



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Medicina

Deserción universitaria en estudiantes de sexto a octavo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del título de Medicina General

AUTORA:

Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay

DIRECTORA:

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 15 de marzo del 2023

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **“Deserción universitaria en estudiantes de sexto a octavo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**, de la autoría de la estudiante Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay, previo a la obtención del título de Médica General, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo su presentación del mismo para la respectiva sustentación y defensa.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**YADIRA PATRICIA
GAVILANES CUEVA**

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.
DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay**, declaro ser autora de este trabajo de titulación, eximiendo a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales relacionado con su contenido. Además, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación en el repositorio Digital Institucional – Biblioteca virtual.

Firma:

Autora: Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay

Cédula de identidad: 0706111119

Fecha: 21 de noviembre del 2024

Correo electrónico: maryuri.cabrera@unl.edu.ec

Teléfono: 0997096865

Carta de autorización

Yo, **Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay**, declaro ser autora del trabajo de titulación denominado: **Deserción universitaria en estudiantes de sexto a octavo ciclo de la Carrera de Medicina de la universidad Nacional de Loja**, como requisito para optar por el título de **Médica General**. Autorizo al sistema bibliotecario de la universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la universidad a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la universidad.

La universidad nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo en la ciudad de Loja, a los 21 días del mes de noviembre de dos mil veinticuatro.

Firma:

Autoría: Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay

Cédula de identidad: 0706111119

Dirección: Las Pitas, Calle Canoas entre Fausto Garzón y Dr. Arturo Armijos Ayala

Correo electrónico: maryuri.cabrera@unl.edu.ec

Teléfono: 0997096865

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Titulación: Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva. Esp.

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo se lo dedico a Dios, por ser mi guía y fuente de fortaleza en cada paso de este camino. Gracias por las bendiciones, la sabiduría y el valor para superar los desafíos que se presentaron.

A mis padres, quienes, con su esfuerzo, amor incondicional, paciencia y apoyo constante, me han guiado por un camino de ética y respeto; además me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más “ser profesional de la salud”, agradezco infinitamente a sus consejos de dedicación, esfuerzo e investigación que me supieron inculcar, ya que gracias a ellos he podido salir adelante en este largo camino de mi carrera universitaria. Sin su aliento y su confianza en mí, este logro no habría sido posible.

Finalmente, mis docentes y mentores, por su guía, ya que con su ayuda y conocimientos han sabido orientarme para salir adelante ante cualquier obstáculo que se presente. Además de inspirarme a seguir el camino de la medicina con pasión y compromiso.

Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, institución que me ha brindado las herramientas necesarias para crecer académica y personalmente.

A todos los docentes y personal administrativo, gracias por su dedicación, apoyo y por compartir sus conocimientos, que me han sido fundamentales en mi formación. Agradezco profundamente por fomentar valores como la perseverancia, la ética y el compromiso con la comunidad, los cuales guiarán mi camino profesional.

Finalmente, agradezco a mi directora de tesis, Dra. Yadira Gavilanes Cueva, Esp., por su desempeño y conocimientos brindados ante este proyecto; por ser mi guía y saber dirigirme hacia una buena elaboración investigativa desde un inicio hasta el fin. Posteriormente argumento que lo mejor que me llevo no fue solo los conocimientos teóricos – prácticos si no amistades invaluable por su trato personal y profesional.

Quedo muy gentilmente agradecida por todo el apoyo y conocimientos brindados

Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay

Índice de contenido

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Índice de Anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen.....	2
Abstract	3
3. Introducción.....	4
4. Marco Teórico	6
4.1. Definición de deserción	6
4.2 Tipos de deserción	6
4.3. Clasificación según el nivel académico.....	9
4.3.1. <i>Deserción escolar</i>	9
4.3.2. <i>Deserción Universitaria</i>	10
4.4. Antecedentes históricos de la deserción escolar y universitaria.....	11
4.5. Factores determinantes de la deserción académica	13
4.5.1. <i>Factores psicológicos</i>	13
4.5.2. <i>Factores personales</i>	13
4.5.3. <i>Factores sociales o ambientales</i>	14
4.5.4. <i>Factores económicos</i>	14
4.5.5. <i>Factores académicos</i>	15
4.5.6. <i>Factores institucionales</i>	16
4.6. Estrategias para la promoción de la permanencia.....	18
4.6.1 <i>Académicas:</i>	19
4.6.2 <i>Financieras:</i>	19
4.6.3 <i>Psicológicas:</i>	19
4.6.4 <i>Gestión Universitaria:</i>	19
4.7. Importancia de la realización de estudios de deserción universitaria	20
4.8. Efectos de la deserción universitaria en los estudiantes	21

4.9. Prevención de la deserción universitaria	21
4 Metodología	24
5.1 Área de estudio	24
5.2 Enfoque	24
5.3 Técnicas	24
5.4 Tipo de Diseño Utilizado	24
5.5 Unidad de estudio: Universo – muestra	24
5.6 Criterios de inclusión	24
5.7 Criterios de Exclusión	25
5.8 Instrumentos	25
<i>5.8.1 Consentimiento informado (Anexo 5)</i>	25
<i>5.8.2 Hoja de recolección de información (Anexo 6)</i>	25
<i>5.8.3 Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU) (Anexo 7)</i>	25
<i>5.8.4 Cuestionario de vivencias académicas – versión reducida (QVA – r) (Anexo 8)</i>	26
5.9 Procedimientos	26
<i>5.9.1 Procesamiento y Tabulación de datos</i>	26
5 Resultados	28
6.1 Resultados del primer objetivo	28
6.2 Resultados del segundo objetivo	30
5.6 Resultados del tercer objetivo	35
6 Discusión	36
7 Conclusiones	41
8 Recomendaciones	42
9 Bibliografía	43
10 Anexos	47

Índice de Tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo octubre 2022 – marzo 2023.....	28
Tabla 2. Factores socioeconómicos que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de Medicina Humana de la UNL, periodo octubre 2022 - marzo 2023.	30
Tabla 3. Factores de Personalidad que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de Medicina Humana UNL, periodo octubre 2022 - marzo 2023.....	31
Tabla 4. Factores socioculturales que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de Medicina Humana de la UNL, periodo octubre 2022 - marzo 2023.....	32
Tabla 5. Factores académicos que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la Carrera de Medicina Humana de la UNL, periodo octubre 2022 - marzo 2023.....	33
Tabla 6. Vivencias académicas identificadas en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo académico octubre 2022 - marzo 2023.....	34
Tabla 7. Necesidades de apoyo universitario a los estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023.....	35

Índice de Figuras

Figura 1. Tipos de deserción. Adaptado de ICFES (2002) y (Castaño et al., 2008).....	7
Figura 2. Clasificación de la deserción de acuerdo al tiempo.....	9
Figura 3. Deserción y graduación por área de conocimiento.....	11
Figura 4. Determinantes de la deserción estudiantil (Ruiz, 2020).	13
Figura 5. Incentivos de retención y permanencia UNAD. Adaptado de “Política institucional de retención y permanencia para la UNAD.	20
Figura 6. Esquema UNAD para prevenir y combatir la deserción. Adaptado de “Política institucional de retención y permanencia para la UNAD”.....	23
Figura 7. Facultad de Salud Humana - UNL. tomada de OpenStreetMap, 2024.....	24

Índice de Anexos

Anexo 1. Aprobación y pertinencia del trabajo de investigación	47
Anexo 2. Designación del director de tesis.....	48
Anexo 3. Autorización para recolección de datos.....	49
Anexo 4. Certificación de Ingles.....	50
Anexo 5. Consentimiento Informado.....	51
Anexo 6. Hoja de recolección de información.....	53
Anexo 7. Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)	54
Anexo 8. Cuestionario de Vivencias Académicas – Versión Reducida (QVA-R)	56
Anexo 9. Base de Datos	59
Anexo 10. Tablas Complementarias	68
Anexo 11. Proyecto de Investigación	74

1. Título

Deserción universitaria en estudiantes de sexto a octavo ciclo de la carrera de Medicina de la
Universidad Nacional de Loja

2. Resumen

La deserción universitaria representa un desafío para la educación superior, truncando sueños y oportunidades de los estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo determinar los factores predisponentes para deserción universitaria en estudiantes de sexto a octavo ciclo de la Carrera de Medicina. Para lo cual se realizó un estudio descriptivo, transversal en una población de 168 estudiantes. Se utilizó la Encuesta de deserción estudiantil (EDEU) y el cuestionario de Vivencias Académicas (QVA-r). Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes en riesgo de deserción son mujeres mestizas entre 21 a 25 años, provenientes de la zona 7. El 1,19% son casados o conviven en unión libre; el 5,3% tiene hijos; el 13,6% labora, el 29,7% viven solos, un 22,62% perciben ingresos económicos menores a una remuneración básica; el 18,4% padece de enfermedades que requieren tratamiento continuo. Entre los factores de deserción más predisponentes identificados fueron los de personalidad debido a dificultades emocionales e interpersonales, situaciones de frustración; seguido de factores académicos y socioeconómicos debido a los bajos ingresos dificultando la adquisición de materiales de estudio y gastos imprevistos durante la carrera. Por último, en el contexto sociocultural, los estudiantes están expuestos a una situación nacional de inseguridad y violencia, junto con la necesidad de equilibrar estudios y trabajo, lo que genera un entorno complejo. Este estudio buscó analizar y visibilizar estos factores de riesgo en estudiantes universitarios, con el fin de desarrollar estrategias que reduzcan la deserción y promuevan un entorno educativo más inclusivo y adaptado a sus necesidades.

Palabras clave: abandono académico, factores de riesgo, estudiantes de medicina

Abstract

University dropout represents a challenge for higher education, cutting short students' dreams and opportunities. This study aimed to determine the predisposing factors for university dropout among students in the sixth to eighth cycles of the Medicine program. A descriptive, cross-sectional study was conducted with a population of 168 students. The Student Dropout Survey (EDEU) and the Academic Experience Questionnaire (QVA-r) were used. The results show that the majority of students at risk of dropout are mestizo women aged 21 to 25, from Zone 7. 1.19% are married or living with a partner, 5.3% have children, 13.6% work, 29.7% live alone, 22.62% earn less than the minimum wage, and 18.4% suffer from illnesses that require ongoing treatment. The most predisposing factors for dropout identified were personality traits related to emotional and interpersonal difficulties, and frustration, followed by academic and socioeconomic factors due to low income, which hinders the acquisition of study materials and unexpected expenses during the program. Finally, in the sociocultural context, students are exposed to a national situation of insecurity and violence, alongside the need to balance work and studies, creating a complex environment. This study aimed to analyze and highlight these risk factors among university students, with the goal of developing strategies to reduce dropout and promote a more inclusive educational environment adapted to their needs.

Keywords: academic dropout, risk factors, medical students

3. Introducción

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO) referente a la deserción académica, recalca que entre las causas que se incita a la misma; los estudiantes los cuáles optan al abandono de sus estudios, se deben a causas intrínsecas o extrínsecas que comprometen a todas las Instituciones de Educación Superior (IES); además menciona que aquellos estudiantes que abandonan sus estudios son los mismos que no volverán al sistema educativo pese a la reapertura en las instituciones y aquellos que puedan reanudar sus estudios, estos a su vez tendrían un proceso de apoyo en compensación del tiempo perdido fuera de la escolarización (UNESCO, 2020).

Además, el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) menciona que en el año 2021; una de las repercusiones debido a la postpandemia y antes de la misma fue el estrés y el abandono de las aulas a temprana edad; donde alrededor de 268.000 niños y jóvenes han desertado del proceso de formación académica y aproximadamente 187.277 se encontraban dos años de retraso de la edad esperada al nivel al que pertenecen. Asimismo, alude que alrededor de 90.000 estudiantes serán retirados por completo de la educación formal (Unicef, 2021).

Por tal motivo, el sistema de educación superior realizan nuevas actualizaciones en las mallas curriculares e intervienen mediante estrategias y gestión; debido a que la deserción es uno de los mayores problemas que enfrentan las instituciones de educación superior y la complejidad de sus determinantes dificulta la implementación de políticas nacionales sólidas para reducir las tasas de deserción; por lo que se la considera como un problema estructural del sistema de educación (Pachay & Rodríguez, 2021).

La deserción estudiantil es un grave problema en el Sistema de Educación Superior debido a que tiene un fuerte impacto en los procesos académicos, económicos, sociales, institucionales, personales y culturales del desarrollo del país; es así que este tema tendrá un valor relevante en el futuro para evaluar los factores desencadenantes que conlleven al desequilibrio alumno e institución; además de comprobar muchas de las causas multifactoriales sujetas por el estudiantes, generando impacto en la comunidad científica mediante el enfoque de conclusiones y recomendaciones que se logren obtener del mismo, sin dejar de lado las contribuciones que hará a nuevos planteamientos venideros.

Dado que la calidad de una institución de educación superior se mide por el número de estudiantes graduados y el seguimiento que se hace a los mismos, es importante realizar este tipo de estudio para acercarse a la raíz del problema y buscar la forma de solucionar estos inconvenientes y a su vez brindar ayuda pertinente, oportuna a los estudiantes para que puedan

concluir sus estudios superiores y contribuirá a la mejora en la calidad de educación que recibe el estudiante y así lograr su permanencia en la institución.

Por consiguiente, los resultados del presente estudio permitirán validar, corroborar, el base teórico que se incluirá como fundamento para la realización de la investigación.

Como motivación se considera que el análisis de esta problemática contribuirá a resolver un vacío de conocimiento actual respecto a los diferentes factores descendentes para toma de decisión a la deserción académica; debido a que se desconocen los factores que prevalecen en la presencia de este problema. Por tal razón, se planteó la siguiente interrogante de investigación ¿Cuáles son los factores predisponentes de deserción universitaria en estudiantes de sexto a octavo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo octubre 2022 - marzo 2023? que según los objetivos del desarrollo sostenible el presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado dentro del objetivo 4. Educación de Calidad que se enfoca en promover la educación para todos, asegurando que sea inclusiva, equitativa, de alta calidad y fomentar oportunidades de aprendizaje continuo a lo largo de la vida para todas las personas (Organización de Naciones Unidas, 2022).

Además, entre las Prioridades de investigación en salud del Ministerio de Salud Pública 2013-2017, se enmarca en la cuarta línea de investigación: “Sistemas de Salud en la Región Sur del Ecuador o Región Siete” al mismo tiempo enfocado en el Área de Sistema Nacional de Salud, perteneciente a la línea de investigación Participación Social, sublínea: Representatividad Social. Según las líneas de la carrera de Medicina, se enfoca en la cuarta línea de investigación Sistemas de Salud de la Región Sur del Ecuador o Zona 7.

De tal manera se planteó como objetivo general: Determinar los factores predisponentes para deserción universitaria en estudiantes de sexto a octavo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el periodo académico octubre 2022 - marzo 2023 y como objetivos específicos: Caracterizar socio-demográficamente a los estudiantes de sexto a octavo ciclo; Identificar los principales factores que predisponen a la deserción universitaria de los estudiantes y Establecer las necesidades de apoyo universitario requeridas para evitar la deserción universitaria en estudiantes de sexto a octavo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022 - marzo 2023.

4. Marco Teórico

4.1. Definición de deserción

Para empezar sobre el análisis de las causas de deserción académica, es oportuno diferir en la conceptualización sobre la misma; es así que se la relaciona como un término complejo puesto que se puede analizar desde distintos puntos de vista. Así pues, el investigador Ruiz en el año 2020, define a la deserción como el abandono de las actividades o jornadas académicas por más de dos ciclos continuos; debido a diversas circunstancias que pueden ser económicas, políticas, sociales, familiares, ambientales o de salud, y se presentan cuando las personas abandonan el proceso de educación o formación (Ruiz, 2020).

Por otro lado; ya para el año 2021, varios autores enfocados en un ámbito escolar consideran a la deserción como el abandono de los estudios, debido a diversas razones lo cual imposibilita al estudiante continuar en una institución educativa, ocasionado por la falta de motivación o interés para seguir el proceso de aprendizaje. Además, consideran que pese a las actividades que realizan dentro de las instituciones para evitar la deserción no se ha logrado disminuir el número de estudiantes que deciden dejar sus estudios (Pachay & Rodríguez, 2021).

Desde un punto de vista individual, cuando el estudiante decide ingresar a la universidad lo hace por alcanzar una meta o un objetivo, pero puede ocurrir que la carrera o la institución no cumpla con sus expectativas, razón por la cual decide abandonar los estudios en algún momento de su trayectoria académica.

También se puede analizar en el caso entre instituciones, donde un estudiante puede abandonar sus estudios en una institución que no cumplió con sus expectativas para continuar con su carrera en otra institución, lo cual implica también a deserción (García & García, 2022).

4.2 Tipos de deserción

Con relación a las deserciones estudiantiles, ocurren principalmente en los primeros años, pero también pueden ocurrir en años posteriores, incluso cuando los estudiantes cursan su carrera y son admitidos en empresas donde deben aplicar lo aprendido (Rueda et al., 2020). En cada uno de estos momentos, el mecanismo causal de la determinación del abandono cambia y claramente se vuelve más complejo con el tiempo; por lo cual es conveniente tener en cuenta los diferentes tipos de abandono en relación a la deserción estudiantil. Se clasifica en cuatro variables en relación al tiempo, espacio, carácter volutivo y no volutivo.

Según la revista Católica del Norte; señala que la deserción puede también delimitarse según criterios en relación al individuo. Así mismo muestra que cada tipología tiene subcategorías que desencadenan la causa de la misma (Rodríguez & Londoño Londoño, 2011).

En la figura 1 se muestra los diferentes tipos de deserción académica relacionados con las diferentes variables en relación al tiempo y espacio.

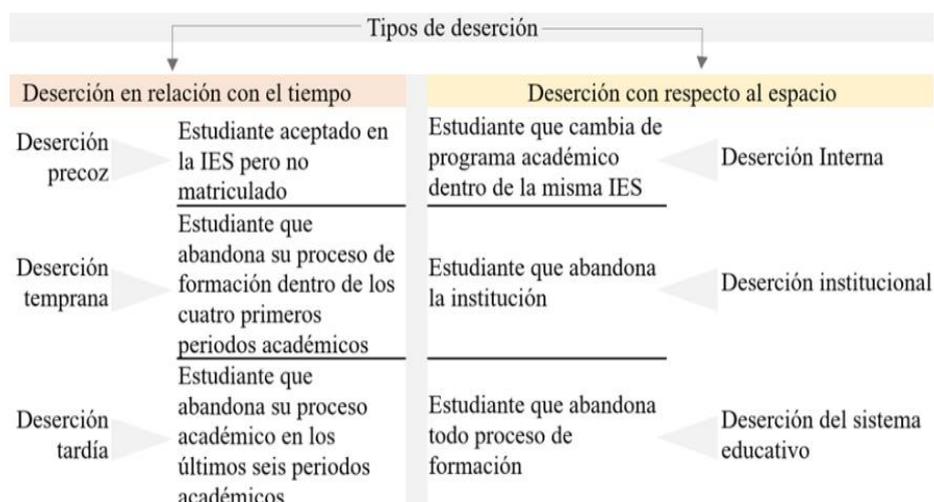


Figura 1. Tipos de deserción. Adaptado de ICFES (2002) y (Castaño et al., 2008).

De acuerdo a la variable tiempo existe:

- **Deserción precoz:** Se define a deserción precoz a todo individuo que siendo admitido en la institución no se matricula (Gómez, 2020).

- **Deserción temprana:** Hace referencia a aquel estudiante que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa; es así que varios estudios hacen referencia acerca de factores relacionados con la deserción temprana entre estudiantes de medicina, en el cual se concluyó que predominan los factores académicos. Según el 31,6% de las entrevistas a los estudiantes, la retención de los alumnos fue la principal razón para tomar el curso. El factor que menos influyó en la decisión final de abandono fue el factor socioeconómico. Las encuestas han demostrado que regresar y abandonar la universidad son factores relevantes. La repetición de ciclo a menudo lleva a darse por vencido en los jóvenes. Por lo tanto, al existir repetición y abandono académico el cual siempre es un proceso personal, llega a convertirse en un fenómeno, asociándose a la eficiencia del sistema académico (Martínez et al., 2020).

- **Deserción tardía:** La decisión del estudiante de dejar sus estudios durante los últimos periodos académicos (Gómez, 2020).

En relación a la variable espacio; la deserción puede ser:

- **Deserción interna o del programa académico:** El abandono de los estudios cursados dentro de la facultad a la que pertenece el estudiante; pero aun opta por otra carrera de la misma institución educativa se define como deserción interna (Rodríguez & Londoño Londoño, 2011).

- **Deserción institucional:** El abandono de la institución por parte de los estudiantes ya sea por distintos motivos ocasiona deserción institucional. Para mejor interpretación de dicha

deserción, Piedad Ruiz hace énfasis en la subclasificación según el origen del mismo; en el cual se define como deserción definitiva de la institución aquel estudiante que opta por el no regreso más a la universidad y a su vez temporal, debido a la causa que generó la deserción del alumnado; por consiguiente en aquella deserción el estudiante reserva un cupo y espera reintegrarse tras un tiempo de abandono; así mismo se la sub clasifica en deserción definitiva a todo estudiante que por distintas causas intrínsecas o extrínsecas no regresa a la institución (Ruiz, 2020).

- **Deserción total:** La deserción educativa es un problema de investigación que engloba un sinnúmero de factores para que se dé dicho fenómeno, como la consecuencia de la reprobación de asignaturas, múltiples factores de tipo personal, social o académico lo que produjo el abandono escolar y universitario; todo ello conlleva a calcular el abandono por semestre en toda institución educativa; con el fin de determinar la tasa de deserción se compara con los estudiantes que iniciaron sus estudios desde el primer ciclo. Es así que en varios estudios mencionan que la deserción se logra analizar mediante fórmulas que precisan el abandono estudiantil. Según Bravo e Illescas en el año 2020 hacen referencia a la siguiente fórmula:

$$\text{Tasa de deserción por semestre} = \frac{\text{estudiantes que abandonaron la IES}}{\text{estudiantes matriculados en primer ciclo en la IES}} * 100$$

Mediante la fórmula se observan la tasa de abandono que se produce en las IES, especialmente en las universidades latinoamericanas en los distintos ciclos con un porcentaje del 11.3%, siendo menor el abandono académico en años intermedios. Algo importante que se destaca es el no lograr medir la tasa de deserción en el final de los dos ciclos superiores debido a que el abandono del estudiante se define al no estar matriculado durante dos ciclos consecutivos desde la posterior matrícula que realizó el estudiante (Bravo et al., 2020).

Sin embargo, la deserción estudiantil según la UNESCO para el 2020 estima que el cierre de las instituciones educativas se da por múltiples causas además de la decisión personal del alumnado; por tal motivo hace referencia a la pandemia suscitada en el año 2019, la cual ocasionó varias consecuencias a nivel académico en la mitad de los estudiantes de todo el mundo. Más de 800 millones fueron los afectados en 114 países. Diversos países implementaron cierres escolares reducidos; si estos cierres llegan a todo el país, miles de estudiantes experimentarán interrupciones educativas. Sin número de consecuencia a raíz de la pandemia COVID 19 ocasionó el aumento del abandono educativo en instituciones tanto públicas como privadas. Para enero del 2020 se confirmaron según el centro chino para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC de China) registró 835 casos confirmados por laboratorio de infección por COVID-19 y 26 muertes. Desde entonces, se ha estimado

casos de 7000 muertes en todo el mundo (Jebril, 2020). Estas deserciones de las unidades educativas escolar y superiores se deben a deserciones institucionales debido al alto nivel de contagio, tasa de mortalidad y ausencia de vacunas, en este sentido muchas IES y colegios tuvieron que cerrar sus puertas a la enseñanza cotidiana y evacuar a los estudiantes para responder a las preocupaciones cada vez más intensas en torno al COVID-19 y desarrollar una nueva modalidad virtual; esto conllevando al abandono de estudiantes de bajos recursos económicos debido a la recesión económica de sus progenitores; además de una deserción precoz y tardía (Del Carpio et al., 2021).

En la figura 2 se muestra la clasificación de deserción académica en relación al tiempo respecto a deserción total: precoz, temprana y tardía.

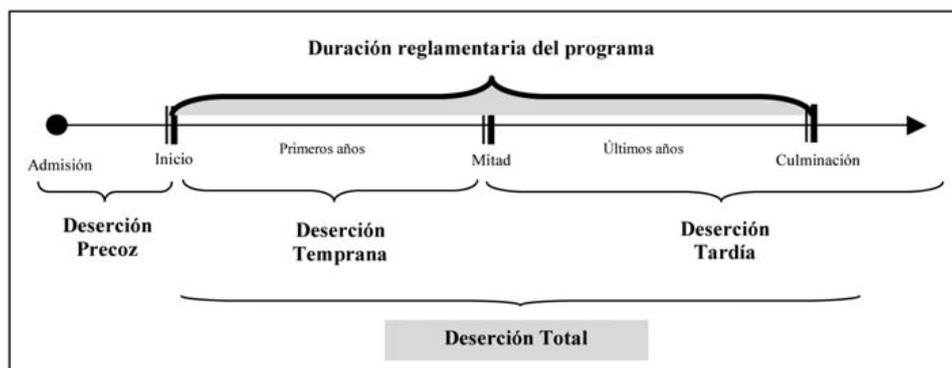


Figura 2. Clasificación de la deserción de acuerdo al tiempo

Fuente: (Castaño et al., 2008).

4.3. Clasificación según el nivel académico

Igualmente, Piedad Ruiz ya para el año 2020; clasifica a la deserción según el origen de la causa del abandono del estudiante, así mismo se basa en el individuo, tiempo y en el espacio institucional; así pues, cataloga a las causas de deserción enfocándolas de la siguiente manera:

4.3.1. Deserción escolar

El sentimiento de exclusión o no integración en la institución escolar es determinante. Los estudiantes muestran diferentes niveles de satisfacción y compromiso. Según el instructivo de evaluación estudiantil avalado por La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) hace referencia al refuerzo académico como estrategia clave para disminuir la deserción escolar y aquellas determinantes situaciones que surgen a través de la acción educativa; por tal razón crea estrategias planificadas para complementar, reforzar o enriquecer acciones de educación general concretadas a través de una serie de medidas diseñadas por los docentes para enfocarse en el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo del año escolar; debido a que el posible desertor no se siente bien en la institución, se encuentra estresado por distintas situaciones que suscitan y enfrenta a diario (Educación, 2021). Pero la literatura y los resultados empíricos

apuntan que en ocasiones un alumno también decide abandonar la institución por repetencia del año escolar, falta de apoyo familiar o el peor de los casos sentirse parte de un fracaso; por tal razón es primordial la implementación de dichos planes y programas antes mencionados que garanticen la educación primaria, básica y bachillerato expresados en el currículo académico; se fomente el desarrollo de habilidades y competencias de todos los estudiantes para crear conocimientos y facilitar la integración de los ciudadanos al mundo del trabajo evitando minoría en el término de deserción escolar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

A opinión personal, a nivel institucional el tema del abandono siempre debe ser una temática que requiera la atención de los educadores y autoridades. Claramente, hay muy poca investigación dedicada a este fenómeno, y no siempre hay estrategias claras para enfrentarlo. La deserción escolar debe ser abordada desde una perspectiva preventiva, de acuerdo con las acciones de orientación educativa y las políticas institucionales. Hacer esto requiere comenzar con un diagnóstico integral en el primer año y hacer un seguimiento con grupos en otros años a la evolución de estos estudiantes. Una sugerencia muy útil pero difícil de implementar es perfilar a los estudiantes que desertan, lo que permite percibir el riesgo de abandono y hacer intervenciones grupales o individuales oportunas.

Por ello es necesario que la institución pueda ir buscando la forma de prevenir en los estudiantes la deserción, investigando los mecanismos que ayuden a evitar dicho fenómeno en donde se tome en cuenta de forma personal a cada estudiante y se busque las soluciones pertinentes a cada caso. Las escuelas deben trabajar por el desarrollo holístico de los estudiantes como premisa para su crecimiento y a largo plazo en sus instituciones educativas, así como para su posterior desarrollo e ingreso a ciclos superiores.

4.3.2. Deserción Universitaria

Los fracasos en el proceso de educación se rigen por el grado de eficiencia de los estudiantes; el cual se ve implicado en deserción y permanencia referente a muchos factores que favorecen su eficiencia terminal. Es así que se conoce a la deserción universitaria como el fracaso para culminar con éxito la malla curricular establecida por los coordinadores de la institución. El nivel de exigencia académica conlleva estándares altos para la aplicación de pruebas rutinarias complejas y llegar a la acreditación; por ello cada estudiante que refiera problemas o dificultades a nivel académico para el aprendizaje conllevaría repetición del ciclo por bajas notas académicas o en el peor de los casos deserción del curso; dicha deserción conlleva un sinnúmero de problemas a nivel educativo que comienzan con la pérdida de la articulación entre programas de estudio de los distintas facultades académicas. Según Peña en el año 2017

menciona que toda persona con dificultades de aprendizaje u otros problemas que estén inmersos en la educación del alumno conllevará a la no titulación de la carrera que se esté cursando (Bravo et al., 2020).

La trayectoria académica que enmarca a todo estudiante es trascendental; en el cual cada una de las instituciones de educación superior les interesa que el alumno llegue al éxito de sus estudios; obteniendo conocimientos previos que le servirán como futuro profesional; además de ello cada IES se centra en la formación educativa del estudiante la misma que se debe cumplir con éxito y sea exitoso en sus estudios y que se titule ya que el abandono de los estudios conlleva a pérdidas tanto económicas como de tiempo tanto para el estudiante como para la institución de educación superior. Sin embargo, distintos autores manifiestan que la deserción académica se define a todo aquel estudiante que además del abandono universitario; este opte por cambio de carrera hacia otra especialidad de pregrado de una institución educativa (IE) distinta a la que pertenece teniendo como subclasificación de la misma a deserción externa (Ruiz, 2020).

Es así que al analizar el fenómeno de deserción universitaria sustentada por modelos de riesgos competitivos como Bean, Spady y Tinto (Zárate et al., 2021), que son uno de los más utilizados en varios estudios en los últimos diez años; Castro y Lopera hace referencia que la no permanencia y la graduación en estudiantes universitarios se concentran tasas más altas de abandono académico en estudiantes del área de Ciencias de la Salud (Castro et al., 2021).

En la figura 3 se muestra el grado de comparación entre deserción académica y la graduación por área de conocimiento universitario.

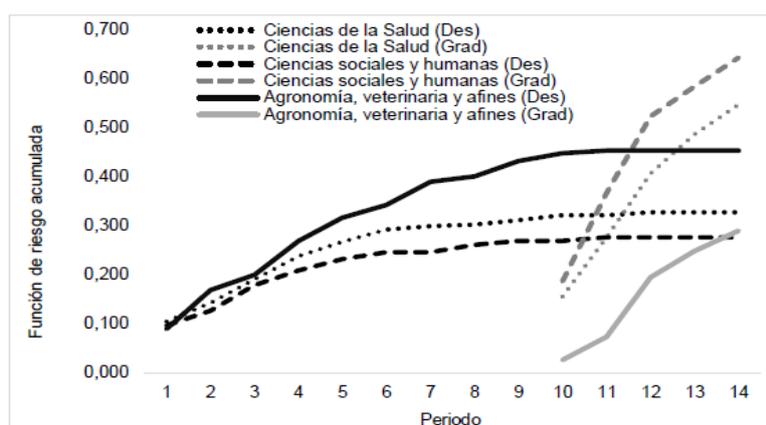


Figura 3. Deserción y graduación por área de conocimiento

4.4. Antecedentes históricos de la deserción escolar y universitaria

La constitución ecuatoriana del año 2008; en su última modificación, en el art. 356 garantiza el acceso y la permanencia de un estudiante en la educación superior, pero esto se ha vuelto

complejo puesto que no todos los estudiantes que ingresan a la universidad logran culminar sus estudios, lo cual se ha convertido en un problema para las instituciones educativas y todos los estamentos comprometidos con la educación superior (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021).

La deserción estudiantil en el sistema de educación superior a nivel regional conforme datos establecidos por la UNESCO representa el 40% de casos; mientras que a nivel país según la identidad gubernamental Senescyt representa el 26%; asimismo datos establecidos por el Banco Mundial ubican la deserción en el Ecuador en un 30% (Ortiz et al., 2018).

Ya para el año 2007; en Ecuador al aprobarse una nueva constitución, se comienza a realizar cambios en el acceso a la educación superior garantizando la gratuidad hasta el tercer nivel, lo cual conllevó al aumento del número de estudiantes que se matricularon; sin embargo, esto no garantizó la permanencia ni tampoco la titulación que no supera el 80%. Además, Núñez Naranjo menciona que la deserción fluctúa entre el 12 y 30% en los primeros años de estudio; en el 2014, este valor alcanzó el 26%. Por lo tanto, al considerar la tasa de deserción como una relación proporcional a la tasa de graduados se puede observar que el problema es mucho más complejo, debido que en el año 2012 la titulación en las instituciones públicas fue del 14% y en las privadas del 9%; ya para el año 2014 los porcentajes de la titulación en las instituciones públicas subió a un 19% y las privadas al 12%. Es así que llegó a estabilizarse manteniéndose en un margen neutral ya para el año 2015, reflejando la no existencia de retenciones altas en los primeros semestres de estudio, y por ello no todos los estudiantes alcanzan a graduarse (Núñez, 2020).

Dentro de este punto es necesario tomar en cuenta que Ecuador, desde el año 2011 se toma un examen de ingreso a la universidad, que busca la elección de una carrera universitaria en función de los puntajes alcanzados, pero dado la escasez de cupos y la necesidad de obtener puntajes altos para lograr acceder a carreras de alta demanda como las ciencias de la Salud obliga a los estudiantes a escoger otras carreras que no son de su agrado y que con el tiempo terminan por abandonarlas o ni siquiera se matriculan.

Estos datos reflejan la realidad del país y sobre todo en la educación superior, dado que los estudiantes universitarios no logran terminar sus estudios, esto implica que no existan profesionales adecuados, lo que conlleva a que la sociedad no cuente con mano de obra calificada que pueda desenvolverse en distintos ámbitos productivos. Además, que un estudiante abandone sus estudios conlleva un impacto económico en la familia, sino también que representa un gasto para el estado.

4.5. Factores determinantes de la deserción académica

Los factores que provocan la deserción universitaria son amplios, por ello es necesario ir actualizando la información que se tiene respecto a este tema de manera continua, dado que no solo los factores internos del estudiante pueden afectar su continuidad, sino también lo que ocurre fuera de él.

En la figura 4 se muestra los posibles factores predisponentes de la deserción estudiantil en relación a los diferentes modelos para la deserción.

Individuales	Académicos	Institucionales	Socioeconómicos
Spady (1970) - Tinto (1975) Fishbein y Zizen (1975) Bean (1980) - Attinasi (1986) Ethington (1990) - Giovagnoli (2002)	Tinto (1975) Spady (1970)	Adelman (1999)	Tinto (1975) Gaviria (2002)
<ul style="list-style-type: none"> • Edad, género, estado civil • Entorno familiar • Calamidad y problemas de salud • Integración social • Incompatibilidad horaria con actividades extra académicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación profesional • Tipo de colegio • Rendimiento académico • Calidad del programa • Métodos de estudio • Calificación en el examen de admisión • Insatisfacción con el programa u otros factores académicos • Número de materias 	<ul style="list-style-type: none"> • Normalidad académica • Becas y formas de financiamiento • Recursos universitarios • Orden público • Entorno político • Relaciones con los profesores y otros estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrato • Trabajo del estudiante • Situación laboral de los padres • Dependencia económica • Personas a cargo • Nivel educativo de los padres • Entorno macroeconómico del país
Cabrera <i>et al.</i> (1993)		Porto <i>et al.</i> (2000) Giovagnoli (2002) Pagura <i>et al.</i> (2000) Montoya (1999)	

Figura 4. Determinantes de la deserción estudiantil (Ruiz, 2020).

4.5.1. Factores psicológicos

Otros aspectos dentro de este ámbito también tienen que ver con la expectativa que el estudiante tiene con la carrera pero que al final no es lo que deseaba. Lo cual conlleva a una falta de motivación y decepción causando que pierda la emoción de estudiar.

También toma en cuenta los factores psicológicos que pueden causar la deserción, esto implica que el entorno familiar cause conflictos como ser el jefe de familia con lo cual se le dificulta mantenerse estudiando, o que la familia no pueda darle el soporte financiero para terminar su carrera. El nivel de estudio de los padres también puede influir en la decisión de abandono puesto que, si los padres tienen niveles de estudios altos, existen mayor posibilidad de continuar con los estudios.

4.5.2. Factores personales

Dado que muchos estudiantes consiguen un trabajo mientras avanzan en sus carreras y no pueden arreglar los horarios para cumplir las dos actividades deben abandonar los estudios. También se debe tomar en cuenta actividades extras pueden complicar para que un estudiante

no puede concretar sus estudios universitarios teniendo que dejar de lado su futuro profesional para dar paso a otras actividades.

Otra de las falencias que pueden provocar que un estudiante abandone sus estudios superiores tiene que ver con la disciplina y el autocontrol para comprometerse con toda la carga que supone ser un estudiante universitario, lo cual implica tener hábitos de estudio y un horario para cumplir con las tareas y todo lo concerniente con la vida universitaria.

4.5.3. Factores sociales o ambientales

La relación con los pares también es una fuerte influencia en cuanto a la permanencia o no en la universidad, puesto que, si no existe apoyo del grupo de amigos para continuar con una carrera universitaria, esto puede influir para que un estudiante se decepcione de continuar sus estudios al no sentirse apoyado.

El apoyo familiar guarda relación a la satisfacción de las necesidades del estudiante como lo es el alimento, el transporte, etc. Los valores del grupo familiar que están asociados al éxito, el estímulo para su proyecto de vida y el grado de autonomía del estudiante. Por último, el ambiente familiar, el cual se refiere a los conflictos y relaciones afectivas entre los miembros de la familia del estudiante todo esto puede influir para que un estudiante permanezca u opte por dejar sus estudios. La influencia de la familia en cuanto a la elección de la carrera también puede afectar al joven, porque si se vio obligado por tradición o prestigio familiar escoger una carrera que no sea de su grado, con el tiempo terminará por abandonarla.

Otro aspecto que provoca el abandono hace referencia a la salud del estudiante, que puede ser por diversos motivos con lo cual se ve afectado sus estudios, dentro de esto tenemos que incluir tanto problema como embarazos; trastornos mentales, especialmente depresión y ansiedad; alcoholismo o consumo de sustancias psicoactivas (Vera et al., 2020).

Por otra parte, el estrato social es otro factor que influye, dado que un estudiante puede sentir que no encaja dentro de su entorno dada su situación económica distinta a sus compañeros de clase, un estudiante puede decidir por ir una institución pública porque considera que se encontrará con estudiantes de un nivel económico bajo y se sentirá en un ambiente adecuado donde no se sentirá inferior.

4.5.4. Factores económicos

El estrato económico familiar influye significativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación inicial y la continuidad del nivel superior de algunos estudiantes, debido al apoyo familiar en cuestión monetaria; al no existir equilibrio económico en el hogar el estudiante se ve forzado a la deserción académica debido a la no solvencia de su

permanencia en el sistema educativo; teniendo la necesidad de trabajar para el aporte familiar (Calderón Ruiz, 2021).

Además de ello se considera que los motivos económicos también influyen de forma personal para que un joven tenga que dejar sus estudios, por diversas situaciones como el nacimiento de hijos, el matrimonio, la muerte o enfermedad del sostén de la familia son factores importantes que conducen al abandono total del sistema. Estos cambios tienen un impacto directo en el bienestar económico, ya que modifican significativamente la estructura del presupuesto familiar, dificultando su capacidad de estudiar. En estos casos, la decisión de regresar a la educación puede ser extremadamente difícil, ya que la vulnerabilidad puede persistir por un tiempo considerable, situación que desalienta el retorno a la educación. Esta combinación de problemas provoca que un estudiante decida dejar por completo sus estudios (S. Torres & Escobar, 2022).

4.5.5. Factores académicos

En cuanto al aspecto académico es un factor que influye en el estudiante, puesto que no solo depende de la predisposición para el estudio sino de la facilidad que presta la institución educativa para que un estudiante pueda concluir sus estudios.

La orientación vocacional es un aspecto que todo joven debe tomar en cuenta, muchos estudiantes eligen carreras motivados por presiones sociales o el ambiente del hogar más que porque realmente los incline a elegir una carrera o área de especialización donde podrán desarrollarse a lo largo de su vida laboral, según Torres Ronquillo para el año 2022; la elección de la carrera no concluye con el ingreso a la universidad, muchos estudiantes siguen en la búsqueda de la carrera idónea y que les ofrezca lo que en realidad consideran que les ayude a cumplir con sus metas, por lo cual en los primeros años deciden abandonar por completo sus estudios al no contar con un apoyo para encontrar otra carrera (E. E. Torres, 2022).

El proceso de investigación y definición de carrera no se detiene cuando los jóvenes ingresan a la universidad. En las universidades, los jóvenes descubren cuáles son las verdaderas áreas de actividad profesional y las implicaciones económicas para sus carreras, situación que provoca en muchos casos abandono temporal o cambio de carrera porque no coincidía con las expectativas profesionales y económicas.

La pedagogía del docente puede ser un factor que también afecte al estudiante, puesto que si no existe un intercambio de conocimientos que motive al estudiante, el efecto será negativo y se verá reflejado ante la clase o la carrera con lo cual se puede caer en un abandono, ya que

el proceso de aprendizaje será forzado y no provocará motivación para continuar con los estudios.

El rendimiento académico es un factor que afecta al estudiante, dado que en muchos casos las asignaturas se complican con lo cual los resultados en tareas y evaluaciones no son los esperados, y al final del semestre no consigue el objetivo de aprobar la asignatura, esto implica que de a poco se vaya decepcionando con respecto a la carrera, pero esto puede tener su base en los conocimientos adquiridos en la educación secundaria que no fueron sólidos para brindar una base que contribuya para que el estudiante se sienta seguro de lo que sabe y pueda aplicar en su carrera universitaria.

Esto implica, además, que los en varios casos los planes de estudios de una carrera universitaria no toman en cuenta lo que aprenden los estudiantes en el colegio, con lo cual en muchos casos sienten frustración por no comprender lo que explica el docente y esto se ve reflejado en el rendimiento académico. De manera que influye en la decisión de continuar con los estudios.

Al ingresar a una carrera universitaria, es importante conocer las materias que se va a recibir y la modalidad de estudios. Dado que, en nuestro país, el examen de admisión para la educación es estandarizado y por la desesperación de conseguir un cupo, los estudiantes escogen una carrera de la que tienen poca información razón por la cual al comenzar sus estudios optan por no matricularse puesto que después de aceptar el cupo recién comienzan a averiguar sobre la carrera y se dan cuenta que no cumple con sus expectativas (Martínez et al., 2020).

4.5.6. Factores institucionales

La deserción escolar tiene una serie de factores que conllevan a que un estudiante decida dejar sus estudios para dedicarse otras actividades. Los problemas que puede tener un estudiante para abandonar la universidad son variados y muchas veces confluyen no solo uno, sino varios factores que complican la permanencia. Puesto que las causas van más allá de un factor económico o académico, puede ser también de aspectos personales o familiares.

Dado esto, los factores personales son los que tienen que ver con situaciones propias del estudiante que según menciona Ruiz Piedad; varían entre varios aspectos como el psicológico, donde el estudiante puede no sentirse cómodo con sus compañeros de clase o con los docentes con lo cual la carrera universitaria deja de ser prioridad y opta por abandonarla puesto que no consigue adaptarse al entorno por falta de autoestima (Ruiz, 2020).

Las consecuencias de estudiar una carrera de forma obligada por un sistema, que al no disponer de cupos brinda opciones que en muchos casos no son de agrado para los estudiantes

repercuten negativamente en la convivencia escolar y el rendimiento académico. La baja motivación se manifiesta por diversas conductas, tales como: pérdida de interés en clase, falta de participación en pruebas, bajo rendimiento académico, entre otros aspectos relacionados que a la final solo desencadenan en una deserción.

Otros problemas que enfrenta un estudiante universitario y que pueden influir para su decisión de abandonar los estudios tiene que ver con las dificultades para hacer la transición a la universidad surgen no solo en el estudiante que se muda del colegio a la universidad y tiene que vivir fuera de casa, sino también en los otros estudiantes cuya experiencia es nueva por completo. Por ejemplo, esta situación puede involucrar a estudiantes de minorías étnicas, es decir estudiantes que vienen de la Amazonía por primera vez a la ciudad y que no se identifican con muchas de las costumbres de otros estudiantes.

La adaptación al nuevo entorno también provoca problema de deserción, puesto que en algunos casos la separación física o psicológica de los padres provoca problemas psicoemocionales, impactos sociales estructurales que enfrentan los estudiantes al ingresar a la universidad y que si no se manejan de la forma adecuada serán motivos para abandonar los estudios según menciona (Ruiz, 2020).

Es necesario tomar en cuenta que ningún factor está aislado, puesto que todos se relacionan y contribuyen para que un estudiante decida dejar la universidad, si se logra que un joven consiga una relación social, es decir se relacione con sus compañeros y logre formar amistades además que de que logré alcanzar un buen nivel académico, hace posible que los estudiantes se involucren más en sus estudios universitarios y, por ende, fortalece sus metas educativas e institucionales. En cambio, la escasa integración social y académica hace que el estudiante tenga menos posibilidades de participar en estudios universitarios y, como resultado, no tenga claro sus objetivos educativos y compromisos institucionales, lo que lleva a su decisión de intentar abandonar sus estudios.

Otro aspecto que se debe abordar es el análisis de las instituciones particulares éstas deben ofrecer becas y planes de financiamiento que permitan que un estudiante pueda continuar sus estudios, lamentablemente no todas las instituciones pueden brindar esta ayuda a los estudiantes que lo necesitan con lo cual se ve afectado no solo la institución sino el estudiante que debe dejar de lado su carrera.

En cuanto a las instituciones públicas la falta de recursos destinados por parte del gobierno puede afectar a la continuidad de carreras, que, aunque la constitución garantice el derecho a la educación gratuita en todos los niveles, solamente cubre una matrícula, y en el caso de

estudiantes que por diversos motivos han repetido una asignatura deben cancelar un rubro que para muchos de ellos se vuelve impagable y deben abandonar sus estudios.

Esto también implica que por la falta de recursos una institución no pueda brindar las facilidades al estudiante como laboratorios o bibliotecas, aulas adecuadas para que los profesores puedan impartir sus clases de forma interactiva, con lo cual los estudiantes se decepcionan y optan por cambiar de institución.

4.6. Estrategias para la promoción de la permanencia

El objetivo básico de un sistema educativo eficiente es culminar con éxito el proceso académico, reducir la deserción y lograr la permanencia. Hoy en día, el abandono de los estudios tempranos conlleva un sinnúmero de consecuencias a largo plazo: académicas, sociales, vocacionales y profesionales; además de la pérdida de recursos públicos y privados invertidos en dicha educación que no se culminó con éxito. Pero sobre toda la deserción académica hace énfasis en todos los jóvenes matriculados en la educación superior que no lograron alcanzar sus metas, sus expectativas de vida proyectándose en el fracaso global de la población. Por ello es importante utilizar estrategias para prevenir y evitar la deserción universitaria. Por lo tanto, las universidades deben implementar técnicas que permitan establecer programas de apoyo según sea necesario para cada situación específica que requiera el estudiante (Martelo et al., 2017).

Tomando en cuenta los criterios anteriores, según el artículo Venezolano de Farmacología clínica y terapéutica hace referencia a un sinnúmero de planes de acción tanto en lo institucional, social, académico y económico para fortalecer la permanencia y desarrollar proyectos que promuevan soluciones mediante dinámicas institucionales y el comportamiento estudiantil a partir de los cuatro factores (Espinosa Castro & Mariño Castro, 2020).

Entre las estrategias de acción que cada IES debe implementar para promover la permanencia de los estudiantes deben enfocarse en factores protectores:

- Los docentes deben ser motivadores activos utilizando actitudes y métodos de enseñanza que promuevan el sentido de inclusión y permanencia de los estudiantes. Esto se puede mediante una capacitación y formación permanente, clima organizacional saludable y actividades académicas propicias que motiven al alumno a integrarse.

- La administración de cada institución superior debe garantizar espacios adecuados para el ejercicio académico y promover un ambiente de trabajo sano para propiciar buena relación entre alumno-docente.

Detallando a más profundidad se establece las siguientes estrategias:

4.6.1 Académicas:

- Acompañamiento individual al estudiante a través de tutorías para potenciar las condiciones académicas.
- Asesorías de carácter complementario para aclarar, afirmar o ampliar los conocimientos derivados del proceso de aprendizaje (monitorias)
- Actividades académicas encaminadas al refuerzo de los conocimientos, habilidades y competencias.
- Cursos remediales, especiales o de nivelación orientados hacia aquellos estudiantes que reprobaban materias o créditos académicos con el fin de nivelarlos para el siguiente semestre.
- Cursos de nivelación orientados hacia aquellos estudiantes que deseen adelantar materias o créditos académicos del siguiente semestre

4.6.2 Financieras:

- Becas y descuentos en el valor de la matrícula por méritos académicos, deportivos o artísticos.
- Descuentos en el valor de la matrícula por convenios interinstitucionales o por cooperación extranjera y por acuerdos sindicales o con los empleados.
- Estímulos económicos por participación en actividades curriculares.
- Financiación directa del valor de la matrícula

4.6.3 Psicológicas:

- Programas de identificación y seguimiento a estudiantes en conductas de riesgo (sustancias psicoactivas, embarazos no planeados y violencia).
- Programas de detección y manejo de las principales características de la salud mental de los estudiantes.
- Programas para el fortalecimiento de las capacidades y recursos del estudiante en su proceso de formación humana

4.6.4 Gestión Universitaria:

- Programas de movilidad estudiantil en pregrado y postgrado.
- Diversificación de ofertas curriculares educativas y Ampliación de las oportunidades de acceso.
- Diferenciación de las instituciones educativas y Promoción de la pertinencia y de la vinculación laboral
- Consolidación de la formación por competencias

(Espinosa Castro & Mariño Castro, 2020).

4.7. Importancia de la realización de estudios de deserción universitaria

Otro punto importante que se debe analizar para complementar este estudio es tomar en cuenta el tipo de deserción puesto que no todos abandonan por completo sus carreras, sino que lo dejan en pausa por diversas razones y el conocer a tiempo las causas pueden ayudar a que se de alguna solución oportuna de manera que se puede brindar el apoyo necesario para continuar con los estudios.

En cuanto a los desertores que abandonan por completo sus carreras, que en muchos casos es por motivos económicos, el conocer su situación real puede contribuir para darle orientación oportuna. Comprender las razones por las que un estudiante abandona sus estudios es fundamental para las instituciones vinculadas con la educación superior, puesto que esto permitirá desarrollar estrategias para poder disminuir la cantidad de estudiantes desertores, que, aunque lo ideal sería que todos concluyan con sus estudios universitarios, sería importante lograr que la tasa de deserción disminuya.

El estado pese a los problemas económicos, destina grandes sumas de dinero para que un estudiante pueda obtener un título universitario, razón por la cual es primordial ir comprendiendo todos los factores que provocan que un estudiante abandone sus estudios para buscar la forma de mantener a los estudiantes en una carrera universitaria, de forma que los recursos que se han invertido sean bien utilizados y aprovechados para lograr el desarrollo de una sociedad donde cada vez haya más profesionales que brinden todo su contingente por el desarrollo económico y social justo y equitativo.

En la figura 5 se muestra los diferentes tipos de incentivos de retención y permanencia académica:

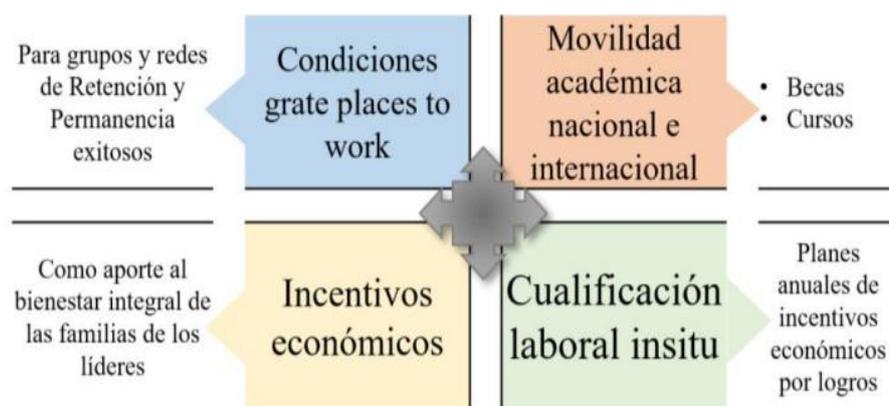


Figura 5. Incentivos de retención y permanencia UNAD. Adaptado de “Política institucional de retención y permanencia para la UNAD.

Fuente: (Linares Monroy, 2019).

4.8. Efectos de la deserción universitaria en los estudiantes

Con respecto a las consecuencias inmediatas del abandono educativo se manifiestan en varios aspectos. Es así que debido a una de las causas que prevalece sobre la deserción estudiantil, son los estudiantes marginados que no retornarán al sistema educativo, aun cuando sea posible la reapertura de las instituciones; y aquellos que puedan reanudar sus estudios tendrían un proceso de apoyo en desagravio del tiempo perdido fuera de la escolarización (UNESCO, 2020).

Considero que la deserción de los estudiantes universitarios sigue siendo un problema que afecta a la sociedad, las instituciones y las personas. A nivel social, contribuye a perpetuar el ciclo de la pobreza y al aumento del desempleo; a nivel institucional, perjudica los indicadores de eficiencia y calidad y reduce las tasas de matrícula; en el plano personal, implica que las personas tengan sentimientos de frustración y fracaso; además que limita los beneficios que la educación aporta al desarrollo e integración social de cualquier individuo.

Asimismo, la falta de estudios, contribuye a la existencia de una desigualdad social, puesto que una persona que no ha concluido sus estudios se ve relegada a trabajos que no le permiten alcanzar todo su potencial, además de que el sueldo que percibe puede ser más bajo que el de un profesional, todo esto conlleva a que no se logre cubrir con las necesidades básicas de la familia. Por consiguiente, se puede llegar a estados de depresión o frustración por no haber concluido los estudios superiores, ya que limita el conseguir un trabajo. Con lo cual, las personas no se ven calificadas para realizar un trabajo que sea de calidad puesto que no tienen los conocimientos para que puedan desarrollarse en ámbitos de trabajo donde el conocimiento es primordial (Seminara, 2020).

4.9. Prevención de la deserción universitaria

Evitar la deserción universitaria requiere de un compromiso de todas las partes involucradas, dado que no se puede hacer un trabajo aislado ya que no se conseguiría solucionar por completo el problema o darle las soluciones adecuadas para la realidad de cada institución educativa.

En este sentido, los centros educativos deben ser más abiertos a la hora de diseñar sus políticas, ya que en muchos casos factores relevantes desalientan a un joven a negarse a continuar con sus estudios superiores, en este sentido, la propia universidad debe buscar la forma de que sus políticas aporten a mantener a los estudiantes en sus carreras y estas sean aplicables, sino que también ahorrará grandes sumas de dinero que de otro modo se perderían por la deserción.

Por ello es importante conocer cómo transcurre la vida universitaria y las expectativas que tienen los estudiantes para lograr comprender sus dinámicas complejas de manera que se puede incidir en sus decisiones académicas. Es así que Ramón – Hernández y Avendaño ya para el año 2022 proponen una serie de estrategias para la prevención de la deserción y rezago de los estudiantes en los distintos establecimientos en relación a los factores predisponentes que causan dicha deserción; así se plantearon (p.37):

- Fortalecer los programas de atención psicosocial individual o grupal para la deserción escolar tardía o por riesgo a través de la asistencia social universitaria. Tales como mejorar las habilidades que tienen los estudiantes

- Utilizar las diversas áreas de prestación de servicios de salud y mantener la vigilancia y el control de la salud de los estudiantes para prevenir enfermedades y brindar una atención completa.

En los factores económicos algunas investigaciones muestran que los estudiantes que abandonan sus estudios se deben a la falta de recursos económicos para la matrícula y otros gastos. Por esta razón se recomienda:

- Mejorar el proceso de otorgamiento de becas y descuentos por logros diversos.
- Crear condiciones favorables a los familiares del estudiante para que consigan trabajo, sabiendo que el apoyo familiar es primordial e indirecto para la longevidad del estudiante.

Obtener convenios con organizaciones y empresas para potenciar ofertas laborales durante sus estudios, y generar opciones que permitan a los estudiantes desarrollar el mejor trabajo relacionado con su programa de estudios y así incrementar sus ingresos sin afectar su rendimiento académico (Ramón et al., 2022).

Así se logrará entre las primeras etapas que un estudiante logre permanecer en la universidad en la carrera seleccionada y sea acorde a su gusto y preferencia, por ello lo primordial además de lo mencionado es que exista un proceso de orientación vocacional que ayude a la selección de una carrera. Por ello se debería crear un programa de orientación vocacional que ayude al estudiante a seleccionar su carrera, como manifiesta (E. E. Torres, 2022).

En la figura 6 se muestra el esquema de gestión para la permanencia y retención académica:



Figura 6. Esquema UNAD para prevenir y combatir la deserción. Adaptado de “Política institucional de retención y permanencia para la UNAD”.

Fuente: (Linares Monroy, 2019).

4 Metodología

5.1 Área de estudio

El estudio se realizó en la Facultad de la Salud Humana, carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el edificio de la carrera de Medicina bloque 1, ubicada en las calles Manuel Ygnacio Monteros entre Antonio Peña Celi y Calle de los Ahorcados, sector Celi Román.



Figura 7. Facultad de Salud Humana - UNL. tomada de OpenStreetMap, 2024

5.2 Enfoque

La presente investigación se realizó con enfoque cuantitativo

5.3 Técnicas

Se recolectó los datos por medio de consentimiento informado, hoja de recolección de información, encuesta de factores predisponentes para la deserción universitaria (EDEU) y el cuestionario de vivencias académicas – versión reducida (QVA-r).

5.4 Tipo de Diseño Utilizado

Se realizó una investigación Descriptiva, de diseño transversal.

5.5 Unidad de estudio: Universo – muestra

El universo y muestra quedó constituida por 168 estudiantes legalmente matriculados de la carrera de Medicina que cursen sexto, séptimo y octavo ciclo durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023 que cumplieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

5.6 Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos, que manifestaron voluntariamente participar en el estudio mediante la firma y aceptación del consentimiento informado.

- Estudiantes de la carrera de Medicina de la UNL legalmente matriculados en sexto, séptimo y octavo ciclo durante el período académico octubre 2022 marzo 2023.
- Estudiantes que completaron la hoja de recolección de información, encuesta y cuestionario aplicados.

5.7 Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no asistieron el día de aplicación de la hoja de recolección de información, encuesta y cuestionario.
- Estudiantes con información incompleta en la encuesta.

5.8 Instrumentos

5.8.1 Consentimiento informado (Anexo 5)

Consentimiento informado de la OMS. El trabajo de investigación se llevó a cabo mediante la estructuración del consentimiento informado según lo establecido por el Comité de Evaluación de Ética de la Investigación (CEI) de la Organización Mundial de la Salud (OMS), mismo que contiene una introducción, propósito, tipo de intervención, selección de participantes, principio de voluntariedad, información sobre los instrumentos de recolección de datos, procedimiento, protocolo, descripción del proceso, duración del estudio, beneficios, confidencialidad, resultados, derecho de negarse o retirarse, y a quien contactarse en caso de algún inconveniente

5.8.2 Hoja de recolección de información (Anexo 6)

Se obtuvo datos de: edad, sexo, estado civil, hijos, grupo étnico, actividad extracurricular, convivencia, ingresos económicos, vivienda, lugar de procedencia, enfermedad y medicamentos.

5.8.3 Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU) (Anexo 7)

El instrumento fue creado por un equipo de investigadores a partir de la propuesta de cuatro factores de Álvarez (1997); está conformada por 31 ítems, en los cuales se miden cuatro dimensiones, donde se evalúa las distintas causas por las cuales los estudiantes deciden desertar de sus estudios universitarios, los cuales son: factores socioeconómicos (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 17, 18); factores de personalidad (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14); factores socioculturales (ítems 15, 16, 19, 20); y factores académicos (ítems 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31); de la misma manera la encuesta cuenta con una escala de tipo Likert compuesta por cinco opciones de respuesta, desde el ítem 1 hasta el 26 tienen como respuesta: 1= Nunca, 2= Rara vez, 3= Algunas veces, 4= Casi siempre, y 5= Siempre, y del ítem 21 hasta el 31 tienen como respuesta: 1= Deficiente, 2= Regular, 3= Bueno, 4= Muy bueno, y 5= Excelente.

5.8.4 Cuestionario de vivencias académicas – versión reducida (QVA – r) (Anexo 8)

El cuestionario QVA-r fue validado por Almeida, Soares y Ferreira en el año 2001, con el fin de poder evaluar las cualidades psicométricas, en cuanto a consistencia y validez interna el mismo está formado por 60 ítems divididos en cinco dimensiones siendo la primera la personal (ítems 4, 9, 11, 13, 17, 21, 23, 26, 28, 39, 45, 52 y 55) interpersonal (ítems 1, 6, 19, 24, 27, 30, 33, 36, 38, 40, 42, 43 y 59), carrera (ítems 2, 5, 7, 8, 14, 18, 20, 22, 37, 51, 54, 56 y 60), estudio (ítems 10, 25, 29, 31, 32, 34, 35, 41, 44, 47, 49, 53 y 57) e institucional (ítems 3, 12, 15, 16, 46, 48, 50 y 58). Las respuestas a cada uno de los ítems se presentan en una escala Likert, en la que nunca equivale a 1, pocas veces 2, algunas veces 3, sucede bastantes veces 4 y siempre sucede 5. Dichos puntajes se organizaron en rangos que van de 0 a 19 (nivel de desadaptación); 20 a 39 (nivel de adaptación bajo); 40 a 59 (nivel de adaptación medio) y 60 a 80 (nivel de adaptación alto).

5.9 Procedimientos

Se planteó un proyecto de investigación basado en los lineamientos de la UNL presentado a la Dirección de la Carrera de Medicina para su aprobación y emisión de pertinencia (Anexo 1); se solicitó la designación del director de tesis (Anexo 2), una vez aprobado el proyecto y asignado el director; se solicitó permiso al Decano de la Facultad de la Salud Humana para el desarrollo de la investigación con los estudiantes de la Carrera de Medicina de sexto a octavo ciclo (Anexo 3), una vez obtenido el permiso se mantuvo una reunión con los estudiantes para explicar el objeto de la investigación y el consentimiento informado, se aplicó la hoja de recolección de información (Anexo 6), Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU) (Anexo 7) y Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA-r) (Anexo 8).

5.9.1 Procesamiento y Tabulación de datos

Una vez completada la recolección de datos, se realizó una verificación de la calidad de la información para asegurar su consistencia y fiabilidad (posibles errores o registros incompletos). En primer lugar, para analizar las características sociodemográficas de los estudiantes de sexto a octavo ciclo de la carrera de medicina se procedió a lo siguiente:

De la información brindada través de una hoja de recolección de datos aplicada a los estudiantes; las respuestas se ingresaron en una base de datos en Microsoft Excel; cada variable fue codificada para facilitar el análisis estadístico. Por ejemplo, el ciclo académico se codificó en números (6 para el sexto ciclo, 7 séptimo y 8 octavo). Las respuestas de "sí" o "no" se codificaron como 1 y 0, respectivamente. Del mismo modo, las categorías de ingresos económicos se agruparon en rangos predefinidos según el valor del salario básico unificado

(RBU) en Ecuador. Luego dichos datos codificados se los organizó en tablas de frecuencia. Se calcularon las frecuencias absolutas y los porcentajes correspondientes para cada categoría de variable, lo que permitió identificar la distribución sociodemográfica de la población estudiada, lo cual es fundamental para comprender el contexto en el que se da la deserción universitaria.

Para el procesamiento y tabulación de datos del segundo objetivo, se identificaron las preguntas de la Encuesta de Deserción Estudiantil Universitaria (EDEU) que estaban relacionadas directamente con las causas de la deserción incluyendo ítems sobre factores académicos, personales, socioeconómicos y culturales. Al igual que en el primer objetivo las respuestas fueron revisadas y validadas. Luego se codificó cada categoría en base a escala tipo Likert desde el ítem 1 hasta el 26 tienen como respuesta: 1= Nunca, 2= Rara vez, 3= Algunas veces, 4= Casi siempre, y 5= Siempre, y del ítem 21 hasta el 31 tienen como respuesta: 1= Deficiente, 2= Regular, 3= Bueno, 4= Muy bueno, y 5= Excelente. Luego se sumaron todos los ítems que corresponde a cada factor, en base a los resultados se sacó los cuartiles para determinar los puntos de corte; es decir, los principales datos corresponden a los valores menores al cuartil 1. Seguido, el rango intercuartílico, el cual va desde el primer cuartil hasta el tercer cuartil y la última categoría son los valores mayores al cuartil 3. Con ello se determina los resultados, los cuales se colocan en tablas Excel y se procede a la tabulación de sus frecuencias. En lo referente a vivencias académicas su codificación se estableció desde el rango 0 al 1 en base a la escala tipo Likert donde: nunca equivale a 0, pocas veces 0.25, algunas veces 0.5, sucede bastantes veces 0.75 y siempre sucede 1. La sumatoria de dichos puntajes se organizaron en rangos que van de 0 a 19 (nivel de desadaptación); 20 a 39 (nivel de adaptación bajo); 40 a 59 (nivel de adaptación medio) y 60 a 80 (nivel de adaptación alto) y se procedió a ubicar en tablas del sistema Microsoft Excel.

Finalmente, para dar cumplimiento al tercer objetivo se consideró los datos obtenidos de cada factor y se procedió a establecer las necesidades de apoyo.

5 Resultados

6.1 Resultados del primer objetivo

Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de Medicina

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo octubre 2022 – marzo 2023.

Características sociodemográficas	Frecuencia	Porcentaje	
Ciclo académico	Sexto Ciclo	46	27,38
	Séptimo Ciclo	67	39,88
	Octavo Ciclo	55	32,74
	Total:	168	100
Edad	20 años	28	16,67
	21- 25 años	133	79,17
	26 - 30años	7	4,17
Sexo	Masculino	48	28,57
	Femenino	120	71,43
Estado civil	Soltero	163	97,02
	Casado	2	1,19
	Divorciado	1	0,59
	Unión libre	2	1,19
Hijos	Si	9	5,36
	No	159	94,64
Etnia	Mestizo	161	95,83
	Blanco	1	0,59
	Mulato	1	0,59
	Montubio	1	0,59
	Indígena	4	2,38
Actividad laboral	Si	23	13,69
	No	145	86,31
Convivencia	Vive Solo	50	29,76
	Vive con Pareja	6	3,57
	Vive con Padres	100	59,52
	Otros familiares	12	7,14
Ingresos Económicos Valor del RBU (\$450,00 USD)	Menos de 1 RBU	38	22,62
	1 RBU	58	34,52
	2 RBU	45	26,78
	3 o más RBU	27	16,07
Financiamiento de estudios	Padres	150	89,28
	Pareja	2	1,19
	Personal	6	3,57
	Beca	2	1,19
Lugar de procedencia	Loja	130	77,38
	El Oro	15	8,93
	Zamora Chinchipe	14	8,33
	Morona Santiago	2	1,19
	Cotopaxi	2	1,19
	Azuay	2	1,19
	Pichincha	1	0,59
	Santo Domingo	1	0,59
	Tungurahua	1	0,59
Antecedentes patológicos personales	Si	31	18,45
	No	137	81,55

Fuente: Hoja de recolección de información

Elaborado por: Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay

Se evidenció que existe mayor número de estudiantes matriculados en séptimo ciclo correspondiente al 39,88% en comparación a sexto y octavo ciclo. La mayoría de estudiantes se encuentra entre las edades de 21 a 25 años (79,17%) y una minoría presenta edades entre 26 a 30 años. El sexo femenino es el que mayor relevancia tuvo con un 71,43%; de los cuáles el 1,19% están casados o en unión libre. Así mismo, se aprecia que el 5,36% tienen hijos. En cuanto a la cultura étnica existe predominio con la raza mestiza 95,83%. Hay que recalcar que la universidad es multiétnica, es por ello que existe diversidad de culturas con menor porcentaje 4,17%; entre ellas: indígena 2,38% y una relación unánime entre las razas blanca, montubio y mulata (0,59%). Respecto al ingreso económico del núcleo familiar se evidenció que existe dificultades en ese ámbito, ya que sus ingresos son de una remuneración Básica Unificada (RBU) con un 34,52% y un 22,62% refiere menos de 1 RBU. Por ello el 13,69% trabaja para sus gastos personales y académicos en diferentes actividades; sin embargo, hay un pequeño porcentaje de estudiantes que indican la adquisición de becas para lograr continuar con sus estudios (1,19%); la mayoría de ellos son procedentes de la zona 7 correspondientes al 94,64%. En lo que corresponde a la convivencia el 29,76% viven solos; mientras que un menor porcentaje conviven con la pareja u otro tipo de familiar no correspondiente a la primera línea de consanguinidad. Por otro lado, se evidenció que existe un cierto porcentaje de estudiantes que padecen enfermedades crónicas que representan el 18,45% de los cuales el 19,05% reciben tratamiento. Las patologías más relevantes fueron: ansiedad, depresión, estrés, migraña, hipotiroidismo, resistencia a la insulina, asma (Anexo 9).

6.2 Resultados del segundo objetivo

Identificar los principales factores que predisponen a la deserción universitaria de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de Medicina.

Tabla 2. Factores socioeconómicos que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de Medicina Humana de la UNL, periodo octubre 2022 - marzo 2023.

	Nunca	Algunas veces	Siempre	Total %
Dificultad para pagos de segunda o tercera matrícula a la universidad	68,4% f = 115	25,6% f = 43	6% f = 10	100%
Dificultad para gastos en bibliografía	49,4% f = 83	38,1% f = 64	12,5% f = 21	100%
Dificultad para gastos en material educativo	55,4% f = 93	35,7% f = 60	8,9% f = 15	100%
Dificultades económicas de los padres	55,4% f = 93	34,5% f = 58	10,1% f = 17	100%
Dificultad para alimentación	64,9% f = 109	27,4% f = 46	7,8% f = 13	100%
Dificultad para gastos en transporte	73,2% f = 123	21,4% f = 36	5,4% f = 9	100%
Presupuesto para otros gastos imprevistos	73,2% f = 115	25,0% f = 42	6,6% f = 11	100%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

Elaborado por: Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay

En octubre de 2022 y marzo 2023, los estudiantes de medicina del sexto al octavo ciclo enfrentaron diversos factores socioeconómicos que contribuyeron en la deserción universitaria. El 8,1% presentó dificultades económicas para solventar sus estudios, y el 10,1% atribuyó estas dificultades a problemas financieros de sus padres, lo que afectó la compra de bibliografía esencial (21,4%). Además, un 6% tuvo dificultad para realizar pagos por concepto de segundas y terceras matrículas al perder la gratuidad en la educación. El 7,8% mencionó dificultades para la adquisición de alimentos de consumo diario, lo cual conlleva a la falta de concentración. El 5,4% señaló los altos costos de transporte, especialmente quienes viven lejos de la universidad, lo que resultó en retrasos y ausencias en clases. Aunque el 6,6% logra solventar gastos académicos, imprevistos financieros complican su situación.

Tabla 3. Factores de Personalidad que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de Medicina Humana UNL, periodo octubre 2022 - marzo 2023.

	Nunca	Algunas veces	Siempre	Total %
Dificultades para adaptarme a la universidad	53,6% f= 90	35,7% f = 60	10,8% f = 18	100%
Dificultades emocionales	27,9% f = 47	37,5% f = 63	34,5% f = 58	100%
Problemas interpersonales	38,1% f = 64	40,5% f = 68	21,5% f = 36	100%
Situaciones de frustración	34,6% f = 58	39,3% f = 66	26,2% f = 44	100%
Problemas con mi autoestima	35,1% f = 59	39,3% f = 66	25,6% f = 43	100%
Conflictos con mis compañeros	63,7% f = 107	26,8% f = 45	9,5% f = 16	100%
Conflictos con mis profesores	83,9% f = 141	15,5% f = 26	0,6% f = 1	100%
Dificultades con el aprendizaje	31% f = 52	55,4% f = 93	13,7% f = 23	100%
Baja motivación hacia mis estudios	38,6% f = 65	42,3% f = 71	19,1% f = 32	100%
Falta de compromiso con mi formación académica	81,5% f = 137	14,9% f = 25	3,6% f = 6	100%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

Elaborado por: Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay

Se evidenció que el 10.8 % de los jóvenes universitarios presentaron gran dificultad en la adaptación al entorno académico y social. Un 34,5% presentaron dificultad emocional, el 25,6% problemas de autoestima, un 9,5% conflicto con los compañeros y menos del 1% conflictos con los docentes. Se debe recalcar que la frustración es factor clave en la vida académica y social de todo estudiante; es así que el 13,7% reportó dificultades en el aprendizaje, un 19,1% baja motivación para estudiar, y un 3,6% reconocieron un bajo compromiso con su formación académica; estos factores pueden influenciar negativamente y afectar la capacidad intelectual de los jóvenes conllevando a presentar falta de compromiso en su formación estudiantil para enfrentar desafíos académicos.

Tabla 4. Factores socioculturales que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de Medicina Humana de la UNL, periodo octubre 2022 - marzo 2023

	Nunca	Algunas veces	Siempre	Total %
La situación económica del país me ha afectado	80,3% f = 135	17,3% f = 29	2,4% f = 4	100%
La situación laboral del país me ha afectado	80,9% f = 136	13,7% f = 23	5,4% f = 9	100%
La situación de violencia e inseguridad del país me ha afectado	76,2% f = 128	20,8% f = 35	3% f = 5	100%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

Elaborado por: Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay

Dentro de los factores socioculturales evidenciados; el 7.8% refiere que la situación económica y laboral del país los han afectado significativamente. Mientras que el 3% manifestó presentar afectación por la situación de violencia e inseguridad del país.

Tabla 5. Factores académicos que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la Carrera de Medicina Humana de la UNL, periodo octubre 2022 - marzo 2023

	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total %
Dificultad en Inicio de clases en la universidad	6% f =10	36,9% f= 62	45,2% f = 76	11,9% f = 20	100%
Dificultad en el horario de clases	11,3% f =19	51,2% f = 86	31% f = 52	6,6% f = 11	100%
Dificultad en la participación de actividades extracurriculares	36,9% f = 62	35,1% f = 59	19% f = 32	8,9% f = 15	100%
Problemas de Relación con el personal administrativo	6% f =10	24,4% f = 41	51,2% f = 86	18,4% f = 31	100%
Dificultades con la orientación de los servicios universitarios	11,3% f = 19	32,1% f = 54	44,6% f = 75	11,9% f = 20	100%
Dificultad con información brindada por el personal universitario acerca de mi carrera	11,3% f = 19	33,9% f = 57	42,3% f = 71	12,5% f = 21	100%
Dificultad en la forma en que el profesor imparte clases	1,8% f = 3	24,4% f = 41	48,2% f =81	25,6% f = 42	100%
Interacción con mis compañeros	3,6% f =6	25,6% f = 43	50% f = 84	20,9% f = 35	100%
Conflictos con mis profesores	0,6% f = 1	25,6% f = 43	48,2% f = 81	25,5% f = 43	100%
Dificultades en el rendimiento académico	3,6% f =6	26,8% f =45	48,8% f = 82	20,9% f =35	100%
Expectativas que tengo de la carrera	2,4% f = 4	16,7% f =28	45,2% f =76	35,7% f =60	100%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

Elaborado por: Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay

En cuanto a los factores académicos, el 36,9% de los estudiantes reporta dificultades para participar en actividades extracurriculares. Un 11,3% enfrenta problemas con los horarios de clases y en la orientación de los servicios universitarios, mientras que el 6% mencionó dificultades al inicio de clases y en la relación con el personal administrativo. Estos factores pueden influir negativamente en la interacción de los estudiantes (3,6%) y a su vez en el rendimiento académico. Además, el 1,8% presentó problemas con la forma de enseñar de los docentes, y el 0,6% experimentó conflictos con ellos. Aunque estos porcentajes son bajos, las experiencias negativas influyen en las expectativas de la carrera (2,4 %), contribuyendo a la deserción universitaria.

Tabla 6. Vivencias académicas identificadas en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo académico octubre 2022 - marzo 2023.

Vivencias académicas	<i>f</i>	%
Nivel de Adaptación media	6	3,57%
Nivel de Adaptación baja	160	95,24%
Desadaptación	2	1,19%
Total	168	100%

Fuente: Cuestionario de Vivencias Académicas versión reducida (QVA-r)

Elaboración: Cabrera Tenempaguay Maryuri Carolina

De los 168 estudiantes encuestados el 95,24% presentaron nivel de adaptación baja; este dato refleja una situación preocupante, ya que indica que la gran mayoría de los estudiantes no ha logrado adaptarse adecuadamente al entorno académico; es así que el 1,19% no se ha adaptado completamente. Esto destaca la necesidad de implementar medidas que mejoren el apoyo académico y emocional para los estudiantes.

5.6 Resultados del tercer objetivo

Establecer las necesidades de apoyo universitario requeridas por los estudiantes de la Carrera de Medicina de la UNL para evitar la deserción universitaria.

Tabla 7. Necesidades de apoyo universitario a los estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023.

Estas estrategias buscan ofrecer soluciones prácticas y sostenibles para mejorar la experiencia universitaria y reducir el impacto de los problemas que se suscitan para generar deserción estudiantil.

Dirigido a departamentos	Necesidades de apoyo Universitario	
Factores socioeconómicos	Departamento de Bienestar estudiantil	- Creación de Plataforma en línea de uso compartido de transporte entre estudiantes, en la cual los estudiantes que posean vehículos puedan coordinar viajes con aquellos que necesitan de transporte. Esta estrategia reduciría costos y fomentaría la cooperación entre los estudiantes.
	Dirección de la carrera de Medicina	- Crear sistema de becas alimentarias que permita a los estudiantes acceder a alimentos a precios reducidos en los comedores universitarios, esta medida estaría designada a estudiantes que sean de bajos fondos académicos. - Ofrecer talleres y capacitaciones sobre el uso de recursos gratuitos en línea para la elaboración de trabajos, investigación y acceso a información para aquellos estudiantes con bajo recursos económicos para adquisición de material educativo físico.
Factores de personalidad	Departamento de Bienestar estudiantil	- Implementar servicio de consejería psicológica dentro de la universidad, accesible para todos los estudiantes. Este servicio debe contar con psicólogos especializados en temas como manejo del estrés, ansiedad, depresión y autoestima.
	Departamento de psicología clínica	- Implementar talleres enfocados en temas de autoconfianza, motivación y planificación de metas. Estos talleres deben estar diseñados para ayudar a los estudiantes a superar la falta de compromiso académico y trabajar en su crecimiento personal y profesional.
Factores socioculturales	Departamento de Bienestar estudiantil	- Creación de minisuit en el campus a estudiantes de provincia y de aquellos de escasos recursos (menor valor a lo habitual)
Factores académicos	Departamento de Bienestar Universitario	- Permitir que los estudiantes reciban créditos académicos por participar en actividades extracurriculares. Esto puede incentivar a los estudiantes a involucrarse más activamente en actividades fuera del aula, sin sentir que están descuidando su rendimiento académico.
	Dirección de Carrera de Medicina	- Crear espacios de comunicación abierta entre estudiantes y docentes, como foros en línea o sesiones de tutorías académicas, donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes sobre la dinámica de las clases
	Estudiantes y docentes universitarios	- Fomentar la adquisición de convenios internacionales a todo estudiante que lo requiera - Creación de página Web para responder inquietudes académicas.

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay

6 Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio reflejan que las características sociodemográficas y los factores de riesgo personal, económico y social inciden profundamente en la deserción universitaria; en los datos obtenidos se observó que el 79,17% de los estudiantes se encuentran en un rango de edad entre 21 y 25 años y el 4,17% entre las edades de 26 a 30 años, lo cual es significativo ya que este es un periodo en el que se enfrentan diversas transiciones emocionales, sociales y académicas. Este grupo de edad está particularmente expuesto al riesgo de abandono, tal como indica (Hernández et al., 2020), quien destaca que la presión de adaptarse al entorno universitario junto con las expectativas personales y sociales puede aumentar la vulnerabilidad hacia la deserción. Además, se evidenció que la participación femenina es predominante representando el 71,43%, lo que sugiere que el sexo femenino enfrenta en mayor medida las dificultades que conducen a la deserción, especialmente cuando el 1,19% están casados o en unión libre y deben equilibrar sus estudios con otras responsabilidades. Un aspecto crítico es la diversidad cultural de la universidad, con el 95,83% de los estudiantes pertenecientes a la raza mestiza, mientras que el restante 4,17% se distribuye entre minorías indígenas, blancas, montubias y mulatas. Esta diversidad, aunque enriquecedora, también plantea desafíos en la adaptación al entorno universitario, especialmente para aquellos estudiantes que provienen de zonas rurales. Otro factor clave identificado es el contexto económico de los estudiantes. El 22,62% provienen de familias que perciben menos de una RBU, lo que indica que una parte considerable de la población estudiantil enfrenta limitaciones financieras severas. A esto se suma el hecho que solo el 1,19% de los estudiantes tienen acceso a becas, lo que sugiere que los programas de apoyo financiero son limitados y no alcanzan a cubrir las necesidades de la mayoría de los estudiantes que requieren este tipo de asistencia. Además, el 13,69% de los estudiantes trabaja para financiar sus estudios y gastos personales, lo que implica que deben dividir su tiempo entre el trabajo y estudios, afectando potencialmente su rendimiento académico y bienestar emocional. Sin embargo, la exigencia de combinar trabajo y estudios puede generar altos niveles de estrés y eventualmente contribuir a la deserción. La salud también juega un rol importante en la deserción, ya que el 18,45% padece de enfermedades crónicas, como ansiedad, depresión y migraña que afectan su desempeño académico y calidad de vida; de los cuales únicamente el 19% reciben tratamiento. Estas condiciones, muchas veces al no ser atendidas adecuadamente incrementan las posibilidades de deserción universitaria, ya que los estudiantes se ven sobrecargados tanto física como mentalmente. De igual manera otros estudios refuerzan lo antes mencionado y recalcan que las características sociodemográficas

inciden significativamente en la deserción estudiantil; es así que Ramos y Siñani menciona que, en el estudio realizado a 102 estudiantes del Programa de Atención Temprana en Educación, destaca que el 90% son mujeres, la mayoría tiene entre 25 y 27 años (49%); además, el 60% son solteros, el 10% es casado, el 30% convive con su pareja y un 70% proviene de zonas urbanas. Un 87,3% de los estudiantes trabaja, y de estos el 52% cumple una jornada completa, lo cual representa una carga adicional que puede contribuir al agotamiento y eventualmente a la deserción. El 10,8% enfrenta condiciones económicas desfavorables (Ramos & Siñani, 2024). Estos hallazgos coinciden con el estudio de (Torres-Rentería & Escobar-Jiménez, 2022), quienes también destacan que, aunque los factores socioeconómicos pueden no ser los únicos determinantes, tienen un peso considerable en la permanencia académica. En su análisis, subrayan que el acceso a recursos como internet y equipos tecnológicos afecta la continuidad académica. También señala que el género es un factor relevante para la deserción, donde las mujeres suelen asumir cargas adicionales relacionadas con la familia y el hogar, lo cual puede incrementar las probabilidades de abandono universitario (sexo femenino 54% y sexo masculino 46%); así también se evidencia en la cultura étnica (mestiza 88%) y un 4% pertenecientes otras etnias (indígena, negro, mulato).

Referente a los factores predisponentes para la deserción académica en la investigación; se identificó que los factores de personalidad son factor clave en la deserción, es así que el 34,5% presentaron dificultad emocional, el 25,6% problemas de autoestima, un 9,5% conflicto con los compañeros y menos del 1% conflictos con los docentes. Se debe recalcar que la frustración es factor clave en la vida académica y social de todo estudiante; es así que el 13,7% reportó dificultades en el aprendizaje, un 19,1% baja motivación para estudiar, y un 3,6% reconocieron un bajo compromiso con su formación académica; estos factores pueden influenciar negativamente y afectar la capacidad intelectual de los jóvenes conllevando a presentar falta de compromiso en su formación estudiantil para enfrentar desafíos académicos. Según datos evidenciados en el estudio de (G. R. García et al., 2021), titulado "Vivencias académicas y elección de carrera en estudiantes preparatorianos", se analizó a estudiantes de los últimos semestres de preparatorias de la Universidad de Morelia, Michoacán. Los resultados mostraron que el 31,7% de los estudiantes enfrenta dificultades emocionales, mientras que el 32,7% reporta haber experimentado frustración a lo largo de su trayectoria académica universitaria, un hallazgo que coincide con los resultados de la presente investigación.

Desde una perspectiva socioeconómica, los estudiantes enfrentan diversas dificultades que impactan negativamente en su rendimiento académico y aumentan el riesgo de deserción

universitaria. Un 21,4% de los estudiantes señala que uno de los mayores desafíos es la adquisición de material bibliográfico y educativo, fundamental para su formación. Esta situación se agrava aún más para aquellos estudiantes que han perdido la gratuidad académica, ya que deben cubrir el costo de segundas y terceras matriculas, lo que afecta a un 6% de ellos, dejándolos en una posición de vulnerabilidad. Un factor determinante en estas dificultades es la inestabilidad económica familiar, señalada por un 10,1% de los encuestados. La falta de estabilidad económica en el hogar obliga a estos estudiantes a buscar alternativas de ingresos para cubrir tanto sus necesidades académicas como sociales. Esta presión económica también se refleja en la calidad de la alimentación, donde un 7,8% de los estudiantes manifiesta tener problemas para acceder a una dieta adecuada. Además, las dificultades en el transporte afectan a un 5,4% de los estudiantes, quienes mencionan que los costos de transporte público a diario suponen un obstáculo para asistir regularmente a las clases. Las demoras o ausencias que resultan de estas dificultades no solo repercuten en su rendimiento, sino que también incrementan la posibilidad de perder clases fundamentales para su formación.

Según un estudio realizado por (Ruiz, 2020), los estudiantes que viven en barrios de estrato medio-bajo y dependen económicamente de sus familias presentan mayor tendencia al abandono universitario. En particular, aquellos que no logran consumir tres comidas completas al día se ven afectados en su rendimiento académico, mostrando una menor capacidad de concentración, rendimiento y resistencia, elementos clave para afrontar las extensas y exigencias jornadas académicas de la carrera de medicina.

A pesar de estos desafíos, un 6,6% de los estudiantes logra solventar sus gastos académicos durante el ciclo regular. Sin embargo, la aparición de gastos imprevistos representa un reto significativo, ya que estos no suelen estar contemplados en su presupuesto. Esta falta de flexibilidad económica pone a los estudiantes en una situación precaria, generando una constante incertidumbre que puede afectar su estabilidad emocional y su dedicación al estudio. Es así que (Loaiza et al., 2023) en su estudio: identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador, menciona que la falta de acceso a la educación es a causa de dificultades económicas y por ende es el factor más importante que contribuye a la deserción académica ya que el 65% de los estudiantes abandonaron las aulas debido a ellas.

En cuanto a los factores académicos que afectan a los estudiantes de la carrera de medicina, se han identificado varios elementos que inciden de manera significativa en su experiencia universitaria y que pueden contribuir a la deserción. Un 36,9% reporta dificultades en la participación en actividades extracurriculares, las cuales son esenciales para complementar la

formación académica y fomentar habilidades blandas, como el trabajo en equipo. La falta de participación en estas actividades puede limitar el desarrollo integral del estudiante. Por otro lado, un 11,3% menciona tener problemas con la organización del horario de clases y con la orientación de los servicios universitarios. La falta de flexibilidad en los horarios puede generar conflictos con otras responsabilidades personales, laborales, lo que aumenta el estrés y dificulta la planificación adecuada del tiempo de estudio. Asimismo, la falta de una adecuada orientación sobre los servicios que ofrece la universidad deja a muchos estudiantes desinformados sobre los recursos que podrían facilitar su vida académica, como becas, apoyo psicológico o asesoría académica. Además, un 6% de los estudiantes indica que las dificultades con el inicio de clases y la relación con el personal administrativo son factores que complican su integración al sistema universitario. Estos problemas, aunque no están directamente relacionados con el rendimiento académico, afectan la experiencia universitaria en general. En cuanto a la interacción con los docentes, el 1,8% de los estudiantes señala problemas con la metodología de la enseñanza, lo que sugiere que algunos estilos de enseñanza pueden no estar alineados con las expectativas o necesidades de los alumnos. Además, aunque solo un 0,6% reporta conflictos con los docentes, estas situaciones deben considerarse con cuidado, ya que las relaciones interpersonales con los profesores pueden influir en la percepción de la calidad educativa y en la motivación para continuar con la carrera. Un estudio reciente indica que aproximadamente el 30% de los estudiantes deciden abandonar sus estudios debido a dificultades en la adaptación al entorno académico como problemas con el horario de clases o con la orientación de servicios universitarios (Lorenzo-Quiles et al., 2023). Por otro lado, investigaciones centradas en el rendimiento académico sugieren que, aunque este no parece influir de manera significativa en las cifras globales de deserción, se convierte en un factor crítico. En un caso de estudio sobre la deserción en estudiantes de comunicación social, se observó que la acumulación de materias reprobadas o un bajo promedio académico son razones de peso que llevan a los estudiantes a abandonar sus estudios. Esto demuestra una relación directa entre estas variables (Ruiz, 2020).

Dentro de los factores socioculturales evidenciados; el 7.8% refiere que la situación económica y laboral del país los han afectado significativamente. Mientras que el 3% manifestó presentar afectación por la situación de violencia e inseguridad del país. Estos factores son verdaderas barreras que, si no se abordan con empatía y apoyo seguirán limitando el acceso a una educación que muchos ven como un derecho, pero que, para otros, es un sueño lejano. Entender y visibilizar estas barreras es esencial para crear un cambio genuino y construir una sociedad donde cada joven pueda crecer sin ver sus metas opacadas por las circunstancias.

En la actualidad, la deserción académica es un fenómeno que se ha tratado de erradicar con múltiples estrategias por parte de las instituciones educativas; ya que su frecuencia va en aumento y tanto las universidades como las familias deben encontrar alternativas para abordar cualquier problema que surja. Mediante la presente investigación se logró identificar ciertos factores preponderantes en cuanto a la deserción en estudiantes de sexto a octavo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja (UNL). Con base a los resultados de la investigación, se lograron identificar ciertas características sociodemográficas las cuáles influyen significativamente en el análisis de la deserción académica universitaria; así (Hernández et al., 2020) destaca que la deserción se analiza mediante tres perspectivas: desde una posición interna enfocada al proceso de la pedagogía; es decir de calidad académica, estructura y pertinencia curricular, además de docentes formados y capacitados en su ámbito. El segundo enfoque se basa en procesos fuera de la educación misma relacionado a las características de los estudiantes, la situación socioeconómica del país, disponibilidad de financiamiento entre otros. Mientras que la tercera perspectiva se centra en la interacción de ambos factores (Hernández et al., 2020).

7 Conclusiones

- Los estudiantes de sexto a octavo ciclo la mayoría tienen edades comprendidas entre los 21 a 25 años y una minoría presentó edades de entre 26 a 30 años, la mayor proporción pertenecen al sexo femenino, son mestizos, provenientes de las provincias de la zona sur del país, de estado civil solteros y una minoría están casados, en unión libre y divorciados, un bajo porcentaje tienen hijos, en relación a los ingresos económicos percibidos por el núcleo familiar en promedio son de un salario básico por lo que un tercio de los estudiantes realizan actividades laborales para mantenerse, la mayoría conviven con familiares, un bajo porcentaje viven solos o con la pareja, además una baja proporción reportaron padecer de enfermedades crónicas que requieren tratamiento continuo.

- Se identificaron varios factores que predisponen para una deserción académica los cuales se clasificaron en factores socioeconómicos, de personalidad, socioculturales y académicos. En relación a los socioeconómicos presentaron dificultades económicas para realizar pagos a la institución, para adquirir material de estudio y bibliografía, para alimentación y gastos imprevistos, debido a la situación financiera de sus familias. En relación a los factores de personalidad se identificaron: dificultad para adaptarse a la vida universitaria y emocionales como frustración, conflictos interpersonales, de autoestima y baja motivación a los cuales se suma conflictos con los compañeros y docentes. Los factores socioculturales marcados por la situación económica, laboral, de inseguridad y violencia que afecta al país. Para finalizar los factores académicos tenemos: dificultades con el horario de clases, participación en actividades extracurriculares, dificultad en la forma en que el profesor imparte clases lo que afecta el rendimiento académico y finalmente dificultades para una adecuada orientación y oferta de servicios por parte del personal administrativo.

- La UNL debe reforzar los servicios ofrecidos por el Departamento de Bienestar Universitario, con el fin de asegurar que los estudiantes puedan continuar su proceso educativo sin interrupciones debidas a la falta de recursos económicos o problemas de salud mental. Es fundamental que la institución provea apoyo integral, no solo financiero, sino también emocional y psicológico, ya que el bienestar estudiantil es clave para el éxito académico. Invertir en programas de beca, orientación psicológica y talleres de salud mental promoverá un entorno inclusivo y resiliente; garantizando una educación equitativa y sostenible para todos.

8 Recomendaciones

- Se sugiere a las autoridades de la Carrera de Medicina realizar un análisis profundo de este trabajo de investigación, con el propósito de identificar las razones detrás de la deserción universitaria en los estudiantes de los ciclos intermedios (sexto a octavo ciclo) y tomar medidas preventivas y oportunas basadas en dichas observaciones. Es crucial que la UNL implemente estrategias que refuercen el acompañamiento integral de los estudiantes, proporcionándoles no solo ayuda financiera, sino también recursos psicológicos y emocionales, para que su desempeño académico no se vea afectado por problemas externos; así evitar deserciones que afecten el proceso de acreditación de la carrera.

- A las Autoridades del departamento de Bienestar Universitario se recomienda reforzar su relación con los estudiantes mediante un sistema de monitoreo proactivo, que permita la detección temprana de casos de riesgo, mejorando su capacidad de intervenir de manera eficaz y preventiva. Además, se propone la creación de un fondo de emergencia dirigido a estudiantes que enfrentan dificultades económicas imprevistas, como gastos médicos o problemas con el pago de alquiler, entre otros.

- A los representantes estudiantiles se sugiere que promuevan la creación de comités de orientación, donde se apoye a los estudiantes en la navegación de los servicios universitarios y se faciliten talleres de integración con el personal administrativo y entre compañeros. Además, fomentar el diálogo con las autoridades para obtener mayor apoyo en actividades extracurriculares y que estas no interfieran con las obligaciones académicas.

9 Bibliografía

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). Constitución de la República del Ecuador. *Iusrectusecart*, 1(2), 1–219. <https://bde.fin.ec/wp-content/uploads/2021/02/Constitucionultimodif25enero2021.pdf>
- Bravo, F. E., Peña, M. P., & Illescas, L. E. (2020). Reprobación y abandono de estudiantes universitarios. *Uniandes Episteme*, 7(4), 502–516. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298190>
- Calderón Ruiz, L. E. (2021). *Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa “12 de noviembre” del cantón Pillaro*. (Issue Ecuador). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33753/1/FJCS-TS-363.pdf>
- Caribe, U. A. del. (2019). *El uso de las Tics como herramienta para disminuir la deserción estudiantil*. 26 de febrero. <https://www.uac.edu.co/noticias/item/3795-el-uso-de-las-tics-como-reto-para-disminuir-la-desercion-estudiantil>
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2008). Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: Un estudio de caso. *Revista de Educación*, 345(May 2014), 255–280.
- Castro, B., Lopera, C., Manrique, R., & González, D. (2021). Modelo de riesgos competitivos para deserción y graduación en estudiantes universitarios de programas de pregrado de una universidad privada de Medellín. *Formación Universitaria*, 14(1), 81–98. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100081>
- Del Carpio, F., Vera, B. S., & Huacasi, R. (2021). Ansiedad por el aislamiento domiciliario producto del coronavirus y el afrontamiento en el estudiante universitario. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de la educación*, 5(18), 19. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.197>
- Educación, M. de. (2021). Instructivo de Evaluación Estudiantil. *Instructivo de Evaluación Estudiantil*, 1–29. <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/07/INSTRUCTIVO-DE-EVALUACION-ESTUDIANTIL.pdf>
- Espinosa Castro, J.-F., & Mariño Castro, L. M. (2020). Estrategias de permanencia universitaria. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 89–97. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4065045>
- García, G. R., Lúa, E. E. Z., & López Pérez, O. (2021). *Artículos científicos Academic experiences and career choice in high school students* (Vol. 8). <https://orcid.org/0000-0003-2280-4483>
- García, R. G., & García, J. S. (2022). Análisis Característico de los factores de la deserción en Educación Superior. *TECTZAPIC. Revista Académico-Científica*, 7(3), 21–31. <https://doi.org/10.51896/tectzapic/wosl4631>
- Gómez, E. (2020). Deserción Escolar. In *Tesis*. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Hernández, M., Moreira, T., Solís, M., & Fernández, T. (2020). Estudio descriptivo de variables sociodemográficas y motivacionales asociadas a la deserción: la perspectiva de personas

- universitarias de primer ingreso. *Revista Educación*, 44(1), 20. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.37247>
- Jebril, N. (2020). World Health Organization Declared a Pandemic Public Health Menace: A Systematic Review of the Coronavirus Disease 2019 “COVID-19.” *World Health Organization*, 12. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3566298>
- Linares Monroy, M. J. L. (2019). Diseño de estrategias de Retención y Permanencia en el programa de Licenciatura en inglés. *ECEDU, ESPECIALIZACIONES*, 6(1), 5–10. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/27938/mjlinaresm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loaiza, D., García, A., & Romero, J. (2023). *Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del ecuador*. <https://orcid.org/0009-0006-4968-5735>
- Lorenzo-Quiles, O., Galdón-López, S., & Lendínez-Turón, A. (2023). Dropout at university. Variables involved on it. In *Frontiers in Education* (Vol. 8). Frontiers Media S.A. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1159864>
- Martelo, R. J., Herrera, K. C., & Villabona, N. (2017). Estrategias para disminuir la deserción universitaria mediante series de tiempo y múltipl. *Espacios*, 38(45). <https://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p25.pdf>
- Martínez, J. R., Ortiz, Y., Pérez, E., Guevara, R., & Ferrás, Y. (2020). Deserción estudiantil durante los primeros cinco años de la carrera Medicina. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 45(2), 1–9. <http://revzoilomarinellosldcu/index.php/zmv/article/view/2135>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Boletín Oficial Del Estado*, 1–72. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- Núñez, A. F. (2020). Deserción y estrategias de retención: un análisis desde la universidad particular. *Revista 593 Digital Publisher*, 5(2), 79–87. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.306>
- Organización de Naciones Unidas. (2022). *Objetivos de desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Ortiz, N. S., Trujillo, X. F., & Tello, S. E. (2018). Análisis de la deserción estudiantil en la carrera de ingeniería en telecomunicaciones para proponer nueva metodología de enseñanza. *Conferencia Iberoamericana En Sistemas, Cibernética e Informática*, 15(2), 177–182. <http://www.iiisci.org/journal/PDV/risci/pdfs/CA721NY18.pdf>
- Pachay, M. J., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 26. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>
- Ramón, K. L., Hernández, V. K., & Avendaño, W. R. (2022). Factores influyentes en la permanencia, deserción y rezago en un programa académico de pregrado en Salud durante el período 2018-2019. *Revistas Perspectivas*, 7(1), 25–41. <https://doi.org/https://doi.org/10.22463/25909215.2922>

- Ramos Silvestre, S. S., & Siñani Alfaro, E. S. (2024). Factores psicosociales como riesgo de deserción en estudiantes universitarios del Programa de Atención Temprana y Educación Infantil. *Revista Simón Rodríguez*, 4(7), 23–35. <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.4i7.26>
- Rodríguez, L. H., & Londoño Londoño, F. J. (2011). Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de Educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria A Study on Student's Dropout in Education Programs of the Catholic of the North University Foundation Étude sur l'abandon scolaire aux progr. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(33), 1–28. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961018.pdf>
- Rueda, S. M., Urrego, D., Páez, E., Velásquez, C., & Hernández, E. M. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista de Psicología*, 38(1), 275–297. <https://doi.org/10.18800/psico.202001.011>
- Ruiz, P. (2020). Consideración de deserción universitaria en estudiantes de comunicación social. Un estudio de caso. *Nexus*, 28, 1–25. <https://doi.org/10.25100/nc.v0i27.10643>
- Seminara, M. P. (2020). La deserción universitaria: resiliencia como posibilidad de logro. *Revista Digital Universitaria*, 21(5). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.11>
- Torres, E. E. (2022). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Torres, S., & Escobar, C. (2022). Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de Medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 46–55. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.6>
- Torres-Rentería, S. R., & Escobar-Jiménez, C. (2022). Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1–6. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.6>
- UNESCO. (2020). *Reunión Global sobre la educación 2020*. https://en.unesco.org/sites/default/files/2020_gem_background_paper_es.pdf
- UNICEF (2021). Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación. *“Educación En Pausa”*. UNICEF noviembre 2020, 6. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educación-para-todos-los-niños-y-niñas-es-el-camino-la-recuperación>
- Ventura, J. M., Lobos, M. E., Quintanilla, R., Modesto, J., & Doctorando, V.-. (2019). Construcción, validación y confiabilidad de escala de medición de deserción estudiantil universitaria Construction, validation and reliability of a scale to measure the retention of college students. *Revista ENTORNO*, 1(67), 9–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/entorno.v0i67.74987>
- Vera, L. M., Niño, J. A., Porrás, A. M., Durán, J. N., Delgado, P. A., Caballero Badillo, M. C., & Rueda, J. N. (2020). Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo

rendimiento académico. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 5(60), 137–158.
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n60a8>

Zárate, J., Bedregal, N., & Cornejo, V. (2021). Modelos de clasificación para reconocer patrones de deserción en estudiantes universitarios. *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 29(1), 168–177.

10 Anexos

11.1. Anexo 1. Aprobación y pertinencia del trabajo de investigación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

Oficio Nro. 1752-D-CMH-FSH-UNL
Loja, 2 de septiembre del 2022

Srta. Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA
Ciudad.

De mi consideración:

Mediante el presente me permito informarle sobre el proyecto de investigación titulado: **“Deserción universitaria en estudiantes de sexto a octavo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**, de su autoría; de acuerdo al correo de fecha 1 de septiembre del 2022, en donde se adjunta informe de fecha 22 de agosto del 2022 suscrito por la Dra. Yadira Gavilanes Cueva docente de la Carrera de Medicina Humana, quien indica que una vez revisado y corregido, considera **aprobado y pertinente** su proyecto de tesis, estableciendo el tema: **“Deserción universitaria en estudiantes de sexto a octavo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**; puede continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**TANIA VERONICA
CABRERA PARRA**

Dra. Tania Verónica Cabrera Parra
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA

Documento adjunto: Informe de fecha 22 de agosto del 2022, suscrito por la Dra. Yadira Gavilanes Cueva. (Digital)

C.c.- Archivo, Secretaría

Elaborado por:

Firmado digitalmente por ANA
CRISTINA LOJAN GUZMAN
Fecha: 2022-09-02 17:29:05:00

Ing. Ana Cristina Loján Guzmán
Secretaria de la Carrera de Medicina

11.2. Anexo 2. Designación del director de tesis



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

Oficio Nro. 1876-D-CMH-FSH-UNL
Loja, 20 de septiembre del 2022

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva
DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA
Ciudad.

De mi consideración:

A través de un cordial y respetuoso saludo me dirijo a usted, a la vez me permito comunicarle que ha sido designado/a como nuevo Director/a de tesis del tema: titulado **“Deserción universitaria en estudiantes de sexto a octavo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**, autoría de **Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay**.

Con los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
**TANIA VERONICA
CABRERA PARRA**

Dra. Tania Verónica Cabrera Parra
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA

C. c.- Archivo, Secretaría, Estudiante **Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay**.

Elaborado por:

Firmado digitalmente por ANA
CRISTINA LOJAN GUZMAN
Fecha: 2022-09-20 09:45:05:00

Ing. Ana Cristina Loján Guzmán
Secretaria de la Carrera de Medicina

11.3. Anexo 3. Autorización para recolección de datos



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

Of. No. 2022-0701-DFSH-UNL
Loja, 13 de octubre de 2022

Señorita
Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA
Presente.-

De mi especial consideración:

En atención a Of. No. 2014-D-CMH-FSH-UNL de 12 de octubre de 2022, suscrito por la Dra. Tania Cabrera Parra, Directora de la Carrera de Medicina Humana, en mi calidad de Autoridad Académica de esta Facultad, en el marco del proyecto de integración curricular denominado: **“DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE SEXTO A OCTAVO CICLO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA”**; autorizo realizar la recolección de datos de los estudiantes de la Carrera de Medicina legalmente matriculados.

De la misma manera dispongo para que a través de Secretaría de Carrera se facilite la información requerida por la Srta. Cabrera Tenempaguay.

Aprovecho la oportunidad para reiterar mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURIA,
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA.**



Firmado electrónicamente por:
**SANTOS AMABLE
BERMEO FLORES**

Dr. Amable Bermeo Flores, Mg. Sc.
DECANO FACULTAD DE LA SALUD HUMANA UNL.

Cc: Secretaria Carrera Medicina Humana, Dra. Yadir Gavilanes Cueva, Archivo.

ABF/ Yadir Córdova.
ANALISTA DE DESPACHO DE AUTORIDAD ACADÉMICA

11.4. Anexo 4. Certificación de Inglés

Piñas, 15 de marzo del 2023

Lcda. Andrea Verónica Romero Márquez

Certified English Teacher

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen del trabajo de titulación, titulado: **"Deserción universitaria en estudiantes de sexto a octavo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja"**, el cual consta de doscientas cincuenta y ocho (258) palabras al ser traducido. El trabajo realizado es previo a la obtención del título de Medica, de la autoría de la estudiante Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay, con cedula de identidad Nro. 0706111119, de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo a la interesada, hacer uso del presente en lo que a su interés convenga.



Lcda. Andrea Verónica Romero Márquez

**MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

Número de registro: 049-2020-2194148

C.I.: 705208296

11. 5. Anexo 5. Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE MEDICINA



CONSENTIMIENTO INFORMADO ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS)

Este formulario de consentimiento informado está dirigido a los estudiantes de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, a quienes se los invita a participar en el estudio denominado “Deserción Universitaria en estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”

Investigador: Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay

Director de Tesis: Dra. Yadira Gavilanes

Introducción:

Yo, **Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay** estudiante de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja. Me encuentro realizando un estudio que busca determinar los factores que predisponen a la deserción en estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja mediante la aplicación de encuestas. A continuación, le pongo a su disposición la información y a su vez le invito a participar de este estudio. Si tiene alguna duda, responderé a cada una de ellas.

Propósito:

Determinar los factores que predisponen a la deserción en estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de Medicina mediante instrumentos de investigación ya antes mencionado, con la finalidad de generar información y alternativas de solución al problema generado en la Facultad de la Salud Humana.

Tipo de Intervención de la Investigación:

Esta investigación incluirá la aplicación de 2 encuestas. La primera será realizada en la mitad del ciclo y la segunda al finalizar el período académico. La encuesta servirá para registrar sus datos sociodemográficos y posibles factores predisponentes a generar deserción universitaria.

Selección de participantes:

Los estudiantes que han sido seleccionados, pertenecen a sexto, séptimo y octavo ciclo de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja.

Participación voluntaria:

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted tiene la potestad de elegir participar o no hacerlo; de igual manera puede cambiar de determinación ante su intervención y decidir no formar parte del estudio, aun cuando haya aceptado antes.

Beneficios

Su participación en este estudio nos ayudará a recolectar y proveer información tanto a los estudiantes de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, como a las autoridades sobre los Factores que predisponen a la deserción en estudiantes de sexto a octavo ciclo de Medicina, y de esta manera la información obtenida, pueda ser utilizada para estudios posteriores y generar alternativas de solución al problema de la deserción en la FSH.

Confidencialidad

Toda la información obtenida de los participantes a través de este estudio será manejada con absoluta confidencialidad por parte de los investigadores. Los datos de filiación serán aprovechados exclusivamente para garantizar la veracidad de los mismos y de los cuales tendrán acceso solamente la investigadora y los organismos de evaluación de la Universidad Nacional de Loja.

Compartiendo los resultados

La información que se obtenga al finalizar el estudio será socializada en el repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja. No se divulgará información personal de ninguno de los participantes.

Derecho a negarse o retirarse

Si ha leído el presente documento y ha decidido participar en el presente estudio, entiéndase que su participación es voluntaria y que usted tiene derecho de abstenerse o retirarse del estudio en cualquier momento del mismo, sin ningún tipo de penalidad. Tiene del mismo modo el derecho a no contestar alguna pregunta en particular, si así lo considera.

A quien contactar

Si tiene alguna inquietud, puede comunicarla en este momento, o cuando usted crea conveniente, para ello puede hacerlo al siguiente correo electrónico maryuri.cabrera@unl.edu.ec o al número telefónico 0997096865

Carta de Consentimiento Informado

Yo, _____ con C.I _____ He leído y comprendido la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar sobre ella, la cual me han contestado satisfactoriamente. Por lo tanto, consiento voluntariamente participar en la investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.

Fecha _____
(día/mes/año)

Firma del participante _____

11.6. Anexo 6. Hoja de recolección de información



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE MEDICINA
HOJA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

1. Cédula de identidad: _____ Código: _____
2. Número de teléfono convencional: _____
3. Correo institucional: _____
4. Correo personal: _____
5. Número de celular: _____
6. Dirección domiciliaria: _____
7. Ciclo actual:
- Sexto ciclo () Séptimo ciclo () Octavo ciclo () Paralelo: _____

CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS

1. Edad: años cumplidos	2. Sexo: Masculino () Femenino ()
3. Estado Civil: Soltero () Casado () Unión Libre () Viudo () Divorciado () Otro () Especifique _____	
4. Tiene hijos: Si () No () En caso de afirmativo cuántos hijos tiene:	
5. ¿Con qué grupo étnico se identifica? Blanco () Mestizo () Indígena () Afroecuatoriano () Otro () Especifique _____	
6. Actividad extracurricular: Usted aparte de estudiar labora: Si () No () En caso de afirmativo, escriba su actividad laboral: _____	
7.- Convivencia: -Vive solo () -Vive con sus dos padres () -Vive solo con su madre () -Vive solo con su padre () -Vive con sus hermanos () -Vive con otros familiares () -Vive con su pareja () -Otro: especifique:	
8. Ingresos económicos: Los ingresos económicos en su núcleo familiar mensualmente equivalen a: (Remuneración Mensual Unificada Salario básico \$425,00) Menos de 1 RBU ___ 1 RBU (425) ___ 2 RBU (850) ___ 3 o más RBU ___	
9. ¿Quién financia sus estudios? -Usted de forma personal () -Sus dos padres () -Solo con su madre () -Solo con su padre () -Sus hermanos () -Otros familiares () -Su pareja () -Tiene Beca () -Otro: especifique:	
10.- VIVIENDA: La casa en la cual vive es Propia () Arrendada () Prestada () Acogida por comunidades religiosas () Otro especifique:	
11.- Lugar de procedencia: País _____ Provincia _____ Cantón _____ Parroquia _____ Barrio _____ Otro, especifique:	
12.- Padece de alguna enfermedad, escriba por favor	
13.-Toma medicamentos con frecuencia: SI () NO () En caso de afirmativo, escriba los medicamentos que consume con frecuencia:	

11.7. Anexo 7. Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE MEDICINA

ENCUESTA DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

La encuesta de deserción estudiantil universitaria se configura por 31 ítems. **Por favor, lea cuidadosamente y con atención cada una de las interrogantes, escoja su respuesta con total sinceridad y luego encierre su respuesta. Solo se acepta una respuesta por pregunta.**

Muchas gracias por su colaboración.

Encuesta de deserción estudiantil universitaria (Ventura et al., 2019)						
n.º	Preguntas	Reactivos				
		1	2	3	4	5
1	He tenido dificultades con los pagos de la universidad	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
2	He tenido dificultades económicas con los gastos de libros, folletos, entre otros.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3	He tenido dificultades económicas con los gastos de materiales para hacer mis actividades académicas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4	Mis padres han tenido dificultades económicas para ayudarme con los gastos universitarios (cuotas, materiales, libros).	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5	He tenido dificultades para costear mi alimentación (desayuno, almuerzo, cena) en la universidad o sus alrededores.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
6	He tenido dificultades para costear mis gastos de transporte para asistir a la universidad	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
7	El dinero ha sido un impedimento para el desarrollo de mis actividades académicas dentro y fuera de la universidad.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
8	He tenido dificultades para adaptarme a la universidad.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
9	Las dificultades emocionales han interferido en mi proceso educativo universitario.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
10	Los problemas interpersonales han interferido en mi proceso educativo universitario.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
11	Las situaciones de frustración han interferido en mi proceso educativo universitario.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
12	Durante el proceso educativo universitario he tenido problemas con mi autoestima.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

13	Durante el proceso educativo universitario, he tenido dificultades con el aprendizaje.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
14	Durante el proceso educativo universitario, presenté baja motivación hacia mis estudios	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
15	Durante el proceso educativo universitario, he tenido conflictos con mis compañeros	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
16	Durante el proceso educativo universitario, he tenido conflictos con mis profesores.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
17	La situación económica del país me ha afectado para no continuar con mis estudios universitarios.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
18	La situación laboral del país me ha afectado para continuar con mis estudios universitarios	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
19	La situación de violencia e inseguridad del país me ha afectado para continuar con mis estudios universitarios	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
20	Tengo falta de compromiso con mi formación académica.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

n.º	Preguntas	Reactivos				
		1	2	3	4	5
21	El inicio de clases en la universidad fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
22	El horario de clases que tuve fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
23	Mi participación en actividades extracurriculares (ej.: voluntariado en proyectos, instructora, deportes, proyección social, etc.) fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
24	La relación con el personal administrativo de la universidad fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
25	La orientación de los servicios de la universidad y la cultura universitaria fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
26	La información que el personal universitario me brindó acerca de mi carrera fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
27	La forma en la que el profesor imparte clases fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
28	La interacción con mis compañeros es/fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
29	La relación con mis profesores de clase es...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
30	Mi rendimiento académico es/fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
31	Las expectativas que actualmente tengo de la carrera, con respecto a mi formación como profesional, son...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente

11.8. Anexo 8. Cuestionario de Vivencias Académicas – Versión Reducida (QVA-R)



Universidad
Nacional
de Loja

CUESTIONARIO DE VIVENCIAS ACADÉMICAS – VERSIÓN REDUCIDA (QVA-R)

El cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r) está conformado por 60 preguntas. **Por favor, lea cuidadosamente y con atención cada una de las interrogantes, escoja su respuesta con total sinceridad y luego ENCIERRE su respuesta. Solo se acepta una respuesta por pregunta.**

Muchas gracias por su colaboración.

PREGUNTAS	Alternativas				
	1	2	3	4	5
1. Hago amistades con facilidad en mi universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
2. Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
3. Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
4. Presentó cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
5. Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que llevaron a elegir esta carrera	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
6. Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
7. Elegí bien la carrera que estoy estudiando.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
8. Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
9. Me siento triste o abatido(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
10. Organizo bien mi tiempo.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
11. Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
12. Me gusta la universidad en la que estudio.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
13. Hay situaciones en las que siento que pierdo el control.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
14. Me siento comprometido(a) con la carrera que elegí.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
15. Conozco bien los servicios que presta mi universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
16. Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
17. Últimamente me he sentido pesimista	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

18. Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
19. Mis compañeros de curso son importantes para mi crecimiento personal.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
20. Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
21. Siento cansancio y somnolencia durante el día	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
22. Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
23. Siento confianza en mí mismo(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
24. Siento que tengo un buen grupo de amigos en la universidad	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
25. Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
26. Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
27. He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
28. Tengo momentos de angustia.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
29. Utilizó la biblioteca de la universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
30. Se me dificulta encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
31. Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
32. Planifico las actividades que debo realizar diariamente.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
33. Tengo relaciones de amistad cercana con compañeros de universidad de ambos sexos.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
34. Mantengo al día mis deberes académicos	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
35. Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga un bajo desempeño académico.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
36. Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
37. Elegí una carrera de acuerdo con mis aptitudes y capacidades	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
38. Se me conoce como una persona amigable y simpática.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
39. Pienso en muchas cosas que me ponen triste	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

40. Procuero compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
41. Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
42. Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
43. Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
44. Logro tomar buenos apuntes en las clases.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
45. Me siento físicamente débil	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
46. Mi universidad no me genera interés.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
47. Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
48. La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía)	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
49. Procuero organizar la información obtenida en las clases	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
50. Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
51. Me siento decepcionado(a) de mi carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
52. Tengo dificultad para tomar decisiones.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
53. Tengo buenas capacidades para el estudio.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
54. Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
55. Me he sentido ansioso(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
56. Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
57. Soy puntual para llegar al inicio de las clases.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
58. Mi universidad posee buena infraestructura.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
59. Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
60. Aunque fuera posible no me cambiaría de carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

11.9. Anexo 9. Base de Datos

FACTORES SOCIO-DEMOGRÁFICOS																			
COD	CONSENTIMI	ED	SE	ESTADO	N. DE HI.	ETI	OCUPA	CONVIVEN	INGRE ECONÓM	FINANCIAR	VIVIE	PAI	LUGAR DE PROCEDENCIA				ANTECEDENTES PATOLÓGICOS PERSONALES	MED	ESPECIFI
													PROVINCIA	CANTÓ	PARROQ	BARRI			
DU-6A-001	SI	21	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	2RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	El Sagrario		Miopia Astigmatismo	No	
DU-6A-002	SI	20	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala madre	1RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Punzera	PaSan del Oeste	Rinitis alérgica	SI	Declaratadine
DU-6A-003	SI	22	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Padre y hermanar	1RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	El Sagrario	Cdla. Zamara	Ninguna	No	
DU-6A-004	SI	20	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	Menor de 1RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Paltas	Leona Guerrero		Ninguna	No	
DU-6A-005	SI	23	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala hermanar	1RBU	Hermanar	Propia	Ecuador	Zamora Chinchipe	Zamora	Timbura	Luz Girazalez	Ninguna	No	
DU-6A-006	SI	20	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Padre y hermanar	1RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Suero	Albarada	Ninguna	No	
DU-6A-007	SI	20	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	1RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Pindal	Chequinal	Cuminama	Ninguna	No	
DU-6A-008	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	Menor de 1RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Suero	Bolan	Ninguna	No	
DU-6A-009	SI	22	F	Soltero	Na	Mulato	No	Sala	1RBU	Hermanar	Arrendada	Ecuador	Zamora Chinchipe	El Pangui	El Pangui	Ortiza Rey	Ninguna	SI	Paracetamol
DU-6A-010	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala madre	Menor de 1RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	El Oro	Pozaje	Ocha León		Ninguna	No	
DU-6A-011	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala madre	Menor de 1RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	El Sagrario	Epoca	Ninguna	No	
DU-6A-012	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala madre	1RBU	Padre	Propia	Ecuador	Zamora Chinchipe	El Pangui	El Pangui		Ninguna	No	
DU-6A-013	SI	20	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	3 am & RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	El Oro	Machala	San Martin		Ninguna	No	
DU-6A-014	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padre y hermanar	3 am & RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Suero	Celi Ramon	Ninguna	No	
DU-6A-015	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padre y hermanar	3 am & RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Gonzanamá	Hambacala		Ninguna	No	
DU-6A-016	SI	20	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padre y hermanar	1RBU	Padre	Propia	Ecuador	El Oro	Huaguillas	Pta. Hualtaca	Chafaraz	Ninguna	No	
DU-6A-017	SI	20	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala hermanar	2RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Sosoranga	Sazananga	Eraña	Rinitis alérgica	SI	Levometirizina
DU-6A-018	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	1RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Gonzanamá	Hambacala	Pedestal	Ninguna	No	
DU-6A-019	SI	20	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	Menor de 1RBU	Padre	Propia	Ecuador	El Oro	Huaguillas	Milán Reyes	Miraflores	Sinusitis	No	
DU-6A-020	SI	20	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	Menor de 1RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Santo Domingo de los Tsáchilas	Santo Domingo	Bambali	La Paz	Ninguna	No	
DU-6A-021	SI	20	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Otra familiar	3 am & RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Celico	Celico	Defensa civil	Ninguna	No	
DU-6A-022	SI	20	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	1RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	El Oro	Santa Rosa	Santa Rosa		Ninguna	No	
DU-6A-023	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	1RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	El Oro	Machala	La Providencia	Santa Elena	Ninguna	No	
DU-6A-024	SI	20	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala hermanar	Menor de 1RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Espindola	Ameluzca	La Playa	Ninguna	No	
DU-6B-001	SI	20	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Otra familiar	2RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Celico	Celico		Ninguna	No	
DU-6B-002	SI	21	M	Soltero	Na	Mestizo	SI	Padre y hermanar	Menor de 1RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Suero	Celi Ramon	Ninguna	No	
DU-6B-003	SI	20	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	2RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	El Oro	Machala	Machala	Ciudadela San	Ninguna	No	
DU-6B-004	SI	20	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	2RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Sabanilla	Central	Astigmatismo	No	
DU-6B-005	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padre y hermanar	1RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Loja	La Pradora	Depresión Ansiedad	SI	Fluoxetina Sertralina
DU-6B-006	SI	20	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	2RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	El Oro	Pozaje	Buenavista	Ricazor	Ninguna	No	
DU-6B-007	SI	20	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala madre	2RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Celico	Cariamanga		Ninguna	No	
DU-6B-008	SI	20	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala hermanar	1RBU	Boca	Arrendada	Ecuador	Loja	Celico	Pazol	El Cúno	Asma	No	
DU-6B-009	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	Menor de 1RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Sosoranga	Sazananga	Santa Ana	Síndrome de Ovario Poliquístico	No	
DU-6B-010	SI	25	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	2RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Zamora Chinchipe	Yantaza	Yantaza	Kenedy	Fibromialgia	SI	Dulacetina
DU-6B-011	SI	20	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Padre y hermanar	2RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Zapotillo	Zapatilla	Hermana Miguel	Ninguna	SI	Alercet
DU-6B-012	SI	21	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala hermanar	Menor de 1RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Zamora Chinchipe	entinos del cond	Panquinta		Ninguna	No	
DU-6B-013	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala hermanar	1RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Celico	Celico	La Union	Ninguna	SI	Hierre
DU-6B-014	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala hermanar	3 am & RBU	Padre	Propia	Ecuador	El Oro	Marcabali	Marcabali	Central	Ninguna	No	
DU-6B-015	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	2RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Chaguapamba	Chaguapamba	Divina Niña	Ninguna	SI	Paracetamol
DU-6B-016	SI	20	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Padre y hermanar	2RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Celico	Celico		Alergia	SI	Cetirizina
DU-6B-017	SI	24	F	Union libre	SI	Mestizo	No	Can Pareja	Menor de 1RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Gonzanamá	Changaimina		Ninguna	No	
DU-6B-018	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	1RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Gonzanamá	Changaimina		Ninguna	SI	
DU-6B-019	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	1RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Celico	Celico		Ninguna	No	
DU-6B-020	SI	24	F	Soltero	Na	Indigena	No	Sala hermanar	Menor de 1RBU	Hermanar	Arrendada	Ecuador	Zamora Chinchipe	Yantaza	Chicaca	San Ramon	Ninguna	No	
DU-6B-021	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padre y hermanar	3 am & RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Carian	Luz Pitar	Eclerodermis localizada	No	
DU-6B-022	SI	20	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	1RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Celico	Celico	Centeneria	Miopia Astigmatismo	No	
DU-7A-001	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padre y hermanar	3 am & RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Suero	Union Lajans	Ninguna	No	
DU-7A-002	SI	21	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Can Pareja	1RBU	Pareja	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Loja	Ertoban Gedy	Ninguna	No	
DU-7A-003	SI	23	F	Soltero	Na	Blanco	No	Sala madre	Menor de 1RBU	Pozanal	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Punzera	Ciudad Alegria	Ninguna	No	
DU-7A-004	SI	24	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Padre y hermanar	1RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Sagrario	La Banda	Ninguna	No	
DU-7A-005	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padre y hermanar	2RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Suero		Ninguna	No	
DU-7A-006	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	2RBU	Padre	Arrendada	España	Alicante	**	**	San Pancracia	Ninguna	No	
DU-7A-007	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	2RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	El Oro	Santa Rosa	Bellmaria	Ertora Medina	Ecoliosis Juvenil	No	
DU-7A-008	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	SI	Sala hermanar	Menor de 1RBU	Otra familiar	Propia	Ecuador	Loja	Celico	Cariamanga	Chile	Ninguna	SI	Fluoxetina
DU-7A-009	SI	23	F	Soltero	Na	Mestizo	SI	Padre y hermanar	2RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Suero	Celi Ramon	Ninguna	No	
DU-7A-010	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padre y hermanar	2RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	San Sebastian	Yaguaruna	Ninguna	No	
DU-7A-011	SI	21	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	2RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	El Oro	Santa Rosa	Santa Rosa	Caldoran	Ninguna	No	
DU-7A-012	SI	23	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala hermanar	1RBU	Hermanar	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Suero		Ninguna	No	
DU-7A-013	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Can Pareja	1RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	El Oro	Arenillas	Palmar	El Cúno	Trastornos de ansiedad	SI	Bupropiona

DU-7A-014	SI	23	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	Monar de IRBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Loja	Calvas	La Nube	Chilo	Ninguna	No		
DU-7A-015	SI	20	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	1RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Pindal	Pindal	Central	Ninguna	Si	Utretrinina	
DU-7A-016	SI	23	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala hermanar	1RBU	Hermanar	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Malacotar	Malacotar	Ninguna	Si		
DU-7A-017	SI	23	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Padraz y hermanar	2RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Leja		Ninguna	No		
DU-7A-018	SI	23	M	Union libre	Na	Mestizo	No	Otras familiaroz	Monar de IRBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Carian	Canacala	Ninguna	Si		
DU-7A-019	SI	22	M	Soltero	Na	Mestizo	SI	Sala madre	Monar de IRBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Leja	Gda. Electricista	Ninguna	No		
DU-7A-020	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Can Pareja	1RBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Loja	Pindal	Pindal	La Bahia	Ninguna	Si	Ibuprofena	
DU-7A-021	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala madre	2RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Sagraria		Hipotiroidismo	Si	Levotiraxina	
DU-7A-022	SI	26	F	Soltero	SI	Mestizo	SI	Sala hermanar	1RBU	Pozonal	Arrendada	Ecuador	Loja	Macara	Macara	Velarcallbarra	Gastritis	No		
DU-7A-023	SI	26	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	1RBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Loja	Espindola	Jimbara	Centra	Ninguna	No		
DU-7A-024	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	SI	Sala madre	Monar de IRBU	Pozonal	Propia	Ecuador	Loja	Catamayo	Catamayo	Jarar del gran	Ninguna	No		
DU-7A-025	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	Monar de IRBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Loja	Chaguapamba	Chaguapamba	El Jardin	Ninguna	No		
DU-7A-026	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	1RBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	El Oro	Zaruma	Zaruma		Ninguna	No		
DU-7A-027	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala madre	1RBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	San Sebastian	Zamara Huayca	Ninguna	No		
DU-7A-028	SI	22	M	Soltero	Na	Mestizo	SI	Sala	Monar de IRBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Loja	Calvas	Sucre		Ninguna	No		
DU-7A-029	SI	22	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala hermanar	Monar de IRBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Loja	Palta	San Antonia		Ninguna	No		
DU-7A-030	SI	20	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala madre	2RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Zapotillo	Limonar	Limonar	Ninguna	No		
DU-7A-031	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	1RBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Tungurahua	Ambato	Pichincha	Pichincha	Ninguna	No		
DU-7A-032	SI	22	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Padraz y hermanar	3 am & RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	El Sagraria	Baria	Ninguna	No		
DU-7A-033	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	3 am & RBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Loja	Calvas	Chilo	La Nube	Ninguna	No		
DU-7A-034	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padraz y hermanar	3 am & RBU	Boca	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Punzara	Union Lajana	Ninguna	No		
DU-7A-035	SI	22	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	1RBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Loja	Pindal	Chaquina		Ninguna	No		
DU-7A-036	SI	22	M	Soltero	Na	Mestizo	SI	Sala hermanar	1RBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Chantaca	Lindora	Ninguna	No		
DU-7A-037	SI	25	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padraz y hermanar	2RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	El Sagraria		Ninguna	No		
DU-7A-038	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala madre	1RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	San Sebastian	La Pradera	Ninguna	No		
DU-7A-039	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	1RBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Morona Santiago	Limón Indanza	General Plaza	Sur	Ninguna	No		
DU-7B-001	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	Monar de IRBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Malacotar	El Retorno	Ninguna	No		
DU-7B-002	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padraz y hermanar	Monar de IRBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Leja	Ertaban Gadey	Ninguna	No		
DU-7B-003	SI	20	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	2RBU	Otras familiaroz	Arrendada	Ecuador	Loja	Saraguro	Saraguro	Azuay	Hiperinzulinismo	Si	Metformina	
DU-7B-004	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	1RBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Cotopaxi	Latacunga	Elay Alfara		Ninguna	No		
DU-7B-005	SI	24	F	Casado	SI	Mestizo	No	Can Pareja	2RBU	Pareja	Arrendada	Ecuador	Loja	Quilanga	Quilanga		Ninguna	No		
DU-7B-006	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padraz y hermanar	Monar de IRBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	El Oro	Machala	Machala		Ninguna	No		
DU-7B-007	SI	24	M	Soltero	Na	Mestizo	SI	Sala madre	Monar de IRBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Catamayo	Catamayo	Lar Almendrar	Ninguna	No		
DU-7B-008	SI	22	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala madre	1RBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Loja	Macara	Epaoca		Rinitis alérgica	No		
DU-7B-009	SI	23	F	Soltero	SI	Mestizo	SI	Sala madre	Monar de IRBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Sucre	Coli Ramon	Ninguna	No		
DU-7B-010																				
DU-7B-011	SI	24	M	Soltero	Na	Mestizo	No	sala padre	1RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	El Valle	Yanacocha	Miagraña	Si	Miagrafina	
DU-7B-012	SI	21	F	Soltero	Na	Indigena	No	Sala hermanar	Monar de IRBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Sucre	Coli Ramon	Ninguna	No		
DU-7B-013	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala madre	1RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Calvas	Chilo	La Nube	Ninguna	No		
DU-7B-014	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Otras familiaroz	Monar de IRBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Zamora Chinchipe	Nangaritza	Zurmi	Zurmi	Ninguna	No		
DU-7B-015	SI	21	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Padraz y hermanar	2RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	El Sagraria	Daniel Alvarez	Ninguna	No		
DU-7B-016	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padraz y hermanar	1RBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Calvas	La Pradera	Ninguna	No		
DU-7B-017	SI	21	M	Soltero	Na	Mestizo	SI	Padraz y hermanar	3 am & RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Sucre	La Tebaida	Ninguna	No		
DU-7B-018	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padraz y hermanar	2RBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Zamora Chinchipe	Zamora	Zamora	La Inmaculada	Ninguna	No		
DU-7B-019	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padraz y hermanar	3 am & RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Valle	Amable Maria	Ninguna	No		
DU-7B-020	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala hermanar	3 am & RBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Loja	Gonzanamá	Domingo de Gonz	24 de Mayo	Ninguna	No		
DU-7B-021	SI	20	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	1RBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Azuay	Nabon	Cachapata		Ninguna	No		
DU-7B-022	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala madre	3 am & RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	El Sagraria	Juan de Salinas	Ninguna	No		
DU-7B-023	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padraz y hermanar	2RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Sucre	Idra Ayera	Ninguna	No		
DU-7B-024																				
DU-7B-025	SI	20	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padraz y hermanar	1RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	El Valle	La Banda	Displasia mamaria benigna	Si	Galavit 010 Ulic-B	
DU-7B-026	SI	22	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Padraz y hermanar	3 am & RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Punzara	Daniel Alvarez	Hipotiroidismo	Si	Levotiraxina	
DU-7B-027																				
DU-7B-028	SI	22	M	Soltero	Na	Mestizo	SI	Sala madre	1RBU	Pozonal	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	El Sagraria	Lar Peñar	Ninguna	No		
DU-7B-029	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Otras familiaroz	3 am & RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	El Valle		Ninguna	No		
DU-7B-030	SI	22	F	Soltero	SI	Mestizo	No	Sala hermanar	1RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Calvas	Lucera		Miastenia	Si	metinon 60 mg	
DU-7B-031																				
DU-7B-032	SI	23	M	Soltero	Na	Mestizo	SI	Sala	Monar de IRBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Pichincha	Pumishui	Sanqui		Ninguna	No		
DU-8A-001	SI	24	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Padraz y hermanar	2RBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Leja	San Sebastian	Ninguna	No		
DU-8A-002	SI	23	M	Soltero	Na	Mestizo	SI	Padraz y hermanar	3 am & RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	El Valle	Amable Maria	Ninguna	No		
DU-8A-003	SI	30	M	Casado	Na	Mestizo	SI	Can Pareja	2RBU	Pozonal	Arrendada	Ecuador	Loja	Quilanga	Quilanga	San Roque	Ninguna	No		
DU-8A-004	SI	26	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala madre	2RBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Leja	Peñan del Ouzte	Ninguna	No		
DU-8A-005	SI	25	F	Soltero	Na	Mestizo	SI	Sala madre	1RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Sucre	Okrapia	Ninguna	No		
DU-8A-006	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	1RBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Leja	Pedestal	Ninguna	No		
DU-8A-007	SI	24	F	Soltero	SI	Mestizo	No	Sala hermanar	2RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	El Sagraria		Ninguna	No		
DU-8A-008	SI	23	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala madre	1RBU	Hermanar	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	San Sebastian		Miagraña	Si	Buprexmiga	
DU-8A-009	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Otras familiaroz	2RBU	Padraz	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Sucre		Sd. Ovario Poliquistico	No		
DU-8A-010	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	Na	Padraz y hermanar	2RBU	Padraz	Propia	Ecuador	Loja	Loja	San Sebastian		Ninguna	No		

DU-8A-011	SI	26	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	Monar de 1RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Loja	Colica	Colica	La Pampar	Ninqua	Si	Paracetamol	
DU-8A-012	SI	25	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala hermanar	2RBU	Padror	Prapia	Ecuador	Loja	Loja	Sucro	Olla, Del Palicio	Ninqua	No		
DU-8A-013	SI	23	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Padror y hermanar	2RBU	Padror	Prapia	Ecuador	Loja	Loja	El Saqaria		Ninqua	No		
DU-8A-014	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	Si	zala padre	1RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Loja	Catamayo	San Pedro		Ninqua	No		
DU-8A-015	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	1RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Zamora Chinchipe	Zamora	Zamora	El Mirador	Ninqua	No		
DU-8A-016	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padror y hermanar	1RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Loja	Cariqan	Matupe		Quaratocono	No		
DU-8A-017	SI	23	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Padror y hermanar	2RBU	Padror	Prapia	Ecuador	Loja	Loja	Loja	Argolla	Ninqua	No		
DU-8A-018	SI	23	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Otras familiares	1RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Sucro		Ninqua	No		
DU-8A-019	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padror y hermanar	3 am & RBU	Padror	Prapia	Ecuador	Loja	Loja	El Saqaria		Ninqua	No		
DU-8A-020	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	Si	Padror y hermanar	3 am & RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	El Saqaria	El Pedestal	Asma	Si	Salbutamol	
DU-8A-021	SI	24	F	Soltero	Na	Mestizo	Si	Sala hermanar	1RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Loja	Macara	Macara	Luz de America	Ninqua	No		
DU-8A-022	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padror y hermanar	3 am & RBU	Padror	Prapia	Ecuador	Loja	Loja	Punzara	Ertoiban Geday	Ninqua	No		
DU-8A-023	SI	23	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala hermanar	2RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Zamora Chinchipe	Zamora	Zamora	Romalina	Ninqua	No		
DU-8A-024	SI	26	F	Soltero	Na	Mestizo	Si	Otras familiares	Monar de 1RBU	Prortanal	Arrendada	Colombia	Villanueva	Cazancas	Villanueva		Síndrome de ovario poliquístico	No		
DU-8A-025	SI	25	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	2RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Loja	Calvas	Cariamanga	La Fraque	Ninqua	No		
DU-8A-026																				
DU-8A-027	SI	20	F	Soltero	Na	Mestizo	No	zala padre	2RBU	Padror	Prapia	Ecuador	Loja	Puyango	Mercedilla	Central	Ninqua	No		
DU-8A-028																				
DU-8B-001	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	2RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Loja	Calvas	Chilo		Ninqua	No		
DU-8B-002	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala madre	2RBU	Hermanar	Prapia	Ecuador	Loja	Loja	Sucro	Manfu Alta	Ninqua	No		
DU-8B-003	SI	23	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padror y hermanar	2RBU	Padror	Prapia	Ecuador	Loja	Loja	Sucro	Coli Raman	Ninqua	No		
DU-8B-004	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala hermanar	3 am & RBU	Padror	Prapia	Ecuador	Loja	Loja	San Sebastian	La Pradera	Ninqua	Si	Eramoprazal	
DU-8B-005	SI	23	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala hermanar	3 am & RBU	Padror	Prapia	Ecuador	Loja	Loja	San Sebastian	La Peñar	Ninqua	No		
DU-8B-006	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Otras familiares	2RBU	Padror	Prortada	Ecuador	Loja	Calvas	Cariamanga		Ninqua	No		
DU-8B-007	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala madre	1RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Loja	Macara	Macara	Juan Mantalva	Pinitis sérgico	Si	Larotadina	
DU-8B-008																				
DU-8B-009	SI	24	M	Soltero	Na	Mestizo	Si	Otras familiares	Monar de 1RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	El Oro	Machala	Machala	Manuel Encalada	Ninqua	Si	Melanina	
DU-8B-010	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala hermanar	1RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Loja	Sarguro	Manu	Manu	Ninqua	No		
DU-8B-011	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padror y hermanar	2RBU	Padror	Prapia	Ecuador	Loja	Loja	El Valle	San Cayetano	Síndrome de ovario poliquístico	Si		
DU-8B-012	SI	23	F	Soltero	Si	Mestizo	No	Sala hermanar	Monar de 1RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Zamora Chinchipe	Chinchipe	Zumba	Bolan	Ninqua	Si	Migraerixina	
DU-8B-013	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	1RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Loja	Paltas	Laurder	Olla, 25 de Junio	Ninqua	No		
DU-8B-014	SI	23	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala madre	Monar de 1RBU	Padror	Prapia	Ecuador	Loja	Loja	Rivera de Jipira		Ninqua	No		
DU-8B-015	SI	23	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Padror y hermanar	1RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Cariqan	La Pitar	Ninqua	No		
DU-8B-016	SI	21	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Otras familiares	3 am & RBU	Padror	Prapia	Ecuador	Loja	Calvas	Cariamanga	La Fraque	Ninqua	No		
DU-8B-017	SI	22	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Padror y hermanar	Monar de 1RBU	Padror	Prapia	Ecuador	Loja	Loja	Sucro	IV Centenario	Ninqua	No		
DU-8B-018	SI	22	M	Soltero	Na	Montubio	No	Otras familiares	1RBU	Padror	Prapia	Ecuador	Loja	Loja	Sucro	El Derado	Ninqua	No		
DU-8B-019	SI	21	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	1RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Loja	Chaguapamba	Chaguapamba	Chaguapamba	Ninqua	No		
DU-8B-020	SI	22	F	Soltero	Si	Mestizo	No	Sala	Monar de 1RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Zamora Chinchipe	Yantzasa	Yantzasa	Pitar	Ninqua	No		
DU-8B-021	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala hermanar	3 am & RBU	Padror	Prapia	Ecuador	Morona Santiago	Morona Santiago	San Juan Barca		Ninqua	Si	Mirtazapina	
DU-8B-022	SI	25	F	Divorciado	Si	Mestizo	No	Sala	Monar de 1RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Zamora Chinchipe	Nangariza	Guayzimi	Nuevar	Ninqua	No		
DU-8B-023	SI	23	F	Soltero	Na	Indigena	No	Sala	2RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Loja	Sarguro	San Lucas		Ninqua	No		
DU-8B-024	SI	26	M	Soltero	Na	Mestizo	Si	zala padre	3 am & RBU	Padror	Prapia	Ecuador	Loja	Loja	El Saqaria	San Sebastian	Ninqua	No		
DU-8B-025	SI	23	M	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala	3 am & RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Zamora Chinchipe	Zamora	Zamora	Pia Jaramilla	Ninqua	Si	Omeprazol	
DU-8B-026	SI	23	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala hermanar	1RBU	Padror	Prortada	Ecuador	Loja	Loja	San Sebastian	Maximo Agurtin	Depresión	No		
DU-8B-027	SI	22	F	Soltero	Na	Indigena	Si	Sala	2RBU	Padror	Prapia	Ecuador	Loja	Sarguro	Sarguro		Ninqua	No		
DU-8B-028	SI	22	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padror y hermanar	1RBU	Padror	Prapia	Ecuador	Loja	Loja	Sucro	La Taboide	Ninqua	No		
DU-8B-029	SI	20	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Padror y hermanar	3 am & RBU	Padror	Prapia	Ecuador	Loja	Calvas	Cariamanga	La Merced	Ninqua	No		
DU-8B-030	SI	24	F	Soltero	Na	Mestizo	No	Sala hermanar	Monar de 1RBU	Padror	Arrendada	Ecuador	Loja	Olmedo	La Tinque	Santa Rosa	Ninqua	No		

Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Algunas	Casi	Algunas	Rara vez	Algunas	Casi siempre	Casi	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Rara vez	Bueno	Muy bueno	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Excelente	Bueno	Excelente	Muy bueno	Excelente
Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Muy bueno	Bueno	Regular	Muy bueno	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Deficiente	Bueno							
Rara vez	Algunas	Algunas	Algunas	Algunas	Rara vez	Rara vez	Algunas	Algunas	Algunas	Algunas	Rara vez	Algunas	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Casi	Algunas	Rara vez	Casi	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Bueno	Regular	Regular	Muy bueno	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Muy bueno	Bueno
Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Bueno	Bueno	Deficiente	Regular	Regular	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno													
Nunca	Rara vez	Rara vez	Algunas	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Casi	Rara vez	Nunca	Algunas	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Bueno	Bueno	Deficiente	Bueno	Bueno	Regular	Muy	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Algunas	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Bueno	Bueno	Deficiente	Deficiente	Bueno	Regular	Muy	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno								
Nunca	Algunas	Rara vez	Rara vez	Algunas	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno	Bueno
Nunca	Algunas	Algunas	Algunas	Rara vez	Rara vez	Algunas	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Deficiente	Regular	Regular	Bueno	Excelente	Excelente	Muy	Excelente	Excelente	Muy bueno	Muy bueno						
Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno	Muy bueno						
Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Algunas	Rara vez	Nunca	Nunca	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Muy	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente				
Nunca	Algunas	Casi	Algunas	Casi	Algunas	Algunas	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi	Algunas	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
Algunas	Casi	Algunas	Casi	Algunas	Casi	Siempre	Algunas	Casi	Casi	Algunas	Algunas	Algunas	Rara vez	Algunas	Algunas	Algunas	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Regular	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno	Muy bueno
Nunca	Algunas	Algunas	Rara vez	Rara vez	Algunas	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas	Algunas	Algunas	Algunas	Algunas	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Bueno	Bueno	Muy bueno	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bueno	Excelente	Bueno
Rara vez	Algunas	Rara vez	Algunas	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Bueno	Bueno	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente	Bueno							
Nunca	Algunas	Rara vez	Algunas	Rara vez	Algunas	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Bueno	Bueno	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno					
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Casi	Rara vez	Algunas	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas	Algunas	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Regular	Regular	Excelente	Excelente	Regular	Muy bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente
Nunca	Algunas	Rara vez	Algunas	Rara vez	Algunas	Algunas	Algunas	Algunas	Algunas	Algunas	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Bueno	Muy bueno	Muy bueno	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno				
Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Muy bueno	Muy bueno	Deficiente	Bueno	Bueno	Muy bueno	Bueno	Excelente	Excelente	Muy bueno	Excelente
Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Algunas	Algunas	Algunas	Algunas	Algunas	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Bueno	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Algunas	Casi	Casi	Siempre	Siempre	Casi	Casi siempre	Algunas	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Bueno	Regular	Regular	Regular	Deficiente	Deficiente	Bueno	Muy	Bueno	Muy bueno	Bueno
Algunas	Algunas	Algunas	Rara vez	Algunas	Rara vez	Nunca	Algunas	Rara vez	Algunas	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Bueno	Bueno	Deficiente	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno

11.10. Anexo 10.Tablas Complementarias

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de sexto a octavo ciclo de la Carrera de Medicina, período octubre 2022 - marzo 2023

Variables	N	%
Edad		
20 años	28	16,7%
21 años	46	27,4%
22 años	46	27,4%
23 años	24	14,3%
24 años	11	6,5%
25 años	6	3,6%
26 años	6	3,6%
30 años	1	0,6%
Total	168	100,0%
Sexo		
Hombre	48	28,6%
Mujer	120	71,4%
Hijos		
Si	9	5,4%
No	159	94,6%
Etnia		
Blanco	1	0,6%
Indígena	4	2,4%
Mestizo	161	95,8%
Montubio	1	0,6%
Mulato	1	0,6%
Ocupación		
Si	23	13,7%
No	145	86,3%
Total	168	100,0%
Convivencia		
Con pareja	6	3,6%
Otros familiares	12	7,1%
Padre y Hermanos	44	26,2%
Solos	50	29,8%
Solo hermanos	28	16,7%
Solo madre	24	14,3%
Solo padre	4	2,4%
Ingresos económicos		
1 RBU	58	34,5%
2 RBU	45	26,8%
3 o más RBU	65	38,7%
Financiamiento		
Beca	2	1,2%
Hermanos	7	4,2%
Otros familiares	2	1,2%
Padres	149	88,7%
Pareja	2	1,2%
Personal	6	3,6%
Vivienda		
Arrendada	92	54,8%
Prestada	10	6,0%

Variables	N	%
Propia	66	39,3%
País		
Colombia	1	0,6%
Ecuador	166	98,8%
España	1	0,6%
Provincia		
Alicante	1	0,6%
Azuay	1	0,6%
Cotopaxi	1	0,6%
El Oro	15	8,9%
Loja	130	77,4%
Morona Santiago	2	1,2%
Pichincha	1	0,6%
Santo Domingo de los Tsáchilas	1	0,6%
Pichincha	1	0,6%
Villanueva	1	0,6%
Zamora Chinchipe	14	8,3%
Total	168	100,0%
Cantón		
Alicante	1	0,6%
Ambato	1	0,6%
Arenillas	1	0,6%
Calvas	11	6,5%
Casanare	2	1,2%
Catamayo	3	1,8%
Célica	8	4,8%
Centinela del Cóndor	1	0,6%
Chaguarpamba	3	1,8%
Chinchipe	1	0,6%
El Panguí	2	1,2%
Espíndola	2	1,2%
Gonzanamá	5	3,0%
Huaquillas	2	1,2%
Latacunga	1	0,6%
Limón Indanza	1	0,6%
Loja	74	44,0%
Macará	4	2,4%
Machala	5	3,0%
Marcabellí	1	0,6%
Morona Santiago	1	0,6%
Nabón	1	0,6%
Nangaritza	2	1,2%
Olmedo	1	0,6%
Paltas	3	1,8%
Pasaje	2	1,2%
Pindal	4	2,4%
Puyango	1	0,6%
Quilanga	2	1,2%
Rumiñahui	1	0,6%
Santa Rosa	3	1,8%
Santo Domingo	1	0,6%
Saraguro	4	2,4%
Sozoranga	2	1,2%

	Variables	N	%
	Yantzaza	3	1,8%
	Zamora	5	3,0%
	Zapotillo	2	1,2%
	Zaruma	1	0,6%
Total		168	100,0%

Fuente: Hoja de recolección de información

Elaborado por: Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay

Tabla.2 Frecuencias en la encuesta de deserción estudiantil universitaria, factores socioeconómicos, culturales y de personalidad de los estudiantes de sexto a octavo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo académico octubre 2022 – marzo 2023

Descripción	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
He tenido dificultades con los pagos de la universidad						
N	74	41	43	7	3	168
%	44,0%	24,4%	25,6%	4,2%	1,8%	100,0%
He tenido dificultades económicas con los gastos de libros, folletos, entre otros						
N	29	54	64	18	3	168
%	17,3%	32,1%	38,1%	10,7%	1,8%	100,0%
He tenido dificultades económicas con los gastos de materiales para hacer mis actividades académicas						
N	26	67	60	12	3	168
%	15,5%	39,9%	35,7%	7,1%	1,8%	100,0%
Mis padres han tenido dificultades económicas para ayudarme con los gastos universitarios (cuotas, materiales, libros)						
N	38	55	58	11	6	168
%	22,6%	32,7%	34,5%	6,5%	3,6%	100,0%
He tenido dificultades para costear mi alimentación (desayuno, almuerzo, cena) en la universidad o sus alrededores.						
N	58	51	46	8	5	168
%	34,5%	30,4%	27,4%	4,8%	3,0%	100,0%
He tenido dificultades para costear mis gastos de transporte para asistir a la universidad						
N	60	63	36	5	4	168
%	35,7%	37,5%	21,4%	3,0%	2,4%	100,0%
El dinero ha sido un impedimento para el desarrollo de mis actividades académicas dentro y fuera de la universidad.						
N	65	50	42	7	4	168
%	38,7%	29,8%	25,0%	4,2%	2,4%	100,0%
He tenido dificultades para adaptarme a la universidad.						
N	27	63	60	10	8	168
%	16,1%	37,5%	35,7%	6,0%	4,8%	100,0%
Las dificultades emocionales han interferido en mi proceso educativo universitario.						
N	11	36	63	44	14	168
%	6,5%	21,4%	37,5%	26,2%	8,3%	100,0%
Los problemas interpersonales han interferido en mi proceso educativo universitario.						
N	14	50	68	26	10	168
%	8,3%	29,8%	40,5%	15,5%	6,0%	100,0%
Las situaciones de frustración han interferido en mi proceso educativo universitario.						
N	8	50	66	28	16	168
%	4,8%	29,8%	39,3%	16,7%	9,5%	100,0%
Durante el proceso educativo universitario he tenido problemas con mi autoestima.						
N	14	45	66	27	16	168

Descripción	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
%	8,3%	26,8%	39,3%	16,1%	9,5%	100,0%
Durante el proceso educativo universitario, he tenido dificultades con el aprendizaje.						
N	7	45	93	21	2	168
%	4,2%	26,8%	55,4%	12,5%	1,2%	100,0%
Durante el proceso educativo universitario, presenté baja motivación hacia mis estudios						
N	11	54	71	26	6	168
%	6,5%	32,1%	42,3%	15,5%	3,6%	100,0%
Durante el proceso educativo universitario, he tenido conflictos con mis compañeros						
N	47	60	45	11	5	168
%	28,0%	35,7%	26,8%	6,5%	3,0%	100,0%
Durante el proceso educativo universitario, he tenido conflictos con mis profesores.						
N	81	60	26	1	0	168
%	48,2%	35,7%	15,5%	0,6%	0,0%	100,0%
La situación económica del país me ha afectado para no continuar con mis estudios universitarios.						
N	84	51	29	2	2	168
%	50,0%	30,3%	17,3%	1,2%	1,2%	100,0%
La situación laboral del país me ha afectado para continuar con mis estudios universitarios						
N	81	55	23	6	3	168
%	48,2%	32,7%	13,7%	3,6%	1,8%	100,0%
La situación de violencia e inseguridad del país me ha afectado para continuar con mis estudios universitarios						
N	78	50	35	2	3	168
%	46,4%	29,8%	20,8%	1,2%	1,8%	100,0%
Tengo falta de compromiso con mi formación académica.						
N	75	62	25	5	1	168
%	44,6%	36,9%	14,9%	3,0%	0,6%	100,0%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

Elaboración: Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay

Tabla 3. Frecuencias en la escala de deserción estudiantil universitaria, factor académico de los estudiantes de sexto a octavo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo académico octubre 2022 – marzo 2023

Descripción	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	Total
El inicio de clases en la universidad fue...						
N	10	62	76	17	3	168
%	6,0%	36,9%	45,2%	10,1%	1,8%	100,0%
El horario de clases que tuve fue...						
N	19	86	52	9	2	168
%	11,3%	51,2%	31,0%	5,4%	1,2%	100,0%
Mi participación en actividades extracurriculares (ej.: voluntariado en proyectos, instructora, deportes, proyección social, etc.) fue...						
N	62	59	32	12	3	168
%	36,9%	35,1%	19,0%	7,1%	1,8%	100,0%
La relación con el personal administrativo de la universidad fue...						
N	10	41	86	20	11	168
%	6,0%	24,4%	51,2%	11,9%	6,5%	100,0%
La orientación de los servicios de la universidad y la cultura universitaria fue...						
N	19	54	75	16	4	168
%	11,3%	32,1%	44,6%	9,5%	2,4%	100,0%
La información que el personal universitario me brindó acerca de mi carrera fue...						
N	19	57	71	17	4	168
%	11,3%	33,9%	42,3%	10,1%	2,4%	100,0%

La forma en la que el profesor imparte clases fue...						
N	3	41	81	35	8	168
%	1,8%	24,4%	48,2%	20,8%	4,8%	100,0%
La interacción con mis compañeros es/fue...						
N	6	43	84	27	8	168
%	3,6%	25,6%	50,0%	16,1%	4,8%	100,0%
La relación con mis profesores de clase es...						
N	1	43	81	32	11	168
%	0,6%	25,6%	48,2%	19,0%	6,5%	100,0%
Mi rendimiento académico es/fue...						
N	6	45	82	29	6	168
%	3,6%	26,8%	48,8%	17,3%	3,6%	100,0%
Las expectativas que actualmente tengo de la carrera, con respecto a mi formación como profesional, son...						
N	4	28	76	41	19	168
%	2,4%	16,7%	45,2%	24,4%	11,3%	100,0%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

Elaboración: Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay

Tabla 4. Factores predisponentes de la deserción estudiantil universitaria y vivencias estudiantiles.

Factores / categorías	N	%
Factores socioeconómicos		
Poca	32	19,0%
Normal	99	58,9%
Mucha	37	22,0%
Total	168	100,0%
Factores de personalidad		
Poca	37	22,0%
Normal	96	57,1%
Mucha	35	20,8%
Total	168	100,0%
Factores socioculturales		
Poca	35	20,8%
Normal	99	58,9%
Mucha	34	20,2%
Total	168	100,0%
Factores Académicos		
Regulares	32	19,0%
Buenos	95	56,5%
Excelentes	41	24,4%
Total	168	100,0%
Interpretación de las vivencias		
Nivel de desadaptación	2	1,2%
Nivel de adaptación bajo	160	95,2%
Nivel de adaptación medio	6	3,6%
Total	168	100,0%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria y Cuestionario de Vivencias Académicas

Elaboración: Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay

Tabla 5. Diferencias estadísticas significativas, entre factores sociodemográficos con los factores predisponentes de la deserción estudiantil universitaria y vivencias. Estadísticos de prueba^{a,b}

	Grupos de edad	Sexo	Estado Civil	Número de hijos	¿Con qué grupo étnico se identifica?	En caso de afirmativo, escriba su actividad laboral:	Convivencia	Ingreso económico	Financiamiento	Vivienda	País	Provincia	Cantón
Factores socioeconómicos													
H de Kruskal-Wallis	2,541	3,538	5,796	0,880	3,025	7,581	3,380	4,015	1,325	8,663	3,100	1,828	0,093
gl	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sig. asin.	0,281	0,171	0,055	0,644	0,220	0,023	0,184	0,134	0,516	0,013	0,212	0,401	0,955
Factores personalidad													
H de Kruskal-Wallis	3,491	10,824	2,013	0,670	1,642	0,323	1,239	1,963	0,412	0,919	0,000	3,775	5,070
gl	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sig. asin.	0,175	0,004	0,366	0,715	0,440	0,851	0,538	0,375	0,814	0,632	1,000	0,151	0,079
Factores socioculturales													
H de Kruskal-Wallis	5,208	2,026	2,137	0,543	4,840	0,197	1,881	0,693	6,696	3,191	3,299	1,897	0,129
gl	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sig. asin.	0,074	0,363	0,343	0,762	0,089	0,906	0,390	0,707	0,035	0,203	0,192	0,387	0,938
Factores académicos													
H de Kruskal-Wallis	2,967	0,188	3,395	1,699	1,379	22,838	2,505	0,078	2,577	0,381	3,488	0,314	1,332
gl	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sig. asin.	0,227	0,910	0,183	0,428	0,502	0,000011	0,286	0,962	0,276	0,827	0,175	0,855	0,514
Interpretación vivencias													
H de Kruskal-Wallis	4,067	0,529	0,010	0,473	4,967	2,306	0,203	0,012	4,205	0,194	0,000	0,010	3,505
gl	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sig. asin.	0,131	0,768	0,995	0,790	0,083	0,316	0,903	0,994	0,122	0,908	1,000	0,995	0,173

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: FACTORES SOCIOECONÓMICAS, PERSONALIDAD, SOCIOCULTURALES, ACADEMICOS, VIVENCIAS

Fuente: Investigación directa (2023)

Elaboración: Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay

11. 11. Anexo 11. Proyecto de Investigación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE MEDICINA HUMANA**

TÍTULO

**“Deserción universitaria en estudiantes de sexto a octavo ciclo de
la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**

AUTORA:

Maryuri Carolina Cabrera Tenempaguay

LOJA - ECUADOR

2022

1. Título

“Deserción universitaria en estudiantes de sexto a octavo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”

2. Problema de Investigación

La deserción universitaria conlleva una serie de complejidades en relación a los factores desencadenantes de abandono y de la institución misma; por lo que se considera como problema estructural del sistema de educación. Las consecuencias directas de la dirección educativa se manifiestan en varios aspectos. Entre las causas que conlleva a la deserción universitaria, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO), menciona que los estudiantes que optan por abandonar sus estudios son los estudiantes que no volverán al sistema educativo, aun cuando sea posible la reapertura en las instituciones y aquellos que puedan reanudar sus estudios, estos a su vez tendrían un proceso de apoyo en compensación del tiempo perdido fuera de la escolarización (UNESCO, 2020).

Así pues, la complejidad del fenómeno de abandono y la diversidad de factores que conllevan a su deserción directa o indirecta, se deben a causas intrínsecas o extrínsecas de los estudiantes que comprometen a todas las Instituciones de Educación Superior (IES) debido a que la deserción estudiantil afecta a universidades y alumnos. Además, el tiempo transcurrido desde que los estudiantes abandonan la institución afecta el retorno de sus estudios, debido a que cada cierto tiempo se realizan nuevas actualizaciones en las mallas curriculares, así también, la falta de recursos económicos hace énfasis en que dicho fenómeno se puede intervenir mediante estrategias y gestión (Pachay & Rodríguez, 2021).

Cabe mencionar que este fenómeno ya proporciona datos relevantes desde tiempo atrás; pero desde el año 2019 existe limitada estadística acerca del abandono en las instituciones educativas a causa del cambio del programa académico que se implementó en las distintas unidades escolares e IES para la continuidad de las clases “virtualidad” hecho que conllevó a la disminución o al aumento en la deserción.

Por lo mencionado anteriormente, se plantea lo siguiente:

Pregunta central

¿Cuáles son los posibles factores predisponentes para deserción universitaria en estudiantes de sexto a octavo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja?

Preguntas específicas

¿Qué características sociodemográficas tienen los estudiantes de sexto a octavo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja?

¿Cómo influyen los factores predisponentes en los estudiantes de sexto a octavo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja?

¿Qué necesidades de apoyo universitario son requeridas en estudiantes de sexto a octavo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja?

3. Justificación

La deserción estudiantil es un grave problema en el Sistema de Educación Superior debido a que tiene un fuerte impacto en los procesos académicos, económicos, sociales, institucionales, personales y culturales del desarrollo del país; lo cual conlleva a realizar estudios para determinar la causa, con la finalidad de disminuir dicho fenómeno. En la actualidad el acceso y uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics), ha aportado ayuda a solución de deficiencias académicas y a la disminución de la deserción; tal es el caso que distintas universidades forman programas virtuales de apoyo educativo “vamos a la universidad” con el fin de incentivar a los estudiantes a continuar con sus estudios (Caribe, 2019).

La importancia de la educación superior plantea grandes desafíos en los países subdesarrollados, debido a las actualizaciones de los sistemas de educación, sin embargo, la deserción es considerada como una de las principales causas de las ineficiencias académicas y pérdidas económicas para las instituciones; lo que conlleva a la preocupación por parte del Ministerio de Educación y busca solución a dicha repercusión. El concepto de deserción en la educación superior puede ser variado debido a varios factores y exclusiones involucrados en el fenómeno.

Dado que la calidad de una institución de educación superior se mide por el número de estudiantes graduados y el seguimiento que se hace a los mismos, es importante realizar este tipo de estudio para acercarse a la raíz del problema y buscar la forma de solucionar estos inconvenientes y a su vez brindar ayuda pertinente, oportuna a los estudiantes para que puedan concluir sus estudios superiores. Además, este estudio también contribuirá a la mejora en la calidad de educación que recibe el estudiante y se pueda lograr su permanencia, atendiendo a las necesidades individuales y colectivas.

Según los Objetivos de Desarrollo Sostenible este proyecto corresponde al cuarto objetivo Educación de Calidad que se enfoca en garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (Organización de Naciones Unidas, 2022).

La presente investigación se enmarca en las Prioridades de Investigación en Salud 2013-2017 del Ministerio de Salud Pública (MSP); enfocado al Área de Sistema Nacional de Salud, perteneciente a la línea de investigación Participación Social, sublínea: Representatividad Social. Según las líneas de la carrera de Medicina, se enfoca en la cuarta línea de investigación Sistemas de Salud de la Región Sur del Ecuador o Zona 7.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

- Determinar los factores predisponentes para deserción universitaria en estudiantes de sexto a octavo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el periodo académico octubre 2022 - marzo 2023

4.2 Objetivo Especifico

- Caracterizar socio-demográficamente a los estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023.
- Identificar los principales factores que predisponen a la deserción universitaria de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023.
- Establecer las necesidades de apoyo universitario requeridas para evitar la deserción universitaria en estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023.

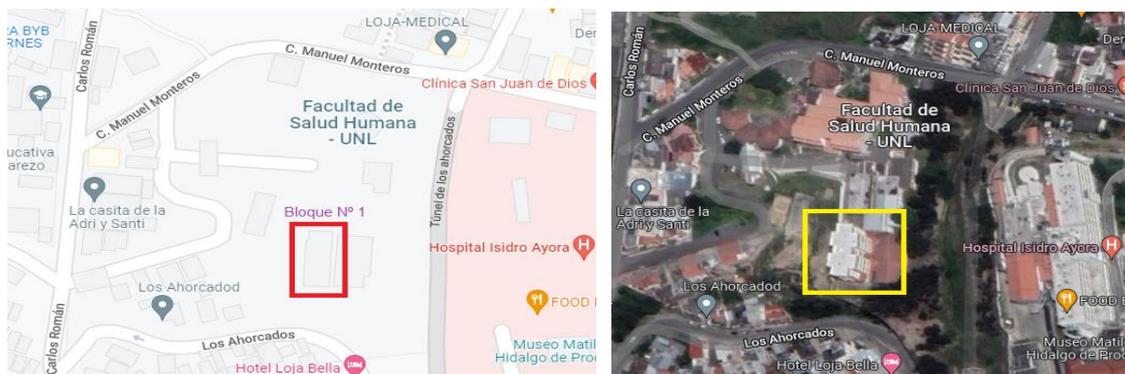
5. Esquema de Marco Teórico

- 5.1. Definición de deserción**
- 5.2. Tipos de deserción**
 - 5.2.1 De acuerdo con el tiempo:**
 - 5.2.1.1. Deserción precoz**
 - 5.2.1.2. Deserción temprana**
 - 5.2.1.3. Deserción tardía**
 - 5.2.2 De acuerdo con el espacio:**
 - 5.2.2.1. Deserción interna**
 - 5.2.2.2. Deserción institucional**
 - 5.2.2.3. Deserción Total**
- 5.3. Clasificación según el nivel de la deserción**
 - 5.3.1. *Deserción escolar***
 - 5.3.2. *Deserción universitaria***
- 5.4. Antecedentes históricos de la deserción escolar y universitaria**
- 5.5. Factores determinantes de la deserción escolar y universitaria**
 - 5.5.1 *Factores psicológicos***
 - 5.5.2. *Factores personales***
 - 5.5.3. *Factores sociales o ambientales***
 - 5.5.4. *Factores económicos***
 - 5.5.5. *Factores académicos***
 - 5.5.6. *Factores institucionales***
 - 5.5.7. *Factores organizacionales***
- 5.6. Estrategias para la promoción de la permanencia**
- 5.7. Importancia de la realización de estudios de deserción universitaria**
- 5.8. Efectos de la deserción universitaria en los estudiantes**
- 5.9. Prevención de la deserción universitaria**

6 Metodología

6.1 Localización

El estudio se realizará en Facultad de la Salud Humana, carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja (UNL), en el edificio de la carrera de Medicina bloque 1, ubicada en las calles Manuel Ygnacio Monteros entre Antonio Peña Celi y Calle de los Ahorcados, sector Celi Román.



6.2 Método de estudio

Se desarrollará la investigación utilizando el método analítico que es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual.

6.3 Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación será cuantitativo.

6.4 Tipo de Investigación

Se realizará una investigación Descriptiva, de diseño transversal, prospectiva.

6.5 Población y muestra

Quedará constituida por el total de estudiantes de la Carrera de Medicina que cursen sexto a octavo ciclo durante el período académico octubre 2022 marzo 2023 que cumplan los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

6.6 Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos, que manifiesten voluntariamente participar en el estudio mediante la firma y aceptación del consentimiento informado.
- Estudiantes de la carrera de Medicina de la UNL legalmente matriculados en sexto, séptimo y octavo ciclo durante el período académico octubre 2022 marzo 2023.
- Estudiantes que completen la información de la hoja de recolección y encuesta aplicada

6.7 Criterios de Exclusión

- Estudiantes oyentes sin matrícula legalizada

– Estudiantes que no asistan el día de aplicación de la encuesta

6.8 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento	Biológica	Años cumplidos	17-18 19-20 >20
Sexo	Conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como masculino y femenino	Biológica	Femenino Masculino	Nominal
Actividad extracurricular	Programas o proyectos diseñados para el aprendizaje o el desarrollo de habilidades sin formar parte de programas académicos formales	Social	Usted aparte de estudiar labora Si ____ No ____ En caso de afirmativo, escriba su actividad laboral:	Nominal
Estado civil	Situación de una persona en relación a una pareja	Social	Soltero Unión libre Casado Divorciado Viudo	Soltero Unión libre Casado Divorciado Viudo
Grupo étnico	Grupo de personas que comparten una cultura similar, idioma, religión, antepasados y otras características que a menudo pasan de una generación a la siguiente.	Social	Mestizos Indígenas Afro ecuatorianos Blancos Montubio	Mestizos Indígenas Afro ecuatorianos Blancos Montubios
Lugar de Procedencia	Lugar de origen de una persona	Social	Parroquia ____ Cantón ____ Provincia ____	Parroquia ____ Cantón ____ Provincia ____
Deserción estudiantil	Es el abandono parcial o total de las aulas de estudio debido a diversas causas como económicas, educativas, sociales, culturales, familiares, etc.	Social	Abandono de estudios	Numérica
Deserción precoz	Número de estudiantes que obtienen cupo, pero no se matriculan	Social	Abandono de estudios	Numérica
Deserción temprana	Número de estudiantes que deserta a mitad del ciclo académico	Social	Abandono de estudios	Numérica
Deserción tardía	Número de estudiantes que deserta al finalizar el ciclo.	Social	Abandono de estudios	Numérica
Factores personales predisponentes	Conjunto de interacciones condicionantes que influyen en la deserción.	Social	Encuesta	Nominal
Factores Académicos predisponentes	Conjunto de interacciones a nivel académico que predisponen a la deserción.	Social	Encuesta	Nominal

Factores Socio-Económicos predisponentes	Conjunto de elementos sociales y económicos que predisponen a la deserción.	Social	Encuesta	Nominal
Factores Institucionales predisponentes	Conjunto de interacciones a nivel institucional que predisponen a la deserción.	Social	Encuesta	Nominal

7 Cronograma

ACTIVIDADES	Año 2022																Año 2023																															
	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo							
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Revisión bibliográfica	■	■	■	■																																												
Elaboración del proyecto					■	■	■	■																																								
Proceso de aprobación del proyecto									■	■	■	■																																				
Elaboración de insumos para la investigación													■	■	■	■	■	■	■	■																												
Recolección de datos																					■	■	■	■																								
Tabulación de la información																									■	■	■	■	■	■	■	■																
Análisis de datos																													■	■	■	■																
Redacción de primer informe																																	■	■	■	■												
Revisión y corrección de informe final																																									■	■	■	■				
Presentación de informe final																																																

8 Presupuesto

CONCEPTO	Unidad	Cantidad	Costo unitario (USD)	Costo Total (USD)
Transporte	Galón de ECO	20	2.55	51.00
	Pasaje bus	100	0.30	30.00
	Taxi	28	1.25	35.00
Alimentación	Almuerzo	100	1,25	125
Telefonía	mes	1	30,00	30,00
Material de oficina				
Hojas de papel bond	resmas	2	3.00	6.00
Esferos y lápices	unidad	30	0.35	10.50
CD en blanco	unidad	4	1.00	4.00
Anillados	unidad	4	1.00	4.00
Empastados	Unidad	1	15.00	15.00
Prendas de protección				
Visor de protección	Unidad	4	5.00	20.00
Mascarillas	Caja	2	5.00	25.00
Alcohol	Galón	2	10.00	20.00
Mantenimiento de equipos	unidad	1	30.00	30.00
Equipos				
Computador	equipo	1	500.00	500.00
Impresora	equipo	1	200.00	200.00
Internet	mes	11	23.00	253.00
Tóner	frasco	2	6.50	13.00
Sub total				1371.50
(Imprevistos 20%)				274.30
TOTAL				1645.80