



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Trabajo Social

Estrategias para la prevención del acoso escolar en estudiantes de la Escuela “Isla Puná”, parroquia Vicentino Puyango, en la actualidad.

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Trabajo Social

AUTOR/A:

Priscila Anabel Merino Chamba

DIRECTOR/A:

Lcda. Giselle Elizabeth Orellana Pardo

Loja – Ecuador

2024



CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, ORELLANA PARDO GISELLE ELIZABETH, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estrategias para la prevención del acoso escolar en estudiantes de la Escuela "Isla Puná", parroquia Vicentino, Puyango, en la actualidad.**, perteneciente al estudiante PRISCILA ANABEL MERINO CHAMBA, con cédula de identidad N° 1105125064.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 14 de Agosto de 2024

Firmado o digitalizado por:
GISELLE ELIZABETH
ORELLANA PARDO

F) _____
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR

Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002637

1/1

ii



Autoría

Yo, Priscila Anabel Merino Chamba, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

PRISCILA
ANABEL
MERINO
CHAMBA

Firmado
digitalmente por
PRISCILA ANABEL
MERINO CHAMBA
Fecha: 2024.10.24
17:14:23 -05'00'

Firma:

Cédula de Identidad: 1105125064

Fecha: 24 de octubre del 2024

Correo electrónico: priscila.merino@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0981680739





Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

Yo, Priscila Anabel Merino Chamba declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: Estrategias para la prevención del acoso escolar en estudiantes de la Escuela “Isla Puná”, parroquia Vicentino Puyango, en la actualidad, como requisito para optar el título de Licenciada en Trabajo Social autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinticuatro días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

**PRISCILA
ANABEL
MERINO
CHAMBA**

Firmado
digitalmente por
PRISCILA ANABEL
MERINO CHAMBA
Fecha: 2024.10.24
17:20:15 -05'00'

.....
Firma:

Autor: Priscila Anabel Merino Chamba
Cédula: 11051205064
Dirección: Puyango/Loja
Correo electrónico: priscila.merino@unl.edu.ec
Celular: 0981680739

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lcda. Giselle Elizabeth Orellana Pardo



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis abuelos quienes fueron un pilar fundamental en mis primeros años de formación, seguidamente a mi querida familia, por ser mi roca y mi constante apoyo a lo largo de este viaje académico. Su amor y comprensión han sido fundamentales para que este logro sea posible, a mis padres que nunca dejaron de apoyarme, que siempre me han brindado su apoyo incondicional y de manera muy especial a mi padre Severo Chamba, que ya no está con nosotros, le dedico este trabajo con todo mi corazón. Su sabiduría, su amor y sus enseñanzas continúan guiándome y motivándome cada día. Siempre serás una inspiración para mí y tu memoria vivirá en cada uno de mis logros.

Gracias por creer en mí y por inculcarme la importancia de la educación y el esfuerzo. Este logro estambién tuyo.

Con todo mi amor, Priscila

Priscila Anabel Merino Chamba



Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Trabajo Social, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a Lcda. Giselle Elizabeth Orellana Pardo directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco al Mgtr. Joffre Alexander Abarca Muñoz por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela General Básica “Isla Puná” dirigida por la Lic. Amparito Chamba, por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Priscila Anabel Merino Chamba



Índice de contenido.

Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido.	vii
Índice de tablas.....	
Índice de figuras.....	
Índice de Anexos	
1. Título	1
2. Resumen.....	2
2.1. Abstract.....	3
3 Introducción	4
4 Marco teórico	6
4.1. Paradigma.....	6
4.1.1 Paradigma positivista	6
4.2 Bases legales.....	6
4.3 Antecedentes	6
4.4 Acoso escolar a nivel mundial, Latinoamérica, Ecuador.....	7
4.5 Bases teóricas.....	9
4.5.1 Acoso escolar (bullying).....	9
4.5.2 Características generales del acoso escolar	9
4.5.3 Tipos de acoso escolar.....	10
4.6 Factores por los que se produce el acoso escolar	10
4.6.1 Factores individuales.	11
4.6.2 Factores familiares.....	11
4.6.3 Factores Socioculturales.....	11
4.6.4 Factores escolares.....	12
4.7 Causas del acoso escolar.	12
4.8 Efecto del acoso escolar	13
4.9 Medidas de prevención.	13
4.9.1 Estrategias de prevención escolar.....	13



4.9.2 Estrategias para el centro escolar	14
5 Metodología	16
5.1 Área de estudio	16
5.2 Procedimiento.....	17
5.2.1 Enfoque metodológico	17
5.2.2 Técnica de recolección de datos.....	17
5.2.3 Tipo de diseño.....	18
5.2.4 Tipo de investigación	19
5.2.5 Unidad de estudio.....	19
5.2.6 Tipo de muestreo.....	19
5.2.7 Criterios de inclusión.....	20
5.2.8 Procesamiento y análisis de datos.....	20
6. Resultados.....	21
7. Discusión de resultados.....	25
8. Conclusiones.....	27
9. Recomendaciones	28
10. Bibliografía	28
11. Anexos.....	30

Índice de tablas

Tabla 1 Acoso de compañeros	21
Tabla 3 Llamado por sobrenombre	21
Tabla 4 Tipo de burla.....	22
Tabla 5 Objeto de bullying.....	23
Tabla 6 Maltrato físico.....	24
Tabla 7 Programas de intervención.....	24
Tabla 8 Atención de la comunidad educativa	25

Índice de figuras

Figura 1 Acoso escolar en Latinoamérica.....	8
Figura 2 Ubicación de la Escuela de Educación Básica General "Isla Puná"	16

Índice de Anexos



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

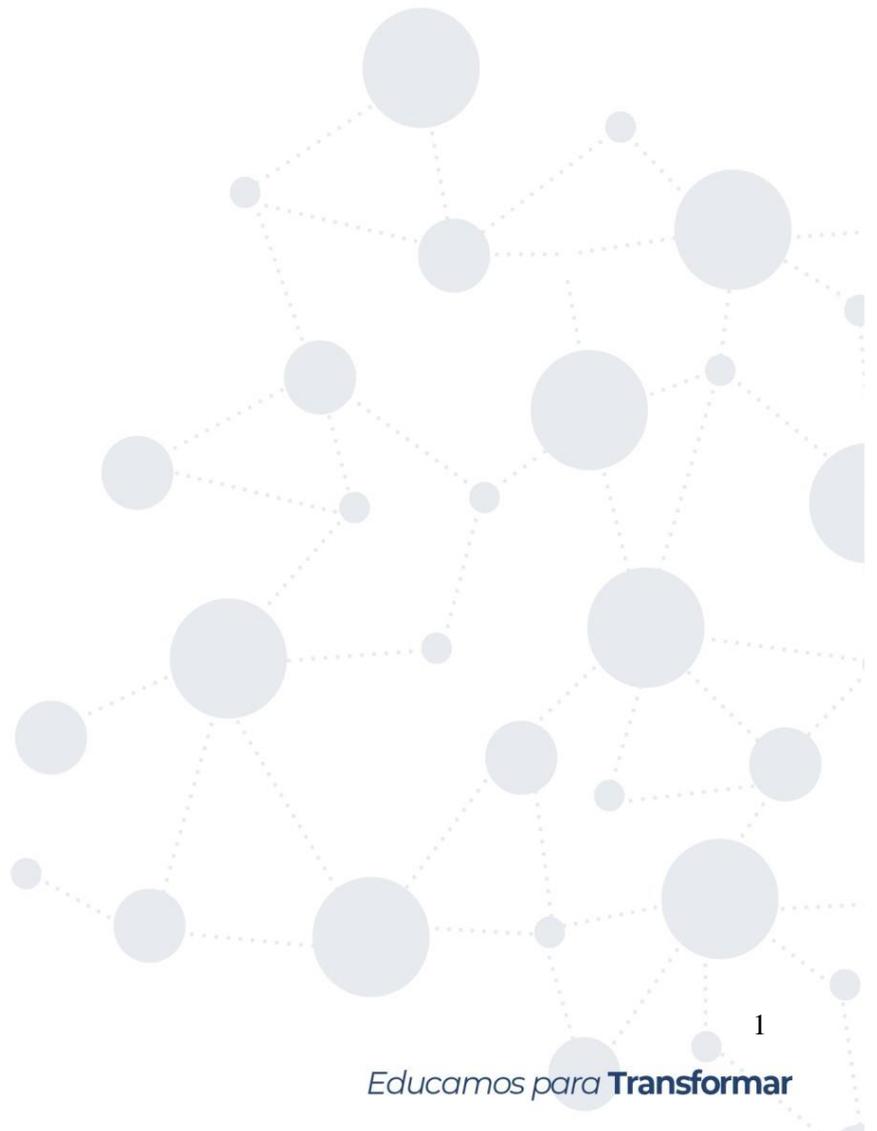
Anexo 1 carta de intención.....	30
Anexo 2 Consentimiento Informado	32
Anexo 3 Encuesta aplicada a alumnos	34
Anexo 4 Encuesta aplicada a docentes	37
Anexo 5 Memoria Fotográfica	40
Anexo 6 Propuesta de intervención	41





1. Título

Estrategias para la prevención del acoso escolar en estudiantes de la Escuela “Isla Puná”, parroquia Vicentino Puyango, en la actualidad.



2. Resumen

El estudio realizado en la escuela de educación básica general “Isla Puná”; en Vicentino Puyango en la actualidad tiene como objetivo determinar el índice de acoso escolar.

El bullying, también conocido como acoso escolar, es un fenómeno que afecta a los estudiantes en diversas instituciones educativas a nivel mundial y tiene efectos negativos tanto en el ámbito académico como en el personal.

El estudio se lleva a cabo en varias etapas. Primero, se realiza una revisión completa de la literatura sobre acoso escolar, que incluye definiciones, clasificaciones y efectos en las víctimas. Posteriormente, se aplican cuestionarios a estudiantes y profesores para obtener una visión integral del problema y de las medidas en vigor.

Seguidamente se examinan diversas estrategias de prevención y abordaje del acoso escolar aplicadas en contextos similares, con el fin de identificar buenas prácticas que puedan ser adaptadas a la realidad de la escuela “Isla Puná”. Las estrategias preventivas combinan medidas para mejorar las relaciones interpersonales mediante el diálogo, el aprendizaje cooperativo y la atención a la singularidad de los estudiantes.

La metodología empleada incluye un enfoque cuantitativo y los datos recogidos muestran que existe acoso escolar dentro de la institución, por lo que se hacen algunas sugerencias para implementar las estrategias de prevención en las escuelas de Isla Puná. Una de las más primordiales es realizar capacitaciones con toda la comunidad educativa sobre convivencia dentro y fuera de la institución, así como también formaciones en cuanto a la resolución de conflictos, empleando siempre un método de seguimiento y valoración continuo.

La investigación concluye que, para minorar el acoso escolar, es indispensable emplear un enfoque integral y sostenido, en el cual participe toda la comunidad educativa y se encuentre presta a cooperar en todas las actividades a desarrollar, con el fin de lograr establecer un ambiente seguro e inclusivo para todos los educandos.

Palabras clave: acoso escolar, intervención, prevención, convivencia.

2.1. Abstract

The study conducted in the general basic education school “Isla Puná”; in Vicentino Puyango at present aims to determine the rate of bullying.

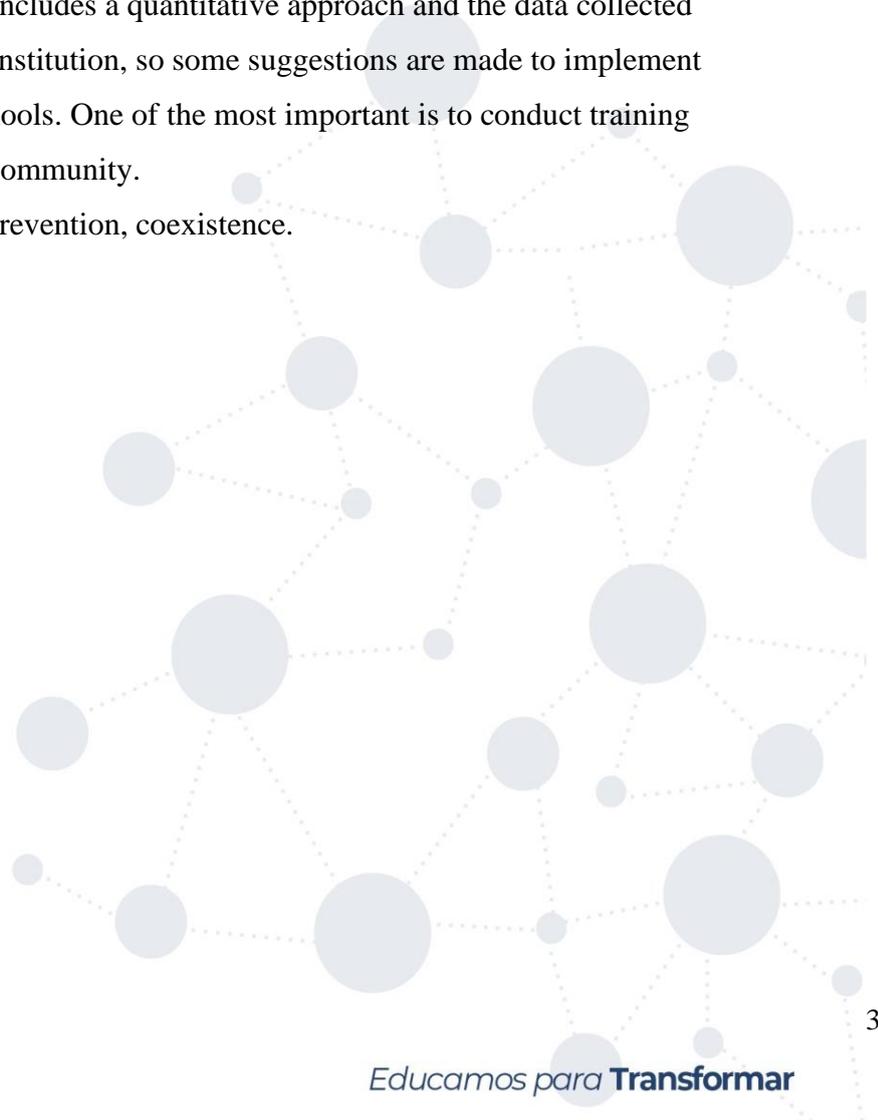
Bullying, also known as school bullying, is a phenomenon that affects students in various educational institutions worldwide and has negative effects both academically and personally.

The study is conducted in several stages. First, a complete review of the literature on bullying is conducted, including definitions, classifications and effects on victims. Subsequently, questionnaires are administered to students and teachers to obtain a comprehensive picture of the problem and the measures in place.

Next, various strategies for preventing and addressing bullying applied in similar contexts are examined in order to identify good practices that can be adapted to the reality of the “Isla Puná” school. The preventive strategies combine measures to improve interpersonal relationships through dialogue, cooperative learning and attention to the uniqueness of students.

The methodology employed includes a quantitative approach and the data collected show that bullying exists within the institution, so some suggestions are made to implement prevention strategies in Isla Puná schools. One of the most important is to conduct training sessions with the entire educational community.

Key words: bullying, intervention, prevention, coexistence.



3 Introducción

El acoso escolar es una problemática que en la actualidad se encuentra presente en la mayoría de las instituciones, el bullying es el comportamiento agresivo que presenta el agresor frente a uno o un grupo de educandos, sin importarle las consecuencias que pudiera causarle a la víctima. Una de las principales consecuencias es el bajo rendimiento académico que puede llegar a presentar el estudiante, es por ello que es de vital importancia implementar varias estrategias de intervención las cuales estén encaminadas a mitigar el acoso escolar y a crear un ambiente educativo armónico donde prime el respeto mutuo.

Enríquez (2015), menciona que en la actualidad el acoso escolar se ha convertido en una problemática habitual en las instituciones educativas, por lo que es necesario profundizar el contexto donde se desarrolla estas formas y tipos de comportamientos relacionados con el acoso escolar, y las consecuencias que pueden llegar a enfrentar las víctimas.

En la Escuela de Educación Básica “Isla Puná” en los educandos que sufren acoso escolar se puede evidenciar que afrontan una serie de dificultades, tanto emocionales como psicológicas, las mismas que a su vez afectan el rendimiento académico del alumno acosado, también se puede percibir miedo e inseguridad, lo cual afecta gravemente el desenvolvimiento en los procesos de enseñanza – aprendizaje del educando. Es por esto que es necesario abordar de forma clara el tema del acoso escolar, ya que permite identificar si entre los estudiantes de la escuela “Isla Puná” existe o se practica el bullying.

Dentro de la Escuela de Educación Básica “Isla Puná”, es de vital importancia implementar estrategias de intervención que permitan mitigar el acoso escolar y promover una cultura de convivencia armónica, las mismas que están destinadas a concientizar a toda la comunidad educativa y a lograr un ambiente armónico y seguro donde los educandos puedan desenvolverse sin afectar sus procesos de enseñanza – aprendizaje.

La principal ventaja de implementar estrategia de prevención de acoso escolar es, ayuda a mejorar el clima del aula, donde los educandos se sientan seguros de expresar sus opiniones sin temor a ser objetos de burla, se sientan incluidos en los diferentes procesos de enseñanza- aprendizaje y de esta manera mejorar su rendimiento académico y poder mitigar el acoso escolar.

Según Delgado (2020), la integración de la comunidad educativa en la implementación de estrategias de intervención es de vital importancia, ya que ayuda al desarrollo de destrezas socioemocionales y el fomento de un clima del aula armónico e

inclusivo.

La presente investigación tiene como objetivo general determinar el índice de acoso escolar en la Escuela “Isla Puná”. Para lo cual es necesario abordar varios objetivos específicos, los cuales son:

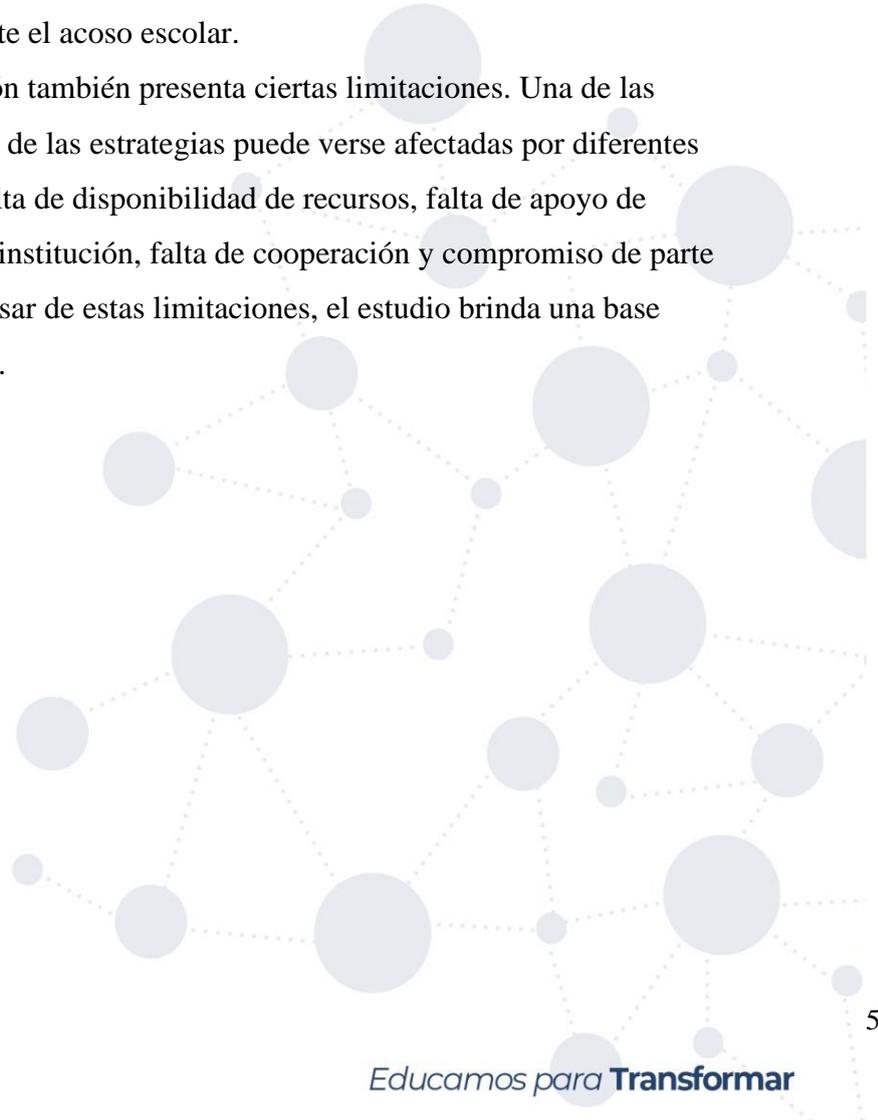
Primeramente, fundamentar de forma teórica los conceptos de acoso escolar y las principales estrategias para la prevención del acoso escolar. La base teórica es importante ya que nos permite comprender el fenómeno y también permite implementar medidas de prevención.

Seguidamente, se busca concretar las causas que producen el bullying entre los alumnos de la Escuela 'Isla Puná'. Determinar las causas ayuda a diseñar intervenciones minuciosas y seguras, adecuadas a las peculiaridades del entorno escolar y social.

Finalmente, se propone diseñar medidas para disminuir el acoso escolar entre los alumnos de la Escuela 'Isla Puná'. Las mismas que buscan no solo la prevención, sino que también están enfocadas en la intervención y el apoyo de los educandos violentados.

Los alcances de este trabajo contienen estrategias de prevención de acoso escolar efectivas y adaptables al contexto específico de la Escuela de Educación Básica “Isla Puná”. Al mismo tiempo, se busca concienciar a docentes, estudiantes y padres de familia sobre la importancia de intervenir y actuar ante el acoso escolar.

No obstante, esta investigación también presenta ciertas limitaciones. Una de las principales es que la implementación de las estrategias puede verse afectadas por diferentes parámetros entre ellos tenemos, la falta de disponibilidad de recursos, falta de apoyo de autoridades y personal docente de la institución, falta de cooperación y compromiso de parte de toda la comunidad educativa, a pesar de estas limitaciones, el estudio brinda una base concreta para futuras investigaciones.



4 Marco teórico

4.1. Paradigma

4.1.1 Paradigma positivista

Este estudio está diseñado bajo el paradigma positivista.

Según Herrera (2018), el paradigma positivista busca explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes para regular los fenómenos.

Por ende, el paradigma positivista es el indicado para este estudio, dado que permite una percepción objetiva y cuantitativa del acoso escolar en la Escuela de Educación Básica "Isla Puná". Este enfoque facilita la identificación de los factores y las consecuencias del acoso escolar, también ayuda a implementar y ejecutar estrategias de prevención y disminución de acoso escolar.

4.2 Bases legales

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), menciona que la violencia es: "Eluso intencional de la fuerza física, o también en forma de amenaza contra uno mismo, contraotra persona o contra un grupo de personas con la finalidad de causarle daño ya sea psicológico, lesiones, muerte y privación (p.7).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2020), menciona que alrededor del 15-20% de los estudiantes en las escuelas públicas reportan haber sido víctimas de acoso escolar. Por esta razón el Ministerio de Educación del Ecuador ha incrementado la propuesta de adaptación de acceso al currículo de grado 2, la misma que tiene como finalidad visualizar las necesidades educativas específicas de cada educando.

En la ley orgánica de educación intercultural en el artículo 347, literal 6 nos menciona que, será responsabilidad del estado:

"Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes." p.6.

Esto destaca el compromiso que tiene el estado y el Ministerio de Educación del Ecuador con los educandos, ya que las dos entidades buscan erradicar el acoso escolar en las instituciones educativas y salvaguardar la integridad de los alumnos en todos sus aspectos. Promoviendo una cultura de paz donde prevalezca el respeto, la paz y la justicia.

4.3 Antecedentes

Se encuentra una serie de investigaciones anteriores en relación con el acoso escolar,

por lo que es necesario ejecutar un análisis de diferentes estudios con el fin de tomar como referencia y orientar adecuadamente la presente investigación.

Soriano (2020), en su investigación tiene como fin establecer una propuesta de intervención, que posea actividades sencillas y al alcance de cualquier docente, ya que con estas actividades se busca mitigar el acoso escolar desde la educación.

Alonso (2018), desarrollo una investigación basada en la prevención de conductas relacionadas con el acoso escolar y potenciar la prevención por medio de la intervención de la comunidad educativa, promoviendo herramientas de apoyo a las víctimas de bullying.

Carrillo (2018), en su indagación busca determinar si existe o no el bullying en las instituciones que participaron y la forma en cómo se presenta.

Revilla (2019), menciona que la violencia es un reflejo de lo que el educando observa ya sea en su casa o en su entorno, es por esto que los niños pueden aprender a replicar estos comportamientos dentro de la institución con sus compañeros y convertirse en los agresores.

Con lo que Romero (2011), se encuentra totalmente de acuerdo ya que indica que el desarrollo humano se da por la interacción que el educando tiene con el medio que lo rodea.

Según Muñoz (2020), el acoso escolar afecta significativamente el rendimiento académico de los educandos, ya que se enfrentan a varias situaciones que afectan su desarrollo psicológico y emocional.

Conforme lo indican las investigaciones antes mencionadas de los diferentes autores, se puede evidenciar la presencia de bullying en las diferentes instituciones, así como la implementación de estrategias que ayudan a la mitigación del acoso escolar. También se puede evidenciar que el acoso escolar se encuentra estrechamente relacionado con el rendimiento académico por lo que es urgente una intervención y ejecución de estrategias de intervención que estén encaminadas a crear un ambiente de paz y respeto, donde el educando pueda desarrollar sus procesos de enseñanza - aprendizaje de manera adecuada y poder garantizar una educación de calidad y calidez.

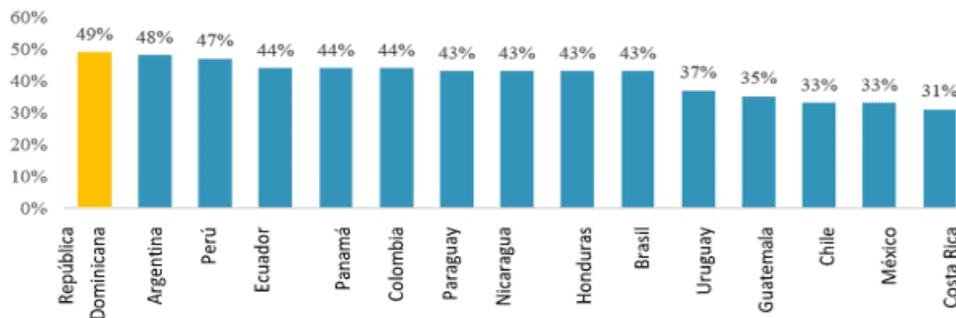
4.4 Acoso escolar a nivel mundial, Latinoamérica, Ecuador

A nivel mundial, el bullying se reconoce como un problema grave que afecta la salud mental, emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Organizaciones internacionales, como la UNESCO, han promovido programas para prevenir el acoso escolar y fomentar un entorno escolar seguro y positivo.

Según Mendieta, Arteaga, & Chamba (2019), América Latina es la región del mundo con mayor número de casos de acoso escolar (70%) de los niños son directa o indirectamente afectados por el 'bullying' (acoso) en la escuela, es decir, niños que han sido

acosados o han sido testigos (del acoso)".

Figura 1 Acoso escolar en Latinoamérica



Fuente: Chávez et al. (2022).

En la figura 1 se puede observar que, en Latinoamérica, los principales países que presentan mayores tasas de acoso escolar son: República Dominicana con un 49 %, continuado por Argentina, Perú y Ecuador 48,47% y 44 % respectivamente.

Paraguay y Nicaragua con un 43% representado el nivel medio de acoso escolar y Chile, México y Costa Rica con un 33%, 33,0% y 31% equitativamente; los cuales se encuentran en un nivel bajo de acoso escolar, en estos países se puede evidenciar el compromiso que existe para mitigar y erradicar el acoso escolar y brindar una educación inclusiva de calidad y calidez a través de políticas y programas educativos.

Al contrastar las estadísticas de acoso escolar entre Ecuador y otros países de América Latina nos permiten identificar perspectivas importantes sobre las diferentes formas de abordar y dar respuesta al bullying, ya que como se puede evidenciar en la figura 1 cada país tiene diferentes porcentajes de acoso escolar y diferentes maneras de abordarlo ya que algunos países cuentan con los recursos y políticas educativas que ayudan a mitigar el acoso escolar.

En un informe emitido por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia en el 2010 se puede evidenciar que existe un 63% de estudiantes que molestan a otros por diferentes razones ya sean estas económicas o sociales, el 74% insulta, el 53% sufre robos (Arias-Sandoval, 2018; De los Ríos, Martínez, & Mackenzie, 2012).

En la Escuela de educación básica general “Isla Puná” se puede evidenciar que el acoso escolar es de un 60%, el cual refleja un alto índice de acoso entre los estudiantes, lo cual es preocupante ya que la mayoría de los educandos están experimentando algún tipo de acoso de manera permanente.

En resumen, el acoso escolar en Ecuador y en toda América Latina requiere de cooperación y apoyo de toda la comunidad educativa, para que puedan implementar políticas

educativas, educación comunitaria para de esta manera poder garantizar que los educandos puedan educarse en un ambiente armónico de inclusión con una educación de calidad y calidez.

4.5 Bases teóricas

4.5.1 Acoso escolar (bullying)

El acoso escolar también conocido como bullying es un fenómeno social que hoy en día se presenta en gran medida en las escuelas. El acoso escolar es la violencia que puede llegar a ejercer un individuo sobre otro y que puede causar daños tanto a nivel académico, como a nivel socioemocional del estudiante afectando su desarrollo integral e intelectual.

Según Enrique & Garzón (2015), el acoso escolar son todos los comportamientos inadecuados o agresivos que ejerce una persona sobre otra y que pueden presentarse de manera continua sin tomar en cuenta los daños que le pueden causar a la persona violentada.

Con lo que el autor antes mencionado nos manifiesta queda claro que el acoso escolar es una expresión de conductas agresivas que van desde las burlas e insultos hasta llegar a las agresiones físicas de una manera mal intencionada y constante hacia la víctima.

4.5.2 Características generales del acoso escolar.

Las principales características del acoso escolar son:

- ❖ Amenazas que se dan de forma repetitiva por parte del agresor hacia la víctima y que pueden llegar a causar daños irreparables tanto a nivel físico como psicológico.
- ❖ El agresor llega a sentirse superior a los demás. Según Espelage y Swearer (2003), los agresores llegan a experimentar una sensación de superioridad en donde creen que tienen poder sobre la víctima y pueden hacer con ella lo que deseen sin importarles el daño que le pudieran causar.
- ❖ Daños personales irreparables porque toda acción tiene consecuencias; Desafortunadamente, si no se toman medidas a tiempo para detectar, prevenir y eliminar las molestias, las víctimas afrontan diversos tipos de afectaciones tanto a nivel académico, como a nivel socioemocional afectando de manera directa a su desarrollo integral.
- ❖ El acoso escolar en varias ocasiones empieza a darse desde hogares disfuncionales. Según Carpio (2019), los niños que proceden de hogares con falta de recursos económicos, violencia, falta de crianza adecuada y falta de valores suelen

presentar conductas violentas, es decir que la falta de autoridad y la aplicación de valores en sus hogares provocan que los hijos tomen decisiones inadecuadas para su edad y desarrollo generando así individuos agresivos, autoritarios con poca práctica de valores

En resumen, el acoso escolar son agresiones que puede incluir insultos, agresiones físicas, agresiones verbales, exclusión o ciberacoso, las víctimas suelen experimentar angustia, problemas de salud mental y dificultades académicas.

4.5.3 Tipos de acoso escolar.

Los diferentes tipos de acoso escolar se pueden presentar a nivel: físico, verbal, psicológico y otros.

4.5.3.1 Ataques físicos.

Los ataques físicos son la ejecución de fuerza de forma directa o indirecta por parte de una persona al cuerpo o a la ropa de otra persona, las consecuencias que pueden llegar a causar son: heridas cuando dicha aplicación crea un riesgo para la salud y la seguridad.

Tienen como consecuencia las heridas, morados en la piel que pueden llegar a presentar en la parte del cuerpo donde se ha ejercido algún puñetazo o empujón. El fin de esta agresión es crear miedo y temor a la víctima para que guarde silencio y no exprese nada sobre la agresión que está viviendo y sobre la persona que lo está agrediendo.

4.5.3.2 Ataques verbales.

Las burlas y sobrenombres también son agresiones verbales, aunque en su mayoría se trata de normalizar este tipo de comportamientos se debe estar conscientes que el acoso escolar en su primera etapa comienza por las burlas y por la asignación de sobrenombres que muchas de las veces son asignados por alguna anomalía que encuentran en el cuerpo de la víctima o por la forma en cómo se expresan ante los demás.

4.5.3.3 Agresión psicológica.

En cuanto a este tipo de agresión está estrechamente relacionado con la agresión verbal ya que a través de la misma el agresor logra dañar la psiquis de la víctima, produciéndole una baja autoestima al momento en que el agresor lo humilla y minimiza en frente de los demás. Este tipo de agresión es difícil de detectar, para los padres y los educadores se vuelve casi imposible detectar este tipo de agresiones ya que la mayoría de las veces el agresor lo realiza en lugares donde los mismos no se puedan dar cuenta, haciendo que la víctima se sienta intimidada y vulnerada.

4.6 Factores por los que se produce el acoso escolar.

Según Torres (2017), los principales factores por los que se produce el acoso son:

4.6.1 Factores individuales.

Según Olweus (1993), la personalidad del niño es un componente indispensable ya que puede inclinarlo de manera directa a verse relacionado con conductas agresivas y convertirse en un agresor.

En este parámetro podemos visualizar aquellas particularidades del individuo que exponen los esquemas perdurables en la forma en que siente, piensa y actúa. Por tanto, factores intrapersonales como el genio del niño también juegan un papel en el impulso de un tipo de rebeldía agresiva; un niño con un genio activo e intransigente tiene más posibilidades de convertirse en un agresor.

Estas peculiaridades individuales del niño pueden convertirse en condicionantes para que el niño se involucre de manera directa en comportamientos de acoso, ya sea que se concierta en el agresor o que a su vez llegue a ser la víctima.

El abordaje de estos factores es indispensable para poder desarrollar estrategias efectivas para la prevención y disminución del acoso escolar.

4.6.2 Factores familiares.

Según Garbarino y Gilliam (1980), las agresiones físicas por parte de los padres antiguamente eran vistas como aceptables ante los ojos de la sociedad, las mismas eran utilizadas para corregir a los hijos y mantener el orden, el respeto dentro del hogar. Estas agresiones creaban miedo en los hijos, mientras que los padres buscan moldear el comportamiento de los niños a base de golpes y eran las expectativas de la sociedad de aquel entonces.

Según Straus (2000), la violencia dentro del hogar puede llegar a crear inseguridades en los niños, los mismo que son causantes de que los niños no sean capaces de expresar sus propias experiencias y que sean más propensos a convertirse en víctimas de acoso escolar.

En resumen, la violencia intrafamiliar afecta negativamente la psiquis de los niños, manifestándose en problemas de conductas agresivas o antisociales, impactando de marea directa su desempeño académico y social.

4.6.3 Factores Socioculturales.

En cuanto a los factores socioculturales es necesario comprender que no son exclusivos de una clase social, sino que se ven afectados todos los individuos sin importar su clase social o socioeconómica. Según Olweus (1993), la violencia y acoso escolar se presentan los diferentes contextos sociales, pero también se deben tener en cuenta que las

formas y visibilidad de estos comportamientos pueden variar en cuanto a los diferentes contextos socioeconómico.

En las clases sociales más altas, la violencia y el acoso escolar son más sutiles y menos evidentes, además suelen darse a través de chantajes, mientras que, en las clases sociales más bajas, son abiertas y muchas de las veces termina en agresiones físicas.

4.6.4 Factores escolares.

Dentro de las instituciones es indispensable tener en cuenta las evidencias de acoso escolar para poder implementar de forma activa estrategias de prevención que ayuden a prevenir y abordar este problema de manera efectiva. Algunas investigaciones y autores han hecho énfasis en la importancia que tiene el implementar estrategias de prevención de acoso escolar en las instituciones, con el fin de lograr crear un ambiente armónico, seguro e inclusivo para los educandos, las principales estrategias a implementarse son:

- ❖ Elaborar e implementar políticas educativas específicas para lograr crear un ambiente donde reine el respeto mutuo y la convivencia armónica.
- ❖ Capacitaciones a toda la comunidad educativa.
- ❖ Eliminar prejuicios
- ❖ Educación de acuerdo a la necesidad específica.

4.7 Causas del acoso escolar.

Según Carpio (20199, existen diferentes factores o causas que provocan el acoso escolar entre ellas pueden ser personales, familiares y escolares, muchas de las veces el agresor se siente superior a la víctima pensando que tiene derecho a causarle daño sin importarles que la otra persona pueda llegar a sentir, también se da por que la víctima se siente inferior y no se siente capaz de responder a las agresiones que recibe.

Las manifestaciones del bullying escolar van desde ignorar y evitar la integración y participación de un individuo; al extremo de llegar a la agresión verbal y física a través de insultos, apodos e injurias hacia los demás y que finalmente lo que ocasiona muchas veces el maltrato físico hasta de manera indirecta, ya que el agresor busca la forma de como ocasionar daño o perjuicio a la víctima, que muchas veces lo consigue a través del hurto de pertenencias, destrucción de sus útiles escolares o el ocultamiento de sus textos; incluyen amenazas y lo que es peor manifiestan los agresores en ciertas ocasiones un acoso sexual ya sea verbal o físico.

Al presentarse casos de acoso escolar, es importante detectar a tiempo tanto al agresor como a la víctima, para que puedan ser tratados de manera responsable por los docentes en

las instituciones educativas a fin de establecer los lugares en donde se manifiesta, quien lo ejecuta, es decir encontrar el foco de origen de este tipo de acoso y cortar sus posibles ramificaciones que puedan generar una violencia general en los planteles escolares.

4.8 Efecto del acoso escolar

Según Ballesteros & Mata (2017), el acoso escolar afecta significativamente no solo al agresor sino también a la víctima y al espectador. Debido a que experimentan una serie de amenazas, las cuales a su vez afectan de manera directa el bienestar físico, académico y social. Hacen que los niños se sientan excluidos en las aulas de clases y dentro de la institución en el recreo donde no los hacen participar en los juegos, este tipo de agresión es una señal clara de que en un futuro se presentaran problemas de acoso escolar en la institución.

Experimentar el acoso escolar muchas de las veces pueden llevar al fracaso escolar, presentar estrés, ansiedad y fobia al plantel, lo cual afecta significativamente el desarrollo óptimo de la persona, tanto a nivel personal como social. (Tenorio, 2018).

4.9 Medidas de prevención.

Las medidas que se apliquen en las escuelas y colegios deben tener la finalidad de prevenir y erradicar el acoso escolar.

Las estrategias se definen como “un conjunto de acciones tomadas para lograr una meta. Estas acciones corresponden a un conjunto de procesos cognitivos en los que sería posible la identificación de capacidades y destrezas cognitivas, pero también técnicas y métodos para el aprendizaje” (Toala, Looor & Pozo, 2019).

Sea cual sea la medida que se tome para evitar el acoso escolar, siempre debemos tener presente que el resultado sea corregir un comportamiento, resolver un conflicto que cambie el entorno agresivo a un ambiente pacífico de integración y buena relación social.

4.9.1 Estrategias de prevención escolar

En la actualidad, el acoso escolar desde cualquier punto de vista es un problema que afecta la sociedad educativa que no debe pasar desapercibido para las autoridades, docentes y padres de familia de un centro educativo, si no que se deben sentir obligados como parte de su responsabilidad profesional a generar cambios que eviten este problema para que no afecten a la comunidad educativa de tal forma que el aprendizaje en las aulas vaya siempre acompañado de un ambiente agradable.

Las conceptualizaciones que la sociedad ha generado sobre el acoso escolar tienen su fundamento en el comportamiento negativo y nocivo entre y que debido a la falta de políticas

gubernamentales los casos de acoso se vienen extendiendo de una institución a otra (Castillo, 2011).

En fin, las medidas de prevención del acoso escolar deben garantizar el respeto hacia los derechos de niños y adolescentes que permitan que los estudiantes crezcan sin amenazas ni temores.

Según Ortega y Córdoba (2008), consideran que, para lograr un entorno educativo libre de acoso escolar, los docentes deben anticiparse mediante acciones educativas que permitan el desarrollo de la personalidad de manera íntegra y así obtener individuos con un intelecto en su máximo nivel.

Según Guerrero (2020), prevención significa:

Disminuir en el aula los riesgos de ser un acosador escolar y convertirse en un ente generador de confraternidad y de interrelaciones sociales.

Para evitarlo, debemos incidir en: todos los posibles actores directos e indirectos, así como en los diferentes contextos y escenarios: escuela y aula; familia, etc.

4.9.2 Estrategias para el centro escolar

La misma autora Guerrero (2020), establece las siguientes estrategias de prevención:

- ❖ Campañas de concientización a la comunidad educativa: información y capacitación.
- ❖ Centro de proyectos educativos y proyectos curriculares con actividades de prevención.
- ❖ Plan de convivencia.
- ❖ Normas para promover las buenas relaciones y expresamente contrala violencia.
- ❖ Medidas que se deben aplicar en el aula y en el entorno educativo.
- ❖ Talleres de dictados por profesionales en convivencia y prevención del acoso escolar.
- ❖ Aplicar estrictamente las normativas y leyes educativas con la finalidad de evitar conductas agresivas.
- ❖ La práctica del deporte es una estrategia muy efectiva para generar la afectividad y compañerismo en los grupos escolares.

En la actualidad, el acoso escolar desde cualquier punto de vista es un problema que afecta la sociedad educativa que no debe pasar desapercibido para las autoridades, docentes y padres de familia de un centro educativo, si no que se deben sentir obligados como parte de su responsabilidad profesional a generar cambios que eviten este problema para que no afecten a la comunidad educativa de tal forma que el aprendizaje en las aulas vaya siempre acompañado de un ambiente agradable.

Las conceptualizaciones que la sociedad ha generado sobre el acoso escolar tienen su fundamento en el comportamiento negativo y nocivo entre y que debido a la falta de políticas gubernamentales los casos de acoso se vienen extendiendo de una institución a otra (Maya,2014).

En fin, las medidas de prevención del acoso escolar deben garantizar el respeto hacia los derechos de niños y adolescentes que permitan que los estudiantes crezcan sin amenazas ni temores.

4.9.3 Estrategias para grupos de alumnos

Para abordar el acoso escolar y fomentar la inclusión entre los estudiantes, se pueden implementar diversas estrategias en el aula:

- ❖ Desarrollar programas educativos que promuevan la convivencia pacífica y prevengan la violencia escolar. Estos programas pueden incluir talleres, charlas y actividades educativas diseñadas para enseñar a los estudiantes habilidades de resolución de conflictos, empatía y respeto mutuo.
- ❖ Integrar el tema del acoso escolar en el currículo escolar a través de actividades variadas y creativas, tales como:
 - **Expresión Corporal:** Utilizar dramatizaciones para representar situaciones de acoso y sus posibles soluciones.
 - **Actividades Musicales:** Emplear canciones y música para transmitir mensajes sobre el respeto y la convivencia.
 - **Actividades Manuales y Creativas:** Realizar proyectos de arte y manualidades que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo.
 - **Medios Audiovisuales:** Utilizar videos, películas y presentaciones para sensibilizar a los estudiantes sobre el acoso escolar.
 - **Historietas y Rimas:** Crear y compartir historias y rimas que reflejen valores de respeto y amistad.

4.9.4 Estrategias Relevantes para Fomentar la Inclusión en el Aula

Además de las estrategias mencionadas, se pueden implementar las siguientes acciones para promover la inclusión entre los estudiantes:

- ❖ Organizar actividades grupales que requieran la participación de todos los estudiantes, fomentando la colaboración y la inclusión.
- ❖ Establecer sistemas de tutorías donde los estudiantes más avanzados o con habilidades sociales destacadas apoyen a sus compañeros.

- ❖ Realizar dinámicas y juegos que promuevan el trabajo en equipo y el entendimiento mutuo.
- ❖ Asignar proyectos que requieran la cooperación de todos los miembros del grupo, promoviendo así la integración de todos los estudiantes.
- ❖ Implementar estas estrategias en el aula contribuirá a crear un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso, ayudando a prevenir y abordar el acoso escolar de manera efectiva.

5 Metodología

5.1 Área de estudio

La investigación del trabajo de campo se realiza en la Escuela de Educación básica “Isla Puná”, de gestión pública, ubicada en la vía Alamor- Vicentino -Orianga- Y de Naranjal de Vicentino. Pertenece al distrito zona 7 Célica-Pindal-Puyango y se halla bajo la Dirección General de la Lic. Amparito Chamba.

La escuela de Educación General Básica “Isla Puná” atiende la preparatoria y media. Es una institución educativa con jornada matutina, y sostenimiento fiscal. La Institución posee 1 aula, en un amplio predio, dotado de 3 sanitarios sexados, posee canchas de fútbol y voleibol.

La infraestructura de esta escuela es adecuada para la realización de las actividades escolares; una buena iluminación y ventilación permite un clima óptimo para que los alumnos se sientan motivados a asistir diariamente a su escuela. Aunque no cuenta con un buen mantenimiento de su mobiliario ni tampoco tiene recursos tecnológicos sin embargo los docentes logran un aprendizaje significativo en sus estudiantes. El centro educativo es una institución simple en cuanto a sus dimensiones y bien organizado.

Figura 2 Ubicación de la Escuela de Educación Básica General "Isla Puná"



Nota. La figura indica la ubicación geográfica de la escuela de educación general básica, la cual se encuentra en el cantón Puyango. Tomado de Google Maps, 2024.

5.2 Procedimiento

5.2.1 Enfoque metodológico

El presente trabajo de investigación emplea un enfoque investigativo de carácter cuantitativo pues la información es cuantificada a efectos de su tratamiento estadístico.

Según Navarro, Jiménez, Rappoport, & Thoilliez (2017), manifiestan que “el enfoque cuantitativo parte siempre desde la formulación de un problema, en forma de pregunta de investigación, que se pretende resolver con el desarrollo de la misma” (p. 48).

En este contexto, la dimensión cuantitativa surge de la recolección sistemática de datos para evaluar hipótesis sobre el acoso escolar en la escuela de educación general básica “Isla

Puná”, además este enfoque nos permitirá recopilar la información necesaria para el desarrollo de investigaciones sobre estrategias para prevenir el acoso escolar entre estudiantes.

El método que se aplicará es el deductivo, el cual busca explicar fenómenos partiendo de leyes o teorías establecidas, con el fin de deducir las conclusiones pertinentes. Este método también se empleará para recopilar información sobre los antecedentes de la investigación, es decir, partiendo de conocimientos generales hacia conocimientos particulares de manera generalizada (Rodríguez & Pérez, 2017).

5.2.2 Técnica de recolección de datos.

El objetivo general de la investigación es determinar el índice de acoso escolar en la

escuela de educación básica general “Isla Puná”. A partir de ello, los objetivos específicos son:

- ❖ Fundamentar de forma teórica las definiciones de acoso escolar y las principales estrategias para la prevención del acoso escolar.
- ❖ Concretar, las causas que producen el bullying entre los alumnos de la Escuela “Isla Puná”
- ❖ Diseñar medidas para disminuir el acoso escolar entre los alumnos de la escuela “Isla Puná”.

Para alcanzar los objetivos antes presentados, las técnicas de recolección de datos fueron dos. La primera fue la revisión bibliográfica la cual sirvió de base para la construcción del marco teórico y la caracterización de los estudiantes la escuela de educación básica general “Isla Puná”. A partir de esta técnica se recolectó la información necesaria para definir las variables del estudio y el marco contextual en el que se aplican.

En segundo lugar, la técnica empleada es la encuesta y el instrumento aplicado es el cuestionario a estudiantes y profesores.

Según Sánchez y otros, (2020), la encuesta es un método sistemático para la recopilación de información de una muestra de los entes, con el fin de construir descriptores cuantitativos de los atributos de la población general de la cual los entes son miembros.

El cuestionario estará diseñado siguiendo la estructura de la escala de Likert y una serie de preguntas cerradas, las cuales serán aplicadas a 15 estudiantes y dos docentes que forman parte de la muestra. Esta herramienta se utilizará para obtener la información requerida con el fin de comprender la percepción de los alumnos y docentes de esta institución educativa sobre el acoso escolar, así como su nivel de conciencia respecto a las consecuencias que conlleva el mismo.

En tercer lugar, se realizó una propuesta de intervención con estrategias de prevención escolar para dar cumplimiento al objetivo tres. El desarrollo de las estrategias se realizó de manera alterna, es decir, se desarrollaron intervenciones dirigidas directamente a estudiantes y docentes, por lo que el acoso escolar es un fenómeno que necesita ser prevenido en casa y mitigado mediante la intervención docente.

5.2.3 Tipo de diseño

Se aplicó un diseño no experimental que “es sistemático y empírico en el que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido” (Hernández & Mendoza, 2018) p. 175.

Por medio de esta investigación, se observará la situación en la que se encuentran los

estudiantes de la Escuela de Educación Básica General “Isla Puná” en cuanto al acoso escolar.

5.2.4 Tipo de investigación.

Según Hernández (2016), los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes", es decir, la investigación se aplica a fenómenos que no han sido estudiados previamente y existe interés en estudiar sus propiedades. Este proceso consiste en un enfoque que puede utilizarse para conocer más sobre el fenómeno, permitiéndole formular las preguntas e hipótesis necesarias para la investigación y saber exactamente qué aspectos relevantes se están estudiando.

En términos de recolección de datos, el estudio fue de naturaleza transversal ya que se recolectaron en un momento determinado. “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 156).

En este estudio de corte transversal, los sujetos de la investigación son estudiantes los cuales fueron seleccionados por medio de la técnica de muestreo por conveniencia la cual es una técnica de muestreo que facilita el acceso a la información de una manera concreta, verídica y específica en un tiempo. Se recurre a esta técnica porque no requiere de mucho tiempo para su elaboración y aplicación accesibles para ser parte de la muestra.

5.2.5 Unidad de estudio

En total 20 personas fueron encuestadas en este estudio (18 alumnos y 2 docentes), pertenecientes a la escuela de educación general básica “Isla Puná”, ellos son de la educación básica general, los cuales constituyeron la unidad de estudio de la investigación puesto que en estos niveles escolares se han identificado el acoso escolar.

5.2.6 Tipo de muestreo

Se aplicó la técnica del muestreo no probabilístico como un recurso práctico, real y específico donde no existe la probabilidad si no que toda la información se da de manera concreta y exacta.

Como se dijo anteriormente para ser una escuela con pocos estudiantes todos se constituyeron en la muestra para la presente investigación, tomando en cuenta que todos ellos mostraron siempre su disponibilidad a fin de que los resultados se fundamenten en la práctica, en lo científico y metodológico.

Por tal motivo se selecciona a los estudiantes de la escuela de educación general

básica para la investigación respectiva y los cuales, a través del consentimiento de sus padres, son una parte imprescindible en esta investigación.

Posteriormente a aplicar las encuestas a la muestra de estudio, se comenzará con la tabulación y el procesamiento de los datos, para lo cual se empleará la escala de Likert como herramienta, la misma permite medir y analizar opiniones y actitudes de los participantes, lo que facilita la obtención de datos cuantitativos y de esta manera lograr comprender mejor las percepciones de los encuestados (Canto et al, 2020).

5.2.7 Criterios de inclusión

Para aseverar la eficacia y excelencia del estudio de acoso escolar, se crearon criterios de inclusión, adecuados al contexto de la Escuela Básica Isla Puna. Los criterios de inclusión para la investigación son los siguientes:

- ❖ Los estudiantes que se encuentre matriculados en los niveles de educación básica de la Escuela Básica “Isla Puná”.
- ❖ Los docentes que forman parte e imparten clases en la Escuela de educación general Básica “Isla Puná”.

La participación de estos dos grupos (estudiantes y docentes) es indispensable ya que se puede obtener una visión completa y multidisciplinaria del acoso escolar, con lo que se puede asegurar diversos puntos de vista y obtener una comprensión completa del problema en la Escuela Básica "Isla Puná".

5.2.8 Procesamiento y análisis de datos

Posteriormente a aplicar las encuestas a la muestra de estudio, se comenzará con la tabulación y el procesamiento de los datos, para lo cual se empleará la escala de Likert como herramienta, la misma permite medir y analizar opiniones y actitudes de los participantes, lo que facilita la obtención de datos cuantitativos y de esta manera lograr comprender mejor las percepciones de los encuestados (Canto et al, 2020).

El procesamiento y análisis de los datos se llevó a cabo en diferentes etapas. Primeramente, se seleccionó los docentes y los estudiantes, a los cuales posteriormente se les aplicaron cuestionarios en línea con la herramienta de Google Forms. Seguidamente se realizó el análisis de datos en Google Forms para descifrar los datos recolectados con esta herramienta. En la cual se observa la generación de gráficos los cuales facilitaron la comprensión y la identificación de patrones y tendencias en los datos. Este enfoque metódico

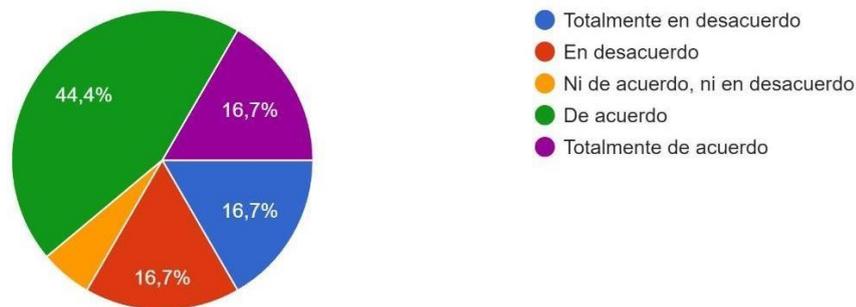
y ordenado permitió una interpretación despejada y objetiva de los resultados, facilitando una base sólida para las conclusiones de la investigación.

6. Resultados

Para obtener información que sea la base fundamental de la presente investigación, se elaboró la encuesta respectiva, con un cuestionario relacionado a la problemática de las escuelas rurales.

Este instrumento de recogida de información fue aplicado a 20 miembros de la comunidad educativa (18 estudiantes y 2 profesores), de la escuela de educación básica general "Isla Puná", con el propósito de dar a conocer el impacto del acoso escolar dentro de la escuela.

Tabla 1 Acoso de compañeros

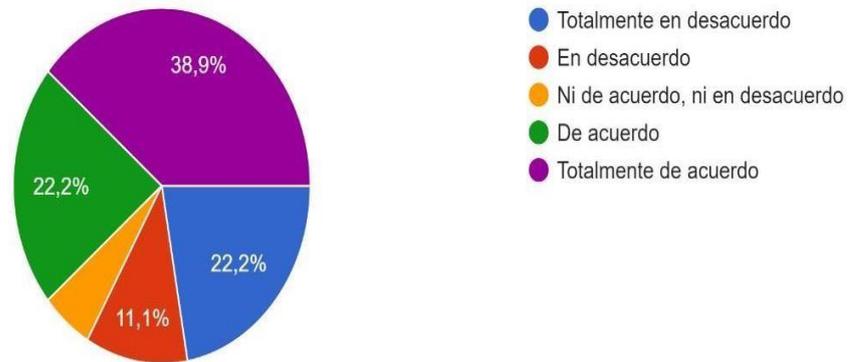


Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

El 60.7% percibe que sí ha experimentado el acoso escolar por parte de sus compañeros de escuela. Esto da a entender que es un problema muy latente dentro del entorno educativo, afectando a más de la mitad de los alumnos de esta escuela. Por el contrario, solo el 5.9% no tiene una opinión clara o no recuerda exactamente si han sido acosados o no por sus compañeros.

Según Lazarus & Folkman (1984) en su teoría del estrés y afrontamiento, las personas evalúan y enfrentan situaciones estresantes de diferentes maneras. Los estudiantes que están "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" pueden estar inmersos en situaciones de acoso, causando un estrés escolar, mientras que aquellos que están "totalmente en desacuerdo" o "en desacuerdo" podrían tener la capacidad de contrarrestar los efectos negativos del acoso.

Tabla 2 Llamado por sobrenombre



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

Como se puede observar en el gráfico estadístico el 39% de las personas encuestadas aceptan que muchas de las veces por ser compañeros de escuela y por la confianza que se brindan son llamados por un sobrenombre, lo que conlleva a que lo toman como una situación normal y que muchas veces les incomoda que se les ponga apodos.

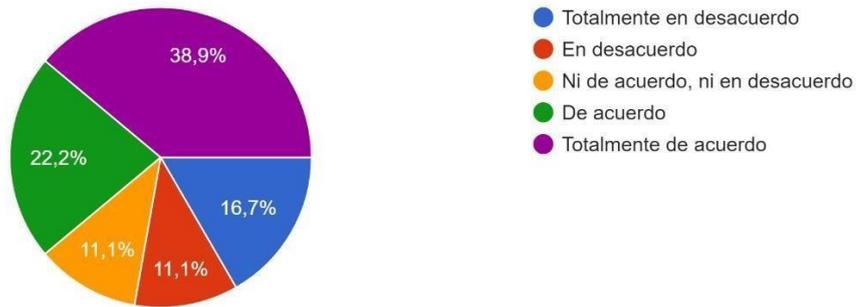
Además, el gráfico refleja que el 22,2% están de acuerdo haber sido llamados por sobrenombres, lo que da a entender que en su mayoría los estudiantes de esta escuela se sienten incómodos que se les llame o que se les ponga apodos o sobrenombres.

El 33,3% de los encuestados, ósea los que están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo expresan que los apodos no se deberían practicar en las escuelas, ya que ramifican el disgusto y hasta pueden originar riñas o peleas entre ellos mismos; en líneas generales opinan que no practican los apodos.

Estos resultados nos demuestran que la aplicación de apodos puede generar un ambiente de enemistad y falta de respeto entre compañeros, aunque esto también depende del grado de tolerancia que puede tener un estudiante al ser llamados con sobrenombres, ya que todas las personas tenemos distinta forma de pensar y sentir las cosas que nos rodean.

Desde este punto de vista, los docentes debemos cultivar valores en los estudiantes, a fin de que este tipo de violencia escolar no afecte ni disminuya en el alumno su autoestima

Tabla 3 Tipo de burla

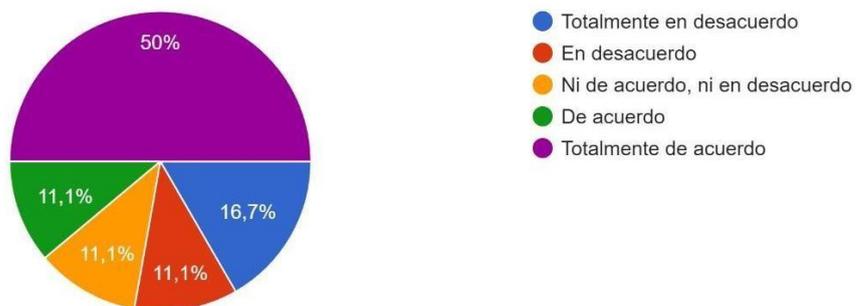


Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

Según los resultados el 38.9% está totalmente de acuerdo en que ha sido objeto de burlas, lo cual conlleva a que cada persona se sienta incómoda ante las provocaciones burlescas que sus mismos compañeros o amigos pueden ocasionarle en diversos momentos de su convivir diario.

Como se puede ver una mayoría mencionan un de acuerdo total, mientras que una minoría de los encuestados expresan un desacuerdo total. En base a estos resultados, las personas encuestadas creen que las burlas son provocaciones para generar un ambiente hostil en este entorno educativo, por lo que los docentes son los llamados a controlar estas actuaciones a fin de mitigar o reducir las burlas entre compañeros.

Tabla 4 Objeto de bullying

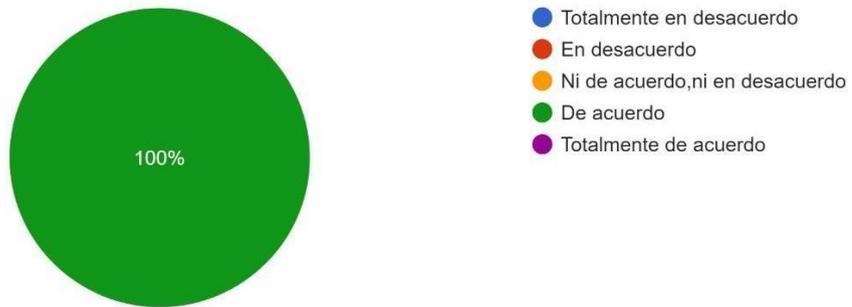


Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

El 61.1%, mencionan estar de acuerdo y totalmente de acuerdo, por lo que consideran que el bullying es una forma de agredir de distintas maneras no solo físicamente sino que puede afectar incluso la integridad psicológica de los implicados (víctimas y victimarios). De acuerdo a estos resultados se puede evidenciar que el bullying también está presente en la escuela “Isla Puná”. Mientras que el 28% no le presta importancia, debido a

que no han experimentado abuso en el plantel.

Tabla 5 Maltrato físico

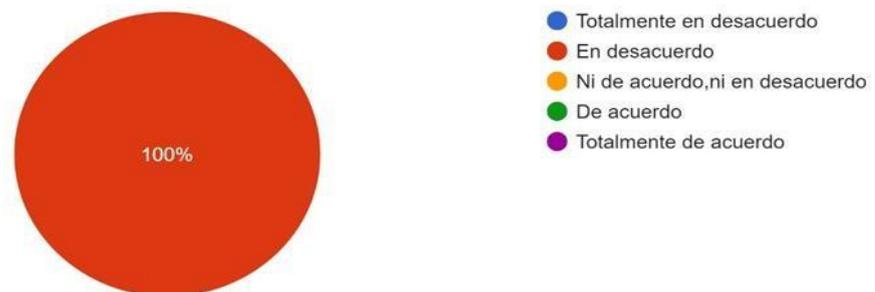


Fuente: Encuesta aplicada a docentes

El 100% de los encuestados está de acuerdo en haber observado maltrato físico entre los estudiantes de esta escuela.

Estos resultados nos indican que el maltrato físico se da en esta institución educativa, debido a que se trata de una escuela unidocente donde se aplica los multigrados, y todos los alumnos de todos los grados convergen en un mismo salón de clases, por lo que alumnos de mayor edad agreden físicamente a los más pequeños.

Tabla 6 Programas de intervención



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

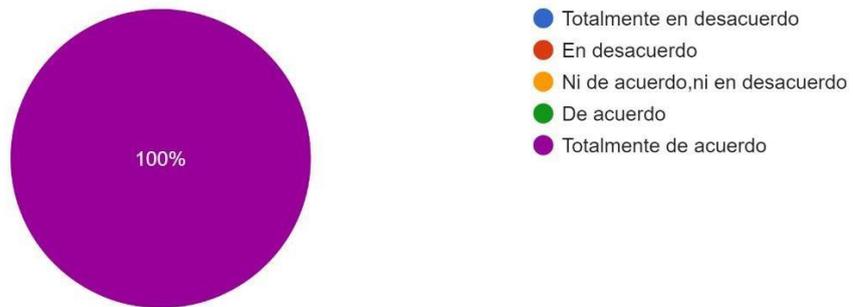
El 100% de los encuestados demuestran que están en desacuerdo en que dentro de la institución se han desarrollado programas o proyectos sobre la prevención de acoso escolar.

Dan a notar que en este plantel educativo existe una falta de compromiso para implementar normas y estrategias que sean aplicadas como medidas de prevención para

mitigar el acoso escolar entre estudiantes.

Con este resultado se hace imprescindible que la autoridad o docentes coadyuven a la implementación de reglas que garanticen un entorno armónico donde los alumnos no sean afectados por este problema de índole social.

Tabla 7 Atención de la comunidad educativa



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

El 100% de los encuestados opinan que las autoridades educativas son los actores principales para solucionar todos los problemas que se presenten en el entorno escolar y que por lo tanto una de sus obligaciones es buscar los medios necesarios para erradicar cualquier tipo de violencia escolar que afecten a niños y niñas.

Con estos resultados es irrefutable la obligación que deben tener directivos y docentes para crear un espacio de convivencia armónica, concretando acciones en prácticas diarias para generar hábitos de buen comportamiento dentro y fuera del aula.

7. Discusión de resultados

En la presente investigación fueron 20 personas las encuestadas (18 alumnos y 2 docentes), la misma se realizó el día 02 de julio del 2024, la encuesta se llevó a cabo en la escuela "Isla Puná", los encuestados realizaron la encuesta en un computador y de forma individual.

En base a los resultados se lograron identificar varios puntos relevantes los cuales se describen a continuación:

En cuanto a la primera tabla, según la encuesta, el 44% de los encuestados manifiesta haber sido objeto de acoso o intimidación por parte de sus compañeros. Los resultados hacen imprescindible el tratamiento inmediato para la búsqueda de soluciones.

Según Castillo (2011), los educandos que afrontan el acoso escolar atraviesan varios

problemas psicológicos y emocionales los cuales a su vez les causan ansiedad y baja autoestima.

Morales & Villalobos (2017), revela que en su investigación se logró evidenciar que los alumnos que sufren de acoso escolar tienen más probabilidades de presentar estrés y ansiedad, lo cual repercute de manera directa en el rendimiento académico del educando.

Es preocupante que en esta escuela exista un 44% de los encuestados que reflejan esta problemática, es importante comprender que esto afecta de una u otra manera a los estudiantes y sobre todo en su salud mental, el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Otro aspecto que se consideró en la encuesta fue la influencia de los sobrenombres y las burlas, cuyos resultados nos demuestran que cerca del 40% manifiesta haber sido objeto de burlas en algún momento. Desde el ámbito de la educación este tipo de actitudes no son aceptables en la formación integral del alumno por lo que se debe erradicar con la enseñanza de valores y la práctica diaria de buenos hábitos de comportamiento.

Según Enríquez & Garzón (2015), manifiestan que los individuos que han experimentado burlas y apodosos tienen mayores probabilidades de desarrollar problemas psicológicos como ansiedad, depresión y baja autoestima.

También el bullying afecta a la población estudiantil, es un problema que se hace presente en el ámbito educativo y muy en particular en la escuela “Isla Puná” ya que reconocen haber sido víctima de bullying, pero asimismo hay también quienes no perciben haber sido objeto de este tipo de comportamientos. Estos resultados determinan que el bullying debe ser tratado en los entornos educativos para buscar mejores alternativas de comportamiento y compañerismo en la escuela.

Según Domínguez (2017), es importante educar a toda la comunidad educativa sobre las diferentes formas en las que se puede presentar el acoso escolar, ya sea este físico verbal y social.

Todos estos criterios de estos autores hacen necesario comprender que una educación integral sobre el bullying puede ayudar a erradicar estos comportamientos agresivos y mejorar las interrelaciones personales entre estudiantes. La educación en valores promueve una convivencia pacífica, donde el respeto sea el principal generador de una amistad noble, desinteresada entre compañeros de escuela.

Otros resultados como la intervención institucional exigen la urgente necesidad de políticas y programas efectivos para abordar el acoso escolar. La institución educativa debe tomar medidas concretas para crear un entorno seguro y respetuoso para todos los estudiantes

Según Carrasco (2009), implementar políticas y normas educativas es de vital importancia para prevenir y abordar de manera correcta el acoso escolar. Estas políticas deben estar encaminadas a implementar procedimientos claros para denunciar a los agresores y estar informados sobre las posibles consecuencias que pueden llegar a afrontar.

También Hernández (1993), menciona la importancia que tiene la capacitación continua de toda la comunidad educativa.

En otra parte de la encuesta, específicamente el papel que deben desempeñar las autoridades y el personal docente, sus resultados indican la necesidad de que asuman un papel activo en la prevención y mitigación del acoso escolar. Sin embargo, esto no significa solamente que los docentes se dediquen a vigilar a sus estudiantes para evitar comportamientos negativos, sino que también deben auto prepararse, capacitarse para que coadyuven a crear un ambiente educativo satisfactorio con un clima de apoyo y empatía donde los estudiantes se sientan seguros para informar y enfrentar el bullying.

Según Cerón (2004), la creación de políticas claras es responsabilidad de las autoridades del plantel, las mismas que deben supervisar y establecer sistemas para la denuncia de inconvenientes que se pudieran presentar, así como asegurar que los procedimientos sean seguidos de manera consistente.

Los resultados que arroja la investigación demuestran que existe escolar en esta escuela y la necesidad urgente de implementar estrategias que ayuden a mitigar el mismo.

8. Conclusiones

En la escuela “Isla Puná” se puede evidenciar la presencia de bullying la falta de compromiso por parte de las autoridades para combatir este fenómeno social que afecta gravemente el desarrollo integral de los educandos y sus procesos de enseñanza - aprendizaje.

Los educandos que son víctimas de acoso escolar sienten miedo, por este motivo y por falta de conocimiento se quedan callados, ya que desconocen los derechos que tienen y sus familiares no pueden brindarles el acompañamiento oportuno ya que también desconocen las acciones que deben realizar para ayudarles a sus hijos.

La presente investigación revela que la escuela “Isla Puná” no tiene normas claras y los agresores no sufren ninguna consecuencia es por esto que se ha hecho difícil erradicar el bullying en el plantel.

Falta de compromiso de toda la comunidad educativa en la implementación de estrategias, ya que el acoso escolar no es algo que solo afecta la experiencia educativa, sino que también afecta la parte socio emocional de los educandos, afectando así la comunicación y socialización del individuo.

9. Recomendaciones

Desarrollar y ejecutar estrategias y programas de intervención de acosos escolar, basados en la paz, justicia, respeto y empatía que ayuden a la solución de la problemática que afronta la institución.

Brindar una educación en cuanto al tema del acoso escolar a toda la comunidad educativa, con el fin de que tanto los profesores como los padres de familia puedan brindar el acompañamiento adecuado a la víctima y que también la víctima pueda conocer cómo actuar frente a estos acosos.

Crear normas y reglas de cómo abordar acoso escolar y las consecuencias a las que el agresor se enfrentaría.

Es de vital importancia que la comunidad educativa forme parte activa y que participe en la reestructuración del código de convivencia institucional y que abarque medidas preventivas y correctivas sobre el acoso escolar.

10. Bibliografía

- Amador Barracal, S. M. (2017). *Análisis comparativo de tres paradigmas de las ciencias sociales*. Obtenido de [Obtenido de https://bit.ly/3KcrUpN](https://bit.ly/3KcrUpN)
- Castillo, L. (2011). Obtenido de El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan:
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Ceron , T. M., & Uberti, L. (2017). *Bullying en la escuela: inquiriendo las razones promotoras de los conflictos “entre” y “de los” alumnos..*. Obtenido de <file:///C:/Users/prisc/Downloads/BullyngEnLaEscuela.pdf>
- Enríquez Villota, M. F., & Garzón Velásquez, F. (05 de 2015). *EL ACOSO ESCOLAR*. Obtenido de <file:///C:/Users/prisc/Downloads/Dialnet-ElAcosoEscolar-5329121.pdf>
- Enríquez, M., & Garzón , F. (21 de 05 de 2015). *El acoso escolar*. Obtenido de [file:///C:/Users/prisc/Downloads/Dialnet-ElAcosoEscolar-5329121%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/prisc/Downloads/Dialnet-ElAcosoEscolar-5329121%20(1).pdf)
- Farrington, D., & Ttofi , M. (2009). Obtenido de School-Based Programs to Reduce Bullying and Victimization.:
https://www.academia.edu/12866018/Masters_Thesis_about_bullying_prevention
- Guerrero Vera, C. M. (10 de 06 de 2020). *Fundamentos teóricos de la violencia escolar parasu abordaje* . Obtenido de <FundamentosTeoricosDeLaViolenciaEscolarParaSuAbord-8298233.pdf>

- Hawker, D., & Boulton, M. (2000). Obtenido de Acoso escolar y problemas internalizantes en adolescentes.:
https://www.researchgate.net/publication/368873684_Acoso_escolar_y_problemas_internalizantes_en_adolescentes
- Hernández, & Manterola. (2017). *Selección de la muestr.* Obtenido de
http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf
- Hurtado , I., & Toro , J. (2005). Obtenido de PARADIGMAS Y METODOS DE INVESTIGACION EN TIEMPOS DE CAMBIO: <https://bit.ly/3HdFGHf>
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *La teoría del afrontamiento del estrés de Lazarus y los moldes cognitivos.* Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=i-ySQQuUpr8C&oi=fnd&pg=PR5&dq=Lazarus,+R.S.+%26+Folkman,+S.+\(1984\).+Stress,+appraisal+and+coping.+New+York:+Springer&ots=DhENitgjQd&sig=e2M5LWkp3Z5ja0jTiNzT4TKYwDc#v=onepage&q=Lazarus%2C%20R.S.%20%26%20Folkman](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=i-ySQQuUpr8C&oi=fnd&pg=PR5&dq=Lazarus,+R.S.+%26+Folkman,+S.+(1984).+Stress,+appraisal+and+coping.+New+York:+Springer&ots=DhENitgjQd&sig=e2M5LWkp3Z5ja0jTiNzT4TKYwDc#v=onepage&q=Lazarus%2C%20R.S.%20%26%20Folkman)
- Mendieta, L., Arteaga, F., & Chamba , J. (26 de 07 de 2019). *EL ACOSO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, INSTITUCIÓN SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, EN ECUADOR.* Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/3439/343963314010/html/>
- Morales, M., & Villalobos, M. (2017). Obtenido de El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escola: <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512001/html/>
- Morocho, J. (2017). *El acoso escolar - Bulling en los niños de quintogrado de educación General Básica y su incidencia en el rendimiento escolar en la escuela Herano Miguel del cantón Sigsig, provincia del Azuay, año lectivo 2016- 2017.* Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15024/1/UPS-CT007412.pdf>
- Navarro , E., Jiménez, E., Rappoport, S., & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa.* Obtenido de
file:///C:/Users/prisc/Downloads/Investigacion_innovacion-2.pdf
- Olweus, D. (1970). *Problemas de hostigamiento y de víctimas en la escuela.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/3082969>
- OMS, O. M. (2002). Obtenido de Informe mundial sobre la violencia y la salud:
http://whqlibdoc.who.int/publications/2002/9275324220_spa.pdf

- Ortega, R., & Córdoba, F. (2008). *La convivencia escolar: Qué es y cómo abordarla*.
Obtenido de dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=2864128
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*.
Obtenido de <https://bit.ly/3QTAADf>
- Resett, S. (2017). Obtenido de Una caracterización del acoso escolar en la adolescencia:
quiénes, cómo y dónde se agrede:
<https://www.redalyc.org/journal/4835/483551471003/html/>
- Tajfel, H., & Turner, J. (1979). La Teoría de la Identidad Social. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72720112.pdf>
- Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (2019). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL
DESARROLLO COGNITIVO. Obtenido de
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>
- Torres, C., & Veléz, G. (2017). Consecuencias asociadas al bullying en los estudiantes
del Colegio. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/19691>
- UNESCO. (s.f.). La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo
informe de la UNESCO. Obtenido de
<https://news.un.org/es/story/2019/01/1449802#:~:text=Un%20nuevo%20informe%20de%20la,cumplen%20los%20estereotipos%20de%20g%C3%A9nero.>



11. Anexos.

Anexo 1 carta de intención.



Ministerio de Educación

Escuela de Educación Básica "ISLA PUNÁ "

AMIE: 11H01361 .
e.e.b.11h01361@gmail.com

Oficio: EEGB-IP-2024-0052

Naranjal, 27 de febrero de 2024

ASUNTO: AUTORIZAR EL DESARROLLO DE TRABAJO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Leda. Johanna Quizhpe Oviedo, Mgtr.

DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
Y EN LINEA – UNL

Ciudad

Loja

En su despacho:

Reciba un cordial saludo con el deseo sincero que las actividades que usted realiza se desarrollen con el mayor de los éxitos.

En mi calidad de Líder Educativa de la Escuela de educación general básica "Isla Puná", del barrio Naranjal, parroquia Vicentino, cantón Puyango., me permito dirigirme a usted con el debido respeto y consideración.

Con fecha 26 de febrero he recibido el oficio : UNL-UEDL-CTS-2024-0091 en el que se solicita la autorización para el desarrollo de trabajo de proyecto de investigación de integración curricular o titulación a favor de Priscila Anabel Merino Chamba ante lo cual manifiesto lo siguiente:

Se autoriza que la mencionada estudiante realice en esta escuela la respectiva investigación, en la que se facilitará toda la información pertinente que conlleve a un eficiente trabajo académico.

Para los fines legales y pertinentes

Atentamente



Leda. Amparito Chamba
Ci:0702803248

**LIDER EDUCATIVO DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN ISLA PUNÁ**

Activar Windows
Ve a Configuración

Anexo 2 Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para la participación en el estudio:

Estrategias para la prevención del acoso escolar en los estudiantes de la Escuela "Isla Puna" del barrio Naranjal, parroquia Vicentino cantón Puyango, en la actualidad.

Investigadora Responsable: Priscila Anabel Merino Chamba

Institución: Universidad Nacional de Loja

Fecha: Vicentino ,27 de febrero del 2024

Estimado/a Lic. Amparito Chamba

Le invitamos a participar en un estudio de investigación sobre Estrategias para la prevención del acoso escolar en los estudiantes de la Escuela "Isla Puna" del barrio Naranjal, parroquia Vicentino cantón Puyango, en la actualidad. Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda los detalles del estudio y sus implicaciones. A continuación, se le proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada.

- 1.-Objetivo del estudio:** El objetivo principal de esta investigación es desarrollar estrategias de intervención que permitan disminuir el acoso escolar en la escuela "Isla Puna".
- 2.-Procedimiento de participación:** Si decide participar, se le solicitará que complete un cuestionario que incluirá preguntas sobre el acoso escolar y su incidencia en el aula. El cuestionario será confidencial y sólo se utilizará con fines de investigación.
- 3.-Confidencialidad:** Toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Los datos serán analizados y reportados de forma agregada, sin revelar la identidad de los participantes de manera individual.
- 4.-Voluntariedad de la participación:** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse a participar o a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas para usted. Su decisión de participar o no participar no afectará cualquier otro servicio que reciba.

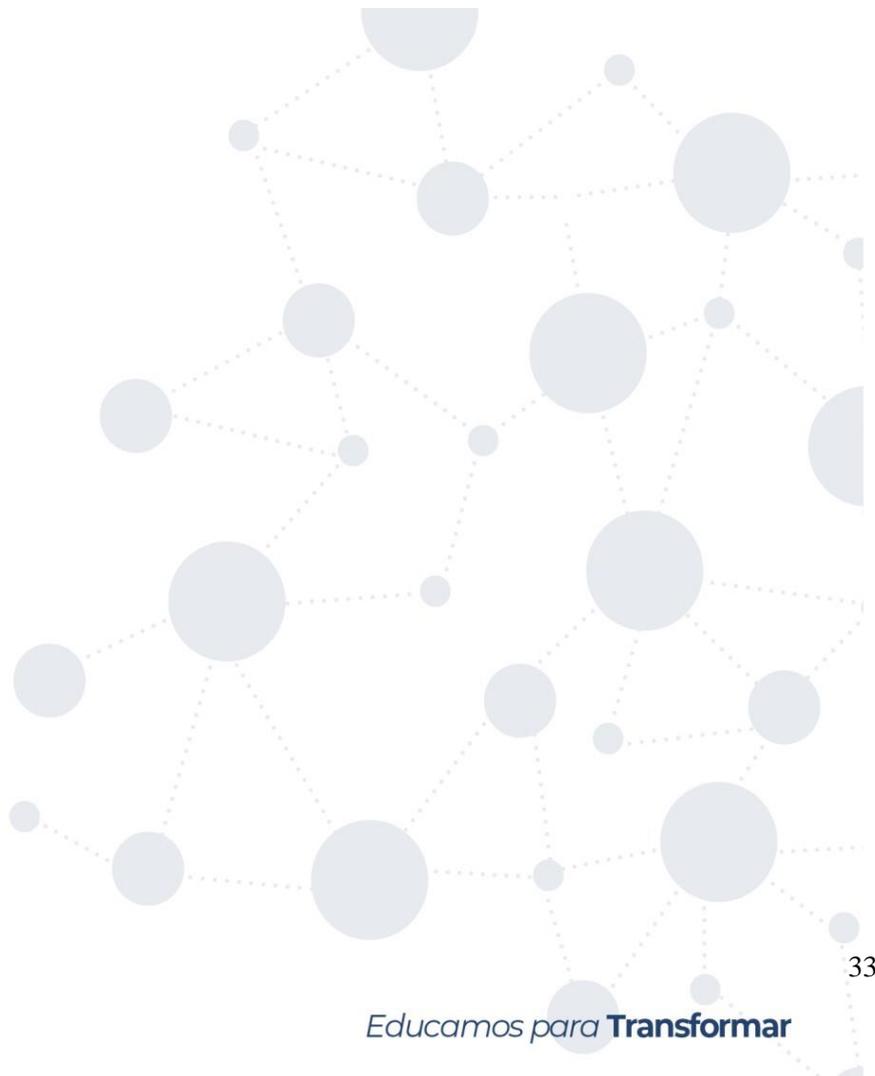
Activar Wi
Ve a Configuración

5.-Contacto e información adicional: Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con el investigador responsable, Priscila Anabel Merino Chamba, 0981680739

Al firmar a continuación, indico que he leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido respondidas satisfactoriamente. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.



Lic. Amparito Chamba





unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo 3 Encuesta aplicada a alumnos

2/7/24, 5:46 p.m.

"Estrategias para la prevención del acoso escolar en los estudiantes de la Escuela "Isla Puna" del barrio Naranjal, parroquia ...

"Estrategias para la prevención del acoso escolar en los estudiantes de la Escuela "Isla Puna" del barrio Naranjal, parroquia Vicentino cantón Puyango, en la actualidad

Determinar el índice de acoso escolar en la escuela "Isla Puna"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



unl

Universidad
Nacional
de Loja

La encuesta aquí presentada se realiza a partir del proyecto de investigación denominado "Estrategias para la prevención del acoso escolar en los estudiantes de la Escuela "Isla Puna" del barrio Naranjal, parroquia Vicentino cantón Puyango, en la actualidad" y es llevado a cabo por Priscila Merino

Esta investigación tiene como propósito analizar estrategias para la intervención del acoso escolar. Se da a conocer además que las respuestas aquí colocadas serán tratadas confidencialmente y bajo anonimato; debido a que su utilización será únicamente con fines científicos como parte de la investigación antes mencionada.

1. Acepto participar libre y voluntariamente en la investigación, misma que se denomina "Estrategias para la prevención del acoso escolar" en los estudiantes de la Escuela "Isla Puna" del barrio Naranjal, parroquia Vicentino cantón Puyango, en la actualidad *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

Escala de Likert

Las siguientes preguntas están diseñadas en base a la escala de Likert, donde las respuestas van asignadas a un número donde 1 es totalmente desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo

2. ¿Usted se ha sentido acosado o intimidado por compañeros?

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo
 Otro: _____

3. ¿Usted es llamado por un sobrenombre?

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo
 Otro: _____

22/7/24, 5:46 p.m.

"Estrategias para la prevención del acoso escolar en los estudiantes de la Escuela "Isa Puna" del barrio Nazarejal, parroquia ...

4. ¿Usted ha recibido algún tipo de burla?

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- Otro: _____

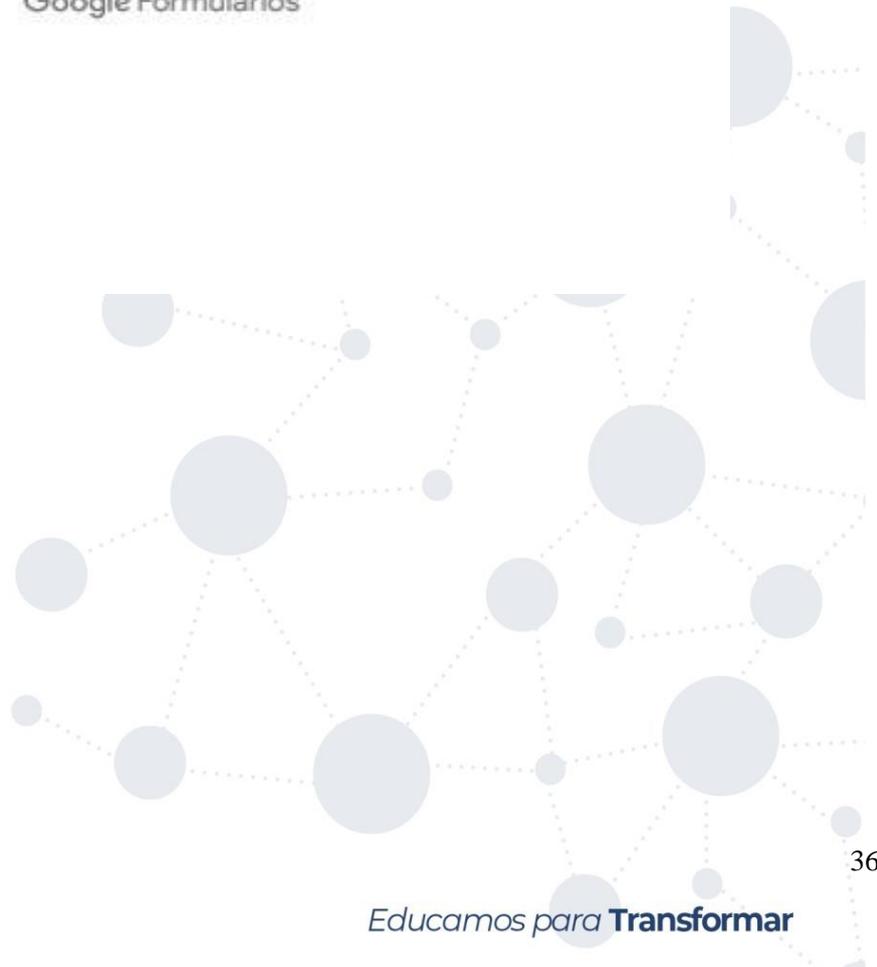
5. ¿Usted se ha sentido objeto de bullying en algún momento?

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios





Anexo 4 Encuesta aplicada a docentes

"Estrategias para la prevención del acoso escolar en los estudiantes de la Escuela "Isla Puna" del barrio Naranjal, parroquia Vicentino cantón Puyango, en la actualidad

Determinar el índice de acoso escolar en la escuela "Isla Puna"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



Universidad
Nacional
de Loja

La encuesta aquí presentada se realiza a partir del proyecto de investigación denominado "Estrategias para la prevención del acoso escolar en los estudiantes de la Escuela "Isla Puna" del barrio Naranjal, parroquia Vicentino cantón Puyango, en la actualidad" y es llevado a cabo por Priscila Merino

Esta investigación tiene como propósito analizar estrategias para la intervención del acoso escolar. Se da a conocer además que las respuestas aquí colocadas serán tratadas confidencialmente y bajo anonimato; debido a que su utilización será únicamente con fines científicos como parte de la investigación antes mencionada.



22/7/24, 5:54 p.m.

"Estrategias para la prevención del acoso escolar en los estudiantes de la Escuela "Isla Puna" del barrio Naranjal, parroquia ...

1. Acepto participar libre y voluntariamente en la investigación, misma que se denomina "Estrategias para la prevención del acoso escolar en los estudiantes de la Escuela "Isla Puna" del barrio Naranjal, parroquia Vicentino cantón Puyango, en la actualidad *

Marca solo un óvalo.

- SI
 No

2. ¿Usted ha observado maltrato físico entre compañeros?

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo
 Otro: _____

3. ¿Usted cree que en su aula se practica el bullying?

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo
 Otro: _____

22/7/24, 5:54 p.m.

"Estrategias para la prevención del acoso escolar en los estudiantes de la Escuela "Isla Puma" del barrio Naranjal, parroquia ...

4. ¿Dentro de la institución se han desarrollado programas o proyectos sobre la prevención de acoso escolar ?

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- Otro: _____

5. Considera usted que los problemas relacionados con el acoso escolar deberían ser atendidos por las autoridades y el personal docentes de la institución?

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Anexo 5 Memoria Fotográfica



Anexo 6 Propuesta de intervención

Estrategias para la prevención del acoso escolar en la escuela de educación básica general “Isla Puná”

a. ANTECEDENTES:

El término "estrategia" proviene del latín "strategia", los mismos que descienden de dos términos griegos: "stratos" (ejército) y "agein" (conductor, guía). Estrategia hace referencia al proceso planificar y dirigir para alcanzar metas establecidas, las cuales están diseñadas para desarrollar y fortalecer las capacidades de las personas para el manejo adecuado en la resolución de conflictos.

La actual propuesta tiene como objetivo principal crear estrategias que ayuden a reducir el acoso escolar mediante la prevención e intervención directa con los individuos involucrados en la investigación. El fin de la implementación de estas estrategias es fomentar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, con lo que se logra promover la resolución de conflictos en el aula y evitando así de esta manera la violencia en las aulas.

Por otra parte, la implementación de estrategias ayudará a reducir el impacto del bullying entre los estudiantes y de esta manera se logrará mejorar el clima del aula. La estrategia se concentrará en el perfeccionamiento de destrezas socioemocionales de los estudiantes, como la empatía, el dialogo, saber escuchar, la resolución de conflictos y la destreza para poder valorar y solucionar conflictos sin recurrir a la agresión. Las actividades que se programó para la aplicación de esta propuesta se llevarán a cabo de manera intercalada e inclusiva en las que participarán tanto los estudiantes como los docentes. La participación de los docentes y los estudiantes es de vital importancia ya que el acoso escolar es un fenómeno que debe prevenirse desde los hogares y aminorar con la intervención de los maestros.

b. JUSTIFICACIÓN

El bullying es un fenómeno social que ha tomado mayor fuerza en la actualidad por lo que se ha convertido en un problema serio que afecta el bienestar social, emocional y académico de los estudiantes. En la Escuela de Educación Básica General “Isla Puná”, se ha reconocido que existen diferentes formas de bullying, exteriorizadas a través de agresiones físicas, verbales y sociales. En un estudio realizado actualmente se logra evidenciar que más de un 50 % de estudiantes han sido víctimas de acoso escolar.

Por otra parte, el bullying debe ser abordado con cautela y tolerancia para garantizar ambientes armónicos de convivencia como también que facilite un clima social que afecte positivamente las relaciones humanas entre todos quienes hacen la comunidad educativa donde prime la inclusión y el respeto hacia los demás.

Para lograr lo antes descrito es necesario implementar un plan de intervención en la escuela “Isla Puná”, en donde los elementos claves son:

1. Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes tanto a nivel académico como a nivel emocional.
2. Crear estrategias de prevención y manejo del acoso escolar.
3. Crear reglas y normas claras para mitigar el acoso escolar.

La finalidad de este plan es fomentar el desarrollo integral y crear estrategias, normas y reglas que permitan mitigar el acoso escolar y crear un ambiente armónico donde el educando pueda desenvolverse de manera oportuna en sus procesos de enseñanza .

aprendizaje.

C. MARCO INSTITUCIONAL

La ubicación de la Escuela de Educación básica “Isla Puná”, es en la vía Alamor-Vicentino -Orianga- Y de Naranjal de Vicentino, es de gestión pública. Se encuentra bajola dirección General de la Lic. Amparito Chamba y pertenece al distrito zona 7 Célica- Pindal-Puyango, se encuentra regida por el Ministerio de Educación. La escuela “Isla Puná” sigue los lineamientos del ministerio el cual busca promover programas y estrategias de prevención de acoso escolar. Las estrategias más destacadas son:

1. Inclusión de toda la comunidad educativa.
2. Educación continua toda la comunidad educativa del tema del acoso escolar.
3. Procedimientos a seguir para la detección y prevención del acoso escolar.
4. Impulsar la participación de toda la comunidad educativa.
5. Evaluar y monitorear de manera continua las estrategias aplicadas.

Este marco institucional es esencial para la Escuela de Educación Básica General “Isla Puná” en su esfuerzo por prevenir y erradicar el acoso escolar. La implementación de estas políticas y estrategias no solo cumple con las normativas establecidas por el Ministerio de Educación, sino que también refleja el compromiso de la institución con el bienestar y el desarrollo integral de sus estudiantes.

d. OBJETIVO

Desarrollar e implementar estrategias efectivas para la prevención del acoso escolar en la Escuela de Educación Básica General “Isla Puná”, con el fin de promover un ambiente educativo seguro, inclusivo y respetuoso, donde todos los estudiantes puedan desarrollarse de manera integral y sin temor a ser víctimas de bullying.

e. METAS

- ❖ Crear un ambiente afectivo que mejore de forma positiva el entorno del aula
- ❖ Mejorar la formación personal y social de los estudiantes de la instrucción.
- ❖ Desarrollar actividades cognitivas, sociales y afectivas en los estudiantes dentro y fuera del aula.

f. BENEFICIARIOS

BENEFICIARIOS	
DIRECTOS	INDIRECTOS
Estudiantes	La tesista
Docentes	Familia
Administrativos	Universidad Nacional de Loja

a. PLAN DE ACCIÓN:

Actividad No 1.- Aprendizaje cooperativo

ACTIVIDAD 1			
CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> Mesa redonda Trabajo en equipos Aprender juntos 	DIRECTOS <ul style="list-style-type: none"> Alumnos INDIRECTOS <ul style="list-style-type: none"> Tesista 	<ul style="list-style-type: none"> Mesa redonda: 20 minutos Trabajos en equipo: 20 minutos Aprendiendo juntos: 20 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Potenciar las conductas sociales de los estudiantes. Mejorar el clima del aula. Aceptación positiva de uno mismo y de los demás

Actividad No.2.- Dinámicas de grupo

ACTIVIDAD 2			
CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> Normativas de convivencia "Llegando a un acuerdo" Ejercicios de autoconocimiento "Semejanzas y diferencias" Dinámica "la isla del tesoro" 	DIRECTOS <ul style="list-style-type: none"> Alumnos INDIRECTOS <ul style="list-style-type: none"> Tesista Familia 	<ul style="list-style-type: none"> Normativas de convivencia: 20 minutos Ejercicios de autoconocimiento: 20 minutos Dinámica "la isla del tesoro": 25 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la unión en los estudiantes crear un buen clima de convivencia escolar. Fijar y cumplir normas de convivencia en el aula. Facilitar que los estudiantes se conozcan entre sí, valorando las emociones y sentimientos propios y ajenos, para aumentar la conciencia emocional.

a. BIBLIOGRAFÍA

Boulton, M. J., & Smith, P. K. (1994). "The Role of the Peer Group in Bullying: A

Guerrero Vera, C. M. (10 de 06 de 2020). Fundamentos teóricos de la violencia escolar para su abordaje . Obtenido de

FundamentosTeoricosDeLaViolenciaEscolarParaSuAbord-8298233.pdf

Hawker, D., & Boulton, M. (2000). Obtenido de Acoso escolar y problemas internalizantes en adolescentes.:https://www.researchgate.net/publication/368873684_Acoso_escolar_y_problemas_internalizantes_en_adolescentes

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Guía para la Prevención del Acoso Escolar en Instituciones Educativas.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2014). Hacia Entornos Escolares Saludables: Prevención del Acoso Escolar y Promoción del Bienestar. OMS.

