



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

Juego simbólico y desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús período 2023-2024.

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.**

AUTORA:

María Maribel Cabrera González

DIRECTOR:

Gladys Angélica Hidalgo Apolo

Loja – Ecuador

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **HIDALGO APOLO GLADYS ANGELICA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Juego simbólico y desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús período 2023-2024**, perteneciente al estudiante **MARIA MARIBEL CABRERA GONZALEZ**, con cédula de identidad N° **1150555504**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 2 de Agosto de 2024



Firmado electrónicamente por:
GLADYS ANGELICA
HIDALGO APOLO

F)
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

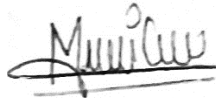


Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001839

Autoría

Yo, **María Maribel Cabrera González** declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad:1150555504

Fecha: 4 de noviembre de 2024

Correo electrónico: maria.m.cabrera@unl.edu.ec

Teléfono: 0968596325

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del trabajo de Integración Curricular.


Yo, **María Maribel Cabrera González** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Juego simbólico y desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús período 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en ciencias de la Educación Inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: María Maribel Cabrera Gonzalez

Cédula: 1150555504

Dirección: Saraguro

Correo electrónico: maria.m.cabrera@unl.edu.ec

Celular: 0968596325

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Gladys Angélica Hidalgo Apolo

Dedicatoria

Doy gracias a Dios y a la Virgen del Cisne por haberme dado la fuerza y la sabiduría para completar mi carrera universitaria. Su guía ha sido fundamental en este camino, y estoy profundamente agradecido por todas las bendiciones que me han brindado.

Con profundo amor y gratitud, dedico este Trabajo de Integración Curricular a mis padres, María González y Manuel Cabrera. Agradezco su inquebrantable apoyo tanto moral como económico a lo largo de este tiempo, ya que han sido fundamentales en mi formación como persona. También dedico este trabajo a mi hijo, Elian Ordoñez, quien ha sido mi fuente de valentía y motivación. Su presencia ha sido un pilar en mi camino, inspirándome a seguir adelante con determinación y amor.

Con gratitud y afecto, dedico este logro a mis hermanos por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida, en los momentos felices y difíciles. También quiero expresar mi agradecimiento a mi esposo Diego Ordoñez por sus valiosos consejos y palabras de aliento fueron fundamentales para culminar este largo período de estudio. Su presencia significó mucho y contribuyó de manera significativa a este logro. ¡Gracias por ser parte de mi camino hacia el éxito!

María Maribel Cabrera González

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Gladys Angélica Hidalgo Apolo directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. María Soledad Cárdenas por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús, dirigida por la Hna. Ana Lucia Veintimilla por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

María Maribel Cabrera González

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de Tablas:	x
Índice de Figuras.....	x
Anexos	x
1. Título	1
2. Resumen.....	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Juego simbólico	6
4.1.1. Definición	6
4.1.2 Características del juego simbólico	6
4.2 Teorías del juego simbólico según	7
4.2.1 Jean Piaget.....	7
4.2.2 Vygotsky.....	8
4.2.3 Bruner	9
4.2.4 Karl Gross.....	10

4.2.5	Importancia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje.....	11
4.2.6	Relación entre el juego simbólico y el lenguaje	12
4.2.7	Tipos de juego simbólico	13
4.2.8	Características del juego simbólico	14
4.2.9	Estructura del juego simbólico	15
4.2.10	Descentración	16
4.2.11	Sustitución de objetos	16
4.2.12	Integración.....	17
4.2.13	Planificación	17
4.2.14	Beneficios del juego simbólico.....	18
4.2.15	Dimensiones del juego Simbólico.....	19
4.3	Lenguaje.....	19
4.3.1	Importancia del lenguaje.....	20
4.4	Teorías de lenguaje	20
4.4.1	Vygostky.....	20
4.4.2	Chomsky	20
4.4.3	Skinner	21
4.4.4	Brunner	21
5.	Metodología	22
5.1	Área de estudio	22
5.2.1	Enfoque Metodológico	24
5.3	Población y Muestra	25
6.	Resultados	27
7.	Discusión	35
8.	Conclusiones	38

9.	Recomendaciones	38
10.	Referencias Bibliográficas.....	39
11.	Anexos	45

Índice de Tablas:

Tabla 1. Población y muestra.....	26
Tabla 2 Triangulación de datos variable independiente juego simbólico.....	28
Tabla 3 Triangulación de datos variable dependiente desarrollo del lenguaje	31

Índice de Figuras

Figuras 1: Croquis	24
---------------------------------	----

Anexos

Anexo 1: Guía de entrevista	45
Anexos 2: Ficha de observación	47
Anexos 3: Certificado de traducción	49
Anexos 4: Tabla de triangulación	50
Anexos 5: Guía de juegos simbólicos	51

1. Título

Juego simbólico y desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial de la Unidad

Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús período 2023-2024

2. Resumen

La investigación titulada "**Juego simbólico y desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús, período 2023-2024**" tiene por objetivo analizar cómo influye el juego simbólico en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Para la recolección de la información, se emplearon dos instrumentos principales: una ficha de observación y una entrevista estructurada aplicada a la docente encargada del grupo. La ficha de observación se utilizó para registrar de manera sistemática las manifestaciones de juego simbólico y las interacciones lingüísticas de los niños durante las actividades diarias en el aula. La entrevista con la docente permitió obtener una perspectiva más profunda sobre las prácticas pedagógicas implementadas y las percepciones sobre el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes la población investigada comprende diecisiete estudiantes y una docente de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús. Los resultados iniciales de la investigación revelan una serie de hallazgos significativos que subrayan la necesidad de emprender acciones de mejora en el ámbito del juego simbólico y el desarrollo del lenguaje. La implementación de estrategias pedagógicas que potencien el uso del juego simbólico como herramienta didáctica para favorecer el desarrollo lingüístico, así como la capacitación continua de los docentes en metodologías innovadoras que promuevan un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante para los niños. La investigación pone de manifiesto la estrecha relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje, y resalta la importancia de fomentar este tipo de actividades en la educación inicial para garantizar un desarrollo integral y óptimo de los niños.

Palabras claves: *Desarrollo de lenguaje, habilidades lingüísticas, Juego simbólico, niños.*

2.1 Abstract

The research titled "**Juego simbólico y desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús, período 2023-2024**" The objective of this research was to analyze how symbolic play influences language development in early childhood education children. Two main instruments were used for data collection: an observation sheet and a structured interview conducted with the teacher in charge of the group. The observation sheet was utilized to systematically record instances of symbolic play and the linguistic interactions of children during daily classroom activities. The interview with the teacher provided a deeper perspective on the pedagogical practices implemented and her perceptions of language development in her students. The study population comprised seventeen students and one teacher from the Fiscomisional Santa Mariana de Jesús Educational Unit.

The initial findings of the research reveal a series of significant results that underscore the need for improvement actions in the area of symbolic play and language development. This includes implementing pedagogical strategies that enhance the use of symbolic play as an educational tool to support language development, as well as continuous teacher training in innovative methodologies that promote an enriching and stimulating learning environment for children. The research highlights the close relationship between symbolic play and language development and emphasizes the importance of fostering this type of activity in early childhood education to ensure comprehensive and optimal development for children.

Keywords: Language development, linguistic skills, symbolic play, children.

3. Introducción

El juego simbólico y el desarrollo del lenguaje buscan activar la participación de los estudiantes promoviendo el desarrollo de habilidades a través de un enfoque centrado en la práctica. Esta metodología estimula y fortalece la creatividad, la imaginación y el pensamiento crítico de los alumnos. Al involucrarse en actividades lúdicas y simbólicas, los alumnos desarrollan habilidades lingüísticas y cognitivas, mejorando así su capacidad para resolver problemas, colaborar con otros y pensar de manera innovadora.

El progreso del lenguaje en la etapa inicial de educación es crucial, ya que permite a los niños interactuar con su entorno, expresarse, comprender conceptos y participar en interacciones significativas. Además, el lenguaje sienta las bases para el aprendizaje futuro y está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo, social y emocional.

La enseñanza del juego simbólico es fundamental para el desarrollo del lenguaje de los niños en educación inicial. Para ello, deben seleccionarse estrategias didácticas que permitan alcanzar este fin, como es el caso del juego simbólico, que permite a los niños interactuar y experimentar con el lenguaje, por ello esta investigación responde a esta interrogante: **¿Cómo influye el juego simbólico en el desarrollo del lenguaje de los niños en la educación inicial en la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús durante el período 2023-2024?**

El juego simbólico facilita la adquisición y el desarrollo del lenguaje de diversas maneras ya que durante el juego los niños practican nuevas palabras y estructuras gramaticales para mejorar su capacidad para narrar historias y describir situaciones así mismo aprendiendo a comunicarse de manera efectiva con sus compañeros. Este proceso de interacción y comunicación es esencial para el desarrollo de habilidades lingüísticas sólidas.

Según Bustamante y Mosquera (2021), "El juego simbólico, al ser una actividad que fomenta la imaginación, la creatividad y la representación de roles, puede proporcionar un entorno en el que los niños puedan expresarse, comunicarse y desarrollar habilidades lingüísticas de manera natural y significativa" (p.17). Esta cita resalta la estrecha relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje en los niños.

Este estudio se basa en comprender el potencial del juego simbólico como una herramienta para fortalecer el desarrollo del lenguaje y abordar desafíos específicos que pueden afectar el progreso académico y el bienestar emocional de los niños en el contexto de la educación inicial. Se busca explorar cómo el juego simbólico puede influir en el desarrollo del lenguaje y contribuir al crecimiento integral de los niños en la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús durante el período mencionado.

Los objetivos que guiaron esta investigación son : general: Analizar cómo influye el juego simbólico en el desarrollo del lenguaje de los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús; específicos: Fundamentar la importancia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje en los niños; Caracterizar las habilidades lingüísticas de los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús; Construir una propuesta de investigación que desarrolle la relación entre el juego simbólico y desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús período 2023-2024.

Los alcances de la presentación del juego simbólico como un recurso didáctico efectivo para mejorar el desarrollo del lenguaje en la educación inicial mismo que beneficia a los estudiantes al promover su creatividad, habilidades comunicativas y capacidad para interactuar socialmente. El estudio identifica los beneficios y desafíos asociados con la implementación del juego simbólico en diferentes contextos, haciendo que los conceptos lingüísticos sean más atractivos y agradables para los niños, fomentando su participación activa

en clase. A pesar de las dificultades encontradas con la implementación por parte del Ministerio de Educación, se logró aplicar la propuesta alternativa de manera exitosa.

4. Marco teórico

El juego simbólico, también reconocido como juego de roles o juego imaginario, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños. Según Bustamante y Mosquera (2021), constituye una manifestación única y esencial en el desarrollo infantil. A continuación, se explorará la riqueza conceptual del juego simbólico, destacando sus dimensiones psicológicas y su influencia en el desarrollo integral de los niños.

4.1. Juego simbólico

4.1.1. Definición

El juego simbólico se constituye como un elemento central e inherente de la experiencia infantil. Es un tipo de juego libre que puede prosperar en cualquier entorno, aunque se beneficia de espacios, objetos y tiempos dedicados específicamente para ello. Aunque no requiere enseñanza directa, sería valioso que se le diera más importancia en la planificación educativa para niños de 0 a 6 años (Abad y Ruiz, 2012). Este tipo de juego les brinda a los niños expresar su creatividad, desarrollar habilidades sociales y emocionales, además de fortalecer su lenguaje y comprensión del mundo que les rodea. Incorporar el juego simbólico de manera intencionada en el entorno educativo puede fomentar un desarrollo integral y enriquecedor durante la primera infancia.

4.1.2 Características del juego simbólico

El juego simbólico es una parte integral del desarrollo infantil, la que permite a los niños explorar y expresar su creatividad de manera única. A continuación, los autores Abad y Ruiz (2012) presentan las características del juego simbólico:

- Imitación lúdica: Los niños imitan actividades de la vida diaria, como leer, bloquear o hablar por teléfono.

- Asimilación deformante de la realidad: Inventan escenas con poca verosimilitud que no se ajustan a la realidad.
- Roles no definidos o confundidos al principio: Los roles se confunden o invierten, como en juegos de tiendas o de maestros.
- Ajuste progresivo a la realidad: Los niños buscan verosimilitud e intentan imitar roles y acciones de manera más exacta.
- Juego protagonizado: Implica la representación de roles con un argumento y contenido específico, como en el juego de los médicos.
- Ayuda a entender roles y ejercer la autonomía: Los niños utilizan el juego simbólico para entender roles y desarrollar su autonomía.
- Espacio para favorecer el desarrollo emocional, cognitivo y habilidades sociales: El juego simbólico ofrece un espacio para favorecer el desarrollo emocional, cognitivo y habilidades sociales de los niños.

Por lo tanto, es crucial destacar que estas características no solo les otorgan a los niños la oportunidad de explorar y comprender el mundo que les rodea, sino que también les facilita desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera significativa.

En el marco de este estudio centrado en el juego simbólico y su impacto en el desarrollo de los niños, se analizará la visión de destacados teóricos como Piaget, Vygotsky, Bruner y Karl Gross. Estos eruditos han aportado valiosas ideas que han enriquecido nuestra comprensión sobre cómo el juego simbólico influye en la cognición, la socialización y el desarrollo emocional de los pequeños.

4.2 Teorías del juego simbólico según:

4.2.1 Jean Piaget

Jean Piaget, conocido por su teoría estructuralista del juego, considera el juego y los juguetes como herramientas fundamentales para el desarrollo psicomotor, cognitivo, del

pensamiento lógico y del lenguaje en el niño. De acuerdo a Rengifo (2023) “expresa que Piaget clasifica y analiza cada uno de los tipos estructurales de juego, ya sean de ejercicio, simbólicos o de reglas, ofreciendo una explicación detallada en su obra la formación del símbolo en el niño” (p.17).

Según Aparicio, D. (2001), Piaget consideraba que el juego era fundamental para construir y desarrollar la capacidad intelectual de los niños. Además, Piaget sostenía que el papel del juego se volvía más determinante a medida que el niño crecía. Piaget asociaba tres estructuras básicas del juego con las etapas evolutivas del pensamiento humano: el juego de ejercicio, el juego simbólico y el juego reglado.

Así mismo, Rengifo (2023), sostiene que Piaget consideraba el juego como crucial para el desarrollo infantil, ya que, a través de él, los niños desarrollan nuevas estructuras mentales durante sus distintas etapas evolutivas. En resumen, según Piaget, el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, permitiéndoles construir y desarrollar sus estructuras mentales a medida que crecen.

4.2.2 Vygotsky

Lev Vygotsky, fue un destacado psicólogo ruso, es reconocido por su influyente teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. Según Vygotsky (s.f), el aprendizaje y el desarrollo cognitivo ocurren a través de la interacción social y cultural, desafiando la noción de que el aprendizaje es un proceso puramente individual. Él enfatizó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, considerándolo no solo como un medio de comunicación, sino también como una herramienta para el pensamiento.

Así mismo, se expresa que el juego representa una realidad dinámica y transformadora en el desarrollo infantil, siendo un motor fundamental para el crecimiento mental y emocional de los niños. Desde una perspectiva piagetiana, el juego no es solo entretenimiento; es un proceso activo mediante el cual los niños exploran, experimentan y

construyen significados por ello Tripero (2011) menciona que el juego permite que los niños desarrollen habilidades como la atención, memoria y recuerdo, todo esto a través del desarrollo lúdico divertido.

Por otro lado, Montañés, et al. (2000): “La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, es una situación imaginaria” (p. 237). Según Vygotsky, el juego no solo es una actividad recreativa, sino que también desempeña un papel crucial en la formación de la comprensión del mundo por parte del niño, así como en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Vygotsky consideró que el juego era una actividad que permitía al niño explorar situaciones imaginarias y simbólicas, lo que a su vez contribuía al desarrollo de su pensamiento y lenguaje.

Así mismo, la teoría de Vygotsky sobre el juego se enmarca dentro de su enfoque sociocultural del desarrollo cognitivo. Según Vygotsky, el juego es una actividad fundamental para el desarrollo infantil, ya que, a través de él, los niños construyen su aprendizaje y su propia realidad social y cultural (Montañés, et al. 2000). Vygotsky consideró que el juego permite al niño expandir la capacidad de entender la realidad de su entorno, lo que a su vez contribuía al desarrollo de lo que él denominaba zona de desarrollo próximo. En este sentido, el juego no solo era una actividad recreativa, sino que también representaba una herramienta para el desarrollo de habilidades afectivas, comunicativas y cognitivas en los niños.

Vygotsky creía que los padres, parientes, pares y la cultura en general jugaban un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, y que el aprendizaje humano era en gran medida un proceso social.

4.2.3 Bruner

Jerome Bruner, un influyente psicólogo estadounidense, hizo importantes contribuciones a la psicología cognitiva humana y a la teoría del aprendizaje cognitivo en psicología educativa. "Su trabajo enfatizó la importancia de la percepción, el aprendizaje, la

memoria y otros aspectos de la cognición en los niños pequeños", lo que tuvo una profunda influencia en el sistema educativo estadounidense y ayudó a lanzar el campo de la psicología cognitiva (Campo, et al. 2014, p.84).

Según los autores Campo, et al. (2014) "un excelente medio de exploración que, por sí mismo, infunde estímulo y sirve tanto como medio de exploración como de invención. Es una proyección de la vida interior hacia el mundo." (p.81). En este sentido, la teoría de juego de Jerome Bruner se centra en el aprendizaje por descubrimiento y el papel fundamental del juego en el desarrollo cognitivo. El juego proporciona beneficios como aumento de la motivación, impulso de la creatividad, mejora de las habilidades de resolución de problemas, fomento de la responsabilidad personal y promoción de la autonomía y la independencia.

Además, Bruner examina la potencialidad del juego en los procesos de aprendizaje, destacando su importancia en la adquisición de conocimientos y habilidades. Su enfoque constructivista promueve el aprendizaje activo y la interacción del estudiante con el entorno, lo que contribuye a un desarrollo cognitivo integral.

Según Jerome Bruner, los beneficios del juego incluyen:

- Aumento de la motivación.
- Impulso de la creatividad.
- Mejora de las habilidades de resolución de problemas.
- Fomento de la responsabilidad personal.
- Estímulo de la autonomía y la independencia.

4.2.4 Karl Gross

La teoría del juego de Karl Groos se centra en el papel del juego como un ejercicio preparatorio para el desarrollo de habilidades y capacidades en los seres humanos. Groos, un filósofo, psicólogo y profesor, propuso una teoría evolutiva del juego, destacando la función biológica del juego desde la infancia hasta la vida adulta.

El autor Martínez (2008) expresa que “la teoría que ve en el juego un ejercicio preparatorio para la vida seria fue formulada en 1896 por el psicólogo alemán Karl Groos” (p.9). “Gross reconoció que las teorías fisiológicas, la del descanso y la del excedente de energía según Spencer, no bastaban para todos los fenómenos del juego” (Martínez, 2008, s.p). Sino que, allí donde el individuo se adapta, se desarrolla, se consolida y despliega necesidades impulsivas de actividad, lo que trata de explicar el autor es que el juego es una preparación para la vida posterior, una función biológica que se desarrolla desde la infancia hasta la vida adulta a través de la experiencia adquirida a través del juego.

Groos propuso una evolución instrumentalista de la teoría del juego, sugiriendo que el juego es esencialmente útil y puede ser explicado por el proceso normal de la evolución por selección natural, una idea concebida a partir de la teoría de la evolución de Darwin (Martínez, 2008, s.p). Su enfoque destaca el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y la actividad, y lo caracteriza como un adiestramiento anticipado para futuras capacidades serias. Además, Groos fue el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y la actividad, proponiendo una teoría evolutiva del juego.

4.2.5 Importancia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje

Según Bustamante y Mosquera (2021), el juego simbólico desempeña un papel crucial en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. A través de la representación de roles, la creación de escenarios imaginarios y la interacción con otros niños, los pequeños exploran la comunicación verbal y no verbal, ampliando su vocabulario, practicando la gramática y mejorando su capacidad para expresar ideas y emociones. Por otro lado, Borafull expresa el juego simbólico ofrece un entorno lúdico y seguro donde los niños pueden experimentar con el lenguaje, imitar situaciones cotidianas y construir narrativas, lo que contribuye significativamente a su desarrollo lingüístico, cognitivo y social (2014).

La autora Borafull (2014) expresa que “allí donde el individuo se adapta, se desarrolla, se consolida y despliega necesidades impulsivas de actividad, por propio instinto interno y sin ningún fin exterior, nos vemos ante manifestaciones, de lo más primarias, del juego” (p.10). Esta idea puede relacionarse con el desarrollo del lenguaje en la infancia, ya que el juego simbólico proporciona un entorno donde los niños exploran, experimentan y practican la comunicación verbal y no verbal. A través de la representación de roles, la creación de escenarios imaginarios y la interacción con otros niños, los pequeños amplían su vocabulario, practican la gramática y mejoran su capacidad para expresar ideas y emociones (Borafull, 2014). En este sentido, el juego como manifestación de necesidades impulsivas de actividad puede ser fundamental para el desarrollo temprano del lenguaje, ya que ofrece un espacio lúdico y seguro para la experimentación lingüística y la construcción de narrativas.

4.2.6 Relación entre el juego simbólico y el lenguaje

Según los autores Bustamante y Mosquera (2021) el juego simbólico y el lenguaje están estrechamente relacionados, ya que el juego simbólico permite al niño crear representaciones mentales del mundo que le rodea, ya sean reales o imaginarias, lo que es fundamental para la consolidación del lenguaje (p.13). A través del juego simbólico, los niños expresan emociones a través de los personajes o roles adoptados, desarrollan la imaginación y la creatividad, facilitan la conversación entre iguales y favorecen el proceso madurativo para poder comprender y resolver los problemas del entorno que les rodea.

En este sentido, se expresa que:

La construcción del símbolo implica dos operaciones previas: el desplazamiento, que consiste en sacar formas de actuación o de funcionamiento y la atribución adjudicación a otros objetos de una nueva identidad. El uso de símbolos lúdicos es precursor y facilitador de las primeras palabras. Las condiciones de libertad inherentes al juego permiten al niño

explorar numerosas posibilidades de sustitución simbólica de manera arbitraria, lo cual lo prepara para comprender y utilizar estas sustituciones dentro de un código cultural compartido (Borafull, 2014, p.21)

Lo que explican los autores es que esta relación se basa en el hecho de que el juego simbólico fomenta la creatividad, la experimentación y la práctica del lenguaje a través de la representación de roles, la interacción con otros niños y la creación de escenarios imaginarios. Así, el juego simbólico no solo estimula el desarrollo cognitivo y emocional, sino que también sienta las bases para la comprensión y el uso del lenguaje, facilitando la transición a la adquisición y el uso de las primeras palabras y estructuras lingüísticas.

4.2.7 Tipos de juego simbólico

En el desarrollo infantil, el juego simbólico desempeña un papel crucial, permitiendo a los niños explorar, comprender y representar el mundo que les rodea a través de la imaginación y la creatividad (Bustamante y Mosquera, 2021). En esta ocasión, pasaremos en el fascinante universo de los tipos de juegos simbólicos, explorando cómo influyen en el crecimiento y desarrollo de los niños.

Las autoras Quintuña y Loza (2022) enuncian los siguientes tipos de juegos simbólicos:

- Juegos de oficios: Los niños imitan diferentes roles profesionales, lo que les permite explorar y comprender el mundo laboral y social.
- Jugar con autos: La imitación de la conducción de autos les permite a los niños expresar y comprender conductas observadas en su entorno.
- Juegos de disfraces: Al disfrazarse, los niños crean competencias y establecen vínculos con otros, fomentando así sus habilidades sociales.

Juegos psicomotores:

- Conocimiento corporal: Ayuda a los niños a conocer su cuerpo, identificando sus funciones y características.

- Sensorial: Potencia la creatividad y el desarrollo de habilidades sensoriales.
- De condición física: Contribuye al fortalecimiento muscular en general.

Juegos Cognitivos:

- Construcción: Juegos manipulativos que fomentan el pensamiento abstracto y la concentración.
- Exploratorio o descubrimiento: Permiten al niño explorar objetos libremente, fomentando el razonamiento y la adquisición de habilidades.
- Atención y memoria: Fortalecen la asimilación de conceptos y la capacidad de concentración.
- Imaginativos: Fomentan la creatividad y el desarrollo del interés por explorar el entorno.

Juegos sociales:

- Simbólicos o de ficción: Capacidad de simbolizar, combinando hechos reales con imaginativos, lo que también implica el uso del lenguaje.
- De reglas: Implican seguir reglas preestablecidas para participar óptimamente.
- Cooperativos: Promueven actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad.
- Juegos afectivos-emocionales: Desarrollo de sentimientos, emociones y relaciones efectivas.

4.2.8 Características del juego simbólico

El juego simbólico cumple con un papel principal para la evolución y desarrollo del conocimiento en los niños y niñas. Sus principales características ayudan a que el aprendizaje se vuelva más divertido y didáctico con los estudiantes, esto permite que los niños se ejerciten mientras aprenden. Según los autores Álvarez, et al. (2020) algunas de las características del juego simbólico son:

- Desarrollo de la creatividad: El juego simbólico permite a los niños recrear situaciones y representar roles, fomentando así su imaginación y creatividad.
- Socialización: A partir de los cuatro años, el juego simbólico fomenta la interacción social, lo que ayuda a los niños a relacionarse y jugar con otros, promoviendo habilidades sociales y cooperativas.
- Desarrollo del lenguaje: Al compartir el juego utilizando el lenguaje como forma de comunicación, los niños también socializan y desarrollan su capacidad lingüística.
- Imitación de roles y situaciones: Los niños pueden representar roles imitando situaciones que observan en la vida real, lo que les permite practicar habilidades de imitación e interacción con objetos y adultos.
- Fomento de habilidades personales y sociales: El juego simbólico estimula el desarrollo de funciones físicas, psíquicas, afectivas y sociales, promoviendo la adquisición de habilidades y competencias sociales, el trabajo en equipo, la negociación y la empatía.

4.2.9 Estructura del juego simbólico

La estructura del juego simbólico se caracteriza por la representación de roles y situaciones a través de la imaginación y la simbolización. Este tipo de juego ocurre cuando los niños comienzan a usar objetos para representar otros objetos o asignar funciones imposibles, lo que demuestra el inicio de su creatividad y la capacidad de simbolizar.

El juego simbólico se divide en tres etapas, y tiende a presentarse entre los 2 y 3 años de edad, implicando la repetición de expresiones y situaciones que el niño ha experimentado de manera directa o indirecta. En este sentido, Hinojosa (2022) expresa a partir de los 4 o 5 años, el juego simbólico se convierte en un proceso de socialización en el que los niños comparten su percepción simbólica con otros niños, estableciendo metas comunes y normas de juego (p.14). Este tipo de juego fomenta la obtención de nuevas conductas,

estimulación y competencias sociales, promueve la creatividad, ayuda a exteriorizar sentimientos y emociones, y contribuye al desarrollo de las funciones cognitivas, sociales, físicas y psicológicas de los niños.

Etapas del juego simbólico

Álvarez, et al. (2020), señalan que las etapas del juego simbólico son:

4.2.10 Descentración

La principal etapa del juego simbólico se destaca por la actuación que el niño realiza con su cuerpo y la interacción con objetos. Estas primeras actividades no hacen distinción de otro tipo de conductas (Álvarez, et al. 2020). Así mismo, Álvarez (2020) expresa que en la segunda etapa, los juegos se vuelven más sociabilizados, involucrando interacciones entre niños y juguetes. Al principio, los juguetes se muestran como agentes pasivos que adquirieron la acción del compañero. A medida que el niño evoluciona, permite que los juguetes participen en el juego, lo que muestra especialmente la fase de descenso.

Se caracteriza por:

- Se caracteriza por la acción del niño sobre su cuerpo y los objetos.
- No hay distinción entre el juego simbólico y otras conductas.
- Ejemplos: Dar patadas a una pelota, meter un objeto en otro.

4.2.11 Sustitución de objetos

Durante esta etapa, el niño comienza a realizar juegos con objetos conocidos y cercanos, como una cuchara o un peine, tanto a tamaño real como en pequeña escala (Álvarez, et al. 2020). Posteriormente, el niño comienza a sustituir estos objetos reales por utensilios que no tienen una utilidad específica, como por ejemplo un palo usado como cuchara. Esta etapa es muy avanzada, ya que el niño será capaz de emplear objetos distintos a los reales, con los que solo comparte alguna similitud, para llevar a cabo la misma actividad. Este proceso refleja

un avance significativo en la capacidad del niño para utilizar la imaginación y el juego simbólico, lo que es fundamental para su desarrollo cognitivo y su comprensión de diferentes perspectivas y puntos de vista (Álvarez, et al. 2020).

Se caracteriza por:

- El niño comienza a usar objetos conocidos (cuchara, peine) como símbolos de otros objetos.
- También puede usar objetos sin una función específica (palo como cuchara).
- Esta etapa requiere un mayor nivel de descentración.

4.2.12 Integración

Durante esta etapa, el juego simbólico en la educación infantil asimila la estructura y complejidad del juego. Inicialmente, se trata de asemejar las acciones a las actividades rutinarias, sencillas y simples (Jaramillo, 2022, p.15). Posteriormente, se promueve la elaboración de esquemas que radican en agentes y materiales. Finalmente, se lleva a cabo la combinación de juegos simbólicos que incluye dos o más funciones simbólicas. Este proceso refleja una evolución significativa en la capacidad del niño para participar en juegos simbólicos, lo que aporta grandes beneficios al desarrollo de sus funciones intelectuales, sociales, físicas y psíquicas.

Se caracteriza por:

- El juego se vuelve más complejo y estructurado.
- Se incluyen acciones, personajes y materiales en el juego.
- Se pueden combinar diferentes juegos simbólicos.

4.2.13 Planificación

La etapa de planificación del juego simbólico se centra en la asimilación de la

estructura y complejidad del juego. Inicialmente, se trata de asemejar las acciones a las actividades rutinarias, sencillas y simples. Posteriormente, se promueve la elaboración de esquemas que radican en agentes y materiales (Jaramillo, 2022, p. 15). Finalmente, se lleva a cabo la combinación de juegos simbólicos que incluye dos o más funciones simbólicas. Este proceso refleja una evolución significativa en la capacidad del niño para participar en juegos simbólicos, lo que aporta grandes beneficios al desarrollo de sus funciones intelectuales, sociales, físicas y psíquicas.

Se caracteriza por

- El juego se vuelve más social y cooperativo.
- Los niños pueden planificar y organizar el juego.
- Se adoptan roles sociales y se simulan situaciones reales.
- El juego egocéntrico se transforma en juego social.

4.2.14 Beneficios del juego simbólico

Según la autora Losada (2022) los beneficios del juego simbólico son:

- Fomento de la imaginación y la creatividad.
- Activación de la curiosidad.
- Contribución a la comprensión y asimilación del entorno que les rodea.
- Perfeccionamiento del lenguaje.
- Estimulación de la capacidad de imaginar.
- Mejora del desarrollo mental y sensorial.
- Aumento de la autoestima y la confianza en sí mismo.
- Ayuda en el dominio de la frustración.
- Fomento del aprendizaje y la práctica de roles sociales.
- Contribución a la organización del pensamiento.

- Promoción de la adquisición y el aprendizaje de habilidades y competencias sociales, como la cooperación, la empatía, el trabajo en equipo y la negociación.
- Apoyo al desarrollo emocional.

4.2.15 Dimensiones del juego Simbólico

Las dimensiones del juego simbólico abarcan varios aspectos del desarrollo infantil.

Estas dimensiones, según el autor Álvarez, et al. (2020) son:

- Dimensión afectiva-emocional: El juego simbólico permite la expresión y el control emocional a través del juego, lo que es crucial para un desarrollo equilibrado, especialmente durante los primeros años de vida. Además, facilite la adquisición del esquema corporal y el aprendizaje de las relaciones causa-efecto.
- Desarrollo de la creatividad: El juego simbólico fomenta la creatividad al permitir a los niños recrear situaciones y representar roles, lo que les ayuda a madurar ya aprender de su entorno.
- Socialización: A partir de los cuatro años, el juego simbólico fomenta la socialización, ya que los niños necesitan relacionarse y jugar con otros. Este tipo de juego les ayuda a adquirir competencias sociales, como la cooperación y el trabajo en equipo.

4.3 Lenguaje

El lenguaje es una herramienta esencial para la comunicación humana. Se trata de un sistema complejo y estructurado que nos capacita para expresar ideas, emociones y pensamientos de manera efectiva y precisa (Sánchez, 2022). A través del lenguaje, podemos transmitir información, interactuar con los demás y construir significados compartidos. Es una capacidad innata en los seres humanos y se desarrolla a lo largo de nuestra vida.

Sobre este concepto, Ugalde (1989) establece que “el código escrito debe su origen a la evolución social y política; el oral, a condiciones naturales y de él se establece posteriormente”

(p. 17). Por tanto, el lenguaje es una facultad humana esencial que nos permite comunicarnos y construir significados compartidos. A través de su desarrollo, adquirimos la capacidad de expresar nuestras ideas, comprender a los demás y participar en la sociedad.

4.3.1 Importancia del lenguaje

Según Sánchez (2022) el lenguaje juega un papel fundamental en la vida de los seres humanos, ya que nos permite comunicarnos, expresar nuestras ideas, emociones y pensamientos. Es a través del lenguaje que podemos establecer conexiones con los demás y construir significados compartidos. Nos permite transmitir y recibir información, así como también participar en la sociedad de manera activa. Saravia Sánchez (2022) destaca que el lenguaje no solo es una herramienta para comunicarnos, sino que también influye en nuestra forma de pensar y percibir el mundo. Es a través del lenguaje que damos forma a nuestra identidad y nuestras relaciones con los demás. Por tanto, el lenguaje es una capacidad esencial que nos permite interactuar con nuestro entorno y comprender y ser comprendidos por los demás.

4.4 Teorías de lenguaje

4.4.1 Vygostky

Lev Vygotsky fue un psicólogo y teórico ruso conocido por su teoría sociocultural del desarrollo. Según Vygotsky, El lenguaje juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los niños. (Herrera, s.f). Él enfatizó la importancia de la interacción social y el aprendizaje colaborativo en el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Vygotsky introdujo el concepto de "zona de desarrollo próximo", que se refiere a la brecha entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más competente.

4.4.2 Chomsky

Noam Chomsky es un lingüista y filósofo estadounidense conocido por su teoría

del innatismo lingüístico. Según Chomsky, los seres humanos nacen con una capacidad innata para adquirir y desarrollar el lenguaje. Propuso la existencia de una "gramática universal" que subyace a todos los idiomas y que los niños tienen la capacidad de descubrir y aprender (Herrera, s.f).Chomsky argumentó que el lenguaje no se adquiere únicamente a través del aprendizaje y la imitación, sino que también hay una predisposición biológica para el desarrollo del lenguaje.

4.4.3 Skinner

BF Skinner fue un psicólogo y teórico del conductismo. Su teoría del lenguaje se basa en el condicionamiento operante y el aprendizaje por refuerzo. Skinner sostuvo que el lenguaje se adquiere a través de la interacción con el entorno y el refuerzo de las respuestas lingüísticas adecuadas. Según su teoría, el lenguaje es una conducta aprendida y se desarrolla a través de la imitación y la práctica (Vielma y Salas, 2000).

4.4.4 Brunner

Jerome Bruner fue un psicólogo y teórico estadounidense que propuso la teoría del constructivismo. Bruner enfatizó la importancia de la interacción social y el papel activo del niño en la construcción de su propio conocimiento. En relación con el lenguaje, Bruner argumentó que el lenguaje es una herramienta fundamental para la construcción del conocimiento y el pensamiento. Él enfatizó la importancia de proporcionar a los niños materiales y experiencias enriquecedoras que les permitan explorar y construir significados a través del lenguaje (Aramburu, 2020).

5. Metodología

La metodología de investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la ejecución de una investigación; la metodología determina la forma en que los investigadores recaban, ordenan y analizan los datos obtenidos.

Es una de las etapas específicas del proyecto que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador explica el conjunto de métodos y técnicas que emplearon en la ejecución de la investigación, guiada por los objetivos. De esta forma, la metodología expone la manera en que el investigador recabó, ordenó y analizó los datos colectados, lo cual otorga validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis.

5.1 Área de estudio

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús, ubicada en la calle El Oro y José María Vivar, en el cantón de Saraguro, provincia de Loja.

A continuación, se presenta su visión y misión:

Visión

Constituirse en una institución con altos niveles de calidad formación humana y académica con conciencia crítica en búsqueda constante de la transformación y trascendencia del ser humano fundamentada en el carisma Marianita y en sus principios de la educación católica que promueve en el estudiante la vivencia en armonía consigo mismo con Dios con los demás y con la naturaleza.

Misión

Somos una unidad educativa de servicio al estilo del carisma Marianita que brindamos a la niñez y juventud una educación holística de calidad cimentada en los valores del Evangelio y con un modelo educativo innovador orientado a alcanzar el perfil ideal de un ser humano íntegro.

Así mismo, la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús es una institución educativa que consta de dos bloques: la planta antigua y la planta moderna. En la planta antigua, hay tres bloques de construcción mixta, mientras que en la planta moderna hay dos bloques con construcción moderna. La institución cuenta con 16 paralelos y 16 aulas, además de dos canchas deportivas y un área de juego.

Esta institución educativa opera bajo el sostenimiento fiscomisional, lo que significa que obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades de manera independiente, siguiendo las disposiciones legales y reglamentarias correspondientes. En cuanto a su distrito zonal, la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús pertenece a la Zona Educativa 7, específicamente al circuito 02. La Unidad Educativa cuenta con el código AMIE 11H01382, que es utilizado para su identificación y registro en el sistema educativo.

La modalidad de estudios en esta institución es presencial, lo que implica que los estudiantes asisten esencialmente a las clases en el horario establecido. Además, la jornada de trabajo es matutina, lo que indica que las actividades académicas se llevan a cabo en la mañana.

La institución Oferta de niveles de educación inicial y educación general básica

A continuación, se presenta su personal

Planta Administrativa:

- Secretaria

- Inspectora

Departamento de pastoral

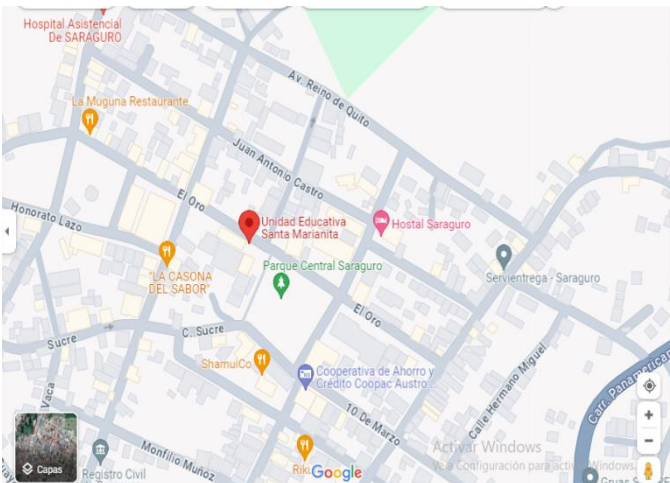
- Hna. Maura Arrobo

La institución consta de 19 docentes, de los cuales 16 son de sexo femenino y 3 de masculino.

- 15 docentes fiscales
- 4 docentes contratados

Así mismo, cuenta con 399 estudiantes de los cuales 149 mujeres y 150 hombres.

Figuras 1: Croquis



Nota: Imagen tomada de Google Maps.

5.2 Procedimiento

En la presente investigación ejecutada en la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús, con la finalidad de destacar la importancia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial durante el período 2023-2024., se utilizó el alcance descriptivo, dado que se pretendió describir la relevancia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje de los niños que fueron parte de nuestra investigación.

5.2.1 Enfoque Metodológico

El presente trabajo de integración curricular denominado “Juego simbólico y desarrollo

del lenguaje en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús período 2023- 2024”, se empleó un enfoque cualitativo, porque ayudó a comprender de una forma más profunda sobre el juego simbólico y desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial considerando las vivencias de las personas involucradas en este proceso. De igual manera se implementa un estudio con diseño no experimental de corte transversal, adecuado a la naturaleza del estudio, evitando la manipulación de variables y llevándose a cabo dentro de un periodo de tiempo definido.

Se utilizó los métodos; científico para dar fiabilidad a la investigación, inductivo en la elaboración del marco teórico las variables de estudio partiendo de lo general, analítico para ejecutar la descomposición de cada una de las partes implicadas para estudiarlas de manera individual y sintético para estudiar el fenómeno investigado en su totalidad.

Técnicas e Instrumentos

En esta investigación se ejecutó una técnica de observación, enfocándome en una entrevista que se realizó a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús, se buscó recopilar información importante que ayude a identificar el problema que está relacionado con el desarrollo del lenguaje

El instrumento que se aplicó, en la entrevista fue dirigida a los docentes estructurada en 5 preguntas que incluyeron las dos variables, para recolectar la información y comprender el tema.

Del mismo modo, se ejecutó una ficha de observación, para recopilar de manera más profunda como los niños se desenvuelven en el ámbito académico.

5.3 Población y Muestra

Población: Para el desarrollo del presente trabajo se contó con una población de docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús.

Muestra: Está conformado por los estudiantes y docentes de Educación Inicial de la Escuela Unidad Fiscomisional Santa Mariana de Jesús con el paralelo A, los padres de familia también formaran parte de la población como medio de información.

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionaron el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 17 estudiantes de inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús, que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación del test. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan en el desarrollo del lenguaje.

Tabla 1 Población y muestra

Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús					
Paralelo Inicial	de	Estudiantes		Total	Docente
		Hombres	Mujeres		
B		9	8	17	1
TOTAL		17 estudiantes y 1 docente principal más 1 docente de inglés y 1 de cultura física, en total 3 docentes.			

Nota. Datos obtenidos por medio de la directora de la institución educativa.

Crterios de inclusión

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en el desarrollo del lenguaje
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

Crterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el desarrollo del lenguaje

Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación de una entrevista semi estructurada la misma que constituye de cinco preguntas abiertas dirigida a tres docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús, a su vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los niños y niñas de nivel inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús. Además, se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la guía de preguntas elaboradas en la entrevista, simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

Tabla 2 Triangulación de datos variable independiente juego simbólico

TRIANGULACIÓN DE DATOS						
Variable	Pregunta Entrevista.	Descripción respuesta textual.	Ficha de observación.	Descripción textual, Ficha de observación.	Descripción conceptual.	Interpretación por variables.
JUEGO SIMBOLICO	1. ¿Dentro de su práctica profesional ha utilizado usted el juego simbólico para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños?	<p>Docente 1: Sí considero que el juego es una actividad natural y es importante ya que permite explorar el mundo que los rodea</p> <p>Docente 2: Sí he utilizado por cuánto nuestra institución sí tiene algunos casos de niños que requieren nuestra atención en dónde tenemos que aplicar actividades que le ayuden al niño.</p> <p>Docente 3: Si utilizo ya que los niños mejoran sus habilidades lingüísticas y adquieren un vocabulario más amplio.</p>	Participan de juegos propuestos por la docente los cuales estimulan el lenguaje.	De los niños observados hay niños que siempre participan en los juegos propuestos por la docente, mientras que a veces hay niños que participan en los juegos propuestos, y un niño nunca participa en los juegos propuestos por la docente	Numerosos autores indican que el juego simbólico desempeña un papel esencial en la sociedad ya que brinda a los niños la oportunidad de explorar, experimentar y comprender el mundo que les rodea, permitiéndoles representar roles, imitar situaciones de la vida real y expresar su creatividad e imaginación (Bustamante y	Los docentes valoran positivamente el juego simbólico como una herramienta importante para el desarrollo del lenguaje infantil y la adquisición de habilidades. La mayoría de los niños participan activamente en el juego simbólico, lo que sugiere que esta actividad es atractiva y relevante para ellos. Sin embargo, se resalta la falta de participación de un niño y se podría explorar las posibles razones de su resistencia a participar del juego. Los resultados respaldan la importancia de fomentar el juego simbólico como parte de las estrategias pedagógicas en el entorno educativo.

					Mosquera, 2021).	
	2. ¿Desde su perspectiva considera que el juego de roles y las imitaciones favorecen el desarrollo del lenguaje de Los niños? ¿por qué?	<p>Docente 1: Sí, ya que cuando juegan a hacer diferentes personajes practican diferentes formas de hablar.</p> <p>Docente 2: Sí favorecen grandemente porque la interrelación le crea confianza en sí mismo y en los demás</p> <p>Docente 3: Sí porque les ayuda a los niños en su aprendizaje.</p>	Muestra creatividad al inventar historias o situaciones, participa en juego de roles	De los niños observados la mayoría de niños que siempre muestran creatividad al inventar historias o situaciones y participa en juego de roles, y un niño nunca Muestra creatividad al inventar historias o situaciones, participa en juego de roles		De acuerdo con los resultados obtenidos, podemos destacar que los tres docentes coinciden en que el juego simbólico tiene un impacto positivo en el desarrollo infantil, aunque cada uno enfatiza diferentes aspectos. Un docente señala que, al interpretar a diversos personajes durante el juego simbólico, los niños practican variadas formas de hablar, enriqueciendo su repertorio lingüístico y mejorando sus habilidades de comunicación. Otro docente enfatiza que la interrelación durante el juego simbólico fomenta la confianza en sí mismos y en los demás, subrayando su importancia en el desarrollo social y emocional. El tercer docente afirma que el juego simbólico beneficia el aprendizaje en general, sugiriendo una contribución holística al desarrollo cognitivo y académico. En conjunto, estas respuestas reflejan una comprensión amplia y positiva del juego simbólico como una herramienta valiosa para el desarrollo integral infantil.

--	--	--	--	--	--	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús.
Elaborado por: *María Maribel Cabrera*

Tabla 3 Triangulación de datos variable dependiente desarrollo del lenguaje

Variable	Pregunta Entrevista.	Descripción respuesta textual.	Ficha de observación.	Descripción textual, Ficha de observación.	Descripción conceptual.	Interpretación por variables.
DESARROLLO DEL LENGUAJE	3. ¿Considera usted que los niños poseen un adecuado nivel de desarrollo del lenguaje ajustado a su edad y nivel educativo?	<p>Docente 1: Si, pero hay algunos niños que tienen dificultades en el lenguaje diferentes factores.</p> <p>Docente 2: En muchos de los casos no poseen por varias razones, sobreprotección, abandono y cuidado por otros familiares.</p> <p>Docente 3: Sí, considero que los niños presentan un nivel de desarrollo del lenguaje acorde a su edad y nivel educativo. Hemos observado que la mayoría de los niños son capaces de comunicarse de</p>	Utiliza un vocabulario variado y adecuado para su edad	De los niños observados niños siempre utilizan un vocabulario variado y adecuado para su edad , mientras que algunos hay niños que utilizan un vocabulario variado para su edad y un niño nunca utiliza un vocabulario variado y adecuado para su edad	El lenguaje es una herramienta fundamental para la comunicación humana. Es un sistema complejo y estructurado que nos permite expresar ideas, emociones y pensamientos (Sánchez, 2022). A través del lenguaje, podemos transmitir información, interactuar con los demás y construir significados compartidos. Es una capacidad innata en los seres humanos y se desarrolla a lo largo de nuestra vida.	De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos destacar que los distintos docentes tienen perspectivas variadas sobre el desarrollo del lenguaje en niños. algunos niños enfrentan dificultades en el lenguaje debido a diversos factores. Identifica razones concretas como la sobreprotección, el abandono y el cuidado por parte de otros familiares, sugiriendo que estas situaciones pueden afectar negativamente el desarrollo del lenguaje. En contraste, los niños en general presentan un nivel de desarrollo del lenguaje acorde a su edad y nivel educativo, y observa que la mayoría son capaces de comunicarse efectivamente con un

		manera efectiva, utilizando un vocabulario apropiado y estructuras gramaticales adecuadas para su etapa de desarrollo.				vocabulario y estructuras gramaticales apropiadas, reflejando una comprensión diversa de los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje, desde una visión más general hasta una más específica, y subrayan la importancia de considerar el contexto y las experiencias individuales de los niños al evaluar sus habilidades lingüísticas.
4. ¿Qué habilidades lingüísticas considera que pueden desarrollarse a través del juego simbólico?	Docente 1: Ampliar su vocabulario, desarrollar habilidades narrativas mejorar la comprensión del lenguaje. Docente 2: Se desarrolla de gran forma el lenguaje gestual. Docente 3: Mediante esto los niños pueden mejorar su vocabulario al aprender nuevas	Participa de juegos que involucran dialogo intercambio verbal	De los niños observados siempre participan de juegos que involucran dialogo o intercambio verbal, mientras que hay niños que a veces participa de juegos que involucran dialogo o intercambio verbal. Y mientras hay niños que nunca participa de juegos que involucran dialogo o intercambio verbal		En relación al desarrollo del lenguaje en niños a través del juego simbólico, se destacan varios aspectos importantes. Es importante ampliar el vocabulario y desarrollar habilidades narrativas y mejorar la comprensión del lenguaje. Además, durante este tipo de juego se desarrolla de manera significativa el lenguaje gestual. Los niños también tienen la oportunidad de aprender nuevas palabras y frases en contextos significativos, lo que les ayuda a mejorar su	

		<p>palabras y frases en contextos significativos. Además, desarrollan habilidades de comunicación verbal y no verbal, ya que el juego simbólico requiere que expresen ideas, negocien roles y sigan instrucciones.</p>				<p>vocabulario. El juego simbólico fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación verbal y no verbal, ya que los niños necesitan expresar ideas, negociar roles y seguir instrucciones. Estas múltiples dimensiones del juego simbólico resaltan su importancia para el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños.</p> <p>Dentro de las respuestas de</p>
<p>5. ¿Considera usted que es importante el juego simbólico en el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial?</p>	<p>Docente 1: Sí, considero que el juego simbólico es importante para el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial, ya que fomenta la creatividad, la imaginación y la capacidad de comunicación, permitiéndoles expresar sus pensamientos y</p>	<p>Usa un vocabulario relacionado con los roles y situaciones del juego, forma oraciones completas y coherentes durante el juego.</p>	<p>De los niños observados siempre usan un vocabulario relacionado con los roles y situaciones del juego y forman oraciones completas y coherentes durante el juego. Mientras que hay niños que a veces usan un vocabulario relacionado con los roles y situaciones del juego, forma oraciones completas y coherentes durante el juego.</p>			<p>los docentes y los datos de observación destacan la importancia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial ya que los docentes coinciden en que el juego simbólico es importante por lo que fomenta la creatividad, la capacidad de comunicación, la socialización y la adquisición de nuevos sonidos y palabras. Dentro de la ficha de observación</p>

		<p>emociones de manera más compleja y rica.</p> <p>Docente 2: Sí porque les permite relacionarse y desarrollar todas sus potencialidades.</p> <p>Docente 3: Sí, ya que aprenden nuevos sonidos y palabras</p>				<p>cabe recalcar que la mayoría niños observados, siempre usan vocabulario relacionado con los roles y forman oraciones coherentes, mientras que un menor porcentaje de niños hacen a veces. Esto indica que los niños se benefician significativamente del juego simbólico para desarrollar sus habilidades lingüísticas dando a entender que tanto la opinión de los docentes como la observación de los niños corroboran que el juego simbólico es fundamental para el desarrollo del lenguaje en la educación inicial.</p>
--	--	---	--	--	--	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús.
Elaborado por: María Maribel Cabrera

7. Discusión

El propósito de esta investigación según el objetivo general es analizar cómo influye el juego simbólico en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial en la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús durante el período 2023-2024, se empleó una ficha de observación elaborada por la investigadora y una entrevista estructurada con la docente, según el criterio de los docentes se pudo demostrar que si influye el juego simbólico en el desarrollo del lenguaje esto se relaciona con lo que manifiesta los autores Bustamante y Mosquera (2021) el juego simbólico y el lenguaje están estrechamente relacionados, ya que el juego simbólico permite al niño crear representaciones mentales del mundo que le rodea, ya sean reales o imaginarias, lo que es fundamental para la consolidación del lenguaje (p.13). A través del juego simbólico, los niños expresan emociones a través de los personajes o roles adoptados, desarrollan la imaginación y la creatividad, facilitan la conversación entre iguales y favorecen el proceso madurativo para poder comprender y resolver los problemas del entorno que les rodea.

En este sentido, se expresa que:

La construcción del símbolo implica dos operaciones previas: el desplazamiento, que consiste en sacar formas de actuación o de funcionamiento y la atribución adjudicación a otros objetos de una nueva identidad. El uso de símbolos lúdicos es precursor y facilitador de las primeras palabras. Las condiciones de libertad inherentes al juego permiten al niño explorar numerosas posibilidades de sustitución simbólica de manera arbitraria, lo cual lo prepara para comprender y utilizar estas sustituciones dentro de un código cultural compartido (Borafull, 2014, p.21)

Con relación al primer objetivo, que es fundamentar la importancia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje en los niños, se cumplió mediante la aplicación de una ficha de observación diseñada por la investigadora y una entrevista realizada a la docente, según

el criterio de los docentes se pudo demostrar que si tiene importancia el juego simbólico en el desarrollo del lenguaje esto se relaciona con lo que manifiesta los autores: el juego simbólico se define como una parte crucial de la experiencia infantil. Es un tipo de juego libre que puede prosperar en cualquier entorno, aunque se beneficia de espacios, objetos y tiempos dedicados específicamente para ello. Aunque no requiere enseñanza directa, sería valioso que se le diera más importancia en la planificación educativa para niños de 0 a 6 años (Abad y Ruiz, 2012).

Así mismo, Rengifo (2023), sostiene que Piaget consideraba el juego como crucial para el desarrollo infantil, ya que, a través de él, los niños desarrollan nuevas estructuras mentales durante sus distintas etapas evolutivas. En resumen, según Piaget, el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, permitiéndoles construir y desarrollar sus estructuras mentales a medida que crecen.

Con relación al segundo objetivo caracterizar las habilidades lingüísticas de los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús, se empleó una ficha de observación elaborada por la investigadora y una entrevista estructurada con la docente. Las observaciones revelaron una variedad de competencias lingüísticas, como la formación de oraciones completas y el uso de un vocabulario variado, pero también áreas que necesitan mejora, como la pronunciación y la estructuración de oraciones complejas, esto se relaciona con lo que afirma el autor “El desarrollo del lenguaje es un proceso que supone de varios aspectos relevantes tanto en la expresión oral como en la comprensión, las características que presentan los niños de 4 a 5 años en este proceso” (Uriz,2011, p.65). Según el autor mencionado, los niños por naturaleza son seres sociales comparten y se comunican, para ello establece las habilidades lingüísticas que el niño adquiere en una edad determinada, para el buen desarrollo necesitan estimulación, el ambiente familiar es el principal estímulo para la

adquisición del lenguaje; la familia juega un papel muy importante en la adquisición del lenguaje y la socialización, así mismo se relaciona con la teoría del lenguaje de Skinner que se basa en el condicionamiento operante y el aprendizaje por refuerzo, sostuvo que el lenguaje se adquiere a través de la interacción con el entorno y el refuerzo de las respuestas lingüísticas adecuadas.

Según su teoría, el lenguaje es una conducta aprendida y se desarrolla a través de la imitación y la práctica (Vielma y Salas, 2000).

Con relación al tercer objetivo, determinar la relación del juego simbólico y el desarrollo del lenguaje de los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús se evaluó cómo el juego simbólico influye en este proceso de desarrollo del lenguaje.

De los niños observados, la mayoría siempre utilizan un vocabulario relacionado con los roles y situaciones del juego, además de formar oraciones completas y coherentes durante el desarrollo de la actividad lúdica. En contraste, algunos niños a veces emplean un vocabulario relacionado con los roles y situaciones del juego y también forman oraciones completas y coherentes durante el juego. Estos resultados sugieren una correlación positiva entre el uso del juego simbólico y la capacidad de utilizar un vocabulario adecuado y estructurar oraciones de manera coherente en los niños observados, resaltando así la influencia beneficiosa de las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje, lo siguiente tiene relación a lo que manifiesta el autor Jean Piaget, conocido por su teoría estructuralista del juego, considera el juego y los juguetes como herramientas fundamentales para el desarrollo psicomotor, cognitivo, del pensamiento lógico y del lenguaje en el niño. De acuerdo a Rengifo (2023) “expresa que Piaget clasifica y analiza cada uno de los tipos estructurales de juego, ya sean de ejercicio, simbólicos o de reglas, ofreciendo una explicación detallada en su obra la formación del símbolo en el niño” (p.17). Así mismo, se

expresa que el juego representa una realidad dinámica y transformadora en el desarrollo infantil, siendo un motor fundamental para el crecimiento mental y emocional de los niños. Desde una perspectiva piagetiana, el juego no es solo entretenimiento; es un proceso activo mediante el cual los niños exploran, experimentan y construyen significados por ello Tripero (2011) menciona que el juego permite que los niños desarrollen habilidades como la atención, memoria y recuerdo, todo esto a través del desarrollo lúdico divertido.

8. Conclusiones

- ✓ El juego simbólico es fundamental para el desarrollo del lenguaje en los niños de nivel inicial ya que enriquece su vocabulario, mejora la estructuración de oraciones y fortalece sus habilidades comunicativas.
- ✓ Se concluye que el juego simbólico es importante en el desarrollo del lenguaje, la participación activa de los niños en juegos propuestos por la docente, junto con su creatividad al inventar historias y situaciones, refuerzan la importancia de estas actividades en el fomento de habilidades lingüísticas clave desde temprana edad.
- ✓ Se puede concluir que los niños de nivel inicial muestran habilidades lingüísticas significativas, como la capacidad de formar oraciones completas y utilizar un vocabulario variado, se han identificado áreas que requieren mejora, como la pronunciación y la estructuración de oraciones complejas.
- ✓ La investigación confirma la estrecha relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje en los niños de nivel inicial. Los datos recopilados, subrayan cómo el juego simbólico influye positivamente en el enriquecimiento del vocabulario, la expresión verbal y la participación en intercambios verbales, evidenciando su papel fundamental en el desarrollo lingüístico de los niños.

9. Recomendaciones

- ✓ Los educadores incluyan dentro de sus estrategias el juego simbólico para estimular la creatividad y el desarrollo lingüístico de los niños.
- ✓ Las instituciones educativas se provean de recursos para incorporar el juego simbólico en el entorno educativo, esto puede incluir la creación de espacios dedicados al juego creativo y la incorporación de materiales diversos que estimulen la imaginación de los niños, diseñar actividades que promuevan la narración de historias, el diálogo y la representación de roles, ya que estas actividades han demostrado ser efectivas para el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- ✓ En cuanto a las áreas de mejora identificadas, se recomienda desarrollar programas específicos de intervención que se enfoquen en mejorar la pronunciación y la estructuración de oraciones complejas. Esto podría incluir sesiones de práctica de pronunciación, actividades de construcción de oraciones y uso de juegos interactivos para fortalecer estas habilidades lingüísticas esenciales.
- ✓ Se aconseja establecer una colaboración estrecha entre docentes, padres y especialistas en desarrollo infantil para implementar estrategias de apoyo tanto en el ámbito escolar como en el hogar. Esto podría involucrar capacitaciones para padres sobre cómo fomentar el desarrollo del lenguaje en casa y sesiones de trabajo conjunto entre docentes y especialistas para diseñar intervenciones personalizadas para cada niño según sus necesidades específicas de desarrollo lingüístico.
- ✓ Implementar una guía de actividades para estimular el juego simbólico como una estrategia importante para enriquecer el desarrollo del lenguaje en los niños.

10. Referencias Bibliográficas

- Abad, J; Ruiz, A. (2012). El juego simbólico. Reflexión, (65), 30-33.
<https://masteratenciontemprana.org/wp-content/uploads/2019/04/El-juego-simbolico-javier-abad.pdf>

- Álvarez, M. et al. (2020). La Función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la Educación Infantil. Tecnológico de Antioquia. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1189>
- Aparicio, D. (2001). La importancia del juego en el proceso enseñanza aprendizaje de Piaget. Universidad Cooperativa de Colombia, (7), 36. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/3433>
- Aramburu, M. (2020). Jerome Seymour Bruner. La percepción al lenguaje. Revista Iberoamericana de Educación. [file:///C:/Users/LAPTOP%20HP/Downloads/2902-Texto%20del%20art%C3%ADculo-855-1-10-20180125%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LAPTOP%20HP/Downloads/2902-Texto%20del%20art%C3%ADculo-855-1-10-20180125%20(1).pdf)
- Arellano, F. (2023). Método inductivo. Enciclopedia Significados. <https://www.significados.com/metodo-inductivo/>
- Arteaga, G. (2020). Investigación bibliográfica- cómo llevar a cabo una. Testsiteforme. <https://www.testsiteforme.com/investigacion-bibliografica/>
- Borafull, N. (2014). El juego simbólico y la adquisición del lenguaje en alumnos de 2 ciclo de E.I. Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2500/bofarull.sanz.pdf?sequence=1>
- Campo, L. et al. (2014). Juegos que estimulan el pensamiento crítico en los niños y niñas entre 3 y 6 años de edad de los espacios pedagógicos de preescolar del Jardín Social Lipaya de la ciudad de Barranquilla en el 2014. Lipaya Explora. https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1130/Cap_7_Juegos_Estimulan.pdf?sequence=12&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Jerome%20Bruner%2C,de%20roles%20con%20determinadas%20reglas.
- Coba, G. (2021). El 63% de los niños que no asiste a clases lo hace por falta de dinero. Primicias. <https://www.primicias.ec/noticias/economia/ninos-asistencia-clases->

falta-ingresos-ecuador/

De Carlo, M. (2023). Técnicas de entrevista cualitativa. Universidad de Radford. Obtenido de

[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigaci%C3%B3n_Cient%C3%ADfica_en_Trabajo_Social_\(DeCarlo\)/13%3A_Entrevistas_y_grupos_focales/13.02%3A_T%C3%A9cnicas_de_entrevista_cualitativa](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigaci%C3%B3n_Cient%C3%ADfica_en_Trabajo_Social_(DeCarlo)/13%3A_Entrevistas_y_grupos_focales/13.02%3A_T%C3%A9cnicas_de_entrevista_cualitativa)

Denzin, N; Lincoln, Y. (2011). El campo de la investigación cualitativa. Gedisa.

<http://metodo3.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/169/2014/10/Denzin-Norman-K.-Lincoln-Yvonna-S.-Introducci%C3%B3n-general.-La-investigaci%C3%B3n-cualitativa-como-disciplina-y-como-pr%C3%A1ctica.pdf>

Herrera, F. (s.f). Desarrollo del lenguaje y aprendizaje de la lectura y escritura.

FrancisHerrera.

<https://www.francisherrera.com/teorassobrelaadquisicindellenguajeskinnerchomskypiagetvygotkybruner>

Hinojosa, R. (2022). Aportes del juego simbólico en el desarrollo de la psicomotricidad de las niñas y niños de 3 y 4 años de la institución Educativa Fe y Alegría N°28, Chiclayo. Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

<https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/79ad7a93-bc9e-4576-ad6c-70ab93c5f61a/content>

Jaramillo, J. (2022). El juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años. Universidad técnica de Ambato.

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35679/1/JARAMILLO_%20OCELINE%20TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR.pdf

León, A. (2020). Dificultades del lenguaje más frecuentes en niños de educación inicial.

Centro de Estimulación integral y apoyo psicoterapéutico. Universidad del Azuay.
<https://ceiap.uazuay.edu.ec/blog/dificultades-del-lenguaje-mas-frecuentes-en-los-ninos-de-educacion-inicial#:~:text=En%20el%20transcurso%20del%20desarrollo,afectivo%20y%20su%20rendimiento%20escolar.>

Loachamín, C. (2016). Prácticas de enseñanza a la iniciación a la lectoescritura en el primer año de educación general básica en la Unidad Educativa Miguel de Cervantes Saavedra. Universidad Politécnica Salasiana . Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13201/1/UPS-QT10573>.

Losada, T. (2022). La importancia del juego simbólico durante la primera infancia. CSC. <https://www.criarconsentidocomun.com/la-importancia-del-juego-simbolico-durante-la-primera-infancia/>

Martínez, E. (2008). El juego como escuela de vida: Karl Groos. Revista Miscelánea de Investigación. (22), 7-22. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2774872.pdf>

Montañés, J. et al. (1989). El juego en el medio escolar. Universidad de Castilla. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2292996.pdf>

Quintuña, M; Loza, E. (2022). El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Universidad Central del Ecuador. (Trabajo de titulación). <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e93e00e0-8b0f-4f12-9ad0-8c2d2d4f4fbe/content>

Sánchez, S. (2022). Importancia del lenguaje. ReseachGate. https://www.researchgate.net/publication/363690459_La_importancia_del_lenguaje

Tripero, A. (2011). Vigotsky y su teoría constructivista del juego. E-innova BUCM. <https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/5/art382.php>

- Ugalde, M. (1989). El lenguaje. Caracterización de sus formas fundamentales. Universidad Nacional. LETRAS. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5476029.pdf>
- Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Villalobos, M. (2009). El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños. *Diversitas*, (2), 269-282. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916260005.pdf>
- DeCarlo, M. (2023). Técnicas de entrevista cualitativa. Universidad de Radford. Obtenido de [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigaci%C3%B3n_Cient%C3%ADfica_en_Trabajo_Social_\(DeCarlo\)/13%3A_Entrevistas_y_grupos_focales/13.02%3A_T%C3%A9cnicas_de_entrevista_cualitativa](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigaci%C3%B3n_Cient%C3%ADfica_en_Trabajo_Social_(DeCarlo)/13%3A_Entrevistas_y_grupos_focales/13.02%3A_T%C3%A9cnicas_de_entrevista_cualitativa)
- Loachamín, C. (2016). Prácticas de enseñanza a la iniciación a la lectoescritura en el primer año de educación general básica en la Unidad Educativa Miguel de Cervantes Saavedra. Universidad Politécnica Salasiana . Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13201/1/UPS-QT10573.pdf>
- Uriz, J. (2011). El desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años. Obtenido de El desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años: <https://www.ejemplo.com/libro-desarrollo-lenguaje>.

11. Anexos

Anexo 1: Guía de entrevista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Estimada/o docente, la presente entrevista tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

Tema: Juego simbólico y desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús período 2023-2024

Objetivo: Analizar cómo influye el juego simbólico en el desarrollo del lenguaje de los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús

ENTREVISTA

¿Dentro de su práctica profesional ha utilizado usted el juego simbólico para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños?

.....
.....

¿Desde su perspectiva considera que el juego de roles y las imitaciones favorecen el desarrollo del lenguaje de Los niños? ¿por qué?

.....
.....

¿Considera usted que los niños poseen un adecuado nivel de desarrollo del lenguaje ajustado a su edad y nivel educativo?

.....
.....

¿Qué habilidades lingüísticas considera que pueden desarrollarse a través del juego simbólico?

.....
.....

5. ¿Considera usted que es importante el juego simbólico en el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial?

.....
.....

Anexos 2: Ficha de observación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL FICHA DE OBSERVACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL:

Nombre:	
Edad	
Fecha	
Provincia	
Ciudad/ cantón	

INSTRUCCIONES: Observe si la ejecución de las actividades que se enuncian, las realiza el observado. Marcar con una "X" el cumplimiento o no en la columna correspondiente, así mismo es importante anotar las observaciones pertinentes.

ESCALA DE CATEGORIA

SIEMPRE			X
A VECES		X	
NUNCA	X		

Nro.	ÍTEMS	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
1.	Participan de juegos propuestos por la docente los cuales estimulan el lenguaje.			
2.	Muestra creatividad al inventar historias o situaciones, participa en juego de roles			
3.	Utiliza un vocabulario variado y adecuado para su edad			
4.	Participa de juegos que involucran dialogo intercambio verbal			
5.	Usa un vocabulario relacionado con los roles y situaciones del juego, forma			

	oraciones completas y coherentes durante el juego.			
--	--	--	--	--

Anexos 3: Certificado de traducción

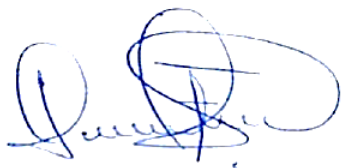
CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, Diego Fernando Ordoñez Silva, con número de cédula 1104872476 y con título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, registrado en el SENESCYT con número 1008-15-1428431.

CERTIFICO:

Que he realizado la traducción de español al idioma Inglés del resumen del presente trabajo de integración curricular o de titulación denominado **“Juego simbólico y desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús período 2023-2024”** de autoría de **María Maribel Cabrera González**, portadora de cédula de identidad número **1150555504**, estudiante de la carrera de **Educación Inicial**, de la facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, de la Unidad a Distancia, siendo el mismo verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que se creyera conveniente.



Lic. Diego Fernando Ordoñez Silva

C.I. 1104872476

Registro del SENESCYT: 1008-15-1428431.

Anexos 4: Tabla de triangulación

TRIANGULACIÓN DE DATOS						
Variable	Pregunta Entrevista.	Descripción respuesta textual.	Ficha de observación.	Descripción textual, Ficha de observación.	Descripción conceptual.	Interpretación por variables.



**GUÍA DE JUEGOS
SIMBÓLICOS PARA EL
DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL DE
LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL SANTA
MARIANA DE JESÚS
PERÍODO 2023-2024.**

**Autor/a: María Maribel
Cabrera González**



1. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN:

Institución Educativa: Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús

Provincia: Loja

Cantón: Saraguro

Parroquia: Saraguro

Ubicación: Calle el Oro y José María Vivar

2. PROBLEMA

Descripción del problema:

El juego simbólico es simular situaciones, objetos y personajes que no están presentes en el momento del juego con un ambiente divertido donde las experiencias sociales y personales se producen y exteriorizan, se considera una señal temprana de capacidad de comunicación y subjetividad de los niños pequeños, ya que el campo de las interacciones sociales descansa en la capacidad de comprender y leer el pensamiento, predecir comportamientos y adaptar las acciones mismas a situaciones específicas. (Rodríguez, 2016)

En la Unidad Fiscomisional Santa Mariana de Jesús, se ha identificado una necesidad en los niños de fortalecer el desarrollo del lenguaje ya que dificultades en el desarrollo de habilidades lingüísticas lo cual puede afectar su rendimiento académico y social en el futuro. Por ello, se propone la creación de una guía de actividades de juegos simbólicos para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños durante el período 2023-2024, brindando a los docentes herramientas prácticas y adaptadas a las necesidades de los niños y niñas.

3. INTRODUCCIÓN/PRESENTACIÓN:

Esta guía tiene como objetivo principal proporcionar actividades interactivas y educativas dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa María de Jesús, a través de estas actividades, se explorarán diferentes juegos para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años, facilitando así un mayor entendimiento y habilidades para aplicar estrategias efectivas,

estas actividades promoverán un entorno de aprendizaje enriquecedor, ayudando a los niños a expandir su vocabulario, mejorar su capacidad de expresión y fortalecer su comunicación, preparándolos mejor para su futuro académico y social.

4. METODOLOGÍA:

La presente guía tiene una metodología participativa, caracterizada por involucrar activamente a los participantes en el proceso de aprendizaje y toma de decisiones, se utilizarán diversas técnicas para fomentar la reflexión, el intercambio de experiencias y el aprendizaje colaborativo (Alto., 2017) tales como:

- **Dinámicas de grupo:** Se diseñará actividades para fomentar la interacción y colaboración entre los participantes.

4.1. Tipo de propuesta

Esta propuesta se enmarca en creación de una guía de juego simbólicos para el desarrollo del lenguaje, orientado a empoderar a los docentes con actividades interactivas y educativas, buscando facilitar un mayor entendimiento de las actividades efectivas que promuevan el desarrollo lingüístico, permitiendo a los niños expresarse mejor y participar activamente en su entorno de aprendizaje.

4.2. Destinatarios

- ✓ **Docentes:** Para fortalecer sus habilidades en la identificación y apoyo en el juego simbólico y desarrollo del lenguaje.
- ✓ **Alumnos:** Para fomentar un ambiente escolar que promueva el desarrollo integral y el desarrollo emocional de los niños, se utilizan técnicas centradas en el juego simbólico.

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo general:

- ✓ Implementar una guía de juegos simbólicos en la Unidad Educativa Fiscomisional

Santa Mariana de Jesús para enriquecer de manera positiva las habilidades de desarrollo del lenguaje en los niños.

5.2. Objetivos específicos:

- ✓ Investigar y seleccionar actividades de juegos simbólicos adecuadas para el desarrollo del lenguaje en los niños.
- ✓ Detallar las actividades para asegurar una mayor efectividad en el desarrollo de los niños.
- ✓ Facilitar a los docentes una guía de actividades para la implementación efectiva del juego simbólico.

6. DISEÑO DE LA PROPUESTA

6.1. Elaboración de actividades

ACTIVIDAD 1


LA TIENDA DE COMESTIBLES

Objetivo: Fomentar el uso del vocabulario de compra y venta mediante roles de vendedor y cliente.

Tiempo estimado: 30min

Edad: 4 a 5 años de nivel inicial II

Participantes: Docente y niños

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN	RESULTADOS ESPERADOS	IMAGEN
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar actividades diarias saludo, estado de tiempo, fecha. ❖ Cantar la canción a saludarnos. https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños se visten como vendedores y clientes. ❖ Se organiza la tienda con productos de juguete. ❖ Los niños actúan como vendedores y clientes, utilizando lenguaje relacionado con la compra y venta de productos 	<p>Disfraces de vendedor y cliente, caja registradora de juguete, productos de juguete (comida, artículos de hogar).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observación del uso de vocabulario relacionado con la compra y venta. ❖ Evaluación de la capacidad de iniciar y mantener conversaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Incremento en el uso de vocabulario específico de compras. ❖ Mejora en la estructura de frases. ❖ Mayor confianza en la 	

Cierre: <ul style="list-style-type: none">❖ Reúne a los niños en un círculo y pregunta sobre su experiencia de la actividad❖ Canción de despedida https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM		❖ Uso de frases completas.	comunicación verbal.	
---	--	----------------------------	----------------------	--

Elaborado por: María Maribel Cabrera González

ACTIVIDAD 2


CUENTACUENTOS CON MARIONETAS

Objetivo: Desarrollar habilidades narrativas y vocabulario narrativo a través de la creación de historias con marionetas.

Tiempo estimado: 20min

Edad: 4 a 5 años de nivel inicial II

Participantes: Docente y niños

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN	RESULTADOS ESPERADOS	IMAGEN
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar actividades diarias saludo, estado de tiempo, fecha. ❖ Cantar la canción si estas feliz ❖ https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El educador introduce las marionetas y el teatro de marionetas. 	<p>Marionetas, teatro de marionetas, libros de cuentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de la capacidad de los niños para crear y contar una historia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo de habilidades narrativas. ❖ Incremento en el uso de estructuras 	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños eligen marionetas y crean una historia juntos. ❖ Los niños presentan su historia al grupo utilizando las marionetas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Agradecemos a los niños por su participación. ❖ Canción de despedida CHAU ❖ https://www.youtube.com/watch?v=3P82kqz8yQw 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Uso de estructuras gramaticales adecuadas. ❖ Uso de vocabulario narrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> gramaticales complejas. ❖ Ampliación del vocabulario narrativo. 	
---	--	---	--	--

Elaborado por: María Maribel Cabrera González

ACTIVIDAD 3


CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDAD

Objetivo: Mejorar la capacidad descriptiva y narrativa al crear y narrar situaciones en una ciudad construida con bloques y figuras de acción.

Tiempo estimado: 20min

Edad: 4 a 5 años de nivel inicial II

Participantes: Docente y niños

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN	RESULTADOS ESPERADOS	IMAGEN
<p>Inicio</p> <p>Realizar actividades diarias saludo, estado de tiempo, fecha.</p> <p>Cantar la canción HOLA, HOLA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk</p> <p>Desarrollo</p> <p>✓ Los niños construyen una ciudad utilizando los bloques de construcción.</p>	<p>Bloques de construcción, figuras de acción, vehículos de juguete.</p>	<p>✓ Observación de la habilidad de los niños para describir escenas y acciones.</p> <p>✓ Uso de vocabulario descriptivo.</p>	<p>✓ Mejora en la capacidad descriptiva.</p> <p>✓ Mayor uso de vocabulario relacionado con</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Añaden figuras de acción y vehículos para poblar la ciudad. ✓ Los niños describen lo que ocurre en la ciudad, inventando historias y situaciones. ✓ Cierre: ✓ Invitamos a los niños en la recogida de los juguetes fomentando el trabajo en equipo y la responsabilidad. ✓ Agradecemos a los niños por su participación. ✓ Canción de despedida ESTA CLASE SE TERMINÓ ✓ https://www.youtube.com/watch?v=aXeF7SupztM 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de crear y narrar situaciones complejas. 	<p>espacios y situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de habilidades para narrar y describir acciones. 	
--	--	--	--	--

Elaborado por: María Maribel Cabrera González

ACTIVIDAD 4


COCINANDO EN LA COCINA DE JUGUETE

Objetivo: Incrementar la habilidad para seguir instrucciones secuenciales y usar un lenguaje específico durante la preparación de comidas de juguete.

Tiempo estimado: 20min

Edad: 4 a 5 años de nivel inicial II

Participantes: Docente y niños

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN	RESULTADOS ESPERADOS	IMAGEN
<p>Inicio</p> <p>Realizar actividades diarias saludo, estado de tiempo, fecha.</p> <p>Cantar la canción BIENVENIDO SEAS</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cWop4R4hBPc</p> <p>Desarrollo</p> <p>✓ Los niños se asignan roles de chef y comensales.</p>	<p>Utensilios de cocina de juguete, comida de juguete.</p>	<p>✓ Evaluación de la capacidad de los niños para seguir y describir pasos secuenciales.</p>	<p>✓ Incremento en la habilidad para seguir y describir secuencias.</p> <p>✓ Uso de vocabulario</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparan "comidas" utilizando los utensilios y la comida de juguete. ✓ Los niños describen los pasos de la preparación y sirven la comida a los comensales. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunimos a los niños en un círculo y preguntamos sobre la experiencia de la actividad. ✓ Cantar una canción de despedida para cerrar la actividad de manera alegre y positiva ✓ https://www.youtube.com/watch?v=aXeF7SupztM 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de lenguaje relacionado con la cocina y la comida. ✓ Habilidad para dar instrucciones y describir procesos. 	<p>específico de la cocina.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora en la capacidad para dar y seguir instrucciones. 	
--	--	--	---	--

Elaborado por: María Maribel Cabrera González

ACTIVIDAD 5


SUPERHÉROES EN ACCIÓN

Objetivo: Promover habilidades cooperativas y creativas al resolver misiones como superhéroes, utilizando un lenguaje cooperativo y descriptivo.

Tiempo estimado: 20min

Edad: 4 a 5 años de nivel inicial II

Participantes: Docente y niños

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN	RESULTADOS ESPERADOS	IMAGEN
<p>Inicio</p> <p>Realizar actividades diarias saludo, estado de tiempo, fecha.</p> <p>Cantar la canción si estas feliz</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M</p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños se visten como superhéroes y eligen sus superpoderes. 	<p>Disfraces de superhéroes, accesorios de juguete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación de la colaboración y el uso de lenguaje cooperativo. ➤ Evaluación de la creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejora en las habilidades cooperativas. ➤ Incremento en el uso de lenguaje descriptivo y creativo. 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inventan una misión que deben completar juntos. ➤ Los niños describen sus acciones y colaboran para resolver la misión. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntamos sobre la experiencia de la actividad. ✓ Cantar una canción de despedida para cerrar la actividad de manera alegre y positiva ✓ https://www.youtube.com/watch?v=aXeF7SupztM 		<p>en la descripción de acciones y habilidades de los superhéroes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad de trabajar en equipo para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de habilidades para trabajar en equipo y resolver problemas. 	
---	--	---	---	--

Elaborado por: María Maribel Cabrera González

7. CONCLUSIONES

- La investigación minuciosa permitió seleccionar actividades importantes mismas que no solo ayudan a promover el desarrollo del lenguaje en los niños, sino que ayuda a fomentar la creatividad y la interacción.
- La guía de actividades detallada garantiza que cada actividad sea implementada de manera efectiva, maximizando su impacto en el desarrollo del lenguaje en los niños.
- La capacitación continuada prepara a los docentes para aplicar la guía de actividades de manera efectiva, adaptándola a las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo un aprendizaje significativo.

8. RECOMENDACIONES

- Continuar investigando actividades innovadoras para promover el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial para estimular la creatividad y la interacción social de manera positiva.
- Revisar continuamente la guía de actividades para afirmar que esté organizada con las últimas investigaciones y mejores prácticas en educación inicial y así proporcionar apoyo continuo a los educadores en la ejecución efectiva de estas actividades.
- Ofrecer capacitaciones continuas a los docentes no solo en la implementación técnica de las actividades, sino también en el desarrollo de habilidades pedagógicas más amplias.

9. BIBLIOGRAFÍA:

- Alto., P. (2017). Metodologías participativas en la educación. . Retrieved from Metodologías participativas en la educación. : <http://www.ejemplo.com/metodologias-participativas>
- Rodriguez, C. (2016). El juego simbólico como forma de. Retrieved from El juego simbólico

como forma de: <http://200.23.113.51/pdf/25635.pdf>

Smith, J. A. (2024). Guía de juegos simbólicos para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. . Retrieved from Guía de juegos simbólicos para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. : <https://www.editorialeducativa.com/guia-juegos-simbolicos>

10. ANEXOS

Lista de cotejo

Nº	Datos Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		Presenta más atención a las actividades propuestas		Cumple con las actividades que propone la docente		Ha mejorado en el rendimiento académico	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Camila Armijos						
03	Elian Ordoñez						
04	María Fernanda Cabrera						
05							
06							
07							
08							
09							

