



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

Desarrollo emocional en niños de 5 años: Modelos pedagógicos en las nociones básicas en la escuela Azogues, cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024.

Trabajo de Integración Curricular ,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación
Inicial.

AUTORA:

Glenda Maribel Correa Guarnizo

DIRECTORA:

Lic. Inés Catalina Villamagua Jiménez. Mg. Sc

Loja - Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

**Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF**

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **VILLAMAGUA JIMENEZ INES CATALINA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Desarrollo emocional en niños de 5 años: Modelos pedagógicos en las nociones básicas en la escuela "Azogues", cantón Espíndola, periodo 2023 - 2024**, perteneciente al estudiante **GLENDAMARIBEL CORREA GUARNIZO**, con cédula de identidad N° **1104958515**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



Firmado electrónicamente por:
**INES CATALINA
VILLAMAGUA JIMENEZ**

F)

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002513

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Glenda Maribel Correa Guarnizo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual

Firma:



Cedula de identidad: 1104958515

Fecha: 1 de noviembre de 2024

Correo electrónico: glenda.correa@unl.edu.ec

Teléfono: 0939463222

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Glenda Maribel Correa Guarnizo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **Desarrollo emocional en niños de 5 años: Modelos pedagógicos en las nociones básicas en la escuela “Azogues”, cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el repositorio institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a un día del mes de noviembre del dos mil veinticuatro



Firma:

Cedula de identidad: 1104958515

Correo electrónico: glenda.correa@unl.edu.ec

Teléfono: 0939463222

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Lic Inés Catalina Villamagua Jiménez Mg.Sc.

Dedicatoria

A Dios, quién ha sido mi guía a lo largo de este camino, brindándome salud, esperanza y, sobre todo, la sabiduría necesaria para alcanzar esta meta propuesta; sin su guía y bendiciones, este logro no habría sido posible.

A mi amada hija Madelyn, la persona más importante de mi vida. Agradezco por ser mi mayor motivación y por enseñarme el verdadero significado del amor, su apoyo incondicional y cariño han sido fundamentales para seguir adelante.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mis padres, Elvia y Eudes, por ser mi pilar fundamental y, a mis hermanos por su apoyo inquebrantable a lo largo de mi vida. A mis primas Yajaira y Ariana, quiénes con sus palabras de aliento me inspiran a continuar. Gracias por creer en mí.

Esta tesis es un reflejo de su apoyo constante y de su fe en mí, este logro no sólo es mío, sino también suyo. Gracias por formar parte de este momento tan importante en mi vida.

Con cariño y gracias

Glenda Maribel Correa Guarnizo

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Inés Catalina Villamagua Jiménez, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo; del mismo modo expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica “Azogues” dirigida por la Lic. Lía Margarita Tenempaguay, rectora de la institución por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Glenda Maribel Correa Guarnizo

Índice de contenidos

| | |
|--|------------|
| Portada | i |
| Certificación | ii |
| Autoría | iii |
| Carta de autorización | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice de contenidos | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | ix |
| Índice de anexos | x |
| 1. Título | 1 |
| 2. Resumen | 2 |
| Abstrac. | 3 |
| 3. Introducción | 4 |
| 4. Marco teórico | 6 |
| 4.1 Antecedentes investigativos | 6 |
| 4.2 Perspectivas Teóricas | 6 |
| 4.2.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget..... | 6 |
| 4.2.2 Teoría Montessori | 7 |
| 4.3 Marco Legal | 8 |
| 4.4 Marco conceptual | 9 |
| 4.4.1 Desarrollo emocional | 9 |
| 4.4.2 Modelos pedagógicos..... | 10 |
| 4.4.3 Nociones básicas | 14 |
| 5. Metodología | 20 |

| | |
|--|-----------|
| 5.1 Área de estudio | 20 |
| 5.2 Procedimiento | 21 |
| 5.2.1 Enfoque | 21 |
| 5.2.2 Alcance de la investigación | 22 |
| 5.2.3 Corte | 22 |
| 5.2.4 Tipo de investigación | 22 |
| 5.4 Métodos de investigación..... | 23 |
| 5.5 Población y Muestra..... | 24 |
| 5.3.1 Población..... | 24 |
| 5.3.2 Muestra..... | 24 |
| 5.4 Técnicas e instrumentos | 24 |
| 5.4.1 Técnicas..... | 24 |
| 5.4.2 Instrumentos | 25 |
| 6. Resultados | 27 |
| 7. Discusión | 44 |
| 8. Conclusiones | 49 |
| 9. Recomendaciones | 50 |
| 10. Bibliografía | 51 |
| 11. Anexos... .. | 57 |

Índice de tablas:

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Población..... | 24 |
| Tabla 2. Baremo de medición de nociones de espacio..... | 33 |
| Tabla 3. Nivel de nociones de espacio | 33 |
| Tabla 4. Baremo de medición de nociones de tiempo..... | 35 |
| Tabla 5. Nivel de nociones de tiempo | 35 |
| Tabla 6. Baremo de medición de nociones de Tamaño, color y forma | 37 |
| Tabla 7. Nivel de nociones de tamaño, color y forma..... | 37 |
| Tabla 8. Baremo de medición de nociones matemáticas..... | 38 |
| Tabla 9. Nivel en nociones matemáticas | 38 |
| Tabla 10. Baremo de medición de nociones de lateralidad | 40 |
| Tabla 11. Nivel de nociones de lateralidad | 40 |
| Tabla 12. Baremo de medición general..... | 42 |

Índice de figuras:

| | |
|--|----|
| Figura 1. Escuela de Educación Básica Azogues | 21 |
| Figura 2. Nivel de nociones de espacio | 34 |
| Figura 3. Nivel de nociones de tiempo | 36 |
| Figura 4. Nivel de nociones de tamaño, color y forma..... | 37 |
| Figura 5. Nivel en nociones matemáticas | 39 |
| Figura 6. Nivel de nociones de lateralidad..... | 41 |
| Figura 7. Medición general de las nociones básicas | 42 |

Índice de anexos:

| | |
|--|-----|
| Anexo 1. Solicitud de autorización..... | 57 |
| Anexo 2. Consentimiento informado..... | 58 |
| Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables..... | 59 |
| Anexo 4. Validación de ficha de entrevista..... | 70 |
| Anexo 5. Validación guía de encuesta..... | 75 |
| Anexo 6. Guión de entrevista..... | 97 |
| Anexo 7. Cuestionario..... | 99 |
| Anexo 8. Guía de actividades..... | 103 |
| Anexo 9. Certificación de traducción del resumen..... | 120 |

1. Título

Desarrollo emocional en niños de 5 años: Modelos pedagógicos en las nociones básicas en la escuela Azogues, cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024.

2. Resumen

La presente investigación analiza las dificultades de las nociones básicas que presentan los niños de cinco años y el modelo pedagógico docente como causa de las mismas, mediante el objetivo principal fue analizar el modelo pedagógico y su influencia en el desarrollo emocional y las nociones básicas en niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica "Azogues", se realizó bajo un enfoque cuali-cuantitativo, mismo que permitió la recolección de datos tanto numéricos como descriptivos, facilitando el análisis e interpretación exhaustiva de los resultados obtenidos; así mismo tiene un alcance descriptivo de tipo no experimental de corte transversal; se hizo uso de los métodos científico, inductivo, deductivo, analítico y sintético. La muestra estuvo conformada por 21 niños de educación básica preparatoria; como técnicas se utilizaron la observación, entrevista y encuesta. Los resultados de la entrevista y la observación permitieron identificar que la docente de los niños de 5 años hace uso de estrategias y recursos pedagógicos correspondientes a un modelo pedagógico tradicional; en cuanto a las nociones básicas se encontró que, menos de la mitad de los estudiantes presentan dificultades en las nociones de espacio, tiempo y lateralidad.

Se concluye que, la docente de los niños de cinco años aplica un modelo pedagógico tradicional, mismo que influye negativamente en el desarrollo emocional y las nociones básicas en donde los niños presentan dificultades en las habilidades como ubicar objetos y personas en relación a su mismo y a otros objetos; ordenar eventos en secuencia temporal; reconocer los conceptos izquierda, derecha.

Palabras clave: Desarrollo infantil, nociones básicas, modelos pedagógicos, práctica docente.

Abstrac.

This research analyzes the difficulties of the basic notions that five-year-old children present and the teaching pedagogical model as a cause of them, through the main objective was to analyze the pedagogical model and its influence on the emotional development and the basic notions in 5-year-old children of the Basic Education School "Azogues", it was carried out under a qualitative -quantitative approach, which allowed the collection of both numerical and descriptive data, facilitating the exhaustive analysis and interpretation of the results obtained; Likewise, it has a descriptive scope of a non-experimental cross-sectional type; scientific, inductive, deductive, analytical and synthetic methods were used. The sample consisted of 21 children of preparatory basic education; observation, interview and survey were used as techniques. The results of the interview and observation allowed us to identify that the teacher of the 5-year-old children makes use of pedagogical strategies and resources corresponding to a traditional pedagogical model; Regarding basic notions, it was found that less than half of the students have difficulties in the notions of space, time and laterality.

It is concluded that the teacher of five-year-old children applies to a traditional pedagogical model, which negatively influences emotional development and basic notions where children have difficulties in skills such as locating objects and people in relation to themselves and other objects; ordering events in temporal sequence; recognizing the concepts of left, right.

Keywords: Child development, basic notions, pedagogical models, teaching practice.

3. Introducción

Durante el proceso de desarrollo, se vuelve imperioso que los niños desenvuelvan algunas habilidades o aprendizajes a los cuales llamamos nociones básicas, mismas que son esenciales desde las primeras etapas de vida, pues son pensadas como el pilar principal para que los niños puedan desarrollar cualquier conocimiento y obtener otros aprendizajes, los mismos que se construyen y se adquieren mediante las experiencias que el niño tiene con el medio que lo rodea. Al respecto, Carpio (2012) manifiesta que, “el desarrollo de nociones básicas es esencial en el inicio del periodo escolar porque en estos aspectos se basa la escritura y el razonamiento, elementos indispensables para el aprendizaje de los estudiantes”, por ello deben ser desarrolladas conjuntamente, ya que existe una variedad de nociones las mismas que son: de espacio, de tiempo, de cantidad, entre otros que deben ser adquiridas correctamente para evitar dificultades en su vida escolar.

Sin embargo, en la actualidad, se evidencia que, gran parte de los niños que cursan educación primaria, presentan dificultades en las nociones básicas, como lo menciona Vega (2019) en su investigación, cuyos resultados arrojaron que de 95 niños y 5 niñas que conformaron la muestra investigada, tras la evaluación de las nociones básicas, el 1,1% se encontraban en inicio, el 92,6% en proceso y el 6,3% en logrado, evidenciando así una predominancia en el porcentaje de niños que presentan dificultades en las nociones básicas, problemática que obedece a que los docentes muestran poca innovación en las estrategias para la enseñanza de esta área, por lo cual es importante establecer cuáles son los factores que influyen de manera negativa en estas áreas.

Ante lo expuesto con anterioridad en el presente estudio se planteó la hipótesis de que los modelos pedagógicos influyen en el desarrollo de las nociones básicas, con esta finalidad, se delinea la siguiente interrogante ¿La utilización del modelo pedagógico constructivista mejoraría las nociones básicas en los niños de cinco años de la Escuela de Educación Básica

"Azogues"? misma de la cual se desprendieron las siguientes preguntas específicas: ¿Cuál es el modelo pedagógico aplicado a los niños de cinco años de la Escuela de Educación Básica "Azogues"? ¿Cómo son las nociones básicas en los niños de cinco años de la Escuela de Educación Básica "Azogues"? ¿Cómo influye el modelo pedagógico en las nociones básicas en los niños de cinco años de la Escuela de Educación Básica "Azogues"?

De esta forma, surge un objetivo general: Analizar el modelo pedagógico y su influencia en el desarrollo emocional y las nociones básicas en niños de cinco años de la Escuela de Educación Básica "Azogues" del cual se derivan los siguientes objetivos específicos: Identificar el modelo pedagógico aplicado por los docentes a los niños de cinco años de la Escuela de Educación Básica "Azogues", Describir las nociones básicas en niños de cinco años de la Escuela de Educación Básica "Azogues", Determinar la influencia del modelo pedagógico en las nociones básicas en niños de cinco años de la Escuela de Educación Básica "Azogues".

Bajo estos objetivos, las ideas a defender fueron que, la docente de los niños de cinco años maneja un modelo pedagógico tradicional por lo cual los estudiantes presentan dificultades en la noción básica de lateralidad; para alcanzar el descarte o confirmación de las mismas, se ejecutó un trabajo de campo en el cual se tuvo limitaciones para poder acceder a la información dado que no se contaba con la autorización correspondiente para evaluar de manera directa a los niños y niñas, por lo cual se desarrolló una encuesta dirigida a la docente con la finalidad de obtener datos necesarios para el cumplimiento de los objetivos, siendo así que se culminó el estudio de manera satisfactoria.

4. Marco teórico

4.1 Antecedentes investigativos

Tanto los modelos pedagógicos como el desarrollo emocional son factores fundamentales para el buen desarrollo de los infantes, por lo cual, el desarrollo de las nociones básicas depende en gran medida de los dos elementos mencionados con anterioridad, de la misma forma la obtención de aprendizajes; dicho criterio se respalda en las siguientes referencias investigativas:

Se encuentran los aportes de Pineda (2022) en su trabajo denominado “Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el covid-19, desde la percepción de los padres” (p.1) menciona que, la etapa de los 0 a los 5 años es un periodo sensible del desarrollo puesto que las habilidades más importantes que serán utilizadas a lo largo de la vida, se desarrollan en dicha etapa en la cual el cerebro absorbe todo, por ello, el cuidado del desarrollo emocional del niño es indispensable para un crecimiento sano y buen desenvolvimiento en el contexto educativo.

De la misma forma, Viteri (2022) en su investigación denominada “Modelo pedagógico y prácticas áulicas en inicial 2 en un centro de desarrollo infantil de la ciudad de Quito” (p.1) manifiesta que, si bien el constructivista es el modelo pedagógico aplicado en la mayoría de instituciones, este no es aplicado en su totalidad, se observan mezclas entre este y otros modelos pedagógicos por lo cual a muchos niños se les dificulta el aprendizaje, siendo así que se evidencia la importancia del modelo pedagógico y su forma de aplicación en el desarrollo de los niños de educación inicial.

4.2 Perspectivas Teóricas

4.2.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Desde la perspectiva piagetiana se expone como el infante ejecuta una interpretación del medio en el que se desenvuelve, durante sus diferentes etapas y edades, para Piaget (1956)

los pequeños van construyendo su perspectiva del entorno en diferentes periodos de acuerdo a la edad en la que estos se encuentran, a esto le designo desarrollo cognitivo desde el cual expone 4 características necesarias para el aprendizaje, mismas que se detallan a continuación:

La primera es la organización, que hace referencia a la predisposición del sujeto para poder modificar sus esquemas partiendo de lo simple a lo complejo en el proceso del desarrollo, dando paso a la adaptación como la capacidad para realizar una modificación en su pensamiento o su conducta a través de los procesos asimilación y acomodación que se refieren al manejo de los conocimientos previos con el propósito de darle sentido a la nueva información recibida y la acomodación de la ya existente en función de la de reciente ingreso.

En este sentido, desde la perspectiva piagetiana, es necesario que los niños de 5 años de edad, reciban una educación basada en modelos pedagógicos que consideren su tridimensionalidad, es decir que lo vean como el ser biopsicosocial que es, y consideren el aspecto emocional para centrar su aprendizaje de acuerdo a las características propias de cada educando.

4.2.2 Teoría Montessori

Desde la perspectiva Montessori, el niño es un amante del trabajo intelectual, es el mismo quien escoge de manera espontánea lo que gusta realizar de tal forma que todo lo realiza con alegría.

De acuerdo con Ruiz (2016) María Montessori, consideraba al medio ambiente como algo secundario a la propia vida, en el se encontraban los materiales y ejercicios pedagógicos y las guías mismas que forman parte del ambiente preparado para el niño/a, todo esto pretende desarrollar en los niños/as seis puntos importantes, estos son: libertad, estructura y orden, énfasis en la naturaleza y realidad fomentando la autodisciplina y la seguridad personal; apreciación de la belleza y respuesta positiva y espontánea hacia la vida, auto construcción y desarrollo psíquico y vida responsable en comunidad.

De tal forma que, desde la perspectiva Montessori, es sumamente necesario proporcionarle al niño el espacio adecuado y los materiales educativos diseñados para que este pueda mediante la manipulación de los mismos y la libertad de elegir el espacio y material a utilizar, para que, a través de ello, pueda experimentar emociones positivas y construir un aprendizaje significativo.

4.3 Marco Legal

El presente trabajo de integración curricular se ampara en las normativas determinadas en documentos como la constitución de la república del Ecuador, que en su Artículo 26 se instituye que,

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo; en su artículo 344 manifiesta que,

El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior;

Así mismo, se considera la Ley Orgánica de Educación Intercultural que, en su artículo 2.- principios, inciso establece que,

La educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente; es obligatoria; en su artículo 6.- Obligaciones, inciso x, establece: Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

De esta forma, la ejecución del presente estudio considera la educación como un eje central del ser humano pretendiendo brindar información valiosa que permita elaborar respuestas a las diferentes problemáticas educativas para que así se pueda garantizar el cumplimiento del derecho de los niños a recibir educación inicial.

4.4 Marco conceptual

4.4.1 Desarrollo emocional

4.1.1.1 Definición de emociones. El área emocional es indispensable para el proceso de aprendizaje, las emociones estas presentes en cada momento de él siendo las encargadas de permitir al sujeto adaptarse a las diferentes experiencias.

Para Benavidez y Flores (2019 citados en Tene 2023), las emociones son reacciones psicofisiológicas que personifican las formas de adaptación ante algunos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo que considera importante, estas son inevitables y se demuestran mediante las sensaciones consideradas como reacciones fisiológicas; cuando se interpretan estas sensaciones y se les puede poner un nombre se dice que se produce un sentimiento, mismo que es opcional.

Esta capacidad afectiva del ser humano, es innata, de carácter biológico y cognitivo pudiendo ser positivas o negativas. Produce una reacción automática del sujeto en función de las experiencias que atraviesa.

4.1.1.2 Clasificación de las emociones. Las emociones pueden ser tanto primarias como elementales y secundarias o complejas, entre las emociones primarias se encuentran: la alegría, la tristeza, la ira, el miedo y el asco. En las secundarias se mencionan: La vergüenza, la envidia, la culpa y la admiración; de acuerdo con lo observado en el contexto específico de esta investigación y desde el punto de vista de Ekman (1992 citado en Tene 2023) se detallan las siguientes:

La tristeza que surge en respuesta a situaciones negativas, pérdidas o fracasos, lo que genera una disminución en la energía y actividad, impulsando a buscar apoyo emocional de los demás, la ira, que aparece ante situaciones frustrantes, activando el sistema límbico y movilizandole energía para enfrentar una confrontación, el miedo se activa cuando se percibe una amenaza, también estimulando el sistema límbico y preparando al individuo para la huida y la vergüenza que es una emoción negativa que emerge en situaciones incómodas, provocando el deseo de ocultarse.

4.4.2 Modelos pedagógicos

4.4.2.1 Definición. Es una herramienta de gran importancia para el docente puesto que lo guía al cumplimiento de los objetivos de enseñanza - aprendizaje. Para Cantor y Altavaz (2018) los modelos pedagógicos, son aquellos que tienen como soporte las diferentes teorías provenientes de ciencias como la sociología, la psicología, antropología, etc, que a su vez observan las diferentes dimensiones del ser humano como la social, individual y cultural, esto con la finalidad de optar por una postura adecuada hacia el currículo de educación.

De la misma forma, Correa y Pérez (2022) expresan que un modelo pedagógico es la representación de los diferentes procesos y prácticas que son el pilar de la acción educativa, esto fundamentado en diferentes perspectivas teóricas.

Por tanto, se entiende como modelos pedagógicos al conjunto de estrategias aplicadas por el docente dentro del salón de clase el propósito de transmitir conocimientos a los alumnos para generar un aprendizaje significativo, dichas estrategias están determinadas por características que nacen de las teorías de las cuales se apoya para la enseñanza, y encaminadas a dar respuesta a las necesidades reales del estudiante.

4.4.2.2 Clasificación de los modelos pedagógicos

Modelo tradicional. De acuerdo con la historia en la educación los modelos tradicionales provienen de la antigua Grecia en donde los más conocedores transmitían sus

conocimientos de manera oral, y los demás tenía un rol pasivo siendo únicamente receptores de la información, al respecto, Cardona y Betancur (2022) mencionan que, los modelos tradicionales tienen como característica resaltante el que el docente tiene el rol de sabio siendo quien transmite verbalmente sus conocimientos con la intención de que el estudiante, escuche, comprenda y memorice dicha información.

Así mismo, de acuerdo con Cruz y Hernández (2021) Este modelo educativo tiene como objetivo principal la formación de voluntad, memoria y virtud, aquí predomina el orden autoritario, siendo así un método de enseñanza teologal transmisionista, siendo protagonista el docente y el estudiante un receptor pasivo. Por tanto, con el uso de este tipo de modelo el aprendizaje se convierte en un proceso mecánico y memorista en donde el estudiante no logra el desarrollo adecuado de todas sus capacidades.

El modelo pedagógico tradicional, presenta ciertas características específicas, entre las cuales, desde el punto de vista de López (2019) se destacan las siguientes: Se basa en que el docente es considerado el responsable de que los estudiantes adquieran conocimientos, ante ello, siendo el actor principal este realiza una presentación verbal mediante la cual pretende transferir el conocimiento y que este sea replicado por el educando; la relación docente estudiante es vertical, lo que obliga a los estudiantes a ser memoristas y desarrollar la capacidad de copia; para los teóricos de este modelo el estudiante tenía que ser una hoja en blanco, es decir un receptor pasivo de la información que transmite el docente para moldearlos según sus creencias y conocimientos.

Modelo conductista. Cómo su nombre lo dice, este modelo se fundamenta en la observación de la conducta, aseverando que el aprendizaje se basa en la relación estímulo respuesta, mismos que son observables, y que, la repetición en un patrón de conducta, hasta que se realiza el mismo de manera automática (Heredia y Sánchez, 2013 citados por Anaya, 2019).

Así mismo, Cantor y Altavaz (2018) afirman que este modelo pedagógico muestra un afianzamiento y control del logro de los objetivos, realizando una transmisión de los diferentes conocimientos técnicos mediante un adiestramiento experimental, buscando como finalidad moldear la conducta de los estudiantes.

En este sentido, el conductismo no considera el aspecto emocional debido a que este no puede ser observado, por tanto, desde este enfoque el aprendizaje es un proceso en el que el docente tiene el rol de protagonista y el estudiante únicamente recibe el estímulo otorgado y responde al mismo, sin tener un papel activo.

Las características más relevantes del modelo conductista, según Méndez et al (2021) son: El centro de su estudio es la conducta que desarrollan los estudiantes a partir de los estímulos proporcionados; es el docente quien presenta y controla los estímulos que él considera relevantes y necesarios para alcanzar los objetivos de aprendizaje; el rol de los estudiantes es ser obedientes y responder a dichos estímulos; el docente puede castigar al estudiante cuando este presenta una conducta no deseada; las respuestas adecuadas del estudiante son reforzadas de manera positiva para que este continúe presentándolas.

Modelo cognitivo. Desde este modelo se postula que el aprendizaje surge a partir de un proceso en el que el infante desarrolla y potencia habilidades cognitivas y afectivas determinadas por ciertos niveles de maduración. Para Torres (2017) se hace referencia a un proceso de asimilación y acomodación que surgen a partir de la interacción del niño tanto con el medio como con los objetos que forman parte de su vida diaria.

Por tanto, el aprendizaje es un proceso mental que a su vez implica el funcionamiento de otros procesos mentales que permiten seleccionar, recibir, guardar, asimilar y acomodar la información en los esquemas previamente construidos, dándole así un significado, lo que permite la obtención de conocimientos.

Este modelo considera que el aprendizaje es un proceso continuo y cambiante, en donde la educación tiene por objetivo que cada individuo acceda de manera progresiva y secuencial a una etapa superior con respecto al desarrollo intelectual de acuerdo con las condiciones y necesidades particulares de cada uno (Guevara, 2018).

Para Arévalo (2016) las características más relevantes del modelo cognitivista, son:

- **Metas:** Hace referencia a la estructuración y organización tanto curricular como metodológica de los procesos educativos mismos que van centrados en la aplicación del aprendizaje significativo, es decir que faciliten el aprender a ser, hacer, aprehender y convivir.
- **Contenidos de Aprendizaje:** Son evidenciados en los modelos de cada una de las asignaturas y se apoyan en estándares y lineamientos regidos por el currículo educativo con la finalidad de dar una respuesta a las necesidades del desarrollo cognitivo.
- **Relación Maestro – Alumno:** Es una relación cooperativa que la interacción social para el aprendizaje, centrado en el desarrollo de los procesos cognitivos. El estudiante es el eje central de la educación.

Modelo constructivista. Dentro de este modelo se concibe que el aprendizaje se construye en base a las experiencias y los esquemas mentales, El aprendizaje es un proceso interno mismo que es inobservable en lo inmediato, este compromete el empleo de toda la actividad cognitiva del ser humano y cuyo objetivo es la construcción de un significado (Ayarza, 2019).

Tünnermann (2011) con respecto al constructivismo, manifiesta que este, asegura que el sujeto tanto en el área cognitiva como en la social y la afectiva no es únicamente un producto del ambiente y solamente un resultado de sus disposiciones internas, por el contrario, es una

construcción propia que se va produciendo diariamente como resultado de la interacción entre esos dos factores.

En este modelo se considera que los procesos cognitivos fluyen de acuerdo al estado emocional, aquí el estudiante ya tiene un papel activo en donde construye su propio conocimiento de acuerdo a las experiencias. En el constructivismo el estudiante deja de ser un sujeto pasivo o simple reproductor mecánico de la información otorgada por el docente.

León (2021) menciona algunas de las características del constructivismo:

- El rol del docente deja de ser autoritario y transmisor de conocimientos, y empieza a ser facilitador de del desarrollo de los estudiantes guiándolos de manera progresiva considerando las características de los estudiantes.
- Es el alumno quien construye su propio conocimiento en base a la exploración del medio que lo rodea.
- Dentro de este modelo, la evaluación se da por procesos, y es individual considerando que el proceso de aprendizaje es individual y único de cada educando.

4.4.3 Nociones básicas

4.4.3.1 Definición. Las nociones básicas son aquellos conocimientos elementales que deben poseer los niños para ejecutar correctamente una actividad. Pilco y Valdiviezo (2017) manifiestan que, las nociones básicas son obtenidas por los niños y niñas mediante el medio que les rodea de forma inconsciente, iniciando por el cuerpo, siendo este el concerniente principal de la noción espacial, debido a que con el asimilamos el control tónico respiratorio, la postura, el equilibrio, la estructuración de espacio y el tiempo, este permite la conformación del esquema corporal, que es la representación que se tiene sobre el propio cuerpo en relación a nosotros mismos y a todo lo que nos rodea.

Así mismo Andrade, (2019) manifiesta que las nociones básicas son la base del desarrollo de otras nociones como las matemáticas, las necesarias para el desarrollo lectoescritor, y en general de todos los aprendizajes.

Las nociones básicas permiten el desarrollo de otras capacidades más complejas, por ejemplo, la lectura y la escritura, que conllevan a la adquisición de aprendizajes significativos.

4.4.3.2 Tipos de nociones básicas

Nociones de espacio. Hacen referencia al conocimiento de cuando es, cerca – lejos, abajo – arriba, delante – detrás. Antolin (1997) menciona que, en los primeros años el niño presenta dificultades en la percepción del mundo físico, dado que lo concibe como un todo, para llegar a diferenciarse el de ese mundo físico tiene que cruzar diferentes estadios.

Para García, et al (2015) las nociones de espacio son aquellas que logran ser captadas por el niño de manera intrínseca en la vida diaria y a través de la manipulación directa con diferentes situaciones, objetos y personas. Dicha noción es adquirida por el niño con cierta lentitud, en los primeros años este considera concretamente su casa, su calle, pero no identifica que hay algo más allá o que se encuentra en una localidad.

Dimensiones de las nociones de espacio. En las nociones espaciales se consideran las siguientes desde el punto de vista de Cordones (2020):

- **Espacio topológico:** El niño se limita a explorar su capacidad motriz mediante el contacto con el entorno, aprendiendo a reconocer las relaciones, arriba – abajo, encima-debajo, delante-detrás.
- **Espacio euclidiano:** Se fortalecen las relaciones espaciales de tamaño, el niño reconoce grande, pequeño, mediano; relaciones de dirección, a, hasta, desde, aquí; de orientación, izquierda, derecha, arriba, abajo, delante, detrás; y de situación, dentro, fuera; así mismo empiezan a discriminar figuras geométricas.

- **Espacio proyectivo:** Los niños son capaces de representar su entorno apoyándose en puntos referentes, así mismo definen la dirección izquierda – derecha con relación al objeto.

Nociones de tiempo. Se refiere al reconocimiento de mañana, tarde, noche. Esta noción se encuentra estrechamente relacionada con la etapa del desarrollo en la que el niño se encuentra, Zhune (2017) menciona que, las nociones temporales tienen cierto grado de complejidad para que los niños puedan lograr su comprensión, debido a que no es algo observable ni tangible, por el contrario, es abstracto por lo que tienen una visión única del tiempo, es decir, que solo conciben el presente y no son conscientes del pasado y futuro; y es que para que tengan dominio de todos estos conceptos dependerá de las experiencias vividas, las interacciones sociales y el nivel de maduración que los infantes hayan alcanzado.

Así mismo, las nociones temporales son trabajadas mediante lo cotidiano y las experiencias diarias de los propios niños (Ayuela, 2015). En este sentido es necesario proporcionar a los niños un espacio adecuado y actividades diarias en las cuales él pueda ir reconociendo y aprendiendo conceptos de tiempo, así mismo, establecer rutinas, lo que le permitirá ubicarse temporalmente.

Dimensiones de las nociones de tiempo. Canales y reyes (2019) reconocen las siguientes:

- **Percepción temporal:** Hace referencia a la capacidad de reconocer el pasar del tiempo, y estimar la duración de distintos eventos. Los niños reconocen el tiempo presente, pasado y futuro.
- **Organización temporal:** Los niños tienen la capacidad de reconocer conceptos de antes, después, durante, y unidades de tiempo como segundos, minutos, horas, días, semanas, meses, años, décadas, siglos, etc.

- **Medición del tiempo:** Hace referencia a la capacidad de los niños para hacer uso de relojes y calendarios.

Nociones de tamaño, color, forma, grosor, volumen, talla, peso, temperatura.

Partiendo de los cuatro años el niño alcanza el periodo nocional pudiendo reconocer estas características en los diferentes objetos.

Dimensiones. Canales y reyes (2019) reconocen dimensiones como la siguientes:

- **Percepción:** Hace referencia a la distinción de objetos grandes, pequeños, colores básicos (negro, blanco, azul, rojo, amarillo); formas como círculos, cuadrados, triángulos; objetos gruesos y delgados; objetos con mayor o menos cantidad de espacio; distinguir tallas en ropa, calzado, utilizar medidas como gramos, kilogramos, etc.
- **Comparación:** Se refiere a la capacidad de comparar objetos de diferentes tamaños, colores, formas, medidas, etc.
- **Estimación:** Se refiere a la capacidad de expresar el tamaño, grosor o volumen aproximado de un objeto.
- **Clasificación:** Capacidad para agrupar objetos por categorías como tamaño, forma, color, etc.

Nociones de Lateralidad. Para Marroquín (2022) La lateralidad corporal es la preferencia que demuestran los niños por una parte de su cuerpo, frente a la otra, inevitablemente se hace referencia al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales se distingue dos lados, el derecho y el izquierdo y los miembros repetidos son distinguidos por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo).

Con respecto a la direccionalidad como asegura Espinoza (2015 como se citó en Sánchez, 2020) esta es, la capacidad del ser humano para interpretar, moverse o dirigirse hacia

una dirección (derecha, izquierda) en el espacio, logrando interpretar la diferencia entre esta y la lateralidad.

En consideración a lo aludido, la lateralidad es la habilidad de poder movernos de izquierda a derecha y la direccionalidad es la capacidad de ser consciente del movimiento que se está realizando, es decir, es el discernimiento de hacia a donde es izquierda y hacia donde es derecha.

Tipos de lateralidad. Se consideran cinco tipos de lateralidad, García (2017) da a conocer cada uno de ellos: Diestro, referente a una persona que presenta un predominio de las extremidades del lado derecho en la realización de actividades en las que su dominancia hemisférica es la izquierda, zurdo, que presenta predominancia de realizar las actividades con los órganos del lado izquierdo cuya dominación hemisférica es la derecha; zurdería contraída que hace referencia a cuando las personas son obligadas a utilizar las extremidades derechas, y su cerebro puede desarrollar una lateralidad invertida o una bilateralidad muy desarrollada; lateralidad cruzada que es un trastorno tanto anatómico como fisiológico en el que en este tipo de lateralidad se ve interrumpida a causa de algún accidente o enfermedad por lo que debe poseer un tratamiento para la readaptación es decir una rehabilitación neurológica y ambidiestro que es una lateralización variable en donde hay dominancia corporal de ambos lados del cuerpo, esto se da puesto que el cerebro no ha logrado madurar para determinar el lado hemisférico de dominio.

Tipos de Dominancia. La lateralidad se distingue en la preferencia entre los lados hemisféricos ya sea izquierdo o derecho. Méndez (2010 citado en Cevallos, 2023) menciona cuatro tipos de dominancia lateral:

- **Dominancia manual.** Hace referencia a preferencia o facilidad que presenta el sujeto para hacer uso de la mano derecha o la mano izquierda, para la ejecución de cualquier acción.

- **Dominancia Podal.** Hace referencia al pie que se utiliza de primero para realizar cualquier acción.
- **Dominancia Ocular.** Pese a que los dos ojos son necesarios para configurar una imagen correcta, hay uno que se prefiere para realizar cualquier actividad como mirar por un catalejo, por lo tanto, se trata del ojo dominante.
- **Dominancia Auditiva.** Se refiere a la preferencia a escuchar más por un oído que por el otro, como es el caso de tomar un teléfono móvil.

Para poder ejecutar movimientos en estos sentidos en para lo cual se requiere la noción de direccionalidad misma que permitirá que el movimiento ejecutado tenga coherencia entre su concepto y su ejecución.

Importancia de la direccionalidad. Para poder reconocer una dirección, es indispensable que el niño posea la capacidad de reconocer su cuerpo, al respecto, Bolaños (2006 como se citó en Tipantasig, 2015) afirma que, cuando el niño desarrolla la conciencia de imagen corporal, tiene que ser capaz de controlar los movimientos que ejecuta en el espacio que lo rodea, pudiendo cambiar de dirección sus movimientos cuando le sea necesario, para que de esta manera pueda establecer adecuadas relaciones espaciales cuando está de pie, caminado, acostado, saltando, etc.

En este sentido, la importancia de la direccionalidad radica en que, además de permitir saber hacia dónde dirigirse, le permite al niño desarrollar otras capacidades como las nociones de espacialidad.

5. Metodología

5.1 Área de estudio

La presente investigación fue ejecutada en la Escuela de Educación Básica “Azogues” perteneciente a la Provincia de Loja, Cantón Espíndola – Parroquia 27 de abril la Naranja. Esta institución educativa cuenta con una misión y visión claramente definidas, orientadas a proporcionar una educación de calidad y a formar individuos integrales que contribuyan al desarrollo de la sociedad.

5.1.1 Misión

Educar a la niñez con calidad y calidez con deberes, derechos y responsabilidades para que vivan el presente y se proyecten al futuro como una sociedad justa y equitativa orientada desde el hogar y la escuela basados en los principios del buen vivir y así contribuir al desarrollo y adelanto de nuestro país, enfrentando así los diferentes retos de la vida misma.

5.1.2 Visión

Ser una institución educativa modelo en: recursos humanos, tecnología e infraestructura, cuyo objetivo es lograr aprendizajes significativos y funcionales en sus estudiantes, cultivando y practicando los valores y el cuidado del medio ambiente, con la participación activa de toda la comunidad educativa para el buen vivir.

Con respecto a la infraestructura, el edificio en el cual funciona la escuela es propio, de un solo piso, con siete aulas adecuadas para la ejecución de las actividades educativas, un salón de juegos disponible específicamente para los niños de educación inicial.

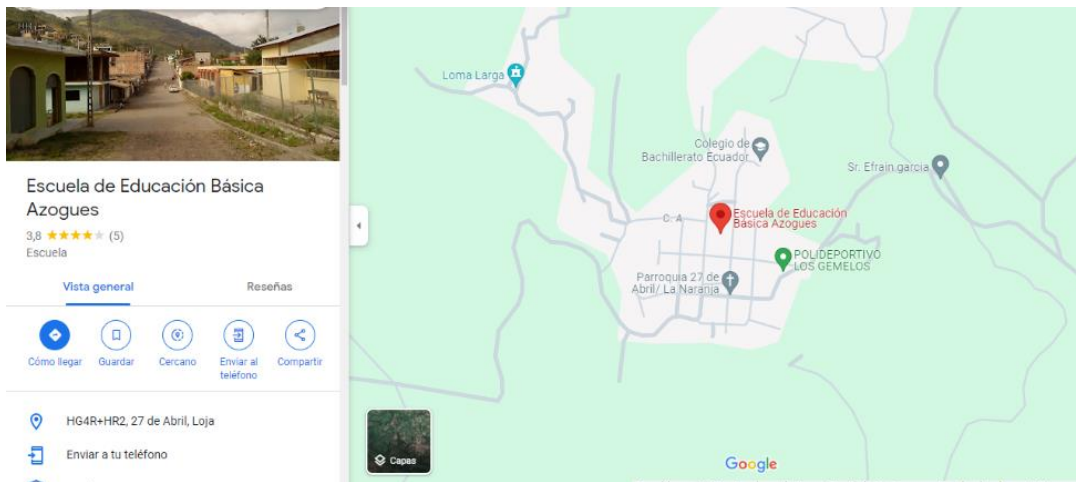
Ofrece educación regular, es un establecimiento de sostenimiento fiscal con jurisdicción intercultural, perteneciente al distrito de la zona 7, se encuentra funcionando bajo el código de institución educativa: 11H00902 en modalidad presencial y jornada matutina.

En su oferta académica la institución cuenta con los niveles de educación inicial y educación general básica. En la planta administrativa cuenta con una directora, la planta

docente está conformada por nueve docentes, siete de género femenino y dos de género masculino. En cuando al número de estudiantes, la totalidad es de 126 niños, 69 de género femenino y 58 de género masculino.

Figura 1.

Escuela de Educación Básica Azogues.



Fuente: Google maps

5.2 Procedimiento

5.2.1 Enfoque

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Azogues perteneciente a la Provincia de Loja en el Cantón Espíndola – Parroquia 27 de abril la Naranja, en este contexto, para este trabajo en el proyecto de investigación, se consideró el uso de un enfoque cualitativo, sin embargo, al ser necesaria la aplicación de un instrumentos sometidos a datos cuantificables, el trabajo de integración curricular, se enmarcó en un **enfoque cuali-cuantitativo**, mismo que permitió la recolección de datos tanto numéricos como descriptivos, facilitando el análisis e interpretación exhaustiva de los resultados obtenidos. Para Hernández y Mendoza (2018) este enfoque es:

La integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una "fotografía" más completa del fenómeno [...] utilizan

evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias. (p.612).

5.2.2 Alcance de la investigación

Al tener el objetivo de analizar los modelos pedagógicos aplicados por los docentes y describir las nociones básicas de los niños de 5 años, por lo tanto, la presente investigación fue de alcance **descriptivo**, debido a que, este:

Tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, haciendo uso de criterios sistemáticos que consienten instituir la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, suministrando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. El investigador puede elegir entre ser un observador completo, observar cómo participante, un participante observador o un participante completo (Guevara, 2020, p.2).

5.2.3 Corte

La presente investigación fue ejecutada en un periodo de tiempo específico, considerándose, así como un tiempo único, por tanto, fue de **corte transversal**.

5.2.4 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo **no experimental**. Hernández y Mendoza (2018) mencionan que:

Se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que efectúas en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas. (p.174). La presente investigación se enmarco en esta clasificación al no estar sujeta a la manipulación de sus variables de estudio sino únicamente al análisis de las mismas.

5.4 Métodos de investigación

Método inductivo. De acuerdo con Bernal, (2010) es aquel que, “Se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría” (p.60). En este sentido, se vio reflejado en el estudio de las variables de investigación, modelos pedagógicos y nociones básicas partiendo del contexto particular mediante la observación y el análisis de los modelos pedagógicos utilizados por la docente, las nociones básicas y el desarrollo emocional en los niños de 5 años.

Método deductivo. Es un tipo de razonamiento lógico que se caracteriza por ir de lo general a lo particular, partiendo de premisas generales o principios aceptados como verdaderos, se derivan conclusiones específicas mediante la aplicación de reglas lógicas. Este método es fundamental para el avance del conocimiento, ya que proporciona una forma sistemática de derivar nuevas conclusiones a partir de principios establecidos que, al aplicar el razonamiento deductivo, se puede realizar inferencias lógicas y llegar a conclusiones específicas con un alto grado de certeza, esto lo convierte en una herramienta poderosa en la investigación científica, la resolución de problemas y el análisis de argumentos

Método analítico – sintético. De acuerdo con Bernal (2010) “Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral.” (p.60). Dicho método fue empleado en el momento de la construcción de la discusión en donde se analizará detalladamente la información teórica recabada previamente, y los resultados alcanzados mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación como la observación y la entrevista para la comprensión del problema en relación al desarrollo emocional, como una posible causa los modelos pedagógicos aplicados por la docente de los niños de 5 años y los posibles efectos que pueda ocasionar; finalmente, se ejecutaron las conclusiones en función del análisis previo.

5.5 Población y Muestra

5.3.1 Población

De acuerdo con, Arias, et al (2016) la población “Es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p.1). De tal forma, la población de este proyecto está constituida por 22 estudiantes y 1 docentes de la escuela de Educación Básica Azogues.

5.3.2 Muestra

De igual modo, se considera la muestra, siendo esta “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.173).

Siendo así que, en el presente estudio, 1 docente y 21 estudiantes (11 hombres y 10 mujeres) de 5 años conformaron la muestra a investigar

Tabla 1.

Población

| Escuela de Educación Básica Azogues | | | | |
|-------------------------------------|-------------|---------|-------|---------|
| Paralelos | Estudiantes | | Total | Docente |
| | Hombres | Mujeres | | |
| 1 | 11 | 10 | 21 | 1 |
| TOTAL | 11 | 10 | 21 | 1 |

5.4 Técnicas e instrumentos

5.4.1 Técnicas

Observación. Para Guevara et al (2020), la observación “mide características de los compendios a investigar, el investigador observa a los encuestados a distancia, dado que se encuentran en un ambiente cómodo, las características observadas son naturales y efectivas” (p.167).

Durante el proceso investigativo se llevó a cabo la observación dentro del espacio áulico lo que permitió reconocer las características específicas de los modelos pedagógicos utilizados por la docente, y las que presentan los estudiantes de 5 años con referencia al desarrollo de las nociones básicas.

Entrevista semiestructurada. “Es la que basándose en una guía no es tan formal y rígida porque permite que el entrevistador pueda introducir algunas preguntas para esclarecer vacíos en la información; esto quiere decir que no todas las preguntas están predeterminadas.” (Ñaupás, 2014, p.295). En la presente investigación se hizo uso de la entrevista semiestructurada con la finalidad de conocer los modelos pedagógicos utilizados por la docente de los niños de 5 años de la escuela de Educación Básica Azogues.

Encuesta. Una encuesta es aquella que, “se basa en un cuestionario o conjunto de interrogaciones que se preparan con el propósito de obtener información de las personas.” (Bernal, 2010, p.194). En la presente investigación se hizo uso de la misma para obtener información acerca de las nociones básicas de los niños de 5 años.

5.4.2 Instrumentos

Cómo instrumentos se hará uso de:

Ficha de observación: Para Díaz (2021) Es una herramienta fundamental en el campo de la investigación cuantitativa y cualitativa. Su adecuada elaboración y uso permite a los investigadores y profesionales registrar información valiosa de manera sistemática, favoreciendo el análisis de datos y el desarrollo de conclusiones sólidas; permitió conocer los modelos pedagógicos utilizados por la docente de los niños de 5 años de la escuela de Educación Básica Azogues.

Guía de entrevista. Para Casal (2006) es un instrumento de la entrevista, con una disposición universalmente abierta y flexible que permite generar respuestas; en la presente investigación este instrumento permitió guiar la entrevista hacia la docente acerca del modelo pedagógico que aplica para sus clases con los niños de 5 años.

Cuestionario. Para Bayardo (2000) el cuestionario está constituido por una serie de preguntas que permiten obtener información directa sobre los hechos relacionados con las variables de investigación (p.36). En el presente trabajo el cuestionario permitió obtener información acerca de las nociones básicas presentes en los niños de cinco años.

6. Resultados

Tras la aplicación de la entrevista y la encuesta diseñadas para la investigación, se procedió a realizar un análisis basado en las dos variables del presente estudio con el objetivo de sintetizar los datos recolectados para la ejecución de la triangulación, como se detalla a continuación.

6.1 Resultados de la entrevista

Pregunta 1.- ¿Qué estrategias utiliza para mantener el orden y la disciplina en el aula?

La estrategia que se utiliza es la misma de todos los años, jugar enseñando o enseñando jugando, ahí ellos pasan tranquilos ellos siempre están motivados al juego o también teniendo técnicas de tecnología o poniéndoles videos sonidos eso.

Análisis

La entrevistada manifiesta que para mantener el orden y la disciplina en el aula utiliza como estrategia:

- Enseñar jugando
- Usando la tecnología

Interpretación

De acuerdo con la respuesta otorgada por la entrevistada, se entiende que, al combinar el juego con la enseñanza, la docente contempla un enfoque lúdico y tecnológico, creando un ambiente en el que los niños se sientan motivados y puedan estar tranquilos, además, utiliza videos y sonidos con la finalidad de captar la atención, lo que facilita mantener el interés de los niños en la clase y por tanto facilita la gestión del comportamiento.

Al respecto, de acuerdo con la UNIR (2023), considera que en la educación actual es necesario aplicar diferentes estrategias para mantener el orden y la disciplina en el aula, entre ellas sugiere que el docente puede establecer relaciones positivas y de confianza con los niños,

brindar normas del comportamiento deseado, involucrándolos en la creación de las mismas, fomentar actividades colaborativas para mantenerlos activos sintiéndose parte de una comunidad. Por lo tanto, al involucrar el juego la docente mantiene activos a los estudiantes, alineándose a una de las estrategias previamente mencionadas.

Pregunta 2.- ¿Qué significa para usted el comportamiento inadecuado de los niños y niñas?

El comportamiento inadecuado de niños y niñas eso puede ser o se podría decir es inadecuado, cuando ellos a lo mejor no están haciendo lo que en realidad tienen que hacer ellos, están más pensando en casa que en la escolita, todavía no están como adaptándose, como hoy se dice estamos empezando el año lectivo primero ellos tienen que adaptarse para que ellos puedan estar adecuadamente en la institución.

Análisis

De acuerdo con la entrevistada, el comportamiento inadecuado de los niños es:

- No hacen lo que tienen que hacer
- Cuando tienen dificultades de adaptación

Interpretación

De acuerdo con la entrevistada, el comportamiento inadecuado es una dificultad de adaptación por parte de los niños al entorno escolar, alude que al iniciar el año lectivo los niños podrían estar mayormente enfocados en su hogar que en la escuela, que puede dificultar el comportamiento; así mismo, califica como inadecuado el comportamiento cuando los niños no están realizando las actividades que deberían.

Frente a esta respuesta, se considera el aporte de Ortiz (2019) quien asegura que, el comportamiento inadecuado de los niños de educación inicial es una manifestación de necesidades no satisfechas o problemas en la construcción del conocimiento y las interacciones sociales; de tal forma, se evidencia que la docente no otorga una respuesta concreta a la

interrogante planteada, por lo que se puede interpretar que no mantiene una idea clara de lo que es el comportamiento inadecuado.

Pregunta 3.- ¿Cómo promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre niños en las actividades? Ejemplifique

El trabajo en equipo se promueve siempre mediante actividades, tareas así mismo siempre y cuando que ellos tengan el gusto de aprender.

Análisis

La entrevistada manifiesta que promueve el trabajo en equipo mediante:

- Actividades y tareas
- Momento que los niños tengan el gusto por aprender

Interpretación

La docente manifiesta que su forma de promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los niños es mediante actividades y tareas diseñadas con este propósito, enfatizando que en dichas actividades deben existir un componente motivacional; en consideración a esta respuesta, Moreno (2021) alude que, el docente puede promover el trabajo en equipo mediante la creación de grupos heterogéneos, la asignación de roles y responsabilidades a cada miembro del grupo, fomentar la comunicación efectiva, establecer metas claras para cada equipo; en este sentido, la docente cumple con dos de las estrategias mencionadas.

Pregunta 4 .- ¿Qué estrategias utiliza frente a los conflictos que pueden surgir durante el trabajo en equipo?

La estrategia del diálogo, luego se los hace jugar con ellos y reconocer lo que es bueno y lo que es malo para que ellos no pelen a lo mejor porque los niños más de repente no traen buenas bases desde el hogar así que vienen aquí a la escuela con esas malas ideas o esos malos hábitos.

Análisis

Las estrategias utilizadas por la entrevistada frente a los conflictos que pueden surgir durante el trabajo en equipo son:

- El diálogo
- El juego

Interpretación

La docente manifiesta hacer uso de estrategias como el diálogo para el abordaje y la resolución de los conflictos que surjan mediante el trabajo en equipo; además, emplea el juego como herramienta para que puedan comprender y diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto de sus actitudes.

En este sentido, Obaco (2020) afirma que, frente a los conflictos del trabajo en equipo, el docente puede utilizar diferentes estrategias como, generar un ambiente adecuado en donde se resalte la importancia del respeto, fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales que le permita a los niños desarrollar habilidades como la empatía y el asertividad, recordar las normas de convivencia que han generado en conjunto. En consideración a lo mencionado por el autor, la docente maneja muy pocas estrategias para abordar conflictos del trabajo en equipo.

Pregunta 5 .- ¿Cómo identifica los intereses y habilidades individuales de cada niño, niña? ¿Para qué?

A ellos es muy fácil identificarlos porque se les ve que tienen amor cariñoso a lo que están aprendiendo ahí se los identifica que ellos tienen ganas de aprender, ellos como que les sigue estudiando más y más al profesor.

Análisis

De acuerdo con la entrevistada, identifica los intereses y habilidades individuales de cada niño cuando:

- Observa en ellos ganas de aprender

Interpretación

La docente menciona identificar los intereses y habilidades individuales de cada niño observando su entusiasmo y afecto hacia el aprendizaje, a su criterio, la pasión y el cariño que los niños muestran hacia ciertas actividades o materias son indicadores claros de sus intereses y habilidades. Al respecto, Ortiz (2019) considera que los docentes de educación inicial pueden realizar una observación sistemática a los niños mientras realizan sus actividades, así mismo, pueden usar el dialogo acerca de las preferencias y curiosidades de cada estudiante y realizar actividades de exploración libre; de esta forma, la docente hace uso de una de las estrategias mencionadas por el autor, la observación a los niños.

Pregunta 6 .- ¿Qué herramientas o métodos utiliza para evaluar el progreso de los estudiantes?

Prácticamente para evaluarlos o medir el conocimiento igual se les aplica una pequeña no sería evaluación si no medir el conocimiento que ellos tienen por qué el momento que sería una evaluación o un examen a ellos en ese momento ya se ponen hasta tensos se les desvía el conocimiento de acuerdo a como ellos han aprendido la materia.

Análisis

La entrevistada manifiesta no utilizar instrumentos concretos para medir el conocimiento de los niños.

Interpretación

La docente entrevistada manifiesta no hacer uso de instrumentos de evaluación, debido a que considera que los niños pueden ponerse nerviosos durante los exámenes, lo que podría afectar su desempeño y reflejar de manera incorrecta su verdadero entendimiento de la materia.

En base a lo mencionado, se considera el punto de vista de Gutiérrez y Sánchez (2020) quien menciona que en educación inicial los docentes pueden hacer uso de herramientas como la observación participante, registros anecdóticos y diarios de campo como métodos clave para

evaluar el progreso de los niños; dicho esto, de manera implícita se entiende que la docente hace uso únicamente de la observación.

Pregunta 7 .- ¿Qué modelo pedagógico aplica para el proceso enseñanza-aprendizaje?, Y cómo lo hace?

De acuerdo a mi experiencia el modelo que se puede utilizar con ellos más es la observación jugando igual del círculo de aprendizaje, además se puede utilizar un poco sobre eso.

Análisis

La entrevista no otorga una respuesta adecuada a la pregunta realizada.

Interpretación

De acuerdo con la respuesta a la presente interrogante e interrogantes previas, se entiende que, la docente menciona que el modelo pedagógico que utiliza principalmente es la observación jugando, integrada con aspectos del círculo de aprendizaje, lo que sugiere un enfoque educativo donde se enfatiza el aprendizaje a través de la observación activa durante actividades lúdicas. Al respecto, Serrano (2011) quien menciona el enfoque constructivista, mismo que plantea que: “el discernimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente” (p.11). Por tanto, en base a las respuestas otorgadas y la observación realizada, se comprende que, la docente desconoce el modelo constructivista y por ende, no hace uso de él, enmarcándose en lo que se entiende como un modelo tradicional.

6.2 Resultados de la encuesta

En la presente investigación se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario dirigido a la docente de educación preparatoria acerca de las nociones básicas de 21 niños pertenecientes a dicho nivel educativo en la Escuela de Educación Básica Azogues; los resultados obtenidos se detallan a continuación.

Tabla 2.

Baremo de medición de nociones de espacio

| Cant. | Cant. | Rango | Nivel |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 6 | 18 | 13,6 - 18 | Alto |
| | 4,5 | 9,1 - 13,5 | Medio alto |
| | | 4,6 - 9 | Medio bajo |
| | | 0 - 4,5 | Bajo |

Nota. Tabla de medición de los niveles de las nociones de espacio

Nociones de Espacio

Tabla 3.

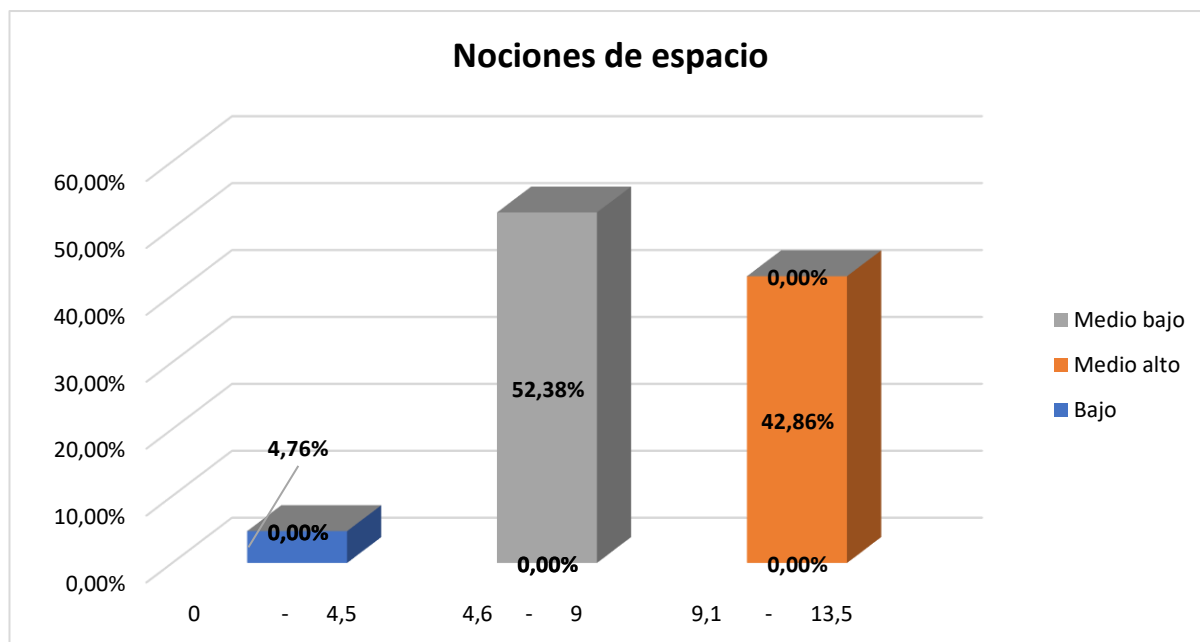
Nivel de nociones de espacio

| Rango | Bajo | Medio alto | Medio bajo | Total general |
|----------------------|-------------|-------------------|-------------------|----------------------|
| 0 - 4,5 | 1 | | | 1 |
| 4,6 - 9 | | | 11 | 11 |
| 9,1 - 13,5 | | 9 | | 9 |
| Total general | 1 | 9 | 11 | 21 |

Nota. Resultados de los niveles de las nociones de espacio

Figura 2.

Nivel de nociones de espacio



Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario a la docente. Baremo de medición 0 - 4,5 nivel bajo, de 4,6 - 9,00 nivel medio bajo; 9,1 - 13,5 nivel medio alto; de 13,6 - 18 nivel alto.

Análisis e interpretación

Como se muestra en la figura 2, de los 21 niños investigados, se encuentra que, en nociones de espacio el 52,38% se sitúa en un nivel medio bajo, el 42,86% se encuentra en un nivel medio alto y el 4,76% en un nivel bajo. Estos valores reflejan un porcentaje relevante en los niveles medios, con una preponderancia en el nivel medio bajo, lo que indica dificultades en las habilidades espaciales como ubicar objetos y personas en relación a su mismo y a otros objetos, construir haciendo uso de figuras geométricas, reproducir modelos haciendo uso de figuras geométricas.

Al respecto, Castro (2024) asegura que, si bien las nociones de espacio son parte de aquellas que a nivel general se obtienen sin mayor contratiempo, en la actualidad se identifican dificultades en las mismas, derivadas de las algunas existentes en la educación en donde se hace énfasis en “la enseñanza del espacio de longitudes, líneas, distancias, áreas, medidas y volúmenes y se descuidan los otros dos aspectos del espacio total” (p.167). Por su parte, Chugá

(2019) considera que, las dificultades en las nociones de tiempo en los niños de educación inicial se deben a la falta de conocimientos en estrategias metodológicas y estimulación temprana por parte de los docentes de dichos niveles educativos.

Nociones de Tiempo

Tabla 4.

Baremo de medición de nociones de tiempo

| Cant. | Cant. | Rango | Nivel |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 6 | 18 | 13,6 - 18 | Alto |
| | 4,5 | 9,1 - 13,5 | Medio alto |
| | | 4,6 - 9 | Medio bajo |
| | | 0 - 4,5 | Bajo |

Nota. Tabla de medición de los niveles de las nociones de tiempo

Tabla 5.

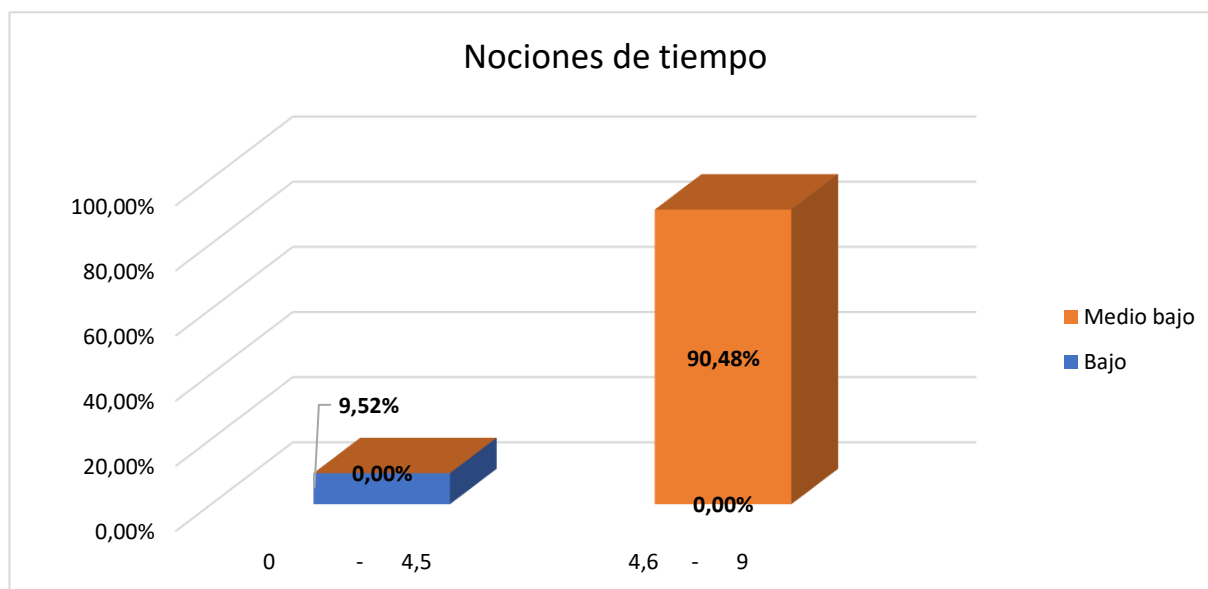
Nivel de nociones de tiempo

| Rango | Bajo | Medio bajo | Total general |
|----------------------|-------------|-------------------|----------------------|
| 0 - 4,5 | 2 | | 2 |
| 4,6 - 9 | | 19 | 19 |
| Total general | 2 | 19 | 21 |

Nota. Resultados de los niveles de las nociones de tiempo

Figura 3.

Nivel de nociones de tiempo



Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario a la docente. Baremo de medición 0 - 4,5 nivel bajo, de 4,6 - 9,00 nivel medio bajo; 9,1 - 13,5 nivel medio alto; de 13,6 - 18 nivel alto.

Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 2, en nociones de tiempo el 90,48% de la muestra investigada se encuentra en un nivel medio bajo y el 9,52% en un nivel bajo, valores que reflejan que la totalidad de la muestra investigada presenta dificultades en las habilidades temporales como ordenar eventos en secuencia temporal, reconoce los conceptos de hoy, ayer y mañana, estimar la duración de eventos cortos, hacer uso de expresiones temporales básicas, como ahora, después, pronto.

Frente a esto, Lalama y Calle (2019) manifiesta que las dificultades en las nociones de tiempo son la manifestación de la falta de conocimiento o uso inadecuado de estrategias para un buen desarrollo de todas las nociones básicas, en las cuales se incluye la antes mencionada. Por otro lado, Ugaz (2020) hace hincapié en que las dificultades en nociones de temporalidad se derivan desde el hogar en donde se carece de estimulación de las nociones básicas de los niños por parte de los padres.

Nociones de Tamaño, color y forma

Tabla 6.

Baremo de medición de nociones de Tamaño, color y forma

| Cant. | Cant. | Rango | Nivel |
|-------|-------|-----------|------------|
| 8 | 24 | 18,1 - 24 | Alto |
| | 6 | 12,1 - 18 | Medio alto |
| | | 6,1 - 12 | Medio bajo |
| | | 0 - 6 | Bajo |

Nota. Tabla de medición de los niveles de las nociones de lateralidad

Tabla 7.

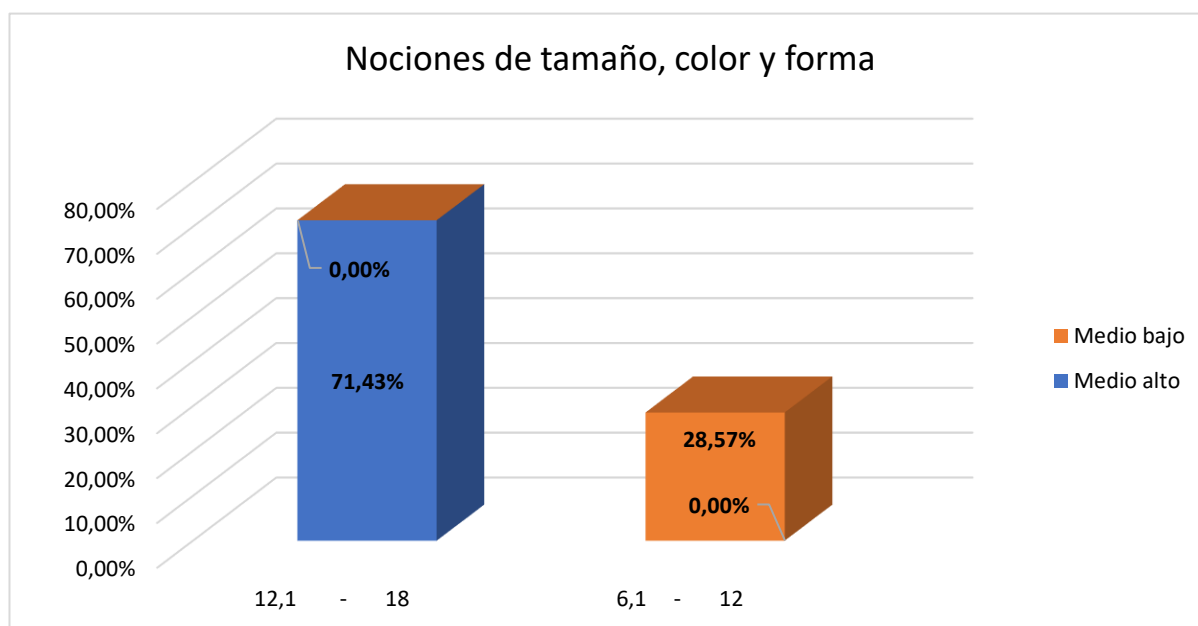
Nivel de nociones de tamaño, color y forma

| Rango | Medio alto | Medio bajo | Total general |
|----------------------|------------|------------|---------------|
| 12,1 - 18 | 15 | | 15 |
| 6,1 - 12 | | 6 | 6 |
| Total general | 15 | 6 | 21 |

Nota. Resultados de los niveles de las nociones de tamaño, color, forma

Figura 4.

Nivel de nociones de tamaño, color y forma



Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario a la docente. Baremo de medición 0 - 6 nivel bajo, de 6,1 - 12,00 nivel medio bajo; 12,1 - 18,00 nivel medio alto; de 18,1 - 24,00 nivel alto.

Análisis e interpretación

Como se muestra en la figura 2, de los 21 niños que forman parte de la muestra investigada, se encuentra que, en nociones de tamaño, color y forma, el 28,57% se encuentra en un nivel medio bajo y el 71,43% se encuentra en un nivel medio alto. Estos valores reflejan un porcentaje relevante en el nivel medio alto, sin embargo, pese a ser minoría, es importante el porcentaje de estudiantes que presentan dificultades en habilidades como distinguir entre objetos grandes y pequeños, identificar el primer y último elemento de una serie ordenada por tamaño, reconoce los colores primarios y secundarios.

Frente a estos resultados, el MINEDUC (2016) manifiesta en ocasiones las dificultades en las nociones básicas como tamaño, color y forma, provienen de una falta de prevención y estimulación tanto por parte de los padres de familia como de las entidades educativas. Así mismo, Pacheco, et al. (2022) alude que las dificultades en estas nociones pueden ser producto de la falta de uso de materiales didácticos para estimular su desarrollo y fortalecimiento.

Nociones Matemáticas

Tabla 8.

Baremo de medición de nociones matemáticas

| Cant. | Cant. | Rango | Nivel |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 10 | 30 | 22,6 - 30 | Alto |
| | 7,5 | 15,1 - 22,5 | Medio alto |
| | | 7,6 - 15 | Medio bajo |
| | | 0 - 7,5 | Bajo |

Nota. Tabla de medición de los niveles de las nociones matemáticas

Tabla 9.

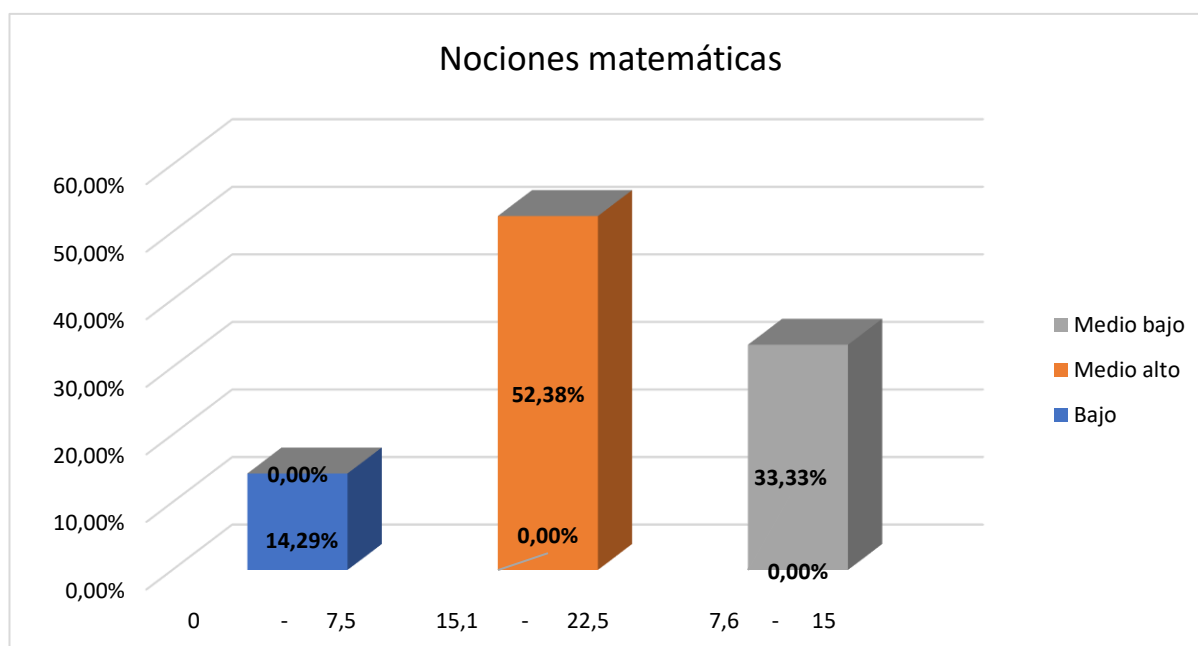
Nivel en nociones matemáticas

| Rango | Bajo | Medio alto | Medio bajo | Total general |
|----------------------|-------------|-------------------|-------------------|----------------------|
| 0 - 7,5 | 3 | | | 3 |
| 15,1 - 22,5 | | 11 | | 11 |
| 7,6 - 15 | | | 7 | 7 |
| Total general | 3 | 11 | 7 | 21 |

Nota. Resultados de los niveles de las nociones matemáticas

Figura 5.

Nivel en nociones matemáticas



Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario a la docente. Baremo de medición 0 - 7,5 nivel bajo, de 7,6 - 15,00 nivel medio bajo; 15,1 - 22,5 nivel medio alto; de 22,6 - 30,00 nivel alto.

Análisis e interpretación

Los resultados reflejados en la figura 5, sugieren que, en nociones matemáticas el 52,38% se encuentra en un nivel medio alto, el 33,33% en un nivel medio bajo y el 12,29% se encuentra en un nivel bajo. Dichos porcentajes reflejan una cantidad relevante de estudiantes en el nivel medio alto, no obstante, existen porcentaje que deja en evidencia la presencia de dificultades en habilidades para ordenar hasta cinco elementos de mayor a menor cantidad y viceversa, reconocer el aumento o disminución de objetos al quitar o agregar otros, reconocer y escribe números del 1 al 10.

En consideración a estos resultados, Chaves (2022) alude que las dificultades en las nociones matemáticas en la educación infantil se deben a la falta de experiencias previas con conceptos matemáticos en el entorno familiar; así mismo, sugiere que las metodologías de enseñanza utilizadas no son totalmente adecuadas. En el mismo sentido, Pacheco, et al. (2022) sugiere que los factores que influyen para la presencia de dichas dificultades son el desarrollo

cognitivo individual, las practicas pedagógicas inadecuadas y un inadecuado ambiente de aprendizaje.

Nociones de Lateralidad

Tabla 10.

Baremo de medición de nociones de lateralidad

| Cant. | Cant. | Rango | Nivel |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 8 | 24 | 18,1 - 24 | Alto |
| | 6 | 12,1 - 18 | Medio alto |
| | | 6,1 - 12 | Medio bajo |
| | | 0 - 6 | Bajo |

Nota. Tabla de medición de los niveles de las nociones de lateralidad

Tabla 11.

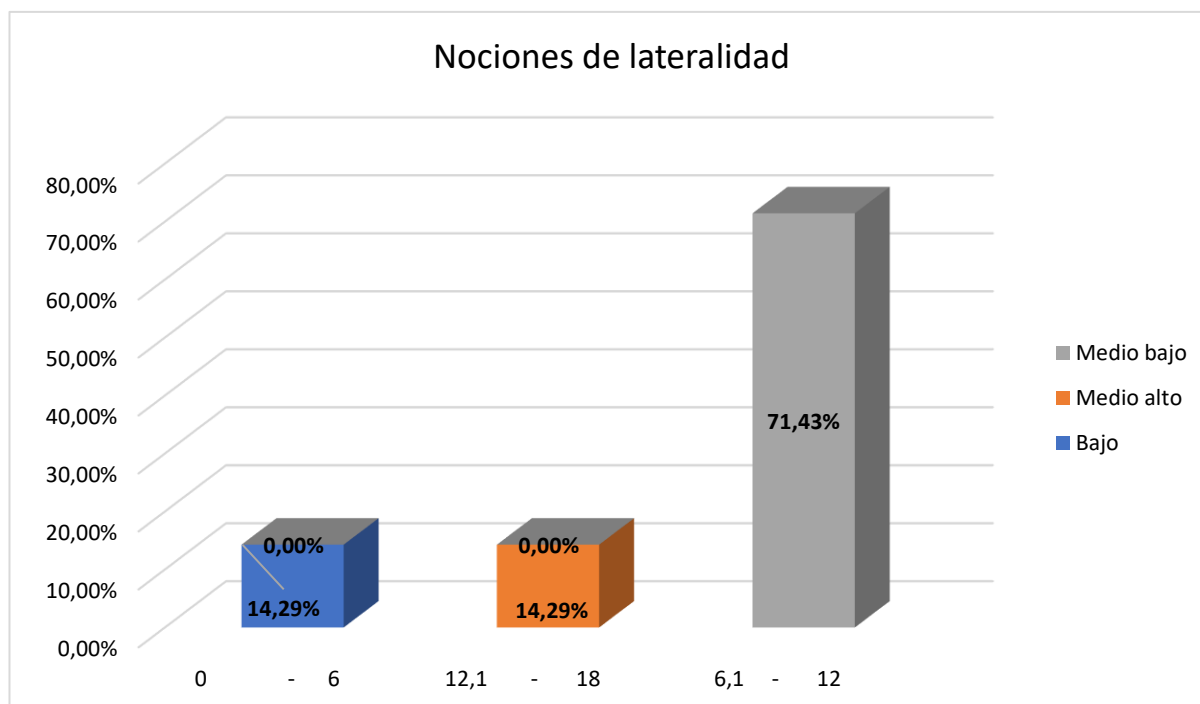
Nivel de nociones de lateralidad

| Rango | Bajo | Medio alto | Medio bajo | Total general |
|----------------------|-------------|-------------------|-------------------|----------------------|
| 0 - 6 | 3 | | | 3 |
| 12,1 - 18 | | 3 | | 3 |
| 6,1 - 12 | | | 15 | 15 |
| Total general | 3 | 3 | 15 | 21 |

Nota. Resultados de los niveles de las nociones de lateralidad

Figura 6.

Nivel de nociones de lateralidad



Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario a la docente. Baremo de medición 0 - 6,00 nivel bajo, de 6,01 – 12,00 nivel medio bajo; 12,01 – 18,00 nivel medio alto; de 18,01 – 24,00 nivel alto.

Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos arrojados en la figura 6, del total de la muestra investigada en nociones de lateralidad el 71,43% se encuentra en un nivel medio bajo, el 14,29% se encuentra en un nivel bajo y el 14,29% se encuentra en un nivel medio alto. Estos valores reflejan porcentajes relevantes en los niveles medio bajo y bajo, lo que indica un porcentaje relevante de dificultades en las habilidades de lateralidad como reconocer las partes gruesas (cabeza, tronco, extremidades) y finas de su cuerpo (Ojo, ceja, pestaña), ubicar objetos y personas en relación a su propia lateralidad utilizando expresiones como “a mi derecha, a mi izquierda”, ejecutar movimientos corporales que involucran lateralidad y direccionalidad (Toca la cabeza con la mano derecha, toca el pie con la mano izquierda).

Al respecto, Ramírez (2017) sugiere que el desarrollo de la lateralidad está estrechamente relacionado con el desarrollo del cerebro y sus hemisferios por lo cual en la

etapa de preescolar pueden experimentar dificultades en la lateralidad debido a un desarrollo neurológico incompleto. Por otra parte, Mayolas, et al. (2020) manifiesta que la falta de estímulos adecuados en el hogar y la intervención tardía por parte de los padres pueden influir negativamente en el desarrollo de la lateralidad.

Medición general

Tabla 12.

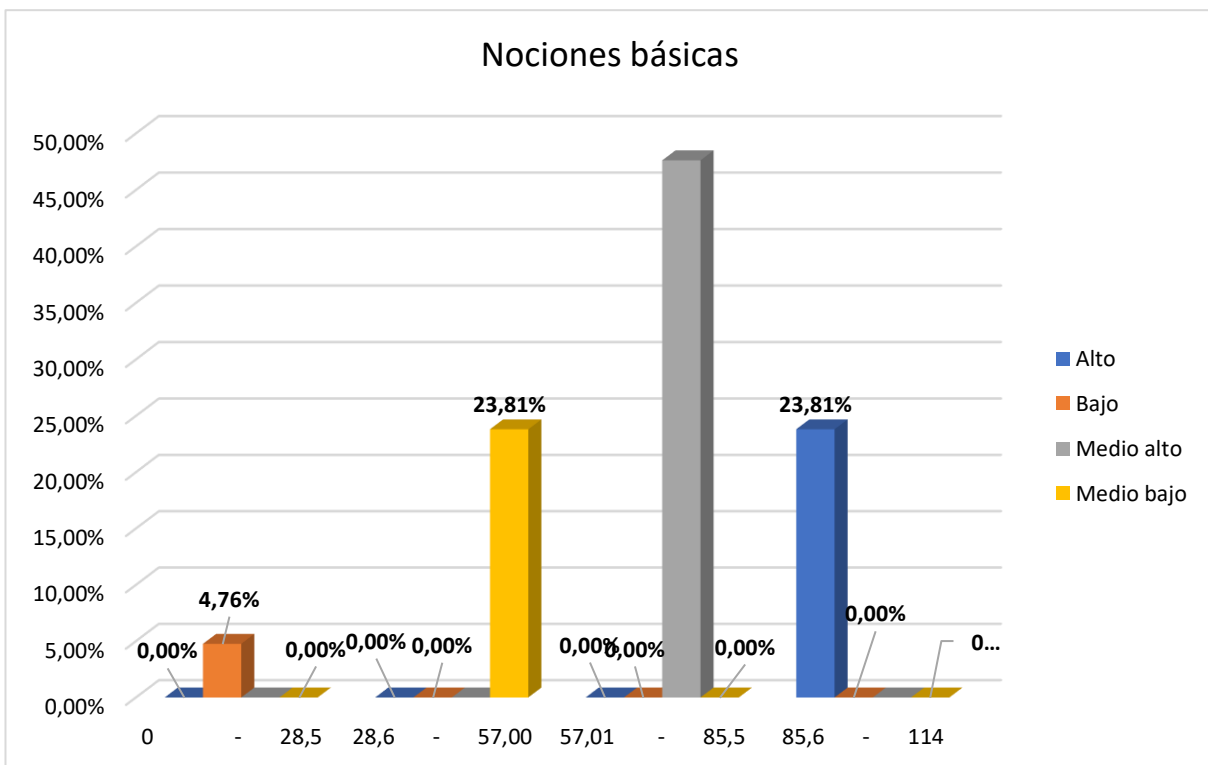
Baremo de medición general de las nociones básicas

| Etiquetas de fila | Alto | Bajo | Medio alto | Medio bajo | Total general | |
|-------------------|------|------|------------|------------|---------------|----|
| 0 - 28,5 | | 1 | | | 1 | |
| 28,6 - 57,00 | | | | 5 | 5 | |
| 57,01 - 85,5 | | | 10 | | 10 | |
| 85,6 - 114 | | 5 | | | 5 | |
| Total general | | 5 | 1 | 10 | 5 | 21 |

Nota. Tabla de medición general de los niveles de las nociones básicas

Figura 7.

Medición general de las nociones básicas



Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario a la docente. Baremo de medición 0 – 2,85 nivel bajo, de 2,86 – 57,00 nivel medio bajo; 57,01 – 85,5 nivel medio alto; de 85,6 – 114 nivel alto.

Análisis e interpretación

En base a los resultados reflejados en la tabla 6, se evidencia que, el 47,62% de los niños que conforman la muestra de investigación, se encuentran en un nivel medio alto, el 23,81% se ubica en un nivel alto, el 23,81% en un nivel medio bajo y el 4,76% en un nivel bajo.

En relación a estos resultados, se considera el punto de vista de Feldman, R. S. (2016) quien entiende por nociones de espacio, tiempo, tamaño, color, forma, nociones matemáticas y lateralidad a aquellas habilidades que le permiten al niño ejecutar la exploración y el entendimiento de su entorno tanto físico como social sentando en el las bases de su aprendizaje académico y su interacción efectiva con el mundo que lo rodea.

Frente a ello, si bien, la mayor parte de los estudiantes investigados alcanza un nivel medio alto en cuanto al desarrollo de sus nociones básicas, los resultados sugieren que varios niños que se encuentran en nivel bajo y medio bajo, presentan dificultades para explorar y comprender las diferentes nociones básicas, como dimensiones espaciales, orientación en el espacio físico, las relaciones de tamaño, color, forma de diferentes objetos; así mismo, dificultades en la habilidad de coordinar movimientos y desarrollar preferencias por un lado de su cuerpo, lo que ocasiona problemas para la iniciación de la lectoescritura.

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Modelos pedagógicos en las nociones básicas en la Escuela de Educación Básica Azogues, cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024 fue realizado en la Escuela de Educación Básica Azogues, en el primer grado de educación básica con una muestra correspondiente a 21 estudiantes, 10 de género femenino y 11 de género masculino cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años. Con los datos obtenidos se procede a realizar la discusión por cada objetivo específico.

Con referencia al primer objetivo de la investigación, mismo que se denomina: **identificar el modelo pedagógico aplicado por los docentes a los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica "Azogues"** se encontró que, para mantener el orden y la disciplina en el aula, la docente manifiesta utilizar estrategias como el juego y la tecnología; por otra parte, considera que el comportamiento inadecuado de los niños se manifiesta mediante la realización de actividades ajenas a la que deberían realizar y como una dificultad de adaptación al entorno escolar; del trabajo en equipo, manifiesta promoverlo mediante actividades y tareas diseñadas para ser realizadas en conjunto aprovechando los momentos en el que los niños tengan motivación para aprender; con respecto a los conflictos que se pueden surgir durante el trabajo en equipo menciona afrontarlos mediante el diálogo y el juego; declara identificar los intereses y habilidades individuales de cada alumno mediante la observación; sobre las técnicas para evaluar al trabajo de los niños asegura hacer uso de la observación.

Sin embargo, las declaraciones de la docente son contradictorias a lo observado en donde se evidencia que, la docente no hace uso de ningún tipo de estrategias para mantener la disciplina; el trabajo es mayoritariamente individual haciendo uso de material tradicional como hojas y lápiz, y no hace uso de ningún tipo de estrategia para afrontar el comportamiento inadecuado de los niños; así mismo se corrobora el uso de la observación tanto para la identificación de habilidades como para la evaluación de progreso; por lo tanto, se interpreta

que, la docente no maneja un concepto claro de los modelos pedagógicos, por tanto su práctica se alinea con un enfoque tradicional.

En consideración a estos resultados Ortiz (2021) en su estudio titulado Modelos Pedagógico, menciona que en la educación actual es imperioso que se fomente la autonomía, la creatividad y la autoexpresión de los niños en etapas iniciales, no obstante, se encuentra que hasta la actualidad los docentes hacen uso de modelos que no benefician estas áreas del desarrollo de los niños, como el modelo tradicional. Por su parte Gómez, et al. (2019) tras explorar los modelos pedagógicos implementados en los diferentes centros mencionan que aún se encuentran elementos del modelo tradicional como el uso de la pizarra en donde se hacen anotaciones que los estudiantes deben captar y memorizar, una planificación microcurricular inflexible sin considerar la individualidad de cada niño, la imposición del orden y la disciplina, el énfasis en contenidos únicamente académicos haciendo de los estudiantes un individuo pasivo. En este sentido, la observación ha permitido denotar que la docente hace uso del tipo de materiales señalados por el autor como parte del modelo tradicional.

En relación al segundo objetivo específico: **Describir las nociones básicas en niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica "Azogues"**, se encuentra que, de manera general un 28,57% de los niños de cinco años, se encuentran en niveles bajo y medio bajo en cuanto a sus nociones básicas.

Resultados que se comparan con los obtenidos por Torres y González (2019) en su estudio menciona que existe una variabilidad en los niveles de adquisición de nociones básicas, representadas por porcentajes como: un 28,57% de niños en niveles bajos. Esto sugiere que el desarrollo de las nociones básicas se encuentra sujetas a la influencia de algunos factores, como los modelos pedagógicos.

Así mismo, de manera específica, en nociones de espacio, 11 niños representados por el 57,14% se encuentran niveles medio bajo y bajo, presentado dificultades para seguir

instrucciones espaciales simples, ubicar objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos; ante estos resultados, se considera el estudio realizado por Rojas (2019), quien encontró que, el 43,6% de los niños investigados, se sitúan en un nivel bajo en el desarrollo de las nociones temporales.

En cuanto a nociones de tiempo, la mayoría de la muestra, es decir, el 90,48% que representa a 19 niños, se encuentran en un nivel medio bajo mostrando dificultades para reconocer conceptos de hoy, ayer y mañana, comprender conceptos de antes y después, reconocer cambios estacionales; al respecto, Guamán y Ugsiña (2016) en su estudio, demuestran que el 50% de la muestra presenta un nivel bajo o inicial en cuanto a la noción de tiempo; en referencia a nociones de tamaño, color y forma, 6 niños representados por 28,57% se encuentran en un nivel medio bajo presentando dificultades en cuanto a percepción de tamaños, realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de un objeto.

En consideración a lo expuesto previamente, Encalada (2019) en su estudio ejecutado en Cañar, menciona que el 37,5% de los niños alcanzan un nivel bajo en cuanto a estas nociones; así mismo, en lo que a nociones matemáticas se refiere, el 47,62% que significa un total de 10 niños se encuentran en niveles medios bajos y bajos, con dificultades para reconocer y escribir números del 1 al 10, para realizar comparaciones por longitud, peso y capacidad; para contraste, se considera la investigación de Salazar (2023) quien tras aplicar una prueba de nociones matemáticas manifiesta que, el 85% de la muestra de su investigación se encontró en niveles bajos; finalmente, en nociones de lateralidad se encuentra que 15 de 21 niños, figurados por el 85,72% se encuentra en niveles medio bajos y bajos mastranto que no logran reconocer y nombrar las partes izquierda y derecha de su cuerpo, ubicar objetos y personas en relación a su propia lateralidad utilizando expresiones como “a mi derecha, a mi izquierda”, ejecutar movimientos corporales que involucran lateralidad y direccionalidad.

Por tanto, se evidencia que, la mayoría de los niños presentan dificultades predominantemente en nociones espaciales, temporales y de lateralidad, en cuanto a las nociones de tamaño, color, forma y las nociones matemáticas, si bien, también se observan dificultades, la mayor parte de los investigados demuestran un mejor dominio en dichas habilidades. En relación a estos resultados se encuentra un estudio realizado por Oña (2023) en Cuenca Ecuador, en el mismo, la autora afirma que, el 100% de la muestra presenta dificultades en las nociones básicas especialmente en el área de lateralidad en donde el 45,83% de los niños demuestran lateralidad cruzada y el 54,17% lateralidad mal afirmada.

Así mismo, Torres y González (2019) en su estudio menciona que existe una variabilidad en los niveles de adquisición de nociones básicas, representadas por porcentajes como: un 28,57% de niños en niveles bajo, lo que significa que la mayor parte de la muestra se encuentra en niveles medio alto y alto. De tal forma, los resultados de este y los estudios citados sugiere que la variabilidad en la adquisición de nociones es una característica común en esta etapa del desarrollo infantil, y puede atribuirse a diferentes factores como el entorno familiar y social en el que se desenvuelve, la estimulación recibida y las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último, con referencia al tercer objetivo específico: **determinar la influencia del modelo pedagógico en las nociones básicas en niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica "Azogues"**, mediante la observación y los instrumentos aplicados se evidencia la una disconformidad entre las declaraciones de la docente entrevistada y lo observado, por lo cual, se entiende que, las estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza corresponden a un modelo pedagógico tradicional, mismo que no contribuye de manera apropiada en el proceso de aprendizaje de las nociones básicas de los estudiantes. Además, se observó una carencia de recursos didácticos que les permita a los niños generar experiencias a través de las cuales construyan su propio aprendizaje.

En contraste con estos resultados, Amores y Ramos (2021) en su estudio denominado Limitaciones del modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Salcedo, Ecuador, aseguran que, muchos de los problemas que presentan los niños en aspectos como las nociones básicas provienen del hecho de que los docentes hacen un uso inadecuado de los modelos pedagógicos, persistiendo aun en la actualidad en el uso de enfoques no centrados en el estudiante, como el modelo pedagógico tradicional. De esta forma, se entiende que, el modelo pedagógico aplicado en el aula de los niños de cinco años influye de manera negativa en el desarrollo de sus nociones básicas.

8. Conclusiones

Con base a los resultados obtenidos se ha llegado a las siguientes conclusiones

- El modelo pedagógico aplicado por la docente, mismo que es predominantemente tradicional, se caracteriza por el uso de recursos materiales comunes como por la carencia de estrategias para afrontar el comportamiento inadecuado y los conflictos durante los trabajos grupales; dicho enfoque se centra en la transmisión del conocimiento más no en la construcción del mismo.
- Se observa variabilidad con respecto al nivel de las nociones básicas de los niños de cinco años, en las cuales, un porcentaje significativo presenta niveles bajos y medio bajos en nociones espaciales, temporales y de lateralidad, teniendo dificultades para ubicar objetos y personas en relación a su mismo y a otros objetos, construir haciendo uso de figuras geométricas; ordenar eventos en secuencia temporal, reconocer los conceptos de hoy, ayer y mañana y reconocer los conceptos izquierda, derecha, partes gruesas y delgadas. En cuanto a nociones de tamaño, color forma y lógico matemáticas, un porcentaje minoritario se encuentra en niveles medio bajo y bajo, mostrando dificultades para distinguir entre objetos grandes y pequeños, identificar el primer y último elemento de una serie ordenada por tamaño y para el reconocimiento de números.
- La influencia del modelo pedagógico en las nociones básicas de los niños de 5 años en la Escuela de Educación Básica “Azogues” es significativa, destacando la preferencia por un enfoque tradicional por parte de la docente, este sesgo impacta directamente en el desarrollo y comprensión de las nociones básicas espaciales, temporales y de lateralidad por parte de los niños, limitando sus oportunidades de exploración activa y construcción de conocimiento autónomo.

9. Recomendaciones

De las conclusiones previamente expuestas se desprenden las siguientes recomendaciones:

- A las autoridades de la Escuela de Educación Básica Azogues continuar evaluando y ajustando el modelo pedagógico aplicado a los niños de 5 años para garantizar el uso de estrategias centradas en la tridimensionalidad de los estudiantes y que promuevan la implementación de prácticas educativas que permitan la exploración para la construcción del conocimiento en nociones básicas.
- A los docentes de la Escuela de Educación Básica Azogues recibir capacitación continua en materia de modelos pedagógicos actuales que les permitan proporcionar un ambiente de aprendizaje innovador y motivador rico en actividades y recursos que promuevan el fortalecimiento y desarrollo de las nociones básicas en los niños de 5 años.
- Al DECE de la Escuela de Educación Básica Azogues, guiar a los docentes en la implementación de técnicas y estrategias que promuevan el aprendizaje participativo mediante la exploración para así garantizar una mejor asimilación del conocimiento de los niños de cinco años en nociones básicas.
- Realizar un plan de actividades innovadoras encaminado a mejorar las nociones básicas más afectadas en los niños de cinco años, como son las nociones de espacio, tiempo y de lateralidad.

10. Bibliografía

- Aguilera, R. (2013). *Identidad y diferenciación entre Método y Metodología*. [Archivo PDF].
<https://www.redalyc.org/pdf/4264/426439549004.pdf>
- Anaya, F. (2019). *El método constructivista y la construcción de conocimientos práctico y conceptual básicos del área de Ingeniería Eléctrica y Electrónica*. [Tesis Doctoral, Universidad José Martí de Latinoamérica].
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636814>
- Antolin, M. (1997). *La Estimulación temprana y el desarrollo infantil*. En *Manual del Educador de preescolar*. (págs. 46-55). Buenos Aires: LEXUS
- Aramendi, J., y López, J. (2018). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los conceptos de funciones trigonométricas en los estudiantes de 4to Año del Liceo Nacional Jesús Manuel Subero* [Tesis de Maestría, Universidad de Carabobo].
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/7587>
- Arévalo, M. (2016). *Aplicación del modelo pedagógico cognitivo con enfoque constructivista en actividades de comprensión lectora para estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Santiago de Tunja* [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29793/2016mariaar%c3%a9valo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Atencia, G. (2019). *Nociones básicas para la construcción del número: clasificación y seriación de niños de 5 años, I.E.I. 377 “Divino Niño Jesús*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/993>
- Ayarza, J. (2019). *Teorías del aprendizaje en la educación* [Trabajo de investigación, Universidad de Huancavelica].

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/57aeba70-32df-4616-b486-1203e4c17895/content>

Canales, M y Reyes, R. (2019). *La percepción espacio - temporal de los estudiantes del primer grado de la institución educativa n° 36596 – Castrovirreyna – Huancavelica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/57aeba70-32df-4616-b486-1203e4c17895/content>

Cantor, J & Altavoz, A. (2018). *Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico* [Archivo PDF].

<http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n68/1992-8238-vrcm-68-e19.pdf>

Cardona, D & Betancur, F. (2022). *Student insight on the use of non-traditional methodologies in engineering education.* [Archivo PDF].

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/dyna/article/view/101504/84906>

Cevallos, D. (2023). *Material didáctico para ayudar a definir la lateralidad en los niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica particular Estancia Pekes de la ciudad de Loja, periodo académico 2021-2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/25992>

Cordones, J. (2020). *Recurso didáctico geoplano en el desarrollo del pensamiento espacial en niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví-Simón Bolívar Elvira Ortega* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30925/1/JOHANA%20MARISOL%20CORDONES%20TASIGCHANA%20.pdf>

Cruz, P & Hernández, L. (2021). *La relación dialógica entre el currículo y modelo pedagógico.* [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071930>

- Díaz, M & Ventura, C. (2019). *Programa de intervención psicopedagógico preventivo en nociones básicas de clasificación y seriación dirigido a niños y niñas del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 011” Cuna Jardín Juan Ugaz” de la Ciudad de Chiclayo*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3447>
- García, D. (2017). *Relación entre razonamiento matemático y lateralidad en estudiantes de 11 y 12 años* [Tesis de maestría en Neuropsicología y educación, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/5004>
- Guaytarilla, D. (2019). *Modelos pedagógicos en educación inicial, subnivel uno en la Escuela Fiscal Mixta José Antepara* [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16877/1/UPS-QT13723.pdf>
- Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., y Marín, J. (2019). *Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: una revisión sistemática* [Archivo PDF]. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/184523/Art.%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Izcara, S. (2019). *La entrevista en profundidad teoría y práctica* [Archivo PDF]. https://www.researchgate.net/publication/271516834_LA_ENTREVISTA_EN_PROFUNDIDAD_TEORIA_Y_PRACTICA
- Jara, V. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones básicas en el nivel inicial 2, de la Escuela de Educación Básica Carlos Rigoberto Vintimilla* [Tesis de maestría en Neuropsicología y educación, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17895/1/UPS-CT008475.pdf>
- Lafuente, M. (2019). *La influencia de la educación emocional en niños y niñas con dificultades de aprendizaje*. [Tesis de Maestría, Universidad Zaragoza]. <https://zagan.unizar.es/record/76500?ln=es>

- León, E. (2021). *Análisis contrastivo de tres modelos pedagógicos*. [Archivo PDF]. https://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/2316/2146
- Marroquín, A. (2022). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lateralidad en educación inicial de niños de 3 a 4 años en el año lectivo 2020-2021* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12117>
- Ortiz, R. (2021). *Integración de modelos pedagógicos en la educación inicial: Un enfoque inclusivo*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 45(3), 123-135.
- Pilco, E & Valdivieso, J. (2017). “*Nociones básicas y deficiencias en el aprendizaje en los niños y niñas de 5 - 6 años del primer año de educación básica paralelo “c”, de la escuela básica “Dr. Nicanor Larrea león”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015*.” [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2371>
- Pineda, I. (2022). *Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el covid-19* [Tesis de Licenciatura, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>
- Ramírez, M., & Sánchez, J. (2020). *Desarrollo de nociones básicas en educación inicial: Un estudio comparativo en instituciones educativas*. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 112-128.
- Rojas, G. (2019). *Participación de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de quinto de básica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17892>
- Salazar, J. (2019). *La inteligencia emocional en el desarrollo de nociones básicas de los niños y niñas de inicial de la unidad educativa “Víctor Proaño Carrión”, Parroquia Calpi, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3582>.

- Sandoval, J. (2022). *Desarrollo de las nociones pre numéricas en los niños de cinco años – Chiclayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4836/1/TL_SandovalBancesJully.pdf
- Sanchez, M. (2020). *La direccionalidad y la lateralidad durante el aprendizaje de la escritura de las grañas* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/f2722006-2331-41b1-b110-3b141903f089>
- Tene, J. (2023). *Actividades Lúdicas para el control de emociones en los niños de 5 a 6 años de la escuela de educación básica Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, periodo académico 2021- 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26410>
- Tipantasig, P. (2015). *El reconocimiento del cuerpo en la direccionalidad de niños y niñas de 4 años de la unidad educativa mayor Ambato, en el Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18575/1/%E2%80%99CEL%20RECONOCIMIENTO%20DEL%20CUERPO%20EN%20LA%20DIRECCIONALIDAD%20DE%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%20%204%20A%C3%91OS%20DE%20LA%20UNIDAD%20EDUC.pdf>
- Tünnermann, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- UNESCO. (2018). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. [Archivo PDF]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Zambrano, A. (2020). *El desarrollo emocional en la educación inicial*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/5967>

Zhune, V. ¿ (2017). *Nociones de tiempo para la consolidación del aprendizaje*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Machala].
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/11150>

11. Anexos

Anexo 1. Solicitud de autorización



UNL Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Loja, 15 de mayo del 2024

Estimada

Lcda. Lía Margarita Tenempaguay

Directora de la Escuela de Educación Básica "Azogues"

Presente.-

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de Integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada Directora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante *Glenda Maribel Correa Guarnizo, del Octavo ciclo* para que lo lleve a cabo dentro de la Escuela de Educación Básica "Azogues".

Seguro de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud. Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín. Directora de la Carrera de Educación Inicial
Contacto: 0999893537 Email: maria.cardenas@unl.edu.ec



MARIA FERNANDA
CARDENAS SANTIN

Atentamente,

Mgtr María Fernanda Cárdenas Santín

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Recibido
15-05-2024
JCS



Anexo 2. Consentimiento informado



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Analizar las estrategias pedagógicas utilizadas para el desarrollo del lenguaje en los niños de Inicial de la Escuela de Educación Básica "Azogues"**. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una entrevista, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **Estrategias pedagógicas y el desarrollo del lenguaje en niños de Inicial II de la escuela de Educación Básica "Azogues" periodo académico 2023-2024**, y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera CONFIDENCIAL, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y ACEPTO

He leído y NO ACEPTO

Firma

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

Escaneado con CamScanner

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

NOMBRE: Glenda Correa

| TÍTULO: Desarrollo emocional en niños de 5 años: Modelos pedagógicos y las nociones básicas en la escuela “Azogues”, cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024. | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|---|---------------------------|------------------------|------------------------|
| VARIABLE | Definición Conceptual | Dimensión | Indicador | Ítem | Unidad de Análisis | Técnica | Instrumento |
| INDEPENDIENTE: CAUSA Modelos Pedagógicos | Enfoques o estrategias utilizadas por el docente para guiar el proceso de enseñanza - aprendizaje | Estrategias Enseñanza Aprendizaje | Modelos pedagógicos aplicados por la docente para la enseñanza y el aprendizaje de las nociones básicas | <p>Qué estrategias utiliza para mantener el orden y la disciplina en el aula?</p> <p>Que significa para usted el comportamiento inadecuado de los niños y niñas?</p> <p>Como promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre niños en</p> | Maestra | Encuesta Entrevista | Entrevista Encuesta |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|---------|------------------------|------------|
| | | | | <p>las actividades? Ejemplifique Que estrategias utiliza frente a los conflictos que pueden surgir durante el trabajo en equipo ? Cómo identifica los intereses y habilidades individuales de cada niño, niña? Para qué? Qué herramientas o métodos utiliza para evaluar el progreso de los estudiantes Qué modelo pedagógico aplica para el proceso enseñanza-aprendizaje?, Y cómo lo hace?</p> | | | |
| DEPENDIENTE: EFECTO | Conocimientos fundamentales que desarrollan | | | Orientación espacial El niño logra ubicar | Maestra | Encuesta Entrevista | Entrevista |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>Nociones básicas</p> | <p>los niños en áreas como la cognitiva, social, emocional y física.</p> | <p>Desarrollo de las nociones básicas</p> | <p>Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: Sostiene que los niños atraviesan por diferentes etapas, cada una se caracteriza por formas particulares de pensamiento y comprensión del mundo que los rodea. A los 5 y 6 años de edad los niños se encuentran en la etapa preoperacional en la cual están desarrollando las nociones de lenguaje, cantidad, número, tamaño, forma, color, lateralidad, direccionalidad, espacialidad, temporalidad.</p> | <p>objetos y personas en relación a su mismo y a otros objetos El niño logra seguir instrucciones espaciales simples El niño logra desplazarse utilizando referencias espaciales (dentro del círculo, fuera del círculo, sube las escaleras, baja las escaleras) Percepción espacial El niño logra reconocer y nombrar figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo) El niño logra construir</p> | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>haciendo uso de figuras geométricas</p> <p>El niño logra reproducir modelos haciendo uso de figuras geométricas</p> <p>Secuencia temporal</p> <p>El niño logra ordenar eventos en secuencia temporal</p> <p>El niño reconoce los conceptos de hoy, ayer y mañana</p> <p>El niño logra discriminar los cambios estacionales</p> <p>Duración temporal</p> <p>El niño logra estimar la duración de eventos cortos</p> <p>El niño comprende</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>conceptos de antes y después</p> <p>El niño hace uso de expresiones temporales básicas, como ahora, después, pronto</p> <p>Percepción del tamaño</p> <p>El niño es capaz de distinguir entre objetos grandes y pequeños</p> <p>El niño compara objetos de acuerdo a conceptos de tamaño</p> <p>Seriación por tamaño</p> <p>El niño es capaz de ordenar objetos de acuerdo a su tamaño</p> <p>El niño es capaz de identificar el primer y último elemento de una</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>serie ordenada por tamaño</p> <p>Identificación de colores</p> <p>El niño reconoce los colores primarios (amarillo, azul y rojo)</p> <p>El niño reconoce los colores secundarios (Naranja, verde violeta)</p> <p>Formas geométricas</p> <p>El niño reconoce formas geométricas básicas</p> <p>El niño reproduce formas geométricas usando material concreto</p> <p>Seriación</p> <p>El niño es capaz de ordenar hasta cinco elementos</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>de mayor a menor cantidad y viceversa</p> <p>El niño reconoce el aumento o disminución de objetos al quitar o agregar otros</p> <p>Clasificación</p> <p>El niño clasifica objetos de acuerdo a un criterio en específico (forma, color, tamaño)</p> <p>El niño es capaz de entender y expresar criterios de clasificación</p> <p>Comprensión del valor numérico</p> <p>El niño logra reconocer los números del 1 al 10</p> <p>El niño reconoce</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>relaciones de orden (mayor y menor)</p> <p>Escritura Numérica</p> <p>El niño reconoce y escribe números del 1 al 10</p> <p>El niño asocia los símbolos numéricos con la cantidad correspondiente</p> <p>Percepción de medida</p> <p>El niño realiza comparaciones por longitud, peso y capacidad (corto/largo – pesado/ligero – lleno/vacío)</p> <p>El niño estima mediadas mediante usando unidades no convencionales (pasos, vasos, manos)</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Lateralidad corporal</p> <p>El niño logra reconocer y nombrar las partes izquierda y derecha de su cuerpo</p> <p>El niño muestra preferencia por una de sus manos para ejecutar actividades como comer, escribir, dibujar</p> <p>El niño reconoce las partes gruesas (cabeza, tronco, extremidades) y finas de su cuerpo (Ojo, ceja, pestaña)</p> <p>Lateralidad en el espacio</p> <p>El niño logra ubicar objetos y personas en relación a su propia</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>lateralidad utilizando expresiones como “a mi derecha, a mi izquierda” El niño se desplaza utilizando referencias de lateralidad como “Gira a la izquierda, a la derecha”</p> <p>Lateralidad y direccionalidad Comprende y utiliza conceptos de direccionalidad como arriba- abajo, delante, detrás, encima, debajo</p> <p>Asocia la lateralidad con la direccionalidad (Arriba a la derecha, abajo a la izquierda)</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | El niño ejecuta movimientos corporales que involucran lateralidad y direccionalidad (Toca la cabeza con la mano derecha, toca el pie con la mano izquierda) | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|



Anexo 4. Validación de ficha de entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE ENTREVISTA

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de entrevista

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Desarrollo emocional en niños de 5 años: Modelos pedagógicos y las nociones básicas en la escuela “Azogues”, cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024 .

Variable independiente: Modelos pedagógicos

Variable dependiente: nociones básicas

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. Inés Catalina Villamagua Jiménez.

Autor: Glenda Maribel Correa Guarnizo

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: Qué estrategias utiliza para mantener el orden y la disciplina en el aula?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | X X X | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | XXX | X | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | XXX | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | XXX | | X | XXX | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | XXX | | | | XXX |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: Que significa para usted el comportamiento inadecuado de los niños y niñas?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 5% ² | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: Como promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre niños en las actividades? Ejemplifique

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75 % | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|------------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: Que estrategias utiliza frente a los conflictos que pueden surgir durante el trabajo en equipo

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 5% ² | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: Cómo identifica los intereses y habilidades individuales de cada niño, niña?

Para qué

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 6: Qué herramientas o métodos utiliza para evaluar el progreso de los estudiantes

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 7: Qué modelo pedagógico aplica para el proceso enseñanza-aprendizaje?, Y cómo lo hace

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

| Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| | | | | |

Mg. Sc. Inés Catalina Villamagua Jiménez

DOCENTE DIRECTOR



Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo 5. Validación guía de encuesta

DOCENTE EXPERTO 3

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
ENCUESTA**

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la encuesta

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Desarrollo emocional en niños de 5 años: Modelos pedagógicos y las nociones básicas en la escuela “Azogues”, cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024

Variable independiente: Modelos pedagógicos

Variable dependiente: nociones básicas

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1.. Inés Catalina Villamagua Jiménez

Autor: Glenda Maribel Correa Guarnizo

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: El niño logra ubicar objetos y personas en relación a su mismo y a otros objetos?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | X X X | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | XXX | X | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | XXX | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | XXX | | X | XXX | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | XXX | | | | XXX |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: El niño logra seguir instrucciones espaciales simples

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 3: El niño logra desplazarse utilizando referencias espaciales (dentro del círculo, fuera del círculo, sube las escaleras, baja las escaleras)

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 4: El niño logra reconocer y nombrar figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo)

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: El niño logra construir haciendo uso de figuras geométricas

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|---------------------|--|---------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 6: El niño logra reproducir modelos haciendo uso de figuras geométricas

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|---------------------|--|---------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|--|
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|--|

Observaciones:

.....

PREGUNTA 7 El niño logra ordenar eventos en secuencia temporal

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 8 El niño reconoce los conceptos de hoy, ayer y mañana

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 5% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 9 El niño logra discriminar los cambios estacionales

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 10 El niño logra estimar la duración de eventos cortos

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 11 El niño comprende conceptos de antes y después

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 12 El niño hace uso de expresiones temporales básicas, como ahora, después, pronto

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 13 El niño es capaz de distinguir entre objetos grandes y pequeños

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 14 El niño compara objetos de acuerdo a conceptos de tamaño

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 15 El niño es capaz de ordenar objetos de acuerdo a su tamaño

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | M ODIFICABLE 75 % | RE GULAR 50 % | D EFICIENTE 2 5% | N O APLICABLE 0 % |
|--------------|--|-------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 16 El niño es capaz de identificar el primer y último elemento de una serie ordenada por tamaño

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | M ODIFICABLE 75 % | RE GULAR 50 % | D EFICIENTE 2 5% | N O APLICABLE 0 % |
|--------------|--|-------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|-------------|---|--|--|--|--|--|
| INDICADORES | PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |
|-------------|-------------|---|--|--|--|--|--|

Observaciones:

.....

PREGUNTA 17 El niño reconoce los colores primarios (amarillo, azul y rojo)

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 18 El niño reconoce los colores secundarios (Naranja, verde violeta)

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|----------------|---|--|--|--|--|--|
| LOGIA | METODO | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| NCIA | PERTINE | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 19 El niño reconoce formas geométricas básicas

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|---------------------|--|--------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| LOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| NCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 20 El niño reproduce formas geométricas usando material concreto

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|---------------------|--|--------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|-------------|---|--|--|--|--|--|
| INDICADORES | COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| INDICADORES | METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| INDICADORES | PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 21 El niño es capaz de ordenar hasta cinco elementos de mayor a menor cantidad y viceversa

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75 % | REGULAR 50 % | DEFICIENTE 2 5% | NO APLICABLE 0 % |
|-------------|--------------|-------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|
| INDICADORES | CLARIDAD | | | | | |
| INDICADORES | ORGANIZACIÓN | | | | | |
| INDICADORES | COHERENCIA | | | | | |
| INDICADORES | METODOLOGIA | | | | | |
| INDICADORES | PERTINENCIA | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 22 El niño reconoce el aumento o disminución de objetos al quitar o agregar otros

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75 % | REGULAR 50 % | DEFICIENTE 2 5% | NO APLICABLE 0 % |
|-------------|-----------|-------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|----------------|--|--|--|--|--|--|
| D | CLARIDA | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ACIÓN | ORGANIZ | Existe una organización lógica | | | | | |
| NCIA | COHERE | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| LOGIA | METODO | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| NCIA | PERTINE | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 23 El niño clasifica objetos de acuerdo a un criterio en específico (forma, color, tamaño)

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------------|------------------|--|---------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------|
| D | CLARIDA | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | |
| ACIÓN | ORGANIZ | Existe una organización lógica | | | | |
| NCIA | COHERE | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | |
| LOGIA | METODO | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | |
| NCIA | PERTINE | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 24 El niño es capaz de entender y expresar criterios de clasificación

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 25 El niño logra reconocer los números del 1 al 10

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 26 El niño reconoce relaciones de orden (mayor y menor)

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 27 El niño reconoce y escribe números del 1 al 10

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|
| | considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 28 El niño asocia los símbolos numéricos con la cantidad correspondiente

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|---------------------|--|--------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 29 El niño realiza comparaciones por longitud, peso y capacidad (corto/largo – pesado/ligero – lleno/vacío)

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------------|---|--------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---------|---|--|--|--|--|--|
| | | adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ACCIÓN | ORGANIZ | Existe una organización lógica | | | | | |
| NCIA | COHERE | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| LOGIA | METODO | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| NCIA | PERTINE | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 30 El niño estima mediadas mediante usando unidades no convencionales (pasos, vasos, manos)

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|-------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ACCIÓN | ORGANIZ Existe una organización lógica | | | | | |
| NCIA | COHERE Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| LOGIA | METODO Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| NCIA | PERTINE El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 31 El niño logra reconocer y nombrar las partes izquierda y derecha de su cuerpo

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | M ODIFICABLE 75 % | REGULAR 50 % | DEFICIENTE 2 5% | NO APLICABLE 0 % |
|--------------|--|-------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 32 El niño muestra preferencia por una de sus manos para ejecutar actividades como comer, escribir, dibujar

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | M ODIFICABLE 75 % | REGULAR 50 % | DEFICIENTE 2 5% | NO APLICABLE 0 % |
|--------------|--|-------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 33 El niño reconoce las partes gruesas (cabeza, tronco, extremidades) y finas de su cuerpo (Ojo, ceja, pestaña)

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 34 El niño logra ubicar objetos y personas en relación a su propia lateralidad utilizando expresiones como “a mi derecha, a mi izquierda

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|-------------|---|--|--|--|--|--|
| INDICADORES | PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |
|-------------|-------------|---|--|--|--|--|--|

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 35 El niño se desplaza utilizando referencias de lateralidad como “Gira a la izquierda, a la derecha

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 36 Comprende y utiliza conceptos de direccionalidad como arriba-abajo, delante, detrás, encima, debajo

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|-------------|--|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---------|---|--|--|--|--|--|
| ACCIÓN | ORGANIZ | Existe una organización lógica | | | | | |
| NCIA | COHERE | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| LOGIA | METODO | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| NCIA | PERTINE | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 37 Asocia la lateralidad con la direccionalidad (Arriba a la derecha, abajo a la izquierda)

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|-------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| D CLARIDA | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ACCIÓN | ORGANIZ Existe una organización lógica | | | | | |
| NCIA | COHERE Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| LOGIA | METODO Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| NCIA | PERTINE El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 38 El niño ejecuta movimientos corporales que involucran lateralidad y direccionalidad (Toca la cabeza con la mano derecha, toca el pie con la mano izquierda)

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

| Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| | | | | |

Mg. Sc. Inés Catalina Villamagua Jiménez

DOCENTE DIRECTOR

Anexo 6. Guion de entrevista



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

Título: Desarrollo emocional en niños de 5 años: Modelos pedagógicos y las nociones básicas en la escuela “Azogues”, cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024.

Objetivo: Recopilar información para identificar el modelo pedagógico aplicado por el docente del nivel inicial.

Docente:

Fecha de aplicación:

GUIÓN DE ENTREVISTA

1. ¿Qué estrategias utiliza para mantener el orden y la disciplina en el aula?

.....
.....
.....

2. ¿Qué significa para usted el comportamiento inadecuado de los niños y niñas?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre niños en las actividades? Ejemplifique

.....
.....

.....

4. ¿Qué estrategias utiliza frente a los conflictos que pueden surgir durante el trabajo en equipo?

.....
.....
.....

**5. ¿Cómo identifica los intereses y habilidades individuales de cada niño, niña?
¿Para qué?**

.....
.....
.....

6. ¿Qué herramientas o métodos utiliza para evaluar el progreso de los estudiantes?

.....
.....
.....

**7. ¿Qué modelo pedagógico aplica para el proceso enseñanza-aprendizaje?, Y
¿Cómo lo hace?**

.....
.....
.....

Anexo 7. Cuestionario



unl

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

| | |
|-------------------------------|--|
| Tema de investigación: | Desarrollo emocional en niños de 5 años: Modelos pedagógicos y las nociones básicas en la escuela "Azogues", cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024 . |
| Tesista: | |
| Directora: | |
| Docente encuestada: | |
| Nombre del niño/a: | |
| Fecha de aplicación: | |

La carrera de Educación Inicial de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, solicita gentilmente nos colabore con el llenado del presente instrumento (Encuesta), dirigida a la docente de la Escuela de Educación Básica "Azogues", cuyo objetivo es recopilar información para describir el nivel de las nociones básicas de las y los niños de 5 años, particular que permitirá comprender de manera científica la problemática y vislumbrar alternativas de solución.

La información recolectada guardará estricta confidencialidad, y el tiempo aproximado de llenado oscila entre los 0h45 minutos.

Por la favorable acogida, antelo mi agradecimiento.

| CUESTIONARIO | | | | |
|--------------|---|------------------------|----------------|-----------|
| ro. | Ítems | Criterio de evaluación | | |
| | | Siempre | Frecuentemente | Así nunca |
| | NOCIONES DE ESPACIO | | | |
| | Orientación espacial | | | |
| .1 | El/la niño/a logra ubicar objetos y personas en relación a su mismo y a otros objetos | | | |
| .2 | El/la niño/a logra seguir instrucciones espaciales simples | | | |

| | | | | | |
|----|--|---------|---------------|----------------|-----------|
| .3 | El/la niño/a logra desplazarse utilizando referencias espaciales (dentro del círculo, fuera del círculo, sube las escaleras, baja las escaleras) | | | | |
| | Percepción espacial | | | | |
| .1 | El/la niño/a logra reconocer y nombrar figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo) | | | | |
| .2 | El/la niño/a logra construir haciendo uso de figuras geométricas | | | | |
| .3 | El/la niño/a logra reproducir modelos haciendo uso de figuras geométricas | | | | |
| | NOCIONES DE TIEMPO | | | | |
| | | Siempre | Secuentemente | Frecuentemente | Así nunca |
| | Secuencia temporal | | | | |
| .1 | El/la niño/a logra ordenar eventos en secuencia temporal | | | | |
| .2 | El/la niño/a reconoce los conceptos de hoy, ayer y mañana | | | | |
| .3 | El/la niño/a logra discriminar los cambios estacionales. | | | | |
| | Duración temporal | | | | |
| .1 | El/la niño/a logra estimar la duración de eventos cortos | | | | |
| .2 | El/la niño/a comprende conceptos de antes y después | | | | |
| .3 | El/la niño/a hace uso de expresiones temporales básicas, como ahora, después, pronto | | | | |
| | NOCIONES DE TAMAÑO, COLOR, FORMA | | | | |
| | | Siempre | Secuentemente | Frecuentemente | Así nunca |
| | Percepción del tamaño | | | | |
| .1 | El/la niño/a es capaz de distinguir entre objetos grandes y pequeños | | | | |
| .2 | El/la niño/a compara objetos de acuerdo a conceptos de tamaño | | | | |
| | Seriación por tamaño | | | | |
| .1 | El/la niño/a es capaz de ordenar objetos de acuerdo a su tamaño | | | | |
| .2 | El/la niño/a es capaz de identificar el primer y último elemento de una serie ordenada por tamaño | | | | |
| | Identificación de colores | | | | |
| .1 | El/la niño/a reconoce los colores primarios (amarillo, azul y rojo) | | | | |
| .2 | El/la niño/a reconoce los colores secundarios (Naranja, verde violeta) | | | | |
| | Formas geométricas | | | | |
| .1 | El/la niño/a reconoce formas geométricas básicas | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---------|---------------|----------------|-------|
| .2 | El/la niño/a reproduce formas geométricas usando material concreto | | | | |
| | NOCIONES MATEMÁTICAS | Siempre | Secuentemente | Frecuentemente | Nunca |
| | Seriación | | | | |
| .1 | El/la niño/a es capaz de ordenar hasta cinco elementos de mayor a menor cantidad y viceversa | | | | |
| .2 | El/la niño/a reconoce el aumento o disminución de objetos al quitar o agregar otros | | | | |
| 0 | Clasificación | | | | |
| 0.1 | El/la niño/a clasifica objetos de acuerdo a un criterio en específico (forma, color, tamaño) | | | | |
| 0.2 | El/la niño/a es capaz de entender y expresar criterios de clasificación | | | | |
| 1 | Comprensión del valor numérico | | | | |
| 1.1 | El/la niño/a logra reconocer los números del 1 al 10 | | | | |
| 1.2 | El/la niño/a reconoce relaciones de orden (mayor y menor) | | | | |
| 2 | Escritura Numérica | | | | |
| 2.1 | El/la niño/a reconoce y escribe números del 1 al 10 | | | | |
| 2.2 | El/la niño/a asocia los símbolos numéricos con la cantidad correspondiente | | | | |
| 3 | Percepción de medida | | | | |
| 3.1 | El/la niño/a realiza comparaciones por longitud, peso y capacidad (corto/largo – pesado/ligero – lleno/vacío) | | | | |
| 3.2 | El/la niño/a estima mediadas mediante usando unidades no convencionales (pasos, vasos, manos) | | | | |
| | NOCIONES DE LATERALIDAD | Siempre | Secuentemente | Frecuentemente | Nunca |
| 4 | Lateralidad corporal | | | | |
| 4.1 | El/la niño/a logra reconocer y nombrar las partes izquierda y derecha de su cuerpo | | | | |
| 4.2 | El/la niño/a muestra preferencia por una de sus manos para ejecutar actividades como comer, escribir, dibujar | | | | |
| 4.3 | El/la niño/a reconoce las partes gruesas (cabeza, tronco, extremidades) y finas de su cuerpo (Ojo, ceja, pestaña) | | | | |
| 5 | Lateralidad en el espacio | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 5.1 | El/la niño/a logra ubicar objetos y personas en relación a su propia lateralidad utilizando expresiones como “a mi derecha, a mi izquierda” | | | | |
| 5.2 | El/la niño/a se desplaza utilizando referencias de lateralidad como “Gira a la izquierda, a la derecha” | | | | |
| 6 | Lateralidad y direccionalidad | | | | |
| 6.1 | El/la niño/a comprende y utiliza conceptos de direccionalidad como arriba-abajo, delante, detrás, encima, debajo | | | | |
| 6.2 | El/la niño/a asocia la lateralidad con la direccionalidad (Arriba a la derecha, abajo a la izquierda) | | | | |
| 6.3 | El/la niño/a ejecuta movimientos corporales que involucran lateralidad y direccionalidad (Toca la cabeza con la mano derecha, toca el pie con la mano izquierda) | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 8. Guía de actividades

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

Título de la Propuesta

Guía de actividades para mejorar las nociones básicas de los niños de 5 años de Escuela de Educación Básica Azogues, cantón Espíndola.

Autora:

Glenda Maribel Correa Guarnizo

Loja – Ecuador

2024



1. Título

Guía de actividades basada en el aprendizaje mediante el juego para mejorar las nociones básicas de los niños de 5 años de Escuela de Educación Básica Azogues, cantón Espíndola.

2. Tabla de contenidos

| | |
|---|-----|
| 1. Título..... | 104 |
| 2. Tabla de contenidos | 105 |
| 3. Datos informativos de la institución..... | 106 |
| 4. Problema:..... | 106 |
| 4.1 Descripción del problema..... | 106 |
| 4.2 Introducción | 107 |
| 5. Metodología | 108 |
| 5.1 Tipo de propuesta..... | 108 |
| 5.2 Destinatarios..... | 108 |
| 5.3 Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta..... | 108 |
| 6. Objetivos..... | 109 |
| 6.1 Objetivo General..... | 109 |
| 6.2 Objetivo Especifico | 109 |
| 7. Diseño de la propuesta..... | 110 |
| 8. Resultados Esperados /alcance/ | 118 |

3. Datos informativos de la institución

Datos informativos

| |
|---|
| Institución Educativa: Escuela de Educación Básica Azogues |
| Nivel: Primer año de educación General Básica |
| No. de participantes: 21 Padres de familia, 1 Docente, 22 niños |
| Edades de los participantes: 5 y 6 años |
| Provincia: Loja |
| Cantón: Espíndola. |
| Parroquia: La naranja |

Nota: Elaborado por la autora

4. Problema:

4.1 Descripción del problema:

En la etapa preescolar, se vuelve imperioso ofrecer a los niños una amplia gama de estímulos que aborden las diferentes áreas necesarias para el aprendizaje; haciendo referencia específicamente al área cognitiva, es de gran importancia que esta sea atendida durante los primeros años de vida con la finalidad de que los niños puedan alcanzar un correcto desarrollo cognitivo, sensorial y motriz y con ello un aprendizaje significativo. Sin embargo, en la actualidad se puede observar que, los niños entre 5 y 6 años presentan dificultades en habilidades esenciales para el aprendizaje y el desarrollo integral, como las nociones básicas.

Como se ha encontrado en la Escuela de Educación Básica Azogues tras la aplicación de técnicas como la investigación, la entrevista y la encuesta mediante las cuales se pudo evidenciar que la docente de los niños de 5 años aplica un modelo pedagógico tradicional, mismo que influye de manera directa en las nociones básicas en las cuales el 28,57% de los

niños presentan dificultades significativas en nociones de espacio, tiempo, tamaño, color, forma, lateralidad y nociones matemáticas.

4.2 Introducción

Las primeras edades son una etapa crucial para el desarrollo integral de los infantes, por lo cual es fundamental que sus habilidades fundamentales sean estimuladas correctamente, sin embargo, como lo demuestra Sandoval (2022) tras una investigación realizada en una muestra conformada por niños de cinco años, el 96% de niños demuestran un nivel de desarrollo medio y bajo de las nociones básicas, especialmente en aquellas como seriación, clasificación, lateralidad, tiempo y espacio, cuya causa es que los docentes en su metodología de enseñanza no hacen uso de materiales concretos, no realizan actividades lúdicas y no promueven espacios necesarios para la enseñanza aprendizaje de las habilidades básicas. (p.26)

Situación problemática que se ha corroborado en el contexto en el que se desarrollan los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica Azogues; por ello, con la presente guía, se pretende estimular y fortalecer las nociones básicas de los niños de primer año de educación básica, mediante actividades lúdicas y creativas que les permitan la exploración del ambiente que los rodea, adquiriendo así las nociones fundamentales para su desarrollo integral.

5. Metodología

La metodología activa será primordial en la presente propuesta dado que incluirá actividades divertidas que despertaran la motivación de los niños. En la estructura de cada actividad se encontrará la explicación de cada actividad a realizar, desde el saludo y bienvenida, hasta el cierre de la actividad.

5.1 Tipo de propuesta

La presente propuesta es de tipo educativa, preventiva y de intervención dado que pretende, mediante la aplicación del docente, estimular y fortalecer las habilidades de las nociones básicas de los niños de 5 años.

5.2 Destinatarios

- **Docentes:** Para incentivar a la creación de un ambiente rico en actividades que permitan estimular y fortalecer las nociones de los niños de 5 años.
- **Niños:** Para potenciar sus nociones básicas.

5.3 Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

Se hará uso de técnicas como el aprendizaje mediante el juego y la expresión artística para fomentar la comprensión y expresión de las nociones básicas.

6. Objetivos

6.1 Objetivo General

Diseñar una guía de actividades para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de las nociones básicas de los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica Azogues.

Objetivos Específicos

Elaborar actividades mediante estrategias como el juego, que faciliten la enseñanza de las nociones básicas de los niños de 5 años.

Facilitar la guía de actividades a la docente de los niños de 5 años con la finalidad de abordar las dificultades que presentan en las nociones básicas.

7. Diseño de la propuesta

Actividad 1.

Nombre de la actividad: ¿Hacia dónde?

Objetivo: Promover el aprendizaje las nociones espaciales mediante el juego.

Recursos Materiales:

- Sillas
- Juguetes

Desarrollo de la actividad:

- Los niños formaran un círculo grande y en medio del círculo se ubicará las sillas.
- Se esparcirán los juguetes dentro del círculo creado por los niños
- Se tomará un juguete y se explicara hacia donde es cada movimiento, por ejemplo: Aquí es izquierda, aquí es arriba, aquí es atrás.
- Cada niño según se los nombre, pasará al frente con un juguete y lo ubicará en donde se le indique, por ejemplo: Juan ubica el juguete a la derecha de la silla; Isabela, ubica su juguete arriba de la silla.



Evaluación

Aplicación de la **lista de cotejo**

Actividad 2.

Nombre de la actividad: El tiempo pasa, pasa el tiempo.

Objetivo: Promover el aprendizaje las nociones temporales mediante el arte.

Recursos Materiales:

- Computadora
- Proyector
- Sillas
- Mesas
- Lápiz
- Hojas
- Borrador
- Pinturas

Desarrollo de la actividad:

- Se proyectará el video Nociones temporales:
<https://www.youtube.com/watch?v=1KLhsNXtHsY>
- Se acompañará el video con la explicación de que sucede cuando es por la mañana, por la tarde, por la noche, ayer, hoy.
- Tras la explicación se pedirá a los niños tomar una hoja de papel y dibujar cada una de las explicaciones que se brinda acerca de las nociones de mañana, tarde, noche, etc.



Evaluación

- Aplicación de la **lista de cotejo**

Actividad 3.

Actividad 3.1

Nombre de la actividad: Grande o pequeño

Objetivo: Promover el aprendizaje de la noción de tamaño mediante actividades manipulativas.

Recursos Materiales:

- Cartulina de colores
- Tijeras
- Goma
- Imágenes de objetos grandes y pequeños

Desarrollo de la actividad:

- Se mostrará a los niños imágenes de objetos diferentes tamaños y se le pedirá identificar cual es el grande y cuál es el pequeño

- Se entregará a los niños imágenes preelaboradas de objetos grandes y pequeños, tendrán que recordar y clasificar por tamaño.
- Los niños pegaran las imágenes clasificadas en una cartulina creando un mural visual en donde resalte la diferencia entre tamaños



Evaluación

- Aplicación de la **lista de cotejo**

Actividad 3.2

Nombre de la actividad: El mundo de los colores

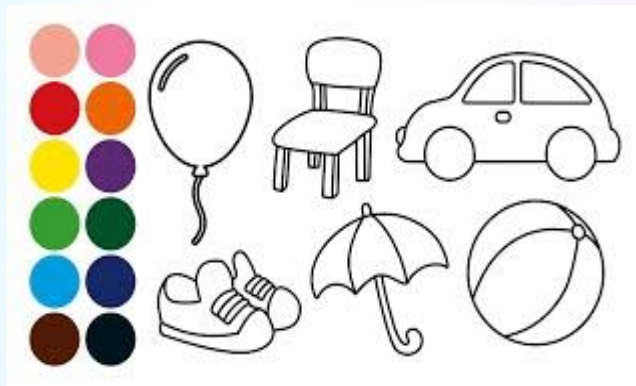
Objetivo: Promover el aprendizaje de la noción de tamaño mediante actividades artísticas.

Recursos Materiales:

- Pinceles
- Pinturas de agua de diferentes colores
- Hojas de papel
- Estampas de figuras en blanco

Desarrollo de la actividad:

- Se presentará a los niños diferentes colores de pinturas, mencionando el nombre de cada color y asociándolo con objetos conocidos (Por ejemplo, rojo como una manzana)
- Posteriormente se entregará a los niños estampas de figuras en blanco (Círculos, triángulos, cuadrados) y se les pedirá que los pinten con los colores que se mencionaron previamente
- Finalmente cada niño mostrará su trabajo y hará una explicación oral de que colores utilizo



Evaluación

- Aplicación de la **lista de cotejo**

Actividad 3.3

Nombre de la actividad: Encuentra la forma

Objetivo: Promover el aprendizaje de la noción de forma mediante la identificación y manipulación de figuras geométricas

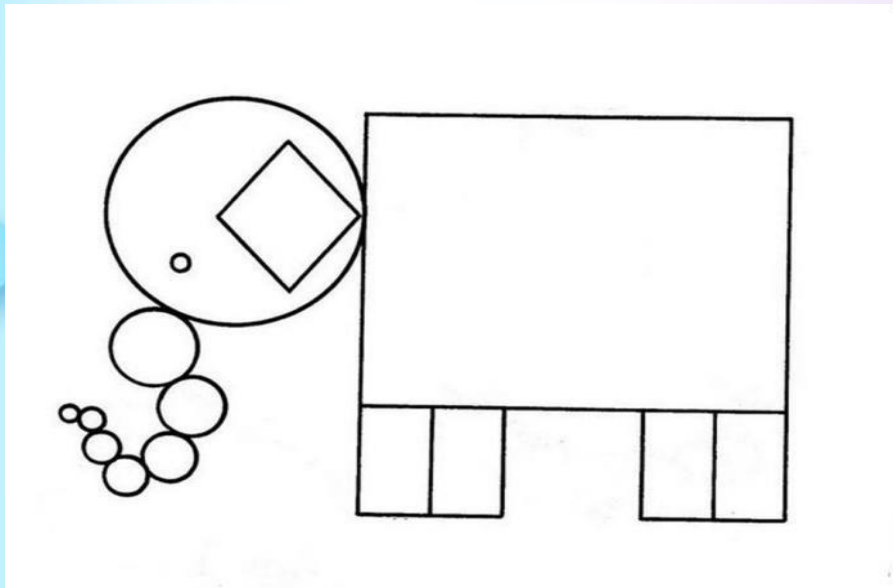
Recursos materiales

- Cartulina de colores
- Tijeras
- Goma

- Plantilla de figuras geométricas

Desarrollo de actividades:

- Se mostrará a los niños plantillas de diferentes formas geométricas y se explicará el nombre de cada una.
- Posteriormente se entregará las plantillas para que las recorten y se les pedirá que en el aula busquen objetos que tengan la misma forma.
- Finalmente en una cartulina grande pegaran las diferentes figuras formando una composición en la que se resalten las distintas formas.



Evaluación

- Aplicación de la **lista de cotejo**

Actividad 4.

Nombre de la actividad: Rosas matemáticas

Objetivo: Promover el aprendizaje los números 1 a 1.

Recursos Materiales:

- Computadora
- Proyector
- Tijeras

- Goma
- Espuma flex
- Marcador
- Cartulina

Desarrollo de la actividad:

- Se proyectará el video de los números del 1 al 10:
<https://www.youtube.com/watch?v=oQwNgUs6Dzo>
- Recortar la cartulina de manera circular
- Escribir al dictado los números en cada cartulina.
- Contar el número de pétalos preelaborados y pegarlos



Evaluación

Aplicación de la lista de cotejo

Actividad 5.

Nombre de la actividad: La gallinita ciega

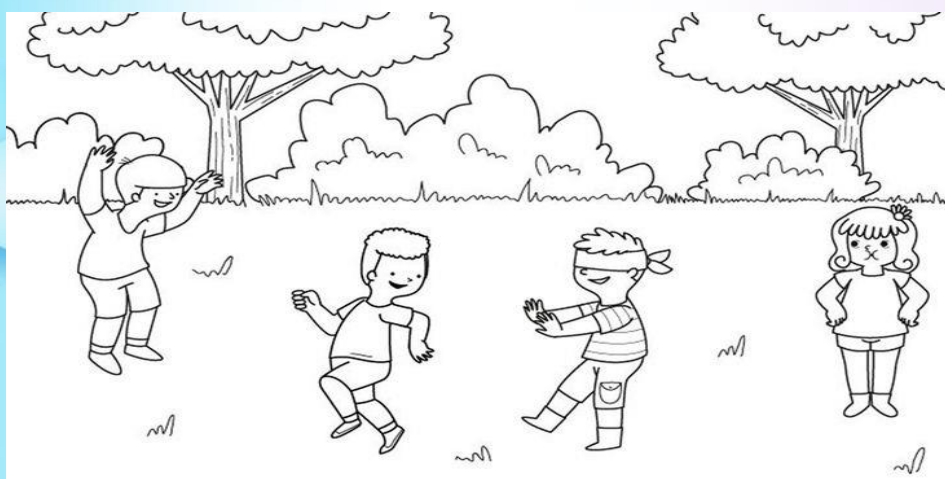
Objetivo: Promover el aprendizaje de las nociones de lateralidad y direccionalidad mediante el juego

Recursos Materiales:

- Pañuelo oscuro

Desarrollo de la actividad:

- Explicar a los niños los conceptos de nociones de lateralidad
- Colocar el pañuelo a cada 3 niños y darles la orden de dirigirse a la izquierda, derecha, etc.
- Guiar verbalmente a los niños hacia dónde dirigirse.



Evaluación

Aplicación de la lista de cotejo

| Nro. | Nombre y Apellido del estudiante | Indicador | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|----|---|----|---|----|--|----|--|----|
| | | Logra ejecutar los movimientos izquierda, arriba, atrás, etc. | | Logra representar gráficamente mañana, tarde, noche, ayer, hoy. | | Logra identificar colores, tamaños, formas. | | Logra escribir los números que escucha | | Logra identificar izquierda y derecha y dirigirse en el sentido indicado | |
| 1 | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |

Nota. Elaborado por la autora

8. Resultados Esperados /alcance

El diseño de la presente propuesta permitirá brindar a los docentes una herramienta valiosa para fortalecer el desarrollo de las nociones básicas de espacio, tiempo, tamaño, color, forma, lógico matemáticas y lateralidad en los niños de básica preparatoria. Por tanto, se esperan los siguientes resultados:

Una guía de actividades basada en el juego para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de las nociones básicas de los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica Azogues.

Una mejoría en el proceso de enseñanza de las nociones básicas por parte de la docente de los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica Azogues.

Una mejoría en las nociones básicas de 21 niños de niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica Azogues.

9. Bibliografía

Sandoval, J. (2022). Desarrollo de las nociones pre numéricas en los niños de cinco años – Chiclayo [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4836/1/TL_SandovalBancesJully.pdf

Anexo 9. Certificación de traducción del resumen

Loja, 04 de agosto del 2024

David Andrés Araujo Palacios

TRADUCTOR E INTÉRPRETE DE IDIOMAS (INGLÉS-ESPAÑOL-INGLÉS)

CERTIFICO:

Que se ha realizado la traducción de español a inglés del resumen derivado del trabajo de integración curricular denominado **“Desarrollo emocional en niños de 5 años: Modelos pedagógicos en las nociones básicas en la escuela "Azogues" cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024”** de autoría de **Glenda Maribel Correa Guarnizo** portadora de la cédula de identidad número **1104958515**, estudiante de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente como considere pertinente.



Formado electrónicamente por:
DAVID ANDRES ARAUJO
PALACIOS

David Andrés Araujo Palacios

Registro: MDT-3104-CCL-252098