



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

Uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador por parte de los docentes del nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo en el año lectivo 2023-2024.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de Licenciado en Pedagogía de la Informática.

AUTOR:

Anderson Elían Mendoza Guamán

DIRECTOR:

Lic. Marlon Alexander Maldonado González, Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 30 de julio de 2024

Lic.

Marlon Alexander Maldonado González, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de elaboración del trabajo de Integración Curricular denominado: **Uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador por parte de los docentes del nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo en el año lectivo 2023-2024**, de autoría del estudiante **Anderson Elian Mendoza Guamán**, previa a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Informática**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para la respectiva sustentación y defensa.



Lic. Marlon Alexander Maldonado González, Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Anderson Elian Mendoza Guamán**, declaro ser autor del presente trabajo de integración curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mí del trabajo de integración curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1150132494

Fecha: 21/11/2024

Correo electrónico: anderson.e.mendoza@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0999174276

Carta de autorización

Carta de autorización del trabajo de integración curricular por parte del autor (a) para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo.

Yo **Anderson Elian Mendoza Guamán** declaro ser autor del trabajo de integración curricular titulado **Uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador por parte de los docentes del nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo en el año lectivo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Pedagogía de la Informática** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiún días del mes de noviembre del dos mil veinticuatro.



Firma:

Autor: Anderson Elian Mendoza Guamán

Cédula: 1150132494

Dirección: Yangana

Correo electrónico: anderson.e.mendoza@unl.edu.ec

Teléfono: 072199001

Celular: 0999174276

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del trabajo de integración curricular:

Lic. Marlon Alexander Maldonado González, Mg. Sc.

Dedicatoria

El presente Trabajo de Integración Curricular lo dedico a:

A Dios por haberme dado el regalo de la vida y haberme permitido culminar con éxito esta anhelada carrera. A mi madre Mercy Guamán, mi padre Franco Mendoza, mis hermanos Franco, Viviana, Romina y abuelos, quienes con su amor, consejos y esfuerzo me guiaron por el buen camino de la vida, siendo pilares fundamentales, una fuente de inspiración y superación durante toda mi carrera universitaria. A mis compañeros, quienes fueron una fuente inagotable de apoyo y colaboración, convirtiendo cada desafío en una nueva experiencia y cada logro en una celebración conjunta. ¡Gracias por todo!

Anderson Elian Mendoza Guamán

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a las siguientes personas e instituciones quienes hicieron posible culminar con éxito mi etapa universitaria:

Primeramente, agradezco a Dios, por darme salud y fuerzas para seguir adelante sin rendirme, y por ayudarme a cumplir mis metas en la vida.

A mis padres, hermanos, abuelos y amigos, por su amor, guía y apoyo incondicional, por ser mi constante inspiración y motivación, y por estar siempre a mi lado en los momentos buenos y difíciles.

A mi director de Trabajo de Integración Curricular, Lic. Marlon Alexander Maldonado González por su valiosa orientación y consejos que fueron fundamentales para lograr con éxito este trabajo.

A los docentes de la CPCEI, por compartir sus conocimientos y experiencias, y por ser ejemplos a seguir en mi formación académica y profesional.

A mis compañeros de clase, por su colaboración y amistad por hacer de esta etapa una experiencia enriquecedora y memorable.

Anderson Elian Mendoza Guamán

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Portada | i |
| Certificación | ii |
| Autoría | iii |
| Carta de autorización | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice de contenidos | vii |
| Índice de Tablas:..... | viii |
| Índice de Figuras | viii |
| Índice de Anexos | viii |
| 1. Título | 1 |
| 2. Resumen | 2 |
| Abstract..... | 3 |
| 3. Introducción | 4 |
| 4. Marco teórico | 6 |
| 4.1 Recursos Educativos Digitales. | 6 |
| 4.1.1 Tipos de Recursos Educativos Digitales..... | 7 |
| 4.1.2 Portal web del Ministerio de Educación del Ecuador..... | 8 |
| 4.2 Ciudadanía Digital..... | 10 |
| 4.2.1 Dimensiones de la Ciudadanía Digital..... | 10 |
| 4.2.2 Recursos de Ciudadanía Digital..... | 11 |
| 4.3 Bachillerato General Unificado..... | 12 |
| 5. Metodología | 14 |
| 5.1 Área de estudio..... | 14 |
| 5.2 Procedimiento..... | 14 |
| 5.3 Análisis y procesamiento de datos | 16 |
| 6. Resultados | 17 |
| 7. Discusión | 32 |
| 8. Conclusiones | 34 |
| 9. Recomendaciones | 35 |
| 10. Bibliografía | 36 |
| 11. Anexos | 39 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Tipos de Recursos Educativos Digitales | 7 |
| Tabla 2 Portales web del Ministerio de Educación del Ecuador | 9 |
| Tabla 3 Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital | 18 |
| Tabla 4 Clasificación de los Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital por contenido específico | 19 |
| Tabla 5 Información General..... | 20 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 <i>Ubicación de la institución educativa</i> | 14 |
| Figura 2 <i>Portales web del Ministerio de Educación del Ecuador</i> | 17 |
| Figura 3 <i>Niveles educativos</i> | 17 |
| Figura 4 <i>Información general sobre los recursos del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador</i> | 21 |
| Figura 5 <i>Recursos sobre prevención de problemáticas en entornos digitales</i> | 22 |
| Figura 6 <i>Recursos sobre relaciones sociales en entornos digitales</i> | 23 |
| Figura 7 <i>Recursos sobre seguridad en línea</i> | 24 |
| Figura 8 <i>Recursos sobre prevención de problemáticas en entornos digitales en el nivel de BGU</i> | 25 |
| Figura 9 <i>Recursos sobre relaciones sociales en entornos digitales en el nivel de BGU</i> | 26 |
| Figura 10 <i>Recursos sobre seguridad en línea en el nivel de BGU</i> | 27 |
| Figura 11 <i>Frecuencia de uso de los recursos sobre prevención de problemáticas en entornos digitales</i> | 28 |
| Figura 12 <i>Frecuencia de uso de los recursos sobre relaciones sociales en entornos digitales</i> | 29 |
| Figura 13 <i>Frecuencia de uso de los recursos sobre seguridad en línea</i> | 30 |
| Figura 14 <i>Uso de los Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital de acuerdo al contenido específico</i> | 31 |

Índice de Anexos

| | |
|--|----|
| Anexo 1 <i>Oficio de autorización</i> | 39 |
| Anexo 2 <i>Instrumento de recolección de datos</i> | 40 |
| Anexo 3 <i>Validación de instrumento</i> | 44 |
| Anexo 4 <i>Instrumento de recolección de datos aplicado</i> | 46 |
| Anexo 5 <i>Hablando de todo un poco</i> | 50 |
| Anexo 6 <i>Yo tengo el control</i> | 50 |
| Anexo 7 <i>Expresión-es</i> | 51 |
| Anexo 8 <i>¿Por qué el odio?</i> | 51 |
| Anexo 9 <i>Deconstrucción</i> | 52 |

| | | |
|-----------------|--|----|
| Anexo 10 | <i>Una nueva comunidad</i> | 52 |
| Anexo 11 | <i>Una fuente veraz</i> | 53 |
| Anexo 12 | <i>Mi huella digital está en mis manos</i> | 53 |
| Anexo 13 | <i>Mensajes incómodos</i> | 54 |
| Anexo 14 | <i>Otra vez mensajes que no quiero</i> | 54 |
| Anexo 15 | <i>Solicitud de Pertinencia</i> | 55 |
| Anexo 16 | <i>Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación</i> | 56 |
| Anexo 17 | <i>Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular</i> . | 57 |
| Anexo 18 | <i>Certificado de traducción del resumen</i> | 58 |

1. Título

Uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador por parte de los docentes del nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo en el año lectivo 2023-2024.

2. Resumen

Actualmente, el uso de los Recursos Educativos Digitales (RED) se ha vuelto fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje, facilitando a los docentes su práctica pedagógica, permitiendo generar aprendizajes significativos en los estudiantes. En este sentido, el presente Trabajo de Integración Curricular analiza el uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital, del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador, por parte de los docentes del nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo en el año lectivo 2023-2024. La metodología utilizada emplea el método deductivo, con enfoque cuantitativo, es de tipo exploratorio-descriptivo y diseño no experimental. La población considerada fueron 20 docentes que imparten asignaturas relacionadas con la Ciudadanía Digital, además, se realizó la adaptación y construcción de un instrumento de recolección de datos el cuál se lo aplicó mediante la técnica de la encuesta. Los datos recolectados se organizaron de manera lógica mediante tablas de frecuencia y listas ordenadas, presentando los resultados de manera visual y clara utilizando gráficos como diagramas de barras y de tipo pastel, cuyos resultados permitieron identificar 10 RED de Ciudadanía Digital, clasificándolos en tres grupos por contenidos específicos, mismos que son: prevención de problemáticas en entornos digitales, relaciones sociales y seguridad en línea, destacándose en el primer grupo el recurso Hablando de todo un poco, en el segundo grupo, Expresión-es..., finalmente, en el tercer grupo, Una nueva comunidad. Se concluye que todos los RED del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador son utilizados por los docentes con diferente frecuencia.

Palabras clave: *Recursos Educativos Digitales, Ciudadanía Digital, Ministerio de Educación del Ecuador, Bachillerato General Unificado.*

Abstract

Currently, the use of Digital Educational Resources (DER) has become essential in the teaching-learning process, enhancing teachers' pedagogical practices and fostering meaningful learning experiences for students. This curricular integration project analyzes the use of DER on Digital Citizenship from the Ecuadorian Ministry of Education's web portal by Unified General Baccalaureate teachers at the “Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo” during the 2023-2024 academic year. Employing a deductive methodology with a quantitative, exploratory-descriptive approach and non-experimental design, the study surveyed 20 teachers involved in Digital Citizenship instruction. A specifically developed data collection instrument was administered via survey, and results were organized using frequency tables and illustrated through bar and pie charts for clarity. The analysis identified 10 DERs for Digital Citizenship, categorized into three thematic areas: digital environment issues prevention, social relationships, and online safety. Within these categories, key resources included Talking about Everything a Little (prevention), Expressions (social relationships), and A New Community (safety). Findings reveal that teachers use all DERs provided on the Ministry of Education’s web portal, though the frequency of usage differs across resources.

Keywords: *Digital Educational Resources, Digital Citizenship, Ministry of Education of Ecuador, Unified General Baccalaureate.*

3. Introducción

El presente Trabajo de Integración Curricular titulado Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital, del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador, utilizados por los docentes en el nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo, se fundamentó principalmente en la Guía metodológica de Ciudadanía Digital para docentes Nivel Bachillerato, documentos proporcionados por el Ministerio de Educación y demás bibliografía.

En esta investigación nace de la inquietud de analizar si los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital son utilizados por los docentes, debido a que existen estudios como el de Carrillo (2021), quien manifiesta que los docentes no hacen uso de los Recursos Educativos Digitales debido a que el nivel de conocimiento que tienen sobre estos recursos y su aplicación en sus labores educativas es limitado, esta limitación se debe en gran medida a la falta de formación en tecnología. Por otra parte, en la investigación desarrollada por el autor Ortiz (2022), menciona existe un problema en el ámbito educativo ya que la mayoría de los docentes no utilizan los recursos educativos en sus clases ya sea por preferencia de los métodos de enseñanza tradicionales o por falta de tiempo.

En este sentido se plantea la pregunta de investigación: ¿Cuál es el uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital, del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador por parte de los docentes en el nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo en el año lectivo 2023-2024?, que sirve como base principal para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación: Analizar, identificar y diagnosticar el uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital, del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador, por parte de los docentes en el nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo en el año lectivo 2023-2024.

Se justifica con lo mencionado por Hernández (2021), quien menciona que los Recursos Educativos Digitales, tienen como objetivo mejorar el aprendizaje, reforzar la comprensión y la motivación, mediante el uso de la tecnología, proporcionando herramientas que apoyan el proceso educativo y permitiendo acceder al contenido en cualquier momento. Así mismo, el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), en la Agenda Educativa Digital 2021-2025, menciona que la gestión de los Recursos Educativos Digitales debe ser pedagógica con objetivos claros y definiciones para su creación, implementación y evaluación lo que facilitará la contextualización de los aprendizajes. Es decir, se permite analizar como los docentes deben usar los Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital en sus clases, ya que son de gran

importancia porque abordan temas de seguridad, prevención y relaciones sociales en los entornos digitales, conocimientos cruciales que deben poseer los estudiantes para navegar de manera segura y efectiva en el mundo digital.

La contribución de esta investigación radica en tener información actualizada sobre el uso de los Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador, con la finalidad de verificar si las instituciones educativas incluyen dichos recursos en sus clases para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, el Trabajo de Integración Curricular es de tipo exploratoria descriptiva lo cual permite tener una comprensión detallada y contextualizada de una muestra específica, pero es limitada su capacidad porque no permite generalizar resultados obtenidos a una población más extensa.

En conclusión, se identificaron 10 Recursos Educativos Digitales para el nivel de Bachillerato General Unificado en las asignaturas acorde a la Ciudadanía Digital, así mismo, se diagnosticó que los docentes hacen uso de todos los recursos, con diferente frecuencia de acuerdo a las tres grupos por contenidos específicos: prevención de problemáticas en entornos digitales, relaciones sociales y seguridad en línea, destacándose este último con un 35.68% de uso por parte de los docentes de la unidad educativa participante.

4. Marco teórico

4.1 Recursos Educativos Digitales.

Los Recursos Educativos Digitales, en adelante denominados RED, son el conjunto de materiales digitalizados, tal como lo menciona Paute y Vásquez (2022), su objetivo es brindar una mejor forma de aprendizaje mediante actividades, de esta manera facilita y busca la consolidación del conocimiento y el desarrollo de habilidades tecnológicas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que proporcionan a los estudiantes múltiples canales de comunicación e interacción.

Así mismo, Paute y Vásquez (2022), mencionan además que los RED “eliminan las características de tiempo y espacio en el proceso educativo, permite al estudiante trabajar de acuerdo a su ritmo alcanzado un aprendizaje significativo, formando un sujeto autónomo y responsable” (p. 11). Es decir, resaltan la importancia de los RED en la preparación de individuos adaptados a un mundo en constante cambio, donde la flexibilidad y la capacidad de autorregulación son habilidades clave para el éxito personal y profesional.

Manteniendo la misma postura, Beltrán y Enciso (2019), manifiestan que los RED están destinados a la construcción de conocimiento y que se encuentran de manera virtual o en la web, o bien son representaciones digitales de materiales de aprendizaje, como pueden ser imágenes, clips de video y audio, documentos con imágenes, texto, presentaciones interactivas, animaciones, o cualquier contenido digital que sea utilizado con fines de aprendizaje.

En relación al tema el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023), en el artículo 51 habla de los RED, y menciona que:

Es todo material digital cuyo diseño tiene una intención educativa y su función radica en informar sobre un tema, ayudar en la comprensión de un conocimiento, reforzar el aprendizaje, promover el desarrollo de competencias específicas y evaluar el conocimiento. Será de libre acceso y estará a disposición en la plataforma digital que la Autoridad Educativa Nacional determine para el efecto, (p. 22).

En la actualidad los RED poseen gran importancia en el ámbito educativo tal como lo menciona Miranda y Cajamarca (2022), afirmando que los docentes usan recursos digitales, como imágenes, audios, libros digitales y simuladores, que son esenciales para una enseñanza efectiva, estos recursos no solo satisfacen las necesidades de los estudiantes mediante contenido interactivo, sino que también son una fuente vital de información en el ámbito académico, su uso es destacado en la investigación educativa, demostrando su significativo impacto en la sociedad.

Es así que Almendáriz (2022), menciona que los docentes emplean los RED durante sus clases para hacerlas más llamativas e interesantes, facilitando la construcción de conocimientos y la incorporación de conceptos, el uso de estos recursos permite al docente transformar la enseñanza en el aula mediante una metodología dinámica e innovadora generando entusiasmo, atención y mayor interés de los estudiantes.

Actualmente los RED representan una herramienta clave en la transformación educativa, permitiendo un aprendizaje flexible y autónomo, adaptado a las necesidades de los estudiantes en un mundo cada vez más digitalizado donde la información y el aprendizaje son necesarios para el progreso tanto personal como profesional, en este contexto, tanto el estudiante como el docente desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo, ya que se fomenta la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades tecnológicas.

4.1.1 Tipos de Recursos Educativos Digitales.

Los RED hacen uso de la tecnología para facilitar el aprendizaje, es así que la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA) (2021), afirma que estos recursos abarcan una amplia variedad y diversos elementos como: plataformas de aprendizaje en línea, libros electrónicos, juegos educativos, simulaciones, cursos masivos en línea abiertos (MOOCs), recursos de aprendizaje abiertos (OER), pero lo que destaca su relevancia es su capacidad para revolucionar el proceso de aprendizaje, así mismo menciona que existe una serie de categorías para facilitar la selección de recursos de acuerdo a las necesidades, entre los cuales se destacan en la Tabla 1:

Tabla 1
Tipos de Recursos Educativos Digitales

| Categorías | Descripción | RED |
|------------------------------------|---|--|
| Contenidos digitales | Los Contenidos Digitales representan toda la información que se puede presentar a través de medios digitales. | <ul style="list-style-type: none"> • Libros electrónicos. • Podcasts. • Videos. |
| Herramientas de aprendizaje | Son aquellos recursos utilizados para propósitos pedagógicos facilitando el aprendizaje a través de interacciones entre personas y sistemas. | <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de gestión de aprendizajes (LMS). • Aplicaciones de idiomas (Duolingo). |
| Recursos de colaboración | Son herramientas que permiten a individuos o grupos trabajar juntos de manera efectiva, compartiendo ideas, información y tareas para lograr objetivos comunes. | <ul style="list-style-type: none"> • Foros. • Redes sociales. • Redes sociales académicas. • Plataformas de proyectos. • Portales web educativos. |

Nota. Datos tomados y adaptados de RECLA (2021).

En concordancia con lo anterior, el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), plantea que los recursos están diseñados para enriquecer el proceso de aprendizaje, ofreciendo una variedad de formatos y enfoques para apoyar tanto a docentes como discentes en la búsqueda de conocimiento, abarcando los siguientes elementos en su plataforma digital:

- Textos del Ministerio de Educación.
- Guías docentes (libros resueltos).
- Lineamientos escolares.
- Orientaciones para exámenes de grado.
- Juegos interactivos.
- Cuentos karaoke.
- Videos de YouTube (ProfeYoutuber).
- Fichas pedagógicas.
- Audiolibros.

Los RED representan una herramienta crucial en el panorama educativo actual, y su relevancia se ve respaldada por iniciativas como la del Ministerio de Educación del Ecuador al promover el acceso a una variedad de formatos y enfoques educativos a través de su plataforma digital, estos recursos no solo complementan la educación tradicional, sino que también la amplían y la hacen más accesible para docentes y discentes. Así, la integración de los RED en la plataforma del Ministerio de Educación del Ecuador refleja un compromiso con la innovación educativa y el aprovechamiento de la tecnología para mejorar la calidad de la educación en el país.

4.1.2 Portal web del Ministerio de Educación del Ecuador.

Los portales web ofrecen una amplia gama de información en el campo educativo, a partir de esta idea, Estrada et. al., (2023) define a los portales web como “sitios web que ofertan servicios y contenidos relacionados con los procesos formativos de manera integradora y con diseños que despiertan un mayor interés en los usuarios” (p. 6). Es decir, resalta la importancia de los portales web como fuentes fundamentales de información educativa y se enfatiza la integración de servicios y recursos interactivos.

El Ministerio de Educación del Ecuador (s.f.), es la entidad responsable de garantizar el acceso universal y la calidad de la educación inicial, básica y de bachillerato en el país. Se enfoca en promover una formación integral y holística para todos los ciudadanos, considerando la diversidad cultural, lingüística y de género, con el objetivo de fortalecer el desarrollo social,

económico y cultural, así como fomentar la ciudadanía activa y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2023), manifiesta que la misión principal a través de sus portales web es apoyar la gestión educativa y sirve como punto de acceso centralizado para estudiantes, padres, educadores y otras partes interesadas en temas educativos en Ecuador, es así que presenta 6 portales web que son de gran importancia para llevar a cabo el mejoramiento del sistema educativo, a continuación, se presenta en la Tabla 2 donde se describen los portales web que ofrece el Ministerio de Educación:

Tabla 2
Portales web del Ministerio de Educación del Ecuador

| Portal web | Descripción |
|--|--|
| Educar Ecuador | Educar Ecuador ofrece servicios educativos en línea dirigidos a estudiantes, docentes, autoridades educativas, padres de familia y la comunidad en general, incluyendo el pago de pensiones y matrículas para instituciones fiscales y privadas. El portal facilita el acceso ciudadano y refleja la modernidad institucional al adoptar tecnologías de la información de vanguardia. |
| Admisión Instituciones Educativas | Esta plataforma web es la gestiona la matriculación de los estudiantes para el ingreso a la educación fiscal y se establecen 3 elementos fundamentales para la educación ecuatoriana: <ul style="list-style-type: none"> • Régimen Costa – Galápagos. • Régimen Sierra – Amazonía. • Servicios educativos para jóvenes y adultos. |
| Portal Mecapacito Aula Virtual | El portal Mecapacito es un programa de capacitación y formación para docentes ya que es la que permite los diversos procesos de actualización docente, ayudando a que se maximice el acceso a programas de capacitación a través de la herramienta LMS. |
| Educación Modalidad a Distancia Virtual | Dentro de esta plataforma web se realiza la matrícula de los estudiantes que están interesados en las ofertas educativas a distancia para la Educación Básica Superior y Bachillerato General Unificado. |
| Foro Educación | En este portal web se encuentra la rendición de cuentas y participación ciudadana para la Zona 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, y 9. |
| Recursos Educativos Digitales | Los RED son herramientas diseñadas para responder a las demandas de la educación contemporánea, enfocándose en el desarrollo de habilidades y competencias esenciales para la vida, dentro de este portal se encuentran programas académicos como lo son: <ul style="list-style-type: none"> • Agenda Educativa Digital. • Aprender a tiempo. • Bicentenario de Independencia. • Etnoeducación Afroecuatoriana. • Innovación Educativa. |

Nota. Datos tomados de la página web del Ministerio de Educación del Ecuador (2023).

Los portales web educativos son espacios en línea que proporcionan una amplia gama de servicios a los miembros de una comunidad educativa, incluyendo la entrega de

información, herramientas para la búsqueda de datos, recursos didácticos, oportunidades de formación y asesoramiento.

4.2 Ciudadanía Digital.

Según la perspectiva de Corrales y Lozada (2023), la Ciudadanía Digital se define como el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para fomentar la participación cívica, el progreso económico y la inclusión social. Esta noción abarca cinco aspectos esenciales: civil, social, económico, cultural y político, y se refiere a aquellos individuos que tienen acceso y capacidad para utilizar las TIC. Además, implica reconocer la pertenencia a una comunidad global con responsabilidades compartidas.

Acotando a lo anterior el Ministerio de Educación del Ecuador (2023a), en la guía metodológica de Ciudadanía Digital para docentes manifiesta que la Ciudadanía Digital representa un grupo de habilidades dirigidas a promover un manejo informado, responsable, reflexivo y evaluativo de los espacios digitales dentro de la sociedad (incluyendo ámbitos como la educación, la cultura, la política y la economía) con el objetivo de impulsar una implicación efectiva en el cambio social, guiada por principios éticos, la armonía, el respeto y la comprensión de nuestras obligaciones y derechos en el ámbito digital.

Del mismo modo Ostojin (2021), menciona que “la Ciudadanía Digital se puede manifestar de diferentes maneras, mediante el uso de redes sociales, creación de proyectos en línea, organizando grupos o discutir sobre temas relevantes online” (p. 85). Es decir, es importante entender nuestros derechos y responsabilidades en el mundo digital y usar la tecnología para hacer una diferencia positiva en nuestras vidas y en el mundo que nos rodea.

La Ciudadanía Digital implica el uso responsable y reflexivo de las TIC con el objetivo de impulsar la inclusión social, el progreso económico y la participación cívica. Además, se fomenta el manejo ético y adecuado de espacios digitales, reflejando la importancia de comprender y ejercer tanto nuestros derechos como nuestras responsabilidades en ámbito digital para generar un impacto positivo en la sociedad.

4.2.1 Dimensiones de la Ciudadanía Digital.

Según expone la UNESCO (2020), la Ciudadanía Digital se la percibe desde tres dimensiones tales como son:

- **Protección y seguridad:** involucra prácticas vinculadas a generar en el entorno digital un espacio seguro y de convivencia ciudadana, ello supone: autorregulación, privacidad y huellas digitales, discurso del odio, ciberbullying y grooming.

- Reflexión y análisis: centra la capacidad que tiene una persona para comprender y evaluar críticamente las tecnologías y la información, entre otros aspectos supone: noticias falsas y desinformación, Identidad, big data y burbujas digitales, representación y estereotipos, lenguajes, códigos y convenciones y, inteligencia artificial.
- Creatividad y participación: se refiere a las competencias que permiten utilizar creativamente las tecnologías y aprovecharlas para la participación, esta dimensión supone: libertad de expresión y participación social, participar en el entorno digital y usar el lenguaje digital.

Para alcanzar el cumplimiento de las dimensiones de la Ciudadanía Digital es necesario el desarrollo de Competencias digitales por parte de los docentes. Sarango (2021), afirma que la Competencia Digital Docente (CDD) se configura como un conjunto innovador de habilidades y conocimientos esenciales para garantizar la calidad en el desempeño profesional de los educadores, orientados a respaldar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el entorno digital. Esto implica una transición de las prácticas de enseñanza tradicionales hacia enfoques pedagógicos que integren de manera efectiva las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Por otra parte, Cabezas (2023), expresa que los docentes deben cultivar una competencia digital que abarque habilidades críticas, dinámicas y creativas en el uso de las TIC dentro del aula. La formación continua y la actualización en este ámbito son cruciales para el éxito del sistema educativo, ya que la capacidad de innovación y la investigación son aspectos fundamentales del rol docente en la mejora constante de los procesos de enseñanza en todas las etapas educativas, en un contexto donde las generaciones más jóvenes demandan un alto nivel de competencia digital debido a la evolución constante del entorno tecnológico y a la transformación de sus hábitos de aprendizaje.

El desarrollo de competencias digitales por parte de los docentes es un pilar fundamental para alcanzar la plena Ciudadanía Digital dado que la formación continua y la actualización son aspectos esenciales para el éxito en el sistema educativo, permitiendo adaptarse a las demandas cambiantes de las nuevas generaciones y garantizar una mejora constante en los procesos de enseñanza en el contexto digital.

4.2.2 Recursos de Ciudadanía Digital.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2020), contrasta la importancia de estos recursos en donde menciona que este es un espacio creado para niñas, niños, adolescentes y

sus familias, con el fin de promover el uso adecuado de internet, sobre todo en las redes sociales, donde se muestran los beneficios, riesgos y peligros que permitan desarrollar competencias digitales básicas en la selección de contenidos que aportan a su desarrollo personal y humano.

En concordancia con lo anterior Pazmiño (2022), describe que estos recursos se centran en fomentar el uso responsable de la tecnología y en la prevención durante la navegación en las plataformas digitales y redes sociales, además, estos recursos trabajan con una metodología de 3 pasos para el desarrollo de las competencias digitales en los miembros de la comunidad educativa:

- Conocer: implica comprender y definir los posibles riesgos o problemas que pueden surgir al navegar en internet y utilizar las redes sociales debido al mal uso de las tecnologías digitales.
- Identificar: implica reconocer o señalar signos, rasgos o síntomas que pueden indicar la presencia de algún riesgo o problema relacionado con el mal uso de las tecnologías digitales al navegar por internet y utilizar las redes sociales, estos indicadores alertan a los miembros de la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes, sobre las situaciones a las que podrán estar expuestos.
- Prevenir: implica ofrecer directrices, tácticas, consejos y sugerencias para proteger y salvaguardar la seguridad de los estudiantes de la comunidad educativa mientras navegan en internet y utilizan las redes sociales, así como al hacer uso de las tecnologías digitales.

4.3 Bachillerato General Unificado.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016), en el Currículo de los Niveles de Educación, refiere de acuerdo a las destrezas con criterio de desempeño, que en el Bachillerato General Unificado se trabajará la Ciudadanía Digital en asignaturas acorde a esta, las cuales son: Educación para la Ciudadanía, Emprendimiento y Gestión, Educación Cultural y Artística, Lengua y Literatura y Computación.

Adicionalmente, el Ministerio de Educación del Ecuador (2021a), en su página web señala que:

El bachillerato general comprende tres (3) años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general, y una preparación interdisciplinaria y especializada, así como acceder al Sistema de Educación Superior. Desarrolla en las y los estudiantes

capacidades permanentes de aprendizaje y competencias. Las y los estudiantes cursarán un tronco común de asignaturas derivado de la definición de competencias generales establecidas en los perfiles de salida y los estándares de calidad.

El bachillerato general ofrece una formación integral, preparando a los estudiantes para la educación superior y dotándolos de habilidades y competencias cruciales para enfrentar los desafíos contemporáneos. Su tronco común de asignaturas garantiza una base sólida y uniforme, promoviendo al mismo tiempo la diversidad y la exploración personal. En última instancia, busca formar ciudadanos conscientes y preparados para contribuir al mundo.

En concordancia con lo anterior el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), describe que, en el nivel de Bachillerato General Unificado, los estudiantes deben adquirir conocimientos en áreas clave para alcanzar el perfil de salida, estas áreas incluyen Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística.

En el artículo 31 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), se considera que, en relación con las horas adicionales en el Bachillerato, las escuelas tienen la libertad de agregar materias que consideren relevantes según su Proyecto Educativo Institucional, en caso de no contar con una oferta específica, se espera que las escuelas aumenten el tiempo dedicado a las áreas fundamentales, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes.

5. Metodología.

5.1 Área de estudio.

La presente investigación se llevó a cabo en el sur del Ecuador, tomando como base a la Zona 7 de Educación (que comprende las provincias de El Oro, Loja y Zamora Chinchipe), en el cantón Loja, provincia de Loja, donde se encuentra la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo que ofrece niveles de Educación General Básica Superior y Bachillerato, con un sostenimiento Fiscomisional, ubicado en la Av. Daniel Alvarez y Av. Orillas del Zamora en la parroquia El Valle, con código AMIE 11H00287, régimen Sierra, perteneciente a la Dirección Distrital de Educación 11D01 en el año lectivo 2023-2024, como se muestra en la Figura 1.

Figura 1

Ubicación de la institución educativa



Nota. Imagen obtenida de Google Maps (2024).

5.2 Procedimiento.

La metodología que se utilizó en el desarrollo del trabajo de integración curricular tuvo como base el método deductivo, con un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación exploratoria - descriptiva y un diseño no experimental. En este sentido, la unidad educativa fiscomisional Daniel Álvarez Burneo cuenta con un total de 133 docentes, de los cuales 65 docentes pertenecen al nivel de Bachillerato General Unificado donde se tomó una muestra de 20 docentes que imparten asignaturas relacionadas con Ciudadanía Digital como son

Educación para la Ciudadanía, Emprendimiento y Gestión, Educación Cultural y Artística y Lengua y Literatura.

Los materiales que se utilizaron fueron base de datos académicos - científicas, repositorios de instituciones de educación superior, guías metodológicas y fichas pedagógicas del Ministerio de Educación.

Continuando con la descripción metodológica es importante mencionar que se construyó un instrumento de investigación, mismo que se trata de un cuestionario estructurado y adaptado de Carrillo (2021) y de las fichas pedagógicas de los Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador. Este cuestionario se aplicó utilizando la técnica de la encuesta para recopilar datos de los docentes de la unidad educativa participante.

Con el propósito de asegurar la viabilidad en el logro de los objetivos planteados, se describen las actividades llevadas a cabo.

Objetivo 1: Identificar los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital, del portal Web del Ministerio de Educación del Ecuador.

Actividad 1: Se exploró los Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador.

Actividad 2: Se identificó los Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador.

Objetivo 2: Diagnosticar el uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital, del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador, por parte de los docentes del nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo en el año lectivo 2023-2024.

Actividad 1: Se elaboró y presentó un oficio dirigido al rector de la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo para solicitar la autorización necesaria para llevar a cabo la investigación. Visualizar Anexo 1.

Actividad 2: Se elaboró un instrumento a partir del autor Carrillo (2021) y de las fichas pedagógicas de los Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador (2023), mismo que consta en el Anexo 2.

Actividad 3: Se validó el instrumento por parte de docentes relacionados con la temática. Visualizar Anexo 3.

Actividad 4: Se aplicó el instrumento a los docentes del nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo, Anexo 4, que

imparten asignaturas relacionadas con Ciudadanía Digital como son Educación para la Ciudadanía, Emprendimiento y Gestión, Educación Cultural y Artística y Lengua y Literatura.

Actividad 5: Se tabuló y analizó la información obtenida a partir del instrumento.

5.3 Análisis y procesamiento de datos.

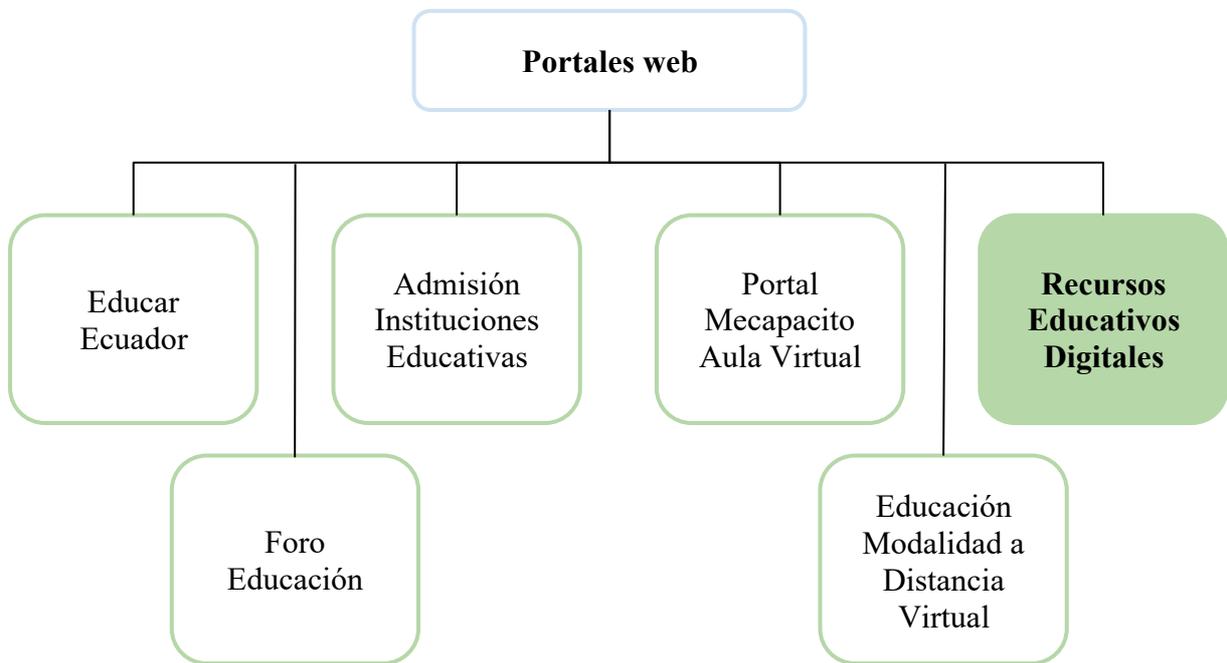
Durante esta etapa, se empleó la técnica de la estadística descriptiva junto con herramientas como las hojas de cálculo de Google y Microsoft Excel, lo que facilitó tanto la manipulación de los datos como su análisis estadístico. La generación de tablas de frecuencia se acompañó de la creación de gráficos, los cuales ofrecieron una visualización inicial y una comprensión más clara de los datos. Estas acciones culminaron con la obtención de resultados los cuales permitieron interpretar conclusiones relevantes para alcanzar los objetivos establecidos.

6. Resultados

Para dar cumplimiento al primer objetivo se procede a identificar los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital que se encuentran en el portal web del Ministerio de Educación del Ecuador para el nivel de Bachillerato General Unificado. En primera instancia, dentro del Ministerio de Educación del Ecuador se encuentran seis portales web, entre los cuales se evidencia los Recursos Educativos Digitales como se muestra en la Figura 2.

Figura 2

Portales web del Ministerio de Educación del Ecuador

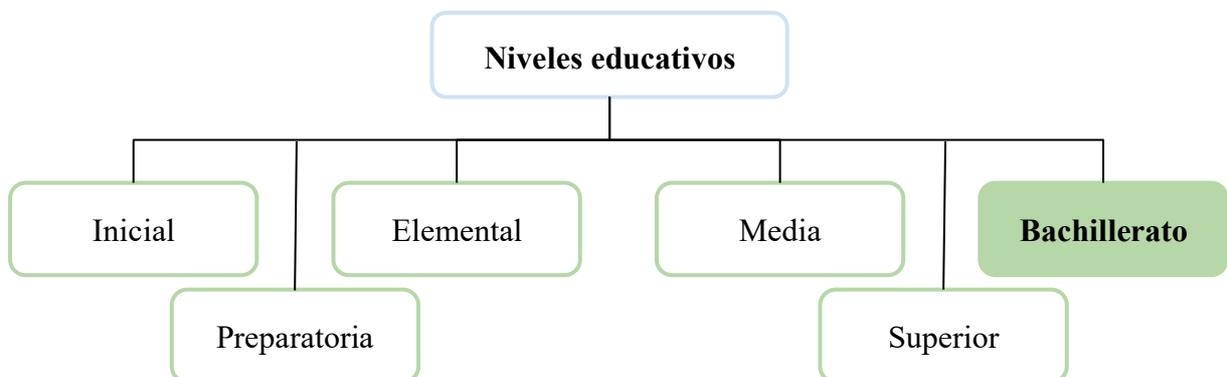


Nota. Datos obtenidos del Ministerio de Educación del Ecuador (2023).

En este portal, los Recursos Educativos Digitales están clasificados según los niveles educativos del Ecuador, desde Inicial hasta Bachillerato tal como se muestra en la Figura 3.

Figura 3

Niveles educativos



Nota. Datos obtenidos del Ministerio de Educación del Ecuador (2023).

En el nivel de Bachillerato, los recursos se organizan por proyectos o temas, entre los cuales se encuentran los Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital del Mundo Virtual de Eugenia (<https://recursos.educacion.gob.ec/red/el-mundo-virtual-de-eugenia/>).

Estos Recursos Educativos Digitales según la clasificación propuesta por RECLA (2021), corresponden al grupo de contenido digital en formato de video. Los destinatarios de estos contenidos digitales son generales y abarcan diferentes áreas del conocimiento. Además, se procede a clasificar estos recursos a partir del tema, destreza con criterio de desempeño y el aporte de estas destrezas a la Ciudadanía Digital, como se muestra en la Tabla 3. Adicionalmente se describen los recursos analizados en fichas que se encuentran ubicadas en los anexos respectivos.

Tabla 3
Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital

| Título | Destrezas | Ciudadanía digital |
|----------------------------------|---|--|
| Hablando de todo un poco. | <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las características de las interacciones lingüísticas. | Prevención de violencia digital (Anexo 5). |
| Yo tengo el control. | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer el cibercontrol como una forma de violencia. ● Establecer estrategias para el reconocimiento de formas de cibercontrol. ● Proponer medidas para el afrontamiento de casos de cibercontrol, desde redes de apoyo. | Relaciones saludables en entornos digitales (Anexo 6). |
| Expresión-es... | <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer los aspectos centrales que definen la libertad de expresión y la participación social. ● Exponer cómo se aplican estos aspectos en el espacio digital. ● Promover estrategias que garanticen la seguridad digital al ejercer el derecho a la participación y a la libertad de expresión | Libertad de expresión (Anexo 7). |
| ¿Por qué el odio? | <ul style="list-style-type: none"> ● Exponer las características e implicaciones de los discursos de odio. ● Establecer mecanismos de acción cuando se identifique un discurso de odio | Prevención de discursos de odio (Anexo 8). |
| Deconstrucción. | <ul style="list-style-type: none"> ● Presentar los estereotipos como construcciones sociales que impiden el reconocimiento de la alteridad. ● Establecer rasgos estereotipados que históricamente se han empleado para definir a hombres y mujeres en el ámbito de la publicidad y comunicación. ● Proponer formas alternativas para la deconstrucción y reconstrucción de las ideas sociales dominantes sobre hombres y mujeres | Reconocimiento de estereotipos (Anexo 9). |

| | | |
|---|---|---|
| Una nueva comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer los rasgos y tipos característicos de una comunidad digital. ● Relevar la importancia de las comunidades digitales en el contexto contemporáneo. ● Proponer medidas de seguridad para la participación en comunidades digitales. | Seguridad en la comunidad digital (Anexo 10). |
| Una fuente veraz. | <ul style="list-style-type: none"> ● Definir los elementos que constituyen una noticia falsa y una noticia real. ● Presentar pautas de seguridad para el uso y consumo de noticias e información en entornos digitales. | Prevención de la desinformación (Anexo 11). |
| Mi huella digital está en mis manos. | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer los elementos que definen y conforman la huella digital. ● Establecer pautas de seguridad para mitigar los riesgos asociados con la huella digital. | Seguridad digital (Anexo 12). |
| Mensajes incómodos. | <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las características del grooming. ● Establecer los elementos y perfiles de riesgo para el grooming. ● Reconocer comportamientos de prevención y protección frente al grooming. | Prevención del grooming (Anexo 13). |
| Otra vez mensajes que no quiero. | <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer aspectos generales sobre el ciberbullying. ● Identificar factores de riesgo ante el ciberbullying. ● Desarrollar comportamientos de protección frente al ciberbullying. | Prevención del ciberbullying (Anexo 14). |

Nota. Datos obtenidos de las fichas pedagógicas de Ciudadanía Digital del Ministerio de Educación del Ecuador (2023).

En este contexto, se logró identificar 10 RED asociados a Ciudadanía Digital, los cuales, se proceden a clasificar en grupos, respecto al contenido específico descrito en sus fichas pedagógicas, resultando: recursos dirigidos a la prevención de problemáticas en entornos digitales (5), recursos sobre relaciones sociales (3) y recursos sobre seguridad en línea (2), como se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4

Clasificación de los Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital por contenido específico

| | |
|---|--------------------------------------|
| Recursos de prevención de problemáticas en entornos digitales. | Hablando de todo un poco. |
| | ¿Por qué el odio? |
| | Una fuente veraz. |
| | Mensajes incómodos. |
| | Otra vez mensajes que no quiero. |
| Recursos sobre relaciones sociales. | Yo tengo el control. |
| | Expresión-es... |
| | Deconstrucción. |
| Recursos sobre seguridad en línea. | Una nueva comunidad. |
| | Mi huella digital está en mis manos. |

Nota. Datos obtenidos de las fichas pedagógicas de Ciudadanía Digital del Ministerio de Educación del Ecuador (2023).

Esta diversidad de recursos permite abordar de manera integral distintos aspectos de la experiencia digital, desde la prevención de problemas hasta la promoción de relaciones saludables y la protección de la seguridad personal en la era digital.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo de diagnosticar el uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital, del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador, por parte de los docentes del nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo en el año lectivo 2023-2024, se desarrolló un instrumento tipo encuesta, el cual está dividido en cuatro secciones, la primera está enmarcada a la información general, la segunda trata sobre los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador, la tercera corresponde al uso de Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital en las clases y finalmente la cuarta sección es el uso de los Recursos Educativos Digitales según el nivel de Bachillerato.

De los resultados obtenidos de los 20 docentes investigados, se detalla a continuación la información general que permite caracterizar a los mismos. Tabla 5.

Tabla 5

Información General

| Sexo | Masculino | Femenino | Prefiero no contestar | |
|------------------------------------|---------------------|-----------------|------------------------------|---------------------|
| | 40% | 60% | 0% | |
| Edad en años | 20 - 30 | 31 - 40 | 41 en adelante | |
| | 25% | 25% | 50% | |
| Nivel de estudio superior | Licenciatura | Maestría | Doctorado | Posdoctorado |
| | 20% | 65% | 15% | 0% |
| Años de experiencia docente | 0 - 10 | 11 - 20 | 21 en adelante | |
| | 45% | 20% | 35% | |

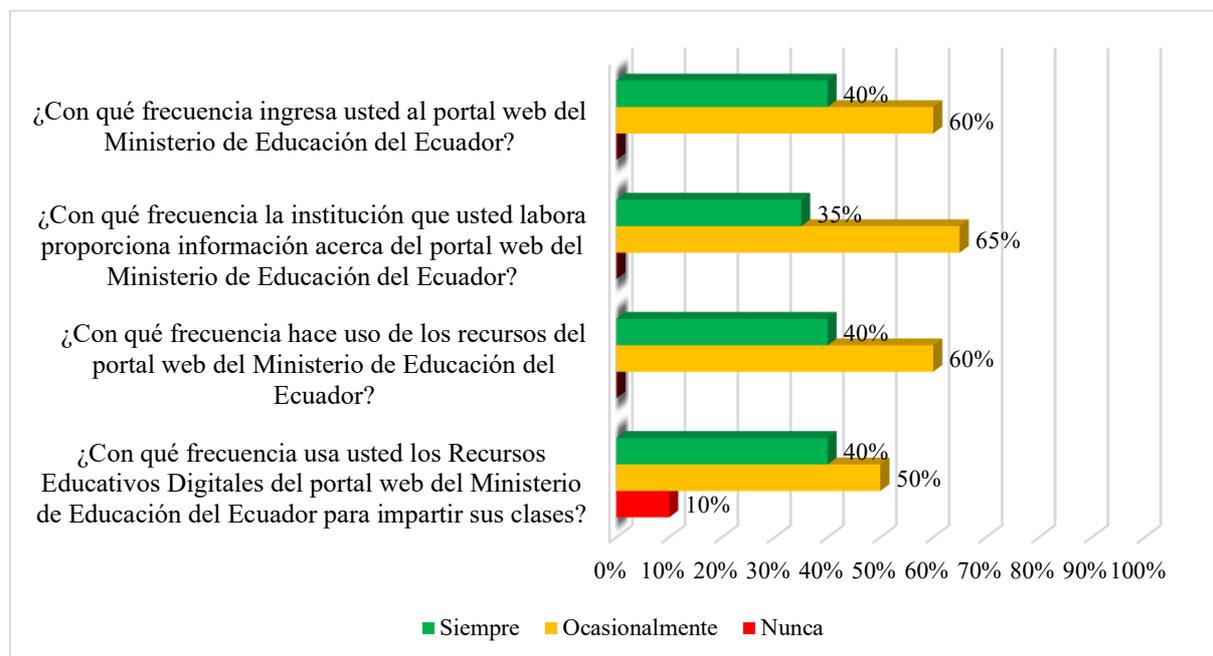
Se determina que predomina el sexo femenino con un 60%, seguido del masculino con un 40%. En relación a la edad de los docentes estas oscilan de 41 años en adelante con un 50%, de 20 a 30 años con un 25% y de 31 a 40 años con un 25%. En cuanto al nivel de estudio superior se identifica que la mayoría de los encuestados poseen titulación de maestría con un 65%, seguido de la licenciatura con un 20% y doctorado que representa el 15%. Consecutivamente, describiendo los años de experiencia docente sobresale de 0 a 10 con un porcentaje de 45%, de 21 años en adelante con un 35% y finalmente de 11 a 20 con un porcentaje de 20%.

Al diagnosticar los resultados obtenidos en relación a la frecuencia en los docentes ingresan y usan los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de educación

del Ecuador, se obtienen los siguientes resultados detallados en la Figura 4 de información general sobre los recursos del portal web del Ministerio de Educación.

Figura 4

Información general sobre los recursos del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador



Los docentes indican con qué frecuencia ingresan al portal web del Ministerio de Educación del Ecuador, predomina la opción ocasionalmente, con un 60%, seguido de la opción siempre con el 40%. Al preguntar, la frecuencia con la que la institución proporciona información sobre el portal web del Ministerio de Educación del Ecuador, la mayoría de los docentes respondieron que se lo hace ocasionalmente, representando un 65%, mientras que el 35% indicó que siempre lo hace.

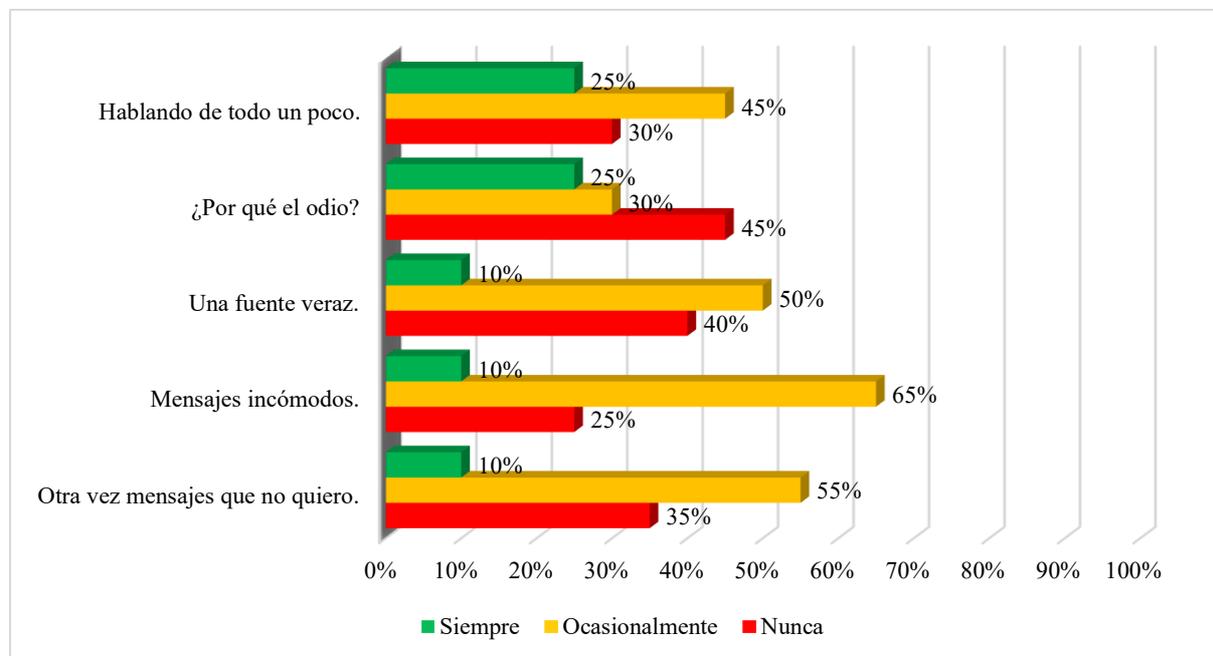
Así mismo, respecto a la frecuencia de uso de los recursos del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador, la mayoría de docentes respondieron que los utilizan ocasionalmente, con un 60%, seguido de un 40% que mencionó que los utilizan siempre. Finalmente, se evidencia que la frecuencia en que los encuestados utilizan los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador para impartir clases, la mayoría manifiesta que lo hace ocasionalmente, con un 50%, además, el 40% de los docentes indican que siempre los utilizan, mientras que un 10% afirman que nunca los usan.

A continuación, se encuentran los resultados obtenidos de las encuestas en el apartado del uso de los Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital por parte de los docentes de la Unidad Educativa participante, en este sentido los recursos se encuentran clasificados en tres grupos: recursos sobre prevención de problemáticas en entornos digitales, recursos sobre relaciones sociales en entornos digitales y recursos sobre seguridad en línea.

En concordancia a lo antes mencionado, se presentan los datos obtenidos respecto a la frecuencia que los docentes hacen uso de los recursos sobre prevención de problemáticas en entornos digitales, como se evidencia en la Figura 5.

Figura 5

Recursos sobre prevención de problemáticas en entornos digitales



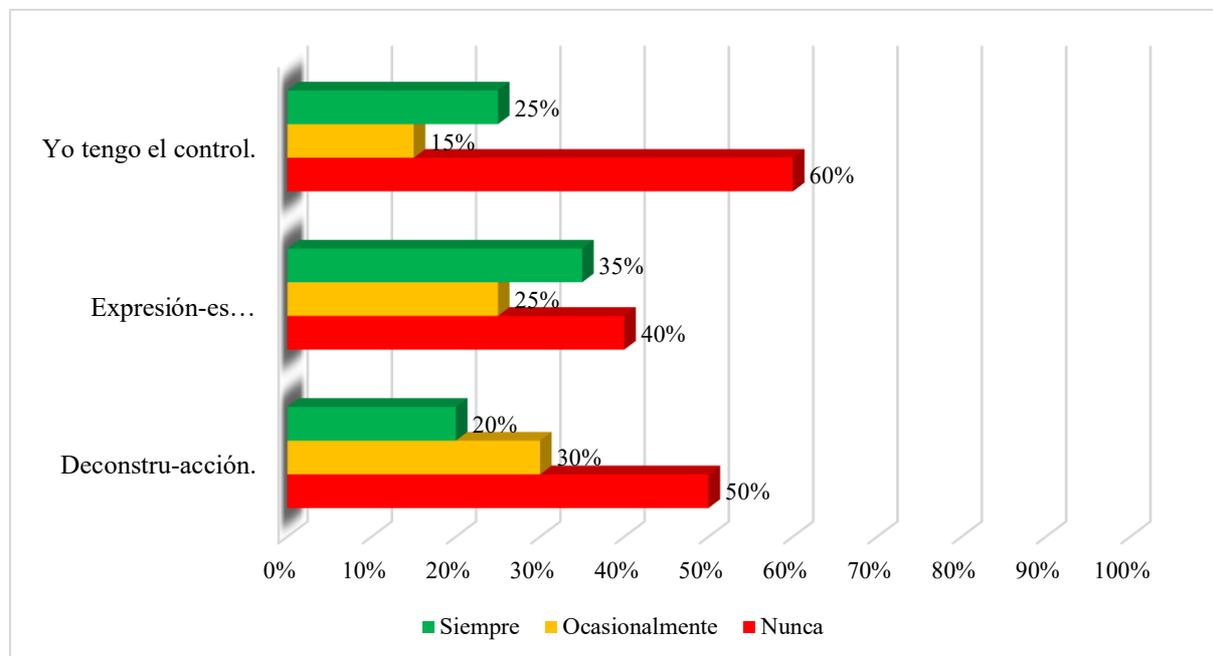
En primer lugar, tenemos el recurso denominado *Hablando de todo un poco*, en donde los docentes indican que lo usan ocasionalmente, con un porcentaje de 45%, mientras que el 30% de docentes señalan que nunca lo usan, por último, un 25% de los docentes afirman que lo utilizan siempre. Seguidamente, se encuentra el recurso *¿Por qué el odio?*, el cual los docentes en su mayoría nunca lo utilizan, representando un 45%, seguido del 30% de docentes quienes lo emplean ocasionalmente, mientras que un 25% lo utilizan siempre. A continuación, se presenta el recurso denominado *Una fuente veraz*, donde la mayoría de docentes, el 50%, indican que lo utilizan ocasionalmente, seguido del 40% de los docentes que mencionan que nunca usan este recurso, y finalmente, un 10% que afirman que lo usan siempre.

Como siguiente punto, tenemos al recurso llamado *Mensajes incómodos*, el cual el 65% de los docentes mencionan que lo usan ocasionalmente, a diferencia del 25% que afirman que nunca lo usan y, por último, el 10% que indican que siempre lo usan. En última instancia, se encuentra el recurso *Otra vez mensajes que no quiero*, en el cual predomina el 55% de los docentes que hacen uso de este recurso de manera ocasional, por otra parte, un 35% de docentes mencionan que nunca hacen uso de este recurso, y finalmente, un 10% indicaron que siempre lo usan.

Agregando a lo anterior, se muestran los datos obtenidos sobre la frecuencia del uso de los recursos enfocados especialmente a las relaciones sociales en entornos digitales por parte de los docentes en sus clases, tal como se evidencia en la Figura 6.

Figura 6

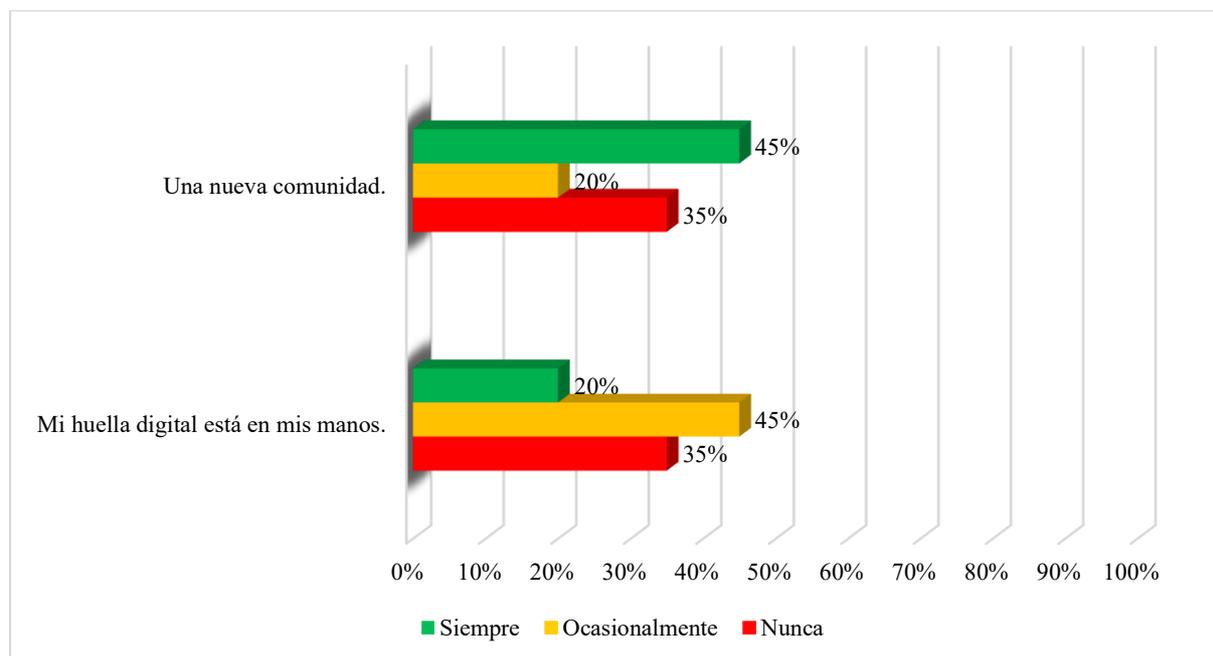
Recursos sobre relaciones sociales en entornos digitales



En primera lugar, se encuentra el recurso denominado *Yo tengo el control*, en el cual predomina un 60% de docentes que mencionan que nunca usan este recurso en sus clases, a esto le sigue un 25% de docentes que indican que siempre lo utilizan y finalmente, un 15% que señalan que lo usan ocasionalmente. Posteriormente, tenemos el recurso llamado *Expresión-es...*, donde la mayoría de docentes, con un 40%, mencionan que nunca lo usan, le sigue un 35% que indican que lo utilizan siempre, mientras que un 25% lo usa de manera ocasional. Por último, se presenta el recurso titulado *Deconstrucción-acción*, donde la mayoría de los docentes, un 50%, indican que nunca utilizan este recurso, a continuación, un 30 % de los docentes mencionan que lo usan ocasionalmente, y finalmente, un 20% señalan que lo utilizan siempre. En última instancia, se encuentran los datos del uso por parte de los docentes de los Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital que abordan temáticas sobre la seguridad en línea, como se evidencia en la Figura 7.

Figura 7

Recursos sobre seguridad en línea

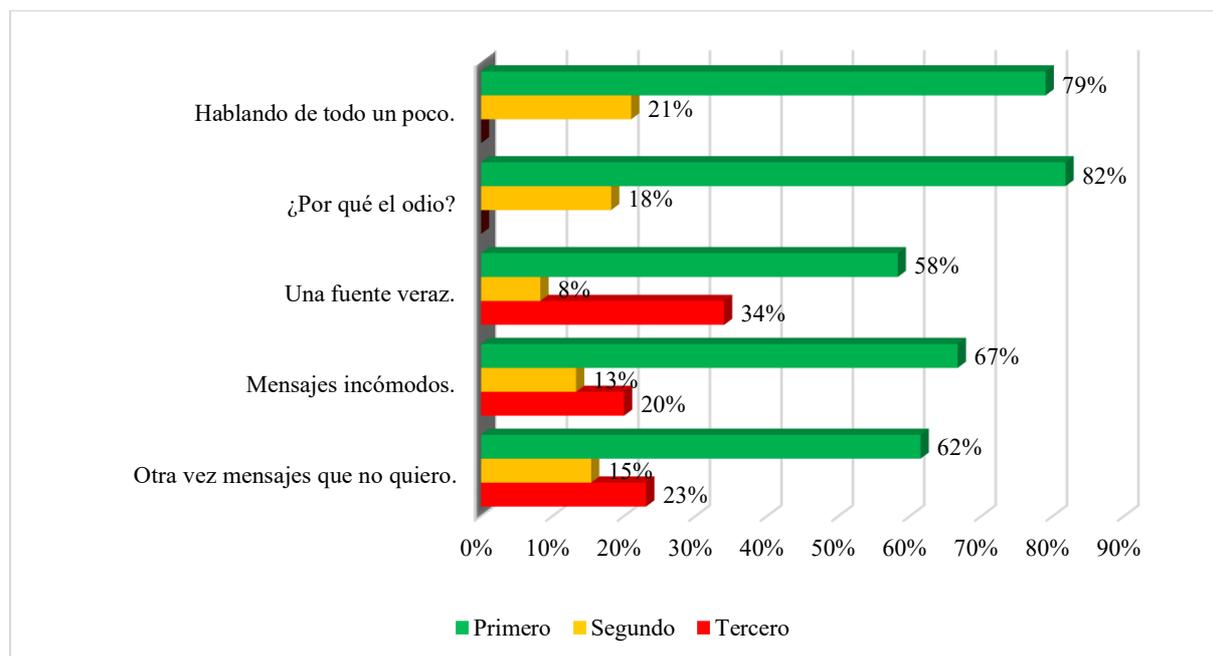


En este apartado, sobre el recurso llamado *Una nueva comunidad*, la mayoría de los docentes, un 45% manifiestan que siempre lo usan en sus clases, por otro lado, un 35% comenta que nunca lo utiliza, y el 20% restante afirma que lo usa de manera ocasional. En el último apartado, sobre el recurso denominado *Mi huella digital está en mis manos*, un 45% de los docentes mencionan que lo usa ocasionalmente, otro 35% afirma que nunca lo utiliza y, finalmente, un 20% asegura que siempre lo emplea.

Continuando con la descripción y análisis de los datos, tenemos el nivel de Bachillerato General Unificado en donde los docentes hacen uso de los Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital, iniciando con los recursos sobre prevención de problemáticas en entornos digitales, mismos que se detallan en la Figura 8.

Figura 8

Recursos sobre prevención de problemáticas en entornos digitales en el nivel de BGU



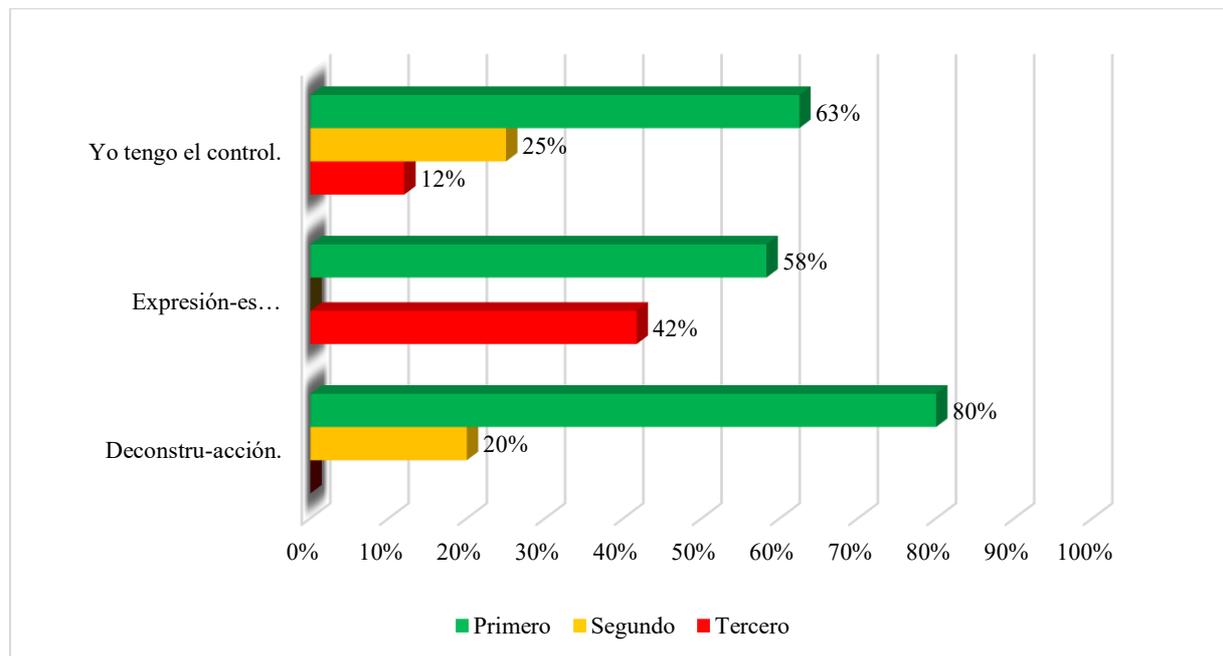
En principio, tenemos el recurso denominado *Hablando de todo un poco*, el cual la mayoría de docentes mencionan que lo usan en primero de Bachillerato, con un 79%, así mismo el 21% de los docentes afirman usar este recurso en segundo de Bachillerato. Por consiguiente, el recurso llamado *¿Porque el odio?*, sobresale un 82% en donde los docentes aseveran que usan este recurso con primero de Bachillerato, del mismo modo un 18% quienes confirman que lo usan con segundo de Bachillerato. Adicionalmente, se evidencia el recurso *Una fuente veráz*, donde los docentes, un 58%, afirman que usan este recurso con primero de Bachillerato, a la vez que, un 34% de docentes aseguran utilizar este recurso con tercero de Bachillerato y un 8% mencionan que lo usan con segundo de Bachillerato.

Agregando a lo anterior, se contempla el recurso *Mensajes incómodos*, mismo donde la mayoría de docentes indican que lo usan con primero de Bachillerato, con un 67%, de la misma manera, un 20%, señalan que lo usan con tercero de Bachillerato, y un 13% refieren a que lo usan con segundo de Bachillerato. Por último, se aprecia que el recurso *Otra vez mensajes que no quiero*, en el cual el 62% de los docentes hacen mención que usan este recurso con primero de Bachillerato, por otra parte, el 23% de los docentes dicen que lo usan con tercero de Bachillerato, finalmente el 15% mencionan que lo usan con segundo de Bachillerato.

Así mismo, se presentan los resultados obtenidos sobre el nivel de Bachillerato donde se usan los recursos que abordan temáticas sobre relaciones sociales en entornos digitales, evidenciándose en la Figura 9.

Figura 9

Recursos sobre relaciones sociales en entornos digitales en el nivel de BGU

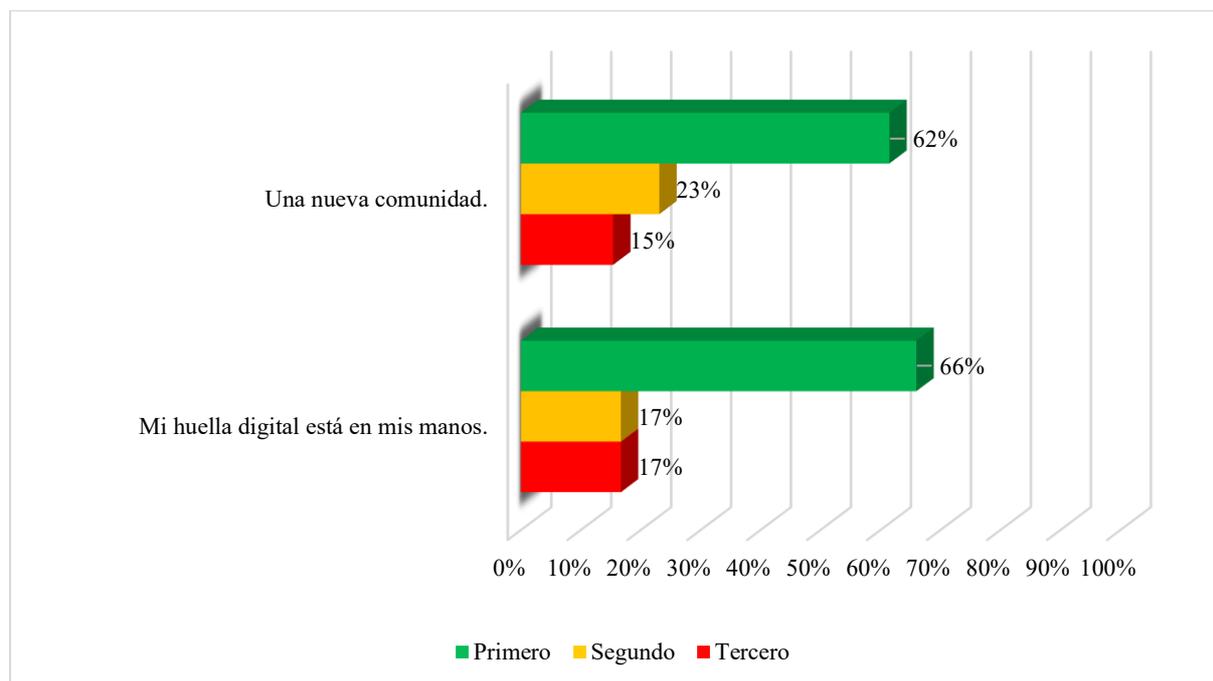


A continuación, tenemos el recurso denominado *Yo tengo el control*, en el cual predomina un 63%, donde los docentes aseguran que usan este recurso con primero de Bachillerato, seguido del 25% quienes señalan que lo usan con segundo de Bachillerato y, un 12% lo usan con tercero de Bachillerato. Adicionalmente, el recurso titulado *Expresión-es...*, el 58% de los docentes aseveran que usan este recurso con primero de Bachillerato, de la misma manera, el 42% mencionan que lo usan con tercero de Bachillerato. Para finalizar, se evidencia el recurso llamado *Deconstru-acción*, en el cual, gran parte de los docentes, un 80%, dicen utilizar este recurso con primero de Bachillerato, por otra parte, un 20% utilizan el recurso con segundo de Bachillerato.

En última instancia, se evidencian los resultados sobre el nivel de Bachillerato en donde se usan los recursos que tratan temas específicamente sobre seguridad en línea, tal como se evidencia en la Figura 10.

Figura 10

Recursos sobre seguridad en línea en el nivel de BGU

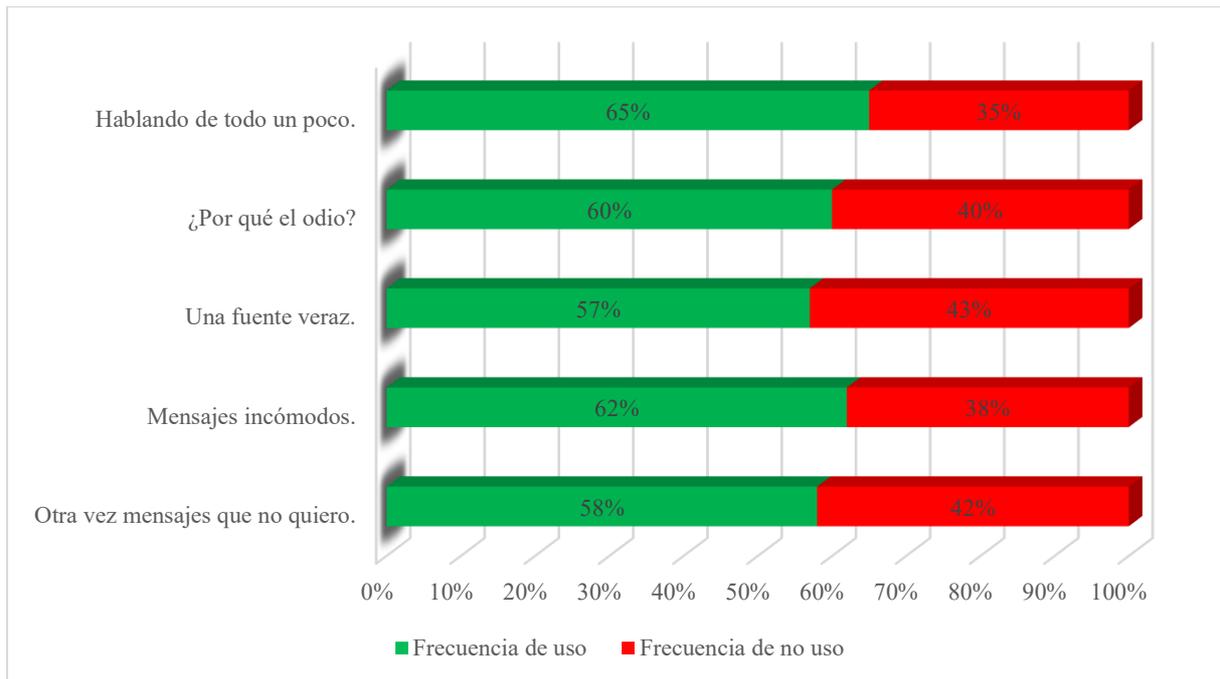


Se visualiza el recurso *Una nueva comunidad*, en donde un 62% de los docentes afirman que utilizan este recurso con primero de Bachillerato, seguido del 23% de docentes que lo usan con segundo de Bachillerato, mientras que el 15% lo usa con tercero de Bachillerato. Finalmente, la mayoría de docentes, un 66%, aseguran utilizar el recurso con primero de Bachillerato, por otra parte, el 17% de docentes mencionan que lo usan con segundo de Bachillerato y, del mismo modo, el 17% mencionan que lo usan con tercero de Bachillerato.

A continuación, se realizó la ponderación de los resultados obtenidos con la finalidad de verificar el uso de los Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital. Primeramente, los recursos sobre prevención de problemáticas en entornos digitales, evidenciándose en la Figura 11.

Figura 11

Frecuencia de uso de los recursos sobre prevención de problemáticas en entornos digitales

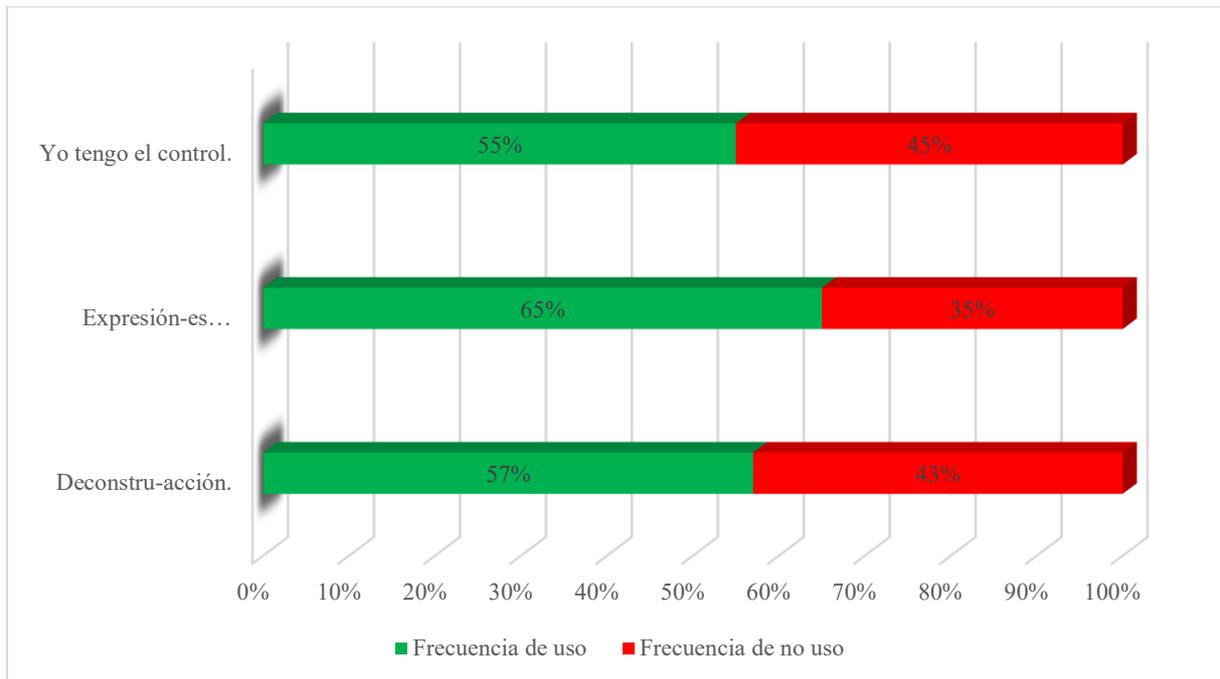


Se contrasta que el recurso más usado es *Hablando de todo un poco*, con un 65%, seguido del recurso *Mensajes incómodos*, con el 62%, *¿Por qué el odio?* con un 60%, *Otra vez mensajes que no quiero*, con el 58%, por último, el recurso *Una fuente veraz*, con el 57%. En cuanto a la frecuencia de no uso, *Una fuente veraz* es el recurso menos utilizado, con un 43%, mientras que, *¿Por qué el odio?* y *Otra vez mensajes que no quiero*, tienen un 40% y 42% de no uso, *Mensajes incómodos* posee un 38% de no uso, y *Hablando de todo un poco*, posee la menor frecuencia de no uso, con solo un 35%.

A continuación, se encuentran la frecuencia de uso de los recursos sobre relaciones sociales en entornos digitales, en la Figura 12.

Figura 12

Frecuencia de uso de los recursos sobre relaciones sociales en entornos digitales

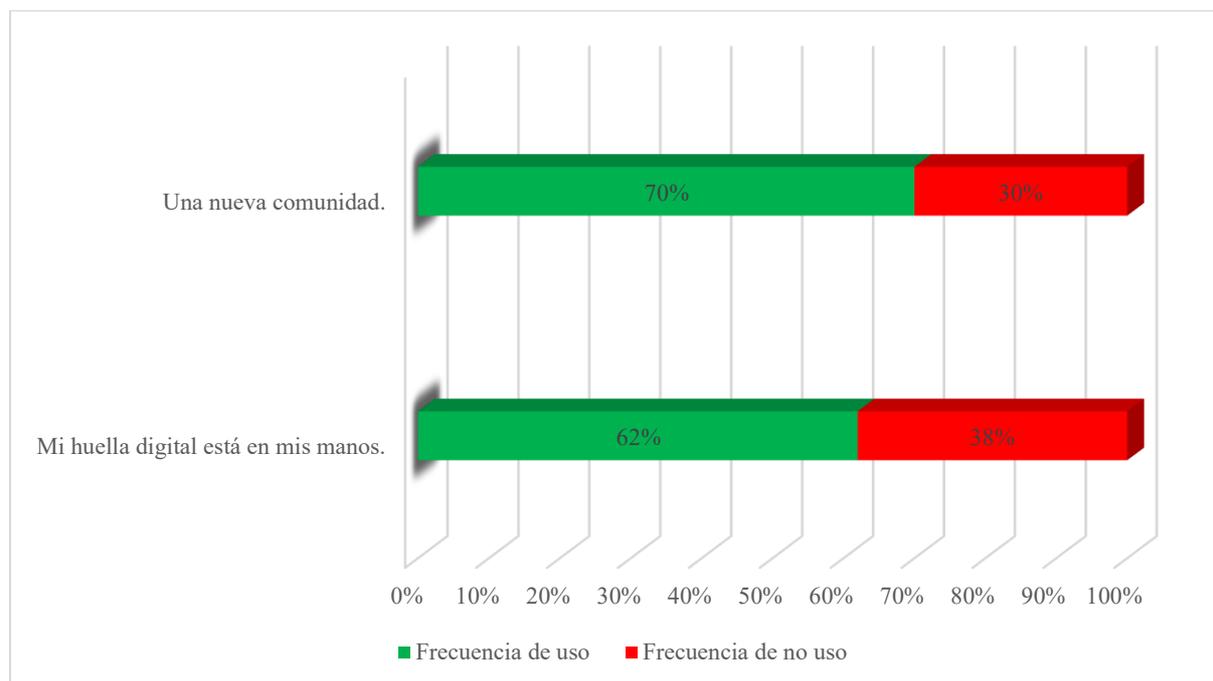


Se evidencia que el recurso más usado es *Expresión-es...*, con un 65%, seguido del recurso *Deconstrucción-acción*, con un 57%, finalmente, el recurso *Yo tengo el control*, con el 55% de uso. Por el contrario, el recurso *Yo tengo el control*, es el menos utilizado por los docentes, con un 45%, seguido del recurso *Deconstrucción-acción*, con el 43%, y *Expresión-es...*, es el recurso con la menor frecuencia de no uso, con el 35%.

Finalmente, se encuentra la frecuencia de uso de los recursos sobre seguridad en línea, en la Figura 13.

Figura 13

Frecuencia de uso de los recursos sobre seguridad en línea



Se refleja que el recurso más usado por los docentes es *Una nueva comunidad*, con un 70%, seguido del recurso *Mi huella digital está en mis manos*, con un 62% de uso. Por otra parte, el recurso con mayor frecuencia de no uso es *Mi huella digital está en mis manos*, con el 38%, seguido del recurso *Una nueva comunidad*, con menor frecuencia de no uso, con 30%.

Finalmente, para dar cumplimiento al objetivo general de analizar el uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital, del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador, por parte de los docentes del nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo en el año lectivo 2023-2024, se procedió a realizar un análisis estadístico a partir de los resultados del objetivo 1 y 2, obteniendo a continuación la Figura 14.

Figura 14

Uso de los Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital de acuerdo al contenido específico



Se puede evidenciar que predomina el grupo de *recursos sobre seguridad en línea*, con un 35.68% de uso por parte de los docentes, seguido del grupo de *recursos sobre prevención de problemáticas en entornos digitales*, con un 32.43% de uso, por último, con un menor uso se encuentra el grupo de *recursos sobre relaciones sociales en entornos digitales*, con el 31.89%.

7. Discusión

Los Recursos Educativos Digitales representan una herramienta clave en la transformación educativa, permitiendo un aprendizaje flexible y autónomo, adaptado a las necesidades de los estudiantes en un mundo cada vez más digitalizado donde la información y el aprendizaje son necesarios para el progreso tanto personal como profesional. En este contexto, se plantea la pregunta general de la investigación: ¿Cuál es el uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital, del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador por parte de los docentes en el nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo en el año lectivo 2023-2024? De esta interrogante se derivan dos preguntas específicas que buscan ofrecer una respuesta más detallada de la misma.

La primera pregunta específica: ¿Cuáles son los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital, del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador?, se realizó una búsqueda exhaustiva donde se identificaron 10 Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital: *Hablando de todo un poco*, *Yo tengo el control*, *Expresión-es...*, *¿Por qué el odio?*, *Deconstrucción*, *Una nueva comunidad*, *Una fuente veraz*, *Mi huella digital está en mis manos*, *Mensajes incómodos* y *Otra vez mensajes que no quiero*, que proporcionaron información esencial para el instrumento de investigación. Esto refleja que el Ministerio de Educación del Ecuador ofrece una amplia gama de servicios a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo recursos educativos que son de gran utilidad en la formación de los estudiantes, información que se corrobora con Rodríguez (2023) quien menciona que el uso de los Recursos Educativos Digitales promueve una educación inclusiva y de calidad buscando dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes de todos los niveles.

Se presenta la segunda pregunta específica: ¿Cuál es el diagnóstico de uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital, del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador, por parte de los docentes en el nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo en el año lectivo 2023-2024?, basado en los datos obtenidos, se evidencia que todos los recursos son utilizados por los docentes con diferente frecuencia de acuerdo a los siguientes contenidos específicos: recursos sobre prevención de problemáticas en entornos digitales, relaciones sociales y seguridad en línea, donde los recursos más utilizados son *Hablando de todo un poco*, *Expresión-es...* y *Una nueva comunidad*, además, los recursos de Ciudadanía Digital se usan con mayor frecuencia en primero de Bachillerato General Unificado, lo cual contrasta con lo manifestado Almendáriz (2022), quien señala que los docentes hacen uso de los RED en sus clases para hacerlas más

llamativas e interactivas, facilitando la construcción de conocimientos y generando un mayor interés en los estudiantes.

Consecuentemente, es relevante recalcar que a diferencia de lo mencionado por Ortiz (2022), quien corrobora que los docentes no hacen uso de los recursos en sus clases por preferencia de los métodos tradicionales de enseñanza o por falta de tiempo, en los datos obtenidos en la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo no se evidencia esta situación, por tal razón, los docentes quienes rondan la edad 41 años o más y poseen una maestría como nivel de educación superior en mayor grado, si hacen uso de los Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital proporcionados por el Ministerio de Educación del Ecuador, destacándose con mayor uso los recursos del grupo de seguridad el línea.

Por otra parte, es importante mencionar que la metodología cuantitativa utilizada estuvo acorde para responder a las preguntas de investigación, sin embargo, al tratarse de una investigación de tipo exploratoria descriptiva, no permite generalizar los datos a una población más amplia, constituyéndose esto en una limitante, dado que solamente se utiliza una muestra representativa. Es así que con este estudio se dejan bases y fundamentos sólidos para seguir investigando sobre los Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital y se sugiere la necesidad de estudios adicionales correlacionales para corroborar los hallazgos en contextos más diversos y amplios.

8. Conclusiones

- Se logró identificar 10 Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador para el nivel de Bachillerato General Unificado denominados: Hablando de todo un poco, Yo tengo el control, Expresión-es..., ¿Por qué el odio?, Deconstrucción, Una nueva comunidad, Una fuente veraz, Mi huella digital está en mis manos, Mensajes incómodos y Otra vez mensajes que no quiero, mismos que fueron clasificados por contenidos específicos en tres grupos: recursos de prevención de problemáticas en entornos digitales, relaciones sociales y seguridad en línea.
- Se diagnosticó el uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital, donde se evidencia que todos los recursos son usados por los docentes con diferente frecuencia, destacándose en el primer grupo, el recurso Hablando de todo un poco, en el segundo grupo el recurso Expresión-es..., finalmente, en el último grupo sobresale el recurso Una nueva comunidad, lo que indica que los docentes si trabajan la ciudadanía digital conjuntamente con los estudiantes de BGU.
- Se analizó el uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital, encontrando que los docentes usan mayoritariamente los recursos del grupo de seguridad en línea, seguido de los recursos de prevención de problemáticas en entornos digitales y en última instancia, los recursos sobre relaciones sociales en entornos digitales, es decir, los docentes suelen abordar la Ciudadanía Digital con los estudiantes, enfatizando la importancia de la seguridad al navegar en línea.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades y demás actores educativos de la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo que gestionen capacitaciones continuas a través del Ministerio de Educación del Ecuador e instituciones de educación superior, con la finalidad que el personal docente adquiera conocimientos actualizados sobre el portal web, así como aprender a integrar eficazmente los recursos en sus clases, garantizando el uso efectivo de los recursos disponibles y enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Además, se recomienda a los docentes participar activamente en programas de formación y actualización profesional para mejorar sus conocimientos y, de esta manera, repercutir positivamente en la calidad educativa y el desempeño académico de los estudiantes.

10. Bibliografía

- Almendáriz, M. (2022). *UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIGITALES POR PARTE DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA BÁSICA MEDIA*.
https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4985/1/ALMENDÁRIZ_GALLO_MARGARITA_DE_LOURDES.pdf
- Beltrán, M. y Enciso, T. (2019). Implementación de un Recurso Educativo Digital para mejorar el desarrollo de proyectos de investigación en los estudiantes de grado noveno en la IED La Paz, municipio de Guaduas.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f8d17fe5-d2f1-4729-b03e-eafcf98d8edb/content>
- Cabezas, S. (2023). Competencias Digitales y Desempeño Docente del Área de Matemáticas. 22–26.
[http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10350/1/CabezasRojas.L%282023%299Competencias Digitales y Desempeño Docente del Área de Matemáticas. Tesis de Posgrado%29 Universidad Nacional de Chimborazo%2C Riobamba%2C Ecuador.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10350/1/CabezasRojas.L%282023%299Competencias%20Digitales%20y%20Desempe%C3%B1o%20Docente%20del%20%C3%81rea%20de%20Matem%C3%A1ticas.%20Tesis%20de%20Posgrado%29%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2C%20Riobamba%2C%20Ecuador.pdf)
- Carrillo, J. (2021). Recursos didácticos digitales para estimular el desarrollo de competencias de los docentes. Escuela de Educación Básica “Marcel Laniado De Wind”.2021-2022.
https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5688/CARRILLO_GUERRERO_JANICE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corrales, J y Lozada, O. (2023). Ciudadanía virtual: uso de redes sociales y política 2.0.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37566/1/069%20MT.pdf>
- Estrada L., Sam G., y Cruz M. (2023). Portal integrador para la gestión de la información en la Universidad Virtual de Salud de Santiago de Cuba. *Medisan*, 27(2).
<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v27n2/1029-3019-san-27-02-e4272.pdf>
- Hernández, T. (2021). APLICACIONES MÓVILES Y RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO. 4(1), 1–23.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3380/1/77534.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). LEY ORGÁNICA REFORMATORIA DE LA LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. 127. https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2023-07/Documento_Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). Programa Nacional de Educación Inclusiva. 27 de marzo de 2024, de <https://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Nivel Bachillerato Tomo 1. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/BGU-tomo-1.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). El mundo virtual de Eugenia, la campaña del Ministerio de Educación para promover el uso seguro de Internet. <https://internetsegura.gob.ec/?p=529>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021a). Bachillerato General – Ministerio de Educación. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/bachillerato-general/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021b). Agenda Educativa Digital 2021-2025. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Agenda-Educativa-Digital-2021-2025.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023a). Guía metodológica de Ciudadanía Digital para docentes NIVEL BACHILLERATO. https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/curriculo/4.GM_ciudadania_digital_bachillerato.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023b). Recursos Educativos Digitales del Ministerio de Educación - Enciclopedia del Ecuador. <https://www.encyclopediadelecuador.com/recursos-educativos-digitales-del-ministerio-de-educacion/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023c). Portales web – Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/portales-web/>
- Miranda y Cajamarca. (2022). Uso De Recursos Educativos Digitales Para La Enseñanza De La Química. Revista Minerva, 3(5). Recuperado a partir de <http://www.filosofia.ug.edu.ec/ojs/index.php/minerva/article/view/19>
- Ortiz, A. (2022). Los recursos educativos abiertos para el aprendizaje de matemática en estudiantes de nivel de educación básica superior.

[https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5015/1/ORTIZ DE LA CRUZ ALBA YOLANDA.pdf](https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5015/1/ORTIZ_DE_LA_CRUZ_ALBA_YOLANDA.pdf)

Ostojin, K. (2021). Ciudadanía Digital en los tiempos de “infodemia.” Pontificia Universidad Católica Del Perú, 1–126.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19845/OSTOJIN KATARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19845/OSTOJIN_KATARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Paute, B., y Vásquez, B. (2022). ELABORACIÓN DE RECURSOS DIGITALES PARA FORTALECER CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE LA LENGUA EXTRANJERA PARA EL NIVEL A1 EN LA PLATAFORMA EVERA, AÑO LECTIVO 2020-2021. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22394/1/UPS-CT009710.pdf>

Pazmiño, V. (2022). Informe técnico acerca del proyecto “El Mundo Virtual de Eugenia.” http://esacc.corteconstitucional.gob.ec/storage/api/v1/10_DWL_FL/e2NhcNBlDGE6J2VzY3JpdG8nLCB1dWlkOic2ZTZlM2QxMS0zODhjLTQzM2MtODBmMS0wODkxYWRiYTMlOGEuGRmJ30=

RECLA. (2021). ▷ Transforma tu aula con Recursos Educativos Digitales. <https://recla.org/blog/recursos-educativos-digitales-una-nueva-forma-de-aprender-y-consumir-contenido/>

Rodríguez, M. (2023). Análisis de Recursos Educativos Digitales Abiertos desde una perspectiva DUA y propuestas de intervención en el marco escolar. Programa de Doctorado Formación En La Sociedad Del Conocimiento. [https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2916/1/Marta Rodríguez Rubio-rep.pdf](https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2916/1/Marta_Rodríguez_Rubio-rep.pdf)

Sarango, C. (2021). Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de Innovación educativa. Universidad de Salamanca. <https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/Tesis-VERSIOiNFINAL-240921.pdf>

UNESCO. (2020). Ciudadanía Digital: curriculum para la formación docente - UNESCO Biblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378120>

11. Anexos

Anexo 1

Oficio de autorización



Of. No. UNL-FEAC-CPCEI-2023-281-OF

Loja, 07 de marzo de 2024

PARA: Hermano
Eduardo Bartolomé Martínez
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
DANIEL ALVAREZ BURNEO**

ASUNTO: Autorización para elaborar Proyecto de Investigación

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y a la vez exponerle y solicitarle lo siguiente:

Uno de los objetivos de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática señalados en su Plan de Estudios es: Vincular al Estudiante con los futuros escenarios de desempeño laboral en el medio educativo, así como promover y potenciar la integración de recursos digitales en una red de contextos de aula o a lo interno de las instituciones educativas.

Por ello, cumpíame solicitarle, comedidamente, se sirva autorizar al señor **Anderson Elian Mendoza Guaman**, estudiante del octavo ciclo de la carrera pueda obtener en la Institución de su acertada dirección la información necesaria para elaborar el Proyecto de Investigación: **Uso de los recursos educativos digitales sobre ciudadanía digital del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador por parte de los docentes del nivel de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo en el año lectivo 2023-2024.**

Le agradezco de antemano su favorable atención a la presente y hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de consideración distinguidos.

Atentamente,





Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Ms.
**DIRECTOR DE LAS CARRERAS INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

C.c. Archivo
MLLJ/mamut

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos



Universidad
Nacional
de Loja



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador.

Estimado (a) docente, es un placer dirigirme a usted para solicitar su valiosa colaboración dando contestación a la siguiente encuesta, cuyo objetivo es analizar el uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital, del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador, por parte de los docentes en el nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo en el año lectivo 2023-2024. Los datos obtenidos permiten llevar a cabo la realización del trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de Licenciado de Pedagogía Informática.

Le agradezco de antemano por su tiempo y dedicación al completar esta encuesta. Sus respuestas son totalmente confidenciales y serán utilizadas únicamente con fines de investigación académica.

Instrucciones generales:

La presente encuesta consta de cuatro secciones:

- Información general.
- Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador.
- Uso de Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital en sus clases.
- Uso de los Recursos Educativos Digitales según el nivel de Bachillerato.

Responda las preguntas de manera que más se acerque a su experiencia profesional.

Marque con una equis (X) o utilice la siguiente escala de Likert:

| Siempre | Ocasionalmente | Nunca |
|---------|----------------|-------|
| 3 | 2 | 1 |

1. Información General:

- Marque con una X según corresponda.

| | | | | | | |
|--------------|-----------|--|----------|--|-----------------------|--|
| Sexo: | Masculino | | Femenino | | Prefiero no contestar | |
|--------------|-----------|--|----------|--|-----------------------|--|

| | | | |
|---------------------|-------|-------|----------------|
| Edad (años): | 20-30 | 31-40 | 41 en adelante |
| | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------|----------|-----------|--------------|
| Nivel de estudio superior: | Licenciatura | Maestría | Doctorado | Posdoctorado |
| | | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|------|-------|----------------|
| Años de experiencia docente: | 0-10 | 11-20 | 21 en adelante |
| | | | |

2. Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador.

| Información general en relación a los recursos del portal web del Ministerio de Educación. | | | |
|--|---------|----------------|-------|
| Indicador | Siempre | Ocasionalmente | Nunca |
| ¿Con qué frecuencia ingresa usted al portal web del Ministerio de Educación del Ecuador? | | | |
| ¿Con qué frecuencia la institución que usted labora proporciona información acerca del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador? | | | |
| ¿Con qué frecuencia hace uso de los recursos del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador? | | | |
| ¿Con qué frecuencia usa usted los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador para impartir sus clases? | | | |

3. ¿Usa los siguientes Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital en sus clases?

| Recursos sobre prevención de problemáticas en entornos digitales. | | | | |
|---|---|----------------------------|---|---|
| Nombre del recurso | Imagen representativa | Alternativas de respuestas | | |
| | | 3 | 2 | 1 |
| Hablando de todo un poco. |  | | | |



| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| ¿Por qué el odio? |  | | | |
| Una fuente veraz. |  | | | |
| Mensajes incómodos. |  | | | |
| Otra vez mensajes que no quiero. |  | | | |
| Recursos sobre relaciones sociales en entornos digitales. | | | | |
| Yo tengo el control |  | | | |
| Expresión-es... |  | | | |
| Deconstru-acción. |  | | | |
| Recursos sobre seguridad en línea. | | | | |
| Una nueva comunidad. |  | | | |



Mi huella digital está en mis
manos.



4. Mencione en qué nivel de Bachillerato hace uso de los Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital.

- Marque con una X según corresponda.

| Recursos Educativos Digitales | | Nivel de Bachillerato | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------|---------|
| | | Primero | Segundo | Tercero |
| 1 | Hablando de todo un poco. | | | |
| 2 | Yo tengo el control. | | | |
| 3 | Expresión-es... | | | |
| 4 | ¿Por qué el odio? | | | |
| 5 | Deconstrucción. | | | |
| 6 | Una nueva comunidad. | | | |
| 7 | Una fuente veraz. | | | |
| 8 | Mi huella digital está en mis manos. | | | |
| 9 | Mensajes incómodos. | | | |
| 10 | Otra vez mensajes que no quiero. | | | |

Nota. Adaptado de Carrillo, J. (2021) y Ministerio de Educación del Ecuador (2023).

Gracias por su colaboración en la presente encuesta.

Bibliografía:

Carrillo, J. (2021). *Recursos didácticos digitales para estimular el desarrollo de competencias de los docentes. Escuela de Educación Básica "Marcel Laniado De Wind". 2021-2022.*

[https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5688/CARRILLO GUERRERO JANICE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5688/CARRILLO_GUERRERO JANICE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). El mundo virtual de Eugenia – Recursos Educativos.

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/el-mundo-virtual-de-eugenia/>

Anexo 3

Validación de instrumento


Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

Validación del instrumento

Nombre de la persona que valida: *Olivia Cecilia Michay Caraguay*

1. Presentación (Marque con una X su valoración)

| | Excelente | Buena | Regular | Malo |
|---|-----------|-------|---------|------|
| Claridad del planteamiento | | | | |
| Adecuación a los destinatarios | | | | |
| Longitud del texto | | | | |
| Calidad de contenido (redacción) | | | | |
| Modificaciones que haría a la presentación <i>Reservar las referencias generadas</i> | | | | |

2. Instrucciones para el proceso de respuesta (Marque con una X su valoración)

| | Excelente | Buena | Regular | Malo |
|--|-----------|-------|---------|------|
| Claridad | | | | |
| Adecuación | | | | |
| Cantidad | | | | |
| Calidad | | | | |
| Modificaciones que haría a las instrucciones <i>Ninguna</i> | | | | |

3. Preguntas del cuestionario (Marque con una X su valoración)

| | Excelente | Buena | Regular | Malo |
|--|-----------|-------|---------|------|
| Orden lógico de presentación | | | | |
| Claridad en la redacción | | | | |
| Adecuación de las opciones de respuesta | | | | |
| Cantidad de preguntas | | | | |
| Adecuación de los destinatarios | | | | |
| Eficacia para proporcionar los datos requeridos | | | | |
| Modificaciones que haría a las preguntas <i>Ninguna</i> | | | | |

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa" Casilla letra "S"
Teléfono: 2547 - 252 Ext. 101: 2547-200


Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

4. Valoración general del cuestionario (Marque con una X su valoración)

| | Excelente | Buena | Regular | Malo |
|--|-----------|-------|---------|------|
| Validez de contenido del cuestionario | | | | |
| Percepción general sobre el cuestionario | | | | |
| <i>Muy Buena</i> | | | | |

Observaciones y recomendaciones

Aplazarlo

Gracias por su valioso aporte a esta investigación

[Signature]

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa" Casilla letra "S"
Teléfono: 2547 - 252 Ext. 101: 2547-200


Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

Validación del instrumento

Nombre de la persona que valida: *Milton Jarama*

1. Presentación (Marque con una X su valoración)

| | Excelente | Buena | Regular | Malo |
|--|-----------|-------|---------|------|
| Claridad del planteamiento | | | | |
| Adecuación a los destinatarios | | | | |
| Longitud del texto | | | | |
| Calidad de contenido (redacción) | | | | |
| Modificaciones que haría a la presentación | | | | |

2. Instrucciones para el proceso de respuesta (Marque con una X su valoración)

| | Excelente | Buena | Regular | Malo |
|--|-----------|-------|---------|------|
| Claridad | | | | |
| Adecuación | | | | |
| Cantidad | | | | |
| Calidad | | | | |
| Modificaciones que haría a las instrucciones | | | | |

3. Preguntas del cuestionario (Marque con una X su valoración)

| | Excelente | Buena | Regular | Malo |
|---|-----------|-------|---------|------|
| Orden lógico de presentación | | | | |
| Claridad en la redacción | | | | |
| Adecuación de las opciones de respuesta | | | | |
| Cantidad de preguntas | | | | |
| Adecuación de los destinatarios | | | | |
| Eficacia para proporcionar los datos requeridos | | | | |
| Modificaciones que haría a las preguntas | | | | |

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa" Casilla letra "S"
Teléfono: 2547 - 252 Ext. 101: 2547-200


Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

4. Valoración general del cuestionario (Marque con una X su valoración)

| | Excelente | Buena | Regular | Malo |
|--|-----------|-------|---------|------|
| Validez de contenido del cuestionario | | | | |
| Percepción general sobre el cuestionario | | | | |
| <i>[X]</i> | | | | |

Observaciones y recomendaciones

Gracias por su valioso aporte a esta investigación

[Signature]

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa" Casilla letra "S"
Teléfono: 2547 - 252 Ext. 101: 2547-200

Validación del instrumento

Nombre de la persona que valida: *María Victoria Jarama*

1. Presentación

(Marque con una X su valoración)

| | Excelente | Buena | Regular | Malo |
|---|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------|------|
| Claridad del planteamiento | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Adecuación a los destinatarios | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Longitud del texto | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Calidad de contenido (redacción) | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Modificaciones que haría a la presentación <i>Revisar estructura</i> | | | | |

2. Instrucciones para el proceso de respuesta

(Marque con una X su valoración)

| | Excelente | Buena | Regular | Malo |
|---|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------|------|
| Claridad | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Adecuación | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Cantidad | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Calidad | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Modificaciones que haría a las instrucciones <i>Revisar estructura (x)</i> | | | | |

3. Preguntas del cuestionario

(Marque con una X su valoración)

| | Excelente | Buena | Regular | Malo |
|---|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------|------|
| Orden lógico de presentación | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Claridad en la redacción | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Adecuación de las opciones de respuesta | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Cantidad de preguntas | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Adecuación de los destinatarios | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Eficacia para proporcionar los datos requeridos | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Modificaciones que haría a las preguntas <i>Revisar estructura</i> | | | | |

4. Valoración general del cuestionario

(Marque con una X su valoración)

| | Excelente | Buena | Regular | Malo |
|--|-------------------------------------|-------|---------|------|
| Validez de contenido del cuestionario | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| Percepción general sobre el cuestionario <i>Buena</i> | | | | |

Observaciones y recomendaciones

Revisar estructura

Gracias por su valioso aporte a esta investigación



Validación del instrumento

Nombre de la persona que valida: *JOHAN W. H. SANCHEZ L.*

1. Presentación

(Marque con una X su valoración)

| | Excelente | Buena | Regular | Malo |
|--|-----------|-------------------------------------|---------|------|
| Claridad del planteamiento | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Adecuación a los destinatarios | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Longitud del texto | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Calidad de contenido (redacción) | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Modificaciones que haría a la presentación | | | | |

2. Instrucciones para el proceso de respuesta

(Marque con una X su valoración)

| | Excelente | Buena | Regular | Malo |
|--|-----------|-------------------------------------|---------|------|
| Claridad | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Adecuación | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Cantidad | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Calidad | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Modificaciones que haría a las instrucciones | | | | |

3. Preguntas del cuestionario

(Marque con una X su valoración)

| | Excelente | Buena | Regular | Malo |
|---|-----------|-------------------------------------|---------|------|
| Orden lógico de presentación | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Claridad en la redacción | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Adecuación de las opciones de respuesta | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Cantidad de preguntas | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Adecuación de los destinatarios | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Eficacia para proporcionar los datos requeridos | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Modificaciones que haría a las preguntas | | | | |

4. Valoración general del cuestionario

(Marque con una X su valoración)

| | Excelente | Buena | Regular | Malo |
|--|-------------------------------------|-------|---------|------|
| Validez de contenido del cuestionario | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| Percepción general sobre el cuestionario | | | | |

Observaciones y recomendaciones

Gracias por su valioso aporte a esta investigación



Anexo 4

Instrumento de recolección de datos aplicado



Universidad
Nacional
de Loja



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador.

Estimado (a) docente, es un placer dirigirme a usted para solicitar su valiosa colaboración dando contestación a la siguiente encuesta, cuyo objetivo es analizar el uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital, del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador, por parte de los docentes en el nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo en el año lectivo 2023-2024. Los datos obtenidos permiten llevar a cabo la realización del trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de Licenciado de Pedagogía Informática.

Le agradezco de antemano por su tiempo y dedicación al completar esta encuesta. Sus respuestas son totalmente confidenciales y serán utilizadas únicamente con fines de investigación académica.

Instrucciones generales:

La presente encuesta consta de cuatro secciones:

- Información general.
- Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador.
- Uso de Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital en sus clases.
- Uso de los Recursos Educativos Digitales según el nivel de Bachillerato.

Responda las preguntas de manera que más se acerque a su experiencia profesional.

Marque con una equis (X) o utilice la siguiente escala de Likert:

| Siempre | Ocasionalmente | Nunca |
|---------|----------------|-------|
| 3 | 2 | 1 |

1. Información General:

- Marque con una X según corresponda.

| | | | | | | |
|-------|-----------|-------------------------------------|----------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Sexo: | Masculino | <input checked="" type="checkbox"/> | Femenino | <input type="checkbox"/> | Prefiero no contestar | <input type="checkbox"/> |
|-------|-----------|-------------------------------------|----------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|

| | | | |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Edad (años): | 20-30 | 31-40 | 41 en adelante |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Nivel de estudio superior: | Licenciatura | Maestría | Doctorado | Posdoctorado |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Años de experiencia docente: | 0-10 | 11-20 | 21 en adelante |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador.

| Información general en relación a los recursos del portal web del Ministerio de Educación. | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Indicador | Siempre | Ocasionalmente | Nunca |
| ¿Con qué frecuencia ingresa usted al portal web del Ministerio de Educación del Ecuador? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Con qué frecuencia la institución que usted labora proporciona información acerca del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Con qué frecuencia hace uso de los recursos del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Con qué frecuencia usa usted los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador para impartir sus clases? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Usa los siguientes Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital en sus clases?

| Recursos sobre prevención de problemáticas en entornos digitales. | | | | |
|---|---|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Nombre del recurso | Imagen representativa | Alternativas de respuestas | | |
| | | 3 | 2 | 1 |
| Hablando de todo un poco. |  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | |
|---|---|--|----------|----------|
| <p>¿Por qué el odio?</p> |  | | | <p>X</p> |
| <p>Una fuente veraz.</p> |  | | | <p>✓</p> |
| <p>Mensajes incómodos.</p> |  | | <p>X</p> | |
| <p>Otra vez mensajes que no quiero.</p> |  | | <p>✓</p> | |
| <p>Recursos sobre relaciones sociales en entornos digitales.</p> | | | | |
| <p>Yo tengo el control.</p> |  | | | <p>X</p> |
| <p>Expresión-es...</p> |  | | <p>✓</p> | |
| <p>Deconstru-acción.</p> |  | | | <p>✓</p> |
| <p>Recursos sobre seguridad en línea.</p> | | | | |
| <p>Una nueva comunidad.</p> |  | | <p>✓</p> | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| Mi huella digital está en mis manos. |  | | | X |
|--------------------------------------|---|--|--|---|

4. Mencione en qué nivel de Bachillerato hace uso de los Recursos Educativos Digitales de Ciudadanía Digital.

- Marque con una X según corresponda.

| Recursos Educativos Digitales | | Nivel de Bachillerato | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------|---------|
| | | Primero | Segundo | Tercero |
| 1 | Hablando de todo un poco. | X | | |
| 2 | Yo tengo el control. | X | | |
| 3 | Expresión-es... | X | | |
| 4 | ¿Por qué el odio? | | | |
| 5 | Deconstru-acción. | | | |
| 6 | Una nueva comunidad. | X | | |
| 7 | Una fuente veraz. | X | | |
| 8 | Mi huella digital está en mis manos. | | | |
| 9 | Mensajes incómodos. | | X | |
| 10 | Otra vez mensajes que no quiero. | X | | |

Nota. Adaptado de Carrillo, J. (2021) y Ministerio de Educación del Ecuador (2023).

Gracias por su colaboración en la presente encuesta.

Bibliografía:

Carrillo, J. (2021). *Recursos didácticos digitales para estimular el desarrollo de competencias de los docentes. Escuela de Educación Básica “Marcel Laniado De Wind”.2021-2022.*

[https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5688/CARRILLO GUERRERO JANICE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5688/CARRILLO_GUERRERO JANICE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). El mundo virtual de Eugenia – Recursos Educativos.

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/el-mundo-virtual-de-eugenia/>

Anexo 5

Hablando de todo un poco

| | | | |
|--------------------------------|---|------------------------------|----------------------------------|
| Tipo: | Video | | |
| Autor: | Enrique González | Contenido específico: | Lenguas, códigos y conversiones. |
| Metabuscadores (tags): | Lenguaje, códigos, interacción, diversidad. | | |
| Destrezas | <ul style="list-style-type: none">• Identificar las características de las interacciones lingüísticas. | | |
| Criterio de Evaluación: | <ul style="list-style-type: none">• Reconoce la forma en que la comunicación, a través de la lengua, códigos y convenciones, permite el desarrollo de interacciones sociales. | | |
| Descripción: | En este recurso se aborda la importante temática de la prevención de la violencia en internet, además, ofrece orientación sobre cómo utilizar de manera segura las páginas de traducción en línea, promoviendo así prácticas responsables en el uso de estas herramientas. | | |
| Fuente: | Morduchowicz, R, 2020. Ciudadanía Digital, Curriculum para la Formación Docente. UNESCO, 2020. Montevideo, Uruguay https://www.berlitz.com/es-mx/blog/lenguaje-dialecto-e-idioma-cual-es-la-diferencia#:~:text=En%20conclusi%C3%B3n%2C%20el%20lenguaje%20es,en%20la%20cultura%20y%20el https://www.fundeu.es/consulta/lengua-y-lenguaje-2471/ https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/fs-communicating-with-people.html | | |
| Enlace: | https://recursos.educacion.gob.ec/red/hablando-de-todo-un-poco/ | | |

Nota. Datos tomados del portal web del Ministerio de Educación (2020).

Anexo 6

Yo tengo el control

| | | | |
|--------------------------------|--|------------------------------|--|
| Tipo: | Video | | |
| Autor: | Enrique González | Contenido específico: | Relaciones saludables en entornos digitales (riesgo Cibercontrol). |
| Metabuscadores (tags): | Cibercontrol, violencia basada en género, violencia de pareja, ciclo de la violencia. | | |
| Destrezas | <ul style="list-style-type: none">• Reconocer el cibercontrol como una forma de violencia.• Establecer estrategias para el reconocimiento de formas de cibercontrol.• Proponer medidas para el afrontamiento de casos de cibercontrol, desde redes de apoyo. | | |
| Criterio de Evaluación: | <ul style="list-style-type: none">• Identifica características de cibercontrol y lo reconoce como una forma de violencia. Propone medidas para enfrentar el cibercontrol. | | |
| Descripción: | Este recurso, aborda de manera crucial la preocupante problemática del cibercontrol, ofreciendo estrategias efectivas para hacer frente a estas situaciones y recuperar el poder sobre nuestra propia seguridad. | | |
| Fuente: | https://www.is4k.es/blog/educar-frente-al-cibercontrol-adolescente https://lac.unwomen.org/sites/default/files/2022-11/MUESTRA%20Informe%20Violencia%20en%20linea%202.1%20%282%29_Aprobado%20%28Abril%202022%29_0.pdf | | |
| Enlace: | https://recursos.educacion.gob.ec/red/yo-tengo-el-control/ | | |

Nota. Datos tomados del portal web del Ministerio de Educación (2020).

Anexo 7

Expresión-es...

| | | | |
|--------------------------------|--|------------------------------|---|
| Tipo: | Video | | |
| Autor: | Enrique González | Contenido específico: | Libertad de expresión y participación social. |
| Metabuscadores (tags): | Libertad de expresión, participación, niñez y adolescencia, derechos. | | |
| Destrezas | <ul style="list-style-type: none">• Conocer los aspectos centrales que definen la libertad de expresión y la participación social.• Exponer cómo se aplican estos aspectos en el espacio digital.• Promover estrategias que garanticen la seguridad digital al ejercer el derecho a la participación y a la libertad de expresión. | | |
| Criterio de Evaluación: | <ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia de la libertad de expresión y la participación social, y propone ejemplos de ejercicio de estos derechos en entornos digitales. | | |
| Descripción: | Este recurso, se adentra de manera fundamental sobre la libertad de expresión en entornos digitales, resaltando su importancia y ofreciendo reflexiones pertinentes sobre su ejercicio responsable. | | |
| Fuente: | Morduchowicz, R, 2020. Ciudadanía Digital, Curriculum para la Formación Docente. UNESCO, 2020. Montevideo, Uruguay https://www.unicef.org/chile/media/7031/file/Mod%204%20derecho%20participacion.pdf https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371082_spa https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/la-participacion-politica-y-el-derecho-a-la-protesta-de-ninos-ninas-y-adolescentes/ https://www.unicef.es/educa/buenas-practicas/participacion-centros-educativos | | |
| Enlace: | https://recursos.educacion.gob.ec/red/expresion-es/ | | |

Nota. Datos tomados del portal web del Ministerio de Educación (2020).

Anexo 8

¿Por qué el odio?

| | | | |
|--------------------------------|---|------------------------------|-------------------|
| Tipo: | Video | | |
| Autor: | Enrique González | Contenido específico: | Discurso de odio. |
| Metabuscadores (tags): | Discurso de odio, prejuicios, discriminación, prevención. | | |
| Destrezas | <ul style="list-style-type: none">• Exponer las características e implicaciones de los discursos de odio.• Establecer mecanismos de acción al identificarse un discurso de odio. | | |
| Criterio de Evaluación: | <ul style="list-style-type: none">• Reconoce discursos de odio, sus características e implicaciones y propone estrategias de acción en contra de dichos discursos. | | |
| Descripción: | Este recurso subraya la crítica importancia de la navegación responsable en la red, enfocándose especialmente en la prevención de discursos de odio y sus potenciales repercusiones, destacando la necesidad de promover un ambiente digital inclusivo y respetuoso para todas las personas. | | |
| Fuente: | Morduchowicz, R, 2020. Ciudadanía Digital, Curriculum para la Formación Docente. UNESCO, 2020. Montevideo, Uruguay https://www.un.org/es/observances/countering-hate-speech https://www.unicef.org/argentina/historias/al-hater-ni-cabida-historias-inspiradoras-para-hacerle-frente-los-discursos-de-odio https://www.ohchr.org/es/freedom-of-expression https://www.ohchr.org/es/women/gender-stereotyping https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/identidad-de-genero/sexo-e-identidad-de-genero/que-son-los-estereotipos-de-rol-de-genero | | |
| Enlace: | https://recursos.educacion.gob.ec/red/por-que-el-odio/ | | |

Nota. Datos tomados del portal web del Ministerio de Educación (2020).

Anexo 9

Deconstrucción

| | | | |
|--------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------|
| Tipo: | Video | | |
| Autor: | Enrique González | Contenido específico: | Representación y estereotipos. |
| Metabuscadores (tags): | Estereotipos, estereotipos de género, publicidad, deconstrucción. | | |
| Destrezas | <ul style="list-style-type: none">• Presentar los estereotipos como construcciones sociales que impiden el reconocimiento de la alteridad.• Establecer rasgos estereotipados que históricamente se han empleado para definir a hombres y mujeres en el ámbito de la publicidad y comunicación.• Proponer formas alternativas para la deconstrucción y reconstrucción de las ideas sociales dominantes sobre hombres y mujeres. | | |
| Criterio de Evaluación: | <ul style="list-style-type: none">• Identifica y reconoce estereotipos en diversas comunidades y su desarrollo a través de la historia. Propone alternativas para la deconstrucción de ideas sociales dominantes e injustas. | | |
| Descripción: | Este recurso nos da a conocer el mundo de los estereotipos y cómo se manifiestan en el ámbito virtual y la importancia de reconocerlos. Se profundiza en la comprensión de los estereotipos de género, destacando su impacto en la sociedad, así mismo, se promueve una reflexión activa sobre cómo estos influyen en nuestras interacciones en línea con el objetivo de fomentar el respeto en el mundo virtual. | | |
| Fuente: | Morduchowicz, R, 2020. Ciudadanía Digital, Curriculum para la Formación Docente. UNESCO, 2020. Montevideo, Uruguay https://www.ohchr.org/es/women/gender-stereotyping https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2020_2_05._-RENC-D-19-0054.pdf https://www.redalyc.org/journal/3578/357846226001/html/ https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/identidad-de-genero/sexo-e-identidad-de-genero/que-son-los-estereotipos-de-rol-de-genero | | |
| Enlace: | https://recursos.educacion.gob.ec/red/deconstru-accion/ | | |

Nota. Datos tomados del portal web del Ministerio de Educación (2020).

Anexo 10

Una nueva comunidad

| | | | |
|--------------------------------|---|------------------------------|--------------------|
| Tipo: | Video | | |
| Autor: | Enrique González | Contenido específico: | Comunidad digital. |
| Metabuscadores (tags): | Comunidad digital, participación, redes sociales. | | |
| Destrezas | <ul style="list-style-type: none">• Establecer los rasgos y tipos característicos de una comunidad digital.• Releva la importancia de las comunidades digitales en el contexto contemporáneo.• Proponer medidas de seguridad para la participación en comunidades digitales. | | |
| Criterio de Evaluación: | <ul style="list-style-type: none">• Identifica y define qué es una comunidad digital y manifiesta acciones específicas de seguridad contra riesgos en esas comunidades. | | |
| Descripción: | Este recurso nos adentra en el concepto de las comunidades digitales en el mundo virtual, resaltando su significado y la relevancia de participar en ellas activamente para enriquecer la experiencia y contribuir al fortalecimiento de vínculos sociales y al desarrollo de las personas en el entorno digital. | | |

| | |
|----------------|---|
| Fuente: | Morduchowicz, R, 2020. Ciudadanía Digital, Curriculum para la Formación Docente. UNESCO, 2020. Montevideo, Uruguay https://www.pantallasamigas.net/ciberconvivencia/ https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7823/1/CON-PAP-Escand% c3%b3n%20P-Comunidades.pdf https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7330421 |
| Enlace: | https://recursos.educacion.gob.ec/red/una-nueva-comunidad/ |

Nota. Datos tomados del portal web del Ministerio de Educación (2020).

Anexo 11

Una fuente veraz

| | |
|--------------------------------|---|
| Tipo: | Video |
| Autor: | Enrique González |
| Contenido específico: | Noticias Falsas y Desinformación. |
| Metabuscadores (tags): | Noticias falsas, desinformación, información segura. |
| Destrezas | <ul style="list-style-type: none"> Definir los elementos que constituyen una noticia falsa y una real. Presentar pautas de seguridad para el uso y consumo de noticias e información en entornos digitales. |
| Criterio de Evaluación: | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce características que permiten identificar noticias falsas y es capaz de realizar búsquedas de fuentes oficiales y/o académicas rigurosas. |
| Descripción: | En este recurso se enfatiza la gran importancia de saber distinguir entre información auténtica y falsa en la era digital, con el objetivo de protegerse de la desinformación y promover una cultura de conocimiento fundamentada en la veracidad y la evidencia. |
| Fuente: | Morduchowicz, R, 2020. Ciudadanía Digital, Curriculum para la Formación Docente. UNESCO, 2020. Montevideo, Uruguay https://www.bbc.com/mundo/noticias-45561204 https://noticias.utpl.edu.ec/guia-para-combatir-las-noticias-falsas https://latam.kaspersky.com/resource-center/preemptive-safety/how-to-identify-fake-news |
| Enlace: | https://recursos.educacion.gob.ec/red/una-fuente-veraz/ |

Nota. Datos tomados del portal web del Ministerio de Educación (2020).

Anexo 12

Mi huella digital está en mis manos

| | |
|--------------------------------|--|
| Tipo: | Video |
| Autor: | Enrique González |
| Contenido específico: | Privacidad y Huellas Digitales. |
| Metabuscadores (tags): | Huella digital, seguridad digital, privacidad. |
| Destrezas | <ul style="list-style-type: none"> Reconocer los elementos que definen y conforman la huella digital. Establecer pautas de seguridad para mitigar los riesgos asociados con la huella digital. |
| Criterio de Evaluación: | <ul style="list-style-type: none"> Define qué es la huella digital e identifica sus elementos. Puede manifestar principios de seguridad relacionados con la huella digital |
| Descripción: | Este recurso proporciona una comprensión de lo que implica la huella digital y las precauciones necesarias para protegerla, además, ofrece medidas concretas de la seguridad que los individuos pueden implementar para erradicar los riesgos asociados, promoviendo así una mayor conciencia y control sobre la propia identidad digital. |

| | |
|----------------|---|
| Fuente: | Morduchowicz, R, 2020. Ciudadanía Digital, Curriculum para la Formación Docente. UNESCO, 2020. Montevideo, Uruguay https://www.santander.com/es/stories/como-cuidar-tu-huella-digital https://www.bbva.com/es/huella-digital-que-es-y-como-controlarla/ https://moodle2020-21.ua.es/moodle/pluginfile.php/196903/mod_resource/content/11/index.html |
| Enlace: | https://recursos.educacion.gob.ec/red/mi-huella-digital-esta-en-mis-manos/ |

Nota. Datos tomados del portal web del Ministerio de Educación (2020).

Anexo 13

Mensajes incómodos

| | |
|--------------------------------|---|
| Tipo: | Video |
| Autor: | Enrique González |
| Contenido específico: | Grooming. |
| Metabuscadores (tags): | Grooming, riesgos, acoso sexual, abuso sexual, niñas, niños y adolescentes. |
| Destrezas | <ul style="list-style-type: none"> Identificar las características del grooming. Establecer los elementos y perfiles de riesgo para el grooming. Reconocer comportamientos de prevención y protección frente al grooming. |
| Criterio de Evaluación: | <ul style="list-style-type: none"> Identifica características del grooming, reconoce riesgos de sufrir grooming y expresa acciones de prevención y protección. |
| Descripción: | Este recurso aborda la temática del grooming, resaltando la importancia crucial de la confianza y la orientación parental en la prevención de este problema. Se destaca la necesidad de una participación activa y solidaria para proteger a los más vulnerables en el entorno digital. |
| Fuente: | https://recursos.educacion.gob.ec/red/grooming/ https://recursos.educacion.gob.ec/red/grooming-identificar/ https://recursos.educacion.gob.ec/red/grooming-prevenir/ |
| Enlace: | https://recursos.educacion.gob.ec/red/mensajes-incomodos/ |

Nota. Datos tomados del portal web del Ministerio de Educación (2020).

Anexo 14

Otra vez mensajes que no quiero

| | |
|--------------------------------|---|
| Tipo: | Video |
| Autor: | Enrique González |
| Contenido específico: | Cyberbullying. |
| Metabuscadores (tags): | Cyberbullying, acoso cibernético, protección, prevención. |
| Destrezas | <ul style="list-style-type: none"> Conocer aspectos generales sobre el cyberbullying. Identificar factores de riesgo ante el cyberbullying. Desarrollar comportamientos de protección frente al cyberbullying. |
| Criterio de Evaluación: | <ul style="list-style-type: none"> Identifica características de cyberbullying y manifiesta acciones concretas en contra del ciberacoso. |
| Descripción: | En este recurso se presenta el fenómeno del cyberbullying, destacando su gravedad y las consecuencias que puede tener en las víctimas, así mismo, se ofrecen estrategias y medidas preventivas para abordarlo con la finalidad de promover un entorno en línea seguro y respetuoso para todos los usuarios. |
| Fuente: | https://recursos.educacion.gob.ec/red/harassment/ https://recursos.educacion.gob.ec/red/harassment-identificar/ https://recursos.educacion.gob.ec/red/harassment-prevenir/ |
| Enlace: | https://recursos.educacion.gob.ec/red/otra-vez-mensajes-que-no-quiero/ |

Nota. Datos tomados del portal web del Ministerio de Educación (2020).

Anexo 15

Solicitud de Pertinencia



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de Pedagogía de las
Ciencias Experimentales - Informática

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CPCI-2024-0152-M

Loja, 05 de abril de 2024

PARA: Sr. Marlon Alexander Maldonado Gonzalez
Personal Academico Ocasional 1 Tiempo Completo

ASUNTO: Informe de Estructura y Coherencia Anderson Elian Mendoza Guamán

De mis consideraciones:

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de poner en su conocimiento el proyecto de Investigación de Trabajo de Integración Curricular denominado: **Uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador por parte de los docentes del nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Álvarez Burneo" en el año lectivo 2023-2024.**, del aspirante señor **Anderson Elian Mendoza Guamán**, alumno del octavo ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática.

Por lo anteriormente expuesto, con base a la distribución de líneas de investigación de la carrera y de carga horaria semanal de actividades AD9, asignada a usted en el periodo académico Marzo - Agosto 2024; me permito solicitarle de la manera más comedida se digne emitir el informe de Estructura y Coherencia del mencionado proyecto, tal pedido lo formulo en virtud del Art. 225 del Reglamento del Régimen Académico de nuestra Universidad.

Particular que pongo a su consideración para los fines pertinentes, no sin antes reiterarle la consideración y estima más distinguidas.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Sr. Milton Leonardo Labanda Jaramillo
DIRECTOR DE CARRERA

Anexos:
- proyecto_de_integración_curricular_anderson_mendoza.docx.pdf

mamt



Firmado electrónicamente por:
MILTON LEONARDO
LABANDA JARAMILLO

* Documento firmado electrónicamente por Sidoc

Educamos para **Transformar**
1/1

Anexo 16

Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación



unl
Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales Informática

Memorando No. 03– MMG-CIE/PCEI–2024
Loja, 10 de abril de 2024

Ingeniero.

Milton Labanda Jaramillo, Ms.

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
INFORMÁTICA E INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

Ciudad.-

De mi consideración:

Estimado Director de la Carrera, reciba en primer lugar mis deseos de éxitos en sus delicadas funciones. Por medio del presente y en atención al Memorando Nro.: UNL-FEAC-CPCEI-2024-0152-M, en el que solicita el desarrollo de un informe sobre la estructura y coherencia del Trabajo de Integración Curricular denominado **Uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador por parte de los docentes del nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscomisional “Daniel Álvarez Burneo” en el año lectivo 2023-2024.**, del aspirante señor **Anderson Elian Mendoza Guamán**, alumno del octavo ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática.

Me permito informar que una vez revisado el documento, se determina que el trabajo se encuentra enmarcado en las prácticas profesionales y líneas de investigación de la Carrera, además de ser una interesante oportunidad de demostrar el impacto de los recursos educativos en los procesos de formación. En base a esta premisa se puede concluir que **el Trabajo de Integración Curricular es factible de realización**, y se encuentra elaborado conforme al Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Sin otro particular que comunicar pongo a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
MARLON ALEXANDER
MALDONADO GONZALEZ

.....
Lic. Marlon Alexander Maldonado González, Mg. Sc.
DOCENTE CPCEI-FEAC-UNL

C.C.: Archivo Personal

Ciudad Universitaria “Guillermo Falconí Espinosa” Casilla letra “S”
Teléfono: 2547 – 252 Ext. 101: 2547-200
marlon.maldonado@unl.edu.ec

Anexo 17

Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de Pedagogía de las
Ciencias Experimentales - Informática

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CPCI-2024-0185-M

Loja, 23 de abril de 2024

PARA: Sr. Marlon Alexander Maldonado Gonzalez
Personal Academico Ocasional 1 Tiempo Completo

ASUNTO: Designación Director Trabajo de Integración Curricular Anderson Elian
Mendoza Guamán

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y augurio de éxitos en todas las actividades académicas que viene desarrollando.

En calidad de Director de la Carrera y de conformidad a lo que establece el **Art. 228** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, con fundamentos que da el docente de acuerdo al Memorando Nro.: UNL-FEAC-CPCI-2024-0166-M, de fecha Loja, 11 de abril de 2024, se lo designa a usted como Director del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador por parte de los docentes del nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo en el año lectivo 2023-2024.**, perteneciente al aspirante a Licenciado en Pedagogía de la Informática: **ANDERSON ELIAN MENDOZA GUAMÁN,**

Particular que pongo en su conocimiento para los fines consiguientes.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Sr. Milton Leonardo Labanda Jaramillo
DIRECTOR DE CARRERA

mamt



* Documento firmado electrónicamente por Sidos

Educamos para Transformar 1/1

Anexo 18

Certificado de traducción del resumen

Loja, 07 de Noviembre, 2024

Yo, Mgtr. Marcela Angelita Ocampo Jaramillo, portadora de la cédula de identidad Nro. 1103125231, docente del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional de Loja, con título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad inglés, número de registro de SENESCYT 1031-07-755014; y Master en Gerencia y Liderazgo Educacional con número de registro SENESCYT 1031-14-86047597.

CERTIFICO:

Que la traducción al idioma inglés del resumen del Trabajo de Titulación, denominado **“Uso de los Recursos Educativos Digitales sobre Ciudadanía Digital del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador por parte de los docentes del nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo en el año lectivo 2023-2024.”**, perteneciente al egresado Anderson Elian Mendoza Guamán con Nro. de cédula 1150132494, corresponde al texto original en español. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que él creyera conveniente.



Mgtr. Marcela Ocampo Jaramillo

Docente de Inglés

C.I. 1103125231