



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de la Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

Estilos de Crianza Parental y el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo.”

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.

AUTORA:

Mayra Cecibel Salazar Jiménez

DIRECTOR:

Lic. Raquel Alexandra Ordoñez Ordoñez. Mgtr.

Loja – Ecuador

2024



Universidad
Nacional
de Loja

**Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF**

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ORDOÑEZ ORDOÑEZ RAQUEL ALEXANDRA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estilos de Crianza Parental y el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"**, perteneciente al estudiante **MAYRA CECIBEL SALAZAR JIMENEZ**, con cédula de identidad N° **1105275778**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 2 de Agosto de 2024



RAQUEL ALEXANDRA
ORDOÑEZ ORDOÑEZ

F)

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001881

Autoría

Yo, **Mayra Cecibel Salazar Jiménez**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

A handwritten signature in blue ink that reads "Cecibel Salazar". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath.

Firma:

Cédula de Identidad: 1105275778

Fecha: 31 de octubre de 2024.

Correo electrónico: mayra.c.salazar@unl.edu.ec

Teléfono : 0961760222

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Mayra Cecibel Salazar Jiménez**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estilos de Crianza Parental y el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los treinta y un días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.



Firma:

Autor: Mayra Cecibel Salazar Jiménez.

Cédula: 1105275778

Dirección: Loja/ Amaluza barrio Consapamba.

Correo electrónico: mayra.c.salazar@unl.edu.ec

Celular: 0961760222

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Raquel Alexandra Ordoñez Ordoñez.

Dedicatoria

A Dios por haberme dado la vida y por haberme permitido llegar a la meta que me propuse hace algunos años, le agradezco permitirme cumplir mi sueño anhelado.

A mi padre, por ser pilar fundamental de mi vida, por demostrarme siempre su amor incondicional, su cariño y su comprensión en cada momento decisivo, por no juzgarme y por levantarme los ánimos.

A mi madre, por enseñarme a ser una mujer fuerte con valores y principios muy bien fundamentados, por estar presente en cada etapa importante de mi vida brindándome su apoyo incondicional.

A mi esposo, que ha estado conmigo en todo momento y ha sido incondicional con su amor y paciencia, por apoyarme con mis estudios y darme ánimos para seguir adelante cumpliendo mis metas.

A mis hermanos, por ser parte fundamental de mi vida y por ser partícipes de mi formación como persona, de mi carácter y sobre todo por ser mis consejeros y confidentes.

Mayra Cecibel Salazar Jiménez.

.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Raquel Alexandra Ordoñez directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. María Soledad Cárdelas Palacios, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo” dirigida por la Mgtr. Hna. Hermita María Armijos Jaramillo por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Mayra Cecibel Salazar Jiménez.

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
índice de tablas.....	x
índice figuras.....	x
índice de anexos.....	x
1. Título	1
2. Resumen.....	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	9
4.1 Antecedentes	9
4.2 Bases teóricas:	10
4.2.1 Diana baumrind	10
4.2.2 Papalia	10
4.2.3 Darling	11
4.3 Bases legales o marco legal	12
4.4 Marco histórico.....	15
4.5 Variable 1	17
4.5.1 Estilos de crianza parental	17
4.5.2 Importancia de los estilos de crianza parental.	19
4.5.3 Beneficios de los estilos de crianza parental.....	19
4.5.4 Características de los estilos de crianza parental	20
4.5.5 Aspectos de los estilos de crianza.....	21

4.5.6	Teoría sobre estilos de crianza de diana baumrind	22
4.5.7	Tipos de estilos de crianza parental	22
4.6	Variable 2	25
4.6.1.	El desarrollo social en niños.	25
4.6.2.	Importancia desarrollo social.....	26
4.6.3.	Beneficios del desarrollo social.	26
4.6.4.	Características del desarrollo social.....	27
4.6.5.	Factores que inciden en el desarrollo social.	29
5.	Metodología	31
5.1.	Área de estudio.....	31
5.1.1.	Misión:	31
5.1.2.	Visión:	31
5.1.3	Croquis de la unidad educativa “mons. luis alfonso cresco”	33
5.2	Procedimiento.....	34
5.3	Enfoque de la investigación (cualitativo).....	34
5.4	Métodos de estudio:.....	35
5.4.1	Método científico	35
5.4.2	Método analítico:	35
5.4.3	Método sintético:	35
5.4.4	Método deductivo:	35
5.4.5	Método inductivo:.....	36
5.5	Tipo de investigación:.....	36
5.6	Técnicas	36
5.7	Instrumentos	36
5.7.1	Guion de la entrevista:	36
5.7.2	Ficha de observación:	37
5.8	Diseño	37
5.8.1	Unidad de estudio	37
5.8.2	Población.....	38

5.8.3	Muestra	38
5.8.4	Criterios de inclusión	38
5.8.5	Criterios de exclusión	39
5.9	Procesamiento de los datos obtenidos.....	39
5.10	Triangulación.....	39
6.	Resultados	40
7.	Discusión	49
8.	Conclusiones	53
9.	Recomendaciones	54
10.	Bibliografía	55
11.	Anexos	59

Índice de Tablas:

Tabla 1 Población y muestra	38
Tabla 2 Variable Independiente: Estilos de Crianza Parental.	41
Tabla 3 Variable dependiente: Desarrollo social.....	44

Índice Figuras:

Figuras 1 Croquis de la Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"	33
---	----

índice de Anexos:

Anexos 1: Guía de Entrevista	59
Anexos 2: Ficha de Observación	62
Anexos 3: Validación de la Entrevista.....	65
Anexos 4: Validación de la Ficha de Observación	69
Anexos 5: Matriz de Operacionalización.....	76
Anexos 6: Guía de Actividades para el desarrollo social	76
Anexos 7 Certificado de Traducción	96

1. Título

**Estilos de Crianza Parental y el desarrollo social de los niños de 5 años de la
Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo.”**

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo el objetivo de analizar los Estilos de Crianza Parental y el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”. Fue un estudio cualitativo, diseño no experimental, y corte transversal. Se aplicó una entrevista dirigida a los docentes, a la muestra de 1 docente y una ficha de observación dirigida a niños de 5 años, a la muestra de 22 estudiantes. Acorde a los resultados obtenidos según el análisis e interpretación de la entrevista dirigida al docente y en la ficha de observación dirigida a niños de 5 años, se puede resaltar la importancia que tienen los estilos de crianza parental en el desarrollo social de los niños, ya que son estos los modelos de comportamiento que los padres de familia adoptan para transmitir a sus hijos. Por lo que, se observó que los estilos de crianza parental se pueden visualizar en el apoyo que el docente brinda a cada niño. Además, son los estilos de crianza parental los que rigen los comportamientos y normas que deben seguir los niños. También, se pudo rescatar que, el desarrollo social es vital para que los niños puedan relacionarse con su entorno, por lo que el cumplimiento de actividades en el aula son un importante factor para que el niño pueda consolidar mejores relaciones interpersonales porque cuando hay un adecuado desarrollo social los niños se incorporan con mayor facilidad a la sociedad, sin embargo, en base a lo observado en la institución solo algunos niños se relacionan con los adultos y con otros niños. En conclusión, esta investigación ha demostrado que los estilos de crianza parental que existen en la institución educativa tienen un impacto significativo en el desarrollo social de los niños de 5 años ya que, existe un claro déficit en el desarrollo social de los niños cuyos padres aplican estilos de crianza permisivos y autoritarios.

Palabras clave: Desarrollo, estilos, social, niños.

Abstract

The present work on curricular integration had the objective of analyzing the Parenting Styles and the social development of 5-year-old children from the “Mons. "Luis Alfonso Crespo." It was a qualitative study, non-experimental design, and cross-sectional. An interview aimed at teachers was applied to the sample of 1 teacher and an observation sheet aimed at 5-year-old children was applied to the sample of 22 students. According to the results obtained according to the analysis and interpretation of the interview directed at the teacher and in the observation, sheet directed at 5 year old children, we can highlight the importance of parental upbringing styles in the social development of children, since These are the behavioral models that parents adopt to transmit to their children. Therefore, it was observed that parental upbringing styles can be seen in the support that the teacher provides to each child. Furthermore, it is the parenting styles that govern the behaviors and norms that children must follow. Also, it was possible to highlight that social development is vital for children to be able to relate to their environment, so the fulfillment of activities in the classroom is an important factor so that the child can consolidate better interpersonal relationships because when there is an adequate social development, children are more easily incorporated into society; however, based on what has been observed in the institution, only some children interact with adults and other children.

In conclusion, this research has shown that the parental upbringing styles that exist in the educational institution have a significant impact on the social development of 5-year-old children since there is a clear deficit in the social development of children whose parents apply Permissive and authoritarian parenting styles.

Keywords: Development, styles, social, children.

3. Introducción

Los estilos de crianza parental son muy importantes en el desarrollo social de los niños de 5 años de edad ya que, estos influyen en el comportamiento, la personalidad y sobre todo en el desarrollo social de los infantes, cabe recalcar que los estilos de crianza parental tienen gran impacto en los niños este puede ser negativo o positivo dependiendo del estilo de crianza que los padres de familia apliquen. Además, los estilos de crianza pueden tener efectos inmediatos y duraderos en el funcionamiento social de los niños.

Los estilos de crianza parental son las estrategias y actitudes emplean los padres en la crianza de sus hijos, estos influyen significativamente en el desarrollo social sus hijos, por tanto, es directamente proporcional con la interacción social de los niños con su entorno, cabe mencionar que cada uno de los estilos tienen un impacto distinto en el comportamiento y desarrollo social.

En base a esto, en la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo ubicada en la provincia de Loja, cantón Espíndola, ciudad de Amaluza, durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales se observó que algunos niños/ñas tienen problemas de desarrollo social, se cree que esto se debe a los diferentes estilos de crianza parental y la sobreprotección de los padres de familia, ya que algunos niños/as tienen problemas para socializar e interactuar con otros alumnos, muestran cierta timidez a la hora de relacionarse con otros.

Al abordar directamente los Estilos de crianza parental y el desarrollo social de los niños estaremos interactuando directamente con los padres, madres y cuidadores, esto será beneficioso para la investigación debido a que por medio de este acercamiento podremos conocer los estilos de crianza que comúnmente existen dentro de la institución.

Pucuji y Cañizares (2023) Afirman que, los Estilos de Crianza Parental son importantes porque son la forma en que los padres de familia se relacionan con sus hijos, ya que estos son los cimientos o bases fundamentales para su desarrollo social y emocional futuro de los niños/as.

Vega (2020) asegura que influyen en el comportamiento, el desempeño educativo y el desarrollo psico-emocional de los niños/as, Pérez, et al. (2019) aporta información relevante sobre los estilos de crianza parental menciona que, son las conductas, sentimientos, y modelos de comportamiento que los padres de familia transmiten a sus hijos y que estos a su vez influyen directamente en el funcionamiento psicológico y social de los niños/as. Escrivá et al. (2001) refieren a los Estilos de Crianza Parental como las normas generales de comportamiento que frecuentemente son aplicadas.

Guardia (2009) enfatiza sobre las características que presentan los niños en la etapa preverbal; Velásquez (2020) hace referencia a los Estilos de Crianza Parental como normas y costumbres de las diferentes formas de actuar de los padres de familia, con los que se inculcan a sus hijos reglas y valores culturales.

Baumrind (1963) en su teoría sobre los estilos de crianza afirma que, a partir de la observación en el contexto del hogar y en laboratorio, así como entrevistas con los padres planteó tres estilos de crianza asociados con los patrones comportamentales de los niños: Permisivo, Democrático y Autoritario. Papalia (2005) enfatiza que dichos estilos de crianza parental y sus diferentes características son un marco factible para que los padres de familia sepan cuáles es el mejor o el que trae mejores beneficios al desarrollo integral de sus hijos.

Con respecto a la variable que se relaciona a desarrollo social de los niños Martín y Ocaña (2011) en su investigación sobre el Desarrollo social nos manifiestan que, la

socialización en los niños se ocasiona principalmente mediante las prácticas de crianza o estilos de crianza, se entienden como la forma en que los padres de familia orientan el desarrollo social de sus hijos y les transmiten normas y valores culturales que les permiten incorporarse más rápidamente a la sociedad. Jama y Cedeño (2020) refiere al desarrollo social de los niños como el proceso mediante el que los niños adquieren habilidades para comprender y manejar sus sentimientos y emociones, así como para comprender los sentimientos de quienes les rodean y establecer relaciones saludables con los otros.

De esta manera, resulta indispensable conocer la relación que existen entre los estilos de crianza parental y el desarrollo social de los niños. En este contexto, se delineó el siguiente problema: ¿De qué manera influyen los estilos de crianza parental en el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”? de igual manera, se suma a la presente fundamentación y argumentación descrita, las siguientes preguntas científicas: ¿Cuáles son los estilos de crianza parental? ¿Cómo caracterizaría el desarrollo social de los niños de 5 años? ¿Cómo determinarían los estilos de crianza parental y el desarrollo social de los niños de 5 años?

Es así que, en este trabajo de titulación se vio la necesidad de plantear el objetivo general: “Analizar los Estilos de Crianza Parental y el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo” y los siguientes objetivos específicos:

- Identificar los estilos de crianza parental en los niños de 5 años de edad de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”
- Caracterizar el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”.
- Determinar los estilos de crianza parental y el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”

En la parte metodológica la investigación utilizó el método inductivo-deductivo, científico, analítico y sintético que es la visión global del problema investigado y un enfoque tipo cualitativo de la investigación acción participativa, cuyo objetivo fue determinar la relación de los estilos de crianza parental y el desarrollo social de los niños de 5 años en el nivel inicial II, además en lo referente a las técnicas, se utilizó la observación y una entrevista dirigida a docentes y como instrumento se aplicó una ficha de observación dirigida a niños de 5 años de edad, la que está compuesta con cinco ítems que engloban la observación de las dos variables estilos de crianza parental y desarrollo social, la entrevista realizada individualmente a la docente permitió conocer desde su punto de los estilos de crianza que el docente puede evidenciar en su jornada laboral ; la observación a los niños nos permitió conocer su desarrollo social así mismo la observación de su conducta dentro del aula nos dio indicios sobre los estilos de crianza parental relacionándolos a las diferentes características que estos poseen.

En el mismo contexto, para cumplir con los objetivos señalados con anterioridad, se realizaron dos instrumentos de investigación los cuales fueron aplicados y cuyos resultados sirvieron para dar contestación a las preguntas que se plantearon al inicio de la investigación, en referencia a conocer y determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y el desarrollo social de los niños.

A continuación, se realizará un bosquejo de la estructura del presente trabajo investigativo: Antecedentes, Bases legales, Marco teórico donde se fundamenta el trabajo con el aporte de varios autores sobre el tema y con especial atención a las dos variables que son; Estilos de crianza parental y desarrollo social. En la Metodología, se propone el procedimiento que sigue la investigación, los métodos, la población, técnicas e instrumentos y las variables, seguidamente se enuncia el análisis de los resultados.

Resultados y discusión contiene el análisis crítico sobre los estilos de crianza parental y el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo” siendo la triangulación de datos y técnicas un eficaz método que permitió encontrarse con hallazgos fundamentales que sirvieron de base para proponer un sistema de acciones y dar respuesta al problema del cual surge la investigación.

En las conclusiones están las síntesis generales de toda mi investigación donde se detalla los diferentes hallazgos.

Por otro lado, las recomendaciones contienen sugerencias para la mejora del objeto de estudio que servirán de base para futuras investigaciones; finalmente las referencias bibliográficas que respaldan los argumentos, y permiten verificar los diferentes aportes a la investigación, además constituyen una práctica para construir y compartir conocimiento de la comunidad científica.

4. Marco teórico

4.1 Antecedentes

Los Estilos de Crianza Parental son el conjunto de actitudes y comportamientos que los padres de familia adoptan con respecto a la educación y desarrollo social de sus hijos, los cuatro tipos principales de estilos de crianza son autoritario, democrático, permisivo y negligente. Cada Estilo de Crianza Parental tiene sus propias características y puede tener efectos diferentes en el comportamiento y el desarrollo de los hijos, Estos tienen efectos significativos en el comportamiento y el desarrollo de los niños. Por ejemplo, se ha encontrado que los niños criados en un ambiente autoritario pueden tener un buen desempeño académico, pero pueden desarrollar habilidades sociales deficientes.

Por su parte, los autores Maccoby & Martin (1983) proponen cuatro estilos parentales: democrático, permisivo, autoritario y negligente, esto a partir de dos dimensiones del afecto: comunicación y control establecimiento de límites. Además, dichos autores resaltan es importante que el padre de familia tome en cuenta que el apoyo y el afecto siempre refieren al amor, a la aprobación y aceptación que se les brinda a los hijos.

Según Darling (1993) citado por Musitu & García (2011). Nos menciona que los Estilos de Crianza Parental es un conjunto de formas que se encuentran entrelazadas, por lo que crear un ambiente emocional donde se expresen los comportamientos de los padres de familia. Además, mencionan que este comportamiento tiene como función lograr el fin de socialización, es decir, tratar de infundir en los hijos una serie de valores, creencias en favor del progreso de las habilidades sociales, pensamiento crítico, autonomía, curiosidad, entre otras. Cabe mencionar que, estas formas de sociabilización no son universales, más bien se hallan sumergidos profundamente en el contexto cultural donde está integrada la familia, es así que

los valores y reglas culturales rigen el comportamiento de los padres de familia y la manera en que los hijos descifran el comportamiento y crean su conducta.

Para Córdoba (2014) en su investigación titulada: “Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes” nos menciona que, en el contexto histórico de calidad de institución social considera que, los cambios que se producen dentro de los Estilos de Crianza Parental, son los que acompañan las transformaciones de las familias, reflejando así las distintas particularidades propias del desarrollo de cada sociedad históricamente hablando. Además, nos menciona que el amor es un factor de la cultura que califica a favor de una disciplina menos severa, lo cual tiene relación directa con los Estilos de Crianza Parental.

4.2 Bases Teóricas:

4.2.1 DIANA BAUMRIND (1963):

Zavala y Lucía (2019) en su llamado: Estilos de crianza, la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica afirma que, Baumrind a partir de la observación en el contexto del hogar y en laboratorio, así como entrevistas con los padres planteó tres estilos de crianza asociados con los patrones comportamentales de los niños. (pp. 93-108).

La teoría de Baumrind sostiene que el proceso de socialización llevado dentro de la familia influye en el desarrollo de competencias de los niños y adolescentes. La socialización engloba tanto la enseñanza como el aprendizaje de la conducta, valores y creencias en el contexto social. Por lo tanto, la socialización infantil se ve expresada en el estilo que los padres van a utilizar de manera predominante en la crianza de los hijos (Pérez, et al., 2019, p.8).

4.2.2 PAPALIA (2005):

En su teoría Papalia (2005) encuentra tres estilos de crianza parental: el permisivo, el democrático, y el autoritario, los cuales son un marco factible para que los padres de familia sepan cuáles es el mejor o cual es el motivo.

Para (Velásquez, 2022) existe el estilo de crianza parental permisivo, democrático y autoritario los cuales difieren entre sí, ya que, dependiendo del estilo de crianza se determinan por el control psicológico, que comienza con el estímulo de la culpa, la falta de afecto, o la vergüenza (p.11).

Para Velásquez (2022) existen solo dos maneras de la crianza de los niños, señala que la primera se refiere a la capacidad de respuesta que poseen los padres de familia y la segunda se refiere a la exigencia de los padres hacia sus hijos.

4.2.3 DARLING (1993)

Para Darling (1993) citado por Musitu y Cava (2011) menciona que los estilos de crianza parental son formas entrelazadas entre sí, dirigidas hacia los hijos, por lo que esto crea un ambiente emocional donde por lo general se expresan los comportamientos de los padres de familia.

Para (Velásquez, 2022) dicho comportamiento tiene como principal función lograr la socialización de los niños/as, es decir, los padres de familia imparten a sus hijos una serie de valores, creencias y costumbres, estas además mejoran el desarrollo de habilidades sociales, el pensamiento, el criterio, el razonamiento, la autonomía, etc. Lógicamente, las distintas formas de socialización no son generales, si no que se encuentran implícitos en el contexto cultural donde se desarrolla la familia, de este modo, se puede decir que, los valores y reglas

culturales son influyentes en el comportamiento de los padres de familia y la manera en que los niños descifran el porqué del comportamiento de sus padres para crear su propia conducta (p.14).

En base a lo expuesto por Baumrind, Papalia, Darling se puede decir que, los autores concuerdan en que los estilos de crianza son los que forjan una buena o mala capacidad de socialización en los niños desde la primera infancia hasta su posterior desarrollo. Además, dichos autores concuerdan en que los estilos de crianza parental más comunes entre padres de familia son el permisivo, democrático, autoritario, ya que, consideran que estos son los que influencia en gran parte en el desarrollo social de los niños.

Además, estas perspectivas teóricas son muy útiles para la presente investigación porque nos da pautas concisas y relaciona nuestras dos variables, es decir, los estilos de crianza parental con el desarrollo social de los niños, lo cual es vital para que se pueda conocer los antecedentes de nuestra investigación, también nos servirán como una guía para enfocarnos mejor en nuestro problema de investigación tomando como base las diferentes teorías.

4.3 BASES LEGALES O MARCO LEGAL

En este proyecto, toma como base la primera y poco elaborada Declaración de Ginebra en 1924, hasta su culminación con la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, los textos apuntan a que los Estados y la sociedad reconozcan en cada niño como un conjunto universal de derechos, ratificaron la adecuación mediante la legislación para que los niños y adolescentes sean reconocidos como sujetos de derechos, su pleno y armonioso desarrollo de la personalidad, su derecho a crecer en el seno de la familia, estableciendo a la familia como grupo fundamental de la sociedad que debe brindar a los niños protección y asistencia necesarias en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016) nos dice que, en los Derechos de libertad, la Constitución de la República establece en el numeral 2 del Artículo 66, el reconocimiento y garantía de las personas a la educación. Y el numeral 1 del Artículo 69, a proteger los derechos de las personas integrantes de la familia, donde la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza y educación (...)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016) nos dice que, el Artículo 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento que marca un hito en la historia de los derechos humanos. Elaborada por representantes de todas las regiones del mundo con diferentes antecedentes jurídicos y culturales, la Declaración fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948 en su (Resolución 217 A (III)) como un ideal común para todos los pueblos y naciones (ONU, 2024).

La ONU (2024) en el artículo 26, apartado 3, nos menciona que, los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos, esta resolución se llevó a cabo en la sesión plenaria del 10 de diciembre de 1948.

La Convención sobre los Derechos del Niño (1989), en el artículo quinto considera y propone un modo de resolver esta situación fáctica y normativa, al disponer que el ejercicio de los derechos del niño es progresivo en virtud de "la evolución de sus facultades", y que, a los padres o demás responsables en su caso, les corresponde impartir "orientación y dirección apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención". Al Estado, por su parte, le corresponde "respetar las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres" o de quien corresponda, asumiendo el principio de no injerencia arbitraria del Estado en la vida familiar ya reconocido en la Declaración Universal de Derechos Humanos, artículo 12, y reafirmado por el artículo 16 de la CDN.

En 1946 fue creada la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia), trabaja en más de 190 países y territorios para salvar las vidas de niños y niñas. Para defender sus derechos. Para ayudarles a alcanzar su máximo potencial, de la infancia a la adolescencia (UNICEF, 2024).

UNICEF (2024) trabaja para mejorar las políticas y servicios dirigidos a proteger a todos los niños y niñas. Aspiramos a lograr que crezcan en un mundo seguro e inclusivo.

MINEDUC (2024), en el artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador dispone: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas [...]”;

El MINEDUC (2024), en el artículo 26 de la Constitución de la República prevé: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

4.4 MARCO HISTÓRICO

La experta Diana Baumrind en 1967 nos refiere los Estilos de Crianza Parental como el resultado de una transmisión transgeneracional que adoptan los padres de familia para impartir las diferentes maneras de cuidar y educar a niños, están determinadas culturalmente y fundadas en normas y costumbres (Velásquez,2020, p.7).

Para el año 1996 los psicólogos Evans J. y Myers J. Nos mencionan que, los estilos de crianza parental son la habilidad que tienen los padres de familia de cuidar, formar y acompañar a sus hijos en cada momento de la vida, a su vez manifiestan que los padres de familia deben brindar a sus hijos una compañía inteligente y afectiva que se base en un adiestramiento asertivo de la autoridad, lo que los expertos llaman “autoridad benevolente” o “serena firmeza” consideran que los estilos de crianza parental están principalmente compuestos por tres dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual (Velásquez,2020, p.10).

Por otro lado, los expertos Céspedes, Papalia y Sordo en 2005 nos manifiestan que, los Estilos de Crianza Parental son un grupo de conductas que los padres de familia adoptan con sus hijos ya que, son los padres quienes se hacen responsables del cuidado y protección de los

niños, desde la niñez hasta la adolescencia. Afirman que los Estilos de crianza parental se clasifican en: estilo autoritario, estilo permisivo, estilo democrático.

Además, nos manifiestan que, son los estilos de crianza parental los que permiten al niño introducirse de mejor manera en la sociedad debido a que son estos la base de su desarrollo social y futuras relaciones interpersonales (Papalia, 2005).

En cambio, el Dr. John Gottman en 2006 se refiere a los Estilos de Crianza Parental a la respuesta y reacción que tienen los padres de familia a las emociones de su niño, por lo que considera que el Estilo de Crianza Parental corresponde con la forma de sentir las

emociones (Vega,2020).

Por su parte las Elvira Valdés y María Pujol en 2014 nos manifiestan que los Estilos de Crianza Parental son la construcción psicológica que hace referencia a las destrezas que los progenitores utilizan en la crianza de sus hijos.

Velásquez (2020), manifiestan que a lo largo de la historia existen teorías y opiniones desiguales sobre las adecuadas maneras de educar a los niños, ya que la crianza que los padres de familia aplican con sus hijos está fuertemente influenciada por la cultura, sociedad, economía, entre otros.

En 2016 los expertos Berryman y Powe Hollitt nos dicen que, Los Estilos de Crianza Parental son un grupo de formas de actuar de los padres de familia con los que inculcan a sus hijos las reglas y valores culturales (Vega,2020).

En base a lo mencionado anteriormente por los diferentes autores, podemos rescatar que, los padres de familia son los que transmiten principios, conocimientos, valores, actitudes y hábitos.

Por lo tanto, se puede decir que, los Estilos de Crianza Parental son las medidas de crianza que establecen los padres de familia con respecto al manejo del espacio, la comunicación y los hábitos ya que, son ellos los que guían a los niños desde sus primeras etapas manifestando y exteriorizando una adecuada capacidad de socialización.

4.5 Variable 1

4.5.1 ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

Para Pérez, et al. (2019) los Estilos de Crianza Parental son las conductas, sentimientos, y modelos de comportamiento que los padres de familia transmiten a sus hijos y que estos a su vez influyen directamente en el funcionamiento psicológico y social de los niños/as (p.5).

Escrivá et al. (2001) refieren a los Estilos de Crianza Parental como las normas generales de comportamiento que frecuentemente son aplicadas, esto no quiere decir que los padres de familia apliquen los mismos estilos de crianza en todos sus hijos, ni en todas las circunstancias.

Según Velásquez (2020), los Estilos de Crianza Parental son el resultado de la transmisión generacional de las diferentes maneras de cuidar y educar a los niños, están determinadas por la cultura y la sociedad, estos son muy importantes en la vida de los infantes, ya que son los que rigen los comportamientos sociales.

Además, los Estilos de Crianza Parental son normas y costumbres que hacen referencia a las diferentes formas de actuar de los padres de familia, con los que se inculcan a sus hijos reglas y valores culturales, que ellos proyectan dentro de las aulas de clases, además son los que determinan el carácter y la personalidad de cada niño (Velásquez, 2020, p. 2).

Los estilos parentales son los comportamientos y actitudes que los padres de familia adoptan con sus hijos, surgen de la interacción de los padres con sus hijos, estos se constituyen como el grado en las que los padres ponen reglas, controlan, orientan, ayudan, otorgan autonomía y apoyo emocional a sus hijos (Velásquez, 2020, p. 2).

Existen dos dimensiones que componen los estilos de crianza parental, estos son: el apoyo y el control. Por un lado, tenemos el apoyo por parte de los padres de familia, dicho apoyo se relaciona directamente con la comunicación padre- hijo, este es base del razonamiento, la comprensión y el afecto, por otro lado, el control dentro de los estilos de crianza parental se asocia directamente con el mandato ya que, este consisten en la aplicación de reglas y normas que se imponen dentro del hogar para integrar a los hijos con la familia y la sociedad (Castañeda, López, & Guerra, 2023).

4.5.2 IMPORTANCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL.

Para Pucuji y Cañizares (2023) Afirman que, los Estilos de Crianza Parental son importantes porque son la forma en que los padres de familia se relacionan con sus hijos, ya que estos son los cimientos o bases fundamentales para su desarrollo social y emocional futuro de los niños/as. Además, la forma en la que los padres de familia interactúan y apoyan a sus hijos impacta en la motivación, el comportamiento en el aula de clases y sobre todo en sus habilidades de aprendizaje.

Según Vega (2020) los estilos de crianza influyen en el comportamiento, el desempeño educativo y el desarrollo psico-emocional de los niños/as, estos se refieren a los patrones de actuación que los padres de familia llevan a cabo en la crianza y educación de sus hijos ya que, es conocido que un estilo de crianza parental que fomenta la comunicación, el apoyo y la disciplina de manera positiva puede ayudar a los niños a adquirir habilidades en la resolución de problemas, establecimiento de metas y en el desarrollo de actitudes positiva frente al aprendizaje (pp.89-106).

4.5.3 BENEFICIOS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

Existe información acerca de los Estilos de Crianza Parental y de cómo forman parte vital de la socialización y el desarrollo socio emocional de los niños. Al indagar profundamente se ha encontrado que con los diferentes Estilos de Crianza Parental se transmite a los niños sobre las respuestas emocionales y los métodos propicios que se deben

emplear, además los Estilos de Crianza Parental posibilitan el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños (Castañeda, López, & Guerra, 2023).

Según Yanchapaxi et al. (2021), Los Estilos de Crianza Parental son patrones que se dan dentro del entorno familiar, estos son la base de la sociedad ya que, son los encargados de formar al niño desde el vientre de la madre, donde se estimula el desarrollo cognitivo cuando la madre le habla, canta y conversa con el niño. La madre es la que guía en el proceso de crianza, debido a que de esta manera ayuda al infante a fortalecer la identidad y autonomía al sobrellevar y superar las dificultades que se presentan a lo largo de su vida, de esta manera se estimula la autoimagen y el conocimiento del niño.

4.5.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

Caascango, et al. (2021) menciona que, los Estilos de Crianza Parental son autoritario, permisivo y democrático, cada uno de ellos tiene características, las cuales detalla a continuación:

4.5.4.1 Autoritario:

- Normas rígidas.
- Se recurre a los castigos y no halagos.
- No existe responsabilidad por parte de los padres.
- No existe el dialogo.
- Comunicación unidireccional.
- Se afirma el poder antes que cualquier cosa.
- Poca autonomía y confianza.
- Poca creatividad.
- Agresividad.
- Impulsividad.
- Menos alegres.

4.5.4.2 Permisivo:

- No se existe implicación efectiva hacia los hijos.
- Invierte el menor tiempo posible en sus hijos.
- Poca motivación.
- Poco esfuerzo.
- Escasa competencia a nivel social.
- Inmadurez.
- Felices y vitales.

4.5.4.3 Democrático:

- Manifestación de afecto.
- Responsabilidad.
- Sensibles a las necesidades.
- Se promueven conductas deseables.
- Comunicación constante.
- Intercambio de información recurrente.
- Competente socialmente.
- Motivado y con iniciativa.
- Autoestima alta.
- Alegres y espontáneos.
- Sociabilidad dentro y fuera del hogar.
- Disminución de conflictos entre padres de familia y sus hijos.

4.5.5 ASPECTOS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA.

Según Sánchez y Romero (2021) los aspectos de los estilos de crianza son:

4.5.5.1 Compromiso

El compromiso es el nivel en que los niños, niñas y adolescentes perciben las conductas de aproximación social y emocional, la afectividad y la disposición que tiene los padres de familia.

4.5.5.2 Autonomía Psicológica.

La Autonomía Psicológica es conocida como el nivel en que los padres de familia emplean las tácticas democráticas, sin restricciones y apoyando las particularidades de sus hijos.

4.5.5.3 Control conductual.

El Control Conductual se refiere al nivel en que los padres de familia son vistos como individuos controladores que supervisan de forma estricta la conducta de sus hijos.

4.5.6 TEORÍA SOBRE ESTILOS DE CRIANZA DE DIANA BAUMRIND

Para Papalia (2005) Diana Baumrind fue una licenciada titulada en filosofía y psicología, misma que realizó numerosas investigaciones con preescolares y sus padres. A partir de dichas investigaciones dedujo dos dimensiones principales en la formación de los hijos, por un lado, está la aceptación y por otro el control parental, en base a estas dos dimensiones nos manifiesta la tipología de cuatro estilos parentales de crianza: democrático, autoritario, permisivo y negligente.

4.5.7 TIPOS DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

4.5.7.1 DEMOCRÁTICO O EQUILIBRADO.

Baumrind define este estilo por la forma en que los padres de familia presentan un patrón de control bastante flexible, los padres a su vez se involucran ejerciendo un control

racional y teniendo a sus hijos bajo una supervisión elevada. Además, los padres de familia valoran y respetan a sus hijos en la toma de decisiones promoviendo en ellos más que nada la responsabilidad en todos los ámbitos (Papalia, 2005).

4.5.7.2 ESTILO AUTORITARIO

Según Papalia (2005) en el estilo autoritario los padres de familia utilizan un patrón de control dominante, los hijos están siempre bajo supervisión siendo la obediencia incuestionable. Además, los padres de familia manifiestan actitudes donde se castiga a los hijos en forma física y psicológica.

4.5.7.3 ESTILO PERMISIVO

En el estilo permisivo los padres de familia son excesivamente tolerantes, aprecian la autoexpresión y la autorregulación, estos están constantemente involucrándose siempre con sus hijos, a la vez que, permiten la expresión con libertad con un bajo nivel de exigencia (Papalia, 2005).

4.5.7.4 ESTILO NEGLIGENTE

En el estilo negligente los padres de familia tienen un escaso afecto por sus hijos, establecen límites muy deficientes, los padres de familia además dejan a sus hijos la responsabilidad material y afectiva, ya que estos se enfocan en sus necesidades personales dejando al margen las de sus hijos (Pérez et al., 2019).

4.6 Variable 2

4.6.1. El desarrollo social en niños.

Según Martín y Ocaña (2011) en su investigación sobre el Desarrollo social nos manifiestan que, la socialización en los niños se ocasiona principalmente mediante las prácticas de crianza o estilos de crianza, se entienden como la forma en que los padres de familia orientan el desarrollo social de sus hijos y les transmiten normas y valores culturales que les permiten incorporarse más rápidamente a la sociedad.

Según Jama y Cedeño (2020) el desarrollo social de los niños se refiere al proceso mediante el que los niños adquieren habilidades para comprender y manejar sus sentimientos y emociones, así como para comprender los sentimientos de quienes les rodean y establecer relaciones saludables con los otros, dicho desarrollo comienza desde los primeros meses de vida del infante y se desarrolla a lo largo de la infancia y la adolescencia, esto con relación al ambiente y a las experiencias de los niños.

Para Nugra (2021) la infancia es crucial para el desarrollo social de los niños, debido a que los niños adquieren las habilidades básicas como la cooperación, el respeto por las instrucciones, el autocontrol y el prestar atención. Además, a lo largo de toda la infancia los niños desarrollan sentimientos de seguridad, confianza, afectividad, amistad e identidad.

4.6.2. Importancia desarrollo social

Nugra (2021) en su tesis titulada: Las emociones en el desarrollo socio afectivo en niños de 4 a 5 años nos manifiesta que, el desarrollo social es de gran importancia, ya que tiene un impacto significativo en el aprendizaje, identidad y capacidad para establecer relaciones sociales de los niños, durante este proceso de desarrollo social los niños construyen su identidad, además aprenderán a identificar y manejar las diferentes emociones, lo que les permite tomar decisiones y desarrollar una autoestima saludable.

Para Jama y Cedeño (2020) el desarrollo social es vital para que los niños a futuro se conviertan en adultos emocionalmente sanos, capaces de relacionarse y socializar de manera efectiva.

4.6.3. Beneficios del desarrollo social

Según Tigrero (2022), el desarrollo social de los niños tiene varios beneficios importantes. A continuación, se presentan algunos de ellos:

4.6.3.1. Fomento de habilidades emocionales:

El desarrollo social fomenta las habilidades emocionales porque enseña a los niños a reconocer y gestionar sus emociones de manera adecuada, esto les permite a los niños expresar sus emociones y sentimientos de una manera asertiva desarrollando sus habilidades sociales y autocontrolando su estado emocional.

4.6.3.2. Desarrollo de competencias sociales:

El desarrollo social permite mejorar las competencias sociales permitiendo a los niños relacionarse de manera emocional y efectiva con niños, adultos y cuidadores, los niños también aprenden a ser más empáticos y a sensibilizarse por las necesidades de los demás, además aprenden a resolver conflictos de manera asertiva.

4.6.3.3. Impacto en el crecimiento físico, emocional e intelectual:

El desarrollo social tiene gran impacto en los niños debido a que, es fundamental para el crecimiento físico, emocional e intelectual de los niños/as, es importante mencionar que los sentimientos y las emociones están presentes a lo largo de toda la vida y marcan a los niños/as en todas sus experiencias y vivencias.

4.6.4. Características del desarrollo social

El desarrollo social de los niños es algo que se empieza a desarrollar desde la temprana edad, este es un proceso por medio del que se aprende a desarrollar la afectividad y las emociones a través de la interacción social. A lo largo de nuestra vida se adquiere habilidades que nos permiten aprender a desenvolvernó en los distintos ámbitos sociales (Velasco , 2017).

Según Velasco (2017), la más importante forma de desarrollo social está en la etapa infantil, algunas de las características del desarrollo social que los niños de 0 a 6 años presentan son:

1 a 2 Años de edad.

- El niño pone atención cuando hablan personas de su entorno.
- Juega en solitario o cerca de sus pares.
- Demuestra interés por actividades que realizan los adultos.
- Utiliza objetos.
- Utiliza personas para lograr sus deseos.

2 a 4 Años de edad.

- Le llaman la atención los animales.
- Juega con otros niños.
- Le encanta la estimulación de sus logros.

- Aumenta la competencia.
- Aumenta la rivalidad.
- Identifica a personas.
- Imita a personas de su mismo sexo.
- Aumenta la agresividad.
- Aumenta las conductas de reto hacia sus figuras de autoridad.

4 a 6 Años de edad.

- El niño realiza muchas preguntas.
- Muestra interés por vocabulario nuevo.
- Le interesa el significado de palabras nuevos.
- Aumenta su sociabilidad.
- Comparte con sus pares.
- Es más colaborativo.
- Aprende actividades organizadas.

Valdiviezo (2018), nos presenta algunas características del desarrollo social en los niños de 5 a 6 años:

- Los niños van adquiriendo mayor autonomía con respecto a su familia.
- Adquieren autonomía en su espacio escolar.
- Se abre paso a la comprensión de la conducta.
- Considera las necesidades y emociones.
- Adopta las perspectivas interpersonales.

- Aun no diferencia los que es bueno para uno como no lo es para otro.
- Comprende las emociones de otras personas.
- Logra identificar las diferentes emociones como alegría, tristeza, ira.
- La amistad se presenta de manera unidireccional.

4.6.5. Factores que inciden en el desarrollo social

Según Palacio y Múnera (2018) existen varios factores que inciden en el desarrollo social de los niños, tales como:

4.6.5.1. Aprendizaje Social

El aprendizaje es un factor muy importante en el desarrollo social, siendo los diez primeros años de vida del infante en los que se pueden visualizar los procesos más significativos en la vida de los niños, entre ellos se pueden desatacar:

4.6.5.2. Un desarrollo de la competitividad y motivación en el éxito

Con el inicio de la escolaridad, la competición y la necesidad de los niños de ser exitosos se imponen los deportes, las calificaciones exitosas, el encajar en la sociedad y la aceptación de los padres.

Para las niñas muchas de las veces el orden de los factores puede ser alterado o inadvertido ya que, para las niñas las relaciones interpersonales y el éxito a nivel social será más importante que la competición en el ámbito académico.

4.6.5.3. Modelado

El modelado del desarrollo social, intelectual y afectivo se presentan durante la infancia ya que esta es la etapa donde los niños aprenden los comportamientos que caracterizan la personalidad las cuales repercuten directamente sobre la conducta.

4.6.5.4. Normatividad Ético-social

Los precursores de la conciencia y las normas morales pueden observarse en la primera infancia, se conoce que la niñez representa un período decisivo durante el cual la conciencia se desarrolla con rapidez, es a partir de los 5 a 6 años de edad cuando la conciencia de los niños comienza a estar menos limitada a las conductas de los niños y estar en relación con el desarrollo de normas más generalizadas.

4.6.5.5. Relaciones interpersonales

Familia

La familia es considerada como un proceso interactivo en la que los miembros tienen influencia entre sí, recíprocamente.

Además, la familia es una forma de interacción social que se caracteriza principalmente por la profundidad, intimidad e incisiva de sus relaciones. Además, la interacción familiar es un importante medio donde los niños desarrollan el plano intelectual, sensorial y emotivo.

La Escuela

La escuela desempeña un papel fundamental en la vida del niño, debido a que le ayuda a minimizar los lazos de independencia y apego que tiene con los miembros de su hogar, la escuela además presenta a los niños un adulto al que deben respetar y obedecer.

Grupo de iguales

Cuando hablamos de un grupo de iguales nos referimos a elementos que forman parte del desarrollo social del niño, siendo la escolaridad el momento propicio donde las relaciones entre pares comienzan a ejercer influencia sobre los niños, los grupos iguales proporcionan la oportunidad de relacionarse con otros niños de la misma edad y hacer frente a la hostilidad y a

los dominantes. Además, dichos grupos sociales permiten a los niños aliviar sus problemas sociales y formarse un autoconcepto (pp. 173-198).

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo” se encuentra ubicada en el barrio Celi Román, pertenece a la provincia de Loja, cantón Espíndola, Ciudad de Amaluza, en la avenida Zumba Sn Vía a Consapamba.

5.1.1. Misión:

Somos la Unidad Educativa Fiscomisional "Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga", formadora de ciudadanos desde el nivel Inicial, Preparatoria, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado Bachillerato Técnico y Agropecuario ; tenemos como modelo a Jesucristo, utilizamos la pedagogía del amor en la vivencia de los valores, propiciamos la investigación y la protección de la naturaleza, formamos la mente y el corazón de las futuras generaciones para que sean protagonistas de la transformación social al servicio de los demás.

5.1.2. Visión:

La Unidad Educativa Fiscomisional "Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga" ofrece el servicio educativo desde el nivel Inicial, Preparatoria, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado (BGU) y Técnico Agropecuario (BTA); aspirando como institución educativa a fortalecer su reconocimiento académico a nivel local, provincial y nacional; brindando una formación espiritual e intelectual a la niñez y adolescencia; fomentando la creatividad, innovación, reflexión, solidaridad y protección de la naturaleza; con una planta docente de alto nivel académico, fortalecidos en la oración, el estudio, la búsqueda permanente de la verdad, espíritu investigativo, pensamiento crítico, trascendentes y

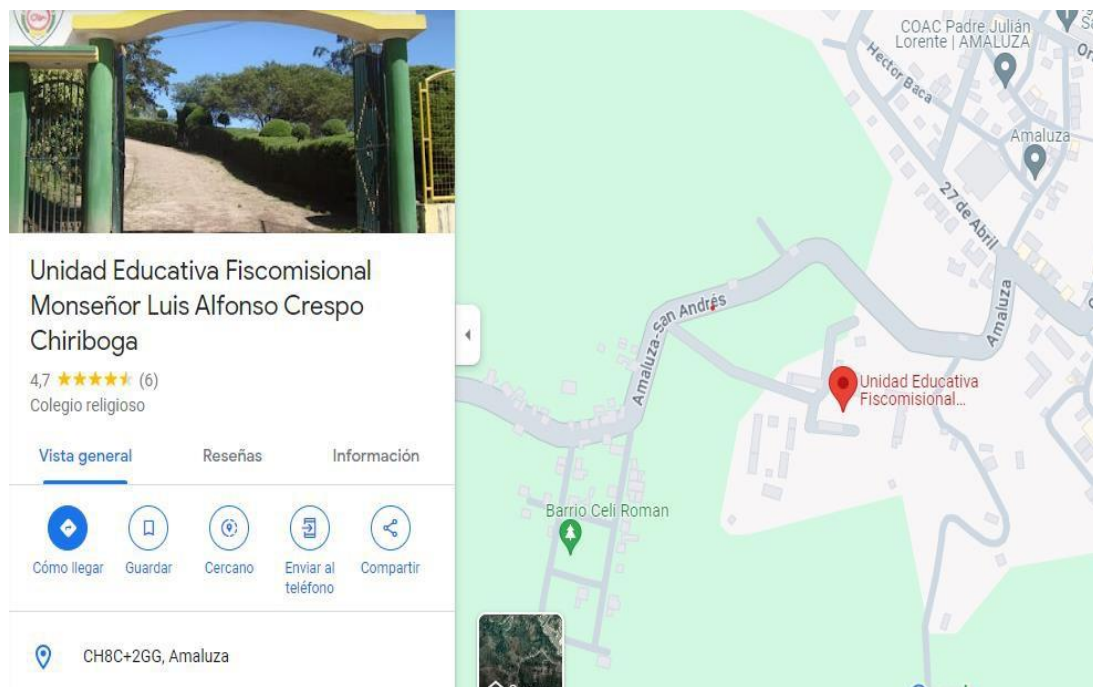
humanistas, dentro de un ambiente organizacional participativo, que fomente la inclusión y contribuya a la construcción de una sociedad justa y pacífica.

La Unidad Educativa Fiscomisional "Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga" tiene una estructura de 10 bloques 4 de ellos de dos pisos, esta consta de 30 aulas educativas, además la institución educativa cuenta con un estadio de fútbol, un teatro, un bar, áreas verdes y parcelas para el área técnica agropecuaria.

El tipo de educación que brinda es regular, el sostenimiento es fiscomisional, tiene jurisdicción hispana, pertenece a Distrito zonal 7, el código de la institución educativa es 11H01835, la modalidad de estudios es presencial, jornada matutina.

La Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo" oferta el Nivel Inicial II, Educación General Básica (elemental, media, básica y superior), tiene un funcionamiento del Bachillerato General Unificado y Técnico Agropecuario. Además, cuenta con una planta administrativa y docente de 27 mujeres y 17 varones, 669 estudiantes 330 mujeres y 339 varones.

5.1.3 Croquis de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”



Figuras 1 Croquis de la Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"

Fuente: Google Maps <https://maps.google.com>

5.2 Procedimiento

Para analizar e identificar la influencia de los Estilos de Crianza Parental y el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”, se opta por la realización de una entrevista semiestructurada que recoja información sobre los estilos de crianza parental, tomando como muestra al docente del Nivel Inicial II, utilizando una guía de entrevista, aplicada de manera presencial para profundizar en las percepciones y experiencias sobre los estilos de crianza parental.

Para caracterizar el desarrollo social de los niños de 5 años del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”, se utiliza una ficha de observación de 5 ítems donde tres de ellos están direccionados al desarrollo social y dos a los estilos de crianza parental, estos nos servirán para poder describir los distintos estilos de crianza que se evidencian en los niños y su desarrollo social dentro de la institución educativa.

De igual modo para determinar los estilos de crianza parental y el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”, mediante la aplicación de ambos instrumentos utilizados con anterioridad nos permitieron distinguir la correlación entre el

Cabe destacar que, por medio del este tipo de investigación se busca responder las preguntas qué, por qué y cómo del problema de investigación.

5.3 Enfoque de la investigación (Cualitativo)

La investigación se enmarcará bajo el enfoque cualitativo de la investigación acción participativa, recopilando información directa de los actores sociales (docentes, padres,

cuidadores), consolidando la participación activa para comprender y resolver la problemática específica de los estilos de crianza parental y el desarrollo social niños de 5 años.

5.4 Métodos de estudio:

5.4.1 Método Científico

El método científico se lo empleará dentro de la investigación para respaldar la búsqueda histórica de la ciencia, en este caso para conocer los estilos de crianza parental y el desarrollo social niños de 5 años, ya que este se basa en evidencias experimentales aceptadas como válidas en el campo científico, este método permitirá adquirir nuevos conocimientos en la ciencia, basado en la observación, experimentación, análisis y validación de hipótesis, con el fin de garantizar la objetividad y fiabilidad de los resultados obtenidos.

5.4.2 Método Analítico:

Se empleará el método analítico para descomponer la información recopilada en componentes significativos, identificando patrones y tendencias en los diferentes estilos de crianza parental y el desarrollo social de los niños.

5.4.3 Método Sintético:

El método sintético se utilizará para integrar la información de diversas fuentes y proporcionar una visión general del impacto de los estilos de crianza parental en el desarrollo social de los niños.

5.4.4 Método Deductivo:

El método deductivo guiará la investigación desde la teoría existente sobre los estilos de crianza parental y el desarrollo social de los niños de 5 años.

5.4.5 Método Inductivo:

El método inductivo se aplicará para obtener conclusiones basadas en observaciones y datos recopilados durante la investigación realizada en la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”.

5.5 Tipo de investigación:

La metodología será no experimental con corte transversal, ya que no implicará manipulación de variables y el levantamiento de información se realizará en un período determinado. Asimismo, se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales, se pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad social, educativa, económica y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación, esta investigación además es no experimental porque se aplicará encuestas a los docentes involucrados la educación de los niños de cinco años y fichas de observación a los niños para obtener datos cualitativos.

5.6 Técnicas

Las técnicas a utilizar serán la observación y una entrevista dirigida a docentes, con el objetivo de conocer la variable, es decir, identificar adecuadamente como influyen los estilos de crianza parental en el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”.

5.7 Instrumentos

5.7.1 Guion de la entrevista:

Se realiza una entrevista de 5 preguntas dirigida a los docentes para obtener datos detallados sobre los estilos de crianza y el desarrollo social niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”

5.7.2 Ficha de Observación:

Se aplica una ficha de observación a los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Cres” con el fin de recopilar información y obtener datos veraces sobre el impacto de los estilos de crianza parental en el desarrollo social de niños de 5 años.

5.8 Diseño

Se utilizo el diseño no experimental; en este caso se fundamenta por los conocimientos naturales que se considera para la explicación de la investigación, por medio de las variables sin manipularlas. También permite seleccionar participantes representativos, incluyendo educadores y niños de 5 años de edad del nivel inicial II, considerando diversidad cultural, socioeconómica y educativa. Además de utilizar métodos cualitativos tales como; observaciones y entrevistas semiestructuradas lo que permitirá obtener información veraz y detallada sobre las experiencias y percepciones de los participantes.

5.8.1 Unidad de estudio

Los estilos de crianza parental de los niños de 5 años en nivel inicial es un área de investigación que ha recibido cada vez más atención en los últimos años, por lo tanto, las líneas de investigación se limitan en: Impacto que tienen los estilos de crianza parental en el desarrollo social de los niños, es decir, de las relaciones interpersonales que mantienen con sus pares, adultos y docente.

Como escenario de investigación se la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo” de la ciudad de Amaluza, provincia de Loja.

5.8.2 Población

La muestra y población de nuestra investigación será en la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”, específicamente en el aula de Inicial II se observa directamente a los niños de 5 años de edad, esta nos permitirá apreciar los diferentes estilos de crianza parental y el desarrollo social de los niños con sus pares, docente y adultos.

5.8.3 Muestra

Está conformado por los estudiantes y docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo” del nivel inicial II.

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica diversos procedimientos casi individualizados con el fin de lograr cumplir con los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional.

Bajo este criterio, la muestra se constituyó por un grupo de 22 estudiantes del nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”, que se encuentran dentro de un rango de 5 años de edad para la aplicación de la ficha de observación. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan en el desarrollo social.

Tabla 1 Población y muestra

Unidad Educativa				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
Primer año de EGB	9	13	22	1
TOTAL	9	13	22	1

Nota: datos obtenidos por medio de la Rectora de la Unidad educativa.

Fuente: Mayra Salazar 2024

5.8.4 Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en el desarrollo social.

- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

5.8.5 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el desarrollo social.

5.9 Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad recolectar información veraz con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación de una entrevista semi estructurada la misma que constituye de cinco preguntas abiertas dirigidas a las docentes del nivel inicial II, Adicionalmente, se realizó una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados al inicio de la investigación, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los estudiantes del sub nivel inicial II, sección matutina de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”

5.10 Triangulación

Se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la guía de observación y de las preguntas elaboradas en la entrevista, las 5 preguntas de la entrevista están entrelazadas simultáneamente con los 5 ítems la ficha de observación y la descripción conceptual la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables para la investigación.

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

Triangulación de datos variable independiente

Tabla 2 Variable Independiente: Estilos de Crianza Parental.

Variable 1	Entrevista (Preguntas)	Descripción (Respuesta textual de la entrevista)	Ficha de Observación	Descripción Textual ficha de Observación	Descripción conceptual	Interpretación Por variables
Estilos de Crianza Parental	Según su criterio como docente ¿Que conoce sobre Estilos de Crianza Parental?	Docente 1: Entiendo que los Estilos de Crianza Parental son la relación afectiva, de guía de control que se da entre madres y padres con sus hijos/as. Estos pueden ser autoritario, permisivo, democrático y negligente.	El niño necesita mucho apoyo de su maestro.	De los 22 niños observados se logró visualizar que, en su mayoría a veces necesitan apoyo de su maestro para las distintas actividades, otros niños en cambio casi siempre necesitan apoyo del maestro y unos cuantos siempre necesitan apoyo del docente.	Los Estilos de Crianza Parental son las conductas, sentimientos, y modelos de comportamiento que los padres de familia transmiten a sus hijos y que estos a su vez influyen directamente en el funcionamiento psicológico y social de los niños/as (Pérez et al., 2019)	Acorde a los resultados obtenidos según el análisis e interpretación, se puede resaltar la importancia que tienen los estilos de crianza parental en el desarrollo social de los niños, ya que son estos los modelos de comportamiento que los padres de familia adoptan para transmitir a sus hijos, quienes a su vez los proyectan dentro

						de los salones de clase. Por lo que, se observó que los estilos de crianza parental se pueden visualizar sutilmente en el apoyo que el docente brinda a cada niño.
	¿Qué tipo de Estilo de crianza parental considera usted que aporta en el entorno social de los niños de 5 años?	Docente 1 A manera personal considero que el Estilos de Crianza Parental que más aporta al entorno social de los niños es el estilo de crianza permisivo.	Respeto las opiniones de sus compañeros.	De los 22 niños observados se logró visualizar que, en su mayoría siempre respetan las opiniones de sus compañeros, algunos casi siempre respetan las opiniones ajenas y unos pocos a veces respetan las opiniones de sus pares.	Escrivá et al. (2001) refieren a los Estilos de Crianza Parental como las normas generales de comportamiento que frecuentemente son aplicadas, esto no quiere decir que los padres de familia apliquen los mismos estilos de crianza en todos sus hijos, ni	Acorde a los resultados obtenidos según el análisis e interpretación se puede decir que, los Estilos de Crianza Parental son los que rigen los comportamientos y normas que deben seguir los niños, por tanto, son los padres de familia los encargados de

					en todas las circunstancias.	impartirlos y son ellos los que influyen en las relaciones interpersonales de sus hijos, así como de las conductas que toman ante diversas situaciones, ya que se observó que los niños en general a veces respetan las opiniones de los demás.
--	--	--	--	--	------------------------------	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”

Elaborado por: Mayra Cecibel Salazar.

Tabulación de datos variable dependiente.

Tabla 3 Variable dependiente: Desarrollo social

Variable 2	Entrevista (Preguntas)	Descripción (Respuesta textual de la entrevista)	Ficha de Observación	Descripción Textual ficha de Observación	Descripción conceptual	Interpretación Por variables
Desarrollo Social	Para usted: ¿Qué es el desarrollo social de los niños?	Docente 1 El desarrollo social de los niños es la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños.	El niño participa activamente (relación con sus pares/docente) en las diferentes actividades dentro del aula.	De los 22 niños observados, en su mayoría siempre participan activamente en las diferentes actividades dentro del aula, algunos casi siempre realizan las actividades y unos cuantos a veces realizan actividades dentro del aula con sus pares y docente.	Según Martín y Ocaña (2011) en su investigación sobre el Desarrollo social nos manifiestan que, la socialización en los niños se ocasiona principalmente mediante las prácticas de crianza o estilos de crianza, se entienden como la forma en que los padres de familia orientan el desarrollo social	Acorde a lo observado y al análisis, se puede rescatar que, el desarrollo social es vital para que los niños puedan relacionarse con su entorno, por lo que el cumplimiento de actividades en el aula son un importante factor para que el niño pueda consolidar mejores relaciones interpersonales con sus pares y docente dentro del

					de sus hijos y les transmiten normas y valores culturales que les permiten incorporarse más rápidamente a la sociedad.	aula, sin embargo se pudo observar que algunos de los niños a veces interactúan con sus pares o con el docente por lo que podría considerarse trabajar más en el área social.
	¿Qué características del desarrollo social evidencia en los niños/as de 5 años en su jornada de trabajo?	Docente 1 El desarrollo social del niño se basa inicialmente en la relación madre-hijo. Si es positiva, las relaciones posteriores serán adecuadas, pero si la relación es negativa, a no ser que se compense por un “sustituto adecuado” (tía, abuela, etc.), las otras relaciones	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades y juega con sus compañeros.	De los 22 niños observados la mayoría de ellos casi siempre se relacionan con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades y juegan con sus compañeros, por otro lado, algunos de ellos solo a veces se relacionan con los adultos y niños en actividades y otros	Según Martín y Ocaña (2011) en su investigación sobre el Desarrollo social nos manifiestan que, la socialización en los niños se ocasiona principalmente mediante las prácticas de crianza o estilos de crianza, se entienden como la forma en que los	Acorde al análisis realizado puedo decir que, cuando hay un adecuado desarrollo social los niños se incorporan con mayor facilidad a la sociedad, sin embargo, en base a lo observado en la institución solo algunos niños casi siempre se relacionan con los adultos y con otros niños, a excepción

		<p>serán diferentes, y no siempre adecuadas.</p> <p>Algunas de las características del desarrollo social que encuentro en mi jornada de trabajo son niños muy dependientes de sus padres, niños con problemas conductuales, niños alegres, niños sumisos, existen casos en los que los niños socializan mucho y otros en los que no hablan con nadie más que nos sea conmigo.</p>		<p>nunca se relacionan con otros niños o adultos.</p>	<p>padres de familia orientan el desarrollo social de sus hijos y les transmiten normas y valores culturales que les permiten incorporarse más rápidamente a la sociedad.</p>	<p>de algunos de ellos que nunca lo hacen o muy pocas veces, lo que nos sugiere mejorar el área social.</p>
--	--	---	--	--	---	---

	<p>¿De qué manera cree usted que los Estilos de Crianza Parental contribuyen en el desarrollo social de los niños?</p>	<p>Docente 1 Contribuye de acuerdo al estilo de crianza que tenga el niño/a en su hogar, sí tiene un buen estilo de crianza ayuda a tener un mejor ajuste emocional y de conducta. Acostumbran a ser niños estables y alegres, siendo independientes y comunicativos.</p>	<p>En su entorno escolar interactúa con sus compañeros para divertirse y disfrutar en actividades grupales.</p>	<p>De los 22 niños observados, en su mayoría siempre en su entorno escolar interactúan con sus compañeros para divertirse y disfrutar en actividades grupales, algunos a veces interactúan con sus compañeros, a diferencia de unos pocos que nunca interactúan con sus compañeros.</p>	<p>Según Martín y Ocaña (2011) en su investigación sobre el Desarrollo social nos manifiestan que, la socialización en los niños se ocasiona principalmente mediante las prácticas de crianza o estilos de crianza, se entienden como la forma en que los padres de familia orientan el desarrollo social de sus hijos y les</p>	<p>En base a lo observado y analizado se puede decir que, los estilos de crianza parental contribuyen en gran medida en el desarrollo social de los niños ya que, sin embargo, en cuanto a lo observado algunos niños siempre se relacionan con sus compañeros a diferencia de otros que en muy contadas veces o nunca se racionan con otros en el</p>

					transmiten normas y valores culturales que les permiten incorporarse más rápidamente a la sociedad.	entorno escolar.
--	--	--	--	--	---	------------------

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”*

Elaborado por: *Mayra Cecibel Salazar Jiménez.*

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Estilos de Crianza parental y desarrollo social en niños de 5 años de edad se llevó a cabo en la Unidad Mons. Luis Alfonso Crespo, en el nivel Inicial II, con una docente correspondiente que imparte sus conocimientos a 22 estudiantes, 13 de género femenino y 9 de género masculino, estos se encuentran en un rango de edad de 5 años. Mismos, que nos permitieron obtener información veraz para realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar los Estilos de Crianza Parental en los niños de 5 años de edad de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo” se realizó mediante una entrevista dirigida a la docente y una ficha de observación aplicada a los niños de 5 años, los resultados demuestran que los estudiantes que fueron evaluados en su mayoría tienen un estilo de crianza parental permisivo, unos pocos tienen un estilo de crianza parental autoritario y muy pocos un estilos de crianza parental democrático esto se evidencio mediante preguntas especificas en la entrevista dirigida a la docente y el primer y tercer ítem de la ficha de observación aplicada a los niños de 5 años.

Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Velázquez (2020), en investigación titulada: Estilos de Crianza: una revisión teórica, quien expone que los seres humanos desde sus primeras etapas manifiesta y exterioriza la capacidad para socializar, dependiendo de la forma en la que los padres de familia educan y de los Estilos de Crianza. Además, nos menciona que los Estilos de Crianza Parental se relacionan directamente con las distintas esferas sociales desde las primeras etapas, de ahí que educación forjada en el hogar repercuta en este fenómeno.

Ojeda et al.(2010), en su investigación titulada: Los estilos de paternidad y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del primer año de educación básica, del Centro Educativo “Alonso de Mercadillo”, de la ciudad de Loja, período 2009 – 2010, luego

de haber realizado una encuesta a 99 padres de familia se encontró que en su mayoría pertenecen al estilo demócrata ya que actuaban democráticamente con sus hijos, casi en un mismo porcentaje de padres de familia pertenecen al estilo Autoritario llevando su vida bajo reglas, pocos de los encuestados se ubicaron en el estilo permisivo ya que son muy flexibles y fijan pocas reglas.

Los resultados de las investigaciones de los autores mencionados anteriormente son similares a los obtenidos en la presente investigación, puesto que los tipos de estilos de crianza, forjarán una mejor o deficiente capacidad de socialización en los niños, desde la infancia hasta su subsecuente desarrollo ya que, por cada Estilo de Crianza Parental que se aplique, en cada tipo determinado de familia, será la fórmula para la correcta capacidad de socialización.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en Caracterizar el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”, se llevó a cabo el análisis de resultados de la ficha de observación dirigida a niños de 5 años y a partir de estos resultados se caracterizó el desarrollo social de los niños a partir de la observación de actividades sencillas y comportamientos de los niños con sus compañeros, docente y personas de su entorno.

Esto concuerda con los resultados obtenidos por Pambi (2024), en su investigación titulada: Estilos de Crianza en el Desarrollo de Habilidades Sociales en la Niñez, por lo que la autora a través de los distintos estilos de crianza parental manifiesta que, el estilo de crianza parental democrático es el que promueve el desarrollo social de los niños debido a que los niños que son educados bajo este estilo de crianza parental son los que presentan mayores niveles de motivación, autoestima, autonomía, responsabilidad, mayor tolerancia a la frustración, habilidades para regular y comprender emociones, apego seguro y mejor estado de ánimo; a nivel social. Por el contrario, los estilos de crianza parental permisivo y autoritario se asocian a secuelas que son perjudiciales a nivel psicológico y social, porque son estos estilos de crianza

parental los que provocan en los hijos desmotivación, dependencia, altos niveles de inmadurez, ansiedad, inseguridad, carecen de responsabilidad y autodisciplina, agresividad, conducta antisocial, problemas para ajustarse a normas sociales, poca empatía y miedo del entorno, pobre internalización de los valores morales y poca interacción social.

Esto resultados contrastan con los de Veintimilla (2015) en su investigación titulada: Estilos parentales y su relación con el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja periodo lectivo 2014-2015 lineamientos alternativos, en la que la autora manifiesta que, el desarrollo social de los niños depende de los estilos de crianza parental y la manera en la que se afronta los problemas, teniendo un desarrollo social muy satisfactorio cuando por parte de los padres de familia se tiene un estilo de crianza parental autoritario y un afrontamiento de los problemas positivo.

Respecto al tercer objetivo específico que consistió en Determinar los estilos de crianza parental y el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”, con ayuda del análisis de resultados de la ficha de observación dirigida a niños de 5 años y a partir de estos resultados se analizó los distintos Estilos de Crianza Parental y se determinó que los Estilos de Crianza Parental que existe con mayor frecuencia en los niños de 5 años de edad de la Unidad Educativa “ Mons. Luis Alfonso Crespo “ son los estilos de crianza Permisivo y autoritario , siendo estos los que más influye en su desarrollo social ya que, el Estilo de crianza parental permisivo es el que hace que los niños sean muy sociables con la docente y sus pares. Por otro lado, el estilo de crianza parental Autoritario es el que hace que los niños sean demasiado tímidos con muy poca autonomía y confianza.

Estos resultados contrastan con la investigación realizada por Lapo (2014), en investigación titulada: “La familia y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de preparatoria del primer grado de educación general básica del centro educativo” Luis

Felipe Borja” de la parroquia Lumbaqui, cantón Gonzalo Pizarro, provincia de Sucumbios. período lectivo 2013-2014. Los cuales afirman que, el 50% de padres de familia poseen una familia estructurada por padre, madre e hijos lo que corresponde a la familia nuclear, el 38% integrada por padre e hijos o madre e hijos que corresponde a la familia monoparental; y, el 12% formada por tíos, abuelos (paternos o maternos), hermanos que corresponde a la familia extensa, el autor manifiesta que el 48% de padres de familia piensan que su familia tiene un estilo de crianza democrático, el 29% un estilo de crianza autoritario y el 23% estilo de crianza permisivo.

Pambi (2024), en su investigación titulada: Estilos de Crianza en el Desarrollo de Habilidades Sociales en la Niñez, manifiesta que, los estilos de crianza parental tienen gran influencia en el desarrollo de las habilidades sociales a lo largo de toda la vida especialmente en la etapa infantil por lo que considera que, el estilo de crianza parental democrático, basado en el afecto y comunicación propicia un mejor desarrollo social a los niños. Por otro lado, el estilo de crianza parental permisivo, el cual carece de normas y exigencias genera habilidades sociales podeficientes. Finalmente, el estilo de crianza parental autoritario basado en el control absoluto sus hijos, tiene un impacto perjudicial que minimiza las habilidades sociales.

8. Conclusiones

- Esta investigación ha demostrado que los estilos de Crianza Parental que existen en la institución educativa tienen un impacto significativo en el desarrollo social de los niños de 5 años, ya que los resultados arrojan un claro déficit en el desarrollo social de los niños.
- Se identificó que los Estilos de Crianza Parental que se encuentran con mayor frecuencia en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo” son principalmente el estilo de crianza permisivo en el que se evidencian niños alegres y felices con poca motivación, expresivos y con pocas habilidades sociales, seguido del estilo de crianza autoritario en el cual se observan niños obedientes, rígidos, poco comunicativos, carentes de confianza y autonomía.
- Se caracterizó el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo” a través de la observación de la participación de los niños en actividades conjuntas con el docente y sus pares ya que, por lo que se evidenció que algunos de los niños carecen de habilidades sociales, no tienen autoconfianza, son bastante tímidos, poco empáticos y muy sobreprotegidos por sus padres.
- Se determinó los Estilos de Crianza Parental y el desarrollo social por medio del análisis de los diferentes comportamientos que los niños de 5 años reflejan dentro de la institución, por lo que se puede decir que, los estilos de crianza parental permisivo y autoritario son los que influyen en la poca sociabilidad de los niños.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a la docente de educación inicial II de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo” hacer acercamientos continuos con los padres de familia, para que se pueda dar a conocer los diferentes problemas conductuales y de desarrollo social que presentan los niños.
- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo” gestionen escuela para padres donde se hable sobre los diferentes Estilos de Crianza Parental y su la influencia en las relaciones interpersonales de sus hijos.
- Se propone que, para mejorar el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo” se trabaje directamente con los padres de familia para orientarlos e informarles sobre los beneficios o perjuicios que los diferentes estilos de crianza parental provocan en el desarrollo social de los niños de 5 años.
- Es recomendable, realizar programas donde se incluya a los niños de 5 años en diversas actividades lúdicas con el fin de mejorar el desarrollo social de los niños.
- Se sugiere implementar estrategias educativas innovadoras y funcionales que ayuden al desarrollo social de los niños de 5 años para que puedan construir mejores relaciones sociales con las personas que hacen parte de su entorno escolar.

10. Bibliografía

Celi, K. (2014). Estilos de crianza y su relación con el aprendizaje, de los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la escuela “Daniel Rodas Bustamante” de la ciudad de Loja periodo lectivo 2013-2014. Lineamientos propositivos, pp.67-75. Obtenido de

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23065/1/TESIS%20KAROL%20correcciones%20final.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016). Niñez y adolescencia desde la intergeneracionalidad. Obtenido de

https://unicef.org.ec/?utm_source=paid_pmax&utm_medium=cpa&utm_term=drtv&utm_content=drtv_ola1&utm_campaign=drtv&gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwzby1BhCQARIsAJ_0t5NB2Hmrzo9S0tBOENRH7EliWtMv_q3wBSq1OGbXCcSsP2sf1k_20qIaAu9FEALw_wc

Gómez, B., Angélica, R., & Baca, R. (2017). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de chorrillos. Edu.pe, pp. 30- 45. Recuperado de

<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LEX/article/view/2197>

Isabel, V. R. (2015). stilos de Crianza en el Desarrollo de Habilidades Sociales en la Niñez PAmBi ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “DR. PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE. Loja: Dspace Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10237/1/TESIS%20PATRICIA%20ISABEL%20VEINTIMILLA%20RAM%c3%8dREZ%20%282%29.pdf>

Jama, M., & Cedeño, L. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. Dominio de las Ciencias, vol. 6, núm.4, pp.732-750.

Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes psicológicos, vol. 17. núm. 2, pp.39-66.

- Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, vol.6, núm. 1, p.111-121.
- Mebarak, R., Castro, G., Castillo, L., & Quiroz, N. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica. *Revista criminalidad*, vol.3, pp.61-70. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-31082016000300006&script=sci_arttext
- Moreno, B., & Ison, S. (2013). Habilidades socio-cognitivas infantiles para resolver problemas junto a sus pares. *CES Psicología*, vol.6, pp. 66-81. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802013000200006&script=sci_arttext
- Nugra, N. (2021). Las emociones en el desarrollo socio afectivo en niños de 4 a 5 años. Universidad de Guayaquil-Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, pp.221-27. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/items/0c4bedfc-2c02-4330-bf68-26260ea58424>
- Ojeda Becerra, M. G., Espinosa Montero, J., & Torres Cueva, M. E. (2010). Los estilos de Paternidad y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del primer año de educación básica, del centro educativo "Alonso de Mercadillo", de la ciudad de Loja, Periodo 2009-2010. Universidad Nacional de Loja. LOJA: DSPACE. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/7259>
- Palacio, P., & Múnera, V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, vol. 20, pp.173-198. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Papalia, E. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Universidad de Azuay. pp. 425-428. Obtenido de <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Pérez, K., Romero, K., Robles, J., y Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones

educativas. Revista espacio, vol. 40. núm. 31, p.8, Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>

Pucuji K., & Cañizares L. (2023). Importancia de los estilos de crianza para padres de familia de Educación Inicial. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores, núm.3, vol.21, p.2. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/artic le/view/3605/3557>

Rancaño, M. (2014). Estilos de educación familiar en un grupo de tercero de Primaria. Universidad de Oviedo: Facultad de ciencias del profesorado, pp 4-15. Obtenido de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/28163/TFM%20Rosa%20Mar%C3%ADa%20Ranca%C3%B1o%20Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=6>

Rangel, J. (2003). Estilos de crianza, estilos educativos y socialización: ¿Fuentes de bienestar psicológico? Acción pedagógica, vol. 12, pp. 48-55.

Raya, F., Pino, J., & Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. European Journal of Education and Psychology, vol.3, pp. 211-222.

Sánchez E., & Romero M. (2021). Relación del clima familiar con la competencia social y los problemas de conducta en niños y niñas de Educación Infantil. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, núm. 19, vol. 3, pp.534.

Skeen, S. (2021). La crianza durante la adolescencia. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/29781/file/La-crianza-durantela-adolescencia.pdf>

Soto, Y. (2020). La crianza positiva de los niños y niñas. Una mirada desde el ordenamiento jurídico cubano, 26.

Tigrero, A. (2022). El juego simbólico y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños de educación inicial, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Vega, O. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. Podium, vol.37, pp.89-106.

Velásquez, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Qui%20spe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zavala, G., & Lucía, N. (2019). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista de Psicología*, vol. 9, núm. 2, pp. 93-108.

11. Anexos

Anexos 1: Guía de Entrevista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Estimada/o docente, la presente entrevista tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

Título de la Investigación: Estilos de crianza parental y el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”

Objetivo: Analizar los estilos de crianza parental y el desarrollo social de los niños/as de 5 años de la unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. Según su criterio como docente ¿Que conoce sobre Estilos de Crianza Parental?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Para usted: ¿Qué es el desarrollo social de los niños?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué tipo de Estilo de crianza parental considera usted que aporta en el entorno social de los niños de 5 años?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué características del desarrollo social evidencia en los niños/as de 5 años en su jornada de trabajo?

.....
.....

.....
.....

5. ¿De qué manera cree usted que los Estilos de Crianza Parental contribuyen en el desarrollo social de los niños?

.....
.....
.....
.....

Anexos 2: Ficha de Observación



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL DE

LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD.

Título de la Investigación: Estilos de crianza parental y el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”

Objetivo: Analizar los estilos de crianza parental y el desarrollo social de los niños/as de 5 años de la unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”

1. Información General

Nombre de la Entidad Receptora:	
Modalidad de Atención:	
Provincia/ciudad/cantón:	
No. De NN asistiendo:	
No. De NN con discapacidad:	
Nro. De NN de diferentes etnias:	

Nombre del estudiante:	
Fecha de aplicación:	

2. Instrucciones

Observe los datos de la ejecución de las actividades que se enuncian. Marcar con una “X” el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

CONDUCTAS OBSERVABLES	CRITERIOS DE OBSERVACIÓN				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
El niño necesita mucho apoyo de su maestro.					
El niño participa activamente (relación con sus pares/docente) en las diferentes actividades dentro del aula.					
Respetar las opiniones de sus compañeros.					
Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades y juega con sus compañeros					
En su entorno escolar interactúa					

con compañeros divertirse disfrutar actividades grupales.	sus para y en					
--	------------------------	--	--	--	--	--



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexos 3: Validación de la Entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Estilos de crianza parental y el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”.

Variable independiente: Estilos de crianza parental.

Variable dependiente: Desarrollo Social de los niños de 5 años.

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. DIRECTOR: Mgtr. Raquel Alexandra Ordoñez.



1859

2. MIEMBRO CONSEJO CONSULTIVO: Mgtr. Lorena Álvarez Román.

3. GESTORIA: Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín.

Autor: Mayra Cecibel Salazar Jiménez.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: Según su criterio como docente ¿Que conoce sobre Estilos de Crianza Parental?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 2: Para usted: ¿Qué es el desarrollo social de los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada					



	ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 3: ¿Qué tipo de Estilo de crianza parental considera usted que aporta en el entorno social de los niños de 5 años?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					



unl

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

1859

PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					
--------------------	---	--	--	--	--	--

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 4: ¿Qué características del desarrollo social evidencia en los niños/as de 5 años en su jornada de trabajo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....



unl

Universidad Nacional de Loja

1859

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

PREGUNTA 5: ¿De qué manera cree usted que los Estilos de Crianza Parental contribuyen en el desarrollo social de los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores.					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados.					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859

Anexos 4: Validación de la Ficha de Observación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Estilos de crianza parental y el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”

Variable independiente: Estilos de crianza parental.

Variable dependiente: El desarrollo social de los niños de 5 años.

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. Mgtr. María Fernanda Cárdenas S.
2. Mgtr. Raque Alexandra Ordoñez.
3. Mgtr. María Soledad Cárdenas P.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Autor: Myra Cecilia Salazar Jiménez.

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

ÁMBITO PSICOSOCIAL

PREGUNTA 1: El niño necesita mucho apoyo de su maestro.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 2: El niño participa activamente (relación con sus pares/docente) en las diferentes actividades dentro del aula.



1859

uml

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: Respeta las opiniones de sus compañeros.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades y juega con sus compañeros.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las					

	dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: En su entorno escolar interactúa con sus compañeros para divertirse y disfrutar en actividades grupales.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					

PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					
--------------------	---	--	--	--	--	--

Observaciones:

.....
.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%



Anexos 5: Matriz de Operacionalización

Título: Estilos de crianza parental y el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Estilos de crianza parental.	Los estilos de crianza son el grupo de conductas, sentimientos, y modelos de comportamiento que los padres adjudican frente a sus hijos y que afectan no sólo en su funcionamiento psicológico sino	Apoyo emocional, Control conductual, Autonomía, Comunicación efectiva.	Teoría sobre los estilos de crianza de Baumrind: Permisivo, autoritario, democrático Teoría de Papalia y Darling sobre los estilos de crianza.	Según su criterio como docente ¿Que conoce sobre Estilos de Crianza Parental? ¿Qué tipo de Estilo de crianza parental considera usted que aporta en el entorno social de los niños de 5 años?	Docente Niños de 5 años.	Observación	Entrevista

	también en el social.			¿De qué manera cree usted que los Estilos de Crianza ¿Parental contribuyen en el desarrollo social de los niños?			
DEPENDIENTE El desarrollo social de los niños de 5 años.	El desarrollo social de los niños se refiere al proceso mediante el que los niños adquieren habilidades para comprender y manejar sus sentimientos y	Relaciones interpersonales, habilidades sociales, independencia y autonomía, autoestima.	Factores que inciden en el desarrollo social de los niños de Palacio y Múnera.	Para usted: ¿Qué es el desarrollo social de los niños? ¿Qué características del desarrollo social evidencia	Niños de 5 años	Observación	Ficha de observación

	<p>emociones, así como para comprender los sentimientos de quienes les rodean y establecer relaciones saludables con los otros.</p>			<p>en los niños/as de 5 años en su jornada de trabajo?</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--



Universidad
Nacional
de Loja



Anexos 6: Guía de Actividades para el desarrollo social

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

Guía de actividades para el Desarrollo Social según los Estilos de Crianza Parental de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”.

AUTORA:

Mayra Cecibel Salazar Jiménez.



Loja – Ecuador



ÍNDICE DE CONTENIDO

Guía de Actividades	78
Índice de contenido	2
3. Datos informativos de la institución:	3
4.Problema:.....	783
4.1 Descripción del problema:	783
4.2 Introducción/Presentación:.....	793
5. Metodología:	794
5.1 Tipo de propuesta.....	794
5. Destinatarios	804
5.3 Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta	805
6. Objetivos:	816
6.1 Objetivo general:.....	816
6.2 Objetivos específicos:	816
7. Diseño de la propuesta	81
7.1 Elaboración de actividades:.....	82
8. Resultados Esperados /alcance/	9216
9. Conclusiones:	9217
10. Recomendaciones:	9217
11. Bibliografía:	93
12. Anexos:	19
12.1 Lista de cotejo dirigida a niños de 5 años.....	9419



3. Datos informativos de la institución:

Institución Educativa: Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”

Nivel: Inicial II

No. de participantes: Padres de familia, Docente, niños.

Edades de los participantes: Niños de 5 años.

Provincia: Loja

Cantón: Espíndola

Parroquia: Amaluza.

Ubicación: Av. Zumba, Barrio Celi Román.

4. Problema:

4.1 Descripción del problema:

El desarrollo social de los niños está influenciado por los diferentes estilos de crianza parental que aplican los padres de familia y cuidadores. Se cree que esto se debe a los diferentes estilos de crianza parental y la sobreprotección de los padres de familia, ya que algunos niños/as tienen problemas para socializar e interactuar con otros alumnos, muestran cierta timidez con a la hora de relacionarse con otros.



4.2 Introducción/Presentación:

Los estilos de crianza parental son vitales en el desarrollo social de los niños, debido a que estos influyen directamente en el comportamiento, la personalidad y desarrollo social y emocional de los infantes, por lo que se recomienda que los padres de familia reflexionen sobre los distintos estilos de crianza parental y comprender el impacto tanto positivo como negativo que los estilos de crianza parental pueden tener en sus hijos.

Esta guía tiene como objetivo proporcionar actividades innovadoras, lúdicas y educativas a los padres de familia y docentes de la Unidad educativa Mons. Luis Alfonso Crespo. A través de estas actividades se explorarán los distintos estilos de crianza parental y el impacto que tiene sobre el desarrollo social de los niños de 5 años de edad, con el fin de facilitar un mayor entendimiento sobre la importancia de los estilos de crianza parental por medio de estrategias efectivas de crianza.

5. Metodología:

La metodología incluye experimentos, talleres participativos y prácticas donde se fomentará la reflexión, la convivencia y la participación de docentes, padres de familia y niños. Se utilizará videos, dinámicas grupales y ejemplos cotidianos que ilustren los efectos de los estilos de crianza parental en el desarrollo social de los niños con sus pares, docentes, padres y cuidadores.

5.1 Tipo de propuesta

Esta propuesta es un programa de capacitación sobre los diferentes estilos de crianza parental orientado a brindar herramientas prácticas y funcionales que ayuden a mejorar desarrollo social de sus hijos.



5.2 Destinatarios

- **Docentes:** Para reforzar los conocimientos sobre los diferentes estilos de crianza parental y brindar el apoyo adecuado a los niños.
- **Padres de familia:** Para concientizar a los padres de familia sobre los diferentes estilos de crianza parental que existen y como estos influyen directamente sobre el desarrollo social de sus hijos.
- **Niños:** Para mejorar el desarrollo social dentro de aula con las personas que hacen parte de su entorno escolar.

5.3 Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

Las técnicas que se utilizaran para esta propuesta son la observación y la realización de actividades grupales que permitan conocer la relación de los padres de familia con sus hijos, y a su vez identificar los estilos de crianza parental que aplican, con el objetivo de conocer como repercuten los estilos de crianza parental en el desarrollo social de los niños.



6. Objetivos:

6.1 Objetivo general:

- Concientizar sobre los Estilos de Crianza Parental y su influencia en el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo para fomentar mejores prácticas de crianza.

6.2 Objetivos específicos:

- Conocer el impacto que tienen los estilos de crianza parental en el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo.
- Brindar a los padres de familia herramienta educativas prácticas y funcionales que ayuden a mejorar los estilos de crianza parental y el desarrollo social de sus hijos.
- Proporcionar a los docentes estrategias innovadoras que les permitan brindar un mejor acompañamiento y apoyo a los estudiantes frente a los distintos estilos de crianza parental.



7. Diseño de la propuesta

7.1 Elaboración de actividades:

ACTIVIDAD 1

- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “ABRAZOS MUSICALES”
- **Objetivo:** Enriquecer las relaciones sociales de los niños y de pertenencia a un grupo.
- **Recurso Humano:** Niños, docente.
- **Recurso Material:** Enfoc, celular, internet, grabadora.
- **Duración de la actividad:** 30 a 40 minutos.
- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

El docente inicia la actividad saludando a los niños y cantando una canción de bienvenida (Sol solecito)

La docente proyecta un video sobre las relaciones sociales entre pares llamada: Nuestra Amistad de Plim Plim.

<https://youtu.be/Wsn2dOaBg34>



Nuestra Amistad 🎵 Plim Plim (Canción de la Amistad) 🎵
Canciones Infantiles
7,5 M de visualizaciones · hace 7 años
El Payaso Plim Plim
LETRA: Que lindo, que bonito Tener muchos muchos amigos Que bueno, que divertido Poder compartir tu amistad! Que lindo ...
Subtítulos



La docente realiza preguntas sobre el video a los niños y hace reflexiones sobre la amistad.

Posteriormente, el docente modela la actividad para que una música suene a la vez que los participantes danzan al rededor del aula. Cuando la música se detiene, cada niño se abraza uno con otro al azar.

La música debe continua para que los niños vuelvan a bailar por unos segundo a, pueden realizarlo solos o (si desean con un compañero), se mantendrá esa dinámica por unos 3 minutos.

La siguiente vez antes de continuar con la música la docente debe dar indicaciones para que ahora los niños cuando se detenga la música se abracen entre tres compañeros.

El abrazo se va haciendo cada vez mayor con forme avanza el juego, hasta llegar al final abrazándose todos.

El docente hace sentar a los niños en sus respectivos asientos y les pregunta:

¿Cómo se sintieron?

¿Les gusto abrazar a sus compañeros?

¿Hicieron nuevos amigos?



ACTIVIDAD 2

- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “ME DIVIERTO EN EQUIPO”
- **Recurso Humano:** Niños de 5 años, docente.

- **Recurso Material:** Celular, grabadora, enfocus, papelógrafo, papel cometa, goma.

- **Duración de la actividad:** 30 a 40 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El docente da la bienvenida a los niños al aula de clases y canta la canción: Pequeño pez.

La docente proyecta un video sobre las relaciones sociales entre pares llamada: A convivir

<https://youtu.be/HbSh4op7KyI>



A CONVIVIR - Canción infantil sobre la sana convivencia
278 K visualizaciones • hace 2 años

Pedroven Música Preprimaria

normasdeconvivencia #sanaconvivencia #valores A CONVIVIR - Canción infantil sobre la sana convivencia DISPONIBLE EN ...

La docente realiza preguntas sobre el video a los niños y hace reflexiones sobre la Convivencia.



Luego, modela la actividad se hagan grupos de 4 o 5 niños. Los diferentes grupos tendrán un papelógrafo donde realizarán en equipos la técnica que la docente decida

(Entorchado, arrugado, rasgado), se les brindara papel cometa de diferentes colores y goma a todos los integrantes de grupo, los primeros que realicen la actividad correspondiente serán los que ganen.

El juego termina cuando todos los niños hayan terminado de llenar todo el papelógrafo con la técnica que el docente indicó.

Finalmente, el docente pide que los grupos limpien las mesas de los materiales restantes y hace sentar a los niños en sus respectivos asientos y les pregunta:

¿Todos trabajaron?

¿Cómo se sintieron?

¿Lo volverían a hacer?



- **EVALUACION**

Aplicación de la lista de cotejo



ACTIVIDAD 3

- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “CONOZCO MI ÁRBOL FAMILIAR”

- **Objetivo:** Crear en los niños el sentido de pertenencia a una familia a la vez que socializan y comparten con sus compañeros información sobre ellos.

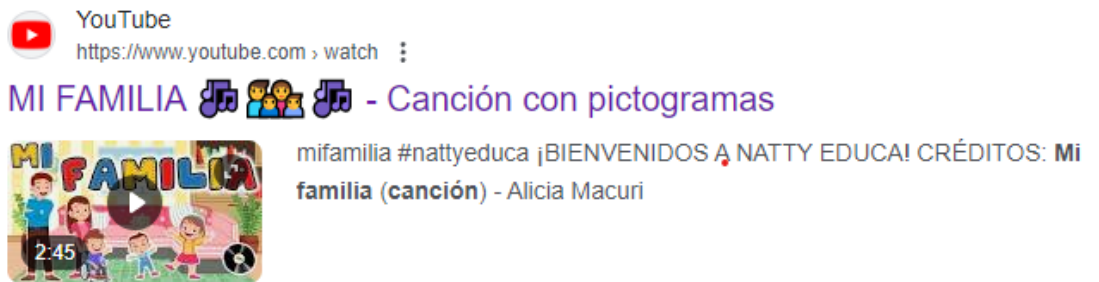
- **Recurso Humano:** Niños, docente.
- **Recurso Material:** Fotos de familiares, enfocador, grabadora, celular.
- **Duración de la actividad:** 30 a 40 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Saludo inicial cantando la canción “Buenos días a todos”

La docente proyecta un video sobre la importancia de la familia llamada: Mi familia.

https://youtu.be/Xz_FpaoGfLQ



La docente hace preguntas sobre la familia:

¿Como son los padres de familia en casa?

¿Cómo se llevan con sus padres, hermanos, tíos y abuelos?

¿A quién le tienen más confianza?



Seguidamente, pide a los niños que pongan sobre sus mesas las fotos de los miembros de su familia que pidió con anticipación, para proceder a hacer grupos de tres niños, donde ellos en orden comparten información sobre los familiares, mostrando a los compañeros de grupo las fotos y diciendo el parentesco que tienen con la persona del retrato.

La actividad finaliza cuando todos los niños hayan conversado sobre los miembros de su familia.

Finalmente, la docente procede a realizar preguntas como:

- ¿Cómo te sentiste?
- ¿Que aprendieron?
- ¿Les gusto presentar su familia a sus compañeros?
- Se divirtieron ¿
- ¿Lo volverían a hacer?



- **EVALUACION**

Aplicación de la lista de cotejo.



ACTIVIDAD 4

- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “EL RESTAURANTE”
- **OBJETIVO:** Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos y afianzar el vínculo social que mantienen padres e hijos.
- **Recurso Humano:** Padres de Familia, niños, docente.
- **Recurso Material:** Frutas, yogurt, galletas, leche, jugos, pan, mantequilla, queso crema, lechuga, tomate, mayonesa, salsa de tomate (Alimentos nutritivos a elección del docente).
- **Duración de la actividad:** 30 a 40 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La docente da la bienvenida a los padres de familia y a los niños al “Día del restaurante” les pide sentarse a cada padre de familia con sus hijos, luego modela la actividad para que los padres de familia hagan una lista de los alimentos de los que dispongan, luego designa a dos padres de familia para que tomen las listas de los alimentos de los que se disponen, posteriormente se hace formar a los niños en una fila para que según los alimentos que ellos prefieran vayan eligiendo el menú, poniendo dos menús aleatoriamente por cada cuatro niños, se hará grupos de 4 niños donde los padres de familia involucren a sus hijos ayudándoles a poner mantequilla al pan o a servir los jugos para todo el grupo, formando una especie de comer y bebe colaborativo, se pedirá que ellos tomen la iniciativa de socializar con las demás integrantes del grupo y más que nada involucren a sus hijos permitiéndoles ayudarles.



La docente debe pasarse por cada uno de los grupos para monitorear que la convivencia se oportuna y provechosa más que nada para los niños.

La actividad finaliza cuando todos los grupos hayan compartido sus alimentos con los demás integrantes del grupo.



- **EVALUACION**

Aplicación de la lista de cotejo

Actividad 5

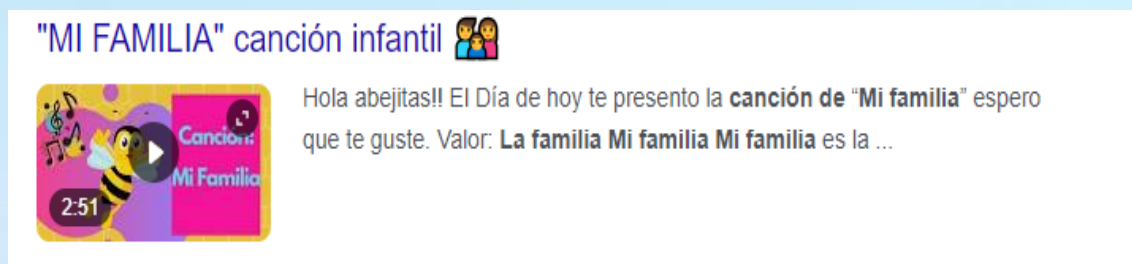
- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “LA BOTELLA MÁGICA”
- **Objetivo:** Fortalecer las relación padre e hijo por medio de experimentos.
- **Recurso Humano:** Padre de familia, niños, docente.
- **Recurso Material:** Fósforos, botella de vidrio, un huevo cocido, enfocus, celular, computador.
- **Duración de la actividad:** 30 a 40 minutos.



• DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Saludo de bienvenida dirigida a los padres de familia y a los niños. La docente inicia con una canción emotiva para iniciar el día:

<https://youtu.be/jBoSjwAGzT0>



La docente pide a los padres de familia sentarse junto a sus hijos, luego les pide que sacan los materiales previamente solicitados (Botella de vidrio, un huevo cocido, fósforos)

Posteriormente, la docente empieza a dar indicaciones y pide que el experimento se vaya haciendo paralelamente con los que el docente realice:

- 1.- El docente coloca el huevo duro sobre la boca de la botella. No cabe, ¿verdad?
- 2.- Ahora, enciende 5 fósforos, los mete en la botella y rápidamente vuelve a poner el huevo sobre la boca de la botella.
3. Luego les pide a los padres de familia y niños que observen que los fósforos se apagan y el huevo, poco a poco, empieza a deslizarse dentro de la botella.
- 4.- Finalmente, explica que la razón de que el huevo acabo entrando en la botella ya que, cuando ponemos el huevo por primera vez sobre la botella, el aire del interior y del exterior



de esta están a la misma temperatura y cuando ponemos los fósforos se calienta el aire del interior y permite que el huevo ingrese con facilidad.

Como dato extra los padres de familia pueden dar a sus hijos, que cuenten los fósforos que se van a introducir dentro de la botella.

La actividad concluye con la docente preguntando a los niños:

¿Cómo se sintieron haciendo el experimento?

¿Les pareció interesante?

¿Esperaron que el huevo cocido entrara por la boca de la botella?

¿Les gustaría seguir haciendo experimentos con sus padres?



EVALUACION

Aplicación de la lista de cotejo



8. Resultados Esperados /alcance/

Se espera tener buenos resultados con las 5 actividades planteadas, ya que son actividades innovadoras y sobre todo funcionales, ya que nos permitirán reforzar el vínculo de padres e hijos por medio de la convivencia y la participación colaborativa. Además, estas actividades ayudaran a la mejora en el desarrollo social de los niños en el aula tanto con sus pares como con sus docentes.

9. Conclusiones:

- El desarrollo social de los niños esta influenciado por estilos de crianza parental ya que, son las relaciones padre e hijo las que influyen en las relaciones sociales que los niños sostienen con las personas de su entorno escolar.
- Las actividades grupales donde se involucra principalmente a los niños permiten un ambiente de confianza donde los niños mejoran sus habilidades sociales.

10. Recomendaciones:

- Se recomienda a los docentes que van a aplicar las actividades de la propuesta seguir al pie de la letra las actividades para que sean efectivas.
- Recomiendo a los docentes enfocarse en el desarrollo social de los niños tratando de implementar actividades involucrando a los padres de familia y compañeros para conocer los diferentes estilos de crianza parental y las posibles causas de los comportamientos asociales de los niños.



11. Bibliografía:

Hernández Sampieri, R. Mendoza Torres, C. (2019). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ediciones Mac Graw Hill Hernández- Metodología de la investigación.pdf. (cap. 11), (pp. 390-400).

ATTHYÁNY, K. (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. (pp. 19-26).



12. Anexos:

12.1. Lista de cotejo dirigida a niños de 5 años.

N°	Nombres y apellidos de/la estudiante	INDICADOR					
		Colaboro con la actividad		Se integro a los diferentes grupos		Presenta dificultades para adaptarse a situaciones nuevas	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Dani Abad	X		X		X	
03	Daniel Benavides	X		X		X	
04	Jimmy Carrión		X		X		X
05	Anahí Carrillo		X		X		X
06	Mia Cordero		X		X		X
07	Sofía Cordero		X		X		X
08	Ariana Correa		X		X		X
09	Fausto Duran		X		X		X
05	Fanny Domínguez	X		X		X	
06	Escarlet García		X			X	
07	Yuri García						
08	Esteban Hernández	X		X		X	
09	Mayra Hidalgo	X		X		X	
10	María Jaramillo	X		X		X	
11	Rosa Jiménez	X		X		X	
12	Carlos Jiménez	X		X		X	
13	Mateo Jiménez	X		X		X	
14	Matías Jiménez	X		X		X	
15	Marcela Jirón		X		X		X
16	Daniela Lapo		X		X		X
17	Karla Saavedra		X		X		X
18	Yaneli Salazar		X		X		X
19	Kelvin Troya		X		X		X



20	Joel Torres	X		X		X	
21	Mateo Valencia	X		X		X	
22	Edilson Valencia	X		X		X	

Anexos 7 Certificado de Traducción

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, Diego Fernando Ordoñez Silva, con número de cédula 1104872476 y con título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, registrado en el SENESCYT con número 1008-15-1428431.

CERTIFICO:

Que he realizado la traducción de español al idioma Inglés del resumen del presente trabajo de integración curricular o de titulación denominado **Estilos de Crianza Parental y el desarrollo social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”**, de autoría de **Mayra Cecibel Salazar Jiménez**, portadora de cédula de identidad número **1105275778**, estudiante de la carrera de **Educación Inicial**, de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, siendo el mismo verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que se creyera conveniente.



Lic. Diego Fernando Ordoñez Silva

C.I. 1104872476

Registro del SENESCYT: 1008-15-1428431.