



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

**El método de itinerarios y el aprendizaje de los Estudios Sociales en la
Educación General Básica.**

Trabajo de Integración
Curricular, previo a la obtención
del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Básica.

AUTORA:

Jeilyn Odalis Tapia Armijos

DIRECTOR:

Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo Mg.Sc

Loja - Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **RAMON SALCEDO ISRAEL FERNANDO**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **El método de itinerarios y el aprendizaje de los Estudios Sociales en la Educación General Básica**, perteneciente al estudiante **JEILYN ODALIS TAPIA ARMIJOS**, con cédula de identidad N° **1150631230**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 30 de Julio de 2024



ISRAEL FERNANDO
RAMON SALCEDO

F) _____

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001445

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Jeilyn Odalis Tapia Armijos**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de identidad: 1150631230

Fecha: 8 de octubre de 2024

Correo electrónico: jeilyn.tapia@unl.edu.ec

Teléfono: 0967299095

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Jeilyn Odalis Tapia Armijos**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El método de itinerarios y el aprendizaje de los Estudios Sociales en la Educación General Básica**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los ocho días del mes de noviembre del dos mil veinticuatro.



Firma:

Autora: Jeilyn Odalis Tapia Armijos

Cédula: 1150631230

Dirección: Ciudadela del Chofer La Banda-Loja-Ecuador

Correo electrónico: jeilyn.tapia@unl.edu.ec

Teléfono: 0967299095

DATOS COMPLEMENTARIOS:

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo Mg.Sc

Dedicatoria

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que he alcanzado en mi vida se los dedico familia, a mis padres que han sido la razón de ser y por quienes he llegado al final de este camino, son mi inspiración más valiosa, a mis hermanos por ser hombres valientes y fuertes que nunca se dejan vencer.

Con amor y paciencia me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una más de mis metas que con esfuerzo y dedicación logré cumplir, cada paso que di para llegar aquí lo hice creyendo en mí y el potencial que Dios me dio.

A mis amigas, mujeres decididas que elegí durante el camino de la carrera, por ser quienes me han apoyado y alentado a seguir adelante; escogí a personas increíbles con las cuales compartir alegrías y penas, gracias infinitas; y un especial agradecimiento a Emily que siempre me apoya.

Elian, amor de mi vida, gracias por darme las fuerzas para seguir y no haberme rendido.

Jeilyn Odalis Tapia Armijos

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo Mg.Sc, Director de Tesis, quien me orientó y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también a la Mgtr. Haydeé Marisol Castillo Cuenca, Rectora de la Unidad Educativa José Ángel Palacio y a la docente de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

Jeilyn Odalis Tapia Armijos

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de tablas:	ix
Índice de figuras:.....	ix
Índice de anexos:	ix
1. Título.....	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico.....	8
4.1 Método de itinerarios.....	8
4.1.1 Definición	8
4.1.2 Importancia	9
4.1.3 Características	9
4.1.4 Beneficios.....	10
4.1.5 Objetivos.....	11
4.1.6 Metodología del método de itinerarios	12
4.1.7 Efectividad	13
4.2 Aprendizaje de Estudios Sociales	14
4.2.1 Definición aprendizaje	14
4.2.2 Aprendizaje en Estudios Sociales	14
4.2.3 Importancia	15
4.2.4 Características	17
4.2.5 Beneficios.....	18
4.2.6 Objetivos del área de Estudios Sociales.....	19
4.2.7 Influencia del área de estudios sociales en el aprendizaje	20

5. Metodología	22
5.1 Área de Estudio	22
5.2 Enfoque de la investigación	23
5.3 Tipo de investigación	23
5.4 Diseño de la investigación	23
5.5 Métodos de Estudio	23
5.6 Técnicas	24
5.7 Instrumentos	25
5.8 Unidad de estudio	25
5.9 Procesamiento y análisis de datos	26
<i>5.9.1 Procedimiento para la fundamentación teórica</i>	<i>26</i>
<i>5.9.2 Procedimientos para el diagnóstico</i>	<i>26</i>
<i>5.9.3 Procedimiento para el análisis de datos</i>	<i>26</i>
<i>5.9.4 Procedimiento para el diseño de la propuesta</i>	<i>26</i>
<i>5.9.5 Procedimiento para la aplicación de la propuesta</i>	<i>27</i>
<i>5.9.6 Procedimiento para la evaluación de la propuesta</i>	<i>27</i>
6. Resultados	28
<i>6.1 Resultados de la Entrevista a la Docente</i>	<i>28</i>
<i>6.2 Resultados de la evaluación diagnóstica estudiantes</i>	<i>34</i>
7. Discusión	37
8. Conclusiones	41
9. Recomendaciones	42
10. Bibliografía	43
11. Anexos	47

Índice de tablas:

Tabla 1. Datos de la muestra	25
Tabla 2. General	34
Tabla 3. Resultados del cuestionario pre-evaluativo.....	35
Tabla 4. Calificaciones generales de los estudiantes del cuestionario pre y post-evaluativo.....	35

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”.....	22
Figura 2. Resultados comparativos de la primera y segunda aplicación de la evaluación diagnóstica.....	36

Índice de anexos:

Anexo 1. Propuesta.....	47
Anexo 2. Designación de Director	48
Anexo 3. Informe de Pertinencia.....	49
Anexo 4. Certificado del Abstract	51

1. Título

El método de itinerarios y el aprendizaje de los Estudios Sociales en la Educación
General Básica.

2. Resumen

La presente investigación denominada, el método de itinerarios y el aprendizaje de los Estudios Sociales en la Educación General Básica, tiene como objetivo general, analizar cómo el método de itinerarios influye en el aprendizaje de Estudios Sociales, en el bloque 1 “Historia e Identidad” en el octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” periodo 2023-2024. Como objetivos específicos se establecieron: diagnosticar el nivel de aprendizaje de Estudios Sociales, en el bloque 1 “Historia e Identidad” en el octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” periodo 2023-2024; diseñar una propuesta didáctica con la utilización del método de itinerarios en el aprendizaje de Estudios Sociales, en el bloque 1 “Historia e Identidad” en el octavo grado de Educación General Básica; ejecutar la propuesta didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje de Estudios Sociales, en el bloque 1 “Historia e Identidad” en el octavo grado de Educación General Básica. Tuvo un enfoque mixto que permitió recopilar, interpretar y analizar datos cualitativos y cuantitativos, el tipo de investigación fue descriptiva, debido a que a través de este método se realizó la descripción de las variables del método de itinerarios y el aprendizaje en los Estudios Sociales, donde sobresalió la opinión y el aporte del investigador, con un diseño no experimental donde se trabajó con una propuesta didáctica con la finalidad de proporcionar alternativas de mejora, se aplicó una evaluación diagnóstica al inicio y final de la investigación a 12 estudiantes del octavo grado paralelo “A”, se ejecutó un muestreo probabilístico que se basó en el tipo de muestra aleatoria. La aplicación del método de itinerarios demostró ser innovador y creativo para formar discentes capaces de razonar e identificar situaciones que ayuden al fortalecimiento de aprendizaje en los Estudios Sociales.

Palabras clave: método de itinerarios, aprendizaje, importancia, Estudios Sociales.

Abstract

The general objective of this research, called the itinerary method and the learning of Social Studies in General Basic Education, is to analyze how the itinerary method influences the learning of Social Studies, in block 1 “History and Identity” in the eighth grade of General Basic Education of the “José Ángel Palacio” Educational Unit, period 2023-2024. As specific objectives were established: to diagnose the level of learning of Social Studies, in block 1 “History and Identity” in the eighth grade of General Basic Education of the Educational Unit “José Ángel Palacio” period 2023-2024; to design a didactic proposal with the use of the method of itineraries in the learning of Social Studies, in block 1 “History and Identity” in the eighth grade of General Basic Education; to execute the didactic proposal for the strengthening of the learning of Social Studies, in block 1 “History and Identity” in the eighth grade of General Basic Education. It had a mixed approach that allowed collecting, interpreting and analyzing qualitative and quantitative data, the type of research was descriptive, because through this method the description of the variables of the itinerary method and learning in Social Studies was carried out, where the opinion and contribution of the researcher stood out, with a non-experimental design where we worked with a didactic proposal with the purpose of providing improvement alternatives, a diagnostic evaluation was applied at the beginning and end of the research to 12 students of the eighth parallel grade “A”, a probabilistic sampling was carried out based on the type of random sample. The application of the itinerary method proved to be innovative and creative to form students capable of reasoning and identifying situations that help to strengthen learning in Social Studies.

Keywords: itinerary method, learning, importance, Social Studies.

3. Introducción

En la actualidad, el aprendizaje de Estudios Sociales ha sido un gran reto para los discentes, lo que ha generado gran impacto en el ambiente formativo. Por ello, se reconoce el rol que cumple el estudiante dentro del proceso educativo, ya que es quien principalmente debe aprovechar todas las oportunidades de crecer cognitivamente en el transcurso de su educación. En este sentido, el método de itinerarios es un procedimiento que ha surgido con la finalidad de erradicar la enseñanza monótona que se imparte en las instituciones educativas, para de esta manera, formar estudiantes capaces de desarrollarse en diferentes contextos afianzando sus habilidades, destrezas, creatividad y relación con la sociedad.

El método de itinerarios comprende establecer un viaje imaginario por la localidad, por el país o por el mundo, donde el estudiante desarrolla su imaginación, creatividad, observación, valoración de los hechos, llevando al análisis de fenómenos físicos y humanos, se lo aplica para tratar temas de carácter geográfico, históricos, sociocultural, etc. (Remachi Moreno, 2022, pág. 46). Se establece una amplia relación de estrategias didácticas que permiten al discente desarrollarse en diferentes lugares y contextos, en este caso según Ordoñez y Villagómez (2021): la importancia del método radica en que “Enmarca el contenido de una manera creativa y ficticia, lo cual, hace que la temática sea más divertida y entretenida para el estudiantado” (p. 22). De esta manera, se menciona la aplicabilidad e importancia del método con la finalidad de que el aprendizaje sea el camino amplio, flexible y divertido la hora de aprender, desarrollando destrezas en cada instante del proceso, relacionadas con los temas tratados y la visión que se genere en ellos.

La importancia de aprender a través de este método, es el desarrollo de la imaginación y creatividad, ya que, al momento de establecer un viaje imaginario, los discentes tienen la oportunidad de desplegar la inspiración e invención en lo que estén trabajando, a su vez fomenta la observación y valora los hechos, haciendo énfasis, en la observación cuidadosa y la valoración crítica de los fenómenos físicos y humanos que se estudian. Dentro de este contexto se encuentran dificultades generales en la asignatura de Estudios Sociales al momento de receptar los contenidos impartidos, la falta de interés y la transmisión de contenidos de forma tradicional, es por ello, que el tema de investigación se centra en el método de itinerarios y el aprendizaje de los Estudios Sociales.

La presente investigación aporta grandes beneficios a nivel institucional, ya que, los estudiantes y docentes experimentaron un gran cambio y una amplia gama de conocimientos en distintos aspectos. Primeramente, la educadora tuvo una clara comprensión de las actividades y escenarios experimentados por el material y la forma de abordar las temáticas con el método de itinerarios para el aprendizaje de los Estudios Sociales, así como también, los estudiantes quienes se responsabilizaron y tomaron el interés necesario por aprender los contenidos, a través del uso de material y fácil desenvolvimiento de las actividades de la propuesta. Dentro de esto, se toma en cuenta el análisis crítico y la adquisición de los componentes como algo trascendental.

Es necesario recalcar que, sobre esta investigación se encuentra un estudio realizado por Vargas y Vargas (2012), titulada “Métodos de enseñanza del área de Estudios Sociales en el rendimiento escolar”, cuya finalidad fue describir distintos métodos con sus fases entre ellos el método de itinerarios, en la escuela fiscal mixta N° 1 “Antonio José de Sucre” de cantón San Jacinto de Yaguachi, concluyó que, mejoró la

calidad de enseñanza escolar y aprendizaje significativo, siendo de esta manera una enseñanza adecuada e innovadora.

En relación con ello, considerando el antecedente y la importancia de esta investigación se planteó el siguiente objetivo general: Analizar cómo el método de itinerarios influye en el aprendizaje de Estudios Sociales, en el bloque 1 “Historia e Identidad” en el octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” periodo 2023-2024. Para dar cumplimiento a este objetivo se plantearon tres objetivos específicos, detallados a continuación:

El primer objetivo específico que es, Diagnosticar el nivel de aprendizaje de Estudios Sociales, en el bloque 1 “Historia e Identidad” en el octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” periodo 2023-2024. El segundo siendo, Diseñar una propuesta didáctica con la utilización del método de itinerarios en el aprendizaje de Estudios Sociales, en el bloque 1 “Historia e Identidad” en el octavo grado de Educación General Básica. Y el tercero que fue, Ejecutar la propuesta didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje de Estudios Sociales, en el bloque 1 “Historia e Identidad” en el octavo grado de Educación General Básica. En este punto, se generaliza las indicaciones de la investigación de forma sistemática ya que al diagnosticar el nivel de los aprendizajes se dio paso para la planificación de la propuesta didáctica y su ejecución, tomando a consideración las necesidades individuales, participando de forma activa y utilizando material para consolidar los aprendizajes.

Con el método de itinerarios en el aprendizaje de los Estudios Sociales se logró alcanzar y evidencias que los discentes se apropiaron de los temas trabajados e impartidos con un método distinto al que la docente solía aplicar para analizar, identificar y relacionar situaciones teóricas con la práctica. Fue de gran ayuda el apoyo y predisposición de la

docente, pero el tiempo con el que se contó para realizar las actividades fue reducido, sin embargo, se abordaron las temáticas y se aplicó todo el material preparado para la realización de la investigación.

4. Marco Teórico

4.1 Método de itinerarios

4.1.1 Definición

El método de itinerarios comprende establecer un viaje imaginario por la localidad, por el país o por el mundo, donde el estudiante desarrolla su imaginación, creatividad, observación, valoración de los hechos, llevando al análisis de fenómenos físicos y humanos, se lo aplica para tratar temas de carácter geográfico, históricos, sociocultural, etc. (Remachi Moreno, 2022, pág. 46)

El método de itinerarios es un proceso que permite desarrollar un tema realizando un viaje imaginario. Se debe tomar en cuenta aspectos como: selección del tema, elegir el lugar de partida, trazar croquis con las rutas según el medio de transporte y organizar el material. (Valverde et al., 2018) (Valverde Guzmán , Herrera Herrera , & Ramírez Escobar , 2018)

Adapta los itinerarios y secuencias de aprendizaje a las características del estudiante, en la línea de potenciar competencias genéricas para la gestión y transferencia de conocimiento, así como para la autonomía y la responsabilidad en los procesos de aprendizaje en la línea de la autorregulación. (Salinas & De-Benito, 2020, pág. 32)

El método de itinerarios es un proceso que aporta a que la enseñanza y aprendizaje en el aula de clases sea perfeccionado a medida en el cual este se aplica, este método consiste en aplicar un viaje a través de la imaginación en el cual se puedan utilizar las habilidades propias del estudiante complementadas por las herramientas que proporcione el docente para construir un aprendizaje significativo en base a los contenidos que se van a tratar, este método es muy provechoso tanto para el proceso de enseñanza como para el de aprendizaje, puesto que otorga la oportunidad a que los estudiantes se enmarquen en un ambiente flexible y que permite que ellos sean el eje principal a la hora de aprender, de la misma manera, da la garantía al docente de que si se utiliza dicho método tendrá más alternativas al momento de enseñar.

El método de itinerarios es muy importante dado que, mediante el mismo, se puede analizar de forma profunda y a la vez didáctica los temas a tratar en los salones de clase, para usar este tema es importante tener en cuenta que está estructurado para

conseguir un objetivo el cual es un aprendizaje de significación, esto adaptado a las necesidades de los estudiantes y también a sus potencialidades.

4.1.2 Importancia

De acuerdo con Valverde et al., (2018): el método de itinerarios es importante debido a que “Permite conocer ciertos continentes, países, regiones, provincias y cantones con la finalidad que los niños desarrollen sus habilidades sus destrezas y de tal manera que logren un aprendizaje significativo” (pág. 11).

Benavides & Ruiz (2022): “Favorece un aprendizaje integral y crítico dando protagonismo al alumno; favoreciendo la inclusión de actividades lúdicas y metodologías activas en la enseñanza, al tiempo que se benefician de la ruptura de las rutinas del aula” (pág. 64).

Para Ordoñez y Villagómez (2022): la importancia del método radica en que “Enmarca el contenido de una manera creativa y ficticia, lo cual, hace que la temática sea más divertida y entretenida para el estudiantado” (pág. 22).

Este método es de relevancia dado a que brinda opciones alternas a la hora de aprender y también de enseñar, puesto a que no se encasilla en una estructura establecida sino más bien permite al docente y al educando complementar sus conocimientos previos con los que se producen en las clases, además se lo puede aplicar en cualquier grado y en cualquier asignatura, todo de acuerdo a lo que necesite el estudiante y como lo plantee el docente, en este sentido el aprendizaje se vuelve un camino por el cual el estudiante transcurre como el ente principal y el cual tiene la tarea de ser responsable a la hora de aprender, desarrollando destrezas en cada instante del proceso, relacionadas con los temas tratados y la visión que se genere en ellos, además, el método de itinerarios permite la implementación de distintos tipos de materiales, haciendo de la clase un ambiente lúdico.

4.1.3 Características

(Quinquer, 2004, citado por Rosero, 2020) “Se refiere a una secuencia de pasos a encaminar, es decir, la descripción de la ruta a seguir”.

Se apoya en la formulación de actividades en torno a un tema principal y, a menudo, desde un enfoque globalizador, buscando que tanto el desplazamiento físico

como el periplo mental o virtual del alumnado suponga un aumento de la motivación y promueva aprendizajes significativos. (Osorio et al., 2019, pág. 117)

De acuerdo con Collantes (2022): “Para desarrollar un tema se debe planificar un viaje imaginario. Se desarrolla en cuatro etapas: Observación, localización, comparación y generalización” (pág. 55).

El método de itinerarios es bastante peculiar puesto que, se caracteriza por mantener un enfoque estructurado pero a su vez abierto en el cual cada una de las actividades que se realizan tienen que motivar a los discentes a aprender poniendo mucho interés en lo que se está tratando, esto se hace posible en etapas, tal como menciona el autor, son cuatro, la primera la observación en la cual los alumnos deben percibir los elementos propuestos por su docente, la localización por su parte fomenta a que los alumnos se ubiquen en un espacio temporal en torno a lo que se está estudiando, la comparación por su parte, da lugar a que se establezcan cuáles son las similitudes o distinciones presentes en los elementos estudiados, por último, la generalización trata de hacer que los alumnos realicen conclusiones en base a todo lo tratado en la clase y de acuerdo a los estándares que propone este método.

4.1.4 Beneficios

De acuerdo con Rius (2019): “Recurso didáctico beneficioso para afianzar los conocimientos al desarrollo cognitivo del alumnado, pero no nos debemos olvidar que será diseñado de acuerdo al contexto de cada grupo y con una planificación de actividades previas y posteriores al itinerario” (pág. 11).

“Plantear situaciones de aprendizaje que promuevan el deseo de aprender; propiciar la construcción de un proyecto personal y profesional propio; prevenir el abandono; ser flexibles respecto a tiempos e itinerarios; conducir a titulaciones reconocidas y relacionadas con certificación académica”. (Salvá Mut, 2016, pág. 1407)

De acuerdo a Liceras (2018): con un método de itinerarios se puede “aportar experiencias que contribuyan a mejorar la motivación, la curiosidad, el interés del alumnado por los elementos a tratar, propiciando aprendizajes significativos”. (pág. 70)

El método de itinerarios es una de las metodologías que permite que el proceso de enseñanza y aprendizaje alcance los estándares de calidad tomando en cuenta las o la

asignatura en la cual se lo aplique, ya que, gracias a este, el desarrollo intelectual de los estudiantes se genera desde su propia percepción y se expande hacia su entorno, además de esto da a lugar a que el aprendizaje se enmarque en el contexto en el que se encuentra la clase, siendo planificado todo lo que se vaya a realizar en la clase, pero dentro de esa planificación permitiendo que el estudiantado se involucre de forma activa.

Con el método de itinerarios, otorga a los estudiantes la oportunidad de aprender tomando como punto de partida sus propias experiencias, las cuales se combinan con la información que brinda el docente en clase, generando una complementación amplia que conlleva a que los alumnos deseen aprender con mucho interés, dando lugar a que sus habilidades se maximicen y no se sientan limitados a la hora de aprender, sino más bien, no teman a equivocarse y sean ellos quienes de cierta manera estén al control de su aprendizaje.

4.1.5 Objetivos

De acuerdo a Collantes (2022): “Tiene como objetivo desarrollar destrezas intelectuales, psicomotrices y afectivas como: la imaginación, observación, creatividad, ubicación temporal, espacial y correlación de hechos y fenómenos sociales” (pág. 55).

Según (Condoy et al., 2023) el método de itinerarios “está creado para atender a los diferentes niveles educativos y están destinados a mejorar la experiencia de aprendizaje al proporcionar un camino bien estructurado y organizado para las actividades educativas” (pág. 7).

De acuerdo a Ibáñez y De-Benito (2020) “el método de itinerario o viaje imaginario busca que los estudiantes sean capaces de dirigir sus propios objetivos y metas mediante componentes cognitivos, motivacionales y de autorregulación, permitiéndoles desempeñar un papel activo en su aprendizaje” (pág. 10).

El método de itinerarios es un proceso concretamente establecido que tiene objetivos pre consolidados y específicos que pretenden alcanzar estándares tanto de enseñanza como de aprendizaje, ya que busca que el docente encuentre enfoques diferentes para conllevar la forma de enseñar a sus discentes, con alternativas y herramientas que se puedan aplicar dentro del aula de clases, por otro lado, el estudiante es quien más se beneficia, puesto que su aprendizaje se amplía, ya que sus capacidades

se plasman en el transcurso de las clases, haciendo que cada acción en las mismas se vuelva propositiva, dejando de lado paradigmas de aprendizaje y más bien logrando que los niños se desempeñen en un ambiente de creatividad y desarrollo cognitivo.

Cuando el método de itinerarios cumple con su cometido, el proceso de enseñanza y aprendizaje puede avanzar a pasos agigantados, ya que, mediante este método se puede apuntar hacia que la educación mejore significativamente, partiendo desde lo que se infunde dentro de las clases y ampliando su conocimiento para que los estudiantes puedan utilizarlo en su ambiente social, cabe destacar que mediante el mismo los discentes tomarán el control de los contenidos que adquieran, conllevando a que sus acciones sean positivas por consecuencia de su desarrollo cognitivo.

4.1.6 Metodología del método de itinerarios

Para Aguilera (2018): “Constituye un recurso complementario del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el que los docentes pueden trabajar diferentes contenidos de forma transversal” (pág. 3).

Según Rius (2019): “se realiza en las instituciones educativas, pero consta de unas finalidades establecidas que deben cumplirse y se diseña en base a un proceso de investigación” (pág.7).

Para Ruiz (2018): “es necesario que estos tengan una adecuada preparación, realización y explotación didáctica considerando además del contexto” (p. 72).

El método de itinerario debe seguir patrones establecidos, para poderlo poner en práctica en el salón de clases, ya que, para poder utilizarlo, se tiene que establecer un diseño, es decir, el camino que se tiene que recorrer para que este método pueda dar efecto, en principio hay que tomar en cuenta el contexto en el cual se va a desenvolver este proceso, de esta forma, se pueden tomar en cuenta los aspectos a trabajar, ya sean las necesidades estudiantiles o los puntos fuertes a continuar concretando en los estudiantes, no se tiene que dejar de lado la diversidad estudiantil presente en el aula, ya que, cada característica que presenta el proceso educativo en si es importante.

El método de itinerarios cuenta con etapas, las cuales el docente tiene que saber manejar perfectamente, para que los estudiantes aprovechen de manera amplia los beneficios de un itinerario establecido en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene que

existir un tiempo de observación de acuerdo a lo que se va a aprender, localización, es decir tomar en cuenta el lugar en el que se desenvuelven los estudiantes y los contenidos, la comparación de las características de los datos obtenidos y la construcción de conclusiones, de esta manera el aprendizaje se ve enriquecido a través de la aplicación de un método como el de itinerarios.

4.1.7 Efectividad

Para García (2022): la efectividad de este método radica en que “favorecen el desarrollo de las diferentes competencias del alumnado” (pág. 5).

(Allen, 2004, como se citó en Aguilera, 2018) “Promueven la curiosidad del alumnado y desarrollan su actitud investigadora” (pág. 3).

Los itinerarios didácticos posibilitan la comprensión de las situaciones territoriales en su entorno y fomentan un enfoque más divertido, participativo y dinámico, promoviendo la investigación y la experimentación. Esto permite que los estudiantes sean los actores principales de su propio aprendizaje, convirtiéndolo en un proceso más relevante (Alcántara y Medina, 2019).

El método de itinerarios es bastante efectivo, siempre y cuando se lo utilice de una manera adecuada, adaptándolo a lo que la institución educativa necesita y de igual forma lo que los estudiantes requieran, este método es bastante práctico puesto que hace que los estudiantes sepan cual es la direccionalidad por la cual se deben manejar, procurando desarrollar la mayor cantidad de habilidades, ya sean innatas o adquiridas, esto hace que el interés por la investigación salga a flote, y el proceso de enseñanza y aprendizaje sea profundizado, haciendo que los discentes construyan el conocimiento en un eje contextual y participativo, en el que no hay distinciones al momento de aprender, sino más bien que las diversidades permitan que la educación se adapte a las peculiaridades presentes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.2 Aprendizaje de Estudios Sociales

4.2.1 Definición aprendizaje

Según Caballero (2021): “El aprendizaje debe ser una experiencia significativa para los estudiantes. Por eso, los docentes a través de las diferentes estrategias que utilizan generan experiencias variadas para conseguirlo”.

Para Porlán (2020): “El aprendizaje es un fenómeno social y lo es en diversas dimensiones: La sociedad nos influye; La familia, la pareja y los amigos nos enseñan; La escuela es una pequeña sociedad; etc” (pág. 7).

(Para Vega et al., 2019) el aprendizaje es “Todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que suceden en la vida diaria, de esto modo se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, etc” (pág. 52).

El aprendizaje es un proceso continuo que se vive día tras día, puesto que no es algo limitado, sino que es una experiencia constante, en la cual los individuos atesoran conocimientos, en los estudiantes es un asunto que es propio de su cotidianidad, mientras un estudiante más aprenda su desarrollo cognitivo será de mucho aprovechamiento y enriquecedor, puesto que, pueden utilizar la información obtenida para su diario vivir, el aprendizaje en las instituciones educativas tiene que ser propositivo y progresivo, puesto que este es el lugar en el cual el aprendizaje tiene que surgir.

El aprendizaje va más allá de conocer nuevos temas y memorizarlos, eso no es aprender, el verdadero aprendizaje es el que trasciende las barreras y se hace palpable en el día a día, poniéndolo en práctica en cada situación en la que sea necesario, el aprendizaje es imprescindible en la vida de los estudiantes y tienen que buscar y anhelar construir un aprendizaje que beneficie sus vidas y a su vez la sociedad en la cual se desarrollan.

4.2.2 Aprendizaje en Estudios Sociales

Para Guevara y Moreno (2021): “El enfoque de las ciencias sociales persigue la formación de una ciudadanía activa, articulando tres competencias, para desarrollar un conjunto de aprendizajes” (pág. 89).

Los Estudios Sociales solo llegan a funcionar como auxiliares en el proceso de difusión de la historia lo cual deja en evidencia que se ignoraba por completo el papel de estas en el proceso de transposición didáctica que implica pasar del conocimiento científico al saber enseñado. (López, 2018, pág. 12)

En este contexto el docente pasa a ocupar el rol de orientador y guía del aprendizaje de los estudiantes; pero para ello necesita del conocimiento de metodologías donde sustentar la implementación de estrategias didáctico-metodológicas en las cuales los materiales didácticos propicien la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ordoñez et al., 2021, pág. 1498)

El área de Estudios Sociales es una rama dentro de la educación de relevancia por lo tanto su aprendizaje debe ser enfocado y direccionado de manera idónea, para conseguir que los estudiantes puedan desarrollarse como ciudadanos competentes utilizando sus conocimientos para darle una mejora social al ambiente en el cual se desarrollan.

Con el aprendizaje en Estudios Sociales se puede comprender de manera clara cada uno de los hechos que han sido parte de la historia de la humanidad, ya sea desde posiciones generalizadas o específicas, los estudios sociales no son simplemente una asignatura sino más bien, una necesidad que tiene que ser abarcada, es por tal motivo que dentro del proceso de aprendizaje se vuelve como un elemento primordial para la vida de los estudiantes.

Para conseguir que el aprendizaje de los estudios sociales alcance su propósito es fundamental que el docente dirija apropiadamente los contenidos que se van a tratar en las clases, manteniendo un dominio de la información, usando herramientas, estrategias, técnicas y métodos que constituyan una estructura pedagógica que fomente que esta área sea concretada y entendida, por sus alumnos.

4.2.3 Importancia

Para Velasco (2023) esta área es importante debido a que “en Estudios Sociales se presentan temas curriculares que relacionan contextos sociales, económicos, geográficos, culturales, históricos, etc. De esta manera se conoce la función interactiva del ser humano en sociedad a través de los años” (pág. 30).

Para (López et al. 2021) “existe la necesidad de enseñar las Ciencias Sociales desde posturas abiertas, flexibles, dinámicas, re acomodables y desarrolladas mediante planificaciones a corto plazo, de manera de ir abordando el conocimiento en la medida en que se va produciendo” (pág. 36).

El área de Estudios Sociales cobra importancia debido a que no ha de centrarse sólo en las aulas y en los sucesos que dentro de ellas acontecen: pautas de interacción entre el alumnado, la relación entre el docente y el alumnado, las pautas establecidas para establecer grupos, etc. También es importante centrar el análisis en los estilos y formas de expresión verbal, estructuras familiares, valores sociales de la comunidad, diferencias económicas, etc. (Cotán Fernández, 2020, pág. 94)

La asignatura de Estudios Sociales es de suma importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que, cada uno de los individuos que lo conforman se ven beneficiados al momento en el que dominan esta área, lo que genera que la sociedad misma se vea comprometida con la comprensión de la asignatura, debido a que, se pretende que lo que se aprenda en el aula de clases se pueda poner en práctica en la vida cotidiana.

Hay que destacar que los Estudios Sociales se involucran en la vida de los discentes desde los primeros niveles de educación y priman hasta que este proceso culmina, esto da lugar a que los estudiantes puedan comprender cada variación histórica presente a lo largo del tiempo, teniendo claro cómo ha evolucionado la sociedad misma, esto es bueno para las personas debido a que pueden comprender desde su posición lo que ha ocurrido en tiempos pasados y tener una perspectiva que pueda aportar a la toma de decisiones para su futuro.

Es importante que los Estudios Sociales sean uno de los ejes del aprendizaje, para que de esta forma, los estudiantes entiendan que no son simplemente personas que están en un lugar por simple casualidad, sino más bien tienen un propósito el cual es forjar una sociedad apta y óptima para el avance poblacional, tomando muy en cuenta el conocimiento teórico y poniéndolo a prueba cada día.

4.2.4 Características

En el conocimiento escolar confluye el estudio de problemas sociales reales propios de la cotidianidad, para estudiarlos con los marcos disciplinares de las ciencias sociales teniendo como herramientas de análisis las habilidades cognitivas lingüísticas tales como la descripción, explicación, justificación, interpretación y argumentación del acontecer social. (Ocampo y Valencia 2019, pág. 62)

Para Calvas (2022): “el tratamiento del conocimiento histórico local en las Ciencias Sociales se convierte en oportunidad, asumiendo criterios propios de la realidad local e introduciendo herramientas didácticas” (pág. 547).

Hay quien considera que la enseñanza de las ciencias sociales a partir de proyectos o problemas significa introducir un cambio metodológico en las clases. Por otra parte, hay quien defiende que una innovación metodológica sin prestar atención a los conocimientos específicos que se enseñan y se aprenden no tiene sentido, y que hay que partir de los procesos de construcción del saber y de las capacidades para aplicarlo en la realidad cotidiana. (Fernández 2019, pág. 59)

Analizando lo que mencionan los autores se hace posible comprender cuáles son las características presentes en el área de Estudios Sociales, entre las cuales están el analizar la historia de la sociedad, cuáles son los hechos que han marcado a la humanidad, cuáles han sido los cambios en la vida misma y la dirección a la que se encamina la sociedad, esto enmarcado en los ambientes de aprendizaje, teniendo en cuenta su análisis desde una perspectiva de adquisición de conocimientos, comprensión y transmisión de los mismos, por tales motivos esta asignatura es vital para el desarrollo del sistema educativo.

El área de Estudios Sociales permite que la historia sea utilizada como una herramienta pedagógica para producir conocimientos que aprovechen los estudiantes para que en base a los temas que se abordan en esta asignatura puedan asimilar la información y de esta forma la construcción de su conocimiento suceda.

Aunque la principal característica existente dentro de los Estudios Sociales se basa en que el aprendizaje pueda ser aplicado, que lo que se genera en el aula de clase, pueda dar origen a un cambio en la sociedad, consiguiendo que la misma se centre en la práctica

de valores, la solución de problemas, para que la calidad de vida de las personas mejore en base al conocimiento.

4.2.5 Beneficios

Las Ciencias Sociales conducen a la formación de ciudadanos críticos frente a problemáticas contemporáneas e incorpora la transformación plena en los ámbitos local, regional, nacional y global con el objetivo de comprender la dinámica social en sus dimensiones: política, cultural, social y económica. (Calvas Ojeda, 2022, pág. 546)

Según Robles (2020) “La asignatura de Estudios Sociales constituye una de las disciplinas que más cambios y complejidad curricular ha presentado en los últimos años” (pág. 12).

La materia de Estudios Sociales tiene sus propias contribuciones al perfil del estudiante y el órgano rector de la educación en Ecuador, el Ministerio de Educación y Cultura, propone en su programa de estudio tres subdivisiones, que comprenden por un lado el desarrollo histórico de la humanidad, con las teorías de la evolución, las etapas de desarrollo humano, los hechos que han marcado los grandes cambios, el sistema económico imperante y el impacto que éste produce en el individuo. (Betancourt Pallo, 2019, pág. 6)

El área de Estudios Sociales, como ya se lo ha mencionado, es de gran beneficio para la vida del estudiantado y para la consolidación de una sociedad correcta y que se proyecte al continuo avance y evolución, en el campo educativo la asignatura es muy útil puesto que forma personas las cuales mantienen una conducta analítica y llena de sabiduría, con habilidades de solución de problemas, que buscan mejorar el ambiente social en el que se desarrollan.

El área de Estudios Sociales, ha avanzado a pasos agigantados como asignatura en las instituciones educativas, lo cual representa que se ha aumentado la relevancia con la cual se la plasma, haciendo que su estructuración sea más concreta y amplia, debido a lo que se puede conseguir con su comprensión, por tal motivo, se tiene que dar un manejo adecuado a la misma partiendo de los docentes como orientadores y guías del aprendizaje para conseguir de esta forma que la adquisición de los conocimientos por parte de los

estudiantes surja y la asignatura alcance los propósitos por los cuales se encuentra en el campo educativo.

4.2.6 Objetivos del área de Estudios Sociales

De acuerdo con González (2020): “el objetivo de los Estudios Sociales pone la atención en la formación de una ciudadanía democrática” (pág. 3).

Guevara y Moreno (2021) mencionan que un objetivo dentro del área de Estudios Sociales es: “formar ciudadanos que actúen y aporten a la construcción de una sociedad democrática e inclusiva” (pág. 89).

Según Cortez y Royero (2020): “el objetivo de la enseñanza de las ciencias sociales es lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social, resultado de un proceso histórico” (pág. 229).

El área de Estudios Sociales toma un rol protagónico en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje, desembocando en que sus propósitos se magnifiquen y sean de mucha significación para el sistema educativo, institución educativa, docentes, estudiantes y la sociedad, los objetivos de esta área son múltiples y buscan que cada persona pueda comprender la función que cumplen en el territorio en el que se encuentran y aporte al mejoramiento de este y a su validación cultural.

Los objetivos del área de Estudios Sociales son variados y procuran que los estudiantes puedan comprender los vínculos pasados y actuales que existen en los hechos históricos y sociales, relacionar la realidad propia con la histórica para generar un contraste y comprender los cambios existentes, entender la identidad cultural y aceptar las distinciones que existen en estas, comprender que la sociedad se rige por obligaciones y derechos los cuales deben conocerse y respetarse, ser responsable con las personas con las cuales se comparte un espacio de convivencia, cuidar el ambiente y cada espacio público, mediante hábitos y actitudes adecuadas.

Gracias a estos objetivos los estudiantes son preparados para el transcurso de sus vidas, haciendo que la sociedad sea influenciada de manera óptima por cada ente que la conforma, siendo el proceso educativo un agente de influencia para que esto suceda.

4.2.7 Influencia del área de estudios sociales en el aprendizaje

El aprendizaje de los estudios sociales permite la generación de aprendizaje del contexto histórico, generando múltiples preguntas, respuestas y aportes sobre cada uno de los acontecimientos que ocurren dentro de la sociedad. Por medio de los estudios sociales se genera una observación hacia el pasado con el fin de asimilar el presente y promover un futuro. (Dávila & García, 2020)

Los Estudios Sociales es considerada como una asignatura que se enseña desde el primer nivel de Educación General Básica hasta el Bachillerato, debido a que permite la identificación de cada uno de los cambios que se dan dentro de la sociedad en el transcurso del tiempo, incluyendo cómo la humanidad se ha adaptado en el transcurso del tiempo. Ofrece a los estudiantes una visión de tipo general de todo lo que una sociedad vive, incluyendo su localización y el desarrollo en el espacio. (Chalá 2022, pág. 51)

La enseñanza de los Estudios Sociales debe darse de forma progresiva por medio de la cual se dé la integración tanto de las condiciones como de las necesidades de un contexto en específico, tomando en cuenta el grado de complejidad que presenta el tema. (Arcos, 2019)

El área de Estudios Sociales es de mucha influencia para el desarrollo del aprendizaje, dado a que genera que los estudiantes cuestionen los aspectos temáticos que se presentan a lo largo del desarrollo de la asignatura, esto hace que sean más críticos en las situaciones que surgen en sus vidas, se podría decir que gracias a los estudios sociales se puede construir un futuro basado en los hechos pasados, pero para que esto suceda es necesario que la información que se transmite, sea comprendida de buena forma por los discentes para que se transforme en conocimiento y el mismo sea transmitido al resto de personas.

El área de Estudios Sociales brinda a los estudiantes una visión amplia con la cual pueden construir una sociedad con identidad, por cada proceso histórico que se estudia, mediante el análisis de conceptos y de datos, dando importancia a las perspectivas existentes, y analizando las regresiones con las que se cuenta, de la misma manera contribuye a que los estudiantes comprendan la importancia del lugar que ocupan y como esto forja sus cualidades y características, que son compartidas por quienes se encuentran en un sitio específico, por último el área de estudios sociales influencia a que los

estudiantes divisen los estándares de convivencia con los que deben cumplir para hacer que la sociedad salga adelante y ellos puedan aportar que así sea.

5. Metodología

5.1 Área de Estudio

La Unidad Educativa “José Ángel Palacio” pertenece a la zona 7 Urbana INEC, se encuentra ubicada en el cantón Loja, parroquia El Sagrario, Avenida Universitaria 01110 Juan de Salinas y Pasaje Rodríguez, su código AMIE 11H00057.

Laboran bajo modalidad presencial en las jornadas matutina, vespertina y nocturna con el tipo de educación regular, instruyendo en el nivel educativo Inicial, Educación Básica y Bachillerato. Es un centro educativo de sostenimiento y recursos fiscal, con jurisdicción educacional hispana y corresponde al régimen escolar Sierra. Cuenta con 1276 estudiantes, 829 de género masculino y 447 de género femenino, además de 59 docentes, de los cuales 19 son de género masculino y 40 del femenino, a su vez cuentan con 7 personas en el área de personal administrativo, 4 de género masculino y 3 de género femenino, el acceso a la institución es de forma terrestre, encontrándose una parada de transporte urbano a una cuadra de la institución.

Figura 1. Croquis de la Institución



Fuente: Croquis de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”.
<https://n9.cl/r680g>

5.2 Enfoque de la investigación

Enfoque Mixto: los datos recolectados, obtenidos y analizados estuvieron direccionados directamente con los enfoques cualitativo y cuantitativo los cuales permitieron en la investigación la respuesta y argumentación del problema encontrado, infiriendo de manera específica el conjunto de premisas obtenidas.

5.3 Tipo de investigación

Para llevar a cabo el Trabajo de Integración Curricular, se empleó un enfoque de investigación descriptiva que resalta las particularidades o datos de la muestra de estudio. Se utilizó un cuestionario como herramienta para la recolección de datos, además de técnicas como entrevistas, test y el análisis e interpretación de la información obtenida.

5.4 Diseño de la investigación

El presente Trabajo de Integración Curricular, se desarrolló de forma no experimental, ya que se trabajó en una propuesta educativa con la finalidad de proporcionar alternativas de mejora en la enseñanza en el bloque 1 denominado “Historia e identidad” en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica, realizado de esta manera el análisis sobre las variables.

5.5 Métodos de Estudio

Método científico: Permitió la consistencia en la investigación porque tiene aplicabilidad, construyó conocimientos sustentados racionalmente, sacando conclusiones válidas para enfatizar juicios que lograron el propósito de establecer adecuadamente la investigación.

Método analítico: Este método se utilizó para obtener una comprensión precisa y minuciosa del porqué de los aspectos surgen del estudio, a través del cual fue posible identificar los elementos inmersos en el proceso y comprender las relaciones entre variables, hechos, cifras, datos y ubicación que permitieron cubrir la información sobre el hecho investigado.

Método estadístico: A través de su uso, fue posible gestionar los datos cualitativos y cuantitativos recopilados para el desarrollo de la investigación y así especificar el diseño del trabajo.

Método inductivo: Este método resultó provechoso para la investigación, dado que mediante la observación se lograron aproximaciones sencillas al objeto de estudio, con el fin de analizar la información recolectada y hacerla parte integral de la investigación. A través del cual fue posible acumular conocimientos y derivar conclusiones a partir de premisas concretas de manera efectiva.

Método deductivo: Se utilizó para enfocar la amplia indagación presente a lo largo de la investigación, con el propósito de definir con mayor precisión el conocimiento. Gracias a la aplicación de este método, surgieron inferencias fundamentadas en la razón que confieren al trabajo investigativo una estructura lógica.

Método sintético: Se empleó para establecer los límites del contenido generado, considerando su relevancia para la investigación. De esta manera, el conocimiento está estructurado, evitando la acumulación excesiva de información.

Método hermenéutico: se obtuvo relación entre lo observado con la literatura científica y existente con el objeto de la investigación, esto permitió establecer una relación entre la realidad y lo ideal del proceso educativo para poder inferir lo textual e interpretarlo realizando una narrativa propia.

5.6 Técnicas

El presente proceso de investigación utilizará las siguientes técnicas:

La entrevista: Será aplicada al docente del aula con la finalidad de obtener información sobresaliente por medio de un diálogo directo sobre el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales y su relación con el método de itinerarios.

Prueba de diagnóstico: recopilará información relevante para los estudiantes de octavo grado "A" y consta de una serie de preguntas que evalúan el aprendizaje antes y después de aplicar recomendaciones de mejora.

5.7 Instrumentos

Guía de preguntas: Consisten en una serie de preguntas estructuradas que se utilizarán para entrevistar a los profesores y obtener de ellos información relevante.

Cuestionario: Se desarrollarán preguntas que se aplicarán antes y después para demostrar el aprendizaje de los estudiantes, en relación al bloque 1 denominado “Historia e identidad.

5.8 Unidad de estudio

Se empleó un muestreo aleatorio, esto es que, a través de este método no se escogió la muestra, significa que cada uno de los individuos de la población tiene la ocasión de ser seleccionados.

Población: conjunto de individuos en el cual se investigó el problema encontrado, está relacionado con la recolección de datos caracterizados por una misma situación. En este caso la población está centrada en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”.

Muestra: una parte aleatoria de la población para obtener resultados factibles en la presente investigación, se tomó como muestra a la mitad del octavo grado paralelo “A” con un número de 12 estudiantes y un docente.

En ese sentido el tipo de muestra utilizado en el presente trabajo de investigación es probabilístico, que se basó en el tipo de muestra aleatoria, según Hernández Sampieri et al. (2014), la definen como, “elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra” (pág. 175). Es por ello que, se optó por trabajar con 12 estudiantes de octavo grado “A” y una docente como se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1. Datos de la muestra

Participantes	M	F	Total
Estudiantes	7	5	12
Docentes	-	1	1
total	7	6	13

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Autora: Tapia J.

5.9 Procesamiento y análisis de datos

5.9.1 Procedimiento para la fundamentación teórica

- Se procedió a la búsqueda de bibliografía relacionada al tema de investigación.
- Se seleccionó la información más relevante y pertinente para la construcción de la revisión de literatura.
- Se organizó la literatura con la finalidad de contar con un esquema oportuno y jerarquizado para una correcta comprensión.

5.9.2 Procedimientos para el diagnóstico

- Se realizó una evaluación diagnóstica con el fin de obtener una evaluación inicial de los estudiantes, respecto a los conocimientos de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.
- Se diseñó el instrumento de acuerdo a los objetivos específicos planteados en la investigación.
- Se procedió a la aplicación de los instrumentos tanto para la docente como para los discentes.
- Se tabuló la información obtenida, estadísticamente se realizó tablas de cada pregunta para una mejor comprensión de los resultados.
- Cada respuesta obtenida de la encuesta se contrastó con lo que refiere la literatura; además, se realizó una análisis cualitativo y cuantitativo.

5.9.3 Procedimiento para el análisis de datos

- Se aplicó los instrumentos de recolección de datos, la cual fue una encuesta dirigida a la docente y una prueba diagnóstica a los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”.
- Se procedió a realizar una tabulación de datos, de acuerdo a los lineamientos establecidos de la guía del informe de integración curricular.
- Finalmente, se realizó el análisis e interpretación de datos en el apartado de resultados para su posterior discusión.

5.9.4 Procedimiento para el diseño de la propuesta

- Se procedió al análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico.

- Se determinó el tiempo que se ejecutaría la propuesta, esto se lo realizó tomando en cuenta el espacio destinado por la docente de grado.
- Se diseñó una guía didáctica considerando el conjunto de actividades de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad 1 denominada “Historia e Identidad”.

5.9.5 Procedimiento para la aplicación de la propuesta

- Una vez diseñada la guía didáctica en su totalidad, se procedió a la ejecución de la misma, dando cumplimiento con las actividades planteadas.
- Durante el tiempo de duración de la guía, se realizaron actividades iniciales, medias y finales con objetivos concretos para obtener resultados positivos. Además, la evaluación era constante para conocer los avances que presentaba en el aprendizaje de los contenidos de la unidad estudiada.
- Así mismo, se abordaron los temas con actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos.
- Finalmente, se aplicó nuevamente la evaluación diagnóstica, con el fin de comparar los datos con los resultados iniciales obtenidos.

5.9.6 Procedimiento para la evaluación de la propuesta

- Se realizó una valoración entre los resultados del pre test y los del pos test.
- Se concluyó que las actividades planteadas en la guía son de efectivas mejoras para el aprendizaje de los estudiantes, y a través de la cual, la evaluación diagnóstica inicial y final lo evidenció.

6. Resultados

6.1 Resultados de la Entrevista a la Docente

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Estimado docente, reciba un cordial saludo y un ferviente deseo de éxito en sus actividades, me dirijo a usted para pedirte la colaboración con la finalidad de realizar un trabajo académico de investigación de carácter universitario relacionado con el Proyecto Integrador de Saberes previo a la titulación, de esta forma solicito de manera respetuosa y comedida dar respuesta a las interrogantes. Por su colaboración, mis más sinceros agradecimientos.

1.- ¿Cuál cree que es el papel del docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

preguntar referente a espacios

RD: El papel del docente es específicamente de mediador, eso es lo fundamental, los estudiantes tienen que aprender a construir, el profesor solamente es una guía, el que resume y el que da una conclusión. El estudiante es el que hace todo el trabajo, entonces ahí estamos fomentando la creatividad y el interés de los estudiantes.

CI: Frente al argumento, es importante acotar el rol que cumple el educador, es decir, la labor debe trascender mucho más allá de la transmisión del conocimiento, tratando por lo regular, que el discente sea el principal protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, garantizando así la bidireccionalidad del conocimiento.

2.- ¿Cómo describiría su estilo de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales?

RD: El estudio de enseñanza es bonita porque es una asignatura donde nos permite profundizar específicamente la identidad, de donde nosotros procedemos, por un lado, y por otro lado, la asignatura se la maneja en combinación con teoría y práctica, es decir, que hay temas que se pueden dramatizar, que se pueden hacer debate, conversatorios e historietas.

Es una asignatura muy bonita que se puede aplicar de diferente manera, cosa de que el estudiante no se canse.

CI: Con base al argumento expuesto, se infiere que, la asignatura de Estudios Sociales al tener un amplio contexto de enseñanza en temas y contenidos históricos, el personal docente debe considerar las diferencias individuales, es decir, ser contextual y sobre todo vincular su praxis con los estilos de enseñanza, y esto a su vez, permita a los discentes establecer aprendizajes significativos que promuevan el crecimiento académico y personal, finalmente, dentro de estos estilos se encuentra el expositivo, demostrativo, interactivo, colaborativo como parte fundamental del proceso pedagógico, siendo capaz de brindar herramientas y actividades específicas para conocer las raíces y transportarnos en el tiempo, enseñando de forma distinta.

3.- ¿Cómo define el éxito del aprendizaje en el aula de Octavo Grado?

RD: Casi que no hay éxito en su totalidad, yo lo comprobé porque es mi primer año dando a octavo, siempre me manejo con el bachillerato, entonces se me ha hecho duro manejar niños. Hoy estamos con una juventud que yo la llamaría la edad de cristal, se quiebran rápido, entonces hay que tratar de que no se quiebren, que se mantengan en pie y continúen en el estudio, son vulnerables, no cumplen las tareas, vienen con rezagos de aprendizaje, entonces con todo esto yo no estoy satisfecha ya que no he podido cumplir mis objetivos en su totalidad como hubiera querido, pero lo he hecho y estoy tratando de que los estudiantes adquieran los conocimientos básicos en lo que corresponde a la asignatura.

CI: Basándose en la respuesta de la docente, se puede evidenciar que la materia ha representado un desafío personal durante el presente período académico. Debido a diversos factores externos, en este caso, muchos de los alumnos se mantienen al margen del aprendizaje, enfrentando un sinnúmero de problemas familiares y careciendo totalmente de apoyo en el proceso de su formación, lo que afecta su rendimiento académico. En ese sentido, cabe acotar que el Octavo grado marca el inicio de la etapa de Educación Básica Superior, ya que aquí se establecen los primeros vínculos pedagógicos que influyen en el desarrollo académico posterior. Por esta razón, es crucial que la vida de los educandos se mantenga equilibrada, en otros términos, educar de manera integral.

4.- ¿Qué desafíos enfrenta al enseñar a estudiantes de Octavo Grado y cómo los aborda?

RD: Incumplimiento de tareas eso es leve para mí, lo más complicado es encontrarme con alumnos con hogares disfuncionales, hay niños que solo viven con los padrastros, las madrastras, niños que vienen sin comer porque los papás trabajan. Esto me ha hecho sufrir bastante porque ver a un niño que retorne a clases sin almorzar, me ha conmovido y pues eso lo puedo solucionar dándole un almuerzo, pero esa no es la finalidad. Hemos llamado a los padres de familia, hemos conversado con ellos, pero no habido total involucramiento de los papás.

Hoy en día los papás no se involucran, ellos viven su vida y a los hijos los dejan, entonces no hay quien, por lo general en estos tiempos los estudiantes no tienen ese apoyo por parte de la familia.

CI: En relación con el argumento proporcionado por la docente, hoy en día dentro de las aulas se presentan desafíos que pueden ser vistos como problemas, por ejemplo, el incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes que, como respuesta a este problema, algunos docentes optan por no asignar este tipo de trabajos, prefiriendo desarrollar el contenido y consolidar los aprendizajes en el aula. Por otro lado, los problemas que surgen de las familias disfuncionales son evidentes, los adolescentes que se crían en un ambiente tóxico y poco favorable para su salud mental enfrentan dificultades significativas, así como la falta de apoyo, dedicación y cuidado familiar, lo que repercute notablemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.- ¿Conoce usted el método de itinerarios o escenarios imaginarios? Descríbalo.

RD: No, eso es nuevo para mí, no conozco cómo se podría aplicar. Nosotros aquí damos el social constructivista, que se maneja en la institución educativa.

CI: Al no haber argumento por la docente, se enfatiza que el método de itinerarios o escenarios imaginarios es un proceso pedagógico que activa la creatividad y razonamiento crítico en los discentes, además, en las diferentes situaciones hipotéticas o escenarios ficticios que se les presentan a los estudiantes, por consiguiente, permite explorar las diferentes opiniones o posibles soluciones para tomar decisiones. En síntesis, este método influye directamente en el desarrollo de sus capacidades, independientemente de la dificultad a la que esta pertenezca, por ende, concientizarlos sobre el mundo que les rodea para desenvolver su empatía.

6.- ¿Cuáles son los principales principios o fundamentos en los que se basa al diseñar y desarrollar el método de itinerarios en el aprendizaje para sus estudiantes?

RD: El docente no responde, no se genera ninguna respuesta.

CI: Dado que la docente no tiene conocimiento sobre el Método de Itinerarios, es importante mencionar que este se caracteriza, en primer lugar, por 4 etapas flexibles, en relación a los principios y fundamentos de desarrollo, en otras palabras, la aplicabilidad del método dependerá de: el constructivismo, dando a los discentes la oportunidad de construir su propio conocimiento a través de experiencias significativas; el aprendizaje activo, que estimula la reflexión, la participación activa y la toma de decisiones; el pensamiento crítico y resolución de problemas que desarrolla habilidades analíticas en la enseñanza que los estudiantes usarán en la vida diaria y la capacidad de desenvolverse por sí mismos; creatividad e imaginación, que fomentan la generación de ideas innovadoras; colaboración y trabajo en equipo, las cuales desarrollan habilidades interpersonales.

7.- ¿Cómo identifica las necesidades individuales de los estudiantes y cómo las tiene en cuenta al planificar en el método de itinerarios?

RD: El docente no responde, no se genera ninguna respuesta.

CI: Al no haber respuesta por parte de la docente, es importante destacar que, para reconocer las necesidades individuales de los estudiantes en su contexto, requiere de un tiempo y dedicación significativos, para comprender la complejidad de cada caso. Sin embargo, este esfuerzo es fundamental para crear un entorno de aprendizaje personalizado y efectivo. Para lograr esto, la docente debe empezar por identificar las necesidades de los estudiantes y posteriormente analizar detalladamente estas características que se finalizarán con el diseño de itinerarios flexibles y adaptados, que permitan a los estudiantes comprender el propósito de lo que se está estudiando y generar aprendizajes significativos y duraderos.

8.- ¿Qué tipo de actividades o recursos incluye en el método de itinerarios para promover la participación activa y el compromiso de los estudiantes?

RD: El docente no responde, no se genera ninguna respuesta.

CI: Al no existir respuesta de la docente, es importante enmarcar el análisis en la unidad de aprendizaje denominada “Historia e Identidad”. Como ejemplo de ejecución del

método de itinerarios para su desarrollo o implementación en el contexto, resulta fundamental la participación activa y el compromiso de los estudiantes, en donde se pueda hacer uso diversos recursos, como; multimedia, audios, videos, material manipulativo, debates, discusiones, lo que coadyuva a la reflexión permanente y así resolver problemas, tomar decisiones y actuar colaborativamente en los ejercicios programados.

9.- ¿Cuáles son los mayores beneficios que ha observado al utilizar el método de itinerarios en el aprendizaje de Octavo Grado?

RD: El docente no responde, no se genera ninguna respuesta.

CI: Al no tener conocimiento la docente, se destaca como argumento que al trabajar con el método de itinerarios se diferencian puntos específicos y habilidades de los estudiantes con la finalidad de utilizar cada capacidad y desarrollo de los mismos, por lo que, a través de la observación y comprensión espacial, diferenciación e interpretación de símbolos, análisis de costos y gastos generales, potenciación en competencias artísticas, relación entre los distintos elementos pasado y actuales, desarrollo social con la aplicación de valores y actitudes de convivencia, fomenta una educación interdisciplinaria, sobre todo vivencial.

10.- ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrenta al implementar el método de itinerarios y cómo los superas?

RD: El docente no responde, no se genera ninguna respuesta.

CI: Dado que la docente carece de conocimiento sobre el tema, se resaltan los desafíos más comunes relacionados con el método de itinerarios dentro de un contenido impartido, pueden surgir al momento de implementar el aprendizaje sólido en los estudiantes, las adaptaciones curriculares de forma individual, el tiempo que conlleve terminar la planificación, el uso o manejo de la tecnología o materiales, y a su vez, la evaluación continua para garantizar el logro de destrezas.

11.- ¿Qué consejos o recomendaciones daría a otros docentes que estén interesados en comenzar a utilizar el método de itinerarios en su enseñanza?

RD: El docente no responde, no se genera ninguna respuesta.

CI: Debido a la falta de información del método de itinerarios por parte de la docente, se subraya que las estrategias y destrezas que los estudiantes tengan dependen de los contenidos que se trabajen, por ejemplo, la oportunidad de desarrollar y abrir caminos amplios que generen aprendizajes significativos, capacidades interpersonales, facultades generales en todos los ámbitos, comprensión y mejoramiento de los entornos naturales y sociales, así como el mejoramiento conductual.

12.- ¿Qué otro método usted ha utilizado para garantizar el aprendizaje en el bloque 1 de Estudios Sociales denominada “Historia e identidad”?

RD: El docente no responde, no se genera ninguna respuesta.

CI: A raíz de la falta de entendimiento de la docente sobre la pregunta, se enmarca que, en la Unidad 1 “Historia e Identidad” dentro de la asignatura de Estudios Sociales se pueden implementar varios métodos para trabajar con los contenidos, por ejemplo; el método de caso que consiste en que el docente proporcione toda la información relativa al caso a todos los estudiantes y ellos realicen el análisis respectivo de forma grupal para la resolución de problemas; el método expositivo que se centra principalmente en el ejercicio de conceptos básicos y aprendizaje individual, a su vez el método interactivo, que se basa en la interacción entre el docente y los estudiantes en la que se incluyen actividades como debates, discusiones o dramatizaciones.

6.2 Resultados de la evaluación diagnóstica estudiantes

Tabla 1. General

Participantes	Domina los aprendizajes requeridos		Alcanza los aprendizajes requeridos		Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos		No alcanza los aprendizajes requeridos	
	DAR		AAR		PAAR		NAAR	
	(9 - 10)		(7 - 8,99)		(4,01 - 6,99)		(0 - 4)	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1							X	8.3%
2							X	8.3%
3							X	8.3%
4					X	8.3%		
5					X	8.3%		
6					X	8.3%		
7					X	8.3%		
8					X	8.3%		
9					X	8.3%		
10					X	8.3%		
11					X	8.3%		
12					X	8.3%		
Total	0	0	0	0	9	75%	3	25%

<i>F</i>	%
12	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de Educación General Básica "A".

Autora: Tapia, J. (2024)

Tabla 3. Resultados del cuestionario pre-evaluativo.

Acepciones/ítem/indicadores	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (9-10)	0	0%
Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8,99)	0	0%
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)	9	75%
No alcanza los aprendizajes requeridos (<=4)	3	25%
Total	12	100

Fuente: Estudiantes de octavo año de Educación General Básica “A”.

Autora: Tapia, J. (2024)

La evaluación diagnóstica realizada evidencia notablemente, que en los resultados no se alcanzan los conocimientos que los estudiantes deben tener respecto al bloque 1 denominado “Historia e Identidad”, con un valor del 75% que representa a nueve de los evaluados, son quienes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, y a su vez, el 25%, siendo tres de los discentes no alcanzan los aprendizajes requeridos. El instrumento con el que se evaluó constó de 10 preguntas tanto teóricas como críticas donde los estudiantes constaron de un periodo académico para resolverla.

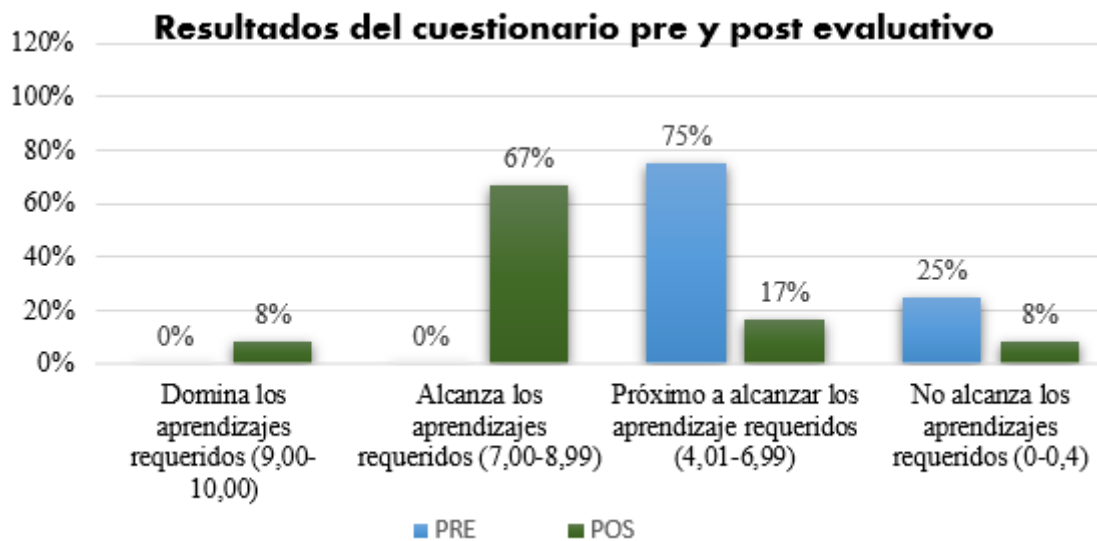
Tabla 2. Calificaciones generales de los estudiantes del cuestionario pre y post-evaluativo

Acepciones/ítem/indicadores	F1	F2	1%	2%
Domina los aprendizajes requeridos (9-10)	0	1	0%	8.3%
Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8,99)	0	8	0%	66.6%
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)	9	2	75%	16.6%
No alcanza los aprendizajes requeridos (<=4)	3	1	25%	8.3%
Total	12	12	100	100

Fuente: Cuestionarios pre y post-evaluativo aplicados a los estudiantes de octavo “A”.

Autora: Tapia, J. (2024)

Figura 2. Resultados comparativos de la primera y segunda aplicación de la evaluación diagnóstica.



Nota: Resultados del Cuestionario pre y post evaluativo.

Fuente: Evaluación Diagnóstica aplicada a los estudiantes de octavo grado paralelo "A" de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio".

El pre-cuestionario aplicado evidenció porcentajes del bajo rendimiento académico en temas específicos, lo cual permite realizar una comparativa con el post-cuestionario aplicado, ya que luego de aplicar la propuesta didáctica se podría reflejar el cambio o avance de los contenidos impartidos. En el post-cuestionario se demostró con un 8.3% que representa a un estudiante que se no logró alcanzar los aprendizajes requeridos, de este modo, el 16.6%, que son dos discentes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, un 66.6% de los evaluados que corresponden a ocho evaluados, alcanzan los aprendizajes requeridos, y con un 8.3% que es un estudiante, domina los aprendizajes requeridos. De este modo, se comprueba que luego de haberse desarrollado las actividades planificadas con el método de itinerarios los estudiantes se motivaron a trabajar y le dieron el interés necesario para mejorar el nivel de aprendizajes referentes al bloque 1 denominado "Historia e Identidad".

7. Discusión

El método de itinerarios es un procedimiento de fácil ejecución y eficacia en el aprendizaje de los discentes dentro de la asignatura de Estudios Sociales, en este sentido, permite desarrollar destrezas como la manipulación de objetos, uso adecuado de materiales y herramientas que faciliten el control del espacio en el entorno estudiado, y a su vez el desarrollo de múltiples habilidades que concretan aprendizajes significativos. Al integrar este método en el aprendizaje de Estudios Sociales, los docentes pueden fortalecer la experiencia del trabajo dentro y fuera del campo, ayudando a promover el máximo interés y compromiso con la unidad estudiada.

Por otra parte, es fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales generar ambientes de paz y armonía, donde cada uno de los estudiantes tengan la oportunidad de desenvolverse y a través de su imaginación identificar, diferenciar, interpretar, orientar, ordenar, analizar y elaborar información que es fundamental para alcanzar aprendizajes significativos y constructivistas con el fin de obtener diferentes estrategias y destrezas.

En el presente trabajo de investigación se propuso como objetivo general: Analizar cómo el método de itinerarios influye en el aprendizaje de Estudios Sociales, en el bloque 1 “Historia e Identidad” en el octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” periodo 2023-2024.

De acuerdo a este objetivo se puede constatar que, el método de itinerarios comprende establecer un viaje imaginario por la localidad, por el país o por el mundo, donde el estudiante desarrolla su imaginación, creatividad, observación, valoración de los hechos, llevando al análisis de fenómenos físicos y humanos, se lo aplica para tratar temas de carácter geográfico, históricos, sociocultural, etc. (Remachi Moreno, 2022)

En este sentido, se puede evidenciar la influencia tanto específica como general que se logra alcanzar, dependiendo de cada actividad y tema que se vaya a trabajar. Es por ello, que se considera a este método como interactivo ya que permite desarrollar habilidades como la organización, creatividad, observación y resolución de conflictos en un solo contexto.

En el presente trabajo de investigación se estimaron tres objetivos específicos, los cuales se detallan a continuación.

En lo que refiere al **primer objetivo específico** denominado: Diagnosticar el nivel de aprendizaje de Estudios Sociales, en el bloque 1 “Historia e Identidad” en el octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” periodo 2023-2024.

De acuerdo a este objetivo se tomó como referente la pregunta cuatro de la entrevista docente y las preguntas dos y siete de la evaluación diagnóstica.

En la pregunta cuatro: ¿Qué desafíos enfrenta al enseñar a estudiantes de Octavo Grado y cómo los aborda?; a su vez la pregunta dos de la evaluación diagnóstica: En la siguiente línea de tiempo coloque las respuestas que están en el recuadro en el orden en el que se dieron los acontecimientos, que como respuesta de manera general se detectó la dificultad y bajo conocimiento de las fechas y acontecimientos sobre la Fundación de Roma en el 753 a. C.; la Muerte de Alejandro Magno en el 323 a. C.; el Nacimiento de Cristo en el año 1 y la Hégira (Inicio de la era Islámica) en el 622 d. C.; y la pregunta siete de la evaluación diagnóstica: Analiza la siguiente imagen y en 3 líneas describe lo que observas. Dentro de las preguntas enfatizadas se considera la escala del Mineduc, donde se evidencia un porcentaje muy bajo, es decir, los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos o de conocimiento para el dominio de los contenidos. Esta evaluación diagnóstica se realizó principalmente con la finalidad de diagnosticar el nivel de los aprendizajes de los discentes que evidenciaron no conocer o no recordar datos importantes de aquellos contenidos que ya habían sido impartidos al inicio del periodo académico.

Según Cortez y Royero (2020): “el objetivo de la enseñanza de las ciencias sociales es lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social, resultado de un proceso histórico” (pág.229).

Cabe señalar, que la enseñanza en el contexto de Estudios Sociales implica una extensa relación y reflexión en el entorno social, a esto se suma el cúmulo de contenido, que muchas de las veces el discente solo recepta y almacena, dejando de lado el análisis y la interpretación de los sucesos, generándose así un aprendizaje duradero, lo cual garantizará su accionar en la sociedad, sin embargo, al existir la falta de interés y responsabilidad, se tiende a omitir la realización de ciertas actividades, en ese sentido, evitar el desempeño académico ineficaz. Por ello, es importante recalcar que al existir un alto porcentaje de desconocimiento en temas básicos como acontecimientos y fechas, es mucho más difícil trabajar con los estudiantes si se imparten los contenidos de forma tradicional y no se orientan de la manera correcta ante los

desafíos que se enfrenten en el aula, por lo que resulta trascendental actuar de manera diferente al momento de enseñar y no centrar el aprendizaje solamente en la teoría, sino que se relacionen con los aspectos del diario vivir.

Haciendo referencia al **segundo objetivo específico**: Diseñar una propuesta didáctica con la utilización del método de itinerarios en el aprendizaje de Estudios Sociales, en el bloque 1 “Historia e Identidad” en el octavo grado de Educación General Básica.

En este objetivo se tomó como referente las preguntas siete y ocho de la entrevista docente.

En la pregunta siete: ¿Cómo identifica las necesidades individuales de los estudiantes y cómo las tiene en cuenta al planificar en el método de itinerarios? y la pregunta ocho: ¿Qué tipo de actividades o recursos incluye en el método de itinerarios para promover la participación activa y el compromiso de los estudiantes?, en ambos casos la docente no responde, por lo que, no se genera ninguna respuesta. Para ello se consideró y se trabajó una propuesta didáctica denominada “Aventura de aprendizaje” donde se describen actividades relacionadas a contenidos específicos y el cómo se deben desarrollar, con un total de 14 temas que se pueden flexibilizar en cualquiera de las etapas descritas.

De acuerdo con Collantes (2022): “Para desarrollar un tema se debe planificar un viaje imaginario. Se desarrolla en cuatro etapas: Observación, localización, comparación y generalización” (pág. 55).

Frente a esto, al momento de llevar a cabo la planificación, es importante considerar las diferentes etapas, ya que de eso dependerá el éxito de la clase, por ende, es necesario identificar fortalezas y debilidades individuales.

Al no conocer sobre este método, la docente no emite respuesta para estas preguntas, las cuales enfatizan que el tiempo y el entorno pueden presentar dificultades, ya que no en todas las ocasiones se trabaja de manera ordenada, clara y sobre todo no se completan las 4 fases del método que son: observación, localización, comparación y la generalización, cumpliendo de esta manera cada una un rol importante para consolidar los aprendizajes. Es por ello que, se diseñó una guía didáctica donde se enmarcan diferentes actividades para trabajar con el método de itinerarios, donde los estudiantes participen de manera activa, colaborativa y tengan el compromiso de involucrarse en el aprendizaje.

En mención al **tercer objetivo específico** etiquetado: Ejecutar la propuesta didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje de Estudios Sociales, en el bloque 1 “Historia e Identidad” en el octavo grado de Educación General Básica.

En este sentido, para trabajar con el objetivo se aludió a las preguntas nueve y once de la entrevista docente y a los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada por segunda vez.

La pregunta nueve: ¿Cuáles son los mayores beneficios que ha observado al utilizar el método de itinerarios en el aprendizaje de Octavo Grado? Y la pregunta once ¿Qué consejos o recomendaciones daría a otros docentes que estén interesados en comenzar a utilizar el método de itinerarios en su enseñanza? En ambas instancias la docente no responde, por lo tanto, no se genera ninguna respuesta. Es por ello que, para dar cumplimiento al objetivo se aplicaron actividades de la propuesta didáctica donde se contrastó el análisis teórico y crítico, así como, experiencias nuevas y mayor atención lo que en un inicio no se evidenció por parte de los discentes.

De acuerdo a Liceras (2018): con un método de itinerarios se puede “aportar experiencias que contribuyan a mejorar la motivación, la curiosidad, el interés del alumnado por los elementos a tratar, propiciando aprendizajes significativos” (pág.70).

En contraste con lo manifestado en la cita se subraya que las estrategias y destrezas que los estudiantes tengan, dependen de los contenidos que se trabajen, por ejemplo, la oportunidad de desarrollar y abrir caminos amplios que generen aprendizajes significativos, capacidades interpersonales, facultades generales en todos los ámbitos, comprensión y mejoramiento de los entornos naturales y sociales, así como el mejoramiento conductual. Este método permitirá consolidar las habilidades y características específicas, esto quiere decir que, los discentes mejorarán en los aspectos a los que se consideren buenos, además, aprenderán nuevos. Al momento de aplicar las actividades descritas en la guía se procedió una vez más con la evaluación diagnóstica donde se corroboró el cambio significativo en los aprendizajes, experiencias e interés de los estudiantes de manera general en la asignatura de Estudios Sociales.

De esta manera el argumento y análisis de los objetivos permitieron consolidar y dar paso a un resultado positivo al aplicar y volver a evaluar a los estudiantes.

8. Conclusiones

- Los resultados evidenciaron un bajo dominio básico de los conceptos impartidos, de tal manera que, se destacaron carencias significativas en la capacidad de análisis crítico en su aplicación práctica con respecto a estas temáticas. La evaluación diagnóstica aplicada al inicio de la investigación demostró que los estudiantes reflejaban bajo conocimiento y falta de interés por aprender esos temas, problemas académicos y personales que no les permitían avanzar o apoyarse de manera concreta para llevar un correcto desarrollo de aprendizaje.
- La propuesta didáctica, denominada “Aventura de aprendizajes” fundamentada en el método de itinerarios, fue diseñada con el objetivo de abordar las brechas de aprendizaje identificadas en el diagnóstico inicial. Este enfoque pedagógico estructuró el contenido de la unidad abordada de manera que facilite una conexión significativa y contextualizada en los estudiantes con el material educativo. Se desarrollaron recursos didácticos y actividades específicas para potenciar el análisis, la comprensión y retención de los contenidos del bloque 1 “Historia e Identidad”, promoviendo un aprendizaje profundo y significativo a través de experiencias educativas interactivas y diferentes.
- La ejecución de la propuesta didáctica mostró un impacto positivo en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en el bloque 1 “Historia e Identidad”. La utilización del método de itinerarios incrementó significativamente la participación y motivación de los discentes, lo que reflejó un mejor rendimiento dentro de las actividades que se planificaron y trabajaron. Esta metodología no solo mejoró la comprensión teórica de los contenidos, sino también que también fomentó el desarrollo de habilidades críticas y analíticas esenciales para el estudio de Estudios Sociales, contribuyendo así a un aprendizaje más robusto y contextualizado.

9. Recomendaciones

- Para mejorar la precisión y profundidad del diagnóstico del nivel de aprendizaje en Estudios Sociales, se recomienda implementar herramientas de evaluación más variadas y exhaustivas. Estas pueden incluir pruebas de desempeño, evaluaciones de portafolio y entrevistas individuales, lo cual permitirá una identificación más detallada de las competencias y carencias de los estudiantes. Además, la inclusión de evaluaciones periódicas a lo largo del curso proporcionará datos continuos para ajustar y personalizar la intervención pedagógica según las necesidades emergentes de los discentes.
- Se sugiere aplicar la propuesta didáctica, basada en el método de itinerarios mediante la incorporación de tecnologías educativas y recursos digitales interactivos. La actualización y diversificación de los materiales didácticos, así como la integración de actividades que fomenten el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas en contextos reales, potenciarán aún más la conexión significativa de los estudiantes con los contenidos de "Historia e Identidad". Además, la formación continua del profesorado en métodos didácticos innovadores garantizará la eficacia y relevancia de las estrategias de enseñanza.
- Para asegurar la sostenibilidad de la propuesta didáctica y un cambio dentro del contexto académico de los estudiantes, se recomienda utilizar las estrategias y actividades planteadas, ya que al momento de innovar y cambiar de tareas a la que los discentes están acostumbrados se contribuirá a la motivación, compromiso e interés por aprender y les ayudará a desarrollar las diferentes habilidades y destrezas en todos los contextos de aprendizaje continuo y a los que se enfrenten en la vida diaria.

10. Bibliografía

- Ordoñez Játiva, A. E., & Villagómez Antamba, A. L. (2021). Modelos anatómicos para la enseñanza del sistema osteomuscular en el área de Ciencias Naturales para los estudiantes de tercer grado de EBG de la U. E. 17 de Julio de Ibarra, febrero-julio 2021. Ibarra, Ecuador.
- Betancourt Pallo, D. F. (2019). Manual estratégico para el uso del video sobre Estudios Sociales en Educación General Básica.
- Caballero Calderón , G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje . *Dialnet*.
- Calvas Ojeda, M. G. (2022). Reformas curriculares en el área de Ciencias Sociales de la Educación Básica Superior en Ecuador. *Revista Sociedad & Tecnología*, 541-552.
- Carrión Candell, E. (2024). *El uso de la Gamificación y los recursos digitales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Superior*. Recuperado el 14 de February de 2024, de Didáctica, Innovación y Multimedia:
<https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/340828/431612>
- Centro de Estudios del Próximo Oriente y la Antigüedad Tardía –CEPOAT. (2020). Revista digital de Historia y didáctica de la Historia. *Revista Panta Rei* , 1-61.
- Collantes Corrales, S. L. (2022). El aula invertida como metodología de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales. Ambato , Ecuador.
- Condoy Espinosa , E. B., Gómez Guaman, N., & Quizhpe Calderón, D. (2024). El método de itinerario en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de 5to grado de la Escuela de Educación General Básica Particular “Interandino” Periodo2023-2024.
- Cortés Gonzáles, S. E., & Royero Pérez , M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *UNIMAR*.
- Cotán Fernández, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Revista Margenes*, 83-103.
- Couoh Novelo, M. Á., & Martín Interian, N. S. (20 de diciembre de 2021). Análisis de resultados de aprovechamiento e interacción en alumnos de nivel superior al utilizar una aplicación móvil de aprendizaje colaborativo. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12. Obtenido de
https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144052/html/#redalyc_521665144052_ref3

- Escuelas Ecuador. (16 de octubre de 2020). *UNIDAD EDUCATIVA JOSE ANGEL PALACIO* » Loja, Loja - Educación Ecuador. Recuperado el 4 de March de 2024, de Escuelas Ecuador: <https://www.escuelasecuador.com/unidad-educativa-jose-angel-palacio-loja-loja-11h00057>
- García Herrero, M. (2018). Los itinerarios didácticos como instrumento para la enseñanza de las Ciencias Sociales: percepción de los estudiantes de grado en maestro en Educación Primaria. Salamanca.
- González Sanchez, D. (2020). Los Estudios Sociales de cara a la Historia: *Actualidades Investigativas en Educación* , 1-18.
- González Sanchez, D. (24 de septiembre de 2020). *Los Estudios Sociales de cara a la Historia: Provocaciones para un debate urgente*. Obtenido de Actividades Investigativas en Educación: <https://www.redalyc.org/journal/447/44764873025/html/>
- Guevara Bustamante, E., & Moreno Muro, J. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una . *Academo*, 89.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: McGRAW-HILL/Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- InfoEscuelas Ecuador. (28 de agosto de 2020). *UNIDAD EDUCATIVA JOSE ANGEL PALACIO en LOJA - Opiniones e información*. Recuperado el 5 de March de 2024, de Infoescuelas: <https://www.infoescuelas.com/ecuador/loja/unidad-educativa-jose-angel-palacio-en-loja/>
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la Teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Cuenca: Editorial Universitaria Católica (EDÚNICA).
- Liceras Ruiz, Á. (2018). Los itinerarios didácticos en la enseñanza de la Geografía. Reflexiones y Propuestas acerca de su eficiencia en Educación. *Universidades, Escuela y Sociedad*, 70.
- López Jiménez, J. E., Cabrera Jiménez, D. M., & Ocampo Ocampo, F. M. (2021). Vol. VI. Año 2021. Edición Especial I, abril35La importancia de enseñar Ciencias Socialesal estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*.
- Moran, M. (14 de septiembre de 2023). *OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE*. Recuperado el 24 de January de 2024, de Educación - Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Ocampo Ospina, L. F. (2019). Los problemas sociales relevantes: enfoque interdisciplinar para la enseñanza integrada de las ciencias sociales. *REIDICS*.

- Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erráez Alvarado, J. L., León González, J. L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Universidad y Sociedad*, 497-504.
- Osorio, J. A., Gomes, M. J., & Valente, A. L. (13-15 de mayo de 2019). Desafios da Inteligência Artificial, Artificial Intelligence Challenges. *Challenges 2019*. Braga, Portugal: Centro de Competência em Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação.
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Porlán, R. (2020). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Universidad de Cádiz*, 7.
- Quilumba, C. (2022). Utilización de recursos didácticos en procesos de aprendizaje del área de Estudios Sociales.
- Remachi Moreno, K. (2022). Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales. *Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales*. Latacunga, Ecuador. Obtenido de Repositorio UTC: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8942/1/MUTC-001169.pdf>
- Rius Lahoz, L. (2019). El itinerario didáctico en las Ciencias Sociales: una propuesta metodológica. Zaragoza, España.
- Robles Reyes, M. P. (2022). Didáctica innovadora para el aprendizaje de Estudios Sociales en Educación Básica Superior. Ecuador.
- Rosero, V. (2020). Actividades lúdicas en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "Honduras" de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020-2021. Ambato, Ecuador.
- Salinas, J., & De-Benito, B. (2020). Construcción de itinerarios personalizados de aprendizaje mediante métodos mixtos. *Comunicar*, 32.
- Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos. *Dialnet*, 57-79.
- Valverde Guzmán, C., Herrera Herrera, G., & Ramírez Escobar, C. (2018). *Módulo de didáctica de aprendizaje y enseñanza de las ciencias sociales*. Obtenido de Memoria Académica: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12755/ev.12755.pdf

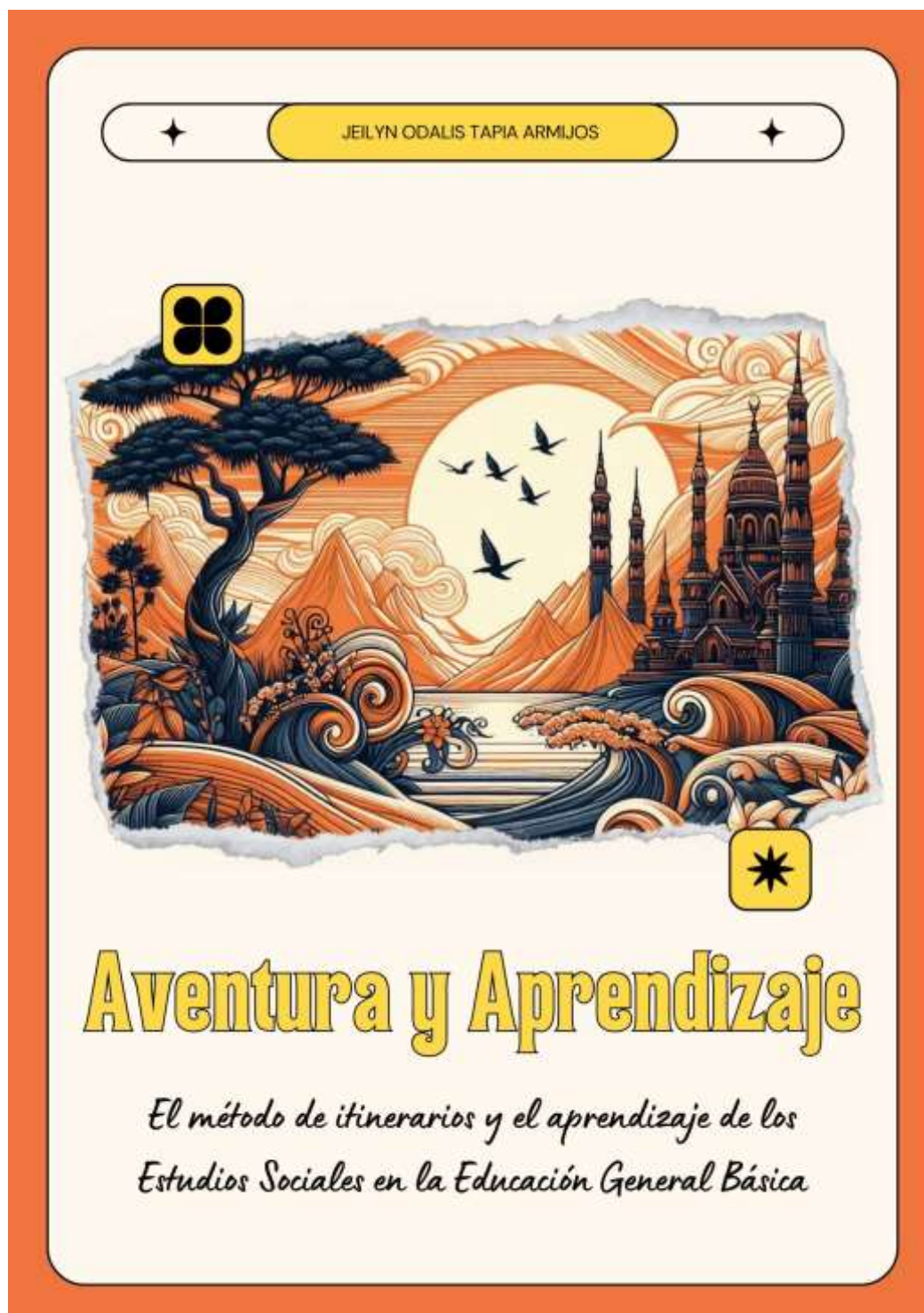
Vega Lugo, N., Flores Jiménez, R., Flores Jiménez, I., Hurtado Vega, B., & Rodríguez
Martínez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *UAEH*, 51-53.

Velasco Escanta, C. A. (28 de junio de 2023). La historieta como estrategia didáctica en el
proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el séptimo año EGB de la
Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera” durante el año lectivo 2022-2023.

Velasco Escanta, C. A. (28 de junio de 2023). La historieta como estrategia didáctica en el
proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el séptimo año EGB de la
Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera” durante el año lectivo 2022-2023
[Tesis]. Universidad Técnica del Norte.

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta



https://www.canva.com/design/DAGFnvtEhdk/DJ3yPm_s8eJKPlz-ugZDcQ/edit?utm_content=DAGFnvtEhdk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 2. Designación de Director



Carrera de
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0316-M

Loja, 22 de abril de 2024

PARA: Sr. Israel Fernando Ramon Salcedo
Personal Academico Ocasional 1 Tiempo Completo

ASUNTO: Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quien designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución" y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por el **Mgtr. Israel Fernando Ramón Salcedo**, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación **El método de itinerarios y el aprendizaje de los Estudios Sociales en la Educación General Básica.**, de la autoría de la Srta. **Jeilyn Odalis Tapia Armijos**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Sra. Cecilia Del Carmen Costa Samaniego
DIRECTORA DE CARRERA

Anexos:
- art226-1.doc.docx
jcag

Educarnos para Transformar

Anexo 3. Informe de Pertinencia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 21 de marzo de 2024

Dra.

Cecilia del Carmen Costa Samaniego

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-FEAC-UNL

Ciudad. -

De mis consideraciones.

En correspondencia al **Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0168-M**, recibido el día jueves 14 de marzo de 2024, tengo a bien informar a su distinguida autoridad, que una vez revisado el proyecto de investigación de integración curricular: **El método de itinerarios y el aprendizaje de los Estudios Sociales en la Educación General Básica**, de autoría de la Srta. **Jeilyn Odalis Tapia Armijos**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, debo anunciar lo siguiente:

El Tema es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la Carrera y que constan en el Plan de Estudios.

- **El Problema** determinado guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.
- **La Justificación** está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.
- **El Objetivo General ha sido planteado para:** Analizar cómo el método de itinerarios influye en el aprendizaje de Estudios Sociales, en el bloque 1 "Historia e Identidad" en el octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" periodo 2023-2024.
- **El Marco Teórico** contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.

Educamos para Transformar



unl

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

- **En la Metodología** se describe correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar.
- **El Cronograma** está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.
- **El Presupuesto** y recursos están coherentemente estimados.
- **La Bibliografía** es coherentemente determinada y ordenada en orden alfabético.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 225, 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al presente proyecto de investigación de integración curricular y auguro que luego de concluido sea puesto en práctica.

Atentamente,



ISRAEL FERNANDO
RAMÓN SALCEDO

Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo Mg. Sc.

PERSONAL ACADEMICO OCASIONAL 1 TIEMPO COMPLETO



Anexo 4. Certificado del Abstract

Mgs. Mónica Jimbo Galarza

C E R T I F I C O:

Haber realizado la traducción de Español – Inglés del resumen del Trabajo de Integración curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, titulado **“El método de itinerarios y el aprendizaje de los Estudios Sociales en la Educación General Básica.”** de autoría de Jeilyn Odalis Tapia Armijos CI: 1150631230.

Se autoriza a la interesada hacer uso de la misma para los trámites que crea conveniente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Emitida en Loja, a los 17 días del mes de julio 2024.



Mgs. Mónica Jimbo Galarza

MAGÍSTER EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

REGISTRO EN LA SENECYT N° 1021-2018-1999861