



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía Actividad Física y Deporte

**Desarrollo de habilidades motrices básicas y su influencia en los
fundamentos técnicos del fútbol en niños de 6 a 8 años de la academia**

Chamo Flores, 2023- 2024.

**Trabajo de integración curricular, previo a
la obtención del título de Licenciado en
Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.**

AUTOR:

Anderson Emilio Macas Cuenca

DIRECTOR:

Lic. Romel Leonardo Quezada. Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 13 de noviembre del 2024

Lic. Romel Leonardo Quezada. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que se ha revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Desarrollo de habilidades motrices básicas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 6 a 8 años de la Academia Chamo Flores, 2023- 2024**: previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, de autoría del estudiante **Anderson Emilio Macas Cuenca**, con cédula de identidad número **0706101185**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Lic. Romel Leonardo Quezada. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Anderson Emilio Macas Cuenca**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular o de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

A handwritten signature in blue ink that reads "Anderson M." with a large, stylized flourish above the name.

Firma:

Cédula de identidad: 0706101185

Fecha: 13 de noviembre, 2024

Correo electrónico: anderson.macas@unl.edu.ec

Teléfono: 098-654-2462

Carta de autorización

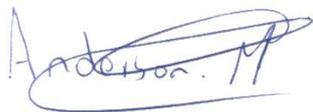
Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total, y publicación electrónica del texto completo de trabajo de integración curricular.

Yo, **Anderson Emilio Macas Cuenca**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Desarrollo de habilidades motrices básicas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 6 a 8 años de la Academia Chamo Flores, 2023- 2024**, como requisito para optar el grado de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, publique la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad Nacional de Loja.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o por la copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo en la ciudad de Loja a los once días del mes de noviembre del dos mil veinticuatro.



Firma:

Autor: Anderson Emilio Macas Cuenca

Cédula: 0706101185

Dirección: La Argelia, calle Reinaldo Espinoza y Teodoro Wolf

Correo Electrónico: anderson.macas@unl.edu.ec

Teléfono: 098-654-2462

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Romel Leonardo Quezada. Mg.Sc.

Dedicatoria

Mi Trabajo de Integración Curricular lo dedico en primer lugar a Dios, quien con su infinita bondad me ha otorgado la sabiduría, paciencia y fortaleza para llegar a cumplir esta meta tan anhelada en mi vida.

A mis padres Herman Macas y Maritza Cuenca, con todo mi amor y cariño, por su sacrificio y esfuerzo día a día para que no me falte nada, por darme una carrera universitaria para mi futuro y por creer siempre en mi capacidad.

A mis hermanos Daniela, John y a mi Sobrino Ezequiel, por ser mi compañía y apoyo durante todo mi proceso de formación universitaria.

A mis abuelos, quienes siempre me apoyaron moral y económicamente, por brindarme sus consejos y amor incondicional, el cual ha sido mi fortaleza en el camino de la vida. Finalmente, a mis compañeros y amigos, quienes sin esperar nada a cambio me brindaron su ayuda y apoyo emocional en mi vida universitaria.

Anderson Emilio Macas Cuenca

Agradecimiento

En primer lugar, quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por permitirme formar parte de esta comunidad y brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo.

De igual manera, considero oportuno agradecer al Lic. Romel Leonardo Quezada Mg. Sc., director del Trabajo de Integración Curricular, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, además de ser guía fundamental para el desarrollo del mismo con sus conocimientos y orientaciones.

Por último, expreso mis más sinceros agradecimientos a la academia de fútbol Chamo Flores, dirigida por el Dr. Pablo Flores y a todos los niños que forman parte de la misma, por su colaboración amabilidad y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de una u otra manera aportaron para el desarrollo de la presente investigación.

Anderson Emilio Macas Cuenca

Índice de contenidos

Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de tablas:	ix
Índice de figuras:	x
Índice de anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 Habilidades motrices	6
4.1.1 Habilidades motrices básicas	6
4.1.2 Habilidades locomotrices.....	7
4.1.3 Habilidades no locomotrices	9
4.1.4 Habilidades de manipulación	10
4.1.5 Psicomotricidad	11
4.1.6 Condiciones físicas del niño.....	11
4.2 Fútbol	12
4.2.1 Fútbol base.....	14
4.2.2 Categorías del fútbol base	15
4.2.3 Fundamentos técnicos del fútbol	16
5. Metodología	21
5.1. Área de estudio	21
5.2. Procedimiento.....	21
5.2.1 Enfoque de la Investigación	21
5.2.2 Diseño de la investigación	22
5.2.3 Alcance de la investigación	22
5.2.4 Métodos	23
5.2.5 Línea de investigación	24
5.2.6 Técnicas	24

5.2.7	Instrumentos	24
5.2.8	Población y muestra.....	25
5.3	Procesamiento y análisis de los datos.....	25
5.4	Proceso para el desarrollo del programa de intervención	26
6.	Resultados	28
6.1	Análisis de los datos demográficos	28
6.1	Análisis de la encuesta realizada.....	29
6.2	Análisis del pre test y post test realizados.....	38
6.2.1	Resultados del pre- test y post- test del dominio del balón.....	38
6.2.2	Resultados del pre- test y post- test del pase del balón.	39
6.2.3	Resultados del pre- test y post- test de la recepción del balón.....	41
6.2.4	Resultados del pre- test y post- test de la conducción del balón.....	42
6.2.5	Resultados del pre- test y post- test de la ejecución del remate.....	43
7.	Discusión.....	46
8.	Conclusiones	49
9.	Recomendaciones	50
10.	Bibliografía.....	51
11.	Anexos.....	54

Índice de tablas:

Tabla 1. Población y muestra del proyecto de investigación	25
Tabla 2. Diseño y desarrollo de la propuesta de intervención.....	26
Tabla 3. Muestra con la que se trabajó en la investigación	28
Tabla 4. En los entrenamientos enseña las habilidades motrices básicas.....	29
Tabla 5. Tipos de habilidades motrices que enseña.....	30
Tabla 6. Que tiempo dedica a las habilidades motrices básicas.....	31
Tabla 7. Que métodos utiliza.....	32
Tabla 8. Utilización de los medios de enseñanza.....	34
Tabla 9. Cuáles son los fundamentos básicos con balón	35
Tabla 10. Qué tiempo de entrenamiento les dedica a los fundamentos técnicos	36
Tabla 11. Métodos para la enseñanza de los fundamentos.....	37
Tabla 12. Resultados del pre test y post test del dominio del balón	38
Tabla 13. Resultados del pre test y post test del pase del balón.....	39
Tabla 14. Resultados del pre test y post test de la recepción del balón	41
Tabla 15. Resultados del pre test y post test de la conducción del balón	42
Tabla 16. Resultados del pre test y post test de la conducción del balón	43

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo	21
Figura 2. Muestra con la que se trabajó en la investigación.....	28
Figura 3. En los entrenamientos enseña las habilidades motrices básicas	29
Figura 4. Tipos de habilidades motrices que enseña	31
Figura 5. Que tiempo dedica a las habilidades motrices básicas	32
Figura 6. Qué métodos utiliza	33
Figura 7. Utilización de los medios de enseñanza	34
Figura 8. Cuáles con los fundamentos básicos con balón	35
Figura 9. Qué tiempo de entrenamiento les dedica a los fundamentos técnicos.....	36
Figura 10. Métodos para la enseñanza de fundamentos	37
Figura 11. Resultados del pre y post test del dominio del balón	39
Figura 12. Resultados del pre test y post test del pase del balón	40
Figura 13. Resultados del pre test y post test de la recepción del balón	41
Figura 14. Resultados del pre test y post test de la conducción del balón	43
Figura 15. Resultados del pre test y post test del remate del balón	44

Índice de anexos

Anexo 2. Oficio para la apertura a la institución	54
Anexo 3. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de integración Curricular	55
Anexo 4. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de integración Curricular	56
Anexo 5. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular	57
Anexo 6. Entrevista a los entrenadores.....	58
Anexo 7. Test de los fundamentos técnicos aplicado a los niños de la academia.	59
Anexo 8. Evidencias fotográficas	62
Anexo 9. Propuesta alternativa	66
Anexo 10. Caratula proyecto.....	67
Anexo 10. Certificación de traducción del resume.....	68

1. Título

Desarrollo de las habilidades motrices básicas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 6 a 8 años de la academia Chamo Flores, 2023- 2024

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular fue desarrollado con el objetivo general: Analizar la relación de la influencia de las habilidades motrices básicas en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de la academia de Fútbol Chamo Flores, de la ciudad de Loja, a partir de esto se planteó dos variables a analizar que son las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol, la metodología aplicada a la investigación tiene un enfoque mixto con un alcance de investigación correlacional, apoyándose de métodos científicos, inductivo, deductivo, estadístico y de enseñanza, los instrumentos de valoración fueron una encuesta que se aplicó a los profesores y los test para cada fundamento técnico de fútbol aplicado a los niños, los mismos que permitieron medir el nivel de incidencia del desarrollo motriz en la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en la etapa del pre test los resultados indican que los niños no tienen buena coordinación y equilibrio, por ende, mala ejecución técnica de los fundamentos, en base a los resultados se diseñó y se aplicó un plan de entrenamiento basado en las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos, la cual se estructuró en 24 sesiones de entrenamiento, enfocadas en los fundamentos técnicos y habilidades motrices. Concluyendo que el trabajo planificado ayudó a mejorar el nivel de las habilidades motrices básicas puesto que, permitiendo mejorar de igual manera los fundamentos técnicos del fútbol, llegando a la valoración de muy bueno y excelente.

Palabras clave: Plan de entrenamiento, habilidades motrices básicas, fundamentos técnicos del fútbol, metodología.

Abstract

The present work of curricular integration was carried out with the general objective to analyze the relationship of the influence of the basic motor abilities on the development of the technical football fundamentals in children of the Chamo Flores Football Academy, in Loja city. With basis on this, two variables to be analyzed were raised; they were the basic motor abilities and the technical football fundamentals. The applied methodology in the investigation had a combined focus with a correlational research scope, with the support of scientific methods, like inductive, deductive, statistical and teaching. The assessment instruments were a survey, which was applied to the teachers and a post-test for each technical football fundamental, which was applied to the children. These instruments permitted to measure the level of incidence of the motor development on the performance of the technical football fundamentals. In the pre-test stage the results indicated that the children did not have a good coordination or balance; hence, there was a bad technical implementation of the fundamentals. Based on the results, a training plan, which was focused on the basic motor skills and the technical fundamentals, was designed and applied. This plan was structured in 24 training sessions. It was concluded that the planned work helped to improve the level of the basic motor abilities permitting to enhance also the technical football fundamentals and reaching the score of very good and excellent.

Keywords: training plan, basic motor abilities, technical football fundamentals, methodology.

3. Introducción

Las destrezas motrices fundamentales engloban las acciones motoras inherentes al desarrollo humano, como andar, correr, saltar, lanzar, golpear y atrapar, que se manifiestan desde el nacimiento y se perfeccionan mediante la práctica, el entrenamiento y las experiencias cotidianas. Por otro lado, los elementos técnicos esenciales del fútbol comprenden las habilidades motoras deportivas cruciales para ejecutar correctamente los movimientos técnicos requeridos, como el control del balón, el pase, la recepción, el dribbling y el disparo a la portería, capacitando así al niño para participar activamente en la práctica del deporte.

La importancia del plan de entrenamiento es fundamental, puesto que, esta nos ayudaría tener un desarrollo de habilidades motrices básicas y mejorar los fundamentos técnicos de los niños de la academia Chamo Flores, además, puede ser una herramienta valiosa para la mejora de los niños y así poder ir corrigiendo los errores, además las actividades realizadas pueden incluir sistemas de juegos y puntuación, lo que permite a los profesores evaluar el desempeño de los estudiantes y proporcionar comentarios específicos sobre su progreso.

En base a lo mencionado anteriormente, ha sido preciso plantear la siguiente pregunta: ¿Qué aporta el plan de entrenamiento en la enseñanza de habilidades motrices básicas para la formación futbolística del niño de 6 a 8 años?, en donde se trabajó con 23 niños de 6 a 8 años de edad y los 2 entrenadores de la misma academia, por ende, la interrogante sirvió para plantear el tema de investigación Desarrollo de habilidades motrices básicas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 6 a 8 años de la academia Chamo Flores, 2023-2024.

El plan de entrenamiento resulta útil para que los profesores de la academia, dinamicen actividades a través del plan de entrenamiento, en donde se genere un ambiente de aprendizaje atractivo y lúdico, entre otros de los beneficios del plan de entrenamiento es que ayuda a los niños de la academia a desarrollar habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos, y uno de los más importantes el trabajo en equipo.

El enfoque de integración curricular se justifica debido a la importancia de las habilidades motrices básicas. Estas habilidades se definen como la capacidad de un individuo para enfrentar un objetivo específico, reconociendo que el movimiento desempeña un papel esencial e irremplazable en la consecución de dicho objetivo (Batalla, 2000, p. 8). Estas habilidades surgen en el proceso evolutivo humano y se adquieren a través del aprendizaje, lo que a su vez permite el desarrollo de habilidades más complejas con el tiempo.

Para recalcar con mayor formalidad a la investigación, hay que recalcar que el objetivo general es: Analizar la relación de la influencia de las habilidades motrices básicas en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, y como objetivos específicos tenemos:

Diseñar un plan de entrenamiento que garantice el desarrollo de las habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos aplicados al fútbol en la academia Chamo Flores, así mismo después de diseñar se aplicó un plan de entrenamiento planificado, estructurado y dirigido a los deportistas de la academia Chamo Flores y por último se evalúan los aprendizajes adquiridos a través de los test de valoración de entrada y salida. Todo esto tomando como objeto de investigación a los niños de la academia Chamo Flores en las edades de 6 y 8 años, periodo 2023 – 2024.

Con la presente investigación se logró aplicar juegos en donde se debía correr, caminar, saltar, lanzar, recepcionar y todo esto con los fundamentos técnicos en busca de que los niños desarrollen las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol, no obstante, al aplicar el plan no estuvo exento de dificultades o limitaciones, todos los niños llegaban motivados a los entrenamientos, atentos y dispuestos a trabajar en cada actividad a realizar, estos aspectos fueron muy positivos para el aprendizaje de los niños y para obtener un mejor desarrollo motor.

4. Marco teórico

4.1 Habilidades motrices

Según Batalla (2000) nos dice que:

Una habilidad motriz se define como la capacidad de un individuo para tener éxito o alcanzar los objetivos establecidos en relación con un objetivo específico. Esto implica reconocer que el movimiento desempeña un papel esencial e irremplazable en la consecución de dicho objetivo. (p. 8)

De acuerdo con Durand (2010) nos indicia que: «Una habilidad motriz se refiere a la competencia adquirida por una persona para llevar a cabo una tarea específica. Esta competencia implica la capacidad para resolver un problema motor, generar y ejecutar una respuesta eficaz y eficiente con el fin de lograr un objetivo específico» (p. 123).

Después de analizar las definiciones de los autores, podemos concluir que la habilidad motriz se refiere a la capacidad adquirida mediante el aprendizaje para llevar a cabo diversas respuestas motoras de manera intencionada y precisa, con diferentes niveles de destreza, con el fin de alcanzar un objetivo específico. Estas respuestas son controladas y eficaces en su ejecución.

4.1.1 Habilidades motrices básicas

Según Falcón (2010) menciona que:

Las Habilidades Motrices Básicas en Educación Física abarcan una serie de acciones motrices que se originan en el proceso evolutivo humano, como caminar, correr, girar, saltar, lanzar y recibir. Estas habilidades básicas encuentran apoyo para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el nacimiento y evolucionan de manera simultánea y complementaria. (p. 63)

Según Prieto (2010) nos indica que:

Las Habilidades Motrices Básicas comprenden un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motoras que se originan en la evolución humana de los patrones motrices, y tienen su base en la dotación hereditaria o genética. Para su desarrollo y mejora, estas habilidades motrices básicas se apoyan en las capacidades perceptivo-motoras, evolucionando en conjunto con ellas. Son de vital importancia para el desarrollo de la motricidad, lo que justifica el interés y su inclusión en la Educación Física básica. (p. 10)

Las habilidades motrices básicas se refieren a los movimientos naturales que forman la base estructural de la capacidad sensorio-motora humana, sobre la cual se construyen otras

acciones motoras. En esencia, representan la capacidad de movimiento adquirida mediante el aprendizaje, con el desarrollo de esta habilidad motriz como resultado de un proceso de aprendizaje motor. Estas habilidades básicas son fundamentales para el aprendizaje de acciones motoras más complejas en etapas posteriores.

Según Mario (2009):

En Educación Física, el concepto de habilidad motriz básica abarca una serie de acciones motrices presentes en la evolución humana. Las características particulares que definen una habilidad motriz como básica son: ser comunes a todos los individuos, haber contribuido a la supervivencia y servir como base para aprender otras habilidades motoras. Se consideran habilidades motrices básicas los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, todos ellos vinculados con la coordinación y el equilibrio. (p. 23)

Las habilidades motrices básicas son movimientos o acciones que los niños llevan a cabo mediante experiencias y aprendizajes adquiridos. Estos movimientos pueden implicar uno o más patrones, lo que permite al niño desarrollar habilidades más complejas. El movimiento es inherente al ser humano desde el momento de su concepción en el vientre materno, constituyendo la forma más básica y primordial de interacción con su entorno. Con la práctica y la ejecución de ejercicios, el niño mejora su desarrollo de las habilidades motrices básicas.

La destreza motriz está estrechamente vinculada con las habilidades motrices, ya que la destreza forma parte de la habilidad motriz. La diferencia radica en que la destreza se considera un concepto más específico, limitándose a las actividades motrices que requieren manipulación o manejo de objetos.

Varios autores concuerdan con los conceptos de la clasificación de las habilidades motrices básicas, en donde engloban las acciones en tres campos muy importantes, referentes a las habilidades locomotrices, habilidades no locomotrices y habilidades de movimientos de manipulación.

4.1.2 *Habilidades locomotrices*

Mendizábal y Gago (2021) dicen lo siguiente:

Las habilidades locomotrices representan una faceta esencial del desarrollo motor humano, caracterizadas por la capacidad de desplazamiento del cuerpo de un punto a otro en el espacio. Este conjunto de habilidades engloba una serie de movimientos fundamentales que incluyen caminar, correr, saltar, trepar, reptar, entre otros. En su desarrollo, se entrelazan diversos elementos espaciales como direcciones, planos y ejes,

proporcionando al individuo la capacidad de navegar y explorar su entorno físico de manera efectiva. (p. 65)

Es importante destacar que las habilidades locomotrices se adquieren y desarrollan de manera automática en la infancia, ya que estos movimientos son inherentes y están enraizados en la naturaleza humana. Desde los primeros meses de vida, los bebés comienzan a explorar y experimentar con movimientos básicos como gatear y luego progresan hacia el caminar y correr. Estos movimientos, aunque simples en su ejecución inicial, forman la base sobre la cual se construyen habilidades más complejas a lo largo del desarrollo motor.

El autor Emmonds (2023) nos indica que:

Conforme el niño crece y se desarrolla, las habilidades locomotrices se refinan y diversifican, adaptándose a las demandas cambiantes del entorno y las actividades específicas. Factores como la práctica regular, la experiencia motriz, el entorno físico y las influencias sociales contribuyen al proceso de especialización motriz de cada individuo, moldeando y enriqueciendo su repertorio de habilidades locomotrices. (p. 7)

Las habilidades locomotrices representan un componente fundamental del desarrollo motor humano, permitiendo al individuo desplazarse y interactuar eficazmente con su entorno. Desde los movimientos más simples hasta los más complejos, estas habilidades reflejan la interacción dinámica entre la biología, el entorno y la experiencia, ofreciendo una base sólida para el crecimiento y la autonomía motriz a lo largo de la vida.

Según Marín (2020):

Las habilidades locomotrices desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los técnicos de fútbol en niños debido a varias razones clave. En primer lugar, estas habilidades forman la base sobre la cual se construyen las habilidades específicas del fútbol, como driblar, pasar, disparar y defender. Un niño que domina las habilidades locomotrices básicas, como correr con agilidad, cambiar de dirección rápidamente y saltar con precisión, tendrá una base sólida sobre la cual desarrollar y perfeccionar las habilidades técnicas específicas requeridas en el fútbol. (p. 102)

Además, las habilidades locomotrices son esenciales para la movilidad y la coordinación en el campo de juego. Un técnico de fútbol infantil necesita poder moverse con facilidad y rapidez para enseñar y guiar a sus jugadores, así como para participar en ejercicios y juegos de entrenamiento. La capacidad de moverse con eficacia también es vital durante los partidos, ya que los técnicos necesitan posicionarse estratégicamente en la línea lateral para dar instrucciones y observar el juego desde diferentes ángulos.

Según Mendizábal y Gago (2021) nos afirman que:

Otro aspecto importante es que el dominio de las habilidades locomotrices ayuda a prevenir lesiones y a mejorar el rendimiento atlético en general. Un niño que ha desarrollado una buena técnica de carrera, equilibrio y coordinación será menos propenso a lesionarse mientras juega al fútbol y podrá moverse con más eficacia y eficiencia en el campo. (p. 10)

4.1.3 *Habilidades no locomotrices*

Aristizabal (2022) indica que:

Las habilidades no locomotrices o de estabilidad son un componente esencial del repertorio motor humano, ya que implican el dominio del cuerpo en el espacio. Estas habilidades se distinguen por la capacidad de controlar y adaptar la posición del cuerpo en relación con su entorno, lo que requiere una habilidad perceptivo-motriz para ajustarse eficazmente en términos de espacio y tiempo. Además, implican el uso de diversas capacidades físico-motrices, tanto condicionales (como la fuerza, la resistencia y la flexibilidad) como coordinativas (como el equilibrio, la coordinación y la precisión), para superar la fuerza de gravedad y ejecutar las acciones motrices necesarias con eficacia. (p. 90)

En estas habilidades, el énfasis recae en mantener el equilibrio estático y dinámico frente a una tarea motriz o situación específica. Para lograr esto, el individuo debe realizar ajustes posturales adecuados que permitan resolver de manera eficiente los desafíos planteados. Por ejemplo, al levantar un objeto pesado del suelo, se requiere una coordinación precisa de los músculos y una distribución adecuada del peso corporal para mantener el equilibrio y evitar lesiones.

Entre las habilidades motrices de estabilidad se incluyen una variedad de acciones como levantar, inclinarse, estirarse, girar, empujar y colgarse. Cada una de estas acciones requiere un control cuidadoso del cuerpo y un ajuste continuo para mantener el equilibrio y completar la tarea de manera efectiva.

Cabrera (2021) afirma que: «Las técnicas de entrenamiento. Los técnicos de fútbol necesitan tener un dominio sólido de su propio cuerpo y una buena comprensión del equilibrio estático y dinámico para modelar y enseñar correctamente los movimientos a sus jugadores jóvenes» (p. 34).

Además, estas habilidades son esenciales para la seguridad durante el entrenamiento y los juegos. Los técnicos deben poder moverse con confianza y seguridad en el campo, evitando lesiones y accidentes mientras supervisan a los niños durante las actividades físicas. Un buen

dominio del equilibrio y la estabilidad les permite anticipar y reaccionar rápidamente a situaciones imprevistas, asegurando un entorno seguro y controlado para los jóvenes deportistas.

4.1.4 Habilidades de manipulación

Torres (2022) nos indica que:

Las habilidades de manipulación gruesa y fina desempeñan un papel esencial en el desarrollo motor humano, ya que implican la capacidad de generar fuerza sobre objetos o personas, así como recibir y amortiguar impactos. A medida que estas habilidades se perfeccionan, aumenta la participación de las capacidades perceptivo-motrices y coordinativas, lo que crea una base sólida para el componente cualitativo del movimiento. (p. 190)

Estos movimientos, tanto naturales como de manipulación gruesa, son adquiridos tanto por herencia biológica como cultural, y constituyen la base de la especialización motriz que se alcanza a través de la experimentación con una amplia variedad de actividades deportivas y no deportivas en la vida cotidiana. La práctica sistemática y variada juega un papel determinante en el proceso de cualificación de estas habilidades, promoviendo movimientos fluidos, flexibles y armónicos.

Es decir, las habilidades de manipulación gruesa y fina forman parte integral del desarrollo motor humano y proporcionan la base para la especialización motriz a través de la práctica y la experiencia. Desde el lanzamiento de un balón hasta la ejecución de movimientos más complejos, estas habilidades son fundamentales para el éxito en una variedad de actividades físicas y deportivas.

Además, estas habilidades son vitales para la seguridad durante el entrenamiento y los juegos. Los técnicos deben poder manejar el balón de manera precisa y controlada para evitar lesiones y accidentes mientras interactúan con los jugadores durante las prácticas y los partidos. Un buen dominio de la manipulación del balón también permite a los técnicos crear ejercicios y actividades de entrenamiento seguras y efectivas que ayuden a desarrollar las habilidades de los jugadores de manera progresiva.

Torres (2022) nos dice que:

Asimismo, estas habilidades son cruciales para la evaluación del rendimiento de los jugadores. Los técnicos necesitan poder observar y analizar cómo los jugadores manipulan el balón durante el entrenamiento y los juegos para identificar áreas de mejora y proporcionar retroalimentación constructiva. La capacidad de discernir la

calidad de las habilidades de manipulación del balón de los jugadores es fundamental para ayudarlos a alcanzar su máximo potencial como futbolistas. (p. 19)

4.1.5 Psicomotricidad

La psicomotricidad representa un enfoque beneficioso para el crecimiento integral y equilibrado de la persona, orientado hacia un desarrollo completo que abarca aspectos emocionales, cognitivos y motores. Su objetivo es cultivar en el individuo una mayor conciencia corporal mediante la práctica de movimientos.

Según Aragón (2012) nos indica lo siguiente:

El concepto de psicomotricidad puede desglosarse en dos partes: "psico" y "motricidad". Si nos centramos exclusivamente en la motricidad, nos referimos a la ejecución del movimiento y su relación con los mecanismos localizables en el cerebro y el sistema nervioso. Sin embargo, el término "psicomotricidad" abarca a la persona en su totalidad, considerando no solo su aspecto físico, sino también aspectos motores y psíquicos, estos últimos entendidos en términos cognitivos y emocionales. Además, reconoce que la persona está inserta en la sociedad en la que vive, lo que implica la necesidad de considerar también los factores sociales. (p. 103)

Además, la psicomotricidad se centra en mejorar las interacciones de la persona con los objetos, con los demás y consigo misma. Por ende, busca promover el crecimiento y el progreso infantil, utilizando juegos diseñados para fomentar el desarrollo motor, en consonancia con los objetivos establecidos en el currículum educativo.

La integración global del niño se enfoca en forjar una identidad que abarca aspectos emocionales, sociales, motores y cognitivos. Esta integración promueve la comunicación, que implica la habilidad de escuchar, comprender y expresarse, facilitando así la interacción social. La expresividad, por otro lado, se refiere a la capacidad de expresarse de manera auténtica y espontánea, manifestando emociones y sentimientos a través del desarrollo de la sensibilidad propia (propioceptiva, interoceptiva y exteroceptiva). Por último, el principio de producción expresiva creativa permite la liberación libre y espontánea de emociones y sentimientos.

4.1.6 Condiciones físicas del niño

Según Santiago (2012):

Las condiciones físicas del niño se refieren a un conjunto de atributos o estado funcional que los individuos poseen o adquieren, y que están asociados con su capacidad para participar en actividades físicas. Sin embargo, el objetivo principal es alcanzar una condición física saludable, adaptada a las capacidades individuales de cada niño,

teniendo en cuenta su edad y estado funcional actual. Es importante destacar que los componentes para una condición física saludable son específicos y están claramente definidos, siendo solo tres: la capacidad aeróbica (considerada la más importante), la flexibilidad y la composición corporal. Estos componentes se evalúan mediante la aplicación de pruebas físicas y funcionales. (p. 29)

Las capacidades físicas de los niños en esta etapa establecen los límites y fundamentos de todo el proceso de entrenamiento. Poseen agudeza visual y auditiva, y requieren de movimientos constantes para su desarrollo. Además, experimentan un crecimiento estable y progresivo, lo que facilita el trabajo en la mejora de la coordinación y el equilibrio. A pesar de esto, todas sus estructuras son todavía débiles. Por lo tanto, los entrenamientos deben enfocarse en la precisión y la coordinación de movimientos y gestos para garantizar un desarrollo óptimo y seguro.

Según Sotomayor (2019):

Durante la etapa de desarrollo de 6 a 8 años, el niño experimenta ciertas características en su maduración física. Se observa un crecimiento cerebral lento, mientras que el cuerpo comienza a alargarse a un ritmo de 5,1 a 7,6 centímetros por año y aumenta de peso en aproximadamente 3 a 6 libras. Además, el sistema cardiorrespiratorio continúa su proceso de desarrollo. En promedio, el niño presenta una frecuencia cardiaca de alrededor de 105 pulsaciones por minuto, aunque este valor puede variar durante el esfuerzo físico, llegando a alcanzar valores de 210-215 pulsaciones por minuto. (p. 11)

Durante el período de iniciación en el fútbol, la condición física de un niño se manifiesta claramente durante el juego, mientras experimenta y disfruta del placer de jugar y descubre la importancia de dominar las distintas acciones técnicas. Durante este período, los ejercicios de coordinación, las actividades que promueven la agilidad y la flexibilidad, así como los juegos que implican reacciones rápidas y cambios de dirección, constituirán una parte integral del trabajo físico. Estas actividades no solo contribuirán al desarrollo de la condición física del niño, sino que también le ayudarán a mejorar su rendimiento en el campo y a adquirir habilidades técnicas fundamentales para el fútbol.

4.2 Fútbol

El deporte más popular en la actualidad tuvo sus primeros indicios en los países de Centroamérica, aunque no se le conocía con su nombre actual. En los años 3400 a.C., en México, se practicaba un deporte en equipo que involucraba el uso de una pelota de caucho. Esta pelota, simbólicamente representaba al sol en la cosmología mesoamericana. Uno de los

aspectos destacados de este deporte era que el equipo perdedor podía enfrentar consecuencias drásticas: se creía que la cabeza de un miembro del equipo perdedor sería sacrificada como ofrenda en honor a los dioses. Esta práctica reflejaba la profunda influencia de las creencias religiosas y cosmológicas en la vida cotidiana y las actividades deportivas de las antiguas civilizaciones mesoamericanas.

El fútbol, tal como se conoce en la actualidad, tiene sus raíces en las Islas Británicas. En diferentes regiones, el deporte se practicaba con reglas locales variadas. No fue sino hasta 1848 cuando dos estudiantes de la Universidad de Cambridge, junto con representantes de otras escuelas, se reunieron para establecer un conjunto unificado de reglas para el juego. Este evento marcó un hito significativo en la historia del fútbol, ya que sentó las bases para la estandarización de las reglas y la creación de un juego más organizado y uniforme en todo el mundo.

El 26 de octubre de 1863 marca la fundación de la Asociación de Fútbol, la cual estableció algunas reglas fundamentales para el juego, incluyendo la obligación de utilizar los pies y la prohibición de juego brusco. En 1871, se celebró la primera competición oficial, conocida como la Copa de la Asociación de Fútbol. Al año siguiente, en 1872, tuvo lugar el primer partido internacional de fútbol entre Escocia e Inglaterra.

Según Viseñor (2008) mención que:

En el siglo XX, el 21 de mayo de 1904 en París, se estableció la Federación Internacional del Fútbol Asociado (FIFA) por representantes de siete países. Posteriormente, en 1913, la FIFA se convirtió en miembro de la Asociación Internacional de Fútbol Asociado (IFAB). En la actualidad, las reglas de juego establecidas por la FIFA son las que gobiernan el fútbol en todo el mundo. Desde entonces, la FIFA ha experimentado un crecimiento extraordinario, con un total de 208 asociaciones divididas en seis confederaciones. La Copa Mundial de Fútbol, organizada por la FIFA, es el evento con mayor audiencia a nivel mundial. (p. 100)

El fútbol es un deporte que enfrenta a dos equipos, cada uno compuesto por 11 jugadores, y se juega con una pelota esférica. Es ampliamente reconocido como uno de los deportes más populares a nivel mundial, con una gran cantidad de aficionados y una extensa práctica en todo el mundo. En ciertos países, como Estados Unidos, el fútbol es conocido como soccer.

En este deporte, se prohíbe el uso de las manos para todos los jugadores, excepto para el portero, quien puede usarlas dentro del área de la portería. Una característica destacada del fútbol es la constante evolución de los jugadores, quienes mejoran sus habilidades técnicas y

tácticas para lograr un desempeño óptimo en el juego, lo que implica cambios de posición y una búsqueda constante de mejora.

El objetivo de este deporte es hacer que el balón llegue a portería contraria y anotar gol, el gol será validado siempre y cuando haya pasado la línea del arco contrario. Se jugarán 90 minutos y el equipo que logre anotar más goles será el ganador, o también podrían quedar iguales.

Como se vio anteriormente existen reglas que deben ser aplicadas en todos los juegos deportivos, sin embargo, las reglas podrían ser modificadas de acuerdo a la categorías y necesidades de los jugadores, es decir que es un reglamento flexible al momento de ponerlas en ejecución.

4.2.1 Fútbol base

Se trata de un deporte que fomenta la realización de ejercicios y actividades recreativas diseñadas para facilitar el desarrollo integral de los niños. Estas actividades tienen como objetivo principal la adquisición y mejora de los fundamentos básicos, habilidades motrices, capacidades motrices y valores humanos fundamentales desde una edad temprana. Este enfoque se materializa a través de la práctica estructurada del fútbol, la cual incluye entrenamientos regulares y la participación en partidos, ya sea en el ámbito escolar o en clubes deportivos especializados.

Una de las tres misiones fundamentales de la FIFA es fomentar el desarrollo del juego. En este sentido, el principal objetivo del programa de fútbol base de la FIFA es introducir este deporte a un público amplio y diverso. La mejor manera de atraer a nuevos jugadores es brindarle acceso al deporte en su entorno local, sin importar su edad, género, condición física, color de piel, religión u origen étnico.

En diversos países, los equipos de fútbol, siguiendo prácticas incluso obligatorias, establecen programas de formación para sus jugadores, conocidos comúnmente como canteras. Contar con una cantera dentro de los equipos de fútbol puede resultar altamente beneficioso por varias razones. En primer lugar, los jugadores formados en estas canteras tienen la oportunidad de internalizar la filosofía de trabajo del club desde una edad temprana, lo que les proporciona una base sólida y una fácil adaptabilidad a las exigencias del juego profesional en el futuro. Además, para el club, contar con una cantera puede generar beneficios económicos, pues la formación y desarrollo de talentos internos puede significar un ahorro significativo en términos de costos de adquisición de jugadores en el mercado.

Es claro que no todos los niños y jóvenes jugadores llegarán a ser estrellas del fútbol en

el futuro, y que no todos poseen los atributos necesarios para convertirse en profesionales. Por lo tanto, no se trata simplemente de organizar sesiones de entrenamiento intensivas o de imponer conceptos tácticos complejos, ya que esto podría desmotivar a los jugadores. En el fútbol base, se incluyen diferentes categorías que están diseñadas para ayudar a los jóvenes a desarrollarse como futbolistas, proporcionándoles las lecciones técnicas y tácticas necesarias para perseguir sus sueños en el deporte.

4.2.2 Categorías del fútbol base

En el fútbol base, se establecen diversas categorías que se ajustan a la edad de cada jugador. Por ejemplo, en Ecuador, las categorías juveniles abarcan hasta los 18 años de edad. La categoría inicial es la de iniciación, donde el enfoque principal es la educación del niño o niña, y el entrenador o entrenadora actúa más como un educador que como un técnico deportivo. El adulto a cargo, ya sea técnico o educador, tiene la responsabilidad de cuidar y guiar al niño o niña deportista. Esta categoría abarca edades desde los 4 hasta los 6 años, y de los 7 hasta los 8 años. El objetivo primordial en esta etapa es permitir que el niño explore, sea creativo y comience a adquirir los fundamentos básicos del fútbol. Además, se busca que el fútbol se convierta en uno de sus juegos más especiales, fomentando su desarrollo a través de emociones, juegos y formas de diversión adaptadas a su edad.

La siguiente categoría es la de aprendizaje, donde se enfoca en el desarrollo del esquema corporal del niño o niña, pero con un aumento en la enseñanza de aspectos técnicos y tácticos. En esta etapa, los niños comienzan a mostrar interés por la competición. Esta categoría abarca las edades de 9 a 10 años, y de 11 a 12 años. El objetivo principal en esta categoría es fomentar un interés por nuevos estilos de juego y técnicas para enriquecer las habilidades de los niños con el balón. Durante esta etapa, el papel del entrenador es crucial, ya que debe brindar un acompañamiento para mejorar la técnica individual de cada jugador y así prepararlos para ingresar al ciclo de formación y proyección hacia la siguiente etapa.

La categoría 3 corresponde al rendimiento, una etapa caracterizada por cambios significativos debido a la pubertad, donde los jóvenes futbolistas deben evitar realizar esfuerzos prolongados, ya que su energía debe ser reservada para los procesos de crecimiento de los tejidos. Esta categoría abarca las edades de 13 a 14 años, y de 15 a 16 años. El objetivo principal en esta etapa es llevar a cabo trabajos más específicos, proporcionando a los jugadores las herramientas y el conocimiento necesarios sobre las técnicas modernas simplificadas. Todo esto se realiza con el propósito de fomentar un juego grupal efectivo, introduciendo términos, estilos y estrategias básicas para mejorar el desempeño en el campo de juego, especialmente en niveles

de competición formativa.

Por último, tenemos la etapa 4, que es la de Competición, la cual abarca a todos los niños y niñas de dieciséis, diecisiete y dieciocho años. Durante esta etapa, se perfeccionan todos los principios ofensivos y defensivos aprendidos anteriormente, y además el entrenador puede profundizar en los sistemas y esquemas tácticos. Esta categoría comprende las edades de 17 a 18 años, y 19 años. El objetivo principal en esta categoría es ingresar en una formación específica de alto rendimiento y realizar trabajos con un mayor desarrollo y especificidad. En esta etapa, los jugadores comienzan a competir por un lugar en el equipo de fútbol, lo que implica demostrar buenas cualidades y habilidades tanto a nivel individual como colectivo, ya sea representando a un equipo, un municipio, un departamento o una nación.

4.2.3 Fundamentos técnicos del fútbol

Cerezo (2006) señala que:

Los fundamentos técnicos del fútbol y su adecuación al juego se sitúan principalmente dentro de los juegos predeportivos y/o deportes reducidos. Estos juegos tienen como objetivo garantizar que las habilidades perceptivo-motrices desarrolladas en su práctica sean apropiadas para las características de los participantes. Además, estos juegos siguen una normativa didáctica y pueden ser adaptados en función de las habilidades, contenidos, materiales, espacios y tiempos disponibles para su práctica. (p. 36)

El dominio del balón es un proceso fundamental en el fútbol que se adquiere a través de la práctica de ejercicios específicos. Consiste en la capacidad del jugador para controlar el balón de manera óptima, de forma racional y eficiente, utilizando el menor número de toques posible. Esta habilidad es crucial en la iniciación en el fútbol base y se considera como uno de los pilares fundamentales del juego.

Dentro de la clasificación de los fundamentos técnicos del fútbol, el dominio del balón ocupa un lugar destacado junto con otros aspectos como la conducción, el pase y la recepción del balón. Es esencial que los jugadores desarrollen una habilidad sólida en el dominio del balón, ya que esta destreza sienta las bases para el desarrollo de otras habilidades técnicas.

El objetivo principal del dominio del balón es que el jugador tenga control absoluto sobre el balón, evitando que este tome el control sobre él. Se trata de una habilidad propioceptiva fundamental, que implica una interacción directa entre el jugador, el balón y su entorno. Es la forma más básica de interacción del niño con el balón, sentando las bases para futuras acciones individuales y de equipo en el juego.

El fundamento del dominio del balón se puede clasificar en dos aspectos clave: la parte

de contacto con el balón y la parte de seguridad del contacto. Aquí se describen algunos de los tipos de contacto más comunes: borde interno del pie implica el uso de la cara interna del pie, desde la base del dedo pulgar hasta el tobillo interno. La principal ventaja de este contacto es que proporciona una mayor superficie de golpeo del balón, lo que facilita el control. El borde externo del pie se realiza utilizando toda la cara externa del pie, desde el dedo meñique hasta la parte exterior del tobillo. Sin embargo, este tipo de contacto es menos utilizado debido a la dificultad para golpear el balón con precisión. Pero sin embargo este fundamento principalmente sirve para conducir el balón. El empeine total del pie se refiere a la superficie anatómica de contacto que se extiende desde la base de los dedos del pie hasta la parte superior de la articulación del tobillo. Este contacto es más preciso y sensible, aquí el balón se golpea con el centro del pie, se lo utiliza para rematar al arco o pases largos. El muslo en este caso, la superficie de contacto se encuentra en la parte del fémur que cuenta con una musculatura abundante, lo que favorece el control y amortiguamiento del balón al recibirlo. El contacto con la cabeza se realiza con el cráneo, específicamente con el hueso frontal de la cabeza. Es una técnica más avanzada y requiere de habilidades específicas, los jugadores deben superar el temor natural a recibir el balón en esta zona y mantener los ojos abiertos para ejecutar correctamente la mecánica del golpeo.

Gracias a los diferentes tipos de contacto, se pueden desarrollar varios fundamentos técnicos, que se describen a continuación. La conducción, considerada un fundamento técnico fundamental en el fútbol, es descrita por el entrenador Lavandeira (2014): «Como la principal relación entre el individuo y el balón, implicando el control del cuerpo para satisfacer las necesidades presentes al transportar el balón en el campo de juego» (p. 97).

De acuerdo con distintos autores, la conducción es el método que los niños emplean para llevar el balón a lo largo del terreno de juego, con el objetivo primordial de mantener el control durante el desplazamiento durante el juego.

En cuanto a las técnicas específicas de conducción, se distinguen varios tipos. El borde interno es utilizado en situaciones que requieren maniobrar el balón para girar o avanzar lentamente. Por otro lado, la conducción con el borde externo, aunque menos común debido a su complejidad, resulta útil para realizar giros y cambios de dirección en el juego.

La conducción con el empeine representa una técnica más desafiante, ya que implica empujar el balón hacia adelante con el pie extendido hacia abajo, utilizando toda la superficie del empeine. Esta técnica, aunque menos precisa debido a la menor área de contacto con el balón, puede ser efectiva en ciertas situaciones de juego.

El pase, considerado uno de los fundamentos técnicos esenciales en el fútbol, es definido

por Rivas (2012): «Como el acto consciente de dirigir el balón hacia un compañero utilizando alguna parte del cuerpo, marcando así el inicio del juego colectivo» (p. 24).

Esta acción implica transmitir el balón a un compañero con la intención de avanzar en el juego y mantener la posesión del mismo, excluyendo el uso de las manos. Existen diversas técnicas de pase, siendo el borde interno una de las más comunes y preferidas por los jugadores debido a su relativa facilidad de ejecución y su precisión y seguridad en el pase. Por otro lado, el pase con el borde externo es menos empleado debido a su complejidad y la menor seguridad y precisión que ofrece.

La técnica de pase con el empeine es considerada más difícil de ejecutar debido a la posición del pie en relación al balón, sin embargo, es muy utilizada cuando se requiere enviar el balón con fuerza y potencia, como en pases largos o precisos. El uso de la cabeza, el pecho y el muslo para el pase son técnicas menos comunes, pero pueden ser útiles en situaciones que requieran un toque rápido o en balones altos que necesiten ser controlados en un solo movimiento.

La recepción, considerada un fundamento técnico crucial en el fútbol, es definida por la FIFA (2016): «Como el acto de hacerse amo del balón al controlarlo de manera efectiva. La ejecución perfecta de este control es fundamental para el éxito en la combinación con otros fundamentos del juego» (p. 33). Este fundamento implica detener el balón, dominarlo y dejarlo en una posición adecuada para poder jugarlo y generar una jugada favorable para el equipo. Para ello, existen diversas técnicas de recepción que se adaptan a diferentes situaciones de juego.

El uso del borde interno es común en situaciones en las que el balón llega frontalmente al jugador, siendo esta técnica la más utilizada debido a su utilidad y capacidad de control. Por otro lado, la recepción con el borde externo se emplea cuando el jugador necesita recibir el balón y alejarse en otra dirección simultáneamente. La técnica de recepción con el empeine es útil para balones con una trayectoria parabólica, requiriendo una buena sensibilidad hacia el balón para amortiguarlo correctamente.

La recepción con la planta del pie permite detener el balón en su totalidad, ofreciendo un mayor control sobre el mismo. El muslo se utiliza en situaciones en las que el balón llega desde el aire y no puede ser controlado con la cabeza, el pecho o el pie debido a su fuerza o trayectoria. El pecho es una superficie eficiente para recibir balones provenientes de gran altura, ya que ofrece una amplia superficie de contacto. Finalmente, la recepción con la cabeza se emplea en balones altos, siendo una de las técnicas más difíciles y complejas de ejecutar debido a la precisión y coordinación requeridas.

Además de los fundamentos técnicos mencionados anteriormente, existen otros aspectos importantes que influyen en el desarrollo y la ejecución efectiva del juego en el fútbol (Chasipanta, 2021). Aquí se detallan algunos de ellos:

Regate: Esta habilidad implica la capacidad de driblar y eludir a los oponentes mientras se mantiene el control del balón. Los jugadores hábiles en el regate pueden sortear defensores y abrir espacio para el ataque. **Remate:** El remate se refiere a la técnica utilizada para disparar a portería con precisión y potencia. Incluye diferentes tipos de disparos, como el disparo con el interior del pie, el disparo de volea, el cabezazo y el disparo de larga distancia. **Defensa:** Los fundamentos defensivos son igualmente importantes. Esto incluye la capacidad de marcar a los oponentes de manera efectiva, interceptar pases, despejar balones y cerrar espacios para evitar que el equipo contrario avance. **Posicionamiento:** El posicionamiento adecuado en el campo es esencial para maximizar la efectividad tanto en ataque como en defensa. Los jugadores deben tener una comprensión sólida de su rol táctico y saber cuándo avanzar, retroceder o cambiar de posición para adaptarse a las necesidades del juego. **Control de cuerpo:** Esta habilidad implica la capacidad de los jugadores para controlar su propio cuerpo mientras juegan. Incluye aspectos como el equilibrio, la coordinación, la agilidad y la capacidad de cambiar de dirección rápidamente. **Visión de juego:** La visión de juego se refiere a la capacidad de los jugadores para leer el juego y tomar decisiones rápidas y efectivas en el campo. Esto implica la capacidad de anticipar movimientos, identificar espacios abiertos y tomar decisiones inteligentes sobre cuándo pasar, regatear o disparar. **Táctica:** Además de las habilidades técnicas individuales, los jugadores también deben comprender los conceptos tácticos del juego, como la formación del equipo, la presión alta, la defensa zonal y las transiciones ofensivas y defensivas. **Juego en equipo:** El fútbol es un deporte de equipo, por lo que la capacidad de trabajar bien con los compañeros de equipo es fundamental. Esto incluye aspectos como la comunicación, la colaboración, el apoyo mutuo y la comprensión de los roles individuales dentro del equipo. (p. 57)

Estos son solo algunos ejemplos de los numerosos aspectos técnicos y tácticos que influyen en el juego de fútbol. Un desarrollo completo de estos fundamentos puede marcar la diferencia entre un jugador promedio y uno excepcional.

Los fundamentos técnicos del fútbol no solo son habilidades a dominar en el terreno de juego, sino que también representan los pilares fundamentales que sostienen el desarrollo integral de los jugadores. Estas destrezas, que abarcan desde el dominio del balón hasta la

precisión en el pase y la recepción, son esenciales para el rendimiento individual y colectivo en el deporte rey. En primer lugar, la importancia de estos fundamentos radica en su contribución al éxito táctico y estratégico durante un partido. Un jugador con un buen dominio del balón, por ejemplo, puede superar la presión de la defensa rival y crear oportunidades de gol para su equipo. Del mismo modo, un pase preciso y bien dirigido puede desestabilizar la línea defensiva contraria y abrir espacios para avanzar hacia la portería contraria (Mendizábal y Gago, 2021).

Además de su relevancia en el contexto competitivo, los fundamentos técnicos del fútbol también tienen beneficios más amplios que trascienden el campo de juego. En términos de desarrollo físico, estas habilidades promueven la coordinación, el equilibrio y la destreza motora de los jugadores. A través de la repetición y la práctica de movimientos específicos, los jugadores mejoran su capacidad para ejecutar acciones técnicas con precisión y eficacia, lo que se traduce en un rendimiento más consistente y confiable en el terreno de juego. Este desarrollo motor también puede tener beneficios a largo plazo para la salud y el bienestar físico de los jugadores, ya que fomenta un estilo de vida activo y saludable.

Además, los fundamentos técnicos del fútbol tienen un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los jugadores. La práctica de estas habilidades requiere concentración, toma de decisiones rápida y resolución de problemas, lo que estimula la función cognitiva y mejora la capacidad de atención y memoria de los jugadores. Al mismo tiempo, el fútbol es un deporte de equipo que fomenta la comunicación, el compañerismo y el respeto mutuo entre los jugadores. El trabajo en equipo y la colaboración para alcanzar objetivos comunes son valores fundamentales que se refuerzan a través de la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol (Durán y Alcívar, 2022).

5. Metodología

5.1. Área de estudio

El estudio realizado en la ciudad de Loja, en la Academia de fútbol Chamo Flores se aplicó con una población de 23 deportistas de la Academia lo cual se tomó como muestra los 23 deportistas participantes, los mismos que se aplicó un test inicial del dominio del balón, pase, recepción, conducción y ejecución del remate, para saber en qué nivel se encontraba el niño como lo es malo, regular, bueno, muy bueno y excelente y así poder iniciar con la propuesta, de la misma manera se aplicó el test final para llegar a conocer hasta que nivel llegó el deportista.

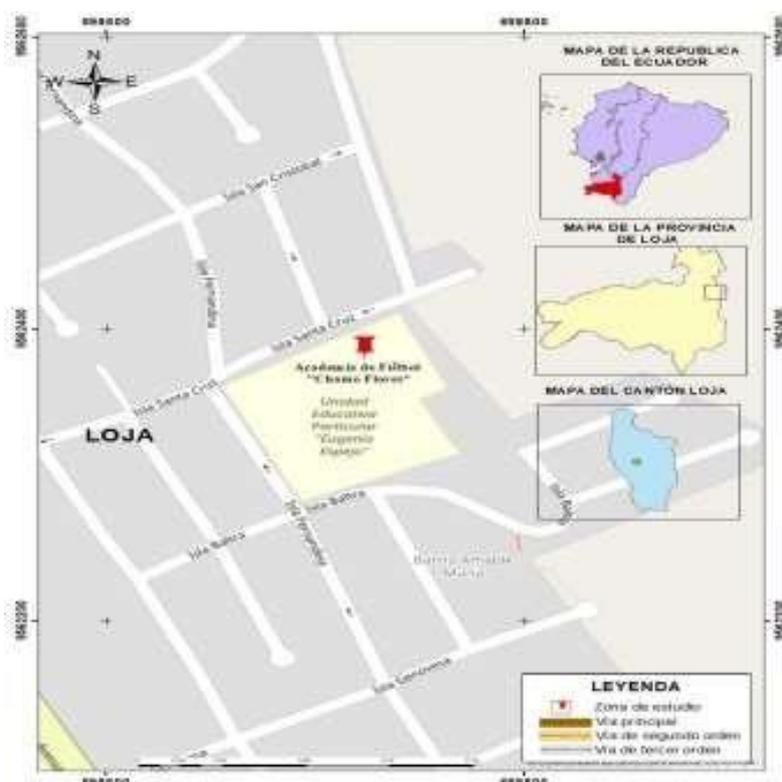


Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo

Nota descriptiva: Canchas donde realizan los entrenamientos los deportistas de la academia de fútbol Chamo Flores.

Al inicio de cada clase se realizó charlas motivadoras para que el niño tenga mucha más confianza en cada uno de los entrenamientos y para que despierte el interés de entrenar, no solo para aprender del deporte si no también valores para que los apliquen en el transcurso de su vida diaria.

5.2. Procedimiento

5.2.1 Enfoque de la Investigación

Para combinar las fortalezas de los enfoques cualitativo y cuantitativo y lograr una

comprensión más precisa y profunda de los temas en cuestión del actual; trabajo de integración curricular se empleó el enfoque mixto, lo que permitió evaluar la interacción entre los datos cuantitativos y cualitativos en todo el proceso de investigación para validar y mejorar la comprensión de los problemas mencionados.

El enfoque mixto permitió recopilar y analizar tanto datos cualitativos como cuantitativos, y se integran en una sola investigación. Esto permitió abordar preguntas de investigación complejas, explorar la diversidad de perspectivas y comprender tanto los aspectos cuantificables como los significados y las experiencias subjetivas

5.2.2 Diseño de la investigación

El diseño cuasiexperimental se ha seleccionado como la metodología adecuada para este estudio debido a su capacidad para examinar el impacto de los procesos implementados.

Según Cabré & Roser (2012) nos indica que:

Los diseños cuasiexperimentales son estrategias que se centran en estudiar las relaciones entre una o más variables independientes y una variable dependiente o de respuesta. En este contexto, el diseño cuasiexperimental permite investigar cómo los procesos específicos afectan a ciertas variables sin la capacidad de asignar aleatoriamente los participantes a grupos de control y experimental, como lo haría un diseño experimental tradicional. (p. 72)

Una de las características distintivas de los diseños cuasiexperimentales es que los grupos no se asignan aleatoriamente, sino que se basan en grupos naturales que ya existen en la población de estudio. Esto significa que los investigadores deben garantizar la equivalencia inicial entre los grupos comparables o utilizar técnicas estadísticas para ajustar cualquier diferencia inicial entre los grupos. Esta técnica de selección de grupos comparables o ajuste estadístico es crucial para asegurar la validez interna del estudio y permitir conclusiones significativas sobre las relaciones entre las variables independientes y dependientes.

En este diseño de investigación se demostrará como el desarrollo de las habilidades motrices básicas de la variable dependiente, pueden ser trabajadas mediante el fútbol con la variable dependiente, el cual ayudará a los niños a desarrollar habilidades motrices y valores humanos que son esenciales practicar desde edades tempranas.

5.2.3 Alcance de la investigación

El estudio correlacional se ha seleccionado como enfoque metodológico para llevar a cabo el presente proyecto de investigación, ya que se espera que proporcione resultados óptimos.

Según Cancela (2010):

Las investigaciones correlacionales tienen como objetivo examinar las relaciones entre diferentes fenómenos, observando cómo se comporta una variable en relación con otra variable relacionada. Su propósito radica en evaluar la relación o grado de asociación entre dos o más conceptos o variables. (p. 78)

5.2.4 Métodos

Según Bunge (2013): «El método científico se define como un conjunto de procedimientos destinados a abordar una serie de problemas que demandan el empleo de métodos o técnicas particulares» (p. 79). Por otro lado, Tamayo (2014) lo describe «como un procedimiento destinado a identificar las condiciones en las que ocurren eventos específicos, destacando su naturaleza tentativa, verificable, fundamentada en un razonamiento riguroso y respaldada por la observación empírica» (p. 28).

Por otra parte, el método inductivo, ayudará a observar los hechos y acciones de los niños para ser registrados, posteriormente se elaborará un análisis con los datos ya recogidos y clasificados, de último se pondrá en marcha el proceso de aplicación del proyecto, el método deductivo, puesto que, este facilitará el paso a los datos en cierta forma válidos, posteriormente se deducirá a partir de un razonamiento de forma lógica o suposiciones.

El método analítico– sintético se encaminará en la descomposición de un todo, este permitirá determinar las causas, la naturaleza y los efectos para posteriormente llegar a tener las respectivas conclusiones, de igual manera, el método estadístico, puesto que en este se implementará resultados que sean de tipo cuantitativo y cualitativo del tema que se investigará, dicho método se utilizará en la indagación del proyecto para realizar las respectivas tabulaciones de las guías de observación, encuestas y test que se ejecutarán en el transcurso de la investigación.

En la selección de los métodos de enseñanza, se ha priorizado aquellos considerados de mayor relevancia. Entre estos, destaca el método global, el cual se centra en abordar las situaciones de juego en su totalidad, integrando aspectos como el manejo del balón, la participación de los jugadores y el entorno en el que se desenvuelven. Bajo este enfoque, se busca entrenar de manera integral la ejecución de los ejercicios relacionados con las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol.

Palatino (2010) explica que:

El método consiste en llevar a cabo repetidamente uno o varios ejercicios, alternando entre ellos con períodos de descanso que permitan una recuperación completa del

sistema energético empleado. Algunos investigadores señalan que esta recuperación se considera completa al alcanzar los 3 minutos, mientras que otros prefieren utilizar el método de la frecuencia cardíaca. Según este último enfoque, la recuperación se considera completa cuando la frecuencia cardíaca del individuo alcanza aproximadamente las 120 pulsaciones por minuto. (p. 59)

El método repetitivo se empleará para mecanizar los ejercicios propuestos durante las sesiones de trabajo. Esta técnica implica la repetición continua de una misma acción motriz, lo que permite al niño mejorar y consolidar el movimiento a lo largo del tiempo. Con cada repetición, el individuo va grabando en su memoria muscular los patrones de movimiento, lo que le permite perfeccionar su ejecución gradualmente. Por otro lado, se ha optado por el método lúdico, el cual busca crear un ambiente de confianza y armonía entre los jugadores y el entrenador. A través de actividades divertidas y juegos, se pretende que los participantes disfruten de manera más plena las sesiones de entrenamiento. Este enfoque no solo contribuye al aspecto emocional y social de los jugadores, sino que también facilita la ejecución de los ejercicios al fomentar la motivación y la participación activa.

5.2.5 Línea de investigación

El tema del trabajo de integración curricular (TIC) está sumergido en la línea de investigación correspondiente a el deporte y la recreación, de convenio de esquemas de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte, malla 2019 de la Universidad Nacional de Loja, ayuda al desarrollo de los niños, en lo social, cognitivo, académico y profesional de la sociedad.

5.2.6 Técnicas

Se empleó una encuesta a los profesores para recopilar información de cómo trabajan los profesores de la academia de fútbol, en base a esto se registró información de la metodología empleada por los profesores y se pudo saber que nomás trabajan.

De la misma manera se utilizó un test inicial y final, en donde dio a conocer el nivel en que se encuentra el niño y así mismo cual fue su avance, estos resultados fueron utilizados para analizar y comparar los diferentes grupos de niños, para medir la efectividad de la propuesta de habilidades motrices básicas y evaluar las variables relevantes para la investigación.

5.2.7 Instrumentos

Se empleo un cuestionario para registrar información clave y detallada sobre habilidades motrices básicas, esto permitió procesar información y obtener conclusiones a partir de los resultados, permitiendo analizar información sobre el cuestionario, lo que a su vez permitió

obtener conclusiones sólidas y diseñar estrategias eficientes para su desarrollo.

De igual manera, los test nos permitieron interpretar los resultados y obtener conclusiones a partir de ellos, cabe destacar que el análisis del test se lo realizó con rigurosidad y precisión, utilizando técnicas apropiadas y tomando en cuenta las características del test y de la población evaluada, con el objetivo de obtener resultados confiables y válidos.

5.2.8 Población y muestra

Para llevar a cabo la investigación, se consideró la población real que comprende a 23 niños con edades entre los 6 y 8 años, pertenecientes a la academia de fútbol Chamo Flores. Dado que se trata de una investigación con una propuesta de intervención, cuyo proceso implica procedimientos casi individualizados para alcanzar los objetivos establecidos, se seleccionó una muestra compuesta por los mismos 23 niños.

Tabla 1. Población y muestra del proyecto de investigación

POBLACIÓN	MUESTRA
Los niños de la academia de fútbol Chamo Flores.	Los deportistas que se encuentran entre los 6 y 8 años de edad.

Nota descriptiva: Datos obtenidos por los deportistas de la academia de fútbol Chamo Flores

5.3 Procesamiento y análisis de los datos

La investigación se llevó a cabo siguiendo un procedimiento estructurado de la siguiente manera: en primer lugar, se administró una encuesta para obtener información sobre el enfoque utilizado en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Luego, se aplicaron pruebas inicial y final para identificar cualquier déficit en el desarrollo de estas habilidades y los fundamentos técnicos del fútbol. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo e inferencial mediante la tabulación de los resultados obtenidos, con el objetivo de determinar si los participantes se encontraban en niveles normales o superiores según los criterios establecidos en las pruebas.

Basándose en los resultados obtenidos, se desarrolló y ejecutó un plan de entrenamiento diseñado para potenciar las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 6 a 8 años de la academia Chamo Flores. Este plan abarcó un período total de ocho semanas y tuvo como objetivo principal beneficiar tanto a los niños que formaban parte de la academia de fútbol como a los profesores que dirigían las sesiones de entrenamiento. El plan se concibió como una guía detallada que proporcionaba pautas específicas para mejorar la calidad y efectividad de los entrenamientos, con la intención de maximizar el desarrollo de las habilidades motrices y técnicas de los niños en el contexto del fútbol.

Al concluir el período de aplicación del plan de entrenamiento, se procedió a administrar nuevamente el test final para evaluar los niveles de avance alcanzados por los niños. El objetivo principal de esta etapa era evaluar la efectividad del plan de entrenamiento, comparando los

resultados obtenidos antes y después de la intervención del plan. Esta comparación permitió identificar y analizar cualquier mejora o cambio significativo en las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol de los niños, proporcionando información valiosa sobre la eficacia del programa de entrenamiento implementado.

5.4 Proceso para el desarrollo del programa de intervención

Aplicar el plan de entrenamiento planificado, estructurado y dirigido a los deportistas de la academia Chamo Flores.

Evaluar a los niños de 6 a 8 años de la academia Chamo Flores a través de un test de finalización.

Para dar respuesta a estos objetivos se procedió a aplicar y evaluar un plan de entrenamiento ejecutado de la siguiente manera:

El programa llamado plan de entrenamiento para potenciar las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 6 a 8 años en la academia Chamo Flores, se encuentra estructurado por 8 semanas la cual está enfocada en actividades específicas, las cuales se detallan a continuación.

Tabla 2. Diseño y desarrollo de la propuesta de intervención

FASE 1: Socialización de la propuesta	
Tema:	Acercamiento a los directivos de la academia de fútbol Chamo Flores
Objetivo:	Socializar el proyecto.
FASE 2: Recopilación de datos	
Tema:	Observación de la clase del profesor encargado
Objetivo:	Conocer el método de trabajo del profesor encargado
FASE 3: Diseño de la propuesta	
Tema:	Elaboración de la propuesta
Objetivo:	Aplicar la propuesta planteada a los niños de la academia
FASE 4: Aplicación de la propuesta	
Tema:	Aplicación de los test
Objetivo:	Conocer los niveles de los fundamentos técnicos del fútbol
FASE 5: Aplicación de la propuesta	
Tema:	Ejercicios de equilibrio y dominio del balón
Objetivo:	Desarrollar el equilibrio y el dominio del balón de los niños a través de ejercicios metodológicos
FASE 6: Aplicación de la propuesta	
Tema:	Lanzamiento, recepciones y regates con el balón.
Objetivo:	Desarrollo de habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol: regate
FASE 7: Aplicación de la propuesta	
Tema:	Pases y recepción, control del balón.
Objetivo:	Desarrollar las HBM: lanzamientos, recepción y mejorar los pases y control del balón.
FASE 8: Aplicación de la propuesta	
Tema:	HMB: saltos bipodales y conducción del balón
Objetivo:	Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol: conducción. Y desarrollar las HMB: saltos.
FASE 9: Aplicación de la propuesta	

Tema: Lanzamientos, conducción del balón y remates al arco.
Objetivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas: lanzamientos y mejorar los fundamentos técnicos del fútbol: conducción del balón y remates al arco

FASE 10: Aplicación de la propuesta

Tema: HMB: saltos unipodales. Regates y remates al arco
Objetivo: Mejorar los regates y rematar más fuerte al arco

FASE 11: Aplicación de la propuesta

Tema: Aplicación del test final
Objetivo: Conocer hasta que nivel de los fundamentos básicos pudo llegar el niño

Nota descriptiva: Detalles del desarrollo de la propuesta.

6. Resultados

6.1 Análisis de los datos demográficos

La importancia del análisis e interpretación de los resultados es un paso fundamental en cualquier proceso de investigación, estudio o proyecto. Implica examinar y comprender los datos recopilados y extraer conclusiones significativas a partir de ellos. Esta etapa es crucial porque proporciona información valiosa que puede guiar la toma de decisiones, respaldar teorías o hipótesis, y generar conocimiento nuevo.

Para que el proceso de investigación sea operativo y funcional en coordinación del docente tutor del trabajo de titulación se aplicó:

- Encuesta
- Test de los fundamentos técnicos del fútbol

En este sentido una vez revisados depurados los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación a continuación se presenta los resultados estadísticos de la población estudiada.

A continuación, en la tabla 3 se muestra de manera detallada la edad y género de la población estudiada.

Tabla 3. Muestra con la que se trabajó en la investigación

Edad	Genero		Total	
	F	%	F	%
6 años	7	30.43%	7	30.43%
7 años	9	39.13%	9	39.13%
8 años	7	30.43%	7	30.43%
TOTAL	23	100%	23	100%

Así mismo, en la figura 2 se muestra la edad y género de la muestra estudiada representada en gráfica de barras.

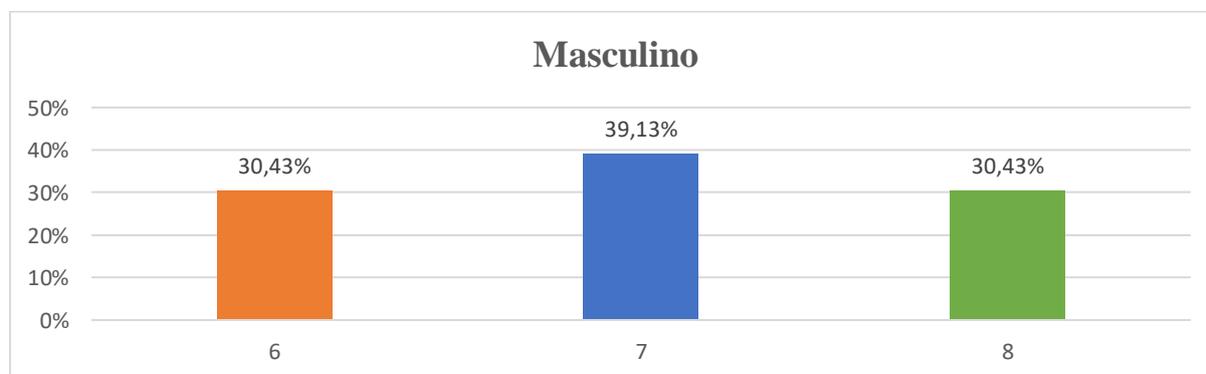


Figura 2. Muestra con la que se trabajó en la investigación

Nota descriptiva: en la figura 2 se muestra la edad y género de la población estudiada, representada en barras.

Análisis e interpretación.

Basándose en los datos presentados en la figura 2, se puede observar información relevante sobre el género y la edad de los sujetos de estudio. Todos los participantes son de género masculino, con edades comprendidas entre los 6 y los 8 años. Es notable que el 30.43 % de la población investigada tiene 6 años, mientras que un porcentaje ligeramente mayor, el 39.13 %, tiene 7 años. Por otro lado, el 30.43 % restante corresponde a niños de 8 años. Estos datos reflejan una mayor representación de niños de 7 años en la investigación en cuestión.

Se realizó la aplicación de un test inicial a toda la población investigada, con el propósito de recabar información relevante que contribuyera al desarrollo adecuado del estudio. Asimismo, se llevó a cabo una encuesta dirigida a los profesores de la escuela de fútbol, con el fin de obtener un mayor conocimiento sobre los métodos de trabajo empleados por ellos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada.

6.1 Análisis de la encuesta realizada

A los docentes encargados de las categorías 6, 7 y 8 años se les aplicó una encuesta con el objetivo de recopilar información que contribuya al correcto desarrollo del presente estudio.

A continuación, en la tabla 4 se muestran los resultados de la primera pregunta de la encuesta.

Tabla 4. En los entrenamientos enseña las habilidades motrices básicas

Alternativas	Ponderación	Porcentaje
Si	2	100.00%
No	0	
A veces	0	
TOTAL	2	100.00%

Nota descriptiva: se muestran los resultados de la pregunta realizada a los docentes de la academia de fútbol Chamo Flores.

De igual modo, en la figura 3 se muestran los datos referentes a la pregunta número 1, ¿En los entrenamientos enseña las habilidades motrices básicas?, representada en barras.

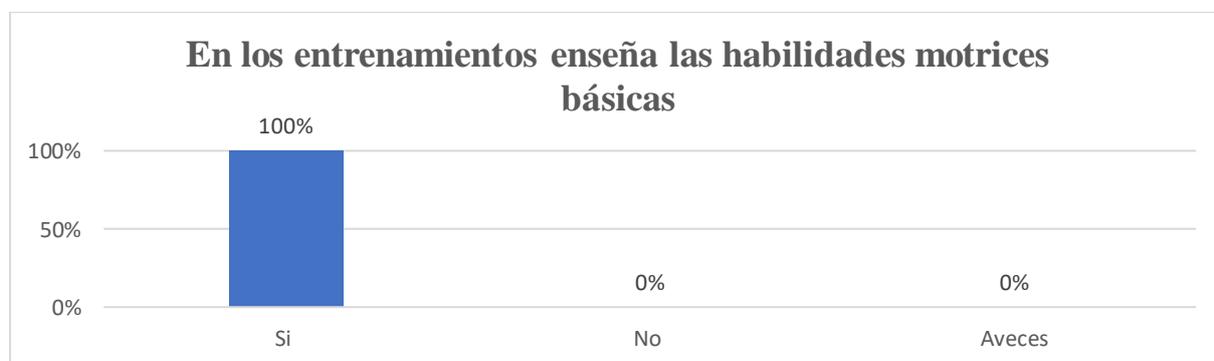


Figura 3. En los entrenamientos enseña las habilidades motrices básicas

Nota descriptiva: Se muestran los datos de la tabulación de la primera pregunta de la encuesta

Análisis e interpretación.

Las habilidades motrices básicas comprenden acciones adquiridas mediante el aprendizaje, que capacitan a un individuo para llevar a cabo uno o varios patrones motores fundamentales, tales como caminar, correr, saltar, mantener el equilibrio, realizar lanzamientos, entre otros. Estas habilidades constituyen un conjunto esencial que permite ejecutar actividades más complejas, como, por ejemplo, jugar fútbol.

Los resultados de la primera pregunta indican que el 100% de los entrenadores encuestados afirmaron que enseñan las habilidades motrices básicas durante los entrenamientos de la academia. No hubo respuestas negativas ni respuestas que indicaran que a veces se enseñan estas habilidades. Esto sugiere que los profesores del club tienen un enfoque consistente en la enseñanza de habilidades motrices básicas durante las sesiones de entrenamiento.

Los resultados de la primera pregunta muestran que todos los entrenadores encuestados confirmaron que enseñan habilidades motrices básicas durante los entrenamientos en la academia. No se registraron respuestas negativas ni indicaciones de que estas habilidades se enseñen solo ocasionalmente. Esto sugiere que los profesores del club mantienen un enfoque coherente en la instrucción de habilidades motrices básicas durante las sesiones de entrenamiento.

A continuación, en la tabla 5 se muestran los resultados de la segunda pregunta de la encuesta.

Tabla 5. Tipos de habilidades motrices que enseña

Alternativas	Ponderación	Porcentaje
Locomotorices y manipulativas	0	0%
Locomotorices y no locomotrices	2	100%
Manipulativas y no locomotrices	0	0%
TOTAL	2	100%

Nota descriptiva: Se detallan los datos de la tabulación de la segunda pregunta de la encuesta

De igual modo, en la figura 4 se exponen los datos referidos a la pregunta número 2, ¿tipos de habilidades motrices que enseña?, representada en barras.

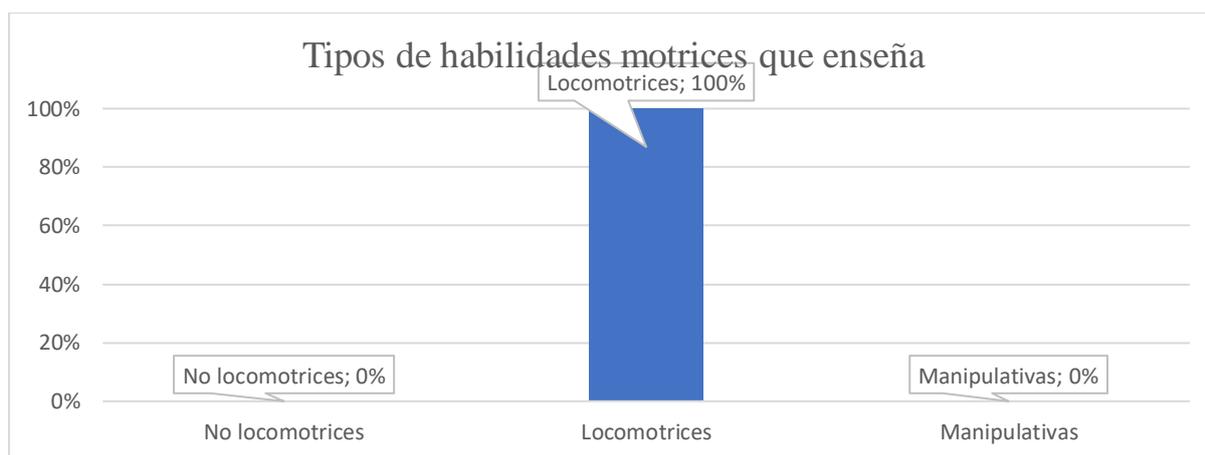


Figura 4. Tipos de habilidades motrices que enseña

Nota descriptiva: Se muestran los resultados que se consiguieron a través de la segunda pregunta realizada a los profesores de la academia de fútbol Chamo Flores.

Análisis e interpretación.

Las habilidades motrices básicas se clasifican en locomotoras, no locomotoras y de manipulación, abarcando actividades fundamentales para el desarrollo diario. Estas habilidades pueden ser objeto de trabajo y perfeccionamiento de manera individualizada, lo que favorece un aprendizaje más efectivo y completo.

En respuesta a la pregunta número dos, el 100% de los encuestados seleccionaron la segunda alternativa, que corresponde a las habilidades locomotoras y no locomotoras. Por otro lado, las demás alternativas no obtuvieron ninguna respuesta, lo que sugiere que en la academia se enfocan principalmente en enseñar este tipo de habilidades.

En los entrenamientos los profesores enseñan las habilidades locomotrices y no locomotrices, puesto que, estos son habilidades principales como correr, saltar y que son de suma importancia para la práctica del fútbol.

A continuación, en la tabla 6 se muestran los resultados de la tercera pregunta de la encuesta.

Tabla 6. Que tiempo dedica a las habilidades motrices básicas

Alternativas	Ponderación	Porcentaje
15 min	2	100.00%
25 min	0	0
35 min	0	0
45 min	0	0
TOTAL	2	100%

Nota descriptiva: Se muestran los datos de la tabulación de la tercera pregunta de la encuesta

De la misma manera, en la figura 5 se evidencian los datos referentes a la pregunta número 3, ¿Qué tiempo dedica a las habilidades motrices básicas?, representada en barras.

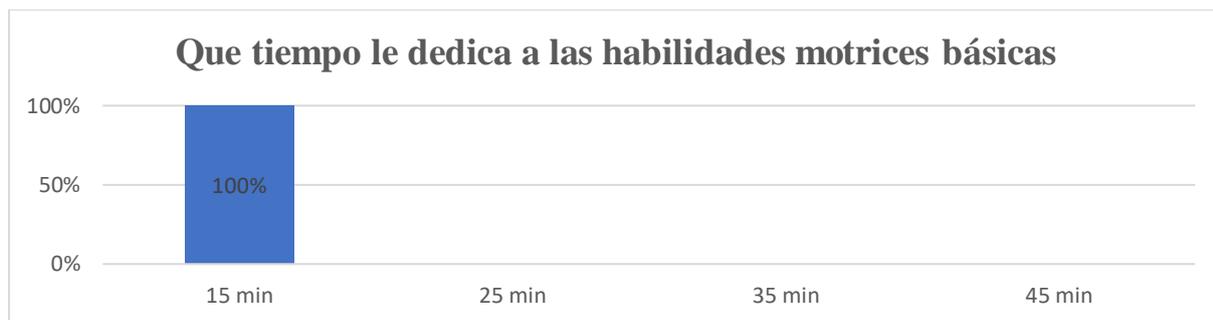


Figura 5. Que tiempo dedica a las habilidades motrices básicas

Nota descriptiva: se demuestran los resultados que se obtuvieron en la tercera pregunta realizada a los profesores de la academia de fútbol Chamo Flores.

Análisis e interpretación.

El tiempo dedicado al desarrollo de las habilidades motrices básicas durante una sesión de entrenamiento puede variar entre 40 y hasta un máximo de 60 minutos. Durante este periodo, se lleva a cabo de manera constante el trabajo de habilidades motrices básicas que incluyen actividades como correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear un balón, escalar, saltar a la cuerda y correr a alta velocidad, entre otras. Este tiempo se considera fundamental para garantizar una práctica efectiva y progresiva de estas habilidades, lo que contribuye al desarrollo integral de los participantes en el entrenamiento.

Los resultados de la encuesta indican que el 100% de los entrenadores encuestados están de acuerdo en dedicar 15 minutos al entrenamiento de habilidades motrices básicas. No se registraron respuestas para las opciones de 25, 35 o 45 minutos. Esto sugiere que los profesores planifican específicamente 15 minutos dentro de sus sesiones de entrenamiento para trabajar en el desarrollo de habilidades motrices básicas.

El tiempo para practicar las habilidades motrices deben ser de 35 a 45 minutos, puesto que, estas son habilidades que se deben tener muy en cuenta en la enseñanza de los niños, por ende, deben ser practicadas mucho más tiempo por lo profesores de la academia para que los deportistas tengan un mejor desarrollo motriz.

A continuación, en la tabla 7 se muestran los resultados de la cuarta pregunta de la encuesta.

Tabla 7. Que métodos utiliza

Alternativas	Ponderación	Porcentaje
M. fragmentario	0	0
M. global	1	50.00%
M. inductivo	1	50.00%
M. deductivo	0	0
M. directo	0	0

TOTAL	2	100%
--------------	---	------

Nota descriptiva: Se detallan los datos de la tabulación de la cuarta pregunta de la encuesta

Así mismo, en la figura 6 se puntualizan los datos referentes a la pregunta número 4, ¿Qué métodos utiliza?, representada en barras.

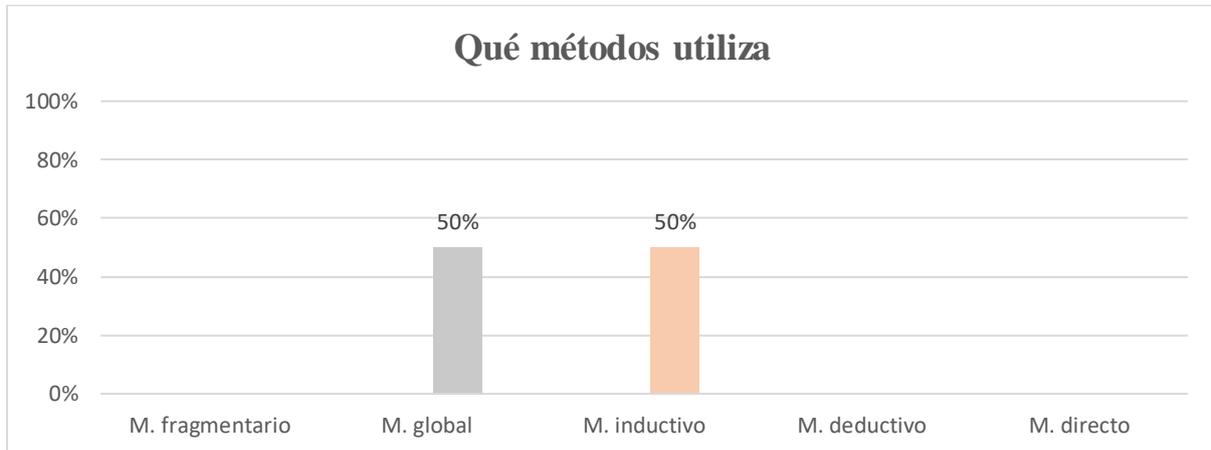


Figura 6. Qué métodos utiliza

Nota descriptiva: Se exponen los datos de la tabulación de la cuarta pregunta de la encuesta

Análisis e interpretación.

El método de enseñanza representa la estrategia o enfoque adoptado por el profesor para transmitir conocimientos y habilidades al alumno-deportista. Este método guía el proceso de aprendizaje y establece el camino hacia el logro de objetivos específicos. Es fundamental que el método sea efectivo y adecuado para las necesidades individuales de los estudiantes, permitiéndoles asimilar los conocimientos y destrezas de manera óptima. En última instancia, el método de enseñanza determina la eficacia y el éxito del proceso educativo en el contexto deportivo.

Según los resultados de la encuesta, se observa que el 50% de los profesores encuestados prefieren utilizar el método global para la enseñanza de habilidades motrices básicas, mientras que el otro 50% opta por el método inductivo. Estas respuestas indican que no se consideraron otras opciones de métodos de enseñanza. El método global implica enseñar los movimientos de manera general, mientras que el método inductivo se centra en inducir el aprendizaje y la aplicación de los conceptos enseñados.

Los profesores utilizan principalmente dos métodos de enseñanza: el método global y el método inductivo. Estos métodos se emplean para facilitar el logro de los objetivos establecidos en cada sesión de entrenamiento y para fomentar una comprensión efectiva entre el profesor y el deportista.

A continuación, en la tabla 8 se muestran los resultados de la quinta pregunta de la

encuesta.

Tabla 8. Utilización de los medios de enseñanza

Alternativas	Ponderación	Porcentaje
En relación alumno	2	100.00%
En relación al entorno	0	0
En relación al tiempo y espacio	0	0
TOTAL	2	100%

Nota descriptiva: Se muestran los datos de la tabulación de la quinta pregunta de la encuesta

Del mismo modo, en la figura 7 se detallan los datos obtenidos en la pregunta número 5, Utilización de los medios de enseñanza, representada en barras.

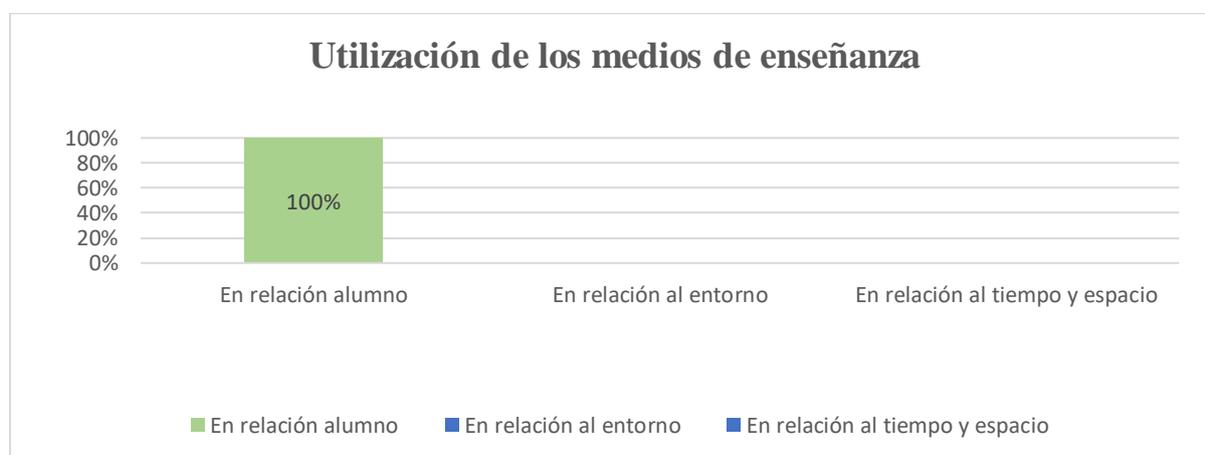


Figura 7. Utilización de los medios de enseñanza

Nota descriptiva: Se exponen los datos de la tabulación de la quinta pregunta de la encuesta

Análisis e interpretación.

Es fundamental que los medios de enseñanza se ajusten a las necesidades individuales de los alumnos o deportistas que están bajo la dirección del profesor. Esto implica que los objetivos de enseñanza deben ser claramente definidos y diseñados de manera que puedan ser alcanzados a través de los medios adecuados para desarrollar habilidades motrices básicas.

Los resultados de la pregunta cinco revelan que el 100% de los encuestados optaron por la opción que indica que planifican el uso de ejercicios variados como medios de enseñanza en las habilidades motrices básicas (HMB) en relación con los alumnos. Las demás alternativas no obtuvieron ninguna respuesta. Esto sugiere que los entrenadores priorizan la utilización de una variedad de ejercicios adaptados a las necesidades individuales de los alumnos para el desarrollo de habilidades motrices básicas. Esta elección refleja una planificación cuidadosa que tiene en cuenta el nivel biológico y fisiológico de cada niño, lo que es esencial para garantizar un aprendizaje efectivo y un progreso óptimo en el desarrollo de estas habilidades.

Considerar al alumno proporciona una comprensión más profunda de las necesidades individuales de los deportistas, lo que a su vez permite establecer objetivos educativos que se alineen con sus capacidades y potenciales. Al centrarse en las características específicas de cada alumno, se pueden adaptar los medios de enseñanza de manera más efectiva, garantizando así un proceso de aprendizaje más personalizado y significativo.

A continuación, en la tabla 9 se muestran los resultados de la sexta pregunta de la encuesta.

Tabla 9. Cuáles son los fundamentos básicos con balón

Alternativas	Ponderación	Porcentaje
Dominio, conducción, pase, recepción, remate	2	100.00%
Cabeceo, remate, regate, saque de portería	0	0
Dribling, pase largo, saque de banda	0	0
TOTAL	2	100%

Nota descriptiva: Se muestran los datos de la tabulación obtenidos de la sexta pregunta de la encuesta

De la misma forma, en la figura 8 se detallan los datos referentes a la pregunta número 6, ¿Cuáles son los fundamentos básicos con balón?, representada en barras.

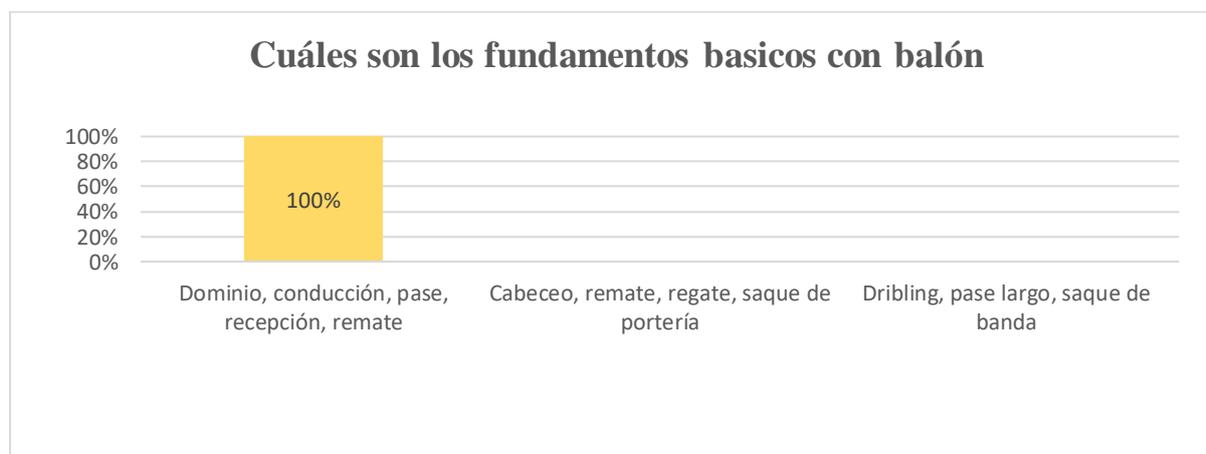


Figura 8. Cuáles con los fundamentos básicos con balón

Nota descriptiva: Se muestran los datos de la tabulación de la sexta pregunta de la encuesta

Análisis e interpretación.

Los fundamentos técnicos del fútbol constituyen la base fundamental para la práctica efectiva de este deporte, y es esencial que reciban la atención y el entrenamiento adecuados debido a su importancia crucial. Cada uno de estos fundamentos debe ser abordado con prioridad, ya que el dominio y uso correcto de ellos permiten que el jugador se desenvuelva de manera óptima durante un partido. Es a través del dominio de estas habilidades técnicas que el jugador adquiere la capacidad de controlar el balón, realizar pases precisos, ejecutar tiros efectivos y defender con eficacia. Por lo tanto, el entrenamiento dedicado a los fundamentos

técnicos no solo mejora el rendimiento individual del jugador, sino que también contribuye al éxito general del equipo en el campo de juego.

El 100% de los encuestados respondieron que entrenan los fundamentos técnicos del fútbol como lo es el dominio, conducción, pase, recepción y remate, mientras que las demás opciones tienen un 0%, en síntesis, se puede decir que los entrenadores les dan mucha importancia a los fundamentos técnicos del fútbol.

Así mismo los encuestados respondieron que los fundamentos técnicos que se entrenan es el dominio, conducción, pase, recepción y remate, puesto que estos son los fundamentos básicos para el fútbol y que nos servirá para poder tener un mejor desarrollo en los niños de la academia.

A continuación, en la tabla 10 se muestran los resultados de la séptima pregunta de la encuesta.

Tabla 10. Qué tiempo de entrenamiento les dedica a los fundamentos técnicos

Alternativas	Ponderación	Porcentaje
10 min	0	0.00%
20 min	1	50.00%
30 min	1	50.00%
40 min	0	0
TOTAL	2	100%

Nota descriptiva: Se muestran los resultados de la tabulación de la séptima pregunta de la encuesta

De la misma forma, en la figura 9, se detallan los datos referentes a la pregunta número 7, ¿Qué tiempo de entrenamiento les dedica a los fundamentos técnicos?, representada en barras.

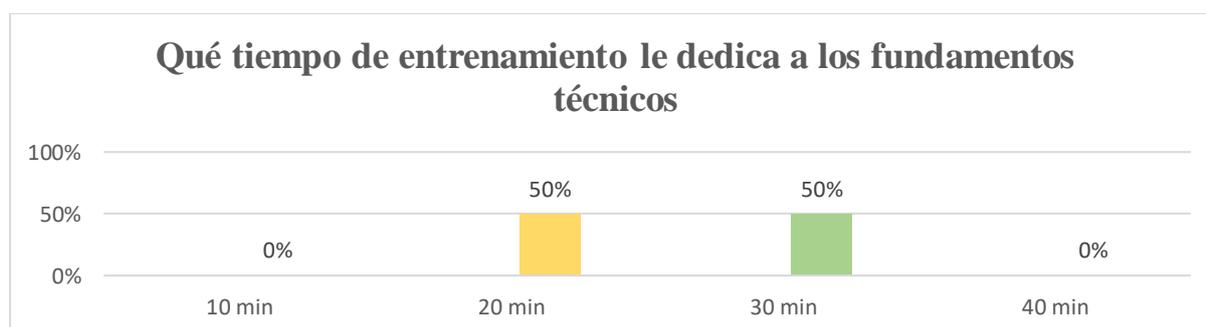


Figura 9. Qué tiempo de entrenamiento les dedica a los fundamentos técnicos

Nota descriptiva: Se muestran los datos de la tabulación de la séptima pregunta de la encuesta

Análisis e interpretación.

Para el desarrollo de una sesión de entrenamiento destinada a practicar los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 6 a 8 años, se recomienda asignar un tiempo aproximado de

entre 45 a 60 minutos. Durante este período, el entrenador tendrá la oportunidad de abordar de manera adecuada y exhaustiva los diferentes aspectos técnicos del juego, como el control del balón, los pases, los tiros a puerta y otras habilidades relevantes.

Del total de encuestados, el 50% indicó que dedica aproximadamente 20 minutos a la enseñanza de los fundamentos del fútbol durante una sesión de trabajo, mientras que el otro 50% destina 30 minutos. No se registraron respuestas para las opciones de 10 y 40 minutos. Por lo tanto, se puede concluir que los profesores suelen entrenar los fundamentos técnicos durante un período que oscila entre 20 y 30 minutos en cada sesión de trabajo.

El tiempo que entrenan los fundamentos técnicos de fútbol es muy poco, puesto que debería entrenarse al menos 40 minutos y en conjunto con las habilidades motrices básicas, estos van entrelazados para poder tener buenos resultados en los niños.

A continuación, en la tabla 11 se muestran los resultados de la octava pregunta de la encuesta.

Tabla 11. Métodos para la enseñanza de los fundamentos

Alternativas	Ponderación	Porcentaje
De juego	0	0
De ejercicios	0	0
Analítico	0	0
Repeticiones	1	50.00%
Global	1	50.00%
TOTAL	2	100%

Nota descriptiva: Se demuestran los datos de la tabulación de la octava pregunta de la encuesta

De igual modo, en la figura 10 se muestran los datos referentes a la pregunta número 8, Métodos de la enseñanza de los fundamentos.



Figura 10. Métodos para la enseñanza de fundamentos

Nota descriptiva: Se detallan los datos de la tabulación de la octava pregunta de la encuesta

Análisis e interpretación

El método de enseñanza representa la estrategia que el entrenador emplea para

interactuar con el deportista, permitiendo que el niño adquiriera conocimientos y habilidades fundamentales en estas etapas de formación. Estos métodos proporcionan una estructura o dirección a seguir durante las sesiones de entrenamiento, con el fin de alcanzar los objetivos establecidos.

El 50% de los encuestados señaló que el método más utilizado para la enseñanza de los fundamentos es el de repeticiones, mientras que otro 50% mencionó el método global como su prioridad en la enseñanza técnica del fútbol. Los métodos de ejercicios, analítico y del juego no recibieron respuesta. Esto indica que la mitad de los entrenadores basan su planificación en el método de repeticiones, mientras que la otra mitad otorga mayor importancia al método global.

Los métodos que realizan los profesores de la academia son muy importantes, porque a través del método global y de repeticiones es donde aprende el deportista, nos sirve para tener claro el movimiento o acción que se debe realizar.

6.2 Análisis del pre test y post test realizados

La aplicación de un pre test como instrumento diagnóstico que se aplicó en instancias previas a diseñar y aplicar la propuesta pedagógica de intervención, sirvió como base para manejar un proceso adecuado dentro de la investigación. Por otra parte, resultaba necesario aplicar el mismo instrumento de diagnóstico como post test, al finalizar la aplicación de la propuesta para corroborar de qué manera influyó la aplicación de la misma.

6.2.1 Resultados del pre- test y post- test del dominio del balón.

Tabla 12. Resultados del pre test y post test del dominio del balón

Pre-test del dominio del balón											
Género	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Excelente		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
Masculino	8	34.78%	8	34.78%	7	30.43%	0	0.00%	0	0.00%	100%
Post-test del dominio del balón											
Género	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Excelente		Total
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	%
Masculino	0	0.00%	0	0.00%	6	26.09%	11	47.83%	6	26.09%	100%

Nota descriptiva: Datos de la investigación que se obtuvieron del pre test y post test aplicada a los participantes de la investigación.

De la misma manera, en la figura 11, se detallan los resultados del pre test y post test del dominio del balón, representada en barras.

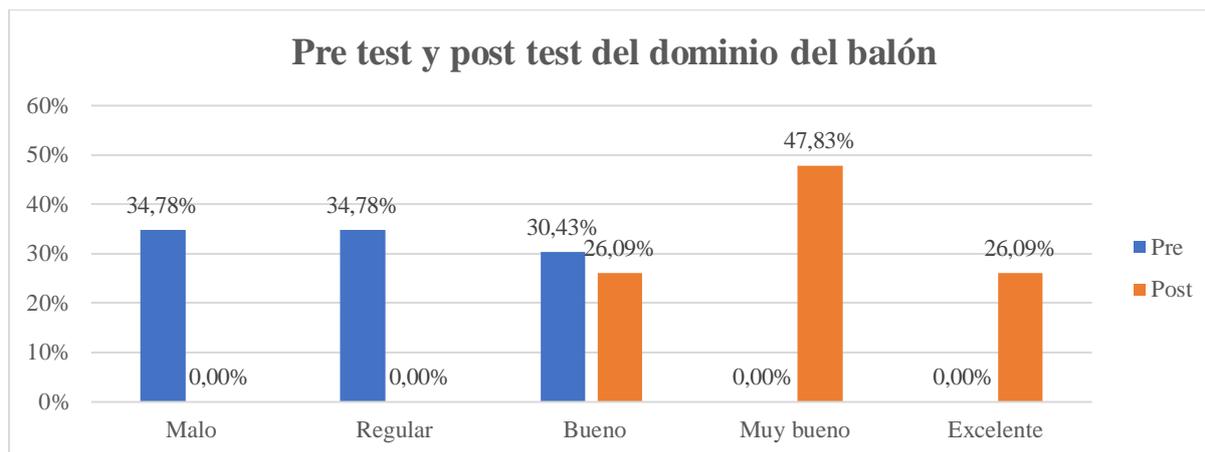


Figura 11. Resultados del pre y post test del dominio del balón

Nota descriptiva: Datos de la investigación obtenidos del pre y post test aplicados a los niños de la academia.

Análisis e interpretación.

El dominio del balón es un fundamento que consiste en dominar el balón el mayor tiempo posible sin que llegue a tocar el suelo, se lo puede realizar con varias partes del cuerpo como: empeine, muslo, pecho, cabeza, a excepción de las manos.

En base a los datos obtenidos en la tabla 12, se evidencia que el 34,78% (8 participantes), se encuentran en un nivel malo del dominio del balón, mientras que un 34,78 % (8 participantes) tiene un nivel regular del dominio, y por último un 30,43 % (7 participantes) se encuentra en nivel bueno del dominio y un 0% tiene in nivel de muy bueno y excelente. Después de la aplicación del plan de entrenamiento y de la ejecución del test del dominio del balón los resultados del post test arrojan que el 26,09% (6 participantes) tienen un nivel bueno del dominio del balón, mientras que el 47,83% (11 participantes) han mejorado el dominio, y el 26,09% (6 participantes) mejoraron el dominio del balón llegando a un nivel de excelente.

En base al resultado que arroja el pre test se establece que los niños de la academia presentan un nivel general bajo del dominio del balón, posterior a ello y después de revisar los resultados del post test se puede deducir que existe un gran nivel mejorado del dominio del balón, con las actividades realizadas como: un dominio y agarrar con la mano e ir aumentando el nivel de acuerdo a la destreza del niño, dominio con la ayuda de la pared, alternando musloy empeine entro otros ejercicios metodológicos que se aplicaron y a la constante participaciónde los niños en las actividades realizadas durante la semana.

6.2.2 Resultados del pre- test y post- test del pase del balón.

A continuación, en la tabla 13 se muestran los resultados del pre test y post test del pase del balón.

Tabla 13. Resultados del pre test y post test del pase del balón

Pre test del pase del balón											
Género	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Excelente		Total
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	%
Masculino	10	43,48%	10	43,48%	3	13,04%	0	0	0	0	100%

Post test del pase del balón											
Género	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Excelente		Total
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	%
Masculino	0	0,00%	1	4,35%	5	21,74%	8	34,78%	9	39,13%	100%

Nota descriptiva: Datos de la investigación que se obtuvieron del pre test y post test aplicada a los participantes de la investigación.

De igual modo, en la figura 12 se detallan los resultados del pre test y post test del pase del balón, representada en barras.

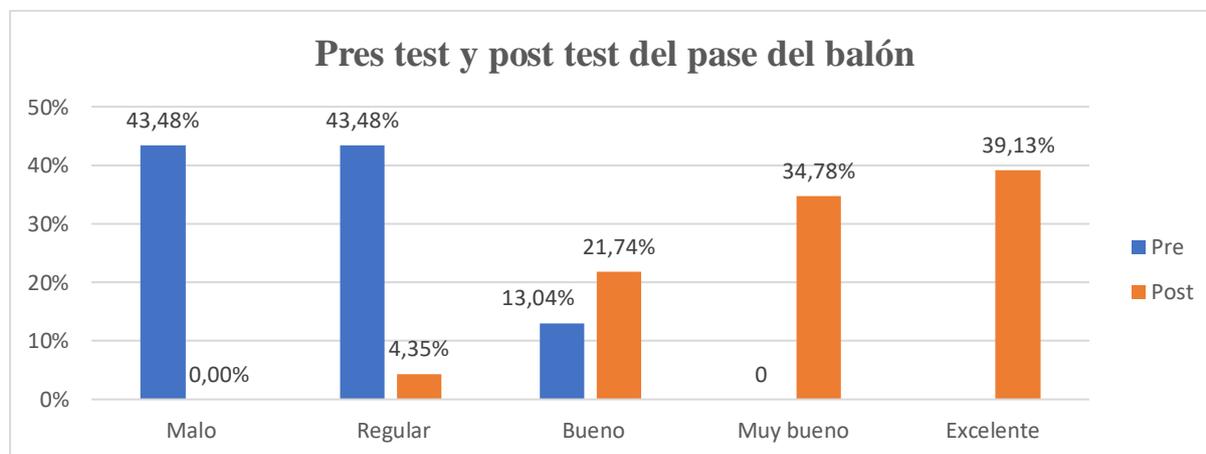


Figura 12. Resultados del pre test y post test del pase del balón

Nota descriptiva: Datos de la investigación obtenidos del pre y post test aplicados a los niños de la academia.

Análisis e interpretación.

El pase es la ejecución de golpear el balón en dirección a un compañero, este puede realizarse con diferentes partes del pie como: borde interno, externo, empeine o punta, siendo este un principio juego colectivo,

Basándose en los datos presentados en la tabla 13, se puede observar que el 43,48% de los participantes (10 en total) se ubicaron en un nivel considerado como malo en cuanto al pase del balón, mientras que otro 43,48% (también 10 participantes) se encontraron en un nivel catalogado como regular. Además, un 13,04% (3 participantes) demostraron habilidades en el pase consideradas como buenas, mientras que no se registraron participantes en los niveles de muy bueno y excelente.

Después de la implementación del plan de entrenamiento y la realización del test de pase posterior, se observaron cambios en los resultados. Un 4,35% (1 participante) mantuvo un

nivel regular en el pase, mientras que el 21,74% (5 participantes) mostraron un nivel bueno. Por otro lado, el 34,78% (8 participantes) mejoraron su ejecución del pase y lograron un nivel calificado como bueno. Finalmente, un 39,13% (9 participantes) experimentaron mejoras en sus habilidades de pase.

En base al resultado que arroja el pre test se determina que los niños de la academia presentan un nivel en general bajo del pase del balón, ante estos sucesos, y tras a ver revisado los resultados del post test se puede deducir que existe un mejor nivel del pase, con los trabajos realizados como: pases en parejas e ir aumentando la distancia, pases a la pared, autopases entro otros ejercicios y a la constante participación de los niños en las actividades realizadas durante la semana.

6.2.3 Resultados del pre- test y post- test de la recepción del balón

A continuación, en la tabla 14 se muestran los resultados del pre test y post test de la recepción del balón.

Tabla 14. Resultados del pre test y post test de la recepción del balón

Pre test de la recepción del balón											
Género	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Excelente		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Masculino	3	13.04%	12	52.17%	8	34.78%	0	0	0	0	100%
Post test de la recepción del balón											
Género	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Excelente		Total
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
Masculino	0	0.00%	0	0.00%	6	26.09%	8	34.78%	9	39.13%	100%

Nota descriptiva: Datos de la investigación que se obtuvieron del pre test y post test aplicada a los participantes de la investigación.

De igual modo, en la figura 13 se detallan los resultados del pre test y post test de la recepción del balón, representada en barras.

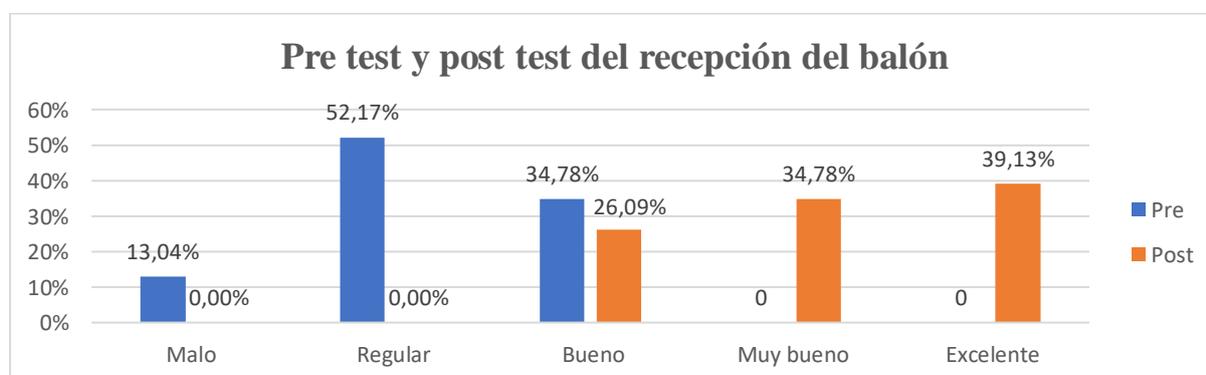


Figura 13. Resultados del pre test y post test de la recepción del balón

Nota descriptiva: Datos de la investigación obtenidos del pre y post test aplicados a los niños de la academia.

Análisis e interpretación.

La recepción del balón es un aspecto fundamental en el fútbol, donde el jugador asume el control del balón después de una acción previa, como un pase de un compañero o un rechazo de un rival. Este fundamento técnico es crucial ya que puede determinar el desarrollo de la jugada y la continuidad del juego. La recepción del balón puede realizarse con diferentes partes del cuerpo, dependiendo de la situación de juego que se presente y las habilidades del jugador.

Basándonos en los datos presentados en la tabla 14, se observa que inicialmente, el 13,04% de los participantes se encontraban en un nivel bajo en cuanto a la recepción del balón, mientras que el 52,17% se ubicaba en un nivel regular y el 34,78% en un nivel bueno. No se registraron participantes en los niveles muy bueno y excelente. Tras la implementación del plan de entrenamiento y la realización del test de recepción del balón posterior, se observa una mejora significativa en los resultados. El 26,09% de los participantes alcanzaron un nivel bueno, el 34,78% demostraron una recepción del balón muy buena y el 39,13% lograron una recepción excelente. Esto indica un progreso notable en la habilidad de recepción del balón después de la intervención del plan de entrenamiento.

En base al resultado que arroja el pre test se determina que los niños de la academia presentan un nivel en general bajo de la recepción del balón, ante estos sucesos, y tras a ver revisado los resultados del post test se puede deducir que existe un mejor nivel de la recepción, esto debido a la constante participación de los niños en las actividades realizadas durante la semana.

6.2.4 Resultados del pre- test y post- test de la conducción del balón

A continuación, en la tabla 15 se muestran los resultados del pre test y post test de la conducción del balón.

Tabla 15. Resultados del pre test y post test de la conducción del balón

		Pre test de la conducción del balón									
Género	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Excelente		Total
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
Masculino	7	30.43%	11	47.83%	5	21.74%	0	0	0	0	100%
		Post test de la conducción del balón									
Género	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Excelente		Total
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
Masculino	0	0.00%	0	0.00%	5	21.74%	13	56.52%	5	21.74%	100%

Nota descriptiva: Datos de la investigación que se obtuvieron del pre test y post test aplicada a los participantes de la investigación.

De igual modo, en la figura 14 se detallan los resultados del pre test y post test de la

conducción del balón, representada en barras.

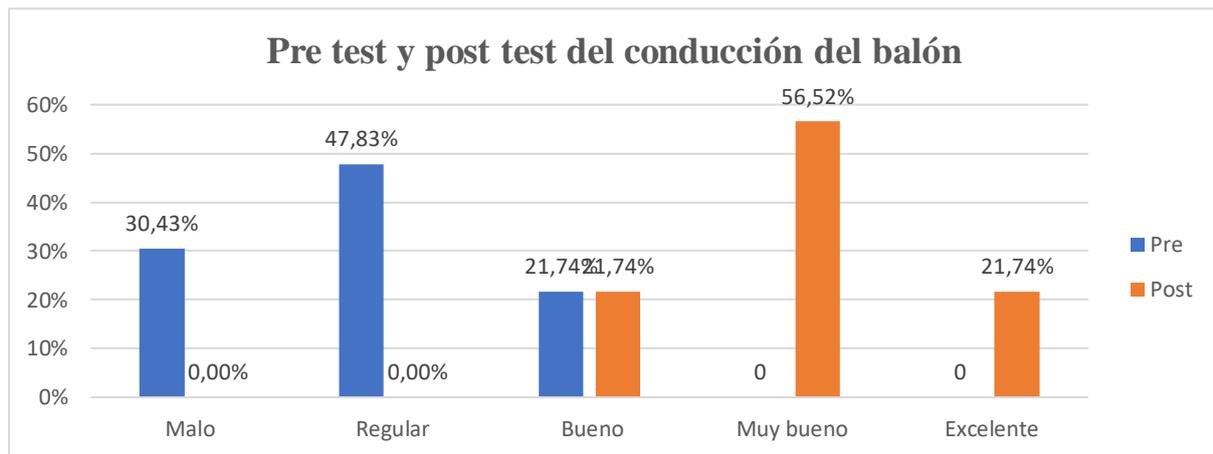


Figura 14. Resultados del pre test y post test de la conducción del balón

Nota descriptiva: Datos de la investigación obtenidos del pre y post test aplicados a los niños de la academia.

Análisis e interpretación

La conducción del balón es un fundamento técnico que consiste en llevar o transportar el balón con los pies de un lugar del terreno de juego a otro, siendo este la base de las acciones individuales en el fútbol.

En base a los datos obtenidos en la tabla 15, se evidencia que el 30,43% (7 participantes), se encuentran en un nivel malo en la conducción del balón, mientras que el 47,83% (11 participantes) se encuentran en un nivel regular de la conducción y por último 21,74% (5 participantes) en un nivel bueno de la recepción del balón, y un 0% de nivel muy bueno y excelente. Después de la aplicación de plan de entrenamiento y de la ejecución de la conducción de balón los resultados del post test arrojan que el 21,74% (5 participante) está en un nivel bueno, el 56,52% (13 participantes) ejecutan una muy buena conducción, mientras que el 21,74% (5 participantes) realizan una excelente recepción.

En base al resultado que arroja el pre test se determina que los niños de la academia presentan un nivel en general regular de la recepción del balón, ante estos sucesos, y tras a ver revisado los resultados del post test se puede deducir que existe alto porcentaje que han mejorado la conducción, con los ejercicios como: conducción entre conos, con borde externo, y en circuitos puestos en cancha y a la constante participación de los niños en las actividades realizadas durante la semana.

6.2.5 Resultados del pre- test y post- test de la ejecución del remate

A continuación, en la tabla 16 se muestran los resultados del pre test y post test del remate del balón.

Tabla 16. Resultados del pre test y post test de la ejecución del remate

Pre test de la ejecución del remate											
Género	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Excelente		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
Masculino	8	34,78%	8	34,78%	5	21,74%	0	0	0	0	91%
Post test de la ejecución del remate											
Género	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Excelente		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
Masculino	0	0,00%	2	8,70%	5	21,74%	10	43,48%	6	26,09%	100%

Nota descriptiva: Datos de la investigación que se obtuvieron del pre test y post test aplicada a los participantes de la investigación.

De igual modo, en la figura 15 se detallan los resultados del pre test y post test del remate del balón, representada en barras.

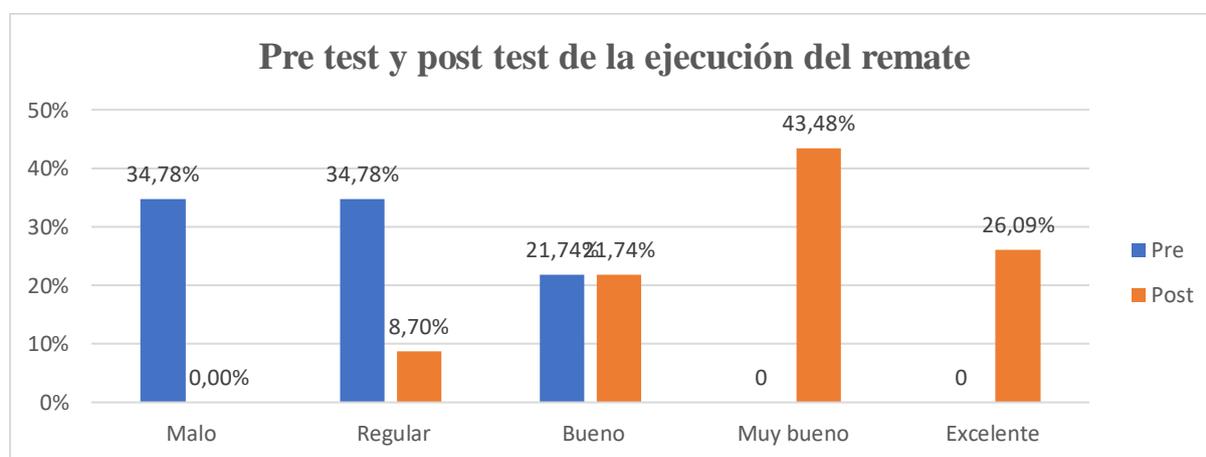


Figura 15. Resultados del pre test y post test del remate del balón

Nota descriptiva: Datos de la investigación obtenidos del pre y post test aplicados a los niños de la academia.

Análisis e interpretación.

El remate del balón es un aspecto crucial del juego de fútbol, ya que representa la culminación de una jugada y tiene como objetivo principal marcar un gol. Este fundamento técnico implica la acción de patear el balón con precisión y potencia hacia la portería contraria. El remate puede realizarse de diversas formas y en diferentes situaciones de juego, ya sea con el balón en movimiento o en posición estática.

En base a los datos obtenidos en la tabla 16, se evidencia que el 34,78% (8 participantes), se encuentran en un nivel malo en el remate del balón, mientras que el 34,78% (8 participantes) se encuentran en un nivel regular del remate y por último 30,43% (7 participantes) en un nivel bueno del remate del balón, y un 0% de nivel muy bueno y excelente. Después de la aplicación de plan de entrenamiento y de la ejecución del remate, los resultados del post test arrojan que el 8,70% (2 participante) llegaron a un nivel regular, el 21,74% (5

participantes) tienen nivel bueno de remate, mientras que el 43,48% (10 participantes) realizan un muy buen remate y el otro 26,09 (6 participantes) tienen un excelente remate del balón.

En base al resultado que arroja el pre test se determina que los niños de la academia presentan un nivel en general regular del remate del balón, ante estos sucesos, y tras a ver revisado los resultados del post test se puede deducir que existe alto porcentaje que han mejorado el remate del balón, gracias a los ejercicios como: trabajar en parejas a larga distancia, tumbar conos a larga distancia y con la ayuda del profesor que le entrega un pase y debe rematar y a la constante participación de los niños en las actividades realizadas durante la semana.

7. Discusión

El presente trabajo de integración curricular denominado: plan de entrenamiento para potenciar las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 6 a 8 años en la academia Chamo Flores, tuvo lugar en la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo de la Ciudad de Loja, tomando como muestra a 23 deportistas de 6 a 8 años, quienes fueron partícipes de las distintas actividades que se plantearon a lo largo del trabajo investigativo.

En referencia al objetivo específico del trabajo de investigación en cual consiste en: diseñar un plan de entrenamiento que garantice el desarrollo de las habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos aplicados al fútbol en la academia Chamo Flores; Se realizó una revisión bibliográfica acerca de este tema, lo cual se fundamentó con el criterio y análisis de cada autor lo que nos sirvió para hacer referencia a una concepción de la importancia que tiene una propuesta de desarrollo habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol para contribuir con los niños en el mejoramiento de cada una de ellas. Así mismo antes de aplicar el plan de entrenamiento se llevó a cabo la aplicación del pre test y a partir de esos resultados se procedió a diseñar actividades que estén relacionadas con habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos del fútbol que tuvieron como finalidad mejorar desarrollar las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos.

Según Falcón (2010):

La Habilidad Motriz Básica en Educación Física abarca una variedad de acciones motrices que se han desarrollado en la evolución humana, como caminar, correr, girar, saltar, lanzar y recibir. Estas habilidades básicas tienen su base en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el nacimiento y evolucionan de manera conjunta y complementaria con las habilidades motrices. Este enfoque reconoce la importancia de estas habilidades fundamentales en el desarrollo motor de los individuos, proporcionando la base necesaria para la participación en actividades físicas y deportivas a lo largo de la vida. (p. 63)

Las habilidades motrices básicas se refieren a los movimientos que se realizan de forma natural y que conforman la estructura fundamental de la habilidad sensoriomotriz, sirviendo como cimiento para otras acciones motoras que el individuo lleve a cabo. Se trata de la capacidad de movimiento que el ser humano adquiere a través del aprendizaje, donde el desarrollo de esta habilidad se considera como el resultado de un proceso de aprendizaje motor. Estas habilidades básicas son fundamentales para el aprendizaje de acciones motoras más complejas en el futuro, ya que proporcionan la base sobre la cual se construyen otras habilidades

motoras más avanzadas.

Según Cerezo (2006) manifiesta que:

Los fundamentos técnicos del fútbol y la adecuación del juego para su realización se sitúan principalmente dentro de los juegos predeportivos y/o deportes reducidos. Estos juegos tienen como objetivo garantizar que las condiciones perceptivo-motrices que se desarrollan en su práctica sean adecuadas a las características de los participantes. Además, buscan seguir una norma didáctica que permita elegir y/o modificar los juegos en función de las habilidades, los contenidos, los materiales, los espacios y los tiempos disponibles para su práctica. (p. 36)

El dominio técnico en el fútbol es un proceso o conjunto de procesos que se aprenden a través de ejercicios metodológicos. Estos ejercicios permiten realizar de manera racional y económicamente eficiente una tarea de movimiento específica. Los fundamentos técnicos del fútbol incluyen el dominio del balón, el pase y la recepción, la conducción, los remates al arco, los regates, entre otros. Estos fundamentos son esenciales para que un jugador de fútbol pueda desempeñarse de manera efectiva en el campo de juego.

El segundo objetivo específico se enfocó en: Aplicar un plan de entrenamiento planificado, estructurado y dirigido a los deportistas de la academia Chamo Flores; luego de obtener los resultados del pre test y elaborar el plan de entrenamiento es necesario aplicar el programa para conocer los cambios que se puedan generar en las habilidades motrices básicas y en los fundamentos técnicos en los niños de la academia.

Según Palatino (2010) dice lo siguiente:

La planificación actúa como un elemento cohesionador que se utiliza para alcanzar los objetivos establecidos. Puede adoptar diversas formas, pero todas ellas involucran diferentes tipos de entrenamiento, ya sea físico, técnico, táctico o psicológico. Cada uno de estos tipos de entrenamiento se trabaja en momentos específicos durante una temporada de entrenamiento o a lo largo de la vida del deportista. Esto permite que el deportista adquiera y desarrolle diversos requisitos biológicos, morfológicos, fisiológicos, bioquímicos y otros necesarios para tener éxito en su carrera deportiva. (p. 31)

La planificación es procesos en donde se definen los objetivos, contenidos, métodos y medios, a través de los cuales se pretende que los jóvenes deportistas alcancen su máxima forma deportiva, así mismo, la planificación es una herramienta flexible puesto que, se requiere aceptar modificaciones cada vez que sea necesario y que el niño mejore su capacidad deportiva. En el marco de la investigación el tercer objetivo específico se enfocó en : Evaluar los

aprendizajes adquiridos a través de los test de valoración de entrada y salida; es importante determinar que posterior a la aplicación del programa plan de entrenamiento para potenciar las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 6 a 8 años en la academia Chamo Flores; se llevó a cabo un post test para conocer los niveles que se pueden generar con la propuesta planteada, dando como resultado que los niños presentan un progreso y unos cambios significativos en cuanto a las habilidades motrices básicas. Se puede concluir que los participantes presentan un progreso muy alto en las habilidades motrices básicas y en los fundamentos técnicos, en los resultados del pre test dio que llegaban al nivel regular mientras que en el post test la gran mayoría llegó al nivel de muy bueno y excelente, por ende, se vio un cambio significativo en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños.

Los resultados del cuarto objetivo específico se contrastan con los resultados obtenidos en la investigación de Sánchez Bañuelos (1992 citado por Rubiera, 2020):

El desarrollo de las habilidades motrices en la etapa escolar implica un progreso desde habilidades habituales y básicas hacia habilidades motrices específicas, con un énfasis inicial en los aspectos perceptivos y luego en la ejecución. El estado de desarrollo de los alumnos se reflejará claramente en la planificación propuesta por el docente. (.65)

Con los resultados obtenidos y la aplicación de la propuesta y en comparación con el trabajo del autor antes citado se determina que el programa es muy importante porque se conoció que las habilidades motrices básicas en edades tempranas se las debe trabajar porque son la base para el desarrollo motor y se van construyendo habilidades más avanzadas para diferentes disciplinas deportivas, construyendo el bienestar físico, cognitivo social y emocional a lo largo de la vida, se deja abierta la posibilidad de realizar más investigaciones acerca del fútbol y las habilidades motrices básicas.

8. Conclusiones

Después de obtener los resultados de acuerdo a los objetivos planteados en el Trabajo de Integración Curricular, se concluye que:

- Tras diseñar un plan de entrenamiento organizado y bien estructurado, ayuda con el desarrollo de habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol a edades tempranas, por ende, siempre se debe planificar cada clase y de acuerdo al nivel o destreza de los niños.
- Al aplicar el plan de entrenamiento para el desarrollo de habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol, se generaron resultados positivos gracias a las planificaciones elaboradas diariamente y de acuerdo al nivel y destreza de los niños.
- Se concluye que, tras la aplicación del post test los niños tuvieron un gran avance en las habilidades motrices básicas y en los fundamentos técnicos, sin embargo para tener mejores resultados se requiere de más tiempo para que el niño tenga un mejor desarrollo, puesto que son fundamentales para el niño.

9. Recomendaciones

- Se recomienda que, mantengan diseñados los planes de entrenamiento sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol, y que este sea una guía para las demás escuelas de fútbol de la ciudad, para mejorar la ejecución de la técnica y pueda tener un mejor desarrollo.
- Se recomienda utilizar metodologías de enseñanza adecuadas en cada una de las clases, con la finalidad de trabajar con mayor especificidad las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol.
- Se recomienda la planificación diaria de las sesiones entrenamiento y la evaluación permanente para poder llevar un registro del avance de los niños y nuestra metodología de trabajo, importante también realizar la retroalimentación de la ejecución técnica de cada fundamento del fútbol.

10. Bibliografía

- Alberto, T. G. (21 de Marzo de 2022). EL FÚTBOL BASE EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/34420/1/10.%20EST.%20TORRES%20GUERRERO%20ERIK%20ALBERTO%20TESIS-signed.pdf>
- Andrada, G. (20 de Agosto de 2016). Fútbol Base
<https://www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario/futbol-base#:~:text=El%20f%C3%BAtbol%20base%20es%20el,y%20t%C3%A1cticas%20necesarias%20para%20conseguirlo>.
- Aragón, M. B. (2012). Psicomotricidad guía de evaluación
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>
- Aristizabal, D. F., Córdoba, C. W., Chicaiza, B. J., & Peralta, M. E. (2022). *Fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en los niños de 6 a 8 años a través de juegos predeportivos en la escuela deportiva de fútbol Ubers FC de la ciudad de Ipiales*. [Universidad CESMAG].
<http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/787/1/CEEF004-EF%20A715%202022.pdf>
- Batalla, F. A. (2000). *Habilidades motrices* (Primera ed.). INDE Publicaciones.
- Cabré, B., y Roser. (14 de septiembre de 2012). Diseños cuasi-experimentales y longitudinales.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>
- Cabrera, L. C. (2021). *Las formas jugadas para potenciar las habilidades motoras*. [Universidad Libre]. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/19381>
- Cancela. (7 de Abril de 2010). tesis-investigacion-cientifica. Metodología de investigación:
<https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html>
- Chasipanta, C. J. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del conocimiento*, 6(10), 558-583. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9043052>
- Creswell, 2., Di Silvestre, 2., Hernández Sampieri, F. C., & Pereira Pérez, 2. (13 de noviembre de 2017). Congreso Argentino y Latinoamericano de Educación Física y Ciencias:
<http://163.10.30.35/congresos/congresoeducacionfisica/13o-congreso/actas->

2017/Mesa%2003_Libaak.pdf

- Coral, Q. A. (2021). *Niveles de atención y su relación con la coordinación motriz en niños entre 7 a 11 años pertenecientes al olivo fútbol club de la ciudad de Ibarra*. [Tesis, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11848>
- Durán, J. P., & Alcívar, S. A. (2022). Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 1439-1456.
- Emmonds, S., Dalton, N., Myhill, N., Barrett, S., King, R., & Weaving, D. (2023). Locomotor and technical characteristics of female soccer players training: exploration of differences between competition standards. *Science and Medicine in Football*, 7(3), 189-197. <https://doi.org/10.1080/24733938.2022.2089723>
- Falcón, V. C. (15 de Agosto de 2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio: <https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm#:~:text=El%20concepto%20de%20Habilidad%20Motriz,%2C%20saltar%2C%20lanzar%2C%20repcionar.>
- FIFA. (2019). *Grassroots*. Suiza: RVA Druck und Medien, Altstätten, Suiza.
- Jiménez, S. B. (2009). Metodología y niveles de enseñanza en la iniciación deportiva al fútbol. <https://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>
- Lavandeira, J. (2014). Fútbol Ofensivo: Método Coerver. *Revista profesional de fútbol y fútbol sala* n°84, 94-100.
- Lorenzo, E. M. (14 de Junio de 2016). [uvadoc.uva.](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21154/TFG_L1415.pdf%3Bjsessionid%3DE791328AE76DAD1E05B94D47684E6E72?sequence=1)
https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21154/TFG_L1415.pdf%3Bjsessionid%3DE791328AE76DAD1E05B94D47684E6E72?sequence=1
- Marín, P. G. (2020). sociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 38, 33-39. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7397358.pdf>
- Mario. (20 martes de enero de 2009). Habilidades Motrices Básicas: <http://movimientodef.blogspot.com/2009/01/qu-son-las-habilidades-motricesbsicas.html>
- Miguel, A., & Prieto Bascón, Á. (s/f). “HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS”. *Csif.es*.https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf

- Mendizábal, P. B., & Gago, D. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3895-3912. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592
- Muñoz, D. (11 de Agosto de 2009). Juegos de flexibilidad en Educación Física [https://mundoentrenamiento.com/juegos-de-flexibilidad-en-educacion-fisica/#:~:text=Es%20la%20capacidad%20que%20con,agilidad%20y%20destreza%20\(1\).](https://mundoentrenamiento.com/juegos-de-flexibilidad-en-educacion-fisica/#:~:text=Es%20la%20capacidad%20que%20con,agilidad%20y%20destreza%20(1).)
- Palatino, L. (2010). Planificación del entrenamiento deportivo. Colombia: Editorial Alma mater
- Rivas, M. (2012). Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica . Costa Rica: Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/5324>
- Rivera, D. M. (13 de Marzo de 2009). La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo: <https://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- Santiago, F. D. (14 de noviembre 2012). La condición física en edad infantil y adolescente. <https://www.efdeportes.com/efd174/la-condicion-fisica-infantil-y-adolescente.htm>
- Trigueros, M. y Rivera, E. (1991). Educación Física de Base. Granada, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=621201>
- Torres, G. E. (2022). *El fútbol base en las habilidades motrices básicas en escolares de Educación Básica Media*. [Tesis, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34420>
- Vidal, M. (2022). *Planificación física para la práctica de futbol en los Estudiantes de la IE N° 80442-Libertad 2020*. [Tesis, Universidad San Pedro]. <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17369>
- Villaseñor, A. O. (17 de Enero de 2008). Fútbol el juego para todos. <https://conadeb.conade.gob.mx/Documentos/Publicaciones/Futbol.pdf>

11. Anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 18 de octubre de 2023

Dr.
Pablo Jamil Flores Veintimilla.
PROPIETARIO DE LA ACADEMIA CHAMO FLORES DE LA CIUDAD DE LOJA
Ciudad,

De mi consideración;

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se autorice al señor estudiante **ANDERSON EMILIO MACAS CUENCA** con C.I: **0706101185**, que actualmente cursa el 8º ciclo, paralelo "A" de la carrera de **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, en la **Universidad Nacional de Loja**, para que realice su trabajo de integración curricular con los niños de 6 a 8 años de edad que usted acertadamente dirige, el mismo que según la planificación prevista en el presente ciclo se realizará el proyecto y el trabajo de integración curricular.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación será necesario establecer contacto con los deportistas de manera presencial en la escuela de fútbol.

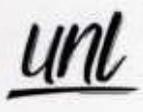
Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes de expresarle mis sentimientos de alta consideración estima.

Atentamente,

Mg.Sc. **Hamilto Daniel Sanmartín Cruz**
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

RECIBIDO
18-10-2023

Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de integración Curricular

		Universidad Nacional de Loja	Carrera de Cultura Física y Deportes
---	---	------------------------------------	--

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00327M.
Loja, 27 de octubre del 2023

Magister.
Romel Leonardo Quezada Vargas
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE. FEAC-UNL.
De mi consideración.

Asunto. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.

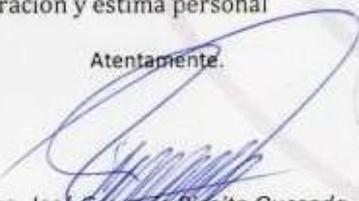
Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

El presente tiene la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **Desarrollo de habilidades motrices básicas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 6 a 8 años de la academia Chamo Flores.**, del aspirante señor. **Anderson Emilio Macas Cuenca**, alumno del **Ciclo octavo, paralelo A**, periodo académico **octubre 2023 - marzo 2024**, de la Carrera. Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Por lo antes expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne **emitir el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del mismo**, pedido que lo formulo basándome en el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para lo cual transcribo. La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que **emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto**. El informe será remitido al Director de Carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto"

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le antelo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima personal

Atentamente.


Mag. José Gregorio Picoita Quezada
DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FISICA Y DEPORTES.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

Aut.JP./Elb. Mcy.
C/C.-Archivo.
c/c. Estudiante - **Anderson Emilio Macas Cuenca**




*Recibido
31-10-2023
19:10
[Signature]*

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
072 -54 5997
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa",
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de integración Curricular

		Universidad Nacional de Loja	Carrera de Cultura Física y Deportes
---	---	------------------------------	--------------------------------------

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00327M.
Loja, 27 de octubre del 2023

Magister.
Romel Leonardo Quezada Vargas
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE. FEAC-UNL.
De mi consideración.

Asunto. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

El presente tiene la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **Desarrollo de habilidades motrices básicas y su influencia en los fundamentos técnicos del futbol en niños de 6 a 8 años de la academia Chamo Flores.**, del aspirante señor. **Anderson Emilio Macas Cuenca**, alumno del **Ciclo octavo, paralelo A**, periodo académico **octubre 2023 - marzo 2024**, de la Carrera. Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Por lo antes expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne **emitir el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del mismo**, pedido que lo formulo basándome en el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para lo cual transcribo. La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que **emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto**. El informe será remitido al Director de Carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto"

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le antelo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima personal

Atentamente,



Mag. José Gregorio Picoita Quezada
DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FISICA Y DEPORTES.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE.

Aut.JP./Elb. Mty.
C/C-Archivo.
C/C. Estudiante . **Anderson Emilio Macas Cuenca**

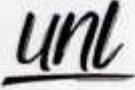




Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
072-54 5997
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa",
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

Recibido 31-10-2023
9HMO
[Signature]

Anexo 4. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular

		Universidad Nacional de Loja	Carrera de Cultura Física y Deportes
---	---	------------------------------------	--

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00327M.
Loja, 27 de octubre del 2023

Magister.
Romel Leonardo Quezada Vargas
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE. FEAC-UNL.
De mi consideración.

Asunto. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.

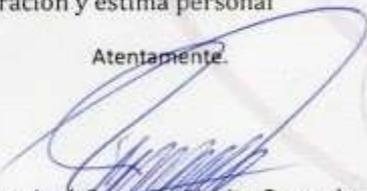
Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

El presente tiene la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **Desarrollo de habilidades motrices básicas y su influencia en los fundamentos técnicos del futbol en niños de 6 a 8 años de la academia Chamo Flores.**, del aspirante señor. **Anderson Emilio Macas Cuenca**, alumno del **Ciclo octavo, paralelo A**, periodo académico **octubre 2023 - marzo 2024**, de la Carrera. Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Por lo antes expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne **emitir el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del mismo**, pedido que lo formulo basándome en el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para lo cual transcribo. La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que **emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto**. El informe será remitido al Director de Carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto”

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le antelo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima personal

Atentamente,



Mag. José Gregorio Picoita Quezada
**DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FISICA Y DEPORTES.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.**

Aut.JP./Elb. Mcy.
C/C. Archivo.
c/c. Estudiante . **Anderson Emilio Macas Cuenca**





*Recibido
31-10-2023
91140
Picoita*

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
072 -54 5997
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa",
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

~~Dribling~~, pase largo, saque de banda.

7. Que tiempo de entrenamiento le dedica a los fundamentos técnicos.

10min.

20min.

30min.

40min.

8. Métodos para la enseñanza de los fundamentos.

Del juego.

De ejercicios.

Analítico.

Repeticiones.

Global.

Anexo 6. Test de los fundamentos técnicos aplicado a los niños de la academia.



Universidad Nacional de Loja



Test para los niños de 6 a 8 años de la academia Chamo Flores.

Test 1. Realizar el mayor toque del balón sin que este caiga al suelo, se tomará en cuenta si utiliza ambas piernas, técnica correcta, utiliza diferentes partes del cuerpo para dominar el balón. De 1 a 3 será calificado malo, 4 a 6 regular, 7 a 9 bueno, 10 a 12 muy bueno y de 13 a 15 excelente.

Test 2. En parejas a una distancia de 4 metros realizar pases cortos, se tomará en cuenta, la técnica del pase, la punta del pie de apoyo en dirección a donde quiere que vaya el pase, coordina el pie de golpe con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase. Se ejecutarán 10 pases en donde se calificará cuantos pases da correctos, de 1 a 2 malo, 2 a 4 regular, 5 a 6 bueno, 7 a 8 muy bueno y de 9 a 10 excelente.

Test 3. En parejas a una distancia de 4 metros realizar pases cortos, se tomará en cuenta la técnica correcta, elige la superficie de contacto de mayor seguridad para la recepción, ubica el pie de apoyo cerca del control del balón. Se ejecutarán 10 recepciones en donde se calificará cuantas recepciones hace correctas, de 1 a 2 malo, 2 a 4 regular, 5 a 6 bueno, 7 a 8 muy bueno y de 9 a 10 excelente.

Test 4. Realizar dos veces el mismo recorrido, se tomará en cuenta, si conduce el balón intentando observarlo lo menos posible, mantiene el balón junto al pie al momento de conducirlo, existe coordinación tanto de piernas y brazos. Se considerará si la conducción la realiza con pierna derecha e izquierda.

Test 5. Se coloca 10 balones a una distancia de 10 metros del arco y tendrán que rematar, para ello se tomará en cuenta la técnica correcta del remate. Se calificará cuantos balones meta al arco con la técnica correcta, de 1 a 2 malo, 2 a 4 regular, 5 a 6 bueno, 7 a 8 muy bueno y de 9 a 10 excelente.

Objetivo: Conocer el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, de los niños de la academia Chamo Flores.

Nombre: _____

	Indicadores	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
Test 1.	Dominio del balón.					
Test 2.	Pase del balón.					
Test 3.	Recepción del balón					
Test 4.	Conducción del balón.					
Test 5.	Ejecución del remate.					

Figura 2. Test de los fundamentos técnico del fútbol.

Autor: Muñoz. D (2023)

Anexo 7. Evidencias fotográficas

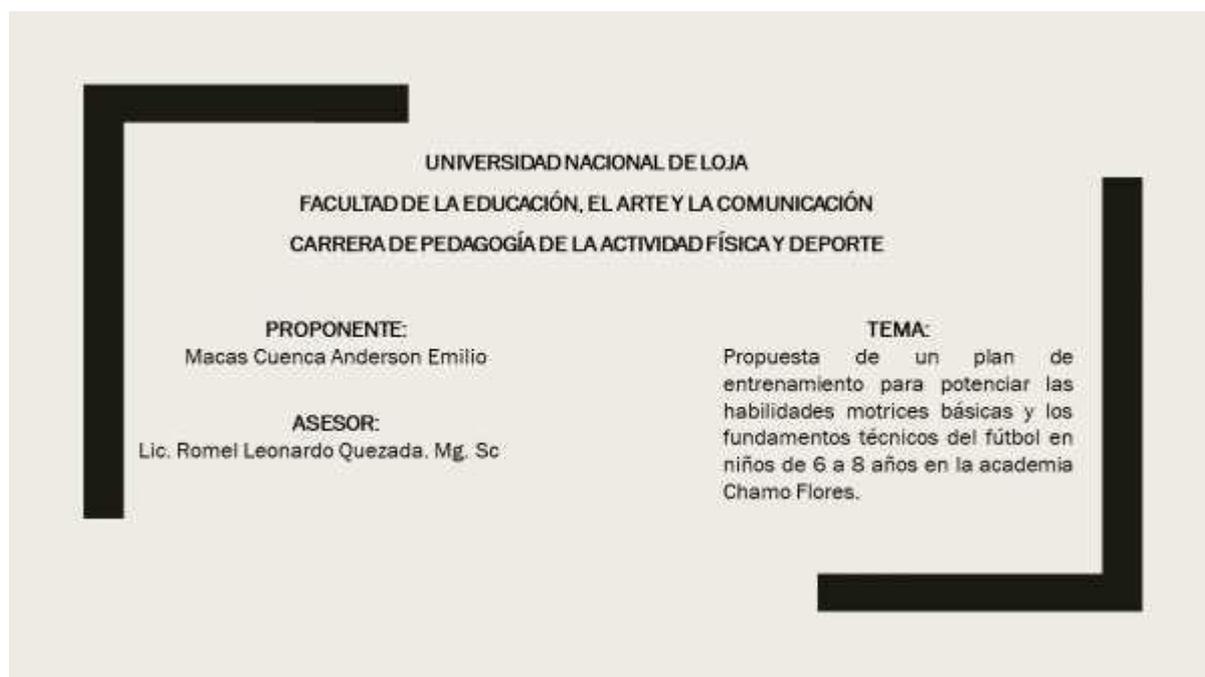








Anexo 8. Propuesta alternativa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

PROPONENTE:
Macas Cuenca Anderson Emilio

ASESOR:
Lic. Romel Leonardo Quezada, Mg. Sc

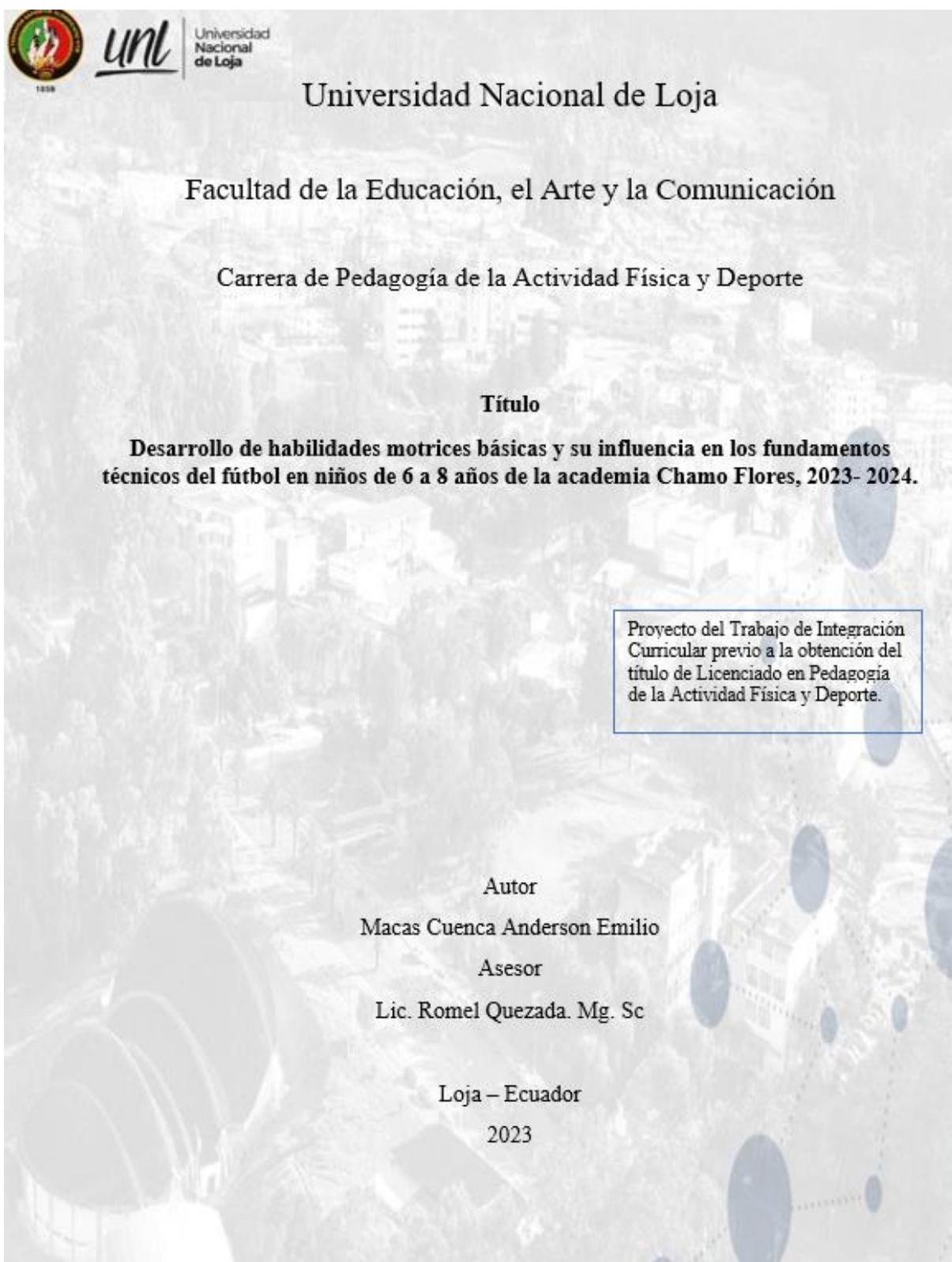
TEMA:
Propuesta de un plan de entrenamiento para potenciar las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 6 a 8 años en la academia Chamo Flores.

Link de propuesta:

<https://drive.google.com/file/d/11gQGM->

[ExRinJ4WLPle7f5uuD8KLSR03E/view?usp=drive_link](https://drive.google.com/file/d/11gQGM-ExRinJ4WLPle7f5uuD8KLSR03E/view?usp=drive_link)

Anexo 10. Caratula proyecto



Anexo 11. Certificado de la traducción del resumen



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 21 de febrero de 2024

Magister
Raquel Alexandra Valdivieso Vidal.

CERTIFICO

Que el resumen del trabajo de integración curricular cuyo título es **Desarrollo de habilidades motrices básicas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 6 a 8 años de la academia Chamo Flores, 2023- 2024** del aspirante **Macas Cuenca Anderson Emilio**, con cedula de identidad 0706101185, ha sido traducido al inglés y cumple con las características propias del idioma extranjero.

Abstract:

The present work of curricular integration was carried out with the general objective to analyze the relationship of the influence of the basic motor abilities on the development of the technical football fundamentals in children of the Chamo Flores Football Academy, in Loja city. With basis on this, two variables to be analyzed were raised; they were the basic motor abilities and the technical football fundamentals. The applied methodology in the investigation had a combined focus with a correlational research scope, with the support of scientific methods, like inductive, deductive, statistical and teaching. The assessment instruments were a survey, which was applied to the teachers and a post-test for each technical football fundamental, which was applied to the children. These instruments permitted to measure the level of incidence of the motor development on the performance of the technical football fundamentals. In the pre-test stage the results indicated that the children did not have a good coordination or balance; hence, there was a bad technical implementation of the fundamentals. Based on the results, a training plan, which was focused on the basic motor skills and the technical fundamentals, was designed and applied. This plan was structured in 24 training sessions. It was concluded that the planned work helped to improve the level of the basic motor abilities permitting to enhance also the technical football fundamentals and reaching the score of very good and excellent.

Keywords: training plan, basic motor abilities, technical football fundamentals, methodology.

Lo certifico en honor a la verdad.

Atentamente,



Estimado electrónicamente por:
RAQUEL ALEXANDRA
VALDIVIESO VIDAL

Mgs. Raquel Valdivieso Vidal

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INGLÉS.

Registro 1031-15-1391598