



1859



Universidad  
Nacional  
de Loja

## Universidad Nacional de Loja

### Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación

#### Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

**Análisis de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de la educación general básica, del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento utilizados por los docentes, en la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 – 2024.**

**Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Informática.**

#### **AUTOR:**

Dalton Santiago Granda Agila

#### **DIRECTORA:**

PhD. María de los Ángeles Coloma Andrade Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2024

## Certificación

Loja, 30 de julio de 2024

PhD. Maria de los Ángeles Coloma Andrade, Mg, Sc.

### **DIRECTOR/A DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Certifico:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de Integración Curricular: **Análisis de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de la educación general básica, del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento utilizados por los docentes, en la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 – 2024** de autoría del estudiante **Dalton Santiago Granda Agila**, previa a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Informática**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



PhD. Maria de los Ángeles Coloma Andrade, Mg, Sc.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Dalton Santiago Granda Agila**, declaro ser autor del presente trabajo de integración curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación del trabajo de integración curricular o de titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:** 

**Cédula de Identidad:** 1105628968

**Fecha:** 06 - 11 - 2024

**Correo electrónico:** [dalton.granda@unl.edu.ec](mailto:dalton.granda@unl.edu.ec)

**Celular:** 0997779877

**Carta de autorización por parte del autor para la consulta de producción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo del trabajo de integración curricular.**

Yo **Dalton Santiago Granda Agila** declaro ser autor del trabajo de integración curricular denominado: **Análisis de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de la educación general básica, del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento utilizados por los docentes, en la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 – 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Pedagogía de la Informática**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo en la ciudad de Loja, a los seis días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro.

**Firma:**



**Autor:** Dalton Santiago Granda Agila.

**Cédula:** 1105628968

**Dirección:** Loja, Parroquia Sucre. Calle Juan de Salinas y 18 de Noviembre.

**Correo electrónico:** [dalton.granda@unl.edu.ec](mailto:dalton.granda@unl.edu.ec)

**Celular:** 0997779877

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del trabajo de integración curricular:** PhD. María de los Ángeles Coloma Andrade, Mg, Sc.

## **Dedicatoria**

El presente Trabajo de Integración Curricular lo dedico a:

Primeramente, agradeciéndole a mi amada madre, padre y hermano por ser el pilar fundamental de mi vida y una fuente de inspiración, quienes con su amor, consejos y apoyo incondicional hicieron posible que culmine con éxito y alegría mi carrera universitaria, a mis amigos/as quienes me han acompañado en las clases y me han enseñado el significado de la amistad.

*Dalton Santiago Granda Agila.*

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a las siguientes personas e instituciones, quienes hicieron posible el desarrollo de este trabajo:

Primeramente, dar Gracias a mi madre, padre, hermano abuelos, abuelas y demás familiares por su apoyo incondicional para poder cumplir esta etapa de formación profesional ya que sin su apoyo no se lo habría logrado...

A mi directora del Trabajo de Integración Curricular, PhD. María de los Ángeles Coloma Andrade por su valiosa guía y consejos en todo momento. Sus comentarios y sugerencias fueron fundamentales para el éxito de este trabajo.

A los docentes y compañeros de estudio, por compartir conmigo su conocimiento y experiencia, y por brindarme su apoyo y motivación en todo momento.

**A todos ellos, ¡muchas gracias de corazón!**

*Dalton Santiago Granda Agila.*

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de tablas .....	ix
Índice de Anexos .....	ix
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
Abstract .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>6</b>
4.1. Recursos educativos digitales.....	6
4.1.1. Importancia de los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje .....	7
4.1.2. Portal de recursos educativos digitales del Ministerio de Educación del Ecuador. 7	

4.2.	Sistema Nacional de Educación .....	8
4.2.1.	Currículo priorizado del Ministerio de Educación del Ecuador .....	9
4.2.2.	Áreas del Conocimiento.....	10
4.3.	Fundamentación legal .....	11
<b>5.</b>	<b>Metodología.....</b>	<b>13</b>
5.1.	Área de estudio.....	13
5.2.	Procedimiento.....	14
<b>6.</b>	<b>Resultados.....</b>	<b>17</b>
<b>7.</b>	<b>Discusión.....</b>	<b>43</b>
<b>8.</b>	<b>Conclusiones.....</b>	<b>45</b>
<b>9.</b>	<b>Recomendaciones.....</b>	<b>46</b>
<b>10.</b>	<b>Bibliografía.....</b>	<b>47</b>
<b>11.</b>	<b>Anexos.....</b>	<b>50</b>

## Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b> Recursos educativos del portal RED del Ministerio de educación del Ecuador para el subnivel superior de Educación General Básica del currículo priorizado 2021 .....	21
<b>Tabla 2.</b> Información general de la población específica .....	35

## Índice de Anexos:

<b>Anexo 1.</b> Oficio de apertura en institución educativa. ....	50
<b>Anexo 2.</b> Informe de coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular. 51	
<b>Anexo 3.</b> Oficio de designación de directora del Trabajo de Integración Curricular. 52	
<b>Anexo 4.</b> Validación del Instrumento por la docente PhD. Cecibel Michay	53
<b>Anexo 5.</b> Validación del Instrumento por la docente Ing. Milton Labanda.... .....	55
<b>Anexo 6.</b> Validación del Instrumento por la docente PhD. María Coloma.	57
<b>Anexo 7.</b> Instrumento de recolección de datos.....	59
<b>Anexo 8.</b> Instrumento de recolección de datos aplicado en el área de Matemática.	65
<b>Anexo 9.</b> Instrumento de recolección de datos aplicado en el área de Ciencias Naturales. 71	
<b>Anexo 10.</b> Instrumento de recolección de datos aplicado en el área de Lengua y Literatura.	77

<b>Anexo 11. Certificado de traducción del resumen.....</b>	<b>83</b>
---	-----------

## **1. Título**

**Análisis de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de la educación general básica, del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento utilizados por los docentes, en la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 – 2024.**

## 2. Resumen

En el ámbito educativo actual, es importante fomentar el uso de nuevos recursos tecnológicos que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera integral, proporcionando una educación de calidad. En este sentido, el presente Trabajo de Integración Curricular tiene como objetivo Analizar el uso de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de educación general básica del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento, por parte de los docentes de la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 – 2024. Para desarrollar esta investigación se parte de la siguiente metodología que consiste en el método deductivo, con enfoque cuantitativo y con alcance descriptivo. La población considerada fueron 83 docentes de la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa de sostenimiento fiscomisional, con una muestra específica de 18 docentes del subnivel superior de Educación General Básica (EGB); para la recolección de datos relevantes se elaboró un cuestionario ad hoc fundamentado por Carrillo y el portal de recurso RED que establece el Ministerio de Educación del Ecuador, el mismo que fue aplicado mediante la técnica de la encuesta, cuyos resultados permitieron identificar 14 recursos educativos digitales para el subnivel superior de EGB a través de una tabla descriptiva donde se describieron y fueron primordiales para analizar uso de los recursos educativos digitales de las cuatro áreas del conocimientos. Finalmente se recomienda gestionar capacitaciones continuas donde se fortalezcan el uso de los recursos del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondientes al currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales.

**Palabras Claves:** Recursos Educativos Digitales, Portal web, Ministerio de Educación del Ecuador, Competencias digitales, Educación General Básica.

## **Abstract**

In the current educational landscape, it is essential to promote the use of new technological resources that enhance the teaching and learning process holistically, providing a high-quality education. In this regard, the present Curricular Integration Project aims to analyze the use of digital educational resources from the Ministry of Education of Ecuador's web portal, corresponding to the upper level of general basic education within the prioritized 2021 curriculum, with an emphasis on digital competencies in the four main areas of knowledge, as utilized by the teachers of the La Dolorosa faith-based educational unit during the 2023–2024 academic year. To carry out this research, the following methodology was employed: a deductive method, with a quantitative approach and descriptive scope. The population considered consisted of 83 teachers from the La Dolorosa faith-based educational unit, with a specific sample of 18 teachers from the upper level of General Basic Education (GBE). For the collection of relevant data, an ad hoc questionnaire was developed, grounded in Carrillo (2021) and the RED resource portal established by the Ministry of Education of Ecuador (2022). This questionnaire was applied through a survey technique, and its results allowed for the identification of 14 digital educational resources for the upper level of GBE, described in a descriptive table, which were essential for analyzing the use of digital educational resources across the four areas of knowledge. Finally, it is recommended to manage continuous training sessions to strengthen the use of the resources available on the Ministry of Education of Ecuador's web portal, corresponding to the prioritized 2021 curriculum, with an emphasis on digital competencies.

**Keywords:** Digital Educational Resources, Web Portal, Ministry of Education of Ecuador, Digital Competencies, General Basic Education.

### 3. Introducción

El Ministerio de Educación del Ecuador ha impulsado una iniciativa significativa para fortalecer la educación en el país a través de la implementación de los Recursos Educativos Digitales (RED), estos recursos apoyan el proceso formativo de las instituciones educativas con sostenimiento fiscal, fiscomisional, municipal y particular, los RED están disponibles en línea y son accesibles para todos los docentes como también estudiantes (Ministerio de Educación, 2020). Donde, los docentes pueden adaptar los RED a las necesidades específicas de cada área y al nivel de estudio, utilizándolos para complementar su enseñanza y creación del material didáctico que permita mejorar la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes.

Consecuentemente, la problemática del presente trabajo se fundamenta en estudios realizados a nivel nacional por Matailo (2023), el cual manifiesta en su investigación que la falta de uso de recursos educativos digitales por parte de los docentes provoca que el alumnado no siempre cumpla de forma correcta los trabajos autónomos y las actividades que se realizan de forma colectiva e individual, generando una escasa comprensión en los estudiantes que a su vez repercute en el cumplimiento de las actividades.

Por otro lado, el autor Cortés (2021) en su estudio sobre recursos educativos digitales para fortalecer el proceso asociado al pensamiento, argumenta que los RED pueden ayudar a mejorar el proceso educativo los docentes aporten un cambio significativo en los estudiantes, a su vez, proporciona un enriquecimiento en la práctica pedagógica ya que estos permiten desempeñar un papel activo y efectivo en la facilitación de la enseñanza en los estudiantes.

En este sentido, el presente trabajo plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el análisis del uso de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador, correspondiente al subnivel superior de educación general básica del currículo priorizado 2021, por parte de los docentes de la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 – 2024? Derivando el siguiente objetivo general: Analizar el uso de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de educación general básica del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento, por parte de los docentes de la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 – 2024.

Además, del objetivo general se desglosan los objetivos específicos, como primer objetivo específico: Identificar los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de educación general básica del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento; el segundo objetivo específico: Describir el uso de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de educación general básica del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento, por parte de los docentes de la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 – 2024.

Finalmente, este estudio busca ofrecer a los docentes del subnivel superior de educación general básica numerosos recursos que pueden contribuir en la mejora de su práctica pedagógica, proporcionando una educación de calidad para sus estudiantes, también pretende incentivar a las instituciones educativas a gestionar capacitaciones continuas a través del Ministerio de Educación del Ecuador o Instituciones de educación superior sobre el uso del portal web del Ministerio de Educación, con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **4. Marco teórico**

### **4.1. Recursos educativos digitales**

Los recursos educativos digitales son herramientas y materiales didácticos que se utilizan para mejorar el proceso educativo, Zorrilla et al. (2023) define a un RED como un objeto en línea con formato digital, el cual se encuentre diseñado y utilizado en contexto de formación educativo; por otro lado, para que un recurso pueda ser considerado RED debe cumplir con ciertas características principales como, ser creado en formato digital, estar disponible en línea y ser diseñado con intencionalidad formativa; la implementación de estos recursos en el aula de clase fomenta la colaboración y la comunicación entre los estudiantes mejorando de esta manera el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Existiendo así, una gran diversidad de recursos educativos que son apoyados por la tecnología, ya que fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde García (2020) define a los RED como cualquier recurso educativo (materiales de curso, libros de estudio, videos, podcast y todos los materiales creados para la enseñanza y aprendizaje) que pueda ser utilizado por educadores y estudiantes, que sean de calidad gratuita o pagada y considerando que presente o no derechos de licencia.

Consecutivamente, se precisa saber que de los innumerables recursos que se encuentran disponibles en la Web, no todos están disponibles para modificarlos y mejorarlos, donde la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2015) señala a los RED como una gran variedad de recursos digitales con intencionalidad educativa que se encuentran a disposición de ser utilizados por parte de la comunidad educativa, estos se caracterizan por ser creados y registrados bajo las licencias de derechos de autor los cuales ceden permisos para realizar diversas acciones, ampliando así el acceso a más RED de forma gratuita y libre, consiguiendo de esta manera un mejoramiento en la enseñanza - aprendizaje (Vela et al., 2022).

#### **4.1.1. Importancia de los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje**

La importancia de los RED radica en el fortalecimiento de la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje, tal como señala la UNESCO (2012), los recursos que decidan utilizar los docentes deben responder a los objetivos de aprendizaje, ser contextualmente relevantes e integrar las actividades de diversa índole, fortaleciendo la calidad educativa mediante la tecnología; surgiendo la necesidad de que los docentes incorporen los RED en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los diferentes niveles educativos (Terán et al., 2022).

En este sentido, la enseñanza y aprendizaje de los RED son utilizados por los docentes y estudiantes en diversos escenarios académicos, como lo argumenta Arabit (2023) quien menciona que, los recursos pueden ayudar en el proceso educativo principalmente, fortaleciendo la enseñanza en el estudiante promoviendo la creatividad así como el pensamiento crítico, mejorando la calidad de los recursos utilizados por los docentes en clases, permitiendo ahorrar tiempo y esfuerzo ya que se centran en adaptar nuevas ideas y actividades creativas.

#### **4.1.2. Portal de recursos educativos digitales del Ministerio de Educación del Ecuador.**

Los portales educativos son una herramienta fundamental en el ámbito educativo, ya que permiten acceder, compartir y difundir el conocimiento; Barrio (2021) define a un portal educativo como un sitio web donde se alberga diferente tipo de contenido como servicios que se brindan a la comunidad educativa; estos portales ayuda a simplificar la planificación docente, publicación de contenidos y se puede familiarizar al estudiante con recursos, herramientas para el manejo del conocimiento de nuevos medios para impulsar el proceso educativo.

Del mismo modo, los portales educativos cumplen con un papel significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas, donde estos sitios web proporcionan una amplia gama de recursos de diversos niveles educativos, como lo señala el Ministerio de Educación (2020), las plataformas educativas virtuales ofrecen una flexibilidad

que permite continuar los procesos de estudio sin necesidad de estar físicamente en un aula de clase.

#### **4.2. Sistema Nacional de Educación**

El Ministerio de Educación (2023) establece que el Sistema Nacional de Educación (SNE), debe proporcionar una formación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, con igualdad de género, basada en el conocimiento tradicional, multiculturalidad, con pertinencia e identidad cultural que satisfaga los requerimientos de aprendizaje individuales y sociales. Este sistema tiene como objetivo contribuir al fortalecimiento de la construcción de la ciudadanía, la identidad cultural, así como también articular los diferentes niveles del sistema de educación, para contribuir al desarrollo integral de las personas, garantizando igualdad de oportunidades y fomentando una sociedad justa, inclusiva y democrática.

Dicho sistema, establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2017), comprende los diferentes niveles, instituciones además de programas educativos del país, con el propósito de garantizar el acceso y la calidad de la educación para todos los ciudadanos, desde la educación inicial hasta la superior, promoviendo el desarrollo integral de las personas y el ejercicio de sus derechos.

Entre estos niveles se encuentra el de Educación General Básica (EGB), el cual se divide en los subniveles; Preparatoria, Básica elemental, Básica Media, Básica Superior, los cuales están dirigidos a estudiantes entre los 5 y 14 años de edad, teniendo como finalidad fortalecer el desarrollo de las competencias básicas, cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes, preparándose para el bachillerato y su futura vida adulta (Ministerio de Educación, 2023). A continuación, en la Figura 1 se describen dichos subniveles:

**Figura 1**

*Subniveles de Educación General Básica.*



Subnivel de Educación	Grados Correspondientes	Edad Correspondiente
Preparatoria	1º grado de Educación General Básica	5 años
Básica Elemental	2º, 3º, 4º grado de Educación General Básica	6 a 8 años
Básica Media	5º, 6º y 7º grado de Educación General Básica	9 a 11 años
Básica Superior	8º, 9º y 10º grado de Educación General Básica	12 a 14 años

*Nota. Tomado del Ministerio de Educación del Ecuador (2024).*

Siendo el subnivel superior es la etapa más importante en el desarrollo educativo de los estudiantes, pues según el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), estos niveles fortalecen las habilidades cognitivas y socioemocionales, así como también fomentan la exploración de intereses o vocaciones, promoviendo la formación integral al abordar aspectos académicos, culturales y sociales.

#### **4.2.1. Currículo priorizado del Ministerio de Educación del Ecuador**

El Ministerio de Educación es el responsable de dar cumplimiento a los derechos de su población, por tal motivo el currículo según el Ministerio de Educación del Ecuador (2021) lo describe como un documento guía en el proceso de aprendizaje, ya que su contenido contiene actitudes y habilidades que el estudiante pueda adquirir en su etapa educativa, por tal motivo, el currículo es un insumo muy importante para los directivos y docentes ya que permite construir su propuesta educativa.

Asimismo, el currículo priorizado del Ministerio de Educación del Ecuador (2021) incluye destrezas con criterio de desempeño e indicadores de evaluación. Estas destrezas abarcan habilidades, contenidos de aprendizaje y procedimientos de distintos niveles de complejidad, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de ser más eficientes o capaces

de aplicar los conocimientos adquiridos en sus actividades diarias. Por otro lado, el currículo también destaca diversos tipos de competencias, como se muestra en la Figura 2, cuyo objetivo es dar a conocer las destrezas utilizadas en el proceso de aprendizaje para fortalecer las competencias en la actualidad.

## Figura 2

*Competencias del currículo priorizado del Ministerio de Educación del Ecuador.*



*Nota.* Tomado del currículo priorizado Ministerio de Educación del Ecuador (2021).

Las competencias digitales, según lo establecido por la UNESCO en el documento del Ministerio de Educación del Ecuador (2021) se definen como un conjunto de conocimientos y habilidades que facilitan el uso de dispositivos digitales, aplicaciones tecnológicas y redes. Estas competencias permiten a las personas utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de manera efectiva, incluyendo herramientas como la inteligencia artificial y el análisis de grandes datos. Asimismo, habilitan la creación, intercambio, comunicación y colaboración en torno a contenidos digitales, como la resolución de problemas en entornos virtuales.

### 4.2.2. Áreas del Conocimiento

El currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales, correspondientes al subnivel superior de EGB del Ministerio de Educación, responde a cuatro áreas principales del conocimiento, mismas que son los pilares principales para la construcción de conocimiento

como también el desarrollo de habilidades en los estudiantes del Ministerio de Educación del Ecuador (2019). Dichas áreas del conocimiento se describen a continuación:

**Matemática:** La enseñanza de esta disciplina es de gran importancia, ya que permite desarrollar diversas habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación, la aplicación como la valoración de relaciones entre ideas y fenómenos presentes en la vida cotidiana. El estudio de esta asignatura proporciona al estudiante la capacidad de describir, estudiar, modificar y asumir el control de su ambiente físico, mejorando así su pensamiento o acción de manera efectiva.

**Ciencias Naturales:** Esta asignatura está orientada al conocimiento y la indagación científica sobre diversos temas como; “Los seres vivos”, “El medio ambiente”, “Ser humano y salud”, “La materia, energía, la Tierra y el universo”; permitiendo a los estudiantes adquirir ideas que contribuyen al entendimiento del medio natural como su estructura en un concepto coherente y justificado.

**Ciencias Sociales:** Las ciencias sociales son una construcción intelectual que tiene como objetivo devolver a los docentes como estudiantes la capacidad para aplicar, adaptar y reconfigurar la democracia social en el proceso educativo de acuerdo en el contexto local, nacional, regional y global.

**Lengua y Literatura:** Esta asignatura se enfoca en la enseñanza del lenguaje oral y escrito, fomentando la incorporación integral de los estudiantes a las destrezas comunicativas propuestas. Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, el docente debe apoyarse en documentación que guíe y fomente el desarrollo natural e intuitivo de las capacidades además de habilidades para los estudiantes.

#### **4.3. Fundamentación legal**

El presente proyecto de investigación curricular se fundamenta en los lineamientos pedagógicos para el uso de recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Ministerio de Educación del Ecuador (2023), donde argumenta que: la Constitución de la República del Ecuador (2008), establece en su Art. 26 que, “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del

Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”.

En la LOEI, los artículos 2 y 3 (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015), en el Art. 2.- Sobre los Principios expone: - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

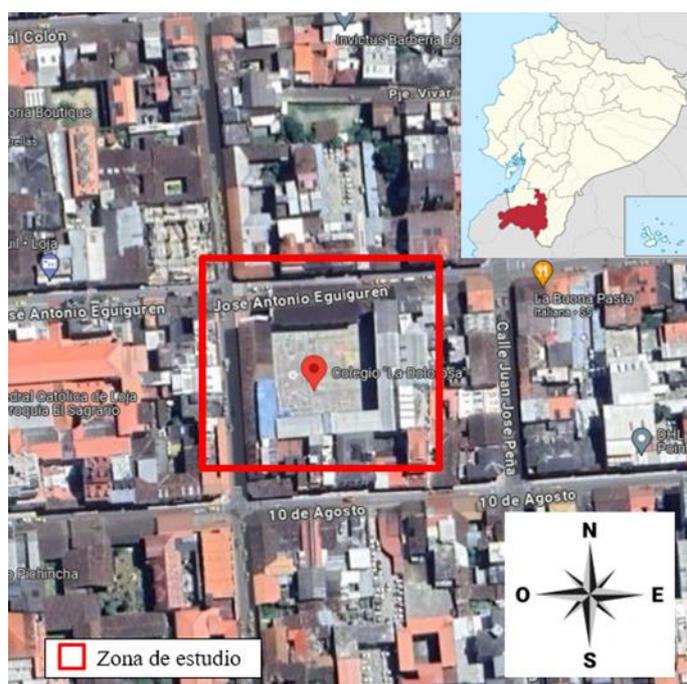
## 5. Metodología

### 5.1. Área de estudio

La investigación se realizó en la ciudad de Loja con provincia y cantón del mismo nombre, en la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa, localizada en las calles Olmedo 11-92 y José Antonio Eguiguren, zona céntrica de la ciudad (Ver Figura 3), con código AMIE 11H00034 de sostenimiento fiscomisional y modalidad presencial, la cual se encuentra ubicada al sur del Ecuador en la Zonal 7 de Educación, perteneciendo al distrito 11D01, actualmente oferta educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado en Ciencias, Bachillerato General Unificado Técnico y Bachillerato General Unificado Técnico Industrial, en jornadas matutina, vespertina y nocturna, durante el año lectivo 2023 - 2024.

### Figura 3

*Ubicación de la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa*



*Nota.* Obtenida de Google maps (s.f.).

## 5.2. Procedimiento

La metodología se basó en el método deductivo, enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, de la misma manera, la población considerada fueron 83 docentes de la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa de sostenimiento fiscomisional en el año lectivo 2023-2024, mientras que la muestra específica estuvo conformada por 18 docentes del subnivel superior de EGB, para ello, en el [Anexo 1](#) se puede observar el Oficio de apertura en la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa; además se realizó la construcción y adaptación del instrumento de investigación de acuerdo con Carrillo (2021) y el portal de recurso RED que establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2022), el cual fue aplicado mediante la técnica de la encuesta a la muestra de docentes que laboran en la Institución Educativa.

Los materiales utilizados fueron, conexión a internet, computador personal, dispositivos inteligentes de comunicación y almacenamiento de información, impresiones y copias, transporte público, bases de datos científicas, repositorios de universidades (posgrados), documentos del Ministerio de Educación del Ecuador; por otro lado, se contó con asesores académicos y directora del Trabajo de Integración Curricular e investigadora con su respectiva pertinencia y directora respectivamente de [Anexo 2](#) y [Anexo 3](#).

Con el propósito de dar cumplimiento al primer objetivo específico que consiste en identificar los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de educación general básica del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento, se procedió a realizar las siguientes actividades:

**Actividad 1.1:** Se realizó una revisión del currículo priorizado 2021 de las cuatro áreas principales de conocimiento correspondiente al subnivel superior de educación general básica, se elaboró de una tabla que contenga todas las destrezas con énfasis en competencias digitales que serán la base de búsqueda para la actividad 1.2.

**Actividad 1.2:** Se realizó una búsqueda de los RED en el portal Web del Ministerio de Educación del Ecuador y se identificó los recursos correspondientes a la base de búsqueda.

**Actividad 1.3:** Se creó una matriz, comprendida en los resultados de las actividades 1.1 y 1.2, con los parámetros adicionales: área de conocimiento como tipo de recurso, nombre, descripción, enlace entre otros.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico que radica en describir el uso de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de educación general básica del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento, por parte de los docentes de la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 – 2024, se procedió a realizar las subsiguientes actividades:

**Actividad 2.1:** Se construyó un cuestionario estructurado, fundamentado teóricamente en los resultados del objetivo 1, adaptado del instrumento de investigación de acuerdo con Carrillo (2021) y el portal de recurso RED que establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2022), se lo puede observar desde el [Anexo 7](#).

**Actividad 2.2:** Se aplicó el instrumento de investigación a docentes de la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa con una muestra de 18 docentes del subnivel superior de EGB, de las 4 áreas del conocimiento, como se puede reflejan en el [Anexo 8](#), [Anexo 9](#) y [Anexo 10](#), mediante la técnica de la encuesta.

**Actividad 2.3:** La obtención de valores de los resultados de la encuesta para estructuración y análisis fue mediante la estadística descriptiva, con el propósito de Describir el uso docente de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de educación general básica del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento en la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa.

### **Procesamiento y Análisis de Datos**

Durante la fase de procesamiento y análisis de datos, se adoptaron métodos estructurados para organizar meticulosamente los datos bajo el software de hojas de cálculo Microsoft Excel, facilitando su manipulación y análisis estadístico descriptivo. Al calcular tablas de frecuencia, se generaron gráficos que proporcionan una visualización inicial y

comprensión de los datos, culminando en resultados que interpretaron conclusiones para dar cumplimiento a los objetivos planteados.

## 6. Resultados

Para dar cumplimiento al primer objetivo, se realizó una búsqueda exhaustiva y selección de bibliografía que permitió respaldar la investigación dentro de documentos como tesis de posgrados, buscadores académicos, artículos científicos, revistas indexadas y repositorios de universidades que servirán para afianzar teóricamente el desarrollo del trabajo de integración, del mismo modo, para identificar los RED existentes en el portal del Ministerio de Educación del Ecuador (2022), en el subnivel superior de Educación General Básica del currículo priorizado 2021 en competencias digitales de las cuatro áreas del conocimiento: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, se realizó una exploración de los recursos disponibles hasta el momento de la elaboración del presente estudio, en la [Tabla 1](#) se procedió a clasificarlos por subnivel, área de conocimiento, nombres y destrezas con criterio de desempeño. Para acceder a la información de los recursos descritos se presenta el enlace siguiente de acceso al portal del Ministerio de Educación del Ecuador: <https://recursos.educacion.gob.ec>.

Las competencias digitales, según lo establecido por la UNESCO en el documento del Ministerio de Educación del Ecuador (2021) se definen como un conjunto de conocimientos y habilidades que facilitan el uso de dispositivos digitales, aplicaciones tecnológicas y redes, según esto, en el currículo priorizado 2021 del Ministerio de Educación, se detalla las siguientes destrezas:

Destrezas del subnivel superior de EGB del currículo priorizado 2021 con énfasis en las competencias digitales.

### **Ciencias Naturales**

CN.4.1.3. Indagar, con uso del microscopio, de las TIC u otros recursos, y describir las características estructurales y funcionales de las células, y clasificarlas por su grado de complejidad, nutrición, tamaño y forma.

CN.4.5.5. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, y analizar las causas de los impactos de las actividades humanas en los hábitats, inferir sus consecuencias y discutir los resultados.

CN.4.2.7. Describir las características de los virus, indagar las formas de transmisión y comunicar las medidas preventivas, por diferentes medios.

CN.4.4.1. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, sobre el origen del Universo, analizar la teoría del Big Bang y demostrarla en modelos actuales de la cosmología teórica.

CN.4.4.3. Observar, con uso de las TIC y otros recursos, y explicar la apariencia general de los planetas, satélites, cometas y asteroides, y elaborar modelos representativos del Sistema Solar.

CN.4.4.6. Reconocer, con uso de las TIC y otros recursos, los diferentes tipos de radiaciones del espectro electromagnético y comprobar experimentalmente, a partir de la luz blanca, la mecánica de formación del arcoíris.

CN.4.4.11. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, y explicar los factores que afectan a las corrientes marinas, como la de Humboldt y El Niño, y evaluar los impactos en el clima, la vida marina y la industria pesquera.

### **Ciencias Sociales**

CS.4.1.29. Destacar la contribución de los progresos científicos de los siglos XVII y XVIII a los cambios sociales y económicos.

CS.4.2.20. Identificar las demandas existentes sobre vivienda comparándola con la forma en que se está enfrentando esta realidad en el país.

CS.4.2.24. Relacionar las opciones de ocio y recreación de los ecuatorianos como ocasiones para estimular vínculos que posibiliten la construcción de la identidad nacional.

CS.4.3.6. Determinar el papel político y social de los medios de comunicación en el Ecuador, y la forma en que cumplen su misión.

CS.4.3.7. Promover el respeto a la libre expresión mediante prácticas cotidianas, en la perspectiva de construir consensos y acuerdos colectivos.

## Matemática

M.4.1.3. Operar en  $Z$  (adición, sustracción, multiplicación) de forma numérica, aplicando el orden de operación.

M.4.1.10. Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en  $Z$  en la solución de problemas.

M.4.1.15. Establecer relaciones de orden en un conjunto de números racionales utilizando la recta numérica y la simbología matemática ( $=, \geq$ ).

M.4.1.30. Establecer relaciones de orden en un conjunto de números reales utilizando la recta numérica y la simbología matemática ( $=, <, \geq$ ).

M.4.1.39. Representar un intervalo en  $R$  de manera algebraica y gráfica, y reconocer el intervalo como la solución de una inecuación de primer grado con una incógnita en  $R$ .

M.4.1.46. Elaborar modelos matemáticos sencillos como funciones en la solución de problemas.

M.4.2.5. Definir e identificar figuras geométricas semejantes, de acuerdo a las medidas de los ángulos y a la relación entre las medidas de los lados, determinando el factor de escala entre las figuras (teorema de Thales).

M.4.2.8. Clasificar y construir triángulos, utilizando regla y compás, bajo condiciones de ciertas medidas de lados y/o ángulos.

M.4.2.16. Definir e identificar las relaciones trigonométricas en el triángulo rectángulo (seno, coseno, tangente) para resolver numéricamente triángulos rectángulos.

M.4.3.1. Organizar datos procesados en tablas de frecuencias para definir la función asociada, y representarlos gráficamente con ayuda de las TIC.

M.4.3.2. Organizar datos no agrupados (máximo 20) y datos agrupados (máximo 50) en tablas de distribución de frecuencias: absoluta, relativa, relativa acumulada y acumulada, para analizar el significado de los datos.

## **Lengua y Literatura**

LL.4.3.6. Consultar bibliotecas y recursos digitales en la web, con capacidad para analizar la confiabilidad de la fuente.

LL.4.5.6. Recrear textos literarios leídos o escuchados con el uso colaborativo de diversos medios y recursos de las TIC.

En función de las destrezas encontradas se procede a la búsqueda de RED que apoyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

**Tabla 1**

Recursos educativos del portal RED del Ministerio de educación del Ecuador para el subnivel superior de Educación General Básica del currículo priorizado 2021.

Área de conocimiento	Destreza con criterio de desempeño	Nombre	Identificativo	Descripción	Enlace
Ciencias Naturales	CN.4.1.3. Indagar, con uso del microscopio, de las TIC u otros recursos, y describir las características estructurales y funcionales de las células, y clasificarlas por su grado de complejidad, nutrición, tamaño y forma.		No existe recurso disponible.	Ninguna.	<a href="https://recursos.educacion.gob.ec/?s=CN.4.1.3.">https://recursos.educacion.gob.ec/?s=CN.4.1.3.</a>
	CN.4.5.5. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, y analizar las causas de los impactos de las actividades humanas en los hábitats, inferir sus consecuencias y discutir los resultados.	Modas que afectan al mundo.		En este episodio <a href="https://recursos.educacion.gob.ec/red/modas-que-afectan-al-mundo/">https://recursos.educacion.gob.ec/red/modas-que-afectan-al-mundo/</a> Amelia propone un acercamiento hacia la industria de la moda. Amelia explica las formas que tiene esta industria para promover el consumo desmedido en la	

			población y analiza las consecuencias sociales y ambientales.
CN.4.2.7. Describir las características de los virus, indagar las formas de transmisión y comunicar las medidas preventivas, por diferentes medios.	Unidad 2 Conociendo el cuerpo humano y salud.		Sistema inmunitario, Barreras inmunológicas, Reacción antígeno-anticuerpo, Estructura de las bacterias, Bacterias resistentes a los antibióticos.  Estructura de los virus, Vacunación, Métodos anticonceptivos, Reproducción humana, Lactancia.
CN.4.4.1. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, sobre el origen del Universo, analizar la teoría del Big Bang y demostrarla en modelos actuales de la cosmología teórica.	El origen del universo		Amelia hace un recorrido por el espacio para investigar sobre el origen del universo. Presenta recursos y comparaciones sencillas que ayudan a imaginar el tamaño del universo observable en comparación con los

---

planetas del Sistema Solar y también a imaginar las distancias que viaja la luz.

---

Unidad 4  
Conociendo  
la tierra y el  
universo.



Big bang, Planetas, La Luna, Cometas, <https://recursos.educacion.gob.ec/red/unidad-4-conociendo-la-tierra-y-el-universo/>  
Galaxias,  
Constelaciones,  
Espectro  
electromagnético,  
Formación del arcoíris,  
Evolución humana,  
Proceso de  
Hominización,  
Historia de la vida en la  
Tierra, Extinción de  
los dinosaurios Los  
fósiles.

CN.4.4.3. Observar, con uso de las TIC y otros recursos, y explicar la apariencia general de los planetas, satélites, cometas y asteroides, y elaborar modelos representativos del Sistema Solar.

Unidad 4  
Conociendo  
la tierra y el  
universo.



Big bang, Planetas, La Luna, Cometas, Galaxias, Constelaciones, Espectro electromagnético, Formación del arcoíris, Evolución humana, Proceso de Hominización, Historia de la vida en la Tierra, Extinción de los dinosaurios Los fósiles.

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/unidad-4-conociendo-la-tierra-y-el-universo/>

CN.4.4.6. Reconocer, con uso de las TIC y otros recursos, los diferentes tipos de radiaciones del espectro electromagnético y comprobar experimentalmente, a partir de la luz blanca, la mecánica de formación del arcoíris.

Unidad 4  
Conociendo  
la tierra y el  
universo.



Big bang, Planetas, La Luna, Cometas, Galaxias, Constelaciones, Espectro electromagnético, Formación del arcoíris, Evolución humana, Proceso de Hominización, Historia de la vida en la Tierra, Extinción de los dinosaurios Los fósiles.

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/unidad-4-conociendo-la-tierra-y-el-universo/>

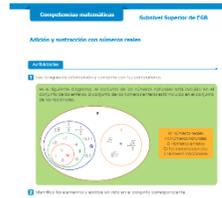
	CN.4.4.11. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, y explicar los factores que afectan a las corrientes marinas, como la de Humboldt y El Niño, y evaluar los impactos en el clima, la vida marina y la industria pesquera.	No existe recurso disponible.	Ninguna.	<a href="https://recursos.educacion.gob.ec/?s=CN.4.4.11.">https://recursos.educacion.gob.ec/?s=CN.4.4.11.</a>
Ciencias Sociales	CS.4.1.29. Destacar la contribución de los progresos científicos de los siglos XVII y XVIII a los cambios sociales y económicos.	No existe recurso disponible.	Ninguna.	<a href="https://recursos.educacion.gob.ec/?s=CS.4.1.29.">https://recursos.educacion.gob.ec/?s=CS.4.1.29.</a>
	CS.4.2.20. Identificar las demandas existentes sobre vivienda comparándola con la forma en que se está enfrentando esta realidad en el país.	No existe recurso disponible.	Ninguna.	<a href="https://recursos.educacion.gob.ec/?s=CS.4.2.20.">https://recursos.educacion.gob.ec/?s=CS.4.2.20.</a>

<p>CS.4.2.24. Relacionar las opciones de ocio y recreación de los ecuatorianos como ocasiones para estimular vínculos que posibiliten construcción de la identidad nacional.</p>	<p>No existe recurso disponible.</p>	<p>Ninguna.</p>	<p><a data-bbox="1435 240 2018 272" href="https://recursos.educacion.gob.ec/?s=CS.4.2.24.+">https://recursos.educacion.gob.ec/?s=CS.4.2.24.+</a></p>
<p>CS.4.3.6. Determinar el papel político y social de los medios de comunicación en el Ecuador, y la forma en que cumplen su misión.</p>	<p>No existe recurso disponible.</p>	<p>Ninguna.</p>	<p><a data-bbox="1435 608 1984 639" href="https://recursos.educacion.gob.ec/?s=CS.4.3.6.">https://recursos.educacion.gob.ec/?s=CS.4.3.6.</a></p>
<p>CS.4.3.7. Promover el respeto a la libre expresión mediante prácticas cotidianas, en la perspectiva de construir consensos y acuerdos colectivos.</p>	<p>No existe recurso disponible.</p>	<p>Ninguna.</p>	<p><a data-bbox="1435 903 1984 935" href="https://recursos.educacion.gob.ec/?s=CS.4.3.7.">https://recursos.educacion.gob.ec/?s=CS.4.3.7.</a></p>

Matemática

M.4.1.3. Operar en Z (adición, sustracción, multiplicación) de forma numérica, aplicando el orden de operación.

Adición y sustracción con números reales.



Reforzar los aprendizajes de <https://recursos.educacion.gob.ec/red/adicion-y-sustraccion-con-numeros-reales/> adición y sustracción con número reales con los ejercicios propuestos.

M.4.1.10. Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en Z en la solución de problemas.

Matemáticas financieras.



Amelia explica brevemente el funcionamiento del sistema financiero y cuenta la historia del origen del dinero. Luego se aborda el tema del crédito y Amelia realiza ejercicios para calcular la tasa de interés.

Sabia decisión.



Compendio de recursos educativos de <https://recursos.educacion.gob.ec/red/sabia-decision/> que desarrollan las temáticas de matemática y emprendimiento.

<p>M.4.1.15. Establecer relaciones de orden en un conjunto de números racionales utilizando la recta numérica y la simbología matemática (<math>=, \geq</math>).</p>	<p>Sabia decisión.</p>		<p>Compendio de <a href="https://recursos.educacion.gob.ec/red/sabia-decision/">https://recursos.educacion.gob.ec/red/sabia-decision/</a> recursos educativos que desarrollan las temáticas de matemática y emprendimiento.</p>
<p>M.4.1.30. Establecer relaciones de orden en un conjunto de números reales utilizando la recta numérica y la simbología matemática (<math>=, &lt;, \geq</math>).</p>	<p>Sabia decisión.</p>		<p>Compendio de <a href="https://recursos.educacion.gob.ec/red/sabia-decision/">https://recursos.educacion.gob.ec/red/sabia-decision/</a> recursos educativos que desarrollan las temáticas de matemática y emprendimiento.</p>
	<p>Valor absoluto con números reales.</p>		<p>Reforzar los <a href="https://recursos.educacion.gob.ec/red/valor-absoluto-con-numeros-reales/">https://recursos.educacion.gob.ec/red/valor-absoluto-con-numeros-reales/</a> aprendizajes sobre el uso del valor absoluto con números reales mediante los ejercicios propuestos.</p>

M.4.1.39. Representar un intervalo en  $\mathbb{R}$  de manera algebraica y gráfica, y reconocer el intervalo como la solución de una inecuación de primer grado con una incógnita en  $\mathbb{R}$ .

Sabia decisión.



Compendio de <https://recursos.educacion.gob.ec/red/sabia-decision/> recursos educativos que desarrollan las temáticas de matemática y emprendimiento.

Intervalos.



Comprender que es un <https://recursos.educacion.gob.ec/red/intervalos/> intervalo y sus variaciones.

M.4.1.46. Elaborar modelos matemáticos sencillos como funciones en la solución de problemas.

No existe recurso Ninguna disponible.

<https://recursos.educacion.gob.ec/?s=M.4.1.46.>

<p>M.4.2.5. Definir e identificar figuras geométricas semejantes, de acuerdo a las medidas de los ángulos y a la relación entre las medidas de los lados, determinando el factor de escala entre las figuras (teorema de Thales).</p>	<p>Sabia decisión.</p>		<p>Compendio de <a href="https://recursos.educacion.gob.ec/red/sabia-decision/">https://recursos.educacion.gob.ec/red/sabia-decision/</a> recursos educativos que desarrollan las temáticas de matemática y emprendimiento.</p>
<p>M.4.2.8. Clasificar y construir triángulos, utilizando regla y compás, bajo condiciones de ciertas medidas de lados y/o ángulos.</p>	<p>Sabia decisión.</p>		<p>Compendio de <a href="https://recursos.educacion.gob.ec/red/sabia-decision/">https://recursos.educacion.gob.ec/red/sabia-decision/</a> recursos educativos que desarrollan las temáticas de matemática y emprendimiento.</p>
<p>M.4.2.16. Definir e identificar las relaciones trigonométricas en el triángulo rectángulo (seno, coseno, tangente) para resolver</p>	<p>Sabia decisión.</p>		<p>Compendio de <a href="https://recursos.educacion.gob.ec/red/sabia-decision/">https://recursos.educacion.gob.ec/red/sabia-decision/</a> recursos educativos que desarrollan las temáticas de matemática y emprendimiento.</p>

numéricamente  
triángulos rectángulos.

<p>M.4.3.1. Organizar datos procesados en tablas de frecuencias para definir la función asociada, y representarlos gráficamente con ayuda de las TIC.</p>	<p>¿Qué es el VIH?</p>		<p>En un concurso <a href="https://recursos.educacion.gob.ec/red/que-es-el-vih/">https://recursos.educacion.gob.ec/red/que-es-el-vih/</a> se aclara información errónea sobre el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).</p>
	<p>VIH ¿Cómo protegerte a ti y a los demás?</p>		<p>Un grupo de amigos <a href="https://recursos.educacion.gob.ec/red/vih-como-protegerte-a-ti-y-a-los-demas/">https://recursos.educacion.gob.ec/red/vih-como-protegerte-a-ti-y-a-los-demas/</a> explica cómo es vivir con VIH desde la experiencia de uno de ellos.</p>

¿Qué son las ITS?



Describe cuáles son las [https://recursos.educacion.gob.ec/red/que-son-las-infecciones de its/](https://recursos.educacion.gob.ec/red/que-son-las-infecciones-de-its/) transmisión sexual, cómo se manifiestan, cómo se detectan y cómo prevenirlas adecuadamente.

¿Y si nos cuidamos?



Enrique y Marina <https://recursos.educacion.gob.ec/red/y-si-nos-cuidamos/> explican estadísticas de embarazo en niñas y adolescentes e Infecciones de transmisión sexual y su prevención.

M.4.3.2. Organizar datos no agrupados (máximo 20) y datos agrupados (máximo 50) en tablas de distribución de frecuencias: absoluta,

¿Qué es el VIH?



En un concurso <https://recursos.educacion.gob.ec/red/que-es-el-vih/> televisivo de preguntas se aclara información errónea sobre el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).

relativa, acumulada y acumulada, para analizar el significado de los datos.

relativa y para analizar el significado de los datos.

VIH ¿Cómo protegerte a ti y a los demás?



Un grupo de amigos <https://recursos.educacion.gob.ec/red/vih-como-protegerte-a-ti-y-a-los-demas/> explica cómo es vivir con VIH desde la experiencia de uno de ellos.

¿Qué son las ITS?



Describe cuáles son las infecciones de transmisión sexual, cómo se manifiestan, cómo se detectan y cómo prevenirlas adecuadamente. <https://recursos.educacion.gob.ec/red/que-son-las-its/>

¿Y si nos cuidamos?



Enrique y Marina explican estadísticas de embarazo en niñas y adolescentes e Infecciones de transmisión sexual y su prevención. <https://recursos.educacion.gob.ec/red/y-si-nos-cuidamos/>

Lengua y  
Literatura

LL.4.3.6. Consultar bibliotecas y recursos digitales en la web, con capacidad para analizar la confiabilidad de la fuente.

Sexteando  
¿De qué se trata?



Mari le cuenta a su amigo Paco que un chico que le gusta le pidió fotos íntimas y no sabe qué hacer, varios personajes reflexionan al respecto.

LL.4.5.6. Recrear textos literarios leídos o escuchados con el uso colaborativo de diversos medios y recursos de las TIC.

No existe recurso disponible.

Ninguna.

<https://recursos.educacion.gob.ec/?s=LL.4.5.6>.

**Nota.** Currículo priorizado 2021 y portal web del Ministerio de Educación del Ecuador (2022); Portal RED: <https://recursos.educacion.gob.e>.

De acuerdo con los parámetros antes mencionados se procede a describir cada uno de los recursos que presenta el portal web de los RED del Ministerio de Educación del Ecuador para dar cumplimiento con el primer objetivo de la investigación. En las competencias digitales del currículo priorizado 2021 del subnivel superior presenta 14 RED de los cuales se verificó sus características principales, por tanto, se procedió a describir el área de conocimiento, la destreza con criterio de desempeño, el nombre, identificativo, una breve descripción de qué trata cada recurso y el enlace de donde está almacenado.

Para cumplir con el siguiente objetivo: Describir el uso de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de educación general básica del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento, por parte de los docentes de la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 – 2024, con los datos recolectados se obtienen los siguientes resultados que se observan en la [Tabla 2](#) Información general de la población específica.

**Tabla 2**

*Información general de la población específica.*

Sexo	Masculino	33%	
	Femenino	67%	
Edad (años)	20-30 años	31-40 años	31-40 años
	0%	39%	61%
Nivel de estudios	Tercer nivel	Cuarto nivel	
	17%	83%	
Experiencia como docente (años)	0-10 años	11-20 años	21 años o más
	17%	50%	33%

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los participantes de la investigación.

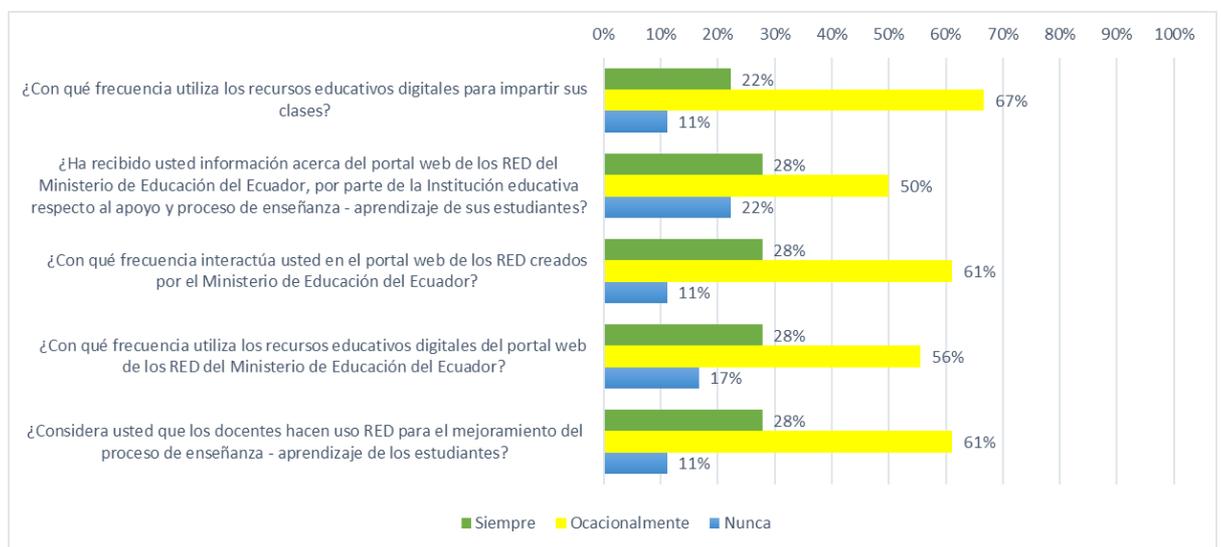
Como se puede observar en la información general, se determinó que el sexo femenino predomina con un 67%, en comparación con el 33% del sexo masculino, del mismo modo, las edades de los encuestados se distribuyen de la siguiente manera: el 61% tiene 41 años o más,

el 39% tiene entre 31 y 40 años, y ningún encuestado tiene entre 20 y 30 años. En cuanto a los niveles de estudio, el 17% posee un título de tercer nivel y el 83% cuenta con un título de cuarto nivel. Respecto a la experiencia como docente, el 17% tiene entre 0 y 10 años, el 50% tiene entre 11 y 20 años, y el 33% tiene 21 años o más.

En este sentido, se estructura la información receptada por parte de los docentes en relación con lo RED en la que se presenta en la Figura 4, donde los datos tomados en cuenta se corroboraron con una escala de Likert en tres apartados: siempre, ocasionalmente y nunca.

#### Figura 4

*Uso de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador por parte de los docentes.*



**Nota.** Encuesta aplicada a los docentes, adaptado de Carrillo (2021) y el portal de recurso RED que establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2022).

De acuerdo con los resultados obtenidos en la Figura 4, denominada 'Uso de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador por parte de los docentes', se pueden observar los resultados de las cinco preguntas propuestas. Respecto a la primera interrogante: “¿Con qué frecuencia utiliza los recursos educativos digitales para impartir sus clases?”, se evidencia que un 67% de los docentes los utiliza ocasionalmente, el 22% los usa siempre y el 11% nunca los utiliza.

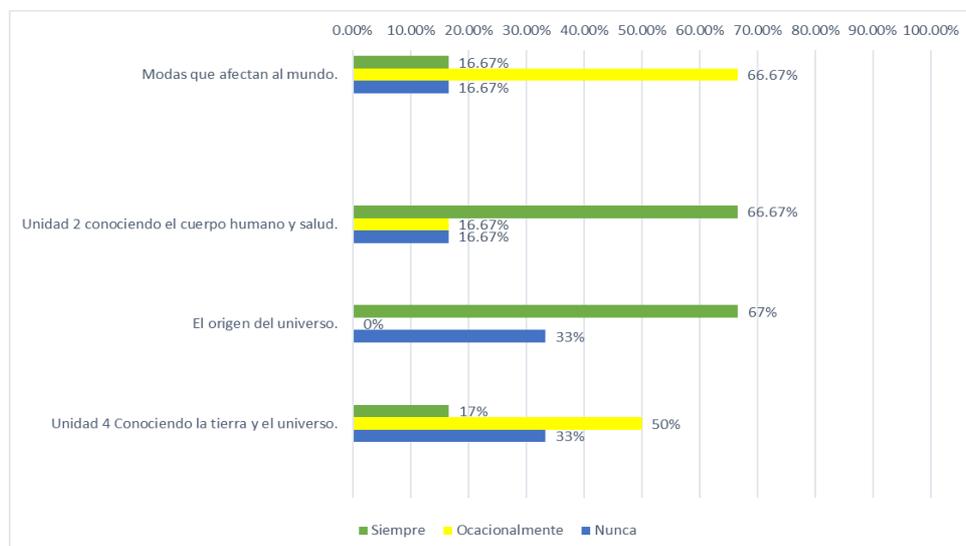
Seguidamente, en la segunda pregunta, “¿Ha recibido usted información acerca del portal web de los RED del Ministerio de Educación del Ecuador por parte de la institución

educativa, respecto al apoyo y proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes?”, los resultados muestran que el 50% ocasionalmente ha recibido información, el 28% siempre la ha recibido y el 22% nunca la ha recibido. Continuando con la pregunta 3, “¿Con qué frecuencia interactúa usted en el portal web de los RED creados por el Ministerio de Educación del Ecuador?”, los resultados son los siguientes: el 61% interactúa ocasionalmente, el 28% siempre interactúa y el 11% nunca interactúa con los RED.

En relación con la pregunta 4: “¿Con qué frecuencia utiliza los recursos educativos digitales del portal web de los RED del Ministerio de Educación del Ecuador?”, cuyos porcentajes son de 56% ocasionalmente los usan, un 28% siempre los utilizan y un 17% nunca son usados, y por último la pregunta 5: “¿Considera usted que los docentes hacen uso RED para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?”, dando los valores del 61% ocasionalmente son utilizados, un 28% siempre los utiliza y un 11% nunca los utilizados por los docentes. Asimismo, se analiza el uso de los RED del subnivel superior en el área de Ciencias Naturales en el subnivel superior de EGB, como se muestra en la Figura 5.

**Figura 5**

*Uso de los RED del subnivel superior en el área de Ciencias Naturales.*



**Nota.** Encuesta aplicada a los docentes, adaptado de Carrillo (2021) y el portal de recurso RED que establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2022).

Los docentes respondieron en base al uso en las aulas sobre los cuatro recursos la primera escala de “siempre”, para el primer recurso denominado “Modas que afectan al mundo” se obtuvo un 16,67%, “Unidad 2 conociendo el cuerpo humano y salud” con el

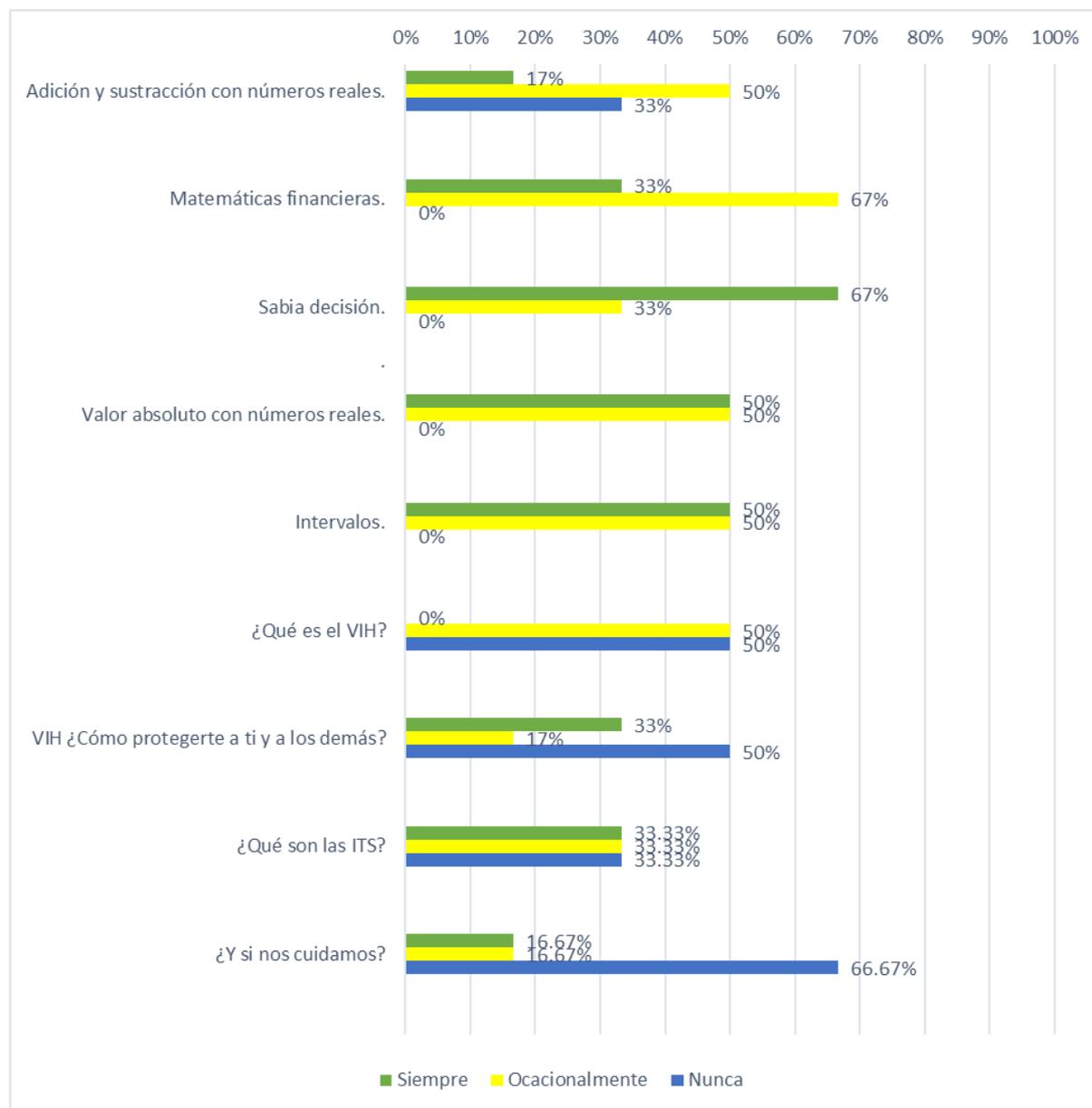
66,67%, “El origen del universo” con un 67% y finalmente “Unidad 4 Conociendo la tierra y el universo” con un 17%.

Seguidamente con la escala de “Ocasionalmente” se puede analizar que los docentes hacen uso de estos recursos en un porcentaje de 66,67% con “Modas que afectan al mundo”, con el 16,67% se encuesta “Unidad 2 conociendo el cuerpo humano y salud”, con el 0% “El origen del universo” y finalizando con esta escala esta “Unidad 4 Conociendo la tierra y el universo” con el 50%. Finalmente, en la escala de “Nunca” observamos que “Modas que afectan al mundo” está en un 16,67% de usabilidad, en 16,67% tenemos a la “Unidad 2 conociendo el cuerpo humano y salud”, en 33% “El origen del universo” y finalmente 33% a la “Unidad 4 Conociendo la tierra y el universo” de acuerdo con los docentes.

De acuerdo con la Figura 6 Uso de los RED del subnivel superior en el área de Matemática, correspondiente al que más utilizan los docentes en el área de matemática, los resultados se detallan a continuación.

**Figura 6**

*Uso de los RED del subnivel superior en el área de Matemática.*



**Nota.** Encuesta aplicada a los docentes, adaptado de Carrillo (2021) y el portal de recurso RED que establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2022).

Según la experiencia de los docentes del subnivel superior de EGB en el área de Matemática a los RED en la escala de valoración “Siempre” se detallan que los resultados son: 17% en “Adición y sustracción con números reales”, con un 33% en “Matemáticas financieras”, un 67% en “Sabia decisión”, con un 50% en el “Valor absoluto con números reales”, un 50% en los “Intervalos”, un 0% en “¿Qué es el VIH?”, un 33% en “VIH ¿Cómo protegerte a ti y a los demás?”, un 33% en “¿Qué son las ITS?”, un 33% en “¿Y si nos cuidamos?”, un 16.67% en “¿Y si nos cuidamos?”.

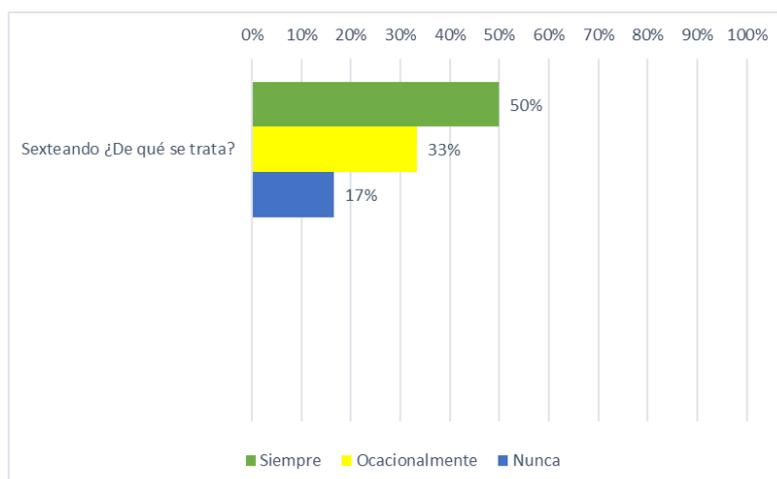
protegerte a ti y a los demás?”, un 33,33% en “¿Qué son las ITS?” y para finalizar un 16,67% en “¿Y si nos cuidamos?”.

Continuando con la escala de validación de “Ocasionalmente” se observa que los resultados se mantienen en su mayoría en un 50% teniendo al recurso “Adición y sustracción con números reales”, con 67% a “Matemáticas financieras”, un 33% a “Sabia decisión”, con un 50% “Valor absoluto con números reales”, un 50% a “Intervalos”, con un 50% en “¿Qué es el VIH?”, 17% en “VIH ¿Cómo protegerte a ti y a los demás?”, un 33,33% en “¿Qué son las ITS?” y un 16,67% en “¿Y si nos cuidamos?”.

Seguidamente según los valores de frecuencia en el apartado de “Nunca”, se evidencia que el uso de estos RED son iguales con un porcentaje de 0% en “Sabia decisión”, “Valor absoluto con números reales” y “Intervalos”, un 50% en “¿Qué es el VIH?”, un 33% se encuentra “Adición y sustracción con números reales”, un 50% en “¿Cómo protegerte a ti y a los demás?”, un 33,33% en “¿Qué son las ITS?”, y un 66.67% en “¿Y si nos cuidamos?”. Por otra parte, los docentes manifestaron que de acuerdo con los temas de cada semana, buscaban otras herramientas para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes y que vayan acorde a sus planificaciones. De acuerdo con la Figura 7, correspondiente al uso de los RED del subnivel superior en el área de Lengua y Literatura se detalla de la siguiente manera.

### Figura 7

Uso de los RED del subnivel superior en el área de Lengua y Literatura.



**Nota.** Encuesta aplicada a los docentes, adaptado de Carrillo (2021) y el portal de recurso RED que establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2022).

De acuerdo con la experiencia docente se puede analizar que en la valoración de “Siempre” del recurso “Sexteando ¿De qué se trata?” Se obtuvo un porcentaje del 50% de utilidad, en la escala de “Ocasionalmente” un 33% y en la valoración de “Nunca” se obtuvo un valor de 17%. Finalmente, de acuerdo con algunas observaciones por parte de los docentes los cuales manifestaron que adicionalmente utilizan otras herramientas en esta materia.

**Tabla 3**

*Cumplimiento del Objetivo general*

Recursos Educativos Digitales	Escala de Likert		
	Siempre	Ocasionalmente	Nunca
<b>Área de Ciencias Naturales</b>			
Modas que afectan al mundo	22%	<b>67%</b>	11%
Unidad 2 conociendo el cuerpo humano y salud	<b>66.17%</b>	16,17%	16,17%
El origen del universo	<b>67%</b>	0%	33%
Unidad 4 Conociendo la tierra y el universo	17%	<b>50%</b>	33%
<b>Área de Matemática</b>			
Adición y sustracción con números reales	17%	<b>50%</b>	33%
Matemáticas financieras	33%	<b>67%</b>	0%
Sabia decisión	<b>67%</b>	33%	0%
Valor absoluto con números reales	<b>50%</b>	50%	0%

**Continúa**

### Continuación de Tabla 3

Intervalos	<b>50%</b>	50%	0%
¿Qué es el VIH?	0%	<b>50%</b>	50%
VIH ¿Cómo protegerte a ti y a los demás?	33%	17%	<b>50%</b>
¿Qué son las ITS?	<b>33,33%</b>	33,33%	33,33%
¿Y si nos cuidamos?	16,17%	16,17%	<b>66,17%</b>
<b>Área de Lengua y Literatura</b>			
Sexteando ¿De qué se trata?	<b>50%</b>	33%	17%

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los participantes de la investigación.

Según los datos obtenidos, en la Tabla 3 se muestra el cumplimiento del objetivo general donde se encontró que los docentes siempre hacen uso de los RED Unidad 2 conociendo el cuerpo humano y salud, El origen del universo con un 67 %, ocasionalmente en Modas que afectan al mundo con un 67% y Unidad 4 Conociendo la tierra y el universo con un 50% en el área de ciencias naturales. Por otra parte, en el área de Matemática se encontró que siempre hacen uso de Sabia decisión con un 67%, Valor absoluto con números reales e Intervalos con un 50% y un 33% en ¿Qué son las ITS?, del mismo modo en ocasionalmente se presentan recursos con un 50% Adición y sustracción con números reales y ¿Qué es el VIH? como también un 67% en Matemáticas financieras, en el mismo sentido el recurso menos utilizado por los docentes en esta área es el VIH ¿Cómo protegerte a ti y a los demás? con un 50%. Para finalizar, en el área de lengua y literatura el recurso Sexteando ¿De qué se trata? Es utilizado siempre por parte de los docentes en un 50%.

## 7. Discusión

En este contexto, el presente estudio fue desarrollado a partir del método cuantitativo, que resultó favorable para dar contestación a las interrogantes de investigación, partiendo con la pregunta general la cual es ¿Cuál es el análisis del uso de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador, correspondiente al subnivel superior de educación general básica del currículo priorizado 2021, por parte de los docentes de la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 – 2024?, dividida por dos interrogantes específicas que ayuda a dar respuesta a lo planteado.

Prosiguiendo, para la primera interrogante específica ¿Cuáles son los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador que corresponden al subnivel superior de educación general básica del currículo priorizado 2021, con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento?, se desarrolló un listado de las 25 destrezas con criterio de desempeño que constan en el currículo priorizado 2021 en competencias digitales de las cuatro áreas del conocimiento y una tabla con la descripción de los 14 recursos educativos digitales que se presentan en el portal web del Ministerio de Educación según el área y destreza los cuales son: Modas que afectan al mundo, Unidad 2 conociendo el cuerpo humano y salud, El origen del universo, Unidad 4 Conociendo la tierra y el universo, Adición y sustracción con números reales, Matemáticas financieras, Sabia decisión, Valor absoluto con números reales, Intervalos, ¿Qué es el VIH?, VIH ¿Cómo protegerte a ti y a los demás?, ¿Qué son las ITS?, ¿Y si nos cuidamos? y Sexteando ¿De qué se trata?, que serán fundamentales para la construcción del instrumento de investigación.

En este sentido, el Ministerio de Educación del Ecuador brinda una amplia variedad de servicios a toda la comunidad educativa, incluyendo recursos educativos digitales que son de gran ayuda en la formación de los estudiantes, Arabit (2023) afirma que, los RED contribuyen en el proceso educativo principalmente fortaleciendo la enseñanza dirigida a los estudiantes promoviendo la creatividad y el pensamiento crítico, para los docentes, estos recursos mejoran la calidad de los recursos utilizados en clase.

En cuanto a la segunda pregunta específica: ¿Cuál es el uso de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel

superior de educación general básica del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento, por parte de los docentes de la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 – 2024?, se ejecutó la encuesta en base al instrumento para la recolección de información de los RED que fueron utilizados por los docentes del subnivel superior de EGB, seguidamente se obtuvo los datos en los cuales los docentes por área hicieron siempre uso de 3 recursos en el área de Ciencias Naturales, 8 recursos en el área de matemática, de un recurso en el área de Lengua y Literatura y en el área de Ciencias Sociales no se encontraron RED disponibles en el portal web del Ministerio de Educación, estos recursos presentaron diversos temas sobre las cuatro áreas del conocimiento para los estudiantes del subnivel superior educación general básica; los docentes tienen un conocimiento limitado sobre los recursos debido a la necesidad de capacitaciones tecnológicas (Carrillo, 2021).

Consecutivamente, es importante recalcar que Arabit (2023) menciona que, el uso de estos recursos puede mejorar la calidad de los materiales utilizados en clase, lo que supone un ahorro de tiempo y de esfuerzo por parte de los docentes, en los datos obtenidos en la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa se evidenció en su gran mayoría hacen uso siempre y ocasionalmente de los RED en sus clases.

Adicionalmente, una limitante fue la poca cobertura a nivel docente para la aplicación de las encuestas, debido a que los docentes se encontraban al final del año lectivo con varias actividades que limitaban su jornada laboral. Por otra parte, con este estudio se dejan bases y fundamentos sólidos para seguir investigando sobre los Recursos Educativos Digitales.

## 8. Conclusiones

- Se identificaron los 14 recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de educación general básica del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento, por parte de los docentes en base a la información pedagógica que brinda el mismo portal, tomando en cuenta el área de conocimiento, la destreza con criterio de desempeño, nombre, identificativo, descripción y enlace.
- Se logró describir que los 14 recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de EGB del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento, donde tomando el RED que nunca utilizaron los docentes fue ¿Y si nos cuidamos?, en ocasionalmente los más utilizados son: Modas que afectan al mundo y Matemáticas financieras, y por último, los recursos que siempre utilizan los docentes son: Unidad 2 conociendo el cuerpo humano y salud, El origen del universo, Sabia decisión y Sexteando ¿De qué se trata?.
- Se analizó el uso de los RED del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de EGB del currículo priorizado con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento, por parte de los docentes de la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa año lectivo 2023 – 2024, donde el RED que siempre destaca en el área de Ciencias Naturales es “El origen del universo”, en el área de Matemática “Sabia decisión” y en el área de Lengua y Literatura “Sexteando ¿De qué se trata?”, cabe mencionar que para el área de Ciencias Sociales no se encontró RED.

## **9. Recomendaciones**

Se recomienda a las autoridades y demás actores educativos, gestionar capacitaciones continuas a través del Ministerio de Educación del Ecuador e Instituciones de Educación Superior de la ciudad de Loja, con el fin de que utilicen los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondientes al currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales.

## 10. Bibliografía

- Arabit J., Prendes, M. y Serrano, J. (2023). Recursos Educativos Abiertos y metodologías activas para la enseñanza de STEM en Educación Primaria. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC, 22(1), 89-106. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.22.1.89>
- Barrio, G. (5 de julio de 2021). LOS PORTALES EDUCATIVOS COMO FUENTE DE RECURSOS Y MATERIALES. Researchgate.net. [https://www.researchgate.net/publication/28117505\\_Los\\_portales\\_educativos\\_como\\_fuente\\_de\\_recursos\\_materiales](https://www.researchgate.net/publication/28117505_Los_portales_educativos_como_fuente_de_recursos_materiales)
- Carrillo G. J. P. (2021). Recursos didácticos Digitales para Estimular el Desarrollo de Competencias de los Docentes Escuela de Educación Básica" Marcel Laniado de Wind" 2021-2022 (Master's thesis). <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5688/1/CARRILLO%20GUERRERO%20JANICE.pdf>
- Constitución de la República de Ecuador, (2008, Art. 26). Constitución de la República de Ecuador (2008). [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS\\_CONSTITUCIONALES.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf)
- Cortés, M. (2021). Recursos educativos digitales para fortalecer procesos asociados al pensamiento geométrico relacionados con el DBA N° 6, de matemáticas en el grado 1° (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia). <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80471>
- Chuqui, L. (2021). Desarrollo de competencias digitales: Plan de fortalecimiento dirigido a docentes basado en la Pedagogía activa. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/20226>
- García, H. (2020). Repositorio de recursos educativos abiertos como apoyo para la enseñanza del idioma inglés en alumnos de tercero de secundaria. [https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/636872/HernandezGarcia\\_Tra\\_bajo%20de%20grado%2C%20Maestria.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/636872/HernandezGarcia_Tra_bajo%20de%20grado%2C%20Maestria.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2017). ASAMBLEA NACIONAL EN PLENO. <https://educacion.gob.ec/wp->

[content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOE\\_I\\_codificado.pdf](https://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3205)

Matailo B. (2023). Recursos digitales educativos para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la modalidad de educación multigrado (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación). <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3205>

Ministerio de Educación. (2019). Los lineamientos pedagógicos para el uso de recursos educativos digitales abiertos en el proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollado. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewiLr5Ki2fKFAxXxTjABHR-NAnAQFnoECBEQAQ&url=https%3A%2F%2Frecursos.educacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2F2024%2Freda%2Flineamientos\\_para\\_la\\_generaci%25C3%25B3n\\_de\\_recursos\\_educativos\\_digitales\\_abiertos.pdf&usg=AOvVaw0y\\_8rXB-mPd8hhPio3DuvX&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewiLr5Ki2fKFAxXxTjABHR-NAnAQFnoECBEQAQ&url=https%3A%2F%2Frecursos.educacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2F2024%2Freda%2Flineamientos_para_la_generaci%25C3%25B3n_de_recursos_educativos_digitales_abiertos.pdf&usg=AOvVaw0y_8rXB-mPd8hhPio3DuvX&opi=89978449)

Ministerio de Educación. (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Superior Quito: Ministerio de Educación. [https://educacion.gob.ec/educacion\\_general\\_basica/](https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/)

Ministerio de Educación. (2020). La Educación a través de plataformas digitales. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/la-educacion-a-traves-de-plataformas-digitales/>

Ministerio de Educación. (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica Subnivel Superior. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS\\_Superior.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Portal de recursos RED. <https://recursos.educacion.gob.ec/>

Ministerio de Educación. (2023). Misión, visión y valores Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/>

Ministerio de Educación. (2024). Subniveles de Educación Básica Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/subniveles-de-educacion/>

Programa de las Naciones Unidas en Desarrollo [PNUD]. (2019) Objetivos de Desarrollo Sostenible. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <https://bit.ly/3q1oyMv>

- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), Decreto Ejecutivo 1241 publicado en el Suplemento del Registro Oficial No 754, el 26 de julio de 2012, con su última reforma del 25 de noviembre de 2021. Rondón, J. (03 de marzo del 2021). Importancia de los REA [Comentario en foro en línea]. <https://aulavirtual.sld.cu/mod/forum/discuss.php?d=6882>
- Terán, M., Paredes, E., y Lligüín, I. (2022). Recursos educativos abiertos en el proceso de enseñanza aprendizaje: revisión de la literatura. *International Journal of New Education*, (9), 175-187. <https://doi.org/10.24310/IJNE.9.2022.14588>
- UNESCO. (2012). Declaración de París de 2012 sobre los REA. UNESCO.
- UNESCO (2015). Guía Básica de Recursos Educativos Abiertos. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232986>
- Vela Roa, E. J., García Baldovino, L. A., y Borré Barreto, M. E. (2022). Implementación de una guía metodológica para el reconocimiento y la selección de recursos educativos digitales abiertos (REDA), por los docentes de la IETA Calixto Díaz Palencia (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). <http://dx.doi.org/10.57799/11227/1508>
- Zorrilla, M., Farías S., y Vicario, C. (Coords.). (2023). Guía de indicadores de calidad de recursos educativos digitales gic-red. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. <https://www.metared.org/content/dam/metared/estudiosinformes/GIC%20-%20RED.pdf>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Oficio de apertura en institución educativa.



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Informática  
Educativa

Carrera de  
Pedagogía de las Ciencias  
Experimentales

Of. No. UNL-FEAC-CPCEI-2024-339-OF

Loja, 30 de mayo de 2024

**PARA:** Padre  
Néstor Alcívar Chávez Manzanilla  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
FISCOMISIONAL "LA DOLOROSA"**

**ASUNTO:** Autorización para elaborar Proyecto de Investigación

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y a la vez exponerle y solicitarle lo siguiente:

Uno de los objetivos de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática señalados en su Plan de Estudios es: Vincular al Estudiante con los futuros escenarios de desempeño laboral en el medio educativo, así como promover y potenciar la integración de recursos digitales en una red de contextos de aula o a lo interno de las instituciones educativas.

Por ello, cúmpleme solicitarle, comedidamente, se sirva autorizar al señor **Dalton Santiago Granda Agila**, estudiante del octavo ciclo de la carrera pueda obtener en la Institución de su acertada dirección la información necesaria con la finalidad de aplicar encuestas a los docentes de la Institución Educativa y poder elaborar el Proyecto de investigación: **Análisis de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de la educación general básica, del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento utilizados por los docentes, en la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 – 2024.**

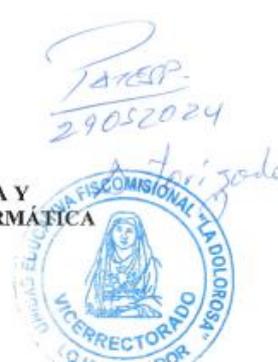
Le agradezco de antemano su favorable atención a la presente y hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de consideración distinguidos.

Atentamente,

Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Ms.  
**DIRECTOR CARRERAS INFORMÁTICA EDUCATIVA Y  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

C.C. Archivo CIE.  
MLLJ/mamut

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa" Casilla letra "S"



## Anexo 2. Informe de coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Pedagogía de las Ciencias  
Experimentales Informática

Loja, 28 de mayo de 2024.

Memorando No.: UNL-FEAC-CPCEI-2023-048-MAC

**Para:** Ms.

Milton Labanda.

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS  
EXPERIMENTALES INFORMÁTICA.**

Ciudad. –

**Asunto:** Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del Proyecto de Investigación de Trabajo de Integración Curricular.

De mi consideración y estima:

Reciba en primer lugar mi saludo y deseos de éxitos en sus funciones de docencia e investigación dentro de la Universidad Nacional de Loja.

En atención al memorando Memorando No.: UNL-FEAC-CPCI-2024-0210-M, en el mismo que se solicita emitir el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del Proyecto de Investigación de Trabajo de Integración Curricular del estudiante Señor Dalton Santiago Granda Agila, alumno del octavo ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales que confiere el título de Licenciado en Pedagogía de la Informática.

En concordancia con los Art. 216, 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, una vez revisado el documento del Proyecto de Investigación de Trabajo de Integración Curricular, me permito emitir el informe favorable de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto: **Análisis de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de la educación general básica, del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento utilizados por los docentes, en la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 – 2024.**

Particular que pongo a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,



María de los Angeles Coloma Andrade, Mg.  
**DOCENTE OCASIONAL CPI – FEAC - UNL**  
C.C.: - Archivo Personal.

Adjunto. Documento del Proyecto de Integración Curricular.

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa" Casilla letra "S"  
Teléfono: 2547 – 252 Ext. 101: 2547-200  
[direccion.cie@unl.edu.ec](mailto:direccion.cie@unl.edu.ec) / [secretaria.cie@unl.edu.ec](mailto:secretaria.cie@unl.edu.ec) 2545640

### Anexo 3. Oficio de designación de directora del Trabajo de Integración Curricular.



**UNL** Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de Pedagogía de las  
Ciencias Experimentales - Informática

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CPCI-2024-0277-M

Loja, 15 de julio de 2024

**PARA:** Sra. Maria De Los Angeles Coloma Andrade  
**Personal Academico Ocasional 1 Tiempo Completo**

**ASUNTO:** Designación Directora Trabajo de Integración Curricular de Dalton Santiago Granda Agila

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y augurio de éxitos en todas las actividades académicas que viene desarrollando.

A través de la presente, con alcance al Memorando Nro.: UNL-FEAC-CPCI-2024-0218-M, de fecha 15 de mayo del presente, me permito hacer llegar a usted el memorando en el cual se la designa a usted como Directora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Análisis de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de la educación general básica, del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento utilizados por los docentes, en la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 – 2024., perteneciente al aspirante a Licenciado en Pedagogía de la Informática: DALTON SANTIAGO GRANDA AGILA.**

Particular que pongo en su conocimiento para los fines consiguientes.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Sr. Milton Leonardo Labanda Jaramillo  
**DIRECTOR DE CARRERA**

mamt



Documento firmado electrónicamente por  
MILTON LEONARDO  
LABANDA JARAMILLO

## Anexo 4. Validación del Instrumento por la docente PhD. Cecibel Michay



unl

Nacional  
de Loja

Carrera de  
Pedagogía de las Ciencias  
Experimentales Informática

### Validación del Instrumento

Nombre de la persona que valida: *Olono Cecibel Michay Caraguay*

#### 1. Presentación

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Claridad del planteamiento	<input checked="" type="checkbox"/>			
Adecuación a los destinatarios	<input checked="" type="checkbox"/>			
Longitud del texto	<input checked="" type="checkbox"/>			
Calidad de contenido (redacción)	<input checked="" type="checkbox"/>			
Modificaciones que haría a la presentación	<i>Mejorar la redacción en la presentación.</i>			

#### 2. Instrucciones para el proceso de respuesta

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Claridad	<input checked="" type="checkbox"/>			
Adecuación	<input checked="" type="checkbox"/>			
Cantidad	<input checked="" type="checkbox"/>			
Calidad	<input checked="" type="checkbox"/>			
Modificaciones que haría a las instrucciones	<i>Ninguna</i>			

#### 3. Preguntas del cuestionario

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Orden lógico de presentación	<input checked="" type="checkbox"/>			
Claridad en la redacción	<input checked="" type="checkbox"/>			
Adecuación de las opciones de respuesta	<input checked="" type="checkbox"/>			
Cantidad de preguntas	<input checked="" type="checkbox"/>			
Adecuación de los destinatarios	<input checked="" type="checkbox"/>			
Eficacia para proporcionar los datos requeridos	<input checked="" type="checkbox"/>			
Modificaciones que haría a las preguntas	<i>Ninguna</i>			



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Pedagogía de las Ciencias  
Experimentales Informática

#### 4. Valoración general del cuestionario

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Validez de contenido del cuestionario	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Percepción general sobre el cuestionario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones y recomendaciones

Aplowlo

Gracias por su valioso aporte a esta investigación



21-05-2024

## Anexo 5. Validación del Instrumento por la docente Ing. Milton Labanda.



UNL  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Pedagogía de las Ciencias  
Experimentales Informática

### Validación del Instrumento

Nombre de la persona que valida: *Milton Labanda*

#### 1. Presentación

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Claridad del planteamiento		X		
Adecuación a los destinatarios	X			
Longitud del texto	X			
Calidad de contenido (redacción)		X		
Modificaciones que haría a la presentación				

#### 2. Instrucciones para el proceso de respuesta

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Claridad	X			
Adecuación	X			
Cantidad	X			
Calidad	X			
Modificaciones que haría a las instrucciones				

#### 3. Preguntas del cuestionario

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Orden lógico de presentación	X			
Claridad en la redacción	X			
Adecuación de las opciones de respuesta	X			
Cantidad de preguntas	X			
Adecuación de los destinatarios	X			
Eficacia para proporcionar los datos requeridos	X			
Modificaciones que haría a las preguntas				



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Pedagogía de las Ciencias  
Experimentales Informática

#### 4. Valoración general del cuestionario

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Validez de contenido del cuestionario	X			
Percepción general sobre el cuestionario				

Observaciones y recomendaciones

Gracias por su valioso aporte a esta investigación

## Anexo 6. Validación del Instrumento por la docente PhD. María Coloma



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Pedagogía de las Ciencias  
Experimentales Informática

### Validación del instrumento

Nombre de la persona que valida:

PhD. María de los A. Coloma A

#### 1. Presentación

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Claridad del planteamiento	X			
Adecuación a los destinatarios	X			
Longitud del texto	X			
Calidad de contenido (redacción)	X			
Modificaciones que haría a la presentación				
NINGUNA				

#### 2. Instrucciones para el proceso de respuesta

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Claridad	X			
Adecuación	X			
Cantidad	X			
Calidad	X			
Modificaciones que haría a las instrucciones				
NINGUNA				

#### 3. Preguntas del cuestionario

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Orden lógico de presentación	X			
Claridad en la redacción	X			
Adecuación de las opciones de respuesta	X			
Cantidad de preguntas	X			
Adecuación de los destinatarios	X			
Eficacia para proporcionar los datos requeridos	X			
Modificaciones que haría a las preguntas				
NINGUNA				



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Pedagogía de las Ciencias  
Experimentales Informática

#### 4. Valoración general del cuestionario

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Validez de contenido del cuestionario	X			
Percepción general sobre el cuestionario				

Observaciones y recomendaciones

NINGUNA

Gracias por su valioso aporte a esta investigación

1103616148 - Luján, 21-05-2024

## Anexo 7. Instrumento de recolección de datos.



Carrera de  
Pedagogía de las Ciencias  
Experimentales Informática

### Uso de Recursos Educativos Digitales del Ministerio de Educación del Ecuador por parte de los docentes de EGB del subnivel superior

¡Estimado/a docente!

Reciba un cordial saludo como estudiante de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, le invito comedidamente a responder el siguiente instrumento de investigación, cuyo objetivo es describir el uso de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de Educación General Básica del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento, por parte de los docentes de la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 – 2024. Su valoración contribuirá a desarrollar el Trabajo de Integración Curricular.

Cabe mencionar que la información recolectada es anónima y con fines académicos.

Agradezco su colaboración.

#### Instrucciones

- El cuestionario se encuentra dividido en dos secciones denominadas información general y portal de Recursos Educativos Digitales (RED) del Ministerio de Educación del Ecuador en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.
- En la sección 1 información general responda las preguntas según su experiencia marcando con una X.
- En la sección 2 portal de RED del Ministerio de Educación del Ecuador en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje utilice la escala de likert, marcando con una X según corresponda.

#### 1. Información general

1.1 Sexo	Masculino	
	Femenino	

1.2 Edad (años)	20 - 30	31 - 40	41 - 50 o más

1.3 Nivel de estudios	Tercer nivel superior	Cuarto nivel superior

1.4 Experiencia como docente (años)	0 - 10	11 - 20	21 - en adelante

## 2. Portal de Recursos Educativos Digitales (RED) del Ministerio de Educación del Ecuador en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

El instrumento de investigación a aplicar tiene como tema uso de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel medio de EGB del curriculum priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales en las cuatro áreas del conocimiento utilizados por los docentes, adaptado del autor Carrillo (2021) y el portal de recurso RED que establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2022). Además, emplea la escala de frecuencia de Likert:

<b>SIEMPRE</b>	<b>OCASIONALMENTE</b>	<b>NUNCA</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Marque con una (X) según corresponda:

<b>Recursos Educativos Digitales (RED) - Ministerio de Educación (2022) del subnivel superior de EGB</b>			
Los recursos educativos digitales buscan respaldar la labor educativa, priorizando los aspectos educativos, digitales y situacionales en el aula de clase, fomentando las competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).			
<b>Indicador</b>	<b>Alternativas de respuesta</b>		
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
¿Con qué frecuencia utiliza los recursos educativos digitales para impartir sus clases?			
¿Ha recibido usted información acerca del portal web de los RED del Ministerio de Educación del Ecuador, por parte de la Institución			

educativa respecto al apoyo y proceso de enseñanza - aprendizaje de sus estudiantes?						
¿Con qué frecuencia interactúa usted en el portal web de los RED creados por el Ministerio de Educación del Ecuador?						
¿Con qué frecuencia utiliza los recursos educativos digitales del portal web de los RED del Ministerio de Educación del Ecuador?						
¿Considera usted que los docentes hacen uso RED para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?						
<b>¿Cuáles son los recursos educativos digitales que más utiliza según el área de conocimiento?</b>						
<b>Recursos Educativos Digitales</b> Enlace <a href="https://recursos.educacion.gob.ec">https://recursos.educacion.gob.ec</a>				<b>Alternativas de respuesta</b>		
<b>Área de Conocimiento del currículum priorizado 2021</b>	<b>Ciencias Naturales</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Identificativo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>				
	Modas que afectan al mundo.	Video audiovisual donde Amelia propone en este episodio un acercamiento hacia la industria de la moda, explica las formas que tiene esta industria para promover el consumo desmedido en la población y analiza las consecuencias sociales y ambientales.				
	Unidad 2 conociendo el cuerpo humano y salud.	Una aplicación de Realidad Aumentada en donde propone varias actividades y conceptos teóricos al estudiante con los temas: sistema inmunitario, barreras inmunológicas, reacción antígeno-anticuerpo, estructura de las bacterias, bacterias resistentes a los antibióticos, estructura de los virus, vacunación, métodos anticonceptivos, reproducción humana, lactancia.				

	El origen del universo.	Video audiovisual sobre un recorrido por el espacio para investigar sobre el origen del universo. Presenta recursos y comparaciones sencillas que ayudan a imaginar el tamaño del universo.			
	Unidad 4 Conociendo la tierra y el universo.	Aplicación de Realidad Aumentada donde se propone varias actividades y conceptos teóricos al estudiante con los temas: Big bang, planetas, la luna, cometas, galaxias, constelaciones, espectro electromagnético, formación del arcoíris, evolución humana, proceso de hominización, historia de la vida en la tierra, extinción de los dinosaurios los fósiles.			
<b>Área de Conocimiento del currículum priorizado 2021</b>	<b>Matemática</b>				
	Adición y sustracción con números reales.	Documento de texto que ayuda a reforzar los aprendizajes de adición y sustracción con número reales con los ejercicios propuestos.			
	Matemáticas financieras.	Video audiovisual donde Amelia explica brevemente el funcionamiento del sistema financiero y cuenta la historia del origen del dinero.			
	Sabia decisión.	Un LMS sobre un recursos educativos que comprende las secuencias que desarrollan las temáticas de matemática y emprendimiento			

	Valor absoluto con números reales.	Documento de texto que ayuda a reforzar los aprendizajes sobre el uso del valor absoluto con números reales mediante los ejercicios propuestos.			
	Intervalos.	Documento de texto que ayuda a comprender que es un intervalo y sus variaciones.			
	¿Qué es el VIH?	Video audiovisual sobre un concurso televisivo de preguntas se aclara información errónea sobre el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).			
	VIH ¿Cómo protegerte a ti y a los demás?	Video audiovisual sobre un grupo de amigos explica cómo es vivir con VIH desde la experiencia de uno de ellos.			
	¿Qué son las ITS?	Video audiovisual sobre la descripción de cuáles son las infecciones de transmisión sexual, cómo se manifiestan, cómo se detectan y cómo prevenirlas adecuadamente.			
	¿Y si nos cuidamos?	Video audiovisual donde Enrique y Marina explican estadísticas de embarazo en niñas y adolescentes e Infecciones de transmisión sexual y su prevención.			
<b>Área de Conocimiento del</b>	<b>Lengua y Literatura</b>				

currículum priorizado 2021				
	Sexteando ¿De qué se trata?	Video audiovisual en el cual Mari le cuenta a su amigo Paco que un chico que le gusta le pidió fotos íntimas y no sabe qué hacer, varios personajes reflexionan al respecto.		

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**Referencias:**

Carrillo G. J. P. (2021). Recursos didácticos Digitales para Estimular el Desarrollo de Competencias de los Docentes Escuela de Educación Básica" Marcel Laniado de Wind" 2021-2022 (Master's thesis).

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5688/1/CARRILLO%20GUERERO%20JANICE.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica Subnivel Superior.

[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS\\_Superior.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Portal de recursos RED.

<https://recursos.educacion.gob.ec/>

## Anexo 8. Instrumento de recolección de datos aplicado en el área de Matemática.



Carrera de  
Pedagogía de las Ciencias  
Experimentales Informática

### Uso de Recursos Educativos Digitales del Ministerio de Educación del Ecuador por parte de los docentes de EGB del subnivel superior

¡Estimado/a docente!

Reciba un cordial saludo como estudiante de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, le invito comedidamente a responder el siguiente instrumento de investigación, cuyo objetivo es describir el uso de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de Educación General Básica del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento, por parte de los docentes de la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 – 2024. Su valoración contribuirá a desarrollar el Trabajo de Integración Curricular.

Cabe mencionar que la información recolectada es anónima y con fines académicos.

Agradezco su colaboración.

#### Instrucciones

- El cuestionario se encuentra dividido en dos secciones denominadas información general y portal de Recursos Educativos Digitales (RED) del Ministerio de Educación del Ecuador en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.
- En la sección 1 información general responda las preguntas según su experiencia marcando con una X.
- En la sección 2 portal de RED del Ministerio de Educación del Ecuador en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje utilice la escala de likert, marcando con una X según corresponda.

#### 1. Información general

1.1 Sexo	Masculino	
	Femenino	X

1.2 Edad (años)	20 - 30	31 - 40	41 - 50 o más
		X	

1.3 Nivel de estudios	Tercer nivel superior	Cuarto nivel superior
		X

1.4 Experiencia como docente (años)	0 - 10	11 - 20	21 - en adelante
		X	

## 2. Portal de Recursos Educativos Digitales (RED) del Ministerio de Educación del Ecuador en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

El instrumento de investigación a aplicar tiene como tema uso de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel medio de EGB del curriculum priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales en las cuatro áreas del conocimiento utilizados por los docentes, adaptado del autor Carrillo (2021) y el portal de recurso RED que establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2022). Además, emplea la escala de frecuencia de Likert:

SIEMPRE	OCASIONALMENTE	NUNCA
3	2	1

Marque con una (X) según corresponda:

Recursos Educativos Digitales (RED) - Ministerio de Educación (2022) del subnivel superior de EGB			
Los recursos educativos digitales buscan respaldar la labor educativa, priorizando los aspectos educativos, digitales y situacionales en el aula de clase, fomentando las competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).			
Indicador	Alternativas de respuesta		
	3	2	1
¿Con qué frecuencia utiliza los recursos educativos digitales para impartir sus clases?		X	
¿Ha recibido usted información acerca del portal web de los RED del Ministerio de Educación del Ecuador, por parte de la Institución	X		

educativa respecto al apoyo y proceso de enseñanza - aprendizaje de sus estudiantes?					
¿Con qué frecuencia interactúa usted en el portal web de los RED creados por el Ministerio de Educación del Ecuador?			X		
¿Con qué frecuencia utiliza los recursos educativos digitales del portal web de los RED del Ministerio de Educación del Ecuador?		X			
¿Considera usted que los docentes hacen uso RED para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?			X		
<b>¿Cuáles son los recursos educativos digitales que más utiliza según el área de conocimiento?</b>					
<b>Recursos Educativos Digitales</b> Enlace <a href="https://recursos.educacion.gob.ec">https://recursos.educacion.gob.ec</a>			<b>Alternativas de respuesta</b>		
Área de Conocimiento del currículum priorizado 2021	Ciencias Naturales		3	2	1
<b>Identificativo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>			
	Modas que afectan al mundo.	Video audiovisual donde Amelia propone en este episodio un acercamiento hacia la industria de la moda, explica las formas que tiene esta industria para promover el consumo desmedido en la población y analiza las consecuencias sociales y ambientales.			
	Unidad 2 conociendo el cuerpo humano y salud.	Una aplicación de Realidad Aumentada en donde propone varias actividades y conceptos teóricos al estudiante con los temas: sistema inmunitario, barreras inmunológicas, reacción antígeno-anticuerpo, estructura de las bacterias, bacterias resistentes a los antibióticos, estructura de los virus, vacunación, métodos anticonceptivos, reproducción humana, lactancia.			



UNL

Universidad Nacional de Loja

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

	El origen del universo.	Video audiovisual sobre un recorrido por el espacio para investigar sobre el origen del universo. Presenta recursos y comparaciones sencillas que ayudan a imaginar el tamaño del universo.			
	Unidad 4 Conociendo la tierra y el universo.	Aplicación de Realidad Aumentada donde se propone varias actividades y conceptos teóricos al estudiante con los temas: Big bang, planetas, la luna, cometas, galaxias, constelaciones, espectro electromagnético, formación del arcoíris, evolución humana, proceso de hominización, historia de la vida en la tierra, extinción de los dinosaurios los fósiles.			
<b>Área de Conocimiento del currículo priorizado 2021</b>		<b>Matemática</b>			
	Adición y sustracción con números reales.	Documento de texto que ayuda a reforzar los aprendizajes de adición y sustracción con número reales con los ejercicios propuestos.		X	
	Matemáticas financieras.	Video audiovisual donde Amelia explica brevemente el funcionamiento del sistema financiero y cuenta la historia del origen del dinero.	X		
	Sabia decisión.	Un LMS sobre un recursos educativos que comprende las secuencias que desarrollan las temáticas de matemática y emprendimiento		X	



UNL

Universidad Nacional de Loja

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

	Valor absoluto con números reales.	Documento de texto que ayuda a reforzar los aprendizajes sobre el uso del valor absoluto con números reales mediante los ejercicios propuestos.		X	
	Intervalos.	Documento de texto que ayuda a comprender que es un intervalo y sus variaciones.		X	
	¿Qué es el VIH?	Video audiovisual sobre un concurso televisivo de preguntas se aclara información errónea sobre el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).	X		X
	VIH ¿Cómo protegerte a ti y a los demás?	Video audiovisual sobre un grupo de amigos explica cómo es vivir con VIH desde la experiencia de uno de ellos.			X
	¿Qué son las ITS?	Video audiovisual sobre la descripción de cuáles son las infecciones de transmisión sexual, cómo se manifiestan, cómo se detectan y cómo prevenirlas adecuadamente.			X
	¿Y si nos cuidamos?	Video audiovisual donde Enrique y Marina explican estadísticas de embarazo en niñas y adolescentes e Infecciones de transmisión sexual y su prevención.			X
Área de Conocimiento del		Lengua y Literatura			

currículum priorizado 2021				
	Sexteando ¿De qué se trata?	Video audiovisual en el cual Mari le cuenta a su amigo Paco que un chico que le gusta le pidió fotos íntimas y no sabe qué hacer, varios personajes reflexionan al respecto.		

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Referencias:**

- Carrillo G. J. P. (2021). Recursos didácticos Digitales para Estimular el Desarrollo de Competencias de los Docentes Escuela de Educación Básica" Marcel Laniado de Wind" 2021-2022 (Master's thesis).  
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5688/1/CARRILLO%20GUERRERO%20JANICE.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica Subnivel Superior.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS\\_Superior.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Portal de recursos RED.  
<https://recursos.educacion.gob.ec/>

## Anexo 9. Instrumento de recolección de datos aplicado en el área de Ciencias Naturales.



Carrera de  
Pedagogía de las Ciencias  
Experimentales Informática

### Uso de Recursos Educativos Digitales del Ministerio de Educación del Ecuador por parte de los docentes de EGB del subnivel superior

¡Estimado/a docente!

Reciba un cordial saludo como estudiante de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, le invito comedidamente a responder el siguiente instrumento de investigación, cuyo objetivo es describir el uso de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de Educación General Básica del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento, por parte de los docentes de la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 – 2024. Su valoración contribuirá a desarrollar el Trabajo de Integración Curricular.

Cabe mencionar que la información recolectada es anónima y con fines académicos.

Agradezco su colaboración.

#### Instrucciones

- El cuestionario se encuentra dividido en dos secciones denominadas información general y portal de Recursos Educativos Digitales (RED) del Ministerio de Educación del Ecuador en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.
- En la sección 1 información general responda las preguntas según su experiencia marcando con una X.
- En la sección 2 portal de RED del Ministerio de Educación del Ecuador en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje utilice la escala de likert, marcando con una X según corresponda.

#### 1. Información general

1.1 Sexo	Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>
	Femenino	<input type="checkbox"/>

1.2 Edad (años)	20 - 30	<input type="checkbox"/>	31 - 40	<input checked="" type="checkbox"/>	41 - 50 o más	<input type="checkbox"/>

1.3 Nivel de estudios	Tercer nivel superior	Cuarto nivel superior
	<input checked="" type="checkbox"/>	

1.4 Experiencia como docente (años)	0 - 10	11 - 20	21 - en adelante
	<input checked="" type="checkbox"/>		

## 2. Portal de Recursos Educativos Digitales (RED) del Ministerio de Educación del Ecuador en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

El instrumento de investigación a aplicar tiene como tema uso de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel medio de EGB del curriculum priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales en las cuatro áreas del conocimiento utilizados por los docentes, adaptado del autor Carrillo (2021) y el portal de recurso RED que establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2022). Además, emplea la escala de frecuencia de Likert:

SIEMPRE	OCASIONALMENTE	NUNCA
3	2	1

Marque con una (X) según corresponda:

Recursos Educativos Digitales (RED) - Ministerio de Educación (2022) del subnivel superior de EGB			
Los recursos educativos digitales buscan respaldar la labor educativa, priorizando los aspectos educativos, digitales y situacionales en el aula de clase, fomentando las competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).			
Indicador	Alternativas de respuesta		
	3	2	1
¿Con qué frecuencia utiliza los recursos educativos digitales para impartir sus clases?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Ha recibido usted información acerca del portal web de los RED del Ministerio de Educación del Ecuador, por parte de la Institución			<input checked="" type="checkbox"/>

educativa respecto al apoyo y proceso de enseñanza - aprendizaje de sus estudiantes?					
¿Con qué frecuencia interactúa usted en el portal web de los RED creados por el Ministerio de Educación del Ecuador?			X		
¿Con qué frecuencia utiliza los recursos educativos digitales del portal web de los RED del Ministerio de Educación del Ecuador?			X		
¿Considera usted que los docentes hacen uso RED para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?			X		
<b>¿Cuáles son los recursos educativos digitales que más utiliza según el área de conocimiento?</b>					
<b>Recursos Educativos Digitales</b> Enlace <a href="https://recursos.educacion.gob.ec">https://recursos.educacion.gob.ec</a>			<b>Alternativas de respuesta</b>		
<b>Área de Conocimiento del currículum priorizado 2021</b>	<b>Ciencias Naturales</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Identificativo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>			
	Modas que afectan al mundo.	Video audiovisual donde Amelia propone en este episodio un acercamiento hacia la industria de la moda, explica las formas que tiene esta industria para promover el consumo desmedido en la población y analiza las consecuencias sociales y ambientales.			X
	Unidad 2 conociendo el cuerpo humano y salud.	Una aplicación de Realidad Aumentada en donde propone varias actividades y conceptos teóricos al estudiante con los temas: sistema inmunitario, barreras inmunológicas, reacción antígeno-anticuerpo, estructura de las bacterias, bacterias resistentes a los antibióticos, estructura de los virus, vacunación, métodos anticonceptivos, reproducción humana, lactancia.			X

	El origen del universo.	Video audiovisual sobre un recorrido por el espacio para investigar sobre el origen del universo. Presenta recursos y comparaciones sencillas que ayudan a imaginar el tamaño del universo.			X
	Unidad 4 Conociendo la tierra y el universo.	Aplicación de Realidad Aumentada donde se propone varias actividades y conceptos teóricos al estudiante con los temas: Big bang, planetas, la luna, cometas, galaxias, constelaciones, espectro electromagnético, formación del arcoíris, evolución humana, proceso de hominización, historia de la vida en la tierra, extinción de los dinosaurios los fósiles.			X
<b>Área de Conocimiento del currículum priorizado 2021</b>	<b>Matemática</b>				
	Adición y sustracción con números reales.	Documento de texto que ayuda a reforzar los aprendizajes de adición y sustracción con número reales con los ejercicios propuestos.			
	Matemáticas financieras.	Video audiovisual donde Amelia explica brevemente el funcionamiento del sistema financiero y cuenta la historia del origen del dinero.			
	Sabia decisión.	Un LMS sobre un recursos educativos que comprende las secuencias que desarrollan las temáticas de matemática y emprendimiento			

	<p>Valor absoluto con números reales.</p>	<p>Documento de texto que ayuda a reforzar los aprendizajes sobre el uso del valor absoluto con números reales mediante los ejercicios propuestos.</p>			
	<p>Intervalos.</p>	<p>Documento de texto que ayuda a comprender que es un intervalo y sus variaciones.</p>			
	<p>¿Qué es el VIH?</p>	<p>Video audiovisual sobre un concurso televisivo de preguntas se aclara información errónea sobre el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).</p>			
	<p>VIH ¿Cómo protegerte a ti y a los demás?</p>	<p>Video audiovisual sobre un grupo de amigos explica cómo es vivir con VIH desde la experiencia de uno de ellos.</p>			
	<p>¿Qué son las ITS?</p>	<p>Video audiovisual sobre la descripción de cuáles son las infecciones de transmisión sexual, cómo se manifiestan, cómo se detectan y cómo prevenirlas adecuadamente.</p>			
	<p>¿Y si nos cuidamos?</p>	<p>Video audiovisual donde Enrique y Marina explican estadísticas de embarazo en niñas y adolescentes e Infecciones de transmisión sexual y su prevención.</p>			
<p>Área de Conocimiento del</p>	<p>Lengua y Literatura</p>				

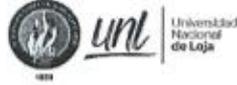
currículum priorizado 2021					
	Sexteando ¿De qué se trata?	Video audiovisual en el cual Mari le cuenta a su amigo Paco que un chico que le gusta le pidió fotos íntimas y no sabe qué hacer, varios personajes reflexionan al respecto.	x		

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Referencias:**

- Carrillo G. J. P. (2021). Recursos didácticos Digitales para Estimular el Desarrollo de Competencias de los Docentes Escuela de Educación Básica" Marcel Laniado de Wind" 2021-2022 (Master's thesis).  
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5688/1/CARRILLO%20GUERRERO%20JANICE.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica Subnivel Superior.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS\\_Superior.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Portal de recursos RED.  
<https://recursos.educacion.gob.ec/>

## Anexo 10. Instrumento de recolección de datos aplicado en el área de Lengua y Literatura.



Carrera de  
Pedagogía de las Ciencias  
Experimentales Informática

### Uso de Recursos Educativos Digitales del Ministerio de Educación del Ecuador por parte de los docentes de EGB del subnivel superior

¡Estimado/a docente!

Reciba un cordial saludo como estudiante de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, le invito comedidamente a responder el siguiente instrumento de investigación, cuyo objetivo es describir el uso de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de Educación General Básica del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento, por parte de los docentes de la unidad educativa fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 – 2024. Su valoración contribuirá a desarrollar el Trabajo de Integración Curricular.

Cabe mencionar que la información recolectada es anónima y con fines académicos.

Agradezco su colaboración.

#### Instrucciones

- El cuestionario se encuentra dividido en dos secciones denominadas información general y portal de Recursos Educativos Digitales (RED) del Ministerio de Educación del Ecuador en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.
- En la sección 1 información general responda las preguntas según su experiencia marcando con una X.
- En la sección 2 portal de RED del Ministerio de Educación del Ecuador en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje utilice la escala de likert, marcando con una X según corresponda.

#### 1. Información general

1.1 Sexo	Masculino	
	Femenino	X

1.2 Edad (años)	20 - 30	31 - 40	41 - 50 o más
			X

1.3 Nivel de estudios	Tercer nivel superior	Cuarto nivel superior
		X

1.4 Experiencia como docente (años)	0 - 10	11 - 20	21 - en adelante
		X	

## 2. Portal de Recursos Educativos Digitales (RED) del Ministerio de Educación del Ecuador en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

El instrumento de investigación a aplicar tiene como tema uso de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel medio de EGB del curriculum priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales en las cuatro áreas del conocimiento utilizados por los docentes, adaptado del autor Carrillo (2021) y el portal de recurso RED que establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2022). Además, emplea la escala de frecuencia de Likert:

SIEMPRE	OCASIONALMENTE	NUNCA
3	2	1

Marque con una (X) según corresponda:

Recursos Educativos Digitales (RED) - Ministerio de Educación (2022) del subnivel superior de EGB			
Los recursos educativos digitales buscan respaldar la labor educativa, priorizando los aspectos educativos, digitales y situacionales en el aula de clase, fomentando las competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).			
Indicador	Alternativas de respuesta		
	3	2	1
¿Con qué frecuencia utiliza los recursos educativos digitales para impartir sus clases?		X	
¿Ha recibido usted información acerca del portal web de los RED del Ministerio de Educación del Ecuador, por parte de la Institución		X	

educativa respecto al apoyo y proceso de enseñanza - aprendizaje de sus estudiantes?						
¿Con qué frecuencia interactúa usted en el portal web de los RED creados por el Ministerio de Educación del Ecuador?			X			
¿Con qué frecuencia utiliza los recursos educativos digitales del portal web de los RED del Ministerio de Educación del Ecuador?				X		
¿Considera usted que los docentes hacen uso RED para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?			X			
<b>¿Cuáles son los recursos educativos digitales que más utiliza según el área de conocimiento?</b>						
<b>Recursos Educativos Digitales</b> Enlace <a href="https://recursos.educacion.gob.ec">https://recursos.educacion.gob.ec</a>				<b>Alternativas de respuesta</b>		
Área de Conocimiento del currículo priorizado 2021	Ciencias Naturales			3	2	1
<b>Identificativo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>				
	Modas que afectan al mundo.	Video audiovisual donde Amelia propone en este episodio un acercamiento hacia la industria de la moda, explica las formas que tiene esta industria para promover el consumo desmedido en la población y analiza las consecuencias sociales y ambientales.				
	Unidad 2 conociendo el cuerpo humano y salud.	Una aplicación de Realidad Aumentada en donde propone varias actividades y conceptos teóricos al estudiante con los temas: sistema inmunitario, barreras inmunológicas, reacción antígeno-anticuerpo, estructura de las bacterias, bacterias resistentes a los antibióticos, estructura de los virus, vacunación, métodos anticonceptivos, reproducción humana, lactancia.				



UNL

Universidad Nacional de Loja

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

	El origen del universo.	Video audiovisual sobre un recorrido por el espacio para investigar sobre el origen del universo. Presenta recursos y comparaciones sencillas que ayudan a imaginar el tamaño del universo.			
	Unidad 4 Conociendo la tierra y el universo.	Aplicación de Realidad Aumentada donde se propone varias actividades y conceptos teóricos al estudiante con los temas: Big bang, planetas, la luna, cometas, galaxias, constelaciones, espectro electromagnético, formación del arcoíris, evolución humana, proceso de hominización, historia de la vida en la tierra, extinción de los dinosaurios los fósiles.			
<b>Área de Conocimiento del currículum priorizado 2021</b>	<b>Matemática</b>				
	Adición y sustracción con números reales.	Documento de texto que ayuda a reforzar los aprendizajes de adición y sustracción con número reales con los ejercicios propuestos.			
	Matemáticas financieras.	Video audiovisual donde Amelia explica brevemente el funcionamiento del sistema financiero y cuenta la historia del origen del dinero.			
	Sabia decisión.	Un LMS sobre un recursos educativos que comprende las secuencias que desarrollan las temáticas de matemática y emprendimiento			

	Valor absoluto con números reales.	Documento de texto que ayuda a reforzar los aprendizajes sobre el uso del valor absoluto con números reales mediante los ejercicios propuestos.			
	Intervalos.	Documento de texto que ayuda a comprender que es un intervalo y sus variaciones.			
	¿Qué es el VIH?	Video audiovisual sobre un concurso televisivo de preguntas se aclara información errónea sobre el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).			
	VIH ¿Cómo protegerte a ti y a los demás?	Video audiovisual sobre un grupo de amigos explica cómo es vivir con VIH desde la experiencia de uno de ellos.			
	¿Qué son las ITS?	Video audiovisual sobre la descripción de cuáles son las infecciones de transmisión sexual, cómo se manifiestan, cómo se detectan y cómo prevenirlas adecuadamente.			
	¿Y si nos cuidamos?	Video audiovisual donde Enrique y Marina explican estadísticas de embarazo en niñas y adolescentes e Infecciones de transmisión sexual y su prevención.			
Área de Conocimiento del	Lengua y Literatura				

currículum priorizado 2021				
	Sexteando ¿De qué se trata?	Video audiovisual en el cual Mari le cuenta a su amigo Paco que un chico que le gusta le pidió fotos íntimas y no sabe qué hacer, varios personajes reflexionan al respecto.	X	

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**Referencias:**

- Carrillo G. J. P. (2021). Recursos didácticos Digitales para Estimular el Desarrollo de Competencias de los Docentes Escuela de Educación Básica" Marcel Laniado de Wind" 2021-2022 (Master's thesis).  
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5688/1/CARRILLO%20GUERERO%20JANICE.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica Subnivel Superior.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS\\_Superior.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Portal de recursos RED.  
<https://recursos.educacion.gob.ec/>

## Anexo 11. Certificado de traducción del resumen.

Lic. Irma Yolanda Agila Eras.

Licenciada en Ciencias de la Educación Idioma Inglés.

N° Cedula: 1102576533  
Email: irmayae@hotmail.com  
Loja, Ecuador

Loja, 02 de octubre de 2024.

Yo, Lic. Irma Yolanda Agila Eras, con cedula número 1102576533, certifica como docente en Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Especialidad de Idioma Inglés, formando parte del ministerio del trabajo y siendo docente de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, Certifico:

Que tengo el conocimiento y dominio de los idiomas español e Inglés que la traducción del Trabajo de Integración Curricular "Análisis de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador correspondiente al subnivel superior de la educación general básica, del currículo priorizado 2021 con énfasis en competencias digitales de las cuatro áreas principales de conocimiento utilizados por los docentes, en la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa durante el año lectivo 2023 - 2024", de autoría del estudiante Dalton Santiago Granda Agila, con cédula de identidad número 110562896, es verdadero y correcto a mi entender y conocimiento.

Atentamente



Lic. Irma Yolanda Agila Eras.

Cd. 1102576533