



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Unidad de Educación a Distancia
Carrera Educación Inicial

**La familia y el aprendizaje en niños del nivel inicial 2 de la Escuela Dr. Luis
Felipe Zapater cantón Loja. Período 2023-2024**

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.**

AUTORA:

Angely Lisbeth Jiménez Arboleda

DIRECTOR:

Dra. Gladys Beatriz Cango Patiño, Mgs.

Loja-Ecuador

2024



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **CANGO PATIÑO GLADYS BEATRIZ**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **La familia y el aprendizaje en niños del nivel inicial 2 de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater cantón Loja. Periodo 2023-2024**, perteneciente al estudiante **ANGELY LISBETH JIMENEZ ARBOLEDA**, con cédula de identidad N° **1106060278**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



GLADYS BEATRIZ
CANGO PATIÑO

F) _____
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002496

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Angely Lisbeth Jiménez Arboleda**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1106060278

Fecha: 4 de noviembre del 2024

Correo electrónico: angely.jimenez@unl.edu.ec

Celular: 0993208435

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Angely Lisbeth Jiménez Arboleda**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **La familia y el aprendizaje en niños del nivel inicial 2 de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater cantón Loja. Período 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular o de titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de noviembre del dos mil veinte y cuatro.



Firma:

Autor: Angely Lisbeth Jiménez Arboleda

Cédula: 1106060278

Dirección: Loja, Carigan, Cisol

Correo electrónico: angely.jimenez@unl.edu.ec

Celular: 0993208435

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Gladys Beatriz Cango Patiño

Dedicatoria

Dedico este trabajo de integración curricular principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento de gran importancia en mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, a mi padre por ser siempre el ejemplo de vida y de superación.

A mis hermanitos pequeños por siempre brindarme alegría y apoyo en cada momento donde sentía que no podía más, porque ser un ejemplo para su superación será mi meta más deseada, los quiero mucho y esta investigación va dedicada a esta familia pequeña ya mencionada, donde siempre tengo mucho amor ya que es mi hogar de refugio.

También a mis familias, donde siempre he recibido buenas palabras y un ánimo increíble de seguir adelante superándome día a día, ya que ellos estarán ahí presenten brindándome sus buenos ánimos.

Para ustedes con amor y cariño:

Angely Lisbeth Jiménez Arboleda

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la fortaleza y la oportunidad de completar mis estudios de pregrado, a mi familia por su apoyo y las alegrías que me han brindado.

También expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Educación Inicial por ser una carrera donde me ha enseñado mucho y me abierto puertas a descubrir nuevos ambientes de aprendizaje que son dedicados a los niños pequeños, al personal docente de los 8 ciclos que curse por brindarme un apoyo incondicional y oportunidad a formar parte de esta comunidad tan bonita, ya que me ayudado a superarme, corregir y aprender de mis errores en mi proceso formativo en lo profesional y sobre todo en mi crecimiento personal.

Por otro lado, considero importante agradecer a la Mgtr. Gladys Beatriz Cango Patiño quien ha estado en constante ayuda en mi trabajo de integración curricular como tutora brindándome su apoyo y corrigiéndome en todo momento con su conocimiento y orientaciones para poder culminar bien mi investigación. Asimismo, agradezco a la Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín por su guía durante la elaboración de este trabajo, por brindarnos a cada estudiante una ayuda y presentación de igual manera para la elaboración de este trabajo.

Por último, pero no menos importante, agradecer a mis padres y hermanos por forjar en mí el deseo de superación continua y moldearme como la persona que soy en la actualidad; muchos de los logros que he alcanzado se los debo a ellos, incluyendo este. Me moldearon defendiendo la verdad y el poder saber tomar decisiones, dejándome ser yo quien asuma las consecuencias de mis errores, motivándome constantemente a no rendirme.

Finalmente, gracias a todas las personas que me apoyaron en la ejecución de esta investigación.

Angely Lisbeth Jiménez Arboleda

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación del trabajo de Titulación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	x
Índice de anexos.....	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1. Variable 1: La familia	6
4.1.1. <i>Antecedentes</i>	6
4.1.2. <i>Bases teóricas</i>	7
4.1.3. <i>Definición</i>	9
4.1.4. <i>Importancia de la familia</i>	10
4.1.5. <i>Características de la familia</i>	11
4.1.6. <i>Cómo influye la familia en el aprendizaje del niño</i>	12
4.1.7. <i>Beneficios que tiene la familia en el aprendizaje</i>	13
4.1.8. <i>Cómo ayuda la familia en el aprendizaje del niño</i>	15
4.2. Variable 2: Aprendizaje	16
4.2.1. <i>Definición</i>	16

4.2.2.	<i>Importancia del aprendizaje</i>	17
4.2.3.	<i>Estilos de aprendizaje</i>	18
4.2.4.	<i>Características del aprendizaje</i>	20
4.2.5.	<i>Beneficios del aprendizaje</i>	21
4.2.6.	<i>Cómo influye el aprendizaje en el niño</i>	22
4.2.7.	<i>Marco legal</i>	23
5.	Metodología	25
5.1.	Objetivos	25
5.1.1.	<i>Objetivo general</i>	25
5.1.2.	<i>Objetivos específicos</i>	25
5.2.	Área de estudio	26
5.3.	Procedimiento	26
5.3.1.	<i>Método de estudio</i>	26
5.3.2.	<i>Enfoque de la investigación</i>	27
5.3.3.	<i>Tipo de investigación</i>	27
5.3.4.	<i>Alcance</i>	28
5.4.	Población y muestra	28
5.5.	Técnicas de investigación	29
5.5.1.	<i>Observación</i>	29
5.5.2.	<i>Entrevista</i>	29
5.6.	Instrumentos de investigación	29
5.6.1.	<i>Ficha de observación</i>	29
5.6.2.	<i>Cuestionario de la entrevista</i>	29
5.7.	Operacionalización de variables	30
6.	Resultados	31
6.1.	Análisis de resultados	31
6.1.1.	<i>Análisis de resultados entrevista a docente</i>	31

6.1.2. <i>Análisis de resultados ficha de observación</i>	33
7. Discusión	45
8. Conclusiones	48
9. Recomendaciones	50
10. Bibliografía	51
11. Anexos	57

Índice de tablas

Tabla 1. Población.....	28
Tabla 2. Operacionalización de las variables	30
Tabla 3. Ficha de observación rellena.....	34
Tabla 4. Triangulación de datos variable independiente	36

Índice de figuras

Figura 1 Croquis del área de estudio.....	26
--	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Ficha de observación	57
Anexo 2. Guía de entrevista a docentes	58
Anexo 3. Validación de entrevista.....	59
Anexo 4. Validación de observación.....	63
Anexo 5. Solicitud de autorización.....	67
Anexo 6. Consentimiento informado.....	68
Anexo 7. Propuesta.....	69
Anexo 8. Matriz de operacionalización.....	83
Anexo 9. Certificado de Traducción del resumen.....	90

1. Título

**La familia y el aprendizaje en niños del nivel inicial 2 de la Escuela Dr. Luis Felipe
Zapater cantón Loja. Período 2023-2024**

2. Resumen

Desde el momento que se deciden en formar un hogar tanto el hombre como la mujer son conscientes que deben transmitir una enseñanza-aprendizaje a sus hijos, siendo partícipes activamente en el proceso educativo, en sus valores, principios y decisiones, de ahí que, su implicación positiva interviene favorablemente en el rendimiento académico y el desarrollo integral del niño/a, demostrando ser la familia la piedra angular de su autodesarrollo y formación diaria. En el presente trabajo, se analiza la participación activa y colaborativa de las familias y el aprendizaje en niños del nivel inicial 2 de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater cantón Loja. Período 2023-2024. Para lo cual se utilizó una metodología cualitativa, con un diseño no experimental e inductivo y de carácter documental, aplicando una entrevista y ficha de observación a padres, docentes y alumnos. Como resultado se obtuvo que, las familias participan activamente en las diferentes actividades educativas y culturales dentro y fuera de la escuela, y es que, los padres han demostrado asumir responsabilidades promoviendo su integración en el aprendizaje de sus hijos. Adicional, se evidenció que la familia es tan importante en el desarrollo socioemocional y académico de los niños, ya que como lo menciona la docente en la entrevista “la familia juega un papel activo en la educación de sus hijos” desde el hogar, puesto que, aquí se fomenta el establecimiento de rutinas y hábitos que coadyuven al bienestar general de los infantes que a priori se verán reflejados en el aula y en su vida cotidiana en ese momento y a futuro. Como conclusión se determinó que, efectivamente, la familia mantiene su participación activa en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel 2 durante el periodo académico 2023-2024.

Palabras claves: *La Familia, Aprendizaje-Enseñanza, Escuela Luis Felipe Zapater, Nivel Inicial 2.*

Abstract

From the moment they decide to make a home, both men and women are aware that they must transmit teaching-learning to their children, actively participating in the educational process, in their values, principles and decisions, hence, their positive involvement takes part in a favorable form in the academic performance and comprehensive development of the child, proving that the family is the cornerstone of their self-development and daily training. In this study, the active and collaborative participation of families and learning in children of the initial level 2 of the Dr. Luis Felipe Zapater school, from the city of Loja, during the academic period 2023-2024. For this research a qualitative methodology was used, with a non-experimental and inductive design and of a documentary nature, applying an interview and observation sheet to parents, teachers and students. As a result, it was obtained that families participate actively in different educational and cultural activities inside and outside of school, besides parents have shown to assume responsibilities by promoting their integration in their children's learning. Additionally, it was evident that the family is so important in the socio-emotional and academic development of children, since as the teacher mentioned in the interview "the family plays an active role in the education of their children" since home, for this reason, here the establishment of routines and habits that contribute to the general well-being of the infants is encouraged, which later will be reflected in the classroom and in their daily life at that moment and in the future. In conclusion, it was determined that, indeed, the family maintains its active participation in the learning of the boys and girls at level 2 during the 2023-2024 academic periods.

Key words: the family, learning-teaching, Luis Felipe Zapater School, initial level 2.

3. Introducción

El rol de la familia es fundamental en el aprendizaje preescolar de los niños y niñas, por lo tanto, es necesario que se establezca mejoras en los servicios de atención familiar, donde los padres estén involucrados desde los niveles iniciales, pues, aquí crean las bases del proceso educativo, posibilitando confluir en la habilidad de su rol como tal para “ejercer influencia sobre otras personas, de manera que estas puedan tomar las líneas propuestas como premisa para su acción” (Barahona et al., 2023, p. 2836).

En Latinoamérica, la familia constituye el enfoque primordial y principal de la sociedad, es decir, la familia es el centro de atención, protección, seguridad que todo niño/a cuenta para engendrar principios y valores que lo haga formar parte del entorno, dado que, es en el hogar donde se transmite la salud familiar, la flexibilidad, la dinámica, interactividad, capaz de prever y brindar respuesta oportuna y considerable, por lo que su rol se vuelve el centro de atracción, ya que se enfoca como un sistema, en donde existe subsistemas que se interrelacionan entre sí (Malpartida, 2020).

Con respecto a Ecuador, Granados et al. (2020) en su artículo indican que, el sistema educativo ecuatoriano ha ido modificándose en los últimos años, con la finalidad de generar cambios positivos en la política educativa, que en conjunto con la normativa que rige en el país, se permita la creación de un nuevo modelo de gestión, actualización de currículo y el incremento de infraestructura con el propósito de alcanzar la anhelada excelencia educativa y, más cuando se trata de niños de la primera infancia, donde la utilización de metodologías pedagógicas innovadoras, como la inclusión de las familias es la pieza clave para el desarrollo y mejora de la calidad educativa de sí mismos.

En este sentido, se evidencia que, en el país, la educación en niños y niñas es un derecho congénito que forma parte de cada ecuatoriano, y es que, contribuye al alcance de todos y cada uno de los objetivos del desarrollo tanto humano como social y económico del país. De ahí que, la Ley Orgánica de la Educación Intercultural emitida por el Ministerio de Educación (2012), también respalde en su artículo 2, literal w al manifestar que: “garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes”.

Este hecho ha sido reportado en el programa de “Servicio de atención familiar para la primera infancia (SAFPI) modalidad de educación inicial con familias guía técnico operativa”, emitido por el Ministerio de Educación (2016), además, de que es el SAFPI que en el Ecuador se encarga de acoger a niños de entre 3 a 5 años que debieron ingresar a etapa

inicial de las instituciones educativas, enfocándose principalmente para la zona rurales como el caso de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater” elegida para el presente estudio, que son las áreas en las cuales existe menor acceso a las instituciones educativas para las etapas iniciales.

Es por ello que, en el presente trabajo se analiza la participación activa y colaborativa de las familias y el aprendizaje en niños del nivel inicial 2 de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater cantón Loja. Período 2023-2024. Para lo cual se utilizó una metodología cualitativa, con un diseño no experimental e inductivo y de carácter documental, aplicando una entrevista y ficha de observación a padres, docentes y alumnos.

Entre los principales resultados se destaca que, las familias participan activamente en las diferentes actividades educativas y culturales dentro y fuera de la escuela, y es que, los padres han demostrado asumir responsabilidades promoviendo su integración en el aprendizaje de sus hijos. Adicional, se evidenció que la familia es tan importante en el desarrollo socioemocional y académico de los niños, ya que como lo menciona la docente en la entrevista “la familia juega un papel activo en la educación de sus hijos” desde el hogar, puesto que, aquí se fomenta el establecimiento de rutinas y hábitos que coadyuven al bienestar general de los infantes que a priori se verán reflejados en el aula y en su vida cotidiana en ese momento y a futuro. Reflejando como conclusión que, efectivamente, la familia mantiene su participación activa en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel 2 durante el periodo académico 2023-2024.

Cabe señalar que el presente estudio está estructurado de 3 capítulos. En el primer capítulo se detalla el marco teórico, que comprende diversas teorías que realzan la importancia de la investigación como son: la importancia y características de la familia, cómo influye la familia en el aprendizaje del niño, beneficios, entre otras. Seguido del segundo capítulo que corresponde a la metodología de estudio que responde a los objetivos planteados previamente. El tercer capítulo aborda el análisis de resultados y la discusión de los mismos que se obtuvieron con la recopilación de información. Finalmente, se presentan tanto las conclusiones como las recomendaciones que se establecen con los principales hallazgos en cuanto a los resultados obtenidos.

Finalmente, cabe indicar que, este trabajo se justifica debido a que es importante potenciar a la familia y el aprendizaje en niños del nivel inicial 2 de todas las Escuelas de la ciudad, del Ecuador y del mundo, ya que este tipo de proyectos se orientan a aportar de alguna manera a su expansión y visibilización dentro del campo educativo y académico.

4. Marco teórico

4.1. Variable 1: La familia

4.1.1. Antecedentes

Partiendo como referencia de la perspectiva teórica que propone el psicólogo ruso Lev Vigotsky, en la cual habla sobre la familia en el aprendizaje de los niños y que a lo largo de los años ha sido analizado por innumerables expertos por su nivel de profundidad para saber comprender el aprendizaje que debe tener todo niño con la ayuda directa e involucramiento de la familia, como por ejemplo, en el estudio de Henao et al. (2007) repasan la teoría de Vigotsky, en la que mencionan que la familia es la facilitadora del proceso del desarrollo en la niñez, y que se da a partir de dos bloques temáticos, integrados en forma dinámica, siendo impulsadoras en el niño y la niña de nuevas zonas de desarrollo. El primer bloque, se centra en la doble formación, la zona de desarrollo próximo y la participación guiada por parte de la familia, demostrando la importancia del adulto como mediador y guía para el niño en el proceso de apropiación del mundo. El segundo bloque aborda las prácticas educativas familiares referidas a todas aquellas estrategias educativas utilizadas por los padres o figuras de autoridad encausadas hacia los hijos. Incluye este aspecto el concepto de familia desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner y la teoría sistémica de Andolfi, que la definen como un sistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, enmarcadas en múltiples contextos que sufren procesos sociales e históricos de cambio oportuno y sistemático.

De acuerdo al artículo científico “Involucramiento familiar y aprendizaje de los niños en los subniveles básica elemental y medio” explican que, la familia está siendo la piedra neurálgica en la autoformación, aprendizaje enseñanza de los niños y niñas en la primera infancia, y es que, para nadie es ajeno de que la educación ha ido atravesando innumerables cambios e innovaciones para su porvenir y beneficio; sin embargo, es ahora, cuando la familia está siendo fundamental en todas las fases de desarrollo del infante. Por lo cual, se ve la necesidad de ir formando a los estudiantes desde edades tempranas, definiendo que, estos niños-alumnos tienen que ser capaces de utilizar estrategias, técnicas, desde la innovación, con el hecho de diferenciarse y crear nuevas habilidades (Mena-Manzanillas & Gutierrez-Franco, 2021).

Mientras que, en el estudio “Gestión escolar y calidad educativa” resaltan que, la calidad educativa se encuentra enfocada en el objetivo de promover la formación de estudiantes que, posteriormente, serán profesionales autónomos y con capacidad de competencia en el ámbito laboral, siempre y cuando esté involucrada desde un inicio las

familias del infante, demostrando una vez más que, en el presente, la gestión educativa separa lo que son las actividades administrativas de las actividades técnicas, pedagógicas, con la finalidad de establecer procesos de educación que contribuyan significativamente al desarrollo general del niño/a, con respecto al cuerpo, la sensibilidad, la mente, la inteligencia, el sentido de responsabilidad y espiritualidad, tanto consigo mismo/a y los demás (García et al., 2018).

Por su parte, en la investigación “Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa” manifiestan que, las familias tienen la obligación de adaptarse a los nuevos procesos, métodos e innovaciones que están dando en este último tiempo con los estudiantes a temprana edad, por eso ven prudente su participación activa y constante con el objeto de mejorar la autoformación de sus hijos, sobre todo, desde un punto de vista pedagógico innovador, puesto que, juegan un rol indispensable para crear niños sólidos y más autónomos en el abordaje de las diferentes áreas que deberán asumir a lo largo de su vida, permitiendo una debida formación integral y desenvolvimiento eficiente en la producción cultural y comprensión de los códigos, procesos y fenómenos de la sociedad (Barba & Delgado, 2021).

Por último, el artículo denominado “Una mirada a la práctica preprofesional en Educación Inicial en la modalidad virtual” refiere que, una de las problemáticas que se vive a día de hoy en la enseñanza-aprendizaje de los niño/as es el poco compromiso e involucramiento de las familias, viéndose afectado la calidad de educación de este grupo y que sin duda se han convertido en fases importantes para el posterior desarrollo en el proceso de aprendizaje.; no obstante, la realidad es muy diferente, ya que el proceso para ingresar a las instituciones educativas cada vez es más corta la edad, por tanto, la afluencia de estudiantes es mayor, ingresando como problemática principal el incremento de estudiantes de las instituciones educativas (Abad & Cochancela, 2021).

En vista a estos estudios, es evidente que la familia es la piedra angular en la autoformación de los niño/as, por esa razón, su compromiso, tiempo, responsabilidad y demás, debe abarcar el control de la educación en casa y fuera de la misma con el objeto de hacer más fácil el desarrollo continuo de sus hijos y, de esa manera, se pueda adaptar cómodamente a las nuevas demandas como la tecnología, la digitalización, los entornos sociales, escuela, etc.

4.1.2. Bases teóricas

Con respecto a las bases teóricas, la investigación “La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico” hace relación a este tema de estudio,

identificando que es la clave para mejorar la calidad educativa de los niños cuando existe demasiada afluencia del estudiantado en su primera infancia, por lo que recomiendan que se deberían enfocar en varios factores que influyen en el desarrollo de los infantes, empezando por aquellos que se ven confluídos por los criterios y fundamentos metodológicos que son utilizados como herramientas para promover el desarrollo del conocimiento en los niños (Álvaro, 2020).

Asimismo, en el artículo “Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar” manifiestan que es necesario que se establezca mejoras en los servicios de atención familiar, donde los padres estén involucrados desde los niveles iniciales, pues, aquí crean las bases del proceso educativo, posibilitando confluír en la habilidad de su rol como tal para “ejercer influencia sobre otras personas, de manera que estas puedan tomar las líneas propuestas como premisa para su acción” (Barahona et al., 2023, p. 2836).

Así también, en el estudio “Guía de apoyo al aprendizaje de niños/as y adolescentes durante el confinamiento en el hogar” aluden que, las familias están permitiendo la creación de un nuevo modelo de gestión en el aporte académico y de enseñanza de sus hijos a temprana edad con aras de alcanzar la anhelada excelencia educativa y, más cuando se trata de niños de la primera infancia, donde la utilización de metodologías pedagógicas innovadoras es primordial para el desarrollo y mejora de la calidad educativa (Pérez-Salas, 2020).

Finalmente, Moreno (2020) en su paper científico indica que, lamentablemente, en Latinoamérica es donde más las familias se tienden a separar, ya sea por problemas internos, migración, falta económica, entre otros factores lo que repercute directamente en la autoformación académica-educativa de sus hijos, sobre todo en el contexto rural, siendo esta la mayor problemática a la que se enfrenta la realidad, pues, la falta de la calidad educativa, es la falta de acceso a la educación, sumado a ello, problemas adversos como la economía de los padres, la falta de conocimiento acerca de los procesos online, que es imprescindible para el desarrollo de sus hijos y, que este contexto se asemeja a la presente investigación que se busca realizar.

Por lo tanto, se ve la necesidad urgente de aunar en el proceso de aprendizaje-enseñanza a los padres o familiares, pues, los estudios demuestran cuán importante es que se encuentren en edades tempranas de sus niños con el hecho de corregir y mejorar su desarrollo a lo largo de su proceso académico.

4.1.3. Definición

Para nadie es ajeno que desde el inicio del hombre en la tierra, la familia ha sido, es y será la piedra angular en toda sociedad a nivel mundial, conformada por personas que buscan concebir hijos, construir sus cosas materiales que les permita establecerse como una familia, es por eso que, se la define como un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, ya sea por consanguinidad, matrimonio o adopción, que conviven, disfrutan y comparten un proyecto de vida en común, buscando darle un sentido de motivación a su día a día.

La familia es un grupo fundamental en la sociedad que desempeña un papel crucial en el desarrollo y bienestar de sus miembros, de ahí que, se caracteriza por brindar apoyo emocional, educativo y social a los niños y niñas en edades tempranas, por lo cual, la familia se define por los lazos de sangre, matrimonio o adopción, y se distingue por su capacidad para ofrecer cuidado, protección y orientación a lo largo de la vida de los infantes (Segovia et al., 2020).

En esta misma línea, Fuentes (2020) en su estudio refuerzan la idea que, el ambiente familiar en la educación es neurálgico para afirmar que los procesos de aprendizaje del sujeto social están permeados por la interacción social entre la escuela, la familia; y es a través de los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos y metodológicos de la educación que se orienta la formación de los ciudadanos que necesita un país.

Para Lares y Rodríguez (2021) definen a la familia como un grupo individual, es decir, lo denomina como “hogares unipersonales” que son importantes dentro de las sociedades integrales, pues, su significado demuestra que es un hogar que tiene las ideas claras y establecidas de lo que se debe hacer en base a la naturaleza que demanda la vida.

Por otra parte, Baena et al. (2020) consideran que la consanguinidad y la procreación ya no son criterios indispensables para conformar una familia, y así, las parejas modernas sin hijos, también se las deben constituir como una nueva tipología familiar que se caracteriza por modos más equitativos, consensuales y democráticos de tomar decisiones, considerándose un grupo familiar que cuenta con un hogar y que tiene objetivos peculiares y que, además, busca procrear más adelante.

Desde el punto de vista de todas estas definiciones propuestas por los expertos, se puede concluir que, efectivamente, la familia es el conjunto donde empieza una sociedad, es el sentido de pertenencia que toda persona lo hace sentir parte de que proviene de un lugar, mantiene un apellido, lazos de consanguineidad, motivación, responsabilidades y valores que los hace ser auténticos, de ahí la importancia de conocer científicamente el término “familia”

y de llevar a cabo la presente investigación enfocada a la familia en el aprendizaje de los niños y niñas.

4.1.4. *Importancia de la familia*

La descripción de la importancia de la familia en el contexto educativo es esencial para comprender el entorno en el que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este contexto abarca una serie de elementos que influyen en la educación y el desarrollo de los estudiantes, como la ubicación geográfica, la demografía de la población estudiantil, los recursos disponibles, las políticas educativas y culturales, entre otros factores (Segovia et al., 2020).

Asimismo, Chacón (2019) en su artículo alude que, efectivamente, la sociedad ha soportado una gran evolución en los últimos tiempos que ha afectado de forma indirecta el entorno escolar, lo que exige un mayor compromiso por parte de la familia, por lo cual, surge la importancia del rol de todos los involucrados: escuela, profesores, familia y entorno, solo así se podrá trabajar de forma conjunta en el mejoramiento de sus capacidades educativas, creando un ambiente agradable y teniendo un proceso óptimo de enseñanza – aprendizaje.

De ahí que, Pinillos-Guzmán (2020) explique que en el presente, la familia se ha configurado a lo largo de la historia de diferentes maneras como la propulsora de crear un buen ejemplo, valores y principios a edades tempranas de los niño/as, siendo la transmisora directa desde una estructura nuclear hasta una que permite varias posibilidades de diversidad en el hogar, donde se ven luchas constantes tanto internas, sociales, culturales, religiosas, profesionales y demás que a pesar que generan controversia, han demostrado que trasciende su carácter de institución en la sociedades modernas.

Por esa razón, Fernández et al. (2020) identifican la importancia de la familia dentro del empoderamiento de los niños en la enseñanza-aprendizaje, pues, ellos son la piedra angular en la autoformación diaria y continua de favorecer métodos, técnicas y capacitaciones para el desenvolvimiento individual de los más pequeños, para lo cual, se deben añadir recursos e implementos de apoyo que coadyuven a crear un ambiente integral familiar.

Se trata, por tanto, que la importancia de la familia es vital en el desarrollo y bienestar de todas las personas que conforman el mismo, debido a que proporciona apoyo emocional, psicológico, ambiental, social, económico y demás. Asimismo, como se demuestra según los expertos, es el principal agente de socialización, transmitiendo valores, normas y tradiciones culturales de generación en generación, es por eso que, llega a ser el pilar sustancial y neurálgico en la sociedad, contribuyendo al equilibrio y estabilidad de la misma.

4.1.5. Características de la familia

Las características de la familia en el aprendizaje de los niños de acuerdo al estudio de Zambrano y Viguera (2020) se centra en analizar la situación de la calidad educativa entre padres-hijos, por lo que exige que se deban acoplar ideas, estrategias y acciones centradas en el rol e involucramiento de la familia, pues, ellos son la clave que realmente necesitan los niños para su desarrollo integral.

Las características de la familia en el aprendizaje de los niños de acuerdo con el estudio de Zambrano y Viguera (2020) se centra en analizar la situación de la calidad educativa entre padres-hijos, por lo que exige que se deban acoplar ideas, estrategias y acciones centradas en el rol e involucramiento de la familia, pues, ellos son la clave que realmente necesitan los niños para su desarrollo integral.

Por su parte, en el blog Universidad Técnica Particular de Loja (2019) mencionan que existen 5 características que definen a la familia, estas son:

1. **Flexibilidad:** es decir, las familias caracterizan los valores de la tolerancia y la flexibilidad para adaptarse a los cambios que por lo general las sacuden por diferentes situaciones sociales, culturales, económicas, profesionales, etc.
2. **Asumir distintos roles:** una familia al frente debe asumir todos los roles que le competen y le caracterizan, hablamos de los miembros que conforman la cabeza del hogar, desde el hogar, la comida, el estudio, salud para todos los que vienen por debajo.
3. **Variedad:** se trata de la modificación de las familias, señalando la migración como factor clave, donde dejan de ser el rol principal en la vida diaria de sus hijos, dejando a sus padres (abuelos) como responsables directos del cuidado de sus hijos, generando una relación muy especial entre abuelos y nietos.
4. **Conexión tecnológica:** actualmente, este es uno de los recursos más utilizados, por lo que se ha vuelto indispensable dentro de las características del hogar y la familia, que se lo debe saber conllevar con el objeto de mantener la integridad dentro del grupo, a pesar de que la tecnología se ha vuelto un aliado cuando los miembros de la familia se encuentran fuera de casa, que permite estar más atentos a su bienestar individual.
5. **Enfrentar dificultades:** estas son las situaciones a las que más se enfrentan las familias en las que se basa la inestabilidad, los problemas económicos, la desestabilidad, el entendimiento, la convivencia, decisiones, cambios de humor, cambios culturales, religiosos, políticos, etc., que hacen tambalear el ecosistema

familiar, por todo esto es necesario generar un buen ambiente con el objeto de que los niños y niñas se críen en un hogar altivo y libre de todas estas dificultades que tienen solución.

Así también, Tommasi et al. (2023) exponen que las características de la familia pasan por equiparar las habilidades y la movilidad social, por cuanto, el desarrollo temprano de las personas está enmarcado en su contexto social más cercano, es decir, en la familia, ya que la familia es el primer ámbito del desarrollo humano y también de la desigualdad, por ello, se debe estudiar a las mismas para entender los mecanismos del desarrollo humano y de reproducción.

Según Malpartida (2020) otra de las características constituye el enfoque familiar, es decir, la atención con enfoque de salud familiar es flexible, dinámica, interactiva, capaz de prever y brindar respuesta oportuna y considerable, por lo que su rol se vuelve el centro de atracción, dado que, se enfoca como un sistema, en donde existe subsistemas que se interrelacionan entre sí.

En síntesis, las características que presentan las familias son distintas que las hacen ser un conjunto de personas únicas dentro de su estructura, roles, normas, valores y dinámicas internas; así también, se debe tomar en cuenta las características como la cultura, el contexto social y las circunstancias individuales, pero en su conjunto, reflejan la importancia y complejidad de las relaciones familiares en la sociedad y para sí mismos.

4.1.6. Cómo influye la familia en el aprendizaje del niño

La familia es la piedra angular de la sociedad, por tanto, desde el momento que se deciden a formar un hogar el hombre con la mujer es cuando son conscientes que deben transmitir una enseñanza-aprendizaje a sus hijos, siendo partícipes activamente en el proceso educativo, en sus valores, principios y decisiones, de ahí que, su implicación positiva interviene favorablemente en el rendimiento académico y el desarrollo integral del niño/a.

En este contexto, en la investigación “Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación”, los expertos mencionan que la familia influye directamente en el aprendizaje del niño o niña, es decir, esto se da por el involucramiento genuino que integra un familiar con su hijo/a, demostrando que se puede contribuir en la calidad educativa y la extensión de una actitud proactiva y positiva de todo el entorno que rodea a los niño/as, viendo un progreso y mejora en su desenvolvimiento (Hernández, P. et al., 2021).

Sin embargo, Macanchí et al. (2020) manifiestan que, conseguir aunar el entorno familiar del niño será vital para una práctica habitual, puesto que, exige primero un

acercamiento y comprensión del alcance de estos y de los factores que actúan como condiciones básicas para su concreción con los infantes. Por ello, es importante enfocarse en la preparación, comunicación, colaboración y organización para elevar la participación de los familiares en procesos innovadores desde la educación que se imparte en el servicio de atención para el nivel inicial.

Adicional a ello, la familia es en el aprendizaje del niño porque contribuye en el desarrollo emocional y social de los más pequeños, por todo ello, es que la familia es la principal motivación para influenciar en edades tempranas, pues, como se conoce, el hogar es considerado como la primera escuela, en el cual se desenvuelve y aprende para demostrar lo aprendido en el aula o donde se encuentre; no obstante, también se debe señalar que, existen problemáticas en la familia que inciden de manera negativa en el desarrollo integral del niño asociadas a la falta valores, principios, disciplina, responsabilidades, relaciones inadecuadas de comunicación, mediados por una cultura machista que se ha ido fomentando en el contexto familiar y social a través de los años que ha influido desfavorablemente en la educación de los mismos (Loor & Lescay, 2021).

Sin embargo, Hernández (2021) refieren que, la capacidad de aprendizaje que tiene el niño no depende solo de la herencia y del ambiente familiar y su influencia que pueden ejercer sobre el mismo; sino que esto también es por la naturaleza, es decir, de la etapa de maduración en que se produce la estimulación. Empero, la familia sí constituye un agente clave para fortalecer e impregnar en el niño aprendizajes relevantes a edades tempranas que aporten oportunamente en sus lugares de acopio; por tanto, la familia es el núcleo básico fundamental de la sociedad, su ambiente influye favorablemente en el aprendizaje y desarrollo de sus miembros.

En resumen, para nadie es ajeno que la familia desempeña el rol preponderante dentro del aprendizaje-enseñanza del niño/a, dado que, proporciona el entorno emocional, social y cognitivo en el que se desarrolla; por ese motivo, la influencia de la familia en el aprendizaje abarca desde la transmisión de valores y normas hasta el apoyo emocional y la estimulación intelectual que permite que él y la niña se pueda desenvolver sin ningún problema a lo largo de la vida, así como pueda resolver los distintos problemas que se le puedan presentar.

4.1.7. Beneficios que tiene la familia en el aprendizaje

Los beneficios que tiene la familia en el aprendizaje se pueden resumir que son los más determinantes en la vida afectiva, actica y motivacional de los más pequeños, puesto que, su implicación desde que son bebés hace que se facilite su formación por el hecho de concebir valores para aprender, creando un ambiente propicio para el desarrollo integral a futuro.

Sin embargo, en la actualidad, la tecnología ha transformado la forma en que vivimos, nos comunicamos y accedemos a la información. Esto ha generado la necesidad de que las familias, juntamente con los docentes adquieran habilidades digitales, métodos y aprendizajes para adaptarse a este nuevo entorno y así poder brindar una educación de calidad para el aprendizaje de los niños y niñas de los niveles iniciales (Barahona et al., 2023).

Y es que, en los últimos años, la familia se ha vuelto el centro de atención para estudiar, analizar a los estudiantes, es decir, entre más involucrado se encuentre el entorno mejores resultados se podrá conseguir en el ámbito escolar-inicial, sobre todo, en las competencias, centrado en el niño, generando sinergia de información a través de las personas más cercanas, toda vez que, en ellas descansa la posibilidad de conseguir y consolidar la calidad de los servicios de atención familiar de los más pequeños (Irrázaval & Caqueo, 2022).

Además, Espinoza (2022) expone que, los beneficios que tiene la familia en el aprendizaje de sus niño/as son los pilares fundamentales en que se sustenta la formación de la personalidad del sujeto, de aquí la importancia de establecer los vínculos en edades tempranas que soporten a lo largo de su vida diaria y continua:

Estos beneficios que reporta el involucramiento de la familia con los procesos formativos que se llevan a cabo en la escuela como son: la correlación directa, positiva alta y significativa entre la participación de los padres y la gestión institucional; una mejor y mayor motivación por el estudio y desarrollando de los hijos(as); mejoras en el modo de actuación de los escolares en la búsqueda de procedimientos adecuados para alcanzar el éxito académico; propiciar ambientes para la implementación de estrategias participativas y desarrollo de proyectos direccionados al cumplimiento de los objetivos de la gestión académica y administrativa de la institución escolar y mejores resultados en el aprendizaje y rendimiento académico (p. 62).

Asimismo, Boix y Ortega (2020) coinciden que, el aprendizaje cooperativo tradicional, moderno e innovador que provee la familia en los niños a edades tempranas tiene beneficios favorables en el aprendizaje, por lo que es importante tomar en cuenta que existen alternativas estratégicas para crear y fortalecer la relación familia-escuela en las que se encuentran: las escuelas y talleres para padres, las consultas con la familia, jornadas deportivas, la jornada de puertas abiertas, jornadas extra clase, encuentros individuales, visitas al hogar, reuniones de padres, reuniones grupales, reuniones de coordinación, actividades artísticas, recreativas, comunicaciones que hacen que se perciba el buen ambiente y la influencia directa entre familia, docentes y escuela.

En vista a esto, se identifica que, la familia aporta una serie de beneficios significativos al aprendizaje de los niños y niñas, por esa razón, es indispensable brindarle un entorno estable y seguro, que les permita fomentar la autoestima y la confianza en sí mismos para enfrentar los desafíos que trae la vida, solo así se podrá promover habilidades sociales y emocionales, como la empatía y la comunicación efectiva tanto personal como grupal.

4.1.8. Cómo ayuda la familia en el aprendizaje del niño

La familia al ser la base de construcción de formación del niño y niña ayuda directamente en su aprendizaje, y es que, la participación activa de los miembros de cabeza familiar permite que se cree un vínculo positivo entre el hogar y la escuela, mejorando el rendimiento académico y promoviendo un desarrollo saludable en todas las áreas de la vida del niño que se van desarrollando con el pasar de su vida activa.

La competencia de la familia en el aprendizaje del niño/a implica no solo en el conocimiento técnico sobre el uso de las distintas ramas, herramientas o métodos, sino también, la habilidad para integrarlas de manera pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niño/as a temprana edad, tanto docentes como tutores responsables de los más pequeños deben ser capaces de formar adecuadamente la enseñanza en el aula, como fuera de ella, de manera constante, buscando guiar a los estudiantes en su uso responsable y crítico (Castro et al., 2021).

Por tal razón, a día de hoy, existe una estrecha relación entre la familia, la escuela y los docentes quienes son los principales involucrados en la enseñanza-aprendizaje de los niños, generando un cambio profundo en la dinámica educativa (Abad & Cochancela, 2021). Es así que, se deben apoyar estas iniciativas con el objeto de crear espacios más amenos, colaborativos, intuitivos, que generen experiencias de cambio, de motivación de aprendizaje más dinámicas, interactivas y personalizadas (Vázquez et al., 2020).

Por ello, es como la familia es la principal implicada en contribuir a la autoformación del aprendizaje del niño, generando estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial, utilizando nuevas y modernas tecnologías que les de las herramientas que previamente necesitan para poder competir. Por tanto, el docente-alumno-familia deben trabajar correlacionadamente en bien de los más pequeños para que alcancen el aprendizaje deseado y esperado a corto y mediano plazo (Ponce & Arroyo, 2022).

En este mismo sentido, Hernández et al. (2021) manifiestan que, la influencia que ejerce la familia en el aprendizaje del niño es cada vez mayor, puesto que, es frecuente que fomenten hábitos de estudios, trayendo consigo lidiar con las dificultades en el aprendizaje que por lo regular sus hijos a esas edades suelen mantener, por lo que su rol toma fuerza, y de

no hacerlo, corren el riesgo de ser partícipes de los niveles frágiles e inferiores que sus hijos tienen que soportar en el día a día.

En conclusión, no cabe duda de que la familia desempeña un papel fundamental y clave en el aprendizaje del niño/a por el hecho de que busca desde un principio proporcionar un entorno de apoyo emocional, social, pacífico, armónico e intelectual en el que contribuya sanamente a su aprendizaje-enseñanza paulatino, por ello, en las sociedades modernas cada vez su está siendo neurálgico que la familia esté cerca de sus niños, mucho más ahora que están rodeados de la tecnología.

4.2. Variable 2: Aprendizaje

4.2.1. Definición

Actualmente, el aprendizaje permite el mejoramiento de las diferentes variables que tiene el alumno en el ámbito académico, como la interactividad, la lectoescritura, el desarrollo social, grupal psicológico, entre otros, y si a esto se añade la integración de herramientas tecnológicas que a día de hoy ayudan a dinamizar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para ello, es fundamental que se consideren las necesidades y habilidades de cada uno de los niños/as para poder determinar cuáles son las estrategias que les conviene utilizar (Aquino et al., 2020).

Por otro lado, Quiroz y Delgado (2021) definen al aprendizaje como las estrategias metodológicas que colaboran con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciando que el uso de estrategias metodológicas ayuda al desarrollo de las destrezas en todos los niveles y edad del niño/a, permitiéndoles desenvolverse tanto académica como socialmente.

Por su parte, Hernández et al. (2018) define al aprendizaje moderno con la inclusión de herramientas tecnológicas que son la pieza fundamental en la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje, impulsando la calidad educativa, que sin duda ha creado cambios que han permitido modificar el perfil y las competencias tanto del alumno como del docente, lo que lleva a nuevos planteamientos en el diseño, desarrollo y evaluación de los procesos formativos, así como también, proporcionar formación digital a los educadores para que puedan innovar en la enseñanza.

Para Cantor y Velásquez (2017) el aprendizaje contribuye a desarrollar capacidades de innovación y utilizar estrategias y recursos apropiados para promover aprendizajes significativos en los alumnos, de ahí que, este panorama ha dado lugar a diversas iniciativas, como la estrategia de enseñanza y formación técnica de la Organización de las Naciones

Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que ha incorporado el desarrollo sostenible en su agenda 2030, dándole mayor importancia al desarrollo de competencias técnicas y profesionales para el crecimiento económico inclusivo y sostenible. La enseñanza y formación son elementos esenciales para alcanzar dichos objetivos (UNESCO, 2018).

Por cuanto, es indudable que el aprendizaje requiere que tanto estudiantes como docentes deben estar en constante formación y actualización para poder, siendo la tecnología una herramienta que puede ayudar en gran medida en este proceso, pero también, es fundamental tomar en cuenta que la formación en conjunto no se limita solo al conocimiento técnico, sino que además, al desarrollo de habilidades como la creatividad, la capacidad de resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración, es lo que más hacen énfasis los autores en cuestión. En otras palabras, el aprendizaje como su definición lo determina es seguir aprendiendo y actualizándose para poder adaptarse a los cambios en el entorno y a las nuevas necesidades de la educación.

En síntesis, como reflexión final, resulta fundamental ofrecer un aprendizaje de formación que le permita adquirir las competencias necesarias para un desempeño profesional efectivo y eficaz con aras de promover destrezas lúdicas e integrales en el aula de clase.

4.2.2. Importancia del aprendizaje

La importancia del aprendizaje pasa por ser una tarea en constante evolución, y es fundamental que tanto familia, docentes y alumnos se actualicen y mejoren su práctica pedagógica para ofrecer a los niños y niñas una educación de calidad y adaptada a las necesidades actuales. Asimismo, se ve la necesidad e importancia de aplicar herramientas digitales que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar los resultados de los estudiantes, es decir, el uso de tecnología en el aula deber ser complementario a la labor del docente, no sustitutivo.

En este sentido, Bulla (2020) en su investigación destaca la importancia del aprendizaje en edades tempranas, ya que considera que la enseñanza-aprendizaje permite desarrollar y fortalecer los procesos integrales en la educación inicial, sin embargo, también expone que el entorno es sustancial, es decir, son actores claves, dado que son los encargados de aplicar estrategias adecuadas para motivar y guiar a los estudiantes en el correcto proceso que se debe seguir para un correcto aprendizaje.

Así coincide Andrade (2020), que la importancia del aprendizaje en los niños a día de hoy está demostrando un papel fundamental dentro del ámbito educativo, sobre todo, en el desarrollo de habilidades; no obstante, se evidencia la falta de involucramiento del entorno

como tal del niño, lo que limita el desarrollo de las habilidades de leer, hablar, interactuar y escribir de los alumnos.

En esta misma línea, Soriano et al. (2023) consideran que, la importancia del aprendizaje ha traído cambios significativos al mundo, especialmente en la educación, ya que ahora el conocimiento no se limita a las aulas y está al alcance de todos.

Sin embargo, la disponibilidad de información no es suficiente; por tanto, es necesario educar a los principales actores de la formación académica, es decir, a niños y niñas, sobre cómo, dónde, por qué y para qué acceder al aprendizaje-enseñanza. Esto se logra mediante la educación digital, que se ha vuelto esencial en el nuevo contexto digital.

Baque (2021) también reitera que, la importancia del aprendizaje ha demostrado en estos tiempos modernos que coadyuva a transformar los entornos de interrelación y generar empoderamiento en los más niños, a su vez, que permiten una gestión efectiva para el aprendizaje en situaciones de emergencia educativa y transforman los espacios virtuales.

En resumen, la importancia del aprendizaje se ve en la necesidad de proporcionar directrices a los niños y niñas en diversas técnicas educativas para cumplir con los requisitos de su autoformación. Por lo tanto, para promover una educación basada en las necesidades individuales, se debe contribuir con el proceso formativo mediante el apoyo de la familia, las nuevas tecnologías, así como del docente y de la institución educativa.

4.2.3. Estilos de aprendizaje

En cuanto a los estilos de aprendizaje, cabe señalar que existen 4 estilos que permiten mejorar el desempeño académico y el aprendizaje de niños y niñas, para lo cual, lo diferentes expertos lo explican a continuación:

- **Aprendizaje auditivo:** donde niños y niñas aprenden a través del sentido del oído o escuchar, de esa manera exploran sus diferentes características que ofrecen el recrear en las aulas y poder transmitir a través del hablar y escuchar a la vez. Demostrando que se puede explorar el mundo que los rodea mediante sus sentidos: el tacto, el oído, el gusto y el olfato (Muñoz & Gamboa, 2023). En tal sentido, se puede identificar que, efectivamente, el aprendizaje auditivo se vincula estrechamente con el aprendizaje de niños y niñas dentro del aula debido a que la audición es uno de los sentidos más importantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que desarrollan habilidades como la discriminación auditiva, la memoria auditiva y la comprensión verbal, dándoles la posibilidad de procesar la información de forma clara y precisa.

- **Aprendizaje verbal:** se trata del desarrollo del lenguaje oral, la comunicación verbal y no verbal, la comprensión auditiva y la expresión oral (Celi et al., 2021). En este contexto, se considera que, el aprendizaje verbal se vincula estrechamente con el aprendizaje de los niño/as dentro del aula, debido a que esta característica es una herramienta clave para la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, por cuanto, es mediante el aprendizaje verbal con el que este grupo de infantes pueden comprender y procesar la información presentada en forma de palabras escritas u orales que van contribuyendo a generar su propio diccionario para su desenvolvimiento cotidiano. No cabe duda de que, el aprendizaje verbal es fundamental para el desarrollo cognitivo y social, jugando un papel neurálgico en su educación en el aula de clases.
- **Aprendizaje visual:** aprenden mediante la observación, imitación, acciones o conductas de lo que se ve en el aula de clase (Barahona et al., 2023). Desde este punto de vista, el aprendizaje visual es importante para el aprendizaje de niños y niñas dentro del aula, dado que, gran parte de la información se presenta de forma visual, como imágenes, ejemplos, gráficos, diagramas y texto escrito en pizarras, pantallas o libros. Y es que, se observa y procesan la información, lo que les ayuda a comprender conceptos abstractos, recordar detalles importantes y establecer conexiones entre diferentes ideas con aras de concebir un mejor extracto de la clase, idea o material del que se está tratando en ese momento, por tanto, se debe mencionar que, el aprendizaje visual estimula la creatividad y la imaginación, permitiendo a los niños en edades tempranas representar mentalmente conceptos y situaciones.
- **Aprendizaje psicomotriz:** este se asocia a la intervención educativa o terapéutica con la finalidad de enfocarse directamente en el desarrollo de habilidades expresivas, creativas y motrices de los más pequeños, todo esto mediante el cuerpo y su movimiento que hace que sea un entrenamiento integral (Córdoba et al., 2023). En ese sentido, el aprendizaje psicomotriz se vincula estrechamente con el aprendizaje de los más pequeños en el aula de clase, por varias situaciones, empezando porque se basa en la relación entre la actividad motriz y los procesos cognitivos y afectivos, permitiéndoles explorar su entorno, experimentar con su cuerpo y desarrollar habilidades motoras, cognitivas y emocionales. Así también, favorece la socialización y la integración dentro de un grupo como tal, todo esto, debido a que promueve el trabajo en equipo, el respeto mutuo y la comunicación

no verbal. De ahí que, el aprendizaje psicomotriz es sustancial en el desarrollo de los niño/as, dado que, les posibilita adquirir habilidades físicas, cognitivas y emocionales que son claves para su desarrollo integral.

Por lo tanto, se considera que estos 4 estilos de aprendizaje son vitales en la educación, formación y desenvolvimiento de los niño/as a temprana edad, por lo cual, su estudio y entendimiento permite que todos los involucrados en su autoformación conozcan de los mismos con el propósito de contribuir en una sana formación integral, persuasiva, didáctica e intuitiva. Todos los distintos tipos demuestran las fortalezas y oportunidades que brindan a los más pequeños en desarrollar sus distintas habilidades que serán vitales en su futuro individual.

4.2.4. Características del aprendizaje

Las características del aprendizaje pueden ser prácticas, técnicas, metódicas o continuas que hacen que cada niño o niña cuente con distintas formas de entender o aprender en el proceso de enseñanza, por eso es importante saber reconocer estas características que permita analizar, descubrir y mejorar cada una de las mismas con el objeto de seguir aprovechando y aportando en beneplácito de obtener resultados desde su conocimiento paulatino, a pesar de que también se deben potenciar sus debilidades, buscando precisamente agrupar con sus fortalezas.

Dentro de las características del aprendizaje de acuerdo a Bulla (2020) se encuentra la manera de desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje para desarrollar y fortalecer los procesos educativos en los niveles iniciales, demostrando que los docentes son actores claves, dado que son los encargados de aplicar estrategias adecuadas para motivar y guiar a los estudiantes en el mejoramiento de sus destrezas y habilidades continuas.

Para Vazquez et al. (2020), las características del aprendizaje en niños pasan por ser un proceso activo, continuo, multisensorial y socialmente interactivo, donde los alumnos en estas edades aprenden de manera práctica y metódica cuando están involucrados en actividades interactivas y significativas, permitiéndoles explorar y experimentar el mundo que los rodea.

Mientras que, Moreno (2020) sostiene que, las características del aprendizaje durante la educación temprana permite que los niño/as aprendan mediante diferentes métodos y tipos como la de interactuar con la gente adulta, aplicando la observación que es una de las claves para su desarrollo y formación continua; adicional a ello, que los juegos y los proyectos de aprendizaje son plausibles en la vida del niño que le posibilita la capacidad de aprender y desarrollarse, no obstante, la familia es el entorno que le ofrece seguridad enriquecido y

pertinente. De esa manera aportan en el mejoramiento interno y externo de su aprendizaje en su contexto escolar y en su entorno familiar y comunitario.

Por último, se identifica que las características del aprendizaje en los niños es la primera categoría en la adaptación al cambio, por lo que el entorno como padres, docentes, institución y demás es fundamental en la adquisición de habilidades para autocapacitarse. En palabras de Cueva (2020), la adquisición de habilidades y competencias en edades tempranas cumplen un rol importante para poder procesar las diferentes adaptaciones a las que se exponen los niños en este último tiempo, por lo cual, su formación es clave para estar a la par de las necesidades de esta nueva era.

De ahí que, Pérez-Benítez y Ricardo (2021) demuestre que los estudios superiores como parte de la formación en niño/as constituyen un factor importante que influye significativamente en la adquisición de habilidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que esto permite el desenvolvimiento proactivo tanto de los docentes como del estudiante en la sociedad.

No cabe duda de que el aprendizaje es un proceso complejo que implica la adquisición, el procesamiento y la integración de información nueva y estructurada, por tanto, las características del aprendizaje rodean los procesos continuos y dinámicos en el cual intervienen factores cognitivos, emocionales y sociales, por tal razón, se necesita con mayor presencia a la familia cumpliendo un rol protagónico en la autoformación de sus niño/as.

4.2.5. Beneficios del aprendizaje

Sin duda que los beneficios del aprendizaje se direccionan a buscar la autoformación en edades tempranas, es por eso que, el aprendizaje continuo aumenta las posibilidades de contribuir en su calidad de vida, en la empleabilidad y la capacidad para enfrentar los desafíos de manera efectiva con el transcurso de su crecimiento y formación.

En este contexto, los beneficios del aprendizaje en el desarrollo infantil conciernen varias etapas en la naturaleza de vida de los niños, pero también, busca por excelencia cambiar la visión, percepción y comportamiento de quienes buscan educarse para conseguir valores y principios que los lleve a formar parte de la sociedad, así como forjarse una carrera profesional a largo plazo (Yáñez et al., 2023).

Es por ello que, Jiménez-Rojas y Quintana-Hernández (2020) refieren que, en el presente, los beneficios del aprendizaje se plasman en:

La calidad en la educación inicial que debe ser insignia en las políticas y reformas educativas en las regiones latinoamericanas. En estas se reconoce que la educación es un derecho universal desde el nacimiento, que debe garantizar el desarrollo infantil, la

igualdad y la equidad. Hace ya dos décadas que el concepto se promueve en escenarios internacionales por medio de organismos multilaterales, cuyo impacto y transformación aún se están gestando. Estos organismos han suscitado reflexiones sobre la relación que hay entre la educación inicial y los planteamientos de las políticas educativas en América Latina, y han reafirmado su interrelación para alcanzar la meta educativa: educación para todos (p. 106).

Como resultado de ello, Gleason y Rubio (2020) identifican que el beneficio del aprendizaje se ve plasmado en el conocimiento disciplinar de los niños, desarrollado competencias importantes como la creatividad, la interacción, convivencia, participación genuina, comunicación, colaboración, inclusive el pensamiento crítico; por tanto, el rol de la familia es otro de los beneficios que ha permitido modificar su enseñanza-aprendizaje, siendo clave para el éxito de las innovaciones educativas en edades tempranas.

Asimismo, Durango-Warnes y Ravelo-Méndez (2020) exponen que los beneficios del aprendizaje en niños y niñas se ven demostrados en el estímulo del pensamiento lógico, lo que conduce a la generación de un aprendizaje significativo y al desarrollo de habilidades modernas y constantes como son el aprendizaje del pensamiento creativo, el trabajo en colaboración y el aprendizaje continuo entre los involucrados y su entorno más cercano.

En definitiva, los beneficios del aprendizaje aportan directamente en el desarrollo humano, debido a que permite adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que coadyuvan a adaptar y prosperar en diferentes aspectos de la vida, y muchos más en edades tempranas, pues, estos serían las bases que permitan desarrollar niño/as con principios y valores que direccionen su vida a tomar decisiones firmes y concretas en beneplácito de sí mismos.

4.2.6. Cómo influye el aprendizaje en el niño

Actualmente, el aprendizaje influye directamente en crear versiones nuevas e innovadoras en el niño, tomando en cuenta que se vive tiempos modernos y con ello viene acompañado de las nuevas tecnologías, lo que hace que tanto familia, docentes e institución se hayan mejorado con aras de buscar aportar en el aprendizaje-enseñanza de los más pequeños.

Según Guerra et al. (2020) sostienen que, el aprendizaje en los niños influye favorablemente, ya que están en la edad donde aprenden lo que ven, escuchan y practican, por lo cual, el desarrollo infantil hablando de la educación está estrictamente enfocada en el aspecto de mejora continua a través del aprendizaje-enseñanza, donde la familia sea la clave para apuntalar su proceso de enseñanza-aprendizaje a todos los recursos necesarios, para poner en marcha metodologías pedagógicas que permitan el desarrollo cognitivo, social, cultural de los más niños.

En esta misma línea, Gamion et al. (2023) aluden que, los espacios educativos también se vuelven los lugares idóneos en la influencia para la participación, interacción, aprendizaje-enseñanza significativa de los niños, ya que se ha demostrado que el no mantener espacios o ambientes de aprendizaje correctos se torna un problema mundial por los escasos aportaciones a la educación de los estudiantes a temprana edad.

Mientras Delgadillo et al. (2023) indican que, el aprendizaje en el niño influye en características como la emoción, la autoestima, la motivación y las ganas del deseo de esforzarse y asistir a la escuela para aprender, relacionarse, interactuar, jugar, divertirse, etc., a pesar de que también se encuentran con momentos angustiantes, preocupantes, estresantes, como lo es una evaluación o peleas internas entre alumnos y, esto se refleja en su rendimiento académico, demostrando que todas las situaciones tienen un gran significado dentro de las aulas aunque sean positivas o negativas, por lo que es necesario desarrollar estrategias y técnicas que faciliten habilidades para que los niño/as puedan afrontar situaciones favorables y desfavorables en su desarrollo.

Delgadillo et al. (2023) resaltan la importancia que el aprendizaje en el niño influye en los diferentes factores tanto positivos como negativos, por ejemplo: la motivación, inseguridad, miedo, actitud y escucha activa son factores que se presentan durante la clase en actividades muy concretas como: lectura frente al grupo, convivencia escolar, evaluaciones escolares, generando una reacción del estudiantado en estas situaciones que por lo general depende del ambiente y de cómo se digan las cosas.

En vista a esto, es evidente que el aprendizaje en la niñez es neurálgico debido a que influye de forma significativa en su desarrollo cognitivo, emocional y social; y es que, mediante el aprendizaje, los niño/as adquieren habilidades, conocimientos y valores que les permiten comprender el mundo que les rodea y desarrollar su potencial de manera integral, por esa razón, se debe fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante para que los niños puedan explorar, experimentar y aprender de forma significativa e intuitiva en edades tempranas con el objeto de que creen cimientos que los apliquen a lo largo de su vida.

4.2.7. Marco legal

De acuerdo con el marco legal, la Constitución Política de la República del Ecuador (2008), determina en su Art. 66, que la educación:

Es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia (...) estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

En este sentido, se evidencia que, en el país, la educación en niños y niñas es un derecho congénito que forma parte de cada ecuatoriano, y es que, contribuye al alcance de todos y cada uno de los objetivos del desarrollo tanto humano como social y económico del país. De ahí que, la Ley Orgánica de la Educación Intercultural emitida por el Ministerio de Educación (2012), también respalde en su artículo 2, literal w manifiesta que: “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes”.

Asimismo, el Estado Ecuatoriano considera la educación como un derecho ineludible y brinda formación holística e inclusiva en todos sus niveles: inicial, básica y bachillerato. Además, se promueve la interculturalidad, plurinacionalidad, lenguas ancestrales y género, fortaleciendo los deberes y derechos de los estudiantes para garantizar una formación eficiente. Todo ello con el objetivo de promover el desarrollo social, económico y cultural del país y alcanzar el progreso social. Por lo tanto, el Estado ha incrementado la inversión en educación pública para garantizar una educación de calidad, la cual es una obligación del Estado (Ministerio de Educación, 2019).

Cabe señalar que, el Ministerio de Educación ha incluido un programa que permite alcanzar a todos los niños de etapa inicial, en especial a los que no han podido ingresar al sistema educativo por diversas circunstancias como la falta de recursos económicos, la distancia entre el hogar y la institución educativa, falta de cupos en las instituciones educativas cercanas y otras situaciones externas que han orillado a que niños de la edad de ingreso al programa inicial se queden sin acceso a la educación presencial (Ministerio de Educación, 2012).

Este hecho ha sido reportado en el programa de “Servicio de atención familiar para la primera infancia (SAFPI) modalidad de educación inicial con familias guía técnico operativa”, emitido por el Ministerio de Educación (2016), además, de que es el SAFPI que en el Ecuador se encarga de acoger a niños de entre 3 a 5 años que debieron ingresar a etapa inicial de las instituciones educativas, enfocándose principalmente para la zona rurales como el caso de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater” elegida para el presente estudio, que son las áreas en las cuales existe menor acceso a las instituciones educativas para las etapas iniciales.

Tomando en cuenta estos antecedentes, se demuestra que, efectivamente, en el Ecuador el sistema educativo propone una institucionalización de la educación que va desde las edades tempranas hasta la adolescencia seccionándose en: educación inicial o preescolar, escuela elemental, escuela básica y bachillerato; garantizando así, una concepción del

educando como centro del proceso de aprendizaje, propiciándole flexibilidad, propiedad de contenidos, metodologías y procesos que se adapten a las necesidades y requerimientos fundamentales del individuo.

De ahí que, Granados et al. (2020) en su artículo indican que, el sistema educativo ecuatoriano ha ido modificándose en los últimos años, con la finalidad de generar cambios positivos en la política educativa, que en conjunto con la normativa que rige en el país, se permita la creación de un nuevo modelo de gestión, actualización de currículo y el incremento de infraestructura con el propósito de alcanzar la anhelada excelencia educativa y, más cuando se trata de niños de la primera infancia, donde la utilización de metodologías pedagógicas innovadoras, como la inclusión de las familias es la pieza clave para el desarrollo y mejora de la calidad educativa de sí mismos.

5. Metodología

En la presente sección, se muestra los materiales y métodos que se utilizaron para dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

5.1. Objetivos

5.1.1. Objetivo general

Analizar la influencia que tiene la familia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”.

5.1.2. Objetivos específicos

- Identificar la participación de la familia en el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”.
- Caracterizar el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”.
- Determinar la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”.

5.2. Área de estudio

El área que comprende el presente estudio se ubica en la ciudad de Loja, capital de la provincia de Loja que se encuentra al sur del Ecuador. La Escuela de Educación General Básica “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” con código AMIE 11H00257, se asienta al noroeste del casco céntrico, Km 5 vía a Cuenca, perteneciente a la parroquia Carigán, está dentro de las instituciones de educación pública-fiscal de la Zona 7, Distrito 11D01 Loja, Circuito 11D01C16-17.

Cabe destacar que, la infraestructura es propia, cuenta con varios salones de clase por cada curso y paralelo, canchas deportivas, áreas verdes donde destacan columbios, rodadera, entre más juegos que son los preferidos de los más pequeños, cuenta con una pequeña biblioteca, un bar que provee alimentos varios, baños, etc.

La institución cuenta con la modalidad de estudios presencial, con jornadas de trabajo y estudios matutinos, ofertando niveles de educación inicial básica general y básica general que cubre a los habitantes de este sector y barrio Carigán. En la figura 1 se muestra el croquis.

Figura 1. Croquis del área de estudio

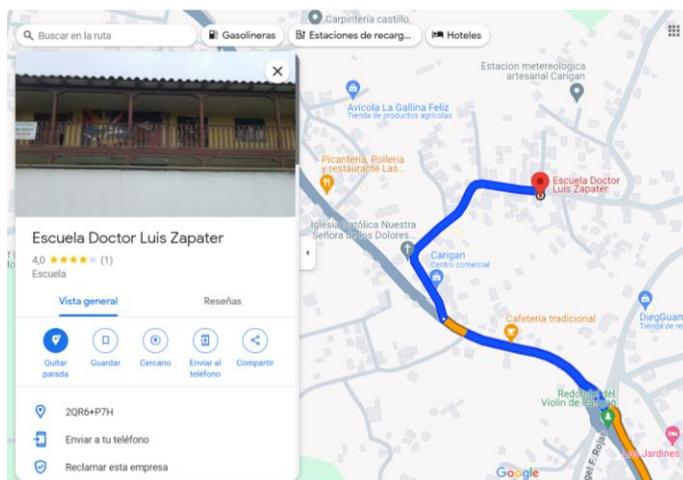


Figura 1. Ubicación del área de estudio de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater, al noroccidente de la ciudad de Loja-Ecuador, adaptado de Google Maps, (2024).

5.3. Procedimiento

5.3.1. Método de estudio

Para el presente estudio se utiliza el método inductivo, puesto que, se aplica el razonamiento, es decir, se observa el lugar de los hechos con el objetivo de encontrar las premisas o verdades que sustenten y apoyen lo que se busca analizar y, con ello, se pueda augurar resultados en las conclusiones y recomendaciones que demuestren la claridad y objetividad de la investigación.

Asimismo, cuenta con un diseño no experimental, ya que se observa un suceso en su contexto o forma natural para que puedan ser analizados desde la objetividad del investigador, en este caso concreto se analiza la participación de la familia y de los docentes en el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial 2, dando así, respuesta a las dos variables identificadas: la familia y el aprendizaje.

5.3.2. Enfoque de la investigación

El presente estudio de investigación se realiza a través de una metodología cualitativa, dado que, se aplica un cuestionario de preguntas a padres de familia de los niños y niñas del nivel inicial 2 que acuden a la Escuela de Educación General Básica “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco”, así como a sus docentes que están a cargo de los mismos, con la finalidad de identificar la participación activa de los padres en actividades educativas y culturales dentro y fuera de la escuela, promoviendo la integración de la familia en el entorno educativo; así también, caracterizar a las familias sobre la importancia de su rol en el desarrollo socioemocional y académico de los niños, fomentando el establecimiento de rutinas y hábitos que contribuyan al bienestar general de los estudiantes. Con esta metodología se busca encontrar los resultados adecuados que permita concluir y recomendar mediante este estudio.

Para Martínez-Rodríguez (2011) el paradigma cualitativo trata de un proceso de interpretación y exploración, con el propósito de descubrir conceptos y relaciones no numéricas. Además, incluye una amplia revisión bibliográfica y exploración visual por parte del investigador.

Por tanto, la presente metodología permite analizar la participación activa y colaborativa de las familias en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”, durante el periodo académico 2023-2024, con el objeto de determinar la participación activa y colaborativa de las familias en el proceso educativo de los estudiantes, todo esto, mediante la formulación de 5 preguntas en un cuestionario, así como una ficha de observación (ver Anexo 1).

5.3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es de carácter documental, ya que se analizaron distintos estudios similares a este que permitirá tener una idea más clara y precisa del significado, definición, antecedentes, bases teóricas y demás sobre la familia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial. Toda esta recopilación de información es clave para crear fundamentos sólidos que contribuyan a discutir los resultados que se recojan en esta investigación.

5.3.4. Alcance

El presente estudio tiene un alcance descriptivo, ya que busca identificar la participación activa de los padres en actividades educativas y culturales dentro y fuera de la escuela, permitiendo promover la integración de la familia en el entorno educativo. En palabras de Mejía (2020) la investigación con alcance descriptivo se centra en describir características principales que aporten al tema de estudio a través de criterios sistemáticos que coadyuven a establecer la estructura o el comportamiento, proporcionando información sistemática y comparable con otras fuentes. Cabe señalar, en este punto, el investigador puede elegir lo que mejor le convenga ser: un observador completo, observar como participante, un participante observador o un participante completo.

Y es que, el alcance descriptivo permite recolectar información tanto de padres de familia como de profesores de los niños y niñas del nivel inicial 2, con aras de conseguir información precisa y clave para el desarrollo de los resultados, conclusiones y recomendaciones. De acuerdo, al estudio de Loaiza y Gil (2020) este diseño permite detallar la información y describir la realidad de los fenómenos estudiados, precisar los datos mediante los diferentes métodos de recolección de información.

5.4. Población y muestra

Población: docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco”.

La población está conformada por los estudiantes y docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación General Básica “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco”, cabe señalar que, existen dos paralelos, los padres de familia también formarán parte de la población como medio de información.

Tabla 1

Población de estudio

Unidad Educativa “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco”				
Paralelo	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
Nivel Inicial 2	10	6	16	1
TOTAL	10	6	16	1

Nota. Elaboración propia.

Muestra: docentes, padres de familia estudiantes, cuidadores y/o DECE.

Por tanto, la muestra la conforman un grupo reducido del total de la población, es decir, 1 docente, 16 padres de familia, 1 cuidador y 1 un colaborador del Departamento de Consejería Estudiantil -DECE.

5.5. Técnicas de investigación

5.5.1. Observación

Observación: la observación permitirá conocer los hechos tanto dentro como fuera del aula, es decir, se puede distinguir cómo la familia se inmiscuye en el aprendizaje de los niños, logrando concebir lo que demuestran cada uno de los individuos con el hecho de poder dictar lo que se ve. Se empleará esta técnica de observación para poder registrar de manera sistemática cómo está el aprendizaje de los niños resultado de la intervención o participación de la familia. Por lo cual durante las observaciones se prestará atención a como los niños participan dentro del aula, como se da la interacción como resultado de la educación que ellos reciben en su casa por parte de la familia.

5.5.2. Entrevista

Entrevista (docente): la entrevista es un recurso necesario, en este caso, permitirá recabar toda la información necesaria para evaluar el involucramiento o acercamiento de la familia y del aprendizaje en niños del nivel inicial 2 de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater cantón Loja. Período 2023-2024.

5.6. Instrumentos de investigación

5.6.1. Ficha de observación

La ficha de observación posibilita observar el estudio de caso para identificar los posibles problemas que se busca en la presente investigación de analizar la familia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial 2 de la Escuela de Educación General Básica “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco”, sobre todo, a los niños, cómo es su desarrollo y aprendizaje dentro del salón de clases, con sus compañeros y profesor.

5.6.2. Cuestionario de la entrevista

Este instrumento permitirá evaluar y analizar a los docentes para establecer el nivel y grado de acompañamiento en el aprendizaje de los niños, así como su análisis del

involucramiento de los padres con sus hijos, para lo cual se presentan 5 preguntas que dan respuesta a las dos variables establecidas: familia y aprendizaje.

5.7. Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica	Instrumento
Involucramiento de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas.	Participación activa de la familia en el aprendizaje de los niños.	Nivel de participación activa de la familia.	1. ¿Cómo describe la participación de las familias en las actividades escolares de los niños y niñas del nivel inicial 2?	Entrevista	Cuestionario de entrevista
			2. ¿Qué estrategias ha implementado en su paralelo para fomentar la participación de las familias en el aprendizaje de los estudiantes?		
Aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial 2.	Participación de los niños en el aprendizaje	Nivel de participación de docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.	1. ¿Qué tipo de actividades planifica usted para favorecer el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2?	Entrevista y ficha de observación	Cuestionario de entrevista y ficha.
			2. ¿Cómo describe usted el nivel de adaptación de los niños de nivel inicial 2 en situaciones nuevas?		

Nota. Elaboración propia.

6. Resultados

6.1. Análisis de resultados

En el presente capítulo se aborda y analiza los resultados obtenidos luego de aplicar la entrevista a la docente del nivel inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”, ubicado al noroccidente de la ciudad de Loja con respecto a analizar la participación activa y colaborativa de las familias en el aprendizaje de los niños y niñas de este nivel durante el periodo académico 2023-2024, misma que comprendió un total de 5 preguntas abiertas. Seguido de ello, se analiza el segundo instrumento aplicado que fue una ficha de observación en la Escuela, esta consistió en analizar a los niños, cómo es su desarrollo y aprendizaje dentro del salón de clases, con sus compañeros y profesor con la finalidad de responder a los objetivos planteados previamente.

Finalmente, se realiza la discusión de resultados con la información obtenida en los dos numerales anteriores, más el análisis de otros estudios que permitieron compararlos y verificarlos.

6.1.1. Análisis de resultados entrevista a docente

A continuación, se analiza e interpreta cada una de las 5 preguntas realizadas a la docente del nivel inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”, mismas que contienen los principales hallazgos en relación al tema central del presente estudio y, como primera interrogante se planteó:

1. ¿Cómo describe la participación de las familias en las actividades escolares de los niños y niñas del nivel inicial 2?

Para lo cual, la profesional de la docencia supo manifestar que la participación de las familias es “excelente”, es decir, apunta a que son “muy colaboradores, con una participación activa y continua, asumiendo la responsabilidad de contribuir en los aprendizajes de los niños y niñas”. Por lo tanto, se pudo evidenciar que el rol de los padres frente a los niños del inicial 2 es comprometido, puesto que, al estar en una edad temprana necesitan de la cercanía y calor de sus tutores, de esa manera los infantes podrán absorber el compromiso de sus padres que se puede ver reflejado en el desarrollo socioemocional y académico de los niños, además, de que esto contribuye significativamente en que los niños sean más participativos, eleven su formación y autoestima a sus cortas edades.

2. ¿Qué estrategias ha implementado en su paralelo para fomentar la participación de las familias en el aprendizaje de los estudiantes?

Ante esta pregunta, la profesora responde que ha implementado estrategias de apoyo a las relaciones padre-hijo, así como compartir información sobre el progreso del niño y asociarse con los padres en los entornos del aprendizaje del niño. En ese sentido, se comprueba que, efectivamente el docente ejecuta estrategias para aunar a la familia en el desempeño diario y paulatino de los infantes, generando un ambiente íntegro que posibilita cocrear una enseñanza-aprendizaje integral entre ambas partes, sobre todo, este tipo de acciones compromete en el estado emocional del niño/niña a relacionarse, interactuar y participar activamente tanto individual como en grupo.

3. ¿Qué tipo de actividades planifica usted para favorecer el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2?

Frente a esta interrogante la docente indica que, planifica “didácticas dinámicas, creativas con sentido activo que se tenga la participación activa del niño en su proceso de aprendizaje”. En este contexto, se denota que el profesional previamente prepara o tiene ya establecida una planificación diaria para estimular y favorecer el aprendizaje de los niños, demostrando que cada actividad diseñada se acopla tanto individual como grupal, buscando la participación e interacción de todos, sobre todo, buscando mejorar sus sentidos sensoriales, sus estados emocionales, resolución de problemas y conflictos, con ello, es claro que se da una enseñanza-aprendizaje a la altura y exigencia de lo que los padres buscan a pesar de que sus hijos forman parte de una Escuela pública y que lo más normal es que en este tipo de establecimientos no se lleve a cabo una buena preparación en los más pequeños.

4. ¿Cómo describe usted el nivel de adaptación de los niños de nivel inicial 2 en situaciones nuevas?

La profesional describe que la adaptación de los niños del nivel inicial 2 en situaciones nuevas, por lo general suele ser un nuevo contenido para ellos dentro del procesos enseñanza-aprendizaje, ya que considera que es mediante estas acciones que se puede ver el enfoque de aprendizaje que consigue cada niño. Sin duda que cada niño es distinto a otro y, por ende, unos podrán captar, aprender, entender y adaptarse más rápidos que otros, ya sea por su capacidad mental, su inteligencia emocional, disciplina, etc., empero, lo que si está claro es que el rol del docente es importante para crear y generar planificaciones dependiendo de las debilidades y falencias que muestre el o la alumna con carencias de adaptación, ahí se demostrará la capacidad y metodología del profesional docente para saber conllevar estas crisis que presentan los infantes.

5. ¿Desde su experiencia docente considera usted que la familia incide en el aprendizaje de los niño/as del inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”?

Para la profesional de la docencia es muy “claro que sí” considera “que la familia juega un papel activo en la educación de sus hijos”. Y para nadie es ajeno que la familia es la piedra angular en la formación, enseñanza-aprendizaje de los niños, puesto que, son los primeros en estar presentes en su crianza, lo que hace que el niño/a conciba sus defectos, fortalezas, valores y principios que más adelante se verán en su autoformación escolar. No obstante, en el nivel inicial es mucho más directa su influencia por la iniciativa, responsabilidad y compromiso que los niños esperan de sus padres, de esa manera motivarán a sus hijos a acudir a clases, realizar tareas, participar individual y colectivamente de todas las actividades que se lleven a cabo, pues la familia contribuye psicológica, social, económica y moralmente en el aprendizaje de los infantes.

Por lo tanto, se concluye que, efectivamente, se comprobó que las familias participan activamente en las diferentes actividades educativas y culturales dentro y fuera de la escuela, y es que los padres han demostrado asumir responsabilidades promoviendo su integración en el aprendizaje de sus hijos. Adicional, se evidenció que la familia es tan importante en el desarrollo socioemocional y académico de los niños, ya que como lo menciona la docente en la entrevista “la familia juega un papel activo en la educación de sus hijos” desde el hogar, puesto que aquí se fomenta el establecimiento de rutinas y hábitos que coadyuven al bienestar general de los infantes que a priori se verán reflejados en el aula y en su vida cotidiana en ese momento y a futuro. En definitiva, la familia mantiene su participación activa en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel 2 durante el periodo académico 2023-2024. De ahí que, Pinillos-Guzmán (2020) explique que, en el presente, la familia se ha configurado a lo largo de la historia de diferentes maneras como la propulsora de crear un buen ejemplo, valores y principios a edades tempranas de los niño/as, siendo la transmisora directa desde una estructura nuclear hasta una que permite varias posibilidades de diversidad en el hogar, donde se ven luchas constantes tanto internas, sociales, culturales, religiosas, profesionales y demás que a pesar que generan controversia, han demostrado que trasciende su carácter de institución en la sociedades modernas.

6.1.2. *Análisis de resultados ficha de observación*

Asimismo, a continuación, se analiza e interpreta cada una de las 5 preguntas propuestas dentro de la ficha de observación aplicadas a los niños del nivel inicial 2 de la

Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”, mismas que muestran sus principales hallazgos en relación con el tema central del presente estudio, a ellos se analizó lo siguiente (ver tabla 3):

Tabla 3

Ficha de observación rellena

Ficha de Observación				
Área de Aprendizaje y Comportamiento				
Nombre: Angely Jiménez			Curso: Inicial 2 A	
Profesor responsable:			Fecha: 30/05/2024	
Observador: Angely Jiménez			Hora: 10:00	
	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
1. El niño/niña presenta interés por participar en las actividades escolares.	X			Los niños si presentan interés ya que les gusta jugar, aprender algo nuevo y, sobre todo, compartir con sus compañeros y su maestra.
2. El niño/niña participa en actividades propuestas por el centro educativo tales como: minuto cívico, proyectos escolares, festividades culturales.	X			Los niños si participan, ya que cuando tratan de salir en los minutos cívicos se prestan para disfrutar de su participación con sus compañeros de toda la escuela y, aparte de eso disfrutan de la navidad, festejos, etc.
3. El niño/niña participa en las actividades planificadas por la docente como: juegos recreativos, juego con los rincones, etc.	X			Si se evidencia la participación de los niños en los rincones de aprendizaje y también en los juegos que se realiza fuera del salón de clase, ya que a los niños les gusta jugar, divertirse y aprender.
4. El niño/niña se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes que tengan mayor grado de dificultad.		X		En algunas ocasiones hay niños que se les dificulta, pero con la ayuda y apoyo del docente pueden sobresalir y aprender más y poder participar en las actividades asignadas.
5. El niño/niña evidencia avance en su aprendizaje gracias al trabajo articulado de la familia y la docente.	X			Si se evidencia el aprendizaje que han obtenido durante el transcurso del año lectivo por parte de la docente y el apoyo de sus padres, ya que al finalizar presentarán un portafolio de actividades trabajadas en el aula y una participación de un teatro en resumen de todo lo aprendido.

Resultados de observación:
Firma del profesor:

Nota. Elaboración propia.

Como primer punto se pudo observar que “siempre” el niño/niña presenta interés por participar en las actividades escolares, es decir, se evidenció que los niños si presentan interés en participar en todas las movimientos que se designan tanto dentro como fuera del aula, ya que les gusta jugar, aprender algo nuevo y, sobre todo, compartir con sus compañeros y su maestra, demostrando responsabilidad, disciplina y compromiso en cada una de las actividades señaladas, por ello, se debe seguir previamente planificando las diferentes actividades con el objeto de contribuir en el aprendizaje de los niños de este nivel.

Posteriormente, se ve otro resultado positivo en cuanto a la participación del niño/a en las actividades propuestas por la Escuela, es decir, “siempre” está altivamente comprometidos para se partícipes de estos encuentros cívicos, culturales, escolares, proyectos y demás, demostrando su rol protagónico en buscar activar su aprendizaje tanto individual como grupal, y esto también se replica en otras actividades como festejos, navidad, etc. por lo tanto, se demuestra su interactividad y su relación para dinamizar su autogestión y autoformación continua, buscando adaptarse a sus distintos roles, siendo esto producente en enseñanza-aprendizaje tanto fuera como dentro de la institución.

Asimismo, fue posible evidenciar que los niños “siempre” participan en las actividades planificadas por la docente, ya sea juegos recreativos, rincones, etc. En ese sentido, se comprobó que, los niños se divierten y aprenden mientras se aplican este tipo de juegos, pues observando su participación altica y constante se denota que a esas edades lo que más buscan precisamente es jugar en grupo, mostrando sus distintas habilidades, contribuyendo a gestar una mejor relación social y elevar su autoestima, es por todo esto que deben seguir generando este tipo de actividades con el objeto de aportar en el desarrollo cognitivo y aprendizaje de los infantes.

Por su parte, se encontró que, “casi siempre” los niños se adaptan con facilidad a situaciones nuevas o diferentes, es decir, las que muestran mayor grado de dificultad. Observando que, en algunas actividades los infantes mostraron dificultades y necesariamente se tuvo que acudir a la ayuda de la docente para sobrellevar estas actividades y, con ello, formar parte de las mismas. Pues, esto es normal, como se pudo analizar en la evidencia científica, no todos son iguales, unos aprenden más rápido y otros con dificultades, sin embargo, está en el rol del docente saber transmitir la confianza, la seguridad, así como crear estrategias y planes con este tipo de alumnos que les posibilite adaptarse rápidamente a los cambios vertiginosos que se dan en el ámbito educativo a edades tempranas.

Por último, también se comprobó que “siempre” el niño/a muestra avances en su aprendizaje gracias al trabajo articulado de la familia y el o la docente, dado que, al final del año lectivo se presenta un portafolio con todas las actividades trabajadas en el aula, demostrándolo en un evento de teatro. Por tanto, una vez más se evidencia cuán importante es el rol de la familia y el profesor en el aprendizaje de los niños, dado que, le da la seguridad, confianza, eleva su compromiso, disciplina y compromiso para lograr lo que se le pide tanto dentro como fuera de la institución educativa, por todo esto, no cabe duda de que la familia es la piedra angular en la formación de los infantes del nivel inicial 2.

En conclusión, se logra demostrar otra vez más que la familia participa activa y colaborativamente y el aprendizaje en niños del nivel inicial 2 de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater, durante el periodo académico 2023-2024. Esto se evidencia en que los infantes tienden a ser mayormente participativos en las actividades que se propone en el aula y fuera de ella, mostrando compromiso, disciplina, además, de que se divierten y crean relaciones en grupo, contribuyendo en su inteligencia emocional, autoestima y habilidades que les puede ayudar a combatir sus problemas o conflictos internos o grupales a lo largo de su vida. Por esa razón, Fernández et al. (2020) identifican la importancia de la familia dentro del empoderamiento de los niños en la enseñanza-aprendizaje, pues, ellos son la piedra angular en la autoformación diaria y continua de favorecer métodos, técnicas y capacitaciones para el desenvolvimiento individual de los más pequeños, para lo cual, se deben añadir recursos e implementos de apoyo que coadyuven a crear un ambiente integral familiar.

Variable dependiente: La Familia

Tabla 4

Triangulación de datos variable independiente

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción Textual ficha de Observación	Descripción conceptual	Interpretación por variables.
Variable Dependiente: La Familia	¿Cómo describe la participación de las familias en las actividades escolares de los niños y niñas del nivel inicial 2?	La docente responde a esta pregunta expresando lo siguiente: Excelente son muy colaboradores, es decir con una participación activa y continúa asumiendo la responsabilidad de contribuir en los aprendizajes de niños y niñas. También se puede decir que la participación de los padres de familia es importante, ya que a veces hacen lo posible para estar presentes en los eventos o actividades escolares.	El niño/niña presenta interés por participar en las actividades escolares.	De los niños observados se evidencia que casi en su mayoría los niños, siempre presentan interés en participar en las actividades escolares, demostrando espontaneidad ya que les gusta jugar, aprender algo nuevo y sobre todo compartir con sus compañeros, algunos de ellos no muestran tanto entusiasmo, sienten un poco de vergüenza, pero participan ya que la docente les indica que deben ser partícipes de aquellas actividades. Es por ello que, al momento de participar en las actividades escolares de la semana del estudiante, en juegos dentro de la institución con todos	Según (Segovia et al., 2020) expresa que la familia en el contexto educativo es esencial para comprender el entorno en el que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, Boix y Ortega (2020) coinciden que, el aprendizaje cooperativo tradicional, que provee la familia en los niños a edades tempranas tiene beneficios en el aprendizaje, al participar en actividades escolares etc. En vista a esto, se identifica que, la familia aporta una serie de beneficios significativos al	La información brindada por los autores indica que, los beneficios que tiene la participación de la familia en el aprendizaje de sus niño/as son los pilares fundamentales es por eso que al participar en las actividades escolares establecen vínculos afectivos que serán importantes en edades tempranas a lo largo de su vida diaria. De la entrevista realizada a la docente manifiesta que la participación de las familias en las actividades escolares es “excelente”, es decir, se evidencia que esto contribuye significativamente en que los niños sean más participativos,

				<p>sus compañeros disfrutaban de aquello, conviviendo así en armonía.</p>	<p>aprendizaje de los niños y niñas, por esa razón, es indispensable brindarle un entorno estable y seguro, que les permita fomentar la autoestima y la confianza en sí mismos para enfrentar los desafíos que trae la vida.</p>	<p>eleven su formación, confianza y autoestima a sus cortas edades. Esto se evidencia en la observación cuando los niños tienen entusiasmo en participar y los que no lo hacen al ver a sus padres entran en confianza y sobre todo reciben también el apoyo de la docente estando siempre presente, es por eso que el compromiso de la participación de la familia es importante, dentro de las actividades escolares que realiza el niño.</p>
<p>¿Qué estrategias ha implementado en su paralelo para fomentar la participación de las familias en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>La docente responde a esta pregunta expresando lo siguiente: Apoyar las relaciones padre-hijo, compartir información sobre el progreso del niño asociarse con los padres en los entornos del aprendizaje del</p>	<p>El niño/niña participa en actividades propuestas por el centro educativo tales como: minuto cívico, proyectos escolares, festividades culturales</p>	<p>De los niños observados del nivel inicial 2 casi en su mayoría siempre participan en actividades propuestas por el centro educativo tales como: minuto cívico, proyectos</p>	<p>Según Chacón (2019) expresa que las estrategias recomendadas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyar las relaciones padre-hijo. 2. Compartir información sobre el 	<p>Según Chacón (2019) expresa la importancia de la familia al participar en las estrategias dadas por la docente dentro del empoderamiento de los niños en la enseñanza-aprendizaje, pues,</p>	

		<p>niño, integrar a actividades en el aula a los padres de familia.</p>		<p>escolares, festividades culturales, etc. Algunos de ellos sienten miedo a quedar mal enfrente de sus compañeros, pero aún son partícipes ya que, con el apoyo de la docente al estar siempre presente, demuestran que no es nada malo equivocarse, y que a la hora de participar disfrutan con sus compañeros, expresando de esta forma el apoyo que sus padres les brindan.</p>	<p>progreso del niño</p> <p>3. Asociarse con los padres en los entornos del aprendizaje del niño.</p> <p>4. Integrarse a actividades en el aula a los padres de familia.</p> <p>Es por eso que en lo que se refiere a las estrategias para la participación de la familia alude que la importancia del rol de los padres con los docentes y el entorno es de suma influencia a que estos puedan trabajar en conjunto en el mejoramiento de sus capacidades educativas, conociendo así el progreso de sus niños, e integrándose en las actividades dentro de la clase para poder crear un ambiente agradable</p>	<p>ellos son la piedra angular en la autoformación diaria y continua.</p> <p>De la entrevista realizada a la docente se comprueba que, efectivamente la docente ejecuta estrategias para aunar a la familia en el desempeño diario y paulatino de los infantes, generando un ambiente íntegro que posibilita crear una enseñanza-aprendizaje integral entre ambas partes.</p> <p>Se evidencia que la participación de la docente y la familia es fundamental para desarrollar la autonomía en los niños al participar en las festividades escolares dejando de lado el miedo o la vergüenza, involucrando a los padres en el aprendizaje de sus</p>
--	--	---	--	---	---	---

					y teniendo un proceso óptimo de enseñanza – aprendizaje.	niños.
Variable independiente: El aprendizaje	¿Qué tipo de actividades planifica usted para favorecer el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2?	La docente responde a esta pregunta expresando lo siguiente: Didácticas dinámicas, creativas con sentido activo que se tenga la participación activa del niño en su proceso de aprendizaje.	El niño/niña participa en las actividades planificadas por la docente como: juegos recreativos, juego con los rincones, etc.	De los niños observados en el nivel inicial 2 la mayoría de los infantes siempre se evidencia el cumplimiento de las actividades en los rincones de aprendizaje ya que los ven creativos y siempre con algo nuevo que aprender. Los niños les gustan la hora de ir a los rincones de aprendizaje en especial al rincón de lectura, y al rincón de construcción, donde hay actividades como: leer cuentos, contar historias con la docente, ser partícipes de visualizar un cuento en el televisor, hacer construcciones de casas con los bloques, trabajo con	Según Bulla (2020) indica que al momento de desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje, dentro de los rincones o juegos recreativos, fortalecerá los procesos educativos en los niveles iniciales, demostrando que los docentes son actores claves, dado que son los encargados de aplicar actividades adecuadas para motivar y guiar a los estudiantes en el mejoramiento de sus destrezas y habilidades continuas. Por lo cual, también Gamion et al. (2023) aluden que, los espacios educativos también	La información brindada por los autores indica que dentro del aprendizaje es importante rescatar que la implementación de las actividades dentro de los rincones o juegos recreativos ayuda a que tanto estudiantes como los docentes deben estar en constante formación al desarrollo de habilidades como la creatividad, la capacidad de resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración. De la entrevista realizada a la docente expresa que elabora una planificación diaria

				plastilina, actividades con materiales reciclables, etc.	se vuelven los lugares idóneos en la influencia para la participación, interacción, aprendizaje-enseñanza significativa de los niños.	para estimular y favorecer el aprendizaje de los niños, demostrando que cada actividad diseñada se acopla tanto individual como grupal, buscando la participación e interacción de todos. De esta manera se observa que los niños al ver rincones de aprendizajes que sean creativos les ayuda a que puedan trabajar motivados, confiados y seguros a la hora de aprender algo nuevo, siendo participes del material que les brinda la docente.
¿Cómo describe usted el nivel de adaptación de los niños de nivel inicial en situaciones nuevas?	La docente responde a esta pregunta de expresando lo siguiente: Un nuevo aprendizaje con ámbitos de aprendizaje o estilos de aprendizaje dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje	El niño/niña se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes que tengan mayor grado de dificultad.	De los niños observados del nivel inicial 2 casi siempre en su mayoría cumplen con adaptarse a situaciones o aprendizajes nuevos dentro del aula, en algunas ocasiones a	Según Delgadillo et al. (2023) indica que, el aprendizaje de nuevos ámbitos o estilos de aprendizaje en el niño influye en características como la emoción, la autoestima, la	Según el autor Delgadillo participar en actividades nuevas los niños presentan interés y mejoras al realizar dichas actividades, que les parecen nuevas o difíciles,	

		<p>ya que mediante estas acciones se podrán ver el enfoque de aprendizaje que consigue cada niño.</p>		<p>algunos de los niños se les dificulta adaptarse a estilos de aprendizaje nuevos que presenten algún grado de complicación, como por ejemplo en el aprendizaje psicomotriz como hacer algunas actividades en su cuaderno de trabajo donde se pinta con temperas o se trabaja con plastilina ya que se les dificultaba hacerlo correctamente, juegos con rompecabezas, juegos afuera de clase pero con las indicaciones de la docente lograban cumplir con su actividad y lograban sentirse satisfechos y alegres de haber podido realizar esas actividades con alegría, dedicación y sobre todo con un buen entusiasmo. ya que con el apoyo de</p>	<p>motivación y las ganas del deseo de esforzarse y cumplir con las actividades asignadas demostrando que todas las situaciones nuevas tienen un gran significado dentro de las aulas aunque sean positivas o negativas, por lo que es necesario desarrollar estrategias y técnicas que faciliten habilidades para que los niño/as puedan afrontar situaciones favorables y desfavorables en su desarrollo.</p>	<p>mostrando así confianza en sí mismos, desarrollando habilidades y mostrando desenvolvimiento e integración dentro de un grupo.</p> <p>Mediante la entrevista realizada a la docente considera que mediante acciones o estilos de aprendizaje diferenciados se puede atender las necesidades e intereses de cada niño, lo que facilita la adaptación a situaciones nuevas.</p> <p>Durante la observación se constató que los niños al enfrentarse a situaciones nuevas sienten alguna complicación, pero con el apoyo de la docente al brindarles una enseñanza adecuada, los niños se sienten motivados</p>
--	--	---	--	--	---	--

				la maestra pueden aprender y poder participar en las actividades asignadas.		a explorar y poder aprender algo nuevo, fortaleciendo así su aprendizaje, sintiéndose satisfechos a la hora de realizar sus actividades.
Variable 1 y Variable 2	¿Desde su experiencia docente considera usted que la familia incide en el aprendizaje de los niños/as del inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”?	La docente responde a esta pregunta de expresando lo siguiente: Claro que sí, ya que la familia juega un papel activo en la educación de sus hijos.	El niño/niña evidencia avances en su aprendizaje gracias al trabajo articulado de la familia y la docente	De los niños observados en el nivel inicial 2 cas la mayoría siempre , se evidencia el aprendizaje que han obtenido durante el transcurso del año lectivo, presentando siempre lo aprendido con sus compañeros dentro del salón de clases, con la docente y sobre todo con sus padres al momento de retirarse a sus casas, ya que al haber aprendido algo nuevo ellos les comentan a sus padres que han hecho, que actividades realizaron, etc. Teniendo así nuevas experiencias de	Por lo tanto, Hernández et al. (2021) indica que es importante la influencia que ejerce la familia en el aprendizaje del niño desempeñando un papel fundamental y clave en el aprendizaje del niño/a por el hecho de que busca desde un principio proporcionar un entorno de apoyo emocional, social, pacífico, armónico e intelectual en el que contribuya sanamente a su aprendizaje-enseñanza paulatino. Existiendo así una relación entre la	Según algunos autores, la familia juega un papel activo en la educación de sus hijos, es decir en su aprendizaje. Ya que su participación activa en el nivel inicial es mucho más directa su influencia por la iniciativa, responsabilidad y compromiso que los niños esperan de sus padres. De la entrevista realizada a la docente, menciona que la familia juega un papel importante en la educación de sus hijos lo que contribuye significativamente en el aprendizaje de los niños, es así que

				aprendizaje que contar.	familia, la escuela y los docentes quienes son los principales involucrados en la enseñanza-aprendizaje de los niños.	en la ficha de observación se evidencia los aprendizajes que han obtenido en el transcurso del periodo lectivo.
--	--	--	--	-------------------------	---	---

7. Discusión

El presente trabajo de integración curricular denominado La familia y el aprendizaje en niños del nivel inicial 2 de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater cantón Loja. Período 2023-2024, se llevó a cabo en el centro educativo del Inicial 2 donde se contó con una muestra correspondiente a 1 docente y 16 niños, los cuales fueron 10 de género masculino y 6 de género femenino que se encuentran entre los 3 y 5 años. Por lo cual se llegó a obtener información y así poder realizar la discusión de los resultados recabados de acuerdo con los objetivos específicos. Los objetivos planteados en la investigación son: Identificar la participación de la familia de los niños del nivel inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”, Caracterizar el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”, Determinar la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”.

En cuanto al primer objetivo específico se planteó: Identificar la participación de la familia de los niños del nivel inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”, por medio de la ficha de observación, los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes observados en su mayoría, cuentan con la participación de su familia en el centro educativo, evidenciando el apoyo que reciben por medio de sus padres lo cual será primordial para el desarrollo socioemocional y sobre del aprendizaje de los niños. Lo cual se observó una buena participación de los padres en las actividades escolares, un vínculo entre la familia-escuela.

Los principales hallazgos se evidencian con la investigación de Hernández et al. (2021) que indica que es importante la influencia que ejerce la participación de la familia en el aprendizaje del niño desempeñando un papel fundamental clave que se da por el involucramiento genuino que integra un familiar con su hijo/a, demostrando que se puede contribuir en la calidad educativa y la extensión de una actitud proactiva y positiva de todo el entorno que rodea a los niño/as, viendo un progreso y mejora en su desenvolvimiento. El análisis realizado por aquellos autores efectivamente muestra aparecido metodológico con la presente investigación, en la cual se desarrolló un enfoque cualitativo de manera descriptiva. Destacando que los autores exponen que las familias participan activamente en las diferentes actividades escolares y culturales dentro y fuera de la escuela, y es que, los padres han demostrado asumir responsabilidades promoviendo su integración en el aprendizaje de sus hijos, lo cual tiene coincidencia con lo observado en la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”. Por ello, es importante enfocarse en la preparación, comunicación, colaboración y organización

para elevar la participación de los familiares en procesos innovadores desde la educación que se imparte en el servicio de atención para el nivel inicial.

En cuanto al segundo objetivo específico consiste en: Caracterizar el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”, se observó que en el proceso de aprendizaje de los niños en el nivel inicial 2 fue posible evidenciar que, sin duda el espacio y sobre todo los rincones en donde se realizan actividades didácticas, dinámicas y sobre todo creativa es importante en el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje de los niños. La docente menciona actividades didácticas que incluyen rincones, juegos recreativos con sentido activo donde se tenga la participación activa del niño en su proceso de aprendizaje. De ahí que, expertos como Bulla (2020) indica que al momento de desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje, dentro de los rincones o juegos recreativos, fortalecerá los procesos educativos en los niveles iniciales, demostrando que los docentes son actores claves, dado que son los encargados de aplicar actividades adecuadas para motivar y guiar a los estudiantes en el mejoramiento de sus destrezas y habilidades continuas.

Por último para dar respuesta al tercer objetivo específico, que consiste en determinar la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”, los hallazgos de la investigación revelaron que la familia en el aprendizaje del niño contribuye bastante en el desarrollo emocional, social, y en el proceso educativo de los más pequeños, por todo ello, es que la familia es la principal motivación para influenciar en edades tempranas desenvolviéndose y aprendiendo para demostrar lo aprendido en el aula o donde se encuentre. Teniendo relación con la investigación de Boix y Ortega (2020) coinciden que, el aprendizaje, moderno e innovador que provee la familia en los niños a edades tempranas tiene beneficios favorables en el aprendizaje, por lo que es importante tomar en cuenta que existen alternativas estratégicas para crear y fortalecer la relación familia-escuela en las que se encuentran: las escuelas y talleres para padres, las consultas con la familia, jornadas deportivas, jornada de puertas abiertas, visitas al hogar, reuniones de padres, reuniones de coordinación, actividades artísticas, recreativas, comunicaciones que hacen que se perciba el buen ambiente y la influencia directa entre familia, docentes y escuela. Estas estrategias permitirán la cercanía de la familia brindando apoyo y sobre todo ayudar a mejorar la participación de sus niños en las diferentes actividades que puedan desempeñar en el centro educativo, volviéndose más participativos en las actividades que se propone en el aula y fuera de ella, mostrando compromiso, disciplina, además, de que se divierten y crean relaciones en grupo, contribuyendo en su inteligencia emocional,

autoestima y habilidades que les puede ayudar a combatir sus problemas o conflictos internos o grupales a lo largo de su vida.

Y es que, en los últimos años, la familia se ha vuelto el centro de atención para estudiar, analizar a los estudiantes, es decir, entre más involucrado se encuentre el entorno mejores resultados se podrá conseguir en el ámbito escolar-inicial, sobre todo, en las competencias, centrado en el niño, generando sinergia de información a través de las personas más cercanas, toda vez que, en ellas descansa la posibilidad de conseguir y consolidar la calidad de los servicios de atención familiar de los más pequeños (Irrázaval & Caqueo, 2022). Sin embargo, en la actualidad, la tecnología ha transformado la forma en que vivimos, nos comunicamos y accedemos a la información. Esto ha generado la necesidad de que las familias, juntamente con los docentes adquieran habilidades digitales, métodos y aprendizajes para adaptarse a este nuevo entorno y así poder brindar una educación de calidad para el aprendizaje de los niños y niñas de los niveles iniciales (Barahona et al., 2023).

8. Conclusiones

En resumen, al analizar la influencia que tiene la familia en el aprendizaje de los niños, se concluye que dentro de los resultados que se obtuvo en la metodología utilizando el método cualitativo, se pudo observar la importancia que tiene la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos. Es por eso que se logró vincular la participación de la familia y el aprendizaje de los niños de manera significativa en el Nivel Inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”. Observando así la intervención activa y continua que tienen los padres en el centro educativo, ayudando a mejorar el rendimiento de los niños y conociendo más sobre el progreso que presentan en el aula con la docente y sus compañeros de clase, teniendo en cuenta que a veces no existe la manera que ambos padres puedan estar presentes en los eventos o festividades culturales, pero que aun así uno de ellos asiste para apoyar a sus hijos y que se vea reflejado el amor y confianza que les transmite a ellos garantizando el apoyo directo por parte de su círculo familiar.

En consecuencia, se concluye la identificación de la participación de la familia que reciben los niños de nivel inicial 2 de la escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”, se observó que participan activamente en las diferentes actividades educativas y culturales dentro y fuera de la escuela de sus hijos, y es que, los padres han demostrado asumir responsabilidades promoviendo su integración en el aprendizaje de sus hijos, así lo indica la docente que las familias cumplen un papel “excelente”. Mostrando así resultados en que los padres de familia son muy colaboradores, asumiendo la responsabilidad de contribuir en los aprendizajes de los niños y niñas”. Es por ello por lo que, es primordial la cercanía y apoyo de los padres, de esa manera los infantes podrán absorber su compromiso que se puede ver reflejado en el desarrollo socioemocional y aprendizaje de los niños, además, de que esto contribuye significativamente en que sean más participativos, eleven su formación, confianza y autoestima a sus cortas edades.

Asimismo, fue posible caracterizar el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial 2 evidenciando que, sin duda la familia es tan importante en el desarrollo socioemocional y aprendizaje de los niños, ya que juega un papel activo en la educación de sus hijos desde el hogar, dado que, aquí se fomenta el establecimiento de rutinas y hábitos que coadyuvan al bienestar general de los infantes que, se verán reflejados en el aula y en su vida cotidiana en ese momento y a futuro. Es por ello que se observó que la docente emplea algunas estrategias didácticas donde se ve plasmado en el compromiso que muestran los infantes en las diferentes actividades que se llevan a cabo tanto dentro como fuera de la escuela, mostrando sus habilidades, destrezas como su participación individual y grupal.

Por último, se concluye, de manera que la determinación de la familia ha mantenido una participación activa y colaborativa en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel 2 de la Escuela "Dr. Luis Felipe Zapater" durante el periodo académico 2023-2024. Esta participación se ha reflejado en los infantes, quienes muestran una mayor disposición a participar en las actividades tanto dentro como fuera del aula. Los niños y niñas demostraron compromiso y disciplina, además de disfrutar y establecer relaciones grupales, lo cual ha contribuido positivamente a su inteligencia emocional, autoestima y desarrollo de habilidades, mismas que les ayudarán a enfrentar y resolver problemas o conflictos internos y grupales a lo largo de su vida. Involucrando a los padres en diferentes actividades escolares, para obtener resultados positivos sobre el apoyo de las familias en el desarrollo socioemocional de sus hijos.

9. Recomendaciones

En relación al objetivo general, se recomienda brindar más información en la Escuela "Dr. Luis Felipe Zapater" en cuanto a capacitaciones, reuniones o actividades sobre la influencia que tiene la familia en el aprendizaje de los niños, ya que será de mucha ayuda proponer estrategias sobre el vínculo padre-hijo, comunicación del progreso de los niños, realizando reuniones por medio virtual o en horarios que sean favorecidos para que puedan asistir al centro educativo, promoviendo así la participación activa de las familias en el entorno educativo que viven sus hijos.

Por otro lado, para identificar o potenciar los beneficios observados de la participación activa de las familias en las actividades educativas y culturales, se recomienda implementar un programa estructurado de talleres y encuentros periódicos para padres y madres, con esto se busca consolidar aún más la relación entre familia-escuela, además, de contribuir al desarrollo integral de los niños, asegurando que los beneficios de una educación colaborativa perduren a lo largo de su vida escolar.

Dentro del segundo objetivo específico, para caracterizar el impacto positivo de la participación familiar en el desarrollo del aprendizaje de los niños, se recomienda implementar una guía de actividades integrales de apoyo y formación para familias, mismo que asegurará el rol activo de las familias en la educación de sus hijos, adicional a ello, promoverá un entorno de aprendizaje integral que beneficiará el desarrollo socioemocional y académico de los infantes a corto y largo plazo.

En cuanto, para determinar la participación activa y colaborativa de las familias en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel 2 de la Escuela "Dr. Luis Felipe Zapater", se recomienda implementar estrategias y acciones (actividades tradicionales y digitales) que sin duda apoyarán a mantener el nivel de participación familiar observado, sino que también, ayudarán a fortalecer el desempeño de los más pequeños.

Se recomienda desarrollar una propuesta que conlleve algunas estrategias para comprender y orientar más a fondo la importancia de la participación de las familias en el centro educativo de su niño o niña, concientizando así el proceso de aprendizaje que recibe su hijo lo cual ayudara al niño ver el apoyo de sus padres en cualquier actividad cultural o educativa, contribuyendo al desarrollo socioemocional de sus niños en el aprendizaje que reciben día a día.

10. Bibliografía

- Abad, J., & Cochancela, M. (2021). Una mirada a la práctica preprofesional en educación inicial en la modalidad virtual. *Mamakuna*, (16), 39-46.
- Álvaro, F. (2020). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico. *Ciencia Y Educación*, 1(1), 44-55.
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia E Investigación*, 5(2), 132-149.
- Aquino, G., Méndez, S., & Mazurek, C. (2020). Identificación de dificultades de aprendizaje y de conducta en niños y niñas de 6 a 7 años de edad que acuden a una escuela pública, ubicada en el barrio julio correa, luque, año 2019. *Revista Científica De La UCSA*, 7(3), 18-28.
- Baena, G., García, C., Duque, M., & Velásquez, D. (2020). Perspectivas investigativas en torno a las parejas sin hijos y su relación con el concepto de “familia”: Un estado del arte. *Interdisciplinaria*, 37(2), 175-194.
- Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 6(5), 75-86.
- Barahona, Y., Sánchez, J., Ramírez, M., & Verdesoto, L. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 8(3), 2835-2848.
- Barba, L., & Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284-309.
- Boix, S., & Ortega, N. (2020). Beneficios del aprendizaje cooperativo en las áreas troncales de primaria: Una revisión de la literatura científica. *Ensayos: Revista De La Facultad De Educación De Albacete*, 35(1), 1-13.

- Bulla, V. (2020). Aplicación de estrategias enseñanza-aprendizaje para desarrollar y fortalecer los procesos de escritura de textos narrativos, en estudiantes de décimo EGB, de la institución educativa particular rafael bucheli, en el año lectivo 2019-2020. *Aplicación De Estrategias Enseñanza-Aprendizaje Para Desarrollar Y Fortalecer Los Procesos De Escritura De Textos Narrativos, En Estudiantes De Décimo EGB, De La Institución Educativa Particular Rafael Bucheli, En El Año Lectivo 2019-2020,*
- Cantor, C., & Velásquez, P. (2017). Aula dinámica, una estrategia para motivar hacia el aprendizaje. *Bogotá: Magisterio,*
- Castro, F., Vázquez, R., Villalobos, A., Rubio, M., Prado, E., Sánchez, J., Romero, M., & Shamah, T. (2021). Contexto y resultados del desarrollo infantil temprano en niños y niñas de 12 a 59 meses en México. *Salud Pública De México, 61,* 775-786.
- Celi, S., Sánchez, V., Quilca, M., & Paladines, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 5(19),* 826-842.
- Chacón, F. (2019). Calidad educativa: Una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Educación Y Ciudad, (36),* 35-49.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008, *Constitución de la república del Ecuador de 2008.* <https://n9.cl/41evj>
- Córdoba, Z., González, L., Gutiérrez, I., Benavides, V., Montes, D., Rojas, N., Bohórquez, J., Mariño, O., Soler, S., & Rodríguez, M. (2023). La educación psicomotriz en el nivel preescolar: Tensiones entre teoría y práctica. *La Educación Psicomotriz En El Nivel Preescolar: Tensiones Entre Teoría Y Práctica, ,* 6.
- Delgadillo, A., Villagrán, S., Jasso, D., & Rodríguez, M. (2023). Factores emocionales en el aprendizaje y rendimiento académico del alumnado de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1),* 1538-1552.
- Durango-Warnes, C., & Ravelo-Méndez, R. (2020). Beneficios del programa scratch para potenciar el aprendizaje significativo de las matemáticas en tercero de primaria. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, 12(23),* 161-184.

- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73.
- Fernández, R., Serrano, A., McWilliam, R., & Cañadas, M. (2020). Variables predictoras del empoderamiento familiar en prácticas de atención temprana centradas en la familia. *Revista De Logopedia, Foniatría Y Audiología*, 40(3), 128-137.
- Fuentes, G. (2020). El espacio como elemento clave para la regulación emocional en la escuela: Análisis en contextos de diversidad social y cultural. *Revista Educación*, 44(2), 1-15.
- Gamion, M., Condori, S., & Martínez, I. (2023). Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial–Paucartambo-pasco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 998-1017.
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana De Educación Superior*, 37(2), 206-216.
- Gleason, M., & Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente.
- Google Maps. (2024, *Ubicación Escuela de educación general básica “Dr. luis felipe zapater alvarez blanco”*). <https://n9.cl/uctio>
- Granados, J., Vargas, C., & Vargas, R. (2020). La formación de profesionales competentes e innovadores mediante el uso de metodologías activas. *Revista Universidad Y Sociedad*, 12(1), 343-349.
- Guerra, Y., Heredia, R., & Escalona, I. (2020). Significación pedagógica de ana maría siverio gómez para la primera infancia. *Maestro Y Sociedad*, , 12-19.
- Henoa, G., Ramírez, C., & Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Agora Usb*, 7(2), 233-240.
- Hernández, P., Álvarez, M., & Jordán, Á. (2021). Influencia de la familia y el contexto social/cultural en el aprendizaje temprano. *Sinergia Académica*, 4(2), 12-17.

- Hernández, R., Orrego, R., & Quiñones, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos Y Representaciones*, 6(2), 671-685.
- Irarrázaval, M., & Caqueo, A. (2022). ¿Cuánto invierte la región en su futuro socioemocional? recursos y programas de atención a la niñez temprana y desarrollo infantil en américa latina y el caribe. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 520-528.
- Jiménez-Rojas, Á, & Quintana-Hernández, L. (2020). Calidad en la educación inicial: Desafío aún pendiente en américa latina. *Hallazgos*, 17(33), 103-132.
- Lares, R., & Rodríguez, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: La familia individual. *Filha*, 16(24), 15.
- Loaiza, J., & Gil, J. (2020). Economía naranja: Un análisis de los impactos tributarios de las plataformas digitales prestadoras de servicios. . *Ágora*, 8(10), 1-35.
- Loor, L., & Lescay, D. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II. *REFCalE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*.ISSN 1390-9010, , 179-196.
- Macanchí, M., Orozco, B., & Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad Y Sociedad*, 12(1), 396-403.
- Malpartida, M. (2020). Familia: Enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(09), 1-13.
- Martínez-Rodríguez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa revista de la corporación internacional para el desarrollo educativo.
- Mejía, T. (2020). Investigación descriptiva: Características, técnicas, ejemplos. *Lifeder*.Recuperado De [Https://Www.Lifeder.Com/Investigacion-Descriptiva](https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva),
- Mena-Manzanillas, C., & Gutierrez-Franco, B. (2021). Involucramiento familiar y aprendizaje de los niños en los subniveles básica elemental y medio. *Polo Del Conocimiento*, 6(12), 270-287.

- Ministerio de Educación. (2012, *Ley orgánica de educación intercultural*.
<https://bit.ly/2C3rgbG>
- Ministerio de Educación. (2016, *Servicio de atención familiar para la primera infancia modalidad de educación inicial con familias guía técnico operativa*.
<https://bit.ly/2GxSxHa>
- Ministerio de Educación. (2019, *36 asesores educativos se capacitan sobre calidad educativa*. <https://n9.cl/yutlg>
- Moreno, M. (2020). Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. *Educación*, 26(1), 63-72.
- Muñoz, S., & Gamboa, M. (2023). Aprendizaje basado en la participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva. *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643*, 14(2), 348-365.
- Pérez-Benítez, W., & Ricardo, C. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la educación básica. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 16(1), 278-300.
- Pérez-Salas, C. (2020). Guía de apoyo al aprendizaje de niños/as y adolescentes durante el confinamiento en el hogar. *Unidad De Apoyo Psicosocial Personal Universitario*,
- Pinillos-Guzmán, M. (2020). Configuración de la familia en su diversidad. *El Ágora USB*, 20(1), 275-288.
- Ponce, P., & Arroyo, Z. (2022). Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial. *Revista De Investigación En Tecnologías De La Información: RITI*, 10(20), 16-25.
- Quiroz, D., & Delgado, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo Del Conocimiento*, 6(3), 1745-1765.
- Segovia, S., Fuster, D., & Ocaña, Y. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 411-436.

- Soriano, J., Jiménez, D., & Sastre, S. (2023). Una revisión sistemática de la importancia del ejercicio físico sobre la autoeficacia y aprendizaje del estudiante. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, (48), 911-918.
- Tommasi, M., Edo, M., & Thailinger, A. (2023). Familia y desarrollo humano en el siglo XXI revisión de la literatura internacional y apuntes para el caso argentino. *Desarrollo Económico*, 62(238), 84-112.
- UNESCO. (2018, *Preparing & supporting teachers to meet the challenge of 21st century learning in asia pacific: Transversal competencies in education policies and practice. bangkok: UNESCO.* . <https://n9.cl/zu8ao>
- Universidad Técnica Particular de Loja. (2019, *5 características de las familias en la actualidad.* <https://n9.cl/2ep79>
- Vázquez, A., Hubert, C., Villalobos, A., Sánchez, J., Ortega, C., Romero, M., & Barrientos, T. (2020). Características infantiles y contextuales asociadas con el desarrollo infantil temprano en la niñez mexicana. *Salud Pública De México*, 62(6), 714-724.
- Vazquez, T., García, D., Ochoa, S., & Erazo, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 589-612.
- Yáñez, D., Salvatierra, J., Estrada, X., Paredes, W., & Montiel, S. (2023). Beneficios del aprendizaje basado en proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con NEE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3978-3996.
- Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio De Las Ciencias*, 6(3), 448-473.

11. Anexos

Anexo 1. Ficha de observación



UNL
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2

Título: La familia en el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 de la Escuela "Dr. Luis Felipe Zapater", periodo académico 2023-2024

Objetivo: Analizar la influencia que tiene la familia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial 2 de la Escuela "Dr. Luis Felipe Zapater".

Fecha de aplicación: Veinte de mayo del dos mil veinte y cuatro

Observador: Angely Lisbeth Jiménez Arboleda

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES(se colocará información adicional y relevante acorde al ítem observado)
1 El niño/niña presenta interés por participar en las actividades escolares.				
2 El niño/niña participa en actividades propuestas por el centro educativo tales como: minuto cívico, proyectos escolares, festividades culturales.				
3 El niño/niña participa en las actividades planificadas por la docente como: juegos recreativos, juego con los rincones, etc.				
4 El niño/niña se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes que tengan mayor grado de dificultad.				
5 El niño/niña evidencia avances en su aprendizaje gracias al trabajo articulado de la familia y la docente.				

Anexo 2. Guía de entrevista a docentes



UNL Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Tema: La familia en el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”, periodo académico 2023-2024

Objetivo: Analizar la influencia que tiene la familia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”.

Docente: Loda Mariela Ordoñez

Fecha de aplicación: Veinte de mayo del dos mil veinte y cuatro

Preguntas:

1. ¿Cómo describe la participación de las familias en las actividades escolares de los niños y niñas del nivel inicial 2?

2. ¿Qué estrategias ha implementado en su paralelo para fomentar la participación de las familias en el aprendizaje de los estudiantes?

3. ¿Qué tipo de actividades planifica usted para favorecer el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2?

4. ¿Cómo describe usted el nivel de adaptación de los niños de nivel inicial 2 en situaciones nuevas?

5. ¿Desde su experiencia docente considera usted que la familia incide en el aprendizaje de los niños/as del inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”?

Anexo 3. Validación de la Guía de Entrevista



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
GUIA DE ENTREVISTA**

Objetivo: Analizar la influencia que tiene la familia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial 2 de la Escuela "Dr. Luis Felipe Zapater".

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: La familia y el aprendizaje en niños del nivel inicial 2 de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater. Período 2023-2024

Variable independiente: Aprendizaje

Variable dependiente: Familia

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. Mgtr. María Fernanda Cárdenas S.
2. Mgtr. Lorena Álvarez
3. Mgtr. Gladys Cango

Autor: Angely Lisbeth Jiménez Arboleda

Educamos para Transformar

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

1. PREGUNTA 1: ¿Cómo describe la participación de las familias en las actividades escolares de los niños y niñas del nivel inicial 2?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

2. PREGUNTA 2: ¿Qué estrategias ha implementado en su paralelo para fomentar la participación de las familias en el aprendizaje de los estudiantes?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

3. PREGUNTA 3: ¿Qué tipo de actividades planifica usted para favorecer el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

4. PREGUNTA 4: ¿Cómo describe usted el nivel de adaptación de los niños de nivel inicial en situaciones nuevas?



INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

5. PREGUNTA 5: ¿Desde su experiencia docente considera usted que la familia incide en el aprendizaje de los niños/as del inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mgtr. María Fernanda Cárdenas

**DOCENTE EXPERTO 1
GESTORA**

Mg.Sc Lorena Álvarez

**DOCENTE EXPERTO 2
DOCENTE DIRECTOR**

Mg.Sc Gladys Cango

DOCENTE EXPERTO 3

Anexo 4. Validación de la Ficha de Observación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Analizar la influencia que tiene la familia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”.

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: La familia y el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”. Período 2023-2024

Variable independiente: Aprendizaje

Variable dependiente: Familia

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. Mgtr. María Fernanda Cárdenas S.
2. Mgtr. Lorena Álvarez
3. Mgtr. Gladys Cango

Autor: Angely Lisbeth Jiménez Arboleda

Educamos para Transformar

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**PREGUNTA 1:** ¿El niño/niña presenta interés por participar en las actividades escolares?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

1. **PREGUNTA 2:** ¿El niño/niña participa en actividades propuestas por el centro educativo tales como: minuto cívico, proyectos escolares, festividades culturales?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 3: ¿El niño/niña participa en las actividades planificadas por la docente como: juegos recreativos, juego con los rincones, etc.?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al proposito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿El niño/niña se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes que tengan mayor grado de dificultad?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al proposito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿El niño/niña evidencia avances en su aprendizaje gracias al trabajo articulado de la familia y la docente?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mgtr. María Fernanda Cárdenas

**DOCENTE EXPERTO 1
GESTORA**

Mg.Sc Lorena Álvarez

**DOCENTE EXPERTO 2
DOCENTE DIRECTOR**

Mg.Sc Gladys Cango

**DOCENTE EXPERTO 3
DOCENTE TUTOR**

Anexo 5. Solicitud de Autorización



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Loja, 14 de mayo del 2024

Estimado

Darwin Pardo

Director de la Escuela "Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco"

Presente.-

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado Director, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Angely Lisbeth Jiménez Arboleda, del Octavo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de la Escuela "Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco".

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud. Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín. Directora de la Carrera de Educación Inicial
Contacto: 0999893537 E-mail: maria.cardenas@unl.edu.ec

Atentamente,



MARIA FERNANDA
CARDENAS SANTIN

Mgtr María Fernanda Cárdenas Santín

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Anexo 6. Consentimiento Informado



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Consentimiento Informado

Estimado/a, Mariela Ordoñez docente del nivel inicial

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Trabajo de Integración Curricular tiene por objetivo: **La Familia en el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapatero” en la ciudad de Loja, periodo académico 2023-2024.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una Encuesta y Ficha de Observación, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Trabajo **La Familia en el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapatero” en la ciudad de Loja, periodo académico 2023-2024.** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el trabajo mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

firma

Anexo 7. Propuesta

Autora:
Angely Lisbeth Jiménez
Arboleda

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2



Tabla de contenido

1.	Introducción.....	3
2.	Datos informativos de la institución.....	5
3.	Problema:.....	5
3.2	Descripción del problema:.....	5
4.	Presentación.....	6
5.	Metodología.....	7
5.1	Tipo de propuesta.....	8
5.2	Destinatarios.....	8
6.	Objetivos.....	8
6.1	Objetivo General:.....	8
6.2	Objetivo Específicos.....	8
7.	Diseño de la Propuesta.....	9
7.1	Elaboración de actividades:.....	9
8.	Resultados esperados/ Alcance:.....	20
9.	Conclusiones.....	21
10.	Recomendaciones.....	22
11.	Bibliografía.....	23
12.	Lista de Cotejo.....	24

1. Introducción

En educación inicial, la primera infancia es un espacio de desarrollo del ser humano, rico en experiencias y conocimientos. Es el momento en que el niño se apropia de su entorno a través de los sentidos, proceso que conlleva implícito el crecimiento físico, psicológico, emocional y cognitivo. Durante esta etapa, que de acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas (Anónimo, 2021) para la Infancia va desde el nacimiento hasta los 8 años, se plasman los cimientos para el desarrollo y crecimiento del infante para su futuro. La primera infancia involucra, estimulación adecuada, protección, el aspecto socioemocional y sobre todo el amor que la familia brinda en este proceso. Se concibe la Educación Inicial como la atención educativa de niños y niñas en los primeros años que apoya a las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación. La Educación Inicial aparece, así como un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales.

El presente trabajo integra una guía de actividades para fortalecer la participación de la familia en el aprendizaje del niño, dando lugar a que la participación de la familia es de suma importancia en el centro educativo, se puede dar en cualquier momento dentro del contexto escolar, en clase, en actividades extraescolares, en casa...etc. Por esta razón, se considera participación familiar a las acciones que entran dentro de la educación de los hijos, mostrándose activos en las actividades y que ayuda al desarrollo educativo del alumno, es decir, la participación interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera positiva.

Hoy en día el centro educativo tiene que estar abierto a la posibilidad de integrar un entorno familiar, como sabemos la escuela surge como institución al servicio de los fines familiares, ya que es la familia la que acepta la ayuda de la escuela cuidando a los más pequeños, pero sin que esto implique un traspaso o descarga de responsabilidades por parte de la familia.

Por lo tanto, la familia y la escuela forman dos contextos de aprendizaje fundamentales en nuestra sociedad, por lo que la colaboración entre ambas resulta necesaria para que exista coherencia en la educación de las nuevas generaciones. Es por eso por lo que necesitan relacionarse, comunicarse, colaborar, compartir expectativas, acciones y recursos, también precisan conocerse, identificar sus potencialidades y limitaciones mutuas y analizar conjuntamente cómo pueden ayudarse para encaminar mejor sus acciones a la consecución de ese objetivo común.

Es por ello que, una buena relación familia-escuela, da al niño la imagen de acercamiento entre sus cuidadores y concede al ámbito escolar un carácter de familiaridad y

seguridad. Cada relación familia-docente es única, por ello debe ser individualizada, tener confianza y conocimiento mutuo.

En coherencia con lo anterior, al crear esta propuesta se pretende demostrar como esa integralidad entre la familia y la escuela, contribuiría a generar cambios tanto a nivel escolar y familiar, considerando necesario reestructurar la educación de manera que las familias puedan encargarse de aquello que deben y pueden, con ayuda, en comunión con la escuela y en cooperación con la familia, para hacer, entre todos, una comunidad educada.

Finalmente, la estructura de esta guía siguió el siguiente proceso: búsqueda de información, seleccionar información, almacenar información y compartir la información; cabe mencionar que los niños y niñas se beneficiaran de estas actividades ya que verán la participación de sus padres y el apoyo que les brindan día a día, así mismo los profesionales del centro educativo puedan darle un uso práctico a favor de los padres de familia con el fin de acercarlos más a las actividades escolares o talleres que se realice en la escuela.

2. Datos informativos de la Institución

Institución Educativa: Unidad Educativa “Dr. Luis Felipe Zapater”

Nivel: Inicial 2

No. de participantes: 16 Padres de familia

Edades de los participantes: 24 a 38 años

Provincia: Loja

Cantón: Loja

Parroquia: Nuestra Señora de los dolores

Ubicación: Av. Pablo Palacios y Panamericana

3. Problema

3.2 Descripción del problema:

Culminada la investigación se determina que en la escuela “Dr. Luis Felipe Zapater” en su mayoría los padres de familia participan activa y colaborativamente en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial 2. Sin embargo considerando que son pocos, lo que les hace falta es motivar más acerca de la participar de la familia dentro del centro educativo, es por eso que se propone realizar estas 5 actividades con el fin de apoyar a los padres a ser partícipes en todas las acciones que se realicen dentro de la escuela. Esto se evidencia en que los infantes tienden a ser mayormente participativos en las actividades que se propone en el aula y fuera de ella, mostrando compromiso, disciplina, además, de que se divierten y crean

relaciones en grupo, contribuyendo en su inteligencia emocional, autoestima y habilidades que les puede ayudar a combatir sus problemas o conflictos internos o grupales a lo largo de su vida. Todo esto se ha observado en la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”, ya que la participación de las familias en la escuela, es un poco alterna. Por lo que la mayoría de los padres si intervienen en todo momento en las diferentes actividades escolares que se plantea en la escuela, en cambio otros sienten un poco de vergüenza en su intervención.

Por consiguiente, es importante reconocer que la educación inicial es una etapa por donde el niño atraviesa su desarrollo cognitivo, social y emocional, preparándose con un aprendizaje adecuado a su edad. Es por ello que la escuela debe colaborar en los procesos educativos de los niños y debe hacerlo en constante y estrecha relación y colaboración con las familias. Además, tiene la obligación y la responsabilidad de lograr que los alumnos alcancen unos objetivos programados para cada una de las etapas educativas, en este caso de educación inicial 2.

4. Presentación

La familia influye directamente en el aprendizaje del niño o niña, es decir, esto se da por el involucramiento genuino que integra un familiar con su hijo/a, demostrando que se puede contribuir en la calidad educativa y la extensión de una actitud proactiva y positiva de todo el entorno que rodea a los niño/as, viendo un progreso y mejora en su desenvolvimiento.

Adicional a ello, la familia en el aprendizaje del niño contribuye en el desarrollo emocional y social de los más pequeños, por todo ello, es que la familia es la principal motivación para influenciar en edades tempranas, pues, como se conoce, el hogar es considerado como la primera escuela, en el cual se desenvuelve y aprende para demostrar lo aprendido en el aula o donde se encuentre. Formando así la familia y los docentes una relación con diferentes responsabilidades, pero dirigidas al mismo objetivo, brindando una educación que deberá ser abordada y valorada desde los primeros años de vida y a lo largo de toda ella.

Es por eso que esta propuesta busca fortalecer la participación de las familias en el aprendizaje de los niños, considerando una intervención positiva en los alumnos del nivel inicial 2. Considerando que la participación de la familia brinda una buena relación cordial y afable en todas las etapas educativas, llevando a pensar que a través de ésta favorecemos el crecimiento personal e integral de los niños.

5. Metodología

La presente propuesta educativa, es de enfoque cualitativo, ya que para su elaboración se realizó una búsqueda de información y recolección de dicha para poder realizar una serie de actividades diseñando una guía de intervención que fomente la participación de las familias en el centro escolar. Con el diseño de la propuesta, se pretende fomentar la interacción entre las familias y la escuela a través de la elaboración de talleres, charlas o actividades, en el que se fomente la participación, colaboración e implicación de la unidad familiar en las actividades que se desarrollan en el centro educativo.

La metodología conlleva las siguientes etapas:

Diagnóstico: Se realizó un diagnóstico donde se pudo identificar algunas limitaciones que conlleva la participación de las familias en el aprendizaje de los niños del nivel inicial. Lo cual se utilizó técnicas para la recolección de datos como entrevistas a docentes, y una guía de observación enfocada a los niños del nivel inicial 2.

Diseño de la propuesta: Mediante los resultados obtenidos, se procede a la elaboración de las recomendaciones, dado así, que propuso diseñar esta propuesta educativa que abordara aspectos importantes para concientizar la participación de las familias.

Sistematización y difusión: Finalmente, se realizará un documento donde se recoja los aprendizajes obtenidos durante la elaboración de esta propuesta alcanzo una experiencia enriquecedora. Contando con material que será difundirá en la Universidad Nacional de Loja, para promover lo que se quiere alcanzar en esta propuesta.

5.1 Tipo de propuesta

Esta propuesta se considera de tipo “plan educativo”, la principal utilidad de la presente propuesta de intervención es contribuir a la mejora de la relación familia - escuela en la etapa de educación inicial, dando pautas y recursos adaptados a cada nivel, tanto para las familias como para los maestros del centro educativo. Conllevando así, un acercamiento entre familias y escuelas de todas las edades y promoviendo y fomentando, un contacto sólido y firme entre ellas.

5.2 Destinatarios

Los principales destinatarios serán:

- Padres de Familia de niños de Nivel Inicial 2 (3 a 5 años)
- Docente de nivel inicial 2, de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”

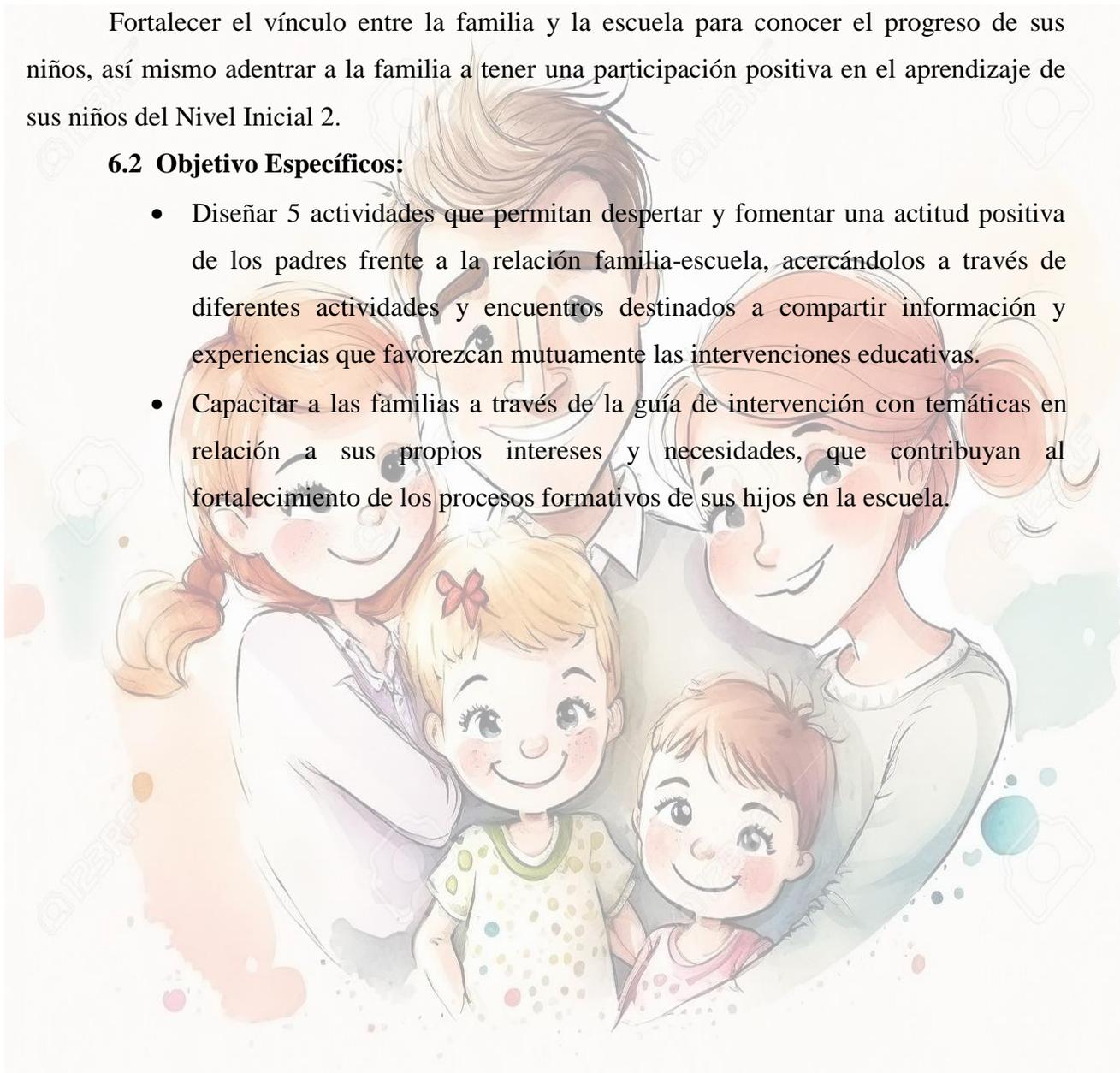
6. Objetivos

6.1 Objetivo General:

Fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela para conocer el progreso de sus niños, así mismo adentrar a la familia a tener una participación positiva en el aprendizaje de sus niños del Nivel Inicial 2.

6.2 Objetivo Específicos:

- Diseñar 5 actividades que permitan despertar y fomentar una actitud positiva de los padres frente a la relación familia-escuela, acercándolos a través de diferentes actividades y encuentros destinados a compartir información y experiencias que favorezcan mutuamente las intervenciones educativas.
- Capacitar a las familias a través de la guía de intervención con temáticas en relación a sus propios intereses y necesidades, que contribuyan al fortalecimiento de los procesos formativos de sus hijos en la escuela.



7. Diseño de la Propuesta

7.1 Elaboración de actividades:



Actividad 1

ORIENTACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA:

Objetivo: Documentar a los padres acerca de la importancia de la relación familia y escuela en todas las etapas educativas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “*CONOCENDO MI INTERVENCION COMO PADRE*”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- + Saludo de bienvenida a los padres de familia
- + Pequeña introducción sobre el porqué de la reunión por medio virtual
- + Introducción de la importancia de la participación de las familias en la escuela
- + Elaboración de pequeñas actividades destinadas a la comunicación y documentación de los padres acerca de la importancia de la relación familia-escuela.
- + Video Educativo
- + Discusión sobre lo observado
- + Despedida

Recursos/ Materiales:

- + Internet
- + Computadoras
- + Celulares
- + Videos de intervención educativa

Tiempo de duración:

- 1 hora

Observaciones:

Actividad 2

ACTIVIDAD SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES:

Objetivo: Promover a la participación de las familias realizando una actividad que involucrara a sus niños a ser partícipes de dicha actividad escolar.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “ME CONVIERTO EN TITERE”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- + Saludo de bienvenida
- + Introducción sobre la importancia de participar en estas actividades escolares
- + Entrega de materiales a los padres de familia
- + Realización del cuento sobre alguna actividad familiar favorita realizada en la escuela
- + Imaginación para la creación del títere de dedo
- + Explicación de cómo se realizara la actividad, los tiempos y sobre todo brindar ejemplos para la comprensión de dicha actividad
- + Experiencia adquirida por los padres
- + Despedida

Recursos/Materiales:

- + Fomix
- + Tijeras
- + Goma

Tiempo de duración:

- 1 hora y media

Observaciones:

Actividad 3

CHARLA SOBRE LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA REFERENTE AL VINCULO PADRE-HIJO

Objetivo: Integrar a las familias en la escuela para que se sientan partícipes, ofreciendo un espacio donde puedan descargar tensiones o preocupaciones, charlando tranquilamente con el resto de las familias.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “*ESCUCHANDO, APRENDO MEJOR*”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- + Saludo
- + Entrega de un pequeño café a cada familia
- + Introducción a los diferentes temas relevantes a tratar
- + Durante la toma del café ira surgiendo de forma natural, las preocupaciones de los padres, contando anécdotas de los hijos, o charlando del porque a veces se les dificulta participar en el centro educativo
- + La temática partirá de las propias familias y de la dirección y profesorado del centro, según sean las necesidades que van apareciendo a lo largo del curso.
- + Video educativo
- + Experiencias de cómo se sintieron
- + Despedida

Recursos/Materiales:

- + Pizarra
- + Café
- + Marcadores

Tiempo de duración:

- 1 hora

Observaciones:

Actividad 4

PARTICIPACION Y COMUNICACIÓN EN FAMILIA

Objetivo: Enseñar a los padres y madres a participar y trabajar en conjunto con su hijo, conociendo distintas formas de expresión emocional con el cuerpo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MOTRICIDAD CON MI HIJO”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- + Saludo
- + Introducción sobre la participación de la familia en el aprendizaje de los niños
- + Pautas de la actividad a desarrollar
- + Brindar un espacio con área verde para la participación de los padres con sus hijos
- + Realizar diferentes movimiento y juegos, estableciendo rutinas
- + Ejercicios de calentamiento, pidiendo que tanto padres e hijos participen por el patio tomando de la mano a su hijo
- + Reflexión de la participación en esta actividad

Recurso/Materiales:

- + Radio
- + Cd de música relajante
- + Cuerdas
- + Ula Ula
- + Pelotas

Tiempo de duración:

-1 hora y media

Observaciones:

Actividad 5

ACTIVIDADES ESCOLARES RELACIONADAS CON LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA

Objetivo: Fomentar y mantener un clima agradable y cómodo, de confianza y respeto entre las familias y los maestros.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “PARTICIPANDO PARA APOYAR A MI HIJO”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- + Saludo
- + Introducción sobre los beneficios de la participación de la familia
- + Mencionar las diferentes actividades escolares en las que puedan colaborar (minuto cívico, deportes, eventos, etc.)
- + Intervención de las familias para conocer su apoyo o participación
- + Agradecer la participación de la familia
- + Espacio para escuchar la experiencia de las familias
- + Despedida

Recursos/Materiales:

- + Internet
- + Computadora
- + Video educativo

Tiempo de duración:

- 1 hora o 2 horas

Observaciones:

8. Resultados esperados/ alcance:

Se espera contar con la participación de la familia en las actividades mencionadas anteriormente, considerar alcanzar la educación de sus hijos y su desempeño en el aprendizaje, mediante estos encuentros con los maestros no solo en las actividades sino desde que es la hora de entrada y salida de los niños. A través de la agenda que va y viene de casa al colegio diariamente y en las reuniones, entrevistas y tutorías que se programen. Igualmente, es importante que colaboren a la hora de traer materiales relacionados con las unidades didácticas y en la preparación y celebración de fiestas populares que haga el centro.

Es importante que en estos resultados se tenga en cuenta sus opiniones e integrarlos en el proyecto educativo del centro, porque una escuela es algo vivo que se va transformando con la interrelación de todos los miembros de la comunidad educativa. No tiene sentido una escuela que no tenga en cuenta a las familias.

Desde la escuela, es muy importante crear un clima acogedor hacia las familias, al fin y al cabo, sus “hijos” se quedan al cuidado del centro, mostrando una confianza total en el equipo educativo, por lo que se merecen un trato de respeto y de aceptación.

9. Conclusiones

En conclusión, al haber realizado esta propuesta de actividades se pudo observar que es importante proponer estas guías de actividades como un plan de intervención, ya que, es evidente que las familias necesitan sentirse apoyadas, necesitan orientación en su labor como padres. Con esta propuesta se pretende ayudar a los 16 padres a acercarse al centro escolar con una serie de consejos y actividades que llevados a cabo correctamente pueden influir de una manera notablemente positiva. En el fondo, la mayoría de las familias, necesitan sentir que alguien les entiende y comprende sus miedos, saber que no están solos

Resumiendo, con esta guía de actividades se pretende, entre otras cosas, convencer de que cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a tener éxito no solo en la escuela, sino en la vida, es claro que el vínculo familia-escuela puede ofrecer muchas ventajas en el aprendizaje de los niños.

Finalmente, se evidenció que la escuela también es un espacio donde los padres pueden recibir orientación y formación sobre aspectos educativos o personales que les preocupan. La información de la que se dispone actualmente es numerosa, y es importante que los padres y madres puedan recibir esa información de una forma objetiva y de manos de profesionales que están en contacto directo con sus hijos.

10. Recomendaciones

Tras esta investigación, se recomienda plantear esta guía de actividades para la mejora de la participación de la familia, ayudando así al rendimiento académico de los niños, y así de esta manera promover una relación positiva entre familia-escuela.

También se recomienda a los padres participar de las actividades de orientación, asistiendo a los llamados que realice la maestra para que puedan recibir la capacitación y que puedan conocer cuál es el rol que ellos tienen, también cuál es su vinculación de ellos con el centro educativo para poder acompañar a los niños en su desarrollo del aprendizaje y en el desarrollo integral de los niños y niñas.

11. Bibliografía

Anónimo. (05 de 08 de 2021). *Unicef (para cada infancia)*. Recuperado el 2024, de Unicef (para cada infancia): <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar>

12. Lista de Cotejo

Nº	Indicador de logro	Sí	No
1	Actividad 1: “CONOCENDO MI INTERVENCION COMO PADRE” ✚ La información brindada acerca de la participación familiar en los centros educativos me ha parecido interesante.		
2	Actividad 2: “ME CONVIERTO EN TITERE” ✚ Construye con creatividad e imaginación el títere de dedo con los materiales brindados.		
3	Actividad 3: “ESCUCHANDO, APRENDO MEJOR” ✚ Se debería seguir brindando más información sobre la importancia del vínculo entre padre-hijo.		
4	Actividad 4: “MOTRICIDAD CON MI HIJO” ✚ He sido consciente de la importancia de dedicar tiempo de calidad a mis hijos en actividades de motricidad.		
5	Actividad 5: “PARTICIPANDO PARA APOYAR A MI HIJO” ✚ Considera que fue una grata experiencia ser partícipes de las actividades escolares que se desarrollan en el centro educativo.		

	<p>grupo fundamental en la sociedad que desempeña un papel crucial en el desarrollo y bienestar de sus miembros, de ahí que, se caracteriza por brindar apoyo emocional, educativo y social a los niños y niñas en edades tempranas, por lo cual, la familia se define por los lazos de sangre, matrimonio o adopción, y se distingue por su capacidad para ofrecer cuidado, protección y orientación a lo largo de la vida de los infantes (Segovia et al., 2020). Concepciones para la práctica</p>			<p>Escuela "Dr. Luis Felipe Zapater?" FICHA DE OBSERVACIÓN -El niño/niña presenta interés por participar en las actividades escolares. - El niño/a participa en actividades propuestas por el centro educativo tales como: minuto cívico, proyectos escolares, festividades culturales. - El niño/a evidencia avances en su aprendizaje gracias al trabajo articulado de la familia y la docente.</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

	<p>en la educación”, los expertos mencionan que la familia influye directamente en el aprendizaje del niño o niña, es decir, esto se da por el involucramiento genuino que integra un familiar con su hijo/a, demostrando que se puede contribuir en la calidad educativa y la extensión de una actitud proactiva y positiva de todo el entorno que rodea a los niño/as, viendo un progreso y mejora en su desenvolvimiento (Hernández, P. et al., 2021).</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>DEPENDIENTE :</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>En esta misma línea, Gamion et al. (2023) aluden que, los espacios educativos también se vuelven los lugares idóneos en la influencia para la participación, interacción, aprendizaje-enseñanza significativa de los niños, ya que se ha demostrado que el no mantener espacios o ambientes de aprendizaje correctos se torna un problema mundial por los escasos aportaciones a la educación de los estudiantes a temprana edad. Mientras</p>	<p>Nivel de participación y estudio</p>	<p>Participación activa al momento de realizar actividades.</p> <p>Importancia de adaptarse a situaciones nuevas.</p>	<p>GUIÓN DE ENTREVISTA</p> <p>3-¿Qué tipo de actividades planifica usted para favorecer el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2?</p> <p>4-¿Cómo describe usted el nivel de adaptación de los niños de nivel inicial 2 en situaciones nuevas?</p> <p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - El niño/niña participa en las actividades planificadas por la docente como: juegos recreativos, juego con los rincones, etc. - El niño/niña se adapta con facilidad a situaciones 	<p>Niños</p> <p>Maestra</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p>	<p>Ficha de Observación</p> <p>Guía de Entrevista</p>
---	---	---	---	---	-----------------------------	--------------------------------------	---

	<p>Delgadillo et al. (2023) indican que, el aprendizaje en el niño influye en características como la emoción, la autoestima, la motivación y las ganas del deseo de esforzarse y asistir a la escuela para aprender, relacionarse, interactuar, jugar, divertirse, etc., a pesar de que también se encuentran con momentos angustiantes, preocupantes, estresantes, como lo es una evaluación o peleas internas entre alumnos y,</p>		<p>nuevas, diferentes que tengan mayor grado de dificultad</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>esto se refleja en su rendimiento académico, demostrando que todas las situaciones tienen un gran significado dentro de las aulas aunque sean positivas o negativas, por lo que es necesario desarrollar estrategias y técnicas que faciliten habilidades para que los niño/as puedan afrontar situaciones favorables y desfavorables en su desarrollo.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 9. Certificado de Traducción del resumen

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN.

En calidad de docente de Idioma Inglés con título de Tercer Nivel, con número de registro Senescyt N° 1008-16-1439592, **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: "LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE ZAPATER, CANTÓN LOJA. PERIODO 2023 - 2024" presentado por **Angely Lisbeth Jiménez Arboleda**, con cédula de ciudadanía N° 1106060278, estudiante de la carrera de Educación Inicial, perteneciente a la Universidad Nacional de Loja, de la Unidad de Estudios a Distancia (UED), lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Loja, 03 de Agosto de 2024.

Atentamente,



Lic. Karen Paola Cordova Jumbo
DOCENTE DE IDIOMA INGLÉS
CI:1104808603