



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad Jurídica, Social y administrativa

Carrera de Trabajo Social

La violencia entre pares relacionado con el cuidado parental en estudiantes de sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Trabajo de Integración Curricular o de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social

AUTORA:

Nadia Fernanda Guarnizo Amari

DIRECTORA:

Dr. Cecilia Isabel Merino Armijos, Mg. Sc

Loja – Ecuador

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **MERINO ARMIJOS CECILIA ISABEL**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **La violencia entre pares relacionado con el cuidado parental en estudiantes de sexto año de la Escuela Alonso de Mercadillo**, perteneciente al estudiante **NADIA FERNANDA GUARNIZO AMARI**, con cédula de identidad N° **1900821115**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 2 de Agosto de 2024



Firmado digitalmente por:
CECILIA ISABEL
MERINO ARMIJOS

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001653

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, Nadia Fernanda Guarnizo Amari, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis denominado: La violencia entre pares relacionado con el cuidado parental en estudiantes de sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo, y eximo a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

A su vez, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Autora: Nadia Fernanda Guarnizo Amari

Firma:

Cédula: 1900821115

Fecha: Loja, 29 de octubre de 2024

Correo electrónico: nadia.guarnizo@unl.edu.ec

Teléfono: 0988279856

Carta de autorización

Yo, Nadia Fernanda Guarnizo Amari; declaro ser autora de la tesis titulada: “**LA VIOLENCIA ENTRE PARES RELACIONADO CON EL CUIDADO PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO**”, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Trabajo Social**, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los 29 días del mes de Octubre de 2024, firma la autora.

Firma:

Autora: Nadia Fernanda Guarnizo Amari

Cédula: 1900821115

Dirección: Loja – Ecuador

Correo Electrónico: nadia.guarnizo@unl.edu.ec

Celular: 0988279856

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación: Dra. Cecilia Isabel Merino Armijos, Mg. Sc

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios y a la Virgen Santísima por su guía y fortaleza en cada paso de mi vida. Sin su presencia y apoyo divino, este logro no habría sido posible.

A mi mamá, por su amor incondicional y los innumerables sacrificios, sus palabras de aliento en los momentos más difíciles han sido un apoyo inquebrantable y su apoyo constante, mi fortaleza. Ella es mi pilar fundamental, mi mayor inspiración y el más claro ejemplo de perseverancia y dedicación. Gracias por enseñarme a nunca rendirme y a luchar por mis sueños.

A mi hermana, por ser mi compañera de vida, fuente constante de inspiración y motivación en mi desarrollo profesional. Gracias por tu apoyo incondicional y por creer en mí, ya que tu firmeza y coraje me empujan a mejorar continuamente.

Finalmente, a mis familiares y amigos, por su apoyo moral constante durante cada etapa de este viaje. Su cariño y ánimo han sido fundamentales para superar los desafíos y alcanzar este logro. Gracias por estar siempre presentes, brindándome fuerza y confianza en cada paso del camino.

Nadia Fernanda Guarnizo Amari

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja, especialmente a la facultad jurídica, social y administrativa, así como a mis estimados docentes de la carrera de Trabajo Social, quienes compartieron sus conocimientos y experiencias prácticas en cada ámbito de intervención, contribuyendo significativamente a mi desarrollo académico y profesional.

De manera muy especial a la Dra. Cecilia Isabel Merino Armijos, Mg. Sc directora del presente Trabajo de Integración Curricular, a quien le expreso mi gratitud por los conocimientos y enseñanzas impartidas, durante el inicio, desarrollo y culminación de este importante trabajo, haciendo posible la realización de mi investigación.

Finalmente agradezco a la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo aquella institución que me brindó la posibilidad de realizar la investigación centrada en la violencia entre pares relacionada con el cuidado parental, así como también por concederme la información necesaria para llevar a cabo el proceso de investigación de mi Trabajo de Integración Curricular.

Nadia Fernanda Guarnizo Amari

Índice de contenido

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras.....	x
Índice de Anexos.....	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	5
4.1. Marco referencial	6
4.1.1. ¿Qué es la violencia entre pares?	6
4.1.2. Tipos de violencia entre pares	6
4.1.3. Causas de la violencia entre pares.....	7
4.1.4. Consecuencias de la violencia entre pares	8
4.1.5. ¿Qué es el cuidado parental?	9
4.1.6. Estilos educativos del cuidado parental	10
4.1.7. Relación familiar	11
4.1.8. Apoyo emocional	12
4.1.9. La participación de los padres en el desarrollo educativos de sus hijos. .	12
4.2. Marco legal	13
4.3. Marco contextual	14
5. Metodología	14
5.1 Técnicas	15
5.2 Instrumento	15

6.	Resultados	15
	6.1 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto año de la escuela.....	16
	“Alonso de Mercadillo”	16
	6.2 Análisis de resultados de la encuesta aplicada a los docentes del sexto año de la.....	26
	escuela “Alonso de Mercadillo”	26
	6.3 Análisis de resultados de la encuesta aplica a los representantes de los	37
	estudiantes de sexto grado.	37
	6.4 Grupo focal dirigido a los estudiantes de sexto año de la escuela “Alonso de	
	Mercadillo” para corroborar la violencia entre pares y su relación con el cuidado parental	
	47
	6.5 Análisis de resultados de la entrevista aplicada al psicólogo encargado del DECE ...	57
	de la institución.	57
	6.6 Análisis de resultados de la entrevista aplicada al director de la escuela Alonso	59
	de Mercadillo.	59
7.	Discusión	61
8.	Conclusiones	65
9.	Recomendaciones	66
10.	Bibliografía	67
11.	Anexos	72

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Datos generales</i>	16
Tabla 2 <i>Víctima de actos violentos</i>	16
Tabla 3 <i>Tipos de violencia experimentados</i>	17
Tabla 4 <i>Miedo de asistir a la escuela</i>	18
Tabla 5 <i>Víctimas de violencia</i>	19
Tabla 6 <i>Convivencia familiar</i>	20
Tabla 7 <i>Relación familiar</i>	21
Tabla 8 <i>Apoyo emocional</i>	22
Tabla 9 <i>Supervisión de actividades</i>	23
Tabla 10 <i>Conversaciones de conflictos escolares</i>	24
Tabla 11 <i>Es un problema en la institución</i>	25
Tabla 12 <i>La violencia entre pares</i>	27
Tabla 13 <i>Incidencia de actos de violencia</i>	28
Tabla 14 <i>Tipos de violencia observados</i>	29
Tabla 15 <i>Causas que fomentan la violencia entre pares</i>	30
Tabla 16 <i>Consecuencias de la violencia entre pares</i>	31
Tabla 17 <i>El cuidado parental</i>	32
Tabla 18 <i>Roles y responsabilidades que deben fomentar los padres</i>	34
Tabla 19 <i>Comunicación con los representantes</i>	35
Tabla 20 <i>Asistencia a las actividades escolares</i>	36
Tabla 21 <i>Modelo familiar</i>	37
Tabla 22 <i>Seguridad del modelo familiar</i>	38
Tabla 23 <i>Convivencia de padres e hijos</i>	40
Tabla 24 <i>Demostración de afecto</i>	41
Tabla 25 <i>Fomentación de valores</i>	42
Tabla 26 <i>Ayuda en las tareas</i>	43
Tabla 27 <i>Comunicación activa con los maestros</i>	45
Tabla 28 <i>Participación de actividades escolares</i>	46

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Víctimas de violencia entre pares</i>	17
Figura 2 <i>Tipos de violencia experimentados</i>	18
Figura 3 <i>Miedo de asistir a la escuela</i>	19
Figura 4 <i>Víctimas de violencia</i>	20
Figura 5 <i>Convivencia familiar</i>	21
Figura 6 <i>Relación familiar</i>	22
Figura 7 <i>Apoyo emocional</i>	23
Figura 8 <i>Supervisión de actividades</i>	24
Figura 9 <i>Conversaciones de conflictos escolares</i>	25
Figura 10 <i>Conversaciones de conflictos escolares</i>	26
Figura 11 <i>La violencia entre pares</i>	27
Figura 12 <i>Incidencia de actos de violencia</i>	28
Figura 13 <i>Tipos de violencia observados</i>	29
Figura 14 <i>Causas que fomentan la violencia entre pares</i>	30
Figura 15 <i>Consecuencias de la violencia entre pares</i>	32
Figura 16 <i>El cuidado parental</i>	33
Figura 17 <i>Roles y responsabilidades que deben fomentar los padres</i>	34
Figura 18 <i>Comunicación con los representantes</i>	35
Figura 19 <i>Asistencia a las actividades escolares</i>	36
Figura 20 <i>Modelo familiar</i>	38
Figura 21 <i>Seguridad del modelo familiar</i>	39
Figura 22 <i>Convivencia de padres e hijos</i>	40
Figura 23 <i>Demostración de afecto</i>	42
Figura 24 <i>Fomentación de valores</i>	43
Figura 25 <i>Ayuda en las tareas</i>	44
Figura 26 <i>Comunicación activa con los maestros</i>	45
Figura 27 <i>Participación de actividades escolares</i>	46

Índice de Anexos

Anexo 1 <i>Permiso distrital para el desarrollo de la investigación en la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo.</i>	72
Anexo 2 <i>Ficha de observación</i>	74
Anexo 3 <i>Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado</i>	76
Anexo 4 <i>Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes de sexto grado</i>	77
Anexo 5 <i>Encuesta aplicada a los representantes de los estudiantes de sexto grado</i>	79
Anexo 6 <i>Grupo focal aplicado a los estudiantes de sexto grado</i>	80
Anexo 7 <i>Entrevista aplicada al encargado del DECE y al director de la escuela</i>	81
Anexo 8 <i>Memoria fotográfica de los instrumentos aplicados en la unidad educativa Alonso de Mercadillo</i>	83
Anexo 9 <i>Certificado de traducción de Abstract</i>	87

1. Título

La violencia entre pares relacionado con el cuidado parental en estudiantes de sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

2. Resumen

Dada la importancia que tiene el fenómeno de la violencia entre pares, la presente investigación, se centró en el estudio de: “La violencia entre pares relacionado con el cuidado parental en estudiantes de sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo”. Los apartados teóricos y referentes bibliográficos han permitido explicar los factores que inciden en la violencia entre pares en el ámbito escolar, y el rol que cumple la familia a través del cuidado parental con los escolares. La metodología utilizada de nivel exclusivamente exploratorio, descriptivo no experimental, es un enfoque de investigación mixta que combina métodos cuantitativos y cualitativos, mediante el uso y aplicación de técnicas de investigación como la encuestas, entrevistas, grupo focal y la observación directa, que permitieron dar cumplimiento a los objetivos planteados en el proceso de investigación. Los resultados obtenidos dieron respuesta a la pregunta científica: ¿Cómo se relaciona el cuidado parental en la violencia entre pares de los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Alonso de Mercadillo?, en la que se determinó la presencia de la violencia entre pares en los estudiantes de sexto año de educación básica, relacionada con el cuidado parental mediante la participación inactiva de los representantes en el proceso educativo, la desconexión de la familia en las actividades escolares y la falta de motivación y coordinación de actividades vinculantes por parte de la institución educativa con los padres de familia que fortalezca la participación y la relación de la trilogía educativa, resultados que se reflejan en los análisis estadísticos de la investigación.

Palabras claves: Violencia, familia, cuidado, educación.

Abstract

Given the importance that the peer violence phenomenon has, the present research focused on the study of: “The peer violence related to parental care in sixth-grade students of the Alonso de Mercadillo school”. The theoretical sections and bibliographic references have allowed explaining the factors that affect peer violence in the school environment, and the role played by the family through parental care with schoolchildren. The methodology used is exclusively exploratory, descriptive, and non-experimental, it is a mixed research approach that combines quantitative and qualitative methods, through the use and application of research techniques such as surveys, interviews, focus group and direct observation, that allowed to fulfill the objectives set out in the research process. The results obtained answered the scientific question: How is parental care related to peer violence among students in the sixth year of basic education at the Alonso de Mercadillo school? in which the presence of peer-to-peer violence in students in the sixth year of basic education was determined, related to parental care through the inactive participation of representatives in the educational process, the disconnection of the family in school activities and the lack of motivation and coordination of binding activities by the educational institution with parents to strengthen the participation and the relationship of the educational trilogy, results that are reflected in the research statistical analysis.

Keywords: Violence, family, care, education.

3. Introducción

La violencia entre pares es un fenómeno cada vez más frecuente o por lo menos cada vez más visible, que ha ido afectando el desarrollo integral de los estudiantes. Según Penalva y Villegas (2017) la violencia escolar no es nada menos que agresiones verbales, psicológicas y físicas, que dañan intencionalmente el estado emocional como físico de los alumnos. En el contexto educativo se refiere a cualquier forma de agresión física, verbal o psicológica que ocurre entre estudiantes dentro de un entorno escolar, esta problemática afecta no solo la dinámica de convivencia entre los alumnos, sino también su bienestar emocional y su rendimiento académico.

El concepto abarca desde conflictos leves hasta situaciones más graves como el acoso escolar, y suele estar influenciado por diversos factores, incluyendo el entorno familiar, las relaciones interpersonales y la cultura escolar. Entender y abordar este fenómeno es crucial para crear entornos escolares seguros y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes (Ascorra et al., 2003).

La violencia entre pares en entornos educativos es un tema de gran importancia debido a sus efectos profundos y multifacéticos en el desarrollo de los estudiantes y en la dinámica escolar en general. Esta problemática no solo afecta el bienestar emocional y psicológico de los alumnos implicados, sino que también tiene repercusiones significativas en el desarrollo integral de los escolares y en el ambiente de aprendizaje.

Además, la violencia entre pares puede perpetuar ciclos de comportamientos negativos y conflictivos si no se aborda adecuadamente, influyendo en la socialización de los estudiantes y en su capacidad para establecer relaciones positivas y constructivas. Por tanto, entender las causas subyacentes de este fenómeno y promover estrategias efectivas para prevenir y mitigar la violencia entre pares es crucial para fomentar un entorno escolar seguro, inclusivo y propicio para el desarrollo integral de todos los estudiantes (Ramírez y Justicia, 2006).

La presente investigación beneficia directamente a la población estudiantil investigada en múltiples aspectos, como proporcionar una comprensión más profunda de los factores que contribuyen a la violencia entre pares, permitiendo identificar tempranamente situaciones de riesgo y desarrollar intervenciones preventivas efectivas. Esto no solo promueve un ambiente escolar más seguro y tranquilo, sino que también mejora el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, reduciendo el estrés y la ansiedad asociados con el acoso y la victimización.

Arturo y Vásquez (2023) menciona que el cuidado parental se refiere a las dimensiones de crianza que incluyen el control parental, la comunicación y el afecto. El control parental implica la disciplina, la vigilancia y el uso de técnicas de castigo, así como la autoridad que los padres ejercen para obtener la obediencia de los hijos. Este control se sitúa entre la permisividad y la imposición, buscando dirigir la conducta de los hijos de manera que sea deseable para los padres.

El siguiente estudio se guio por el objetivo de determinar la relación que existe entre el cuidado parental y la violencia entre pares en el contexto escolar, el cual orientó al estudio hacia un análisis exhaustivo de las interacciones sociales y emocionales de los estudiantes, explorando cómo las experiencias familiares y el apoyo recibido en casa pueden afectar tanto la manifestación como la prevención de conductas violentas entre pares.

El estudio ha permitido establecer correlaciones importantes entre el ambiente familiar y el entorno escolar, destacando cómo un cuidado parental adecuado puede actuar como factor protector frente a la violencia entre pares. Este hallazgo proporciona bases sólidas para el diseño de estrategias preventivas y de intervención dirigidas tanto a padres como a educadores, con el propósito de fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes y fomentar relaciones más respetuosas y empáticas.

4. Marco teórico

Buitimea, et al. (2024) en su investigación se centra en la violencia escolar entre pares, especialmente en las escuelas primarias vulnerables, destacando la importancia de que los docentes desarrollen estrategias efectivas para afrontar, prevenir y abordar la violencia entre pares. En el siguiente estudio los autores sugieren que los docentes apliquen estrategias de afrontamiento preventivas y reactivas, donde los docentes desde su perspectiva mencionan que, dichas estrategias resultan ser efectivas para afrontar la violencia escolar entre pares, precisamente en contextos vulnerables donde los estudiantes son expuestos a conductas violentas, ya que permiten abordar de manera integral la violencia, promoviendo a los estudiantes un espacio seguro, ya que es necesario para su aprendizaje.

Bermeo, (2024) en su estudio del involucramiento parental en el proceso educativo, que tiene como objetivo determinar el tipo de involucramiento del cuidado parental como impulsores del aprendizaje en los estudiantes, donde la siguiente investigación da como resultado, que los

padres de familia no se involucran en el aprendizaje de sus hijos en los centros educativos por falta de recursos económicos y la falta de conocimiento de su rol en la educación de sus descendientes.

4.1.Marco referencial

4.1.1. ¿Qué es la violencia entre pares?

De acuerdo a Gracia y Ascencio (2015), citado por Viñachi y Males (2022) en su investigación sobre los entornos virtuales como medio de violencia entre pares, menciona que la violencia entre pares se refiere a diversas manifestaciones de violencia que pueden generarse entre compañeros de escuela, la cual, al ser promovidas de manera repetida o por un largo tiempo, se considera como bullying o maltrato entre pares.

Según Olweus (1999), la violencia entre pares se define como actos repetidos de agresión entre niños y adolescentes en el ambiente escolar, lo que crea una dinámica en la que existe un desequilibrio de poder entre los perpetradores y las víctimas. Esto se refiere a abusos dirigidos hacia compañeros de clase, las cuales pueden llevar a diversas acciones violentas, como daños físicos.

Según UNICEF (2017), los comportamientos que abarcan formas verbales, psicológicas y físicas de agresión se destacan en la violencia escolar entre compañeros y el acoso escolar. Estos comportamientos se manifiestan a través de acciones como insultos, difusiones de rumores, uso de mensajes intimidantes o insultantes en medios electrónicos, agresiones físicas y robo de pertenencias.

Adicionalmente, indica que los ambientes donde ocurre el acoso escolar se encuentran en una variedad de lugares dentro de la institución educativa, incluyendo aulas, áreas deportivas, áreas al aire libre, pasillos, áreas comunes como el bar, los baños y el transporte escolar. Los momentos en los que es más probable que se produzcan actos violentos pueden variar e incluyen la clase, el recreo y la salida, entre otros.

4.1.2. Tipos de violencia entre pares

Según Olweus (1998), se conoce como bullying a las acciones repetidas de intimidación y agresión que un alumno o grupo ejerce contra otros. Tres criterios han sido establecidos por diferentes autores (Olweus, 1998; Atria et al., 2007; Fandrem et al., 2010) para distinguir dicho comportamiento: primero, las agresiones deben ser repetidas y dirigidas hacia el mismo individuo

o grupo específico; segundo, debe existir un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima; tercero, debe haber una intención de causar daño, este tipo de violencia puede manifestarse de diversas maneras.

Según Ortega (2002), estas manifestaciones pueden clasificarse en tres tipos: violencia verbal, que incluye insultos y palabras degradantes; violencia psicológica, que implica ataques a la identidad de una persona mediante amenazas o chantaje; violencia contra la propiedad, que incluye robo, ocultación y daños a las pertenencias de otros; violencia física, que incluye palizas; y violencia sexual, que incluye actitudes, percepciones y comportamientos erótico-sexuales.

4.1.3. Causas de la violencia entre pares

La violencia entre pares puede ser fomentada por varias causas profundas y situacionales, Díaz y Rodríguez (2010) menciona varias causas que contribuyen a la violencia entre pares en el contexto escolar. Algunas de las más relevantes son:

- **Desconexión entre educadores y estudiantes:** Se destaca que una escuela que experimenta rupturas en la relación entre maestros y alumnos puede ser un caldo de cultivo para la violencia.
- **Influencia de modelos sociales violentos:** La sociedad actual promueve modelos de comportamiento basados en la competitividad y el narcisismo, lo que puede influir en los estudiantes y normalizar actitudes agresivas.
- **Abandono de la tarea educativa por parte de los padres:** Se menciona que el abandono de la responsabilidad educativa por parte de los padres contribuye al aumento de la violencia escolar. La falta de apoyo y orientación familiar puede dejar a los estudiantes sin herramientas adecuadas para manejar conflictos.
- **Problemas de disciplina en los centros educativos:** La falta de recursos y estrategias efectivas para imponer la disciplina en las escuelas se considera un factor que puede facilitar la violencia entre pares, ya que un entorno sin reglas claras puede fomentar comportamientos agresivos.
- **Conflictos relacionados con el rendimiento académico:** Las tensiones derivadas de la presión académica y la falta de respaldo por parte de la administración educativa también se identifican como causas que pueden llevar a la violencia entre estudiantes.

Estas causas reflejan la complejidad del fenómeno de la violencia escolar y la necesidad de abordarlo de manera integral, considerando tanto el contexto educativo como el familiar y social.

4.1.4. Consecuencias de la violencia entre pares

En la publicación VIU España se enfatizan algunas ramificaciones importantes de la violencia escolar:

- **Problemas emocionales:** La autoestima y la confianza de la víctima pueden verse dañadas por los malos tratos.
- **Problemas de salud mental:** Los alumnos pueden sufrir ansiedad, trastorno de estrés postraumático y otros problemas de salud mental que pueden perdurar hasta la edad adulta.
- **Efectos en el rendimiento académico:** Las víctimas pueden tener dificultades para concentrarse en clase, perder la motivación para aprender y retirarse con frecuencia de la escuela.
- **Problemas sociales:** Las víctimas de la violencia pueden tener dificultades para confiar en los demás, entablar relaciones amistosas y participar en actividades sociales.
- **Efectos a largo plazo:** Estos actos violentos pueden dejar en las víctimas profundas cicatrices que pueden afectarles para el resto de sus vidas.

Aparte de las consecuencias negativas que experimenta la víctima, el agresor también se ve significativamente afectado por la violencia:

- **Problemas de conducta:** La persona agresiva puede mostrar conductas agresivas, impulsividad por falta de empatía y dificultad para controlar sus emociones.
- **Baja autoestima:** El agresor puede utilizar la violencia como mecanismo de afrontamiento de sus propias inseguridades en un intento de sentirse mejor consigo mismo.
- **Dificultad para establecer relaciones:** El comportamiento agresivo tiene el potencial de alejar a los demás y dificultar el establecimiento de relaciones positivas.

- **Ausencia de habilidades para la resolución de conflictos:** Los agresores suelen carecer de las estrategias necesarias para controlar sus frustraciones y resolver constructivamente las diferencias.

Es crucial comprender que nunca hay justificación para ningún tipo de violencia contra los demás. Sin embargo, es esencial que tanto el agresor como la víctima reciban el apoyo adecuado para afrontar sus problemas y apoyos.

De acuerdo a Guerrero (2020), no se debe minimizar los hechos violentos que ocurren dentro y fuera de los espacios educativos, ya que, aunque puedan parecer ingenuos o simples, los daños que estos causan pueden ser irreparables o irreversibles. Se menciona que la violencia escolar provoca un grave deterioro en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, afectando su rendimiento académico y sus futuras relaciones sociales y sentimentales. Además, se destaca que una atmósfera de ansiedad, miedo e inseguridad es incompatible con el aprendizaje, y que los entornos de aprendizaje no seguros pueden afectar la calidad de la educación de todos los educandos. La violencia en el ambiente educativo tiene consecuencias negativas que van desde dificultades de concentración hasta el ausentismo escolar, lo que repercute en el rendimiento académico y en las perspectivas de estudio y empleo en el futuro (p3)

4.1.5. ¿Qué es el cuidado parental?

El cuidado parental se caracteriza por las manifestaciones de sensibilidad, cooperación, aceptación y disponibilidad física y psicológica que los padres y madres ofrecen a sus hijos, acciones y responsabilidades que los padres o cuidadores llevan a cabo para asegurar el bienestar y desarrollo integral de sus hijos. Este cuidado abarca desde la provisión de necesidades básicas como alimentación y cuidado físico, hasta la atención emocional, educativa y social que promueve un ambiente seguro y propicio para el crecimiento de los niños (Bauta y Hernández, 2020).

Pelaez, et al. (2014), menciona que el término cuidado parental se refiere a las acciones y comportamientos que realizan los padres para garantizar la supervivencia, el crecimiento y el éxito reproductivo de sus hijos. Estas acciones van desde proporcionar alimento y protección frente a posibles amenazas hasta enseñar habilidades vitales esenciales para la supervivencia y el bienestar emocional y físico. Al contribuir a la transmisión de genes y al incremento de la capacidad biológica de la descendencia, el cuidado parental tiene un papel importante en la evolución de sus hijos.

Según Camín (2012), el cuidado parental, también conocido como parentamiento, se define como la atención y el cuidado que los padres prestan a sus hijos. Esto se refleja en todas las acciones protectoras, de cuidado y provisionales destinadas a satisfacer las necesidades de los niños, especialmente en las primeras etapas de su desarrollo (p1).

El cuidado parental se refiere a las acciones que los padres llevan a cabo para criar y educar a sus hijos con el fin de garantizar su bienestar y desarrollo integral. Esto incluye satisfacer necesidades básicas como la alimentación, el vestido y la vivienda, así como ofrecer apoyo emocional, orientación y supervisión. Es importante preparar a los niños para su futuro como adultos responsables e independientes, pero también implica enseñanza de valores, normas y límites

4.1.6. Estilos educativos del cuidado parental

Según Coloma (1993) citado por Aguilar (2020) en su investigación sobre los tipos de familia y el cuidado parental, menciona que los estilos educativos se definen como los modelos de prácticas pedagógicas adoptados por los padres. Determinar el cuidado parental implica comprender las diversas filosofías educativas que existen en cada familia, o sea, cómo los padres orientan la crianza y la educación de sus hijos.

Aguilar (2020) menciona que Baumrind (1973) un gran conocido por sus estudios sobre el cuidado parental, realizó una investigación sobre los estilos educativos, clasificándolos en autoritarios, permisivos, democrático y de rechazo. Así mismo, relata que los investigadores Maccoby y Martin (1983) respaldaron la propuesta de Baumrind, resultando en cuatro tipologías de estilos parentales: autoritario, democrático, permisivo y negligente. Además, se basaban en dos dimensiones principales: la primera, conocida como apoyo o afecto, se definía por la disciplina, el control, la supervisión y el apego a las reglas; la segunda, conocida como control, se caracterizaba por el amor, la aprobación y la aceptación.

Por otro lado, es fundamental comprender las diversas configuraciones familiares, Quintero (2013) define las tipologías familiares como la estructura organizativa de una familia, es decir, si viven con ambos padres o sólo con uno, y si incluyen abuelos, hijos, suegros u otras personas no emparentadas.

Quintero (2013) divide a las familias en siete tipos distintos:

- **Familia nuclear:** compuesta por padre, madre y sus hijos.
- Familia extensa: compuesta por padre, madre e hijos y parientes cercanos como abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos afines.
- **Familia monoparental:** compuesta por uno de los progenitores, ya sea el padre o la madre y los hijos.
- **Familia homoparental:** compuesta por progenitores del mismo sexo.
- **Familia reconstruida:** formadas tras la ruptura de uno o más enlaces anteriores por parte de uno o ambos progenitores.
- **Parejas de hecho:** familias con relaciones conyugales no matrimoniales, con o sin hijos, que conforman una convivencia estable. (p.140)

Según Puello. et al. (2014), la estructura familiar se adapta a cambios tanto internos como externos, lo que impulsa su evolución mientras enfrenta desafíos sin perder su esencia fundamental. Sin embargo, cuando se produce un cambio que excede lo establecido, la resistencia puede surgir y persisten las normas que han estado vigentes durante mucho tiempo. Las alteraciones, como las familias monoparentales y el incumplimiento de responsabilidades por parte de algunos miembros, pueden generar demandas que provocan sentimientos de culpa.

De este modo, Castro, et al. (2017) refiere que las familias monoparentales son aquellas en las que los hijos dependen económicamente de uno de sus padres, ya sea hombre o mujer, con quien conviven. Este tipo de estructura familiar puede originarse debido a la separación de los padres o a la decisión de personas solteras de adoptar un niño o una niña.

4.1.7. Relación familiar

Según Briones y Barcia (2020) las relaciones familiares tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Se destaca que estas relaciones están interconectadas con los procesos sociales, cognitivos, emocionales y profesionales de los educandos, lo que puede influir en la resolución de conflictos académicos a lo largo de la vida estudiantil. Además, se señala que, a lo largo del siglo XX, ha habido un cambio en el patrón de relaciones entre la familia y la escuela, donde las familias comenzaron a distanciarse de los educadores, lo que ha llevado a que los docentes asuman un rol más limitado en la educación de los valores y comportamientos de los estudiantes.

Los problemas de comunicación dentro de un hogar pueden manifestarse de diversas formas, como expresiones incorrectas, reproches, discursos cargados emocionalmente y hasta insultos. Estas conductas pueden ser señales de una comunicación deficiente y conflictiva que impacta negativamente en la dinámica familiar. Cuando uno de los miembros de la familia experimenta una sensación de pérdida de libertad y autonomía, puede ser indicativo de un desequilibrio en la relación, donde una parte puede sentirse controlada o limitada en sus decisiones y acciones (Briones y Barcia, 2020).

4.1.8. Apoyo emocional

Valdés (2021) comprobó que el bienestar de los estudiantes va de la mano con la educación emocional y que su ausencia acarrea “trastornos emocionales como miedo, ansiedad, depresión, etc. en docentes, padres de familia y alumnos” (p. 20).

Según Sánchez y Dávila (2022), el involucramiento de los padres y madres de familia en la vida escolar de sus hijos, con lleva al éxito de su desarrollo integral, mencionando también que por lo general las madres son las que más brindan apoyo y soporte emocional, mientras que los padres son un poco más distantes, ya sea por su trabajo y sus responsabilidades en el hogar y profesionales.

Sin embargo, Rueda (2020) menciona que es responsabilidad de los padres proporcionar apoyo moral y emocional a sus hijos, acompañándolos en su desarrollo saludable, maduración y formación de su identidad. Este respaldo es crucial durante la etapa escolar, ya que los niños y adolescentes requieren la certeza de que sus padres están a su lado como aliados para orientarlos a través del complejo proceso educativo.

4.1.9. La participación de los padres en el desarrollo educativos de sus hijos.

La implicación de los padres en la educación es crucial para el éxito tanto personal como profesional de sus hijos. Por ello, desde una edad temprana, los padres deben promover hábitos positivos que fomenten un entorno propicio para el aprendizaje y estimulen el crecimiento personal. Según Ramírez (2018), una participación activa, continua y responsable de los padres en la vida escolar de sus hijos no solo fortalece su autoestima y disciplina, sino que también mejora las relaciones familiares y contribuye significativamente a un mejor rendimiento académico en todas las etapas del desarrollo.

Según lo mencionado por Sánchez y Dávila (2022), la participación de los padres en la educación de sus hijos, se relaciona positiva entre el nivel educativo alcanzado por los estudiantes y el compromiso de los padres en la formación de sus hijos, quienes establecen expectativas académicas elevadas. El cumplimiento de estas expectativas está influenciado por las relaciones familiares y el apoyo tanto material como emocional proporcionado a los escolares.

Los padres y los maestros colaboran en la responsabilidad compartida de educar y promover el desarrollo integral del niño. Cuando surge un problema con un estudiante, tanto los padres como los educadores tienen la responsabilidad de guiar y respaldar al alumno. Es crucial destacar que una comunicación efectiva entre padres y maestros permite a los primeros apreciar el trabajo y los desafíos enfrentados por los segundos, lo cual contribuye a que los educadores se sientan valorados (Delgado, 2019).

4.2.Marco legal

Según la Constitución de la República del Ecuador (2021) los artículos 35, 38, 46, 66, 81 y 347, es responsabilidad del Estado realizar acciones de protección y asistencia en casos de violencia, explotación sexual, abuso y otras situaciones que causen daño. Además, se menciona que se deben tomar acciones para prevenir, erradicar y estigmatizar cualquier tipo de violencia, en especial la dirigida a mujeres, niñas, niños y adolescentes.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) es garantizar la protección de la integridad física, psicológica y sexual de niñas, niños y adolescentes, así como eliminar cualquier manifestación de violencia en el ámbito educativo.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2014) establece que la protección integral de todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, con el fin de garantizar el pleno ejercicio de sus derechos y su desarrollo integral, dentro de un ambiente de libertad, dignidad y equidad.

En concordancia con las leyes y normativas vigentes en Ecuador, estos aspectos ponen de relieve la importancia de garantizar la protección contra la violencia y fomentar un entorno educativo seguro y respetuoso.

4.3.Marco contextual

La escuela de educación básica Alonso de Mercadillo es un centro educativo urbano que se encuentra ubicado, en la Tebaida Baja en la Av. Pio Jaramillo y Cuba de la ciudad de Loja, su modalidad es presencial en la jornada matutina, con un nivel de educación inicial y EGB. Cuanta con un total de 940 estudiantes, 447 mujeres y 493 varones, así mismo con un total de 40 docentes, 31 mujeres y 9 varones.

5. Metodología

El presente estudio tuvo un nivel exclusivamente exploratorio, descriptivo no experimental con el fin principal de familiarizarse con el fenómeno en cuestión, identificar problemas y establecer prioridades para futuras investigaciones, con ello se identificó los factores de riesgo y protectores dentro del entorno familiar que puedan influir en la relación en la violencia entre pares. Posteriormente, se buscó describir características del fenómeno, estableciendo relaciones entre variables sin determinar causalidad para especificar cómo estas dinámicas afectan a la convivencia escolar de los estudiantes.

Se empleo un enfoque de investigación mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Se estableció este enfoque de estudio para obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno bajo investigación, ya que, al combinar métodos cuantitativos y cualitativos, se buscó comprender el contexto, las percepciones y las experiencias de los participantes, esta combinación permitirá una triangulación de datos que fortalece la validez y la fiabilidad de los hallazgos.

La presente investigación es de tipo exploratorio, descriptivo, puesto que se explorará los conceptos de la violencia entre pares, el cuidado parental y las relaciones familiares, asimismo se describirán la relación de la violencia entre pares y el cuidado parental de los estudiantes de sexto año de la institución educativa. El método lógico inductivo implica un proceso sistemático de observación, identificación de patrones, formulación y verificación de hipótesis, y generalización de resultados. Aplicado al estudio de la violencia entre pares y el cuidado parental, este método nos ayudó a entender mejor cómo las dinámicas familiares influyen en los comportamientos de los niños.

5.1 Técnicas

La aplicación de las encuestas a una parte de la comunidad educativa nos sirvió para la identificación de la problemática en los niños del sexto año, así mismo el desarrollo del grupo focal permitió realizar un conversatorio grupal de 30 estudiantes, con el fin de obtener e intercambiar información más precisa y clara con respecto a la violencia entre pares y la relación del cuidado parental, del mismo modo se realizó una observación directa a la actuación y comportamientos de los escolares con sus compañeros. Asimismo, se llevó a cabo 2 entrevistas estructuradas, para obtener una comprensión más amplia sobre la dinámica de las relaciones familiares con los estudiantes

5.2 Instrumento

Desde un banco de pregunta se dio origen a los cuestionarios aplicados a los estudiantes, docentes y representantes, obteniendo información cuantitativa sobre la presencia de la violencia entre pares y la relación con el cuidado parental.

Se empleó una guía de grupo focal para recolectar y corroborar datos cualitativos sobre la violencia escolar y las relaciones familiares, la guía presento preguntas abiertas para explorar diversos aspectos sobre el bienestar y buen desarrollo académico de los estudiantes.

Se realizo una guía de las entrevistas estructuradas para la recolección de información cualitativa sobre la interrelación de los representantes con la comunidad educativa, dirigida a los administrativos y al departamento de consejería estudiantil del centro educativo.

Se realizo una guía de observación sistemática, donde se centró en aspectos como la frecuencia y el tipo actos de violencia observados, las respuestas y actitudes de los docentes frente a estos incidentes, y la interacción entre los estudiantes en diferentes contextos.

6. Resultados

Para la obtención de resultados de la investigación titulada “La violencia entre pares relacionado con el cuidado parental en estudiantes de sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo, se detallan los resultados subsiguientes obtenidos de los instrumentos aplicados como: encuesta, entrevista, grupo focal y la observación directa.

6.1 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto año de la escuela “Alonso de Mercadillo”

Tabla 1

Datos generales.

SEXTO GRADO		
EDAD	F	%
10	46	39%
11	69	58%
12	4	3%
TOTAL	119	100%

La población corresponde a 119 estudiantes, con un porcentaje de promedio de edad de 10 que corresponde al 39%, de 11 años que corresponde al 58% y de 12 años que corresponde al 3%.

Resultados de la aplicación de la encuesta a la población estudiantil:

Tabla 2

Víctima de actos violentos

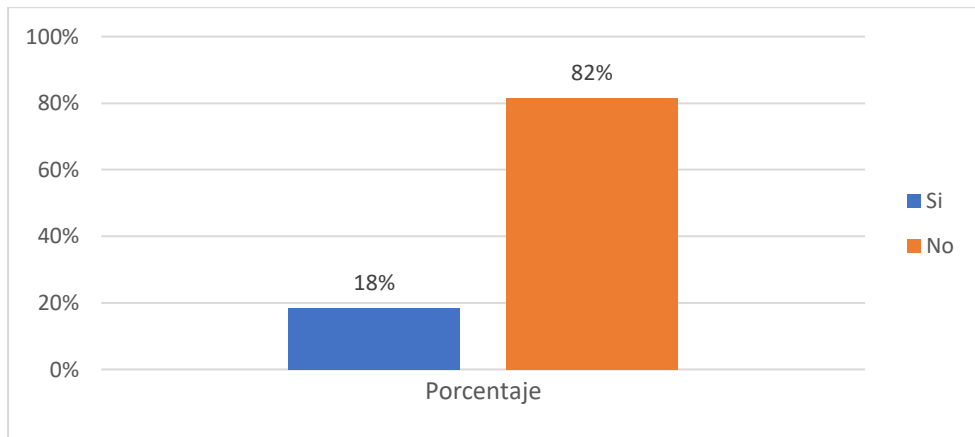
PREGUNTA N.º 1	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA	
	F	%
¿Ha sido víctima de actos violentos por parte de sus compañeros en los últimos seis meses?		
Si	22	18%
No	97	82%
TOTAL	119	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 1

Víctimas de violencia entre pares



Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: Referente a la pregunta, ¿Ha sido víctima de actos violentos por parte de sus compañeros en los últimos seis meses?, la respuesta, el 82% no, el 18% sí.

Análisis: Los resultados porcentuales son el reflejo de las características de la población encuesta, en la cual se identifica el concepto de violencia entre pares, donde no se genera un discernimiento claro y se lo convierte a la violencia como una acción natural en su entorno social (Olweus, 1999).

Tabla 3

Tipos de violencia experimentados

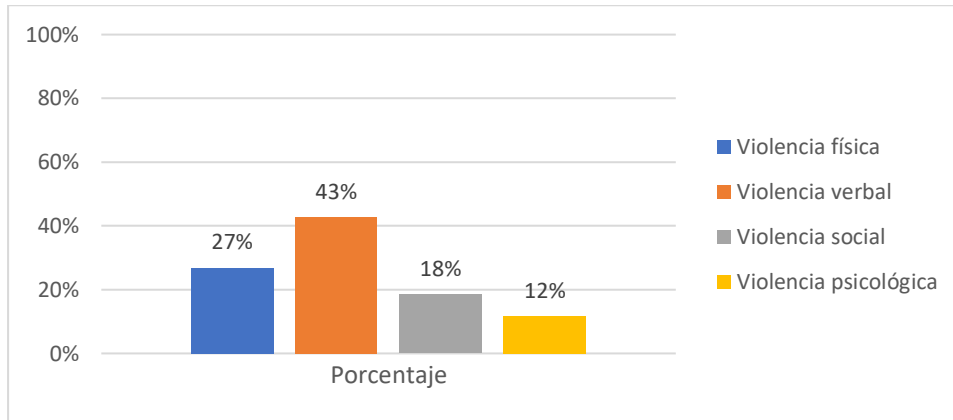
PREGUNTA N.º 2 ¿Qué tipo de violencia ha experimentado?	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA	
	TOTAL	
	F	%
Violencia física	32	27%
Violencia verbal	51	43%
Violencia social	22	18%
Violencia psicológica	14	12%
TOTAL	119	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 2

Tipos de violencia experimentados



Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: Con respecto al tipo de violencia que han recibido los estudiantes, un 43% de estudiantes menciona que han recibido violencia verbal, el 27% de alumnos refieren a ver recibido agresiones físicas, un 18% de estudiantes de la población encuestada relata a ver recibida violencia social y con porcentaje mínimo del 9% de estudiantes menciona a ver recibido agresiones psicológicas.

Análisis: Es evidente que el tipo de violencia más latente en los estudiantes es la violencia verbal y física, seguida por la sucesión de otras que afecta a su buen desarrollo integral, tanto en lo académico, social y familiar, limitando su capacidad de establecer relaciones saludables y crecer en un ambiente de armonía que favorezca su crecimiento de formación escolar. (Ortega, 2002)

Tabla 4

Miedo de asistir a la escuela

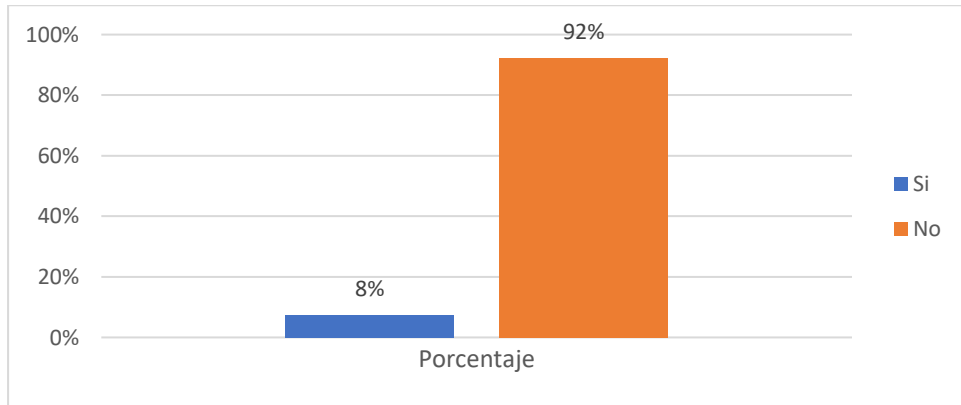
PREGUNTA N.º 3 ¿Ha tenido miedo de ir a la escuela debido a la violencia que ha recibido?	SEXTO AÑO DE EDUACION BASICA	
	TOTAL	
	F	%
Si	9	8%
No	110	92%
TOTAL	119	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 3

Miedo de asistir a la escuela



Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: En relación a la pregunta ¿Ha tenido miedo de ir a la escuela debido a la violencia que ha recibido? el 92% manifiestan que no y el 8% mencionan que sí.

Análisis: En relación a los resultados obtenidos es evidente que los estudiantes tienden a normalizar y minimizar las agresiones que reciben en la escuela, tomándolo como una experiencia escolar inevitable que todos tienen que pasar, considerándolo como algo menor que no afecta significativamente su bienestar. Sin embargo, por ingenuos o simples que parezcan las agresiones, no es correcto minimizar los hechos violentos que ocurren dentro o fuera de los espacios educativos, porque los daños que estos generen pueden ser irreversibles o irreparables (Guerrero, 2020).

Tabla 5

Víctimas de violencia

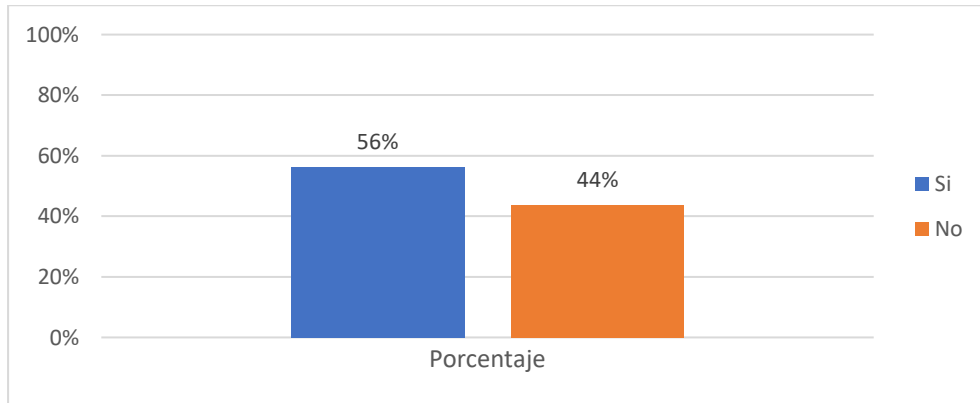
PREGUNTA N.º 5	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA	
	TOTAL	
¿Sabe si algún compañero ha sufrido algún tipo de violencia?	F	%
Si	67	56%
No	52	44%
TOTAL	119	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 4

Víctimas de violencia



Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: En relación a la pregunta ¿Sabe si algún compañero ha sufrido algún tipo de violencia? El 56% menciona que sí y el 44% menciona que no.

Análisis: Es notable la presencia de la violencia entre pares en los estudiantes encuestados, ya que los conflictos y las agresiones son visibles y significativas en los alumnos. La percepción de la violencia puede afectar negativamente el bienestar emocional y al rendimiento académico de los alumnos. (García y Ascencio, 2015)

Tabla 6

Convivencia familiar

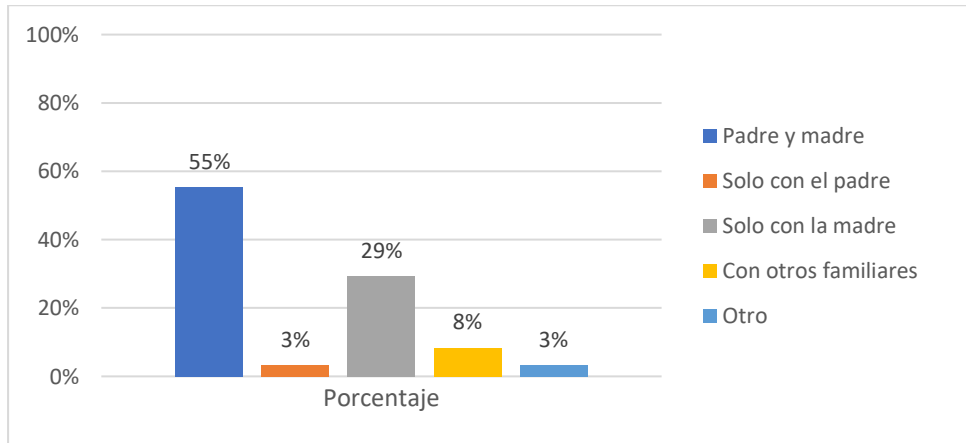
PREGUNTA N.º 6 ¿Con quién vive principalmente?	SEXTO AÑO DE EDUACION BASICA	
	TOTAL	
	F	%
Padre y madre	66	55%
Solo con el padre	4	3%
Solo con la madre	35	29%
Con otros familiares	10	8%
Otro	4	3%
TOTAL	119	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 5

Convivencia familiar



Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: En la relación a la pregunta ¿Con quién vive principalmente? un 55% convive con papá y mamá, el 29% solo vive con su mamá, un 8% otros familiares, el 3% solo con el padre, el 3% con otros que no son de su círculo familiar.

Análisis: Según Quintero, la diversidad familiar que representa las figuras de grupos familiares extensa, monoparental, homoparental, reconstruida y pareja de hecho, puede influir en el rol que debe cumplir la familia para cubrir las necesidades que asumen la crianza y protección que requiere una niña/o, tanto en su desarrollo académico, social y emocional (Quintero, 2013).

Tabla 7

Relación familiar

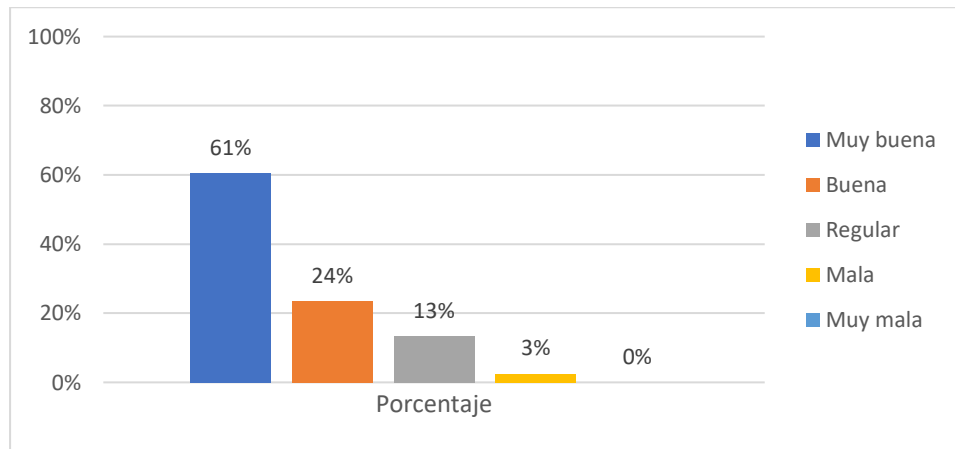
PREGUNTA N.º 7 ¿Cómo describiría la relación con tus padres o cuidadores?	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA	
	TOTAL	
	F	%
Muy buena	72	61%
Buena	28	24%
Regular	16	13%
Mala	3	3%
TOTAL	119	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 6

Relación familiar



Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: Con lo que respecta a la pregunta ¿Cómo describiría la relación con tus padres o cuidadores?, 61% muy buena, el 24% buena, el 13% regular, 3% mala y el 0% muy mala.

Análisis: Es evidente que a pesar de la diversidad familiar a la que se relacionan los estudiantes, mencionan tener muy buenas relaciones familiares, sin embargo, una minoría enfrenta dificultades en la dinámica familiar. El bienestar emocional se relaciona con la buen comunicación y relaciones familiares que el individuo en su primera infancia y edad escolar le aportaría a un crecimiento integral como sujeto social, esto se refiere a una escala de nivel superior que favorezca a un buen desarrollo académico, persona y social. (Briones y Barcia, 2020)

Tabla 8

Apoyo emocional

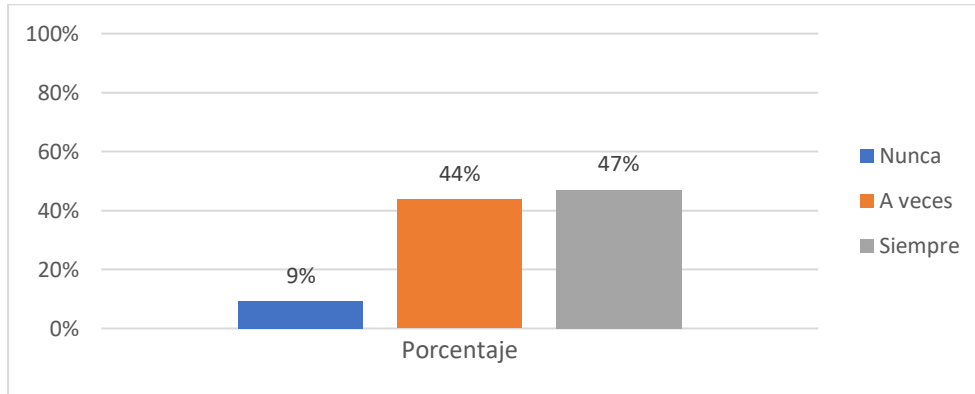
PREGUNTA N.º 8 ¿Con qué frecuencia siente que sus padres/tutores le apoyan emocionalmente?	SEXTO AÑO DE EDUACION BASICA	
	TOTAL	
	F	%
Nunca	11	9%
A veces	52	44%
Siempre	56	47%
TOTAL	119	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 7

Apoyo emocional



Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: En relación a la pregunta ¿Con qué frecuencia siente que sus padres/tutores le apoyan emocionalmente?, el 47% siempre, el 44% a veces y el 9% nunca.

Análisis: El soporte emocional es de vital importancia para el desarrollo de los niños en la sociedad, la falta de afecto parental genera diversas consecuencias negativas en el bienestar emocional y psicológico de los niños. Los resultados reflejan un mínimo de apoyo emocional por la familia a su hija/o, estos pueden incluir en la baja autoestima, problemas de comportamiento, dificultades en la formación de relaciones saludables y un mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental, generar violencia, ansiedad, depresión. (Valdés, 2021, p. 20).

Tabla 9

Supervisión de actividades

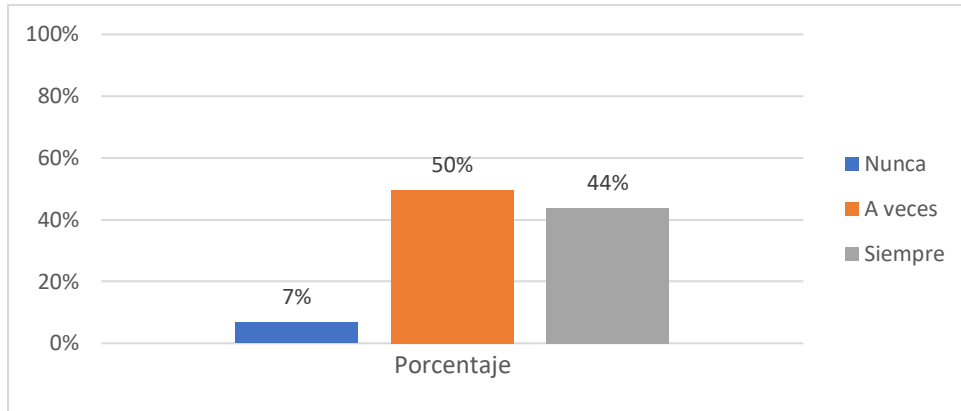
PREGUNTA N.º 9 ¿Con qué frecuencia sus padres/tutores supervisan sus actividades escolares y sociales?	SEXTO AÑO DE EDUACION BASICA	
	TOTAL	
	F	%
Nunca	8	7%
A veces	59	50%
Siempre	52	44%
TOTAL	119	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 8

Supervisión de actividades



Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: En referencia a la pregunta ¿Con qué frecuencia sus padres/tutores supervisan sus actividades escolares y sociales?, el 50% a veces, el 44% siempre y el 7% nunca.

Análisis: El control y el apoyo de los padres a sus hijos tiene una influencia directa en el rendimiento académico, lo que se complementa con el ambiente que se desenvuelven los estudiantes, el grado de satisfacción que experimenta, los hábitos de estudio que hayan desarrollado y su autoeficacia, el rol que cumple la familia en el proceso de formación escolar de sus hijas/os es fundamental al considerarse la base solidad del futuro académico, personal y social del educando, que al analizar el objeto de estudio, representa un término medio que debería ser fortalecido (Sánchez y Dávila, 2022).

Tabla 10

Conversaciones de conflictos escolares

PREGUNTA N.º 10 ¿Usted habla con sus padres o cuidadores sobre problemas que enfrenta en la escuela?	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA	
	TOTAL	
	F	%
Nunca	20	17%
A veces	57	48%

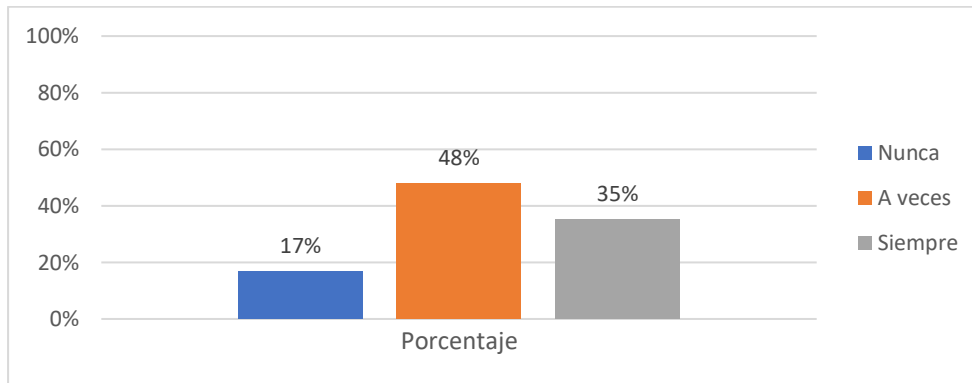
Siempre	42	35%
TOTAL	119	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 9

Conversaciones de conflictos escolares



Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: En relación a la pregunta ¿Usted habla con sus padres o cuidadores sobre problemas que enfrenta en la escuela?, el 48% a veces, el 35% siempre y el 17% nunca.

Análisis: La comunicación activa familiar es uno de los requerimientos esenciales en la etapa escolar de las niñas/os, sin embargo según los resultados la comunicación entre los estudiantes y el grupo familiar se mantiene en una escala porcentual medianamente aceptable, siendo también esta una necesidad de atención al considerar que al no poder expresar libremente sus emociones a través de la comunicación podría generar angustias, frustración y desarrollar habilidades de resolución de problemas (Briones y Barcia, 2020)

Tabla 11

Es un problema en la institución

PREGUNTA N.º 11	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA	
	TOTAL	
¿Cree usted que la violencia entre pares es un problema latente en la escuela?	F	%
Si	84	71%

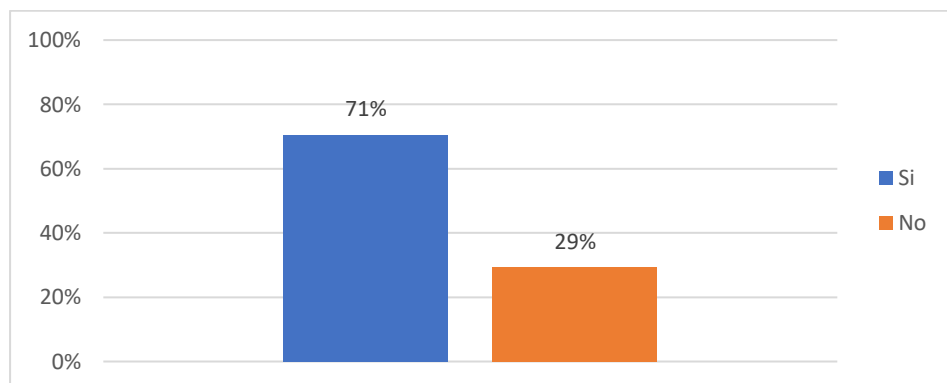
No	35	29%
TOTAL	119	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 10

Es un problema en la institución



Fuente: Estudiantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: En relación a la pregunta ¿Cree usted que la violencia entre pares es un problema latente en la escuela?, el 71% menciona que sí y el 29% menciona no.

Análisis: La violencia entre pares incluye cualquier acto violento que afecta física, psicológica y emocionalmente a los estudiantes. A pesar de que los estudiantes son conscientes de que este fenómeno es un problema latente en la institución educativa, es visto de una manera normal y natural. Sin embargo, los resultados reflejan un marcado porcentaje de violencia, identificado por los estudiantes del sexto grado, lo que estaría relacionado con el cuidado que brinda la familia en la educación de sus hijas/os, manifestaciones sociales que podrían desbordarse a consecuencias graves a futuro (UNICEF, 2017)

6.2 Análisis de resultados de la encuesta aplicada a los docentes del sexto año de la escuela “Alonso de Mercadillo”

En la Unidad Educativa “Alonso de Mercadillo”, cuenta con aproximadamente de 40 docentes, de los cuales se ha tomado 4 docentes de los sexto grados para la aplicación del instrumento de encuesta. Obteniendo las siguientes respuestas:

Tabla 12

La violencia entre pares

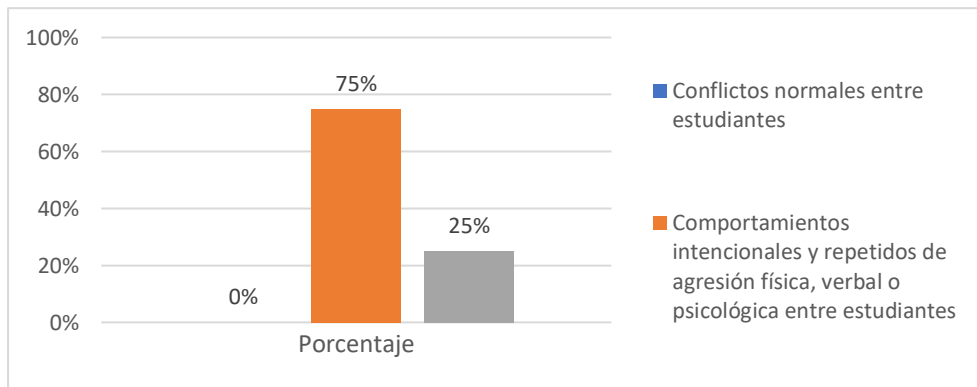
PREGUNTA N.º 1 ¿Cómo definiría la violencia entre pares en la institución?	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DOCENTES DE SEXTO "A-B-C-D"	
	F	%
Conflictos normales entre estudiantes		0%
Comportamientos intencionales y repetidos de agresión física, verbal o psicológica entre estudiantes	3	75%
Situaciones de malentendidos y desacuerdos sin intención de causar daño	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 11

La violencia entre pares



Fuente: Docentes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: En relación a la pregunta ¿Cómo definiría la violencia entre pares en la institución?, un 75% la definen como un comportamiento intencional y repetidos de agresión tanto física, verbal o psicológica, por otro lado, el 25% considera que son malentendidos y desacuerdos sin la intención de causar daño.

Análisis: Los resultados reflejan una actitud de violencia naturalizada en los escolares de la unidad educativa. El comportamiento intencional y repetidos de agresión tanto física, verbal o

psicológica, son visibles para los docentes, considerando que son actitudes que se encuentran desarrolladas entre pares escolares “alumna – alumno”. La violencia entre pares, se entiende que genera una afectación que separa la concepción de crear un ambiente de respeto, dialogo y convivencia pacífica en el aula y la comunidad educativa en general (Díaz y Rodríguez, 2010).

Tabla 13

Incidencia de actos de violencia

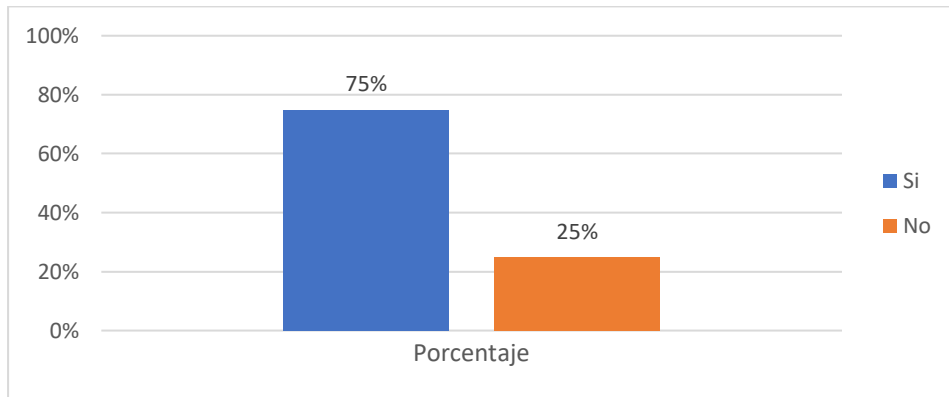
PREGUNTA N.º 2 ¿Ha observado incidentes de violencia entre pares en sus clases durante el último año escolar?	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DOCENTES DE SEXTO "A-B-C-D"	
	F	%
Si	3	75%
No	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 12

Incidencia de actos de violencia



Fuente: Docentes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: Con respecto a la pregunta ¿Ha observado incidentes de violencia entre pares en sus clases durante el último año escolar?, el 75% mencionan que, si han observado actos violentos dentro de sus clases y el 25% relata que no ha observado ningún tipo de comportamiento agresivo en sus alumnos.

Análisis: Es evidente la identificación de la violencia escolar en la institución, al observar incidentes de violencia en las aulas los docentes son conscientes de que esta problemática está afectando a su desarrollo social y académico de los escolares. Los actos violentos también generar un desequilibrio en el ambiente escolar, fomentándose la falta de respeto y el reconocimiento de la autoridad de los docentes, este fenómeno se relaciona con el cuidado parental de la familia (Díaz y Rodríguez, 2010).

Tabla 14

Tipos de violencia observados

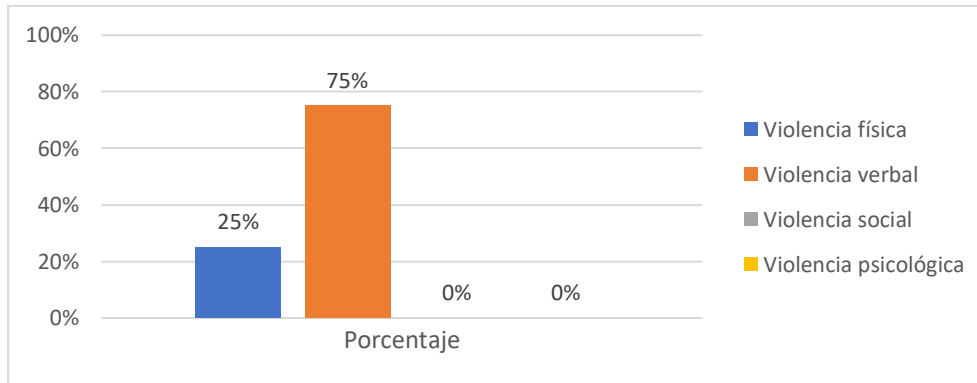
PREGUNTA N.º 3 ¿Qué tipos de violencia entre pares ha observado en sus clases?	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DOCENTES DE SEXTO "A- B-C-D"	
	F	%
Violencia física	1	25%
Violencia verbal	3	75%
Violencia social		0%
Violencia psicológica		0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 13

Tipos de violencia observados



Fuente: Docentes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: Con respecto a la pregunta, ¿Qué tipos de violencia entre pares ha observado en sus clases?, un 75% mencionan a ver observado la violencia verbal, mientras que un 25% menciona que ha observado en los estudiantes la violencia física.

Análisis: Los datos revelan la presencia de la violencia verbal y física dentro de las aulas, estas agresiones son las más comúnmente observadas por los docentes. El predominante de la violencia verbal se manifiesta en el lenguaje como medio de agresión, lo que puede tener implicaciones significativas para su desarrollo emocional y psicológico, mientras que los golpes, empujones, jalones, etc. afecta la integridad física de los alumnos, causando que estos tengan miedo y pierdan el interés de relacionarse y de involucrarse en las actividades académicas (Ortega, 2002).

Tabla 15

Causas que fomentan la violencia entre pares

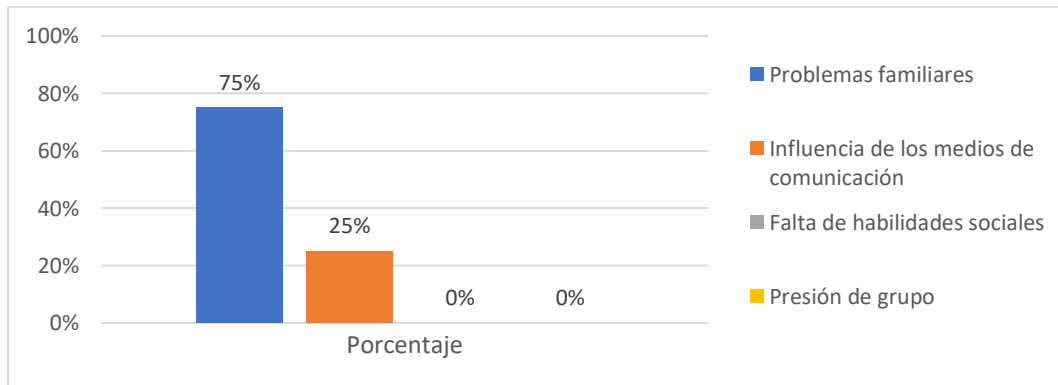
PREGUNTA N.º 4 En su opinión, ¿cuáles son las principales causas de la violencia entre pares escolares en la institución?	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DOCENTES DE SEXTO "A-B-C-D"	
	F	%
Problemas familiares	3	75%
Influencia de los medios de comunicación	1	25%
Falta de habilidades sociales		0%
Presión de grupo		0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 14

Causas que fomentan la violencia entre pares



Fuente: Docentes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: En relación a la pregunta ¿cuáles son las principales causas de la violencia entre pares escolares en la institución?, el 75% mencionan que una de las causas que fomenta la violencia entre pares, es los problemas familiares, y el 25% menciona que los medios de comunicación es la causante de las agresiones entre estudiantes.

Análisis: Los docentes identifica los problemas familiares como el factor principal que fomenta la violencia entre pares escolares, esta percepción subraya la importancia del entorno familiar en la formación del comportamiento de los estudiantes. Problemas como la falta de comunicación, el conflicto doméstico y el lenguaje utilizado y naturalizado en la familia, las agresiones o castigos utilizados, desfavorece el comportamiento social, reflejando y replicando estos en el ámbito escolar (Díaz y Rodríguez, 2010).

Tabla 16

Consecuencias de la violencia entre pares

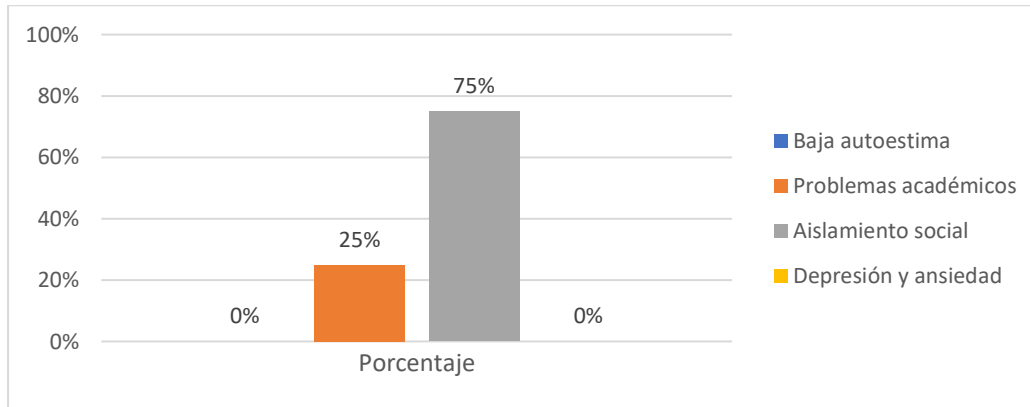
PREGUNTA N.º 5	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA	
	DOCENTES DE SEXTO "A-B-C-D"	
	F	%
¿Cuáles son las consecuencias más comunes de la violencia entre pares que ha observado?		
Baja autoestima		0%
Problemas académicos	1	25%
Aislamiento social	3	75%
Depresión y ansiedad		0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 15

Consecuencias de la violencia entre pares



Fuente: Docentes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: Con respecto a la pregunta ¿Cuáles son las consecuencias más comunes de la violencia entre pares que ha observado?, el 75% mencionan que el aislamiento social es una consecuencia a causa de la violencia entre pares y el 25% refiere que los problemas académicos también es una de las consecuencias observada en los estudiantes.

Análisis: Según los datos referenciales, el aislamiento social es una consecuencia significativa, resultado de la violencia entre pares escolares, este fenómeno refleja a los estudiantes que son víctimas de violencia, la falta interacción social por miedos, inseguridades, vergüenza o falta de confianza, es decir, el aislamiento social no solo afecta la capacidad de los estudiantes para formar relaciones saludables, sino que también puede tener impactos negativos en su bienestar emocional y psicológico, agravando finalmente el desenvolvimiento académico (Sánchez y Dávila, 2022).

Tabla 17

El cuidado parental

PREGUNTA N.º 6	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA	
	DOCENTES DE SEXTO "A-B-C-D"	
¿Cómo definiría el cuidado parental?	F	%
Proveer necesidades básicas (alimento, vestimenta, vivienda)		0%

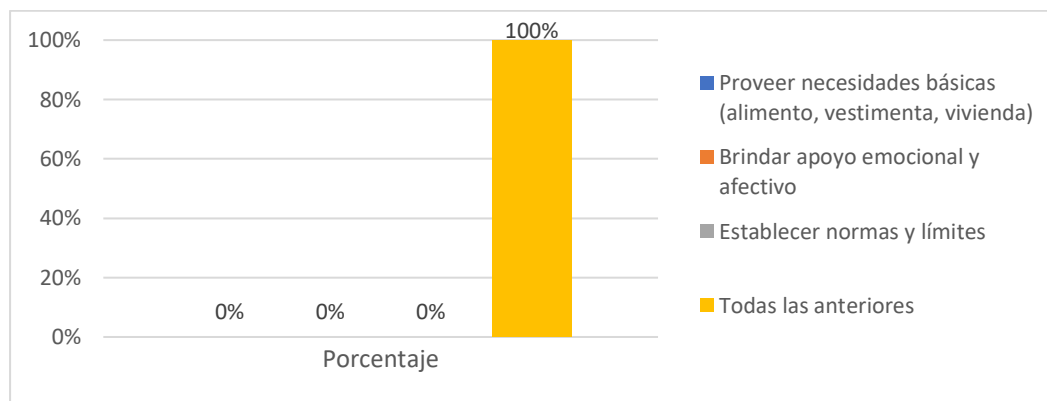
Brindar apoyo emocional y afectivo		0%
Establecer normas y límites		0%
Todas las anteriores	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 16

El cuidado parental



Fuente: Docentes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: En relación a la pregunta ¿Cómo definiría el cuidado parental?, el 100% de los encuestado mencionan que los padres deben proveer necesidades básicas, brindar apoyo emocional y efectivo como también establecer normas y límites.

Análisis: Los datos resaltan que el cuidado parental no solo se trata de suplementar necesidades básicas a sus hijos, es brindar apoyo emocional, protección y seguridad, fomentar la confianza, el respeto, el amor fraterno que fortalezca el desarrollo normal y significativo en su hija/o. la ausencia del cuidado parental es el eje fundamental en la formación básica y de inicio de los sujetos sociales, de ello depende los resultados sociales que a futuro se puedan alcanzar. Es por ello que, el sentir de los escolares es saber que papá y mamá o representantes están pendientes de ellos, se interesan por lo que les pasa y que cuentan con su apoyo constante para superar las dificultades que enfrentan en su proceso escolar (Díaz y Rodríguez, 2010).

Tabla 18

Roles y responsabilidades que deben fomentar los padres

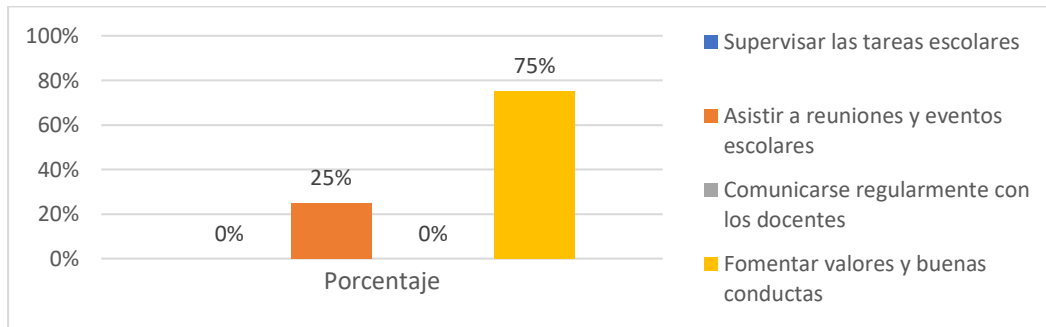
PREGUNTA N.º 7 ¿Qué roles y responsabilidades deberían aplicar los padres en el contexto educativo?	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA	
	DOCENTES DE SEXTO "A-B-C-D"	
	F	%
Supervisar las tareas escolares		0%
Asistir a reuniones y eventos escolares	1	25%
Comunicarse regularmente con los docentes		0%
Fomentar valores y buenas conductas	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 17

Roles y responsabilidades que deben fomentar los padres



Fuente: Docentes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: En relación a la pregunta ¿Qué roles y responsabilidades deberían aplicar los padres en el contexto educativo?, un 75% mencionan que se deben fomentar los valores y buenas conductas y el 25% considera que deberían asistir a reuniones y eventos escolares.

Análisis: Las buenas conductas promovidas en casa pueden traducirse en un mejor comportamiento y relaciones interpersonales en el ámbito escolar. Fomentar valores es una responsabilidad importante de los padres, ya que estos valores que influirán en la forma en que sus hijos se relacionan con los demás, la toman decisiones para enfrentan desafíos en la vida, es fundamental el sujeto social, por ello según los resultados obtenidos los padres deberían fomentar

valores y conductas en la educación de sus hijos/as en el hogar que conlleve aportar las buenas convivencias sociales de su entorno familiar y escolar (Sánchez y Dávila, 2022).

Tabla 19

Comunicación con los representantes

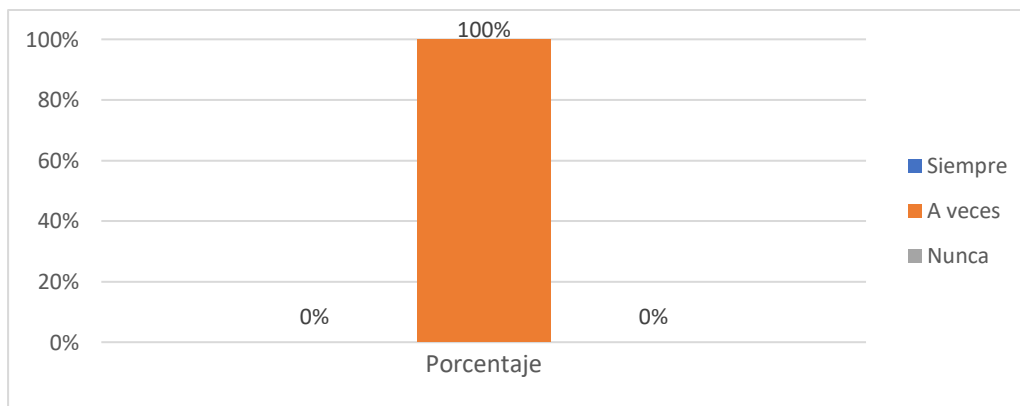
PREGUNTA N.º 8 ¿Con qué frecuencia se comunican los padres con el docente?	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA REPRESENTANTES DE SEXTO "A-B-C-D"	
	F	%
	Siempre	
A veces	4	100%
Nunca		0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 18

Comunicación con los representantes



Fuente: Docentes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: En relación a la pregunta ¿Con qué frecuencia se comunican los padres con el docente?, el 100% mencionan que pocas veces se comunican los representantes.

Análisis: Es evidente que los representantes no tienen una comunicación activa con los docentes de sus hijos. La comunicación regular y efectiva entre los padres y los docentes es fundamental para conocer y garantizar el progreso educativo que su hija/o desarrolla en el centro educativo, ya que los representantes que participan activamente en la vida escolar de sus hijos demuestran un compromiso con su educación y un interés genuino en su desarrollo académico (Delgado, 2019).

Tabla 20

Asistencia a las actividades escolares

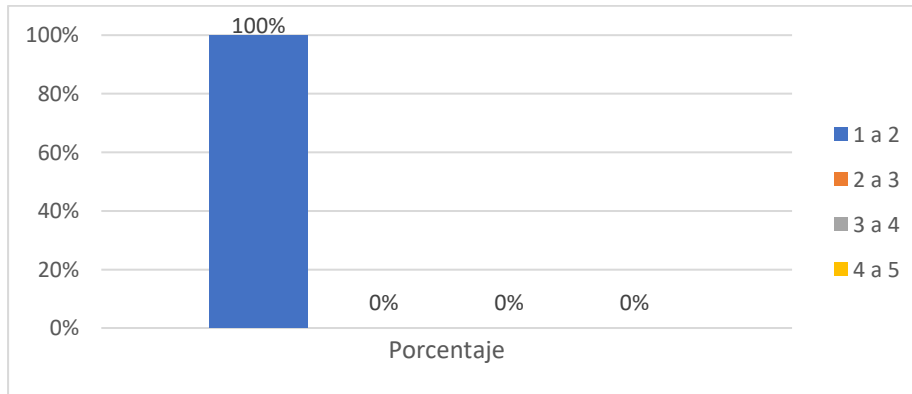
PREGUNTA N.º 9 ¿Cuántas veces asisten los padres a las actividades escolares?	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA REPRESENTANTES DE SEXTO "A-B-C-D"	
	F	%
1 a 2	4	100%
2 a 3	0	0%
3 a 4		0%
4 a 5		0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 19

Asistencia a las actividades escolares



Fuente: Docentes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: En relación a la pregunta ¿Cuántas veces asisten los padres a las actividades escolares?, el 100% mencionan que los padres asisten de una a dos veces, a las actividades escolares.

Análisis: Los datos obtenidos resaltan una leve asistencia de los padres de familia en las actividades académicas desarrolladas por el centro educativo, siendo insuficiente para conocer el buen desenvolvimiento, actitudes y aptitudes que se desarrollan en el entorno del escolar, estos modos de comportamiento de los padres, demuestran la falta de implicación en la educación de sus hijos. Esta participación inactiva desfavorece el desarrollo integral de los niñas y niños en su etapa escolar (Ramírez, 2018).

6.3 Análisis de resultados de la encuesta aplica a los representantes de los estudiantes de sexto grado.

Tabla 21

Modelo familiar

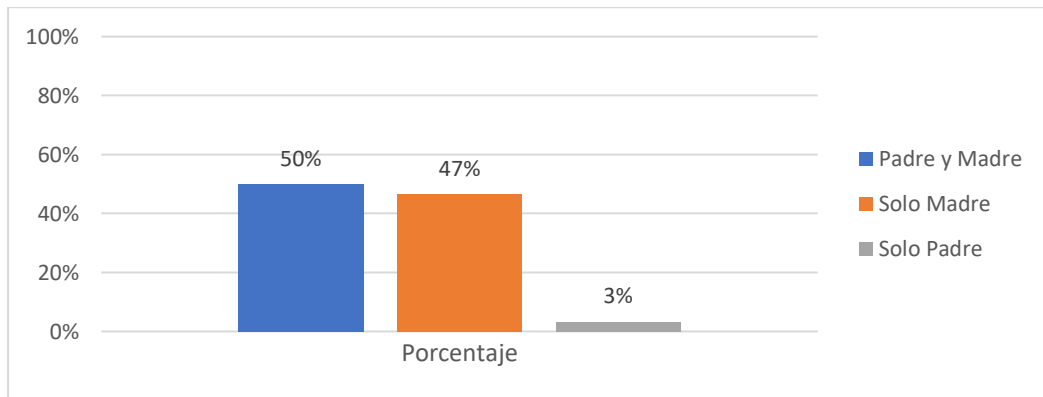
PREGUNTA N.º 1	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA	
	REPRESENTANTES DE SEXTO "A-B-C-D"	
¿Cuál es la estructura de su grupo familiar?	F	%
Padre y Madre	15	50%
Solo Madre	14	47%
Solo Padre	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 20

Modelo familiar



Fuente: Representantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: En relación a la pregunta ¿Cuál es la estructura de su grupo familiar?, un 50% mencionan que se conforma por papá y mamá, el 47% solo cuentan con la presencia de mamá, un 3% relatan que en su familia solo hay la presencia de papá.

Análisis: Los resultados apuntan a una familia tradicional y monoparental, por las circunstancias familiares o concepción de sus hijos. Si bien es cierto, la calidad de las relaciones familiares y la comunicación es el resultado del componente familiar y la jerarquización que tiene la característica del tipo de familia siendo el tradicional, de padre y madre que ejercen la mayor seguridad en la crianza de los hijos fundamentando el desarrollo social del escolar por la presencia de los dos progenitores. Lo que no ocurre cuando se trata de un núcleo familiar monoparental u otros, que reflejan comportamientos que pueden influir en la interacción social de sus hijos como actitudes: inseguridad, baja autoestima, conductas agresivas, comportamientos inadecuados, desajustes emocionales, y otros (Castro et al. 2017).

Tabla 22

Seguridad del modelo familiar

PREGUNTA N.º 2	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA	
	REPRESENTANTES DE SEXTO "A-B-C-D"	
¿Usted ha observado que su hijo tiene seguridad con su estructura familiar?	F	%

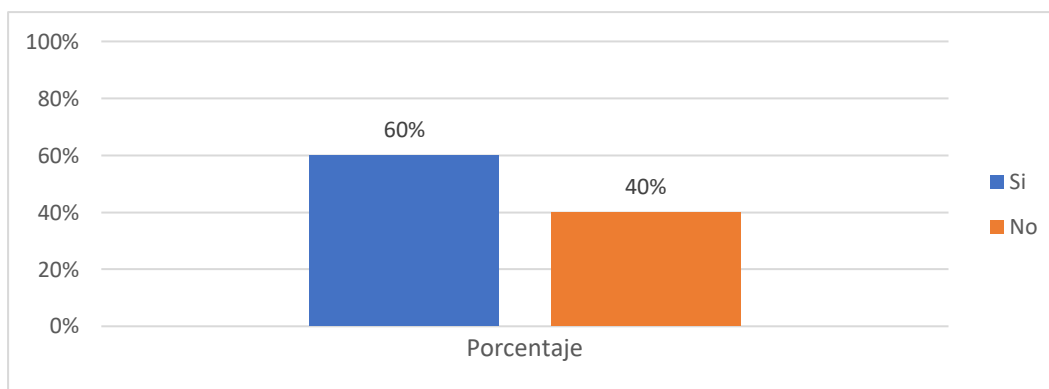
Si	18	60%
No	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 21

Seguridad del modelo familiar



Fuente: Representantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: Con respecto a la pregunta ¿Usted ha observado que su hijo tiene seguridad con su estructura familiar?, un 60% menciona a ver observado a sus hijos seguros con en la estructura familiar conformado en sus hogares y el 40% refieren que siente que sus hijos no se sienten seguros con su modelo familiar.

Análisis: Las respuestas obtenidas reflejan la necesidad y el requerimiento que los escolares en su desarrollo social anhelarían, que sus progenitores estén juntos, que su presencia en el proceso escolar les brinde seguridad, sentimientos del escolar que se reflejan en las actividades académicas escolares, al no sentirse representados por sus dos progenitores. Lo ideal sería una familia tradicional que, de respuesta a los anhelos de los escolares, según los resultados el porcentaje hace referencia a esta característica de estructura familiar, sin descartar la presencia de la familia monoparental. Los niños necesitan sentirse protegidos y seguros en su entorno familiar, esto implica crear un ambiente protegido representado por una estructura familiar tradicional, anhelos no alcanzados (Puello, 2014).

Tabla 23

Convivencia de padres e hijos

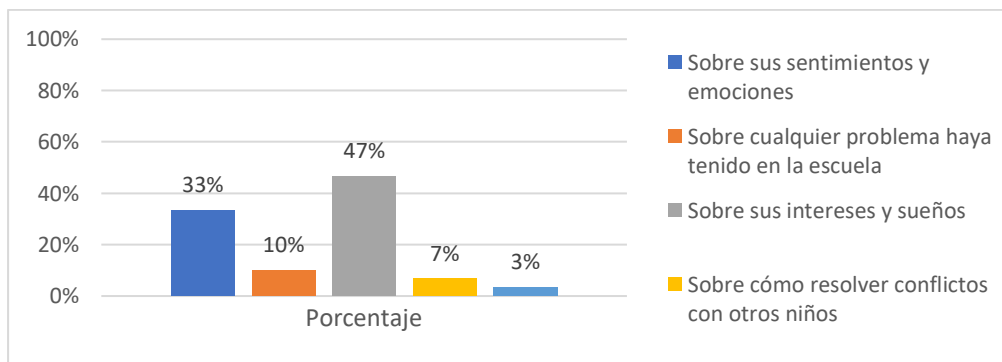
PREGUNTA N.º 3 ¿Cuáles son los temas de conversación más recurrentes con su hijo/a?	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA REPRESENTANTES DE SEXTO "A-B-C-D"	
	F	%
Sobre sus sentimientos y emociones	10	33%
Sobre cualquier problema haya tenido en la escuela	3	10%
Sobre sus intereses y sueños	14	47%
Sobre cómo resolver conflictos con otros niños	2	7%
No platican de ningún asunto	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 22

Convivencia de padres e hijos



Fuente: Representantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: En relación a la pregunta ¿Cuáles son los temas de conversación más recurrentes con su hijo/a?, un 47% hablan sobre los intereses y sueños que tienen sus hijos, el 33% platican sobre sus sentimientos y emociones, un 10% hablan sobre algún problema que hayan tenido en la escuela, un 7% interactúan sobre cómo resolver conflictos con otros niños y el 3% relata que no platican de ningún asunto con sus hijos.

Análisis: El proyecto de vida en un ser humano, los sueños anhelados, las metas y objetivos propuestos le permiten al sujeto social enfrentar retos, desafíos, sobre pasar dificultades y en algunos de los casos desarrollar resiliencia propia. Según los resultados reflejan temas de mayor conversación familiar que se relacionan hacia el interés y sueños que tienen sus hijos, haciendo una pausa en los parámetros emocionales y más aún en los que interactúan con los conflictos y como resolverlos en el espacio escolar. Si bien es cierto los resultados demuestran un dialogo del futuro de sus hijas/os, también es necesario notar el vacío en el fortalecimiento emocional del escolar, para lograr desarrollar habilidades y destrezas en el cumplimiento de sus sueños o de proyecto de vida a lograr (Briones y Barcia, 2020).

Tabla 24

Demostración de afecto

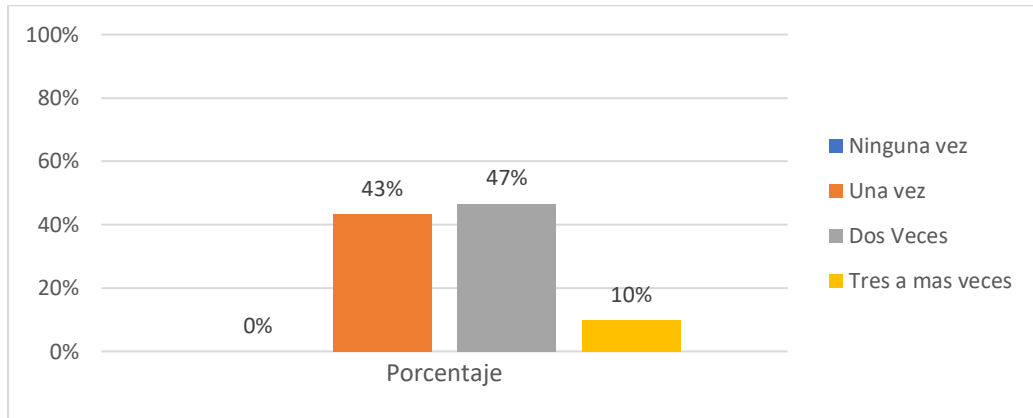
PREGUNTA N.º 4	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA	
	REPRESENTANTES DE SEXTO "A-B-C-D"	
	F	%
Ninguna vez		0%
Una vez	13	43%
Dos Veces	14	47%
Tres a más veces	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 23

Demostración de afecto



Fuente: Representantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: Con respecto a la pregunta ¿Cuántas veces en la semana le demuestra afecto y cariño a su hijo?, un 47% mencionan demostrarlo dos veces por semana, el 43% una vez por semana, y el 10% demuestra afecto a sus hijos más de tres veces.

Análisis: La frecuencia de afecto de los representantes no es del todo satisfactoria para un buen desarrollo social y académico, lo cual puede estar influenciado por diversos factores como la dinámica familiar, el tiempo disponible y la percepción individual de cómo y cuándo es apropiado mostrar cariño, sin embargo, el apoyo moral o emocional de los padres es el deber de asistir a los hijos y ayudarlos a crecer sanos, a madurar, desarrollarse y formar su personalidad (Rueda, 2020).

Tabla 25

Fomentación de valores

PREGUNTA N.º 5 ¿Qué valores se fomenta en su hogar?	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA	
	REPRESENTANTES DE SEXTO "A-B-C-D"	
	F	%
Respecto	14	47%
Tolerancia		0%
Honestidad	3	10%
Responsabilidad	13	43%
Empatía		0%

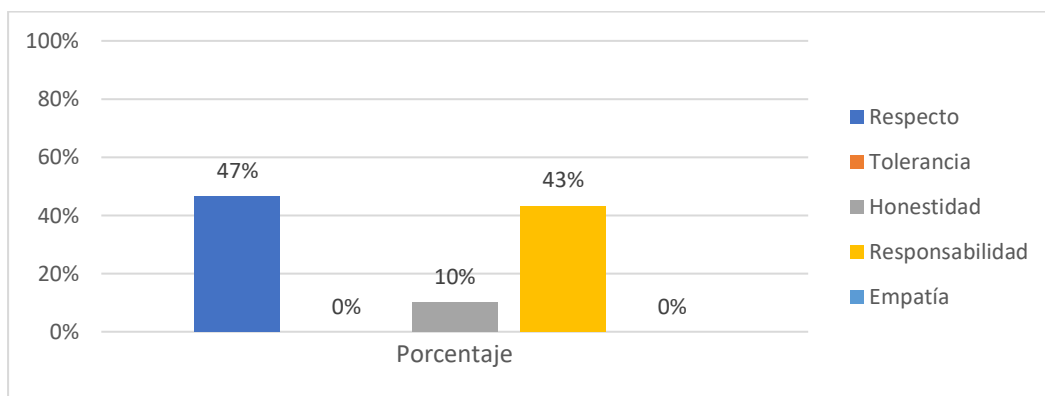
TOTAL	30	100%
--------------	----	------

Fuente: Representantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 24

Fomentación de valores



Fuente: Representantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: En relación a la pregunta ¿Qué valores se fomenta en su hogar?, un 47% fomenta el respeto, un 43% fomenta la responsabilidad, y el 10% fomentan la honestidad en sus hogares.

Análisis: Es evidente que todas las familias fomentan valores en sus hogares, es decir que, aunque todos los valores son fundamentales, hay una tendencia clara a priorizar el respeto y la responsabilidad en la mayoría de los hogares, esto indica los padres esperan que sus hijos sean responsables y dedicados con sus tareas escolares, que obtengan buenas calificaciones, superen las dificultades académicas y se conviertan en grandes profesionales, sin embargo los resultados serian favorables cuando el interés de los padres se complementara con el respeto y responsabilidad parental que requieren los hijos en el proceso escolar (Sánchez y Dávila, 2022).

Tabla 26

Ayuda en las tareas

PREGUNTA N.º 6	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA
-----------------------	--

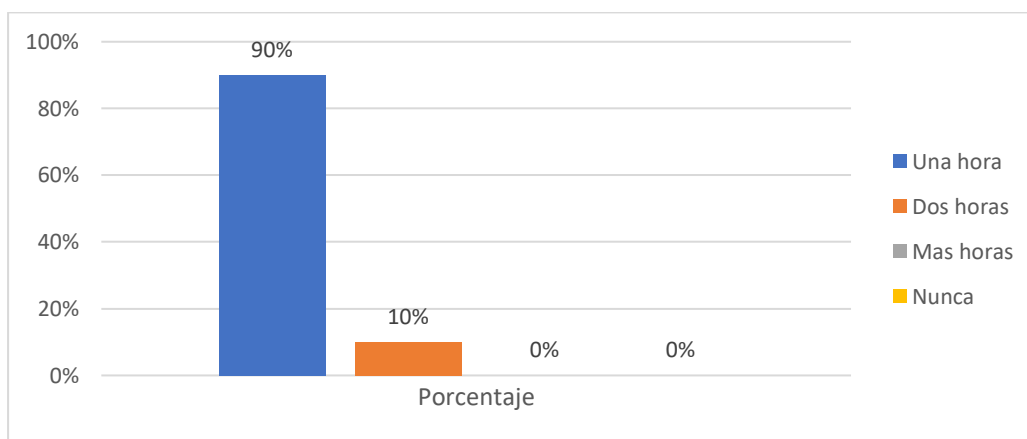
¿Cuánto tiempo le dedica ayudarle a su hijo/a en las tareas?	REPRESENTANTES DE SEXTO "A-B-C-D"	
	F	%
Una hora	27	90%
Dos horas	3	10%
Mas horas		0%
Nunca		0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 25

Ayuda en las tareas



Fuente: Representantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: En relación a la pregunta ¿Cuánto tiempo le dedica ayudarle a su hijo en las tareas?, un 90% dedican una hora al desarrollo de tareas de sus hijos, y el 10% dedican dos horas para realizar los trabajos y tareas de la escuela.

Análisis: La presencia de los padres en la vida escolar de su hija/o, acompañarlos en sus éxitos y fracasos, brindarles el respaldo necesario para enfrentar los desafíos académico, son las responsabilidades que le competen a los padres de familia y que adquieren en la concepción de sus hijos, siendo esta responsabilidad olvidada en el transcurso del crecimiento y desarrollo escolar, etapa mayormente necesaria en la presencia parental. Es evidente en los resultados obtenidos que

el tiempo mínimo determinado como acompañamiento académico de los padres a los escolares, refleja la ausencia del apoyo en las tareas que fortalezcan y se fusione la trilogía educativa, como uno de los ejes importantes en el desarrollo escolar (Sánchez y Dávila, 2022).

Tabla 27

Comunicación activa con los maestros

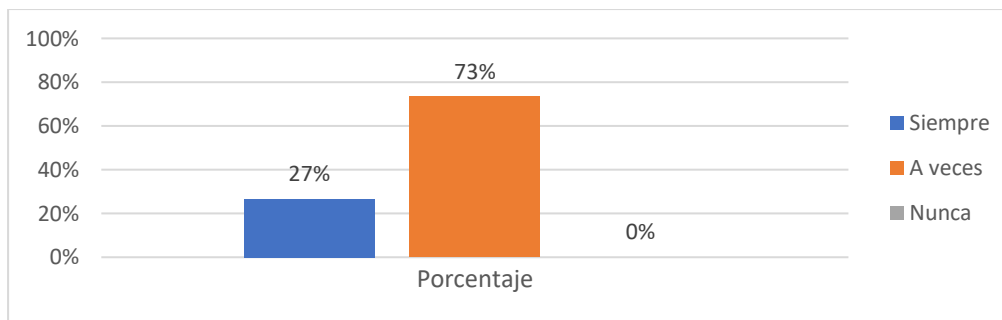
PREGUNTA N.º 7 ¿Con qué frecuencia se comunica con los maestros de su hijo/a?	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA REPRESENTANTES DE SEXTO "A-B-C-D"	
	F	%
Siempre	8	27%
A veces	22	73%
Nunca		0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 26

Comunicación activa con los maestros



Fuente: Representantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: Con respecto a la pregunta ¿Con qué frecuencia se comunica con los maestros de su hijo/a?, un 73% pocas veces se comunican con los docentes de sus hijos, y el 27% siempre se están comunicando con los maestros de sus hijos.

Análisis: Según los datos obtenidos, es mínima la comunicación entre padres de familia y docentes. La comunicación regular y efectiva en el proceso escolar es fundamental para garantizar el buen desarrollo del proceso de formación de los alumnos, relacionado los intereses de los padres

de familia y los objetivos escolares para fortalecer el éxito y la calidad de culminación de la etapa escolar básica. La participan activa de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos demuestran un compromiso con su educación y un interés genuino en su desarrollo académico, compartiendo las responsabilidades para el desarrollo formativo y emocional de sus hijos (Delgado, 2019).

Tabla 28

Participación de actividades escolares

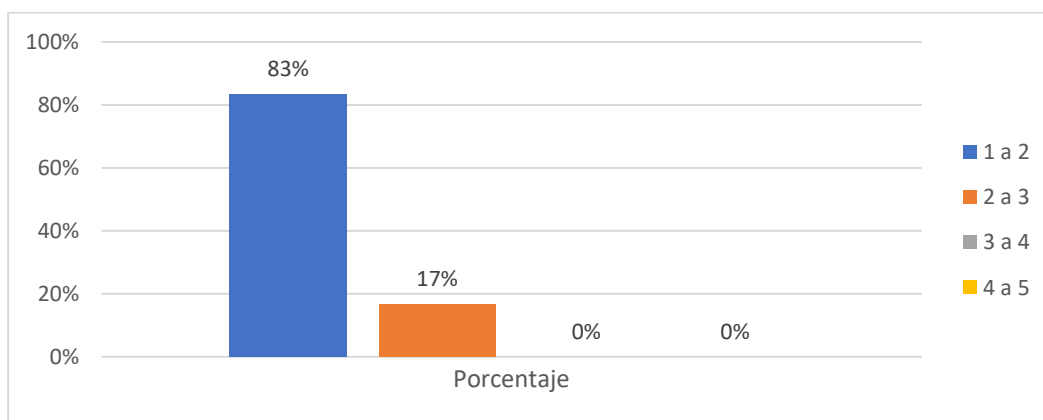
PREGUNTA N.º 8 ¿Cuántas veces a compartido las actividades escolares con su hija/o?	SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA REPRESENTANTES DE SEXTO "A-B-C-D"	
	F	%
1 a 2	25	83%
2 a 3	5	17%
3 a 4		0%
4 a 5		0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Figura 27

Participación de actividades escolares



Fuente: Representantes del sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaborado por: Nadia Guarnizo, 2024.

Interpretación: En relación a la pregunta ¿Cuántas veces asiste en actividades escolares de su hija/o?, un 83% participan de una a dos veces en las diferentes actividades y el 17% participan de 2 a tres veces en las actividades planificadas por la escuela.

Análisis: En la etapa escolar principalmente básica, la presencia de los padres fundamenta la seguridad de los hijos, en el desenvolvimiento escolar, desarrollo social, interpersonal, abonando una estructura de formación con bases sólidas para enfrentar retos profesionales futuros, al igual que fortalecen la personalidad para tomar decisiones, sentirse apoyado, resolver problemas que en la edad adulta experimentara. Los datos obtenidos resaltan que la participación de los padres en las actividades académicas, la asistencia a reuniones, actividades sociales, actividades de convivencia escolar en la institución educativa es mínima, acciones que demuestran la implicación de los padres en la educación de sus hijos no favoreciendo el desarrollo integral de sus hijos (Ramírez, 2018).

6.4 Grupo focal dirigido a los estudiantes de sexto año de la escuela “Alonso de Mercadillo” para corroborar la violencia entre pares y su relación con el cuidado parental

Objetivo

Obtener información clara y precisa sobre la relación de la violencia entre pares y el cuidado parental en los estudiantes de sexto grado, para la fundamentación de la investigación.

Análisis descriptivo: El siguiente grupo focal se lo desarrollo en tres sesiones determinadas por momentos tales como: la sensibilización, formulación de preguntas y presentaciones sugerencias y alternativas de los participantes, esta reunión se llevó a cabo con 30 estudiantes del sexto grado, a continuación, se da detalles de las actividades planificadas:

Primer momento

Sensibilización:

En la primera sesión se realizó la concientización a los estudiantes sobre la violencia entre pares, sus tipos y las consecuencias que genera este fenómeno, así como también sobre el cuidado parental. Se inicio la sesión con un saludo cordial a los presentes, dando a conocer que toda la

información recolectada es confidencial, seguidamente se explicó que es un grupo focal y la importancia de participación activa.

Brevemente se explicó los temas más importantes y cercanos a la problemática, los cuales fueron:

- Definición de la violencia entre pares
- Tipos de violencia
- Causas y consecuencias de la violencia entre pares
- Definición del cuidado parental
- Roles y responsabilidades de los padres

A continuación, se hizo la entrega de ilustraciones sobre los tipos de violencia entre pares existentes, donde los presentes dieron sus opiniones con respecto a lo que observaban en las ilustraciones, muchos de ellos reflexionaban positivamente mencionando que los tipos de violencia presentados si existen en dentro de la institución.

Segundo momento

Entrevista grupal:

La entrevista grupal tiene como finalidad de obtener información precisa para la fundamentación del presente trabajo de investigación. Una vez que se terminó con la sensibilización de los temas planteados, se empezó con el conversatorio con los estudiantes, basando en un guion de preguntas previamente establecidas.

Resultados

¿Se encuentra feliz en la escuela, por qué?

En la siguiente pregunta, la mayoría de los estudiantes mencionaron encontrarse feliz de asistir a la escuela, porque conviven con sus maestros y compañeros en un ambiente agradable, sin embargo, algunos estudiantes mencionaron que no se sentía felices de estar en la escuela por el motivo de que se agredían constantemente entre compañeros.

Opiniones:

- Si estoy feliz de venir a la escuela porque puedo jugar con mis compañeros

- Si estoy feliz en la escuela por que puedo estar con mi mejor amiga
- No me encuentro felices aquí en la escuela porque me peleo mucho con mis compañeros.
- Me siento bien en la escuela
- Me gusta mucho mi escuela porque me divierto con algunos compañeros y la profesora nos hace dinámicas divertidas
- A veces no estoy feliz de asistir a la escuela por que mandan muchas tareas.
- Estoy feliz de venir a la escuela porque aprendo cosas nuevas todos los días.
- No me gusta venir a la escuela porque me siento solo y no tengo amigos.
- Me encanta la escuela porque hacemos muchas actividades artísticas y deportivas.
- A veces me siento triste en la escuela porque algunos compañeros me hacen bullying.
- Me gusta venir a la escuela porque los profesores son muy amables y siempre me ayudan.
- No me siento feliz en la escuela porque las clases son muy aburridas.
- Estoy feliz de asistir a la escuela porque tengo muchas amigas con las que me divierto.
- No me gusta venir a la escuela porque siempre estoy nervioso en los exámenes.
- Me siento feliz en la escuela porque nos permiten hacer proyectos interesantes.
- No estoy feliz en la escuela porque algunos maestros son muy estrictos y me estreso.

¿Cómo se llevan entre compañeros, Por qué?

Con respecto a la pregunta planteada, los estudiantes supieron manifestar que no se llevan con la mayoría de sus compañeros, por el motivo de existen comportamientos agresivos, insultos, burlas, etc. La cual los alumnos tienden a dividirse en pequeños grupos con los compañeros con los que se llevan mejor.

Opiniones:

- No me llevo con todos mis compañeros, son molestosos.
- Solo me llevo con mis mejores amigas

- No me llevo bien con todos mis compañeros porque muchos se burlan de mí.
- Me llevo bien con algunos compañeros, pero otros son muy agresivos.
- Me llevo mejor con mi grupo de amigos porque nos entendemos y apoyamos.
- No hablo mucho con mis compañeros porque siempre están peleando.
- Tengo algunos amigos con los que me llevo bien, pero no con todos los de la clase.
- Me llevo bien con los compañeros que comparten mis intereses.
- No me siento cómodo con todos porque hay mucho chisme y discusiones.
- No me llevo bien con mis compañeros porque me excluyen de sus actividades.
- Me llevo bien con unos pocos compañeros que son amables conmigo.
- No me llevo bien con todos mis compañeros porque algunos son muy groseros.
- Me llevo bien con los compañeros que son respetuosos y amigables.
- No tengo muchos amigos en la escuela porque hay mucha competencia entre nosotros.
- Me llevo mejor con los compañeros que son tranquilos y no causan problemas.
- No me llevo bien con todos porque hay mucha envidia y críticas.
- Me siento más cómodo con los compañeros que comparten mis mismos hobbies.
- No me llevo bien con los que siempre están haciendo bromas pesadas.

¿Cómo se llevan con sus maestros? Por qué.

La mayoría de los estudiantes mencionaron tener una buena relación con sus docentes. Sin embargo, algunos indicaron lo contrario debido a que sus docentes son estrictos en mantener el orden en sus clases.

Opiniones:

- Me llevo bien con mis maestros porque son muy amables y siempre están dispuestos a ayudar.
- No me llevo bien con algunos maestros porque son muy estrictos y dan mucho trabajo.
- Tengo una buena relación con mis maestros porque nos enseñan de manera divertida.

- Me llevo bien con los maestros que nos escuchan y entienden nuestros problemas.
- No me gusta cómo algunos maestros nos tratan porque son muy autoritarios.
- Tengo una buena relación con mis maestros porque nos motivan a aprender.
- No me siento cómodo con algunos maestros porque no permiten ninguna distracción.
- Me llevo bien con mis maestros porque son muy buenos
- Me llevo bien con mi maestro porque hace las clases interesantes.
- No me siento bien con mi maestra porque siempre nos está criticando.

¿Durante el tiempo de convivencia con sus padres sobre que platican?

En relación con esta pregunta, los estudiantes supieron manifestar que en el tiempo de convivencia con sus padres no hablan de sus emociones, ni de cómo les fue en su escuela o de cómo resolver algún conflicto que hayan sufrido en la institución, sino más bien hablan de que es lo que tienen que hacer después de que llegan de clases, por ejemplo, asistir a cursos que los mantenga ocupados, Además, en algunos casos, los padres no tienen tiempo libre para compartir con sus hijos.

Opiniones:

- Con mis padres solo hablamos sobre mis tareas y responsabilidades en casa.
- No platicamos mucho porque mis padres siempre están ocupados con el trabajo.
- Hablamos sobre las actividades que tengo que hacer después de la escuela.
- Mis padres y yo no hablamos sobre cómo me siento o cómo me fue en la escuela.
- Solo platicamos sobre los horarios de mis clases y cursos extracurriculares.
- A veces hablamos sobre lo que vamos a cenar o los planes para el fin de semana.
- Mis padres no tienen mucho tiempo para conversar conmigo porque siempre están cansados.
- Hablamos sobre mis deberes y las cosas que necesito hacer en casa.
- No suelo hablar de mis problemas en la escuela con mis padres.
- Platicamos sobre las cosas que necesito para mis actividades después de clases.
- Mis padres y yo solo hablamos de cosas prácticas, como mis horarios y tareas.

- A veces hablamos sobre mis logros en los cursos extracurriculares, pero no mucho más.
- No suelo compartir mis emociones con mis padres porque no hay tiempo.
- Platicamos sobre los cursos y actividades que tengo que hacer cada día.
- Mis padres me preguntan si hice mis tareas, pero no platicamos mucho más.

¿Cuántas veces en la semana sus padres le demuestran afecto y cariño?

En la siguiente pregunta, la mayoría de los alumnos mencionaron que pocas veces sus padres les demuestran afecto y cariño, en algunos casos esto se debe a que sus padres no están presentes en el hogar.

Opiniones:

- Mis padres me demuestran cariño solo los fines de semana porque trabajan mucho.
- Pocas veces siento que mis padres me muestran afecto, casi siempre están ocupados.
- Solo recibo muestras de cariño de mis padres una o dos veces por semana.
- Mis padres casi no me demuestran afecto porque no están en casa la mayor parte del tiempo.
- Mis padres todo el tiempo me demuestran afecto.
- A veces mis padres me abrazan o me dicen que me quieren, pero no muy seguido.
- Siento que mis padres me demuestran cariño solo cuando están de buen humor.
- Recibo muestras de afecto de mis padres pocas veces al mes.
- Mis padres me demuestran cariño cuando tienen tiempo libre, lo cual no es muy seguido.
- Solo me siento querido por mis padres en ocasiones especiales como cumpleaños.
- Pocas veces mis padres me dicen palabras cariñosas o me abrazan.
- Mis padres no están mucho en casa, así que casi nunca me demuestran afecto.
- Siento que mis padres me demuestran cariño solo cuando me felicitan por algo.
- Mis padres me muestran cariño pocas veces porque están siempre trabajando.
- Solo recibo muestras de afecto de mis padres los fines de semana.

- Pocas veces mis padres me demuestran cariño porque siempre están ocupados con otras cosas.

¿Qué afectos le gustaría recibir más de parte de sus padres?

La mayoría de los estudiantes coincidieron en que les gustaría recibir más tiempo de calidad por parte de sus padres, para compartir experiencias significativas y fortalecer los lazos familiares.

Opiniones:

- Me gustaría que mis padres pasaran más tiempo jugando conmigo.
- Quisiera que mis padres me abrazaran más seguido.
- Me gustaría que mis padres me dijeran que están orgullosos de mí.
- Quisiera que mis padres me escucharan más cuando tengo algo que decir.
- Me gustaría que mis padres me ayudaran con mis tareas escolares.
- Quisiera que mis padres pasaran más tiempo conmigo en lugar de trabajar tanto.
- Me gustaría que mis padres me llevaran a pasear y hacer actividades juntos.
- Quisiera que mis padres me dieran más palabras de aliento.
- Me gustaría que mis padres me leyeran cuentos antes de dormir.
- Quisiera que mis padres me sorprendieran con pequeños gestos de cariño.
- Me gustaría que mis padres me prestaran más atención cuando estamos juntos.
- Quisiera que mis padres me dedicaran más tiempo los fines de semana.
- Me gustaría que mis padres me preguntaran más sobre cómo me siento.
- Quisiera que mis padres fueran más cariñosos y menos estrictos.
- Me gustaría que mis padres jugaran más conmigo y mis hermanos.

¿Qué valores se fomenta en su hogar?

En relación a los valores que más se fomentan en los hogares de los estudiantes los más demandados son: el respeto, la responsabilidad y la honestidad, mencionado por los estudiantes, la cual es importante saber que los padres fomentan valores en sus hogares apoyando al buen desarrollo de sus hijos.

Opiniones:

- En mi casa se fomenta mucho la empatía, siempre nos enseñan a ponernos en el lugar del otro.
- Mis padres siempre nos enseñan la importancia de la generosidad y compartir con los demás.
- El valor del trabajo duro y la perseverancia es algo que mis padres nos inculcan.
- En mi hogar se valora mucho la gratitud, siempre debemos agradecer por lo que tenemos.
- La tolerancia es muy importante en mi casa, siempre nos enseñan a respetar las diferencias.
- Mis padres nos enseñan a ser humildes y no presumir de lo que tenemos.
- En casa, la solidaridad es fundamental, siempre debemos ayudar a los demás.
- El compromiso es un valor que mis padres nos inculcan, siempre debemos cumplir nuestras promesas.
- En mi hogar se valora la paciencia, nos enseñan a esperar nuestro turno y no desesperarnos.
- La justicia es muy importante en mi casa, siempre debemos ser justos con los demás.
- Mis padres nos enseñan a ser amables y a tratar a todos con cortesía.
- La lealtad es un valor fundamental en mi hogar, siempre debemos ser leales a nuestra familia y amigos.
- En mi casa se fomenta la valentía, nos enseñan a enfrentar nuestros miedos y desafíos.
- La disciplina es muy importante en mi hogar, siempre debemos seguir las reglas y ser responsables.
- Mis padres nos inculcan la importancia de la cooperación, siempre debemos trabajar juntos como familia.

¿Han observado actos de violencia en su hogar?

En la siguiente pregunta un grupo de estudiantes mencionaron que, si han observado actos de violencia en sus hogares, mientras que un pequeño grupo refirió que no han visto agresiones en sus casas.

Opiniones:

- Sí, he visto a mis padres pelearse.
- No, en mi casa nunca he visto actos de violencia.
- A veces mis padres discuten.
- Nunca he visto violencia en mi hogar, mis padres siempre se llevan bien.
- Sí, he visto a mi hermano mayor pelearse con mis padres.
- No, en mi casa no hay violencia, siempre tratamos de resolver los problemas hablando.
- No, en mi familia siempre hay mucho respeto y cariño.
- A veces hay gritos y peleas entre mis padres, pero no pasan a más.
- Nunca he visto actos de violencia en mi hogar, mis padres son muy tranquilos.
- Sí, he visto a mis familiares empujarse y golpearse cuando discuten.
- No, en mi casa no hay agresiones.
- Sí, he visto a mis tíos insultarse y decirse cosas muy feas.
- No, mis padres siempre se tratan con respeto, incluso cuando están en desacuerdo.
- Sí, he presenciado actos de violencia verbal y física en mi hogar.

Este segundo momento fue muy significativo ya que se obtuvo información de primera mano, los estudiantes se sintieron en confianza para comentar sus opiniones con los demás participantes, sin tener temor a equivocarse, más bien se sintieron libres y espontáneos de expresar sus criterios con respecto al tema.

Tercer momento

Sesión de alternativas de solución

En la presente sesión se generó alternativas de solución para la disminución de la violencia entre pares en la institución, donde se obtuvo la participación activa de los estudiantes dando sus sugerencias para la solución de este problema, los cuales ya al tener conocimientos previos de las temáticas estuvieron en la capacidad de plantear estas alternativas:

- Charlas dirigidas a los estudiantes sobre la violencia entre pares.

- Actividades recreativas de convivencia escolar
- Dinámicas para fomentar los valores
- Incluir a los padres de familia en los programas de prevención de violencia entre pares.
- Talleres sobre comunicación asertiva y resolución de conflictos.
- Programas de mentoría donde estudiantes mayores guíen a los más jóvenes.
- Creación de un buzón anónimo para reportar casos de violencia y acoso.

Por último, se agradeció por la asistencia y la buena voluntad de participación, dando por terminada la sesión, se procedió a compartir un refrigerio en muestra de agradecimiento.

Análisis dinámico o interpretativo

Participación: Se obtuvo la participación de 30 estudiantes del sexto grado, desde un inicio la participación de los mismo fue con mucho entusiasmo para ayudar en el trabajo de investigación, de modo que accedieron a que las respuestas fueran grabadas como también a que se le tomara fotos como sustento de la misma. La colaboración de los estudiantes fue significativa ya que en los tres momentos generaron aportes importantes sobre la realidad del tema.

Expresión: Los estudiantes expresaron sus opiniones de manera abierta con la intención de ayudar y colaborar en el desarrollo del grupo focal.

Profundidad de la reflexión: A través de la sensibilización, los estudiantes se identificaron con la problemática, así mismo, durante las tres sesiones, expresaron sus inconformidades sobre las situaciones de violencia sin negación, ya que comprendieron que es un problema que afecta el entorno escolar, es importante mencionar que la sensibilización proporcionó espacios de aprendizaje y reflexión sobre varios temas a los estudiantes.

Elaboración de acciones para las estrategias: En este punto los estudiantes sintieron gran importancia que se les tome la palabra para expresen las posibles alternativas que podían ayudar a la prevención de la violencia entre pares.

Observación del grupo focal: mediante el desarrollo de las actividades a parte de la buena disponibilidad de los alumnos, se pudo observar que algunos de ellos se burlaban de las respuestas

de sus compañeros, desde el primer punto de vista se pudo identificar la presencia de la violencia entre pares.

6.5 Análisis de resultados de la entrevista aplicada al psicólogo encargado del DECE de la institución.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGINA AL DECE

Objetivo: Obtener información clara y precisa sobre la relación de la violencia entre pares y el cuidado parental en los estudiantes de sexto grado, para la fundamentación de la investigación.

¿Cómo describiría la situación actual de la violencia entre pares en la institución?

En relación a la situación actual de la institución sobre el tema de la violencia, el psicólogo supo mencionar que la puede describir como una situación normal, es decir que se presentan casos aislados de violencia entre pares, pero no se observan patrones de comportamiento que indiquen un problema sistemático o generalizado. Según el psicólogo, estos incidentes son manejados adecuadamente a través de los protocolos establecidos por la institución, y se trabaja continuamente en la promoción de un ambiente de respeto y convivencia pacífica entre los estudiantes.

¿Qué tipos de violencia entre pares son las más comunes en la escuela?

Considero que la más común dentro de la escuela es la violencia psicológica, menciona el entrevistado, este tipo de violencia se manifiesta a través de agresiones verbales tales como insultos, amenazas y burlas, aunque también se han registrado casos de violencia física la que más prevalece es la violencia psicológica según los informes y observaciones realizados por el departamento del DECE. Romero y Domínguez (2020), mencionan que la violencia psicológica es toda acción que afecta el desarrollo emocional de un individuo, mediante la omisión o realización de conductas repetitivas. Es decir que la predominancia de la violencia psicológica en la institución, es un reflejo de una problemática que, aunque menos visible que la violencia física, puede tener consecuencias igualmente graves o incluso más profundas a largo plazo. La violencia psicológica puede dañar la autoestima de los estudiantes, provocar ansiedad, depresión, y llevar a un deterioro en el rendimiento académico y social de los estudiantes, considerando que este tipo de violencia suele ser más difícil de detectar y abordar porque no deja marcas físicas evidentes, pero sus efectos son palpables en el comportamiento y estado emocional de las víctimas.

¿Qué programas o intervenciones específicas tiene implementados la escuela para abordar la violencia entre pares?

En relación a los programas implementados para abordar los casos de violencia escolar, el encargado del departamento de consejería estudiantil, menciona que se guían por las rutas y protocolos dispuestos por el Ministerio de Educación. La implementación de rutas y protocolos es una estrategia clave para abordar la violencia entre pares en la escuela. Estos protocolos proporcionan un marco estandarizado para identificar, reportar y manejar casos de violencia, asegurando que todas las incidencias se traten de manera consistente y profesional. Según el informe técnico del Ministerio de Educación (2020), las rutas y protocolos en situaciones de violencia en el sistema educativo, tiene como finalidad guiar la actuación de la comunidad educativa en los diferentes casos de violencia.

¿Qué factores relacionados con el cuidado parental considera que influyen más en la violencia entre pares?

La educación que los estudiantes reciben en sus hogares es un factor determinante en su comportamiento. En este sentido, la calidad de la educación y el cuidado que los padres brindan a sus hijos tienen un impacto significativo en la violencia entre pares, es decir que las prácticas parentales, los valores inculcados y el ambiente familiar son elementos clave que pueden fomentar o prevenir comportamientos violentos en los jóvenes. Según Penalva y Villegas (2016) en el contexto familiar, los niños pueden aprender comportamientos agresivos al observar y modelar a figuras significativas que exhiben tales conductas.

¿Qué estrategias utiliza la escuela para involucrar a los padres en la prevención y manejo de la violencia entre pares?

La escuela implementa diversas estrategias para involucrar a los padres en la prevención y manejo de la violencia entre pares, una de estas estrategias consiste en desarrollar capacitaciones y talleres dirigidos a toda la comunidad educativa, la participación de los representantes en la prevención de la violencia es crucial ya que les permite tener un concepto claro y preciso de la violencia entre pares y cómo actuar efectivamente en diferentes situaciones relacionadas con este problema.

¿Qué desafíos ha encontrado al intentar involucrar a los padres en estos temas?

Los desafíos encontrados al intentar involucrar a los padres en estos temas incluyen la falta de interés de algunos representantes con respecto al desarrollo integral de sus hijos, lo cual puede dificultar la participación en actividades escolares orientadas a la prevención y manejo de la violencia entre pares. Además, la disponibilidad limitada de tiempo debido a las responsabilidades laborales y personales de los padres también representa un obstáculo significativo. Asimismo, las barreras lingüísticas y culturales pueden influir en la comunicación efectiva entre la escuela y los padres, afectando la comprensión y colaboración en iniciativas educativas sobre este tema crucial.

6.6 Análisis de resultados de la entrevista aplicada al director de la escuela Alonso de Mercadillo.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA

El objetivo: Obtener información clara y precisa sobre la relación de la violencia entre pares y el cuidado parental en los estudiantes de sexto grado, para la fundamentación de la investigación.

¿Cómo describiría la situación actual de la violencia entre pares en la institución?

Según lo mencionado por el director de la escuela, la situación actual de la violencia entre pares en la institución es perceptible pero no muy pronunciada. Existen casos aislados de conflictos entre estudiantes, que van desde pequeñas disputas hasta incidentes más serios, aunque estos no son generalizados ni sistemáticos. Aunque la incidencia de violencia entre pares en la institución es limitada, mantener un enfoque proactivo y colaborativo entre la escuela, los padres y los estudiantes sigue siendo esencial para garantizar un entorno educativo seguro y positivo para todos. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como “el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psico- lógicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (1996).

¿Qué tipos de violencia entre pares son las más comunes?

El tipo de violencia más común desde la perspectiva del director es la violencia verbal, esta incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y comentarios despectivos que pueden afectar significativamente la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes. La violencia verbal, aunque a veces subestimada, tiene un impacto profundo y duradero en las víctimas. Romero y

Domínguez (2016) mencionan que la violencia verbal se puede identificar con insultos, amenazas, calumnias, burlas, etc. La promoción de una cultura de respeto y empatía, junto con programas educativos sobre la resolución pacífica de conflictos, son fundamentales para reducir la incidencia de la violencia y fomentar un ambiente escolar seguro y acogedor para todos los estudiantes.

¿Qué programas o intervenciones específicas tiene implementados la escuela para abordar la violencia entre pares?

Según lo mencionado por el director dentro de la institución existe un código de convivencia, procesos de mediación y la aplicación de las rutas y protocolos que establece el Ministerio de Educación, la cual los maneja el departamento de consejería estudiantil (DECE). La combinación de estas intervenciones refleja un enfoque integral y proactivo por parte de la institución para combatir la violencia entre pares. Estos esfuerzos no solo protegen a los estudiantes, sino que también promueven un ambiente escolar positivo y colaborativo, fundamental para el desarrollo integral de los alumnos.

¿Qué factores relacionados con el cuidado parental considera que influyen más en la violencia entre pares?

Desde el punto de vista del entrevistado, la disfunción familiar es uno de los factores más influyentes en la aparición de la violencia entre pares. Las familias que enfrentan problemas de cohesión, comunicación ineficaz, conflictos frecuentes y falta de apoyo emocional tienden a crear un entorno en el que los niños pueden desarrollar comportamientos agresivos. Acosta et al, (2018) definen a una familia disfuncional como aquella en que los conflictos, la mala conducta y el abuso se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a normalizar tales acciones. Es decir que, estos entornos disfuncionales pueden llevar a los niños a buscar formas de expresar su frustración y estrés, lo que a menudo se manifiesta en la violencia hacia sus compañeros.

¿Qué estrategias utiliza su escuela para involucrar a los padres en la prevención y manejo de la violencia entre pares?

El contacto directo con los representantes y la concientización sobre las problemáticas que presentan los estudiantes, es una de las estrategias que se emplea para apoyar al buen desarrollo de los alumnos, este contacto regular permite a los padres estar al tanto de las problemáticas que enfrentan sus hijos, así como de su progreso académico y social. A través de reuniones periódicas,

informes detallados y canales de comunicación abiertos, la escuela mantiene a los padres informados y comprometidos con el bienestar de sus hijos.

¿Qué desafíos ha encontrado al intentar involucrar a los padres en estos temas?

Involucrar a los padres en la prevención y manejo de la violencia entre pares presenta varios desafíos para la institución educativa. Uno de los principales obstáculos es la falta de interés y el desinterés por parte de algunos representantes, esta actitud puede deberse a diversas razones, como la percepción de que los problemas de violencia escolar no afectan directamente a sus hijos o la creencia de que estos temas son responsabilidad exclusiva de la escuela. Este desafío dificulta la creación de un frente común entre padres y educadores para abordar la violencia de manera efectiva.

7. Discusión

La violencia entre pares son actos repetitivos de agresión entre escolares en el ambiente educativo, destacándose de manera verbal, psicológica y física, estos hechos se manifiestan a través de acciones como insultos, difusiones de rumores, uso de mensajes intimidantes o insultantes, agresiones físicas y robo de pertenencias. La violencia escolar se encuentra en diferentes lugares dentro de la institución educativa, incluyendo aulas, áreas deportivas, pasillos, áreas comunes como el bar, los baños y el transporte escolar. Sin embargo, los momentos en los que es más probable que se produzcan actos violentos son en la clase, el recreo y la hora salida (UNICEF, 2017).

El cuidado parental se caracteriza por las manifestaciones de sensibilidad, cooperación, aceptación y disponibilidad física y psicológica que los padres y madres ofrecen a sus hijos, acciones y responsabilidades que los padres o cuidadores llevan a cabo para asegurar el bienestar y desarrollo integral de sus hijos. Este cuidado abarca desde la provisión de necesidades básicas como alimentación y cuidado físico, hasta la atención emocional, educativa y social que promueve un ambiente seguro y propicio para el crecimiento de los niños (Bauta y Hernández, 2020).

En la etapa escolar principalmente básica, la presencia de los padres fundamenta la seguridad de los hijos, en el desenvolvimiento escolar, desarrollo social, interpersonal, abonando una estructura de formación con bases sólidas para enfrentar retos profesionales futuros, al igual

que fortalecen la personalidad para tomar decisiones, sentirse apoyado, resolver problemas que en la edad adulta experimentara (Ramírez, 2018).

Los estudios bibliográficos revisados en la primera fase de la investigación proporcionaron la información necesaria para abordar el primer objetivo, permitiendo un análisis crítico sobre las razones e impactos de la relación del cuidado parental y la violencia entre pares. A través de la aplicación de herramientas de investigación, se obtuvieron los datos de información primaria que abonaron respuestas veraces que dieron contestación al objeto de estudio de la investigación.

El segundo objetivo planteado dio lugar a un diagnóstico basado en la información obtenida por el instrumento cuantitativo “encuesta” aplicada a 119 estudiantes, 30 representantes, y 4 docentes. Los datos de mayor referencia que dan contestación al objeto de investigación son: en los referentes generales, un porcentaje de las características de población un promedio de edad de 10 años que corresponde al 39%, de 11 años que corresponde al 58% y de 12 años que corresponde al 3%, datos importantes de tomarse en consideración para una mejor visión de las características de la población y la necesidad de precisar la relación del cuidado parental y la violencia entre escolares. Este fenómeno se relaciona, a la inactiva participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Según lo menciona Ramírez (2018), una participación activa, continua y responsable de los padres en la vida escolar de sus hijos no solo fortalece su autoestima y disciplina, sino que también mejora las relaciones familiares y contribuye significativamente a un mejor rendimiento académico en todas las etapas del desarrollo de los escolares.

Las respuestas porcentuales de las y los estudiantes en las de mayor relevancia señalan: en la pregunta 5, el 56% “Si” conocen de algún compañero que sufre violencia entre pares; en la pregunta 2, el 70% entre sumado la “violencia verbal y violencia física” son el tipo de violencia más utilizados; en la pregunta 8, el 47% y el 44% “siempre y a veces” reciben apoyo emocional por parte de sus padres; en la pregunta 9, el 50% “a veces” sus padres supervisan las actividades escolares y sociales de los escolares. Según lo mencionado por Sánchez y Dávila (2022), la participación de los padres en la educación de sus hijos, se relaciona positiva entre el nivel educativo alcanzado por los estudiantes y el compromiso de los padres en la formación de sus hijos, quienes establecen expectativas académicas elevadas. El cumplimiento de estas expectativas está influenciado por las relaciones familiares y el apoyo tanto material como emocional proporcionado a los escolares.

Otro de los resultados que aportó a la investigación es la información obtenida de los docentes de los estudiantes de sexto grado: en la pregunta 2, el 75% “sí” si ha observado actos de violencia entre compañeros en sus clases; en la pregunta 3, el 75% “violencia verbal” es la más observada; en la pregunta 4, el 75% “problemas familiares” son la principal causa del desarrollo de la violencia entre pares; en la pregunta 5, el 75% “aislamiento social” son las consecuencias que genera la violencia escolar; en la pregunta 8, el 100% “a veces” los padres de familia se comunican con los docentes; en la pregunta 9, el 100% “1 a 2 veces” los padres participan en las actividades académicas. Los padres y los maestros colaboran en la responsabilidad compartida de educar y promover el desarrollo integral del niño. Cuando surge un problema con un estudiante, tanto los padres como los educadores tienen la responsabilidad de guiar y respaldar al alumno. Es crucial destacar que una comunicación efectiva entre padres y maestros permite a los primeros apreciar el trabajo y los desafíos enfrentados por los segundos, lo cual contribuye a que los educadores se sientan valorados (Delgado, 2019).

Finalmente, es importante exponer la información recolectada de los representantes de los escolares: en la pregunta 4, el 47% “dos veces” en la semana los representantes demuestran afecto y cariño a sus hijos; en la pregunta 6, el 90% “una hora” dedican ayudar a sus hijos en sus tareas escolares; en la pregunta 7, el 73% “a veces” se comunican con los docentes de sus hijos; en la pregunta 8, el 83% “1 a 2” veces participan en las actividades escolares. Los padres son esclavos del panorama contemporáneo, sus recargadas labores y demás responsabilidades funcionan como excusas para descuidar la tutela formal de sus hijos, no se esfuerzan en cambiar esta realidad, la ausencia se convierte en un aspecto negativo con incidencia en las emociones de los estudiantes. La presencia emotiva de mamá o papá en la vida académica de un niño estimula su entusiasmo, inspirándoles a querer ser mejores cada día, a medida en que los representantes se interesen por lo que hacen sus hijos y participen activamente en las diferentes actividades propuestas por la institución educativa, lograrán que estos se interesen por aprender y valorar sus estudios y su relación social (Sánchez y Dávila, 2022).

Dentro del segundo objetivo también se planteó instrumentos cualitativos dirigidos a los estudiantes y administrativos “grupo focal y entrevista”. El desarrollo del grupo focal estuvo orientado en obtener información clara de la existencia de la relación del cuidado parental con la violencia entre pares, esta información fue facilitada por 30 estudiantes del sexto año. Se evidencia

la participación inactiva de los padres en el desarrollo escolar y social de sus hijos, generando en los escolares una inestabilidad emocional y dificultades para manejar los conflictos interpersonales en el entorno escolar, del mismo modo es notable que esto causa el desfogue de los estudiantes mediante la violencia contra sus compañeros, de tal modo es importante que los representantes se empoderen para apoyar adecuadamente a sus hijos, ofreciéndoles protección y fortaleciendo su autoestima. Además, es importante que desde el hogar se fomente la independencia y se promuevan la buena distribución del tiempo en actividades productivas que permitan a los estudiantes invertir su tiempo de manera positiva. De este modo, el acompañamiento en el hogar representa una oportunidad para reconocer el papel fundamental de la familia en la formación integral de los niños (Sánchez y Dávila, 2022).

En la entrevista aplicada al encargado del DECE y al director de la institución, se determinó que la violencia entre pares es más generada por los hijos de los representantes que no participan en las actividades escolares, así mismo, menciono que la disfunción familiar es uno de los factores más influyentes en la aparición de la violencia entre pares, haciendo énfasis en las familias que enfrentan problemas de cohesión, comunicación ineficaz, conflictos frecuentes y falta de apoyo emocional tienden a crear un entorno en el que los niños pueden desarrollar comportamientos agresivos. Según los resultados obtenidos involucrar a los padres en la prevención y manejo de la violencia entre pares presenta varios desafíos para la institución educativa. Uno de los principales obstáculos es la falta de interés y el desinterés por parte de algunos representantes, esta actitud puede deberse a diversas razones, como la percepción de que los problemas de violencia escolar no afectan directamente a sus hijos o la creencia de que estos temas son responsabilidad exclusiva de la escuela. Sin embargo, el contacto directo con los representantes y la concientización sobre las problemáticas que presentan los estudiantes, son unas de las estrategias que emplea para apoyar al buen desarrollo de los alumnos, rigiéndose en el código de convivencia, en los procesos de mediación y la aplicación de las rutas y protocolos que establece el Ministerio de Educación, que la institución plantea para la prevención de fenómenos escolares. La combinación de estas intervenciones refleja un enfoque integral y proactivo por parte de la institución para combatir la violencia entre pares. Estos esfuerzos no solo protegen a los estudiantes, sino que también promueven un ambiente escolar positivo y colaborativo, fundamental para el desarrollo integral de los alumnos.

Finalmente, el tercer objetivo de la investigación, permitió evaluar los resultados a través del proceso metodológico, utilizando técnicas e instrumentos “encuesta, grupo focal, entrevista”, dirigidos acorde a la característica poblacional. La información otorgada en la aplicación de la encuesta y la realización del grupo focal, los resultados demostraron una baja implicación de los padres en la educación de sus hijos, manifestada por una escasa participación en las actividades académicas organizadas por la escuela, sugiere un posible desinterés en ser partícipes activos en el proceso educativo de sus hijos. A través de la entrevista se pudo obtener información institucional en los cuales demuestran una limitada inclusión hacia la integración de la trilogía educativa, encaminando a los escolares a buscar formas de expresar su frustración y estrés, reflejándose estas acciones en violencia hacia sus compañeros. Esta forma de conexión entre familia y educación reconoce que los padres son ciudadanos con derechos y responsabilidades en la educación de sus hijos, pero también la corresponsabilidad es de las entidades educativas que debe cumplir un rol en la cohesión entre familia, estudiante e institución, esto con la finalidad de que se cumpla el objetivo de la trilogía educativa que aporte al desarrollo integral del escolar. Además, valora las ideas, propuestas y participación de las familias como contribuciones fundamentales para asegurar una educación de calidad.

8. Conclusiones

La investigación realizada en la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, concluye lo siguiente:

La investigación se fundamentó en referentes teóricos, que dieron repuesta, el análisis crítico y diagnóstico de las causas y efectos del objeto de estudio, y que determinaron, la presencia de la violencia entre pares a causa de la ausencia de la participación de los padres o representantes en el proceso educativo, desmotivación institucional para cohesionar a la trilogía educativa, disminuida motivación y desinterés de la familia en la participación en los procesos educativos de los estudiantes.

En definitiva, la falta de participación de los representantes en el proceso educativo de los estudiantes puede causar efectos negativos como conductas problemáticas que impacten tanto en su desempeño académico como en las relaciones familiares. Así mismo, la política de programas

cerrados en la institución implica que los padres tienen limitada participación en los procesos educativos de sus hijos, lo cual puede generar desinterés y falta de motivación para involucrarse en los eventos escolares y fortalecer los valores de colaboración dentro de la comunidad educativa. Es evidente que los docentes deben basarse en establecer una conexión estrecha con los padres de familia para asegurar que las actividades académicas de los estudiantes resulten en un rendimiento óptimo, fomentando el interés de los padres en participar activamente en la educación de sus hijos.

Se dio respuesta a la pregunta científica planteada motivo de la investigación, se puede mencionar que la presencia de la violencia entre pares en la escuela debe ser objeto de reflexión profunda, la cual se invita a considerar cómo la falta de participación y apoyo familiar puede influir en el bienestar emocional y académico de los estudiantes, así como en la dinámica escolar en general. Es fundamental promover una cultura escolar que fomente la inclusión y el compromiso activo de todos los actores involucrados en el proceso educativo para crear un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje en los escolares.

9. Recomendaciones

- Fomentar en las familias el amor y dedicación que deben brindar los progenitores a sus hijos para el desarrollo integral tanto académico y social, fundamentados en la práctica de valores como eje sustancial en la educación desde la familia hacia la sociedad, y que logre como resultado evitar el incremento del fenómeno de violencia escolar.
- Que los estudiantes disfruten de un espacio de actividades académicas con las actividades recreativas que fortalezcan la interrelación social que fomente la comunicación asertiva y que permita exteriorizar las emociones, frustraciones, inseguridades, confusiones e inquietudes de los escolares, todo ello aportando a una integración de estudiante – institución.
- Que, el personal del DECE de la institución lleve a cabo más seguidas campañas de sensibilización dirigidas para prevenir la violencia escolar y promover el desarrollo

de relaciones interpersonales positivas tanto dentro del aula como en el resto del centro educativo.

- Que, los maestros generen una apertura al diálogo con los padres de familia en los que se relacione temas del desarrollo integral de los estudiantes dando como resultado el crecimiento de la relación parental entre progenitores, estudiante e institución, destacando la importancia de la afectividad familiar, la calidad del tiempo compartido diariamente, los métodos de comunicación apropiados, el trato adecuado hacia los niños y los modelos de comportamiento que deben seguir en el hogar a través de la reuniones durante el periodo académico.

10. Bibliografía

- Aguilar, J. (2020). *Tipología familiar y cuidado parental* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31768>
- Ascorra, R. et al. (2003). “La escuela como contexto de contención social y afectiva”, *Revista Enfoques Educativos*, 5 (1), pp. 117-135. https://www2.facso.uchile.cl/educacion/revista/documentos/enfoques%20vol5%20n1_2003.pdf
- Briones, M y Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. *Dominio de las ciencias*, 6(5), 162-178. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i5.1593>
- Cajamarca, E. (2024). *El involucramiento parental en el proceso educativo de los estudiantes de la escuela de educación básica Doce de Abril* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13976>
- Camín, L. (2012). Cuidado parental en Psicoterapia: Teoría y Práctica. *Revista Bonding*. <https://bonding.es/cuidado-parental-psicoterapia-teoria-practica/>

- Castro, T. et al. (2017). *Análisis de la estructura familiar en hogares monoparentales masculinos de Villavicencio*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/4503>
- Código de la niñez y adolescencia. (2014, 07 de julio). Congreso Nacionales. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Constitución de la república del Ecuador. (2021, 25 de enero). Gobierno del Ecuador. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Díaz, J. y Rodríguez, J. (2010). El papel del docente en las situaciones de violencia escolar. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 40(1), 53–68. <https://rlee.iberomexico.mx/index.php/rlee/article/view/360>
- Expertos en Educación, E. (2023). Consecuencias del acoso escolar. *VIU España*. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/principales-consecuencias-del-acoso-escolar>
- Guerrero, C. (2020). Fundamentos teóricos de la violencia escolar, para su abordaje en Ecuador. *Uniandes EPISTEME*, 7(3), 364-377. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1831>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.
- Jany, J. (1994). *Investigación integral de mercados*. McGraw-Hill. https://books.google.com.pe/books/about/Investigaci%C3%B3n_integral_de_mercados.html?id=mWg3PwAACAAJ&redir_esc=y

- Johnson, B. & Onwuegbuzie, A. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.
[http://www.tc.umn.edu/~dillon/CI%208148%20Qual%20Reserch/Seccion%2014/Johnson%20 &%20Onwuegbuxie%20PDF.pdf](http://www.tc.umn.edu/~dillon/CI%208148%20Qual%20Reserch/Seccion%2014/Johnson%20&%20Onwuegbuxie%20PDF.pdf)
- Ley orgánica de educación intercultural. (2015, 25 de agosto). Asamblea nacional en pleno.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Los casos de bullying, en su mayoría, quedan en el silencio (2022, 09 de mayo). *Crónicas*.
<https://cronica.com.ec/2022/05/09/los-casos-de-bullying-en-su-mayoria-quedan-en-el-silencio/>
- López, L. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en ellos centros educativos. *Universidad del Zulia Maracaibo*, 31(2), 677-699.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568037.pdf>
- López, A y Hernández, E. (2020). El cuidado parental durante el primer año de vida. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 13–22. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13102>
- Olweus (1999). En Smith, P. K., Morita, I., Jurgen-Tas, J., Olweus, D., Catalano, R.& Slee, P., (eds). *The nature of school bullying. A cross-national perspective*. Londres: Rou
<https://www.unicef.org/ecuador/media/1206/file/Press%20Kit:%20Violencia%20entre%20pares%20en%20el%20sistema%20educativo.pdf>
- Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares, en Covarrubias, A., y Caro, N. (2016). Determinantes de la violencia entre pares en escuelas secundarias del Estado de México: calidad de relaciones con maestros y familiares. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 7(13), 220–249.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200220

- Ortega, R. (2002). Informe sobre la investigación de los malos tratos y la exclusión social en el marco de un proyecto europeo, en Covarrubias, A., y Caro, N. (2016). Determinantes de la violencia entre pares en escuelas secundarias del Estado de México: calidad de relaciones con maestros y familiares. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 7(13), 220–249.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200220
- Penalva, A. y Villegas, A. (2017). Factores de riesgo asociados con la violencia escolar. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 191-210.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040011>
- Pinheiro, P. (2007). Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas.
https://violenceagainstchildren.un.org/sites/violenceagainstchildren.un.org/files/document_files/world_report_on_violence_against_children_sp.pdf
- Peláez, F. et al. (2014). Etología del cuidado parental: evolución, conducta y mecanismos. *Socioecología*.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680464/etologia_pelaez_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quintero, V. (2013). Trabajo social, familia, riesgo y vulnerabilidad. (M. F. Elías, Ed.). Buenos Aires: Editorial Espacio (En prensa).
<https://www.redalyc.org/pdf/5742/574261385022.pdf>
- Ramírez, C. (2018). La escuela de padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil. *Revista de Investigación Educativa*, 2(1), 1-15.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/8835002/8835002.pdf>.
- Ramírez, S. y Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(2), 265-289.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122821007>
- Rueda, N. (2020). *La responsabilidad civil en el ejercicio de la parentalidad*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/2782>

- Soto, H. y D. Trucco (2015), “Inclusión y contextos de violencia”, en D. Trucco y H. Ullmann (ed.) *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad*, (LC/G.2647-P), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/S1500718_es.pdf
- UNICEF, (2015). *Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-entre-pares-en-el-sistema-educativo-una-mirada-en-profundidad-al-acoso>
- Valdés, M. (2021). El estallido social y sus implicaciones para la situación tributaria en Colombia. *Análisis Carolina*, (23). https://doi.org/10.33960/AC_23.2021
- Viñachi, Y. y Males, A. (2022). *Entornos virtuales como medios de violencia entre pares en estudiantes de básica superior de la escuela de educación básica Otavalo Valle del Amanecer* [Tesis de maestría, Universidad de Otavalo]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/600>

11. Anexos

Anexo 1

Permiso distrital para el desarrollo de la investigación en la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

Dirección Distrital 11D01 Loja - Educación

Nro. OFICIO	0068 -DASRE-11D01-2024
PARA:	Dra. Betta Reyes Masa, Mgtr. DIRECTORA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL – UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA – UNL Correo: Betta.reyes@unl.edu.ec Tel. Cel. 0996555489 Dra. Cecilia Isabel Merino Armijos, Mgtr.Sc. DOCENTE – ASESORA DEL PROYECTO. Sra. Nadia Fernanda Guzmán Amari. ESTUDIANTE Correo: nadia.guzman@unl.edu.ec Tel. Cel. 0988270856
ASUNTO:	Se AUTORIZARÁ el ingreso a la Escuela de Educación Básica "ALONSO DE MERCADILLO" cuando cumpla los parámetros cuarto y quinto, y Cuarto de No Vulneración de Derechos y pueda corroborar con la Tesis de Pregrado titulada "La violencia entre pares relacionado con el cuidado parental en estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela Alonso de Mercadillo", en el periodo de abril – septiembre 2024 en la Ciudad de Loja

Loja, 9 de mayo del 2024

• ANTECEDENTES:

En atención al Memorando Nro. MINEDUC-C27-11D01-UDAC-2024-2168-E, y al Documento Ingresado en la Unidad de Atención Ciudadana con el Nro. 1900821115, suscrito por Nadia Fernanda Guzmán Amari, Estudiante de la Carrera de Trabajo Social, y dirigido al Sr. Mgtr. Alonso M. Guzmán Castillos, Director Distrital 11D01 Loja Educación, y que en su parte pertinente solicita: "[...] autorización para la realización de la Tesis en la Escuela de Educación Básica "Alonso de Mercadillo" [...]".

Con Oficio Sin Número de fecha 6 de mayo de 2024, suscrito por la Dra. Cecilia Isabel Merino Armijos, Mgtr. Sc. Docente – Asesora del Proyecto "La violencia entre pares relacionado con el cuidado parental en estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela "Alonso de Mercadillo", de la estudiante Nadia Fernanda Guzmán Amari, con número de cédula 190821115, y dirigido al Sr. Mgtr. Alonso M. Guzmán Castillos, Director Distrital 11D01 Loja Educación, y que en su parte pertinente solicita: "[...] de la manera más comedida se digno autorizar el permiso respectivo para la realización de la tesis de pregrado en la institución educativa "Alonso de Mercadillo" ... que se realizará a partir de la presente fecha y periodo académico abril-septiembre 2024 [...]".

El Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, publicado mediante Acuerdo Ministerial G20-12, en la parte pertinente dice: Art. 42, numeral 3, literal I. Impulsar los proyectos de investigación científica y pedagógica.- Art. 44.- Apoyo, Seguimiento y Regulación a la Educación, literal c) Coordinar la aplicación de planes, programas y proyectos de gestión educativa (técnico-pedagógica y administrativa) para el Distrito, en las instituciones educativas en todos los niveles y modalidades.

Ministerio de Educación
Dirección Distrital 11D01 Loja-Educación

Dirección: Buzón la Pradera calle Alvaro y Carlos Ixag
Código postal: 110100 / Loja Ecuador
Teléfono: 010 2 102203 / asesoriaeducativa@unl.edu.ec
Elaborado por: H. Nelson Carrizosa Grande. Dpto. Sup. AD-4036



Recibido
15/05/2024
10:25



Dirección Distrital 11D01 Loja - Educación

Nro. OFICIO	0068 -DASRE-11D01-2024
PARA:	<p>Dra. Betty Reyes Masa, Mgtr. DIRECTORA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL – UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LINEA – UNI Correo: betty.reyes@unl.edu.ec Tel. Cel. 0996656689</p> <p>Dra. Cecilia Isabel Merino Arrijo, Mgtr.Sc DOCENTE – ASESORA DEL PROYECTO.</p> <p>Sra. Nadia Fernanda Guamán Amari. ESTUDIANTE Correo: nadia.guaman10@unl.edu.ec Tel. Cel. 0988279850</p>
ASUNTO:	Se AUTORIZARÁ el ingreso a la Escuela de Educación Básica "ALONSO DE MERCADILLO" cuando cumpla los párrafos: cuarto y quinto, y Cuarto de No Vulneración de Derechos y punto conlugar con la Tesis de Pregrado Titulada "La violencia entre pares relacionado con el cuidado parental en estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela Alonso de Mercadillo", en el periodo de abril – septiembre 2024 en la Ciudad de Loja

Loja, 9 de mayo del 2024

• ANTECEDENTES:

En atención al Memorando Nro. MINEDUC-C27-11D01-LIDAC-2024-2168-E, y al Documento Ingresado en la Unidad de Atención Ciudadana con el Nro. 1900821115, suscrito por Nadia Fernanda Guamán Amari, Estudiante de La Carrera de Trabajo Social, y dirigido al Sr. Mgtr. Alonso M. Guamán Castillos, Director Distrital 11D01 Loja Educación, y que en su parte pertinente solicita: "[...] autorización para la realización de la Tesis en la Escuela de Educación Básica "Alonso de Mercadillo" [...]"

Con Oficio Sin Número de fecha 6 de mayo de 2024, suscrito por la Dra. Cecilia Isabel Merino Arrijo, Mgtr. Sc, Docente - Asesora del Proyecto "La violencia entre pares relacionado con el cuidado parental en estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela "Alonso de Mercadillo", de la estudiante Nadia Fernanda Guamán Amari, con número de cédula 1900821115, y dirigido al Sr. Mgtr. Alonso M. Guamán Castillos, Director Distrital 11D01 Loja Educación, y que en su parte pertinente solicita: "[...] de la manera más comedida se digno autorizar el permiso respectivo para la realización de la tesis de pregrado en la institución educativa "Alonso de Mercadillo" ... que se realizará a partir de la presente fecha y periodo académico abril-septiembre 2024 [...]"

El Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, publicado mediante Acuerdo Ministerial 020-12, en la parte pertinente dice: Art. 42, numeral 3, literal L impulsar los proyectos de investigación científica y pedagógica.- Art. 44.- Apoyo, Seguimiento y Regulación a la Educación, literal c) Coordinar la aplicación de planes, programas y proyectos de gestión educativa (técnico-pedagógica y administrativa) para el Distrito, en las instituciones educativas en todos los niveles y modalidades.

Ministerio de Educación
Dirección Distrital 11D01 Loja-Educación

Dirección: Buena Vista Proleta Calle Alvar y Córdova E-10
Código postal: 110100 / Loja Ecuador
Teléfono: 010 7 181913 / www.educacion.gov.ec
Elaborado por: H. Nishan García Grande. Dpto. Sup. AD-0396



Recibido
15/05/2024
10:25"



Anexo 2

Ficha de observación

Instrumentos aplicados, direccionados a los estudiantes de sexto grado, docentes, representantes, departamento del DECE y administrativos.



FICHA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

ÁMBITO: Educativo	SECTOR: La Tebaida
ESCENARIO: Unidad Educativa General Básica “Alonso de Mercadillo” OBJETIVO: El objetivo de la ficha de observación es para fundamentar la investigación denominada “La violencia entre pares relacionado con el cuidado parental en estudiantes de sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo”, información que será utilizada con el mayor rigor ético.	
INDICADORES: <ul style="list-style-type: none">• Violencia entre pares.• Tipos de violencia.• Situación familiar de los estudiantes.• Comportamiento en la Escuela.• Relación de los estudiantes con otros.• Involucramiento parental en la escuela. REULTADOS: <p>A través del acercamiento constante a la institución para la aplicación de los instrumentos, se pudo observar que los estudiantes generalmente tanto en las aulas como en el receso tienden a dividirse en pequeños grupos de afinidad, para compartir varias actividades, en la hora de su ocio es donde los estudiantes más practican las agresiones</p>	

verbales, tanto como burlas, insultos, gritos y críticas, enfocadas al desempeño académico, diferencias físicas y la inseguridad en su personalidad.

Asimismo, se pudo observar que los docentes en sus horas de clases tienen que batallar bastante con el desorden que los estudiantes provocan, lo cual en algunos casos tenían que alzar la voz, lo que tanto para los estudiantes como para los profesores causa mucha incomodidad.

Al momento de aplicar las encuestas a los estudiantes en un apartado donde se les preguntaba sobre la frecuencia que sus padres supervisan sus actividades escolares y su apoyo emocional, se pudo observar que algunos de los alumnos se ponían a conversar entre ellos donde mencionaban que sus papas muchas de las veces no tienen tiempo para ayudarles con sus actividades escolares.

Mediante la aplicación de la encuesta a los representantes, en un conversatorio los padres mencionaron que una de las limitantes para su inserción completa en el desarrollo integral de sus hijos en el centro educativo, es por temas económicos, refiriendo que tienen que trabajar, en algunos casos para pagar alquiler, deudas, alimentación, salud y educación para su familia.

CONCLUSION:

Desde este contexto se pudo identificar la presencia de violencia entre pares en la institución, manifestada principalmente durante el tiempo de ocio mediante agresiones verbales como burlas, insultos, gritos y críticas. Esta conducta parece estar relacionada con el cuidado parental, ya que algunos estudiantes mencionan que sus padres a menudo no tienen tiempo para supervisar o apoyar sus actividades escolares, lo que puede influir en su comportamiento y seguridad emocional.

.....
Nadia Fernanda Guarnizo Amari
TESISTA RESPONSABLE

Anexo 3

Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Facultad Jurídica, Social y Administrativa

Carrera de Trabajo Social

Encuesta para el informe de integración curricular (titulación)

El objetivo de la encuesta es para fundamentar la investigación denominada “La violencia entre pares relacionado con el cuidado parental en estudiantes de sexto año de básica la escuela Alonso de Mercadillo”, información que será utilizada con el mayor rigor ético, direccionada a los estudiantes de sexto grado.

Indicaciones: Marque con una X la opción que considere.

Datos generales:

- Edad: _____
- Grado: _____
- Paralelo: _____

1. **¿Ha sido víctima de actos violentos por parte de sus compañeros en los últimos seis meses?**
 - Si ()
 - No ()
2. **En caso de serlo, ¿qué tipo de violencia ha experimentado? (Marque todas las opciones que correspondan)**
 - Violencia física (golpes, empujones, etc.) ()
 - Violencia verbal (insultos, burlas, etc.) ()
 - Violencia social (aislamiento, exclusión, etc.) ()
 - Violencia psicológica (amenazas, chantaje emocional, etc.) ()
3. **¿Ha tenido miedo de ir a la escuela debido a la violencia que ha recibido?**
 - Si ()
 - No ()
4. **¿Ha presenciado actos de violencia entre otros estudiantes?**
 - Sí ()
 - No ()
5. **¿Sabe si algún compañero ha sufrido algún tipo de violencia?**
 - Si ()
 - No ()
6. **¿Con quién vive principalmente?**
 - Padre y madre ()
 - Solo con el padre ()

- Solo con la madre ()
 - Con otros familiares ()
 - Otro (especificar) ()
7. **¿Cómo describiría la relación con tus padres o cuidadores?**
- Muy buena ()
 - Buena ()
 - Regular ()
 - Mala ()
 - Muy mala ()
8. **¿Con qué frecuencia siente que sus padres/tutores le apoyan emocionalmente?**
- Nunca ()
 - A veces ()
 - Siempre ()
9. **¿Con qué frecuencia sus padres/tutores supervisan sus actividades escolares y sociales?**
- Nunca ()
 - A veces ()
 - Siempre ()
10. **¿Siente que puede hablar con sus padres o cuidadores sobre problemas que enfrenta en la escuela?**
- Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
11. **¿Cree que sus padres o cuidadores le apoyan adecuadamente en sus estudios y en la resolución de conflictos?**
- Sí ()
 - No ()
 - A veces ()
12. **¿Cree usted que la violencia entre pares es un problema en esta escuela?**
- Si ()
 - No ()

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4

Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes de sexto grado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Facultad Jurídica, Social y Administrativa

Carrera de Trabajo Social

Encuesta para el informe de integración curricular (titulación)

El objetivo de la encuesta es para fundamentar la investigación denominada “La violencia entre pares relacionado con el cuidado parental en estudiantes de sexto año de básica la escuela Alonso de Mercadillo”, información que será utilizada con el mayor rigor ético, direccionada a los docentes de los estudiantes de sexto grado.

Indicaciones: Marque con una X la opción que considere.

Datos generales:

- Paralelo a cargo: _____
- Tiempo de servicio: _____

1. ¿Cómo definiría la violencia entre pares?

- Conflictos normales entre estudiantes. ()
- Comportamientos intencionales y repetidos de agresión física, verbal o psicológica entre estudiantes. ()
- Situaciones de malentendidos y desacuerdos sin intención de causar daño. ()

2. ¿Ha observado incidentes de violencia entre pares en sus clases durante el último año escolar?

- Si ()
- No ()

3. ¿Qué tipos de violencia entre pares ha observado en sus clases?

- Violencia física (golpes, empujones, etc.) ()
- Violencia verbal (insultos, burlas, etc.) ()
- Violencia social (aislamiento, exclusión, etc.) ()
- Violencia psicológica (amenazas, chantaje emocional, etc.) ()

4. En su opinión, ¿cuáles son las principales causas de la violencia entre pares en la institución?

- Problemas familiares ()
- Influencia de los medios de comunicación ()
- Falta de habilidades sociales ()
- Presión de grupo ()

5. ¿Cuáles son las consecuencias más comunes de la violencia entre pares que ha observado?

- Baja autoestima ()
- Problemas académicos ()
- Aislamiento social ()
- Depresión y ansiedad ()

6. ¿Cómo definiría el cuidado parental?

- Proveer necesidades básicas (alimento, vestimenta, vivienda) ()
- Brindar apoyo emocional y afectivo ()
- Establecer normas y límites ()

7. ¿Qué roles y responsabilidades deberían aplicar los padres en el contexto educativo?

- Supervisar las tareas escolares ()
- Asistir a reuniones y eventos escolares ()

- Comunicarse regularmente con los docentes ()
- Fomentar valores y buenas conductas ()

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 5

Encuesta aplicada a los representantes de los estudiantes de sexto grado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Facultad Jurídica, Social y Administrativa

Carrera de Trabajo Social

Encuesta para el informe de integración curricular (titulación)

El objetivo de la encuesta es para fundamentar la investigación denominada “La violencia entre pares relacionado con el cuidado parental en estudiantes de sexto año de básica la escuela Alonso de Mercadillo”, información que será utilizada con el mayor rigor ético, direccionada a los representantes de los estudiantes de sexto grado.

Datos generales:

Parentesco:

- Padre
- Madre
- Representante
- Otro

1. Su modelo de familiar consta de:

Padre y Madre () Solo Madre () Solo padre ()

2. Usted ha observado que su hijo tiene seguridad con su modelo familiar.

- Si ()
- No ()

3. Durante el tiempo de convivencia con su hijo platican sobre:

- Sobre sus sentimientos y emociones ()
- Sobre cualquier problema haya tenido en la escuela ()
- Sobre sus intereses y sueños ()
- Sobre cómo resolver conflictos con otros niños ()
- No platican de ningún asunto ()

4. **¿Cuántas veces en la semana le demuestra afecto y cariño a su hijo?**
 - Ninguna vez ()
 - Una vez ()
 - Dos veces ()
 - Tres a más veces ()
5. **¿Qué valores se fomenta en su hogar?**
 - Respeto ()
 - Tolerancia ()
 - Honestidad ()
 - Responsabilidad ()
 - Empatía ()
 - Otros ()
6. **¿Cuánto tiempo le dedica ayudarle a su hijo en las tareas?**
 - Una hora ()
 - Dos horas ()
 - Mas horas ()
 - Nunca ()
7. **¿Con qué frecuencia participa en actividades escolares (reuniones de padres, eventos escolares)?**
 - Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
8. **¿Con qué frecuencia se comunica con los maestros de su hijo/a?**
 - Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
9. **¿Cuántas veces asiste en actividades escolares de su hija/o?**
 - 1-2 ()
 - 2-3 ()
 - 3-4 ()
 - 4-5 ()

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 6

Grupo focal aplicado a los estudiantes de sexto grado



GRUPO DE ENFOQUE APLICADO A LOS ESTUDIANTES SEXTO GRADO DE LA ESCUELA “ALONSO DE MERCADILLO”

Objetivo

Obtener información clara y precisa sobre el tema de violencia entre pares y el cuidado parental en los niños y niñas de sexto grado para la fundamentación del trabajo de investigación.

Sesión de sensibilización

- Definición de la violencia entre pares
- Tipos de violencia
- Causas y consecuencias de la violencia entre pares
- Definición del cuidado parental
- Roles y responsabilidades de los padres

Sesión de entrevista grupal

- ¿Se encuentra feliz en la escuela, por qué?
- ¿Cómo se lleva con sus compañeros? Por qué.
- ¿Cómo se lleva con sus maestros? Por qué.
- Durante el tiempo de convivencia con sus padres platican sobre:
- ¿Cuántas veces en la semana sus padres le demuestran afecto y cariño?
- ¿Qué afectos le gustaría recibir más de parte de sus padres?
- ¿Qué valores se fomenta en su hogar?
- ¿Ha observado actos de violencia en su hogar?
- ¿Qué es la violencia entre pares y el cuidado parental?

Sesión de alternativas de solución

- Opiniones de los presentes

Anexo 7

Entrevista aplicada al encargado del DECE y al director de la escuela



GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

TECNICO INSTITUCIONAL:

FECHA:

HORA:

Objetivo: El objetivo de la entrevista es para fundamentar la investigación denominada “La violencia entre pares relacionado con el cuidado parental en estudiantes de sexto año de básica la escuela Alonso de Mercadillo”, información que será utilizada con el mayor rigor ético

Indicadores que guían la entrevista:

- Violencia entre pares.
- Tipos de violencia.
- Situación familiar de los estudiantes.
- Relación de los estudiantes con otros.
- Involucramiento parental en la escuela.

Resultados de la entrevista:

- ¿Cómo describiría la situación actual de la violencia entre pares en la institución?
- ¿Qué tipos de violencia entre pares son las más comunes en la escuela?
- ¿Qué programas o intervenciones específicas tiene implementados la escuela para abordar la violencia entre pares?
- ¿Qué factores relacionados con el cuidado parental considera que influyen más en la violencia entre pares?
- ¿Qué estrategias utiliza la escuela para involucrar a los padres en la prevención y manejo de la violencia entre pares?
- ¿Qué desafíos ha encontrado al intentar involucrar a los padres en estos temas?

Análisis cualitativo de los resultados:

.....
Firma: Nadia Fernanda Guarnizo Amari
Responsable de la entrevista

Anexo 8

Memoria fotográfica

Objetivo: Conocer la existencia de la violencia entre pares y su relación en el cuidado parental

Asunto: Encuesta dirigida a los estudiantes del sexto año de la unidad educativa Alonso de Mercadillo



Asunto: Grupo focal dirigido a los estudiantes del sexto grado de la unidad educativa Alonso de Mercadillo.



Asunto: Encuesta dirigida a los docentes del sexto grado de la unidad educativa Alonso de Mercadillo.

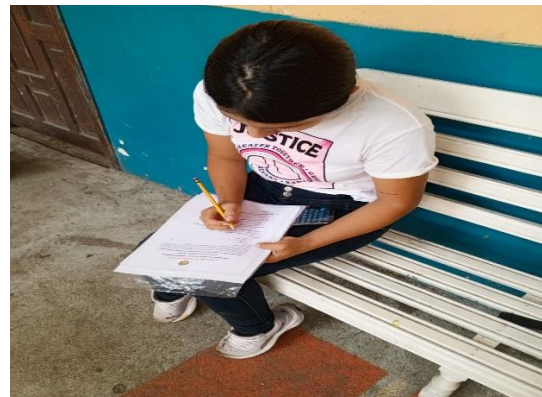




Asunto: Entrevista estructurada dirigida al encargado del departamento de consejería estudiantil (DECE) y al director de la escuela Alonso de Mercadillo.



Asunto: Encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Alonso de Mercadillo.





Anexo 9

Certificado de traducción de Abstract

Loja, 31 de julio de 2024

Lic. Karina Yajaira Martínez Luzuriaga

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

CERTIFICO:

Yo, Karina Yajaira Martínez Luzuriaga con cédula de identidad Nro. 1104902679, **Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés** por la Universidad Técnica Particular de Loja, con número de registro 1031-2022-2574017 en la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, señalo que el presente documento es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **La violencia entre pares relacionado con el cuidado parental en estudiantes de sexto año de la escuela Alonso de Mercadillo.**, elaborado por la Srta. Nadia Fernanda Guarnizo Amari, con cédula de identidad Nro. 1900821115, estudiante de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja.



Lic. Karina Yajaira Martínez Luzuriaga

C.I. 1104902679

REGISTRO SENESCYT N°: 1031-2022-2574017