



1859



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Carrera de Educación Inicial**

**Estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de  
Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado”**

**Trabajo de Integración  
Curricular, previo a la obtención  
del título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación Inicial.**

**AUTORA:**

Katty Gabriela Cueva Jiménez

**DIRECTORA:**

Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios

**Loja - Ecuador**

2024

# Certificación



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

## CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **CARDENAS PALACIOS MARIA SOLEDAD**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil "Pío Jaramillo Alvarado"**, perteneciente al estudiante **KATTYA GABRIELA CUEVA JIMENEZ**, con cédula de identidad N° **1150863254**.

### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 2 de Agosto de 2024

MARIA SOLEDAD  
CARDENAS  
PALACIOS

Firmado digitalmente  
por MARIA SOLEDAD  
CARDENAS PALACIOS  
Fecha: 2024.08.02  
08:53:53 -05'00'

F) -----  
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001676

1/1  
Educamos para Transformar

### **Autoría**

Yo, Kattya Gabriela Cueva Jiménez, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



**Firma:** Kattya Gabriela Cueva Jiménez

**Cédula de Identidad:** 1150863254

**Fecha:** Loja, 10 de octubre de 2024

**Correo electrónico:** kattyacueva@unl.edu.ec

**Teléfono o celular:** 0988579508

**Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.**

Yo, Kattya Gabriela Cueva Jiménez, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado”** como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

**Firma:**



**Autor/a:** Kattya Gabriela Cueva Jiménez

**Cédula:** 1150863254

**Dirección:** Loja/ Barrio Punzara Grande

**Correo electrónico:** kattya.cueva@unl.edu.ec

**Celular:** 0988579508

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios

## **Dedicatoria**

A Dios, por haberme guiado por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y lograr mis objetivos.

A mi esposo Cristhian, que ha sido el impulso durante toda mi carrera, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable.

A mi amado hijo Eydan, quien ha sido mi principal motivación y fuente inagotable de inspiración que me dio impulso para luchar en este arduo camino.

A mi valiente mamá y hermanas, quienes con su apoyo y sus palabras de aliento no me dejaron caer para que siguiera adelante y cumpla todas mis metas.

A toda mi familia, quienes me brindan su amor infinito y apoyo constante en todo momento de mi vida.

*Katty Gabriela Cueva Jiménez*

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, consideró pertinente agradecer a la Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios directora y docente del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos al Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” y a la Mgtr. Mónica Paulina Pérez González directora de la institución, por su ayuda, gentileza, y tiempo dado a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra contribuyeron al presente trabajo de investigación.

***Katty Gabriela Cueva Jiménez***

## Índice de Contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de Contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de Tablas .....	x
Índice de Figuras .....	x
Índice de Anexos.....	x
<b>1.Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2.Resumen</b> .....	<b>2</b>
Abstract .....	3
<b>3.Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4.Marco Teórico</b> .....	<b>7</b>
4.1.Antecedentes .....	7
4.2.Bases Teóricas.....	9
4.2.1.Teoría del Apego de John Bowlby (1976).....	9
4.2.2.Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg.....	10
4.2.3.Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1987) .....	10
4.2.4.Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson .....	11
4.3.Bases legales .....	12
4.3.1.ONU.....	12
4.3.2.OMS.....	12
4.3.3.UNICEF .....	12
4.3.4.Constitución de la República .....	13

4.3.5. Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida .....	13
4.3.6. LOEI .....	13
4.4. Marco Histórico .....	13
4.4.1. Estilos de Crianza .....	13
4.4.2. Desarrollo Socioafectivo .....	14
4.5. Variable 1 (Estilos de Crianza) y Variable 2 (Desarrollo Socio afectivo).....	15
4.5.1. La Familia.....	15
4.5.1.1. Definición. ....	15
4.5.1.2. Funciones de la Familia. ....	15
4.5.1.3. La Familia como sistema. ....	15
4.5.1.4. Tipos de familia.....	15
4.5.2. Crianza.....	16
4.5.3. Estilos de Crianza .....	16
4.5.3.1. Definición. ....	16
4.5.3.2. Importancia. ....	17
4.5.3.3. Clases de Estilos de Crianza. ....	17
4.5.3.4. Factores que determinan los Estilos de Crianza. ....	18
4.5.3.5. Consecuencias.....	19
4.5.3.6. Implicación de los estilos de crianza .....	19
4.5.3.7. Dimensiones de los estilos de crianza.....	19
4.5.4. Desarrollo Socioafectivo .....	19
4.5.4.1. Definición. ....	19
4.5.4.2. Desarrollo Social.....	20
4.5.4.3. Desarrollo Afectivo.....	20
4.5.4.4. Expresiones del desarrollo socioafectivo.....	21
4.5.4.5. Agentes que impactan en el desarrollo socioafectivo. ....	21
4.5.4.6. Importancia. ....	22



4.5.4.7.Características.....	22
4.5.4.8.Beneficios.....	23
<b>5.Metodología .....</b>	<b>24</b>
5.1.Área de Estudio.....	24
5.2.Procedimiento .....	26
5.2.1.Enfoque Metodológico .....	26
5.2.2.Métodos .....	26
5.2.3.Técnicas e Instrumentos .....	26
5.2.4.Diseño.....	27
5.2.5.Unidad de Estudio .....	27
5.2.5.1.Población.....	27
5.2.5.2.Muestra.....	27
5.2.6.Criterios de inclusión.....	28
5.2.7.Criterios de exclusión .....	28
5.3.Procesamiento de los datos obtenidos.....	28
<b>6.Resultados.....</b>	<b>29</b>
6.1.Triangulación de Datos .....	30
<b>7.Discusión .....</b>	<b>35</b>
<b>8.Conclusiones .....</b>	<b>38</b>
<b>9.Recomendaciones .....</b>	<b>39</b>
<b>10.Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>41</b>
<b>11.Anexos .....</b>	<b>46</b>

## **Índice de Tablas**

<b>Tabla 1.</b> Población y muestra.....	27
<b>Tabla 2.</b> Triangulación de Datos Variable Independiente.....	30
<b>Tabla 3.</b> Triangulación de Datos Variable Dependiente .....	32

## **Índice de Figuras**

<b>Figura 1.</b> Croquis del Centro de Educación Infantil "Pío Jaramillo Alvarado" .....	25
------------------------------------------------------------------------------------------	----

## **Índice de Anexos**

<b>Anexo 1.</b> Guía de Entrevista.....	46
<b>Anexo 2.</b> Ficha de Observación.....	47
<b>Anexo 3.</b> Validación Guía de Entrevista .....	49
<b>Anexo 4.</b> Validación Ficha de Observación .....	53
<b>Anexo 5.</b> Matriz de Operacionalización de Variables .....	57
<b>Anexo 6.</b> Tabla de Triangulación de Variables .....	59
<b>Anexo 7.</b> Guía de Actividades .....	61
<b>Anexo 8.</b> Certificado de la traducción del resumen.....	73

## **1. Título**

Estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado”

## 2. Resumen

El presente trabajo de investigación denominado Estilos de Crianza y el Desarrollo Socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, planteó un objetivo general: Analizar los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado” y los siguientes objetivos específicos: Identificar los efectos que tienen los estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado”; Describir el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado”; Determinar la importancia de los Estilos de Crianza y el Desarrollo Socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado”. La investigación utilizó un método inductivo no experimental, manejando un enfoque cualitativo, una técnica de observación y un diseño no experimental. Asimismo, se realizó dos instrumentos una entrevista dirigida a la docente y una ficha de observación dirigida a los niños. Como resultados, mediante la triangulación de datos se demostró que la mayoría de niños presentan un estilo de crianza inadecuado, lo cual afecta demasiado en el comportamiento, en el desarrollo social y afectivo, mientras que los niños restantes responden muy bien en su participación con las docentes y socializan y se expresan de una manera fluida con lo demás, demostrando que los padres tienen una manera muy buena de criar a sus hijos. Como conclusión, se identificó que los estilos de crianza afectan demasiado en el desarrollo socioafectivo de los niños. De esta forma se recomienda, a los padres que reflexionen sobre el estilo de crianza que aplican con sus hijos y buscar estrategias para crear un ambiente familiar afectivo, comunicativo y respetuoso.

**Palabras claves:** Ambiente familiar, desarrollo socioafectivo, estilos de crianza, estrategias.

## **Abstract**

The present research work entitled Parenting Styles and the Socio-affective Development of initial II schoolchildren at “Pio Jaramillo Alvarado” Infant Education Center in Loja, had the following general objective: To analyze the parenting styles and the socio-affective development of Initial II schoolchildren at “Pio Jaramillo Alvarado” Infant Education Center, and the following specific objectives: To identify the effects that parenting styles have on the socio-affective development of initial II schoolchildren at “Pio Jaramillo Alvarado” Infant Education Center; To describe the socio-affective development of initial II schoolchildren at “Pio Jaramillo Alvarado” Infant Education Center; To determine the importance of Parenting Styles and the Socio-affective Development of initial II schoolchildren at “Pio Jaramillo Alvarado” Infant Education Center. The research utilized a non-experimental inductive method, applying a qualitative approach, an observational technique and a quasi-experimental design. Furthermore, two instruments were employed: an interview directed to the teacher and an observation sheet focused on the schoolchildren. As results, through the triangulation of data, it was shown that most children have an inadequate parenting style, which affects their behavior and social and affective development, while the rest of the children perform quite well in their participation with the teachers, they socialize and express themselves in a fluent way with others, which demonstrate that parents raise their children in a satisfactory way. In conclusion, it was identified that parenting styles significantly affect the socio-affective development of children. Therefore, it is recommended that parents reflect on the parenting style they apply with their children and look for strategies to create an affectionate, communicative and respectful family environment.

**Key words:** Family environment, socio-affective development, Parenting styles, strategies.

### 3. Introducción

Los estilos de crianza han llegado a tener un papel muy significativo en el desarrollo socioafectivo de los niños en período inicial, debido a que los padres manejan distintas maneras de educación y esto puede influir de una manera muy importante en la forma en que los niños interactúan con el resto de personas, controlan sus emociones y desarrollan habilidades sociales. Cada uno de los estilos de crianza que los padres emplean con sus hijos, pueden impactar de manera diferente en la empatía, la autoestima y la confianza.

De esta manera, Pereyra (2018), menciona que los estilos de crianza son aquellas maneras, actitudes y comportamientos diferentes que los padres de familia utilizan para la educación de sus hijos. Cada uno de estos comportamientos abarcan todos los papeles que desempeña el padre o la madre para cumplir sus deberes parentales en el hogar.

Por otro lado, Curiel (2018) resalta que, el desarrollo socioafectivo se refiere a todos los procedimientos que las personas tienen que pasar para adquirir ya sean habilidades emocionales como también habilidades sociales que les permitirán lograr la interacción o relación con otras personas.

No obstante, Ubach (2018), aclara que existen diferentes estilos de crianza y que es fundamental que los padres y madres reflexionen y piensen sobre el estilo que ellos aplican a sus hijos, para que favorezcan un desarrollo socioafectivo saludable en ellos.

La niñez es una etapa muy importante, donde el cuidado y el amor familiar son factores que inciden o afectan de manera directa en el niño. El entorno familiar es el factor más influyente en el desarrollo de los niños y niñas durante los primeros años de vida.

Por lo mencionado anteriormente, el presente trabajo de investigación denominado Estilos de Crianza y el Desarrollo Socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, ansía proporcionar información precisa que contribuya al entendimiento acerca de la influencia inmediata que tienen los estilos de crianza en el desarrollo social y afectivo de cada niño. De esta forma, nos ayudará a entender de una manera más profunda de cómo los métodos de crianza logran afectar la dicha emocional y social en la etapa de crecimiento de cada niño.

En este sentido se planteó el siguiente problema: ¿De qué manera influyen los Estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja?; de igual manera, se plantearon dos preguntas de investigación más: ¿Qué efectos pueden tener los Estilos de crianza en el

desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja? y ¿Cómo podemos evidenciar el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja?.

Es así que, en este trabajo de titulación se planteó un objetivo general: Analizar los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja y los siguientes objetivos específicos: Identificar los efectos que tienen los estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja; Describir el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja; Determinar la importancia de los Estilos de Crianza y el Desarrollo Socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

En la parte metodológica, la investigación utilizó el método inductivo no experimental para lograr obtener conclusiones generales a partir de una observación y análisis profundo de estos casos. En esta investigación implementó una observación profunda de cada caso, también se recopiló información acerca de las prácticas de crianza presentes en cada hogar y el desarrollo social y afectivo de cada uno de los niños, además se indagó vínculos entre las dos variables. Además, se adoptó un enfoque cualitativo, ya que me brindó la oportunidad de entender de una manera más profunda las prácticas de crianza y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los niños de 5 a 6 años, analizando las experiencias y puntos de vista de las personas que están involucradas en este suceso.

En lo referente a las técnicas, se utilizó una técnica de observación, enfocándose específicamente en una entrevista que se realizará a 1 docente del Centro Educativo, para recopilar información importante que ayudó a identificar la problemática relacionada con el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II.

En el mismo contexto para cumplir con los objetivos anteriormente señalados, se diseñaron dos instrumentos que se aplicaron, el primer instrumento es una entrevista que va dirigida a la docente que consta de 5 preguntas que incluirán las dos variables, para recolectar información que sea valiosa para comprender y abordar el tema de una manera más efectiva. El segundo instrumento que se aplicó fue una ficha de observación, para recopilar de manera

más detallada como los niños interactúan, se expresan y comportan con los demás en la institución educativa.

Del mismo modo, se utilizó un diseño no experimental, debido a que me ayudó a recopilar información importante de mis dos variables, permitiéndome examinar las relaciones entre los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños, recogiendo la información mediante cuestionarios, observaciones, entrevistas u otras herramientas de evaluación.

A continuación, se presentará una breve estructura del presente trabajo de investigación: Marco teórico, es en donde se fundamenta el estudio con los antecedentes, las bases teóricas, las bases legales, el marco histórico y el contenido de mis dos variables que son estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II. Metodología, en donde se destalla el procedimiento que seguimos en la investigación, los métodos, las técnicas e instrumentos, los enfoques, el diseño, la población y la muestra. Resultados, que contiene todo el análisis de la información que se obtuvo mediante la aplicación de los instrumentos. Conclusiones, presenta la síntesis general de mi investigación. Recomendaciones, que ofrecen sugerencias importantes para mejorar el objeto de estudio y puedan servir para otras investigaciones. También se recomienda la guía de actividades, con la finalidad de hacer usos de la misma para mejorar las actividades diarias y fortalecer los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños. Finalmente tenemos las referencias bibliográficas que respaldan los argumentos que se utilizó a lo largo de la investigación.



## 4. Marco Teórico

### 4.1. Antecedentes

El desarrollo social y afectivo de los niños se muy afectado por la falta de cuidados seguros. La falta de atención emocional en las primeras etapas puede tener consecuencias negativas duraderas. Desafortunadamente, muchos niños no reciben el amor y el apoyo que necesitan para construir relaciones sanas y confiar en los demás. La escasez de conocimiento de los padres sobre las estrategias parentales más adecuadas les dificulta proporcionar importantes recursos sociales para sus hijos. Es importante recordar que, si tu hijo no desarrolla habilidades interpersonales desde una edad temprana, puede tener dificultades en la escuela y en la convivencia. Si bien, incentivar a que los niños expresen sus emociones es muy fundamental para concebir un ambiente de inclusión en el aula de clases, que fomente el lado positivo de cada niño. Por este motivo, es importante contemplar este tema con mucha delicadeza y admiración, para poder ofrecer tanto a los padres como a los maestros instrumentos necesarios para conducir a cada uno de los niños a un crecimiento social y afectivo sano.

Con el fin de argumentar mi trabajo de investigación con el título Estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado”, se tomaron en cuenta diferentes investigaciones a nivel global.

Cuervo (2018), en su investigación “Pautas de crianza y el desarrollo socioafectivo en la infancia”, hace referencia sobre la relación que existe entre los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo en la infancia y en donde asume que lo anterior mencionado va cambiando según las variables evolutivas y contextuales.

Por otro lado, Navarrete (2020), en su trabajo titulado “Intervención familiar, estilos de crianza y calidad de vida de los niños”, resalta que se encuentra una relación positiva y significativa entre los estilos de crianza y la calidad de vida que existe entre los padres de familia y sus hijos.

Por su parte, Castillo (2019), en su investigación “Psicología de la Corporación Universitaria”, menciona que al hablar de los estilos de crianza es hacer mención de la manera en cómo el padre o cuidador educa a su hijo y la relación que existe entre ellos, en este estudio se encontró que la deseabilidad de los padres se relacionará con altos niveles de ansiedad.

De igual manera, Córdoba (2018), en su trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza vinculados en los comportamientos de los niños y niñas”, habla que los estilos de

crianza que usan los padres se relacionan con dimensiones como la disciplina, el nivel de comunicación, y las formas de expresión de afecto. En este trabajo, se han puesto en relación dos dimensiones, la primera está en la disciplina y la otra en el nivel de comunicación.

Se dice que el desarrollo socioafectivo es bajo en las instituciones. Por ejemplo, un bajo porcentaje de estudiantes han demostrado un excelente desarrollo en estas zonas, en participación propia hay un 7,3 %, un 6,3% en relaciones sociales y en conducta un 1,8%. De este modo, el porcentaje va creciendo de acuerdo a la influencia que haya en el aula (Jara, 2023).

Estos resultados han demostrado la falta de potencial institucional en el desarrollo social y afectivo y se recomienda que los docentes tanto como los padres de familia en el mundo tomen las decisiones correctas para solucionar todo este problema y evitar un impacto negativo en la enseñanza y el aprendizaje de los niños.

El desarrollo socioafectivo va cambiando de acuerdo a diferentes causas como, por ejemplo: la familia, la comunidad, el entorno social y lo cultural. Sin embargo, estos factores tienen una relación muy estrecha (Constante, 2022).

El vínculo entre lo social y lo afectivo en el crecimiento del niño es muy fundamental. La familia cumple una función muy importante en el desarrollo de los hijos, y es uno de los núcleos principales existentes en la sociedad.

En la institución, una vez realizada la respectiva observación en el Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, se demostró que la gran parte de los niños tienen problemas en su desarrollo socioemocional, debido a que cada uno de ellos no interactúan de manera normal con el resto de personas a su alrededor. Además, no pueden adaptarse a su entorno que los rodea y al momento que llegan a la institución se sienten muy incómodos y lloran, esto hace que quieran estar todo el día apegado con la docente para sentir seguridad.

Por otro lado, el verdadero problema específico en el desarrollo socioafectivo también pueden ser las dificultades para expresar lo que sienten de forma adecuada en estos primeros años. En este lapso, cada niño trata de reconocer y controlar sus emociones, y los problemas en este transcurso se pueden manifestar por comportamientos como berrinches, enfados o problemas para relacionarse con otros niños.

Debemos resaltar que este problema influye significativamente en la integridad de los niños y limita su capacidad de aprender y adaptarse a su entorno. La falta de una atención

adecuada y de alta calidad en los primeros años de vida puede provocar inestabilidad emocional y dificultades en el desarrollo social y afectivo. Además, el entorno familiar juega un papel importante en este aspecto, pero es necesario no involucrar a los niños en las responsabilidades habituales de los adultos. Esto se debe a que puede interferir con el desarrollo cognitivo, del lenguaje, emocional y social.

## **4.2. Bases Teóricas**

### **4.2.1. Teoría del Apego de John Bowlby (1976)**

Bowlby (1969/1976) sostiene que, los estilos de crianza proporcionan un entorno cálido y seguro y son fundamentales para la formación de un apego entre el niño y sus cuidadores. También, asegura que las relaciones emocionales impactan de una forma invaluable en el crecimiento social y afectivo del infante, debido a que retribuyen la falta de unión emocional con las personas de afecto, que pueden ser los padres o los que cuidan principalmente de él.

Los lazos emocionales que se presentan en la primera infancia son esenciales para el crecimiento emocional y social de todas las personas, y los diferentes tipos de apego pueden influir de manera significativa en las relaciones interpersonales a lo largo de toda la vida.

Asimismo, Bowlby (1969/1976), identificó cuatro características clave del apego:

- **Proximidad:** Los niños buscan estar cerca de personas que son importantes para ellos, ya que les da confianza y seguridad.
- **Separación:** Los niños sienten ansiedad cuando se separan de las personas de confianza y hacen todo lo que este en sus manos para volver a estar con ellos.
- **Angustia:** los niños sienten ansiedad cuando las personas a las que ellos están unidos no están cerca de ellos.
- **Reconocimiento seguro:** cuando los niños cuentan con alguien de confianza para ellos, les promueve explorar y aclarar su entorno de una manera innata.

De la misma manera, se ha establecido varias formas de apego, la que se desarrollan a partir de las relaciones de los modelos de apego (Bowlby, 1969/1976). Estas formas son:

- **Apego seguro:** Los niños con un estilo de apego se ven confiados en sus padres que lo cuidan sin importar la situación que se presente.
- **Apego evitativo:** los niños que tienen este estilo, demuestran que no les gusta la cercanía y se muestran menos afectuosos con las personas que lo cuidan.
- **Apego Ambivalente:** los niños muestran mucha angustia o preocupación cuando sus padres no están cerca de ellos, provocándoles inseguridad y poca confianza.

- **Apego desorganizado:** los niños con este tipo de apego muestran actitudes confusas para sus padres, un día pueden demostrar que quieren estar cerca de ellos y al otro evitarlos completamente.

Dicha teoría, da una formalidad importante para lograr entender de qué forma se establecen las relaciones de las personas a lo largo de toda la vida. Es un instrumento útil y valioso para comprender las dificultades de comunicación y de emoción que se dan desde que son niños, hasta que son adultos.

#### **4.2.2. Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg**

Esta teoría, propone en que la manera en que los padres educan a sus hijos posee mucha influencia en la construcción de sus aptitudes y su moralidad. Los modos de crianza que proporcionan la empatía y la conexión son esenciales para construir una fuerte base de toma de decisiones correctas y fomentar un buen desarrollo socioafectivo (Kohlberg, 1989).

La razón moral se va transformando a través de las diferentes fases que va desde la niñez hasta la adultez, cada una teniendo relevancias distintas. Estas fases van en una disposición peculiar y la comunicación posee un papel importante en su desarrollo.

Del mismo modo, Kohlberg (1989), planteó tres suposiciones:

- Las fases de la razón moral tienen un orden que se debe proseguir de un modo sucesivo.
- Estas fases tienen un orden categórico en donde las disposiciones cognitivas que se desarrollan en una etapa mayor sustituyen y ejecutan las habilidades alcanzadas en etapas anteriores.
- Cada fase tiene su sistema personalizado y características que las distinguen como algo pleno.

El desarrollo moral avanza a través de fases distintas, desde un panorama que se centra en la sumisión, hasta lograr alcanzar un panorama maduro basado en conductas correctas. Además, esta teoría brinda un importante material para comprender de qué manera las personas toman decisiones que sean correctas y lógicas.

#### **4.2.3. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1987)**

Bandura (1987), postula que el dominio de los métodos de crianza de las familias y las relaciones con la sociedad son importantes para el crecimiento y desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. La manera en que los padres educan a sus hijos fomentando comportamientos

buenos y positivos, tiene un gran impacto en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales por parte del niño.

Bandura realizó su teoría con la ayuda de su experimento del muñeco Bobo, justificando que los niños aprenden y se comportan imitando y observando lo que las demás personas hacen a su alrededor.

La presente teoría según Bandura (1987), se apoya en tres nociones claves que son:

- Aprender observando: los niños memorizan observando los comportamientos de los demás.
- La condición de la mente influye en el curso de aprendizaje: los pensamientos, emociones y creencias de las personas, afectan disposición para aprender mediante la observación.
- Cambio en la conducta: el simple hecho de aprender alguna cosa, no asegura que la persona cambie su actitud o conducta.

Además, la presente teoría se basa en cuatro causas importantes como son: la atención, la detención, la repetición y la motivación. Cada una de estas causas explican el proceso mediante el cual las personas aprendemos a socializar, desde poner atención hasta la repetición de la conducta que se ha observado.

#### ***4.2.4. Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson***

Esta teoría resalta la importancia de las relaciones con la sociedad y el inicio de la semejanza y crecimiento de las emociones. La manera de educar a los hijos les permite que ellos conozcan su entorno y que adquieran la independencia y la confianza suficiente para desarrolla positivamente sus relaciones socioafectivas (Erikson, 1959).

Erikson resaltó que la cultura influye en las conductas y motivaciones que poseen los padres impactan de forma relevante, y que a su vez se presentan tres fases en el desarrollo socioemocional en la vida adulta.

La presente teoría, menciona que a lo largo de nuestra vida cabemos cuales son nuestras motivaciones, las mismas que son enfocadas en retribuir las carencias sociales, emocionales y culturales. Erikson afirmó que los seres humanos buscamos confiar en todo el mundo, sentirse importantes como personas, ayudar a la sociedad y encontrarle sentido a la vida.

De igual forma, el desarrollo humano pasa por ocho etapas que generan desafíos psicosociales que deben superarse para crecer. Estas etapas representan diferentes momentos de la vida en los que enfrentamos problemas emocionales y sociales. La forma en que respondemos a estas crisis afectará a nuestro desarrollo sano y equilibrado. Cada etapa está

ligada a tareas que deben cumplirse para poder lograr un sentido de bienestar e identidad en cada etapa del desarrollo (Erikson, 1968).

Asimismo, Erikson (1968), postuló ocho etapas del desarrollo psicosocial que son las siguientes:

- Confianza – Desconfianza
- Independencia – Timidez y desconfianza
- Iniciativa – Culpa
- Laboriosidad – Inferioridad
- Búsqueda de identidad - Difusión de identidad
- Intimidad – Aislamiento
- Generatividad – Estancamiento
- Integridad - Desesperación

Estas etapas abarcan desde la infancia hasta la edad adulta y se enfocan en temas como la confianza, la autonomía, la iniciativa, la identidad, la intimidad, la generatividad y la integridad.

#### **4.3. Bases legales**

##### **4.3.1. ONU**

La Organización de Naciones Unidas, en el comité de los derechos de los niños de las Naciones Unidas, confirma que los niños pequeños deben concebirse como agentes sociales donde aspectos como la supervivencia, el bienestar y desarrollo dependen de las relaciones estrechas las cuales son fundadas por quienes están en su medio, normalmente son un grupo de personas clave como: padres, miembros de la familia ampliada, compañeros, cuidadores y se edifican en torno a ellas (ONU, 2005).

##### **4.3.2. OMS**

La Organización mundial de la salud, menciona que la herencia de un mundo sostenible menciona que entre las principales necesidades de todo niño la más importante es vivir en un entorno que sea saludable seguro y protector donde se les permitan crecer y desarrollarse con normalidad y se garantice su bienestar (OMS, 2017).

##### **4.3.3. UNICEF**

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia menciona que la mitad de los países con datos disponibles más del 80% de los niños entre 2 y 14 años han sido sometidos a formas

de disciplina violenta, por parte de quienes se encuentran en su entorno familiar o escolar sean castigos físicos y/o agresiones psicológicas (UNICEF, 2014).

#### **4.3.4. Constitución de la República**

Además, en la sección quinta en lo referente a niños y adolescentes, la Constitución de la República dentro artículo 44, establece que los infantes y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (MINEDUC, 2008, pàg. 34).

#### **4.3.5. Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida**

Así, en el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017) se establece como primer objetivo garantizar una vida digna, con iguales oportunidades para todos y todas, para lo cual direccionan las siguientes políticas referentes al desarrollo infantil integral: Generar capacidades y promover oportunidades en condiciones de equidad, para todas las personas a lo largo del ciclo de vida.

#### **4.3.6. LOEI**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, determina que: “El nivel de Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y regio de los infantes desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas” (LOEI, 2011)

### **4.4. Marco Histórico**

#### **4.4.1. Estilos de Crianza**

Los estilos de crianza surgieron a mediados del siglo XIX, con estudios realizados por algunos psicólogos como Diana Baumrind y John Bowlby en las décadas de 1950 y 1960. En la antigüedad los niños eran educados de manera autoritaria, en la cual los padres ejercían sobre ellos un control estricto y ellos esperaban la obediencia de sus hijos sin cuestionamientos (Vallejo, 2018).

Con el tiempo han ido surgiendo nuevos estilos de crianza, por ejemplo, Diana Baumrind en la década de 1960, propuso tres estilos de crianza principales: el autoritario,

negligente y permisivo. Ella supuso que el estilo autoritario es el más beneficioso para el desarrollo de los niños (Vargas y Oros, 2019).

A lo largo de la historia los estilos de crianza han ido avanzando y evolucionando, ajustándose a las necesidades y exigencias de la sociedad en cada período. En la actualidad, se ha popularizado el estilo de crianza autoritativo, que combina la firmeza y el control de los padres con la calidez y el apoyo emocional hacia los niños (Aguirre y Durán, 2020).

#### **4.4.2. Desarrollo Socioafectivo**

De la misma forma, el desarrollo socio afectivo a lo largo de la historia, ha sido muy fundamental en la evolución de la humanidad y ha sido influenciado por varios factores históricos.

En la antigüedad las sociedades se basaban en la cooperación y la solidaridad para poder sobrevivir. En estas sociedades, la interacción con los demás era muy importante para asegurar la supervivencia del grupo y desarrollo socioafectivo se centraba en la colaboración y el apoyo mutuo (Liscano, 2019).

Asimismo, durante la Edad Media, la influencia y el impacto de la religión en la sociedad tuvo una gran influencia en el desarrollo socioafectivo. La moral cristiana promovía la caridad, la compasión y la empatía hacia los demás, lo que influyó en la forma en la que las personas se relacionaban entre sí (Muñoz, 2019).

Por otro lado, en la época de la ilustración en el siglo XVIII, con la aparición de las nuevas corrientes filosóficas y políticas, se comenzó a valorar mucho más la individualidad y la autonomía de las personas. Todo esto se llevó a un cambio en la forma en la que se daban las relaciones sociales, centrándose solamente en el respeto a la libertad individual (Fernández y Palomero, 2018).

Es así, que en la actualidad el desarrollo socioafectivo sigue siendo un aspecto muy importante en la vida de las personas. Además, con el avance de la tecnología ha ido cambiando la forma en que nos relacionamos, creando nuevas formas de interacción que influyen en nuestro desarrollo socioafectivo (Arizaga, 2018).



## 4.5.Variable 1 (Estilos de Crianza) y Variable 2 (Desarrollo Socio afectivo)

### 4.5.1. La Familia

#### 4.5.1.1.Definición.

La familia es un grupo de personas que están mutuamente unidas con un vínculo ya sea sanguíneo o vinculo legalmente elegido. El estar a unida a una agrupación de este tipo es muy importante para el desarrollo tanto social como psicológico de una persona (Minuchin, 2019).

#### 4.5.1.2.Funciones de la Familia.

Para Baeza (2020) las funciones de la familia son:

- Reproducción de nuevas generaciones, la procreación es una parte fundamental del ciclo de la familia e imprescindible para la preservación de la especie humana.
- La socialización de los niños, la familia es una de las principales escuelas en donde aprenden sus hijos. Al relacionarse y observar a sus progenitores se establecen los primeros lazos de afecto y aprenden reglas de socialización.
- La transmisión de valores, pensamientos conceptos de sociedad a la que pertenece. La familia alimenta y nutre la mente y el corazón de sus hijos.

#### 4.5.1.3.La Familia como sistema.

Para Valdés (2019), el sistema de la familia tiene:

- **Permeabilidad:** una familia que es permeable eta dispuesta y abierta a los cambios, promueve accione y brinda opciones relacionada con esos cambios. Es decir, una familia que carece de permeabilidad se basa en reglas y norma que son estricta.
- **Circularidad:** es la relación que existe entre los miembros de la familia, donde cualquier cambio que tenga cualquiera de ellos influyen en los demás.
- **Retroalimentación:** se analiza a la familia como un sistema en donde sus componentes buscan un balance entre consolidar normas establecidas y adaptare a cada exigencia que se da en el contexto familiar.

#### 4.5.1.4.Tipos de familia.

Para Raffino (2019), se clasifica en:

- Familia nuclear
- Familia extensa
- Familia compuesta
- Familia monoparental
- Familia reconstruida

- Familia homoparental

#### **4.5.2. Crianza**

Se refiere al proceso en el cual los padres moldean tanto el cuerpo como el espíritu de sus hijos. Los primeros años son importantes y cruciales para el desarrollo de la personalidad, así como también para la manera en que aprenden a controlar sus emociones en función del entorno que los rodea.

Según Izzedin & Pachajoa (2019), la crianza implica tres procesos: pautas de crianza, que hace referencia a las normas que aplican los padres ante la conducta de sus hijos que tienen significado social y son distintivas de cada cultura; las prácticas de crianza, que se ubican en el contexto relacional entre padres e hijos y se refieren a las acciones aprendidas que utilizan los primeros para guiar el comportamiento de los segundos, y las creencias acerca de la crianza que son los conocimientos acerca de cómo se deben criar a los niños.

#### **4.5.3. Estilos de Crianza**

En primer lugar, es relevante destacar que hay múltiples términos para referirnos a los estilos de crianza, tales como: estilos parentales, prácticas de crianza, estilos de interacción de la familia, modelos, métodos, técnicas o formas de crianza (Velásquez, 2020).

##### **4.5.3.1. Definición.**

El estilo de crianza hace referencia a la guía, educación, control y formación que los padres dan a sus hijos incluyendo conocimientos, posturas y las creencias acerca de cosas habituales como lo físico, lo saludable y lo social (Jorge y Gonzales, 2018).

Los estilos de crianza que los padres aportan a sus hijos, influyen mucho en su desarrollo de aprendizajes significativos y que se puede volver un problema para las conductas y relaciones futuras que ellos tengan.

Cada estilo de crianza o método de crianza es el reflejo de como los padres fueron criados en el pasado. Estas enseñanzas plantean principios y normas que se ven reflejadas en cada una de las acciones en que los padres o cuidadores educan a sus hijos y que en un futuro se irán transmitiendo de generación en generación, determinando la interacción entre padres e hijos (Burgos y García, 2020).

La crianza de los hijos varía de una familia a otra, ya que cada familia tiene sus propios patrones y costumbres. En otras palabras, la forma en que los padres forman a sus hijos es única para cada familia y está influenciada por sus propias experiencias y puntos de vista.

Cada padre de familia o cuidador trata de formar a sus hijos con formas educativas que están relacionadas con la exigencia en la casa, las normas y la disciplina correcta, que van afectando cada día más las emociones de los niños (Pantaleón, 2019).

También hay muchas realidades de las familias, estas las encontramos cuando hay presencia de cariño y comunicación, caracterizándola por el apoyo que les dan a sus hijos para un excelente desarrollo de ellos mismos.

Esta vivencia tiene un impacto directo en el funcionamiento familiar y en el nivel de satisfacción o insatisfacción de las necesidades fundamentales de comunicación y afecto.

#### **4.5.3.2.Importancia.**

Cada uno de los estilos de crianza cumple un rol importante, porque la forma en que los padres de familia interactúan con sus niños es el apoyo para un buen desarrollo y crecimiento socioemocional y por ende también en su seguridad y bienestar presente y futuro. Estos estilos impactan en la manera de cómo los niños se sienten con ellos mismos y con las demás personas (Ruiz, 2020).

El modo en que los padres rectifican, tratan y muestran afecto dentro de la familia es de gran importancia para la educación y crecimiento de cualquier niño. Todos estos aspectos determinan el comportamiento del niño con los demás, con su entorno y consigo mismo, así como su conducta en cualquier situación. Es importante que cada familia asuma su responsabilidad necesaria para criar a sus hijos de una forma adecuada, promoviendo un excelente desarrollo emocional y social.

#### **4.5.3.3.Clases de Estilos de Crianza.**

Se pueden reconocer cuatro tipos de estilos de crianza: estilo autoritario, permisivo, democrático y negligente (Jorge y Gonzales, 2018). A continuación, se describen cada uno de ellos:

##### **4.5.3.3.1. *Estilo Autoritario.***

En este estilo de crianza se da relevancia a la obediencia, la dedicación a las tareas que se asignan y el mantenimiento del orden. Los padres con este estilo, recurren a castigos de fuerza y buscan tener a los niños en un rol inferior, lo que limita su autonomía. Se enfocan en controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos siguiendo patrones rígidos.

Además, la falta de cariño y comunicación es una característica de este estilo de crianza y en algunas ocasiones los padres rechazan a sus hijos como un acto disciplinario.

#### **4.5.3.3.2. *Estilo Permisivo.***

Esta clase de estilo de crianza se caracteriza por la falta de límites o reglas que imponen los padres ante las conductas de sus hijos, cumpliendo cada uno de sus deseos o caprichos que ellos les pide. El principal objetivo de los padres es dejar que el niño sea libre y haga lo que él quiera. Además, los niños que se educan de esta manera toman el control absoluto de sus padres.

#### **4.5.3.3.3. *Estilo Democrático.***

Este estilo se diferencia de los demás por estar conectado con la disciplina positiva, que incluye la comunicación y la reflexión en la conducta del niño. Los padres que utilizan este estilo apoyan e incentivan a sus hijos a ser personas autónomas y autosuficientes, respetando sus derechos e intereses personales. Cada padre guía a sus hijos en actividades importantes, imponiéndoles roles y conductas sanas y buenas, pero ocupan el razonamiento y la socialización para hacerlo.

#### **4.5.3.3.4. *Estilo Negligente.***

Esta clase de método de crianza se caracteriza principalmente por que los padres poseen una actitud de descuido, indiferencia o irresponsabilidad hacia sus hijos, ya sea en las tareas, en circunstancias y situaciones por las que el niño este pasando. Estos padres tienden a ser personas que ignoran y que muestran desinterés en sus obligaciones como padres, no muestran ningún interés o preocupación por lo que pase con sus niños. Esta clase de actitud impacta negativamente en las emociones del niño, perjudicando su desarrollo, aprendizaje y hasta su propia salud. Es fundamental que se pueda identificar y cambiar este tipo de educación para evitar futuros inconvenientes.

#### **4.5.3.4. Factores que determinan los Estilos de Crianza.**

Existen varios y diversos factores que pueden llegar a determinar la crianza del niño, incluyendo sus características propias como, por ejemplo: su género, su personalidad, su edad, los padres y hasta el entorno en donde diariamente el niño se relaciona (Burgos y García, 2020).

La educación o formación no se impide solo a las formas, planes o elementos que estos posean, sino que además influyen diversos componentes distintos que juegan un papel importante en este proceso.

Cada elemento es crucial, porque ellos ejercen un impacto que significa mucho en la crianza, educación y formación del niño.

#### **4.5.3.5. Consecuencias.**

Los diferentes estilos de crianza o formación tienen una importante influencia en el desarrollo socioafectivo del niño, ya que impactan en la forma de expresarse, de identificar y controlar sus emociones, originar relaciones con los demás, comportarse en diferentes situaciones y alcanzar habilidades para afrontar las dificultades de la vida cotidiana (Ruiz, 2020).

Es relevante y crucial reflexionar que los efectos de los estilos de crianza se pueden dar de manera diferente en función del ambiente o entorno en el que estén, tal como las características propias del niño y otros agentes. Además, es probable que los padres de familia tengan distintas prácticas de educación en diferentes momentos o circunstancias, lo cual también puede provocar una conmoción en el progreso de los niños.

#### **4.5.3.6. Implicación de los estilos de crianza en el desarrollo infantil en el área social.**

La familia juega un papel muy crucial en el desarrollo integral del niño, ya que es el primer contexto social con el que interactúan. A través de la observación y la imitación de las conductas de los miembros de la familia, el niño adquiere las habilidades sociales y las conductas que serán fundamentales para su vida (Cuervo, 2020).

#### **4.5.3.7. Dimensiones de los estilos de crianza.**

Raya (2018), plantea las siguientes dimensiones:

- **Comunicación:** es una habilidad que tienen los padres para comunicarse efectivamente con sus hijos. Todos los padres deben tener una comunicación positiva con sus hijos, esta comunicación ayuda a favorecer la relación y se logra un entorno de unión, de tolerancia, respeto y cariño.
- **Establecimiento de límites:** es el medio por el cual los padres educan a sus hijos. Al poner límites a los hijos, los padres les proporcionan una estructura comprensible que permitirá comprender lo que sucede a su alrededor.
- **Satisfacción de la crianza:** es el placer en el cumplimiento de ser padres. Una alta satisfacción dentro de la familia permitirá consolidar y fortalecer las estructuras de dichas familias garantizando que sus miembros tengan un ambiente de excelente apoyo familiar.

### ***4.5.4. Desarrollo Socioafectivo***

#### **4.5.4.1. Definición.**

El desarrollo socioafectivo es el fomento y crecimiento de las habilidades que le permiten al niño crecer de manera personal y ser más sociable con los demás. Asimismo, esto

consiste en enseñar a los niños a reconocer sus emociones y que fomente las competencias sociales para relacionarse con otras personas (Cuervo, 2019).

Este tipo de desarrollo es muy crucial tanto en el plano individual como en el social. Un niño con un buen comportamiento emocional y se convertirá en una persona segura de sí misma y se podrá relacionar con las personas que lo rodean en su entorno.

No obstante, el desarrollo afectivo es un proceso importante para que una persona crezca por completo en la vida. La colaboración familiar es esencial para crear un buen entorno para los niños, que les dará instrumentos necesarios para convivir en el reciente mundo (Burgos y García, 2020).

Es crucial que los niños puedan desarrollar de manera adecuada su aspecto socioafectivo, ya que esto les brinda la capacidad de adaptarse, crecer y desenvolverse de manera saludable en cualquier entorno en el que estén, de tal forma que no solo los beneficie a ellos, sino también a las personas que los rodean.

#### **4.5.4.2.Desarrollo Social.**

El desarrollo social permite que las personas experimenten cambios en las emociones y afectos desde la niñez, debido a que estos elementos están muy relacionados con el crecimiento de socialización durante toda su niñez (Vázquez, 2018).

El desarrollo social en una persona le ayuda a promover y mejorar sus condiciones de relación con los demás, aportándole cosas positivas que le permitirán sentirse bien consigo mismo y tener confianza en los demás.

#### **4.5.4.3.Desarrollo Afectivo.**

El desarrollo emocional empieza desde que los niños inician sus primeras relaciones sociales con las demás personas. Desde que un bebé llega al mundo, ellos emplean el llanto para poder comunicarse con sus padres. Los padres hacen caso a estos llamados del bebé y tratan de calmarlo satisfaciendo sus necesidades, ayudándoles en su desarrollo afectivo (Delgado, 2020).

Es importante establecer lazos emocionales desde una edad temprana, ya que el desarrollo emocional juega un papel crucial en el desarrollo integral del niño. Esta ligadura fomenta la obtención de capacidades sociales, éticas y mental, ayudando al crecimiento del desarrollo emocional (Cotrino, 2021).

Cada conexión positiva que los padres tengan con sus hijos, les permitirá que ellos crezcan de una manera sana, sin miedo a expresar sus emociones o sentimientos ante los demás y mostrando seguridad y confianza en sí mismos.

#### **4.5.4.4. Expresiones del desarrollo socioafectivo.**

El desarrollo socioafectivo en los niños se puede observar a través de diversas manifestaciones, como la capacidad para establecer lazos afectivos seguros y crear relaciones interpersonales con los demás.

Muñoz (2018), indica las siguientes expresiones:

- **Afecto:** es el vínculo emocional que tienen los niños con los padres y que desempeña un papel esencial en la reducción del estrés durante situaciones de angustia. En otras palabras, las personas nacemos con la necesidad innata de asociarnos con quienes nos cuidan. Además, es una relación que los infantes tienen con las personas con los que crean su primer vínculo emocional, quien marcará de forma significativa el comportamiento social.
- **Emociones:** las emociones como la alegría y la ira llevan a actuar, mientras que emociones como la tristeza frenan la acción que se quiere realizar. No se trata solamente de las experiencias, sino también los procesos de transformación, inicio, continuidad o finalidad de la relación con el contorno interno o externo.
- **Socialización:** la manera en que el niño se adapta a su entorno social con otros niños o adultos, es una de las manifestaciones importantes de su desarrollo social y afectivo. Por esta razón, se estudian y analizan las relaciones interpersonales y la amistad.
- **Valores:** son aquellos que forman a la persona y permiten conocer la personalidad. Estos valores se pueden clasificar en: personales, socioculturales, familiares, materiales, espirituales y morales.
- **Popularidad y rechazo:** son aquellos elementos que pueden generar un suceso directo en el desarrollo socio afectivo. Pueden clasificarse en: populares, rechazados, controversiales, medio y olvidados.

#### **4.5.4.5. Agentes que impactan en el desarrollo socioafectivo.**

Márquez y Gaeta (2019) mencionan que, estos agentes pueden ser de origen interno o externo. Dentro de los factores internos se encuentran los del desarrollo biológico, funcional y mental de la persona, mientras que los factores externos son aquellos procedentes del entorno familiar, educativo y social en el cual el niño se desarrolla. Estos factores se llaman agentes de socialización debido a la influencia directa que tienen sobre el desarrollo socio afectivo infantil.

El desarrollo emocional contribuye a la formación de una ciudadanía que sea justo, emocional y socialmente, facilitando la capacidad para relacionarse con los demás y de expresar sus deseos y sentimientos para afrontar los problemas de la vida.

Suárez y Vélez (2018) mencionan que, entre los agentes de socialización más relevantes en el desarrollo socio afectivo está la familia como primer escenario de socialización, seguido por la escuela y la sociedad en general.

La sociedad influye en el desarrollo socio afectivo infantil, la sociedad se mantiene constante cambio, en la actualidad se observa una saturación de información, así como un estilo de vida más acelerado, entre otras. Generando que en la sociedad aspectos como los valores, la educación y el cuidado de las emociones pasan a ocupar un segundo plano y en ocasiones son descuidadas (Cepa, 2018).

En el proceso de socialización, la familia y la escuela se complementan, aunque cada una presenta patrones de interacción distintos en sus procesos de enseñanza. La inclusión de nuevos elementos en las relaciones sociales en un entorno diferente al familiar implica que el niño debe aprender nuevas maneras de interactuar.

#### **4.5.4.6.Importancia.**

El desarrollo emocional y social, es una de las capacidades más importantes que las personas debemos desarrollar en la infancia para tener un crecimiento que sea adecuado y que cuando se conviertan en adultos se puedan relacionar y expresar sus emociones con los demás sin miedo alguno (Constante y Defaz, 2022).

Tener una interacción saludable con los demás nos permite crecer como personas y colaborar en equipo, fomentando el respeto mutuo hacia los demás y crear un ambiente saludable de paz y comprensión.

#### **4.5.4.7.Características.**

Existen varias características que son cruciales acerca del desarrollo socioafectivo (Solís, 2019). De esta manera se pueden describir las siguientes:

- Cooperación con los otros
- Aprendiendo normas de conducta
- Habilidad para adecuarse
- Acatar reglas
- Sostener y entablar relaciones positivas con otras personas



- Controlar las emociones propias
- Entender y participar en las emociones de los demás

Cada una de las características que hemos mencionado irán creciendo a lo largo de nuestra vida y pueden cambiar dependiendo de la fase de experiencias individuales de las personas.

#### **4.5.4.8. Beneficios.**

Se puede observar que el desarrollo socioafectivo brinda varios beneficios para mejorar la vida emocional y social de cualquier persona (Solorsano y Márquez, 2021). A continuación, se nombrarán algunos de estos beneficios:

- Interacciones saludables, creando buenas amistades
- Capacidad de comunicarse, ayudando a que las personas se expresen
- Respeto y empatía, ofreciendo el apoyo mutuo
- Amor propio y confianza en sí mismo
- Habilidades para resolver problemas, incluyendo aprender de los propios errores.
- Permitir a las personas recuperarse de alguna situación difícil, siguiendo adelante con la vida de una manera positiva.

Los beneficios del desarrollo socioafectivo son cruciales para llevar una vida plena y satisfactoria, ya que influyen en la calidad de nuestras relaciones, nuestro bienestar emocional y nuestra habilidad para enfrentar los desafíos de manera sana y positiva.

## **5. Metodología**

La metodología de la investigación es el conjunto de procedimientos, técnicas y herramientas que se utilizan para llevar a cabo un estudio científico de una manera rigurosa y sistemática. Eso quiere decir, que se refiere a la forma en la que se planifica, se lleva a cabo y se analiza un estudio con el fin de obtener resultados que sean válidos y confiables (Gómez, 2022).

Es el camino que se sigue para lograr obtener las respuestas a las preguntas de investigación y cumplir con los objetivos planteados, también, garantiza la validez, fiabilidad y objetividad de los resultados obtenidos. Es así, que una metodología adecuada ayuda a organizar el trabajo de investigación optimizando el tiempo, los recursos y los esfuerzos involucrados (Campo, 2020).

### **5.1. Área de Estudio**

La presente investigación se realizó en el centro de educación infantil “Pio Jaramillo Alvarado”, ubicado en el sector Nororiente del Parque Infantil “Bernabé Luis” de Loja, Cantón Loja en la parroquia de San Sebastián, entre las calles Juan José de Peña y Andrés bello. Este centro educativo tiene como misión desarrollar una educación integral que forme niños y niñas con calidad humana e independientes, con altos niveles de confianza y seguridad en sí mismos, que a través de prácticas educativas innovadoras solucione retos cotidianos, se exprese con un lenguaje comprensible, y respete la diversidad cultural y su entorno natural practicando la convivencia armónica y el disfrute de la interacción con quienes le rodean.

Asimismo, su visión principal es ser un Centro Educativo referente a nivel de Educación Inicial en Loja y el país, que cuente con directivos y docentes altamente competentes que a través de aprendizajes significativos impulsen el logro de habilidades y destrezas de cada niño y niña y que responda al desarrollo que cada uno pueda alcanzar respetando sus propios ritmos de aprendizaje. A petición de la Unión Nacional de periodistas Núcleo de Loja, el Comité de Padres de Familia, el Cuerpo Docente del Plantel, la Junta Pro mejoras de la Parroquia San Sebastián, y de los pobladores de dicha parroquia cede por donación el Ilustre Municipio de Loja al Estado para el Ministerio de Educación Pública, un lote de terreno.

El lote donado consta de mil ochocientos noventa y dos metros cuadrados (1.892 m<sup>2</sup>). En el terreno se empezó a construir aulas con el aporte de los Padres de Familia, Municipio y Consejo Provincial de Loja. Respecto a la infraestructura, el edificio del jardín de infantes es de planta baja y consta de un total de 9 aulas destinadas para actividades educativas, una cocina

para preparar alimentos, y un aula para la directora, también cuenta con un total de 5 baños para mujeres y 5 baños para hombres, proporcionando instalaciones adecuadas para el personal docente, administrativo y los niños y niñas que asisten al centro educativo; este centro se toma como un modelo de metodología por experiencias de aprendizaje y rotación de rincones de trabajo. Estos rincones incluyen: 1 rincón de juegos tranquilos, 2 rincones de artes plásticas, 1 rincón de ciencias, 1 rincón de hogar, 1 rincón de teatro y música, 1 rincón de construcción, 1 sala de audiovisuales y 1 rincón de motricidad gruesa.

Es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscal, con jurisdicción Hispana, la modalidad que oferta esta institución es de manera presencial en jornada Matutina, está en el régimen escolar Sierra perteneciente a la Zona 7 Código de institución educativa: 11H00130. Geográficamente es un centro educativo urbano, la modalidad es Presencial de jornada Matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial. La Planta Docente cuenta con 8 maestras, 1 directivo y 1 persona de servicio, la planta educativa cuenta con 161 niños y niñas, divididos así: 46 en el nivel inicial 1, grupo de 3 a 4 años de edad y 115 en el nivel inicial 2 grupo de 4 a 5 años.

- Croquis del Centro Infantil

### Figura 1

Centro de Educación Infantil "Pío Jaramillo Alvarado"

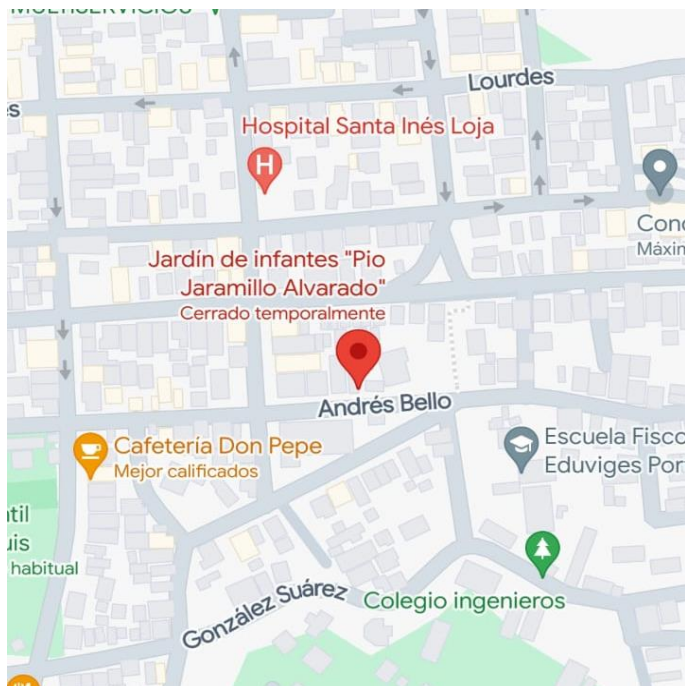


Figura 1: Google maps (<https://maps.app.goo.gl/WEVXtySZuk5ec5EQ6>)

## **5.2.Procedimiento**

En el siguiente proyecto de investigación se implementó una observación profunda de cada caso, también se recopiló información acerca de cómo las prácticas de crianza presentes en cada hogar pueden afectar el desarrollo social y afectivo de cada uno de los niños en etapas tempranas y además se indagarán vínculos entre las dos variables. Asimismo, se logró identificar posibles factores de protección y riesgos relacionados a estos tipos de crianza y se pudo establecer recomendaciones y estrategias para mejorar la crianza e incentivar un desarrollo socioafectivo positivo en los niños.

### **5.2.1. Enfoque Metodológico**

Este estudio tuvo un enfoque Cualitativo, porque me permitirá a entender de una forma más abismal las prácticas de crianza y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los niños de 5 a 6 años, analizando las vivencias y perspectivas de aquellas personas que están implicadas en este suceso.

### **5.2.2. Métodos**

El siguiente proyecto de investigación utilizó el método inductivo no experimental para lograr obtener conclusiones generales a partir de una observación y análisis profundo de estos casos. Al utilizar esta metodología, podremos tener un entendimiento más abismal de como las diversas maneras de crianza impactan en el crecimiento emocional y social de los niños en etapas tempranas. Asimismo, se logró identificar posibles factores de protección y riesgos relacionados a estos tipos de crianza y se podrán establecer recomendaciones y estrategias para mejorar la crianza e incentivar un desarrollo socioafectivo positivo en los niños.

### **5.2.3. Técnicas e Instrumentos**

En la presente investigación se utilizó una técnica de observación, enfocándose específicamente en una entrevista que se realizará a la docente del Centro Educativo, se busca recopilar información importante que ayude a identificar la problemática relacionada con el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II. El propósito es determinar de forma clara si existe o no un problema en este aspecto.

El instrumento que se aplicó, será una entrevista que va dirigida a la docente que consta de 5 preguntas que incluirán las dos variables, para recolectar información que sea valiosa para comprender y abordar el tema de una manera más efectiva.

Asimismo, se aplicó una ficha de observación, para recopilar de manera más detallada como los niños interactúan, se expresan y comportan con los demás en la institución educativa.

#### 5.2.4. Diseño

Del mismo modo, se utilizó un diseño no experimental, debido a que me permitió recopilar información importante de mis dos variables, ayudándome a examinar las relaciones entre los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños, recogiendo la información mediante cuestionarios, observaciones, entrevistas u otras herramientas de evaluación.

#### 5.2.5. Unidad de Estudio

##### 5.2.5.1. Población.

Para el desarrollo del presente trabajo se contó con una población de docentes y estudiantes del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado” y como muestra se considera a 1 docente y a los estudiantes de inicial II, paralelo “C” en sección Matutina de la ciudad de Loja.

##### 5.2.5.2. Muestra.

Dado que se trata de una investigación de carácter descriptivo y que su proceso requiere de procedimientos casi individualizados para alcanzar los objetivos planteados, se optó por un muestreo no probabilístico de tipo intencional.

En este sentido, se formó una muestra compuesta por 1 docente y un grupo de 23 estudiantes de Inicial II paralelo “C” del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación del test, los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan en el desarrollo socioafectivo.

**Tabla 1**

Población y muestra

Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado”				
Paralelos de Inicial 1 y 2	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
A1	11	13	24	1
B1	12	10	22	1
A2	12	12	24	1
B2	12	13	25	1
<b>C2</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>1</b>

D2	12	10	22	1
E2	10	12	22	1
<b>TOTAL</b>		161 estudiantes y 7 docentes principales más 1 docente de apoyo, en total 8 docentes.		

Nota. Datos obtenidos por medio de la directora de la institución educativa.

### 5.2.6. *Criterios de inclusión*

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en el desarrollo socioafectivo.
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

### 5.2.7. *Criterios de exclusión*

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el desarrollo socioafectivo.

## 5.3. **Procesamiento de los datos obtenidos**

Este apartado tiene como finalidad principal la recopilación de información cualitativa, llevada a cabo mediante la aplicación de una entrevista semi estructurada la misma que constituye de cinco preguntas abiertas dirigida a la docente del nivel inicial II, a su vez se realizó también una ficha de observación para cumplir con los objetivos establecidos, que incluye cinco ítems aplicados a los estudiantes del nivel inicial II paralelo “C”, sección matutina del Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado”.

Además, se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de las preguntas planteadas en la entrevista en conjunto con la ficha de observación y descripción conceptual la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos en relación a cada una de las variables, incluyendo las respuestas que apoyan la investigación.

## **6. Resultados**

Una vez recolectados los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

## 6.1.Triangulación de Datos

**Variable Independiente:** Estilos de Crianza

**Tabla 2**

Triangulación de Datos Variable Independiente

<b>Variable 1</b>	<b>Pregunta Entrevista</b>	<b>Descripción Respuesta Textual</b>	<b>Ficha de Observación</b>	<b>Descripción textual ficha de observación</b>	<b>Descripción Conceptual</b>	<b>Interpretación por variables</b>
Estilos de Crianza	<b>Pregunta 1:</b> ¿Cómo cree que los estilos de crianza afectan en el desempeño académico del niño?	<b>Docente 1:</b> Si influye, porque toda la vivencia y lo que se siembra en los hogares se refleja en el desempeño de los niños.	<b>Ítem 1:</b> ¿El niño presenta un comportamiento inadecuado en el aula?	Se logró observar que la mayoría de los niños <b>A VECES</b> presentan comportamientos inadecuados, mientras que algunos de los niños <b>NUNCA</b> presentan comportamientos inadecuados en el aula.	El estilo de crianza hace referencia a la guía, educación, control y formación que los padres dan a sus hijos incluyendo conocimientos, posturas y las creencias acerca de cosas habituales como lo físico, lo saludable y lo social (Jorge y Gonzales, 2018).	De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que los niños tienen estilos de crianza favorables para su desarrollo y desempeño académico, no es así en un bajo porcentaje en donde se puede observar que no hay el apoyo de su familia para lograr el desarrollo y desempeño académico deseado.



---

<p><b>Pregunta 2:</b> ¿Qué importancia les da a los estilos de crianza en esta etapa inicial para el desarrollo integral de los niños?</p>	<p><b>Docente 1:</b> En esta edad son muy importantes, porque en esta etapa es donde ellos se desarrollan con buenas bases para el crecimiento.</p>	<p><b>Ítem 2:</b> ¿El niño cumple las disposiciones de la docente?</p>	<p>De los niños observados, una parte de ellos <b>SIEMPRE</b> cumplen con las disposiciones, mientras que la mayoría de niños <b>A VECES</b> cumplen con las disposiciones de la docente.</p>	<p>Acorde a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los estilos de crianza si son importantes para el desarrollo de los niños, ya que en la mayoría de ellos si cumplen las disposiciones de la docente, lo que se no sucede con el resto del grupo que no tiene la misma formación o estilo de crianza lo cual perjudica a su desarrollo integral.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

Nota. Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial II del Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado”

**Elaborado por:** Cueva Jiménez Katty Gabriela

**Variable Dependiente:** Desarrollo Socioafectivo

**Tabla 3**

Triangulación de Datos Variable Dependiente

<b>Variable 2</b>	<b>Pregunta Entrevista</b>	<b>Descripción Respuesta Textual</b>	<b>Ficha de Observación</b>	<b>Descripción textual ficha de observación</b>	<b>Descripción Conceptual</b>	<b>Interpretación por variables</b>
Desarrollo Socioafectivo	<b>Pregunta 1:</b> ¿Cómo se pueden fomentar en los niños el desarrollo socioafectivo?	<b>Docente 1:</b> Fomentar la empatía, formar grupos de trabajo, fomentar la comunicación emocional, estimular la autoestima y confianza de cada niño.	<b>Ítem 1:</b> ¿Socializa con el resto del grupo dentro y fuera del salón de clases?	De los niños que se observaron, algunos de ellos SIEMPRE socializan con el resto del grupo, mientras que la mayoría de los niños A VECES socializan con el resto del grupo dentro y fuera del salón de clases.	El desarrollo socioafectivo es el fomento y crecimiento de las habilidades que le permiten al niño crecer de manera personal y ser más sociable con los demás. Asimismo, esto consiste en enseñar a los niños a reconocer sus emociones y que fomenten las competencias sociales para relacionarse con otras personas (Cuervo, 2019).	De acuerdo a la observación obtenida se puede evidenciar que la mayoría de los niños tienen un desarrollo socioafectivo adecuado gracias a las actividades que realiza la docente en el aula, mientras que los niños restantes muestran una poca socialización con los demás, lo que puede indicar que algunos niños tienen dificultades o cierta timidez a la hora de relacionarse con los demás.

---

<p><b>Pregunta 2:</b> ¿Cuál es la importancia de desarrollar habilidades sociales en los niños a temprana edad?</p>	<p><b>Docente 1:</b> Es muy importante, ya que les ayuda a su crecimiento personal, en su confianza, les permite relacionarse sanamente y a comunicarse de manera afectiva.</p>	<p><b>Ítem 2:</b> ¿Le es difícil expresar lo que siente?</p>	<p>De los niños observados, la mayoría de ellos <b>CASI SIEMPRE</b> le es difícil expresar lo que siente, mientras que pocos niños <b>A VECES</b> le es difícil expresar lo que sienten.</p>	<p>Acorde a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que la mayoría de los niños presentan dificultades para expresar lo que sienten, lo que indica la falta de habilidades en la comunicación emocional y en la expresión de sus propias emociones; mientras que el resto de los niños en ocasiones les cuesta expresar lo que sienten, demostrando así que están desarrollando de apoco las habilidades sociales con los demás.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

<b>Dos Variables</b> Estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo	<b>Pregunta</b> ¿Considera que los estilos de crianza afectan en el desarrollo socioafectivo de los niños?	<b>Docente 1:</b> Claro que, si afectan, porque todo lo que a ellos les inculcan desde casa les afecta, la manera en que los tratan los padres, se ve reflejado en la actitud del niño y puede ayudar o impedir su desarrollo.	<b>Ítem:</b> ¿Es participativo en las actividades escolares?	De los niños observados en su mayoría SIEMPRE son participativos; habiendo también niños que CASI SIEMPRE son participativos; en poca cantidad hay niños que A VECES participan y pocos son los niños que NUNCA participan en las actividades escolares.	Los estilos de crianza han venido jugando un papel muy importante en el desarrollo socioafectivo de cada niño en etapa inicial, ya que los padres emplean diferentes maneras de crianza y esto puede influir de una manera muy significativa en la forma en que los niños interactúan con las demás personas, gestionan sus emociones y desarrollan habilidades sociales. Cada uno de los estilos de crianza que los padres emplean con sus hijos, pueden impactar de manera diferente en la empatía, la autoestima y la confianza (Díaz, 2018).	De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que los estilos de crianza si afectan en el desarrollo socioafectivo de los niños y en su comportamiento académico, ya que algunos de los niños no se muestran participativos en las actividades escolares, lo que puede indicar una falta de motivación o confianza en sí mismos, lo cual puede estar relacionado con un estilo de crianza permisivo o negligente, en donde los padres son poco exigentes o no brindan el apoyo necesario para que sus hijos participen y se involucren en actividades escolares.
--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial II del Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado”

**Elaborado por:** Cueva Jiménez Katty Gabriela

## 7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños, se llevó a cabo en el Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado”, en el nivel inicial II, con una muestra correspondiente a 23 estudiantes, 10 de género femenino y 13 de género masculino que se encuentran entre los 4 y 5 años de edad. Con los cuales se recopiló información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar los efectos que tienen los estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, mediante una ficha de observación, los resultados demuestran que los estudiantes evaluados la mayoría de niños, antes de la aplicación de la ficha de observación, se ubican en un nivel inferior a los establecidos por la ficha y el resto de niños evaluados alcanza el nivel medio resultando notorio que tienen un mejor desempeño en el desarrollo social y afectivo.

Estos resultados se contrastan con la investigación de Villalva (2017), quien expone que de 550 niños y 350 niñas de la Escuela de Educación Infantil Latacunga, la mayoría de los niños de la escuela demuestran un bajo rendimiento en el ámbito social y afectivo con los demás debido a un estilo de crianza negligente o permisivo, demostrando así que el resto de niños de dicha escuela poseen un desarrollo socioafectivo positivo con los demás, lo que quiere decir que tienen un estilo de crianza democrático.

Solís (2018), en una investigación que realizó en la Escuela de Educación Inicial de Cotopaxi, observó un porcentaje grande de niños que han demostrado un desarrollo social negativo, mientras que un porcentaje bajo de niños presentan un excelente desarrollo en relaciones sociales y en conducta.

Otros estudios a nivel Nacional, luego de aplicar el Plan de Desarrollo Social y Afectivo, se ha demostrado que el 56% de niños tienen un negativo desarrollo socioemocional demostrando así que los padres no utilizan un adecuado estilo de educación. Asimismo, se mostró que un 46% de los niños, presentaron un desarrollo socioemocional positivo debido a un correcto estilo de crianza (Abarca, 2019).

Los resultados de las investigaciones de los autores mencionados anteriormente son similares a los obtenidos en la presente investigación, puesto que la mayoría de niños suelen tener mayor nivel de inmadurez emocional y social temprano en la infancia y suelen depender

de factores como la exposición y estimulación temprana, de la motivación y la enseñanza recibida lo que podría influir en su capacidad para aprender y desarrollar temprano las habilidades emocionales y sociales.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en Describir el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, se llevó a cabo el análisis de resultados de la entrevista dirigida a la docente y la ficha de observación dirigida a los niños de inicial II y a partir de estos resultados se menciona que la mayoría de los niños no trabajan en equipo, evitan relacionarse con los demás y no cumplen las disposiciones de la docente. Por otro lado, los niños restantes, muestran un desarrollo socioafectivo saludable, puesto que tienen una correcta relación con sus compañeros, se expresan libremente y comparten con los demás.

Estos resultados se relacionan con la investigación de Bisquerra (2018) menciona que en la escuela “Pompilio Reinoso” de la ciudad de Loja, la mayoría de los niños del nivel inicial muestran una conducta inadecuada con sus compañeros, no se relacionan y no les agrada trabajar en equipo, mientras que el resto de los niños, trabajan de una manera adecuada con sus compañeros, comparten sus juguetes y realizan actividades en equipo.

Asimismo, Escalona (2020) en su investigación en la Escuela Infantil de Bogotá, manifiesta que 250 niños entre 4 a 5 años, la mayoría de ellos no se muestran sociables, comunicativos, no trabajan en equipo y mantienen dificultad de expresión emocional, lo que no pasa con el resto de niños, ellos al contrario se muestran muy sociables con los demás, les agrada compartir y trabajar en equipo exponiendo sus emociones fácilmente.

Los resultados de las investigaciones anteriormente mencionadas, son similares a los obtenidos en mi investigación, debido a que la mayoría de los niños suelen tener mayor dificultad para trabajar en equipo con el resto de compañero y problemas en la expresión emocional, lo cual no sucede con los niños restantes, ya que ellos si fluyen con un buen desarrollo socioafectivo, teniendo buen comportamiento con los demás.

En cuanto el tercer objetivo específico se planteó: Determinar la importancia de los Estilos de Crianza y el Desarrollo Socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación a los niños y la entrevista dirigida a la docente, mencionan que los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo son muy importantes ya que una cantidad mayor de niños no se desarrolla favorablemente en lo emocional y social con las

personas a su alrededor, lo cual puede estar relacionado con un estilo de crianza muy permisivo o talvez negligente, mientras que los niños restantes tienen un correcto desarrollo socioafectivo, ya que participan de manera positiva en las actividades grupales que realiza la docente, se expresan fluidamente y no tienen temor de compartir sus juguetes con los demás, esto puede estar relacionado con un estilo de crianza democrático, en donde los padres educan con amor y respeto.

Los resultados de mi investigación contrastan con la investigación de Cedeño (2020) en el Centro Infantil Cielo de Manabí, en el cual se menciona que una parte grande de los niños de 4 a 5 años de edad están siendo educados con estilo de crianza negligente, lo impidiéndoles construir un aprendizaje inadecuado, no se relacionan ni comparten en actividades grupales. Por otro lado, el resto de niños, presentan un estilo de crianza autoritativo o democrático ya que los niños tienen un buen desarrollo emocional, social y psicológico.

De tal manera, en la investigación de Belmar (2019), en la Escuela General de Perú, menciona que en los resultados obtenidos, una cantidad mayor de los niños de edades de 5 años demuestran un estilo de crianza inadecuado, ya que los niños no se desenvuelven de manera correcta en actividades colaborativas, no presta sus juguetes ni se relaciona con el resto del grupo, no así en el resto del grupo que demuestra que tiene un estilo de crianza basado en responsabilidad, afecto, disciplina adecuada y buena comunicación, puesto que los niños reflejan una buena conducta en el desarrollo socioafectivo.

Cada resultado de las investigaciones que se mencionaron anteriormente, muestra similitud con los resultados de mi investigación, puesto que una gran cantidad de niños en las instituciones no se desenvuelven de manera adecuada en el desarrollo social y afectivo, que puede estar relacionado con un estilo de crianza inadecuado, mientras que los niños restantes han demostrado un desarrollo muy bueno en las relaciones sociables con los demás, en los trabajos en equipo y en la expresión emocional.

## 8. Conclusiones

Se analizó en la presente investigación que los estilos de crianza que cada padre aplica con sus hijos, afectan de manera significativa en cada uno de los niños, logrando impactar en su desarrollo emocional y social. A través de la aplicación de una ficha de observación se demostró que la mayoría de los niños presentan un comportamiento inadecuado en el aula, no socializan con los demás compañeros y temen a expresarse, mientras que el resto de niños muestran muy participativos y sociables. Estos resultados arrojan que los niños presentan un estilo de crianza diferente por parte de sus padres, logrando así influenciar en su desarrollo socioafectivo.

Se identificó que los estilos de crianza tienen un impacto muy significativo en el desarrollo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, demostrando que la mayoría de los niños de la institución presentan dificultades en su desarrollo socioafectivo como problemas de conducta, dificultades para establecer relaciones positivas con sus pares y baja autoestima, lo que indica una falta de motivación o confianza en sí mismos, lo cual puede estar relacionado con un estilo de crianza permisivo o negligente, en donde los padres son poco exigentes o no brindan el apoyo necesario para que sus hijos tengan un correcto desarrollo social y afectivo. Mientras que los otros niños restantes, muestran un desarrollo socioafectivo saludable, ya que se relacionan de una manera correcta con los demás, se expresan fácilmente y demuestran una conducta adecuada, lo que puede indicar que los niños son criados con un estilo de crianza democrático, lo cual hace que resalte la confianza en sí mismos.

Se describió el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, reflejando que la mayoría de ellos evitan relacionarse con los demás, no trabajan en equipo y les cuesta demasiado expresar lo que sienten. Asimismo, tienen problemas de conducta y presentan baja autoestima, lo que les impide desarrollar sus habilidades sociales y emocionales. Por otro lado, el resto de niños muestran un desarrollo socioafectivo más saludable, con habilidades para la resolución de conflictos, empatía y adecuadas relaciones interpersonales con los demás.

Se determinó, que los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, juegan un papel fundamental en esta etapa de su vida, ya que la manera en que cada padre educa se extiende a la formación de habilidades emocionales, sociales y de aprendizaje en los niños, lo cual impacta significativamente en su desarrollo integral.



## **9. Recomendaciones**

Los padres deben reflexionar sobre el estilo de crianza que están aplicando con sus hijos y buscar diferentes estrategias para crear un ambiente familiar más afectivo, comunicativo y respetuoso. Es esencial brindar a los niños espacios seguros para expresar sus emociones, fomentar la autoestima y promover la socialización. Asimismo, los docentes estar atentos a las señales de un desarrollo socioafectivo deficiente en los niños y brindarles el apoyo y orientación necesaria para su bienestar. El trabajo en conjunto entre padres y educadores será fundamental para garantizar un desarrollo integral y saludable en los niños.

Los padres de familia deben realizar talleres y capacitaciones, con el fin de promover un adecuado estilo de crianza que permita a los niños desarrollar de manera correcta sus habilidades sociales y emocionales con los demás. Asimismo, es importante que fomenten un ambiente de respeto mutuo, donde se promueva la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Es necesario también que se brinde a los padres y a los docentes herramientas y recursos para fortalecer sus habilidades parentales y educativas. De esta manera, se podrá garantizar un ambiente de crianza saludable y afectivo, que favorezca el desarrollo integral de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado”.

Los docentes, deben realizar actividades y estrategias que fomenten el trabajo en equipo, la expresión de emociones, la resolución de conflictos y la construcción de la autoestima en los niños que presentan dificultades en su desarrollo socioafectivo. Es importante que se promueva la inclusión y la participación de todos los niños en las actividades de la institución, brindando apoyo y orientación individualizada a aquellos que lo necesiten. Además, es fundamental que se establezcan normas claras y consistentes en cuanto al comportamiento y la convivencia para favorecer un ambiente seguro y positivo que favorezca el desarrollo integral de los niños.

Los padres y educadores deben participar de charlas y acompañamientos profesionales, que les permitan establecer herramientas y estrategias para promover estilos de crianza positivos que favorezcan el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II. Además, es importante fomentar la comunicación y colaboración entre padres y educadores para garantizar un ambiente de apoyo y contención emocional que contribuya al bienestar integral de los niños. También se sugiere la implementación de actividades y programas específicos que fortalezcan las habilidades emocionales, sociales y de aprendizaje de los niños, promoviendo su autoestima, autonomía y habilidades sociales.

Recomendación y elaboración de guía de actividades para mejorar los Estilos de Crianza y estimular el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado”

## 10. Referencias Bibliográficas

### Referencias

- Abarca, M. (2019). *La educación emocional en la educación primaria*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Aguirre, E. & Durán, E. (2020). *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Arizaga, M. (2018). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Apuntesparatodos.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Manabí: Ediciones Legales.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Ediciones Legales.
- Asamblea Nacional. (2014). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Baeza, S. (2020). El rol de la familia en el rol de los hijos. 134.  
[http://iin.oea.org/Cursos a distancia/Lectura10\\_disc..UT3.pdf](http://iin.oea.org/Cursos a distancia/Lectura10_disc..UT3.pdf)
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos Sociales*. Barcelona, España: Martínez Roca. ISBN.
- Bisquerra, R. (2018). *Metodología de la Investigación Educativa*. Ecuador: La Muralla, S.A.
- Belmar, P. (2019). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 289-304.
- Bowlby, J. (1969/1976). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Burgos, M. y García, M. (2020). *Estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños de 6 a 11 años*. *Ciencias Sociales*. 732-750.
- Campos, G. (2020). *Introducción al arte de la investigación científica*. México. Porrúa.
- Carrera, M. (2018). *El juego en el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años en el centro de desarrollo infantil Nuevo Miguelito de la parroquia de Pomasqui*. Quito: Repositorio Digital-Universidad Central del Ecuador.
- Castillo, S. (2019). *Psicología de la Corporación Universitaria*. CECAR. Sincelejo.

- Cedeño, M. (2020). Los Estilos de crianza de las familias como estrategias de apoyo en el desempeño Escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B. Repositorio unilibre- Universidad Libre, 23-24.
- Cepa, A., Heras, D., & Lara, F. (2018). *Desarrollo emocional: evaluación de las competencias emocionales en la infancia*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), 75-81. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776009.pdf>
- Constante, M. y Defaz, Y. (2022). *El desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años*. Prometeo: Conocimiento Científico. 4(1), e83.
- Constante, B. (2022). *El desarrollo socioafectivo en el nivel inicial de educación infantil*. Tesis Doctoral. Latacunga.
- Córdoba, J. (2018). *Estilos de crianza vinculados en los comportamientos de los niños y niñas*. Universidad Nacional de Córdoba. ICBF.
- Cotrina, R. S. (2021). *El desarrollo socioafectivo y su implicación en el aprendizaje en educación primaria*. Universidad de Valladolid.
- Curiel, L. (2018). *La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Socio-Affective Education in Teaching-Learning Process*. Revista Scielo. Cuba. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n3/0257-4314-rces-37-03-e5.pdf>
- Cuervo, M. A. (2019). *Pautas de crianza y el desarrollo socioafectivo en la infancia*. Diversas Perspectivas en Psicología. 6(1). 111-121.
- Cuervo, M. A. (2018). *Pautas de crianza y el desarrollo socioafectivo en la infancia*. Diversas Perspectivas en Psicología. 6(1). 111-121.
- Cuervo, Á. (2020). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Parenting styles and socioaffective development in childhood Resumen. Diversitas: Perspectivas En Psicología, 6, 111–121. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>
- Delgado, R. (2020). *La importancia del desarrollo afectivo en la primera infancia*. Universidad de La Laguna.
- Erikson, E. (1959). *La identidad y el ciclo de vida*. Norton y Company.

- Erikson, E. (1968). *Identidad: juventud y crisis*. W.W. Norton y Company.
- Fernández, M., Palomero, J., & Teruel, M. (2018). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial. REIFOP, 33-50
- Escalona, J. (2020). Tendencias curriculares en la educación inicial. Escuela Infantil de Bogotá. Educere, 8(24), 26-21.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2014). *Derechos del niño y cuidar de los más pequeños de todo el mundo constituye la base del desarrollo humano*.
- Gómez, S. (2022). *Metodología de la investigación*, México. Red Tercer Milenio.
- Izzedin, R. Pachajoa. A., (2019). *Prácticas y creencias a cerca de crianza ayer y hoy*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.
- Jara, R. (2023). *El Desarrollo socio afectivo y su relación en el aprendizaje de los niños*. Quito: Ciencia Latina Internacional.
- Jorge, E. y Gonzales, C. (2018). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. Informes Psicológicos. 17 (2). 39-66.
- Kohlberg, L. (1989). *La comunidad justa en el desarrollo moral. Teoría y práctica en el sentido de lo humano*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Liscano, N. (2019). Comencemos a Hablar sobre el desarrollo socio afectivo en los niños. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Márquez, M., & Gaeta, M. (2019). *Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(2), 221-235.  
<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.232941>
- Minuchin, S.(2019). *Familias y terapia familiar* (Gedisa).  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=3215513&query=estilos+de+crianza+#>
- Muñoz, A. (2019). *inteligencia emocional*. Aboutespañol, 1.
- Muñoz, L. (2018). *La autorregulación y su relación con el apego en la niñez*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 15, núm. 2, 15(2), 807-821.

- Navarrete, L. (2020). *Intervención familiar, estilos de crianza y calidad de vida de los niños*. Universidad del BioBio. Chile.
- Organización de Naciones Unidas. (2005). *Comité de los derechos del niño de las Naciones Unidas*.
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2017). *La herencia de un mundo sostenible*.
- Pantaleón, L. (2019). *Estilos de crianza en el comportamiento de los niños de 5 a 6 años: talleres de desarrollo de competencias parentales*. Ecuador: UEG.
- Pereyra, M. (2018). *La familia que soñé*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Raffino, M. (2019). *Familia: Concepto, Tipos de familia y Evolución del término*. concepto.de/familia/%0A
- Raya, A. (2018). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta de la infancia*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Ruiz, C. (2020). *Los estilos de crianza y influencia en las conductas de los niños de inicial*. Hacer Familia.
- Solís, K. (2018). *Desarrollo socioafectivo desde la teoría de Henri Wallon en niños de 4 años*. Tesis. Universidad César Vallejo.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Revista Psicoespacios, 12(20), 173- 198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Ubach, Á. C. (2018). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres (primera ed., Vol.7)*. Uruguay: Cienc. Psicol. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008)
- Valdés, Á. (2019). *Familias en desarrollo. intervenciones en terapia familiar* (A. Boyd, Ed.). <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=3215513&query=estilos+de+crianza+#>
- Vallejo, A. (2018). *Estilos parentales y sintomatología depresiva en una muestra de adolescentes veracruzanos*. Enseñanza e Investigación en Psicología, 13(1), 91-105

- Vargas, J., & Oros, B. (2019). Parentalidad y autoestima de los hijos: Una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes Universitarios*, I (1), 143-156.
- Vázquez, R. (2018). *Desarrollo Social*. España: macmillaneducation.
- Velásquez, Q. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. Pimentel-Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Villalva, L. M. (2018). *La familia y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de primer año de educación general básica del Jardín Fiscal Mixto de Loja*: Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Loja.

## 11. Anexos

### 11.1. Guía de Entrevista

#### Anexo 1. Guía de Entrevista



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

Estimada/o docente, la presente entrevista tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del **trabajo de integración curricular** previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

**Título:** Estilos de Crianza y el Desarrollo Socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado”

**Objetivo:** Analizar los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

**Fecha de aplicación:** .....

**Preguntas:**

1. **¿Cómo cree que los estilos de crianza afectan en el desempeño académico del niño?**  
.....  
.....
2. **¿Qué importancia les da a los estilos de crianza en esta etapa inicial para el desarrollo integral de los niños?**  
.....  
.....
3. **¿Cómo se puede fomentar en los niños el desarrollo socioafectivo?**  
.....  
.....
4. **¿Cuál es la importancia de desarrollar habilidades sociales en los niños a temprana edad?**  
.....  
.....
5. **¿Considera que los estilos de crianza afectan en el desarrollo socioafectivo de los niños?**  
.....  
.....



## 11.2. Ficha de Observación

### Anexo 2. Ficha de Observación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN**

**Título:** Estilos de Crianza y el Desarrollo Socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado”

**Objetivo:** Analizar los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

**Fecha de Aplicación:** .....

**Escala de evaluación:**

<b>Siempre</b>				<b>x</b>
<b>Casi Siempre</b>			<b>x</b>	
<b>A veces</b>		<b>x</b>		
<b>Nunca</b>	<b>x</b>			

Ficha de Observación				
<b>Edad:</b>				
<b>Nivel de Inicial:</b>				
CONDUCTAS A OBSERVAR	CRITERIOS DE OBSERVACIÓN			
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
¿El niño presenta un comportamiento inadecuado en el aula?				
¿El niño cumple las disposiciones de la docente?				

¿Socializa con el resto del grupo dentro y fuera del salón de clases?				
¿Le es difícil expresar lo que siente?				
¿Es participativo en las actividades escolares?				

## 11.3. Validación Guía de Entrevista

### Anexo 3. Validación Guía de Entrevista



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### GUIA DE ENTREVISTA

**Objetivo:** Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la guía de entrevista

**Indicaciones:**

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

**Título:** Estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado”

**Variable independiente:** Estilos de crianza

**Variable dependiente:** Desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II

**Criterio para su validación:**

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

#### DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

**Apellidos y nombres del experto:**

1. **DIRECTOR:** Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios.

2. **CONSEJO CONSULTIVO:** Mgtr. Lídide Lorena Álvarez Román.

3. **GESTORIA:** Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín.

**Autor:** Katty Gabriela Cueva Jiménez.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

**PREGUNTA 1:** ¿Cómo cree que los estilos de crianza afectan en el desempeño académico del niño?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				

Educamos para **Transformar**

<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica	X X X				
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X				
<b>METODOLOGÍA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 2: ¿Qué importancia les da a los estilos de crianza en esta etapa inicial para el desarrollo integral de los niños?**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica	X X X				
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X				
<b>METODOLOGÍA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 3: ¿Cómo se puede fomentar en los niños el desarrollo socioafectivo?**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
-------------	-----------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	---------------------------

<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica	X X X				
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X				
<b>METODOLOGÍA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 4: ¿Cuál es la importancia de desarrollar habilidades sociales en los niños a temprana edad?**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica	X X X				
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X				
<b>METODOLOGÍA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 5: ¿Considera que los estilos de crianza afectan en el desarrollo socioafectivo de los niños?**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X X X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

**Observaciones:**

.....  
 .....

**EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:**

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

**Mgtr. María Fernanda Cárdenas S.**  
**DOCENTE EXPERTO 1**  
**GESTORA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Mgtr. Lorena Álvarez R.**  
**DOCENTE EXPERTO 2**  
**MIEMBRO CONSEJO CONSULTIVO**

MARIA SOLEDAD Firmado digitalmente por  
 CARDENAS MARIA SOLEDAD  
 PALACIOS CARDENAS PALACIOS  
Fecha: 2024.05.12 23:29:19 -05'00'

**Mgtr. María Soledad Cárdenas P.**  
**DOCENTE EXPERTO 3**  
**DOCENTE DIRECTOR**

## 11.4. Validación Ficha de Observación

### Anexo 4. Validación Ficha de Observación



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

**Indicaciones:**

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

**Título:** Estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado”

**Variable independiente:** Estilos de crianza

**Variable dependiente:** Desarrollo socioafectivo de los niños

**Criterio para su validación:**

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

#### DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

**Apellidos y nombres del experto:**

1. Mgtr. María Fernanda Cárdenas S.
2. Mgtr. Lídice Lorena Álvarez R.
3. Mgtr. María Soledad Cárdenas P.

**Autor:** Katty Gabriela Cueva Jiménez

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

**PREGUNTA 1: ¿El niño presenta un comportamiento inadecuado en el aula?**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X X X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 2: ¿El niño cumple las disposiciones de la docente?**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X X X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

**Observaciones:**

.....  
 .....



**PREGUNTA 3: ¿Socializa con el resto del grupo dentro y fuera del salón de clases?**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X X X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 4: ¿Le es difícil expresar lo que siente?**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X X X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

**Observaciones:**

.....  
.....

**PREGUNTA 5: ¿Es participativo en las actividades escolares?**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X X X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

**Observaciones:**

.....  
.....

**EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:**

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

**Mgtr. María Fernanda Cárdenas S.**  
**DOCENTE EXPERTO 1**  
GESTORA CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

**Mgtr. Lidice Lorena Álvarez R.**  
**DOCENTE EXPERTO 2**  
MIEMBRO CONSEJO CONSULTIVO

MARIA  
SOLEDAD  
CARDENAS  
PALACIOS

Firmado digitalmente  
por MARIA SOLEDAD  
CARDENAS PALACIOS  
Fecha: 2024.05.12  
23:22:16 -05'00'

**Mgtr. María Soledad Cárdenas P.**  
**DOCENTE EXPERTO 3**  
**DOCENTE DIRECTOR**

## 11.5. Matriz de Operacionalización de Variables

### Anexo 5. Matriz de Operacionalización de Variables

#### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Nombre: Katty Gabriela Cueva Jiménez

TÍTULO: Estilos de Crianza y el Desarrollo Socioafectivo de los niños de Inicial 2 del Centro de Educación Infantil "Pío Jaramillo Alvarado"							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
<b>INDEPENDIENTE: CAUSA</b>  <b>ESTILOS DE CRIANZA</b>	Se refieren a las estrategias y enfoques que utilizan los padres para educar y criar a sus hijos e hijas y pueden tener un impacto significativo en el desarrollo emocional y social del niño.	Enfoques que utilizan los padres y apoyo emocional.	Teoría del apego de John Bowlby: Esta teoría postula que el estilo de crianza de los padres tiene un impacto significativo en el desarrollo del apego y la capacidad de establecer relaciones saludables. Se pueden evaluar diferentes estilos de crianza basados en la manera en que los padres responden a las necesidades emocionales y físicas de sus hijos.	¿Cómo cree que los estilos de crianza afectan en el desempeño académico del niño?  ¿Qué importancia le da a los estilos de crianza en esta etapa inicial para el desarrollo integral de los niños?	Niños Padres de Familia DECE Maestros	Observación  Se utilizó este procedimiento para la recolección de la información	Entrevista Ficha de Observación
<b>DEPENDIENTE: EFECTO</b>  <b>DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS</b>	Se refiere al fomento de habilidades que les permite crecer como personas y relacionarse de	Habilidades sociales.	Teoría del desarrollo socioemocional de Erik Erikson: Esta teoría sostiene que el desarrollo socioafectivo se da a lo	¿Cómo se puede fomentar en los niños el desarrollo socioafectivo?	Niños Maestra DECE	Observación  De igual manera se utilizó este procedimiento para la	Entrevista

	manera satisfactoria con los demás.		largo de toda la vida y se enfrenta a diferentes crisis o conflictos psicosociales. Erikson postula que cada etapa de la vida presenta un desafío específico que debe ser superado para lograr un desarrollo saludable.	<p>¿Cuál es la importancia de desarrollar habilidades sociales en los niños a temprana edad?</p> <p>¿Considera que los estilos de crianza afectan en el desarrollo socioafectivo de los niños?</p>		recolección de datos.	
--	-------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------	--

## 11.6. Tabla de Triangulación de Variables

### Anexo 6. Tabla de Triangulación de Variables

**Tabla 1.**

Triangulación de datos variable independiente

**Variable Independiente:** Estilos de Crianza

<b>Variable 1</b>	<b>Pregunta Entrevista</b>	<b>Descripción Respuesta Textual</b>	<b>Ficha de Observación</b>	<b>Descripción textual ficha de observación</b>	<b>Descripción Conceptual</b>	<b>Interpretación por variables</b>

Nota. Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial II del Centro de Educación Infantil "Pío Jaramillo Alvarado"

**Elaborado por:** Cueva Jiménez Katty Gabriela

**Tabla 2**

Triangulación de datos variable dependiente

**Variable Dependiente:** Desarrollo Socioafectivo

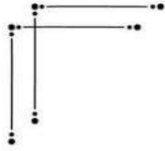
<b>Variable 2</b>	<b>Pregunta Entrevista</b>	<b>Descripción Respuesta Textual</b>	<b>Ficha de Observación</b>	<b>Descripción textual ficha de observación</b>	<b>Descripción Conceptual</b>	<b>Interpretación por variables</b>

Nota. Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial II del Centro de Educación Infantil "Pío Jaramillo Alvarado"

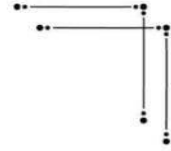
**Elaborado por:** Cueva Jiménez Katty Gabriela

## 11.7. Guía de Actividades

### Anexo 7. Guía de Actividades



Universidad  
Nacional  
de Loja



## Universidad Nacional de Loja

### Unidad de Educación a Distancia y en Línea

#### Carrera de Educación Inicial

##### Título de la Propuesta

Guía de actividades para mejorar los Estilos de Crianza y estimular el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado”

##### Autora:

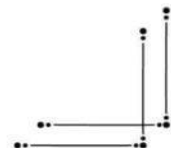
Katty Gabriela Cueva Jiménez

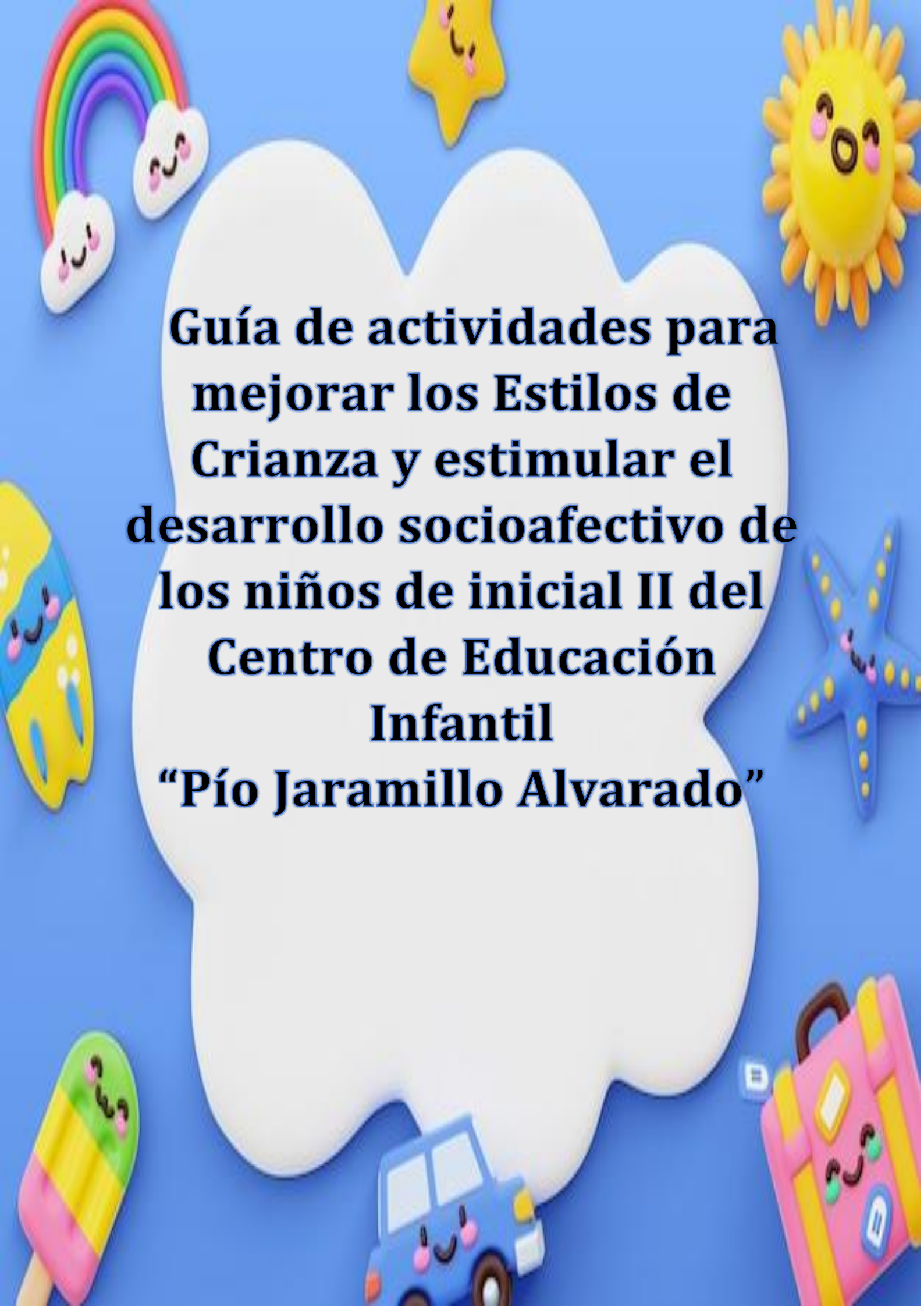
Loja – Ecuador

2024



*Educamos para* **Transformar**





**Guía de actividades para  
mejorar los Estilos de  
Crianza y estimular el  
desarrollo socioafectivo de  
los niños de inicial II del  
Centro de Educación  
Infantil  
“Pío Jaramillo Alvarado”**



## 1. Título

Guía de actividades para mejorar los Estilos de Crianza y estimular el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado”

## 2. Datos informativos de la institución

**TABLA 4 DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

<b>Institución Educativa: Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado”</b>
<b>Nivel: Inicial II, paralelo “C”</b>
<b>No. de participantes: 23 Padres de familia, 1 Docente, 22 niños</b>
<b>Edades de los participantes: 4 y 5 años</b>
<b>Provincia: Loja</b>
<b>Cantón: Loja</b>
<b>Parroquia: San Sebastián</b>
<b>Ubicación: Juan José Peña y Andrés Bello</b>

Nota: Datos obtenidos por el Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado”

## 3. Problema:

### 3.1. Descripción del problema:

Una vez realizada la respectiva observación en el Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, se demostró que la gran parte de los niños tienen problemas en su desarrollo socioemocional, debido a que cada uno de ellos no interactúan de manera normal con el resto de personas a su alrededor. Además, no pueden adaptarse a su entorno que los rodea y al momento que llegan a la institución se sienten muy incómodos y lloran, esto hace que quieran estar todo con la docente para sentir seguridad.

## 4. Introducción/Presentación:

Los estilos de crianza han venido jugando un papel muy importante en el desarrollo socioafectivo de cada niño en etapa inicial, ya que los padres emplean diferentes maneras de crianza y esto puede influir de una manera muy significativa en la forma en que los niños interactúan con las demás personas, gestionan sus emociones y desarrollan habilidades sociales. Cada uno de los estilos de crianza que los padres emplean con sus hijos, pueden impactar de manera diferente en la empatía, la autoestima y la confianza.

## 5. Metodología:

Se utilizará una metodología que incluirá actividades de observación, recreativas, videos informativos, trabajo en equipo y colaborativos, en donde se promoverá la unión familiar y la importancia de la socialización y expresión emocional con los demás.

### **5.1. Tipo de propuesta**

La siguiente propuesta es de tipo educativa que busca ofrecer orientaciones y herramientas a docentes, padres de familia y a los niños para promover un ambiente de crianza positivo y un correcto desarrollo social y afectivo.

### **5.2. Destinatarios**

- **Padres de familia:** para fomentar la reflexión sobre los estilos de crianza que utilizan con sus hijos.
- **Docentes:** para incentivar a la utilización de mejores actividades y estrategias para ayudar a los niños a expresar sus emociones y a socializar con los demás.
- **Niños:** para ayudar a mejorar su desarrollo social y afectivo.

### **5.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta**

Se utilizará técnicas como la creatividad, la imaginación, el trabajo colaborativo y la expresión emocional, fomentando la contribución de todos los participantes para ayudar a potenciar la unión y la relación tanto familiar como la escolar.

## **6. Objetivos:**

### **6.1. Objetivo general**

- Promover el desarrollo integral de los niños de inicial II, mediante la implementación de herramientas y estrategias que fomenten los estilos de crianza positivos y un correcto desarrollo socioafectivo, colaboración con padres de familia, niños y docentes de la institución.

### **6.2. Objetivos específicos:**

- Proporcionar actividades innovadoras y educativas que promuevan el vínculo afectivo entre padres e hijos, fomentando un ambiente familiar saludable y cercano.
- Estimular a los niños en la expresión de sus emociones, autoestima y la confianza en sí mismos a través de actividades lúdicas y creativas que promuevan la inteligencia emocional.
- Fomentar la creación de vínculos sociales y afectivos entre padres, docentes y niños, basados en el respeto mutuo y la comprensión emocional.

## **7. Diseño de la Propuesta**

## 7.1. Elaboración de actividades:

### 7.1.1. Actividad 1:

- **Nombre de la Actividad:** “Concurso de arte familiar”

Figura 2



Tomado de: <https://th.bing.com/th/id/R.07b8be2c681d1ee94d5316498da1ef6a?rik>

- **Objetivo de la Actividad:** Promover la unión y trabajo en equipo fortaleciendo los lazos familiares a través del arte.
- **Recursos Humanos:**
  - Docentes, Padres de familia, Niños
- **Recursos Materiales.**
  - Aula
  - Materiales reciclados (Tubo de papel, revistas, hoja, periódico)
  - Temperas
  - Goma
  - Tijeras
  - Punturas
- **Desarrollo de la Actividad:**
  1. Saludo de Bienvenida
  2. Explicación de la realización de la actividad
  3. Brindar a cada padre de familia y a su hijo los materiales reciclados que se utilizará en la actividad.
  4. Realización de la actividad
  5. Presentación de la obra de arte
  6. Explicación de lo que realizaron
  7. Se cierra la actividad preguntando a cada padre de familia y a su hijo ¿cómo se sintieron realizando esta actividad en equipo?
  8. Despedida
- **Evaluación**
  - Aplicación de la lista de cotejo

### 7.1.2. Actividad 2:

- **Nombre de la Actividad:** “Diario de emociones”

Figura 3



Tomado de:

[https://static.wixstatic.com/media/2f7fc9\\_1ea032b7ad8a465eb5f61f38c0c147c3-mv2.png/v1/fit/w\\_500,h\\_500,q\\_90/file.png](https://static.wixstatic.com/media/2f7fc9_1ea032b7ad8a465eb5f61f38c0c147c3-mv2.png/v1/fit/w_500,h_500,q_90/file.png)

- **Objetivo de la Actividad:** Mejorar la expresión de sentimientos a través de la escritura.
- **Recursos Humanos:**
  - Padres de familia y niños
- **Recursos Materiales:**
  - Aula
  - Hojas de papel bond
  - Cuaderno reciclado
  - Lápiz
  - Esferos
  - Marcadores
- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**
  1. Saludo inicial
  2. Explicar lo que se realizará en la siguiente actividad
  3. Proporcionar a los participantes una hoja o cuadernillo, lápiz o esferos en donde puedan escribir.
  4. Recordar a los participantes que deben ser honestos consigo mismos
  5. Incentivar a los participantes a reflexionar sobre las diferentes emociones
  6. Pregunta relacionada con la actividad realizada
  7. Felicitar a lo participante por la honestidad
  8. Despedida
- **Evaluación:**
  - Aplicación de la lista de cotejo

### 7.1.3. Actividad 3:

- **Nombre de la Actividad:** “Cuentacuentos”

Figura 4



Tomado de: <https://teleboadilla.com/wp-content/uploads/2016/10/cuentacuentas.jpg>

- **Objetivo de la Actividad:** Promover la empatía, la autoestima y las habilidades sociales en niños y niñas.
- **Recurso humano:**
  - **Docentes, niños**
- **Recurso material:**
  - Aula
  - Cuentos infantiles sobre emociones
  - Colchonetas
- **Desarrollo de la Actividad:**
  1. Saludo de Bienvenida
  2. Seleccionar el cuento “Mis emociones”
  3. Elegir el espacio adecuado
  4. Sentar a los participantes para escuchar el cuento
  5. Comenzar con la narración del cuento
  6. Preguntar a los niños que están entendiendo sobre el cuento
  7. Realizar un dibujo relacionado a lo que sintieron escuchando el cuento
  8. Felicitar a lo niño por la actividad
  9. Despedida
- **Evaluación:**
  - Aplicación de la lista de cotejo

#### 7.1.4. Actividad 4:

- **Nombre de la Actividad:** “Día del amor”

Figura 5



Tomado de: <https://thumbs.dreamstime.com>

- **Objetivo de la Actividad:** Mejorar la comunicación y el vínculo emocional, fortaleciendo la relación familiar y fomentando el amor y la comprensión mutua.
- **Recurso humano:**
  - Padres de familia, niños
- **Recurso material:**
  - Aula o patio escolar
  - Hojas
  - Marcadores
  - Pinturas
  - Cinta
  - Tijeras
- **Desarrollo de la Actividad:**
  1. Saludo de Bienvenida
  2. Explicación de la actividad que se realizará
  3. Entrega de los materiales que utilizarán
  4. En la hoja cada uno de los participantes deberán dibujar o escribir que es lo que sienten los niños por sus padres y los padres por sus hijos
  5. Explicación del dibujo realizado por parte de los padres
  6. Preguntas relacionadas con la actividad
  7. Felicitaciones a los colaboradores
  8. Despedida
- **Evaluación:**
  - Aplicación de la lista de cotejo

### 7.1.5. Actividad 5:

- **Nombre de la Actividad:** “Mi pijamada aventurera”

Figura 13



Tomado de: <https://www.shutterstock.com/image-vector/three-kids-pajamas-nighttime-illustration-260nw-1016031895.jpg>

- **Objetivo de la Actividad:** Fomentar la cooperación, la convivencia y la comunicación entre alumnos y docentes, creando un ambiente de confianza y cercanía.
- **Recurso humano:**
  - Docentes y niños
- **Recurso material:**
  - Aula
  - Proyector
  - Película sobre las emociones y los estilos de crianza
  - Comida (golosinas, snacks, jugos, etc.)
  - Colchonetas
- **Desarrollo de la Actividad:**
  1. Un día antes informar a los padres que los niños deberán ir al siguiente día con pijamas divertidas y comida a su elección para compartir.
  2. Saludo inicial
  3. Explicación de lo que se realizará
  4. Sentar a los niños en las colchonetas con su respectivo snack
  5. Proyectar la película “Intensamente”
  6. Al finalizar la proyección de la película, realizar preguntas sobre con que emoción se identifican más.
  7. Explicar la importancia de cada una de las emociones
  8. Felicitaciones a los niños por la participación
  9. Despedida
- **Evaluación:**
  - Aplicación de la lista de cotejo

## **8. Resultados Esperados /alcance/**

Mejor entendimiento por parte de los padres sobre la importancia de los estilos de crianza para el desarrollo social y afectivo de sus hijos. Asimismo, que los maestros realicen estas actividades propuestas para un mejor desarrollo social y emocional de los niños, promoviendo la empatía, la comunicación y las relaciones interpersonales saludables. De esta manera, se busca que los niños desarrollen de una forma correcta sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas para un mejoramiento del desarrollo integral.

## **9. Conclusión**

En vista de la problemática observada, puedo concluir que los estilos de crianza impactan significativamente en el desarrollo socioafectivo de cada niño y que los padres juegan un papel fundamental en la promoción de un ambiente emocionalmente saludable y en el fomento de habilidades socioemocionales positivas en sus hijos. Es importante que los padres sean conscientes de su estilo de crianza y busquen sembrar un ambiente de crianza que sea guiado por el respeto, la comunicación, la colaboración y el desarrollo de la autonomía del niño, para así favorecer el progreso de un niño emocionalmente saludable y socialmente proporcionado.

## **10. Recomendación**

Se recomienda la utilización de la presente guía de actividades de acuerdo a las necesidades de la docente de la institución. Esta guía le facilitará a la docente materiales y estrategias que pueden servir para fomentar el desarrollo socioafectivo de los niños, ayudándoles a crear habilidades sociales, emocionales y resolución de conflictos. Además, permitirá trabajar de una manera colaborativa con los padres de familia, fortaleciendo la relación entre la escuela y la familia para ofrecer un apoyo integral al niño.



## 11. Bibliografía

Álvarez, M., Jurado, C. (2017). Desarrollo socioafectivo e intervención con familias (2º. Ed.).

Málaga: IC Editorial

Antunes, C. (2016). Juegos para estimular la inteligencia emocional. Madrid: Narcea Ediciones. Antunes, C. (2016). Juegos para estimular las inteligencias múltiples. Madrid, Spain: Narcea

<https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/46213?page=1>.

Armijos, T., Castro, M., & Villavicencio, C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. Revista Iberoamericana de Psicología, 1(13), 139-15.

<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.13113/1574>

Burgos y García, (2020). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), 67-73.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>

González, S. (2018). Las emociones a través del arte en Educación Infantil. Cuestionario CAE para el profesorado.

<http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34138/TFGG3486.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## 12. Anexos

### 12.1. Lista de Cotejo

TABLA 5 LISTA DE COTEJO

N°	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							

## 11.1.Certificado de la traducción del resumen

### Anexo 8. Certificado de la traducción del resumen

**Lic. Talia Soledad Cuenca Calva**

**0979987189**

**[cuenccatalia102001@gmail.com](mailto:cuenccatalia102001@gmail.com)**

**Loja-Ecuador**

*Loja, 31 de julio del 2024*

La suscrita, Talia Soledad Cuenca Calva, **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DEL IDIOMA INGLÉS** (número de registro SENESCYT:1008-2023-2797576), a petición de la parte interesada y en forma legal,

#### **CERTIFICA:**

Que la traducción del documento adjunto solicitado por la **Srta. Katty Gabriela Cueva Jiménez**, con cédula de ciudadanía **No. 1150863254**, cuyo tema de investigación se titula: **“Estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños de inicial II del Centro de Educación Infantil “Pío Jaramillo Alvarado”**, ha sido realizado y aprobado por mi persona, Talia Soledad Cuenca Calva, licenciada en pedagogía del idioma inglés.

El apartado del Abstract es una traducción textual del Resumen aprobado en español.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes, facultando al portador del presente documento, hacer el uso legal pertinente.



**Lic. Talia Soledad Cuenca Calva**

**English Teacher**