



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Unidad de Educación a Distancia
Carrera de Educación Inicial

**“Participación Parental y Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Niños del
Nivel Inicial I de la Escuela “Alonso de Mercadillo” Periodo 2023-2024”**

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.

AUTORA:

María Fernanda Carrillo Morocho

DIRECTORA:

Dra. Gladys Beatriz Cango Patiño Mgs

Loja – Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **CANGO PATIÑO GLADYS BEATRIZ**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado "**Participación Parental y Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Niños del Nivel Inicial I de la Escuela "Alonso de Mercadillo" Periodo 2023-2024**", perteneciente al estudiante **MARIA FERNANDA CARRILLO MOROCHO**, con cédula de identidad N° **1104788532**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024

F) _____
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002487

1/1
Educamos para **Transformar**

1/1

Autoría

Yo, **María Fernanda Carrillo Morocho**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1104788532

Fecha: 10 de octubre del 2024

Correo electrónico: maría.f.carrillo@unl.edu.ec

Teléfono: 0980365890

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

Yo, **María Fernanda Carrillo Morocho**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **“Participación Parental y Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Niños del Nivel Inicial I de la Escuela “Alonso de Mercadillo” Periodo 2023-2024”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Carrillo Morocho María Fernanda

Cédula: 1104788532

Dirección: Barrio San Pedro de Bellavista

Correo electrónico: maria.f.carrillo@unl.edu.ec

Celular: 0980365890

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Gladys Beatriz Cango Patiño. Mgs

Dedicatoria

El presente trabajo de Integración Curricular, se lo dedico primeramente a mi Dios y a mi Virgencita del Cisne, por ser mi guía en el camino de la vida.

A mis padres, que, aunque no los tengo físicamente. Sé que desde el cielo siempre me cuidan y me dan la fuerza necesaria para salir adelante. Espero que se sientan orgullosos de mí.

A mi eterno amor, mi hijo Johao, que con su amor infinito hace que mi vida sea fácil y así poder sobrellevar todo. Te amo mi príncipe

También a mis hermanos, Mercedes, Luis, Rosa, Darwin, Carlos, Annabel, David y Jhoselyn, quienes día a día saben decirme las palabras exactas para lograrlo todo. Son mi vida.

María Fernanda Carrillo Morocho

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Gladys Beatriz Cango Patiño, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo, dirigida por el Mgtr. Mario Chicaiza, por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

María Fernanda Carrillo Morocho

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de ilustraciones.....	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Antecedentes del tema a tratar	6
4.2. Bases teóricas (modelos teóricos).....	8
4.2.1. Perspectiva teórica	8
4.3. Marco conceptual.....	8
4.4. Marco legal	29
4.4.1. Normativa Ley Orgánica De Educación Intercultural	29
5. Metodología	31
5.1 Área de estudio	31
5.2.5.1. Población	34
5.2.5.2. Muestra	35
5.2.6. Criterio de inclusión	35
5.2.7. Criterios de exclusión	35
5.2.8. Procesamiento de datos obtenidos	35
6. Resultados	37
6.1. Triangulación de datos.....	38

7.	Discusión.....	45
8.	Conclusiones.....	47
9.	Recomendaciones.....	49
10.	Bibliografía.....	50
11.	Anexos.....	54

Índice de Tablas

Tabla 1. Población y muestra	35
Tabla 2. Triangulación variable independiente	38
Tabla 3. Triangulación variable dependiente	40
Tabla 4. Triangulación variable independiente y dependiente.....	43

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Croquis Escuela de Educación Básica "Alonso de Mercadillo"	32
--	----

Índice de Anexos

Anexo 1: Solicitud de Autorización.....	54
Anexo 2: Consentimiento informado.....	55
Anexo 3: Triangulación de Variables.....	56
Anexo 4: Validación de ficha de observación	60
Anexo 5: Validación Guía de entrevista	64
Anexo 6: Ficha de Observación.....	68
Anexo 7: Guía de entrevista.....	70
Anexo 8: Certificado Abstrac	72
Anexo 9: Manual de Actividades.....	73

1. Título

“Participación Parental y Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Niños del Nivel Inicial I de la Escuela “Alonso de Mercadillo” Periodo 2023-2024”

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo el objetivo de Analizar la influencia de la participación parental en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños del Nivel Inicial I de la Escuela “Alonso de Mercadillo”; fue un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental. Se aplicó una ficha de observación a los estudiantes del nivel Inicial I con una muestra de 20 estudiantes y una entrevista semiestructurada a la docente. Los resultados encontrados en la aplicación de los instrumentos, indican que se reconoce que el estudio se centra en un contexto educativo específico y no puede generalizarse a todos los contextos. También destaca la necesidad de considerar las diferencias culturales, socioeconómicas y familiares que pueden influir en la participación de los padres. Aunque se han hecho esfuerzos para abordar una variedad de perspectivas, las limitaciones de tiempo y recursos pueden significar que algunas opiniones no estén plenamente representadas; tras estos resultados se implementó una guía para concientizar a los padres de familia a colaborar con la docente de Inicial I, estructurada por 5 actividades, que tuvieron como finalidad la conciencia del beneficio de la participación parental en el ámbito educativo de sus hijos. Así mismo se concluye que, los padres consideran la participación parental como base primordial en el desarrollo de los niños, y se muestran abiertos y sugerentes a incorporarse a iniciativas para mejorar su involucramiento. Se evidencia que poseen responsabilidades como padres en cuanto a desenvolvimiento educativo. Siendo esto, de gran beneficio, puesto a que, como menciona la docente, la implicación de los padres dentro de estas actividades, ayudan a que los niños puedan trabajar motivados, seguros, confiables, dentro del aula.

Palabras clave: Participación Parental, Enseñanza Aprendizaje, Niños del Nivel Inicial I

2.1. Abstract

The current work of Curricular Integration had the objective of analyzing the influence of parental participation in the teaching-learning process in children of “Alonso de Mercadillo” School's Initial Level I; it was a quantitative, descriptive, non-experimental designed study. An observation form was applied to the students of the Initial Level I with a sample of 20 students and a semi-structured interview to the teacher. The results found in the application of the instruments indicate that it is recognized that the study focuses on a specific educational context and cannot be generalized to all contexts.

As well emphasizes, the need to consider cultural, socioeconomic, and family differences that may influence parental involvement. Although efforts have been made to address a variety of perspectives, time and resource constraints may mean that some views are not fully represented; following these findings, a guide was implemented to raise awareness among parents to collaborate with the teacher of Initial I, structured by five activities, which aimed to raise awareness of the benefit of parental participation in their children's education. It is also concluded that parents consider parental participation as a fundamental basis for children's development, and they are opened and suggested to take part in initiatives to improve their involvement. It is evident that they have responsibilities as parents in terms of educational development. This is of great benefit, since, as the teacher mentions, the involvement of parents in these activities helps children to work motivated, confident and trustworthy in the classroom.

Keywords: Parental Participation, Teaching Learning, Children of the Initial Level I

3. Introducción

La participación activa de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos ayuda a construir mejores relaciones entre las instituciones educativas y las comunidades de padres, permitiendo así una mayor participación de los estudiantes, administradores, maestros y tutores, y producir una educación de calidad, efectiva y positiva. "El conocimiento y el interés de los padres por la vida, el comportamiento y el aprendizaje de sus hijos en la escuela es un elemento clave de su educación" (Ibarra Méndez, Zambrano Ferrín, Piñera Concepción, & Ortiz Aguilar, 2024).

Siguiendo con este razonamiento, comprendemos que la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” destaca por su esfuerzo por promover una educación inclusiva y de calidad, donde la estrecha colaboración con padres de familia, docentes y toda la comunidad educativa ha sido un pilar clave. Aunque, en su mayoría la participación es activa, existen padres que no le dan la debida importancia al proceso de enseñanza de sus hijos.

Con relación a lo anterior, se plantea la problemática que se centra en la necesidad de una comprensión más profunda de cómo los padres pueden contribuir eficazmente al éxito académico y personal de sus estudiantes, e identifica los obstáculos y desafíos que los estudiantes enfrentan en el camino. Este trabajo investigativo, proporciona información valiosa sobre temas importantes dentro de la participación de los padres que pueden mejorar la colaboración entre las escuelas y las familias, fortalecer el apoyo académico y emocional para los estudiantes y fomentar un entorno de aprendizaje más rico y de mayor apoyo.

Así mismo, es muy importante que los padres se impliquen en la educación de sus hijos. Cuando a educación se refiere, se entiende que es una combinación de instituciones como la familia, la escuela, la comunidad. (Kalayjian, 2020)

Acto seguido, para justificar el trabajo investigativo, debemos comprender que, la educación no es sólo cuestión del sistema escolar y comprender que la familia es la base del desarrollo del niño. Paralelamente, esto se puede evidenciar que en la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” existe en su gran mayoría la colaboración de los padres en la educación de sus hijos y esto aporta una serie de beneficios importantes, como mejorar el rendimiento socioemocional del niño, permitiendo comprender que la adquisición de conocimientos; motiva y aumenta el estímulo por el aprendizaje.

Así mismo, tal como lo menciona (Baculima Baculima & Cajamarca Bermeo, 2024) para lograr la objetividad de conocer como es la participación de los padres en el proceso educativo, es necesario comprender que significa que los maestros y los padres compartan la

responsabilidad de educar a los estudiantes y trabajar juntos para lograr las metas educativas.

Ahora bien, para lograr los objetivos planteados en el presente trabajo investigativo se destacaron los estudios que han examinado diversas formas de participación de los padres, desde ayudar con las tareas hasta colaborar con los maestros y participar en actividades extracurriculares, También se demostró que esta participación, ayuda a producir un comportamiento más favorable en el ambiente escolar, es decir, cuando los niños saben que sus padres están involucrados, es más probable que sigan normas y valores.

Dentro de los objetivos del Trabajo de Integración Curricular, incluyen el general, que indica analizar la influencia de la participación parental en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños del Nivel Inicial I de la Escuela “Alonso de Mercadillo”, así mismo dentro de los generales están el, identificar la participación parental en los niños del Nivel Inicial I de la Escuela “Alonso de Mercadillo”. caracterizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños del Nivel Inicial I de la Escuela 5 “Alonso de Mercadillo”, determinar cómo influye la participación parental en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños del Nivel Inicial I de la Escuela “Alonso de Mercadillo” se establecieron objetivos claros para guiar la investigación.

Es importante destacar que los niños no empiezan la escuela desde cero, traen consigo experiencias previas de casa, y estas experiencias son en realidad la base para su desarrollo posterior en la escuela. Por lo tanto, los padres tienen gran influencia en lo que sus hijos aprenden dentro y fuera del aula. (Santillan, 2023).

En definitiva, lo antes mencionado permite determinar el alcance de este estudio y sus limitaciones, reconociendo que el presente trabajo se centra en un contexto educativo específico y no puede generalizarse a todos los contextos. También destaca la necesidad de considerar las diferencias culturales, socioeconómicas y familiares que pueden influir en la participación de los padres, permitiendo abordar una variedad de perspectivas, y comprender las limitaciones de tiempo y recursos que pueden significar que algunas opiniones no sean plenamente comprendidas.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes del tema a tratar

Un primer trabajo corresponde a Yasig Jácome Ana Fabiola, dirigido por el Tutor: Mgtr Peralvo López Carlos Alfonso. Año: 2020: quien realizó: La participación parental en el proceso de aprendizaje en los niños de la Escuela “Antonio Frías”, en este trabajo se obtuvo como conclusiones que, la participación de los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje es de gran importancia porque se valora el interés que tienen los padres en conocer los por menores que sus hijos atraviesan y en el momento más oportuno poder actuar, con la finalidad de solucionar problemas que a veces a quejan a sus hijos.

Los resultados de esta investigación fueron significativos ya que se mejoró las relaciones interpersonales de los padres de familia con sus hijos, logrando obtener una mejor comunicación entre padres, estudiantes y docentes; lo que conlleva a evidenciar un cambio de actitud en los estudiantes y una mejor visión hacia la institución educativa por parte de los padres de familia

Un segundo trabajo corresponde a Gabriela Alexandra Rojas Neira, dirigido por la tutora: Mgtr. Lic., Mariana de Jesús Carrillo Mosquera, Año: 2019: quien realizó: Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de la Escuela de Educación Básica General “Antonio Farfán del cantón Cuenca 2019, se trata de un proyecto factible que concluyó en que: Los padres de familia no participan activamente en el campo educativo, lo cual perjudica el rendimiento académico de los niños. Los padres de familia dejan toda la responsabilidad a la docente respecto al proceso enseñanza aprendizaje ya que no les guía o revisan los deberes de sus hijos resultado de esto son malas calificaciones. Se ha podido determinar que los padres de familia tienen que trabajar debido a que es necesario subsistir y mantener un hogar No obstante esto perjudica el aprendizaje de sus hijos ya que no les dedican tiempo, ni atención para participar en el proceso enseñanza aprendizaje.

Un tercer trabajo corresponde a Rodríguez Pozo Denisse Tamara, dirigido por la tutora: Mgtr. Mónica Tumbaco Muñoz, Año: 2022: quien realizó: Participación de los padres de familia en el proceso de Enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de segundo Grado de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, este proyecto obtuvo las siguientes conclusiones: La participación de los padres de familia fomenta todo tipo de valores, aquellos que se serán reflejados ante la sociedad, además de ser importantes para el crecimiento de los niños y niñas, de acuerdo a los resultados obtenidos en las tabulaciones

de la encuesta que fue aplicada a los padres de familia del segundo grado de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, demuestra que en su mayoría los padres de familia participan en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, dichas actividades escolares que la institución aplica.

A pesar de las múltiples actividades que el padre o madre realizan, están siempre prestos para atender a las necesidades educativas de sus representados, y a su vez el caso sea lo contrario, existe un porcentaje de padres que al no estar presente en las actividades que se realizan en clases, existe el cargo de responsabilidad en parientes cercanos a su hijo (hermano, tío, tía), este que a su vez se encuentre al pendiente de las actividades académicas que se ejecutan, el padre de familia de esta manera cumple con la responsabilidad de ser participe en la etapa estudiantil de su representado.

Un último antecedente es el trabajo realizado por las autoras Heylen Portnoy Jiménez y Graciela Mejía Díaz, dirigido por el tutor Manuel José Acebedo Afanador. En el año: 2020, quienes en elaboraron el tema: Propuesta de una estrategia pedagógica para motivar la Participación de los padres de familia en el proceso de Aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa la Palma, del Municipio de Morales, Bolívar, quien su trabajo concluyeron que, Los resultados de la investigación mostraron que en este grupo de padres del nivel de preescolar (educación inicial), los aspectos que se constituyen como obstáculos en la colaboración de los padres en la educación de sus hijos, se encuentran directamente relacionados con factores socioeconómicos, y tiene que ver con dificultades generadas por las condiciones de vida de las familias, modelo de crianza, por la dispersión geográfica en que viven y por las escasas condiciones económicas de los padres (familias vulnerables).

En general, los padres de familia describen como buena su participación en las actividades escolares de los hijos; pero es notorio que, al contrario, los niños la consideren muy regular, dándole más relevancia a la participación y acompañamiento de los abuelos o de familiares como hermanos y tíos, lo que evidencia la existencia de un problema importante dentro del acompañamiento parental de los niños y niñas de la IE La Palma: es evidente entonces la escasa participación de los padres en las actividades escolares, lo que coadyuva a generar un bajo nivel académico y el incremento en comportamientos no deseados dentro del aula.

4.2.Bases teóricas (modelos teóricos)

4.2.1. Perspectiva teórica

Según la teoría de Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo ocurren a través de la interacción social y cultural. Vygotsky creía que el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se produce en un contexto social y cultural. El contexto social y cultural influye en el pensamiento y el comportamiento de las personas y, por lo tanto, en su desarrollo cognitivo. (Vygotsky, 1977).

Fundamentalmente, el modelo constructivista de Lev Vygotsky, a menudo denominado teoría sociocultural de Vygotsky, es una perspectiva importante en la psicología del desarrollo que enfatiza las interacciones sociales y culturales en el proceso de aprendizaje, resaltado en la Zona de Desarrollo Próximo, que hace referencia a la brecha entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto

Ante ello, Vygotsky considera que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los niños reciben instrucción de alguien con más conocimientos o habilidades que ellos, y que el apoyo temporal y estructurado proporcionado por adultos puede incluir instrucciones, ejemplos, preguntas, consejos y adaptación a las necesidades del niño y otros tipos de instrucción en competencia. niño.

4.3.Marco conceptual

4.3.1. (Participación Parental)

4.3.1.1.Definición.

La participación parental se refiere al compromiso que deben tener los padres en una o más actividades relacionadas con ámbito educativo, como asistir a conferencias de padres y maestros, ofrecerse como voluntarios para mejorar la escuela, ayudar a los niños con las tareas y alentar a los niños a lograr su desarrollo. (López Villegas, 2020)

De aquí que, el papel de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños en sus etapas iniciales es crucial para su desarrollo integral. Para que la escuela y las familias convivan mejor, los padres deben actuar desde varios aspectos.

Apoyo emocional: los padres deben brindar un entorno emocionalmente seguro y alentador donde los niños puedan sentirse cómodos explorando, aprendiendo y expresándose.

Participación activa: los padres deben involucrarse activamente en la

educación de sus hijos, participando en actividades de aprendizaje en el hogar y apoyando las actividades escolares.

Comunicación con los maestros: Mantener una comunicación abierta y regular con los maestros es fundamental para comprender el progreso académico y social de su hijo y resolver cualquier problema o desafío que pueda estar experimentando en el aula, entre otros.

4.3.1.2.Importancia

La participación parental ayuda a facilitar la comunicación abierta entre padres y educadores, lo que permite abordar de manera proactiva cualquier problema o desafío que pueda surgir.

Es de suma importancia que los padres participen en la educación de sus hijos. Cuando los padres participan en las distintas actividades educativas y sociales, los niños normalmente obtienen mejores resultados en la escuela y en la comunidad, así mismo se desempeñan de mejor manera, tienen una actitud más positiva hacia lo que realizan y tienen más éxito en la vida como adultos. (Delgado, 2019)

Por consiguiente, la participación parental es esencial para crear un entorno educativo favorable y promover el éxito académico, social y personal de los niños, proporcionando así un apoyo adicional y reforzando los conceptos aprendidos en el aula. Es importante que los padres se involucren en las actividades de sus hijos porque esto contribuye al desarrollo socioemocional, estableciendo hábitos positivos de estudio en el hogar, fomentando así una actitud positiva hacia el aprendizaje.

4.3.1.3.La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños

La participación de los padres es la piedra angular del proceso de enseñanza de los estudiantes; de hecho, si se considera al núcleo familiar como el primer agente de socialización, los padres son los primeros en trabajarlo. (Picón Pallares, et al, 2021)

De manera que, la participación activa y continua de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños es fundamental para su éxito académico, desarrollo socioemocional y bienestar general. Cuando padres y escuelas trabajan juntos como socios en la educación de los niños, se crea un entorno de apoyo que promueve el crecimiento y el éxito de los estudiantes, pues se crean modelos a seguir importantes para los niños, mostrando una actitud positiva hacia la educación, la curiosidad intelectual y el aprendizaje continuo e inspirando a los estudiantes a valorar

la educación y esforzarse por alcanzar sus metas.

Por consiguiente, la presencia de los padres y el apoyo emocional son vitales para la salud general de un niño. Cuando los padres participan activamente en el proceso educativo, los niños tendrán más confianza y estarán más motivados para aprender. Muchos estudios muestran que la participación de los padres se asocia con un mejor rendimiento académico de los niños.

Inclusive la atención adicional, el apoyo familiar y la comunicación regular con los maestros pueden contribuir en gran medida al éxito académico de un niño. La participación de los padres en la escuela y las actividades extracurriculares brinda a los niños oportunidades adicionales para desarrollar importantes habilidades sociales. Cuando los padres participan en el proceso educativo, se desarrolla un sentido de responsabilidad compartida entre la escuela y el hogar. Esto fomenta una colaboración más estrecha entre padres, profesores y estudiantes para garantizar el éxito educativo de los niños.

4.3.1.4. Interacción docente-infante en la enseñanza en el nivel inicial

En cuanto a las características de especificidad, encontramos que el niño ha descubierto sólo recientemente que su mundo no sólo está compuesto por padres y familia, sino que ahora es un mundo más amplio gracias a la participación de otros agentes sociales tales como los son los docentes. Este es el primer momento en el que el sujeto comienza a extender sus alas y volar y reunirse con sus compañeros. (Zambrano Mendoza y Viguera Moreno, 2020)

El papel principal en el proceso educativo es aprender primero. Y aquí es donde la interacción entre profesor y alumno tiene mayor relevancia, porque el docente es quien se esfuerza por construir relaciones seguras y comprensivas con los estudiantes con el fin de motivarlos a completar sus tareas y crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la sana convivencia en el aula.

En la mayor parte de la vida estudiantil, se practican diferentes roles y se establecen normas para el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje. El papel del docente es fundamental para apoyar la comunicación en el aula. Los profesores son responsables de garantizar que los conceptos básicos de la conversación cotidiana se puedan aplicar a la comunicación en el aula y también tienen que decidir siempre en qué dirección debe tomar la conversación. Adaptarse a las necesidades de los estudiantes sin abandonar en ningún momento los objetivos establecidos. También encontramos que este tipo de interacción no podía ocurrir a menos que existiera un

clima de confianza en el aula que facilitara la participación.

La interacción entre maestros y niños en el aula a un nivel temprano es un aspecto importante del desarrollo general del niño, crear un ambiente de confianza y seguridad. Cuando los niños se sienten seguros y amados por sus maestros, es más probable que participen en actividades de aprendizaje y exploren su entorno.

A través de la comunicación regular con los maestros, los niños tienen la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas, pueden modelar un lenguaje claro y rico, hacer preguntas abiertas, escuchar activamente las respuestas de los niños y fomentar conversaciones significativas.

Los maestros de los primeros grados deben responder a las necesidades individuales de cada niño y brindar apoyo y orientación individualizados según sea necesario. Esto puede incluir brindar ayuda adicional a los niños que la necesitan, adaptar las actividades a los intereses y habilidades de cada niño y brindar comentarios y estímulos constructivos.

4.3.1.5. Participación de los padres en la institución escolar y en la educación de sus hijos

La participación activa de los padres en las instituciones escolares y la educación de sus hijos es esencial para crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo. Cuando los padres y las escuelas trabajan como socios en la educación de un niño, se mejoran el éxito académico, el bienestar emocional y el desarrollo general de los estudiantes. (Llaja Maslucan, 2022)

Es decir, los padres pueden participar asistiendo a reuniones, jornadas de puertas abiertas, eventos deportivos y culturales y otras actividades escolares. Estas reuniones brindan la oportunidad de conocer a los maestros, obtener una comprensión más profunda del entorno escolar y establecer contactos con otros padres.

Ante ello es necesario mantener una comunicación abierta y regular con los maestros es importante para comprender el progreso académico y el comportamiento de los niños. Los padres pueden comunicarse con nosotros por correo electrónico, teléfono, reuniones en persona o mediante plataformas en línea proporcionadas por la escuela.

Los padres pueden fomentar el interés y la participación de sus hijos en actividades extracurriculares como deportes, arte, música, clubes y grupos de interés. Los padres muestran apoyo asistiendo a eventos y prácticas y demuestran la

importancia de participar en actividades fuera del aula. Los padres pueden ofrecerse como voluntarios para ayudar con eventos escolares, excursiones, la biblioteca, proyectos especiales y otras actividades que requieran la participación de los padres.

El voluntariado en la escuela no sólo proporciona apoyo adicional, sino que también permite a los padres participar más en la vida escolar de sus hijos. Los padres pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa estableciendo rutinas de estudio, ayudando con la tarea, leyendo juntos, hablando sobre la vida escolar y creando un ambiente propicio para el aprendizaje. También puede participar en actividades educativas en línea y proporcionar recursos adicionales para mejorar sus lecciones escolares. Los padres pueden defender las necesidades educativas y sociales de sus hijos comunicándose con los maestros y administradores escolares según sea necesario. Esto puede incluir discutir inquietudes, solicitar adaptaciones o recursos adicionales y trabajar con la escuela para garantizar el éxito de su hijo.

4.3.1.6. La participación parental como proceso para crear vínculos escuela y familia

La participación de los padres es un proceso fundamental para construir conexiones sólidas entre la escuela y la familia y beneficia el desarrollo académico, socioemocional y personal de los niños. La participación de los padres requiere una comunicación bidireccional continua entre las escuelas y las familias. (López Villegas, 2020)

Para empezar, los padres deben sentirse cómodos comunicándose con los maestros y administradores escolares para compartir información sobre el progreso académico, el comportamiento y las inquietudes de sus hijos. Los padres pueden participar activamente en la vida escolar de sus hijos asistiendo a eventos escolares, reuniones de padres y maestros, jornadas de puertas abiertas, actividades extracurriculares y eventos escolares. Esto le permite comprender mejor el entorno escolar de su hijo y construir relaciones positivas con los maestros y otros padres.

Pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa brindándoles un ambiente de aprendizaje, ayudándolos con la tarea, leyendo juntos, practicando matemáticas y habilidades de lectura, y participando en actividades.

Así mismo la participación de los padres es la participación de los padres en las decisiones relativas a la educación de sus hijos, esto puede incluir participar en comités escolares, consejos de padres, grupos de trabajo o encuestas de opinión

pública para brindar ideas y perspectivas que puedan ayudar a mejorar nuestras escuelas y procesos educativos.

La participación de los padres puede brindar apoyo emocional a sus hijos durante sus años escolares y ayudarlos a afrontar cualquier estrés, ansiedad o problemas emocionales que puedan surgir.

Debe señalarse que, al mantener relaciones estrechas y de confianza con sus hijos, los padres pueden ayudarlos a desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la resiliencia y la autoestima. La participación de los padres también ayuda a promover la diversidad y la inclusión en las escuelas al reconocer y respetar la cultura, el idioma y las habilidades lingüísticas.

De la misma forma, la participación de los padres es un proceso activo y continuo que fortalece el vínculo entre la escuela y la familia y crea un ambiente de apoyo que conduce al éxito académico, social, emocional y personal de los niños. Cuando los padres y las escuelas trabajan juntos como socios en la educación de sus hijos, se crean comunidades educativas más fuertes y efectivas que promueven el bienestar de todos los miembros.

4.3.1.7.El rol de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje:

El papel de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje es esencial y diverso. Los padres desempeñan un papel importante a la hora de proporcionar un entorno emocionalmente seguro y alentador para sus hijos. El apoyo emocional ayuda a los niños a sentirse seguros y protegidos. Esto es esencial para la capacidad de los niños de aprender y explorar el mundo que los rodea. (Ramos Chuquimango, 2023)

En otro sentido, los padres deben ser participantes activos en el proceso educativo de sus hijos, lo que incluye participar en actividades de aprendizaje en el hogar, asistir a conferencias de padres y maestros y trabajar con los educadores para apoyar el progreso. La comunicación abierta y regular con los profesores y el personal de la escuela es esencial.

Además, deben estar conscientes del progreso académico y el comportamiento de sus hijos y trabajar con la escuela para abordar cualquier inquietud o desafío que pueda surgir. Los padres pueden crear un ambiente enriquecedor en casa que fomente un mayor aprendizaje. Esto puede incluir leer juntos, realizar actividades prácticas de aprendizaje, explorar intereses comunes y tener conversaciones significativas sobre el mundo que los rodea.

También es importante recalcar que los padres son modelos importantes para los niños. Al demostrar una actitud positiva hacia el aprendizaje, curiosidad intelectual, perseverancia y resolución de problemas, inspirará a sus hijos a tener una actitud similar hacia la educación y el crecimiento personal.

Pueden ayudar a sus hijos a desarrollar importantes habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la comunicación eficaz, la resolución de conflictos y la autoestima. Estas habilidades son esenciales para el éxito en la escuela y en la vida. El papel de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental para el éxito académico, social, emocional y personal de sus hijos. Al trabajar con escuelas y educadores, los padres pueden crear un ambiente de apoyo que promueva el crecimiento y desarrollo general del niño.

4.3.1.8.Relevancia de la familia en los procesos de aprendizaje de calidad

Las familias brindan un ambiente de apoyo emocional, participan activamente en la educación de sus hijos, modelan un comportamiento positivo e inculcan valores y creencias que influyen en el desarrollo académico y personal y desempeñan un papel fundamental en un aprendizaje de calidad. La colaboración entre familias y escuelas es clave para garantizar que los niños tengan acceso a un aprendizaje de alta calidad y alcancen su máximo potencial. (Campos Barrionuevo, 2020)

Con respecto a lo indicado con anterioridad, las familias transmiten valores, creencias y tradiciones que influyen en el proceso de aprendizaje del niño. Un ambiente hogareño que enfatiza la educación, el respeto, la responsabilidad y la inclusión promueve actitudes y comportamientos positivos asociados con el aprendizaje y el crecimiento personal.

Así mismo la participación activa de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para el éxito académico de sus hijos. La colaboración entre la familia y la escuela crea un entorno de aprendizaje más rico y eficaz para los niños, ya que ambos actores trabajan juntos para apoyar el proceso educativo. Los padres son modelos importantes para los niños. Al demostrar una actitud positiva hacia el aprendizaje, la perseverancia y el trabajo duro, anima a los niños a desarrollar hábitos similares y valorar la educación como un medio para lograr sus objetivos. (Rojas Neira, 2019)

4.3.1.9. Interacciones parento-filiales enfocadas en la escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje

Conformadas Las interacciones entre padres e hijos en la escuela incluyen estilos de crianza, estrategias de apoyo desarrolladas por las familias, formas de control establecidas por las familias y expresiones de afecto. En este campo, no basta con identificar la naturaleza y el alcance de la influencia familiar en el desarrollo del aprendizaje de los niños en la escuela. También se deben considerar las percepciones de los niños sobre las actitudes de sus padres hacia la participación escolar. (Portoy Jiménez & Mejía Díaz, 2020)

Cuando los niños creen que sus familias están involucradas en su educación, es más probable que vean similitudes entre la escuela y la familia, los maestros y los padres se conocen, hacen más tareas los fines de semana y la escuela es más divertida. Además, informan que sus familias están comprometidas con la escuela y su futuro de diversas maneras. Esto significa actitudes más positivas hacia la escuela, mejor asistencia y mejores calificaciones.

En este sentido, se trata no sólo de la relación entre familia y escuela, sino también de la interacción entre padres e hijos en torno a la escuela. Sabemos que "cuanto más cerca estén los padres de la educación de sus hijos, mayor será su influencia en el desarrollo y éxito académico de sus hijos.

El trabajo de docentes se destaca como un objetivo de mejorar las interacciones entre las escuelas y la comunidad para reducir la deserción escolar. Los maestros comunitarios desarrollan una variedad de estrategias con y para las familias para aumentar el capital social de las familias y crear oportunidades para apoyar el éxito académico de los niños.

El trabajo de docente define a los niños y sus tutores con el objetivo de establecer escuelas con apoyo basadas en las normas socioculturales de la familia y el apoyo disponible. Maestros locales complementarios llevarán a cabo actividades educativas sistemáticas. Toda la familia debe participar activamente.

4.3.1.10. Modelos que favorecen la participación de los padres o tutores en el ámbito educativo y su impacto en la mejora de los procesos de aprendizaje

Existen modelos de participación de los padres en la educación que fortalecen la colaboración entre el hogar y la escuela, estos crean ambientes de aprendizaje

enriquecedores en el hogar, involucran a las comunidades en la educación de sus hijos y capacitan a los padres para actuar de manera efectiva, también pueden tener un gran impacto en la mejora del proceso de aprendizaje de un niño y brindar una educación de calidad. (Pineda Tenesaca, Villazhañay Uzhca, Coraisaca Lojano, & Morocho Cabrera, 2023)

Existen diversos modelos que promueven la implicación de los padres y tutores en la educación y repercuten positivamente en la mejora del proceso de aprendizaje del niño. Aquí hay unos ejemplos:

Modelo de Participación Familiar en la Educación: Este modelo reconoce a los padres como participantes activos en la educación de sus hijos y fomenta una colaboración entre las familias y las escuelas. Estas incluyen estrategias como la comunicación regular entre padres y maestros, la participación de los padres en las actividades escolares y la toma de decisiones compartida con respecto a la educación de sus hijos. Este modelo fortalece el vínculo entre las familias y las escuelas, lo que resulta en una mayor participación de los padres y un mejor rendimiento académico de los niños.

Modelo de aprendizaje en el hogar: este modelo reconoce la importancia del aprendizaje fuera del entorno escolar y fomenta la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Esto incluye actividades como compartir lecturas, ayudar con la tarea, participar en proyectos educativos y proporcionar recursos adicionales para apoyar el aprendizaje. Este modelo fortalece la relación entre padres e hijos, promueve un ambiente rico de aprendizaje en el hogar y mejora el rendimiento académico de los niños.

Modelo de asociación escuela-comunidad: este modelo amplía el concepto de participación de los padres para incluir a toda la comunidad en el proceso educativo. Involucrar a organizaciones comunitarias, líderes locales, empresas y otras partes interesadas para crear oportunidades de aprendizaje para los niños y apoyar los esfuerzos educativos de las escuelas. Este modelo enriquece los entornos educativos de los niños, proporciona recursos y oportunidades de aprendizaje adicionales y fortalece el vínculo entre la escuela y la comunidad.

Modelo de Liderazgo de Padres: Este modelo reconoce el papel de los padres como líderes que promueven la educación de sus hijos y defienden su derecho a la educación. Esto brinda a los padres la oportunidad de participar en la toma de

decisiones escolares y abogar por políticas educativas que beneficien a sus hijos, permitiéndoles ser defensores eficaces de una educación de calidad, permite a los padres convertirse en agentes de cambio en el sistema educativo y contribuir a mejorar el proceso de aprendizaje.

4.3.2. Proceso enseñanza aprendizaje

4.3.2.1. Enseñanza- Definición

Es el proceso mediante el cual el docente, utilizando diversos métodos, estrategias y recursos, transmite conocimientos, habilidades y valores a los niños. La enseñanza implica planificar actividades educativas, presentar información de manera accesible y estimulante, guiar el proceso de aprendizaje y evaluar el progreso de los niños. (Alvarado Hinostroza y Tolentino Quiñones, 2021).

Es decir, la enseñanza en educación inicial, es el proceso mediante el cual los docentes promueven el aprendizaje y el desarrollo general de los niños mediante el uso de enfoques pedagógicos adaptados a las características y necesidades de los niños en esta etapa. Se basa en un enfoque centrado en el niño que reconoce la importancia de respetar los intereses, las necesidades, el ritmo de aprendizaje y el estilo personal de cada niño.

Los maestros crean un ambiente acogedor y estimulante que fomenta la exploración, el juego y el descubrimiento activo, utilizan actividades basadas en el juego y experiencias prácticas para promover el aprendizaje de los niños y alentarlos a experimentar, interactuar con materiales, interactuar con sus compañeros y desarrollar conocimientos de maneras significativas. La instrucción en educación infantil no se limita al desarrollo académico, sino que también se centra en el desarrollo social y emocional del niño, también ayudan a los niños a desarrollar habilidades para la vida como la empatía, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Los docentes de inicial brindan experiencias de aprendizaje que promueven el desarrollo cognitivo de los niños, incluido el desarrollo del lenguaje, la alfabetización temprana, las habilidades matemáticas básicas, la investigación científica y la creatividad. La educación de la primera infancia requiere una estrecha colaboración con las familias y reconoce el importante papel que desempeñan los padres en el desarrollo y la educación de sus hijos.

En consecuencia, los maestros trabajan en estrecha colaboración con las familias para apoyar el aprendizaje de los niños, compartir información sobre el progreso y colaborar para resolver desafíos, crean un entorno de aprendizaje seguro,

afectuoso y estimulante que promueve la confianza, la curiosidad y el sentido de pertenencia de los niños. Se establecen rutinas claras, límites apropiados y relaciones afectuosas para ayudar a los niños a sentirse seguros y cómodos mientras exploran y aprenden.

Dentro de este orden de ideas, el enfoque de la instrucción en la educación infantil temprana es brindar experiencias de aprendizaje significativas y enriquecedoras que promuevan el desarrollo integral de los niños y los preparen para el éxito en etapas posteriores de la educación y de la vida en general.

4.3.2.2.Importancia de la enseñanza.

La enseñanza no sólo contribuye al desarrollo intelectual y profesional, sino que también puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional y social. Es importante la enseñanza porque permite adquirir conocimientos, habilidades y conectarse con otros a través del aprendizaje mejora la autoestima, la confianza y el sentido de pertenencia. También puede ser una fuente de enriquecimiento y satisfacción personal. Explorar nuevos temas, intereses y pasiones proporciona una sensación de logro, creatividad y conexión con el mundo que te rodea. (Castillo Pinzón, López Ramírez, & Vanegas Espinosa, 2024)

Debe señalarse que se aprende siempre, tanto con el cuerpo como con la cabeza. El cerebro es el centro de procesamiento de toda la información que sentimos y percibimos, pero todo el cuerpo envía señales sobre lo que experimentamos todos los días. La importancia de incluir el cuerpo en la enseñanza escolar se debate desde hace algún tiempo. Pero cambiar los viejos hábitos de estar sentados todo el día y recibir información no cambiará nada. Los métodos de enseñanza que ven a los niños como individuos pasivos se pueden distinguir de los métodos que los ven como seres activos.

Otro punto importante es que la enseñanza también fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar reflexivamente la información. Esta capacidad es esencial para tomar decisiones informadas, resolver problemas complejos y participar activa y responsablemente en la vida social.

4.3.2.3.Aprendizaje – Definición.

Es el proceso mediante el cual los niños adquieren nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y comprensiones a través de la interacción con su entorno, experiencias y la guía del docente. El aprendizaje implica la asimilación, la

comprensión y la aplicación de la información, así como la construcción activa de significados y la adaptación a nuevas situaciones. (Rodríguez Peiró, 2021)

Efectivamente, el aprendizaje en la educación infantil es el proceso mediante el cual los niños adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores básicos en un entorno educativo, estructurado durante sus primeros años de vida. Esto significa que el aprendizaje se facilita a través de la exploración activa y experiencial. Los niños aprenden interactuando con el entorno, manipulando objetos, experimentando con diferentes materiales y participando en actividades prácticas.

Sin embargo, durante la educación temprana, los niños adquieren habilidades lingüísticas básicas como escuchar, hablar, leer y escribir por primera vez. Los maestros brindan oportunidades para la interacción verbal, la lectura en voz alta, la lectura de libros y la exposición a una variedad de materiales escritos. El aprendizaje en la educación infantil también se centra en el desarrollo de importantes habilidades sociales y emocionales. Los niños aprenden a interactuar con sus compañeros, resolver conflictos de manera constructiva, expresar sus emociones de manera apropiada y desarrollar empatía y respeto por los demás.

Los maestros de la primera infancia fomentan la curiosidad natural de los niños y su capacidad para explorar el mundo que los rodea. Se fomenta la creatividad a través de actividades artísticas, música, movimiento, dirección y resolución creativa de problemas. Durante la educación infantil, los niños también desarrollan habilidades motoras gruesas y finas a través de actividades físicas y de manipulación. Esto incluye correr, saltar, trepar, manipular objetos pequeños, usar herramientas y actividades artísticas y artesanales.

Por otra parte, el aprendizaje en la primera infancia sienta las bases para el éxito futuro en la escuela y en la vida. Se pone énfasis en el desarrollo de las habilidades y actitudes esenciales para el aprendizaje continuo, como la curiosidad intelectual, la perseverancia, la confianza en uno mismo y la capacidad de colaborar con otros. El aprendizaje en la educación infantil es un proceso dinámico y holístico que abarca múltiples dominios del desarrollo y se enfoca en brindar experiencias significativas y enriquecedoras que preparen a los niños para el éxito académico y personal.

4.3.2.4.Importancia del aprendizaje.

En un mundo en constante cambio, el aprendizaje es esencial para adaptarse a nuevas situaciones, tecnologías y desafíos. Las personas con una mentalidad de

aprendizaje continuo son más flexibles y pueden afrontar el cambio con confianza y resiliencia. (Castro Vásquez, Nieto Goenaga, Bilbao Ramírez, & Sánchez Catalán, 2020)

Cabe destacar que el aprendizaje no sólo contribuye al desarrollo intelectual y profesional, sino que también puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional y social, adquirir conocimientos, habilidades y conectarse con otros a través del aprendizaje mejora la autoestima, la confianza y el sentido de pertenencia.

Por su parte, el aprendizaje también puede ser una fuente de enriquecimiento y satisfacción personal, explorar nuevos temas, intereses y pasiones proporciona una sensación de logro, creatividad y conexión con el mundo que nos rodea, fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar información de manera reflexiva. Esta capacidad es esencial para tomar decisiones informadas, resolver problemas complejos y participar activa y responsablemente en la vida social.

En lo esencial, el aprendizaje en la educación temprana o inicial, es fundamental para sentar las bases de un desarrollo equilibrado de los niños, les proporciona las habilidades, conocimientos y actitudes que necesitan para convertirse en personas seguras y capaces que puedan enfrentar los desafíos del mundo en constante cambio en el que vivimos.

La importancia del aprendizaje en la educación temprana es fundamental para el desarrollo general del niño durante los primeros años de vida. Durante este período crítico, los niños se encuentran en un período de rápido crecimiento y desarrollo, sentando las bases para el aprendizaje, el bienestar y el éxito futuros en la vida.

Durante la educación temprana, los niños comienzan a adquirir habilidades cognitivas básicas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la atención y la memoria. Estas habilidades ayudan a formar la base para el aprendizaje futuro en áreas como matemáticas, lectura y ciencias.

4.3.2.5. Enseñanza y aprendizaje. Definición

Evidentemente la enseñanza y el aprendizaje son factores interdependientes, por lo tanto, existen interrelaciones y funciones dinámicas entre los elementos que los constituyen, las cuales se manifiestan dentro y fuera del aula, beneficiando la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, asegurando la gestión de cualquier centro educativo. y supervisar la correcta implementación de los métodos

de enseñanza. (Rodríguez Pozo, 2022)

Cabe resaltar que, el proceso de enseñanza y aprendizaje se integra en una unidad con el enfoque de promover la formación integral de la personalidad del niño y promover la adquisición de diferentes conocimientos, habilidades, destrezas, destrezas y valores.

Ahora bien, en referencia a lo expuesto por el autor, se define al proceso de enseñanza aprendizaje como el proceso de compilación de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Dicho de este modo, para un mejor entendimiento se puede decir que el proceso fundamental en el aprendizaje es preservar y acceder a un acontecimiento o proceso observado, el cual implica tiempo, espacio, habilidades, acciones, entre otras; de esta manera se puede evidenciar que los niños/as aprenden las tareas básicas necesarias para desarrollar conocimientos básicos para ser parte útil en una sociedad ampliamente competitiva.

4.3.2.6.Importancia

La importancia del aprendizaje es fundamental en el desarrollo de los individuos y de la sociedad en su conjunto. A lo largo de la vida, estamos constantemente aprendiendo y adquiriendo nuevos conocimientos, habilidades y valores que nos permiten crecer y adaptarnos a los cambios que se presentan en nuestro entorno. (Rodríguez Vera, 2021)

En primer lugar, el aprendizaje nos proporciona las herramientas necesarias para enfrentar los retos y desafíos que nos encontramos en diferentes aspectos de nuestra vida. A través del aprendizaje, adquirimos conocimientos que nos permiten comprender y solucionar problemas, tanto en el ámbito personal, como en el profesional. Por ejemplo, en el mundo laboral, el aprendizaje continuo nos permite estar actualizados y competir en un mercado cada vez más exigente.

Así mismo, el aprendizaje nos ayuda a desarrollar habilidades que son clave para nuestro crecimiento y desarrollo personal. Aprender a comunicarnos de manera efectiva, a trabajar en equipo, a tomar decisiones o a resolver conflictos, son habilidades fundamentales que nos permiten relacionarnos de manera positiva con los demás y desenvolvernos de manera exitosa en diferentes ámbitos de nuestra vida.

Por otro lado, el aprendizaje también nos permite adquirir valores y actitudes que nos ayudan a ser mejores personas y a contribuir a la construcción de una sociedad

más justa y equitativa. A través de la educación, aprendemos a valorar la diversidad, a respetar los derechos humanos, a ser solidarios y a cuidar nuestro entorno. Estos valores nos permiten vivir en armonía con los demás y trabajar por el bienestar colectivo.

4.3.2.7. Interacción docente-infante en la enseñanza en el nivel inicial

La interacción entre profesores y niños en las primeras etapas es muy importante para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Los docentes deben comunicarse de forma clara y amorosa con los niños, utilizando un lenguaje sencillo y comprensible para poder comprenderlos. Esto los hace sentir seguros y valorados. (Bernal, 2021)

De esta manera, en el sistema educativo formal, los profesores son responsables de la formación inicial, por lo tanto, el desarrollo de niños y niñas entre 3 y 4 años está influenciado por las políticas y modelos educativos de las instituciones educativas. Cómo enseñan los educadores. Sin embargo, para niños y niñas menores de 4 años, este entrenamiento tiene como objetivo principal el desarrollo del sistema nervioso, motricidad gruesa y fina, lenguaje, cognición e interacción social,

Es importante que los profesores escuchen activamente a los niños y muestren un interés genuino en lo que tienen que decir. Esto ayudará a desarrollar aún más las habilidades lingüísticas y fortalecer la autoestima, además, los maestros deben fomentar la participación activa de los niños en las actividades de aprendizaje y brindarles oportunidades para investigar, experimentar y descubrir por sí mismos. Esto ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas.

Así mismo, los docentes necesitan crear un entorno de apoyo emocional donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones y resolver conflictos de forma constructiva. Esto ayuda a desarrollar importantes habilidades sociales y emocionales, moldeando un comportamiento positivo y demostrar habilidades sociales, emocionales y de resolución de problemas que los niños puedan imitar y aprender.

Es importante que los maestros reconozcan y respeten las diferencias individuales de cada niño y adapten su enfoque de enseñanza a las necesidades específicas de cada niño.

También deben fomentar la curiosidad y la creatividad de los niños brindándoles oportunidades de descubrimiento y experimentación en un entorno seguro y estructurado.

Entonces la interacción efectiva entre maestro y niño en el nivel temprano se basa

en una comunicación clara, apoyo emocional, participación activa y promoción del desarrollo integral de cada niño.

4.3.2.8.Relación familia-escuela

Existe una relación primaria entre familia-escuela que tiene la gran labor de construir lazos más cercanos para contribuir al desarrollo integral del niño, labor difícil debido a que en el quehacer educativo es común ver padres muy ocupados en sus trabajos o en función de conseguir recursos para sostener el hogar e incluso algunos son desempleados, lo cual ocasiona que las personas a cargo de los menores no cuenten con el tiempo necesario para fortalecer dicha relación. (Unir, 2021).

Por esta razón, la relación entre la familia y la escuela es de vital importancia en el desarrollo educativo de los niños y adolescentes. Ambas instituciones tienen un papel fundamental en la formación integral de los individuos, por lo que es esencial que trabajen de manera conjunta y colaborativa. La familia, es el primer ámbito en el que los niños se desenvuelven.

Desde el nacimiento, los padres son los principales responsables de la crianza y educación de sus hijos. Son ellos quienes les enseñan los valores, normas y hábitos que les servirán a lo largo de su vida. La familia brinda el amor, la protección y la seguridad emocional que los niños necesitan para crecer y desarrollarse de manera adecuada. Por su parte, la escuela es el segundo ámbito en el que los niños pasan gran parte de su tiempo. Allí adquieren conocimientos académicos, aprenden a relacionarse con otros niños de su edad y tienen la oportunidad de participar en actividades extracurriculares.

La escuela también tiene la responsabilidad de fomentar valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. La relación entre la familia y la escuela debe ser de colaboración mutua. Ambas instituciones deben trabajar de forma coordinada para garantizar el éxito académico y personal de los alumnos. Los padres deben involucrarse en la educación de sus hijos, asistiendo a las reuniones escolares, participando en las actividades escolares y manteniendo una comunicación fluida con los docentes.

4.3.2.9.Apoyo parental en el proceso enseñanza aprendizaje

El apoyo de los padres fomenta la motivación de los niños hacia el aprendizaje y la enseñanza. Cuando los niños ven el interés y la importancia que sus padres le dan

a la educación, se sienten más motivados para aprender y alcanzar sus metas académicas. Los padres pueden transmitir esta motivación mediante elogios, alentando los logros y mostrando interés activo en las actividades escolares de sus hijos. Las actividades de apoyo y control de los padres son de vital importancia en la educación de los hijos. (Delgado Ardilla, 2023)

El apoyo de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños es de vital importancia, ya que juega un papel fundamental en su desarrollo académico y personal. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y desempeñan un papel activo en su crianza.

En efecto, los padres pueden brindar una guía y apoyo adicional en las tareas escolares, ayudar a sus hijos en la organización de sus tareas, enseñarles técnicas de estudio efectivas y resolver dudas o confusiones que puedan surgir, les permite desarrollar habilidades de autonomía, responsabilidad y resolución de problemas. Esto no solo les ayuda en su rendimiento académico, sino que también les enseña habilidades que serán útiles a lo largo de su vida.

4.3.2.10. Importancia de la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos

La importancia del apoyo de los padres de familia permanece constante en cada uno de los períodos de la vida de una persona, aunque en la infancia y adolescencia parece mucho más evidente (Hernández, García García, y Garofalo Paca, 2024)

En relación al aporte expuesto por el autor anteriormente, se puede determinar que el apoyo de los padres de familia es de esencial importancia en el desarrollo de las vidas de sus hijos, puesto que se convierten en la guía clave y sostenida para la formación tanto personal como educacional de los niños, sin embargo, se puede mencionar que dicho apoyo no garantiza el desenvolvimiento extraordinario de los infantes puesto que, en el plano educacional, es necesario el aporte personal en dos aspectos: la actitud y la aptitud.

En todo caso, cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, los niños tienden a estar más motivados y entusiasmados con el aprendizaje pues este apoyo y estímulo fomenta actitudes positivas hacia la educación y desarrolla la perseverancia frente a los desafíos académicos de los niños.

Evidentemente, cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, tienden a estar más satisfechos con la escuela y el sistema educativo en

general. Se sienten más involucrados en el proceso educativo de sus hijos y se relacionan mejor con el entorno.

4.3.2.11. La participación y responsabilidad de los padres en cuanto a la enseñanza

La participación y responsabilidad de los padres en el aula es un aspecto fundamental del éxito académico y personal de un niño pues es importante que los padres establezcan rutinas de estudio, brindar un espacio tranquilo para completar la tarea y estar activos en actividades de aprendizaje como lectura, matemáticas, ética o trabajar en temas de interés. Puede crear un ambiente propicio para el aprendizaje en el hogar. (Villalta Barreto, 2024)

En esta época es beneficioso que los padres se comuniquen periódicamente con los maestros y el personal de la escuela para mantenerse informados sobre el progreso académico y el comportamiento de sus hijos. Esto incluye asistir a conferencias de padres y maestros, responder a notificaciones escolares y asistir a conferencias de padres y maestros.

Se puede señalar que los padres pueden colaborar con los maestros para planificar e implementar actividades educativas, brindar retroalimentación sobre los intereses y necesidades de sus hijos y participar en la creación de planes de aprendizaje individualizados según sea necesario.

Entonces, promover la educación continua permite que los padres pueden promover una cultura de aprendizaje permanente en el hogar demostrando una actitud positiva hacia la educación y apoyando oportunidades de aprendizaje fuera del entorno escolar, tales como: Visitas a museos, bibliotecas y actividades extraescolares.

4.3.2.12. Los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños

El aprendizaje, visto desde una perspectiva general, es “el proceso de asimilar información con un cambio resultante en el comportamiento (Montenegro, 2024)

De este modo, el apoyo de los padres en el aprendizaje de los niños fortalece la comunicación entre padres e hijos. Compartir tiempo y actividades de aprendizaje crea un ambiente propicio para conversaciones significativas.

Por eso, los padres pueden aprovechar estos momentos para conocer las inquietudes, intereses y dificultades de sus hijos, lo que les permite brindarles el apoyo emocional y académico necesario. Una buena comunicación entre padres e hijos

también promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo que contribuye al bienestar general de los niños.

4.3.2.13. La participación parental orientada en el aprendizaje

La participación de los padres en el aprendizaje orientada en el aprendizaje es un método específico que se centra en la cooperación activa de los padres en el proceso de educación y formación de los niños. Los padres que adoptan un enfoque orientado al aprendizaje ayudan a sus hijos con la tarea, les brindan recursos adicionales para el aprendizaje en el hogar y establecen rutinas y hábitos de estudio efectivos. (Yasig Jácome, 2020)

En relación con este tema, la participación parental puede incluir inversión de tiempo regular para revisar las lecciones, trabajar juntos en las tareas y crear un ambiente de aprendizaje de apoyo en casa, participar activamente en actividades educativas dentro y fuera de la institución educativa.

Por su parte, los padres se mantienen informados sobre el progreso académico y conductual de su hijo, asisten a reuniones de seguimiento y trabajan con los educadores para abordar cualquier desafío o inquietud que pueda surgir, fomentando a sus hijos a adoptar una actitud positiva hacia el aprendizaje y la educación.

Si bien es cierto, la importancia de la educación, establece expectativas claras y alientan a los niños a trabajar en conjunto con sus padres, para lograr sus metas académicas y personales.

En todo caso, los padres que participan activamente en el aprendizaje, son modelos a seguir para sus hijos. Demuestran compromiso con el proceso continuo, se interesan por la educación de sus hijos y valoran el esfuerzo y la dedicación en el proceso educativo.

Sin duda, el aprendizaje basado en la participación de los padres es un enfoque que reconoce la importancia de los padres en el éxito educativo de sus hijos, al participar activa y atentamente en el aprendizaje de sus hijos, los padres, pueden hacer contribuciones significativas al desarrollo integral de sus hijos.

4.3.2.14. La participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para el desarrollo y el éxito académico de los pequeños. Los padres son los primeros y más importantes maestros de sus hijos, y su compromiso y apoyo

resultan esenciales durante todas las etapas del proceso educativo. (Cansaya Valer y Franco Sánchez, 2023)

En primer lugar, la participación de los padres en la educación de sus hijos implica estar presentes y atentos a sus necesidades y progresos escolares. Esto implica asistir a las reuniones de padres y maestros, estar informados sobre las tareas y proyectos escolares, y comunicarse regularmente con los docentes para conocer el rendimiento y las dificultades de los niños.

Además, los padres deben estar dispuestos a escuchar las preocupaciones y preguntas de sus hijos, y brindarles apoyo y orientación en todas sus actividades educativas. Además de estar informados, los padres deben fomentar y promover el aprendizaje en el hogar. Esto implica crear un ambiente propicio para el estudio y la concentración, estableciendo horarios y rutinas de estudio. Los padres pueden ayudar a sus hijos a organizar sus tareas y a establecer metas realistas, alentándolos a planificar y administrar su tiempo de manera efectiva.

4.3.2.15. La participación y responsabilidad de los padres en cuanto al aprendizaje.

La participación y responsabilidad de los padres por el aprendizaje de un niño es fundamental para el éxito académico y el crecimiento personal de un niño ya que primero si es apoyo al aprendizaje en casa, los padres pueden brindar apoyo al aprendizaje en casa estableciendo rutinas de estudio, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y ayudando con la tarea. Esto significa tomarse el tiempo para revisar las lecciones, explicar conceptos difíciles y reforzar lo que se enseña en la escuela. (Uriol Castillo y Tapia Alarcón, 2021)

Los padres pueden promover actitudes positivas hacia el aprendizaje y la educación en sus hijos. Esto incluye hablar sobre la importancia de la educación, establecer expectativas claras y alentar a los niños a trabajar para alcanzar metas académicas y personales.

Así mismo los padres al demostrar un compromiso continuo con el aprendizaje valorarán el esfuerzo y la participación en el proceso educativo, ya que pueden influir positivamente en las actitudes y comportamientos de sus hijos hacia el aprendizaje.

Es importante que existe comunicación abierta y regular con la escuela para que los padres puedan estar conscientes del progreso académico y conductual de sus hijos, trabajar con los maestros para abordar aquello que inquieta y participar en el

desarrollo de planes de aprendizaje individualizados según sea necesario.

Y en segundo, la participación y responsabilidad de los padres por el aprendizaje de los niños es fundamental para el éxito educativo y el crecimiento personal de un niño. Al trabajar con escuelas y educadores, los padres pueden crear un ambiente de apoyo que promueva el crecimiento y desarrollo general del niño.

4.3.2.16. Beneficios de la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos

“La participación activa de padres y madres en el entorno educativo beneficia a niños y adolescentes al aumentar su autoestima, mejorar el rendimiento escolar, mejorar las relaciones entre padres e hijos y, lo más importante, ayudar a los padres a adoptar actitudes más positivas hacia la escuela”. (Espinoza-Freire, 2022)

En otras palabras, la participación parental ofrece una serie de beneficios tanto para los niños como para el sistema educativo en general, estos beneficios pueden ser: fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales al proporcionar un entorno de apoyo y alentador, reduciendo así problemas de conducta lo que puede contribuir a establecer límites claros y expectativas en el hogar y en la escuela. De hecho, la participación parental refuerza la importancia del aprendizaje y puede aumentar la motivación y la autoestima de los niños. Sobre todo, para prepararse para la vida, siendo los padres ese apoyo y orientación, fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje a lo largo de la vida.

4.3.2.17. La escuela como medio de enseñanza aprendizaje

La escuela es considerada la institución que hace parte de los primeros lugares donde se continúa el proceso de socialización iniciado en la familia, y al igual que esta se ha enfrentado a múltiples cambios en el transcurso de la historia; busca responder a los retos de la sociedad y a sus necesidades; la escuela es el lugar donde se prepara a los estudiantes, no solo en conocimientos, sino que aporta a su formación integral. (Esteves Fajardo, 2023)

Es importante mencionar que, la escuela es una institución fundamental en la sociedad. Es el lugar donde los niños y jóvenes adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y reciben una educación integral que los prepara para enfrentar los desafíos de la vida.

Desde temprana edad, los individuos son llevados a la escuela para recibir una educación formal y para moldear su futuro. La escuela también brinda a los estudiantes

la oportunidad de conocer diferentes áreas del conocimiento y de descubrir sus habilidades e intereses. A través de las asignaturas como matemáticas, ciencias, historia, literatura, música, arte, entre otras, los estudiantes pueden ampliar sus horizontes y descubrir su pasión, también aprenden a ser líderes, a ser creativos y a tomar decisiones. Todo esto contribuye a su desarrollo emocional y a su capacidad para enfrentar los desafíos que se les presenten en la vida.

4.3.2.18. La escuela nueva y el proceso enseñanza aprendizaje

(Cayo Lema & Satuquinga Lema, 2023) aluden que, la nueva escuela busca crear un entorno educativo que refleje la realidad actual y prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos y demandas del mundo moderno. En lugar de enfocarse únicamente en la adquisición de conocimientos, esta nueva forma de enseñanza se centra en el desarrollo integral de los niños, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades socioemocionales.

Además, la nueva escuela prioriza la exploración y el aprendizaje práctico. Los infantes son alentados a salir del aula y experimentar el mundo real a través de visitas de campo, proyectos colaborativos y actividades de servicio comunitario. De esta manera, se les brinda la oportunidad de aplicar lo que aprenden en un contexto práctico y relevante, lo que fomenta una comprensión más profunda y significativa.

Otro aspecto destacado de la nueva escuela es la integración de la tecnología en el proceso educativo, los niños, tienen acceso a dispositivos electrónicos y recursos en línea que les permiten acceder a información actualizada y colaborar con sus compañeros de manera virtual. Esto amplía las posibilidades de aprendizaje y facilita la comunicación y el intercambio de ideas entre estudiantes de diferentes partes del mundo.

4.4. Marco legal

4.4.1. Normativa Ley Orgánica De Educación Intercultural

En el art. 13 de la LOEI se especifica las obligaciones que tienen los padres, madres o representantes de los y las estudiantes, a continuación, citare las más importantes:

- b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.
- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y

atender los llamados y requerimientos de los profesores y autoridades de los planteles.

f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizado espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado de tiempo.

g) Participar en las actividades extracurriculares que complementan el desarrollo emocional, físico y psico – social de sus representados y representantes.

i) Apoyar y motivar a sus representantes y representados, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

(Ministerio de Educación, 2017)

La Constitución de la República del Ecuador reconoce el derecho de los padres a participar en el proceso educativo de sus hijos y establece la responsabilidad del Estado de garantizar una educación de calidad, inclusiva y participativa.

Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del Ecuador establece los principios básicos y estándares generales para el sistema educativo ecuatoriano. Aunque LOEI no se centra específicamente en la participación de los padres, reconoce la importancia de la participación de la comunidad en la gestión educativa y promueve la colaboración entre escuelas, familias y comunidades en el proceso educativo.

Así mismo, el Ministerio de Educación del Ecuador ha desarrollado diversas políticas y programas destinados a incentivar a los padres a participar en la educación de sus hijos, como las escuelas de padres y madres, que brindan a los padres capacitación y orientación en educación y cuidado de los hijos

5. Metodología

La metodología de investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la ejecución de una investigación; la metodología determina la forma en que los investigadores recaban, ordenan y analizan los datos obtenidos.

Es una de las etapas específicas del proyecto que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador explica el conjunto de métodos y técnicas que emplearon en la ejecución de la investigación, guiada por los objetivos. De esta forma, la metodología expone la manera en que el investigador recabó, ordenó y analizó los datos colectados, lo cual otorga validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis

5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”. Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 7 geográficamente, es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina, con tipo de educación regular. Cuenta con infraestructura propia. Con más de 15 aulas, donde los docentes prestan sus servicios a la enseñanza educativa, es un campo abierto, sus aulas se encuentran ubicadas alrededor de la infraestructura, cuenta con áreas verdes y sus respectivos bares.

Su sostenimiento es fiscal, cuenta con la oferta académica desde Inicial y EGB, hasta séptimo año, con un total de 40 docentes y 940 estudiantes entre hombres y mujeres. Dentro de la planta administrativa se encuentra el director, vicerrector, inspector, DECE, y personal de servicio.

Figura 1. *Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”. Escenario en el que se realizó la investigación.*



Ilustración 1: Croquis Escuela de Educación Básica "Alonso de Mercadillo"

Fuente: Google maps

<https://maps.app.goo.gl/6fyumS4fnsk1E9TE9>

5.2.Procedimiento

Para analizar e identificar la influencia de la participación parental en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños del Nivel Inicial I de la Escuela “Alonso de Mercadillo” se opta por la realización de una entrevista semiestructurada que recoja información sobre las formas de en qué los padres participan en el ámbito académico, con una muestra de padres seleccionados aleatoriamente y docente del Nivel Inicial I, utilizando una guía de entrevista, aplicada de manera presencial para profundizar en las percepciones y experiencias sobre la participación parental.

Para caracterizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños del Nivel Inicial I de la Escuela “Alonso de Mercadillo”, se utiliza una ficha de observación para poder describir las metodologías y estrategias pedagógicas que son empleadas por lo docente en el Nivel Inicial I y la forma de evaluar el rendimiento académico y desarrollo socioemocional de los niños.

De igual modo para determinar la participación parental en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños del Nivel Inicial I de la Escuela “Alonso de Mercadillo” mediante la aplicación de ambos instrumentos utilizados con anterioridad nos permitieron distinguir la correlación entre el nivel de participación parental y el rendimiento académico de los niños, comprendiendo el impacto de la participación en el comportamiento, motivación y desarrollo socioemocional de los niños.

5.2.1. Enfoque de investigación (cualitativo)

Este estudio investigativo, se realiza bajo un enfoque cualitativo porque como

parte de la realidad que nos toca vivir podemos analizar diferentes percepciones, como las de los docentes, niños y padres, ayudándonos a comprender cómo la participación de los padres afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y permitiéndonos recopilar datos relevantes importantes para encontrar información que pueda ayudar Al explicar nuestras preguntas de investigación.

5.2.2. Métodos

La presente investigación se basa en un modelo descriptivo porque al compilar la información a través de entrevistas estructuradas a docentes y fichas de observación aplicadas a los niños permitirá conocer y describir detalladamente la participación parental desde la perspectiva de la docente y como está en aprendizaje de los niños y así recopilar todo tipo de información descriptiva que pueda estimular la reflexión desde la teoría hasta el uso de determinadas recomendaciones.

5.2.3. Técnicas e instrumentos

5.2.3.1. Entrevista (Docente)

A través de ella, se busca obtener datos relevantes de una persona o grupo de personas, con el objetivo de obtener una comprensión más profunda de su pensamiento, actitudes, experiencias o percepciones. La entrevista se puede realizar de diferentes maneras, ya sea de forma estructurada, semiestructurada o no estructurada. La elección de la técnica dependerá de los objetivos de la investigación o el propósito de la entrevista. Ayuso et al. (2022)

La entrevista se la aplicará a la docente, de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” para explorar desde sus perspectivas sobre la participación parental, con el propósito de conocer cómo influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

5.2.3.1.1. Guía de entrevista:

Para obtener datos relevantes mediante la aplicación de la entrevista a la docente de Inicial I, se elaborará una guía con 5 preguntas, donde permita obtener información directa, especialmente desde sus perspectivas para comprender cómo la participación parental influye en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula.

5.2.3.2. Técnica Observación (Niños)

La técnica de la observación en el trabajo de investigación se la realizará a los niños del Subnivel de Inicial I, mediante una ficha de observación ya que esta es una

herramienta valiosa para comprender y verificar información de los niños en actividades escolares, tales como: la actuación y la conducta, sus hábitos de higiene, sus características de personalidad, situaciones de riesgo, equilibrio personal, nivel de desarrollo, entre otras.

5.2.3.3. Instrumento - Ficha de Observación.

Para registrar la información se elaborará una la ficha de observación, donde se considerará categorías relevantes para el objetivo de evaluación, con 5 ítems que aborden específicamente cómo está el aprendizaje de los niños y cómo es el proceso enseñanza docente estudiante y aquellas acciones y comportamientos que presentan los infantes con respecto a la participación parental.

5.2.4. Diseño.

Se utiliza el diseño no experimental; en este caso se fundamenta por los conocimientos naturales que se considera para la explicación de la investigación, por medio de las variables sin manipularlas. También permite seleccionar participantes representativos, incluyendo padres, educadores y niños en el nivel inicial, considerando diversidad cultural, socioeconómica y educativa. Además de utilizar métodos cualitativos tales como; observaciones y entrevistas semiestructuradas lo que permitirá obtener información rica y detallada sobre las experiencias y percepciones de los participantes.

5.2.5. Unidad de estudio

La participación parental en la educación inicial es un área de investigación que ha recibido cada vez más atención en los últimos años, por lo tanto, las líneas de investigación se limitan en: Impacto de la participación parental en el desarrollo infantil temprano, percepciones y experiencias de los padres sobre la participación en la educación inicial, efectos de la participación parental en el rendimiento académico y la adaptación escolar, colaboración entre padres y educadores en programas de educación inicial, involucramiento de padres en la toma de decisiones educativas, intervenciones para promover la participación parental en la educación inicial. Como escenario de investigación se consideró la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” ubicado en la Tebaida Baja- Av. Pio Jaramillo y Cuba, Loja, Ecuador.

5.2.5.1. Población

La muestra y población de nuestra investigación será la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, específicamente en el aula de Inicial I paralelo A, que nos permitirá apreciar como la participación parental influye en el proceso de enseñanza aprendizaje y

como garantiza una educación de calidad y un ambiente de apoyo para el crecimiento y desarrollo integral de cada uno de nuestros niños.

5.2.5.2.Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 20 estudiantes del Nivel Inicial I, paralelo A, de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación de la ficha de observación, que nos permitirá apreciar como la participación parental influye en el proceso de enseñanza aprendizaje y como garantiza una educación de calidad y un ambiente de apoyo para el crecimiento de cada uno de nuestros niños.

Tabla 1

Tabla 1.Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de Nivel Inicial I, paralelo A	20	20
TOTAL	20	20

5.2.6. Criterio de inclusión

- Estudiantes que demuestren mayor motivación y participación en las actividades que involucren el nivel académico
- Permiso para la aplicación de los instrumentos

5.2.7. Criterios de exclusión

Estudiantes que presenten problemas en la realización de actividades escolares

5.2.8. Procesamiento de datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista semiestructurada la misma que constituye de 5 preguntas dirigidas a la docente del Nivel Inicial I, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los niños, de la Escuela de Educación Básica

“Alonso de Mercadillo”

TRIANGULACION (AUTORES)

Se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la guía de observación, de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

6. Resultados

La participación de los padres en la educación de los niños es un componente importante que afecta directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño, especialmente en los primeros años de su desarrollo. En el contexto de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, realizamos observaciones y entrevistas de cómo la participación de los padres afecta el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel inicial. Los resultados obtenidos revelaron múltiples formas en las que se manifiesta la participación de los padres, desde el apoyo académico hasta la asistencia a eventos y reuniones. Este tipo de participación no sólo crea un ambiente de aprendizaje positivo, sino que también fortalece la relación entre la escuela y la familia, estableciendo un vínculo propicio para el desarrollo general del niño.

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio. Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática. Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas que serán visualizadas a continuación:

6.1.Triangulación de datos

Tabla 2

Triangulación de datos variable independiente

Variable Independiente. Participación Parental

Tabla 2 Triangulación variable independiente

Variable	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Contextual	Ficha de Observación	Descripción Textual	Descripción Textual ficha de observación	Interpretación por variables
Participación Parental	1. ¿Cómo describe la participación de los padres en el proceso educativo de los niños del nivel inicial I?	La participación de los padres en este año escolar en su mayoría, si participan, aunque así mismo existen padres que por motivos de trabajo o por no estar cerca no se involucran de forma activa, pero por lo general esa aportación de los papitos es muy buena porque les ayuda mucho a los niños y a nosotros como docentes	Cuando los niños realizan actividades se evidencia el interés y la participación de los padres de familia	Los niños observados dentro del nivel I paralelo A , en su mayoría, casi siempre, realizan las actividades con interés, puesto que, llevan desde casa el material solicitado por la docente, evidenciando el compromiso de la participación parental, mientras que los restantes que no cuentan con el material necesario, muestran un poco de vergüenza y se aíslan de los compañeros, la docente lleve	Es muy importante que los padres participen en la educación de sus hijos, porque según Delgado, 2019. Cuando los padres participan, los niños, normalmente obtienen mejores resultados en la escuela, se desempeñan mejor, tienen una actitud más positiva hacia la escuela y tienen más éxito en la vida como adultos. (Delgado, 2019)	Ante la obtención de los resultados de la pregunta de entrevista y el ítem de observación 1, se indica que cuando los padres se involucran en las actividades de sus hijos demuestran que valoran su educación, además proporcionan un apoyo adicional en casa, logrando con estas acciones que los niños lleguen a trabajar motivados y seguros dentro del salón de clase. Al llevar el material solicitado por la

				adicionalmente el material pedido para que todos los niños trabajen, sin perder el conocimiento de cómo desarrollar las actividades		docente, indican que participan de manera constante y priorizan la educación de sus niños.
2. ¿Cree usted que es importante el apoyo de la participación parental para que el niño se desenvuelva de manera activa en el aula de clase?	La participación parental es muy importante, se puede decir que es fundamental, ahora con el triángulo educativo, si ayuda padres niños y profesor, esto fomenta de mejor manera el aprendizaje, la participación del activa de los niños en clase, los niños cuyos padres los motivan no tienen problemas en el desarrollo de su aprendizaje.	Los niños que cuentan con una participación parental, participan activamente en la clase, realizan preguntas, comparten ideas y responden a las preguntas de la docente.	Dentro de la observación se puede verificar que, al momento de que la docente brinda la clase, los niños que cuentan con la participación parental, siempre realizan preguntas sobre lo que la docente explica, respondiendo y participando cuando se los interroga, mientras que el resto, solo se motivan a participar cuando observan a sus pares hacer lo mismo.	(Llaja Maslucan, 2022) Indican que, Cuando padres y escuelas trabajan juntos como socios en la educación de los niños, se crea un entorno de apoyo que promueve el crecimiento y el éxito de los niños, pues se crean modelos a seguir importantes para los niños, mostrando una actitud positiva hacia la educación, la curiosidad intelectual y el aprendizaje	Los resultados conseguidos dentro de la pregunta e ítem 3, verifican que la participación parental es fundamental para que los niños de Nivel Inicial I realicen preguntas y participen activamente en el aula. Que los padres se relacionen en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos los motiva a mejorar su participación.	

					e continuo e inspirando a los niños a valorar la educación y esforzarse por alcanzar sus metas	
--	--	--	--	--	--	--

Nota: Triangulación de datos, recopiladas en la entrevista y ficha de observación, aplicada a la docente y niños de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”

Elaborado por: María Fernanda Carrillo Morocho (2024)

Tabla 3

Triangulación de datos variable dependiente

Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje

Tabla 3. Triangulación variable dependiente

Variab le	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Contextual	Ficha de Observación	Descripción Textual	Descripción Textual ficha de observación	Interpretación por variables
	3. ¿Cómo es la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel inicial I?	Los niños son muy activos, por lo general, les gusta aprender, como se sabe en el nivel inicial el aprendizaje se basa en el juego, en la motivación, lo cual fomenta en los niños un aprendizaje duradero, los niños son activos en el proceso	Los niños completan sus actividades en tiempo y forma, buscan los materiales necesarios y participan en el salón.	Al momento de realizar las actividades, se observa que mayoría de los niños cumplen con lo solicitado por la docente, sin embargo, los alumnos restantes suelen distraerse con los objetos y materiales entregados para desarrollar la actividad, de modo que tardan un poco más en terminar sus trabajos.	Como afirman (Alvarado Hinostroza y Tolentino Quiñones, 2021). Los maestros utilizan actividades basadas en el juego y experiencias prácticas para promover el aprendizaje y alentarlos a experimentar, interactuar con materiales, interactuar con sus compañeros y desarrollar	El proceso de enseñanza aprendizaje, incentiva la autonomía de los niños de nivel inicial I al darles la responsabilidad de buscar y preparar los materiales necesarios para realizar sus actividades, otorgándoles habilidades de autorregulación, influyendo positivamente en los niños de modo que cumplan sus actividades a tiempo y se

		de aprendizaje y sobre todo en el nivel inicial 1 donde aprenden desde edad temprana			conocimientos de maneras significativas. La instrucción en educación infantil no se limita al desarrollo académico, sino que también se centra en el desarrollo social y emocional del niño.	involucren activamente en la búsqueda de los materiales requeridos para desarrollar sus tareas.
	4. ¿Qué beneficios identifica cuando los niños están activamente involucrados en el proceso enseñanza y aprendizaje desde una edad temprana?	Existen muchos beneficios que nos ayudan a nosotros como docentes, cuando ya ella se escolariza, por qué estos niños ya vienen con una base de aprendizaje y nosotros lo seguimos fomentando, que los niños estén involucrados desde edad temprana en el proceso de enseñanza aprendizaje, fomenta una capacidad de	Los niños tienen un comportamiento adecuado y participan en actividades planificadas por el docente como actividades artísticas, rondas infantiles, juegos, y otros.	La gran parte de los niños de Nivel Inicial I, paralelo A, presentan un comportamiento adecuado y participan en las actividades designadas por la docente, luego se distraen o se cansan, razón por la cual la docente adapta su planificación con actividades artísticas, rondas infantiles, juegos o salidas al jardín, para luego de esta pausa, los niños tengan una mejor actitud y puedan continuar la	Citando a (Peiró, 2020). Los maestros de la primera infancia fomentan la curiosidad natural de los niños y su capacidad para explorar el mundo que los rodea. Se fomenta la creatividad a través de actividades artísticas, música, movimiento, dirección y resolución creativa de problemas.	En consecuencia, a la pregunta de entrevista y el ítem de observación 4, los niños, al participar en actividades lúdicas y artísticas, se sienten motivados a explorar y aprender de manera autónoma, lo que fortalece su autoconfianza y les impulsa a asumir un papel activo en su proceso de aprendizaje. Las rondas infantiles y los juegos favorecen la interacción social, el trabajo en equipo y la comunicación

		desarrollo de habilidades y destrezas muy buena.		clase.		entre los infantes, ayudándoles a desarrollar habilidades sociales importantes desde una edad temprana y se integren con mayor facilidad a las actividades planificadas por la docente.
--	--	--	--	--------	--	---

Nota: Triangulación de datos, recopiladas en la entrevista y ficha de observación, aplicada a la docente y niños de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”

Elaborado por: María Fernanda Carrillo Morocho (2024)

Tabla 3

Triangulación de datos variable dependiente

Variable Independiente y Dependiente: Proceso parental y Proceso enseñanza aprendizaje

Tabla 4 Triangulación variable independiente y dependiente

Variable 1 y 2	Pregunta Entrevista	Descripción respuesta textual	Ficha de Observación	Descripción respuesta textual	Descripción Contextual	Interpretación por variables
Participación Parental y Proceso enseñanza aprendizaje	5. ¿Desde su experiencia docente considera usted que la participación parental influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de nivel Inicial I?	Por supuesto la participación parental influye mucho, ya que los papitos desde casa, nos ayudan se puede decir que son nuestros pilares, ya que nosotros damos los contenidos y ellos nos ayudan reforzando el conocimiento en casa, eso permite que los niños desarrollen mejor sus habilidades y no tengan muchos problemas en desarrollar las actividades.	Los niños cuyos padres participan de manera activa, comparten con sus compañeros y docente, nuevos aprendizajes, expresan emociones y experiencias.	Un número considerable de los niños del Nivel Inicial I paralelo A, a menudo intercambian lo que han aprendido durante la clase, esta información la comparten con sus pares o también con su docente; así mismo tras concluir sus actividades diarias y sus padres llegan a retirarlos de la institución, ellos comentan todo lo ocurrido en el salón de clases, compartiendo con ellos las experiencias aprendidas.	Teniendo en cuenta a (Llaja Maslucan, 2022). La participación activa de los padres en las instituciones escolares y la educación de sus hijos es esencial para crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo. Cuando los padres y las escuelas trabajan como socios en la educación de un niño, se mejoran el éxito académico, el bienestar emocional y el desarrollo	Tras analizar las variables combinadas Participación Parental y Proceso enseñanza aprendizaje, podemos definir la importancia de la participación activa de los padres y un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo y centrado en el niño, ya que permite a los estudiantes de nivel inicial I compartir sus emociones, nuevos aprendizajes y experiencias con sus compañeros y docentes. Además, podemos puntualizar que un enfoque de enseñanza favorece la expresión emocional y el desarrollo socioemocion

					general de los niños.	al, logrando que los niños se sientan más cómodos y puedan comunicar sus sentimientos y vivencias en el aula.
--	--	--	--	--	-----------------------	---

Nota: Triangulación de datos, recopiladas en la entrevista y ficha de observación, aplicada a la docente y niños de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”

Elaborado por: María Fernanda Carrillo Morocho (2024)

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Participación Parental y Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Niños del Nivel Inicial I de la Escuela “Alonso de Mercadillo” Periodo 2023-2024, con una muestra correspondiente a 20 estudiantes, 12 de género femenino y 8 de género masculino de 3 a 4 años de edad. Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Dentro del primer objetivo específico, se planteó: Identificar la participación parental en los niños del Nivel Inicial I de la Escuela “Alonso de Mercadillo”, y para lograrlo, se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente de Educación Inicial, demostrando que la participación parental en el aula, es variada en frecuencia y forma, pero que la mayor parte de los padres, siempre están pendientes de las actividades de sus hijos, siendo esto de beneficio para su desarrollo. Esto se confirma con la investigación de Delgado, 2019, pues en sus resultados indica que los padres participan en las actividades escolares, y al hacerlo, los niños, normalmente obtienen mejor desenvolvimiento en la escuela, se desempeñan progresivamente, tienen una actitud más positiva e incrementan su capacidad cognitiva. En efecto, esta afirmación, muestran semejanza a lo obtenido por el presente trabajo investigativo, puesto a que demuestra que, el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial I, se ven significativamente influenciados por el tipo de actividades en las que participan sus padres y el apoyo que reciben desde casa.

Con relación a el segundo objetivo que consistió en: Caracterizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños del Nivel Inicial I de la Escuela “Alonso de Mercadillo” mediante la aplicación de una ficha de observación, se pudo interpretar que el proceso de enseñanza-aprendizaje está centrado en metodologías y estrategias participativas que se centran específicamente en el niño. La docente encuestada, utiliza una variedad de herramientas pedagógicas diseñadas para fomentar la participación activa y el desarrollo integral de los niños. Este hallazgo coincide con los datos obtenidos del trabajo de Zambrano Mendoza y Vigueras Moreno, (2020) quienes menciona que el papel la interacción entre docente y alumno tiene mayor relevancia, ya que la docente es quien se esfuerza por construir relaciones seguras y comprensivas con los niños, esto lo hace con el fin de motivarlos a completar sus tareas y crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la sana convivencia en el aula. Efectivamente, los resultados de estos autores, coinciden en su mayoría con lo expuesto en el presente trabajo de integración curricular, pues ambas investigaciones concuerdan que la caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje, destaca la efectividad de las metodologías pedagógicas empleadas y la importancia por la docente dentro de entorno educativo. Dando como resultado

que los niños del Nivel Inicial I de la Escuela “Alonso de Mercadillo” no solo aprenden mejor en un ambiente que promueve la participación activa y la exploración, sino que también desarrollan habilidades socioemocionales críticas para su éxito futuro, siendo esto gran parte, logro de la docente.

Como último objetivo, denominado: Determinar la influencia de la participación parental en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños del Nivel Inicial I de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” se demuestra que los niños cuyos padres están activamente involucrados en su educación tienden a obtener mejor desenvolvimiento social y emocional y a mostrar un mayor compromiso con las actividades escolares. Desde esta perspectiva López Villegas, (2020) indica en sus resultados que, los padres se sienten cómodos comunicándose con la docente, para compartir información sobre el progreso académico, el comportamiento y las inquietudes de sus hijos. Estos hallazgos concuerdan con lo demostrado en la investigación, pues destaca la importancia de la participación parental en la educación infantil, indicando que los padres que participan en la educación de sus hijos se asocian con mejores resultados académicos y un mayor bienestar socioemocional beneficiando así a los niños y niñas del Nivel Inicial I, de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo.

8. Conclusiones

- Al analizar la participación parental y el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de Nivel Inicial I, se concluye de manera general que, los padres consideran la participación parental como base primordial en el desarrollo de los niños, y se muestran abiertos y sugerentes a incorporarse a iniciativas para mejorar su involucramiento. Se evidencia que poseen responsabilidades como padres en cuanto a desenvolvimiento educativo. Siendo esto, de gran beneficio, puesto a que, como menciona la docente, la implicación de los padres dentro de estas actividades, ayudan a que los niños puedan trabajar motivados, seguros, confiables, dentro del aula.

- En cuanto al segundo objetivo, la identificación de la participación parental en los niños del Nivel Inicial I de la Escuela “Alonso de Mercadillo” se concluye que, existe un grupo de padres que mantienen una participación frecuente y diversa, involucrándose en actividades escolares, brindando apoyo en el hogar y estableciendo una comunicación fluida con los docentes. Por otro lado, también se evidenció la presencia de padres con un nivel de participación más limitado, lo que repercute en el rendimiento y desarrollo integral de sus hijos. Teniendo en cuenta que, abordar las barreras existentes y promover una mayor colaboración entre padres y maestros contribuirá significativamente al éxito educativo y al bienestar integral de los niños.

- Dentro de la caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños del Nivel Inicial I, se concluye que, mediante la observación, la docente nos proporciona una visión detallada de las metodologías pedagógicas empleadas por su parte en el entorno educativo, planificaciones que incluyen: cantos, juegos, rondas, bailes, etc. Esto nos revela la existencia de un enfoque pedagógico centrado en el niño, con estrategias diversificadas que promueven el aprendizaje activo y participativo. Por otra parte, el análisis permitió observar el uso de las dinámicas de interacción que se emplean en el aula, fomentando la colaboración entre la escuela y los padres, como pedidos de material para realizar actividades lúdicas, participación en talleres y la forma de ejecutar el refuerzo en casa, permitiendo obtener mejores resultados en términos de aprendizaje y desarrollo de los niños.

- Finalmente, se concluye que la influencia de la participación parental determina una incidencia significativa y positiva en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de los niños del Nivel Inicial I, pues, de acuerdo a los resultados de la aplicación de la ficha de observación y la entrevista semiestructurada, se demuestra que la participación parental ayuda a maximizar un impacto positivo en el proceso enseñanza aprendizaje, que contribuye al desarrollo tanto social, emocional y académico de los niños y niñas de la Escuela “Alonso de Mercadillo”, determinando que los padres que mantienen una participación más frecuente y diversa, involucrándose tanto en las actividades escolares como en el apoyo en el hogar, ayuda a que sus hijos obtengan resultados socioemocionales más favorables.

9. Recomendaciones

- En cuanto al objetivo general se recomienda que para maximizar la influencia positiva de la participación parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es crucial implementar programas estructurados con estrategias efectivas de comunicación bidireccional, como reuniones periódicas, boletines informativos y plataformas digitales, que permitan mantener a los padres informados y recoger las inquietudes que se refieren al entorno escolar de sus hijos

- Dentro del primer objetivo específico se recomienda organizar eventos, proyectos o actividades en las que los padres puedan participar de manera activa junto a sus hijos y los docentes, involucrando a los padres en el desarrollo de trabajos, proyectos o presentaciones que los niños realicen en la escuela.

- Con relación al segundo objetivo, se recomienda a la docente, seleccionar herramientas que conecten y representen canales de comunicación efectivos entre las familias y la escuela. Estos podrían ser carteles, boletines, WhatsApp, redes sociales u otros medios menos tradicionales como mandar información en la mochila de los niños, con el propósito de incluir a las familias en los procesos de formación de las políticas y programas escolares tales como casas abiertas, proyectos de vacunación, festivales, etc. y vincularlos en los procedimientos de toma de decisiones.

- Sobre el tercer objetivo se recomienda mantener una comunicación abierta y constante con los padres para informarles sobre las actividades, progresos y necesidades de sus hijos en el aula, ofreciendo a los padres recursos educativos, guías y materiales que les ayuden a comprender mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y a brindarles apoyo en casa con las habilidades y conocimientos necesarios para apoyar efectivamente el aprendizaje de sus hijos.

- Por último, se recomienda la implementación de una propuesta educativa, dirigida a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, con el propósito de fomentar su participación en las actividades escolares y el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Nivel Inicial I.

10. Bibliografía

- Alvarado-Hinostroza, E., & Tolentino Quiñones, H. (2021). *Enseñanza y aprendizaje en la educación remota en la Educación Básica mediante plataformas virtuales*. Obtenido de Digital Publisher: https://drive.google.com/file/d/1fPPCtPkENEkWWx1ZS5_4CLsTm2BhbcRK/view?usp=sharing
- Baculima Bacuilima, J., & Cajamarca Bermeo, E. (2024). *El Involucramiento parental en el proceso educativo de los estudiante de la Escuela de Educación Básica "12 de abril"*. Obtenido de Universidad del Azuay: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13976/1/19499.pdf>
- Bernal, G. Z. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>
- Campos Barrionuevo, B. (2 de diciembre de 2020). *La familia como agente interactivo en los procesos educativos: Factor de inclusión y calidad*. Obtenido de Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva: <https://drive.google.com/file/d/1UjFh5U0YZ-Kgi56sNzz9e8dmDL0NmhEo/view?usp=sharing>
- Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. (9 de enero de 2023). *Participación de la familia en la educación*. Obtenido de Horizontes: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/825/1527>
- Castillo Pinzón, C., López Ramírez, M., & Vanegas Espinosa, C. (2024). *Fortalecimiento de la participación concertada de las familias de los niños de 5 a 6 años mediante un proyecto bajo el enfoque STEAM*. Obtenido de Los Libertadores Fundación Universitaria: <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/cd4f97f8-2a98-4941-8fc6-0f4dfb3f3f77/content>
- CastroVásquez, L., Nieto Goenaga, R., Bilbao Ramírez, J., & Sánchez Catalán, F. (2020). *Aprendizaje basado en problemas (ABP): experiencia educativa en biología y química en la Universidad Metropolitana de Barranquilla, Colombia*. Obtenido de Revista Interamericana de Investigación, educación y salud. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 15(2), 155-178. <https://doi.org/10.15332/25005421.6091>: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/6091/7492>
- Cayo Lema, L., & Satuquina Lema, M. (8 de septiembre de 2023). *Modelo de la escuela nueva en la gestión de la enseñanza aprendizaje, vinculados a la educación infantil*. Obtenido de Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun: <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/412/694>
- Daza Blanco, D., Picón Pallares, L., & Martínez Trujillo, N. (2022). *Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado*. Obtenido de Unimar: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/3039>
- Delgado Ardilla, A. (2023). *Las competencias parentales y la escuela de madres, padres y cuidadores*. Obtenido de Universidad Libre de Colombia: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/26726/COMPETENCIAS%20PARENTALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Delgado, P. (21 de octubre de 2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Obtenido de Edu News RSS: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Espinoza-Freire, E. (1 de enero de 2022). *Involucramiento de la familia con la escuela*. Obtenido de Universidad Autónoma Tomás Frías: <https://www.cienciaysociedaduatf.sanditi.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>
- Esteves Fajardo, Z. (19 de septiembre de 2023). *Propuesta de enseñanza-aprendizaje para mejorar la formación académica*. Obtenido de Universidad Casa Grande: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/4478/1/Tesis4221Estr.pdf>
- Hernández, E. L., García García, C., & Garófalo Paca, M. (abril de 2024). *Participación de la familia en la educación básica*. Obtenido de Edu News: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/10391-Texto%20del%20art%C3%ADculo-53362-1-10-20240410.pdf>
- Ibarra Mendez, D., Zambrano Ferrín, O., Piñera Concepción, Y., & Ortiz Aguilar, W. (27 de Abril de 2024). *Estrategia pedagógica para la participación parental en el proceso educativo de séptimo año de educación básica*. Obtenido de Sinergia Académica: <https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/252/1072>
- Kalayjian, F. (27 de febrero de 2020). *La importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos*. Obtenido de Eventifica: <https://blog.eventifica.com/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>
- Llaja Maslucan, A. (2022). *Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas*. Obtenido de Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78921/Llaja_MAI-SD.pdf?sequence=1
- López Villegas, Y. (2020). *Involucramiento parental y el logro escolar: análisis de factores asociados al desempeño en pruebas Terce en Colombia*. Obtenido de Universidad de Los Andes: <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/84b8dbb4-97a6-47b8-8c9a-9ada128ee462/content>
- Maricusa, P. V. (2024). *La participación de los padres de familia en las clases remotas en tiempos de pandemia Covid 19 y el desarrollo del aprendizaje en el área de personal*. Obtenido de UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/25651/REP_CARMEN.PAREDES_CLASES.REMOTAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montenegro, D. L. (2024). *34 Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional*. Obtenido de Revista Latinoamericana Ogmios: <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/279/305>
- Pineda Tenesaca, E., Villazhañay Uzhca, M., Coraisaca Lojano, J., & Morocho Cabrera, D. (13 de septiembre de 2023). *Involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje y su influencia en el desempeño de estudiantes de educación básica*. Obtenido de Revista Invecom: <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2952/218>
- Portoy Jiménez, H., & Mejía Díaz, G. (abril de 2020). *Propuesta de una estrategia pedagógica para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de nivel de transición, en la Institución Educativa la Palma, del municipio de*

- Morales, Bolívar. Obtenido de Universidad Autónoma de Bucaramanga: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11444/2020_Tesis_Heylen_Portnoy_Jimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos Chuquimango, Y. (2023). *La participación familiar y aprendizaje de los alumnos de 5to grado de primaria. Niño Jesús de Praga*. Obtenido de Universidad Nacional de Trujillo: <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a5cac883-96a3-4964-a461-48e80c469888/content>
- Rodriguez Peiró, M. (1 de julio de 2021). *El aprendizaje basado en el juego*. Obtenido de Universidad Católica de Valencia: <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2086/Rodr%c3%adguez%20Peir%c3%b3%2c%20Matilde.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez Vera, A. (2021). *Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de Rol de los padres de familia en la convivencia escolar durante la última década: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23251/RODR%c3%8dGUEZ_VERA_ANGELA_PAOLA%20%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Rojas Neira, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de 5to de Básica de la escuela Antonio Farfán. Cuenca 2019*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Santillan, A. L. (07 de 10 de 2023). *“Participación de los Padres en el Aprendizaje de sus Niños”*. Obtenido de ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”: https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/89/MONO_ANLLY%20LINARES_2022_1.docx.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Unir. (30 de julio de 2021). *¿Cuál es la importancia de la familia en la educación?* Obtenido de Unir: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>
- Uriol Castillo, G., & Tapia Alarcon, M. (6 de octubre de 2021). *Acompañamiento Familiar y Proceso de Aprendizaje en estudiantes de Nivel primario*. Obtenido de Universidad Señor de Sipán: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1618/2306>
- Vygotsky. (1977). Piaget- Vigotsky: *contribuciones para planear un debate*. Obtenido de https://viejo.unter.org.ar/imagenes/Lerner_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje.pdf
- Villalta Barreto, D. (2024). *Involucramiento familiar en el aprendizaje de niños de 3 a 4 años*. Obtenido de Universidad Laica Vicente Rocafuerte: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/7096/1/T-ULVR-5434.pdf>
- Zambrano Mendoza, G., & Viguera Moreno, J. (18 de julio de 2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Ciencias Técnicas y Aplicadas: <https://drive.google.com/file/d/13GjWSF3JOZlrdEmK4wbFsNWa7588hE2E/view?usp=sharing>
- Zubiría Ripoll, B., & Grisales Grisales, M. (2024). *Alianza escuela familia: involucramiento, vínculo y liderazgo*. Obtenido de Universidad de Manizales: https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/6939/Zubiria_Ripoll_Berta_In%C3%A9s_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

11. Anexos

Solicitud de Autorización

Anexo 1: Solicitud de Autorización.



Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Loja, 16 de mayo del 2024

Estimado

Mgtr. Mario Chicaiza
Director de la Escuela de Educación Básica “Alonso Mercadillo”
Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado director, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **María Fernanda Carrillo Morocho** de 8vo ciclo, para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Institución Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín. Directora de la Carrera de Educación Inicial. Contacto: 0999893527. E-mail: maria.cardenas@unl.edu.ec



Recibido 14/05/2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'María Fernanda Cárdenas Santín', is written over a circular stamp.



Atentamente,
Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Educamos para Transformar

1/1

Consentimiento Informado

Anexo 2: Consentimiento informado



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Consentimiento dirigido a la docente

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimada,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participante dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Participación parental y proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Subnivel Inicial I de la Escuela "Alonso de Mercadillo" periodo 2023-2024**. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista – ficha de observación, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

La abajo firmante, declara conocer el Proyecto **Participación parental y proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Subnivel Inicial I de la Escuela "Alonso de Mercadillo" periodo 2023-2024**, y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación

He leído y **ACEPTO**
He leído y **NO ACEPTO**

Matriz de Operación de Variables

Anexo 3: Triangulación de Variables

TITULO: Participación Parental y Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Niños del Nivel Inicial I de la Escuela “Alonso de Mercadillo” Periodo 2023-2024							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Item	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: Participación Parental	Compromiso que deben tener los padres en una o más actividades relacionadas con ámbito educativo, como asistir a conferencias de padres y maestros, ofrecerse como voluntarios para mejorar la escuela, ayudar a los niños con las tareas y alentar a los niños a lograr	Nivel de Participación de los padres en la institución escolar y en la educación de sus hijos	La participación parental como proceso para crear vínculos escuela y familia Interacción docente-infante en la enseñanza en el nivel inicial. Interacciones parentofiliales enfocadas en la escuela y su	FICHA DE OBSERVACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los niños realizan actividades se evidencia el interés y la participación de los padres de padres familia. • Los niños que cuentan con una participación parental, participan activamente en la clase, realizan preguntas, comparten ideas y responden a las preguntas de la docente. 	Niños Maestra	Observación Entrevista a profundidad	FICHA DE OBSERVACION GUIA DE ENTREVISTA CONCEPTUALIZACIÓN

	<p>su desarrollo (López Villegas, 2020)</p>		<p>influencia en los procesos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños completan sus actividades en tiempo y forma, buscan los materiales necesarios y participan en el salón. <p>GUÍA DE ENTREVISTA</p> <p>1 ¿Cómo describe la participación de los padres en el proceso educativo de los niños del nivel inicial I?</p> <p>2. ¿Cree usted que es importante el apoyo de la participación parental para que el niño se desenvuelva de manera activa en el aula de clase?</p> <p>3. ¿Cómo es la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel inicial I?</p>			
--	---	--	---	--	--	--	--

DEPENDIENTE: Proceso enseñanza aprendizaje	El proceso de enseñanza y aprendizaje se integra en una unidad con el enfoque de promover la formación integral de la personalidad del estudiante y promover la adquisición de diferentes conocimientos: conocimientos, habilidades, destrezas, destrezas y valores. (Rodríguez Pozo, 2022)	Nivel de proceso enseñanza aprendizaje de los niños dentro de la interacción docente-estudiante.	El rol de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje Los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños	FICHA DE OBSERVACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Los niños tienen un comportamiento adecuado y participan en actividades planificadas por el docente como actividades artísticas, rondas infantiles, juegos, y otros. • Los niños cuyos padres participan de manera activa, comparten con sus compañeros y docente, nuevos aprendizajes, expresan 	Niños Maestra	Observación Entrevista a profundidad	FICHA DE OBSERVACION GUIA DE ENTREVISTA CONCEPTUALIZACIÓN

				<p>emociones y experiencias..</p> <p>GUÍA DE ENTREVISTA</p> <p>4. ¿Qué beneficios identifica cuando los niños están activamente involucrados en el proceso enseñanza y aprendizaje desde una edad temprana?</p> <p>5. ¿Desde su experiencia docente considera usted que la participación parental influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de nivel Inicial I?</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Validación ficha de observación

Anexo 4: Validación de ficha de observación



Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 ítems que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Participación Parental y Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Niños del Nivel Inicial I de la Escuela “Alonso de Mercadillo” Periodo 2023-2024

Variable independiente: Participación Parental

Variable dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **María Fernanda Cárdenas S.**
2. **Lidice Lorena Álvarez R.**
3. **Gladys Beatriz Cango Patiño.**

Autor: Carrillo Morocho María Fernanda

Educamos para **Transformar**

1/4



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: Cuando los niños realizan actividades se evidencia el interés y la participación de los padres de padres familia.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					



Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 2: Los niños que cuentan con una participación parental, participan activamente en la clase, realizan preguntas, comparten ideas y responden a las preguntas de la docente.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....



unl

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

PREGUNTA 3: Los niños completan sus actividades en tiempo y forma, buscan los materiales necesarios y participan en el salón.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 4: Los niños tienen un comportamiento adecuado y participan en actividades planificadas por el docente como actividades artísticas, rondas infantiles, juegos, y otros.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

PREGUNTA 5: Los niños cuyos padres participan de manera activa, comparten con sus compañeros y docente, nuevos aprendizajes, expresan emociones y experiencias.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mgtr. María Fernanda Cárdenas

**DOCENTE EXPERTO 1
GESTORA**

Mg.Sc. Gladys Cango

**DOCENTE EXPERTO 2
DOCENTE DIRECTOR**

Mg.Sc. Lorena Álvarez

**DOCENTE EXPERTO 3
DOCENTE TUTOR**



Educamos para Transformar

4/4

Validación Guía de Entrevista

Anexo 5: Validación Guía de entrevista



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la guía de entrevista

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Participación Parental y Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Niños del Nivel Inicial I de la Escuela “Alonso de Mercadillo” Periodo 2023-2024

Variable independiente: Participación Parental

Variable dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **María Fernanda Cárdenas S.**
2. **Lídice Lorena Álvarez R.**
3. **Gladys Beatriz Cango Patiño**

Autor: Carrillo Morocho María Fernanda

Educamos para Transformar

1/4



unl

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Cómo describe la participación de los padres en el proceso educativo de los niños del nivel inicial I?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					



Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 2: ¿Cree usted que es importante el apoyo de la participación parental para que el niño se desenvuelva de manera activa en el aula de clase?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 3: ¿Cómo es la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel inicial I?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 4: ¿Qué beneficios identifica cuando los niños están activamente involucrados en el proceso enseñanza y aprendizaje desde una edad temprana?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 5: ¿Desde su experiencia docente considera usted que la participación parental influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de nivel Inicial I?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mgtr. María Fernanda Cárdenas

**DOCENTE EXPERTO 1
GESTORA**

Mg.Sc. Gladys Cango

**DOCENTE EXPERTO 2
DOCENTE DIRECTOR**

Mg.Sc. Lorena Álvarez

**DOCENTE EXPERTO 3
DOCENTE TUTOR**

Educamos para **Transformar**

4/4

Ficha de Observación

Anexo 6: Ficha de Observación



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL I DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALONSO DE MERCADILLO"

Título: Participación Parental y Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Niños del Nivel Inicial I de la Escuela "Alonso de Mercadillo" Periodo 2023-2024

Objetivo: Analizar la influencia de la participación parental en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños del Nivel Inicial I de la Escuela "Alonso de Mercadillo"

Fecha de aplicación: jueves, dieciséis de mayo del dos mil veinticuatro

Observador: Carrillo Morocho Maria Fernanda

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES (se colocará información adicional y relevante acorde al ítem observado)
Los niños son capaces de, identificar lo que han aprendido, y lo comparten con sus pares y familia.		X		Los niños no comparten por si solos lo que aprenden, esto lo realizan cuando la docente les pregunta, ahí comentan lo aprendido.
Los niños participan activamente en la en clase, realizan preguntas, comparten ideas y responden a las preguntas de la docente.	X			Al momento de brindar la clase, los niños realizan preguntas sobre lo que la docente explica, así mismo responden y participan cuando la docente les interroga.
Los niños completan sus actividades en tiempo y forma, buscan los materiales necesarios y participan en el salón.		X		Cuando se trata de cumplir con las actividades a tiempo, la mayoría de los niños, no lo hacen de manera puntual, ya que se distraen con los materiales que les sobran y lo hacen un poco más tarde.
Los niños tienen un comportamiento adecuado y participan en actividades planificadas por el docente como actividades artísticas, rondas infantiles, juegos, y otros.		X		Los niños se comportan en el aula cierto tiempo, luego se distraen o se cansan y la docente debe adaptar su planificación a lo que los niños están sufriendo en ese momento, pero luego de unas pausas continúan.

Educamos para Transformar

1/2

Los niños comparten con sus compañeros y docente nuevos aprendizajes, expresan emociones y experiencias.	X			Al término de una clase a en distintos momentos los niños intercambian lo que han aprendido en clase con sus pares, y comentan con sus compañeros, vivencias con sus familiares.
--	---	--	--	--

Guía de Entrevista



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema: Participación parental y proceso de enseñanza aprendizaje en los Niños del Nivel Inicial I de la Escuela "Alonso de Mercadillo" periodo 2023-2024

Objetivo: Analizar la influencia de la participación parental en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños del Nivel Inicial I de la Escuela "Alonso de Mercadillo"

Docente: Dra. Sandra Jaramillo

Fecha de aplicación: Dieciséis de mayo del dos mil veinticuatro

Preguntas:

1. ¿Cómo describe la participación de los padres en el proceso educativo de los niños del nivel inicial I?

La participación de los padres en este año escolar es de un 60% de los padres que más participan, aunque así mismo existen padres que por motivos de trabajo o porque no están cerca, no participan de forma activa pero por lo general, esa participación de los papitos es muy buena porque los ayuda mucho a los niños y a nosotros como docentes.

2. ¿Cree usted que es importante el apoyo de la participación parental para que el niño se desenvuelva de manera activa en el aula de clase?

Claro, la participación parental es muy importante, se puede decir que es fundamental, ahora con el triángulo educativo se ayudan padres, niños y profesores, esto fomenta de mejor manera el aprendizaje, la participación activa de los niños en clase, los niños cuyos padres los motivan no tienen problemas en el desarrollo de su aprendizaje.

3. ¿Cómo es la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel inicial I?

Los niños son muy activos por lo general, les gusta aprender, como se sabe en el nivel inicial el aprendizaje se basa en el juego, en la motivación lo cual fomenta en los niños un aprendizaje divertido, los niños son activos en el proceso de aprendizaje y sobre todo en el nivel inicial I el cual yo dirijo.

4. ¿Qué beneficios identifica cuando los niños están activamente involucrados en el proceso enseñanza y aprendizaje desde una edad temprana?

Existen muchos beneficios que nos ayudan a nosotros como docentes cuando ya ellos se escolarizan porque estos niños ya vienen con una base de aprendizaje y nosotros los seguimos fortaleciendo, que los niños estén involucrados desde una edad temprana, fomenta en los niños una capacidad de desarrollo de habilidades y destrezas muy buena.

5. ¿Desde su experiencia docente considera usted que la participación parental influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de nivel Inicial I?

Por supuesto influye mucho la participación parental ya que los papitos desde casa nos ayudan se puede decir que son nuestros pilares ya que nosotros damos los contenidos y ellos nos ayudan cuando reforzando el conocimiento dentro del aula, esto permite que los niños desarrollen mejor y no tengan muchos problemas.

Certificado Abstrac

Anexo 8: Certificado Abstrac

Zamora, 03 de agosto de 2024.

Lic. Jessica Lalangui Piuri.

DOCENTE DEL FINE TUNED ENGLISH ZAMORA

A petición de la interesada:

Certifica:

Que, según lo solicitado por la egresada de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional Loja, Sra. María Fernanda Carrillo Morocho, con cédula de ciudadanía No. 1104788532, cuyo tema de investigación se denomina "**Participación Parental y Proceso Enseñanza Aprendizaje en los Niños del Nivel Inicial I de la Escuela "Alonso De Mercadillo" Periodo 2023-2024**", el apartado de Resumen se tradujo del idioma español al inglés y que, es una traducción correcta de acuerdo a los documentos originales.

Así lo certifico, en base a la formación de grado en la Enseñanza del Inglés como lengua extranjera, facultando al portador del presente documento hacer el uso legal pertinente

Atentamente:



Lic. Jessica Lalangui Piuri

CI:1104962681

DOCENTE DEL FINE TUNED ENGLISH ZAMORA

Registros SENESCYT: 1008-2016-1720168

Manual de Actividades

Anexo 9: Manual de Actividades

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Elaboración de una guía para fomentar la participación parental en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de Nivel Inicial I, de la Escuela “Alonso de Mercadillo”

AUTORA:
María Fernanda Carrillo Morocho

**GUÍA PARA
FOMENTAR LA
PARTICIPACIÓN
PARENTAL EN EL
PROCESO
ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DE
NIVEL INICIAL I**



INDICE DE CONTENIDO

1. Introducción	75
2. Datos informativos de la institución:	78
4. Problema:	78
4.1. Discusión del problema	78
5. Presentación	78
6. Metodología	79
6.1. Tipo de propuesta	80
6.2. Destinatarios	80
6.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta.....	80
7. Objetivos:	80
7.1. Objetivo general:	80
7.2. Objetivos específicos:.....	80
8. DISEÑO DE LA PROPUESTA	81
9. Resultados Esperados /alcance/	87
10. Conclusiones:	87
11. Recomendaciones:	87
12. Bibliografía:	89
13. Anexos:	90



1. Introducción

La educación inicial es una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños, pues sienta las bases para su crecimiento cognitivo, social y emocional. En este contexto, la participación activa de los padres juega un rol crucial, ya que son ellos quienes brindan el primer entorno de aprendizaje y socialización. (Agencia de Calidad y Educación, 2023)

El presente trabajo se reflexiona y se apuestan por los talleres y estrategias prácticas como elementos trascendentales para aproximar la escuela a las familias, y mejorar y consolidar las relaciones centro-familia, íntimamente unidas a la mejora de los resultados académicos. Por tanto, la relación entre el profesor/a y la familia no tiene que ser ni esporádica ni puntual, si más bien debe convertirse en una constante basada en la confianza, el respeto y la comunicación.

La escuela debe estar abierta al entorno familiar, y promover diferentes espacios y tiempos de interrelación, teniendo en cuenta que la participación parental y el proceso enseñanza aprendizaje, determinada por una serie de acciones estructuradas que lleva a cabo la familia relacionadas con las instituciones educativas y el proceso educativo de sus hijas e hijos (llevándolas a la escuela, revisando si llevan el material necesario, asistiendo a las reuniones, realizando actividades familiares para trabajar el currículum de los hijos, asistiendo a las sesiones de tutoría) es uno de los factores del éxito escolar y un efecto colateral que, en general, aporta beneficios al alumnado, a las familias y en el entorno educativo. (Delgado, 2019)

El desarrollo individual y colectivo de las personas pasa por una formación de calidad. Así, todos los conocimientos, costumbres y tradiciones que adquieren y transmiten las culturas pasan, en último término, por los procesos de enseñanza y aprendizaje. Que esta educación sea asumida y vivida con responsabilidad y compromiso ha supuesto en la historia frecuentes enfrentamientos cuyo origen reside, a menudo, en el papel de los padres y madres en el proceso de enseñanza. Aquí se parte de la convicción de que si los padres y madres (y, en general, el entorno cercano) asumen su responsabilidad y se implican activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas, la educación será más eficaz; la vida académica les reportará más satisfacciones; y el entorno familiar –al no existir conflictos relativos a su educación– regará las relaciones más armoniosas. Al fortalecer la participación parental, se podrá lograr un mayor alineamiento entre los objetivos educativos de la escuela y el entorno familiar, lo que redundará en un mejor desarrollo y rendimiento de los niños. Además, este enfoque contribuirá a generar un sentido de corresponsabilidad entre docentes y padres, consolidando así una alianza estratégica en pro del bienestar y el éxito de los estudiantes.

A continuación, se presentará una propuesta detallada que aborde los principales aspectos a considerar para mejorar y concientizar ³ la participación parental en el proceso de

enseñanza-aprendizaje de los niños de nivel inicial.



2. Datos informativos de la institución:

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”

Nivel: Inicial I

No. de participantes: 20 Padres de familia.

Edades de los participantes: 3 a 4 años

Provincia: Loja

Cantón: Loja

Parroquia: San Sebastián

Ubicación: Avenida: Pio Jaramillo Alvarado entre Cuba y Costa Rica

4. Problema:

4.1. Discusión del problema

La participación activa de los padres en la educación de los niños de nivel inicial es fundamental para su desarrollo integral. Sin embargo, en muchos casos, esta participación se ve limitada por diversos factores, como la falta de conciencia sobre su importancia, la percepción de que la educación es responsabilidad exclusiva de la escuela, o la carencia de herramientas y estrategias para involucrarse de manera efectiva. Es así como lo hemos evidenciado en la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, pues la participación de los padres de familia dentro del entorno educativo, es variada. Aunque la mayoría intervienen activamente en las distintas actividades planteadas por la institución, algunos padres aún se cohiben de participar de manera regular, algunas de las razones indicadas son: la falta de conciencia sobre la importancia de su involucramiento, la percepción de que la educación es responsabilidad exclusiva de la escuela, o simplemente la carencia de herramientas y estrategias para poder participar de manera efectiva, es por ellos que surge la necesidad de realizar actividades, donde los padres intervengan de manera constante, evitando excusas, logrando así, un ambiente más favorable para el crecimiento socio emocional de sus hijos.

Por consiguiente, la educación inicial debe ser una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños, pues sienta las bases para su crecimiento cognitivo, social y emocional. En este contexto, el nivel Inicial de la Escuela Alonso de Mercadillo, realiza la participación activa de los padres como un rol crucial, ya que son los padres quienes brindan el primer entorno de aprendizaje y socialización.

5. Presentación

La participación parental es un factor clave en el proceso enseñanza aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los niños. Cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, estos tienden a tener un mejor desempeño académico, mayor motivación

por el aprendizaje y una actitud más positiva hacia la escuela. Por tanto, es fundamental diseñar estrategias efectivas para fomentar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Al fortalecer la participación parental, se podrá lograr un mayor alineamiento entre los objetivos educativos de la escuela y el entorno familiar, lo que contribuirá en un mejor desarrollo y rendimiento de los niños. Además, este enfoque contribuirá a generar un sentido de corresponsabilidad entre docentes y padres, consolidando así una alianza estratégica en pro del bienestar y el éxito de los estudiantes.

Esta propuesta educativa pretende potenciar la participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje, reconociendo su importancia en el desarrollo de los niños en el nivel primario. A través de la participación de los padres, no sólo se puede enriquecer el contenido de aprendizaje, sino que también se puede crear un entorno más propicio para el crecimiento general de los niños.

6. Metodología

La presente propuesta educativa es tipo cualitativo porque se necesitó para su elaboración hacer una exhausta búsqueda, y selección de actividades que ayuden a concienciar la participación parental y su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje, interesándose por las dinámicas interpersonales y las relaciones dentro del entorno educativo. Y de este modo ayudar a fomentar de mejor manera la participación de los padres, y buscar activar un entendimiento más profundo de su impacto en el aprendizaje de sus hijos.

La metodología contemplará las siguientes etapas:

Diagnóstico: Se realizó un diagnóstico para identificar los factores que limitan la participación parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de nivel inicial. Para ello, se utilizaron técnicas como entrevistas a docentes, y guía de observación a los grupos focales.

Diseño de la propuesta: A partir de los resultados y la elaboración de recomendaciones, se diseñó una propuesta integral que aborde los aspectos clave para mejorar y concientizar la participación parental. Esta propuesta incluirá estrategias de sensibilización, capacitación y creación de espacios de colaboración.

Sistematización y difusión: Finalmente, se sistematizará la experiencia y se elaborará un documento que recoja los aprendizajes adquiridos en la elaboración de la propuesta. Este material será difundido en la Universidad Nacional de Loja, para promover la réplica y el escalamiento de la propuesta.

6.1. Tipo de propuesta

La presente propuesta se considera de tipo “plan educativo” pues contiene lineamientos destinados a sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación el proceso de enseñanza primaria de sus hijos. Para comprender que la participación activa de los padres no solo fortalece el vínculo familiar, sino que también potencia el aprendizaje y la adaptación de los niños al entorno escolar.

6.2. Destinatarios

Los principales destinatarios de esta guía serán:

- Padres de familia de niños de Nivel Inicial I (3 a 4 años).
- Docentes de nivel inicial I, de la Escuela “Alonso de Mercadillo”

6.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta.

Las actividades realizadas dentro de la presente guía, indican la forma de participación de los padres en distintas actividades relacionadas a la educación de sus hijos, cada actividad es elaborada bajo los lineamientos de tiempo y compromiso de los padres, para de esta forma evitar posibles causas que conlleve al poco involucramiento de los mismos.

7. Objetivos:

7.1. Objetivo general:

Concientizar a los padres para que participen activa y eficazmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de Nivel Inicial I, durante su etapa escolar.

7.2. Objetivos específicos:

- Diseñar 5 actividades para sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos durante la etapa de Nivel Inicial I.
- Promover el empoderamiento de los padres como agentes educativos clave, fortaleciendo su rol y participación en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

8. Diseño de la propuesta

8.1. Elaboración de actividades:



ACTIVIDAD 1

Orientación para padres:

Objetivo: Informar a los padres sobre la importancia de su participación y brindar herramientas para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “APRENDAMOS JUNTOS”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- + Saludo
- + Introducción sobre los beneficios de la participación parental
- + Presentación sobre los beneficios de la participación parental.
- + Estrategias de apoyo para el hogar (lectura, retroalimentación, hábitos de estudio).
- + Video Educativo
- + Espacio para preguntas y discusión.
- + Despedida

Recursos Materiales

- Internet
- Laptop
- Videos de concientización

Observaciones:

.....

.....

.....





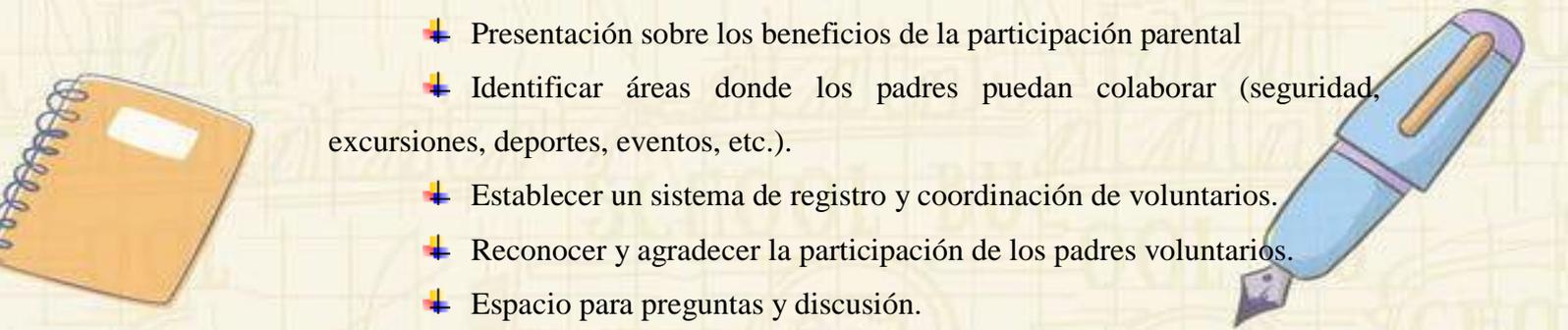
ACTIVIDAD 2

CHARLA SOBRE LA PARTICIPACION PARENTAL

Objetivo: Involucrar a los padres en actividades escolares y aprovechar sus habilidades.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “PARTICIPO Y ME ACTIVO”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- 
- + Saludo
 - + Introducción sobre los beneficios de la participación parental
 - + Presentación sobre los beneficios de la participación parental
 - + Identificar áreas donde los padres puedan colaborar (seguridad, excursiones, deportes, eventos, etc.).
 - + Establecer un sistema de registro y coordinación de voluntarios.
 - + Reconocer y agradecer la participación de los padres voluntarios.
 - + Espacio para preguntas y discusión.
 - + Despedida

Recursos Materiales

- Internet
- Laptop
- Videos de concientización

Observaciones:

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 3

Comunicación bidireccional

Objetivo: Establecer canales de comunicación efectivos entre la escuela y los padres, para comprender de mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “ME COMUNICO Y COMPRENDO”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- ✚ Saludo
- ✚ Introducción sobre los beneficios del proceso enseñanza aprendizaje.
- ✚ Presentación sobre los beneficios del proceso enseñanza aprendizaje.
- ✚ Atender ideas sobre implementar una plataforma digital (sitio web, aplicación) para compartir información.
- ✚ Enviar a los padres boletines periódicos con noticias, logros y oportunidades de participación.
- ✚ Despedida

Recursos Materiales

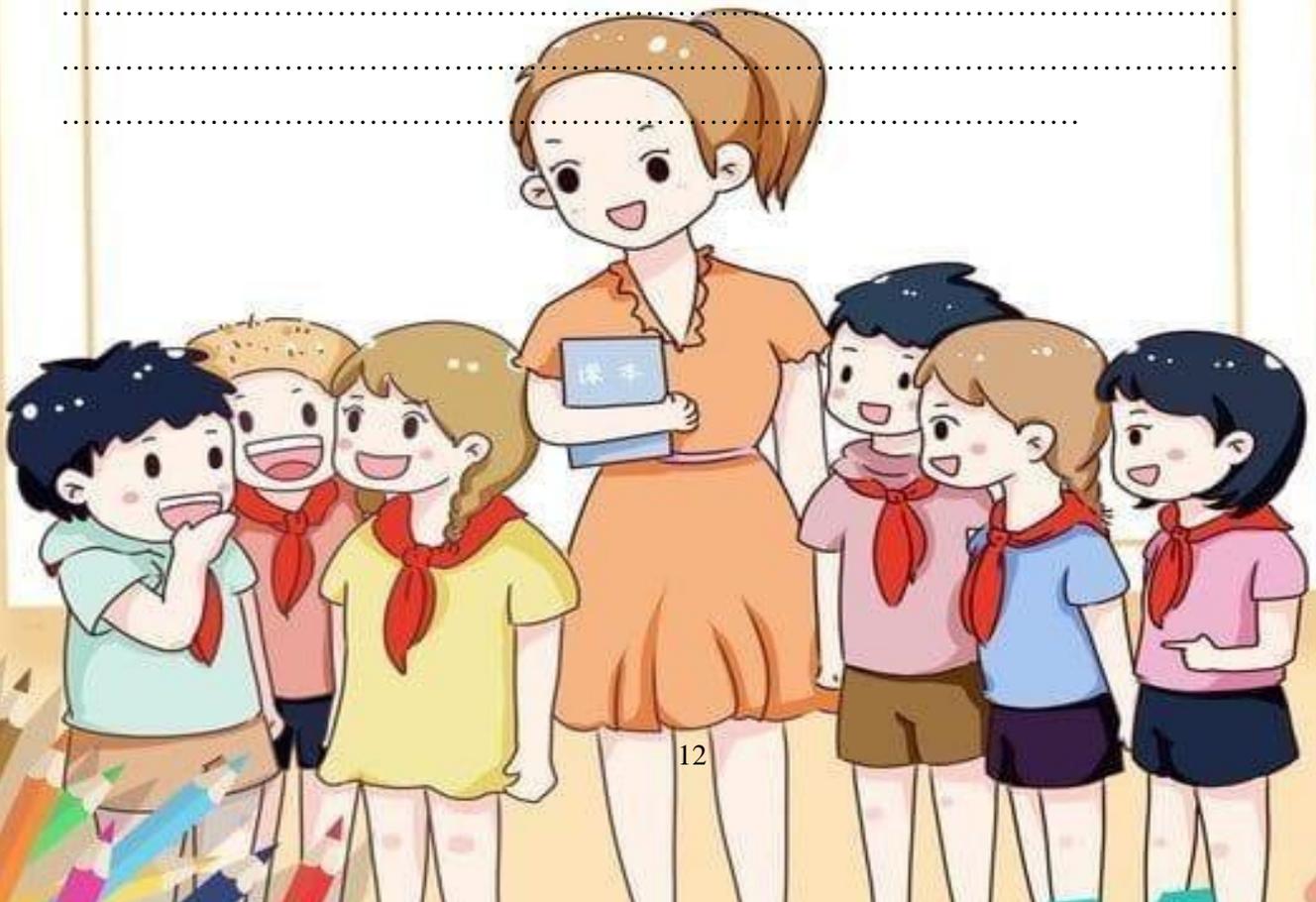
- Internet
- Laptop
- Videos de concientización
- Boletines impresos con información del día.

Observaciones:

.....

.....

.....





ACTIVIDAD 4

Capacitación para padres

Objetivo: Brindar a los padres herramientas y conocimientos para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “TE CONOZCO Y TE APOYO”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- 
- 
- + Saludo
 - + Introducción sobre los beneficios del proceso enseñanza aprendizaje.
 - + Presentación sobre los beneficios del proceso enseñanza aprendizaje.
 - + Diseñar actividades sobre temas relevantes (técnicas de estudio, uso de tecnología, crianza positiva).
 - + Invitar a expertos en educación y desarrollo infantil como facilitadores
 - + Proporcionar materiales de apoyo y recursos para los padres.

Recursos Materiales

- Internet
- Laptop
- Videos de concientización
- Boletines impresos con información del día.

Observaciones:

.....

.....



Eventos y actividades familiares

Objetivo: Fomentar la participación de las familias en la escuela y fortalecer los vínculos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “CUENTA CONMIGO”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- ✚ Saludo
- ✚ Introducción sobre los beneficios de la participación parental y el proceso enseñanza aprendizaje.
- ✚ Presentación sobre los beneficios del proceso enseñanza aprendizaje.
- ✚ Organizar eventos como ferias, festivales, noches de juegos o talleres creativos.
- ✚ Promover la participación de los padres en las actividades escolares, como casas abiertas, talleres, juegos de rol, juegos tradicionales. etc.
- ✚ Crear oportunidades para que los padres, estudiantes y maestros interactúen.

Recursos Materiales

- Internet
- Laptop
- Videos de concientización
- Boletines impresos con información del día.

Observaciones:

.....

.....

.....

.....



Resultados Esperados /alcance/

Los talleres de participación de padres nos ayudan a brindarles a los padres las herramientas necesarias para participar efectivamente en la educación de sus hijos. En estos talleres trataremos una variedad de temas como estrategias para motivar a los niños en su aprendizaje, buscar las formas de comunicación efectiva con los maestros, etc. Al asistir los padres a estos talleres, se espera obtener conocimientos y habilidades que les permiten apoyar la formación de sus hijos de manera más efectiva.

Con la aplicación de los talleres sobre la participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje esperamos concientizar sobre la importancia de involucrarse en las actividades de los niños, no solo a nivel académico, sino también en el ámbito socioemocional que servirá de benéfico para todos los involucrados. En primer lugar, los padres se convertirán en importantes aliados de los profesores, promoviendo la comunicación y la colaboración entre las escuelas y las familias, creando un ambiente educativo más positivo y estimulante para los niños, mejorando así su rendimiento académico y su satisfacción personal.

10. Conclusiones:

- Los padres muestran mayor interés y motivación en participar en las actividades escolares, apoyar a sus hijos con las tareas y monitorear su progreso.
- Una mejor comunicación y colaboración entre familias e instituciones educativas facilita los esfuerzos conjuntos para el desarrollo integral de los niños.
- La maestra afirmó que, a través de la participación de los padres, pudo implementar estrategias más efectivas y realistas en el proceso de enseñanza.
- A pesar de los avances significativos, algunos padres todavía luchan por participar de manera efectiva y sostenible.

11. Recomendaciones:

- Continuar con la implementación periódica de talleres y actividades de capacitación para los padres, abordando temáticas relevantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecer los canales de comunicación y espacios de participación entre las familias y la institución educativa, a fin de mantener un diálogo fluido y una retroalimentación constante.
- Involucrar a los docentes en el proceso de sensibilización y capacitación a los padres, a fin de fortalecer su rol como facilitadores y promotores de la participación parental.

- Sistematizar y difundir las buenas prácticas y lecciones aprendidas durante la implementación de los talleres, con el objetivo de replicar y escalar estas iniciativas en otras instituciones educativas.

12. Bibliografía:

Agencia de Calidad y Educación. (2023). *Promovamos la participación de las familias*.
Obtenido de Formación y Convivencia:
https://recursosorientacion.agenciaeducacion.gob.cl/pluginfile.php/39695/mod_resource/content/0/Taller%20Promovamos%20la%20participacio%CC%81n%20de%20las%20familias.pdf

Delgado, P. (21 de octubre de 2019). *Instituto para el futuro de la Educación*.
Obtenido de La importancia de la participación de los padres en la enseñanza:
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

13. Anexos:

Aplicación de la lista de cotejo

Lista de Cotejo sobre Actividades de Participación Parental en el proceso enseñanza aprendizaje

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”

Fecha de Evaluación: _____

Instrucciones: Marque con una "X" en la columna correspondiente, de acuerdo con el nivel de cumplimiento observado.

N.º	INDICADOR	SI	NO	PARCIALMENTE
1	Los padres participan activamente en las actividades y eventos organizados en la orientación			
2	Los padres se mantienen informados sobre la participación parental y sus beneficios.			
3	Se evidencia un clima de aula positivo, que promueve la participación y el respeto entre docente y padres de familia.			
4	La capacitación realizada permite identificar los avances y dificultades sobre el proceso enseñanza aprendizaje.			
5	Los padres establecen una comunicación fluida y constante con dudas y opiniones.			