



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Efecto de las Actividades Físicas Recreativas en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” 2023-2024.

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

AUTOR:

Alexander Paul Collaguazo Medina

DIRECTORA:

Mgr. Julia Elizabet Mendieta León

Loja – Ecuador
2024



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Mendieta Leon Julia Elizabeth**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Efecto de las Actividades Físicas Recreativas en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora" 2023-2024.**, perteneciente al estudiante **ALEXANDER PAUL COLLAGUAZO MEDINA**, con cédula de identidad N° **1105035511**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 5 de Marzo de 2024

F)  JULIA ELIZABETH
MENDIETA LEON
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-000864

Autoría

Yo, **Alexander Paul Collaguazo Medina**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y excluyo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned above the contact information.

Firma

Cédula de Identidad: 1105035511

Fecha: 18 de noviembre del 2024

Correo electrónico: alexander.collaguazo@unl.edu.ec

Teléfono: 0996926698

Carta de autorización por parte del autor para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Alexander Paul Collaguazo Medina**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Efecto de las Actividades Físicas Recreativas en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” 2023-2024**, como requisito para optar por el título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los dieciocho días del mes de noviembre del dos mil veinticuatro.



Firma

Autor: Alexander Paul Collaguazo Medina.

Cédula: 1105035511

Dirección: Loja, Las Pitass, calle Eduardo Mora Moreno

Correo electrónico: alexander.collaguazo@unl.edu.ec

Teléfono: 0996926698

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Julia Mendieta León.

Dedicatoria

A mi hermana, compañera incondicional; gracias por cada consejo, paciencia y apoyo en los días más grises. Sinceramente agradecido de compartir este logro contigo.

A mis padres, por ser el cimiento de todo lo que soy, gracias por su sacrificio, por su ejemplo incansable y por creer en mí en cada paso, por el amor y las lecciones que me brindaron; su presencia me empuja a querer ser mejor cada día. Esta meta es tan suya como mía.

A mis estimados licenciados, quienes con su guía me han ayudado a crecer, no solo en conocimiento, sino en carácter personal. Gracias por ser mis mentores y modelos a seguir.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento.

Alexander Paul Collaguazo Medina

Agradecimiento

Este trabajo es fruto de dedicación y esfuerzo, desde el primer día enfrenté retos, con altibajos, pero siempre con la meta en mente.

Agradezco profundamente a todas las personas que creyeron en mí, quienes han sido pilares fundamentales, sosteniendo mis sueños y motivando mis esfuerzos.

A mi hermana, por su apoyo incondicional, su cariño y su constante confianza en mí. Gracias por motivarme a ser la mejor versión de mí mismo y por iluminar mi camino en esta aventura, ayudándome a superar cada obstáculo con determinación.

Y, especialmente, a esa persona que hizo posible lo que parecía un sueño inalcanzable. Sin su presencia e inspiración, este logro no habría sido posible. Tanto a quienes están como a quienes ya no, cuyo recuerdo sigue vivo en mí, les debo la fuerza para seguir adelante.

A mis profesores, por compartir su sabiduría y guiarme a lo largo de este trayecto académico.

Los grandes anhelos de la vida surgen cuando parece que una etapa culmina, pero en realidad es solo el inicio de una nueva puerta hacia nuevos horizontes.

Alexander Paul Collaguazo Medina

Índice de contenidos:

| | |
|--|-----|
| Portada | i |
| Certificación | ii |
| Autoría | iii |
| Carta de autorización | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice de contenidos | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| Índice de anexos | xi |
| 1. Título | 1 |
| 2. Resumen | 2 |
| Abstrac | 3 |
| 3. Introducción | 4 |
| 4. Marco Teórico | 6 |
| 4.1. Actividades físicas | 6 |
| 4.1.1. Actividades Físicas Recreativas | 6 |
| 4.1.2. Actividades Recreativas | 6 |
| 4.1.3. Actividades físico recreativas | 7 |
| 4.1.4. Actividades físico recreativas en el contexto educativo | 9 |
| 4.2. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad | 9 |
| 4.2.1. Definición del trastorno de déficit de atención (TDAH) | 9 |
| 4.2.2. Tipos de trastorno por déficit de atención e hiperactividad. | 10 |
| 4.2.3. Influencia del ejercicio físico en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad..... | 11 |
| 4.2.4. Beneficios de las actividades físico recreativas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad..... | 12 |
| 4.3. La Niñez..... | 14 |
| 4.3.1. Definición de la Niñez | 14 |
| 4.3.2. Niñez media | 14 |

| | |
|---|-----------|
| 4.3.3. Actividades físicas recreativas direccionadas al desarrollo de habilidades motrices en niños con TDAH..... | 15 |
| 4.3.4. Beneficios y ventajas con respecto a niños y a las habilidades motrices básicas en niños con TDAH..... | 16 |
| 5. Metodología..... | 17 |
| 5.1. Área de estudio | 17 |
| 5.2. Procedimiento | 18 |
| 5.2.1. Enfoque de investigación | 18 |
| 5.2.2. Diseño de investigación | 18 |
| 5.2.3. Tipo de estudio de la investigación..... | 19 |
| 5.2.4. Métodos..... | 19 |
| 5.2.5. Línea de Investigación | 20 |
| 5.2.6. Técnicas para la recolección de información..... | 20 |
| 5.2.7. Instrumentos utilizados para la recolección de información..... | 21 |
| 5.2.8. Población y muestra | 21 |
| 5.2.9. Criterios de Inclusión | 21 |
| 5.2.10. Criterios de exclusión..... | 21 |
| 5.3. Procesamiento de los datos obtenidos | 22 |
| 6. Resultados..... | 25 |
| 7. Discusión..... | 52 |
| 8. Conclusiones..... | 54 |
| 9. Recomendaciones..... | 55 |
| 10. Bibliografía..... | 56 |
| 11. Anexos..... | 60 |

Índice de tablas:

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Población y muestra del proyecto de investigación..... | 22 |
| Tabla 2. Diseño y desarrollo de la propuesta de intervención | 22 |
| Tabla 3. Población en la que se trabajó. | 25 |
| Tabla 4. Datos obtenidos del pre y post aplicación del caso uno. | 27 |
| Tabla 5. Resultados del pre y post aplicación..... | 27 |
| Tabla 6. Datos obtenidos del pre y post aplicación del caso dos. | 29 |
| Tabla 7. Resultados del pre y post aplicación..... | 29 |
| Tabla 8. Datos obtenidos del pre y post aplicación del caso tres..... | 31 |
| Tabla 9. Resultados del pre y post aplicación..... | 31 |
| Tabla 10. Datos obtenidos del pre y post aplicación del caso cuatro. | 33 |
| Tabla 11. Resultados del pre y post aplicación..... | 33 |
| Tabla 12. Datos obtenidos del pre y post aplicación del caso quinto. | 35 |
| Tabla 13. Resultados del pre y post aplicación..... | 35 |
| Tabla 14. Resultados del pre – aplicación y post – aplicación de estudiante número uno. | 37 |
| Tabla 15. Resultados del pre – aplicación y post - aplicación..... | 38 |
| Tabla 16. Resultados del pre – aplicación y post – aplicación de estudiante número dos. | 40 |
| Tabla 17. Resultados del pre y post aplicación..... | 41 |
| Tabla 18. Resultados del pre – aplicación y post – aplicación de estudiante número tres. | 43 |
| Tabla 19. Resultados del pre y post aplicación..... | 44 |
| Tabla 20. Resultados del pre – aplicación y post – aplicación de estudiante número cuatro. | 46 |
| Tabla 21. Resultados del pre y post aplicación..... | 47 |
| Tabla 22. Resultados del pre – aplicación y post – aplicación de estudiante número quinto. | 49 |
| Tabla 23. Resultados del pre y post aplicación..... | 50 |

Índice de figuras:

| | |
|---|----|
| Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora | 18 |
| Figura 2. Edad y genero de la población en donde se aplicó el estudio correspondiente al quinto grado paralelo “A “de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora. | 26 |
| Figura 3. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante número uno. | 28 |
| Figura 4. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante número dos. | 30 |
| Figura 5. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante número tres. | 32 |
| Figura 6. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante número cuatro. | 34 |
| Figura 7. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante número quinto..... | 36 |
| Figura 8. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante uno. | 38 |
| Figura 9. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante dos..... | 41 |
| Figura 10. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante tres. | 44 |
| Figura 11. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante tres. | 47 |
| Figura 12. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante quinto..... | 50 |
| Figura 13. Socialización del Trabajo de Integración Curricular. | 67 |
| Figura 14. Aplicación de la propuesta de intervención pedagógica. | 67 |
| Figura 15. Aplicación de la propuesta de intervención pedagógica..... | 67 |
| Figura 16. Aplicación de la propuesta de intervención pedagógica. | 68 |
| Figura 17. Aplicación de la propuesta de intervención pedagógica. | 68 |
| Figura 18. Aplicación de la propuesta de intervención pedagógica. | 68 |

Índice de anexos:

| | |
|--|----|
| Anexo 1. Oficio para apertura a la institución..... | 60 |
| Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo De Integración Curricular..... | 61 |
| Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo De Integración Curricular..... | 62 |
| Anexo 4. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular..... | 63 |
| Anexo 5. Ficha de observación de clase..... | 64 |
| Anexo 6. Cuestionario aplicado a la docente de las otras asignaturas. | 66 |
| Anexo 7. Evidencias fotográficas..... | 67 |
| Anexo 8. Propuesta alternativa..... | 70 |
| Anexo 9. Proyecto de integración curricular..... | 71 |
| Anexo 10. Certificado de traducción del resumen. | 72 |

1. Título

Efecto de las Actividades Físicas Recreativas en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” 2023-2024.

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular se llevó a cabo con el objetivo de analizar el impacto de las actividades físico-recreativas en el comportamiento y rendimiento de estudiantes de quinto grado, paralelo A, que sufren de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en la Escuela Lauro Damerval Ayora durante el periodo 2023-2024. Este estudio se basó en un enfoque mixto, utilizando un diseño correlacional y cuasiexperimental. Los instrumentos utilizados incluyeron una ficha de observación aplicada a una muestra de 5 estudiantes con TDAH, así como un cuestionario psicopedagógico y de evaluación del TDAH dirigido al docente.

Los resultados obtenidos de la ficha de observación sirvieron de base para la elaboración y ejecución de la propuesta pedagógica centrada en diversas actividades físico-recreativas, las cuales fueron integradas en el plan de unidad didáctica de Educación Física y llevadas a la práctica durante las clases. Se observó una mejora significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, lo cual se pudo evidenciar aplicando nuevamente este instrumento.

Palabras clave: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), Actividades físico recreativas, Propuesta pedagógica, Enseñanza-aprendizaje.

Abstrac

The present work of curricular integration was carried out with the objective of analyzing the impact of physical-recreational activities on the behavior and performance of fifth grade students, parallel A, who suffer from attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) at the Lauro Damerval Ayora School during the period 2023-2024. This study was based on a mixed approach, using a correlational and quasi-experimental design. The instruments used included an observation form applied to a sample of 5 students with ADHD, as well as a psycho-pedagogical and ADHD assessment questionnaire addressed to the teacher.

The results obtained from the observation sheet served as the basis for the elaboration and execution of the pedagogical proposal focused on various physical-recreational activities, which were integrated into the Physical Education didactic unit plan and put into practice during the classes. A significant improvement in the teaching-learning process of the students was observed, which could be evidenced by reapplying this instrument.

Keywords: Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Physical recreational activities, Pedagogical proposal, Teaching-learning.

3. Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es en la actualidad es uno de los más diagnosticados entre la población infantil, afectando la esfera cognoscitiva y volitiva. Se caracteriza por la dificultad de atención, impulsividad y una actividad motora excesiva. Es decir que niños y niñas en la actualidad, a menudo enfrentan acontecimientos basados en desafíos académicos que intervienen en su rendimiento escolar, sociales con los cuales no pueden interactuar con las personas que lo rodean y emocionalmente las cuales intervienen y afectan frecuentemente su vida habitual.

Según Zayas (2011) menciona que: «los niños con TDAH a menudo enfrentan desafíos significativos en el ámbito académico, social y emocional, lo que influye en su calidad de vida y bienestar general» (p.12).

Es decir que niños y niñas enfrentan a menudo acontecimientos basados en desafíos académicos que intervienen en su rendimiento escolar y social. Además, se conoce que, la mayoría de estas familias no tienen la preparación suficiente para el manejo educativo de sus hijos por lo que reciben críticas sobre su conducta con las que, en muchas ocasiones, no saben lidiar o presentan un bajo nivel económico por lo que no pueden solventar un tratamiento efectivo, esto a su vez influye en el estado emocional de todos los miembros de la familia y del niño.

Las estrategias de tratamiento tradicionales para el TDAH han incluido principalmente la terapia farmacológica y terapia conductual. Sin embargo, investigaciones recientes han sugerido que las actividades físicas y recreativas pueden desempeñar un papel importante en el manejo y la mejora de los síntomas del TDAH en niños.

El autor Serrano (2015) menciona que: En el caso del nivel de educación primaria, las actividades físico-recreativas resultan de particular importancia ya que al ponerla en práctica adecuadamente y con los suficientes cuidados por parte del maestro o profesor, contribuye a que el niño y la niña avancen y se consolide su desarrollo físico motriz, social, psicológico y cognoscitivo de forma armónica e integral. (p.36)

Las actividades físicas en este nivel de educación son fundamentalmente esenciales si se practican de manera que el niño se adapte y actúe de manera que llamemos su atención necesaria, siendo algo esencial dentro de los docentes, porque ayuda al progreso y desarrollo neurológico del niños y niñas.

A pesar de la creciente evidencia de los beneficios potenciales de las actividades físico-recreativas en niños con TDAH, todavía existe una falta de comprensión clara sobre los tipos de actividades que son más efectivas, la duración óptima de las sesiones y los mecanismos subyacentes de mejora en el comportamiento y la función cognitiva.

Por ello, a través de este trabajo investigativo, se pretende contribuir a la comprensión y entendimiento de cómo las actividades físicas y recreativas pueden ser incorporadas de manera efectiva en el tratamiento y manejo del TDAH en niños, y cómo estas actividades pueden influir en la calidad de vida y el bienestar de estos niños.

4. Marco Teórico

4.1. Actividades físicas

4.1.1. Actividades Físicas Recreativas

Las actividades físicas benefician distintas necesidades en quienes las practican; es por ello que las personas a través de los tiempos han logrado resultados basándose en los beneficios que traen consigo dichas actividades.

Según Varona (s.f) menciona que: «las actividades físicas son manifestaciones que acompañan al hombre desde su aparición sobre la tierra. Este, en su evolución y civilización, constantemente las desarrolló, pero han estado orientadas hacia diversos objetivos». (p. 31)

Es decir que todas aquellas actividades físicas que conocemos hoy en día han surgido desde tiempos remotos, las cuales a medida que hemos evolucionado se ha generalizado con propósitos para un bien común.

La actividad física (AF) es cualquier movimiento corporal voluntario que exige un gasto cardiaco mayor al de reposo. Los efectos benéficos de las AF han sido descritos sobre los sistemas musculoesquelético, cardiovascular y muscular. Dichas actividades, pueden incluir ejercicios, deportes, juegos al aire libre, caminar, nadar, bailar y muchas otras actividades que implican movimiento físico.

La Actividad Física, ya sea libre, con actividades o deportes extraescolares, benefician a los niños y adolescentes que la practican. Además, se ha detectado el efecto positivo de estas actividades en el control cognitivo y en la función ejecutiva. El control cognitivo se refiere a los procesos relacionados con la acción y su gestión durante el pensamiento, mientras que la función ejecutiva implica la creatividad, flexibilidad, autocontrol y disciplina, regulando los objetivos y las interacciones del individuo con su entorno. (Pulido & Ortega, 2020).

De esta manera, estas actividades benefician el desarrollo de los niños, promoviendo un buen desarrollo físico, salud cardiovascular, salud mental a través de una mejora en su estado de ánimo, reducción de estrés y fomentan habilidades cognitivas.

4.1.2. Actividades Recreativas

La recreación es un conjunto de actividades individuales o colectivas que crea satisfacción en la persona, desarrollando valores personales, sociales y fomentando la salud en todos los aspectos.

Según el autor Gregorio (2008) menciona que:

La Recreación es considerada un derecho humano básico, como son la educación, el trabajo y la salud. Nadie debe verse privado de este derecho por razones de género, orientación sexual, edad, raza, religión, estado de salud, discapacidad o condición económica. El desarrollo de la recreación se facilita a través de la provisión de las condiciones de vida básicas como la seguridad, el cobijo, los ingresos, la educación, los recursos sostenibles, la equidad y la justicia social. (p. 7)

Por ello, en la actualidad, las actividades recreativas se reconocen como una disciplina de gran valor formativo y enriquecedor para la vida humana. Su importancia reside en los beneficios que aportan al desarrollo psicológico, cognitivo, físico y social.

Así mismo, la recreación en general contribuye a que las personas a través de las diversas actividades que realizan encuentren una vida satisfactoria, creativas, mayor desarrollo y crecimiento personal. Con respecto a los niños las actividades recreativas promueven la formación de identidades sociales y personales, además de prevenir y potenciar acciones sociales y educativas destinadas a abordar problemas como la adicción a las drogas, la delincuencia, el aislamiento y la depresión, entre otros desafíos.

Según el autor Gómez (2015): «La recreación se da normalmente a través de la generación de espacios en los que los individuos pueden participar libremente de acuerdo con sus intereses y preferencias» (p,35).

Por ende, la noción básica de una situación de recreación es la de permitir a cada uno encontrar lo que más placer le genera, logrando sentirse cómodo y teniendo una buena experiencia.

La recreación se diferencia de otras situaciones de relajación tales como el dormir o descansar ya que implica una participación de la persona al participar e interactuar con el entorno y jugar activamente, tanto en forma individual como grupal, mejora la percepción corporal, el control de los propios movimientos, desarrolla la coordinación y el equilibrio y mejora su ubicación en tiempo y espacio. (Mendoza, Cano, Chasipanta, Navarrete, Ipiales & Frómata, 2017, p. 36)

Por lo tanto, las diferentes actividades que se realizan activamente provocan una interacción con el entorno favoreciendo a cada niño, estimulando su desarrollo motor y por ende su motricidad gruesa que se involucra en cada actividad realizada.

4.1.3. Actividades físico recreativas

Las actividades recreativas son aquellas actividades que benefician al desarrollo, así mismo, son todas aquellas experiencias que originan felicidad y placer llegando a contribuir un desarrollo innato de quienes la practican especialmente

las que son ejecutadas en su tiempo libre de forma voluntaria. (Meneses y Monge, 2001, p. 155)

En cuanto a la actividad física, Aguilar (2010) refiere que: En sentido general, es todo movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y con un gasto energético. La actividad física en el niño, hay que entenderla en un sentido espontáneo y natural, ligado estrechamente a la necesidad de movimiento que tienen.

Por lo tanto, se comprende que ambos aspectos tienden a formar una conducta positiva protectora y promotora de la salud, ya que brinda un desarrollo armonioso y equilibrado del niño. Además, es importante dar a conocer a los educadores y padres, de la necesidad de dichas actividades y de su adaptación en cada nivel de desarrollo del niño.

La actividad física y la actividad recreativa conducen al progreso activo y consistente, y así mismo, brindan alegría y experiencias placenteras que contribuye y beneficia las capacidades físicas y psicológicas aumentando el nivel de salud, el cual cumple como factor importante para elevar la calidad de vida.

Si bien las oportunidades de entretenimiento ofrecen una amplia escala de oportunidades, son pocas las que se llegan a disfrutar, lo cual es un punto débil en la vida humana diaria, ya que la falta de actividades recreativas puede generar factores de riesgo que afecten la salud física y mental. (Salas, 2010, p. 10)

Entre los diferentes tipos de actividades recreativas se encuentran las actividades físicas que contribuyen directamente al desarrollo y condición física de una persona, entre las que se incluyen deportes, juegos, pasatiempos, música, artes y manualidades, danza, teatro y actividades al aire libre, espirituales y entretenimiento social.

En la actualidad las actividades físicas recreativas son consideradas como una necesidad importante para los seres humanos de todas las edades, ya sean como factor de salud, condiciones físicas, como base del deporte, forma de vida activa para el bienestar del hombre y formadora de valores educativos, volitivos y culturales. (Aguilar, 2021, p. 52)

Considerando los criterios mencionados anteriormente, las actividades recreativas y físicas engloban una variedad de prácticas deportivas, recreativas y físicas que pueden llevarse a cabo al aire libre, en instalaciones deportivas o en áreas designadas para tal fin. Estas actividades se realizan durante el tiempo libre, de manera espontánea y opcional esto satisface las necesidades de movimiento del individuo, fomentando el desarrollo de hábitos y conductas positivas, mejorando las relaciones sociales, promoviendo la salud y contribuyendo al aumento de la calidad de vida.

4.1.4. Actividades físico recreativas en el contexto educativo

Las actividades físicas recreativas en el contexto educativo desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas actividades promueven la salud, el bienestar, el trabajo en equipo y la formación de hábitos saludables.

Para la edad comprendida entre 5 y 17 años, la OMS (2012) reconoce que la actividad física consiste en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela o las actividades comunitarias, por lo que se recomienda, entre otros aspectos, que se acumule un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física moderada o vigorosa.

Además, el conocimiento de los beneficios de la actividad física sobre la salud física y emocional de los niños debe ser considerado para la mejora de las prácticas de la enseñanza y el aprendizaje por parte de los profesores de educación física, bajo un enfoque holístico que garantice el bienestar físico e intelectual, así como las interacciones del cerebro emocional y cognitivo, analítico y creativo (Rodríguez, et al., 2020).

Por ello, las actividades físicas recreativas en el contexto educativo no solo tienen beneficios físicos, sino que también promueven el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, ayudando a los estudiantes a mantenerse activos, reducir el estrés, mejorar la concentración y promover una vida saludable en general. Por lo tanto, son una parte importante de la educación integral de los niños y jóvenes.

4.2. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

4.2.1. Definición del trastorno de déficit de atención (TDAH)

A lo largo de la vida de una persona manifiesta de forma parcial el trastorno de déficit de atención

El TDAH es un término específico que se refiere a un grupo de trastornos escolares y no escolares, que se manifiestan como dificultades significativas para el aprendizaje y la adaptación familiar, escolar y social. (Lavigne, R & Romero Juan, 2010)

Esta parte de la definición destaca que el TDAH se caracteriza por un comportamiento que se considera inapropiado o anormal en relación con el nivel de desarrollo típico de un niño de su edad, siendo común que los niños muestren cierto nivel

de inquietud o dificultades para concentrarse en ciertas etapas de su desarrollo; estos síntomas son notablemente excesivos y problemáticos.

Romero, J. (2010). Como es apreciable en su definición operativa, en el TDAH intervienen un considerable número de procesos neuropsicológicos estrechamente imbricados entre sí, que a su vez inciden sobre otros procesos, en una red sistémica que afecta al desarrollo y la adaptación familiar, escolar y social de las personas que lo padecen.

Por tal motivo el TDAH es un trastorno que involucra una amplia gama de procesos neuropsicológicos interconectados. Esto se extiende a la adaptación familiar, escolar y social de las personas afectadas abarcando la comprensión y el manejo de estos elementos es esencial para el bienestar y la calidad de vida de quienes viven con TDAH.

Según Torres, (2021). El TDAH se define como un determinado grado de déficit de atención y/o hiperactividad-impulsividad que resulta desadaptativo e incoherente en relación con el nivel de desarrollo del niño y está presente comúnmente en la niñez. (p. 24)

Para ello el TDAH se basa en una serie de síntomas que pueden variar de una persona a otra y se manifiestan de manera diferente a lo largo del desarrollo. Además, resalta la importancia de evaluar el comportamiento en relación con las expectativas normales de desarrollo, lo que significa que no todos los comportamientos inquietos o impulsivos en los niños equivalen a un diagnóstico del mismo.

Al momento que hablamos de déficit de atención con hiperactividad nos referimos a los síntomas característicos que este trastorno engloba, tales como la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad. Estos síntomas se manifiestan en dificultades para mantener la atención, seguir instrucciones, la tendencia a perder objetos y distraerse fácilmente, así como en la presencia de hiperactividad, todas estas dificultades afectan significativamente la vida diaria y la personalidad de quienes padecen este trastorno, tanto niños como adultos.

4.2.2. Tipos de trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Principalmente existen tres tipos del TDAH en niños, así pues, se enfatiza que un mismo individuo puede experimentar combinaciones de estos tipos, y la intensidad de los síntomas pueden variar gradualmente.

Según el Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2022) definen de la siguiente manera a los diferentes tipos de TDAH:

TDAH de predominio inatento: Caracterizado por dificultades para prestar atención a los detalles y cometer errores por descuido, Además presenta dificultad para mantener la atención en tareas o actividades olvidando frecuente en la realización de actividades diarias que está realizando lo cual trae dificultades en la organización de tareas que requieren esfuerzo mental sostenido.

TDAH de predominio hiperactivo-impulsivo: La hiperactividad se basa en movimientos constantes, inquietud y dificultad para quedarse quieto, asimismo la impulsividad trae consecuencias como: la inquietud, el tomar decisiones sin pensar en las consecuencias, dificultad para jugar o realizar actividades de manera tranquila y respuestas impulsivas para controlar los impulsos.

TDAH combinado: Este tipo incluye una combinación significativa de síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, donde los síntomas de ambos subtipos están presentes en grado significativo.

En definitiva, los tres tipos de TDAH expuesto anteriormente son los más comunes de entre 5 a 10 años, por lo que es importante poder intervenir y desarrollar una buena estimulación según las necesidades e inconvenientes que presenten en niños para un buen desenvolvimiento intelectual, cognitivo y social, evitando en un futuro un aumento de los síntomas negativos para su desarrollo.

4.2.3. Influencia del ejercicio físico en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

En la última década, se han llevado a cabo numerosos estudios que exploran la relación entre el ejercicio y los beneficios para niños diagnosticados con TDAH. Muchos de estos estudios han arrojado evidencia que sugiere que el ejercicio físico podría ser una herramienta efectiva en el tratamiento del TDAH.

Según Pontifex et al., (2012) dicen que el ejercicio físico de intensidad moderada podría tener consecuencias positivas en la función neurocognitiva y en el control inhibitorio en niños con TDAH, mejorando por tanto el rendimiento escolar. Señalan que los niños con TDAH pueden concentrarse mejor y se distraen menos después de una sesión rápida de ejercicio.

Es decir que, prioriza la mejora de la atención y la concentración, ya que diversos estudios han revelado que el ejercicio físico puede aumentar significativamente estas capacidades en niños con TDAH. Es decir, a través de varios estudios se ha evidenciado que los niños con TDAH muestran mejoras notables en la atención y la capacidad de

seguir instrucciones de manera inmediata al participar en actividades físicas, lo que contribuye a una ejecución más efectiva en cualquier ejercicio o actividad.

Participar en actividades físicas proporciona a los niños un medio para canalizar su energía de manera positiva, lo que puede contribuir a reducir los comportamientos impulsivos y la inquietud, al mismo tiempo que mejora su estado de ánimo y bienestar psicológico.

Otro estudio, realizado por Flohr, Saunder, Evans y Raggi (2004), «halló que después de realizar sesiones de ejercicio físico suave o moderado, los niños con TDAH mejoraban su comportamiento negativo y la atención, sin embargo, no encontraron relaciones con el rendimiento académico.» (p. 10)

La actividad física libera neurotransmisores como la dopamina y la serotonina, que están relacionados con el estado de ánimo y la atención. Esto puede ayudar a amenorar los síntomas de inatención, el ejercicio regular contribuyendo a reducir la hiperactividad y la impulsividad en los niños con TDAH.

Para Panksepp (2018), es importante permitir a los niños participar con la energía de la socialización temprana natural mediante el juego. Para el autor, la satisfacción sostenida del impulso primario del juego puede reducir la incidencia de los trastornos del control de los impulsos. (p. 17).

En otras palabras, se hace referencia a que estos niños se los detiene a realizar actividades por su alta energía que poseen, pero, a su vez las actividades físicas ayudan a manejar sus impulsos, de manera que su concentración se enfoque netamente a realizarla de manera correcta.

4.2.4. Beneficios de las actividades físico recreativas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Cuando involucramos a realizar actividades físicas recreativas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad se logran resultados positivos dentro de su desarrollo motriz.

Según García y Magaz (2003) mencionan: la práctica de actividad físico recreativas puede reducir la hiperactividad de la persona afectada hasta que se recupera del esfuerzo del ejercicio, a pesar de que no incrementa su capacidad atencional. (p. 66)

Por esta razón los niños que realizan actividades físico recreativas se benefician de manera que puedan controlar su atención e hiperactividad tratando de gastar aquella energía para controlar su impulso y logren una mejor conducta.

Las actividades físico recreativas se convierten en una rama fundamental para tratar de beneficiar a niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad

De Igual forma los ejercicios físicos recreativos planificados son beneficiosos para la función ejecutiva, la regulación emocional, la memoria espacial, el aprendizaje, desarrollo del estado de ánimo y las relaciones interpersonales y pueden inducir neuro plasticidad estructural y funcional en el cerebro. (Urbíñez Martínez 2023 p. 2)

De esta manera, la etapa escolar es fundamental porque se podrá de alguna manera controlar este trastorno y con ayuda del docente encargado siendo una persona fundamental influirá de manera positiva para lograr resultado conveniente a cada estudiante.

Ortega, C (2015). Manifiesta los siguientes beneficios que pueden presentarse mediante la aplicación de actividades físicas en niños con TDAH:

Mejor concentración y atención: La participación en actividades físicas puede ayudar a mejorar la capacidad de concentración, libera neurotransmisores como la dopamina y la norepinefrina, que están asociados con la mejora de la atención y la función cognitiva; Reducción de la hiperactividad: Esta proporciona una salida para la energía acumulada, lo que puede contribuir a que los niños se sientan más calmados y centrados; Mejora en la función ejecutiva Desarrollan habilidades cognitivas superiores, conocidas como funciones ejecutivas, que son responsables de la planificación, la organización y el autocontrol y el ejercicio regular puede contribuir a fortalecerlas; Mejora las habilidades sociales: La participación en juegos y deportes puede proporcionar oportunidades para practicar el trabajo en equipo, la comunicación y la empatía; Desarrollo de la autoestima y la autoconfianza: Mejorar en un deporte o simplemente mantenerse activo, puede tener un impacto positivo en la autoestima y la autoconfianza; Mejora en el sueño: La actividad física regular y mejorar la calidad del sueño teniendo efectos positivos en la función cognitiva y el comportamiento durante el día.

Considerando lo anteriormente expuesto es de manera fundamental e importante tener en cuenta que los beneficios pueden variar de un niño a otro ya que las actividades deben adaptarse a las necesidades y preferencias individuales de cada niño.

4.3. La Niñez

4.3.1. Definición de la Niñez

La niñez se relaciona con una etapa fundamental en el desarrollo del crecimiento en donde el niño experimenta su desarrollo intelectual en actividades infantiles cotidianas

En el desarrollo infantil influyen una amplia variedad de factores biológicos y ambientales. Los problemas emocionales y de conducta en la infancia suponen una preocupación y un reto para padres, ocupando un lugar destacado en las investigaciones sobre trastornos psicopatológicos en niños. (Rocha & Quintana, 2020)

Esta edad cuenta con características propias en su desarrollo, el niño busca ser más independiente de su familia, estar incluidos en la escuela y haber superado la fase de lecto-escritura básica, hacen que su acontecer se desenvuelva en un mundo más amplio. (Katz, 2006, p. 32)

Dicho esto, el desarrollo de cada niño o niña que se encuentra en esta etapa, posee sus propias características en donde busca su autonomía y desenvolverse por sí solo en diferentes aspectos como el académico, social e individual.

«Los niños comienzan a desarrollar habilidades físicas, sociales y mentales, entre ellas, comienzan a generar constructos mentales, como el futuro, el lugar que ocupan en el mundo, desea ser queridos y aceptados por sus pares» (Jacklin, 2012, p. 19).

Las habilidades corporales y psicológicas son básicas en un niño ya que al momento de ejecutarlas ayudan al control de sus emociones e impulsos permitiendo así desarrollar una individualización propia que permite identificar problemas de su entorno.

4.3.2. Niñez media

Durante la niñez media, la velocidad del crecimiento se reduce de manera considerable. Entre los 5 a 11 años, los niños crecen cinco a siete centímetros y medio y casi duplican su peso. Las niñas conservan algo más de tejido adiposo que los niños, una característica que persistirá hasta la adultez.

En cuanto al desarrollo motor la niñez media continua el progreso de habilidades motoras. Los juegos que los niños practican durante el recreo suelen ser informales y de organización espontanea. Estas actividades ayudan a mejorar la agilidad y la competencia social y favorecen el ajuste en la escuela. (Papalia, 2009)

Los niño y niñas a esta edad están en pleno desarrollo, y es fundamental poder ejercer diferentes actividades lúdicas y recreativas que ayuden a su desenvolvimiento y desarrollo motor, para posteriormente no tener falencias ni alteraciones en la salud del niño y pueda crecer de una manera saludable.

En esta etapa, el niño adquiere habilidades y formas de interacción con el mundo que lo rodea, y da lugar a una serie de avances cognoscitivos que se sustentan en cambios en la estructura y funcionamiento del cerebro. Lo que le permite al niño presentar ciertos eventos de su cotidianidad de manera diferente, generando la necesidad de espacios autónomos de experiencia en el medio en el que se encuentre. En cuanto a su desarrollo motriz, se producen avances en las habilidades motoras gruesas y finas, contribuyendo a la coordinación y destreza física (Bustamante, et al, 2019).

En efecto, todo niño que atraviesa esta edad debe tener presente que a medida que transcurre el tiempo su cuerpo, tanto físico como mental llega a tener cambios lo cual debe beneficiar y aportar un desarrollo cuerpo y mente.

4.3.3. Actividades físicas recreativas direccionadas al desarrollo de habilidades motrices en niños con TDAH

Las actividades recreativas conllevan a un funcionamiento efectivo en los niños y niñas enfatizando en sus cualidades motrices.

Según Zhang et al. (2020) donde exploró los beneficios de la actividad física en niños con TDAH, encontró que la actividad física, aquella que es repetitiva durante largos periodos de tiempo, mejoraba significativamente la flexibilidad cognitiva, el control inhibitorio y las habilidades motoras gruesas. A pesar de eso, no mostro mejoras significativas en la memoria de trabajo y las habilidades motrices finas. Estos autores sugieren que se sigan haciendo estudios prolongados para determinar si los efectos se mantienen con el tiempo.

En base a lo mencionado anteriormente se debe considerar que toda actividad física empleadas desde edades tempranas son fundamentales porque se basan en ejercicios que se especifican netamente en desarrollar las distintas habilidades motrices, benefician y aportan a una manera correcta de un desarrollo motriz y así lograr una transcendencia de mejora a lo largo de su vida.

Las habilidades motrices básicas benefician de manera elemental a los distintos patrones motores de cada niño.

Bascón (2010) menciona que: Son un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación. Las habilidades motrices básicas se apoyan para su desarrollo y mejora en las capacidades perceptivo motrices, evolucionando con ellas. Son decisivas para el desarrollo de la motricidad humana, justifica nuestro interés por ellas y su presencia dentro de la Educación Física básica.

Es por ello que las habilidades motrices son esenciales en donde no solo debemos enfocarnos en desarrollar la parte motriz, puesto que un niño desarrolla a esa edad todas sus características tales como emocionales, físicas, motoras y/o efectivas, y cada una beneficia de manera unitaria para fortalecer cada característica del niño.

4.3.4. Beneficios y ventajas con respecto a niños y a las habilidades motrices básicas en niños con TDAH.

Según García y Magaz (2013) estos beneficios son: Reducen los factores de riesgo relativos por ende mejora la salud mental y el bienestar psicológico previniendo enfermedades y con la práctica de actividad físico deportiva recreativa puede reducir la hiperactividad de la persona afectada hasta que se recupera del esfuerzo del ejercicio, a pesar de que no incrementa su capacidad atencional.

La actividad física logra ventajas que proporciona en el desarrollo del bienestar físico y motriz de los niños con TDAH.

Según García, A. (2019) determina que: Mantiene el equilibrio de energía, previene el sobrepeso y la obesidad, favorece el crecimiento y el desarrollo saludable de los sistemas cardiovasculares y músculos esqueléticos, mejora la coordinación, la habilidad y capacidad de reacción ganancia muscular la cual se traduce en aumento del metabolismo, aumento de la resistencia a la fatiga corporal desarrollo de la fuerza muscular, mejoría de la posición corporal.

De manera que los niños los niños con TDAH que participan en actividades físicas recreativas experimentan una serie de beneficios que contribuyen al desarrollo de sus habilidades motrices básicas. Esto fortalece diversas capacidades que son fundamentales para su vida diaria. Los beneficios derivados de la actividad física son esenciales para un desarrollo integral, creando un entorno propicio para diversificar las actividades de los niños y mejorar no solo sus habilidades motoras, sino también aspectos psicológicos, cognitivos y emocionales.

5. Metodología

La metodología del presente proyecto investigativo se ha realizado con la participación focal de niños de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” del quinto año paralelo “A”, en la cual se pretende desarrollar actividades físicas recreativas en niños con TDAH, propuesta que ha sido ya socializada con autoridades de la institución y padres de familia.

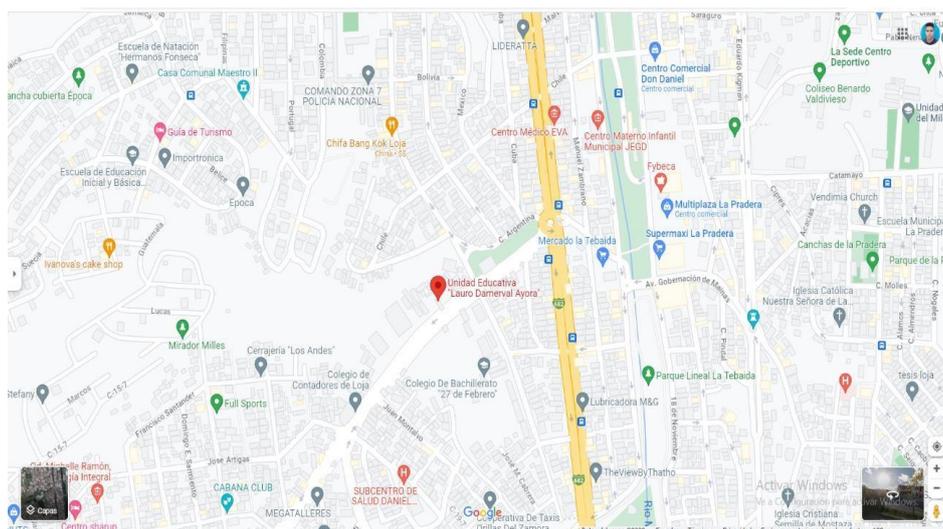
Dicho esto, tratando de conocer lo fundamental dentro del plan expuesto tal como una ficha de observación para tratar de entender las distintas necesidades que el docente encargado del área de educación física necesite ante los niños con este trastorno. De la misma manera se intervino con una entrevista misma que logro resultados para la comprensión de cómo actúa el docente ante esta falencia ya mencionada, Así mismo se propuso un test al docente encargado de los niños del paralelo “A” para lograr captar de mejor manera su acción y comportamiento ante lo ya mencionado.

En la aplicación de cada uno de los instrumentos y con la información obtenida, la propuesta de intervención didáctica designada como: **Propuesta del efecto de las actividades físico recreativas en niños quinto año con trastorno y déficit de atención e hiperactividad de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”**, en la cual se desarrolló y se aplicó planes de unidad en donde se incluyeron actividades físicas enfocadas en la recreación logrando así captar la atención máxima de los niños para tratar de controlar su trastorno y/o hiperactividad, proponiendo que en los distintos planes de estudio se acoplen en cada clase dichas actividades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.1. Área de estudio

El escenario de la presente investigación fue la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” de la ciudad de Loja, ubicada en la Av. Manuel Benjamín Carrión y Av. Universitaria, parroquia San Sebastián, institución de tipo fiscal que brinda el servicio de educación inicial, educación general básica y bachillerato, en jornadas matutina, vespertina.

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora



Nota. La imagen muestra la ubicación de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”

Fuente: Ubicada, Ecuador (s.f), Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”. [imagen] <https://www.google.com/maps/place/Unidad+Educativa+%22Lauro+Damerval+Ayora>

La metodología comprende algunos elementos que nos dan la dirección técnica del desarrollo de la investigación. En base al proyecto de investigación existen tres enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto.

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque de investigación

En el siguiente proyecto de investigación, se utilizó el enfoque mixto, el cual ayudó para el análisis, recolección y tabulación de datos obtenidos. Este enfoque permitió obtener una perspectiva más amplia y profunda del proyecto, a su vez, también mejoró la creatividad teórica a través de los distintos procedimientos de evaluación apropiados a lo investigado y de esta manera aumentó la probabilidad de que los resultados se presenten con éxito.

5.2.2. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño cuasiexperimental, ya que se pudo intervenir con las distintas variables para poder tener un óptimo desarrollo dentro de la población y poder cumplir con los objetivos propuestos. Además, permitió evidenciar el impacto del proyecto el cual se basó en el trabajo de actividades físico recreativas con niños que padecen el trastorno de hiperactividad ayudando de manera satisfactoria en el desarrollo de su comportamiento y conducta.

5.2.3. Tipo de estudio de la investigación

El objetivo principal de esta investigación radica en comprender cómo se puede predecir el comportamiento de una variable a partir del conocimiento y comportamiento de otra variable relacionada. Por ejemplo, las actividades físicas recreativas son actividades con las que los niños se identifican y que engloban gestos y movimientos cotidianos como caminar, saltar, correr, lanzar, girar, entre otros. Por lo tanto, al emplear un estudio correlacional, se podrá analizar cómo estas variables se relacionan entre sí y cómo una de ellas puede impactar positivamente en la ejecución del proyecto.

5.2.4. Métodos

Para este proyecto de investigación se utilizaron diferentes métodos, los mismos que ayudaron a investigar lo fundamental para que pueda ser desarrollado de manera concreta. Los métodos aplicados fueron:

Primeramente, se utilizó el método inductivo que permitió observar y registrar hechos y acciones, que se dio con relación al objeto de estudio en este tipo de niños que padecen TDAH, luego de observar los distintos problemas se iniciará el proceso con el fin de elaborar la propuesta de intervención pedagógica.

A continuación, se empleó el método deductivo, el cual resultó fundamental para la formulación para analizar los datos recolectados sobre los distintos casos con TDAH puesto que la aplicación de este método permitió extraer conclusiones lógicas sobre el trastorno lo cual permitió abordarlo de manera más precisa y sistemática.

El método analítico-sintético resultó fundamental debido a que se centró en el análisis y reconocimiento de las falencias presentes en los niños diagnosticados. Esto se logró mediante la aplicación de pruebas y cuestionarios que permitieron identificar las causas de los problemas asociados con el trastorno. Al combinar ambas partes previamente analizadas, se pudo obtener una comprensión más profunda lo que facilitó la formulación de conclusiones significativas y la elaboración de estrategias para abordar y mejorar el panorama del TDAH en los niños afectados.

Para concluir se utilizó el método estadístico el cual fue de suma importancia porque ayudó a analizar y tabular los datos cualitativos y cuantitativos recopilados de la ficha de observación y el cuestionario para comprender los resultados y poder representarlos en los gráficos correspondientes.

5.2.5. Línea de Investigación

Este trabajo investigativo se enmarcó en la segunda línea de investigación dentro del ámbito de la carrera de actividad física y educación física, que se centra en el proceso y su relevancia. El objetivo principal de esta investigación es contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de alcanzar resultados más favorables para los estudiantes.

5.2.6. Técnicas para la recolección de información

Con el propósito de lograr adquirir la información necesaria, se emplearon técnicas de investigación de suma importancia en este proyecto. Las técnicas aplicadas incluyeron las siguientes:

Como técnica principal, se empleó la observación específica para registrar aspectos relevantes sobre la atención y el comportamiento en niños con TDAH. Con una aplicación de escala de evaluación denominada desordenes por déficit de atención e hiperactividad la cual mide netamente los niveles de atención e hiperactividad se incluyó indicadores relacionados con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y captar si el docente poseía la información o compromiso con este tipo de estudiantes por ende se aplicó la ficha de observación para medir su comportamiento y captar el compromiso que este tipo de niños tienen con su entorno y cómo actúan ante situaciones que se le presenten

En primera instancia, se empleó una ficha de observación diseñada específicamente para registrar los diversos comportamientos de los estudiantes con TDAH durante la realización de varias actividades, centrándose en aspectos relacionados con la atención y el comportamiento. Esta ficha se estructuró considerando las respuestas de los niños ante las órdenes, tanto en actividades individuales como grupales. Se comenzó observando cómo se desarrollaban las clases de Educación Física, centrándose principalmente en los estudiantes diagnosticados con el trastorno. La aplicación de la ficha de observación durante estas clases permitió obtener información detallada sobre cómo reaccionaban estos niños ante las diversas actividades asignadas.

La recopilación de datos a través de la observación en la clase de Educación Física y otras asignaturas afianzó la necesidad de realizar adaptaciones curriculares para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

5.2.7. Instrumentos utilizados para la recolección de información

La recolección de datos es fundamental y los instrumentos desempeñan un papel crucial en este proceso. Por tanto, se seleccionaron los instrumentos adaptados a los objetivos de la investigación, garantizando así la obtención de datos relevantes y fiables.

Se aplicó un cuestionario que permitió obtener información sobre el comportamiento de los niños antes y después de la participación en actividades físicas recreativas. Esta recopilación de datos, mediante preguntas directas, fue crucial para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Además, la colaboración estrecha con docentes de otras asignaturas permitió observar el desempeño de estos niños en diversas áreas del conocimiento, facilitando la identificación de patrones de comportamiento y necesidades específicas en cada materia.

5.2.8. Población y muestra

En la investigación que se llevó a cabo, se trabajó con estudiantes que sufren de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora", ubicada en la ciudad de Loja, durante el periodo comprendido entre 2022 y 2023. Se contó con la participación de un promedio de 5 niños, cuyas edades oscilan entre los 8 y 9 años, y que se consideran adecuados para este estudio. En la selección de los participantes se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

5.2.9. Criterios de Inclusión

Predisposición de los niños y niña estudiantes de la Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora", para brindar actividades físicas acorde a las distintas necesidades de los estudiantes mediante la recreación y para observar el efecto que tienen en los niños con diagnosticados.

5.2.10. Criterios de exclusión

Permiso por parte de los señores padres de familia y autoridades de la unidad educativa para realizar las distintas actividades físicas recreativas.

Por consiguiente, la siguiente tabla detalla aspectos fundamentales relacionados con el proyecto de investigación, como la población y la muestra utilizada.

Tabla 1. Población y muestra del proyecto de investigación

| Estudiantes del 5 Grado de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora | Número de Estudiantes |
|--|------------------------------|
| Hombres | 5 |
| Mujeres | 0 |
| Total | 5 |
| Docente de Educación Física del Cuarto Grado de Educación General Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora | 1 |

Nota: Datos obtenidos por medio del docente de Educación Física del quinto “A” de educación general básica de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo A. (2024)

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

El proceso investigativo fue desarrollado de la siguiente manera:

Con respecto al objetivo 2: se propuso elaborar y aplicar un plan de actividades físicas recreativas para niños que padecen trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el quinto grado paralelo “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024.

Con relación al objetivo 3: Se quiso evidenciar que efectos tienen estas actividades físicas recreativas en los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del quinto grado paralelo “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024.

En la presente investigación relacionada a las actividades físicas recreativas y sus efectos que tienen en los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, se elaboró y desarrolló la propuesta pedagógica de intervención realizándola de la siguiente manera:

Tabla 2. Diseño y desarrollo de la propuesta de intervención

| TALLER I: Socialización | |
|---|--|
| Tema: | Presentación del proyecto curricular. Socialización del proyecto con los administrativos de la institución, docente tutor y docente de educación física de quinto año EGB paralelo A. |
| Objetivo: | |
| TALLER II: Recopilación de datos | |
| Tema: | Recopilación de información. |

| | |
|--|--|
| Objetivo: | Mediante la aplicación de una de ficha de observación y un cuestionario que buscará obtener dicha información esto vendría siendo un pre – aplicación. |
| TALLER III: Diseño de la propuesta pedagógica. | |
| Tema: | Elaboración de la propuesta pedagógica. |
| Objetivo: | Plantear una propuesta pedagógica de intervención basada en actividades físicas recreativas. |
| TALLER IV: Diseño de la propuesta pedagógica. | |
| Tema: | Elaboración de la propuesta pedagógica. |
| Objetivo: | Plantear una propuesta pedagógica de intervención basada en actividades físicas recreativas. |
| TALLER V: Fase de aplicación de la propuesta pedagógica. | |
| Tema: | Implementar la propuesta pedagógica de intervención elaborada. |
| Objetivo: | Aplicar las distintas actividades físicas recreativas. |
| Estrategia: | Actividades recreativas en base a la recreación, enfocadas saltos, ejercicios de fuerza, flexibilidad, resistencia, etc.) |
| TALLER VI: Fase de aplicación de la propuesta pedagógica. | |
| Tema: | Implementar la propuesta pedagógica de intervención elaborada. |
| Objetivo: | Aplicar las distintas actividades físicas recreativas. |
| Estrategia: | Actividades recreativas en base a la recreación, enfocadas saltos, ejercicios de fuerza, flexibilidad, resistencia, etc.) |
| TALLER VII: Fase de aplicación de la propuesta. | |
| Tema: | Implementar la propuesta pedagógica de intervención elaborada. |
| Objetivo: | Aplicar las distintas actividades físicas recreativas. |
| Estrategia: | Actividades recreativas en base a la recreación, enfocadas saltos, ejercicios de fuerza, flexibilidad, resistencia, etc.) |
| TALLER VIII: Fase de aplicación de la propuesta. | |
| Tema: | Implementar la propuesta pedagógica de intervención elaborada. |
| Objetivo: | Aplicar las distintas actividades físicas recreativas. |
| Estrategia: | Actividades recreativas en base a la recreación, enfocadas saltos, ejercicios de fuerza, flexibilidad, resistencia, etc.) |
| TALLER IX: Fase de aplicación de la propuesta. | |
| Tema: | Implementar la propuesta pedagógica de intervención elaborada. |
| Objetivo: | Aplicar las distintas actividades físicas recreativas. |
| Estrategia: | Actividades recreativas en base a la recreación, enfocadas saltos, ejercicios de fuerza, flexibilidad, resistencia, etc.) |
| TALLER X: Fase de aplicación de la propuesta. | |
| Tema: | Implementar la propuesta pedagógica de intervención elaborada. |
| Objetivo: | Aplicar las distintas actividades físicas recreativas. |
| Estrategia: | Actividades recreativas en base a la recreación, enfocadas saltos, ejercicios de fuerza, flexibilidad, resistencia, etc.) |
| TALLER XI: Fase de aplicación de la propuesta. | |

| | |
|--------------------|---|
| Tema: | Implementar la propuesta pedagógica de intervención elaborada. |
| Objetivo: | Aplicar las distintas actividades físicas recreativas. |
| Estrategia: | Actividades recreativas en base a la recreación, enfocadas saltos, ejercicios de fuerza, flexibilidad, resistencia, etc.) |

TALLER XII: Fase de aplicación de la propuesta.

| | |
|--------------------|---|
| Tema: | Implementar la propuesta pedagógica de intervención elaborada. |
| Objetivo: | Aplicar las distintas actividades físicas recreativas. |
| Estrategia: | Actividades recreativas en base a la recreación, enfocadas saltos, ejercicios de fuerza, flexibilidad, resistencia, etc.) |

TALLER XIII: Fase de aplicación de la propuesta.

| | |
|--------------------|---|
| Tema: | Implementar la propuesta pedagógica de intervención elaborada. |
| Objetivo: | Aplicar las distintas actividades físicas recreativas. |
| Estrategia: | Actividades recreativas en base a la recreación, enfocadas saltos, ejercicios de fuerza, flexibilidad, resistencia, etc.) |

TALLER XIV: Fase de aplicación de la propuesta.

| | |
|--------------------|---|
| Tema: | Implementar la propuesta pedagógica de intervención elaborada. |
| Objetivo: | Aplicar las distintas actividades físicas recreativas. |
| Estrategia: | Actividades recreativas en base a la recreación, enfocadas saltos, ejercicios de fuerza, flexibilidad, resistencia, etc.) |

TALLER XV: Fase de evaluación de la propuesta.

| | |
|--------------------|---|
| Tema: | Implementar la propuesta pedagógica de intervención elaborada. |
| Objetivo: | Aplicar las distintas actividades físicas recreativas. |
| Estrategia: | Actividades recreativas en base a la recreación, enfocadas saltos, ejercicios de fuerza, flexibilidad, resistencia, etc.) |

TALLER XVI: Fase de evaluación de la propuesta.

| | |
|--------------------|---|
| Tema: | Implementar la propuesta pedagógica de intervención elaborada. |
| Objetivo: | Aplicar las distintas actividades físicas recreativas. |
| Estrategia: | Actividades recreativas en base a la recreación, enfocadas saltos, ejercicios de fuerza, flexibilidad, resistencia, etc.) |

Nota. En la tabla se presentan las actividades que se llevaron a cabo durante la aplicación de la propuesta con el paralelo objeto de estudio

Autor: Collaguazo, A (2024)

6. Resultados

Los resultados presentados fueron recolectados en los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la ciudad de Loja, región sierra del Ecuador, por ende, no se consideran generalizables del país, debido al tamaño de la muestra tomada.

Siendo esenciales los datos que se consiguieron dentro del ámbito físico recreativo las actividades empleadas benefician a los niños dentro de su comportamiento y rendimiento para tratar de beneficiar su entorno académico debido a su alta hiperactividad que poseen, aprovecharla y emplearla en cada actividad física recreativa planteada.

En este contexto, la presente investigación obtuvo los siguientes resultados, que están expresados en 20 tablas y figuras, mismas que contienen información fundamental y relacionada con el efecto de las actividades física recreativas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Con relación a este marco de ideas, seguidamente se presenta el análisis de pre – aplicación y post – aplicación basada en el docente de catedra (Díaz Joaquín, 2011) y de la asignatura de educación física de (Anicama José, 2008) aplicado en los niños de la unidad educativa lauro Damerval Ayora de quinto grado paralelo “A”

Asi mismo, en la tabla X se muestra en detalle la edad y genero de la población en donde se aplicó el estudio

Tabla 3. Población en la que se trabajó.

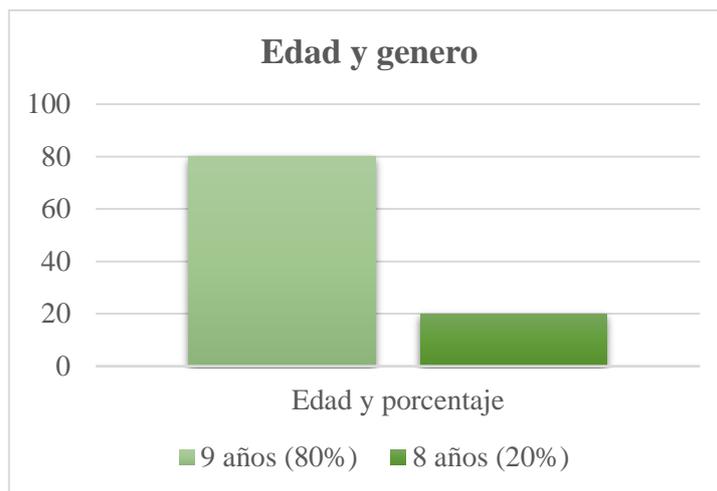
| Edad | Masculino | | Total | |
|--------------|-----------|-------|-------|-------|
| | f | % | | |
| 8 años | 4 | 80 % | 4 | 80 % |
| 9 años | 1 | 20 % | 1 | 20 % |
| Total | 5 | 100 % | 5 | 100 % |

Nota. Resultados obtenidos a través de la ficha de observación a los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A (2024)

De este modo la figura X muestra la edad y genero de la población estudiada interpretada en porcentajes.

Figura 2. Edad y genero de la población en donde se aplicó el estudio correspondiente al quinto grado paralelo “A “de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.



Fuente. Resultados obtenidos a través de la ficha de observación a los estudiantes de quinto grado paralelo “A “de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A (2024)

Análisis e interpretación

Los datos presentados en la figura 2 se relacionan con la edad y genero del objeto de estudio, en donde se manifiesta que el objeto de estudio es de género masculino y el 80% pertenece a la edad de 8 años mientras en el 20% pertenece la edad de 9 años, presenciando un mayor porcentaje en los niños de menor edad con respecto al proyecto investigativo

Como referencia y tomando en cuenta a los datos expresados en la Figura X en base al objeto de estudio se aplicó un cuestionario al docente de catedra correspondiente al TDAH, a continuación, en la tabla X se expresa lo siguiente.

Tabla 4. Datos obtenidos del pre y post aplicación del caso uno.

| CUESTIONARIO PSICOPEDAGÓGICO DE TDAH A DOCENTES | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|----------|----------|--------------------------|----------|----------|----------|
| Crterios | Pre – aplicación | | | | Post - aplicación | | | |
| | Escala | | | | Escala | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| No presenta atención suficiente a los detalles, incumpliendo por ello en errores en las tareas escolares y actividades. | | | | X | | | X | |
| Tiene dificultades para mantener la atención durante la realización de actividades y/o tareas escolares. | | | | X | X | | | |
| Parece no escuchar, aun cuando se le habla directamente | | | X | | | | X | |
| No sigue las instrucciones del profesor/a por falta de atención. | | | | X | | | X | |
| No finaliza las tareas y/o actividades escolares. | | | | X | X | | | |
| Tiene dificultades para organizar sus tareas y actividades. | | | | X | | | X | |
| Pierde frecuentemente el interés en activades que realiza diariamente. | | | X | | | | X | |
| Salta o corre excesivamente en situaciones poco apropiadas | | | | X | | | X | |
| Tiene dificultades para realizar actividades colectivas con sus compañeros. | | | | X | | | X | |
| Se distrae ante estímulos poco importantes | | | | X | | | X | |

Nota. Resultados obtenidos a través del pre y post test al estudiante uno del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A (2024)

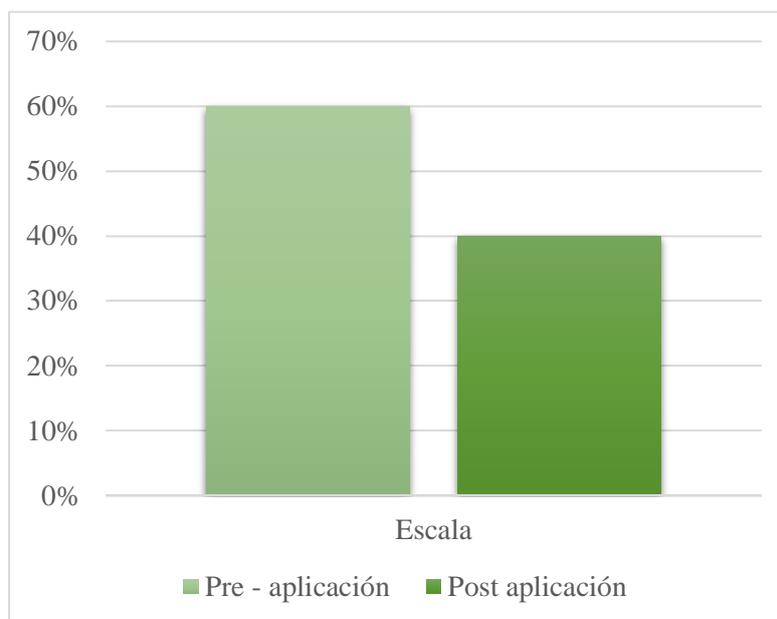
Tabla 5. Resultados del pre y post aplicación

| | PRE – APLICACIÓN | | POST - APLICACIÓN | |
|--------------|-------------------------|----------|--------------------------|----------|
| | f | % | f | % |
| DATOS | 28 | 60 % | 18 | 40 % |
| TOTAL | 46 | 100 % | 46 | 100 % |

Nota. Resultados obtenidos a través del pre y post test en base a la frecuencia y porcentaje al estudiante uno del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A (2024)

Figura 3. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante número uno.



Nota. Resultados obtenidos a través del pre y post test al estudiante uno del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A. (2024)

Análisis e interpretación

En base a la tabla 4 se demuestra el pre y post aplicación del caso 1, en el que constan los criterios mencionados y evaluados a la docente de catedra.

Por ello, en la tabla 5 se evidencia que los datos expuestos logran una puntuación 46 puntos totales siendo la sumatoria del pre y post aplicado en cuanto a los criterios del pre aplicación fue el 60% y en post aplicación el 40% valorando así todos los criterios correspondientes a la atención y comportamiento, esto logra un cambio positivo evidenciando una reducción en los niveles de hiperactividad y del niño dentro del aula esto gracias a la aplicación y ejecución de las distintas actividades físicas recreativas que se ajustaron y se realizaron según las necesidades que cada niño.

Tabla 6. Datos obtenidos del pre y post aplicación del caso dos.

| CUESTIONARIO PSICOPEDAGÓGICO DE TDAH A DOCENTES | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|----------|----------|--------------------------|----------|----------|----------|
| <i>Criterios de evaluación</i> | Pre – aplicación | | | | Post - aplicación | | | |
| | Escala | | | | Escala | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| No presenta atención suficiente a los detalles, incumpliendo por ello en errores en las tareas escolares y actividades. | | | | X | | | X | |
| Tiene dificultades para mantener la atención durante la realización de actividades y/o tareas escolares. | | | | X | | | X | |
| Parece no escuchar, aun cuando se le habla directamente | | | | X | | | | X |
| No sigue las instrucciones del profesor/a por falta de atención. | | | | X | | | X | |
| No finaliza las tareas y/o actividades escolares. | | | | X | | | X | |
| Tiene dificultades para organizar sus tareas y actividades. | | | | X | | | X | |
| Pierde frecuentemente el interés en actividades que realiza diariamente. | | | | X | | | X | |
| Salta o corre excesivamente en situaciones poco apropiadas | | | | X | | | X | |
| Tiene dificultades para realizar actividades colectivas con sus compañeros. | | | | X | | | X | |
| Se distrae ante estímulos poco importantes | | | | X | | | X | |

Nota. Resultados obtenidos a través del pre y post test al estudiante dos del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A (2024)

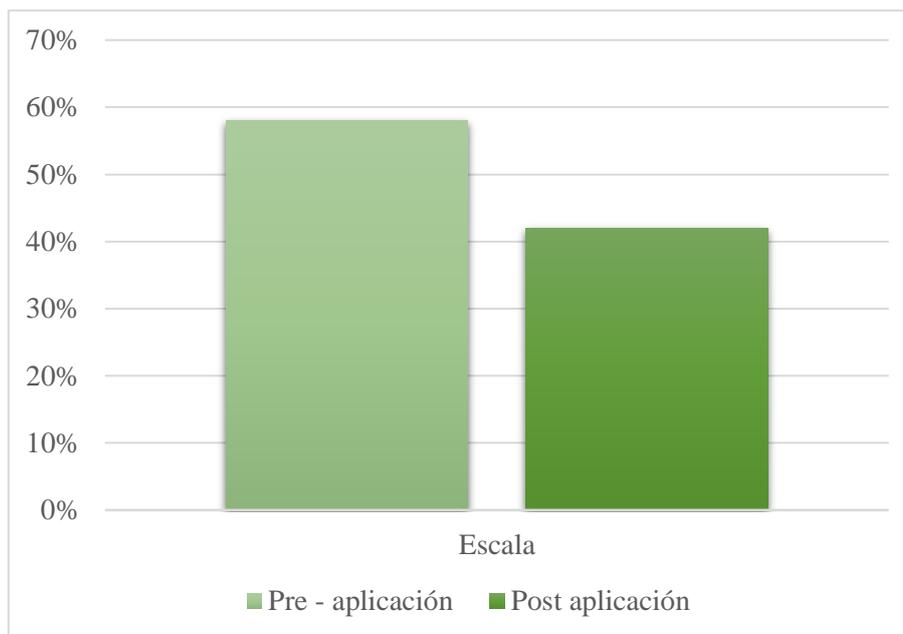
Tabla 7. Resultados del pre y post aplicación.

| | PRE – APLICACIÓN | | POST - APLICACIÓN | |
|--------------|------------------|-------|-------------------|-------|
| | f | % | f | % |
| DATOS | 28 | 58 % | 21 | 42 % |
| TOTAL | 49 | 100 % | 49 | 100 % |

Nota. Resultados obtenidos a través del pre y post test en base a la frecuencia y porcentaje al estudiante dos del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A (2024)

Figura 4. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante número dos.



Nota Resultados obtenidos a través del pre y post test al estudiante dos del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A (2024)

Análisis e interpretación

En concordancia la tabla 7 manifiesta que los datos expuestos logran una puntuación total de 49 puntos correspondiente al pre y post aplicado valorando los distintos criterios del cuestionario en el cual se logra evidenciar en la pre aplicación un 58% y el post un 42% como resultado de los mismos estos porcentajes muestran el alto nivel de hiperactividad que el niño tenía antes de la aplicación y como después de la misma logra disminuir.

Tabla 8. Datos obtenidos del pre y post aplicación del caso tres.

| CUESTIONARIO PSICOPEDAGÓGICO DE TDAH A DOCENTES | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|----------|----------|--------------------------|----------|----------|----------|
| Criterios de evaluación | Pre – aplicación | | | | Post - aplicación | | | |
| | Escala | | | | Escala | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| No presenta atención suficiente a los detalles, incumpliendo por ello en errores en las tareas escolares y actividades. | | | | X | | | X | |
| Tiene dificultades para mantener la atención durante la realización de actividades y/o tareas escolares. | | | | X | | | X | |
| Parece no escuchar, aun cuando se le habla directamente | | | | X | | | X | |
| No sigue las instrucciones del profesor/a por falta de atención. | | | X | | | | X | |
| No finaliza las tareas y/o actividades escolares. | | | | X | | | X | |
| Tiene dificultades para organizar sus tareas y actividades. | | | X | | | | X | |
| Pierde frecuentemente el interés en actividades que realiza diariamente. | | | | X | X | | | |
| Salta o corre excesivamente en situaciones poco apropiadas | | | | X | | | | X |
| Tiene dificultades para realizar actividades colectivas con sus compañeros. | | | X | | | | X | |
| Se distrae ante estímulos poco importantes | | | | X | | | X | |

Nota. Resultados obtenidos a través del pre y post test al estudiante tres del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A (2024)

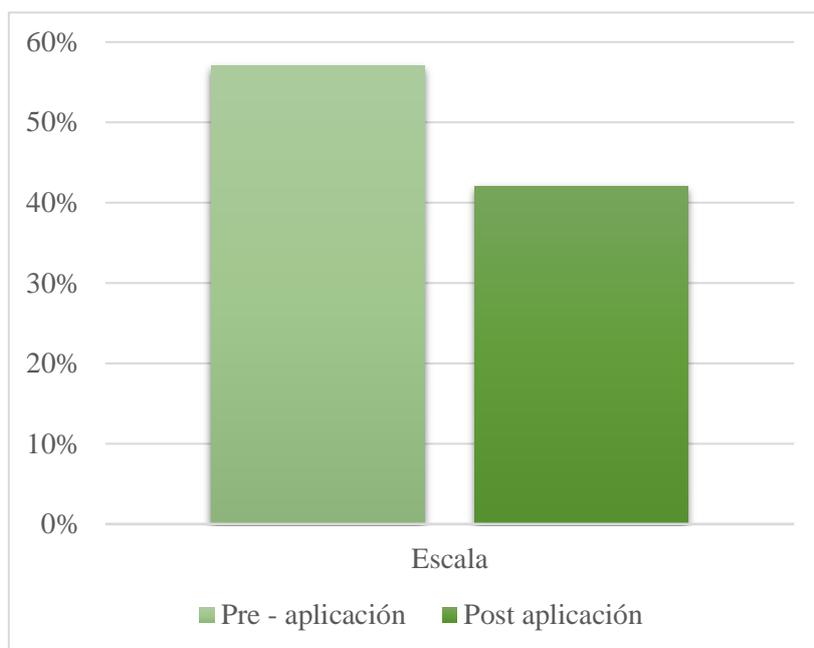
Tabla 9. Resultados del pre y post aplicación.

| DATOS | PRE – APLICACIÓN | | POST - APLICACIÓN | |
|--------------|-------------------------|----------|--------------------------|----------|
| | f | % | f | % |
| | 27 | 57.7 % | 19 | 42.3 % |
| TOTAL | 46 | 100 % | 46 | 100 % |

Nota. Resultados obtenidos a través del pre y post test en base a la frecuencia y porcentaje al estudiante tres del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A (2024)

Figura 5. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante número tres.



Nota Resultados obtenidos a través del pre y post test al estudiante tres del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A (2024)

Análisis e interpretación

Con la tabla 9 y analizando lo anteriormente expuesto los datos del pre y post de aplicación manifiestan un total de 46 puntos expresando el resultado total de la aplicación en los criterios manifestados del cuestionario con una pre aplicación que dio como resultado de 57.7% y el post un 42.3% basados en los niveles de hiperactividad que tenía el estudiante, de manera que se evidencia rotundamente que su porcentaje al momento de la post aplicación logra reducir siendo un resultado positivo ante la aplicación de la propuesta pedagógica.

Tabla 10. Datos obtenidos del pre y post aplicación del caso cuatro.

| CUESTIONARIO PSICOPEDAGÓGICO DE TDAH A DOCENTES | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|----------|----------|--------------------------|----------|----------|----------|
| Crterios de evaluación | Pre – aplicación | | | | Post - aplicación | | | |
| | Escala | | | | Escala | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| No presenta atención suficiente a los detalles, incumpliendo por ello en errores en las tareas escolares y actividades. | | | X | | | | X | |
| Tiene dificultades para mantener la atención durante la realización de actividades y/o tareas escolares. | | | X | | | | X | |
| Parece no escuchar, aun cuando se le habla directamente | | | | X | X | | | |
| No sigue las instrucciones del profesor/a por falta de atención. | X | | | | X | | | |
| No finaliza las tareas y/o actividades escolares. | X | | | | X | | | |
| Tiene dificultades para organizar sus tareas y actividades. | | | X | | | | X | |
| Pierde frecuentemente el interés en activades que realiza diariamente. | | | X | | X | | | |
| Salta o corre excesivamente en situaciones poco apropiadas | X | | | | | | X | |
| Tiene dificultades para realizar actividades colectivas con sus compañeros. | | | X | | | | X | |
| Se distrae ante estímulos poco importantes | | | | X | | | X | |

Nota. Resultados obtenidos a través del pre y post test al estudiante cuatro del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A (2024)

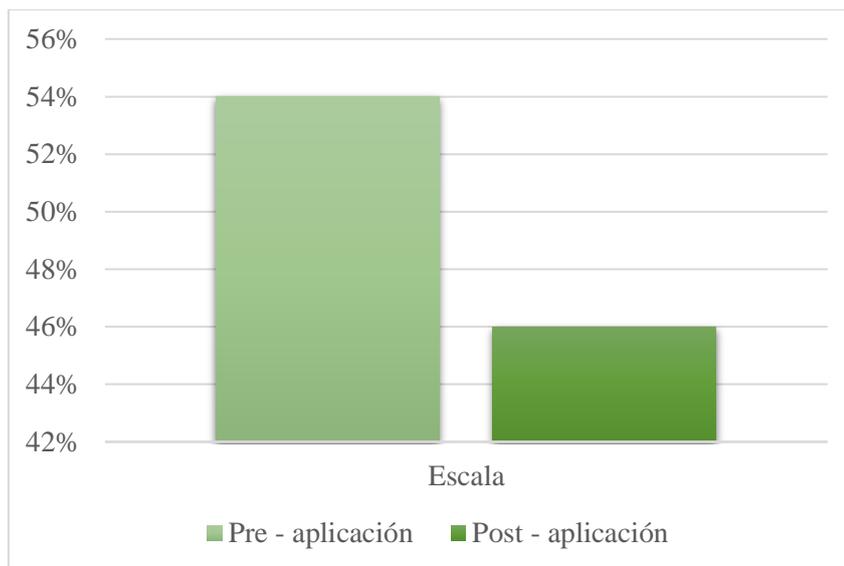
Tabla 11. Resultados del pre y post aplicación.

| | PRE – APLICACIÓN | | POST - APLICACIÓN | |
|--------------|-------------------------|----------|--------------------------|----------|
| | f | % | f | % |
| DATOS | 19 | 54 % | 16 | 46 % |
| TOTAL | 35 | 100 % | 35 | 100 % |

Nota. Resultados obtenidos a través del pre y post test en base a la frecuencia y porcentaje al estudiante cuatro del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A (2024)

Figura 6. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante número cuatro.



Nota. Resultados obtenidos a través del pre y post test al estudiante cuatro del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A (2024)

Análisis e interpretación

Acercas de la tabla 11 y analizando el pre y post aplicación se logra determinar que la sumatoria total corresponde a 35 puntos mismo que surgen de la valoración de todo el cuestionario correspondiente en cuanto al nivel de atención y comportamiento que se da en la hiperactividad del niño, el 54% refleja la pre aplicación y el 16% el post aplicación, por lo cual se logra demostrar que su nivel de hiperactividad reduce en un alto nivel siendo algo satisfactorio en el estudiante y en la propuesta pedagógica aplicada.

Tabla 12. Datos obtenidos del pre y post aplicación del caso quinto.

| CUESTIONARIO PSICOPEDAGÓGICO DE TDAH A DOCENTES | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|----------|----------|--------------------------|----------|----------|----------|
| <i>Crterios de evaluación</i> | Pre – aplicación | | | | Post - aplicación | | | |
| | Escala | | | | Escala | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| No presenta atención suficiente a los detalles, incumpliendo por ello en errores en las tareas escolares y actividades. | | | X | | | | X | |
| Tiene dificultades para mantener la atención durante la realización de actividades y/o tareas escolares. | | | X | | | | X | |
| Parece no escuchar, aun cuando se le habla directamente | | | | X | | | X | |
| No sigue las instrucciones del profesor/a por falta de atención. | | X | | | | X | | |
| No finaliza las tareas y/o actividades escolares. | | | X | | | X | | |
| Tiene dificultades para organizar sus tareas y actividades. | | | X | | | | X | |
| Pierde frecuentemente el interés en activades que realiza diariamente. | | | | X | | X | | |
| Salta o corre excesivamente en situaciones poco apropiadas | | X | | | | X | | |
| Tiene dificultades para realizar actividades colectivas con sus compañeros. | | | X | | | X | | |
| Se distrae ante estímulos poco importantes | | | | X | | | X | |

Nota. Resultados obtenidos a través del pre y post test al estudiante quinto del quinto grado paralelo “A “de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A (2024)

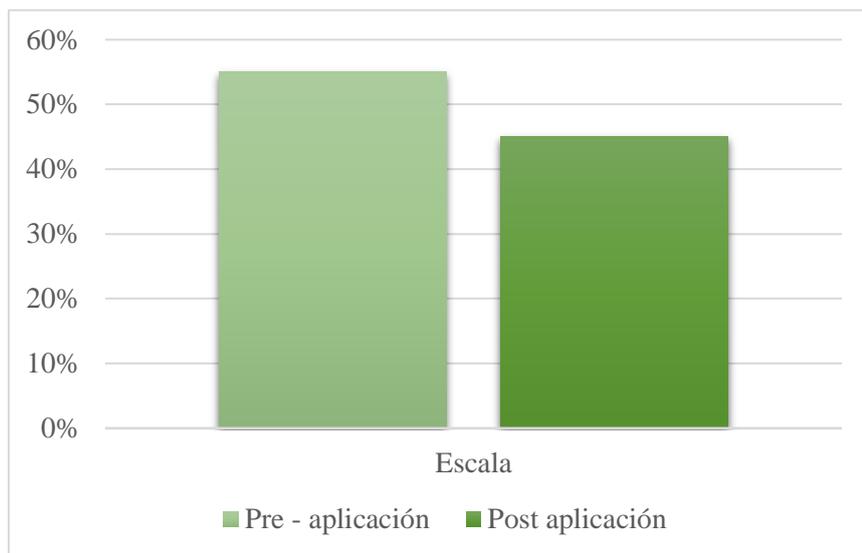
Tabla 13. Resultados del pre y post aplicación.

| | PRE – APLICACIÓN | | POST - APLICACIÓN | |
|--------------|------------------|-------|-------------------|-------|
| | f | % | F | % |
| DATOS | 21 | 55 % | 17 | 45 % |
| TOTAL | 38 | 100 % | 38 | 100 % |

Nota. Resultados obtenidos a través del pre y post test en base a la frecuencia y porcentaje al estudiante cinco del quinto grado paralelo “A “de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A (2024)

Figura 7. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante número quinto



Nota Resultados obtenidos a través del pre y post test al estudiante quinto del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A (2024)

Análisis e interpretación

Por consiguiente, se demuestra en la tabla 13 los datos obtenidos al momento de la aplicación en lo que vendría siendo el cuestionario basado del TDAH al docente, criterios que corresponden al nivel de atención e hiperactividad del niño, dieron 38 puntos como sumatoria total del pre y post aplicado., además se logra visualizar que el 55% es la pre aplicación y el 45% el post aplicado, esto manifiesta un cambio mínimo en el niño, pero aun así reduce su nivel de hiperactividad.

En definitiva, se puede recalcar de manera concisa que la aplicación de una propuesta pedagógica basada en actividades físicas recreativas logra contrarrestar y de un modo específico beneficiar en el comportamiento, atención e hiperactividad del niño razones las cuales son principales en donde estos niños que padecen el trastorno denominado TDAH tengan un beneficio en donde la educación y actividad física contrarresten y ayuden a este tipo de estudiantes en distintas instituciones educativas.

Con lo mencionado anteriormente para la recolección de información con respecto al objetivo de estudio se trabajó en las clases de educación física tratando de obtener datos más específicos de los cinco casos de estudio del proyecto investigativo. El pre – aplicación y el post – aplicación favoreció a la recolección de datos netamente característicos del proyecto en donde las siguientes tablas muestran los resultados del estudiante número uno.

Tabla 14. Resultados del pre – aplicación y post – aplicación de estudiante número uno.

| ATENCIÓN | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|----------|----------|--------------------------|----------|----------|----------|
| <i>Criterios de evaluación</i> | Pre – aplicación | | | | Post - aplicación | | | |
| | Escala | | | | Escala | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Le es difícil quedarse quieto | | | | X | X | | | |
| Le es difícil permanecer sentado más de 5 minutos | | | | X | | X | | |
| A menudo no prestan atención cuando se les habla directamente. | | | X | | X | | | |
| Habla excesivamente | | | | X | | | | X |
| Cuando se le habla parece no escuchar | | | X | | | X | | |
| Se distrae con facilidad | | | | X | X | | | |
| Presenta dificultad para seguir una actividad de juego | | X | | | X | | | |
| Presenta dificultad para concentrarse en trabajos escolares o tareas que requieren atención | | | | X | | X | | |
| Tienes problemas para organizar su trabajo | | | X | | | X | | |
| Pregunta lo que debe hacer inmediatamente después que se han dado indicaciones detalladas | | | | X | X | | | |

| COMPORTAMIENTO | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
| Acostumbra actuar antes de pensar | | | | X | | | X | |
| Cambia demasiado de una actividad a otra sin concluir con la anterior | | | | X | X | | | |
| Tiene problemas para seguir instrucciones de otros | | | | X | X | | | |
| Requiere mucha supervisión | | | | X | | X | | |
| Habitualmente grita en clases | | | | X | | X | | |
| Tiene dificultades para esperar su turno en juegos o actividades de grupo | | | | X | | X | | |
| Es muy sensible, cambia de estado de ánimo con frecuencia | | | X | | X | | | |
| Ejecuta sorpresivamente acciones con mucha intensidad | | | | X | | X | | |
| Se encuentra con frecuencia metido en líos con sus compañeros | | | | X | X | | | |
| Tiene una actitud dominante, siempre les dice a otros que hacer | | | | | | | X | |

Nota. Resultados del pre y post – aplicación al estudiante uno de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”

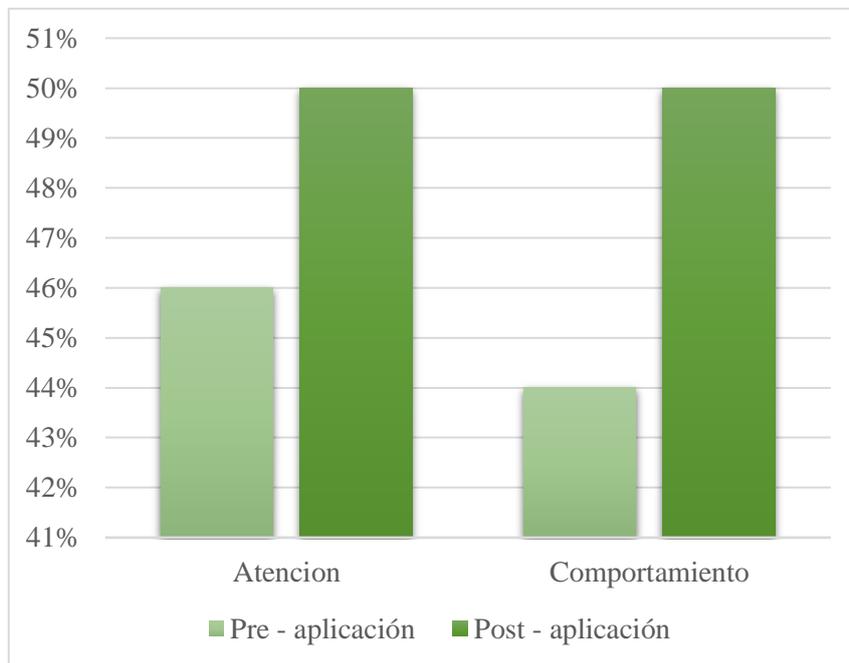
Autor. Collaguazo, A (2024)

Tabla 15. Resultados del pre y post aplicación.

| | PRE – APLICACIÓN | | POST - APLICACIÓN | |
|-----------------------|------------------|-------|-------------------|-------|
| | f | % | f | % |
| ATENCIÓN | 25 | 46 % | 16 | 50 % |
| COMPORTAMIENTO | 29 | 44 % | 16 | 50 % |
| TOTAL | 54 | 100 % | 32 | 100 % |

Nota. Resultados obtenidos a través del pre y post test en base a la frecuencia y porcentaje al estudiante uno del quinto grado paralelo “A “de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.
Autor: Collaguazo, A (2024)

Figura 8. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante uno.



Nota Resultados obtenidos a través del pre y post test al estudiante uno del quinto grado paralelo “A “de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.
Autor: Collaguazo, A (2024)

Análisis e interpretación

Con respecto a la tabla 15 y figura 8 se puede evidenciar la pre y post aplicación del estudiante 1, en el cual, en la pre - aplicación obtiene una puntuación de 25 puntos (46%) en el nivel de atención, y en el nivel de comportamiento 29 puntos (44%), con un total de 54 puntos (100%), lo que significa un nivel alto en TDAH, pero con más problemas vinculados al comportamiento del niño. Después de la intervención respectiva con el estudiante, se obtuvo en la post aplicación una puntuación de 16 puntos (50%) en el nivel de atención y en el nivel de comportamiento 16 puntos (50%), y una puntuación total de 32 puntos (100%), por lo que se puede evidenciar una gran disminución con respecto a problemas conductuales y de atención en el niño y de esa manera ver el impacto positivo de dichas actividades empleadas en el mismo.

Tabla 16. Resultados del pre – aplicación y post – aplicación de estudiante número dos.

| ATENCIÓN | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|----------|----------|--------------------------|----------|----------|----------|
| Criterios de evaluación | Pre – aplicación | | | | Post - aplicación | | | |
| | Escala | | | | Escala | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Le es difícil quedarse quieto | | | X | | | X | | |
| Le es difícil permanecer sentado más de 5 minutos | | | X | | | X | | |
| A menudo no prestan atención cuando se les habla directamente. | | | X | | | X | | |
| Habla excesivamente | | | | X | | | | X |
| Cuando se le habla parece no escuchar | | | | X | | | | X |
| Se distrae con facilidad | | | | X | | | | X |
| Presenta dificultad para seguir una actividad de juego | | | | X | | | | X |
| Presenta dificultad para concentrarse en trabajos escolares o tareas que requieren atención | | | | X | | X | | |
| Tienes problemas para organizar su trabajo | | | | X | | | | X |
| Pregunta lo que debe hacer inmediatamente después que se han dado indicaciones detalladas | | | | X | | X | | |
| COMPORTAMIENTO | | | | | | | | |
| Acostumbra actuar antes de pensar | | | | X | | | | X |
| Cambia demasiado de una actividad a otra sin concluir con la anterior | | | | X | | | | X |
| Tiene problemas para seguir instrucciones de otros | | | | X | | | | X |
| Requiere mucha supervisión | | | | X | | X | | |
| Habitualmente grita en clases | | | | X | | X | | |
| Tiene dificultades para esperar su turno en juegos o actividades de grupo | | | | X | | | | X |
| Es muy sensible, cambia de estado de ánimo con frecuencia | | | | X | | X | | |
| Ejecuta sorpresivamente acciones con mucha intensidad | | | | X | | | | X |
| Se encuentra con frecuencia metido en líos con sus compañeros | | | | X | | | | X |
| Tiene una actitud dominante, siempre les dice a otros que hacer | | | | X | | X | | |

Nota. Resultados del pre y post – aplicación al estudiante dos de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”

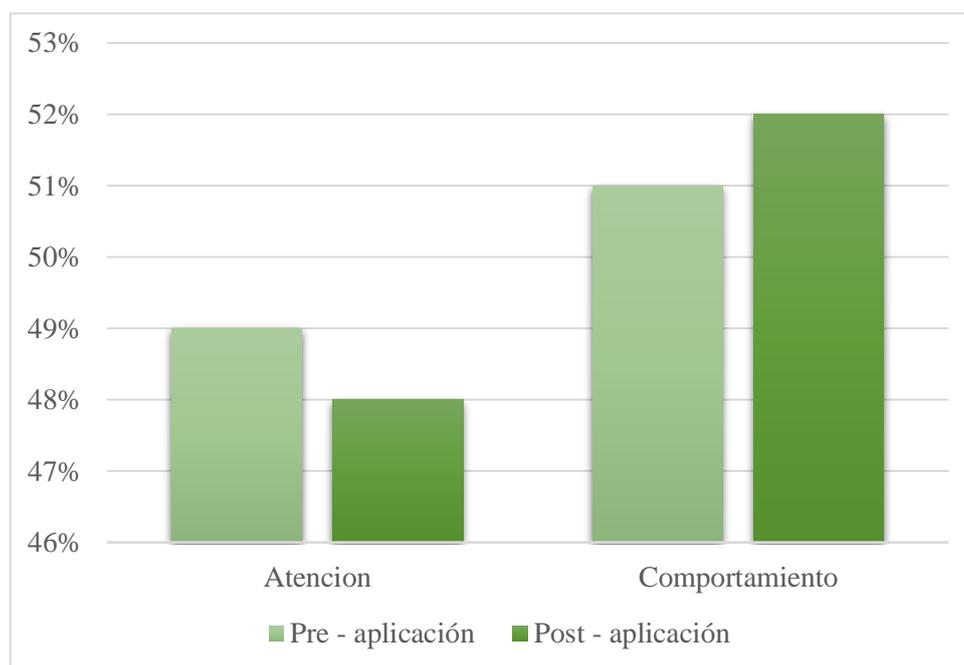
Autor: Collaguazo, A (2024)

Tabla 17. Resultados del pre y post aplicación.

| | PRE – APLICACIÓN | | POST - APLICACIÓN | |
|----------------|------------------|-------|-------------------|-------|
| | f | % | f | % |
| ATENCIÓN | 23 | 49 % | 15 | 48 % |
| COMPORTAMIENTO | 24 | 51 % | 16 | 52 % |
| TOTAL | 47 | 100 % | 31 | 100 % |

Nota. Resultados obtenidos a través del pre y post test en base a la frecuencia y porcentaje al estudiante dos del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.
Autor: Collaguazo, A (2024)

Figura 9. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante dos.



Nota Resultados obtenidos a través del pre y post test al estudiante dos del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.
Autor: Collaguazo, A (2024)

Análisis e interpretación

Como se puede visualizar en la tabla 17 y figura 9, las puntuaciones de la pre-aplicación del estudiante 2, denotan un total de 47 puntos, 23 puntos (49%) en el nivel de atención, y en el nivel de comportamiento 24 puntos (51%), lo que significa un nivel alto en TDAH, mostrando más dificultades al momento de tomar reglas o medidas por parte de los docentes, así mismo presentan dificultades de concentración e intesidad. En cuanto a la post aplicación, después de la intervención pedagógica, se obtuvo una puntuación de 15 puntos (50%) en el nivel de atención y en el nivel de comportamiento 16 puntos (50%), y una puntuación total de 32 puntos (100%), por lo que se logra evidenciar una menor puntuación y un mejor rendimiento académico con más concentración, menos hiperactividad y un mejor comportamiento dentro del aulas de clases y con sus compañeros.

Tabla 18. Resultados del pre – aplicación y post – aplicación de estudiante número tres.

| ATENCIÓN | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|----------|----------|--------------------------|----------|----------|----------|
| <i>Crterios de evaluación</i> | Pre – aplicación | | | | Post - aplicación | | | |
| | Escala | | | | Escala | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Le es difícil quedarse quieto | | | | X | | | X | |
| Le es difícil permanecer sentado más de 5 minutos | | | | X | | | X | |
| A menudo no prestan atención cuando se les habla directamente. | | | X | | | | X | |
| Habla excesivamente | | | | X | | | X | |
| Cuando se le habla parece no escuchar | | | | X | | | X | |
| Se distrae con facilidad | | | | X | X | | | |
| Presenta dificultad para seguir una actividad de juego | | X | | | | | X | |
| Presenta dificultad para concentrarse en trabajos escolares o tareas que requieren atención | | | | X | | | X | |
| Tienes problemas para organizar su trabajo | | | | X | | | X | |
| Pregunta lo que debe hacer inmediatamente después que se han dado indicaciones detalladas | | | | X | X | | | |

| COMPORTAMIENTO | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
| Acostumbra actuar antes de pensar | | | | X | | | X | |
| Cambia demasiado de una actividad a otra sin concluir con la anterior | | | X | | | | X | |
| Tiene problemas para seguir instrucciones de otros | | | X | | | | X | |
| Requiere mucha supervisión | | | | X | X | | | |
| Habitualmente grita en clases | | | | X | | | X | |
| Tiene dificultades para esperar su turno en juegos o actividades de grupo | | | | X | | | X | |
| Es muy sensible, cambia de estado de ánimo con frecuencia | | | X | | | | X | |
| Ejecuta sorpresivamente acciones con mucha intensidad | | | | X | | | X | |
| Se encuentra con frecuencia metido en líos con sus compañeros | | | X | | | X | | |
| Tiene una actitud dominante, siempre les dice a otros que hacer | | | X | | | X | | |

Nota. Resultados del pre y post – aplicación al estudiante tres de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”

Autor: Collaguazo, A (2024)

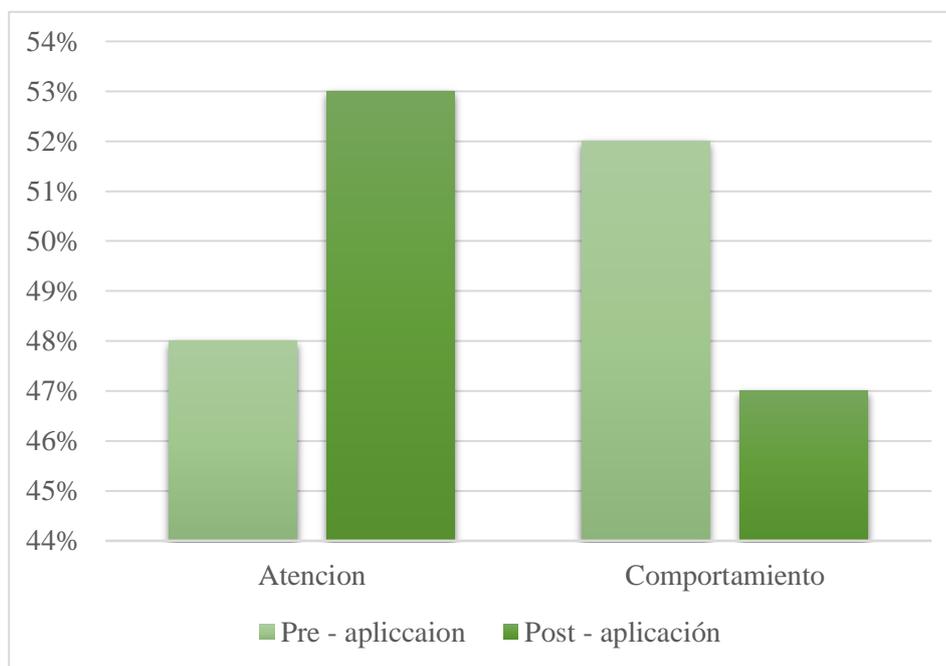
Tabla 19. Resultados del pre y post aplicación.

| | PRE – APLICACIÓN | | POST - APLICACIÓN | |
|-----------------------|------------------|-------|-------------------|-------|
| | f | % | f | % |
| ATENCIÓN | 25 | 48 % | 19 | 53 % |
| COMPORTAMIENTO | 27 | 52 % | 17 | 47 % |
| TOTAL | 52 | 100 % | 36 | 100 % |

Nota. Resultados obtenidos a través del pre y post test en base a la frecuencia y porcentaje al estudiante tres del quinto grado paralelo “A “de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A (2024)

Figura 10. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante tres.



Nota. Resultados obtenidos a través del pre y post test al estudiante tres del quinto grado paralelo “A “de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A (2024)

Análisis e interpretación

Dentro de las tabla 19 y figura 10 expuestas anteriormente del estudiante 3, se presenta dentro de la Pre aplicación una puntuación de 25 puntos (48%) en el nivel de atención y 27 puntos (52%) en el nivel de comportamiento, con un total de 52 puntos, concluyendo que el estudiante 3 muestra altos niveles de TDAH, y con un poco más dificultades en su comportamiento, mostrando inquietud, intranquilidad y falta de atención en diferentes actividades, en cambio, en la post aplicación se evidencia una disminución de los niveles de TDAH, con una puntuación obtenida de 36 puntos, 19 puntos (53%) en el nivel de atención y 17 puntos (47%) en el nivel de comportamiento, por lo que según la evaluación y la puntuación se evidencia una mejoría en el comportamiento y atención del niño, actuando de manera más tranquila y correcta dentro del aula de clases.

Tabla 20. Resultados del pre – aplicación y post – aplicación de estudiante número cuatro.

| ATENCIÓN | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|----------|----------|--------------------------|----------|----------|----------|
| Criterios de evaluación | Pre – aplicación | | | | Post - aplicación | | | |
| | Escala | | | | Escala | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Le es difícil quedarse quieto | | | X | | X | | | |
| Le es difícil permanecer sentado más de 5 minutos | | X | | | X | | | |
| A menudo no prestan atención cuando se les habla directamente. | | | | X | | | X | |
| Habla excesivamente | | X | | | X | | | |
| Cuando se le habla parece no escuchar | | | | X | | | | X |
| Se distrae con facilidad | | | | X | | | X | |
| Presenta dificultad para seguir una actividad de juego | | | | X | X | | | |
| Presenta dificultad para concentrarse en trabajos escolares o tareas que requieren atención | | X | | | X | | | |
| Tienes problemas para organizar su trabajo | | X | | | X | | | |
| Pregunta lo que debe hacer inmediatamente después que se han dado indicaciones detalladas | | | | X | X | | | |
| COMPORTAMIENTO | | | | | | | | |
| Acostumbra actuar antes de pensar | | | | X | X | | | |
| Cambia demasiado de una actividad a otra sin concluir con la anterior | | | | X | | | X | |
| Tiene problemas para seguir instrucciones de otros | | | | X | | | X | |
| Requiere mucha supervisión | | | | X | | | X | |
| Habitualmente grita en clases | | | | X | X | | | |
| Tiene dificultades para esperar su turno en juegos o actividades de grupo | | | | X | | | X | |
| Es muy sensible, cambia de estado de ánimo con frecuencia | | | | X | X | | | |
| Ejecuta sorpresivamente acciones con mucha intensidad | | | | X | X | | | |
| Se encuentra con frecuencia metido en líos con sus compañeros | | | | X | | | X | |
| Tiene una actitud dominante, siempre les dice a otros que hacer | | | | X | X | | | |

Nota. Resultados del pre y post – aplicación al estudiante cuatro de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”

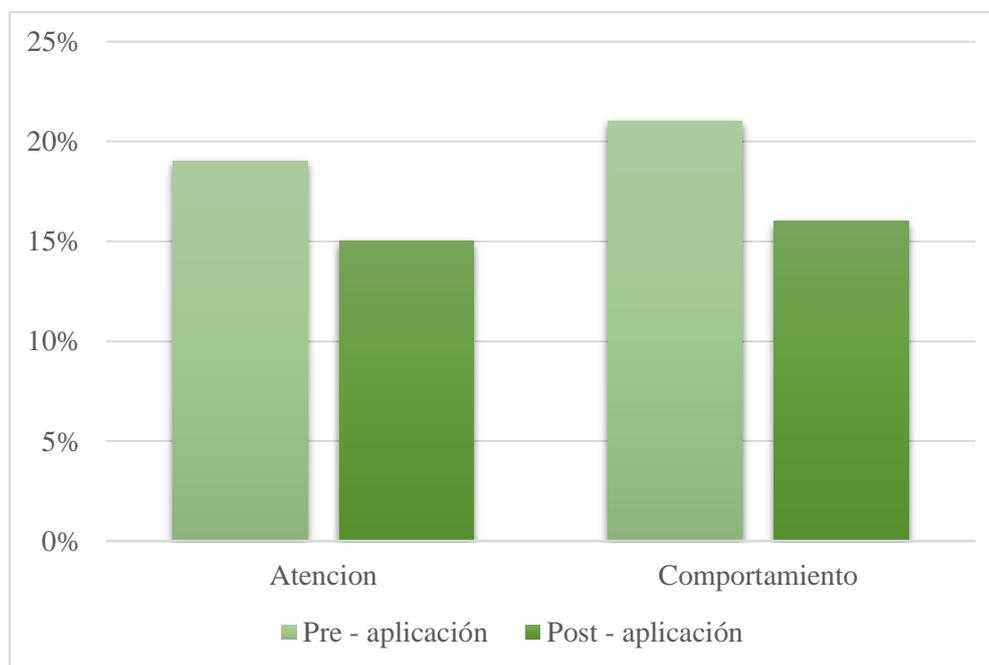
Autor: Collaguazo, A (2024)

Tabla 21. Resultados del pre y post aplicación.

| | PRE – APLICACIÓN | | POST - APLICACIÓN | |
|-----------------------|------------------|-------|-------------------|-------|
| | f | % | f | % |
| ATENCIÓN | 19 | 47 % | 15 | 48 % |
| COMPORTAMIENTO | 21 | 53 % | 16 | 52 % |
| TOTAL | 40 | 100 % | 31 | 100 % |

Nota. Resultados obtenidos a través del pre y post test en base a la frecuencia y porcentaje al estudiante cuatro del quinto grado paralelo “A “de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.
Autor: Collaguazo, A (2024)

Figura 11. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante tres.



Nota Resultados obtenidos a través del pre y post test al estudiante cuatro del quinto grado paralelo “A “de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.
Autor: Collaguazo, A (2024)

Análisis e interpretación

Una vez analizadas las tabla 21 y figura 11 anteriormente vistas del estudiante 4, se obtuvo una puntuación total en la Pre aplicación de 40 puntos, en el nivel de atención un total de 19 (47%) y en el nivel de comportamiento un total de 21 puntos (53%), por lo que se percibe un nivel medio alto de TDAH, presentando más dificultades en su comportamiento al momento de tomar instrucciones de sus docentes y al poner atención a las actividades que debe de realizar, en cambio al comparar los resultados con la post aplicación se puede evidenciar un descenso en la puntuación, ya que obtuvo un total de 31 puntos, 15(48%) en nivel de atención y 16 (52%) en el nivel de comportamiento, verificando que después de las actividades físico recreativas realizadas en el niño hubo un cambio positivo en el desenvolvimiento y comportamiento del mismo.

Tabla 22. Resultados del pre – aplicación y post – aplicación de estudiante número quinto.

| ATENCIÓN | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|----------|----------|--------------------------|----------|----------|----------|
| <i>Criterios de evaluación</i> | Pre – aplicación | | | | Post - aplicación | | | |
| | Escala | | | | Escala | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Le es difícil quedarse quieto | | X | | | | X | | |
| Le es difícil permanecer sentado más de 5 minutos | | | X | | | X | | |
| A menudo no prestan atención cuando se les habla directamente. | | X | | | | X | | |
| Habla excesivamente | | | X | | | X | | |
| Cuando se le habla parece no escuchar | | | | X | | | X | |
| Se distrae con facilidad | | | | X | | | X | |
| Presenta dificultad para seguir una actividad de juego | | X | | | | X | | |
| Presenta dificultad para concentrarse en trabajos escolares o tareas que requieren atención | | X | | | | X | | |
| Tienes problemas para organizar su trabajo | | | X | | | X | | |
| Pregunta lo que debe hacer inmediatamente después que se han dado indicaciones detalladas | | | | X | | | X | |

| COMPORTAMIENTO | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
| Acostumbra actuar antes de pensar | | X | | | | X | | |
| Cambia demasiado de una actividad a otra sin concluir con la anterior | | | X | | | X | | |
| Tiene problemas para seguir instrucciones de otros | | X | | | | X | | |
| Requiere mucha supervisión | | X | | | | X | | |
| Habitualmente grita en clases | | X | | | X | | | |
| Tiene dificultades para esperar su turno en juegos o actividades de grupo | | X | | | | X | | |
| Es muy sensible, cambia de estado de ánimo con frecuencia | | X | | | | X | | |
| Ejecuta sorpresivamente acciones con mucha intensidad | | X | | | | X | | |
| Se encuentra con frecuencia metido en líos con sus compañeros | | X | | | | X | | |
| Tiene una actitud dominante, siempre les dice a otros que hacer | | X | | | | X | | |

Nota. Resultados del pre y post – aplicación al estudiante quinto de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”

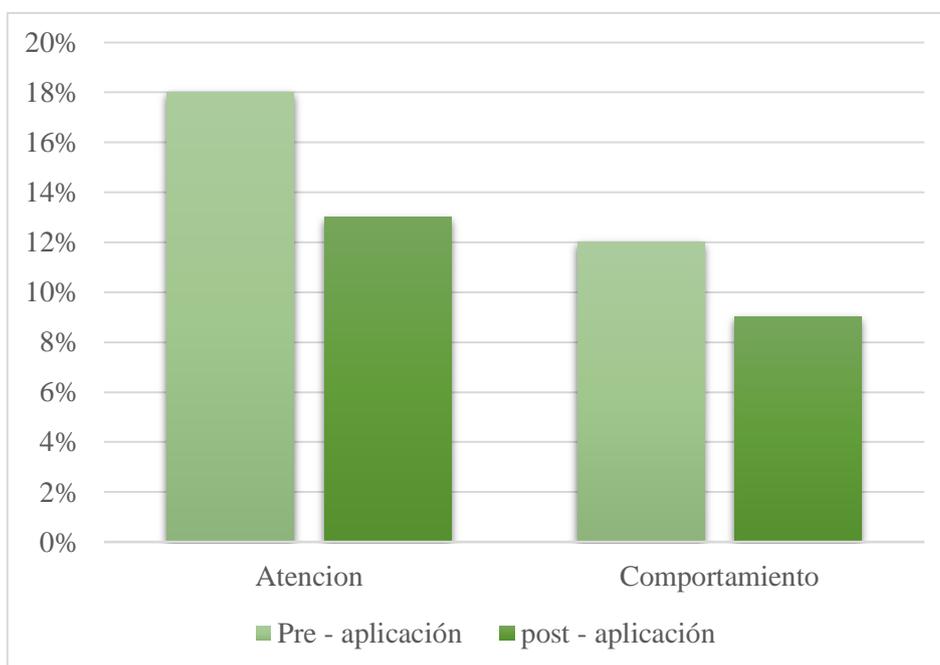
Autor: Collaguazo, A (2024)

Tabla 23. Resultados del pre y post aplicación.

| | PRE – APLICACIÓN | | POST - APLICACIÓN | |
|----------------|------------------|-------|-------------------|-------|
| | f | % | f | % |
| ATENCIÓN | 18 | 60 % | 13 | 59 % |
| COMPORTAMIENTO | 12 | 40 % | 9 | 41 % |
| TOTAL | 30 | 100 % | 22 | 100 % |

Nota. Resultados obtenidos a través del pre y post test en base a la frecuencia y porcentaje al estudiante quinto del quinto grado paralelo “A “de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.
Autor: Collaguazo, A (2024)

Figura 12. Representación gráfica de los datos obtenidos mediante los valores y porcentajes en el estudiante quinto.



Nota Resultados obtenidos a través del pre y post test al estudiante quinto del quinto grado paralelo “A “de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.
Autor: Collaguazo, A (2024)

Análisis e interpretación

En las tabla 23 y figura 12 del estudiante 5, se visualiza que en la rúbrica de observación de la pre aplicación se obtuvo una puntuación de 30 puntos, en el nivel de atención 18 (60%) y en el nivel de comportamiento 12 (40%), dando como resultado un nivel medio de TDAH, en cambio en los resultados de la post aplicación se percibe un leve descenso de los problemas conductuales y de atención del niño, con una puntuación total de 22 puntos, en el nivel de atención 13 (59%) y en el nivel de comportamiento 9 (41%). En este caso el niño no presentaba un nivel alto en TDAH, pero con las actividades se pudo mejorar dichos problemas conductuales y de atención para un mejor rendimiento en el aula de clases.

Dado todos estos resultados antes expuestos, concluyen que las actividades físico recreativas emplean un papel importante dentro de esta problemática que se presenta actualmente en los niños con TDAH, por ello, ejecutar dichas actividades dentro de las clases de educación física ayudara de manera significativa en el rendimiento del niño y ayudara también a su desarrollo y crecimiento personal.

7. Discusión

El presente trabajo investigativo describe la intervención pedagógica en niños con TDAH de quinto año de básica del paralelo A de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”, en el que se tomó como referencia a 5 niños, 4 de ellos con una edad de 8 años y 1 de 9 años diagnosticados con TDAH. Para lo cual se utilizó las actividades físico-recreativas como objetivo principal para su intervención.

Referente al diagnóstico de los niños, según Unam (2020) el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es en la actualidad uno de los más diagnosticados entre la población infantil, afectando la esfera cognitiva y volitiva, caracterizada por alteraciones cognoscitivas, conductuales, emocionales y sociales que repercutirán en el comportamiento global del niño, lo cual, guarda relación con los presentes casos ya que los niños presentaban conductas que afectaban en su rendimiento académico y social, como la falta de atención hacia instrucciones dadas por sus maestros, dificultad para mantener la atención, hiperactividad, impulsividad, hablar excesivamente, entre otras conductas.

Así mismo, Pino y Gutiérrez (2021) mediante su estudio mencionan que este trastorno genera dificultades en los ámbitos emocional, social, familiar y educativo; en cuanto a la falta de un diagnóstico, intervención y acompañamiento adecuado podría generar comportamientos antisociales y fracaso escolar. Es necesario que desde las instituciones educativas se reconozca la importancia de su participación en el manejo y apoyo a los estudiantes con este trastorno, para lo cual se requiere que los docentes cuenten con información pertinente y actualizada que les permita reflexionar pedagógicamente y diseñar estrategias metodológicas adecuadas para ayudar y apoyar a este grupo de personas. Este tipo de deficiencias fueron necesarias para realizar este estudio, apoyándonos en criterios y antecedentes de otros trabajos investigativos, que facilitaron las teorías necesarias para aplicar alternativas eficaces para intervenir.

Por ello, con relación al primer objetivo específico del proyecto de investigación se identificó cuáles eran los niños con dichas características mediante una rúbrica de observación y una evaluación al docente, para de esa manera poder descartar e intervenir de manera efectiva y concisa con los niños con TDAH, obteniendo resultados positivos ante la problemática encontrada, comparado con la investigación de Cavagnaro (2021) que lo realizó mediante la revisión de documentos, observaciones de las actividades físicas realizadas, entrevistas y encuestas a padres y maestros por lo cual le permitió diagnosticar los casos, concluyendo con su investigación una mejoría significativa en los

resultados del post aplicación en comparación del pre aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Comparando estos resultados con el presente proyecto, encontramos una similitud en el diagnóstico utilizado y los resultados, ya que se verificó la importancia y eficacia de las actividades físico-recreativas en niños con TDAH.

Con relación al segundo objetivo que consistía en diseñar o implementar un programa de actividades físico-recreativas adaptado a las necesidades de los estudiantes con TDAH, esto para mejorar el funcionamiento social y emocional, y de tener un efecto positivo en su funcionamiento cognitivo y por lo tanto abordar varias áreas problemáticas a través de planes de clase que se diseñaron de acuerdo a las necesidades de cada niño, evidenciando de esta manera una eficacia en su aplicación, lo cual coincide con los hallazgos de varios investigadores como Hoza y Martín (2017) quienes refieren que la mayoría de las actividades físicas o intervenciones de ejercicio en niños con TDAH son ejercicios de rehabilitación clínica que mejoran la coordinación motora, la función cognitiva y las habilidades interpersonales o los trastornos emocionales. De igual forma, los ejercicios físicos planificados son beneficiosos para la función ejecutiva, la regulación emocional, la memoria espacial, el aprendizaje, desarrollo del estado de ánimo y las relaciones interpersonales y pueden inducir neuroplasticidad estructural y funcional en el cerebro (Posner & Polanczyk, 2020). Por ello, la importancia de haber realizado una planificación con este tipo de actividades a esta población.

Y como tercer objetivo, que es medir la eficacia de las actividades recreativas en los niños con TDAH, se concluye que mediante la implementación de dichas actividades a través del área de Educación Física se ha mostrado estadísticamente la existencia de un cambio positivo en el rendimiento académico, al revisar el antes y el después de su ejecución. Así mismo, se refuerza en los estudios de (Suazo, et al, 2020) quienes por su parte mencionan sobre sus resultados obtenidos en su investigación, recogiendo que los participantes del estudio mostraban mejor control cognitivo, atencional y exactitud en sus respuestas, así como un mejor rendimiento escolar tras la realización de ejercicio físico que cuando se encontraban en reposo.

En relación con el objetivo principal del presente trabajo y después del análisis y observación de artículos científicos, tesis relacionadas con el tema y la construcción del marco teórico donde se define las variables de estudio y al realizar un estudio minucioso de los instrumentos aplicados se puede confirmar la efectividad que tienen las actividades físico-recreativas en los niños con TDAH.

8. Conclusiones

En consideración con los objetivos planteados los datos obtenidos y con toda la información netamente importante, surgieron las siguientes conclusiones del siguiente proyecto investigativo.

- Con base al primer objetivo se indagó cómo era el comportamiento y atención de los niños con TDAH dentro de las clases, aplicando un cuestionario y una guía de observación, esto permitió a través de cada pre y post aplicación identificar las distintas características y conductas de los cinco casos de estudiantes con TDAH, de esta manera se puede garantizar la importancia de valorar e identificar a estos estudiantes ya que este trastorno afecta en su vida académica y social.
- Dando cumplimiento al segundo objetivo se diseñó e implementó la propuesta pedagógica considerando las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH, motivo por el cual se catalogó como eje principal a las actividades físicas recreativas en este proyecto para su aplicación y ejecución, logrando su función principal que es contrarrestar el nivel de TDAH en los distintos estudiantes mejorando así su proceso pedagógico.
- Con el tercer objetivo se realizó la aplicación de la propuesta pedagógica la cual se centró en el efecto de las actividades físicas recreativas en niños con TDAH y como sería su reacción antes y después de la aplicación, como resultado se observó una reacción más tranquila en lo que vendría siendo el comportamiento y atención en distintas actividades tanto individuales como colectivas dentro y fuera del aula esto permite que los estudiantes puedan acoplarse de manera más efectiva al entorno que los rodea.

9. Recomendaciones

Considerando lo anteriormente expuesto en base a las conclusiones expuestas, surgen las siguientes recomendaciones considerando el lugar y objeto de estudio:

- Con respecto a las autoridades respectivas de la Institución Educativa “Lauro Damerval Ayora” se recomienda hacer énfasis en niños que padecen Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, ya que muchos de ellos no cuentan con un seguimiento adecuado, independientemente de su nivel de TDAH debe existir la responsabilidad necesaria para que así exista una ayuda o beneficio no de manera directa sino para sobrellevar sus estados diarios de conducta con las distintas actividades de clase diarias, mayormente en las clases de Educación Física.
- Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa “Lauro Damerval Ayora” dar conocimiento de estos casos de manera que exista un seguimiento adecuado y puedan realizar las adaptaciones curriculares necesarias para poder actuar y educar a niños con TDAH.
- Según la investigación realizada para la ejecución de este proyecto, se constató la escasez de estudios sobre la eficacia de la actividad física en niños con TDAH. Por lo tanto, se recomienda realizar más investigaciones en este campo, esto permitirá que futuros estudios y diversos profesionales de diferentes áreas académicas amplíen su comprensión, promuevan una mayor aceptación y brinden apoyo a esta población, lo que a su vez facilitará intervenciones más efectivas y adecuadas.

10. Bibliografía

- Aguilar, L. (2010). *Recreación y animación: De la teoría a la práctica* (2nd ed.). Colombia: Kinesis.
- Aguilar, E. (2021). *Incidencia de un programa de actividades físicas recreativas en el desarrollo de las capacidades coordinativas especiales en niños/as de sexto, séptimo UE "La Libertad"* (Master's thesis).
- Bascón, M. A. P., & FÍSICA, E. (2010). *Habilidades motrices básicas*. Montalbán Córdoba, España. Recuperada de: <http://jorgegarciajomez.org/documentos/hmbasicas.pdf>.
- Bustamante, E., Rodriguez, M., Ramer, J., Balbim, G., Mehta, T., & Frazier, S. (2019). Actividad física y TDAH: evidencia sobre el desarrollo, efectos neurocognitivos a corto y largo plazo y sus aplicaciones. *Pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 17(1), e37863-e37863. https://www.researchgate.net/profile/Eduardo-Bustamante-2/publication/3357a_y_TDAH_evidencia_sobre_el_desarrollo_
- Castillo, Ortega. (2015). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. beneficios en base a niños que padecen el tdah*. Editorial El Manual Moderno.
- Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2022). <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/index.html>.
- Cavagnaro, Y. (2021). *Sistema de actividades físicas y recreativas, para la corrección de los TDAH* (Master's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación).
- Flohr, J.A., Saunders, M.J., Evans, S.W., & Raggi, V. (2004). *Effects of physical activity on academic performance and behavior in children with ADHD*.
- Forero Rocha, C. V., & Gallego Quintana, E. F. (2020). *Influencia de los estilos de crianza y el desarrollo de conductas disruptivas de niños y niñas durante la niñez media de instituciones educativas públicas en el municipio de Ibagué*.
- García Aldaz, D. D. (2019). *Actividad física recreativa para favorecer las habilidades motrices básicas en los niños de 6 a 8 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deportes y Recreación.).
- Garcia, M. & Magaz, A. (2003). *Mitos, errores y realidades sobre la Hiperactividad. Guía para padres y profesionales*. España: Grupo Albor-Cohs.

- Gómez, G. (2015). La recreación infantil en el desarrollo de la coordinación motriz de los niños de la escuela Tres de Noviembre del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Cultura Física).
- García, M. & Magaz, A. (2013). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 71-96.
- Gregorio, A. (2008). La recreación en la niñez: conceptualización, características y aportes desde la recreación al desarrollo de los niños (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Mar del Plata). http://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/1811/1/gregorio_ag_2008.pdf.
- Herrán, O. (2012). Actividades recreativas y sus beneficios para personas nicaragüenses residentes en Costa Rica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(1), 1-40.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Los métodos mixtos, postgraduate. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-laeducacion/15.pdf>.
- Hidalgo, I. V. (2005). Tipos de estudio y métodos de investigación. Recuperado el Noviembre de, 20.
- Hoza B, Martín CP, Pirog A, et al. (2017) Uso de la actividad física para manejar los síntomas del TDAH: el estado de la evidencia. *Actual Psychiatr Rep* 2016; 18:113.
- Jacklin, L. (2012). *The psychology of sex differences*. Stanford University Press, 19(5).
- Katz, P. (2006). Developmental aspects of gender role flexibility and traditionality in middle childhood and adolescence. *DEVELOP mental Psychology*, 32(65).
- Lavigne, R & Romero Juan. (2010). Modelo Teórico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad I: Definición Operativa. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000017.pdf>.
- Mendoza, E., Cano, A., Chasipanta, W., Navarrete, L., Ipiales, E., & Frómeta, E. (2017). Programa de actividades físico-recreativas para desarrollar habilidades motrices en personas con discapacidad intelectual. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(1), 1-13.
- Meneses, A. & Monge, JC. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico (p. 155).

- Organización Mundial de la Salud. (2012). Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud. [Online]. <https://www.paho.org/es/noticias/9-5-2012-recomendaciones-mundiales-sobre-actividad-fisica-para-salud>.
- Panksepp, J. (2018). ¿Puede el juego disminuir el TDAH y facilitar la construcción del cerebro social? *Temas de Psicoanálisis*. Número 9, enero 2015 recuperado de <https://www.temasdepsicoanalisis.org/2015/08/31/puede-el-juego-disminuir-el-tdah-yfacilitar-la-construccion-del-cerebro-social-1>.
- Papalia, D. E. (2009). *Desarrollo humano*. Bogotá [etc.]: McGraw-Hill.
- Organización Mundial de la Salud (2014). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. Ginebra: OMS.
- Pino, A., & Gutiérrez, J. (2021). Efectos de las metodologías y actividades propuestas desde el área de educación física en estudiantes diagnosticados con TDAH (Bachelor's thesis, Universidad Católica de Oriente).
- Pontifex, MB, Saliba, BJ, Raine, LB, Picchiatti, DL y Hillman, CH (2013). El ejercicio mejora el rendimiento conductual, neurocognitivo y escolar en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *La Revista de Pediatría*, 162(3), 543-551. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2012.08.036>.
- Posner J, Polanczyk GV. (2020) Déficit de atención desorden de hiperactividad. *Lancet* 2020; 395:450e62.
- Pulido, R., & Ortega, M. (2020). Actividad física, cognición y rendimiento escolar: una breve revisión desde las neurociencias. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 868-878. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-
- Romero, J. (2010). *Modelo Teórico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad I: Definición Operativa*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000017.pdf>.
- Rodríguez, Á., Rodríguez, J., Guerrero, H., Arias, E., Paredes, A., & Chávez, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2). <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252020000200010&script=scixt>.

- Ramos Reymundo, R. (2021). Aplicación del método de casos en entornos virtuales para mejorar los resultados de aprendizaje de Derecho Tributario I en estudiantes de Derecho de una universidad privada de Huancayo 2020.
- Salas, C. (2010). Actividades recreativas y sus beneficios para personas nicaragüenses residentes en Costa Rica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(1), 1-40.
- Sánchez, G. F. L., Sánchez, L. L., & Suárez, A. D. (2015). Efectos de un programa de actividad física en la calidad de vida de escolares con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *AGON: International Journal of Sport Sciences*, 5(2), 86-98.
- Suazo, Muñoz, Lazarraga, Rodríguez, Alcayde, Roman, & García, (2020). Mejora de la atención en niños y niñas con TDAH tras una intervención física deportiva dirigida. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(3), 37-46.
- Torres, T. (2021). Estudio de revisión sobre la intervención educativa en TDAH. (p. 24)
- Urbíñez Martínez, LE (2023). Efectos del ejercicio físico atención sobre la sostenida en escolares de 8 a 12 años con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el municipio de Montería, Córdoba.
- Varona, Sainz. (s.f). *Historia de la Educacion Fisica* (p. 31).
- Zhang M, Liu Z, Ma H y Smith DM (2020) Actividad física crónica para la hiperactividad por déficit de atención trastorno y/o trastorno del espectro autista en niños: un metanálisis de estudios controlados aleatorios Ensayos. *Frente. Comportamiento. Neurociencias*. 14:564886. doi: 10.3389/fnbeh.2020.564886.
- Zambrano, M. Á. M., & Chinga, O. E. M. (2020). La motricidad de los estudiantes diagnosticados con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), a través de las prácticas de educación física. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5, 81-94.
- Zayas, G. (2011). *Psicopatología del trastorno por déficit atencional e hiperactividad*. Fundación Universitaria. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33760210.pdf>.

11. Anexos

Anexo 1. Oficio para apertura a la institución.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 18 de octubre de 2023

Licenciado.

Patricio David Baroja Toledo

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAURO DAMERVAL AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA.

Ciudad,

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se autorice al señor estudiante **ALEXANDER PAUL COLLAGUAZO MEDINA** con C.I: 1105035511, que actualmente cursa el 8° ciclo de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en la Universidad Nacional de Loja**, para que realice su trabajo de investigación en el quinto grado de Educación General Básica en la unidad educativa que usted acertadamente dirige, el mismo que según la planificación prevista en el presente ciclo se realizará el proyecto y el trabajo de integración curricular.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación será necesario establecer contacto con los docentes y estudiantes de manera presencial en la institución educativa.

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes de expresarle mis sentimientos de alta consideración estima.

Atentamente,

Mg.Sc. Ramiro Andrés Correa Contento

**RESPONSABLE DE PROYECTOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR,
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE**



Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo De Integración Curricular.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 30 de octubre de 2023

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

**DIRECTOR DE LA CARRERA; PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

Ciudad.

De mi consideración:

En correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por el estudiante **COLLAGUAZO MEDINA ALEXANDER PAUL**: para lo cual me permito informar lo siguiente.

Que en base al **Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD Y PAFD-2023-00331M**. Donde se me solicita se emita el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del tema, **Efecto de las Actividades Físico Recreativas en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora" 2023-2024**, de autoría de la Estudiante Collaguazo Medina Alexander Paul; y en correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por el estudiante para lo cual me permito informar lo siguiente.

Luego de haber analizado la estructura, coherencia y pertinencia de los elementos del mencionado proyecto y confirmado la incorporación de correcciones y sugerencias por parte del estudiante, me permito emitir el informe favorable y la rúbrica de revisión de proyecto de integración curricular con el tema denominado: **Efecto de las Actividades Físico Recreativas en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora" 2023-2024** a fin de que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente.



Lic. Yuraima Zambrano Mendoza. Mg Sc.

DOCENTE ASESOR DEL PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR

Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado",
Sector La Argelia • Loja - Ecuador
072-547234

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo De Integración Curricular.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Cultura Física
y Deportes

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00331M.
Loja, 27 de octubre del 2023

Magister.

Yuraima Yannine Zambrano Mendoza

DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE. FEAC-UNL.

De mi consideración.

Asunto. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

El presente tiene la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **Efecto de las actividades físico recreativas en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora" 2023 - 2024** del aspirante señor. **Alexander Paul Collaguazo Medina**, alumno del **Ciclo octavo, paralelo B**, periodo académico **octubre 2023 - marzo 2024**, de la Carrera. Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Por lo antes expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne **emitir el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del mismo**, pedido que lo formulo en basándome en el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para lo cual transcribo. La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que **emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto**. El informe será remitido al Director de Carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto"

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le antelo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima personal

Atentamente.

Mag. Jose Gregorio Picoita Quezada

**DIRECTOR DE LA CARRERAS, CULTURA FISICA Y DEPORTES.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE.**

Aut.JP./Elb. Mcy.

C/C.-Archivo. **Alexander Collaguazo Medina** .

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
072-54 5997
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa",
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

Anexo 4. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Cultura Física
y Deportes

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00371M.
Loja, 24 de noviembre del 2023

Magister.
Julia Elizabeth Mendieta León.

DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE FEAC. UNL.
De mi consideración.

Asunto. Designación como Directora del Trabajo de Integración Curricular. C.P.A.F.D.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, **en lo referente Art. 228**, que expresa: "El Director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma; y, en calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, me permito designarle a usted como **Directora** del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Efecto de las Actividades Físicas Recreativas en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora" 2023-2024**, de la autoría del señor. **Alexander Paul Collaguazo Medina**, estudiante del **Ciclo Octavo, Paralelo B**, correspondiente al período académico: **Octubre 2023 - Marzo 2024**.

Para lo cual le solicito brindar la orientación correspondiente al estudiante, se desarrolle el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido dando estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente

Mag. José Gregorio Picoita Quezada
DIRECTOR DE LA CARRERA.

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.



Aut.P. JP./Elb. P.Mcy.
C/c. Estudiante.
C/C.-Archivo.

Recibido
[Handwritten signature]

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
072-54 5997
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa",
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

Anexo 5. Ficha de observación de clase



| UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA | | | | | |
|--|---|---------------------|--------------|---------------|----------------|
| FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN | | | | | |
| CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE | | | | | |
| Ficha De Observación N.º 1 | | | | | |
| Informe General | | | Día | Mes | Año |
| | | | | | |
| Nombre De La Institución | Nombre del Docente | Tipo De Institución | Sección | Grado/Curso | |
| Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” | Lic. Lauro Jiménez | Pública | Matutina | 5to “A” | |
| Objetivo: Evaluar en actividades físico recreativas el comportamiento y rendimiento en niños de quinto año de básica con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en la escuela Lauro Damerval Ayora periodo 2023 – 2024 | | | | | |
| Instrucciones: Evaluar al estudiante con cada uno de los criterios el nivel de atención y comportamiento diagnosticados con TDAH | | | | | |
| ATENCIÓN | | | | | |
| Criterios de Evaluación | | NIVELES VALORATIVOS | | | |
| | | No nunca 0 | A veces 1 | Bastante 2 | Demasiado 3 |
| 1 | Le es difícil quedarse quieto | | | | |
| 2 | Le es difícil permanecer sentado más de 5 minutos | | | | |
| 3 | A menudo no prestan atención cuando se les habla directamente. | | | | |
| 4 | Habla excesivamente | | | | |
| 5 | Cuando se le habla parece no escuchar | | | | |
| 6 | Se distrae con facilidad | | | | |
| 7 | Presenta dificultad para seguir una actividad de juego | | | | |
| 8 | Presenta dificultad para concentrarse en trabajos escolares o tareas que requieren atención | | | | |
| 9 | Tienes problemas para organizar su trabajo | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 10 | Pregunta lo que debe hacer inmediatamente después que se han dado indicaciones detalladas | | | | |
| COMPORTAMIENTO E HIPERACTIVIDAD | | | | | |
| 11 | Acostumbra actuar antes de pensar | | | | |
| 12 | Cambia demasiado de una actividad a otra sin concluir con la anterior | | | | |
| 13 | Tiene problemas para seguir instrucciones de otros | | | | |
| 14 | Requiere mucha supervisión | | | | |
| 15 | Habitualmente grita en clases | | | | |
| 16 | Tiene dificultades para esperar su turno en juegos o actividades de grupo | | | | |
| 17 | Es muy sensible, cambia de estado de ánimo con frecuencia | | | | |
| 18 | Ejecuta sorpresivamente acciones con mucha intensidad | | | | |
| 19 | Se encuentra con frecuencia metido en líos con sus compañeros | | | | |
| 20 | Tiene una actitud dominante, siempre les dice a otros que hacer | | | | |
| TOTAL | | | | | |

Anexo 6. Cuestionario aplicado a la docente de las otras asignaturas.



CUESTIONARIO PSICOPEDAGÓGICO Y DE EVALUACIÓN DEL TDAH A DOCENTES

Docente:

Escuela:

Estudiante:

Encuestador: _____ **Fecha:** _____

| En absoluto | Un poco | Mucho | Muchísimo |
|-------------|---------|-------|-----------|
| 0 | 1 | 2 | 3 |

| Criterios | | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--------------|---|---|---|---|---|
| 1 | No presenta atención suficiente a los detalles, incumpliendo por ello en errores en las tareas escolares y actividades. | | | | |
| 2 | Tiene dificultades para mantener la atención durante la realización de actividades y/o tareas escolares. | | | | |
| 3 | Parece no escuchar, aun cuando se le habla directamente | | | | |
| 4 | No sigue las instrucciones del profesor/a por falta de atención. | | | | |
| 5 | No finaliza las tareas y/o actividades escolares. | | | | |
| 6 | Tiene dificultades para organizar sus tareas y actividades. | | | | |
| 7 | Pierde frecuentemente el interés en actividades que realiza diariamente. | | | | |
| 8 | Salta o corre excesivamente en situaciones poco apropiadas | | | | |
| 9 | Tiene dificultades para realizar actividades colectivas con sus compañeros. | | | | |
| 10 | Se distrae ante estímulos poco importantes | | | | |
| TOTAL | | | | | |

Anexo 7. Evidencias fotográficas.

Figura 13. Socialización del Trabajo de Integración Curricular.



Fuente: Imagen tomada en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A. (2024)

Figura 14. Aplicación de la propuesta de intervención pedagógica.



Fuente: Imagen tomada en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A. (2024)

Figura 15. Aplicación de la propuesta de intervención pedagógica.



Fuente: Imagen tomada en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Collaguazo, A. (2024)

Figura 16. *Aplicación de la propuesta de intervención pedagógica.*



Fuente: *Imagen tomada en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.*

Autor: *Collaguazo, A. (2024)*

Figura 17. *Aplicación de la propuesta de intervención pedagógica.*



Fuente: *Imagen tomada en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.*

Autor: *Collaguazo, A. (2024)*

Figura 18. *Aplicación de la propuesta de intervención pedagógica.*



Fuente: *Imagen tomada en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.*

Autor: *Collaguazo, A. (2024)*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE



Proponente:
Alexander P. Collaguazo Medina
Asesor:
Mgtr. Julia E. Mendieta León

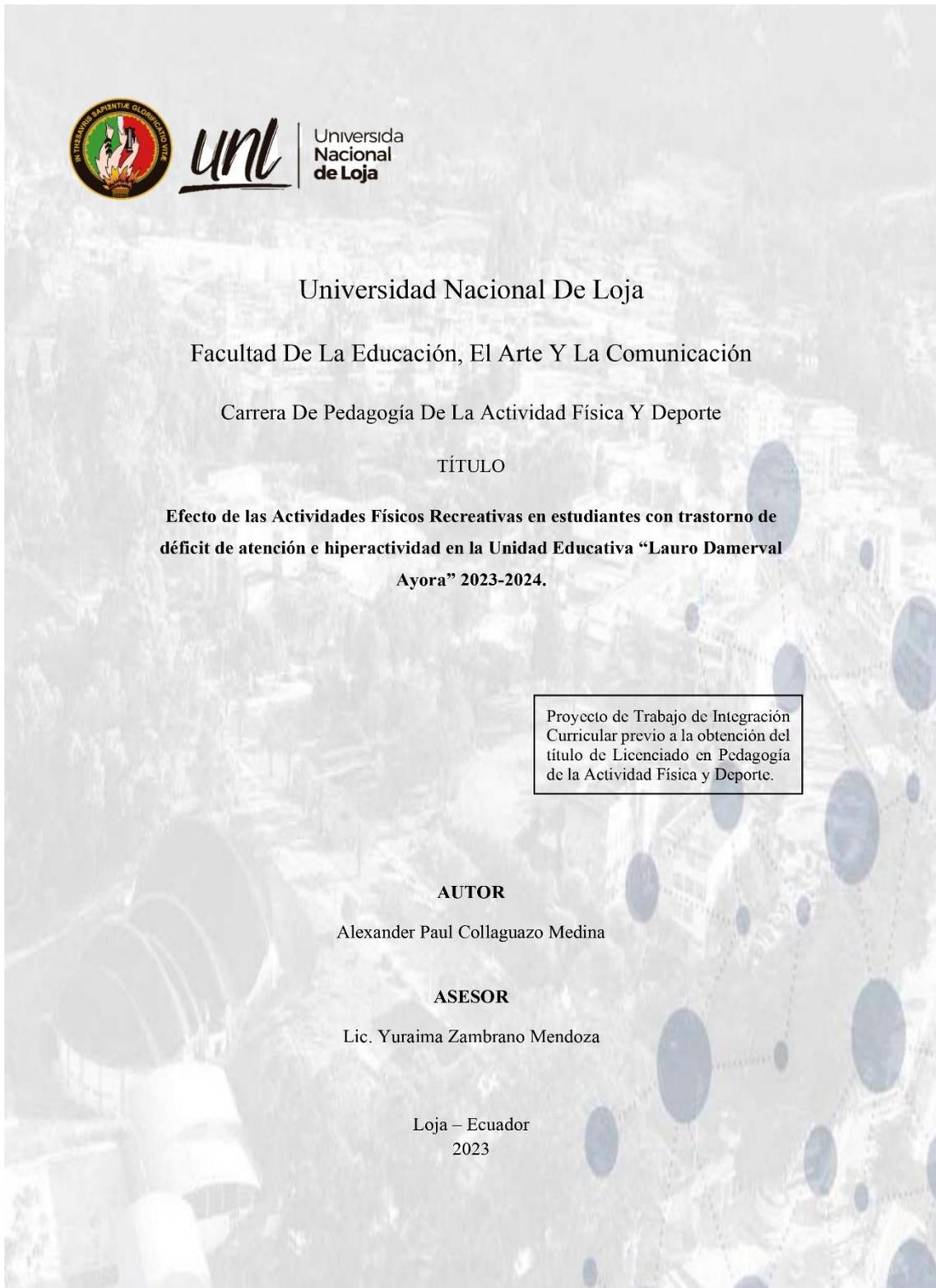
TEMA:

* PROPUESTA DEL EFECTO DE LAS ACTIVIDADES
FÍSICAS RECREATIVAS EN ESTUDIANTES CON
TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA
"LAURO DAMERVAL AYORA" 2023-2024. *

2024

Link de la propuesta: https://drive.google.com/file/d/1gvBkjky8xw64_6h8FveWGnzLbREYtnlq/view?usp=sharing

Anexo 9. Proyecto de integración curricular.



Link de proyecto de integración curricular:

https://drive.google.com/file/d/1te0x_I2OaG8O0qF5V4oVT7kXE9Q5Uos/view?usp=sharing

Anexo 10. *Certificado de traducción del resumen.*

Loja, 23 de febrero del 2024

La suscrita Priscila Anabel Collaguazo Medina

Capacitada ocupacional de ingles avanzado

A petición de la parte interesada y en forma legal.

CERTIFICA:

Que el Señor **Alexander Paul Collaguazo Medina** con cédula de identidad número **1105035511**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, completó satisfactoriamente la presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Efecto de las Actividades Físicos Recreativas en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” 2023-2024.**

Traducción que fue guiada y revisada minuciosamente por mi persona. En consecuencia, se da validez a la presentación de la misma. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**PRISCILA ANABEL
COLLAGUAZO MEDINA**

Priscila Anabel Collaguazo Medina

Capacitada ocupacional de ingles avanzado

email: prianabel66@gmail.com telf: 0983096515