



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

La Sobreprotección infantil y el desarrollo conductual en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús” período 2024

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.

AUTORA:

Gina Maribel Romero Ortega

DIRECTOR:

Lic. Raquel Alexandra Ordoñez Ordoñez Mgtr.

Loja – Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ORDOÑEZ ORDOÑEZ RAQUEL ALEXANDRA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **La sobreprotección infantil y el desarrollo conductual en niños de preparatoria de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" período 2024**, perteneciente al estudiante **GINA MARIBEL ROMERO ORTEGA**, con cédula de identidad N° **0107024622**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



Firmado electrónicamente por:
RAQUEL ALEXANDRA
ORDOÑEZ ORDONEZ

F)

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002480

1/1

Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Gina Maribel Romero Ortega**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 0107024622

Fecha: 31 de Octubre de 2024

Correo electrónico: gina.romero@unl.edu.ec

Teléfono : 0983370836

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Gina Maribel Romero Ortega**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **La Sobreprotección infantil y el desarrollo conductual en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús” período 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los treinta y un días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

Firma: 

Autor: Gina Maribel Romero Ortega

Cédula: 0107024622

Dirección: Parroquia El Tablón, Cantón Saraguro, provincia de Loja

Correo electrónico: gina.romero@unl.edu.ec

Celular: 0983370836

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Raquel Alexandra Ordoñez Ordoñez.

Dedicatoria

Agradezco primero a Dios por haber sido mi guía y darme la fortaleza necesaria para enfrentar cada desafío que este camino ha presentado.

A mis padres por su apoyo incondicional, su sacrificio sin su constante aliento no hubiera sido posible llegar a este momento. Su fe en mí ha sido el motor que me ha impulsado a superar mis propios límites. A mis hermanos por estar siempre a mi lado gracias por creer en mí y por ser mi fuente de inspiración.

Y a todas las personas que de alguna u otra manera han contribuido a la realización de este sueño, su confianza ha sido un pilar fundamental en mi vida.

Gina Maribel Romero Ortega

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Raquel Alexandra Ordoñez Ordoñez directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios docente de la asignatura por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús” dirigida por la Rectora Hna. Ana Lucia Veintimilla Barros por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Gina Maribel Romero Ortega

Índice de contenido

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	6
4.1. Antecedentes.....	6
4.2. Bases teóricas	7
4.3. Sobreprotección infantil.....	9
4.3.1 <i>Concepto de la sobreprotección infantil</i>	9
4.3.2 <i>Importancia de la sobreprotección infantil</i>	9
4.3.3 <i>La sobreprotección como un factor de riesgo en el desarrollo infantil</i>	10
4.3.4 <i>Estilos de crianza</i>	11
4.3.5 <i>Causas y consecuencias de la sobreprotección infantil</i>	11
4.4. Desarrollo conductual infantil	13
4.4.1 <i>Concepto del desarrollo conductual infantil</i>	13
4.4.2 <i>Aspectos que inciden en el desarrollo conductual en la infancia</i>	14
4.4.3 <i>Componentes de la conducta humana</i>	14
5. Metodología.....	16
5.1. Área de estudio	16
5.2. Procedimiento.....	17
5.2.1 <i>Enfoque de investigación</i>	17
5.2.2 <i>Tipo de investigación</i>	17

5.2.3	<i>Diseño de investigación</i>	18
5.2.4	<i>Métodos</i>	18
5.2.5	<i>Línea de investigación</i>	18
5.2.6	<i>Instrumento para la recolección de datos</i>	18
5.2.7	<i>Población y muestra</i>	19
5.3.	Procesamiento de los datos obtenidos	19
5.4.	Proceso para el desarrollo de la guía de intervención.....	20
6.	Resultados.....	21
6.1.	Triangulación de datos.....	21
7.	Discusión	25
8.	Conclusiones.....	27
9.	Recomendaciones	28
10.	Bibliografía.....	29
11.	Anexos	36

Indice de tablas

Tabla 1 Muestra del estudio	19
Tabla 2 Triangulación de datos de la variable independiente: Sobreprotección infantil.....	21
Tabla 3 Triangulación de datos variable dependiente: Desarrollo conductual.....	22

Indice de figuras

Figura 1 Ubicación geográfica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Mariana de Jesús"	17
--	----

Indice de anexos

Anexo 1 Instrumento de entrevista	36
Anexo 2 Instrumento de la ficha de observación	38
Anexo 3 Validación de guía de entrevista	40
Anexo 4 Validación de ficha de observación	44
Anexo 5 Tabla de Triangulación de datos	48
Anexo 6 Consentimiento informado.....	51
Anexo 7 Guía de actividades	53
Anexo 8 Certificado de Abstrac	63

1. Título

La Sobreprotección infantil y el desarrollo conductual en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús” período 2024.

2. Resumen

La sobreprotección infantil es un aspecto importante que puede llegar a influir negativamente en la calidad de vida y desempeño educativo del estudiante. El propósito de este estudio fue analizar la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús”. El diseño metodológico se comprende por un enfoque cualitativo, tipo descriptivo, no experimental, diseño transversal, método científico y deductivo. Se aplicó la guía de entrevista y ficha de observación a estudiantes de preparatoria “A” y una docente. Por medio de la triangulación se pudo identificar los efectos de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual, varios estudiantes presentaban dependencia de los padres para realizar tareas cotidianas como vestirse o comer solos. Se concluye que, la sobreprotección es un factor influyente en el desarrollo conductual, pues pueden llegar a presentar una falta de interés en las tareas escolares y requieren de una supervisión constante para culminarlas.

Palabras clave: sobreprotección infantil, desarrollo conductual, estudiantes, padres.

Abstract

Child overprotection is an important aspect that can negatively influence the quality of life and educational performance of the student. This study aimed to analyze child overprotection in the behavioral development of high school children of the Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Mariana de Jesús". The methodological design comprises a qualitative approach, descriptive type, non-experimental, transversal design, and scientific and deductive methods. The interview guide and observation form were applied to high school students "A" and a teacher. Through triangulation, it was possible to identify the effects of child overprotection on behavioral development; several students showed dependence on their parents to perform daily tasks such as dressing or eating alone. It is concluded that overprotection is an influential factor in behavioral development, as they may show a lack of interest in schoolwork and require constant supervision to complete it.

Keywords: child overprotection, behavioral development, students, parents.

3. Introducción

Los estilos y comportamientos parentales, incluida la sobreprotección, han recibido mucha atención como predictores del bienestar infantil, los cuales han influido significativamente en muchos aspectos del ajuste, incluida la aceptación de los pares, el desempeño educativo y la calidad de vida (Pinquart, 2017). El estilo de crianza juega un papel importante en el desarrollo psicológico y conductual de los niños, de ese modo, el cuidado y la comprensión que brindan los padres son factores cruciales para el desarrollo psicológico y conductual normal de sus hijos (Chaplin et al., 2022).

En ese sentido, los padres con alta sensibilidad pueden sobreproteger a los niños para evitar situaciones que ellos mismos encuentran amenazantes. Pueden ejercer sobreprotección por temor a que algo objetivamente negativo pueda suceder o para evitar una consecuencia subjetivamente negativa, como la angustia de sus hijos. De hecho, la sobreprotección mantiene un vínculo muy estrecho entre padre e hijo lo que puede lograrse previniendo las respuestas de angustia (Kiel y Maack, 2012).

Sin embargo, las prácticas de crianza inadecuadas pueden contribuir a dificultades en la regulación emocional y conductual en los niños. La sobreprotección se entiende como un comportamiento en el que los padres supervisan y restringen excesivamente las actividades y la vida diaria de sus hijos, fomentando la dependencia de los padres e interfiriendo en la autonomía e independencia emocional del niño (Yu et al., 2024). Se ha descubierto que este comportamiento protector excesivo, en relación con la etapa de desarrollo del niño, está estrechamente asociado con resultados negativos en el desarrollo, en particular el desarrollo de síntomas de ansiedad y trastornos emocionales (Fernandes et al., 2023).

Los padres sobreprotectores se involucran excesivamente en las actividades diarias y experiencias emocionales de los niños. Esa excesividad es a menudo benigna y refleja los esfuerzos de los padres por garantizar la seguridad y el bienestar de los niños. Sin embargo, desde una perspectiva de desarrollo, la sobreprotección parental puede ser perjudicial para la adaptación. Cuando los niños aceptan las preocupaciones excesivas de sus padres, pueden correr un mayor riesgo de desarrollar síntomas internalizantes, como ansiedad y depresión. Por el contrario, los niños que se resisten a la sobreprotección de sus padres pueden participar en conductas externalizantes, como la delincuencia y el consumo de sustancias, a medida

que exploran oportunidades de riesgo y responsabilidad en sus propios términos (De Roo et al., 2022).

Por otro lado, el propósito de este estudio fue analizar la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús”. Dentro de los objetivos específicos, se encuentran los siguientes: identificar los efectos que tiene la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús”, seguido describir los factores que influyen en el desarrollo conductual de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús” y determinar la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús”.

4. Marco teórico

A continuación, se presentan los antecedentes a nivel internacional, regional y nacional relacionados al tema de investigación. Además, se exhiben las bases teóricas y la conceptualización de las variables sobre protección infantil y desarrollo conductual para una mejor comprensión de la intención del estudio.

4.1. Antecedentes

A nivel internacional, en Indonesia Salmin et al. (2021) tuvo como objetivo describir cómo los buenos patrones de crianza afectan a sus hijos. Esta investigación utiliza un enfoque cualitativo con métodos de investigación descriptivos. El estudio ocupó la observación, entrevista y revisión de documentación. Los resultados muestran que las actitudes sobreprotectoras de los padres son una forma de protección parental excesiva dada porque tienen miedo de que a su hijo le sucedan cosas que no desea. Y la actitud sobreprotectora de los padres tiene un impacto en el desarrollo social del niño, presenta dificultad para adaptarse al nuevo entorno, prefiere jugar solo y puede ser independiente.

En Corea del Sur, Lee y Shin (2020) realizaron su estudio con la finalidad de investigar el efecto directo de la inhibición conductual de los preescolares y los efectos indirectos a través de la crianza sobreprotectora materna y el apoyo a la autonomía sobre la ansiedad de los preescolares. Su investigación fue no experimental, transversal y descriptiva; utilizaron una encuesta a 295 educandos y sus madres. Evidenciaron que, la inhibición conductual de los preescolares tuvo un efecto directo sobre su ansiedad. Los preescolares con mayor inhibición conductual mostraron mayores niveles de ansiedad. Seguido, la sobreprotección materna medió en la relación entre la inhibición conductual de los preescolares y la ansiedad. Y, el apoyo a la autonomía materna influyó en la relación entre la inhibición conductual de los preescolares y la ansiedad.

A nivel regional, Guzmán (2020) en Perú tuvo el propósito de analizar la información de investigaciones relacionadas a la sobreprotección infantil en estudiantes de segundo de educación inicial. La metodología fue no experimental y revisión sistemática. Encontraron 15 artículos en las bases de datos Dialnet, Scielo y Scopus. Los resultados indican que los estudios señalan que la sobreprotección infantil restringe en gran medida al educando y no logra interactuar de una manera adecuada en su entorno.

Además, en Tumbes, Perú, la investigación de Valera (2020) se realizó con el fin de incidir en las características, orígenes y efectos de la sobreprotección en los niños del nivel inicial. Indicaron que, la sobreprotección imposibilita un desenvolvimiento en los niños y los afecta psicológica y emocionalmente. Presentaron estrategias a los padres de familias para optimizar el trato y reducir la protección en los infantes para aplicarlas en distintos contextos.

A nivel nacional, se halló el estudio de Ortega (2022), tuvo como finalidad “identificar la incidencia de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de manera positiva que permita la autonomía en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos” (p. 1). Ocupó la metodología bajo el enfoque mixto, paradigma post-positivista, experimental y longitudinal. Con la aplicación de entrevista al docente y psicólogo educativo, ficha de observación a estudiantes y encuesta a padres de familia. Los hallazgos reflejan conductas negativas relacionadas con el estilo de crianza de sobreprotección. Elaboraron y aplicaron una propuesta de capacitación dirigida a los padres de familia. Los resultados de la aplicación permitieron evidenciar una disminución de los efectos negativos de la sobreprotección infantil en la conducta de los infantes.

Por último, la investigación de Paredes et al. (2021) elaboraron una guía de actividades para contribuir al desarrollo autónomo de los estudiantes con sobreprotección familiar del nivel Inicial I y II. Utilizaron un enfoque cualitativo, método inductivo-deductivo, con las técnicas de análisis documental, encuestas, observación y entrevistas. Hallaron que la sobreprotección en los educandos impide que estos no descubran su entorno y generen conductas negativas; y por medio de la guía pueden contribuir a la independencia de los infantes.

4.2. Bases teóricas

En primera instancia se puede aludir a la teoría conductista, la cual implica que el aprendizaje se encuentra dividido por los procesos mentales; de modo que, solamente es pertinente la reiteración para que el infante tenga una conducta o un hábito. Acotando a esta perspectiva, la teoría constructivista enfatiza que el saber o conocimiento se edifica por medio de las situaciones experienciales y la interactividad con el entorno, generando interpretaciones mentales autónomamente. De esa manera, el progreso conductual y el aprendizaje es por medio de la imitación y reiteración de las conductas ejercidas por los

distintos miembros de la familia y externalidades como los profesores (Méndez et al., 2021a).

Por otro lado, subyace la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, quien afirma que el aprendizaje es organización y adaptación. La organización permite a los niños integrar patrones sencillos a complejos sistemas, es decir a un solo sistema complejo e integral debemos referirnos a varios órdenes más simples: morfológicos, semánticos, sintácticos. Por otro lado, la adaptación implica ajustar las estructuras perfectamente nuevas frente a un estímulo y ajustar estructuras ya existentes en reacción a estímulos frente a algo que no cambia. La asimilación inmiscuye la información nueva en los patrones ya existentes. En cambio, la acomodación ajusta los patrones para que se incorporen a la información incompatible. Los procesos anteriores, cada vez más interrelacionados, son responsables de cambios en el conocimiento a lo largo de la vida (Linares, 2007 como se citó en Méndez et al., 2021a).

Otra teoría es la del aprendizaje social expuesto por Bandura, quien alude que el eje de esta teoría no se fundamenta en el aprendizaje directo como único elemento de la instrucción, empero, el componente social “da la base de un aprendizaje nuevo en los individuos, esta teoría resulta útil para explicar cómo las personas aprenden y desarrollan nuevas formas de conducirse mediante la observación a otros individuos” (Vega et al., 2019, p. 52). Pero en otro aspecto, la teoría de Julián Rotter, explicita que los comportamientos que se expresados se encuentran fuertemente arraigados por contexto o el ambiente, según cómo lo interpretamos o percibimos los comportamientos del resto (Abad, 2021).

En otro aspecto, la teoría sociocultural de Vigotsky implica que, en el instante más prominente en el crecimiento del niño, es cuando se anudan el lenguaje como la práctica, representando dos ejes de progresión prácticamente independientes; en un instante dado se articulan y el lenguaje se torna racional y el pensamiento verbal. “El desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve socio histórico ya que, por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en el individuo las significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia” (Chaves, 2011, p. 61). Finalmente, la teoría de John Bowlby señala que el apego es un engranaje esencial en el desarrollo del infante. La calidad afectiva sistematiza toda la actividad interna de los niños propiciando confianza y protección, y en efecto proporcionándole desarrollo integral. “La figura de apego actúa como base de seguridad para el niño, que la considera incondicional, estable, accesible y duradera; a la vez que le permite

explorar el mundo, alejarse y acumular experiencia” (Rodríguez y Álvarez, 2012, p. 9).

4.3.Sobreprotección infantil

4.3.1 Concepto de la sobreprotección infantil

La sobreprotección se comprende como la desproporción o desmedida asociada a la protección o cuidado, de los infantes e hijos; esta particularidad se encuentra fuertemente arraigada con varias actitudes que restringe e impiden que el infante efectúe diferentes funciones propias de su desarrollo, autónomamente. En ese sentido, la sobreprotección circunda como una contrariedad que incide fundamentalmente en los primeros años del infante en el contexto escolar, deteniendo el progreso del PEA (proceso de enseñanza – aprendizaje), convirtiéndolo en un obstáculo del desempeño académico; dado que los infantes al presentar comportamiento de maduración poco desarrollada, inseguridad, nerviosismo entre más, que afectan el dinamismo educativo (Yanchattuña, 2010 como se citó en Paredes et al., 2021).

Bajo la perspectiva de Valencia (2015), señala que la sobreprotección infantil se articula bajo una contrariedad de tipo emocional de manera intensificada que implica la exigencia de tener control de los infantes, y estos hacia sus progenitores; cabe acotar, esto puede tener una retórica fabulosa, empero, puede implicar dificultades con los hijos en el futuro, que se expresan perceptiblemente en la adultez, hasta convertirse en contrariedades de la personalidad. Por tanto, la sobreprotección se enmarca bajo el tutelaje conductual parental hacia la prole que obstaculiza la emancipación experiencial en el ambiente.

4.3.2 Importancia de la sobreprotección infantil

Ineludiblemente, los niños necesitan ser cuidados, porque está explorando su contexto, y es ahí donde los progenitores tienen que ser ese aliciente y apoyo incondicional para que el infante tenga una dinámica o direccionamiento oportuno. Estos aspectos, son un facilitador de la autonomía y acreditación de destrezas en los niños; sin embargo, existen padres que no conciben bien la idea de sobreproteger y proteger a los niños, convirtiéndose en un dilema actual de la sociedad. En ese sentido, ser un óptimo padre no implica protegerlos excesivamente, si no necesitan solamente estar cuidados, posibilitando una necesidad de exploración al ambiente, entonces, no existen niños perfectos, existen padres con capacidades de hacer felices a los infantes (Naranjo, 2021).

La sobreprotección infantil es un fenómeno que puede tener un impacto significativo en el desarrollo emocional, social y cognitivo de un niño. En primer lugar, cuando los padres sobreprotegen a sus hijos, puede resultarles difícil desarrollar habilidades de afrontamiento y resiliencia (Cardenas, 2021). Con demasiada frecuencia, protegidos de situaciones difíciles, es posible que los niños no tengan la oportunidad de afrontar y aprender a superar obstáculos esenciales para su crecimiento personal.

Según la apreciación de Valdiviezo y León (2019), la excesiva protección hacia los niños es un error muy común de los padres, porque se les niega la posibilidad de explorar el panorama que los rodea autónomamente, incluso de aprender sobre las implicancias de tomar decisiones y efectuar cualquier decisión, incluso resolverla. De ese modo, las personas como forma de cuidarlos de cualquier problema, facilitan las cuestiones implícitas del infante, lo que fomenta la irresponsabilidad.

4.3.3 La sobreprotección como un factor de riesgo en el desarrollo infantil

En el primer instante de la vida un recién nacido, los progenitores tendrán la finalidad de complacer las exigencias elementales y brindarles la protección, cariño y amor; no obstante, la existencia de un cuidado desmesurado propiciada por los progenitores, de una u otra manera puede generar citas implicaciones perjudiciales hacia la construcción íntegra del infante, desencadenando diferentes adversidad individuales, emocionales y sociales a largo plazo (Bruysters y Pilkington, 2023).

De ese modo, estas dificultades comprometen seriamente la integridad del infante y en efecto en la adultez, de modo que, los padres representan un aliciente e importante en la viabilidad del niño, por ello, los padres deben tomar conciencia de que sus hijos están destinados a crecer y el nivel de vinculación desapegado con sus padres disminuirá significativamente en comparación con los primeros años de vida. Para muchos, la disminución del eje claramente desapegado y la necesidad de cierta autonomía para el niño es un hecho muy doloroso que intentan en muchos aspectos evitar, queriendo que todo siga funcionando sin relación penal y el niño, en medio de éxtasis puro. El objetivo de la vida familiar debería ser cómo desarrollar bien a las personas para que puedan adaptarse adecuadamente a la sociedad actual, y la sobreprotección es precisamente lo contrario (Bohórquez, 2018).

4.3.4 Estilos de crianza

Los estilos de crianza se pueden situarse en distintos factores de riesgo que adjudican las familias a los infantes, de esa manera, en los factores y estilos de crianza se encuentra el autoritario, democrático y represivo; mismos que han incidentales, es decir negativamente en el progreso o viabilidad afectiva del infante, sin considerar que para conseguir un óptimo desarrollo de las destrezas, es fundamental proporcionar responsabilidades a los niños y del mismo modo, afianzarse y oír las instrucciones que proporcionan los eruditos en la materia (Acevedo et al., 2021).

Según la apreciación de García y Castañeda (2021), explicitan que la crianza autoritaria se refiere a la obediencia absoluta, la crianza permisiva se particulariza por progenitores poco rígidos y la crianza autoritaria asocia la individualidad del infante articulada con los valores de la familia. En ese aspecto, los padres en la crianza autoritaria no son endebles, son severos, apartados y carentes en la afectividad; mientras que en la permisiva, no exigen mucho, eluden los castigos y cuestionan a los infantes acerca de las decisiones. En la autoritativa, están los progenitores afables y cariñosos, determinan límites y castigos conforme la edad y contravención acontecida.

Conforme a Ortega (2022), ha determinado que el estilo represivo se enmarca como un prototipo rígido, en el que la obediencia es considerada como una virtud; el estilo represivo se fundamenta en la emancipación del infante, mientras que en el estilo democrático es urgente asocia a los padres e hijos en las decisiones. De esa manera, los estilos de crianza inciden en la adquisición de pautas conductuales, reglas y valores sociales del infante. Pero como exégesis de lo estipulado, la crianza democrática se considera como la más significativa en términos de desarrollo, dado que potencia la interactividad en el entorno familiar, educando hijos colaboradores, autónomos y sociales.

4.3.5 Causas y consecuencias de la sobreprotección infantil

Según la apreciación de Díaz (2021), considera que la sobreprotección de los niños está compuesta por diferentes características etiológicas, que puede explicar su causalidad, y estas se pueden expresar de la siguiente manera:

- 4.3.1.1. **Ausencia de experiencia y práctica:** principalmente debido a eso, los nuevos padres tienen miedo de la sociedad y de la oportunidad de cometer errores. Creen que hacen

lo correcto al no permitir que sus descendientes exploren y se desarrollen de forma independiente.

- 4.3.1.2.**Temores del crecimiento de dependencia:** los padres, especialmente divorciados o solteros, no quieren separarse de sus hijos, por lo que los mantienen dependientes. Esto afectará negativamente el desarrollo del carácter del niño.
- 4.3.1.3.**Traumas o miedos de la niñez:** en caso de haber experimentado miedo en la infancia, los adultos tienden a sobreproteger de manera exagerado a los niños. Como resultado, los padres transfieren sus miedos personales a sus hijos y reducen su autonomía y confianza en sí mismos
- 4.3.1.4.**Por razones de confort:** a veces los padres prefieren simplificar su vida en lugar de enseñar a sus hijos a ser independientes. El resultado de este enfoque es que la crianza de los hijos y la disciplina se debilitan.
- 4.3.1.5.**Amor y sobreprotección:** a veces, mostrar amor significa hacer todo por tu hijo. Los padres no permiten que sus hijos se esfuercen ni afronten situaciones difíciles. Como resultado, los niños no saben cómo ser flexibles y trabajar de forma independiente.
- 4.3.1.6.**Deseo de controlar:** Los padres controladores pueden incluso tomar todas las decisiones en la vida de sus hijos. Desde la elección de amigos hasta las actividades de ocio, la imagen de un adulto significa la muerte de la personalidad y la individualidad del niño.
- 4.3.1.7.**Sobreprotección por miedo:** Los adultos tienen temores legítimos por la seguridad y el bienestar de sus hijos. Si los adultos permiten que estos miedos controlen su comportamiento, los padres pueden entrar en un ciclo de sobreprotección. Como resultado, los niños no tienen la oportunidad de desarrollar confianza y habilidades personales.

Por otro lado, las consecuencias que puede desencadenar la sobreprotección en los infantes, son variadas y se explicitan de la siguiente manera según Tello (2020):

- 4.3.1.8.**Esfera biológica:** Biológicamente hablando los padres abusivos no enseñan a sus hijos a controlar sus esfínteres obligándolos a usar pañales, quienes se preocupan porque los niños se ensucien les impiden ir, lo que resulta en un retraso en el desarrollo motor. Por lo mismo evitan que los niños se “ensucien” en el baño o coman solos para evitar la suciedad y el desperdicio de comida.

4.3.1.9. **Esfera psicológica:** Las personas sobreprotegidas se sienten inseguras y con miedo porque se sienten innecesarias, lo que les hace abandonar lugares peligrosos y les hace aún más inseguros. Si a los niños no se les dan desafíos que enfrentar, su agresión aumentará. No pueden expresarse ni pensar, debido a que los padres no permiten la falta de contacto con el entorno, las fobias pueden surgir ante diversos estímulos. Tienen celos de otros niños porque no les permiten jugar con ellos. Aunque generalmente son tímidos porque se sienten inferiores a sus padres. No pueden tolerar el fracaso porque no están acostumbrados al fracaso. Se vuelven inquietos y enojados por las violaciones.

4.3.1.10. **Esfera social:** Los niños que sobresalen en este dominio a menudo tienen retrasos en el desarrollo del lenguaje relacionados con la edad. Son tímidos e introvertidos, lo que significa que tienen menos amigos e interacciones. No siguen las reglas en casa ni en la escuela. Les va peor en la escuela porque sus padres hacen todo por ellos. No pueden "afrentar la vida solos" y necesitan todo de sus padres, se sienten inseguros a causa de su adicción. No participan en la nueva toma de decisiones porque no dependen del control parental. Temen a los demás y se sienten socialmente inferiores a los demás. Los problemas de socialización son complejos. Cuando piensan en interactuar con la sociedad, son crueles y poco cooperativos.

4.4. Desarrollo conductual infantil

4.4.1 Concepto del desarrollo conductual infantil

En primera instancia, el desarrollo se entiende como un procedimiento reconstructivo y organizativo constante, el cual no figura como un sistema lineal, sino particularizado por ser irregular de progresos y retrocesos, que no posee un inicio determinado y conciso; y tampoco tiene una etapa final (Gómez y Peña, 2020). Mientras que la conducta, se aprecia como la forma en la que los individuos se comportan en sus vidas y como un continuo de actitudes con las que un sujeto se dinamiza; de ese modo, la conducta es toda manera de proceder que se efectúa en un contexto determinado, por lo general está particularizada por lo visible, porque es un acto estimulado por lo interno y externo, que igualmente es guiado por un patrón en específico (Trávez, 2021).

En ese sentido, Ochoa (2020) sostiene que la conducta se explica como todas las reacciones que un sujeto manifiesta como consecuencia de los diferentes alicientes que lo propician, contemplando aquello, la conducta hace hincapié al ambiente en el que está

implícito el individuo. De ese modo, conducta en términos de progresión se sustenta bajo la arista de Hernández y Colmenares (2002), quien señala que “la concepción actual del desarrollo del comportamiento (y de otros rasgos) hace hincapié en la continua interacción entre el organismo y el ambiente que determina su co – evolución en el sentido ontogenético y filogenético” (p. 170).

4.4.2 Aspectos que inciden en el desarrollo conductual en la infancia

La psicología infantil se centra en el estudio del comportamiento de los niños, básicamente desde que nacen hasta la adolescencia, centrándose en aspectos, sociales, biológicos, ambientales y psicológicos, los cuales influyen significativamente en los en el comportamiento. En otros términos, esta arista de la psicología tiene la finalidad de comprender la progresión infantil y como el ambiente, particularmente amigos, familia y adultos significativos inciden en su comportamiento e interpretación del mundo (Caballo y Simón, 2013).

En otra postura, Barberis (2013) argumenta que la conducta es algo propio de cada uno, en otras palabras, los niños nacen con una serie de comportamientos ya innatos. Pues los seres humanos tienen su primigenia con comportamientos específicos que solamente se irán robusteciendo según cada nivel de desarrollo. Empero, la apreciación de González, (2021), sostiene que los factores específicos del comportamiento son la sociedad, la genética, la cultura y la familia; porque, es allí donde se sitúan y potencian las percepciones, conductas, valores y actitudes, que posteriormente se replicaran por los niños y porque es pertinente que el sujeto consiga un procedimiento neurológico de maduración y sináptico para que pueda efectuar comportamiento con una finalidad.

4.4.3 Componentes de la conducta humana

La adquisición y manifestación de comportamientos a lo largo del tiempo están influenciados por elementos fundamentales en el desarrollo conductual. Obando (2019) menciona que los elementos básicos del desarrollo conductual incluyen:

Los genes y la biología son determinantes clave en el comportamiento: La genética afecta la predisposición a ciertos comportamientos, mientras que la maduración del sistema nervioso influye en la capacidad para aprender y expresar conductas.

El ambiente influye en la formación de patrones conductuales: El desarrollo conductual se ve afectado por la calidad de las interacciones familiares, la educación, y las experiencias sociales y culturales.

El aprendizaje y el modelado: Son elementos esenciales en el desarrollo conductual, incluyendo procesos como el condicionamiento clásico y operante y la observación de modelos. Las experiencias de recompensa y castigo y la observación de modelos influyen en los comportamientos.

Desarrollo Cognitivo y Emocional: Los cambios en el pensamiento y la comprensión emocional son esenciales para el desarrollo conductual. El procesamiento de información, la resolución de problemas y la regulación emocional afectan el comportamiento y la respuesta al entorno.

Influencia social y cultural: Las normas influyen en la aceptación y adaptabilidad de comportamientos. La socialización y la internalización de normas culturales influyen en la forma en que las personas se comportan y son aceptadas en distintos entornos sociales.

Eventos y transiciones de la vida: Los cambios significativos en la vida de una persona, como eventos traumáticos, transiciones familiares o cambios ambientales, pueden tener impactos significativos en el desarrollo del comportamiento, lo que resulta en el surgimiento de nuevos patrones de comportamiento o la modificación de los existentes.

Estos elementos se relacionan dinámicamente con el tiempo, influyendo en el desarrollo conductual en diferentes aspectos y formas. Es clave entender estos elementos para comprender plenamente la complejidad del comportamiento humano.

5. Metodología

A continuación, se describen los aspectos que conforman la metodología de investigación, para lo cual se expone el área de estudio, la conceptualización del enfoque, tipo, diseño y métodos de investigación, así como la elección de la población, muestra e instrumentos para la recolección de datos, el procesamiento de la información para responder a los objetivos planteados y el proceso para el desarrollo de la guía de intervención. Esta explicación permite apreciar el camino para el desarrollo del estudio y su culminación exitosa.

5.1. Área de estudio

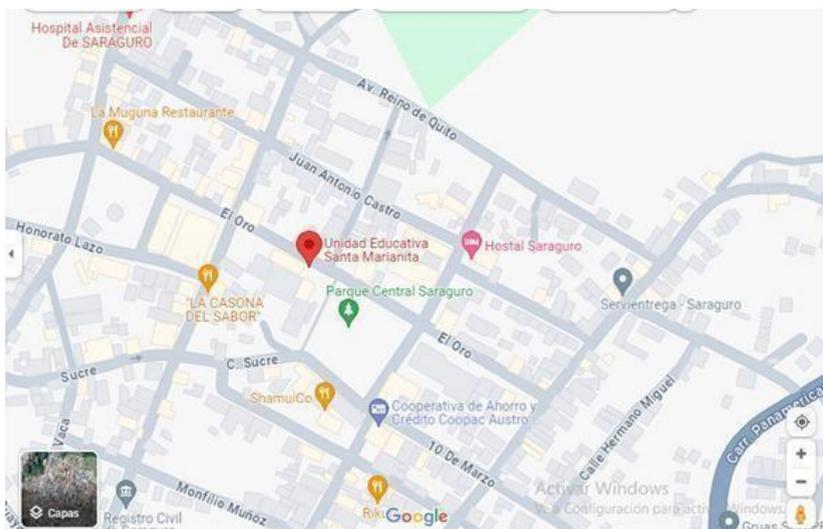
La presente investigación, se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús”, se encuentra en la calle El Oro y José María Vivar en el cantón Saraguro, provincia de Loja. Esta institución educativa opera bajo el sostenimiento fiscomisional, lo que significa que obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades de manera independiente, siguiendo las disposiciones legales y reglamentarias correspondientes. En cuanto a su distrito zonal, la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús pertenece a la Zona Educativa 7, específicamente al circuito 02. La Unidad Educativa cuenta con el código AMIE 11H01382, que es utilizado para su identificación y registro en el sistema educativo. La modalidad de estudios en esta institución es presencial, lo que implica que los estudiantes asisten esencialmente a las clases en el horario establecido. Además, la jornada de trabajo es matutina, lo que indica que las actividades académicas se llevan a cabo en la mañana. La institución Oferta de niveles de educación inicial y educación general básica. La institución consta de 19 docentes, de los cuales 16 son de sexo femenino y 3 de masculino.

- 15 docentes fiscales
- 4 docentes contratados

Así mismo, cuenta con 399 estudiantes de los cuales 149 mujeres y 150 hombres.

Figura 1

Ubicación geográfica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Mariana de Jesús"



Nota. Tomado de Google Maps

5.2.Procedimiento

5.2.1 Enfoque de investigación

El enfoque aplicado en este estudio es cualitativo porque examina cómo las personas interpretan sus experiencias específicas de la vida real en sus mentes y palabras, y luego analiza estas interpretaciones en términos de ciencias del comportamiento como la psicología, las ciencias sociales y la política. ciencia, educación, ciencias de la salud o actualmente negocios y gestión, formulación de políticas o innovación (Cropley, 2022). Este enfoque permite obtener una mejor comprensión sobre la sobreprotección infantil y desarrollo conductual en los educandos y bajo la percepción del profesorado.

5.2.2 Tipo de investigación

Cabezas et al. (2018), menciona que la investigación de tipo descriptiva es aquella que está elaborada acorde a la realidad de una situación e indicar un resultado con una interpretación que sea clara y precisa para que el investigador pueda realizar un análisis legible, además de que no es necesario el establecimiento de una hipótesis, puesto que es suficiente el planteamiento de preguntas de investigación. Bajo este tipo de estudio, se logró describir la presencia de sobreprotección infantil y el desarrollo conductual en los infantes.

5.2.3 Diseño de investigación

La investigación no experimental no se basa en la manipulación de variables, en su lugar, realiza observaciones sobre cómo se relacionan las variables entre sí y describe los resultados entre sí y describe los resultados para poder hallar las conclusiones al problema de estudio (Bonds y Raacke, 2014). De manera que, lo que se realiza en esta investigación es visibilizar particularidades que se efectúan en la situación natural frente a la sobreprotección infantil y desarrollo conductual en los estudiantes, para posteriormente examinarlos.

Por otro lado, se utilizó el diseño transversal, el cual se fundamenta en la recopilación de datos en un solo momento seleccionado, esto con el propósito de detallar las variables de un estudio y estudiar la incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández et al., 2014).

5.2.4 Métodos

El método que se utilizó fue el científico, este tiene el objetivo de incrementar conocimiento a través de un procesos sistemático y ordenado, bajo el raciocinio y la crítica; además, este método se desarrolla bajo la observación de los fenómenos (Torre, 2016). Este método se alinea con la presente investigación, puesto que se pretende incrementar el conocimiento sobre la sobreprotección infantil y desarrollo conductual en los infantes.

Por otro lado, se empleó el método inductivo permite “el establecimiento de las características generales de toda una población, a partir del estudio de lo específico, es decir de la muestra” (Vargas, 2014, p. 88). A través de este método fue posible identificar la presencia de sobreprotección infantil en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús”.

5.2.5 Línea de investigación

El trabajo de titulación se encuentra dentro de la línea de investigación de la carrera de Educación Inicial, malla 2019 denominada: Psicología del Desarrollo Integral de 0 a 6 años.

5.2.6 Instrumento para la recolección de datos

Uno de los instrumentos aplicados fue la guía de entrevista, es un medio específico para la interacción social que tiene como propósito recoger información para una indagación, por lo que se estructuran preguntas para que los sujetos que forman parte del estudio puedan

aportar datos de interés, con el uso de un diálogo en particular, asimétrico, donde el entrevistado es la fuente de la información y el entrevistador es el que busca recolectar la información (Behar, 2008). La entrevista estuvo compuesta de cinco preguntas que abordan la sobreprotección infantil y el desarrollo conductual en los educandos y se empleó con un docente de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús”.

Y la ficha de observación consiste en apreciar o mirar al fenómeno para recolectar y registrar información bajo la realidad o contexto en el que se encuentre, sin ningún tipo de intervención externa o de modificación del entorno, se pueden indagar sobre las conductas que se suscitan de manera espontánea (López et al., 2019). La observación se dirigió a los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús”.

5.2.7 Población y muestra

De acuerdo a López y Fachelli (2015), la población o universo es un compendio de elementos que conforman un campo de interés analítico y sobre el cual se infiere en el desarrollo de las conclusiones del análisis, sobre este se extrae la muestra al que se puede extrapolar los hallazgos. La población está representada por los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús”.

Aquí se selecciona un pequeño grupo como representante de todo el universo, se trabaja con el objetivo de obtener información precisa y fiable sobre el universo con un mínimo de coste, tiempo y energía y establecer los límites de precisión de dichas estimaciones, hace posible un estudio exhaustivo el estudio intensivo con mucho menos tiempo, dinero y material (Hernández et al., 2014).

Tabla 1 Muestra del estudio

Paralelo De preparatoria	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
A	10	10	20	1

Nota. La muestra se encuentra representada por 20 estudiantes y un docente de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús”.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Para el procesamiento de datos, se empleó la triangulación, esta consiste en la integración de diversas fuentes de datos, teoría o métodos, así como también permite el uso del abordaje cuantitativo y cualitativo para la interpretación y examinación de la información (Forni y Grande, 2020). Es así que se realizaron dos tablas para el análisis de la guía de observación, la entrevista y descripción conceptual de las variables independiente y dependiente en el apartado de resultados.

5.4. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

La propuesta se compone de 5 actividades con la descripción de su nombre, recurso humano y material, desarrollo y evaluación de cada una. Estas actividades fueron diseñadas para mejorar la autonomía del estudiante y reducir la sobreprotección infantil y desarrollo conductual.

6. Resultados

En el presente apartado, se muestran los hallazgos de la aplicación de los instrumentos diseñados entrevista y ficha de observación, para lo cual se realizó un análisis exhaustivo con el enfoque cualitativo por medio de una triangulación de datos, tomando en consideración las variables propuestas en esta investigación. Para una mejor presentación de los resultados, se exhibe la triangulación en tablas divididas por las variables de estudio Sobreprotección infantil y el desarrollo conductual.

6.1. Triangulación de datos

Tabla 2 Triangulación de datos de la variable independiente: Sobreprotección infantil

Variable	Pregunta Entrevista (Docentes)	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación (Estudiantes)	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Sobreprotección infantil	Conoce usted ¿Qué es la sobreprotección Infantil?	R1: Sí, la sobreprotección infantil es cuando los padres o cuidadores proporcionan una protección excesiva a los niños, limitando su autonomía y capacidad de enfrentar	Muestra dependencia al realizar tareas cotidianas sin intentar hacerlas de manera independiente	A través de la observación, se denotó que algunos, a veces y siempre muestran dependencia al realizar tareas cotidianas como vestirse y comer solo, y la mitad nunca muestran dependencia y lo realizan de manera independiente.	La sobreprotección infantil se entiende a un cuidado o protección exagerada, la cual se brinda dentro de los primeros años de vida de los infantes, y en donde los padres no asimilan que sus hijos están creciendo y se encarga de solventar todo impidiendo que los niños aprendan a	De acuerdo a la entrevista a los docentes y ficha de observación, se aprecia que si existe el conocimiento hacia lo que es la sobreprotección infantil y se refleja en los educandos con una dependencia en las tareas cotidianas como lavarse las manos o comer por sí mismo. De estos, algunos de los estudiantes nunca presentaron dependencia.

		desafíos por sí mismos.			solucionar ciertas tareas que pueden realizarlas a su edad (Morocho y Cuadrado, 2023).	
	¿Qué comportamientos de sobreprotección infantil observa en los niños de preparatoria en sus clases?	R1: Algunos niños muestran dependencia excesiva en tareas simples, piden ayuda constantemente, y tienen miedo de cometer errores. También se nota la falta de iniciativa y poca confianza en sus capacidades.	Depende en gran medida de la ayuda de los padres de familia.	Se observó que, la mayoría nunca depende en gran medida de la ayuda de sus padres y algunos a veces y siempre si dependen de la ayuda de sus padres para realizar las tareas escolares en casa y organizar su mochila diariamente.	Con la presencia de la sobreprotección infantil, pueden llegar a manifestar actitudes agresivas, irritabilidad, trastornos conductuales, frustración, dependencia e inestabilidad emocional, entre otros (J. Ortega, 2022).	Se refleja que existe una dependencia de los educandos hacia los padres, y se corrobora con la observación, dado que algunos estudiantes siempre y a veces exhiben comportamientos de sobreprotección como el miedo a participar en clases o a cometer errores, solicitan ayuda constantemente, y otros.

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús”*

Elaborado por: Romero, Gina

Tabla 3 Triangulación de datos variable dependiente: Desarrollo conductual

Variable	Pregunta Entrevista (Docentes)	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación (Estudiantes)	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Desarrollo conductual	Para usted: ¿Qué es el Desarrollo	R1: El desarrollo conductual se	Reacciona negativamente ante situaciones	Se evidenció a través de la observación que, la mitad de los estudiantes	Es el proceso en el que el ser humano aprende comportamientos	Se denota que existe el conocimiento sobre el concepto de desarrollo conductual, por

	conductual?	refiere a la manera en que los niños aprenden y adoptan comportamientos a lo largo del tiempo, influenciados por su entorno, interacciones y experiencias.	que implican dificultad o frustración.	nunca reaccionan negativamente ante situaciones que implica frustración o dificultad , mientras que, algunos siempre y a veces si reaccionan negativamente, pues lloran y se enoja cuando no puede armar un rompecabezas, o se muestra frustrado cuando no entiende en clases.	basados en el medio, y como respuesta a estímulos (Méndez et al., 2021b)	parte del profesorado. Así como se denota la respuesta a estímulos, ejemplificando en la observación la reacción negativa ante situaciones de frustración o dificultad, de los estudiantes, algunos presentan siempre a veces conductas negativas.
	¿Qué acciones de desarrollo conductual evidencia usted en los niños de preparatoria en su horario de clases?	R1: Observó que los niños que no están sobreprotegidos tienden a ser más autónomos, participan activamente en las actividades, resuelven problemas por sí mismos y muestran más confianza en sus decisiones.	Muestra resistencia o falta de interés en las tareas escolares.	Se observó que la mayoría de los educandos nunca muestra resistencia o falta de interés en las tareas escolares , en menor proporción, a veces y siempre , se distrae y necesita supervisión para completar sus tareas y necesita motivación extra para comenzar sus clases.	Con una sobreprotección infantil, los estudiantes podrían disminuir su capacidad de establecer una relación sana entre ellos. También podría desarrollarse malas habilidades prácticas en términos de comunicación y manejo de conflictos (Acevedo et al., 2021).	Con la observación se puede apreciar que algunos niños en la clase demuestran resistencia o falta de interés en las tareas escolares, lo que puede ser un indicador de altos niveles de sobreprotección. Así como el docente entrevistado menciona las conductas de un niño que no tiene sobreprotección infantil, basado en la autonomía para resolver problemas, mayor confianza, entre otros.
	¿Cómo afecta la sobreprotección infantil al	R1: La sobreprotección puede limitar la capacidad de los niños para	Tiene dificultades para establecer relaciones con sus pares.	Se observó que la mayoría de los estudiantes nunca tiene dificultades para establecer relaciones	Comprende el impacto para que un niño pueda funcionar de manera independiente y eficaz en su entorno escolar	Se evidencia que algunos alumnos son incapaces de relacionarse con sus amigos, lo que demuestra que no han desarrollado las cualidades

	desarrollo conductual de los niños de preparatoria ?	desarrollar habilidades esenciales como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la autonomía, lo que puede afectar negativamente su crecimiento emocional y social.		con sus pares, algunos y siempre presentan dificultades para establecer relación con sus pares, pues, prefieren jugar solos en recreo e interactúa solo con un pequeño grupo.	(Perugachi, 2022).	necesarias para el crecimiento emocional y social.
--	--	---	--	--	--------------------	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Mariana de Jesús"

Elaborado por: Romero, Gina

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado La Sobreprotección infantil y el desarrollo conductual en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús” período 2024, con una muestra comprendida por 1 docente y 20 estudiantes. Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para empezar con el desarrollo de este apartado, el primer objetivo específico de este estudio se sustenta en la identificación de los efectos que tiene la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús. Para lo cual los resultados evidencian que los efectos se asocian a una dependencia excesiva hacia las tareas cotidianas sin intentar hacerlas de manera independiente, mismo que depende en gran medida de la ayuda de los padres de familia.

Sin embargo, estos datos evidencian una disonancia significativa con los aportes de Chipana (2019), porque conforme a sus resultados, una proporción considerable de infantes que tienen autonomía en diversas situaciones controladas por sus progenitores, es decir, permiten que los niños pueden cuidarse autónomamente y valerse por sí mismos. Por otro lado, según las consideraciones investigativas de Guzmán (2020), se ha podido determinar que los efectos de la sobreprotección en los infantes se articulan a una alta dependencia hacia sus padres, dando como consecuencia que los niños se aíslen del mundo exterior, incluso padecen dificultades para relacionarse con contiguos sociales. En ese mismo sentido, los aportes de Vacas (2022), evidencian que los niños sobreprotegidos muestran una dependencia extrema hacia sus padres, más común hacia la mamá. Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad nueva que deban emprender.

En otro aspecto, frente al objetivo de describir los factores que influyen en el desarrollo conductual de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús”, se ha podido determinar que los educandos poseen dependencia en tareas cotidianas, como lavarse las manos o comer solos. Algunos estudiantes no muestran esta dependencia, mientras que otros sí. La observación confirma que hay una dependencia hacia los padres, con comportamientos de sobreprotección que incluyen miedo a participar en clase, miedo a cometer errores y la solicitud constante de ayuda.

Desde ese marco los estudios de Tola (2023), han logrado evidenciar que los infantes con sobreprotección necesitan prominentemente la compañía de sus progenitores, dado que

no tiene la seguridad para tomar decisiones autónomamente. Les gusta mantenerse aislados y no tener un contacto con otros niños acorde a su edad; además tiene un miedo por expresarse de cualquier forma y terminan sin realizarlo por poder interactuar. Del mismo modo, el autor Díaz (2022), sostiene que los niños sobreprotegidos no se integran a las actividades grupales y se cohiben de participar por un temor intrínseco aprendido o condicionado por los padres; además, gran parte de estos niños sobreprotegidos no desarrolla una inteligencia emocional ya que en la mayor parte del tiempo se aísla del resto de los estudiantes y no presta atención a las clases.

Ahora bien, frente al tercer objetivo acerca de la determinación de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús”; la investigación ha logrado evidenciar que los niños sobreprotegidos tienen dificultades para establecer relaciones con sus pares. También se encuentra la reacción negativa ante situaciones que implican dificultad o frustración y muestra resistencia o falta de interés en las tareas escolares.

Desde el aporte de Zambrano & Pautt, (2014), sostiene que los niños sobreprotegidos presentan una serie de dificultades que disminuyen la posibilidad de alcanzar su independencia e integración al grupo; preocupación por las relaciones con compañeros y por el rendimiento académico, y persistente actitud de asistirle continuamente en las tareas de la casa.

8. Conclusiones

Con el primer objetivo específico, el cual pretende identificar los efectos que tiene la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús”, evidencia resultado significativos, pues por medio de la aplicación del instrumento diseñado y bajo la ficha técnica aplicada a la población de veinte estudiantes; algunos de estos han revelado poseer o más bien presentan dependencia excesiva lo cual dificulta que realicen tareas cotidianas como vestirse y comer solos.

Por otro lado, desde el punto de vista del segundo objetivo, el cual se denomina como: describir los factores que influyen en el desarrollo conductual de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús”; se ha logrado concluir, que bajo la misma instrumentación aplicada y bajo la misma población, que la sobreprotección es un factor influyente en el desarrollo conductual, pues pueden llegar a presentar una falta de interés en las tareas escolares y requieren de una supervisión constante para culminarlas.

Para el tercer objetivo específico de determinar la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús”. Se puede concluir que la sobreprotección infantil limita la capacidad de los niños para desarrollar habilidades esenciales como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la autonomía; lo cual puede afectar negativamente su crecimiento emocional y social, ya que la interacción con sus pares es crucial para el desarrollo de habilidades de comunicación y manejo de conflictos.

Finalmente, de acuerdo con el objetivo general: Analizar la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús”. Se concluyó que bajo la metodología empleada que existe en ciertos estudiantes la presencia de sobreprotección infantil, lo cual influye en su conducta. Para lo cual se desarrolló una guía de actividades que permite sobrellevar la sobreprotección con los educandos.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a la institución la elaboración de talleres de capacitación para los padres de familia para informar sobre la relevancia de la autonomía que deben tener los educandos y los efectos negativos por la sobreprotección.
- Se aconseja a la institución, diseñar actividades escolares que motiven a los niños a participar activamente y de forma independiente.
- Se recomienda realizar evaluaciones periódicas del desarrollo conductual de los niños para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias educativas y de apoyo en consecuencia.
- Por último, se recomienda la aplicación de la guía de actividades durante un periodo de prueba para analizar su eficacia con los estudiantes.

10. Bibliografía

- Abad, A. (2021). Los estilos educativos parentales y la relación con el locus de control de los estudiantes de noveno y décimo grado, de la escuela de educación básica Amatura, 2020—2021. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Loja.
- Acevedo, E., Rojas, A., & Hoyos, L. (2021). Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio—Afectivo en los niños(as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15091/1/UVDT_EDI_AcevedoEliana-RojasAndrea_ToroJorge_2021.pdf
- Acevedo Mejía, E. M., Rojas González, A., & Hoyos Guarín, L. F. (2021). Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños(as) de 4 [Tesis de Pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15091/1/UVDT_EDI_AcevedoEliana-RojasAndrea_ToroJorge_2021.pdf
- Barberis, S. D. (2013). Innatismo y control genético. *Manuscrito*, 36(2), 263-310. <https://doi.org/10.1590/S0100-60452013000200003>
- Behar Rivero, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Ediciones Shalom.
- Bohórquez, N. (2018). La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia [Tesis de Pregrado, Universidad de Sevilla]. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20AGUILAR,%20NO ELIA.pdf](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20AGUILAR,%20NO%20ELIA.pdf)
- Bonds, J., & Raacke, J. (2014). *Nonexperimental Research Methods*. En *Research Methods: Are You Equipped?* (2nd ed.). Kendall Hunt Publishing.
- Bruysters, N. Y. F., & Pilkington, P. D. (2023). Overprotective parenting experiences and early maladaptive schemas in adolescence and adulthood: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 30(1), 10-23. <https://doi.org/10.1002/cpp.2776>
- Caballo, V., & Simón, M. (2013). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales* (Ediciones Pirámide). <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/6084fd8260a019b6f1abbe7587ec7501d413b41a.pdf>
- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la*

- metodología de la investigación científica (1era. ed.). Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
<https://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cardenas, Y. E. (2021). Sobreprotección infantil y su relación con la inseguridad en los niños de 5 años de la institución educativa particular Augusto Salazar Bondy—Huacho [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5205>
- Chaplin, T. M., Mauro, K. L., & Niehaus, C. E. (2022). Effects of Parenting Environment on Child and Adolescent Social-Emotional Brain Function. En K. A. Miczek & R. Sinha (Eds.), *Neuroscience of Social Stress* (pp. 341-372). Springer International Publishing.
https://doi.org/10.1007/7854_2021_276
- Chaves, A. L. (2011). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65. <https://doi.org/10.15517/revedu.v25i2.3581>
- Chipana, E. (2019). Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en niños y niñas de tres a cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “Siervos de Dios” del distrito de Crucero 2017 [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34430/chipana_ce.pdf
- Cropley, A. (2022). *Introduction to Qualitative Research Methods. A practice-oriented introduction for students of psychology and education.* University of Hamburg.
- De Roo, M., Veenstra, R., & Kretschmer, T. (2022). Internalizing and externalizing correlates of parental overprotection as measured by the EMBU: A systematic review and meta-analysis. *Social Development*, 31(4), 962-983. <https://doi.org/10.1111/sode.12590>
- Díaz, M. (2021). La sobreprotección de los padres en la construcción de identidad y autonomía en niños de primer año de educación básica, de la unidad educativa Juan de Velasco, ciudad de Riobamba, periodo 2020—2021 [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8211/3/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000046.pdf>
- Díaz, Z. (2022). Sobreprotección de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje en los escolares de 3 a 5 años del centro de educación intercultural Carlos Elías Almeida [Tesis de Posgrado, Universidad de Otavalo].
<https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/611/1/PP-EDU-2022-022.pdf>
- Fernandes, C. C., Martins, A. T., Santa-Rita, A., & Faísca, L. (2023). The influence of parental

- variables and child behavioral inhibition on social anxiety in preschool children: The moderator effects of gender. *Current Psychology*, 42(25), 21435-21448. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03247-z>
- Forni, P., & Grande, P. D. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología*, 82(1), 159-189. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064>
- García, R., & Castañeda, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental [Tesis de Pregrado, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%20B1eda_2021.pdf
- Gómez, V., & Peña, F. (2020). La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de cinco años de edad en la I.E.I. N260 Espíritu Santo del distrito de Chíncha Alta año 2018 [Tesis de Posgrado]. Universidad Nacional de Huancavelica.
- González, E. (2021). El sistema de factores de la conducta humana: Elemento básico para comprender el proceder de usuarios de los servicios de información. *Bibliotecas. Anales de investigación*, 11(4), 195-200. <http://revistas.bnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/209>
- Guzmán, L. (2020). Sobreprotección familiar en niños de segundo ciclo de Educación Inicial [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58579/Guzm%20A1n_FD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, M., & Colmenares, F. (2002). Principios y reglas del desarrollo del comportamiento. *EduPsykhé*, 1(1), 155-175.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología la investigación* (Sexta). México: McGraw-Hill.
- Kiel, E. J., & Maack, D. J. (2012). Maternal BIS Sensitivity, Overprotective Parenting, and Children's Internalizing Behaviors. *Personality and individual differences*, 53(3), 257-262. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.03.026>
- Lee, H., & Shin, N. (2020). Preschoolers' Behavioral Inhibition and Anxiety: Mediating Effects of Maternal Overprotective Parenting and Autonomy Support. *Korean Journal of Childcare and Education*, 16(6), 71-88. <https://doi.org/10.14698/jkcce.2020.16.06.071>
- López Palma, A. E., Benítez Hurtado, X. G., Leon Ron, M. J., Maji Mozo, P. J., Dominguez Montoya, D. R., Baez Quiñónez, D. F., López Palma, A. E., Benítez Hurtado, X. G., Leon

- Ron, M. J., Maji Mozo, P. J., Dominguez Montoya, D. R., & Baez Quiñónez, D. F. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Revista Cubana de Reumatología*, 21(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1817-59962019000200014&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación social cuantitativa* (1era. ed.). Universidad Autónoma de Barcelona.
- Méndez, M., Egüez, E., Ochoa, K., Plúas, D., & Paredes, C. (2021a). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación postpandemia. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6850-6863. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-038>
- Méndez, M., Egüez, E., Ochoa, K., Plúas, D., & Paredes, C. (2021b). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación postpandemia. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6850-6893. <https://orcid.org/10.46932/sfjdv2n5-038>
- Morocho, M., & Cuadrado, J. (2023). Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(1), 465-472. <https://orcid.org/0009-0002-8942-6149>
- Naranjo, E. (2021). La sobreprotección y el factor de riesgo en el desarrollo psicosocial de los niños [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7606/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000037.pdf>
- Ochoa, L. (2020). Técnicas de modificación de conducta para disminuir problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil universitario de la ciudad de Loja, periodo 2018—2019 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23047/1/Lisbeth%20Cristina%20Ochoa%20Calva.pdf>
- Ortega, J. (2022). La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8951/1/MUTC-001162.pdf>
- Ortega, J. F. (2022). La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años [Tesis de Posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)].

- <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8951/1/MUTC-001162.pdf>
- Paredes, A., Verónica, L. R., Pita, N., & Yulexy, D. C. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. VARONA, 73, 1-12.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689015>
- Perugachi Imbaquingo, M. A. (2022). La sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II de la unidad educativa “Priorato” del cantón Ibarra, año lectivo 2021-2022 [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica del Norte].
<https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12915>
- Pinquart, M. (2017). Associations of parenting dimensions and styles with externalizing problems of children and adolescents: An updated meta-analysis. *Developmental Psychology*, 53(5), 873-932. <https://doi.org/10.1037/dev0000295>
- Rodríguez, E. B., & Álvarez, L. (2012). La teoría de apego en las diferentes etapas de la vida [Tesis de Pregrado, Universidad Casa Salud Valdecilla].
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>
- Salmin, A. H., Nasrudin, D., Hidayat, M. S., & Winarni, W. (2021). The Effect of Overprotective Parental Attitudes on Children’s Development. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v3i1.63>
- Tello, P. (2020). Sobreprotección en niños de Educación Inicial [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Tumbes].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63768/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20TELLO%20PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tola, M. (2023). Guía docente para intervenir en la sobreprotección de niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II período lectivo 2022-2023 [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26012/1/UPS-CT010869.pdf>
- Torre-Bouscoulet, L. (2016). El método científico: La mejor herramienta clínica. *Neumología y cirugía de tórax*, 75(3), 205-206.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0028-37462016000300205&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Trávez, J. (2021). La imitación en el desarrollo del comportamiento de los niños de primer año de educación general básica de la unidad educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, periodo 2020—2021 [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de

- Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8130/1/Travez%20Jakelin%20%282021%29.%20La%20imitaci%3%b3n%20en%20el%20desarrollo%20del%20comportamiento%20de%20los%20ni%3%b1os%20de%20primer%20a%3%b1o%20de%20educaci%3%b3n%20general%20b%3%a1sica%20de%20la%20unidad%20educativa%20Capit%3%a1n%20Edmundo%20Chiriboga%20de%20la%20ciudad%20de%20Riobamba.pdf>
- Vacas, M. (2022). La sobreprotección en el ambito escolar en una institución educativa de la ciudad de Quito [Tesis de Pregrado, Universidad Tecnológica Indoamericana].
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5139/1/VACAS%20CABRERA%20MARIA%20BELEN.pdf>
- Valdiviezo, C., & León, B. (2019). La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años [Tesis de Pregrado, Universidad Estatal de Milagro].
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOBREPROTECCI%3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO.pdf>
- Valencia, L. (2015). La sobreprotección y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer años de educación básica de la escuela Juan Gelman de la ciudad de Quito provincia de Pichincha período 2014—2015 [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14076/1/TESIS%20SOBREPROTECCION%20UNL%20KARINA%20V.%20%281%29.pdf>
- Valera, L. (2020). La sobreprotección en los niños y niñas del nivel inicial [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Tumbes].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63538/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20VALERA%20SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas Biesuz, B. E. (2014). TÓPICOS DE INFERENCIA ESTADÍSTICA: EL MÉTODO INDUCTIVO Y EL PROBLEMA DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 7(7), 86-92.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2071-081X2014000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 14, 51-53.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/issue/archive>

- Yu, Y., Zheng, X., Xu, W., Huang, Y., Wang, X., Hong, W., Wang, R., Ye, X., & Zhang, C. (2024). The impact of parental overprotection on the emotions and behaviors of pediatric hematologic cancer patients: A multicenter cross-sectional study. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1290608>
- Zambrano, Y., & Pautt, D. (2014). La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena [Tesis de Pregrado, Universidad de Cartagena]. [https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2821/DIUNYS%20%20Y%20YANELIS.pdf;jsessionid=030F48E39AB4E37727051B2D9DD3981A?sequence=](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2821/DIUNYS%20%20Y%20YANELIS.pdf;jsessionid=030F48E39AB4E37727051B2D9DD3981A?sequence=1)

1

11. Anexos

Anexo 1 Instrumento de entrevista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Estimada/o docente, la presente entrevista tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del **trabajo de integración curricular** previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

Título: La Sobreprotección infantil y el desarrollo conductual en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús” período 2024

Objetivo: Analizar la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús” período 2024

Docente:

Fecha de aplicación 20 de mayo del 2024

Preguntas:

1. Conoce usted ¿Qué es la sobreprotección Infantil?

.....
.....
.....

2. Para usted: ¿Qué es Desarrollo conductual?

.....
.....
.....

3. ¿Qué comportamientos de sobreprotección infantil observa en los niños de preparatoria en sus

clases?

.....
.....
.....

4. ¿Qué acciones de desarrollo conductual evidencia usted en los niños de preparatoria en su horario de clases?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo afecta la sobreprotección infantil al desarrollo conductual de los niños de preparatoria?

.....
.....
.....

Anexo 2 Instrumento de la ficha de observación



FICHA DE OBSERVACIÓN

La presente ficha de observación tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del **trabajo de integración curricular** previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

Título: La Sobreprotección infantil y el desarrollo conductual en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús” período 2024

Objetivo: Analizar la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús” período 2024

Fecha de aplicación: 20 de mayo del 2024

INFORMACIÓN GENERAL:

Nombre	
Edad	
Provincia	
Ciudad/ cantón	

INSTRUCCIONES: Observe si la ejecución de las actividades que se enuncian, las realiza el observado. Marcar con una “X” el cumplimiento o no en la columna correspondiente, así mismo es importante anotar las observaciones pertinentes.

ESCALA DE CATEGORIA

Siempre			X
A veces		X	
Nunca	X		

Nro.	ÍTEMS	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
1.	Muestra dependencia al realizar tareas cotidianas sin intentar hacerlas de manera independiente			

2.	Depende en gran medida de la ayuda de los padres de familia			
3.	Reacciona negativamente ante situaciones que implican dificultad o frustración			
4.	Tiene dificultades para establecer relaciones con sus pares.			
5.	Muestra resistencia o falta de interés en las tareas escolares.			

Anexo 3 Validación de guía de entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
GUIA DE ENTREVISTA**

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: La Sobreprotección infantil y el desarrollo conductual en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús” período 2024

Variable independiente: La Sobreprotección infantil

Variable dependiente: desarrollo conductual

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. DIRECTOR: Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios.

2. MIEMBRO CONSEJO CONSULTIVO: Mgtr. Lorena Álvarez Román

3. GESTORIA: Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín.

Autor: Gina Maribel Romero Ortega

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: Conoce usted ¿Qué es la sobreprotección Infantil?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					

PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					
--------------------	---	--	--	--	--	--

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: Para usted: ¿Qué es Desarrollo conductual?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: ¿Qué comportamientos de sobreprotección infantil observa en los niños de preparatoria en sus clases?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					

PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					
--------------------	---	--	--	--	--	--

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Qué acciones de desarrollo conductual evidencia usted en los niños de preparatoria en su horario de clases?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿Cómo afecta la sobreprotección infantil al desarrollo conductual de los niños de preparatoria?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					

METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Anexo 4 Validación de ficha de observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
FICHA DE OBSERVACIÓN**

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: La Sobreprotección infantil y el desarrollo conductual en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús” período 2024

Variable independiente: La Sobreprotección infantil

Variable dependiente: desarrollo conductual

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. Mgtr. María Fernanda Cárdenas S.
2. Mgtr. Raquel Alexandra Ordoñez Ordoñez
3. Mgtr. María Soledad Cárdenas P.

Autor: Gina Maribel Romero Ortega

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: Muestra dependencia al realizar tareas cotidianas sin intentar hacerlas de manera independiente

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
-------------	-----------	-------------------	------------------------	----------------	-----------------------	-----------------------

CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: Depende en gran medida de la ayuda de los padres de familia

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: Reacciona negativamente ante situaciones que implican dificultad o frustración

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					

ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: Tiene dificultades para establecer relaciones con sus pares.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: Muestra resistencia o falta de interés en las tareas escolares.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					

METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Anexo 5 Tabla de Triangulación de datos

Variable	Pregunta Entrevista (Docentes)	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación (Estudiantes)	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Sobreprotección infantil	Conoce usted ¿Qué es la sobreprotección Infantil?	RI: Sí, la sobreprotección infantil es cuando los padres o cuidadores proporcionan una protección excesiva a los niños, limitando su autonomía y capacidad de enfrentar desafíos por sí mismos.	Muestra dependencia al realizar tareas cotidianas sin intentar hacerlas de manera independiente	A través de la observación, se denotó que algunos, a veces y siempre muestran dependencia al realizar tareas cotidianas como vestirse y comer solo, y la mitad nunca muestran dependencia y lo realizan de manera independiente.	La sobreprotección infantil se entiende a un cuidado o protección exagerada, la cual se brinda dentro de los primeros años de vida de los infantes, y en donde los padres no asimilan que sus hijos están creciendo y se encarga de solventar todo impidiendo que los niños aprendan a solucionar ciertas tareas que pueden realizarlas a su edad (Morocho y Cuadrado, 2023).	De acuerdo a la entrevista a los docentes y ficha de observación, se aprecia que si existe el conocimiento hacia lo que es la sobreprotección infantil y se refleja en los educandos con una dependencia en las tareas cotidianas como lavarse las manos o comer por sí mismo. De estos, algunos de los estudiantes nunca presentaron dependencia.
	¿Qué comportamientos de sobreprotección infantil observa en los niños de preparatoria a en sus clases?	RI: Algunos niños muestran dependencia excesiva en tareas simples, piden ayuda constantemente, y tienen miedo de cometer errores. También se nota la falta de iniciativa y poca confianza en sus capacidades.	Depende en gran medida de la ayuda de los padres de familia	Se observó que, la mayoría nunca depende en gran medida de la ayuda de sus padres y algunos a veces y siempre si dependen de la ayuda de sus padres para realizar las tareas escolares en casa y organizar su mochila diariamente.	Con la presencia de la sobreprotección infantil, pueden llegar a manifestar actitudes agresivas, irritabilidad, trastornos conductuales, frustración, dependencia e inestabilidad emocional, entre otros (J. Ortega, 2022).	Se refleja que existe una dependencia de los educandos hacia los padres, y se corrobora con la observación, dado que algunos estudiantes siempre y a veces exhiben comportamientos de sobreprotección como el miedo a participar en clases o a cometer errores, solicitan ayuda constantemente, y otros.

Variable	Pregunta Entrevista (Docentes)	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación (Estudiantes)	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Desarrollo conductual	Para usted: ¿Qué es el Desarrollo conductual?	R1: El desarrollo conductual se refiere a la manera en que los niños aprenden y adoptan comportamientos a lo largo del tiempo, influenciados por su entorno, interacciones y experiencias.	Reacciona negativamente ante situaciones que implican dificultad o frustración.	Se evidenció a través de la observación que, la mitad de los estudiantes nunca reaccionan negativamente ante situaciones que implica frustración o dificultad , mientras que, algunos siempre y a veces si reaccionan negativamente, pues lloran y se enoja cuando no puede armar un rompecabezas, o se muestra frustrado cuando no entiende en clases.	Es el proceso en el que el ser humano aprende Comportamientos basados en el medio, y como respuesta a estímulos (Méndez et al., 2021b)	Se denota que existe el conocimiento sobre el concepto de desarrollo conductual, por parte del profesorado. Así como se denota la respuesta a estímulos, ejemplificando en la observación la reacción negativa ante situaciones de frustración o dificultad, de los estudiantes, algunos presentan siempre a veces conductas negativas.
	¿Qué acciones de desarrollo conductual evidencia usted en los niños de preparatoria en su horario de clases?	R1: Observó que los niños que no están sobreprotegidos tienden a ser más autónomos, participan activamente en las actividades, resuelven problemas por sí mismos y muestran más confianza en sus decisiones.	Muestra resistencia o falta de interés en las tareas escolares.	Se observó que la mayoría de los educandos nunca muestra resistencia o falta de interés en las tareas escolares , en menor proporción, a veces y siempre , se distrae y necesita supervisión para completar sus tareas y necesita motivación extra para comenzar sus clases.	Con una sobreprotección infantil, los estudiantes podrían disminuir su capacidad de establecer una relación sana entre ellos. También podría desarrollarse malas habilidades prácticas en términos de comunicación y manejo de conflictos (Acevedo et al., 2021).	Con la observación se puede apreciar que algunos niños en la clase demuestran resistencia o falta de interés en las tareas escolares, lo que puede ser un indicador de altos niveles de sobreprotección. Así como el docente entrevistado menciona las conductas de un niño que no tiene sobreprotección infantil, basado en la autonomía para resolver problemas, mayor confianza, entre otros.

	<p>¿Cómo afecta la sobreprotección infantil al desarrollo conductual de los niños de preparatoria?</p>	<p>R1: La sobreprotección puede limitar la capacidad de los niños para desarrollar habilidades esenciales como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la autonomía, lo que puede afectar negativamente su crecimiento emocional y social.</p>	<p>Tiene dificultades para establecer relaciones con sus pares.</p>	<p>Se observó que la mayoría de los estudiantes nunca tiene dificultades para establecer relaciones con sus pares, algunos y siempre presentan dificultades para establecer relación con sus pares, pues, prefieren jugar solos en recreo e interactúa solo con un pequeño grupo.</p>	<p>Comprende el impacto para que un niño pueda funcionar de manera independiente y eficaz en su entorno escolar (Perugachi, 2022).</p>	<p>Se evidencia que algunos alumnos son incapaces de relacionarse con sus amigos, lo que demuestra que no han desarrollado las cualidades necesarias para el crecimiento emocional y social.</p>
--	--	---	---	--	--	--

Anexo 6 Consentimiento informado



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Estimado/a,

La intención de esta información es ayudarlo a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Analizar la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto La sobreprotección infantil y el desarrollo conductual en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

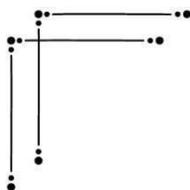
Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

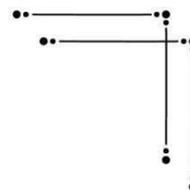
He leído y **NO ACEPTO**

Firma: 





Universidad
Nacional
de Loja



Universidad Nacional de Loja Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

Elaboración de una Guía de Actividades
para reducir la sobreprotección infantil y el desarrollo conductual en niños de
preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús”
período 2024

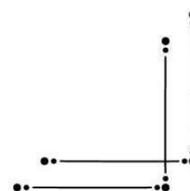
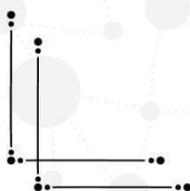


AUTOR:

Gina Maribel Romero Ortega

Loja – Ecuador

2024



Datos informativos de la institución

Institución Educativa: Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús”

Nivel: Preparatoria

No. de participantes: Padres de familia, Docente, niños

Edades de los participantes: 5 a 6 años

Provincia: Loja

Cantón: Saraguro

Parroquia: Saraguro

Ubicación: Calle El Oro y José María Vivar

Problema

La sobreprotección producida en los primeros años de vida es una contrariedad que incide significativamente en la construcción de los infantes; sobre cuidarlos o sobre proteger a los pequeños incide en su desenvolvimiento autónomo, implicando en su dinamismo e integridad individual. Desde niños, se verán acostumbrados a que toda complejidad, por muy minúsculo que fuese, sea inmediatamente intervenida por alguien más; produciendo que, ante cualquier implicancia, los niños se obstaculicen y se enojen, propiciando de esa manera dependencia hacia sus progenitores o familiares. En todo procedimiento y, con mayor motivo en el aprendizaje, la protagonización progenitora posee distintos niveles de incidencia (Tola, 2023).

En definitiva, la primera infancia es crucial para el desarrollo humano, pero la sobreprotección infantil está impactando negativamente el comportamiento de los niños. Este fenómeno global limita la autonomía y la toma de decisiones de los niños debido a la preocupación por su seguridad. En Latinoamérica, la sobreprotección responde a desafíos socioeconómicos y de seguridad, afectando la capacidad de los niños para enfrentar situaciones cotidianas y desarrollar habilidades sociales y emocionales. En Ecuador, la urbanización y los problemas socioeconómicos influyen en la sobreprotección, especialmente en los niños de 5 a 6 años. Las prácticas de crianza varían según las regiones y culturas, destacando la importancia de abordar este problema con estrategias específicas que promuevan el desarrollo integral y la independencia de los niños.

Presentación

La siguiente propuesta, se enmarca en el desarrollo de información sustancial para retener o lograr captar la atención del docente, para que pueda poner en práctica con los educandos y así viabilizar oportunamente la autonomía de estos. Es preciso argumentar que la guía didáctica contará de cinco actividades las cuales estarán enfocadas en mejorar o reducir la dependencia emocional de los infantes, y en efecto, mejorar la dinámica comportamental de los infantes. Estas particularidades, tendrán la potencialidad de mejorar la evolución integral del niño, frente a la dependencia emocional y la parte conductual.

Es importante denotar que las actividades desarrolladas, deben accionarse con un infante a la vez, dado que la relación individual o interpersonal entre docente y educando tendrá una mejor cobertura de las necesidades del niño, y sobre todo el docente pueda lograr enfocarse de mejor manera con este, y también poder cumplir con el objetivo de la propuesta. Por otro lado, la propuesta consta de cinco actividades que el docente debe adaptar en el entorno áulico para trabajar la seguridad, la autoestima, el empoderamiento y la confianza en los infantes; es necesario que sean efectuadas con un niño y ocasionalmente se necesita realizar la técnica más de una vez.

Metodología

Esta guía de actividades, requerirá una metodología basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), esto implica la realización de proyectos significativos que promueven la exploración y el aprendizaje práctico. En cuanto a las actividades del Juego Dirigido, se utilizarán las actividades lúdicas para desarrollar ciertas habilidades. Finalmente, el enfoque Constructivista se aplica al permitir que los niños “construyan” su propio conocimiento al interactuar con el medio ambiente y experimentar. En general, la base metodológica asegura que las actividades sean educativas y, a la vez, entretenidas y atractivas para los niños, fomentando el desarrollo autosuficiente y conductas saludables, con la participación activa de los docentes y sus padres.

Tipo de propuesta

Esta propuesta es una intervención educativa incorporada al currículo de la escuela y diseñada específicamente para el desarrollo de la autonomía y la actividad saludable en los niños.

Otra característica fundamental de la propuesta es que, los padres y el profesorado participarán activamente en este proceso educativo. Esta intervención proporcionará una condición de apoyo para los niños de la preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús” en el período de 2024. Como resultado, el aprendizaje será integral y significativo, y los niños contarán con la intervención en el hogar y la escuela.

Destinatarios

La guía beneficiaría a los infantes, padres y profesores de la institución. A través de un marco de guía, los beneficiarios adquieren los materiales y habilidades necesarias para generar maestras exitosas de aprendizaje. Del mismo modo en que los maestros pueden utilizar la guía para fomentar el trabajo y su capacidad individual, los padres también podrán usarla para recibir información sobre las actividades farmacéuticas y las actividades domésticas que deben emprender para identificar y mejorar al máximo a sus hijos. La propuesta influiría en el comportamiento del niño.

Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

Las técnicas utilizadas en las actividades de esta propuesta son el aprendizaje experiencial, la observación directa, la expresión creativa, el diálogo guiado y la resolución de problemas. Del mismo modo, fomenten la curiosidad, la independencia, el reconocimiento de la emoción y la responsabilidad a través del propio aprendizaje y la documentación de la inocente naturaleza. En el campo de la creatividad, la inocente-, la fantasía, la óseo y la pintura se realizan varias expresiones artísticas y la discusión guiada apoya a los niños a reconocer y tolerar sus propias emociones. El trabajo en equipo y la resolución de problemas marchan la colaboración y la creatividad a través de la construcción. También fomenta la responsabilidad, la inocencia y la tolerancia de la inocente para la escuela a través de la organización del entorno de trabajo y la asignación.

Objetivos

Objetivo general

Elaborar de una guía de actividades para reducir la sobreprotección infantil y el desarrollo conductual en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús” período 2024.

Objetivos específicos

- Promover el desarrollo autónomo de los niños para el incremento de su confianza y seguridad en el desarrollo de actividades cotidianas.
- Diseñar una serie de actividades a la medida dirigidas a fomentar la independencia y el desarrollo de conductas saludables, involucrando activamente en el proceso a maestros y padres de familia.

Diseño de la propuesta

La propuesta se compone de 5 actividades con la descripción de su nombre, recurso humano y material, desarrollo y evaluación de cada una. Estas actividades fueron diseñadas para mejorar la autonomía del estudiante y reducir la sobreprotección infantil y desarrollo conductual.

Elaboración de actividades

Actividad 1

- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “CUIDANDO MI JARDÍN”
- **Recurso Humano:** Docente Niños y padres de familia.
- **Recurso Material:** macetas pequeñas, tierra, semillas y regaderas pequeñas.
- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Cada niño debe plantar y cuidar una planta. Pueden ser plantas en una maceta que tengan en sus aulas; los maestros pueden ayudar a tener una visión general de cómo regar y cuidar cada día. Al finalizar la semana, se les enviará su respectiva maceta para que sea supervisada junto a sus padres de familia, promoviendo de esta manera la colaboración de los padres de familia en el desarrollo de la actividad.

- **EVALUACIÓN**

Aplicación de la lista de cotejo



Actividad 2

- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:**
“EXPLORANDO MI PATIO”

- **Recurso Humano:** Docente, niños
- **Recurso Material:** Lupas y bolsas de recolección.
- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Los niños explorarán meticulosamente el patio de la institución, investigando y registrando diversas plantas,

insectos y elementos naturales. Esta actividad está diseñada para estimular la curiosidad y fomentar la independencia de los niños en su descubrimiento del entorno natural.



Actividad 3

- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “RINCÓN DE LAS EMOCIONES”
- **Recurso Humano:** Docentes
- **Recurso Material:** Papel, crayones, marcadores.
- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Se implementará un espacio semanal que permitirá a los niños dibujarse a sí mismos y hablar a través de sus emociones. En sí, este proceso permitirá a los niños sentir y expresar sus sentimientos, promoviendo no solo la conciencia emocional sino también la regulación adecuada de los estados de ánimo.

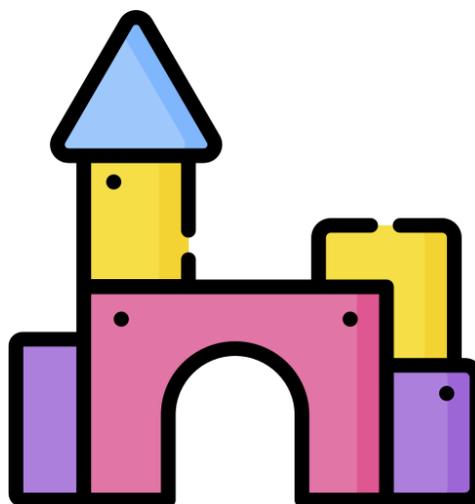


Actividad 4

- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “CONSTRUYENDO JUNTOS”
- **Recurso Humano:** Docente, niños
- **Recurso Material:** Bloques de construcción, materiales reciclados (cartón, botellas plásticas), cinta adhesiva.

- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

El proyecto contará con equipos de tres niños responsable de los proyectos de construcción usando bloques grandes o materiales reciclados. Esta actividad fomentará el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades de colaboración y resolución de problemas. Por un lado, se requerirá que los niños se comuniquen eficazmente, compartan ideas y negocien soluciones conjuntas.



Por otro lado, los niños disfrutarán de un ambiente de aprendizaje interactivo donde el diseño de conceptos se pondrá a prueba. La construcción también permitirá a los niños probar diferentes métodos de construcción, lo que fomentará su creatividad y preparación para abordar los desafíos de manera innovadora y cooperativa.

Actividad 5

- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “CUIDO MI ESPACIO”**
- **Recurso Humano:** Docente, niños y padres de familia
- **Recurso Material:** Cajas de almacenamiento, etiquetas, marcadores, artículos de limpieza seguros para niños.
- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Los niños adquirirán la responsabilidad de mantener su área de trabajo y sus juegos ordenados, lo que fortalecerá su sentido de responsabilidad y su capacidad para ser autónomos. La actividad les permitirá interiorizar la importancia de mantener sus espacios ordenados y cuidados y crear hábitos responsables desde una corta edad. Asimismo, tendrán la capacidad de tomar decisiones en cuanto a la



organización y el mantenimiento de sus recursos y sus materiales. Esto les permitirá fomentar el

autocontrol y la autorregulación. En su conjunto, esto no solo resultará positivo para sus actividades escolares, sino que también para prepararlos para mayores niveles de responsabilidad.

Resultados Esperados /alcance/

Se espera reducir la sobreprotección y promover un desarrollo conductual saludable en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús” durante el período 2024. Fomentar la autonomía, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Facilitar un entorno en el que los niños puedan explorar, aprender y crecer de manera independiente y responsable. Además, de habilitar a sus infantes con las capacidades para enfrentar desafíos, tomar riesgos calculados y desarrollar una confianza saludable.

Conclusiones

Se espera que contribuyan en gran medida a aumentar la confianza y seguridad de los niños en la realización de varias actividades diarias. La interacción de los maestros y los padres asegurará un entorno de apoyo constante, aumentando aún más las habilidades autónomas de los niños y preparándonos para futuros desafíos. Se puede alcanzar un cambio positivo en el comportamiento y conducta autónoma de los niños en edad preescolar a través del diseño y la implementación de actividades integrales, como “Cuidando mi Jardín”, “Explorando mi Patio” y otras.

Se concluye que estas iniciativas promoverán no solo habilidades prácticas y emocionales sino también establecerán una base sólida para el desarrollo de conductas saludables y la reducción de la sobreprotección, proporcionando un entorno de escuela y preescolar en el que la exploración y el autoaprendizaje, una actitud crítica y una toma de decisiones informada se puedan fomentar desde una edad temprana.

Recomendaciones

Se recomienda la aplicación de una capacitación con los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús” frente a la guía de actividades, para solventar dudas previo a su implementación.

Se recomienda la aplicación de esta propuesta de guía de actividades en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Mariana de Jesús” durante el período 2024, durante un periodo de prueba, para identificar los aspectos positivos y negativos de su ejecución, para el desarrollo de acciones de

mejora, con la finalidad de perfeccionar las actividades en beneficio de los alumnos, padres de familia y profesorado.

Bibliografía

Tola, M. (2023). Guía docente para intervenir en la sobreprotección de niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II, período lectivo 2022-2023 [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26012/1/UPS-CT010869.pdf>

Lista de cotejo

N.º	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		Confianza y seguridad		Comportamiento autónomo		Capacidad de enfrentar a los desafíos	
		S I	NO	S I	NO	S I	NO
1		X		X		X	
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Anexo 8 Certificado de Abstrac

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, Diego Fernando Ordoñez Silva, con número de cédula 1104872476 y con título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, registrado en el SENESCYT con número 1008-15-1428431.

CERTIFICO:

Que he realizado la traducción de español al idioma Inglés del resumen del presente trabajo de integración curricular o de titulación denominado **“La sobreprotección infantil y el desarrollo conductual en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, periodo 2024”** de autoría de **Gina Maribel Romero Ortega**, portadora de cédula de identidad número **0107024622**, estudiante de la carrera de **Educación Inicial**, de la Unidad de Educación a Distancia y en línea de la Universidad Nacional de Loja, siendo el mismo verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que se creyera conveniente.



Lic. Diego Fernando Ordoñez Silva

C.I. 1104872476

Registro del SENESCYT: 1008-15-1428431.