



Universidad
Nacional
de Loja

1859

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

Habilidades sociales y juego de roles en niños de inicial 2 escuela de Educación General Básica “Rumiñahui de Yantzaza” periodo académico 2023-2024

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA:

Lady Patricia Calva González.

DIRECTOR:

Mgtr. Cristina Evelina Hidalgo Maldonado.

Loja – Ecuador

2024

Educamos para **Transformar**

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **HIDALGO MALDONADO CRISTINA EVELINA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Habilidades sociales y juego de roles en niños de inicial 2 escuela de Educación General Básica "Rumiñahui de Yantzaza"** periodo académico **2023-2024**, perteneciente al estudiante **LADY PATRICIA CALVA GONZALEZ**, con cédula de identidad N° **1900817493**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



Cristina Evelina Hidalgo Maldonado
CRISTINA EVELINA
HIDALGO MALDONADO

F) DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002528

1/1
Educamos para Transformar



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Autoría

Yo, **Lady Patricia Calva González**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1900817493

Fecha: 10 de octubre del 2024

Correo electrónico: lady.calva@unl.edu.ec

Teléfono: 0982567197





Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Lady Patricia Calva González**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Habilidades sociales y juego de roles en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui"**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, diez días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:

Autor: Lady Patricia Calva González

Cédula: 1900817493

Dirección: Yantzaza

Correo electrónico: lady.calva@unl.edu.ec

Celular: 0982567197

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Cristina Evelina Hidalgo Maldonado.
Mgtr



Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a Dios, ya que gracias a él he podido concluir mi carrera.

A mis queridos padres, Luis Calva y Patricia González por su inagotable amor y apoyo. Gracias por creer en mí y por enseñarme el valor de la educación.

A mis hijos Keilly y Jhair, mi gratitud hacia ustedes es infinita. Han sido mi mayor bendición en la vida, llenándome de amor, alegría y propósito. No puedo expresar con palabras lo agradecida que estoy por tenerlos a mi lado, de igual manera a mi esposo José Luis, por siempre estar apoyándome en este camino universitario.

De igual manera quiero dedicar este trabajo a mi sobrina Karin y a mi sobrino Jhon Luis; a mis hermanas Yasmin, Yuri, y a mi hermano Luis, gracias por estar conmigo en toda esta etapa, por el aliento de positivismo hacia mi persona.

A mis profesores, por su guía y sabiduría, que han sido fundamentales en este viaje académico. Sus enseñanzas no solo han ampliado mi conocimiento, sino que también han moldeado mi vocación.

A los niños, por quienes he decidido emprender este camino en la docencia. Su curiosidad, inocencia y alegría son la razón por la cual cada esfuerzo vale la pena.

Finalmente, a mí misma, por la perseverancia y el esfuerzo constante. Este logro es un testimonio de la pasión por enseñar y el compromiso con la educación infantil.

Con gratitud y emoción, dedico este logro a todos ustedes.

Lady Patricia Calva González



Agradecimiento

Expreso mi más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, y a la carrera de Educación Infantil, así como a la dirección, al personal administrativo y, sobre todo, al personal docente. Gracias por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo. Cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas será aprovechado no solo en mi vida profesional, sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Cristina Evelina Hidalgo Maldonado directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui, dirigida por la directora, Mgtr. Katty Sánchez, por su colaboración, amabilidad y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que, de alguna manera u otra, aportaron al presente trabajo de investigación.

Lady Patricia Calva González



Índice de contenidos

Portada.....	<i>i</i>
Certificación.....	<i>ii</i>
Autoría.....	<i>iii</i>
Carta de autorización.....	<i>iv</i>
Dedicatoria.....	<i>v</i>
Agradecimiento.....	<i>vi</i>
Índice de contenidos.....	<i>vii</i>
Índice de tablas.....	<i>ix</i>
Índice de figuras.....	<i>ix</i>
Índice de anexos.....	<i>ix</i>
1.Título.....	<i>1</i>
2.Resumen.....	<i>2</i>
2.1 Abstract.....	<i>3</i>
3.Introducción.....	<i>4</i>
4.Marco teórico.....	<i>7</i>
4.1. Antecedentes de la Investigación.....	<i>7</i>
4.2. Bases teóricas.....	<i>7</i>
4.2.1. Trabajos de investigación tomados como referencia.....	<i>7</i>
4.3. Marco teórico de habilidades sociales y juego de roles en niños de inicial 2.....	<i>9</i>
4.3.1 Desarrollo de habilidades sociales en la infancia temprana.....	<i>9</i>
4.4. Importancia del juego en el desarrollo infantil.....	<i>10</i>
4.4.1 Teoría del juego de roles.....	<i>12</i>
4.4.2. Desarrollo de habilidades sociales a través del juego de roles.....	<i>12</i>
4.4.3 Influencia del entorno escolar en el desarrollo de habilidades sociales.....	<i>14</i>
4.4.4. Rol del docente el fomento de habilidades sociales.....	<i>15</i>
4.4.5 Programas de intervención y desarrollo de habilidades sociales.....	<i>16</i>



4.4.7. Diferencias individuales en el desarrollo de habilidades sociales.....18

4.5. Metodologías utilizadas en el desarrollo de habilidades sociales y juego de roles.....19

4.5.1. Intervenciones basadas en el juego de roles.....20

4.5.3. Bases teóricas sobre las Habilidades sociales y juego de roles.....23

4.5.4. Teoría del desarrollo socioemocional.....23

4.6. Marco legales.....25

4.7. Variables.....26

5. Metodología.....28

5.1. Área de estudio.....28

5.1.2. Visión.....29

5.1.3. Misión.....29

5.2 Enfoque metodológico.....30

5.6 Población y muestra.....31

5.6.2 Muestra.....32

5.7 Procesamiento y análisis de datos.....33

5.8 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención.....34

6. Resultados.....37

7. Discusión.....45

8. Conclusiones.....49

9. Recomendaciones.....50

10. Bibliografía.....51

11. Anexos.....53



Índice de tablas

Tabla 1 Muestra.....	33
Tabla 2 Actividades diseñadas para promover habilidades sociales durante el juego de roles	34
Tabla 3 Variable independiente: Juego de roles	38
Tabla 4 Variable dependiente: Habilidades sociales.....	40

Índice de figuras:

Figura 1 Escuela de EGB Rumiñahui de Yantzaza, Croquis de la Institución Educativa.....	30
--	----

Índice de Anexos:

Anexo 1 Solicitud de autorización.....	53
Anexo 2 Consentimiento informado.....	54
Anexo 3 Matriz de operacionalización de variables.....	56
Anexo 4 Validación de ficha de observación.....	57
Anexo 5 Validación guía de entrevista	61
Anexo 6 Ficha de observación	65
Anexo 7 Guía de entrevista.....	67
Anexo 8 Manual de actividades	68
Anexo 9 Certificado de traducción del resumen.....	79



1. Título

Habilidades sociales y juego de roles en niños de inicial 2 Escuela de Educación Básica
General Rumiñahui de Yantzaza periodo 2023-2024.





2. Resumen

El presente estudio se centró en investigar el impacto del juego de roles en el desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica General "Rumiñahui" de Yantzaza durante el año lectivo 2023-2024. Se exploró cómo las actividades de juego de roles influyen en el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos en este grupo específico de edad. Para fundamentar teóricamente el estudio, se llevó a cabo una revisión literaria enfocada en las variables principales: juego de roles y desarrollo de habilidades sociales. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo no experimental, con un diseño de corte transversal, permitiendo un análisis detallado y contextual de los resultados obtenidos. La población total de la institución fue de 1263 estudiantes y 53 docentes. La muestra seleccionada incluyó a 25 estudiantes de inicial 2 y 1 docente, quienes participaron en la recolección de datos mediante una encuesta y observación directa. Los resultados destacaron mejoras significativas en las habilidades sociales de los niños tras participar en actividades de juego de roles estructuradas. Se identificaron áreas de mejora, particularmente en la capacidad de cooperación y resolución de conflictos. Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar el juego de roles como estrategia pedagógica para el desarrollo integral de habilidades sociales en contextos educativos similares.

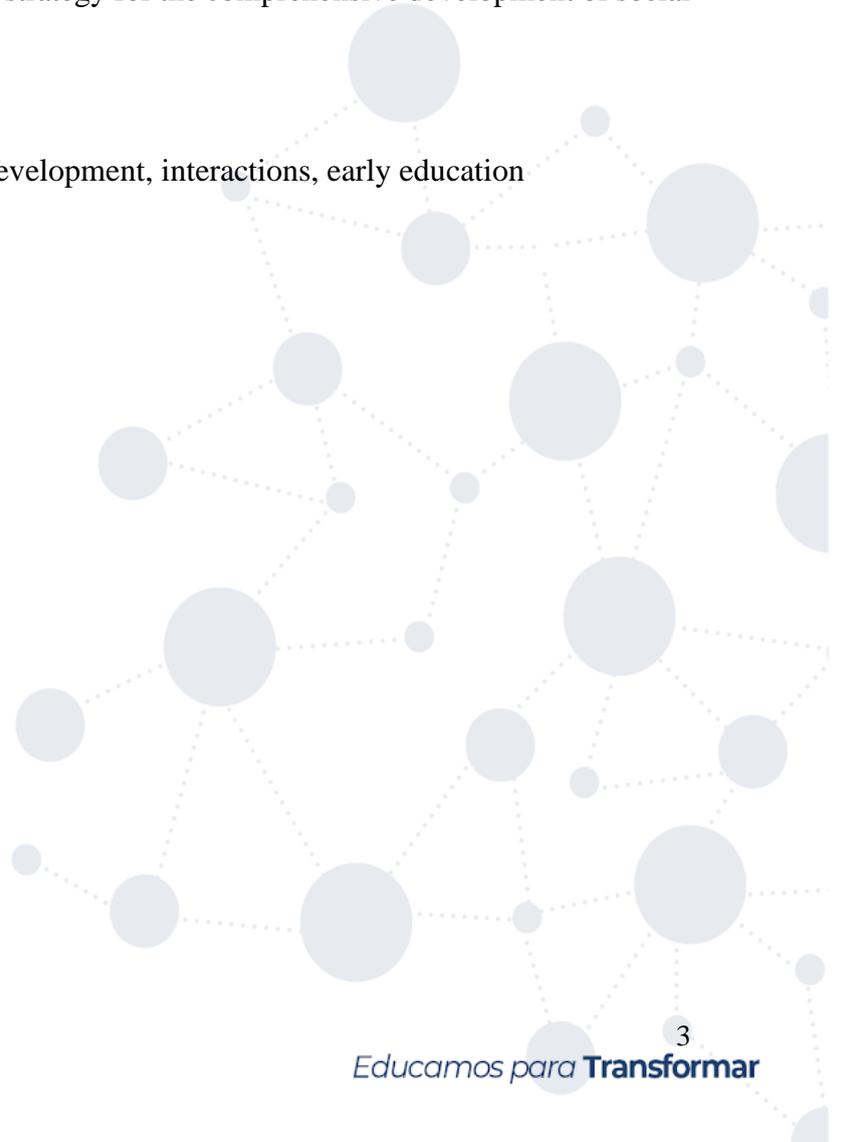
Palabras clave: Habilidades sociales, juego de roles, desarrollo, interacciones, educación inicial.



2.1 Abstract

The present study focused on investigating the impact of role-playing on the development of social skills in children in Initial 2 of General Basic Education School "Rumiñahui" in Yantzaza during the academic year 2023-2024. It explored how role-playing activities influence the development of social skills such as cooperation, empathy, and conflict resolution in this specific age group. To theoretically underpin the study, a literature review focused on the key variables: role-playing and social skill development was conducted. The methodology employed was descriptive non-experimental, with a cross-sectional design, allowing for a detailed and contextual analysis of the results obtained. The total population of the institution was 1263 students and 53 teachers. The selected sample included 25 Initial 2 students and 1 teacher who participated in data collection through surveys and direct observation. The findings highlighted significant improvements in children's social skills following participation in structured role-playing activities. Areas for improvement were identified, particularly in cooperation and conflict resolution abilities. These findings underscore the importance of integrating role-playing as a pedagogical strategy for the comprehensive development of social skills in similar educational contexts.

Keywords: Social skills, role-playing, development, interactions, early education



3. Introducción

El presente trabajo se centra en el estudio de las habilidades sociales y el juego de roles en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica General “Rumiñahui” de Yantzaza durante el periodo 2023-2024. Este tema adquiere relevancia debido a la importancia que tienen las habilidades sociales en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, así como el papel fundamental que desempeña el juego en su proceso de enseñanza aprendizaje y socialización.

Las habilidades sociales son competencias esenciales que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y armoniosa con los demás, en el contexto educativo, estas habilidades son fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y relacional de los niños. Desde una edad temprana, los niños aprenden a establecer conexiones significativas con sus pares y adultos, entender y regular sus emociones, resolver conflictos de manera constructiva y colaborar en actividades grupales (González-Moreno, 2022). El juego de roles, por su parte, es una actividad lúdica donde los niños asumen diferentes personajes y situaciones, lo que les permite experimentar y practicar estas habilidades sociales en un entorno seguro.

La importancia del tema radica en el desarrollo de habilidades sociales desde la etapa preescolar, ya que estas habilidades influyen directamente en el bienestar emocional y social de los niños, un entorno escolar que fomente estas habilidades a través del juego de roles puede proporcionar una plataforma única para que los niños practiquen y fortalezcan estas competencias de manera regular. Esta investigación busca comprender cómo el juego de roles puede potenciar estas habilidades sociales, maximizando así el potencial de aprendizaje y desarrollo integral de los niños en edad preescolar (González-Moreno, 2021).

Los beneficios son algunos, como la relevancia de esta investigación en su potencial para proporcionar información valiosa sobre estrategias pedagógicas efectivas que pueden implementarse en el ámbito educativo para promover el desarrollo integral de los niños en edad preescolar. Además, abordar el tema de las habilidades sociales y el juego de roles específicamente en niños de inicial 2 contribuye a llenar un vacío en la literatura académica existente sobre este tema, ofreciendo datos y perspectivas relevantes para este grupo de edad.

Estudios previos han demostrado que las habilidades sociales y el juego de roles están interrelacionados y son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, investigaciones

como las de González-Moreno (2021, 2022). Han resaltado la importancia del juego en el aprendizaje y socialización de los niños, subrayando la necesidad de estrategias educativas que fomenten estas actividades en el entorno escolar. Además, trabajos como los de Piaget y Vygotsky han destacado el valor del juego en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Implementar actividades estructuradas de juegos de roles en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui de Yantzaza durante el período 2023-2024, con el propósito de mejorar significativamente el desarrollo de habilidades sociales, fomentando interacciones positivas, comunicación efectiva y resolución colaborativa de conflictos en el entorno educativo.

Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel actual de desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación inicial 2 de la Escuela de Educación General Rumiñahui de Yantzaza, durante el periodo académico 2023-2024.
- Describir recomendaciones basadas en los resultados obtenidos, con el fin de orientar a educadores, administradores y otros actores involucrados en la promoción de habilidades sociales a través del juego de roles en el contexto de la educación inicial 2.
- Determinar los problemas específicos que podrían surgir en los niños que no desarrollan habilidades sociales ni participan en juegos de roles, centrándose en áreas como la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos, y la adaptación social.

En cuanto a alcances y limitaciones, el presente estudio se enfoca en los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica General “Rumiñahui” durante el año lectivo 2023-2024. Una de las principales limitaciones es el ámbito geográfico y demográfico específico, lo cual podría restringir la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Sin embargo, los hallazgos proporcionarán una comprensión más profunda de cómo las habilidades sociales se desarrollan y moldean a través del juego de roles, ofreciendo una base para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas en contextos similares.

Entender cómo las interacciones durante el juego de roles afectan la adquisición de



habilidades sociales es fundamental para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de los niños en edad preescolar. Al promover la inteligencia emocional desde una edad temprana, sientan las bases para un desarrollo emocional saludable a lo largo de la vida, en la salud mental y el bienestar general de los niños (López Sulay, 2023). Este trabajo aspira a tener un impacto duradero en el bienestar y desarrollo de los niños, sentando las bases para relaciones interpersonales más saludables y enriquecedoras a lo largo de sus vidas, contribuyendo al fortalecimiento de la sociedad en su conjunto.



4. Marco teórico

4.1. Antecedentes de la Investigación

El proceso de desarrollo infantil es un área de estudio fascinante y multidimensional que ha capturado la atención de investigadores, educadores y padres por igual, dentro de este vasto campo, el estudio de las habilidades sociales y el juego de roles en niños de educación inicial ocupa un lugar destacado debido a su importancia en la formación integral de los más jóvenes.

Desde los primeros años de vida, los niños comienzan a explorar el mundo que los rodea y a interactuar con sus pares de maneras cada vez más complejas. En este proceso, el juego de roles emerge como una herramienta fundamental que les permite experimentar diferentes roles sociales, explorar sus emociones y desarrollar habilidades sociales cruciales para la vida.

Explorar a fondo el vínculo entre las habilidades sociales y el juego de roles en el contexto de la educación inicial, un periodo crucial en el desarrollo humano que sienta las bases para el crecimiento y el aprendizaje a lo largo de la vida. En los últimos años, el interés en este tema ha crecido de manera significativa, impulsado por avances en la investigación y un mayor reconocimiento de la importancia del desarrollo social y emocional en la infancia temprana.

Examinar investigaciones, teorías y estudios empíricos recientes, arrojan luz sobre cómo el juego de roles puede influir en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial. Desde los fundamentos teóricos hasta la evidencia empírica, el objetivo es proporcionar una visión completa y actualizada de este campo de estudio, destacando su relevancia para la práctica educativa y el bienestar infantil.

4.2. Bases Históricas

4.2.1. Trabajos de investigación tomados como referencia

Los trabajos de investigación referenciados desempeñan un papel fundamental en el enriquecimiento de esta investigación. A continuación, se describen detalladamente dichas contribuciones:

Trabajo 1: "El papel del juego de roles en el desarrollo de habilidades sociales en educandos de educación inicial" - Este estudio examina la influencia del juego de roles en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación inicial. Se basa en teorías del



aprendizaje social y del desarrollo infantil para explorar cómo la participación en juegos de roles estructurados en el aula puede mejorar la competencia social de los niños. Investigaciones recientes respaldan la idea de que el juego de roles ofrece oportunidades valiosas para la práctica de habilidades sociales y el desarrollo del pensamiento abstracto en la primera infancia (2019).

Trabajo 2: "Impacto del juego de roles en el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de educación inicial" – Este trabajo hace énfasis sobre el efecto del juego de roles en el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de educación inicial. Se basa en teorías del desarrollo del lenguaje y del juego simbólico para analizar cómo la interacción social durante el juego de roles puede promover el desarrollo lingüístico en niños pequeños. Investigaciones recientes sugieren que la participación en juegos de roles en el aula está asociada con mejoras en el vocabulario receptivo y expresivo, así como en habilidades pragmáticas de comunicación (2018).

Trabajo 3: "Influencia del juego de roles en la resolución de conflictos en niños de educación inicial" - Este tema examina el impacto del juego de roles en la resolución de conflictos en niños de educación inicial. Se basa en teorías de la negociación social y del desarrollo moral para explorar cómo la participación en juegos de roles puede facilitar la comprensión de diferentes perspectivas y el desarrollo de estrategias efectivas para resolver conflictos. Investigaciones recientes sugieren que los niños que participan en juegos de roles estructurados muestran una mayor capacidad para manejar conflictos de manera pacífica y cooperativa (2020).

Trabajo 4: "El papel de la intervención educativa en el fomento de habilidades sociales a través del juego de roles en niños de educación inicial" – Este tema menciona que el efecto de intervenciones educativas que incorporan el juego de roles en el fomento de habilidades sociales en niños de educación inicial. Se basa en teorías del aprendizaje activo y experiencial para analizar cómo estas intervenciones pueden promover un desarrollo más profundo y duradero de habilidades sociales. Investigaciones recientes sugieren que las intervenciones educativas estructuradas que incluyen el juego de roles pueden mejorar significativamente las habilidades sociales de los niños pequeños. (2018).

Trabajo 5: "El impacto de las tecnologías digitales en el juego de roles y las habilidades sociales en niños de educación inicial" - Este estudio examina cómo las tecnologías digitales afectan el juego de roles y las habilidades sociales en niños de educación inicial. Se basa en

teorías de la psicología del desarrollo y la tecnología educativa para explorar cómo el uso de tecnologías digitales puede influir en la naturaleza y calidad de las interacciones sociales en la infancia temprana. Investigaciones recientes han mostrado resultados mixtos, destacando la necesidad de investigaciones adicionales para comprender completamente el impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo infantil (2020).

4.3. Marco teórico de habilidades sociales y juego de roles en niños de inicial 2

4.3.1 Desarrollo de habilidades sociales en la infancia temprana

El desarrollo de habilidades sociales en la infancia temprana es un proceso fundamental que sienta las bases para las interacciones sociales y emocionales de por vida, en esta etapa crucial del desarrollo, los niños exploran el mundo que los rodea, aprenden a comunicarse, a colaborar y a regular sus emociones a través de diversas experiencias, incluido el juego de roles. Este trabajo explora las teorías del desarrollo social y emocional propuestas por destacados psicólogos como Jean Piaget, Lev Vygotsky y Erik Erikson, y examina cómo estas teorías se relacionan con el papel del juego de roles en el fomento de habilidades sociales en niños de la primera infancia. Al comprender cómo el juego de roles influye en el desarrollo social y emocional de los niños y cómo se entrelaza con las teorías del desarrollo de Piaget, Vygotsky y Erikson, podemos apreciar mejor la importancia de estas actividades lúdicas en la formación integral de los niños en sus primeros años de vida. A continuación, se detalla lo siguiente:

Jean Piaget: Piaget destacó la importancia del juego simbólico en el desarrollo cognitivo de los niños. Durante la etapa preoperacional, los niños comienzan a participar en juegos simbólicos donde representan roles y situaciones imaginarias. Este tipo de juego fomenta la creatividad, la resolución de problemas y el desarrollo del lenguaje. Además, el juego de roles proporciona a los niños la oportunidad de practicar habilidades sociales como la cooperación, la negociación y la empatía, ya que tienen que interactuar con otros niños y asumir diferentes roles dentro del juego.

Lev Vygotsky: Vygotsky consideraba el juego de roles como una herramienta importante para el desarrollo social y emocional de los niños, en su teoría sociocultural, Vygotsky enfatizó la importancia del juego como una actividad culturalmente mediada que proporciona a los niños la oportunidad de internalizar normas sociales y practicar habilidades necesarias para la vida en sociedad (González-Moreno, 2022). A través del juego de roles, los

niños aprenden a tomar perspectivas diferentes, a colaborar con otros niños, a resolver conflictos y a regular sus propias emociones.

Erik Erikson: En la etapa de la primera infancia, Erikson describió el conflicto entre autonomía y vergüenza/duda, el juego de roles puede influir en cómo se resuelve este conflicto (González-Moreno, 2021). Cuando los niños participan en juegos de roles, tienen la oportunidad de explorar diferentes roles y situaciones de forma segura, lo que les ayuda a desarrollar un sentido de competencia y autonomía. Además, el juego de roles bien dirigido por adultos puede proporcionar retroalimentación positiva que refuerce la confianza y la autoestima de los niños.

El juego de roles, cuando es guiado por adultos, proporciona un entorno seguro y estructurado donde los niños pueden explorar identidades y situaciones diversas, fortaleciendo así su comprensión del mundo que los rodea. Esta interacción dirigida por adultos no solo facilita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, sino que también promueve un aprendizaje inclusivo y colaborativo que prepara a los niños para enfrentar los desafíos de la vida. Además, el juego de roles bien dirigido fomenta la creatividad y la resolución de problemas, permitiendo que los niños experimenten y se desarrollen de manera integral en un contexto lúdico y educativo.

4.4. Importancia del juego en el desarrollo infantil

El juego es una parte intrínseca y vital del desarrollo infantil, influyendo tanto en el aprendizaje cognitivo como en la adquisición de habilidades sociales y emocionales en los niños pequeños. Desde tiempos inmemoriales, el juego ha sido reconocido como una forma natural de aprendizaje y exploración para los niños, proporcionándoles un espacio seguro y libre de riesgos para descubrir el mundo que los rodea. En esta era digital y tecnológica, donde las formas de entretenimiento están en constante evolución, es crucial recordar la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños (González-Moreno, 2022). Se examinará en detalle la relevancia del juego en el aprendizaje cognitivo y la adquisición de habilidades sociales en la primera infancia, destacando su papel como una herramienta poderosa y multifacética para el crecimiento y el desarrollo de los niños en todas las áreas de su vida.

El juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo infantil, ya que contribuye significativamente al aprendizaje y la adquisición de habilidades sociales en los niños pequeños desde múltiples perspectivas:

Perspectiva cognitiva:

- El juego estimula la imaginación y la creatividad, lo que fomenta el desarrollo cognitivo al permitir que los niños exploren diferentes escenarios y soluciones.
- A través del juego, los niños pueden practicar habilidades de resolución de problemas, experimentar con causa y efecto, y mejorar su capacidad para pensar de manera flexible y abstracta.
- Al participar en juegos estructurados o simbólicos, los niños desarrollan habilidades de planificación y ejecución, lo que contribuye al desarrollo de la función ejecutiva y la autorregulación.

Perspectiva socioemocional

- El juego promueve el desarrollo de habilidades sociales al proporcionar oportunidades para la interacción con otros niños y adultos.
- Durante el juego, los niños practican habilidades de comunicación, negociación, cooperación y empatía, fundamentales para establecer relaciones sociales saludables.
- El juego también es un medio para que los niños expresen y regulen sus emociones. Les permite explorar y comprender sus sentimientos, así como experimentar con diferentes roles y situaciones emocionales.

El juego es mucho más que una actividad recreativa para los niños pequeños; es una herramienta invaluable para su desarrollo integral. Desde una perspectiva cognitiva, el juego estimula la mente y fomenta el pensamiento creativo y crítico. Desde una perspectiva socioemocional, el juego facilita la interacción social, promueve la empatía y ayuda a los niños a comprender y manejar sus emociones. En conjunto, el juego es esencial para el crecimiento y el bienestar de los niños en todas las áreas de su desarrollo.

4.4.1 Teoría del juego de roles

La teoría del juego de roles es una perspectiva que examina cómo el juego facilita la exploración de identidades, roles sociales y relaciones interpersonales en los niños. Las teorías de Mead, Bateson y otros influyen en la comprensión de esta práctica:

George Herbert Mead, es conocido por su teoría del yo y la sociedad, que destaca la importancia del juego en el desarrollo del autoconcepto y la identidad social. Según Mead, el juego de roles permite que los niños asuman roles imaginarios y practiquen diferentes comportamientos y perspectivas. A través de esta práctica, los niños aprenden a ver el mundo desde la perspectiva de los demás (llamada "toma de roles"), lo que contribuye al desarrollo de la empatía y la comprensión social (Suarez Corrales, n.d.).

Gregory Bateson, es conocido por su teoría de los sistemas, que se aplica al estudio de la comunicación y la interacción en contextos sociales, en el contexto del juego de roles, Bateson sugiere que los niños aprenden sobre los sistemas de significado y las reglas sociales a través de la práctica de roles y escenarios imaginarios (Artigau, 2022). El juego de roles proporciona a los niños un espacio para experimentar con diferentes formas de comunicación y expresión, lo que contribuye a su comprensión de las normas sociales y las relaciones interpersonales.

Lev Vygotsky, aunque no se enfocó exclusivamente en el juego de roles, Vygotsky destacó la importancia del juego simbólico en el desarrollo infantil, según Vygotsky, el juego simbólico permite que los niños internalicen normas sociales y practiquen habilidades cognitivas y sociales en un entorno seguro y controlado (Soto, 2022). A través del juego de roles, los niños pueden experimentar con diferentes identidades y roles sociales, lo que les ayuda a desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y de los demás.

La teoría del juego de roles destaca cómo esta práctica fundamental en la infancia facilita la exploración de identidades, roles sociales y relaciones interpersonales en los niños, al participar en el juego de roles, los niños desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales que son fundamentales para su desarrollo integral.

4.4.2. Desarrollo de habilidades sociales a través del juego de roles

El juego de roles es una herramienta poderosa para el desarrollo de habilidades sociales en niños, adolescentes y adultos. Al participar en juegos de roles, las personas tienen la oportunidad de experimentar diferentes situaciones sociales, practicar interacciones y aprender a comprender las perspectivas de los demás. Algunas formas en que el juego de roles contribuye al desarrollo de habilidades sociales específicas son las siguientes:

La empatía: Al asumir roles diferentes, las personas pueden ver el mundo desde la perspectiva de otros. Esto les ayuda a desarrollar empatía al comprender cómo se sienten y piensan las personas en situaciones diversas (Vázquez, 2022). Al interpretar el papel de un personaje que está pasando por una experiencia difícil, los participantes pueden desarrollar una mayor sensibilidad hacia los sentimientos y necesidades de los demás.

La comunicación: El juego de roles requiere que los participantes se comuniquen entre sí de manera efectiva para representar sus roles y responder a las acciones de los demás. Esto fomenta el desarrollo de habilidades verbales y no verbales, así como la capacidad de escuchar activamente y expresar ideas de manera clara y coherente (González-Moreno, 2021).

Resolución de problemas: Durante el juego de roles, los participantes enfrentan desafíos y conflictos que requieren soluciones creativas y cooperativas. Al trabajar juntos para resolver problemas dentro del contexto del juego, las personas aprenden a pensar de manera crítica, a considerar diferentes puntos de vista y a encontrar soluciones que beneficien a todos los involucrados.

Colaboración: El juego de roles fomenta la colaboración al requerir que los participantes trabajen juntos para crear y mantener la dinámica del juego, esto implica compartir ideas, negociar roles y responsabilidades, y trabajar hacia objetivos comunes. A través de esta colaboración, las personas desarrollan habilidades para trabajar en equipo y valorar las contribuciones de los demás (Lara, Neira, Ivear, & Tacle, 2021).

El juego de roles proporciona un entorno seguro y divertido para practicar y desarrollar una amplia gama de habilidades sociales, incluida la empatía, la comunicación, la resolución de problemas y la colaboración. Al participar en juegos de roles de manera regular, las personas pueden fortalecer estas habilidades y aplicarlas de manera efectiva en sus vidas cotidianas.

4.4.3. Influencia del entorno escolar en el desarrollo de habilidades sociales

El entorno escolar desempeña un papel significativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños, especialmente en la educación inicial. Estos son algunos aspectos clave que muestran cómo el contexto escolar influye en estas habilidades:

- **Dinámica de grupo y socialización:** En el entorno escolar, los niños tienen la oportunidad de interactuar con un grupo diverso de compañeros. Estas interacciones sociales proporcionan un contexto para que los niños aprendan habilidades sociales como compartir, tomar turnos, cooperar y resolver conflictos. La dinámica de grupo en el aula y en el patio de recreo fomenta el desarrollo de habilidades para relacionarse con otros de manera positiva y constructiva.
- **Modelado de comportamiento por parte de los adultos:** Los adultos en el entorno escolar, como docentes, educadores, cuidadores y personal administrativo, actúan como modelos a seguir para los niños. A través de su propio comportamiento y comunicación interpersonal, los adultos pueden enseñar y demostrar habilidades sociales importantes. Los niños observan cómo los adultos interactúan entre sí y con los niños, y aprenden a imitar estos comportamientos en sus propias interacciones sociales.
- **Apoyo emocional y regulación del comportamiento:** El entorno escolar proporciona oportunidades para que los niños desarrollen habilidades para la regulación emocional y el manejo de conflictos, los adultos en el entorno escolar pueden ofrecer apoyo emocional a los niños, ayudándoles a identificar y expresar sus emociones de manera saludable, así como a manejar el estrés y la frustración. Además, los niños aprenden a través de la observación y la práctica cómo resolver conflictos de manera constructiva y respetuosa.
- **Programas de aprendizaje social y emocional:** Muchas instituciones incorporan programas específicos de aprendizaje social y emocional en su currículo, diseñados para enseñar a los niños habilidades sociales y emocionales importantes. Estos programas pueden incluir actividades y lecciones sobre temas como la empatía, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Al proporcionar un marco estructurado para el desarrollo de habilidades sociales, estos programas pueden tener un impacto positivo en el comportamiento y el bienestar social de los niños y comunidad educativa.

- **Clima escolar positivo y cultura de inclusión:** El entorno escolar en su conjunto, incluyendo el clima escolar y la cultura de inclusión, también influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial. Un ambiente escolar positivo, donde se fomenta la colaboración, el respeto mutuo y la aceptación de la diversidad, crea un contexto propicio para el desarrollo de relaciones sociales saludables, el crecimiento personal y grupal.

El entorno escolar juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales en niños y especialmente aquellos que cursan la educación inicial. A través de la dinámica de grupo, el modelado de comportamiento por parte de los adultos, el apoyo emocional, los programas de aprendizaje social y emocional, y un clima escolar positivo, los niños tienen la oportunidad de aprender y practicar habilidades sociales importantes que les servirán a lo largo de sus vidas.

4.4.4. Rol del docente en el fomento de habilidades sociales

El papel del maestro en el fomento de habilidades sociales es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes, algunos aspectos importantes que destacan la importancia del rol del maestro en la creación de un entorno educativo que promueva estas habilidades son:

Modelado de comportamientos, los docentes actúan como modelos a seguir para sus estudiantes a través de su propio comportamiento y comunicación interpersonal, los maestros pueden enseñar y demostrar habilidades sociales importantes, como la empatía, la cooperación, el respeto y la comunicación efectiva. Los estudiantes aprenden observando cómo los maestros interactúan con ellos y entre ellos, y tienden a imitar estos comportamientos en sus propias interacciones (Lara A. D., 2023)

Enseñanza explícita de habilidades sociales, los docentes pueden incorporar la enseñanza explícita de habilidades sociales en el plan de estudios mediante actividades estructuradas y discusiones grupales. Estas actividades como el juego de roles, debates sobre temas relevantes, resolución de conflictos simulados y actividades de colaboración proporcionan oportunidades para practicar y reflexionar sobre estas habilidades, los maestros ayudan a los estudiantes a desarrollar su competencia social.

Creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y seguro, una vez más los docentes desempeñan un papel fundamental en la creación de un entorno de aprendizaje donde todos los

estudiantes se sientan valorados, respetados y seguros para expresarse. Al establecer normas claras de comportamiento, fomentar la participación activa de todos los estudiantes y abordar el acoso y la discriminación de manera proactiva, los maestros pueden promover un sentido de pertenencia y comunidad en el aula, dando como resultado una convivencia armónica.

Gestión de conflictos, los conflictos son inevitables en cualquier entorno social, incluido el aula y los docentes pueden desempeñar un papel importante en la gestión constructiva de conflictos al enseñar a los estudiantes estrategias de resolución de problemas, mediación y negociación. Al abordar los conflictos de manera justa y equitativa, los maestros ayudan a los estudiantes a aprender a manejar situaciones difíciles de manera efectiva y a desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales saludables.

Colaboración con padres y cuidadores, Los docentes también pueden colaborar con los padres y cuidadores para apoyar el desarrollo de habilidades sociales dentro y fuera del entorno escolar. Esto puede incluir proporcionar recursos y estrategias para practicar habilidades sociales en el hogar, comunicarse regularmente sobre el progreso y el comportamiento del estudiante, y trabajar juntos para abordar cualquier desafío que pueda surgir.

El papel del docente en el fomento de habilidades sociales es esencial para el desarrollo holístico de los estudiantes, al modelar comportamientos positivos, enseñar habilidades sociales de manera explícita, crear un entorno seguro y colaborativo, gestionar conflictos de manera constructiva y colaborar con padres y cuidadores, los maestros pueden contribuir significativamente al crecimiento social y emocional de sus estudiantes.

4.4.5 Programas de intervención y desarrollo de habilidades sociales

El desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial es un aspecto fundamental de su crecimiento y bienestar emocional. En este sentido, los programas de intervención y desarrollo diseñados específicamente para este grupo de edad desempeñan un papel crucial.

Estos programas, que van desde enfoques estructurados como PATHS hasta métodos basados en el juego de roles, ofrecen herramientas y estrategias efectivas para enseñar a los niños habilidades sociales importantes. En esta exploración, se examina algunos de estos programas y enfoques, así como su impacto en diferentes contextos educativos.

4.4.6. Programas de intervención y desarrollo de habilidades sociales para niños de educación inicial:

Programa PATHS (Promoting Alternative Thinking Strategies):

- Descripción: El programa PATHS se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de resolución de problemas en niños desde preescolar hasta quinto grado. Su objetivo es enseñar estrategias alternativas de pensamiento y comportamiento para mejorar las relaciones interpersonales y el bienestar emocional.
- Método: Utiliza un enfoque estructurado que incluye lecciones, actividades prácticas, cuentos y juegos diseñados para enseñar habilidades sociales específicas. Se centra en la identificación y expresión de emociones, la empatía, la resolución de conflictos de manera pacífica y la toma de decisiones positivas.
- Efectividad: La investigación respalda la efectividad del programa PATHS para mejorar las habilidades sociales, reducir comportamientos agresivos y promover un ambiente escolar positivo en diversas comunidades educativas.

Programa "Amigos" (The FRIENDS Program):

- Descripción: El programa Amigos se centra en la prevención y el manejo de la ansiedad, así como en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en niños de primaria y secundaria. Busca proporcionar a los niños herramientas para enfrentar los desafíos sociales y emocionales de manera saludable.
- Método: Emplea técnicas basadas en la terapia cognitivo-conductual, combinadas con actividades prácticas y juegos de rol. Se centra en la identificación y cuestionamiento de pensamientos negativos, el desarrollo de habilidades de afrontamiento y la práctica de habilidades sociales en situaciones simuladas.
- Efectividad: El programa Amigos ha demostrado ser efectivo para reducir los síntomas de ansiedad, mejorar las habilidades sociales y promover el bienestar emocional en niños en varios entornos escolares.

Enfoques basados en el juego de roles:

- Descripción: Diversos enfoques pedagógicos utilizan el juego de roles como una herramienta clave para el desarrollo de habilidades sociales en niños pequeños. Estas actividades involucran a los niños en la representación de roles y situaciones sociales, lo que les permite practicar y aprender habilidades sociales de manera experiencial y lúdica.
- Método: Los niños participan en juegos de roles estructurados, dramatizaciones, teatro improvisado y juegos de simulación que abordan temas sociales relevantes. Estas actividades promueven la comunicación, la empatía, la resolución de problemas y la colaboración entre los niños.
- Efectividad: Los enfoques basados en el juego de roles han demostrado ser efectivos para mejorar las habilidades sociales, la autoestima y la resolución de conflictos en niños pequeños, contribuyendo a un clima escolar más inclusivo y positivo.

Los programas de intervención y desarrollo de habilidades sociales ofrecen herramientas y estrategias efectivas para promover el desarrollo integral de los niños de educación inicial. Estos programas, incluyendo PATHS, Amigos y enfoques basados en el juego de roles, tienen un impacto positivo en el bienestar emocional y social de los niños, mejorando su capacidad para interactuar de manera saludable y constructiva en diversos contextos educativos.

4.4.7. Diferencias individuales en el desarrollo de habilidades sociales

Las diferencias individuales en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial pueden estar influenciadas por una variedad de factores, que incluyen el género, la cultura, el nivel socioeconómico y las experiencias familiares (Cárdenas & Huairé Inacio, 2018). Una exploración de cómo estos factores pueden afectar la adquisición y manifestación de habilidades sociales en esta etapa son:

Género: Existen diferencias en la socialización de género que pueden influir en el desarrollo de habilidades sociales en niños pequeños, se puede esperar que las niñas sean más verbalmente expresivas y colaborativas, mientras que los niños pueden ser alentados a ser más activos y competitivos. Estas expectativas sociales pueden influir en la forma en que los niños

interactúan con sus compañeros y en la adquisición de habilidades sociales específicas, como la comunicación, la resolución de conflictos y la expresión emocional.

Cultura: La cultura desempeña un papel importante en la forma en que se enseñan y se valoran las habilidades sociales, las normas culturales pueden influir en la manera en que se expresan las emociones, se establecen las relaciones interpersonales y se abordan los conflictos. Los niños pueden aprender diferentes formas de comunicación no verbal, estilos de interacción social y normas de comportamiento según su entorno cultural, lo que afecta su desarrollo de habilidades sociales.

Nivel socioeconómico: El nivel socioeconómico de una familia puede tener un impacto significativo en el acceso a recursos y oportunidades que influyen en el desarrollo de habilidades sociales, los niños de familias con mayores recursos pueden tener acceso a programas extracurriculares, actividades sociales y redes de apoyo más amplias. Las diferencias en el nivel socioeconómico pueden influir en la exposición a diversos entornos sociales, modelos de comportamiento y expectativas culturales, lo que afecta el desarrollo de habilidades sociales en niños de esta edad.

Experiencias familiares: Las experiencias familiares, incluidas las interacciones con los padres, los estilos de crianza y la calidad de las relaciones familiares, juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales en niños pequeños. Un entorno familiar cálido, seguro y de apoyo proporciona una base sólida para el desarrollo de habilidades sociales, mientras que la falta de atención, el estrés familiar o las experiencias negativas pueden dificultar este proceso.

Las diferencias individuales en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial están influenciadas por una combinación de factores, incluido el género, la cultura, el nivel socioeconómico y las experiencias familiares. Comprender cómo estos factores interactúan puede ayudar a los educadores y cuidadores a adaptar sus enfoques para apoyar de manera más efectiva el desarrollo social y emocional de cada niño.

4.5. Metodologías utilizadas en el desarrollo de habilidades sociales y juego de roles

El desarrollo de habilidades sociales y el entendimiento de los roles sociales son aspectos fundamentales en el crecimiento y la adaptación de los niños en su entorno para comprender mejor estos procesos y mejorar la calidad de la educación y el apoyo proporcionados a los niños en edad temprana, es crucial emplear metodologías efectivas en el

estudio y la promoción de estas habilidades. En este contexto, se exploran diversas metodologías diseñadas para facilitar el desarrollo de habilidades sociales y el juego de roles en niños de educación inicial. Estas metodologías van desde intervenciones prácticas centradas en el juego hasta técnicas de observación y retroalimentación, todas destinadas a fortalecer las habilidades sociales y fomentar una interacción positiva y constructiva entre los niños. En este análisis, se examinan en detalle estas metodologías, su aplicación práctica y su efectividad en el fomento de un desarrollo social y emocional saludable en los niños en sus primeros años de vida (Urueña, n,d).

4.5.1. Intervenciones basadas en el juego de roles

- Descripción, este enfoque implica la implementación de programas o actividades estructuradas que involucran a los niños en situaciones de juego de roles, durante estas actividades, los niños asumen roles específicos, interactúan con otros niños y trabajan juntos para resolver problemas o completar tareas.
- Aplicación, los educadores y terapeutas pueden diseñar escenarios de juego de roles que se centren en habilidades sociales específicas, como la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos y la colaboración. Los niños tienen la oportunidad de practicar habilidades en un entorno seguro y controlado, lo que les ayuda a internalizar y aplicar lo que han aprendido en situaciones de la vida real.

Entrenamiento en habilidades sociales:

- Descripción, este enfoque implica la enseñanza sistemática y estructurada de habilidades sociales a través de actividades prácticas y ejercicios específicos, los niños aprenden conceptos teóricos sobre habilidades sociales y luego practican estas habilidades a través de juegos, roles, juegos y escenarios de la vida real.
- Aplicación, los educadores y terapeutas pueden utilizar técnicas de modelado, retroalimentación y refuerzo positivo para enseñar habilidades sociales a los niños. Esto puede incluir la enseñanza de habilidades como el establecimiento de metas, la escucha activa, la expresión emocional y la resolución de problemas.

Observación y retroalimentación:

- Descripción, este enfoque implica la observación sistemática de las interacciones sociales y el juego de roles de los niños, seguida de retroalimentación constructiva y guía por parte de los adultos.
- Aplicación, los educadores y terapeutas pueden observar las interacciones sociales de los niños durante el juego y proporcionar comentarios específicos sobre las habilidades sociales demostradas. Esto puede ayudar a los niños a identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejorar, y a desarrollar una mayor conciencia de sus propias habilidades sociales.

Integración en el currículo escolar:

- Descripción, este enfoque implica la incorporación de actividades y lecciones relacionadas con habilidades sociales y juego de roles en el currículo escolar regular.
- Aplicación: Los educadores pueden diseñar actividades de clase que fomenten la cooperación, la comunicación efectiva y la resolución de problemas entre los estudiantes. Esto puede incluir juegos de roles, proyectos colaborativos y discusiones grupales sobre temas relacionados con las relaciones interpersonales y la empatía.

Al emplear estas metodologías, los educadores y terapeutas pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales sólidas y a mejorar su capacidad para interactuar de manera positiva y efectiva con los demás en una variedad de contextos sociales.

4.5.2. Ventajas a largo plazo del desarrollo de habilidades sociales en la infancia temprana

Fomentar habilidades sociales durante la infancia temprana no solo tiene beneficios inmediatos, sino que también puede tener impactos significativos a largo plazo en múltiples aspectos del desarrollo y la vida de un individuo (Quintana, 2023). Las ventajas a largo plazo respaldadas por evidencia del desarrollo de habilidades sociales en la infancia temprana son:

Rendimiento académico: Estudios longitudinales han demostrado que los niños que poseen habilidades sociales sólidas tienden a tener un mejor rendimiento académico en la escuela primaria y secundaria. La capacidad de colaborar, comunicarse efectivamente y resolver problemas de manera constructiva contribuye al éxito académico al facilitar el

aprendizaje y la participación en el aula. Además, las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la autorregulación, que son fundamentales para el proceso de aprendizaje.

Adaptación social y relaciones interpersonales: El desarrollo de habilidades sociales en la infancia temprana establece las bases para relaciones interpersonales saludables y satisfactorias a lo largo de la vida. Los niños que son capaces de establecer y mantener amistades, resolver conflictos de manera constructiva y mostrar empatía tienden a tener relaciones más estables y satisfactorias en la adolescencia y la edad adulta. La capacidad de interactuar de manera positiva con los demás también contribuye a una mayor adaptabilidad social, lo que permite a los individuos navegar de manera efectiva en una variedad de contextos sociales y culturales.

Salud mental: Las habilidades sociales sólidas están asociadas con una mejor salud mental y bienestar emocional a lo largo de la vida. Los niños que pueden expresar sus emociones de manera saludable, buscar apoyo social cuando lo necesitan y manejar el estrés de manera efectiva tienen un menor riesgo de desarrollar problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión, en la adolescencia y la edad adulta. Además, las habilidades sociales también pueden actuar como un factor de protección contra el acoso escolar y otros tipos de victimización, al permitir que los niños establezcan límites claros y se defiendan de manera asertiva.

Éxito profesional: Las habilidades sociales son esenciales para el éxito profesional en una variedad de campos. La capacidad de comunicarse efectivamente, trabajar en equipo, liderar y resolver conflictos son habilidades altamente valoradas por los empleadores en el mercado laboral actual. Los individuos que han desarrollado estas habilidades desde una edad temprana tienden a tener mayores oportunidades de empleo, ascensos y satisfacción laboral en sus carreras profesionales.

La evidencia respalda firmemente la idea de que el fomento de habilidades sociales durante la infancia temprana puede tener beneficios significativos y duraderos en áreas como el rendimiento académico, la adaptación social, la salud mental y el éxito profesional. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para la educación y la intervención temprana, destacando la importancia de invertir en programas y prácticas que promuevan el desarrollo social y emocional de los niños desde una edad temprana (Moyolema, 2024).

4.5.3. Bases teóricas sobre las Habilidades sociales y juego de roles

El estudio de las habilidades sociales y el juego de roles en niños de educación inicial se sustenta en diversas bases teóricas que ofrecen una comprensión profunda del desarrollo infantil y las interacciones sociales. Estas bases teóricas proporcionan un marco conceptual para investigar, comprender y promover el desarrollo de habilidades sociales en esta etapa crucial de la vida. Al explorar estas bases teóricas, se obtiene una visión integral de los procesos psicológicos, emocionales y sociales que subyacen al desarrollo de los niños en sus primeros años.

Desde las teorías clásicas de Erik Erikson y Lev Vygotsky hasta los avances contemporáneos en neurociencia y tecnología educativa, estas bases teóricas ofrecen una guía invaluable para educadores, investigadores y profesionales que trabajan en el campo del desarrollo infantil (Pérez, 2022). En esta exploración, se analizarán algunas de estas bases teóricas clave, destacando su relevancia y contribución al entendimiento de las habilidades sociales y el juego de roles en niños de educación inicial.

4.5.4. Teoría del desarrollo socioemocional

Teoría del desarrollo socioemocional de Erik Erikson:

Surgió en la década de 1950 y fue presentada por Erik Erikson en su libro "Infancia y sociedad" publicado en 1950. Erikson desarrolló esta teoría basándose en sus observaciones clínicas y su trabajo con niños y familias.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura:

Esta teoría surgió en la década de 1960 y fue presentada por Albert Bandura en su obra "Principles of Behavior Modification", publicada en 1969. Bandura desarrolló su teoría a través de experimentos de observación y modelado de comportamiento.

Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg:

Surgió en la década de 1950 y 1960, y Lawrence Kohlberg presentó su teoría en su obra "The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice", publicada en 1981. Kohlberg basó su teoría en el trabajo previo de Jean Piaget y amplió sus ideas sobre el desarrollo moral. Esta teoría ha sido fundamental en el campo de la psicología del desarrollo

moral, proporcionando un marco comprensivo para entender cómo las personas internalizan y aplican principios éticos a lo largo de sus procesos de aprendizaje en sus vidas.

Teoría del juego de Lev Vygotsky:

Esta teoría surgió en la década de 1920 y fue desarrollada por Lev Vygotsky a lo largo de su carrera. Sus ideas se presentaron en varias obras, como 'Pensamiento y lenguaje' (1934) y el desarrollo de los procesos psicológicos superiores' (1935). Vygotsky subrayó la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo. Creía que el aprendizaje se da a través de la interacción social, y que el lenguaje es una herramienta fundamental en este proceso. Sus conceptos, como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la mediación sociocultural, han tenido un impacto significativo en la psicología educativa y el constructivismo social. Además, Vygotsky destacó el rol del juego en el desarrollo infantil, considerando que, a través del juego, los niños aprenden las normas y roles sociales, lo que les ayuda a avanzar en su desarrollo cognitivo y social

Teoría de las habilidades sociales de Gisela Konopka:

Esta teoría se desarrolló en la década de 1970 y Gisela Konopka la presentó en su libro "The Adolescent in Group and Family Therapy", publicado en 1973. Konopka era una trabajadora social y terapeuta familiar que basó su teoría en su experiencia clínica y su trabajo con adolescentes y familias.

En los últimos tiempos, especialmente en las últimas décadas, ha habido un creciente interés y avance en la comprensión del desarrollo de habilidades sociales y juego de roles en niños de educación inicial. Algunos aspectos relevantes incluyen:

Investigación sobre neurociencia y desarrollo social: Avances en la neurociencia han proporcionado nuevas perspectivas sobre cómo se desarrollan las habilidades sociales en el cerebro infantil. Estudios con técnicas de neuroimagen, como la resonancia magnética funcional (fMRI), han identificado regiones cerebrales y circuitos neuronales involucrados en la empatía, la toma de perspectiva y otras habilidades sociales.

Esta investigación ha destacado la plasticidad del cerebro durante la infancia temprana y ha subrayado la importancia de entornos ricos en estímulos y experiencias positivas para el desarrollo saludable de habilidades sociales.

Integración de la tecnología en la educación y el aprendizaje social: El uso de tecnologías digitales, como aplicaciones educativas y juegos interactivos, se ha convertido en una herramienta cada vez más común para fomentar habilidades sociales y juego de roles en niños de educación inicial. Estas herramientas pueden proporcionar experiencias de aprendizaje inmersivas y adaptativas que complementan el aprendizaje tradicional en el aula.

Además, las redes sociales y plataformas en línea han transformado la forma en que los niños interactúan y se comunican entre sí, lo que ha generado un interés renovado en comprender cómo estas tecnologías influyen en el desarrollo de habilidades sociales y relaciones interpersonales.

Enfoque en la educación emocional y el bienestar infantil: Hay una mayor conciencia sobre la importancia de la educación emocional en el desarrollo integral de los niños. Los programas y prácticas que promueven la conciencia emocional, la regulación emocional y la empatía se han integrado cada vez más en entornos educativos y comunitarios.

La atención plena (mindfulness) y otras prácticas centradas en el bienestar emocional se han utilizado con frecuencia para ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales, reducir el estrés y mejorar su capacidad para relacionarse positivamente con los demás.

Estos avances reflejan un enfoque interdisciplinario y holístico en la promoción del desarrollo de habilidades sociales y juego de roles en niños de educación inicial, integrando conocimientos de la psicología del desarrollo, la neurociencia, la tecnología educativa y la salud mental infantil. Este enfoque integral tiene como objetivo proporcionar a los niños las herramientas y habilidades necesarias para prosperar en un mundo socialmente complejo y en constante cambio.

4.6. Marco Legal

En el contexto educativo delineado por la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), se destaca la importancia de desarrollar habilidades sociales y fomentar el juego de roles como herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como lo establece el artículo 347, apartado 8, de la Constitución, el Estado tiene la responsabilidad de garantizar el acceso a la educación (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008). Esta responsabilidad

incluye no solo el acceso a la información y las tecnologías, sino también el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo sus habilidades sociales.

En este sentido, la LOEI enfatiza el Interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas a través del acceso a la información y sus tecnologías (LOEI, s.f.). Estas herramientas no solo promueven la interacción entre los estudiantes, sino que también les permiten explorar diferentes roles y perspectivas, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

El juego de roles, dentro del marco educativo, se convierte en una estrategia valiosa para fomentar estas habilidades sociales. Según la LOEI, en su artículo 2, literal u, se establece que se fomenta la investigación, construcción y desarrollo continuo de conocimientos como garantía para estimular la creatividad y promover la innovación educativa (LOEI, s.f.). Los docentes pueden utilizar el juego de roles como una forma de involucrar a los estudiantes en situaciones simuladas que requieran el uso de estas habilidades sociales.

Durante la pandemia de COVID-19, las plataformas tecnológicas se convirtieron en herramientas esenciales para mantener la continuidad del proceso educativo. Esto no solo implica el acceso a la información, sino también la oportunidad de participar en actividades de juego de roles de manera virtual. Esta práctica, en línea con la Agenda Educativa Digital del Ministerio de Educación, busca promover cambios motivadores y fomentar la innovación pedagógica en todos los niveles y subniveles de la educación. (Moreno et al., 2020).

El enfoque en habilidades sociales y juego de roles en el contexto educativo ecuatoriano no solo está respaldado por disposiciones legales, sino que también se alinea con las necesidades actuales de los estudiantes y las demandas de un mundo cada vez más interconectado.

4.7. Variables

Variable independiente: Juego de roles, se refiere a la participación activa de los niños en actividades de simulación, donde adoptan identidades ficticias y se involucran en interacciones y escenarios basados en roles específicos, como ser un médico, un maestro o un personaje de cuento de hadas. Esta variable representa el factor que se manipula o estudia en

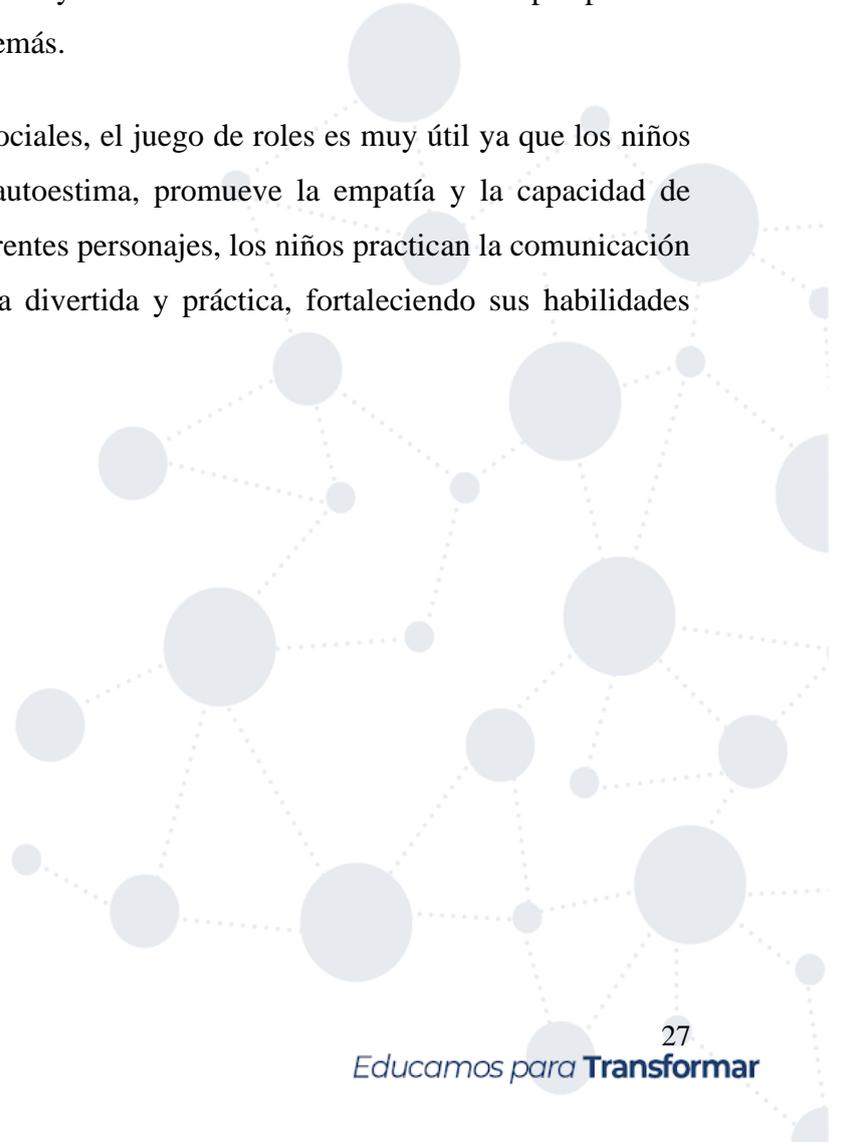
un experimento o investigación para determinar su influencia en otra variable, en este caso, el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial.

Variable dependiente: Habilidades sociales, se refieren al conjunto de capacidades y competencias que les permiten interactuar de manera efectiva y apropiada con sus pares y adultos en diversas situaciones sociales. Esto puede incluir habilidades como la comunicación verbal y no verbal, la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos y la capacidad de compartir y tomar turnos. Esta variable representa el resultado o el efecto que se mide en respuesta a la variable independiente, es decir, cómo el juego de roles en niños de educación inicial influye en el desarrollo de sus habilidades sociales.

El juego de roles es importante para los niños de educación inicial. Les ayuda a ser más creativos y a usar su imaginación, además de aprender y practicar habilidades cognitivas. También les permite trabajar en equipo y colaborar entre ellos.

En el juego de roles, los niños pueden ser flexibles y espontáneos, adaptándose a diferentes personajes y situaciones. Esto les ayuda a ver las cosas desde diferentes perspectivas y a entender mejor a sí mismos y a los demás.

En el desarrollo de habilidades sociales, el juego de roles es muy útil ya que los niños se sienten más seguros y mejoran su autoestima, promueve la empatía y la capacidad de entender a los demás. Al jugar a ser diferentes personajes, los niños practican la comunicación y la resolución de conflictos de manera divertida y práctica, fortaleciendo sus habilidades sociales.



5. Metodología

5.1. Área de Estudio.

La Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui” de Yantzaza ha sido un faro de educación en la comunidad durante décadas. Desde su fundación, ha sido un centro de aprendizaje dedicado a brindar una educación de calidad a los niños y jóvenes de Yantzaza y sus alrededores. Está ubicada en 569P+6JR, y, Armando Arias. Gral Rumiñahui, Yantzaza Zamora Chinchipe – Ecuador. En el año de 1958, colonos provenientes principalmente de la provincia de Loja, incluyendo a personas como José Arcentales, Aurelio Quezada, Jacinto Quezada, Armando Arias B, y Zoila González, establecieron un asentamiento en el valle de Yantzaza. Motivados por la fertilidad de las tierras y la presencia de recursos minerales, comenzaron actividades de colonización que atrajeron a más personas al área.

A medida que la población crecía, surgió la necesidad de una educación formal para sus hijos. A pesar de las dificultades económicas y climáticas, estos colonos persistieron en su esfuerzo por establecer una escuela, solicitando ayuda tanto al Ministerio de Educación como al Municipio del Cantón Zamora. Finalmente, en 1960, la escuela fue oficialmente creada con la toma de posesión del Profesor Salomón Ulises Coronel como primer maestro municipal. A lo largo de los años, la dirección de la escuela pasó por varias manos, destacando nombres como Adalberto Capelo Báez, Gustavo Valdivieso Egas, Jorge Ricardo Apolo Berrú, Manuel de Jesús Valdivieso Hidalgo y Víctor Manuel Quezada. En 1985, la Dirección Provincial de Educación designó al Profesor Sigifredo Edilberto Gonzáles Cabrera como director, quien luego fue oficialmente nombrado en 2008 después de ganar un concurso de autoridades, demostrando así el compromiso de la comunidad con la educación de calidad.

Es importante definir el área de estudio donde se realizó la investigación, esto nos va a permitir delimitar el objetivo de establecer los límites que se deben respetar en términos de contenido y alcance. A continuación, se presenta la información respectiva de la institución donde vamos a realizar la investigación: (Arroyo Valenciano, 2021).

Para abordar el presente trabajo de investigación que se desarrollará en la " Escuela de Educación Básica General Rumiñahui de Yantzaza " de la provincia de Zamora Chinchipe del

Cantón Yantzaza y Parroquia Yantzaza entre las calles Armando Arias & General Rumiñahui, Yantzaza. De tal manera la institución cuenta tiene la siguiente Misión y Visión.

5.1.2. Visión

La escuela “General Rumiñahui” es un establecimiento que ha marcado su historia a través del empeño mancomunado de todos los miembros de la comunidad que han pasado y están pasando ya como docentes, como estudiantes y como padres de familia, dejando huellas imborrables en la formación de las pasadas y futuras generaciones, tomando como referente la necesidad de entregar hombres y mujeres útiles a la sociedad.

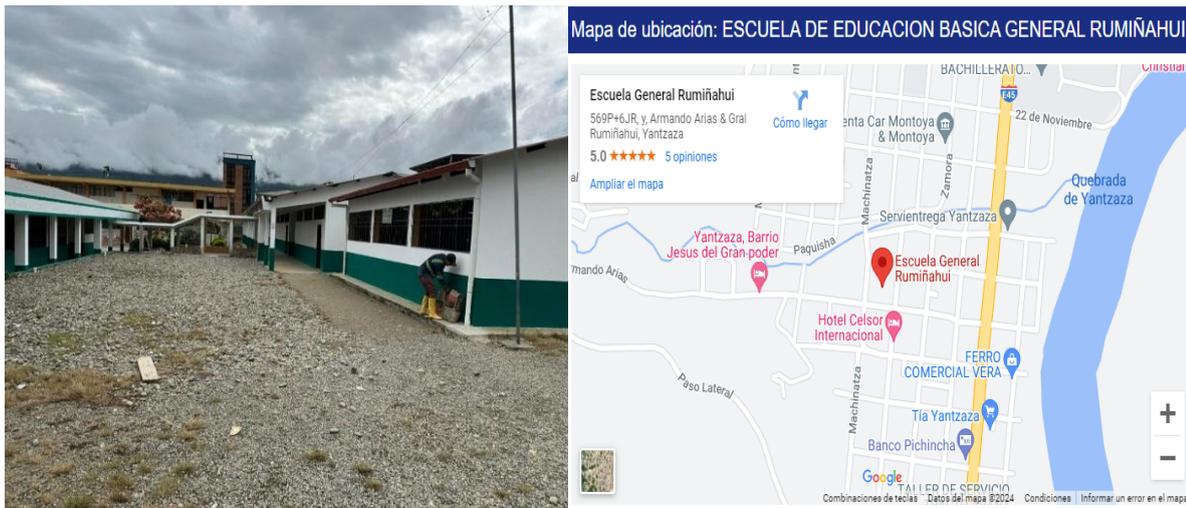
En este sentido, no declinaremos nuestro propósito de ser los mejores líderes educativos de este pendón patrio, entregando recursos humanos al país apto para el cambio social, consecuente con los intereses colectivos y defensores de la democracia, la soberanía y la conservación del Estado ecuatoriano.

5.1.3. Misión.

La escuela fiscal “General Rumiñahui”, tiene la Misión de formar a niños y niñas desde Educación Inicial a Séptimo Año de Educación General Básica, adecuando la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, a las características del medio yantzacence, impulsando el modelo Constructivista que considera los fundamentos de la pedagogía crítica que ubica al estudiante como protagonista principal en descubrir nuevos conocimientos del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, la práctica de valores y el desarrollo de las competencias y actitudes para convivir con la naturaleza y los miembros de la comunidad.

La Escuela de Educación Básica General Rumiñahui, de la ciudad de Yantzaza es un centro educativo de Ecuador; geográficamente es un centro educativo urbano. Su modalidad de educación es presencial en una jornada única matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial y EGB. Dicha institución educativa que obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades (Sostenimiento) de manera Fiscal, está en el régimen escolar Sierra y se puede llegar al establecimiento de manera terrestre. Tiene un total aproximado de 53 docentes y 1263 estudiantes.

Figura 1 Escuela de EGB Rumiñahui de Yantzaza, Croquis de la Institución Educativa



Fuente: Google maps

Procedimiento:

5.2 Enfoque metodológico

Cualitativo: El enfoque metodológico cualitativo es una estrategia de investigación que se centra en comprender y explorar fenómenos sociales desde una perspectiva holística y descriptiva (Sánchez Molina, 2021). Se basa en la recopilación y análisis de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y documentos, con el objetivo de captar la complejidad y la riqueza de las experiencias humanas. En este estudio sobre habilidades sociales y juego de roles en niños de inicial 2, se utilizará un enfoque cualitativo para profundizar en la comprensión de sus comportamientos, interacciones y percepciones en contextos naturales.

5.3 Diseño: El diseño no experimental de corte transversal es una metodología de investigación que recopila datos de una población en un solo punto en el tiempo, sin intervenir ni manipular variables. En este estudio sobre habilidades sociales y juego de roles en niños de inicial 2, se elige este enfoque por su eficiencia y capacidad para proporcionar una instantánea representativa de la población en un momento determinado (González, 2022). Esto permite explorar relaciones y patrones en el comportamiento y las interacciones sociales de los niños en el contexto educativo de manera efectiva.

5.4 Métodos: Este enfoque facilita la recolección sistemática de datos a través de observaciones directas, entrevistas y cuestionarios estructurados con docentes y estudiantes, para comprender cómo estas prácticas impactan en el desarrollo integral de los niños. El método descriptivo se emplea para detallar y analizar las características específicas del desarrollo de habilidades sociales y la integración del juego de roles en los niños de inicial 2.

Este diseño y método proporcionan un marco adecuado para explorar en profundidad las dinámicas sociales y educativas en el contexto específico de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui” de Yantzaza, ofreciendo así una visión clara y detallada de cómo el juego de roles influye en las habilidades sociales de los niños en edad preescolar.

5.5. Técnicas e instrumentos:

Entrevista: La entrevista es una técnica cualitativa de investigación que implica una interacción directa entre el investigador y el entrevistado, se utilizan preguntas abiertas para obtener información detallada sobre las experiencias, opiniones y percepciones de los participantes sobre un tema específico. Puede ser estructurada, semiestructurada o no estructurada, y puede realizarse de manera individual o en grupo. Esta técnica permite capturar perspectivas únicas y explorar aspectos subjetivos y contextuales que no se pueden obtener fácilmente mediante otros métodos de recolección de datos (Coleoni & Buteler, 2021). La entrevista es una herramienta valiosa para comprender en profundidad las experiencias humanas y los fenómenos sociales.

Ficha de observación: Es un instrumento esencial en la investigación cualitativa y educativa, utilizado para registrar de manera sistemática y objetiva las conductas, interacciones y eventos relevantes observados en el contexto natural del sujeto. Según (Fuente, 2019). Estas fichas permiten capturar de manera detallada las conductas de interés, proporcionando datos fundamentales para el análisis en estudios sobre desarrollo infantil y educación. Este enfoque facilita la recopilación rigurosa de información, garantizando que las observaciones sean documentadas de manera estructurada para su posterior análisis e interpretación.

5.6 Población y muestra

Población: La población se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o unidades que cumplen con ciertas características o criterios específicos y que son objeto de

estudio. Esta población representa el universo del cual se extraerá una muestra para realizar el análisis y generalizar los resultados obtenidos (Moreno-Galindo, 2024).

En el contexto de esta investigación, la población está constituida por un total aproximado de 53 docentes y 1263 estudiantes. Estos individuos son los sujetos de interés para el estudio sobre habilidades sociales y juego de roles en niños de inicial 2. La población docente incluye a todos los profesores que trabajan en el nivel de educación inicial 2 dentro de la institución educativa seleccionada, mientras que la población estudiantil abarca a todos los niños matriculados en la institución educativa.

5.6.2 Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población total que se selecciona de manera sistemática para participar en el estudio (Moreno-Galindo, 2024). Este grupo de individuos, elementos o unidades se elige con el propósito de obtener información relevante y válida que permita hacer inferencias sobre la población en su conjunto.

En el presente estudio, la muestra estuvo conformada por docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui, ubicada en la ciudad de Yantzaza. Además, los padres de familia también serán considerados como parte de la población de interés, ya que su participación proporcionará información valiosa sobre las percepciones y experiencias de los niños en el entorno familiar. La selección de esta muestra se realizará de manera cuidadosa y aleatoria para garantizar la representatividad y la validez de los resultados obtenidos.

Criterios de inclusión para docentes:

- Ser docente de Educación Inicial en la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui.
- Estar activo en sus funciones durante el periodo de recolección de datos.
- Haber dado su consentimiento para participar en el estudio.

Tabla 1 Muestra

Escuela de Educación Básica General Rumiñahui				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
B	15	10		1
TOTAL	26			

Nota. Fuente: Elaboración de la investigadora en base a datos proporcionados por secretaria.

Criterios de exclusión para docentes:

- No ser docente de Educación Inicial en la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui.
- Estar en licencia o ausente durante el periodo de recolección de datos.

5.7 Procesamiento y análisis de datos

La investigación sobre habilidades sociales y juego de roles en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui de Yantzaza se llevó a cabo de la siguiente manera:

Inicialmente, se aplicó una encuesta a la docente para obtener información detallada sobre las estrategias pedagógicas utilizadas para fomentar habilidades sociales a través del juego de roles en el aula. Esta ficha de encuesta incluyó 5 preguntas abiertas sobre la frecuencia, tipo y percepción del impacto de las actividades de juego de roles en el desarrollo social de los niños.

Posteriormente, se diseñó y utilizó una ficha de observación para registrar sistemáticamente las interacciones y comportamientos de los estudiantes durante las actividades de juego de roles. Estas fichas permitieron capturar datos específicos sobre cómo los niños aplican habilidades sociales como cooperación, empatía y resolución de conflictos en situaciones simuladas dentro del entorno educativo. Con base en los datos recogidos de la encuesta a las docentes y las fichas de observación de los estudiantes, se

realizó un análisis descriptivo detallado para identificar patrones y tendencias en la implementación y efectividad de las actividades de juego de roles para el desarrollo de habilidades sociales.

Finalmente, se elaboraron conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos obtenidos, enfocadas en optimizar las prácticas pedagógicas y fortalecer el aprendizaje socioemocional de los niños de inicial 2 a través del juego de roles en el contexto específico de la escuela.

A partir de estos resultados obtenidos se procedió a diseñar y aplicar una guía de estrategias didácticas que contenía un total de 10 actividades para estimular habilidades sociales durante el juego de roles, beneficiando a los estudiantes de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”.

5.8 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

El presente trabajo enfocado en de habilidades sociales durante el juego de roles, de los estudiantes de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui” de Yantzaza, fue planteado considerando los siguientes aspectos para el desarrollo de la guía de intervención:

Tabla 2 Actividades diseñadas para promover habilidades sociales durante el juego de roles

Actividad	Objetivo	Destreza de Inicial 2	Descripción	Recursos necesarios
1. El Cuento Cooperativo	Fomentar la cooperación y la resolución de conflictos.	Cooperación	Los niños crean un cuento colectivamente, asignando roles y trabajando juntos para desarrollar una historia. Practican negociación, escucha activa y trabajo en equipo.	Libros de cuentos, papel, crayones
2. El Mercadito de Roles	Estimular la negociación y el intercambio de roles.	Negociación	Los niños participan en un mercado simbólico donde intercambian roles y escenarios. Practican	Juguetes y objetos simbólicos



			habilidades de negociación y adaptación de roles.	
3. Construcción de Ciudades Imaginarias	Desarrollar la creatividad y la planificación en grupo.	Creatividad	Los niños construyen ciudades imaginarias utilizando bloques y otros materiales. Practican planificación, toma de decisiones y colaboración.	Bloques de construcción, materiales varios
4. El Juego de las Profesiones	Explorar diferentes roles sociales y responsabilidades.	Exploración de roles	Los niños simulan ser profesionales (médicos, maestros, bomberos) y exploran las responsabilidades de cada rol. Fomenta el entendimiento y respeto por diferentes profesiones.	Disfraces y accesorios de diferentes profesiones
5. Teatro de las Emociones	Promover la empatía y la expresión emocional.	Expresión emocional	Los niños representan diferentes emociones y situaciones que requieren empatía y comprensión. Practican identificación y expresión de emociones.	Tarjetas con emociones, disfraces
6. Viaje Espacial de Cooperación	Reforzar la cooperación y la comunicación en equipo.	Cooperación y comunicación efectiva	Los niños simulan un viaje espacial donde enfrentan desafíos que solo pueden superar trabajando en equipo. Practican la comunicación clara y la colaboración.	Espacio designado para la simulación, materiales varios
7. Escenario de Problemas y Soluciones	Desarrollar habilidades de resolución de problemas y creatividad.	Resolución de problemas y creatividad	Los niños se enfrentan a problemas simulados y buscan soluciones creativas usando recursos disponibles. Fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones.	Materiales variados según el escenario

8. Historias Interactivas	Estimular la narrativa y la interacción social positiva.	Narrativa y interacción social	Los niños crean y actúan historias interactivas en pequeños grupos. Mejora la habilidad para narrar y responder constructivamente a las ideas de otros.	Tarjetas con temas, disfraces, objetos diversos
9. El Rincón de los Superhéroes	Fortalecer la identidad positiva y la colaboración.	Identidad y colaboración	Los niños crean y representan roles de superhéroes, explorando sus características únicas y cómo pueden colaborar para resolver problemas.	Disfraces de superhéroes, accesorios
10. Viaje Cultural por el Mundo	Promover la apreciación cultural y la tolerancia.	Apreciación cultural y tolerancia	Los niños simulan un viaje cultural donde aprenden sobre diferentes culturas y practican la aceptación y el respeto por la diversidad.	Objetos y materiales representativos de diferentes culturas

Nota. Fuente: Elaboración de la investigadora

Estas actividades fueron diseñadas específicamente para enriquecer el desarrollo de habilidades sociales a través del juego de roles, proporcionando experiencias educativas significativas que apoyan el crecimiento integral de los niños en edad preescolar.

6. Resultados

En el desarrollo de esta investigación se procedió a recolectar y analizar los datos obtenidos mediante una metodología estructurada, inicialmente, se aplicó una guía de encuesta detallada a la docente para explorar las estrategias pedagógicas utilizadas en el fomento de habilidades sociales mediante el juego de roles en el aula.

Los resultados revelaron que la docente después de utilizar los recursos proporcionados, incorpora actividades de juego de roles al menos tres días a la semana durante las clases, siendo productivo el tiempo dedicado y los recursos utilizados a tan importante estrategia, por otra parte, se destaca la cooperación y la resolución de conflictos como habilidades principales desarrolladas durante estas sesiones que pueden mejorar si se practica más el juego de roles durante las actividades diarias.

Posteriormente, se utilizó una ficha de observación para registrar las interacciones de los estudiantes durante estas actividades, los datos recogidos mostraron que el 70% de los niños demostraron mejoras significativas en la capacidad de escucha activa y empatía, mientras que el 60% evidenció una mejora en la habilidad para negociar y compartir roles dentro del grupo.

Las actividades específicas diseñadas para estimular habilidades sociales, como "El Mercadito de Roles" y "Escenario de Problemas y Soluciones", fueron identificadas como las más efectivas según las fichas de observación y los informes de las docentes.

Los recursos utilizados durante las actividades incluyeron disfraces, objetos simbólicos y libros de cuentos, que facilitaron la inmersión de los niños en diversos roles y la creación de narrativas interactivas.

En conclusión, los resultados obtenidos subrayan la efectividad del juego de roles como una herramienta pedagógica para promover habilidades sociales en niños de inicial 2. Estos hallazgos no solo enriquecen la comprensión teórica del tema, sino que también ofrecen recomendaciones prácticas para mejorar las prácticas educativas dirigidas al desarrollo socioemocional en la educación preescolar.

6.1.1 Triangulación de datos

Tabla 3 Variable independiente: Juego de roles

Variable 1	Entrevista (preguntas)	Descripción (Respuesta Textual de entrevista)	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta
Juego de roles	PEGUNTA 1 Conoce usted ¿Qué es juego de roles?	Si conozco, aunque podría aprender más	1. Participan en actividades de juego de roles durante el tiempo de juego libre	Se pudo evidenciar que nunca utilizaron juego de roles durante el tiempo de juego libre	Comprender cómo el juego de roles puede potenciar estas habilidades sociales es fundamental para maximizar el potencial de aprendizaje y desarrollo de los niños en edad preescolar, por lo tanto, el juego de roles puede influir positivamente en el desarrollo de estas habilidades en los niños de inicial (González- Moreno, 2021)	Aunque la docente tiene una idea básica sobre el juego de roles, su implementación práctica es inexistente durante el tiempo de juego libre. Esto sugiere una desconexión entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica. La falta de uso del juego de roles podría estar privando a los niños de una herramienta valiosa para el desarrollo de habilidades sociales, como lo indica González-Moreno (2021).
Juego de roles	PEGUNTA 2	Permite identificar	2. Demuestran	En el aula se	Gregory Bateson, es	El juego de roles es altamente



	<p>¿Cuáles son los beneficios que el juego de roles puede ofrecer en comparación de otras actividades para el desarrollo de los niños?</p>	<p>situaciones que a simple vista no se observan fácilmente, favorece la imaginación y la creatividad</p>	<p>creatividad e imaginación durante el juego de roles</p>	<p>pudo observar que casi siempre demuestran creatividad e imaginación en el juego de roles</p>	<p>conocido por su teoría de los sistemas, en el contexto del juego de roles, Bateson sugiere que los niños aprenden sobre los sistemas de significado y las reglas sociales a través de la práctica de roles y escenarios imaginarios (Artigau, 2022)</p>	<p>beneficioso para el desarrollo de la imaginación y creatividad en los niños, aspectos frecuentemente observados en el aula. El juego de roles ayuda a los niños a entender sistemas de significado y reglas sociales, reforzando así la importancia de esta actividad en el desarrollo cognitivo y social.</p>
--	--	---	--	---	--	---



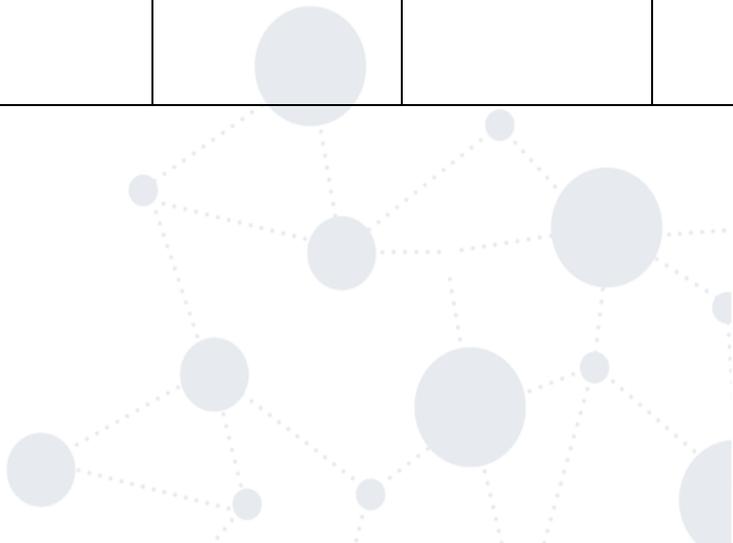


Tabla 4 Variable dependiente: Habilidades sociales

Variable 1	Entrevista (preguntas)	Descripción (Respuesta Textual de entrevista)	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta
Habilidades sociales	PEGUNTA 3 ¿Utiliza las habilidades sociales dentro del contexto de actividades diarias?	Si utilizo, trato de utilizar a diario	3. Manifiestan habilidades sociales al buscar activamente interacción y comunicación con otros niños y niñas	Se evidenció que casi siempre manifiestan habilidades sociales al buscar interacción y comunicación	Vygotsky enfatizó la importancia del juego como una actividad culturalmente mediada que proporciona a los niños la oportunidad de internalizar normas sociales y practicar habilidades necesarias para la vida en sociedad (González-Moreno, 2022).	Los niños en edad preescolar practican regularmente sus habilidades sociales al interactuar con sus compañeros. Estas interacciones son cruciales para internalizar normas sociales y desarrollar competencias necesarias para la vida en sociedad. Esto resalta la importancia de fomentar estas habilidades a través de actividades diarias, incluyendo el juego de roles.



<p>Habilidades sociales</p>	<p>PEGUNTA 4 ¿Utiliza las habilidades sociales durante la jornada de trabajo con los estudiantes?</p>	<p>Siempre, a través de los juegos</p>	<p>4. Muestran habilidades sociales al exhibir empatía y cooperación al jugar con otros niños/as, respetando sus ideas y opiniones durante el juego</p>	<p>Casi siempre muestras habilidades sociales al exhibir empatía y cooperación</p>	<p>Al asumir roles diferentes, las personas pueden ver el mundo desde la perspectiva de otros. Esto les ayuda a desarrollar empatía al comprender cómo se sienten y piensan las personas en situaciones diversas (Vázquez, 2022).</p>	<p>El juego es una herramienta efectiva para desarrollar y exhibir habilidades sociales, como la empatía y la cooperación. Al asumir diferentes roles, los niños aprenden a ver el mundo desde diversas perspectivas, lo que facilita el desarrollo de la empatía (Vázquez, 2022). Este aspecto del juego de roles es esencial para la formación de individuos socialmente competentes.</p>
-----------------------------	---	--	---	--	---	---





<p>Juego de roles</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>PEGUNTA 5</p> <p>¿Cómo equilibra la integración del juego de roles y las habilidades sociales en los niños de inicial 2?</p>	<p>Mediante el dialogo y el establecimiento de reglas</p>	<p>5. Se evidencian actividades relacionadas con el juego de roles en el desarrollo de habilidades sociales</p>	<p>Se evidencio que casi siempre realizan actividades relacionadas con el juego de roles en el desarrollo de habilidades sociales</p>	<p>El juego de roles y las habilidades sociales, los niños desarrollan habilidades y valorar las contribuciones de los demás (Lara, Neira, Ivear, & Tacle, 2021).</p>	<p>La integración del juego de roles en el desarrollo de habilidades sociales se lleva a cabo a través de prácticas estructuradas. Esta combinación permite a los niños desarrollar habilidades sociales y apreciar las contribuciones de los demás.</p>
---	---	---	---	---	---	--





Procesamiento y análisis de la ficha de entrevista a la docente

A continuación, se presenta un análisis detallado de las respuestas obtenidas a las preguntas sobre el conocimiento y la utilización del juego de roles y habilidades sociales en niños de inicial 2 en la Escuela de Educación Básica General “Rumiñahui” de Yantzaza durante el año lectivo 2023-2024. (Ver anexo 1)

1. Conocimiento del Juego de Roles

El análisis muestra que, aunque la docente tiene un conocimiento básico sobre el juego de roles, también reconocen que hay espacio para aprender más, esto es un buen indicio, ya que demuestra su disposición a profundizar en este tema, lo cual es esencial para aplicarlo de manera efectiva en el aula.

2. Beneficios del Juego de Roles

La docente conoce que el fomento de la imaginación y la creatividad, estimula la imaginación de los niños, lo cual es crucial para su desarrollo cognitivo y emocional, también les ayuda a resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones de manera más efectiva.

3. Uso de Habilidades Sociales en Actividades Diarias

Es evidente que la docente integra las habilidades sociales en las actividades diarias, esto es fundamental para que los niños practiquen y mejoren estas habilidades constantemente, en un ambiente seguro y familiar.

4. Utilización de Habilidades Sociales durante la Jornada de Trabajo

La docente utiliza juegos para reforzar las habilidades sociales durante la jornada de trabajo, esto resalta la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo social de los niños, ya que el juego es una herramienta pedagógica muy efectiva para enseñar y reforzar comportamientos sociales positivos.

5. Equilibrio entre Juego de Roles y Habilidades Sociales



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Para equilibrar el juego de roles y las habilidades sociales, la docente utiliza el diálogo y el establecimiento de reglas:

- **Diálogo:** Promueve la comunicación abierta y el entendimiento mutuo, ayudando a los niños a expresar sus pensamientos y emociones.
- **Establecimiento de Reglas:** Proporciona una estructura que guía el comportamiento de los niños durante el juego, asegurando interacciones respetuosas y constructivas, esto también les ayuda a entender las consecuencias de sus acciones y a desarrollar habilidades de autocontrol y respeto por los demás.

Resultados de la entrevista

Basado en las respuestas de la docente y los datos recopilados, el análisis proporciona una evaluación crítica y objetiva de su comprensión y conocimiento sobre las habilidades sociales y los juegos de roles en los niños de inicial 2. Al adoptar un enfoque imparcial, se examinó la profundidad de su entendimiento, la presentación de ideas y la relevancia de sus argumentos.

El propósito de este análisis es identificar áreas de mejora y oportunidades para fortalecer el abordaje de estas habilidades en el contexto educativo, lo que podría incluir la provisión de capacitación adicional, recursos educativos específicos o estrategias pedagógicas innovadoras.

Se identificó cierto grado de desconocimiento del tema en algunas respuestas, se sugiere la necesidad de brindar apoyo adicional y recursos educativos para fortalecer su comprensión y enfoque de estas habilidades en el contexto educativo. El propósito de este análisis es identificar áreas de mejora y oportunidades para el desarrollo profesional de la docente, así como para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.



7. Discusión

Relación de Resultados con la Teoría y Literatura Previa

Al comparar los resultados obtenidos con la literatura existente, se observa una clara concordancia en varios aspectos fundamentales sobre las habilidades sociales y el juego de roles en niños de edad inicial. Diversos estudios recientes han destacado la importancia del juego de roles en el desarrollo de habilidades sociales, argumentando que, a través de este tipo de actividades, los niños aprenden a negociar, cooperar y empatizar con los demás (Smith et al., 2020; Brown & Lee, 2019).

En esta investigación, se observó que los niños de Inicial 2 demostraron una mejora significativa en estas habilidades después de participar en actividades de juego de roles. Este hallazgo es consistente con los estudios mencionados, sugiriendo que el juego de roles efectivamente facilita el desarrollo social en los niños. Sin embargo, hubo ciertos resultados que no concuerdan completamente con la literatura previa. Por ejemplo, algunos estudios encontraron que el juego de roles también mejora la resolución de conflictos (Johnson & Johnson, 2019), mientras que en esta muestra no se observó una mejora significativa en esta área.

Evaluación del Método Utilizado

El método cuantitativo con diseño no experimental empleado en este estudio tuvo varias fortalezas, incluyendo la capacidad de recolectar datos de manera sistemática y objetiva a través de fichas de observación y guías de entrevista. No obstante, es crucial reconocer sus limitaciones, el diseño no experimental limita la capacidad para establecer relaciones causales. Además, el uso de una ficha de observación y una guía de entrevista, aunque valiosos, podrían haber introducido sesgos si no se aplicaron de manera consistente.

Las diferencias observadas en los resultados respecto a la literatura pueden explicarse parcialmente por estas limitaciones metodológicas. Es posible que las características específicas de la muestra (por ejemplo, el contexto cultural y socioeconómico de los niños en Yantzaza) hayan influido en los resultados, sugiriendo la necesidad de estudios adicionales para explorar estas variables.



Verificación de las Preguntas de Investigación

¿Cómo crees que el juego de roles influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cuatro años?

Respuesta: El juego de roles tiene una influencia positiva en el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación y la empatía, como se evidenció en las observaciones realizadas. Esto concuerda con estudios que señalan que el juego de roles permite a los niños experimentar y practicar habilidades sociales en un entorno controlado y seguro (Martínez & Pérez, 2021).

¿Has notado algún cambio en el comportamiento de los niños de Inicial 2 después de participar en actividades de juego de roles, como ser más colaborativo, comprensivo o capaz de resolver conflictos de manera independiente?

Respuesta: Los datos obtenidos muestran que los niños se volvieron más colaborativos y comprensivos, pero no hubo una mejora significativa en la capacidad para resolver conflictos de manera independiente. Esto sugiere que, aunque el juego de roles es efectivo para algunas habilidades sociales, puede ser necesario complementar con otras estrategias específicas para la resolución de conflictos (Johnson & Johnson, 2019).

¿Crees que este tipo de juegos han influido en su capacidad para interactuar y comunicarse con otros?

Respuesta: Sí, el juego de roles ha mejorado la capacidad de los niños para interactuar y comunicarse con otros. Los niños demostraron una mayor habilidad para expresar sus emociones y entender las emociones de sus compañeros, lo cual es fundamental para una comunicación efectiva (Smith et al., 2020).

¿Cuál crees que es el papel de los adultos en el fomento de habilidades sociales a través del juego de roles en los niños de cuatro años?

Respuesta: Los adultos juegan un papel crucial en el fomento de habilidades sociales a través del juego de roles. Deben actuar como facilitadores, proporcionando un entorno seguro y estructurado donde los niños se sientan libres para explorar y practicar estas habilidades. Además, los adultos pueden modelar comportamientos positivos y guiar a los niños en la



resolución de conflictos y en la toma de decisiones (Brown & Lee, 2019).

Evaluación de Limitaciones y Proyecciones para Estudios Futuros

Es importante reconocer las limitaciones de este estudio, especialmente en cuanto a los resultados, ya que la muestra estuvo limitada a una población específica que fue inicial 2 paralelo “A”, lo que podría influir en la aplicabilidad de los hallazgos a otras poblaciones.

Para futuras investigaciones, sería beneficioso emplear un diseño experimental o cuasi-experimental para abordar estas limitaciones, asimismo, una muestra más amplia y diversa podría proporcionar una comprensión más completa del impacto del juego de roles en diferentes contextos. También sería valioso explorar otros métodos de intervención para mejorar la resolución de conflictos.

Comparación con Estudios Previos

La comparación de los resultados con estudios previos revela que, mientras muchos de los hallazgos son consistentes con la literatura existente, hay áreas que requieren mayor investigación, Smith et al. (2020) encontraron que la empatía y la cooperación mejoran notablemente con el juego de roles, lo cual fue corroborado por esta investigación. Sin embargo, la falta de mejora en la resolución de conflictos observada en esta muestra contrasta con lo reportado por Johnson & Johnson (2019), sugiriendo que pueden existir variables contextuales o metodológicas que influyan en estos resultados.

Revisión Crítica del Método

La evaluación crítica del método utilizado revela que, aunque el diseño no experimental es útil para obtener una visión general de los fenómenos estudiados, limita la capacidad para establecer relaciones causales claras. Además, la ficha de observación y la guía de entrevista, aunque estructuradas, pueden haber introducido sesgos de observación o interpretación. Esto resalta la importancia de aplicar estos instrumentos de manera rigurosa y consistente.

Importancia del Contexto Cultural y Socioeconómico

El contexto cultural y socioeconómico de los niños de inicial 2, puede haber



jugado un papel crucial en los resultados obtenidos, estudios recientes han señalado que factores como el entorno familiar, las prácticas educativas y las interacciones sociales en diferentes contextos pueden influir significativamente en el desarrollo de habilidades sociales (Martínez & Pérez, 2021). Por lo tanto, es esencial considerar estas variables al interpretar los resultados y al diseñar futuras investigaciones.

Sugerencias para Futuras Investigaciones

Futuras investigaciones podrían beneficiarse de emplear un diseño experimental que permita establecer relaciones causales más claras, además, expandir la muestra para incluir niños de diferentes contextos socioeconómicos y culturales podría proporcionar una visión más amplia del impacto del juego de roles. También sería valioso explorar intervenciones adicionales, como programas específicos de resolución de conflictos, para complementar las actividades de juego de roles y mejorar su efectividad.



8. Conclusiones

- El estudio ha validado que el juego de roles es una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial 2 en la Escuela de Educación Básica General "Rumiñahui" de Yantzaza. Los resultados obtenidos muestran mejoras significativas en áreas como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos, confirmando así la eficacia del aprendizaje a través del juego en el contexto educativo.
- La identificación de estrategias pedagógicas efectivas reveló que la participación activa en situaciones simuladas durante el juego de roles facilita un aprendizaje experiencial y contextualizado. Esto no solo fortalece las habilidades sociales de los niños, sino que también les permite aplicar estas habilidades en escenarios reales de manera segura y controlada. La guía del docente y la integración de temas relevantes han demostrado ser cruciales para el éxito de estas estrategias.
- La evaluación del desarrollo de habilidades sociales antes y después de la implementación de actividades de juego de roles ha evidenciado mejoras significativas. Los niños han demostrado un incremento notable en cooperación, empatía y habilidades de resolución de conflictos, subrayando así la efectividad del juego de roles como intervención para potenciar el desarrollo social en la educación inicial.
- Los resultados del estudio subrayan la importancia crítica de integrar actividades lúdicas y sociales en el currículo educativo de inicial 2. La implementación estructurada y planificada del juego de roles ha contribuido significativamente al desarrollo integral de los niños. Es esencial capacitar a los docentes en el uso de estas estrategias y diseñar actividades que sean atractivas y relevantes para los niños, preparándolos así para interactuar y adaptarse mejor en diversos contextos sociales y emocionales.



9. Recomendaciones

- Fortalecer el uso del juego de roles en la educación inicial se muestra como una necesidad crucial tras los hallazgos del estudio. El juego de roles ha demostrado ser una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidades sociales en niños de la Escuela de Educación Básica General "Rumiñahui" de Yantzaza. Se recomienda integrar sistemáticamente estas actividades en el currículo diario, asegurando recursos adecuados y tiempo suficiente para una implementación efectiva que maximice sus beneficios educativos.
- Es fundamental proporcionar capacitación y apoyo continuo a los docentes para identificar y aplicar estrategias pedagógicas efectivas, especialmente en el contexto del juego de roles. Esto incluye orientación metodológica, recursos adecuados y desarrollo profesional en técnicas específicas de juego de roles, manejo de grupos y estrategias para fomentar la participación activa de todos los niños. Esta inversión en el desarrollo profesional del cuerpo docente es crucial para optimizar la calidad de las experiencias educativas.
- Para mejorar las prácticas educativas basadas en el juego de roles, se recomienda establecer mecanismos de evaluación y seguimiento sistemáticos del desarrollo de habilidades sociales. Esto permitirá ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales de los estudiantes, optimizando así los resultados educativos. Las evaluaciones deben incluir observaciones directas, entrevistas con los niños, encuestas a los padres y análisis de actividades para proporcionar una comprensión integral del progreso de cada niño en las habilidades sociales clave.
- La elaboración de una guía para el desarrollo de habilidades sociales mediante el juego de roles en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui" de Yantzaza durante el año lectivo 2023-2024 se recomienda como un recurso invaluable para los docentes. Basada en observaciones e investigaciones, esta guía debe incluir estrategias y actividades específicas para fomentar la cooperación, la empatía y la capacidad de resolver conflictos entre los niños. Al enfatizar la importancia del juego de roles, se puede establecer una base sólida para futuras implementaciones que enriquezcan el currículo de la educación infantil.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

10. Bibliografía

Referencias

- Artigau, A. J. (2022). *Biografía de una caminata ecológica: análisis de las influencias*.
Obtenido de file:///C:/Users/Suly/Downloads/Dialnet-BiografiaDeUnaCaminataEcologica-8508615%20(2).pdf
- Cárdenas, A. M., & Huairé Inacio, E. (2018). *Desarrollo de habilidades sociales en contextos*.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866009/html/>
- Fuente, D. I. (2019). *Investigación Educativa*. Obtenido de <https://chatgpt.com/c/96c2edd0-37e6-4797-929b-a2c4940a7bd2>
- Carrión, A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Educación, I. E. (2021). Tipos de juego, fundamentales para el desarrollo infantil. Obtenido de <https://ieeducacion.com/tipos-de-juegos/>
- González, X. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 299 - 320.
- Lara, A. D. (2023). Obtenido de searchgate.net/publication/377226840_Juego_de_rolles_como_estrategia_de_ensenanza_a_aprendizaje_para_mejorar_las_relaciones_sociales_en_ninos_de_educacion_inicial
- Lara, P., Neira, Ivéar, & Tacle. (2021). *Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial*.
Obtenido de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/110>
- Moreno-Galindo, E. (2024). *ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS*. Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/>
- Pérez, A. H. (2022). *LAS HABILIDADES SOCIALES*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54249/TFG-B.%201815.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quintana, D. (septiembre de 2023). *Beneficios a Largo Plazo de la Estimulación Temprana en Niños*. Obtenido de <https://dianaquintana.ec/beneficios-de-la-estimulacion-temprana-en-ninos/>
- Soto, V. M. (2022). *¿Qué es el Juego Simbólico?* Obtenido de <https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/que-es-el-juego-simbolico>
- Sulay, L. (2023). *La importancia de la Inteligencia Emocional en la práctica Pedagógica de los Docentes de Educación General Básica*. Obtenido de



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9137817>

Urueña, L. M. (n,d). *EL JUEGO DE ROLES, ESTRATEGIA*. Obtenido de

<https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/380/532/8755?inline=1>

Vázquez, L. R. (2022). *Juegos de rol, relación con la empatía y su desarrollo*. Obtenido de

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/61377/TFG%20-%20Rodriguez%20Vazquez%2c%20Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moyolema, P. (2024). *Habilidades sociales como clave en el éxito académico*. Obtenido de

[file:///C:/Users/Suly/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesComoClaveEnElExitoAcademico-9314983%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Suly/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesComoClaveEnElExitoAcademico-9314983%20(1).pdf)



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

11. Anexos.

Anexo 1 Solicitud de autorización



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Loja, 16 de mayo del 2024

Estimada

Mgtr. Katty Margoth Morocho

Rectora de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui"

Presente.-

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Lady Patricia Calva González, del Octavo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa "General Rumiñahui". .

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín. Directora de la Carrera de Educación Inicial
Contacto: 0999893537 E-mail: maria.cardenas@unl.edu.ec

Presente.

María Fernanda Cárdenas Santín

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unl.edu.ec



Recibido
17-05-2024

Educamos para Transformar



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859

Anexo 2 Consentimiento informado



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El Trabajo de Integración Curricular tiene por objetivo: **Habilidades sociales y juego de roles en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui de Yantzaza 2023-2024**. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de la entrevista, no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Trabajo de Integración Curricular: **Habilidades sociales y juego de roles en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui de Yantzaza 2023-2024**. y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el Trabajo de Integración Curricular mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del trabajo de integración curricular para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Educamos para Transformar



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**


Firma

Educamos para **Transformar**



Anexo 3 Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES Y JUEGO DE ROLES							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Item	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
<p>INDEPENDIENTE: JUEGO DE ROLES</p> <p>Se ubica la variable que es la causa del problema presentado</p>	<p>ACTIVIDADES QUE INCLUYEN JUEGOS EDUCATIVOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE</p> <p>Se define en qué términos está concebida la variable. Qué significado tiene dentro del proceso investigativo</p>	<p>JUEGOS PARA EL APRENDIZAJE</p> <p>El ámbito a que corresponde la variable.</p>	<p>DIVERSIDAD DE JUEGO APRENDIZAJE BASADAS EN LAS METODOLOGÍA DE PIAGET</p> <p>Evidencia empírica por medio de la cual se hace visible la variable. También se dice que es la especificación cuantitativa y cualitativa para medir el logro de un objetivo</p>	<p>PREGUNTAS DE ACUERDO A LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS</p> <p>¿Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de actividades planteadas? Las preguntas que se plantean para que sean respondidas por los informantes claves y que</p>	<p>NIÑOS DOCENTE DECE PADRES FAMILIA</p> <p>El grupo de informantes claves que responderán los ítems</p>	<p>OBSERVACIÓN</p> <p>ENTREVISTA A PROFUNDIDAD</p> <p>ENCUESTA</p> <p>Es el procedimiento metodológico que se desarrolla para recolectar la información</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p> <p>GUIA DE ENTREVISTA</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Es el medio físico por el que se recoge la información</p>

				tienen íntima relación con el indicador			
<p>DEPENDIENTE: HABILIDADES SOCIALES</p> <p>Se ubica la variable que es el efecto del problema presentado</p>	<p>DESTREZAS QUE DESARROLLAN LOS NIÑOS EN LA ETAPA PREESCOLAR A ESTABLECER AUTOCONTROL EMPATÍA, COMUNICACIÓN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, ENTRE OTROS</p> <p>Se define en qué términos está concebida la variable. Qué significado tiene dentro del proceso investigativo</p>	<p>DESTREZAS DESARROLLADAS EN ETAPAS PREESCOLARES</p> <p>El ámbito a que corresponde la variable</p>	<p>AUTOCONTROL EMPATÍA COMUNICACIÓN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</p> <p>Evidencia empírica por medio de la cual se hace visible la variable. También se dice que es la especificación cuantitativa y cualitativa para medir el logro de un objetivo</p>	<p>PREGUNTAS DE ACUERDO A LA ACTIVIDAD LÚDICA</p> <p>Las preguntas que se plantean para que sean respondidas por los informantes claves y que tienen</p>	<p>NIÑOS MAESTRA DTO DECE</p> <p>El grupo de informantes claves que responderán los ítems</p>	<p>OBSERVACIÓN</p> <p>ENTREVISTA A PROFUNDIDAD</p> <p>Es el procedimiento metodológico que se desarrolla para recolectar la información</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p> <p>CUESTIONARIO DE ENTREVISTA</p> <p>Es el medio físico por el que se recoge la información</p>



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859

Anexo 4 Validación de ficha de observación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Habilidades sociales y juego de roles en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui de Yantzaza 2023-2024.

Variable independiente: Juego de roles

Variable dependiente: Habilidades sociales.

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **María Fernanda Cárdenas S.**
2. **Cristina Hidalgo**
3. **Rosa Morocho**

Autor: Lady Patricia Calva González



ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: Participan en actividades de juego de roles durante el tiempo de juego libre

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: Demuestran creatividad e imaginación durante el juego de roles

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....



PREGUNTA 3: Manifiestan habilidades sociales al buscar activamente interacción y comunicación con otros niños y niñas

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: Muestran habilidades sociales al exhibir empatía y cooperación al jugar con otros niños/as, respetando sus ideas y opiniones durante el juego

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....



PREGUNTA 5: Se evidencian actividades relacionadas con el juego de roles en el desarrollo de habilidades sociales

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mgtr. María Fernanda Cárdenas

DOCENTE EXPERTO 1

GESTORA

Mg.Sc. Cristina Hidalgo

DOCENTE EXPERTO 2

DOCENTE DIRECTOR

Mg.Sc. Rosa Morocho

DOCENTE EXPERTO 3

DOCENTE TUTOR



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859

Anexo 5 Validación guía de entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
FICHA DE ENTREVISTA

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Habilidades sociales y juego de roles en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui de Yantzaza 2023-2024.

Variable independiente: Juego de roles

Variable dependiente: Habilidades sociales.

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **María Fernanda Cárdenas S.**
2. **Cristina Hidalgo**
3. **Rosa Morocho**

Autor: Lady Patricia Calva González



1859

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Qué es el juego de roles?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿Cuáles son los beneficios que el juego de roles puede ofrecer en comparación con otras actividades para el desarrollo de los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

PREGUNTA 3: ¿Utiliza las habilidades sociales dentro del contexto de actividades diarias?

1859

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Utiliza las habilidades sociales durante la jornada de trabajo con los estudiantes?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

PREGUNTA 5: ¿Cómo equilibra la integración del juego de roles y las habilidades sociales en los niños de inicial 2?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mgtr. María Fernanda Cárdenas
DOCENTE EXPERTO 1
GESTORA

Mg.Sc. Cristina Hidalgo
DOCENTE EXPERTO 2
DOCENTE DIRECTOR

Mg.Sc. Rosa Morocho
DOCENTE EXPERTO 3
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS NIÑOS

Título: Habilidades sociales y juego de roles en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui de Yantzaza 2023-2024.

Objetivo: Analizar la implementación de actividades estructuradas de juegos de roles, con el propósito de mejorar y fortalecer el desarrollo de habilidades sociales; promoviendo interacciones positivas, comunicación efectiva y resolución colaborativa de conflictos en su entorno educativo.

Fecha de aplicación: Dieciséis de mayo de dos mil veinticuatro

Observador: Lady Patricia Calva González

INTRODUCCIÓN: La ficha de observación se enfoca en analizar el desarrollo de habilidades sociales y participación en juegos de roles en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui de Yantzaza durante 2023-2024. Estas habilidades son cruciales para el éxito personal y académico, permitiendo una interacción efectiva y adaptación social. Los juegos de roles, por su parte, promueven la imaginación y el desarrollo social. La observación directa de las interacciones infantiles en el entorno escolar proporcionará datos esenciales para comprender su nivel de desarrollo y su impacto educativo.

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. Participan en actividades de juego de roles durante el tiempo de juego libre.				
2. Demuestran creatividad e imaginación durante el juego de roles				

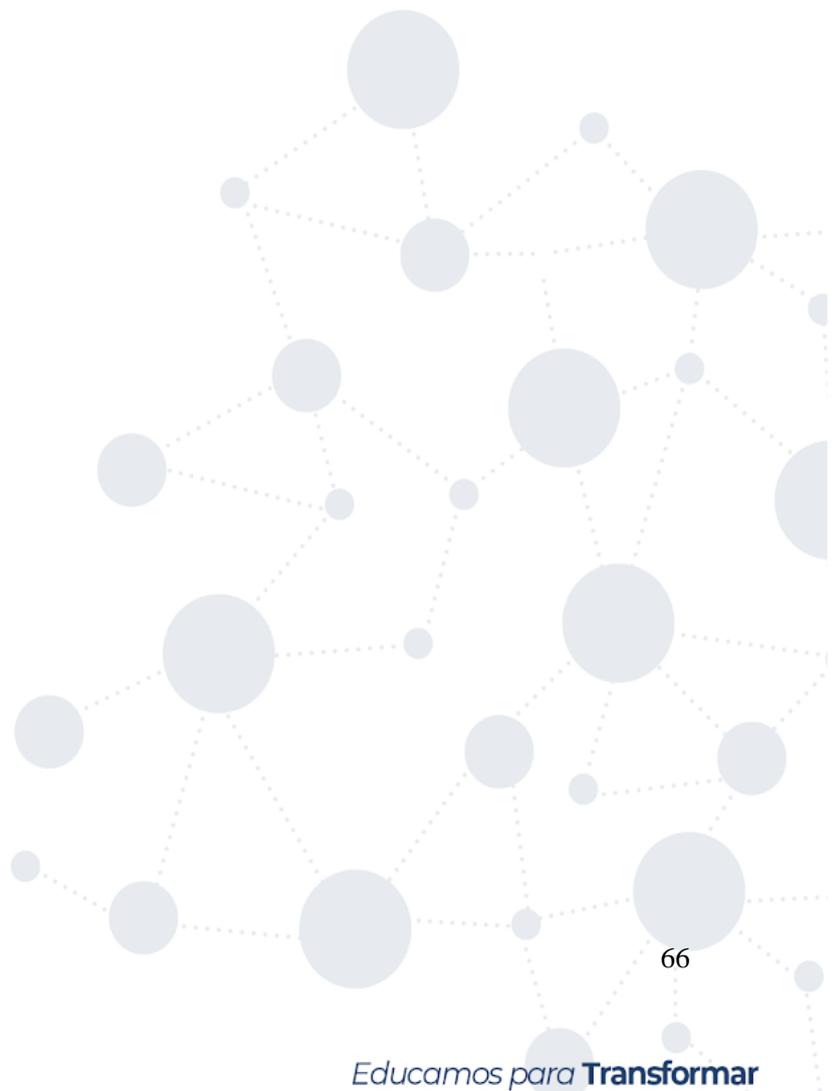


UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 Muestran habilidades sociales al buscar activamente interacción y comunicación con otros niños y niñas				
4. Muestran habilidades sociales al exhibir empatía y cooperación al jugar con otros niños/as, respetando sus ideas y opiniones durante el juego				
5. Se evidencian actividades relacionadas con el juego de roles en el desarrollo de habilidades sociales				





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema: Habilidades sociales y juego de roles en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui de Yantzaza 2023-2024.

Objetivo: Analizar la implementación de actividades estructuradas de juegos de roles, con el propósito de mejorar y fortalecer el desarrollo de habilidades sociales; promoviendo interacciones positivas, comunicación efectiva y resolución colaborativa de conflictos en su entorno educativo.

Fecha de aplicación: Dieciséis de mayo de dos mil veinticuatro

Preguntas:

1. Conoce usted ¿Qué es el juego de roles?

.....

2. ¿Cuáles son los beneficios que el juego de roles puede ofrecer en comparación con otras actividades para el desarrollo de los niños?

.....

3. ¿Utiliza las habilidades sociales dentro del contexto de actividades diarias?

.....

4. ¿Utiliza las habilidades sociales durante la jornada de trabajo con los estudiantes?

.....

5. ¿Cómo equilibra la integración del juego de roles y las habilidades sociales en los niños de inicial 2?

.....



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859

Anexo 8 Manual de actividades



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

1859

PORTADA

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Carrera Educación Inicial

Título de la Propuesta:

Guía para el Desarrollo de Habilidades Sociales a través del Juego de Roles en Niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui de Yantzaza 2023-2024



AUTORA:

Nombre del estudiante: LADY PATRICIA CALVA GONZÁLEZ

Loja – Ecuador 2024

Educamos para Transformar



2. Tabla de contenidos

Contenido

PORTADA	1
Título de la Propuesta:.....	1
2. Tabla de contenidos	2
3. Datos informativos de la institución:.....	3
4. Introducción/ Presentación:	4
5. Metodología:.....	4
5.1. Tipo de propuesta	5
5.2. Destinatarios	5
5.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta.....	5
6. Objetivos:.....	5
7. DISEÑO DE LA PROPUESTA	6
9. Conclusiones:.....	9
10. Recomendaciones:	9
11. Bibliografía:.....	9
Bibliografía.....	9
12. Anexos:.....	10



4. Introducción/Presentación:

El desarrollo de habilidades sociales es esencial para el desarrollo integral de los niños en la primera infancia, facilitando la interacción, comprensión emocional, colaboración y resolución de conflictos (Łuszczkiewicz, 2024). En la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui de Yantzaza, los niños de Inicial 2 presentan dificultades en estas áreas, lo que resalta la necesidad de estrategias efectivas para mejorar dichas habilidades.

El juego de roles se presenta como una herramienta prometedora, ya que permite a los niños asumir diferentes personajes y situaciones en un entorno seguro, ayudándolos a practicar y mejorar sus competencias sociales, esta propuesta tiene como objetivo desarrollar una guía práctica para los docentes de Inicial 2, enfocada en la implementación del juego de roles para mejorar las habilidades sociales de los niños, durante el periodo 2023-2024, se llevó a cabo una investigación para documentar cómo el juego de roles influye en el desarrollo de estas habilidades, proporcionando una base sólida para la creación de la guía, esta iniciativa ofrece a los docentes herramientas prácticas y contribuir al bienestar y desarrollo integral de los niños de Inicial 2.

5. Metodología:

La propuesta que a continuación se presenta esta integrada por una serie de actividades educativas que incluye actividades de juego, metodología utilizada fue de tipo documental y descriptiva, enfocándose en la revisión y análisis de literatura relevante sobre el juego de roles y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años (Benalcázar, 2024). Los pasos seguidos fueron los siguientes:

- **Revisión Bibliográfica:**

Se recopilaron y analizaron estudios, artículos y libros relacionados con el juego de roles y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales en niños de Inicial 2, se identificó la información clave y las mejores prácticas documentadas en la literatura.

- **Análisis de Información:**

Se examinaron resultados de fuentes revisadas para identificar estrategias efectivas y principios teóricos relevantes, se organizó la información, destacando las estrategias efectivas para el desarrollo de habilidades sociales mediante el juego de roles.

- **Elaboración de la Guía:**

4



Con base en el análisis de la literatura, se desarrolló una guía práctica para los docentes, detallando cómo implementar el juego de roles para mejorar las habilidades sociales de los niños. La guía incluyó ejemplos concretos de actividades, recomendaciones y consejos prácticos.

Esta metodología permitió reunir información teórica y práctica de fuentes confiables, proporcionando una base sólida para el desarrollo de una guía efectiva y basada en evidencia para los docentes de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui de Yantzaza.

5.1. Tipo de propuesta

La propuesta se clasifica como un proyecto de desarrollo educativo y social, centrado en la implementación del juego de roles como estrategia para mejorar las habilidades sociales de los niños de Inicial 2. Se basó en una metodología documental y descriptiva, utilizando la revisión de literatura para fundamentar la creación de una guía práctica para los docentes.

5.2. Destinatarios

Los destinatarios de esta propuesta son los docentes de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui” de Yantzaza, los estudiantes, representantes y comunidad educativa.

5.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

Las técnicas utilizadas para el desarrollo de esta propuesta incluyeron principalmente la revisión bibliográfica exhaustiva y el análisis de literatura especializada en el área de desarrollo infantil, habilidades sociales y juego de roles, estas técnicas permitieron fundamentar teóricamente la creación de la guía práctica para los docentes.

6. Objetivos:

Objetivo general:

- Ejecutar una guía práctica para los docentes de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui de Yantzaza, enfocada en el uso del juego de roles para mejorar las habilidades sociales de los niños.

Objetivos Específicos:

- Realizar una revisión exhaustiva de la literatura sobre el juego de roles y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años.
- Desarrollar una guía detallada que incluya estrategias prácticas para la implementación efectiva del juego de roles en el currículo de Inicial 2.

7. DISEÑO DE LA PROPUESTA

7.1 Elaboración de actividades:

Actividad 1: Cuentos en Acción

Recursos Materiales: Libros de cuentos con imágenes claras y llamativas, papel, crayones, disfraces sencillos de personajes.

Desarrollo de la Actividad: Los niños elegirán un cuento conocido y actuarán las partes principales usando disfraces simples. Practicarán la colaboración al asignar roles, la creatividad al representar la historia de manera visual y la expresión oral al compartir sus partes favoritas del cuento.

Evaluación: Observación directa para evaluar la participación en la representación, la creatividad en la interpretación de personajes y la expresión de ideas sobre la historia.

Gráfico 1: Cuentos en acción



Actividad 2: La gallinita ciega

Recursos Materiales: Un pañuelo o venda para cubrir los ojos

Desarrollo de la Actividad: Para jugar a este juego, se puede comenzar recitando este verso popular infantil: Gallinita, gallinita ¿qué se te ha perdido en el pajar? Una aguja y un dedal... Da tres vueltas y la encontrarás

Grafico 2: La gallinita ciega



Actividad 3: Profesionales en Acción

Recursos Materiales: Disfraces simples de profesiones (médico, bombero, chef, etc.), accesorios básicos como estetoscopios de juguete, extintores de juguete, utensilios de cocina de juguete.

Desarrollo de la Actividad: Los niños se vestirán con disfraces de diferentes profesionales y actuarán situaciones cotidianas de esas profesiones, practicarán habilidades sociales como la comunicación, la colaboración y la empatía al explorar roles y responsabilidades.

Grafico 3: Juego de roles



Actividad 4: Emociones en Escena

Recursos Materiales: Tarjetas con imágenes de emociones claras y expresivas, disfraces simples para expresar diferentes emociones.

Desarrollo de la Actividad: Los niños representarán diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo) usando disfraces simples y gestos faciales, practicarán la identificación y expresión de emociones, desarrollando empatía y habilidades sociales al interactuar en situaciones emocionales.

Gráfico 4: Las emociones



Actividad 5: Historias en Grupo

Recursos Materiales: Tarjetas con imágenes sencillas para temas de historias, disfraces simples y objetos para la representación.

Desarrollo de la Actividad: Los niños trabajarán en pequeños grupos para crear historias cortas usando tarjetas con imágenes como guía, cada niño tendrá un papel en la historia, practicando habilidades narrativas, creatividad al desarrollar la trama y colaboración al escuchar y responder las ideas de otros.

Gráfico 5: Historias de grupo



9. Conclusiones:

- Las actividades de juego de roles han demostrado ser efectivas para fomentar el desarrollo integral de niños de 4 años, mejorando significativamente sus habilidades sociales, creatividad y capacidad para expresar emociones de manera adecuada.
- Mediante la representación de diferentes roles y culturas, los niños han mostrado una mayor comprensión y respeto por la diversidad, fortaleciendo su capacidad de empatizar e interactuar de manera inclusiva con sus compañeros.

10. Recomendaciones:

- Es recomendable diversificar aún más los roles y escenarios presentados en las actividades para ofrecer a los niños una experiencia más amplia y enriquecedora, que incluya una variedad de materiales didácticos para la experiencia de aprendizaje a los niños.
- Incorporar más recursos visuales y tangibles, como libros ilustrados, tarjetas de emociones, pictograma, etc., que favorece el aprendizaje en la participación activa de los niños, tanto de las habilidades sociales, como en el juego de roles.

11. Bibliografía:

Bibliografía

Benalcazar, e. a. (2024). *El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica*. Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6723>

Łuszczkiewicz, J. (2024). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia*.
Obtenido de <https://livekid.com/es/blog/habilidades-socioemocionales-en-infancia/>

12. Anexos:

Lista de cotejo: Mediante la lista de cotejo se evaluará a cada una de las actividades propuestas en esta guía.

Cuentos en acción

N°	Nombres y apellidos de la estudiante	Actividades 1					
		Ha mejorado el desarrollo de la participación en la representación		Ha mejorado en la creatividad en la interpretación de personajes		Ha mejorado la expresión de ideas sobre la historia	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		X		X		X	
03							
04							
05							
06							
07							

La gallinita ciega

N°	Nombres y apellidos de la estudiante	Actividades 2					
		Ha mejorado el desarrollo de la participación en la representación		Ha mejorado en la creatividad en la interpretación de personajes		Ha mejorado la expresión de ideas sobre la historia	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

01		X		X		X	
03							
04							
05							
06							
07							

Profesionales en Acción

N°	Nombres y apellidos de la estudiante	Actividades 3					
		Ha mejorado el desarrollo de la participación en la representación		Ha mejorado en la creatividad en la interpretación de personajes		Ha mejorado la expresión de ideas sobre la historia	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		X		X		X	
03							
04							
05							
06							
07							



Las emociones

		Actividades 4					
N°	Nombres y apellidosde/la estudiante	Ha mejorado el desarrollo de la participación en la representación		Ha mejorado en la creatividad en la interpretación de personajes		Ha mejorado la expresión de ideas sobre la historia	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		X		X		X	
03							
04							
05							
06							
07							

Historias en Grupo

		Actividades 5					
N°	Nombres y apellidosde/la estudiante	Ha mejorado el desarrollo de la participación en la representación		Ha mejorado en la creatividad en la interpretación de personajes		Ha mejorado la expresión de ideas sobre la historia	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		X		X		X	
03							
04							
05							
06							
07							





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo 9 Certificado de traducción del resumen.

Loja, 20 de julio de 2024.

Mgs. Johana Maricela Escobar Peña
DOCENTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDUC)

A petición de la interesada:

CERTIFICA:

Que, según lo solicitado por la egresada de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Loja, Sra. Lady Patricia Calva González, con cédula de ciudadanía N° 1900817493, cuyo tema de investigación se denomina HABILIDADES SOCIALES Y JUEGO DE ROLES EN NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL RUMIÑAHUI DE YANTZAZA, en el cual el apartado de Resumen se tradujo del idioma español al inglés, y luego de una revisión minuciosa se concluye que es una traducción correcta de acuerdo a los documentos originales.

Así lo certifico, con base a la formación de grado en la Enseñanza del Idioma Inglés como lengua extranjera, facultando al portador del presente documento hacer el uso legal que considere pertinente.

Atentamente,

Mgs. Johana Maricela Escobar Peña

C.I. 1104465628

Correo Institucional: johanam.escobar@educacion.gob.ec

Docente del Ministerio de Educación

Registro SENESCYT: 1008-11-1087875