



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad Jurídica, Social y Administrativa

Carrera de Trabajo Social

“Estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Río Marañón, en la actualidad”

**Trabajo de Integración Curricularo
de Titulación, previo a la obtención
del título de obtención del Grado de
Licenciado en Trabajo Social**

AUTOR:

Luis Armando Espinoza Armijos

DIRECTOR/A:

Lic. Johanna Maribel Quizhpe Oviedo, Mgtr.

Loja-Ecuador

2024

Educamos para **Transformar**



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

**Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF**

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **QUIZHPE OVIEDO JOHANNA MARIBEL**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado "**Estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Río Marañón, en la actualidad**", perteneciente al estudiante **LUIS ARMANDO ESPINOZA ARMIJOS**, con cédula de identidad N° **1105033854**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 15 de Agosto de 2024



JOHANNA MARIBEL
QUIZHPE OVIEDO

F)

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002762

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Luis Armando Espinoza Armijos**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular o de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular o de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de identidad: 1105033854

Fecha: 28/10/2024

Correo electrónico: luis.a.espinoza@unl.edu.ec

Teléfono: 0999858409

Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación.

Yo, **Luis Armando Espinoza Armijos**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado **Estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Río Marañón, en la actualidad**, como requisito para optar por el título de **Licenciado en Trabajo Social**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional. Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veinte y ocho días del mes de octubre de dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Luis Armando Espinoza Armijos

Cédula de identidad: 1105033854

Dirección: Cantón Saraguro, Parroquia Urdaneta

Correo electrónico: luis.a.espinoza@unl.edu.ec

Teléfono: 0999858409

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director/a del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación:

Lic. Johanna Maribel Quizhpe Oviedo, Mgtr.

Dedicatoria

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño.

A ti DIOS que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento, a mi esposa Lisseth y a mi hija Danaela por su paciencia, comprensión, empeño, fuerza, y por su amor incondicional.

A mis hermanas que me apoyaron y contuvieron los momentos malos y en los menos malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

Luis Armijos Espinoza Armijos

Agradecimiento

Quisiera comenzar expresando mi más sincero agradecimiento a mi tutora de tesis, cuya experiencia, paciencia y apoyo constante fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Su guía no solo me proporcionó claridad académica, sino también motivación en momentos de duda. Su confianza en mí me impulsó a seguir adelante y superar los desafíos.

A mi familia, a mis padres les agradezco profundamente su amor incondicional y su apoyo constante. Su fe en mí ha sido el motor que me permitió completar este camino. A mis hermanas, por sus palabras de aliento. Sin ustedes, este logro no habría sido posible. Gracias a mi esposa e hija, por brindarme su apoyo incondicional durante todo el desarrollo de la carrera universitaria y la realización de este proyecto.

A la Unidad Educativa Rio Marañón donde realice mi proyecto de tesis, gracias por brindarme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente, su ayuda en la recopilación de datos cuyo apoyo y disposición fueron esenciales para la culminación de esta tesis.

A mis amigos y compañeros, gracias por su compañía y apoyo en los momentos de estrés y alegría. Ustedes fueron mi red de contención y su amistad me ayudó a mantener el ánimo en los momentos más duros. Cada uno de ustedes contribuyó a que este proceso fuera más llevadero y significativo.

A todos, gracias por ser parte de este viaje.

Luis Armando Espinoza Armijos

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Certificado.....	II
Autoría.....	III
Carta de autorización	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	VIII
1. TÍTULO	9
2. Resumen	9
Abstract.....	9
3. Introducción	11
4. MARCO TEÓRICO.....	13
4.1. Paradigma Socio crítico.....	13
4.2. Estilos de crianza.....	13
4.2.1. Estilo de Crianza Autoritario.....	14
4.2.2. Estilo de Crianza Democrático.....	14
4.2.3. Estilo de Crianza Permisivo	15
4.2.4. Estilos de Crianza Negligente.....	15
4.3. Comportamiento.....	15
4.3.1. Formas de comportamiento.....	17
4.3.1.1. Comportamiento Agresivo.....	17
4.3.1.2. Comportamiento Tímido.....	17
4.3.1.3. Comportamiento Extrovertido e introvertido.....	18
4.4. Marco Legal.....	18
4.4.1. La constitución y la crianza de los niños.....	18
5. Metodología.....	20
5.1. Área de Estudio	20
5.2. Método de estudio.....	21
5.3. Enfoque de la investigación.....	21
5.4. Tipo de investigación.....	22

5.5.	Diseño de investigación	22
5.6.	Población y Muestra	22
5.7.	Métodos, técnicas e instrumentos.....	22
5.7.1.	Delimitación de técnicas de recolección de datos.....	23
5.8.	Procesamiento y análisis de datos.	24
6.	RESULTADOS	24
6.1.	Análisis de los resultados - Comparación entre grupos.	29
7.	DISCUSIÓN.....	29
8.	CONCLUSIONES.....	30
9.	RECOMENDACIONES.....	31
10.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	32
11.	ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Métodos, técnicas e instrumentos.....	22
Tabla 2.	Análisis - Desarrollo comportamental test ESPERI.	24
Tabla 3.	Análisis – Entrevista semiestructurada a padres de familia.	25
Tabla 4.	Plan de acción. Actividad N°1	38
Tabla 5.	Plan de acción. Actividad N°2.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Localización geográfica de Manú.....	21
-----------	--------------------------------------	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1:	PROPUESTA	36
Anexo 2:	Oficio de Autorización	40
Anexo 3:	Guía de Observación	41
Anexo 4:	Entrevista Semiestructurada	42
Anexo 5:	Test ESPERI.....	44
Anexo 6:	Memoria Fotográfica.....	46

1. TÍTULO

Estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Río Marañón, en la actualidad

2. Resumen

En la actualidad es cada vez más evidente ver reflejado diversos estilos de crianza en los hogares ecuatorianos. Por tal motivo la investigación a realizar tiene como objetivo identificar los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Río Marañón. Este proceso investigativo se llevó a cabo mediante una investigación descriptiva a través de un enfoque mixto, ello con la finalidad de analizar a profundidad el tema de estudio. Para la recolección de información se empleó instrumentos tales como: entrevista semiestructurada, observación participante y el test ESPERI. La población de la investigación consta de 55 estudiantes de Educación Básica de la "Unidad Educativa Río Marañón". Se seleccionó una muestra (subnivel medio (12), subnivel superior (12)), es así como se trabajó con una muestra de 24 estudiantes. Entre los principales resultados encontrados se conoció que la mayoría de individuos analizados fueron criados bajo un estilo autoritario y negligente, lo cual ocasionó que los mismo desarrollen trastorno de comportamiento. Finalmente, en base a los resultados encontrados se procedió a construir una propuesta de intervención que ayuda a solucionar la problemática (taller de crianza afectiva)

Palabras clave: Estilos de crianza, comportamiento, estudiantes, influencia

Abstract

Nowadays it is more and more evident to see reflected diverse styles of upbringing in Ecuadorian homes. For this reason, the objective of this research is to identify parenting styles and their influence on the behavior of elementary school students at the Río Marañón Educational Unit. This research process was carried out by means of a descriptive research through a mixed approach, with the purpose of analyzing in depth the subject of study. For the collection of information, instruments such as: semi-structured interview, participant observation and the ESPERI test were used. The research population consisted of 55 students of Basic Education of the "Unidad Educativa Río Marañón". A sample was selected (middle sub-level (12), upper sub-level (12)), thus a sample of 24 students was worked with. Among the main results found was that most of

the individuals analyzed were raised under an authoritarian and negligent style, which caused them to develop behavioral disorders. Finally, based on the results found, we proceeded to build an intervention proposal that helps to solve the problem (affective parenting workshop).

Key words: Parenting styles, behavior, students, influence.

3. Introducción

En los últimos años es cada vez más frecuente a nivel mundial, latinoamericana, ecuatoriana y específicamente en el cantón Saraguro ver como las familias han variado en su forma de relacionarse con la sociedad, estilos culturales y la forma de conllevar sus hogares. Como fruto de ese cambio, hoy en día la manera de educar o criar a los niños se ha ido alternando, es decir, cada familia ha optado por un estilo de crianza diferente dependiendo de las necesidades culturales, sociales y psicológicas de la familia, oponiéndose a la educación tradicional y a su vez a la crianza moderna.

Es importante iniciar mencionando que no existe un camino ya trazado para ser un buen progenitor y es por ello que la tarea de asumir el rol de padre o madre representa un trabajo complejo, puesto que implica la labor de educar y formar en valores éticos y morales a un nuevo ser humano y a la vez prepararlo para que asuma los retos de una sociedad que cada día evoluciona. Por tal motivo, los padres y madres de familia consciente o inconscientemente optan por aplicar un estilo de crianza, ello con el objetivo de establecer reglas de sana convivencia dentro los integrantes del hogar, sin embargo, en ocasiones los estilos de crianza aportan de manera positiva al niño y en otras ocasiones terminan perjudicando al individuo.

Los padres y madres de familia tienden a educar desde su propia experiencia, no obstante, los niños no son capaces de reconocer si las acciones y conductas de su padre o madre son correctas o incorrectas, por lo contrario, al ser ellos las figuras de autoridad los niños tienden a imitar los comportamientos observados; siendo este el factor clave que termina su desarrollo social y conducta. Por tal motivo de acuerdo a Ramírez (2005) el o los estilos de crianza que se apliquen en la familia repercuten sustancialmente en el desarrollo de la personalidad de los individuos y su conducta social, por tal motivo es importante reconocer los tipos de crianza y sus características generales.

Los estilos de crianza se dividen en; autoritario, permisivo, negligente y democrático. Al hablar de los estilos autoritario, permisivo y negligente como principales características podemos mencionar al desequilibrio, disfuncionalidad, crítica, rechazo y castigo hacia los hijos, por lo cual desde la teoría no son recomendables aplicar. Todo lo contrario, sucede con el estilo de crianza democrático, puesto que el mismo busca

fomentar una conducta adaptativa a nivel social, liderazgo e independencia, autoestima y autonomía. Además, mediante el dialogo fortalece la empatía y generosidad mejorando así la convivencia humana.

Desde el punto de vista teórico es evidente que los estilos de crianza repercuten en el desarrollo de la conducta de todo ser humano. En el cantón Saraguro es cada vez más frecuente observar padres de familia que educan a sus hijos con alguna de las características de los estilos de crianza antes mencionados, por tal motivo, la presente investigación es de vital importancia a nivel local, puesto que la misma se plantea como pregunta de investigación ¿Cómo influyen los estilos de crianza en el comportamiento de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Río Marañón, en la actualidad?

Para dar respuesta a la interrogante se plantea el siguiente objetivo general: Identificar los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Río Marañón, en la actualidad.

Asimismo, para cumplir con el objetivo general se plantea los siguientes objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente a través de un análisis de la literatura los diversos estilos de crianza y sus consecuencias en el comportamiento humano.
- Describir el perfil sociodemográfico e identificar cuáles son los efectos y consecuencias del estilo de crianza en los niños de educación básica de la Unidad Educativa Río Marañón.
- Elaborar una propuesta de intervención para concienciar sobre los estilos de crianza y los efectos positivos y negativos en los niños.

4. MARCO TEÓRICO.

4.1.Paradigma Socio crítico.

De acuerdo a Díaz y Pinto (2017) este tipo de paradigma se centra en la crítica social, tomando como referencia una mirada socio – reflexiva. Asimismo, la naturaleza del mismo considera que el saber se construye en base a las necesidades propias de un grupo social. Por tal motivo, con la aplicación de este dicho paradigma se puede obtener un acercamiento a los fenómenos sociales desde un punto de vista subjetivo de sus actores. Al hablar del paradigma socio critico en la presente investigación, hacemos referencia a un trabajo en el cual mediante un proceso socio – reflexivo se centrará en criticar / analizar la relación que existe entre los estilos de crianza y el desarrollo del comportamiento en niños de educación básica. Es así que mediante un acercamiento a los actores se construirá conocimiento subjetivo en base a las necesidades propias de la investigación.

4.2. Estilos de crianza.

De acuerdo a García et al. (2018) desde el plano psicológico la crianza parental hace alusión a la construcción y delimitación de estrategias que permiten desarrollar a los padres de familia un método de crianza, el cual a su vez se encuentra marcado por ciertas pautas o normas de convivencia. Este método permite que el niño desarrolle sus emociones y sentimientos. Cabe destacar que por lo general el estilo de crianza parental en muchas ocasiones es marcado o se basa a la experiencia previa por la cual fueron educados los padres del niño.

La familia, a partir de la crianza, juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales y de autocuidado de las personas, pues una buena crianza desde edades tempranas evita conductas inadecuadas en la vida adulta, tal como lo menciona Vega (2020) la familia es considerada como el primer lugar donde los padres educan y forman a los hijos, dirigiéndolos por el camino que creen correcto para su desarrollo, estableciendo niveles adecuados de afecto, comunicación y disciplina.

En base a lo mencionado anteriormente se considera pertinente definir los diferentes tipos de estilos de crianza:

4.2.1. *Estilo de Crianza Autoritario.*

Dentro del estilo de crianza autoritario lo que prevalece es la obediencia por parte de los hijos, lo cual ocasiona que los mismo tengan una autoestima bajo, puesto que no se toma en cuenta sus necesidades emocionales y afectivas tal como lo menciona Ballenato (2007) “es un modelo coercitivo, represivo, dictatorial, que está basado en la imposición, la severidad y el sometimiento. Se intenta imponer por la fuerza una autoridad de los padres que se presenta como incuestionable” (p.27).

Asimismo, los padres autoritarios consideran que el castigo es una alternativa para controlar el comportamiento de los niños, en muchas ocasiones utilizan la violencia física para imponer su autoridad, lo que ocasiona que los niños tiendan a tener un desequilibrio emocional y a sentirse irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, vulnerables, lo cual podría desencadenar en un desajuste social y emocional.

4.2.2. *Estilo de Crianza Democrático*

Este estilo de crianza es lo contrario al autoritario, pues se centra netamente en el niño, por lo que los padres presentan altos niveles de comunicación, afecto, control y exigencias de madurez, es decir que refuerzan el comportamiento y evitan el castigo tal como lo menciona Vega (2020) el estilo democrático se caracteriza porque está basado en los hijos, es decir, valoran y respetan la individualidad de los hijos, asimismo los padres establecen normas y reglas en el hogar considerando la opinión de los hijos.

Por otra parte, es pertinente mencionar que dentro de este estilo de crianza los padres dirigen y controlan a sus niños siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones y plantean exigencias e independencia tal como lo plantea Ballenato (2007) “es un estilo positivo, basado en la recompensa, los refuerzos, el reconocimiento y la alabanza, los padres se muestran dialogantes, cercanos” (p.27). En este estilo de crianza existe una comunicación reciproca con los niños, dentro del cual el eje fundamental es la escucha activa; es así que los padres conjuntamente con los hijos establecen límites y a la misma vez les orientan para llegar a mutuos acuerdos.

4.2.3. *Estilo de Crianza Permisivo*

Dentro de este estilo de crianza los padres no establecen límites firmes, no existe un control constante de las actividades que realizan sus hijos ni exigen un comportamiento adecuado a las situaciones, esto conlleva a que los niños sean impulsivos, rebeldes, dominantes, agresivos pues no hay una exigencia de responsabilidades, ni orden así lo menciona Vega (2020)

El estilo permisivo se caracteriza porque prevalece la opinión e interés del hijo sobre el rol parental que deben asumir los padres, pero que en ocasiones la crianza es delegada a otras personas., por lo tanto, la ausencia de límites facilita al hijo actuar sin control, haciendo lo que le gusta cuando él quiera, y cuando no se cumplen sus deseos se observa comportamientos agresivos, los cuales no son frecuentes porque normalmente los padres terminan cumpliendo sus exigencias. (Vega, 2020, p. 95)

4.2.4. *Estilos de Crianza Negligente*

Bajo el pensamiento de Arana, García y Restrepo (2018) la crianza negligente obedece a un estilo de crianza en donde los padres ejercen un control relajado en el comportamiento y estilo de vida del niño o niña, además, en este ambiente se observa baja reciprocidad y afecto. La parte materna y paterna suelen ser desatendidos y no brindan un correcto proceso de acompañamiento, contención, apoyo moral y emocional a sus hijos, de igual forma en muchos de los casos no suelen estar disponibles físicamente para ellos. En casos extremos dentro de este estilo de crianza los padres encomiendan a la crianza de los niños a terceros como: abuelos, empleados etc. Debido a la ausencia mostrada por los padres de familia los mismos no suelen tener altas exigencias o expectativas sobre sus hijos. Finalmente, los niños al no tener referentes paternos, tienden a buscarlos fuera del hogar por lo que suelen establecer relaciones con sujetos externos.

4.3. Comportamiento.

Huerta (2018) define el comportamiento como la forma de proceder de los individuos o colectivos ante estímulos, ambientes relacionados con su entorno. Desde una perspectiva psicológica, el comportamiento es un proceso que comprende todas las actividades que una persona llega a desempeñar en el medio, bajo este argumento se

puede mencionar que el comportamiento es el conjunto de actitudes que un individuo tienen consigo mismo y con los otros miembros de su entorno.

Por otra parte, López (2010) menciona que el comportamiento humano es un proceso decisorio complejo que se origina en el interior del individuo específicamente en la psiquis del mismo. Este proceso da como origen un sinnúmero de actitudes las cuales son expuestas por el ser humano. A su vez se trata de las respuestas que el ser humano genera ante una determinada situación, respuestas que a su vez están relacionadas con las emociones. Es a partir de ello que el ser humano desarrolla conductas de llanto, risa, enojo, agresividad, pasividad, rasgos autoritarios expresiones faciales exageradas e incluso influye en el desarrollo de valores. Desde el punto de vista de López (2010) estas actitudes se ven influenciadas por el historial personal y social de la persona o la genética.

Asimismo, Cobo (2003) define al comportamiento humano desde la psicología como todas y cada una de las actividades expresadas de forma física por el ser humano, por ejemplo: gestos, expresiones corporales etc. De igual forma hace alusión a los procesos mentales involucrados, los cuales son manifestados por medio de expresiones orales como los sentimientos y los pensamientos que el individuo hace relucir cuando se encuentra en una determinada situación social. De acuerdo a este mismo autor cabe destacar que el comportamiento humano puede ser reflejado de forma positiva (alegría, empatía etc.) o de forma negativa (ira, agresividad etc.), lo cual puede variar de acuerdo al contexto del cual proviene el individuo.

A partir de estas concepciones, de forma sintética se puede afirmar que el comportamiento involucra la parte física y mental del individuo. La parte física es manifestada a través de expresiones fáciles y la parte mental mediante los sentimientos, sean positivos o negativos. Por otra parte, el desarrollo del comportamiento humano se ve influenciado por dos aspectos la parte genética y el contexto social en el cual se cría el individuo.

Es así que, en base a lo mencionado anteriormente, se puede decir que los estilos de crianza se convierten en un factor determinante para que los padres guíen a sus hijos en cada uno de sus procesos, pues los problemas de comportamiento que surgen en la infancia pueden tener efectos negativos durante el desarrollo evolutivo del niño, así como en su aprendizaje.

4.3.1. Formas de comportamiento.

Moreno (2005) define 3 formas de comportamiento los cuales se detalla a continuación:

4.3.1.1. Comportamiento Agresivo.

De acuerdo a Barchelot, Galván y Silva (2021) el comportamiento agresivo se caracteriza por el desarrollo de actividades que tienden a dañar, destruir y humillar. Desde la psicología las personas que desarrollan un comportamiento agresivo suelen imponer sus opiniones propias y buscan satisfacer sus necesidades haciendo uso de tácticas que generen miedo, culpa y violencia física y verbal. Los individuos que desarrollan un comportamiento violento suelen ser poco sociables, debido a la naturaleza de sus acciones, por lo general, un comportamiento violento inicia con alteraciones verbales, pasan a las alteraciones físicas e incluso desencadena en el daño o lesión de otros individuos. El desarrollo de un comportamiento agresivo puede ser desarrollado por:

- Maltrato infantil.
- Un estilo de crianza negligente.
- Mala autoestima.
- Emociones de desesperación.
- Problemas de salud mental.

4.3.1.2. Comportamiento Tímido

Según Cipriani y Olivas (2022) el comportamiento tímido se relaciona con los sentimientos de miedo, inseguridad e incomodidad que desarrolla el ser humano al instante de relacionarse e interactuar con las demás personas que se encuentran presentes en un contexto determinado, lo cual, limita su e interacción social. Es así que una persona que ha desarrollado un comportamiento tímido constantemente no se siente cómodo en un lugar, por lo contrario, se muestra tenso, preocupado e incluso desarrolla un sentimiento de inferioridad, lo cual ocasiona que sea convertida en un sujeto poco sociable. El comportamiento tímido conlleva a que una persona desarrolle rasgos corporales como: temblar en público, quedarse sin respiración o habla, ponerse colorado. Cabe aclarar que

un comportamiento tímido puede darse como fruto de un estilo de crianza demasiado autoritario.

4.3.1.3. Comportamiento Extrovertido e introvertido.

De acuerdo a Simkin (2014) el comportamiento extrovertido se interrelaciona con el desarrollo de una visión entusiasta y positiva de la vida. Al hablar de un comportamiento extrovertido no solo se hace referencia a un tono de voz alto, sino también, a una personalidad que está abierta al mundo exterior, es decir, desarrolla una tendencia a buscar la estimulación social lo cual facilita la interconexión con las demás personas. Las personas que desarrollan una personalidad extrovertida tienden a demostrar energía positiva y vitalidad al momento de desenvolverse en el contexto social (escuela, colegio etc). Estas personas disfrutan compartir sus pensamientos, ideas y emociones libremente sin ningún tipo de miedo, por lo general no demuestran rasgos violentos o de timidez y son considerados altamente sociables y amigables y desarrollan ciertas ventajas como:

- Habilidad para comunicarse.
- Relaciones sociales sólida4.
- Adaptabilidad.
- Positividad

4.4. Marco Legal.

4.4.1. La constitución y la crianza de los niños.

La constitución del Ecuador menciona en el:

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia: 1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsables; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo (Constitución del Ecuador, 2008, p.35).

Artículo. 67.- Se reconoce a la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidad de sus integrantes legal (Constitución del Ecuador, 2008, p.31).

Además, dentro de la Convención sobre los Derechos del niño se menciona en:

ART 18. Los Estados Partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales, la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño. (Convención sobre los Derechos del niño, 2005, p.5)

Es así, que en base a estos artículos podemos mencionar que desde la parte legal la correcta crianza es un derecho de todos los niños y niñas de país. Además, los padres asumen la responsabilidad total en el desarrollo social del niño, lo cual va de la mano con estilo de crianza que el hogar brinde al mismo. Es así que a partir de una correcta crianza el niño desarrollará valores éticos y morales que marcaran su comportamiento y por ende su desarrollo social. De igual forma dentro del código de la niñez y adolescencia Art. 225 se menciona que el ser humano debe tener “Una familia que garantice la protección y desarrollo integral del niño, niña o adolescente, preferentemente de su etnia, pueblo o cultura” (p.61). Al hablar de desarrollo integral también se hace alusión a que los padres deben ejercer el rol de guías durante la crianza de los niños, niñas y adolescentes, pues de ello dependerá la personalidad que el sujeto desarrolle.

De igual forma de acuerdo a la Ley Reformatoria al Código de la Niñez y Adolescencia (2014) la familia constituye un elemento esencial en el desarrollo del niño, niña o adolescente, puesto que la misma deberá abordar desde el marco del respeto mutuo una correcta crianza y un entorno social que favorezca a la misma. A su vez esta crianza deberá ajustarse a las nuevas necesidades de las personas y de la sociedad en general frente a nuevos retos y nuevas formas de comunicarse marcadas cada día más por el desarrollo tecnológico. Finalmente, se menciona que la crianza será el factor clave para la

formación de la personalidad o comportamiento de todo ser humano, pues la misma marcará los aspectos positivos o negativos que el individuo desarrollará.

Es a partir de los apartados referidos, que podemos mencionar que la normativa legal del Estado Ecuatoriano se centra en la protección del bienestar familiar y desde allí se enfoca en la correcta crianza de los niños, niñas y adolescentes con miras a su desarrollo personal y social. Para cumplir con este propósito se establece cumplir con aspectos relacionados al buen vivir dentro de cada uno de los hogares, ello desde un enfoque jurídico y sociológico donde la familia representa el eje central de las políticas del Estado, en tal sentido que la familia se divide como la base primordial de la sociedad. Además, cabe recalcar que la normativa legal del Estado Ecuatoriano trata de garantizar un contexto social en donde se garantice un estilo de crianza adecuado para así evitar que los niños, niñas y adolescentes desarrollen conductas inapropiadas que afecten a la sociedad.

5. Metodología.

5.1. Área de Estudio

El grupo de análisis se encuentra ubicado al sur de la República de Ecuador, en la provincia de Loja específicamente en el cantón Saraguro parroquia Manú, barrio Uduzhe, aproximadamente a 67 km de la cabecera cantonal de Saraguro.

Asimismo, se puede mencionar que Uduzhe es el barrio rural más grande de la parroquia Manú, está conformado por 422 habitantes.

La metodología de investigación propuesta se diseñará de manera rigurosa para abordar la problemática de los estilos de crianza en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Río Marañón. Este enfoque metodológico se estructura en fases clave, abarcando desde la recopilación de datos hasta el análisis y la presentación de hallazgos.

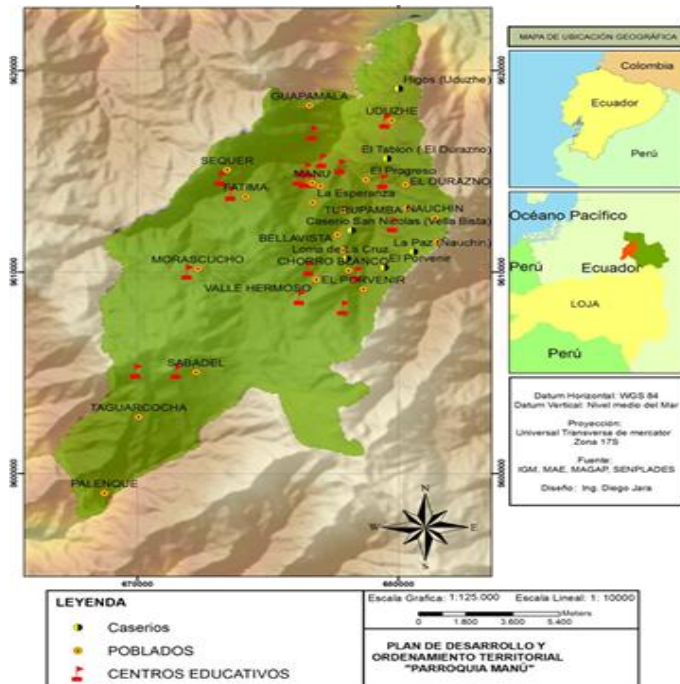


Figura 1. Localización geográfica de Manú

5.2. Método de estudio.

La presente investigación se basó en el método descriptivo y de recolección de datos, ya que va encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural.

En tal sentido se tomó como referencia dicho método, puesto que el mismo se centra en observar analíticamente y describir las características específicas del objeto de estudio. Es así que la forma de investigar es mediante la descripción de todas sus dimensiones y se centra en recopilar datos y organizarlos de forma cualitativa o cuantitativa describiendo a profundidad las principales características encontradas para así deducir una circunstancia que se esté presentando.

5.3. Enfoque de la investigación.

El proceso investigativo será regido bajo un enfoque Mixto. Este enfoque de acuerdo con Pacheco y Blanco (2015) es la combinación de métodos investigativos cualitativos y cuantitativos. En tal sentido se centra en el análisis interpretativo y comprensivo el cual permite una visión más amplia del objeto de estudio, puesto que permite comprender,

interpretar y analizar a profundidad el problema de estudio y los elementos relacionados con el mismo.

5.4. Tipo de investigación.

El presente trabajo investigativo corresponde a un enfoque exploratorio, el mismo que de acuerdo a Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014) busca explorar problemáticas de investigación que sean poco estudiadas, con la finalidad de abordar características o factores que inciden, entre otros aspectos relevantes, los cuales se abordara con mayor amplitud y profundidad. Es por esta razón que mediante este tipo de investigación se analiza un grupo específico con el propósito de identificar sus características, virtudes o problemáticas. Enmarcados en este tipo de investigación, con el desarrollo de la misma se trata de analizar y establecer la relación de causa – efecto entre dos variables (estilo de crianza y comportamiento de los niños).

5.5. Diseño de investigación

La investigación obedece a un diseño experimental transversal, pues, tal como lo menciona Sampieri (2014) mediante este diseño se explora y describe las relaciones entre variables en un momento determinado, sin cambiar la realidad. Este diseño se complementa a las investigaciones de carácter descriptivo debido a su naturaleza de comparación de variables y es por ello que representaran la base de la presente investigación a desarrollar.

5.6. Población y Muestra

La población de la investigación consta de 55 estudiantes de Educación Básica de la “Unidad Educativa Río Marañón”. Se seleccionará una muestra representativa considerando los subniveles de Educación Básica de la institución (media (12), superior (12)), es así que se pretende trabajar con una muestra de 24 estudiantes.

5.7. Métodos, técnicas e instrumentos.

Tabla 1 Métodos, técnicas e instrumentos.

Método	Técnica	Instrumento
---------------	----------------	--------------------

Observación (Campos y Lule, 2012).	Observación participante la cual permite interactuar directamente con la muestra de estudio y así recaudar información (Campos y Lule, 2012).	Guía de observación
Entrevista semiestructurada estructurada (Campo, Fernández, López y Poblete 2014).	Cuestionario de entrevista semiestructurado: permite identificar el criterio o realidad sobre un determinado tema. (Castillo 2009).	Entrevista semiestructurada
ESPERI. Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes. Parellada, M; San Sebastián, J y Martínez, R (2009)	Este cuestionario permite medir los "trastornos del comportamiento en el aula. El mismo incluye cuatro escalas la cuales se presenta a continuación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dirigida para niños de 8 a 11 años. 2. Dirigida para adolescentes de 12 a 17 años 3. Asimismo, existen dos escalas para los adultos con los que interactúan cotidianamente: padres y profesores. 	Test ESPERI

Nota. La tabla contiene los instrumentos y técnicas de investigación que se emplearan en la investigación.

5.7.1. Delimitación de técnicas de recolección de datos.

De acuerdo a Castro et al, (2020) la esencia misma de esta etapa hace hincapié en la designación de las técnicas de recopilación de datos, las cuales van acorde a los requerimientos del investigador. Es así que se han elegido las siguientes técnicas las cuales a su desarrollan una tarea específica misma que es descrita a continuación:

5.7.1. Entrevista semiestructurada: permite interactuar de forma directa con los sujetos y conocer su postura o realidad sobre un determinado tema, de igual forma será empleada para describir el perfil sociodemográfico de los niños.

5.7.1.2. Guía de observación: ayuda a analizar una situación en concreto, en este caso en particular servirá para identificar cuáles son efectos y consecuencias de los estilos de crianza en los niños.

5.7.1.3. Test ESPERI: mediante este test se pretende conocer el comportamiento de cada estudiante considerado en la muestra los cuales son: de atención-impulsividad, el opositor, el predisocial y el disocial.

5.8. Procesamiento y análisis de datos.

El procesamiento de información se realizó mediante un estudio cuantitativo en el cual se elaboró una tabulación de resultados mediante el programa Microsoft Excel. Por otra parte, para el análisis de información el mismo fue realizado mediante tablas de doble entrada en las cuales se colocó de manera puntual los principales hallazgos y en base a ellos se dio paso a la interpretación.

6. RESULTADOS

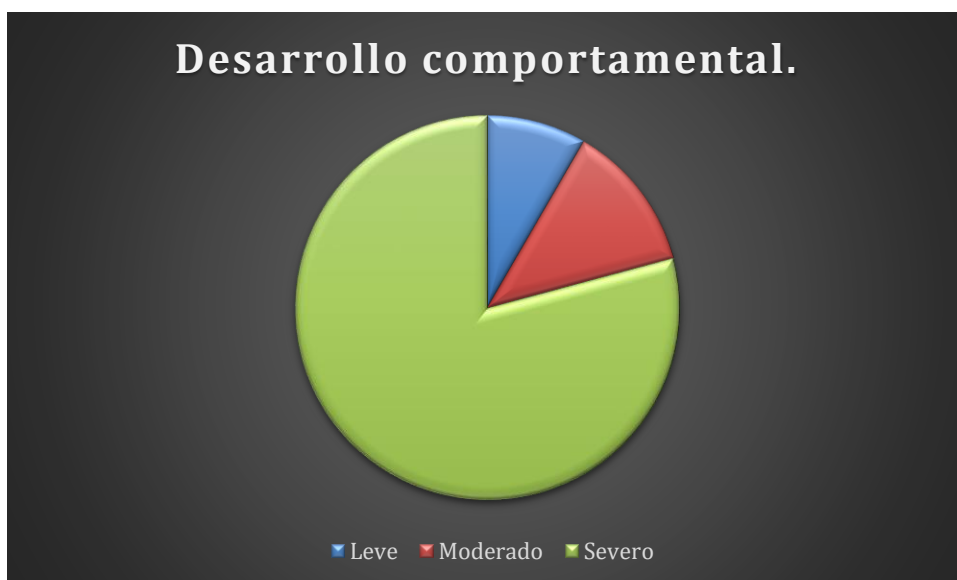
Se presenta los resultados del test ESPERI aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Río Marañón”.

Tabla 2. Análisis - Desarrollo comportamental test ESPERI.

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Leve	2	8,33%
Moderado	3	12,5 %
Severo	19	79,17 %
Total	24	100 %

Fuente: Elaboración en base a la ficha técnica de análisis del cuestionario ESPERI.

Gráfico 1. Diagrama de pastel - Desarrollo comportamental test ESPERI.



Tal como se puede ver en la tabla 1 y gráfico 1 en el test Esperi realizado, se evidencia que 2 niños los cuales representan el 8,33% de la muestra poseen un comportamiento leve, de igual forma 3 niños de la muestra poseen un comportamiento moderado representando el 12,5% de la muestra total. Finalmente 19 niños demuestran un comportamiento severo representando el 79,17% del total de niños analizados. En tal virtud, se puede afirmar que la mayoría de los niños mantienen un trastorno de comportamiento severo, siendo este el que predomina en la muestra analizada, quedando muy por debajo los trastornos de comportamientos leve y moderado.

Tabla 3. Análisis – Entrevista semiestructurada a padres de familia.

Pregunta	Respuestas frecuentes	Interpretación
¿Cómo usted reacciona ante un llamado de atención por parte de los docentes de la institución educativa referente al comportamiento de su hijo o hija?	<ul style="list-style-type: none"> ● Le presto poca atención ● Pienso que los docentes están siendo demasiado exigentes. ● No hago nada ● Primero me informó bien y de ser el caso le llamo la atención a mi hijo/a 	<p>Los estilos de crianza que predominan son: negligente y permisivo.</p> <p>En un porcentaje mínimo aparece el estilo de crianza democrático.</p>

	(únicamente 3 padres)	
En el caso de que su hijo o hija cometa alguna falta en la escuela u hogar le impone un castigo, si/no ¿por qué?	<ul style="list-style-type: none"> • En su gran mayoría manifestaron que NO, siendo específicos 20 padres de familia. • Únicamente 4 padres manifestaron que sí. 	<p>El estilo de crianza que predomina es el permisivo.</p> <p>El estilo de crianza democrático aparece en un mínimo porcentaje.</p>
Controla el tiempo que su hijo o hija presta al estudio o tareas recreativas ¿Cómo lo hace?	<ul style="list-style-type: none"> • 21 padres de familia manifestaron que no, puesto que se ocupaban en labores como: trabajo o actividades en el hogar. • Apenas 3 padres supieron manifestar que piensan que es importante controlar el tiempo de sus niños para que estos no caigan en vicios como el internet y sus variantes. 	<p>El estilo de crianza que predomina es el negligente</p> <p>En un porcentaje mínimo aparece el estilo de crianza democrático.</p>
Se preocupa constantemente de las actividades que su hijo o hija realiza ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"> • 19 padres de familia manifestaron que no, puesto que los niños de antes fueron criados sin la necesidad de una supervisión constante. • El padre de familia manifiesta que, si le preocupa, pero debido a su trabajo no puede estar con su hijo todo el tiempo. • 4 padres de familia manifiestan que constantemente están vigilando las actividades que los 	<p>Predomina el estilo de crianza negligente</p> <p>El estilo de crianza democrático aparece en un mínimo porcentaje.</p>

	niños realizan, sin embargo, les dan cierta autonomía.	
Valora la opinión de su hijo o hija antes de tomar una decisión.	<ul style="list-style-type: none"> ● 21 padres de familia manifiestan que los niños deben obedecer a los mayores. ● 3 padres de familia piensan que es bueno escuchar a los niños, pues, ellos pueden aportar con buenas ideas. 	<p>El estilo de crianza que predomina es el autoritario.</p> <p>El estilo de crianza democrático aparece en un mínimo porcentaje.</p>
Le preocupa que su hijo o hija desarrolle autonomía en la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ● 22 padres de familia afirman que, si les preocupa, pues temen a que ello conlleve a un comportamiento rebelde. ● 2 padres manifiestan que es bueno que los chicos aprendan a tomar decisiones por si solos. 	<p>El estilo de crianza que predominan es el: autoritario.</p> <p>En un porcentaje mínimo aparece el estilo de crianza democrático.</p>
¿De qué manera usted demuestra afecto y cariño a su hijo o hijo?	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 padres de familia manifiestan que la mejor manera de demostrar cariño es con la educación que les dan (enviar a la escuela). ● 9 entrevistados afirman que quieren a sus hijos, sin embargo, les cuesta expresar cariño. ● 5 padres dan a conocer que es muy importante dar a cariño a sus hijos y ellos constantemente 	<p>El estilo de crianza negligente predomina.</p> <p>El estilo de crianza democrático aparece en un mínimo porcentaje.</p>

	lo demuestran a través de abrazos.	
Le dice a su hijo o hija constantemente como debe comportarse.	<ul style="list-style-type: none"> • 22 de los entrevistados mencionan que enseñan a sus hijos a cómo comportarse. • 2 padres de familia dan a conocer que, si les inculcan cómo comportarse, no obstante, mencionan que el comportamiento puede variar de acuerdo con la situación. 	<p>El estilo de crianza que predomina es el autoritario.</p> <p>En un porcentaje mínimo aparece el estilo de crianza democrático.</p>
¿Cómo maneja la disciplina en su hogar?	<ul style="list-style-type: none"> • 22 padres de familia mencionan que cuando sus hijos se portan mal tienden a castigarlos, siendo su principal fuente de educación. • Solo dos entrevistados mencionan que la mejor forma de manejar la disciplina es mediante el dialogo y el ejemplo. 	<p>El estilo de crianza que predomina es el autoritario.</p> <p>El estilo de crianza democrático aparece en un mínimo porcentaje.</p>
¿Qué estrategias usted ha utilizado para que su hijo o hija sea obediente?	<ul style="list-style-type: none"> • 22 entrevistados mencionan que el castigo • 2 padres de familia dan conocer afirman que la estrategia que utilizan es ejemplo. 	<p>El estilo de crianza que predomina es el autoritario.</p> <p>En un porcentaje mínimo aparece el estilo de crianza democrático.</p>

Fuente: Elaboración propia.

En base a la información e interpretación de la tabla 2 podemos observar en su gran mayoría la presencia de características propias de los estilos de crianza negligente

(58,84%), autoritario (12,5%) y permisivo (20,33%), siendo estos estilos los predominantes en la muestra analizada. Por lo contrario, los caracteres relacionados con el estilo de crianza democrático (8,33%) son mínimos en este grupo de individuos.

6.1. Análisis de los resultados - Comparación entre grupos.

Luego de la aplicación del test ESPERI o cuestionario de autoadministración a la muestra seleccionada y aplicada la entrevista a los padres de familia de estos niños, comparando datos se ha podido encontrar una relación directa entre los estilos de crianza aplicados por los padres y el desarrollo del comportamiento de los niños. En su gran mayoría los niños (19) poseen un trastorno severo en su comportamiento, siendo estos los niños que fueron educados bajo principios de un estilo de crianza negligente, autoritario y permisivo. Por otra parte, un número menor de niños (5) muestran un comportamiento moderado y leve lo cual concuerda con el estilo de crianza (democrático) en el cual crecieron.

7. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos demuestran la relevancia de los estilos de crianza (negligente, autoritario, democrático y permisivo) en el desarrollo del comportamiento de los individuos. En tal sentido, apoyados en lo mencionado por Vega (2020) podemos mencionar que la relación existente entre los estilos de crianza y el desarrollo del comportamiento del ser humano es profunda y multidireccional. En tal sentido, los estilos de crianza influyen en la forma cómo los y las niñas desarrollan su estado emocional y marca sus características sociales desde la edad temprana.

Bajo la perspectiva de Vega (2020) y del estudio realizado cabe destacar que cada uno de los estilos de crianza repercute de forma diferente en el desarrollo integral del individuo y su relación puede variar de acuerdo al contexto social y cultural del mismo. Es así que los estilos de crianza negligente, autoritario y permisivo se relacionan directamente con el desarrollo de características negativas en el comportamiento, lo cual desemboca en el desarrollo de un trastorno comportamental severo, por otra parte, la crianza democrática se relaciona con el desarrollo de caracteres positivos en el individuo.

Lo estipulado por Vega (2020) es comprobado a través la práctica, pues, mediante la aplicación de una serie de instrumentos se reconoció la presencia de cada uno de los

estilos de crianza en la Unidad Educativa “Río Marañón”. En este establecimiento educativo claramente e identificó como al emplear un estilo de crianza negligente, autoritario o permisivo los niños desarrollaron conductas negativas, además, se reconoció que el estilo autoritario desemboca en comportamientos positivos, siendo esta situación el constructo ideal entre la teoría y la práctica.

En tal sentido los niños sumergidos en un estilo de crianza autoritario mostraron un comportamiento obediente, competente, pero bajo autoestima, ansiedad y dependencia familiar. Los individuos inmersos en un estilo permisivo mostraron poca disponibilidad para seguir órdenes y problemas de conducta con la autoridad (agresividad). Por otra parte, los niños criados bajo el estilo negligente tienen dificultadas socioemocionales (apego), problemas de comportamiento, baja autoestima y falta de autocontrol. Finalmente, los individuos educados bajo un estilo democrático demostraron habilidades sociales, alta autoestima, independencia, control de las emociones y por ende buen comportamiento.

8. CONCLUSIONES

- Mediante el análisis de la literatura se pudo determinar que los principales estilos de crianza son: autoritario, permisivo, negligente y democrático. De igual forma desde la teoría se ha comprobado que estos estilos tienen un impacto ya sea positivo o negativo en el desarrollo del comportamiento de los individuos.
- Los niños que conforman la muestra de estudio mantienen un estado económico estable y la mayoría proceden de familias nucleares y un número pequeño proceden de familias extendidas y monoparentales. Por otra parte, se pudo identificar desde la práctica que el estilo de crianza al cual fueron sometidos los niños repercutió de forma directa en el desarrollo del comportamiento. Estilos de crianza como el negligente, autoritario y permisivo fomenta desarrollo de trastornos de comportamiento severos.
- Los resultados obtenidos dan a conocer la necesidad de intervenir para concientizar sobre los estilos de crianza y su impacto significativo en el desarrollo integral de los niños. En tal sentido se da paso a la elaboración de una propuesta de intervención.

9. RECOMENDACIONES

- Dentro de la Unidad Educativa Rio Marañón se debe instaurar espacios de diálogo, intercambio y reflexión en los cuales los padres puedan compartir ideas y aprendan de manera colectiva sobre pautas para una correcta crianza
- Efectuar programas de apoyo psicológico para familias, ello con el propósito de orientar y acompañar de forma integral en la aplicación de prácticas de crianza positivas dentro de la Unidad Educativa Rio Marañón y fuera de ella.
- Instituir una red de apoyo con consejeros psicólogos y orientadores vocacionales que puedan brindar programas de apoyo parental y a si contribuir a una crianza afectiva dentro del sector.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Ballenato, G. (2007). Educar sin gritar. Padres e hijos: ¿convivencia o supervivencia? España: La Esfera de los Libros, S.L., 2007.
- Centro Estatal de Fortalecimiento Familiar de México. (2022). Guía de Crianza Afectiva. <http://kari.gob.mx/wp-content/uploads/2022/09/Manual-Crianza-Afectiva.pdf>
- Moreno, X. (2005). Problemas de comportamiento en el contexto escolar. Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona; 1er edición (1 Enero 2005)
- Armijo, I & Scharager, J. (2001) Metodología de la Investigación para las Ciencias Sociales [CDROM]: Versión 1.0 Santiago: Escuela de Psicología, SECICO Pontificia Universidad Católica de Chile. Programa computacional.
- Castro., Guevara, G & Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). VOL. 4 NÚM. 3 (2020). <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Sampieri, H. (2014). Metodología de la Investigación. ISBN: 978-1-4562-2396-0 <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Alarcón, D, & Bárrig, P. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. Liberabit, 21(2), 253-259.
- Bisetto, D., Latorre, Á., & Teruel, J. (2011). Trastornos de conducta. Publicacions de la Universitat de València

- García, J., Arana, C. y Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación & Desarrollo*, 26(1),55-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26859569003>
- Capano, P. y Ubach, S. (2015). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, VII (1),8395. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007>
- Cobo, C. (2003). El comportamiento humano. SSN-e 2256-5078, ISSN 0120-4645, Vol. 19, N°. 29, 2003, págs. 113-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5006394>
- Díaz, C, & Pinto, M. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis educativa*, 21(1), 46-54. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0328-97022017000100005#:~:text=El%20paradigma%20socio%2Dcr%C3%ADtico%20est%C3%A1,a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20capacitaci%C3%B3n
- Naciones Unidas. (2005). CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/convencion_derechos_nino.pdf
- López, C. (2010). COMPORTAMIENTO HUMANO Y VALORES (Determinación y Medición). <https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/6997>
- UNICEF. (2021). Guía para la crianza de niñas, niños y adolescentes desde el amor y el buen trato. <https://www.unicef.org/guatemala/media/4031/file/Gu%C3%ADa%20de%20crianza%20desde%20el%20amor%20y%20el%20buen%20trato.pdf>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, (37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Varela, S., Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A., & Salguero, L. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes*, 18(2), 247-258.

- Mebarak, M., Castro, G., & Fontalvo, L. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales. *Revista Criminalidad*, 58(3), 61-70.
- Asamblea Nacional (2009). Ley Reformativa al Código de la Niñez y Adolescencia. [Law Reforming the Code of Children and Adolescents. <https://n9.cl/fbcka>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2014). Congreso Nacional. Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003 Última modificación: 07-jul.-2014. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezadoloscencia.pdf
- Arana, C., García, J & Restrepo, J. (2018). ESTILOS PARENTALES EN EL PROCESO DE CRIANZA DE NIÑOS CON TRASTORNOS DISRUPTIVOS. *Investigación y Desarrollo*, vol. 26, núm. 1, pp. 55-74, 2018. <https://www.redalyc.org/journal/268/26859569003/html/>
- Barchelot, L., Galván G & Silva, C. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. Universidad de Investigación y Desarrollo, Bucaramanga, Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-36.pdf>
- Cipriani, C & Olivas, L. (2022). Escala de timidez revisada (ETR-13): propiedades psicométricas en adolescentes peruanos. *Liberabit*, vol. 28, núm. 1. <https://www.redalyc.org/journal/686/68672737002/html/#:~:text=En%20esta%20investigaci%C3%B3n%20se%20define,330>.
- Simkin, H. (2014). PERSONALIDAD, VALORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN IDEOLÓGICA Y EL INTERÉS POR LA ACTUALIDAD POLÍTICA: FACTORES QUE MEDIAN ENTRE LA PROPAGANDA Y LA OPINIÓN PÚBLICA. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, vol. 18, núm. 2, pp. 178-197 Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales Buenos Aires, Argentina. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339634157008.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación sexta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion

Vega, F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. Podium, (37), 89-106. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09692020000200089

Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. Zona Próxima, núm. 27, pp. 22-33, <https://www.redalyc.org/journal/853/85354665002/html/>

11. ANEXOS

Anexo 1: PROPUESTA

Título: Por una crianza afectiva.

Antecedentes.

La Unidad Educativa Rio Marañón fue creada en el año 1970 en el barrio Uduzhe, parroquia Manú, cantón Saraguro, provincia de Loja con el nombre de escuela fiscal mixta Rio Marañón. Su construcción que estuvo a cargo del Sr. Don Manuel Zaruma quien empezó con los trabajos de la escuela, bajo la dirección de Don Isauro Erreyes. En el año 2012 mediante Resolución N° 383 JDRC - L - 2012, la junta distrital de resolución de conflictos en sesión realizada el día 09 de noviembre del 2012 aceptó la petición realizada por parte del Prof. Rafael Toledo quien solicitó cambiar la denominación de Escuela Fiscal Mixta "Río Marañón" por el de ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RÍO MARAÑÓN". Años más tarde en 2023 mediante resolución ministerial se procede a cambiar su sobre al de Unidad Educativa Rio Marañón. En la actualidad esta Institución educativa cuenta con 7 docentes y 91 estudiantes procedentes de las familias del sector. En tal sentido la presente propuesta de intervención social tiene como fin trabajar con los padres de familia de esta institución en procesos de crianza afectiva, mismos que son detallados y organizados mediante talleres de capacitación para la crianza. Dicho taller pretende dar a conocer pautas y estilos de crianza mediante charlas de capacitación que sirvan a los padres de familia del sector para mejorar los procesos de crianza de los niños y por ende repercutir positivamente en su comportamiento.

Justificación

Haciendo énfasis en la problemática encontrada en la Unidad Educativa Rio Marañón del barrio Uduzhe, cantón Saraguro, en donde debido a falta de conocimiento y capacitación a los padres de familia de esta institución los mismos se han limitado a una crianza de tipo negligente, autoritario y permisivo, situación que ha repercutido a que los estudiantes analizados (24) posean un trastorno severo en su comportamiento. Es así que la presente propuesta adquiere relevancia, pues tal como lo menciona Vergara (2017) al ser crianza un aspecto de vital importancia en el desarrollo de los niños, puesto que influye directamente en su bienestar emocional, social y cognitivo se pretende trabajar con los padres de familia y brindar asesoramiento y capacitación sobre una crianza afectiva de los niños, siendo este el aspecto clave que justifica el trabajo a realizar.

Marco Institucional.

Localización física y cobertura espacial:

La Unidad Educativa Rio Marañón se encuentra ubicada en el barrio Uduzhe del cantón Saraguro. Uduzhe concretamente se encuentra en la parroquia rural de Manú localizada al Noroccidente a 62 Km de la cabecera cantonal. Este barrio se localiza en las estribaciones de la cordillera del cerro de Arcos, limita al norte con el barrio Durazno, al sur con la comunidad de Cochas, al este con el barrio Turupamba y al oeste con la comuna de “Higos”. Asimismo, Uduzhe representa una de las arterias viales del cantón Saraguro, puesto que sus vías conectan con la provincia del Azuay (Santa Isabel) y del Oro (pasaje).

Organización funcional y administrativa:

Numero de directivos: 1

Número de docentes: 6

Objetivo.

- Capacitar sobre procesos de crianza a los padres de familia de la Unidad Educativa Rio Marañón a través de talleres de crianza afectiva.

Metas.

- Guiar a los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Rio Marañón en la adopción de prácticas de crianza afectiva.
- Mejorar los vínculos afectivos de las familias de la Unidad Educativa Rio Marañón.
- Promover el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños de la Unidad Educativa Rio Marañón.
- Mejorar el comportamiento de los niños de la Unidad Educativa Rio Marañón.

Beneficiarios.

Beneficiarios.	
Directos.	Indirectos.
<ul style="list-style-type: none">• Padres de Familia de la Unidad Educativa Rio Marañón.• Estudiantes de la Unidad Educativa Rio Marañón.	<ul style="list-style-type: none">• Docentes y directivos de la Unidad Educativa Rio Marañón.

Tabla 4. Plan de acción. Actividad N°1

Taller 1			
Contenidos	Involucrados	Tiempo	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Socialización de los estilos de crianza, ventajas desventajas y su repercusión en el comportamiento de los niños. ✚ Importancia de una comunicación flexible y respetuosa. ✚ Aprendiendo a educar con empatía. ✚ Aprendiendo a crear un ambiente seguro y amoroso ✚ Educar con disciplina positiva. 	<p>Directos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Padres de Familia. ✚ Niños. <p>Indirectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Directivos y docentes de la Unidad Educativa Rio Maraón. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padres capacitados sobre los estilos de crianza. ✚ Mejorar la comunicación intrafamiliar. ✚ Familias disciplinadas pero flexibles, amorosas y empáticas que tomen en cuenta los pensamientos de los niños.

Nota: tabla de elaboración propia.

Tabla 5. Plan de acción. Actividad N°2

Taller 2			
Contenidos	Involucrados	Tiempo	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Actividad entrenar en lugar de controlar. ✚ Regulando tus emociones. ✚ Conectando con nuestros hijos. ✚ Charla padres pacíficos hijos felices. 	<p>Directos.</p> <p>Indirectos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Promover el desarrollo emocional, social y cognitivo. ✚ Potencializar el manejo de emociones dentro de las familias. ✚ Mejorar los vínculos afectivos de las familias.

Nota: tabla de elaboración propia.

Observación: cabe recalcar que para impartir los talleres se tomara como libro base la Guía de Crianza Afectiva 2022 del Centro Estatal de Fortalecimiento Familiar de México y la Guía para la crianza de niñas, niños y adolescentes desde el amor y el buen trato 2021 de la UNICEF.

Anexo 2: Oficio de Autorización



**UNIDAD EDUCATIVA
RIO MARAÑÓN**
CODIGO AMIE: 11H01413
escriomar1974@outlook.com
Uduzhe - Manú - Saraguro - Loja



Saraguro, 23 de mayo de 2024.

Lcda.

Johanna Quizhpe Oviedo, Mgtr

**DOCENTE DE CARRERA DE TRABAJO SOCIAL UNIDAD DE EDUCACION A
DISTANCIA Y EN LINEA-UNL**

De mis consideraciones:

Mgtr. Fausto Cárdenas Director Encargado de la “Unidad Educativa Río Marañón” de la parroquia Manú, cantón Saraguro; código AMIIE 11H01413 llego a usted con un fraterno saludo unido a los mejores éxitos en las funciones que acertadamente desempeña en beneficio de la educación de la juventud de la provincia de Loja.

Estimada Magister, dando contestación al oficio enviado UNL-UEDL-CTS-2024-0134 donde solicita la autorización para que el estudiante LUIS ARMANDO ESPINOZA ARMIJOS del ciclo VIII paralelo “B” realice el trabajo de tesis denominada “Estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Río Marañón, en la actualidad” tiene mi autorización para que realice dicho trabajo cumpliendo con el cronograma establecido para el efecto

Atentamente,

Mgtr. Fausto Cárdenas Arévalo

Director encargado de la Unidad Educativa Río Marañón



Anexo 3: Guía de Observación

Universidad Nacional de Loja			
<i>Carrera de Trabajo Social</i>			
<i>Unidad de Educación a distancia y en línea</i>			
Ficha de observación			
Lugar:	<i>Unidad Educativa Río Marañón</i>	Fecha:	Hora de inicio:
			Hora de fin:
Situación:	<i>Observación Participante</i>		
Actores:	<i>Estudiantes del subnivel medio y superior</i>		
Propósito:	<i>Identificar los tipos de comportamiento de los niños</i>		
Diario de Campo			
<i>Descripción</i>	<i>Interpretación</i>		
<i>Comportamientos inadecuados</i>			
Interacciones observadas			
<i>Describir el tipo de comunicación que mantienen los observados</i>			
<i>Describir las manifestaciones del lenguaje corporal, gestos y expresiones faciales notables</i>			
<i>Describir lo cambios de las dinámicas del grupo observado</i>			
Actividades realizadas durante la observación			
<i>Describir las actividades específicas realizadas por los participantes.</i>			
<i>Enuméralas si es posible y anote la hora en que fueron realizadas.</i>			
Eventos significativos			
<i>Describe si hubo incidentes o eventos inesperados y cómo esto cambió las dinámicas cotidianas de su grupo de estudio</i>			
<i>Anote las reacciones emocionales o conductuales notables</i>			
Diálogos relevantes			
<i>Anote, las conversaciones claves o intercambios verbales observados.</i>			
<i>Describe cómo percibió el contexto detrás de estos diálogos.</i>			
Plan de acción para el próximo día de observación			
<i>¿En qué áreas de lo observado me debería enfocar?</i>			
<i>¿Qué debería cambiar o ajustar en la observación basada en el día de hoy?</i>			

Anexo 4: Entrevista Semiestructurada

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Trabajo Social

Saludos Cordiales, soy estudiante del Octavo ciclo paralelo “B” de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, me encuentro realizando mi proyecto de titulación denominado “Estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Río Marañón, en la actualidad”. Por ello solicito de la manera más comedida se digne a proporcionar su valiosa colaboración en la contestación de la siguiente entrevista.

Objetivo: Identificar los estilos de crianza preponderantes en los niños.

- 1. ¿Cómo usted reacciona ante un llamado de atención por parte de los docentes de la institución educativa referente al comportamiento de su hijo o hija?**

.....
.....

- 2. En el caso de que su hijo o hija cometa alguna falta en la escuela u hogar le impone un castigo, si/no ¿por qué?**

.....
.....

- 3. Controla el tiempo que su hijo o hija presta al estudio o tareas recreativas ¿Cómo lo hace?**

.....
.....

- 4. Se preocupa constantemente de las actividades que su hijo o hija realiza ¿Por qué?**

.....
.....

5. Valora la opinión de su hijo o hija antes de tomar una decisión.

.....
.....

6. Le preocupa que su hijo o hija desarrolle autonomía en la toma de decisiones

.....
.....

7. ¿De qué manera usted demuestra afecto y cariño a su hija o hijo?

.....
.....

8. Le dice a su hijo o hija constantemente como debe comportarse.

.....
.....

9. ¿Cómo maneja la disciplina en su hogar?

.....
.....

10. ¿Qué estrategias usted ha utilizado para que su hijo o hija sea obediente?

.....
.....

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 5: Test ESPERI

Universidad Nacional de Loja Unidad de Educación a Distancia Carrera de Trabajo Social

Saludos Cordiales, soy estudiante del Octavo ciclo paralelo "B" de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, me encuentro realizando mi proyecto de titulación denominado "Estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Río Marañón, en la actualidad". Por ello solicito de la manera más comedida se dignen a proporcionar su valiosa colaboración en la contestación del siguiente cuestionario.

Objetivo: Identificar el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Río Marañón.

	Nunca	Muy Pocas Veces	Algunas Veces	Bastantes Veces	Siempre
1. Soy desobediente					
2. He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar					
3. Soy peleón/a					
4. Me muevo mucho, soy revoltoso/a					
5. Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as					
6. Hago las cosas sin pensar antes					
7. Me gusta llevar la contraria					
8. Tengo amigos/as que me ayudan					
9. Me canso enseguida de hacer lo mismo					
10. Me burlo de otras personas					
11. Invento cosas de otras personas para hacerles daño					
12. He hecho daño a otros niños/as o animales					
13. Interrumpo cuando hablan otras personas					
14. Me tropiezo con las cosas					
15. Me enfado cuando no me dejan hacer algo					
16. Me cuesta esperar en las filas					
17. Rompo juguetes o material escolar					
18. Me cuesta cumplir las reglas					

19. Me levanto del pupitre cuando debería estar sentado/a					
20. Los demás tienen la culpa de mis problemas					
21. Caigo bien a los compañeros/as					
22. Me dicen que no escucho					
23. Me peleo con otros niños/as					
24. Me siento incómodo cuando hago algo mal					
25. Pierdo el control y grito					
26. Hago gamberradas con mi grupo					
27. Me gusta molestar a los otros niños/as					
28. Pierdo cosas					
29. Amenazo a otros niños/as					
30. Me gusta prender fuego a las cosas					
31. Me enfado					
32. Me cuesta concentrarme, me distraigo					
33. "Paso" de los problemas de los demás					
34. Me cuesta esperar					
35. Hago pelias o novillos					
36. Estoy de mal humor					
37. Contesto mal a mis padres o profesores/as					
38. Hablo con los compañeros/as y juego durante las clases					
39. Me gusta decir tacos					
40. Algunos compañeros/as son débiles y hay que molestarles					
41. Insulto a mis padres o profesores/as					
42. Mis amigos/as son los que peor se portan de la clase					
43. Hago trampas y miento					
44. Soy desordenado/a					
45. He obligado a algún otro niño/a a hacer cosas que no quería					
46. Me siento mal si alguien llora por mi culpa					
47. Ayudo a los compañeros/as					

Anexo 6: Memoria Fotográfica





