



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

**Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales para niños de inicial
2 de la Escuela Dr. "Reinaldo Espinoza Aguilar" 2023-2024**

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.**

AUTORA:

Jessica Viviana Granda Lopez

DIRECTOR:

Mgtr. María Fernanda Ortiz Guevara

Loja - Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

**Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF**

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ORTIZ GUEVARA MARIA FERNANDA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estrategias Lúdicas y desarrollo de habilidades sociales para niños de inicial 2 en la escuela Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar, 2023-2024**, perteneciente al estudiante **JESSICA VIVIANA GRANDA LOPEZ**, con cédula de identidad N° **1105902538**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



ORTIZ GUEVARA
MARIA FERNANDA

F)
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002388

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Jessica Viviana Granda Lopez**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1105902538

Fecha: 10 de octubre del 2024

Correo electrónico: jessica.v.granda@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0968303878

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Jessica Viviana Granda Lopez**, declaro ser autora del Trabajo de integración curricular denominado: **Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales para niños de inicial 2 de la Escuela Dr. “Reinaldo Espinoza Aguilar” 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Jessica Viviana Granda Lopez

Cédula: 1105902538

Dirección: Loja, Calle Huancavilca y Collas

Correo electrónico: Jessica Viviana Granda Lopez

Celular: 0968303878

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. María Fernanda Ortiz Guevara. Mg.

Dedicatoria

El presente trabajo de integración curricular se lo dedico primeramente a Dios, quien es tan bondadoso y misericordioso que siempre lo sentí sobre todo en mis momentos más difíciles, a mis madres Rosa Granda y Hortensia López quien con su amor incondicional siempre me alentaron a seguir mis sueños desde mi niñez, a mi esposo Fredy Morocho quien hizo posible mi sueño de ser profesional con su paciencia y apoyo que me brindo, a mis hijos Mateo y Josué que son mi pilar para luchar día a día por mis sueños, a mis hermanos Carmen, María Erika, Carlos, Salome, Damaris quien con sus palabras de aliento me empujaron a seguir mis sueños, a mi cuñada María quien siempre me empujo y me ayudo a salir y no dejarme abatir por los problemas Gracias a todos ellos que hicieron que me sienta orgullosa de quien soy hoy en día

Gracias

Jessica Viviana Granda López

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Lic. María Fernanda Ortiz Guevara, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Lic. María Soledad Cárdenas Palacios por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar dirigida por la Mgtr. Maritza Ruiz Cuenca por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular. Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Jessica Viviana Granda Lopez.

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta De Autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de Figuras	ix
Índice de Anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1 Marco Histórico	6
4.2 Antecedentes	7
4.3. Perspectivas Teórica.	8
4.3.1. Teoría del Enfoque Social Constructivista Según Vygotsky	8
4.3.2. Teoría del Enfoque Sociocconstructivista Según Diferentes Autores	8
4.3.3. Diferentes Tipos de Juegos	9
4.4. Habilidades Sociales	9
4.4.1. Definición de Habilidades Sociales	9
4.4.2. Importancia de Habilidades Sociales	10
4.4.3. Componentes de las Habilidades Sociales	11
4.4.4. Aprendizaje de Habilidades Sociales	13
4.4.5 Tipos de Habilidades Sociales	13

4.5. Estrategias Lúdicas	15
4.5.1. Definición de Estrategias lúdicas.....	15
4.5.2. Importancia de Estrategias Lúdicas	15
4.5.3. Características de Estrategias Lúdicas	16
4.5.4. Estrategias Lúdicas Interactivas.....	18
4.5.5. El juego y la Estrategia Lúdica	18
4.5.6. Tipos de Juegos.....	19
4.5.7. Las Estrategias Lúdicas y el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de Inicial 2	19
4.6. Marco Legal	20
5. Metodología	21
5.1 Área de Estudio	21
5.2. Procedimiento	22
5.3 Enfoque de Metodológico	22
5.4. Métodos	22
5.5 Técnicas e Instrumentos	23
5.5.1La Entrevista Semiestructurada	23
5.5.2 La Guía de Observación:	23
5.6 Validación de instrumentos	23
5.7 Diseño De Investigación	23
5.7.1Diseño no experimental	23
5.8 Unidad de Estudio	24
5.8.1 Población.....	24
5.8.2 Muestra.	24
5.8.3 Criterios De Inclusión	24
5.8.4 Criterios de Exclusión.....	24
5.9 Procesos de los Datos Obtenidos	25
5.10 Triangulación de datos	25

6. Resultados	25
7. Discusión	34
8. Conclusiones	36
9. Recomendaciones	37
10. Bibliografía	38
11. Anexos	43

Índice de tablas

tabla 1 Población y muestra.....	24
tabla 2 triangulación de la variable 1.....	26
tabla 3 triangulación de la variable 1.....	29

Índice de Figuras

Figura 1 Escuela Fiscal “Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar.....	22
--	-----------

Índice de Anexos

Anexo 1 solicitud de autorización	43
Anexo 2 Consentimiento informado.....	44
Anexo 3 Matriz de operacionalización de variables	46
Anexo 4 Validación de ficha de observación.....	48
Anexo 5 Validación guía de entrevista.....	52
Anexo 6 Guía de observación	56
Anexo 7 Guía de entrevista	57
Anexo 8 Guía de actividades	59
Anexo 9 Certificado de traducción del resumen	11

1.Título

Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales para niños de inicial 2 de la Escuela Dr. “Reinaldo Espinoza Aguilar” 2023-2024

2. Resumen

La educación de niños y niñas es crucial en todo el mundo, pero enfrenta diversos desafíos, especialmente en la educación formal y la educación inicial. En la UNESCO, se vio la falta de habilidades sociales apropiadas y gestión inadecuada de las relaciones sociales entre los niños en las escuelas. Esto se traduce en cifras alarmantes: el 22,9% de los niños sufren agresión y el 25,8% acoso. Utilizar estrategias lúdicas y desarrollar habilidades sociales es importante porque son formas divertidas de enseñar a los niños más pequeños sobre el trabajo en equipo y la interacción, no solo con sus compañeros sino también con la comunidad. La presente investigación tiene como objetivo Identificar la apreciación de los docentes sobre las estrategias lúdicas en el desarrollo social de los niños, además describir actividades que pueden ayudar a los niños en la primera infancia y ver la importancia de estas actividades en la Escuela Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar. La metodología utilizada en este proyecto fue un método de investigación cualitativo, no experimental, se inició con la observación para identificar el problema del mismo, identificar las variables, entrevistar al docente y ofrecer una guía de observación para niños, donde con base en los resultados puedo concluir que los docentes conocen las estrategias de juego y utilizan algunas de ellas, pero la observación reveló que los docentes no aplican correctamente estas estrategias, especialmente en el desarrollo de habilidades sociales, porque los niños no trabajar en grupos y tienen comunicación muy poco entre si

Palabras clave: juego-actividades-metodología-comunidad

Abstract

The education of children is crucial throughout the world, but it faces various challenges, particularly in formal and early childhood education. UNESCO has identified a lack of appropriate social skills and inadequate management of social relationships among children in schools. This is reflected in alarming figures: 22.9% of children suffer from aggression, and 25.8% experience bullying. Utilizing playful strategies and developing social skills is important because these are fun ways to teach younger children about teamwork and interaction, not only with their peers but also with the community. The present research aims to identify teachers' perceptions of playful strategies in the social development of children, as well as describe activities that can help young children and assess the importance of these activities at Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar School. The methodology used in this project was a qualitative, non-experimental research method, beginning with observation to identify the problem, recognize the variables, interview the teacher, and offer an observation guide for children. Based on the results, I can conclude that teachers are aware of play strategies and use some of them, but observation revealed that teachers do not apply these strategies correctly, especially in the development of social skills, as children do not work in groups and have very little communication with each other.

Keywords: game-activities-methodology-community

3. Introducción

Las estrategias lúdicas para enseñar habilidades sociales a niños pequeños son formas divertidas de enseñarles cómo llevarse bien con otros. Estos juegos y actividades están diseñados para que aprendan a trabajar juntos, hablar, resolver problemas, controlar sus emociones y colaborar en equipo. Los maestros organizan estas actividades para ayudar a los niños a crecer y estar listos para llevarse bien con los demás en su vida cotidiana y en el futuro.

La educación de niños y niñas en todo el mundo es fundamental, pero enfrenta diversos desafíos, especialmente en la educación formal y en la primera infancia. Entre estos desafíos, la socialización emerge como un tema importante, Según un informe de la UNESCO (2019), las escuelas no tienen suficientes habilidades sociales y gestionar relaciones sociales saludables no es suficiente. Esto supone cifras alarmantes: el 22,9% de los niños sufren agresión y el 25,8% acoso. El acoso escolar también es un problema importante en América Latina y afecta a alrededor del 30% de los niños

Actualmente, prestar atención al desarrollo integral de los niños de inicial 2 se ha convertido en un tema cada vez más importante en el ámbito educativo. En particular, se enfatiza la importancia de implementar estrategias recreativas y mejorar las habilidades sociales en el ambiente escolar como factores fundamentales para promover el aprendizaje significativo y el adecuado desarrollo de la sociedad de los niños.

En la Escuela Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar” en el año 2023-2024 se identificó un problema importante relacionado con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en la etapa de inicial 2. Para solucionar esta situación se propone un trabajo de investigación con en el tema. Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales para niños de inicial 2 de la escuela “Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar”2023-2024.

Con respecto a lo mencionado se planteó los siguientes objetivos:

General

Analizar las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de nivel inicial 2 en la Escuela Dr. Reinaldo Espinoza durante el período 2023-2024.

Específicos

- Identificar la apreciación de los docentes sobre el impacto de la implementación de estrategias lúdicas en el entorno educativo de la Escuela Dr. Reinaldo Espinoza en el

desarrollo de habilidades sociales de los niños de nivel inicial 2 durante el período 2023-2024.

- Describir las estrategias lúdicas que permiten en los niños desarrollar habilidades sociales

- Determinar el nivel de importancia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de habilidades sociales en los niños de nivel inicial 2 en la Escuela Dr. Reinaldo Espinoza.

Además, nuestras metas no se vieron afectadas por la limitación del tiempo con los niños, debido a que fue corto por el fin del año escolar, porque pudimos elaborar la propuesta con estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades sociales de los niños de inicial 2.

4. Marco Teórico

El marco teórico es una parte esencial de este trabajo de investigación, en el cual se explica la teoría y los conceptos que apoyan y guían el estudio. Es un resumen de las ideas y teorías de otros autores que son relevantes para mi investigación sobre las estrategias lúdicas y el desarrollo de habilidades sociales en la escuela Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar. A través del marco teórico, sustento todo mi trabajo, utilizando citas y definiciones importantes relacionadas con mi tema.

4.1 Marco Histórico

Las estrategias lúdicas han sido un componente esencial de la educación desde tiempos antiguos, siendo reconocidas como herramientas fundamentales para el desarrollo integral de los niños. En la antigua Grecia, filósofos como Platón y Aristóteles ya discutían el valor del juego en la educación. Platón, en "La República", defendía que el juego era esencial para la formación del carácter y la adquisición de conocimientos en los jóvenes, sugiriendo que los niños deberían aprender a través de actividades que estimularan tanto su cuerpo como su mente (Platón, 2008).

Durante la Edad Media, aunque la educación era más rígida y formal, el juego seguía siendo parte del proceso educativo, especialmente en las primeras etapas de la infancia. Este período, sin embargo, se caracterizó por un enfoque más doctrinal y disciplinario, relegando el juego a un rol secundario (Zagalaz & Cachón, 2019). Fue en la Ilustración cuando el juego comenzó a ser valorado nuevamente como una herramienta educativa. Jean-Jacques Rousseau, en su obra "Emilio, o De la educación", abogaba por un aprendizaje alineado con las etapas naturales del desarrollo infantil, donde el juego tenía un papel central en la educación de los niños, permitiéndoles explorar y aprender en un entorno natural y menos estructurado (Rousseau, 2009).

El siglo XIX marcó un punto de inflexión con el surgimiento de la educación progresiva, liderada por educadores como Friedrich Fröbel, el creador del concepto de "jardín de infancia". Fröbel veía el juego como "el trabajo del niño" y diseñó materiales pedagógicos específicos, conocidos como "dones de Fröbel", que estaban destinados a promover el aprendizaje a través del juego. Este enfoque integraba actividades lúdicas en la educación formal, reconociendo su valor no solo para el aprendizaje cognitivo, sino también para el desarrollo emocional y social de los niños (Rodríguez & García, 2017).

A lo largo del siglo XX, teóricos del desarrollo como Jean Piaget y Lev Vygotsky aportaron marcos teóricos que fundamentaron el uso del juego en la educación. Piaget, a través de sus estudios sobre el desarrollo cognitivo, identificó el juego como una actividad crucial para el desarrollo intelectual, observando que los niños, a través del juego, experimentan y consolidan sus esquemas cognitivos (Piaget, 1973). Por su parte, Vygotsky destacó el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo social y emocional, enfatizando que el juego simbólico y las interacciones sociales durante el juego eran cruciales para el desarrollo del lenguaje y la comprensión de roles sociales (Vygotsky, 1978).

En el contexto contemporáneo, las estrategias lúdicas han sido ampliamente adoptadas en los sistemas educativos de todo el mundo, con el respaldo de investigaciones que subrayan su efectividad. Organizaciones como la UNESCO y UNICEF promueven el derecho al juego como un derecho fundamental de todos los niños, afirmando que el juego no solo es vital para el bienestar y el desarrollo integral de los niños, sino que también es una herramienta poderosa para la educación inclusiva y equitativa (UNICEF, 2018; UNESCO, 2019). Estas organizaciones destacan que el juego facilita un aprendizaje significativo, que se adapta a las necesidades individuales de los niños y les permite explorar conceptos de manera práctica y contextualizada.

Además, la investigación contemporánea ha demostrado que el juego en la educación inicial no solo apoya el desarrollo cognitivo y académico, sino que también fomenta habilidades sociales, emocionales y físicas. Estudios han mostrado que los niños que participan regularmente en actividades lúdicas desarrollan mejores habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico, y tienen una mayor capacidad para trabajar en equipo (Calderón, 2021). Este enfoque holístico del aprendizaje a través del juego sigue evolucionando, integrando tecnologías modernas y nuevas metodologías que buscan enriquecer la experiencia educativa de los niños.

En conclusión, el juego ha sido y sigue siendo una estrategia educativa esencial que ha evolucionado a lo largo de los siglos, adaptándose a las necesidades cambiantes de la educación y la sociedad. Su uso continuado y expansión reflejan su importancia no solo para el desarrollo integral de los niños, sino también para la creación de entornos de aprendizaje que sean inclusivos, dinámicos y centrados en el bienestar y el potencial de cada niño.

4.2 Antecedentes

Las estrategias de juego son ampliamente reconocidas como una herramienta esencial en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, especialmente durante los primeros años de escuela. Según Piaget (1951), el juego es una actividad central de la infancia que facilita

el desarrollo cognitivo y social. Vygotsky (1978) también enfatizó la importancia del juego en el desarrollo de habilidades sociales, argumentando que, a través del juego, los niños pueden aprender y practicar roles sociales, resolución de conflictos y cooperación con otras personas.

En esta investigación sobre educación infantil, estudios recientes han demostrado que las estrategias de juego no solo promueven el aprendizaje de habilidades académicas sino que también son importantes para el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, la empatía y la resolución de problemas (Hirsh-Pasek et al., 2009). La investigación de Bodrova y Leong (2003) muestra que las actividades de juego estructuradas pueden mejorar significativamente la capacidad de los niños para interactuar eficazmente con sus compañeros.

Además, el aprendizaje basado en el juego cuenta con el apoyo de varios programas educativos a nivel mundial, que reconocen su valor en la educación infantil (UNICEF, 2018). Las estrategias de juego incluyen una variedad de actividades, desde juegos de roles hasta actividad física y juego cooperativo, todas diseñadas para promover un ambiente de aprendizaje positivo y apoyar el desarrollo general del niño en la Etapa 2 de la Primera Infancia.

4.3. Perspectivas Teórica.

4.3.1. Teoría del Enfoque Social Constructivista Según Vygotsky

Según García (2020), el enfoque social constructivista de Lev Vygotsky destaca la influencia de la interacción social en la formación del conocimiento, argumentando que el aprendizaje es un proceso activo y socialmente mediado. Vygotsky argumentó que los juegos y las actividades de ocio son fundamentales para el aprendizaje porque proporcionan contextos en los que los individuos pueden interactuar, explorar y construir significados en colaboración, promoviendo así el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación y la resolución de problemas. En este sentido, Vygotsky enfatizó la importancia del juego y las estrategias de interacción social en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

4.3.2. Teoría del Enfoque Socioconstructivista Según Diferentes Autores

Ribosa (2020) sugiere que el cambio de paradigma educativo que requiere la sociedad de la información y el conocimiento se basa en una concepción social constructivista del aprendizaje. Aunque muchos autores han contribuido al enfoque social constructivista, su implementación en el aula y especialmente sus implicaciones en los perfiles de los docentes siguen siendo en gran medida desconocidos. Definir este perfil puede ayudar a los profesores a comprender cómo deberían ser, qué conocimientos y habilidades necesitan y cómo pueden mejorar.

Quispe Chinguel (2019) afirma que un enfoque social constructivista de la educación infantil postula que los niños aprenden en sus primeros años mediante la construcción y revisión activa de sus propias teorías. Este enfoque se centra en desarrollar el trabajo dentro de los sectores, viéndolos como entornos favorables para emprender proyectos de investigación colaborativos con niños. En este contexto, las áreas se diseñan como espacios que fomentan la exploración, la experimentación y el intercambio de ideas, permitiendo a los niños construir una comprensión del mundo que los rodea a través de interacciones con los demás y su entorno.

López Ocaña (2022), desde un enfoque social constructivista, enfatiza la importancia de las estrategias de juego en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, así como en su desarrollo cognitivo y de su conciencia. Dentro de este marco teórico, el juego se reconoce como una herramienta esencial que permite a los niños construir su propia comprensión del mundo que los rodea. Los diferentes tipos de juego ofrecen oportunidades únicas para la interacción social y el desarrollo de roles imaginativos.

4.3.3. Diferentes Tipos de Juegos

Respecto a los tipos de juegos mencionados, cada tipo de juego ofrece oportunidades específicas para desarrollar habilidades sociales. Por ejemplo, el juego social fomenta la interacción y la cooperación grupal, mientras que el juego simbólico permite a los niños explorar roles y situaciones imaginarias, desarrollando así empatía y habilidades para resolver problemas (Álvarez et al, 2020).

4.4. Habilidades Sociales

4.4.1. Definición de Habilidades Sociales

Según Brito Ulloa (2021), las habilidades sociales incluyen un conjunto de comportamientos demostrados durante las interacciones con otros individuos, desempeñando un papel importante en el desarrollo saludable de la sociedad. Su formación está influenciada por los estímulos recibidos durante la infancia y las diferentes etapas de la vida.

Por tanto, Ramírez et al. (2020) afirman que las habilidades sociales se refieren a los comportamientos y habilidades específicos necesarios para realizar eficazmente tareas que implican interacciones interpersonales. Durante la infancia y la adolescencia es importante adquirir y perfeccionar estas habilidades sociales. La comunidad científica considera que estas etapas son óptimas para desarrollar comportamientos hábiles necesarios para funcionar eficazmente en los ámbitos social, académico y psicológico.

Montalván (2021) considera las habilidades sociales como un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a interactuar y vivir exitosamente con los

demás. Esta es la capacidad compleja de participar en conductas que son recompensadas positiva o negativamente, así como de evitar conductas que son aprobadas o rechazadas por los demás.

4.4.2. Importancia de Habilidades Sociales

Según Chimbo (2022), el progreso personal está intrínsecamente ligado al desarrollo de las habilidades del individuo, lo cual es necesario para alcanzar un desarrollo óptimo. Desde el nacimiento, la capacidad juega un papel importante en la vida de cada persona, enfatizando la importancia de la cultivación. La familia aparece como el contexto principal para promover el desarrollo de competencias y habilidades sociales, consolidándose como el marco básico de este proceso.

Bances Goicochea (2019) sostiene que las habilidades sociales juegan un papel esencial en el desarrollo humano general, incluyendo aspectos importantes como la autoestima, el asertividad, la toma de decisiones, la empatía y la gestión emocional. Desde una edad temprana, aprender y practicar estas habilidades tiene un impacto positivo en el desarrollo psicológico, contribuyendo a la formación de fortalezas que perduran hasta la edad adulta. La capacidad de interactuar eficazmente con los demás es esencial para afrontar con éxito los desafíos sociales y situacionales cotidianos y puede prevenir dificultades emocionales y comportamientos agresivos en la adolescencia y la edad adulta.

Según Mendoza-Medina (2021), habilidades sociales como la empatía, el asertividad y la alta autoestima no solo facilitan la expresión de pensamientos y opiniones, sino que también fomentan la inclusión, la cooperación y el trabajo en equipo. Son herramientas importantes que contribuyen a la formación de los individuos morales y sociales, necesarias para una convivencia armoniosa.

Valencia y Atehortúa (2019) afirman que las habilidades sociales juegan un papel importante en los primeros años de educación preescolar y primaria, tanto para niños como para niñas. Estas habilidades, incluida la comunicación verbal y no verbal, son esenciales para establecer una comunicación efectiva, promover una socialización positiva, lograr una adaptación exitosa a la escuela y participar en la práctica de la cooperación. Además, juegan un papel importante en el desarrollo de una autoestima saludable, previniendo problemas de conducta y preparando a los niños para la edad adulta dotándolos de las herramientas necesarias para enfrentar desafíos sociales y profesionales.

En mi opinión, después de investigar, descubrimos que es fundamental que los niños tengan habilidades para expresar emociones, comprender las emociones de otras personas, cooperar en grupo, resolver conflictos de forma positiva y regular las emociones, practicar la

escucha activa y mostrar respeto. Con amigos y adultos. Los educadores y padres juegan un papel importante en la creación de oportunidades de interacción social, demostrando comportamientos positivos y brindando orientación y apoyo, contribuyendo así al desarrollo saludable de esta habilidad social en los niños en esta etapa de la educación.

4.4.3. Componentes de las Habilidades Sociales

Las habilidades sociales se componen de tres elementos entrelazados: cognición, comportamiento y creencias. La percepción implica la capacidad de interpretar señales sociales como expresiones faciales y gestos corporales. El comportamiento incluye acciones y comportamientos en situaciones sociales, como iniciar conversaciones, mostrar empatía y resolver conflictos. En última instancia, las creencias son pensamientos y creencias sobre uno mismo y el mundo que influyen en la cognición y el comportamiento social. Si las creencias son realistas, entonces las percepciones y los comportamientos pueden ser apropiados, pero si no lo son, pueden distorsionar las percepciones de la realidad y conducir a comportamientos sociales inapropiados (Grasso-Imig,2021).

Las habilidades sociales incluyen una serie de conductas comunicadas sin palabras, utilizando movimientos corporales para complementar o enfatizar lo que se comunica verbalmente al interlocutor (Valencia y Guzmán, 2019).

Las habilidades sociales se dividen en tres componentes principales: verbales, no verbales y vocales. En cuanto a las habilidades verbales, incluyen aspectos como discutir, adaptarse a situaciones, expresarse de forma clara y concisa, sugerir alternativas, resumir mensajes, hacer preguntas, evitar frases largas o repetitivas, uso de un vocabulario amplio y adecuado y uso de la ironía y el humor. Adecuadamente, entre otras cosas. Por otro lado, las habilidades no verbales incluyen las expresiones faciales, el contacto visual, la postura, el movimiento, la orientación, los gestos, la proximidad física y la apariencia. Finalmente, en la composición vocal se tienen en cuenta el volumen, el timbre y la entonación, la velocidad, la pronunciación, la fluidez y las pausas en el habla. Estos factores combinados son fundamentales para el desarrollo y la efectividad de las interacciones sociales. (García et al., 2019).

Componentes Conductuales. Grasso-Imig (2021) nos enseña que la comunicación conductual se produce a través de tres componentes básicos: no verbal, lingüístico y paralingüístico. La comunicación no verbal incluye gestos, expresiones faciales, postura corporal y proximidad física, transmitiendo mensajes sin palabras. La comunicación verbal, por otro lado, implica el uso de palabras habladas o escritas, donde aspectos como la duración, la forma, el humor y las pausas en el habla son importantes. Además, la comunicación

paralingüística también se centra en la forma en que se expresan las palabras, incluido el tono, el ritmo, la claridad y el énfasis del habla.

Los elementos conductuales comprenden una amplia gama de señales que incluyen la expresión facial, la mirada, las sonrisas, la postura, la orientación corporal, la distancia física, entre otros. Además, se incluyen los aspectos paraverbales, como el tono de voz, la velocidad del habla, y los verbales, que abarcan el contenido del discurso, el uso del humor, las preguntas y respuestas. Por otro lado, los componentes cognitivos se refieren a las habilidades, estrategias de procesamiento de información y creencias personales, como expectativas y percepciones. Por último, los componentes fisiológicos implican cambios en la función cardíaca, la presión arterial, el flujo sanguíneo y las respuestas de la piel, entre otros indicadores corporales. (Reyes et al., 2019).

Componentes Cognitivos. Destacan la relevancia de este punto, enfatizando la importancia de cómo las personas perciben e interpretan diferentes contextos y cómo estas percepciones influyen en sus respuestas a los estímulos en estos contextos. sugiere que las habilidades cognitivas incluyen habilidades como la resolución de problemas, la empatía y la capacidad de utilizar el lenguaje verbal y no verbal, así como estrategias para codificar estímulos basadas en estas funciones superiores como la percepción, la atención, la interpretación y el desempeño conductual.

3. Componentes fisiológicos. El componente fisiológico de las habilidades sociales se refiere a señales corporales que indican la activación de los sistemas nervioso, respiratorio, digestivo y circulatorio al procesar información o realizar una conducta asertiva. De manera similar, Caballo (2000) identificó variables fisiológicas como la frecuencia cardíaca, la presión arterial, el flujo sanguíneo y el sistema respiratorio, que se activan durante el inicio de los componentes cognitivos y conductuales.

4. Características de Habilidades Sociales

Las habilidades sociales incluyen un conjunto de habilidades que permite a una persona interactuar de manera efectiva y satisfactoria en diversos entornos sociales. Estas habilidades incluyen aspectos tanto verbales como no verbales de la comunicación, como la capacidad de expresarse clara y apropiadamente, así como la capacidad de comprender y responder adecuadamente a las señales de la sociedad de los demás. Además, se relacionan con la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas, resolver conflictos de manera constructiva, mostrar empatía por los demás y adaptarse con flexibilidad a diferentes situaciones sociales. En resumen, las habilidades sociales son esenciales para desarrollar

relaciones interpersonales saludables y tener éxito en la vida personal y profesional. (Valencia y Guzmán, 2019).

Rosales y Molina (2013) proporcionan una definición integral de habilidades sociales al describirlas como acciones desplegadas en entornos sociales, tanto a nivel personal como individual. Estas habilidades implican expresar emociones y pensamientos a través de la comunicación verbal y no verbal, manifestándose tanto en las interacciones cinestésicas del cuerpo como en la forma en que interactuamos y funcionamos en nuestro entorno social.

Las habilidades sociales son habilidades que se desarrollan principalmente a través de la experiencia y el aprendizaje, con respuestas específicas a contextos específicos, demostrando comportamientos adaptativos a situaciones. Estas habilidades incluyen optimizar los esfuerzos desplegados componentes motores, emocionales y cognitivos durante su ejecución. (JPulido y Schambach, 2019).

4.4.4. Aprendizaje de Habilidades Sociales.

Hoy en día, las habilidades sociales juegan un papel importante ya que son necesarias para establecer relaciones positivas con los demás, resolver conflictos y afrontar diversos desafíos de la vida. Estas habilidades se desarrollan desde muy pequeños y requieren de un entorno favorable para su desarrollo. Desafortunadamente, en las zonas rurales todavía hay niños que tienen dificultades para interactuar e integrarse socialmente debido a las limitaciones de su entorno de vida. Esto afecta su capacidad de aprender y los margina, lo que impacta negativamente en el desarrollo óptimo de sus habilidades sociales. En este contexto, se obstaculiza el desarrollo de los niños, dificultando su capacidad de adaptarse y responder eficazmente a las demandas y situaciones sociales (Pajuelo, 2019).

Según Zorrilla (2020), el aprendizaje de habilidades sociales implica el proceso por el cual una persona adquiere y practica la capacidad de interactuar de manera efectiva en situaciones sociales. Estas habilidades incluyen, entre otras, comunicación, empatía y resolución de problemas. Este aprendizaje puede tener lugar de manera informal a lo largo de la vida, pero también puede enseñarse de manera más estructurada, incluso en entornos educativos o clínicos, para mejorar las relaciones entre los individuos y la adaptación social. El aprendizaje colaborativo es un método que puede facilitar este proceso al promover la interacción entre individuos y brindar oportunidades para practicar y desarrollar estas habilidades en grupo.

4.4.5 Tipos de Habilidades Sociales

Habilidades Sociales Básicas. Quiñones (2020) sugiere que las habilidades sociales básicas son un conjunto de habilidades que permiten interactuar de manera efectiva con otros

individuos en diferentes situaciones sociales. Estas habilidades incluyen comunicación efectiva, empatía, asertividad, resolución de conflictos, trabajo en equipo y liderazgo. Son esenciales para construir relaciones sanas, resolver problemas de manera constructiva y colaborar eficazmente en contextos personales y profesionales.

Habilidades Sociales Avanzadas. Las habilidades sociales y la competencia para gestionar conflictos interpersonales surgen de la necesidad de comprender la relación entre habilidades sociales más avanzadas y la capacidad de facilitar la mediación en conflictos interpersonales. Esto incluye la capacidad de gestionar las emociones, identificar las partes interesadas, afrontar la agresión, proponer soluciones alternativas, planificar y poner fin a los conflictos interpersonales. (Aguilar et al., 202)

Habilidades Sociales Afectivas. Las habilidades socioemocionales incluyen un conjunto de habilidades necesarias para interactuar de manera positiva y constructiva en diversos entornos, como el hogar, la escuela y la sociedad en general. Estas habilidades incluyen la capacidad de resolver conflictos pacíficamente, mantener relaciones interpersonales saludables, expresar pensamientos y sentimientos de manera asertiva, promover estados emocionales positivos, mostrar empatía por los demás, tomar decisiones responsables y evitar conductas de riesgo. Es importante señalar que estas habilidades no se aprenden de inmediato, sino que se desarrollan gradualmente mediante la práctica y la exposición continuas, progresando a niveles más complejos de desarrollo socioemocional. (Romagnoli et al., 2019).

Habilidades Sociales Básicas en los Niños. Durante la infancia, las habilidades sociales y la participación en juegos cooperativos están fuertemente ligadas a los grupos primarios y a las figuras de apego. Durante los primeros años de vida, la familia o quienes representan el vínculo emocional primario juegan un papel fundamental en el desarrollo de las interacciones sociales del niño. En efecto, el entorno familiar es el espacio principal en el que el niño crece y donde se establecen las bases de su comportamiento interpersonal. La familia controla en gran medida el entorno social del niño y, por tanto, influye en las oportunidades que tiene el niño para interactuar con otros contextos sociales. (Cabrera et al., 2019).

Dificultades en las Habilidades Sociales en Niños. Según Bances Goicochea R. (2019), señala que los desafíos en habilidades sociales en los niños se caracterizan por la incapacidad o dificultad para interactuar de manera efectiva y adecuada con otras personas de su misma edad y adultos en diferentes contextos sociales. Estas dificultades pueden manifestarse de diversas maneras, como marcada timidez, falta de habilidades para iniciar o mantener conversaciones, dificultad para comprender las señales sociales o incapacidad para

comprender y cumplir los estándares sociales. Pueden tener dificultades para comprender las señales sociales, leer las emociones de otras personas o expresar sus propias emociones de manera adecuada.

4.5. Estrategias Lúdicas

4.5.1. Definición de Estrategias lúdicas

Participar en actividades es atractivo e interesante, e involucra a los estudiantes en un aprendizaje significativo. Estos aportan muchos beneficios, porque los niños pueden adquirir conocimiento y comprensión de su cuerpo, el dominio del equilibrio, el buen manejo de la coordinación en el mundo, la capacidad de impedir la respiración voluntaria y controlada. Además, favorecen la gestión del sistema corporal, las habilidades espaciales y espaciales y una mayor comunicación con el mundo exterior. Estimula la percepción sensorial, la coordinación motora y el ritmo y mejora enormemente la fuerza y flexibilidad del cuerpo. Estos pasos son necesarios para comprender el progreso del estudiante a través de varias etapas de desarrollo. (Candela Borja et al., 20).

resolución de problemas. Cuando un profesor utiliza diferentes métodos, cambia el contenido o la estructura del material para aumentar la comprensión y el aprendizaje. El docente planifica cuidadosamente estas estrategias y las implementa cuidadosamente, fomentando la participación activa de los estudiantes. (Palomino et al., 2018).

Según Heredia (2019), se dice que las estrategias irónicas se refieren a formas y medios que utilizan el juego y el humor para lograr objetivos educativos, informativos o de entretenimiento. Estos enfoques buscan aprovechar la naturaleza humana del juego y utilizar actividades recreativas y colaborativas para estimular la comunicación, la expresión y la conexión emocional. Al combinar elementos de juego en diferentes contextos se fomenta la diversión, la risa y la diversión, creando experiencias significativas que fomentan el aprendizaje y la interacción social. Estas estrategias de juego tienen como objetivo integrar creativamente el juego como un medio para lograr objetivos específicos y brindar oportunidades apropiadas para el desarrollo de habilidades y la expresión emocional.

4.5.2. Importancia de Estrategias Lúdicas

Paredes Bermeo (2020) dice que las estrategias de juego en educación son herramientas importantes que promueven el aprendizaje activo y significativo al involucrar a los estudiantes en actividades dinámicas y motivadoras. Estas actividades no sólo desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales, sino que también estimulan la creatividad, la imaginación y el bienestar de los estudiantes. Al proporcionar un entorno seguro y divertido para el aprendizaje, las estrategias de juego permiten que los conceptos se experimenten de manera

significativa, se conecten con situaciones específicas y sean fáciles de entender y retener. Finalmente, estas estrategias contribuyen al desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo su independencia, sus habilidades de resolución de problemas y su motivación para aprender.

Las estrategias de juego juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura al proporcionar un enfoque dinámico y colaborativo que motiva a los estudiantes y se adapta a sus estilos de aprendizaje. Al incorporar actividades divertidas e interactivas, estas estrategias no solo hacen que la adquisición de habilidades sea más emocionante, sino que fomentan la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración, áreas muy importantes para el desarrollo del conocimiento del individuo, para que cada estudiante pueda contribuir más. Efectivos y significativos en su propio aprendizaje (Patino et al., 2020).

De igual forma, Peña (2020) considera que el uso de estrategias de juego en el contexto de la educación se muestra como una parte importante, porque es posible crear un buen ambiente para la enseñanza a través del juego, la interacción social y la inclusión. Estos métodos no sólo estimulan y hacen divertido el aprendizaje, sino que facilitan la transición y adaptación de los estudiantes a nuevas etapas de aprendizaje, como es el paso de la educación primaria al primer nivel de primaria. Al introducir actividades curriculares altamente estimulantes, se crea un ambiente tranquilo, seguro y motivado para adquirir conocimientos valiosos, promoviendo así el desarrollo integral, incluido el cognitivo, emocional y social.

Zambrano y Gross (2021) enfatizan la importancia de un enfoque lúdico en la educación y destacan sus grandes beneficios en diferentes contextos y diferentes grupos de edad, especialmente en niños en edad preescolar. Según estos autores, este enfoque no promueve habilidades mentales, emocionales y psicológicas, sino que crea un entorno seguro y estimulante para la adquisición de conocimientos especiales.

Además, creen que las estrategias de juego no sólo son divertidas y entretenidas, sino que también facilitan el aprendizaje profundo al involucrar al niño en actividades significativas que estimulan su desarrollo en todo momento. Por ello, enfatizan la necesidad de que los docentes estén completamente preparados para implementar estas estrategias, ya que son una herramienta efectiva para motivar a los niños, promover un ambiente de aprendizaje positivo y gestionar su desarrollo integral en el primer año del mundo.

4.5.3. Características de Estrategias Lúdicas

Según Quintanilla (2020) para lograr los objetivos educativos en matemáticas se debe adaptar la formación al currículo establecido y al nivel de dominio del idioma de los estudiantes. En este contexto, actividades como contar, medir, estimar, jugar, explicar y demostrar juegan un papel importante en la enseñanza y el aprendizaje en este currículo. Según

el autor, estas actividades están estrechamente relacionadas con el desarrollo de habilidades como la presentación, composición, generalización, abstracción, razonamiento y comunicación.

Asimismo, Quintanilla (2020) cree que las estrategias de juego son mejores si se adoptan enfoques educativos que utilizan el juego y el entretenimiento como primera herramienta para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas. Estas estrategias incluyen elementos interactivos, desafíos, competencias entre pares y actividades que promueven la participación y la diversión mientras se exploran conceptos matemáticos. Además, según el autor, las estrategias de juego fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad en un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante.

Según Ramos Sanjinéz (2020), existen muchas propiedades de las estrategias de juego que hacen más efectivo el proceso de aprendizaje. En primer lugar, se destaca.

La Generación de Placer y Diversión. Las estrategias de juego tienen como objetivo crear un ambiente feliz y divertido que anime a los estudiantes a participar en actividades de aprendizaje.

Fomentar el Esfuerzo y la Concentración. El uso de juegos en el aula anima a los estudiantes a tratar de concentrarse mientras trabajan para resolver desafíos y lograr los objetivos del juego.

Ser una Herramienta de Aprendizaje. Los juegos se utilizan como una herramienta eficaz para facilitar el aprendizaje y permitir a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades de una manera más eficiente y memorizada.

Fomenta la Creatividad y la Innovación. Las estrategias de juego fomentan la creatividad y la innovación porque brindan un entorno donde los estudiantes pueden explorar, experimentar y generar nuevas ideas libremente y sin distracciones.

Desarrollar el Pensamiento Crítico y la Inteligencia. Los juegos y el entretenimiento ayudan a desarrollar habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y la inteligencia, ya que los estudiantes necesitan analizar situaciones y tomar decisiones y resolver problemas utilizando la energía y la reflexión.

Mejorar el Aprendizaje Significativo. Al involucrar a los estudiantes de una manera activa y atractiva, las estrategias de juego son efectivas para hacer que el aprendizaje sea más significativo, ya que los estudiantes pueden conectar conceptos aprendidos en experiencias concretas y aplicados en diferentes contextos.

4.5.4. Estrategias Lúdicas Interactivas

Pre-instruccionales. Estas estrategias se realizan antes de que comience el proceso de enseñanza, como la planificación de lecciones. Se centran en preparar al profesor y al alumno para el siguiente proceso de aprendizaje.

Co-instruccionales. Estas estrategias se implementan durante la implementación de la planificación docente, es decir, durante el desarrollo de la enseñanza. Alternativamente, puede involucrar actividades grupales, actividades laborales y amistades entre los participantes. Al utilizar estas estrategias, se tienen en cuenta las experiencias pasadas de los estudiantes para garantizar que los resultados sean efectivos para lograr las habilidades y el aprendizaje esperados y significativos.

Los Post-instruccionales. Se refieren a las actividades educativas realizadas por el docente después de la enseñanza directa, con el propósito de evaluar el grado de comprensión, la adquisición de habilidades y competencias por parte del estudiante. (Gutiérrez et al., 2018).

4.5.5. El juego y la Estrategia Lúdica

Los juegos pueden estimular el interés de los estudiantes por temas que se consideran difíciles o aburridos, convirtiéndolos en una herramienta útil para los profesores de ciencias. Además, las estrategias de juego aportan importantes beneficios al fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas como la resolución de problemas, la creatividad, la toma de decisiones y la comunicación efectiva. La incorporación de juegos al entorno de aprendizaje aumenta la participación y cambia la dinámica del aula, haciéndola más colaborativa. La integración de herramientas tecnológicas, como la tecnología de la información y la tecnología de la información, es una estrategia eficaz para involucrar a estudiantes de diferentes edades, jóvenes y mayores. (Álvarez et al., 2020).

Incorporar juegos al proceso de enseñanza-aprendizaje parece ser una gran estrategia para reactivar la transmisión de conocimientos, tanto a nivel teórico como práctico, además de aportar contenidos y evaluación de las lecciones. Este método ha demostrado tener un efecto positivo en el desarrollo del proceso de aprendizaje, como lo demuestran los resultados presentados en el estudio de Lilia Rodríguez Cajamarca. De hecho, hay un aumento significativo en el interés y la participación de los estudiantes durante la clase, lo que se vincula con un mejor rendimiento académico. (Cajamarca et al., 2020).

Calderón, (2021) afirma que muchos docentes utilizan los juegos como herramienta para facilitar el aprendizaje significativo y utilizan su capacidad para atraer la atención de los estudiantes y aumentar su motivación para aprender. Según UNICEF (2018), los niños creen que, aunque la mayoría de los niños juegan por diversión, el juego juega un papel importante

en su desarrollo y aprendizaje. A través del juego, los niños amplían sus conocimientos y experiencias, desarrollan su curiosidad y confianza en sí mismos y desarrollan habilidades como el pensamiento, la planificación, la organización y la toma de decisiones. Además, este juego fomenta las habilidades lingüísticas y es muy útil para niños con discapacidad.

4.5.6. Tipos de Juegos

Sus Juegos Motores. incluyen una variedad de actividades, algunas de las cuales se enfocan en mejorar la coordinación motora, como juegos de manos, remo y juegos de pelota como fútbol y tenis. Otros juegos como correr y saltar se centran en la fuerza y la velocidad.

Los Juegos Sociales. Tienen como objetivo fomentar la interacción grupal, la cooperación, el sentido de responsabilidad colectiva y el espíritu de pertenencia a una institución o comunidad.

Juegos de Reglas. Este juego es mejor para niños mayores. Pero a los niños y niñas de 0 a 5 años les gusta establecer informalmente sus propias reglas para sus propias actividades.

El Juego Verbal. Millán (2019) expresa que el juego verbal es una herramienta diseñada para fomentar la comunicación en los niños, ya que les ayuda a explorar y expresar sus pensamientos y entendimiento tanto de forma oral como escrita. Este juego implica la participación de dos personas: el niño y un adulto que actúa como guía en las actividades. A través de diversas situaciones planteadas durante el juego, se estimula al niño a desarrollar sus habilidades comunicativas y a expresar sus ideas de manera clara y coherente.

4.5.7. Las Estrategias Lúdicas y el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de Inicial 2

González (2020) afirma que el uso de estrategias lúdicas en la educación primaria es un tema muy discutido en la actualidad. Investigaciones recientes han demostrado que cuando los profesores utilizan estas estrategias como métodos de enseñanza, no crean un entorno en el que los niños puedan jugar, expresar emociones y socializar, pero el intercambio de valores se vuelve más fácil y, lo que es más importante, aumenta la velocidad. El proceso de aprendizaje de los niños. Desde la infancia, las personas tienen una fuerte necesidad de interacción social, primero con la familia y luego con los amigos. La educación dirigida a promover habilidades sociales que promuevan una vida social saludable es importante porque los primeros años de vida, especialmente los cuatro a cinco años, son importantes para la socialización de los niños y su desarrollo en todo momento. El uso del entretenimiento se muestra como una estrategia eficaz para desarrollar estas habilidades sociales en los niños. Estas actividades no sólo les permiten adquirir habilidades sociales, sino que también les brindan una base sólida para su crecimiento en otras áreas que son igualmente importantes para su desarrollo integral.

Desde la infancia, las personas muestran una necesidad interna de interacción social, con la familia y más tarde con los amigos. Por lo tanto, es necesario que la educación esté encaminada a promover habilidades sociales que fomenten una vida social saludable, especialmente en los primeros años de vida, entre los cuatro y cinco años, esta es un área importante para el desarrollo general y la socialización de los niños. En este sentido, el uso del entretenimiento se muestra como una estrategia eficaz para desarrollar estas habilidades sociales en los jóvenes, ya que no son los únicos que pueden adquirir las habilidades comunitarias, sino que se crean una base sólida para su desarrollo en otros contextos similares. para su desarrollo integral. El juego, en tanto actividad, se erige como un componente esencial en este proceso de socialización, al brindar a los niños la oportunidad de expresar sus cualidades y habilidades, así como de comprender y analizar criterios de convivencia de manera pacífica y armoniosa, con el fin último de fomentar una cultura de paz. (Preciado et al., 2022).

ZEA COLQUE (2019) declara que las estrategias lúdicas desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales en el nivel inicial del sistema educativo. Estas estrategias no solo son herramientas para el entretenimiento, sino también medios efectivos para cultivar competencias y capacidades en los niños en formación. A través de talleres y actividades lúdicas, los niños tienen la oportunidad de potenciar su creatividad, destrezas innovadoras y diversas habilidades. Además, estas experiencias les permiten interactuar con sus pares, fomentando así el desarrollo de habilidades sociales fundamentales. La interacción en juegos y la creación de vínculos intrapersonales positivos son aspectos clave que contribuyen al crecimiento integral de los niños, preparándolos para establecer relaciones sociales saludables a lo largo de sus vidas.

4.6. Marco Legal

El marco legal que respalda el uso de estrategias lúdicas en la educación inicial está fundamentado en diversas normativas y directrices internacionales y nacionales que reconocen la importancia del juego en el desarrollo infantil. La Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989) establece en su artículo 31 el derecho del niño al juego y a actividades recreativas, subrayando su relevancia para el desarrollo integral de los niños. A nivel nacional, muchos países han incorporado estos principios en sus legislaciones y políticas educativas.

En el caso de la Ley General de Educación de Ecuador, por ejemplo, se menciona que el sistema educativo debe promover métodos de enseñanza que incluyan el juego como una estrategia didáctica esencial para el desarrollo integral de los niños (Ministerio de Educación de Ecuador, 2011). Asimismo, la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia de

Colombia enfatiza la importancia del juego en el artículo 19, reconociéndolo como un derecho fundamental que contribuye al desarrollo físico, mental y social de los niños (Congreso de Colombia, 2006).

Estas normativas reflejan un consenso global sobre la necesidad de integrar estrategias lúdicas en los currículos de educación inicial, asegurando que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollarse en un entorno que promueva tanto su bienestar emocional como su competencia social.

5. Metodología

La metodología es el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que se utilizan para llevar a cabo una investigación o un proyecto. es como un plan detallado que nos guía paso a paso sobre cómo realizar nuestro trabajo de manera ordenada y eficiente. Incluye la selección de herramientas adecuadas, la forma de recopilar y analizar la información, y los pasos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos. La metodología nos ayuda a mantenernos enfocados y organizados, asegurando que el proceso sea claro y los resultados sean fiables y reproducibles. Es esencial en cualquier ámbito, ya que proporciona una estructura que facilita la comprensión y la ejecución de las tareas.

5.1 Área de Estudio

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de educación Básica Reinaldo Espinoza Aguilar, geográficamente es un centro educativo urbano, ubicada en las calles de la Dinamarca y Albina, en la Parroquia Sucre, Cantón Loja, Provincia de Loja - Ecuador, La escuela de educación básica Dr. Reinaldo Espinosa cuenta con un tipo de educación regular, con sostenimiento fiscal, mantiene una jurisdicción intercultural, pertenece al distrito zonal 7 de la provincia de Loja con código de provincia 11 y el código cantonal 1101, se menciona también el código de la parroquia Sucre a la que pertenece 110103 área urbana finalmente exponemos el código de la institución educativa 11H00155, La institución mantiene la modalidad de estudios presencial escolarizada, en jornadas de trabajo con jornada matutina con el régimen escolar sierra (Escuelas Ecuador, 2022). La oferta de niveles de educación que tiene la institución está considerada en los parámetros de : Inicial y EGB (educación inicial y básica general).El personal que labora en la institución está dividida de la siguiente forma donde los docentes cumplen ciertas funciones básicas de una planta administrativa que requiere la institución ya que no cuenta con un numero alto de estudiantes, con un total de 17 docentes incluyendo el rector y el psicólogo del DECE divididos en un total de 4 hombres y 13 mujeres a esto le sumamos la auxiliar de limpieza 1 persona de sexo femenino , el número de estudiantes

matriculados legalmente del periodo actual 2023-2024 establece un total de 246 alumnos, donde 114 son mujeres y 132 hombres.

Figura 1
Escuela Fiscal “Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar

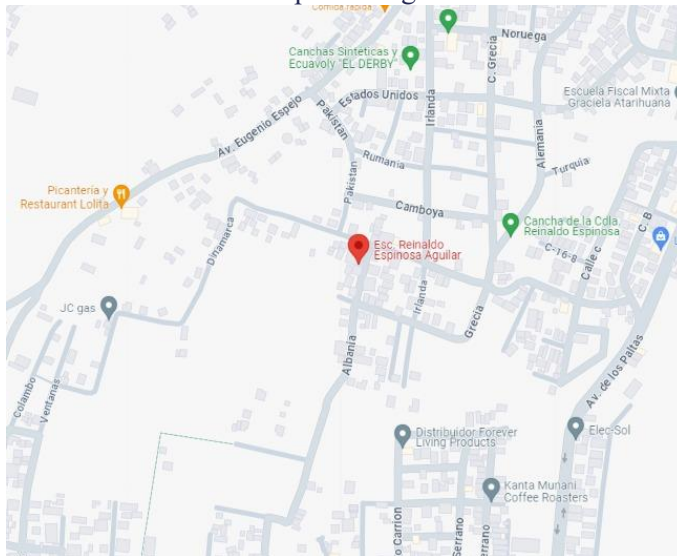


Figura 1 Google mapas

5.2. Procedimiento

5.3 Enfoque de Metodológico

El enfoque de la investigación propuesta se centra en un análisis cualitativo, orientado a comprender en profundidad cómo las estrategias lúdicas impactan en el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial 2 en la Escuela Dr. Reinaldo Espinoza durante el período 2023-2024. Este enfoque permitirá explorar las experiencias observados en los niños y educadores, así como identificar patrones emergentes y áreas de mejora en el entorno educativo. La metodología cualitativa facilitará la comprensión de los procesos sociales y emocionales involucrados en el aprendizaje y la interacción infantil, brindando una visión holística y contextualizada de la efectividad de las estrategias lúdicas en el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su formación.

5.4. Métodos

La investigación descrita se enmarca como un estudio no experimental de corte transversal. Se emplea un diseño descriptivo para analizar el impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial 2 en la Escuela Dr. Reinaldo Espinoza durante el período 2023-2024. Se recopilarán datos en un momento específico para examinar la relación entre las variables independiente (estrategias lúdicas) y dependiente (habilidades sociales) sin manipular directamente ninguna de ellas, lo que caracteriza este estudio como no experimental.

5.5 Técnicas e Instrumentos

5.5.1 La Entrevista Semiestructurada: Las entrevistas semiestructuradas permiten al investigador explorar a los encuestados manteniendo la estructura original de la entrevista. Al considerar la estructura, el investigador puede seguir las ideas o utilizar la creatividad a lo largo de la entrevista (Ceron ,2006).

Se realizan entrevistas semiestructuradas abiertas para que los docentes comprendan sus puntos de vista, experiencias y prácticas relacionadas con el plan de estudios. El propósito de este trabajo es lograr una mejor comprensión de los pensamientos, experiencias y prácticas de los docentes relacionados con el currículo. Se utilizará una entrevista semiestructurada con cinco preguntas específicas para examinar las opiniones, puntos de vista y experiencias de los docentes sobre el tema de las estrategias de juego y el desarrollo de habilidades sociales.

Los métodos de seguimiento permiten registrar el comportamiento en tiempo real, garantizando un registro preciso y sin errores. Este método es muy útil para recopilar cierto tipo de información que no se puede obtener de otra forma. Además, reduce el sesgo, pero no elimina la influencia del entrevistador en los datos recopilados. (Piza Burgos et al., 2019)

5.5.2 La Guía de Observación: Se realizan observaciones directas en el entorno de enseñanza para capturar aspectos del comportamiento, la interacción y el contexto que pueden no ser visibles de otras maneras. El objetivo es capturar aspectos del comportamiento, la interacción y el contexto en el entorno educativo que complementen y enriquezcan la comprensión del tema de investigación. A través de una ficha de observación se recopila información de los niños de inicial 2 Este proyecto se supone que se realizará durante toda la jornada con los alumnos.

5.6 Validación de instrumentos

Los instrumentos para la recolección de datos serán evaluados por el consejo consultivo. Este verificará que están correctamente y sean confiables. La participación de los docentes será muy importante para validar que los instrumentos sean apropiados, efectivos y relevantes para la investigación realizada

5.7 Diseño De Investigación

5.7.1 Diseño no experimental

Se considera un método no experimental porque, por un lado, no hay manipulación de las variables y, por otro, la recolección de datos se realiza durante un período de tiempo, proporcionando un soporte visual para el análisis y la interpretación de los datos.

5.8 Unidad de Estudio

5.8.1 Población.

Está conformado por todos los estudiantes matriculados y docentes de Educación Inicial 2 de la Escuela Dr. “Reinaldo Espinoza Aguilar “

5.8.2 Muestra.

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 9 estudiantes de inicial 2 A y 8 estudiantes de inicial 2 B de la Escuela “Reinaldo Espinoza Aguilar” que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación de los instrumentos. Los cuales fueron seleccionados para investigar y observar el tema estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial 2

tabla 1

Población y muestra

Unidad Educativa				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
Inicial 2 A	5	4	9	1
Inicial 2 B	4	4	8	1
Total	9	8	17	2

Nota: Datos recopilados de la escuela Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar”

Elaborado por: Granda Jessica, (2024)

5.8.3 Criterios De Inclusión

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en el aprendizaje en habilidades sociales
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.8.4 Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el aprendizaje de habilidades sociales

5.9 Procesos de los Datos Obtenidos

El objetivo principal de este apartado es recopilar información y datos cualitativos, con los que se puedan alcanzar los objetivos planteados a través de una opuesta y una entrevista semiestructurada con cinco preguntas abiertas dirigida a las docentes de educación Inicial 2 y a la vez se realizó una Guía de observación con cinco elementos, para estudiantes de inicial 2 matutino de la unidad Educativa “Dr. Reynaldo Spinoza Aguilar”.

5.10 Triangulación de datos

Que es la triangulación

La triangulación es una estrategia metodológica ampliamente utilizada en la investigación cualitativa para mejorar la validez y confiabilidad de los resultados. Denzin (1978) destaca la triangulación de datos, que implica el uso de diferentes fuentes de datos, como entrevistas, observaciones y documentos, para explorar un mismo fenómeno. Según Denzin, este enfoque proporciona una comprensión más completa y robusta de la realidad estudiada, ya que permite corroborar la información desde múltiples perspectivas.

Patton (1999) describe la triangulación de métodos, que combina diferentes métodos de recolección de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, para abordar una misma pregunta de investigación. Patton sostiene que esta estrategia permite explorar la consistencia de los resultados obtenidos a través de diferentes métodos, lo cual fortalece la credibilidad y fiabilidad de los hallazgos.

Por otro lado, Flick (2004) se enfoca en la triangulación teórica, que emplea múltiples teorías o perspectivas teóricas para interpretar los datos. Flick argumenta que este enfoque enriquece el análisis al considerar diferentes marcos teóricos que pueden ofrecer explicaciones diversas y complementarias. La triangulación teórica permite una interpretación más holística y profunda de los datos, al integrar diversas perspectivas teóricas en el análisis.

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante la ficha de observación y la entrevista se hizo un análisis de las dos variables para analizar todos los datos obtenidos para poder afianzar en la triangulación y esta investigación que es cualitativa y descriptiva

Es importante mencionar que los datos adquiridos se mostraran de manera más amplia y específica en la siguiente tabla a continuación

tabla 2
triangulación de la variable 1

Variable 1	Entrevista (preguntas)	Descripción (Respuesta Textual de entrevista)	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta
Desarrollo de habilidades sociales	PEGUNTA 1 ¿Qué importancia le otorga usted al desarrollo de habilidades sociales en el contexto educativo?	Respuesta 1 Es de mucha importancia ya que este Desarrollo social va a la par con el área cognitiva Respuesta 2 El desarrollo de habilidades sociales es de suma importancia para el desarrollo integral de los pequeños	El niño respeta las reglas y los turnos en alguna actividad o juegos	Respuesta 1 De los niños observados se pudo ver que a veces y nunca los niños no respetan los turnos y que son muy pocos los que siempre respetan las reglas Respuesta 2 De los niños observados se pude ver que a veces los niños no respetan turnos y que son muy pocos los que siempre lo hacen	Así pues, Ramírez et al. (2020) afirman que las habilidades sociales se refieren a comportamientos y destrezas específicas necesarios para llevar a cabo eficazmente tareas que involucran interacciones interpersonales. Durante las etapas de la infancia y la adolescencia, es crucial adquirir y perfeccionar estas habilidades sociales. La comunidad científica sostiene que estos períodos son óptimos	Con lo analizado puedo ver que la docente 1 menciona la importancia el desarrollo de habilidades sociales en los niños dice que va ca el par con el área cognitiva, pero en lo que observé se pude ver que no desarrollan bien las habilidades en lo social ya que los niños no pueden trabajar juntos ya que no respetan las reglas y los turnos de sus compañeros Análisis 2 En la docente 2 podemos ver igualmente que que

					para desarrollar comportamientos hábiles, fundamentales para el funcionamiento efectivo en los ámbitos social, académico y psicológico	afirma que es importante el desarrollo de habilidades sociales pero los niños también no tienen una buena socialización ya que ellos no siguen reglas, con esto el concepto también me corrobora que hay un problema ya que habla sobre la importancia del desarrollo social en lo educativo
Desarrollo de habilidades sociales	PREGUNTA 2 ¿Cuáles son algunas estrategias lúdicas que ha utilizado para promover el desarrollo de	Respuesta 1 Las estrategias lúdicas que utilizo son juegos dirigido, representación de roles Respuesta 2	El niño Participa en actividades o en juegos grupales.	Respuesta 1 De lo observado a veces y nunca participan los niños de juegos o en actividades en grupo y son muy pocos los	Conforme a Heredia (2019) que afirma que las estrategias lúdicas se refieren a enfoques y técnicas que emplean el juego y la ludicidad para lograr metas educativas, de comunicación o de	Con lo que observe puedo ver que las docentes 1 y 2 afirman que trabajan con estrategias como la representación de roles y los juegos interactivos para desarrollar que los

	<p>habilidades sociales en sus estudiantes?</p>	<p>Juegos interactivos dentro y fuera del aula</p>		<p>que siempre participan</p> <p>Respuesta 2</p> <p>De los niños observados la mayoría nunca quiere participar de los juegos o actividades grupales y un poco parte de ellos siempre participan</p>	<p>entretenimiento. Estos enfoques buscan aprovechar la naturaleza lúdica inherente al ser humano, empleando actividades recreativas y participativas para estimular la comunicación, expresión y conexión emocional. Al incorporar elementos de juego en diferentes contextos, se fomenta el disfrute, la risa y la diversión, creando experiencias enriquecedoras que impulsan tanto el aprendizaje como la interacción social.</p>	<p>niños se socialicen pero yo al observar a las docentes pude ver que si implementan dichas estrategias pero no lo hacen en manera grupal donde los niños puedan participar entre ellos con esto me da la razón de que hay un problema ya que el concepto menciona que las estrategias lúdicas y los juegos estimulan la comunicación de los niños y a aprenden e interactúan entre ellos</p>
--	--	--	--	---	---	--

Nota: Triangulación de datos recopilados a las docentes y niños de Inicial 2 de la escuela de educación Básica Dr.” Reinaldo Espinoza Aguilar “

Elaborado por: Jessica Granda, (2024)

tabla 3
triangulación de la variable 2

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Estrategias lúdicas	PREGUNTA 1 ¿Qué estrategias lúdicas considera usted que impactan en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes?	Respuesta 1 Lo que más impacta a los niños es la representación de role. Respuesta 2 Juegos entre pares	El niño tiene la capacidad de compartir y cooperar	Respuesta 1 De lo observado pude ver que los niños a veces comparten y cooperan y son pocos los que nunca comparten Respuesta 2 De lo observado pude ver que los niños a veces comparten y cooperan y muy pocos nunca comparten	Co-instruccionales: Estas estrategias se implementan durante la ejecución de la planificación docente, es decir, durante el desarrollo de la enseñanza. Son diversas y pueden incluir actividades de integración grupal, ejecución del trabajo y socialización entre los participantes. Al aplicar estas estrategias, se tienen en cuenta las experiencias previas de los estudiantes para asegurar que los resultados promuevan el logro de competencias y aprendizajes esperados, así como el aprendizaje	La docente 1 menciona que emplea la estrategia lúdica de roles, pero yo al observar pude ver que la docente si la emplea pero solamente coje a 2 estudiantes para hacer los roles mientras tanto los otros niños no participan ni cooperan en la actividad mientras ellos se distraen cogiendo los juguetes o sus cuadernos que no son materiales del momento , la docente

					<p>significativo. (Gutiérrez et al., 2018).</p>	<p>2 menciona que emplea la estrategia lúdica entres pares pero yo al observar puedo ver que los niños no ponen atención en lo que ella les da además de que ellos no cooperan con la actividad con esto puedo sustentar mi investigación ya que el concepto menciona que las estrategias lúdicas Co-instruccionales ayudan a los niños en la enseñanza en la integración grupal y la socialización de los niños aquí podemos ver que las docentes</p>
--	--	--	--	--	---	--

						no implementan estas actividades
Estrategias lúdicas	PREGUNTA 2 ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en el aula?	Respuesta 1 Que la mayoría de niños en un momento determinado no se sienten con ánimos para desarrollar las actividades lúdicas Respuesta 2 Ninguno	el niño puede resolver conflictos de manera adecuada.	Respuesta 1 Al observar nunca los niños pueden resolver los conflictos de manera adecuada ya que lloran o se enojan, no les gusta que les llamen la atención Respuesta 2 La mayor parte de los niños a veces si pueden resolver los conflictos, pero también algunos nunca lo pueden ya que lloran, y no quieren trabajar	Los juegos pueden despertar el interés de los estudiantes en temas que normalmente se perciben como complicados o poco atractivos, lo que los convierte en una herramienta valiosa para los profesores de ciencias exactas. Además, las estrategias de juego ofrecen beneficios sustanciales al fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas como la resolución de problemas, la creatividad, la toma de decisiones y la comunicación efectiva. Integrar juegos en el entorno educativo puede resultar en una mayor	La docente 1 menciona que si ha presentado desafíos en los niños que no se sienten con ánimos para desarrollar las actividades esto corrobora con mi información de lo observado y la docente 2 en cambio dice no a ver tenido ninguna información, pero yo puedo observar que los niños no todos resuelven de manera positiva los conflictos y afiance mi análisis con el concepto expuesto

					participación y transformar la dinámica de la clase, volviéndola más dinámica y participativa. La inclusión de herramientas tecnológicas, como las TIC, también puede ser una estrategia efectiva para involucrar a estudiantes de diversas edades, tanto jóvenes como adultos. (Álvarez et al., 2020).	que dice que los juegos pueden ayudar en la resolución de problemas o las dificultades presentadas
Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales	PREGUNTA 3 ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendría usted para otros docentes que deseen utilizar estrategias lúdicas para promover el desarrollo de habilidades sociales en sus estudiantes?	Respuesta 1 Que tratemos de incentivar a las actividades lúdicas para que los niños pierdan el miedo a ser parte de las actividades Respuesta 2 Que busquen actividades que llamen la atención de los niños y que sean divertidas	El niño a través de los jugos toma la iniciativa para interactuar con sus compañeros de clase	Respuesta 1 De lo observado los niños a veces y nunca toman la iniciativa para interactuar con sus compañeros en los juegos Respuesta 2 Los niños nunca toman la iniciativa para interactuar con sus compañeros de clases	Desde una edad temprana, los individuos muestran una innata tendencia hacia la interacción social, principalmente con sus familias y luego con sus pares. Por ello, resulta esencial orientar la educación hacia la promoción de habilidades sociales que fomenten una convivencia saludable, especialmente durante los primeros años de vida, entre los cuatro y cinco años, etapa crucial para el	La docente 1 manifestó que daba sugerencias de seguir incentivando las actividades lúdicas para que pierdan el miedo de desarrollarlas, pero yo al observar veo que los niños no participan y menos toman la iniciativa de dichos juegos Y la docente 2 sugiere buscar actividades

					<p>desarrollo integral y la socialización de los niños. En este sentido, el empleo de actividades lúdicas se revela como una estrategia efectiva para cultivar estas habilidades sociales en los más jóvenes, ya que no solo les permite adquirir destrezas sociales, sino que también establece una base sólida para su crecimiento en otras áreas igualmente relevantes para su desarrollo integral. El juego, en tanto actividad, se erige como un componente esencial en este proceso de socialización, al brindar a los niños la oportunidad de expresar sus cualidades y habilidades, así como de comprender y analizar criterios de convivencia de manera pacífica y armoniosa, con el fin último de fomentar una cultura de paz. (Preciado et al., 2022).</p>	<p>llamativas en los niños , en este grupo los niños visualizan las actividades y videos que muestra la docente al ver el video individual los niños ponen atención y participan pero al hacer actividades en forma grupal ellos se dificultan ya que casi no trabajan en ese ámbito este analices fundamento con el concepto mencionado donde habla que las estrategias lúdicas son efectivas para cultivar las habilidades sociales y sus destrezas si se los trabaja de forma correcta incluso menciona que si se los aplica desde niños los resultados se ver reflejados</p>
--	--	--	--	--	---	--

Nota: Triangulación de datos recopilados a las docentes y niños de Inicial 2 de la escuela de educación Básica Dr. ” Reinaldo Espinoza Aguilar “

Elaborado por: Jessica Granda, (2024)

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Estrategias Lúdicas y Desarrollo de Habilidades Sociales de niños de Inicial II de la Escuela “Reinaldo Espinoza” periodo 2024 se llevó a cabo en la Unidad Educativa Reinaldo Espinoza Aguilar , en inicial 2 A con una muestra correspondiente a 9 estudiantes 4 de género masculino y 5 femeninos y en Inicial 2 B con una muestra de 8 estudiantes 4 de género femenino y 4 de género masculino que se encuentran entre los años de 4 y 5 años de edad. Con los que se llegó a obtener la información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar la apreciación de los docentes sobre el impacto de la implementación de estrategias lúdicas en el entorno educativo de la Escuela Dr. Reinaldo Espinoza en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de nivel inicial 2 durante el período 2023-2024. los resultados demuestran que las docentes en su mayoría son mujeres a quien se les aplicó una entrevista para determinar sus conocimientos acerca y su apreciación acerca de las estrategias lúdicas en el ámbito educativo

Estos resultados se afirman con la investigación de Gutiérrez et al (2018), Co-instruccionales: Estas estrategias se implementan durante la ejecución de la planificación docente, es decir, durante el desarrollo de la enseñanza. Son diversas y pueden incluir actividades de integración grupal, ejecución del trabajo y socialización entre los participantes. Al aplicar estas estrategias, se tienen en cuenta las experiencias previas de los estudiantes para asegurar que los resultados promuevan el logro de competencias y aprendizajes esperados, así como el aprendizaje significativo. (Gutiérrez et al., 2018).

Las estrategias lúdicas son herramientas que amplifican las actividades de aprendizaje y la resolución de problemas. Cuando el educador utiliza diversas tácticas, realiza ajustes en el contenido o la estructura de los materiales con el fin de favorecer la comprensión y el proceso de aprendizaje. Estas estrategias, cuidadosamente planificadas por el docente, se implementan de manera dinámica, fomentando la participación activa del estudiante. (Palomino et al., 2018).

Otros estudios a nivel nacional presentados por la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 28, que establece que la educación debe servir al interés público, sin estar subordinada a intereses individuales o corporativos. Se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación, con la obligatoriedad en los niveles inicial, básico y bachillerato. En el proceso de transformación de la educación inicial, se propone la lúdica como una estrategia clave para potenciar el aprendizaje de los niños. (González Y Rodríguez, 2018).

Los resultados de las investigaciones de los autores mencionados anteriormente son similares a los obtenidos en la presente investigación, ya que a través de las entrevistas pude ver que las docentes si conocen sobre las estrategias lúdicas en el ámbito educativo y saben muchos juegos de aplicación como estrategias lúdicas

Respecto al segundo objetivo específico: Describir las estrategias lúdicas que permiten en los niños desarrollar habilidades sociales se llevó a cabo por medio de la entrevista a las docentes y la ficha de observación a los niños de inicial 2 a y b dando un resultado favorable ya que a través de la entrevista pude analizar que las docentes saben de estrategias lúdicas y al observar a los niños pude ver que su desarrollo en las habilidades sociales de cada estudiante son pocas en el ámbito educativo

Estos resultados se afianzan en la investigación de Ramírez et al. (2020) afirman que las habilidades sociales se refieren a comportamientos y destrezas específicas necesarios para llevar a cabo eficazmente tareas que involucran interacciones interpersonales. Durante las etapas de la infancia y la adolescencia, es crucial adquirir y perfeccionar estas habilidades sociales. La comunidad científica sostiene que estos períodos son óptimos para desarrollar comportamientos hábiles, fundamentales para el funcionamiento efectivo en los ámbitos social, académico y psicológico

López Ocaña (2022), desde el enfoque socio constructivista, destaca la importancia de las estrategias lúdicas en el crecimiento de las habilidades sociales de los niños, así como en su desarrollo cognitivo y emocional. En este marco teórico, se reconoce al juego como una herramienta esencial que permite a los niños construir su propio entendimiento del mundo que les rodea. Los distintos tipos de juegos ofrecen oportunidades únicas para la interacción social y el desarrollo de roles imaginarios.

Respecto al tercer objetivo específico: Determinar el nivel de importancia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de habilidades sociales en los niños de nivel inicial 2 en la Escuela Dr. Reinaldo Espinoza. Se llevo a cabo por medio de la ficha de observación a los niños de inicial a y b dando como resultado la falta evidente de estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños ya que pude observar a través de la guía de observación que hice e a los 2 grupos de niños que la mayoría de ellos no comparte y no interactúan en grupo y al trabajar juntos se distraen fácilmente y no prestan atención a la actividad a trabajar esto es debido a que la docente sabe de las estrategias metodológicas y las emplea pero no las trabaja en lo social , no ase que trabajen juntos ni compartan una actividad

Estos resultados puedo evidenciar gracias apreciado et al (2022), ya que el manifestó que, desde una edad temprana, los individuos muestran una innata tendencia hacia la

interacción social, principalmente con sus familias y luego con sus pares. Por ello, resulta esencial orientar la educación hacia la promoción de habilidades sociales que fomenten una convivencia saludable, especialmente durante los primeros años de vida, entre los cuatro y cinco años, etapa crucial para el desarrollo integral y la socialización de los niños. En este sentido, el empleo de actividades lúdicas se revela como una estrategia efectiva para cultivar estas habilidades sociales en los más jóvenes, ya que no solo les permite adquirir destrezas sociales, sino que también establece una base sólida para su crecimiento en otras áreas igualmente relevantes para su desarrollo integral. El juego, en tanto actividad, se erige como un componente esencial en este proceso de socialización, al brindar a los niños la oportunidad de expresar sus cualidades y habilidades, así como de comprender y analizar criterios de convivencia de manera pacífica y armoniosa, con el fin último de fomentar una cultura de paz. (Preciado et al., 2022).

López Ocaña (2022), desde el enfoque socio constructivista, destaca la importancia de las estrategias lúdicas en el crecimiento de las habilidades sociales de los niños, así como en su desarrollo cognitivo y emocional. En este marco teórico, se reconoce al juego como una herramienta esencial que permite a los niños construir su propio entendimiento del mundo que les rodea. Los distintos tipos de juegos ofrecen oportunidades únicas para la interacción social y el desarrollo de roles imaginarios.

8. Conclusiones

Referente al objetivo general tenemos la siguiente conclusión, que la investigación demostró que, si bien se reconoce la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales, la implementación actual de la Escuela “Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar”, en el conocimiento de las docentes reconocen la parte teórica de estas estrategias, sin embargo se encontró que los niños presentan dificultades en las habilidades sociales claves como compartir, cooperación y comunicación en grupo. Esto muestra que la implementación de las docentes en la práctica de estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales necesita mejorar.

Respecto al primer objetivo específico, tenemos que el conocimiento de las docentes de la escuela Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar reconocen la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales y conocen diferentes técnicas. Aunque las profesoras tienen conocimientos teóricos de estas estrategias, su implementación en el aula no siempre refleja una implementación positiva.

En relación al segundo objetivo específico, se concluyó que solo utilizan estrategias como juegos de liderazgo. Juegos de construcción, juego motor y juegos de roles que tienen

base teórica. Sin embargo, la observación reveló que estas estrategias no fomentan la participación activa y efectiva en actividades grupales.

Respecto al tercer objetivo específico, se observó la falta de habilidades de cooperación y comunicación en el desarrollo de habilidades sociales. Dado que allí no se implementan estrategias de juego grupal, podemos resaltar la importancia de estas habilidades sociales para los niños de inicial 2.

9.Recomendaciones

Se recomienda implementar capacitaciones docentes continuas que se enfoquen en la aplicación práctica efectiva de estrategias de juego. La educación debe proporcionar herramientas y técnicas para planificar e implementar actividades grupales que promuevan la cooperación y la comunicación entre los niños y aseguren la aplicación del conocimiento teórico a la práctica docente eficaz.

Las estrategias de juego deben planificarse e implementarse de tal manera que se asegure la participación activa de todos los niños. Se recomienda que las actividades se estructuren para incluir dinámicas de grupo y hacer actividades al aire libre que promuevan la cooperación y el trabajo en equipo. Las maestras deben planificar actividades que involucren a todos los niños y fomentar la participación igualitaria para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en el grupo.

Es importante establecer un sistema de seguimiento y evaluación para medir la eficacia de las estrategias de juego en el desarrollo de habilidades sociales. Se recomienda realizar evaluaciones periódicas para monitorear la participación y el progreso de los niños y ajustar las estrategias en función de los resultados obtenidos. Esto permite identificar metas de desarrollo y adaptar actividades en el desarrollo social de los estudiantes.

Implementa un programa estructurado de intereses grupales. Este programa debe incluir juegos de rol y dramatización para la expresión emocional, actividades cooperativas como proyectos artísticos y juegos deportivos que fomenten el trabajo en equipo, dinámicas de grupo que promuevan la comunicación y mejoren la escucha, y círculos de diálogo para desarrollar habilidades de expresión y comunicación. Estas estrategias promueven significativamente el desarrollo de habilidades sociales y crean un ambiente escolar más inclusivo y cooperativo.

Además, hacer una propuesta de 5 actividades que sean a través de juegos grupales y que algunas sean al aire libre que ayuden a los niños de inicial 2, esta propuesta se va a dejar como una propuesta de recomendación a las docentes

10. Bibliografía

- Aguilar Verdugo, M. R. (2021). Desarrollo de habilidades sociales básicas y avanzadas en adolescentes y jóvenes con discapacidad visual. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
- Aguirre, T. (2019). *Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado en la escuela fiscal cuarto centenario en el periodo lectivo 2017-2018*. Loja .
- Alvarez Ortiz, M. I. (2020). *La Función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la educación infantil*.
- Bances Goicochea, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto*.
- Brito, U. P. (2021). *Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la “Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares” Del Cantón Pastaza. (U. T.-F. Tesis de Pregrado, Ed.) Repos.*
- Cabrera Rios, E. &. (2019). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la IEP Asociación Educativa Semillitas del Futuro Curahuasi-2018. [educación inicial, facultad de educación y ciencias sociales]*. repositorio.unamba.edu.pe. Obtenido de https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/715/T_0427.pdf?se
- Cajamarca, L. P. (2020). Alianza entre aprendizaje y juego: Gamificación como estrategia metodológica que motiva el aprendizaje del Inglés. . . *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1),.
- Calderón, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. Polo del Conocimiento. : *Revista científico-profesional*, 6(4), 861-878.
- Candela Borja, Y. M. (2020). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*.
- Carrión, A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: . Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
- Castro Chaparro, A. M. (2019). *Las habilidades sociales en la primera infancia: incidencia de la familia y la institución educativa*.

- Chimbo, S. L. (2022). *Las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de inicial II*. Ecuador .
- Cueva, K. S. (2023). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial II de la Escuela Dr.Edison Calle Loaiza de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023*[tesis educacion inicial , universidad nacional de Loja]. Repositorio Intitucional. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/KiaraShamira_CeliCueva.pdf
- de Franco, M. F. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación.: *análisis teórico. Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24.
- Delgado-Gonzembach, L. A. (2022). *ESTRATEGIA LÚDICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2*. Manabi.
- Fernanda., G. M. (2022). *Estrategia lúdica en el desarrollo de habilidades sociales en niños de edad inicial*. .
- García Grau, E. F. (2019). Entrenamiento en asertividad y habilidades sociales.
- García, J. G. (2020). *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Gomez Pajuelo, C. (2019). *Taller lúdico para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años del Inicial*[tesis de educacion inicial ,Escuela profesional de educación].
- Gonzáles, J. L. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina . Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247.
- Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Arequipa, Arequipa, Perú*. Peru .
- González Vázquez, M. E. (2018). *las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial (Bachelor's thesis)*.
- González, Y. &. (2020). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica PORTETE DE TARQUI*[tesis de educacion parvularia,Universodad Península de santa Elena].
repositorio.upse.edu.ec. Obtenido de
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/5288/1/UPSE-TEP-2020-0001.pdf>
- Grasso-Imig, P. (2021). *Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual*. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 82-98.

- Gutiérrez-Delgado, J. G.-R.-R. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. . *Revista de educación y desarrollo*, 45(1), 37-46.
- Guzmán, M. (2019). *Desarrollo de Habilidades Sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el Centro Infantil Cumbaya Valley. Ecuador.*
- HEREDIA, J. D. (2019). *LAS Estrategias ludicas y su incidencia en el aprendizaje significativo de la matemática.* Guayaquil : Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).
- López Ocaña, V. P. (2022). *Actividades Lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en Educación Inicial (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).*
- Maila-Álvarez, V. F.-C.-A.-L. (2020). Estrategias lúdicas en el aprendizaje de la nomenclatura química inorgánica. *Revista Cátedra*, 3(1), 59-74.
- Manzano-León, A. O.-C.-M.-P. (2022). La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación. *Un estudio de revisión. Rev. Espac*, 43, 29-45.
- Mendoza-Medina, C. H. (2021). *Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. Polo del conocimiento*, 6(2), 3-16.
- Millán, B. M. (2019). *Juegos verbales en la mejora de la expresión oral en la educación inicial, 2018.*[tesis en educacion,Universidad César Vallejo]. repositorio.ucv.edu.pe. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35072/Blas_MMO.pdf?sequence=5
- Montalván, S. E. (2021). *ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. ALBERTO ZAMBRANO PALACIOS, DEL CANTÓN OLMEDO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2021.* Loja-Ecuador .
- Pajuelo, C. G. (2019). *Taller lúdico para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años del Inicial.* repositorio.uladech.edu.pe. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11637/HABILIDADES_SOCIALES_JUEGOS_GOMEZ_PAJUELO_CELIA_.pdf?sequence=4
- Palomino Huamán, R. M. (2018). *Estrategias lúdicas en el aprendizaje de la matemática en las estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Santa Ana de la provincia de Chincha.* santa Ana de la provincia de Chincha.
- Paredes Bermeo, E. E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje: propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de*

- Estudios Sociales*[Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecu]. repositorio.uasb.edu.ec. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Parreño, C. M. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1),.
- Patiño-Quizhpi, D. A.-L.-Á. (2020). *Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets. CIENCIAMATRIA*, 6(3), 408-427.
- Peña, M. D. (2020). Actividades lúdicas como estrategias de transición educativa. . *Revista Scientific*, 5(17), 143-163.
- Piza Burgos, N. D. (2019). *Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. Conrado*, 15(70), 455-459.
- Preciado, M. P. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1. . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1.
- Pulido Jutinico, M. L. (2019). Habilidades sociales desarrolladas en niños, niñas y adolescentes entre 11 y 15 años mediante los programas educativos ofrecidos en la Fundación Levántate y Anda de la localidad de Barrios Unidos ent.
- Quintanilla, N. Z. (2020). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de educación primaria. Mérito. *Revista de Educación*, 2(6), 143-157.
- Quiñones, H. T. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. . *Revista Educación*, 44(2. Costa Rica .
- Quispe Chinguel, Y. (2019). *Juego Libre En Los Sectores De Aprendizaje En El Nivel Inicial*.
- Ramírez-Corone, A. A.-C. (2020). *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 20.
- Ramos Sanjinéz, L. M. (2020). *Estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del 3° de la I. E: Alfredo Gonzales Lara de Santa Rosa año 2020*.
- Reyes, A. S. (2019). Habilidades sociales básicas y su relación con la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2). Mexico .
- Ribosa, J. (2020). *El docente socioconstructivista: un héroe sin capa. Educar*, 56(1), 77-90.
- Romagnoli, C. M. (2019). *¿ Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?.*
- UNESCO. (2019). *La violencia y el acoso escolar son problemas de índole mundial*. Obtenido de UNESCO:

https://es.unesco.org/news/violencia_y_acoso_escolares_son_problema_mundial_segun_nuevo_informe_unesco

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a Través Del Juego.*” Naciones Unidas Para La Infancia. 192.

Useche, M. C. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos.*

Valencia, B. J.-1. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó (revista descontinuada)*, (3), 151-162.

Zambrano, M. L. (2021). El método lúdico en el desarrollo de la grafomotricidad en niños de 0-5 años: Método lúdico y grafomotricidad. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 6(4), 143-158.

ZEA COLQUE, K. P. (2019). *Taller de juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 363 corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.*

Zorrilla, M. V. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.

11.Anexos

Anexo 1

solicitud de autorización



UNL
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Loja, 21 de mayo del 2024

Estimada,

Mgtr. Maritza Graciela Ruiz Cuenca

DIRECTORA DE LA ESCUELA Dr. REINALDO ESPINOZA AGUILAR

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de Integración Curricular de la estudiante de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada directora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Líneas de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Jessica Viviana Granda López, del Octavo ciclo para** que lo lleve a cabo dentro de la "Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar"

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín. Directora de la Carrera de Educación Inicial
Contacto: 0999893537 E-mail: maria.cardenas@unl.edu.ec

Atentamente,
MARIA FERNANDA
Cárdenas Santín



Mgtr María Fernanda Cárdenas Santín
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"
Calleja letra "S" Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unl.edu.ec

1

Educamos para Transformar

Anexo 2

Consentimiento informado



UNL
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Información para participantes

Estimada,

Mgtr. Maritza Graciela Ruiz Cuenca

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA DR. REINALDO
ESPINOZA AGUILAR**

El propósito de esta información es ayudarle a decidir si desea ser participe o no de esta investigación

El presente proyecto de integración curricular tiene por objetivo investigar sobre el tema propuesto: **Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales para niños de inicial 2 de la escuela Dr., Reinaldo Espinoza Aguilar 2023-2024**. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una entrevista a docentes, y ficha de observación a los alumnos de inicial 2, siendo importante informarle que no involucrara ningún riesgo para el participante y la decisión de participar es absolutamente voluntaria

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **"Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial 2 de la escuela Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar 2023-2024"** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos

Anexo 3

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE independiente: causa estrategias lúdicas	las estrategias lúdicas se refieren a enfoques y técnicas que emplean el juego y la ludicidad para lograr metas educativas, de comunicación o de entretenimiento. Estos enfoques buscan aprovechar la naturaleza lúdica, empleando actividades recreativas y participativas para estimular la comunicación, expresión y conexión emocional.	Involucrar juego actividades aprendizaje, motivación nuevo divertido	Atreves del juego hacer que se diviertan, aprendan, se integren, juegos Socializar juegos en grupos	Las preguntas que se plantean 1. ¿Qué importancia le otorga usted al desarrollo de habilidades sociales en el contexto educativo? 2. ¿Cuáles son algunas estrategias lúdicas que ha utilizado para promover el desarrollo de habilidades sociales en sus estudiantes?	maestra	Guía de entrevista	Guía de entrevista semiestructurada
DEPENDIENTE	, las habilidades sociales en los niños se manifiestan a	Mejora autocontrol empatía	conversación recibir y expresar	<ul style="list-style-type: none"> El niño respeta las reglas y los turnos 	niños	observación	ficha de observación

efecto habilidades sociales	través de sus sentimientos, actitudes y comportamientos.	comunicación resolución de conflictos, controlar emociones, trabajar en grupo, socializar con los demás	elogios, comunicarse, socializar, hablar, seguros de sí mismo	en alguna actividad o juegos <ul style="list-style-type: none"> • El niño tiene la capacidad de compartir y cooperar 			
------------------------------------	--	---	---	---	--	--	--

Nota: Operacionalización de variables de estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades Sociales

Elaborado por: Granda Lopez, (2024)



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo 4

Validación de ficha de observación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Estrategias Lúdicas Y desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial 2 de la escuela “Reinaldo Espinoza Aguilar

Variable independiente: Estrategias lúdicas

Variable dependiente: Habilidades sociales

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **Mgtr. María Fernanda Cárdenas S.**
2. **Mgtr. María Fernanda Ortiz Guevara.**
3. **Mgtr. María Soledad Cárdenas P.**

autor: Jessica Viviana Granda López

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: El niño respeta las reglas y los turnos en alguna actividad o juegos

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una					

	adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 2: El niño Participa en actividades o en juegos grupales.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 3: El niño tiene la capacidad de compartir y cooperar

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una					

	adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: el niño puede resolver conflictos de manera adecuada.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: El niño a través de los juegos toma la iniciativa para interactuar con sus compañeros de clase

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%

CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mgtr. María Fernanda Cárdenas
DOCENTE EXPERTO 1
GESTORA

Mg. María Fernanda Ortiz
DOCENTE EXPERTO 2
DOCENTE DIRECTOR

Mg. María Soledad Cárdenas P.
DOCENTE EXPERTO 3
DOCENTE TUTOR



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo 5

Validación guía de entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO GUIA DE ENTREVISTA

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial 2 de la escuela “Reinaldo Espinoza Aguilar”

Variable independiente: Estrategias Lúdicas

Variable dependiente: Habilidades Sociales

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

1. DIRECTOR: Lic. María Fernanda Ortiz Guevara.Mg.

2. MIEMBRO CONSEJO CONSULTIVO:

3. GESTORIA: Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín.

Autor: Jessica Viviana Granda López

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Qué importancia le otorga usted al desarrollo de habilidades sociales en el contexto educativo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿Cuáles son algunas estrategias lúdicas que ha utilizado para promover el desarrollo de habilidades sociales en sus estudiantes?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: ¿Qué estrategias lúdicas considera usted que impactan en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en el aula?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendría usted para otros docentes que deseen utilizar estrategias lúdicas para promover el desarrollo de habilidades sociales en sus estudiantes?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mg. Sc María Fernanda Cárdenas S.

DOCENTE EXPERTO 1

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
 INICIAL**

Lic. María Fernanda Guevara.Mg.

DOCENTE EXPERTO 2

CARRERA DE EDUCACIÓN

Mg.Sc. María Soledad Cárnas P.



Anexo 6
Guía de observación

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Datos del estudiante:

Nombre:

Edad:

Grado:

Objetivo: Observar y evaluar el progreso de los niños en el desarrollo de habilidades sociales mientras se implementan estrategias lúdicas.

Grado de desarrollo alcanzado

Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Puntos de análisis	Grado de desarrollo alcanzado			Observaciones
	1	2	3	
El niño respeta las reglas y los turnos en alguna actividad o juegos				
El niño Participa en actividades o en juegos grupales.				
El niño tiene la capacidad de compartir y cooperar				
el niño puede resolver conflictos de manera adecuada.				
El niño a través de los juegos toma la iniciativa para interactuar con sus compañeros de clase				



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

La entrevista tiene como objetivo indagar sobre las estrategias lúdicas y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de nivel inicial 2 en la Escuela Reinaldo Espinoza Aguilar. Le agradecería mucho su ayuda con esta entrevista, ya que con la información recopilada podré obtener datos importantes para mi trabajo de tesis sobre integración curricular.

Objetivo: Explorar las experiencias y percepciones del docente sobre el uso de estrategias lúdicas para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Preguntas de la Entrevista

1. ¿Qué importancia le otorga usted al desarrollo de habilidades sociales en el contexto educativo?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Cuáles son algunas estrategias lúdicas que ha utilizado para promover el desarrollo de habilidades sociales en sus estudiantes?

.....
.....
.....

3. ¿Qué estrategias lúdicas considera usted que impactan en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes?

.....
.....
.....

4. ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en el aula?

.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendría usted para otros docentes que deseen utilizar estrategias lúdicas para promover el desarrollo de habilidades sociales en sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Anexo 8
Guía de actividades

Universidad Nacional de Loja

Carrera de Educación Inicial

Elaboración de una guía de estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños de inicial de la escuela Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar

AUTORA:

Jessica Viviana Granda López

Loja – Ecuador

2024

Tema

Elaboración de una guía de estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños de inicial de la escuela Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar

3. Datos informativos de la institución

Institución Educativa:	Escuela Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar
Nivel:	Inicial II
No. de participantes:	Docente, niños
Edades de los participantes:	4 a 5 años
Provincia:	Loja
Cantón:	Loja
Parroquia:	Sucre
Ubicación:	calles de Dinamarca y Albina

Elaborado por: Granda Jessica, 2024

4. Problema:

Descripción del problema:

Según (Mendoza y Gárate, 2022) manifiesta que la estrategia lúdica forma parte de la educación básica de niños y niñas, la cual permite el desarrollo de habilidades sociales y ayuda a los niños a desarrollarse no sólo en el entorno escolar, sino también en el entorno más amplio. Las investigaciones realizadas han demostrado que los problemas afectivos y de desarrollo están presentes actualmente en todos los niveles del sistema educativo.

Desde este punto de vista (Guzmán, M.,2019) afirma que el desarrollo y consolidación de habilidades sociales en todas las actividades cotidianas requiere de un proceso educativo que comienza con los niños desde la edad preescolar, precisamente en esta edad. Cuando se desarrolla la inteligencia emocional y es más fácil promover estrategias lúdicas en las que los niños saquen a relucir sus propios sentimientos y aprendan a gestionarlos respetando los sentimientos de los demás; Este aprendizaje se consigue a través del juego, el entretenimiento y la propia actividad lúdica, que les permite interactuar adecuadamente tanto con adultos como con compañeros de su entorno.

Por otro lado, (Brito y Manzano,2021) muestra que la falta de implementación de estrategias de juego durante la edad preescolar del niño puede causar serios problemas en cuanto a la independencia y autonomía, que el niño debe adquirir para un desarrollo saludable en la sociedad. Porque es la etapa escolar ideal para el desarrollo de habilidades sociales, que sólo se pueden lograr en situaciones guiadas por el juego didáctico.

El juego es una estrategia orientada al trabajo que permite a los niños expresar de forma natural sus sentimientos y emociones, deleitarlos con actividades y desarrollar habilidades y destrezas para el desarrollo personal y social, así como crear y adquirir conocimientos.

5. Introducción

La etapa de educación inicial es crucial para el desarrollo integral de los niños, ya que en estos primeros años son muy importantes para su crecimiento emocional, social y cognitivo.

En esta Guía de 5 actividades, las estrategias lúdicas son herramientas importantes para fomentar las habilidades sociales en los niños de inicial II. El juego no solo es una actividad natural y esencial en la infancia, sino también una metodología que facilita la adquisición de competencias sociales de manera efectiva y significativa.

La implementación de estrategias lúdicas en el aula de inicial II de la escuela Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar tiene como objetivo principal mejorar la interacción social de los niños, promoviendo un ambiente de aprendizaje donde se sientan seguros, valorados y capaces de expresar sus emociones y pensamientos. Las actividades propuestas en esta guía están diseñadas para ser atractivas y dinámicas, fomentando la participación activa de los niños. A través del juego, los niños pueden explorar y entender mejor sus propios sentimientos y los de los demás, lo que contribuye significativamente a su desarrollo emocional y social.

Esta guía de estrategias lúdicas busca potenciar las habilidades sociales en los niños de inicial II mediante actividades que promuevan el juego, la interacción y el aprendizaje colaborativo. La implementación de estas estrategias no solo contribuirá al desarrollo integral de los niños, sino que también fortalecerá la dinámica del aula y el vínculo entre docentes y estudiantes, creando un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor.

6. Metodología:

La metodología de esta guía se basa en un enfoque cualitativo, centrado en la observación y descripción de cómo los niños interactúan y desarrollan sus habilidades sociales a través de actividades lúdicas. Los materiales utilizados serán variados y creativos, incluyendo calcetines, botones, lana, juguetes representativos, mesas de arena, agua, texturas diversas, bloques de construcción, legos, cuerdas y pelotas. Se promoverá el uso de materiales reciclados y naturales para estimular la creatividad y la interacción multisensorial, adaptando las actividades según los intereses y necesidades de los niños. Las actividades propuestas abordarán diferentes áreas de desarrollo, como la emocional, fomentando la expresión y gestión de emociones; la comunicación, mejorando las habilidades verbales y no verbales; y la cooperación, incentivando el trabajo en equipo y la empatía. Además, se buscará desarrollar habilidades de resolución de problemas y mejorar la motricidad fina y gruesa de los niños.

Tipo de Propuesta

Esta propuesta es una guía de 5 actividades lúdicas diseñada específicamente para inicial 2, enfocada en desarrollar habilidades sociales en los niños mediante el juego y la cooperación grupal.

Destinatarios

Los destinatarios de esta guía son 17 niños de 4 a 5 años de la Escuela Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar, ubicada en Loja. Estos niños están en la etapa ideal para el desarrollo de habilidades sociales, y las actividades propuestas buscan fomentar la interacción positiva y el desarrollo emocional en un entorno educativo lúdico.

Técnicas Utilizadas para el Desarrollo de la Propuesta

Las técnicas utilizadas para evaluar la eficacia de las actividades incluirán la observación de las interacciones y el progreso de los niños, el registro anecdótico de situaciones significativas, entrevistas con docentes y padres para recoger opiniones y observaciones, y una evaluación cualitativa para analizar los resultados obtenidos y ajustar las estrategias lúdicas según sea necesario. Estas técnicas permitirán obtener una comprensión profunda de cómo las actividades impactan en el desarrollo social y emocional de los niños, garantizando que se alcancen los objetivos propuestos.

7. Objetivos:

7.1 Objetivo general:

Elaborar una guía de estrategias lúdicas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en los niños de inicial II de la escuela Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar.

7.2 Objetivo específico:

Diseñar las actividades para fomentar la empatía y la cooperación entre los niños de inicial II, mejorando su capacidad para interactuar de manera efectiva y respetuosa con sus compañeros y docentes.

8. Diseño de la propuesta

8.1 Elaboración de actividades:

Actividad 1

1. Títeres: "El Teatro de Títeres"

Recursos:

- Calcetines
- Botones
- Lana
- Pegamento
- Papel de colores
- Tijeras
- Palitos de helado
- Caja de cartón (para el teatro)

Inicio: Comenzar con una canción y una breve introducción sobre los títeres, mostrando ejemplos y explicando cómo se pueden usar para contar historias.

Desarrollo:

1. Los niños crean sus propios títeres utilizando los materiales proporcionados.
2. En grupos, los niños colaboran para inventar una historia que representarán con sus títeres.
3. Ensayan la historia y practican cómo moverán los títeres para expresar emociones y acciones.

Cierre: Cada grupo presenta su historia de títeres al resto de la clase. Se hace una reflexión grupal sobre la experiencia, destacando la importancia del trabajo en equipo y la expresión de emociones.

Evaluación:

A través de una lista de cotejo evaluaremos como fue la participación de los niños y la colaboración y comunicación

2. Juego Simbólico: "Juego de roles "

Recursos:

- Juguetes representativos (cajas registradoras, dinero de juguete, productos de juguete)
- Carteles de precios
- Mesas y sillas

Inicio: Se empieza con una canción y se explica a el niño el juego de una tienda de juguetes, explicando los roles de comprador y vendedor.

Desarrollo:

1. Los niños se dividen en grupos y se les asignan roles (comprador, vendedor, cajero).
2. Se prepara el escenario de la tienda con los juguetes y los carteles de precios.
3. Los niños practican sus roles, interactuando entre ellos para comprar y vender juguetes.

Cierre: Se realiza una reflexión sobre la experiencia, enfocándose en la importancia del lenguaje, la empatía y la resolución de conflictos.

Evaluación:

Se evalúa a través de una lista de cotejo de la capacidad del niño para asumir roles y como comparte con sus compañeros

3. Juego: La isla de las emociones

Recursos:

- Cartulina o papel
- Marcadores y pinturas
- Caritas de expresiones
- Espacio adecuado

Inicio: Dibujar un mapa grande de una isla en un papel o cartulina, dividiendo la isla en diferentes "zonas emocionales" (la montaña Feliz, el lago de la Tristeza, el Bosque del Miedo, la cascada de la Ira, etc.). Recortar y colorear imágenes que representen diferentes emociones. Sentar a los niños en círculo y explicar que van a viajar a "La Isla de las Emociones" donde descubrirán y hablarán sobre diferentes emociones. Mostrarles el mapa y explicar las diferentes zonas y pedirle a el niño/a que imagine que viaja a cada lugar de la isla.

Desarrollo:

Poner a los niños en grupos y dar imágenes con emociones, cada grupo debe coger una emoción e interpretarla luego los niños deberán pegar las imágenes en la zona de el mapa que corresponde

Cierre: Reunir a todos en círculo nuevamente y reflexionar sobre las emociones descubiertas y cómo podemos ayudar a nuestros amigos cuando sienten esas emociones.

Evaluación:

Evaluar a través de la lista de cotejo de la participación, comunicación y exploración de cada niño

4. Juego Carrera de relevos de la amistad

Recursos

- Conos
- Testigo o un objeto para pasar
- Cintas de colores

Inicio: en el patio poner conos para hacer una pista de la carrera de relevos formar grupos de 5 niños cada grupo y darles cintas de colores a cada uno para identificarlos

Desarrollo

Al contar 1,2,3 el primer niño de cada equipo comienza a correr llevando el objeto o testigo, al regresar a su fila le pasa el objeto o testigo a el segundo niño de su fila y así continua, el equipo ganador es el que complete todas las vueltas primero

Cierre: reunir a todos los niños entregar un presente a todos los niños por su participación, explicar la importancia de el trabajo en equipo

Evaluación:

Evaluar a través de la lista de cotejo para ver la colaboración y la comunicación de cada niño

5. Juego Exploradores de la naturaleza

Recursos:

- Lupas
- Bolsas para recoger objetos
- Carteles de plantas e insectos

Inicio: en el patio o en una zona verde cerca de la escuela distribuir lupas explicar a los niños que vamos a explorar y que debemos trabajar en equipo para encontrar elementos de la naturaleza

Desarrollo:

Dividir en grupos a los niños, los grupos exploran la zona para observar plantas insectos piedritas o otros elementos de la naturaleza, compara las imágenes de plantas e insectos con lo que encontramos

Cierre: reunirlos a los niños y pedirles que señalen en las imágenes que fue lo que encontraron, hablarles sobre la importancia de la naturaleza y la cooperación de todos

Evaluación:

Evaluar a través de la lista de cotejo la cooperación de el niño y su participación

9. Resultados Esperados

La implementación de las estrategias lúdicas propuestas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de inicial II se espera que genere significativos avances en varias áreas clave. Primero, se anticipa que los niños mejoren su capacidad para expresar y gestionar sus emociones de manera efectiva, facilitando una comunicación más abierta y respetuosa con sus compañeros y docentes. Además, se espera que la interacción y la colaboración entre los niños se fortalezca durante las actividades grupales, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y armonioso. La empatía y el respeto hacia los sentimientos de los demás también deberían aumentar, ya que las actividades están diseñadas para fomentar la comprensión emocional y la cooperación.

10. Conclusiones

A futuro, se espera que la implementación de la guía de estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de inicial II genere un impacto positivo significativo en el entorno educativo. La aplicación de estas actividades lúdicas debería fomentar un ambiente en el aula que promueva la interacción social, el respeto mutuo y la

colaboración entre los niños. Con el uso de métodos de enseñanza basados en el juego, se anticipa que los niños desarrollen una mayor capacidad para comunicarse efectivamente y trabajar en equipo. Esto no solo contribuirá a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y armonioso, sino que también permitirá a los niños adquirir habilidades sociales cruciales que serán beneficiosas para su desarrollo integral.

En relación con el objetivo específico de diseñar actividades para fomentar la empatía y la cooperación, se espera que las estrategias lúdicas propuestas faciliten el desarrollo de estas habilidades entre los niños. La implementación futura de actividades como juegos de roles y la creación de títeres debería proporcionar a los niños oportunidades para practicar la empatía y la cooperación en un entorno seguro y controlado. Se anticipa que estos juegos permitirán a los niños entender mejor las emociones de los demás y aprender a colaborar de manera efectiva, mejorando así sus habilidades para interactuar de forma respetuosa y cooperativa con sus compañeros.

11. Recomendaciones

Basado en la conclusión sobre el objetivo general, se recomienda realizar una implementación gradual de las actividades lúdicas. Iniciar con un pequeño grupo de actividades para observar cómo los niños responden y ajustar según sea necesario permitirá una adaptación más efectiva. Recopilar datos sobre la participación de los niños, su interacción y el ambiente del aula ayudará a identificar áreas de éxito y oportunidades de mejora, asegurando que las actividades cumplan con los objetivos de fomentar un entorno de aprendizaje positivo y colaborativo.

Considerando la conclusión sobre el objetivo específico, es esencial proporcionar capacitación continua a los docentes sobre la facilitación de actividades lúdicas y la promoción de la empatía y la cooperación. Los docentes deben estar bien preparados para implementar las actividades de manera efectiva y adaptar las estrategias según las necesidades individuales de los niños. Además, se recomienda fomentar la participación activa de las familias en las actividades lúdicas, ya que esto puede reforzar las habilidades sociales aprendidas en el aula.

12·Bibliografía¶

Aguilar·Verdugo, M. R. (2021). Desarrollo de habilidades sociales básicas y avanzadas en adolescentes y jóvenes con discapacidad visual. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.¶

Aguirre, T. (2019). *Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado en la escuela fiscal cuarto centenario en el periodo lectivo 2017-2018*. Loja.¶

Alvarez·Ortiz, M. I. (2020). *La Función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la educación infantil*. ¶

Bances·Goicochea, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto*. ¶

Brito, U. P. (2021). *Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la "Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares" Del Cantón Pastaza*. (U. T. - F. Tesis de Pregrado, Ed.) Repos. ¶

13. Anexos

No	Nombres y apellidos de/la estudiante.	Indicador					
		Participación activa en la actividad		Colabora con sus compañeros		Expresa adecuada sus emociones	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Jonathan	X		X		X	
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							

Anexo 9
Certificado Abstract

Lic. Carmen Esperanza Sarmiento Granda
0939986508
carmensar.1992@gmail.com
Loja – Ecuador

Loja, 02 de agosto de 2024

Yo, Carmen Esperanza Sarmiento Granda, con número de cédula 1105902520 y con título de Licenciada en Pedagogía del Idioma Inglés, registrado en la SENESCYT con número 1008-2023-2797578.

CERTIFICO

Que he realizado y revisado la traducción de español a Inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales para niños de inicial 2 de la Escuela Dr. "Reinaldo Espinoza Aguilar" 2023-2024**, de autoría de **Jessica Viviana Granda Lopez**, portadora de cédula de identidad Nro. **1105902538**, estudiante de la carrera de **Educación Inicial** de la Facultad Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, siendo el mismo verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que creyera conveniente.



Lic. Carmen Esperanza Sarmiento Granda
C.I. 1105902520
Registro SENESCYT: 1008-2023-2797578