



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

**Lectura Recreativa para mejorar la Comprensión Lectora en Lengua y Literatura,
Quinto Grado “B”, Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, Loja, 2023-2024**

Trabajo de Integración Curricular previo
a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Básica.

AUTORA:

María Alexandra Torres González

DIRECTOR:

Lic. Segundo Abel Lozano Guallas. Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 02 de agosto de 2024

Lic. Segundo Abel Lozano Guailas Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular: **Lectura Recreativa para mejorar la Comprensión Lectora en Lengua y Literatura, Quinto Grado “B”, Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, Loja, 2023- 2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **María Alexandra Torres González**, con **cédula de identidad Nro. 1105250391**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**SEGUNDO ABEL LOZANO
GUAILLAS**

Lic. Segundo Abel Lozano Guailas. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **María Alexandra Torres González**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo la publicación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de identidad: 1105250391

Fecha: 22 de octubre de 2024

Correo electrónico: maria.a.torres@unl.edu.ec

Teléfono: 0994792757

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **María Alexandra Torres González**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Lectura Recreativa para mejorar la Comprensión Lectora en Lengua y Literatura, Quinto Grado “B”, Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, Loja, 2023-2024**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, el primer día del mes de agosto de dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora: María Alexandra Torres González

Cédula: 1105250391

Dirección: Las Pitás

Correo electrónico: maria.a.torres@unl.edu.ec

Teléfono: 0994792757

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Segundo Abel Lozano Guallas. Mg. Sc.

Dedicatoria

Hoy, al culminar este arduo camino académico, quiero expresar mi profunda gratitud a Dios y a la Virgen por ser mi guía y soporte en cada paso de esta travesía. Su amor y protección han sido mi mayor fortaleza.

A mi familia, por su inquebrantable apoyo, comprensión y amor incondicional. Cada uno de ustedes ha sido mi pilar en los momentos más desafiantes.

A mis respetados docentes, por su sabiduría, paciencia y dedicación en guiarme hacia la excelencia académica.

A mi fiel compañera peluda, Galleta, por su compañía en mis noches de desvelo y por llenar mis días de alegría.

Este logro es el resultado del amor, apoyo y guía de cada uno de ustedes. Mi corazón rebosa de gratitud hacia todos los que han sido parte de este viaje.

María Alexandra Torres González

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Mg. Sc. Segundo Abel Lozano Guaiñas. Director del Trabajo de Integración Curricular, quien me guio y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también al Mg. Sc. Wilmer Patricio Sinche. Director de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

María Alexandra Torres González

Índice de contenido

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Tabla de contenido	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1. Lectura recreativa	7
4.1.1. <i>Definición</i>	7
4.1.2. <i>Características de la lectura recreativa</i>	7
4.1.3. <i>Importancia de la lectura recreativa</i>	8
4.1.4. <i>Beneficios de la lectura recreativa</i>	9
4.1.5. <i>Ejemplos de la lectura recreativa</i>	9
4.2. Comprensión lectora	11
4.2.1. <i>Definición</i>	11
4.2.2. <i>Importancia de la comprensión lectora</i>	11
4.2.3. <i>Habilidades de la comprensión lectora</i>	12
4.2.4. <i>Estrategias para mejorar la comprensión lectora</i>	13

4.2.5. Beneficios de la comprensión lectora	14
4.2.6. Niveles de comprensión lectora	15
4.2.7. Actividades para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes	16
5. Metodología.....	18
5.1. Área de Estudio	18
5.2. Enfoque	18
5.3. Tipo de investigación	19
5.4. Diseño.....	19
5.5. Métodos	19
5.6. Técnicas e instrumentos:	20
5.7. Población y muestra	21
5.8. Procesamiento y análisis de datos	21
5.8.1. Procedimientos para la fundamentación teórica	21
5.8.2. Procedimientos para el diagnóstico.....	21
5.9. Procesamiento para el análisis de la propuesta.....	22
5.9.1. Procedimientos para el diseño de la propuesta	22
5.9.2. Procedimientos para la aplicación de la propuesta.....	22
5.9.3. Procedimientos para la evaluación de la propuesta.....	22
6. Resultados	23
6.1. Análisis de entrevista aplicada al docente.....	23
6.2. Análisis de encuesta aplicada a los estudiantes.....	26
7. Discusión.....	37
8. Conclusiones	43
9. Recomendaciones.....	44
10. Bibliografía.....	45
11. Anexos.....	48

Índice de tablas:

Tabla 1. Población y muestra	21
Tabla 2. Frecuencia docente para motivar la lectura.....	26
Tabla 3. Actividades que los estudiantes realizarían para la lectura recreativa	27
Tabla 4. Tipo de libros que al estudiante le gusta leer en su tiempo libre	29
Tabla 5. La lectura recreativa ayuda a aprender cosas nuevas	30
Tabla 6. Cómo se siente el estudiante al leer textos complejos	31
Tabla 7. A quien recurre el estudiante al no entender una palabra el leer.....	32
Tabla 8. Para el estudiante la comprensión lectora es importante.....	33
Tabla 9. Estrategia que al estudiante le resulta útil para comprender un texto	34
Tabla 10. Cómo se siente el estudiante al terminar de leer un libro.....	35
Tabla 11. Resultados de la ficha de evaluación.....	36

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”	18
Figura 2. Frecuencia docente para motivar la lectura	26
Figura 3. Actividades que los estudiantes realizarían para la lectura recreativa.....	27
Figura 4. Frecuencia con la que los estudiantes realizan la lectura	28
Figura 5. Frecuencia con la que los estudiantes realizan la lectura	28
Figura 6. Tipo de libros que al estudiante le gusta leer en su tiempo libre.....	29
Figura 7. La lectura recreativa ayuda a aprender cosas nuevas	30
Figura 8. Cómo se siente el estudiante al leer textos complejos.....	31
Figura 9. A quien recurre el estudiante al no entender una palabra el leer	32
Figura 10. Para el estudiante la comprensión lectora es importante	33
Figura 11. Estrategia que al estudiante le resulta útil para comprender un texto.....	34
Figura 12. Cómo se siente el estudiante al terminar de leer un libro	35

Índice de anexos:

Anexo 1. Propuesta	48
Anexo 2. Certificado del Abstrac.....	49
Anexo 3. Designación de director.....	50

Anexo 4. Informe de Pertinencia.	52
Anexo 5. Certificado de documento de apertura.....	53
Anexo 6. Certificación de asignación de docente tutor	54
Anexo 7. Ficha de observación e identificación del problema	55
Anexo 8. Ficha de evaluación para evaluar la comprensión lectora	58

1. Título

Lectura Recreativa para mejorar la Comprensión Lectora en Lengua y Literatura, Quinto Grado “B”, Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, Loja, 2023-2024

2. Resumen

La comprensión lectora es fundamental en la formación académica de los estudiantes, especialmente en el Quinto Grado de Lengua y Literatura. Este estudio busca determinar la importancia de la lectura recreativa para mejorar la comprensión lectora en el Quinto Grado "B" de la Escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo". Los objetivos específicos de la investigación son: diagnosticar el impacto de la comprensión lectora basada en la lectura recreativa, plantear una propuesta alternativa para el mejoramiento de la comprensión lectora, y evaluar la comprensión lectora basada en la lectura recreativa. Se diagnosticó el impacto de la comprensión lectora basada en la lectura recreativa mediante una ficha de observación y una encuesta aplicada a los estudiantes. Luego, se planteó una propuesta alternativa con actividades creativas para el mejoramiento de la comprensión lectora y se evaluó su efectividad. La metodología incluyó un enfoque mixto, investigación exploratoria, descriptiva y un diseño cuasi experimental. Se aplicaron técnicas como observación directa, encuesta a estudiantes y entrevista al docente para obtener una visión holística del impacto de la lectura recreativa en la comprensión lectora. Los resultados mostraron que la lectura recreativa mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes, sino que también aumentó su interés y motivación hacia la lectura contribuyendo a su desarrollo académico y personal, constatando que la implementación de actividades de lectura recreativa es una estrategia efectiva para fortalecer las habilidades lectoras. Es por ello que la lectura recreativa es fundamental para mejorar la comprensión lectora y motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Lectura recreativa, comprensión lectora, habilidades lectoras, motivación.

2.1. Abstract

Reading comprehension is fundamental in the academic formation of students, especially in the Language and Literature Fifth Grade. This study seeks to determine the importance of recreational reading to improve reading comprehension in the Fifth Grade "B" of the "Rosa Josefina Burneo de Burneo" School. The specific objectives of the research are: to diagnose the impact of reading comprehension based on recreational reading, to propose an alternative proposal for the improvement of reading comprehension, and to evaluate reading comprehension based on recreational reading. The impact of reading comprehension based on recreational reading was diagnosed through an observation form and a survey applied to students. Then, an alternative proposal with creative activities for the improvement of reading comprehension was raised and its effectiveness was evaluated. The methodology included a mixed approach, exploratory research, descriptive and a quasi-experimental design. Techniques such as direct observation, student survey and teacher interview were applied to obtain a holistic view of the impact of recreational reading on reading comprehension. The results showed that recreational reading significantly improved students' reading comprehension, but rather also increased their interest and motivation towards reading, contributing to their academic and personal development, noting that the implementation of recreational reading activities is an effective strategy to strengthen reading skills. Therefore, recreational reading is fundamental to improve reading comprehension and motivate students in the learning process.

Keywords: Recreational reading, reading comprehension, reading skills, motivation.

3. Introducción

La comprensión lectora es un pilar fundamental en la formación académica de los estudiantes, y en el Quinto Grado de Lengua y Literatura se vuelve aún más relevante. La lectura recreativa se ha destacado como una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora. Este enfoque busca fomentar el gusto por la lectura a través de actividades lúdicas, creativas y motivadoras, con el objetivo de fortalecer las habilidades lingüísticas y literarias de los estudiantes. En este contexto, es crucial explorar y promover la lectura recreativa como una herramienta valiosa para impulsar la comprensión lectora en los estudiantes, cultivando en ellos un genuino placer por la lectura y un entendimiento más profundo de la asignatura de Lengua y Literatura.

Para el artículo denominado Lectura Recreativa en la Escuela de la Revista Tarpurisunchis (s.f.) La lectura recreativa, es decir, la lectura de cuentos, mitos, leyendas, novelas poesía, teatro es para el niño, y para los adultos también, como el juego. Aprendemos sobre el amor, la justicia, la honestidad, el valor, la lealtad, el sacrificio, la generosidad. p. (11)

Ramírez y Meneses (2017) manifiesta que la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que tiene un significado para el lector. De esta manera el lector «interactúa» con el texto.

La importancia de este tema radica en el planteamiento del problema identificado en la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” de Loja, donde se ha observado que muchos estudiantes no pueden dar un análisis detallado de los textos leídos. Esta deficiencia en la comprensión lectora puede deberse, en gran parte, a que no se promueve regularmente la lectura recreativa de textos literarios que sean de su interés.

Los beneficios de fomentar la lectura recreativa en el sector investigado son significativos, ya que al implementar estrategias de lectura recreativa puede aumentar el interés y la motivación de los estudiantes hacia la lectura, mejorando así sus habilidades de comprensión lectora. Además, el uso de diversos géneros literarios puede enriquecer su vocabulario y su capacidad de análisis crítico, para su desarrollo académico y personal. Esto no solo impacta positivamente en su rendimiento escolar, sino que también contribuye a su formación integral, desarrollando competencias que les serán útiles a lo largo de toda su vida.

Este estudio se relaciona con otros trabajos previos que han demostrado la eficacia de la lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora. Investigaciones como las de Vital (2017) y Anilema et al. (2020) han destacado cómo la falta de habilidades lectoras puede influir

negativamente en el rendimiento escolar y en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Además, estudios a nivel regional han mostrado que los estudiantes de América Latina y el Caribe, incluyendo Ecuador, presentan bajos niveles de comprensión lectora, lo cual señala la necesidad de intervenciones educativas que promuevan la lectura recreativa.

El objetivo general: Determinar la importancia de la lectura recreativa en la comprensión lectora de Lengua y Literatura, Quinto Grado “B”, Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, Loja, 2023-2024. En la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” se implementó mediante una ficha de observación estructurada para diagnosticar el impacto de la comprensión lectora basada en la lectura recreativa. A través de esta herramienta, se ha constatado que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para expresar una opinión o crítica sobre los textos leídos. Esta observación es clave para identificar la necesidad de fomentar la lectura recreativa de textos que sean de interés para los estudiantes, ayudándoles a desarrollar una comprensión más profunda y crítica.

Además, con respecto a los objetivos específicos tenemos: Diagnosticar el impacto de la comprensión lectora basada en la lectura recreativa. Se diseñó y aplicó a los estudiantes la encuesta que fue elaborada con el objetivo de obtener datos precisos y relevantes sobre los hábitos de lectura recreativa y cómo estos influyen en su comprensión lectora. La encuesta incluyó diversas áreas, tales como la frecuencia de lectura recreativa, los géneros literarios preferidos, el tiempo dedicado a la lectura por placer y también si pueden comprender textos complejos.

Por otro lado, con respecto al segundo objetivo específico: Plantear una propuesta alternativa para el mejoramiento de la comprensión lectora. Con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, se implementó una propuesta alternativa con cuentos, fábulas, leyendas y cuentos de fantasía que fueron de preferencia del estudiante, con estrategias pedagógicas innovadoras. Esta propuesta alternativa se fundamenta en la necesidad de fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador, donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades lectoras de manera efectiva y entretenida.

De igual forma, con respecto al objetivo tres: Evaluar la comprensión lectora basada en la lectura recreativa. Busca obtener una comprensión clara y precisa del impacto de la lectura recreativa en la capacidad de los estudiantes para comprender textos. Se llevaron a cabo una serie de actividades cuidadosamente diseñadas para evaluar y mejorar las habilidades de comprensión de los estudiantes. Estas actividades incluyeron la lectura de cuentos, leyendas, fábulas y textos de fantasía; en donde se realizó sopas de letras, crucigrama, club de lectura, escribir una carta y llenar espacios vacíos. La implementación de estas actividades no solo

mejoró la comprensión lectora de los estudiantes, sino que también fomenta un mayor interés y entusiasmo por la lectura. Las evidencias recopiladas en la ficha de evaluación apuntan claramente a un impacto positivo en sus habilidades de comprensión y en su desarrollo general como lectores críticos y reflexivos.

El alcance de este trabajo se limitó a diagnosticar y proponer estrategias para el Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”. Las limitaciones para su desarrollo incluyen la inestabilidad en el interés y la motivación de los estudiantes hacia la lectura, así como posibles restricciones de tiempo y recursos para implementar las actividades propuestas. Sin embargo, los resultados obtenidos a través de la ficha de observación estructurada proporcionaron una base sólida para desarrollar estrategias efectivas y adecuadas a las necesidades y preferencias de los estudiantes.

Esta investigación aporta una visión clara sobre cómo la lectura recreativa puede ser utilizada como una herramienta pedagógica para mejorar la comprensión lectora. Los hallazgos y estrategias desarrolladas pueden servir de guía para docentes y administradores educativos que buscan implementar programas efectivos para fomentar la lectura en sus instituciones.

4. Marco Teórico

4.1. Lectura recreativa

4.1.1. Definición

Según el Blog Avanc (s.f.) “la lectura recreativa es aquella que se realiza por gusto, interés o diversión, sin ninguna presión o exigencia externa. Es una actividad voluntaria, libre y placentera, que se elige según las preferencias, necesidades y motivaciones personales de cada lector”.

Conforme a lo estipulado por Stoican (s.f.) afirma que la lectura recreativa es realizada únicamente con fines de entretenimiento, la lectura recreativa les permite a los lectores explorar un mundo completamente diferente por medio de la imaginación. Una de las cosas que destaca de este tipo de lectura es precisamente la creatividad, interactividad y la libertad que le da al lector.

De las citas antes mencionadas, puedo manifestar que leer por gusto es una actividad. La cual se puede hacer netamente por interés del individuo y sin que nadie los obligue. La lectura es una forma de entretenernos, además despierta la imaginación según los intereses que se tenga. Sin embargo, la lectura recreativa es una manera de divertirnos, relajarnos y enriquecer nuestra creatividad.

4.1.2. Características de la lectura recreativa

Según Negrette (2018, p.1) resalta que la lectura recreativa se conoce también como lectura independiente o de ocio. A pesar de que es un acto ejercido por propia voluntad, puede comenzar a pedido de otra persona. Sin embargo, se continúa por interés personal y con el único fin de obtener satisfacción del acto de leer.

- Está íntimamente ligado al proceso de educación y formación de los países más avanzados y se usa como complemento a la lectura con fines académicos.
- Se inicia de manera formal y sistematizada desde los grados iniciales con lecturas sencillas y de temas atractivos para lograr la atención de los estudiantes.
- La lectura recreativa ayuda a fortalecer otras actitudes positivas que ayudarán para el aprovechamiento de los textos académicos. Entre ellas, se pueden mencionar la capacidad de lectura y escritura, la comprensión de textos y la amplitud del vocabulario.

Nicuesa (2022) expone que la lectura recreativa se desarrolla principalmente en el tiempo libre. Es decir, es una propuesta de ocio. Por ello, es el componente ideal para fomentar el hábito lector en los niños. Produce emociones agradables que contribuyen de forma positiva a potenciar el interés por la literatura. Alegría, sorpresa, ilusión, esperanza y gozo.

- Transmite conocimientos a través del entretenimiento
- Aborda una amplia variedad de temas
- La lectura recreativa es voluntaria
- Es un fin en sí mismo
- Creativa

Enfatizando a lo antes mencionado por los autores, la lectura recreativa se inicia desde los primeros años de escuela con textos atractivos. Lo cual fortalece habilidades como la comprensión y el vocabulario en los estudiantes. También se constituye como una diversión desarrollada en el tiempo libre, fomentando el hábito lector en los niños y transmitiendo conocimientos de manera entretenida.

4.1.3. Importancia de la lectura recreativa

Arce (2019) alude que “la lectura es muy importante; aparte de entretenernos y darnos la oportunidad de aprender algo, nos ayuda a mantener sanas las neuronas de nuestro cerebro”.

Según la Guía Metodológica para Desarrollar el Gusto por la Lectura (2019) concuerdo y aludo la descripción sobre la importancia que tienen los niños y niñas la adquisición de las experiencias referente a la lectura recreativa desde pequeños. Se puede decir que la magia de la lectura recreativa es por placer. La misma también se considera como una capacidad de desarrollar el hábito de lectura. De tal forma que es esencial para despertar el interés en los estudiantes y mejorar su sensibilidad. Se puede decir que la lectura por placer se asocia con los diferentes recursos de lectura, así como: canciones, poesías y rimas, etc.

Dado que la lectura es una actividad voluntaria y disfrutable, tanto la familia como los docentes tienen un papel crucial en la creación de un ambiente afectivo y en la motivación mediante actividades que den sentido al acto de leer. Todos nos acercamos a un texto por alguna razón: para informarnos, aprender, comunicarnos, seguir instrucciones, disfrutar de un momento de fantasía o simplemente por placer. En fin, la lectura es fundamental para el desarrollo del lenguaje, ya que es una herramienta práctica, activa y dinámica que estimula los

procesos cognitivos. Desde la primera infancia, permite a los niños reconocer signos lingüísticos y no lingüísticos a través de diversas actividades relacionadas con la lectura.

Con base a lo citado anteriormente puedo mencionar que la lectura es esencial en nuestro diario vivir. Es fundamental que los niños practiquen la lectura recreativa desde pequeños. Además, es esencial el apoyo de la familia y de los docentes creando ambientes de motivación y afecto. De modo que la lectura recreativa ayuda en el desarrollo de los procesos cognitivos con el apoyo y uso de recursos adecuados para el desarrollo de la lingüística.

4.1.4. Beneficios de la lectura recreativa

Según Balmaceda et al., (2020) resalta que la lectura recreativa es beneficiosa para la educación porque aumenta la confianza, el éxito, la conciencia y la autoestima de los estudiantes, lo que contribuye al desarrollo académico de los estudiantes. Además, evita el aburrimiento y fomenta la empatía, la inclusión y la relajación.

Así mismo Juan José (2023) destaca los siguientes beneficios:

- Mejora la concentración y la memoria
- Ejercicio para estimular la mente
- Minimiza los niveles de estrés

Con base a lo manifestado por los autores, leer por gusto tiene muchas cosas buenas. Nos concentramos mejor, guardamos más cosas en nuestra memoria. También ejercita nuestra mente, manteniéndola despierta. Pero, además leer con placer relaja, saca el estrés. Es como tomar un descanso de todos nuestros problemas. También ayuda a ponernos en el lugar de los demás, siendo más empáticos.

4.1.5. Ejemplos de la lectura recreativa

Herrera (2022) enumera varios ejemplos de lectura recreativa, como textos literarios que permiten a los lectores ejercitar su imaginación, razonar e interactuar con el contexto del libro que se lee. Este contenido ayuda a los niños a desarrollar mejor el lenguaje, mejorando así su eficiencia al hablar. Este tipo de textos son:

Cuentos: Es una historia corta de ficción con pocos personajes y una trama sencilla. La mayoría de los cuentos están dirigidos a niños. Sin embargo, hay narradores muy importantes que escriben sólo para lectores adultos.

Fábulas: Es una historia poética en la que los animales desempeñan un papel humano.

Leyendas: Una leyenda es una narración oral o escrita que trata de hechos que se han suscitado hace mucho tiempo llamados hechos tradicionales e históricos.

Novelas: El nombre de la novela proviene del italiano y se traduce como noticia. Es una obra de prosa que relata acciones ficticias total o parcialmente. Este tipo de lectura entretenida habla de eventos interesantes y divertidos. Se dividen en cortos y largos, aunque no existe una distinción clara entre longitudes. Su principal característica y lo que lo diferencia de los cuentos es su extensión.

Lifeder (2022) menciona los siguientes ejemplos de lectura recreativa:

Cuentos: El cuento es una de las lecturas recreativas por excelencia. Se trata de una breve narración de ficción protagonizada por pocos personajes y de trama sencilla. Una gran parte de los cuentos están dirigidos a lectores infantiles.

Novelas: El nombre novela proviene del italiano y traduce noticia. Es una obra en prosa que narra acciones total o parcialmente ficticias. En este tipo de lectura recreativa se narran sucesos interesantes y entretenidos.

Fábulas: Las fábulas pertenecen al grupo de lectura recreativa breve. En ellas, los personajes suelen ser animales que hablan u objetos humanizados. Persiguen un objetivo didáctico, y al final de todas ellas, se encuentra una moraleja que encierra la enseñanza.

Leyendas: Las leyendas son narraciones orales o escritas que pueden ser tanto en verso como en prosa. Su nombre proviene del latín *legenda* que traduce “lo que debe ser leído”. Estas siempre introducen elementos imaginativos que agrandan la imagen de la situación o del personaje.

Poemas: La poesía es un recurso invaluable no solo para despertar el interés de los niños, sino para irlos familiarizando con el lenguaje poético. Las metáforas, las rimas, el ritmo interno de los poemas sugieren otras realidades, que viven en la imaginación. Leerles poemas a los niños es una excelente manera de adentrarlos en la lectura por placer y de enriquecer su vocabulario.

Mitos: La mitología está llena de relatos interesantísimos, ya sea la grecorromana, la celta, la vikinga, las orientales como la japonesa o la china, o las americanas (del norte, del centro y del sur de América). Todas ofrecen visiones particulares de sus propias culturas, y son una oportunidad maravillosa de adentrar a los niños en culturas ajenas a ellos, para que aprendan y conozcan las diferentes visiones que se tienen del mundo.

Cómics: Hoy en día los cómics son uno de los pasatiempos favoritos de niños y no tan niños, disfrutando tanto de la lectura como de la visualización en películas de superhéroes.

Basándome en lo que determinan las citas, la lectura recreativa interfiere en la imaginación y el lenguaje para el mejor desarrollo de la comprensión lectora. A través de cuentos, fábulas, leyendas, novelas, entre otros. Por lo tanto, los lectores pueden explorar mundos diferentes, aprender nuevas palabras, formas de expresarse, y conectarse con diversas culturas. Esta práctica fomenta habilidades de comunicación, haciendo de la lectura un recurso entretenido.

4.2. Comprensión lectora

4.2.1. Definición

Para Romo (2019) “La comprensión lectora es individual y depende de las actividades cognitivas y metacognitivas que la persona sea capaz de desarrollar para lograr la comprensión cabal de un texto”. (p.165)

Osorio (2024) destaca que el concepto de comprensión lectora hace referencia a un doble proceso: por un lado, trata la decodificación y reconocimiento de palabras, y por otro, busca construir el significado del texto a través de conocimientos previos. Por tanto, se trata de una interacción constante entre el lector y el texto donde se desarrolla la capacidad de mejorar la comprensión general de lo que se lee.

La comprensión lectora según lo expuesto por los autores, es algo propio de cada persona ya que las actividades cognitivas nos permiten pensar y procesar la información del texto, y las actividades metacognitivas nos ayudan a mejorar nuestra comprensión. Por un lado, se trata de reconocer las palabras, y por otro, de usar lo que ya sabemos para darle sentido a lo que leemos. Es así, que cuando se lee se está conectando todo el tiempo con el texto, usando nuestra mente para entenderlo mejor. Mientras más practiquemos la lectura, mejor podremos comprender lo que leemos.

4.2.2. Importancia de la comprensión lectora

Granda et al; (2023) resaltan que es posible reconocer a la comprensión lectora como un proceso que culmina cuando una persona interpreta y expresa de forma clara la información leída; en cierta forma, también se puede identificar como proceso en el cual a medida que una persona lee descubre una infinidad de sentidos y significados. (p. 260).

Para Laura (2021) la comprensión lectora es un pilar fundamental en el aprendizaje del alumno ya que, sin esta habilidad, se encontrará con grandes dificultades a la hora de adquirir nuevos conocimientos. Leer va más allá de decodificar símbolos gráficos. Leer es comprender lo que está escrito logrando hacer inferencias, «leer entre líneas», aportando conclusiones, incorporando nuevo vocabulario. El niño lee a través de un adulto cuando le cuenta un cuento o cuando, a través de un libro álbum, va estableciendo un diálogo entre lo que está escrito y las imágenes que aparecen. Luego, aprenden a leer por sí mismos, aquellos textos que son de su interés: un cartel, un folleto, un libro. Es importante seleccionar libros que motiven y despierten la curiosidad, porque si no consideramos este punto, lo más probable es que al niño le cueste mucho acercarse al mundo de la lectura y pierda esta habilidad de la comprensión textual.

De las citas anteriormente expuestas deduzco que la comprensión lectora es muy importante para aprender. No se trata solo de leer las palabras, sino de entender lo que dice el texto, descubrir sus significados y sacar nuestras propias conclusiones. Los niños empiezan a leer con la ayuda de un adulto que les cuenta cuentos y les muestra las imágenes de los libros. Luego, aprenden a leer solos las cosas que les interesan. Por eso, es importante elegir libros que despierten su curiosidad, para que disfruten de la lectura y puedan dar un análisis de lo que leen.

4.2.3. Habilidades de la comprensión lectora

Fuenzalida (2022) destaca que uno de los propósitos centrales de la educación es que los estudiantes puedan comprender lo que leen y, con ello, ser competentes comunicativamente. En efecto, la comprensión de lectura es una competencia que se considera desarrollar en todos los programas de escolarización de América Latina y es considerada en evaluaciones internacionales como la prueba PISA. Entendemos que leer significa mucho más que descifrar letras o decodificar, sino que implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura.

Un lector competente es capaz de:

- Relacionar conceptos, datos e informaciones.
- Establecer relaciones de causa y efecto.
- Hacer comparaciones.
- Ampliar su vocabulario.
- Cuestionar la información recibida y reflexionar sobre el contenido del texto.
- Hacerse partícipe del texto y ampliar su conocimiento del mundo.

Conforme a Lee, A. (s.f.) afirma que algunas personas piensan que el acto de leer es una destreza fácil de dominar. En realidad, es un proceso complejo que requiere muchas habilidades diferentes. Todas estas habilidades juntas conducen a la meta final de leer: la comprensión lectora (entender lo que se ha leído). Las seis habilidades esenciales para la comprensión lectora son:

- Decodificación
- Fluidez
- Vocabulario
- Construcción de oraciones y cohesión
- Razonamiento y conocimiento previo
- La memoria funcional y la atención

Los autores resaltan que la comprensión lectora es muy importante en la educación. Por lo tanto, puedo mencionar que leer no se trata solo de leer las letras, sino de entender e interpretar lo que leemos. Un buen lector puede relacionar ideas, comparar, aprender palabras nuevas. Pero para lograr esto, se necesitan varias habilidades que son reconocer las palabras, leer con fluidez, tener un buen vocabulario, entender las oraciones, etc. Todas estas habilidades juntas nos ayudan a comprender mejor los textos.

4.2.4. Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Cortes, et al. (2018) como se citó en Santamaría, et al. (2022, p. 285, 286) presentan una serie de estrategias para lograr la comprensión lectora, entre los cuales mencionaremos de manera resumida algunas de ellas:

- Estimular y asociar palabras con imágenes.
- Incrementar la comprensión lectora a través de cuentos
- Con el uso de crucigramas aumentar la creatividad e incentivar la escritura y la lectura
- Promover la concentración con sopas de letras–Afianzar la concentración con juegos de memorias
- Con figuras y láminas separar palabras en sílabas
- Hacer rompecabezas con palabras
- Relacionar oraciones utilizando imágenes y palabras.
- Aumentar la creatividad motivar a la lectura y reforzar la motricidad con la creación de historietas

- Interpretar lecturas, responder a interrogantes sobre la misma–Elegir respuestas correctas en lecturas programadas
- Elaborar oraciones con imágenes
- Elaborar álbumes con imágenes, colocar y escribir el nombre
- Completar palabras y oraciones

Desde otro punto de vista Loayza (2021) menciona que “la estrategia del arborigrama se constituye en un organizador gráfico de la información que se sustenta en las estrategias cognitivas que facilitan la comprensión de lectura, cuya estructura lógica permite muestrear, seleccionar, parafrasear, sintetizar información relevante sobre lo leído” (p. 92).

De lo citado anteriormente puedo relucir que para realizar la lectura podemos hacer uso de varias estrategias para mejorar la comprensión de lo que leemos. Para lo cual podemos usar imágenes, crucigramas, sopas de letras, rompecabezas y hasta hacer nuestras propias historietas. Todo esto nos ayuda a concentrarnos, a ser creativos y a entender mejor las palabras y las historias. Por otro lado, también podemos hacer uso de los arborigramas ya que al ser organizadores gráficos nos ayudan a organizar la información importante de un texto. De esta forma se podrá resumir y entender mejor lo que se lee.

4.2.5. Beneficios de la comprensión lectora

Orellana (2023) nos da a conocer que aprender a leer suele ser una tarea a veces complicada, y este es el motivo por el que su aprendizaje puede requerir mucha práctica y tiempo, al igual que ocurre con la idea de comprender aquello que se está leyendo. Por eso aprender desde muy pequeños ofrece grandes ventajas, allanando el camino para la adquisición de beneficios futuros como los siguientes:

- Enriquece el vocabulario y el conocimiento
- Activa la imaginación y la creatividad
- Aumenta la concentración y la disciplina
- Mejora la capacidad de expresarse.

Según Valle (2024) los beneficios de la comprensión lectora no son ni más ni menos que entender aquello que se está leyendo, por eso es fundamental que los niños y niñas adquieran esa habilidad de la mano del aprendizaje de la lectura. Sin embargo, no es útil sólo para comprender textos, sino que ayuda en más ámbitos del desarrollo cognitivo de los estudiantes, como por ejemplo en la concentración y atención de los mismos, lo cual

normalmente va acompañado de un mejor rendimiento académico, debido a que sabes que te están preguntando. De lo contrario, por mucho conocimiento que tengan los niños y niñas, si no entienden qué quiere decir o que le está preguntando el texto, es bastante complicado que consigan dar una respuesta acertada, llevándolos en algunas ocasiones a frustrarse, por lo que se estaría generando un problema adicional. Además, dota a estas niñas y niños de mayor variedad de vocabulario acompañado de herramientas de pensamiento crítico, alejándose de la “robotización” de la sociedad actual en la que la comunicación de ideas está basada en la repetición de conceptos vacíos y repetitivos.

Conforme a lo descrito anteriormente, puedo enfatizar que el aprender a leer y entender lo que leemos puede ser un poco difícil y lleva tiempo, pero si lo hacemos desde pequeños, nos trae muchos beneficios. Nos ayuda a conocer más palabras, a usar nuestra imaginación, a concentrarnos mejor y a expresarnos bien. Pero lo más importante es que nos permite comprender la lectura. De nada nos sirve saber leer mucho si no entendemos lo que nos preguntan. Cuando entendemos, podemos dar respuesta a lo leído. Es más, aprendemos a pensar por nosotros mismos y a comunicar nuestras ideas.

4.2.6. Niveles de comprensión lectora

Para Gómez (2020) la comprensión de un texto es un proceso complejo. En este proceso intervienen diferentes factores y pasa por distintos niveles. Pensemos que, para llegar a comprender un texto, para asimilar su contenido, nuestra mente pasa por una sucesión de niveles de comprensión. Estos niveles son los que nos permiten pasar de la mera identificación de las palabras hasta la comprensión profunda del contenido del texto. Los niveles de comprensión lectora son los siguientes:

Nivel literal: El literal es el primer nivel de la comprensión lectora. En él el lector deberá ser capaz de identificar y comprender la información explícita del texto. Para ello, el lector deberá conocer el significado de las palabras y ser capaz de interpretar el sentido de las oraciones literalmente.

Nivel Inferencial: En el nivel inferencial el lector añade a la información literal del texto su experiencia personal y su intuición, y de esta forma poder llegar a tener una comprensión más profunda y amplia del texto. Cuando el lector llega a la comprensión a nivel inferencial significa que es capaz de interpretar lo que el autor quiere comunicar, pero que en ocasiones no se expresa de forma explícita en el texto.

Nivel Crítico: El tercer nivel de la comprensión lectora es el crítico. En él no nos limitamos a leer un texto, sino que además somos capaces de emitir un juicio sobre el mismo. Este nivel de lectura se basa en la evaluación del contenido en base a los conocimientos previos sobre el tema que tenga el lector.

Según el blog VOCA EDITORIAL (2023) hay tres niveles de comprensión lectora que entran en juego al enfrentarnos a un texto:

Nivel literal. Exige identificar y comprender la información explícita: conocer el significado de las palabras y su sentido en cada oración. Tratamos, pues, de descubrir qué dice el texto.

Nivel inferencial. Obtenemos información que no aparece explícitamente, sino que el lector deduce del texto a partir de su experiencia e intuición. Es una comprensión más profunda y que interpreta lo que el autor quiere decir, aunque de forma implícita.

Nivel crítico. Al igual que en la lectura crítica, la comprensión va seguida de una evaluación del contenido.

Afirmando lo expuesto por el autor y el blog, la comprensión lectora es un proceso que pasa por tres niveles. En el primer nivel, el literal, entendemos lo que el texto dice claramente, conociendo el significado de las palabras y las oraciones. En el segundo nivel, el inferencial, usamos nuestra experiencia e intuición para descubrir lo que el autor quiere decir. Y en el tercer nivel, el crítico, no sólo entendemos el texto, sino que también lo evaluamos y damos nuestra opinión basada en lo que ya sabemos del tema.

4.2.7. Actividades para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes

Según el blog World Vision (2023) afirma lo siguiente: Solemos creer que, con el solo hecho de que niños y niñas lean, ya están fomentando su lectura comprensiva, sin embargo, está demostrado que la misma acción de leer debe estar acompañada por diferentes ejercicios prácticos que puedan ayudar a desarrollar esta habilidad.

- Dibujar el texto
- Actúa el texto
- Cambio de palabras
- Un final diferente
- Cambio de personajes
- Encontrar las diferencias

- Rompecabezas
- Resolver laberintos
- Sopa de letras.

Por otro lado, el blog Booka (s.f.) plantea diez actividades prácticas y divertidas de comprensión lectora para ayudar y apoyar el desarrollo lector:

- Construye tu propio personaje
- Actúa
- Película mental/Dibújalo
- Compartiendo vuestras conexiones
- Cubo de comprensión
- Extiende la historia
- "Predigo" (dos actividades de comprensión lectora en una)
- Crea un booktrailer
- Rompecabezas de la historia
- S-Q-A (Sé - Quiero saber - Aprendí)

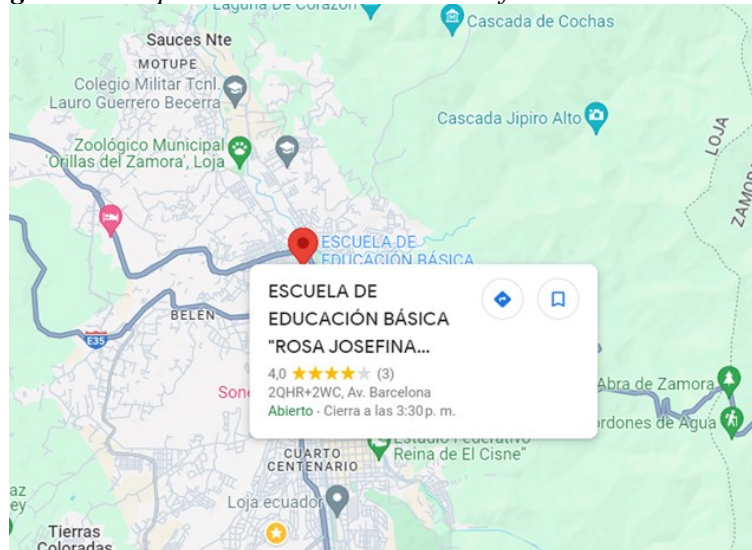
De lo afirmado por las citas hago énfasis que coinciden que leer no es suficiente para mejorar la comprensión lectora de niños y niñas; se necesitan actividades prácticas y divertidas como dibujar el texto, actuar y cambiar palabras o personajes; de la misma manera crear personajes, hacer películas mentales y extender la historia y de esa manera ayudar a los niños a entender mejor lo que leen, desarrollando así sus habilidades de comprensión de manera entretenida.

5. Metodología

5.1. Área de Estudio

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, la misma que se encuentra ubicada en las calles Turunuma, Av. Barcelona, con código postal 2QHR+2WC, ubicado en la ciudad y cantón Loja, de la parroquia el Valle. Es un centro educativo urbano público perteneciente a la Zona 7. Su modalidad es Presencial en jornada Matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial, Preparatoria, Elemental y Media. El personal docente está conformado por 19 profesionales, de los cuales 16 son mujeres y 3 hombres.

Figura 1. Croquis de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”



Fuente: Google Maps. <https://maps.app.goo.gl/9MwXHiWrkyS7Hfpg8>

5.2. Enfoque

El presente Trabajo de Integración Curricular se desarrolló bajo el enfoque mixto, debido a que cuenta con elementos cualitativos y cuantitativos, los mismos que me ayudaron a obtener información pertinente acerca de la lectura recreativa y la comprensión lectora. El enfoque cualitativo permitió analizar y comparar los resultados alcanzados con los planteamientos del marco teórico para poder dar significado a los datos obtenidos, y el cuantitativo estuvo presente al momento de la aplicación de la entrevista, la tabulación y representación gráfica de los datos y en la obtención de los porcentajes. De modo que se logró

medir y analizar los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, de manera que se dió respuesta a las interrogantes definidas en el planteamiento del problema.

5.3. Tipo de investigación

Se llevó a cabo la veracidad de la investigación exploratoria y descriptiva. La investigación exploratoria se aplicó mediante la observación estructurada en situ por la investigadora. Lo cual permitió analizar y definir con claridad la situación actual del fenómeno a investigar, obteniendo mayor información sobre el objeto de estudio. Asimismo, la investigación descriptiva permitió obtener información detallada de las variables del objeto de estudio, mediante la descripción de la realidad educativa con contenidos fiables. De esta manera, se logró una comprensión del fenómeno investigado a través de la exploración y la descripción minuciosa de sus características y factores involucrados.

5.4. Diseño

Este trabajo investigativo tiene un diseño cuasi experimental porque se trabajó con un grupo homogéneo, donde se aplicó una encuesta a los estudiantes para el desarrollo de la propuesta alternativa y después de la ejecución de la propuesta con talleres basados en la lectura recreativa para mejorar la comprensión lectora, se evaluó mediante una ficha de evaluación. De modo que tanto la observación como la toma de datos se realizaron en un tiempo determinado.

5.5. Métodos

Los métodos que se tomaron en cuenta en la presente investigación fueron los siguientes:

Método Científico: Se utilizó para fundamentar el problema presentado y desarrollar el marco teórico del Trabajo de Integración Curricular, donde se describieron concepciones teóricas partiendo de lo general a lo particular acorde al objeto de estudio.

Método Analítico: Permitted a través de la información científica seleccionada el análisis e interpretación de los resultados relacionados con las variables de estudio. Contribuyendo al desarrollo cualitativo y cuantitativo eficaz en la discusión de los resultados.

Método Sintético: Este se utilizó en la examinación de la información fundamentada teóricamente, los resultados desarrollados, la verificación de los objetivos y su confrontación en relación con otros estudios que aborden temas similares, para derivar las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Método Deductivo: Sirvió para poner a prueba una idea general mediante observaciones específicas, lo que permitió validar o refutar la idea inicial de la investigación. Asimismo, este método fue fundamental en la construcción del marco teórico, ya que facilitó la derivación de conceptos y principios específicos a partir de teorías generales sobre la lectura recreativa y la comprensión lectora.

Método Inductivo: Sirvió para analizar observaciones específicas y a partir de ellas establecer conclusiones generales.

Método Estadístico: En la presente investigación, este método se aplicó para la organización de datos, tabulación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante el uso de gráfica circular. Además, la representación estadística está apoyada por el uso de diagramas circulares con sus respectivos porcentajes.

5.6. Técnicas e instrumentos:

Para el desarrollo de la investigación, se seleccionó las siguientes técnicas e instrumentos:

Observación directa in situ: Esto permitió identificar y evidenciar las posibles dificultades de aprendizaje de los estudiantes que reciben educación en la institución educativa.

Ficha de observación: Fue aplicado al docente, para identificar las anomalías existentes dentro del proceso educativo.

Cuestionario: Se elaboraron las diferentes preguntas tanto para el docente como para los estudiantes, teniendo en cuenta las variables de estudio, así mismo se desarrolló en base a las temáticas abordadas en el marco teórico, para formular de mejor manera las interrogantes para la entrevista y la encuesta.

La entrevista: Se aplicó al docente de forma presencial sobre el objeto de estudio de la investigación enfocadas en las dos variables. Comprendió el diseño de una guía de preguntas que estuvieron planteadas por la autora del Trabajo de Integración Curricular al docente de quinto grado, paralelo “B” de la Escuela EGB “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, como medio para abordar su conocimiento sobre la importancia de utilizar la lectura recreativa para mejorar la comprensión lectora.

Encuesta: Esta técnica ayudó a recabar la información de los estudiantes en relación con la investigación propuesta acorde al objeto de estudio para conocer el uso de la lectura recreativa en la comprensión lectora. Consistió en plantear una serie de preguntas relacionadas

a los objetivos del trabajo de integración curricular con precisión y eficacia, esto fue dirigido a estudiantes de quinto grado, paralelo “B” de la Escuela EGB “Rosa Josefina Burneo de Burneo”.

5.7. Población y muestra

En vista de que la población de estudiantes es amplia, se tomó una muestra aleatoria por conveniencia y se determinó 17 estudiantes del paralelo “B” y 1 docente. Dando un total de 18 talentos humanos.

Tabla 1. Población y muestra

	Muestra	
Estudiantes	7 hombres	
	10 mujeres	17
Docente	1	1

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

5.8. Procesamiento y análisis de datos

5.8.1. Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se organizó la literatura con la finalidad de contar con un esquema jerarquizado.
- Se procedió a llevar a cabo una recopilación de información proveniente de fuentes bibliográficas confiables y coherentes, relacionadas directamente con el tema de investigación.
- Se seleccionó cuidadosamente la información más relevante y pertinente.
- Se organizó la literatura de manera metódica y estructurada una vez obtenida la información pertinente.

5.8.2. Procedimientos para el diagnóstico

- Se diseñó una encuesta para aplicar al estudiante y una entrevista al docente.
- Se tabuló la información recopilada y se representó en tablas y gráficos estadísticos para facilitar la comprensión de los resultados.
- Se llevó a cabo el análisis e interpretación de los resultados de cada gráfico estadístico.
- Se realizó el análisis e interpretación de resultados por cada gráfico estadístico.

5.9. Procesamiento para el análisis de la propuesta

5.9.1. Procedimientos para el diseño de la propuesta

- Se definieron los contenidos a abordar en la Propuesta Alternativa Pedagógica que se distingue por sus actividades creativas.
- Se determinó el tiempo que se ejecutaría la propuesta, tomando en cuenta el espacio destinado por el docente de grado.
- Se diseñaron quince actividades estructuradas siguiendo el esquema de un plan de clase completo, y se utilizaron recursos físicos.
- Se establecieron con precisión los días y las horas específicas durante las cuales se llevará a cabo la aplicación de la propuesta, asegurando así una planificación detallada y efectiva de las actividades.

5.9.2. Procedimientos para la aplicación de la propuesta

- Una vez diseñada la propuesta, se procedió a la ejecución del mismo, dando cumplimiento a las actividades planteadas.
- Durante los días de duración de la propuesta se realizaron actividades iniciales, medias y finales con objetivos concretos para obtener resultados positivos.
- Cada día se trabajó con estrategias metodológicas que permitieron la participación activa del estudiantado, siendo positivas en el proceso formativo.
- Asimismo, en cada recurso se implementaron diferentes actividades, las cuales fueron agradables para los estudiantes.

5.9.3. Procedimientos para la evaluación de la propuesta

- Una vez finalizada la ejecución de la propuesta, se llevó a cabo una evaluación, mediante una ficha evaluativa. Esta evaluación permitió analizar y visualizar de manera clara y precisa el progreso y los cambios en el desempeño de los estudiantes.
- La evaluación permitió concluir que al hacer uso de las lecturas recreativas ayuda a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora.

6. Resultados

6.1. Análisis de entrevista aplicada al docente

1. ¿Considera usted la importancia de fomentar la lectura recreativa con los estudiantes?

R.D: Sí, es importante fomentar la lectura recreativa sobre todo en el Área de Lengua y Literatura para que ellos a la vez adquieran la habilidad de la comprensión lectora que se requiere en las diferentes áreas de aprendizaje.

C.I: Según el resultado del criterio realizado por el docente puedo deducir la importancia que tiene la lectura recreativa en los estudiantes para el mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora, no solo en el área de Lengua y Literatura si no también en las diferentes áreas. La habilidad de entender y analizar textos promueve el aprendizaje. También mejora la forma de la comunicación con empatía y el respeto con los demás.

2. ¿Qué estrategias o actividades implementa usted para promover la lectura recreativa en el aula?

R.D: Como estrategia que se utiliza es apoyarse de los textos que da el Ministerio de Educación como por ejemplo el libro de "Yo leo", en donde se le entrega a cada estudiante un texto para que pueda leer.

C.I: Del criterio mencionado por el docente entrevistado aludo que es necesario la utilización de los recursos adecuados para la lectura recreativa. Además, resalta que hace uso del texto proporcionado por el Ministerio de Educación, con el nombre de "Yo leo", el mismo que permite fomentar la lectura en los estudiantes. Es por ello que el docente al hacer uso la estrategia adecuada fomenta el gusto por la lectura a los estudiantes desde las edades tempranas.

3. ¿Cómo cree que la lectura recreativa puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes?

R.D: La lectura recreativa puede influir de manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que fomenta la imaginación y creatividad.

C.I: Para el docente cuando los estudiantes disfrutan leyendo no solo se divierten, sino que también crecen en conocimientos personales, así como: la imaginación y creatividad. De modo que la lectura recreativa es punto clave, cuando los niños se sumergen en historias. Es por ello que al fomentar la lectura recreativa su mente se llena de ideas nuevas, con el desarrollo de las observaciones a los paisajes, los personajes que contemplan en la lectura. Esto es fundamental para el desarrollo mental de los niños.

4. ¿Qué géneros literarios o tipos de lecturas recreativas suele recomendar a sus estudiantes?

R.D: Por lo general se recomiendan artículos informativos, noticias, novelas.

C.I: Del criterio proporcionado por el docente destaca que suele recomendar géneros literarios como artículos informativos, noticias y novelas, para la lectura recreativa de los estudiantes. Los artículos informativos y las noticias, brindan a los estudiantes la oportunidad de ampliar su conocimiento sobre el mundo que los rodea. Fomentando así tanto el pensamiento crítico como la creatividad. Al exponer a los estudiantes a diversos estilos de escritura y contenidos, se mejora su comprensión lectora, se amplía su vocabulario y se les prepara para futuros desafíos académicos y profesionales.

5. ¿Qué impacto ha observado en sus estudiantes al fomentar la lectura recreativa en el aula de clases?

R.D: El impacto es que los estudiantes ya saben que un día a la semana, es decir el día Jueves tienen lectura y por lo general ellos no se pierden ese horario.

C.I: El docente mediante la entrevista dio a conocer que los estudiantes valoran mucho el tiempo dedicado a la lectura, específicamente los días señalados. La misma se ha convertido en una rutina importante para ellos. La razón de fomentar la lectura recreativa se debe a que les brinda un momento de relajación y disfrute, también les permite sumergirse en historias interesantes y aprender cosas nuevas y además les ayuda a mejorar sus habilidades de comprensión lectora y su vocabulario.

6. ¿Qué estrategias utiliza para mejorar la comprensión lectora de sus alumnos?

R.D: Como estrategia es repetir la lectura, leer nuevamente hasta que ellos puedan comprender, incluso ayudarlos con gráficos de la lectura y explicarles lo que ellos no entienden cómo es buscar palabras en el diccionario.

C.I: Mediante la entrevista aplicada el docente destaca la importancia de utilizar estrategias como leer varias veces o las que requiera el estudiante hasta que logre familiarizarse con la lectura. También el utilizar material visual permite tener una mejor comprensión lectora. Además el estudiante al no entender una palabra o no sepa a que hace referencia la busca en el diccionario, es por ello que estas estrategias son herramientas valiosas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

7. ¿Qué rol juega la comprensión lectora en el desarrollo académico de los estudiantes?

R.D: Permite asimilar lo que ellos van leyendo, es decir dar un aporte sobre lo que ellos lograron captar de la lectura.

C.I: Conforme el docente resalta que es importante que los estudiantes asimilen lo que leen, y de esta manera puedan compartir lo que han entendido de la lectura. Esto no solo les ayuda a retener información, sino que también fomenta sus habilidades de comprensión lectora. Al expresar lo que han captado, los estudiantes fortalecen su capacidad para retener y recordar. Además, se promueve un aprendizaje colaborativo donde los estudiantes pueden aprender unos de otros.

8. ¿Cómo aborda las dificultades individuales de comprensión lectora que puedan presentar los alumnos?

R.D: Cuando hay dificultad se pide ayuda a un compañero que ya haya entendido y le puede explicar al otro compañero de lo que se trata la lectura, también apoyarse del diccionario e incluso preguntar al docente.

C.I: Acorde a lo manifestado por el docente, alude la importancia en que los estudiantes se apoyen entre compañeros cuando tienen dificultades durante la lectura, ya que esto promueve el compañerismo y el aprendizaje colaborativo. Además, recurrir al diccionario y preguntar al docente son estrategias efectivas, para aclarar dudas y mejorar la comprensión de palabras.

9. ¿Cómo evalúa el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes y qué medidas toma con base a esos resultados?

R.D: La comprensión lectora en el Quinto Grado “B” se puede decir que es normal y las medidas que se han tomado es fomentar la lectura en ellos y no esperar que sea el día Jueves para realizar lectura.

C.I: El docente sostiene que la comprensión lectora se encuentra en un nivel regular. Para mejorarla, el compromiso es seguir fomentando la lectura de manera continua, sin limitarse solo un día a la semana. Esta estrategia busca mejorar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Al no depender únicamente de un día específico para la lectura, se promueve una mayor integración de la lectura en los estudiantes.

10. ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes para fortalecer la comprensión lectora en el aula?

R.D: La recomendación sería buscar otra estrategia que puede ser mientras los estudiantes están leyendo pedirles una fruta de su preferencia, para que ellos mientras consumen su fruta de preferencia vayan leyendo, es decir se motiven.

C.I: Desde el punto de vista del docente, una estrategia para motivar a los estudiantes durante la lectura consiste en ofrecerles un incentivo de su preferencia mientras leen. El objetivo que espera es crear un ambiente más agradable y motivador para la lectura placentera, saliendo de la rutina diaria. La misma que promueve hábitos de mejoría en su desempeño académico.

6.2. Análisis de encuesta aplicada a los estudiantes

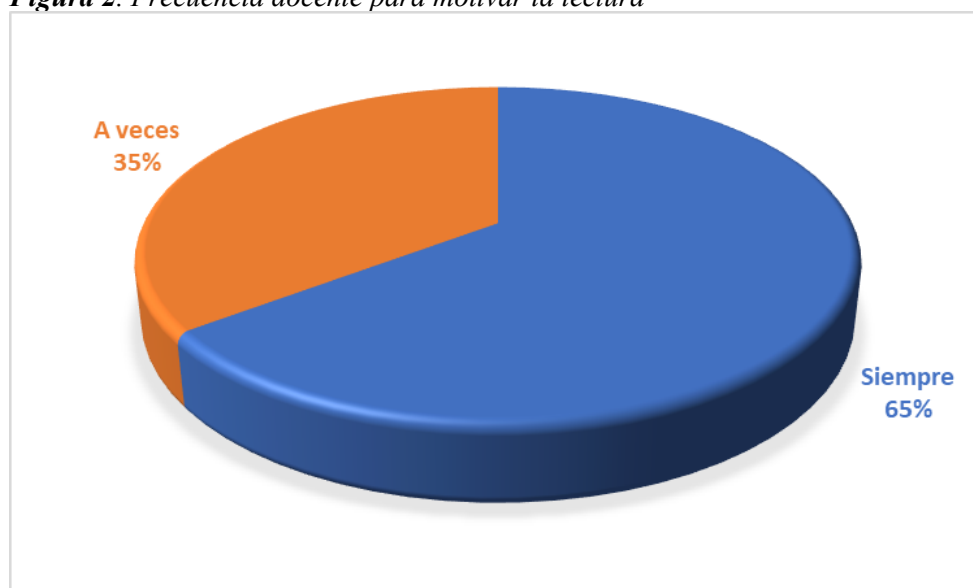
1. ¿Con qué frecuencia tu profesor te ayuda a motivar la lectura?

Tabla 2. Frecuencia docente para motivar la lectura

Ítems	F	%
Siempre	11	65%
A veces	6	35%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Figura 2. Frecuencia docente para motivar la lectura



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Con base a los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes se evidencia que el 65% afirman que el docente siempre motiva la lectura; mientras que un 35% recalcan que el docente a veces motiva la lectura.

Según los datos porcentuales proporcionados en la figura anteriormente mencionada puedo deducir que para la mayoría de los estudiantes su profesor siempre les motiva a realizar la lectura; mientras que para otros estudiantes solo a veces les motiva a leer. Es por ello necesario la motivación por el docente, la lectura para darles un mayor impulso y el mejoramiento en el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora.

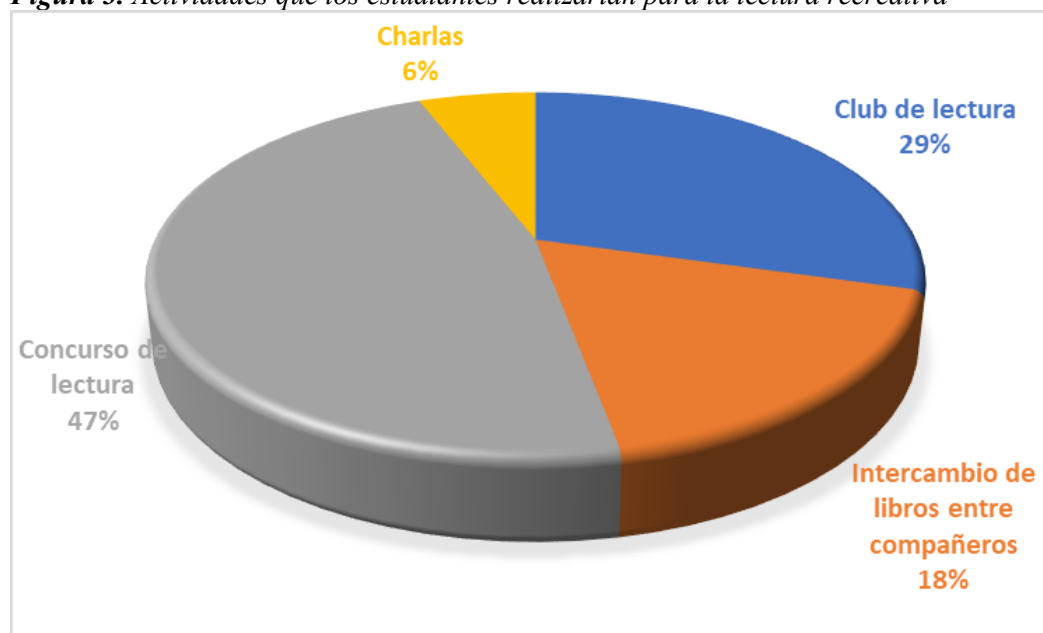
2. ¿Qué actividad te gustaría realizar en la escuela para fomentar la lectura recreativa?

Tabla 3. Actividades que los estudiantes realizarían para la lectura recreativa

Ítems	F	%
Club de lectura	5	29%
Intercambio de libros entre compañeros	3	18%
Concurso de lectura	8	47%
Charlas	1	6%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Figura 3. Actividades que los estudiantes realizarían para la lectura recreativa



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

De los estudiantes encuestados un 47% indican que para fomentar la lectura recreativa en la escuela les gustaría realizar el concurso de lectura, el 29% menciona el club de lectura, un 18% el intercambio de libros entre compañeros y un 6% por medio de charlas.

De los porcentajes obtenidos de los encuestados, muestra mayor interés en los concursos de lectura recreativa que motiva a los estudiantes a seguir explorando el mundo de los libros de una manera llamativa. Los clubes de lectura les permite compartir ideas y descubrir nuevas obras o libros. El intercambio de libros entre compañeros les permite ser colaboradores y solidarios; mientras que las charlas les permite compartir opiniones y ampliar sus conocimientos.

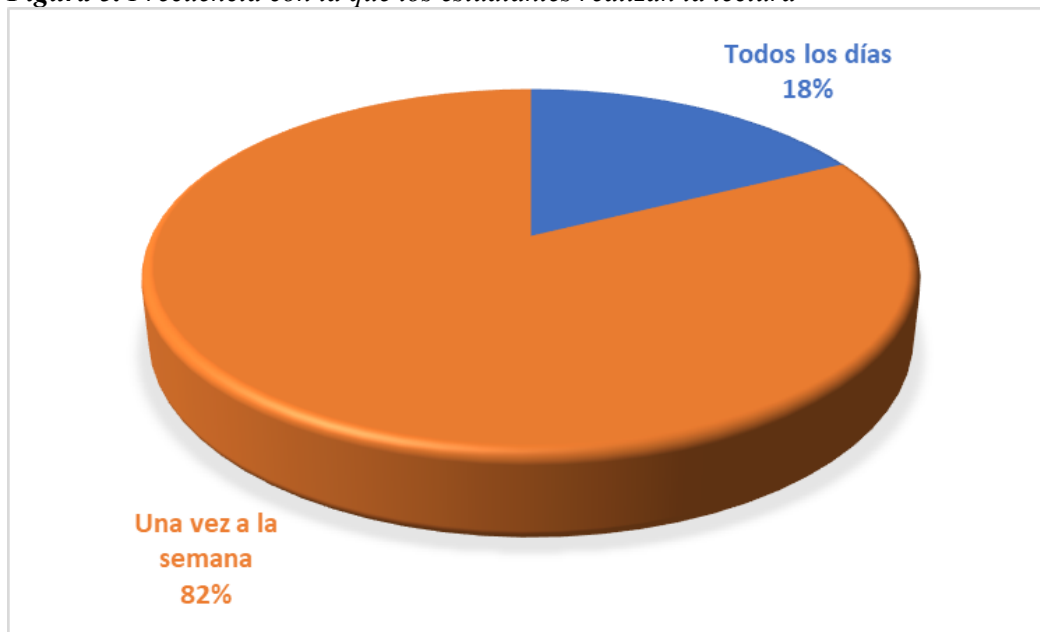
3. ¿Con qué frecuencia sueles realizar la lectura?

Figura 4. Frecuencia con la que los estudiantes realizan la lectura

Ítems	F	%
Todos los días	3	18%
Una vez a la semana	14	82%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Figura 5. Frecuencia con la que los estudiantes realizan la lectura



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Mediante la encuesta aplicada a los estudiantes, la frecuencia en que realizan la lectura se distribuye de la siguiente manera: el 82% lo realiza una vez a la semana, mientras que el 18% indica que realiza la lectura todos los días.

De los resultados obtenidos en la encuesta se muestra claramente que hay una diferencia en la frecuencia de la lectura entre aquellos estudiantes que leen semanalmente y los que lo hacen diariamente. Aunque los estudiantes leen una vez a la semana están mostrando interés por practicar la lectura y le dedican tiempo. Por otro lado, los estudiantes que leen todos los días practican más la lectura.

4. ¿Qué tipo de libros te gusta leer en tu tiempo libre?

Tabla 5. Tipo de libros que al estudiante le gusta leer en su tiempo libre

Ítems	F	%
Cuentos	2	12%
Fábulas	3	17%
Fantasías	1	6%
Leyendas	11	65%
Ninguno	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Figura 6. Tipo de libros que al estudiante le gusta leer en su tiempo libre



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Con base a los resultados el 65% resaltan que leen en su tiempo libre las leyendas, seguidamente el 17% recalcan que prefieren los cuentos, el 12% las fábulas y por último el 6% las fantasías.

Conforme a los resultados estadísticos obtenidos, las leyendas son las practicadas y que ellos leen en su tiempo libre. Luego las fábulas, los cuentos y las fantasías. Las leyendas permiten al estudiante conocer culturas, costumbres del entorno que nos rodea. Por otro lado, las fábulas transmiten lecciones de vida de una manera entretenida. Los cuentos y las fantasías, conducen a los estudiantes a mundos imaginarios llenos de aventuras.

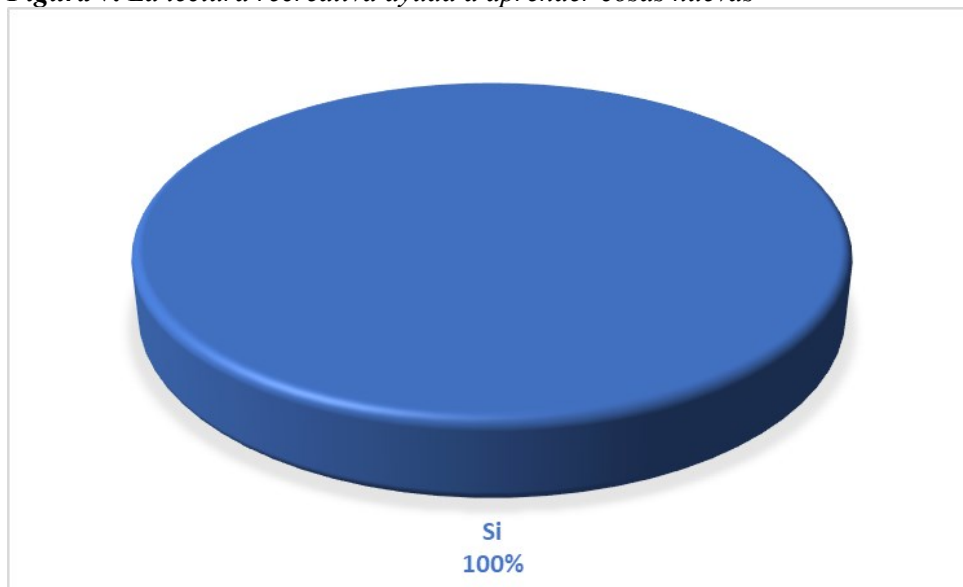
5. ¿Crees que la lectura recreativa te ayuda a aprender cosas nuevas?

Tabla 6. La lectura recreativa ayuda a aprender cosas nuevas

Ítems	F	%
Si	17	100%
No	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Figura 7. La lectura recreativa ayuda a aprender cosas nuevas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

De los resultados dados por los estudiantes el 100% dieron a conocer que la lectura recreativa sí ayuda a aprender cosas nuevas.

Afirmando lo manifestado por los estudiantes, la lectura recreativa sí les ayuda a aprender cosas nuevas. Permitiendo mejorar su habilidad para leer y escribir; también adquirir valores importantes en la oralidad. Además, a través de la lectura, los estudiantes mejoran su comprensión lectora y disfrutan de un aprendizaje enriquecedor.

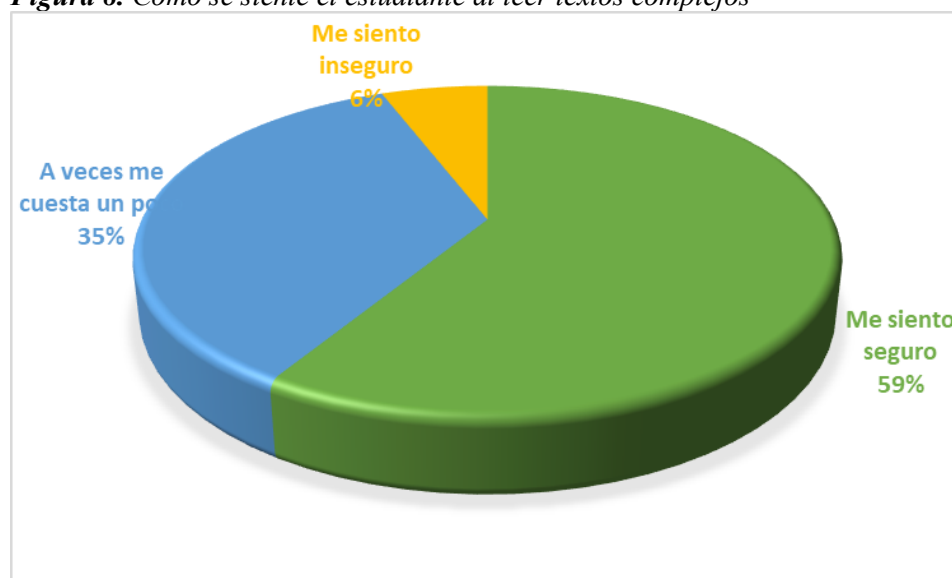
6. ¿Te sientes seguro al leer textos complejos?

Tabla 7. *Cómo se siente el estudiante al leer textos complejos*

Ítems	F	%
Me siento seguro	10	59%
A veces me cuesta un poco	6	35%
Me siento inseguro	1	6%
No leo textos complejos	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Figura 8. *Cómo se siente el estudiante al leer textos complejos*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

En consideración a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada el 59% de estudiantes se sienten seguros leyendo textos complejos, un 35% aluden que a veces les cuesta un poco y el 6% se siente inseguro.

Considerando los porcentajes de la encuesta, la mayoría de los estudiantes resaltan que se sienten seguros, lo que demuestra la importancia de reforzar la lectura. Para otros, aunque a veces les cueste un poco, deben seguir practicando la lectura e ir mejorando día a día. Además, es fundamental brindar apoyo a aquellos que se sienten inseguros, para que vean que no están solos y tengan confianza en ellos mismos.

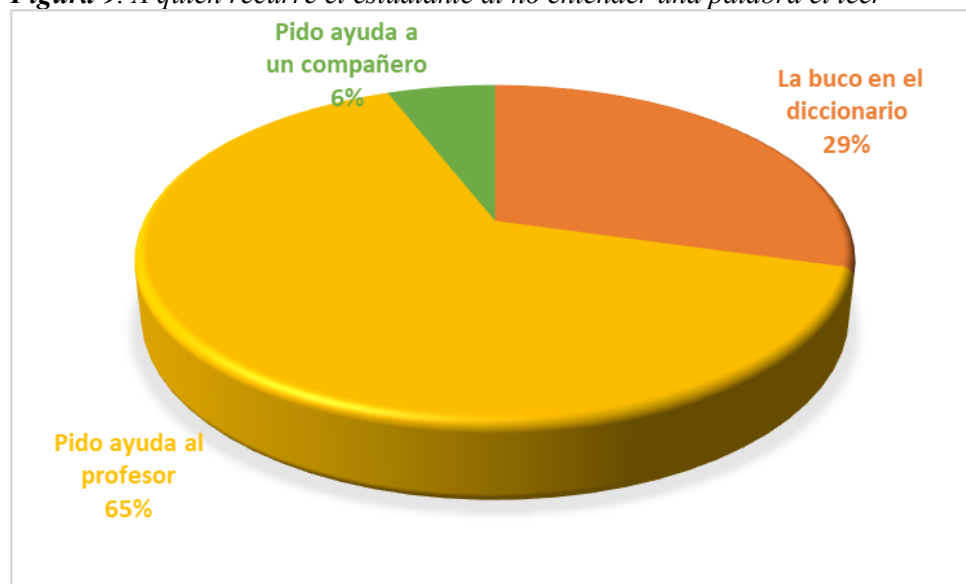
7. ¿Qué haces cuando no entiendes una palabra al leer?

Tabla 8. A quien recurre el estudiante al no entender una palabra el leer

Ítems	F	%
El busco en el diccionario	5	29%
Pido ayuda al profesor	11	65%
Pido ayuda a un compañero	1	6%
Sigo leyendo sin entenderla	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Figura 9. A quien recurre el estudiante al no entender una palabra el leer



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

De los porcentajes estadísticos afirmados un 65% de los estudiantes consideran que es relevante la ayuda de su profesor, para el 29% es importante buscar en el diccionario y el 6% le pide ayuda a su compañero.

Dilucidando a los porcentajes estadísticos de los encuestados, cuando no entienden una palabra la mayoría piden ayuda al profesor porque saben que recibirán una explicación clara. Otros prefieren buscar la palabra en el diccionario, ya que esto les permite aprender de forma independiente. Por último, piden ayuda a un compañero porque tienen su confianza. Cada uno de ellos busca la manera de encontrar una solución, pero no se quedan con dudas.

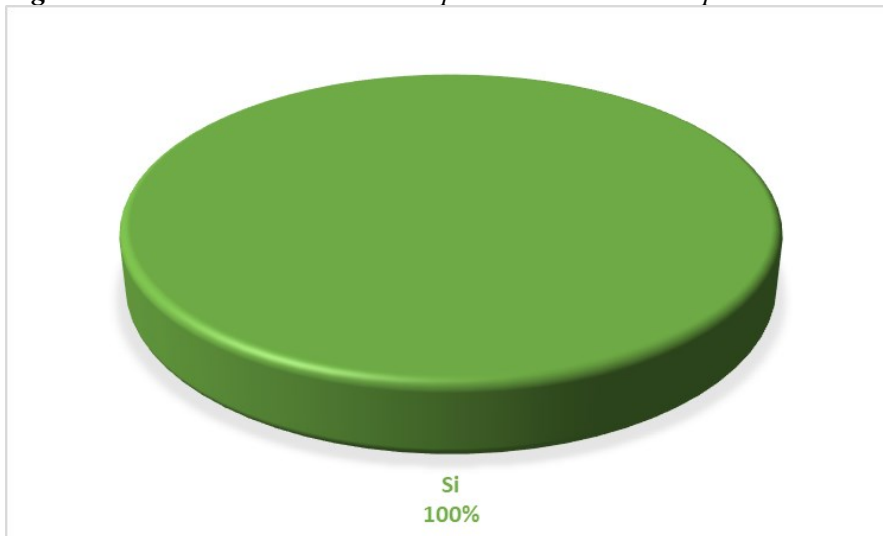
8. ¿Crees que la comprensión lectora es importante para todas las asignaturas?

Tabla 9. Para el estudiante la comprensión lectora es importante

Ítems	F	%
Si	17	100%
No	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Figura 10. Para el estudiante la comprensión lectora es importante



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

El 100% de estudiantes respondieron que sí es importante la comprensión lectora en todas las asignaturas.

En consecuencia, del resultado obtenido los estudiantes consideran que la comprensión lectora es fundamental porque les permite entender los temas tratados en clase con mayor profundidad. De modo que, les ayuda a diferenciar las diferentes materias. Esto con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje y la capacidad de aplicar lo aprendido en diversas áreas de estudio. La comprensión lectora los prepara para afrontar cualquier materia con confianza y claridad.

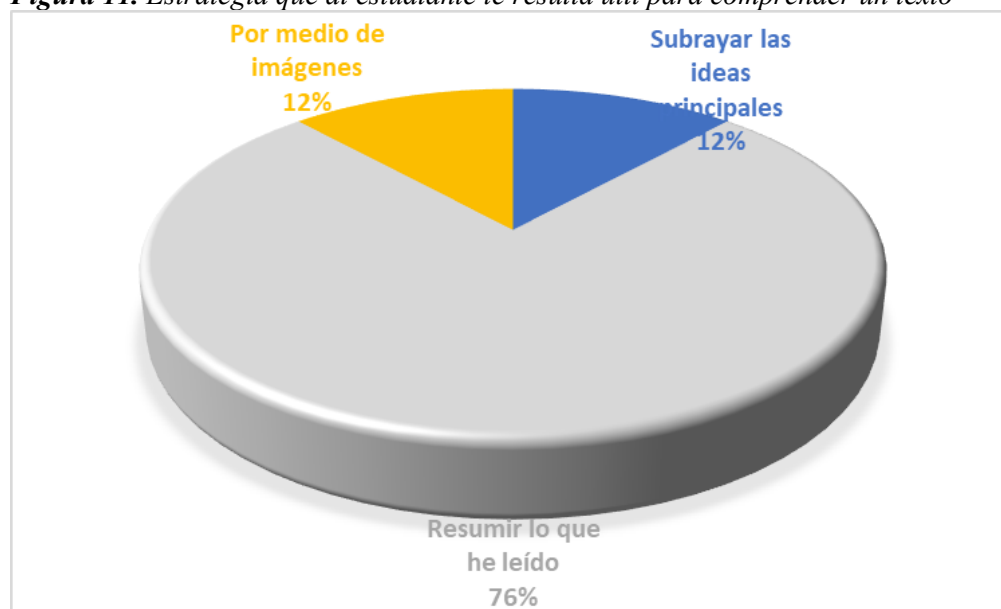
9. ¿Qué estrategia te resulta más útil para comprender un texto?

Tabla 10. Estrategia que al estudiante le resulta útil para comprender un texto

Ítems	f	%
Subrayar las ideas principales	2	12%
Subrayar las ideas secundarias	0	0%
Resumir lo que he leído	13	76%
Por medio de imágenes	2	12%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Figura 11. Estrategia que al estudiante le resulta útil para comprender un texto



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

De acuerdo con los resultados de la encuesta el 76% de estudiantes determinan que la estrategia para comprender un texto es resumir lo que ha leído, y un 12% por medio de imágenes y sacando las ideas principales.

Considerando los resultados obtenidos los estudiantes afirman que para comprender un texto les resulta útil resumir lo que han leído, ya que les permite organizar la información de manera clara. Otros prefieren utilizar imágenes, ya que les ayuda a conectar con el contenido de manera más concreta, y para algunos les resulta beneficioso extraer las ideas principales, lo que les permite identificar la información más relevante.

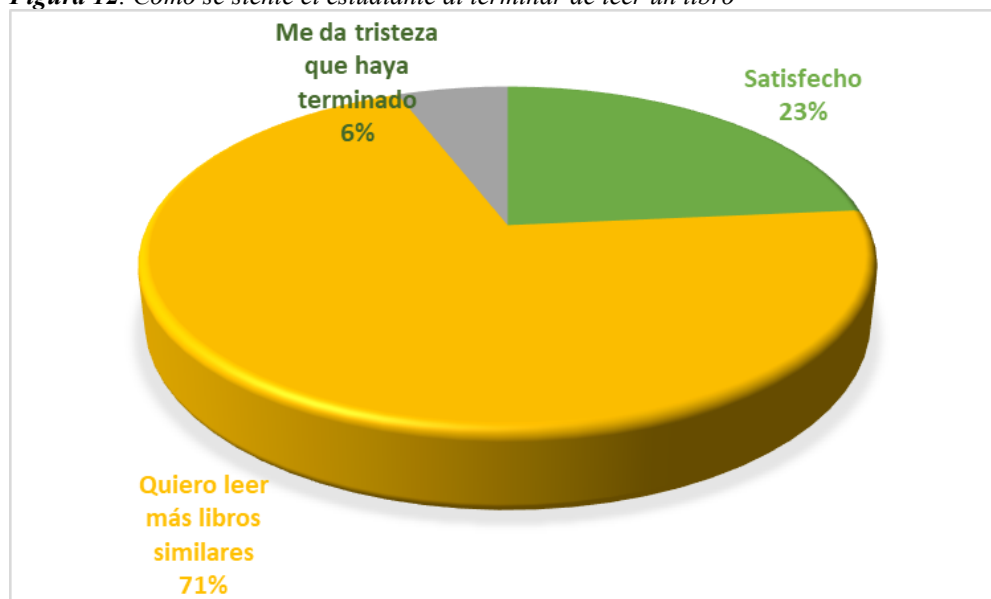
10. ¿Cómo te sientes al terminar de leer un libro que te haya gustado mucho?

Tabla 11. *Cómo se siente el estudiante al terminar de leer un libro*

Ítems	F	%
Satisfecho	4	23%
Insatisfecho	0	0%
Quiero leer más libros similares	12	71%
Me da tristeza que haya terminado	1	6%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Figura 12. *Cómo se siente el estudiante al terminar de leer un libro*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

De la encuesta aplicada el 71% de estudiantes indican que quieren leer más libros similares, al terminar de leer un libro, el 23% se siente satisfecho y al 6% le da tristeza que haya terminado.

Referente a las respuestas obtenidas de la encuesta aluden que al terminar de leer un libro que les ha gustado mucho, los estudiantes tienen diferentes reacciones. La experiencia de leer les deja un interés de explorar más libros similares. Además, algunos se sienten satisfechos, lo que muestra cómo la lectura puede satisfacer las necesidades emocionales y de entretenimiento. Por último, hay estudiantes que sienten tristeza al finalizar el libro. Con esto podemos darnos cuenta de cómo un libro puede llegar hasta el corazón de los estudiantes.

Tabla 12. Resultados de la ficha de evaluación

Ítems	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	
Los recursos literarios utilizados fueron interesantes y adecuados para las actividades propuestas	16	94%	1	6%	0	0%	0	0%	100%
Los textos seleccionados para las actividades de lectura recreativa resultaron atractivos y motivadores	15	88%	2	12%	0	0%	0	0%	100%
Los recursos empleados ayudaron a mejorar la comprensión lectora	17	100%	0	0%	0	0%	0	0%	100%
Las actividades de lectura recreativa aumentaron el interés y motivación por leer más.	17	100%	0	0%	0	0%	0	0%	100%
La variedad de actividades mantuvo el interés y entusiasmo por la lectura.	17	100%	0	0%	0	0%	0	0%	100%
Las actividades ampliaron significativamente el vocabulario.	16	94%	1	6%	0	0%	0	0%	100%
Las actividades ayudaron a recordar palabras.	15	88%	2	12%	0	0%	0	0%	100%
Las actividades realizadas contribuyeron significativamente a mejorar las habilidades de comprensión lectora.	14	82%	3	18%	0	0%	0	0%	100%

Los resultados de la ficha de evaluación indican que los recursos literarios utilizados en las actividades de lectura recreativa fueron efectivos y bien recibidos por los estudiantes. Para los estudiantes los textos seleccionados fueron interesantes, adecuados y motivadores, contribuyendo significativamente a la mejora de su comprensión lectora y manteniendo su interés y entusiasmo por la lectura. Las actividades implementadas no solo incrementaron el interés y motivación hacia la lectura, sino que también ayudaron a los estudiantes a comprender y analizar textos complejos, la ampliación del vocabulario, recordación de palabras, adecuación de recursos para el aprendizaje, y el mantenimiento de la motivación y participación de todo el curso. En general, las actividades lograron cumplir con el objetivo de mejorar las habilidades de comprensión lectora de manera significativa

7. Discusión

La presente investigación se centra en el análisis del uso de la lectura recreativa para mejorar la comprensión lectora en quinto grado, basada en una entrevista con el docente y una encuesta a los estudiantes de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”. Este análisis busca entender cómo la lectura recreativa ayuda a mejorar la comprensión lectora, ampliando el vocabulario, estimulando la imaginación y la creatividad, fomentando el hábito lector, desarrollando habilidades cognitivas, reduciendo el estrés, aumentando la empatía y mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

La lectura recreativa es una herramienta muy valiosa para mejorar la comprensión lectora en lengua y literatura. Al leer por placer, no solo disfrutamos de historias interesantes y emocionantes, sino que también desarrollamos habilidades importantes sin darnos cuenta. Al sumergirnos en diferentes tipos de textos, aprendemos nuevas palabras, mejoramos nuestra capacidad para entender contextos y analizamos personajes y tramas. Todo esto se traduce en una mejor comprensión y análisis de los textos literarios que estudiamos en clase. Además, la lectura recreativa nos permite explorar nuestra imaginación y creatividad, haciendo que el aprendizaje sea más divertido y efectivo.

Los docentes deben utilizar la lectura recreativa como un recurso clave para despertar el interés de los estudiantes, motivarlos y desarrollar sus habilidades y destrezas en comprensión lectora. Al integrar libros y materiales atractivos en el proceso de aprendizaje, se puede lograr que los estudiantes se involucren activamente y encuentren placer en la lectura, lo que a su vez mejora su capacidad de análisis y comprensión de textos complejos. Es fundamental que estos recursos estén siempre al alcance de los alumnos, permitiéndoles ser protagonistas de su propio aprendizaje y fomentando una enseñanza cálida y de calidad en el aula. Para ello, este estudio tiene como objetivo general: **Determinar la importancia de la lectura recreativa en la comprensión lectora de Lengua y Literatura, Quinto Grado “B”, Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, Loja, 2023-2024**, asimismo se plantearon tres objetivos específicos, los cuales se discuten a continuación:

Respecto al primer objetivo específico: **Diagnosticar el impacto de la comprensión lectora basada en la lectura recreativa**. Se estableció mediante una ficha de observación estructurada, que reveló importantes hallazgos sobre los hábitos de lectura y habilidades de comprensión de los estudiantes. Durante las sesiones observadas sobre la lectura, se notó que muchos estudiantes no podían realizar un análisis detallado de los textos leídos, lo cual evidenció la necesidad de mejorar estas habilidades. Además, en la ficha de observación se

tomó en consideración que los textos que las lecturas que realizaban los estudiantes en muchas de las veces no eran de su interés. Estos resultados destacan la importancia de fomentar la lectura recreativa adaptada a los intereses de los estudiantes para mejorar sus habilidades de comprensión y disfrute de la lectura.

Además de ello se entrevistó al docente y dentro de la primera pregunta de la entrevista realizada se le consultó: **¿Considera usted la importancia de fomentar la lectura recreativa con los estudiantes?** Fomentar la lectura recreativa es esencial, especialmente en el Área de Lengua y Literatura, porque ayuda a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora, una habilidad fundamental para el aprendizaje en todas las materias. La lectura recreativa no solo nos ayuda a disfrutar de historias interesantes, sino que también nos prepara para entender textos más complejos y aplicar lo aprendido en diferentes contextos académicos. Es importante recalcar que la lectura recreativa no es solo un pasatiempo, sino una herramienta esencial para nuestro desarrollo integral.

Así mismo en la tercera interrogante se cuestiona al docente: **¿Cómo cree que la lectura recreativa puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes?** El docente destaca un punto clave sobre la lectura recreativa. Al mencionar que esta práctica puede influir positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes al fomentar la imaginación y la creatividad, estoy de acuerdo en que la lectura no solo nos ayuda a aprender sobre diferentes temas, sino que también estimula nuestra mente de maneras que otros medios no pueden. Esto es crucial para nuestro crecimiento personal y académico, ya que nos permite explorar mundos nuevos y desarrollar habilidades cognitivas importantes.

Con respecto a la interrogante de la pregunta cinco: **¿Qué impacto ha observado en sus estudiantes al fomentar la lectura recreativa en el aula de clases?** Frente a ello el docente manifestó que está observando un impacto positivo al fomentar la lectura recreativa en el aula. Los estudiantes parecen estar comprometidos con este espacio semanal de lectura, lo que sugiere que valoran y disfrutan esta actividad. Esto puede ser indicativo de que la lectura recreativa no solo les interesa, sino que también podría estar contribuyendo a mejorar su hábito de lectura y posiblemente su comprensión lectora. Es importante reconocer este tipo de impactos en el aprendizaje, ya que muestran cómo pequeños cambios en la rutina pueden tener efectos significativos en la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.

Por otra parte, respecto a la encuesta realizada a los estudiantes tenemos la pregunta cinco: **¿Crees que la lectura recreativa te ayuda a aprender cosas nuevas?** Según los resultados proporcionados por los estudiantes, el 100% coincidieron en que la lectura recreativa es beneficiosa para adquirir conocimientos nuevos. Esto respalda la idea de que la lectura

recreativa no solo mejora las habilidades de lectura y escritura, sino que también inculca valores fundamentales en la comunicación oral. Además, a través de esta práctica, los estudiantes desarrollan su comprensión lectora y experimentan un proceso educativo gratificante.

Igualmente, con respecto a la pregunta 6: **¿Te sientes seguro al leer textos complejos?** Basándome en los resultados de la encuesta, el 59% de los estudiantes se sienten seguros leyendo textos complejos, mientras que un 35% indicó que a veces les cuesta un poco y un 6% se siente inseguro. Estos datos muestran la importancia de fortalecer la práctica de la lectura. Para algunos estudiantes, aunque enfrenten dificultades, es crucial seguir practicando y mejorar continuamente. Además, es fundamental ofrecer apoyo a aquellos que se sienten inseguros, ayudándoles a construir confianza en sus habilidades lectoras.

También se consideró la pregunta siete: **¿Qué haces cuando no entiendes una palabra al leer?** Según los datos estadísticos proporcionados, el 65% de los estudiantes valoran la ayuda de su profesor cuando encuentran palabras que no entienden, confiando en recibir una explicación clara. Para el 29%, es importante recurrir al diccionario como método de aprendizaje autónomo. Además, un 6% prefiere solicitar ayuda a un compañero en quien confían. Cada uno de estos enfoques refleja el compromiso de los estudiantes por resolver sus dudas y mejorar su comprensión sin dejar interrogantes sin resolver.

Respecto al segundo objetivo específico: **Plantear una propuesta alternativa para el mejoramiento de la comprensión lectora.** Para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Quinto Grado “B” de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, es esencial implementar una propuesta que incorpore estrategias innovadoras y actividades motivadoras. Basándonos en la entrevista con el docente y las encuestas realizadas a los estudiantes, se puede estructurar una propuesta efectiva mediante la implementación de sesiones de lectura guiada y compartida, donde los estudiantes lean en grupo y comenten sobre el contenido para asegurar su comprensión, y el uso de recursos visuales como gráficos que faciliten la comprensión de textos. Se recomienda seleccionar lecturas recreativas como cuentos, fábulas y leyendas, etc. Actividades complementarias como clubes de lectura, concursos, intercambio de libros, fomentarán el hábito de lectura de manera divertida y competitiva. Así también como fomentar el uso del diccionario y otros recursos de consulta. Esta propuesta alternativa, al integrar métodos innovadores y adaptados a los intereses de los estudiantes, no solo mejorará la comprensión lectora, sino que también cultivará un amor duradero por la lectura.

Se tomó en cuenta a la interrogante dos de la entrevista aplicada al docente: **¿Qué estrategias o actividades implementa usted para promover la lectura recreativa en el aula?** Sugiere que una estrategia utilizada para promover la lectura recreativa en el aula es

proporcionar textos del Ministerio de Educación, como el libro "Yo leo", asignando a cada estudiante un texto para su lectura. Esto muestra un enfoque estructurado para incentivar la lectura, utilizando materiales recomendados que pueden ser accesibles y adecuados para diferentes niveles. Además, esta práctica facilita un ambiente donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente en la lectura y desarrollar su comprensión lectora de manera sistemática.

Con respecto a la interrogante de la pregunta seis: **¿Qué estrategias utiliza para mejorar la comprensión lectora de sus alumnos?** La respuesta del docente destaca varias estrategias efectivas para mejorar nuestra comprensión lectora. Una de ellas es la repetición de la lectura, lo cual nos permite abordar el texto más de una vez hasta que comprendamos completamente su contenido. Además, el uso de gráficos de lectura y explicaciones detalladas nos ayuda a visualizar y entender mejor la información. También es útil la sugerencia de buscar palabras desconocidas en el diccionario, lo cual nos enseña a ser más independientes en nuestro aprendizaje. Estas estrategias combinadas muestran un enfoque integral para fortalecer nuestras habilidades de comprensión lectora de manera efectiva y comprensiva.

Así mismo, se tomó en consideración la pregunta ocho: **¿Cómo aborda las dificultades individuales de comprensión lectora que puedan presentar los alumnos?** El docente destaca varios enfoques para abordar las dificultades individuales en la comprensión lectora. Una estrategia es el trabajo colaborativo entre compañeros, donde aquellos que comprenden el texto pueden ayudar a sus compañeros que tienen dificultades. Esta metodología fomenta el aprendizaje entre pares y puede hacer que la explicación sea más accesible y comprensible. Además, el uso del diccionario para entender palabras desconocidas es otra herramienta útil que promueve la independencia en el aprendizaje. Finalmente, la opción de consultar al docente directamente demuestra un apoyo adicional y la disposición del maestro para resolver dudas y brindar claridad. Estos métodos combinados reflejan un enfoque integral para superar las dificultades individuales en la comprensión lectora, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y efectivo.

De la misma manera, con respecto al segundo objetivo antes mencionado, se ha tomado en consideración la pregunta dos de la encuesta: **¿Qué actividad te gustaría realizar en la escuela para fomentar la lectura recreativa?** Los resultados de la encuesta muestran que el 47% de los estudiantes están interesados en participar en concursos de lectura recreativa para promover el interés por los libros de manera atractiva. Un 29% mencionó su interés en formar parte de clubes de lectura, donde podrían intercambiar ideas y descubrir nuevas obras literarias. Un 18% expresó su preferencia por el intercambio de libros entre compañeros, promoviendo la

colaboración y la solidaridad. Finalmente, un 6% señaló que las charlas sobre libros les permiten compartir opiniones y ampliar sus conocimientos sobre diversas temáticas literarias.

De igual manera se tomó en consideración la pregunta tres: **¿Con qué frecuencia sueles realizar la lectura?** Según los resultados de la encuesta de los estudiantes, la frecuencia de lectura se divide de la siguiente manera: el 82% lee una vez a la semana, mientras que el 18% lee diariamente. Estos datos revelan una desigualdad en la frecuencia de lectura entre aquellos que leen semanalmente y los que lo hacen diariamente. Los estudiantes que leen semanalmente muestran un interés en practicar la lectura y le dedican tiempo en esa ocasión específica. Por otro lado, aquellos que leen a diario demuestran un fuerte gusto por la lectura y muestran constancia en su hábito de lectura.

A su vez también tenemos la pregunta cuatro: **¿Qué tipo de libros te gusta leer en tu tiempo libre?** En los resultados estadísticos, el 65% de los encuestados prefieren leer leyendas en su tiempo libre. Después de las leyendas, el 17% muestra preferencia por los cuentos, seguido por el 12% que prefiere las fábulas, y finalmente el 6% opta por las fantasías. Estos resultados indican que las leyendas son las más populares entre los estudiantes como opción de lectura recreativa. Las leyendas les permiten explorar y entender las culturas y costumbres locales. Por otro lado, las fábulas ofrecen lecciones de vida de manera atractiva y los cuentos y las fantasías los transportan a mundos imaginarios llenos de aventuras.

Por último, el tercer objetivo general: **Evaluar la comprensión lectora basada en la lectura recreativa.** Este objetivo busca obtener una comprensión clara y precisa del impacto de la lectura recreativa en la capacidad de los estudiantes para comprender textos. Se llevaron a cabo una serie de actividades cuidadosamente diseñadas para evaluar y mejorar las habilidades de comprensión de los estudiantes. Estas actividades incluyeron la lectura de cuentos, leyendas, fábulas y textos de fantasía. Las evidencias recopiladas en la ficha de evaluación mostraron un impacto positivo para la mayoría de los estudiantes en la comprensión de textos. A continuación, se detalla en algunas de las actividades aplicadas las observaciones y evidencias recolectadas:

Actividades y estrategias implementadas

1. **Crucigramas:** Los crucigramas preelaborados se utilizaron para reforzar el vocabulario y la comprensión de los textos leídos. Por medio de esta estrategia los estudiantes mostraron una mejora notable en su capacidad para recordar y aplicar palabras clave relacionadas con la lectura del cuento.
2. **Sopa de letras:** Las sopas de letras preelaboradas ayudaron a los estudiantes a identificar y familiarizarse con términos importantes y recurrentes en los textos. Con

esta actividad observé un incremento en la rapidez y precisión con la que los estudiantes podían localizar las palabras, lo cual indica una mejor comprensión y retención del vocabulario.

3. **Club de lectura:** Se creó un espacio donde los estudiantes podían discutir los textos leídos, compartir sus opiniones y hacer preguntas. Las discusiones fueron valiosas y profundas, y noté que los estudiantes desarrollaron una mejor habilidad para interpretar y analizar los textos, además de mejorar su expresión oral.
4. **Escribir una carta:** Los estudiantes escribieron cartas dirigidas a los personajes del texto, en las que expresaban sus opiniones, preguntas o algo que les pareció importante sobre las lecturas. Esta actividad promovió una comprensión más profunda y personal de los textos, además de mejorar sus habilidades de escritura y comunicación.
5. **Llenar espacios vacíos:** Se presentaron ejercicios en los que los estudiantes debían ubicar las palabras correctas en los espacios vacíos dentro de oraciones relacionadas con el texto leído. Este ejercicio mejoró significativamente su capacidad para comprender el contexto de las historias.

Resultados Observados

- **Mejora en la Comprensión de Textos:** Con las estrategias utilizadas los estudiantes mostraron una mejora notable en la comprensión de los textos. Esto se evidenció en las actividades trabajadas en la capacidad que tuvieron para responder correctamente a preguntas de comprensión y para participar activamente en discusiones de grupo.
- **Incremento en el vocabulario:** A través de las actividades de crucigramas y sopa de letras, los estudiantes ampliaron su vocabulario de manera significativa. Mediante esta estrategia les permitió comprender mejor las lecturas leídas y expresarse con mayor claridad y precisión.
- **Desarrollo de Habilidades de Escritura:** La actividad que se realizó sobre la estrategia de escribir una carta permitió a los estudiantes reflexionar sobre lo leído y mejorar sus habilidades de escritura. Se observó una mayor capacidad para organizar ideas y expresar pensamientos de manera coherente.
- **Comprensión y Retención:** Mediante actividad de llenar espacios vacíos con palabras clave en la leyenda demostró ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora y la retención de información de los estudiantes.

8. Conclusiones

- Los estudiantes dan a conocer que leer por gusto les ayuda a aprender más. Muchos se sienten bien al leer textos difíciles, pero algunos necesitan apoyo. Cuando no entienden algo, buscan ayuda del profesor, usan el diccionario o preguntan a sus compañeros. Esto nos da a conocer que la lectura por placer no solo ayuda a entender lo que leen, sino que también les enseña a resolver problemas por sí mismos. Es por ello que leer textos de su interés personal ayuda a los estudiantes a ser mejores lectores y a aprender más.
- Los estudiantes muestran interés en diversas actividades para fomentar la lectura recreativa. Les llaman la atención los concursos de lectura, clubes de lectura y el intercambio de libros entre compañeros. En cuanto a los hábitos de lectura, la mayoría lee una vez por semana, mientras que algunos lo hacen a diario. Los gustos de lectura de los estudiantes son primeramente las leyendas, seguidas por cuentos, fábulas y fantasías. Esto nos dio ideas claras para crear una propuesta que anime a leer por placer.
- Las actividades de lectura que se realizó con los estudiantes fueron positivas. Se hizo el uso de cuentos, leyendas, fábulas e historias de fantasía, y se observó que a la mayoría les ayudó a entender mejor lo que leían. Es por ello que al evaluar las actividades que se realizaron se constató que las lecturas que se seleccionaron a ellos les gustaron mucho, además eran interesantes y los alentaba a seguir leyendo. Esto fue muy importante para que mejoraran su forma de leer y entender; también aprendieron a leer e interpretar textos más largos. Conocieron palabras nuevas, se acordaban mejor de lo que leían y todos querían participar en clase.

9. Recomendaciones

- Se recomienda al docente crear un rincón de lectura en el aula con libros variados y atractivos. Incluir diccionarios y permitir que los estudiantes elijan libremente lo que quieren leer. Esto fomentará la lectura por placer y les ayudará a resolver dudas por sí mismos.
- Organizar actividades continuas como concursos de lectura, clubes de libros o intercambios de libros entre compañeros. Para variar los tipos de libros, y para ello que el docente haga uso de la propuesta alternativa que se realizó ya que ahí se da prioridad a leyendas, cuentos y fábulas, que son los favoritos de los estudiantes.
- Integrar la lectura de cuentos, leyendas y fábulas en las clases diarias. Después de leer, hacer actividades divertidas como juegos de palabras o dramatizaciones para reforzar la comprensión y mantener el interés de los estudiantes. A la vez realizar una evaluación para saber si las actividades que se realizan son efectivas o no para los estudiantes.

10. Bibliografía

- 10 actividades divertidas de comprensión lectora para niños para probar en casa. (n.d.). Booka.
<https://appbooka.com/es/blog/actividades-comprension-lectora>
- 5 actividades para mejorar la comprensión lectora de niños y niñas. (2023). Blog de World Vision Ecuador. <https://worldvisionamericalatina.org/ec/blog/5-actividades-para-mejorar-la-comprension-lectora-de-ninos-y-ninas>
- Anilema, Jaime, Moreta, Rodrigo, Mayorga, & Marlon. (2020). DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CANTÓN COLTA, ECUADOR. 24(100), 56-65. file:///C:/Users/User/Downloads/305-article-907-1-10-20200520.pdf
- Arce, E. (2019). Importancia de la lectura recreativa: poesía o cuento. Imagen Radio. <https://www.imagenradio.com.mx/importancia-de-la-lectura-recreativa-poesia-o-cuento>
- Balmaceda, L. M., Orellana, F. C., & Paz Peralta, G. A. (2020). Implementación de códigos QR en las bibliotecas. ALFIN MOVIL como modelo de formación en competencias informacionales. Revista Prefacio, 4(5), 46–57. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/PREFACIO/article/view/31662>
- Fuenzalida, A. (2022). Habilidades para la comprensión lectora. Umáximo. <https://www.umaximo.com/post/habilidades-para-la-comprension-lectora>
- Gómez, A. (2020). Cómo mejorar la comprensión lectora: consejos, técnicas y ejercicios. educalive. <https://www.educalive.com/blog/mejorar-comprension-lectora>
- Granda, L., Ordoñez, B., & Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. Revista científica Portal de la Ciencia, 4(2), 256-269. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR EL GUSTO POR LA LECTURA. (2019). Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Herrera, L. (2022). LECTURA RECREATIVA. <https://es.slideshare.net/slideshow/lectura-recreativa-2022pdf/251589483>
- Juan José. (2023). Descubre cómo la lectura recreativa puede mejorar tu capacidad de concentración. Innovación Diaria – Consejos y Guías para tu día a día.

- <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/innovas/descubre-como-la-lectura-recreativa-puede-mejorar-tu-capacidad-de-concentracion/>
- La lectura recreativa y cómo disfrutar el placer de leer. (n.d.). Avanc. https://avanc.cl/blog_la-lectura-recreativa-y-como-disfrutar-el-placer-de-leer
- Laura, A. (2021). La importancia de la comprensión lectora en primaria. Laura Educa. <https://lauraeduca.com/la-importancia-de-la-comprension-lectora-en-primaria/>
- Lectura Recreativa en la Escuela. (n.d.). Tarpurisunchis. <https://tarpurisunchis.org/nuevo/lectura.pdf>
- Lee, A. M. (n.d.). 6 habilidades esenciales para la comprensión lectora. Understood.org. <https://www.understood.org/es-mx/articles/6-essential-skills-needed-for-reading-comprehension>
- Lifeder. (2022). Lectura recreativa: qué es, características, importancia, ejemplos. <https://www.lifeder.com/lectura-recreativa/>
- Loaysa, E. (2021). El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos. Investigación Valdizana, 15(2), 89-100. <https://www.aacademica.org/edward.f Faustino.loayza.maturrano/19.pdf>
- Negrette, R. (2018). Características de la lectura recreativa. Lectura recreativa en educación inicial. <https://raquelnegrette.blogspot.com/>
- Nicuesa, M. (2022). Cinco características de la lectura recreativa para niños. Cinco características de la lectura recreativa para niños. El blog infantil. <https://www.elbloginfantil.com/cinco-caracteristicas-lectura-recreativa-ninos.html>
- Orellana, A. (2023). Beneficios de la comprensión lectora para niños y mayores. Blog Bosque de Fantasías. <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/beneficios-comprension-lectora-ninos-mayores>
- Osorio, O. (2024). Comprensión Lectora: Definición y 4 Técnicas para Mejorarla. Tiny Rockets. Retrieved 2024, from <https://www.tinyrockets.com/blog/compression-lectora>
- Qué es la comprensión lectora: definición, ejercicios y libros-Voca Editorial. (2023). VOCA Editorial. <https://www.vocaeditorial.com/blog/compression-lectora/#Niveles-de-comprension-lectora>
- Ramírez, L. G., & Meneses, A. M. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. Observatorio de Innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>

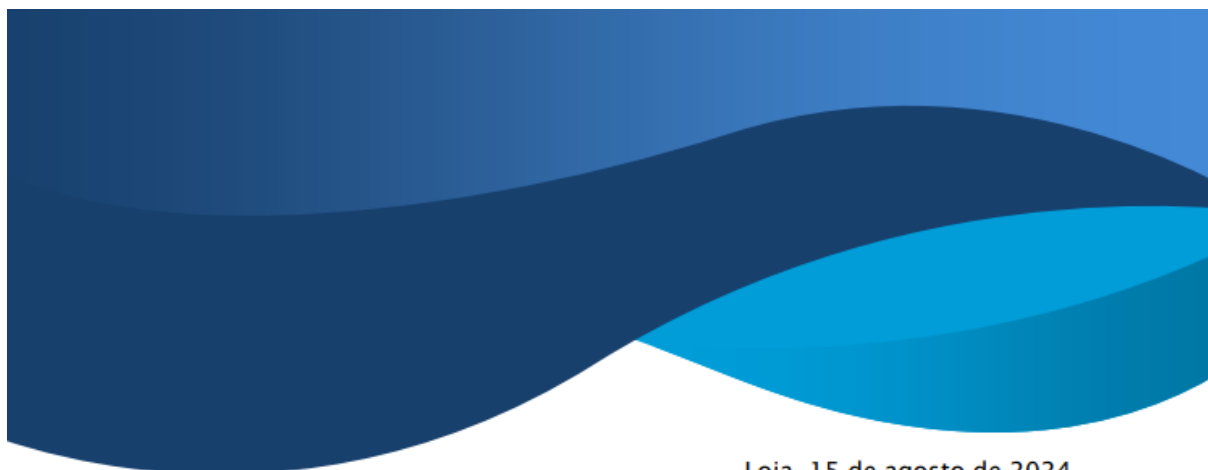
- Ramírez, L. G., & Meneses, A. M. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. Observatorio de Innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. 1(377), 163-179. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552/2859>
- Santamaría, E., & Vega, J. (2022). LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES. Revista Educare, 476-494. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1641/1627/3638>
- Stoican, E. (n.d.). ¿Qué es la lectura recreativa? Reporte de Lectura. <https://reportedelectura.info/lectura-recreativa/>
- Stoican, E. (n.d.). ¿Qué es la lectura recreativa? Reporte de Lectura. <https://reportedelectura.info/lectura-recreativa/>
- Valle, F. L. (2024). Beneficios de la comprensión lectora – Blog Editorial GEU. Editorial GEU. <https://www.editorialgeu.com/blog/beneficios-de-la-comprension-lectora/>
- Vital Carrillo, M. (2017). La lectura y su importancia en la adolescencia. Vista de La lectura y su importancia en la adolescencia | Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/2579/2604>

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta

<https://acortar.link/fFC3oI>





Loja, 15 de agosto de 2024

Lic. Karina Yajaira Martínez Luzuriaga

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

CERTIFICO:

Yo, Karina Yajaira Martínez Luzuriaga con cédula de identidad Nro. 1104902679, **Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés** por la Universidad Técnica Particular de Loja, con número de registro 1031-2022-2574017 en la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, señalo que el presente documento es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **Lectura Recreativa para mejorar la Comprensión Lectora en Lengua y Literatura, Quinto Grado "B", Escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo", Loja, 2023-2024.**, elaborado por la Srta. **María Alexandra Torres González**, con cédula de identidad Nro. **1105250391**, estudiante de la carrera de **Educación Básica** de la Universidad Nacional de Loja.



Lic. Karina Yajaira Martínez Luzuriaga

C.I. 1104902679

REGISTRO SENESCYT N°: 1031-2022-2574017

Anexo 3. Designación de director.



unl Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0342-M

Loja, 24 de abril de 2024

PARA: Sr. Segundo Abel Lozano Guailas
Personal Academico Ocasional 1 Tiempo Completo

ASUNTO: Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución" y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receiptar el informe favorablemente interpuesto por el Mgtr. Segundo Abel Lozano Guailas, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación **Lectura Recreativa para mejorar la Comprensión Lectora en Lengua y Literatura, Quinto Grado "B", Escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo", Loja, 2023-2024;** de la autoría de la Srta. María Alexandra Torres González, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



**CECILIA DEL CARMEN
COSTA SAMANIEGO**

Sra. Cecilia Del Carmen Costa Samaniego
DIRECTORA DE CARRERA



Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0342-M

Loja, 24 de abril de 2024

Anexos:

- proyecto_torres_maría_alexandra_035900_0761418001713974430.docx

Copia:

Sr. Juan Carlos Anguisaca Guerrero
Analista de Apoyo a la Gestión Académica



Educamos para Transformar

22

Anexo 4. Informe de Pertinencia.



Loja, 1 de abril de 2024

Dra.

Cecilia Costa Samaniego Mgtr.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

En su despacho. -

De mi consideración:

En respuesta al Memorando Nro. UNL- FEAC- CEB- 2024- 0266- M, de fecha Loja, 28 de marzo de 2024, me es grato dirigirme a usted con la finalidad de informarle, que he revisado con rigurosidad el Proyecto de Investigación de Integración Curricular titulado: **Lectura Recreativa para mejorar la Comprensión Lectora en Lengua y Literatura, Quinto Grado "B", Escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo", Loja, 2023-2024**, presentado por la Srta. **María Alexandra Torres González** portadora de la cédula de identidad número **1105250391**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, de la Modalidad Presencial, previo a optar por la investigación planteada, debo indicar lo siguiente:

La estructura del proyecto presentado contiene los elementos mínimos indicados en el **Art. 226** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja que son: tema, planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco teórico, metodología, cronograma, presupuesto y financiamiento, bibliografía y anexos.

El tema planteado guarda absoluta coherencia con el problema de investigación indicado y con el objetivo general, así mismo, los objetivos específicos enunciados contribuyen al cumplimiento del general.

Además, el tema es pertinente porque se vincula directamente a las líneas de investigación de la carrera y los contenidos mínimos de la malla curricular vigente.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los **artículos 225 y 226** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, me permito extenderle el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA**, recomendando continuar con los procesos consiguientes hasta su graduación.

Atentamente,

SEGUNDO
ABEL
LOZANO
GUAYLLAS

Perseño:
0243899300 por
SEGUNDO ABEL
1105499314 (M) 01
Teléfono: 024324141
1211833-46191

Lic. Segundo Abel Lozano Guayllas Mgtr.

DOCENTE-CEB-UNL



Anexo 5. Certificado de documento de apertura



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Oficio Cir. Nro. 65-CEB-FEAC-UNL-2023

Loja, 22 de noviembre de 2023

Asunto: Prestar facilidades para realizar proceso investigativo

Mgtr.

Wilmer Patricio Sinche

Director de la Escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo"

En su despacho. -

Reciba usted estimado Director, nuestro atento saludo personal e institucional y el deseo sincero porque las delicadas funciones que usted cumple, sean llenas de éxito y beneficien a la comunidad educativa de tan prestigioso plantel.

Por medio del presente me permito poner en conocimiento de su autoridad, que los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su formación profesional, realizan un proceso de diagnóstico para diseñar y realizar el Proyecto de Investigación de Integración Curricular. Con este antecedente acudo a su persona con la finalidad de solicitar muy comedida y respetuosamente, se digne disponer a quien corresponda, brindar la apertura necesaria para que la Srta. Estudiante **María Alexandra Torres González**, con cédula de identidad Nro. 1105250391, pueda cumplir con el requerimiento señalado.

Segura de contar con su valiosa aceptación a este pedido, me suscribo de usted.

Atentamente,



CECILIA DEL
CARMEN COSTA
SAMANIEGO

Dra. Cecilia Costa Samaniego, Mgtr.
DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

[Handwritten signature]
23-11-2023



Original: Destinatario.
Copia: Archivo de la CEB
Teléfono: 099988465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec
cccs/jcag

Anexo 6. Certificación de asignación de docente tutor



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 376-CEB-FEAC-UNL-2023

Loja, 30 de octubre de 2023

Asunto: Designación de Tutor para el Proyecto de Investigación Curricular.

Magister

Segundo Abel Lozano Guailas

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

En su despacho.-

De mi consideración:

Por el presente me dirijo a usted comedidamente para expresarle un afectuoso saludo, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Como es de su conocimiento, la Carrera de Educación Básica no cuenta en su malla curricular con una asignatura de investigación en el penúltimo ciclo de la carrera que permita elaborar el plan o proyecto de investigación por lo que orientados a lo que determina el Art 223 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, razón por la cual se considera pertinente que los docentes que tenemos asignadas horas para el **AD9** en el distributivo además de la tutoría de los Trabajos de Integración Curricular o de Titulación, procedamos con la tutoría, orientación y seguimiento en el diseño de los proyectos de investigación de Integración Curricular basados en la Guía para la formulación del mismo, para el efecto me permito hacerle conocer la nómina de estudiantes del ciclo VII que estarán bajo su responsabilidad para el cumplimiento de esta actividad:

- Loja Zhanay Jennifer Araceli
- Pullaguari Benítez Shakira Stefanya
- Pullaguari Caraguay Jessica del Rocío
- Torres González María Alexandra
- León Chicaiza Kevin Adrián

Segura de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,



**CECILIA DEL
CARMEN COSTA
SAMANIEGO**

Cecilia Costa Samaniego

DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

Original: Destinatario.

Copia: Archivo CEB

Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec

cccs

Anexo 7. Ficha de observación e identificación del problema



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Básica



Ficha de evaluación para evaluar la comprensión lectora

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA		FICHA NO. 1		
INFORMACIÓN GENERAL:		FECHA DE OBSERVACIÓN	DIA: 22-11-2023	MES: Noviembre
ZONA	DISTRITO	Código AMIE:	PROVINCIA-CANTÓN-PARROQUIA	
7	11D01	11H00235	Loja-El Valle	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	TIPO DE INSTITUCIÓN		SECCIÓN	
Escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo"	Pública		Matutina	
Objetivo: Analizar la importancia de la lectura recreativa en el Área de Lengua y Literatura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado.				

ITEMS		NIVELES VALORATIVOS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
DOCENTE				
1	El docente es puntual al iniciar las clases			
2	El docente fomenta la lectura por placer entre los estudiantes			
3	El docente es empático con los estudiantes			
4	El docente recalca los valores en cada clase			
5	Se observa la presencia de un rincón de lectura o biblioteca en el aula			
6	El docente ofrece una variedad de géneros literarios para la lectura recreativa			
7	Se exhiben diferentes tipos de libros y materiales de lectura en el aula			
8	El docente realiza actividades como clubes de lectura, dramatizaciones de cuentos o concursos literarios			
9	Se asigna tiempo específico durante la semana para la lectura recreativa en el aula			

10	Los estudiantes muestran entusiasmo y participación en las actividades de lectura recreativa propuestas			
11	Se observan mejoras en el vocabulario, la comprensión y la expresión oral de los estudiantes a través de la lectura recreativa			
12	Los estudiantes demuestran interés por compartir sus experiencias de lectura recreativa con sus compañeros			
13	El docente utiliza estrategias como la anticipación, la inferencia o la síntesis para desarrollar la comprensión lectora			
14	El docente brinda retroalimentación específica a los estudiantes sobre su comprensión de lectura			
15	El docente ofrece apoyo adicional a aquellos estudiantes que presentan dificultades en la comprensión de textos			
16	Se fomenta la autoevaluación y la reflexión sobre la comprensión lectora en los estudiantes			
17	El docente aplica diferentes tipos de evaluaciones para medir la comprensión lectora de los estudiantes (ej. preguntas abiertas, pruebas de comprensión, discusiones grupales)			
18	Se tienen en cuenta las habilidades de comprensión lectora al evaluar el desempeño académico de los estudiantes			
19	Los estudiantes reciben retroalimentación constructiva sobre sus habilidades de comprensión lectora y se les brindan estrategias para mejorar			
20	El docente selecciona materiales de lectura variados y apropiados para el nivel de comprensión de los estudiantes			
21	Se observan los tres momentos del proceso didáctico durante las clases.			

Anexo 8. Ficha de evaluación para evaluar la comprensión lectora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Básica



Ficha de evaluación para evaluar la comprensión lectora

Ficha de evaluación para evaluar la comprensión lectora		Ficha No. 2			
Información General:		Fecha de Evaluación	Día: 07	Mes: 06	Año: 2024
Zona: 7	Distrito: 11D01	Código AMIE: 11h00235	Provincia-Cantón- Parroquia: Loja-El Valle		
Nombre de la Institución	Tipo de institución		Sección		
Escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo"	Pública		Matutina		
ITEMS		NIVELES VALORATIVOS			
ESTUDIANTES		Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1	Los recursos literarios utilizados fueron interesantes y adecuados para las actividades propuestas.				
2	Los textos seleccionados para las actividades de lectura recreativa resultaron atractivos y motivadores.				

3	Los recursos empleados ayudaron a mejorar la comprensión lectora.				
4	Las actividades de lectura recreativa aumentaron el interés y motivación por leer más.				
5	La variedad de actividades mantuvo el interés y entusiasmo por la lectura.				
6	Las actividades ampliaron significativamente el vocabulario.				
7	Las actividades ayudaron a recordar palabras.				
8	Las actividades realizadas contribuyeron significativamente a mejorar las habilidades de comprensión lectora.				