



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la UNL, 2024.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de licenciado en Psicopedagogía

AUTORA:

Nicole Cristina Vicente Rojas

DIRECTORA:

Dra. Esthela Marina Padilla Buelle. PhD.

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 23 de septiembre del 2024

Dra. Esthela Marina Padilla Buelle. PhD

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la UNL, 2024**, previo a la obtención del título de **licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Nicole Cristina Vicente Rojas** con cédula de identidad número **1150743712**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Dra. Esthela Marina Padilla Buelle. PhD

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Nicole Cristina Vicente Rojas**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual

Firma:



Cedula: 1150743712

Fecha: Loja, 15 de noviembre de 2024

Correo electrónico: nicole.vicente@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0988508881

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

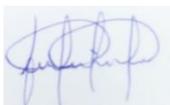
Yo, **Nicole Cristina Vicente Rojas** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la UNL, 2024”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los quince días del mes de noviembre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Nicole Cristina Vicente Rojas

Cedula: 0988508881

Dirección: Loja, Avenida México y curasao

Correo electrónico: nicole.vicente@unl.edu.ec

Celular: 0988508881

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Esthela Marina Padilla Buelle. PhD

Dedicatoria

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza en este proceso académico y personal, iluminando mi camino y dándome la seguridad, confianza y determinación necesarias para avanzar.

A mis padres, con profundo agradecimiento, les dedico este logro alcanzado. Ustedes han sido el impulso constante de perseverancia y apoyo incondicional, tanto emocional como económico, que me ha acompañado en cada paso, dejando una huella imborrable de superación en mi vida. Gracias por ser mi inspiración y por alentarme siempre a alcanzar mis metas.

A mis hermanos, mi sincero agradecimiento por su apoyo incondicional, por su presencia constante, y por incentivar mis sueños. Gracias por el ejemplo de constancia y perseverancia, por el amor y la disposición diaria para ayudarme a convertir este anhelo en realidad.

Este logro es reflejo del esfuerzo compartido y del amor incondicional de cada uno de ustedes. Con profundo afecto, dedico este trabajo a quienes han sido mi soporte y mi motivación a lo largo de este camino académico.

Nicole Cristina Vicente Rojas

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Loja por haberme brindado la oportunidad de desarrollarme en un entorno académico enriquecedor y lleno de aprendizaje. Su compromiso con la formación integral y la excelencia profesional de sus estudiantes es un pilar fundamental que he podido experimentar de cerca.

A la Dra. Sonia Sizalima Mg. Sc. tutora del Proyecto de Integración Curricular, por su paciencia, conocimiento y asesoramiento durante el proceso de construcción de mi proyecto investigativo.

A la Dra. Esthela Padilla. PhD tutora del Trabajo de Integración Curricular, quien ha desempeñado un papel crucial en la supervisión y dirección destacando su constante apoyo y orientación constante han sido fundamentales para la estructuración y el enfoque de mi investigación que me han permitido avanzar con confianza en cada paso del proceso.

Por último, agradezco de manera especial a la carrera de Contabilidad y Auditoría, así como a sus docentes y estudiantes de primer ciclo, por su generosa colaboración y disposición para contribuir al desarrollo de esta investigación. Su apertura y participación han sido clave para la obtención de resultados significativos

Nicole Cristina Vicente Rojas

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Índice de Anexos	viii
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1.1 Antecedentes.....	6
4.1.2. Procesos Cognitivos	8
4.1.3. Teoría de procesamiento de información	8
4.1.5. Atención.....	9
4.1.6. Memoria.....	14
4.2. Comprensión lectora	19
5. Metodología	27
5.1. Enfoque de la investigación.....	27
5.2. Los métodos de la investigación.....	29
5.3. Escenario de la investigación.....	30

5.4.	Población y muestra.....	31
5.4.1.	Tamaño de la muestra	31
5.4.2.	Los criterios de inclusión y exclusión son:.....	31
5.4.3.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	32
5.4.4.	Procesamiento de recolección de datos.....	35
5.5.	Consideraciones éticas	36
6.	Resultados	37
6.1.	Descripción de la variable procesos cognitivos básicos.....	37
8.	Conclusiones.....	53
9.	Recomendaciones.....	54
10.	Bibliografía	55
11.	Anexos	65

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio	32
Tabla 2. Interpretación del Coeficiente de correlación de Pearson.....	36
Tabla 3. Niveles de atención	37
Tabla 4. Niveles de la memoria	38
Tabla 5. Niveles implicados en la comprensión lectora.....	40
Tabla 6. Evaluación Global de la comprensión lectora	42
Tabla 7. Correlación entre la atención y comprensión lectora.....	43
Tabla 8. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora	45

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de variables	28
Figura 2. Universidad Nacional de Loja, escenario donde se realizó el Trabajo de Integración Curricular.....	31
Figura 3. Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2	37
Figura 4. Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS ..	39
Figura 5. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora	40
Figura 6. Porcentajes de la comprensión lectora	43
Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora	44
Figura 8. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora.....	46

Índice de Anexos

Anexo 1. Pertinencia del proyecto de investigación para el trabajo de integración curricular	65
Anexo 2. Memorando de solicitud del pedido del instrumento ICLAU.....	67
Anexo 3. Consentimiento informado.....	68
Anexo 4. Test de atención d2	70
Anexo 5. Escala de Inteligencias de Reynolds RIAS	72
Anexo 6. Instrumento para Evaluar la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).	74
Anexo 7. Operacionalización de las variables de estudio.....	2
Anexo 8. Variable Dependiente: Comprensión Lectora.....	4
Anexo 9. Matriz de consistencia.....	8
Anexo 10. Certificación del abstract	2

1. Título

Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la UNL, 2024.

2. Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular tuvo como objetivo analizar la relación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de la atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024. La investigación responde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, correlacional y transversal, con diseño no experimental. Se aplicó el Test d2 que evalúa la atención; la subescala de memoria del RIAS; y, el ICLAU para evaluar la comprensión lectora, considerando una muestra de 27 estudiantes. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS para generar un análisis estadístico de frecuencias, global y comparativo entre variables. Los resultados evidenciaron que los evaluados presentan un bajo nivel de atención y un nivel alto en memoria; y, en cuanto a la comprensión lectora se encuentran dentro del nivel medio. Se concluye que no existe correlación, entre el proceso cognitivo de atención y la comprensión lectora, de acuerdo con el valor estadístico del Coeficiente de correlación de Kendall que es $-.009$, estos resultados llevan a rechazar la hipótesis alterna y se acepta hipótesis nula, mientras que, por otro lado, a través del valor del Coeficiente de correlación de Kendall de $0,052$ se demostró que existe una correlación positiva considerable entre el proceso cognitivo de memoria y la comprensión lectora. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: atención, memoria, comprensión lectora, procesos cognitivos

Abstract

The purpose of this Curricular Integration Research was to analyze the relation between the levels of the basic cognitive processes of attention, memory and reading comprehension of first-cycle students of the Accounting and Auditing, parallel B at the Juridical, Social and Administrative Faculty of the Universidad Nacional de Loja, 2024. The research follows a descriptive, correlational and transversal quantitative approach with a non-experimental design. The Test d2, which evaluates attention, RIAS memory subsystem and the ICLAU, were applied to evaluate the reading comprehension with a sample of 27 students. The statistic program SPSS was used to create a general statistical analysis of frequencies, global and comparative between variables. The results showed that the evaluated students maintain a low-level attention and a high-level memory; and, regarding reading comprehension, they were within the medium level. It was concluded that there is no relation between the cognitive process of attention and the reading comprehension, according to the statistic value of Kendall's correlation coefficient, which is $-.009$. These results lead to reject the alternative hypothesis and accepting the null hypothesis. On the other hand, Kendall's correlation coefficient value of 0.052 demonstrated that there is a substantial positive correlation between the cognitive process of memory and reading comprehension. Therefore, the alternative hypothesis is accepted, and the null hypothesis is rejected.

Keywords: attention, memory, reading comprehension, cognitive processes

3. Introducción

La presente investigación, titulada "Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la UNL, 2024", Basándonos en antecedentes recabados a nivel internacional, nacional y local, se evidencia que los estudiantes universitarios presentan bajos niveles de comprensión lectora y deficiencias en los procesos cognitivos de atención y memoria. Estas dificultades impactan directamente en su rendimiento académico y limitan el desarrollo de competencias esenciales para cumplir con el perfil profesional requerido. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer dichas habilidades cognitivas, ya que mejorarían no solo su desempeño en el ámbito académico, sino también su futura inserción y éxito en el ámbito profesional.

Es así como se argumenta nuestra investigación en relación a los objetivos específicos se propuso en primera instancia evaluar los niveles de atención utilizando el test D2 y medir la memoria a través de la subescala del RIAS. En segundo lugar, valorar los niveles de la comprensión lectora mediante el instrumento de evaluación de la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU). Finalmente, se determinó establecer la correlación entre los niveles de atención, memoria y la comprensión lectora.

Esta investigación es crucial para identificar los niveles de comprensión lectora y los procesos cognitivos básicos que enfrentan los estudiantes del primer ciclo en diversas carreras universitarias, determinando si estos niveles son altos, medios o bajos. Los datos obtenidos servirán como base para futuras investigaciones y el diseño de intervenciones dirigidas a mejorar estos procesos cognitivos y la comprensión lectora. Así, se contribuirá a la mejora continua de la educación universitaria, beneficiando a estudiantes y docentes.

En cuanto a la metodología, el presente trabajo de integración curricular responde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, correlacional y transversal, con diseño no experimental, que combina varios métodos: científico, inductivo-deductivo, analítico-sintético y estadístico. Los instrumentos utilizados fueron el Test d2 que evalúan la atención; la subescala del RIAS que evalúa memoria verbal y no verbal; y el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU). Mismos que fueron aplicados a una muestra de 27 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría Finalmente, para medir el grado de asociación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación de rango de Kendall.

Para respaldar esta investigación, se ha desarrollado la siguiente estructura título, resumen, introducción, marco teórico, metodología, resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos, esta estructura asegura una presentación clara y rigurosa del tema, con un marco teórico basado en información confiable y validada, así mismo una metodología que garantiza la validez de los resultados. Las conclusiones y recomendaciones derivadas buscan ofrecer mejoras prácticas en el ámbito universitario, apoyadas por la bibliografía y los anexos relevantes.

Es crucial seguir investigando la influencia de la atención, la memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de reciente ingreso debido a la falta de estudios específicos sobre estas variables en el contexto universitario. A pesar de la importancia de estas habilidades fundamentales, la investigación actual sobre su impacto en el rendimiento académico y profesional es escasa. No se han abordado en profundidad las razones por las cuales algunos estudiantes tienen bajos niveles en estas áreas y cómo esto afecta su desempeño académico y su futuro profesional.

4. Marco Teórico

4.1 Procesos cognitivos Básicos

4.1.1 Antecedentes

Antes de adentrarnos en la fundamentación teórica de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y la comprensión lectora, es necesario conocer investigaciones previas que aborden dichos procesos en poblaciones universitarias la cual responde a nuestras variables de estudio que sustenta nuestra investigación por medio de una revisión literaria de los antecedentes a nivel internacional, local y nacional.

Dentro del contexto internacional se resumen los aportes por parte de (Guerra-García, J., et al, 2022), México, en su investigación sobre “Evaluación de la comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos de matemáticas aplicadas y computación, esta investigación evaluó los niveles de comprensión lectora y los relacionó con el uso de estrategias lectoras, motivación lectora y variables sociodemográficas y académicas en estudiantes de física-matemáticas e ingeniería” aplicando un Autoinforme de Datos Sociodemográficos y Académicos (ADSA), el Inventario de estrategias meta cognoscitivas y motivación para la lectura (IEMML) y el Instrumento para medir la comprensión lectora en estudiantes universitarios (ICLAU), la muestra fue de 309 alumnos, 218 hombres y 91 mujeres, el 69 % de primer grado y un 31 % de último grado. Del análisis realizado indicaron que los estudiantes mostraron un bajo nivel de comprensión lectora (53 %) y reportaron utilizar el 69 % de las estrategias evaluadas por el instrumento concluyendo, diferencias significativas en función del tiempo.

Por su parte, (Abril C, et al, 2018) un estudio a nivel internacional sobre la "Exploración de Procesos Cognitivos en Estudiantes de Medicina en Evaluaciones Académicas", el cual fue publicado en la revista colombiana Enfoques. El enfoque metodológico adoptado fue de naturaleza cuantitativa, con un diseño descriptivo. La muestra del estudio estuvo conformada por 16 estudiantes inscritos en el programa de medicina, quienes estaban sometidos a evaluaciones académicas. En cuanto al método de evaluación empleado, se utilizó una batería de pruebas neuropsicológicas. Los resultados obtenidos revelaron que en lo que respecta a la memoria declarativa, el 81% de los estudiantes demostraron un desempeño deficiente, mientras que, en la memoria de trabajo, el 56% obtuvo puntajes dentro del rango considerado normal. Además, en lo concerniente a la atención, tanto alternante como sostenida, el 56% de los participantes demostraron un rendimiento elevado. En el caso de la atención

dividida, el 88% se situó en un nivel promedio, mientras que, en la atención selectiva, el 36% se encontró por debajo de la media. Respecto a las funciones ejecutivas, el 63% de los estudiantes exhibieron un rendimiento bajo.

De igual modo, a nivel nacional la investigación de (Morales, 2023), en la Universidad Técnica de Ambato sobre los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias en la Universidad Técnica De Ambato. Tiene como objetivo determinar la relación de los Procesos Cognitivos Básicos y la Comprensión Lectora en estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias. Estudios anteriores evidencian la incidencia de la Atención como Proceso Cognitivo Básico con la Comprensión Lectora. La metodología con alcance descriptivo, exploratorios y correlacional. Posteriormente, La población seleccionada fue de 31 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la variable independiente el Test de Atención d2 y para la variable dependiente la comprensión lectora la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria Bachillerato PROLEC-SE-R. Del análisis de los resultados muestran que el 55% presenta un nivel atencional bajo de los estudiantes. Así mismo en la comprensión lectora han arrojado resultados en su mayoría de nivel bajo en dimensiones tales como: léxico, sintáctica y semántica. Constando de la variable independiente sobre la dependiente y la elaboración de un manual de estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora.

Finalmente, a nivel local estos antecedentes, encontrados relacionados a esta investigación de “los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de comunicación, periodo 2023-2024” el enfoque de estudio es cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y transversal, diseño no experimental. en alumnos universitarios, en 27 estudiantes. Los resultados predominantes en la muestra evaluada, el 81,5% presento un nivel bajo en la atención y el 77,8% presento niveles bajos en la memoria. El 40,7% alcanzaron niveles medios en la comprensión lectora y el 33.3% niveles bajos. La correlación establecida alcanzo un valor Tau-b de Kendall de ,182, con la atención, mientras que la con la memoria obtuvo un valor de Tau-b de Kendall de ,058, valores que se los ubico en la escala de valoración del Coeficiente de correlación lineal de Pearson, alcanzando un valor estadísticamente significativo en un rango de correlación positiva de magnitud media con la atención y de magnitud débil con la memoria. Se concluye que existe una correlación positiva de magnitud media y débil entre los procesos cognitivos de atención y memoria y la comprensión lectora.

Es de gran relevancia mencionar, estos hallazgos encontrados en estudios realizados a nivel internacional, nacional y local para contrastar nuestras variables de estudio como la comprensión lectora y los procesos cognitivos básicos de atención y memoria en los contextos universitarios. Se evidencia niveles bajos de atención y memoria en los estudiantes universitarios repercute de manera significativa en su habilidad para comprender textos, lo cual, a su vez, tiene un impacto directo en su desempeño académico. Esta falta de atención y capacidad de retención de información dificulta el proceso de asimilación y análisis de los contenidos académicos, lo que deduce en un rendimiento académico inferior. Como resultado, estos estudiantes enfrentan obstáculos para alcanzar el perfil de egreso esperado en sus respectivas carreras, ya que la comprensión lectora y la capacidad de procesamiento cognitivo son habilidades fundamentales para el éxito en el ámbito universitario y profesional.

4.1.2. Procesos Cognitivos

Los procesos cognitivos básicos según (Gonzales y León, 2013) son un conjunto de operaciones de la mente que se encargan de varias funciones: la primera es la construcción y el procesamiento de la información obtenida, la segunda es la producción de información procesada y la tercera función es la asimilación de contenido. Es decir, estos procesos son indispensables para la supervivencia de cada persona permite la adaptación al medio social en el cual se desarrollan.

De acuerdo con lo indicado por estos autores, los procesos cognitivos juegan un papel crucial en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades para el procesamiento de información. Estos procesos nos ayudan a percibir y organizar los eventos que ocurren a nuestro alrededor, convirtiendo esta información en conocimiento que podemos utilizar para tomar decisiones informadas y responder de manera adecuada a diversas situaciones.

Por otra parte, (Feldman, 2002) funciones mentales que cada persona realiza para interactuar con el mundo y procesar la información que recibe a través de los sentidos. Estos procesos incluyen actividades percibir algo, captar la información del entorno; recordar algo, recuperar información almacenada en nuestra memoria; cuando resolvemos un problema, utilizamos el razonamiento y la lógica para encontrar una solución. A través de estos procesos ayudan a estimular y desarrollar la mente, permitiendo que las personas realicen actividades intelectuales y procesos cognitivos de manera efectiva y sin dificultades.

4.1.3. Teoría de procesamiento de información

Hay una variedad de teoría y modelos enfocadas al procesamiento de información, todos enmarcados dentro de la corriente del cognitivismo. Este enfoque se distingue por resaltar la importancia fundamental de los procesos cognitivos en el aprendizaje según Shuell, (1986, citado en Schunk (2012), sostiene que la teoría del procesamiento de la información se enfoca en cómo las personas reciben, codifican, almacenan y recuperan la información en su entorno. Según esta perspectiva, los individuos procesan activamente la información que necesitan aprender, asociándola con su conocimiento previo y almacenándola en la memoria para su posterior recuperación. Esta teoría postula que el funcionamiento del sistema humano guarda similitudes con el de una computadora: la información es recibida, procesada y almacenada para su uso futuro.

Se fundamenta (Shuell, 1988) en cómo las personas dirigen su atención hacia los eventos ambientales, cómo codifican la información que necesitan aprender, cómo la relacionan con lo que ya saben almacenado en la memoria, cómo incorporan el conocimiento nuevo a esa memoria y cómo lo recuperan cuando lo requieren (págs. 276-295). Estas teorías se basan en principios fundamentales: que los seres humanos son procesadores de información; que la mente opera como un sistema de procesamiento de información; que la cognición consiste en una secuencia de procesos mentales; y que el aprendizaje implica la adquisición y manipulación de representaciones mentales. (Mayer, 1996, pág. 154)

Podemos explicarlo de otra manera. Imagina que tu cerebro funciona como una computadora cuando usas un teclado. Cuando presionas una tecla, como la "A", la computadora muestra esa letra en la pantalla. Aquí, la tecla presionada es el "input" y la letra en la pantalla es el "output". En esta teoría, se compara el cerebro humano con esa computadora. Nuestros sentidos actúan como el teclado: captan información del mundo exterior, como ver, escuchar o sentir cosas. Y nuestra respuesta a esa información, como mover una mano o hablar, es el "output".

Sin embargo, hay una diferencia importante entre el cerebro y la computadora. La computadora no tiene emociones; simplemente procesa la información de manera automática. En cambio, nuestras emociones influyen en cómo procesamos la información y en nuestras respuestas, algo que la computadora no puede hacer.

4.1.5. Atención

Antecedentes

En la investigación sobre la atención selectiva auditiva, se ha empleado la técnica de "escucha dicótica" para estudiar cómo las personas seleccionan y procesan diferentes estímulos auditivos. En este método, se utilizan auriculares estereofónicos para enviar diferentes mensajes simultáneamente a cada oído del sujeto. Al sujeto se le instruye que preste atención a uno de los mensajes (canal atendido) y lo repita en voz baja, mientras que al otro oído (canal no atendido) se le envía un mensaje diferente.

A través de esta técnica, se descubrió empíricamente que, aunque los sujetos concentran su atención en el mensaje del canal atendido, también captan automáticamente ciertas características del mensaje que llega al canal no atendido. Estos rasgos incluyen propiedades físicas y acústicas superficiales como el tono y el timbre. Por ejemplo, los sujetos eran capaces de distinguir si el sonido no atendido era un ruido o una voz humana y si la voz pertenecía a un hombre o a una mujer. Este hallazgo, reportado por Cherry en 1953, sugiere que ciertos niveles de procesamiento auditivo ocurren de manera automática, permitiendo la discriminación de características básicas de los estímulos auditivos sin necesidad de atención consciente dirigida hacia ellos.

Definición

Según (Ríos Iago, et al, 2007a) menciona lo siguiente

La atención un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad y para la realización de cualquier actividad. No es un proceso unitario, sino un conjunto de diferentes mecanismos que trabajan de forma coordinada. Su función es seleccionar del entorno los estímulos que son relevantes para el estado cognitivo en curso del sujeto y que sirven para llevar a cabo una acción y alcanzar unos objetivos. (págs. 291-297)

En pocas palabras, es el proceso por el cual podemos elegir entre muchos estímulos en competición presentes en nuestro entorno, lo que facilita el procesamiento de unos al tiempo que se inhibe el procesamiento de otros. Esta selección puede ser influenciada tanto por factores internos (endógenos), como nuestras metas o intenciones, así como por factores externos (exógenos), como estímulos destacados en nuestro entorno. Por ejemplo, podríamos estar buscando a un amigo específico en una multitud (factor endógeno) o distraernos con una luz brillante o un sonido fuerte que capta nuestra atención (factor exógeno).

Por su parte Sovero (2017) define la atención como un sistema que permite al cerebro controlar y dirigir su procesamiento hacia estímulos entrantes, ayuda enfocarnos en ciertos elementos del entorno mientras ignoramos otros, es decir priorizamos selectivamente algunos estímulos sobre otros, lo que ayuda a administrar la cantidad de información que el cerebro necesita procesar en un momento dado.

Modelo de atención selectiva

El modelo de filtro de Broadbent (1958) se basa en varios principios fundamentales. Primero, la selección de estímulos se realiza en función de características físicas, como el tono y la ubicación espacial. Este filtro es controlado conscientemente, permitiendo que la persona elija qué estímulo procesar y pueda cambiar entre diferentes canales de información. Este cambio entre canales requiere tiempo, durante el cual el procesamiento de información es limitado.

Broadbent, en su descripción de la atención en tareas múltiples, compara el proceso de atención con cambiar de canal en un televisor, donde se interrumpe brevemente el procesamiento de un estímulo para atender a otro. Este cambio constante de atención afecta el rendimiento global, ya que durante el tiempo de transición entre estímulos se producen interrupciones en el procesamiento de la información.

Tercero, los estímulos que atraviesan el filtro son analizados por el sistema perceptivo, el cual suministra los datos requeridos para generar una respuesta conductual. Un aspecto esencial del modelo radica en que el filtro opera de manera inflexible: el estímulo elegido es procesado en su totalidad, mientras que la información no seleccionada se descarta. Este fenómeno conlleva una modificación en el modo de procesar la información.

Niveles de la atención

Según Sholberg y Mateer (1987) citado en (Vásconez y Pardo, 2020), se presenta la atención, desde los niveles atencionales dentro del modelo clínico en donde se presenta 6 niveles de manera jerárquica de tal modo que, si un individuo presenta alguna dificultad en un nivel bajo, también tendrá dificultad en un nivel atencional complejo o mayor grado. (págs. 11-22)

Una vez mencionado su introducción presentamos los siguientes:

Atención arousal

Se entiende por atención arousal, aquella que consta con la capacidad de mantener alerta a un ser humano frente a diferentes órdenes o estímulos. (Cabrera, 2021), se puede referir como aquella activación atencional total frente a un organismo.

El Arousal o energía de activación: tiene que ver con el papel de la formación reticular del tallo cerebral, que otorga el tono cortical necesario y suficiente para que la corteza cerebral reciba, procese y almacene la información. Se refiere también a la capacidad de estar despierto y de mantener la alerta. Implica la activación general del organismo (Sohlberg y Mateer, 2001a)

Atención sostenida

Es la capacidad de concentrarse y mantenerse alerta durante un período de tiempo específico, a pesar de distracciones y fatiga. Esta habilidad es crucial en la vida diaria, ya que nos permite ser competentes en diversas actividades. La atención requiere un esfuerzo considerable, ya que debemos filtrar la información relevante del entorno y mantenernos enfocados en nuestras tareas. Además, la atención sostenida contribuye a mejorar la comprensión de lo que aprendemos y a potenciar nuestras habilidades cognitivas, como la memoria, el razonamiento y la velocidad de procesamiento. (Arias, 2020)

Atención selectiva

Según lo expresado (Castro, et al , 2016). La atención selectiva se define como la capacidad de seleccionar información relevante entre diferentes estímulos y organizarla en un sistema adecuado, al tiempo que se ignora la atención en otros estímulos. Esto implica que ciertos estímulos son destacados mientras que otros pasan desapercibidos. Además, se señala que las personas que están en este nivel de atención pueden experimentar distracciones abundantes tanto de estímulos externos como internos.

Posteriormente, según (Sohlberg y Mateer, C., 2001) considera como la habilidad de elegir entre varias opciones la información que es relevante para procesarla o tomar acciones adecuadas, mientras se ignora o se inhibe la atención a otros estímulos. Cuando hay alteraciones en esta capacidad, las personas pueden experimentar dificultades para concentrarse debido a distracciones constantes, ya sean externas (como ruidos o movimientos) o internas (como pensamientos o preocupaciones).

Atención sostenida

Desde la teoría de Sholberg y Mateer (1987), a la atención sostenida se le conoce como la destreza de conservar una respuesta conductual en una actividad repetitiva en una durabilidad de tiempo prolongado. Para ejemplificarla tomamos en cuenta el poder llevar a cabo una conversación y mantenerla, realizar actividades ya sea ambiente laboral, familiar o personal. A su vez, se caracteriza por emitir y mantener una respuesta durante periodos largos. (Londoño, 2009)

Es la habilidad para mantener una respuesta conductual durante una actividad continua o repetitiva; es la atención focalizada que se extiende por un tiempo mucho mayor. Esta habilidad se requiere para mantener una conversación, realizar una tarea en casa o el trabajo, se utiliza para realizar actividades por largos periodos. Es también la capacidad de mantener una respuesta de forma consistente durante un periodo prolongado (Sohlberg y Mateer, 2001b)

Atención alterante

Para (Castro, et al , 2016) se resalta la importancia de la atención selectiva, como aquella que es capaz de seleccionar de diferentes sucesos, la información sobresaliente y por consiguiente esquematizar a un sistema apropiado pasando desapercibido la atención en uno estímulos mientras preserva a otros. Se destaca también que los pacientes que están en este nivel padecen de abundantes distracciones en cuanto a estímulos externos o internos.

Es la capacidad para seleccionar, de entre varias posibles, la información relevante a procesar o el esquema de acción apropiado, inhibiendo la atención a unos estímulos mientras se atiende a otros. Los pacientes con alteraciones en este nivel sufren numerosas distracciones, ya sea por estímulos externos o internos. (Sohlberg y Mateer, 2001c)

Características

De acuerdo a Sohlberg y Mateer 2001, citado en (Londoño, 2009) y Fernández 2004, citado en (Rivas, 2008), explican que la atención implica una serie de componentes o características particulares que están involucradas de manera interna en el procesamiento de la información. Es decir, la atención no es simplemente enfocarse en algo, sino que implica una serie de procesos internos que intervienen en cómo percibimos y procesamos la información que recibimos del entorno.

- **Activación:** Esta faceta de la atención es como encender un interruptor que activa nuestra mente y nos mantiene despiertos y alerta. Por ejemplo, es como estar

completamente despierto y preparado para absorber la información en una clase interesante.

- **Orientación:** Esta capacidad nos permite dirigir nuestros recursos mentales hacia cosas que consideramos importantes o relevantes para nuestra supervivencia o metas. Por ejemplo, decidir concentrarnos en la lectura de un libro que nos apasiona en lugar de distraernos con otras actividades.
- **Focalización:** Aquí nos referimos a la habilidad de concentrarnos en unos pocos estímulos específicos a la vez, mientras ignoramos distracciones. Por ejemplo, cuando estamos inmersos en una conversación profunda con un amigo, somos capaces de ignorar los ruidos de fondo y centrarnos plenamente en lo que están diciendo.
- **Concentración:** Es la cantidad de atención que dedicamos a una actividad o pensamiento particular. Por ejemplo, cuando estamos resolviendo un rompecabezas complicado, dirigimos toda nuestra atención y energía mental hacia esa tarea específica.
- **Ciclicidad:** Aquí reconocemos que nuestra capacidad de atención sigue un ritmo natural de actividad y descanso. Por ejemplo, después de un período de enfoque intenso en el trabajo, es natural sentir la necesidad de tomar un breve descanso para recargar energías antes de continuar.
- **Intensidad:** Se refiere a la duración o continuidad de nuestra atención en una tarea o actividad. Por ejemplo, cuando estamos profundamente inmersos en la lectura de un libro fascinante, podemos permanecer concentrados en sus páginas durante horas sin distraernos.
- **Estabilidad:** Esta cualidad describe cuánto tiempo podemos mantener nuestra atención en una actividad o información específica. Por ejemplo, a medida que los niños crecen, su capacidad para mantenerse enfocados en una tarea aumenta gradualmente, pasando de períodos cortos a más prolongados, hasta que los adultos pueden dedicarse a una tarea durante horas sin perder la concentración.

4.1.6. Memoria

Definición

La memoria, según la definición de (Viramonte, 2000) se refiere a la capacidad de retener y evocar información, ya sea de forma perceptual (a través de los sentidos) o conceptual (a través del pensamiento y la comprensión).

Según lo expresado por el autor, se deduce que la memoria es fundamental, ya que nos posibilita almacenar y recuperar tanto experiencias pasadas como conocimientos adquiridos. Es importante comprender que la memoria no se limita únicamente a recordar eventos específicos, sino que también abarca la capacidad de retener interpretaciones y significados asociados a esos eventos. Esto resulta crucial para la preservación y comprensión de nuestro pasado y de nuestro conocimiento.

Por otra parte, (García y Mogollón, 2020), afirman que la memoria es un proceso que subyace, se teje y consolida en la psiquis del ser humano y le permite almacenar información de forma codificada, para posteriormente, darle uso o ser recuperado de forma voluntaria o involuntaria, según sea la necesidad y el contexto al que esté sometido el comportamiento cerebral en ese momento. (págs. 127–142)

La afirmación del autor sobre la influencia de la memoria tanto por los estímulos sensoriales que experimentamos como por la repetición de la rememoración, resalta la dinámica y adaptabilidad de este proceso cognitivo. No es un almacén estático de información, sino más bien un sistema en constante cambio y ajuste. Cada vez que evocamos un recuerdo, se activan y refuerzan las conexiones neuronales asociadas, lo que sugiere que la memoria está intrínsecamente vinculada a nuestra interacción con el entorno y a la actividad neuronal en el cerebro.

Modelo Modal

En este modelo, que se ajusta a lo que Murdock (1967) denominó modelo modal, la representación de la información pasa por diferentes estadios temporales correspondientes a distintos sistemas de almacenamiento, cada uno de los cuales tiene sus propias actividades de procesamiento. Estos sistemas se constituyen, básicamente, de procesos que controlan que las representaciones de información se mantengan en la memoria y puedan acceder a sistemas de retención de mayor duración y diferente disponibilidad. Concretamente, según Atkinson y Shiffrin (1968), la memoria se estructura en tres almacenes

La memoria sensorial, también conocida como memoria inmediata, es el primer paso en el proceso de almacenamiento de información. Aquí, los estímulos sensoriales se codifican de manera exacta y se retienen por un breve lapso, generalmente fracciones de segundo. Si la información no es relevante, se pierde rápidamente por decaimiento o desplazamiento, dando paso a nueva información. Este tipo de memoria tiene una capacidad ilimitada y su función

principal es retener temporalmente la información, permitiendo que sus aspectos importantes sean procesados y transferidos al resto del sistema de memoria para un almacenamiento más duradero. (Varela et al., 2005).

La Memoria a Corto Plazo (MCP) es como un pequeño almacén donde guardamos información temporalmente. Esta información viene de nuestros sentidos, como lo que vemos u oímos. Aunque dura un poco más que lo que recordamos de inmediato, desaparece después de un corto tiempo, alrededor de 15 a 30 segundos. Es como si tuvieras un pequeño espacio en tu mente donde puedes guardar cosas por un momento, pero si no las repites o las usas de alguna manera, se olvidan fácilmente. La MCP no puede guardar demasiadas cosas a la vez, y cualquier distracción puede hacer que olvides lo que estás tratando de recordar. Además de guardar cosas, la MCP también las organiza y las utiliza para ayudarte a tomar decisiones o hacer tareas (Sandi et al., 2001)

La Memoria a Largo Plazo (MLP) actúa como un almacén de información con una capacidad impresionante, desde unos minutos hasta toda una vida. Aunque su capacidad de retención es ilimitada, su accesibilidad puede ser desafiante, ya que las representaciones pueden estar guardadas tanto de manera consciente como inconsciente. Además, esta memoria es susceptible a interferencias y a la falta de pistas claras para recuperar la información almacenada. En este complejo sistema de memoria, se conservan nuestras experiencias más significativas (memoria episódica), habilidades y destrezas aprendidas (memoria procedimental) y los conocimientos fundamentales sobre el mundo que nos rodea (memoria semántica), influyendo así en nuestra percepción y comprensión de la realidad a lo largo de nuestra vida. Sandi et al., 2001

Tipos de memoria

Existen diversos criterios para dividir la memoria. Dentro de este criterio se encuentra: la memoria sensorial, la memoria a corto plazo, la memoria de trabajo y por último la memoria a de largo plazo. (Gómez y Pérez, 2022)

Mientras (Ortiz y Andrada, 2021) considera la memoria a corto plazo, da cuenta de un sitio de acumulación de tránsito y rápida codificación, en la que se analiza la información, interpreta y organizada para su guardarla de forma duradera. Por consiguiente, la información se retiene durante veinte segundos. Después puede perderse o transferirse a la memoria de largo plazo. Es decir, esta memoria es aquella que permite al ser humano mantener en mente de

forma activa pequeñas partes de la información, esta se encuentra disponible por periodos cortos. La ocupación esencial de esta memoria es la de organización información e interpretación de las experiencias. (págs. 1-7)

Por otra parte, la memoria de trabajo es considerada por (Escudero y Pineda, , 2014) como una pizarra mental en la se posicionan los símbolos que luego serán procesados dentro del aprendizaje o su vez desechados. Entonces la memoria de trabajo la reunión de técnicas que permite archivar y procesar la información en cortos periodos para desarrollar tareas cognitivas como; la comprensión de textos, desarrollo de habilidades lógico matemático, toma de decisiones, cumplimiento de objetivos, resolución de problemas y mejoramiento del razonamiento. Con esta memoria se guarda en la mente elementos o información mientras se hacen otras tareas. (pág. 14)

Por su parte Barrantes, 2021 manifiesta que, la memoria de largo plazo (MLP) es aquel depósito en donde se conservan recuerdos que han sido memorables, los conocimientos del mundo, conceptos, representaciones pictóricas, tácticas de actuación, entre otros. Es el soporte sistemático que reserva la información para ser utilizada cuando sea necesario. Además, codifica y retiene la información durante un periodo más extenso. Dentro de las actividades que realiza este tipo de memoria está la de almacenamiento de la información recibida por medio de los sentidos, la salvación de la información por a través de la memoria operativa y el proporciona miento de esquemas a través de los que se interpreta el mundo.

En función del tipo de información:

En este criterio expuesto por (Gómez y Pérez, 2022a) encontramos la memoria verbal y no verbal. La memoria verbal es aquella que está encargada de conservar información que escuchamos o leemos a través de la oralidad. Dentro de esta tarea se realiza la evaluación de la capacidad que tienen las personas para codificar, reservar la información a corto plazo y hacer la devolución de un material verbal dentro del contexto de significados donde existen asociaciones transparentes y evidentes. Por otra parte la memoria no verbal es aquella que manipula la información adicional; sonidos, sensaciones, imágenes entre otros. (págs. 45-52)

En función del órgano sensorial empleado

Recoge estímulos externos percibidos a partir de nuestros sentidos. Dependiendo del sentido estimulado encontramos la memoria visual, auditiva, olfativa y háptica (Gómez y Pérez, 2022b). La memoria visual es aquel tipo de memoria sensorial por la que pasan con

rapidez los dibujos de lo que observamos y una vez que se procesa la información pueden ocurrir dos cosas; guardamos la información para recobrarla y utilizarla en el futuro o se la sustituye por otros estímulos. (Nahón, 2022)

La memoria auditiva o también ecoica tiene la característica cognitiva de almacenar la información que procede del sentido del oído y la recupera de forma inmediata. Es decir, es la que está encargada de archivar la información que proviene de registros sonoros, esta memoria tiene una duración muy corta (Jaimes, et al, 2022)

La memoria olfativa consiente grabar olores a través del sentido del olfato, así mismo ayuda a recordar con mucha facilidad los olores que más se perciben entre los demás. La respuesta a los olores está condicionada por la experiencia, cultura y las emociones de los receptores. Mientras que la memoria háptica es aquella que trabaja con el sentido del tacto por lo tanto responde a estímulos como: dolor, calor, picor, cosquilleo entre otros. (Razumiejczyk, 2019)

Características de la memoria

La codificación es entendida como la llegada de un estímulo que ha sido preseleccionado por el organismo, de acuerdo con el foco de atención en el momento de registro citado por (Motta, 2007). Puede, por otro lado, llevarse a cabo en diversos niveles que van desde el procesamiento de rasgos físicos y sensoriales hasta el de las propiedades semánticas y abstractas.

Es importante anotar que el proceso de codificación genera, a través de ensayos, la adquisición de nueva información o aprendizaje que luego pasan a la memoria a corto plazo (Benedet y Alejandre , 1998a). El almacenamiento o recuperación es el proceso a través del cual la información es almacenada como huella de memoria estable y puede ser recuperada por la conciencia mucho tiempo después de haber sido registrada y almacenada.

Este proceso no puede ser considerado independiente del proceso de codificación ya que, de acuerdo con la teoría de la especificidad de codificación, en gran mayoría depende de este proceso citado en. (Benedet y Alejandre , 1998b). El nivel final del proceso de memoria es la evocación de la información ya consolidada, implicando la búsqueda del material ya consolidado en una memoria a largo plazo y llevado a una de corto plazo. Esta fase de recuperación de información puede ser producida por un control directo; es decir, cuando el

individuo tiene motivación para recuperar dicha información o esta aparece automáticamente desencadenada por un estímulo del medio ambiente. Siempre el proceso de registro,

Fallos en el registro o codificación

- Fallos en el registro o codificación. Estos fallos suelen deberse a: fallos de atención, o bien a que no hemos prestado suficiente atención, bien porque algo nos ha distraído (nos daban un recado por teléfono mientras estábamos mirando la televisión; probablemente, luego no recordemos qué nos han dicho), bien porque la información que nos daban no nos interesaba o motivaba lo suficiente y, tal vez, estábamos absortos en nuestros propios pensamientos. la poca o mala comprensión de lo que se retiene; por ejemplo, leer de forma pasiva y superficial, sin reflexionar acerca de lo leído.
- Fallos en los procesos de almacenamiento: no hacer repasos; o hacer los repasos demasiado tarde y cuando ya se ha acumulado demasiada información.
- Fallos en los procesos de evocación. A veces, a pesar de que la información está almacenada en nuestra memoria, tenemos fallos en la evocación o recuperación de información.

4.2.Comprensión lectora

Antecedentes

De acuerdo a (Bower, 1978)efectuó una investigación basada en cómo las personas entienden y recuerdan el lenguaje coherente. En su trabajo concluye que, para la comprensión de una historia, el individuo trata de explicar la secuencia de las acciones por medio de la cual el protagonista planea cumplir una meta, como consecuencia de esto las acciones que no están relacionadas con dicha meta serían rápidamente olvidadas.

En parte (Hoover y Gough, 1990) proponen un modelo denominado “The simple View of Reading” en el cual indican que la lectura está constituida por dos componentes la decodificación y la comprensión lingüística. Considerando que la lectura requiere que el lector decodifique grafías en forma lingüística, proponiendo también una fórmula para establecer el nivel de la capacidad de lectura, $R \text{ (Lectura)} = D \text{ (Decodificación)} \times L \text{ (Comprensión Lingüística)}$, si una de las variables es igual a 0 implica no existe ninguna capacidad de lectura apoyando su propuesta de división de la lectura en dos componentes de igual importancia.

Definición

La comprensión es el proceso de elaborar el significado mediante el aprendizaje de las ideas relevantes del texto y el relacionamiento con las ideas que ya se tienen (esquemas), por ende, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Además, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. En cuanto a (Snow, 2001) este autor define la comprensión lectora como “el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito” (pág. 45)

En definitiva, leer es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos; es, por encima de todo, un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

Modelo interactivo

El modelo interactivo sostiene que la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Es como si el lector comparase mentalmente dos fotografías de un mismo paisaje, la del texto y la meta que ya conoce, y que a partir de las diferencias que encuentra elaborase una nueva fotografía más precisa y detallada que sustituiría a la que tenía anteriormente en la mente.

El proceso de lectura se pone en marcha antes de empezar a percibir propiamente el texto cuando el lector empieza a plantear sus expectativas sobre lo que va a leer: tema, el tipo de texto, tono, etc. Toda la experiencia de la lectura que hemos acumulado durante nuestra vida está grabada de la memoria a largo plazo en unos esquemas de conocimientos paralelos a la rutinas que citábamos en la expresión oral que organizan la información de forma estructurada de este modo podemos prever que tipo de texto se suele leer en cada situación que aspecto tiene posibles estructuras que puede tener el lenguaje que aparecerá ect además el almacén de la MLP contiene también el dominio del sistema de la lengua que hemos alcanzado léxico, gramática, etc. Y nuestros conocimientos del tema sobre el cual vamos a leer. Todas estas informaciones previas permiten que antes de leer todas estas informaciones previas permiten que antes de leer el texto podemos anticipar o formular hipótesis sobre el texto

La memoria corto plazo es la que nos permite recordar algún dato durante unos segundos y nos permite procesar la información para comprender tenemos que acordar durante

unos segundos lo que vamos leyendo por ejemplo en una frase larga con subordinadas intercaladas, debemos retener el sujeto que ha aparecido al principio hasta llegar al verbo que le da sentido, una tesis inicial no tendrá sentido total hasta que comprendamos algunos de los argumentos que siguen o también debemos recordar un elemento determinado para poder interpretar un pronombre o una anáfora posteriormente si nos falla la mcp no perdemos en alguno de estos puntos y tenemos que volver atrás para repescar lo que hemos perdió.

Una metáfora simple puede explicar la relación entre MCP la MLP y el proceso de lectura imagina que estas escribiendo un informe de un alumno todos los documentos notas, otros informes apuntes y los libros diccionarios manuales etc, que tenéis sobre la mesa que utilizas para redactar el texto son la MCP. El resto de los documentos y libro de los archivos y de las estanterías de la biblioteca que también tenéis pero que nos hace falta en este momento forman la MLP

Cuando leemos actuamos de la misma manera con la MCP recordamos solamente lo que nos interesa en el momento para seguir leyendo y en la MLP almacenemos indefinidamente todas las informaciones que nos interesan cuando entendemos una frase o una idea del texto la retenemos en la MCP durante unos segundos hasta que podemos relacionarla con otras ideas que forman un concepto mas general y estructurado que es lo que pasamos a retenemos nuevamente en la MCP durante unos segundos hasta que lo podemos integrar en una unidad superior y así sucesivamente hasta que conseguimos comprende el significado del texto

Este complejo proceso interactivo de lectura finaliza cuando el lector consigue formarse una representación mental del texto según los objetivos que se haya planteado por ejemplo si el propósito es buscar argumentos sobre un teme la lectura se detiene cuando el lector ha conseguido realizar una lista mental de dichos argumentos pero si el propósito es mas ambicioso por ejemplo entender el texto con todo detalle el proceso lector trabajar hasta construir un significado complejo y estructurado que será como un espejo o una copia del texto leído.

Niveles de la comprensión lectora

Entendemos por niveles de comprensión lectora como el grado de desarrollo que obtiene un lector. Tomamos en cuenta la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información (Cervantes, et al, 2017)

Nivel de comprensión literal.

Se entiende por nivel literal aquella comprensión básica, esta comprende en extraer la información dentro del texto, sin sumar ningún valor imperativo. Es decir, en este nivel la información es reconocida y recordada tal cual las ideas como emite el autor dentro del texto sin sustraer ni adicionar información que no esté dentro del texto. (Arista y Paca, 2015)

Nivel de comprensión re-organizativa.

Para (Sanabria, 2018) , en el presente nivel la información es plasmada a través de procesos de organización ordenando sus ideas dentro de clasificaciones y en síntesis. Ejemplo de ello se puede mencionar; cuando se presenta una reseña, se sintetiza información, en resumen, parafraseando el texto, conceptualizar por medio de gráficos y símbolos que indiquen relación entre conceptos de un determinado tema.

Nivel de comprensión inferencial.

En este nivel el lector procede a realizar deducciones y relaciones que van más allá del contenido lineal del texto. (Cisneros, et al, 2012) ,consideran que, en este nivel se añade información que no está presente dentro del texto con la finalidad de que el lector relacione experiencias personales. De tal modo, contribuye a la interpretación de información de un texto.

Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora.

A continuación, siguiendo a (Cassany, et al, 2001) ,se expone cual es la función de cada elemento y su intervención en el proceso de comprensión lectora:

- ***El lector***

Es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. Es el lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura. La intención a la hora de trabajar la comprensión lectora con un lector no es que pueda comprender un texto determinado, sino que consiga la capacidad de convertirse en un lector independiente y capaz de comprender cualquier texto que se encuentre en el día a día. Díaz (2017) Es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. Este puede tener diferentes características (medio impreso, medio electrónico, fuente en la que está escrito, estructura interna, estructura superficial, etc.). Además, el texto puede darnos dos tipos de información (información implícita e información

explicita). Podemos decir que las características propias del texto no son definitorias a la hora de comprenderlo, sino que también están relacionados como he mencionado anteriormente con las habilidades y capacidades del lector.

La actividad

Toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión del texto. Está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionados con la lectura. El objetivo o finalidad del texto puede variar a lo largo de la lectura puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto puede variar (el lector puede pasarse de realizar una lectura con la única intención de realizar una tarea escolar a leerse ese mismo texto por placer personal). Además, toda actividad tiene una repercusión directa a corto o largo plazo en el lector incrementando sus experiencias con la lectura Díaz, (Recuperado en 2017b)

Evaluación de la comprensión lectora

Para la presente investigación se utilizó la prueba ICLAU Instrumento para valorar la Comprensión Lectora de Alumnos Universitarios diseñado por (Guerra G, et al, 2013). Este instrumento evalúa la comprensión crítica, apreciativa, literal, de organización e inferencial, esto, por medio de un texto de 965 palabras y 7 actividades que se dividen en selección múltiple, preguntas abiertas y una representación gráfica (mapa conceptual, mapa mental, etc.). Este instrumento evalúa la comprensión lectora en 5 niveles: literal, organización de la información, inferencial, crítico y apreciativo. (págs. 277-291)

Relación de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora

La relación de comprensión lectora con los procesos cognitivos psicológicos de atención y memoria presentes en el aprendizaje es retomada por Muelas, quien plantea la necesidad de trabajar los procesos de aprendizaje desde etapas tempranas del desarrollo humano, para que los estudiantes logren ejercitar y tener un mayor potencial en la memoria, que ayuda al aprendizaje y comprensión lectora (Muelas, 2014). El proceso de aprendizaje a nivel cerebral se explica por medio de procesos cognitivos, resaltando dos funciones principales, la entrada sensorial de la información, y la segunda son las respuestas del organismo a esa información recibida, por medio de acciones de las funciones motoras. Entre estos procesos cognitivos se encuentra la atención, memoria, aprendizaje, percepción, lenguaje y el mecanismo de solución de problemas (Rosselli, et al, 2010)

La relación entre la atención y la comprensión lectora se ha considerado un hecho palpable y evidente para muchos teóricos e investigadores, que han encontrado evidencias de que para una buena comprensión lectora es indispensable que el lector focalice sus recursos atencionales en el texto, desechando estímulos distractores, lo cual muestra claramente que la comprensión lectora demanda gran control y autorregulación atencional. (Vallés, A y Vallés, C, 2005)

Marco legal

El presente trabajo de integración curricular se sustenta en normativas legales mediante artículos, leyes, decretos, normas, entre otras, que rigen a la educación en la república del Ecuador, de los cuales se considera los siguientes:

Partiendo desde la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Art. 26.- se menciona "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".

Artículo 27 - La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Así mismo, la Ley orgánica de educación superior, LOES, tiene como objetivo propuesto en el Art. 2. "garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia intercultural, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna [...]"

Con base a lo mencionado, para el proceso de titulación, el Consejo superior de educación (2022), es el Art. 26.- Requisitos y opciones de titulación en el tercer nivel, señala que "Cada IES determinara en su normativa interna los requisitos para acceder a la titulación, así como las opciones para su aprobación".

Es por ello, que de acuerdo al Reglamento de régimen académico de la universidad nacional de Loja en el capítulo VII de la graduación y titulación, sección I, en el Art. 212.- Inicio del trabajo de integración curricular. - señala que [...] Para la aprobación de la unidad

de integración curricular la Universidad ofrece las opciones de: desarrollo de un trabajo de integración curricular; o la aprobación de un examen de carácter complejo, únicamente cuando se trate de tercera matrícula. Es así, que en el Art. 216.- se señala que el trabajo de integración curricular, “es el trabajo de investigación explicativa y/o descriptiva que realiza el estudiante con la finalidad de validar los conocimientos y capacidades del perfil de egreso de la carrera”.

Art. 231.- Aprobación de la Unidad de Integración Curricular o de Titulación.-A la culminación de las labores académicas de la asignatura denominada Trabajo o Unidad de Integración Curricular o de Titulación, el director del trabajo de integración curricular o de titulación, emitirá el certificado individual de culminación, con el cual el docente de calificará la aprobación del trabajo de integración curricular o de titulación el que, junto con las calificaciones logradas en el desarrollo de la asignatura, determinará la acreditación o no de la Unidad.

Hipótesis de investigación

Esto nos permite responder al problema central del tema de investigación, delimitando la siguiente:

Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la UNL, 2024.

Hipótesis alterna

Se sustenta en probar si existe una relación significativa entre los procesos cognitivos básicos de atención, memoria, y la comprensión lectora.

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria sí se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la UNL, 2024.

Hipótesis correlacional

Se establece la relación y el grado de asociación estadísticas de las variables de la presente investigación.

Para lo cual se formula la hipótesis correlacional:

Existe relación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la UNL, 2024.

Variables de la investigación

La presente investigación se sustenta en base a las variables dependiente e independiente

Variables independientes

Esta variable no depende de otra para contribuir a la afirmación de la investigación

En el presente proyecto sería como *Variable independiente*: procesos cognitivos básicos de atención y memoria

Variable dependiente

Refleja el resultado, el efecto o el fenómeno que está siendo investigado.

Variable dependiente: Comprensión lectora

Operacionalización de las variables

La operacionalización de variables es un proceso que nos permite concretar variables teóricas, que son de carácter general, en variables intermedias o dimensiones específicas. Estas dimensiones, a su vez, se convierten en variables empíricas que actúan como indicadores para la recopilación de datos mediante los instrumentos aplicados.

La medición de una variable es un proceso con el cual se representan propiedades por medio de números, siguiendo unas reglas determinadas. Es decir, se pasa de un constructo, que se puede explicar conceptualmente (por ejemplo, procesos cognitivos de atención y memoria), a una variable que puede ser medida (el test de d2 y la subescala RIAS). A esto se le llama la operativización de una variable, que consiste en definir una variable de forma operativa mediante las operaciones que se siguen para su medición o manipulación.

5. Metodología

El trabajo de integración curricular titulado “Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la UNL, 2024”, se desarrolló mediante los siguientes aspectos: el enfoque, tipo de investigación, diseño de investigación, método, línea de investigación, población, muestra y proceso de muestreo, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos. Conjuntamente, se describen las diversas etapas que conformaron el desarrollo de la investigación.

5.1. Enfoque de la investigación

En este trabajo de integración curricular, se aplicó un **enfoque cuantitativo** con el propósito de medir con precisión las variables asociadas a los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y comprensión lectora en el entorno universitario. Para lograr este objetivo, se emplearon instrumentos estandarizados que generaron datos susceptibles al análisis estadístico. Estos datos fueron esenciales para evaluar los resultados de los objetivos planteados y para verificar las hipótesis formuladas, así como para explorar las posibles correlaciones entre las variables estudiadas en la investigación.

El alcance de la investigación **fue descriptivo**, ya que permitió analizar si existía una correlación entre las dos variables de estudio. Se identificaron los niveles de ambas variables, así como los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora. Para identificar los niveles pertinentes en nuestro estudio, se emplearon instrumentos psicométricos, incluyendo el Test d2 para evaluar la atención selectiva y la concentración, el Test RIAS para la memoria verbal y no verbal, y el ICLAU para la comprensión lectora en sus diferentes niveles: literal, reorganización de información, inferencial, crítico y de apreciación. Todos estos instrumentos contaron con validez y confiabilidad verificadas, al ser estándares en el ámbito psicométrico.

Se optó por emplear un **enfoque correlacional** con el fin de alcanzar el cumplimiento del tercer objetivo específico planteado, el cual consistió en determinar la posible correlación entre la atención y la comprensión lectora, así como entre la memoria y la comprensión lectora, basándose en los datos de la muestra de estudio sin manipular las variables.

Por otro parte, se empleó un diseño de **tipo corte transversal**, donde la información sobre el objeto de estudio se recolectó en un único momento, específicamente durante los meses de abril a mayo de 2024. La recopilación de datos tuvo lugar en el aula del primer ciclo de la

carrera de Contabilidad y Auditoría, perteneciente a la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, durante el periodo comprendido entre abril y agosto de 2024.

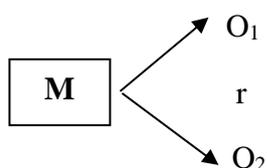
En relación con el diseño de investigación del trabajo de integración curricular, trabajó mediante **un diseño no experimental** ya que se aplicaron instrumentos estandarizados de manera independiente, sin realizar ningún tipo de alteración deliberada en las condiciones o variables de estudio.

El diseño que se utilizó No experimental, descriptivo correlacional, cuyo esquema es:

Figura 1. *Esquema de variables*

El esquema de este diseño se podría graficar de la siguiente manera:

Figura 1. *Esquema de variables*



Donde:

M: Estudiantes de primer ciclo del paralelo “B” de la carrera de Contabilidad y Auditoría (muestra)

O1: Procesos cognitivos básicos de atención y memoria (variable independiente)

r: Coeficiente de Correlación

O2: Comprensión lectora: niveles implicados en la comprensión lectora: literal de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación. (variable dependiente)

Línea de investigación de la carrera

Esta investigación se enmarca en la segunda área de estudio de la carrera de psicopedagogía, enfocada en "Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en diversos contextos y niveles educativos". Siguiendo esta línea, se llevó a cabo exclusivamente la evaluación y diagnóstico de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, así como la evaluación de la comprensión lectora en la muestra objeto de estudio

5.2. Los métodos de la investigación

Se hará uso de los siguientes métodos

Método científico

El método científico aportó dentro de la investigación desde su inicio hasta su culminación, garantizando la solidez lógica y científica de la investigación, en examinar la problemática desde los ámbitos internacional, nacional y local, las conclusiones en base a datos o información empírica.

Método deductivo

El método deductivo posibilitó la recopilación de antecedentes y fundamentos teóricos elaborados por otros investigadores acerca de las variables abordadas en el estudio. Posteriormente, se procedió a la utilización de los instrumentos, seguido de la formulación de conclusiones y recomendaciones derivadas de los resultados obtenidos.

Método inductivo

Se utilizó para garantizar un análisis de los resultados obtenidos permitiendo una confrontación entre la información recabada de la revisión bibliográfica con la realidad que se establezca a través de la recolección y análisis de resultados. Esta aproximación se consideró fundamental para validar y enriquecer los hallazgos, asegurando coherencia y consistencia en la interpretación de los resultados obtenidos.

Método analítico

El enfoque analítico de este estudio se centró en una descripción detallada de cada componente de las variables investigadas. Se profundizó en el análisis de los datos recopilados para extraer conclusiones y sintetizar la información, facilitando así la comprensión del contenido presentado en la investigación.

Método sintético

Se utilizó el enfoque sintético para examinar y respaldar los resultados obtenidos, ya que permitió identificar y recopilar la información necesaria para cumplir los objetivos establecidos y completar exhaustivamente el estudio.

Método hipotético-deductivo

Se empleó el método hipotético, el cual aportó en formular suposiciones fundamentadas y luego comprobarlas mediante la recopilación y el análisis de datos empíricos. Los hallazgos de este estudio facilitaron la evaluación de la validez de las hipótesis y contribuyeron a generar conclusiones respaldadas por una sólida evidencia científica respecto a los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B.

Método estadístico

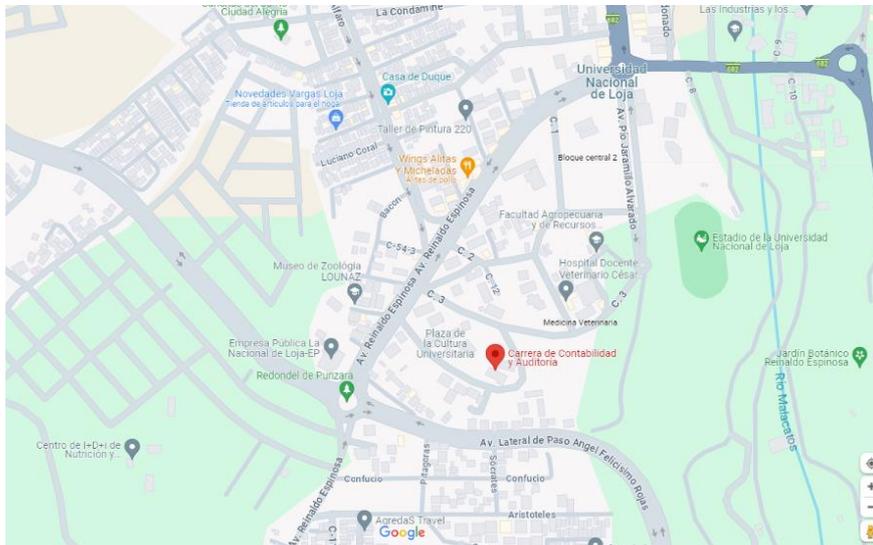
Asimismo, se utilizó el método estadístico para procesar y analizar los datos, así como para Validar las hipótesis planteadas, mediante la estadística descriptiva se empleó para recopilar datos, generar frecuencias en tablas y, por otro lado, la estadística inferencial se utilizó para realizar un análisis de correlación lineal. Estas técnicas implicaron la elaboración de resúmenes simples, la representación visual de datos a través de gráficos de barras y la determinación de medidas como la media y la desviación estándar.

5.3. Escenario de la investigación

En cuanto al escenario de la investigación del trabajo de integración curricular se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja, dentro de la Facultad de jurídica, social y administrativa de la carrera de Contabilidad y Auditoría, ubicada en la Av. Reinaldo Espinosa y James Watt, en el bloque 105.

La carrera de Contabilidad y Auditoría tiene la aprobación del Consejo de Educación Superior en la resolución RPC-SO-15-No.308-2020 con fecha de aprobación el 17 de junio del 2020 hasta el 17 de junio del 2030, es asignada con el código 650411A01-P-1101; de modalidad presencial, otorga el título de Licenciado/a en Contabilidad y Auditoría con una duración de 4 dando un total de 8 ciclos académicos.

Figura 2. Universidad Nacional de Loja, escenario donde se realizó el Trabajo de Integración Curricular



Fuente: <https://maps.app.goo.gl/fwA2J8rG7VHqxVJ17>

5.4. Población y muestra

(Fracica, 1988) , explica la población como el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 36).

En este estudio, la población considerada son 600 estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa.

5.4.1. Tamaño de la muestra

(Hernández, R., & Mendoza, C., 2018) menciona que, la muestra es una fracción representativa de la población, seleccionada mediante un tipo de muestreo no probabilístico, específicamente, de tipo intencional, tal como lo describe (Pérez C. , 2000) , el cual implica una selección no aleatoria de la población en cuestión. A través de esta muestra, se recaba información sobre las unidades seleccionadas y, a partir de dicha información, se realizan estimaciones sobre las características de la población en general (Página 61). Por ende, en este caso, la muestra consiste en 27 estudiantes del paralelo B de la carrera de Contabilidad y Auditoría, con edades que oscilan entre 17 y 23 años.

5.4.2. Los criterios de inclusión y exclusión son:

Teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron a los 27 estudiantes que participaron en la aplicación de los reactivos psicométricos y que además proporcionaron su consentimiento informado para participar en el proceso de investigación.

Tabla 1. Población de estudio

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría	600	27 primer ciclo del paralelo "B"
Total	600	27 primer ciclo del paralelo "B"

Nota. Información proporcionada por la secretaria de la carrera de Computación
Elaborado por Nicole Vicente

5.4.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para alcanzar los objetivos en el trabajo de integración curricular se utilizaron instrumentos estandarizados para medir las variables de estudio ya que servirán como los medios primarios para la recolección de información.

Para los procesos cognitivos básicos se midió a través de el test de atención d2 que evalúa la atención selectiva y concentración, por otra parte, se aplicó el test Rías de la subescala de memoria verbal y no verbal, el cual desempeñará un papel crucial en el mismo al proporcionar información relevante para nuestros objetivos de investigación

Por consiguiente, se empleó el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios ICLAU y conocer sus niveles: literal, reorganización, inferencial, crítico, apreciación

1. *d2, Test de atención*

El test de atención de Rolf Brickenkamp bajo el nombre original de Aufmerksamkeits-Belastungs-Test, se originó en Gottingen, Alemania. La versión española fue adaptada por Nicolás Seisdedos Cubero y lanzada en 2009 por TEA Ediciones, SA en Madrid. Este test se puede realizar tanto de manera individual como colectiva.

Es una herramienta diseñada para evaluar la atención selectiva y la concentración en niños, adolescentes y adultos, con un rango de edad de 8 a 60 años. Consiste en 685 estímulos distribuidos en 14 líneas, cada una con 47 caracteres que son letras "d" o "p".

La aplicación del test puede ser individual o colectiva. Si se realiza de manera individual, se asignan 20 segundos para cada una de las 14 filas. En el caso de una aplicación colectiva, se generaliza a 7 minutos, incluyendo las instrucciones previas.

Durante la prueba, los participantes deben revisar cuidadosamente cada línea de izquierda a derecha y marcar todas las letras "d" que tengan dos pequeñas rayas (dos arriba, dos abajo o una arriba y otra abajo).

Validez y confiabilidad del d2. Test de atención.

En la mayoría de los estudios, las puntuaciones del test d2 presentan una alta confiabilidad ($r > 0.90$), independientemente del estadístico empleado. Incluso en muestras específicas, los índices fluctúan entre 0.70 y 0.80. Por ende, el Test d2 ha demostrado ser un instrumento fiable y válido para medir la atención selectiva y la concentración mental en diversas poblaciones y contextos de evaluación. Esto contribuye de manera significativa a la comprensión de estas capacidades cognitivas, y su amplio uso y reconocimiento en la práctica y la investigación lo avalan. (Brickenkamp, 2012).

2. RIAS. Escala de inteligencia de Reynolds

El Test Rias, concebido por los investigadores Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus, constituye una valiosa herramienta de evaluación psicométrica de aplicación individual. Su propósito radica en medir el nivel de inteligencia de sujetos pertenecientes a un amplio espectro de edades, desde los 3 hasta los 94 años. Este test se compone de cuatro subpruebas distintas: Adivinanzas, Analogías verbales, Categorías y Figuras incompletas. Cada una de estas subpruebas evalúa tanto la inteligencia verbal como la no verbal. Las puntuaciones obtenidas en cada subprueba se combinan para derivar un índice de Inteligencia General (IG), el cual ofrece una evaluación global del cociente intelectual. Además, el test incorpora dos subpruebas enfocadas en la memoria, cuyos resultados contribuyen al cálculo del Índice de Memoria General (IM). Estas subpruebas están destinadas a evaluar la memoria verbal y no verbal en estudiantes universitarios del primer ciclo, específicamente en el grupo paralelo "A" de la carrera de derecho.

A continuación, se describirá el Índice de Memoria General (IM), el cual fue considerado en la investigación para evaluar los niveles de **memoria** de los estudiantes:

Memoria verbal: Esta parte evalúa la capacidad para codificar, almacenar a corto plazo y recordar material verbal en un contexto significativo. No hay un límite de tiempo establecido

para la aplicación de cada elemento. Los elementos se seleccionan según la edad del sujeto y la prueba finaliza cuando se emite la señal de parada correspondiente al grupo de edad.

Memoria no verbal: Esta sección evalúa la habilidad para codificar, almacenar y reconocer estímulos pictóricos concretos y abstractos sin un contexto significativo. Se otorgan 20 segundos para el primer intento y 10 segundos para el segundo intento en cada elemento. También incluye series de ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante cinco segundos, seguido de la presentación de un conjunto de dibujos entre los cuales el sujeto debe identificar el estímulo objetivo presentado anteriormente.

Validez y confiabilidad de la escala RIAS

De acuerdo a las condiciones de criterio la escalas de RIAS, en relación a la fiabilidad, la consistencia interna de los elementos de las pruebas por edades se obtuvo mediante la aplicación de una Alfa de Cronbach Obteniendo por resultados medianas de .89 para Adivinanzas, .86 para Categorías, .89 para Analogías verbales, .82 para Figuras incompletas, de igual manera para la consistencia interna de los índices del RIAS se obtuvo a través de la fórmula de Guilford. (Guilford, 1954) con resultados de: .93 para IV, .90 para INV y .94 para IG. Los estudios de fiabilidad alcanzan valores entre .90 y .96 para el IGC (índice general cognitivo) y entre .60 y .62 para el resto de las escalas. Se han efectuado distintos estudios de validación, alcanzándose resultados variados, en general aceptables.

Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios ICLAU

En esta investigación, también se evaluará la comprensión lectora, y para ello se utilizará el Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU). Este instrumento ha sido seleccionado por su capacidad para proporcionar una evaluación precisa de la comprensión lectora en el contexto específico de estudiantes universitarios. En el anexo 5 y 6 lo encontramos.

El ICLAU es un instrumento desarrollado por Jorge Guerra y Yolanda Guevara (2013) que valora cinco niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización, inferencial, crítico y apreciativo a partir de siete preguntas sobre un texto de 965 palabras, sobre un texto denominado “La evolución y su historia”. Anexo...3...) poner numeración en orden

Validez y fiabilidad del instrumento

El proceso de validación y aseguramiento de la confiabilidad del Test ICLAU se caracteriza por una cuidadosa selección de jueces expertos en comprensión lectora y diseño de

instrumentos psicológicos. Al proporcionar un texto junto con preguntas relacionadas, se adoptó un enfoque riguroso para evaluar tanto la comprensión del contenido como los criterios del instrumento. Además, la inclusión de la evaluación de los jueces mediante rúbricas añade una capa de objetividad al proceso. Es importante mencionar que, para una comprensión integral, se llevó a cabo una exhaustiva investigación sobre la variedad del material ofrecido y los criterios específicos de evaluación, asegurando así un proceso de validación eficaz y transparente.

5.4.4. Procesamiento de recolección de datos

El procesamiento de la información incluye la determinación de los métodos para la codificación y organización de los datos. En esta etapa, los datos fueron registrados, clasificados y codificados, y se presentaron en tablas y gráficos para su posterior análisis conforme al marco teórico, el problema, la hipótesis y los objetivos de la investigación planteados. Se utilizaron técnicas estadísticas tanto descriptivas como inferenciales, y se mencionó la posibilidad de emplear programas informáticos como SPSS o Excel para este fin. Los datos tabulados fueron analizados mediante métodos estadísticos para determinar parámetros de posición o dispersión de acuerdo con la información recopilada a través de los instrumentos utilizados.

Para el procesamiento de datos, se empleó el coeficiente Tau-b de Kendall, un método matemático diseñado para evaluar la influencia de una variable independiente (X) sobre una variable dependiente (Y). Este coeficiente se utilizó para cuantificar tanto el grado como la dirección de la relación entre dos variables, siempre que estas se midieran al menos en un nivel ordinal.

Análisis e interpretación de los resultados

El análisis de las particularidades de la población en estudio se basó en el uso de estadísticas de frecuencia, específicamente la estadística inferencial. Asimismo, se examinaron las relaciones entre los puntajes totales de atención y comprensión lectora, así como entre memoria y comprensión lectora, utilizando métodos de correlación. Para este propósito, se empleó la tabla de correlación lineal de Pearson, una herramienta estadística esencial que permite medir la fuerza y dirección de la relación entre dos variables continuas.

El coeficiente de correlación de Pearson, representado por 'r', varía entre -1 y 1. Si 'r' es igual a 1, significa que hay una correlación positiva perfecta, lo que sugiere que a medida que una variable aumenta, la otra también lo hace de manera proporcional. Si 'r' es igual a -1, indica

una correlación negativa perfecta, lo que implica que a medida que una variable aumenta, la otra disminuye en la misma proporción. Si 'r' es igual a 0, no hay correlación entre las variables.

Tabla 2. Interpretación del Coeficiente de correlación de Pearson

Rango	Relación
-0,91 a -1,00	Correlación negativa perfecta
-0,76 a -0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,11 a -0,50	Correlación negativa media
-0,01 a -0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación
+0,01 a +0,10	Correlación positiva débil.
+0,11 a +0,50	Correlación positiva media
+0,51 a +0,75	Correlación positiva considerable
+0,76 a +0,90	Correlación positiva muy fuerte
+0,91 a +1,00	Correlación positiva perfecta

Nota: Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación, sexta edición. Mc Graw Hill. México, p.305

Elaborado por: Nicole Vicente

5.5. Consideraciones éticas

En este trabajo de integración curricular, se abordaron todas las cuestiones éticas en conformidad con la normativa institucional, asegurando el debido reconocimiento a todos los autores citados según las directrices de la séptima edición de la normativa APA. Además, se elaboraron y gestionaron los documentos necesarios entre los directores de las carreras para obtener los permisos pertinentes y poder realizar la investigación de campo.

Durante el desarrollo del proyecto, se mantuvo un firme compromiso con los valores éticos y morales, lo cual facilitó la ejecución adecuada de todas las actividades propuestas dentro de un marco de respeto. Se informó a todos los participantes sobre el objetivo de la investigación, los procedimientos, la importancia de su participación voluntaria, el consentimiento informado y las normativas que regulaban el uso de cada uno de los instrumentos estandarizados.

Por último, es importante subrayar que los datos recopilados fueron gestionados exclusivamente por la tesista, en estricto cumplimiento del principio de confidencialidad, esencial para el ejercicio cuasi profesional en psicopedagogía.

6. Resultados

A continuación, se presentaron los resultados obtenidos de la recolección de datos de 27 estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, paralelo "B", de la Universidad Nacional de Loja, modalidad presencial, en relación con los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, así como la comprensión lectora.

6.1. Descripción de la variable procesos cognitivos básicos.

Objetivo 1: Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la *subescala del test RIAS que presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B.*

6.1.1. La atención

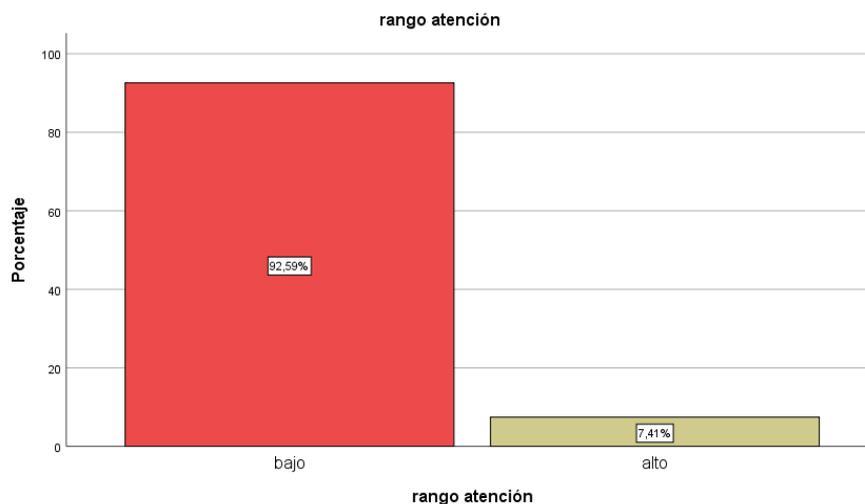
Tabla 3. Niveles de atención

rango atención					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	25	92,6	92,6	92,6
	alto	2	7,4	7,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la aplicación del test de atención D2 a estudiantes de 1er ciclo de la carrera de contabilidad y auditoría, Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

Elaborado por Nicole Vicente.

Figura 3. Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2



Análisis e interpretación:

Sovero (2017) argumenta que, la atención es un sistema que permite al cerebro controlar y dirigir su procesamiento hacia estímulos entrantes, ayuda enfocarnos en ciertos elementos del entorno mientras ignoramos otros.

De acuerdo, a los resultados obtenidos con la aplicación del Test de Atención d2 a 27 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, presentados en la tabla 1 y la figura 1, se establece que 25 estudiantes que representan el 92,59% de los evaluados tiene un nivel bajo de atención, hay deficiencias en la velocidad de procesamiento, seguimiento de instrucciones y la ejecución de tareas que requieren la discriminación de estímulos visuales similares; en cambio, solo 2 estudiantes tienen un nivel alto, demostrando un alcance adecuado en la velocidad de procesamiento y el control inhibitorio, ambos asociados con la atención.

En base a lo que menciona Sovero considero que la atención es fundamental para la ejecución eficaz de cualquier actividad. Sin una adecuada atención, nuestra capacidad para concentrarnos en los estímulos relevantes se ve comprometida, lo que puede llevar a errores y a una disminución en el rendimiento.

6.1.1. La memoria

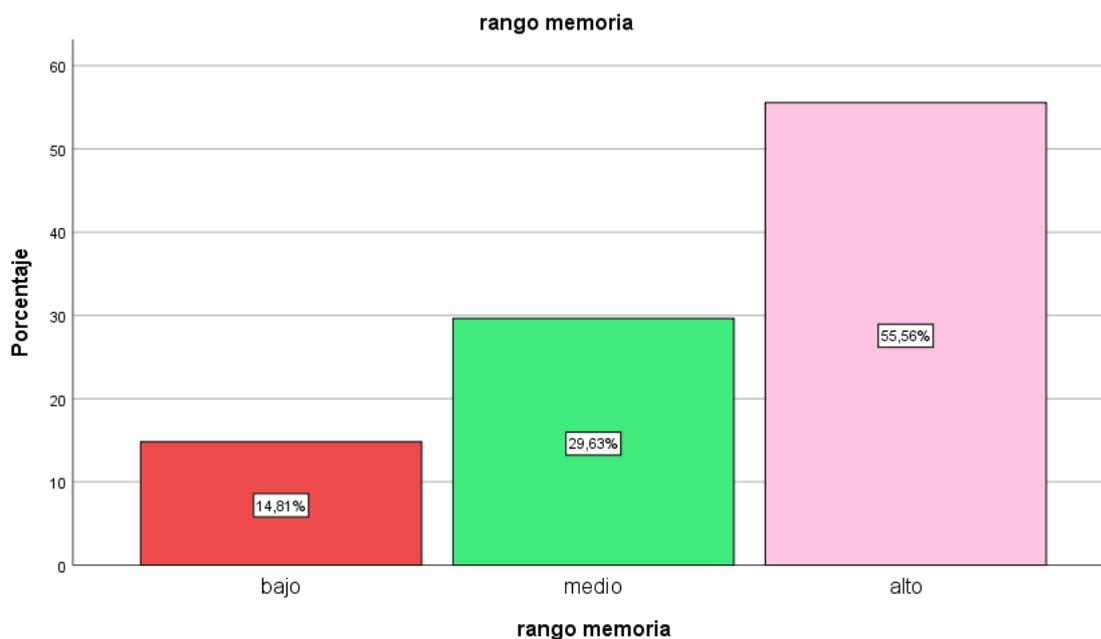
Tabla 4. Niveles de la memoria

rango memoria					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	4	14,8	14,8	14,8
	medio	8	29,6	29,6	44,4
	alto	15	55,6	55,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la aplicación de la subescala de memoria RIAS aplicada a estudiantes de 1er ciclo de la carrera de contabilidad y auditoría, Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

Elaborado por Nicole Vicente

Figura 4. Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS



Análisis e interpretación:

(Viramonte, 2000), se refiere a la memoria como la capacidad de retener y evocar información, ya sea de forma perceptual (a través de los sentidos) o conceptual que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello.

En relación a los resultados de la aplicación del test RIAS en las subescalas de memoria verbal y memoria no verbal a 27 estudiantes investigados, el 14.81% tiene un nivel bajo de memoria, no se pueden concentrar adecuadamente, su capacidad es limitada, y sobrecarga para llevar la información y recuperarla; en cambio 8 estudiantes que representan el 29.63% evidencian un

nivel medio, con poca capacidad para codificar, almacenar y recuperar información de los estímulos. Y 15 estudiantes alcanzaron un nivel alto, con capacidad sobresaliente para aprender, y recordar los estímulos de manera eficiente Afirmando lo que manifiesta el autor Viramonte (2000).

6.2. Descripción de la variable comprensión lectora

Objetivo 2: Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

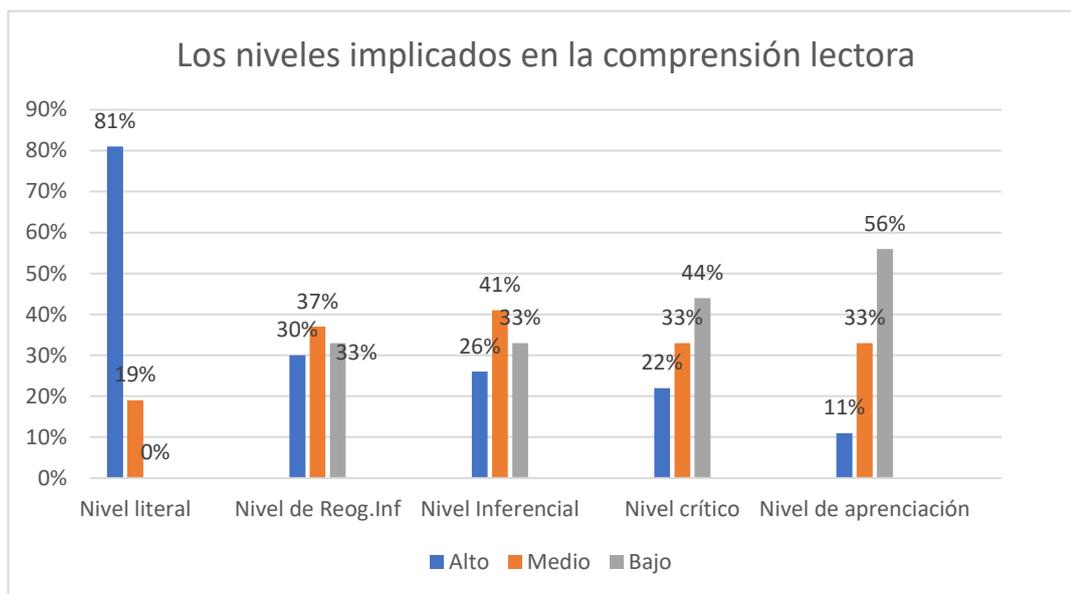
Tabla 5. Niveles implicados en la comprensión lectora

Niveles implicados en la comprensión lectora										
Nivel	Nivel literal		Reorganización de la Información		Nivel Inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Alto	22	81%	8	30%	7	26%	6	22%	3	11%
Medio	5	19%	10	37%	11	41%	9	33%	9	33%
Bajo	0	0%	9	33%	9	33%	12	44%	15	56%
Total	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

Nota: Resultados de la aplicación de la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) de los estudiantes 1er ciclo de la carrera de contabilidad y auditoría, Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

Elaborado por Nicole Vicente

Figura 5. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora



Análisis e interpretación:

(Pérez, 2014), define la comprensión lectora como la capacidad de no solo leer palabras, sino de entender su significado y contexto. Es como si el lector pudiera entrar en diálogo con el texto, interpretando y extrayendo información relevante. Este proceso no se limita a la decodificación de las palabras, sino que implica una interacción activa con el contenido, permitiendo al lector construir significados y conexiones a partir de lo que lee.

Considerando los resultados presentados en la Tabla 3 y la Figura 3, tomando en cuenta el 100% de los evaluados en relación con los niveles asociados con la Comprensión Lectora (C.L.):

El nivel literal de comprensión lectora (C.L.), 22 estudiantes representan el 81% un nivel alto, alcanzan un dominio de reconocer y recordar las ideas expresadas por el autor tal como están presentadas en el texto. El 19% demuestra un nivel medio de comprensión, lo que sugiere una capacidad limitada para reconocer y recordar la información extraída directamente del texto.

El nivel de reorganización de la información de CI, 9 estudiantes muestran un nivel bajo, evidenciando dificultades para estructurar ideas mediante procesos de clasificación y síntesis textual. Un 37% se sitúa en un nivel medio, lo que indica habilidades limitadas para comprender un texto y expresarlo con sus propias palabras. Por otro lado, los 8 evaluados alcanzan un nivel alto en la capacidad de ordenar ideas a través de procesos de clasificación y síntesis.

En cuanto al nivel inferencial de la comprensión lectora, el 33% se encuentra en un nivel bajo, evidenciando dificultades para establecer conexiones entre lo que leen y sus propias experiencias, así como para deducir ideas implícitas en el texto. Por otro lado, 11 estudiantes muestran un nivel medio, con limitada capacidad para relacionar el texto con sus vivencias y para deducir conceptos básicos. Finalmente, 7 estudiantes destacan con un nivel alto, demostrando habilidades sobresalientes para conectar el texto con sus experiencias personales y para deducir ideas con facilidad.

En cuanto al nivel crítico de comprensión lectora, observamos que 12 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, mostrando dificultades para establecer conexiones entre lo que leen y lo que ya saben sobre el tema. El 33%, representado por 9 estudiantes, alcanza un nivel medio con una capacidad limitada para contrastar la información del texto con su conocimiento previo. Por otro lado, 6 estudiantes muestran un nivel alto de habilidades para desarrollar la información del texto mediante la integración de su conocimiento previo.

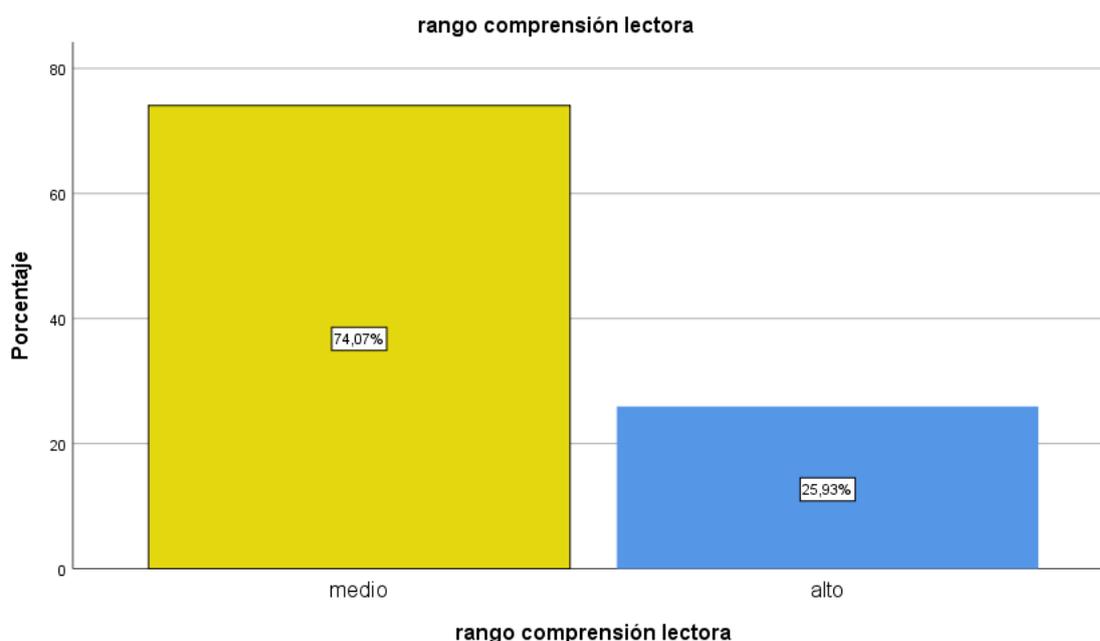
En cuanto al nivel de apreciación de la comprensión lectora, el 11% se encuentra en un nivel bajo, lo que indica una falta de expresión de comentarios emotivos sobre el texto consultado y la ausencia de emisión de juicios sobre el estilo literario del autor. El 33% ha alcanzado un nivel medio, mostrando una capacidad limitada para formular juicios sobre el estilo literario empleado por el autor o sobre el uso del lenguaje en el texto. Por otro lado, el 56% se ubica en un nivel alto, demostrando habilidades para comprender el significado y establecer conexiones a partir de lo que lee.

Tabla 6. Evaluación Global de la comprensión lectora

rango comprensión lectora					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	medio	20	74,1	74,1	74,1
	alto	7	25,9	25,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: Resultados de Instrumento para medir la Comprensión lectora para alumnos universitarios ICLAU aplicado a estudiantes de 1er, ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024

Figura 6. Porcentajes de la comprensión lectora



Análisis e interpretación:

Los datos recopilados y considerando el total de evaluados, que representa el 100%, se observa que el 74,07% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio de comprensión lectora. Esto indica que la mayoría de los evaluados poseen habilidades limitadas que incluyen aspectos como la comprensión literal del texto, la capacidad de reorganizar la información, realizar inferencias, analizar críticamente el contenido y apreciar aspectos estilísticos y emotivos. Mientras que, el 25,93% de los estudiantes obtuvieron un nivel alto de comprensión lectora. Este grupo demuestra un dominio para comprender el texto en su totalidad, extraer significados más sutiles, y hacer conexiones más complejas entre diferentes partes del texto y su propio conocimiento y experiencia.

6.2. Descripción de la contrastación de correlación de las variables

Objetivo 3: Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles de la comprensión lectora, mediante el análisis estadístico de los resultados.

La atención y la comprensión lectora

Tabla 7. Correlación entre la atención y comprensión lectora

Tabla cruzada rango atención*rango comprensión lectora

Recuento		rango comprensión lectora		Total
		medio	alto	
rango atención	bajo	17	6	23
	alto	3	1	4
Total		20	7	27

Nota: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo “B” de la Contabilidad y Auditoría, Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024

Elaborado por: Nicole Vicente

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,009	,191	-,046	,963
N de casos válidos		27			

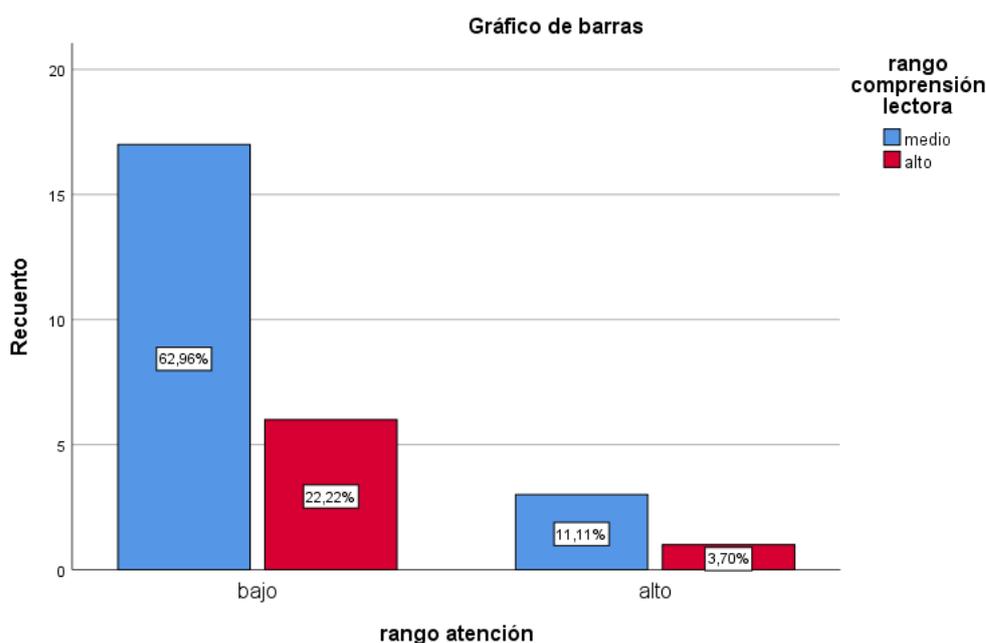
a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo “B” de la Contabilidad y Auditoría, Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024

Elaborado por: Nicole Vicente

Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora



Toma de decisión:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 8, se obtiene que, la correlación entre la atención y la comprensión lectora, de acuerdo con el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall de $-.009$. Según el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, este valor se ubica en un rango de -0.01 a -0.10 , lo que señala una débil correlación.

Por ende, la afirmación de Fuenmayor y Villasmil (2008) nos recuerda que la atención, aunque importante, no es suficiente por sí sola para una comprensión lectora efectiva. Se debe tener en cuenta que es crucial emplear los conocimientos previos de manera pertinente para establecer conexiones significativas tanto con el texto que se está leyendo como con las preguntas planteadas. Es decir, los lectores deben activar y aplicar sus experiencias pasadas y su bagaje de conocimientos de manera apropiada, de modo que puedan relacionar la información nueva con lo que ya saben.

Se puede concluir, estableciendo que existe una correlación negativa débil entre atención y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024. Esto lleva al rechazo de la hipótesis de investigación.

La memoria y la comprensión lectora

Tabla 8. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora

Tabla cruzada rango memoria*rango comprensión lectora				
Recuento		rango comprensión lectora		Total
		medio	Alto	
rango memoria	bajo	3	1	4
	medio	7	2	9
	alto	10	4	14
Total		20	7	27

Nota: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo “B” de la Contabilidad y Auditoría, Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024

Elaborado por: Nicole Vicente

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,052	,184	,280	,780
N de casos válidos		27			

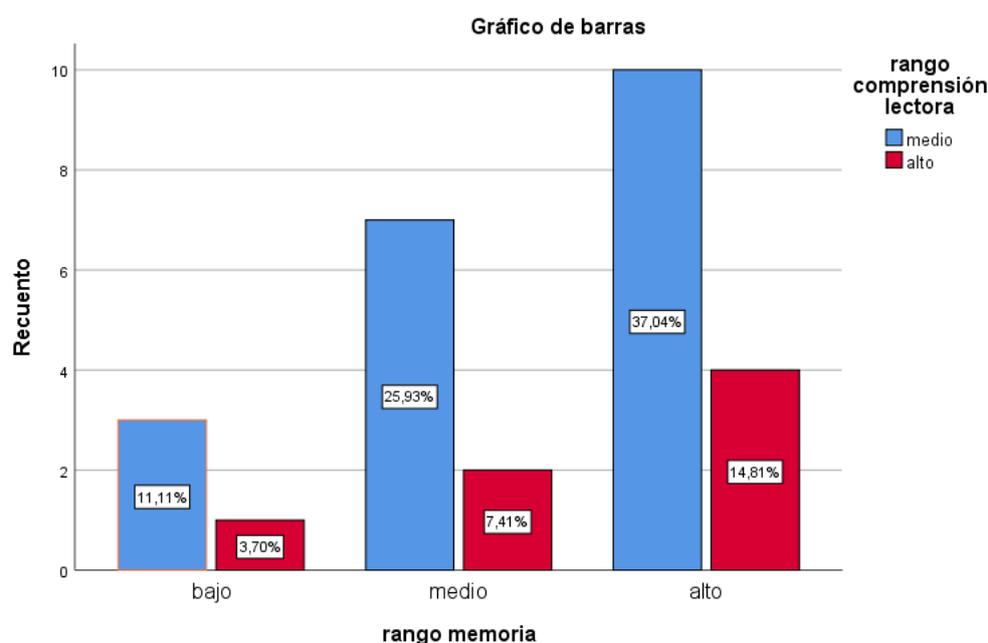
a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo “B” de la Contabilidad y Auditoría, Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

Elaborado por: Nicole Vicente

Figura 8. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora



Toma de decisión:

De acuerdo con Fernández y Carperter (1997), como se citó en Romero y Hernández, (2012), manifiestan que existe una estrecha relación entre el proceso lector y la memoria, siendo la primera una actividad cognitiva compleja en la que intervienen múltiples procesos cognitivos a diferentes niveles, que van desde la percepción visual de letras, hasta la obtención del significado global del texto.

La Tabla 10 exhibe que la correlación entre la memoria y la comprensión lectora alcanza un valor del Tau-b de Kendall de 0,052. Según el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, este valor se encuentra en un rango de +0.51 a +0.75, lo cual indica una correlación

positiva considerable. Estos resultados respaldan la aceptación de la hipótesis de investigación. Con base en este contexto, se señala que, si existe una relación explicativa entre la memoria y la capacidad de comprensión lectora en alumnos del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024

Finalmente, con base en los resultados obtenidos a través de este análisis, se evidencia una correlación negativa débil entre la atención y la comprensión lectora, así como una correlación positiva considerable entre la memoria y la comprensión lectora. Por lo tanto, según los hallazgos obtenidos mediante el análisis estadístico inferencial, se respalda la hipótesis nula de la investigación, la cual manifiesta que los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no muestran un grado o nivel de correlación estadísticamente significativo con la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024. En consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna.

7. Discusión de resultados

A partir de los resultados obtenidos, en el siguiente apartado se llevará a cabo una discusión en relación con los objetivos planteados y el análisis reflexivo de la investigadora. El objetivo principal de este trabajo de integración curricular fue analizar la relación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de la atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

En este sentido, el primer objetivo específico planteado fue: “Evaluar los niveles de los procesos cognitivos de atención mediante el test D2 y la memoria con la subescala del test RIAS”. Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento revelaron que el 92,59% de los evaluados presentan un bajo nivel en la atención selectiva y la concentración, mientras que el 7,41% obtuvo un nivel de alcance alto.

En cuanto a los resultados, se determinó que los estudiantes de primer ciclo de la carrera de contabilidad y auditoría demostraron un nivel bajo de atención selectiva y concentración, es posible que el filtro atencional no esté funcionando de manera adecuada, lo que impide que la información relevante sea procesada correctamente. Esto puede ocurrir cuando factores internos como la motivación, el cansancio o la falta de interés interfieren en la capacidad de

los estudiantes para concentrarse. Como consecuencia, los estímulos importantes no pasan a la fase de procesamiento, y los estudiantes no logran atender adecuadamente las preguntas del test, lo que se refleja en un bajo desempeño en los resultados.

Respecto a la memoria, el 14,81% demostró un nivel bajo, mientras que el 29,63% mostró un nivel medio y el 55,56 alcanza un nivel alto. Cabe recalcar con los resultados obtenidos, prevaleció un alto nivel en la memoria los cuales alcanzan un dominio de la codificación de información tanto visual como auditiva, así como en su posterior adquisición y retención. Además, se evidencia una capacidad adecuada en el almacenamiento y la recuperación de información, lo que fundamenta sólidamente el proceso de aprendizaje y retención de conocimientos.

Estos datos se asemejan con lo que publicó (Abril C, et al, 2018) en su investigación titulada “Procesos cognitivos, atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica”, donde se muestra que en la atención selectiva el 31% de estudiantes tiene niveles bajos, en cambio específicamente en la memoria de trabajo con un 31% alcanzaron niveles bajos.

Los resultados presentados en ambas investigaciones tienen amplia similitud, debido que, se analizan características similares, sin embargo, los resultados son distintos en la investigación que se empleó en la carrera de contabilidad y auditoría en la cual dentro de la investigación en los estudiantes de la carrera se evidenció un porcentaje muy significativo en un nivel bajo de atención selectiva y concentración además en la memoria se alcanza un nivel alto, mientras que en la investigación realiza por (Abril C, et al, 2018) predomina bajos niveles en los dos procesos cognitivos básicos de atención y memoria de trabajo, destacando la importancia de los mismos en rendimiento académico en el contexto universitario.

De la misma forma, en los resultados del segundo objetivo de la investigación que buscaba valorar los niveles de la comprensión lectora que presentan los estudiantes de primer ciclo estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B, mediante el instrumento de evaluación de la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU)

Se pudo conocer que los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B en cuanto a la comprensión lectora, los resultados a nivel general señalan que, el 81% de estudiantes se encuentran en un nivel medio 74,07 y 25,93 % exhibe un nivel alto de comprensión lectora. por ello se evidencia la capacidad de los estudiantes para interpretar de forma precisa la información que un autor intenta comunicar a través de un texto

escrito. en cuanto a los niveles específicos evaluados: se encuentran dentro de un nivel alto; el literal y de apreciación, se ubican dentro de un nivel medio en la reorganización de información, nivel inferencial y, el nivel crítico donde el mayor porcentaje de evaluados alcanzaron un bajo nivel 44%. Estos resultados indican que los estudiantes tienen la capacidad de comprender lo que leen y de expresar comentarios sobre el texto consultado, lo que les permite emitir un criterio particular sobre el estilo literario. Sin embargo, presentan dificultades para dar su criterio personal con una argumentación adecuada.

Por lo que, los datos presentados reflejan que en la comprensión lectora, los estudiantes se ubican en un nivel alto, debido a que, en la mayoría de sus niveles alcanzan niveles altos y medios a excepción del crítico donde presentan un nivel bajo, por tanto, los individuos tienen la capacidad de comprender lo que leen, asimismo, es importante destacar que en los niveles que sobresalen el nivel apreciación, es decir, expresa comentarios sobre el texto consultado, lo que permite emitir un criterio particular al estilo literario. Sin embargo, en el nivel crítico presentan un nivel bajo, es decir, presentan dificultades para poder dar su criterio personal con una argumentación acorde.

Estos datos tienen relación con la investigación de Jorge Guerra (2021) con el tema Comprensión lectora en estudiantes universitario donde se evaluaron los cinco niveles (literal, reorganización de la Información, Inferencial, crítico y apreciación) y se determinó que los estudiantes poseen la muestra de los tres niveles de comprensión que mostraron porcentajes inferiores a 50% fueron: literal, inferencial y crítico; mientras que los niveles de organización de la información y apreciativo exhibieron porcentajes por encima del 70%.

Los resultados presentados en la investigación de y los obtenidos en el presente estudio tienen amplia similitud, debido que, se analizan características similares, sin embargo, los resultados son distintos, puesto que, los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría se encuentran en niveles medios y altos en cuatro niveles de comprensión lectora (apreciación literal, reorganización de la información, inferencial y de apreciación) por tanto, poseen una comprensión lectora alta, mientras que en los resultados de Jorge Guerra 2021 los estudiantes universitarios no alcanzan resultados positivos en tres (literal, inferencial y crítico) de los cinco niveles evidenciándose que no logran obtener niveles altos de comprensión lectora, asimismo, en las dos investigaciones se destaca que predomina en los estudiantes la capacidad de ordenar y expresar las ideas tal como menciona el autor, pero presentan dificultad al momento de establecer un criterio personal sobre lo que leen.

Por tanto, los resultados evidencian que una cantidad significativa de estudiantes no cuenta con niveles altos y medios de comprensión lectora sobre todo en el nivel crítico, por lo que, es fundamental trabajar en ello con el fin de potenciarlo y alcanzar niveles altos en la comprensión lectora,

Finalmente, el último objetivo se direccionó a establecer la correlación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora que presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B, mediante el análisis estadístico de los resultados. de los resultados, esto se logró a través del programa estadístico informático IBM SPSS, estableciéndose como resultado que la correlación de la atención y la comprensión lectora según el Tau-b de Kendall es de $-0,009$. y situándose en un rango de -0.01 a -0.10 , en el Coeficiente de correlación lineal de Pearson, dando como resultado una correlación negativa débil. De igual manera, la correlación de la memoria y la comprensión lectora según el Tau-b de Kendall la correlación es de $0,052$. y según el Coeficiente de correlación lineal de Pearson, se encontró en un rango de $+0.51$ a $+0.75$ en una correlación positiva considerable.

Es interesante reflexionar sobre cómo la atención juega un papel crucial en la comprensión lectora, pero no es el único factor determinante. La afirmación de Fuenmayor y Villasmil (2008) nos recuerda que la atención, aunque importante, no es suficiente por sí sola para una comprensión lectora efectiva. Se debe tener en cuenta que es crucial emplear los conocimientos previos de manera pertinente para establecer conexiones significativas tanto con el texto que se está leyendo como con las preguntas planteadas. Es decir, los lectores deben activar y aplicar sus experiencias pasadas y su bagaje de conocimientos de manera apropiada, de modo que puedan relacionar la información nueva con lo que ya saben.

Los resultados revelaron una relación negativa débil entre la atención y la comprensión lectora, cuando la atención es baja, la comprensión puede disminuir ligeramente. Sin embargo, esta disminución no parece ser significativa, ya que otros factores también desempeñan un papel determinante. La capacidad de comprender lo que se lee no se ve gravemente afectada por la baja atención, gracias a la presencia de elementos influyentes adicionales como el conocimiento previo, las estrategias de lectura, la motivación y el interés. Aunque la atención es importante para la comprensión lectora, no es el único factor determinante, ya que esta depende de una combinación compleja de estímulos que interactúan entre sí.

Fernández y Carperter (1997), como se citó en Romero y Hernández, (2012), manifiestan que existe una estrecha relación entre el proceso lector y la memoria, siendo la primera una actividad cognitiva compleja en la que intervienen múltiples procesos cognitivos a diferentes niveles, que van desde la percepción visual de letras, hasta la obtención del significado global del texto.

Se respalda por medio de esta investigación de Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de educación especial, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023-2024. Los hallazgos evidenciaron que no existe correlación, entre el proceso cognitivo de atención y la comprensión lectora, de acuerdo con el valor estadístico del Coeficiente de correlación de Kendall que es 0,000; mientras que, por otro lado, a través de un valor estadístico del Coeficiente de correlación de Kendall de 0,268 se demostró que existe una correlación positiva baja entre el proceso cognitivo de memoria y la comprensión lectora.

Aceptándose así la hipótesis nula donde se menciona que los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no muestran un grado o nivel de correlación estadísticamente significativo con la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024. En consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna.

Considerando el enfoque de la atención según el modelo de filtro de Broadbent, se analiza cómo los estudiantes gestionan su atención en entornos complejos y procesan la información resultante. Una vez que la información es capturada, puede ser dividida para procesar diferentes fuentes y concentrar la atención en un objetivo específico, incluso si este no fue inicialmente seleccionado por el filtro principal. Sin embargo, los niveles reducidos de atención detectados entre los estudiantes universitarios, como lo refleja el estudio, indican que su capacidad para mantener el enfoque se ve afectada por la interferencia de otros estímulos. Esta situación puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico. La falta de atención adecuada durante el proceso de aprendizaje puede conducir a una menor retención de la información, dificultades para comprender conceptos complejos y una disminución en la capacidad para resolver problemas de manera eficaz.

La memoria se sustenta en el modelo modal, donde los estudiantes alcanzan un nivel óptimo cuando se analiza cómo la información se representa a lo largo de diferentes etapas temporales, cada una asociada a distintos sistemas de almacenamiento. Estos sistemas, con sus

respectivas actividades de procesamiento, están diseñados para asegurar la retención de la información en la memoria y facilitar el acceso a sistemas de retención de mayor duración y disponibilidad. Este enfoque profundiza nuestra comprensión sobre cómo se estructura y procesa la información en la memoria, lo que es fundamental para el aprendizaje y la cognición.

La comprensión lectora se sustenta en el modelo interactivo, donde los estudiantes logran alcanzar un nivel alto, la interacción entre lo que leen y lo que ya saben sobre el tema en cuestión. Es esencial que puedan percibir adecuadamente el texto desde el momento en que comienzan a formular expectativas sobre lo que van a leer, considerando aspectos como el tema tratado, el tipo de texto y su tono, entre otros. La experiencia acumulada a lo largo de la vida en el ámbito de la lectura se graba en la memoria a largo plazo en forma de esquemas de conocimiento, los cuales se entrelazan con las rutinas empleadas en la expresión oral para organizar la información de manera coherente. Este enfoque interactivo no solo mejora la comprensión lectora, sino que también facilita la participación activa y la discusión en torno al texto.

8. Conclusiones

- La evaluación del proceso cognitivo de la atención en estudiantes de primer ciclo de la carrera de contabilidad y auditoría presenta un bajo nivel atencional en la que tiene dificultades para concentrarse en la información relevante y filtrar los estímulos irrelevantes por lo que su "filtro" atencional no funciona de manera adecuada para el procesamiento a la memoria a corto plazo y a largo plazo. En cuanto a la memoria alcanzaron un nivel alto para codificar la información que deben aprender, la relacionan con los conocimientos que tienen en la memoria, almacenan el conocimiento nuevo y lo recuperan a medida que lo necesitan.
- Los resultados obtenidos en los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de primer ciclo en el nivel literal, de reorganización de la información e inferencial alcanzan niveles medios y altos, lo que indica que los estudiantes son capaces de entender y reorganizar la información básica del texto, así como hacer inferencias a partir de la misma. Sin embargo, se observan niveles bajos en el crítico y de apreciación, presentando dificultades para evaluar críticamente el contenido del texto y para apreciarlo en un contexto más amplio. Esto refleja una dependencia significativa en lo que leen y en sus conocimientos previos.
- La correlación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de la atención muestra una correlación negativa débil, estos resultados rechazan la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, la cual indica aunque hayan bajos niveles, este proceso atencional necesita de otros estímulos que intervienen para procesar la información y garantizar una comprensión del texto, Por otro lado, la correlación positiva considerable entre la memoria y la comprensión lectora destaca la importancia de la capacidad de los estudiantes para retener información, subrayando que una buena memoria está significativamente relacionada con una mejor comprensión y procesamiento de los textos

9. Recomendaciones

- Se recomienda al Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja implementar cursos de nivelación o talleres para los estudiantes de primer ingreso, enfocados en proporcionar una base de conocimientos y habilidades necesarias para cumplir con el perfil académico de su carrera.
- Se recomienda a los directivos de la universidad coordinar acciones con las autoridades de los centros educativos para que incluyan en sus mallas curriculares planificaciones relacionadas a la lectura crítica y a la comprensión profunda de los textos para fortalecer el desarrollo de habilidades lectoras y potenciar tanto la capacidad de comprensión como el pensamiento crítico de los estudiantes que ingresan a primer ciclo de la universidad nacional de Loja.
- Se sugiere que los futuros investigadores de la carrera de Psicopedagogía continúen utilizando herramientas estadísticas como el programa SPSS, el Coeficiente de Tau-b de Kendall y la Escala de correlación lineal de Pearson para garantizar un análisis riguroso y confiable de los datos que contribuye al avance del conocimiento en el campo de la psicopedagogía.

10. Bibliografía

- Álvarez, C., & Fabián, J. (2012). La elección de estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología, 1*, 13. doi:0214-7564
- Alzás, T., Casa, L., Luengo, R., Torres, J., & Verissimo, S. (2016). Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de intervención. *Universidad Internacional Isabel I, Spain, 3*, 10.
- Andrade, A. (2021). *ESTRATEGÍAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES DE COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO VALAREZO, 2019-2020* (Vol. I). Universidad Nacional de Loja .
- Arévalo, Y., & Ruíz, C. (2017). LA LITERATURA VANGUARDISTA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE 7° Y 8° DEL INSTITUTO TECNICO ALFONSO LOPEZ DE OCAÑA. En Y. Arévalo, & C. Ruíz, *LA LITERATURA VANGUARDISTA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE 7° Y 8° DEL INSTITUTO TECNICO ALFONSO LOPEZ DE OCAÑA*. Universidad de Pamplona .
- Arias, G. (2020). Atención y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa del Guayas. *Universidad Cesar Vallejo*.
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México, 7*. doi:63(2):201-206
- Arista y Paca. (2015). Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el año 2014. *Revista Investigaciones Altoandinas*(17), 5.
- Armijos, O. (2017). *ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A DOCENTES Y ALUMNOS QUE EXCLUYEN A NIÑOS CON PROBLEMAS DE ATENCIÓN* . *UTMACH, 1*(7), 25.

- Benalcázar, A. (2021). ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA SUSTENTADA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FOMENTO DE LA MOTIVACIÓN DE LOS EDUCANDOS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS. *UTMACH*, 1(58), 129.
- Benedet y Alejandre . (1998a). Manual del Test de Aprendizaje Verbal EspañaComplutense (TAVEC).
- Benedet y Alejandre . (1998b). Manual del Test de Aprendizaje Verbal EspañaComplutense (TAVEC).
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. PEARSON. doi:978-958-699-129-2
- Bohórquez, L., Cabal, M., & Maritinez, M. (2013). *La comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector*. Pontificia Universidad Javeriana. doi:10.11144
- Bower, G. (. (1978). Experiments of story comprehension and recall. *Discourse Processes*(1), 211-231.
- Cabrera, C. P. (2021). Adaptación transcultural, validación y propiedades psicométricas de dos instrumentos de medición de arousal inducido por actividades moto-lúdicas. . 146.
- Cacuango, C. (2022). Recursos didacticos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la Educación General Básica. *Polo del Conocimiento* , 7(4), 17. doi:10.23857
- Calet, N. (2013). *Efectos del entrenamiento en fluidez lectora sobre la competencia lectora en niños de educación primaria: el papel de la prosodia*. Universidad de Granada. doi:978-84-9028-682-1
- Campozano, M. G. (2020). ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD. *Universidad Politécnica Salesiana*, 94.
- Cardona, M., & Cadavid, N. (2013). Perfil lector de niños con y sin retraso lector en la ciudad de Cali (Colombia). *Psicología desde el caribe. Universidad del Norte* , 30(4), 20. doi:-5474
- Cassany, et al. (2001). Enseñanza de la Lengua.
- Castañeda, G. (2018). ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS UTILIZANDO IMÁGENES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA DE

CUATRO AÑOS DE LA I.E.I 122 “CORAZÓN DE JESÚS LAGUNAS-CHICLAYO. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo* , 103.

Castañeda, I. (2014). *ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO, SECCION “A” DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “ANTONIO GUILLERMO URRELO” DE CAJAMARCA: AÑO 2014*. UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”. doi:20.500.12893/6448

Castro, et al . (2016). Atención. 12. 12.

Centty, D. (2006). MANUAL METODOLÓGICO PARA EL INVESTIGADOR CIENTIFICO. *Universida Nacional de San Agustin de Arequipa* , 84.

Cervantes, et al. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, tamaulipas, en alumnos del quinto. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*(27), 42.

Chafla, M. (2017). PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR DE ESTUDIANTES. *Universidad Nacional de Chimborazo, I*(19), 182.

Cisneros, et al. (2012). Cómo mejorar la capacidad inferencial en estudiantes universitarios. *Educación y Educadores. Scielo*(15), 45-61.

Cordero, D. (2012). GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS DE 3 AÑOS. *UNIVERSIDAD DEL AZUAY*(3), 13.

Díaz, E. O. (2017). Comprension lectora: marco teorico y propuesta de intervencion didactica. *Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia grado en educacion primaria. Universidad de Valladolid*.

Díaz, E. O. (Recuperado en 2017b). Comprension lectora: marco teorico y propuesta de intervencion didactica. *Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia grado en educacion primaria. Universidad de Valladolid*.

Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., & Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 10. doi: 2308-0132

- Escudero y Pineda, . (2014). Memoria de Trabajo: El modelo multicomponente de Baddeley, otros modelos y su rol en la práctica clínica. *Universidad Simón Bolívar*, 14.
- Feixas, G., Fuente, M., & Soldevila, J. (2003). La Técnica de Rejilla como instrumento de evaluación y formulación de hipótesis clínicas. . *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 6(2), 153-172. doi:1136-5420/03
- Feldman, R. (2002). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. *Mc Graw-Hill*.
Obtenido de https://www.academia.edu/36665695/Psicologia_con_aplicaciones_en_paises_de_habla_hispana_medilibros
- Figueroa, S. (2020). GUÍA DE RECONOCIMIENTO Y DIFERENCIACIÓN DEL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA [DISLEXIA] VS RETRASO ECTOR PARA DOCENTES DE PRIMARIA. *Universidad Autonoma del Estado de Morelos*, I(32), 178.
- Fortuna, F. (2017). USO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICAS DE LOS (LAS) EGRESADOS (AS) EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN ACADÉMICA EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE LA MAGUANA . *Eumed.net*, 79.
- Fracica, G. (1988). *Modelo de simulacion en muestreo*. Universidad de la Sabana.
- García y Mogollón. (2020). Gamificación con procesos cognitivos para mejorar niveles de comprensión lectora en estudiantes de octavo grado. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(5), 127–142. Obtenido de <https://doi.org/https://doi.org/10.25214/27114406.997>
- Gómez y Pérez. (2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*. 9(17), 45-52.
- Gómez y Pérez. (2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*(17), 45-52.
- Gómez y Pérez. (2022a). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*(17), 45-52.
- Gómez y Pérez. (2022b). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*(17), 45-52.

- Gonzales y León. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de Las Ciencias Sociales*(19), 49-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225004.pdf>
- Gonzalez. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Redalyc*, 51.
- Guerra G, et al. (2013). Validación de un instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 277-291. doi: 0185-1594.
- Guerra-García, J., et al. (2022). Evaluación de la comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos de matemáticas aplicadas y computación. 12-28. Obtenido de <https://doi.org/10.54104/papeles.v14n28.1271>
- Hernández, I., & Jiménez, J. (2014). *Conciencia fonémica y retraso lector: ¿Es determinante la edad en la eficacia de la intervención?* Revista para el Estudio de la Educación y el Desarrollo .
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación Las rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Mc Graw Hill Education. doi:978-1-4562-6096-5
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (S. d. C.V, Ed.)
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. doi:978-1-4562-2396-0
- Hoover y Gough. (1990). The simple view of reading. *Reading and writing*. 2, 127-160.
- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN . (2012). LOS TEXTOS CONTINUOS: ¿CÓMO SE LEEN? La competencia lectora desde PISA. *INEE*, 30.
- Jaimes, et al. (2022). Relación existente entre la memoria auditiva y el proceso de lectura en población básica primaria. *REVISTA CIENTÍFICA SIGNOS FÓNICOS*.
- Jorge G & Carmen G. (jan./mar. de 2021). Comprensión lectora en estudiantes universitarios. *South Florida Journal of Health*, 2(1), 164-173. doi:10.46981/sfjhv2n1-014
- Laguna, C., Moreno, P., & Murcia, Y. (2014). LA IMPORTANCIA DE FORTALECER LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA MEDIANTE DIFERENTES

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS A NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 9 AÑOS QUE ASISTEN A REFUERZO ESCOLAR EN EL COLEGIO HERNANDO DURÁN DUSSÁN. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 116.

Lema, M. (2017). "ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICAS, EN LA DISCIPLINA, DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *Universidad Nacional de Chimborazo*, I(115), 150.

Lema, M. (2017). "ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICAS, EN LA DISCIPLINA, DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 150.

León, J. (2019). Factores internos y externos del proceso de lectura en alumnos con bajo rendimiento intelectual. *Universidad Iberoamericana Puebla*, 169.

Londoño, O. L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la facultad de psicología universidad cooperativa de Colombia.*, 5(8), 91-100.

Lorenzo, E. (1997). *Lingüística y Didáctica*. COLIHUE CEPE EDICIONES. doi:9974-53-004-0

Martín, M. (2013). DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERVENCIÓN EN EL AULA. *Universidad de Valladolid*, 37.

Martínez, S. (2016). MÉTODOS EFICACES PARA LA ENSEÑANZA DE ALUMNOS CON DIFICULTADES. *Universidad de Cantabria*, 43.

Mayer, R. E. (1996). Learners as information processors: Legacies and limitations of educational psychology's second metaphor. *Educational Psychologist*, 151-161.

McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. PEARSON. doi:978-84-832-2687-2

Miguel, E. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. *Persona*(6), 37. doi:1560-6139

- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2012). *La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo*. REDIE. doi:978-84-369-5411-1
- Molina. (2019). LA MEMORIA Y SU IMPORTANCIA EN LOS PROCESOS COGNITIVOS EN EL ESTUDIANTE. *Revista: Atlante* .
- Morales, A. P. (2023). *PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARÍAS*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Motta. (2007). Estructura sintáctico-semántica relación preposicional: una aproximación al significado básico de las preposiciones de la lengua española Cuadernos de Lingüística. (10), 47-69. Obtenido de Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322227484004>
- Nahón, A. (2022). Fotoperiodismo y memoria visual en tiempos de pandemia. México.
- Navarrete, P. (2017). Prácticas de uso del videojuego Katamotz ejercicios en niños escolarizados para el manejo de los Errores Específicos en la Escritura. *Universidad Autonoma de Bucaramanga, I(25)*, 83.
- Navarro. (2008). LA MEMORIA Y SU IMPORTANCIA EN LOS PROCESOS COGNITIVOS EN EL ESTUDIANTE. *Revista: Atlante* .
- Núñez, P., & Santamarina, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Universidad de Granada*, 21.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & ¿, A. V. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de U. doi:978-958-762-188-4
- Ortiz y Andrada. (2021). . La función de la memoria a corto plazo en el entrenamiento del intérprete de conferencias. Identificación de obstáculos y desarrollo de una metodología de enseñanza específica. *Anuario de Investigación*, 1-7.
- Ortiz, D. (2015). EL CONSTRUCTIVISMO COMO TEORÍA Y MÉTODO DE ENSEÑANZA . *SOPHIA* (8), 19. doi:1390-3861

- Ospina, E., Serpa, D., & Torres, S. (2015). *ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE LECTOESCRITURA DEL GIMNASIO AMERICANO HOWARD GARDNER DEL GRADO PREESCOLAR*. Universidad de Cartagena. doi:82617117
- Pérez. (2014). «Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Investigaciones sobre lectura. (1), 65-74.
- Pérez, C. (2000). Técnicas de muestreo estadístico. .
- Pérez, C. (Enero de Junio de 2010). *Midiendo la velocidad lectora*. Obtenido de Velocidad Lectora: <https://n9.cl/p4rt7>
- Ramirez, P., Rossel, K., & Nazar, G. (2015). *Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico*. Universidad de Concepción, Concepción, Chile. doi:10.4067
- Razumiejczyk, E. (2019). Interferencia stroop intermodal entre representaciones gustativas y auditivas.
- Redondo, S., Navarro, E., & Vale, P. (2012). *Orientación Educativa; Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. CIDE. doi:978-84-369-4585-0
- Ríos Iago, et al. (2007a). Alteraciones de la atención tras daño cerebral traumático: evaluación y rehabilitación. *Rev Neurol*, 5(44), 291-297. Obtenido de www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitación
- Rivas, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Consejería de Educación.
- Rosselli, et al. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil.
- Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2006). Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. *Florida Atlantic University*, 9. doi:42 (4): 202-210
- Ruiz, C. (2022). Instrumentos de investigación educativa.
- Sailema, L. (2021). *EL PROCESO LECTOR Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

- Sanabria, M. T. (2018). Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer año de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana.
- Sánchez, M. (2016). “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA CREATIVA EN LOS ESTUDIANTES. *Universidad Nacional de Chimborazo*, I(24), 68.
- Sarango, L. (2022). *La estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la memoria de trabajo, en un estudiante del cuarto grado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, en la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, periodo 2021-2022*. Universidad Nacional de Loja .
- Schunk, D. (2012). TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Una perspectiva educativa. Obtenido de <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>
- Shuell, T. J. (1988). The role of the student in learning from instruction. *Contemporary Educational Psychology*, 13, 276-295.
- Sinchi, M. (2019). *ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FORTALECER LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR*. Universidad Politecnica Salesiana .
- Snow. (2001). Reading for understanding. *CA:RAND Education the Science and Technology Police Institute.*, 45.
- Sohlberg y Mateer. (2001a). Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach: Introduction to cognitive rehabilitation. *The Guilfords Press*.
- Sohlberg y Mateer. (2001b). Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach: Introduction to cognitive rehabilitation. *The Guilfords Press*.
- Sohlberg y Mateer. (2001c). Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach: Introduction to cognitive rehabilitation. *The Guilfords Press*.
- Sohlberg y Mateer, C. (2001). Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach: Introduction to cognitive rehabilitation. *The Guilfords Press*.
- Solé, I. (1998). La enseñanza de la comprensión lectora. *Grao*, 110. doi:<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

- Sovero, J. (2017). *Psicología de la Percepción y Atención. Universidad Continental.*
- Vallés, A y Vallés, C. (2005). *Comprensión Lectora y Estudio. Intervención psicopedagógica.*
- Vásconez y Pardo. (2020). *Relación del uso del teléfono celular y los niveles de atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje,. Dialnet(18), 11-22.*
- Viramonte, M. (2000). *Comprensión lectora. Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales. .*

11. Anexos

Anexo 1. Pertinencia del proyecto de investigación para el trabajo de integración curricular

Loja, 29 de abril 2024



Sra. Dra.

Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

DIRECTORA DE LAS CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Ciudad. -

De mi consideración:

En respuesta al Memorando N°: UNL-CPPG-2024-076 de 16 de abril, en el cual solicita revisar el Proyecto de investigación denominado **Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024**, presentado por la estudiante Srta. **Nicole Cristina Vicente Rojas** de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial, con la finalidad de que se emita el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del Proyecto, atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Se ha revisado cuidadosamente el informe del proyecto de investigación presentado, y luego de que el postulante ha incorporado las observaciones y correcciones sugeridas sobre el tema, problemática, objetivos y cronograma en correspondencia a la Guía para la formulación del Proyecto de Investigación de Integración Curricular formulada y en atención a la disposición general sexta del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado mediante Resolución SE-No.01-ROCSNo-04-27-01-2021 y normados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, en los arts. 225 y 226 del Capítulo 7 de la Graduación y Titulación.

Se concreta el proyecto de investigación de Integración Curricular con la siguiente denominación. **Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la UNL, 2024.**

Con esas consideraciones y salvando su más ilustrado criterio, presento el Informe de la **ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** del antes mencionado Proyecto, a fin de que se autorice continuar con los trámites legales correspondientes.

Adjunto al presente el nuevo proyecto.

Particular que pongo a consideración, para los fines legales pertinentes no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Esthela M. Padilla. PhD

DOCENTE

C/c: estudiante

Anexo 2. Memorando de solicitud del pedido del instrumento ICLAU



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando Circ. N°: UNL-CPPG-2023-276
Loja, 27 de Octubre de 2023

De: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.

Para: Yovany Salazar Estrada PhD
DECANO DE LA FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACION
Ciudad.-

De mi consideración:

Cúmpleme dirigirme a su autoridad con la finalidad de solicitarle lo siguiente:

Con la finalidad de mejorar el proceso investigativo de los estudiantes de VIII ciclo de la carrera de Psicopedagogía, nos hemos contactado con el Sr. Dr. Jorge Guerra García y Dra. Yolanda Guevara Benitez, Docentes investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México, a fin de recibir una asesoría respecto a un instrumento de evaluación de la comprensión lectora para estudiantes Universitarios denominado ICLAU, cuyos autores son los mencionados catedráticos.

Como es un requerimiento de los estudiantes la utilización del instrumento detallado se nos indicó que nos pueden facilitar sin ningún costo el instrumento así como una capacitación para docentes y estudiantes vía zoom, siendo el único requisito el oficio de pedido de su autoridad.

Con estas consideraciones solicito a usted se sirva disponer la realización del oficio correspondiente de acuerdo a los siguientes datos:

DIRIGIDO A:
DR. JORGE GUERRA GARCIA
DRA. YOLANDA GUEVARA BENITEZ
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN APRENDIZAJE HUMANO
LINEA DE INVESTIGACION: FACTORES ASOCIADOS AL DESEMPEÑO
ACADEMICO FES IZTACALA.
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

PEDIDO: Se solicita de manera comedida se facilite a la Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Directora de la carrera de Psicopedagogía el instrumento ICLAU completo, el mismo que será utilizado con fines académicos, otorgando el respectivo crédito a los autores.

Atentamente.,



Firmado digitalmente por:
FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**
FECC/ Mesm.
c.c Archivo digital

Anexo 3. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE INTEGRACION CURRICULAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación titulada **Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la UNL, 2024**, se ha invitado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, a participar de una investigación que tiene por objetivo: **Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo Contabilidad y Auditoría paralelo B de la UNL, 2024.**

La participación de los estudiantes en la investigación implica la aplicación de instrumentos psicométricos de manera grupal el Test d2 para evaluar la atención y el instrumento ICLAU que evalúa la comprensión lectora; y de manera individual el Test RIAS para evaluar la memoria, datos que serán manejados por la tesista de manera confidencial.

Todos los instrumentos de recolección de datos tendrán una duración aproximada de 60 minutos las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y su tutora institucional).

Con estos elementos descritos, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el periodo de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

- a. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Cabe mencionar que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.
- b. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
- c. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
- d. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Nicole Cristina Vicente Rojas, estudiante

tesista responsable del proyecto de investigación de integración curricular, puede ser de manera presencial o al mail nicole.vicente@unl.edu.ec

- e. La estudiante responsable de este trabajo de titulación se compromete a proteger la información recopilada en el transcurso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
- f. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.
- g. Se guardará como copia, de las cual el/la participante debe conservar una.

Conocidos estos aspectos por parte de la o el participante, desde ya le agradezco su valiosa participación.

Para constancia firmamos:

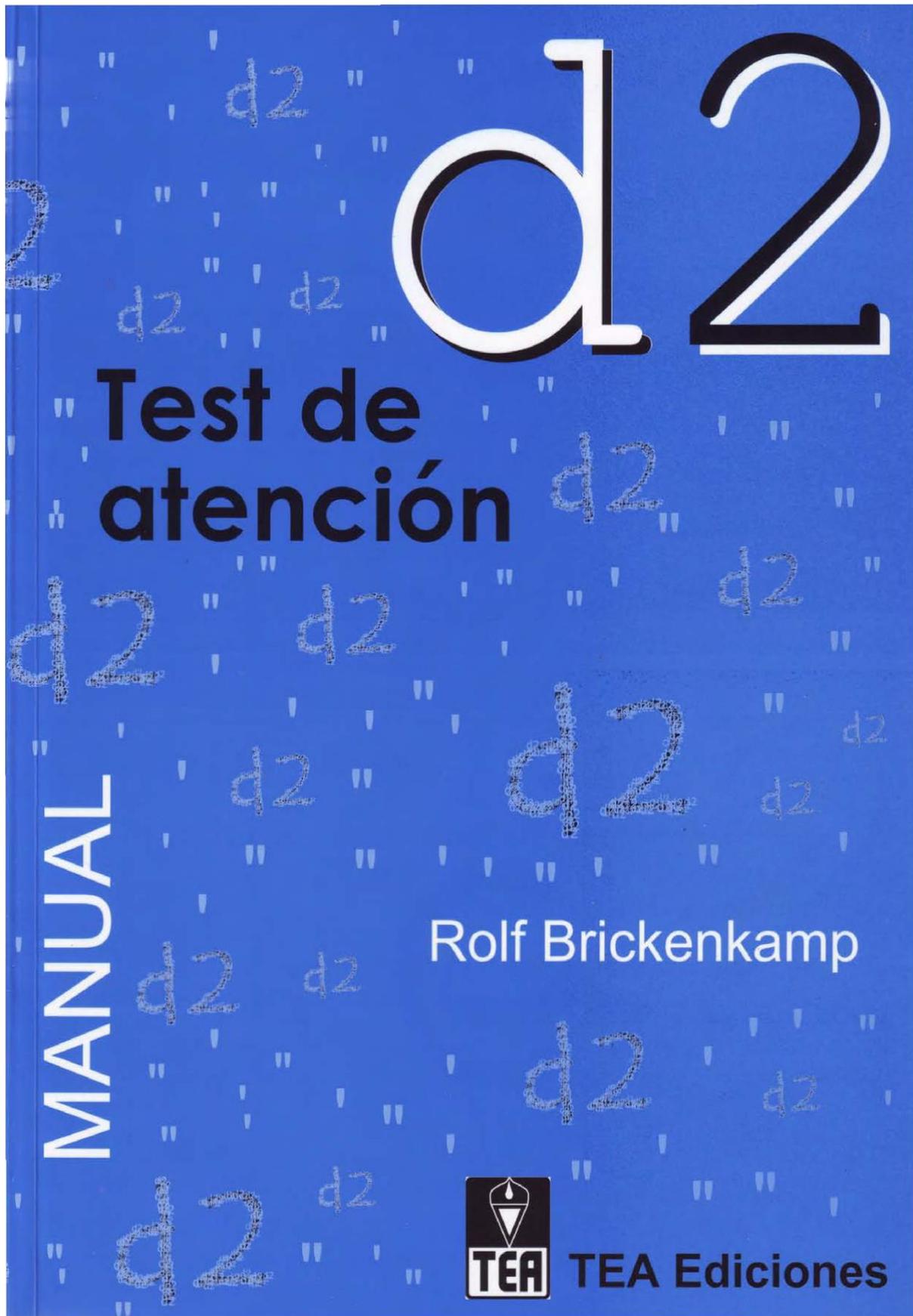


Nicole Cristina Vicente Rojas
Nombre y firma del tesista

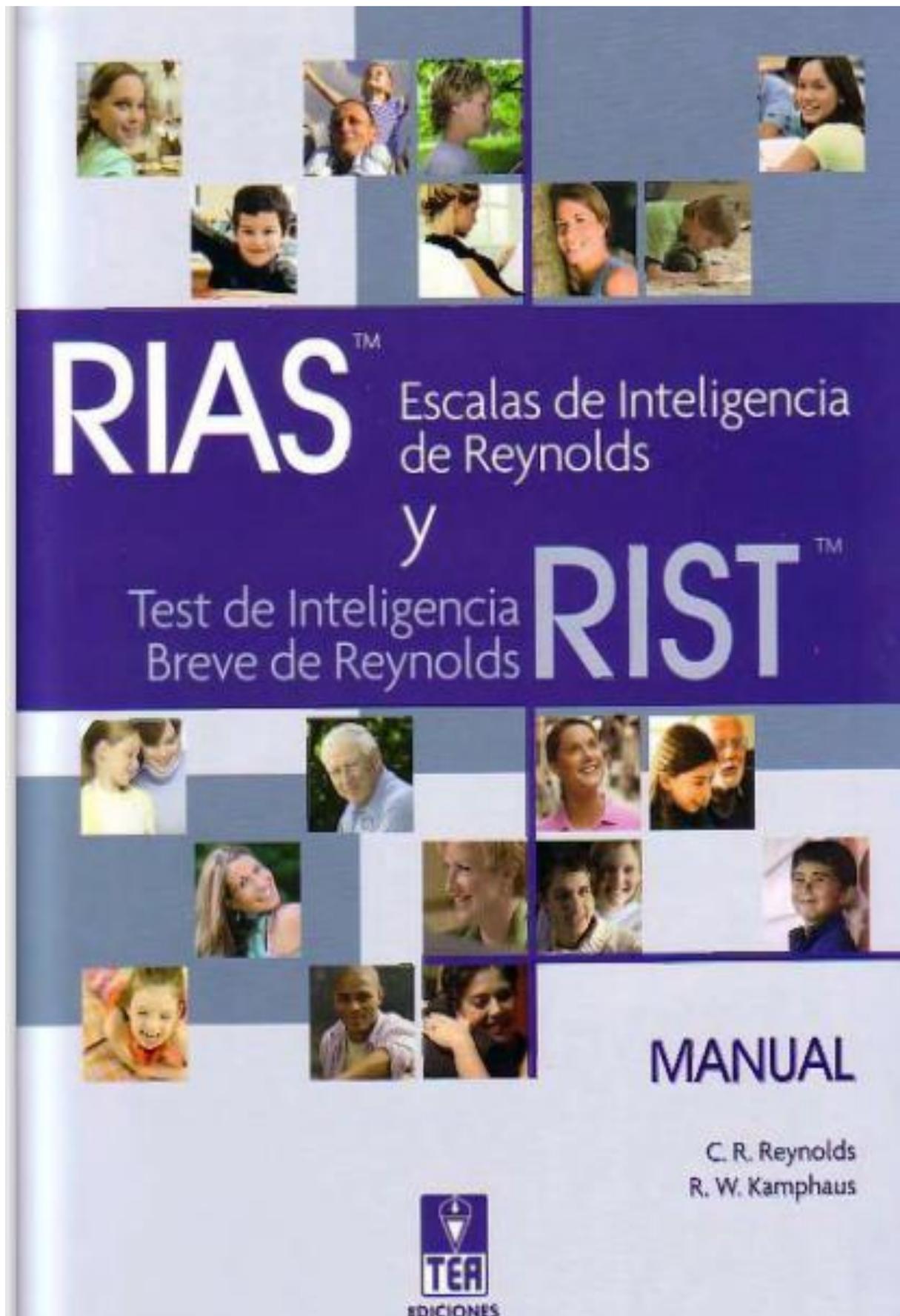


Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca
Responsable de TIC

Nombre y Firma del estudiante participante



Anexo 5. Escala de Inteligencias de Reynolds RIAS



RIAS

Cuadernillo de anotación

Apellidos y nombre _____

Sexo Varón Mujer

Centro _____

Nivel educativo _____

Examinador _____

Motivo de la consulta _____

Fecha de evaluación Año Mes Día
Fecha de nacimiento Año Mes Día
Edad cronológica Año Mes Día

RESUMEN DE PUNTUACIONES

PD	Puntuaciones T (Baremo _____)			
	VERBAL	NO VERBAL		MEMORIA
Adivinanzas (Ad)				
Categorías (Ca)				
Analogías verbales (An)				
Figuras incompletas (Fi)				
Memoria verbal (Mv)				
Memoria no verbal (Mnv)				
Suma de puntuaciones T	IV	INV	IG	IM
Índices del RIAS				
Intervalo de confianza al _____ %				
Percentil				
	Índice de inteligencia verbal	Índice de inteligencia no verbal	Índice de inteligencia general	Índice de memoria

INFORMACIÓN ADICIONAL (OPTATIVA)

- Lengua materna _____
- Nivel educativo de los padres (si corresponde) _____
- Ocupación (si corresponde) _____
- Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (especifique) _____
- Dificultades de aprendizaje (especifique) _____
- Problemas médicos o neurológicos (especifique) _____
- Problemas psicológicos (especifique) _____

NOTAS



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc.
Copyright de la adaptación española © 2008 by TEA Ediciones, S.A.
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

Anexo 6. Instrumento para Evaluar la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).

Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios

(ICLAU)Nombre:

Carrera:

Ciclo:

Fecha de aplicación:

Instrucciones: Lea cuidadosamente el siguiente texto y responde las preguntas (reactivos) que se formulan al final. No se retirará el escrito para responder las preguntas y si desea podrá realizar cualquier tipo de anotaciones en el mismo.

¿Qué es la evolución?

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivientes descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antecesores de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina “anagénesis” o, simplemente, “evolución de linaje”.

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la “especiación”, que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que, para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina “cladogénesis” o, simplemente, “diversificación evolutiva”.

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

Darwin usó la expresión “descendencia con modificación” para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra “evolución” no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogenético del individuo desde el huevo al adulto. La expresión “descendencia con modificación” sigue siendo, desde luego, una buena definición resumida de lo que es la evolución biológica.

Darwin, sus contemporáneos y sus sucesores del siglo XIX descubrieron poco a poco las evidencias que confirman la idea de la evolución biológica. Los biólogos actuales no se preocupan por hacer tales esfuerzos, puesto que el fenómeno de la evolución está confirmado más allá de toda duda razonable. La situación puede compararse en este sentido a la rotación de los planetas alrededor del Sol, a la redondez de la Tierra, o a la composición molecular de la materia, fenómenos tan universalmente aceptados por los expertos que no se preocupan ya de confirmarlos. Pero la confirmación de la evolución va más allá de fenómenos como los del

movimiento de los planetas o la forma de la Tierra: los descubrimientos que se producen hoy en áreas muy diversas de la biología siguen proporcionando evidencias rotundas de la evolución. Como escribió el gran evolucionista americano de origen ruso Theodosius Dobzhansky en 1973: “En la biología nada tiene sentido si no se considera bajo el prisma de la evolución”.

El estudio actual de la evolución tiene que ver con dos materias: su historia y sus causas.

Los evolucionistas intentan descubrir los detalles importantes de la historia evolutiva. Por ejemplo, cómo tuvo lugar la sucesión de organismos a través del tiempo empezando por el origen de los organismos más primitivos que, como ahora sabemos, se remonta a más de tres milquinientos millones de años; o cuándo colonizan los animales la Tierra a partir de sus antepasados marinos y qué tipo de animales eran éstos; o si el linaje cuya descendencia conduce al orangután se separa del que lleva a los humanos y a los chimpancés antes de que estos dos linajes se separen entre sí que es la misma cuestión de si los chimpancés y los hombres están más estrechamente relacionados entre ellos de lo que están con los orangutanes. El estudio de la evolución incluye, además, el intento de precisar los ritmos del cambio, la multiplicación y la extinción de las especies, la colonización de islas y continentes y muchas otras cuestiones relacionadas con el pasado. De manera general, la investigación de la historia evolutiva implica el reconstruir los procesos de anagénesis y cladogénesis desde el origen de la vida hasta el presente.

Por añadidura, los evolucionistas estudian cómo y por qué de la evolución, es decir, cuáles son sus causas. Se trata de descubrir los mecanismos o procesos que provocan y modulan la evolución de los organismos a través del tiempo. Darwin, por ejemplo, descubrió la “selección natural”, el proceso que explica la adaptación de los organismos a su ambiente y la evolución de los órganos y las funciones. La selección natural da cuenta de por qué los pájaros tienen alas y los peces agallas, y por qué el ojo está específicamente diseñado para ver mientras que la mano lo está para agarrar. Otros procesos evolutivos importantes son los que tienen que ver con esos caracteres (la genética): la herencia biológica, la mutación de genes y la organización del DNA (ácido desoxirribonucleico, el material que contiene la información genética). A un nivel más alto de la jerarquía biológica, los evolucionistas investigan el origen y la diversidad de las especies y las causas tanto de sus diferencias como de su persistencia o extinción.

REACTIVOS

1. *¿Qué se entiende por evolución biológica?*

- a. Es la relación genealógica de los organismos
- b. Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
- c. Es el cambio y la extinción de las especies

2. *¿Qué es la “especiación”?*

- a. Es la causa del proceso de extinción de las especies
- b. Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
- c. Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

3. *Realiza un organizador grafico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.*

4. *Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?*

5. *¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?*

6. *¿Cómo se distingue las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre?, ¿Cuál resulta adecuada? Y Justifica tu respuesta.*

7. *¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?*

Anexo 7. Operacionalización de las variables de estudio

Variable Independiente: Procesos cognitivos básicos de Atención y memoria

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos	Instrumento
<p>Procesos cognitivos básicos</p>	<p>Los procesos cognitivos básicos se refieren a las operaciones mentales fundamentales que realizamos para procesar información y comprender el mundo que nos rodea. Estos procesos incluyen actividades como la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento, el lenguaje y la resolución de problemas. En la cual nos permite percibir</p>	<p>La atención</p>	<p>La atención selectiva</p>	<p>Total, de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas</p>	<p>TR. Una vez anotado los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada</p>	<p>d2, Test de Atención. Rolf Brickenkamp (1962)</p>
			<p>La concentración</p>	<p>Total, de aciertos: número de elementos relevantes correctos,</p>	<p>TA. Una vez anotado los 14 número se calcula la suma y se anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de la precisión del procesamiento</p>	
				<p>Omisiones: número de elementos relevantes intentados, pero no marcados</p>	<p>O. Se anota el número de errores por omisión, es decir los recuadros que aparecen en blanco hasta la última marcha hecha. No se cuenta los recuadros en blanco existentes después de la última marca hecha</p>	
				<p>Comisiones: número de elementos</p>	<p>C. Se anota el número de elementos no relevantes que fueron señalados hasta la última</p>	

<p>algo, nuestros sentidos captan la información del entorno; cuando recordamos algo, recuperamos información almacenada en nuestra memoria; cuando resolvemos un problema, utilizamos el razonamiento y la lógica para encontrar una solución. (Gonzales y León, 2013)</p> <p>-La atención Sovero (2017) define la atención como un sistema que permite</p>				irrelevantes marcados	marca hecha, una vez anotados los 14 valores, se obtiene la suma y se registra en la casilla base
				Efectividad total en la prueba, es decir $TR-(O+C)$,	TOT: $TR-(O+C)$, cuyo resultado se anota en la primera casilla
				Índice de concentración o $TA-C$	CON: $TA-C$, a partir de los totales TA y C de las 14 filas.
				Línea con mayor nº de elementos intentados,	TR+ , Hay que obtener esta puntuación de cada línea del ejemplar
				Línea con menor nº de elementos intentados	TR- . Menor se resta con el $TR+$ para obtener la variación
Índice de variación o diferencia $(TR+)-(TR-)$.	VAR: Se obtiene de $(TR+)-(TR-)$.				

<p>al cerebro controlar y dirigir su procesamiento hacia estímulos entrantes, ayuda enfocarnos en ciertos elementos del entorno mientras ignoramos otros, es decir priorizamos selectivamente algunos estímulos sobre otros, lo que ayuda a administrar la cantidad de información que el cerebro necesita procesar en un momento dado.</p>					
<p>-La memoria Se entiende por memoria “la capacidad de retener</p>	<p>Memoria</p>	<p>- Memoria verbal (Mv)</p>	<p>Partiendo de la edad del sujeto, lee en voz alta una serie de frases o historias breves que después</p>	<p>Índice de memoria general (IM) se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria,</p>	<p>RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds Evaluación de la capacidad intelectual y la</p>

	<p>y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual” (Viramonte, 2000) Significa que la memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es la facultad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello.</p>		<p>- Memoria no verbal (Mnv)</p>	<p>deben ser recordadas por el sujeto. Contiene series de ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante de la presentación de un conjunto de dibujos entre los que el sujeto debe identificar el estímulo objetivo presentado anteriormente.</p>		<p>memoria en niños, adolescentes y adultos</p>
--	--	--	---	---	--	---

Anexo 8. Variable Dependiente: Comprensión Lectora

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Escala de Medición
Comprensión lectora	La comprensión es el proceso de elaborar el significado mediante el aprendizaje de las ideas relevantes del texto y el relacionamiento con las ideas que ya se tienen (esquemas), por ende, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Además, sin	Mediante la aplicación del ICLAU para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios, medición de los niveles literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y apreciativo mediante siete reactivos por niveles de	Nivel literal	Reactivo 1: ¿Qué se entiende por evolución biológica?	a) Es la relación genealógica de los organismos	Puntaje: 1	Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU), Jorge Guerra y Yolanda Guevara (2013)
					b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0	
					c) Es el cambio y la extinción de las especies	Puntaje: 0	
				Reactivo 2: ¿Qué es la “especiación”?	a) Es una causa del proceso de extinción de las especies	Puntaje: 1	
					b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies	Puntaje: 0	
					c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0	
				Reactivo 3:	No realiza la tarea	0 puntos	

importar la comprensión Nivel de Conceptos longitud o utilizando reorganización brevedad del criterios de de la párrafo, el evaluación, información proceso se da además del siempre de la uso de tres misma forma. rubricas en los En cuanto a niveles: de (Snow, 2001) reorganización menciona sobre de la la comprensión información, lectora como crítico y “el proceso apreciativo. simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje		Esquematiza dos o Malo (1 punto) menos conceptos clave.
		Esquematiza al menos Regular (2 tres, cuatro o cinco puntos) conceptos clave.
		Esquematiza al menos Bueno (3 seis, siete u ocho puntos) conceptos clave.
	Relaciones	No realiza la tarea 0 puntos
	entre	No establece relaciones Malo (1 punto) entre conceptos.
	conceptos	Establece un tipo de Regular relación entre los (2 puntos) conceptos que puede ser de causalidad o secuencial.
		Establece relaciones Bueno (3 entre los conceptos que puntos) pueden ser de causalidad o de secuencia.
Ramificación	No realiza la tarea 0 puntos	

escrito” (pág. 45)	de conceptos	Escribe un concepto con dos o más líneas de conexión.	Malo (1 punto)
		Escribe dos conceptos con dos o más líneas de conexión	Regular (2 puntos)
		Escribe tres o más conceptos con dos o más líneas de conexión	Bueno (3 puntos)
Profundidad jerárquica		No realiza la tarea	0 puntos
		Establece dos enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él.	Malo (1 punto)
		Establece tres, cuatro o cinco enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Regular (2 puntos)
		Establece seis o más enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Bueno (3 puntos)

Nivel inferencial	Reactivo 4:	¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?	Puntaje: 1
	Con base a la lectura		
	Reactivo 5:	¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?	Puntaje: 1
	Con base a la lectura		
Nivel crítico	Reactivo 6:	No realiza la tarea	0 puntos
	Comparación de ideas	Describe las principales ideas.	Malo (1 punto)
		Compara, pero solo establece o semejanzas o diferencias entre las ideas.	Regular (2 puntos)
		Compara y establece semejanzas y diferencias entre las ideas.	Bueno (3 puntos)
Justificación de la opinión	No realiza la tarea	0 puntos	
	Presenta su punto de vista sin fundamentarlo.	Malo (1 punto)	

		Presenta su punto de vista fundamentándolo.	Regular (2 puntos)
		Fundamenta su punto de vista con argumentos sólidos utilizando sus conocimientos previos.	Bueno (3 puntos)
Nivel	Reactivo 7:	Ningún comentario	Puntaje: 0
apreciativo	¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?	Comentario relacionado	no Puntaje: 1
		Enfatiza estilo del texto	Puntaje: 2
		Añade aportaciones o recomendaciones	Puntaje: 3

Nota. Elaborado por Nicole Cristina Vicente Rojas

Anexo 9. Matriz de consistencia

TÍTULO: Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la UNL, 2024.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VI:		
¿Cuál es la relación entre los procesos cognitivos de los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024?	Analizar la relación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de la atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024	Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024.	Procesos cognitivos básicos	<i>Atenció</i> <i>n</i> Memoria	1. D2, test de atención. 2. RIAS. Escala de inteligencia de Reynolds. 3. ICLAU
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	VD:	Dimensiones/ Indicadores	

<p>¿Se conocen los niveles de atención y memoria que presentan los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la FJSA de la UNL, 2024?</p>	<p>Evaluar los niveles de los procesos cognitivos de atención que presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B mediante el test d2 y la memoria con la subescala del test RIAS</p>	<p>H1</p> <p>Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria sí se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024</p> <p>H0</p> <p>Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024.</p>	<p>Comprensión lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Literal, - Reorganización de la información, - inferencial - crítico - apreciación 	
<p>¿Se conocen los niveles implicados en la comprensión lectora: Literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación que presentan los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B, de la FJSA de la UNL, 2024?</p>	<p>Valorar los niveles de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho mediante el instrumento de evaluación de la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).</p>				

<p>¿Cuál es la correlación entre los procesos cognitivos de la atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B, de la FJSA de la UNL, 2024?</p>	<p>Establecer la correlación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024.</p>	<p>Hipótesis Correlacional</p> <p>Existe relación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024.</p>			
--	---	--	--	--	--

Anexo 10. Certificación del abstract

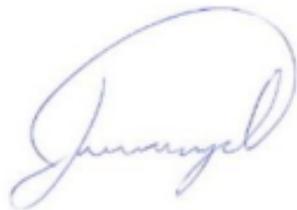
Certificado de Traducción de Inglés

Loja, 05 de septiembre de 2024

Yo **Jorge Efrén Flores Ordoñez**, con cédula de identidad **1105772543**, con el "**Cambridge First Certificate FCE**"; puedo **CERTIFICAR**: Haber realizado la traducción al idioma Inglés del Resumen del Trabajo de Integración Curricular (Tesis) con el tema **Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de Contabilidad y Auditoría paralelo B de la UNL, 2024**, misma que corresponde a **Nicole Cristina Vicente Rojas** con cédula de identidad **No. 1150743712** de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

ATENTAMENTE



Ing. Jorge Efrén Flores Ordoñez

Cambridge First Certificate FCE

C.I: 1105772543