



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

Trabajo de integración curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Pedagogía de la
Actividad Física y Deporte.

AUTORA:

Karen Anabell Ramon Macas

DIRECTOR:

Lic. Edwin Geovany Ochoa Granda Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 11 de noviembre del 2024

Lic. Edwin Geovany Ochoa Granda. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que se ha revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, de autoría de la estudiante **Karen Anabell Ramon Macas**, con cédula de identidad número **1150788915**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Lic. Edwin Geovany Ochoa Granda. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Karen Anabell Ramon Macas**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma

Cédula de identidad: 1150788915

Fecha: 11 de noviembre del 2024

Correo electrónico: karen.a.ramon@unl.edu.ec

Teléfono: 0979442293

Carta de autorización por parte de la autora para la consulta, reproducción parcial o total, y publicación electrónica del texto completo del trabajo de integración curricular.

Yo, **Karen Anabell Ramon Macas**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, publique la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de la información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad Nacional de Loja.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o por la copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los once días del mes de noviembre del dos mil veinticuatro.



Firma

Autor: Karen Anabell Ramon Macas

Cédula de identidad: 1150788915

Dirección: Obrapía – Las Acacias

Correo electrónico: karen.a.ramon@unl.edu.ec

Teléfono: 0979442293

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Trabajo de Integración Curricular: Lic. Edwin Geovany Ochoa Granda Mg. Sc.

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de investigación primeramente a Dios, por brindarme la valentía, sabiduría y entendimiento para culminar mi carrera universitaria.

A mis padres, Manuelito y Normita por apoyarme en mi educación y crecimiento profesional, así mismo, por brindarme todo su amor y consejos, por hacer de mí una persona de bien, sin dejarme decaer para que siguiera adelante y continúe siendo perseverante.

A mis hermanos, por ser parte de esta aventura y nunca bajarse del barco hasta que llegue a la meta y por darme palabras de aliento en cada momento.

Finalmente, al más pequeño de la casa, por nunca dejar de sonreír y llenarme el corazón de mucho amor.

Karen Anabell Ramon Macas

Agradecimiento

Primeramente, agradecer a Dios por darme inteligencia para culminar con este viaje universitario.

Así mismo, a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, a la Dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente, por brindarme sus conocimientos durante mi formación profesional en la institución.

Recalco mi sincero agradecimiento al Lic. Edwin Geovany Ochoa Granda Mg. Sc., director del Trabajo de Integración Curricular, por el tiempo y apoyo brindado a este trabajo, además de ser mi guía fundamental para el desarrollo del mismo con sus conocimientos y orientaciones.

Finalmente, a todos los integrantes de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, niños deportistas, padres y madres de familia, encargados y directivos, por su colaboración y tiempo entregado para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Karen Anabell Ramon Macas

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas:	x
Índice de figuras:.....	xi
Índice de anexos:	xii
1. Título	1
2. Resumen.....	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico.....	6
4.1 La recreación	6
4.1.1 <i>Historia de la recreación</i>	6
4.1.2 <i>Características de la recreación</i>	7
4.1.3 <i>Clasificación de la recreación</i>	8
4.1.4 <i>Beneficios de la recreación en la sociedad</i>	9
4.2 Conciencia lateral.....	10
4.2.1 <i>Concepto de conciencia lateral según autores</i>	10
4.2.2 <i>Importancia del desarrollo de la lateralidad</i>	11
4.2.3 <i>Tipos de lateralidad</i>	12
4.2.4 <i>Etapas de la lateralidad</i>	13

4.3 Esquema corporal	14
4.3.1 <i>Conceptualizaciones de esquema corporal</i>	14
4.3.2 <i>Etapas del esquema corporal</i>	15
4.3.3 <i>¿Por qué es importante el esquema corporal?</i>	16
5. Metodología	18
5.1 Área de estudio	18
5.2 Procedimiento.....	19
5.2.1 <i>Enfoque de investigación</i>	19
5.2.3 <i>Tipo de estudio de investigación</i>	20
5.2.4 <i>Diseño de investigación</i>	20
5.2.5 <i>Métodos</i>	20
5.2.6 <i>Línea de investigación</i>	21
5.2.7 <i>Técnicas para la recolección de información</i>	21
5.2.8 <i>Instrumentos utilizados para la recolección de información</i>	22
5.2.9 <i>Población y muestra</i>	22
5.2.10 <i>Criterios de inclusión</i>	23
5.2.11 <i>Criterios de exclusión</i>	23
5.3 Procedimiento de los datos obtenidos.....	24
5.4 Proceso para el desarrollo de la propuesta pedagógica de intervención	24
6. Resultados.....	31
6.1 Análisis del pre y post test de aplicación de la propuesta recreativa de intervención en niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.	31
6.2 Análisis de la rúbrica de observación pre y post aplicación de la propuesta recreativa de intervención en niños de 6-7 años en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.	35
7. Discusión	48
8. Conclusiones	51
9. Recomendaciones	52

10. Bibliografía 53
11. Anexos 56

Índice de tablas:

Tabla 1. Población y muestra del proyecto de investigación	23
Tabla 2. Diseño y aplicación de la propuesta.....	24
Tabla 3. Muestra con la que se trabajó en la investigación.....	31
Tabla 4. Resultados pre y post aplicación de la adaptación del test de Harris	32
Tabla 5. Resultados pre y post aplicación de la rúbrica de observación	35

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis de la Universidad Nacional de Loja, detallando el lugar donde se realizó la investigación	19
Figura 2. Resultados de la aplicación del pre-test.....	32
Figura 3. Resultados de la aplicación del post-test	34
Figura 4. Identificación de la mano izquierda y derecha	36
Figura 5. Identificación del pie izquierdo y derecho	38
Figura 6. Identificación del oído izquierdo y derecho	39
Figura 7. Identificación del ojo izquierdo y derecho	40
Figura 8. Cumplimiento de reglas.....	41
Figura 9. Uso adecuado de mano, pie, ojo u oído.....	42
Figura 10. Realización de actividades por el lado derecho.....	43
Figura 11. Realización de actividades por el lado izquierdo	44
Figura 12. Aplicación de la lateralidad en actividades recreativas	45

Índice de anexos:

Anexo 1: Oficio de apertura a la institución.....	56
Anexo 2: Solicitud de designación de asesor para la revisión del proyecto de integración curricular.....	57
Anexo 3: Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular	58
Anexo 4: Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular	59
Anexo 5: Adaptación del Test de Harris	60
Anexo 6: Rúbrica de observación.....	61
Anexo 7: Evidencias fotográficas.....	63
Anexo 8: Proyecto de investigación	67
Anexo 9: Propuesta recreativa de intervención	68
Anexo 10: Certificación de traducción del resumen.....	87

1. Título

Programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular fue desarrollado con el objetivo de mejorar la conciencia lateral mediante actividades recreativas en los niños de 6 a 7 años en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja. Se utilizó un enfoque mixto con un diseño cuasiexperimental y un alcance descriptivo-correlacional, se manejó métodos como el deductivo, inductivo, analítico-sintético, comparativo y estadístico. Se usaron instrumentos de diagnóstico como el test de Harris, pero con una adaptación seleccionando actividades que vayan acorde al tema de investigación y una rúbrica de observación con criterios encaminados al desarrollo de la lateralidad. La muestra fue de 10 niños de la escuela de formación antes mencionada. Los resultados obtenidos por los instrumentos destacan la importancia del desarrollo de la lateralidad en los niños, esto beneficia en el desenvolvimiento de sus actividades diarias y deportivas. Tomando como base los resultados se elaboró una propuesta recreativa, misma que fue aplicada en un periodo de 10 semanas, en ella se trabajaron actividades recreativas encaminadas a potenciar la lateralidad de los niños. Una vez finalizada la aplicación de la propuesta se realizó un post-test de Harris con la misma adaptación, en la cual, se obtuvo una mejora significativa de la lateralidad de los niños, destacando los aprendizajes que obtuvieron y el saber diferenciar entre ambos hemisferios lo cual permite conformar la base de orientación y estructuración espacial. Finalmente, se resalta la participación, entrega y compromiso de los niños para participar en el desarrollo de las clases permitiéndoles obtener aprendizajes que los motiven a tener una vida activa y así mismo tengan interés para la práctica deportiva.

Palabras clave: Conciencia lateral, actividades recreativas, esquema corporal, estructuración espacial, base de orientación.

Abstract

The present curricular integration work was developed with the objective to improve the lateral awareness through recreational activities in 6–7-year-old children in the sports training school of the National University of Loja (Universidad Nacional de Loja). A mixed approach was used with a quasi-experimental design and a descriptive-correlational scope. Also, some methods such as deductive, inductive, analytical-synthetic, comparative and statistical were applied. Diagnostic instruments like Harris Test were carried out but with an adaptation, that is, selecting activities that agree with the research topic and an observation rubric with criteria aimed at the development of laterality. The sample was of ten children from the mentioned training school; and the results obtained through the instruments highlight the importance of the development of laterality in children, which benefits in their performance during their daily and sports activities. Based on the results, a recreational proposal was elaborated and then applied in a period of 10 weeks. In this proposal, recreational activities aimed at enhancing laterality in children were worked. After having been finished the application of the proposal, a Harris post-test with the same adaptation was executed, obtaining a significant improvement in laterality of children; and standing out the learning they gained and the ability to distinguish both hemispheres, which permits to form the basis of orientation and spatial structuring. Finally, the participation, abidance and commitment of children to participate in the class development is emphasized. This helps them to gain learning that motivates them to have an active life and interest in sports practice.

Key words: lateral awareness, recreational activities, body outline, spatial structuring, orientation base.

3. Introducción

La lateralidad es el dominio funcional que se presenta de una parte del cuerpo humano en la ejecución de varias actividades, determinado por su superioridad que un hemisferio cerebral tenga, tanto derecho como izquierdo sobre el otro. Trabajar en la mejora de la lateralidad beneficia en el desarrollo de la coordinación motora, desarrollo psicomotriz, la orientación y percepción espacial.

El desarrollo de la conciencia lateral debe estimularse desde edades tempranas, porque permite al niño mejorar su motricidad y esquema corporal. La lateralización y el desarrollo psicomotor juegan un papel importante en los primeros años de vida del infante, se debe enfatizar que el aprendizaje a través de actividades recreativas es importante durante todo el crecimiento del niño, mismas que contribuyen a un desarrollo en todos los ámbitos, incluidos las habilidades motoras, cognitivas, deportivas.

La importancia de estimular desde edades tempranas la lateralidad mediante juegos recreativos favorece en el fortalecimiento de la autonomía, la autoconfianza y la formación de la personalidad, convirtiendo así en una de las actividades primordiales para todos los seres humanos y a su vez para potencializar una mayor coordinación en los segmentos dominantes.

En base a lo antes mencionado, ha sido preciso plantear la siguiente pregunta ¿Cuáles son las actividades recreativas que se usan para el desarrollo de la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024?. Esta interrogante sirvió para plantear el tema de investigación Programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

La lateralidad otorga la primera medida referencial y permite relacionar el cuerpo humano con los referentes espaciales, como izquierda, derecha, adelante, atrás, arriba y abajo. Desarrollarla es de gran utilidad y beneficia en el crecimiento de los niños, en especial los de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, con la meta de que potencien sus habilidades deportivas entre otros aprendizajes.

El trabajo de investigación se justifica puesto que Calvillo (2014) menciona que, la orientación de los objetos en referencia al propio cuerpo y la del propio cuerpo en el espacio son permitidas gracias al desarrollo de la lateralidad. Ayuda en los procesos de integración perceptiva además de la formación del esquema corporal, posibilitando la organización de las referencias espaciales. Así mismo, se conoce que el esquema corporal es la conciencia que cada uno posee sobre su propio cuerpo y dentro de este se encuentran componentes como la conciencia del cuerpo que se refiere al conocimiento y uso que hacemos de nuestro propio cuerpo y sus partes, bien sea en reposo o en movimiento en el espacio. El otro componente se refiere a la coordinación motriz que son los movimientos que podemos realizar con el cuerpo, junto con la coordinación de músculos y articulaciones.

Recalcando lo mencionado por el autor se hace énfasis en la importancia de mejorar la conciencia lateral a través de actividades recreativas, ya que por ello se desarrollarán habilidades cognitivas, de coordinación, motrices y sobre todo los niños tendrán las ganas de introducirse en la iniciación de algún deporte puesto que no tendrán dificultades para desenvolverse.

Dentro de la estructura de la investigación se recalca el objetivo general que fue: Mejorar la conciencia lateral mediante actividades recreativas en los niños de 6 a 7 años en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, y los específicos: Diseñar un programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral en los niños de 6 a 7 años para posteriormente aplicar el programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral y finalmente evaluar el programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral en los niños de 6 a 7 años en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

Con la investigación se logró mejorar la conciencia lateral de los niños de dicha institución, con actividades precisas que vayan enfocadas al desarrollo de la lateralidad. Se hizo énfasis en el dominio de ambas manos, pies, ojos y oídos, en el reconocimiento del espacio, en la distinción de izquierda y derecha con el fin de obtener buenos resultados en la evaluación y para que los niños desarrollen aptitudes deportivas.

4. Marco teórico

4.1 La recreación

4.1.1 Historia de la recreación

El desarrollo de la recreación en la sociedad es una necesidad básica, que a través del tiempo y los años se ha presentado en distintas actividades, desde celebraciones ancestrales hasta eventos musicales modernos en la actualidad. A medida que el tiempo ha ido evolucionando, el hombre ha encontrado herramientas que le ayuden a alimentarse, defenderse y ocupar su tiempo en actividades que cubran su tiempo libre.

Cada época histórica tiene su manera propia de definir esta actividad humana, ya que abarca desde relaciones políticas, económicas hasta ideológicas, según sea el caso o tiempo. Según Castillo et al. (2021), la recreación viene desde las primeras civilizaciones, Egipto, Asiria y Babilonia, Grecia, Roma, Edad Media, Renacimiento hasta la actualidad.

En las primeras civilizaciones, el hombre centraba en rituales, actos que eran considerados como recreación, mientras que en Egipto se creaban danzas, deportes de lucha, gimnasia, pinturas, entre otras actividades recreativas. Así mismo, Asiria y Babilonia contribuían al desarrollo de la recreación con actividades como la caza, arquería, carreras de carros, escultura y también, en deportes como el boxeo. Por otro lado, Grecia destacaba el atletismo y las artes y tenían muchas maneras de divertirse, ya sea con deportes, escultura, poesía. Roma, dentro de las actividades practicadas en este lugar se encuentran los festivales dirigidos a los Dioses, el festejo de triunfos en guerras, se destacaba la natación, el salto, la lucha. La Edad Media no aportó mucho a la recreación, ya que la iglesia tenía dominio total en ese tiempo. Sin embargo, a manera de actividad recreativa se realizaban fiestas religiosas. En cambio, la recreación en el renacimiento se empezó a practicar actividades recreativas como, deportes, escultura, teatro, ópera, danza, entre otras. Finalmente, la recreación en la actualidad no se aprovecha al máximo el tiempo libre. La tecnología cubre esos espacios.

Es así que la sociedad ha tratado de vincularse y mejorar su relación con la recreación para hacer más agradable el tiempo libre que disponen y de esa manera ir contribuyendo al desenvolvimiento, participación activa, integración grupal y cooperación social de cada individuo. La recreación evoluciona cada vez más con el pasar del tiempo, aparecen nuevas actividades que benefician el desarrollo del ser humano, formándolo y motivándolo a

mantener activo durante el tiempo libre que disponga, lo ayuda a tener una mejor autoestima y mantener una buena salud.

La recreación proporciona a todos los individuos la oportunidad de realizar actividades que favorezcan a su desarrollo. Es una salida para compartir en un espacio de tiempo y un lugar para pensar, disfrutar y ser feliz, misma que aporta experiencias significativas para la supervivencia y desarrollo del individuo.

4.1.2 Características de la recreación

La recreación es una actividad que relaja a los seres humanos, genera un cambio, distracción y diversión para su vida. Así mismo, ayuda a la personalidad de cada individuo, hace creer al hombre de encontrar la satisfacción a través de lo que hace. Personas de todas las edades se unen a practicar actividades recreativas para lograr metas constructivas que cada uno se plantee, ayudando al desarrollo y disfrute de la sociedad.

Según Campos (2016), la recreación se encamina al libre disfrute del tiempo libre de la sociedad, es así que destaca diferentes características:

- Provee goce y placer, ya que se disfrutan a plenitud. Es una experiencia a través de la cual se deriva la satisfacción del individuo.
- Es voluntaria, la recreación no es compulsiva. La persona es libre para seleccionar el tipo de actividad que más le interese y provea la satisfacción personal.
- La recreación es sana, constructiva y socialmente aceptable.
- Se practica en el tiempo libre, es decir, cuando el individuo se encuentra libre para escoger su actividad deseada.
- Provee un cambio de ritmo en la vida cotidiana, permite al individuo mantener un equilibrio en sus dimensiones físicas, mentales, emocionales, sociales y contribuye a una vida satisfactoria, disfrutable y abundante.
- El elemento esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute a través de la participación de cada uno.
- La recreación puede ser colectiva o individual.

Tener práctica constante de esta actividad fortalecen los lazos entre la sociedad, desarrollan habilidades y permiten reconocer fortalezas y debilidades entre los participantes.

Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre. La recreación impacta en la calidad de vida de las personas, promueve la unión social, generan espacios de encuentro, deporte y entretenimiento, lo que ocasiona un impacto positivo en el bienestar de las personas.

Es así como la recreación constituye el medio principal para el desarrollo de conocimiento, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos, valores y permite contribuir en el mejoramiento relacional de los individuos o de la sociedad.

4.1.3 Clasificación de la recreación

La recreación es un campo muy amplio hace alusión a la manera de desenvolverse placentera y espontáneamente del individuo en el tiempo libre, le brinda la oportunidad de integrarse con la comunidad para mejorar la calidad de vida. Inclinarsse por la recreación significa la libre elección de la actividad y sobre todo tener la libertad de participar en ellas, es importante en la vida de cada persona y todos tienen derecho a participar en actividades recreativas.

Según Russell (1982) citado por Salazar (2016), esta clasificación incluye nueve actividades o áreas programáticas, que son:

1. **Deportes, juegos y actividades físicas** (individual, en parejas, en conjunto)
2. **Pasatiempos** (educativos, de colección, educativos)
3. **Música** (vocal, instrumental)
4. **Recreación al aire libre** (campamentos, actividades orientadas a la naturaleza, deportes al aire libre)
5. **Recreación mental y literaria** (lectura, redacción, oratoria, estudio de temas)
6. **Recreación social** (fiestas, bailes, reuniones, visitas, conversaciones)
7. **Artes y manualidades** (dibujo, pintura, escultura, cocina, tejido)
8. **Danza / baile** (folclórica, social, moderna)
9. **Drama** (creativo, títeres, mimos)

La recreación depende de la actitud de los individuos, existen numerosas clasificaciones o tipos de actividades recreativas, así como los intereses o deseos de los seres humanos. Se puede disfrutar junto con amistades y familia u otros participantes que aporten

en el disfrute de la misma. Son actividades que demandan trabajo físico y mental, que se realizan toda la vida, meses, semanas, días o también de forma esporádica.

Muchas veces la recreación ha sido considerada como un medio para la resolución de problemas sociales, ayudando como mediador para vivir armónicamente con la sociedad. Se debe tener presente que su contribución positiva a la calidad de vida de cada individuo mejora la relación de cada uno.

4.1.4 Beneficios de la recreación en la sociedad

Los beneficios de la recreación van más allá de la salud física y mental, son un equilibrio con muchos factores, como espirituales, emocionales y sociales. En la actualidad, se llevan a cabo actividades que motiva a la sociedad, a la convivencia y su crecimiento personal, estas pueden ser actividades deportivas, lúdicas y recreativas.

La recreación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de cada persona, ofreciendo múltiples beneficios que van más allá de una simple diversión. Las actividades que se practiquen, ya sean recreativas, deportivas, culturales, fomentan la socialización entre la comunidad, contribuyen a tener a mejorar las capacidades físicas y cognitivas, a adoptar hábitos saludables desde edades tempranas. Azcuy et al. (2010), destacan que la recreación es una forma de participación activa, puesto que el ser humano se desenvuelve abiertamente en cada actividad. Se mencionan los siguientes beneficios:

- **A nivel físico:** La práctica de la recreación mejora la coordinación del individuo, el desarrollo motor, fuerza muscular, también, disminuye el riesgo de padecer enfermedades. Realizar actividades físicas recreativas es la mejor opción para ser una persona sana.
- **A nivel social:** Se propicia el sentido de la amistad, el trabajo en grupo, juego limpio. Las personas aprenden a resolver problemas empleando criterios adecuados, ofrece tener contacto con personas y dialogar con ellas. Se practica valores como tolerancia, respeto a los demás.
- **A nivel familiar:** Favorece la relación familiar, haciéndolos partícipes de ambientes sanos y positivos, practicando la convivencia entre padres e hijos y haciéndolos integrar socialmente.

- **A nivel educativo:** A través de estas actividades se aprende de manera efectiva y divertida, teniendo una enseñanza óptima para su desarrollo.
- **A nivel de autodesarrollo y crecimiento:** El individuo se sentirá bien y por ende crecerá como persona en todas las áreas de su vida.

La presencia de la recreación en la sociedad es una necesidad humana, que deja muchos beneficios como relajarse y evadir tensiones, así mismo, el individuo aprende de forma amena a relacionarse con los demás miembros de la sociedad. La recreación debe ser un medio que favorezca la participación no solo en actividades de este tipo, sino también en el proceso de crear y abrir la mente, manifestar opiniones que beneficien en el desarrollo de una vida placentera, buscando así el anhelo de mejorar la calidad de vida. Para lograr el desarrollo integral, el hombre necesita de la recreación, ya que se cataloga como una estrategia planificada.

La recreación es muy importante en la actualidad, pues ofrece actividades que se realizan en el tiempo que el individuo tiene disponible, espacios que muchas veces son usados por avances tecnológicos. Si el ser humano desconoce qué realizar en el tiempo libre, lo mal empleará en rutinas que no aporten con su calidad de vida, es por ello que se busca que el sujeto se sienta realizado y que contribuya al bienestar de la sociedad.

4.2 Conciencia lateral

4.2.1 Concepto de conciencia lateral según autores

La lateralidad cumple un papel fundamental en la educación, si se hace referencia al desarrollo integral del niño; porque abarca una serie de contenidos que se deben alcanzar a la hora de hablar de movimiento humano, este tema se desarrolla en el espacio y tiempo. Existe varios autores que tienen distintas maneras de definir la lateralidad.

Portellano, Brusasca, & Labiano (2011), destacan que la lateralidad como una manifestación efectora de la dominancia cerebral, tratándose de una función consciente, voluntaria y periférica que puede ser mejorada durante el entrenamiento.

Rincón (2014), la lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, que se manifiesta en la utilización preferente de la mano, pie, ojo y oído.

Fernández & Ramírez (2012), preferencia espontánea en el deslizamiento lateral (con o sin soporte), sobre la derecha o la izquierda, en el sentido del desplazamiento.

La conciencia lateral es la preferencia en razón de uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a otra. Se debe referir al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, mismo en el que distinguimos dos lados, derecho e izquierdo. Así mismo, el cerebro queda dividido por ese eje en dos hemisferios que dada la lateralización imponen un funcionamiento diferenciado.

Trabajar en la mejora de lateralidad en el ser humano se relaciona con la noción del cuerpo, espacio y tiempo. Es el primer parámetro para tener conciencia de lo que estamos haciendo con relación al cuerpo, y así, realizar actividades concretas que vaya con el desarrollo corporal del individuo.

4.2.2 Importancia del desarrollo de la lateralidad

En la actualidad, se desarrolla la lateralidad mediante actividades que favorezca el avance de este, y se conoce que es de suma importancia ir usando variantes en beneficio de la conciencia lateral. Los profesionales de la educación deben trabajar para identificar dificultades en los alumnos y ofrecerles apoyo adecuado e individualizado atendiendo a sus características y necesidades personales.

Ferradas (2015) afirma que:

Cuando ya se conoce los segmentos dominantes del niño se debe proceder a su fijación mediante actividades que le hagan utilizarlo con las que se pretende; adelantar el proceso de lateralización, que las tareas motrices se lleven a cabo correctamente y que el niño sea consciente de su lateralidad. (p. 20)

Se considera que el docente tiene la obligación de conocer aquellos segmentos dominantes del alumno y que este los conozca, utilizando diferentes estrategias como la observación sistemática, test de lateralidad, dominancia de oído, ojo, mano y pie. También, cómo se produce ese desarrollo y posterior a ello cómo puede evaluar de manera independiente la situación de cada niño y como resultado conseguir buenos resultados a partir de sus habilidades y necesidades.

La lateralización permite la organización de referencias espaciales, guiando al cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al cuerpo. Por ello, facilita procesos de integración perceptiva y construcción del esquema corporal. Es una de las conductas neuromotrices que se encuentra estrechamente ligada a la maduración del sistema nervioso, es una función regulada por el cerebro. Es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra que permite la adquisición progresiva

4.2.3 Tipos de lateralidad

El dominar la lateralidad en el niño lo ayudará a ubicarse en el espacio con respecto a otros objetos. Trabajarla desde edades tempranas debe ser un proceso indiscutido, ya que instruye para conformar las bases de orientación espacial y evitar problemas de ubicación de izquierda o derecha.

Bejarano & Naranjo (2014), expusieron una clasificación sobre los tipos de lateralidad, que son los siguientes:

- **Diestro:** Preferencia y uso del lado derecho con respecto a su mano, pie, ojo y oído. El hemisferio encargado de organizar la información y dar respuesta motora es el izquierdo.
- **Zurdo:** Uso dominante del lado izquierdo para realizar cualquier actividad. El hemisferio derecho organiza la información y da respuesta.
- **Zurdería contrariada:** Sobresale el uso del lado izquierdo, pero por situaciones externas se hace uso del lado derecho.
- **Ambidextrismo:** El individuo trabaja por el lado derecho e izquierdo con la misma eficacia y sin presentar problemas.
- **Lateralidad cruzada:** Los índices dominantes no se sitúan del mismo lado del cuerpo, por ejemplo, diestro de ojo, pie y mano, pero zurdo de oído, en este caso la persona presenta un cruce en el nivel auditivo.
- **Lateralidad sin definir:** El ser humano no tiene fijada la preferencia de lateralidad y utiliza ambos lados sin una secuencia clara.

La lateralidad obedece a la distribución de las funciones de los hemisferios, lo que implica que el cerebro define una preferencia en la ubicación espacial, para la realización

de la función sensorial, socioemocional, cognitiva, motora, entre otras. Con la estimulación adecuada, el infante es capaz de mejorar la conciencia lateral y desarrollar diversas habilidades en su proceso, las cuales servirán para afrontar los retos del entorno y la sociedad. Mejorarla permite obtener unas referencias claras del espacio y dirección, lo que es clave para un desarrollo adecuado.

Se conoce que la lateralidad es de suma importancia, sobre todo en los infantes que están atravesando sus primeros años de vida, donde deben desarrollar diversas habilidades necesarias para hacer frente a todos sus retos futuros, con el desarrollo de la conciencia lateral el infante es capaz de llevar un estilo de vida adecuado frente a una sociedad tan exigente como lo es la actual.

4.2.4 Etapas de la lateralidad

Se conoce que la lateralidad es la técnica que ayuda a los infantes a ser capaces de dominar sus movimientos corporales de una forma activa, así como a mejorar su relación y comunicación con los demás. El proceso de lateralización tiene una base neurológica ya que está basado en la maduración del sistema nervioso y la dominancia de un hemisferio cerebral sobre el otro.

Ramírez (2019), manifiesta que el desarrollo del infante en cuanto a su conciencia lateral está fijado en distintas etapas que son:

Etapas Pre-laterales

- a) **Monolateralización (desde el nacimiento hasta los 6 meses):** no existe relación entre un lado y otro del cuerpo. Los menos de un año no poseen aún lateralidad.
- b) **Duolateralización (6 meses a 1 año):** se produce un funcionamiento simétrico y simultáneo de los dos lados del cuerpo.

Etapas laterales

- a) **Fase de indiferenciación (0-2 años):** descubre la existencia de dos miembros, las manos, que le sirven para interactuar con el entorno.
- b) **Fase de alternancia (2-4 años):** se utilizan las dos manos de forma indistinta y hacia los 4 años una se utiliza con más frecuencia.

- c) **Fase de automatización (4-7 años):** se nota una dominancia lateral definida. Las funciones de los hemisferios están bien delimitadas y funcionan con cierta especialización, pero ambos participan en diferente medida en todas las acciones que se llegan a realizar.

Una lateralidad no confirmada va a ocasionar dificultades y problemas de conocimiento y utilización corporal y de orientación. No se debe forzar la elección del niño, ya que se puede provocar una lateralidad contrariada o una elección forzada sin estar aún preparado para ello. El desarrollo de esta en los niños es un aspecto muy relevante e influyente en el proceso de aprendizaje a lo largo de su etapa escolar.

El niño define su uso preferente a los 4 o 5 años, pero es alrededor de los 6 años cuando es capaz de tomar conciencia de la derecha y la izquierda sobre sí mismo, pero no sobre el resto, ya que esto solo se producirá sobre los 8 años de edad. A partir de ahí el niño llegará al concepto de derecha e izquierda en los objetos y también desarrollará la autonomía para realizar actividades diarias.

4.3 Esquema corporal

4.3.1 Conceptualizaciones de esquema corporal

Como primer objeto que el niño percibe es su propio cuerpo, a través de él, experimenta sensaciones de satisfacción, de dolor, desplazamientos, movimientos bajo conciencia, recibe sensaciones visuales, auditivas, etc. El esquema corporal es el conjunto de imágenes mentales que se tienen del propio cuerpo, de su capacidad de movilidad, segmentación, posibilidades y ocupación en el espacio.

Siendo así, se exponen algunos conceptos de esquema corporal:

Herranz (2017): «define como la toma de conciencia de la existencia de diferentes partes del cuerpo y de su evolución en relación con el mundo externo» (p. 10). Por otro lado, se destaca que es una imagen mental que tenemos del cuerpo humano con relación al medio, estando este en situación estática (sin movimiento o en reposo) o en situación dinámica (en movimiento voluntario y coordinado), es el conocimiento producto de la experiencia propia que luego se configuran en imágenes mentales. (Taípe, 2019, p.8). Así mismo, González

(2016): «se define como una manera global como la interiorización y percepción en relación con el medio que rodea al cuerpo» (p. 9).

El esquema corporal es el término utilizado para designar a las representaciones que se hace del cuerpo humano, la idea que tenemos sobre el cuerpo y sus diferentes partes y los movimientos que podemos hacer o no con las partes o la totalidad del cuerpo. Si se tiene un esquema bien definido se logra un buen control y percepción de su cuerpo, buena actitud postural, control de la respiración y relajación, equilibrio emocional, adecuada evolución de aprendizaje.

El conocimiento y dominio del cuerpo es el pilar fundamental a partir del cual el niño construirá el resto de aprendizajes a lo largo de su vida. En el proceso de enseñanza debe hacerse hincapié en la toma de conciencia, representación y organización del esquema corporal, la educación debe ser progresiva teniendo en cuenta el desarrollo en la que se encuentre cada niño.

4.3.2 Etapas del esquema corporal

La construcción y evolución del esquema corporal juega un papel fundamental e importante en el desarrollo del niño, ya que es el punto de partida de sus diversas posibilidades de acción. El niño progresivamente se descubre a través de su actividad corporal, global o instintiva en principio, diferenciada e intencional después, y esta actividad corporal le permite descubrir el mundo que le rodea. A continuación, se detallan las etapas del esquema corporal:

- **Desde el nacimiento hasta los 2 años:** Con las posibilidades de acción, el niño adquiere las capacidades de descubrir y conocer, pasa los primeros reflejos a la marcha y las primeras coordinaciones.
- **De los 2 a 5 años:** El niño utiliza su cuerpo de manera más diferenciada y precisa.
- **De 5 a 7 años:** El niño tiene una afirmación progresiva de la lateralidad, tiene conocimiento de la derecha e izquierda y la independencia de los brazos en relación al tronco.
- **De 7 a 11 años:** Elaboración definitiva del esquema corporal (Fernández, 2009).

El esquema corporal se convierte así en un elemento indispensable en la construcción de la personalidad del niño. Se va estructurando a lo largo de toda la vida, mientras el cuerpo tenga la necesidad de ir adaptándose y transformando sus propias circunstancias o experiencias. Además de ser una necesidad de propio desarrollo por la interacción que permite con el medio, es un elemento de suma importancia para el desarrollo de una personalidad armónica y el acceso a los aprendizajes que el niño vaya adquiriendo a lo largo de su formación.

Un esquema corporal mal definido trae consigo: en la percepción (déficit en la estructura espacio-tiempo), en la motricidad (torpeza, incorporación, malas actitudes), en la socialización con otros (inseguridad, baja autoestima y como consecuencia violencia y agresividad), en la escolarización (problemas de atención). Se conoce como la idea que tenemos de nuestro cuerpo, se contempla progresivamente en relación directa a la interacción continua entre uno mismo y el entorno físico y social que lo rodea.

4.3.3 ¿Por qué es importante el esquema corporal?

Una educación del esquema corporal, adaptada al nivel y a las necesidades del niño, no puede más que favorecer su evolución neuro psicomotriz y por consecuencia su adaptación tanto al mundo de los objetos como al mundo de los demás.

Muntaner (1986), manifiesta que el esquema corporal tiene una importancia pedagógica, principalmente en los niños y niñas, ya que permite la coordinación voluntaria entre la mente y el cuerpo de los infantes. Como área de formación, sobresale su importancia en la parte motora, permite desarrollar lo referido a: tono muscular, coordinación dinámica general, equilibrio, coordinación viso motriz, lateralidad y disociación de movimientos. Por otro lado, en el área cognitiva permite desarrollar lo referido a: percepción del cuerpo, el espacio y objetos, el tiempo y la capacidad de representación. En el área socio afectiva, permite desarrollar: relación de apego y seguridad, relación entre la sociedad, autoestima, expresión y reconocimiento de emociones, aceptación y respeto de normas, promueve un excelente lenguaje.

Tener una evolución ajustada del esquema corporal reviste particular interés para el niño, ya que de esta evolución dependerán sus posibilidades de orientación, las que a su vez traerán problemas en la mejora de sus capacidades para los aprendizajes. Por lo tanto, adquirir

correctamente el esquema corporal de nuestro cuerpo es lo que nos permite desenvolvernos en el espacio que nos rodea o en el que estamos ubicados, ajustando en cada momento nuestra acción motriz a nuestros propósitos, así como desenvolvernos con otros.

5. Metodología

La presente investigación ha sido realizada tomando como objeto de estudio a los niños de 6 – 7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, mismos que han sido escogidos gracias a la aceptación que tuvo la propuesta que se socializó al inicio con los mismos y a la apertura que dieron los directivos o encargados del lugar.

Una vez decidida la muestra con la que se va a trabajar, con la finalidad de conocer su preferencia por el uso de la izquierda o derecha se aplicó el test de Harris, mismo que tuvo una adaptación, incrementando actividades recreativas que vayan acorde al tema investigativo. Así mismo, se aplicó la rúbrica de desempeño, el cual tenía como objetivo evaluar la conciencia lateral de cada uno y si se realiza de manera correcta actividades por ambos lados, tanto con mano, pie, ojo, oído. Estos instrumentos permitieron recopilar información necesaria y eficaz que va acorde con el tema de investigación.

Con la información obtenida post aplicación de instrumentos diagnósticos, se llevó a cabo la elaboración de la propuesta recreativa de intervención, misma que se denominó **Propuesta de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024**, en dicha propuesta se plantearon actividades para mejorar la lateralidad del objeto de estudio. También, contaban con diferentes grados de dificultad, es decir, de lo fácil a lo difícil y con diferentes variantes para las mismas, esto con el fin de que los niños tengan la suficiente confianza para usar tanto su lado izquierdo como derecho.

5.1 Área de estudio

El escenario de la investigación fue la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, ubicada en Ciudad Universitaria Guillermo Falconí, provincia de Loja, cantón Loja, parroquia Punzara, misma que pertenece al proyecto de vinculación con la sociedad denominado “Programa de Intervención de la Actividad Física Deportiva y Recreativa, en la ciudad de Loja”, el cual, busca desarrollar programas de formación deportiva, recreativa y competitiva, a través de la escuela antes mencionada, para transmitir desde edad temprana una educación para la construcción de ciudadanos del futuro. El tiempo de investigación fue de once semanas, en la cual se detalla desde la socialización de la propuesta recreativa hasta la aplicación de los instrumentos para obtener resultados finales.

Figura 1. Croquis de la Universidad Nacional de Loja, detallando el lugar donde se realizó la investigación



Fuente: Ubica Ecuador (s/f). Universidad Nacional de Loja. [imagen] <https://www.ubica.ec/explore/ciu/loja/#!/?q&query=Universidad%20Nacional%20de%20Loja&qtype=q&reflat=-4.034266718578281&reflng=79.20285344123839&ref=Referencia>

En el trabajo investigativo se usó materiales como: balones de tenis, pin pon, voleibol y fútbol, chalecos, conos, platillos, bastones, cajas, vasos plásticos, hojas con dibujos impresas, aros y las canchas deportivas de la Universidad Nacional de Loja como espacio para la aplicación de la propuesta recreativa. Mencionando a dispositivos tecnológicos se utilizó teléfono celular, computador e impresora.

5.2 Procedimiento

5.2.1 Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación comprende todo proceso investigativo, las etapas y elementos que lo conforman, lo cual implica que cada enfoque tenga características particulares respecto a diversos aspectos de la investigación. De esta manera, el enfoque que fue utilizado en esta investigación es el enfoque mixto, el cual nos permitió trabajar de forma conjunta y permitió una recolección, análisis e interpretación de datos que a su vez ayudan para comprender la realidad que se estudia en el trabajo investigativo.

5.2.3 Tipo de estudio de investigación

El tipo de estudio de un trabajo investigativo se refiere al resultado de lo que se obtendrá a partir de ella y condiciona el método que se seguirá para obtener dichos resultados. Por ello, este estudio tuvo un alcance descriptivo y correlacional. El alcance correlacional hace referencia a plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre dos o más variables, mientras que el descriptivo ya se conocen las características del fenómeno de estudio y lo que busca es la descripción y exposición de los aspectos presentes en un determinado grupo de personas. Estos alcances determinaron de una forma clara, sencilla y concreta los objetivos que se plantearon alcanzar para esta investigación.

5.2.4 Diseño de investigación

El diseño de una investigación pretende examinar las relaciones entre una o más variables y se trata de un componente esencial del proceso de investigación, sirve de modelo para determinar cómo se llevará a cabo dicho estudio. Así pues, el diseño con el que se trabajó en esta investigación es el cuasiexperimental, ya que los sujetos de estudio ya se encuentran previamente establecidos para ejecutar el proceso investigativo.

5.2.5 Métodos

Dentro de la metodología también se describen los distintos métodos que fueron utilizados y sirvieron de fundamento de la investigación, mismos que se detallan a continuación:

Primeramente, se usó el **método inductivo** para obtener información, el mismo se basó en la observación hacia un grupo definido, para llegar a derivar teorías o conclusiones generales a partir de casos específicos. De la misma manera, este método permitió recabar información óptima y eficaz relacionadas al problema de investigación con el objetivo de la elaboración de la propuesta recreativa de intervención.

Continuando con el proceso, el **método deductivo** permite establecer un vínculo de unión entre teoría y observación. Es por ello que, permitió deducir a partir de generalizaciones y posterior a ello llegar a conclusiones que aporten con la investigación propuesta.

Seguidamente, el **método analítico-sintético**, aportó en la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para examinarla en forma individual y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera integral. Así pues, permitió la extracción de los elementos más importantes que se relacionan con el objeto de estudio, aportando en el diseño de la propuesta recreativa de intervención.

El uso de **método comparativo**, hace referencia a la verificación sistemática de objetos de estudio que, por lo general, es aplicado para llegar a generalizaciones experimentadas y a la comprobación de hipótesis. Este método ayudó de manera significativa para poner atención en los atributos que los hacen similares o diferentes y analizar que mejoras existieron con la aplicación de la propuesta anteriormente mencionada.

Finalmente, el **método estadístico**, describe y analiza los datos cuantitativos como cualitativos y de esta manera hacer inferencia acerca de una población. Por ello, el método fue importante para el análisis y tabulación de los datos que se obtuvieron, posterior a ello se realizó la tabulación correspondiente con sus respectivas gráficas.

5.2.6 Línea de investigación

El presente trabajo de integración curricular está enmarcado dentro de la primera línea de investigación de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, la cual versa sobre el deporte y recreación, en donde hace referencia a indagar nuevas actividades, estrategias, métodos y propuestas, en este caso, orientadas a contribuir con la mejora de la conciencia lateral, y lo que se ha buscado con el desarrollo de este trabajo investigativo: mejorar la lateralidad mediante actividades recreativas y de esa manera obtener resultados fiables para el objeto de estudio y sociedad.

5.2.7 Técnicas para la recolección de información

Con el objeto de recolectar la información necesaria que aporte en el trabajo de investigación, se utilizaron las siguientes técnicas:

Al inicio se aplicó un **test** a 10 niños o participantes de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, mismos que oscilaban entre los 6 – 7 años de edad, esto con el fin de recabar información sobre su lateralidad, a través de actividades, manipulaciones observadas y evaluadas por el investigador. En la investigación se realizó el

uso del test para verificar la conciencia lateral del niño y posterior a ello mejorar mediante el programa de actividades recreativas.

La observación es un elemento fundamental en la investigación, el investigador se apoya en ella para obtener el mayor número de datos. A continuación, se hizo uso de la técnica de **observación**, en donde se aplicó una rúbrica de observación, misma que aportó para observar atentamente al objeto de estudio y así obtener información y registrarla para su posterior análisis. En la aplicación de esta, se evaluó al participante mediante una escala del 1 al 5, cabe destacar que los criterios de evaluación planteados fueron acorde al tema de investigación con el fin de obtener resultados reales y confiables.

5.2.8 Instrumentos utilizados para la recolección de información

Los instrumentos facilitan el registro constante del objeto de estudio que se plantea observar y permite recolectar información necesaria, es por ello que en esta investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

Al inicio se aplicó el **test de Harris** (Albert Harris) o también conocido como test de dominancia lateral de Harris, pero con una adaptación al mismo, incluyendo actividades que vayan acorde con lo que se requiere mejorar, donde el niño tenga que estar en movimiento utilizando su lado predominante, ya sea derecho o izquierdo. La aplicación del mismo permitió evaluar la predilección que tiene un niño para emplear frecuentemente el lado derecho o izquierdo de su cuerpo. Es por ello que este instrumento ayudó a la recolección oportuna de la información que se necesita.

Posterior a ello se aplicó la **rúbrica de observación**, misma que se elaboró de manera estructurada y coherente para obtener resultados confiables respecto al manejo de su lateralidad en las diferentes actividades recreativas, añadiendo criterios de evaluación oportunos a lo que se quería mejorar en la investigación. La misma contó con una escala de valoración del 1 al 5, siendo 5 excelente y 1 insuficiente. Estos datos generados sirvieron como base para el posterior diseño de la propuesta recreativa de intervención.

5.2.9 Población y muestra

El escenario de la presente investigación fue la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, donde se tomó como muestra a 10 niños con edades entre 6-

7 años, con los mismos se trabajó la propuesta recreativa de intervención para mejorar la conciencia lateral.

5.2.10 Criterios de inclusión

- Aceptación por parte de los directivos de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja para llevar a cabo la investigación.
- Trabajar de forma cooperativa con los estudiantes de manera que se note el compromiso para llevar a cabo la investigación
- Promover la participación por parte de los estudiantes para realizar con ánimo y empeño las diferentes actividades recreativas que se plantean en la investigación

5.2.11 Criterios de exclusión

- Niños que por voluntad propia no deseen formar parte de las actividades recreativas planificadas en la propuesta de intervención.
- Niños que por condiciones de salud o enfermedad se cohíban de realizar las actividades recreativas.

De esta manera, en la tabla 1 se indica la población y muestra de esta investigación de manera detallada para favorecer su comprensión.

Tabla 1. Población y muestra del proyecto de investigación

Población	
Participantes de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 6-7 años.	Número de participantes
Niños	X
Niñas	X
Total	35
Muestra	
Participantes de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 6-7 años.	Número de participantes
Niños	9
Niñas	1
Total	10

Nota: Datos obtenidos por medio de los responsables de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Autor: Ramon, K. (2024).

5.3 Procedimiento de los datos obtenidos

El proceso de investigación que se planteó se llevó a cabo de la siguiente manera:

Al principio, para obtener los datos iniciales o diagnósticos se utilizaron dos los instrumentos, los mismos que fueron: el test, el cual tenía como objetivo conocer el lado dominante del niño al momento de realizar ciertas actividades y la rúbrica de observación que contenía criterios de evaluación sobre identificación de la izquierda y derecha, uso correcto de los dos segmentos y si cumplen con las reglas propuestas. Estos datos sirvieron para la elaboración de la propuesta de intervención basada en mejorar la conciencia lateral mediante actividades recreativas.

Siguiendo con el proceso, una vez obtenidos los datos iniciales se procedió a elaborar la propuesta recreativa de intervención, el cuál consistió en diseñar diferentes planificaciones de actividades recreativas, buscando mejorar la conciencia lateral de los niños, puesto que desarrollar la lateralidad es fundamental para el correcto aprendizaje, orienta al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo y aporta en la construcción del esquema corporal.

Finalmente, una vez ejecutado todo el plan de intervención basado en mejorar la conciencia lateral a través de actividades recreativas se realizó la aplicación del post test, mismo que sirvió para evidenciar si los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja reconocen y manejan de mejorar manera su lado derecho como izquierdo al momento de realizar las actividades propuestas.

5.4 Proceso para el desarrollo de la propuesta pedagógica de intervención

En la presente investigación relacionada al programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral en niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, se elaboró y desarrolló la propuesta recreativa de intervención de la siguiente manera:

Tabla 2. Diseño y aplicación de la propuesta

TALLER I: Socialización y recopilación de datos

Tema:	Presentación del proyecto
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> - Socializar el proyecto con los dirigentes del “Programa de Intervención de la Actividad Física Deportiva y Recreativa”, docentes encargados y objeto de estudio. - Aplicar el test a cada uno de los participantes para obtención de datos.
TALLER II: Diseño de propuesta	
Tema:	Elaboración de la propuesta recreativa de intervención.
Objetivo:	Elaborar una propuesta recreativa en base al programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral en el grupo objeto de estudio.
TALLER III: Diseño de propuesta	
Tema:	Elaboración de la propuesta recreativa de intervención.
Objetivo:	Elaborar una propuesta recreativa en base al programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral en el grupo objeto de estudio.
TALLER IV: Fase de aplicación	
Tema:	Lado dominante
Objetivo:	Mejorar la lateralidad de las extremidades superiores mediante actividades recreativas de puntería.
Estrategia:	Lanzamientos con la mano izquierda y derecha mediante el juego “Atina al hoyo”
TALLER V: Fase de aplicación	
Tema:	Coordinación viso motriz
Objetivo:	Mejorar la lateralidad de izquierda y derecha y conocer la orientación espacial en la que se encuentra.

Estrategia:	Reacción a señales visuales desde diferentes posiciones a través de la actividad “Sigue el caminito”
TALLER VI: Fase de aplicación	
Tema:	Coordinación viso motriz
Objetivo:	Mejorar la lateralidad de izquierda y derecha mediante actividades recreativas de atención y concentración.
Estrategia:	Reacción con señales auditivas desde diferentes posiciones con la actividad denominada “Manzana o pera”
TALLER VII: Fase de aplicación	
Tema:	Lado dominante
Objetivo:	Mejorar la lateralidad de izquierda y derecha mediante actividades recreativas de equilibrio. Mejorar la coordinación óculo manual y orientar al propio cuerpo en el espacio y con respecto a los objetos.
Estrategia:	Coordinar tren inferior con tren superior mediante la actividad recreativa “Salva todo lo que se pueda”
TALLER VIII: Fase de aplicación	
Tema:	Coordinación viso motriz
Objetivo:	Mejorar la lateralidad, trabajar en la coordinación óculo manual y realizar desplazamientos a la izquierda, derecha, adelante y atrás.
Estrategia:	Reacción con señales táctiles desde diferentes posiciones a través del juego “Toca, toca y arriba”
TALLER IX: Fase de aplicación	

Tema:	Coordinación viso motriz
Objetivo:	Aportar en la mejora de la lateralidad mediante actividades de coordinación y reacción.
Estrategia:	Ejecución de diferentes acciones a la voz de mando mediante la actividad de “Conos apilados”

TALLER X: Fase de aplicación

Tema:	Lado dominante
Objetivo:	Aportar en la mejora de la lateralidad y en el trabajo de coordinación óculo pedal mediante actividades recreativas de puntería.
Estrategia:	Patear balones con la pierna derecha e izquierda ejecutando el juego “¿Qué puntería!

TALLER XI: Fase de aplicación

Tema:	Lado dominante
Objetivo:	Aportar en la mejora de la lateralidad mediante actividades de coordinación y reacción y conocer la orientación espacial en la que se encuentra.
Estrategia:	Desplazamientos laterales por izquierda y derecha mediante el juego de “Las olas”

TALLER XII: Fase de aplicación

Tema:	Coordinación viso motriz
Objetivo:	Mejorar en el reconocimiento de los conceptos de izquierda – derecha de su cuerpo y aprender a socializarse con sus demás compañeros de una manera divertida para ellos
Estrategia:	Reacción con señales auditivas desde diferentes posiciones mediante el juego denominado “Partes del cuerpo”

TALLER XIII: Fase de aplicación

Tema:	Coordinación viso motriz
Objetivo:	Mejorar la lateralidad mediante actividades de coordinación, atención y rapidez. Colaborar en el trabajo en equipo y respeto con el grupo.
Estrategia:	Imitación de movimientos con diferentes grados de dificultad a través del juego “Balón arriba, abajo, izquierda y derecha”

TALLER IVX: Fase de aplicación

Tema:	Lado dominante
Objetivo:	Mejorar la lateralidad de extremidades superiores e inferiores mediante lanzamientos y tiros con acciones combinadas.
Estrategia:	Lanzamientos de precisión hacia objetivos estáticos mediante la actividad de “Derriba y lanza”

TALLER XV: Fase de aplicación

Tema:	Movimientos laterales
Objetivo:	Mejorar la lateralidad mediante actividades de precisión y movimientos laterales. Desarrollar la capacidad de atención y trabajar en equipo.
Estrategia:	Ejecución de diferentes acciones a la voz de mando a través de la actividad denominada “La cúspide”

TALLER XVI: Fase de aplicación

Tema:	Coordinación viso motriz
Objetivo:	Mejorar la coordinación viso motriz mediante actividades de reacción con señales auditivas desde diferentes posiciones (de pie, sentados, arrodillados, acostados)
	Destacar el trabajo en equipo.
Estrategia:	Reacción con señales auditivas desde diferentes posiciones mediante la actividad de “Balones locos”

TALLER XVII: Fase de aplicación

Tema:	Lado dominante
Objetivo:	Mejorar el lado dominante mediante lanzamientos con la mano derecha e izquierda. Desarrollar la capacidad de atención y reacción en los niños.
Estrategia:	Lanzamientos en acciones combinadas de mano derecha e izquierda a través del juego “Que caiga el cono”

TALLER XVIII: Fase de aplicación

Tema:	Movimientos laterales
Objetivo:	Mejorar los movimientos laterales mediante movimientos diferenciados por ambos lados.
Estrategia:	Patear balones desde diferentes distancias hacia objetivos de diferente orden mediante la actividad “Camino listo”

TALLER IVXX: Fase de aplicación

Tema:	Coordinación viso motriz
Objetivo:	Mejorar la coordinación viso motriz mediante imitación de movimientos con diferentes grados de dificultad.
Estrategia:	Imitación de movimientos con diferentes grados de dificultad a través de la actividad de “Reflejos cansados”

TALLER XX: Fase de aplicación

Tema:	Lado dominante
Objetivo:	Potenciar el lado dominante mediante actividades de coordinación de tren superior con tren inferior.
Estrategia:	Coordinar tren inferior con tren superior realizando la actividad denominada “A todo ritmo”

TALLER XXI: Fase de aplicación

Tema:	Movimientos laterales
Objetivo:	Mejorar los movimientos laterales a través de saltos coordinados. Trabajar en equipo para obtener resultados positivos de la actividad.
Estrategia:	Realizar movimientos laterales con ambos lados del cuerpo mediante el juego “Rápido, rápido”

TALLER XXII: Fase de aplicación

Tema:	Lado dominante
Objetivo:	Desarrollar el lado dominante mediante desplazamientos combinados con avance de pierna derecha e izquierda y dos piernas.
Estrategia:	Desplazamientos laterales por izquierda y derecha a través del juego “Saltarín”

TALLER XXIII: Fase de evaluación

Tema:	Aplicación del post test
Objetivo:	Evaluar la repercusión de la propuesta recreativa de intervención a través de los instrumentos mencionados.

Autor: Ramon, K. (2024).

6. Resultados

6.1 Análisis del pre y post test de aplicación de la propuesta recreativa de intervención en niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Seguidamente, en la Tabla 3 se indica detalladamente la edad y género del objeto de estudio empleada en la investigación.

Tabla 3. Muestra con la que se trabajó en la investigación

Edad	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
	f	%	f	%	f	%
6 años	1	10%	0	0%	1	10%
7 años	8	80%	1	10%	9	90%
Total	9	90%	1	10%	10	100%

Nota. Datos obtenidos a través de la aplicación del test al objeto de estudio de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Autor: Ramon, K. (2024)

El test fue un instrumento diagnóstico que se aplicó previamente a diseñar y aplicar la propuesta recreativa de intervención, es por ello que este instrumento ayudó como base para el diseño de la misma. Cabe mencionar que el mismo contó con una adaptación donde se seleccionó e incluyó actividades que vayan acorde al tema investigativo. Por otro lado, fue necesario aplicar el mismo instrumento de investigación para verificar la influencia que tuvo la aplicación de la propuesta con el objeto de estudio, es decir, a los 10 niños que oscilan entre las edades de 6-7 años, el test constó de 15 pruebas o actividades donde debían usar su lado dominante, ya sea derecha o izquierda. En la Tabla 4 se detallan los resultados pre y post aplicación del instrumento mencionado, basado en actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral tomando como referencia los siguientes valores: Muy bueno (3), en este valor la máxima calificación que obtendrían sería 45, bueno (2), máxima calificación 30 y regular (1), donde la máxima calificación sería 15.

Tabla 4. Resultados pre y post aplicación de la adaptación del test de Harris

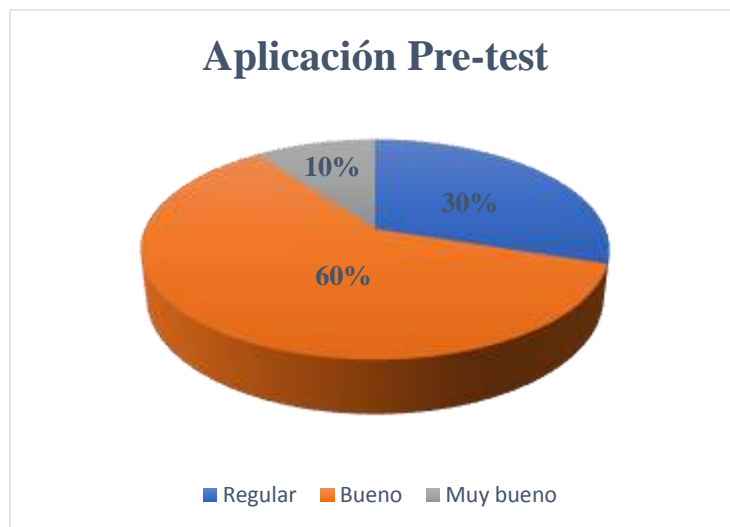
Datos	Aplicación Pre-test		Aplicación Post-test	
	Derecha-Izquierda	Adaptación del Test de Harris	Derecha-Izquierda	Adaptación del Test de Harris
1	D	21 = R	D	36 = B
2	I	21 = R	I	35 = B
3	D	23 = B	D	36 = B
4	D	26 = B	D	42 = MB
5	D	44 = MB	D	45 = MB
6	I	30 = B	I	42 = MB
7	D	27 = B	D	44 = MB
8	I	18 = R	I	21 = R
9	D	31 = B	D	44 = MB
10	D	36 = B	D	42 = MB

Nota: Datos obtenidos a través de la aplicación de pre y post test de la propuesta recreativa de intervención en niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Autor: Ramon, K. (2024)

En la tabla que se presentó anteriormente se muestra de manera global los datos obtenidos pre y post aplicación de la propuesta recreativa de intervención. A continuación, se detallan los resultados obtenidos con porcentajes empezando por el pre-test, mismo que se ve representado en la Figura 2.

Figura 2. Resultados de la aplicación del pre-test a los niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.



Nota: Datos obtenidos a través de la aplicación de pre-test de la propuesta recreativa de intervención en niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Autor: Ramon, K. (2024)

Análisis e interpretación

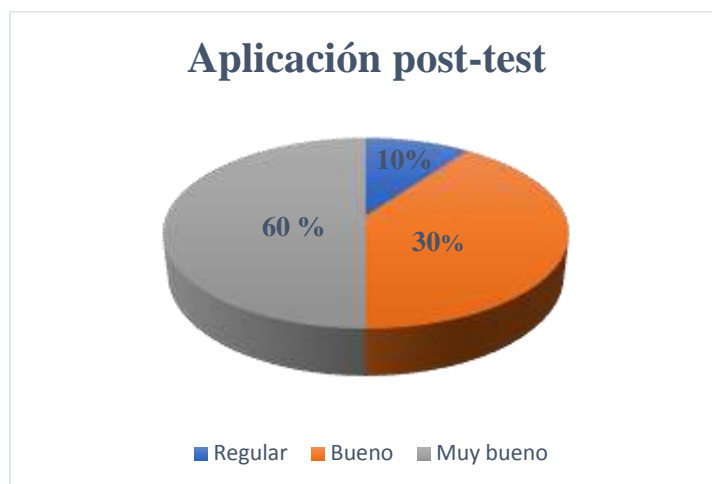
En el gráfico planteado se indican los resultados de la aplicación del test inicial, en el cual se conoció que el 30% del grupo objeto de estudio se encuentran en el nivel regular, mismo que se debe al poco desarrollo de su lateralidad, el 60% en el nivel bueno puesto que realizan actividades para mejorar su conciencia lateral frecuentemente y esto les permite potenciar ambos hemisferios y el 10% pertenecen al nivel muy bueno, siendo este un excelente nivel ya que su lateralidad está bien desarrollada. Es por ello, que más del 50% de la población se encuentra un nivel medio.

El desarrollo de actividades recreativas mejora la conciencia lateral del objeto de estudio, puesto que la práctica constante de estas facilita conocer cuál es el lado por el que optan al momento de realizarlas en los diferentes espacios. Los niños desarrollan aspectos muy tempranos, se destacan en reconocer cada uno de sus aspectos correctos e incorrectos al priorizar el lado que usan para sus actividades diarias, el reconocimiento efectivo de sus hemisferios se manifiesta en los procesos de crianza y aprendizaje, es decir, relacionando e identificando estructuras espaciales.

Se deben vincular diferentes actividades recreativas para un mejor desarrollo de la lateralidad en la vida diaria del infante, a través del ejercicio se puede comenzar a practicar rutinas con la familia y posteriormente continuar en la escuela fortaleciendo su dominio espacial. Al mismo tiempo, definir un lado específico permitirá una comunicación asertiva con el hemisferio tanto izquierdo – derecho.

Continuando con el análisis, en la figura 3 se presentan los datos obtenidos mediante la aplicación del post-test de la propuesta recreativa de intervención.

Figura 3. Resultados de la aplicación del post-test a los niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.



Nota. Datos obtenidos a través de la aplicación del post-test de la propuesta recreativa de intervención en niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Autor: Ramon, K. (2024)

Análisis e interpretación

De acuerdo a la figura anterior, se conocen los resultados post-aplicación del instrumento antes mencionado, en el cuál se obtuvo los siguientes resultados. El 10% del grupo objeto de estudio se ubicó en el nivel regular, el 30% en el nivel bueno y el 60% en el nivel muy bueno, teniendo así excelentes resultados en la mejora de la conciencia lateral de los niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, es por ello, que más de 50% del grupo se ubica en el nivel de muy bueno, eso quiere decir que han mejorado la conciencia lateral.

Ya que los resultados fueron positivos cabe acotar que la propuesta recreativa de intervención que fue aplicada sirvió para que los niños que oscilan las edades de 6-7 años mejoren su lateralidad mediante la práctica de actividades recreativas, resaltando también el compromiso, responsabilidad de la mayoría del grupo objeto de estudio para el desarrollo de las mismas, siguiendo las indicaciones que se planteaban y garantizando un ambiente

armónico y llevadero, esto con el fin de cumplir con los objetivos planteados al inicio de cada taller.

La lateralidad es importante por ser parte del análisis en las habilidades motoras y específicas de los individuos. A su vez, es relevante porque incluyen los perfiles relacionados con la preferencia de hemisferio izquierdo – derecho y la orientación espacial del cuerpo. Mejorar el desarrollo de la conciencia lateral aporta en la educación del infante, puesto que favorece múltiples formas de expresión, permitiendo progresivamente la ejercitación de movimientos definidos, especialmente los requeridos en tareas físicas.

Que el niño sepa manejar correctamente ambos hemisferios le ayudará para potenciar sus habilidades deportivas, y así comenzar con el proceso de iniciación en algún deporte o más. Es de suma importancia determinar la lateralidad del niño entre 6 – 7 años, durante los cuales se debe fortalecer la relación con la educación del esquema corporal, la organización del espacio y tiempo.

6.2 Análisis de la rúbrica de observación pre y post aplicación de la propuesta recreativa de intervención en niños de 6-7 años en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

La rúbrica de observación se usó y aplicó como instrumento diagnóstico en esta investigación, sirvió como guía para el posterior diseño de la propuesta antes mencionada. De la misma manera, fue aplicada en dos instancias las cuales fueron al inicio y al final de la aplicación de la propuesta recreativa, esto con el fin de comparar y analizar los resultados que se llegaron a obtener. En la Tabla 5 se exponen los resultados pre y post aplicación de la rúbrica de observación que consta en la propuesta recreativa de intervención, en la misma se exponen los siguientes valores: Insuficiente (1), regular (2), bueno (3), muy bueno (4) y excelente (5).

Tabla 5. Resultados pre y post aplicación de la rúbrica de observación

Criterios de evaluación a los participantes	Pre-aplicación					Post-aplicación				
	Escala					Escala				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Los niños identifican correctamente la mano izquierda y derecha de su propio cuerpo.			X							X

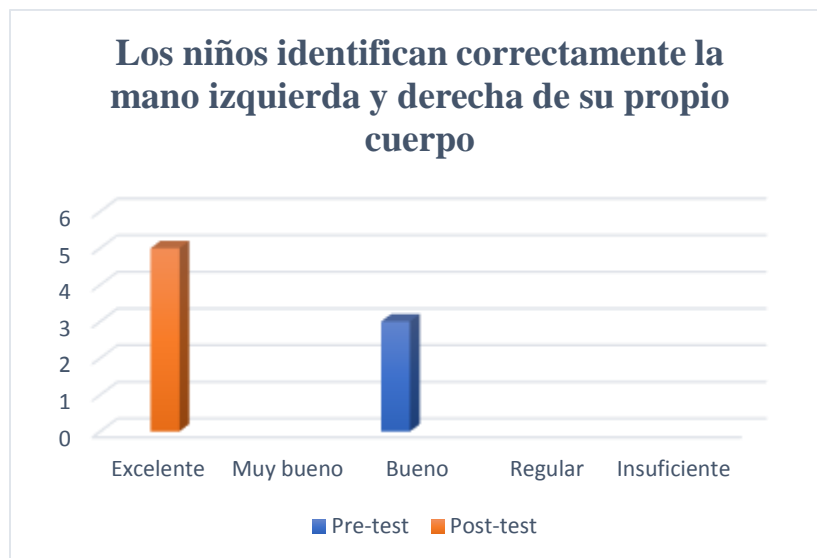
Los niños identifican correctamente el pie izquierdo y derecho de su propio cuerpo.	X	X
Los niños identifican correctamente el oído izquierdo y derecho de su propio cuerpo.	X	X
Los niños identifican correctamente el ojo izquierdo y derecho de su propio cuerpo.	X	X
Los niños cumplen con las reglas dictaminadas en cada actividad.	X	X
Los niños demuestran el uso adecuado de cada mano, pie, oído y ojo en las diferentes actividades.	X	X
Los niños realizan de manera eficiente las actividades por el lado derecho.	X	X
Los niños realizan de manera eficiente las actividades por el lado izquierdo.	X	X
Los niños aplican correctamente la lateralidad en los diferentes juegos y actividades recreativas.	X	X

Nota: Datos obtenidos de la pre y post aplicación de la rúbrica de observación de la propuesta recreativa de intervención en niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Autor: Ramon, K (2024)

Una vez obtenidos los resultados del pre y post aplicación de la rúbrica de observación de la propuesta recreativa de intervención, se indican los resultados en manera de porcentajes. A continuación, se plasma el primer criterio del instrumento antes mencionado, mismo que se ve representado en la Figura 4.

Figura 4. *Identificación de la mano izquierda y derecha de los niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja*



Nota: Datos obtenidos de la pre y post aplicación de la rúbrica de observación de la propuesta recreativa de intervención en niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Autor: Ramon, K (2024)

Análisis e interpretación

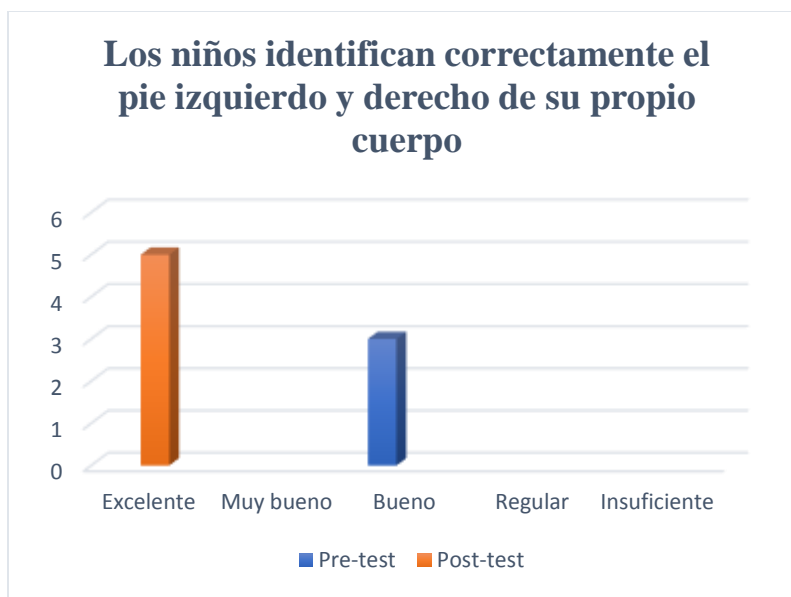
Mediante la pre-aplicación de la rúbrica de observación se pudo conocer que el grupo objeto de estudio identifican en una escala de 3, es decir, bueno la mano derecha e izquierda de su propio cuerpo. De la misma manera, se evidencia que en la post-aplicación del mismo instrumento la escala es de 5 lo que equivale a excelente.

Se evidencia que luego de la intervención recreativa el grupo mejoró en la identificación de sus extremidades superiores, puesto que la práctica de actividades recreativas influyó de manera significativamente para este logro. Es importante reconocer que la recreación juega un papel fundamental en el desarrollo de la lateralidad porque motiva al aprendizaje, mejora las habilidades motrices y cognitivas.

La utilización de actividades recreativas permitirá la estimulación del área motriz del niño, facilitará un mejor control y dominio de los movimientos del cuerpo y podrá desarrollar sus habilidades y destrezas en el desplazamiento para el progreso de su aprendizaje, en el mismo que se hará de forma dinámica y divertida.

A continuación, en la Figura 5 se muestran los datos que se obtuvieron pre y post aplicación de la propuesta recreativa, la misma que detalla el segundo criterio con relación a la identificación de extremidades inferiores.

Figura 5. Identificación del pie izquierdo y derecho de los niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja



Nota: Datos obtenidos de la pre y post aplicación de la rúbrica de observación de la propuesta recreativa de intervención en niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Autor: Ramon, K (2024)

Análisis e interpretación

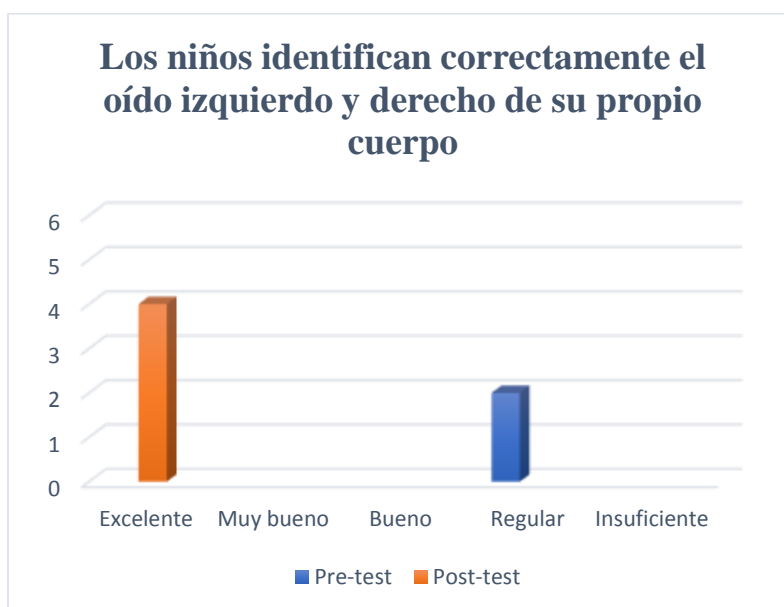
En la pre-aplicación del instrumento se pudo observar que los niños se encuentran en una escala de 3, lo que deriva a un nivel bueno de identificación, mientras que en la post-aplicación de la rúbrica se nota la correcta identificación de su pie izquierdo y derecho, por eso se asignó una calificación de 5, es decir, excelente.

El interés del grupo por mejorar y sobresalir en cada actividad planteada benefició para que logren identificar de manera correcta su pie derecho e izquierdo y es por eso que se motivaban por participar activamente en todas actividades. La propuesta orientó al proceso de estudio, a fortalecer su lateralidad y estimular por medio de las actividades recreativas su dominio espacial. Saber distinguir entre el pie izquierdo y derecho beneficia en el desarrollo

de aptitudes deportivas, llevando al niño a optar por la iniciación de algún deporte individual o de conjunto. Es importante que los docentes impulsen al desarrollo y práctica de actividades recreativas, con el fin de lograr la mejora la conciencia lateral entre otros beneficios.

De la misma manera, en la figura 6 se encuentran los resultados del tercer indicador de la rúbrica de observación aplicada.

Figura 6. Identificación del oído izquierdo y derecho de los niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja



Nota: Datos obtenidos de la pre y post aplicación de la rúbrica de observación de la propuesta recreativa de intervención en niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Autor: Ramon, K (2024)

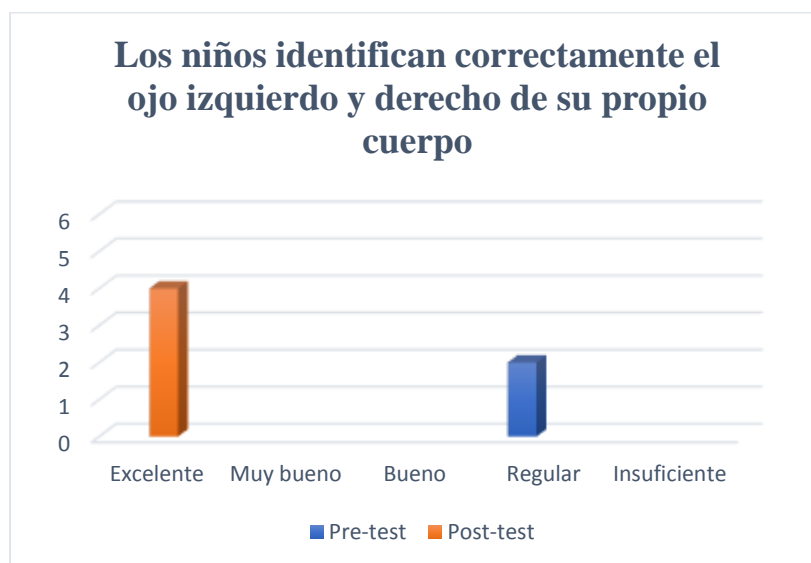
Análisis e interpretación

En relación a la identificación del oído izquierdo y derecho, en la pre-aplicación se asignó una calificación de 2, lo que equivale a regular, puesto que el grupo objeto de estudio tuvo dificultades para diferenciar el uno del otro. En cambio, en la post-aplicación la calificación fue de 4 (muy bueno) ya que se notó la mejoría de la mayoría del grupo al momento de realizar las actividades.

Resulta de suma importancia el desarrollo de los sentidos de cada persona, ya que el cerebro logra construir nuevos aprendizajes, también depende mucho de cada uno para la construcción del mismo. Saber diferenciar la izquierda de la derecha permite conformar la base de orientación y la estructuración espacial. Así mismo, se recalca que mediante las acciones de juego se logra estimular los movimientos de los niños, la reacción que tienes al escuchar sonidos, con el fin de que estos puedan conocer e identificar cada una de las partes de su cuerpo.

Para continuar con el análisis, en la figura 7 se plasman los resultados en base al cuarto criterio de la rúbrica de observación.

Figura 7. Identificación del ojo izquierdo y derecho de los niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja



Nota: Datos obtenidos de la pre y post aplicación de la rúbrica de observación de la propuesta recreativa de intervención en niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Autor: Ramon, K (2024)

Análisis e interpretación

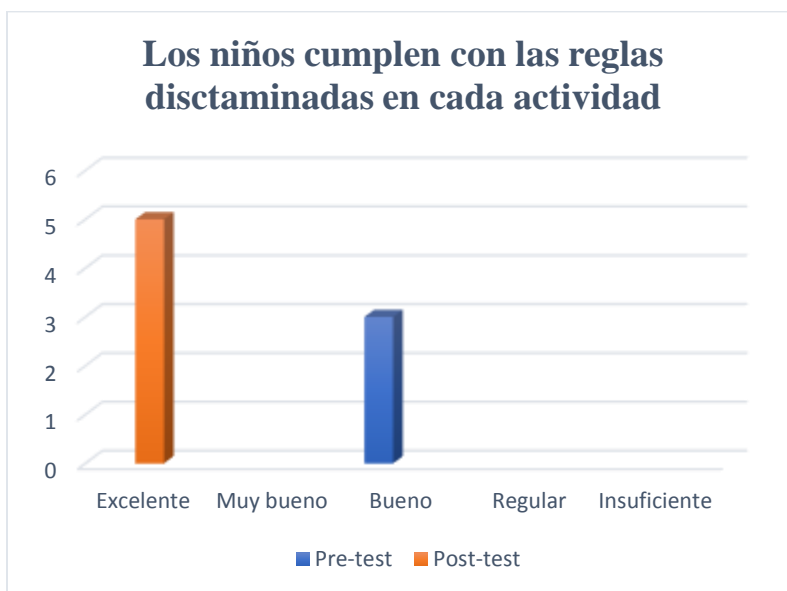
En la figura se evidencia que el grupo objeto de estudio no identificaba correctamente el ojo derecho del izquierdo, es por eso que la calificación fue de 2 (regular). Posterior a la aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral se evidenció la

correcta identificación de la mayoría del grupo y la calificación subió a la 4, es decir, muy bueno.

La aplicación de la propuesta recreativa de intervención sirvió para que los niños objeto de estudio mejoren sus conocimientos tanto de derecha e izquierda y de esa manera puedan desenvolverse de individualmente en cada práctica. Tener una visión periférica y saber distinguir entre izquierda y derecha es importante porque nos permite detectar que ocurre a nuestro alrededor. Por lo tanto, en la práctica deportiva la visión periférica aumenta el campo visual del niño o deportista, tiene la habilidad de captar, reconocer y responder rápidamente a la información o movimiento del campo visual alrededor del objeto sobre el que se fija la atención.

Seguidamente, se muestran en la Figura 8 los resultados de quinto criterio que fue observado dentro de la rúbrica.

Figura 8. Cumplimiento de reglas de los niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja



Nota: Datos obtenidos de la pre y post aplicación de la rúbrica de observación de la propuesta recreativa de intervención en niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Autor: Ramon, K (2024)

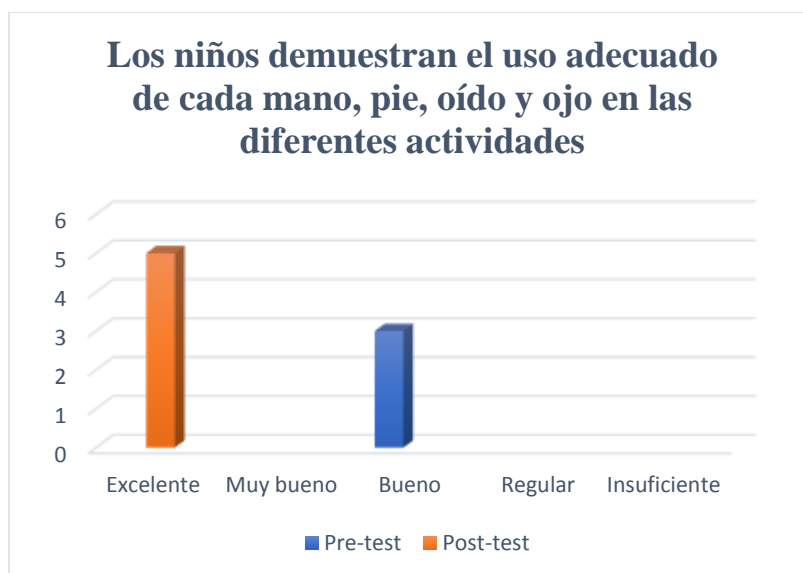
Análisis e interpretación

En la primera aplicación del instrumento y antes de aplicar la propuesta recreativa de intervención la calificación fue de 3, lo que quiere decir bueno, esto porque los niños al inicio no cumplían de manera correcta lo que se había propuesto. Posterior a la aplicación de la propuesta antes mencionada los niños captaban y cumplían a cabalidad todas las actividades.

Es importante la concentración y predisposición de cada niño para el desarrollo de las clases o talleres, el objetivo de cumplir con las reglas que se plantean al inicio es que gracias a ello mejoren la lateralidad realizando las actividades como se deben y siguiendo un orden secuencial. Es primordial que desde pequeños se estimule sus hemisferios para que vayan adquiriendo la lateralidad, usar actividades recreativas es fundamental tales como: lanzamiento de aros, ejercicios con pelotas, caminar sobre líneas, realizar giros, escuchar sonidos, entre otros. Este proceso está relacionado con el desarrollo del esquema corporal y la toma de conciencia del propio cuerpo, así como la progresiva diferenciación de izquierda y derecha y percepción espacial.

Siguiendo con el análisis de los resultados obtenidos, en la Figura 9 se muestran los resultados en base al sexto criterio.

Figura 9. *Uso adecuado de mano, pie, ojo u oído de los niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja*



Nota: *Datos obtenidos de la pre y post aplicación de la rúbrica de observación de la propuesta recreativa de intervención en niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.*

Autor: Ramon, K (2024)

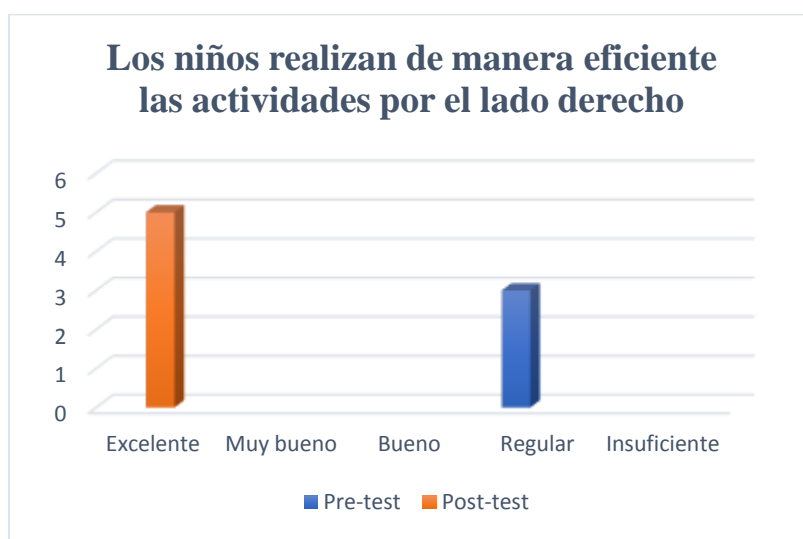
Análisis e interpretación

Previamente a la aplicación de la propuesta y mediante la aplicación de la rúbrica se pudo observar que la mayoría de los niños objeto de estudio no usaban de manera correcta y en el momento adecuado la mano, pie, ojo u oído, por lo que asignó una calificación de 3 (bueno). Una vez aplicada la propuesta se pudo evidenciar la mejora de la conciencia lateral por lo que la calificación fue de 5 (excelente).

Que los niños se desenvuelvan de manera autónoma y correcta al momento de ejecutar las actividades genera un cambio positivo en su crecimiento, puesto que saben usar cualquiera de sus extremidades o sentidos en el momento adecuado o ya sea coordinando uno con otro. La lateralidad se define de forma natural, es decir, no se debe obligar al niño durante su proceso de descubrimiento del lado dominante, además, aquellos que tienen bien definida la lateralidad poseen un buen manejo motriz, el cual les permite realizar de mejor manera las actividades. Potenciar la lateralidad mediante la práctica constante de juegos o actividades de recreación incentiva a los niños a reconocer de mejor manera sus hemisferios.

De la misma manera, en la Figura 10 se indican los resultados del séptimo criterio del instrumento aplicado.

Figura 10. Realización de actividades por el lado derecho de los niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja



Nota: Datos obtenidos de la pre y post aplicación de la rúbrica de observación de la propuesta recreativa de intervención en niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Autor: Ramon, K (2024)

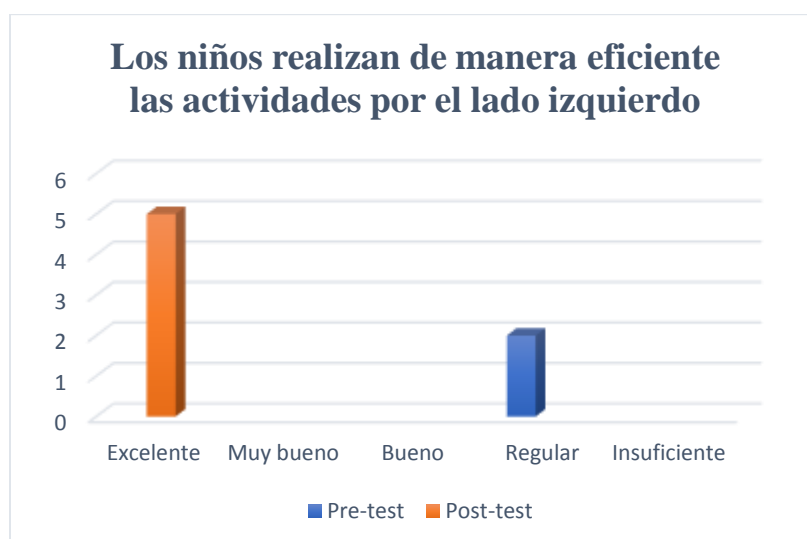
Análisis e interpretación

En la gráfica anterior se muestran los resultados de la aplicación de la primera rúbrica, en la cual se asignó una calificación de 3 (bueno) porque se pudo observar que tenían dificultades para realizar las actividades por el lado derecho. Luego de la aplicación de la propuesta recreativa de intervención se observó la mejora de la lateralidad y la calificación fue de 5 (excelente), cumpliendo con lo que se requería hacer por aquel lado.

Manejar la lateralidad es importante porque permite al niño realizar actividades comunes sin ninguna dificultad y coordinando sus lados, es bueno seguir potenciándola mediante actividades que aporten en su desarrollo. El proceso de la lateralidad forma parte fundamental del niño puesto que mejora la coordinación motora, orientación y percepción espacial, se necesita para realizar acciones del diario vivir y por ello la importancia que desde la temprana edad esta sea fortalecida y reconocida correctamente.

Continuando con el análisis, en la Figura 11 se plasman los resultados del octavo criterio de la rúbrica de observación que fue aplicada.

Figura 11. Realización de actividades por el lado izquierdo de los niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja



Nota: Datos obtenidos de la pre y post aplicación de la rúbrica de observación de la propuesta recreativa de intervención en niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Autor: Ramon, K (2024)

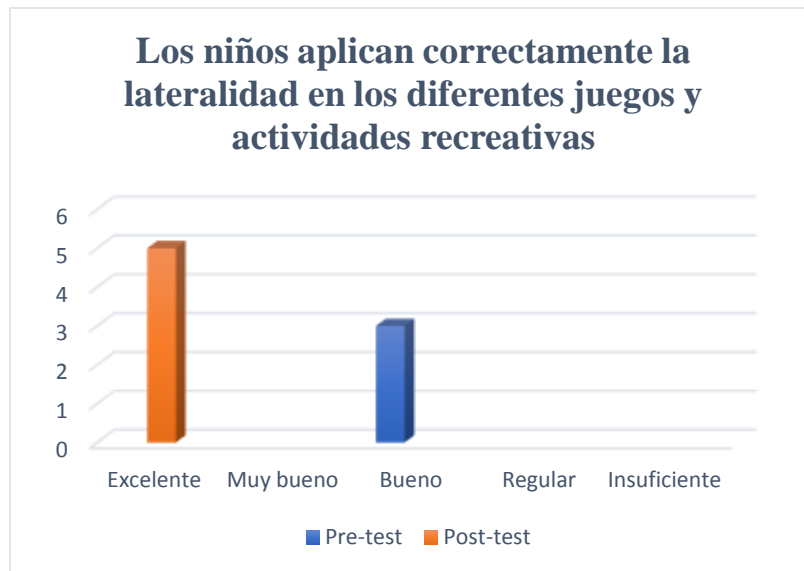
Análisis e interpretación

En la primera aplicación del instrumento y antes de aplicar la propuesta recreativa la calificación asignada mediante lo que se pudo observar fue de 3 (bueno), ya que se pudo evidenciar que los niños si realizaban las actividades planificadas por el lado izquierdo, pero con cierta dificultad, mientras que luego de aplicación de la propuesta los resultados mejoraron y la calificación fue de 5 (excelente).

Iniciar y fortalecer la diferenciación del lado derecho e izquierdo del cuerpo desde la edad preescolar es de vital importancia, permite y guía la utilización de los dos lados corporales por igual, sin importar la preferencia o dominancia lateral. El desarrollo de la conciencia lateral influye directamente en la regulación neural de los hemisferios cerebrales, el niño coordina en su espacio y tiempo, logrando un equilibrio que le permita adquirir nuevos aprendizajes y en la práctica deportiva. La propuesta recreativa de intervención sirvió para mejorar la lateralidad de grupo objeto de estudio y su vez se conoce la influencia de la práctica de las actividades recreativas en la vida de los niños, es importante inculcar buenos hábitos desde edades tempranas para obtener un buen desarrollo de la conciencia corporal.

Continuando con el análisis, en la Figura 12 se muestran los resultados del noveno criterio de la rúbrica de observación que se aplicó.

Figura 12. Aplicación de la lateralidad de los niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja



Nota: Datos obtenidos de la pre y post aplicación de la rúbrica de observación de la propuesta recreativa de intervención en niños de 6-7 años de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Autor: Ramon, K (2024)

Análisis e interpretación

Haciendo énfasis en el último criterio calificado, en la primera aplicación del instrumento se asignó una calificación de 3 (bueno), porque los niños tenían dificultad y confusión entre la izquierda y derecha al momento de realizar las actividades. Una vez aplicada la propuesta se obtuvieron cambios positivos por lo que la calificación fue de 5 (excelente), los niños concluyeron las planificaciones diferenciando correctamente la izquierda de la derecha y desenvolviéndose correctamente en todos los talleres.

Educar la conciencia lateral es importante para el desarrollo de cada niño, potenciarla mediante actividades recreativas es una buena alternativa ya que los niños se divierten y aprenden de manera sana en espacios libres. Tener una lateralidad bien definida trae ventajas y beneficios como: la seguridad en los movimientos, un esquema corporal bien definido, excelente ubicación espacial, buena conciencia corporal y sobre todo facilita el aprendizaje en la actividad deportiva.

Para concluir, en educación física se aprende y se desarrollan las habilidades básicas y deportivas de cada uno, promueve la integración, el trabajo en equipo para tener una

educación de calidad, los niños aprenden fácilmente con actividades que les permitan la diferenciación y reconocimiento del lado derecho – izquierdo del cuerpo y a la vez permitir que los niños se diviertan mientras aprenden.

7. Discusión

En el presente trabajo de investigación denominado Programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024, tuvo lugar en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, tomando como muestra a 10 niños que oscilan entre las edades de 6-7 años, los cuales fueron los participantes activos en todas las actividades que se plantearon a lo largo del presente trabajo investigativo.

En referencia al **primer objetivo específico**, el cual consistió en diseñar un programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral en los niños de 6 a 7 años en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, se realizó el análisis de los instrumentos diagnósticos de investigación, los cuales fueron aplicados al inicio del trabajo investigativo y a partir de ahí se diseñó una propuesta recreativa de intervención en la cual se plantearon actividades relacionadas a mejorar la conciencia lateral del objeto de estudio, las mismas contaban con variantes que iban acorde a lo que se quiso lograr.

García (2007), menciona que el objetivo de realizar actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral es conocer y diferenciar aspectos y partes fundamentales de nuestro cuerpo, saber distinguir entre el lado derecho e izquierdo, utilizar los sentidos para ir de un lado a otro, favoreciendo así la dominancia lateral, establecer normas para que el aprendizaje de los conceptos de lateralidad sea el adecuado.

Así mismo, Reinoso (2023) menciona que la aplicación de diferentes actividades logran fortalecer la resistencia, la autoexpresión y la libertad del movimiento, ya que destacar en la práctica de dichas actividades se adquiere destreza de lateralidad y un desarrollo motor integral, a más de ello determinan que incrementan los niveles motivacionales y de responsabilidad ya que profundiza la formación del ser.

Con relación a lo antes expuesto, es de suma importancia incorporar las actividades recreativas como herramienta para mejorar la conciencia lateral, puesto que las mismas le permitan al niño aprender de manera divertida y sencilla a lo largo de su desarrollo. También, es importante proporcionar a los niños un ambiente adecuado para su libre desenvolvimiento relacionado con la lateralidad para que asimilen los conocimientos involucrados con los movimientos del cuerpo y el reconocimiento de sus partes como de sus lados.

Respecto al **segundo objetivo específico**, se basó en aplicar el programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral en los niños objeto de estudio, es por ello que se llevó a cabo el desarrollo de distintas planificaciones de clase que conformaban la propuesta recreativa de intervención basada en distintas actividades que persigan el objetivo de la investigación, mismas que fueron supervisadas por el investigador para verificar el cumplimiento de los parámetros relacionados con la lateralidad, cuyo fin fue potenciar la conciencia lateral de los niños. Este proceso se desarrolló dos veces por semana en el lapso de 10 semanas, estas sesiones estaban enfocadas en mejorar la lateralidad de los niños objeto de estudio en el trabajo investigativo.

Para desarrollar el dominio lateral se necesitan actividades que involucren el movimiento del niño y la interacción con el ambiente, pues esto fomenta las respuestas a los estímulos captados por los órganos sensoriales y sensitivos que estimulan la lateralidad hemiesférica del cerebro encargada de proyectar la lateralidad corporal, es decir, de dar una respuesta a través del órgano dominante (mano, pie, ojo, oído) (Rivera et al., 2018).

De acuerdo con lo antes mencionado, los juegos o actividades de recreación mejoran la consolidación de la lateralidad, del esquema corporal y la direccionalidad. A través de estas el niño o infante se divierte y repite ejercicios para estimular el desarrollo de la conciencia lateral corporal y hemisférica. A través de la propuesta recreativa de intervención se pretende potenciar la conciencia lateral del objeto de estudio con el fin de lograr el afianzamiento de su dominio lateral, mismo que permitirá desarrollar al máximos sus habilidades psicomotrices y mejorar sus procesos de coordinación óculo manual, óculo pedal y el sentido auditivo.

Finalmente el **tercer objetivo específico** hizo referencia a evaluar el programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral en los niños objeto de estudio, se aplicó nuevamente los instrumentos mencionados al inicio con el fin de comparar los resultados y el impacto en la mejora de la lateralidad del grupo objeto de estudio. La propuesta recreativa de intervención sirvió para potenciar la conciencia lateral, ayudó en el desarrollo y mejora de habilidades motrices y destrezas que les ayudará en su diario vivir.

Se destaca que el dominio lateral es importante en los niños, puesto que facilita el desarrollo de la orientación en uno de sus hemisferios, sea derecho o izquierdo. Así mismo,

es primordial que los niños se relacionen con su esquema corporal, porque les permite la organización de las referencias espaciales orientando al propio cuerpo. Tener la habilidad de desenvolverse por ambos lados genera buenos aprendizajes y sobre todo resalta que el niño comience con una formación deportiva sin dificultades.

8. Conclusiones

Una vez terminado el análisis de los resultados obtenidos y tomando en cuenta los objetivos planteados en el trabajo de investigación, se deduce que:

- A partir de los resultados que se obtuvieron con la pre-aplicación de los instrumentos diagnósticos y de una ardua revisión bibliográfica confiable enfocada en el tema, podemos concluir que es importante mejorar y potenciar la conciencia lateral, así mismo, fortalecer las bases motoras y sobre todo que desarrollar el control del hemisferio derecho como izquierdo del cuerpo, beneficiando en que el niño sea hábil en los diversos procesos de formación, sobre todo en la deportiva.
- En base a la aplicación de la propuesta antes mencionada, se concluye que cada planificación de clase fue pertinente y óptima para el desarrollo significativo de los niños, el cual aportó en el proceso de mejorar la lateralidad, de la misma manera, dejó un gran aprendizaje para la formación del objeto de estudio, favoreciendo la autoconfianza y autonomía y sobre todo permite que los niños conozcan la orientación de su espacio y tiempo con respecto a la conciencia lateral.
- Finalmente, con la evaluación que fue aplicada se puede destacar que el uso de actividades recreativas permite el desarrollo las capacidades motrices y perceptivas y fomentan el reconocimiento de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortaleciendo su ubicación espacial.

9. Recomendaciones

Tomando como referencia las conclusiones previamente mencionadas, se presentan algunas recomendaciones que se podrían poner en práctica:

- Se recomienda seguir trabajando en el desarrollo de la conciencia lateral puesto que mejora los aprendizajes de los niños y adquieren su lateralización corporal y esto permite el reconocimiento y obtención de su lado dominante, tanto derecha-izquierda.
- A los encargados de la escuela de formación deportiva se recomienda seguir potenciando la lateralidad mediante las actividades propuestas con sus respectivas variantes para que los niños continúen en el proceso de formación y reconocimiento de ambos hemisferios y de esa manera seguir formando niños aptos y capaces para desenvolverse en el ámbito deportivo.
- Se recomienda que el rol de los encargados y estudiantes practicantes de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja sea activo en cuanto al uso de estrategias vinculadas a las actividades recreativas para que faciliten y permitan la comprensión de la lateralidad de forma natural por parte de los niños, por lo que es necesario potenciar su desarrollo con una adecuada estimulación desde edades tempranas.

10. Bibliografía

- Azcuy, M., Corbo, M., & Cuesta, L. (Septiembre de 2010). *Revista electrónica: Ciencia e innovación tecnológica en el deporte*. Obtenido de LA RECREACIÓN COMUNITARIA, UNA OPCIÓN PARA OCUPAR EL TIEMPO LIBRE DE LOS JÓVENES: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaRecreacionComunitariaUnaOpcionParaOcuparElTiempo-6173672.pdf>
- Bejarano, M., & Naranjo, J. (Marzo de 2014). *Arch Med Deporte - Universidad Pablo de Olavide. Sevilla*. Obtenido de Lateralidad y rendimiento deportivo: https://archivosdemedicinadeldeporte.com/articulos/upload/16_rev01_161.pdf
- Calvillo, M. (09 de Septiembre de 2014). *Universidad Internacional de la Rioja*. Obtenido de Lateralidad, esquema corporal y escritura: un estudio comparativo.
- Campos, J. (08 de Julio de 2016). *Servicios Deportivos y Recreativos Profesionales* . Obtenido de Características Y Funciones De La Recreación: https://www.svdeportes.net/caracteristicas_y_funciones_de_la_recreacion/
- Castillo, K., Gonzales, N., Cabeza, C., & Franco, A. (Abril de 2021). *Studocu - MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA*. Obtenido de Historia y origen de la recreacion e importacias para el mundo.
- Fernández, C., & Ramírez, E. (Diciembre de 2012). *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N° 175*. Obtenido de Aspectos perceptivos del propio cuerpo. La lateralidad: <https://www.efdeportes.com/efd175/aspectos-perceptivos-del-propio-cuerpo-la-lateralidad.htm>
- Fernández, D. (2009). El esquema corporal en niños y niñas. *Innovación y experiencias educativas* .
- Ferradas, C. (24 de Julio de 2015). *Repositorio - Universidad de Valladolid* . Obtenido de EVALUACIÓN DE LA LATERALIDAD MEDIANTE EL TEST DE HARRIS EN NIÑOS DE 3 Y 6 AÑOS.

- García, E. (Mayo de 2007). *Efdeportes*. Obtenido de La lateralidad en la etapa infantil: <https://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>
- González, P. (2016). *Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid*. Obtenido de APRENDIZAJE DEL ESQUEMA CORPORAL A TRAVÉS DE LA MÚSICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: <https://core.ac.uk/download/pdf/211103465.pdf>
- Herranz, C. (2017). *Repositorio de la Universidad de Valladolid*. Obtenido de El desarrollo del esquema corporal a través de la expresión plástica y corporal en educación infantil: diseño didáctico: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/52297/TFG-B.%201748.pdf?sequence=1&isAllowed=y201>
- Muntaner, J. (1986). La educación psicomotriz, concepto y concepciones de la psicomotricidad. *Revista mallorquina de pedagogía* , 209-230.
- Portellano, J., Brusasca, C., & Labiano, M. (20-25 de 2011). *Revista Chilena de Neuropsicología*, vol. 6, núm. 1. Universidad de La Frontera. Obtenido de Lateralidad y variables de personalidad: <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179322533004.pdf>
- Ramírez, A. (2019). *Redalyc - Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*. Obtenido de Lateralidad y proceso lector: estudio correlacional: <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263326009/573263326009.pdf>
- Reinoso, M. (2023). *Repositorio de la Universidad del Norte*. Obtenido de Juegos para el desarrollo de la lateralidad en niños de inicial y preparatoria : <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13528/2/PG%201295%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Rincón, P. (Abril de 2014). *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 191*. Obtenido de Lateralidad de deslizamiento. Otra lateralidad deportiva: <https://www.efdeportes.com/efd191/lateralidad-de-deslizamiento-otra-lateralidad-deportiva.htm>
- Rivera, A., Riaño, J., & Saavedra, P. (2018). *Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia*. Obtenido de Experiencia en el diseño y aplicación de una estrategia

pedagógica para el reconocimiento del esquema corporal en niños de cuatro a seis años de la institución educativa Luis Carlos Galán:
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ada78154-dc30-43e0-bdd0-f7862e3328e4/content>

Salazar, C. (2016). La educación física y recreación. Dos carreras diferentes pero complementarias. *Revista Educación*, 59.

Taipe, Y. (2019). *Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia - Facultad de Educación* . Obtenido de Esquema corporal: aspecto teórico que define su importancia, elementos que involucran la conciencia corporal...:
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7342/Esquema_TaipeVelasquez_Yanet.pdf?sequence=1&isAllowed=y

11. Anexos

Anexo 1: Oficio de apertura a la institución



Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 20 de marzo de 2024

Mg. Sc.
Edwin Geovanny Ochoa Grada
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE INICIACIÓN DEPORTIVA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**
Ciudad.

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se autorice al sr. estudiante **RAMON MACAS KAREN ANABELL** con CI, 1150788915, que actualmente cursa el 8° ciclo de la Carrera: **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, en la **Universidad Nacional de Loja**, para que realice su trabajo de investigación en la institución que usted acertadamente dirige, el mismo que según la planificación prevista en el presente ciclo se realizará el proyecto y el trabajo de integración curricular o de titulación.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación será necesario establecer contacto con los participantes de la escuela de iniciación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, la cual está a su cargo.

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes expresarle mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente.



Mg. Sc. *Ramiro Andrés Correa Contento*
**RESPONSABLE DE LOS PROYECTOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado",
Sector La Argelia - Loja - Ecuador
072-54 7234

Anexo 2: Solicitud de designación de asesor para la revisión del proyecto de integración curricular



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2024-00054M.
Loja, 10 de abril del 2024

Magister.
Edwin Geovanny Ochoa Granda
DOCENTE DE LAS CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.
Ciudad.

De mi consideración.

Asunto. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

El presente tiene la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **Programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral de la escuela de iniciación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.**, del aspirante **Señorita. Karen Anabell Ramón Macas**, alumna del Ciclo 8, de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Por lo antes expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne **emitir el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del mismo**, pedido que lo formulo en basándome en el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para lo cual transcribo. La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El informe será remitido al Director de Carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto"

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le antelo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima personal

Atentamente.



Mag. José Gregorio Picoita Quezada
DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

Aut. JP/Elb. Mcy.
C/c. Estudiante. Karen Anabell Ramón Macas
C/C. -Archivo.

Anexo 3: Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 16 de abril de 2024

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

**DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

Ciudad.

De mi consideración:

En referencia al Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2024-00054M. de fecha Loja, 10 de abril del 2024, y en correspondencia con el artículo 225 del Reglamento del Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por la estudiante **Karen Anabell Ramón Macas**, bajo el tema: **Programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral en la escuela de iniciación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.**

Luego de haber analizado la estructura, coherencia y pertinencia de los elementos del mencionado proyecto y confirmado la incorporación de correcciones y sugerencias por parte de la estudiante, me permito emitir el informe favorable y la rúbrica de revisión de proyecto de integración curricular a fin de que se continúe con el trámite respectivo, así mismo anexo la rúbrica de revisión con las observaciones y correcciones que se realizaron.

Sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente.



EDWIN GEOVANNY
OCHOA GRANDA

Lic. Edwin Geovanny Ochoa Granda. Mg
DOCENTE OCASIONAL DE LA CARRERA DE P.A.F.Y.D

Anexo 4: Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2024-00106M.
Loja, 11 de mayo del 2024

Magister.

Edwin Geovanny Ochoa Granda

DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

De mi consideración:

Asunto. Designación de Director de Trabajo de Integración Curricular. C. PAFD.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, **en lo referente Art. 228**, que expresa: "El Director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma; y, en calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, me permito designarle a usted como **Director** del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.**, de la autoría de la señorita. **Karen Anabell Ramón Macas**, estudiante del **Ciclo Octavo, Paralelo A**, correspondiente al período académico: marzo – agosto 2024.

Para lo cual le solicito brindar la orientación correspondiente al estudiante, se desarrolle el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido dando estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.



JOSE GREGORIO
PICOITA QUEZADA

Mag. José Gregorio Picoita Quezada

DIRECTOR DE LA CARRERA.

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

Se Adjunta Proyecto:

C/c. **Estudiante.**

Aut.JP./Elb. Mcy.

C/C-Archivo.

Anexo 5: Adaptación del Test de Harris

ADAPTACIÓN AL TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)

Nombre y Apellido:

Sexo:

Edad:

Escala de desempeño

Regular	1
Bueno	2
Muy bueno	3

ACTIVIDADES	DERECHA			IZQUIERDA		
	1	2	3	1	2	3
1. Patear un balón						
2. Saltar en un solo pie la distancia de 10 metros						
3. Mantener el equilibrio sobre un pie						
4. Subir un escalón						
5. Girar sobre un pie						
6. Conducir un balón unos 10 metros						
7. Elevar la pierna sobre una mesa o silla						
8. Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante						
9. Escuchar y girar						
10. Lanzar una pelota a un punto fijado						
11. Insertar un aro sobre un cono						
12. Receptar un balón						
13. Reconocer el cuerpo con sus extremidades superiores						
14. Saltar lateralmente						
15. Formar una torre de vasos						

Anexo 6: Rúbrica de observación

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ESCALA	
Excelente	5
Muy bueno	4
Bueno	3
Regular	2
Insuficiente	1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN A LOS PARTICIPANTES	ESCALA					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	
Los niños identifican correctamente la mano izquierda y derecha de su propio cuerpo.						
Los niños identifican correctamente el pie izquierdo y derecho de su propio cuerpo.						
Los niños identifican correctamente el oído izquierdo y derecho de su propio cuerpo.						
Los niños identifican correctamente el ojo izquierdo y derecho de su propio cuerpo.						
Los niños cumplen con las reglas dictaminadas en cada actividad.						
Los niños demuestran el uso adecuado de cada mano, pie, oído y ojo en las diferentes actividades.						

Los niños realizan de manera eficiente las actividades por el lado derecho.						
Los niños realizan de manera eficiente las actividades por el lado izquierdo.						
Los niños aplican correctamente la lateralidad en los diferentes juegos y actividades recreativas.						

Anexo 7: Evidencias fotográficas



Nota descriptiva: Socialización de la propuesta recreativa de intervención con el grupo objeto de estudio.



Nota descriptiva: Aplicación de los instrumentos, adaptación a test de Harris y rúbrica de observación



Nota descriptiva: Aplicación de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral



Nota descriptiva: Aplicación de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral



Nota descriptiva: Aplicación de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral



Nota descriptiva: Aplicación de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral



Nota descriptiva: Aplicación de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral



Nota descriptiva: Aplicación de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral

Anexo 8: Proyecto de investigación



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TÍTULO:

Programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

Proyecto de Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

AUTOR

Karen Anabell Ramon Macas

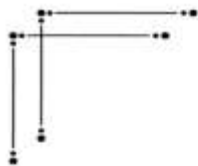
ASESOR:

Lic. Edwin Geovanny Ochoa Granda. Mg

Loja – Ecuador

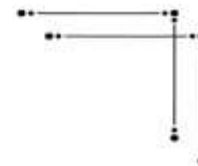
2024

Anexo 9: Propuesta recreativa de intervención



unl

Universidad
Nacional
de Loja



Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Propuesta de intervención

Propuesta de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

AUTOR:

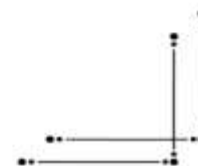
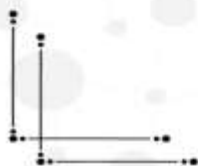
Karen Anabell Ramon Macas

DOCENTE ASESOR:

Lic. Edwin Ochoa Mg. Sc.

2024

Educamos para Transformar



ANTECEDENTES

En la última década, se ha tomado importancia del proceso de desarrollo de la lateralización en el desarrollo de los niños como de adultos. Se debe brindar oportunidades para que pueda desarrollarse de manera adecuada, de tal forma que no se desarrollen otro tipo de situaciones debido a la falta de estimulación de la misma, como proponen Prado et al., (2017):

La lateralidad está en función del grado de diferencia existente entre la habilidad con que pueden usarse ambos lados, su concepto en su aceptación traicional implica la hipótesis de que cada individuo tiene el potencial de ejecutar mejor por un lado que por el otro. (p. 114)

Una vez que se define la lateralidad, el niño se enfoca en mejorarla mediante actividades que favorezcan y desarrollen aún más su conciencia lateral. Es fundamental la práctica de actividades recreativas ya que constantemente se van aplicando variantes para que sean actividades de disfrute y diversión y no se las vea como algo con dificultad y obligatorio.

La Educación Física junto al profesor debe construir un reto en desarrollar y mejorar la conciencia lateral del niño, se debe tener en cuenta la diversidad y las diferencias individuales de los educandos desde edades tempranas, el formador o guía puede y debe jugar un papel activo en la formación y definición de las preferencias laterales, por lo que deben ser atentamente observadas por el educador para garantizar un adecuado rendimiento psicomotor e intelectual.

En el estudio de Mayolas et al., (2010), se señala que los docentes de educación física deben trabajar en dos vertientes: por un lado identificando esas dificultades entre los alumnos y por el otro lado ofreciendo un apoyo psicomotriz adecuado e individualizado.

El docente de educación física es un elemento clave en la mejora de la conciencia lateral, este puede incrementar actividades que mejoren y ayuden en su desarrollo y a su vez lleguen a estimular los órganos del equilibrio que se encuentran en el cerebro y enriquezcan los centros de movimiento y lateralidad.

Los beneficios de la aplicación de actividades recreativas en la rutina de los niños genera un gran impacto en su vida diaria, ayudándolos a mejorar su conciencia lateral, la aplicación de las distintas tareas motrices, recreativas, deportivas ayudan a desarrollar los contenidos de lateralidad y su vez ayudan al correcto crecimiento y desarrollo del niño.

En ese sentido, surge la necesidad de evidenciar **¿Cuáles son las actividades recreativas que se usan para el desarrollo de la conciencia lateral de la escuela de iniciación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024?**

JUSTIFICACIÓN

Las actividades recreativas tienen una gran incidencia en la mejora de la conciencia lateral de los niños, contribuyendo a obtener resultados positivos con mayor facilidad y dinámica dentro de los juegos.

Las distintas dinámicas, juegos o actividades aplicadas para mejorar la lateralidad aportan múltiples beneficios en lo que respecta a la motivación de cada niño, ya sea intrínseca o extrínsecamente, y esto a su vez contribuye a cumplir con los objetivos que se planteen. También, practicar actividades recreativas ayuda a trabajar en equipo, sobresale la cooperación entre todos, encontrar soluciones para ciertos problemas, son habilidades que ayudan a fortalecer los lazos entre los individuos participantes.

Según Jiménez et al., (2016), las actividades recreativas favorecen el desarrollo de diferentes actividades motrices, ayudan a interactuar con el entorno, tanto de manera individual o grupal, mejora la percepción corporal, tienen control propio de sus movimientos, desarrolla la coordinación y el equilibrio y mejora su ubicación en espacio y tiempo.

En los niños de 6 – 7 años de la escuela de formaciónn deportiva de la Universidad Nacional de Loja, la aplicación de un programa de actividades recreativas resultan idóneas para mejorar la conciencia lateral de cada uno específicamente, ya que el uso de actividades con nuevas variantes contribuirá de manera positiva a que los niños se centren a las dinámicas que se tengan que realizar en el momento.

Del mismo modo, la presente propuesta podrá ser utilizada para la aplicación con otras edades, considerando los resultados positivos que se esperan obtener. Se debe tener en cuenta los múltiples beneficios que traen consigo la práctica de actividades recreativas, mismas que sirven para motivar a la sociedad y apoyan en su desarrollo motriz.

OBJETIVOS

Objetivo General

Potenciar la conciencia lateral a través de actividades recreativas en los niños de 6 a 7 años de la escuela de iniciación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

Objetivos Específicos

- Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.
- Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales.
- Distinguir la habilidad de coordinación viso motriz de ojo, mano y pie para tener respuesta motora adecuada.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Actividades recreativas

Las actividades recreativas generan numerosos beneficios en diferentes puntos de vista como son, salud, físico, psicológico, social. Dentro de la salud se mejora la calidad de vida, se crea hábitos saludables, contribuyen a conservar o recuperar la salud y a disminuir los factores de riesgo. Físicamente, aumenta la capacidad de trabajo y contribuye al desarrollo de capacidades físicas. Psicológicamente, eleva la autoestima, la autoconfianza y seguridad en sí mismo y disminuye niveles de estrés y agresividad. En lo social, favorece a la integración con la comunidad y mejora las relaciones personales y comunitarias.

Se considera que en la actualidad el desarrollo de las actividades recreativas se concibe en dos formas, la personal y la educativa y ambas se complementan para proporcionar placer y desarrollo integral de la personalidad. La práctica de estas contribuyen al medio principal del proceso de educación, desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos (Mateo, 2014).

A la gran mayoría de las personas les gusta practicar actividades recreativas que resulten divertidas, fomenten la socialización y les permita mantenerse en movimiento consiguiendo ventajas que permitan integrar diversas habilidades como la coordinación, el equilibrio y la flexibilidad.

Estas actividades mejoran considerablemente la calidad de vida de la sociedad, siendo un medio importante para que las personas alcancen la felicidad. Así mismo, posee un valor preventivo al contribuir a una vida saludable y alegre. De la misma manera, fomenta la práctica de valores éticos al no discriminar por posición social, económica, raza, religión, nacionalidad o cultura.

En educación física, las actividades recreativas son indispensables, aportan en el desarrollo activo, diversión y desarrollo individual. La planificación y programación de estas actividades dependen en gran medida de la edad de los participantes, los gustos e intereses de estos, así como la cultura requerida para su realización.

Conciencia lateral

Actualmente, hay que disponer de recursos para mejorar la lateralidad en los niños, mejorando así la psicomotricidad en las clases de educación física. La lateralidad hace referencia al predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro. En el caso de que el predominio motor de un niño sea en todos los casos segmentos corporales derechos, se trataría de un niño diestro. En el otro caso, si sus segmentos corporales son del lado izquierdo, sería un niño zurdo.

La fase principal de la lateralización es hasta los cinco años, sin embargo, se sigue desarrollando hasta los diez años aproximadamente. Es importante que en educación física se fomente su desarrollo a través de actividades o clases planificadas para mejorar la conciencia lateral de cada uno.

Según García (2007), en la infancia de los niños se debe estimular la actividad sobre ambas partes del cuerpo y sobre las dos manos, de manera que el niño o niña tenga suficientes datos para elaborar su propia síntesis y efectuar la elección de la mano preferente.

La educación física es una asignatura muy importante que se imparte para la educación de los niños en las escuelas y es por ello que se ocupan estos espacios para mejorar el desarrollo de la conciencia lateral, ya que es un factor clave para potenciar el aprendizaje en general.

En este sentido, la automatización de la lateralidad debe ser un proceso indiscutido en edades tempranas para conformar bases de orientación espacial y evitar problemas de ubicación correcta de izquierda o derecha con relación a sí mismo o de orientación dentro de su entorno.

Es importante destacar que en la educación de la lateralidad inicialmente no se debe imponer la realización de ejercicios con un lado a otro, pero posteriormente, cuando se haya definido a qué tipo de lateralidad pertenece es conveniente reforzar el lado dominante. En general, todos los ejercicios que se usan una parte lateral del cuerpo, tanto a nivel de miembros superiores como inferiores, resultan idóneos para afirmar su lateralidad.

Operatividad: Matriz de objetivos

Objetivo general	Objetivos específicos
Potenciar la conciencia lateral a través de actividades recreativas en los niños de 6 a 7 años de la escuela de iniciación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.	Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.
	Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales.
	Distinguir la habilidad de coordinación viso motriz de ojo, mano y pie para tener respuesta motora adecuada.

Matriz de objetivos y propuestas

Objetivos específicos	Propuestas generales
Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.	<ul style="list-style-type: none">• Realiza actividades de coordinación viso motriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de actividades• Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear balones hacia un punto fijo determinado
Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales.	<ul style="list-style-type: none">• Emplea el lado dominante en la realización de las actividades recreativas que utilice la mano, ojo y pie.
Distinguir la habilidad de coordinación viso motriz de ojo, mano y pie para tener respuesta motora adecuada.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro lado).

Metodología

En la presente propuesta de intervención se usará el enfoque mixto, por ello, se obtendrán y analizarán los datos cuantitativos y cualitativos. Así mismo, se hará uso de los siguientes métodos.

Método analítico sintético, consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y efectos y después relacionar cada reacción mediante la elaboración de una síntesis general del objeto de estudio. A partir de ello, realizar actividades que vayan de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo, para lograr que el objeto de estudio lleve un proceso sistemático en su aprendizaje.

Método demostrativo, permite tener una orientación metodológica de lo que se va a realizar, desarrolla estrategias que ayuden a comprobar lo que se plantea en un inicio, ya sea una enseñanza práctica o teórica. Mediante este método el investigador podrá demostrar la actividad a desarrollarse dentro de la clase de manera que los niños capten de manera correcta.

Método práctico, ayuda a que se aprenda mediante el desarrollo y práctica constante de actividades, teniendo el conocimiento y el contacto con las personas con las que se va a trabajar. Con ello, mediante la práctica de las actividades recreativas se espera mejorar la conciencia lateral del objeto de estudio.

Método explicativo, mediante este método se podrá explicar de manera clara y concisa la propuesta recreativa a aplicarse con los niños y a su vez enseñar todo lo deben realizar con el fin de potenciar su lateralidad.

Distribución de actividades por semanas y días

SEMANA	ACTIVIDADES POR DÍA
<p align="center">SEMANA 1 (del 15 al 19 de abril del 2024)</p>	<p>Día 1 (miércoles 17/04/2024): Socialización del proyecto con los dirigentes del “Programa de Intervención de la Actividad Física Deportiva y Recreativa”, docentes encargados y objeto de estudio.</p> <p>Aplicación del test a cada uno de los participantes. Observación de clases del docente encargado con el grupo objeto de estudio.</p> <p>Día 2 (jueves 18/04/2024): Elaboración de la propuesta recreativa en base al programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral en el grupo objeto de estudio.</p> <p>Día 3 (viernes 19/04/2024): Elaboración de la propuesta recreativa en base al programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral en el grupo objeto de estudio.</p>
<p align="center">SEMANA 2 (del 22 al 26 de abril del 2024)</p>	<p>Día 1 (miércoles 24/04/2024): Aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Tema: Lado dominante.</p> <p>Actividad: Lanzamientos con la mano izquierda y derecha (Atina al hoyo)</p> <p>Día 2 (jueves 25/04/2024): Aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Tema: Coordinación viso motriz</p> <p>Actividad: Reacción a señales visuales desde diferentes posiciones (Sigue el caminito)</p>

<p style="text-align: center;">SEMANA 3 (del 29 de abril al 03 de mayo del 2024)</p>	<p>Día 1 (miércoles 01/05/2024): Aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Tema: Coordinación viso motriz</p> <p>Actividad: Reacción con señales auditivas desde diferentes posiciones (Manzana o pera)</p> <p>Día 2 (jueves 02/05/2024): Aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Tema: Lado dominante</p> <p>Actividad: Coordinar tren inferior con tren superior (Salva todo lo que se pueda)</p>
<p style="text-align: center;">SEMANA 4 (del 06 al 10 de mayo del 2024)</p>	<p>Día 1 (miércoles 08/05/2024): Aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Tema: Coordinación viso motriz</p> <p>Actividad: Reacción con señales táctiles desde diferentes posiciones (Toca, toca y arriba)</p> <p>Día 2 (jueves 09/05/2024): Aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Tema: Coordinación viso motriz</p> <p>Actividad: Ejecución de diferentes acciones a la voz de mando (Conos apilados)</p>
<p style="text-align: center;">SEMANA 5 (del 13 al 17 de mayo del 2024)</p>	<p>Día 1 (miércoles 15/05/2024): Aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Tema: Lado dominante</p> <p>Actividad: Patear balones con la pierna derecha e izquierda (¡Qué puntería!)</p>

	<p>Día 2 (jueves 16/05/2024): Aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Tema: Lado dominante</p> <p>Actividad: Desplazamientos laterales por izquierda y derecha (Las olas)</p>
<p>SEMANA 6 (del 20 al 24 de mayo del 2024)</p>	<p>Día 1 (miércoles 22/05/2024): Aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Tema: Coordinación viso motriz</p> <p>Actividad: Reacción con señales auditivas desde diferentes posiciones (Partes del cuerpo)</p> <p>Día 2 (jueves 23/05/2024): Aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Tema: Coordinación viso motriz</p> <p>Actividad: Imitación de movimientos con diferentes grados de dificultad (Balón arriba, abajo, izquierda y derecha)</p>
<p>SEMANA 7 (del 27 al 31 de mayo del 2024)</p>	<p>Día 1 (miércoles 29/05/2024): Aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Tema: Lado dominante</p> <p>Actividad: Lanzamientos de precisión hacia objetivos estáticos (Derriba y lanza)</p> <p>Día 2 (jueves 30/05/2024): Aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Tema: Movimientos laterales</p> <p>Actividad: Ejecución de diferentes acciones a la voz de mando (La cúspide)</p>

<p style="text-align: center;">SEMANA 8 (del 03 al 07 de junio del 2024)</p>	<p>Día 1 (miércoles 05/06/2024): Aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Tema: Coordinación viso motriz</p> <p>Actividad: Reacción con señales auditivas desde diferentes posiciones (Balones locos)</p> <p>Día 2 (jueves 06/06/2024): Aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Tema: Lado dominante</p> <p>Actividad: Lanzamientos en acciones combinadas de mano derecha e izquierda (Que caiga el cono)</p>
<p style="text-align: center;">SEMANA 9 (del 10 al 14 de junio del 2024)</p>	<p>Día 1 (miércoles 12/06/2024): Aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Tema: Movimientos laterales</p> <p>Actividad: Patear balones desde diferentes distancias hacia objetivos de diferente orden (Camino listo)</p> <p>Día 2 (jueves 13/06/2024): Aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Tema: Coordinación viso motriz</p> <p>Actividad: Imitación de movimientos con diferentes grados de dificultad (Reflejos cansados)</p>
<p style="text-align: center;">SEMANA 10 (del 17 al 21 de junio del 2024)</p>	<p>Día 1 (miércoles 19/06/2024): Aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Tema: Lado dominante</p>

	<p>Actividad: Coordinar tren inferior con tren superior (A todo ritmo)</p> <p>Día 2 (jueves 20/06/2024): Aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Tema: Movimientos laterales</p> <p>Actividad: Realizar movimientos laterales con ambos lados del cuerpo (Rápido, rápido)</p>
<p>SEMANA 11 (del 24 al 28 de junio del 2024)</p>	<p>Día 1 (miércoles 26/06/2024): Aplicación de la propuesta recreativa para mejorar la conciencia lateral en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Tema: Lado dominante</p> <p>Actividad: Desplazamientos laterales por izquierda y derecha (Saltarín)</p> <p>Día 2 (jueves 27/06/2024): Evaluación de la propuesta recreativa de intervención y aplicación del post test y rúbrica al objeto de estudio.</p>

Cronograma de trabajo

Mes / Actividad	Abril	Mayo	Junio
<ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento a la institución para conocer y dialogar con el docente encargado del grupo objeto de estudio, además de recabar información a través de la aplicación de instrumentos. • Diseñar un programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral, a través del desarrollo de las actividades propuestas. 	<p>X</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la intervención recreativa ejecutando las actividades propuestas en el grupo objeto de estudio. • Evaluar la repercusión de la intervención recreativa a través de una rúbrica de observación. 	<p>X</p>	<p>XXXXX</p>	<p>XXXX</p>

Propuesta de intervención recreativa

Para el desarrollo de la propuesta de intervención recreativa basada en actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral, se hará uso de juegos o actividades recreativas que estén enfocados y tengan como objetivo ayudar en el desarrollo de la lateralidad.

Se iniciará con la socialización de la propuesta de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral en los niños de 6 – 7 años de la escuela de iniciación deportiva con los dirigentes y el objeto de estudio. Se les hará conocer las actividades que se trabajarán, la manera de organización, objetivos que se espera cumplir y cómo va a beneficiar la práctica de las actividades recreativas en el desarrollo de su vida diaria.

Posterior a ello, se realiza la aplicación de los instrumentos detallados en el proyecto para conocer la parte dominante de su cuerpo. A partir de eso, sabemos de dónde partir para la elaboración de los planes que se van a impartir.

Seguidamente, se elaboraron los planes recreativos, donde constan las actividades recreativas que se tienen que cumplir, manteniendo la atención pertinente para mejorar la conciencia lateral del grupo objeto de estudio.

La manera de organización para trabajar con el objeto de estudio será en grupos y de manera individual según amerite el caso, ya que existirán actividades que necesiten trabajo colectivo y también desempeño personal de cada integrante del objeto de estudio para analizar su desarrollo de la conciencia lateral.

Las actividades que se planificarán son recreativas, considerando que el tema de investigación así lo señala. Estas estarán enfocadas en fomentar el desarrollo de la lateralidad, aplicando actividades óptimas y adecuadas para cumplir con los objetivos planteados.

Cuando se hayan cumplido todas las actividades en el tiempo programado para la intervención, se analizarán los resultados obtenidos durante el tiempo de aplicación, esperando tener buenos resultados. Se aplicará el test final nuevamente para contemplar la mejora de la lateralidad en cada niño de 6 – 7 años de la escuela de iniciación deportiva.

LINK DE LAS PLANIFICACIONES

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1etMYqkePnCQIVkfyqneajWx0_BsihfBZ

Resultados esperados

- Se espera que, mediante las actividades recreativas propuestas se logre mejorar la conciencia lateral en niños de 6 – 7 años de la escuela de iniciación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.
- Se espera que esta propuesta sirva como modelo para los docentes y que gracias a ello fomenten y puedan ayudar en el desarrollo de la conciencia lateral de los niños que tengan bajo su responsabilidad en las horas de clase.
- Se espera motivar a los niños de 6 – 7 años de la escuela de iniciación deportiva de la Universidad Nacional de Loja a la práctica de actividades recreativas, todo esto en beneficio para la mejorar su lateralidad.

Recursos humanos y materiales

Humanos

- Niños de 6 – 7 años de la escuela de iniciación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.
- Docentes encargados de la escuela de iniciación deportiva
- Tesista

Materiales

- Instalaciones de la Universidad Nacional de Loja
- Implementos deportivos
- Cámara fotográfica
- Suministros de oficina

Bibliografía

- García, E. (Mayo de 2007). *EFdeportes*. Obtenido de La lateralidad en la etapa infantil : <https://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>
- Jiménez, J., Morena, M., Chaves, K., Román, A. (noviembre - diciembre de 2016). *Emásf - Revista digital de Educación Física* . Obtenido de BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO MOTOR: REVISIÓN DE LITERATURA : <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-BeneficiosDeLasActividadesRecreativasYSuRelacionCo-5758179.pdf>
- Mateo, J. (Noviembre de 2014). *EFDeportes - Revista Digital. Buenos Aires*. Obtenido de Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios : <https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>
- Mayolas, M., Villaroya, A., Reverter, J. (2010). *Apunts. Educación Física y Deportes*. Obtenido de Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares: <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656925005.pdf>
- Prado, J., Gonzáles, Y., Lemus, E. (14 de Agosto de 2017). *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*. Obtenido de UN ENFOQUE TEÓRICO PRÁCTICO CONTEMPORÁNEO DE LA LATERALIDAD EN EDADES TEMPRANAS Y ESCOLARES: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-UnEnfoqueTeoricoPracticoContemporaneoDeLaLateralid-6210525.pdf>

Anexo 10: Certificación de traducción del resumen

CERT. N.2.1-2024

Loja, 19 de Julio de 2024.

La suscrita Raquel Alexandra Valdivieso Vidal

Lic. en Ciencias de la Educación, mención Inglés.

A petición de la parte interesada y en forma legal.

CERTIFICA:

Que la señorita **Karen Anabell Ramon Macas** con cédula de identidad número **1150788915**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, completó satisfactoriamente la presente traducción de español a inglés del resumen del trabajo de Integración Curricular denominado ***Programa de actividades recreativas para mejorar la conciencia lateral de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.***

Traducción que fue guiada y revisada minuciosamente por mi persona. En consecuencia, se da validez a la presentación de la misma. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

Atentamente,



RAQUEL ALEXANDRA
VALDIVIESO VIDAL

Raquel Alexandra Valdivieso Vidal

Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Inglés.

Número de Registro Senescyt: 1031-15-1391598