



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

Materiales didácticos y proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer año de la escuela “cristóbal colón” cariamanga 2023 – 2024

**Trabajo de Integración Curricular,
previo la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.**

AUTORA:

Geovanna Maite Diaz Guaycha

DIRECTOR:

Mgr. María Fernanda Ortiz Guevara

Loja – Ecuador

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ORTIZ GUEVARA MARIA FERNANDA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Materiales didácticos y proceso de enseñanza Aprendizaje en los niños de primer año de la escuela "Cristóbal Colón" Cariamanga 2023 - 2024**, perteneciente al estudiante **GEOVANNA MAITE DIAZ GUAYCHA**, con cédula de identidad N° **1106005257**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



Firmado electrónicamente por:
MARIA FERNANDA
ORTIZ GUEVARA

F) -----
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002384

Autoría

Yo, **Geovanna Maite Diaz Guaycha**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de esta. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1106005257

Fecha: 10 de octubre de 2024

Correo electrónico: geovanna.m.diaz@unl.edu.ec

Teléfono : 0990831463

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del textocompleto.

Yo, **Geovanna Maite Diaz Guaycha** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: Materiales didácticos y proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer año de la escuela “Cristóbal Colón” Cariamanga 2023 – 2024 como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor:

Geovanna Maite Diaz Guaycha

Cédula:

110605257

Dirección:

San Roque/Av. . Macara

Correo electrónico:

geovanna.m.diaz@unl.edu.ec

Celular:

0990831463

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. María Fernanda Ortiz Guevara

Dedicatoria

Dedico este trabajo de integración curricular primeramente a Dios, por la salud , la vida, por siempre darme la fuerza para continuar y no rendirme, siendo mi guía en momentos débiles, y por haberme permitido culminar esta etapa.

A ti compañero de vida Byron, quiero dedicarte profundamente por tu apoyo incondicional y tu amor han sido el pilar que me ha sostenido en los momentos de duda y cansancio, por estar siempre a mi lado, celebrando mis éxitos y apoyándome en momentos difíciles no puedo imaginar haber llegado hasta aquí sin ti.

Mi hija Iris por comprenderme y tener esa paciencia conmigo, gracias por ser mi mayor admiradora y ser mi principal fuente de apoyo, mi inspiración y motivo a seguir adelante y superarme en la carrera y poder brindarte lo mejor.

También a mis padres, por estar presentes durante mi trayectoria de estudios y por la comprensión desplegada, y ser ejemplo de esfuerzo y sacrificio.

A mis hermanos por cada palabra de aliento, por estar ahí cuando necesite de ellos en momentos difíciles.

A mis hermanos les agradezco por ser mi roca durante los días difíciles y por celebrar mis triunfos como si fueran tuyos , tu presencia en mi vida ha sido un regalo invaluable, y por impulsarme a dar lo mejor de mí.

A los profesores por compartir sus habilidades y conocimientos durante mis años de estudio, finalmente a todas las personas que me conocen por brindarme el apoyo cuando lo necesitaba.

Geovanna Maite Díaz Guaycha

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, por su apoyo durante todo mi proceso de formación, extendiendo también mi agradecimiento a la Unidad de Educación a Distancia, así como a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. María Fernanda Ortiz Guevara directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” dirigida por el Director Lic. José Graciano Pardo por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Geovanna Maite Diaz Guaycha

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Índice de Anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 Antecedentes	6
4.2 Perspectiva teórica	8
4.2.2 Teoría de Vygotsky	8
4.2.2 Teoría de Jean Piaget	8
4.4 Materiales Didácticos	8
4.5 Importancia del material didáctico	10
4.6 Elementos básicos del material didáctico	12
4.7 Características del material didáctico	12
4.8 Clasificación del material didáctico	14
4.8.1 Materiales impresos	14
4.8.2 Materiales gráficos	14
4.8.3 Material informativo	14
4.8.4 Materiales visuales	14
4.8.5 Material Mixto	15
4.9 Tipos de material didáctico	15
4.9.1 Materiales Escritos	15

4.9.2	Materiales visuales	15
4.10	 Funciones de los materiales didácticos.....	15
4.10.1	Función innovadora	16
4.10.2	Función estructuradora de la realidad.....	16
4.10.3	Función configuradora de la relación cognitiva	16
4.10.4	Función facilitadora de la acción didáctica	16
4.10.5	Función formativa.....	16
4.11	 Enseñanza Aprendizaje	18
4.11.1	Importancia	19
4.11.2	Elementos básicos	20
4.11.3	Características	20
4.12	 Aprendizaje	20
4.12.1	Aprendizaje significativo.....	21
4.12.2	Aprendizaje con materiales didácticos	21
4.12.3	Tipos de aprendizaje.....	21
4.12.4	Funciones del aprendizaje	22
5.	 Metodología	22
5.1	Área de estudio.....	23
	Figura 1. Croquis	23
5.3	Nivel de Alcance	24
5.4	Método de estudio	24
5.5	Enfoque de la investigación (cualitativo)	24
5.6	Métodos	25
5.6.1	Deductivo	25
5.6.2	Analítico – sintético.....	25
5.6.3	Técnicas e instrumentos:	25
5.6.4	Diseño.....	26
5.6.5	Unidad de estudio.....	26
6.	 Resultados	28
6.1	Triangulación de datos	29
7.	 Discusión	35
8.	 Conclusiones	36
9.	 Recomendaciones	36
10.	 Bibliografía.....	37
11.	 Anexos	40

Índice de tablas

Tabla 1. Población y Muestra	26
Tabla 2. Triangulación de datos variable 1	31
Tabla 3. Triangulación de datos variable 2	34

Índice de figuras

Figura 1. Croquis	23
--------------------------------	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Entrevista	40
Anexo 2. Ficha de observación	42
Anexo 3. Validación guía de entrevista.....	43
Anexo 4. Validación de ficha de observación	47
Anexo 5. Tabla de triangulación	51
Anexo 6. Solicitud de ingreso a la institución.....	53
Anexo 7. Consentimiento informado	54
Anexo 8. Guía de actividades.....	55
Anexo 9. Certificado de Abstrac	71

1. Título

Material didáctico y proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer año de la escuela “Cristóbal Colón” Cariamanga 2023 – 2024

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tiene como objetivo analizar de qué manera los materiales didácticos con productos reciclados influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer año de la escuela de educación básica “Cristóbal Colón”; con el uso del medio auxiliar el docente incrementará su dinamismo en las etapas escolares, porque se adquieren los nuevos conocimientos con el diseño realizado de acuerdo con la edad de los niños, al mismo tiempo se evitará las dificultades en el ambiente educativo. Una de las principales causas es el escaso uso de los recursos, al no emplearse sus efectos son: bajos resultados académicos, monotonía pedagógica, poca interacción y limitados desarrollos de las destrezas. Es justificable la proyección de la investigación porque a través de los materiales didácticos se dinamizarán, actualizarán y mantendrán las clases interactivas, con la intención de que niños aprendan dentro de un ambiente con enfoque constructivista. La relevancia del estudio comprende la existencia de un proyecto con contenidos que activen los conocimientos previos mediante la práctica, a su vez de la generación de competencias básicas que adquieran de manera directa. La metodología para emplear es de tipo cualitativa al evaluarse ciertos aspectos que se obtienen en la recolección de datos sobre el problema en estudio. Los resultados evidentemente serán visibles en la realización del trabajo, al permitir que los materiales didácticos sean transformados e incorporados en las enseñanzas, se conservan las ideas de los objetivos planteados, mismos que determinan la precisión de ampliar las planificaciones con cada uno de estos medios, sin el empleo de los materiales didácticos la mayoría de los docentes realizan su pedagogía de manera tradicional, solo teoría y deficiente práctica, por ende, su aportación será una de las ventajas que inducen al campo de las enseñanzas iniciales a avanzar para mejorar los aspectos educativos en procesos.

PALABRAS CLAVES: MATERIAL, DIDACTICA, PROCESO, APRENDIZAJE, ENSEÑANZA

Abstract

The present curricular integration work has as main objective to analyse how didactic materials with recycled products influence the teaching learning process in first year children of the “Cristóbal Colon” basic education school; with the use of the auxiliary means the teacher will increase his dynamism in the school stages, because new knowledge is acquired with the design made according to the age of the children, at the same time difficulties in the educational environment will be avoided. One of the main causes is the scarce use of resources, when not used its effects are: low academic results, pedagogical monotony, little interaction and limited development of skills. The projection of the research is justifiable because through the didactic materials the interactive classes will be dynamized, updated and maintained, with the intention that children learn within an environment with a constructivist approach. The relevance of the study includes the existence of a project with contents that activate previous knowledge through practice, in turn generating basic skills that they acquire directly. The methodology to be used is qualitative, evaluating certain aspects obtained in the collection of data on the problem under study. The results will obviously be visible in the completion of the work, by allowing the teaching materials to be transformed and incorporated into the teachings, the ideas of the objectives set are preserved, which determine the precision of expanding the planning with each of these means, without the use of teaching materials, most teachers carry out their pedagogy in a traditional way, only theory and poor practice, therefore, their contribution will be one of the advantages that induce the field of initial teachings to advance to improve the educational aspects in processes.

**KEY WORDS: MATERIAL, DIDACTIC, PROCESS, LEARNING
,TEACHING**

3. Introducción

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de los niños. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Por ejemplo; libros, manuales, materiales impresos o electrónicos, videos, audio, softwares diversos, juegos. La enseñanza es el proceso mediante el cual el docente facilita el aprendizaje del estudiante con el fin de transmitir conocimientos, valores. Este proceso es fundamental en el desarrollo humano y se realiza a través de diversas metodologías y recursos que buscan promover un aprendizaje efectivo y significativo.

“El Aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”.

El material didáctico desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que facilita y enriquece ambos aspectos de manera significativa. Su importancia radica en varios factores clave que impactan el aprendizaje y la efectividad de la enseñanza.

Es conveniente el uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente.

De la forma más sencilla que es mediante procesos donde se ejecuten con precisión cada uno de ellos, de acuerdo con la edad, área o nivel de aprendizaje donde se oriente el estudio. Además, se observa que la parte pedagógica se dispone de teorías, más no de prácticas sobre elementos didácticos, sin embargo, ante la escasez de estos, se recurre a la enseñanza tradicional, se refiere a un punto de vista poco favorable para la adquisición de los temas.

Es relevante el uso de material concreto, además, desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes.

Es factible usar materiales didáctico-elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

Si bien en los últimos años en Quito se han realizado iniciativas que premian la innovación en estrategias pedagógicas y recursos didácticos con el objetivo de mejorar la educación, aún existe un alto índice de docentes que utilizan el enfoque tradicional, o poseen material al que se le da un uso inadecuado, haciendo referencia en este último punto a la implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación en los centros educativos que no tienen en consideración la capacitación del personal para un uso orientado hacia la pedagogía.

4. Marco teórico

4.1 Antecedentes

El trabajo en estudio detalla el problema de no aplicar los materiales didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de primer año, como tema principal constituya el análisis de su uso a temprana edad, al no ser empleados en la labor del docente estos producen un bajo desarrollo de las adquisiciones de conocimientos en los aprendices, por la misma razón se encamina en la visualización de contenidos y proyecten acciones en la preparación de la pedagogía del docente para una mayor activación del conocimiento previos.

Los materiales didácticos representan una herramienta de trabajo para los docentes sin esta posibilidad la forma de ampliar destrezas de los niños es deficiente, por la misma razón se concuerda en el estudio el empleo de manera continua, contribuyendo en la formación de una educación de calidad con calidez, a su vez el proceso de enseñanza aprendizaje requiere de elementos didácticos.

Pero la realidad es diferente con el uso casi frecuente en las zonas rurales, la existencia de estos produce la monotonía de las clases, y los niños de la zona mantienen un bajo índice de adquisiciones por que se frecuenta lo que es la teoría en clase, la escasa utilización de materiales solo proporciona una animación que no conlleva a seguir en el desarrollo cognitivo.

El MINEDUC (2024) menciona que

Al proveer una experiencia práctica con el material didáctico, el profesor facilita el aprendizaje al alumno. El uso del material concreto es indispensable, pero no garantiza una buena comprensión si no hay una buena conducción por parte del docente. Para esto, es necesario que, en las actividades, los profesores ayuden a los alumnos a establecer conexiones entre el material. Cabe destacar que, en los primeros niveles, el docente debe velar por que el material concreto esté siempre presente, en la sala de clases, en su casa e incluso en las evaluaciones.

En referencia de un análisis en Ecuador sobre: “El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje” (Nube, 2019). Establecido por la autora para la obtención de sus propósitos, alega que su planteamiento comprende en el aporte a la educación inicial, desde la utilización de materiales didácticos y procesos para el alcance de una proyección de clases más dinámica. Los estudios alegan la importancia de aplicar propuestas en el proceso de enseñanza, que aporten en la educación inicial mediante las instrucciones o indicaciones que complementan el conocimiento.

En el Perú existe la escasez de material didáctico ya que esto afecta la implementación de la didáctica educativa, así mismo como el manejo ineficiente del tiempo debido a los escasos recursos didácticos adecuadamente diseñados,

Debido a esto ha (Jean, 2019) realizado una investigación en donde los recursos didácticos adecuados que permitan una participación por parte del estudiante adquieren mayor relevancia, puesto que generan el interés necesario para crear un aprendizaje significativo; no obstante, estos recursos no suelen ser los más utilizados por los docentes.

Si bien en los últimos años se han realizado iniciativas que premian la innovación en estrategias pedagógicas y recursos didácticos con el objetivo de mejorar la educación, aún existe un alto índice de docentes que utilizan el enfoque tradicional, o poseen material al que se le da un uso inadecuado, haciendo referencia en este último punto a la implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación en los centros educativos que no tienen en consideración la capacitación del personal para un uso orientado hacia la pedagogía

Nos menciona que En la biblioteca virtual del repositorio de la Universidad Nacional de Loja UNL, expresan los autores sobre: “La importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños” según Cartuche (2023). Relacionan los materiales como la base para solucionar aquellas falencias que poseen los niños, permitiendo mediante la interacción entre docente y estudiantes el aprendizaje, sin embargo, relatan la creación de un medio que facilite en el estudio la adquisición de contenidos en clases demostrativas. Es un estudio de tipo cualitativo porque describe, detalla, explora y analiza los diferentes casos presentados sobre resultados existentes.

En la escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” existe la falta de implementación de materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los niños de primer año les permitan realizar diversas estrategias para la estimulación en los diferentes espacios donde se desenvuelvan diariamente.

4.2 Perspectiva teórica

4.2.2 Teoría de Vygotsky

Vygotsky (1934) destaca la importancia del uso del material concreto en los niños de 7 a 12 años, etapa en la que cursan la educación primaria. Esto, ya que están en el estadio de las Operaciones Concretas, donde aún necesitan de la manipulación de estos materiales para interiorizar y conseguir aprendizajes significativos según su nivel de maduración biológica. (Ruth&Cindy, 2021)

4.2.2 Teoría de Jean Piaget

Para Piaget las personas construyen su propio conocimiento a través de la asimilación y acomodación, este es un proceso que permite que el sujeto descubra el conocimiento a partir de su acción y experimentación personal, en el aprendizaje el individuo desarrolla y transforma su propio conocimiento conforme comprenda al mundo, el docente se vuelve guía y facilitador del aprendizaje, así permite que los alumnos desarrollen nuevos aprendizajes y experiencias donde aprendan de los errores y busquen resolver problemas de la vida real (Carriazo, 2019)

4.4 Materiales Didácticos

El material didáctico se refiere a los recursos y herramientas que los docentes utilizan para facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos materiales ayudan a ilustrar conceptos, practicar habilidades y evaluar el progreso de los estudiantes.

Acerca del tema Materiales didácticos se ha generado controversia entre lectores, frente a lo cual (Julian P. P, 2021)manifiesta que;

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Por ende, los materiales didácticos sirven para que los docentes se apropien de ellos y lo utilicen conforme al nivel de aprendizaje del estudiante por lo que (Diaz & Guzman, 2019)infiere que:

los medios y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el docente utiliza; así mismo indica que el sistema educativo considera de mucho interés su utilización de estos materiales porque ayuda a proyectar la comprensión y asimilación de los contenidos a impartir.

Los materiales didácticos con materiales reciclados pueden fomentar la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. Al manipular y trabajar con

materiales reciclados para realizar actividades prácticas, los estudiantes pueden desarrollar un entendimiento más profundo de conceptos abstractos y aplicar sus conocimientos en contextos significativos (Piaget, 1973).

Los medios didácticos son todos aquellos medios y recursos que permiten facilitar la Enseñanza Aprendizaje; es decir que representa un apoyo esencial para el proceso educativo, que sirva para el desarrollo de socioeducativo (Diaz y Guzman, 2019, p. 49). En un nivel general, respecto a los materiales didácticos, Monroy y fon Almanza (1998) mencionan que:

El conjunto de utensilios, objetos y aparatos que facilitan y hacen más provechoso el proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo definen al material didáctico como: es todo objeto concreto o representativo de carácter instrumental, que al entrar en contacto con el educando o aprendizaje le provoca un cúmulo de sensaciones visuales, auditivas, táctiles, gustativas y olfativas, de lo que se vale el docente para comunicar mensajes y hacer vivir experiencias de aprendizaje, permitiendo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas y practicar actitudes y valores (p.45).

El material didáctico se refiere a los diversos medios y recursos los cuales facilitan el aprendizaje y la enseñanza dentro de un contexto educativo, el cual estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas. Los materiales pueden crearse con distintos elementos los cuales pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos.

El Material Didáctico son aquellos medios y recursos, dentro de un contexto educativo, que estimulan la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de competencias, llegándose a convenir ciertos requeridos para cada etapa del desarrollo del infante, teniendo en cuenta los criterios del desarrollo y la educación inicial: de lo próximo a lo distante, de lo general a lo específico, de lo simple a lo complejo.

El uso inadecuado, el desuso o la mala selección del material didáctico sea de tipo convencional impreso, manipulativo, audiovisual e informático produce dificultades en la adquisición nocional básica afectando luego, en la escolaridad, el dominio del hábito lector, escritor.

Para María Montessori, “el material didáctico no es un simple pasatiempo, ni una fuente sencilla de información, es más que eso, el material didáctico para enseñar está ideado a fin de despertar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender” (Martinez-Salanova, 2019)

(Area, 1991) expresa que los materiales didácticos son aquellos medios o recursos concretos que tienen gran importancia porque auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza, permitiendo:

Presentar los temas o conceptos de una clase de una manera objetiva, clara y accesible
Proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje.

Estimula el interés y la motivación del grupo.

Acercan a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido

Permiten facilitar la comunicación, complementan las técnicas didácticas y ahorran tiempo.

Continúa argumentando que todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar bien el material didáctico que tiene pensado utilizar, muchos piensan que no importa el qué escojamos, pues lo importante es dar la clase.

Pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento de los procesos educativos y, por consiguiente, el aprendizaje de los estudiantes es por lo que la elección de estos debe tener íntima relación con la asignatura, contenidos, edades de los estudiantes, conocimientos, capacidades, ritmos y estilos de aprendizajes, objetivos que se desean alcanzar y contexto de los estudiantes.

Los contenidos de los materiales son presentados a los estudiantes en diferentes formatos en forma atractiva en ciertos momentos claves de la instrucción

4.5 Importancia del material didáctico

El material didáctico es la base del aprendizaje, (Icaza, 2019) señala que

Generalmente, es elaborado por el docente y/o los estudiantes, previo a su utilización. A su vez, permite tener una clase más activa y dinámica donde el estudiante disfruta lo que va aprendiendo por descubrimiento. Macarena (como se citó en Icaza, 2019) invita a valorar la importancia del material concreto en las clases, aunque, en un inicio lleva tiempo porque puede generar desorden hasta que se regule su uso.

Para ello, es necesario planificar qué se va a enseñar, cómo se va a hacer y qué materiales se necesitan para lograrlo, sabiendo que se busca generar un aprendizaje significativo.

Es importante que se apoye al docente en la aplicación de los materiales didácticos para evitar diferentes consecuencias, porque se reúnen las características principales que

otorguen la facilidad de manejar una clase, utilizarse como medios dinámicos y adquirir nuevos contenidos sobre conceptos, habilidades, actitudes o destrezas que el niño o niña despliega en sus prácticas.

“La importancia de desarrollar competencia y autonomía del participante y el establecimiento de ambientes de aprendizaje que fomenten la automejora frente a la comparación” (Aguilar, 2019, pág. 120). Detalla la realización de actividades que desarrollen las características principales que posee el estudiante a propósito de mejorar sus aprendizajes, fomentando la práctica constante y activa en las diferentes habilidades, sin embargo, el ambiente donde se genere debe contar con los materiales didácticos acordes al estudio de sus capacidades.

Según Careaga (1999) Afirma lo siguiente:

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos puede ser todo tipo de material diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Son empleados por los docentes e instructores en la planeación didáctica de sus cursos, como vehículos y soportes para la transmisión de mensajes educativos. (p.60)

Es importante mencionar que Guzmán (como se citó en Icaza, 2019) considera a Bruner como el impulsor del material concreto como base del aprendizaje; además de asegurar que Piaget tiene tendencia al individualismo.

En un nivel general, respecto a los materiales didácticos, Monroy y Almanza (1998) mencionan que el conjunto de utensilios, objetos y aparatos que facilitan y hacen más provechoso el proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo definen al material didáctico como, es todo objeto concreto (de existencia natural o elaborado) o representativo de carácter instrumental, que al entrar en contacto con el educando o aprendizaje le provoca un cúmulo de sensaciones visuales, auditivas, táctiles, gustativas y olfativas, de lo que se vale el docente para comunicar mensajes y hacer vivir experiencias de aprendizaje, permitiendo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas y practicar actitudes y valores (p.107).

Según Fullan y Stiegelbauer, (1991) menciona que

La importancia de los materiales didácticos radica en los procesos de innovación que con frecuencia han llevado a asociar la creación de materiales didácticos con enfoque educativo, fundamentalmente porque los materiales son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los materiales didácticos constituyen un importante campo de actuación.

4.6 Elementos básicos del material didáctico

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

En cambio, si esa misma novela es analizada con ayuda de un docente y estudiada de acuerdo con ciertas pautas, se convierte en un material didáctico que permite el aprendizaje.

Es importante el uso del material didáctico ya que desarrolla en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad.

4.7 Características del material didáctico

(Altamirando, 2020)manifiesta que: “se considera importante detallar algunas características de los materiales didácticos que permita su desarrollo en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje” (pp. 10-11).

Entre las principales tenemos las siguientes:

Debe ser fácil de utilizar.

Se los debe adaptar en cualquier contexto.

Deben estar disponibles al momento que se los necesita.

Debe estar diseñado para motivar al discente.

El material debe estar elaborado con relación a los objetivos que se pretenden alcanzar al momento de hacer uso de este.

El material debe estar relacionado de acuerdo con el tema de estudio que se va a reforzar.

Los materiales deben adaptarse de acuerdo con el contexto de los educandos.

Al momento de elaborar el material, se debe hacer un uso adecuado de colores ya que algunos pueden captar la atención del educando mientras que otros no.

Por lo tanto, “es de gran importancia que el docente conozca las características propias que posee cada material didáctico y cuál es la manera exacta en la que se utilizará con los estudiantes, facilitando el desarrollo del desempeño programado” (Reategui, 2018, p. 47).

Rincòn Aida, en su memoria de grado: Importancia del Material Didáctico en el Proceso Matemático de Educación Preescolar (2019), recalca que:

“la utilización del material didáctico va encaminado al aumento de motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo educativo y, al mismo tiempo, de hacer uso y fortalecer el desarrollo de los sentidos, las habilidades cognitivas, las emociones, las actitudes y los valores de las personas...”

Continuando con la idea de Rincón consideró que el material didáctico va directamente a las manos de los niños ya que sirve como un mediador instrumental.

Según (Nereci, 1969), la clasificación de los materiales que conviene, indistintamente a cualquier disciplina, es la siguiente:

Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, videoproyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.

Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos.

Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizaje.

Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos

Beneficios

Todo docente suele exponer en sus planes de clases cuáles son los recursos y materiales educativos para Primaria que emplearán durante la enseñanza del contenido programático.

Sin embargo, al momento de elegir estos recursos pedagógicos y didácticos, es fundamental que tome en consideración de qué manera estos elementos van a repercutir positivamente en la motivación y el desempeño académico de sus alumnos.

Así pues, los materiales educativos para Primaria son una referencia esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que, estos orientan tanto el trabajo de los docentes como los procesos formativos de los alumnos.

Ofrecen mayor autonomía a los estudiantes durante su aprendizaje

El uso de material educativo para Primaria ofrece la posibilidad de que los estudiantes tengan mayor autonomía en su aprendizaje, debido a que, pueden buscar por sí mismos la información que deben estudiar, complementando los conocimientos mediante estos elementos.

Promueven el aprendizaje lúdico

Materiales educativos para trabajar en Primaria, tales como los juegos educativos online, son una excelente alternativa para propiciar un aprendizaje lúdico en los estudiantes. Esto a su vez les ayudará a que tengan una mejor asimilación del conocimiento en la medida en la que el contenido programático estudiado posee un

significado para estos alumnos, contribuyendo a que puedan establecer conexiones entre la información adquirida y la vida cotidiana.

Mantienen la motivación de los estudiantes

Los materiales educativos para Primaria permiten reforzar las explicaciones de los estudiantes, ayudando a repasar y poner a prueba los conocimientos de estos chicos, haciendo que sientan mayor motivación académica e interés en los contenidos estudiados en clases.

Estos materiales didácticos (impresos, audio visuales, digitales, multimedia) se diseñan siempre tomando en cuenta al público al que van dirigidos y tienen fundamentos psicológicos, pedagógicos y comunicacionales. Los materiales didácticos son los soportes sobre los que se presentan los contenidos y sobre los que se realizan distintas actividades, gracias a ellos se desarrollan los procesos que interactúan entre el profesor, los estudiantes y los contenidos en la práctica docente.

Utilizar materiales reciclados en los recursos didácticos contribuye a promover la conciencia ambiental y la sostenibilidad. Desde la perspectiva de la educación ambiental, se enfatiza la importancia de inculcar en los estudiantes la responsabilidad hacia el medio ambiente y la comprensión de la gestión de los recursos naturales (Tilbury, 1995). Los materiales reciclados sirven como ejemplo concreto de cómo se puede reutilizar y reducir el desperdicio

4.8 Clasificación del material didáctico

Los materiales didácticos se clasifican de la siguiente manera según el estudio de (Foncesa, 2019) hace mención ellos tales como:

4.8.1 Materiales impresos

Fotocopias, manuales, revistas y textos.

4.8.2 Materiales gráficos

Es un conjunto de palabras e imágenes que requieren de conocimientos, habilidades, destrezas y tecnologías.

4.8.3 Material informativo

mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos.

4.8.4 Materiales visuales

Se definen los materiales que utilizan la imagen como elemento básico para comunicar conceptos, conocimientos o información general.

4.8.5 Material Mixto

son los audiovisuales: se combina la palabra escrita, la palabra hablada y la imagen para comunicar contenidos.

En los documentos de Archivo se encuentra que los materiales didácticos son generalmente utilizados dentro del salón de clases como apoyo para distintas materias y enfoques más específicos como, por ejemplo: el desarrollo de la lingüística, por ello, los materiales didácticos se clasifican en:

Visual; Imagen fija, por ejemplo: Fotografía, dibujos, pinturas; y de Imagen en movimiento tales como: Animaciones, videos o cortometrajes, películas sin sonido.

Auditiva; sonidos, como: Audio digital, audiolibro, programas de radio.

Audiovisual; Imagen en movimiento con sonido; por ejemplo: Videos, películas, cortometrajes, programa de televisión, y Multimedia; como: Enciclopedias en disco compacto o en línea, sitios web.

Siguiendo a (Criollo, 2018) afirma

Los materiales didácticos se clasifican según el soporte interactivo, la intención de la comunicación, la fuente de obtención y el uso dado en la clase. Atendiendo al soporte interactivo se encuentran los recursos persono lógicos que abarca el sistema de influencias educativas y los materiales, que pueden ser manufacturados o industriales, los que a su vez pueden ser impresos, audiovisuales o informáticos.

4.9 Tipos de material didáctico

4.9.1 Materiales Escritos

Libros de texto: Estos nos proporcionan contenido estructurado de diversos temas y sirven como referencia principal .

Guías y manuales: Nos presentan instrucciones detalladas sobre temas en específico para mejores métodos de enseñanza.

Láminas de trabajo: En las láminas nos presentan actividades y ejercicios que los estudiantes deben completar para así practicar conceptos y habilidades.

4.9.2 Materiales visuales

Diagramas y gráficos: Son aquellas representaciones visuales que ayudan ilustrar

4.10 Funciones de los materiales didácticos

Según (Aparici & Garcia, 1988) los materiales didácticos proporcionan información al alumno y sirven de guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno, así mismo, nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas

despertando la motivación, el impulso e interés hacia el contenido de este. Afirma que existen seis funciones que realizan los materiales didácticos:

Proporcionan información al alumno.

Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir.

Ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.

Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido de este.

Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.

Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno.

Así mismo (GImedio, 1981), expresa que la inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto exige que el profesor, o el equipo docente correspondiente, tengan claro cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza aprendizaje, que, de acuerdo con su criterio, son:

4.10.1 Función innovadora

Cada nuevo tipo de material plantea una nueva forma de interacción. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente. Función motivadora: Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los estudiantes y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía.

4.10.2 Función estructuradora de la realidad

Al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de estas.

4.10.3 Función configuradora de la relación cognitiva

Según el medio, el tipo de operación mental utilizada será diferente.

4.10.4 Función facilitadora de la acción didáctica

Los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio.

4.10.5 Función formativa

Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación y comunicación.

Reciclaje

El tema de reciclar tiene gran soporte en la institución educativa en la adquisición de nuevos valores, actitudes, conocimientos y cultura hacia el cuidado y protección del ambiente y del contexto que nos rodea y de la cual formamos parte, pero esto depende de gran medida de la enseñanza y la educación desde la niñez.

Por esta razón, corresponde a las Instituciones Educativas, desempeñar un papel fundamental en el proceso de reciclar. En cada una de las prácticas de aprendizaje debe inculcarse en el niño y a la niña las primeras ideas sobre el reciclaje y la conservación del ambiente. (Adell, J. 1997)

El reciclaje es el proceso mediante el cual se transforman los residuos o materiales que ya no tienen utilidad en productos nuevos que pueden ser aprovechados. El objetivo principal del reciclaje es reducir la cantidad de residuos que se generan y disminuir la contaminación del medio ambiente.

Importancia

Sabemos que el reciclaje es importante porque reduce la cantidad de materiales enviados a vertederos también ahorra energía. Ayuda a proteger el medio ambiente y conserva los recursos, quizás lo más importante es que tiene un impacto directo tanto en la salud del planeta como en la del hombre.

La contaminación ambiental global, incluidas las emisiones de gases de efecto invernadero y la deposición ácida, así como la contaminación del agua y la gestión de desechos, se considera un problema de salud pública internacional.

Los contaminantes ambientales tienen varios efectos adversos para la salud desde los primeros años de vida, algunos de los efectos nocivos más importantes son los trastornos perinatales, la mortalidad infantil, los trastornos respiratorios, las alergias, las neoplasias malignas, los trastornos cardiovasculares, el aumento del estrés oxidativo, la disfunción endotelial, los trastornos mentales y varios otros efectos nocivos para la salud (Julio et al., 2021).

El reciclaje es indispensable para la sociedad, si todo se desechara al instante existirían montañas de plástico a nuestro alrededor y la contaminación se aceleraría de una manera alarmante, se debe reciclar para cuidar la naturaleza y por nuestra salud ya que la descomposición de muchos de los objetos que podemos desechar produce gases nocivos para la salud.

Características

Las características del reciclaje son:

Reduce: el reciclaje reduce la basura y los residuos contaminantes.

Reutiliza: este busca reusar en todo de la mejor manera sea en su función principal o en otra.

Recicla: usa otros materiales para hacer cosas u objetos de manera más amigable para el medio ambiente.

Ecológico: El reciclaje busca cuidar el medio ambiente y minimizar la contaminación.

Beneficios

Reciclar conlleva ahorrar materias primas, energía, agua y reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. Y, además, genera nuevos puestos de trabajo y tejido industrial.

Sin duda, los beneficios de reciclar nuestros residuos son enormes en comparación con la acción tan sencilla y cotidiana que supone.

El reciclaje reduce la necesidad de extracción de materias primas, disminuyendo el impacto en ecosistemas y la pérdida de biodiversidad. Al reciclar, se reduce la cantidad de residuos que terminan en vertederos y la incineración, disminuyendo así la contaminación del suelo, agua y aire. Además, el reciclaje es clave en la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, ya que procesar materiales reciclados a menudo requiere menos energía que producir nuevos productos.

(Leiva, 2019)menciona algunos beneficios del reciclaje

Se miden de distintas maneras, pero todos se relacionan con el ahorro de energía y recursos. Por ello esos beneficios se dividen en tres grupos.

Económicos: llegan menos residuos a los rellenos sanitarios, que resultan en un ahorro para las personas y los municipios que pagan por estas instalaciones.

Socioculturales: permiten unirnos en campañas de sostenibilidad ambiental y crear una conciencia humana en pro de la sostenibilidad ambiental.

Medioambientales: se consigue un ahorro en el uso de recursos naturales y materias primas; se reduce la contaminación atmosférica la producir productos reciclados en lugares de productos con materias primas vírgenes

4.11 Enseñanza Aprendizaje

La enseñanza es un proceso en el cual se transmiten diversos conocimientos. Para lograr una buena recepción de estas, se utilizan métodos que faciliten la comprensión de cada técnica y habilidades a los estudiantes.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo con los planes de

estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes.

El proceso de enseñanza centrada en el estudiante, participativa e inclusiva, necesita del involucramiento de la comunidad a la hora de entregar y apoyar la educación.

La enseñanza tiene un objetivo claro el cual debe de aplicar el profesor. Este es lograr que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

La adopción de esta nueva perspectiva, cuyo origen cabe buscar en el creciente auge de los enfoques cognitivos, supone un cambio radical en la forma de entender el proceso de enseñanza/aprendizaje (Ashman & Conway, 1997).

Chadwick (1979) apunta que

La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado

4.11.1 Importancia

La enseñanza es un proceso de apoyo para que el estudiante construya su propio conocimiento, todo lo que el docente realiza dentro de su relación con el estudiante, constituye un andamiaje del proceso de aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje y su importancia está arraigada a la educación. En este proceso, existe la intervención de muchos factores. Estos hacen que se logre diferentes metas en la educación, siendo un proceso que va hacia todas las edades.

Bruner 1960 aboga por la enseñanza que promueva el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes exploran y descubren conceptos por sí mismos. La enseñanza efectiva debe fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico, permitiendo que los estudiantes construyan su propio conocimiento.

Bandura 1977 destaca que el aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación. La enseñanza debe modelar comportamientos y habilidades, y proporcionar oportunidades para que los estudiantes practiquen y refuercen lo aprendido a través de la observación de otros.

Piaget 1970 subraya que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la

resolución de problemas. La enseñanza debe facilitar esta construcción del conocimiento, adaptándose a las etapas de desarrollo cognitivo de los estudiantes.

4.11.2 Elementos básicos

El proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes.

Al respecto, Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos.

4.11.3 Características

Técnicas de enseñanza

En la enseñanza, el maestro debe tener técnicas que lo ayuden para conseguir buenos resultados en cada método que aplique. Estas técnicas son utilizadas en el aula para que el alumno pueda utilizar diferentes habilidades y ejercitarlas al momento de aprender.

Autoaprendizaje: El alumno aprende por sí mismo algún tema o curso de su interés.

Aula invertida: Los estudiantes investigan sobre el tema que se tocará en clase. Así tendrán conocimiento previo.

Ludificación: Es un aprendizaje mediante juegos. Esta técnica es didáctica y facilita el captar conocimiento al estudiante

Retroalimentación: En esta técnica, el profesor y los estudiantes manejan una comunicación entre todos. Se realiza el comentario y se toma en cuenta opiniones de todos.

Debates: Se permite al estudiante analizar y armar conocimientos sobre un tema. Aparte de ello, al debatir, se cambian diferentes informaciones, aprendiendo de ellas.

Resúmenes: Esta técnica de enseñanza se utiliza con el fin de lograr una mejor captación del conocimiento.

4.12 Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso complejo. En este, el estudiante debe lograr captar, entender, analizar y retener conocimiento de importancia. Este conocimiento se le es

brindado a través de la enseñanza que le brinda el profesor, los padres o sus propias lecciones.

Es el proceso que permite la adquisición de nuevos contenidos, según el autor “El concepto de aprendizaje se relaciona con actualización de los pesos sinápticos de las neuronas con el fin específico de mejorar la forma en que realiza cierta tarea concreta” (León, 2019, pág. 389). Científicamente se relaciona al área cognitiva que permita la proyección de los contenidos, ejecutándose mediante la práctica dentro del salón de clases

Teniendo como objetivo del aprendizaje abarca el logro de adquisición de, no solo conocimiento. Los valores, habilidades y conductas también son parte de un aprendizaje humanista.

4.12.1 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es uno de los tipos más importantes, creado por el teórico y psicólogo estadounidense David Ausubel. Él nos explica que, en este aprendizaje, el estudiante asocia un nuevo conocimiento con el que ya tenía previamente.

4.12.2 Aprendizaje con materiales didácticos

El docente requiere de recursos que otorguen un proceso de aprendizaje, (Ministerio de Educacio, 2019) por ende “el aprendizaje y la intervención del profesor de manera para la evaluación para mejorar el proceso educativo mediante la evaluación de materiales didácticos” (pág. 123). Se refiere al proceso que se emplee a fin de mejorar las habilidades de estudiantes, al considerarse que este requiere de los materiales didácticos por ser un ejemplar que active las habilidades de ejecución en las clases

4.12.3 Tipos de aprendizaje

Existen diferentes tipos de aprendizaje, estos permiten que se ejecute un proceso diferente.

(Saez, 2019) “La presente obra aborda aspectos esenciales relativos al aprendizaje, dando una definición de este concepto y un análisis de las diferentes teorías y condiciones y tipos de aprendizaje” (p 123) . El autor alega que la ejecución correcta de un ejercicio que permita la formación de sus habilidades se basa en el tipo de aprendizaje que se desarrolle correctamente, por ende, se mencionan los siguientes:

Implícito: Consiste en aquella acción que el estudiante realiza sin saber que es un aprendizaje obtenido después de clases.

Explícito: Es todo lo contrario consiste en querer aprender de lo que observa el estudiante.

Asociativo: Se relaciona cuando el estudiante asocia ciertos contenidos.

No asociativo: Consiste en el cambio de respuestas que se obtienen de los estímulos desarrollas de manera exacta y repetitiva.

Significativo: Se ejecuta cuando el estudiante selecciona, organiza y proyecta una acción concreta para el resto de sus vidas.

Cooperativo: Se realiza con el aporte de otros.

Colaborativo: Se unen las ideas para aprender de ellas.

Emocional: De acuerdo con las sensaciones que posee el estudiante aprende.

Observacional: Contribuye a la imitación de aquello que observa.

Experiencial: Corresponde ser en base de acciones o errores que dentro del salón de clases o fuera del mismo se adquiere.

Por descubrimiento: Aquel proceso que se activa cuando los contenidos están expuestos para el estudiante.

Memorístico: Tradicional proceso donde el estudiante no realiza de manera espontánea las acciones, sino que responde igual de lo observado.

Repetitivo: Aquel que se ejecuta de manera constante sobre acciones repetitivas.

4.12.4 Funciones del aprendizaje

Trapaga & Pelayo, (2019) menciona que “si bien se refiere un declive del funcionamiento del área cognitiva” (p. 14).

(Ministerio de Educacion, 2019) afirma que “en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las materias, juega un papel de gran relevancia porque es posible estudiar la evaluación educativa atendiendo a sus funciones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje” (pág. 38).

5. Metodología

Del proceso metodológico aplicado se obtiene datos relevantes de la investigación sobre la recolección de información para la determinación de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de mejorar las enseñanzas de los docentes aplicados a los niños de primer año, en la etapa principal.

Utilizando los diferentes técnicas e instrumentos de investigación para el desarrollo de la metodología, y así poder identificar el uso de materiales didácticos para el desarrollo motriz, la realidad que comprende examinar el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en los niños

5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”, identificada con su código de institución educativa 11D06, correspondiente a la zona 7, geográficamente es un centro educativo rural, ubicada en el barrio Suanamaca Vía . Macara de la provincia de Loja, Cantón Calvas, parroquia Chile, oferta un tipo de educación regular con nivel educativo de Educación General Básica, con un sostenimiento fiscal, régimen escolar costa, modalidad presencial, Tiene un total de 2 docentes y 26 estudiantes, no cuenta con un Departamento de Consejería estudiantil (DECE).

Figura 1. Croquis

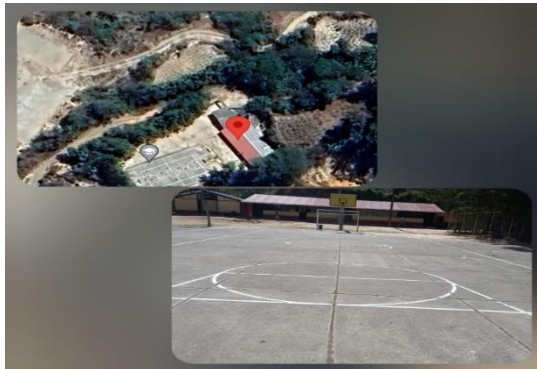


FIGURA 1 Croquis Escuela de educación Básica "Cristóbal Colon"

Fuente: <https://maps.app.goo.gl/LBvyw6NdBFuXwNcL7>

5.4 Procedimiento

Este estudio se centró en analizar de qué manera los materiales didácticos con productos reciclados influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer año, con el objetivo de Identificar el uso de materiales didácticos para el pleno desarrollo motriz y aprendizaje de los niños de primer año de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, para la estimulación funcional de los sentidos y crear de manera fácil la adquisición de habilidades y destrezas. El procedimiento incluyó el diseño de un estudio detallado con objetivos claros, la selección de una muestra

específica, y la recolección de datos mediante la entrevista, y la ficha de observación durante la jornada educativa dentro del salón de clases.

5.3 Nivel de Alcance

La presente investigación es un proceso sistemático disciplinado y controlado porque vemos la naturaleza de una realidad educativa y para ello utilizaremos una estadística descriptiva en la cual podremos determinar las cualidades que tiene el material didáctico y proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer año comparando los datos estadísticos mediante los gráficos.

5.4 Método de estudio

Se aplica un método científico de carácter inductivo cualitativo donde se analiza la información y luego se sintetiza.

5.5 Enfoque de la investigación (cualitativo)

De acuerdo con Lafosse (2020),

La investigación cualitativa es dinámica, porque la hipótesis del investigador se enfoca a un modelo teórico que mantiene una constante tensión con el momento observado y cuya validez radica en la capacidad de ampliar y profundizar su conocimiento(p,28).

En donde se realizará una investigación cualitativa, ya que permite investigar y comprender de mejor manera el fenómeno o problema planteado en la investigación, estableciendo así sus características principales al indagar a profundidad y analizar cómo se da la relación del rincón de lectura en el contexto educativo.

Según Castañeda (2022) abarca una variedad de estudios que comparten el rechazo a lo cuantitativo, su principal preocupación es el estudio de la subjetividad situando el constructivismo y la interpretativa en el contexto de la complejidad.

Así mismo contaremos con información real que nos permitirá producir cambios innovadores en beneficio de la institución, por lo que es importante que el profesorado se involucre en la identificación de necesidades específicas en áreas que necesiten mejorar

5.6 Métodos

La presente investigación cuenta con una metodología cualitativa implementada para la obtención de análisis de datos recolectados, siendo de carácter analítico, sintético, y descriptivo.

Para definir los métodos utilizados hemos consultado el Oxford English Diccionario (2019):

5.6.1 Deductivo

Procedimiento que consiste en hacer de la actividad investigativa una práctica científica a través de: la observación detallada del objeto de estudio, la creación de una meta para explicar dicho fenómeno, la deducción de proposiciones elementales y la verificación de los enunciados deducidos comprobándolos con la experiencia. Su utilización nos permitió desarrollar el tema de investigación en todos los sentidos al relacionar e hilar las conceptualizaciones clave del marco teórico y del estado del arte para comprobarlas con el caso particular que se estudió.

5.6.2 Analítico – sintético

Parte en distinguir los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado, lo que nos permitió explicar las causas y efectos, sobre la base de un estudio minucioso, de cada una de las variables de investigación, desde el punto de vista de los diversos actores implicados. Y, luego, se relacionan los hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los distintos elementos; la síntesis de los elementos desarrollados desembocó en una nueva totalidad que en un primer momento sirvió para el enunciado de los objetivos del trabajo y luego para su correspondiente verificación, así como para plantear las correspondientes conclusiones.

Por lo tanto, el método que utilizamos es aquel centrado en el pensamiento lógico inductivo y lógico deductivo que va de lo singular o a lo general y viceversa, lo que nos permitió la descripción del problema, el análisis del grupo de estudio y el planteo de una alternativa de solución al dar respuesta a la interrogante de investigación, los objetivos planteados y el logro de los productos y resultados derivados.

5.6.3 Técnicas e instrumentos:

5.6.3.1 Técnica:

Observación. Permite relacionar las acciones de los estudiantes en torno al objetivo de estudio.

5.6.3.2 Instrumento:

Entrevista a docente. Permitirá recoger información de la docente del aula para poder relacionar con las diferentes preguntas.

Ficha observación

5.6.4 Diseño

El Presente proyecto cuenta con un diseño no experimental, esto consiste en que el investigador no manipula variables independientes, ni asigna aleatoriamente, los ajustes a diferentes contextos o grupos.

5.6.5 Unidad de estudio

5.6.5.1 Población

La muestra se tendrá una población de 1 Docente y 4 estudiantes de la escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

5.6.5.2 Muestra:

Está conformado por los estudiantes y docentes de primer año de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” con los paralelos, los padres de familia también formaran parte de la población como medio de información.

5.6.5.3 Población

Tabla 1 Población y Muestra

Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
A	1	4	5	1
TOTAL	1	4	5	1

La escuela estuvo compuesta por 1 niño y 4 niñas dando un total de 5 estudiantes ,matriculados en el preescolar y 1 docente de planta según el registro correspondiente en la escuela de educación básica “Cristóbal Colon”.

Y la muestra se construyó con las niñas y niño que cursan el primero año de educación básica , años lectivo 2023-2024, 1 niño y 4 niñas , es decir 5 niños y un docente de planta.

5.6.5.4 Criterio de inclusión

Docente que presenta dificultad para a adecuada utilización del material didáctico.

Niños que no les permite utilizar los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje y obtener aprendizajes significativos.

5.6.5.5 Criterio de exclusión

Padres de familia .

Comunidad

5.6.5.6 Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de una entrevista semi estructurada la misma que constan 5 preguntas abiertas dirigidas al docente de preparatoria, además se realizó una ficha de observación para poder dar acatamiento a los objetivos planteados , la cual está constituida por 5 ítems que fueron aplicados de la misma forma a la docente.

5.6.5.6 Que es la triangulación

Se realizo un cuadro detallado , sobre el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista juntamente con la ficha de observación y la descripción contextual, la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con las respuestas favorables de la investigación, La triangulación se refiere a la combinación de diferentes clases de datos sobre el fondo de las perspectivas teóricas que se aplican a ellos. Estas perspectivas se deben tratar y aplicar en la medida de lo posible en pie de igualdad y siguiendo por igual los dictados de la lógica. Al mismo tiempo, la triangulación (de diferentes métodos o tipos de datos) debe permitir un excedente importante de conocimiento. (Ocampo, 2019)

Por otro lado (Hernan, 2019)La triangulación es considerada como un procedimiento que consiste en recoger y analizar datos, desde distintos ángulos, a fin de contrastarlos e interpretarlos, un procedimiento es entendido como las múltiples acciones que se llevan a cabo para poder ejecutar una investigación. De ahí que sobrevaloren la importancia de lo que ellas consideran como un procedimiento investigativo: la triangulación.

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis en donde tomamos en cuenta las dos variables de estudio.

Con el propósito de sintetizar todos los datos obtenidos, y la información recolectada , para así mismo realizar la triangulación con toda la información obtenida, utilizando el método cualitativo, siendo fundamental para el desarrollo del trabajo.

Debo mencionar que los resultados obtenidos se los representara a continuación en tablas.

6.1 Triangulación de datos

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción Textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta.
Variable Independiente: Materiales didácticos	1. Conoce usted ¿Qué es Materiales didácticos?	Los materiales didácticos son recursos educativos diseñados para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, estos materiales pueden variar ampliamente en su forma y contenido y se utilizan en diversos contextos educativos, desde la educación infantil hasta la formación profesional y la educación superior.	1. La maestra construye los materiales didácticos para aplicar en su clase	Dentro del proceso de observación y dado los valores analizados se puede determinar que la docente casi siempre construye los materiales didácticos para aplicarlos en la clase para los niños, dado que la docente explica las actividades con el uso de material didáctico, pero les entrega material ya elaborado, y no les permite a los niños utilizar los recursos que existen dentro de la institución, en donde la clase se vuelve muy aburrida.	Materiales didácticos Los materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el docente utiliza; así mismo indica que el sistema educativo considera de mucho interés su utilización de estos materiales porque ayuda a proyectar la comprensión y asimilación de los contenidos a impartir. (Diaz & Guzman, 2019)	Análisis importancia del cumplimiento de la variable Para realizar el análisis es importante tener presente los materiales didácticos, debido que dentro de su planificación se obtiene resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y en la entrevista se evidencia que la docente conoce sobre los materiales didácticos y lo importantes que son para la enseñanza, pero al momento de realizar la observación directa se pudo evidenciar que casi siempre construye los materiales didácticos, donde se puede evidenciar que no les permite

						a los niños utilizar la imaginación la creatividad dentro del salón de clase.
	2. ¿Qué características de los Materiales didácticos evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?	En el proceso de aprendizaje, los momentos de la jornada de trabajo en el aula pueden evidenciar diversas características claves que reflejan la efectividad y dinámica de este proceso, estas características observables en los diferentes momentos de la jornada de trabajo reflejan un proceso de enseñanza aprendizaje bien estructurado y efectivo, centrado en el estudiante y adaptado a sus necesidades, promoviendo un aprendizaje significativo	2. La maestra utiliza los materiales didácticos para obtener un aprendizaje significativo.	De la observación realizada a la docente se puede evidenciar que SIEMPRE utiliza los materiales didácticos para la obtención de un aprendizaje significativo, en donde la docente para sus clases entrega recursos que les facilite a los niños la mejor comprensión de las actividades a realizarse como por ejemplo cuando les entrega los rompecabezas o las fichas geométricas.	Materiales didácticos (Altamirando, 2020)manifiesta que: “se considera importante detallar algunas características de los materiales didácticos que permita su desarrollo en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje”	Análisis importancia del cumplimiento de la variable Tomando en cuenta la definición conceptual en donde se manifiesta la importancia de los materiales didácticos, en los niños de preparatoria la planificación docente siempre se la cumplirá, sin embargo, la docente mediante la entrevista nos menciona que evidencias varias características claves en donde refleja la afectividad, en base a lo que se observó en el salón de clases es evidente que siempre están presente los materiales didácticos, en el transcurso de la clase.

		o y duradero.				
	3. ¿Por qué es importante los materiales didácticos con productos reciclados en los niños de primer año?	Los materiales didácticos son vitales para los niños del primer año por que facilitan la transición al entorno escolar, promueven el desarrollo cognitivo y social, estimulan el interés y la motivación, y proporcionan una base sólida para el aprendizaje futuro. Estos materiales hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más accesible, afectivo y disfrutable para los niños en esta etapa crucial de su educación.	3. Utiliza materiales educativos pertinentes a los aprendizajes esperados	De la docente observada casi siempre utiliza los materiales educativos pertinentes a los aprendizajes esperados. Debido que la docente llega y les entrega fichas para cumplir las actividades del entorno natural les explica brevemente el tema a tratar y no interactúa mucho con las fichas que les entrega y la clase empieza a tornarse muy apagada.	Materiales didácticos Desde la perspectiva de la educación ambiental, se enfatiza la importancia de inculcar en los estudiantes la responsabilidad hacia el medio ambiente y la comprensión de la gestión de los recursos naturales (Tilbury, 1995)	Análisis importancia del cumplimiento de la variable Analizando la conceptualización del material didáctico en los niños de primer año, con la obtención de un resultado satisfactorio, en la entrevista realizada a la docente nos indica que son vitales para los niños ya que facilitan la transición al entorno escolar, se pudo evidenciar a cabalidad que casi siempre los utiliza siendo el uso de material comprado mas no elaborado .

Tabla 2 Triangulación de datos variable 1

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción Textual ficha de	Descripción Conceptual	Interpretación por variables.
------------	---------------------	-------------------------------	----------------------	------------------------------	------------------------	-------------------------------

				observación		
Variable Dependiente: Enseñanza Aprendizaje	4. ¿Para usted: ¿Qué es proceso de enseñanza aprendizaje?	El proceso de enseñanza aprendizaje es un ciclo interactivo y dinámico en el que se transmiten conocimientos, habilidades y valores y actitudes entre el docente y sus estudiantes. Este proceso implica una serie de actividades planificadas y estructuradas con el objetivo de facilitar el aprendizaje y asegurar que los estudiantes comprendan y retengan la información presentada.	4. En la utilización de los recursos didácticos en la enseñanza, para la mejora en calidad de aprendizaje	De la observación realizada a la docente se puede evidenciar que siempre utiliza los recursos didácticos en la enseñanza, para la mejora en calidad de aprendizaje, cabe mencionar que la docente imparte su clase con material educativo, pero es por un momento no les permite a los niños experimentar, abrir su pensamiento, los vuelve rutinarios.	Enseñanza Aprendizaje La adopción de esta nueva perspectiva, cuyo origen cabe buscar en el creciente auge de los enfoques cognitivos, supone un cambio radical en la forma de entender el proceso de enseñanza/aprendizaje (Ashman & Comway, 1997)	Análisis importancia del cumplimiento de la variable Analizando el concepto de la enseñanza aprendizaje se puede mencionar que con la entrevista realizada a la docente nos dice que el proceso de enseñanza aprendizaje es un ciclo en donde se transmiten conocimientos y habilidad tanto docente y estudiante y se concreta que siempre los utiliza los recursos didácticos ya que esto ayuda a los niños a tener un aprendizaje de calidad.
	5. ¿Qué características en el proceso de enseñanza aprendizaje evidencia en los	Estas características demuestran un enfoque integral y dinámico del proceso de	4. La maestra utiliza adecuadamente los materiales didácticos para la enseñanza	De la docente observada casi siempre utiliza adecuadamente materiales didácticos	Enseñanza Aprendizaje El concepto de aprendizaje se relaciona con actualización de los pesos sinápticos de las neuronas con el fin específico de	Análisis importancia del cumplimiento de la variable Del análisis realizado tomando en cuenta la

	momentos de la jornada de trabajo?	enseñanza aprendizaje, asegurando que cada momento de la jornada de trabajo este orientado hacia un aprendizaje afectivo significativo para los estudiantes . Activación del conocimiento previo. Motivación e interés, Presentación de objetivos	aprendizaje .	para la enseñanza aprendizaje debido a que no deja que los niños se asocien con los materiales los deja manipular por un tiempo determinado y siendo una clase que requiere bastante el uso de dichos materiales. Ya que siempre llega y no les realiza ningún juego o dinámica con los títeres no les deja utilizar adecuadamente el rincón de titiriteo.	mejorar la forma en que realiza cierta tarea concreta” (León, 2016).	conceptualización se ha podido obtener los siguientes resultados, en la entrevista aplicada a la docente asegura que en cada momento de su jornada laboral evidencia dicho proceso que está orientado al aprendizaje significativo, pero cabe mencionar que en la observación al docente se evidencia que CASI SIEMPRE utiliza adecuadamente los materiales de trabajo para un aprendizaje significativo sino más bien lo hace como una manera de distracción en donde estaría existiendo un problema al no implementar adecuadamente estos materiales que son fundamental para el
--	------------------------------------	--	---------------	--	--	--

						desarrollo de 3los niños.
--	--	--	--	--	--	------------------------------

Tabla 3 Triangulación de datos variable 2.

7.1 Discusión

El presente trabajo de integración curricular denominado Materiales didácticos y proceso de enseñanza aprendizaje se llevó a cabo en la escuela de educación básica “Cristóbal colón” con los niños de primer año con una muestra correspondiente a 4 estudiantes 3 de género femenino y 1 de género masculino que se encuentran entre las edades de 5y 6 años. Con lo que se llevó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo con cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar el uso de materiales didácticos para el pleno desarrollo motriz y aprendizaje de los niños de primer año de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, para la estimulación funcional de los sentidos y crear de manera fácil la adquisición de habilidades y destrezas, mediante la entrevista aplicada a la docente los resultados demuestran que la docente utiliza materiales didáctico pero no los implementa de una manera adecuada además no permite la que los niños utilicen su imaginación y creatividad ya que esto favorece el desarrollo integral, que les proporciona experiencias en donde pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas.

Según Valverde, H. (2019)

Quien cita a Montessori, nos dice: No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados para captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada estudiante.

La escuela en cuestión contaba muy poco material y la maestra se basaba en lo “típico”. En su labor se notaba su antipatía, pero no tomaba ideas nuevas. Tampoco usaba muchas técnicas ni estrategias de enseñanza, lo cual era un poco negativo para el aprendizaje.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en determinar los materiales didácticos con productos reciclados en los niños de primer año, se llevó a cabo el análisis de resultados de la ficha de observación y a partir de estos resultados se procedieron a implementar actividades como el uso de títeres, cuentos, los carteles de bolsillo, que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo una ayuda a los niños a desarrollar la concentración y permitiendo el control sobre sí mismo.

8.1 Conclusiones

Del análisis de los resultados emitidos por la entrevista y ficha de observación aplicada a la muestra poblaciones a la docente de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” se llega a las siguientes conclusiones con sus respectivas recomendaciones.

La docente de la escuela de educación básica Cristóbal Colon reconoce la importancia de la utilización de los materiales didácticos y como estos favorecen en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero no implementa las actividades del día a día de manera adecuada para así poder lograr el máximo desarrollo de conocimiento y habilidades de cada uno de los estudiantes.

La educadora debe identificar que el material didáctico favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje, además involucrar estrategias de enseñanza aprendizaje para facilitar y estimular el proceso de aprendizaje de los niños y la adquisición de nuevos conocimientos.

Debe tener claro la docente el estilo de aprendizaje de los niños, ya que por medio de los recursos didácticos los niños deben ser más creativos para así despertar en los niños nuevos conocimientos y así la clase se amena en donde los pequeños sean más participes de sus propias experticias.

9.1 Recomendaciones

La docente debe obtener información que le permita dominar las estrategias necesarias para incentivar al niño y favorecer el desarrollo de habilidades destrezas, motivando tanto a niños como padres para que se involucren mejor en el proceso educativo.

Se recomienda a la docente tutor, que aproveche los recursos disponibles que existen en casa y priorice aprendizajes fundamentales a los estudiantes ya que el uso de los materiales favorece el proceso de enseñanza aprendizaje ,

Se sugiere que la docente asista a capacitaciones para el buen uso y elaboración de material didáctico que estén al alcance de cada uno de los niños ya que el buen uso del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental para un aprendizaje apropiado en los niños.

Como manera de aporte por parte de la investigación de este proyecto se realizará en la institución una propuesta de carácter lúdico micro curricular ,para preparatoria correspondiendo a los niños de primer año de educación básica, con el fin de que la docente utilice dicha propuesta para el desarrollo cognitivo a través del uso de materiales didácticos.

10.1 Bibliografía

- Altamirando, L. P. (2020). *Didáctica de la Lengua y Literatura*. Managua: Repositorio Institucional UNAM.
- Altarejos., F. (2002). La relación familia-escuela. *redined*, 3(3), 7. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/45591/01520103000183.pdf?sequence=1
- Aparici, R., & Garcia, A. (1988). *El Material Didáctico*. Madrid: Ice Uned.
- Area, M. (1991). *Los medios, los profesores y el currículo*. Barcelona: Sendai.
- Ashman, A., & Comway, R. (1997). *Introducción A la educación Cognitiva. Teoría y aplicaciones*. Londres: Routledge.
- Cacheiro González, M. L. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. UNED. Obtenido de <https://www.google.com.ec/books/edition/EDUCACION%20Y%20TECNOLOGIA%20Estrategias%20didacticas%20para%20la%20integracion%20de%20las%20TIC/UNED?hl=es&gbpv=0>
- Careaga. (1999). *Los materiales Didáctico*. Mexico: Trillas.
- Careaga, I. (1999). *Materiales Didácticos- Medios y recursos de apoyo a la docencia*. Mexico: Trillas.
- Cartuche, M. (2023). *Material didáctico: auxiliares eficaces para aprender de manera divertida las Ciencias Naturales en el sexto grado de Educación General Básica*. Invecom. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/zenodo.8055381>
- Castañeda, M. (2022). *La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes*. Peru: Scielo.
- Criollo, N. (2018). *Funciones principales*. Cuenca: Dspace.
- Diaz, L., & Guzman, M. (2019). *Uso de los medios didácticos para el Aprendizaje de las Ciencias Naturales en tercer grado del turno matutino en el centro Educativo Gaspar García Laviana*. Managua: Biblioteca Unan.
- ecozap. (10 de Noviembre de 2023). Obtenido de https://ecozap.es/reciclaje/tipos-de-clasificacion-del-reciclaje/#Que_es_el_reciclaje_y_como_se_clasifica_segun_los_colores
- Foncesa, M. (2019). *Estrategias Didáctico*. Nicaragua: UNAN- Managua.
- GImedio. (1981). *Funciones principales*. Mexico: Kapelusz.
- Hernan, F. (2019). *LA TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA COMO MÉTODO DE LA*. Tunas Cuba: CEPUT.

- Icaza, F. (23 de Abril de 2019). *Grupo Educar*. Obtenido de <https://www.grupoeducar.cl/noticia/el-material-concreto-como-base-del-aprendizaje/>
- Jean, O. (2019). *LA ESCASEZ DE RECURSOS DIDÁCTICOS ADECUADAMENTE ELABORADOS QUE AFECTA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA DIDÁCTICA EDUCATIVA*. Peru: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Julian P. P, y. A. (2021). Material Didactico. *Definicion*.
- Lafosse, S. (2020). *Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales*. Peru: Scielo.
- Leiva, Y. (21 de Abril de 2019). *Prensa Libre*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/vida/para-reciclar-empiece-por-saber-como-clasificar/#:~:text=En%20el%20c%C3%B3digo%20universal%3A%20el,otros%20recipientes%20a%20su%20elecci%C3%B3n.>
- Martinez-Salanova, E. (2019). *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Obtenido de http://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- MINEDUC. (2024). *Curriculum Nacional*. Chile: UCE.
- Ministerio de Educacio. (2019). *Introducción al currículo de educación inicial*. Quito : Ministerio de Educacion.
- Ministerio de Educacion. (2019). *Premios Miguel*. Madrid: Ministerio de Educacion.
- Montessori, M. (1979). *La educacion para el desarrollo humano, comprendiendo a Montessori*. Mexico: Diana.
- Nereci. (1969). *Hacia una didactica Gerenal Dinamica*. Mexico: KAPELUSZ.
- Nube, M. I. (Septiembre de 2019). *Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17109/1/Tesis.pdf>
- Ocampo, D. S. (15 de Octubre de 2019). *Investigalia*. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/triangulacion-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Piaget, J. (1973). *Comprender es inventar: El futuro de la Educacion*. UNESCO.
- Rincòn Aida, J. (2019). *Memoria de grado: La importancia del Material Didáctico en el Proceso Matemático de Educación Preescolar*. Merida-España: Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación, Departamento de Pre-escolar.
- Ruth&Cindy. (2021). *Importancia del material concreto en el parendizaje*. Lima: Revista Franz Tamayo.
- Saez, L. J. (2019). *Estilos de Aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: UNED.

- Solano, L. (2023). ESTRATEGIAS.... *Ciencia Latina*, 7. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8459>
- Tilbury, D. (1995). *Educacion Ambiental para la sostenibilidad: Definicion del nuevo enfoque de la educacion ambiental en los años noventa*. Investigacion sobre educacion ambiental .
- Trapaga, O. &. (2019). *De la psicología cognitiva a la neuropsicología*. Mexico : Manual Moderno.
- UNIVERSIDAD ANTONIO CASO. (08 de AGOSTO de 2022). Obtenido de <https://uniac.edu.mx/la-importancia-de-los-materiales-didacticos-dentro-del-aula-primaria-y-preescolar/>

11.1 Anexos

Anexo 1. Entrevista



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACION INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: Materiales didácticos y proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer año de la escuela “Cristóbal colón” Cariamanga 2023 – 2024

Objetivo: Analizar de qué manera los materiales didácticos con productos reciclados influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer año.

Docente: _____

Fecha de aplicación: _____

Preguntas:

1. Conoce usted ¿Qué es Materiales didácticos?

.....
.....
.....

2. Para usted: ¿Qué es proceso de enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....

3. Qué características de los Materiales didácticos evidencia en los momentos de la jornada de trabajo

.....
.....
.....

Educamos para **Transformar**



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

4. ¿Qué características en el proceso de enseñanza aprendizaje evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?

.....
.....
.....

5. ¿Por qué es importante los materiales didácticos con productos reciclados en los niños de primer año?



Educamos para **Transformar**

Anexo 2. Ficha de observación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACION INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO AL DOCENTE

Título: Materiales didácticos y proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer año de la escuela “Cristóbal colón” Cariamanga 2023 – 2024

Objetivo: Analizar de qué manera los materiales didácticos con productos reciclados influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer año

Fecha de aplicación: 20 de Mayo 2024

Observador: Geovanna Maite Diaz Guaycha

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. La maestra utiliza los materiales didácticos para obtener un aprendizaje significativo.	X			
2. La maestra construye los materiales didácticos para aplicar en su clase		X		La maestra cuando utiliza el material didáctico es de muy mal estado y casi siempre intenta construirlo.
3. En la utilización de los recursos didácticos en la enseñanza ayuda a mejorar la calidad de aprendizaje	X			
4. La maestra utiliza adecuadamente los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje.		X		Casi siempre ya que está en malas condiciones el material que ella tiene disponible para su clase
5. Utiliza materiales educativos pertinentes a los aprendizajes esperados		X		He notado que muy poco ya que ella les socializa laminas y no les permite explotar más allá de lo indicado

Educamos para Transformar

Anexo 3. Validación guía de entrevista



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACION INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
ENTREVISTA

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la Entrevista dirigida a los docentes.

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Materiales didácticos y proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer año de la escuela “Cristóbal colón” Cariamanga 2023 – 2024

Variable independiente: Materiales Didácticos

Variable dependiente: Enseñanza Aprendizaje

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **María Fernanda Ortiz G**
2. **Autor: Geovanna Maite Diaz G.**

Educamos para **Transformar**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Conoce usted ¿Qué es Materiales didácticos?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 2: Para usted: ¿Qué es proceso de enseñanza aprendizaje?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 3: ¿Qué características de los Materiales didácticos evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Qué características en el proceso de enseñanza aprendizaje evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿Por qué es importante los materiales didácticos con productos reciclados en los niños de primer año?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mg. Sc. María Fernanda Ortiz G

**DOCENTE EXPERTO
 DOCENTE DIRECTOR**

Anexo 4. Validación de ficha de observación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACION INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Materiales didácticos y proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer año de la escuela “Cristóbal colón” Cariamanga 2023 – 2024

Variable independiente: Materiales Didácticos

Variable dependiente: Enseñanza Aprendizaje

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **María Fernanda Ortiz G.**

Autor: Geovanna Maite Diaz G.

Educamos para **Transformar**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: La maestra utiliza los materiales de apoyo para obtener un aprendizaje significativo

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 2: La maestra construye los materiales didácticos para aplicar en su clase

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 3: En la utilización de los recursos didácticos en la enseñanza ayuda a mejorar la calidad de aprendizaje

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: La maestra utiliza adecuadamente los materiales didácticos

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: Utiliza materiales educativos pertinentes a los aprendizajes esperados

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mg. Sc. María Fernanda Ortiz G

DOCENTE EXPERTO

DOCENTE DIRECTOR

Anexo 5. Tabla de triangulación

TITULO: Material didáctico Y Enseñanza Aprendizaje							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: Material Didáctico	<p>El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.</p>	<p>Educación o formación</p>	<p>Facilitar y estimular el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la adquisición de nuevos conocimientos. Son la guía básica en el desarrollo de cada asignatura y sobre ellos se desarrolla la acción docente y la evaluación.</p>	<p>OBSERVACION Identificar si el docente utiliza material didáctico en su aula.</p> <p>ENTREVISTA Está formada por varias preguntas que serán destinadas a la profesora de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” perteneciente al Cantón Calvas con el propósito de obtener información relacionada con su opinión sobre los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje</p>	<p>- Docente</p> <p>- Niños</p>	<p>Observación y análisis</p> <p>Entrevista semiestructurada</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Guía de entrevista</p>
DEPENDIENTE: Enseñanza Aprendizaje	<p>El aprendizaje es un proceso complejo. En este, el estudiante debe lograr</p>	<p>Los entornos de aprendizaje son espacios</p>	<p>Los indicadores educativos pueden definirse como instrumentos que nos</p>	<p>OBSERVACION Identificar si el docente utiliza material didáctico para el</p>	<p>- Docente</p> <p>- Niños</p>	<p>Observación y análisis</p> <p>Entrevista semiestructurada</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Guía de entrevista</p>

	<p>captar, entender, analizar y retener conocimiento de importancia. Este conocimiento se le es brindado a través de la enseñanza que le brinda el profesor, los padres o sus propias lecciones.</p>	<p>enriquece a los niños que fomentan el desarrollo de los niños pequeños</p>	<p>permiten medir y conocer la tendencia o desviación de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida</p>	<p>proceso de aprendizaje</p> <p>ENTREVISTA</p> <p>Está formada por varias preguntas que serán destinadas a la profesora de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” perteneciente al Cantón Calvas con el propósito de obtener información relacionada con su opinión sobre los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

Anexo 6. Solicitud de ingreso a la institución



unl Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Loja, 14 de mayo del 2024

Estimado

Director

José Graciano Pardo

Presente.-

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado rector, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Geovanna Maite Díaz Guaycha, del Octavo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de la Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colon".

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud. Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín. Directora de la Carrera de Educación Inicial. Contacto: 0999893537 E-mail: maria.cardenas@unl.edu.ec

Atentamente,



Escuela de Educación a Distancia
MARÍA FERNANDA
CARDENAS SANTÍN

Mgtr María Fernanda Cárdenas Santín

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja · Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unl.edu.ec



Educamos para **Transformar**

Anexo 7. Consentimiento informado



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Consentimiento Informado

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Analizar de qué manera los materiales didácticos con productos reciclados influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer año.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una Entrevista semiestructurada, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **Materiales didácticos y proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer de la Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colón" del barrio "Suanamaca", ciudad de Cariamanga año 2023 - 2024** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y ACEPTO

He leído y NO ACEPTO

firma





Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

Guía para la utilización adecuada de materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicados en niños de primer año de la Escuela “Cristóbal Colon”

Cariamanga 2023-2024

AUTORA:

Geovanna Maite Diaz Guaycha

Loja – Ecuador

2024

Educamos para Transformar

TITULO

Guía para la utilización adecuada de materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicados en niños de primer año de la Escuela “Cristóbal Colon” Cariamanga 2023-2024

Índice

TÍTULO	2
Datos informativos de la institución	4
PROBLEMA	4
INTRODUCCIÓN.....	4
METODOLOGÍA	5
TIPO DE PROPUESTA	6
DESTINATARIOS	6
TÉCNICAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA ..	6
OBJETIVOS.....	6
DISEÑO DE LA PROPUESTA	7
ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES	7
ACTIVIDAD 1.....	7
ACTIVIDAD 2.....	8
ACTIVIDAD 3.....	10
ACTIVIDAD 4.....	11
ACTIVIDAD 5.....	13
RESULTADOS ESPERADOS.....	15
CONCLUSIONES	15
RECOMENDACIONES	16
BIBLIOGRAFÍA.....	16
ANEXOS.....	16
Anexo 1 Caja sorpresa.....	16
Anexo 2 Mucho , poco , nada	16
Anexo 3 Los números.....	16
Anexo 4 Las vocales	16

Datos informativos de la institución

Institución Educativa	Escuela de educación básica “Cristóbal Colon”
Nivel	Preparatoria
No. de participantes	4
Edades de los participantes	5 a 6 años
Provincia	Loja
Cantón	Calvas
Parroquia	Chile
Ubicación	Av. Macara barrio Suanamaca

Tabla 1 Datos informativos

PROBLEMA

Descripción del problema

“Los medios y apoyos didácticos son canales que facilitan el aprendizaje, por esta razón se deben planearse y definirse tomando en cuenta todas las características, ya que el objetivo de todo docente es lograr que aquellos estudiantes a quienes está educando aprendan lo más posible.” (CLAXTON, 2001).

La escasa utilización de material didáctico en el primer año de la Escuela “Cristóbal Colon” se pudo evidenciar durante el proceso de la elaboración del TIC, en donde esta institución educativa está conformada por 4 estudiantes y un docente de preparatoria, ya que en las clases genera aprendizajes tradicionalistas que no van acorde a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes. El material existente es impreso y se encuentra desactualizado y en malas condiciones situación que dificulta llamar la atención para que pueda fijar y retener los conocimientos.

Por esta razón se ha desarrollado una guía de apoyo para el docente de preparatoria, que está basada en la adecuada utilización de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, planteando 5 actividades.

INTRODUCCIÓN

En este documento es una guía de actividades que servirá al docente y a los estudiantes a desarrollar habilidades, la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración y la creatividad a través del material didáctico poco utilizado en el medio.

Material Didáctico es el conjunto de los objetos, aparatos o apoyos destinados a que la enseñanza sea más provechosa y el rendimiento del aprendizaje mayor dentro de un contexto educativo, estimulando a la función de los sentidos para acceder a la manera fácil a la adquisición de conceptos.

Todo el material que se va a utilizar esta designado para niños de preparatoria, cada elaboración que se realiza tendrá sus propios pasos a desarrollar, al final de cada actividad obtendremos un producto muy bonito para poder ser ejecutado dentro o fuera de clases.

Sabemos que enseñar es un acto mucho mas complejo de lo que imaginamos, he plasmado algunas actividades de utilizar el material didáctico, donde de manera detallada determinaremos el debido uso y manejo de este, lo que dará mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

METODOLOGÍA

En la presente guía se implementó una metodología cualitativa, la cual nos permite la recolección de información necesaria para la elaboración de dicha Guía.

La metodología cualitativa en una investigación es un enfoque que se centra en comprender fenómenos confusos desde una perspectiva minuciosa y profunda. a discrepancia de la cuantitativa, se centra en el “por qué” en lugar del “que” y básicamente se enfoca en recopilar datos que no son numéricos, la investigación cualitativa se basa en métodos de recolección de datos más enfocados en la comunicación ,además explora las experiencias, percepciones y significados que las

personas atribuyen a sus vidas y entornos, que en los procedimientos lógicos o estadísticos. (Narvaez, 2024)

TIPO DE PROPUESTA

La actual guía está destinada como un apoyo al docente de preparatoria, por la cual contiene cinco actividades, con la finalidad de involucrar los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje

DESTINATARIOS

Los beneficiados son 4 niños de preparatoria de la Escuela de educación básica “Cristóbal Colon” debido que las actividades propuestas ayudaran a favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, y ah desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo.

Así mismo para el docente será beneficio ya que se podrá interrelacionar de mejor manera con sus estudiantes además de darle un adecuado uso, de tal forma que puedan generar aprendizajes claros y significativos en el desarrollo sus clases.

TÉCNICAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para la elaboración de la guía, me he basado en las técnicas utilizadas en trabajo de integración curricular como la observación directa y una entrevista semiestructurada.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Fortalecer el trabajo pedagógico del aula, garantizando el uso y manejo óptimo del material didácticos para lograr un aprendizaje significativo.

Objetivos específicos:

- Incentivar a la docente a la correcta utilización del material didáctico llamativo dentro del aula.

DISEÑO DE LA PROPUESTA

ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “LANZA RAPIDO”

MATERIALES

- Cartón grande
- Papel de Colores
- Cinta adhesiva
- Pelota de colores

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

- Desarrollar psicomotricidad gruesa en el aprendizaje.

TIEMPO DE DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- 20 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad debe ser guiada por el docente

1. Saludo
2. Se les explicará a los estudiantes: que deben formarse en grupos , cada grupo posee un color en especial. Ejemplo: el grupo de color rojo debe lanzar las bolitas solo de su color.
3. La mayor parte de bolitas que se lancen con precisión son ganadores del juego.



CAPACIDAD PARA DESARROLLAR

Competitividad

EVALUACION

Aplicación de la lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

N°	Nombres y apellidos de la estudiante	Indicador					
		Ha mejorado la coordinación motriz gruesa		Ha mejorado la fuerza física		Ha mejorado la capacidad de enfrentar a los desafíos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Valentina	X		X		X	
02	Joao						
03	Gustavo						
04	María						

Tabla 2 Lista de cotejo

ACTIVIDAD 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “**EI OBJETO OCULTO**”

MATERIALES

- Caja de cartón
- Madera de colores
- Papel de colores
- Varios objetos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

- Desarrollar los movimientos específicos en el aprendizaje

TIEMPO DE DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- 20 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad debe ser guiada por el docente

1. Saludo
2. Es una actividad que se realiza de manera individual, cada estudiante debe acercarse a la cajita, introducir una de sus manitos que más utiliza e identificar palpando el objeto, indicando sus partes para una mayor interpretación de la actividad.
3. Se implementara una cancion para que sea mas dinamica la actividad
4. Finalmente gana aquel que más aciertos obtenga
5. Dentro del *Anexo 1* se puede encontrar la canción a implementar en la actividad



CAPACIDAD PARA DESARROLLAR

Competitividad

EVALUACION

Aplicación de la lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

N.º	Nombres y apellidos de la estudiante	Indicador					
		Ha mejorado la coordinación motriz fina		Identifica con precisión los objetos que toca con sus manos a través de la actividad		Ha mejorado la capacidad de enfrentar a los desafíos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO

01	Valentina	X		X		X	
02	Joao						
03	Gustavo						
04	María						

Tabla 3 Lista de cotejo actividad 2

ACTIVIDAD 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “ MUCHO POCO O NADA”

MATERIALES

- Papel blanco
- Marcadores
- Árbol en fomi
- Tijera, Papel de colores
- Cinta adherente

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

- Identificar las acciones que realiza en el aprendizaje

TIEMPO DE DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

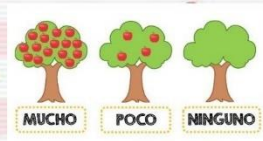
- 15 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad debe ser guiada por el docente

1. Saludo
2. Se elabora un árbol sumamente grande para ser exactos deben ser 3 grandes. Dibujar y recortar por lo menos 30 manzanas en colores, rojo, verde y negro, colocarles en la parte de atrás las cintas adheribles.
3. Una vez realizada los materiales se proceden a colocar los materiales en la pizarra, se pega el papel de color blanco como fondo en la pizarra, seguido los 3 árboles, de un extremo se colocan las manzanas.

4. Los niños deberán reconocer las nociones de mucho, poco y nada, de manera que razonen para lograr el aprendizaje, a su vez deben ir colocando en cada árbol las manzanas y reconocer la cantidad que se establece.
5. Dentro del *Anexo 2* encontraremos la canción que se utilizó al realizar la actividad.



CAPACIDAD PARA DESARROLLAR

Coordinativas

EVALUACION

Aplicación de la lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

N.º	Nombres y apellidos de la estudiante	Indicador					
		Identifica colecciones de objetos con mayor cantidad de elementos.		Reconoce las nociones de mucho, poco y nada de acuerdo con las indicaciones de su docente.		Establece relaciones de orden: más que y menos que.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Valentina	X		X		X	
02	Joao						
03	Gustavo						
04	María						

Tabla 4 Lista de cotejo Actividad 3

ACTIVIDAD 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “CONTAR OBJETOS”

MATERIALES

- Objetos de diferentes formas
- Marcadores
- Pizarra

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

- Desarrollar el pensamiento

TIEMPO DE DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- 20 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad debe ser guiada por el docente

1. Saludo
2. Se obtienen diferentes objetos como: juguetes, ropa, libros, elementos del entorno a disposición del estudiante.
3. A los niños se les solicita antes que asistan al siguiente día con diferentes objetos que no permitan lastimarse, entre ellos por ejemplo los juguetes, mismos que se detallarán durante la clase para expresar sus características principales y cuantos se dispone en clases.
4. Se realiza el conteo hasta la cantidad de 10 objetos. Pueden realizar el docente el conteo de los objetos que se obtienen del entorno en caso de que los juguetes no permitan la atención de los niños.
5. Dentro del *Anexo 3* se puede encontrar la canción a implementar en la actividad .



CAPACIDAD PARA DESARROLLAR

Coordinativas

EVALUACION

Aplicación de la lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

N.º	Nombres y apellidos de la estudiante	Indicador					
		Reconoce las características principales de cada objeto y sus funciones		Realiza conteo hasta el número establecido		Identifica colecciones de objetos con mayor cantidad de elementos.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Valentina	X		X		X	
02	Joao						
03	Gustavo						
04	María						

Tabla 5 Lista de cotejo Actividad 5

ACTIVIDAD 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “PUZZLE DE VOCALES”

MATERIALES

- Un soporte

- 15 piezas de letras en fomi
- Cartón

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

- Desarrollar el lenguaje en el aprendizaje

TIEMPO DE DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- 20 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad debe ser guiada por el docente

1. Saludo
2. En las piezas se dibujan las letras o vocales en cada color por ejemplo: amarillo con la a, azul con la e, rojo con la i, celeste con o, y con la u el color blanco.
3. También que reconozcan los colores y por ultimo las letras que forman la pieza y de ellas indicar una palabra o imagen.
4. Dentro del *Anexo 4* se puede encontrar la canción a implementar en la actividad



CAPACIDAD PARA DESARROLLAR

Intelectuales

EVALUACION

Aplicación de la lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

N.º	Nombres y apellidos de la estudiante	Indicador					
		Identifica colores, letras y vocales.		Comprende la actividad que realiza y maneja con cuidado las piezas para su aprendizaje.		Escribe vocales mayúsculas al inicio de nombres de personas	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Valentina	X		X		X	
02	Joao						
03	Gustavo						
04	Maria						

Tabla 6 Lista de cotejo Actividad 5

RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados que deseo obtener con esta guía de actividades es que la docente tenga una iniciativa para implementar de manera adecuada los materiales didácticos ya que son fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, los niños de primaria están descubriendo y es fundamental que con el uso adecuado de estas actividades despierte el interés por aprender en cada uno de ellos, así mismo favorecer la interiorización de los contenidos de una manera eficaz y significativa dentro del proceso aprendizaje y así obtener un aprendizaje significativo

CONCLUSIONES

Al finalizar el desarrollo de las actividades, se comprende una variedad de situaciones que apoyan la idea de seguir perfeccionando el proceso del aprendizaje de los estudiantes a través de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza, considerando que:

En la investigación realizada se propone el empleo de los materiales didácticos, al ser una de las fuentes que activan los conocimientos mediante las experiencias en clases siendo una de las mejores herramientas que debe poseer el docente, por que posibilita mejor las habilidades propias de los niños

El docente para mejorar sus enseñanzas debe implementar de manera adecuadas el material didáctico que aporten el desarrollo de contenidos para los niños de primer año, sabiendo que los niños no aprenden de la misma forma, y de acuerdo a sus capacidades debe emplear los materiales didácticos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda

Fomentar iniciativas en los padres de familia para que busquen alternativas propias, para remplazar algunos materiales didácticos que no se encuentran en el aula, para que así permita desarrollar en los niños destrezas cognitivas.

La elaboración de los recursos didácticos de parte de las docentes esto dará como resultado que ellas puedan valorar su trabajo y así puedan manipular y utilizar de una manera adecuada los materiales didácticos, cumpliendo con las estrategias necesarias para el mayor desenvolvimiento de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

CLAXTON, G. (2001). *"Aprender El reto del aprendizaje continuo"*. Barcelona: Paidós.
Narvaez, M. (28 de Julio de 2024). *QuestionPro*. Obtenido de QuestionPro:
<https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-de-investigacion-cualitativo/>

ANEXOS

Anexo 1 Caja sorpresa

<https://youtu.be/AtGEHjzE180?si=Xkt6d8I0hw5JOZDb>

Anexo 2 Mucho , poco , nada

https://youtu.be/8wvvsCbMNjw?si=bSkneG4TJ_khh4y6

Anexo 3 Los números

<https://youtu.be/pSqn1eSu9Y?si=LUGINhvGO4wMSoik>

Anexo 4 Las vocales

<https://youtu.be/CqTXFbnG0ag?si=5C7rcc4-nrnwiFvD>

Anexo 9. Certificado de Abstrac

Cariamanga, 04 de agosto del 2024

Viviana Elizabeth Escaleras Encarnación, con cédula de identidad N° **1719850461**-
Magíster en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

CERTIFICO:

Que he revisado la traducción del resumen de tesis proporcionado a continuación. La traducción refleja con precisión el contenido y la intención del texto original en español, teniendo en cuenta aspectos de coherencia, cohesión, uso de vocabulario, signos de puntuación y ortografía.

Particular que pongo a su conocimiento.

VIVIANA
ELIZABETH
ESCALERAS
ENCARNACION

Firmado digitalmente por VIVIANA
ELIZABETH ESCALERAS
ENCARNACION
DN: cn=VIVIANA ELIZABETH
ESCALERAS ENCARNACION,
gn=VIVIANA, ELIZABETH c=EC
Motivo: Soy el autor de este documento
Ubicación:
Fecha: 2024-08-04 19:22:10:00

Mg. Sc. Viviana Elizabeth Escaleras
DOCENTE IDIOMA INGLÉS