



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

El método Doman en la enseñanza de la lectura en la Educación Básica.

Trabajo de Integración Curricular previo
a la obtención del Título de Licenciada
en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORA:

Srta. Andrea Yolanda Guarnizo Samaniego

DIRECTOR:

Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo. Mg. Sc.

Loja - Ecuador
2024

Certificación

Loja, 18 de octubre de 2024

Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El método Doman en la enseñanza de la lectura en la Educación General Básica**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Andrea Yolanda Guarnizo Samaniego**, con **cédula de identidad Nro.1105867384**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Andrea Yolanda Guarnizo Samaniego**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de identidad: 1105867384

Fecha: 18 de octubre de 2024

Correo electrónico: andrea.y.guarnizo@unl.edu.ec

Teléfono: 0963326888

Carta de autorización

por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Andrea Yolanda Guarnizo Samaniego**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El método Doman en la enseñanza de la lectura en la Educación General Básica**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los dieciocho del mes de octubre de año dos mil veinticuatro.

Firma:

Autora: Srta. Andrea Yolanda Guarnizo Samaniego

Cédula: 1105867384

Dirección: Loja

Correo electrónico: andrea.y.guarnizo@unl.edu.ec

Teléfono: 0963326888

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular:

Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo. Mgtr.

Dedicatoria

A mi madre Yolanda Samaniego.

Por su amor incondicional, por su cuidado, por su apoyo, por siempre intentar hacerme sentir bien, por nunca dejarme sola, por inspirarme a seguir adelante y ser mejor cada día, por cada risa y por cada lágrima que compartimos.

A mi padre Andrés Guarnizo.

Por su incomparable amor, por su cuidado, por su atención, por su apoyo incondicional., por sus noches de desvelo, por demostrarme que se puede salir adelante, por ayudarme desde que soy una niña.

A mi hermano Stalin Guarnizo

Por ser mi confidente, por ser mi guía, por trazar los pasos que debo seguir, por inspirarme a seguir mis sueños, por ser mi ejemplo, por amarme tanto, por ser mi mejor amigo, por llamarme la atención siempre que es necesario y por tratar de entenderme.

A mi abuela Rosita y a mi hermana Anita

Quienes desde el cielo me han guiado y protegido, quienes llevo en lo más profundo de mi corazón y a quienes recuerdo con tanto amor. Este logro también es de ustedes.

A mi mejor amiga Emili Azanza

Por ser como ese rayito de sol que ilumina y le da calor a mi vida, por siempre alentarme, por cada logro y cada tristeza compartida y por creer en mí incluso cuándo yo no lo hacía.

A Matsi, a Canela, a Tati, a Lili y a Gordo.

A todos quienes he mencionado, les dedico este logro con mucho amor.

Andrea Yolanda Guarnizo Samaniego

Agradecimiento

“Den gracias a Dios en cualquier circunstancia. Esto es lo que Dios espera de ustedes, como cristianos que son”.

1 Tesalonicenses 5:18

Primeramente, agradezco a Dios por la vida, por darme unos padres maravillosos, por darme una familia amorosa y unida, por darme la oportunidad de cada día levantarme y seguir adelante. Por darme la oportunidad de continuar con mi vida académica, y de seguir una carrera universitaria. Termine la carrera y espero conseguir un título universitario en el nombre de Dios.

Doy gracias a mis padres quienes me dieron su apoyo desde el primer momento y quienes a lo largo de mi carrera me han dado todo lo necesario para conseguir cada una de mis pequeñas metas para ahora conseguir un gran logro. De la misma manera, doy gracias a mi familia en general por su constante apoyo y preocupación.

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Lic. Israel Ramón, Mg. Sc, Director de Tesis, quien me guió y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Andrea Yolanda Guarnizo Samaniego

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Índice de Anexos.....	xi
1. Título.....	12
2. Resumen.....	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 Método Doman.....	6
4.1.1 Antecedentes	7
4.1.2 Ventajas y desventajas al emplear el método Doman.....	7
4.1.3. Fundamento de Glenn Doman	8
4.1.4 Bits de inteligencia.....	9
4.1.5 Beneficios del Método Doman.....	12
4.2. La enseñanza de lectura	13
4.2.1. La enseñanza	13
5.2.2. Fundamentación teórica de la lectura.....	14
5.2.3 Lectura.....	14
4.2.4 Importancia de la lectura	14
4.2.5. Niveles de Lectura.....	15
4.2.6 Etapas de la lectura.....	16
4.2.7. Métodos de enseñanza de la lectura	17
5. Metodología	19
5.1 Área de estudio.....	19
5.2 Procedimiento	20

5.2.1 Enfoque	20
5.2.2 Tipo de investigación	20
5.2.3 Diseño	20
5.2.4 Métodos.....	20
5.2.5 Técnicas e instrumentos	21
5.2.6 Población y muestra	22
5.3 Procesamiento y análisis de datos	23
5.3.1 Procedimiento para la Fundamentación Teórica.....	23
5.3.2 Procedimiento para el diagnóstico	23
5.3.3 Procedimiento para el diseño de la guía didáctica	23
5.3.4 Procedimiento para la aplicación de la guía didáctica	23
5.3.5 Procedimiento para la evaluación de la guía didáctica	23
6. Resultados	24
6.1 Entrevista a docente	24
6.2 Resultados del Pre-Test de Lectoescritura	28
6.3 Resultados del Post-Test de Lectoescritura.....	30
7. Discusión.....	33
8. Conclusiones	38
9. Recomendaciones.....	39
10. Bibliografía	40
11. Anexos.....	43

Índice de Tablas

Tabla 1 Número de estudiantes de la Unidad Educativa José Ángel Palacio	22
Tabla 2 Resultados pre-test T.A.L.E. escritura.....	28
Tabla 3 Resultados pre-test T.A.L.E. lectura	29
Tabla 4 Resultados post-test T.A.L.E. escritura	30
Tabla 5 Resultados post.test T.A.L.E. lectura	31

Índice de Figuras

Figura 1. Croquis <i>Croquis de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”</i>	19
---	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Propuesta Didáctica.....	43
Anexo 2. Informe de Escritura, Coherencia y Pertinencia del Proyecto de Investigación ...	44
Anexo 3 Solicitud de Designación de Director de Trabajo de Integración Curricular	46
Anexo 4. Oficio de Designación de Director de Trabajo de Integración Curricular	47
Anexo 5. Autorización de Apertura de la Unidad Educativa “José Ángel Palacion”.....	49
Anexo 6. Certificación de Traducción del Abstract	50

1. Título

El método Doman en la enseñanza de la lectura en la Educación General Básica.

2. Resumen

El Método Doman en la enseñanza de la lectura en la Educación General Básica ha sido el enfoque central del presente Trabajo de Integración Curricular, realizado en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de Loja, durante el período 2023-2024. El objetivo general propuso determinar la influencia del Método Doman en la lectura de los estudiantes del Segundo Grado de Educación General Básica, paralelo “B”. Los objetivos específicos incluyeron diagnosticar el nivel de lectura de los niños de segundo grado, diseñar una propuesta metodológica basada en el Método Doman y ejecutar dicha propuesta para fortalecer la capacidad lectora de los estudiantes. La investigación se llevó a cabo utilizando una metodología cuantitativa y cualitativa, comenzando con una evaluación diagnóstica del nivel de lectura de los estudiantes. Los resultados iniciales mostraron que un porcentaje significativo de los estudiantes presentaba dificultades en la lectura. En respuesta, se diseñó y aplicó una propuesta basada en el Método Doman, la cual se implementó en el grado investigado. Los resultados finales demostraron una mejora notable en la capacidad lectora de los estudiantes, confirmando la efectividad del Método Doman en este contexto educativo. Se concluye que el Método Doman es una herramienta eficaz para mejorar la lectura en los niños de segundo grado. Además, la implementación de este método requiere un entorno estimulante y lúdico para maximizar sus beneficios.

Palabras clave: Método Doman, enseñanza de la lectura, educación básica, mejora de habilidades lectoras.

2.1 Abstract

The Doman Method in the teaching of reading in General Basic Education has been the central focus of the present Curricular Integration Work, carried out in the Educational Unit "José Ángel Palacio" of Loja, during the period 2023-2024. The general objective proposed to determine the influence of the Doman Method in the reading of the students of the Second Grade of General Basic Education, parallel "B". The specific objectives included diagnosing the reading level of second grade, designing a methodological proposal based on the Doman Method and executing said proposal to strengthen the students' reading ability. The research was carried out using a quantitative and qualitative methodology, beginning with a diagnostic evaluation of the students' reading level. Initial results showed that a significant percentage of the students presented reading difficulties. In response, a proposal based on the Doman Method was designed and applied, which was implemented in the grade investigated. The final results showed a remarkable improvement in the students' reading ability, confirming the effectiveness of the Doman Method in this educational context. It is concluded that the Doman Method is an effective tool to improve reading in the children of second grade. In addition, the implementation of this method requires a stimulating and playful environment to maximize its benefits.

Key words: Doman Method, reading teaching, basic education, reading skills improvement.

3. Introducción

La lectura es una habilidad fundamental en el proceso educativo, siendo la base sobre la cual se construyen otros conocimientos y competencias. Dentro del contexto educativo, la enseñanza de la lectura en los primeros grados de educación básica es crucial para garantizar el éxito académico futuro de los estudiantes. En este sentido, el Método Doman, desarrollado por Glenn Doman, se presenta como una metodología innovadora que busca estimular la capacidad lectora a través de un enfoque lúdico y visual. Este método se enfoca en el aprendizaje de palabras completas y frases, utilizando tarjetas con imágenes, bits de inteligencia y textos que los niños pueden identificar rápidamente, facilitando así la adquisición de habilidades lectoras.

La importancia de este tema radica en la necesidad de encontrar métodos efectivos para la enseñanza de la lectura en los primeros años de escolaridad, especialmente en contextos donde se ha observado un bajo rendimiento lector. En la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” en la ciudad de Loja, los estudiantes del Segundo Grado de Educación General Básica, paralelo “B”, han mostrado dificultades significativas en sus habilidades lectoras. Este problema plantea un desafío educativo que requiere intervenciones específicas y fundamentadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes y, por ende, su desarrollo académico general.

La implementación del Método Doman no solo promete mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, sino también ofrecer un enfoque más atractivo y motivador para el aprendizaje. Este beneficio se extiende tanto a los estudiantes quienes desarrollan una mejor competencia lectora, como a los docentes, que cuentan con una herramienta pedagógica efectiva para la enseñanza de la lectura. Además, el éxito de esta metodología podría ser replicado en otras instituciones educativas con problemas similares, contribuyendo a una mejora generalizada en la enseñanza de la lectura a nivel local y nacional.

La investigación aquí presentada se relaciona con trabajos previos que han explorado diversas metodologías para la enseñanza de la lectura. Sin embargo, pocos estudios han abordado de manera específica la aplicación del Método Doman en el contexto de la educación básica en el Ecuador. Este estudio pretende llenar ese vacío, ofreciendo evidencia empírica sobre la efectividad de este método en un entorno educativo real.

Los objetivos que guiaron esta investigación esta investigación fueron: diagnosticar el nivel de lectura en los niños de segundo grado de Educación General Básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio, diseñar una propuesta basada en el Método Doman

para la enseñanza de la lectura; y ejecutar la propuesta metodológica diseñada, aplicando el Método Doman para fortalecer la lectura en los estudiantes. La hipótesis central de este estudio es que la implementación del Método Doman mejorará significativamente las habilidades lectoras de los estudiantes de segundo grado.

El alcance de este trabajo incluye la evaluación inicial del nivel de lectura de los estudiantes, el diseño e implementación de una propuesta educativa basada en el Método Doman, y la evaluación de su efectividad mediante una comparación de los niveles de lectura antes y después de la intervención. Las limitaciones del estudio incluyen el corto tiempo disponible para la implementación del método, así como la variabilidad en el compromiso y la participación de los estudiantes y sus familias.

Finalmente, esta investigación no solo aporta una solución concreta al problema identificado en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, sino que también ofrece una contribución valiosa al campo de la educación básica, proponiendo una metodología que podría ser adoptada y adaptada en diversos contextos educativos para mejorar las habilidades lectoras desde una edad temprana.

4. Marco teórico

4.1 Método Doman.

Es importante tener claro que el Método Doman en sus inicios no estaba relacionado a la adquisición de la lectura, esta investigación buscaba potenciar a niños con daños cerebrales. Con el paso del tiempo se aplicó este método de forma global y se determinó su incidencia en los procesos de lectura y escritura de todos los niños.

Para (Carrillo, 2022, pág. 33) "El Método Doman se trata de un método americano que fue estudiado en USA, que favoreció desde un principio a los niños con lesiones cerebrales, este método denominado "Método Doman" obtuvo este nombre por su fundador Glenn Doman de Filadelfia"

Se puede inferir, que el Método Doman se puede lograr de una manera divertida para el estudiante, a quien no se le debe obligar, porque el niño se puede hostigar y no quiera aprender. Por ende, este método se ha demostrado ser eficaz para el desarrollo de habilidades que propician su aprendizaje.

Dicho de otro modo, ayuda al estudiante a que pueda adquirir la lectoescritura y por ende aumentar su conocimiento. Doman decía que la inteligencia no se hereda, sino que el estudiante obtiene rico estímulo en su entorno, por lo tanto, entre más estímulo obtendrá mayor aprendizaje. Es importante recordar que se debe iniciar desde temprana edad para que pueda ser más factible, ya que cuando el estudiante entre a su etapa escolar tendrá buena base en su formación inicial. Esto generará mayor potencial en su capacidad de concentración y memoria para que pueda obtener un mayor rendimiento en el campo intelectual.

Cruz (2017) mencionaba que: "Es un método de intervención didáctico que fomenta la estimulación visual y auditiva, para fortalecer el aprendizaje por asociación que se basa en la asimilación de imagen palabra" (p.39). El Método Doman se basa en una estrategia lúdica que nos ayuda a estimular a los estudiantes mediante el sentido de la vista y el oído con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. De esta manera se obtienen resultados satisfactorios en la adquisición de la lectura y escritura de los estudiantes.

4.1.1 Antecedentes

Doman investigó con niños por todo el mundo y comprobó que existen alternativas a la hora de enseñar a leer a los más pequeños, que el método silábico no es precisamente el más apropiado, y que los bebés son capaces de reconocer letras y palabras si estas son suficientemente grandes, y de aprender a leer antes de los tres años. (Salabet, 2018, pág. 18).

Glenn J. Doman, un médico estadounidense, fundó los Institutos para el Desarrollo del Potencial Humano en Filadelfia a fines de la década de 1950. Anteriormente, Doman trabajó con niños con daños cerebrales, determinado que con los estímulos necesarios estos niños eran capaces de aprender a leer, escribir y expresar sus ideas.

Para Doman (2014), el método “se basa en los conocimientos del desarrollo cerebral y trata de aprovechar al máximo la capacidad natural y espontánea de aprendizaje, con el objetivo de desarrollar al máximo las posibilidades del niño/a” (p.45). La finalidad del método es lograr el desarrollo integral de la persona en todos sus ámbitos: intelectual, físico, emocional y social.

4.1.2 Ventajas y desventajas al emplear el método Doman

El Método Doman es muy flexible lo que lo hace muy aplicable en los salones de clase y por ende es muy efectivo para desarrollar capacidades y habilidades de lectoescritura en los estudiantes, esto lo hace muy importante dentro del campo educativo que día a día busca innovar estrategias metodológicas a fin de potenciar las habilidades innatas de los niños.

De acuerdo a la información encontrada en libros y artículos escritos por Doman, se podría concluir que los beneficios de usar los bits de inteligencia son muy notorios y significativos en los niños de temprana edad. Según la publicación de Estalayo (2001) se podría detallar:

4.1.2.1 Ventajas:

- Los programas de Doman se fundamenta en el juego, el cuál es la atmósfera en la que necesita vivir, ya que su aplicación genera placer y diversión.
- Incrementa la memoria visual y auditiva, ya que mediante datos de gran calidad y estimula la conexión neuronal de información.
- Su concentración y atención es más enfocada y de larga duración.

- Desarrolla la inteligencia aprendiendo a asociar, relacionar unos datos con otros. · Crea y sobre todo mantiene la motivación interna, ya que su interés, y curiosidad hace que descubra sus gustos por sus áreas preferidas. (p.11)

La propuesta de este método es fácil de utilizar ya que no aburre a los estudiantes por el contrario llama la atención y el interés, tomando en cuenta que cada uno aprende a su ritmo de esta manera se genera un aprendizaje significativo y autónomo en los niños. Se puede evidenciar que existe una variedad de ventajas que se logra obtener al poner en práctica el programa de dicha metodología que beneficiarán tanto a los docentes como padres de familias.

4.1.2.1 Desventajas:

- El programa del Método Doman es muy estricto, exigente.
- El método tiene una duración de aplicación muy larga.
- Se requiere de mucha dedicación y tiempo por parte de los docentes.
- El vocabulario es limitado. (p.12)

4.1.3. Fundamento de Glenn Doman

4.1.3.1. Científico Neurológico.

La educación consiste en el establecimiento de conexiones neurológicas que son las que determinan la inteligencia y posibilitan el conocimiento: Cuantas más conexiones consiga realizar el cerebro más inteligente será (porque podrá realizar más funciones) y más posibilidades de acumular conocimientos tendrá porque para aprender usamos esas redes neuronales creadas en los 7 primeros años de nuestra vida. (Manobanda, 2013, p.76)

Según lo expresado por Manobanda esto en concordancia con algunos estudios quienes manifiestan que para que las neuronas se desarrollen y estimulen de manera adecuada es preciso que los estudiantes aprendan por medio de los estímulos del mundo que los rodea mediante la experiencia dependiendo de la intensidad, frecuencia, duración, concreción y claridad de los mismos. Es decir que las personas no aprendemos solo viendo la explicación de una clase. Sino que mientras más vivencial sea el proceso más significativo será el aprendizaje,

4.1.3.2. Capacidad.

Mientras menor es un niño mayor es este potencial pues es más fácil establecer conexiones neuronales y aumentar la complejidad de dichos circuitos. Por eso, es más fácil enseñar Bits a un niño cuanto menor es su edad. Esta capacidad de almacenar datos y de formar conexiones entre ellos se va perdiendo con la edad de forma exponencial (al contrario de lo que sucede con el razonamiento) y a partir de los 6 o 7 años apenas se forman nuevas conexiones neuronales. (Vizúete,2014, p.61)

De acuerdo con lo citado por Vizúete, mientras mayores conexiones neuronales establezcan los niños a temprana edad mayor será su coeficiente intelectual por ende su capacidad para adquirir nuevos conocimientos, por lo que es necesario estimular de manera adecuada para que los infantes. Según recientes estudios, mientras más se estimule el cerebro de un niño y a más temprana edad, se aprovechan las conexiones que por la plasticidad cerebral se pueden dar. Es importante que ancleemos estos estudios con todo lo manifestado por Doman para aprovechar el potencial de los niños al máximo.

4.1.4 Bits de inteligencia

Los bits de inteligencia fueron creados por el Dr. Glenn Doman con el objetivo de utilizar dicho material didáctico en la educación de esta manera ayudar a desarrollar el nivel intelectual y permitir una adecuada estimulación temprana con el propósito de mejorar la concentración, atención y la madurez cerebral.

Son Unidades de información que se presentan a los niños de una forma adecuada. Su realización concreta se encuentra en la utilización de una ilustración o dibujo muy preciso o una fotografía de buena calidad acompañada de un estímulo auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa. (Doman, 2009, p. 33)

Según Doman, los bits de inteligencia es un recurso didáctico llamativo, fácil de realizar que contiene palabras, imágenes que facilitan la comprensión de los estudiantes de manera divertida mediante sus sentidos. Además, deben cumplir con las siguientes características: ser preciso y claro, es muy importante para poder obtener éxito al momento de aplicar el Método Doman.

4.1.4.1 Materiales de los Bits de inteligencia.

Cada bit de lectura debe ser realizado en cartulina blanca con medidas de 10×60 cm. Las palabras se escriben en el centro de la cartulina, con color rojo y tienen un tamaño de 7,5 cm de altura. Las letras deben ser en minúsculas, a excepción de los nombres propios que serán escritos en mayúsculas. Asimismo, tienen un grosor de 12 mm con el fin de que los niños puedan observar las palabras con facilidad. No obstante, se irá cambiando el tamaño de la letra hasta que sea normal, y el color cambiará a negro. Esto se debe a que los niños aún tienen su vía visual inmadura, por lo que es necesario reducir las letras para que se logre la maduración mediante el estímulo (Doman & Doman, 2009 citado por Ordoñez, 2016).

La elaboración adecuada de estos materiales es fundamental para complementar el proceso de estimulación cognitiva y desarrollar el aprendizaje de los niños. Por ende, deben estar adaptados a su edad y nivel educativo. Al aplicarlos, es necesario que se realice con entusiasmo para garantizar una participación constante por parte de los niños. La interacción directa fomenta la atención y posibilita que aumenten su vocabulario, mejorando así la concentración, lo que contribuye a un aprendizaje significativo.

4.1.4.2. Características de los Bits de Inteligencia.

Se debe tomar en cuenta que según Doman (2002): Los bits de inteligencia están creados de manera que se pueden modificar y adaptar a la necesidad tanto de los docentes como de los estudiantes.

- Cortar una cartulina color blanco en tiras rectangulares, las cuales deben tener las siguientes medidas: 10cmx60cm.
- Las palabras deben ser escritas con marcador color rojo grueso y deben estar escritas de manera centrada, las letras tendrán un tamaño de 7.5 cm.
- Escribir las palabras de manera clara con las mismas formas o se las puede imprimir.
- Procura dejar un espacio de 1.5 centímetros entre cada letra. (p.68)

Las tarjetas se las realizará por categorías que estén relacionadas con el entorno que rodea a los niños y niñas con el propósito que los estudiantes las vayan relacionando.

Categorías como: familia, acciones, partes del cuerpo, adjetivos, objetos, colores, animales, transporte, ciudades, frutas, entre otras.

4.1.4.3. Fases de los Bits de Inteligencia.

Según Doman (2002) se clasifican en:

4.1.4.3.1. Palabras Sueltas.

En la primera fase se empezará mostrando cinco palabras de una misma categoría por día y se debe ir incorporando cada día cinco palabras más de otra categoría hasta llegar a un total de 25 palabras en la semana. Este proceso se debe realizar hasta que se completen las 200 palabras para finalizar la fase. (pp 71-78)

- 1º día. Cinco palabras de una categoría.
- 2º día. Las cinco palabras de la primera categoría más cinco palabras más.
- 3º día. Las diez palabras de la primera y segunda categoría, más cinco palabras más.
- 4º día. Las quince palabras de la 1º, 2º, 3º categoría más cinco palabras más.

4.1.4.3.2. Parejas de Palabras.

Esta fase consiste en combinar los bits de una categoría con otra diferentes las mismas palabras que se utilizó en la primera fase de tal manera que se forme pares de palabras. Se presentarán cinco pares de palabras por día hasta completar las 25 a la semana.

4.1.4.3.3. Oraciones Sencillas.

En esta fase se suele ya introducir un verbo (acciones) que fueron mostradas en la fase primera, de esta manera se obtendrá la siguiente estructura: nombre + está + acción. Se presentarán cinco bits por días en total 25 por semana hasta completar con todas las oraciones formadas.

4.1.4.3.4. Frases.

En esta fase vuelve a disminuir el tamaño de las letras, 2.5cm, a aumentar el número de palabras y a pasar de tinta roja a tinta negra, Se debe aumentar artículos para formar frases más complejas tomando en cuenta las oraciones de la fase anterior con el propósito de facilitar la comprensión de los estudiantes.

4.1.4.3.5. Cuentos.

En esta fase es mucha más compleja, por lo tanto, es necesario escoger un cuento idóneo que sea llamativo, que despierte el interés de los estudiantes, es importante que cumpla con las

siguientes características, tendrán entre 50 y 100 palabras, teniendo una sola oración por página, con letra no inferior a 2 cm y con el texto separado de las ilustraciones y precediéndolas. El cuento debe ser leído tres veces al día y puede ser creado por el docente de esta manera existirá un vínculo más profundo con los estudiantes. (pp 71-85)

4.1.5 Beneficios del Método Doman

Dando lectura el Blog: Pedagogías Alternativas, el Método Doman ha demostrado ser efectivo en la mejora del desarrollo y la rehabilitación de niños con discapacidades. Los beneficios más importantes que presenta son los siguientes:

4.1.5.1. Mejora de la capacidad de aprendizaje.

El Método Doman se centra en estimular el cerebro del niño y mejorar su capacidad para procesar y retener información. Esto puede llevar a una mejora general en la capacidad de aprendizaje del niño.

4.1.5.2. Favorece el lenguaje y la comunicación.

La estimulación auditiva y visual utilizada en este método puede ayudar a mejorar el lenguaje y la comunicación del niño. Los niños pueden aprender a hablar y comprender el lenguaje más rápidamente a través de la exposición repetida a palabras y frases en diferentes idiomas y tonos de voz.

4.1.5.3. Fomenta la coordinación y el control motor.

La estimulación sensorial y los ejercicios físicos utilizados en el Método Doman pueden ayudar a mejorar la coordinación y el control motor del niño. Esto puede ser especialmente beneficioso para niños con discapacidades o retrasos en el desarrollo motriz.

4.1.5.4. Ayuda a mejorar la atención y la memoria.

Se basa en la repetición y la exposición constante a estímulos, lo que puede mejorar la atención y la memoria del niño. Esto puede ser beneficioso para niños con trastornos de atención o memoria a corto plazo.

4.1.5.5. Favorece el desarrollo cognitivo y social.

El método se centra en estimular el cerebro del niño y mejorar su capacidad para aprender y desarrollarse. Esto puede llevar a una mejora en el desarrollo cognitivo y social del niño, incluyendo habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, y habilidades sociales como la empatía y la cooperación. (Mel, 2023)

En definitiva, el Método Doman, busca el desarrollo integral del niño potenciando no sólo sus procesos de lectoescritura, sino también su capacidad de memoria, su pensamiento crítico y resolución de problemas además de que busca potenciar seres más empáticos y colaborativos.

Sería importante que basados en estos estudios se busque implementar el método en los niños tratando de potencializarlos, la educación aún tiene muchas críticas y vacíos que podrían mejorar con el uso de nuevas estrategias metodológicas.

4.2. La enseñanza de lectura

4.2.1. La enseñanza

La enseñanza y la preocupación por realizarla de la mejor manera o de lograr sus propósitos es una constante en la historia desde que el hombre es hombre y vive en sociedad. Los adultos han enseñado siempre a los más jóvenes, los padres a sus hijos, los adultos a otros adultos. Esta forma peculiar de relación entre las personas y estas muy variadas prácticas sociales se han desarrollado (y se desarrollan) en distintos ámbitos: en el campo, en talleres de artesanos, en las familias, en las iglesias, en las fábricas y en todos los espacios de la vida social; y, en general, en las instituciones educativas especialmente creadas para estas finalidades (escuelas y universidades).

La autora (Davini, 2019) manifiesta que “la enseñanza es una práctica social e interpersonal que antecede históricamente a la existencia misma de escuelas, tal como hoy las conocemos, y aún hoy se desarrolla más allá de sus límites” (p.15). En los procesos de enseñanza siempre existen dos tipos de personas: los que reciben la información y la que guía este proceso. Desde la antigüedad los seres humanos vieron la necesidad de transmitir sus conocimientos, experiencias y vivencias a las personas que están a su alrededor, este compartir es lo que se conoce como enseñanza.

5.2.2. Fundamentación teórica de la lectura

Vygotsky en su teoría Sociocultural, da a conocer que el aprendizaje del niño se construye paulatinamente durante los primeros años de vida, mediante la actividad práctica e instrumental, donde el individuo interactúa en cooperación con el adulto y se lleva a cabo el proceso de transmisión o enseñanza. De tal manera que, se integran nuevos conocimientos en su memoria con mayor rapidez. Por tal razón, Vygotsky concentra su esfuerzo en el lenguaje y el proceso de evolución en que los niños aprenden de manera eficiente de su entorno social y se promueve una enseñanza recíproca por medio de la interacción (Álvarez, 1990 citado por Chilón Hernández, 2019).

5.2.3 Lectura

La lectura es un requisito fundamental para la adquisición de conocimiento y formación del individuo, pues es por medio de este que se puede acceder a una gran variedad de información que dotan al estudiante y futuros profesionales de competencias necesarias para enfrentar los retos en el mercado laboral y la vida.

Por otro lado, la lectura es un proceso cognitivo donde el ser humano interpreta y comprende información de manera visual o mediante el lenguaje escrito, se requiere de constante práctica para que se convierta en un hábito de disfrute, y así beneficiar el desarrollo de competencias comunicativas. De tal modo que, la lectura sea indispensable en la educación primaria y que los niños puedan relacionar ideas de distintos textos y ampliar su vocabulario (Barboza, 2007 citado por Blandón, 2020).

Mediante la lectura se desarrollan habilidades expresivas, promoviendo la actitud crítica, fomentando y creando conocimientos en base a lo que se lee. Por ello cabe mencionar que la lectura es base fundamental dentro del aprendizaje de los niños y niñas puesto que la lectura fortalece al lenguaje y fomenta un conocimiento propio.

4.2.4 Importancia de la lectura

Es importante fomentar la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos, en las que se considera los siguientes ejes temáticos según Blandón, M. (2020) “lectura, proceso lector, comprensión lectora, habilidades y estrategias para su desarrollo, se tiene una perspectiva de porqué es de suma importancia y necesidad el inculcar el hábito lector como fuente de conocimiento y transformación del ser interior y de la realidad” (p. 1). Por ello, es

recomendable que se realicen prácticas de lectura desde edades tempranas, para garantizar que desarrollen las destrezas que se requieren en este proceso.

En otro sentido, leer es saber comprender, y, sobre todo, saber interpretar lo que se está leyendo, en la que los lectores establezcan sus propias opiniones, valoraciones y juicios críticos. Por ello, leer requiere de participar en un proceso activo entre el lector y el texto.

En realidad, se trata de una función cerebral que necesita ser ejercitada, y ha de ser en la edad temprana, antes de los catorce años, pues si no se acostumbra a nuestro cerebro a leer pierde interés y la lectura se vuelve una tarea cansada y sin sentido, pero esto se debe a que ya hemos perdido la capacidad de relacionar las ideas impresas con nuestra vida diaria. (Haro, 2014, pág. 26)

La lectura juega un papel decisivo en el ámbito educativo, por lo que es preciso aplicar estrategias que contribuyan a despertar el interés por la lectura en edades tempranas ya que es el momento crucial para el buen desarrollo lingüístico. Los beneficios de la lectura son muchos entre ellos tenemos:

- Mejora el lenguaje comprensivo y expresivo
- Mejora las relaciones humanas en cuanto a la comunicación.
- Ayuda a reflexionar de una manera más lógica.
- Aumenta la cultura personal de quien lee.
- La lectura estimula la curiosidad
- La lectura despierta aficiones e intereses.
- La lectura fomenta la concentración.
- La lectura nos hace más libres de juzgar y decidir por nosotros mismos.
- La lectura relaja el espíritu (Ministerio de Educación Ecuador MEE, 2011).

Teniendo en cuenta la importancia y los beneficios que posee la lectura es importante buscar estrategias que innoven los procesos de enseñanza. Según estudios recientes se considera que el tradicional método silábico no es precisamente el más recomendable. Por lo que es necesario especializar a los docentes en métodos como el Doman, buscando potenciar a los niños y niñas que están inmersos en los procesos educativos.

4.2.5. Niveles de Lectura

De acuerdo a Montenegro (2017) se divide de la siguiente manera:

4.2.5.1. Etapa Parisilábica.

El primer nivel de la lectura surge cuando se le pide a un niño que interprete el significado de una palabra o un texto escrito, pero no es capaz de dominar ninguno de los dos aspectos anteriormente mencionados.

4.2.5.2. Etapa Silábica.

Como todavía no comprende el significado de cada una de las letras, el niño deducirá que una palabra larga representa cualquiera de las que ya conoce.

4.2.5.3. Etapa Alfabética.

Una vez que el niño domina también el aspecto cualitativo de la lectura, es capaz de empezar a distinguir las diferentes letras entre sí y al interpretarlas. (p. 1)

Siendo la lectura un proceso informativo que se genera a través de la adquisición del lenguaje, debe ir cumpliendo con etapas o fases que están relacionadas a la edad de los infantes, según algunos autores entre estos Doman, el niño podría aprender a leer con la estimulación adecuada desde los 3 años en adelante.

4.2.6 Etapas de la lectura

La lectura es aquel acto donde se realizan ejercicios dirigidos a desarrollar las habilidad mental y cognitiva, en ella se puede inferir, predecir, analizar, sintetizar, lo que quiere se quiere decir o dar entender de algún tipo de texto escrito. Por tal motivo, el lector al momento de llevar a la práctica este proceso puede aportar con conocimientos previos, para finalmente construir nuevos significados de lo que se ha leído.

A continuación, Perinez et al., (2019), da a conocer tres etapas organizadas que es necesario realizar en la actividad lectora, tales como: prelectura, lectura y postlectura. Asimismo, se debe tener en cuenta para inferir en algún texto y dar una opinión.

4.2.6.1. Prelectura.

En esta etapa se forma una idea general sobre el contenido del texto, previa a su lectura y evaluar que tanto se logre tener el conocimiento sobre el tema por medio de una revisión superficial de lo que se encuentre plasmado en su portada. Por otro lado, Peláez et al., (2020), da a conocer que es la preparación que el niño o niña puede recibir antes de dar inicio al proceso

lector, facilitando su comprensión en la adquisición de información y obtener un conocimiento previo.

4.2.6.2. Lectura.

Después de realizar la prelectura se procede y se da paso a la lectura. En esta etapa lo más importante es la comprensión adquirida en el proceso lector y la significatividad que el contenido tiene, después de haber pasado de un conocimiento superficial del texto (Perinez et al., 2019).

Este proceso es sumamente importante pues es en donde se debe comprender la lectura para poder realizar la siguiente fase de la misma.

4.2.6.3. Post lectura.

Finalmente, en la fase posterior a la lectura, el objetivo es que los alumnos relaten detalladamente su experiencia de lectura después de reflexionar sobre ella. Para ello, formulamos preguntas que les den la oportunidad de expresar sus impresiones, los elementos innovadores o intuitivos que encontraron en el texto (Gaizan & Domínguez Jeria, 2017).

4.2.7. Métodos de enseñanza de la lectura

Cantero (2010), (citado por Villalonga Navarro 2017) da a conocer tres métodos de enseñanza, utilizados comúnmente para reforzar la enseñanza de la lectura, tales como: método silábico, método fonético y método alfabético. Cada método de lectura es diferente, y posee características distintas, que llevan a los niños a lograr un aprendizaje, sin embargo, aún los docentes siguen utilizando metodologías tradicionales para dar paso al aprendizaje de la lectura en los niños.

4.2.7.1. Método Silábico.

Se enseñan las vocales enfatizando en la escritura y la lectura por medio de consonantes, su pronunciación suele ser fácil, pero a medida que va avanzando en su aprendizaje se combina con las vocales en sílabas tales como: ma, me, mi, mo, mu, etc.

Después se continuarán con sílabas inversas, por ejemplo: am, em, im, om, um. En la que suele ser por separado el sonido de cada palabra. Se realiza por fonemas las palabras en un

contexto determinado de manera significativa, en ella se realizan sílabas formando la palabra, donde se pronuncia su sonido en voz alta.

4.2.7.2. Método Fonético.

El método fonético supone trabajar las capacidades de escucha, la identificación y el uso de los fonemas o patrones de sonido. El objetivo es enseñar al alumnado de forma sistemática la relación entre los sonidos y los patrones de ortografía escrita, o grafemas, que los representan. Relacionada a la palabra y pronuncia la letra que comience por dicha letra por ejemplo a de avión o a de árbol.

4.2.7.3. Método Alfabético.

Este método da comienzo al proceso de enseñanza de la lectura a través del aprendizaje del alfabeto, en el que, los niños deben aprender a reconocer el nombre de cada letra y su sonido, luego realizan las combinaciones silábicas. En esta metodología se encuentran inconvenientes, puesto que, busca que los niños puedan leer de forma distinta de cómo se ha enseñado a identificar los signos (pp.45-48).

5. Metodología

5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, ubicada en la ciudad de Loja en las calles Avenida Universitaria entre Juan de Salinas y Pasaje Rodríguez, parroquia El Sagrario, la misma que brinda servicio educación regular, cuenta con dos jornadas de trabajo, matutina y vespertina; en los niveles de Educación Inicial hasta Bachillerato. Misma que pertenece al distrito educativo 11D01 Loja y tiene como código AMIE 1100057.

Figura 1. Croquis *Croquis de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”*



Fuente: Google Maps. Mapa online. Recuperado de: <https://maps.app.goo.gl/GHTEyg6OKK7ZQVhbA>

5.1.1 Misión de la institución educativa

La Unidad Educativa “JOSE ANGEL PALACIO” imparte una educación integral de calidad y calidez para la consecución de los estándares educativos en sustento al modelo pedagógico social - constructivista a fin de contribuir con actitudes y aptitudes positivas al desarrollo de la sociedad lojana y ecuatoriana mediante la práctica permanente de valores para el **buen vivir**.

5.1.2 Visión de la institución educativa

La Unidad Educativa “JOSE ANGEL PALACIO” en sustento al nuevo modelo nacional de apoyo y seguimiento a la gestión educativa hasta el 2020 se consolidará en una institución de excelencia educativa y del buen vivir, líder y referente en el contexto local, provincial y

nacional, ofertando una educación científica, humanística y axiológica, será un espacio de pensamiento libre y democrático, de ejercicio pleno de los derechos humanos y promotora de la cultura de la paz, formando seres humanos críticos, creativos, autónomos, emprendedores, competitivos comprometidos y motivados a lograr una verdadera formación integral.

5.2 Procedimiento

5.2.1 Enfoque

Se trabajó con un enfoque mixto, el cual permitió analizar, averiguar y recolectar información, tanto cualitativamente como cuantitativamente para dar respuesta a los objetivos planteados de la investigación.

5.2.2 Tipo de investigación

La investigación realizada es de tipo descriptiva. Este tipo de investigación posibilitó especificar las propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno analizado. En este caso, permitió describir cómo el Método Doman influye en la enseñanza de la lectura en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica. La investigación descriptiva permitió la observación detallada de los comportamientos y características de los estudiantes antes y después de la implementación del método proporcionando una visión clara de sus efectos y resultados.

5.2.3 Diseño

El diseño utilizado fue de investigación no experimental. En ese diseño, no se manipularon deliberadamente las variables independientes, sino se observaron y analizaron los fenómenos tal y como ocurrieron en su contexto natural. En este estudio, se observó y evaluó la implementación del Método Doman en un entorno real de aula sin intervenir o alterar las condiciones de enseñanza preexistentes, permitiendo así una evaluación auténtica de su impacto en las habilidades lectoras de los estudiantes.

5.2.4 Métodos

Para el presente trabajo investigativo se tomó en cuenta el método científico, analítico – sintético, deductivo – inductivo, estadístico y hermenéutico, a través de la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de la información teórica y de campo; siendo un proceso lógico.

5.2.4.1 Método Científico.

Este procedimiento permitió el desarrollo de la investigación, de manera lógica y ordenada, además permitió contar con elementos teóricos que contribuyeron a establecer la realidad del problema a investigar.

5.2.4.2 Método Analítico - Sintético.

Este procedimiento permitió analizar y sintetizar la información generada por los datos de la entrevista, en relación al problema, sustentado en la bibliografía existente.

5.2.4.3 Método Deductivo – Inductivo.

Este procedimiento se utilizó para extraer información de elementos puntuales que se utilizaron en la aplicación de la propuesta, por lo tanto, buscó ir de lo particular a lo específico.

5.2.4.4 Método Estadístico.

Este método sirvió para el análisis numérico de los datos recopilados a través del test, además, se utilizó para dar validez a la propuesta didáctica.

5.2.4.5 Método hermenéutico.

Este procedimiento permitió la interpretación comprensiva de datos cualitativos y cuantitativos, contextualizando los resultados dentro del entorno educativo para entender y comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes y la docente, así cómo, la construcción de narrativas propias del investigador.

5.2.5 Técnicas e instrumentos

Técnicas

1. **Entrevista:** Se realizó una entrevista semiestructurada con la docente responsable del grado investigado. Esta entrevista proporcionó información cualitativa sobre las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la implementación del Método Doman.
2. **Cuestionario:** Se utilizaron cuestionarios dirigidos a los estudiantes para recopilar información adicional sobre los aprendizajes adquiridos con la implementación del

método aplicado. Esto ayudó a obtener una visión más amplia del impacto del Método Doman.

3. **Observación directa:** Se llevaron a cabo sesiones de observación en el aula para documentar el proceso de enseñanza y el comportamiento de los estudiantes durante la implementación del Método Doman. La observación directa proporcionó datos cualitativos complementarios sobre la dinámica de clase y la interacción de los estudiantes con el material didáctico.

Instrumentos:

1. **Guía de entrevista:** Se empleó una guía semiestructurada de 10 preguntas para la entrevista con la docente, asegurando que se cubrieran todos los temas relevantes de manera sistemática.
2. **Pruebas:** Se aplicaron pruebas de lectura pre-test y post-test T.A.L.E para evaluar el nivel de lectura de los estudiantes antes y después de la intervención. Estas pruebas cuantitativas permitieron medir de manera objetiva la evolución de las habilidades lectoras.

5.2.6 Población y muestra

El presente trabajo se lo realizó con una población de 26 estudiantes, y 1 docente de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, de los cuales se considera como muestra el total de la población, que corresponde a segundo año de Educación General Básica, respondiendo a las características del muestreo no probabilístico ya que se trabajó con un grupo de estudio previamente establecido.

Tabla 1

Número de estudiantes de la Unidad Educativa José Ángel Palacio

Variable	Población	Muestra
Estudiantes	26	26
Docentes	1	1

Nota: Datos tomados de la, Unidad Educativa José Ángel Palacios

Elaboración: Andrea Yolanda Guarnizo Samaniego

5.3 Procesamiento y análisis de datos

5.3.1 Procedimiento para la Fundamentación Teórica

La fundamentación teórica se realizó mediante una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el Método Doman y su aplicación en la enseñanza de la lectura. Se recopilaron y analizaron estudios previos para contextualizar y justificar la elección de este método.

5.3.2 Procedimiento para el diagnóstico

El procesamiento de los datos diagnósticos incluyó la tabulación y análisis de los resultados del test de lectoescritura TALE inicial, identificando las áreas de mayor dificultad para los estudiantes y estableciendo un punto de partida para mayor intervención.

Los datos obtenidos antes y después de la intervención se analizaron utilizando métodos estadísticos descriptivos y comparativos. Se calcularon aciertos y errores y su porcentaje, y se realizaron pruebas de significancia para determinar la influencia del Método Doman.

5.3.3 Procedimiento para el diseño de la guía didáctica

Se diseñó una guía didáctica basada en los principios del Método Doman, adaptada a las necesidades y características de los estudiantes del Segundo Grado de Educación General Básica. La guía incluyó actividades específicas y recursos didácticos para facilitar la enseñanza de la lectura.

5.3.4 Procedimiento para la aplicación de la guía didáctica

La guía didáctica fue implementada durante un periodo de 2 semanas, son sesiones de 90 minutos diarios dedicadas al desarrollo de las actividades. Se siguieron las indicaciones del Método Doman, enfocándose en la repetición y el refuerzo positivo.

5.3.5 Procedimiento para la evaluación de la guía didáctica

Al finalizar la implementación de la guía, se aplicó nuevamente el test de lectoescritura para evaluar el progreso de los estudiantes. Los resultados post-intervención fueron comparados con los datos iniciales para determinar la efectividad de la metodología aplicada.

6. Resultados

6.1 Entrevista a docente

P1. ¿Qué método es el más utilizado por usted para enseñar a leer a los niños de segundo grado? ¿Por qué?

R.D. Método Silábico. Porque se enseña las vocales y consonantes se trabaja de lo más sencillo a lo más complejo. Empezamos por letras, formamos sílabas, palabras y oraciones.

C.I. La docente menciona que el método más utilizado es el Método Silábico. Ella explica que se elige este método debido a su enfoque gradual, comenzando desde la unidad más básica del lenguaje (las letras) hasta lo más complejo (las oraciones). Esto sugiere una preferencia por un enfoque estructurado y paso a paso en la enseñanza de la lectura, mismo que valora la secuencialidad y la progresión gradual en el proceso de enseñanza de la lectura.

P2. En base a la experiencia: ¿Usted utilizaría el programa de lectura del Método Doman? ¿Por qué?

R.D. Sí. Porque se utilizaría ideas nuevas tanto para los docentes, padres de familia y los niños.

C.I. La docente indica que sí utilizaría el programa de lectura en Método Doman, ya que implicaría la incorporación de nuevas ideas tanto para los docentes, padres de familia y los niños. Esto sugiere que la docente valora la introducción de enfoques innovadores que puedan enriquecer la experiencia de aprendizaje tanto para los docentes como para los estudiantes y sus familias. Este criterio permite inferir que la docente está abierta a adoptar nuevas metodologías y programas de enseñanza que puedan aportar perspectivas frescas y beneficios a la comunidad educativa, como el Método Doman.

P3. ¿Considera usted que la utilización de los bits de inteligencia fomenta la participación de los estudiantes?

R.D. Sí, porque es un método que ayuda o facilita el desarrollo del aprendizaje al niño en su vida estudiantil a través de los sentidos visuales y auditivos.

C.I. La docente afirma que sí considera que la utilización de los bits de inteligencia fomenta la participación de los estudiantes. La misma menciona que los bits de inteligencia son beneficiosos porque ayudan o facilitan el desarrollo del aprendizaje del niño en su vida

estudiantil a través de los sentidos visuales y auditivos. Esto propone que la docente percibe los bits de inteligencia como una herramienta efectiva para estimular la participación de los estudiantes, al involucrar múltiples sentidos en el proceso de aprendizaje.

P4. En base a la aplicación del Método Doman ¿Considera que logra su objetivo en la enseñanza de las palabras y la estimulación de los sentidos? ¿Por qué?

R.D. Sí. Porque se logra excelentes resultados al desarrollar las habilidades y destrezas del estudiante en los niveles intelectual, físico y social.

C.I. La docente señala que sí considera que el Método Doman logra su objetivo en la enseñanza de las palabras y la estimulación de los sentidos. Ella explica que se obtienen excelentes resultados al desarrollar las habilidades y destrezas del estudiante en los niveles intelectual, físico y social. Esto indica que la docente percibe que el Método Doman es efectivo no solo en el desarrollo de habilidades lingüísticas, como el aprendizaje de palabras, sino también en estimulación de los sentidos y el desarrollo integral del estudiante.

P5. ¿Considera usted que el programa de lectura del Método Doman, despierta la curiosidad en los niños en aprender palabras nuevas, de tal manera que amplía su conocimiento? ¿Por qué?

R.D. Sí. Porque se desarrolla el interés, la curiosidad de descubrir letras, sonidos, en base a experiencias relacionadas con la vida cotidiana.

C.I. La docente afirma que sí considera que el programa de lectura del Método Doman despierta la curiosidad en los niños para aprender palabras nuevas y ampliar su conocimiento. Esto explica que el programa desarrolla el interés y la curiosidad de descubrir letras y sonidos a través de experiencias relacionadas con la vida cotidiana. La docente percibe que el Método Doman es efectivo para despertar el interés de los niños en el aprendizaje de palabras nuevas al vincularlo con su entorno a experiencias diarias.

P6. ¿Considera usted que los niños han obtenido avances en la lectura durante la aplicación del Método Doman? Justifique su respuesta.

R.D. Sí. Porque se complementa la escritura y lectura y se refleja en los resultados obtenidos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

C.I. La docente afirma que sí considera que los niños han obtenido avances en la lectura durante la aplicación del Método Doman, esto significa que estos avances se deben a que el método complementa la escritura y la lectura y que estos avances se reflejan en los resultados obtenidos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo supone que la docente percibe que el Método Doman ha sido efectivo en el desarrollo de habilidades de lectura de los niños y que estos avances son evidentes a lo largo del proceso educativo.

P7. ¿Qué dificultades ha presenciado usted como docente, al momento de realizar actividades que estimulen el inicio de la lectura en los niños?

R.D. La falta de concentración, dificultades para entender y seguir instrucciones y tienen falta de coordinación.

C.I. La docente menciona que ha presenciado dificultades relacionadas con la falta de concentración, dificultades para entender y seguir instrucciones, y la falta de coordinación. Estas dificultades identificadas sugieren posibles barreras que los niños pueden dificultar la atención necesaria para comprender y retener información, mientras que las dificultades para entender y seguir instrucciones pueden afectar su capacidad para participar efectivamente en actividades de lectura. Además, la falta de coordinación puede influir en su habilidad para realizar tareas específicas relacionadas con la lectura, como seguir una línea de texto o manejar un libro adecuadamente.

P8. ¿Usted considera importante seguir cada paso de las etapas de la lectura para que los niños entiendan el significado de las palabras, frases u oración? Argumente su respuesta.

R.D. Sí. Porque los niños aprenden de lo simple a lo complejo. En el caso de la lecto-escritura letras – sílabas – palabras – oraciones.

C.I. La docente afirmó que sí considera importante seguir cada paso de las etapas de la lectura para que los niños comprendan mejor el significado de las palabras, frases u oraciones. Al mismo tiempo explica que los niños aprenden de lo simple a lo complejo, utilizando como ejemplo el proceso de lectoescritura que va pasando por las sílabas, palabras y finalmente las oraciones. Lo que permite entender que la docente valora la secuencialidad en el proceso gradual de enseñanza de la lectura.

P9. ¿Considera usted que es necesario iniciar el aprendizaje de la lectura a la edad de 5 años? Argumente su respuesta.

R.D. Sí. Con el apoyo de lectura de imágenes. En nuestra actualidad debemos estimular la lectura como algo divertido.

C.I. La docente asegura que sí considera necesario iniciar el aprendizaje de la lectura a la edad de 5 años. Asimismo, explica que este inicio debe darse con el apoyo de la lectura de imágenes, y destaca la importancia de estimular la lectura como algo divertido en la actualidad. Lo que implica que la docente percibe que la edad de 5 años es un momento adecuado para comenzar a introducir a los niños en el mundo de la lectura, aprovechando herramientas visuales como las imágenes y fomentando una actitud positiva hacia la lectura desde una edad temprana.

P10. ¿Usted recomendaría el uso del Método Doman como estrategia metodológica para enseñar a leer? Argumente su respuesta.

R.D. Sí. Por supuesto. Es importante aprender y enseñar a los niños la lectura y escritura como base fundamental para su crecimiento en el ámbito educativo y con ayuda del Método Doman.

C.I. La docente señala que sí recomendaría el uso del Método Doman ya que considera importante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en los niños como base fundamental para su crecimiento en el ámbito educativo, y destaca que esto puede lograrse con la ayuda del Método Doman. Siendo así que la docente percibe al Método Doman como una estrategia metodológica efectiva para enseñar a leer, ya que lo considera fundamental para el desarrollo educativo de los niños.

6.2 Resultados del Pre-Test de Lectoescritura

Tabla 2

Resultados pre-test T.A.L.E escritura

Ítems	Aciertos		Errores		Total	
	f	%	f	%	f	%
Copia - Sílabas	21	81%	5	19%	26	100%
Copia - Palabras	13	50%	13	50%	26	100%
Copia - Oraciones	13	50%	13	50%	26	100%
Dictado	3	12%	23	88%	26	100%
Escritura espontánea	18	69%	8	31%	26	100%

Fuente: Test aplicado a estudiantes de segundo grado “B” de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Interpretación

En base a los datos observados en la tabla 2, que presenta los resultados referentes a las habilidades de escritura de los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, es necesario desglosar cada uno de los ítems evaluados: Copia – Sílabas, Copia – Palabras, Copia – Oraciones, Dictado y Escritura espontánea.

Copia – Sílabas: la mayoría de los estudiantes, un 81% puede copiar sílabas correctamente, mostrando una buena capacidad para reproducir una unidad fonológica. Este resultado indica una solidez en la habilidad básica de transcripción de unidades fonológicas simples.

Copia – Palabras: los resultados muestran una competencia dividida en la copia de palabras completas, con igual número de aciertos 50 % y errores 50%. Esto sugiere que aproximadamente la mitad del grupo enfrenta dificultades en la copia de palabras completas, lo que podría estar relacionado con problemas en la comprensión y memorización de la estructura de las palabras.

Copia – Oraciones: similar a la copia de palabras, la copia de oraciones presenta una división equitativa entre aciertos y errores, indicando que copiar oraciones es un reto para la mitad de los estudiantes. Este equilibrio refleja dificultades tanto en la sintaxis como en la retención de información más compleja.

Dictado: una gran mayoría de los estudiantes, es decir un 88% comete errores en esta habilidad, lo que demuestra que el dictado es una de las áreas más problemáticas en cuanto a

habilidades de escritura. Esto evidencia significativas dificultades para escribir lo que escuchan, posiblemente debido a problemas en la decodificación de palabras y su transcripción escrita.

Escritura espontánea: el 69% pueden realizar esta actividad con éxito, lo cual es positivo ya que refleja una capacidad creativa y autónoma en la escritura. Esta habilidad indica que, a pesar de las dificultades en otras áreas, una proporción considerable de estudiantes puede expresarse por escrito de manera efectiva.

Tabla 3

Resultados pre-test T.A.L.E lectura

Ítems	Acierto		Error		Total	
	f	%	f	%	f	%
Letras	3	11%	23	89%	26	100%
Sílabas	12	46%	14	54%	26	100%
Palabras	4	15%	22	85%	26	100%
Texto	7	27%	19	73%	26	100%

Fuente: Test aplicado a estudiantes de segundo grado “B” de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Interpretación

La tabla 3 presenta los resultados del test T.A.L.E en relación a la lectura, según el número de estudiantes que cometieron aciertos y errores por cada ítem.

Lectura de letras: la gran mayoría de los estudiantes, el 89% tiene dificultades para identificar o leer correctamente las letras. Este hallazgo sugiere que esta es un área que necesita atención inmediata ya que es fundamental para la alfabetización básica.

Lectura de sílabas: la capacidad de leer sílabas está dividida casi a la mitad entre aciertos y errores, con un 54% cometió errores en la identificación de sílabas. Esto indica que muchos estudiantes aún no dominan la lectura de sílabas, una habilidad crucial para avanzar en la lectura de palabras y textos completos.

Lectura de palabras: un 85% de los estudiantes cometieron errores en la lectura de palabras, lo que sugiere que los estudiantes tienen grandes dificultades en esta área. Este resultado es preocupante porque la habilidad para leer palabras es esencial para el proceso de lectura en general y para la comprensión de textos más complejos.

Lectura de textos: la mayoría de los estudiantes, es decir el 73% tiene dificultades en la lectura de textos, lo que concuerda con los resultados de los ítems anteriores. Este patrón de dificultades generalizadas en los componentes básicos de la lectura sugiere una necesidad urgente de intervención educativa.

La tabla 3 revela que los estudiantes del segundo grado paralelo “B”, tienen serias dificultades en el reconocimiento de letras y la lectura de palabras, sílabas y textos. Estas áreas necesitan atención urgente para garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura fundamentales necesarias para su nivel académico. Las grandes dificultades en el reconocimiento de las letras y la lectura de palabras sugieren que los estudiantes necesitan reforzar la fonética y el reconocimiento de las letras. Esto afecta tanto su capacidad para leer como para escribir.

6.3 Resultados del Post-Test de Lectoescritura

Tabla 4

Resultado Post-test T.A.L.E escritura

Ítems	Pre-Test				Post-Test			
	Acierto		Error		Acierto		Error	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Copia - Sílabas	21	81%	5	19%	23	88%	3	12%
Copia - Palabras	13	50%	13	50%	23	88%	3	12%
Copia - Oraciones	13	50%	13	50%	23	88%	3	12%
Dictado	3	12%	23	88%	23	88%	3	12%
Escritura espontanea	18	69%	8	31%	24	92%	2	8%

Fuente: Test aplicado a estudiantes de segundo grado “B” de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Interpretación

La tabla 4 presenta una comparación de los resultados en cuanto a escritura del pre-test y post-test TALE, aplicado a los estudiantes de segundo grado, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” antes y después de la implementación de la propuesta diseñada del Método Doman.

Copia - Sílabas: Después de la aplicación del Método Doman, el 88% de los estudiantes logró copiar sílabas correctamente, lo que representa una mejora significativa respecto al pre-test. Solo el 12% de los estudiantes cometieron errores, indicando que la mayoría ha alcanzado una competencia alta en la transcripción de unidades fonológicas simples.

Copia - Palabras: El 88% de los estudiantes fue capaz de copiar palabras correctamente, con solo 12% de errores. Esta mejora notable refleja que los estudiantes han fortalecido su capacidad de entender y reproducir la estructura de palabras completas características del Método Doman.

Copia - Oraciones: La copia de oraciones también mostró una mejora significativa, con un 88% de aciertos y 12% de errores. Este resultado evidencia que los estudiantes han mejorado en la retención y reproducción de información más compleja, lo que es crucial para la formación de habilidades de escritura más avanzadas.

Dictado: Un 88% de aciertos refleja una mejora significativa en comparación con el pre-test, donde la mayoría cometía errores. Esta mejora indica que los estudiantes han desarrollado una mejor capacidad para escuchar y transcribir correctamente lo que oyen, una habilidad esencial en la alfabetización.

Escritura espontánea: Este ítem mostró la mayor mejora, con un 92% de aciertos y solo 8% de errores. Este resultado positivo destaca la capacidad de los estudiantes para expresarse creativamente y de manera autónoma por escrito, lo cual es un indicador de un desarrollo significativo en su competencia general de escritura.

Estos resultados demuestran una mejora significativa en todas las áreas evaluadas, lo que demuestra que la aplicación del Método Doman ha tenido un impacto positivo en las habilidades de escritura de los estudiantes. Las mejoras en todos los ítems evaluados son indicativas de un progreso significativo, especialmente en áreas como el dictado y la copia de palabras y oraciones, donde las mejoras fueron más pronunciadas.

Tabla 5

Resultado Post-test T.A.L.E lectura

Ítems	Pre-Test				Post-Test			
	Acierto		Error		Acierto		Error	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Letras	3	11%	23	89%	24	92%	2	8%
Sílabas	12	46%	14	54%	24	92%	2	8%
Palabras	4	15%	22	85%	24	92%	2	8%
Texto	7	27%	19	73%	24	92%	2	8%

Fuente: Test aplicado a estudiantes de segundo grado “B” de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio

Interpretación

La tabla 5 presenta una comparación de los resultados del pre-test y post-test TALE de lectura, aplicado a los estudiantes de segundo grado, paralelo “B”, de las Unidad Educativa “José Ángel Palacio” antes y después de la implementación del Método Doman.

Lectura de letras: Después de la aplicación del Método Doman, el 92% de los estudiantes pudo identificar y leer letras correctamente, con solo un 8% de errores. Esto representa una mejora sustancial en comparación con el pre-test, y evidencia que el método ha sido altamente efectivo en fortalecer el reconocimiento de letras, una habilidad fundamental para la alfabetización.

Lectura de sílabas: un 92% de aciertos en la lectura de sílabas indica una mejora notable respecto al pre-test. Solo un 8% de errores sugiere que la mayoría de los estudiantes ha desarrollado una sólida capacidad para decodificar sílabas, incluyendo inversas y dobles, lo cual es crucial para la lectura fluida de palabras.

Lectura de palabras: este ítem también mostró una mejora significativa, con un 92% de aciertos y solo 8% de errores. Esta alta tasa de aciertos refleja que los estudiantes han mejorado en la decodificación y reconocimiento de palabras completas, esencial para la comprensión lectora.

Lectura de textos: En la lectura de textos completos, el 92% de los estudiantes pudo leer correctamente, con solo 8% de errores. Este resultado positivo destaca que los estudiantes no solo han mejorado en el reconocimiento de letras, sílabas y palabras, sino que también en la capacidad de comprender y leer textos completos de manera efectiva.

Los resultados del post-test TALE de lectura indican que la implementación de la propuesta del Método Doman ha sido altamente efectiva en mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes de segundo grado. La mayoría de los estudiantes ahora pueden identificar letras, decodificar sílabas, leer palabras y comprender textos completos con alta precisión. Estas mejoras son cruciales para el desarrollo académico continuo y demuestran que el método ha sido exitoso en fortalecer las bases de la lectura en los estudiantes.

7. Discusión

El Método Doman, es una técnica de enseñanza que busca potenciar el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades académicas. Este método utiliza tarjetas visuales con palabras e imágenes para la enseñanza de la lectura apoyándose en la repetición y la asociación para fortalecer las conexiones neuronales. Su enfoque se centra en aprovechar la plasticidad cerebral en los niños de temprana edad, permitiendo que aprendan a leer de manera natural y eficaz lo que ofrece una propuesta favorable para abordar las deficiencias en el proceso de lectura.

La presente investigación planteó como objetivo general determinar la influencia del Método Doman en la lectura de los estudiantes del Segundo Grado de Educación General Básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” en la ciudad de Loja periodo 2023 – 2024.

El primer objetivo específico buscó diagnosticar el nivel de lectura en los niños de Segundo Grado de Educación General Básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” en la ciudad de Loja periodo 2023-2024. Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó el test de lectura “TALE” lo que permitió evaluar las dificultades que presentaban los estudiantes al enfrentarse a tareas de lectura y escritura.

Los resultados del test TALE indican que los estudiantes presentan serias dificultades en la lectura de letras (89% de errores), sílabas (54% de errores), palabras (85% de errores) y textos (73% de errores). Estos resultados demuestran que los estudiantes no han alcanzado un nivel adecuado de lectura. Esto es preocupante, ya que, como mencionan Ramos Navas-Parejo et al. (2022), “adquirir el hábito de la lectura es un aspecto clave para dominar las competencias lectoras fundamentales para el éxito educativo y para la educación integral de la persona” (p. 11). Esto sugiere que la falta de habilidades lectoras puede afectar negativamente el desarrollo integral de los estudiantes, así como su éxito académico y su integración social.

Adicionalmente, en la entrevista realizada, la docente de grado menciona que utiliza predominantemente el método silábico para enseñar a leer a los niños de segundo grado, argumentando que este método permite trabajar desde lo más sencillo a lo más complejo, comenzando con letras y formando sílabas, palabras y oraciones.

Torres (2022) reconoce el uso del método silábico como el más favorable para la introducción al proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños, familiarizándolos con las letras y sus fonéticas para aumentar progresivamente la dificultad (p. 29). La preferencia de la docente por el método silábico supone una alineación con la literatura que destaca los beneficios de los métodos sintéticos y estructurados en la enseñanza de la lectura (Torres, 2022). Sin embargo, los resultados obtenidos en esta investigación indican que, aunque el método silábico tiene sus méritos, puede no ser suficiente por sí solo para abordar todas las áreas problemáticas identificadas, como la lectura de palabras y textos completos.

El objetivo del proyecto de investigación, que propone diagnosticar el nivel de lectura de los estudiantes para implementar una propuesta educativa basada en el Método Doman, se cumple. Los resultados indican serias dificultades en la lectura de letras, sílabas, palabras y textos, lo que justifica la necesidad de una intervención educativa. La alta incidencia de errores en los diferentes ítems evidencia que los estudiantes no han alcanzado adecuadamente las habilidades de lectura fundamentales, lo cual debe ser abordado con urgencia.

Los resultados de la investigación subrayan la necesidad de implementar el Método Doman para mejorar las habilidades de la lectura en los estudiantes del segundo grado paralelo “B”. Este método se propone como un instrumento valioso para abordar las dificultades identificadas. Umiña (2018) defiende que el Método Doman es eficaz para la estimulación del desarrollo de la lectura, su fluidez y el desarrollo de vocabulario en los estudiantes que participan en programas educativos diseñados con este método (p. 70).

Es importante que la implementación del Método Doman se adapte a las necesidades específicas de los estudiantes, asegurando una enseñanza personalizada que refuerce la fonética, el reconocimiento de letras y sílabas, y la lectura de palabras y textos.

El Método Doman presenta herramientas significativas para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes. Estos resultados, respaldados por la literatura existente, proporcionan una base sólida para la propuesta educativa que se plantea, revelando la importancia de una intervención temprana y bien estructurada.

El segundo objetivo específico plantea diseñar una propuesta basada en el Método Doman para la enseñanza de la lectura en el Segundo Grado de Educación Básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”. Para responder a este objetivo se diseñó una Guía

Didáctica que sigue las fases del Método Doman, adaptándolas al contexto específico de los estudiantes de la institución educativa.

La propuesta se estructura en cinco fases principales, cada una con actividades diseñadas para desarrollar progresivamente las habilidades de lectura en los estudiantes.

En la Fase 1: Palabras Sueltas, se introduce a los estudiantes a palabras individuales de diferentes categorías, realizando actividades que incluyen la presentación de Bits de inteligencia o tarjetas con palabras. La Fase 2: Parejas de Palabras, se centra en la combinación de palabras de diferentes categorías. En la Fase 3: Frases Simples, los estudiantes empiezan a formar oraciones sencillas utilizando estructuras básicas como “nombre + está + acción”. La Fase 4: Frases Complejas se enfoca en la construcción de frases más complejas, incorporando elementos adicionales como adjetivos y complementos circunstanciales. Y la Fase 5: Lectura de Cuentos, introduce la lectura de cuentos cortos, permitiendo a los estudiantes aplicar las habilidades adquiridas en las fases anteriores.

La propuesta de implementar el Método Doman para la enseñanza de la lectura en el Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” se basa en la necesidad detectada en los resultados previamente obtenidos. Estos resultados reflejaron una competencia lectora por debajo de lo esperado, lo cual justifica la intervención educativa propuesta.

La implementación del Método Doman no solo es viable sino necesaria para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes. Las actividades diseñadas en la guía didáctica están fundamentadas en principios pedagógicos sólidos y en la evidencia recogida, asegurando así una implementación exitosa y efectiva.

El tercer objetivo propone ejecutar la propuesta metodológica diseñada, aplicando el Método Doman para fortalecer la lectura en los estudiantes de Segundo Grado de Educación Básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”. Este objetivo se llevó a cabo con éxito.

La implementación del Método Doman en la enseñanza de la lectura a los estudiantes del segundo grado, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” demostró ser altamente efectiva según los resultados obtenidos del post-test del TALE. Los estudiantes mostraron una mejora significativa en sus habilidades lectoras, reduciendo los errores en la lectura de letras, sílabas, palabras y textos. Estos resultados respaldan la eficacia de la

intervención y demuestran la importancia de continuar utilizando el Método Doman para fomentar la competencia lectora en los estudiantes.

Los resultados del post-test revelan mejoras notables en todas las áreas evaluadas. En cuanto a la lectura de letras, la proporción de estudiantes que identificaron y leyeron correctamente aumentó de un 11% a un 92%, lo cual es trascendental para el proceso de lectura. Este resultado corrobora la eficacia del Método Doman para fortalecer el reconocimiento de letras, un aspecto fundamental para el desarrollo de habilidades lectoras básicas.

En la lectura de palabras, la mejora fue igualmente notable, con un aumento del 15% de aciertos en el pre-test al 92% en el post-test. Este resultado evidencia que los estudiantes han mejorado considerablemente en la decodificación y el reconocimiento de palabras completas, lo cual es fundamental para la comprensión lectora. La literatura existente apoya estos hallazgos, indicando que el Método Doman facilita la adquisición rápida y eficiente de vocabulario a través de los bits de inteligencia. Berrones Zuñiga (2024) concluye que la implementación de los bits de inteligencia del Método Doman en actividades con niños de temprana edad tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, estimulando el interés, la motivación y la participación activa de los niños, favoreciendo su progreso en la adquisición de estas habilidades fundamentales.

La lectura de textos completos también mostró una mejora significativa, con el porcentaje de estudiantes capaces de leer correctamente aumentando del 27% al 92%. Este resultado es particularmente importante, ya que demuestra que los estudiantes no solo mejoraron en el reconocimiento de letras, sílabas y palabras, sino que también en la capacidad de comprender y leer textos completos. Esto refleja que la aplicación del Método Doman no solo fortalece las habilidades básicas de lectura, sino que también mejora la comprensión lectora general.

Los resultados obtenidos en esta investigación son congruentes con la literatura que respalda la efectividad del Método Doman. Estudios como el realizado por Méndez (2023) han documentado que la implementación de esta metodología logra mejoras significativas en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, estableciendo una relación entre fonemas y grafemas, así como en la lectura y escritura de sílabas, palabras y textos (p. 217). Similar a este estudio, los resultados del presente proyecto de investigación muestran que la metodología aplicada no solo mejora el reconocimiento de palabras y la relación entre

fonemas y grafemas, sino que también tiene un impacto positivo en la comprensión y fluidez en la lectura de textos completos.

El análisis de datos confirma que la hipótesis planteada inicialmente se cumple. La propuesta del Método Doman no solo es viable sino necesaria para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes. Las actividades diseñadas en la guía didáctica están fundamentadas en principios pedagógicos sólidos y en la evidencia empírica recogida, asegurando así una implementación exitosa y efectiva.

Los resultados obtenidos hasta ahora corroboran la hipótesis de que la aplicación del Método Doman puede mejorar significativamente la competencia lectora de los estudiantes. Similar a lo encontrado en estudios previos, se espera que, tras la implementación de esta propuesta, los estudiantes muestren avances notables en su habilidad para decodificar y comprender textos, incrementando su motivación y participación en el proceso de aprendizaje.

Aunque el enfoque principal del proyecto fue la lectura, se observó una mejora indirecta en las habilidades de escritura. Los resultados del post-test muestran que las habilidades de escritura de los estudiantes también mejoraron significativamente. Por ejemplo, en el dictado, el porcentaje de aciertos aumentó del 12% al 88%. Esto indica que los estudiantes han desarrollado una mejor capacidad para escuchar y transcribir correctamente, lo cual es esencial para el proceso de lectoescritura.

Los resultados del diagnóstico inicial y los del post-test del T.A.L.E demuestran que la implementación del Método Doman en la enseñanza de la lectura ha sido altamente efectiva. Los estudiantes del segundo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” han mostrado mejoras significativas en el reconocimiento de letras, la decodificación de sílabas, la lectura de palabras y textos completos, así como en las habilidades de escritura. Estas mejoras son esenciales para el desarrollo académico de los estudiantes y reflejan la eficacia del Método Doman.

8. Conclusiones

En el presente Trabajo de Integración Curricular se concluye qué:

- La evaluación inicial del nivel de lectura, llevada a cabo a través del test de análisis de Lectura y Escritura TALE, identificó que los estudiantes del segundo grado paralelo “B” tenían dificultades significativas en habilidades lectoras básicas, como el reconocimiento de letras, la decodificación de sílabas y la lectura de palabras y textos sencillos. Estas deficiencias indicaron la necesidad urgente de intervenciones didácticas específicas para mejorar la competencia lectora desde una etapa temprana. Este diagnóstico fue crucial para establecer un punto de partida claro y fundamentar la implementación de estrategias adecuadas para abordar las necesidades detectadas.
- La propuesta educativa diseñada siguiendo los principios del Método Doman demostró ser una respuesta eficaz y viable a las necesidades identificadas en el diagnóstico. Esta metodología se centra en la estimulación temprana y sistemática de las capacidades cognitivas a través de la presentación repetitiva y visual de palabras e imágenes, con el objetivo de mejorar el reconocimiento y la comprensión lectora. La propuesta no solo se planteó viable y adecuada para el contexto educativo del presente proyecto de investigación, sino que también proporciona un enfoque lúdico y motivador para los estudiantes, facilitando un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz que puede ser replicado en otros contextos educativos similares.
- La implementación de Método Doman resultó en mejoras notables en las habilidades lectoras de los estudiantes, según lo evidenciado en los resultados del post-test. Hubo un progreso significativo en el reconocimiento de letras y palabras, así como en la fluidez y comprensión lectora. Estos resultados validan la efectividad del método y su aplicación continua es recomendada para fortalecer la lectura desde una edad temprana, proporcionando así un beneficio duradero para el desarrollo académico de los estudiantes.

9. Recomendaciones

Se plantean las siguientes recomendaciones:

- A la luz de los resultados positivos obtenidos mediante la implementación del Método Doman, se recomienda que la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” continúe aplicando esta metodología en los grados iniciales. Además, se sugiere la capacitación constante de los docentes en el uso efectivo del Método Doman y otras técnicas innovadoras de enseñanza de la lectura, para asegurar una adaptación óptima y sostenida de estas estrategias pedagógicas. Esta capacitación permitirá a los docentes estar actualizados con las mejores prácticas y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes de las nuevas generaciones.
- Dado el éxito de la propuesta en el segundo grado paralelo “B”, sería beneficioso ampliar este tipo de estudios a otros grados y contextos educativos dentro de la misma institución y en otras escuelas. Esta expansión permitirá evaluar la aplicabilidad y eficacia del Método Doman en diferentes niveles educativos y con distintos perfiles de estudiantes. Además, se podrían identificar patrones comunes y diferencias significativas que enriquecerán la comprensión de estrategias más efectivas para la enseñanza de la lectura.
- A pesar de los resultados positivos a corto plazo, se recomienda realizar investigaciones complementarias que evalúen el impacto del Método Doman a largo plazo en el desarrollo lector de los estudiantes. Además, se sugiere explorar la integración de otras metodologías complementarias que puedan abordar cualquier vacío detectado en la investigación actual, tales como enfoques multisensoriales o el uso de tecnologías educativas innovadoras.

10. Bibliografía

- Andreu Peñarrocha, I. (2013). Método Doman: propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil.
- Berrones Zuñiga, C. V. (2024). El método Doman en el proceso de la lecto-escritura en niños de preparatoria del Centro CreCer de la ciudad de Riobamba (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Blandón Ruiz, C. J. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 14–20. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10115>
- Bonilla Reyes, A. A. (2018). EL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL.
- Carrillo, M. (2022). *La lectura y su importancia en la adolescencia*. Obtenido de http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/1064/Jenifer_Castillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, B. (2017). Repositorio UTA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26157/1/Bety%20Roc%C3%ADo%20Cruz%20Toro%201802564664.pdf>
- Chilón Hernández, Y. L. (2019). Modelo de gestión educativa para desarrollar habilidades gerenciales en el Instituto Superior de Educación público “13 de Julio de 1882” del distrito de San Pablo, región Cajamarca - 2018. Repositorio Institucional UNPRG. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9029/Chil%C3%B3n_Hern%C3%A1ndez_Yesenia_Liliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Davini, M. (2019). *Didáctica general para maestros y profesores*. Argentina : Santillana .
- Doman, G. (2002). *En Como dar conocimientos enciclopedicos a su bebe*. Madrid: EDAF.
- Doman, G. (2009). *Como multiplicar la inteligencia de su bebé. La revolución Pacífica*. Consiga que su bebé aprenda a leer, sepa matemáticas, hable otro idioma, nade, etc. Madrid: EDAF.
- Estalayo, V. (2001). *El método de los bits de inteligencia*. Madrid: EDELVIVES.

- Estalayo, V., & Vega, R. (2001). Los métodos para el desarrollo de la inteligencia de los institutos para el desarrollo del potencial humano. 1-58.
- Gaizan, C., & Domínguez Jeria, P. (2017). ¿Cómo leemos un texto hipertextual? : una exploración de la lectura de literatura digital. *Humanidades*(35), 43-74.
https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/7732/Gainza_Como_leemos_un_texto_hipertextual.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gualacata Valenzuela, I. M. (2022). LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MIDEROS ALMEIDA. 1 - 132.
- Haro, S. (14 de Enero de 2014). *Escritores.org*. Obtenido de <https://www.esritores.org/recursos-para-esritores/colaboraciones/9874-la-importancia-de-la-lectura>
- Manobanda, A. (junio de 2013). Repositorio UTA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6246/1/FCHE-CEP-469.pd>
- Ministerio de Educacion Ecuador. (2011). *Curso de lectura crítica: Estrategias de Comprensión Lectora*. Quito-Ecuador: DINSE.
- Mel, E. (01 de Enero de 2023). *Pedagogías Alternativas* . Obtenido de <https://melelices.com/que-es-el-metodo-doman-y-como-funciona/>
- Méndez Matarrita, V. (2023). Fortalecimiento del proceso de lectoescritura, mediante la aplicación del método Doman, como alternativa pedagógica para el mejoramiento de las habilidades lingüísticas de los niños y las niñas de II nivel, de la comunidad de Santa Cecilia, Guanacaste, periodo lectivo 2022-2023.
- Moreno Moreno, Y. S., & Serrano Acevedo, M. E. (2018). Fortalecimiento del proceso lectoescritor mediante el método Glenn Doman y participación de los padres, en estudiantes de grado primero del colegio Gonzálo Rivera Laguado. *Revista Paideia Surcolombiana, S/V*(23), 90-105.

- Peláez, R., García, D., Ávila, C., & Erazo, J. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 692. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.805>
- Perinez, C., Soliveres, M., & Maturano, C. (2019). Ideas para el aula Propuesta de Abordaje en el Aula de Química. 18, 16–22.
- Quicios, B. (22 de 10 de 2022). *Método Doman para enseñar a leer a un niño*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/metodo-doman-para-ensenar-a-leer-a-un-nino/>
- Ramos Navas-Parejo, M., Cáceres Reche, M. P., Martínez Domingo, J. A., & Berral Ortiz, B. (2022). Estudio sobre la animación a la lectura en el alumnado de Educación Primaria en un contexto socialmente desfavorecido.
- Salabet, E. (1 de Agosto de 2018). *Métodos de enseñanza alternativa* . Obtenido de <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/el-metododoman-en-que-consiste-5453>
- Torres, G. D. R. (2022). La utilización de los métodos silábico y global como estrategia didáctica en el aprendizaje de la lectoescritura (Master's thesis, Otavalo).
- Umiña Churata, C. D. (2018). Eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018.
- Villalonga Navarro, C. (2017). Revisión bibliográfica sobre la eficacia de los métodos de enseñanza de la lectoescritura. Repositorio Institucional UIB. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3652/Villalonga_Navarro_Catalina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vizueté, M. J. (octubre de 2014). Repositorio UTA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8403/1/Vizueté%20%20Naranjo%20%20Mar%20%20C3%20A%20%20Da%20%20Jos%20%20A9.pdf> Andreu Peñarrocha, I. (2013). Método Doman: propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil.

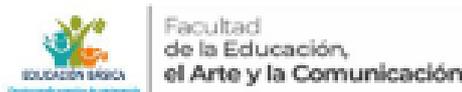
11. Anexos

Anexo 1. Propuesta Didáctica



Link: <https://es.scribd.com/document/754347074/Propuesta-Metodo-Doman-para-la-ensenanza-de-la-lectura>

Anexo 2. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del Proyecto de Investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 21 de marzo de 2024

Dra.

Cecilia del Carmen Costa Samaniego

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-FEAC-UNL

Ciudad. -

De mis consideraciones.

En correspondencia al Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0147-M, recibido el día martes 12 de marzo de 2024, tengo a bien informar a su distinguida autoridad, que una vez revisado el proyecto de investigación de integración curricular: **El método Doman en la enseñanza de la lectura en la Educación General Básica**, de autoría de la Srta. **Andrea Yolanda Guarizo Samaniego**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, debo anunciar lo siguiente:

El Tema es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la Carrera y que constan en el Plan de Estudios.

- **El Problema** determinado guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.
- **La Justificación** está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.
- **El Objetivo General** ha sido planteado para: Determinar la influencia del Método Doman en la lectura de los estudiantes del Segundo Grado de Educación General Básica, paralelo "B", de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" en la ciudad de Loja periodo 2023 – 2024.
- **El Marco Teórico** contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.

Educamos para Transformar



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

- En la Metodología se describe correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar.
- El Cronograma está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.
- El Presupuesto y recursos están coherentemente estimados.
- La Bibliografía es coherentemente determinada y ordenada en orden alfabético.

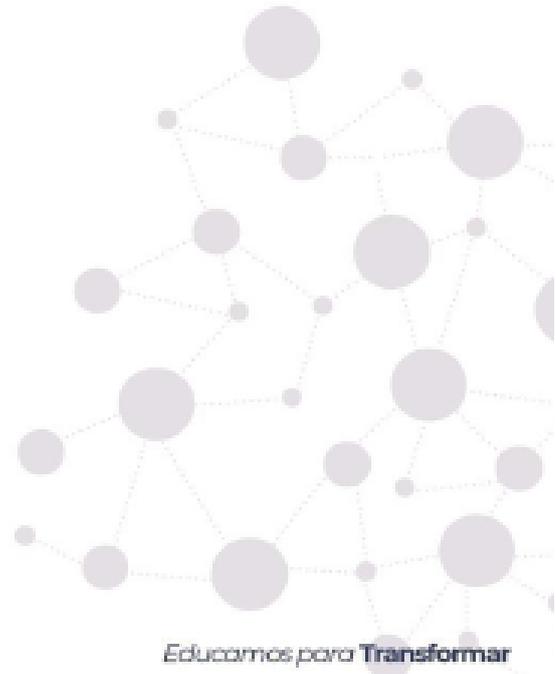
En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 225, 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al presente proyecto de investigación de integración curricular y auguro que luego de concluido sea puesto en práctica.

Atentamente,



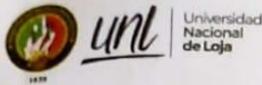
Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo Mg. Sc.

PERSONAL ACADEMICO OCASIONAL 1 TIEMPO COMPLETO



Educamos para **Transformar**

Anexo 3. Solicitud de Designación de Director de Trabajo de Integración Curricular.



Loja, 11 de marzo de 2024

Doctora:
Cecilia del Carmen Costa Samaniego
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**
Ciudadela universitaria.-

De mi consideración:

Yo, Andrea Yolanda Guarnizo Samaniego portador de la C.I. N° 1105867384, estudiante del séptimo ciclo paralelo "A", de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, comedidamente acudo a su autoridad para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, muy comedidamente me permito presentar el proyecto de investigación titulado: El método Doman en la enseñanza de la lectura en la Educación General Básica, y solicito comedidamente se digne asignar un docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia a dicho proyecto.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente:

f.-----
Srta. Andrea Yolanda Guarnizo Samaniego
ESTUDIANTE CICLO VII "A" - SOLICITANTE
C.I 1105867384



Correo electrónico: andrea.y.guarnizo@unl.edu.ec
Número de celular: 0963326888

Anexo 4. Oficio de Designación de Director de Trabajo de Integración Curricular.



Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0318-M

Loja, 22 de abril de 2024

PARA: Sr. Israel Fernando Ramon Salcedo
Personal Académico Ocasional 1 Tiempo Completo

ASUNTO: Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución" y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de aceptar el informe favorablemente interpuesto por el Mgtr. Israel Fernando Ramón Salcedo, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación El método Doman en la enseñanza de la lectura en la Educación General Básica., de la autoría de la Sra. Andrea Yolanda Guaruzo Samaniego, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Sra. Cecilia Del Carmen Costa Samaniego
DIRECTORA DE CARRERA

Anexos:
- *proyec-10078774001713756838.DOC*



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0318-M

Loja, 22 de abril de 2024

jeag



Escuela Superior de Educación
Básica "Mariano"

Educamos para Transformar

Anexo 5. Autorización de Apertura de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Oficio Nro. 67-CEB-FEAC-UNL-2023
Loja, 22 de noviembre de 2023

Asunto: Prestar facilidades para realizar proceso investigativo

Mgtr.
Haydeé Marisol Castillo Cuenca
Rectora de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”
En su despacho. -

Reciba usted estimada Rectora, nuestro atento saludo personal e institucional y el deseo sincero porque las delicadas funciones que usted cumple, sean llenas de éxito y beneficien a la comunidad educativa de tan prestigioso plantel.

Por medio del presente me permito poner en conocimiento de su autoridad, que los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su formación profesional, realizan un proceso de diagnóstico para diseñar y realizar el Proyecto de Investigación de Integración Curricular. Con este antecedente acudo a su persona con la finalidad de solicitar muy comedida y respetuosamente, se digne disponer a quien corresponda, brindar la apertura necesaria para que la Srta. **Andrea Yolanda Guarnizo Samaniego**, con cédula de identidad Nro. 1105867384, pueda cumplir con el requerimiento señalado.

Segura de contar con su valiosa aceptación a este pedido, me suscribo de usted.

Atentamente,



**CECILIA DEL
CARMEN COSTA
SAMANIEGO**

Dra. Cecilia Costa Samaniego, Mgtr.
DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

**UNIDAD EDUCATIVA
JOSÉ ÁNGEL PALACIO
RECIBIDO**

FECHA 23/11/2023

Autorizado

[Firma]
**UNIDAD EDUCATIVA
“José Ángel Palacio”
RECTORAD
LOJA - ECUADOR**

Original: Destinatario.
Copia: Archivo de la CEB
Teléfono: 0959588465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec
ccc@unl.edu.ec

Anexo 6. Certificación de Traducción del Abstract

Loja, 28 de junio de 2024

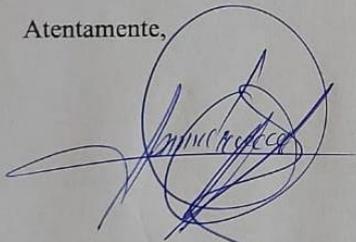
A quien corresponda. –

De mi consideración,

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado “El método Doman en la enseñanza de la lectura en la Educación General Básica” de autoría de la Srta. Andrea Yolanda Guarnizo Samaniego, portadora de la cédula de identidad número 1105867384, estudiante de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Jaime Secundino Samaniego López con título Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Idioma Inglés, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Es todo cuantos puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la estudiante hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,



Jaime Secundino Samaniego López

Lcdo. En Ciencias de la Educación especialidad Idioma Inglés

C.I. 1101824918