



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

La dislalia y Estimulación Lingüística en Niños de Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”, período académico 2023-2024

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.

AUTORA:

María Fernanda Cajamarca Cartuche

DIRECTORA:

Lic. Cristina Evelina Hidalgo Maldonado Mgtr. Sc.

Loja - Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **HIDALGO MALDONADO CRISTINA EVELINA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **La dislalia y estimulación lingüística en niños de nivel inicial II de la unidad educativa particular "Ateneo", periodo académico 2023 - 2024**, perteneciente al estudiante **MARIA FERNANDA CAJAMARCA CARTUCHE**, con cédula de identidad N° **1105213639**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



firmado electrónicamente por
CRISTINA EVELINA
HIDALGO MALDONADO

F) _____
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002529

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **María Fernanda Cajamarca Cartuche**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Firma: Cédula de Identidad: 1105213639

Fecha: 10 de octubre 2024

Correo electrónico: cartuchemafer3639@gmail.com

Celular: 0968205266

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

Yo, **María Fernanda Cajamarca Cartuche** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **“La dislalia y la Estimulación Lingüística en Niños de Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”, periodo 2023-2024”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Educación Inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.



Firma:

Autor: María Fernanda Cajamarca Cartuche

Cédula: 1105213639

Dirección: Amable María

Correo electrónico: cartuchemafer3639@gmail.com

Celular: 0968205266

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Cristina Evelina Hidalgo Maldonado Mg. Sc.

Dedicatoria

Con mucho cariño dedico este trabajo de integración curricular mi madre que ha sido un ejemplo de perseverancia, cuyo amor y apoyo incondicional han sido base de mis logros y mi inspiración constante para seguir adelante, gracias por creer en mí y por su apoyo para que pudiera alcanzar una de mis metas.

A mi hija Dara Sofia A mi amada hija, por ser mi mayor inspiración y motivación. Cada paso en este camino lo di pensando en ti. Que este logro te recuerda siempre que, con esfuerzo y dedicación, todo es posible. Te amo infinitamente.

A mis hermanos Luis Mateo y Fredy Patricio quienes me han apoyado y ayudado en mis momentos más difíciles, su apoyo ha sido fundamental para llegar a cumplir esta meta tan deseada, También se la dedico a mi padrastro quien junto a mi madre ha estado presente como ejemplo de padre y con su apoyo me ha ayudado a seguir adelante.

A mi mejor amiga, por estar siempre a mi lado, brindándome apoyo incondicional en los momentos más difíciles. Gracias por creer en mí cuando yo dudaba. Este logro también es tuyo. Nuestra amistad es un tesoro que valoro profundamente.

A mis maestros, en especial a la Mgtr. María Fernanda Cárdenas y la Mgtr. Cristina Hidalgo por su guía, paciencia y conocimiento cada una de sus enseñanzas han dejado una huella imborrable en mi formación y desarrollo profesional.

Finalmente dedico este trabajo a cada una de las personas que de una u otra manera contribuyeron a la realización de este proyecto de investigación eternamente agradecida.

Con cariño y gratitud,

María Fernanda Cajamarca Cartuche

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Así mismo, considero oportuno agradecer a la **Magister Cristina Evelina Hidalgo Maldonado** directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la **Magister María Fernanda Cárdenas Santín** por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Particular “Ateneo” dirigida por la Economista Miriam Alexandra Guajala Macas por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

María Fernanda Cajamarca Cartuche

Índice de contenido

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de Anexos.....	ix
1. Título.....	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teorico	6
4.1 Antecedentes	6
4.2 Bases teórica	7
4.2.1. Teorías del Innatismo Noam Chomsky	7
4.2.3. Teoría del desarrollo cognitivo según Jean Piaget	7
4.2.3 Teoría del pensamiento y lenguaje de Lev Vygotsky	8
4.3. Bases Legales.....	8
4.4 Marco conceptual.....	9
4.4.1 La dislalia	9
4.4.2. Estimulación lingüística	16
5. Metodología	21
5.1. Área de estudio.....	21

5.2. Procedimiento	22
5.2.1 Enfoque de metodológico.....	23
5.2.2. Método.....	23
5.2.3. Técnicas e instrumentos	23
5.2.4. Diseño (no experimental)	25
5.2.5. Unidad de Estudio	25
5.2.6. Criterios de inclusión.....	26
5.2.7. Criterios de exclusión.....	26
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos.....	26
6. Resultados.....	28
6.1 Triangulación de datos	29
7. Discusión	i33
8. Conclusiones	36
9. Recomendaciones	36
10. Referencias	38
11. Anexos	44

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	26
Tabla 2. Triangulación de datos y variable independiente	29
Tabla 3. Triangulación de datos variable dependiente	31

Índice de figuras

Figura 1. Unidad Educativa Particular “Ateneo”.....	21
--	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Manual de actividades	44
Anexo 2. Solicitud de autorización	63
Anexo 3. Consentimiento informado	64
Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables.....	65
Anexo 5. Validación ficha de observación.....	67
Anexo 6. Validación guía de entrevista.....	71
Anexo 7. Ficha de observación	75
Anexo 8. Guía de entrevista	77
Anexo 9. Certificado de traducción del resumen	78

1. Título

La dislalia y estimulación lingüística en niños de inicial II de la unidad educativa particular “Ateneo”, período académico 2023 - 2024

2. Resumen

La dislalia es un trastorno del lenguaje que afecta la pronunciación y la articulación de fonemas, impactando el lenguaje oral de los niños, este problema suele surgir durante el proceso de aprendizaje del habla en la infancia, y la estimulación lingüística es crucial para mejorar estas habilidades desde los doce meses de edad. La dislalia es común en niños de 3 años, disminuyendo hasta desaparecer alrededor de los 5 años. Sin embargo, en niños mayores de 6 años, el trastorno puede volverse permanente. A pesar de diversas investigaciones sobre dislalia y estimulación lingüística, la implementación de estrategias efectivas en el sector educativo es limitada, principalmente debido a la falta de capacitación docente.

El presente trabajo de integración tiene como objetivo analizar lo que es la dislalia y la estimulación lingüística en los niños de inicial II de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”; la metodología utilizada dentro de la investigación es de tipo no experimental y corte transversal. Se aplicó una guía de entrevista en base a las dos variables dirigidas a la docente y una ficha de observación en relación a la entrevista dirigida a los niños, la muestra fue de 6 estudiantes. Los resultados obtenidos, de acuerdo a los instrumentos aplicados, indican que la docente no aplica estrategias metodológicas en relación a la estimulación lingüística y no cuenta materiales didácticos para trabajar problemas relacionados con el lenguaje, específicamente la dislalia.

Por ello, se concluye que tanto la docente como la institución deben aplicar más estrategias y programas de intervención temprana dirigidos a los docentes para mejorar estos problemas que comúnmente afectan a los niños de inicial. Con ello, se estimulará de forma temprana el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas en base a actividades dirigidas específicamente a mejorar el lenguaje oral de los niños.

Palabras clave: *Cognitivo, Interacción, Desarrollo, Gramática, lenguaje.*

Abstract

Dyslalia is a language disorder that affects the pronunciation and articulation of phonemes, impacting the oral language of children. This problem usually arises during the speech learning process in childhood, and linguistic stimulation is crucial to improve these skills from twelve months of age. Dyslalia is common in 3-year-old children, decreasing to disappear around the age of 5 years. However, in children older than 6 years, the disorder may become permanent. In spite of several researches on dyslalia and linguistic stimulation, the implementation of effective strategies in the educational field is limited, mainly due to the lack of teacher training.

The present work of integration has the objective of analyzing dyslalia and linguistic stimulation in the students of preschool II of the Private Educational Unit "Ateneo"; the methodology used in the research is non-experimental and cross-sectional. An interview guide was applied based on the two variables directed to the teacher and an observation sheet in relation to the interview directed to the children, the sample was of 6 students. The results obtained, according to the instruments applied, indicate that the teacher does not apply methodological strategies in relation to linguistic stimulation and does not have areas or didactic materials to work on problems related to language, specifically dyslalia.

Therefore, it concludes that both the teacher and the institution should apply more strategies and early intervention programs aimed to the teachers to improve these problems that commonly affect preschool children. This will stimulate the early development of children's language skills based on activities specifically at improving children's oral language.

Keywords: Cognitive, Interaction, Development, Grammar, language.

3. Introducción

La dislalia es un trastorno del lenguaje en donde afecta directamente a la pronunciación, ya que implica una inadecuada articulación o dicción de algunos fonemas y por ende se ve afectado el lenguaje oral, este problema se puede dar durante el proceso de aprendizaje de los niños al tener una pronunciación incorrecta, por ello la estimulación lingüística es una de los factores más importantes dentro del desarrollo de los niños de nivel inicial debido a que durante esta etapa ellos adquieren habilidades del lenguaje. Por lo cual, este tipo de estimulación del lenguaje ayuda a los niños a mejorar su pronunciación mediante el fortalecimiento de sus habilidades motoras y cognitivas necesarias para una adecuada expresión verbal. En tal sentido es necesario comenzar con la estimulación lingüística a partir de los doce meses de vida que es cuando empieza la etapa lingüística.

El problema de la dislalia se considera a nivel mundial, en donde se han realizado varios estudios sobre el tema y por lo general la mayor parte de los niños de 3 años padecen este trastorno de forma temporal por lo cual va disminuyendo hasta desaparecer completamente durante su desarrollo hasta los 5 años, por otro lado dentro de los niños de 6 años en adelante es más baja la probabilidad de padecerlo, sin embargo al tenerlo es más probable que pueda ser permanente (Sala Torrent , 2020), por tal motivo se han realizado varias investigaciones sobre la dislalia y la estimulación lingüística, pero el problema persiste al no poder implementar dentro del sector educativo estrategias efectivas para una correcta estimulación, pero principalmente se debe a la falta de capacitación docente dentro de algunas entidades educativas.

En base a ello, la presente investigación se enfoca en mejorar las habilidades del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años que pueden llegar a tener dislalia, a través de la estimulación lingüística, en base a un problema que se da en la mayoría de niños de la primera infancia como es la dislalia, permitiendo conocer si es por falta de estimulación dentro de la institución educativa y que factores conllevan a dar una solución a este problema investigando a los niños de la Unidad Educativa Particular “Ateneo” de inicial II de la ciudad de Loja, resolviendo las siguientes interrogantes, ¿Cuáles son los principales factores de la dislalia, que afecta a los niños de nivel inicial II?, ¿Cómo pretende mejorar la problemática planteada dentro de la institución educativa en donde realiza la investigación?, La propuesta que desea plantear en qué aspectos mejora la

problemática planteada?. Es así que dentro de la investigación se planteó un objetivo general el cual es: Analizar la dislalia y la estimulación lingüística en niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Particular “Ateneo” y tres objetivos específicos los cuales son: Identificar los factores que causan la dislalia y los problemas de la estimulación lingüística que afectan el lenguaje oral en los niños de nivel inicial II de la unidad educativa particular “Ateneo”; Describir los efectos de la dislalia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de nivel inicial II de la unidad educativa particular “Ateneo”; Determinar la dislalia y la estimulación lingüística de los niños y niñas de nivel inicial II de la unidad educativa particular “Ateneo”.

Por ello se llevará a cabo una investigación titulada “La Dislalia y La estimulación Lingüística en niños de nivel inicial II de la unidad educativa particular “Ateneo”, periodo 2023-2024”. En donde se trabajó con una muestra de 6 estudiantes y una docente con el propósito de analizar esta problemática.

4. Marco teórico

4.1 Antecedentes

El trastorno conocido como dislalia se remonta a los primeros estudios que se realizaron en la antigüedad entorno a los problemas del habla y del lenguaje, aunque dislalia tiene sus raíces en el griego antiguo y se componen de dos partes “dis” que significa dificultad o anomalía y “lalia” que significa habla, por ello literalmente se define como la “dificultad para hablar”, así mismo en la antigüedad, se encuentran referencias sobre las dificultades de hablar en libros médicos y filosóficos escritos por autores griegos, entre ellos tenemos a Hipócrates que era considerado el padre de la medicina racional, que hizo breves observaciones sobre las dificultades del habla y así mismo propuso teorías sobre sus causas, sin embargo, desde los siglos XIX y XX cuando se empezaron a realizar investigaciones más sistemáticas sobre los trastornos del lenguaje (Jaramillo, 2022).

Gracias a ello con el desarrollo de la medicina y la psicología moderna, se profundizó en la comprensión de las causas y tratamiento de estos trastornos, por ello a lo largo del siglo XX, gracias a los avances de la fonética y lingüística se hicieron progresos significativos en la comprensión de trastornos como la dislalia, y con el desarrollo de la medicina y la psicología moderna se pudo profundizar en causas y tratamientos. Dentro de la década de 1940 se desarrolló modelos teóricos más sofisticados para explicar los trastornos del habla, y se establecieron programas de intervención más estructurados, y hasta 1980 fue que hubo avances más significativos en la comprensión de las bases neurobiológicas de los trastornos del habla y lenguaje, en donde desarrollaron nuevas técnicas de evaluación y diagnóstico a través de enfoques más personalizados.

La dislalia es común dentro de los niños de nivel inicial, en donde las causas dependen de diferentes factores, que pueden ser genéticos, neurológicos, ambientales o psicológicos por ejemplo, estudios han encontrado que los factores ambientales como la estimulación lingüística en el hogar son fundamentales para el desarrollo del habla (Aram, Ekelman, y Nación, 1984). Por ello dentro de un estudio relevante realizado por Glogaowska et al. (2000) evaluó la efectividad de la terapia del habla en niños menores a 5 años y como resultado encontraron que la intervención temprana y constante tiene un impacto significativo en la mejora de las habilidades del lenguaje y habla.

Del mismo modo, un estudio realizado por Glogaowska, M. et. al. (2000), indica que la terapia del lenguaje y habla es efectiva para tratar distintos trastornos del habla

entre ellos la dislalia en niños de preescolar, con la intervención temprana se puede proporcionar beneficios significativo en el desarrollo del lenguaje, ayudando a mejorar las dificultades de comunicación en los primeros años de preescolar y así podrán tener un buen lenguaje oral al ingresar a la educación básica formal. Este estudio tiene importantes aporte dentro de lo que es la práctica clínica y la política de salud pública, en donde se destaca la importancia de implementar programas de terapia del habla y lenguaje que sea de acceso para la comunidad en general, y así pueda llegar a un mayor número de niños que necesiten ayuda en problemas enfocados en el lenguaje, también indica el nivel de efectividad de este plan de intervención a través de terapias dirigidas a niños de edades tempranas para mejorar sus habilidades comunicativas y reducir el impacto de trastorno del habla a largo plazo.

4.2 Bases teórica

4.2.1. Teorías del Innatismo Noam Chomsky

Según Noam Chomsky, propone la teoría del Innatismo en donde indica que los niños nacen con una capacidad innata para el lenguaje y aprenden a asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas, según él todo ser humano tiene programado en el cerebro la adquisición del lenguaje lo cual indica que no requiere de imitación o refuerzo para el adquirente, además argumenta que el ser humano tiene la capacidad de crear oraciones nunca antes escuchadas ni dichas, gracias a las estructuras internas de lenguaje lo cual depende de la carga genética de los niños y se desarrolla a lo largo de su vida (Pinargote & Meza, 2022).

4.2.3. Teoría del desarrollo cognitivo según Jean Piaget

Dentro de la teoría del desarrollo cognitivo según Piaget nos expone la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y el lenguaje en los niños, y propone que el desarrollo cognitivo es un proceso universal que está compuesto por una serie de etapas definidas. Según esta teoría el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado dando como primera fase el desarrollo del pensamiento y luego el desarrollo de lenguaje, es decir los niños desde sus primeros días de vida desarrollan su inteligencia mental y luego adquieren el lenguaje.

El desarrollo de los esquemas cognitivos es fundamental dentro de la teoría del desarrollo cognitivo, ya que son estructuras mentales que se adquieren mediante la

interacción activa de los niños en su entorno, por ello el aprendizaje comienza en la etapa sensoriomotora, donde los movimientos y sensaciones son importantes para la adaptación del entorno, luego se siguen una serie de etapas que deben completarse dentro de un periodo definido de tiempo, y son universales en todos los niños. Por consiguiente, Piaget distingue dos tipos de lenguaje: prelingüístico y lingüístico, los cuales se encuentran dentro de las diferentes etapas del desarrollo cognitivo (Ibañez, 1999).

4.2.3 Teoría del pensamiento y lenguaje de Lev Vygotsky

Según Vygotsky (1981), desarrolló una teoría integral sobre la relación entre el pensamiento y el lenguaje, que es fundamental para su enfoque sociocultural del desarrollo del ser humano. Vygotsky argumenta que el lenguaje y el pensamiento están relacionados y por ello influye de varias maneras:

- Zona de desarrollo próximo (ZDP), aquí Vygotsky argumenta que el lenguaje desempeña un papel importante en el aprendizaje y el desarrollo. Las interacciones sociales y el uso correcto del lenguaje permiten que los niños avancen más allá de su desarrollo actual.
- Herramienta mediadora, para Vygotsky el lenguaje era una herramienta mediadora, en donde permite a las personas representar y organizar sus experiencias.
- Internalización del lenguaje, aquí introdujo el concepto de internalización que se refiere al lenguaje como una herramienta cultural, se internaliza a medida que los niños interactúan con su entorno social y utiliza el lenguaje para dar sentido a lo que los rodea.
- Desarrollo del pensamiento, también, Vygotsky nos indica que el lenguaje es primordial para el desarrollo del pensamiento, creía que el desarrollo cognitivo de los individuos está relacionado con el dominio del lenguaje. En resumen, a medida que los niños adquieren habilidades lingüísticas, también desarrollan habilidades cognitivas más complejas como la memoria, atención y resolución de problemas.

4.3. Bases Legales

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación LOE, establece los derechos de los alumnos cuyas necesidades educativas son de carácter especial, incluyendo a aquellos con trastornos del habla como la dislalia. En general, la LOE persigue la

educación inclusiva y asegura los medios necesarios para apoyar a dichos alumnos dentro del sistema educativo (De españa, G, 2006).

Así mismo el Real Decreto 696/1995, de 28 de abril, regula la educación de alumnos con necesidades educativas especiales, estableciendo medidas para su integración en centros educativos ordinarios, promoviendo el acceso a un currículo adaptado y recursos específicos, así como la colaboración entre instituciones educativas y familias para asegurar una educación inclusiva y de calidad (Boletín Oficial del Estado, 1995).

Según el artículo 23 de la convención sobre los derechos del niño (CDN), que nos habla de un tratado internacional adoptado por la Asamblea general de la Naciones Unidas, 1989 establece que los niños con discapacidades tienen derecho a una vida plena y digna, asegurando su acceso a la educación, salud y servicios de rehabilitación, promoviendo su participación activa en la comunidad y potenciando su independencia (Naciones Unidas, 2006).

En el Artículo 228 del reglamento general de la ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se manifiesta que los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes para acceder a un servicio educativo de calidad según sea su condición, por ello se implementan adaptaciones que pueden ayudar al aprendizaje, accesibilidad y comunicación, asegurando que cada estudiante reciba la atención necesaria para superar sus dificultades (Ministerio de Educación, 2012).

4.4 Marco conceptual

4.4.1 La dislalia

4.4.1.1 Concepto de la dislalia.

La dislalia es un trastorno del habla que afecta de manera directa la pronunciación de algunos sonidos, al no poder articular correctamente los fonemas, lo que puede dificultar la comprensión del lenguaje oral. Por ello varios factores pueden contribuir al

desarrollo de la dislalia, incluidos problemas con la estructura oral, control de los músculos y la audición.

Además en algunos casos, la dislalia puede ser causada por un daño o problema cerebral o trastorno neurológico, es por ello que los síntomas varían según la gravedad o avance del trastorno, principalmente se identifican los síntomas al tener la dificultad para pronunciar ciertos sonidos como “r”, la “l” o la “s” que se considera que son las palabras con las que tienen algunos niños más dificultad al hablar reemplazándolas e incluso omitiendo las, y por ende se presenta la dificultad para entender el habla de quien lo padece.

Por ello para (Mamani Llanque , 2019) nos indica que “la dislalia es una alteración del lenguaje oral que consiste en una inadecuada pronunciación de las palabras, los problemas de dislalia son comunes en los niños menores de siete años, estas dificultades afectan la capacidad de expresión verbal y por ende la comunicación”.

Por otro lado, tenemos a Silva (2020) que nos indica que “los errores de pronunciación del lenguaje son más comunes entre los niños. Se caracteriza por la incapacidad de expresar de manera consistente uno o más fonemas en el lenguaje.” (p 12).

De modo idéntico Gómez y Moya (2019) nos indica que “Es un trastorno muy frecuente en la etapa inicial y escolar consiste básicamente en la incorrecta expresión oral de ciertos fonemas, donde se ve reflejada de manera temprana en los estudiantes”. En definitiva, nos dan a entender que la dislalia se caracteriza por los problemas de pronunciación de ciertos fonemas, añadiendo que sus causas pueden ser físicas, genéticas o psicológicas.

La estimulación temprana es muy importante en el tratamiento de trastornos del lenguaje como la dislalia. La dislalia es un trastorno de articulación fonética, que puede afectar el habla y la comunicación. Por ello es importante que a través de la estimulación se intente mejorar los aspectos en los que más dificultad tienen los niños.

4.4.1.2. Factores que causan la dislalia.

La dislalia no se basa en una causa específica la cual causa, sino que se trata de varios factores que pueden llegar a causar este problema. Según Manrique y Mantuano (2023) Menciona las siguientes causas de la dislalia funcional:

Factores psicológicos: cualquier tipo de problema emocional que tenga el niño puede llevar a un retraso en varios ámbitos de su desarrollo y principalmente al lenguaje y desarrollo social.

Problemas de discriminación auditiva: algunos niños tienen problemas de audición lo que causa que no puedan diferenciar los sonidos de forma correcta.

Factores hereditarios: esto depende de problemas genéticos que pueden causar que el niño nazca con algún problema en su lenguaje y también puede que se dé por la imitación de errores del habla de familiares del niño.

Déficit intelectual: alteraciones del lenguaje con dificultades en su pronunciación.

4.4.1.3. Diferencias entre la dislalia y otros trastornos del habla.

La dislalia y otros trastornos del habla están relacionados con la comunicación oral, pero cada alteración tiene cierta diferencia la cual las caracteriza como, por ejemplo:

- **Dislalia:** Es un trastorno del habla que presenta la dificultad de articular algunos fonemas o sonidos, las personas que padecen este trastorno comúnmente suelen omitir, sustituir, distorsionar o añadir sonidos. Este problema se da principalmente en niños pequeños y suele corregirse con una estimulación lingüística adecuada o en caso de que ya sea diagnosticada con terapias del lenguaje.
- **Disartria:** Este trastorno es causado por lesiones en el sistema nervioso central o periférico, que afecta la coordinación y el control muscular de áreas que son necesarios para el habla, generalmente este trastorno es causado por enfermedades neurológicas que provocan que tengan un habla lenta y poca claridad.
- **Tartamudez:** Como su nombre lo indica se caracteriza por interrupciones involuntarias al momento de hablar, puede repetir sonidos, palabras o detenciones temporales, este trastorno no tiene causas específicas, pero puede influir factores genéticos, psicológicos o el desarrollo neurológico.

Estos trastornos afectan directamente la comunicación oral de los seres humanos, pero cada uno tienen sus causas y tratamientos específicos, en donde puede llegar a intervenir un especialista en trastornos del habla como logopeda o terapeuta dependiendo del diagnóstico, pero en caso de la dislalia si el problema es menor puede intervenir una docente con actividades de estimulación lingüística dirigidas a las áreas que más tengan problemas el niño e ir mejoran su comunicación oral, lo cual beneficiaría a que el niño mejore de forma continua.

4.4.1.4. Tipos de estimulación para la dislalia.

- **Intervención temprana:** Para tratar el trastorno es importante detectar el problema lo más pronto con ello se remitirá a un especialista para dar un tratamiento adecuado sobre la dislalia, ayudando a prevenir más problemas dentro del desarrollo del lenguaje. Esta puede comenzar incluso antes de que se dé un diagnóstico, puesto que al notar que el niño no habla bien se realizan intervenciones pedagógicas previniendo este tipo de problemas.
- **Prevención de problemas:** Al no darle importancia a la mala pronunciación de los niños puede llegar a causar dificultad en sus relaciones sociales, rendimiento académico y una comunicación efectiva. La estimulación previene estos problemas al intervenir antes de que las afecciones sean mayores, ayudando a detener el desarrollo de la dislalia.
- **Desarrollo de habilidades lingüísticas:** La estimulación temprana beneficia a través de actividades que promueven el desarrollo del lenguaje, como la pronunciación correcta y facilidad de expresar fragmentos largos sin dificultad, esto a través de juegos, imitación de sonidos entre otras.

4.4.1.5. Clasificación de la dislalia.

Podemos clasificar a la dislalia de la siguiente manera:

- **La dislalia orgánica:** Este tipo se caracteriza por la dificultad de articular correctamente los fonemas o sonidos, que se produce por alteraciones físicas como son lesiones o malformaciones en los órganos que articulan el habla, traumatismos o enfermedades neurológicas.

- **La dislalia audiogena:** Se produce por problemas auditivos, al no escuchar bien no podrá pronunciar correctamente lo que dará paso a una distorsión del habla. Como por ejemplo el niño no puede distinguir sonidos como la “r” y la “s”.

En cambio Mendoza y Armijos (2016) nos dicen que “La dislalia se clasifica según su etiología, en la antigüedad se conocía principalmente la dislalia funcional y orgánica, pero a lo largo de los años gracias a nuevas investigaciones se añadió otros tipos de dislalia como la evolutiva”.

- **Dislalia orgánica:** produce errores de pronunciación debido a alteraciones o lesiones en los órganos periféricos encargados del habla.
- **La dislalia funcional:** es un tipo de alteración más permanente de lo normal que su principal característica se da en que el que lo padece no pronuncia fonemas que deberían ya estar aprendidos de acuerdo a su edad, es mucho más frecuente en niños.

Se puede señalar que sus síntomas varían desde la discriminación auditiva, sobreprotección, traumas o lesiones, por ello se da el mal funcionamiento por ende la mala comunicación al no identificar los que el niño quiere decir.

Subtipos de dislalia

Dentro de los subtipos de dislalia se caracterizan por nivel desde algo leve hasta una afección permanente o pasajera que necesita tratamiento.

- **Dislalia Simple:** su afección es la dificultad para pronunciar un solo fonema.
- **Dislalia Múltiples:** dentro de este tipo se caracteriza por la dificultad de pronunciar más de dos fonemas, es totalmente distinta a la dislalia simple puesto que ya se debe dar un tratamiento dependiendo del número de fonemas que no puede pronunciar.
- **Dislalia hotentotismo:** también conocida como dislalia generalizada tiene la dificultad de pronunciar todos los fonemas no es muy común, pero entra dentro de un trastorno grave.
- **Dislalia afín:** Dificultad para pronunciar todos los fonemas.

A partir de lo investigado se podría decir que la dislalia funcional es la más común, para identificar dentro de los niños de 4 a 5 años, puesto que es notorio la mala pronunciación y la omisión de varios fonemas. Y también podemos identificar que sus causas son mucho más comunes y engloba todas las causas comunes dentro de la vida diaria de los niños como la sobreprotección, traumas o por imitación.

4.4.1.6. Características de la dislalia.

Al comenzar el proceso de lectoescritura se identifican los niños que tienen problemas de lenguaje, y específicamente al empezar este proceso con un niño que padece dislalia se presentaran varias dificultades dentro de la articulación de fonemas, lo cual conlleva a un inadecuado proceso de enseñanza aprendizaje (Muñoz , 2023). Por ello a continuación presentamos los errores más comunes de la dislalia que son:

- **Sustitución:** Reemplaza un sonido por otro, por lo general asocia las palabras que vienen de la misma familia fonética y pronuncia la que le resulta más fácil.
- **Distorsión:** El niño emite el sonido de un fonema de forma incorrecta, que más o menos se parece a la articulación correspondiente asociando los dos sonidos.
- **Omisión:** Como su palabra lo dice omite el fonema que no puede pronunciar en ocasiones omite solo la una letra o también de todo el fonema.
- **Adicción:** Dentro de este el niño omite el sonido del fonema que no sabe pronunciar y añade otro que no corresponde pero se le facilita.
- **Inversión:** Dentro de este error el niño cambia el orden del fonema.

4.4.1.7. Características de personalidad en niños con dislalia.

La dislalia es conocida como un trastorno del lenguaje oral en donde el niño sustituye, omite o cambia el sonido de los fonemas que se le dificultan, esto puede darse por varias causas que pueden ser físicas, psicológicas o intelectuales.

Es importante mencionar que por lo general entre los niños de 2 a 3 años empiezan a practicar el lenguaje oral dentro de esta edad no se considera un trastorno de lenguaje la dislalia, porque su lenguaje se encuentra aún en desarrollo, pero a partir de los 4 años hasta los 6 ya deben pronunciar correctamente los fonemas, en caso no hacerlo nos

encontramos en un trastorno llamado “Dislalia” que es muy común dentro de la etapa infantil.

Aunque en otro sentido podemos hablar de cómo afecta la dislalia en la personalidad de los niños que la padecen como se ven afectados por los problemas del desarrollo del lenguaje y sus habilidades, teniendo en cuenta que el principal problema sería en de la interacción social al no poder comunicarse, no se pueden relacionar.

Cabe mencionar, que el tratamiento de la dislalia debe empezar lo más pronto luego de ser identificado, puesto que el niño puede ser considerado como retrasado dentro de su entorno familiar, social y escolar, lo que conlleva a una serie de factores que llegan a afectar su personalidad al sentirse “Anormal” en sus distintos entornos. Por ello al ser afectada su personalidad el niño tendrá baja autoestima al sentirse aislado y eso desencadenará una serie de problemas psicológicos como agresividad, inseguridades, frustración y timidez.

Mientras que Perelló (1990) nos indica que “estos niños durante la exploración se muestran intranquilos, inconstantes, distraídos, tímidos, a veces apáticos y faltos de interés por aprender. Así mismo, plantea que las madres de estos niños son más neuróticas y altivas que las madres de los niños con un desarrollo normal del habla”.

Es importante mencionar que las características pueden variar dependiendo del entorno donde se desenvuelven los niños, al ser entorno familiar puede que tenga más confianza al sentirse comprendido o de lo contrario puede frustrar al ver que su familia no comprende su condición y dentro del entorno escolar puede encontrarse con un ambiente hostil al sufrir burlas por parte de sus compañeros, por ende, no se podrá integrar con ellos, cabe recalcar que esto no solo afecta en sus relaciones sociales, si no también dentro de su entorno escolar, es decir afecta directamente a su rendimiento académico debido a que presentan dificultades a la hora de concentrarse en sus clases al distraerse.

En resumen, a lo largo de estas líneas, según algunos autores existen algunas características de la personalidad del niño que se ven afectadas por padecer el trastorno de dislalia y esto puede afectar aún más al sentirse señalado dentro de sus diferentes entornos como social, familiar y escolar, lo cual provocaría varios otros problemas en el ámbito psicológico, el niño necesita que ser apoyado durante el tratamiento por parte

principalmente de su familia así se llevará a cabo con éxito el tratamiento y no sentirá inseguridades.

4.4.2. Estimulación lingüística

4.4.2.1 Definición.

La estimulación lingüística es un proceso para desarrollar las habilidades lingüísticas orales de los niños, esto se puede realizar a través de varias actividades como la lectura y el juego, entre otras que son importantes para ayudar a la comunicación oral de los niños de manera efectiva. Para Pareja-Bérmudez (2022) “estimular el lenguaje oral desde muy pequeños favorece mucho el desarrollo del lenguaje y la autonomía de los más pequeños/as”.

También es importante mencionar que los niños adquieren el lenguaje desde su nacimiento y a lo largo de su desarrollo van adquiriendo nuevas habilidades lingüísticas. Es por ello que desde temprana edad se considera importante la estimulación lingüística ya que esto beneficiará a un mejor desarrollo de habilidades como la memoria, el pensamiento lógico y la resolución de problemas que en sí beneficia al desarrollo cognitivo.

Teniendo en cuenta la importancia de lenguaje en el desarrollo del ser humano, entendemos la importancia de la estimulación del mismo en todos los niños en general, pero cabe recalcar que para los niños con problemas del lenguaje se debe tener en cuenta que la estimulación del lenguaje es mucho más importante puesto que el lenguaje define su posición dentro de sus relaciones sociales y entorno escolar.

Por ello los docentes de educación infantil priorizan el desarrollo del lenguaje como enfoque principal durante los primeros años, debido a que durante esta etapa se puede prevenir posibles dificultades que afecten al desarrollo del lenguaje. Por otro lado, debemos tener en cuenta que el lenguaje de los niños se refleja de acuerdo al entorno en donde se desenvuelve, por medio de la imitación de los demás (Herrero Fernández, 2023).

En resumen, la estimulación lingüística se basa en el desarrollo del lenguaje que empieza desde el nacimiento para que el ser humano sea capaz de comunicarse de manera oral y pueda interactuar formando relaciones sociales, y mejorando su aprendizaje dentro del desarrollo de sus habilidades cognitivas. Es por ello que al no tener un correcto

desarrollo del lenguaje el niño se verá enfrentado a problemas dentro de su entorno familiar, social y escolar es por ello que se debe ayudar a través de la estimulación lingüística dentro del entorno escolar y en casos en donde el problema se grave se debe tener en cuenta tratar con especialista ya que se trata de un trastorno del lenguaje.

4.4.2.2 Importancia del desarrollo lingüístico.

Al hablar de la estimulación lingüística nos referimos a exponer a los niños pequeños a un entorno en donde desarrollen y mejoren habilidades lingüísticas a través de actividades como la lectura en voz alta, canciones, juegos entre otros recursos para estimularlos, que necesitan para comunicarse de forma eficaz en sus diferentes entornos.

Es importante agregar que la estimulación lingüística es la base para el desarrollo general del ser humano, porque según Coello Villa (2021) “Al trabajar el desarrollo lingüístico da como resultados el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y socioafectivas que en conjunto unen las habilidades y destrezas que se enmarcan dentro de la neurociencia y neuroeducación de los niños de nivel inicial” (p. 323).

4.4.2.3 Etapas del desarrollo lingüístico.

El desarrollo del lenguaje se da desde los primeros años de vida de forma espontánea, que surge por imitación, por eso es importante su estimulación puesto que en el desarrollo del ser humano se presenta una serie de fases en donde se adquiere el lenguaje oral y escrito, Por eso Romero (2023) nos indica que “El lenguaje es el principal medio de comunicación del ser humano, gracias a él podemos intercambiar ideas, información, sentimientos... es facilitador de las primeras interacciones sociales y favorece el aprendizaje en general”.

Por ello a continuación se muestran las etapas del desarrollo del lenguaje:

Etapas prelingüística

Esta etapa comprende está comprendida en los 0 y 12 meses en donde el niño empieza su desarrollo del lenguaje, con la emisión de ruidos o bien llamado el balbuceo, que es necesario para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, por este medio expresa alegría, dolor y satisfacción. Dentro de esta esta etapa encontramos dos fases como son:

- **Fase pre-balbuco:** comprendida de 0 a 6 meses, es en donde el niño desarrolla el juego vocal y emite los primeros sonidos, sin ningún tipo de comunicación.
- **Fase de balbuco:** esta base comprende los 6 a 12 meses, en donde el niño emite sonidos para comunicarse y pronuncia una que otra sílaba a manera de imitación.

Etapa lingüística

Esta etapa empieza desde los 12 meses, en donde el niño empieza a expresar sus primeras palabras como mamá, papá y agua, para crear oraciones cortas que tenga sentido.

Algunos autores como Hernández (1984) nos habla de tres subetapas dentro de la etapa lingüística como la: Holofrástica o palabra frase, que se produce desde los 12 meses hasta los 18, las emisiones de dos palabras desde los 18 hasta los 24 meses (que corresponde por edad al lenguaje no combinatorio) y, por último, la etapa telegráfica de los 24 a los 36 meses (formaría parte del inicio del lenguaje combinatorio).

- **Subetapa holofrástica**

Esta subetapa empieza a partir de los 12 meses, aquí los niños emiten frases de una sola palabra con un significado propio. El inicio de las primeras palabras se produce cuando el niño utiliza un término de modo constantes en diferentes situaciones para una acción u objeto determinado, esto varía en cada niño dependiendo de su maduración neurológica y la estimulación que tenga dentro de su desarrollo.

Según Hernandez (1981) nos “señala el inicio del lenguaje en torno a los 12 meses de edad, momento en que el niño comienza a emitir frases de una palabra”.

- **Subetapa de la emisión de dos palabras**

Dentro de esta subetapa el niño amplía cada vez más su vocabulario y comienza hacer combinaciones de dos palabras. En esta edad denomina e identifica los objetos, figuras y partes de su cuerpo pronuncia palabras como “mamá teta”, “Quiero agua” entre otras frases sencillas que son un gran avance en el desarrollo del lenguaje de los niños. Muestran que los niños están empezando a entender cómo funciona el lenguaje y cómo pueden utilizarlo para comunicarse.

- **Subetapa telegráfica**

Dentro de esta etapa el lenguaje del niño es mucho más amplio dice oraciones concretas utilizando sustantivos y verbos de forma simple, es importante porque permite a los niños comenzar a comunicarse de forma más efectiva. A medida que los niños crecen, sus habilidades lingüísticas se desarrollan y comienzan a utilizar frases más largas y complejas.

4.4.2.4. Características de la estimulación lingüística.

Durante la fase denominada lingüística, el niño une conceptos para construir palabras, otorgando significado a su comunicación. Comienza con términos básicos para expresar emociones o requerimientos, avanzando luego a frases más completadas, lo que permite atribuir significado a su entorno (González-Quispe, Tupiza-Hernández, y Cano-Delgado, 2022).

La estimulación lingüística es un enfoque o estrategia educativa que sea diseñado con el fin de promover el desarrollo del lenguaje de los niños. Las características de la estimulación lingüística pueden variar dependiendo del contexto en el que se implementa y las necesidades individuales del niño.

- **Actividades de lenguaje:** Estas actividades se centran en fomentar el desarrollo del lenguaje en todos sus aspectos, que son desde la comprensión, expresión, pronunciación, vocabulario entre otras habilidades que benefician el desarrollo del ser humano.
- **Individualización:** En este punto la estimulación se adapta a las necesidades específicas de cada niño, centrándose en la edad, nivel de desarrollo, habilidades y la principal dificultad que presentan.
- **Actividades lúdicas:** La estimulación lingüística también se puede llevar a cabo a través de actividades de manera divertida, para que los niños entren en confianza y se sientan motivados en su proceso de aprendizaje.

4.4.2.5. Beneficios de la estimulación lingüística.

Al hablar la estimulación lingüística se basa en un conjunto de actividades que están diseñadas para ayudar al desarrollo del lenguaje en niños. En base a eso todas las actividades que se realizan dentro de la estimulación están direccionadas a mejorar áreas

del lenguaje como comprensión, expresión y vocabulario. Es por eso que es fundamental en el desarrollo infantil, aunque en otro enfoque también está dirigida hacia personas de todas las edades.

Dentro del mismo contexto la estimulación lingüística tiene una serie de beneficios que contribuyen al desarrollo integral de los niños:

- **Desarrollo del lenguaje:** dentro de este aspecto se promueve el desarrollo adecuado del lenguaje incluyendo los aspectos de expresión, vocabulario etc.
- **Mejorar habilidades de comunicación:** aquí mejora y adquiere habilidades de comunicación tanto verbal como escrita, que facilita sus relaciones sociales.
- **Estimulación cognitiva:** la correcta estimulación lingüística al hablar de los aspectos de comunicación, también ayuda al desarrollo del pensamiento crítico, resolución de problemas y en general el desarrollo cognitivo.
- **Reducción de problemas sociales:** al adquirir habilidades del lenguaje va a existir una comunicación clara y efectiva ayudando a mejorar las relaciones sociales, lo cual facilita los trabajos en equipo y participación en grupos.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

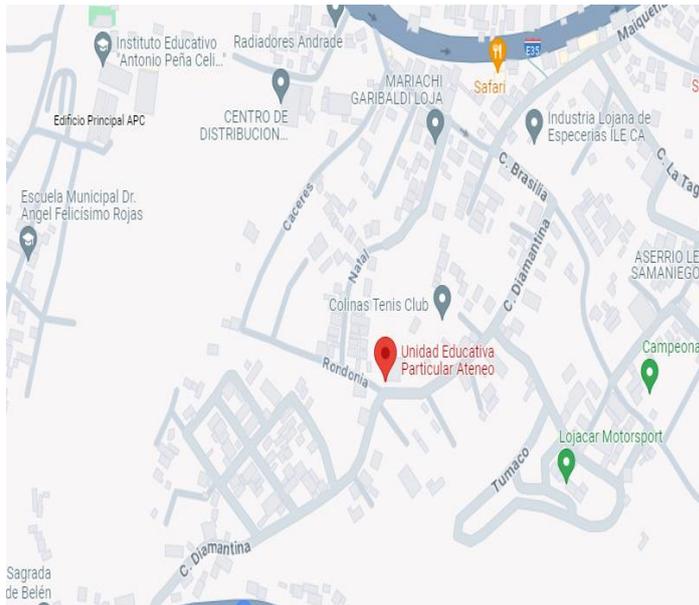
El presente proyecto se desarrollará en la Unidad Educativa Particular “Ateneo”, se encuentra en la provincia de Loja, ciudad Loja, Cantón Loja, parroquia Carigan en la calle Diamantina 120-163 y Randonia. La misión de la Unidad Educativa Particular “Ateneo” es formar seres humanos íntegros, proactivos que construyan su proyecto de vida y sean responsables socialmente. La visión de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”, es ser el referente regional en calidad educativa.

La infraestructura de unidad educativa es la siguiente una casa de dos pisos en el primero se encuentra el área de la rectoría, inspección, administración, también un patio dentro de la casa en donde se encuentra el área de juego de los de inicial y primero de básica, el bar o comedor cuenta con 7 aulas y en el segundo piso cuenta con una área tipo biblioteca, el auditorio y 5 aulas, también cuenta en la parte posterior de la casa con un área verde y cancha de boli y más abajo está la cancha que es grande tipo mini estadio.

Dentro de la Unidad Educativa la educación es regular de lunes a viernes, de sostenimiento particular de jurisdicción hispana, pertenece al distrito zonal 7 código AMIE 11H00002, cuenta con la modalidad de estudios presencia con una jornada matutina desde las 8:00 am hasta la 13:40 pm.

La Unidad Educativa Particular “Ateneo” oferta niveles de educación desde Educación Inicial desde los 3 años, Educación General Básica y Bachillerato en Ciencias. Cuenta con una planta administrativa y docente de un total de 10 mujeres y 7 hombres, el número de estudiantes total es de 60 entre 25 mujeres y 35 hombres.

Figura 1. Unidad Educativa Particular “Ateneo”. Escenario en el que se realizó la investigación.



Fuente: Google maps. <https://maps.app.goo.gl/KxE7RfbRvE2zuTpd8>

5.2. Procedimiento

El alcance de la investigación será de tipo exploratorio y descriptivo, de tipo exploratorio Tevni (2000) nos dice que esta “nos permiten aproximarnos a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuyen con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación en particular” (p. 2). Será descriptiva por cuanto se detalla la problemática y el fenómeno, también Tamayo (2007) nos manifiesta que “una investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza o procesos de los fenómenos” (p. 48).

Así mismo utilizaremos en el presente trabajo se enfoque en el método inductivo, no experimental debido a que, por un lado, la investigación se basa en la observación y el análisis de datos. La investigación se enmarca bajo el método inductivo, porque al elaborar la investigación realizamos un razonamiento por medio de la observación sobre lo particular del caso y para llegar a una teoría o en general a una conclusión. Así mismo ubicamos el método no experimental que de forma similar se basa en la observación de fenómenos que se dan de forma natural para luego analizarlos. En resumen, estos métodos son importantes ya que no se puede manipular la información y en si nos basamos en la observación de los fenómenos reales para llegar a plantear una conclusión.

5.2.1 Enfoque de metodológico

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo ya que nos permite comprender el contexto y resolver la problemática específica de una colectividad o grupo, generalmente aplicando la teoría de acuerdo al planteamiento y así puede proporcionarnos una comprensión profunda de los enfoques sociales y culturales. Por ello este enfoque implica contar con la absoluta colaboración por parte de los participantes, porque en ellos se basa la problemática a resolver, los procesos a mejorar, lo que se requiere modificar y los resultados del estudio.

También cabe mencionar que estamos realizando una investigación documental que al igual que los demás enfoques se basa en la recopilación y análisis de fuentes o documentos escritos, que se la utilizamos para la obtención de información sobre el tema o las variables. El tipo de investigación con el que trabajamos es documental. Por ello Gómez (2011), nos dice que “La investigación documental tiene un carácter particular de dónde le viene su consideración interpretativa. Intenta leer y otorga sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos”.

5.2.2. Método

Se plantea una investigación de corte transversal debido a que, no existirá manipulación alguna de las variables y por otro lado el levantamiento de la información se hará en un determinado tiempo. Es importante mencionar que según Rodríguez y Mendivelso (2018), el corte trasversal es un estudio de observación de base individual, que generalmente tiene doble propósito, que es el analíticos y descriptivo, en donde su objetivo principal es la identificación de las condiciones de la población o muestra estudiada.

5.2.3. Técnicas e instrumentos

La Entrevista

La entrevista con fines de investigación es una herramienta en la realización de estudios académicos utilizada en campos como la ciencia social y humanidades. Esta estrategia resulta efectiva para recolección y recopilación de datos que contribuyan a

validar los objetivos y preguntas de la investigación, lo que a su vez permite expandir el conocimiento (Lopezosa , Codina , y Freixa , 2020)

Por ello se consideran importantes varios puntos esenciales para el desarrollo de la investigación como:

- Profundidad y riqueza de los datos: la entrevista permite a los investigadores recopilar datos detallados y en profundidad sobre las experiencias, perspectivas y opiniones de los participantes. Esto puede proporcionar una comprensión más completa y rica del fenómeno o tema de estudio que otras técnicas de recolección de datos, como los cuestionarios.
- Flexibilidad y en profundidad sobre las experiencias, perspectivas y opiniones de los participantes. Esto puede proporcionar una comprensión más completa y rica del fenómeno o tema de estudio que otras técnicas de recolección de datos, como los cuestionarios.
- Validación de los datos: a través de las entrevistas, los investigadores pueden validar y complementar otros datos recopilados en el estudio, como observaciones o análisis de documentos. Las entrevistas pueden proporcionar información adicional que ayuda a corroborar y enriquecer los hallazgos obtenidos de otras fuentes de datos.
- Comprensión holística: las entrevistas permiten una comprensión holística y enriquecida de los temas de estudio al permitir que los participantes compartan sus narrativas y puntos de vista en sus propias palabras. Esto puede ayudar a capturar la complejidad y la diversidad de las experiencias humanas en relación con el tema de investigación.

Ficha de observación

La técnica de observación es un método utilizado en diversas áreas para recolectar datos al observar comportamientos, actitudes y eventos en entornos naturales o controlados con esta técnica obtenemos información detallada y objetiva sobre un sujeto o situación. Existen dos tipos principales de observación: la participante, donde el investigador se involucra en la actividad observada, y la no participante, donde el

investigador observa de manera neutral desde afuera (Medina , Rojas, y Bustamante, 2023).

Dentro de la ficha de observación aplicada utilizamos el tipo no participante que es esencial dentro de nuestra investigación de tipo cualitativa, en donde de forma sistemática registramos eventos, comportamientos y fenómenos en situaciones donde el observador no interviene activamente. Dentro de las características de este tipo de ficha están que es de observación pasiva, lleva un registro detallado, se la utiliza dentro de las investigaciones cualitativas.

5.2.4. Diseño (no experimental)

Dentro de nuestra investigación aplicamos el diseño de investigación no experimental que se basa en estudios en los cuales el investigador no manipula las variables independientes ni controla completamente en entorno en el que recoge los datos, por ello para este diseño y utiliza para observar fenómenos tal cual como ocurren, a través de la observación, descripción y correlación de las variables, en lugar de experimentar directamente con ellas.

5.2.5. Unidad de Estudio

La unidad de estudio de esta investigación está compuesta por niños y niñas de educación inicial II, de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”, la elección de esta población se basa en la relevancia crítica de la primera infancia en lo que es la dislalia y la estimulación lingüística.

5.2.5.1 Población

El presente estudio se centró en una muestra de 6 niños de inicial II, los cuales se dividen en 3 niñas y 3 niños de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”.

5.2.5.2 Muestra

Al ser una investigación con una propuesta de intervención, que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 6 estudiantes de inicial II y una docente de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”, que se encuentra dentro del rango de edad de aplicación

del test. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan sobre la dislalia y la estimulación lingüística.

Tabla 1. Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de inicial II	6 estudiantes	6 estudiantes
Docente de inicial II	1 docente	1 docente
Total	7	7

Nota. Datos obtenidos por medio de la Economista Miriam Guajala directora de la institución educativa

5.2.6. Criterios de inclusión

Dentro de los criterios de inclusión de la presente investigación se trabajó con niños de 3 a 4 años de Inicial II, de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”, que se relacionan con problemas de dislalia y estimulación lingüística, con el consentimiento firmado por parte de los padres de familia para la participación de los niños.

5.2.7. Criterios de exclusión

De los criterios de exclusión se toma en cuenta que los niños que no estén dentro de la edad de 4 a 5 años, y no sean parte del nivel inicial II de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Dentro de la presente investigación se recolectó los datos cualitativos a través de una entrevista estructurada la misma que está conformada por 5 preguntas dirigidas a las docentes de nivel inicial II, a la vez también se utilizó una ficha de observación para dar cumplimiento a los objetivos planteados la cual consta de 5 ítems que se aplicó a los estudiantes de subnivel inicial II, sección matutina de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”.

Se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión del guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

Según Borges, Bencomo , Bencomo , y Cevallos (2019) “La triangulación entre métodos puede tomar varias formas, pero su característica básica es la combinación de dos o más estrategias de investigación de una misma unidad empírica o varias”.

6. Resultados

Una vez recolectada la información mediante los instrumentos aplicados a la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se realizó un análisis basado en las dos variables de estudio como es la dislalia y la estimulación lingüística, con la finalidad de sintetizar los datos obtenidos, para el desarrollo de la triangulación de datos que forma parte del método cualitativo de investigación.

Cabe resaltar que la información obtenida será representada en las tablas divididas en las categorías de estudios, así como la interpretación de las variables, la cuales serán expuestas a continuación:

6.1 Triangulación de datos

Tabla 2. Triangulación de datos y variable independiente

Variable independiente: la dislalia

Variable 1	Entrevista (preguntas)	Descripción (Respuesta Textual de entrevista)	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta
La dislalia	¿Qué es la dislalia y como se manifiesta en los niños?	Según en el conocimiento que yo tengo la dislalia son los problemas que los niños tienen al momento de pronunciar las palabras y cambiar las palabras en vez de decir la “C” dicen la “T” y así se van presentando algunos inconvenientes.	Cuáles son las manifestaciones más relevantes sobre la dislalia que se observa en los niños.	Dentro de lo observado se identifica que algunos omiten sonidos como “dame” por “ame”, también sustituyen los sonidos por otros que se les hace más fácil cómo reemplazar la “c” por la “t” que es lo más frecuente que he observado.	La dislalia La dislalia es un trastorno del habla que se caracteriza por dificultades en la articulación de los fonemas, en donde los niños omiten, sustituyen, distorsionan o añaden sonidos a las palabras (Organización Mundial de la Salud, 2019).	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) Dentro de lo evidenciado la docente nos dice que es la dislalia de forma general y dentro de lo que ella identifica como manifestaciones se centra en la pronunciación de los niños y en el cambio de las palabras y consonantes específicas. En la observación a los niños se evidencia la dislalia se al momento de hablar, porque varias veces omiten los sonidos que se les hace difíciles, también los sustituyen con al parecido, pero no correcto y reemplazan lo cual causa que cambien por completo el significado de lo que desean decir entonces no se dan a comprender y esto dificulta su aprendizaje.

La dislalia	¿Qué características de la dislalia se evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?	Algunos elementos prioritarios son cuando los pequeños recién empiezan a hablar, cuando les cantamos en las nociones es en donde uno se da cuenta sobre la sustitución que hace de las letras al pronunciar una palabra, lo cual causa que no se le entienda.	Se evidencia alguna característica de la dislalia en las actividades que realizan los niños	Dentro de lo observado las principales características que se evidencian en los niños es que al momento de interactuar se dificulta el juego en el intercambio de información o seguir instrucciones verbales, al momento de clases también tienen inconveniente al dar respuestas orales no se les entiende claramente lo cual afecta su participación.	La dislalia La dislalia hace referencia a un trastorno primario de la articulación de los fonemas (Eduardo, 2016)	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) La docente explica que la principal característica de la dislalia en los niños es la sustitución de letras lo cual causa que no se pueda comprender lo que dicen, sin embargo, las principales los problemas que causa la dislalia son la dificultad para interactuar con los otros niños en juegos de intercambio de información, también tiene dificultad para participar en clases al no poder pronunciar correctamente lo cual causa que la docente no la entienda, lo cual causa por ende afecta su autoestima y participación.
--------------------	--	---	---	--	---	---

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”.*

Elaborado por: Maria Fernanda Cajamarca Cartuche – 2024

Tabla 3. Triangulación de datos variable dependiente

Variable dependiente: estimulación lingüística

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Estimulación Lingüística	¿Cree usted que es importante la estimulación Lingüística?	Es muy importante porque va de la mano con este inconveniente que es la dislalia, que es poderles ayudar a ellos a que puedan pronunciar correctamente y pronunciar correctamente.	Los niños participan en las actividades de estimulación lingüística	Dentro de lo observado los niños si participan dentro de las actividades de estimulación lingüística, pero no todos, cabe recalcar que al empezar la actividad todos quieren participar, pero llegan a un punto en donde se les hace las debidas correcciones y dejan de participar es decir se cohíben.	Estimulación Lingüística La estimulación lingüística son actividades dirigidas para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños, con el objetivo de fomentar sus habilidades lingüísticas de forma oral. (Finders, Wilson, & Duncan, 2023)	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) Dentro de las actividades que la docente plantea si trabajan todos los niños, pero solo al empezar la actividad, ya que la docente explica la forma de mover los labios y la lengua al pronunciar, pero se centra más en corregir la palabra en donde el niño tenga más errores de forma continua.
Estimulación Lingüística	Usted integra la estimulación lingüística dentro de las diferentes áreas en las	Si, generalmente como el grupo es pequeño vienen generalmente con su forma de hablar y nosotros ayudamos a que puedan hablar claro pronunciar claramente incluso cuando se	Se observa que los niños practican la estimulación lingüística dentro de sus diferentes áreas de trabajo.	Casi no se observa dentro de todas las actividades, se evidencia que solo en actividades relacionadas con lectoescritura, dentro de las otras	Estimulación Lingüística Al trabajar el desarrollo lingüístico da como resultados el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) No se evidencia que se realice una estimulación lingüística adecuada, la docente les ayuda la estimulación lingüística

	que trabajan con los niños	conversa con ellos se les va corrigiendo algunas palabras.		actividades no se evidencia que se trabaja la estimulación lingüística.	socioafectivas que en conjunto unen las habilidades y destrezas que se enmarcan dentro de la neurociencia y neuroeducación de los niños de nivel inicial. (Coello Villa, 2021).	comúnmente en las clases que están relacionadas con lecto-escritura, pero no se da un seguimiento continuo, y dentro de otras actividades no se da este tipo de estimulación.
--	----------------------------	--	--	---	---	---

Estimulación Lingüística	Cree usted que las actividades enfocadas en la estimulación lingüística ayudan en el problema de dislalia.	Claro, efectivamente por que la estimulación lingüística en ese medio por el cual podemos ayudar aquellos pequeños que tienen este problema de la dislalia.	La aplicación de actividades y estrategias de estimulación lingüística ayudan al problema de dislalia.	Las actividades que la docente realiza no son en si enfocadas a la estimulación lingüística, emplea actividades de acuerdo al ámbito de vez en cuando dentro de alguna actividad intenta corregir lo que dice el niño, pero dentro de la lectoescritura si trabaja un poco más el lenguaje, pero se da una vez por semana el planteamiento de actividades relacionadas con la correcta estimulación lingüística.	Estimulación Lingüística estimular el lenguaje oral desde muy pequeños favorece mucho el desarrollo del lenguaje y la autonomía de los más pequeños/as (Paereja-Bermudez, 2022)	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) La docente considera que las actividades de estimulación lingüística si ayudan dentro del problema de dislalia, sin embargo, no aplica actividades bien enfocadas en mejorar este problema, solamente se centra en corregir si al niño dice alguna palabra de forma errónea, pero no es de forma continua por lo cual no se notara mejoramiento en el lenguaje del niño.
--------------------------	--	---	--	--	--	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”.

Elaborado por: María Fernanda Cajamarca Cartuche – 2024

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado “La Dislalia y la Estimulación Lingüística en Niños de Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Particular “Ateneo” Periodo 2023-2024”, con una muestra correspondiente a 6 estudiantes, 2 de género femenino y 4 de género masculino de 4 a 5 años de edad, con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico planteado dentro de la presente investigación.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, que se planteó: Identificar los factores que causan la dislalia y los problemas de la estimulación lingüística que afectan el lenguaje oral en los niños y niñas de nivel inicial II de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”, mediante la aplicación de una entrevista estructurada a la docente y una ficha de observación dirigida a los niños, se pudo obtener como resultados que los análisis recopilados, muestran que la dislalia en la Unidad Educativa Particular “Ateneo” es variada ya la mayoría de los niños manifiestan este tipo de problemas. Sin embargo, de lo evidenciado la docente no tiene estrategias metodológicas para tratar este problema, además, al no mantenerse capacitada en lo que son problemas de lenguaje como la dislalia no podrá mejorar el proceso de aprendizaje de los niños.

Estos resultados se contrastan con la investigación de Glogawska, M. et. al. (2000), indica que la terapia del lenguaje y habla es efectiva para tratar distintos trastornos del habla entre ellos la dislalia en niños de preescolar, con la intervención temprana se puede proporcionar beneficios significativos en el desarrollo del lenguaje, ayudando a mejorar las dificultades de comunicación en los primeros años de preescolar y así podrán tener un buen lenguaje oral al ingresar a la educación básica formal.

El desarrollo del lenguaje es muy importante dentro de los primeros años por ellos en educación inicial se puede estimular a través de distintas actividades lúdicas, cuentos, rimas,, juegos en donde exista socialización con sus pares lo cual ayuda a ampliar y mejorar su vocabulario (Huerta, 2022), en base a lo expresado estas actividades que sirven para estimular el lenguaje son beneficiosas para los niños puesto que al tener algún tipo de trastorno como por ejemplo la dislalia que es muy común se puede llegar a ver avances significativos dentro de su desarrollo oral.

Gómez y Moya (2019) nos indican de igual manera que es un trastorno muy frecuente en la etapa inicial y escolar consiste básicamente en la incorrecta expresión oral de ciertos fonemas, donde se ve reflejada de manera temprana en los estudiantes. La estimulación temprana es muy importante en el tratamiento de trastornos del lenguaje como la dislalia. La dislalia es un trastorno de articulación fonética, que puede afectar el habla y la comunicación. Por ello es importante que a través de la estimulación se intente mejorar los aspectos en los que más dificultad tienen los niños.

Respecto al segundo objetivo específico describir los efectos de la dislalia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de nivel inicial II de la Unidad Educativa particular “Ateneo” periodo 2023-2024, mediante la entrevista aplicada a la docente se logró los siguientes resultados, primeramente la docente no realiza adaptaciones curriculares para los niños que padecen este problemas, trabaja de igual manera con todos y casi no realiza actividades de estimulación lingüística, se evidencia que las actividades son dirigidas más al áreas psicomotrices, lógico matemático pero de casi no encontramos actividades en donde se pueda estimular el lenguaje oral.

En un estudio de Fornaris-Méndez y Huepp-Ramos (2017), destaca la importancia del lenguaje como fenómeno social esencial para la comunicación, enfatizando en la necesidad de estimular y desarrollar el lenguaje durante la educación inicial, debido a que el niño se encuentra en pleno desarrollo de áreas como las cognitivas y sociales, abordando a la dislalia como un trastorno frecuente que se puede corregir con una adecuada estimulación, también dentro de dicho estudio se resalta la importancia de estimular a temprana para lograr una maduración adecuada de los órganos implicados en el habla.

Con estos resultados podemos decir que los problemas de dislalia deben ser tratados correctamente dentro de las instituciones para ayudar a mejorar los aspectos sociales, emocionales y académicos de los niños puesto que debemos, elaborar adopciones dirigidos netamente a ellos, por que no pueden trabajar de igual manera que los niños que no lo padecen.

Refiriéndonos al tercer objetivo específico como es determinar la dislalia y la estimulación lingüística en los niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Particular “Ateneo” periodo 2023-2024 según la entrevista realizada a la docente, observamos que la docente no cuenta con el material necesario para aplicar unas estrategias metodologías

para trabajar con los niños que padecen dislalia y de igual manera no se ve un apoyo mutuo por parte de los padres de familia a la hora de pedirles estimulación en sus hogares.

Coello Villa (2021) denota la importancia del desarrollo lingüístico en el proceso de estimulación temprana en niños, en donde identifica la necesidad de comunicarse para satisfacer actividades y coordinar acciones es crucial, reconociendo la importancia de exponer a los niños a una estimulación del lenguaje temprana ya que es esencial para el desarrollo cognitivo y socioafectivo, facilitando el aprendizaje y la socialización, a demás indica la importancia de que los padres refuercen la estimulación lingüística en casa para tener avances significativos dentro del desarrollo del lenguaje.

La estimulación lingüística adecuada en las instituciones educativas no solo contribuye al desarrollo académico de los niños, sino que también sienta las bases para habilidades lingüísticas sólidas y una comunicación efectiva a lo largo de la vida.

8. Conclusiones

Dentro del primer objetivo se analiza la dislalia y la estimulación lingüística en nivel inicial II de la unidad educativa particular “Ateneo”, la estimulación lingüística debe ser adecuada, durante esta etapa crucial del desarrollo lingüístico puede ayudar significativamente a mejorar la articulación y la fonología de los niños con dislalia. Intervenciones que incluyan actividades como juegos de discriminación auditiva, repetición estructurada de sonidos y palabras, así como prácticas de lectura y narración, pueden ser especialmente efectivas para fortalecer las habilidades lingüísticas desde una edad temprana.

En cuanto al segundo objetivo, la identificación de los factores que causan la dislalia y los problemas de estimulación lingüística que afectan el lenguaje oral de los niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”, los problemas de estimulación lingüística pueden surgir cuando los niños no reciben las oportunidades adecuadas para desarrollar habilidades fonológicas y lingüísticas esenciales, esto puede deberse a la falta de acceso a entornos lingüísticamente ricos, la ausencia de interacción verbal estimulante en el hogar o la escuela, y la falta de intervenciones educativas estructuradas que aborden específicamente las necesidades individuales de los niños con dislalia.

Tras analizar la dislalia y la estimulación lingüística en Inicial II de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”, puedo decir que la estimulación lingüística es sumamente importante en el desarrollo de los niños de preescolar, porque a través de eso podemos ayudarles a formar un lenguaje fluido y claro, para que no tengan inconvenientes a nivel social. Además, es importante que la docente integre dentro de sus planificaciones, ya que al estar dentro de sus primeros años los niños deben aprender de cada ámbito que les corresponde y no enfocarse principalmente en lo que es la psicomotricidad y desarrollo lógico matemático, debemos fomentar la lectura y para ello empezamos con la estimulación del lenguaje.

9. Recomendaciones

En cuanto al objetivo general que es, analizar la dislalia y la estimulación lingüística en niños de nivel inicial II de la unidad educativa particular “Ateneo” se

recomienda a la docente implementar juegos de discriminación auditiva, introducir actividades lúdicas que ayuden a los niños a distinguir entre sonidos similares ya que puede ser muy beneficioso, por que mejora la percepción auditiva ayudando a que los niños diferencien los distintos sonidos y también aumenta la conciencia fonológica para que reconozca y manipule los sonidos del habla ayudándole mejorar su articulación de sonidos, entre estos juegos puede ser por ejemplo, juegos de "escuchar y repetir" palabras con sonidos específicos que los niños encuentren difíciles de pronunciar.

Dentro del primer objetivo específico que es identificar los factores que causan la dislalia y los problemas de estimulación lingüística que afectan el lenguaje oral en los niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”, se recomienda a la docente promover el diálogo y la conversación en el aula creando un ambiente donde se aliente la comunicación verbal entre los niños también preguntar abiertamente, responder a preguntas de igual manera es importante incorporar la lectura de cuentos en voz alta y narrar historias ayuda a desarrollar el vocabulario, la comprensión oral y la expresión verbal de los niños por que a través de estas actividades se ayuda a los niños a desarrollar habilidades del habla y lenguaje, lo cual ayuda a enriquecer su vocabulario y también beneficia en sus relaciones tanto sociales como comunicativas mejorando su autoestima y confianza.

Dentro del segundo objetivo específico que es describir los efectos de la dislalia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Particular “Ateneo” se sugiere a la docente que se incorpore material didáctico como libros, cuentos interactivos, materiales de escritura y también podría implementar recursos auditivos como canciones infantiles para la estimulación lingüística o audiocuentos que se integren a espacios de lectura como por ejemplo el rincón de lectura ya que es un espacio estimulante para la intervención verbal mejorando el desarrollo del lenguaje.

Por último, en base al tercer objetivo específico que es determinar la dislalia y la estimulación lingüística de los niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”, se recomienda a la institución implementar programas de intervención temprana para abordar problemas de dislalia y fomentar la estimulación lingüística en los niños de inicial, para que pueda existir una corrección temprana de problemas del habla lo que permitirá corregir las dificultades de pronunciación, también beneficiaría el

desarrollo del lenguaje y habilidades comunicativas, en definitiva con estos programas estructurados y bien diseñados se puede tener un impacto significativo en la mejora de las habilidades del habla y lenguaje.

Para finalizar, se presentará una guía de actividades enfocadas en mejorar la dislalia en niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”, en donde como actividad principal se plantea la creación del rincón de lectura para mantener un espacio único para fomentar la lectura y mejorar el lenguaje oral de los niños.

10. Referencias

- Aram, D. M., Ekelman, B. L., & Nación, J. E. (1984). Preescolar con trastorno del lenguaje: 10 años después. *Revista de investigación del habla, lenguaje y la audición*, 27(2), 232-244. doi:<https://doi.org/10.1044/jshr.2702.244>
- Boletín Oficial del Estado. (1995). *Real Decreto 696/1995, de 28 de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales*. Obtenido de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1995-13290>
- Borges, A., Bencomo , D., Bencomo , E., & Cevallos, E. (2019). Objetividad en la triangulación del diagnóstico. *Revista Cuabana de Investigaciones Biomédicas*, 37(1).
- Coello Villa, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII (4), 309 - 326.
- Congreso de los Diputados. (3 de mayo de 2006). *Ley Orgánica 2/2006. de 3 de mayo, de Educación*. Obtenido de Boletín Oficial del Estado: <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>
- Contaver , A., Calderon , Y., Crespo , M., Medrano , E., Pajuelo , J., Reyes , M., . . . Sebastian , M. (22 de mayo de 2012). *La dislalia (Trabajo Monografico/*

- Universidad Cesar Vallejo*. Slideshare. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/jupama/monografia-sobre-dislalia>
- De España, Gobierno. (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación*. Boletín oficial del Estado, 106(4), 05.
- Eduardo, P. (2016). *Un estudio de revisión sobre la dislalia y la intervención educativa (Trabajo de licenciatura de la Universidad de la laguna)*. Repositorio, Santa Cruz de Tenerife, España. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3430/Un%20estudio%20de%20revisi%20sobre%20la%20dislalia%20y%20su%20intervencion%20educativa.pdf?sequence=1#:~:text=Dislalia%20supone%20el%20trastorno%20en,de%20algunos%20sonidos%20del%20habla>.
- Equipo de Expertos en Educación . (15 de 09 de 2023). *viu Universidad Internacional de Valencia* . Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/dislalia-y-disartria-que-son-y-como-tratarlas-en-el-aula>
- Finders, J., Wilson, E., & Duncan, R. (22 de septiembre de 2023). Entornos lingüísticos de educación infantil: consideraciones para la investigación y la práctica. *frontiers in psychology*. doi:10.3389/fpsyg.2023.1202819
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista*. Obtenido de <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Fornaris-Méndez, M., & Huepp-Ramos, F. (2017). Prevención de la dislalia. *Revista Electronica para maestros y profesores, Maestro y Sociedad*, 14(2), 236-248.
- Glogowska, M., Roulstone, S., Enderby, P., & Peters, T. (2000). Ensayo controlado aleatorio de terapia comunitaria de habla y del lenguaje en niños en edad preescolar. *BMJ*, 321-923. Obtenido de <https://doi.org/10.1136/bmj.321.7266.923>
- Gómez, L. (2011). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia psicológica clínica teórica y práctica*, 1(2), 226-233.
- Gómez, M., & Moya, M. (2019). La dislalia como problema de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista: Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/dislalia-rendimiento-academico.html>
- González-Quispe, A., Tupiza-Hernández, P., & Cano-Delgado, J. (2022). La comunicación verbal en los niños de educación preescolar. Estrategias pedagógicas. *CIENCIAMATRIA*, 8(4).

- Hernandez , F. (1981). Estudio empírico sobre la universalidad de las categorías ejeabierto de M.D.S. brine. *Anales de la Universidad de Murcia, Filosofía y Ciencias de la Educación*, 39(1-4).
- Hernández , F. (1984). *Teoría psico-sociolingüística y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid : Siglo XXI.
- Herrera Rodríguez, J. I., Borges Rodríguez , S., Guevara Fernández , G. E., & Román Cao , I. (2008). La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico-semántico. *Revista iberoamericana de Educacion* 47(3), 2.
- Herrero Fernández, L. (2023). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo. *Indivisa, Boletín De Estudios E Investigación*, (15), 119–140. doi:<https://doi.org/10.37382/indivisa.vi15.256>
- Huerta, M. (2022). *La importancia de atender la dislalia en la Educación Inicial*. Tesis de licenciatura. Obtenido de <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/141787/1/UPN304LIEHUMA2022.pdf>
- Ibañez, N. (1999). ¿Cómo surge el lenguaje en el niño? Los planteamientos de Piaget, VYGotski y Maturana. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 8(1), 41-54. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33103337/17134-50157-1-PB-libre.pdf?1393615435=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DComo_Surge_el_Lenguaje_en_el_Nino_Los_pl.pdf&Expires=1719005862&Signature=FeoNU-zmImlWWHmgHqxIyPxu-3VNbtY47e1qwKGUU2yKo
- Jaramillo, J. (2022). *Hipócrates: enseñanzas y legados en la medicina moderna*. San José: EDNASSS-CCSS. Obtenido de <https://www.binasss.sa.cr/hipocrates.pdf>
- Lopezosa , C., Codina , L., & Freixa , P. (2020). *Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo edicaz: Universitat Pompeu Fabra* (Vol. 1). Barcelona: Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicacion Social.
- Mamani Llanque , M. R. (2019). Capacitació en diagnosticó e intervenció psicopedagógica de la dislalia funcional. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 10(3), 122 - 133. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i10.73>

- Manrique, D., & Mantuano, M. (2023). Factor cognitivo y afectivo social - Dislalia. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 5-10. doi:DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1494>
- Medina , M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi, Perú. Obtenido de Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología: <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- Mendoza, C., & Armijos , M. (2016). *Dislalia funcional en el proceso de la comunicación en niños de 6 años de edad (Trabajo de titulación/ Universidad tecnica de Machala)*. Repositorio Institucional, Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8780/1/TTUACS%20DE00002.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito : Editora Nacional .
- Muñoz , D. (2023). *La dislalia en el proceso de lectura y escritura (Proyecto de investigación previo a la obtencion del titulo de Licenciatura En Educacion Basica/ Universidad Técnica de Cotopaxi)*. Repositorio, Pujilí. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9904/1/PP-000224.pdf>
- Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Madrid. Obtenido de http://www.bayefsky.com/issuesresp/lebanon_crc_2006_sp.pdf
- NACIONES UNIDAS DERECHOS HUMANOS. (1989, 20 de noviembre). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Asamblea General de las Naciones Unidad. Obtenido de <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Clasificación Internacional de enfermedades (CE-11)*. Ginebra: OMS.
- Paereja-Bermudez, A. (2022). *La adquisición lingüística en educación infantil (Universidad de Jaén)*. Repositorio. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10953.1/16922>
- Pareja-Bérmudez, A. (2022). *La adquisición lingüística en educación Infantil (Universidad de Jaén)*. Repositorio. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10953.1/16922>
- Perelló, J. (1990). *Trastorno del habla* . Barcelona : Masson .

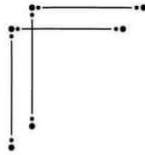
- Pinargote , S., & Meza, H. (14 de 06 de 2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(EXTRAORDINARIO), 557-560. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Reyes , A. (2019). *La dislalia en niños (Universidad Nacional de Tumbes, Trabajo de titulación)*. Repositorio, Peru. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1722/REYES%20VENTURA%20ANITA%20CONSUELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, M., & Mendivelso , F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146. Obtenido de researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Diseño_de_investigación_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseño-de-investigación-de-Corte-Transversal.pdf
- Romero , C. (2023). Fases del desarrollo del lenguaje. *Revista digital INESEM*. Obtenido de <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/fases-del-desarrollo-del-lenguaje/>
- Sala Torrent , M. (2020). *Trastornos del lenguaje oral y escrito*. Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria, Madrid. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_trastornos_del_desarrollo_del_lenguaje.pdf
- Silva , L. (2020). *Incidencia del Entorno Familiar en el Logro de Competencias (Tesis para obtener la Maestría/ Universidad César Vallejo)*. Repositorio, Lima. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50143/Castro_PKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo , M. (2007). Tipode investigación. *Aboudhamad, apuntes de investigación en ciencias sociales*, 52.
- Tejero , J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitarios y sociosanitario*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fdf77886-6075-453a-b7cc-731232b56e77/content#:~:text=La%20gu%C3%ADa%20de%20la%20entrevista,Existen%20numerosas%20clasificaciones%20de%20preguntas.>

Tevni, G. (27 de 03 de 2000). *Tipos de investigación*. Obtenido de <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>

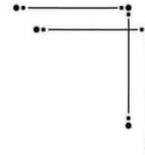
Vygotsky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje* . Buenos Aires : La Pléyade .

11. Anexos

Anexo 1. Manual de actividades



Universidad
Nacional
de Loja



Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

Manual de actividades para estimular el lenguaje de los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular "Ateneo"

AUTORA:

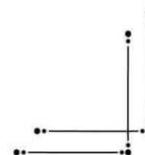
María Fernanda Cajamarca Cartuche

Loja – Ecuador

2024



Educamos para Transformar





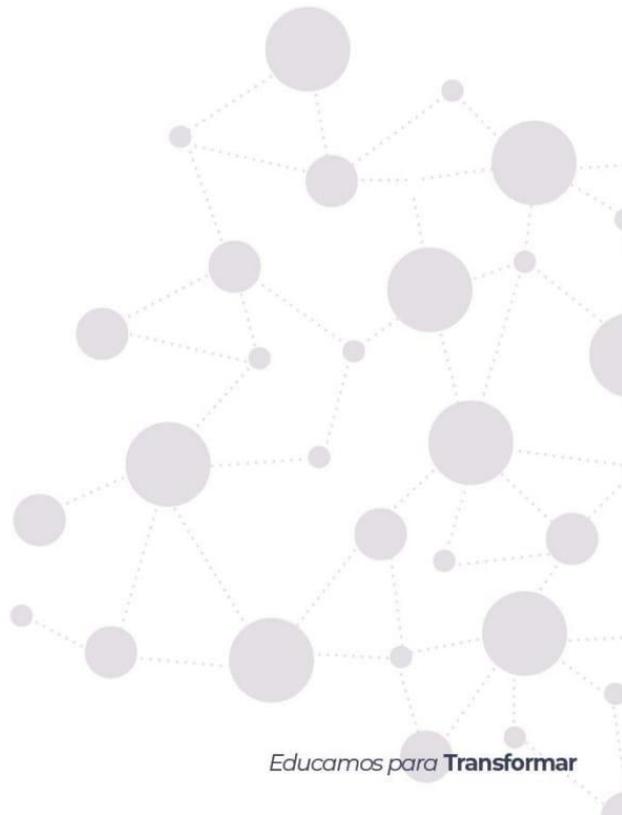
unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

1. Título

Manual de actividades para estimular el lenguaje de los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular “Ateneo”



Ciudad Universitaria “Guillermo Falconí Espinosa”
Casilla letra “S”, Sector La Argelia · Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unl.edu.ec

Educamos para **Transformar**



2. Índice de contenidos

1. Título 2

2. Índice de contenidos 3

3. Datos informativos de la institución 4

4. Problema 4

 Descripción del problema 4

 Introducción/Presentación 5

5. Metodología 6

 5.1. Tipo de propuesta 7

 5.2. Destinatarios 7

 5.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta 7

6. Objetivos: 7

7. Diseño de la propuesta 8

 7.1 Elaboración de actividades 8

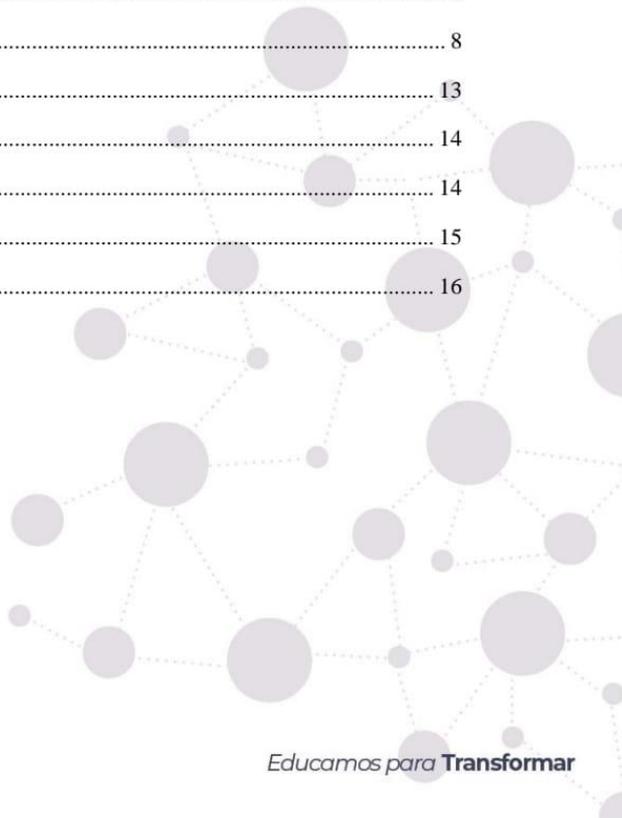
8. Resultados Esperados /alcance/ 13

9. Conclusiones 14

10. Recomendaciones 14

11. Bibliografía 15

12. Anexos: 16





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

3. Datos informativos de la institución

Institución Educativa: Unidad Educativa Particular “Ateneo”

Nivel: Inicial II

No. de participantes: Docente y niños

Edades de los participantes: Niños 4 a 5 años

Provincia: Loja

Cantón: Loja

Parroquia: Carigan

Ubicación: Calle diamantina y

4. Problema

Descripción del problema

Los niños 4 a 5 años con problemas de dislalia enfrentan dificultades en la articulación correcta de los sonidos del habla, estos problemas pueden manifestarse en la sustitución, omisión, distorsión o adicción de sonidos, lo que puede hacer que su habla sea difícil de entender para los demás. Dentro de la institución educativa Particular “Ateneo” los niños tienen cierta frustración y vergüenza, lo que afecta su autoestima y su disposición a participar en actividades, por ello es fundamental que la docente proporcione un ambiente de estimulación lingüística y apoyo para los niños que tienen dificultades en el habla.

La falta de estimulación lingüística en esta etapa crítica del desarrollo puede agravar los problemas de dislalia, por ello los niños necesitan un entorno rico en lenguaje para desarrollar sus habilidades comunicativas de manera adecuada, la falta de actividades que fomenten la interacción verbal, como cuentos, canciones, juegos de palabras y conversaciones significativas, puede limitar el desarrollo del vocabulario y la



estructura del lenguaje, lo cual, no solo afecta la capacidad de los niños para comunicarse, sino que también puede tener repercusiones en su desarrollo cognitivo y social.

Es esencial que la institución educativa implemente programas y estrategias específicos para apoyar a estos niños, dentro de ello puede incluir la capacitación de los maestros en técnicas de estimulación del lenguaje, la integración de terapias del habla en el horario escolar y la colaboración con los padres para asegurar una continuidad en el apoyo fuera del entorno escolar. La creación de una guía de actividades, basado en las necesidades individuales de cada niño, puede ser crucial para mejorar sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Además, la interacción social con sus compañeros también juega un papel vital en el desarrollo lingüístico de los niños ayudando a promover un ambiente donde se fomente la colaboración y la comunicación puede ayudar a estos niños a practicar y mejorar sus habilidades del habla. Las actividades grupales que requieren comunicación, como juegos de roles, debates y cuentos, pueden ser muy beneficiosas. Es importante que la docente monitoree y guíe estas interacciones para asegurarse de que sean constructivas, proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario para que todos los niños puedan participar y beneficiarse plenamente.

Introducción/Presentación

La estimulación temprana como componente o parte esencial del trabajo preventivo se define como un sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover el desarrollo de los niños/as desde la primera infancia, tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo (Calle-Poveda, 2019).



Por ello la presente guía de actividades, está dirigida a niños y maestros para estimular el lenguaje y evitar problemas como la dislalia en niños de 4 a 5 años, en base a ello da a conocer la importancia de la intervención temprana, con unas actividades lúdicas y educativas que buscan mejorar las habilidades de articulación de los niños mientras se divierten. Estas actividades se pueden implementar tanto en el entorno educativo como en el hogar, facilitando una colaboración efectiva entre padres, maestros y niños.

Por ello dentro de las actividades se incluyen juegos de palabras, canciones, cuentos interactivos, pictogramas y ejercicios de repetición que se enfocan en los sonidos del habla que los niños encuentran algo complicados, cada actividad está diseñada para ser atractiva y accesible, permitiendo la participación de los niños de forma activa y refuercen sus habilidades de manera natural.

A lo largo de esta guía, también se han incorporado estrategias para fomentar un entorno de aprendizaje positivo y estimulante, a través de la creación de espacio de interacción verbal, el uso de refuerzos positivos y la adaptación de actividades a las necesidades individuales de cada niño, con esta guía el principal objetivo es proporcionar herramientas prácticas y efectivas que ayuden a los niños a superar los desafíos de la dislalia, promoviendo su confianza y mejorando su comunicación oral.

5. Metodología

La metodología aplicada dentro de esta guía de actividades estructuradas y lúdicas para niños de 4 a 5 años combina enfoques educativos basados en el juego con una organización sistemática para facilitar el desarrollo del lenguaje y la pronunciación, estas actividades están diseñadas para ser divertidas e interactivas, utilizando juegos, títeres, cuentos y material visual atractivo para captar el interés de los niños. El enfoque lúdico no solo mantiene a los niños comprometidos, sino que también crea un ambiente relajado



y sin presiones, lo que facilita la participación activa y el aprendizaje espontáneo, lo que permite a los niños experimentar con el lenguaje de manera natural y motivadora, promoviendo un aprendizaje más efectivo y duradero.

5.1. Tipo de propuesta

Propuesta de actividades estructuradas y lúdicas que estimulan su lenguaje oral a través de técnicas educativas para abordar los problemas de pronunciación y dislalia, proporcionando un enfoque integral y efectivo para el desarrollo del lenguaje en los niños.

5.2. Destinatarios

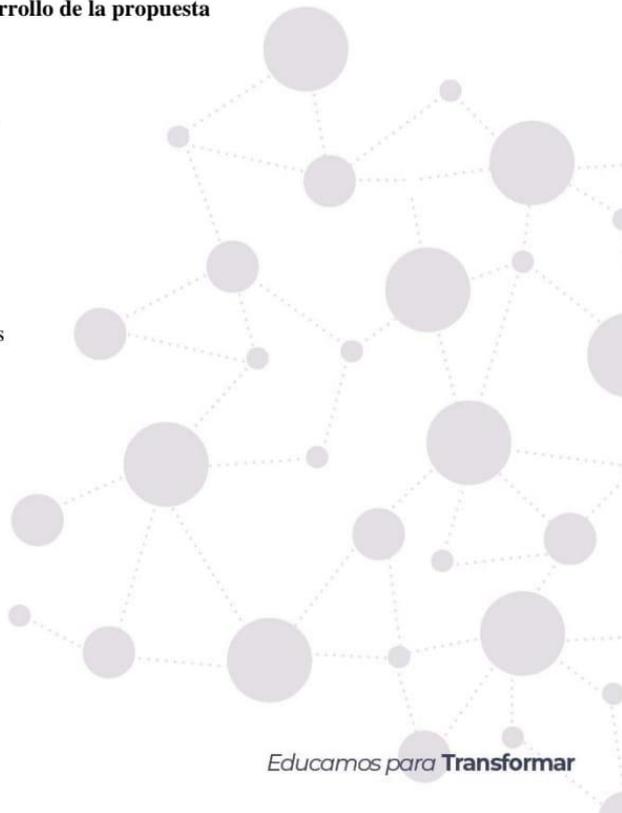
- **Docente:** ser destinataria de actividades de apoyo para mejorar la estimulación lingüística.
- **Niños:** participantes activos de las actividades para mejorar su articulación y pronunciación de fonemas, a través de actividades en equipo e individuales.

5.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

- Dado de palabras
- Repetición y refuerzo positivo
- Circuito de palabras
- Evaluación rápida
- Trabajo en equipo
- Dramatización y juego de roles
- Elección de libros
- Preguntas y predicciones

6. Objetivos:

Objetivo general:





- Diseñar una serie de actividades estructuradas y lúdicas para mejorar la articulación de los sonidos del habla y fomentar el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos:

- Proponer actividades lúdicas y estructuradas que mejoren la dislalia en los niños de 4 a 5 años.
- Detallar actividades lúdicas y estructuradas para desarrollar la estimulación lingüística de los niños de 4 a 5 años

7. DISEÑO DE LA PROPUESTA

7.1 Elaboración de actividades

Actividad 1

Nombre de la actividad: Juego de sonidos divertidos

Objetivo: Mejorar la articulación y pronunciación de los sonidos específicos del habla que presentan dificultad para los niños.

Recursos:

- Tarjetas con imágenes de objetos comunes
- Una caja de sonidos
- Grabadora de audio

Duración: 30 minutos

Inicio

- Comenzar explicando a los niños que van a jugar un juego divertido de sonidos.
- Mostrar la caja de sonidos y explicar que cada objeto tiene un sonido especial que necesitan practicar

Desarrollo

Sacar un objeto de la caja de sonidos y pedir al niño que lo nombre.

Hacer que el niño repita el nombre varias veces, exagerando el sonido problemático.



Utilizar las tarjetas de letras y sílabas para crear nuevas palabras o sílabas relacionadas con el objeto, y practicar la pronunciación.

Cierre

- Felicitar a los niños por su esfuerzo y progreso.
- Dar una pequeña recompensa (una pegatina, sello) a cada niño por participar.
- Resumir lo que aprendieron y animarlos a practicar los sonidos en casa con sus padres.
- Ofrecer una breve sesión de preguntas y respuestas para resolver cualquier duda que los niños puedan tener.

Actividad 2

Tema: La carrera de las palabras

Objetivo: Mejorar la fluidez y claridad en la pronunciación de palabras y frases cortas en niños con problemas de dislalia

Recursos:

Duración: 25 minutos

- Tarjetas con imágenes
- Un dado grande de espuma con sílabas escritas en cada cara (ma, me, mi, mo, mu)
- Una pista de carreras de papel
- Fichas de colores
- Recompensas

Inicio

- Explicar a los niños que van a participar en una carrera de palabras.
- Mostrarles la pista de carreras y las fichas que representarán a cada uno de ellos.
- Introducir el dado de sílabas y cómo se usará en el juego.

Desarrollo

Colocar las fichas de colores en la línea de salida de la pista de carreras.

Por turnos, cada niño lanzará el dado de sílabas según la sílaba que salga en el dado, el niño debe decir una palabra que comience con esa sílaba. Si el niño tiene dificultad, ayudarle pronunciando la palabra juntos varias veces.



Si el niño dice la palabra correctamente, avanza su ficha una casilla en la pista de carreras.

Repetir hasta que todos los niños hayan tenido al menos tres turnos.

Cierre

- Agradecer a los niños por participar y destacar lo bien que lo hicieron.
- Hacer una breve sesión de reflexión sobre las palabras que practicaron y cómo se sintieron al pronunciarlas.
- Animar a los niños a practicar las palabras aprendidas en casa con sus padres y hermanos.

Actividad 3

Tema: Cuentacuentos Interactivos

Objetivo: Mejorar la articulación y pronunciación de palabras a través de la narración interactiva de cuentos, fomentando la participación verbal y la corrección de sonidos.

Recursos:

Duración: 30 minutos

- Cuento infantil “Alicia en el país de las maravillas”
- Tarjetas con palabras claves del cuento
- Recompensas pequeñas

Inicio

- Presentar el cuento que se va a leer y mostrar las ilustraciones de los personajes principales.
- Explicar que los niños ayudaran a contar la historia diciendo las palabras clave cuando se les indique.
- Mostrar con las palabras clave y participar la pronunciación de cada una.

Desarrollo

Comenzar a leer el cuento en voz alta mostrando las ilustraciones a los niños, al llegar a una palabra clave mostrar la tarjeta correspondiente y pedirles a los niños que digan la palabra en voz alta. Hacer preguntas a los niños sobre lo que esta sucediendo en la historia para fomentar la participación verbal (¿Qué le paso a Alicia?, ¿Con quién tomo él te?).

Repetir las palabras clave varias veces durante la narración, prestando atención a la pronunciación y corrigiendo suavemente si es necesario.



Cierre

- Agradecer a los niños por su participación y destacar lo bien que lo hicieron.
- Recompensar a cada niño con una pequeña imagen del cuento.
- Resumir las palabras claves y animar a los niños a contar el cuento a sus padres.

Actividad 4

Tema: Rincones de lectura interactiva

Objetivo: Mejorar la articulación y pronunciación de palabras y frases a través de la creación y uso de rincones de lectura interactivos que fomenten el interés por los cuentos y la lectura en voz alta.

Recursos:

Duración: 45 minutos

- Libros infantiles con ilustraciones claras y lenguaje sencillo
- Cojines, alfombras para crear un espacio cómodo
- Estanterías cajas de libros.
- Tarjetas con imágenes y palabras clave de los cuentos
- Marcadores y papel
- Títeres o marionetas
- Pequeñas recompensas

Preparación del rincón de lectura

- Con la ayuda de los niños, preparamos el rincón de lectura en una área tranquila y acogedora del aula o del hogar.
- Colocar los libros en estanterías o cajas a la altura de los niños para que puedan acceder fácilmente a ellos
- Ubicar alrededor alfombras y cojines para crear un espacio cómodo.
- Decorar el espacio con dibujos de los personajes favoritos de los niños.

Exploración de los libros

Usar los títeres o marionetas para dramatizar la historia mientras se lee en voz alta, pedir a los niños que repitan palabras clave y frases cortas después de la maestra prestando atención en la pronunciación, también se debe involucrar a los niños en las narraciones, pidiéndoles que actúen como los personajes del cuento y repitan sus diálogos como realizar dramatizaciones.



Cierre

- Agradecer a los niños por su participación y destacarlo bien que lo hicieron
- Resumir las palabras clave y frases practicadas y animar a los niños a utilizar el rincón de lectura con sus padres o hermanos en casa.

Actividad 5

Tema: Circuito de sonidos y palabras

Objetivo: Desarrollar la atención auditiva y el vocabulario de los niños a través de la identificación y producción de sonidos y palabras en un entorno lúdico.

Recursos:

Duración: 30 – 45 minutos

- Tarjetas con imágenes de objetos (animales frutas, juguetes).
- Grabaciones de sonidos (animales, instrumentos de sonidos).
- Parlante pequeño.
- Espacio amplio para el circuito.
- Cinta adhesiva

Preparar el circuito

- Diseñar un circuito en el espacio disponible con diferentes estaciones, en donde cada estación representara un fonema diferente.
- Colocar las tarjetas con imágenes en cada estación y preparar las grabaciones de sonidos correspondientes.

Inicio

- Explicar a los niños que van hacer dentro del circuito donde escucharan diferentes sonidos de algunos fonemas que ya conocen y verán imágenes.
- Presentar los sonidos que van a escuchar y las palabras que van a aprender.

Desarrollo

Dividir a los niños en pequeños grupos y cada uno ira a una estación diferente, luego se pondrá el sonido en la grabadora y deberán identificarlo y decir la palabra correspondiente al sonido que escuche (Ma- mamá, maleta etc.).



De 2-3 minutos los grupos rotan de estación dentro de cada estación pueden también imitar sonidos o realizar una pequeña actividad relacionada (si es un sonido de animal, podría imitar el movimiento o sonido del animal).

Cierre

- Reunir a todos los niños y realizar una breve conversación sobre lo que aprendieron
- Preguntar que sonidos les gustaron más y por qué.

8. Resultados Esperados /alcance/

Con las actividades planteadas se espera que los niños mejoren notablemente su articulación y pronunciación de sonidos específicos, al participar en ejercicios de pronunciación y conociendo palabras nuevas los niños desarrollaran una mayor conciencia fonológica aprendiendo la forma correcta de mover sus labios y lenguaje con cada sonido que se les dificulte lo cual es importante para corregir y perfeccionar la producción de sonidos.

También se espera que con estas actividades los niños adquieren confianza en su capacidad hablar y pronunciar correctamente en un entorno lúdico y motivador las actividades de cuentos interactivos baile de la silabas o rincón de lectura no solo fomentan la práctica de la pronunciación, sino también promueven la creatividad y la interacción social. Dentro de la retroalimentación positiva constante y las pequeñas recompensas podemos mantener a los niños motivados y con un gran interés haciendo que el proceso sea agradable.

Por último, con estas actividades se espera desarrollar habilidades adicionales como la escucha atenta y la capacidad de seguir instrucciones, al moverse por estaciones del circuito y participar en diversas tareas, los niños mejoran su atención y concentración, lo cual es importante para el aprendizaje de los niños. La evaluación y retroalimentación



regular no solo permiten monitorear el progreso individual en cada niño, sino que también ofrecerán a los padres información valiosa para apoyar el desarrollo de niño.

9. Conclusiones

Las actividades estructuradas, como el "Círculo de Sonidos y Palabras" es altamente eficaces para mejorar la pronunciación y articulación en niños con dislalia. La organización en estaciones y la variedad de ejercicios aseguran que los niños se mantengan comprometidos y motivados, facilitando la repetición y la práctica necesaria para lograr mejoras significativas.

Incorporar elementos lúdicos como juegos de títeres, dramatizaciones y recompensas pequeñas crea un ambiente positivo que reduce el estrés y aumenta la participación de los niños. Este enfoque lúdico no solo hace que el aprendizaje sea más divertido, sino que también mejora la disposición de los niños a practicar y perfeccionar sus habilidades lingüísticas, resultando en un progreso más rápido y consistente.

La retroalimentación positiva y la corrección inmediata durante las actividades son cruciales para ayudar a los niños a ajustar y mejorar su pronunciación. Al proporcionar correcciones en el momento, los niños pueden entender mejor sus errores y aprender la forma correcta de articular los sonidos, lo que acelera su aprendizaje y refuerza la correcta producción del lenguaje.

En conclusión, con el manual de actividades de estimulación lingüística se ofrece una guía estructurada para la docente, con el objetivo de que las actividades sean sistemáticas y consistentes, lo cual proporciona un enfoque organizado que facilita la implementación de estrategias comprobadas para mejorar la pronunciación y articulación de los niños.

10. Recomendaciones



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Para que las actividades de estimulación lingüística sean efectivas se recomienda crear un ambiente positivo y de apoyo para los niños, en donde se sientan seguros y motivados a participar de forma activa, dentro de este ambiente que se pretende dar a los niños implica utilizar elogios y recompensas que incentiven a los niños. Dentro de esto la actitud de la docente es importante debe ser entusiasta y paciente ayudando a mantener el interés y la disposición de los niños.

Es importante tener en cuenta que cada niño tiene un ritmo diferente de aprendizaje, por lo que es recomendable adaptar las actividades según las necesidades individuales, observando de cerca el progreso de los niños y se podría realizar ajustes en las actividades para abordar áreas específicas de dificultad.

Es recomendable que allá participación activa de los padres en la estimulación lingüística para tenerlos informados sobre los avances de sus hijos y como podrían ayudar a estimular desde sus hogares lo cual beneficiaría a tener avances más significativos, cabe mencionar que es importante que conozcan sobre como la comunicación regular con sus hijos es un factor importante para mejorar su desarrollo lingüístico oral.

11. Bibliografía

Calle-Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje.

Dominio de las Ciencias, 5(2), 160-172. doi: <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.895>

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unl.edu.ec

Educamos para **Transformar**



12. Anexos

Anexo 1. Lista de cotejo

Actividad 1

Juego de sonidos divertidos

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		Muestra interés y entusiasmo durante la actividad		Identifica y dice la palabra de la tarjeta correctamente		Puede identificar palabras y sonidos practicados durante la actividad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							

Actividad 2

La carrera de las palabras

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		Muestra entusiasmo y compromiso durante la actividad		Pronuncia las palabras de forma clara y comprensible		Intenta corregir su pronunciación tras retroalimentación	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Actividad 3

Cuentos interactivos

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		Sigue la historia y muestra entusiasmos durante la actividad		Pronuncia palabras y frases del cuento de manera clara		Relaciona las acciones de los personajes con las palabras y frases utilizadas	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							

Actividad 4

Rincón de lectura

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		Escucha atentamente durante la lectura de cuentos		El niño intenta leer o repetir palabras y frases de los libros		Relaciona imágenes con palabras y frases de cuentos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unl.edu.ec

Educamos para Transformar



unl

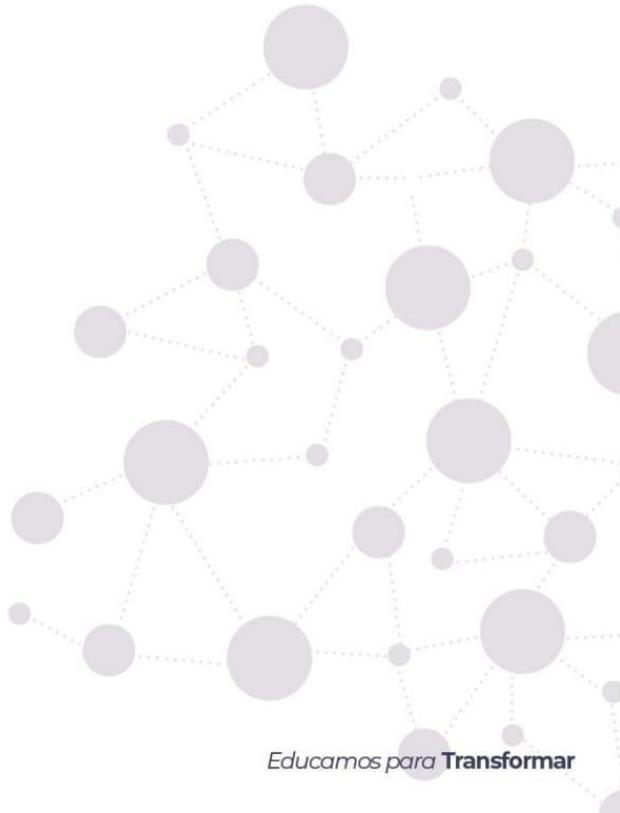
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Actividad 5

Circuito de sonidos y palabras

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		El niño participa activamente en todas las estaciones		Pronuncia las palabras de forma clara y comprensible		Colabora con sus compañeros y muestra espíritu de equipo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							



Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unl.edu.ec

Educamos para **Transformar**



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

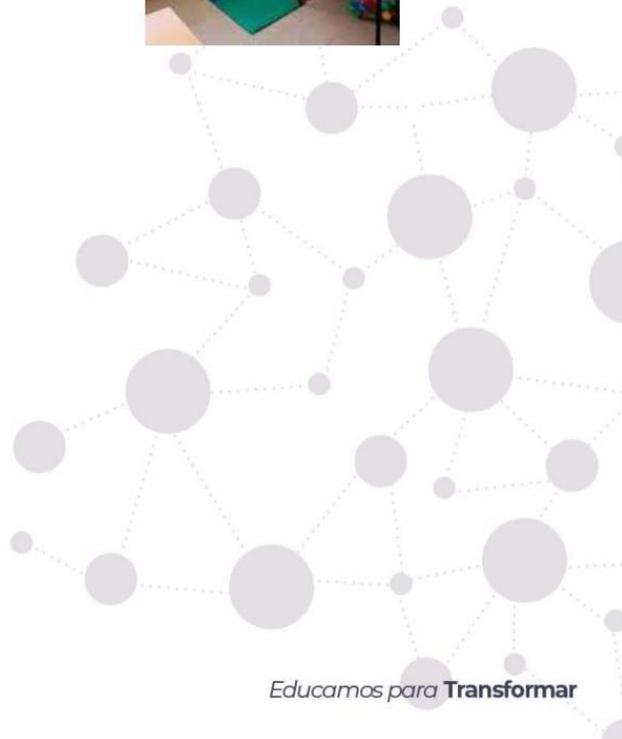
Anexo 2.

Anexo 3.



Anexo 4.

Anexo 5.



Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@un.edu.ec

Educamos para **Transformar**

Anexo 2 Solicitud de autorización



Unidad de
Educación a
Distancia

Loja, 15 de mayo 2024

Estimada

Ec. Miriam Guajala

Rectora de la Unidad Educativa Particular "Ateneo"

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de integración Curricular de los estudiantes de la **Carrera de Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **María Fernanda Cajamarca Cartuche**, Octavo ciclo para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud. Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín, Directora de la Carrera de Educación Inicial. Contacto: 0999893527 E-mail: maria.cardenas@unl.edu.ec



Atentamente,

Mgtr María Fernanda Cárdenas Santín
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL

*Recibido
Voxif*

RECTORADO
UNIVERSIDAD

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unl.edu.ec

Educamos para Transformar

Anexo 3. Consentimiento informado



UNL
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimada

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Trabajo de Integración Curricular tiene por objetivo: La dislalia y la estimulación lingüística en niños de 4 a 5 años de nivel inicial de la Unidad Educativa Particular "Ateneo". La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una entrevista, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El abajo firmante, declara conocer el Proyecto: La dislalia y la estimulación lingüística en niños de 4 a 5 años de nivel inicial de la Unidad Educativa Particular "Ateneo" y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

Firma:

Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: La dislalia y la estimulación lingüística en niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Item	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: La dislalia	La dislalia es una alteración del lenguaje oral que consiste en una inadecuada pronunciación de las palabras, los problemas de dislalia son comunes en los niños menores de siete años, estas dificultades afectan la capacidad de expresión verbal y por ende la comunicación (Mamani Llanque , 2019).	Problemas del lenguaje en el entorno educativo	Falta de estimulación en el lenguaje. Factores que inciden en la dislalia. La capacidad de la expresión verbal.	Preguntas de acuerdo a la dislalia	Niños Docente	Observación Entrevista a profundidad	Ficha de observación Guia de entrevista

<p>DEPENDIENTE:</p> <p>Estimulación Lingüística</p>	<p>La estimulación lingüística es un proceso para desarrollar las habilidades lingüísticas orales de los niños. Esto se puede realizar a través de varias actividades como la lectura y el juego, entre otras que son importantes para ayudar a la comunicación oral de los niños de manera efectiva Pareja-Bérmudez (2022).</p>	<p>Problemas de comunicación oral</p>	<p>Efectos del desarrollo oral</p>	<p>Preguntas de acuerdo a la estimulación Lingüística</p>	<p>Niños Docente</p>	<p>Observación Entrevista a profundidad</p>	<p>Ficha de observación Cuestionario de entrevista</p>
---	--	---------------------------------------	------------------------------------	---	----------------------	---	--

Anexo 5. Validación ficha de observación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

CARRERA DE EDUCACION INICIAL VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: La dislalia y la Estimulación Lingüística en Niños de Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”, periodo 2023-2024

Variable independiente: La dislalia

Variable dependiente: La estimulación lingüística

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **Cristina Evelina Hidalgo Maldonado**

Autor: María Fernanda Cajamarca Cartuche

Educamos para **Transformar**



ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: Cuáles son las manifestaciones más relevantes sobre la dislalia que se observa en los niños.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....
.....

PREGUNTA 2: Se evidencia alguna característica de la dislalia en las actividades que realizan los niños.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....



PREGUNTA 3: Los niños ejecutan las actividades relacionadas con la estimulación lingüística.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....
.....

PREGUNTA 4: Se observa que los niños practican la estimulación lingüística dentro de sus diferentes áreas de trabajo.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					



Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: La aplicación de actividades y estrategias de estimulación lingüística ayudan al problema de dislalia.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mgtr. Cristina Hidalgo
DOCENTE EXPERTO
DOCENTE DIRECTOR

Anexo 6. Validación guía de entrevista



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

CARRERA DE EDUCACION INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

GUIA DE ENTREVISTA

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: La dislalia y la Estimulación Lingüística en Niños de Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Particular “Ateneo”, periodo 2023-2024

Variable independiente: La dislalia

Variable dependiente: La estimulación lingüística

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **Cristina Evelina Hidalgo Maldonado**

Autor: María Fernanda Cajamarca Cartuche

Educamos para **Transformar**



unl

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Qué es la dislalia y como se manifiesta en los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 2: ¿Qué características de la dislalia evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					



Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 3: ¿Cree usted que es importante la estimulación Lingüística?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 4: Usted integra la estimulación lingüística dentro de las diferentes áreas en las que trabajan con los niños

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 5: Cree usted que las actividades enfocadas en la estimulación lingüística ayudan en el problema de dislalia.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mgtr. Cristina Hidalgo
DOCENTE EXPERTO
DOCENTE DIRECTOR

Educamos para **Transformar**

Anexo 7. Ficha de observación



Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS

Título: La dislalia y la estimulación lingüística en niños de inicial II de la unidad educativa particular “Ateneo”

Objetivo: Analizar la dislalia y la estimulación lingüística en niños de nivel inicial II de la unidad educativa particular “Ateneo”.

Fecha de aplicación:

Observador: María Fernanda Cajamarca Cartuche

INTRODUCCIÓN:

La presente ficha de observación tiene como objetivo Analizar la dislalia y la estimulación lingüística en niños de nivel inicial II de la unidad educativa particular “Ateneo”. La dislalia puede afectar significativamente la comunicación verbal y el proceso de adquisición del lenguaje en los niños. Durante la observación, se prestará especial atención a las dificultades específicas en su habla, la capacidad para comprender y expresarse verbalmente en diferentes contextos, además se busca identificar posibles factores ambientales o situacionales que pueden influir en el desarrollo de la dislalia.

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES (se colocará información adicional y relevante acorde al ítem observado)
1. Cuáles son las manifestaciones más relevantes sobre la dislalia que se observa en los niños.				
2. Se evidencia alguna característica de la dislalia en las actividades que realizan los niños				

Educamos para **Transformar**



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

3. Los niños participan en las actividades de estimulación lingüística				
4. Se observa que los niños practican la estimulación lingüística dentro de sus diferentes áreas de trabajo				
5. La aplicación de actividades y estrategias de estimulación lingüística ayudan al problema de dislalia.				

IMPORTANTE:

Los criterios de valoración: Siempre, casi siempre, nunca, son indicadores de frecuencia que

Otros indicadores: NADA-POCO-REGULAR-MUCHO INICIADO-EN PROCESO-ADQUIRIDO



Educamos para **Transformar**



Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACION INICIAL
GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: La dislalia y la estimulación lingüística en niños de inicial II de la unidad educativa particular “Ateneo”

Objetivo: Analizar la dislalia y la estimulación lingüística en niños de nivel inicial II de la unidad educativa particular “Ateneo”.

Docente: Lic. Lucia Marianita Cabrera

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. ¿Qué es la dislalia y como se manifiesta en los niños?

.....
.....
.....

2. ¿Qué características de la dislalia evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?

.....
.....

3. Cree usted ¿Qué es importante la estimulación lingüística?

.....
.....
.....

4. Usted integra la estimulación lingüística dentro de las diferentes áreas en las que trabaja con los niños

.....
.....
.....

5. Crees usted que las actividades enfocadas en la estimulación lingüística ayudan en el problema de la dislalia

.....
.....
.....

Anexo 9. Certificado abstrac

Mgtr. Martha Paola Sigcho Rosales.
DOCENTE Y TRADUCTORA DEL IDIOMA INGLÉS

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto, es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen de tesis **“LA DISLALIA Y LA ESTIMULACIÓN LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ATENEO" PERÍODO 2023-2024”**, autoría de María Fernanda Cajamarca Cartuche con número de cédula 1105213639, estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses estime conveniente.

Loja, 01 de agosto del 2024.



Mgtr. Martha Paola Sigcho Rosales.
DOCENTE Y TRADUCTORA DEL IDIOMA INGLÉS
C.I. 1103989396
Número de registro SENESCYT: 1008-09-887668