



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Unidad de Educación a Distancia
Carrera de educación Inicial

**Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza
aprendizaje de los niños de 4 años del CDI San Nicolás
del Cantón Paltas 2023-2024**

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial**

AUTORA:

Cindy Yelena Nole Nole

DIRECTOR:

Mgtr. Lídice Lorena Álvarez Román

Loja – Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ALVAREZ ROMAN LIDICE LORENA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 años del CDI San Nicolás del Cantón Paltas 2023-2024**, perteneciente al estudiante **CINDY YELENA NOLE NOLE**, con cédula de identidad N° **1106223678**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académica como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 10 de Agosto de 2024



LIDICE LORENA
ALVAREZ ROMAN

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002287

Autoría

Yo, **Cindy Yelena Nole Nole**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1106223678

Fecha: 26 de octubre del 2024

Correo electrónico: cindy.nole@unl.edu.ec

Teléfono: 0997364841

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Cindy Yelena Nole Nole**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de los niños de 4 años del CDI “San Nicolás” del cantón Paltas 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Educación Inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintiséis días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

Firma: 

Autor: Cindy Yelena Nole Nole

Cédula: 1106223678

Dirección: Catacocha

Correo electrónico: cindy.nole@unl.edu.ec

Celular: 0997364841

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Lídice Lorena Alvarez Román

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo de integración curricular, en primer lugar, a Dios, quien ha sido mi guía y me ha dado la fuerza necesaria para luchar por mis metas, acompañándome en los momentos más difíciles.

A mi madre Zulema, que, aunque ya no está físicamente conmigo, sigue siendo mi mayor inspiración y fortaleza para seguir adelante. A mis hermanas Leidy y Lesly, quienes, con su esfuerzo constante han hecho todo lo posible para apoyarme durante mi formación profesional.

A mi familia, y especialmente a mis Abuelos María y Rosalino, sobrinos y agradezco profundamente a todos mis demás familiares que siempre me han brindado apoyo moral y me han incentivado con palabras cariñosas a seguir adelante por y por darme su amor incondicional y sus palabras de aliento, ayudándome a cumplir esta meta.

Cindy Yelena Nole Nole

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja por su apoyo durante todo mi proceso de formación, extendiendo también mi agradecimiento a la Unidad de Educación a Distancia, así como a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de ser parte de esta comunidad y su apoyo no solo será utilizado en mi vida profesional sino también personal; cada conocimiento compartido por ellos junto con sus experiencias.

Así mismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Lídice Lorena Alvarez Román directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos al CDI “San Nicolas” dirigida por el gobierno Autónomo de Paltas por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Cindy Yelena Nole Nole

Índice De Contenidos

Portada	ii
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	x
Índice de Anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Antecedentes	6
4.2. Perspectivas teóricas	7
4.2.1. Teoría del método de María Montessori	7
4.2.2. Teoría Jean Piaget	7
4.2.3. Teoría ecológica de Bronfenbrenner.....	8

4.3. Marco legal	8
4.4. Estrategias Metodológicas	9
4.4.1. Importancia de las estrategias metodológicas en la primera infancia	10
4.4.2. Planificación de aprendizaje	10
4.4.3. Rincones de aprendizaje.....	11
4.4.4. Juego trabajo	12
4.4.5. Proyecto de Aula.....	14
4.4.6. Talleres.....	15
4.4.7. Talleres Creativos	15
4.4.8. Títeres	16
4.4.9. Cuento	16
4.4.10. Uso de las TIC	17
4.5. Enseñanza-aprendizaje	18
4.5.1. Dimensión Física	18
4.5.2. Dimensión Funcional	19
4.5.3. Dimensión Relacional.....	19
4.5.4. Dimensión Temporal	20
5. Metodología.....	21
5.1. Área de estudio.....	21
5.1.1. Misión	21

5.1.2. Visión.....	21
5.2. Procedimiento	22
5.3. Diseño.....	23
5.4. Métodos.....	23
5.4.1. Método inductivo	23
5.4.2. Método deductivo	23
5.4.3. Método Analítico	23
5.5. Población y muestra	24
5.5.1. Población.....	24
5.5.2. Muestra	24
5.6. Técnicas e instrumentos	24
5.6.1. Observación directa.....	25
5.7. Instrumentos	25
5.7.1. Entrevista	25
5.8. Procedimiento de los datos obtenidos	26
6. Resultados	27
Triangulación de Datos Variable Independiente	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 Triangulación de Datos Variable Dependiente.....	31
7. Discusión.....	36
8. Conclusiones	39
9. Recomendaciones	40

10. Referencias bibliográficas.....	41
11. Anexos.....	47

Índice de Tablas :

Tabla 1: Población y muestra	24
Tabla 2 Variable independiente: Estrategias Metodológicas	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 Variable Dependiente: Enseñanza Aprendizaje	31

Índice de Figuras:

Figura 1. Croquis.....	22
-------------------------------	-----------

Índice de Anexos:

Anexo 1. Consentimiento Informado.....	47
Anexo 2: Guía de Entrevista.....	48
Anexo 3: Ficha de Observación.....	50
Anexo 4: Validacion Guion De Entrevistata	54
Anexo 5: Validación de ficha observación.....	59
Anexo 6: Matriz de Operacionalización	63
Anexo 7. Propuesta de intervención.....	64
Anexo 8: Certificado de traducción del resumen	74

1. Título

Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 años en el CDI “San Nicolas” 2023-2024

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo el objetivo analizar las estrategias metodológicas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años del CDI “San Nicolás” del Cantón Paltas 2023- 2024. Esta investigación aborda diversas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como problemas de comprensión de actividades, comunicación, atención y comportamiento, que a menudo derivan en aislamiento social. Estas dificultades pueden estar influenciadas por las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, lo que sugiere la necesidad de revisar y adaptar las metodologías pedagógicas para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

Para ello, se sintetizó y analizó la información relevante mediante una metodología cualitativa de tipo descriptivo, no experimental y de corte transversal, que permite recopilar datos en un momento específico. Se seleccionaron participantes de 1 docente y 7 niños de Inicial 2, se utilizó una ficha de entrevista y una guía de observación para la recolección de datos. La perspectiva teórica se desarrolló a partir de una revisión de documentación académica, incluyendo artículos y tesis de pregrado disponibles en repositorios y revistas científicas digitales. Los resultados alcanzados demuestran que la docente utiliza una variedad ilimitada de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo, se observa una falta de motivación en los niños con respecto a los trabajos realizados en su clase.

Los hallazgos de la investigación enfatizan la necesidad de un enfoque metodológico bien estructurado, esto sugiere de una combinación de técnicas pedagógicas adecuadas puede crear un entorno educativo más efectivo y equilibrado, promoviendo un desarrollo integral en los niños.

Palabras claves: *Dimensiones del aprendizaje, talleres infantiles, títeres, cuentos infantiles, juegos infantiles*

Abstract

This curricular integration paper's general objective was to analyse the methodological strategies and their influence on the teaching-learning process in 4-year-old children from the CDI 'San Nicolás' school, Paltas canton 2023- 2024. This research addresses various difficulties within the teaching-learning process such as complications understanding activities, communication, attention and behaviour; which often lead to the student's social isolation. These difficulties may be negatively influenced by the methodological strategies employed by teachers, which suggests the need to review and adapt pedagogical methodologies to improve the integral development of students.

To this end, relevant information was summarised and analysed using a descriptive, non-experimental, cross-sectional, qualitative methodology, which enabled data collection at a specific time. The sample population comprised 1 teacher and 7 kindergarten-2 children. For data collection, we used an interview form and an observation guide. The theoretical perspective was developed from an academic documentation review, including articles and undergraduate theses available in repositories and digital scientific journals. The results achieved evidence that the teacher certainly uses an unlimited variety of methodological strategies in the teaching-learning process; however, a deficient motivation is observed in the children regarding classwork.

The research findings provided us with the tools to emphasise the need for a well-structured methodological approach, suggesting that a combination of appropriate pedagogical techniques can create a more effective and balanced educational environment, thus promoting a holistic development of children.

Key words: *Dimensions of learning, Children's workshops, Puppets, Children's stories, Children's games.*

3. Introducción

La presente investigación se desarrolló con el tema: Estrategias Metodológicas en el Proceso de Enseñanza aprendizaje en el CDI “San Nicolas” del Cantón Paltas.

Las estrategias metodológicas de la investigación limitada al objeto de estudio que se centra en el análisis identificar y desarrollo de estrategias metodológicas aplicadas específicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 4 años del CDI San Nicolas. El objeto de estudio se centra en las metodologías, enfoques y recursos empleados por los docentes para mejorar y optimizar la adquisición de conocimientos y habilidades en niños de 4 años dentro del contexto educativo. Se pretende analizar la eficacia y relevancia de estas estrategias en el desarrollo integral de los pequeños, teniendo en cuenta sus características cognitivas, emocionales y sociales específicas de esta etapa del crecimiento.

Son importantes las estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de niños de 4 años porque permiten un desarrollo integral y armonioso de sus capacidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas; a esta edad, los niños aprenden mejor a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno. Además, estas estrategias fomentan la curiosidad la creatividad y el amor por el aprendizaje, sentando las bases para un futuro educativo exitoso y significativo. La implementación de estrategias metodológicas específicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje conlleva una serie de beneficios significativos. Estas estrategias ayudan a los niños a comprender y manejar sus emociones de manera efectiva, lo que les permite establecer relaciones sociales más sólidas y positivas con sus compañeros y adultos.

Además, fomentan un ambiente de aprendizaje más inclusivo y acogedor, lo que facilita la participación activa y el compromiso de los niños en el proceso educativo. Al desarrollar habilidades emocionales como la empatía y el autocontrol, los niños están mejor equipados para afrontar los desafíos emocionales y sociales que puedan surgir, lo que contribuye a su bienestar general y a un rendimiento académico más exitoso.

Las estrategias metodológicas ofrecen una oportunidad valiosa para detectar y corregir las deficiencias en la metodología educativa actual, lo que puede resultar en una mejora

significativa de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Al implementar y evaluar nuevas estrategias, se puede potenciar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, preparándolos de manera más efectiva para futuros desafíos. Además, esta investigación puede promover una cultura de reflexión y mejora continua entre los docentes, fomentando un entorno colaborativo y de aprendizaje compartido.

Esta investigación va más allá del entorno educativo inmediato, impactando de manera positiva en el desarrollo humano y social de la comunidad. Diversos estudios han explorado la importancia de las estrategias metodológicas en el ámbito educativo, especialmente en la educación preescolar. Investigaciones previas han evidenciado la influencia significativa que estas estrategias tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños pequeños, subrayando la necesidad de adaptar las metodologías a las características individuales y al contexto específico de cada institución educativa.

En esta investigación, se busca realizar un análisis exhaustivo de las estrategias metodológicas utilizadas en el CDI San Nicolás del Cantón Paltas, enfocándose en su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 años. Para alcanzar este objetivo, se han establecido metas específicas que incluyen la identificación de las estrategias metodológicas empleadas por el docente en la institución, una descripción minuciosa del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en este entorno, y la evaluación de cómo estas estrategias afectan su desarrollo y aprendizaje.

No obstante, es fundamental señalar algunas limitaciones que podrían surgir durante el desarrollo de la investigación. Entre estas se encuentran posibles restricciones en el acceso a ciertos datos o información por parte de la institución educativa, así como la disponibilidad restringida de tiempo y recursos para realizar un análisis completo. Además, la investigación podría enfrentar desafíos en la interpretación de los resultados, dada la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños de edad preescolar. A pesar de estas limitaciones, se harán esfuerzos continuos para abordarlas adecuadamente y asegurar la calidad y confiabilidad de los hallazgos obtenidos.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes

En un estudio realizado por, Palmer(2020), el propósito de este estudio es evaluar la importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Sullana; el objetivo de este estudio es resaltar la importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, subrayando la necesidad de que los docentes estén adecuadamente capacitados para implementar diversas actividades que fomentan los aprendizajes esenciales para el desarrollo educativo y social de los estudiantes del Nivel Inicial; se empleó una metodología descriptiva y cuantitativa, encuestando al 70% de los docentes de nivel inicial, quienes mostraron un 85% de consenso en la necesidad de actualizarse constantemente en los avances pedagógicos y psicológicos; este trabajo ofrece aportes valiosos que pueden servir como material de apoyo para mejorar la labor pedagógica de los docentes en la educación inicial, potenciando el desarrollo integral de los niños.

En una investigación realizada por Chupillon, (2021) en la zona Rural de Jaén- Perú, la falta de uso de metodologías innovadoras podría estar limitando el rendimiento académico de los niños de 5 años en las diferentes áreas didácticas; es por ello que el objetivo de esta investigación es determinar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas; la metodología consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza en el aprendizaje cooperativo y aprendizajes basados en proyectos durante un periodo de tiempo determinado, seguido de la evaluación del rendimiento académico de los niños, reveló que el 30% de los niños de 5 años presentan dificultades en su rendimiento académico, atribuidas en gran medida a la falta de uso de metodologías innovadoras en las instituciones educativas.

Por otra, parte en un estudio realizado en Ecuador por Andrade, (2022) sobre las estrategias didácticas, esta investigación busca analizar el impacto de las estrategias didácticas en el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Rumipamba, parroquia la Esperanza, cantón Ibarra, durante el año lectivo 2021-2022; la metodología utilizada tuvo un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, descriptivo y de campo, que incluyó una muestra de 3 docentes y una

encuesta, entre los resultados mostraron, un porcentaje de aproximadamente el 51.67% de los estudiantes demostraron mejoras en su habilidad para expresar su desarrollo emocional, se concluyó que las emociones fomentan el crecimiento emocional e intelectual, y por lo tanto, el diseño de propuestas metodológicas innovadoras para el manejo de las emociones en los niños.

4.2.Perspectivas teóricas

4.2.1. Teoría del método de María Montessori

A principios del siglo XX, el método Montessori revolucionó el concepto de educación infantil, esta filosofía educativa se basa en la idea de que los niños tienen la capacidad de aprender y desarrollarse por sí mismos, Montessori cree en el potencial físico e intelectual de los niños y fomenta oportunidades de aprendizaje que les permitan explorar y ver de forma activa y creativa el mundo que los rodea, según Montessori, el papel de los padres y maestros es muy importante para apoyar este proceso de aprendizaje, brindando a los niños el entorno y los conocimientos necesarios que apoyarán su desarrollo integral (Freire y Enrique , 2022).

4.2.2. Teoría Jean Piaget

Según el autor Hartman (2020), menciona en su artículo que Jean Piaget fue un pionero en el estudio del desarrollo cognitivo, centrándose en los niños y su evolución cognitiva, su método, iniciado en 1936, se basaba en la observación directa de los niños en su entorno y en el registro cuidadoso de sus interacciones y comportamiento según, Piaget propuso que los procesos mentales son estructuras que los niños utilizan para organizar y comprender su mundo, crear significado combinando nueva información con sus experiencias pasadas y adaptarse activamente a sus entornos. Su trabajo revolucionario transformó la comprensión del desarrollo infantil y continúa influyendo en la educación y la psicología infantil en la actualidad.

Piaget creía que el desarrollo intelectual de los niños requiere una adaptación constante al mundo que los rodea, el proceso comienza con la asimilación, donde los niños incorporan nueva información a sus esquemas existentes y encuentran conexiones con lo que ya saben, siguiente paso es la adaptación, que ocurre cuando encuentran información o experiencias además, Piaget dividió el desarrollo de los niños en cuatro etapas: período sensoriomotor, período preoperacional, y período de estudios formales, durante esta etapa sensoriomotora, desde el nacimiento hasta los 2 años, los niños aprenden sobre el mundo a través de sus pensamientos y acciones (Hartman, 2020).

4.2.3. Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Según Peña, (2023) sostiene que el desarrollo de una persona está influenciado por una variedad de influencias ambientales; desde el entorno, como la familia y la escuela; hasta el entorno más amplio y distante, la sociedad en general; según este punto de vista, el desarrollo integral de los niños se ve afectado por la interacción de diferentes factores ambientales.

4.3.Marco legal

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) nos menciona:

Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Ley Orgánica Educación Intercultural 2011, p.1).

En el capítulo quinto sobre la estructura del sistema nacional de educación nos menciona:

Artículo 40: El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas; La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano; La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La

educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (Ley Orgánica Educación Intercultural 2011, p.45).

El código de la niñez y adolescencia (2013) en el capítulo 5 manifiesta los siguientes artículos:

Art.37.- derechos a la educación. Los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a una relación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

¡Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; 3. ¡Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes (2013, p.4).

4.4.Estrategias Metodológicas

Según Vásquez, (2020) el desarrollo de estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje demuestra la importancia, que todos los docentes conozcan las diversas estrategias que pueden utilizarse para mejorar la educación primaria de niñas y niños. Mediante el uso de métodos o técnicas, cada situación se puede utilizar de manera efectiva para ayudar a los estudiantes a desarrollarse tanto individualmente como en grupo. A sí mismo, Vásquez, (2020) las estrategias metodológicas “Se puede definir que son una agrupación sucesiva de actividades organizadas y planificadas que permiten la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas de educación inicial” (p. 13).

Este enfoque enfatiza la importancia del proceso de enseñanza en la formación de las nuevas generaciones de la sociedad. Este proceso es integral y se convierte en una parte importante del seguimiento del proceso de diseño. Pero el problema surge cuando hay que cubrir las necesidades del estudiante en un tiempo limitado, con conocimientos específicos, dominio del inglés y resultados claros (Bonilla, et al.,2020).

Por otro lado, Liberio, (2019) afirma que los docentes que no conocen nuevas estrategias de enseñanza y no están interesados en utilizarlas pueden limitar los conocimientos y habilidades de todos los estudiantes debido a la falta de capacitación y actualización. Es por ello que se debe incrementar programas viables, sostenibles y de calidad que ayuden a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los primeros años de la etapa escolar de los estudiantes Esta situación puede hacer que los niños se muestren reacios a estudiar porque no se utilizan métodos que fomenten el interés y la participación de los niños.

4.4.1. Importancia de las estrategias metodológicas en la primera infancia

Las ideas metodológicas en la infancia son importantes porque proporcionan un marco para la enseñanza y el aprendizaje de los niños pequeños; estas estrategias están diseñadas específicamente para satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños en esta etapa crítica, fomentando su curiosidad, creatividad y desarrollo social e intelectual las estrategias apropiadas también pueden ayudar a sentar las bases para el aprendizaje futuro, al mismo tiempo que promueven un aprendizaje de calidad y promueven el aprendizaje (Jácome, 2022).

Por lo tanto, los educadores de la primera infancia deben utilizar métodos y estrategias eficaces y adecuados a las necesidades de los niños para garantizar su desarrollo positivo y su éxito durante este período crítico.

En este sentido se explorarán algunas estrategias metodológicas innovadoras, que son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.4.2. Planificación de aprendizaje

Ministerio de Educación de Ecuador, (2021) se centrará en desarrollar las habilidades especificadas en el plan de estudios, desde actividades basadas en los objetivos del programa hasta la realidad individual de cada estudiante y su situación familiar, con las acciones más adecuadas

en cada situación; es importante saber que la enseñanza no se puede hacer de la misma manera ni con los mismos métodos en escuelas tradicionales o edificios con profesores tradicionales.

Según Carriazo, Maura, y Gaviria, (2020) la planificación estratégica en educación es un método que sistematiza el objetivo central de las escuelas, para una planificación estratégica eficaz, es importante que los miembros de la comunidad académica consideren primero el proceso de construcción y alcancen un alto nivel de acuerdo y consenso; una planificación estratégica adecuada es esencial para garantizar un aprendizaje eficaz y de calidad, de modo que los estudiantes estén motivados y sean capaces de aplicar lo que han aprendido, esto ayuda a garantizar que se cumplan los objetivos de aprendizaje y que los estudiantes obtengan experiencias de aprendizaje significativas.

Por lo tanto, los educadores de la primera infancia deben utilizar métodos y estrategias eficaces y adecuados a las necesidades de los niños para garantizar su desarrollo positivo y su éxito durante este período crítico.

En este sentido se explorará algunas, estrategias metodológicas, que son fundamentales en este proceso de enseñanza y aprendizaje:

4.4.3. Rincones de aprendizaje

Según Galarza (2019) Los rincones de aprendizaje es un lugar que brinda a los niños actividades y educación que estimularán el desarrollo de habilidades y destrezas, contribuyendo así a un mejor aprendizaje; estos rincones brindan sugerencias de juegos y ejercicios que se enfocan en lograr los objetivos presentados en el aula, fomentando así un ambiente de aprendizaje sólido y atractivo.

Por otra parte, Ramos (2019) en estas áreas los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades, descubrir conocimientos científicos a través de la observación y la experimentación, y expresar sus ideas de forma oral, escrita y plástica; los docentes han preparado actividades especiales para cada rincón para que los estudiantes logren importantes aprendizajes sociales, personales, basados en el conocimiento intelectual, ganando riqueza y promoviendo la educación.

Según Ramos (2019) menciona algunos rincones de aprendizaje más comunes para trabajar con niños de nivel inicial:

Rincón de lectura: Esta área está equipada con libros, almohadas o cojines apropiados para la edad y un ambiente cómodo que fomenta la lectura y el desarrollo del lenguaje.

Rincón del arte: los niños tienen acceso a diversos materiales artísticos, como papel, crayones, pintura y pinceles, lo que les permite expresar su creatividad y explorar diferentes formas de comunicación.

Rincón de juego simbólico: en este rincón, los niños podrán jugar y seguir roles todos los días, lo que les ayudará a desarrollar precisión en la comunicación, imaginación e inteligencia mientras exploran diferentes personajes y situaciones.

Rincón de música y movimiento: aquí los niños podrán probar diferentes instrumentos musicales

y participar en actividades que les permitan descubrir el ritmo, la música vocal y la educación física.

Rincón de construcción: en este rincón desarrollan la imaginación, la expresión y las habilidades cognitivas, al utilizar diferentes tamaños de bloques de madera, cubos, cajas decorativas y otros elementos; así mismo pueden crear situaciones que estimulen su imaginación, incluyendo personajes, (López, 2019).

Rincón de hogar: Los niños y las niñas reflexionan sobre sus roles como padre, madre e hijo en la familia como: preparan la comida, acuestan a los niños y repiten conversaciones y debates que se mantienen en casa, al jugar en casa mejora las habilidades socioemocionales, sociales, de resolución de problemas y del lenguaje, (López, 2019).

4.4.4. Juego trabajo

Según Pillajo, Quezada, Villarroel, y Guijarro, (2021) define el juego como una actividad importante en la infancia porque permite a los niños aprender, disfrutar, conectarse y desarrollar habilidades físicas, intelectuales y emocionales “los docentes que trabajan en educación inicial conocen que las estrategias pedagógicas empleadas, dependen en gran manera, que el niño sienta

el aula de clases como un lugar dinámico, agradable y favorecedor, resulta necesario que los docentes superen las metodologías tradicionales y la educación replantee su accionar y se transforme” (p.72) (Pillajo et al.2021).

En esta estrategia se promueve un ambiente de aprendizaje positivo y motivador, don los niños se sienten seguros y dispuestos a participar efectivamente en su proceso de aprendizaje, además el juego-trabajo facilita la construcción de relaciones afectivas entre los niños y los docentes, lo que contribuye al desarrollo de una autoestima efectiva y aun sentido de pertenencia en el entorno educativo (Pillajo et al., 2021).

De igual manera, Atao (2021) el juego se define como una actividad voluntaria, entretenida y recreativa que implica el uso y liberación de energía; esta actividad involucrará salud física o mental y supervisado, pero podrá modificarse para adaptarse a las necesidades de los participantes; los juegos pueden ser realistas, permitiendo a los participantes explorar situaciones imaginarias y desarrollar habilidades de pensamiento crítico, además se cree que el juego es esencial para todo desarrollo humano porque contribuye al desarrollo físico, emocional, social e intelectual y fomenta el descubrimiento, la experimentación y el aprendizaje del liderazgo y los valores.

Es importante considerar los diferentes tipos de juego que pueden involucrar estos recursos didácticos y recreativos, a continuación, se presentan algunos de los tipos de juego más relevantes según (JIMCAST, 2018):

Juego simbólico

El juego de roles implica la simulación de eventos, objetos y personas reales o imaginarios que no existen en el momento del juego; a través de estos juegos, los niños desarrollan su creatividad y habilidades de resolución de problemas, permitiéndoles explorar diversas experiencias y relaciones en un ambiente seguro y controlado.

Juego psicomotor

Los juegos psicomotores mejoran el movimiento y la capacidad corporal del cuerpo al mostrar la conexión entre el cerebro y el cuerpo, este tipo de juego, los niños pueden mejorar la

coordinación, el equilibrio y el control corporal mientras exploran y expresan sus pensamientos e ideas durante la conversación y la discusión.

Juego dramatización

El teatro permite a los niños superar la ansiedad, la ansiedad y el estrés y cambiar la realidad actuando en diversas situaciones, lo que ayuda al desarrollo del pensamiento.

Juego didáctico

Me entiende como el proceso cognitivo que siguen las personas en base a sus experiencias; como herramienta de aprendizaje, los juegos juegan un papel importante en la integración social y cognitiva; promueve un aprendizaje más profundo y significativo al brindar la oportunidad de comprender y experimentar la interacción entre la personalidad y el comportamiento en la educación y la sociedad, (Sanches, 2020).

Juego tradicional

Los juegos tradicionales permiten a los estudiantes intercambiar elementos como actividades, recursos y materiales para la organización y el desarrollo; Además, estos juegos son herramientas divertidas que aumentan la comprensión y aplicación de las relaciones en la educación y la vida diaria (Noel y Barragán, 2022).

4.4.5. Proyecto de Aula

Según el artículo de Muños, (2021) se centra en la importancia del potencial de estrategias de aprendizaje efectivas en educación, centrándose en el aprendizaje basado en proyectos (ABP), explica desde una perspectiva teórica, el aprendizaje basado en proyectos es una excelente manera para que los estudiantes experimenten el desafío de resolver problemas de la vida real trabajando en grupos pequeños, este enfoque se basa en la investigación y el desarrollo de preguntas importantes que deben responderse mediante la creación de un producto o solución.

Las actividades en el aula suelen ser colaborativas e involucran a los estudiantes en la toma de decisiones y la realización de tareas, lo que les permite investigar, explorar, experimentar y aplicar sus conocimientos a una situación real. Este método apoya el desarrollo del aprendizaje activo,

habilidades intelectuales y socioemocionales, y aumenta la motivación y el interés de los estudiantes en aprender (Muños, 2021).

4.4.6. Talleres

El taller pretende ser un lugar que brinde a los niños la oportunidad de participar en actividades mientras piensan en lo que están haciendo, es un lugar único que fomenta la curiosidad, la experimentación, la exploración y la concentración; en educación los niños pueden probar muchas cosas, encontrar soluciones y actuar con calma sin estresarse para conseguir determinados resultados en este entorno de aprendizaje les permite crecer de forma activa y participativa, desarrollando sus habilidades, emociones y relaciones Quinatoa, (2020).

4.4.7. Talleres Creativos

La educación infantil es una opción popular para que los padres permitan que sus hijos pasen sus vacaciones o su tiempo libre aprendiendo y divirtiéndose, estas actividades enseñan a los niños habilidades que pueden ser útiles en el futuro a sí mismo, existen muchos talleres que no sólo entretienen a los niños, sino que también les brindan la oportunidad de aprender y desarrollar nuevas habilidades (Río, Castaño y García, 2019).

Los programas educativos infantiles están especialmente diseñados para que los niños aprendan nuevas habilidades mientras se divierten y exploran, a la vez permiten que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas de una manera divertida, algunos de los talleres más populares en el aprendizaje temprano incluyen (Sánchez,2019):

Talleres de música, donde los niños pueden probar diferentes instrumentos y sonidos, aprender canciones y ritmos y explorar la búsqueda de música de diferentes culturas; la educación dramática permite a los niños jugar y representar diferentes personajes, aprender a actuar, crear diálogos, diseñar y disfrazarse, representar historias y diferentes situaciones; la educación artística fomenta la creatividad y el arte, la educación con modelos ayuda a los niños a desarrollar su creatividad, sus habilidades motoras finas y sus habilidades de observación, así mismo Sánchez, (2019) menciona, las actividades de lectura permiten a los niños explorar diferentes libros, cuentos y poemas y aprender sobre los personajes, valores y emociones de cada historia.

4.4.8. Títeres

Según Cedillo (2019), los títeres son herramientas utilizadas en la educación infantil que brindan diversas experiencias que apoyan el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños: su importancia radica en su capacidad para capturar las emociones de los niños y estimular su creatividad; también son herramientas utilizadas en la educación infantil que brindan diversas experiencias que apoyan el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños; los títeres pueden usarse como compañero de juegos, permitiendo a los niños explorar el mundo que los rodea de una manera segura y divertida.

Existen diversos tipos de títeres, cada uno con características únicas que los hacen especiales y adecuados para diferentes contextos educativos y recreativos, a continuación, se presenta una clasificación de los más conocidos según Cedillo (2019):

Títere de dedo: un títere de dedo es una pequeña figura con cabeza y cuerpo que se coloca sobre los dedos de la mano, representando diferentes personajes; su control se basa en la destreza y eficacia de los dedos, permitiendo a los niños dar vida a los personajes de una forma fácil y divertida. Son perfectos para contar historias de forma rápida y sencilla y fomentan la creatividad y las habilidades de coordinación de los niños.

Títere de mano o de guante: es un personaje que representa la capacidad de mover su boca, facilitando la creación de diálogos e interacción con otros personajes; estos muñecos se llevan en las manos como guantes; el muñeco usa su pulgar para mover la mandíbula inferior y los dedos restantes para controlar la mandíbula superior.

Títere de boca ancha: las bocas infantiles, también conocidas como bocas infantiles, se utilizan con frecuencia en la televisión y el cine, especialmente en los diálogos, debido a su diseño y las habilidades del titiritero, estos títeres pueden actuar muy bien y realizar gestos que atrapan al público, haciendo que la actuación sea divertida y poderosa.

4.4.9. Cuento

Según, Quinatoa, (2020) los cuentos infantiles son una parte importante de la literatura infantil porque proporcionan historias cortas y explicaciones que los niños pueden entender; las historias suelen ser creativas y están diseñadas para entretener y educar a los niños, además, los

cuentos infantiles suelen contener temas morales que promueven valores como la solidaridad, la honestidad y el respeto por los demás.

Por otra parte, Sociales (2020) el cuento es considerado una poderosa herramienta para fomentar la creatividad, la imaginación en los niños; desde la primera etapa de educación primaria, los niños se interesan por explorar e interactuar con la lectura y la escritura de diferentes maneras, así mismo este conocimiento les permite expresar sus experiencias reales e imaginadas, lo que les ayuda a expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones, “el uso del cuento se convierte en instrumento de enseñanza útil para acompañar emocional y creativamente a los niños en su proceso de formación” (p.7).

4.4.10. Uso de las TIC

El uno de las TIC es fundamental abordar este tema en la educación infantil porque al inicio de esta etapa los niños necesitan expresar sus sentimientos y pensamientos, pero aún no tienen la capacidad de gestionarlos correctamente; podrán resolver conflictos y gestionar mejor las necesidades si los profesores les proporcionan herramientas prácticas en lugar de nuevas tecnologías; esto les permitirá disfrutar de su salud mental, mejorando así sus relaciones con sus amigos, ya que podrán identificar y comunicar sus emociones (Martínez, 2020).

Según Arias y Alonso, (2022) la TIC en la educación de la primera infancia se refieren al uso de herramientas digitales como Google AutoDraw, Mundo primario y la Pizarra Digital en Infantil el aprendizaje para apoyar la enseñanza de los niños, estas tecnologías pueden utilizarse para estimular la creatividad, mejorar la comprensión conceptual, facilitar el acceso a la información y desarrollar habilidades digitales desde una edad temprana, además la integración adecuada de las TIC en la educación de la primera infancia puede apoyar el desarrollo general de los niños y prepararlos para un mundo cada vez más digital, según el Centro Educativo San Cristóbal,(2022) menciona, algunos de los tipos de herramientas digitales como:

Los recursos utilizados en la educación infantil son diversos y están diseñados para estimular el desarrollo integral de los niños en sus primeros años; incluyen materiales didácticos como juegos, libros y herramientas manipulativas que fomentan habilidades motoras y cognitivas; recursos tecnológicos como tabletas y pizarras digital que hacen el aprendizaje más atractivo e

interactivo; y recursos humanos, que abarcan a maestros, asistentes educativos y especialistas que guían el aprendizaje y apoyan el desarrollo social y emocional (Palomo,2024).

4.5.Enseñanza-aprendizaje

Desde esta perspectiva, la educación se ve como un proceso a través del cual los estudiantes adquieren y utilizan el contexto, la cultura y la historia social; en este proceso, el estudiante interpreta el significado y la importancia de la información que aprende, lo que conduce a su educación general y desarrollo personal a lo largo de su vida, de modo que la educación es más que la adquisición de conocimientos; tiene una comprensión profunda y significativa de cómo las personas se relacionan con el mundo que los rodea (Ávila y Flores, 2021).

Por otra parte (Sagba, 2021), menciona que el proceso de enseñanza, tiene como objetivo promover el aprendizaje de diferentes tipos de conocimientos, habilidades y valores, cambiando su forma de educación autodefinida, así mismo este proceso implica un diálogo continuo entre profesores, estudiantes y contenidos, utilizando diferentes estrategias y recursos para facilitar la adquisición y creación de conocimiento

Según Sagba, (2021) menciona lo siguiente:

El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que este tenga está sujeta al paradigma con el que se identifica (p. 15).

4.5.1. Dimensión Física

Según Sarmiento, (2028), las dimensiones físicas del entorno educativo, se debe considerar el proceso político para crear un contexto y un entorno ecológico integrado y apropiado para la primera infancia; la educación escolar debe ser accesible para todos, incluidos aquellos con movilidad limitada, esto significa que hay un tamaño pequeño y pendiente, así como un baño espacioso y una vista despejada, además estas medidas garantizan que cada niño tenga un entorno seguro y cómodo que satisfaga sus necesidades.

Según Landero y Paz, (2023):

Al hablar de dimensión la dimensión física es conveniente comprender que una de las tareas de los maestros de educación infantil es la de propiciar experiencias y espacios en los que se permita el desarrollo corporal de niños y niñas, dando lugar al movimiento, la expresividad corporal, la adquisición de habilidades y destrezas, el descubrimiento del cuerpo como medio de comunicación y de interacción (p. 14).

A través de la actividad física, los niños tienen la oportunidad de aprender, hacer y crear nuevos patrones de movimiento a través de la diversión, el entretenimiento, la recreación y la actividad física; estas ideas les permiten crear, ser creativos y expresarse como personas que quieren encontrar opciones diferentes para su futuro (Landeroy Paz, 2023).

4.5.2. Dimensión Funcional

Según Hernández, Miranda, Guevara, (2022) la dimensión funcional, trata de cómo se utiliza el espacio, su versatilidad y el propósito del diseño; puede ser utilizado por niños de forma independiente o como profesor, la versatilidad; significa que una misma parte del cuerpo puede realizar diferentes funciones y finalmente, dependiendo de las actividades que realizan los niños en un lugar determinado, ese lugar adquiere funciones especiales.

El rol de aprendizaje y enseñanza se refiere a la forma en que se utilizan el espacio y los recursos para llevar a cabo actividades de aprendizaje, esto incluye la organización y distribución de materiales, la selección y preparación de materiales educativos y la planificación de actividades que fomenten la participación de los estudiantes (Cunalata, 2022).

4.5.3. Dimensión Relacional

Dentro de este enfoque, es importante destacar la necesidad de crear un entorno escolar adecuado como espacio de aprendizaje para los niños, Según Peralvo, (2021) “Sin embargo, resulta esencial facilitar el trabajo docente a través de la enseñanza profesional referido a competencias relacionadas con el uso de la tecnología para producir una formación efectiva dentro de un ambiente relacional” (p. 206).

Por lo tanto, la dimensión relacional se considera un eje fundamental en la educación Inicial, porque no solo potencia las experiencias de aprendizaje de los niños, si no también contribuye a su desarrollo integral y bienestar emocional (Peralvo, 2021).

Por otra parte, Hernández, et al., (2022) estas dimensiones enfatizan la importancia de las interacciones y relaciones establecidas en el aula, incluye factores como cómo los niños acceden a los diferentes espacios, cómo se siguen y cumplen las reglas; los diferentes grupos en los que se organizan para realizar actividades y la participación activa de los maestros, en los espacios y actividades de los niños, estos elementos crean un ambiente armonioso en el aula que es esencial para el desarrollo y el bienestar de los estudian.

4.5.4. Dimensión Temporal

Para Guerrero (2021) se refiere a la velocidad a la que comienza el programa y a la velocidad a la que ocurren todas las actividades, hay muchas habilidades que se pueden utilizar para tener éxito y eficacia en la enseñanza como: la enseñanza guía el comportamiento de profesores y niños, la forma en que los profesores interactúan con los niños en el aula, en las escuelas donde no se dispone de herramientas de aprendizaje virtual o de comunicación docente-alumno, se recomienda el uso de plataformas abiertas para familias, niños y jóvenes estudiantes.

La dimensión temporal en el contexto del aprendizaje y la enseñanza infantil se refiere a la organización del tiempo en el entorno educativo se trata de crear un modelo de tiempo que permita la planificación y ejecución, incluyendo los tiempos, el orden en que se realizan y la asignación del tiempo entre las diferentes tareas (Guerrero, 2021).

La dimensión temporal en el contexto de la educación, se refieren a como se organiza el tiempo y los momentos que utilizan los espacios; también incluye la organización de las actividades diarias en estas áreas, los profesores deben comprender que la organización del tiempo, el espacio está estrechamente relacionados y que ambos deben considerarse juntos; esto mejora la gestión del tiempo y el espacio y ayuda a crear una experiencia de aprendizaje mejor y más sólida (Salazar, 2021).

5. Metodología

La metodología de investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la ejecución de una investigación; la metodología determina la forma en que los investigadores recaban, ordenan y analizan los datos obtenidos.

Es una de las etapas específicas del proyecto que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador explica el conjunto de métodos y técnicas que emplearon en la ejecución de la investigación, guiada por los objetivos. De esta forma, la metodología expone la manera en que el investigador recabó, ordenó y analizó los datos colectados, lo cual otorga validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis.

5.1. Área de estudio

El presente proyecto se va a realizar en la institución Centro de Desarrollo Infantil San Nicolás, ubicado al norte – occidente de la provincia de Loja, Cantón, Paltas, calle 25 de junio e independiente, programa de desarrollo infantil modalidad CDI.

5.1.1. Misión

Es formar estudiantes capaces de continuar los estudios superiores y/o insertarse en el campo laboral, competitivo, con valores, espíritu innovador e investigativo, crítico y democrático, para contribuir al desarrollo del buen vivir.

5.1.2. Visión

Es ser una institución líder en la formación integral, que responda los requerimientos de los estándares educativos nacionales de calidad y calidez en los niveles: inicial.

La infraestructura del Centro de Desarrollo Infantil San Nicolas proporciona un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Ubicado en Paltas este edificio principal alberga una variedad de instalaciones que apoyan las actividades educativas y administrativas. En cuanto al área física de la institución, cuenta con un edificio propio y un solo piso, cuenta con 4 salas, cada sala está destinada a actividades educativas. Además, cuenta con

comedor y salón de uso múltiple. Es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento cuenta con, un convenio entre el Ministerio de Inclusión Económico y Social y el Gobierno Autónomo Descentralizado de Paltas.

Se atiende a niños de 1 a 4 años de edad, los horarios de atención que presta el CDI son de lunes a viernes en horarios de 7:30 a 4:30, de tal forma que se encuentra conformado por 4 docentes de género femenino, 1 administrativo de género femenino, 1 conserje y con aproximadamente 30 niños entre hombres y mujeres.

Croquis del CDI San Nicolas del Cantón Paltas

Figura 1. Croquis

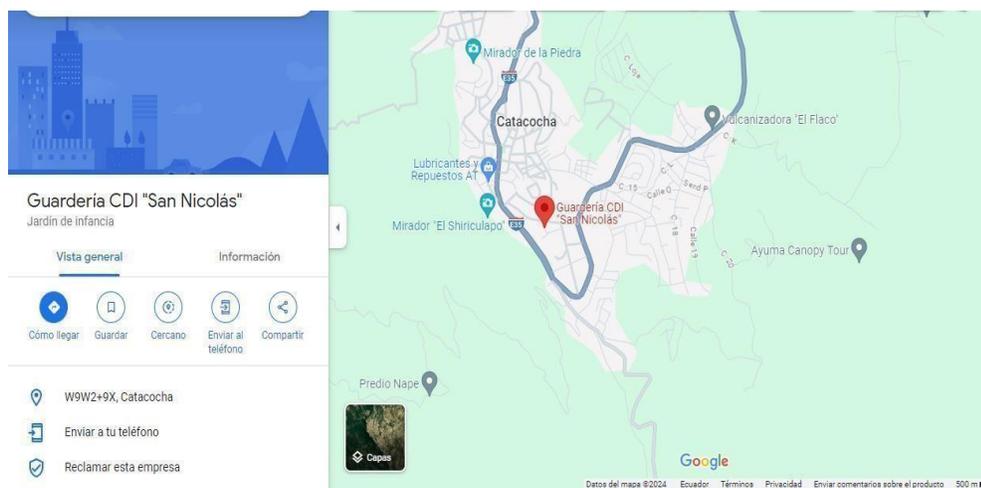


Figura <https://maps.app.goo.gl/tPhmmkffMpxjpxBx6>

5.2.Procedimiento

En la presente investigación será exploratorio, cualitativa de tipo descriptivo, se basa en la recopilación de datos no digitales, como observaciones, entrevistas, estos instrumentos; este enfoque permite a los investigadores examinar los contextos sociales, culturales y comprender el significado con el que las personas actúan a partir de sus experiencias. (Sanfeliciano, 2023).

5.3. Diseño

Esta investigación tendrá un enfoque cualitativo, de tipo no experimental, con un diseño de corte transversal para poder recopilar la información en un momento específico; el muestreo de la población se empleó un muestreo no probabilístico para seleccionar a los participantes clave, que incluye tanto a docentes como a estudiantes del CDI San Nicolas.

5.4. Métodos

Este enfoque se centra en el análisis y prueba de materiales específicos del aula para sacar conclusiones sobre la efectividad de las estrategias utilizadas.

5.4.1. Método inductivo

Se menciona que es un proceso de razonamiento que parte de observaciones específicas y patrones específicos para llegar a conclusiones generales; se basa en el principio de que, si un conjunto de observaciones o un paciente muestra un patrón similar, de allí se pueden deducir reglas o hipótesis generales (López y Ramos, 2021).

Según el artículo López y Ramos, (2021) el propósito del método analítico es encontrar información importante sobre un tema en particular, para ello, primero se recopila toda la información relevante y luego se analiza para probar la hipótesis o respaldar una idea particular; se utiliza para analizar las causas y consecuencias de una idea e integrar esta información en un marco teórico que guiará su implementación práctica.

5.4.2. Método deductivo

Es una forma de razonamiento que comienza con una opinión o hipótesis general y luego utiliza esa hipótesis para llegar a una conclusión, se basa en el principio de que, si las premisas generales son verdaderas, las conclusiones que de ellas se extraigan también lo serán, (López y Ramos, 2021)

5.4.3. Método Analítico

Según el artículo López y Ramos, (2021) el propósito del método analítico es encontrar información importante sobre un tema en particular, para ello, primero se recopila toda la información relevante y luego se analiza para probar la hipótesis o respaldar una idea particular; se

utiliza para analizar las causas y consecuencias de una idea e integrar esta información en un marco teórico que guiará su implementación práctica.

El tipo de esta investigación será no experimental y corte transversal, por qué las variables de la investigación no estarán controladas y, por otro, la recolección de datos se realizará en un solo período.

5.5. Población y muestra

5.5.1. Población

Este trabajo de investigación está conformado por 7 niños y una docente de inicial II Centro de Desarrollo Infantil San Nicolas por lo tanto la aportación de la docente es importante, para obtener información referente a metodología de enseñanza y los problemas emocionales generados en los niños de 4 años.

5.5.2. Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 7 estudiantes del CDI” San Nicolas”, que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación del test. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Tabla 1: Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Docentes	1	1
Estudiantes de educación Inicial 2	7	7
Total	8	8

5.6. Técnicas e instrumentos

Según los autores, Medina, Rojas, Bustamante, Loaiza, Martel, y castillo, (2023) mencionan que una técnica de investigación se define como, un procedimiento organizado y

sistemático empleado para adquirir y examinar datos con el propósito de resolver un problema o abordar una interrogante de investigación; por otro lado, un instrumento de investigación se refiere a una herramienta específica utilizada para recopilar y analizar datos en el transcurso de una investigación.

5.6.1. Observación directa

Según Ortega, (2023) manifiesta que la observación directa es un proceso en el que el investigador está presente en el lugar y momento en que ocurre el fenómeno o situación a examinar, también permite la recopilación de datos buenos y rigurosos que son importantes para el estudio cualitativo.

Esta herramienta permitirá identificar puntos importantes respecto al desarrollo del pensamiento y determinar las mejores estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 4 años en el nivel Inicial II en el Centro de Desarrollo Infantil San Nicolas; esta investigación va hacer uzo de una técnica de observación, entrevistas a profundidad dirigidas a docentes y padres de familia, el instrumento que se utilizará en esta investigación será un guion de entrevista compuesta cinco preguntas dirigidas a la docente; esta propuesta está diseñada a los objetivos planteados en la investigación, con esta información se podría identificar la metodología q tiene la docente cuando imparte su clase, así mismo se identificaría los problemas de aprendizaje y las emociones de los niños en el contexto escolar.

5.7. Instrumentos

5.7.1. Entrevista

La entrevista es una técnica importante para recopilar información detallada y profunda sobre las experiencias, pensamientos, sentimientos y significados de los participantes, de tal manera que permite a los participantes compartir sus pensamientos de forma libre, este enfoque proporciona información contextual que puede ayudar a comprender mejor los aspectos sociales, culturales o psicológicos que se investigan (Solís, 2020).

Esta entrevista se llevará a cabo con un docente de Nivel Inicial II y se dispone de una serie de seis preguntas dirigidas al docente de Nivel Inicial, relacionadas en base a los objetivos generales y específicos. A través de esta entrevista, se obtendrá información clave para responder a las preguntas de investigación y determinar el tipo de estudio necesario.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenta dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos
- Involucramiento y prácticas pedagógicas de los maestros
- Estudiantes de 4 años

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Los estudiantes que no se encuentren dentro del rango de edad

5.8.Procedimiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista semi estructurada la misma que constituye de seis preguntas abiertas dirigidas a las docentes del nivel inicial II, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de seis ítems que fueron aplicados a los estudiantes del sub nivel inicial II, sección matutina del Centro de Desarrollo Infantil “San Nicolas”

6. Resultados

Tras recolectar los datos mediante los instrumentos diseñados para esta investigación, como la entrevista y la ficha de observación, se llevó a cabo un análisis exhaustivo basado en las dos variables de estudio.

Para sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recopilada de diferentes estudios, se utilizó la triangulación de la información. Este proceso es fundamental en el método cualitativo y sirve como base para el desarrollo del tema.

Cabe destacar que los resultados obtenidos se presentarán en tablas, divididas según las categorías de estudio, las cuales se mostrarán a continuación:

Triangulación de Datos Variable Independiente

Tabla 2: Variable independiente: Estrategias Metodológicas

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuestas Textual	Ficha de observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción conceptual	Interpretación por variable
Estrategias Metodológicas	¿Qué estrategias metodológicas utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los niños de 4 años?	Dando contestación a la pregunta si, utilizo diversas estrategias metodológicas centradas en su desarrollo integral y en el aprendizaje. Una de las principales herramientas es el juego, talleres creativos, títeres, tics.	La docente pone en práctica diferentes estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje en los niños. como: Títeres Tics Cuentos Rincones Talleres creativos	Durante el proceso de observación y análisis, se evidenció que la docente, siempre utiliza el juego para la actividad Ronda de los Sentidos, esta actividad ayuda a desarrollar los sentidos; Casi siempre utiliza talleres creativos para mejorar la socialización entre pares; Nutiliza las TIC y los títeres en sus clases por la falta de recurso y materiales didáctico.	Vásquez, (2020) menciona que el uzo de la variedad de estrategias metodológicas influye significativamente en la mejora de la comprensión, fortalece la retención, fomenta habilidades de pensamiento crítico, cultiva habilidades meta cognitivas entre otras, razón por la cual todos los	A través de la entrevista a la docente se evidencio que utilizo estas estrategias como; en el juego, talleres creativos, títeres y tic para el aprendizaje de los niños, mediante la observación identifico que en realidad Nunca implemento dichas estrategias, dando interpretar una falta formación con respecto d tic, sobre los títeres, Según Vásquez, (2020)la docente presentaba una falta de importancia

					docentes deben actualizarse en la diversidad de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje infantil.	sobre esta estrategia.
	¿Qué tipo de juego utiliza usted, para el aprendizaje?	En mi labor como profesora de Educación Inicial, empleo una variedad de juegos diseñados para promover el aprendizaje integral de los niños. Utilizo juegos de simbólico, psicomotor, didáctico,	La docente que utiliza como estrategia metodológica en el proceso enseñanza-aprendizaje. Como: Simbólico Psicomotor Didáctico	Durante el proceso de observación y análisis, se pudo observar que la docente Siempre emplea una variedad de juegos como: psicomotor, didáctico, porque los juegos hacen que el aprendizaje sea activo, divertido y efectivo, adaptándose a las necesidades y ritmos individuales de cada	En esta estrategia se promueve un ambiente de aprendizaje positivo y motivador, don los niños se sienten seguros y dispuestos a participar efectivamente en su proceso de aprendizaje, además el juego-trabajo facilita la	Según Pillajo et al., (2021) este enfoque facilita la creación de relaciones afectivas, promoviendo la colaboración y el bienestar emocional del niño. La docente Durante la entrevista, la docente afirmó que utiliza los tipos de juegos mencionados por ella en las estrategias de

		<p>tradicional, didáctico, estos juegos ayudan a los niños a mejorar su concentración.</p>	<p>Dramatización Tradicional</p>	<p>niño. Casi siempre el juego tradicional porque con este juego mejoran la motricidad gruesa y la coordinación, también enseñan habilidades sociales como el trabajo en equipo, el respeto y Nunca el juego simbólico como estrategia metodológica manifestando que, si lo toma en cuenta, pero no es utilizado ya que no contribuye de manera significativa al aprendizaje académicas básicas, y recursos que dificultan la implementación de esta estrategia.</p>	<p>construcción de relaciones afectivas entre los niños y los docentes, lo que contribuye al desarrollo de una autoestima efectiva y aun sentido de pertenencia en el entorno educativo (Pillajo et al., 2021).</p>	<p>enseñanza, sin embargo, durante la observación se pudo evidenciar que en realidad no incorpora todos los juegos en el proceso de enseñanza de los niños; la ficha de observación realizada a la docente se evidencio que nunca utiliza el juego simbólico, durante las clases impartidas a los niños.</p>
--	--	--	--------------------------------------	--	---	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Centro de Educación Infantil San Nicolás

Elaborado por: Cindy Nole

Tabla 3 Triangulación de Datos Variable Dependiente.

Tabla 3: Variable Dependiente: Enseñanza Aprendizaje

<p>Enseñanza y aprendizaje</p>	<p>¿Qué tipo de rincones utiliza usted para el aprendizaje del niño?</p>	<p>Para el aprendizaje de los niños, utilizo varios tipos de rincones que fomentan su desarrollo integral como: el rincón de lectura, el rincón de arte, el rincón de construcciones, el rincón de juegos simbólicos y el rincón de música, estos son algunos rincones que e utilizado con los niños durante las clases.</p>	<p>La docente que tipo de rincones utiliza como: estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje Como: Rincón de lectura Rincón de construcción Rincón de arte Rincón de juego Rincón del hogar Rincón de música</p>	<p>Mediante el proceso de observación y análisis, se pudo notar que la docente Siempre incorpora el rincón de construcción, rincón de juegos porque estos espacios promueven el desarrollo integral a través del juego y la exploración; Casi siempre, rincón de lectura, rincón de arte, estos espacios proporcionan oportunidades para que los niños aprendan de manera activa, y</p>	<p>Ramos (2019) en estas áreas los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades, descubrir conocimientos científicos a través de la observación y la experimentación, expresar sus ideas de forma oral, escrita y plástica; los docentes han preparado actividades especiales para cada rincón para</p>	<p>Mediante la entrevista la docente aseguró que utilizar los rincones como: el rincón de lectura, el rincón de arte, el rincón de construcciones, el rincón de juegos simbólicos y el rincón de música, utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; durante la observación se constató que no utiliza todos los rincones como la docente lo menciona, en la realidad nunca utilizo el rincón del hogar el rincón de música, rincón de lectura se pudo constatar que en realidad la docente no todos los rincones eran</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	---	---

	títeres para el aprendizaje de los niños, mencione alguno de ellos.	como, por ejemplo, títeres de personajes familiares, títere de boca ancha, y el títere de mano, estos títeres ayudan a captar la atención de los niños, también facilitan la enseñanza de valores y el desarrollo de habilidades comunicativas.	los títeres en el proceso de enseñanza aprendizaje como: Títere de mano Títere de dedo Títere de boca ancha Otros	observación y análisis, se pudo constatar que la docente no emplea ninguna clase de títeres en clase de como recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje	(2019), los títeres son herramientas utilizadas en el aprendizaje para la educación infantil que brindan diversas experiencias que apoyan el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños; su importancia radica en su capacidad para captar las emociones de los niños y estimular su creatividad.	docente manifestó que, si utiliza los títeres como recurso educativo para los niños; durante la ficha de observación se reveló que en realidad Nunca empleo los títeres por que no cuentan con el recurso necesario para poder emplearlos, como lo menciona Cedillo (2019), los títeres despiertan la curiosidad y les permite explorar a su propio ritmo, lo que enriquece su proceso de aprendizaje
	¿Qué estrategia metodológica utiliza usted para	Para evaluar a los niños y niñas de 4 años, empleo la estrategia	¿Qué estrategias metodológicas	Durante el proceso de observación y análisis, se evidenció	Rumiche y Solís (2022) admiten una óptima evaluación	Mediante la entrevista la docente afirmó utilizar estrategias como juegos,

	<p>evaluar a los niños y niñas de 4 años?</p>	<p>metodológica que integra el juego, los talleres, y los rincones de actividad.</p> <p>También, mantengo una comunicación constante con las familias para compartir avances y establecer objetivos conjuntos, fomentando así un ambiente de apoyo y colaboración en el proceso educativo.</p>	<p>utiliza la docente para evaluar el aprendizaje de los niños y niñas?</p> <p>como:</p> <p>Juegos</p> <p>Rincones</p> <p>Talleres</p> <p>Títeres</p> <p>Otros</p>	<p>que la docente Siempre utiliza los juegos, a través de este permite observar el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales; Casi siempre utiliza, talleres, rincones permite a la docente evaluar el aprendizaje y el desarrollo de los niños de forma íntegra y Nunca utiliza los títeres como herramienta para evaluar la enseñanza de los niños, utiliza otros métodos que sean más estructurados y</p>	<p>formativa es por ello que es importante identificar diversas estrategias didácticas y metodológicas que permitan realizar un proceso de evaluación planificado y enfocado en obtener metas determinadas, es indispensable que los docentes utilicen diversas estrategias que existen e innovar otras que permitan evaluar a los niños en edades de 0 a 6 años de edad.</p>	<p>talleres y rincones, para evaluar a los niños; en la ficha de observación reveló y en las clases impartidas por la docente se constató que en realidad nunca utilizó títeres con ese propósito, así mismo nos menciona Rumiche y Solís (2022), que los rincones permiten una evaluación formativa y eficaz.</p>
--	---	--	--	--	---	--

				comprensibles, como: actividades de grupo, individuales enfocadas en habilidades específicas como vocabulario o la comprensión verbal.		
	Aplica la dimensión relacional para el aprendizaje del niño y niña fomentando el respeto, creando un clima de confianza y motivando al estudiante.	Si, aplico la dimensión relacional para el aprendizaje fomentando un ambiente de respeto, confianza y motivación. Promuevo el respeto mediante la enseñanza de valores como la empatía y la cooperación, creando un clima de confianza donde los niños se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones.	La docente aplica la dimensión relacional para el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad. Como -Respeto -Clima de confianza -Motiva al estudiante -Otro	Durante el proceso de observación y análisis, se ha podido constatar que la docente Siempre fomenta el respeto y un clima de confianza lo cual favorece el aprendizaje de los niños, Nunca motiva al estudiante. Durante la clase la docente explica la actividad Pintura con burbujas, mientras el transcurso	Peralvo (2021), la dimensión relacional se considera un eje fundamental en la educación Inicial, porque no solo potencia las experiencias de aprendizaje de los niños, si no también contribuye a su desarrollo integral y bienestar emocional.	Para realizar un análisis efectivo, es fundamental tener en cuenta la definición conceptual de la pregunta, mediante la entrevista, la docente manifestó que, si utiliza el respeto, de confianza y si motiva a los niños en las actividades; en la ficha de observación la docente reveló que en realidad nunca motiva a los niños durante sus actividades.

				<p>de la docente nunca motiva a los niños para que puedan terminar sus trabajos con éxito, por ello hay niños que se quedan a medias sin terminar sus actividades y finaliza la actividad la docente les revisa los trabajos y se observa una falta de motivación hacia los niños. esto indica una falta de estímulo y entusiasmo en el enfoque educativo, lo cual puede afectar negativamente el compromiso y el interés de los estudiantes en el aprendizaje.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Centro de Educación Infantil San Nicolas

Elaborado por: Cindy Nol

Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular, titulado Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 años, se llevó a cabo en el CDI San Nicolas “Cantón Paltas” " en el nivel inicial II, con una muestra correspondiente a 7 niños y niñas, 3 de género femenino y 4 de género masculino y 1 docente. A través de esta muestra, se recopiló información pertinente y se procedió a la discusión de los resultados conforme a cada uno de los objetivos específicos planteados.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar las estrategias metodología aplicadas por la docente del CDI San Nicolas, mediante la entrevista y la guía de observación, los resultados demuestran que los estudiantes observados, ante la aplicación de estos instrumentos, se evidencia las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en el aula de clase entre los cuales se destacan como: cuentos, rincones, talleres creativos, psicomotor, didáctico, dramatización y tradicional. Basándonos en los datos obtenidos, se observó un uso limitado de estrategias metodológicas. La docente tiende a centrarse en unas pocas estrategias, dejando de lado la TIC, los títeres y juego simbólico.

En base a estos resultados, se compara con un estudio realizado por Chupillon en Perú (2021), donde se menciona que la falta de uso de metodologías en la educación inicial podría estar limitando el rendimiento académico de los niños en diversas áreas didácticas. El estudio revela que la ausencia de estrategias como el uso de TIC, títeres y juegos simbólicos dificulta el desempeño académico de los estudiantes, este análisis subraya la importancia de incorporar metodologías innovadoras y lúdicas en el entorno educativo, ya que estas herramientas estimulan el interés y la participación de los niños, mejorando así su aprendizaje y desarrollo académico.

En relación al segundo objetivo específico en el cual se basó en: Describir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 años en el CDI San Nicolás en el cual mediante la ficha de observación aplicada se logró evidenciar que la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a la dimensión temporal que comprende cómo se evalúan y desarrollan las destrezas en los niños utiliza los juegos. Por otro lado, la docente no motiva adecuadamente a los estudiantes durante las actividades, solo fomenta un clima de respeto y confianza entre pares.

En un estudio realizado en España por Valero, (2020) este estudio tiene como objetivo determinar si la pedagogía de la confianza como recurso educación que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación Infantil esto ayuda a producir estudiantes más independientes, más seguros, mejores ciudadanos y más motivados y motivados para aprender en comparación con la enseñanza tradicional; se trata de fomentar la comunicación, el pensamiento emocional y la cooperación, elementos que también redundan en beneficio de las personas. Además, los docentes han demostrado una mayor motivación y participación en el aula, lo que permite identificar y abordar tempranamente las dificultades de aprendizaje.

Los hallazgos de ambas investigaciones revelan importantes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 4 años. En el CDI San Nicolás, se observó que la docente emplea solo el juego para evaluar y desarrollar destrezas en los niños, a la vez se observó una falta de motivación adecuada hacia los estudiantes, limitándose a fomentar un clima de confianza y respeto entre pares. Por otro lado, el estudio realizado en España (2020), se demostró que la educación basada en la pedagogía como la confianza esto origina a estudiantes más independientes, seguros y motivados, esta investigación fomenta la importancia de la comunicación, el pensamiento emocional, la cooperación y participación en el aula, promoviendo un proceso de enseñanza y aprendizaje más integral.

Finalmente, el tercer objetivo: Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el CDI San Nicolás para el período 2023-2024, Se evidencia que la docente no utiliza una variedad de estrategias metodológicas, lo cual limita el aprendizaje de los niños, además, al no fomentar su independencia, los niños no logran desarrollar plenamente sus habilidades, creatividad y, sobre todo, su autonomía. Esto delimita su confianza y capacidad para enfrentar desafíos de manera autónoma en el futuro, impidiéndoles aprender a resolver problemas por sí mismos sin depender de la ayuda de otros.

Córdova (2022) los juegos usados como parte pedagógica, en el aprendizaje de los contenidos curriculares, son imprescindibles, permiten un mejor desarrollo de la psicomotricidad en los niños, los preparan para la escritura. El juego es una necesidad vital, contribuye al equilibrio humano, es a la vez actividad, aventura y experiencia: medio de comunicación y de liberación bajo una forma permitida; siendo el docente el facilitador de las estrategias que requieren los estudiantes.

Los hallazgos La investigación en el CDI San Nicolás evidencia que la falta de variedad en las estrategias metodológicas utilizadas por la docente limita el aprendizaje de los niños, impidiendo el desarrollo pleno de sus habilidades, creatividad y autonomía, lo cual afecta negativamente su confianza y capacidad para enfrentar desafíos de manera independiente en el aprendizaje. Además, Córdova (2022) subraya que la diversidad de estrategias metodológicas entre ellos los juegos, tics, cuentos, rincones y otros, se utilizan como parte pedagógica en el aprendizaje de los contenidos curriculares, son imprescindibles para el desarrollo psicomotor de los niños y los preparan para la escritura. La variedad de estas estrategias es una necesidad vital que contribuye al equilibrio del niño, actuando como actividad, aventura, experiencia, medio de comunicación y liberación, con el docente como facilitador de las estrategias necesarias. Ambos estudios resaltan la importancia de diversificar las estrategias metodológicas e incorporarlas como herramientas pedagógicas esenciales para un desarrollo integral y efectivo de los niños.

7. Conclusiones

- Al analizar las estrategias metodológicas empleadas por la docente y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje se concluye que la docente no utiliza estrategias metodológicas diversas influyendo en el aprendizaje.
- En conclusión, se observa que la docente se enfoca principalmente en talleres, rincones y juegos. Sin embargo, no emplea técnicas como el uso de títeres y algunos rincones adicionales en el proceso educativo. Además, en la dimensión relacional, elementos cruciales como el respeto y un clima de confianza no se fomentan adecuadamente, y la docente no motiva a los estudiantes durante las actividades, lo cual es esencial para el aprendizaje de los niños.
- Se determina que la influencia de las estrategias metodológicas empleadas por la docente no son empleadas de buena manera y esta falta de diversidad limita el aprendizaje de los niños, impidiendo el pleno desarrollo de sus habilidades, creatividad y, sobre todo, su autonomía, la falta de enfoques variados y adaptativos en la enseñanza impide que los niños exploren y desarrollen su fortaleza, limitando su capacidad para pensar de manera crítica y resolver problemas de manera independiente.
- Finalmente, la falta de independencia en los niños afecta negativamente su confianza y su capacidad para enfrentar desafíos de manera autónoma en el futuro, impidiéndoles aprender a resolver problemas por sí mismos sin depender de la ayuda de otros.

8. Recomendaciones

- Se recomienda a las Autoridades del CDI San Nicolás que se realicen talleres de capacitación relacionados como estrategias metodológicas y enseñanza aprendizaje (ambiente relacional).
- Se sugiere que la docente se capacite en estrategias metodológicas como: TIC, títeres y juegos simbólicos.
- Se sugiere a la docente que evalúe el aprendizaje del niño utilizando otras estrategias metodológicas como: tics, títeres, rincones como el rincón de lectura, rincón de hogar y rincón de música es fundamental crear ambientes de enseñanza-aprendizaje enriquecedores. Además, la docente debe enfocarse en motivar a los niños, ya que esto es crucial para fortalecer su desarrollo integral.
- Finalmente se recomienda, que la docente del CDI San Nicolás diversifique y amplíe las estrategias metodológicas utilizadas, incorporando TIC, títeres y juegos simbólicos. Además, es fundamental crear ambientes de enseñanza-aprendizaje adecuados en los diferentes rincones, como el rincón de lectura, rincón de hogar y rincón de música. Asimismo, se debe prestar atención a la motivación de los niños, lo cual fortalecerá su desarrollo integral.
- Diseñar una guía que contenga 5 actividades enfocadas en las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. Las cinco actividades presentadas en este manual están diseñadas para proporcionar a la docente métodos diversificados que estimulen el interés y la participación activa de los estudiantes. Estas actividades no sólo facilitarán el aprendizaje enriquecedor, sino que también crearán entornos agradables y naturalmente atractivos, promoviendo la felicidad, la creatividad y la curiosidad entre los estudiantes, además de fomentar su disposición para participar activamente en las actividades del aula.

9. Referencias bibliográficas

- Andrade, S. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo emocional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Rumipamba”, parroquia la Esperanza, cantón Ibarra, Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte.
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13544>
- Arias, L. y Alonso, I. (Eds.). (2022). Las TIC y competencia digital en la respuesta a las necesidades educativas especiales durante la pandemia (Vol. 2, Número 1). <https://doi.org/español>
- Atao, K. (2021). LA INCORPORACIÓN DEL JUEGO EN LOS TALLERES DE APRENDIZAJE POR PARTE DE DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, LIMA 2020. Edu.pe.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10017/Incorporacion_AtaoMallqui_Karen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ávila, E., & Flores Fernando. (2021). Un método para el aprendizaje de la Psicología General en maestros de EB en formación inicial. LUZ, 19(1), 15-29. Recuperado a partir de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1011>
- Bonilla, M., Cardenas, J., Arellano, F., & Perez, D. (2020). Vista de Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Edu.ec.
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282/166>
- Carriazo, C., Maura, P., & Gaviria, C. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Universidad del Zulia. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.3907048>
- Cedillo, N. (2019). El títere es un medio de expresión que está presente en las más variadas formas de la cultura humana. Obtenido de dspace.ups.edu.ec/:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17538/4/UPS-CT008355.pdf>
- Centro Educativo San Cristóbal., (2022). herramientas digitales para niños. Sancristobalsl.com.
<https://www.sancristobalsl.com/blog/5-herramientas-digitales-para-ninos/>
- Chupillon Bravo, M. T. (2021). Estrategias de enseñanza y aprendizaje en niños de 5 años de educación inicial.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63713/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CHUPILLON%20BRAVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Código, de la N. y. A. (2014). LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%3%93DIGO-DE-LA-NI%3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Córdova Romero, R. M. (2022). Importancia de los juegos pedagógicos como estrategia educativa en la labor docente. *Dominio De Las Ciencias*, 8(4), 178–194. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i4.3031>

Cunalata, D. (2022). LA DIMENSIÓN FUNCIONAL EN EL RINCÓ DEL SUB NIVEL. *Edu.ec*. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35645/1/IMFORME%20FINAL%20ESIS%20-DEYSI%20CUNALATA-signed-signed-signed.pdf>

Freire, E., & Enrique, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 18(85), 191–197. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191

Galarza G. (2019). Los rincones de aprendizaje para el fortalecimiento del desarrollo lúdico en los niños y niñas. *Hallazgos*, 16.

Guerrero, N. (2021). “Dimensión temporal en la aplicación de actividades didácticas para la modalidad virtual del nivel inicial”. https://unstats.un.org/sdgs/report/2016/the%20sustainable%20development%20goals%20report%202016_spanish.pdf

Hernández, P., Miranda, I., & Guevara, G. (2022). Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 2528– 8083.

Hartman, L. (2020, octubre 8). Teórico del aprendizaje - Jean Piaget. US Nanny Association. <https://www.usnanny.org/es/learning-theorist-jean-piaget/>

JIMCAST. (2018). Concepto y características del juego. Macmillan Educacion- INICIO. https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1muestra.pdf

- Landero, I., & Paz, G. (2023). Estrategias metodológicas para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas de II ciclo de Educación Infantil d. FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL. <https://repositorio.unan.edu.ni/19440/1/19440.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de marzo de 2011). Art. 40.- Nivel de educación inicial. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Liberio, X. P. (2019). El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. *Conrado*, 15(70), 392–397. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500392
- Lopes, S. (2019). Los rincones de aprendizaje en la educación inicial. *Edu.pe*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1534/LOPEZ%20HERNANDEZ%2c%20SARITA%20DEL%20CARMEN...pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López Falcón, A. L., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22- 31
- Martínez, J. (2020). El uso de las nuevas tecnologías de 0 a 6 años. *Uniovi.es*. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/62871/TFG_JenniferMartinezDias.pdf?sequence=6
- Medina, Miguel, Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2021). Lineamientos para inicio del ciclo lectivo y periodo de adaptación en el nivel de educación inicial. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Lineamientos-para-el-desarrollo-de-los-aprendizajes_Costa-2021-2022.pdf

- Muñoz, R. (2021, abril 7). ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos? BLOG Noticias Oposiciones y bolsas Trabajo Interinos. Campuseducacion.com.
<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/que-es-el-aprendizaje-basado-en-proyectos/?cn-reloaded=1>
- Noé, J., & Barragán, A. (2022). Juegos tradicionales. Revista digital:
<https://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n1.2022.2152>
- Ortega, C. (2023, 17 mayo). Tipos de observación: Características y ventajas. QuestionPro.
<https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-observacion/>
- Palmer, M. (2020). Estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza en el nivel inicial. Edu.pe.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2326/TRABAJO%20ACADEMICO%20%20PALMER%20HEREDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palomo, R. M. B. (2024, 26 febrero). La Pizarra Digital en Infantil. Colegio San Felipe Neri.
<https://colegiosanfelipeneri.com/la-pizarra-digital-en-infantil/>
- Peña, B. (2023). Teoría Ecológica de Bronfenbrenner: Psicoactiva.com.
<https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- Peralvo, M. (2021). Dimensión Relacional: Eje de potencialización de experiencias de aprendizaje en la educación inicial. 201–219.
https://www.researchgate.net/publication/354060024_Dimension_Relacional_Eje_de_potencializacion_de_experiencias_de_aprendizaje_en_la_educacion_inicial.
- Pillajo, E., Quezada, E., Villarroel, P., & Guijarro, J. (2021). Vista de El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial.
<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811/1955>
- Quinatoa, O., & Tayopanta, A. (2020). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Edu.ec.
<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7170/1/T-001609.pdf>

- Ramos, A. (2019). La importancia del trabajo por rincones de aprendizaje en el último curso de la Etapa de Educación Infantil: elección de los mismos y elaboración de materiales. Uva.es. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41509/TFG-O-1845.pdf?sequence=1>
- Río, C., Castaño, R., & García, A. (2019). La experiencia de un taller para el fomento de la creatividad en niños de Primaria. Unirioja.es. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7134291>
- Rumiche Valdez, M. E., & Solís Trujillo, B. P. (2022). Estrategias didácticas para una óptima evaluación formativa en educación primaria. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 6(26), 2189–2203. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.484>
- Sagba, J. (2021). Los enfoques de aprendizaje y su intervención en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de Educación Inicial II. Edu.ec. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8173/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000029.pdf>
- Salazar, X. (2021). Análisis de la dimensión relacional docente-estudiante en la educación inicial modalidad virtual”. Unesco.org. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33318/1/INFORME%20FINAL%20SALAZAR_CAMACHO.pdf
- Sanches, M. (2020). Importancia del Juego Didáctico en Educación Inicial. Edu.pe. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64296/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SANCHEZ%20ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, V. (2019). Aplicación de taller “Lúdico-divertido”, para la mejora del desarrollo de los rincones de aprendizaje de los niños del nivel de educación inicial, 2019 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43074>
- Sanfeliciano, A. (2023). La investigación cualitativa y cuantitativa. La Mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/disenos-de-investigacion-enfoque-cualitativo-y-cuantitativo/>
- Sarmiento, S. (2018). Estudio del nivel de calidad de los ambientes de aprendizaje desde la dimensión física. Edu.ec:8080. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1460/1/Tesis1671SARe.pdf>

- Socías, E. (2020). La literatura infantil y su importancia en el aprendizaje de niños y niñas: de la teoría a la práctica. RIDPHE_R Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico- Educativo, 1-21. <https://doi.org/10.20888/ridpher.v6i00.13900>
- Solís, L. D. M. (2020, febrero 4). La entrevista en la investigación cualitativa. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Vásquez, D. (2020). Desarrollo de estrategias metodológicas en educación inicial. Edu.ec. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63702/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20VASQUEZ%20ALVAREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valero, A. (2020). La Pedagogía de la Confianza como recurso educativo para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el alumno de Educación Infantil. educación. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/40653/TFG-L2559.pdf?sequence=1>

10. Anexos

Anexo 1. Consentimiento Informado

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Analizar las estrategias metodológicas y su influencia el desarrollo emocional y en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil “San Nicolas”2023-2024.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista – cuestionario-ficha de observación no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto: **Desarrollo Emocional en niños: Estrategias metodológicas para el aprendizaje en el Centro de Desarrollo Infantil “San Nicolas”2023-2024.** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**



He leído y **NO ACEPTO**



Anexo 2: Guía de Entrevista

**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA
DE EDUCACIÓN INICIAL**

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Título: Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 años en el CDI “San Nicolas” 2023-2024

Objetivo: Analizar las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años en el CDI “San Nicolas” 2023-2024

Fecha de aplicación: el 20 de mayo del 2024

Estimada docente del CDI “San Nicolas” del cantón Paltas.

De mis consideraciones. –

Reciba un atento saludo de Cindy Nole, estudiante del 8vo ciclo de la carrera de Educación Inicial proponente de la investigación y luego solicito a usted comedidamente dar respuestas a las siguientes preguntas mismas que fortalecerán los conocimientos sobre el las estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 años, a su vez se manifiesta que no existen respuestas positivas o negativas sólo son guías para interpretar la situación real de la investigación.

1. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en el proceso de enseñanza- aprendizaje para los niños de 4 años?

.....
.....
.....

2. ¿Qué tipo de juego utiliza usted, para el aprendizaje?

.....
.....



3. ¿Qué tipo de rincones utiliza usted para el aprendizaje del niño?

.....
.....
.....

4. Usted utiliza los títeres para el aprendizaje de los niños, mencione alguno de ellos.

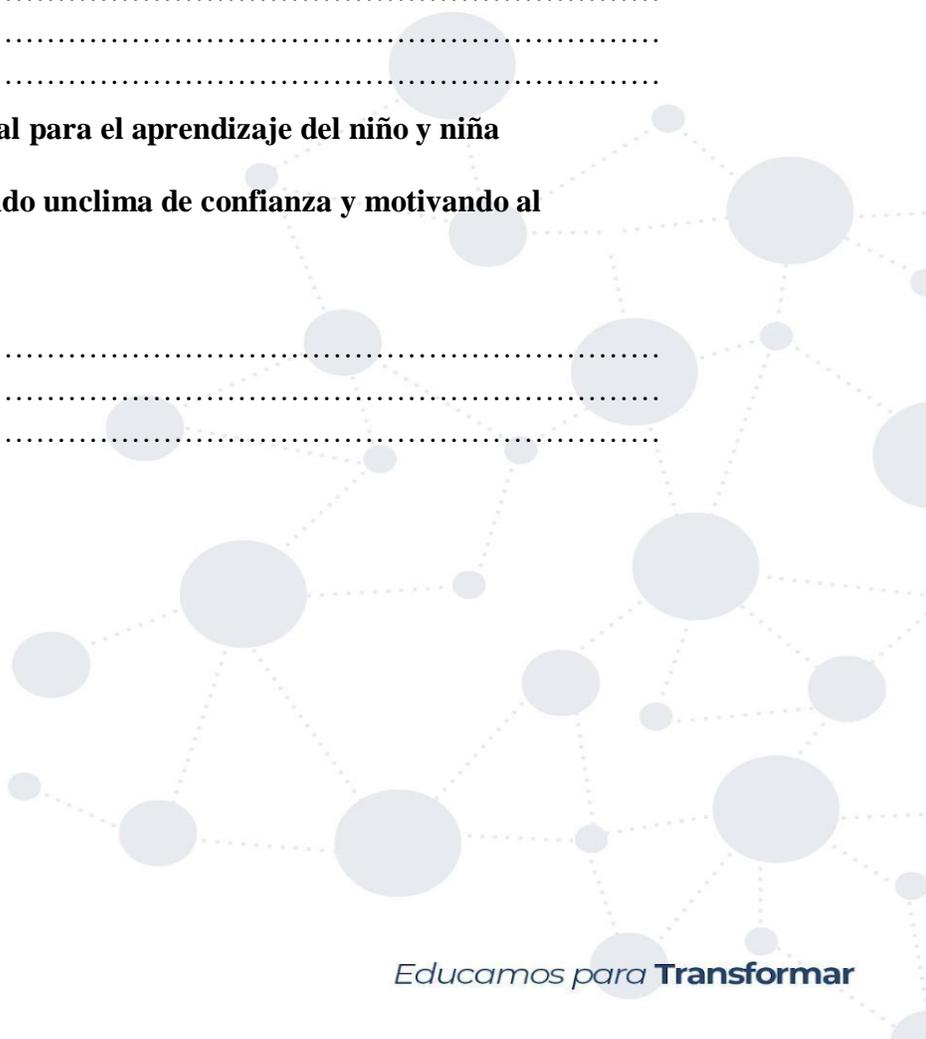
.....
.....
.....

5. ¿Qué estrategia metodológica utiliza usted para evaluar a los niños y niñas de 4 años?

.....
.....
.....

6. Aplica la dimensión relacional para el aprendizaje del niño y niña fomentando el respeto, creando un clima de confianza y motivando al estudiante.

.....
.....
.....



Anexo 3: Ficha de Observación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LA DOCENTE

Título: Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 años en el CDI “San Nicolas” 2023-2024

Objetivo: Analizar las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años en el CDI “San Nicolas” 2023-2024.

Fecha de aplicación: 20 de mayo del 2024.

Observador: Cindy Nole

- i. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza el/la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los niños de 4 años?

Ítems	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
Títeres				
Tics				
Cuentos				
Rincones				
Talleres Creativos				

ii. ¿Qué tipo de juego utiliza el/la docente para el aprendizaje?

Items	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
Simbólico				
Psicomotor				
Didáctico				
Dramatización				
Tradicional				
Otros				

iii. Qué tipo de rincones el/la docente utiliza para el aprendizaje de los niños de 4 años.

Items	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
Rincón de lectura				
Rincón de construcción				
Rincón de arte				
Rincón de juego				
Rincón del hogar				
Rincón de música				
Otros				

2. La docente utiliza títeres en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Item	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
Títere de mano				
Títere de dedo				
Títere de boca ancha				
Otros				

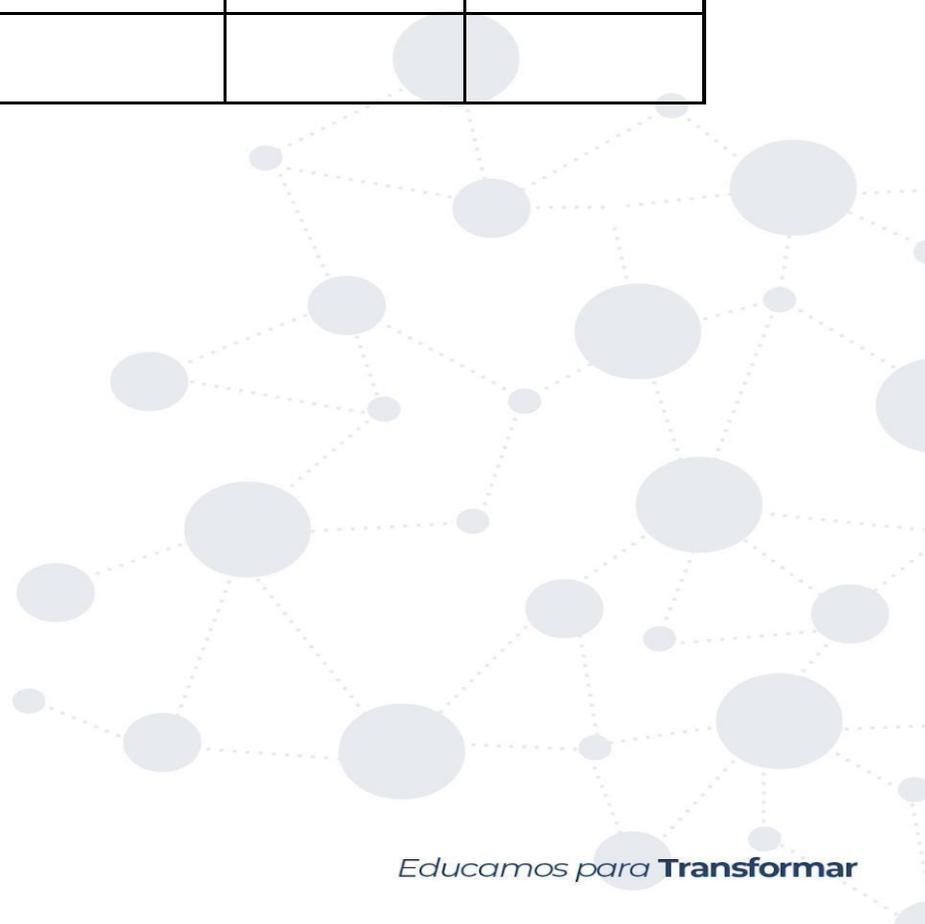
3. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza la docente para evaluar el aprendizaje de los niños y niñas?

Ítem	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
Juego				
Talleres				
Rincones				
Títeres				
Otros				



b. La docente aplica la dimensión relacional para el aprendizaje de los niño y niñas de 4 años de edad.

Ítem	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
Respeto				
Clima de confianza				
Motiva al estudiante				
Otro				



Anexo 4: Validación Guion De Entrevistata

UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 6 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 años en el CDI “San Nicolas” 2023-2024

Variable independiente: Estrategias metodológicas

Variable dependiente: Enseñanza aprendizaje

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

Autor: Cindy Yelena Nole Nole



ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los niños de 4 años?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICA BLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

PREGUNTA 2: ¿Qué tipo de juego utiliza usted, para el aprendizaje?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICA BLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización					



	lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

PREGUNTA 3: ¿Qué tipo de rincones utiliza usted para el aprendizaje del niño?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICA BLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:



PREGUNTA 4: Usted utiliza los títeres para el aprendizaje de los niños, mencione alguno de ellos.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICA BLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

PREGUNTA 5: ¿Qué estrategia metodológica utiliza usted para evaluar a los niños y niñas de 4 años?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICA BLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					



COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

PREGUNTA 6: Aplica la dimensión relacional para el aprendizaje del niño y niña fomentando el respeto, creando un clima de confianza y motivando al estudiante.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICA BLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

.....

Anexo 5: Validación de ficha observación

PREGUNTA 1: ¿Qué estrategias metodológicas utiliza el/la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los niños de 4 años?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICA B L E 75%	REGULA R 50%	DEFICIE N T E 25%	NO APLICAB L E 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

.....

PREGUNTA 2: ¿Qué tipo de juego utiliza el/la docente para el aprendizaje?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICA B L E 75%	REGULA R 50%	DEFICIE N T E 25%	NO APLICAB L E 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					

METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

.....

PREGUNTA 3: Qué tipo de rincones el/la docente utiliza para el aprendizaje de los niños de 4 años.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

.....

PREGUNTA 4: La docente utiliza títeres en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICA BLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

.....

PREGUNTA 5: ¿Qué estrategias metodológicas utiliza la docente para evaluar el aprendizaje de los niños y niñas?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICA BLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					

METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 6: La docente aplica la dimensión relacional para el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICA B L E 75%	REGULA R 50%	DEFICIE N T E 25%	NO APLICAB L E 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

Anexo 6: Matriz de Operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 años del CDI San Nicolás del Cantón Paltas 2023-2024							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: Estrategias metodológicas	ACTIVIDADES: Juego trabajo Talleres Rincones Proyectos de aula Cuentos Uso de las Tic Titeres	Experiencia de aprendizaje Ámbito educativo	Estrategias metodológicas Según Vásquez, (2020) el desarrollo de estrategias estratégicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje demuestra la importancia de que todos los docentes conozcan las diversas estrategias que pueden utilizarse para mejorar la educación primaria de niñas y niños. Este proceso es integral y se convierte en una parte importante del seguimiento del proceso de diseño, pero el problema surge cuando hay que cubrir las necesidades del estudiante en un tiempo limitado, con conocimientos específicos, dominio del inglés y resultados claros (Bonilla, et al., 2020).	¿Qué estrategias metodológicas utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los niños de 4 años? ¿Qué tipo de juego utiliza usted, para el aprendizaje?	Docentes	Observación Entrevista	FICHA DE OBSERVACION GUIA DE ENTREVISTA CONCEPTUALIZACION
DEPENDIENTE: Enseñanza aprendizaje	Teorías del Aprendizaje: · Teoría Conductista · Cognitivista · Social – Constructivista · Teorías de las inteligencias múltiples Dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje: · Dimensión Física · Dimensión Funcional · Dimensión relacional · Dimensión Temporal	Conocimiento	El proceso de enseñanza, tiene como objetivo promover el aprendizaje de diferentes tipos de conocimientos, habilidades y valores, cambiando su forma de educación autodefinida, así mismo este proceso implica un diálogo continuo entre profesores, estudiantes y contenidos, utilizando diferentes estrategias y recursos para facilitar la adquisición y creación de conocimiento, (Sagba, 2021).	¿Qué tipo de rincones utiliza usted para el aprendizaje? Usted utiliza los titeres para el aprendizaje de los niños, mencione alguno de ellos ¿Qué estrategia metodológica utiliza usted para evaluar a los niños y niñas de 4 años? Aplica la dimensión relacional para el aprendizaje del niño y niña fomentando el respeto, creando un clima de confianza y motivando al estudiante	Docente	Observación Entrevista	FICHA DE OBSERVACION GUIA DE ENTREVISTA CONCEPTUALIZACION

Anexo 7. Propuesta de intervención



unl

Universidad
Nacional
de Loja



Universidad Nacional de Loja

Unidad de Estudios a Distancia

Carrera de Educación Inicial

Guía de Estrategias Metodológicas lúdicas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 4 años en el CDI San Nicolas periodo 2024-2025

AUTORA

Cindy Yelena Nole Nole

Loja – Ecuador

2024



Educamos para Transformar



INTRODUCCION

La presente guía de estrategias metodológicas en la educación de niños de 4 años es fundamental, esta guía no solo mejora la adquisición de aprendizajes, sino que también fortalece el proceso de enseñanza mediante el uso de recursos y actividades diseñadas específicamente para abordar las dificultades en el aprendizaje.

Según Vásquez, (2020) el desarrollo de estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje subraya la importancia de que todos los docentes estén familiarizados con diversas técnicas que pueden ser empleadas para enriquecer la educación de niñas y niños. Así mismo, Vásquez, (2020) las estrategias metodológicas “Se puede definir que son una agrupación sucesiva de actividades organizadas y planificadas que permiten la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas de educación inicial” (p. 13).

De manera que, ante lo establecido es relevante que los docentes estén en constante capacitación para que puedan satisfacer las demandas de sus estudiantes y utilizar las estrategias más permitentes que les permite ofrecer tanto a niñas como niños aprendizajes significativos y ven a la escuela como un contexto que les genera satisfacción y placer al aprender.

Por lo tanto, establecer estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas dentro de las aulas escolares favorecerá positivamente a la educación de los niños, puesto que no solo alcanzarán aprendizajes enriquecedores sino también tendrán ambientes agradables de manera atractiva y natural, que los induzcan a mostrarse más felices, creativos, curiosos, pero sobre todo dispuestos a trabajar en el aula.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Fortalecer las Estrategias Metodológicas lúdicas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 4 años en el CDI San Nicolas del Cantón Paltas periodo 2024-2025

Objetivo Específicos

- Diseñar actividades lúdicas y creativas que fomenten la exploración, la experimentación y el desarrollo de habilidades en los niños de 4 años.
- Desarrollar estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares de 4 años del CDI San Nicolas

PRESENTACIÓN

Las cinco actividades presentadas en esta Guía están diseñadas para proporcionar a la docente métodos diversificados que estimulen el interés y la participación activa de los estudiantes. Estas actividades no sólo facilitarán el aprendizaje enriquecedor, sino que también crearán entornos agradables y naturalmente atractivos, promoviendo la felicidad, la creatividad y la curiosidad entre los estudiantes, además de fomentar su disposición para participar activamente en las actividades del aula. Mediante el desarrollo de esta guía de 5 actividades enfocadas en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta las estrategias metodológicas como el títere de mano, rincón de lectura, rincón de música. Teatro de títeres y juego simbólico, se presentarán la siguiente estructura de las actividades.

Tema de la actividad:

Objetivo de cada actividad: se establece lo que se espera que los niños logren

Recursos y materiales: se incluye los materiales que se va a utilizar

Desarrollo: se describe la actividad que se realiza

Cierre: se culmina la actividad y se evalúa lo aprendido

Esta estructura ayudará a organizar y planificar cada actividad de manera efectiva, asegurando que todos los aspectos clave sean cubiertos.



**ACTIVIDADES
PARA EL
PROCESO DE
ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

ACTIVIDAD # 1

Tema: Títere de mano



Nombre de la actividad: Creando y Jugando con Títeres"

Objetivo de cada actividad: Fomentar la creatividad y la imaginación en los niños.

Espacio

Tiempo: 60

En el aula amplia para moverse y trabajar sin sentirse apretados.

Materiales:

- Calcetines
- Tijeras
- Botones
- Marcadores
- Pegamento,

Desarrollo:

- Se dará un saludo de bienvenida a los niños
- Luego se iniciará bailando la canción a mover el cuerpo
- Comenzaremos con una breve introducción sobre los títeres, seguida por la creación
- Se explica a cada niño la actividad que se va a realizar
- Guiara a los niños paso a paso en la creación de sus títeres
- Animar a los niños a crear pequeñas historias entre sus títeres

Cierre: cerraremos la actividad con una breve sesión de presentación donde cada niño mostrará su títere y compartirá y agradece a los niños por su participación y elogia sus esfuerzos y creatividad.

Esta actividad no solo fomenta la creatividad y la expresión, sino que también proporciona una oportunidad para que los niños practiquen habilidades sociales y motoras en un entorno lúdico.

ACTIVIDAD # 2

Nombre de la actividad: Rincón de Lectura



Objetivo: Fomentar el interés por la lectura y desarrollar habilidades básicas de lenguaje y comprensión mediante un espacio cómodo y atractivo.

Recursos

Tiempo: 20 a 30 min

Un rincón del aula diseñado para que los niños disfruten la lectura y se familiaricen con los libros.

Materiales:

- Libros ilustrados y cuentos cortos adecuados
- Alfombras suaves
- Imágenes para decorar

Desarrollo de la actividad

- Saludo de bienvenida a los niños
- Se presenta el rincón de lectura a los niños e indicarles cómo deben sentarse
- Animar a los niños a elegir un libro que les llame la atención
- Leer un libro en voz alta, usando expresiones y voces para hacer historias
- Invitar a los niños a participar haciendo preguntas sobre el cuento
- Ofrecer una actividad relacionada con el cuento, para que el niño coloree el personaje

Cierre:

Agradecer a los niños por su participación y resumir brevemente lo que aprendieron y animar a los niños a seguir explorando más libros.

Esta estructura está diseñada para mantener la atención de los niños de 4 años, proporcionando una experiencia de lectura atractiva y educativa en un entorno acogedor.

ACTIVIDAD # 3

Nombre de la actividad: rincón de música



Objetivo: estimular el sentido del ritmo, la creatividad musical y el desarrollo auditivo de los niños, promoviendo la expresión y la coordinación a través de actividades musicales

Recursos:

Tiempo: 30 min

Un rincón en el aula o en casa dedicado, con materiales y actividades adecuadas para la edad.

Materiales:

- Instrumentos musicales simples
- Reproductor de música y canciones infantiles
- Material para crear instrumentos caseros

Desarrollo de la actividad

- Saludo de bienvenida
- Indicar el rincón de música y mostrar los instrumentos musicales
- Animar a los niños a que toquen los instrumentos musicales
- Reproducir música infantil y animar a los niños a seguir el ritmo con los instrumentos
- Realizar juegos musicales simples, como imitar sonidos
- Ofrecer actividad relacionada con la música, como dibujar un instrumento musical

Cierre: Agradecer a los niños por participar en el rincón de música y compartir sus experiencias musicales y animar a los niños a regresar al rincón de música para seguir explorando y creando sonidos.

Esta estructura proporciona una experiencia musical divertida y educativa, adecuada para la edad de los niños, y fomenta la creatividad y el desarrollo auditivo de manera lúdica.

ACTIVIDAD # 4

Nombre de la actividad: Teatro de títere



Objetivo: Desarrollar habilidades de expresión oral y creatividad, fomentar la colaboración y la comprensión de historias

Recursos un área de juego en el aula o en casa, adaptada para la realización de teatro de títeres.

Tiempo: 45min

Materiales.

- Títere de dedo
- Pequeño teatro decorado
- Cuentos o guiones

Desarrollo de la actividad

- Se dará saludo de bienvenida
- Explicación sobre el teatro y cómo funciona la actividad
- Mostrar los títeres y el escenario a los niños
- Dividir en grupos a los niños y asignarles un títere
- Animar a los niños a usar diferentes voces y movimientos para dar vida a sus personajes
- Invitar a los niños a compartir lo que les gustó de la historia y la actuación.

Cierre: Agradecer a los niños por su participación y creatividad en el teatro de títeres.

Invitar a los niños a pensar en nuevas historias o personajes para futuros teatros de títeres y animarlos a continuar usando su imaginación.

Esta estructura está diseñada para mantener el interés de los niños de 4 años y proporcionarles una experiencia divertida y educativa que fomente la creatividad y el desarrollo de habilidades comunicativas.

ACTIVIDAD # 5

Nombre de la actividad: La tienda



Objetivo: fomentar la creatividad a través del juego simbólico al simular una experiencia de compra y venta en una tienda.

Espacio: un área adecuada y diseñado para simular una tienda

Tiempo: 30 min

Materiales:

- Frutas, verduras, etc
- Dinero de juguete
- Bolsas de papel o tela para llevar las compras
- mesas para exhibir los productos

Desarrollo de la actividad

- Se dará una cordial bienvenida a todos los participantes
- Explicar a los niños que van a jugar a la tienda mostrarles cómo pueden usar los materiales
- Dividir a los niños en grupos pequeños y asignarles roles (vendedores y compradores).
- Los niños comienzan a jugar, vendiendo y comprando productos usando el dinero de juguete.

Cierre: Agradecer a los niños por participar en la actividad de la tienda y por su cooperación.

Resumir lo aprendido durante la actividad y cómo el juego les ayuda a practicar habilidades importantes.

Esta estructura está diseñada para mantener a los niños de 4 años comprometidos y entretenidos, al mismo tiempo que aprenden habilidades prácticas a través del juego.

CONCLUSIONES

- Basado en lo establecido, se determina que la incorporación de un manual de estrategias metodológicas lúdicas en el CDI San Nicolás es esencial para abordar las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares de 4 años. Mediante el uso de estas herramientas, se puede mejorar el rendimiento académico de los niños y aumentar su interés por aprender. Además, el desarrollo de estas estrategias permitirá que el enfoque de enseñanza sea motivador, innovador y efectivo desde la educación escolar temprana.

RECOMENDACIONES

- Para asegurar la efectividad de este manual de estrategias metodológicas lúdicas, se recomienda realizar una capacitación continua para los docentes en su implementación. Es fundamental que los educadores se familiaricen con las nuevas herramientas y técnicas para poder aplicarlas de manera efectiva en el aula. Además, es recomendable llevar a cabo evaluaciones periódicas para medir el impacto de estas estrategias en el rendimiento académico y el interés por aprender de los estudiantes, ajustando y mejorando las prácticas conforme sea necesario. Esto garantizará que el enfoque de enseñanza se mantenga dinámico, relevante y beneficioso para los escolares de 4 años en el CDI San Nicolás.

BIBLIOGRAFÍAS

- Vásquez, D. (2020). Desarrollo de estrategias metodológicas en educación inicial. Edu.ec.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63702/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20VASQUEZ%20ALVAREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo 8: Anexo 8: Certificado de traducción del resumen



Juan Pablo Ordóñez Salazar
CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado "**Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 años del CDI San Nicolás del Cantón Paltas 2023-2024**" de autoría de **Cindy Yelena Nole Nole**, portadora de la cédula de identidad número **1106223678**, estudiante de la carrera **DE EDUCACIÓN INICIAL** de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 20 de agosto del 2024

1103601090 Firmado digitalmente
por 1103601090 JUAN
PABLO ORDÓÑEZ
SALAZAR
Fecha: 2024.08.20
21:49:58 -05'00'

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE