



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Unidad de Educación a Distancia
Carrera de Educación Inicial

**Formación docente y educación inclusiva en el Centro de Desarrollo
Infantil Caritas de Ángel Vilcabamba. Periodo 2023-2024.**

**Trabajo de Integración
Curricular, previo la obtención
del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial**

AUTORA:

Selmira Margarita Carrion Chamba

DIRECTOR:

Lic. Rosa Alva Morocho Medina

Loja – Ecuador

2024



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **MOROCHO MEDINA ROSA ALVA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Formación Docente y Educación Inclusiva en el Centro de Desarrollo Infantil Vilcabamba. Periodo 2023-2024**, perteneciente al estudiante **SELMIRA MARGARITA CARRION CHAMBA**, con cédula de identidad N° **1104952807**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 8 de Agosto de 2024



ROSA ALVA MOROCHO
MEDINA

F) _____

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

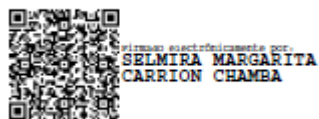


Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002179

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Selmira Margarita Carrion Chamba**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo . Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1104952807

Fecha: 07 de noviembre del 2024

Correo electrónico: selmira.carrion@unl.edu.ec

Teléfono: 0990401211

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Selmira Margarita Carrion Chamba** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Formación docente y educación inclusiva en el Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Ángel Vilcabamba. Periodo 2023-2024.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los siete días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro.



Firma:

Autor: Selmira Margarita Carrion Chamba

Cédula: 1104952807

Dirección: Malacatos- Loja

Correo electrónico: selmira.carrion@unl.edu.ec

Celular: 0980401211

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Rosa Alva Morocho Medina

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres que desde el cielo estarán muy orgullosos y a mis hermanos porque han sido mi mayor ejemplo y apoyo en todo momento, gracias por ser mi pilar en este camino académico y sobre todo por amor incondicional que me han brindado siempre. Sus enseñanzas han sido mi motivación y han dejado una huella imborrable en mi vida, es por eso que esta tesis es mi manera de agradecerles cada uno de los esfuerzos que han hecho por mí.

Selmira Margarita Carrion Chamba

Agradecimiento

Quiero agradecer desde el fondo de mi corazón a todas y cada una de las personas que fueron parte de este viaje universitario, a mis padres que desde el cielo estoy segura que me dieron sabiduría y entendimiento para estudiar, también de una manera muy especial agradezco a mis hermanos Adela, Rober y Fernando, porque sin duda alguna han sido mi mayor motor para salir adelante, me dieron fuerzas cuando más las necesite, apoyo constante sin importar las circunstancias y lo más importante siempre creyeron en mí y mi potencial para estudiar esta carrera.

Agradezco a mis sobrinos porque sin darse cuenta más de una vez me sanaron el corazón y me dieron las fuerzas para seguir adelante, fueron mi curita en el corazón en estos cuatro largos años; también le agradezco a mi cuñada Mercy, porque fue mi amiga y confidente en muchos momentos de frustración universitaria y más de una vez me ayudo a hacer material didáctico para los deberes.

También le agradezco a mis amigas con las que hice grupo desde primer ciclo y terminamos juntas, porque a pesar de las discusiones luego de los trabajos en grupo y de los deberes que mandamos mal en el EVA, siempre nos supimos apoyar y estuvimos en los buenos y malos momentos, gracias, porque en varias ocasiones yo las necesité más de lo que ustedes pudieron necesitarme a mí.

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, en especial a la Lic. Rosa Alva Morocho Medina por su apoyo como directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo.

Finalmente, gracias infinitas a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Selmira Margarita Carrion Chamba

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstrac	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Antecedentes	6
4.2. Bases teóricas	7
4.3. Marco conceptual	8
4.4. Bases Legales	9
4.5. Marco histórico	10
4.6. Variables de la investigación.....	11
4.6.1. Formación docente.....	11
4.6.1.1. Definición de la formación docente	11
4.6.1.2. Importancia de la formación docente	12

4.6.1.3.	Elementos básicos de la formación docente	13
4.6.1.4.	Características de la formación docente.....	14
4.6.2.	Educación inclusiva	15
4.6.2.1.	Definición de educación inclusiva	15
4.6.2.2.	Importancia de educación inclusiva.....	16
4.6.2.3.	Elementos básicos de la educación inclusiva.....	17
4.6.2.4.	Características de la educación inclusiva.....	20
4.6.2.6.	Beneficios de la educación inclusiva	22
5.	Metodología.....	23
5.1.	Área de estudio.....	23
5.2.	Procedimiento.....	24
5.3.	Unidad de estudio	24
5.3.1.	Población y Muestra	24
5.3.2.	Criterios de inclusión	25
5.3.3.	Criterios de exclusión.....	25
5.4.	Procesamiento de datos obtenidos.....	25
6.	Resultados	26
6.1.	Triangulación de datos	26
7.	Discusión	46
8.	Conclusiones	50
9.	Recomendaciones	51
10.	Bibliografía	53
11.	Anexos	58

Índice de tablas:

Tabla 1 Muestra de la población	24
Tabla 2 Triangulación de datos variable independiente Formación docente	27
Tabla 3 Triangulación de datos variable dependiente Educación inclusiva.....	35

Índice de figuras:

Figura 1 Ubicación del CDI “Caritas de Angel”	23
--	----

Índice de anexos:

Anexo 1 Matriz de operacionalización de variables	58
Anexo 2 Guion de entrevista dirigida a educadoras	62
Anexo 3 Ficha de observación dirigida a las educadoras	63
Anexo 4 Guía de actividades	66
Anexo 5 Certificado de traducción de resumen	74

1. Título

**Formación docente y educación inclusiva en el Centro de Desarrollo Infantil
Caritas de Ángel Vilcabamba. Periodo 2023-2024.**

2. Resumen

El presente trabajo se desarrolla, por la necesidad que representa el estudiar la formación docente y la educación inclusiva en el centro de desarrollo infantil de Vilcabamba con el fin de ofrecer a los niños de la parroquia una educación de calidad, ya que actualmente en esta localidad no existen estudios previos enfocados en estas temáticas, representando así una oportunidad para el estudio de las variables presentadas en el presente proyecto, el mismo tiene como principal objetivo analizar la formación docente y educación inclusiva en el centro de desarrollo infantil Vilcabamba. Periodo 2023-2024., la investigación tiene enfoque cualitativo y por ende método inductivo de tipo exploratorio, descriptivo y de diseño no experimental; para sustentar la investigación se realizó una entrevista semiestructurada y también se aplicaron fichas de observación a las educadoras del CDI, para aplicar estos instrumentos primero se partió del análisis de la muestra poblacional, tomando como población objetivo a las educadoras del centro, obteniendo una muestra total de 4 participantes. Los resultados obtenidos después de analizar e interpretar la información determinan que algunas de las educadoras carecen de una formación profesional adecuada al puesto de trabajo que desempeñan y de capacitación enfocada en educación inclusiva representando limitantes para la aplicación de estrategias pedagógicas que satisfagan las necesidades de los niños, de igual forma se identificó el apoyo con respecto a formación continua que reciben por parte del Ministerio de Inclusión Económica y Social, por ello se recomienda fortalecer la formación continua y al mismo tiempo ampliar las temáticas entorno a la educación inclusiva para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro de desarrollo infantil.

Palabras clave: Formación docente, educación inclusiva, centro de desarrollo infantil.

Abstrac

This work arises from the need to study teacher training and inclusive education at the Vilcabamba Child Development Center, with the aim of providing quality education to the children of the parish. Currently, no prior studies focused on these topics exist in this locality, presenting an opportunity to explore the variables addressed in this project. The main objective of this study is to analyze teacher training and inclusive education at the Vilcabamba Child Development Center during the 2023-2024 period. The research adopts a qualitative approach with an inductive, exploratory, descriptive, and non-experimental design. To support the research, a semi-structured interview was conducted, and observation sheets were applied to the educators at the center. The application of these instruments was based on an analysis of the population sample, targeting the center's educators, resulting in a total sample of 4 participants. The results obtained after analyzing and interpreting the data indicate that some educators lack adequate professional training for their positions and have insufficient training focused on inclusive education. These limitations hinder the application of pedagogical strategies that meet the children's needs. Additionally, the study identified ongoing support for continuous training provided by the Ministry of Economic and Social Inclusion. Therefore, it is recommended to strengthen continuous training and expand the topics related to inclusive education to improve the teaching and learning process at the Child Development Center.

***Keywords:** Teacher training, inclusive education, child development center.*

3. Introducción

En el marco de la creciente importancia de la educación inclusiva en el ámbito educativo, la formación docente surge como un factor clave para garantizar el acceso equitativo a la educación de calidad, es por ello que el Centro de Desarrollo Infantil Vilcabamba se considera como un espacio de suma importancia para la implementación de prácticas inclusivas en la educación inicial.

Realizar un estudio sobre la formación docente y educación inclusiva en el centro de desarrollo infantil (CDI) Vilcabamba, permitirá analizar y comprender la relación entre la formación docente y la educación inclusiva en dicho centro, siendo estos temas de gran relevancia en el campo educativo, especialmente en el contexto de la atención a la diversidad en la primera infancia, por tal razón se considera que analizar sobre este tema puede contribuir al mejoramiento de las prácticas educativas y al avance hacia una sociedad más inclusiva.

El presente estudio se llevará a cabo en la parroquia Vilcabamba, ciudad de Loja, capital de la provincia de Loja, está dirigido a las educadoras y líder educativa del centro de desarrollo infantil “Caritas de Ángel”, con el fin de conocer sobre su formación docente y educación inclusiva dentro del centro educativo.

El abordar el tema de la formación docente y educación inclusiva se considera de suma importancia primeramente porque existe una necesidad evidente de mejorar la calidad de la educación partiendo desde los CDI, ya que son espacios fundamentales para el desarrollo infantil en la primera infancia, además actualmente también se debe considerar que existen recursos y expertos disponibles en el campo de la pedagogía y la psicología infantil que pueden contribuir a la formación docente y la implementación de una educación inclusiva dentro y fuera de las aulas, recalcando la importancia cada vez mayor que se le otorga a la educación inclusiva y la atención a la diversidad con el fin de mejorar el procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas, especialmente en aquellas que atienden a niños de la primera infancia.

Actualmente no existen estudios acerca de la formación docente y educación inclusiva en el centro de desarrollo infantil de Vilcabamba, por tal razón esto representa una oportunidad para desarrollar este estudio cualitativo, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de la formación docente y al diseño de estrategias efectivas para promover la inclusión educativa en

el contexto específico del Centro de Desarrollo Infantil Vilcabamba.

El desarrollo del proyecto tiene como objetivo principal analizar la formación docente y educación inclusiva en el centro de desarrollo infantil Vilcabamba, el cual se cumplirá mediante la identificación de la formación docente de las educadoras en el CDI “Caritas de ángel”, también a través de una descripción de la educación inclusiva que se llevan a cabo en el CDI y finalmente determinando la formación docente y educación inclusiva para niños del centro de desarrollo infantil “Caritas de ángel”.

Este proyecto tiene como principal interés la relevancia social, las necesidades locales, el interés personal y profesional, además nace como una contribución al avance del conocimiento en el campo educativo, permitiendo de esta manera identificar y abordar las necesidades particulares de este centro y contribuyendo así a su mejora y fortalecimiento.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes

La formación docente y la educación inclusiva son pilares fundamentales dentro del contexto del desarrollo de una sociedad más equitativa y justa, especialmente en el ámbito de la primera infancia, es por ello que en Loja, el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” de la parroquia Vilcabamba representa un espacio crucial para la implementación de prácticas inclusivas en la educación inicial, en este apartado de la investigación se presentarán los antecedentes más importantes que surgen a partir de investigar la relación entre la formación docente y la educación inclusiva en los centros de desarrollo infantil, además se mencionaran algunas de las investigaciones relevantes en el ámbito antes mencionado; estos antecedentes servirán como base para comprender la situación actual y las necesidades específicas que se puedan identificar en el Centro de Desarrollo Infantil, de igual forma se podrán identificar posibles áreas de enfoque y contribución en la investigación que se llevará a cabo.

Actualmente aun no existen investigaciones que aborden la formación docente y la educación inclusiva en el centro de desarrollo infantil “ caritas de ángel” de la parroquia Vilcabamba, sin embargo existen varias investigaciones acerca de este tema desarrolladas en otras provincias del Ecuador, entre ellas se encuentra un estudio realizado en la provincia del Oro, ciudad de santa rosa, el cual se titula “ Necesidades de la formación docente en la educación inclusiva en un centro de educación básica de la ciudad de santa rosa, provincia de el oro”, donde se concluye que los docentes muestran buena disposición, pero se necesita formación especializada para abordar la diversidad en el aula, debido a que un 42% está interesado en capacitarse en tecnología para apoyar a estudiantes con discapacidad y cerca del 50% carece de conocimientos suficientes sobre educación inclusiva, lo que destaca la urgencia de formación para mejorar la atención a la diversidad (Sánchez et al., 2017).

Mantilla (2019) abordan en su proyecto “Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes”, lo importante que es abordar la educación inclusiva en educación inicial, ya que este nivel es el responsable de asegurar la inserción del alumno, porque ellos también son parte activa de la escuela y se debe asegurar su participación y aprendizaje, con diferentes apoyos y trabajos conjuntos entre docentes y familiares, ofreciendo una educación de calidad.

Por otro lado, Hernández y Samada (2021) mencionan en su trabajo titulado “La

educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador.”, la importancia de abordar el aporte en lo concerniente a un tema en el que se brindan los principios esenciales normativos y legales para instaurar la atención a la diversidad a través de una educación inclusiva que realmente se preocupe por romper los modelos tradicionalistas y dejar atrás la educación integradora.

4.2.Bases teóricas

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se tomó a consideración la teoría del constructivismo, la cual según (Patiño, 2018) tiene sus raíces en la concepción de Piaget de una epistemología biológica, partiendo del supuesto de la existencia de una continuidad entre los diversos niveles de organización de la materia orgánica y el pensamiento.

La teoría constructivista de Jean Piaget nos ofrece una solución simple para abordar la complejidad del desarrollo cognitivo, sino que más bien reconoce que el conocimiento se construye a través de la interacción del sujeto con la realidad, siendo un proceso complejo y continuo, este no se trata solo de obtener respuestas, sino de comprender cómo se produce el aprendizaje, en términos generales, el constructivismo considera que el conocimiento es una construcción individual del sujeto, que surge de la interacción entre factores cognitivos y sociales, y que ocurre de manera constante y en diversos entornos donde el sujeto participa (Zambrano et al., 2016).

Esta es una perspectiva teórica que aborda aspectos relacionados con la formación docente y la educación inclusiva, ya que sostiene que el conocimiento no surge simplemente de una reproducción directa de la realidad, sino de un proceso activo e interactivo en el cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. Durante este proceso, la mente desarrolla gradualmente modelos explicativos que se vuelven más complejos y robustos con el tiempo, permitiendo así comprender la realidad a través de los modelos construidos específicamente para explicarla (Serrano y Pons, 2011).

En otras palabras, el constructivismo plantea que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción y la experiencia con el entorno, es por ello que en este contexto los docentes deben cumplir un papel de facilitadores del aprendizaje, que guíen a los estudiantes en la construcción de sus conocimientos.

Los principios del constructivismo de Piaget influyen en la formación docente ya que estos se centran en la importancia de entender cómo los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno, de la misma forma proporciona un marco teórico que respalda la educación inclusiva al reconocer que el aprendizaje es un proceso individual y activo; al aplicar los principios constructivistas en el aula, los docentes pueden adaptar sus enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades diversas de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, en un enfoque de educación inclusiva dentro del paradigma constructivista implica proporcionar oportunidades equitativas para que todos los estudiantes participen activamente en la construcción de su propio conocimiento.

4.3.Marco conceptual

Formación docente. - La formación de los docentes abarca todas las políticas y prácticas dirigidas a capacitar a los maestros para que puedan obtener los conocimientos, actitudes y habilidades requeridos para desempeñar con eficacia su función tanto en el entorno del aula como en la comunidad escolar (Duk et al., 2019).

Educación inclusiva. – es un término que se fundamenta en el paradigma de asegurar la equidad en las oportunidades educativas para todas las personas involucradas en el proceso educativo (Bell et al., 2022).

Desarrollo Infantil. - Desarrollo Infantil Integral se define como el conjunto de procesos de reestructuración y progreso, con altibajos en los ámbitos socioemocional, cognitivo y motor (Herrera et al., 2019).

Educación infantil temprana. - La educación infantil, en conjunto con el hogar, ofrece el apoyo y la enseñanza necesarios para fomentar el desarrollo integral del niño. No solo es un lugar de aprendizaje para el niño, sino también para la familia. Además, esta etapa educativa brinda una valiosa preparación y experiencia para la transición hacia la escuela primaria (Lopez, 2021).

Primera infancia: Venancio (2020) define la etapa de la primera infancia como aquella que abarca los niños y niñas en edades menores de 6 años, durante la cual se establecen los cimientos para una educación de alta calidad que fomente el desarrollo integral, el aprendizaje y la participación plena de los individuos.

Metodología: La metodología se constituye como un elemento crucial que forma parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, razón por la cual desempeña un papel clave ya que establece el conjunto de técnicas y actividades a través de las cuales se transmitirá el conocimiento (Espinoza, 2022).

4.4.Bases Legales

El Estado ecuatoriano garantiza una educación inclusiva a través de varias medidas y políticas destinadas a asegurar que todos los niños, independientemente de sus circunstancias individuales, tengan acceso a una educación de calidad, para ello existen documentos que sostienen dichos derechos garantizados por el estado, como lo es la Constitución de la República del Ecuador, donde se estipula en el art. 26 y 27, que la educación es un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Además de la constitución, para garantizar los derechos de las personas ecuatorianas, el estado también establece leyes que corroboren y apoyen a las personas, en este caso en la Ley Orgánica de Educación Intercultural donde se establecen varios artículos que garanticen los derechos de los estudiantes y docentes ecuatorianos, como por ejemplo en el artículo 10 que menciona que los docentes tendrán derecho a: Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización pedagógica didáctica y metodológica, así como formación continua.

También en el artículo 47 menciona que “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”.

Además, existe un Normativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, establecida en el Acuerdo ministerial 295, en estado vigente, donde se garantiza que todos los estudiantes deben ser atendidos y tomados en cuenta con el objetivo de satisfacer sus necesidades educativas y procurar su desarrollo integral.

Por otro lado, también es importante tomar en consideración que el Estado debe garantizar derechos a los docentes como parte de su compromiso con la calidad de la educación y el bienestar de la sociedad en su conjunto, se debe considerar que los docentes desempeñan un papel fundamental en la formación de las siguientes generaciones futuras y en el desarrollo de una nueva sociedad informada y capacitada. Por lo tanto, es responsabilidad del Estado

ofrecer condiciones laborales justas y dignas para los docentes, las cuales incluyan salarios competitivos, oportunidades de desarrollo profesional, y un entorno de trabajo seguro y saludable, así mismo al proteger los derechos de los docentes, el Estado no solo promueve la estabilidad y la calidad en el sistema educativo, sino que también reconoce y valora la importante contribución que hacen los educadores al progreso y la prosperidad de la sociedad.

Además, garantizar derechos a los docentes es fundamental para preservar la autonomía y la integridad del proceso educativo, ellos deben contar con la libertad y los recursos necesarios para poder ejercer su labor de enseñanza de una manera efectiva y creativa, sin ninguna limitación, esto incluye el proteger su derecho a la libertad académica, también a recibir el apoyo y la capacitación adecuada que les ayude a adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la sociedad en general, ya que, al fortalecer los derechos de los docentes, el Estado también promueve un ambiente adecuado para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, así como para el avance de la educación como pilar fundamental para el progreso social y humano.

4.5.Marco histórico

El Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” constituye un espacio vital en la formación temprana de los niños de la parroquia Vilcabamba, es por ello que la formación docente y la promoción de la educación inclusiva en este contexto adquieren una relevancia trascendental por esta razón, para comprender plenamente estos aspectos, es esencial explorar el marco histórico proporcionando una visión panorámica del contexto histórico que contextualiza la investigación sobre formación docente y educación inclusiva en el Ecuador.

Vezub y Arroyo (2022) recalcan en su artículo que, en América Latina, la transición de la formación docente ha generado tensiones durante más de cuatro décadas, siendo así crucial reconocer que las instituciones formadoras de docentes son parte de la educación superior, es por ellos que este cambio enfrentó desafíos específicos tanto en la formación docente como en la educación superior, afectando la calidad de los procesos formativos. En las últimas cuatro décadas, los países de la región han implementado políticas de fortalecimiento de la formación docente, generando nuevas regulaciones en diversas dimensiones como actualización de currículums, reorganización de prácticas y formulación de estándares de evaluación. Sin embargo, persiste el debate sobre la calidad, sin un consenso claro sobre su significado o qué implica una formación docente de calidad.

Los especialistas destacan la falta de fortalecimiento en la calidad de las instituciones para enfrentar los desafíos de la formación docente en el siglo XXI, por ellos se han realizado numerosos estudios diagnósticos y propuestas para mejorar la calidad, incluyendo la formulación de estándares profesionales docentes, la evaluación de estudiantes/candidatos a la formación inicial y la acreditación de programas (Vezub y Arroyo, 2022).

Por otro lado, Calle (2021) aborda acerca de la educación inclusiva, siendo este un tema que se ha debatido durante años, estableciendo así políticas de inclusión a nivel internacional y local para mejorar la educación inclusiva. Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), se enfatiza en una educación de calidad para todos, especialmente en Ecuador y otros países de la región, se consideran los aportes de la UNESCO, la Convención Internacional sobre protección de los derechos de los trabajadores migratorios y de sus familiares (1990), la Declaración de Salamanca (1994) y la OEI, entre otros, para promover prácticas de educación inclusiva.

4.6. Variables de la investigación

4.6.1. Formación docente

4.6.1.1. Definición de la formación docente

Según Delgado (2019) la formación docente se puede entender como un proceso social y cultural que se fundamenta en el desarrollo integral de la capacidad de transformación humana, expresado en las interacciones que se da entre individuos dentro de la sociedad, con el objetivo de potenciar y modificar su conducta en diversos ámbitos como el conocimiento, las habilidades, la identidad y la convivencia y la capacitación se describe como el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el cual se adquieren conocimientos y se perfeccionan habilidades.

El desarrollo profesional y la adquisición de habilidades docentes conforman un proceso continuo que va más allá de los cursos o certificados, implicando de esta manera una constante reflexión sobre nuestras prácticas, compartiendo experiencias con otros colegas, y a su vez explorando diversas fuentes de conocimiento, es por esta razón que la formación docente no se limita a la participación en cursos aislados, sino que abarca procesos más amplios de adquirir una perspectiva particular sobre el mundo y disponer de recursos pertinentes; para los docentes, esto implica no solo una comprensión de cómo transmitir conocimientos y cultura, sino también una reflexión sobre los métodos y medios utilizados en este proceso (Dussel, 2020).

En sí, esto quiere decir que la formación docente se contempla como un proceso que va más allá de la adquisición de conocimientos y habilidades, haciendo énfasis en el desarrollo integral de la capacidad de transformación humana, además, resalta la necesidad que existe de que los docentes y las instituciones educativas brinden oportunidades equitativas a todos los estudiantes, reconociendo sus diferencias individuales y adaptando la enseñanza a sus necesidades específicas, esta temática subraya la importancia de que los docentes reciban una formación continua y actualizada, lo cual contribuya a una enseñanza más efectiva y enfocada en el estudiante, finalmente los expertos abogan por una educación inclusiva y personalizada que promueva el desarrollo integral de los estudiantes y a su vez responda a las demandas cambiantes de la sociedad actual.

4.6.1.2. Importancia de la formación docente

Identificar las necesidades de capacitación docente para mejorar su formación es de suma importancia para garantizar una educación de calidad, debido a que al comprender las áreas en las que los educadores necesitan mejorar, se pueden diseñar programas de formación que aborden de manera específica esas necesidades, asegurando de esta forma que los docentes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos actuales que se puedan presentar en los diferentes entornos educativos, como el uso de nuevas tecnologías, la implementación de métodos de enseñanza inclusivos y la adaptación a cambios en los currículos, por otro parte la capacitación personalizada también promueve el desarrollo profesional continuo de los docentes, lo que contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

El Diagnóstico de Necesidades de Capacitación (DNC) constituye la etapa inicial en el proceso de capacitación y formación, seguido por la elaboración de un plan de capacitación. Para determinar estas necesidades, se emplean una variedad de herramientas e instrumentos como entrevistas, cuestionarios, observaciones, encuestas, reuniones de trabajo o selección por parte del comité. Estas herramientas están vinculadas a diferentes metodologías utilizadas para identificar estas necesidades, recomendándose en educación el uso de métodos mixtos. Además, hay metodologías específicas con propósitos particulares que no solo detectan necesidades, sino que también perfeccionan la enseñanza a través de diversas dinámicas pedagógicas. Algunas metodologías tienen una estructura más elaborada, que incluye etapas de preparación, desarrollo, implementación y evaluación del impacto, cada una compuesta por 11 fases y 15 pasos para el diagnóstico y diseño del sistema de formación y desarrollo por competencias.

También han surgido metodologías emergentes que incorporan otros procesos, como la definición de cargos y niveles, así como la definición de perfiles ocupacionales antes de diagnosticar las necesidades actuales; otro proceso es la identificación de brechas antes de elaborar el plan de capacitación (Muñoz y Sandoval, 2021).

4.6.1.3. Elementos básicos de la formación docente

Los elementos básicos de la formación docente incluyen conocimientos teóricos en pedagogía y psicología educativa, habilidades prácticas para planificar y enseñar, reflexión crítica sobre la práctica, colaboración y trabajo en equipo, y adherencia a estándares éticos y valores profesionales, estos elementos permiten a los educadores comprender los principios de enseñanza, también adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, evaluar su propio desempeño, colaborar con colegas y otros profesionales, y actuar con integridad y respeto en el ejercicio de su profesión.

Losada et al. (2023) menciona en su artículo que los sistemas educativos están evolucionando hacia la contratación de profesores más cualificados, capaces de impartir clases de mayor calidad y emplear prácticas pedagógicas más efectivas. Los criterios para la selección de nuevos docentes ahora incluyen altos niveles de competencia en escritura y aritmética, habilidades interpersonales y de comunicación sólidas, así como motivación para aprender y enseñar. En respuesta a esta necesidad, cada país está implementando reformas en la formación docente para abordar las demandas cambiantes del sistema educativo, tanto al comienzo como a lo largo de la carrera profesional del docente.

A partir de lo analizado anteriormente se puede inferir que las reformas a la capacitación docente son fundamentales para garantizar que los educadores estén debidamente preparados para cumplir con sus responsabilidades dentro de las aulas, además es importante recalcar que un enfoque efectivo para mejorar la formación docente aborda tanto los aspectos teóricos como prácticos que contempla la enseñanza, y adaptarse a las necesidades específicas de los docentes y las comunidades educativas a las que sirven, además, se debe tener en consideración el promover el desarrollo continuo y la actualización de habilidades pedagógicas, así como fomentar una reflexión crítica sobre las prácticas educativas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

4.6.1.4. Características de la formación docente.

La formación docente se caracteriza por ser continua, donde se combine la teoría y la práctica, adaptándose a las necesidades individuales de los educadores, esta es contextualizada, considerando el entorno educativo específico, además que promueve la inclusión y la diversidad. Además, es colaborativa, fomentando el trabajo en equipo, y reflexiva, alentando la autoevaluación y mejora continua del desempeño pedagógico, todas estas características aseguran que los educadores estén preparados para poder enfrentar los desafíos del aula y así proporcionar una educación de calidad que atienda las necesidades de todos los estudiantes.

Según Losada et al. (2023) la formación tiene como objetivo que todas las personas con responsabilidad directa e indirecta en el proceso educativo adquieran un compromiso más sólido con la mejora cualitativa de la educación. Deben apropiarse e implementar de manera adecuada y creativa el nuevo Currículo Nacional, utilizar correctamente los instrumentos y materiales educativos de apoyo, y orientar el proceso educativo según las necesidades, intereses y expectativas tanto del estudiante como de la comunidad, también se busca que fomenten y respalden la integración de la institución educativa con la comunidad en la gestión y en proyectos de innovación pedagógica.

Es esencial que se planifique el desarrollo de la oferta educativa a corto y mediano plazo, y además se gestionen a través de los Consejos Directivos Escolares la adquisición de recursos que aporten a la mejora cualitativa de la educación y a su utilidad social, recurriendo a instituciones oficiales y privadas de la localidad, se debe recalcar que la evaluación constante de la calidad de la oferta educativa y el funcionamiento institucional es fundamental como insumo para avanzar hacia el logro de los objetivos de mejora de la educación.

Además, también se espera que intercambien experiencias que contribuyan a mejorar tanto la calidad de la educación como la calidad de vida de los estudiantes, las familias y la comunidad en general, y cumplir con entusiasmo, eficiencia y eficacia el papel protagónico que les corresponde como actores del proceso de transformación educativa es clave.

4.6.1.5. Beneficios de la formación docente.

Según Salazar y Tobón (2018) cuando un individuo se enfrenta a un entorno social, laboral y educativo, necesita una capacitación especializada en diversas habilidades y un ambiente laboral propicio para realizar su trabajo de manera efectiva, en el caso de los

pedagogos, es necesario que se preparen para adaptarse a la sociedad del conocimiento, lo que implica ser críticos y selectivos con la información, entender sus objetivos y cómo utilizar el conocimiento para resolver los problemas contextuales, por lo tanto, la formación profesional debe estar completamente alineada con este proceso.

Es crucial brindar una formación sólida y especializada a los docentes, comenzando con la identificación de sus carencias y necesidades de aprendizaje, esto debe ser seguido por la implementación de programas diseñados para equiparlos con las competencias esenciales para su desarrollo profesional, entre las diversas propuestas de formación, destaca el enfoque socioformativo, que se centra en un proyecto ético de vida, el fomento del emprendimiento, la colaboración, la cocreación del conocimiento y la promoción de la meta cognición (Salazar y Tobón, 2018).

Esta metodología tiene como objetivo no solo mejorar las habilidades técnicas del docente, sino también fortalecer su compromiso ético, fomentar su creatividad y potenciar su capacidad para reflexionar sobre su propia práctica educativa, es decir busca proporcionar una formación integral basada en enfoques como el socioformativo que es esencial para preparar a los docentes para enfrentar los desafíos cambiantes que se den en el entorno educativo y así promover el éxito académico y personal de sus estudiantes.

4.6.2. Educación inclusiva

4.6.2.1. Definición de educación inclusiva

Actualmente, se hace hincapié en los derechos humanos, la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje y el acceso equitativo a la educación, sin discriminación. En este contexto, la Educación Inclusiva se enfoca en garantizar una atención de calidad para las personas con necesidades educativas especiales (NEE). Este enfoque singular recibe atención de organismos internacionales como UNICEF, la ONU y la OCDE, los cuales promueven políticas internacionales para reconocer estos derechos y lograr la inclusión de personas con NEE en todos los centros educativos. La importancia radica en garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos, independientemente de sus capacidades o circunstancias individuales, promoviendo así una sociedad más justa e inclusiva (Peña et al., 2018).

La educación inclusiva se enfoca en desafíos en lugar de áreas disciplinarias específicas.

Esta perspectiva reconoce su interés en promover un cambio programático y una justicia equitativa, aunque también reconoce que estos enfoques pueden haber alcanzado su límite en términos de efectividad. Este enfoque se alinea con varios movimientos críticos y proyectos de conocimiento contemporáneos, como los estudios feministas, la interseccionalidad, los estudios antirracistas y los estudios poscoloniales, entre otros. La inclusión, vista como una categoría contingente, refuerza su función en términos de concepto y lenguaje político (Ocampo, 2020).

La educación inclusiva es un proceso que busca abordar la diversidad de los estudiantes, promoviendo su participación y disminuyendo la exclusión dentro y fuera del ámbito educativo. Su objetivo principal es asegurar una educación de alta calidad para todos los estudiantes, asegurando su presencia, participación y progreso académico, con especial atención en aquellos que están en riesgo de exclusión o marginación debido a diversas circunstancias (Montoya, 2021).

En sí, la educación inclusiva se considera un enfoque que busca garantizar el acceso equitativo, la participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o necesidades específicas, también se basa en la creación de entornos educativos que fomenten la diversidad, la igualdad de oportunidades y la aceptación de la diferencia, lo cual implica adaptar los métodos de enseñanza, los recursos y el ambiente escolar para atender las necesidades de cada estudiante, promoviendo así la participación activa, el respeto mutuo y el desarrollo integral de todos los miembros que pertenecen a la comunidad educativa.

4.6.2.2. Importancia de educación inclusiva

La Educación Inclusiva propone un modelo educativo que reconoce y valora la diversidad como un factor enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica la necesidad de proporcionar apoyo individualizado y específico, así como un cambio de actitud y un compromiso para garantizar que las diferencias entre los estudiantes no obstaculicen su desarrollo personal y social, independientemente de las necesidades educativas especiales que puedan tener. Es crucial promover un ambiente escolar inclusivo donde todos los alumnos se sientan aceptados y apoyados, lo que no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquece la experiencia educativa de toda la comunidad escolar (Peña et al., 2018).

Es por esta razón que abordar el tema de la educación inclusiva es fundamental para poder garantizar que todos los estudiantes independientemente de sus capacidades o necesidades específicas, puedan tener acceso equitativo a una educación de calidad, además este enfoque promueve la igualdad de oportunidades, también el respeto a la diversidad y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, debido a que crea entornos inclusivos, se fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, se reducen las barreras para el aprendizaje y se fortalece la cohesión social. Además, la educación inclusiva prepara a los estudiantes para vivir y contribuir en sociedades diversas y plurales.

4.6.2.3. Elementos básicos de la educación inclusiva

Según Jiménez y Mesa (2021) mencionan que la inclusión en el ámbito educativo es un modelo que aspira a cambiar las situaciones de discriminación y exclusión mediante la promoción de valores como igualdad, respeto, solidaridad y equidad dentro de la institución educativa. Su objetivo es mejorar la calidad de la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que los estudiantes puedan ejercer su derecho a una educación de calidad y participar plenamente en ella. Además, busca crear entornos de convivencia donde se valore la diversidad como un factor que impulsa el progreso de la comunidad educativa.

4.6.2.3.1. Valoración a la diversidad

Las escuelas o instituciones educativas son lugares fundamentales para asegurar el derecho a la educación, siendo tanto un espacio físico como simbólico donde ocurren procesos de socialización e interacción, es aquí donde los estudiantes forman sus propias percepciones, conceptos e ideas sobre su entorno y el mundo en general y por consiguiente, este lugar se convierte en un punto estratégico para fortalecer la sociedad a través de sus prácticas y acciones comunitarias.

La función primordial de las escuelas es formar individuos que se integren a la sociedad y contribuyan a su enriquecimiento. En este sentido, los estudiantes tienen el potencial de influir en sus culturas, generar conocimiento y ser agentes de cambio social, por ellos es importante destacar, tal como señala Horacio Ferreyra, que la escuela debe ser considerada como una "comunidad educativa" que abarca a todos los miembros de la institución educativa, incluyendo docentes, directivos, estudiantes y personal no docente (Carrillo y Villavicencio, 2021).

La cultura inclusiva implica la promoción de procesos de construcción social y la lucha

contra la desigualdad. Se refiere a una educación que aborda aspectos sociales, emocionales, académicos y éticos con el fin de transformar el ambiente escolar. Según varios autores, esta cultura se centra en crear comunidades escolares seguras, acogedoras y colaborativas, donde se fomenta el enriquecimiento cultural mediante el respeto a la diversidad, el intercambio y el diálogo, así como la participación activa y crítica basada en los principios de igualdad, justicia y solidaridad (Carrillo y Villavicencio, 2021).

4.6.2.3.2. Currículo abierto y flexible

La transformación hacia una educación inclusiva implica un proceso continuo que involucra planificación, implementación y autoevaluación. Este proceso permite identificar las prácticas pedagógicas más adecuadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, con el fin de promover aprendizajes significativos y favorecer una educación integral y equitativa. En este sentido, el currículo debe concebirse como un documento flexible y en constante evolución, en el que participen diversos actores como estudiantes, padres, docentes y directivos. Esto garantiza que el currículo refleje la realidad educativa y social, facilitando su implementación efectiva en la práctica educativa (Cataño et al., 2020).

Por otro lado, Solís (2021) cada institución educativa debe considerar como parte fundamental de su política educativa la integración de alumnos con necesidades específicas de apoyo en su currículo. Esto garantizará una educación para todos, sin discriminación alguna, brindando igualdad de oportunidades a todos los estudiantes. Además, esta inclusión activa permitirá proporcionar el apoyo necesario a aquellos alumnos que requieran atención personalizada para lograr una inserción completa en la sociedad. Es una responsabilidad de la institución educativa asegurar que todos los estudiantes reciban la atención y el apoyo adecuados para su desarrollo integral y su participación activa en la comunidad.

4.6.2.3.3. Enseñanza y aprendizaje interactivo

Las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje son herramientas que buscan constantemente generar resultados y promover diversas acciones interactivas durante el proceso educativo, es por ellos que estas estrategias contribuyen a crear ambientes de enseñanza y aprendizaje significativos, en los cuales se utilizan elementos práctico-pedagógicos con el fin de fomentar la interacción entre docentes y alumnos, manteniendo una estrecha y cercana relación.

En este contexto, el enfoque por competencias en la enseñanza permite la selección de estrategias didácticas que fomentan una pedagogía innovadora y adaptable. Este enfoque metodológico parte de la reflexión y el análisis del contexto socio-cultural para comprender y conectar los elementos relevantes. El aprendizaje se integra con los elementos presentes en el entorno del estudiante, tanto en el ámbito físico como en el social, en cualquier situación (Bonilla et al., 2020).

4.6.2.3.4. Apoyo a los profesores

Cada profesor está familiarizado con la situación de sus alumnos y son ellos quienes deben ser los primeros en identificar cualquier necesidad que requiera una atención personalizada. Es evidente que no todas las instituciones educativas cuentan con adecuadas condiciones de infraestructura. Además, es fundamental que la formación docente se mantenga actualizada y constante en lo que respecta a la Educación Inclusiva, ya que lo que se observa hoy en día es más bien una integración, que difiere considerablemente de la inclusión. Para avanzar hacia un modelo de educación inclusiva sólido, es esencial unir esfuerzos, definir claramente el concepto y desarrollar referencias sólidas que guíen el camino a seguir (Solis, 2021).

La enseñanza y el apoyo hacia los docentes se combinan para coordinar el aprendizaje y superar las barreras que enfrentan todos los miembros de una comunidad educativa, contribuyendo a una escuela inclusiva que acoge y valora a todos los alumnos en su diversidad, teniendo en cuenta las capacidades individuales, así como el trasfondo social y cultural de los estudiantes al planificar y llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. El principal desafío de la escuela inclusiva es garantizar la calidad con equidad, asegurando el derecho a una educación de calidad para todos en condiciones de igualdad. Esto implica reducir las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los estudiantes, eliminando cualquier forma de discriminación, maximizando los esfuerzos y recursos para proporcionar mayores oportunidades y apoyos a aquellos que más lo necesitan debido a sus desigualdades de origen, e instaurando una cultura de evaluación que fomente la innovación y el desarrollo de mejores condiciones de enseñanza y logros de aprendizaje para todos los alumnos (Solis, 2021).

4.6.2.3.5. Participación de los padres de familia o encargados del niño

La familia desempeña un papel fundamental como parte integral del proceso educativo,

contribuyendo significativamente a la calidad de la experiencia escolar en los centros educativos. Es crucial que tanto la familia como la institución educativa trabajen en colaboración mutua, fomentando una participación continua de los padres en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos y estudiantes. Además, la familia juega un papel importante en la identificación y atención de necesidades educativas especiales, contribuyendo así a promover la inclusión y equidad educativa (Barrionuevo, 2020).

4.6.2.4. Características de la educación inclusiva

Según Peña et al. (2018) La Educación Inclusiva promueve la equidad en medio de la diversidad al asegurar que todos los niños y adolescentes, independientemente de sus características personales, culturales o sociales, incluyendo aquellos con discapacidades, aprendan juntos. Este enfoque reconoce y atiende las diversas necesidades educativas de cada miembro de la comunidad escolar. Al permitir la integración de alumnos con discapacidades en entornos de aprendizaje compartidos con sus pares, la Educación Inclusiva fomenta una ética de participación activa, social y democrática, así como la igualdad de oportunidades. Además, forma parte de un proceso más amplio de inclusión social, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de crecimiento intelectual y aprendizaje, mientras se preparan para una sociedad inclusiva y equitativa.

Las características de la educación inclusiva incluyen diferentes aspectos entre ellos el acceso equitativo para todos los estudiantes, la valoración de la diversidad como un recurso enriquecedor, la adaptación de los métodos de enseñanza para atender las necesidades individuales, y la promoción de un ambiente escolar acogedor y respetuoso. Además, implica la colaboración entre docentes, familias y comunidades, así como el fomento de la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo, cabe recalcar que la educación inclusiva busca eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, y promover el desarrollo integral de cada alumno, independientemente de sus capacidades o características personales.

Montoya (2021) menciona que a pesar de que algunos profesores están dispuestos a enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales, en muchas ocasiones carecen de la preparación necesaria para recibir en sus aulas a niños que requieren enfoques diferentes, más tiempo y métodos de enseñanza distintos. Esta falta de capacitación, junto con el temor a lo desconocido y, en ocasiones, la falta de iniciativa y compromiso lleva a rechazar al estudiante, a desconfiar de sus capacidades y, en última instancia, a obstaculizar su progreso.

Es necesario más que simplemente adaptaciones físicas y recursos para abordar las dificultades físicas, cognitivas y sensoriales; se requiere urgentemente una sensibilización real por parte de los docentes.

4.6.2.5. Metodologías pedagógicas para la implementación de educación inclusiva

La implementación de la educación inclusiva requiere de metodologías pedagógicas que promuevan la participación equitativa y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. Estas metodologías se centran en adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje para atender a la diversidad de necesidades, estilos de aprendizaje y habilidades presentes en el aula. Según (Palacios et al., 2020) mencionan las siguientes estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas.

4.6.2.5.1. Estrategias de aprendizaje cooperativo

El conocimiento dialógico se enfoca en el aprendizaje a través de la interacción entre estudiantes, generando acuerdos compartidos, además prioriza la igualdad en el diálogo, donde cada individuo contribuye reconociendo así la inteligencia cultural de todos, se considera que según este enfoque, la interacción entre personas es fundamental para el aprendizaje, más allá de la escucha, análisis o escritura, aunque estas últimas siguen siendo importantes. En si el conocimiento dialógico esta definido por un proceso educativo basado en el diálogo igualitario y la interacción entre estudiantes como elementos esenciales para la construcción del conocimiento.

4.6.2.5.2. Estrategias de aprendizaje servicio y comunitario

El aprendizaje comunitario comprende compromiso y emociones, celebrando las diferencias y fomentando la convivencia cooperativa, esta filosofía, relaciona la dimensión cognitiva y ética de las personas, promoviendo así la calidad educativa e inclusión, además cabe recalcar que compromisos, emociones y ética son la base fundamental de estas propuestas pedagógicas, que enfatizan un aprendizaje experiencial, contextualizado y significativo, orientado hacia la ayuda en la comunidad.

4.6.2.5.3. Estrategias para fomentar la participación social

Es de suma importancia el establecer relaciones de respeto al integrarse a un equipo, es por ellos que las actividades de acogida incluyen la entrega de información para orientar a los nuevos estudiantes en el contexto del aula y del centro, por tal razón con el fin de promover un ambiente social inclusivo, se recomienda el implementar estrategias como el sistema de compañeros y amigos, que proporciona apoyo mediante la formación de un círculo de amigos voluntarios para alumnos con dificultades en la relación y adaptación.

4.6.2.5.4. Estrategias integrales

Se consideran a estas estrategias como aquellas que abarcan diferentes aspectos de la enseñanza y el aprendizaje en respuesta a la diversidad del aula y por ello deben ser consideradas únicamente desde aspectos específicos tales como la organización de los estudiantes o la selección de métodos de enseñanza, sino que también incluyen recursos físicos, temporales y materiales.

4.6.2.6. Beneficios de la educación inclusiva

La educación inclusiva dentro de las aulas ofrece beneficios como la valoración de la diversidad, el fomento del aprendizaje colaborativo, el desarrollo de habilidades de liderazgo y empatía, mejor rendimiento académico, promoción de la equidad y justicia social, y preparación para la vida real, es por ellos que al crear un ambiente donde todos los estudiantes son aceptados y apoyados, aumenta significativamente el potencial de aprendizaje de cada individuo, y a su vez se fomenta el respeto por la diversidad y también se prepara a los estudiantes para vivir y contribuir en una sociedad inclusiva y globalizada.

En los entornos escolares inclusivos, el rol del profesor se redefine como facilitador y motivador del aprendizaje y el apoyo, convirtiéndose en guía de los procesos de mejora escolar. Esto garantiza la participación efectiva de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, promoviendo su organización, colaboración y contribución hacia el logro de objetivos comunes en beneficio de la sociedad. En este contexto, se resalta la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo para alcanzar metas educativas compartidas, lo que promueve un ambiente de inclusión y éxito para todos los estudiantes (Peña et al., 2018).

5. Metodología

5.1. Área de estudio

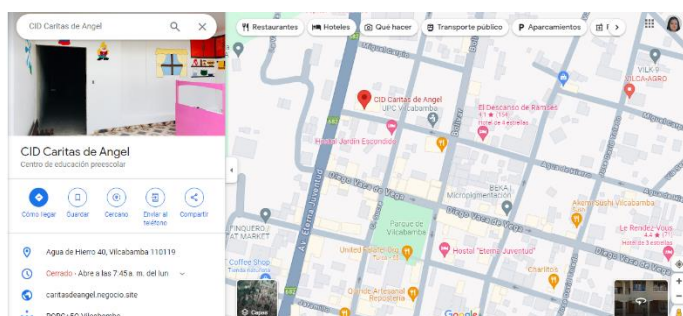
El centro de desarrollo infantil que se tomará en consideración para el presente proyecto de investigación está ubicado en la provincia de Loja cantón Loja, parroquia Vilcabamba, lleva el nombre de “Caritas de Ángel” y está ubicado específicamente en la avenida Eterna Primavera y la calle Agua de Hierro.

El centro de desarrollo infantil presta sus funciones en una casa de dos pisos acondicionada para el trabajo con niños entre 1 y 3 años de edad, este local es arrendado y cuenta con cuatro salas para trabajar con los niños ubicadas en el segundo piso, mientras que en el primer piso cuenta con un área de juego, el comedor, la cocina y la oficina de la líder educativa.

El CDI consta en la Zona 7, distrito Loja, y se adjunta al programa de desarrollo infantil modalidad CDI; los servicios que presta esta institución se dan de lunes a viernes en un horario de 8 de la mañana a 3:30 de la tarde, se rige bajo un convenio entre el ministerio de inclusión económica y social y el GAD de la parroquia de Vilcabamba, su planta docente está conformada por cuatro educadoras y una líder educativa, actualmente este centro de desarrollo infantil cuenta con 36 niños en edades de 1 a 3 años, el número de infantes se rige al mínimo con el que se puede trabajar en un CDI según las normas de funcionamiento de los centros de desarrollo infantil del Mies.

Figura 1

Ubicación del CDI “Caritas de Ángel”



Nota. Obtenido de Google maps

5.2. Procedimiento

El tipo de investigación para el presente proyecto será de carácter documental, es decir que se llevara a cabo la recopilación, revisión y análisis de documentos relacionado con el tema de investigación, por lo tanto, el alcance del proyecto será de tipo descriptivo debido a su relación con la recopilación de información acerca de las características y aspectos de la formación docente y las adaptaciones curriculares (Reyes y Carmona, 2020)

Esta investigación contara con un enfoque cualitativo, el cual según Espinoza (2020) se caracteriza por ser un proceso que permanentemente enriquece al modelo teórico que sustenta, centrándose en la subjetividad del investigador quien posteriormente le confiere el rigor científico a la investigación; al identificar el enfoque utilizado se determina que el método a aplicarse es el inductivo que consiste en explorar y describir aspectos particulares, para posteriormente generar perspectivas teóricas, es decir se va de lo particular a lo general (Hernandez, 2018).

El diseño de la investigación del presente proyecto tendrá un corte transversal, el cual es un estudio observacional de base individual que por lo regular tiene como objetivo principal un enfoque descriptivo y analítico (Rodríguez y Mendivelso, 2018); mientras que como muestreo se tomará en consideración el no probabilístico, es decir que los elementos no dependerán de la probabilidad sino de la conveniencia del investigador realizando así una investigación dirigida (Hernández O. , 2021).

5.3. Unidad de estudio

5.3.1. Población y Muestra

La población elegida para el desarrollo del presente proyecto de investigación curricular serán las docentes y líder educativa del CDI “Caritas de ángel”, debido a que este solo presta el servicio de cuatro Salas se tomará en consideración a toda la población como muestra.

Tabla 1

Muestra de la población

Paralelos	Docente
SALA 1	1

SALA 2	1
SALA 3	1
SALA 4	1
TOTAL	4

Nota. Datos basados en el CDI “Caritas de Ángel”

5.3.2. Criterios de inclusión

- Educadoras que hayan firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.3.3. Criterios de exclusión

- Educadoras que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.

5.4. Procesamiento de datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista semi estructurada la misma que constituye de cinco preguntas abiertas dirigidas a las educadoras del centro de desarrollo infantil, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de dieciséis ítems que fueron aplicados de igual forma a las educadoras del CDI.

Para la triangulación de datos se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de los resultados obtenidos de las preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

6.1. Triangulación de datos

Tabla 2

Triangulación de datos variable independiente Formación docente

Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción Textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables.
1. ¿Qué formación académica y profesional posee usted como educadora en el centro de desarrollo infantil?	<p>1. Licenciada en psicología infantil y educación parvularia.</p> <p>2. tecnóloga en desarrollo infantil integral</p>	<p>la docente cuenta con títulos profesionales acorde al nivel de inicial</p> <p>la docente tiene</p>	<p>En base al observado dentro del centro de desarrollo infantil después de la revisión de las carpetas y hojas de vida de las educadoras se pudo evidenciar como una de ellas cuenta con un título de tercer nivel en licenciada en psicología infantil y educación parvularia mientras que hay dos tecnólogas en desarrollo infantil integral y solamente hay un bachiller que no cuenta con un título de tercer nivel en ninguna área</p> <p>Conforme a lo que se</p>	<p>Según Delgado Coronado (2019) la formación docente se comprende como un proceso social y cultural que se fundamenta en el desarrollo integral de la capacidad de transformación humana, manifestado en las interacciones entre individuos dentro de la sociedad, con el fin de potenciar y modificar su conducta en diversos ámbitos como el conocimiento, las habilidades, la identidad y la</p>	<p>A partir de la descripción conceptual acerca de la formación docente comprendido como un proceso social que se fundamenta en el desarrollo integral de la capacidad de la transformación humana se puede relacionar con la entrevista donde según la información recolectada existe dentro del centro de desarrollo infantil una educadora licenciada en psicología infantil y educación parvularia dos tecnólogas en el área de desarrollo infantil y una educadora que es bachiller, por lo</p>

Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción Textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables.
	<p>3.bachiller</p> <p>4.tecnologa en desarrollo infantil integral.</p>	<p>capacitaciones relacionadas al ejercicio docente que practica.</p>	<p>pudo constatar en base a la observación hacia las educadoras se evidenció como tres de ellas siempre están en constante capacitaciones relacionadas con su práctica como docente ya que muestran conocimientos acerca de las etapas del desarrollo cognitivo y socioemocional también reciben capacitaciones relacionadas con la colaboración de las familias salud y bienestar infantil y en actividades relacionadas con la gestión dentro del aula que ayuden a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante, sin</p>	<p>convivencia y la capacitación se describe como el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el cual se adquieren conocimientos y se perfeccionan habilidades.</p>	<p>cual la educadora que es bachiller muestra evidentemente carencias en habilidades sociales que le permitan trabajar dentro de las aulas al integrar nuevas metodologías y recursos necesarios para el aprendizaje, por otro lado en relación a las capacitaciones según lo observado se relacionan estrechamente con el ejercicio docente que practican Y de igual manera con el nivel de formación profesional que tiene cada una de los educadoras recalando de esta forma que las capacitaciones se centran en la transmisión de conocimientos y en la</p>

Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción Textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables.
			<p>embargo una de las docentes aún es nueva en esta práctica como educadora y nunca ha recibido capacitaciones relacionadas con este ejercicio como docente.</p>		<p>práctica de habilidades del cual educadora de tercer nivel y las tecnologías tienen conocimiento y ciertas habilidades que las siguen perfeccionando, sin embargo la educadora que solamente es bachiller aún debe adquirir y perfeccionar habilidades sugiriendo así un enfoque en el desarrollo profesional continuo para que mejore sus competencias. En sí la formación docente según lo mencionaba en la descripción conceptual debe ser un proceso continuo que incluye entre uno de sus aspectos más relevantes las capacitaciones como una de sus</p>

Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción Textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables.
					<p>competencias esenciales relacionándose de esta manera directamente con la información recolectada de la entrevista y lo observado a través de la ficha de observación, evidenciando que las educadoras una vez que ingresan a trabajar en el centro de desarrollo infantil fuera del título que tengan estas deben estar en constantes capacitaciones enfocadas en el desarrollo integral de los niños para poder trabajar dentro del CDI.</p>

<p>2. ¿Podría describir las habilidades prácticas que utiliza para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de sus alumnos?</p>	<p>1. una de las habilidades son la aplicación de técnicas gráficas plásticas, también juegos lúdicos que llamen la atención de los niños y el desarrollo de planificaciones claras conforme a las necesidades de los niños.</p>	<p>1. Desarrolla la planificación de forma clara y precisa para satisfacer las necesidades educativas de los niños.</p>	<p>Según los observado dentro de las aulas se establece que tres de las educadoras siempre buscan desarrollar planificaciones de forma Clara y precisa para satisfacer las necesidades educativas de los niños ya que los objetivos dentro de sus planificaciones son claros y están establecidos conforme al nivel de desarrollo de los niños a su cargo, también las actividades planteadas dentro de la planificación tienen una secuencia lógica y estructurada que progresen de lo simple a lo complejo asegurando que los niños comprendan cada paso antes de avanzar en las actividades planteadas, sin embargo también existe el caso de una de las educadoras la cual casi siempre desarrolla una planificación Clara</p>	<p>El desarrollo profesional y la adquisición de habilidades docentes son un proceso continuo que va más allá de los cursos o certificados, implicando una constante reflexión sobre nuestras prácticas, compartiendo experiencias con otros colegas, y explorando diversas fuentes de conocimiento, es por esta razón que la formación docente no se limita a la participación en cursos aislados, sino que abarca procesos más amplios de adquirir una perspectiva particular sobre el mundo y disponer de recursos pertinentes. Para los docentes, esto implica no solo</p>	<p>Todos los docentes requieren de habilidades durante su proceso de enseñanza debido a que son las personas que transmiten conocimientos y culturas de sus estudiantes, en el centro de desarrollo infantil según los datos recolectados a través de la entrevista una de las habilidades prácticas más utilizadas dentro de las aulas es el trabajo en equipo y juegos lúdicos y en una docente también destaca lo que es la planificación, sin embargo a través de la ficha de observación se pudo evidenciar como las educadoras también carecen de ciertas habilidades prácticas impidiendo que desarrollen los principios de enseñanza que se adaptan realmente a las necesidades</p>
--	--	---	--	--	---

y precisa debido a que aún no mantiene cierta secuencia lógica y estructurada de las actividades y además no todas estas actividades están diseñadas para la inclusión de todos los niños debido a que en el aula existe el caso de una niña que tiene dificultades auditivas, siendo muy evidente la carencia de una planificación adecuada para las necesidades de la niña.

una comprensión de cómo transmitir conocimientos y cultura, sino también una reflexión sobre los métodos y medios utilizados en este proceso (Dussel, 2020).

individuales de los estudiantes y posteriormente puedan evaluar el desempeño de los niños adecuadamente.

Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción Textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables.
	2.como habilidades claves destaco el trabajo en equipo y habilidades adaptativas conforme a las necesidades de los niños.	2 Establece un clima de relaciones interpersonales que apoye el trabajo en equipo.	Según los observados se pudo evidenciar que tres de las docentes siempre buscan establecer un clima de relaciones interpersonales en que se apoya el trabajo de equipo a través de diferentes actividades tanto recreativas como actividades lúdicas, dónde las educadoras en diferentes actividades de trabajo en equipo con el fin de mejorar las relaciones entre compañeritos, sin embargo una de los educadoras Como aún es nueva casi siempre promueve el trabajo en equipo debido a que uno conoce las estrategias y técnicas pertinentes que le llamen la atención de los niños y que trabajen		

Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción Textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables.
	<p>3.trabajo en equipo para promover las actividades en el aula.</p> <p>4.la principal habilidad que destaco dentro del aula es el trabajo cooperativo que fomenta la participación de todos los niños.</p>	<p>3 Organiza el tiempo de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes</p>	<p>en equipo en varias actividades.</p> <p>En base a lo que se pudo observar en el trabajo diario de las educadoras tres de ellas siempre organizan el tiempo de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en las actividades diarias planteadas, donde una de sus principales objetivos es fortalecer el aprendizaje de aquellos que tengan más dificultades en adquirirlo con el fin de poder lograr que todos los niños puedan tener un aprendizaje significativo diariamente, sin embargo una de las educadoras aún no está relacionada</p>		

Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción Textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables.
			completamente con la organización del tiempo acorde a las necesidades de los estudiantes retrasando un poco el aprendizaje de los niños ya que se enfoca más en cumplir los horarios establecidos y muchas de las veces no le alcanza el tiempo.		

Nota. Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las educadoras del CDI “Caritas de Ángel”.

Tabla 3

Triangulación de datos variable dependiente Educación inclusiva

Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción Textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables.
3. ¿Qué experiencia tienen en la implementación de metodologías pedagógicas	1. modificación y adaptación de tareas adaptadas a las capacidades de los niños.	1. desarrolla en el aula estrategias de aprendizaje cooperativo.	En base a lo observado tres de las educadoras siempre buscan implementar estrategias de aprendizaje cooperativo a través de diferentes actividades desarrolladas en el aula Como por ejemplo ellas realizan	es un término que se fundamenta en el paradigma de asegurar la equidad en las oportunidades educativas para	La educación inclusive es un modelo educativo que apoya la inclusión dentro y fuera de las aulas promoviendo un ambiente enriquecedor para todos los niños y niñas que se les ofrezca una educación de

Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha Observación	de Descripción Textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables.
inclusivas en su práctica diaria?	<p>2. diferentes estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula y actividades que apoyen el desarrollo infantil.</p> <p>3.uso estrategias de</p>	<p>2 la docente utiliza en el proceso de enseñanza estrategias relacionadas de aprendizaje servicio y comunitario.</p>	<p>actividades relacionadas con el juego de roles y dramatizaciones donde les asignan a sus estudiantes diferentes roles para dramatizar según las habilidades e intereses de cada niño asegurándose de que todos se sientan a gusto con su papel y participen de acuerdo a sus capacidades, sin embargo una de las educadoras realiza estas actividades casi siempre ya que aún no cuenta con experiencia y práctica suficiente para mantener el orden dentro de la clase y generar actividades que llamen la atención de los niños.</p> <p>En este apartado de la ficha de observación se pudo evidenciar como tres de las docentes casi siempre implementan estrategias relacionadas a los aprendizajes de servicio comunitario ya que al ser niños tan pequeños todas las actividades deben realizarse dentro de la institución, por ende es un área en la cual no se enfocan tantas actividades sin embargo se busca trabajar en el</p>	<p>todas las personas involucradas en el proceso educativo (Bell et al., 2022). Según Jiménez y Mesa (2021) mencionan que la inclusión en el ámbito educativo es un modelo que aspira a cambiar las situaciones de discriminación y exclusión mediante la promoción de valores como igualdad, respeto, solidaridad y equidad dentro de la institución educativa. Su objetivo es mejorar la calidad de la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que los</p>	<p>calidad, es por ello que se deben aplicar diferentes metodologías pedagógicas inclusivas en la práctica diaria de las educadoras, sin embargo a pesar de esto ser un aspecto importante para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños según la información de la entrevista las educadoras usan como una de las metodologías pedagógicas inclusivas la atención individualizada y adaptación de tarea según las capacidades de los niños, mientras que según lo observado a través de la ficha de observación las educadoras utilizan regularmente estrategias de aprendizaje cooperativo y están trabajando constantemente para fortalecer estrategias de aprendizaje de servicio comunitario y estrategias que fomentan la participación</p>

Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha Observación	de	Descripción Textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables.
	atención individualizada para atender a los niños además de adoptar las actividades a sus necesidades	3 El docente ofrece apoyo a los niños para fomentar la participación social.		cuidado de las mascotas y el respeto por la diversidad cultural, sin embargo una de las educadoras nunca utiliza estrategias relacionadas al aprendizaje y servicio comunitario debido a un poco de desconocimiento en el nuevo ejercicio de esta labor como docente. Con respecto a la participación social dentro de las aulas fomentadas por las docentes tres de ellas siempre los realizan dentro de las aulas a través de actividades de juegos en donde los niños puedan cooperar y trabajar juntos al mismo tiempo que realizan diferentes ajustes a las reglas del juego o a los materiales a utilizarse con el fin de que todos los niños puedan participar conforme a sus habilidades y sean conscientes de que todos los niños puedan participar sin importar sus diferencias, pero cabe recalcar que una de las docentes casi siempre trabaja en estas	estudiantes puedan ejercer su derecho a una educación de calidad y participar plenamente en ella. Además, busca crear entornos de convivencia donde se valore la diversidad como un factor que impulsa el progreso de la comunidad educativa.	social de los niños a través del juego, de entorno seguros, y de un apoyo constante a las necesidades de los niños .

Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha Observación	de	Descripción Textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación variables.	por
				<p>actividades con los niños debido a que aún no cuenta con estrategias para controlar el grupo de niños.</p>			
	<p>4. busco adaptar las actividades a las necesidades de los niños y sus capacidades.</p>	<p>4 la docente practica en el aula el desarrollo de estrategias integrales como respuesta a la diversidad del aula.</p>		<p>Con respecto a la práctica la de la docente en el aula en el desarrollo de estrategias integrales como respuesta a la diversidad en el aula tres de ellas siempre y casi siempre tratan de practicar estas estrategias dentro del aula creando actividades con distintos niveles de dificultad dónde se utilizan diferentes materiales que ofrezcan opciones de cómo realizar estas actividades con el fin de que todos los niños participen de manera igualitaria practicando un enfoque diferenciado y además un aprendizaje cooperativo que permita la participación e inclusión de todos los niños, sin embargo también existe una docente que nunca realiza estas actividades ya que no tiene el conocimiento sobre cuáles son</p>			

Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha Observación	de	Descripción Textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación variables.	por
4. ¿Qué desafíos enfrenta dentro del aula en la implementación de la educación inclusiva?	<p>1. uno de los más grandes desafíos es la falta de apoyo de los padres de familia desde los hogares.</p> <p>2. como desafíos puedo mencionar la falta de apoyo por parte de los</p>	<p>1. la docente realiza gestión para obtener materiales inclusivos</p> <p>2 la docente colabora con otros profesionales para apoyar la inclusión de los niños</p>		<p>las estrategias que puede aplicar debido a su falta de experiencia en el área del trabajo con niños pequeños.</p> <p>Según lo que se pudo evidenciar en el centro de desarrollo infantil las educadoras siempre están en constante gestión para obtener materiales inclusivos para trabajar con los niños, esto a través de diferentes rifas mensuales en conjunto con los padres de familia donde cada uno compra al menos un boleto para apoyar la compra de materiales inclusivos para la institución, también solicitan materiales a entidades cooperativas como en este caso el gobierno autónomo descentralizado de la parroquia vilcabamba que apoya constantemente a este CDI.</p> <p>Al ser esta una institución pública que trabajo bajo las normativas del ministerio inclusive económico y social las educadoras trabajan siempre en colaboración con otros profesionales para apoyar la</p>		<p>Según la definición conceptual de la educación inclusiva es aquella que permite brindar a todos los estudiantes una educación de calidad fomentando las mismas oportunidades para todos los involucrados, según los datos recolectados a través de la entrevista las educadoras supieron manifestar que uno de los principales desafíos que enfrentan dentro del aula es la implementación de la educación inclusiva por la falta de apoyo por parte de los padres de familia en sus hogares impidiendo de esta manera fortalecer todo aquello que se trabaja dentro de las aulas, pero por otro lado a través de la ficha de observación se pudo observar que es evidente la</p>	

Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha Observación	de Descripción Textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables.
	padres de familia para fortalecer el trabajo en clases.		<p>inclusión de los niños, en este caso según lo observado se trabaja directamente con profesionales que pertenecen al área de salud entre otras, dónde se suelen derivar a los niños para que puedan ser diagnosticados en caso de que presenten síntomas o ciertas características y algún caso con necesidades específicas o alguna enfermedad en general.</p> <p>Con respecto a las dificultades que puede enfrentar la educadora al momento de promover la aceptación y la participación de todos los niños en las diferentes actividades grupales y sociales con la comunidad educativa tres de ellas casi siempre enfrentan desafíos debido a que dentro del aula todos los niños tienen diferentes habilidades y necesidades lo cual dificulta la participación equitativa en actividades grupales por lo que la educadora ha optado por planificar actividades que sean más flexibles y adaptables a los diferentes niveles de habilidad de</p>		<p>falta de participación y comunicación con los padres de familia siendo estos uno de los principales problemas que dificultan el proceso de la educación inclusiva, sin embargo también existen otros problemas como son la falta de conocimiento por parte de las educadoras para la implementación de estrategias que promuevan la aceptación y la participación de los niños en actividades grupales y sociales, identificando principalmente el caso de una educadora que no cuenta con los conocimientos y con la experiencia para identificar las dificultades relacionadas a la educación inclusiva en las aulas, pero también cabe recalcar que las educadoras están buscando trabajar con otros profesionales constantemente con el fin de apoyar a los niños en la inclusión educativa y además</p>
	4.uno de los mayores desafíos ha sido la falta de apoyo de los padres de familia para reforzar las prácticas y enseñanzas dentro del aula	3 la docente enfrenta dificultades al promover la aceptación y la participación de todos los niños en actividades grupales y sociales con la comunidad educativa			

Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha Observación	de Descripción Textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables.
5. ¿De qué manera ha recibido apoyo formativo por parte de las autoridades educativas y locales, y cómo involucra a los padres de familia para promover una educación inclusiva en sus aulas?	1. he recibido capacitaciones y talleres por parte del MIES y además hay temas que se trabajan en grupo dentro del Centro de Desarrollo Infantil; por otro lado para involucrar a los padres de familia se	existen programas de formación que hayan sido ofrecidos por parte de las autoridades educativas o autoridades locales	los niños asegurando que todos puedan participar de manera significativa, sin embargo una de ellas siempre enfrenta desafíos y principalmente por la falta de conocimiento sobre cómo llevar a cabo estas actividades relacionadas con promover la aceptación y participación de los niños en actividades grupales y sociales impidiendo de esta forma que se pueda trabajar en un ambiente completamente igualitario y participativo. 1. Según lo observado en el centro de desarrollo infantil todas las educadoras siempre cuentan con programas de formación ofrecidos por parte de las autoridades educativas en este caso el ministerio de inclusión económica y social, siendo las educadoras participes de un programa de formación continua que se realiza una vez al mes donde las capacitan acerca de desarrollo integral salud y nutrición entre otros temas relacionados a la primera		para gestionar materiales inclusivos que ayuden Y promuevan un aprendizaje más significativo para todos los niños del centro de desarrollo infantil. La relación entre la formación docente y la educación inclusiva es fundamental debido a que una formación profesional adecuada y continua por parte de los educadoras es de suma importancia para el éxito al momento de aplicar prácticas inclusivas en el aula, por ende a través de la entrevista aplicada se pudo constatar como las educadoras reciben constante apoyo formativo por parte

Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha Observación	de Descripción Textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables.
	<p>habla con ellos directamente en casos específicos y también a través de talleres.</p> <p>2.he recibido capacitaciones de formación docente por parte del MIES y círculos de estudio dentro de la institución; mientras que con los padres de familia trabajamos en talleres para fortalecer la inclusión las aulas.</p>	<p>las autoridades promueven una cultura de aprendizaje colaborativo donde los docentes puedan compartir experiencias y mejores prácticas entre ellos</p>	<p>infancia, además dentro de la institución se realiza cada 15 días un círculo de estudio donde entre todas las educadoras comparten conocimientos y experiencias con el fin de enriquecer y mejorar sus métodos de enseñanza.</p> <p>1. Según lo observado dentro del según lo observado dentro del centro de desarrollo infantil la coordinadora promueve siempre una cultura de aprendizaje colaborativo incentivando a que las educadoras compartan experiencias y mejor en prácticas a través de los círculos de estudio que se realizan cada 15 días después de la jornada junto a los niños, enriqueciendo así los conocimientos de las educadoras y fortaleciendo el compañerismo entre ellas.</p>		<p>del ministerio de inclusión económica y social y además tal como ellas lo mencionaron también forma parte de círculos de estudio, con respecto al involucramiento de los padres de familia en la educación inclusiva se desarrollan talleres y capacitaciones, esto fue constatado a través de la observación donde claramente se evidenció cómo las educadoras siempre cuentan con una formación continua acerca de temas relacionados al desarrollo integral de los niños y niñas y también de los círculos de estudio donde pueden compartir experiencias y conocimientos con sus compañeras de trabajo, mientras que con referencia a la participación de los padres de familia tal vez existe un poco de falta de apoyo por parte de los mismos, sin</p>

Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha Observación	de Descripción Textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables.
	<p>3. participo en los círculos de estudio trabajados en el CDI y me he capacitado por parte del MIES; por otro lado aún no he tenido la oportunidad de trabajar directamente con los padres de familia.</p>	<p>Se fomenta la participación activa de los padres de familia en actividades relacionadas con la educación inclusiva</p>	<p>1. El centro de desarrollo infantil caritas de ángel casi siempre está fomentando la participación activa de los padres de familia en actividades relacionadas con la educación inclusiva ya sea a través de talleres o capacitaciones con otros profesionales para que instruyan y compartan conocimientos acerca de cómo apoyar y fomentar la educación inclusiva tanto dentro y fuera de las aulas, sin embargo no todos los talleres enfocan completamente acerca de la educación inclusiva y por otra parte tampoco asisten todos los padres de familia lo cual dificulta que se pueda llevar a cabo actividades que puedan</p>		<p>embargo se están prestando constantemente talleres y capacitaciones acerca de temas relacionados a la educación inclusiva y jornadas de sensibilización que puedan ayudar a mejorar la calidad de vida y la educación de los niños.</p>

Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha Observación	de	Descripción Textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación variables.	por
	<p>4.participo en los círculos de estudio y soy parte de talleres de formación continua en diferentes ámbitos y temas relacionaos a la infancia; con respecto a como involucramos a los padres de familia lo</p>	<p>Se desarrollan talleres sobre la diversidad o jornadas de sensibilización junto a los padres de familia y los docentes</p>		<p>tener una secuencia para un posterior taller o reunión. También se realizan actividades relacionadas a eventos y convivencia y socialización donde los padres de familia participan de manera activa en actividades recreativas y educativas diseñadas para promover la inclusión tanto de los padres de familia como de los niños</p> <p>1. casi siempre se esta desarrollando con los padres de familia jornadas de sensibilización en temas de maltrato, problemáticas sociales, diversidad, inclusión, entre otros.</p>			

Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha Observación	de	Descripción Textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación variables.	por
	hacemos a través de talleres y atención individualizada a los padres de familia.						

Nota. Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las educadoras del CDI “Caritas de Ángel”.

7. Discusión

El presente trabajo de integración curricular, titulado "Formación Docente y Educación Inclusiva," se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Ángel. Este estudio se enfocó en las educadoras que trabajan en dicho centro, seleccionando a toda la población de cuatro educadoras de género femenino, cada una asignada a diferentes salas que atienden a niños de entre uno y tres años de edad, para recolectar la información necesaria, se emplearon entrevistas y fichas de observación y los datos obtenidos permitieron realizar un análisis y discusión de los resultados en relación con cada objetivo específico planteado en el proyecto de integración curricular.

Para analizar el primer objetivo específico que es: identificar la formación docente en el centro de desarrollo infantil caritas de ángel, se plantearon las primeras dos preguntas de la entrevista y junto con ellas los ítems de la ficha de observación a partir de los cuales los resultados muestran que las docentes del centro de desarrollo infantil en su mayoría son tecnólogas, solo una educadora cuenta con una licenciatura y otra educadora es bachiller, además a través de los observado en las aulas se evidencio como las estrategias pedagógicas aplicadas para el proceso de enseñanza se relaciona directamente con su formación profesional, por otro lado también se pude identificar cómo dentro de las habilidades prácticas utilizadas para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos las docentes en su mayoría utilizan las actividades de trabajo en grupo y de planificación, sin embargo se pudo evidenciar a través de la ficha de observación que carecen de conocimientos necesarios para poder aplicar planificaciones acorde a las necesidades de cada niño y de igual forma organizar el tiempo acorde a los requerimientos de los niños.

Sangucho (2018) manifiesta en su tesis denominada la formación docente y su influencia en los resultados de aprendizaje de los niños de 2 a 3 años de los centros infantiles del buen vivir, dónde se observó principalmente como problema el nivel de preparación académica que poseen las educadoras de las instituciones indagadas dónde se evidenció que las mismas no poseen un título académico de tercer nivel acorde al trabajo que ejercen diariamente, lo que dio como resultado que las educadoras al no poseer la educación adecuada no aplican estrategias de aprendizaje que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos y además tampoco cumplen el rol de media y orientador dentro de cada proceso, de igual forma se identificó que no trabajan con recursos didácticos que despierten el interés por aprender de los niños.

Contrastando los resultados de la investigación planteada por el autor antes mencionado se destaca que son similares a los resultados obtenidos en esta presente investigación ya que en los dos se aborda la importancia de la formación docente y como este influye en la práctica docente para la educación de los niños de la primera infancia, contrastando así que en ambos casos la formación que tienen los docentes es insuficiente representando un problema significativo en estos centros de desarrollo infantil dado que la mayoría de sus educadoras o tienen un título de tercer nivel adecuado para su función, lo cual afecta directamente de forma negativa a la aplicación de estrategias pedagógicas el uso de recursos didácticos y el desarrollo de nuevas habilidades prácticas para el aprendizaje de los niños, también se destacan como las docentes utilizan actividades de trabajo en grupo y planificación sin embargo estas carecen de los conocimientos necesarios para aplicar planificaciones acorde a las necesidades de cada niño y cómo existe ineficiencia para la aplicación de estrategias de aprendizaje que fomenten el interés por aprender de los niños.

Con respecto al segundo objetivo que es describir la educación inclusiva en el centro de desarrollo infantil caritas de ángel, se termina según los resultados que las educadoras aplican por lo regular en el aprendizaje diario de sus alumnos metodologías pedagógicas inclusivas como la estrategias de aprendizaje colaborativo y de atención individualizada a los niños conforme a sus necesidades, sin embargo también se pudo observar la carencia de conocimiento acerca de otras estrategias como lo son aquellas que están relacionadas con el aprendizaje y servicio comunitario, las que fomentan la participación social y estrategias integrales como respuesta a la diversidad en el aula.

Según Zambrano (2017) en su investigación menciona como el grado de conocimiento que poseen los docentes de escuelas fiscales investigadas en esmeraldas se considera insuficiente para generar un cambio en estas instituciones a las que asisten estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad, impidiendo de esta forma la aplicación de métodos generales que se orienten a atender las NEE.

Andrade (2023) menciona en su trabajo de investigación que para iniciar un proceso de inclusión educativa se debe empezar con el desarrollo de una cultura inclusiva dentro de los centros escolares, comenzando por la construcción de círculos accesibles para todos con los ajustes razonables necesarios para los niños con necesidades educativas específicas y para los que no poseen una necesidad y finalmente integrarlo y diversificarlo al aprendizaje.

Con base a los resultados de las investigaciones de los autores antes mencionados se encuentra una relación con la presente investigación ya que los docentes no cuentan con los conocimientos necesarios para la aplicación de estrategias metodológicas para la educación inclusiva dentro de las aulas, las educadoras del centro de desarrollo infantil caritas de ángel trabajan constantemente en mejorar las estrategias relacionadas con el aprendizaje servicio comunitario y también aquellas que fomentan la participación social de los niños, debido a que no cuentan con la suficiente formación y capacitación para abordar estas estrategias y poderlas aplicar en su práctica diaria, es por ello que las educadoras también enfrentan desafíos para la implementación de la educación inclusiva en las aulas como lo es la falta de apoyo por parte de los padres de familia también significa barreras para una educación inclusiva y además la falta de conocimiento por parte de las educadoras también juega un papel importante y determinante en el aprendizaje de los niños.

Finalmente en base al último objetivo específico que es determinar la formación docente y educación inclusiva para los niños del centro de desarrollo infantil caritas de ángel, se pudo extraer como resultados que las docentes reciben apoyo por parte del ministerio de inclusión económica y social para fortalecer su formación profesional y docente y además se pudo identificar cómo las educadoras se relacionan y comunican con los padres de familia para promover una educación inclusiva en sus aulas.

Villavicencio et al. (2023) mencionen su investigación sobre el desafío docente menciona en su investigación que el principal problema de los docentes es la dificultad para operativizar el término de inclusión en función de atender a los estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad, también específica sobre que el cuerpo docente habitualmente encara retos en aspectos vinculados como los recursos físicos didácticos metodológicos y aplicación concreta de la ley dentro de las instituciones educativas.

En relación a los resultados que establece el autor antes mencionados y la presente investigación se puede identificar que los docentes se enfrentan desafíos en la aplicación y desarrollo de la educación inclusiva en las instituciones educativas, sin embargo en el centro de desarrollo infantil caritas de Ángel se puede destacar como el ministerio de inclusión económica y social apoya constantemente en relación a la formación docente a todas las educadoras a través de programas de formación continua y además dentro del centro de desarrollo infantil se realiza intercambio de ideas entre las educadoras con el fin de ampliar sus conocimientos y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, además se busca involucrar a los padres de

familia a través de capacitaciones y talleres para promover una educación inclusiva en las aulas esto a través de actividades relacionadas con la inclusión y además del desarrollo de talleres sobre la diversidad y jornadas de sensibilización entre docentes y padres de familia, buscando de esta manera reducir al máximo los problemas que puede enfrentar un docente con el fin de mejorar la educación y brindarle a los estudiantes un ambiente de calidad donde puedan explorar todas sus habilidades y conocimientos para ser aplicados en el diario vivir, forjando así las bases más importantes para el desarrollo de su vida.

8. Conclusiones

- Se concluye que la formación académica continua de las educadoras en los centros de desarrollo infantil es fundamental para la implementación efectiva de prácticas inclusiva dentro y fuera de las aulas, la presente investigación muestra que aunque las docentes tienen un compromiso significativo hacia la inclusión la mayoría carece de una formación profesional adecuada y de capacitación especializada en educación inclusiva representando limitantes para la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas y personalizadas y además una insuficiencia en la utilización de recursos didácticos adecuados para fomentar un aprendizaje equitativo.

- En base a la presente investigación y después de identificar la formación docente de las educadoras del centro de desarrollo infantil es preocupante cómo estas docentes no cuentan con la formación docente adecuada para el ejercicio de su práctica diaria, y de igual forma esto incide directamente en la adquisición de habilidades prácticas en el proceso de enseñanza dentro de las aulas.

- También se concluye que la educación inclusiva que se practica dentro del centro de desarrollo infantil cuenta con un sin número de carencias debido a que las docentes desconocen de varias de las metodologías pedagógicas inclusivas que pueden ser aplicadas en su práctica diaria, y a su vez enfrentan ciertos desafíos dentro del aula cómo es la falta de apoyo por parte de los padres de familia para fortalecer los aprendizajes adquiridos dentro de la misma, sin embargo también cabe destacar como las docentes están predispuestas a realizar constantes gestiones para obtener materiales inclusivos y para trabajar con otros profesionales que apoyen a la inclusión de los niños en el ámbito educativo.

- Finalmente se determina que la formación docente y educación inclusiva para los niños del centro de desarrollo infantil está siendo apoyada por parte del ministerio de inclusión económica y social a través de una formación continua para las educadoras y coordinadora del centro de desarrollo infantil, además las educadoras buscan constantemente mantener una comunicación activa y abierta con los padres de familia mediante talleres de sensibilización y capacitaciones que hablen acerca de la educación inclusiva y cómo promover esta dentro y fuera de las aulas, aunque aún existen carencias y dificultades que deben ser abordadas se destaca como un punto importante el que el centro de desarrollo infantil cada vez se enfoca más en la educación inclusiva.

9. Recomendaciones

- Se recomienda fortalecer los programas de desarrollo profesional y formación continua de las educadoras, con un enfoque particular en estrategias inclusivas y adaptaciones pedagógicas, para mejorar la calidad educativa y garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo para todos los niños.

- Para abordar la preocupante falta de formación entre las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil y su impacto en la adquisición de habilidades prácticas de enseñanza, se recomienda implementar un programa integral de desarrollo profesional continuo. Este programa debería incluir cursos especializados en estrategias pedagógicas, capacitaciones en educación inclusiva y adaptaciones curriculares, así como fomentar y facilitar el acceso a programas de licenciatura y posgrado

- Para afrontar las carencias en relación a la educación inclusiva dentro del centro de desarrollo infantil se recomienda implementar un programa de formación continua para las educadoras enfocada en metodologías pedagógicas inclusivas, el cual incluye talleres prácticos y teóricos sobre estrategias inclusivas y además de proporcione un acceso a recursos educativos actualizados con el fin de fomentar la colaboración activa entre los docentes y los padres de familia y de esta forma potenciar los esfuerzos a través de alianzas con otros profesionales de la educación y especialistas en inclusión para ofrecer un soporte integral y multidisciplinario asegurando que todos los niños reciban la atención y el apoyo necesario para su desarrollo pleno.

- Para fortalecer los esfuerzos relacionados a la formación docente y la educación inclusiva en el centro de desarrollo infantil se recomienda mantener y ampliar todas aquellas iniciativas de la formación continua proporcionadas por el ministerio de inclusión económica y social, también se recomienda que las capacitaciones que reciban las educadoras sean enfocadas en metodologías inclusivas efectivas y en la adaptación curricular para diversas necesidades, además también se considera importante que se establezca un sistema de evaluación y seguimiento que permite identificar áreas de mejora y asegurar la implementación efectiva de las estrategias aprendidas. Por otra parte es necesario mejorar la colaboración con los padres de familia y promover de manera más recurrente una comunicación aún más activa a través de los talleres y capacitaciones que apoyen la educación inclusiva y el aprendizaje en el hogar.

- En base a la investigación se propone una guía de actividades para capacitación en educación inclusiva, dirigido a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil "Caritas de Ángel", cuyo objetivo principal será diseñar actividades que apoyen la capacitación de las

docentes enfocadas en educación inclusiva para mejorar la calidad de la educación de todos los niños que asisten al centro de desarrollo infantil caritas de ángel.

10. Bibliografía

Barrionuevo, B. C. (2020). La familia como agente interactivo en los procesos educativos. Factor de inclusión y calidad escolar (es) I. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 213-237. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7694123>

Bell Rodríguez, R. F., Orozco Fernández, I. I., & Lema Cachinell, B. M. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *Uniandes Episteme*, 9(1), 116. <https://doi.org/https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2518>

Bonilla, M. D., Benavides, J. P., Espinoza, F. J., & Castillo, D. F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>

Calle García, T. (2021). La educación inclusiva en Ecuador: Aplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial. *Orientación y Sociedad*, 21(1). <https://doi.org/https://revistas.unlp.edu.ar/orientacionysociedad/article/view/12363>

Carrillo, J. J., & Villavicencio, P. M. (2021). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe5). <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2476>

Cataño, C., Monsalve, K., & Vásquez, L. (2020). Prácticas pedagógicas y currículo como ejes generadores para la educación inclusiva. *Revista Boletín Redipe*, 9(12), 59-67. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v9i12.1133>

Delgado Coronado, S. (2019). PERSPECTIVAS EN TORNO A LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA POSIBILIDAD DE UNA CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN CONSTANTE: UNA MIRADA DESDE LOS ACTORES EN UNA UNIVERSIDAD MEXICANA. *Panorama*, 13(24), 33-41. <https://doi.org/https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1204>

Duk, C., Cisternas, T., & Ramos, L. (2019). Formación docente desde un enfoque inclusivo. A 25 años de la Declaración de Salamanca, nuevos y viejos desafíos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 91-109.

<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200091>

Dussel, I. (2020). La formación docente y los desafíos de la pandemia. *Revista Científica EFI · DGES*, 6(10), 15. <https://doi.org/https://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2020/08/Dussel.pdf>

Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Scielo*, 16(75), 110. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8459>

Espinoza Freire, E. E. (2022). El metodo Montessori en la enseñanza basica. *Conrado*, 18(85), 191-197. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191&lng=es&tlng=es

Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 3. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es.

Hernández Pico, P. A., & Samada Grasst, Y. (01 de 09 de 2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(3), 63-81. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>

Hernandez Sampieri, R. (2018). *Metodologia de la Investigacion*. McGRAW-HILL. <https://doi.org/https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADvestigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>

Herrera Mora, D., Munar Torres, Y., Molina Achury, N., & Robayo Torres, A. (2019). Desarrollo infantil y condición socioeconómica. Artículo de revisión. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(1), 152. <https://doi.org/https://doi.org/10.15446/revfacmed.v67n1.66645>

Lopez Hurtado, J. (2021). *Un nuevo concepto de educación infantil*. Editorial Pueblo y Educación. <https://doi.org/https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XxQeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Un+nuevo+concepto+de+educaci%C3%B3n+infantil.&ots=OFwAB0Nprb&sig=5ATY3y7mqMpUgXbXZmuMvjw2WEc>

Losada, M. F., Sánchez, D. G., & Romero, J. F. (2023). Formación docente y Calidad de la educación. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(1), 128. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/25005421.7896>

Mantilla Proaño, N. M. (2019). *Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes*. Universidad Andina Simón Bolívar. <chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6570/1/T2819-MINE-Mantilla-Inclusi%C3%B3n.pdf>

Montoya, A. (2021). Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.Rev. Innova Educ. (2021). Vol. 3Núm.3págs.33-52Revista Innova Educaciónwww.revistainnovaeducacion.comISSN: 2664-1496 ISSN-L: 2664-1488Editada por: Instituto Universitario de In. *Revista Innova Educación*, 3(3), 52. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-0665-0015>

Muñoz, R. G., & Sandoval, W. B. (2021). Detección de necesidades de capacitación en docentes de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales*(35), 23. <https://doi.org/https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi35.382>

Ocampo, A. (2020). En torno al verbo incluir: performatividades heurísticas de la educación inclusiva. *quoest.disput*, 13(27), 18-54. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/10481/67173>

Palacios, G. J., Cadenillas, A. V., Chávez, O. P., Flores, B. R., & Abad, E. K. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. 70.

Patiño Aguilar, J. (2018). Paradigma constructivista en la Educación. *Luxiérnaga-Revista de Estudiantes de Filosofía*, 8(16), 20. <https://doi.org/https://doi.org/10.33064/16luxirnaga2686>

Peña Loaiza, G. X., Peñaloza Peñaloza, W. L., & Carrillo Minchalo, M. J. (2018). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. *Conrado*, 14(supl.1), 200. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500194&lng=es&tlng=en.

Piza Burgos, N., Amaiquema Márquez, F., & Beltrán Baquerizo, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=pt.

Reyes Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>

Rodríguez, F., & Mendivelso, M. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 146. <https://doi.org/https://doi.org/10.26852/01234250.20>

Salazar-Gómez, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista espacios*, 39(53), 203. <https://doi.org/https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.html>

Sánchez Quezada, T. X., León Serrano, L. A., & Soto Armijos, S. T. (2017). *Necesidades de la formación docente en la educación inclusiva en un centro de educación básica de la ciudad de Santa Rosa, Provincia de El Oro*. Universidad Técnica de Machala. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210712>

Serrano González, J., & Pons Parra, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 27. https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412011000100001&script=sci_abstract&tlng=pt

Solis Gómez, K. S. (2021). Perfil del docente para la implementación de la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1408-1421. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.336

Tejero González, J. M. (2021). CAPÍTULO 4 ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS, SEMI-ESTRUCTURADAS Y LIBRES. ANÁLISIS DE CONTENIDO. *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*, 171, 65. <https://doi.org/http://digital.casalini.it/9788490444245>

Venancio, S. I. (2020). ¿ Por qué invertir en la primera infancia? *Revista Latino-*

Americana de Enfermagem, 28, e3253. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-7147-3292>

Vezub, L., & Arroyo, G. (2022). Formación docente y calidad en América Latina. Análisis de casos en Chile, Ecuador y Perú. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 34(1), 259-290. <https://doi.org/https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.561>

Zambrano, P., Cedeño, G., & Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 127-137. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>

11. Anexos

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

TITULO: Formación docente y educación inclusiva en el Centro de Desarrollo Infantil Vilcabamba. Periodo 2023-2024							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: Formación docente	La formación docente es el proceso que comprende el desarrollo profesional y la adquisición de habilidades necesarias	*desarrollo profesional *adquisición de habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en programas de desarrollo profesional. • Demostración de nuevas habilidades en la práctica educativa. • Integración efectiva de estrategias 	*¿Qué formación académica y profesional posee usted como educadora en el centro de desarrollo infantil?, * ¿Podría	Educadoras del CDI	Observación Entrevista	Ficha de Observación Guía de Entrevista

	para ejercer la enseñanza (Dussel, 2020)		<p>innovadoras en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de conocimientos adquiridos en situaciones reales de enseñanza. 	describir las habilidades prácticas que utiliza para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de sus alumnos?			
DEPENDIENTE: EDUCACION INCLUSIVA	Práctica educativa que garantiza la participación de todos sus estudiantes, disminuyend	*metodologías pedagógicas inclusivas *desafíos de la educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de actividades para diferentes estilos de aprendizaje. • Fomento de la participación activa de todos los estudiantes. 	*¿Qué experiencia tienen en la implementación de metodologías	Educadoras del CDI	OBSERVACIÓN ENTREVISTA	FICHA DE OBSERVACIÓN GUIA DE ENTREVISTA

	o la exclusión fuera y dentro de las aulas. (Montoya, 2021)		<ul style="list-style-type: none"> Identificación y atención de las necesidades individuales de cada estudiante. 	pedagógicas inclusivas en su práctica diaria?, *¿Qué desafíos enfrenta dentro del aula en la implementación de la educación inclusiva?			
VARIABLES DEPENDIENTE E INDEPENDIENTE	Se refiere a la formación profesional	*apoyo formativo docente	<ul style="list-style-type: none"> Acceso a programas de formación y 	*¿De qué manera ha recibido apoyo			

Formación docente y educación inclusiva	que reciben los docentes orientada al generar inclusión dentro y fuera de las aulas con el objetivo de brindar una educación de calidad.	*participación de padres de familia	desarrollo profesional. <ul style="list-style-type: none"> • Utilización efectiva de nuevas metodologías y herramientas pedagógicas. • Comunicación frecuente y constructiva con el personal educativo. • Apoyo en el hogar para reforzar el aprendizaje y promover valores educativos. 	formativo por parte de las autoridades educativas y locales, y cómo involucra a los padres de familia para promover una educación inclusiva en sus aulas?			
--	--	-------------------------------------	--	---	--	--	--



Anexo 2

Guion de entrevista dirigida a educadoras

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A EDUCADORAS

Título: Formación docente y educación inclusiva en el Centro de Desarrollo Infantil Vilcabamba. Periodo 2023-2024

Objetivo: Analizar la formación docente y educación inclusiva en el centro de desarrollo infantil Vilcabamba. Periodo 2023-2024.

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. ¿Qué formación académica y profesional posee usted como educadora en el centro de desarrollo infantil?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Podría describir las habilidades prácticas que utiliza para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de sus alumnos?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué experiencia tienen en la implementación de metodologías pedagógicas inclusivas en su práctica diaria?

.....
.....



.....
.....
.....
4. ¿Qué desafíos enfrenta dentro del aula en la implementación de la educación inclusiva?

.....
.....
.....
5. ¿De qué manera ha recibido apoyo formativo por parte de las autoridades educativas y locales, y cómo involucra a los padres de familia para promover una educación inclusiva en sus aulas?

.....
.....
.....
Anexo 3

Ficha de observación dirigida a las educadoras

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS

Título: Formación docente y educación inclusiva en el Centro de Desarrollo Infantil Vilcabamba. Periodo 2023-2024

Objetivo: Analizar la formación docente y educación inclusiva en el centro de desarrollo infantil Vilcabamba. Periodo 2023-2024

Fecha de aplicación: 15 de mayo de 2024

Observador: Selmira Margarita Carrión Chamba

INTRODUCCION: La formación docente y la educación inclusiva son pilares fundamentales en el ámbito educativo, especialmente en centros de desarrollo infantil



como

el de Vilcabamba, por ellos se vuelve imperativo evaluar de manera detallada y sistemática

cómo se están abordando estos aspectos en dicho centro. Esta ficha de observación se propone como una herramienta para recopilar información precisa y relevante sobre la formación que reciben los docentes y la implementación de prácticas inclusivas en el ambiente educativo

PREGUNTA 1: ¿Qué formación profesional posee usted como educadora en el centro de desarrollo infantil?

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. la docente cuenta con títulos profesionales acorde al nivel de inicial				
2 la docente tiene capacitaciones relacionadas al ejercicio docente que practica.				

PREGUNTA 2: ¿Podría describir las habilidades prácticas que utiliza para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de sus alumnos?

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. Desarrolla la planificación de forma clara y precisa para satisfacer las necesidades educativas de los niños.				
2 Establece un clima de relaciones interpersonales que apoye el trabajo en equipo.				
3 Organiza el tiempo de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes				



PREGUNTA 3: ¿Qué experiencia tienen en la implementación de metodologías pedagógicas inclusivas en su práctica diaria?

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. desarrolla en el aula estrategias de aprendizaje cooperativo.				
2 la docente utiliza en el proceso de enseñanza estrategias relacionadas de aprendizaje servicio y comunitario.				
3 El docente ofrece apoyo a los niños para fomentar la participación social.				
4 la docente practica en el aula el desarrollo de estrategias integrales como respuesta a la diversidad del aula.				

PREGUNTA 4: ¿Qué desafíos enfrenta dentro del aula en la implementación de la educación inclusiva?

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. la docente realiza gestión para obtener materiales inclusivos				
2 la docente colabora con otros profesionales para apoyar la inclusión de los niños				
3 la docente enfrenta dificultades al promover la				



aceptación y la participación de todos los niños en actividades grupales y sociales con la comunidad educativa				
--	--	--	--	--

PREGUNTA 5: ¿De qué manera ha recibido apoyo formativo por parte de las autoridades educativas y locales, y cómo involucra a los padres de familia para promover una educación inclusiva en sus aulas?

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. existen programas de formación que hayan sido ofrecidos por parte de las autoridades educativas o autoridades locales				
2 las autoridades promueven una cultura de aprendizaje colaborativo donde los docentes puedan compartir experiencias y mejores prácticas entre ellos				
3 Se fomenta la participación activa de los padres de familia en actividades relacionadas con la educación inclusiva				
4 Se desarrollan talleres sobre la diversidad o jornadas de sensibilización junto a los padres de familia y los docentes				

Anexo 4

Guía de actividades

Guía de actividades para capacitación en educación inclusiva, dirigido a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil "Caritas de Ángel"



Datos informativos de la institución:

Institución Educativa: Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Angel

Nivel: Centro de Desarrollo Infantil

No. de participantes: 1 coordinadora, 4 educadoras

Edades de los participantes:

Provincia: Loja

Cantón: Loja

Parroquia: Vilcabamba

Ubicación: Av. Eterna Juventud y Agua de Hierro

Problema:

En el centro de desarrollo infantil se identificó que las educadoras carecen de capacitación especializada en educación inclusiva representando limitantes para la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas y personalizadas, siendo esta una área de suma importancia dentro del centro de desarrollo infantil, donde se identificó que las docentes desconocen de varias de las metodologías pedagógicas inclusivas que pueden ser aplicadas en su práctica diaria en el proceso de enseñanza, y a su vez enfrentan ciertos desafíos dentro del aula cómo es la falta de apoyo por parte de los padres de familia para fortalecer los aprendizajes adquiridos por parte de los estudiantes dentro de la misma, sin embargo también cabe destacar como las docentes están predispuestas a realizar constantes gestiones para obtener materiales inclusivos y a su vez trabajar con otros profesionales que apoyen a la inclusión de los niños en el ámbito educativo.

Por tal razón surge la necesidad de que las educadoras tengan acceso a capacitaciones que fortalezcan sus conocimientos en educación inclusiva y así puedan brindar a los niños una educación de calidad e inclusiva diariamente.

Introducción/Presentación:

En un mundo de constante cambio y en busca de la diversidad y la inclusión, la educación inclusiva ha pasado a convertirse en un aspecto fundamental en la sociedad, es por ellos que se plantea esta guía de actividades con el objetivo de apoyar a las educadoras a expandir sus conocimientos y así puedan crear entornos de aprendizaje accesibles y equitativos para todos los niños que asisten al centro de desarrollo infantil, independientemente de sus destrezas, antecedentes o condiciones; esta guía presenta un enfoque práctico y colaborativo, a través de herramientas y estrategias que permitan



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

desarrollar capacitaciones en educación inclusiva, fomentando de esta forma la participación y el desarrollo integral de cada niño en el aula.

Metodología:

Dentro de la presente guía se implementará una metodología cualitativa, la cual permite recolectar información necesaria para la elaboración de la misma.

La metodología cualitativa en la investigación es un enfoque que se centra en comprender fenómenos, experiencias y comportamientos desde una perspectiva holística y contextual, permitiendo de esta manera explorar a profundidad las percepciones, motivaciones, y significados que las personas atribuyen a sus experiencias, proporcionando una comprensión específica y detallada acerca del objeto de estudio.

Tipo de propuesta

La presente propuesta está diseñada como material de apoyo para las educadoras y coordinadora del CDI, la cual contiene cinco actividades consideradas para que ellas reciban talleres y cursos acerca de la educación inclusiva y así puedan ofrecer una educación de calidad que atienda las necesidades de todos los estudiantes.

Destinatarios

Los beneficiarios directos serán 1 coordinadora y 4 educadoras del centro de desarrollo infantil Caritas de Ángel ya que estas actividades ayudarán a expandir sus conocimientos y mejorar su método de enseñanza en las aulas.

Objetivos:

Objetivo general:

Diseñar actividades que apoyen la capacitación de las docentes enfocadas en educación inclusiva para mejorar la calidad de la educación de todos los niños que asisten al centro de desarrollo infantil caritas de ángel.

Objetivos específicos:

- Plantear actividades para talleres de formación continua en estrategias de educación inclusiva para los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Ángel.
- Plantear actividades para cursos en técnicas y uso de recursos didácticos orientados a la educación inclusiva.

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Elaboración de actividades:

Objetivo 1: Plantear actividades para talleres de formación continua en estrategias de educación inclusiva para los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas de



Actividad 1

Nombre de la Actividad:	Taller de Sensibilización y Concientización
Objetivo:	Fomentar la comprensión y empatía hacia la diversidad en el aula.
Duración:	3 horas
Recursos materiales:	
Vendas para los ojos sillas de ruedas tapones para los oídos folletos informativos.	
Desarrollo de la actividad:	
Realizar un taller interactivo donde los docentes participen en actividades que simulen diversas discapacidades (como la visión limitada o dificultades motoras). Incluye debates y reflexiones sobre cómo estas experiencias pueden afectar el aprendizaje y la participación en clase.	
Evaluación:	Lista de cotejo

Actividad 2

Nombre de la Actividad:	Estrategias Didácticas Inclusivas
Objetivo:	Proveer herramientas y métodos pedagógicos para un aula inclusiva.
Duración:	4 horas
Recursos materiales:	
Pizarras materiales de escritura dispositivos tecnológicos	
Desarrollo de la actividad:	
Organizar sesiones de capacitación que presenten y practiquen diferentes estrategias didácticas inclusivas, como el aprendizaje cooperativo, el uso de tecnología adaptativa y la diferenciación de la instrucción. Los docentes deben planificar y presentar mini lecciones utilizando estas estrategias.	
Evaluación:	Lista de cotejo



Actividad 3

Nombre de la Actividad:	Desarrollo de Planes Individualizados de Educación
Objetivo:	Enseñar a los docentes a crear y gestionar PIEs efectivos.
Duración:	3 horas
Recursos materiales:	
Ejemplos de PIEs formularios de evaluación guías de diseño de PIE.	
Desarrollo de la actividad:	
Instruir a los docentes sobre cómo evaluar las necesidades individuales de los estudiantes y diseñar planes educativos personalizados que aborden estas necesidades. Incluir estudios de caso y ejercicios prácticos.	
Evaluación:	Lista de cotejo

Objetivo 2: Plantear actividades para cursos en técnicas y uso de recursos didácticos orientados a la educación inclusiva.

Actividad 4

Nombre de la Actividad:	Uso de Recursos y Tecnologías de Apoyo
Objetivo:	Capacitar a los docentes en el uso de tecnologías y recursos accesibles.
Duración:	3 horas
Recursos materiales:	
Dispositivos tecnológicos software de accesibilidad manuales de usuario.	
Desarrollo de la actividad:	
Presentar y explorar diversas tecnologías de apoyo y recursos accesibles que pueden ser utilizados en el aula para apoyar a estudiantes con discapacidades. Los docentes tendrán la oportunidad de probar estos recursos y discutir cómo integrarlos en su práctica diaria.	
Evaluación:	Lista de cotejo



Actividad 5

Nombre de la Actividad:	Creación de un Entorno Inclusivo
Objetivo:	Diseñar un entorno físico y social inclusivo en el aula.
Duración:	2 horas
Recursos materiales:	
Planos del aula mobiliario adaptable carteles informativos	
Desarrollo de la actividad:	
Guiar a los docentes en la evaluación y reconfiguración del entorno de aprendizaje para hacerlo más inclusivo. Esto incluye la disposición de los muebles, la accesibilidad de los materiales y la promoción de una cultura de respeto y apoyo mutuo entre los estudiantes.	
Evaluación:	Lista de cotejo

Resultados Esperados /alcance/

La implementación de esta guía de actividades para capacitaciones en educación inclusiva, dirigido a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil "Caritas de Ángel" espera que genere un conocimiento más amplio y más compromisos por las docentes en el ámbito de la educación inclusiva dentro del centro, mejorando la calidad de la educación y sobre todo que se pueda ofrecer a los niños un ambiente inclusivo que satisfaga sus necesidades.

Conclusiones:

La presente guía de actividades ha sido desarrollada con el objetivo principal de brindar una herramienta accesible para que se le pueda ofrecer a las educadoras del centro de desarrollo infantil capacitaciones enfocadas en la educación inclusiva, las cuales ayuden a generar dentro del centro una educación de calidad, basada en la utilización de nuevos metodologías y recursos didácticos inclusivos que contribuyan a la construcción de una sociedad más inclusiva para todos.

La aplicación de cada una de las actividades planteadas en la presente guía representará un avance fundamental en la formación de las educadoras del centro de desarrollo infantil, con el fin de que ella se expandan sus conocimientos y mejoren sus prácticas de enseñanza.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Además, la aplicación de los métodos de evaluación planteados en la guía ayudará a verificar que los objetivos sean alcanzados y al mismo tiempo se puedan identificar debilidades y fortalezas que presenten las educadoras y puedan ser trabajadas para mejorar el ambiente educativo.

Recomendaciones:

El desarrollar capacitaciones para las educadoras del centro de desarrollo infantil en educación inclusiva, debe tomar en cuenta talleres prácticos, sesiones de reflexión y evaluación, y la implementación de nuevas metodologías y recursos didácticos inclusivos, por otro lado también se debe promover que las educadoras participen en el diseño y adaptación de estas actividades con el fin de asegurar que se alineen con las necesidades específicas del centro.

Se recomienda establecer un sistema de seguimiento para las educadoras durante la implementación de los cursos y talleres propuestos en la guía, dentro de este sistema se puede incluir observaciones en el aula e incluso sesiones de retroalimentación regular, con el único objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizar así mismo que las nuevas prácticas dentro del aula sean más efectivas.

También se recomienda implementar un sistema de evaluación que permita monitorear y valorar el avance de las educadoras en relación con los objetivos planteados en esta guía, la aplicación de este sistema debe considerar herramientas de evaluación variadas, entre ellas autoevaluaciones, evaluaciones entre pares y evaluaciones realizadas por la coordinadora, después a partir de los resultados se podrá identificar áreas de mejora y a su vez planificar acciones de desarrollo profesional específicas, asegurando de esta forma un ambiente educativo en constante mejora.

Bibliografía:

Núñez Carbonel, M. (2023). Programa de capacitación para afianzar la educación inclusiva en los docentes de una institución educativa de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.

Chiroque, J. E. Z. (2023). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1930-1945.

Dávila, D. P. D., & Rodelo, M. M. M. (2020). Educación inclusiva: programa de sensibilización en una institución educativa de Sincelejo-Sucre. *RHS: Revista Humanismo y Sociedad*, 8(1), 6-21.

Anexos:



Lista de cotejo

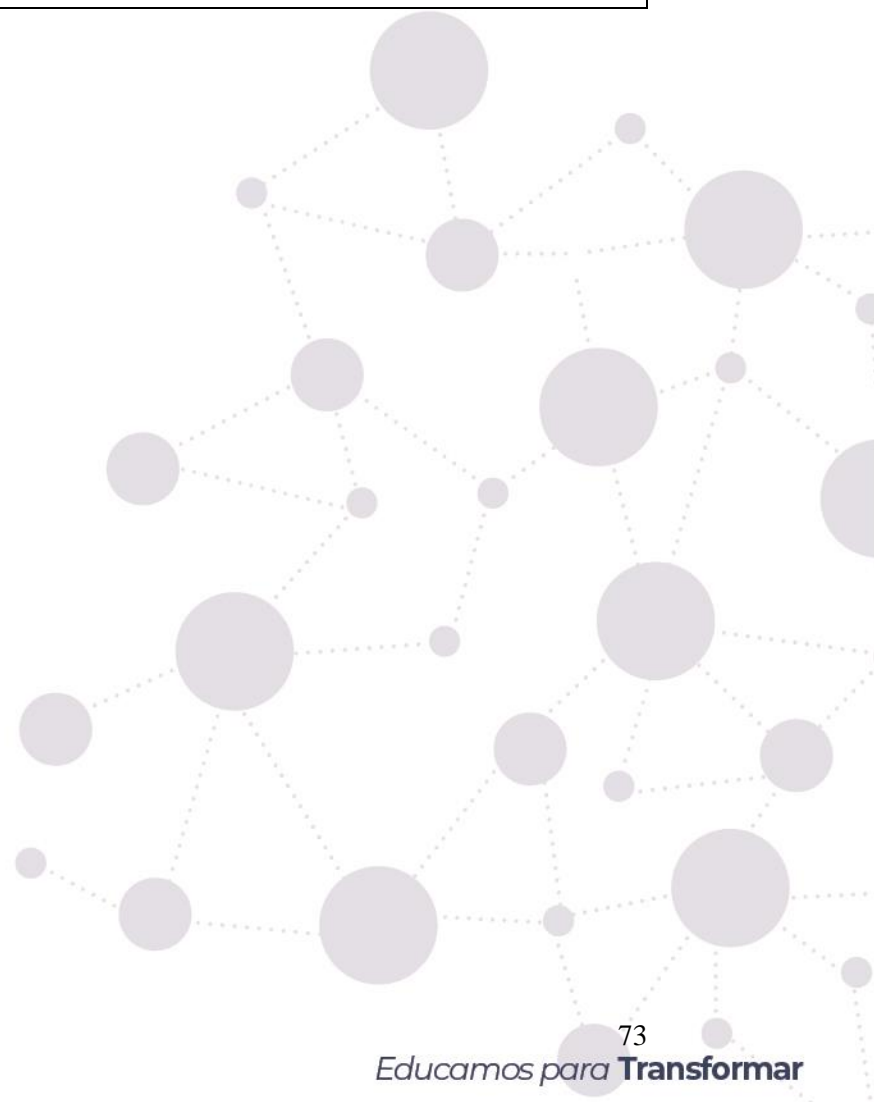
Tema:

Educadora:

Institución:

Fecha de aplicación:

No.	Criterios que evaluar	Cumplimiento		Observaciones
		Cumple	No cumple	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
Sugerencias de mejora:				





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Anexo 5

Certificado de traducción de resumen

Loja, 14 de agosto de 2023.

Mgs. Juliana Carolina Maza Valladares.

DOCENTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN MINEDUC

A petición de la interesada:

Certifica:

Que, según lo solicitado por la egresada de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional Loja, Srta. Selmira Margarita Carrión Chamba, con cédula de ciudadanía No. 1104952807, cuyo tema de investigación se denomina Formación docente y educación inclusiva en el Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Angel Vilcabamba. Periodo 2023-2024. El apartado de Resumen se tradujo del idioma español al inglés y que, es una traducción correcta de acuerdo a los documentos originales.

Así lo certifico, en base a la formación de grado en la Enseñanza del Inglés como lengua extranjera, facultando al portador del presente documento hacer el uso legal pertinente

Atentamente



Mgs. Juliana Carolina Maza Valladares

CI:1104899933

Docente del Ministerio de Educación MINEDUC

Registros SENESCYT: 1008-2016-1770566