



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

La práctica de la lectura: una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado

Trabajo de Integración Curricular, previo a la
obtención del Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación Básica.

AUTOR:

Dennis Javier Agila Rios

DIRECTORA:

Lic. Gloria Noemí Jumbo Salinas Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2024



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **JUMBO SALINAS GLORIA NOEMI**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **La práctica de la lectura: una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado**, perteneciente al estudiante **DENNIS JAVIER AGILA RIOS**, con cédula de identidad N° **0705719037**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 6 de Agosto de 2024



Escaneado y validado por:
GLORIA NOEMI JUMBO
SALINAS

F)

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002056

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Dennis Javier Agila Rios**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de identidad: 0705719037

Fecha: Trece de noviembre de 2024

Correo electrónico: dennisagila132001@gmail.com

Correo institucional: dennis.agila@unl.edu.ec

Teléfono: 0985195948

Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Dennis Javier Agila Rios**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **La práctica de la lectura: una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado**, como requisito para optar por el título de **Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los trece días del mes de noviembre de dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Dennis Javier Agila Rios

Cédula: 0705719037

Dirección: Tebaida - Loja

Correo electrónico: dennis.agila@unl.edu.ec

Teléfono: 0985195948

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Gloria Noemí Jumbo Salinas Mg. Sc.

Dedicatoria

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida se los dedico a mi familia, en especial a mis padres, Diana y Alcivar, que han luchado incansablemente por darme una buena educación. A mis hermanos; Deyvi, quien ha aportado con su granito de arena para hacer posible llegar a esta meta. A Joel por la motivación constante que me brindó para alcanzar esta meta. Este es el resultado de mucho esfuerzo que demuestra que todo lo que uno se proponga es posible. Terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

Dennis Javier Agila Rios

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

A la Lic. Gloria Noemí Jumbo Salina, Mg. Sc, Directora del Trabajo de Integración Curricular, quien me guió y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también al Lic. Juan Briceño, de igual manera al Mgtr. Wilmer Sinche Director de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

Dennis Javier Agila Rios

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización.	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de figuras.....	ix
Índice de tablas	ix
Índice de anexos.....	x
1. Título	1
2. Resumen.....	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1 Lectura	7
4.1.1 Definición de lectura.....	7
4.1.2 Importancia de la lectura en la etapa escolar	7
4.1.3 Desarrollo y características del proceso lector.....	8
4.1.4 Estrategias didácticas para fomentar hábitos de lectura	9
4.1.5 Tipos de lectura en la educación primaria	10
4.1.6 Métodos para que los niños aprendan a leer	11
4.1.7 Etapas de la lectura	12
4.1.8 Juegos para fortalecer la lectura.....	13
4.1.9 La lectura como bloque curricular del subnivel medio del MINEDUC	14
4.2 Pensamiento crítico.....	15
4.2.1 Definición del pensamiento crítico	15

4.2.2	Importancia de desarrollar el pensamiento crítico en los niños	16
5.2.3	Características del pensamiento crítico.....	17
4.2.4	El pensamiento crítico en las aulas	18
4.2.5	Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico.....	18
4.2.6	Habilidades para desarrollar el pensamiento crítico en niños.....	20
4.2.7	Juegos para estimular el pensamiento crítico.....	21
5.	Metodología	24
5.1.	Área de Estudio.....	24
5.2.	Procedimiento	25
5.2.1.	Enfoque de la investigación	25
5.2.2.	Tipo de investigación.....	25
5.2.3.	Diseño de la investigación	25
5.2.4.	Métodos de la investigación.....	25
5.2.5.	Técnicas e instrumentos	26
5.2.5.1.	Técnicas	27
5.2.5.2.	Instrumentos.....	27
5.2.6.	Población y muestra.....	28
5.2.6.1.	Población.....	28
5.2.6.2.	Muestra	28
5.2.7.	Procesamiento y análisis de datos.....	29
5.2.7.1.	Tratamiento de datos.....	29
5.2.7.2.	Análisis de datos	29
5.2.7.3.	Presentación de datos	29
6.	Resultados.....	31
6.1.	Resultados de la entrevista aplicada al docente	31
6.2.	Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes	35
7.	Discusión	50
8.	Conclusiones	55
9.	Recomendaciones	56

10. Bibliografía	57
11. Anexos	59

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación Geográfica de la Escuela” Rosa Josefina Burneo de Burneo”	24
Figura 2. Clases en las que se practica de lectura	36
Figura 3. Leer textos educativos	37
Figura 4. Tipos de textos que el docente imparte en clase.....	39
Figura 5. Predecir a partir del título de la lectura	40
Figura 6. Recurso que facilita la comprensión lectora	41
Figura 7. Actividades que realiza el docente para la comprensión lectora	43
Figura 8. Actividades que incentiva al desarrollo del pensamiento crítico.....	44
Figura 9. Clases interactivas del docente para ayudar a desarrollar el pensamiento crítico	46
Figura 10. Estrategias metodológicas adecuadas para estimular el pensamiento crítico.....	47
Figura 11. Práctica de la lectura para ayudar desarrollar el pensamiento crítico	49

Índice de tablas

Tabla 1. Clases en las que se practica lectura	36
Tabla 2. Leer textos educativos.....	37
Tabla 3. Tipos de textos que el docente imparte en clase	38
Tabla 4. Predecir a partir del título de la lectura	40
Tabla 5. Recurso que facilita la comprensión lectora.....	41
Tabla 6. Actividades que realiza el docente para la comprensión lectora.....	43
Tabla 7. Actividades que incentivan al desarrollo del pensamiento crítico	44
Tabla 8. Clases interactivas del docente para ayudar a desarrollar el pensamiento crítico	46
Tabla 9. Estrategias metodológicas adecuadas para estimular el pensamiento crítico	47
Tabla 10. Práctica de la lectura para ayudar desarrollar el pensamiento crítico	49

Índice de anexos

Anexo 1. Propuesta educativa	59
Anexo 2. Designación de Director del Trabajo de Integración Curricular.....	60
Anexo 3. Informe de Pertinencia	61
Anexo 4. Certificación Abstract	63

1. Título

La práctica de la lectura: una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado

2. Resumen

La investigación titulada; **La práctica de la lectura: una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado**, tiene como objetivo general: Analizar la influencia de la práctica de la lectura en el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico, en esta investigación se abordó temáticas relacionadas a las variables de estudio; la investigación adoptó un enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño cuasi experimental; en la metodología se emplearon métodos como: analítico, sintético, estadístico, descriptivo y hermenéutico; para recopilar información se entrevistó al docente y a los estudiantes a través de instrumentos relacionados al tema investigativo; la población seleccionada comprende un docente y veintiún estudiantes; los resultados determinan que los educandos investigados requieren mejorar considerablemente la lectura y desarrollo del pensamiento crítico, para ello, se diseñó y ejecutó la propuesta alternativa denominada “Desarrollando mentes críticas a través de la lectura”, para corroborar su aplicación se ejecutó una segunda evaluación cuyos resultados indican un progreso significativo de las habilidades de lectura y pensamiento crítico demostrando una capacidad notable para analizar y comprender textos más complejos, lo que provocó mejorar su creatividad, autoestima, coordinación de ideas, trabajo en equipo así como su desarrollo cognitivo y emocional. Estos beneficios impactan favorablemente en todas las asignaturas ya que reafirman el mejoramiento de la comprensión lectora y el desarrollo pensamiento crítico en la práctica pedagógica.

Palabras clave: lectura, pensamiento crítico, enseñanza, aprendizaje, Lengua y Literatura.

Abstract

The research entitled; **The practice of reading: a strategy for the development of critical thinking in sixth grade students**, has as its general objective: To analyze the influence of the practice of reading in the development and strengthening of critical thinking, this research addressed issues related to the variables of study; the research adopted a qualitative and quantitative approach, descriptive and quasi-experimental design; in the methodology methods were used as: analytical, synthetic, statistical, descriptive and hermeneutic methods were used in the methodology; to gather information, the teacher and the students were interviewed through instruments related to the research topic; the selected population comprises one teacher and twenty-one students; the results determine that the students investigated require considerable improvement in reading and development of critical thinking, for this, the alternative proposal called “Developing critical minds through reading” was designed and implemented, to corroborate its application a second evaluation was carried out, the results of which indicate significant progress in reading and critical thinking skills, showing a remarkable ability to analyze and understand more complex texts, which led to improve their creativity, self-esteem, coordination of ideas, teamwork as well as their cognitive and emotional development. These benefits have a favorable impact on all subjects as they reaffirm the improvement of reading comprehension and the development of critical thinking in pedagogical practice.

Key words: reading, critical thinking, teaching, learning, Language and Literature.

3. Introducción

En el proceso de enseñanza, es crucial fomentar el aprendizaje activo y crítico mediante la lectura y el pensamiento crítico. Este enfoque promueve la formulación de preguntas, la investigación y la reflexión sobre el conocimiento adquirido. La importancia de este estudio radicó en la necesidad de mejorar los métodos de enseñanza para adaptarse a las demandas educativas contemporáneas, formando así a estudiantes capaces de enfrentar los desafíos del futuro con habilidades críticas como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la capacidad de aprender de manera autónoma.

La lectura es una práctica esencial para el desarrollo del pensamiento crítico. Al leer diversos textos, los individuos aprenden a reconocer diferentes perspectivas y a cuestionar sus propias creencias y suposiciones. Señala la importancia de enseñar a los estudiantes a ser lectores activos y reflexivos, capaces de analizar la validez y relevancia de la información presentada (Hernández, 2012). En este contexto surge la necesidad de comprender la influencia de la lectura para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes.

En el ámbito educativo, resulta imperativo abordar las habilidades de lectura y pensamiento crítico a través de diversas estrategias. La lectura crítica se convierte en una herramienta esencial, permitiendo a los estudiantes analizar, interpretar y evaluar la información de manera efectiva. Esta práctica fomenta la formación de estudiantes reflexivos y creativos, capaces de comunicar de manera clara y coherente sus ideas o argumentos. Sin embargo, a pesar de los beneficios de la lectura crítica, es frecuente encontrarnos con diversos obstáculos: muchos docentes carecen de las capacitaciones necesarias y, en consecuencia, desconocen las estrategias idóneas para implementar estas habilidades de manera eficiente en el proceso educativo, limitando así el desarrollo integral de los estudiantes.

Ante esta reflexión surge la interrogante primordial: ¿De qué manera influye la lectura para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”? Es importante enfatizar que el desarrollo de habilidades de lectura y pensamiento crítico es una parte esencial del aprendizaje integral. Si los estudiantes no cultivan estas competencias, podrían enfrentar dificultades para interpretar y analizar textos de manera efectiva, lo que afectaría su capacidad para comprender y evaluar la información de manera crítica. Además, estas habilidades son fundamentales en el ámbito académico, ya que la capacidad de leer críticamente y pensar de forma analítica no se limita a la comprensión literal; también es vital para participar activamente en actividades educativas,

como debates, ensayos y proyectos de investigación. La práctica de estas destrezas permite a los educandos formular preguntas pertinentes, argumentar con solidez y participar de manera más significativa en el proceso educativo. Si estas habilidades no se desarrollan, los estudiantes tienden a mostrarse menos propensos a involucrarse activamente en clase, perdiendo así valiosas oportunidades de aprendizaje, tener problemas para interactuar en discusiones académicas y experimentar una disminución en su autoestima académica.

Esto subraya la necesidad de abordar no sólo el valor de la lectura para fomentar las capacidades críticas y analíticas, sino también la urgente necesidad de dotar a los educadores de herramientas y conocimientos adecuados para hacer un uso óptimo de la lectura educativa. Esto debe integrarse eficazmente en el diseño pedagógico, fomentando así todas las facetas del crecimiento del estudiante.

Además, Gómez (2023) sugiere que, "en el contexto educativo es fundamental abandonar los métodos tradicionales o conductistas para enseñar a leer y adoptar enfoques más modernos y efectivos que consideren el desarrollo integral de los alumnos".

Los principales beneficiarios de esta investigación son los estudiantes y docentes. Los estudiantes fortalecen sus habilidades de lectura y pensamiento crítico, lo que les permite analizar y comprender mejor los textos. Además, desarrollan destrezas para el trabajo en equipo y la interacción social. Por otro lado, los educadores encuentran en esta investigación un instrumento valioso para enriquecer sus métodos pedagógicos, permitiéndoles integrar la lectura como una herramienta educativa eficaz, promoviendo un entorno de aprendizaje más enriquecedor y estimulando la motivación por aprender.

Para el desarrollo de esta investigación se propusieron objetivos para alcanzar la meta establecida, entre ellos: el objetivo general del estudio fue, analizar cómo la práctica de la lectura contribuye al desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo". Se utilizó una ficha de observación estructurada para evaluar el impacto de la lectura en el aprendizaje de los niños. Los resultados indicaron que muchos alumnos experimentan dificultades al enfrentarse a retos académicos, lo cual sugiere la presencia de problemas en este ámbito. Esta observación subraya la importancia de gestionar adecuadamente estos desafíos para optimizar tanto el aprendizaje individual como el entorno social de los estudiantes.

Con base a los objetivos específicos: diagnosticar como influye la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado, para lograr dar cumplimiento a este objetivo, se aplicó una encuesta estructurada que facilitó la recopilación

de datos sobre la influencia de la lectura en el proceso de aprendizaje de los niños, con el fin de implementar mejoras en ciertos aspectos para fortalecer el pensamiento crítico.

Posteriormente otro de los objetivos específicos fue: seleccionar diversidad de lecturas de acuerdo a la afinidad de los estudiantes para su aplicabilidad en el contexto del aula. Para cumplir con este objetivo se llevó a cabo acciones como revisión bibliográfica para fundamentar teóricamente la investigación, consultas con expertos para validar la relevancia de la investigación, una fase preliminar de estudio para ajustes necesarios, análisis de confiabilidad de datos para corroborar los resultados, asegurando así la validez y la aplicabilidad del estudio.

Finalmente, como último objetivo específico: evaluar el impacto de la implementación de estrategias pedagógicas para promover la práctica de la lectura y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado. Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una guía didáctica que permitió al docente aplicar y mejorar el ambiente en el aula, así como también la participación activa de los alumnos del sexto grado, generando así que las clases sean más dinámicas y apoyando significativamente a su participación y colaboración.

Esta investigación aporta un conocimiento profundo sobre la influencia del pensamiento crítico y la práctica de la lectura en el aprendizaje de los educandos de sexto grado, identificando sus habilidades cognitivas y su impacto en el rendimiento académico. Su principal contribución radica en la creación de una guía de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora y fomentar el pensamiento crítico dentro y fuera del aula, con el objetivo de fortalecer el desarrollo integral de los alumnos. Además, destaca la importancia de crear un entorno escolar más armonioso y propicio para el crecimiento académico, promoviendo habilidades cognitivas que pueden servir como base para mejorar las prácticas educativas e incorporar el desarrollo del pensamiento crítico como componente fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. Marco Teórico

4.1 Lectura

4.1.1 Definición de lectura

La lectura es de vital relevancia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, tanto a nivel individual como grupal. A través de la lectura, los estudiantes pueden acceder a una amplia gama de ideas, perspectivas y experiencias que enriquecen su comprensión del mundo que les rodea.

Para Zeas (2023) define a la lectura como un “hábito de comunicación que permite desarrollar el pensamiento cognitivo e interactivo de cualquier lector, mediante la lectura podemos obtener nuevos conocimientos, mejorar nuestro vocabulario, la comunicación oral y escrita”. (p.1).

Respaldando esta información Gómez (2008) (como se citó en Gutiérrez y Montes 2005) señala que “es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado” (p. 1).

Freire (2000) (como se citó en Remolina, 2013) menciona que, “la lectura es más que un simple medio de comprender lo que se lee; también busca conectar la experiencia escolar con la vida diaria empleando la comprensión observadora del entorno, la interpretación y reescritura que lo acompaña” (p. 225).

Partiendo de la premisa que nos dan los autores podemos mencionar que la lectura es una habilidad fundamental que impulsará el aprendizaje y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de sexto grado de Educación Básica. Desde los primeros años de escolarización, la capacidad de leer y comprender textos se convierte en un pilar esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes. En este nivel educativo, la lectura adquiere una importancia aún mayor, ya que no solo se trata de decodificar palabras, sino de interpretar, analizar y reflexionar sobre una variedad de textos que abarcan distintas disciplinas y géneros literarios.

4.1.2 Importancia de la lectura en la etapa escolar

La lectura es una herramienta fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Al enfrentarse a diferentes puntos de vista y confrontar diversas opiniones,

estos cultivan la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar la información de manera reflexiva y fundamentada.

La lectura desarrolla la imaginación de los niños y les ayuda a aprender sobre el mundo que los rodea. También mejora el vocabulario, la riqueza del lenguaje, la memoria y la concentración, lo que contribuye a una mayor agilidad mental y al desarrollo cultural, dando una ventaja académica. (Salgado, 2023).

Según Freire (1996) menciona que, “la importancia de la lectura, no sólo se enfoca comprender un texto, sino analizarlo desde diferentes perspectivas. La lectura permite a los estudiantes tomar conciencia de las diversas formas de opresión en la sociedad y buscar formas de cambiarlas”.

Domínguez, et al. (2015) establecen que:

Es importante conocer que la lectura no solo contribuye al mejoramiento de los estudiantes en la formación vocacional para su crecimiento personal, sino que también educa y forma a los estudiantes creando hábitos de pensamiento, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, da placer, entretiene y distrae.

De acuerdo a los criterios de los autores anteriormente citados se puede complementar que la lectura en el proceso de formación de los estudiantes de sexto grado es esencial para el desarrollo personal y social de los estudiantes, ya que, fomentar hábitos de lectura desde temprana edad y proporcionar acceso a una amplia variedad de materiales de lectura enriquecedores son inversiones valiosas que tienen un impacto positivo a largo plazo en la vida de los estudiantes.

4.1.3 Desarrollo y características del proceso lector

El proceso lector es considerado un camino cognitivo que influye en múltiples aspectos de la vida diaria y el aprendizaje de los estudiantes. En el proceso lector, diversas características interactúan para facilitar la comprensión y la interpretación del texto. Estas características abarcan desde habilidades básicas, como el reconocimiento de letras y palabras, hasta habilidades más avanzadas, como la inferencia y la síntesis de información. De igual manera, el proceso lector no es estático, sino que evoluciona a lo largo del tiempo y se ve influenciado por factores individuales y contextuales.

Zayas (2016) menciona que:

El proceso lector se caracteriza por su esencia personal y carácter subjetivo, pero necesita el ejemplo, el acompañamiento y la ayuda de toda la comunidad educativa escolar para fomentar su desarrollo, ya que el interés por la lectura no se inicia con la escolarización, sino que puede desarrollarse mucho antes en dependencia del entorno familiar y comunitario en el que la persona se desarrolla.

En este sentido Fuguet y Chacón (2011) consideran tres características del proceso lector: formular hipótesis, verificar la hipótesis e integrar la información y comprobar la comprensión.

- **Formular hipótesis:** El lector predice ciertos aspectos del texto que está a punto de leer utilizando sus conocimientos previos.
- **Verificar la hipótesis:** Implica confirmar, en el texto, lo que como lector se ha puesto por medio de evidencias gráficas (letras, signos de puntuación, conectores, etc.).
- **Integrar la información y comprobar la comprensión:** Una vez que se haya confirmado la coherencia de la información con la hipótesis previamente formulada, integrar esta información en su plan para lograr la estructura general del texto.

Los docentes al trabajar mediante estas características en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado les permitirá desarrollar habilidades más avanzadas de comprensión lectora, como la inferencia y el análisis crítico. A medida que se enfrentan a textos más desafiantes, se ven obligados a pensar de manera más profunda y reflexiva sobre lo que están leyendo, lo que les ayuda a desarrollar un pensamiento crítico y habilidades analíticas que son fundamentales para el éxito académico.

4.1.4 Estrategias didácticas para fomentar hábitos de lectura

Las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que permiten diseñar experiencias significativas que fomentan el gusto por la lectura desde edades tempranas y lo mantienen a lo largo de la vida. Las estrategias didácticas con las cuales se fomentará la lectura en los estudiantes de sexto grado de Educación Básica deben ser dinámicas, adaptativas y centradas en el estudiante. Se deberá considerar tanto los aspectos cognitivos como emocionales del proceso de aprendizaje, reconociendo la diversidad de intereses y habilidades de los estudiantes.

Según Ferreiro (2005) destaca las siguientes estrategias para fomentar hábitos de lectura en los estudiantes:

- Facilitar que los estudiantes lean los libros que a ellos les interese.
- Proponer lecturas, evitar tratar la lectura como una imposición.
- Realizar fichas de lecturas o de textos, puede ser de bibliografías impresas o digitales
- Desarrollar actividades como los cuentos.
- Introducir como parte de las clases los juegos de palabras, las sopas de letras y los crucigramas.
- Priorizar el trabajo en equipos, los talleres y los seminarios como formas de organización de las clases.

Al implementar estas estrategias didácticas en los estudiantes de sexto grado de Educación Básica, se creará un entorno en el que la lectura se percibe como una actividad valiosa y enriquecedora, que va más allá de cumplir con requisitos académicos, y se convierte en un hábito arraigado que puede perdurar a lo largo de la vida de los estudiantes.

Los docentes al implementar estrategias que promuevan la lectura y el desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes de sexto grado de Educación Básica los conllevará a una serie de beneficios fundamentales tanto para su crecimiento académico como personal. Esto no solo aumentará su motivación intrínseca para leer, sino que también les permitirá desarrollar sus propios gustos literarios, lo que puede llevar a una lectura más continua y autónoma fuera del entorno escolar.

Al proponer lecturas en lugar de imponerlas, se fomenta un ambiente de respeto hacia las elecciones individuales de los estudiantes, lo que fortalece su participación y actitud positiva hacia la lectura y el aprendizaje en general. Esta práctica no solo enriquecerá su experiencia educativa, sino que además los prepara para participar activamente en una sociedad diversa y globalizada.

4.1.5 Tipos de lectura en la educación primaria

Los tipos de lectura en la educación primaria abarcan desde la decodificación de palabras hasta la comprensión profunda de textos, y cada uno juega un papel crucial en el desarrollo integral del estudiante.

Según Durango (2005) considera importante tres tipos de lectura en la educación primaria: literal, inferencial y crítica.

- **Lectura Literal:** En el ámbito académico, la lectura literal es la predominante. Es el nivel fundamental de lectura que se centra en las ideas y la información explícitamente presentadas en el texto. La lectura literal implica el reconocimiento de detalles.
- **Lectura Inferencial:** se basa en la lectura implícita del texto y requiere que el lector se abstraiga mucho. Cuando se comprende el significado local o global del texto a través de relaciones y asociaciones, se construyen inferencias. Cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o expresado explícitamente en el texto, se pueden establecer relaciones al agregar información, experiencias anteriores y conocimientos previos para crear hipótesis y nuevas ideas.
- **Lectura Crítica:** es una lectura evaluativa que utiliza los conocimientos previos del lector, su punto de vista y su comprensión de lo que ha leído, distanciándose del contenido del texto para emitir juicios valorativos desde una posición documentada y fundamentada. De adecuación y validez, los juicios deben centrarse en la exactitud, la aceptabilidad y la probabilidad.

De acuerdo a lo que nos mencionan los autores es necesario que los docentes implementen diversos tipos de lectura en el sexto grado de Educación Básica con la finalidad de desarrollar estudiantes competentes y comprometidos con el aprendizaje a lo largo de la vida. Al fomentar la lectura literal, inferencial y crítica, las instituciones educativas pueden empoderar a los estudiantes para que sean pensadores críticos, comunicadores efectivos y ciudadanos activos en la sociedad.

4.1.6 Métodos para que los niños aprendan a leer

Para enseñar a los niños a leer de manera efectiva, es crucial emplear métodos que se adapten a sus necesidades y etapas de desarrollo. A lo largo de los años, se han desarrollado diversos enfoques pedagógicos, cada uno con sus propias técnicas y estrategias para fomentar el amor por la lectura y el dominio de las habilidades lingüísticas.

Uno de los métodos más utilizados es el método fonético de Comenio (1658) este afirma que “se centra en enseñar a los niños los sonidos individuales de las letras y cómo se combinan para formar palabras”. A través de actividades como la segmentación de palabras y la práctica

de la fonética, los niños adquieren las habilidades necesarias para decodificar textos y comprender su significado.

Otro método es el global de Decroly (1904) el cual “consiste en enseñar a los niños a reconocer visualmente palabras, frases y oraciones que forman parte de su entorno”. La intención es que gradualmente adquieran un vocabulario amplio y diverso a medida que se familiaricen con estos elementos gramaticales y su significado específico.

Por último, se añade el método silábico de Gedike (1779) en el cual “se suele comenzar con la enseñanza de las sílabas más simples y luego avanzar gradualmente hacia sílabas más complejas y palabras completas”. Mediante este método los niños aprenden a reconocer patrones de letras y sonidos que se repiten en diferentes palabras.

En base a lo mencionado anteriormente por los autores se puede deducir que la implementación de estos métodos en los estudiantes de sexto grado es crucial ya que, desarrollará habilidades de lectura sólidas, de igual manera ayudará a promover el éxito académico a largo plazo. Estos métodos abordan las diferentes facetas del proceso de lectura, permitiendo a los estudiantes comprender, decodificar y analizar textos de manera efectiva.

Los docentes al trabajar con estos métodos les permitirán a los estudiantes abordar con confianza textos desafiantes y aumentar su vocabulario de manera significativa. Así mismo, les permitirá procesar el significado completo de las palabras y las ideas con mayor rapidez. Al combinar estos métodos y adaptarlos a las necesidades individuales de cada niño, los educadores pueden ayudar a garantizar que todos los niños desarrollen habilidades sólidas de lectura.

4.1.7 Etapas de la lectura

Las etapas para comprender la lectura se dividen en tres fases que influyen en su comprensión: la fase inicial incluye la prelectura, que abarca la presentación del material, una lectura superficial, la predicción y la activación del conocimiento previo; luego sigue la lectura, que implica tomar notas y localizar información relevante; finalmente, la fase de poslectura comprende la comprensión, el estudio y el establecimiento de propósitos, entre otros aspectos (Brown y Lee, 2005).

Prelectura

La fase de prelectura implica la preparación previa que el niño o la niña lleva a cabo antes de comenzar a leer. Durante esta etapa, se busca facilitar la comprensión mediante la adquisición de información que activa los conocimientos previos del lector. (Flores, 2013, p.6).

Lectura

Según Cooper (1998) (como se citó en MONTESDEOCA, et al., 2020) señala que, “la lectura se enfoca en que el lector interactúa con el texto y conecta sus ideas con sus experiencias anteriores para construir su propio significado” (p. 21).

Poslectura

Ramírez (2009) define que, “la poslectura es un procedimiento que no está directamente relacionado con el texto, aunque emerge de él e involucra respuestas personales al texto y a las actividades de lectura previas”. (p.163).

Partiendo de la premisa que nos dan los autores podemos mencionar que los docentes deberán aplicar estas etapas de la lectura en los estudiantes de sexto grado con la finalidad de desarrollar su aprendizaje. Esto no solo ayudará a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, sino que también les proporcionará habilidades y herramientas necesarias para ser lectores críticos y reflexivos a lo largo de sus vidas.

4.1.8 Juegos para fortalecer la lectura

Los juegos son esenciales en el desarrollo intelectual, emocional y físico, promoviendo la motivación y el proceso de aprendizaje. A través del juego, se exploran nuevos mundos, así mismo, se experimenta una sensación de alegría y libertad, creando un entorno emocional propicio para expresar ideas y sentimientos (Sánchez, 2012).

Además, el juego es una herramienta eficaz para fomentar la lectura en los niños, ya que es una forma natural de comunicarse y está estrechamente ligado a los momentos más felices de la infancia. Enseñar a través de juegos educativos permite que los niños asocien el aprendizaje con placer y sentimientos de competencia, facilitando la memorización y el almacenamiento en la memoria emocional (Sánchez, 2012).

Según Calvo y Gómez (2018) establece que, “los juegos son cruciales para fomentar el interés por la lectura en los niños, ya que tienden a aprender rápidamente y participar en actividades”.

Calvo y Gómez (2018) mencionan algunos juegos que fortalecerán el desarrollo por la lectura en los estudiantes:

- **Contador de sílabas:** A veces, comprender el concepto de sílabas puede ser complicado para los niños, pero se puede ayudarlos a contar las sílabas con palmadas.
- **El juego del ahorcado:** Este clásico juego de adivinanzas consiste en dibujar un palo y trazar rayas por cada letra de una palabra. Con cada intento fallido, se añade una parte al dibujo del ahorcado hasta que el niño adivine la palabra o se complete el dibujo.
- **Libros con imágenes y letras:** La combinación de dibujos y palabras puede ser muy útil para mejorar la comprensión lectora en los niños y fomentar un hábito de lectura más adelante.
- **Crucigramas y otros pasatiempos:** Actividades como la sopa de letras y los crucigramas, que requieren que los niños lean o comprendan palabras, son excelentes incentivos para el aprendizaje.
- **El coleccionista de palabras:** Este juego consiste en escribir todas las palabras que los niños recuerden que comienzan con una letra específica. El que recuerde más palabras gana.

Adivinanzas: Hacer preguntas a los niños con la esperanza de que adivinen la respuesta o se acerquen a ella poco a poco. Las adivinanzas son una excelente manera de fomentar la curiosidad.

Respecto a lo que nos manifiestan los autores es necesario que los docentes implementen diversos juegos en el desarrollo de sus clases esto con la finalidad de fomentar la lectura en los estudiantes de sexto grado de Educación Básica, dado que puede ser una estrategia altamente efectiva y beneficiosa en varios aspectos educativos. Los juegos pueden despertar el interés de los estudiantes hacia la lectura al convertirla en una actividad lúdica y entretenida. Al asociar la lectura con diversión y desafíos, los estudiantes desarrollarán una actitud positiva hacia los libros y el acto de leer en sí mismo.

4.1.9 La lectura como bloque curricular del subnivel medio del MINEDUC

Es fundamental considerar la importancia y necesidad de tomar en cuenta el bloque de estudio de lectura para el sexto grado, ya que son los indicios que propone el currículo para fortalecer habilidades de expresión y comunicación, se sabe a qué a través de la lectura, se desarrolla el pensamiento crítico, así como también los estudiantes mejoran habilidades como:

hábitos de lectura, escritura, ortografía...entre otras, habilidades propias y necesarias en la formación integral de los estudiantes de sexto grado de EGB.

Para concienciar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños se requiere considerar el aporte del bloque del currículo, propuesto por el MINEDUC (2017):

Propone el desarrollo de las destrezas fundamentales que intervienen en la comprensión de diferentes tipos de texto y en el uso de la lectura como fuente de información y estudio. El placer de la lectura se promueve esencialmente por medio del bloque de Literatura. La lectura se concibe como un proceso cognitivo de gran complejidad en el que intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto. Leer es, entonces, comprender, y el propósito de la educación es formar personas capaces de autorregular su proceso de comprensión de textos mediante el uso discriminado y autónomo de diversas estrategias de lectura. Se ha puesto énfasis en la inferencia, pues se la considera la principal estrategia de comprensión (p.309).

4.2 Pensamiento crítico

4.2.1 Definición del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una habilidad que impulsa el análisis profundo y la evaluación reflexiva de información, ideas y argumentos. En la educación es fundamental porque capacita a los estudiantes para analizar, evaluar y sintetizar información de manera efectiva.

Según Saiz y Rivas (2008) afirman que el pensamiento crítico “es el uso de habilidades de razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones para buscar conocimiento y lograr los resultados deseados con la máxima eficiencia”. (p.28).

Para Villarini (2003), el pensamiento crítico se define como “la habilidad del pensamiento para analizarse y valorarse a sí mismo, ya sea el propio o el de los demás”.

Sternberg (1985) establece al pensamiento crítico como “el proceso, la estrategia y las representaciones mentales que las personas utilizan para resolver problemas, tomar decisiones o aprender nuevos conceptos”.

De acuerdo a los autores anteriormente citados podemos mencionar que es fundamental que los docentes se enfoquen en desarrollar y fortalecer el pensamiento crítico en los

estudiantes de sexto grado, ya que, es crucial para su desarrollo académico y personal. A esta edad, los niños están comenzando a formar opiniones propias y a cuestionar el mundo que los rodea. Fomentar el pensamiento crítico en esta etapa no solo les permite comprender mejor la información que reciben, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades para resolver problemas de manera independiente y en la cotidianidad.

4.2.2 Importancia de desarrollar el pensamiento crítico en los niños

El pensamiento crítico en niños es fundamental porque les ayuda en su proceso de desarrollo cognitivo, emocional y social. Desde una edad temprana, fomentar habilidades críticas les permite cuestionar, analizar y evaluar información de manera objetiva y reflexiva. Esta capacidad les ayuda a comprender el mundo que les rodea, también les proporciona las herramientas necesarias para resolver problemas de manera eficiente y eficaz.

Según Cornejo (2015) considera que el pensamiento crítico es importante ya que, “constituye el cimiento sobre el cual los niños edifican su capacidad de tomar decisiones autónomas a lo largo de su trayectoria académica y profesional. Esta destreza fomenta su participación activa y potencia su capacidad analítica” (p.2).

Para Vieyra (2017) menciona que “es fundamental desarrollar esta habilidad desde una edad temprana, por lo cual, les permitirá a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos, tomar decisiones y abordar problemas, lo que les permite discernir entre argumentos y suposiciones”.

Acosta (2018) plantea que “interviene en todas las facetas humanas por lo que se encuentra asociado con la totalidad del ser humano, así mismo, se enfoca en la habilidad para distinguir la verdad de la falsedad, explorando respuestas que van más allá de lo convencional” (p. 213).

Desarrollar esta habilidad en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, es crucial para tener éxito en la escuela y en la vida. En esta etapa los estudiantes comienzan a enfrentarse a conceptos más complejos en todas las áreas del conocimiento, ya sea Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, etc. Además, en esta edad, los niños están comenzando a desarrollar su criticidad en función de los conocimientos adquiridos y a enfrentarse a un mundo cada vez más complejo y lleno de información.

Este proceso de desarrollo cognitivo les permite cuestionar lo que aprenden, buscar respuestas por sí mismos y formar sus propias opiniones. A medida que exploran nuevas ideas y perspectivas, también pueden encontrarse con situaciones emocionales al tratar de comprender la diversidad de opiniones y valores en la sociedad.

5.2.3 Características del pensamiento crítico

El pensamiento crítico se caracteriza por ser una habilidad cognitiva fundamental que implica analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva la información. Al entrenar la mente para examinar y cuestionar activamente la información, se desarrolla la capacidad de discernir entre lo válido y lo falso. Esto permite a los estudiantes formar opiniones basadas en evidencia y razonamiento sólido en lugar de depender simplemente de la influencia externa o de la aceptación pasiva de ideas.

Anáhuac (2021) establece que “el pensamiento crítico se caracteriza por su capacidad para analizar de forma metódica con el objetivo de encontrar la solución más adecuada según el entorno”.

Fancione (1990) menciona las siguientes características del pensamiento crítico en la vida cotidiana:

- Curiosidad por un amplio rango de asuntos.
- Preocupación por estar y permanecer bien informado.
- Estar alerta para usar el pensamiento crítico.
- Confianza en el proceso de indagación razonada.
- Confianza en las propias habilidades para razonar.
- Mente abierta para considerar puntos de vista divergentes al propio.
- Flexibilidad para considerar alternativas y opiniones.
- Comprensión de las opiniones de otra gente.
- Justa imparcialidad en valorar razonamientos.
- Honestidad para encarar los propios prejuicios, estereotipos, tendencias egocéntricas o sociocéntricas.

En conjunto, los autores mencionan las características que se contemplan en el desarrollo del pensamiento crítico, las cuales conforman un marco sólido para fortalecer habilidades invaluable que les ayuda a los estudiantes a crecer en el ámbito académico y como personas. Al desarrollar estas habilidades de análisis, creatividad, evaluación y resolución de

problemas en sexto grado, los docentes prepararán a los estudiantes para prosperar en un mundo en constante cambio y evolución. Estas competencias no solo son relevantes para el éxito académico, sino que también son esenciales para adaptarse y prosperar en una sociedad cada vez más compleja y globalizada.

4.2.4 El pensamiento crítico en las aulas

Al promover el pensamiento crítico los educadores están capacitando a los estudiantes para cuestionar suposiciones, discernir entre información válida, sesgada, y desarrollar argumentos sólidos basados en evidencia. Así mismo, al proporcionar a los estudiantes oportunidades para practicar y aplicar el pensamiento crítico en diferentes contextos, se forman individuos capaces de enfrentar desafíos de diversas situaciones.

Según Warnick & Inch (1994) “en el mundo de la educación, el pensamiento crítico también implica la capacidad de considerar problemas, desafíos y situaciones. Integra información válida al respecto, llega a una solución o hipótesis y justifica la propuesta”.

Por otro lado, CFH (2022) menciona que, “el pensamiento crítico es la base para que los estudiantes tomen sus propias decisiones a lo largo de su vida académica y profesional. Gracias a esta capacidad, los estudiantes se vuelven más participativos y analíticos”.

Integrar el pensamiento crítico en la educación implica fomentar el razonamiento lógico, la capacidad de cuestionar suposiciones, la habilidad para identificar sesgos, prejuicios, y la disposición para considerar diferentes perspectivas. Es importante enseñar a los estudiantes a comunicar sus ideas de manera clara y persuasiva, ya que esto fortalece su capacidad para defender sus puntos de vista de manera fundamentada.

Es ideal que los profesores pueden servir como modelos a seguir al demostrar el pensamiento crítico en su propia práctica docente. Al mostrar cómo analizan problemas complejos, toman decisiones fundamentadas y revisan sus propios prejuicios, los profesores pueden inspirar a los estudiantes a desarrollar un enfoque crítico hacia el aprendizaje y la vida en general. Al integrar el pensamiento crítico en su práctica en el aula de clase, los profesores no solo están preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos, sino también para ser ciudadanos activos y responsables en una sociedad cada vez más compleja y diversa.

4.2.5 Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico

Si bien es cierto, el pensamiento crítico es fundamental para cultivar habilidades de investigación, ya que facilita juzgar mediante una evidencia comprobada o hipotética. Por lo tanto, es crucial fomentar su desarrollo en el sistema educativo mediante diversas estrategias. De acuerdo con los estudios revisados, se han identificado ciertas estrategias que promueven el pensamiento crítico, algunas de las cuales incluyen las siguientes.

a. Lectura crítica en parejas

El proceso implica que los estudiantes, agrupados en parejas, se involucren en lecturas críticas. Uno de ellos actúa como lector, mientras que el otro escucha y luego expresa con sus propias palabras el significado de la oración. De esta manera, alternan roles para hablar, leer, comprender y si es necesario, discutir los significados hasta que finalicen la escritura (Mineduc, 2009).

El trabajo colaborativo

Ramírez (2014), esta estrategia de aprendizaje se basa en “la colaboración de un grupo de personas con diferentes niveles de conocimiento, pero con objetivos comunes, trabajando juntos en actividades conjuntas y dependiendo positivamente unos de otros para alcanzar sus metas”.

Estudio de casos

Vargas (2018) esta estrategia “fomenta y facilita de manera considerable el éxito del aprendizaje de los alumnos mediante experiencias y situaciones específicas”.

ABP

El estudiante comienza su proceso abordando la lectura y análisis del problema junto al grupo, generando ideas y haciendo un inventario de su conocimiento sobre la situación, las incógnitas y las acciones necesarias para resolverla. Luego, el equipo establece lo que van a demostrar y se comprometen a respaldar sus conclusiones con información proveniente de distintas fuentes, culminando con la presentación de los resultados que han obtenido en la resolución del problema (Morales, 2004).

Respecto a lo que mencionan los autores se deduce que es beneficioso que los profesores integren estas estrategias con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, generando así un aprendizaje eficaz dentro del aula de clase. Por otro lado,

estas estrategias generaron un mejor ambiente en el aprendizaje diario de los estudiantes de sexto grado, ya que estimulará a los estudiantes a expresar y defender sus puntos de vista, así mismo, los profesores pueden ayudarles a desarrollar habilidades de razonamiento y argumentaciones sólidas.

4.2.6 Habilidades para desarrollar el pensamiento crítico en niños

El pensamiento crítico juega un papel fundamental en la manera en la que los estudiantes se relacionan con su entorno. Así mismo, les ayudó a cultivar una mentalidad abierta y adaptable, empleando el análisis para abordar la identificación y enfoque de los problemas. Para comprender mejor este proceso, es útil desglosarlo en etapas distintas, cada una de las cuales contribuye de manera única al desarrollo de un pensamiento crítico sólido y efectivo.

Según Martins (2024) señala ocho habilidades importantes para el desarrollo del pensamiento crítico:

Pensamiento analítico

El pensamiento crítico implica examinar datos de diversas fuentes para llegar a conclusiones sólidas, eliminando prejuicios y evaluando toda la información disponible de manera imparcial.

Mentalidad abierta

Esta capacidad implica dejar de lado los prejuicios personales para analizar toda la información de manera objetiva y llegar a conclusiones respaldadas por datos.

Resolución de problemas

Esencial en el pensamiento crítico, implica llegar a soluciones adecuadas basadas en una evaluación completa de la información disponible, lo que ayuda a abordar desafíos tanto laborales como personales.

Autorregulación

Implica regular los pensamientos y superar los prejuicios para llegar a conclusiones acertadas. Cuestionar la información disponible es crucial para desarrollar un pensamiento crítico efectivo.

Observación

Ver más allá de lo obvio y detectar posibles problemas es vital en el pensamiento crítico. Tener diferentes perspectivas y usar la observación para identificar problemas potenciales es esencial.

Interpretación

Entender que no todos los datos son iguales y determinar qué información es relevante es clave. Esto permite extraer las mejores conclusiones de los datos disponibles.

Evaluación

Las preguntas complejas no tienen respuestas obvias, pero es importante tomar decisiones con confianza basadas en datos sólidos, dejando de lado los prejuicios.

Comunicación

Una vez tomada la decisión, es crucial comunicarla de manera efectiva, presentando pruebas y argumentos sólidos para respaldarla, especialmente si hay múltiples soluciones posibles.

Estas habilidades fortalecieron la comunicación de los niños, ya que aprendieron a expresar y articular sus ideas de manera clara, coherente y precisa, así como a escuchar y considerar las opiniones de los demás de manera respetuosa. Esto les permitió participar activamente en debates y colaborar de manera efectiva en entornos grupales, preparándolos para el trabajo en equipo. Es responsabilidad de los educadores y padres cultivar estas habilidades desde una edad temprana, asegurando así un aprendizaje brillante y prometedor en los niños. Por lo tanto, es crucial que tanto en el hogar como en la escuela se promueva un ambiente que estimule el diálogo abierto, el intercambio de ideas y el trabajo en equipo, brindando así a los niños las herramientas necesarias para enfrentar desafíos con confianza y determinación.

4.2.7 Juegos para estimular el pensamiento crítico

Los juegos educativos para desarrollar el pensamiento crítico no solo brindan entretenimiento, también desafían a los participantes a pensar de manera analítica, evaluar

situaciones desde múltiples perspectivas y desarrollar habilidades para la resolución de problemas.

Promover el pensamiento crítico mediante juegos educativos, ayudará al estudiante a mejorar su crecimiento personal, de igual manera fortalecerá competencias y habilidades cognitivas, emocionales, y motoras (Poy y Castro, et al., 2015).

Los juegos educativos se vuelven relevantes cuando son desafiantes y fomentan la competencia, con el propósito de estimular en los alumnos el deseo de alcanzar metas y abordar la resolución de problemas abstractos, lo que se refleja en habilidades analíticas útiles para el ámbito académico (Alonso-Vélez, et al., 2019).

Según Owens (2021) señala que “los juegos tienen el potencial de ser más que simples entretenimientos; pueden activar su mente y fomentar el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico” (p.1). A continuación, se abordará tres juegos para estimular el pensamiento crítico y agudizar la mente:

Ajedrez

En el juego del ajedrez, el éxito se alcanza al emplear el juicio crítico y las destrezas de resolución de problemas para seleccionar las jugadas más ventajosas que conduzcan a resultados óptimos en el tablero.

En Raya

Es un juego de estrategia tradicional que fomenta la reflexión estratégica en cada jugada para superar al oponente mediante engaños y tácticas. El objetivo es formar una línea de cuatro fichas en horizontal, vertical o diagonal. Al igual que en el ajedrez, es necesario planificar con antelación para desconcertar al rival.

Buscaminas

Es un juego de acertijos diseñado para ser jugado individualmente, promueve la habilidad de identificar secuencias y utilizar el razonamiento lógico. El Buscaminas se fundamenta en la lógica, la capacidad para resolver problemas y deducir información. El propósito del juego es limpiar todas las casillas del tablero que no contienen minas, marcando simultáneamente las ubicaciones de las minas en el menor tiempo posible.

Al aplicar estos juegos les ofreció a los estudiantes un entorno seguro y atractivo para que practiquen y mejoren sus habilidades de pensamiento crítico. A través de competencias

estructuradas en juegos, los estudiantes pueden enfrentarse a problemas complejos, tomar decisiones estratégicas y experimentar las consecuencias de sus acciones de manera inmediata. Así mismo, estos juegos fomentaron la colaboración y el trabajo en equipo, lo que es esencial para el pensamiento crítico efectivo. Muchos juegos requieren que los jugadores trabajen juntos para alcanzar objetivos comunes, lo que les obliga a comunicarse, compartir ideas y considerar diferentes perspectivas de aprendizaje, lo que contribuye a la construcción de relaciones más sólidas y empáticas tanto dentro como fuera del juego.

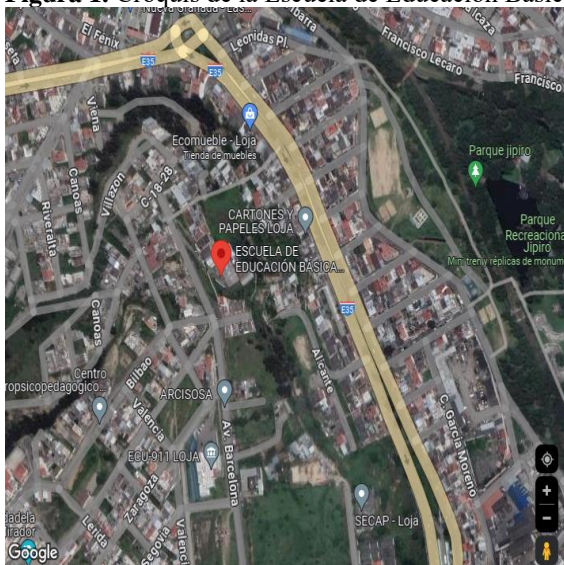
5. Metodología

5.1. Área de Estudio

El presente trabajo investigativo se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo” de la ciudad de Loja en el sur del Ecuador, la cual fue fundada en el año 1983, la misma que se encuentra ubicada en la ciudad de Loja en las calles Av. Barcelona de la parroquia El Valle, cuyo código AMIE es 11H00235. La misión de esta institución educativa es que los estudiantes sean formados como hombres y mujeres de bien para sí mismo y para los demás. La Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo” es un establecimiento con recursos humanos, materiales y de infraestructura técnica, que garantiza una formación acorde a las exigencias del actual mercado laboral. La oferta educativa que presenta la escuela es la siguiente, Educación Inicial, Educación Básica Elemental, Educación Básica Media y Educación Básica Superior.

La planta docente de la institución educativa consta de 19 docentes, su modalidad es presencial en jornada matutina. Actualmente la institución alberga aproximadamente 354 estudiantes, la máxima autoridad de este plantel es el Mgtr. Wilmer Sinche, el cual desempeña su cargo de una manera eficaz para brindar una educación de calidad a cada uno de los niños y adolescentes que se educan en esta institución educativa.

Figura 1. Croquis de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”



Nota: Ubicación geográfica de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Fuente: Google Maps

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto ya que se analizó tanto la parte cuantitativa como cualitativa. En cuanto al enfoque cualitativo se hizo uso del mismo para la elaboración del marco teórico y la revisión literaria que aportó con fundamentación teórica sobre lo que se investigó. Y en cuanto a lo cuantitativo se llevó a cabo la recopilación y análisis de datos numéricos para proporcionar una visión objetiva y medible de las variables investigadas.

5.2.2. Tipo de investigación

La investigación que se ejecutó es de tipo descriptiva, ya que nos permitió obtener información para comprender y analizar las diferentes variables del proyecto, y así se describió la realidad educativa en el contexto de estudio.

5.2.3. Diseño de la investigación

La investigación se manejó mediante un diseño cuasiexperimental, ya que nos permitió distinguir entre un estado previo y posterior. En la fase inicial, se empleó una ficha de observación para evaluar la práctica de la lectura de los estudiantes mientras reciben la enseñanza en el aula. Posteriormente, tras la implementación de estrategias destinadas a desarrollar el pensamiento crítico, se aplicó nuevamente dicho instrumento para medir los resultados obtenidos. De esta manera, se pudo comprobar y analizar los cambios favorables en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes antes y después de su intervención.

5.2.4. Métodos de la investigación

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación son los siguientes:

- **Científico:** permitió realizar la investigación de forma ordenada y coherente, por medio de una serie de pasos que dio cumplimiento a los objetivos de la presente investigación, con la finalidad de recalcar el impacto de la lectura como estrategia metodológica para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico.

- **Analítico:** permitió analizar los contenidos específicos sobre el impacto de la lectura como estrategia para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico, puesto que es importante para la formación integral del niño, que nos conducen a implementar cambios dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, por tal razón se debe implementar la práctica de la lectura para así ayudar a estimular diversas habilidades del niño en el desarrollo del pensamiento crítico garantizando la formación educativa del educando.
- **Sintético:** ayudó en el desarrollo de la síntesis para elaborar tanto la introducción como las conclusiones del proyecto con el fin de comprimir información acorde a los resultados obtenidos del estudio de las variables de investigación.
- **Inductivo:** permitió recopilar y analizar los datos empíricos relacionados con las variables de la lectura y del pensamiento crítico en el contexto de la aplicabilidad de los instrumentos aplicados antes y después del proyecto del instrumento.
- **Deductivo:** facilitó extraer conclusiones rigurosas a partir del problema planteado, generando un conocimiento razonable donde se evidenció la influencia que tiene la lectura como estrategia para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.
- **Estadístico:** se usó al plasmar la información obtenida de los instrumentos de investigación de manera cuantitativa y ordenada, además la representación estadística estuvo apoyada por el uso de diagramas circulares con sus respectivos porcentajes.
- **Hermenéutico:** se usó en el estudio investigativo para indagar información bibliográfica de diferentes fuentes, mismas que fueron seleccionadas de artículos científicos, paiper, libros, revistas, internet en donde se encontró datos relevantes sobre el tema a investigar, es así que proporcionó las herramientas necesarias para interpretar las implicaciones y conexiones entre los diversos descubrimientos, contribuyendo así a la construcción de un marco conceptual para contextualizar y enriquecer la comprensión del objeto de estudio.

5.2.5. Técnicas e instrumentos

Las técnicas que permitieron obtener la información en el desarrollo del proceso investigativo son:

5.2.5.1. Técnicas

Observación: este elemento nos permitió la obtención de datos acerca del proceso de la lectura de los estudiantes de sexto grado paralelo “B”, se ejecutó después de los respectivos permisos emitidos por las autoridades y directivos del establecimiento educativo, lo cual nos permitió recopilar datos cualitativos por medio de la observación directa, facilitando la realidad que existe sobre la práctica de la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos del sexto grado “B” de Educación Básica de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”.

Entrevista: estuvo dirigido para el docente de sexto grado paralelo “B”, el cual imparte la asignatura de Lengua y Literatura, con esta técnica se pudo conocer el impacto de la lectura como estrategia en el desarrollo del pensamiento crítico. La entrevista se estructuró a partir de un cuestionario que indagó en las acepciones más relevantes consideradas en el marco teórico.

6.7.1.3 2 Encuesta: Se hizo uso de la encuesta dirigida a los estudiantes del sexto grado paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”. Esta encuesta estuvo orientada a comprender la situación real de la enseñanza de la lectura y el pensamiento crítico, por lo cual se tomó como punto de partida la construcción de la encuesta considerando aspectos más importantes detallados anteriormente en el marco teórico, este instrumento se ejecutó con la previa aprobación de las autoridades y del docente del establecimiento.

5.2.5.2. Instrumentos

Ficha de observación: se utilizó la ficha de observación para ir marcando las diferentes opciones que se pudo evidenciar en los estudiantes y su realidad educativa, esta ficha constó con parámetros que permitieron considerar las dos variables de estudio.

Cuestionario de preguntas: con este instrumento se planteó interrogantes direccionadas tanto a estudiantes como al docente, así mismo se extrajo información para poder desarrollar la investigación propuesta con los datos conseguidos mediante las preguntas establecidas.

5.2.6. Población y muestra

5.2.6.1. Población

Para desarrollar el trabajo de investigación se contó con la población tomada de la escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo” de la ciudad de Loja, la misma que cuenta con 354 estudiantes atendidos por una planta docente la cual está conformada por 19 profesionales. Esta institución educativa funciona en modalidad presencial jornada matutina

5.2.6.2. Muestra

La investigación se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que permitió seleccionar a los participantes de la muestra de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación. Para la selección de la muestra se solicitó los respectivos permisos considerando la facilidad y acceso disponible; para ello se eligió al docente y a los alumnos de sexto grado de Educación General Básica, paralelo "A" de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” los cuales estuvieron dispuestos a participar de manera activa y colaborativa en el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular.

Bajo esta óptica, la muestra quedó conformada por 1 docente y 20 estudiantes de la institución mencionada, cuyos datos se describen a continuación:

Tabla 1. Muestra, detalle de estudiantes y docentes.

Muestra	
Estudiantes:	20
	10 hombres
	10 mujeres
Docente:	1
Total	21

5.2.7. Procesamiento y análisis de datos

5.2.7.1. Tratamiento de datos

Luego de la ejecución de la encuesta y entrevista se recopiló, organizó y clasificó todos los datos obtenidos para explicar los resultados establecidos en la presente investigación.

5.2.7.2. Análisis de datos

Se analizó toda la información recopilada y se la relacionó con las distintas realidades presentes en el contexto para poder determinar la realidad sobre la temática investigada y detectar el impacto de la práctica de la lectura como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado.

5.2.7.3. Presentación de datos

Los datos se presentaron a través de tablas y diagramas circulares los cuales fueron realizados mediante softwares estadísticos para ordenarlos de manera adecuada dependiendo de cada variable y de esta manera dar cumplimiento a los objetivos de la investigación.

Para el primer objetivo: **Diagnosticar como influye la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”**, para validar esto se aplicó una ficha de observación que ayudó a la recopilación de datos, para evidenciar cómo afecta la práctica de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico y así poder aplicar estrategias que mejoren estas debilidades de lectura en los niños.

Con base al segundo objetivo: **seleccionar la diversidad de lecturas de acuerdo a la afinidad de los estudiantes para su aplicabilidad en el contexto del aula**. Para sustentar esto se llevó a cabo acciones como revisión bibliográfica relacionada a lecturas afines a las necesidades e intereses de los estudiantes, estas lecturas motivaron y desarrollaron habilidades de comprensión lectora, así como también potencializaron el pensamiento crítico en los estudiantes, para ello se hizo una compilación de las mismas y se facilitó al docente para que pueda aplicarlas en el grado de estudio.

Con relación al tercer objetivo específico: **evaluar el impacto de la implementación de estrategias con el propósito de mejorar la práctica de la lectura y desarrollar del pensamiento crítico en los estudiantes**, para el cumplimiento de este objetivo se aplicó una guía de estrategias pedagógicas que permitió al docente ponerlas en práctica y mejorar el ambiente de aula con una participación activa de los niños y niñas del sexto grado de Educación

Básica de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, se hizo una comparación entre el antes y después de su aplicación para determinar los cambios obtenidos en los niños con relación a mejoras en la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico.

6. Resultados

6.1. Resultados de la entrevista aplicada al docente

La presente entrevista se la realizo con el objetivo de recabar información y conocer la incidencia que tiene la práctica de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”.

1. ¿Cómo define usted a la lectura?

R.D: Es una habilidad, una destreza que nos permite comprender los contenidos de lo que leemos.

C.I.1: Con base a la respuesta dada por el docente se puede afirmar que la lectura es más que simplemente decodificar palabras en una página; es una destreza compleja que nos permite comprender, analizar y contextualizar la información que encontramos en diversos textos. La lectura es mucho más que una simple habilidad; es la clave para el aprendizaje, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva.

C.I.2: Mediante la guía didáctica que se aplicó se pudo evidenciar que tanto a los educandos como al docente les pareció muy atractiva las actividades de lectura que se realizó, ya que les permitió mejorar y explorar diversas perspectivas, como adquirir nueva información, desarrollar la capacidad de argumentar de manera más eficaz, como también mejorar la creatividad y la imaginación, lo cual enriquece la capacidad de expresión y comunicación de ideas complejas.

2. ¿Qué métodos recomienda para el aprendizaje de la lectura?

R.D: El método global con sus etapas que son: sinéresis, análisis y síntesis.
El método inductivo y deductivo.

C.I.1: Respecto a lo manifestado por el docente es importante aplicar estos métodos ya que, al combinar estos métodos, ofrece a los estudiantes una experiencia de aprendizaje enriquecedora y variada, que aborde diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales. Así mismo, esta diversidad metodológica prepara a los estudiantes para enfrentar una variedad de situaciones de lectura en su vida académica y personal,

potenciando así su capacidad para comprender, analizar y comunicarse efectivamente a través del lenguaje escrito.

C.I.2: Aplicada la guía didáctica se pudo notar cambios al trabajar con distintos métodos de aprendizaje, los estudiantes demostraron mayor interés y fluidez al realizar actividades de lectura, esto es fundamental ya que proporciona un enfoque equilibrado que aborda diferentes aspectos del aprendizaje de la lectura, desde la percepción global de palabras hasta el análisis detallado de sus componentes, y desde la observación de ejemplos específicos hasta la aplicación de principios generales.

3. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

R.D: Es lo más importante, ya que, si no sabe leer difícilmente podrá comprender.

C.I.1: El docente, es consciente de que la lectura es la base fundamental del aprendizaje, defiende que su dominio es esencial para el desarrollo intelectual y académico de sus alumnos. Así mismo, sostiene que la capacidad de comprensión, análisis y síntesis se nutre directamente de la habilidad para leer con fluidez y comprender textos de diversa índole.

C.I.2: Aplicadas las actividades a los alumnos se pudo constatar que dentro del aula de clase es importante considerar la lectura como un componente central del aprendizaje, esto no solo fortalece las bases del conocimiento, también potencia la capacidad de reflexionar y aplicar lo aprendido en diversas áreas, como también en diversos contextos educativos.

4. ¿Cómo se desarrolla el proceso de lectura en clase?

R.D: Se desarrolla destacando la importancia, el interés y mediante la explicación.

C.I.1: El docente resalta la importancia de despertar el interés de los estudiantes en los textos que sean de su afinidad. Entiende que el verdadero aprendizaje se da cuando los alumnos se sienten atraídos por lo que están leyendo, cuando encuentran conexiones entre el contenido y sus propias vidas. Para lograr esto, el docente emplea una variedad de estrategias, desde la selección de textos relevantes y estimulantes hasta la promoción de debates y discusiones enriquecedoras.

C.I.2: Una vez aplicada la guía didáctica se pudo comprobar que los estudiantes se involucran activamente en el proceso de aprendizaje al sentirse parte integral de las

discusiones y actividades relacionadas con la lectura en clase. Es esencial que el profesor aplique enfoques didácticos adecuados, ya que esto crea un ambiente propicio para el aprendizaje significativo y la participación activa de los alumnos en el proceso de lectura.

5. ¿Qué tipo de estrategias didácticas utiliza para desarrollar los niveles de comprensión lectora?

R.D: Comúnmente se usó la aplicación de técnicas, despertando su interés por la lectura, lecturas llamativas.

C.I.1: El uso de técnicas pedagógicas y lecturas llamativas por parte de los docentes es esencial para despertar el interés de los estudiantes por la lectura y promover un aprendizaje significativo y duradero. Al adaptar el contenido a las necesidades y preferencias individuales de los alumnos, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras que inspiren una pasión por la lectura y el conocimiento a lo largo de la vida.

C.I.2: Una vez aplicadas las actividades didácticas se pudo notar que es crucial trabajar con técnicas como lecturas llamativas y actividades que despierten el interés del alumno lo cual, promueve un aprendizaje activo y participativo en clase. Así mismo, esto motivó a los estudiantes a involucrarse más en el proceso de lectura y comprensión.

6. ¿Qué criterios considera para la selección de lecturas para sus estudiantes?

R.D: Su edad, su interés y el tipo de lecturas.

C.I.1: Estos criterios se entrelazan para crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con el material, lo que a su vez potencia su comprensión, su capacidad crítica y su habilidad para relacionar los contenidos con su propia experiencia dentro del contexto educativo.

C.I.2: Las actividades planteadas en la guía didáctica fueron cruciales en el proceso de aplicación ya que promovió desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos, ofreciendo desafíos adecuados sin causar frustración. Esto generó un aprendizaje eficaz en los estudiantes donde se incluyó diferentes géneros literarios como: (narrativa, poesía, teatro), temas (historia, ciencia, fantasía) y formatos (libros, artículos, cuentos, cómics).

7. ¿Cómo define usted el pensamiento crítico?

R.D: La capacidad para parafrasear lo que lee.

C.I.1: Considera que esta habilidad no solo implica comprender el contenido superficialmente, sino también ser capaz de interpretarlo, analizarlo y expresarlo con palabras propias. Además, este proceso fomenta el análisis reflexivo, la síntesis de información y el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas fundamentales para el aprendizaje y la resolución de problemas en diversas áreas del conocimiento.

C.I.2: Con base a las actividades aplicadas los estudiantes mejoraron su ritmo de aprendizaje en relación a la lectura, esto generó una clase más dinámica para desarrollar el pensamiento crítico, donde debatían y compartían sus propios puntos de vista lo que fomentaba un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor. En consecuencia, la clase se convirtió en un espacio donde el intercambio de ideas y la reflexión crítica eran elementos centrales, contribuyendo así a una educación más integral y participativa.

8. ¿Qué relevancia tiene el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?

R.D: Tiene mayor relevancia, puesto que, comprende más lo que lee.

C.I.1: El docente destaca que el pensamiento crítico, promueve una mentalidad activa y analítica que no solo mejora la comprensión de lo que se lee, sino que también fomenta el desarrollo de ciudadanos informados y capacitados para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

C.I.2: Aplicadas las actividades se pudo evidenciar que fueron de gran importancia para los alumnos, lo cual les ayudó a estimular de mejor manera el pensamiento crítico, esta guía didáctica potenció su capacidad para comprender y analizar profundamente lo que leen.

9. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes?

R.D: Prácticas de lecturas, actividades de parafraseo de textos, desarrollo de cuestionarios luego de la lectura.

C.I.1: A través de la combinación de prácticas de lectura activa, actividades de parafraseo de textos y desarrollo de cuestionarios, el docente está cultivando un ambiente de aprendizaje donde el pensamiento crítico florece, preparando a sus alumnos para enfrentar los desafíos intelectuales y analíticos del mundo moderno.

C.I.2: Con base a las estrategias metodológicas que se utilizaron los estudiantes se sintieron más motivados para desarrollar las actividades que se les propuso, esto ha demostrado que aplicar este tipo de actividades en el contexto educativo fomenta habilidades críticas y analíticas en los alumnos, ya que participan de manera más activa en las discusiones y debates en clase, utilizando argumentos bien fundamentados.

10. ¿Qué impacto tiene la práctica de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico?

R.D: Le ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y por ende a ser un buen lector.

C.I.1: Esto desarrolla en el estudiante una serie de habilidades cognitivas fundamentales que son esenciales para el pensamiento crítico, incluida la comprensión crítica, el análisis y la síntesis de información, y la imaginación creativa. Al desarrollar estas habilidades, los educandos se convierten en pensadores más críticos y reflexivos en todas las áreas de sus vidas.

C.I.2: Se pudo constatar que la práctica de la lectura para desarrollar el pensamiento crítico en base a las actividades que se propuso en la guía tuvo un impacto crucial, ya que esto les permitió a los educandos enriquecer su vocabulario y mejorar la comprensión lectora esto conlleva a que sean pensadores más hábiles, capaces de enfrentar y resolver problemas de manera más efectiva.

6.2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

La presente encuesta se realizó con el objetivo de obtener información sobre como se incentiva la práctica de la lectura en el en aula de clase y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”.

1. ¿Le gustan las clases en las que se practica la lectura?

Tabla 1.

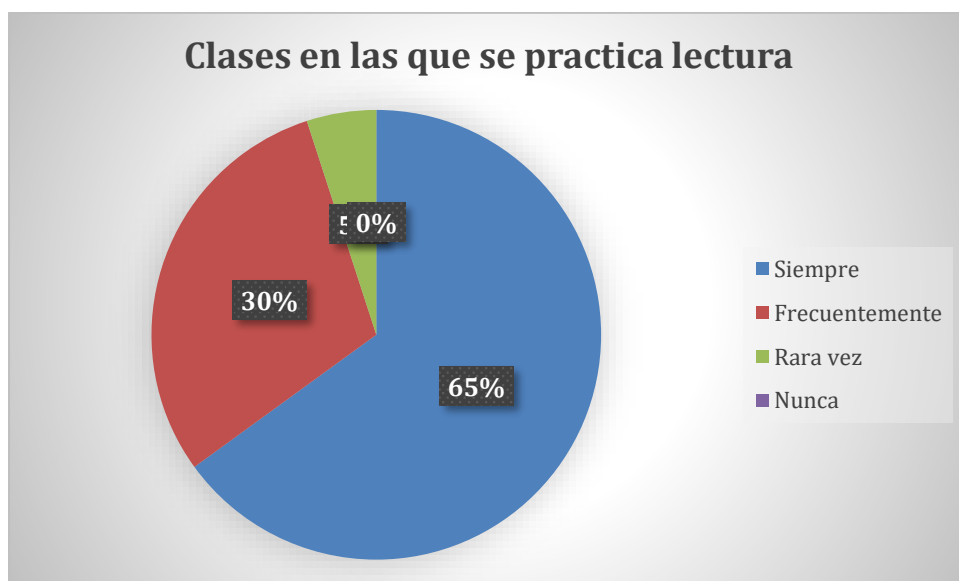
Clases en las que se practica lectura

Acepciones	f	%
Siempre	13	65%
Frecuentemente	6	30%
Rara vez	1	5%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto año A de la Escuela de Educación General Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Figura 1

Clases en las que se practica lectura



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto año A de la Escuela de Educación General Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Los resultados obtenidos indican que al 65% de los estudiantes siempre les gustan las clases en que se practica lectura. El 30% señala que frecuentemente le gustan este tipo de clases, mientras que el 5% rara vez les gustan estas clases.

De los datos apreciados, se puede mencionar que el 35% de los estudiantes, no tiene afinidad o gusto por la lectura, eso significa que no se ha incentivado el proceso didáctico de la lectura, así como tampoco se han empleado estrategias didácticas que motiven e incentiven las clases de lectura. Es importante saber que un buen lector se forma desde los primeros años de escolaridad, haciendo uso de diversos recursos como cuentos, fábulas, leyendas, entre otras.

Seguido de ello en el proceso educativo se involucran otro tipo de textos, que va formando el hábito lector del estudiante durante su proceso de formación.

Es importante que en la escuela se desarrollen actividades que puedan captar el interés de los estudiantes y cultivar su amor por la lectura, donde puedan compartir sus opiniones sobre diferentes libros y discutir temas de interés. Así mismo, es fundamental que la escuela facilite los recursos necesarios a los docentes para fomentar el interés por la lectura desde una edad temprana y mantenerlo a lo largo de la escolaridad.

2. ¿Le gusta leer textos educativos?

Tabla 2.

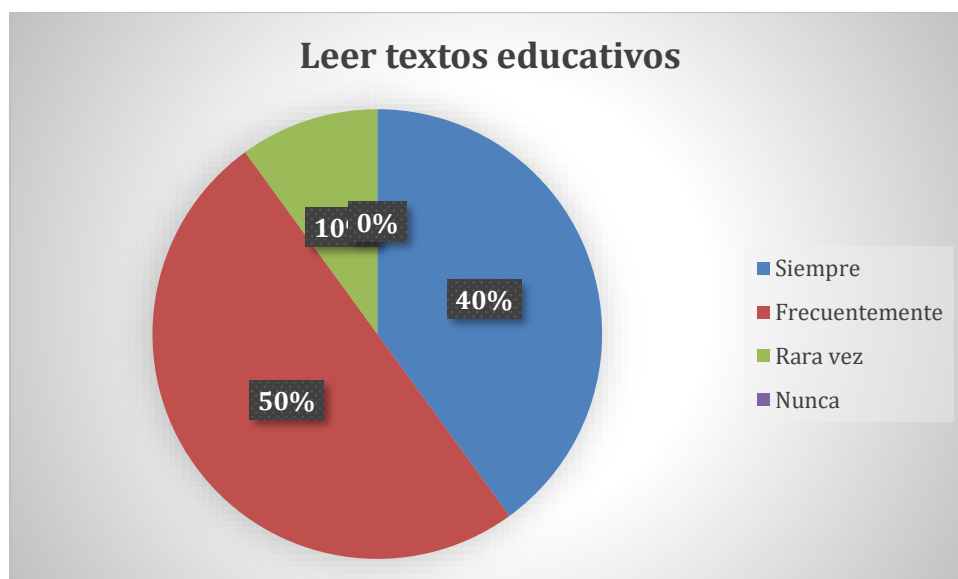
Leer textos educativos

Acepciones	<i>f</i>	%
Siempre	8	40%
Frecuentemente	10	50%
Rara vez	2	10%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto año A de la Escuela de Educación General Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo"

Figura 2.

Leer textos educativos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto año A de la Escuela de Educación General Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo"

Con base a los resultados obtenidos, se destaca que un 50% de los estudiantes frecuentemente les llama la atención por leer textos educativos, por otro lado, el 40% menciona que siempre les gusta la lectura de textos educativos, mientras que el 10% señala que rara vez les gusta leer textos educativos. Se evidencia que una mayoría significativa de alumnos están interesados en la lectura de textos educativos, lo que es positivo para el desarrollo de habilidades de comprensión y aprendizaje autónomo.

Los datos sugieren que el 10% de los educandos presentan un bajo desempeño por leer textos educativos, esto significa que algunos pueden tener intereses en áreas distintas a la lectura educativa, prefiriendo otros tipos de actividades o contenidos. Así como tampoco se aplican métodos de enseñanza eficaces para realizar actividades de lectura atractivas o dinámicas, esto hace que los textos educativos parezcan aburridos o irrelevantes.

Es importante que en la institución educativa se oriente a la motivación y desarrollo en esta área. Esto podría ser útil para que el docente diseñe estrategias más efectivas para incrementar el interés y la participación en la lectura de textos educativos, lo que podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades críticas de comprensión y análisis. De igual manera, al comprender las preferencias de lectura, los educadores pueden adaptar métodos y materiales de enseñanza para mantener el interés y motivación de los alumnos, lo cual contribuye a un ambiente de aprendizaje más efectivo y estimulante.

3. ¿Qué tipos de textos le gustaría que el docente imparta en clase?

Tabla 3

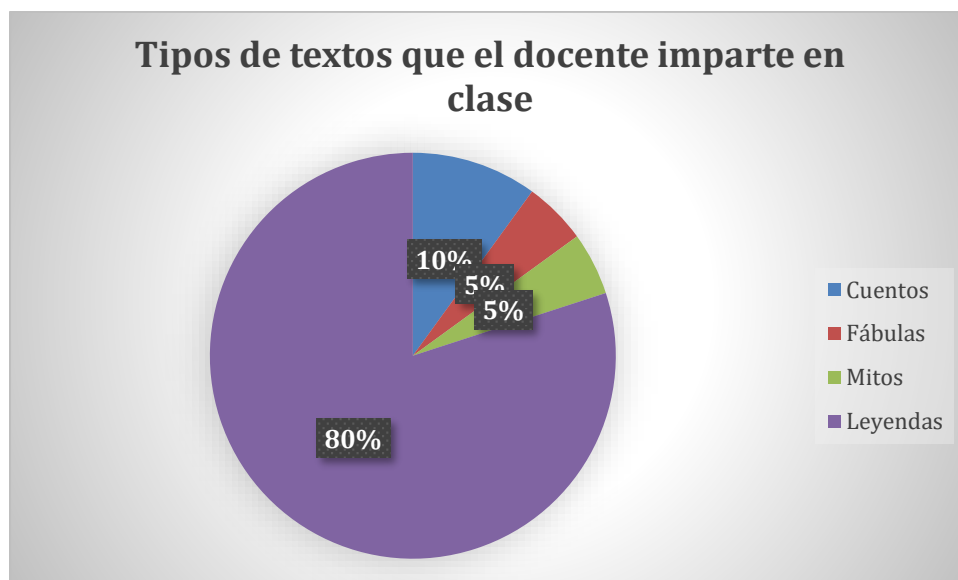
Tipos de textos que el docente imparte en clase

Acepciones	f	%
Cuentos	2	10%
Fábulas	1	5%
Mitos	1	5%
Leyendas	16	80%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año de Educación General Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Figura 3

Tipos de textos que el docente imparte en clase



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto año A de la Escuela de Educación General Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Los resultados obtenidos mediante la encuesta se observó que el 80% de los estudiantes se sienten más cómodos que el docente imparta en el aula de clase textos relacionados a leyendas, otro 10% señala que le gustan los cuentos, el 5% manifiesta que le gusta que el docente imparta fábulas, mientras que otro 5% le llama la atención que el docente imparta textos basados en mitos.

De los resultados se puede interpretar que el 20% de la totalidad de estudiantes tienen afinidad por diversidad de textos, es importante no desestimar completamente los diversos géneros literarios, ya que cada uno tiene su propio valor y puede ser utilizado para diversificar y enriquecer el currículo.

De igual manera es fundamental que en el ámbito educativo se implemente diversidad de textos literarios como: cuentos, leyendas, fábulas y mitos, esto puede tener un impacto significativo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Por lo tanto, es altamente recomendable que los docentes incorporen estos textos en sus planes de estudio para maximizar el potencial educativo y formativo de sus alumnos.

4. ¿Entiende de qué se trata la lectura con solo leer el título?

Tabla 4.

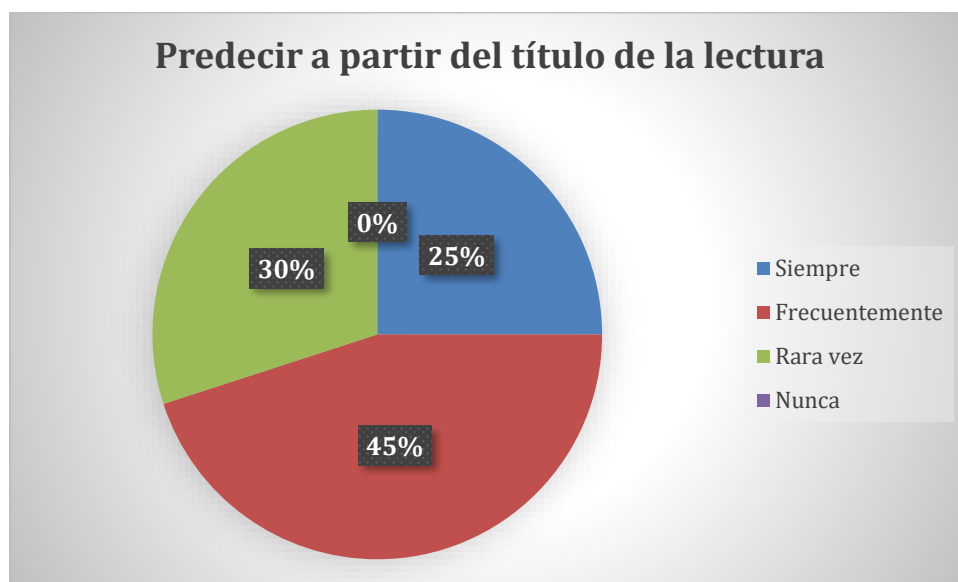
Predecir a partir del título de la lectura

Acepciones	<i>f</i>	%
Siempre	5	25%
Frecuentemente	9	45%
Rara vez	6	30%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: *Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto año de Educación General Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”*

Figura 4

Predecir a partir del título de la lectura



Fuente: *Encuesta aplicada a estudiantes de sexto año A de la Escuela de Educación General Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”*

Con base a los resultados obtenidos, se destaca que un 45% de los estudiantes frecuentemente entiende de que se trata un libro al leer el título, por otro lado, el 30% menciona que rara vez comprende de que se trata, mientras que el 25% señala que siempre entiende de que se trata el libro que va a leer.

Los datos sugieren que el 30% de los estudiantes mantienen dificultades por entender el título de una lectura, esto podría deberse a varios factores, como la falta de habilidades en

comprensión lectora, el uso de títulos poco claros o ambiguos por parte de los autores, o una desmotivación general hacia la lectura.

Aquí es importante que los educadores implementen estrategias que fortalezcan la comprensión lectora, como talleres de lectura crítica, sesiones de discusión sobre libros y actividades que incentiven la predicción y deducción a partir de títulos. Además, los educadores podrían trabajar en conjunto con los estudiantes para seleccionar libros cuyos títulos sean más claros y representativos del contenido.

5. ¿Con qué recurso se le facilita la comprensión lectora?

Tabla 5

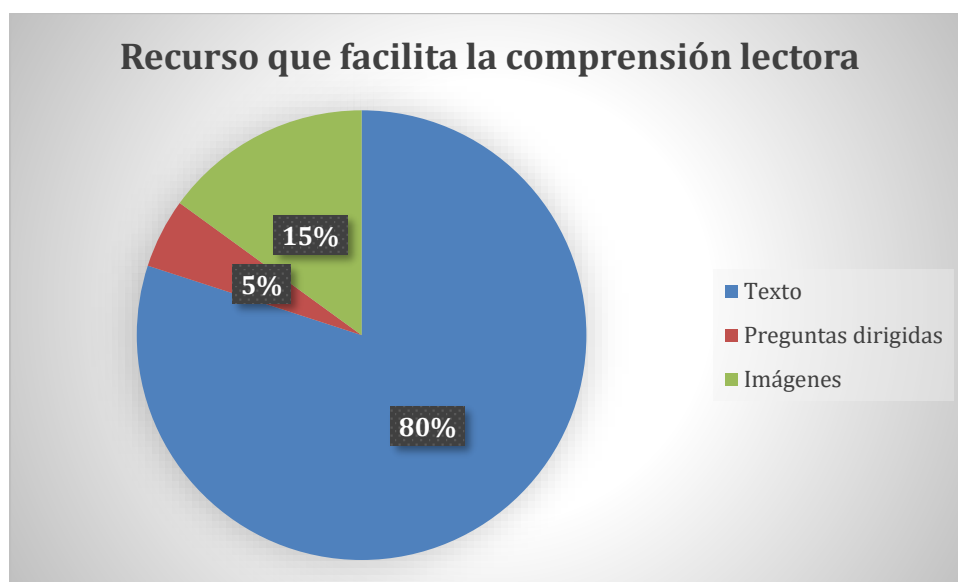
Recurso que facilita la comprensión lectora

Acepciones	<i>f</i>	%
Texto	16	80%
Actividades de comprensión	1	5%
Imágenes	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto año de Educación General Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Figura 5

Recurso que facilita la comprensión lectora



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto año A de la Escuela de Educación General Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Mediante los resultados obtenidos, se evidencia que un 80% de los estudiantes se le facilita comprender la lectura mediante textos, por otro lado, el 15% menciona que se le facilita mediante imágenes, mientras que el 5% señala que se le facilita mediante actividades de comprensión lectora.

Los datos expuestos nos dan a conocer que el 20% de los alumnos, tienen dificultad de comprensión lectora mediante el uso de textos, esto se daría porque los estudiantes cuentan con un vocabulario limitado para entender textos complejos, de igual manera se evidencia que el docente utiliza técnicas de lectura poco efectivas, como para desarrollar en los escolares la identificación de ideas principales o la realización de inferencias.

Es importante que en la institución educativa se capacite a los docentes en el uso de diversas metodologías de enseñanza como: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en el pensamiento crítico, entre otras. Estas metodologías combinadas pueden ayudar a mejorar significativamente la comprensión lectora de los alumnos, preparándolos mejor para interpretar y aplicar lo que leen en diversos contextos.

6. ¿Su docente realiza actividades de comprensión lectora?

Tabla 6

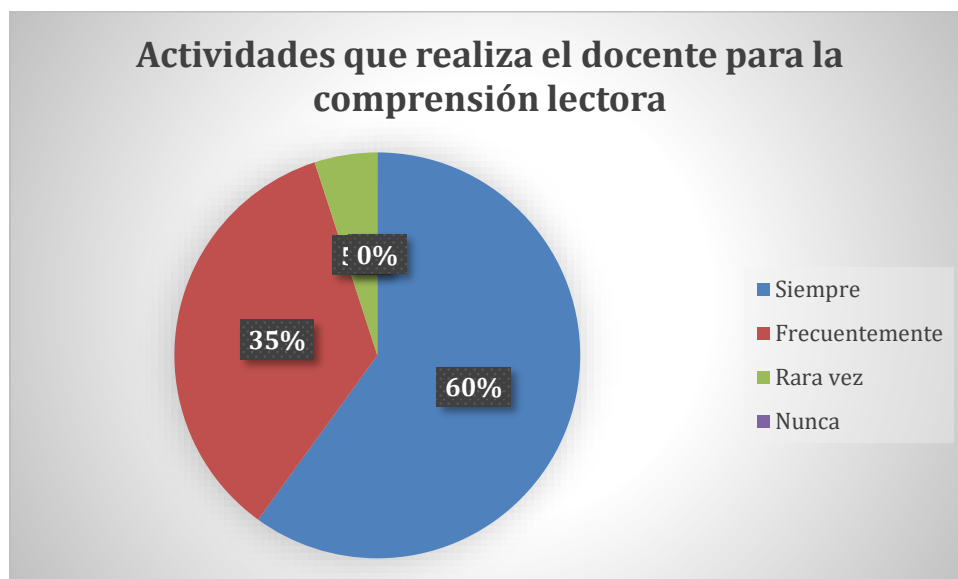
Actividades que realiza el docente para la comprensión lectora

Acepciones	<i>f</i>	%
Siempre	12	60%
Frecuentemente	7	35%
Rara vez	1	5%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto año de Educación General Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Figura 6

Actividades que realiza el docente para la comprensión lectora



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto año A de la Escuela de Educación General Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Con base a los resultados obtenidos, se observa que el 60% de los estudiantes manifiesta que el docente siempre realiza actividades comprensión lectora en las clases, por otro lado, el 35% menciona que frecuentemente realiza este tipo de acciones, mientras que el 5% señala que rara vez hace uso de esta función.

Los datos evidencian que el 40% de los estudiantes tienen dificultades de comprensión lectora, debido a que el docente no utiliza actividades adecuadas, por lo cual, dificulta el desarrollo integral de los estudiantes. Como también carece de formación específica en estrategias efectivas para enseñar la comprensión lectora, lo que limita su capacidad para seleccionar y diseñar actividades apropiadas.

Es fundamental que el docente en el contexto educativo realice actividades de comprensión lectora de manera regular y sistemática en todas las clases, independientemente del nivel de enseñanza o la materia impartida. Esto no solo fortalece las habilidades de lectura crítica de los estudiantes, sino que también promueve una comprensión profunda de los contenidos académicos, garantizando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar y mejorar sus habilidades de lectura de manera constante.

7. ¿Qué actividades incentivan al desarrollo del pensamiento crítico en el aula?

Tabla 7

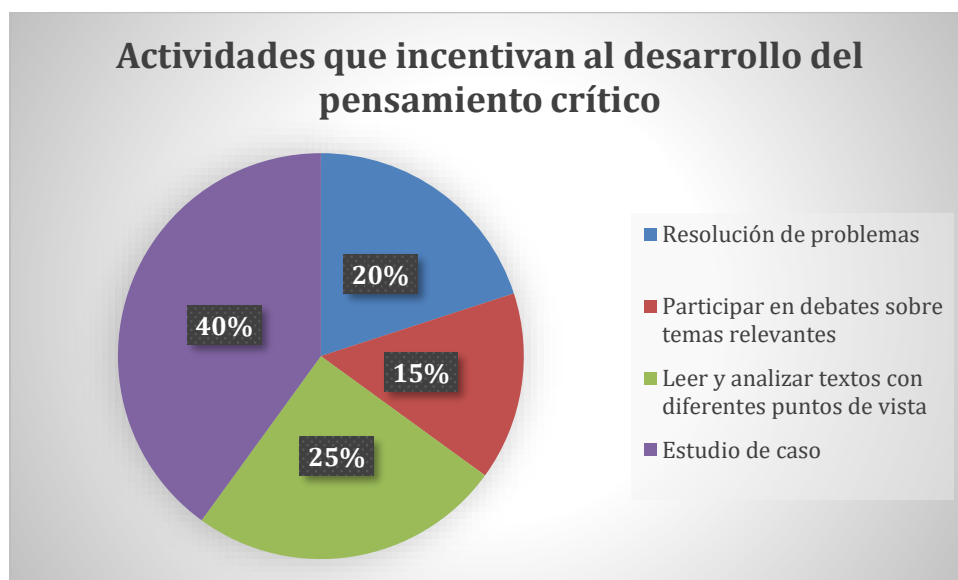
Actividades que incentivan al desarrollo del pensamiento crítico

Acepciones	f	%
Resolución de problemas	4	20%
Participar en debates sobre temas relevantes	3	15%
Leer y analizar textos con diferentes puntos de vista	5	25%
Preguntas relacionadas a las temáticas de estudio	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto año de Educación General Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo"

Figura 7

Actividades que incentivan al desarrollo del pensamiento crítico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto año A de la Escuela de Educación General Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo"

Los resultados obtenidos en base a la encuesta se evidencian que el 40% de los estudiantes se incentivan mediante preguntas relacionadas a la temática de estudio como actividad para desarrollar el pensamiento crítico, otro 25% se incentiva mediante la lectura y el análisis de textos con diferentes puntos de vista, el 20% manifiesta que le llama la atención

la resolución de problemas, mientras que otro 15% menciona que le incentiva participar en debates sobre temas relevantes.

De acuerdo a los datos sugeridos se observa que los estudiantes tienen afinidad por diferentes actividades que le incentivan a desarrollar el pensamiento crítico, es crucial que el docente integre estas actividades de manera constante en sus planes de clase, ya que estas prácticas no solo enriquecen el proceso de aprendizaje al mejorar las habilidades cognitivas y analíticas de los estudiantes, sino que también los equipa con las herramientas necesarias para ser ciudadanos responsables, innovadores y adaptativos en una sociedad cada vez más compleja y diversa.

8. ¿Las clases que imparte su docente son bastante interactivas para ayudarle a desarrollar el pensamiento crítico?

Tabla 8

Clases interactivas del docente para ayudar a desarrollar el pensamiento crítico

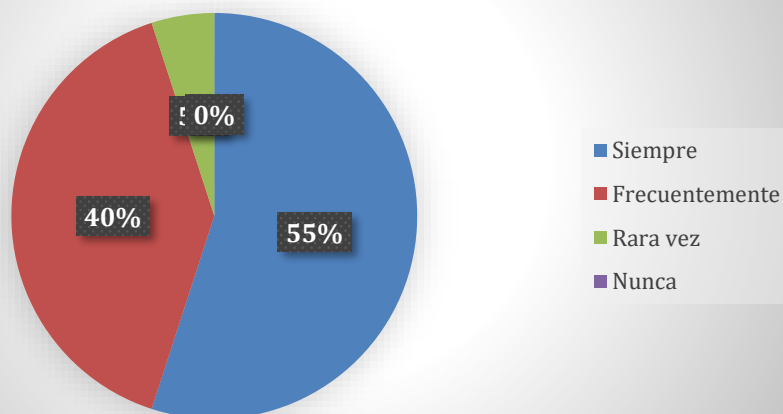
Acepciones	<i>f</i>	%
Siempre	11	55%
Frecuentemente	8	40%
Rara vez	1	5%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto año de Educación General Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Figura 8

Clases interactivas del docente para ayudar a desarrollar el pensamiento crítico

Clases interactivas del docente para ayudar a desarrollar el pensamiento crítico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto año A de la Escuela de Educación General Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Con base a los resultados obtenidos, se observa que el 55% de los estudiantes considera que las clases que imparte el docente siempre son interactivas para ayudarles a desarrollar el pensamiento crítico, por otro lado, el 40% menciona que frecuentemente las clases son interactivas, mientras que el 5% señala que rara vez el docente imparte clases que sean interactivas.

Los datos sugeridos nos dan a conocer que el 45% de los alumnos se les dificulta estimular el pensamiento crítico en base a la manera en que el docente desarrolla la clase, lo cual no permite la participación activa de los estudiantes. Esto genera que los estudiantes se vuelvan pasivos y desinteresados si no se les permite participar activamente, lo que afecta negativamente su motivación y compromiso en el aprendizaje.

Es eficaz que el docente imparta clases interactivas que sean dinámicas y atractivas, que mantenga a los estudiantes interesados y motivados. Esto es crucial para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que los estudiantes aprenden a evaluar diferentes perspectivas y a argumentar de manera lógica y coherente. Los docentes al implementar una variedad de métodos interactivos pueden atender las necesidades individuales de sus estudiantes, asegurando que todos tengan la oportunidad de desarrollar el pensamiento crítico de manera efectiva.

9. ¿Qué estrategias metodológicas adecuadas utiliza el docente para estimular el pensamiento crítico?

Tabla 9

Estrategias metodológicas adecuadas para estimular el pensamiento crítico

Acepciones	f	%
Preguntas abiertas	8	40%
Juegos de roles	0	0%
Debates y discusión en clase	1	5%
Análisis de textos	11	55%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto año de Educación General Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Figura 9

Estrategias metodológicas adecuadas para estimular el pensamiento crítico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto año A de la Escuela de Educación General Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

En base a los resultados obtenidos, se evidencia que el 55% de los estudiantes considera que se sienten cómodos que el docente utilice estrategias metodológicas como análisis de textos, por otro lado, el 40% menciona que aplique preguntas abiertas, por otro lado, el 5% señala que trabaje mediante debates y discusión en clase.

Estos datos sugieren que los estudiantes valoran diferentes enfoques pedagógicos que promueven la participación activa y el pensamiento crítico. La diversificación de las estrategias

metodológicas permitirá al docente atender mejor las necesidades y preferencias de sus estudiantes, de esta manera el docente puede crear un entorno educativo dinámico y enriquecedor que fomente el pensamiento crítico, la participación activa y el desarrollo de habilidades esenciales para el éxito académico y profesional.

Es recomendable que el docente en el contexto educativo realice un equilibrio de diferentes estrategias para atender a la diversidad de preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, se podría considerar la incorporación de retroalimentación continua para ajustar y mejorar las metodologías aplicadas, asegurando así un ambiente de aprendizaje dinámico y adaptativo.

10. ¿Considera que la práctica de la lectura le ayudará a desarrollar un mejor pensamiento crítico?

Tabla 10

Práctica de la lectura para ayudar desarrollar el pensamiento crítico

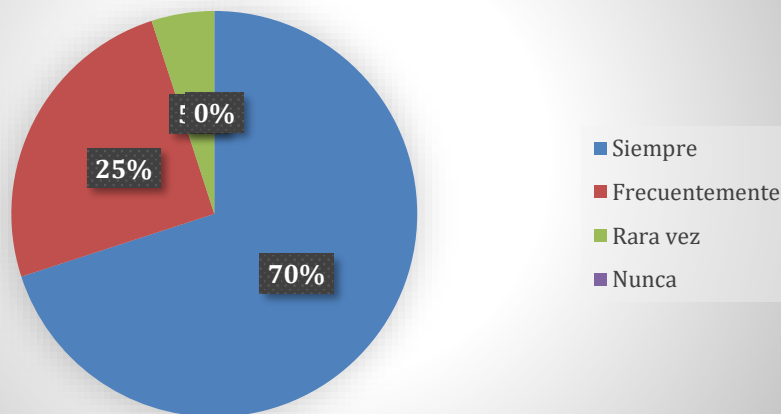
Acepciones	f	%
Siempre	14	70%
Frecuentemente	5	25%
Rara vez	1	5%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto año de Educación General Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Figura 10

Práctica de la lectura para ayudar desarrollar el pensamiento crítico

Práctica de la lectura para ayudar a desarrollar el pensamiento crítico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto año A de la Escuela de Educación General Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

En base a los resultados obtenidos, se evidencia que el 70% de los estudiantes considera que la lectura siempre le ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, por otro lado, el 25% menciona que frecuentemente esto ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, mientras que el 5% considera que practicar lectura rara vez le ayuda a desarrollar el pensamiento crítico.

Mediante los datos obtenidos, se puede mencionar que el 30% de los estudiantes considera que la lectura no es de su afinidad como para desarrollar del pensamiento crítico. Podría ser que el docente no está motivando adecuadamente a los estudiantes, no está seleccionando lecturas apropiadas, o no está enseñando estrategias de lectura crítica. Los métodos que usa el docente están influyendo negativamente en la percepción de los estudiantes sobre la lectura y su relación con el pensamiento crítico.

Es importante que los docentes integren estrategias y metodologías efectivas para enseñar la lectura, los maestros pueden crear un entorno educativo donde los educandos aprendan a analizar, cuestionar y evaluar la información de manera crítica. Tanto docentes como estudiantes deben trabajar en conjunto para transformar la práctica de la lectura en una actividad que fomente habilidades analíticas y críticas, necesarias para enfrentar los desafíos actuales que se requieren en la educación moderna.

7. Discusión

En el contexto educativo actual, el desarrollo del pensamiento crítico es una meta primordial para la formación integral de los estudiantes. La práctica de la lectura ha sido identificada como una herramienta eficaz para fomentar habilidades cognitivas avanzadas, especialmente en estudiantes de primaria. Este estudio se centró en explorar la lectura como actividad pedagógica, como contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo” de la ciudad de Loja, período 2023-2024.

Mediante la observación directa, entrevistas y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, este estudio buscará evaluar el impacto de distintas intervenciones pedagógicas diseñadas para apoyar el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de lectura de los estudiantes.

A través de un análisis detallado de los resultados obtenidos, se pretende proporcionar una comprensión más profunda de la relación entre la práctica de la lectura y el pensamiento crítico, destacando las estrategias efectivas y los desafíos encontrados.

Esta investigación tuvo como objetivo general: Analizar la influencia de la práctica de la lectura en el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, de la ciudad de Loja, para dar cumplimiento al mismo se plantearon los objetivos específicos que a continuación se describen:

Con base al primer objetivo específico: **Diagnosticar como influye la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo” de la ciudad de Loja, período 2023-2024.** Este objetivo reviste una importancia fundamental en el proceso de investigación, ya que nos ofrece información sobre cómo la lectura puede empoderar a los estudiantes en su viaje hacia el desarrollo cognitivo y crítico, dotándolos de capacidades para abordar desafíos tanto académicos como de la vida diaria desde un punto de vista analítico y bien fundamentado.

Para dar cumplimiento a este objetivo se tomó en consideración las preguntas tanto de la entrevista aplicada al docente y de la encuesta aplicada a los estudiantes, mismas que a continuación se detallan: ¿Qué tipo de estrategias didácticas utiliza para desarrollar los niveles de comprensión lectora?, ¿Qué criterios considera para la selección de lecturas para sus estudiantes?, ¿Su docente realiza actividades de comprensión lectora?

Las estrategias didácticas que utiliza el docente para fortalecer los niveles de comprensión lectora son: la aplicación de técnicas esta estrategia la usa con el objetivo de que los educandos capten mejor el contenido, las ideas principales y los detalles importantes de un texto. Así mismo se enfoca en despertar su interés por la lectura, con la finalidad de que los alumnos mantengan la atención y la curiosidad, mejorando así la capacidad de recordar y retener lo que han leído. Además, destaca que los criterios que considera para la selección de lecturas es la edad de los estudiantes, asegurando que el contenido sea apropiado para el nivel de madurez emocional y cognitiva, evitando temas que puedan ser demasiado complejos o perturbadores. También considera su interés por el tipo de lecturas, esto aplica con la intención de que los estudiantes lean temas de sus intereses personales como: leyendas, mitos, cuentos literarios, así como también tomar en cuenta los textos no literarios lo cual les permite tener una mayor concentración y comprensión promoviendo así una lectura más rica y variada.

De acuerdo al análisis de las respuestas emitidas por el docente hace comprender que sí aplica actividades de comprensión lectora, sin embargo, de acuerdo a las apreciaciones percibidas en el trabajo de aula, el docente no aplica estrategias efectivas para enseñar la comprensión lectora, lo que limita diseñar actividades apropiadas. Con el desarrollo y aplicación de la guía didáctica se pudo constatar que los alumnos de sexto grado si tienen la capacidad de mejorar la comprensión lectora de acuerdo a las estrategias que se utilizan al momento de dirigir la clase, las actividades que se desarrollaron fueron bastante motivantes, mediante las diversas estrategias que se ejecutaron para fomentar hábitos de lectura se observó el interés por parte de los estudiantes en ejecutar las actividades mejorando la comprensión lectora y por ende el fortalecimiento del pensamiento crítico.

Diagnosticar la práctica y comprensión de lectura será siempre el punto de inicio para acceder al pensamiento crítico. No es posible asumir críticamente un texto que forme parte de la realidad si no se ha interpretado del todo bien; esto es, si no se ha reconocido su contenido, su propósito y su sentido global (Sánchez, 2017).

De la opinión compartida por el autor es necesario conocer estos aspectos ya que son esenciales para acceder al pensamiento crítico, sin una comprensión adecuada de un texto, es imposible evaluarlo y asumirlo críticamente, por lo tanto, los educadores deben enfocarse en desarrollar estas habilidades desde una etapa temprana, utilizando diversas estrategias y recursos que fomenten una lectura comprensiva y crítica. Esta base no solo mejorará el desempeño académico de los estudiantes, sino que también los preparará para ser pensadores críticos.

El segundo objetivo específico: **Seleccionar diversidad de lecturas de acuerdo a la afinidad de los estudiantes de sexto grado para su aplicabilidad en el contexto del aula de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo” de la ciudad de Loja, período 2023-2024.** Para este objetivo, el énfasis recayó en adaptar estrategias y diversificar el contenido literario en el aula, lo cual es una práctica esencial para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador. Aquí se tomó en cuenta la pregunta 4 de la entrevista aplicada al docente; ¿Cómo se desarrolla el proceso de lectura en clase?; Así como también la pregunta 3 de la encuesta que se aplicó a los estudiantes; ¿Qué tipos de textos le gustaría que el docente imparta en clase?, en este sentido, se pudo evidenciar que el docente resalta la importancia de despertar el interés de los estudiantes en los textos que sean de su afinidad. Entiende que el verdadero aprendizaje se da cuando los alumnos se sienten atraídos por lo que están leyendo, cuando encuentran conexiones entre el contenido y sus experiencias. Para lograr esto, el docente emplea una variedad de estrategias, desde la selección de textos relevantes y estimulantes hasta la promoción de debates y discusiones enriquecedoras. De igual manera se evidencia que los estudiantes tienen afinidad por diversos textos como: leyendas, fábulas, mitos y cuentos, así como también en ciertos alumnos existe afinidad por textos no literarios, es importante no desestimar completamente los diversos géneros literarios, ya que cada uno tiene su propio valor y puede ser utilizado para diversificar y enriquecer el currículo.

Por lo tanto, al aplicar la propuesta didáctica se identificó que fue de gran acogida para los alumnos en el transcurso de la clase, al tomar en cuenta diversidad de lecturas de acuerdo a la afinidad de los estudiantes estos se sintieron más motivados para trabajar en el aula, esto hizo que sea más agradable el proceso de lectura en comparación con textos formales o académicos. Así mismo, al utilizar diversidad de géneros literarios, el docente puede promover habilidades como la interpretación de textos, el análisis literario y la discusión crítica, todo lo cual contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Para Miller (1978) es necesario “promover la creación de una cultura de lectura en el aula y la elección del estudiante en la selección de libros. Considera que los estudiantes deben tener libertad para seleccionar textos que les resulten atractivos y relevantes”.

Los docentes al implementar diversidad de estrategias les ayudan a los estudiantes a desarrollar un sentido de responsabilidad sobre su propio aprendizaje, ya que se sienten más motivados y comprometidos con los materiales que seleccionan por sí mismos. De igual manera, al enfrentarse a una variedad de temas y géneros literarios, los estudiantes pueden

explorar diferentes perspectivas y expandir sus horizontes intelectuales de manera más significativa que si se les impusiera una lectura obligatoria.

El tercer objetivo, **evaluar el impacto de la implementación de estrategias pedagógicas para promover la práctica de la lectura y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo” de la ciudad de Loja, período 2023-2024.**

En relación a este objetivo se aplicó actividades que involucren lecturas variadas y relevantes para su edad y contexto, con la finalidad de estimular su interés y motivación por la lectura. Así mismo, con el propósito de desarrollar habilidades para evaluar información, discernir entre distintos puntos de vista y formar argumentos fundamentados en las lecturas desarrolladas se hizo uso de una guía didáctica que proporcionó estrategias pedagógicas específicas que los docentes pueden implementar en el aula para fomentar un ambiente de apoyo y comprensión. Por ejemplo, actividades grupales, juegos de roles, debates y discusiones, mediante estas estrategias guiadas el docente se pudo enseñar a los niños a trabajar en equipo y comunicarse efectivamente. Al integrar estas prácticas en el currículo, se promueve un entorno escolar favorable y colaborativo que les permite a los alumnos desarrollar habilidades lectoras fomentando el pensamiento crítico. Es necesario que el docente utilice diversas estrategias metodológicas efectivas que incluyan la lectura activa, el parafraseo de textos y el desarrollo de cuestionarios para asegurar una comprensión profunda y participativa por parte de los estudiantes.

Estas estrategias metodológicas no son meros complementos educativos, sino pilares fundamentales para asegurar que los educandos no solo comprendan superficialmente la información, sino que la relacionen de manera significativa y participativa. Al promover la lectura activa, el parafraseo de textos y el desarrollo de preguntas relacionadas al tema, se cultivan habilidades críticas que son esenciales para el aprendizaje efectivo y duradero en cualquier disciplina académica.

Según Prensky (2018) destaca la importancia de “integrar tecnologías emergentes de manera ética y efectiva como propuesta didáctica, ya que estas pueden enriquecer el acceso a materiales de lectura variados y adaptados a los intereses y niveles de comprensión de los estudiantes”.

Esto resulta conveniente ya que permite el acceso a una vasta cantidad de recursos que van más allá de los libros de texto tradicionales. Plataformas en línea, bibliotecas digitales y recursos multimedia que ofrecen una riqueza de materiales que abarcan diversos géneros, estilos y formatos. Esto no solo enriquece la experiencia de lectura, sino que también expone a

los estudiantes a diferentes culturas y perspectivas, promoviendo una educación inclusiva y global, sobre todo desarrollar el pensamiento crítico como una capacidad de analizar y evaluar la consistencia del razonamiento para aceptar o rechazar acciones relacionadas al contexto de las lecturas.

8. Conclusiones

- Tras una evaluación inicial, se identificó que las habilidades de lectura crítica no se han desarrollado plenamente en los estudiantes de sexto grado. Estos hallazgos fundamentan la planificación de estrategias para mejorar estas habilidades a través de la lectura reflexiva y el análisis de textos diversos, promoviendo así un pensamiento crítico y autónomo propio de los estudiantes.
- La propuesta “Desarrollando mentes críticas a través de la lectura” surge como respuesta a desafíos identificados, promoviendo significativamente el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes, a través de la inclusión de textos diversos como leyendas, mitos, historietas y el fomento de la discusión reflexiva, esta propuesta no solo enriquece la comprensión lectora, sino que también fortalece habilidades analíticas y argumentativas. Los alumnos participantes mejoran su capacidad para formular juicios fundamentados y expresar opiniones de manera efectiva, preparándolos así para enfrentar de manera más informada los retos académicos y personales.
- Ejecutada la propuesta se llevó a cabo una segunda evaluación similar a la primera para determinar si la práctica de lectura ha contribuido al fortalecimiento del pensamiento crítico. Los resultados revelaron un avance notable en la capacidad de análisis y comprensión, subrayando la importancia de fomentar la lectura en todas las áreas educativas. Esto confirma su potencial para enriquecer tanto el aprendizaje académico como emocional de los estudiantes.

9. Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes integren diversidad de textos literarios para la práctica y mejoramiento de la lectura, ya que les permitirá desarrollar eficazmente las habilidades críticas de análisis y reflexión en los estudiantes.
- Se sugiere que los docentes adopten en su práctica pedagógica cotidiana, la diversidad de textos literarios para fomentar un aprendizaje libre y divertido que estimule el desarrollo cognitivo y emocional, promoviendo la creatividad, el pensamiento crítico para fortalecer la capacidad de expresión y confianza en sí mismos.
- Las actividades propuestas han demostrado resultados significativos en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado a través de la lectura. Esto debería motivar a la institución educativa a considerar la integración de programas similares en sus planificaciones pedagógicas, promoviendo la lectura como una herramienta fundamental para mejorar la calidad educativa y fomentar habilidades críticas en todos los niveles educativos.

10. Bibliografía

- Alonso Santamaría, M. (2021, 02 20). *El pensamiento crítico en los niños*. Guía Infantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/el-pensamiento-critico-en-los-ninos/>
- Bécares Fuente, Y. (2022, 07 18). *EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL AULA UNA PROPUESTA DE INTERVANCIÓN PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS*. UVaDOC Principal. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57723/TFM-L610.pdf?sequence=1>
- Boillos, F., & Martínez, A. (2023). *La gamificación y el aprendizaje lúdico como recurso didáctico: práctica comparada y análisis de una metodología en centros de España y Costa Rica*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/tesis/325324.pdf>
- Carneiro, R. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Metas Educativas. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Carvajal, L. (2017). *Que es la lectura- Definición, características y más*. Lizardo Carvajal. <https://www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>
- EducarChile. (2019). *Fomentando el pensamiento crítico en el aula | educarchile*. EducarChile. <https://www.educarchile.cl/fomentando-el-pensamiento-critico>
- Enríquez Salas, P. (2016, 07 19). *Descripción interpretativa para la elaboración del perfil de tesis de investigación científica con enfoque cualimétrico (mixto)*. USMP. <https://www.usmp.edu.pe/campus/pdf/revista22/articulo2.pdf>
- ESCUELA CLÍNICA Y DE CIENCIAS DE LA SALUD. (2023, 04 21). *¿Cuál es la importancia de la lectura en el aprendizaje?* Escuela Clínica y de Ciencias de la Salud. <https://escuelaclinica.lat/importancia-lectura-aprendizaje/>
- Garrido, M. F. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf
- Giani, C. (2024). *Leer - Qué es la lectura, beneficios y técnicas*. Concepto. <https://concepto.de/leer/>
- González, B. (2020, 04 23). *El cerebro que lee: Lectura y desarrollo cognitivo*. NeuroClass. <https://neuro-class.com/el-cerebro-que-lee-lectura-y-desarrollo-cognitivo/>
- Gutiérrez Valencia, A. (2018). *LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓN*. Revista Iberoamericana de Educación. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/632Gutierrez.PDF>

- Hernández, J. (2021, 12 17). *El hábito de la lectura: ¿Cuáles son sus beneficios y cómo fomentarlo?* Impacto TIC. <https://impactotic.co/micrositios-tic/tiger-academy/tiger-el-habito-de-la-lectura-cuales-son-sus-beneficios-y-como-fomentarlo/>
- Jimenez, M. E. (2022, 02 20). *LA LECTURA*. Prezi. <https://prezi.com/p/1ynwf178kgsc/lectura/>
- Monroy Romero, J. A. (2009, 04). *Comprensión lectora*. Pepsic. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008
- Moreira Zambrano, G. (2020, 12 17). *La lectura por placer en la Educación Primaria*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/2945/4492/17764>
- Pérez, J. (2022, 06 06). *Pensamiento crítico - Qué es, definición y concepto*. Definición.de. <https://definicion.de/pensamiento-critico/>
- Pilco, G., & Quispe, M. (2020). *HÁBITO DE LECTURA*. Repositorio Institucional. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1313>
- Ramírez, A. (2018). *La lectura y su progreso en la etapa de Educación Primaria: un estudio de casos*. DIGIBUG Principal. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62734/TFG%20ALBERTO%20RAM%20C3%8DREZ%20BENITO.pdf?sequence=1>
- Salazar, S., & Ponce, D. (2019). *Redalyc.Hábitos de lectura*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/161/16100203.pdf>
- Sánchez, G. (2017, 02 14). *La importancia de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico*. Blog Vicens Vives. <https://blog.vicensvives.com/la-importancia-de-la-lectura-en-el-desarrollo-del-pensamiento-critico/>
- Valle, M. J. (2012, 02). *Untitled*. Mineduc. <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Vargas Murillo, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. SciELO Bolivia. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011
- Zayas Quesada, Y. (2016). *Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta educativa



Link: <https://acortar.link/Rvt5yC>

Anexo 2. Designación de Director del Trabajo de Integración Curricular



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0305-M

Loja, 21 de abril de 2024

PARA: Sra. Gloria Noemi Jumbo Salinas
Personal Academico Ocasional 1 Tiempo Completo

ASUNTO: Designación como Directora del Trabajo de Integración Curricular.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228** que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receiptar el informe favorablemente interpuesto por la **Mgtr. Gloria Noemí Jumbo Salinas**, docente designada para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **La práctica de la lectura: una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado**, de la autoría del **Sr. Dennis Javier Agila Ríos**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



CECILIA DEL CARMEN
COSTA SAMANIEGO

Documento firmado electrónicamente

Sra. Cecilia Del Carmen Costa Samaniego
DIRECTORA DE CARRERA

Anexos:

- antepr-10962702001713753799.DOC

Anexo 3. Informe de pertinencia



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0305-M

Loja, 21 de abril de 2024

PARA: Sra. Gloria Noemi Jumbo Salinas
Personal Academico Ocasional 1 Tiempo Completo

ASUNTO: Designación como Directora del Trabajo de Integración Curricular.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228** que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receiptar el informe favorablemente interpuesto por la **Mgtr. Gloria Noemí Jumbo Salinas**, docente designada para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **La práctica de la lectura: una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado**, de la autoría del **Sr. Dennis Javier Agila Ríos**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



CECILIA DEL CARMEN
COSTA SAMANIEGO

Documento firmado electrónicamente

Sra. Cecilia Del Carmen Costa Samaniego
DIRECTORA DE CARRERA

Anexos:
- antep--10962702001713753799.DOC



El **cronograma** está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.

La **bibliografía** está coherentemente determinada de acuerdo a lo citado en el proyecto; y, ordenada en orden alfabético.

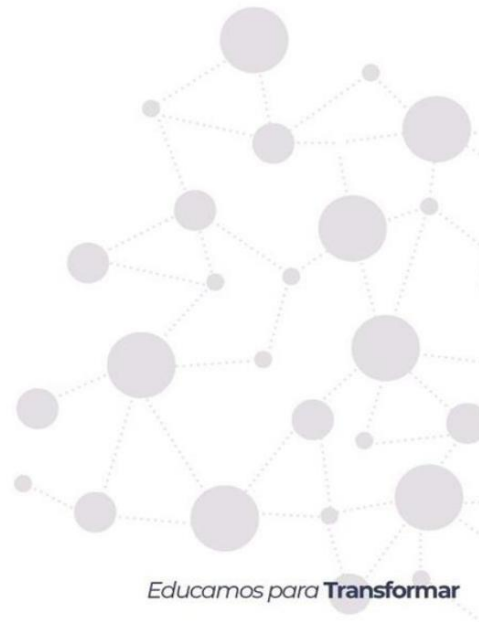
En tal virtud y de conformidad con lo establecido en el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al Proyecto de Investigación titulado: **La práctica de la lectura: una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado**, es lo que puedo dar a conocer para que el estudiante continúe con el proceso académico pertinente.

Atentamente,



Comité de Evaluación del Proyecto
GLORIA NOEMÍ JUMBO SALINAS

Gloria Noemí Jumbo Salinas
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Educamos para **Transformar**

Anexo 4. Certificación Abstract

Lic. Andrea Sthefanía Carrión Mgs

0984079037

andrea.s.carrion@unl.edu.ec

Loja-Ecuador

Loja, 25 de julio del 2024

La suscrita, Andrea Sthefanía Carrión Fernández, Mgs, **DOCENTE EDUCACIÓN SUPERIOR** (registro de la SENESCYT número: 1008-12-1124463), **ÁREA DE INGLÉS-UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**, a petición de la parte interesada y en forma legal.

CERTIFICA:

Que la traducción del resumen del documento adjunto, solicitado por el señor: **Dennis Javier Agila Rios** con cédula de ciudadanía **No. 0705719037**, cuyo tema de investigación se titula: **“La práctica de la lectura: una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado”** ha sido realizado y aprobado por mi persona, Andrea Sthefanía Carrión Fernández, Mgs. en Pedagogía.

El apartado del Abstract es una traducción textual del Resumen aprobado en español.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes, facultando al portador del presente documento, hacer el uso legal pertinente.

**ANDREA
STHEFANIA
CARRION
FERNANDEZ**

Firmado digitalmente
por ANDREA STHEFANIA
CARRION FERNANDEZ
Fecha: 2024.07.25
16:43:53 -06'00'

Andrea Sthefanía Carrión Fernández. Mgs.

English Professor