



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Las habilidades motrices básicas y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa, Loja 2023.

AUTOR:

Joel Daniel Mendoza Mendoza

DIRECTOR:

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar. Mgs. Sc

Loja – Ecuador

2024

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte.

Certificación

Loja, 21 de octubre del 2024

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Las habilidades motrices básicas y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa, Loja 2023.**, previo a lo obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, de la autoría del estudiante **Joel Daniel Mendoza Mendoza**, con cédula de identidad Nro. **1105781544**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autoriza la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Joel Daniel Mendoza Mendoza**, declaro ser autor del presente trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:  _____

Cédula de identidad: 1105781544

Fecha: 21 de octubre del 2024

Correo electrónico: joel.mendoza@unl.edu.ec

Teléfono: 0968231277

Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Joel Daniel Mendoza Mendoza**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular, denominado: **Las habilidades motrices básicas y su incidencia en los fundamentos técnicos de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa, Loja 2023.**, como requisito para optar por el título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja a los veintiún días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:  _____

Autor: Joel Daniel Mendoza Mendoza

Cédula: 1105781544

Dirección: Esteban Godoy, tercera etapa

Correo electrónico: joel.mendoza@unl.edu.ec

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar. Mg. Sc.

Dedicatoria

Mi Trabajo de Integración Curricular lo dedico en primer lugar a mi Dios por brindarme la salud y la fuerza para trabajar paso a paso durante todo este proceso y con su bendición poder tener la satisfacción de cumplir esta meta tan significativa para mi vida.

A mis amados padres Marcos Mendoza y Francisca Mendoza, por su lucha incansable día a día para poder brindarme la oportunidad de prepararme académicamente, por cada sacrificio, por tratar de dar siempre lo mejor, por su apoyo incondicional en cada instancia y sus palabras de aliento que me inspiraron a seguir adelante.

Esto es por y para ustedes, con todo el amor y cariño...

Joel Daniel Mendoza Mendoza

Agradecimiento

Primeramente, expresar mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y a todos los y las docentes y personal administrativo que forman la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, por brindarme su apoyo en cada etapa de esta travesía académica, por los aprendizajes logrados, cada una de las experiencias vividas y por permitirme representar orgullosamente a la carrera y a la institución.

Agradecer también al Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar. Mg. Sc., Director del presente Trabajo de Integración Curricular y al Lic. Ramiro Correa Contento. Mg. Sc., Docente de Cátedra, por la guía y ayuda brindada a lo largo de este trabajo y por todos y cada uno de los conocimientos compartidos durante el mismo.

También me es grato expresar mi agradecimiento a la Escuela de Fútbol Loxa dirigida por el Prof. Max Narváez, a los entrenadores Prof. Jorge Novillo, al DT. Augusto Quizhpe y a los jóvenes que conforman la categoría sub 12, por abrirme las puertas y brindarme su colaboración, amabilidad y tiempo para llevar a cabo este trabajo.

Finalmente, agradecer a amigos, compañeros de aula y cada una de las personas que de una u otra forma significaron una ayuda para este logro, gracias y que Dios les bendiga.

Joel Daniel Mendoza Mendoza

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	Error! Bookmark not defined.
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas:	ix
Índice de figuras:	x
Índice de anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Habilidades motrices básicas.	6
4.1.1 Importancias de las habilidades motrices básicas.	7
4.1.2 Clasificación de las habilidades motrices básicas.	8
4.2 Fundamentos técnicos del fútbol.	12
4.2.1 Importancia de los fundamentos del fútbol en la formación deportiva de los niños.	12
4.2.2. Clasificación de los fundamentos del fútbol.	13
5. Metodología	17
5.1 Área de estudio	17
5.2. Procedimiento	18

5.2.1. Enfoque de investigación	18
5.2.2. Tipo de estudio de investigación.....	19
5.2.3. Diseño de investigación.....	19
5.2.4. Métodos	19
5.2.5. Línea de investigación	20
5.2.6. Técnicas para la recolección de información	20
5.2.7. Instrumentos utilizados para la recolección de información	20
5.2.8. Población y muestra.....	21
5.2.9. Criterios de inclusión	21
5.2.10. Criterios de exclusión	21
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos	22
5.4. Proceso para el desarrollo de propuesta pedagógica de intervención	23
6. Resultados.....	35
6.1. Análisis de pre test y post test de habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos aplicados a los jugadores de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.	35
7. Discusión	49
8. Conclusiones.....	52
9. Recomendaciones	53
10. Bibliografía.....	54
11. Anexos	58

Índice de tablas:

Tabla 1. Población y muestra del proyecto de investigación	22
Tabla 2. Diseño y desarrollo de la propuesta de intervención.....	23
Tabla 3. Edad cronológica y deportiva del objeto de estudio de la investigación	35
Tabla 4. La carrera.	36
Tabla 5. El salto.....	38
Tabla 6. Conducción.	39
Tabla 7. El tiro.....	40
Tabla 8. Cabeceo	41
Tabla 9. Promedio de pre y post test de habilidades motrices.....	43
Tabla 10. Promedio de pre y post test de fundamentos técnicos.....	44
Tabla 11. Relación de habilidades y fundamentos.....	46
Tabla 12. Relación salto y cabeceo	47

Índice de figuras:

Figura 1. Universidad Nacional de Loja, Escuela de Fútbol Loxa, lugar donde se realizó la investigación.....	18
Figura 2. Edad cronológica y deportiva correspondiente a la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.....	35
Figura 3. Frecuencia del puntaje de pre y post test de la carrera.	37
Figura 4. Frecuencia del puntaje de pre y post test de salto.	38
Figura 5. Frecuencia del porcentaje del pre y post test de conducción.	39
Figura 6. Frecuencia del pre test de tiro	41
Figura 7. Frecuencia de puntaje del pre y post test de cabeceo.	42
Figura 8. Frecuencia del promedio de pre y post test de habilidades motrices.	43
Figura 9. Frecuencia del promedio de pre test de fundamento técnicos.....	45

Índice de anexos:

Anexo 1. Oficio de apertura a la institución.....	58
Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.	59
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.	60
Anexo 4. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular.	61
Anexo 5. Test de la Carrera.....	62
Anexo 6. Test de Salto.....	63
Anexo 7. Test de Lanzamiento.....	64
Anexo 8. Test de Conducción	65
Anexo 9. Test de Recepción.....	66
Anexo 10. Test de Pase	67
Anexo 11. Test de Tiro	68
Anexo 12. Test de Cabeceo	69
Anexo 13. Evidencias fotográficas	70
Anexo 14. Propuesta	73
Anexo 15. Proyecto.....	96
Anexo 16. Certificado de traducción de resumen.....	97

1. Título

Las habilidades motrices básicas y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa, Loja 2023

2. Resumen

La presente investigación fue realizada con el objetivo de valorar la importancia de las habilidades motrices básicas para obtener un mejor nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa de la ciudad de Loja; se realizó un estudio mixto, descriptivo y exploratorio con diseño cuasiexperimental. Las técnicas utilizadas para las evaluaciones realizadas fueron el test y la observación mediante una lista de cotejo aplicados a una muestra de 23 jugadores. En conformidad a los resultados que se obtuvo de la aplicación del pre test, se evidenció que la gran mayoría de los jugadores tenían problemas dentro de sus habilidades motrices como la falta de coordinación, equilibrio, ejecución de la técnica adecuada, consecuente a esto, dentro de los fundamentos técnicos se hicieron visibles falencias en: dominio del balón, velocidad, eficiencia en pases, tiro, cabeceo, por lo que el 100 % de la población obtuvo una calificación de REGULAR en la escala de valoración. Basándose en los resultados obtenidos se trabajó en el diseño y aplicación de una propuesta metodológica con ejercicios para la mejora de las habilidades motrices para un mejor dominio de fundamentos técnicos, esta se estructuró en 65 sesiones de entrenamiento, dentro de cada una ellas se trabajaron coordinadamente tanto habilidades y fundamentos para evitar discontinuidad en el proceso de preparación de los jugadores. Posteriormente se aplicó una post evaluación donde se evidenció una notable mejoría en la ejecución de la técnica de las habilidades y así mismo de los fundamentos, llegando a situarse la mayoría de jugadores en la calificación de BIEN y EXCELENTE dentro de la escala. En conclusión, post aplicación de la propuesta se pudo constatar la mejora de habilidades motrices y, por ende, quedó demostrado que el desarrollo de estas habilidades tiene gran incidencia dentro de los fundamentos técnicos.

Palabras clave: *Habilidades motrices, fútbol, fundamentos, coordinación, técnica.*

Abstract

This research was carried out with the objective of assessing the importance of basic motor skills to obtain a better level of mastery of the technical fundamentals of soccer in the U12 category of the Loxa Soccer School in the city of Loja; a mixed descriptive and exploratory study with a quasi-experimental design was carried out. The techniques used for the evaluations were the test and observation by means of a checklist applied to a sample of 23 players. In accordance with the results obtained from the application of the pre-test, it was evident that the vast majority of the players had problems in their motor skills such as lack of coordination, balance, execution of proper technique, consequently, within the technical fundamentals were visible shortcomings in: ball control, speed, efficiency in passing, shooting, heading, so that 100% of the population obtained a rating of fair on the rating scale. Based on the results obtained, we worked on the design and application of a methodological proposal with exercises for the improvement of motor skills for a better mastery of technical fundamentals, this was structured in 65 training sessions, within each of them, both skills and fundamentals were worked in coordination to avoid discontinuity in the preparation process of the players. Subsequently, a post-evaluation was applied where a notable improvement was evidenced in the execution of the technical skills and the fundamentals, with the majority of players scoring GOOD and EXCELLENT on the scale. In conclusion, after the application of the proposal it was possible to confirm the improvement of motor skills and, therefore, it was demonstrated that the development of these skills has a great incidence within the technical fundamentals.

Key words: Motor skills, soccer, fundamentals, coordination, technique.

3. Introducción

El desarrollo motor es un aspecto muy importante dentro del proceso de crecimiento del ser humano de lo cual las habilidades motrices básicas están dentro de él y constituyen el conjunto de movimientos que las personas desarrollan desde la infancia y que sirven de base para la realización de actividades físicas más complejas. Estas habilidades incluyen acciones como: correr, saltar, lanzar, atrapar, entre otras. El trabajar en el desarrollo motriz dentro del ámbito deportivo es una base indispensable necesaria para los jugadores y les ayuda a lograr un mejor rendimiento dentro de las diversas disciplinas.

En el fútbol, los fundamentos técnicos se conceptualizan como los gestos que cada jugador aplica para obtener el control del balón y de esta manera alcanzar una progresión dentro del juego, efectiva y colectivamente con sus compañeros. Estas acciones técnicas son la recepción, el pase, la conducción y el tiro, mismas que a su vez exigen la combinación de factores como el equilibrio, fuerza, velocidad y coordinación. El óptimo desarrollo de estos son la base que aportará de manera significativa a un mejor desempeño en el futuro de cada jugador por lo que demandan de arduo trabajo que se puede realizar mediante ejercicios técnicos, con el método de repetición que ayuden a fortalecer su evolución.

La importancia de las habilidades motrices en el avance de las capacidades técnicas de los jugadores radica en que son los componentes fundamentales y brindan el soporte para afianzar nuevas destrezas, ya que con su oportuno desarrollo brindan beneficios como la precisión, el control y la agilidad para ejecutar movimientos y acciones determinantes como lo son los fundamentos técnicos. Otras ventajas que se atribuyen al adecuado desarrollo motriz es la prevención de lesiones al ejecutar desplazamientos, esto gracias al oportuno accionar técnico y gestos corporales correctos dentro de las situaciones de juego.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se deriva la siguiente interrogante: ¿Cómo inciden las habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos de los jóvenes en la Escuela de Fútbol Loxa, Loja 2023? En base a esta pregunta se designó el tema de la presente investigación con el título: Las habilidades motrices básicas y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa, Loja 2023.

Esta investigación apoyará a la institución mencionada con pautas e ideas para trabajar de mejor forma las habilidades motrices y facilitar el progreso de los elementos técnicos en los jugadores, por ende, el desarrollar acciones específicas de la disciplina no se hará un tema complejo para cada entrenador. Esto también ayuda a un avance de calidad en el nivel de

proyección deportivo de la institución gracias al óptimo desempeño de cada uno de sus jugadores.

Esta investigación se justifica considerando que:

El deporte se sustenta en la ejecución de las habilidades motrices; estas habilidades contribuyen por un lado a aumentar el patrimonio motriz de la persona y por otro lado le sirven de base para, en etapas posteriores, poder aprender los elementos técnicos de las diferentes técnicas deportivas. (Gracia, A y Mendoza, N, 2023, p. 71)

El desarrollo motor es la prioridad en la iniciación deportiva del ser humano, es el punto de partida, lo cual, si se deja de lado, tendrá repercusiones severas en el desenvolvimiento a futuro de la persona tanto en la vida cotidiana como en el ámbito deportivo.

Como objetivo general de esta investigación tenemos: Determinar cómo inciden las habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en la Escuela de Fútbol Loxa, Loja 2023. Y como objetivos específicos: Diagnosticar el estado de las habilidades motrices básicas; Proponer un plan de entrenamiento y ejercicios que ayuden a mejorar las habilidades motrices básicas; Aplicar la propuesta en jóvenes de la categoría sub 12 años en un periodo de 3 meses; Evaluar y analizar los resultados obtenidos al culminar el lapso de aplicación de la propuesta, todo esto se realizó tomado como objeto de estudio a la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa de la ciudad de Loja en el año 2023.

En base a la presente investigación se elaboró varias sesiones de entrenamiento, cada una de ellas con ejercicios que ayuden al mejoramiento de las habilidades motrices básicas y así mismo llevar a la par el trabajo de los fundamentos técnicos y lograr así un desarrollo igualitario. Por otra parte, se tuvo algunas limitaciones dentro de este proceso que se vieron marcadas en instancias iniciales, de las más incidentes se tuvo la desmotivación de los jugadores lo cual limitaba el lograr los objetivos para cada sesión y en general de la investigación. Luego de las primeras semanas se pudo lograr una mayor predisposición de cada niño, lo que ayudó a una mejor ejecución de la propuesta e ir logrando cumplir con los objetivos planteados.

4. Marco teórico

4.1. Habilidades motrices básicas.

Las habilidades motrices básicas son todas aquellas destrezas que cada ser humano empieza a desarrollar desde de sus primeros pasos, las cuales han sido heredadas por cada individuo a lo largo de la evolución a raíz de la necesidad que el ser humano ha afrontado por el sobrevivir, las habilidades motrices que se identifican son el correr, saltar, agarrar, lanzar, atrapar, girar y los desplazamientos.

La habilidad es un término que se define como la destreza que posee un individuo para desarrollar una acción concreta. Y, por otro lado, la palabra motriz, es un término que se define por el movimiento del cual, el individuo es responsable de producirlo. (Rodríguez, C, 2021, p. 6)

Dichas capacidades llegar a constituir un cimiento en el cual se construye lo que son las capacidades motoras más avanzadas a lo largo del desarrollo del ser humano. Fomentar estas habilidades desde temprana edad tiene un gran impacto dentro del desarrollo motor, físico y psicológico de la persona, generándole confianza en sí mismo.

A estas habilidades, Prieto (2010) las define como:

Conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dorción hereditaria (genética). Las habilidades motrices básicas se apoyan para su desarrollo y mejora en las capacidades perceptivo motrices, evolucionando con ellas. Son decisivas para el desarrollo de la motricidad humana, justifica nuestro interés y su presencia dentro de la Educación Física básica. (p. 1)

Estas habilidades son base fundamental para el desarrollo físico y motriz del ser humano por lo cual determinarán el nivel de dificultad o facilidad con el cual cada individuo afronte sus desafíos deportivos y cotidianos a lo largo de su vida. «Las habilidades básicas son adquisiciones de determinados patrones motores que partesn de la propia motricidad natural para propiciar su utilización en condiciones cualitativa y cuantitativamente diferentes, y que permiten la realización de nuevos aprendizajes» (Cidoncha, V. et al 2010, p. 1). Así mismo conforme el ser humano va creciendo, sus habilidades van evolucionando y perfeccionando, de esta forma las personas obtendrán aprendizajes que les facilitará la ejecución de movimientos más complejos.

Están presentes en todos los á,bitos cotidianos del ser humano: escolar, deportivo, ocio, etc. Son de gran importancia en cada uno de estos contextos gracias a su amplia gama de

beneficios que gozan, en el ámbito escolar forman parte de los planes de estudio que cuenta el país, su óptimo desarrollo será un factor determinante dentro del ámbito deportivo con lo que respecta a la técnica que demanda cada deporte, y así en todos los contextos que se pueda nombrar siempre van a estar presentes de una u otra forma.

4.1.1 Importancias de las habilidades motrices básicas.

Su importancia radica en las necesidades que demandan al ser humano a lo largo de su desarrollo, actividades que van desde las más simples a las más complejas siendo de esta manera indispensables en la vida cotidiana, y que, al tener un bajo nivel de desarrollo, nos conllevará dificultades. Dentro del fútbol son un factor primordial a trabajar, de estas habilidades dependerá llevar un proceso de formación deportiva óptimo en los niños.

Estas habilidades juegan un papel fundamental y su desempeño es crucial tratándose del crecimiento físico, cognitivo y social de los niños. Proporcionan las bases necesarias para que el ser humano pueda desenvolverse en la amplia variedad de actividades deportivas y físicas.

Dichas HMB nos permiten resolver problemas motrices con elevada eficacia y eficiencia, lo que comporta poder realizar actos tan básicos de nuestra vida cotidiana como desplazarnos autónomamente o alcanzar objetos. De la misma manera, nos proporcionan continuamente un conocimiento directo sobre nosotros mismos a múltiples niveles, desde la estricta información propioceptiva, hasta la percepción y constatación de nuestro nivel de autoeficacia frente a distintas situaciones motrices. (López, V. 2013, p. 89)

El desarrollo motor es uno de los ámbitos fundamentales en el proceso de crecimiento de las personas, por lo que las habilidades motrices juegan un papel muy importante si se trabajan de manera adecuada, obtendremos beneficios en cuanto a eficacia y eficiencia al afrontar y resolver dificultades motrices en nuestra vida cotidiana.

Aportan directamente a un óptimo crecimiento físico visto desde la perspectiva de salud, dentro de estos ámbitos también tiene un gran impacto al desarrollar y formar la confianza de los niños a nivel cognitivo y social. El trabajo de estas habilidades desde tempranas edades tiene un beneficio en la evolución fisiológica del ser humano, aportándole una fortaleza, hablando anatómicamente, a nivel óseo y muscular del cuerpo, logrando así evadir problemas motrices en las etapas de vida más avanzadas.

4.1.2 Clasificación de las habilidades motrices básicas.

Según Sánchez Bañuelos (1992 como se citó en Rubiera 2020), dentro de la clasificación de las habilidades motrices básicas podemos encontrar o dividir las en desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.

La clasificación de las habilidades motrices es un tema de suma importancia dentro de la educación física y la preparación deportiva del ser humano ya que le brinda las pautas necesarias para que pueda relacionarse con el entorno en el cual se desenvuelve.

Las habilidades motrices básicas tienen su clasificación de acuerdo a la acción o acciones que se realizan y al si hay o no un desplazamiento del cuerpo en el espacio.

Las habilidades motrices básicas se pueden clasificar en: Locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción. Las locomotrices son: Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, entre otras. Las no locomotrices tienen como principal característica el manejo y dominio del cuerpo en el espacio (centro de gravedad), pero no se realiza ninguna locomoción, por ejemplo: balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse. Mientras que las habilidades de manipulación y contacto son: receptar, lanzar, golpear, atrapar, rodar, driblar. (Garófano. et al. 2017 como se citó en Caiza, A. et al 2022, p. 3)

Locomotrices.- Son aquellas habilidades donde existe un desplazamiento del cuerpo en el espacio, dentro de esta clasificación hablaremos de la habilidad de:

- **Correr.-** Murillo y Valencia (2008) definen al correr como: «Una serie saltos consecutivos, coordinados, con gran equilibrio, a distintas velocidades (baja, media, alta, máxima), en los que cambia la amplitud del movimiento y sus patrones característicos dependiendo de la velocidad» (p. 3).

Esta habilidad es adoptada por parte de los seres humanos en tempranas edades, teniendo como base una serie de procesos de evolución por los cuales pasa el individuo hasta fortalecer su motricidad y enfrentarse a la nueva fase de la habilidad.

Haciendo referencia a la zancada se puede analizar dentro de la carrera 3 fases:

En primera instancia está la fase de **impulso** que es la parte donde el pie de apoyo queda por detrás de la cadera y empieza una acción de extensión junto con la rodilla, mientras que la otra pierna progresa hacia adelante en una posición flexionada a tal punto que el talón queda cerca del glúteo.

La siguiente fase se la denomina **suspensión** o fase de vuelo, que es donde el cuerpo queda totalmente suspendido en el aire sin contacto alguno de las extremidades inferiores.

Como tercera fase está el **amortiguamiento**, lo cual se da en el momento que el cuerpo desciende y el pie hace contacto con el suelo adelantándose al centro de gravedad. Lo que influye en esta fase es el tipo de carrera que el individuo esté ejecutando, si es en velocidad, el apoyo del pie se hará con el metatarso directamente, por lo contrario, si es una carrera moderada, el primer apoyo es de talón y luego metatarso. (Mozos, A & Delgado, N, 2000 como se citó en Jiménez, C, 2021)

Los brazos. La acción de los brazos en la carrera es de gran importancia, su correcta ejecución le ayudará al individuo a mantenerse en equilibrio durante la carrera, según Jiménez (2021) este aspecto incide en el desplazamiento durante la ejecución de la carrera ya que ayuda al individuo a mantener su tronco en una buena posición, evitando rotaciones inadecuadas que pueden ser provocadas por la turbulencia que causa el tren inferior. También menciona que además de la coordinación que debe haber de los brazos con las piernas, la articulación del codo debe adoptar un ángulo de 90° para un correcto braceo.

El tronco. Deberá estar ligeramente inclinado hacia adelante, manteniendo la mirada siempre al frente y evitar rotaciones del cuello.

Errores más comunes. Entre los errores que se suele cometer con frecuencia está la no coordinación de brazos y piernas, también podemos mencionar la falta de elevación de la rodilla en la zancada, brazos en extensión durante la carrera, tronco tirado hacia atrás, caída con la planta del pie.

- **El salto.-** Según Sánchez Bañuelos (1984 como se citó en Gayo, 2021): «El salto, implica un despegue del suelo, como consecuencia de la extensión violenta, de una o ambas piernas. El cuerpo queda momentáneamente suspendido en el aire, para cumplir su misión» (p. 14).

Esta es una habilidad que se encuentra presente dentro de la gran mayoría de los deportes, así como también dentro del ámbito cotidiano de las personas. Es un aspecto que se debe desarrollar en gran medida ya que es necesaria para resolver un sin número de situaciones motrices.

Dentro de las formas de salto encontramos: saltos bipodales, unipodales y alternados (con cambio de pie). También en cuanto a la ejecución de los saltos, se realizan en forma vertical donde se busca la mayor altura posible, y por otra parte se ejecutan saltos de longitud en lo cual el objetivo es llegar lo más lejos posible.

En las fases del salto nos encontramos con cuatro instancias según Batalla, et al. (2000 como se citó en Padilla, 2013) la primera fase se la denomina **fase previa**, donde el individuo se puede encontrar estático o en movimiento, independientemente de esto, el sujeto debe estar preparado para pasar a la siguiente fase partiendo de una coordinación corporal que facilite ejecutar el siguiente paso.

Ya en la fase siguiente que es la **batida** o **impulso**, dependiendo de si el salto es bipodal, el sujeto debe realizar una semiflexión de ambas extremidades inferiores, o de una de ellas si se trata de un salto unipodal, en este último caso, la pierna que queda libre se flexiona y se eleva en coordinación con el impulso que se genera para el salto, la extensión de la o las extremidades debe realizarse de manera rápida para la elevación del cuerpo.

La siguiente fase es la de **vuelo**, en esta instancia el sujeto deberá centrarse en la estabilidad de su cuerpo principalmente, luego de lograr esto tendrá la facilidad de ejecutar otras acciones mientras se encuentra en suspensión como por ejemplo el fundamento de cabeceo dentro del fútbol.

Finalmente la fase de **caída**, donde para evitar lesiones se debe realizar un amortiguamiento con la ayuda de los dos pies, una semiflexión de rodillas y buscando llevar el tronco un poco hacia adelante para un mayor control del centro de gravedad.

Los brazos.- Las extremidades superiores acompañan cada una de las fases del salto brindando una mejor coordinación y un mayor equilibrio durante la ejecución. En la fase de impulso los brazos se separen del tronco y en coordinación con la semiflexión de piernas se lleva los brazos hacia atrás, luego en la extensión se elevan por delante del pecho. Esto ayuda a mantener un equilibrio en la fase de vuelo y también en el momento de la caída.

Errores más comunes.- Entre estos aspectos se puede encontrar la falta de coordinación de brazos y piernas, falta de semiflexión de rodillas al momento de la caída, brazos en extensión durante la fase de vuelo.

No locomotrices.- Se caracterizan principalmente por el manejo y dominio del propio cuerpo en el espacio. De la clasificación de este tipo de habilidades tenemos:

- **Girar.-** «Es la acción que hace que el cuerpo se mueva alrededor de un punto o de ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y sagital, siguiendo una trayectoria circular» (Vizcaíno, 2014, p. 35).

Con relación a los tres ejes transversales, se puede nombrar varios tipos de giros tanto en contacto con el suelo como en suspensión, dentro de ellos están volteretas, ruedas, rotaciones entre otros.

- **Equilibrio.-** Esta es la capacidad que tiene el ser humano de mantenerse en una posición específica manteniendo el mayor control posible de su centro de gravedad.

Por equilibrio también podemos entender a la resistencia del cuerpo contra la gravedad adoptando una postura, y por otra parte, tenemos la clasificación del equilibrio que se divide en dos, que son el estático y el dinámico, este último se trata de la constante variación del centro de gravedad en desplazamiento.

De proyección/manipulación.- «Se destacan por la manipulación de elementos externos en los cuales la principal destreza es la coordinación viso manual y visopédica» (Camacho, 2022, p. 4).

Las habilidades dentro de esta clasificación son acciones que se realizan a partir de la coordinación de movimientos que al combinarlos se convierten en una habilidad más compleja.

- **Lanzar.-** Es la habilidad que tiene el ser humano de impulsar un objeto con ambas extremidades superiores o con una sola, teniendo un objetivo determinado como por ejemplo pasar un balón u otro objeto cualquiera.

En esta habilidad, la coordinación juega un papel importante en su ejecución. De los diferentes tipos de lanzamientos que existen, esta investigación se centrará en el lanzamiento de precisión que es donde el sujeto tiene como objetivo lanzar un objeto tratando de acertar en un punto determinado y a una distancia específica.

En el fútbol esta habilidad se pone en práctica al momento de realizar el saque de banda, para lo cual se realiza un lanzamiento con ambas manos por arriba de la cabeza del jugador, hace relación al lanzamiento de precisión ya que el balón debe ser lanzado directo a un compañero de equipo tratando de que este pueda controlarlo de la mejor manera.

Esta clasificación de habilidades nos sirve para la comprensión y poder promover para los seres humanos el desarrollo de sus destrezas motrices. Al ser la base fundamental en nuestra motricidad debe ser prioritario su trabajo en edades tempranas.

Todas estas acciones forman parte del proceso de crecimiento del ser humano, le ayudarán a lo largo de su vida a resolver situaciones que se presentan cotidianamente. Estas habilidades se desarrollan a la par en su mayoría y son un factor determinante en el ámbito tanto físico como psicológico de las personas.

4.2 Fundamentos técnicos del fútbol.

Se los considera como habilidades que deben ser desarrolladas individualmente por los deportistas ya que son factores que inciden directamente dentro del juego y serán necesarias para las acciones colectivas dentro del campo, esto determinará la efectividad y la precisión de cada jugador, así como también del grupo en general. La práctica y el entrenamiento constante siempre hará la diferencia y aportará de manera significativa al perfeccionamiento de estos fundamentos.

Los fundamentos del fútbol son importantes en los niños a temprana edad porque no solo les ayuda a mejorar como jugadores, sino que también les ayuda en su desarrollo físico y cognitivo, además de que contribuye a fomentar el trabajo en equipo y despertar su pasión por este deporte. Existen varios autores que definen los fundamentos técnicos, como tenemos a continuación:

Son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo. Buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores: Los fundamentos a trabajar son: El pase, conducción, control, remate, toque, conducción con obstáculos. (Chasipanta, 2022, p. 561)

Estos gestos se los puede denominar como los pilares principales del fútbol, su correcto trabajo contribuirá notablemente al desarrollo de los niños como deportistas, les ayudará, dentro del campo de juego a resolver gran cantidad de situaciones y les brindará la tranquilidad necesaria para la toma de decisiones que es un factor muy importante en este deporte.

También Bonilla (2016 como se citó en Canchig y Tuquerres 2021) señala que : «La técnica es uno de los elementos que el jugador debe poner en práctica para que pueda conocer el mecanismo que debe emplear para realizar los fundamentos técnicos del fútbol» (p. 47). Dicho esto se puede comprender que la técnica es el factor fundamental a tomar en cuenta al desarrollar todos y cada uno de los fundamentos técnicos del fútbol.

4.2.1 Importancia de los fundamentos del fútbol en la formación deportiva de los niños.

Su importancia va más allá del aspecto físico, los niños a medida que van desarrollando sus habilidades van adquiriendo confianza y la capacidad de la toma de decisiones en situaciones de presión que se les presentan en los momentos de juego, además de ayudarles en la determinación y el manejo de tiempos, aprenden a detectar el cuándo deben pasar el balón, cuando driblar, tirar a gol entre otras acciones en las cuales el decidir rápido puede ser crucial en el partido.

Un buen desarrollo de estos fundamentos les ayudará también a los niños en adoptar buenos gestos de ejecución en un futuro beneficiándoles de esta manera al evitar lesiones a causa de un mal movimiento o gesto por falta de entrenamiento de la técnica. Por otra parte, al trabajar estos en estos aspectos del fútbol se fomenta la socialización entre los niños ya que para el trabajo de los fundamentos se opta mucho por el trabajo en equipo, fortaleciendo el compañerismo del grupo.

«La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en edades tempranas es un elemento fundamental, ya que permite ilustrar en el proceso de formación al deportista, así como en el dominio de las acciones individuales y colectivas del jugador» (Chasipanta, 2022, p. 2)

Los fundamentos técnicos dentro de la enseñanza son tan esenciales para los niños como el alfabeto para los escritores. Son el instrumento mediante el cual los jugadores se pueden comunicar en el campo de juego, sin un trabajo óptimo de estas habilidades se verán grandes problemas en los deportistas tanto a nivel individual como también colectivo, se les tornara más complicado el lograr entender sistemas de juego y la táctica, que es un factor determinante dentro de esta disciplina.

Al desarrollar de manera adecuada estos aspectos, el niño está preparando para pasar al siguiente nivel dentro del fútbol, estos fundamentos son la base para que los deportistas se les facilite construir nuevos movimientos y trabajar en aspectos tácticos.

4.2.2. Clasificación de los fundamentos del futbol.

La clasificación de los fundamentos del fútbol es muy importante para la comprensión y la enseñanza del deporte de una manera clara y precisa además es fundamental para mejorar el desarrollo de los jugadores. Cabe recalcar que dentro de esta disciplina se requiere o existe una combinación de habilidades tanto físicas como técnicas, una no menos importante que la otra. Los fundamentos se pueden agrupar en diferentes categorías lo que hace más fácil su evaluación, desarrollo y entrenamiento.

Según ESEFUL (2017 como se citó en Bustinza 2021) afirma que los fundamentos o capacidades técnicas del fútbol son:

Jugadas sucesivas que se desarrollan coordinadamente y van enlazadas entre sí, se da en el transcurso de un partido de fútbol, se perfeccionan en los entrenamientos y estos son: los diversos tipos de pases, la variedad en la conducción, el dribling, remate con los diversos segmentos del cuerpo en especial los pies, la recepción, el saque lateral, el juego de cabeza, el juego de portero. (p. 14)

Todos y cada uno de los fundamentos cumplen un papel crucial, su correcto entrenamiento ayudará al deportista a obtener éxito a nivel individual como colectivo, también así, en el fútbol hay niveles por los cuales el deportista va pasando, cada uno de estos demandan de un desarrollo más avanzado de cada fundamento para cada categoría, llevando al mayor perfeccionamiento posible de la técnica del jugador. A continuación, hablamos de cada uno de estos.

Dominio; Según Montiel (2002 como se citó en Bautista, 2018) esta es la capacidad o habilidad que el jugador tiene con el balón ya sea que este se encuentre en el suelo o en el aire, menciona también que puede ser con desplazamiento o estático.

La acción fundamental de este aspecto técnico es la elevación del balón, para este análisis se toma en cuenta el dominio estático donde las superficies del cuerpo con las cuales se puede ejecutar son pie (borde interno, externo, empeine), muslo, cabeza, hombros. Por otra parte, tenemos el dominio en desplazamiento, el cual se puede observar y analizar en momentos de juego, aquí el jugador puede hacer uso de cualquier parte de su cuerpo para dominar el balón a excepción de las partes que no contempla el reglamento.

Generalmente este fundamento abarca a todos los fundamentos restantes, es decir que está presente en la ejecución de cada uno de ellos.

Conducción; Se trata de un medio de progresión individual en un espacio libre. Conducir bien el balón significa ser su dueño en todo momento, lo que requiere un buen equilibrio y un excelente dominio de los apoyos. Aprender a conducir el balón con la cabeza levantada permite recabar información y realizar correctamente la jugada requerida por el contexto de juego.

En lo que respecta a las formas de ejecución, se dividen por la superficie de contacto con la cual se traslada el balón (borde interno, externo, empeine, punta y planta de pie), también en función del desplazamiento que se realice (línea recta, cambios de dirección, slalom y zig zag).

Se considera una buena conducción cuando el jugador lleva el balón pegado al pie lo más cerca posible y mantiene la visión levantada para un mejor posicionamiento dentro de la cancha.

Golpe de Cabeza; Se ejecuta con la parte superior de la cabeza y dependiendo de la zona de contacto, cada parte de la misma es utilizada para un objetivo en las situaciones de juego. Aspectos que se son importantes dentro de este fundamento son el mantener los ojos abiertos al momento de hacer contacto con el balón, la fuerza para el golpe no debe ser ejercida

por los músculos del cuello sino por parte de todo el tronco acompañado de la separación de los brazos del mismo para un mejor equilibrio y a la vez ganar posesión del balón.

Taringa (2009 como se citó en Montesinos, 2016) identifica los diferentes métodos de golpear el balón.

Cabeceo Normal. -Para cabecear el balón con una buena cantidad de potencia necesitará arquearse hacia atrás y enviar su cabeza hacia adelante luego. Cuando se cabecea de esta forma, debe mantener sus hombros nivelados y perpendiculares a su objetivo. El contacto debe hacerse con el centro de la frente.

Cabeceo en Picada. - En esta técnica, debe lanzar todo su cuerpo en la trayectoria que quiere para el balón. Sus brazos deben estar listos al frente para protegerlo a la caída.

Cabeceo de Lado. -Cuando ejecute un cabeceo de lado, debe girar su cabeza en la dirección de su objetivo. Este movimiento redirige el balón que viene.

Cabeceo hacia atrás. -En el cabeceo hacia atrás, uno hace de hecho contacto con la parte de atrás de la cabeza. Al arquearse hacia atrás, redirigirá el balón hacia atrás de usted. Esta técnica es útil debido a su factor sorpresa. (pp. 26-27)

Saque lateral; Se define como el lanzamiento del balón desde fuera de las líneas laterales del campo para reanudar el juego, en su ejecución el balón debe ubicarse detrás de la cabeza y al momento de ser lanzado debe pasar por arriba de la misma extendiendo ambos brazos. Ambos pies deben estar sobre el suelo y no debe haber elevación al momento de ejecutar el saque.

Los errores más comunes que se cometen son: no ubicar el balón correctamente detrás de la cabeza, no llevar correctamente la trayectoria del balón, levantar los talones.

Control del pase; Vinen Perú (2008 como se citó en Montesinos, 2016) menciona que: Es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; es el principio del juego colectivo. El pase siempre tiene ventaja sobre la conducción; evita lesiones, fatiga y aclara situaciones. Tiene enorme importancia cuando se ejecuta con perfección en espacios pequeños ante obstáculo - activo o a grandes distancias. Es tan importante el poseedor del balón como la colaboración del compañero/s, con un desmarque o espacios libres. (p. 26)

El control del balón se puede realizar con cualquier parte del cuerpo que no sea sancionada por parte del reglamento. En cuanto a los pases, su clasificación va desde la distancia, la altura, la trayectoria, dirección, y superficie de contacto.

Para un aprendizaje significativo, la enseñanza debe ir de lo fácil a lo complejo, con ejercicios en los cuales el jugador vaya ganando confianza y se pueda desenvolver de mejor manera conforme avanza el proceso de entrenamiento.

5. Metodología

La presente investigación tiene como objeto de estudio a los integrantes de la sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa, mismo que tuvo la aceptación por parte de las autoridades a cargo de la institución y entrenador de la categoría, con el objeto de lograr los resultados esperados se utilizará herramientas y métodos en los planes de clase sobre la mejora de las habilidades motrices para que inciden en los fundamentos técnicos del fútbol.

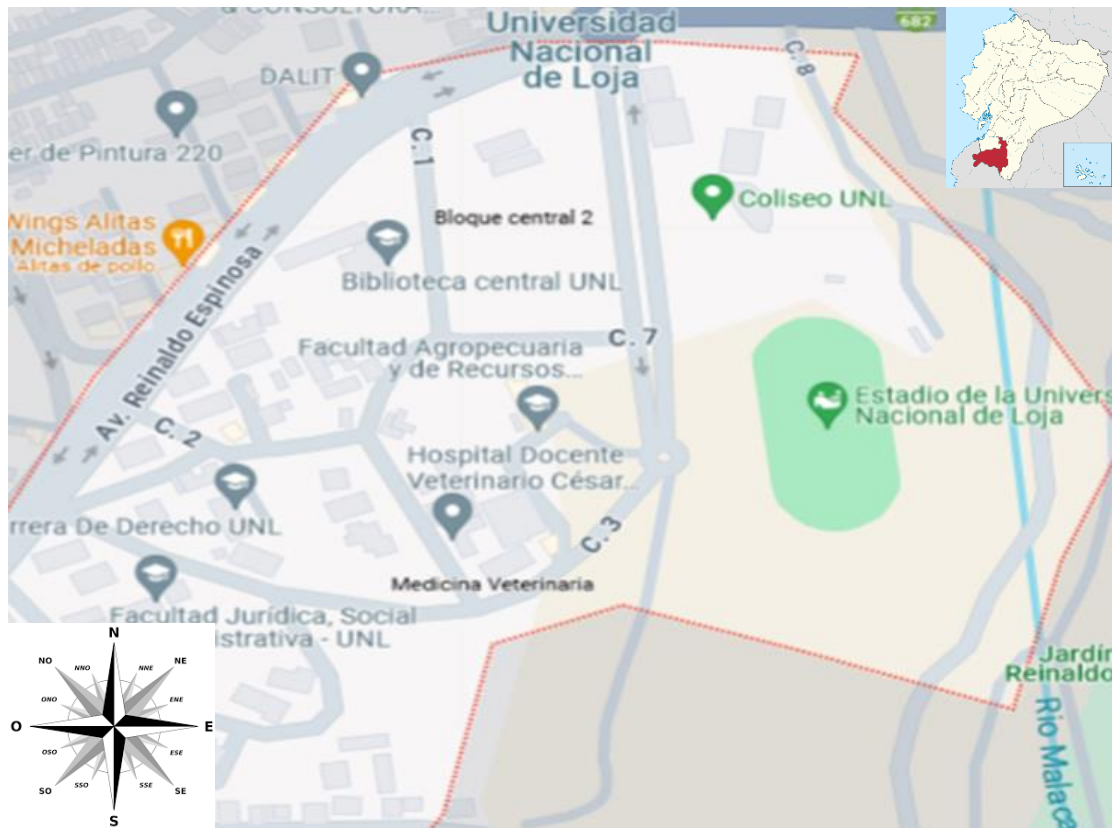
Luego de determinar el objeto de estudio, a continuación, se aplicó unos test para identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices y fundamentos técnicos que tienen los jugadores, y de esta manera desarrollar un plan de clase adecuado.

Mediante los datos obtenidos en la post aplicación de los instrumentos, se diseñó la propuesta de intervención denominada: **Propuesta metodológica para la mejora de las habilidades motrices básicas en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en la sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa, Loja 2023**, en la que se planteó diferentes actividades en cada plan de clase mediante ejercicios físico técnicos, trabajando habilidades motrices, donde desarrollaron un hábito que les aportó a mejorar sus habilidades, cada actividad de clase se fue divide en: Calentamiento dinámico, Tema y desarrollo de la clase, Estiramiento.

5.1 Área de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Fútbol Loxa de la ciudad de Loja, ubicada en la parroquia Punzara, en el barrio la Argelia en las calles Av. Reinaldo Espinoza y el Redondel Pio Jaramillo Alvarado. El tiempo de investigación es de doce semanas, iniciando desde la socialización del proyecto con las autoridades y cumpliendo con la aplicación de los test finales.

Figura 1. Universidad Nacional de Loja, Escuela de Fútbol Loxa, lugar donde se realizó la investigación.



Fuente: Google Maps (s.f). Universidad Nacional de Loja, Escuela de Fútbol Loxa [imagen] <https://maps.app.goo.gl/jcYcbjjQD6t8BnFU8>

La investigación se empleó diversos materiales como: balones, ulas, conos, chalecos, platillos, silbato y las canchas de la institución como espacio para la aplicación de la propuesta pedagógica. Referente a los dispositivos tecnológicos se utilizó un teléfono celular, computadora, cronómetro digital.

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque de investigación

El enfoque del cual se hizo uso en el presente estudio es el enfoque mixto, el cual nos permitió una recolección, análisis e integración de datos tanto cuantitativos como cualitativos, facilitándonos utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, logrando combinándolas para de esta manera minimizar sus debilidades potenciales.

Este tipo de métodos brindan acceso a diferentes pautas y conjunto de procesos de carácter empírico, sistemático y críticos de la investigación, además involucran dentro de su

naturaleza la recolección de datos y su posterior análisis de resultados cualitativos y cuantitativos.

El enfoque mixto permite al investigador tener un panorama más amplio de la información, resaltando que las aproximaciones cualitativas o cuantitativas mantendrán su estructura y proceso o en un caso diferente pueden ser adaptados, modificando y alterando sus procedimientos, según como requiera la investigación para ser efectuada.

5.2.2. Tipo de estudio de investigación

Dentro de esta investigación, el tipo de estudio utilizado fue el correlacional el cual tiene dentro de sus propósitos evaluar la relación que exista entre dos o varios conceptos, variables o categorías (dentro de un contexto en particular). Este tipo de estudios evalúan el grado de relación existente entre las variables presentes en la investigación.

Este tipo de estudio nos brinda el soporte para una visualización del cómo se relacionan o no, diversos fenómenos o si existe una vinculación entre ellos, ayuda identificar el comportamiento de una variable a raíz del de otra variable relacionada. De esta manera, este tipo de investigación es el más fiable dentro de la investigación, ya que en las variables presentes dentro de ella existe un nivel de dependencia muy alto.

5.2.3. Diseño de investigación

Dentro de esta investigación se hizo uso de un diseño cuasi-experimental el cual tiene como propósito probar la existencia de una relación causal presente entre dos o varias variables. Permite valorar el nivel de impacto que tiene el programa o tratamiento.

Este diseño permite la manipulación de las variables para de esta forma lograr una fundamentación de la investigación y así lograr una información generalizada y exacta, lo cual equivale a afirmar que sea válida.

5.2.4. Métodos

Dentro de la metodología también se detallan los diferentes tipos de métodos que se utiliza para la investigación y que ayudarán a que esta sea verídica, de esta manera se logra desarrollar el proyecto de una mejor manera, a continuación, se explica los tipos de métodos que se consideró necesarios para este trabajo:

Primeramente, se utilizó el **método inductivo** por el cual se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta o ley científica de índole general. Este método nos permitió, dentro de esta investigación observar y registrar hechos o acciones para luego elaborar hipótesis al análisis de los datos recogidos y así facilitar la ejecución de una propuesta de intervención pedagógica.

A continuación, el **método deductivo** permitió determinar las características de una realidad particular, por lo tanto, mediante la deducción se derivan las consecuencias particulares o individuales de las inferencias o conclusiones aceptadas. Este método facilitó el paso de datos en cierta forma válidos, para llegar a una deducción a partir de un razonamiento de forma lógica o suposiciones.

El **método científico** facilitó a la investigación proseguir cada uno de los aspectos presentes en cada instancia de la investigación con la intención de determinar el grado de desarrollo de las habilidades en cuestión y cómo inciden en la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol.

5.2.5. Línea de investigación

El presente trabajo de Integración Curricular se encuentra integrado dentro de las líneas de investigación de la carrera: pedagogía de la actividad física y deporte. Según Correa (2022) la primer línea de investigación es: «El deporte y la recreación» (p. 3), la cual busca guiar a las personas hacia un estilo de vida saludable mediante la innovación de nuevas estrategias, propuestas y métodos, como también ayudará en la guía de nuevas indagaciones con información actualizada en el ámbito recreativo, metodológico y deportivo y a su vez contribuirá a su correcta interpretación, para de esta manera aportar en el desarrollo de la práctica deportiva y la competitividad.

5.2.6. Técnicas para la recolección de información

Para la obtención de información verídica y necesaria dentro de este trabajo de investigación se hizo uso de las siguientes técnicas:

Como primer paso, realizamos una **observación directa** la cual nos ayuda a identificar y obtener un registro de una forma sistemática los comportamientos, fenómenos, eventos y situaciones que ocurren en tiempo real, sin intervención ni contacto alguno del investigador.

A continuación, el **test** nos ayudó a evaluar el nivel de desarrollo en cuanto a las habilidades y conocimientos que los deportistas poseen, y de esta manera obtener una perspectiva de los aspectos en los que se debía hacer énfasis para desarrollar durante el trabajo.

5.2.7. Instrumentos utilizados para la recolección de información

Para el correcto avance de la investigación, se recabó información con la ayuda de **listas de cotejo** con enunciados específicos y una valoración cualitativa dividida en tres calificaciones: regular, bueno y excelente, las cuales se lograban de acuerdo al número de enunciados que los jugadores cumplían dentro de prueba. Este instrumento ayudó a realizar

una evaluación de desarrollo en cuanto a condiciones técnicas de los jugadores para la ejecución de habilidades motrices y fundamentos técnicos de la disciplina del fútbol.

5.2.8. Población y muestra

El campo de estudio del presente trabajo de integración fue la Escuela de Fútbol Loxa de la ciudad de Loja, de la cual se tomó como muestra el 100 % de los jugadores pertenecientes a la categoría sub 12, los cuales fueron evaluados metodológicamente con ayuda de diferentes herramientas de recolección de datos.

5.2.9. Criterios de inclusión

- Aprobación y consentimiento por parte de las autoridades, entrenadores y padres de familia presentes de manera indirecta dentro de la intervención pedagógica.
- Predisposición de cada uno de los jugadores de la categoría para realizar las diferentes sesiones de entrenamiento.
- Facilidad de implementación deportiva personal de cada uno de los jugadores para la correcta participación dentro del trabajo de campo.

5.2.10. Criterios de exclusión

- Jugadores que presenten algún tipo de lesión de nivel grave o crítico.
- Jugadores que sean parte o asistan a eventos ajenos a la institución.

Para una mejor comprensión, en la Tabla 1 se detalla de manera específica la población y muestra de este trabajo.

Tabla 1. Población y muestra del proyecto de investigación.

Población de proyecto de investigación	
Jugadores de la Escuela de Fútbol	Número de participantes
Loxa	100

Muestra de proyecto de investigación	
Categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa	Número de participantes
Niños	23
Niñas	2
Total	25

Nota: Datos obtenidos por medio del entrenador de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.

Autor: Mendoza, J. (2024)

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Para el desarrollo de la presente investigación se procedió de la siguiente manera:

En primera instancia de la investigación fue necesario obtener una serie de datos que nos sirvan como punto de partida en la elaboración de la propuesta de intervención basada en la mejora de las habilidades motrices en los fundamentos del fútbol, para lo cual se realizó la aplicación de 2 instrumentos (ficha de observación, lista de cotejo) los cuales brindaron a la investigación el soporte necesario para poder identificar cuáles eran los aspectos con cierto nivel de deficiencia técnica en cada uno de los jugadores y así mismo trabajar en la elaboración de una propuesta de intervención con planes de entrenamiento que ayuden a su mejoramiento.

Posterior a la recolección de los datos iniciales y su análisis correspondiente, el siguiente paso fue la elaboración de una propuesta metodológica de intervención enfocada en diseñar una serie de planes de entrenamiento que aporten al desarrollo y mejora de las habilidades motrices básicas para un mejor desempeño y dominio de los fundamentos técnicos por parte de cada uno de los jugadores. Dentro de las sesiones de entrenamiento se realizaba una combinación de varios ejercicios coordinativos y exigencia física, con el objetivo de mejorar la técnica de ejecución de las habilidades y los fundamentos.

Finalmente, después de la ejecución total de cada una de las partes estipuladas dentro del plan de intervención, se realizó la aplicación de la rúbrica de evaluación como instrumento valorativo (post test), con la finalidad de identificar el nivel de incidencia que tiene un mejor desarrollo de las habilidades motrices en el dominio de cada uno de los fundamentos

futbolísticos, luego de ello se realizó un análisis comparativo entre los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta metodológica.

5.4. Proceso para el desarrollo de propuesta pedagógica de intervención

En el presente trabajo de investigación referente a la incidencia de las habilidades motrices en los fundamentos técnicos del fútbol, la creación y de desarrollo de la propuesta pedagógica de intervención se ejecutó de la siguiente manera:

Tabla 2. *Diseño y desarrollo de la propuesta de intervención*

TALLER I: Socialización	
Tema:	Presentación del proyecto.
Objetivo:	Exponer el proyecto con las autoridades de la institución, entrenador y jugadores de la categoría sub 12.
TALLER II: Recopilación de información	
Tema:	Recolección de datos
Objetivo:	Obtener información mediante fichas de observación y listas de cotejo que nos ayude a identificar las falencias existentes.
TALLER III: Diseño de la propuesta	
Tema:	Elaboración de la Propuesta de Intervención Metodológica
Objetivo:	Desarrollar una propuesta metodológica acorde a la mejora de las habilidades motrices para un mejor dominio de los fundamentos técnicos del fútbol.
FASE DE APLICACIÓN	
Sesión 1	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 2	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 3	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.

Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 4	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 5	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 6	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 7	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 8	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 9	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.

Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 10	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 11	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 12	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 13	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 14	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 15	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.

Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 16	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 17	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 18	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 19	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 20	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 21	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.

Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 22	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 23	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 24	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 25	
Tema:	La carrera – Dominio de balón.
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y el dominio de balón mediante ejercicios de coordinación y control del balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica, coordinación y dominio con competencia.
Sesión 26	
Tema:	La Carrera – Recepción de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y la recepción de balón mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de carrera y recepción de balón
Sesión 27	
Tema:	La Carrera – Recepción de balón

Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y la recepción de balón mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de carrera y recepción de balón
Sesión 28	
Tema:	La Carrera – Recepción de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y la recepción de balón mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de carrera y recepción de balón
Sesión 28	
Tema:	La Carrera – Recepción de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y la recepción de balón mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de carrera y recepción de balón
Sesión 29	
Tema:	La Carrera – Recepción de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y la recepción de balón mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de carrera y recepción de balón
Sesión 30	
Tema:	La Carrera – Recepción de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica de la carrera y la recepción de balón mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de carrera y recepción de balón
Sesión 31	
Tema:	El Salto – Pase de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 32	
Tema:	El Salto – Pase de balón

Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 33	
Tema:	El Salto – Pase de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 34	
Tema:	El Salto – Pase de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 35	
Tema:	El Salto – Pase de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 36	
Tema:	El Salto – Pase de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 37	
Tema:	El Salto – Pase de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 38	
Tema:	El Salto – Pase de balón

Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 39	
Tema:	El Salto – Pase de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 40	
Tema:	El Salto – Pase de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 41	
Tema:	El Salto – Pase de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 42	
Tema:	El Salto – Pase de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 43	
Tema:	El Salto – Pase de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 44	
Tema:	El Salto – Pase de balón

Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 45	
Tema:	El Salto – Pase de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 46	
Tema:	El Salto – Pase de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 47	
Tema:	El Salto – Pase de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 48	
Tema:	El Salto – Pase de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 49	
Tema:	El Salto – Pase de balón
Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 50	
Tema:	El Salto – Pase de balón

Objetivo:	Mejorar la técnica del salto y el pase mediante ejercicios de coordinación, carrera y pase - recepción en acciones de juego.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica del salto y pase de balón en acciones de juego.
Sesión 51	
Tema:	Lanzamiento – Conducción
Objetivo:	Mejorar la técnica de lanzamiento y el control de balón mediante ejercicios de lanzar y conducción de balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de lanzamiento y la conducción de balón.
Sesión 52	
Tema:	Lanzamiento – Conducción
Objetivo:	Mejorar la técnica de lanzamiento y el control de balón mediante ejercicios de lanzar y conducción de balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de lanzamiento y la conducción de balón.
Sesión 53	
Tema:	Lanzamiento – Conducción
Objetivo:	Mejorar la técnica de lanzamiento y el control de balón mediante ejercicios de lanzar y conducción de balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de lanzamiento y la conducción de balón.
Sesión 54	
Tema:	Lanzamiento – Conducción
Objetivo:	Mejorar la técnica de lanzamiento y el control de balón mediante ejercicios de lanzar y conducción de balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de lanzamiento y la conducción de balón.
Sesión 55	
Tema:	Lanzamiento – Conducción
Objetivo:	Mejorar la técnica de lanzamiento y el control de balón mediante ejercicios de lanzar y conducción de balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de lanzamiento y la conducción de balón.
Sesión 56	
Tema:	Lanzamiento – Tiro

Objetivo:	Mejorar la técnica de lanzamiento y el control de balón mediante ejercicios de lanzar y conducción de balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de lanzamiento y la conducción de balón.
Sesión 57	
Tema:	Lanzamiento – Tiro
Objetivo:	Mejorar la técnica de lanzamiento y el control de balón mediante ejercicios de lanzar y conducción de balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de lanzamiento y la conducción de balón.
Sesión 58	
Tema:	Lanzamiento – Tiro
Objetivo:	Mejorar la técnica de lanzamiento y el control de balón mediante ejercicios de lanzar y conducción de balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de lanzamiento y la conducción de balón.
Sesión 59	
Tema:	Lanzamiento – Tiro
Objetivo:	Mejorar la técnica de lanzamiento y el control de balón mediante ejercicios de lanzar y conducción de balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de lanzamiento y la conducción de balón.
Sesión 60	
Tema:	Lanzamiento – Tiro
Objetivo:	Mejorar la técnica de lanzamiento y el control de balón mediante ejercicios de lanzar y conducción de balón.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de lanzamiento y la conducción de balón.
Sesión 61	
Tema:	Aplicación de post test a través de lista de cotejo de Habilidades motrices.
Objetivo:	Evaluar la técnica de ejecución de habilidades motrices mediante ejercicios carrera, salto y lanzamiento. Ejercicios centrados en la técnica de ejecución de las habilidades motrices.
Estrategia:	motrices.
Sesión 62	

Tema:	Aplicación de post test a través de lista de cotejo para evaluar habilidades motrices.
Objetivo:	Evaluar la técnica de ejecución de habilidades motrices mediante ejercicios carrera, salto y lanzamiento.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de ejecución de las habilidades motrices.
Sesión 63	
Tema:	Aplicación de post test a través de lista de cotejo para evaluar fundamentos técnicos.
Objetivo:	Evaluar la técnica de ejecución de fundamentos técnicos mediante ejercicios de dominio, recepción, pase, conducción y tiro.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de ejecución de los fundamentos técnicos.
Sesión 64	
Tema:	Aplicación de post test a través de lista de cotejo para evaluar fundamentos técnicos.
Objetivo:	Evaluar la técnica de ejecución de fundamentos técnicos mediante ejercicios de dominio, recepción, pase, conducción y tiro.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de ejecución de los fundamentos técnicos.
Sesión 65	
Tema:	Aplicación de post test a través de lista de cotejo para evaluar fundamentos técnicos.
Objetivo:	Evaluar la técnica de ejecución de fundamentos técnicos mediante ejercicios de dominio, recepción, pase, conducción y tiro.
Estrategia:	Ejercicios centrados en la técnica de ejecución de los fundamentos técnicos.

Autor: Mendoza, J. (2024)

6. Resultados

6.1. Análisis de pre test y post test de habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos aplicados a los jugadores de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.

A continuación, detalladamente se muestra la edad biológica y deportiva de la población estudiada, como también la frecuencia dentro de la categoría.

Tabla 3. Edad cronológica y deportiva del objeto de estudio de la investigación.

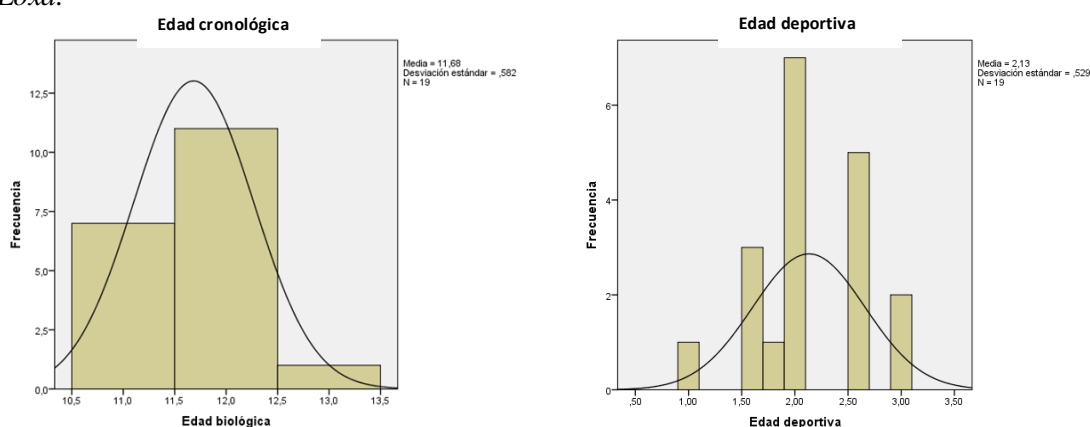
Válido	Edad cronológica		Válido	Edad deportiva	
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
11	7	36,8	1,00	1	5,3
12	11	57,9	1,60	3	15,8
13	1	5,3	1,70	1	5,3
Total	19	100,0	2,00	7	36,8
			2,60	5	26,3
			3,00	2	10,5
			Total	19	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la base de datos de la Escuela de Fútbol Loxa.

Autor: Mendoza, Joel (2024)

Así mismo, en las siguientes figuras se presenta un histograma donde podemos interpretar la frecuencia de las edades biológicas y deportivas presentes en el grupo de jugadores.

Figura 2. Edad cronológica y deportiva correspondiente a la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.



Fuente: Datos obtenidos de la base de datos de la Escuela de Fútbol Loxa.

Autor: Mendoza, Joel (2024)

La edad cronológica hace referencia al tiempo transcurrido desde el día de su nacimiento hasta una fecha específica, su medida es cuantificable y se expresa en años, meses y días. Dentro del ámbito deportivo se utiliza para realizar controles en categorías como

también para establecer programas de entrenamiento dentro de cualquier deporte fijándose en el nivel de desarrollo físico y psicológico.

En cambio, la edad deportiva tiene que ver con el tiempo empleado por un deportista en la práctica de su disciplina y dentro de ella se toma en cuenta factores como el desarrollo de las habilidades específicas dentro del deporte, la intensidad del entrenamiento y la experiencia dentro de los diversos niveles de competencia.

En relación a la edad cronológica de los jugadores objeto de estudio, se puede evidenciar que la media de edad dentro de la categoría es de 11,68 años por lo que nos podemos dar cuenta que más del 50 % de los jugadores se encuentran en la edad tope y están próximos a pasar a la siguiente categoría y solo el 36,8 % de ellos quedan como base para una reestructuración con los jugadores que llegan de la categoría menor. En el caso de la integrante de sexo femenino, dentro de las reglas del fútbol existe para ellas el año de gracia, esto quiere decir que pueden integrar una categoría un año menor a la edad en la que se encuentran.

Por otra parte, la edad deportiva en este caso, 2 de los jugadores tienen una edad deportiva más extensa que el resto con 3 años de práctica, y corresponden al 10,5 % del total, mientras que la edad más común es de 2 años, la cual representa el 36,8%. Haciendo un análisis general, la media de edad deportiva de esta categoría es de 2,13 años.

Continuando con los resultados, ahora entramos al análisis de habilidades y fundamentos.

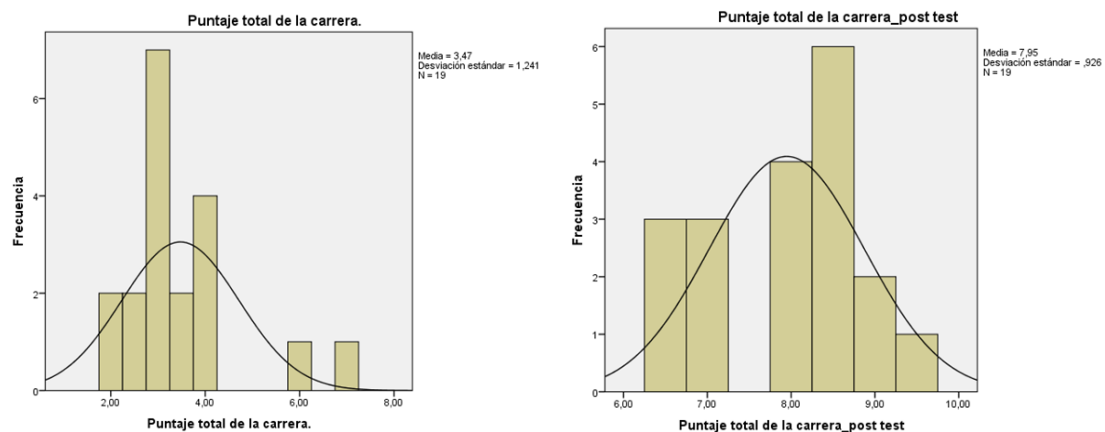
Tabla 4. *La carrera.*

Puntaje total de la carrera _ pre test				Puntaje total de la carrera _ post test			
		Frecuencia	Porcentaje			Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	2	10,5	Válido	Regular	3	15,8
	Regular	2	10,5		Bien	3	15,8
	Regular	7	36,8		Bien	4	21,1
	Regular	2	10,5		Bien	6	31,6
	Regular	4	21,1		Excelente	2	10,5
	Regular	1	5,3		Excelente	1	5,3
	Bien	1	5,3		Total	19	100,0
	Total	19	100,0				

Fuente: *Datos obtenidos del pre y post test aplicados a los jugadores de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.*

Autor: *Mendoza, Joel (2024)*

Figura 3. Frecuencia del puntaje de pre y post test de la carrera.



Fuente: Datos obtenidos del pre test aplicado a los jugadores de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.

Autor: Mendoza, Joel (2024)

La carrera es una de las habilidades que forma parte del proceso de desarrollo motor del ser humano e implica un desplazamiento rápido del cuerpo haciendo uso de las extremidades inferiores. Se caracteriza por sus diferentes fases de ejecución como el impulso, la fase de vuelo, amortiguamiento, y requiere de una buena coordinación del tren superior e inferior como también del sistema cardiovascular y muscular.

Del total de los jugadores evaluados en el pre test de la habilidad de la carrera el 94,7 % que se encuentran en una calificación de REGULAR con deficiencias en la coordinación y posición de corporal; luego de la aplicación de la propuesta se realizó una post evaluación donde se aprecia una mejora de los jugadores del 63,2 % a BIEN y 15,85 % a excelente, mejorando notablemente los aspectos coordinativos, el equilibrio y la técnica de ejecución en general. La media de calificación mejoró de un 3,47 inicial a 7,95 en el post test.

Los datos revelan una mejoría en los jugadores dentro de aspectos de la carrera como la coordinación y la posición corporal, como se puede observar, se logró el progreso de un 68,5 % en la calificación de BIEN y consecuentemente a esto, la media obtuvo un aumento de 4,48 puntos.

Continuando con el análisis, en la siguiente tabla analizamos la habilidad del salto.

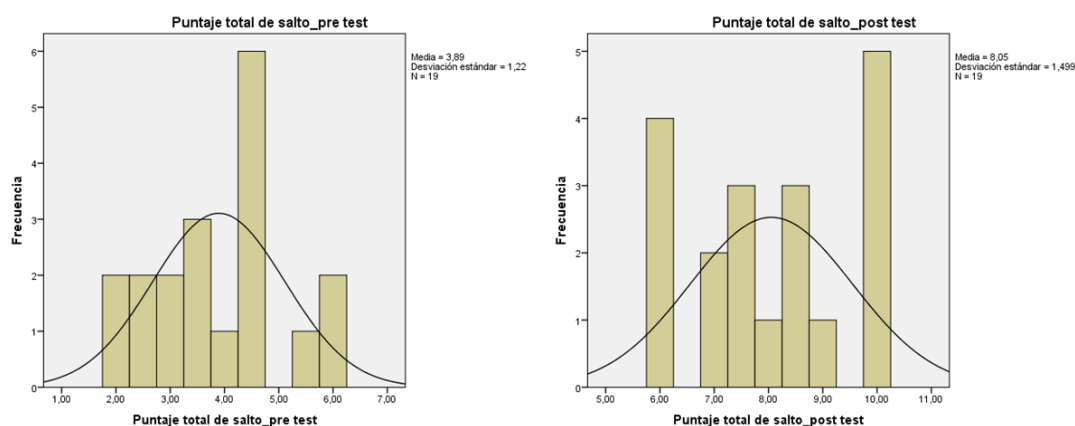
Tabla 5. El salto

Puntaje total de salto_pre test				Puntaje total de salto_post test			
		Frecuencia	Porcentaje			Frecuencia	Porcentaje
	Regular	2	10,5	Regular	4	21,1	
	Regular	2	10,5	Bien	2	10,5	
	Regular	2	10,5	Bien	3	15,8	
	Regular	3	15,8	Bien	1	5,3	
Válido	Regular	1	5,3	Válido	Bien	3	15,8
	Regular	6	31,6	Excelente	1	5,3	
	Regular	1	5,3	Excelente	5	26,3	
	Regular	2	10,5	Total	19	100,0	
	Total	19	100,0				

Fuente: Datos obtenidos del pre y post test aplicado a los jugadores de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.

Autor: Mendoza, Joel (2024)

Figura 4. Frecuencia del puntaje de pre y post test de salto.



Fuente: Datos obtenidos del pre y post test aplicado a los jugadores de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.

Autor: Mendoza, Joel (2024)

La habilidad del salto es una destreza básica donde la persona se suspende en el aire realizando un impulso con sus extremidades inferiores y aterrizando sobre una o ambas. Para la ejecución de esta acción motriz, la persona debe realizar ciertas modificaciones en su coordinación de marcha y carrera, además entran en juego otros aspectos como la fuerza y el equilibrio. La correcta ejecución de la técnica de esta habilidad también depende de la dirección en la que se lo ejecute (salto longitudinal o vertical).

Una vez realizado el pre test, obtenemos como resultado que el 100 % del objeto de estudio se encuentra con la calificación de REGULAR debido a la falta de fuerza y coordinación; luego del post test se identifica el progreso de 9 jugadores correspondientes al 47,4 %, elevando su calificación a BIEN, y el 31,6 % alcanzan la calificación de excelente,

mostrando así una mejora en la saltabilidad de cada jugador. La media de calificación mejoró de un 3,89 a 8,05 puntos.

Post aplicación de la propuesta se obtuvo la mejora del 79,9 % del grupo de jugadores, elevando la calificación media a más del doble de lo que se encontró en un principio. Haciendo relación con la edad cronológica y deportiva de cada uno de los jugadores, se puede concluir que la segunda es un factor determinante en el progreso de las habilidades y capacidades dentro del deporte.

Siguiendo con el análisis, en la siguiente tabla pasamos a la variable de fundamentos técnicos.

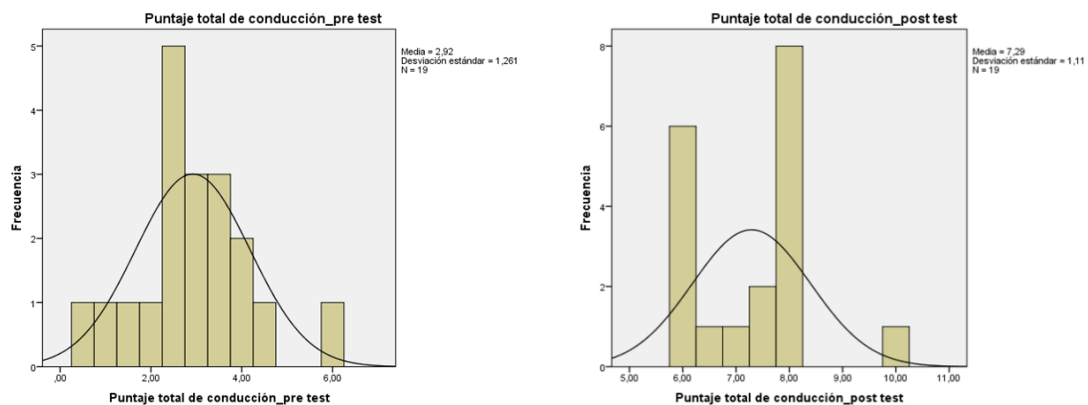
Tabla 6. Conducción.

Puntaje total de conducción _pre test			Puntaje total de conducción _ post test				
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje		
	,50	1	5,3	Regular	6	31,6	
	Regular	1	5,3	Regular	1	5,3	
	Regular	1	5,3	Bien	1	5,3	
	Regular	1	5,3	Bien	2	10,5	
	Regular	5	26,3	Bien	8	42,1	
Válido	Regular	3	15,8	Válido	Excelente	1	5,3
	Regular	3	15,8	Total	19	100,0	
	Regular	2	10,5				
	Regular	1	5,3				
	Regular	1	5,3				
	Total	19	100,0				

Fuente: Datos obtenidos del pre y post test aplicados a los jugadores de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.

Autor: Mendoza, Joel (2024)

Figura 5. Frecuencia del porcentaje del pre y post test de conducción.



Fuente: Datos obtenidos del pre y post test aplicado a los jugadores de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.

Autor: Mendoza, Joel (2024)

La conducción es aquella acción que realiza un jugador desplazándose con el balón junto a él y llevándolo haciendo contacto con cualquier parte de su pie. Con la ayuda de este test se logra evaluar la técnica que tiene cada uno de los jugadores y el control que tienen sobre el balón

En el pre test, el 100 % de los jugadores se situaron en la calificación de REGULAR con falencias en el dominio de balón al momento de desplazarse y mantener la visión al suelo; post aplicación de la propuesta con la ayuda de ciertos ejercicios específicos para la mejora de este fundamento, tenemos que la mayoría de los jugadores se ubican en la calificación de BIEN con un porcentaje de 57,9 %, de los restantes el 36,9 % se mantiene en la calificación de REGULAR y un 5,3 % ascendió a la calificación de EXCELENTE. La media de calificación aumento de 2,92 en el pre tes a 7,29 en el post test.

Para este fundamento se refleja un avance del 63,1 % mejorando de esta manera en el control del balón para el desplazamiento dentro de la cancha, en base a esto, se consiguió 4,37 puntos más a la media de puntuación de la categoría.

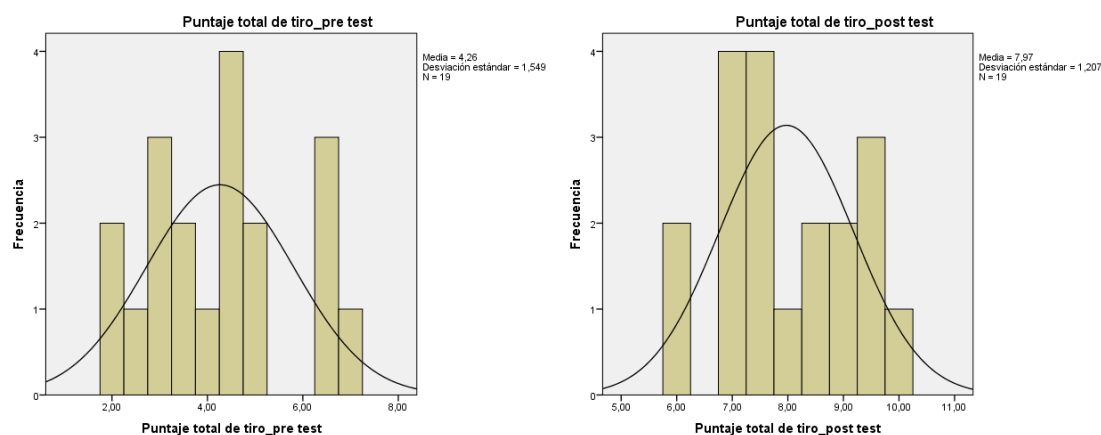
Tabla 7. El tiro

Puntaje total de tiro _ pre test				Puntaje total de tiro _ post test			
		Frecuencia	Porcentaje			Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	2	10,5	Regular	2	10,5	
	Regular	1	5,3	Bien	4	21,1	
	Regular	3	15,8	Bien	4	21,1	
	Regular	2	10,5	Bien	1	5,3	
	Regular	1	5,3	Bien	2	10,5	
	Regular	4	21,1	Excelente	2	10,5	
	Regular	2	10,5	Excelente	3	15,8	
	Regular	3	15,8	Excelente	1	5,3	
	Bien	1	5,3	Total	19	100,0	
	Total	19	100,0				

Fuente: Datos obtenidos del pre y post test aplicados a los jugadores de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.

Autor: Mendoza, Joel (2024)

Figura 6. Frecuencia del pre test de tiro



Fuente: Datos obtenidos del pre y post test aplicado a los jugadores de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.

Autor: Mendoza, Joel (2024)

El tiro es una acción técnica de los jugadores que requiere cierto nivel de habilidad, coordinación y precisión. La postura del cuerpo juega un papel fundamental, como también la ubicación del pie de apoyo, la zona de contacto con el balón y la situación de juego en la que se encuentra el jugador.

En la evaluación de tiro, luego del pre test se obtuvo como resultado que el 94,7 % de los jugadores se encuentran en la calificación de REGULAR, con falencias en la posición corporal y la ubicación del pie de apoyo; en la evaluación post propuesta, se evidencia una mejora significativa en la ejecución del tiro, teniendo dentro de los resultados al 58 % de los jugadores en la calificación de BIEN y un 31,6 % con calificación de EXCELENTE, mejorando en la precisión y el golpeo de balón en el tiro. La media de calificación mejoró de 4,26 a 7,97 en el post test.

La aplicación de la propuesta dejó como resultado el progreso del 84,3 % de jugadores, y un aumento de 3,71 en la puntuación media inicial.

Tabla 8. Cabeceo

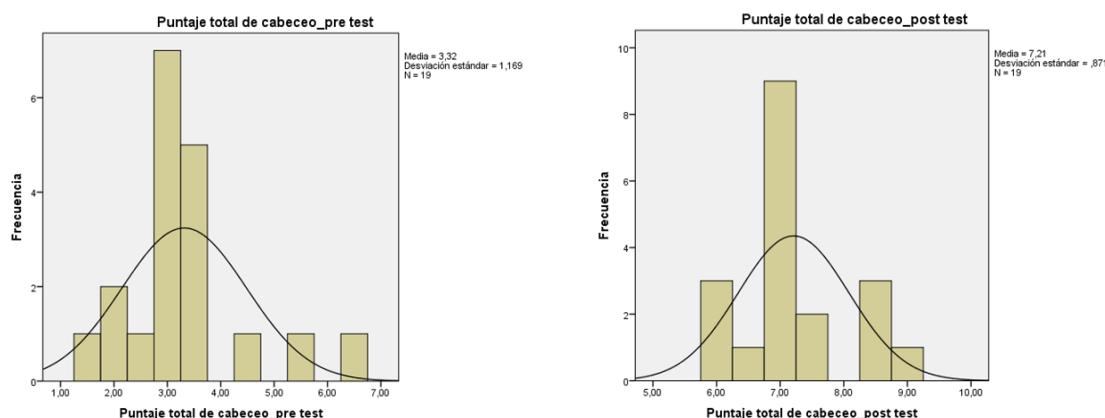
Puntaje total de cabeceo _ pre test				Puntaje total de cabeceo _ post test			
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje		
	Regular	1	5,3	Regular	3	15,8	
	Regular	2	10,5	Regular	1	5,3	
	Regular	1	5,3	Bien	9	47,4	
Válido	Regular	7	36,8	Válido	Bien	2	10,5
	Regular	5	26,3	Bien	3	15,8	
	Regular	1	5,3	Excelente	1	5,3	
	Regular	1	5,3	Total	19	100,0	

Puntaje total de cabeceo _ pre test				Puntaje total de cabeceo _ post test			
		Frecuencia	Porcentaje			Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	1	5,3	Válido			
	Total	19	100,0				

Fuente: Datos obtenidos del pre y post test aplicados a los jugadores de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.

Autor: Mendoza, Joel (2024)

Figura 7. Frecuencia de puntaje del pre y post test de cabeceo.



Fuente: Datos obtenidos del pre y post test aplicado a los jugadores de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.

Autor: Mendoza, Joel (2024)

El cabecear dentro del fútbol es un aspecto que tiene alta relevancia en muchas acciones de juego, tanto en zona de defensa como de ataque y el hacerlo con los gestos técnicos adecuados puede ser determinante en situaciones decisivas de un partido, así mismo la correcta ejecución brinda la seguridad integral para cada uno de los jugadores.

Dentro del test aplicado se observó aspectos como el mantener los ojos abiertos al hacer contacto con el balón, la zona de impacto y si el jugador realiza el cabeceo con criterio, es decir le da dirección y sentido al cabeceo.

Los resultados obtenidos luego del pre test de cabeceo muestran que el 100 % se encuentran en una calificación de REGULAR, las falencias más comunes que se observó fueron el miedo al momento de cabecear y la postura del cuerpo y brazos para la propia protección al momento del contacto; la toma del post test nos da como resultado que en la calificación de BIEN se ubica el 73,7 % del objeto de estudio, y un 5,3 % entra en calificación de EXCELENTE, por ende, se ha logrado la mejora en la precisión y la técnica del cabeceo. Se obtuvo una mejora en la puntuación media de 3,32 a 7,21.

El porcentaje de mejora logrado en base a este fundamento es del 79 % de la población elevando la media de puntuación en un 40% en referencia a la puntuación con la que se encontró al objeto de estudio.

A continuación, en la Tabla 9 se observa los promedios de pre y post tes de habilidades motrices.

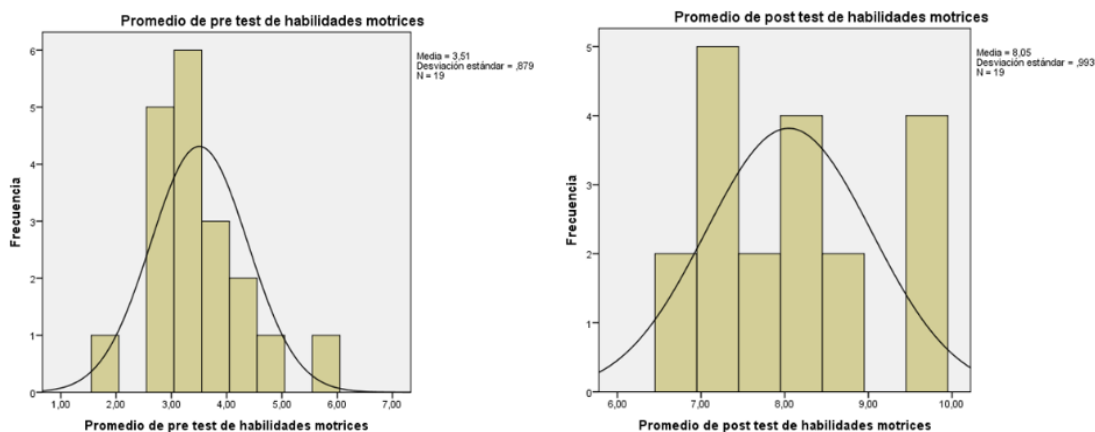
Tabla 9. Promedio de pre y post test de habilidades motrices.

Promedio de pre test de habilidades motrices			Promedio de post test de habilidades motrices				
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje		
	1,80	1	5,3	6,70	1	5,3	
	2,70	1	5,3	6,80	1	5,3	
	2,80	2	10,5	Bien	2	10,5	
	Regular	2	10,5	7,20	1	5,3	
	3,30	5	26,3	7,30	2	10,5	
	Regular	1	5,3	7,80	2	10,5	
Válido	3,70	3	15,8	Válido	Bien	2	10,5
	4,20	1	5,3	8,20	2	10,5	
	Regular	1	5,3	Bien	1	5,3	
	Regular	1	5,3	8,80	1	5,3	
	5,70	1	5,3	Excelente	3	15,8	
	Total	19	100,0	9,80	1	5,3	
				Total	19	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del pre y post test aplicados a los jugadores de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.

Autor: Mendoza, Joel (2024)

Figura 8. Frecuencia del promedio de pre y post test de habilidades motrices.



Fuente: Datos obtenidos del pre y post test aplicado a los jugadores de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.

Autor: Mendoza, Joel (2024)

Las habilidades motrices básicas son un conjunto de capacidades que forman parte del desarrollo del ser humano y sientan las bases para el aprendizaje de habilidades específicas presentes en etapas más avanzadas del ciclo de crecimiento de la persona, estas habilidades

tienen la mayor parte de desarrollo en la infancia del ser humano y de ellas dependerá un correcto funcionamiento motor del cuerpo en un futuro.

Al evaluar las habilidades motrices básicas en el pre test, el 100 % tiene una evaluación de regular con deficiencias en la coordinación, equilibrio, la fuerza, etc; luego de aplicar la propuesta se realiza el post test y al evaluar las habilidades motrices se verifica una mejora en un 64 % para la calificación BIEN y 33 % para EXCELENTE mejorando sustantivamente los aspectos coordinativos y la técnica de ejecución de cada habilidad. La media de calificación se logró mejorar de un 3,51 a 8,5 con la aplicación de la propuesta.

El progreso logrado en la población con la aplicación de la propuesta es del 89,4 %, porcentaje que alcanzó un buen nivel de desarrollo de sus características coordinativas y una mejora en la técnica de ejecución de sus habilidades, consiguiendo así un 50 % de puntuación positiva a la calificación media inicial.

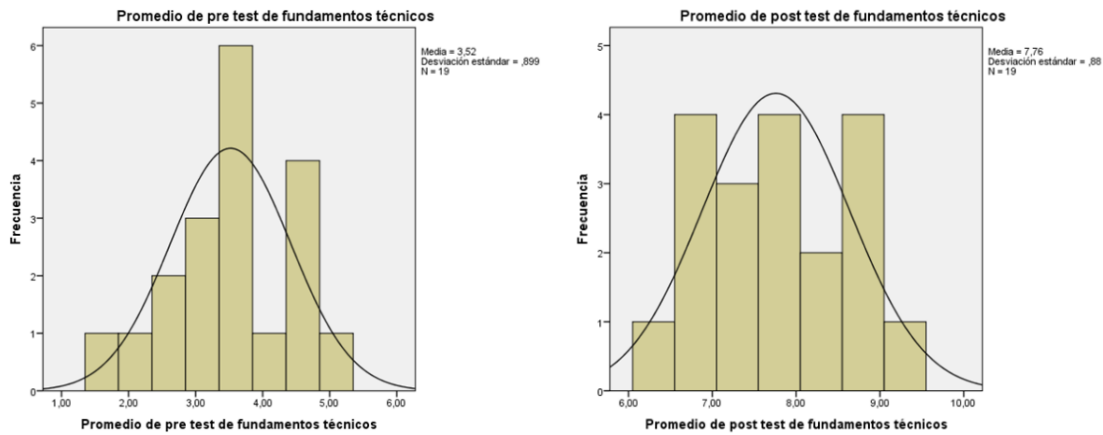
Tabla 10. Promedio de pre y post test de fundamentos técnicos.

Promedio de pre test de fundamentos técnicos			Promedio de post test de fundamentos técnicos				
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje		
	1,60	1	5,3	6,30	1	5,3	
	2,10	1	5,3	6,60	1	5,3	
	2,40	1	5,3	6,70	1	5,3	
	2,80	1	5,3	6,80	1	5,3	
	Regular	1	5,3	6,90	1	5,3	
	3,10	1	5,3	7,20	1	5,3	
	3,30	1	5,3	7,40	1	5,3	
	3,40	1	5,3	Bien	1	5,3	
	Regular	1	5,3	7,60	1	5,3	
Válido	3,60	2	10,5	Válido	7,70	1	5,3
	3,70	1	5,3	7,90	1	5,3	
	3,80	1	5,3	Bien	1	5,3	
	3,90	1	5,3	8,10	1	5,3	
	4,40	2	10,5	8,30	1	5,3	
	4,60	1	5,3	8,70	3	15,8	
	4,70	1	5,3	8,90	1	5,3	
	Regular	1	5,3	9,40	1	5,3	
	Total	19	100,0	Total	19	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del pre y post test aplicados a los jugadores de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.

Autor: Mendoza, Joel (2024)

Figura 9. Frecuencia del promedio de pre test de fundamento técnicos.



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del pre y post test de habilidades motrices y en la Escuela de Fútbol Loxa.

Autor: Mendoza, Joel (2024)

Los fundamentos técnicos son las habilidades básicas indispensables dentro del fútbol que todo jugador necesita desarrollar para un óptimo desempeño dentro del campo de juego, estas incluyen un conjunto de diversos movimientos y gestos técnicos que permiten el control del balón. Estos aspectos técnicos también facilitan a los jugadores el interactuar con sus compañeros para crear jugadas colectivas dentro de un partido.

Los resultados obtenidos de la toma del pre test nos ponen en evidencia que el 100% de los jugadores de esta categoría tienen una calificación de REGULAR con deficiencias en el aspecto coordinativo, ubicación temporo-espacial, dominio de balón; post aplicación de la propuesta se evidencia la mejora alcanzada a nivel general de la categoría con un 68,8 % de los jugadores ubicándose en la calificación de BIEN y un pequeño porcentaje del 5,3 % llegando a obtener la calificación de EXCELENTE, alcanzando así la mejoría de la técnica tanto a nivel individual como colectivo. La progresión obtenida en cuanto a la media de calificación es de 3,52 a un 7,76.

Se logró el aumento significativo del dominio de fundamentos en un 74,1 %, en el restante de jugadores también se pudo observar un progreso en su dominio, pero con menos relevancia, como resultado del trabajo, la media de calificación aumentó en un 45 % a la puntuación que se encontró.

Tabla 11. *Relación de habilidades y fundamentos.*

Datos estadísticos pre _ test					Datos estadísticos post _ test			
	Puntaje total de la carrera _ pre test.	Puntaje total de salto_ pre test	Puntaje total de conducción _ pre test	Puntaje total de tiro _ pre test	Puntaje total de la carrera _ post test	Puntaje total de salto _ post test	Puntaje total de conducción _ post test	Puntaje total de tiro _ post test
N	Válido	19	19	19	19	19	19	19
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media	3,4737	3,8947	2,9211	4,2632	7,9474	8,0526	7,2895	7,9737
Error estándar de la media	,28478	,27988	,28934	,35534	,21253	,34390	,25454	,27698
Mediana	3,0000	4,0000	3,0000	4,5000	8,0000	8,0000	7,5000	7,5000
Moda	3,00	4,50	2,50	4,50	8,50	10,00	8,00	7,00 ^a
Desviación estándar	1,24134	1,21996	1,26121	1,54891	,92638	1,49903	1,10950	1,20731
Suma	66,00	74,00	55,50	81,00	151,00	153,00	138,50	151,50

Fuente: *Datos obtenidos del pre y post test aplicados a los jugadores de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.*

Autor: *Mendoza, Joel (2024)*

En la Tabla 11 se puede analizar la relación e incidencia de las habilidades motrices en la mejora de los fundamentos técnicos, estos datos estadísticos reflejan que mientras no haya un buen desarrollo motriz en los jugadores, tendrán menos efectividad en el dominio de fundamentos.

La relación específica que se realizó es entre carrera – conducción y carrera – tiro. Una buena técnica de carrera aportará significativamente en la conducción de balón en aspectos como la velocidad de desplazamiento, en la tabla podemos darnos cuenta de la igualdad de valores en la mediana de puntaje de la carrera y la conducción con una calificación de 3 y una media de 3,47 y 2,92 respectivamente en el pre test, lo cual es relativo, un puntaje es dependiente en cierta forma del otro, de igual modo se identifica la relación con el tiro en el sentido de la carrera de aproximación para hacer contacto con el balón y lograr una ubicación temporo-espacial adecuada, para este fundamento se calculó una mediana de 4,5 y una media de 4,26 en el pre test. En el post test como media de puntuación en la carrera tenemos un 7,94 lo cual nos presenta una mejora significativa, por ende, el puntaje en la conducción también refleja una mejoría y la media de puntuación asciende a 7,28. Lo mismo sucede en la siguiente

relación que se realizó, el tiro tiene un aumento en su media y mediana de puntuación del 45 % en ambas calificaciones.

Dentro de la escala valorativa a nivel general de estas relaciones y con la mejoría del 50 % de la categoría, se ubican con una calificación de BIEN con una puntuación media de 7,61 entre habilidades y fundamentos relacionados.

Tabla 12. *Relación salto y cabeceo*

		Datos estadísticos _ salto		Datos estadísticos _ cabeceo	
		Puntaje total de salto _ pre test	Puntaje total de salto _ post test	Puntaje total de cabeceo _ pre test	Puntaje total de cabeceo _ post test
N	Válido	19	19	19	19
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,8947	8,0526	3,3158	7,2105
Error estándar de la media		,27988	,34390	,26823	,19984
Mediana		4,0000	8,0000	3,0000	7,0000
Moda		4,50	10,00	3,00	7,00
Desviación estándar		1,21996	1,49903	1,16917	,87108
Suma		74,00	153,00	63,00	137,00

Fuente: *Datos obtenidos del pre y post test aplicados a los jugadores de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.*

Autor: *Mendoza, Joel (2024)*

En la Tabla 12 se aprecia los datos estadísticos de la relación entre la habilidad del salto y el fundamento del cabeceo. Un salto bien ejecutado por parte del jugador le puede dar la seguridad para realizar un óptimo golpe de cabeza además de lograr una buena posición sobre sus oponentes. La relación de estas dos acciones es muy estrecha ya que se involucran una combinación de varios elementos como la sincronización, postura corporal adecuada y por su puesto la fuerza.

En los resultados del pre test se distinguió que las principales falencias de los jugadores estaban en la sincronización para ejecutar el salto y su posición corporal, por otro lado, al momento de ejecutar el golpe de cabeza se observó el error de no identificar los tiempos adecuados para suspenderse en el aire y alcanzar el balón además de la falta de equilibrio y estabilidad al momento de estar en el aire, estos desaciertos dan como resultado una media de calificación de 3,89 y una mediana de 4 para el salto, en el cabeceo tenemos una media de 3,31 y una mediana de 3.

Con la guía diseñada, al igual que en el resto de habilidades y fundamentos, se opta por un trabajo que ayude al desarrollo motor y al mismo tiempo los aspectos técnicos de tal manera

que se lleve un proceso coordinado donde no se deje de lado ninguna de las variables en cuestión, como resultado de este método tenemos en el post test una mejoría a la par del salto y el cabeceo, con una puntuación media de 8 y 7,21 y una mediana de 8 y 7 respectivamente.

Para esta relación se obtuvo una progresión general del 40 % en la ejecución conjunta de las variables, alcanzando así mismo una puntuación media general de 7,60.

7. Discusión

El presente trabajo de investigación titulado "Las habilidades motrices básicas y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa, Loja 2023." se llevó a cabo con el objetivo de diagnosticar, diseñar, aplicar y evaluar un programa de entrenamiento orientado a mejorar las habilidades motrices básicas de dicha escuela. La muestra estuvo compuesta por un grupo de 19 niños, de edades entre 11 y 12 años, quienes participaron activamente en los diferentes planes diseñados para este estudio. A continuación, se detallan y discuten los resultados obtenidos en función de los objetivos específicos planteados:

Para el primer objetivo, Diagnosticar el estado de las habilidades motrices básicas en la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa, Loja 2023, se aplicó un test para cada una de las habilidades donde cada uno de estos se estructuraba con ítems basados en la ejecución de la técnica para cada una de estas destrezas, aspectos que se observaba fueron la coordinación y la posición corporal entre los más importantes. La evaluación inicial es fundamental para identificar las necesidades específicas de cada niño y establecer objetivos realistas y alcanzables para el programa de actividades.

Estos hallazgos iniciales son consistentes con estudios previos que resaltan la importancia de una evaluación diagnóstica precisa para diseñar intervenciones efectivas en el desarrollo motor, en el marco teórico de la presente investigación se detallan las diferentes fases para que se lleve a cabo la realización de estas habilidades de manera correcta.

Se realiza un contraste de resultados con el trabajo de tesis desarrollado por Montesinos (2016) quien en su estudio denominado Las Habilidades Motrices Básicas en la Aplicación de los Fundamentos Técnicos del Fútbol, se corrobora la gran importancia de trabajar en el desarrollo motriz en los niños de iniciación deportiva, esto se apoya de una amplia exploración bibliográfica y teórica, misma que se describe dentro de la investigación citada.

Según Pikler (2016 como se citó en Caiza, A et al. 2022) la coordinación y el equilibrio es parte fundamental dentro de las habilidades motrices básicas, ya que estas actividades se implican en la mayor parte de funciones para el desarrollo, tanto habilidades gruesas como finas, así mismo para el desempeño de actividades formativas deportivas.

Conforme a las menciones de los autores que se menciona, las habilidades motrices básicas son el eje principal para el crecimiento motor eficaz de la persona y un mejor dominio de habilidades específicas presentes en los diferentes deportes, en este caso los fundamentos del fútbol, por lo cual, el hacer énfasis en estos aspectos por parte de los entrenadores dentro de sus planificaciones le ayudará a obtener un mejor desempeño de cada uno de los jugadores.

En referencia al segundo objetivo, Proponer un plan de entrenamiento y ejercicios que ayuden a mejorar las habilidades motrices básicas en la Escuela de Fútbol Loxa, Loja 2023. Se desarrolló un programa de ejercicios basado en la información obtenida de la evaluación del pre test. Se seleccionaron actividades que fueran eficientes y estén centradas en mejorar habilidades motrices sin dejar de lado los fundamentos técnicos. Las actividades incluyeron ejercicios como pase y recepción, conducción, coordinación en escalera, carrera con cambios de dirección, saltos unipodales y bipodales, entre otros. Los resultados iniciales mostraron variaciones significativas en los niveles de coordinación entre los jugadores, en algunos mostrando habilidades avanzadas y otros necesitando mayor desarrollo.

Contrastando lo dicho, el autor Condoy (2018) dentro de su trabajo de integración curricular hace mención de algunos ejercicios planteados para el desarrollo motriz y técnico, mismos que comparten la idea principal de la propuesta de esta investigación como lo es el mejorar las habilidades motrices básicas para un aumento del dominio de los fundamentos técnicos. De esta manera, las propuestas presentes hacen seguimiento de una metodología para el progreso del aprendizaje de los jugadores, tratando de abarcar cada uno de los aspectos motrices y técnicos sin dejar vacío alguno en la preparación de los deportistas.

Para Rubiera (2020) las habilidades motrices tienen como objetivo el sentar las bases y los pilares fundamentales para que el niño, en un futuro, tenga la facilidad de aprender y dominar nuevas destrezas de carácter específico independientemente del deporte por el que se incline. (p. 11)

Haciendo relación a lo expuesto en las líneas anteriores, queda demostrada la relevancia que tiene un buen desarrollo de la motricidad tanto para la formación física de del ser humano en sentido general, como también en el aspecto deportivo, dentro del progreso de los jugadores en el control de cada fundamento técnico. Del mismo modo, esto ayudará a cada uno de los profesores o entrenadores a obtener mejores resultados colectivos en la disciplina ya que con un buen nivel de dominio de los factores técnicos, se les facilitará a los jugadores el apoyarse de sus compañeros para realizar un juego de conjunto, formando un equipo.

En relación al tercer objetivo, Aplicar la propuesta en jóvenes de la categoría sub 12 años en un periodo de 3 meses en la Escuela de Fútbol Loxa, Loja 2023. El programa de entrenamiento fue implementado en la Escuela de Fútbol Loxa durante un periodo de 12 semanas, con un total de 65 sesiones. Cada sesión se planificó meticulosamente para asegurar la progresión y la adaptación a las necesidades individuales de los niños. Se hizo designación de cierto número de horas de acuerdo al nivel de relevancia de la habilidad en el deporte, para lo cual, 30 horas fueron dedicadas a la carrera, 20 al salto y 10 al lanzamiento, y con cada una

de ellas se trabajó un proceso de enseñanza para los fundamentos técnicos de manera progresiva.

La observación durante las sesiones reveló una mejora gradual en la ejecución de los fundamentos técnicos de los niños. Los entrenadores y observadores notaron que los niños se volvieron más precisos y coordinados en sus movimientos, lo que sugiere que las sesiones de entrenamiento fueron efectivas en el desarrollo de estas habilidades. Estos resultados están en consonancia con investigaciones previas que han demostrado mejoras significativas en habilidades motoras.

El cuarto objetivo se centró en evaluar y analizar los resultados obtenidos al culminar el lapso de aplicación de la propuesta en la Escuela de Fútbol Loxa, Loja 2023. Los datos recolectados mostraron una mejora significativa en las puntuaciones post-test en comparación con las de pre-test. La evaluación se basó en una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, incluyendo observaciones directas y registros de desempeño. Los resultados indicaron una mejora consistente en todos los participantes, lo que sugiere que el programa de plan de entrenamiento fue exitoso en mejorar las habilidades motrices. Estos hallazgos son respaldados por estudios previos que reportaron mejoras significativas en el aprendizaje motor y la motivación de los estudiantes a través del entrenamiento.

8. Conclusiones

Posteriormente, una vez realizado el análisis de los resultados obtenidos y tomando en consideración los objetivos planteados en la presente investigación, se concluye que:

- Se concluye que el desarrollo motriz como parte fundamental del crecimiento del ser humano, en el ámbito deportivo es la base sustantiva para la enseñanza de los fundamentos técnicos con balón ya que su repercusión tiene un nivel elevado en el desenvolvimiento técnico de cada deporte.
- Tomando como referencia los datos del pre test aplicado, el 90 % de los jugadores presentó falencias en la ejecución de las habilidades de coordinación, el equilibrio, la lateralidad y control del propio cuerpo, los cuales inciden en la conducción y el cabeceo.
- La propuesta metodológica que se aplicó para mejorar las habilidades motrices básicas permitió desarrollar los fundamentos técnicos con balón en los deportistas de la Escuela de Fútbol Loxa, en la categoría sub 12 logrando un mejor desenvolvimiento en el juego colectivo.
- Los fundamentos técnicos con balón se fueron desarrollando paulatinamente conforme se fue ejecutando la propuesta metodológica, esto se pudo evidenciar al aplicar el post test de los fundamentos técnicos con balón en la disciplina de fútbol.
- El trabajar haciendo uso de las metodologías adecuadas con ejercicios variados acorde a lo que se quiere mejorar y respetando las etapas de desarrollo de los niños garantiza un mejor proceso de crecimiento deportivo.

9. Recomendaciones

Acorde a las conclusiones expuestas previamente, a continuación, se especifican algunas recomendaciones que resultan beneficiosas tanto para la institución tratada en esta investigación como para todas aquellas que crean les pueda servir:

- Poner como prioridad las habilidades motrices en la preparación y enseñanza de todos los deportes, ya que está demostrado científicamente que esto es el punto de partida para la iniciación deportiva de los niños.
- Trabajar la técnica de ejecución de las habilidades motrices con ejercicios de coordinación y equilibrio combinados a trabajos técnicos para una mejora igualitaria de ambos factores.
- Incluir siempre dentro de la planificación el trabajo de las habilidades motrices en edades de iniciación para en un futuro lograr que los deportistas no sufran de déficit de desarrollo motor y lograr así un progreso eficaz dentro de la cancha con fundamentos bien trabajados.
- A los entrenadores, mantenerse en constante capacitación, innovando siempre nuevas ideas que les permita a los pequeños deportistas gozar de una formación plena con metodologías actualizadas que favorezcan sus etapas de crecimiento.

10. Bibliografía

- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentso de investigacion científica*. Arequipa-Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades Motrices*. Barcelona : INDE Publicaciones.
- Bautista, J. (2018). *LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ALUMNOS DE 10 – 12 AÑOS DE LA “ESCUELA TALENTO DE FUTBOL PANA SPORT” IRRIGACIÓN STA ROSA 2017*. Huacho : Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Bono, R. (2012). *DISEÑOS CUASI-EXPERIMENTALES Y LONGITUDINALES*. Barcelona, Espana: Universidad de Barcelona.
- Borja, A. (15 de Octubre de 2020). *DISCIPLINA: Investigación Social*. Obtenido de DISCIPLINA: Investigación Social: [https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/materiales_academicos/materiales/000/010/785/original/Investigaci%C3%B3n_Social_2do._curso_Plan_Espec%C3%ADfico\(4\).pdf](https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/materiales_academicos/materiales/000/010/785/original/Investigaci%C3%B3n_Social_2do._curso_Plan_Espec%C3%ADfico(4).pdf)
- Bustinza, P. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno*. Truillo, Peru: Universidad César Vallejo.
- Bustinza, P. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Caiza, A. G. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina*, 3.
- Caiza, A. M. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina*.
- Camacho, L. (2022). *Comparación en el desarrollo de Habilidades Motrices de Proyección a través de Videojuegos Activos y la práctica tradicional de la Educación Física*. Bogotá: Universidad Distitar Francicsco José de Caldas.
- Canchig, K. T. (2021). *El proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos en la formación de los niños de 9 y 10*. Sangolquí: Universidad de las Fueras Armadas.
- Chasipanta, J. (2022). *Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática*. Quito: Universidad Central del Ecuador.


- Chasipanta, J. (2022). *Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Chazi, C. (2021). *Mejora de las Habilidades Motrices Básicas utilizando los fundamentos básicos del Fútbol Lúdico en escolares de Cuenca 2019*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Chuquín, D. (2017). *Desarrollo de las capacidades físicas básicas y su influencia en los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol en los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Mariano Acosta en la parroquia de la esperanza de la ciudad de Ibarra*. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Cidoncha, V. D. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *EF Deportes.com*, 1.
- Condoy, L. (2018). *LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL Y LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL IGNACIO MONTEROS VALDIVIESO" DE LOJA, 2016*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Correa, R. (2022). *Líneas de investigación de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Davila, G. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*. Caracas-Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf> .
- Gayo, Á. (2021). *EL SALTO HORIZONTAL Y VERTICAL A TRAVÉS DEL ANÁLISIS GLOBAL DE MOVIMIENTO EN EL PRIMER INTERNIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Palencia: Universidad de Valladolid.
- Gracia, A. M. (2023). *PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y GESTOS TÉCNICOS PROPIOS DEL FÚTBOL EN LA CORPORACIÓN DEPORTIVA JAGUARES*. *EDU-FISICA.COM*, 71.
- Hernández, R. (2008). *Metodología de la investigación*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.
- Jiménez, C. (2021). *La carrera como habilidad motriz básica* . Palencia : Universidad de Valladolid.
- Labajo, E. (2017). *El método científico (I) generalidades*. Obtenido de El método científico (I) generalidades: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico%20I.pdf>

- López, V. (2013). *Las habilidades motrices básicas en educación primaria: aspectos de su desarrollo*. Girona : Universidad de Girona.
- Martinez, G. (14 de Abril de 2021). *FICHA DE OBSERVACIÓN*. Obtenido de FICHA DE OBSERVACIÓN: <https://milformatos.com/escolares/ficha-de-observacion/#formato+de+ficha+de+observaci%c3%b3n>
- Mendoza, N. P. (2022). *TÉCNICA DE RECOPIACIÓN DE DATOS PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE DEL DISTRITO DE YARINACocha-2021*. Ucayali, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6024/B3_2023_UNU_EDUCACION_2022_T_NIDIA-LOPEZ_KARLA-PINEDO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y .
- Montesinos, B. (2016). *LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LA APLICACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES VARONES DE EDUCACIÓN BÁSICA INFERIOR 5TO 6TO Y 7MO AÑO DE LA INSTITUCIÓN LAURO DAMERVAL AYORA N:1 PERÍODO 2014 – 2015*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Murillo, J. V. (2008). *Potenciando el correr*. Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física. doi:<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/104-potencia.pdf>
- Murillo, J. V. (2008). *Potenciando el correr*. Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física.
- Padilla, C. (2013). *LA HABILIDAD MOTRIZ DEL SALTO EN EL 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EDUCACIÓN FÍSICA*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Pérez, C. (2018). *Uso de lisat de Cotejo como Instrumento de Observación* . Santiago de Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Prieto, M. (2010). *HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS. INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*, 1.
- Ramirez, D. R. (2011). *PROPUESTA DIDÁCTICA A PARTIR DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN LA ESCUELA DE FÚTBOL NUEVA VIDA EN NIÑOS DE 9 y 10 AÑOS*. Bogotá: UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA.

- Rodríguez, C. (2021). *LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA “Las Recepciones y los Lanzamientos”* . Valladolid: Unioversidad de Valladolid.
- Rubiera, A. (2020). *Las Habilidades Motrices Básicas en Educación Física Escolar. Propuesta de intervención didáctica basada en ambientes de aprendizaje*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Suntaxi, C. Q. (28 de 08 de 2021). *Efdeportes.com*. Obtenido de Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz.: <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3160/1458>
- Vizcaíno, X. (2014). *LA EXPRESIÓN CORPORAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PAULO VI” EN LA CIUDAD DE QUITO*. Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Zambrano, J. (2019). *Guía didáctica para el desarrollo de habilidades motrices en el fútbol preescolar* . Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

11. Anexos

Anexo 1. Oficio de apertura a la institución.



1859

unl Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Loja, 17 de octubre de 2023

Doctor
Juan Carlos Anguisaca
REPRESENTANTE LEGAL DE LA ESCUELA DE FÚTBOL "LOXA" DE LA CIUDAD DE LOJA
Ciudad,

De mi consideración:


Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se autorice al señor estudiante **MENDOZA MENDOZA JOEL DANIEL** con C.I; 1105781544, que actualmente cursa el 8° ciclo de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en la Universidad Nacional de Loja**, para que realice su trabajo de investigación en la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol "Loxa" que usted acertadamente dirige, el mismo que según la planificación prevista en el presente ciclo se realizará el proyecto y el trabajo de integración curricular.

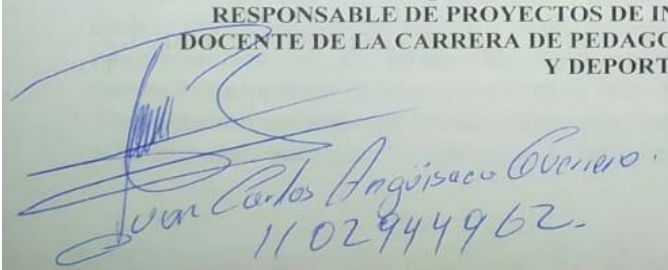
De acuerdo a la naturaleza de la investigación será necesario establecer contacto con los entrenadores y jugadores de manera presencial en la escuela deportiva.

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes de expresarle mis sentimientos de alta consideración estima.

Atentamente,




Mg.Sc. Ramiro Andrés Correa Contento
RESPONSABLE DE PROYECTOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR,
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE



Juan Carlos Anguisaca Cuervo
1102944962

Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado",
Sector La Argelia · Loja - Ecuador
072-547234

Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.

 **UNL** | Universidad Nacional de Loja | Carrera de Cultura Física y Deportes

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00306M.
Loja, 27 de octubre del 2023

Doctor.
Milton Eduardo Mejía Balcázar.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE. FEAC-UNL.
De mi consideración.

Asunto. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.

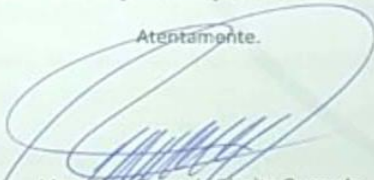
Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

El presente tiene la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol de la categoría sub 12 de la Escuela de fútbol Loxa de la ciudad de Loja, 2023** del aspirante señor. **Sr. Joel Daniel Mendoza Mendoza**, alumno del **Ciclo octavo, paralelo B**, periodo académico **octubre 2023 - marzo 2024**, de la Carrera. Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.


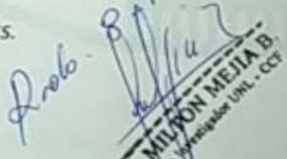
Por lo antes expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne emitir el **informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del mismo**, pedido que lo formulo basándome en el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para lo cual transcribo. La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que **emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto**. El informe será remitido al Director de Carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto"

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le antelo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima personal

Atentamente.


Mag. José Gregorio Picolta Quezada
DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

Aut. JP./Eib. Mty.
C/C- Archivo.
c/c. Estudiante . Sr. Joel Daniel Mendoza Mendoza


Anob. 8/11/2023

DR. MILTON MEJÍA B.
Investigador UNL - CCT

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
072-54 59997
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa",
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.

Loja, 21 de noviembre de 2023

Mgtr.

José Gregorio Picoita Quezada

DIRECTOR DE LAS CARRERAS DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Ciudad.-

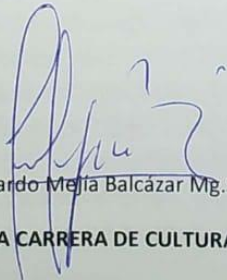
De mis consideraciones:

En atención al Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD Y PAFD,2023-00306-M, de fecha 27 de octubre de 2023, mediante el cual se solicita emitir el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **"HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL DE LA CATEGORÍA SUB 12 DE LA ESCUELA DE FUTBOL LOXA DE LA CIUDAD DE LOJA, 2023"**, cuya autoría corresponde al señor: Joel Daniel Mendoza Mendoza, alumno del octavo ciclo, paralelo B, período académico octubre 2023-marzo 2024, de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte; el mismo que ha sido revisado minuciosamente, y; el tema planteado por el estudiante pasa a estructurarse de la siguiente manera: **Las habilidades motrices básicas y su incidencia en los fundamentos técnicos del futbol de la categoría sub 12 de la Escuela de Futbol Loxa, Loja 2023.**

Por lo que me permito emitir el informe de Estructura, coherencia y pertinencia del presente proyecto, con la finalidad de que se continúe con el trámite correspondiente.

Particular que comunico a Usted, para los fines consiguientes.

Atentamente,



Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar Mg.Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA

Anexo 4. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Cultura Física
y Deportes

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00374M.
Loja, 24 de noviembre del 2023

Doctor.

Milton Eduardo Mejía Balcázar. Mg.Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE FEAC. UNL.

De mi consideración.

Asunto. Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular. C.P.A.F.D.

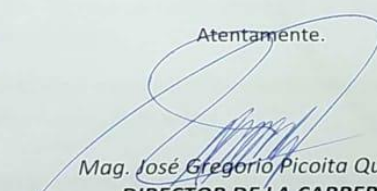
Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, **en lo referente Art. 228**, que expresa: "El Director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma; y, en calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, me permito designarle a usted como **Director** del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Las habilidades motrices básicas y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa, Loja 2023.**, de la autoría del señor. **Joel Daniel Mendoza Mendoza**, estudiante del **Ciclo Octavo, Paralelo B**, correspondiente al período académico: Octubre 2023 - Marzo 2024.

Para lo cual le solicito brindar la orientación correspondiente al estudiante, se desarrolle el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido dando estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.


Mag. José Gregorio Picoita Quezada
DIRECTOR DE LA CARRERA.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.



Aut.P. JP./Elb. P.Mcy.
C/c. **Estudiante.**
C/C.-Archivo.

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
072-54 5997
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa",
Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja - Ecuador

Anexo 5. Test de la Carrera

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA			
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN			
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE			
FICHA DE OBSERVACIÓN - CARRERA DE VELOCIDAD			
NOMBRE:			
LUGAR:		Complejo Deportivo Universidad Nacional de Loja	FECHA:
OBJETIVO:		Evaluar la ejecución de la carrera en velocidad	
DESARROLLO:		<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el calentamiento general (lubricación, skipping alto y bajo, taloneo, flexión y extensión del tren superior e inferior) formando un círculo. • Los estudiantes se ubicarán detrás de un platillo en columna, al sonido del silbato saldrán uno por uno en velocidad hasta otro platillo que estará ubicado a 25 metros. Se observará la técnica de la carrera a partir de los 5 primeros metros de ejecución donde el jugador mantiene un ritmo constante de su ejecución. 	
N.º	ÍTEMS	VALORACIÓN	
		SI	NO
1.	El pie hace contacto en el suelo con el metatarso.		
2.	Mirada fija hacia adelante.		
3.	Extensión completa de la pierna de impulso.		
4.	Tronco ligeramente inclinado hacia delante.		
5.	Braceo correcto.		
6.	Flexión de la rodilla.		
7.	Elevación del talón al glúteo.		
8.	Coordina tren superior con el tren inferior.		
9.	Realiza correctamente la zancada.		
TOTAL			

TABLA DE PUNTUACION	
ITEMS	PUNTAJE
2 – 4 – 5 – 7	1,5 puntos
3 – 6 – 8	1 punto
1 – 9	0,5 puntos
TOTAL	10
Escala de valoración	
Excelente	9 – 10 puntos
Bien	7 – 8 puntos
Regular	6 o < puntos

Anexo 6. Test de Salto

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA			
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN			
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE			
FICHA DE OBSERVACIÓN - SALTO BIPODAL LONGITUDINAL			
NOMBRE:			
LUGAR:		Complejo Deportivo Universidad Nacional de Loja	FECHA:
OBJETIVO:		Evaluar la ejecución del salto.	
DESARROLLO:		<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el calentamiento general (lubricación, skipping alto y bajo, taloneo, flexión y extensión del tren superior e inferior) formando un círculo. • El jugador a evaluar se ubica de pie con los pies separados al ancho de los hombros, con la señal del silbato el jugador realiza un salto hacia adelante sin impulso. 	
N.º	ÍTEMS	VALORACIÓN	
		SI	NO
1.	Los pies abandonan el suelo al mismo tiempo.		
2.	Flexión de las rodillas al mismo tiempo.		
3.	Separación de los talones previo al salto		
4.	Tronco inclinado hacia delante		
5.	Brazos extendidos durante el salto		
6.	Mantiene el equilibrio sobre ambas piernas.		
7.	Salta hacia arriba con los dos pies, y cae sobre ambos.		
8.	Salta hacia delante.		
TOTAL			

TABLA DE PUNTUACION	
ITEMS	PUNTAJE
2 – 4 – 5 – 6	1,5 puntos
3 – 1 – 7	1 punto
8	0,5 puntos
TOTAL	10
ESCALA DE VALORACIÓN	
Excelente	9 – 10 puntos
Bien	7 – 8 puntos
Regular	6 o < puntos

Anexo 7. Test de Lanzamiento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE FICHA DE OBSERVACIÓN - LANZAR CON DOS MANOS			
NOMBRE:			
LUGAR:		Complejo Deportivo Universidad Nacional de Loja	FECHA:
OBJETIVO:		Evaluar la ejecución del lanzamiento con dos manos	
DESARROLLO:		<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el calentamiento general (lubricación, skipping alto y bajo, taloneo, flexión y extensión del tren superior e inferior) formando un círculo. • Se ubican en parejas frente a frente, en primera instancia a 4 metros y luego se aumenta a 10 metros. El jugador a ser evaluado ejecuta un lanzamiento con dos manos por arriba de la cabeza hacia su compañero a manera de saque lateral. 	
N.º	ÍTEMS	VALORACIÓN	
		SI	NO
1.	Realiza lanzamientos a larga distancia		
2.	Realiza lanzamientos a corta distancia		
3.	Lanza por encima de la cabeza con dirección		
4.	Realiza el lanzamiento con precisión		
5.	Lanza la pelota con dirección.		
TOTAL			

TABLA DE PUNTUACION	
ITEMS	PUNTAJE
1 – 4 – 5	2,5 puntos
3	1,5 puntos
2	1 punto
TOTAL	10
ESCALA DE VALORACIÓN	
Excelente	9 – 10 puntos
Bien	7 – 8 puntos
Regular	6 o < puntos

Anexo 8. Test de Conducción

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE FICHA DE OBSERVACIÓN - CONDUCCIÓN DE BALÓN BORDE EXTERNO			
NOMBRE:			
LUGAR:	Complejo Deportivo Universidad Nacional de Loja	FECHA:	
OBJETIVO:	Evaluar la ejecución de la conducción de balón		
DESARROLLO:	El jugador se ubica detrás de un platillo con un balón, con la señal del silbato sale conduciendo el balón con borde externo a una distancia de 20 mt, gira y regresa de igual manera.		
N.º	ÍTEMS	VALORACIÓN	
		SI	NO
1.	Conduce con la mirada hacia el balón y hacia adelante		
2.	Existe coordinación tanto de piernas y brazos		
3.	Golpea el balón de forma suave durante la conducción		
4.	Tronco ligeramente inclinado hacia delante.		
5.	Termina la conducción con balón dominado		
6.	Mantiene el balón junto al pie al momento de conducirlo		
7.	Controla el balón con borde externo		
TOTAL			

TABLA DE PUNTUACION	
ITEMS	PUNTAJE
1 – 4 – 6	2 puntos
2 – 3	1,5 puntos
5 – 7	1 punto
TOTAL	10
ESCALA DE VALORACIÓN	
Excelente	9 – 10 puntos
Bien	7 – 8 puntos
Regular	6 o < puntos

Anexo 9. Test de Recepción

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE FICHA DE OBSERVACIÓN – RECEPCIÓN BORDE INTERNO		
NOMBRE:		
LUGAR:	Complejo Deportivo Universidad Nacional de Loja	FECHA:
OBJETIVO:	Evaluar la precisión y el control del pase de los jugadores.	
DESARROLLO:	En grupos de tres, el jugador a ser evaluado se ubica en el centro de los otros dos jugadores a una distancia de 5 metros de cada uno. El jugador del centro recibe el pase de su compañero, gira y da un pase hacia su otro compañero y repite el proceso.	

N.º	ÍTEMS	VALORACIÓN	
		SI	NO
1.	Se ubica en relación a dónde va el balón		
2.	Ejecuta la carrera de aproximación antes de recibir el balón		
3.	Flexiona ligeramente la pierna de apoyo para recibir el balón.		
4.	El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón		
5.	La punta del pie de apoyo se ubica en dirección de donde viene el balón		
6.	Realiza amortiguamiento con el pie al hacer contacto con el balón		
7.	Flexiona ligeramente el tronco hacia adelante al momento de recibir el pase.		
8.	Mantiene el equilibrio con los brazos separados del tronco y el codo en semiflexión .		
TOTAL			

TABLA DE PUNTUACION	
ITEMS	PUNTAJE
1 – 3 – 6 – 7	1,5 puntos
2 – 4 – 8	1 punto
5	0,5 puntos
TOTAL	10
ESCALA DE VALORACIÓN	
Excelente	9 – 10 puntos
Bien	7 – 8 puntos
Regular	6 o < puntos

Anexo 10. Test de Pase

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE FICHA DE OBSERVACIÓN – PASE CON BORDE INTERNO		
NOMBRE:		
LUGAR:	Complejo Deportivo Universidad Nacional de Loja	FECHA:
OBJETIVO:	Evaluar la precisión y el control del pase de los jugadores.	
DESARROLLO:	En grupos de tres, el jugador a ser evaluado se ubica en el centro de los otros dos jugadores a una distancia de 5 metros de cada uno. El jugador del centro recibe el pase de su compañero, gira y da un pase hacia su otro compañero y repite el proceso.	

N. °	ÍTEMS	VALORACIÓN	
		SI	NO
1.	Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón		
2.	Ejecuta la carrera de aproximación antes de realizar el pase.		
3.	Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el pase.		
4.	El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón		
5.	La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que vaya el balón		
6.	Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.		
7.	Flexiona ligeramente el tronco hacia adelante al momento de ejecutar el pase.		
8.	Acompaña la trayectoria del balón al momento de ejecutar el pase.		
TOTAL			

TABLA DE PUNTUACION	
ITEMS	PUNTAJE
1 – 3 – 6 – 7	1,5 puntos
2 – 4 – 8	1 punto
5	0,5 puntos
TOTAL	10
ESCALA DE VALORACIÓN	
Excelente	9 – 10 puntos
Bien	7 – 8 puntos
Regular	6 o < puntos

Anexo 11. Test de Tiro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE FICHA DE OBSERVACIÓN – TIRO CON PIE DOMINANTE		
NOMBRE:		
LUGAR:	Complejo Deportivo Universidad Nacional de Loja	FECHA:
OBJETIVO:	Evaluar la precisión y el control del pase de los jugadores.	
DESARROLLO:	En grupos de tres, el jugador a ser evaluado se ubica en el centro de los otros dos jugadores a una distancia de 5 metros de cada uno. El jugador del centro recibe el pase de su compañero, gira y da un pase hacia su otro compañero y repite el proceso.	

N. °	ÍTEMS	VALORACIÓN	
		SI	NO
1.	Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón		
2.	Ejecuta la carrera de aproximación antes de realizar el tiro.		
3.	Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar.		
4.	El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón		
5.	La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que vaya el balón		
6.	Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el tiro.		
7.	Flexiona ligeramente el tronco hacia adelante al momento de ejecutar el tiro.		
8.	Acompaña la trayectoria del balón al momento de ejecutar el tiro.		
TOTAL			

TABLA DE PUNTUACION	
ITEMS	PUNTAJE
1 – 3 – 6 – 7	1,5 puntos
2 – 4 – 8	1 punto
5	0,5 puntos
TOTAL	10
ESCALA DE VALORACIÓN	
Excelente	9 – 10 puntos
Bien	7 – 8 puntos
Regular	6 o < puntos

Anexo 12. Test de Cabeceo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE FICHA DE OBSERVACIÓN – CABECEO FRONTAL		
NOMBRE:		
LUGAR:	Complejo Deportivo Universidad Nacional de Loja	FECHA:
OBJETIVO:	Evaluar la ejecución del golpe de cabeza.	
DESARROLLO:	Se ubican en parejas frente a frente. Un jugador lanzará el balón a una altura prudente para que su compañero ejecute el cabeceo	

N. °	ÍTEMS	VALORACIÓN	
		SI	NO
1.	Salta con ambos pies		
2.	Existe coordinación de brazos con el impulso		
3.	Separa los brazos del tronco para mayor equilibrio		
4.	Mantiene los ojos abiertos al momento de hacer contacto con el balón		
5.	Utiliza la fuerza del tronco para impactar el balón		
6.	Inclina el tronco hacia adelante al momento de la caída		
7.	Le da dirección al balón		
8.	Golpea él al balón y no el balón a él.		
TOTAL			

TABLA DE PUNTUACION	
ITEMS	PUNTAJE
2 – 3 – 4 – 5	1,5 puntos
1 – 6 – 7	1 punto
8	0,5 puntos
TOTAL	10
ESCALA DE VALORACIÓN	
Excelente	9 – 10 puntos
Bien	7 – 8 puntos
Regular	6 o < puntos

Anexo 13. Evidencias fotográficas

Fotografía 1. Socialización del proyecto



Fotografía 2. Aplicación de pre test



Fotografía 3. Aplicación de la propuesta



Fotografía 4. *Aplicación de la propuesta*



Fotografía 5. *Aplicación de la propuesta*



Fotografía 6. *Aplicación de la propuesta*



Fotografía 7. *Aplicación de la propuesta*



Fotografía 8. *Aplicación de la propuesta*



Fotografía 9. *Aplicación del post test*



Anexo 14. Propuesta



unl | Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

**Facultad de la Educación, el Arte y
la Comunicación**

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Propuesta de intervención

Propuesta metodológica para la mejora de las habilidades motrices básicas en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en la sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa, Loja 2023

AUTOR:

Joel Daniel Mendoza Mendoza

ASESOR:

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar

2023

Antecedentes

El desarrollo de las habilidades motrices básicas ha sido un factor determinante para los deportistas dentro de cada disciplina deportiva. Dentro del fútbol han sido tomadas en cuenta desde sus inicios, ya que este deporte demanda de una combinación de varias habilidades para el correcto funcionamiento de los deportistas dentro del campo de juego. Entre las habilidades que se incluyen están el correr, girar, cambios de dirección, la coordinación, entre otras. Cada jugador debe estar en la capacidad de ejecutar cada una de estas habilidades para estas en nivel de competencia adecuado.

Entrenadores y creadores de programas de desarrollo para futbolistas se han visto en la tarea de tomar en cuenta el trabajar estas habilidades dentro de sus planes de entrenamiento, todo esto debido a que han sido consideradas la base fundamental para el desarrollo de otras habilidades necesarias dentro del fútbol, haciendo énfasis en la técnica de cada jugador.

Con respecto a las habilidades motrices básicas, Chazi (2021) sostiene que: «Permiten el conocimiento del propio cuerpo y son la base del aprendizaje de movimientos más complejos» (p. 12). Estas habilidades están presentes en todas las disciplinas deportivas, a causa de que cada deporte demanda de un desarrollo motor óptimo para así poder lograr el progreso de cada deportista.

A menudo se observa en grupos de jóvenes deportistas el déficit de desarrollo motor que sufren, por lo que dentro de las escuelas deportivas se han visto en el deber de poner mayor atención al trabajo de habilidades motrices desde edades pequeñas. Constantemente entrenadores, profesores y demás personal dedicado al deporte se encuentran en constante innovación de técnicas y procesos para la mejora de la motricidad mediante el entrenamiento, ya que el nivel deportivo hoy en día está evolucionando de una manera rápida con relación a algunas décadas atrás donde se centraban las ideas directamente en habilidades específicas, saltándose el desarrollo de las bases para las mismas.

Sobre estas habilidades, según Suntaxi y Quintanilla (2021) dentro del fútbol en niños de temprana edad es muy esencial y necesario el trabajo motor básico de los deportistas ya que esto nos ayudará para potenciar aspectos más específicos dentro de la disciplina a base de entrenamiento de la motricidad.

Los beneficios que obtendremos de este plan de ejercicios son muy extensos, tanto a nivel de los deportistas como de los entrenadores, así mismo aportara a elevar el nivel de la disciplina a nivel local y nacional gracias a los resultados que se verán reflejados en los jugadores luego de la aplicación de esta propuesta.

Bajo estas premisas, es necesario evidenciar **¿Cómo influye el mejoramiento de las habilidades motrices básicas en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en la sub 12 de la escuela de fútbol Loxa?**

Justificación

El desarrollo motor dentro de los deportes es de gran importancia e incide de manera directa ya que es la base para el trabajo de habilidades específicas dentro de cada disciplina y ayuda a facilitar los procesos de entrenamiento dentro de las mismas.

Un trabajo consciente de las habilidades motrices básicas teniendo en cuenta su incidencia dentro del fútbol es de gran importancia por los beneficios que le brinda al deportista en su desempeño dentro del campo de juego, lo fortalecerá en sus aspectos técnicos, físicos y psicológicos donde le brindará la confianza necesaria para enfrentar las múltiples situaciones de un partido de fútbol donde la toma de decisiones rápida es crucial para ganar ventaja en esta disciplina.

Tomando en cuenta las implicaciones prácticas de este estudio, Bustinza (2021) afirma que:

Al poner en práctica las habilidades motrices básicas se fortalece la coordinación motriz en los estudiantes agrupados en los dominios: locomoción, manipulación y estabilidad, del mismo modo los fundamentos técnicos del fútbol agrupados en los dominios: fundamentos técnicos con balón y fundamentos técnicos sin balón, con el transcurrir de los años el niño va perfeccionando estas habilidades. (p. 2)

En la categoría sub 12 de la escuela de fútbol Loxa, es precisa la aplicación de esta propuesta, al estar los niños por finalizar su etapa de iniciación deportiva y pasar a la edad de especialización, con este plan se logrará que inicien su nueva etapa con todas las bases necesarias para que así puedan enfrentar de la mejor manera los nuevos estilos y procesos que hacen parte de la etapa de especialización la cual está conformada por habilidades específicas de la disciplina.

Con esta se propuesta se busca que el desarrollo y la preparación de los deportistas en edades tempranas sea completo y los vacíos en aspectos de motricidad que se observa a nivel de competencia en nuestros jugadores ya no sea motivo de vulnerabilidad. Este plan no solo ayudará a los deportistas dentro del fútbol, al ser niños de 12 años, algunos de ellos son multidisciplinarios, por lo cual este plan también les podrá ayudar a desenvolverse de una manera menos compleja en cuanto a características motrices, dependiendo cual sea la disciplina que se practique.

Objetivos

Objetivo General

- Mejorar las habilidades motrices básicas en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en la sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa

Objetivos Específicos

- Conocer los aspectos generales sobre las habilidades motrices básicas en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en la sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa
- Proponer un plan de ejercicios metodológicos para la mejora de las habilidades motrices básicas en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en la sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa
- Desarrollar el plan de ejercicios metodológicos para la mejora de las habilidades motrices básicas en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en la sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.

Fundamentación Teórica

Habilidades Motrices Básicas

Las habilidades motrices son consideradas acciones motoras que hacen parte del desarrollo del ser humano desde sus primeros pasos y que van evolucionando con el crecimiento del mismo. Estas habilidades son la base fundamental para la ejecución de acciones motoras específicas deportivas y no deportivas, dentro de ellas se considera el caminar, correr, saltar, lanzar, golpear, desplazarse, entre otras.

El desarrollo adecuado de cada uno de estos aspectos motores tiene gran impacto dentro de la vida cotidiana del ser humano brindándole el soporte necesario para la evolución física y psicológica de la persona generando de esta manera confianza en sí mismo y a nivel social al momento de relacionarse en varias actividades que demandan de capacidades motrices bien desarrolladas.

Batalla (2000) las define como:

Aquellas familias de habilidades amplias, generales, comunes a muchos individuos (por tanto mno propias de una determinada cultura) y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más compljas, especializadas y propias de un entorno cultural concreto.

Vemos pues, que las habilidades motrices básicas constituyen lo que podemos denominar como el “alfabeto” o, si se quiere, el “vocabulario básico” de nuestra motricidad. Es decir, serían los ladrillos, las piezas con las que podremos construir respuestas motoras más ricas, complejas y adaptadas. (p. 11)

El desarrollo motor es un factor determinante dentro de la vida cotidiana del ser humano, su evolución y fortalecimiento se da desde edades tempranas donde se forma y se ejercita cada habilidad motriz. Dentro de la clasificación podemos considerar las habilidades motrices habituales, las profesionales y las de ocio.

Existen factores que influyen en el desarrollo y fortalecimiento de estas habilidades, entre ellos están el entorno social y cultural en el que el ser humano crece, las limitaciones de libertad en un niño de ciudad, ya sea por protección retrasan la evolución motriz en comparación con un niño que se ha desarrollado en un medio que le brinda la apertura para enfrentar situaciones donde se exige el desenvolvimiento físico y psicológico a lo largo de su crecimiento, fortaleciendo así su motricidad.

Fundamentos Técnicos del Fútbol

Se considera a los aspectos o habilidades que se deben trabajar y mejorar individualmente y luego perfeccionarlas en grupo. Los fundamentos influyen de manera directa dentro del juego, por lo que brindan el soporte para realizar trabajos colectivos en el campo de juego.

La constante preparación de los jugadores proveerá y permitirá al equipo y a ellos mismo gozar de gran efectividad y buena precisión individual y colectivamente, su correcto entrenamiento y la práctica de manera seguida hará la diferencia siempre y no solo en el fútbol sino en todas las disciplinas, llevándolos así al perfeccionamiento. En niños es de gran importancia el trabajo de estos aspectos técnicos, porque brinda al deportista la confianza necesaria para poder afrontar situaciones de juego, es por esto que el desarrollo físico y cognitivo son parte de los beneficios que brinda el trabajo de los fundamentos técnicos del fútbol.

Chasipanta (2022) afirma que:

Los fundamentos técnicos, su entrenamiento y correcto desarrollo permitirán al deportista participar de manera efectiva en el control del balón en jugadas de forma individual y colectiva. Las bases técnicas del fútbol se deben aplicar en la iniciación deportiva del niño, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje juega un papel importante para así poder conseguir un correcto desarrollo del infante. (p. 563)

Estos gestos técnicos son los pilares base para todo aquel que juegue al fútbol, pues estos aspectos les contribuirán a desarrollar destrezas que son determinantes en el campo de juego como la rapidez en la toma de decisiones para resolver o enfrentar situaciones de juego.

Según Chasipanta (2022) es fundamental el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos en la preparación deportiva de los niños ya que son los que darán la dirección correcta y óptima para un pleno desarrollo de los deportistas y también la evolución de su dominio en aspectos tanto individuales como colectivos.

En el fútbol base es donde se prioriza estos factores técnicos, pues del correcto trabajo que se realice en esta fase dependerá el éxito técnico y completo dominio de cada uno de los aspectos técnicos por parte de cada uno de los deportistas.

Operatividad: Matriz de Objetivos

Objetivo General	Objetivos Específicos
Mejorar las habilidades motrices básicas en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en la sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa	Conocer los aspectos generales sobre las habilidades motrices básicas en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en la sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa
	Proponer un plan de ejercicios metodológicos para la mejora de las habilidades motrices básicas en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en la sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa
	Desarrollar el plan de ejercicios metodológicos para la mejora de las habilidades motrices básicas en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en la sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa.

Matriz de objetivos y propuestas

Objetivos Específicos	Propuestas Generales
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los aspectos generales sobre las habilidades motrices básicas en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en la sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recolección de información con la ayuda de instrumentos que nos permitan adentrarnos en las realidades de la institución. - Observación directa del ambiente en el que trabajan los jóvenes de la institución deportiva
<ul style="list-style-type: none"> - Proponer un plan de ejercicios metodológicos para la mejora de las habilidades motrices básicas en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en la sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa 	<ul style="list-style-type: none"> - Direcccionar la elaboración de planes de entrenamiento a mejorar y enseñar cada una de las habilidades motrices que intervienen en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol. - Apoyo de fundamentación teórica para conocer sobre cómo se debe de trabajar estas habilidades de una forma eficaz
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el plan de ejercicios metodológicos para la mejora de las habilidades motrices básicas en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en la sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación y correcto desarrollo de los planes de clase propuestos para la intervención.

Plan de Actividades

Objetivo: Mejorar las habilidades de Correr, Saltar, Lanzar mediante ejercicios físicos y de coordinación					
Habilidades Motrices Básicas	Especificación	Actividades	Tiempo	Recursos	Métodos
Correr	Velocidad y coordinación. Resistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Carrera con obstáculos • Coordinación • Coordinación en escalera • Circuitos con cambio de dirección. • Alargues 	30 horas	Silbato Cronómetro Ulas Platillos Conos Balones Vallas	Explicativo y demostrativo Observación directa Participación grupal e individual
Saltar	Salto unipodal / Salto bipodal	<ul style="list-style-type: none"> • Salto en escalera • Salto sobre implementos • Salto en zic zac • Saltos combinados 	20 horas		
Lanzar	Lanzar con dos manos Lanzar con una mano	<ul style="list-style-type: none"> • Lanzamientos sobre la cabeza. 	10 horas		

Metodología

El enfoque de nuestra investigación es el enfoque mixto ya que este nos permite una visión más detallada y posterior análisis de la información. Con la ayuda de este enfoque nos permitiremos manipular datos tanto cualitativos como cuantitativos.

El método **inductivo** nos proporcionara las pautas necesarias para realizar una observación y análisis de características presentes dentro de un grupo de individuos, con esto se busca poder llegar a la aplicación ya sea de planes, guías o rutinas de entrenamiento y desarrollo motor.

Necesitamos dentro de esta propuesta apoyarnos de la deducción, por lo cual el método **deductivo** nos es de gran ayuda al momento que se necesite corroborar información de manera lógica, además ofrece la posibilidad de explicar

Por otra parte, el método **científico** nos ayuda a comprender las realidades de nuestra investigación para poder realizar un análisis profundo donde nuestras conclusiones sean fruto de una indagación bien estructurada y los resultados tengan una evidencia considerable.

Recursos Humanos y Materiales

En la presente propuesta nos apoyaremos de los siguientes recursos:

- Escaleras de coordinación.
- Conos.
- Platillos.
- Cajas
- Vallas.
- Balones
- Celular.

Distribución de actividades por semanas y días

SEMANA	ACTIVIDADES POR SEMANA
<p>Semana 1 (del 23 al 27 de octubre del 2023)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Día 1 (lunes 23/10/2023): Socialización de proyecto con el gerente propietario de la escuela de fútbol Loxa y entrenador de la sub 12. - Día 2 (miércoles 25/10/2023): Presentación y posterior firma del oficio por parte del docente a cargo del proyecto de integración curricular Mgs. Ramiro Correa - Día 3 (jueves 26/10/2023): Elaboración de la propuesta pedagógica en base a las habilidades motrices básicas en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol. - Día 4 (viernes 27/10/2023): Elaboración de la propuesta pedagógica en base a las habilidades motrices básicas en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol.
<p>Semana 2 (del 30 de oct al 01 de nov del 2023)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Día 1 (lunes 30/10/2023): Elaboración de la propuesta pedagógica en base a las habilidades motrices básicas en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol. - Día 2 (martes 31/10/2023): Revisión de la propuesta pedagógica en base a las habilidades motrices básicas en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol.
<p>Semana 3 (del 04 al 08 de mar del 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Día 1 (lunes 04/03/2024): Aplicación de los Pre test de habilidades motrices - Día 2 (martes 05/03/2024): Aplicación de los Pre test de habilidades motrices - Día 3 (miércoles 06/03/2024): Aplicación de los Pre test de fundamentos del fútbol - Día 4 (jueves 07/03/2024): Aplicación de los Pre test de fundamentos del fútbol. - Día 5 (viernes 08/03/2024): Aplicación de los Pre test de fundamentos del fútbol
<p>Semana 4 (del 11 al 15 de mar del 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Día 1 (lunes 11/03/2024): Aplicación de la propuesta. La carrera y el dominio de balón. - Día 2 (martes 12/03/2024): Aplicación de la propuesta. La carrera - Dominio de balón. - Día 3 (miércoles 13/03/2024): Aplicación de la propuesta. La carrera - Dominio de balón. - Día 4 (jueves 14/03/2024): Aplicación de la propuesta. La carrera - Dominio de balón. - Día 5 (viernes 15/03/2024): Aplicación de la propuesta. La carrera - Dominio de balón.
<p>Semana 5 (del 18 al 22 de mar del 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Día 1 (lunes 18/03/2024): Aplicación de la propuesta. Técnica de carrera; Dominio de balón. - Día 2 (martes 19/03/2024): Aplicación de la propuesta. Técnica de carrera; Dominio de balón. - Día 3 (miércoles 20/03/2024): Aplicación de la propuesta. Técnica de carrera; Dominio de balón. - Día 4 (jueves 21/03/2024): Aplicación de la propuesta. Técnica de carrera; Dominio de balón. - Día 5 (viernes 22/03/2024): Aplicación de la propuesta. Técnica de carrera; Dominio de balón.

<p>Semana 6 (del 25 al 28 de mar del 2023)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Día 1 (lunes 25/03/2024): Aplicación de la propuesta. Técnica de carrera; Dominio de balón. - Día 2 (martes 26/03/2024): Aplicación de la propuesta. Técnica de carrera; Dominio de balón. - Día 3 (miércoles 27/03/2024): Aplicación de la propuesta. Técnica de carrera; Dominio de balón. - Día 4 (jueves 28/03/2024): Aplicación de la propuesta. Técnica de carrera; Dominio de balón.
<p>Semana 7 (del 01 al 05 de abr del 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Día 1 (lunes 01/04/2024): Aplicación de la propuesta. Técnica de carrera; Dominio de balón. - Día 2 (martes 02/04/2024): Aplicación de la propuesta. Técnica de carrera; Dominio de balón. - Día 3 (miércoles 03/04/2024): Aplicación de la propuesta. Técnica de carrera; Dominio de balón. - Día 4 (jueves 04/04/2024): Aplicación de la propuesta. La Carrera; Recepción de balón. - Día 5 (viernes 05/04/2024): Aplicación de la propuesta. La Carrera; Fútbol.
<p>Semana 8 (del 08 al 12 de abr del 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Día 1 (lunes 08/04/2024): Aplicación de la propuesta. Técnica de carrera; Dominio de balón. - Día 2 (martes 09/04/2024): Aplicación de la propuesta. Técnica de carrera; Dominio de balón. - Día 3 (miércoles 10/04/2024): Aplicación de la propuesta. Técnica de carrera; Dominio de balón. - Día 4 (jueves 11/04/2024): Aplicación de la propuesta. Técnica de carrera; Dominio de balón. - Día 5 (viernes 12/04/2024): Aplicación de la propuesta. Juego con correcciones.
<p>Semana 9 (del 15 al 19 de abr del 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Día 1 (lunes 15/04/2024): Aplicación de la propuesta. La Carrera – Recepción - Día 2 (martes 16/04/2024): Aplicación de la propuesta. La Carrera – Recepción - Día 3 (miércoles 17/04/2024): Aplicación de la propuesta. La Carrera – Recepción - Día 4 (jueves 18/04/2024): Aplicación de la propuesta. La Carrera – Recepción - Día 5 (viernes 19/04/2024): Aplicación de la propuesta. Práctica formal
<p>Semana 10 (del 22 al 26 de abr de 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Día 1 (lunes 22/04/2024): Aplicación de la propuesta. El Salto – El Pase - Día 2 (martes 23/04/2024): Aplicación de la propuesta. El Salto – El Pase - Día 3 (miércoles 24/04/2024): Aplicación de la propuesta. El Salto – El Pase - Día 4 (jueves 25/04/2024): Aplicación de la propuesta. El Salto – El Pase - Día 5 (viernes 26/04/2024): Aplicación de la propuesta. Control, El Salto – El Pase
<p>Semana 11 (del 29 de abr al 03 de may de 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Día 1 (lunes 29/04/2024): Aplicación de la propuesta. El Salto – El Pase

	<ul style="list-style-type: none"> - Día 2 (martes 30/04/2024): Aplicación de la propuesta. El Salto – El Pase - Día 3 (miércoles 01/05/2024): Aplicación de la propuesta. El Salto – El Pase - Día 4 (jueves 02/05/2024): Aplicación de la propuesta. El Salto – El Pase - Día 5 (viernes 03/05/2024): Aplicación de la propuesta. El Salto – El Pase
<p style="text-align: center;">Semana 12 (del 06 al 10 de may de 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Día 1 (lunes 06/05/2024): Aplicación de la propuesta. El Salto – El Pase - Día 2 (martes 07/05/2024): Aplicación de la propuesta. El Salto – El Pase - Día 3 (miércoles 08/05/2024): Aplicación de la propuesta. El Salto – El Pase - Día 4 (jueves 09/05/2024): Aplicación de la propuesta. El Salto – El Pase - Día 5 (viernes 10/05/2024): Aplicación de la propuesta. El Salto – El Pase
<p style="text-align: center;">Semana 13 (del 13 al 17 de may de 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Día 1 (lunes 13/05/2024): Aplicación de la propuesta. El Salto – El Pase - Día 2 (martes 14/05/2024): Aplicación de la propuesta. El Salto – El Pase - Día 3 (miércoles 15/05/2024): Aplicación de la propuesta. El Salto – El Pase - Día 4 (jueves 16/05/2024): Aplicación de la propuesta. El Salto – El Pase - Día 5 (viernes 17/05/2024): Aplicación de la propuesta. El Salto – El Pase
<p style="text-align: center;">Semana 14 (del 20 al 24 de may del 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Día 1 (lunes 20/05/2024): Aplicación de la propuesta. Lanzamiento - Conducción - Día 2 (martes 21/05/2024): Aplicación de la propuesta. Lanzamiento - Conducción - Día 3 (miércoles 22/05/2024): Aplicación de la propuesta. Lanzamiento - Conducción - Día 4 (jueves 23/05/2024): Aplicación de la propuesta. Lanzamiento - Conducción - Día 5 (viernes 24/05/2024): Aplicación de la propuesta. Lanzamiento - Conducción
<p style="text-align: center;">Semana 15 (del 27 al 31 de may del 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Día 1 (lunes 27/05/2024): Aplicación de la propuesta. Lanzamiento – Tiro - Día 2 (martes 28/05/2024): Aplicación de la propuesta. Lanzamiento – Tiro - Día 3 (miércoles 29/05/2024): Aplicación de la propuesta. Lanzamiento – Tiro - Día 4 (jueves 30/05/2024): Aplicación de la propuesta. Lanzamiento – Tiro - Día 5 (viernes 31/05/2024): Aplicación de la propuesta. Lanzamiento – Tiro
<p style="text-align: center;">Semana 16 (del 03 al 07 de jun del 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Día 1 (lunes 04/03/2024): Aplicación del post test de habilidades motrices - Día 2 (martes 05/03/2024): Aplicación del post test de habilidades motrices

	<ul style="list-style-type: none">- Día 3 (miércoles 06/03/2024): Aplicación del post test de fundamentos del fútbol- Día 4 (jueves 07/03/2024): Aplicación del post test de fundamentos del fútbol.- Día 5 (viernes 08/03/2024). Aplicación del post test de fundamentos del fútbol
--	---

Cronograma de trabajo

Mes / Actividades	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Acercamiento a la institución para conocer y dialogar con el docente encargado del paralelo objeto de estudio, además de recabar información a través de la aplicación de instrumentos	X				
Diseñar un plan de actividades de gamificación para potenciar los aprendizajes en el bloque de prácticas deportivas, a través del desarrollo de planificaciones de clase.	X				
Desarrollar la intervención pedagógica ejecutando las planificaciones de clase en el paralelo objeto de estudio.		XX	XXXX	XXXX	XX
Evaluar la repercusión de la intervención pedagógica a través de encuestas a los estudiantes y una rúbrica de observación.					X

Propuesta de Intervención Pedagógica

En nuestra propuesta nos basaremos en ejercicios y planes de entrenamiento presentes en las planificaciones que se tienen para cada sesión de trabajo en la escuela de fútbol, en base a esto adaptamos ejercicios para trabajar las habilidades motrices sin dejar de lado la preparación específica de cada jugador, de esta manera se trabajará y desarrollará a la par tanto las habilidades motrices básicas como las específicas de cada jugador.

Dentro de cada sesión de entrenamiento el trabajo en equipo será un apoyo fundamental para lograr fortalecer el compañerismo dentro del grupo y de esta manera poder cumplir con cada uno de los objetivos presentes en las planificaciones de clase. Se buscará en cada planificación innovar con ejercicios nuevos y entretenidos para mantener el interés de los deportistas en aprender y desarrollar sus cualidades.

Se hará uso de juegos que mediante su ejecución nos permitan, impulsar y estimular la motricidad de cada jugador, haciendo énfasis en cada una de las habilidades que nos hemos centrado en nuestra investigación.

Todos y cada uno de los ejercicios con los que se va a trabajar estarán netamente vinculados a trabajos específicos del fútbol con la finalidad de no interrumpir ni descuidar el proceso de preparación de los jugadores.

Por otra parte, también se tratará de que los ejercicios a utilizar se relacionen con trabajos donde se pueda combinar la preparación de los fundamentos técnicos, ya que nuestra investigación y aplicación está netamente encaminada a la mejora de estos aspectos dentro de cada uno de los jugadores.

En el inicio de esta propuesta, se aplicará un pre test y un post test, el primero luego de realizar una observación y posterior análisis de cómo se encuentran actualmente cada uno de los jugadores, aplicamos la propuesta en los tiempos especificados para por último culminar con el post test que nos brindará las pautas necesarias para corroborar que resultados hemos obtenido y en qué medida ha impactado en el desarrollo de las habilidades de cada jugador.

Planificaciones de la propuesta:

Link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1gULT7wSA5m7skbob2mFBtbakQDQXLCnJ?usp=sharing>

Resultados Esperados.

- Se espera que una vez ya detectado las debilidades más comunes de los jugadores dentro de la categoría en mención con respecto a su motricidad, los entrenadores le brinden parte de su planificación a la mejora de habilidades motrices básicas que son indispensables dentro del fútbol.
- Lograr que los deportistas obtengan su máximo nivel de desarrollo para que no tengan dificultad en edades futuras en cuanto a aspectos técnicos y motricidad al llegar un nivel de competencia y especialización.
- Inculcar a entrenadores de categorías inferiores que el trabajo de la motricidad desde edades tempranas debe ser indispensable ya que es la base fundamental para que el deportista pueda desarrollar habilidades y movimientos específicos de uno o varios deportes.

Recursos Humanos y Materiales

- ❖ Entrenador de la categoría sub 12 de la escuela de fútbol Loxa
- ❖ Tesista
- ❖ Instalaciones de la Universidad Nacional de Loja
- ❖ Implementos deportivos
- ❖ Teléfono celular.

Bibliografía

- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentso de investigacion científica*. Arequipa-Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades Motrices*. Barcelona : INDE Publicaciones.
- Bautista, J. (2018). *LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ALUMNOS DE 10 – 12 AÑOS DE LA “ESCUELA TALENTO DE FUTBOL PANA SPORT” IRRIGACIÓN STA ROSA 2017*. Huacho : Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Bono, R. (2012). *DISEÑOS CUASI-EXPERIMENTALES Y LONGITUDINALES*. Barcelona, Espana: Universidad de Barcelona.
- Borja, A. (15 de Octubre de 2020). *DISCIPLINA: Investigación Social*. Obtenido de DISCIPLINA: Investigación Social: [https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/materiales_academicos/materiales/000/010/785/original/Investigaci%C3%B3n_Social_2do._curso_Plan_Espec%C3%ADfico\(4\).pdf](https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/materiales_academicos/materiales/000/010/785/original/Investigaci%C3%B3n_Social_2do._curso_Plan_Espec%C3%ADfico(4).pdf)
- Bustinza, P. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno*. Truillo, Peru: Universidad César Vallejo.
- Bustinza, P. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Caiza, A. G. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina*, 3.
- Caiza, A. M. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina*.
- Camacho, L. (2022). *Comparación en el desarrollo de Habilidades Motrices de Proyección a través de Videojuegos Activos y la práctica tradicional de la Educación Física*. Bogotá: Universidad Distitar Francicsco José de Caldas.
- Canchig, K. T. (2021). *El proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos en la formación de los niños de 9 y 10*. Sangolquí: Universidad de las Fueras Armadas.
- Chasipanta, J. (2022). *Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

- Chasipanta, J. (2022). *Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Chazi, C. (2021). *Mejora de las Habilidades Motrices Básicas utilizando los fundamentos básicos del Fútbol Lúdico en escolares de Cuenca 2019*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Chuquín, D. (2017). *Desarrollo de las capacidades físicas básicas y su influencia en los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol en los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Mariano Acosta en la parroquia de la esperanza de la ciudad de Ibarra*. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Cidoncha, V. D. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *EF Deportes.com*, 1.
- Condoy, L. (2018). *LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL Y LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL IGNACIO MONTEROS VALDIVIESO" DE LOJA, 2016*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Correa, R. (2022). *Líneas de investigación de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Davila, G. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*. Caracas-Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf> .
- Gayo, Á. (2021). *EL SALTO HORIZONTAL Y VERTICAL A TRAVÉS DEL ANÁLISIS GLOBAL DE MOVIMIENTO EN EL PRIMER INTERNIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Palencia: Universidad de Valladolid.
- Gracia, A. M. (2023). PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y GESTOS TÉCNICOS PROPIOS DEL FÚTBOL EN LA CORPORACIÓN DEPORTIVA JAGUARES. *EDU-FISICA.COM*, 71.
- Hernández, R. (2008). *Metodología de la investigación*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.
- Jiménez, C. (2021). *La carrera como habilidad motriz básica* . Palencia : Universidad de Valladolid.
- Labajo, E. (2017). *El método científico (I) generalidades*. Obtenido de El método científico (I) generalidades: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico%20I.pdf>

- López, V. (2013). *Las habilidades motrices básicas en educación primaria: aspectos de su desarrollo*. Girona : Universidad de Girona.
- Martinez, G. (14 de Abril de 2021). *FICHA DE OBSERVACIÓN*. Obtenido de FICHA DE OBSERVACIÓN: <https://milformatos.com/escolares/ficha-de-observacion/#formato+de+ficha+de+observaci%c3%b3n>
- Mendoza, N. P. (2022). *TÉCNICA DE RECOPIACIÓN DE DATOS PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE DEL DISTRITO DE YARINACocha-2021*. Ucayali, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6024/B3_2023_UNU_EDUCACION_2022_T_NIDIA-LOPEZ_KARLA-PINEDO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y .
- Montesinos, B. (2016). *LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LA APLICACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES VARONES DE EDUCACIÓN BÁSICA INFERIOR 5TO 6TO Y 7MO AÑO DE LA INSTITUCIÓN LAURO DAMERVAL AYORA N:1 PERÍODO 2014 – 2015*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Murillo, J. V. (2008). *Potenciando el correr*. Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física. doi:<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/104-potencia.pdf>
- Murillo, J. V. (2008). *Potenciando el correr*. Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física.
- Padilla, C. (2013). *LA HABILIDAD MOTRIZ DEL SALTO EN EL 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EDUCACIÓN FÍSICA*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Pérez, C. (2018). *Uso de lisat de Cotejo como Instrumento de Observación* . Santiago de Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Prieto, M. (2010). *HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS. INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*, 1.
- Ramirez, D. R. (2011). *PROPUESTA DIDÁCTICA A PARTIR DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN LA ESCUELA DE FÚTBOL NUEVA VIDA EN NIÑOS DE 9 y 10 AÑOS*. Bogotá: UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA.

- Rodríguez, C. (2021). *LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA “Las Recepciones y los Lanzamientos”* . Valladolid: Unioversidad de Valladolid.
- Rubiera, A. (2020). *Las Habilidades Motrices Básicas en Educación Física Escolar. Propuesta de intervención didáctica basada en ambientes de aprendizaje*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Suntaxi, C. Q. (28 de 08 de 2021). *Efdeportes.com*. Obtenido de Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz.: <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3160/1458>
- Vizcaíno, X. (2014). *LA EXPRESIÓN CORPORAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PAULO VI” EN LA CIUDAD DE QUITO*. Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Zambrano, J. (2019). *Guía didáctica para el desarrollo de habilidades motrices en el fútbol preescolar* . Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Anexo 15. Proyecto



1859



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Título:

Las habilidades motrices básicas y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa, Loja 2023.

Proyecto de Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de Licenciado
en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Autor

Joel Daniel Mendoza Mendoza

Asesor

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar. Mg. Sc.

Loja – Ecuador.

2023

Educamos para Transformar

<https://drive.google.com/file/d/1S2z1F5EcRpR77bUaauD3nqrO3vomSuZD/view?usp=sharing>

Anexo 16. Certificado de traducción de resumen o abstract

Lic. Andrea Sthefanía Carrión Mgs

0984079037

andrea.s.carrion@unl.edu.ec

Loja-Ecuador

Loja, 2 de agosto del 2024

La suscrita, Andrea Sthefanía Carrión Fernández, Mgs, **DOCENTE EDUCACIÓN SUPERIOR** (registro de la SENESCYT número: 1008-12-1124463), **ÁREA DE INGLÉS-UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**, a petición de la parte interesada y en forma legal.

CERTIFICA:

Que la traducción del resumen del documento adjunto, solicitado por el señor: **Joel Daniel Mendoza Mendoza** con cédula de ciudadanía **No. 1105781544**, cuyo tema de investigación se titula: **"Las habilidades motrices básicas y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol de la categoría sub 12 de la Escuela de Fútbol Loxa, Loja 2023."** ha sido realizado y aprobado por mi persona, Andrea Sthefanía Carrión Fernández, Mgs. en Pedagogía.

El apartado del Abstract es una traducción textual del Resumen aprobado en español.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes, facultando al portador del presente documento, hacer el uso legal pertinente.

ANDREA
STHEFANIA
CARRION
FERNANDEZ

Firmado digitalmente
por ANDREA STHEFANIA
CARRION FERNANDEZ
Fecha: 2024.08.02
10:39:38 -06'00'

Andrea Sthefanía Carrión Fernández. Mgs.

English Professor