



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

Formación Docente y Adaptaciones Curriculares Bajo un Enfoque de TEA en niños de Educación Inicial de la escuela “13 de abril” 2023-2024

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

AUTORA:

Yelitza Elizabeth Rehen Cruz

DIRECTOR:

Mg. María Fernanda Ortíz Guevara

Loja – Ecuador

2024



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Certificación

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ORTIZ GUEVARA MARIA FERNANDA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Formación docente y Adaptaciones Curriculares bajo un Enfoque de TEA en niños de Educación Inicial de la escuela "13 de abril" 2023-2024**, perteneciente al estudiante **YELITZA ELIZABETH REHEN CRUZ**, con cédula de identidad N° **1105372856**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



Firmado electrónicamente por:
MARIA FERNANDA
ORTIZ GUEVARA

F) _____

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002380

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, Yelitza Elizabeth Rehen Cruz declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1105372856

Fecha: 26 de octubre del 2024

Correo electrónico: yelitza.rehen@gmail.com

Teléfono: 0967742492

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Yelitza Elizabeth Rehen Cruz** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Formación Docente y Adaptaciones Curriculares Bajo un Enfoque del TEA en niños de Educación Inicial de la escuela “13 de abril” 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintiséis días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.



Firma:

Autor: Yelitza Elizabeth Rehen Cruz

Cédula: 110537285-6

Dirección: El Oro-Santa Rosa-La Avanzada

Correo electrónico: yelitza.rehen@gmail.com

Celular: 0967742492

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. María Fernanda Ortíz Guevara. Mg.

Dedicatoria

Existen muchas personas en mi corazón a quienes les dedico este trabajo de integración curricular, primeramente, se lo dedico a Dios por brindarme salud para estar presente día tras día, así mismo dándome fuerzas para continuar en este proceso que no fue para nada fácil, llenándome de valor y sabiduría para lograr la culminación de este trabajo que refleja todo el tiempo de estudio dedicado.

A mi esposo Diego Honores, por permitirme estudiar, apoyándome siempre en cada paso que daba para seguir adelante, a pesar de mis obligaciones como esposa, madre y mujer, él con sus palabras me motivaba a no desfallecer, siendo mi confidente y apoyo en todo este proceso que no fue fácil culminarlo.

A mi hija Daimi, por ser ese motivo que me inspira a seguir luchando por mis sueños ya que quiero ser un ejemplo de superación y motivación, para que vea en mí una figura de lucha y perseverancia, donde todo lo que se proponga lo puede cumplir con esfuerzo, demostrándole que prepararse profesionalmente y estudiar son dos cosas importantes para nuestra vida.

A mis padres Wilson Rehen y Mercedes Cruz que son los que me apoyan de manera incondicional, motivando a luchar por alcanzar las metas y a no caer al primer tropiezo, a mis hermanos Maykel, Heidy, Ariel, que a pesar de todo siempre tiene una palabra de aliento para seguir adelante, con el apoyo de todos ellos he podido seguir en la lucha constante en todo este proceso y han logrado que me llene de tanta energía para continuar pese a las dificultades que se me han estado presentando, ya que a la meta se llega con esfuerzo y enfrentando las adversidades.

A todos mis demás familiares que de manera positiva me han apoyado con sus consejos y cariño, incentivándome siempre a continuar y cumplir con el objetivo de culminar mi carrera universitaria.

Yelitza Elizabeth Rehen Cruz

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la **Mg. María Fernanda Ortiz Guevara** directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la **Mg. María Fernanda Cárdenas Santín** por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la **Mg. Maghy Torres Macías** directora de la Escuela de Educación Básica “13 de abril” por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna u otra manera aportaron al presente trabajo de investigación.

Yelitza Elizabeth Rehen Cruz

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Índice de Anexos	viii
1. Título	1
2. Resumen	2
<i>Abstract</i>	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Antecedentes.....	6
4.2. Marco Legal.....	7
4.3. Perspectiva Teórica.....	9
4.4. Variable I	9
4.4.1. Formación Docente.....	9
4.4.2. Desarrollo de estrategias pedagógicas	11
4.4.3. Percepción sobre la formación docente	12
4.4.4. Competencias Docente.....	13
4.4.5. Desempeño docente	14
4.4.6. Rol docente frente a las necesidades específicas (TEA).....	15
4.5. Variable II	16
4.5.1. Adaptaciones Curriculares	16
4.5.2. Análisis de las Adaptaciones curriculares.....	16
4.5.3. Características de las adaptaciones curriculares	17
4.5.4. Tipos de adaptaciones curriculares	17
4.5.5. Adaptaciones curriculares en la institución educativa	18
4.5.6. Las adaptaciones curriculares y la programación en el aula.....	19

4.5.7.	Desarrollo del proceso de adaptación curricular.....	19
5.	Metodología.....	21
5.1.	Área de estudio	21
5.2.	Procedimiento	22
5.3.	Procesamiento de los datos obtenidos.....	26
6.	Resultados.....	27
6.1.	Triangulación de datos.....	28
7.	Discusión.....	33
8.	Conclusiones.....	36
9.	Recomendaciones.....	37
10.	Referencias Bibliográficas.....	37
11.	Anexos.....	45

Índice de tablas:

Tabla 1.	Población y Muestra	26
Tabla 2.	Triangulación de datos de la variable independiente.....	29
Tabla 3.	Triangulación de datos variable dependiente.....	30

Índice de figuras:

Figura 1.	Escuela de Educación Básica "13de abril".....	22
------------------	---	----

Índice de Anexos:

Anexo 1.	Propuesta de Intervención.....	45
Anexo 2.	Consentimiento Informado	69
Anexo 3.	Guía de Entrevista.....	70
Anexo 4.	Ficha de Observación.....	71
Anexo 5.	Validación de la Ficha de Observación.....	72
Anexo 6.	Validación Guía de Entrevista	76
Anexo 7.	Matriz de Operacionalización de Variables.....	80
Anexo 8.	Certificado de traducción de resumen.....	82

1. Titulo

Formación Docente y Adaptaciones Curriculares Bajo un Enfoque de TEA en niños de Educación Inicial de la escuela “13 de abril” 2023-2024

2. Resumen

La formación docente toma gran importancia para llevar a cabo una Educación Inclusiva a niños con cualquier tipo de necesidad educativa específica, esto implica valores de igualdad, democracia, tolerancia, respeto e inclusión. Considerando las acciones propuestas por diferentes organismos, aún faltan por potenciar la correcta práctica educativa frente a niños con necesidades educativas específicas, de tal manera que a través de las estrategias que impliquen adaptaciones curriculares, permita no sólo la atención a la diversidad, sino a todos los niños en el Nivel Inicial.

Ahora bien, el presente trabajo de integración curricular tiene el objetivo de analizar la formación docente y las adaptaciones curriculares bajo un enfoque de TEA (Trastorno del Espectro Autista) en niños de educación inicial de la escuela “13 de abril”; esta investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo no experimental con corte transversal, donde se aplicó una entrevista semi estructurada como instrumento de recolección de datos, el cual se tomaron como muestra a 1 docente de educación inicial, debido a que son los agentes directos involucrados a esta investigación. Los resultados obtenidos a partir de este trabajo investigativo ayudan al alcance del objetivo principal y a la mejora de la comprensión sobre cómo debe estar preparado y capacitado un docente de Nivel Inicial para enfrentar los diferentes retos que se presenten en el ámbito académico, de tal manera que favorezcan las necesidades educativas que presenten los niños que tengan a su cargo, así como entender las necesidades de los niños con autismo que están vinculados en esta investigación. Además, se redactan las conclusiones a partir de los resultados obtenidos, que abordan el cumplimiento de los objetivos general y los específicos; se enuncian las recomendaciones para la mejora de la formación docente y de las adaptaciones curriculares para niños con TEA, finalizando con una guía de actividades.

Palabras clave: Educación Inclusiva, organismos, necesidades educativas, autismo, igualdad., estrategias.

Abstract

Teacher training is of great importance to carry out an inclusive education for children with any type of specific educational needs, this involves values of equality, democracy, tolerance, respect and inclusion. Considering the actions proposed by different agencies, there is still a need to enhance the correct educational practice for children with specific educational needs, so that through strategies involving curricular adaptations, not only the attention to diversity, but to all children in the Early Level.

Now, the present work of curricular integration has the objective of analyzing teacher training and curricular adaptations under an approach of ASD (Autism Spectrum Disorder) in early education children of the school "13 de abril"; this research employs a non-experimental, cross-sectional qualitative approach, using a semi-structured interview as the data collection instrument, the sample includes one early childhood education teacher, as they are directly involved in this research. The results obtained from this research work help to achieve the main objective and to improve the understanding of how an early childhood teacher should be prepared and trained to face the different challenges that arise in the academic environment, in such a way that they favor the educational needs of the children in their charge, as well as to understand the needs of the children with autism who are involved in this research.

In addition, conclusions are drawn from the results obtained, which address the fulfillment of the general and specific objectives; recommendations for the improvement of teacher training and curricular adaptations for children with ASD are stated, ending with a guide of activities.

Key words: Inclusive education, agencies, educational needs, autism, equality, strategies.

3. Introducción

La formación docente es esencial para garantizar que los educadores estén preparados para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA). Este enfoque tiene como objetivo proporcionar a los maestros las herramientas y estrategias necesarias para crear entornos de aprendizaje inclusivos y de apoyo para niños con autismo (Sánchez, Sánchez, Pastor y Martínez, 2019). Los niños con Trastorno del Espectro Autista son parte de esta era de globalización e inclusión, que cada día trae más oportunidades para mejorar la calidad de vida de las personas con Autismo; en este contexto, la formación docente constituye el elemento clave para atender al alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Asimismo, es fundamental que los docentes y profesionales educativos reciban formación y apoyo en la implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con autismo, debido que estas adaptaciones curriculares buscan proporcionar un ambiente educativo adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes con autismo, promoviendo su participación, aprendizaje y desarrollo en el entorno escolar de manera inclusiva y respetuosa (Wasiliew y Montero, 2022).

La concientización sobre la diversidad es uno de los mayores desafíos que enfrentan los docentes hoy en día, por ello un requisito previo es la formación docente sobre este tema, a medida que los docentes reciben o tienen formación en este ámbito, podrán orientar sus estrategias para satisfacer las necesidades educativas de sus estudiantes y enfoques inclusivos (Reyes y Mendoza, 2021).

Es necesario que los docentes comprendan los cambios de sus estudiantes y desarrollen protocolos de detección, permitiendo identificar sus características a tiempo, siendo ellos el primer filtro de detección para evaluaciones posteriores, convirtiéndose en los actores principales en la identificación de algún problema o cambio existente en los estudiantes a cargo (García et. al, 2021). Previo a esto es importante conocer que la problemática para esta investigación parte de lo anteriormente mencionado, siendo que en la escuela “13 de abril” la docente no tiene la formación necesaria para realizar adaptaciones curriculares a niños con TEA, siendo esta la raíz que deriva el problema de investigación.

Esta investigación trae consigo una serie de beneficios dentro de la problemática abordada, puesto que favorece significativamente a la mejora de la educación inclusiva y al desarrollo integral de los niños con trastorno del espectro autista, además de informar y sensibilizar a los docentes sobre la importancia de ayudar y apoyar al desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales en este caso niños con TEA.

Los estudios de Tejada y Navío (2019), señala que la formación del profesorado merece atención para adaptarse a las condiciones especiales de la escuela, establecer una relación

simbiótica con el desarrollo de la escuela, así como para adaptarse al entorno económico, laboral, sociocultural y político; El entorno durante la educación está lejos de la realidad concreta, los profesores son principalmente quienes muestran el interés en fortalecer la formación general, con la asistencia a cursos, talleres y trabajo en equipo de formación general, pero no estaban interesados en los cursos basados en competencias.

Por otro lado, se reconoce que se imponen nuevas exigencias a los docentes en su trabajo diario y están aumentando las expectativas sobre lo que significa ser un buen docente, concepto de maestro. En el contexto del estudio realizado por Talis (2017-2019), los docentes indicaron que les gustaría más actividades de desarrollo profesional relacionadas con la enseñanza a estudiantes con necesidades especiales (32%, la elección correspondiente fue mayor). Sin embargo, muchos países reconocen que existen necesidades insatisfechas, y esto se aplica a áreas como la educación inclusiva (Alonso y Thoilliez, 2020).

En Ecuador, el Ministerio de Educación Ecuatoriano (desde ahora Mineduc) en el 2017 aprobó el acuerdo número MINEDUC-MINEDUC-2017-00022-A con el fin de abordar la inclusión como horizonte educativo. Esto aclara una de las responsabilidades del Estado, a saber, "desarrollar e implementar las adaptaciones curriculares necesarias para asegurar la inclusión y permanencia de las mujeres discapacitadas, jóvenes y embarazadas", pero este desafío implica la necesidad de un cambio cultural. un proceso que permita que todos sean incluidos, asegurando una diversidad de participación (Narváez y Lara, 2021).

En el presente trabajo de investigación se aborda una importante vertiente del quehacer educativo que, en lo personal, todavía luce como poco conocido por la mayoría de los docentes que laboran en distintas instituciones educativas. En nuestro país Ecuador, la población con TEA han sufrido a lo largo de la historia una discriminación social, educativa y laboral, por lo que antecede que se planteó como objetivo principal de la investigación el analizar la formación docente y adaptaciones curriculares bajo un enfoque de TEA en niños de Educación Inicial; teniendo como base que hay una fuerte tendencia a escala nacional e internacional dirigida a reconocer una educación con igualdad de oportunidades desde una concepción, que se impone a la educación como un bien común, además como objetivos específicos identificar la formación docente bajo un enfoque de TEA en niños de Educación Inicial de la escuela "13 de abril", describir las adaptaciones curriculares bajo un enfoque del TEA en niños de Educación Inicial de la escuela "13 de abril" y determinar la formación docente y adaptaciones curriculares bajo un enfoque de TEA de la escuela "13 de abril" 2023-2024.

Así mismo el marco teórico presente en este informe se desarrolla en función a las variables de estudio, tales como la formación docente y las adaptaciones curriculares, tomando en

cuenta el enfoque dirigido al trastorno autista. Al explorar este tema, la investigación puede analizar las adaptaciones curriculares que pueden ser implementadas para promover el aprendizaje inclusivo y el desarrollo integral de los niños con TEA. Además, las limitaciones dentro de esta investigación fueron la escasez de recursos tecnológicos, así como la dificultad para poder acceder a la realidad de la práctica docente, impidiendo su colaboración. De igual manera, el alcance de esta abarcaría la evaluación de programas de formación docente en relación con la implementación de adaptaciones curriculares, así como el impacto en el desempeño académico y social de los niños con autismo.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes

En esta investigación se ha visualizado que la formación docente y las guías pedagógicas de las adaptaciones curriculares son muy importante para la aplicación de estrategias que incluyan actividades para atender las necesidades educativas que tiene los niños con autismo, de tal manera que se aplique la inclusión educativa. La noción de docente efectivo está mediada por habilidades para facilitar la inclusión educativa, el manejo de las TIC, por la capacidad de evaluar a sus estudiantes e investigar para mejorar su práctica docente (Ordóñez y Grasst, 2021).

Las Naciones Unidas declararon en el año 2007, al dos de abril como el Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo. En el 2013, se proclama un nuevo Manual de diagnósticos y estadísticos de Trastornos Mentales DSM-5, que marca un cambio en la nomenclatura, se pierde el nombre de trastornos generalizados del desarrollo y se reemplaza por trastorno del espectro autista (Cardona et al., 2019). Según el Ministerio de Salud del Ecuador, el Trastorno del Espectro Autista es una discapacidad psicosocial.

Para la Constitución de la República del Ecuador, el goce efectivo de un derecho, es definido como esa garantía que el Estado proporciona a todas las personas de hacer uso de los beneficios que dentro de la constitución se encuentran establecidos. La educación, es considerada como un derecho humano, esencial e indispensable en el desarrollo integral de una persona, dado que, mediante su ejecución eficiente, la persona debe desarrollarse socialmente bajo un panorama donde la oportunidad y la participación sean igualitaria para todos (Cueva y Fajardo, 2024).

De acuerdo a la constitución, la educación como derecho de todos los humanos, debe ser de calidad y satisfacción, es decir proporcionar el desarrollo educativo de todos los ecuatorianos que ingresan a cumplir su derecho, a la educación. Ahora bien, frente a esto es imprescindible que absolutamente todos y todas las niñas, niños, jóvenes cuenten con una oportunidad en el ámbito educativo, y no excluir a nadie, ya sea por su etnia, cultura, idioma, raza, condición económica y necesidad educativa.

En las últimas dos décadas estamos asistiendo a una progresiva incorporación del discurso y la práctica de la inclusión en los centros educativos, desde que, en los años 90, con la Declaración de Jomtien (UNESCO, 1990) y la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) se promulgará el derecho de todos los niños y niñas a recibir una educación que les proporcione un nivel aceptable de conocimientos y que este derecho se haga efectivo en el marco de las escuelas ordinarias.

Es importante que los docentes estén preparados en todos los aspectos, puesto que la presencia de estudiantes con necesidades educativas es algo vigente en la actualidad, siendo importante la formación del docente para enfrentar la situación de cada uno de los estudiantes y más a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).

Aponte (2021) en el estudio denominado “Adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales”, hace referencia el propósito de fortalecer la elaboración de las adaptaciones para el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativa Especiales.

En su libro Bertrand Regader señala, de que si se habla de Necesidades Educativas Especiales siempre se debe procurar involucrar a la comunidad escolar, tanto profesionales de la educación, a los alumnos, a los padres y apoderados; el cual, una sociedad global requiere promover la comprensión auténtica y holística con respecto a los múltiples sistemas que componen el complejo mundo del saber. Para poder dejar más clara esta idea, Bertrand Regader hace mención al psicólogo Jean Piaget que dice: “La adaptación, es el proceso de ajuste por el cual el conocimiento del individuo y la información que le llega del entorno se adaptan el uno al otro. A su vez, dentro de la dinámica de adaptación operan dos procesos: la asimilación y la acomodación” (Regader, 2019, p. 56).

Barahona (2021) en la tesis titulada “La formación del docente en adaptaciones curriculares para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en Instituciones regulares”. Definió como objetivo principal analizar el estado de la formación en la que se encuentra el docente para la realización de las adaptaciones curriculares de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada, y que dentro de este trabajo investigativo se comprobó que por los escasos conocimientos de los docentes en adaptaciones estos no alcanzaron los niveles esperados para dicha investigación.

4.2.Marco Legal UNESCO

“La UNESCO desarrolla y supervisa los marcos jurídicos e instrumentos normativos que garantizan el derecho a la educación. Entre ellos se encuentran la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza, la reciente e histórica Convención Mundial sobre el Reconocimiento de Cualificaciones relativas a la Educación Superior y su

instrumento de seguimiento, Su Atlas, que mide la situación de los marcos jurídicos nacionales relacionados con la educación de las niñas y las mujeres” (UNESCO, 2023).

Para la UNESCO la educación, como derecho humano y bien público global, tiene el potencial de transformar vidas, comunidades y el planeta a lo largo del tiempo.

LOEI

Para 2011 se expide la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la misma que contempla a la educación como un componente estratégico para el desarrollo de la nación, establece en su art. 4. Que la educación es un derecho humano y la misma tiene que ser de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato para todos los ecuatorianos. Esta ley acorde a la constitución en el art.5 expone a la educación como obligación del Estado de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida (Ordoñez et., al. 2020).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural ecuatoriana (2011) (LOEI) acoge los preceptos constitucionales en sus diferentes artículos, haciendo énfasis en su artículo 6, donde se manifiesta la obligatoriedad del profesorado de “elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo de las personas con discapacidades”, además en el artículo 47 manifiesta que “todos los establecimientos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades...” (Corral, 2019).

CÓDIGO DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

De acuerdo con el Art. 37.- sobre el Derecho a la educación dentro del código de niñez y adolescencia menciona: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, donde este derecho demanda de un sistema educativo que:

“Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; además que garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y, por lo tanto, se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2017).

El Estado y los organismos pertinentes asegurará que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

MINEDUC

El artículo 349 de la Ley Fundamental proclama: “El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera educativa pública y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente” (MINEDUC, 2023).

4.3.Perspectiva Teórica

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

“La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso” (Ausubel, 1983).

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa la cual se relaciona con la nueva información, que debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

4.4.Variable I

4.4.1. Formación Docente

Definición

A lo largo de la historia, la educación ha sido un factor determinante en el desarrollo de la sociedad. El proceso educativo ayuda a moldear la cultura, sintetizar las necesidades sociales, gestionar las demandas laborales y aceptar los cambios en el desarrollo tecnológico.

La formación docente abarca todas las políticas y procedimientos diseñados para preparar a los docentes para que adquieran los conocimientos, actitudes y habilidades que necesitan para trabajar eficazmente en el aula y en la comunidad escolar. Se refiere, por tanto, al recorrido que realizan los profesores desde que empiezan a estudiar una carrera hasta el día de su jubilación, ya que también incluye la formación continua, desde seminarios y cursos para profesores hasta programas de máster o doctorado (Educación, 2023).

La calidad de la educación depende en gran medida del trabajo y preparación de los docentes. En este sentido, un meta análisis realizado por Campbell Collaboration confirma que existe una relación positiva entre la formación continua del profesorado y la calidad de la educación impartida.

La formación docente en las instituciones educativas, es un proceso de vital importancia ya que definitivamente permite el desarrollo y optimización de las competencias educativas, proporcionando un fundamento teórico, operativo y compromiso ético-social que sustente una buena educación de calidad (Fernández, 2022).

La formación docente es uno de los procesos continuos que implementan los sistemas educativos de los diferentes países con el fin de alcanzar los objetivos educativos planteados y mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Este proceso está estrechamente relacionado con la gestión curricular. A menudo, cuando se implementa un diseño curricular o una innovación curricular, automáticamente se crean nuevas necesidades de instrucción para los maestros que lo implementan en el aula. La tendencia actual es evaluar los cursos en ciclos cada vez más cortos para que se necesite menos tiempo para la mejora, la adaptación, el cambio y la innovación (Nuñez et. al, 2022).

En el contexto de la reforma educativa, se ha reconocido que la formación es un componente necesario para que los docentes puedan alcanzar sus objetivos, como mejorar la calidad de la educación como mecanismo para lograr mejores condiciones de vida de los beneficiarios de los servicios educativos.

Debido a la complejidad de la realidad educativa actual, existe la necesidad de una formación continua de los profesionales de la educación en diversos temas, incluida la formación de los futuros docentes en todos los niveles educativos. Organizaciones internacionales como la UNESCO han reiterado la importancia de la formación docente en la Agenda de Acción 2030 para una educación de calidad para el desarrollo sostenible. La mejora de la calidad de la enseñanza se tiene en cuenta a la hora de formar a los docentes para alcanzar los objetivos fijados en áreas fundamentales (González, 2022). Está claro que la formación docente no debe ser accidental y espontánea, y no debe limitarse a aquellos que acaban de empezar su formación que queremos capturar. Todo esto es crucial.

Los estudios de Tejada y Navío (2019), señala que la formación del profesorado merece atención para adaptarse a las condiciones especiales de la escuela, establecer una relación simbiótica con el desarrollo de la escuela, así como para adaptarse al entorno económico, laboral, sociocultural y político; El entorno durante la educación está lejos de la realidad concreta, los profesores son principalmente quienes mantienen el interés en fortalecer la formación general,

manifestado en la asistencia a cursos, talleres y trabajo en equipo de formación general, pero no estaban interesados en los cursos basados en competencias.

La formación docente es fundamental para la transformación de sociedades que valoran el desarrollo humano y los proyectos de vida, donde los diversos procesos de aprendizaje se convierten en búsquedas constantes de la presencia y responsabilidad del desarrollo de culturas profesionales. Desde el punto de vista de Vygotsky, se necesitan nuevos enfoques de la formación docente que los prioricen, los vean como sujetos activos de aprendizaje, de su propio desarrollo personal y continuo, y como agentes pedagógicos y guías de los estudiantes. Esto significa adoptar un nuevo concepto de formación docente y algunos componentes relacionados.

4.4.2. Desarrollo de estrategias pedagógicas

Las estrategias didácticas son utilizadas por los docentes, para desarrollar y aplicar contenidos de un determinado programa con la finalidad de convertirlos en conceptos significativos, siendo esta el arma más valiosa y poderosa que posee el docente para poder lograr sus objetivos frente a un alumnado que demanda, compromiso, esfuerzo, dedicación, paciencia y empatía (Díaz y Rodríguez, 2023).

El desarrollo de estrategias pedagógicas es fundamental para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales. Estas estrategias buscan promover la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus características individuales y necesidades específicas.

“La estrategia didáctica, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje, en la que se deben tomar en cuenta muchas decisiones, como el tipo de tarea que el alumno propone, de tal manera que las herramientas, estrategias y recursos son lo que toman su pleno sentido cuando se constituyen en un vehículo de determinadas finalidades y valores” (Azuelo, 2019).

El principio de múltiples modos de trabajo y expresión se basa en las diferentes formas en que los estudiantes navegan en el entorno de aprendizaje, ya que algunos estudiantes escriben mejor que hablan y viceversa. Además, puede haber diferencias en el desempeño de las tareas, por lo que es necesario procesar diferentes elecciones durante la expresión y la acción, especialmente para niños y niñas con autismo.

El TEA es un trastorno complejo del neuro desarrollo caracterizado por dificultades sociales, intereses limitados y una tendencia a ajustarse a las reglas que afectan la forma en que te comunicas e interactúas con los demás, por ello, los ambientes escolares deben ser apropiados para el desarrollo de los niños y los maestros deben estar preparados para adaptarse a la diversidad

del salón de clases a fin de proporcionar los medios apropiados para que las escuelas sean lugares que estimulen la educación y el razonamiento lógico (Pesántez, 2023).

Vale la pena señalar que no es fácil para ningún docente encontrarse en el aula con estudiantes con trastornos del espectro autista, porque las principales dificultades son causadas por la amplia gama o heterogeneidad de procesos conductuales y neuropsicológicos que demuestran los autistas. Además de la variedad de síntomas, el autismo puede manifestarse en diferentes grados de gravedad (grados 1, 2 y 3).

Es importante resaltar que algunos tipos de TEA están asociados con cierto grado de discapacidad intelectual, mientras que otros con TEA, como el de Asperger, tienen un coeficiente intelectual superior al promedio, lo que significa que utilizarán estrategias o actividades de enseñanza en grupo completo. Por tanto, la personalización del proceso de aprendizaje es fundamental, especialmente para estudiantes con trastornos del espectro autista, es decir, la atención individualizada en función de sus potencialidades (García y Fernández, 2022).

4.4.3. Percepción sobre la formación docente

Un docente es un actor permanente del proceso de enseñanza que se lleva a cabo en las instituciones, es uno de los actores que cumple uno de los roles principales o protagonistas.

La percepción sobre la formación docente puede variar según los estudiantes y los contextos específicos, algunos estudios han analizado las percepciones de los docentes en formación sobre la investigación, la metodología de enseñanza y la utilidad de las asignaturas en su formación, de igual forma se ha observado que la formación docente es percibida como un desafío en el sistema educativo en algunos países, tornándose como un gran reto para los docentes.

En la práctica, la formación contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos los cuales mejoran la formación continua de los docentes como gestores del proceso educativo. También puede aprender técnicas y metodologías que pueden ayudarlo a ser innovador y estratégico en sus prácticas docentes en el aula, utilizando las herramientas que necesita para abordar la discapacidad intelectual (Barahona, 2021)

Se han planteado muchas preguntas sobre la formación docente, todas enfocadas a la falta de habilidades necesarias para los docentes en el siglo XXI; el maestro que domine los conocimientos y contenidos que quieren enseñar, sabe promover el aprendizaje, conoce y explica el currículo escolar, comprende la cultura de cada situación, desarrolla métodos de enseñanza activos y trabajan en equipo, son considerados docentes eficaces.

En el contexto educativo, se espera que el docente enfrenta las problemáticas del proceso de enseñanza-aprendizaje empleando habilidades profesionales ligadas a la forma de enseñar, la organización del alumnado y el manejo de las emociones, de tal forma que los resultados de la

educación están mediados por la forma en que el profesor actúa y por las creencias ligadas a su rol, por cuanto tiende a construir y reconstruir su práctica en el aula a partir de su sistema de valores (Tobar et. al, 2019).

4.4.4. Competencias Docente

Las competencias docentes son las habilidades, conocimientos y actitudes que un profesor debe poseer para llevar a cabo su trabajo educativo de manera efectiva, pues estas competencias son fundamentales para garantizar el éxito de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

En el siglo XXI, las competencias docentes han evolucionado para adaptarse a los nuevos retos y demandas de la educación, es importante destacar que las competencias docentes pueden variar dependiendo del contexto educativo y las necesidades de los estudiantes.

Algunas competencias docentes que son consideradas importantes están:

- o **Planificación y gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje:** Esta competencia implica la capacidad de organizar y estructurar el proceso educativo, estableciendo objetivos claros, seleccionando estrategias de enseñanza adecuadas y evaluando los resultados del aprendizaje.

- o **Dominio de contenidos:** Los docentes deben tener un conocimiento profundo de los contenidos que enseñan, así como estar actualizados en su campo de estudio.

- o **Habilidades pedagógicas:** Los docentes deben poseer habilidades pedagógicas efectivas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, como la capacidad de explicar conceptos de manera clara, utilizar diferentes métodos de enseñanza y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

- o **Competencia digital:** En la era digital, los docentes deben estar familiarizados con las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y saber cómo utilizarlas de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- o **Capacidad para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas:** Los docentes deben promover el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes, animándolos a cuestionar, analizar y evaluar la información de manera reflexiva. También deben ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de resolución de problemas.

- o **Competencia intercultural:** En un mundo cada vez más globalizado, los docentes deben ser capaces de trabajar con estudiantes de diferentes culturas y promover el respeto y la comprensión intercultural.

- o **Habilidades de comunicación:** Los docentes deben ser buenos comunicadores, capaces de establecer una comunicación efectiva con los estudiantes, padres y otros docentes, esto implica

escuchar activamente, expresarse de manera clara y utilizar diferentes formas de comunicación, como el lenguaje verbal y no verbal (Gutiérrez et al., 2020).

En la actualidad existe una constante preocupación por la calidad de la educación y todos los procesos que la componen, por tanto, un foco de la discusión está en el seguimiento y monitoreo de los procesos educativos, la efectividad de los métodos de enseñanza y aprendizaje, las distintas variables internas y externas que intervienen en la calidad educativa (Herrera y Almonacid, 2019)

Sin embargo, dado que se vive en una sociedad del conocimiento, como educadores se debe implementar estrategias que alienten a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos y desarrollar sus habilidades y competencias para afrontar con éxito un mundo globalizado en constante cambio. Pues bien, esto requiere nuevos enfoques de enseñanza para que los docentes desarrollen proyectos creativos críticos y creativos y promuevan el aprendizaje.

La diversidad en el aula requiere que los docentes estén preparados para brindar respuestas pedagógicas adecuadas a todos los estudiantes, independientemente de sus características. En este sentido, la formación inicial del profesorado es esencial si queremos avanzar hacia la inclusión en la educación (Maravé et. al, 2023).

4.4.5. Desempeño docente

Las escuelas necesitan docentes que puedan generar nuevas ideas que vayan más allá de la enseñanza tradicional y que puedan desarrollar al máximo el potencial y las capacidades de los estudiantes, los docentes no son técnicos que aplican instrucciones, sino que procesan información, toman decisiones, generan rutinas y conocimientos prácticos.

Ser docente juega un papel importante en la situación actual, porque trabaja incansablemente por el bienestar de los estudiantes y es un importante actor social.

El desempeño docente se define como un conjunto de habilidades y capacidades que caracterizan una buena educación. Los maestros de escuela primaria de calidad son maestros que brindan oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes y ayudan a crear la sociedad por la que nuestro país lucha a través de la educación.

Un maestro que trabaja bien en el aula no es aquel que puede capacitar a los estudiantes para que aprueben exámenes adecuadamente y brindar resultados para la escuela o para ellos mismos, sino alguien que realmente se preocupa por la instrucción integral, además de comprender su situación y lo que deben hacer para afrontar la realidad de su situación (Martínez et al., 2020).

Los docentes deben tener siempre en cuenta en su práctica docente el proceso específico de cada estudiante sin emitir “etiquetas”; en fin, creo que es imprescindible permitir que los

estudiantes se redescubran a sí mismos en la vida escolar cotidiana, donde se les permita brindar enormes oportunidades para descubrir y experimentar prácticas educativas; especialmente con los estudiantes con TEA.

4.4.6. Rol docente frente a las necesidades específicas (TEA)

Es relevante distinguir que, entre las funciones de un entorno educativo incluyente, está potenciar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes, despertar su interés y brindar los recursos necesarios, de tal forma, el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga los mejores resultados. De esta manera, en el aula, los maestros pueden contribuir a que los niños superen los obstáculos que van presentándose en su camino, pues esto puede lograrse conociendo su grupo de clase, identificando los estilos de aprendizaje más favorables y adecuados a su metodología y estrategias pedagógicas, así como combinando estilos de enseñanza, para que los estudiantes potencien el que tienen interiorizado y aprendan a utilizar otros; es decir, abandonar y olvidarse de la enseñanza tradicional y hacer realmente partícipe al niño del proceso enseñanza-aprendizaje (López y Noguera, 2019).

Por ende, es fundamental que los docentes tengan una actitud positiva y abierta hacia la diversidad, reconociendo las necesidades individuales de cada estudiante y adaptando las estrategias de enseñanza para satisfacer esas necesidades.

El docente debe conocer las necesidades e intereses de los estudiantes con necesidades educativas especiales, adaptando los medios educativos para satisfacerlos y ampliando el campo de sus intereses. Es importante que el docente no sobreproteja al estudiante, para no limitar sus posibilidades y el desarrollo de su autonomía. Además, el docente debe servir como modelo en muchas adquisiciones, como por ejemplo el lenguaje que es una de las características que se presenta en niños y niñas con TEA (Solórzano y Briones, 2020).

El rol del docente frente a las necesidades educativas especiales es fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, pues los docentes desempeñan un papel clave en la detección, evaluación y atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, brindando el apoyo necesario para que puedan alcanzar su máximo potencial.

La formación inicial docente en relación a la integración escolar y el abordaje de las necesidades educativas especiales es fundamental para que los docentes estén preparados para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones. Sin embargo, se destaca que algunos docentes tienen una concepción tradicional acerca de la discapacidad y del rol de la educación especial y regular, lo que limita la introducción de transformaciones e innovaciones en las prácticas pedagógicas (Loubiénes et al., 2020).

Por ende, la formación inicial docente es fundamental para preparar a los docentes en el abordaje de las necesidades educativas especiales.

4.5.Variable II

4.5.1. Adaptaciones Curriculares

Definición

Es una herramienta útil para atender y abordar la diversidad en el aula y dar solución a los problemas de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con necesidades educativas especiales, que pueden estar relacionadas o no y está organizada en tres niveles de plan de estudios que brindan a los estudiantes acceso a oportunidades (Aldás, 2020).

Las adaptaciones curriculares se basan en los ajustes necesarios para los niños que son beneficiarios directos de la educación que reciben. El contexto del aula juega un papel importante ya que demasiadas distracciones afectan el momento de la enseñanza y el desarrollo del aprendizaje.

De acuerdo con Gil (2019) las adaptaciones son todos los cambios realizados en varios elementos del plan de estudios con el fin de prestar la debida atención a los estudiantes que experimentan ciertas complicaciones durante sus estudios, con la finalidad de responder a sus exigencias. Además, de esta forma los estudiantes se integran verdaderamente en la educación ordinaria, maximizando sus capacidades y contribuyendo al desarrollo de sus competencias.

De acuerdo con Granda (2020) las adaptaciones curriculares son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo.

Las adaptaciones curriculares son importantes en la educación debido a que estas son cambios que ayudan a lograr un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de un desarrollo integral, teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante.

4.5.2. Análisis de las Adaptaciones curriculares

La implementación del nuevo enfoque incluye un programa de capacitación que incluye la creación de conocimientos, el autoestudio, el desarrollo integral de habilidades, la orientación y el proceso de orientación de los participantes, la flexibilidad, la comunicación y el aseguramiento de la calidad de los servicios académicos.

El Ministerio de Educación del Ecuador enfrenta el desafío de lograr una educación de calidad, evitando la discriminación y la desigualdad de oportunidades, respetando las características y necesidades individuales de todos los estudiantes, con o sin discapacidad, e incluyendo cambios en las prácticas metodológicas que conduzcan al cambio educación (Vinces y Barreto, 2021)

Referente a la definición de las adaptaciones curriculares que son la base de una educación integral dentro de las instituciones, Vinces y Barreto (2021), consideran que son un instrumento fundamental para la enseñanza, además son modificaciones que se realizan al currículo escolar, donde, objetivos, destrezas, metodología, evaluación, condiciones de acceso entre otros elementos son indispensables para que la enseñanza sea adaptada a las necesidades y diferencias del alumnado.

4.5.3. Características de las adaptaciones curriculares

El currículum escolar adquiere un carácter abierto, flexible y adaptable a las necesidades o características de la comunidad en la que están inmersos los centros educativos. Esta concepción permite desarrollar un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción (Decretos de Enseñanza) hasta la Adaptación Curricular Individual. Así pues, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículo. De hecho, los niveles de concreción curriculares no son sino adaptaciones del currículum:

a) Primer Nivel: Diseño curricular básico. Es la administración educativa la que concreta el currículum para toda la población escolar.

b) Segundo Nivel: Proyecto curricular del centro. El centro acomoda el currículo de acuerdo con las características de sus alumnos, de su contexto socio-cultural y del propio centro.

c) Tercer Nivel: Programaciones de aula. Los equipos docentes o departamentos adecuar el currículo de acuerdo a las características de los alumnos del ciclo y/o aula.

d) Cuarto Nivel: Adecuaciones curriculares individuales. También conocidas como adaptaciones curriculares individuales. Los tutores, profesores y profesores de apoyo asesorados por especialistas acomodan el currículo teniendo en cuenta las características individuales (Ponce y Urrutia, 2020).

4.5.4. Tipos de adaptaciones curriculares

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo: Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales, (Gragera, 2020). Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

De Acceso Físico: Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.

De Acceso a la Comunicación: Materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos. Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos.

Adaptaciones Curriculares Individualizadas: Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros (Gómez, 2019). Pueden ser de dos tipos:

No significativas: De acuerdo con Asperger (2024) las adaptaciones curriculares no significativas modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo, son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación.

Estas adaptaciones no modifican sustancialmente la programación propuesta para el grupo clase y generalmente afectan elementos no imprescindibles del currículo, como ampliar el tiempo de examen, leer en voz alta las preguntas o utilizar instrumentos de evaluación adaptados.

Significativas o muy significativas: Modificaciones que se realizan desde la programación, previa la evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial ya que se modifican objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación.

De acuerdo con el sitio web GEU (2022) estas adaptaciones pueden consistir en:

Adecuar o eliminar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Priorizar y cambiar la temporalización de determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

Estas adaptaciones curriculares significativas son implementadas como una medida extraordinaria para garantizar que los alumnos con necesidades educativas especiales continúen con una educación ordinaria el mayor tiempo posible y que puedan desarrollar al máximo sus habilidades y competencias, lo cual logra un impacto positivo en su futura utilización.

4.5.5. Adaptaciones curriculares en la institución educativa

El sistema educativo en los diferentes sostenimientos, deben fomentar una educación inclusiva enfocada a estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a una discapacidad, población que requiere de adaptación curricular de manera permanente o temporal en el proceso de enseñanza-aprendizaje para acceder al currículo nacional (Estrada, 2022).

Las adaptaciones curriculares en una institución educativa sirven para permitir que los alumnos con necesidades educativas específicas continúen con una educación ordinaria el mayor tiempo posible y puedan desarrollar al máximo sus capacidades y competencias.

La importancia de las adaptaciones curriculares radica en que permiten que los alumnos con necesidades educativas específicas continúen con una educación ordinaria el mayor tiempo posible y puedan desarrollar al máximo sus habilidades y competencias.

El derecho a una educación de calidad se basa en la participación activa y la igualdad de oportunidades de todos los alumnos, independientemente de sus circunstancias físicas, económicas, sociales, etc. Las escuelas inclusivas tienen como objetivo eliminar las barreras a la participación escolar y garantizar la equidad educativa mediante la aplicación de ajustes curriculares y brindando el apoyo necesario en las instituciones educativas regulares para garantizar que los estudiantes con necesidades educativas especiales desarrollen habilidades cognitivas y sociales (Díaz, 2022).

4.5.6. Las adaptaciones curriculares y la programación en el aula

La programación en el aula se refiere a la serie de ajustes o modificaciones que el equipo de profesores realiza en los diferentes elementos de la propuesta educativa para facilitar que cada alumno pueda alcanzar sus objetivos participando en la dinámica general del aula.

Es importante destacar que las adaptaciones curriculares y la programación en el aula deben estar documentadas y aprobadas por la administración educativa. Estas adaptaciones permiten que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan acceder a una educación de calidad y desarrollar al máximo sus capacidades.

En la guía de estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular del Ministerio de Educación del Ecuador, se menciona que una de las estrategias pedagógicas eficientes para utilizar en el salón de clase con los estudiantes con NEE es utilizar materiales concretos y semi concretos en las actividades, así como usar instrucciones cortas para fortalecer el proceso pedagógico de los estudiantes construyendo habilidades, destreza, capacidades e intereses individuales (Colorado y Mendoza, 2021).

Las adaptaciones curriculares en una institución educativa se realizan a través de la programación en el aula. Estas adaptaciones y programaciones permiten ajustar el plan de estudios y la propuesta educativa a las necesidades individuales de los alumnos, facilitando su participación en la dinámica general del aula y promoviendo su desarrollo académico y personal.

4.5.7. Desarrollo del proceso de adaptación curricular

La decisión sobre qué hay que enseñar, cuándo y cómo debemos hacerlo, ha de tener en cuenta, además de las características propias del contenido que preocupa es saber lo que se conoce

el niño o la niña de aquel contenido y el proceso más lógico mediante el cual debe alcanzar paulatinamente cosas más altas de conocimiento y comprensión.

En nuestro país, el Ministerio de Educación menciona que el currículo es la expresión de realizar un plan educativo, el cual tiene como objetivo el poder promover y garantizar el desarrollo de las futuras generaciones; en el que se plasma las intenciones educativas que el país espera conseguir, se señalan las orientaciones y las pautas de acción para saber cómo proceder y efectuar que las acciones sean efectivamente alcanzadas evaluados a través de sus buenos resultados (Porrás y Rodríguez, 2020)

El proceso de adaptación curricular implica una serie de pasos y consideraciones para garantizar que se realice de manera efectiva. A continuación, se describe el desarrollo del proceso de adaptación curricular:

Evaluación: Gil (2019) menciona, se realiza una evaluación psicopedagógica del alumno para identificar sus necesidades educativas especiales y determinar las adaptaciones curriculares necesarias. Esta evaluación se realiza mediante un informe de evaluación psicopedagógica y un dictamen de escolarización.

Equipo docente: Los profesionales del centro escolar que se encuentran implicados en el proceso educativo del alumno, principalmente los profesores de las asignaturas donde se van a realizar las adaptaciones, son los responsables de llevar a cabo las adaptaciones curriculares, donde se debe adaptar actividades conforme a las necesidades de los estudiantes.

Programación en el aula: Se realiza una programación en el aula en la cual incluye ajustes o modificaciones en los diferentes elementos de la propuesta educativa de tal manera que se facilite que cada alumno pueda alcanzar sus objetivos. Esta programación se basa en la evaluación previa y tiene en cuenta los contenidos necesarios. la secuencia de los aprendizajes y la metodología adecuada (Perozo, 2020).

Documentación y aprobación: Las adaptaciones curriculares deben estar documentadas y aprobadas por la administración educativa, la cual implica que se deben registrar y seguir los procedimientos establecidos por la institución educativa.

Duración: La duración de una adaptación curricular puede variar según las necesidades del alumno. No hay un tiempo específico establecido, ya que depende de cada caso individual.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

El presente proyecto se realizará en la escuela de educación básica “13 de abril”, la cual se encuentra ubicada en la provincia de El Oro, cantón Santa Rosa, parroquia La Avanzada en las calles José María Ollague y Manabí. La misión de la escuela 13 de abril está basada en fundamentos pedagógicos constructivistas para la adquisición de destrezas con criterio de desempeño contribuye la formación del talento humano de nuestro plantel, para convertirlos en personas capaces de formar una sociedad justa equitativa y respetuosa de nuestra diversidad cultural y promoviendo el respeto hacia la naturaleza para vivir en un mundo de paz y armonía.

Así mismo cuenta con una visión la cual como escuela, esperan transformarla en una Institución líder, cimentada y basada en una innovación pedagógica reclamada por la sociedad actual con la finalidad de promover el fortalecimiento en el cultivo de los valores, principios, capacidades y aprendizajes de sus estudiantes, para enfrentarse a un mundo cada vez más cambiante, globalizado y competitivo, de una manera crítica, reflexiva y creativa que ayuden a forjar una sociedad más justa, responsable, solidaria y equitativa, además de fortalecer sus conocimientos, habilidades, valores y autoestima para vivir en armonía con el ambiente.

La escuela de educación básica “13 de abril” cuenta con un área de terreno propio, y la forma de acceso a la institución es de manera terrestre, además cuenta con 13 aulas, distribuidas para un solo paralelo, que alberga a estudiantes de inicial I, inicial II, Primer año de educación básica, Segundo Año, Tercer Año, Cuarto año, Quinto año, Sexto año y 7mo año de educación básica que cuenta con dos paralelos A y B. Así mismo cuenta con un aula para cine escolar que es utilizada para afianzar temas a través de recursos audiovisuales, cuenta también con una sala lúdica denominada “Glenda Imaicela”, la cual es utilizada por los niños del nivel Inicial, hasta primer año de educación básica. Además, tienen un aula en deterioro, donde en tiempos anteriores era utilizada como sala de cómputo, y por falta de recursos tecnológicos y económicos dejó de funcionar. La escuela de educación básica “13 de abril”, no cuenta con infraestructura alta es decir no es un edificio, sus aulas son parcialmente construidas con un solo piso.

La escuela de educación básica “13 de abril” es una escuela de educación regular y sostenimiento fiscal, con jurisdicción hispana, perteneciente al Distrito 07D06 Zona 7 y su código AMIE 07H1141, la cual ofrece sus estudios en la modalidad presencial con jornada matutina. Los niveles educativos que ofrece la escuela de educación básica “13 de abril” son de Inicial y Educación General Básica (EGB) hasta 7mo año. Su planta docente está conformada

por 10 docentes mujeres una por cada paralelo y una maestra del idioma inglés, además de la directora a cargo de la institución, de igual manera cuentan con un conserje varón, encargado de la limpieza y cuidado de la seguridad de entrada y salida de los estudiantes. Así mismo los estudiantes que conforman la institución son 250, con un número de niñas de 132 y de niños 118.

Figura 1. Escuela de Educación Básica "13de abril". Escenario de Investigación

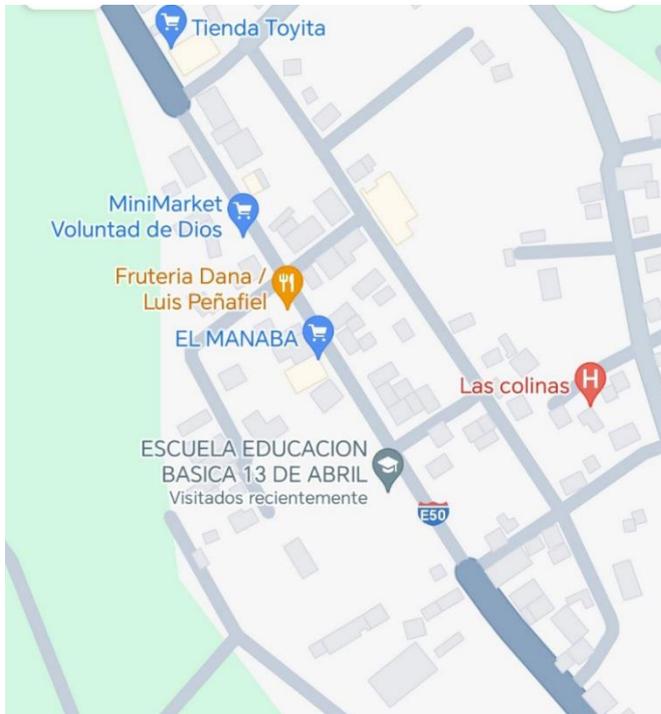


Figura 1: Google maps (<https://maps.app.goo.gl/dFH6CmouZHUmCWGn9>)

5.2.Procedimiento

El alcance de la investigación será de tipo exploratoria y descriptiva, los procesos exploratorios según Sampieri Hernández (2017) se empleará con el propósito de “examinar un tema poco estudiado o novedoso donde se desea indagar a profundidad y analizar desde diferentes el fenómeno de estudio” (p.98).

Será descriptivo por cuanto se detallará la problemática y el fenómeno de la investigación, como son o se manifiestan, según Sampieri (2017) este alcance “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población” (p.92).

En este sentido se creará un vínculo entre las variables mediante un probable patrón propuesto para una población determinada, el cual permitirá evaluar la relación entre variables: Capacitación docente y adaptaciones curriculares.

5.2.1. Enfoque de la investigación

La investigación se enmarcará bajo el enfoque cualitativo desde la investigación acción participativa ya que de forma estructurada se recopilará información directa de los actores sociales, consolidando la participación activa, su finalidad es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad) frecuentemente aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el planteamiento. Asimismo, se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales, se pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad social, educativa, económica y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

5.2.2. Métodos

Los métodos a emplearse serán:

Científico

El método científico es un macro-concepto que se basa en principios filosóficos, teorías científicas, reglas metodológicas, técnicas e instrumentos científicos, el cual permite generar un conocimiento en el ámbito científico de la realidad de tal manera que se verifique ese conocimiento, el cual empieza por identificar el problema, después la revisión de la literatura que existe acerca del problema identificado, ahora bien, en base a esos conocimientos se plantea hipótesis para posterior recopilar información necesaria para identificar la veracidad o no, dando finalmente las conclusiones que se basan en conocimientos científicos circunstanciales.

Cualitativo

El método Cualitativo es una investigación inductiva, lo que significa que se generan teorías e hipótesis a partir de los datos recopilados el cual se basa en la intuición y la interpretación de los datos, donde se realiza estudios en pequeña escala, con un enfoque en la profundidad y el detalle (Narváez, 2024).

De tal manera mantiene una perspectiva holística y objetiva dentro de este trabajo investigativo, considerando múltiples aspectos del fenómeno estudiado, además de que produce datos descriptivos, utilizando las palabras y conductas observables de las personas como fuente de información.

Deductivo:

Así mismo el método deductivo ayudará a la obtención de información para la resolución del problema de la siguiente investigación, pues parte de principios generales o premisas y se utiliza para llegar a conclusiones específicas o particulares. Se va de lo general a lo particular.

Inductivo:

El método inductivo es un enfoque de razonamiento que se utiliza para obtener conclusiones generales a partir de observaciones o premisas particulares, además se basa en la recolección de datos específicos a través de la observación y la experimentación, y luego en el análisis de esos datos en busca de patrones o tendencias, se llega a una conclusión general o una teoría que se considera válida para todos los casos similares (Arellano, 2023).

Analítico

Para Bastar (2019) “este método consiste en la extracción de las partes de un todo, para estudiarlas y examinarlas por separado, es decir, consiste en descomponer el todo en sus partes, con el único fin de observar la naturaleza y los efectos del fenómeno” (pág.16).

Siendo útil en esta investigación para obtener conclusiones coherentes con los datos recopilados y tomar decisiones informadas.

Sintético

Dentro del proyecto se basará en la realización de un análisis ordenado y sistemático de los elementos que componen el objeto de estudio, para luego sintetizarlos y reconstruir el todo de manera resumida.

Como menciona Bastar (2019), el método sintético es un proceso de razonamiento que reconstruye un todo, considerando lo realizado en el método analítico. Sin duda, este método permite comprender la esencia y la naturaleza del fenómeno estudiado.

5.2.3. Técnicas e Instrumentos **Técnica de Observación**

La observación en el contexto de la investigación se refiere a la recolección de datos a través de la observación directa y sistemática del fenómeno o situación que se va a investigar. Es una técnica utilizada para obtener información objetiva y detallada sobre el comportamiento,

las interacciones y otros aspectos de interés en el objeto de estudio de la investigación (Piza et al. 2019).

Se realizará dicha técnica para observar de manera directa la interacción de la docente con los niños que tienen necesidades educativas especiales, niños con autismo, cómo enfrentar ese desafío y de qué manera ayuda al aprendizaje del pequeño.

Entrevista a profundidad a docentes

La entrevista semiestructurada a profundidad es una técnica utilizada en la investigación cualitativa para obtener información detallada y profunda sobre un tema específico. Esta entrevista se basa en una guía de preguntas que permiten respuestas libres por parte de los entrevistados y se adaptan según las condiciones de la conversación (Gerea et al. 2021).

En la presente investigación se aplicará la entrevista a la docente del Nivel Inicial, con el fin de conocer cómo enfrenta la situación al contar en su salón con niños con necesidades educativas específicas, en contexto con niños con trastorno autista.

Instrumento

Para el instrumento de recolección de datos se contará con un guion de 5 preguntas que se enfocarán en el problema principal de la investigación abarcando las variables independiente y dependiente. Una guía de entrevista propone una orientación precisa al momento de diseñar la misma, esta es un refuerzo para que el entrevistador concentre su tiempo en recopilar la información concreta y concisa respecto al tema que se indaga, de tal manera, no dispersarse en aspectos superfluos o no relevantes al caso (Useche et al. 2019).

De igual forma, cada instrumento será validado por la gestora de la carrera de Educación Inicial, además de la participación de la docente tutor de la asignatura y la docente asesora del proyecto investigativo.

5.2.4. Diseño

Se plantea un diseño de investigación de tipo no experimental con corte transversal debido ya que, por un lado, no existirá manipulación alguna de variables y, por otro lado, el levantamiento de información se realizará en un período de tiempo determinado.

5.2.5. Unidad de Estudio

5.2.5.1. Población

Docente de Educación Inicial II Grupo 4 años.

5.2.5.2. Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por una docente del Subnivel Inicial II grupo 4 años de la Escuela de Educación Básica “13 de abril”, la cual fue seleccionada de acuerdo al desempeño que presentó al momento de impartir enseñanza aprendizaje a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Tabla 1. Población y Muestra

Escuela “13 de abril”				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
Inicial I				
Inicial II	1			1
TOTAL	1			1

5.2.6. Criterios de Inclusión

- Estudiantes que presentan Necesidades Educativas Específicas no asociadas a la discapacidad, Trastorno del Espectro Autista.
- Docente de Nivel Inicial grupo 4 años.
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

5.2.7. Criterios de Exclusión

- Docentes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de esta investigación.
- Estudiantes que no presentan Trastorno del Espectro Autista.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista semi estructurada, la misma que constituye de 5 preguntas abiertas dirigidas a la docente del nivel inicial II grupo 4 años, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que abarcan las dos variables de investigación que

fueron aplicados a la docente del sub nivel inicial II, de la escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de las preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

De acuerdo con Jiménez (2021) la triangulación es el uso de múltiples métodos, teorías, datos y / o investigadores en el estudio de un fenómeno común. La triangulación como técnica y herramienta se puede aplicar a distintas fases del ciclo investigativo. Para aplicar la triangulación es necesario reunir, seleccionar, focalizar, relacionar e interpretar organizadamente la información.

5.4.Triangulación de Datos

De acuerdo con Mac (2021) la triangulación es una técnica de análisis de datos que se centra en el contrastar visiones o enfoques a partir de los datos recolectados, esta mezcla los métodos empleados del fenómeno estudiado, bien sea aquellos de orientación cuantitativa o cualitativa.

La triangulación se ve como un procedimiento de verificación mediante el cual los investigadores buscan la convergencia entre múltiples y diferentes fuentes de información para formar temas o categorías en un estudio. Es un sistema de clasificación donde por medio de los datos favorecen a encontrar temas o categorías comunes al eliminar áreas superpuestas.

Para Forni y De Grande (2020) la triangulación de datos (ya sea en el tiempo o en el espacio) implica implantar diferentes estrategias de recolección de datos, con el fin de contrastar un determinado conjunto de observaciones con otros, abordando el mismo fenómeno.

Por ello, la triangulación también puede involucrar la consideración del punto de vista de distintos grupos que conforman la realidad objeto de estudio, así como la combinación de varios métodos de recogida y análisis de datos para acercarse a la realidad investigada. En resumen, la triangulación de datos es una estrategia que busca validar la investigación a través de la combinación de múltiples enfoques y fuentes de datos.

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo de los datos basándose en las dos variables de estudio.

De la investigación realizada con la docente del nivel inicial 2 de la institución, donde por medio de la ficha de observación, que consta de 5 ítems cada uno relacionado a las variables investigativas, se constató por medio de la observación directa hacia la docente la problemática para esta investigación, de esta forma se conoció que la docente no tiene la suficiente formación para poder adaptar el currículo de estudio de acuerdo a las necesidades educativas de los niños con TEA, considerando que la docente en años posteriores no ha tenido que trabajar frente a niños con estas condiciones. Dentro de la ficha de observación también se destacó un aspecto relevante, el cual la docente pone en marcha de preparar un ambiente escolar y de aprendizaje adecuado para el trabajo con niños con autismo, pese a no direccionarse con actividades focalizadas para ellos, si trata de crear un ambiente inclusivo con gran impacto y motivación para el desarrollo académico y personal de ellos.

Sin embargo, en la entrevista realizada a la misma docente se evidenció todo lo contrario, puesto que a cada pregunta realizada respondía de manera oportuna y con conocimiento sobre el tema del TEA, pero no abordaba de forma precisa las adaptaciones que como docente haría en el currículo para apoyar al aprendizaje de los niños con autismo. Por lo tanto es importante retribuir las palabras dichas por la docente en la entrevista en la cual menciona lo fundamental que es de seguirse preparando en Educación Especial y obtener una profesionalización para poder sobrellevar de mejor manera las necesidades educativas de los niños con autismo. Además dentro de la entrevista se destaca la presencia y apoyo del distrito de educación donde brinda cursos y talleres a los docentes del nivel inicial, mencionado por la docente el distrito les proporciona gratuitamente talleres y cursos siendo a elección de la docente tomar estos cursos o no, en cambio muchos de estos no están directamente dirigidos a las necesidades educativas diferentes de cada niño, en especial los niños con TEA.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; por ello se desarrolla la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática. Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas serán visualizadas a continuación:

6.1. Triangulación de datos

Tabla 2. Triangulación de datos de la variable independiente

Variable Independiente: Formación Docente

Variable 1	Entrevista (preguntas)	Descripción (Respuesta Textual de entrevista)	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta
Formación Docente	<p>PEGUNTA 1</p> <p>¿Conoce usted el trastorno del espectro autista y como lo definiría en el contexto educativo?</p>	<p>Si conozco lo que es el trastorno espectro autista, en el contexto educativo la educación es inclusiva y se realiza adaptaciones curriculares en base a los problemas que presenta el niño.</p>	<p>El docente promueve la autonomía y la participación activa de los estudiantes con TEA en el aula.</p>	<p>La docente Siempre promueve la participación activa de todos sus estudiantes, donde la docente hacía que el niño con TEA se integre en las actividades con los demás compañeros, también les decía a los demás compañeros que el niño necesita amor, apoyo y que lo entiendan.</p>	<p>Formación Docente</p> <p>Un maestro que trabaja bien en el aula no es aquel que puede capacitar a los estudiantes para que aprueben exámenes adecuadamente y brindar resultados para la escuela o para ellos mismos, sino alguien que realmente se preocupa por la instrucción integral, además de comprender su situación y lo que deben hacer para afrontar la realidad de su situación (Martínez et al., 2020).</p>	<p>(Análisis importancia del cumplimiento de la variable)</p> <p>De acuerdo a la observación y entrevista aplicada a la docente de Educación Inicial se constató que la docente conoce lo que tiene que ver con trastorno de espectro autista, además de que promueve la participación de los mismo dentro del aula de clases donde ayuda a fomentar la empatía y la comprensión entre los estudiantes, creando un entorno en el que todos los niños se sientan valorados y comprendidos. Es más la docente trata de brindar a los estudiantes con necesidades educativas diferentes momentos en lo que su participación sea más activa, ya que eso es lo que debe ser un docente encontrar las alternativas necesarias para cubrir las</p>

						adversidades que se le presente en su labor educativa.
Formación Docente	<p>PREGUNTA 3</p> <p>¿Ha recibido usted formación personal docente por parte administrativa para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista?</p>	<p>El ente regulador es el distrito, a través de diferentes agentes como el DECE, El Distrito, El Psicólogo y el Psicopedagogo trabajamos en relación para dar cumplimiento a las actividades que se pueden realizar para niños autista,</p>	<p>El Docente busca oportunidades de capacitación y actualización en relación al TEA</p>	<p>El docente Siempre busca oportunidades de preparación a nivel profesional y está siempre dispuesta en aprender ya que busca la manera de asistir a capacitaciones y cursos que brinda el Distrito de educación, además a futuro piensa tomar una especialización en la rama de Educación Especial.</p>	<p>Formación Docente</p> <p>La formación docente abarca todas las políticas y procedimientos diseñados para preparar a los docentes para que adquieran los conocimientos, actitudes y habilidades que necesitan para trabajar eficazmente en el aula y en la comunidad escolar.</p> <p>(Educación, 2023)</p>	<p>(Análisis importancia del cumplimiento de la variable)</p> <p>De acuerdo a la observación y a la aplicación de la entrevista dirigida a la docente analicé que de acuerdo a la conceptualización la formación docente es crucial para brindar un apoyo eficaz a los niños con autismo, donde la docente observada tiene esa mentalidad de apoyar y hacer que el niño con esta necesidad se desarrolle lo más acorde a su condición sin perder el sentido de empatía e integración con su grupo. Los maestros con formación en estrategias específicas para el autismo pueden adaptar su enseñanza de manera que se ajuste a las necesidades individuales de cada niño, promoviendo así un ambiente de aprendizaje inclusivo y comprensivo.</p>

Elaborado por: Rehen, Yelitza (2024).

Nota: Triangulación de datos recopilados en la ficha de observación y entrevista aplicados a la docente del nivel inicial de la escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Tabla 3. Triangulación de datos variable dependiente.

Variable Dependiente: Adaptaciones Curriculares

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Adaptaciones Curriculares	Usted como docente ¿realiza adaptaciones en el contenido del currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TEA?	Se trabaja con distintas actividades por que el ritmo de aprendizaje de ellos es diferente “lento”, que toca en ocasiones retroceder, recalando que se trabaja con niños de 4 años.	El docente realiza adaptaciones en el currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TEA.	La docente observada Nunca realiza adaptaciones en el currículo puesto que no quiere que los demás estudiantes se estanquen, es más dentro de una actividad en la que los demás niños debían hacer un experimento de cómo es la actividad que realiza un volcán donde todos debían interactuar, pero el niño con TEA se rehusaba a unirse, es así que la docente optó por darle una hoja y pintura para que pinte y no trate de interrumpir lo que iba hacer con los demás niños, resaltando que pintar con pintura es lo que más le gusta hacer.	Adaptaciones Curriculares De acuerdo con Granda (2020) las adaptaciones curriculares son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo.	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) Frente a lo obtenido por medio de los dos instrumentos utilizados se analiza que el docente debe adaptar el currículo tenga o no niños con necesidades educativas especiales en este caso niños con TEA, pues bien, dentro de la entrevista la docente manifiesta que ella aplica actividades de acuerdo al ritmo de los niños, recalando que los niños con TEA tienen un ritmo lento para aprender, lo que causa un retroceso en la enseñanza aprendizaje de los demás estudiantes lo cual se vio evidenciado por medio de la observación donde la docente no realiza adaptaciones al currículo para satisfacer las necesidades del

						niño con TEA constatando la problemática de la investigación, ya que aplicaba actividades alternas que no estaban plasmadas en el currículo, que referente a la conceptualización nos explica que las adaptaciones curriculares son estrategias y recurso educativos adicionales que debe tener cada escuela y que no solo deben ser actividades alternas la cual se las improvise, sino que sean ajustables a la necesidad de cada niño.
Adaptaciones Curriculares	<p>PREGUNTA 2</p> <p>¿Ha adaptado los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para garantizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con TEA?</p>	<p>Todo esto se adapta se modifica y se busca poder llegar a los niños para que vayan copados en los aprendizajes significativos que deben tener a futuro, donde se plantea actividades para incluir a niños con y sin trastornos.</p>	<p>El docente adapta los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para garantizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con TEA.</p>	<p>El docente Siempre trata de adaptar los contenidos con el fin de llegar a los niños con TEA de tal manera obtengan aprendizajes significativos. Pues la docente está en constate modificación de su currículo, pese a que en ocasiones el niño con TEA no asista con frecuencia.</p>	<p>Adaptaciones Curriculares</p> <p>el Ministerio de Educación menciona que el currículo es la expresión de realizar un plan educativo, el cual tiene como objetivo el poder promover y garantizar el desarrollo de las futuras generaciones; en el que se plasma las intenciones educativas que el país espera conseguir, se</p>	<p>(Análisis importancia del cumplimiento de la variable)</p> <p>De acuerdo a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se constató que la docente modifica y busca poder llegar a sus estudiantes con necesidades educativas especiales de tal manera que esto se vio reflejado en la observación hecha donde la docente siempre trata de adaptar el contenido del currículo para que de esta forma obtenga</p>

					señalan las orientaciones y las pautas de acción para saber cómo proceder y efectuar que las acciones sean efectivamente alcanzadas evaluados a través de sus buenos resultados (Porras y Rodríguez, 2020)	aprendizajes significativos en todos sus estudiantes. Así mismo, refiriéndose al concepto acorde a este análisis menciona que el currículo debe ser un plan educativo donde se plasme las intenciones educativas y lo que se desea lograr el cual dé un resultado favorable, por ello este análisis ayuda al cumplimiento del objetivo de definir la importancia que tienen las adaptaciones curriculares con enfoque del TEA.
--	--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Rehen, Yelitza (2024).

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación ala docente del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

7. Discusión

La formación docente y las adaptaciones curriculares son dos pilares fundamentales para la atención educativa de los niños con TEA en Educación Inicial. Sin embargo, es importante destacar que estos aspectos no deben abordarse de manera independiente, sino que deben integrarse de manera coherente y complementaria. Haciendo énfasis a todo lo recopilado para el análisis de esta investigación, donde la formación que requieren los docentes debe ser completa, que no solo se debe pensar en los resultados, sino en los procesos orientados para lograr una formación integral, en la que el aprendizaje sea reconocido como una construcción social que registra y valora la participación de cada miembro de manera individual y colectiva (Aliaga et al., 2022).

Por ello, la docente con formación encuentra alternativas significativas para apoyar al desarrollo del niño con TEA forjando en él una enseñanza aprendizaje activa y significativa, en la línea con la teoría presentada por Ordoñez y Grasst (2021), la noción de docente efectivo esta

mediada por habilidades para facilitar la inclusión educativa, el manejo de las Tics, por la capacidad de evaluar a sus estudiantes e investigar para mejorar su práctica docente. Con estos fundamentos teóricos, la investigación buscó analizar como la formación docente contribuye a la realización de adaptaciones curriculares para niños de Inicial con autismo.

Al comparar los resultados obtenidos con las investigaciones de Aponte (2021) y Velasco (2020), es evidente que los hallazgos muestran concordancias notables en concordancia a la falta de conocimiento por parte de los docentes al momento de aplicar las adaptaciones curriculares. Mientras que en la presente investigación se evidenció que la formación por parte de la docente es constante, más sin embargo no es suficiente para que realice adaptaciones curriculares que satisfagan las necesidades de los niños con autismo, pese a la preparación y empeño que le ponga la docente a su labor no es suficiente para lograr un aprendizaje significativo en los niños con TEA.

Comparando con el estudio realizado por Barahona (2021) que también se enfocó analizar el estado de la formación en la que se encuentra el docente para la realización de las adaptaciones curriculares de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada, observando similitudes en los resultados. Si bien los enfoques y contextos pueden variar, el desconocimiento de los docentes para la realización de las adaptaciones curriculares en niños con TEA es una coincidencia evidente. En conjunto los resultados y los antecedentes subrayan la relevancia de la formación de los docentes para la realización de las adaptaciones curriculares para niños con TEA de Inicial.

El primer objetivo específico buscó identificar la formación docente bajo un enfoque del TEA en niños de educación inicial de la escuela “13 de abril” 2023-2024. Esta investigación se enmarca en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que comprende en sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. En consecuencia, en el trabajo de Sasías (2021), el objetivo es describir que entienden las docentes por adaptaciones curriculares, donde la autora menciona, la docencia en Uruguay es poco valorada, sin prestigio con sueldos bajos y condiciones laborales desfavorables, siendo una tarea difícil ser docente en ese país ya que su nula formación en acción transformadora les impide crear nuevas estrategias y formas de mejorar la calidad educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Estos resultados tienen similitud con la presente investigación, al observarse que la docente no tiene la preparación suficiente para poder realizar adaptaciones curriculares pese a su capacitación constante, no satisface las necesidades educativas de los niños con TEA.

El segundo objetivo específico buscó describir las adaptaciones curriculares bajo un enfoque del TEA en niños de educación inicial de la escuela “13 de abril” 2023-2024. Los resultados obtenidos de esta investigación revelan la falta de realización de adaptaciones al currículo para niños con autismo. De acuerdo al libro Regader (2019); donde hace mención al psicólogo Jean Piaget, la adaptación es un proceso de ajuste, por el cual el conocimiento del individuo y la información que le llegan debe adaptarse de acuerdo a la necesidad educativa. (pag.56).

Comparando con el estudio de Abellán, Arnaiz y Alcaraz (2021) que manifiestan que cuando se trabaja con un currículo flexible se puede minimizar cualquier barrera que impida desarrollar una educación inclusiva, es así que esta postura es aceptada en gran manera, puesto que según la información recopilada desde otras fuentes han permitido encontrar el beneficio absoluto de la flexibilización curricular, debido a que la escuela debe adaptarse a los estudiantes y no viceversa.

Por lo consiguiente, se dice que el currículo es flexible debido que está sujeto a cambios con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que el niño que requiere aquellos ajustes acceda a los mismos conocimientos que sus compañeros pero que para ello se debe hacer uso de otras estrategias y técnicas que faciliten las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los resultados de esta investigación cuyo tercer objetivo específico fue determinar la formación docente y adaptaciones curriculares bajo un enfoque del TEA en niños de educación inicial de la escuela “13 de abril” 2023-2024, reflejan el interés de la docente por su formación y especialización para apoyar a las necesidades de los niños con TEA. Siguiendo la teoría del liderazgo educativo respaldada por Duarte (2020), el docente es considerado como uno de los elementos centrales de cualquiera de los procesos normativos y operativos de la educación, estos resultados destacan la razón por lo cual a los docentes, les corresponde: generar ideas, imaginar, innovar, tener iniciativa, ser creativo; hacer uso de habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales, a objeto de dar respuestas a los diferentes problemas que se generen en el ámbito escolar.

Los docentes que trabajan con niños con TEA requieren de una formación especializada que les permita comprender las particularidades de este trastorno y desarrollar estrategias pedagógicas efectivas. Asimismo, las adaptaciones curriculares deben ser planificadas y ejecutadas de manera individualizada, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada niño con TEA.

8. Conclusiones

1. De acuerdo al objetivo general se concluye, la importancia de analizar la formación docente y las adaptaciones curriculares en el contexto del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en niños de educación inicial de la escuela “13 de abril” 2023-2024, donde se ha evidenciado que la formación docente en este ámbito es fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los niños, más sin embargo es una tarea difícil para el docente acceder a una especialización por factores económicos y por tiempo, siendo esto una barrera para el conocimiento de nuevas estrategias que promuevan el desarrollo integral y la participación activa de los niños con TEA.

2. De acuerdo al objetivo específico 1, la aplicación de los instrumentos contribuyó a la identificación de la formación que tiene la docente para enfrentarse a niños con autismo, donde su formación es un poco deficiente, mismo que se evidenció a través de la observación directa, pese a que la docente haya dicho en la entrevista aplicada todo lo contrario a su proceder, lo que acontece que la falta de formación en el ámbito de educación especial dificulta que se encuentren las estrategias necesarias para satisfacer las necesidades de los niños con autismo.

3. Referente al objetivo específico 2 se concluye, que la ficha de observación y encuesta dirigida a la docente, contribuyó al reconocimiento de la utilización de las adaptaciones curriculares a niños con TEA, que a través de la observación no se evidenció el ajuste al currículo para satisfacer las necesidades de los niños con autismo, más bien se trataba de una improvisación de actividades no acordes al currículo de estudio, que se afianzó esta información por medio de la entrevista, donde la docente no fue clara en su respuesta demostrando la deficiencia sobre adaptaciones curriculares para niños con TEA.

4. De acuerdo al objetivo específico 3 previo al análisis y recolección de datos, se determinó que la educación de calidad es un reto para el Estado, debido a las diferentes circunstancias a las que se enfrenta a diario la educación, donde la docente por medio de la entrevista realizada está presta a especializarse en la rama de Educación Especial para obtener un conocimiento mejor y amplio sobre las necesidades educativas específicas,

constatando esto por medio de la observación, donde la docente busca la manera de capacitarse y formarse con pequeños talleres y cursos brindados por el distrito de educación, las docentes del nivel inicial deben estar en constante formación de tal manera que éstas enfrenten las adversidades dentro de las aulas y enfoquen su currículo de acuerdo a las necesidades de los niños con autismo.

9. Recomendaciones

1. El docente es uno de los pilares principales para lograr la calidad educativa es así que, debe tener un compromiso profundo en el que, no únicamente se pretenda cumplir con un plan de clases, sino que más ello, eduque con el corazón, formando integralmente a individuos que son el presente y futuro del país.

2. Es recomendable que la docente se forme en las áreas de educación especial de tal manera que las capacitaciones, talleres y cursos tomen un enfoque en las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, que de acuerdo a la investigación su preparación sea para tratar con niños con TEA en el nivel inicial, donde se logre una educación de calidad para niños con diferentes capacidades.

3. De igual manera, se recomienda que la docente busque muchas más alternativas y estrategias que cubran las necesidades de niños con TEA, las mismas que se plasmen en el currículo de estudio de tal manera que la enseñanza aprendizaje de los niños con TEA sea integral puesto que las actividades deben apoyar a su desarrollo integral y académico enfocándose en las distintas áreas del desarrollo.

4. Por otro lado, se recomienda una constante preparación para los docentes en Educación Especial ya sea por parte del Estado o auto prepararse, ya que esto ayudará a que los docentes mejoren su proceso de enseñanza con los niños con TEA, donde mediante los conocimientos que adquieran puedan propiciar y plantear adaptaciones conforme a las necesidades que presentan los niños con TEA, además de mostrar un dominio en temas relacionados a necesidades educativas especiales de los niños con TEA.

5. Finalmente, se planteará una guía de actividades para apoyar a la docente, donde mediante actividades adaptadas para niños con TEA se brindará estrategias propicias hacer aplicadas donde favorezcan a las necesidades de los niños, por ende, mediante la guía, tendrá un conocimiento de cómo trabajar con los niños con autismo a partir de las actividades propuestas en el currículo de estudio del Nivel Inicial 2.

10. Referencias Bibliográficas

- Aldás, M. y Sandoval, S. (2020). Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(8), 1056-1078. DOI: <https://doi.org/10.23857/pc.v5i8.1644>
- Alonso-Sainz, T. y Thoilliez, B. (2020). Acceso a la profesión docente en Francia: una historia de 'Résistance' nacional contra algunas tendencias supranacionales. *Spanish Journal of Comparative Education/Revista Española de Educación Comparada*, 2019(35), 173-196. DOI: <https://doi.org/10.5944/reec.35.2020.25169>
- Aliaga Cruz, R., Ávila Arias, R. N., Acevedo Lemus, V. G., & Céspedes Chauca, M. de J. (2022). Trabajo colaborativo: Un reto en la formación docente. *Educación*, 28(1), e2533. DOI: <https://doi.org/10.33539/educacion.2022.v28n1.2533>
- Aponte, C. (2021). *Adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales* (Tesis de Maestría, Guayaquil: ULVR, 2021.). Obtenido de: <http://hdl.handle.net/20.500.14070/837>
- Arellano, F. (2023). Método Inductivo. Consultado el 10 de enero del 2024. <https://www.significados.com/metodo-inductivo/>
- Asperger. (13 de enero de 2024). Medidas educativas a adoptar para atender al alumno con necesidades educativas especiales. Obtenido de Mundo Asperger: <https://mundoasperger.com/medidas-educativas-adoptar-para-atender/>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1 (1-10), 1-10.
- Azuerro, Á. (2019). Competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior Ecuatoriana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(7), 247-261. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062695>
- Barahona, D. (2021). *La formación del docente en adaptaciones curriculares para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en instituciones regulares* (Tesis de Maestría, Guayaquil: ULVR, 2021.). Obtenida de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4250>
- Bastar, S. (2019). *Metodología de la investigación*. (1er Ed.). Red Tercer Milenio S.C.

- Cardona, M., Gómez, I., Acosta, D., y Castrillón, J. (2019). Caracterización clínica de niños, niñas y adolescentes atendidos en una unidad de neuropsicología de Medellín, Colombia. *Revista chilena de neuropsicología*, 14(2), 40-44. DOI: <https://doi.org/10.5839/rcnp.2019.14.02.08>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2017, Art. 23). *Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones*.
- Colorado, M. y Mendoza, F. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Conrado*, 17(80), 312-320. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300312&script=sci_arttext
- Corral, K. (2019). Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. *Revista Nacional e Internacional de educación inclusiva*, 12(2), 171-186. DOI: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/439>
- Cueva, M. y Fajardo, M. (2024). Adaptaciones curriculares para mejorar el desarrollo cognitivo en niños con trastorno del espectro autista. *Journal of Science and Research*, 9(2), 1-17. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10946469>
- Díaz, D. (2022). *Caracterización de la percepción docente sobre las adaptaciones curriculares y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Caso: Esmeraldas*. (Tesis de Maestría). Obtenido de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6513>
- Díaz-Vásquez, M. E., & Rosario-Rodríguez, J. L. (2023). Estrategias didácticas para trabajar la alfabetización física en alumnos con NEE y NEAE. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(6), 968-992. DOI: <https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6608>
- Mac, L. (10 de abril del 2021). qué es la triangulación de datos en una investigación. Obtenido de ALEPH: <https://aleph.org.mx/que-es-la-triangulacion-de-datos-en-una-investigacion>
- Estrada, C. (2022). *Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales de la escuela de educación básica " Jorge Washington " en el periodo lectivo*

- 2020-2021. (Tesis de Maestría. Otavalo). Obtenido de:
<http://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/626>
- Fernández, M. (2022). La importancia de la capacitación y formación docente continua. Recuperado de: <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/18c47094-32eb-4cec-be39-6ca73d13b117/content>
- Forni, P. y Grande, P. D. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología*, 82(1), 159-189. DOI: <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064>
- García, G. y Fernández, I. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 345-367. DOI: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1697>
- García, J., Heredia, E. y del-Olmo, M.(2021). Capacitación en TEA en los estudios de Magisterio de la Universidad de Alicante. *Octaedro*, 1(2), 518-528. <http://hdl.handle.net/10045/119359>
- GEU. (3 de enero de 2022). *¿Qué son las Adaptaciones curriculares?*. Consultado el 20 de diciembre del 2023. Obtenido de Blog Geu: <https://www.editorialgeu.com/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>
- Gerea, C., Sánchez, D. y Baquedano, R. (27 de enero de 2021). *Entrevista en profundidad: del diseño al análisis (con ejemplos)*. Obtenido de FREED: <https://freed.tools/blogs/ux-cx/entrevistas-profundidad>
- Gil, I. (15 de abril de 2019). Adaptaciones curriculares: ¿qué son y qué tipos hay? Obtenido de Fundación ADECCO: <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>
- Gómez, M. J. (14 de marzo de 2019). Las Adaptaciones Curriculares Individualizadas: concepto y diseño. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/331744841_Las_Adaptaciones_Curriculares_Individualizadas_concepto_y_diseno?enrichId=rgreqf5f6915dd4bfce5562fe588a0065c598XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMzMzMTc0NDg0MTtBUzo3MzY0MjI

[yMDYxMzIyMjVAMTU1MjU4ODE0NDM4MQ%3D%3D&el=1_x_2&esc=publicationCoverPdf](#)

- Gómez, N., Zurita, K., Barberán, S., Cabrera, G., Zambrano, J., Cagua, X. y Marcillo, C. (2022). ADAPTACIONES CURRICULARES EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL ASOCIADA A TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 107-120. DOI: <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n1.2022.637>
- González, P. (2022). Estrategia de capacitación profesoral activa y formación profesional pedagógica. *Mendive. Revista de educación*, 20(4), 1109-1122. DOI: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000401109&script=sci_arttext
- Gutiérrez-Diez, María del Carmen., Piñón Howletm, L. y Sapién Aguilar, A. (2020). Competencias docentes: brecha entre teoría y percepciones en la Universidad Autónoma de Chihuahua. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.647>
- Gragera, T. (1 de enero de 2020). Adaptaciones curriculares: qué son y cómo ayudan al escolar. Obtenido de Magisnet: <https://www.magisnet.com/2022/01/adaptaciones-curriculares-que-son-y-como-ayudan-al-escolar/>
- Granda, J. J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Portal de la Ciencia*, 1(1), 28-41. Obtenido de: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.286>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de la Investigación. 90-101. Obtenido de: http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf
- Herrera, J. y Almonacid, J. (2019). Formación inicial docente en profesores de educación física. Levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 61-66. DOI: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761648>
- Jiménez, V., (2021). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, (14), 76-81. Recuperdo de: <https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/276>

- Loubiènes Valdés, L., Valdivieso Tocornal, P., y Vásquez Olguín, C. (2020). Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 223-239. Obtenido de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100223>
- López Jiménez, C y Noguera Coronado, T. (2019). *Formación docente en inclusión de niños con necesidades educativas especiales*. Universidad de la Costa. Obtenido de: <http://hdl.handle.net/11323/5783>
- Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., Capella-Peris, C., y Gil-Gómez, J. (2023). Aprendizaje-servicio y motricidad en la formación inicial docente: una apuesta educativa inclusiva. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(152), 82-89. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/2\).152.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/2).152.09)
- Martínez Chairez, G. I., Esparza Chávez, A. y Gómez Castillo, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE. Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Mineduc (2023). Acuerdo Nro. MINEDU-MINEDUC-2023-00016A. Obtenido de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/05/MINEDUC-MINEDUC-2023-00016-A.pdf>
- Narváez Intriago, J. y Lara Lara, F. (2021). Formación del profesorado ecuatoriano en autismo y asperger. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.863>
- Narváez M. (2024). Método de investigación cualitativo: Qué es y cómo usarlo. Recuperado de: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-de-investigacion-cualitativo/>
- Núñez Rojas, N., Llatas Altamirano, L. y Loaiza Chumacero, S. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(2), 237-256. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200237>
- Ordoñez Espinoza, C., Castillo Castillo, D. y Prisila, M. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano Leadership leadership

- and teacher performance: Approach from the Ecuadorian legal field. Recuperado por: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/383/3831589012/3831589012.pdf>
- Ordóñez, M. y Grasst, Y. (2021). Formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(1), 1374-1389. DOI: <http://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2248>
- Perozo, K. (2020). Un modelo TRI de múltiples facetas para la evaluación del desempeño docente en el aula. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/profile>
- Pesántez, L. (2023). El diseño universal de aprendizaje como estrategia de aprendizaje para el desarrollo lógico matemático en niños con autismo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3494-3511. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5586
- Piza, N., Amaiquema, F. y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15 (70), 455-459. Recuperado de: <https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script>
- Ponce, G. A., y Urrutia, C. O. (2020). Impacto de las adaptaciones curriculares individuales en niños con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad intelectual de escuelas públicas con proyectos de integración escolar. *Revista Prociências*, 3(1), 53-69. DOI: <https://doi.org/10.15210/rp.v3i1.20382>
- Porras, S., y Rodríguez, N. (2020). Las adaptaciones curriculares que utilizaron los docentes en los procesos de aprendizaje con estudiantes que poseen necesidades educativas especiales. Universidad de Guayaquil-Facultad de Ciencias Psicológicas.
- Reyes, M. y Mendoza, S. (2021). Trastornos del neurodesarrollo: formación docente para la identificación y atención en el aula. *Revista Mexicana de Medicina Forense y Ciencias de la Salud*, 6(2). DOI: <https://doi.org/10.25009/revmedforense.v6i2.2933>
- Regader, B. (2019). PSICOLOGIA Y MENTE. Recuperado el 18 de 10 de 2019, de La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollocognitivo-jean-piaget>
- Sánchez-Blanchart, J., Sánchez-Oliva, A., Pastor-Vicedo, J. C., y Martínez-Martínez, J. (2019). La formación docente ante el trastorno del espectro autista. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 59-66. <https://revistas.um.es/sportk/article/view/401121/273151>

- Sasías, C. (2021). Los desafíos en la aplicación de las adecuaciones curriculares para la integración educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje Un estudio exploratorio en tres liceos públicos de ciclo básico, en la zona oeste de Montevideo (2019-2020) (Master's thesis). DOI: <http://hdl.handle.net/10469/17440>
- Solórzano, M. J. P., y Briones, M. F. B. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 51-71. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>
- Tejada Fernández, J. y Navío Gámez, A. (2019). Valoración de la Adquisición de Competencias Profesionales en el Prácticum a través del Contrato de Aprendizaje por parte de los Alumnos: Caso del Grado de Pedagogía. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 12(2), 67–88. DOI: <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.004>
- Tobar, U., Gaete, F., Lara, M., Pérez, M., y Freundt, A. (2019). Teorías implícitas y modelos de formación subyacentes a la percepción de rol del profesor de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 159-166. DOI: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260898>
- UNESCO (13 de junio del 2023). Educación inclusiva: un imperativo para promover los derechos humanos y el desarrollo sostenible. Obtenido de: <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-inclusiva>
- Useche, C., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, E. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. DOI: <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
- Vinces, M. R. M., y Barreto, M. C. (2021). Las adaptaciones curriculares y su aplicabilidad para la educación inclusiva en el Cantón Santa Ana 2020. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(2). Recuperado de: <https://ojs.europublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/567>
- Wasiliew, A., y Montero, M. (2022). El autismo en la escuela desde una perspectiva de aceptación y valoración: Guía Breve. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19185/Wasiliew%20%26%20Montero%202022%20%20Gui%CC%81a%20autismo%20en%20la%20escuela%20desde%20una%20perspectiva%20de%20aceptacio%CC%81n%20y%20valoracio%CC%81n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta de Intervención



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

Título de la Propuesta

Guía de actividades de apoyo docente para trabajar con niños con TEA en
Educación Inicial de la escuela “13 de abril” 2023-2024

AUTORA:

Yelitza Elizabeth Rehen Cruz

Loja – Ecuador

2024

Guía de Actividades de Apoyo Docente

Autora

**Yelitza
Elizabeth
Rehen
Cruz**



Para niños con TEA

ÍNDICE

Título de la Propuesta.....	1
1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS:	6
2.1. Objetivo general:	6
2.2. Objetivos específicos:	6
3. PRESENTACIÓN	7
4. DATOS INFORMATIVOS	8
5. PROBLEMA	8
6. METODOLOGÍA	9
7. TIPO DE PROPUESTA.....	9
8. ACTIVIDADES	9
9. RESULTADOS ESPERADOS	18
10. CONCLUSIONES.....	19
11. RECOMENDACIONES	20
12. BIBLIOGRAFÍA	21
13. ANEXOS	22

1. INTRODUCCIÓN

La presente guía de Actividades de Apoyo Docente para trabajar con Niños con TEA, es de gran importancia porque nos permite trabajar de manera oportuna las necesidades específicas de los niños con TEA como principio a la igualdad de los derechos inclusivos que han tomado relevancia significativamente en el ámbito educativo, a través de la variedad de actividades, estrategias y recursos guiados a compensar las necesidades especiales de los niños con Trastorno del Espectro Autista.

La diversidad de las aulas presenta desafíos y oportunidades para los docentes, especialmente cuando se trata de atender a niños con necesidades específicas, como aquellos con TEA. Sin embargo, en la mayoría de los casos estas necesidades no se satisfacen, provocando así un desajuste en el rendimiento académico, aislamiento, desinterés, cambios de conductas, frustración, entre más aspectos que se involucran a la personalidad de los niños con autismo.

Por ende, el objetivo principal de esta guía está enfocado a fortalecer las estrategias metodológicas que utiliza la docente al trabajar con niños con TEA de manera que contribuya a las necesidades de los estudiantes en Educación Inicial de la escuela “13 de abril”, con el fin de promover la educación inclusiva y el pleno desarrollo de los estudiantes con esta condición, donde se logre satisfacer las necesidades que presentan los niños con este trastorno.

Las categorías de investigación formuladas en el tema del TEA, son parte esencial de la práctica preprofesional y profesional de todos quienes hacen la educación, lo cual se consideró como referente teórico en la literatura investigada, seleccionada y organizada mismas que permiten explicar y comprender el problema integradas en dos componentes: como primer componente la formación docente con un enfoque del TEA y como segundo componente las adaptaciones curriculares bajo un enfoque del TEA.

En el contexto específico de TEA, es fundamental que los docentes estén preparados para brindar apoyos conductuales efectivos a los niños con TEA. Estrategias como el moldeamiento de la conducta, la anticipación, el refuerzo positivo y la creación de acuerdos con los estudiantes son fundamentales para apoyar a estos niños en el entorno escolar. La formación docente en este sentido puede enfocarse en proporcionar a los educadores las herramientas y estrategias necesarias para comprender y abordar las necesidades conductuales de los niños con TEA, promoviendo así un ambiente educativo inclusivo y de apoyo (Jaude y Monzalve, 2024).

Los niños con Trastorno del Espectro Autista son parte de esta era de globalización e inclusión, que cada día trae más oportunidades para mejorar la calidad de vida de las personas con Autismo; el Trastorno del Espectro Autista es una condición compleja que afecta a cada individuo de manera única. Se caracteriza por desafíos en la comunicación, la interacción social, patrones de comportamiento repetitivos y, en muchos casos, sensor de sensibilidad, en este contexto, la formación docente constituye el elemento clave para atender al alumnado con dicho trastorno (TEA).

Asimismo, es fundamental que los docentes y profesionales educativos reciban formación y apoyo en la implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con autismo, debido que estas adaptaciones curriculares buscan proporcionar un ambiente educativo adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes con autismo, promoviendo su participación, aprendizaje y desarrollo en el entorno escolar de manera inclusiva y respetuosa (Wasiliew y Montero, 2022).

Es por ello que, mediante el docente con formación oportuna y conocimientos sobre las necesidades especiales en niños con TEA, los alumnos pueden tener un aprendizaje significativo, ya que es el factor clave y fundamental para su desarrollo académico.

La propuesta a realizar es de tipo educativo, desde las diversas estrategias que posibiliten el pleno desarrollo integral de los niños con TEA, mediante actividades didácticas de fácil uso conformemente detalladas y comprensibles, así mismo consta para su realización el empleo de materiales accesibles y manipulables de acuerdo a las necesidades de los niños.

Para finalizar, para la estructura de la siguiente guía se siguió un minucioso proceso que empezó buscando la correcta información y seleccionarla de acuerdo al objetivo planteado, de igual manera se almacenó la información procediendo a compartirla, cabe resaltar que los niños y niñas se beneficiarán de estas actividades de manera sistemática, práctica y lúdica, además de apoyar a los profesionales en su labor docente, dándoles a estas actividades un uso práctico a favor de los niños con TEA con el fin de abordar las necesidades que presenten en el ámbito académico. Dado que el trastorno del espectro autista es una condición que afecta al neurodesarrollo que involucra dificultades en la comunicación, la interacción social y el comportamiento de las personas que lo padecen, por lo tanto, esta guía representa una herramienta muy importante de actividades que estimulen al mejoramiento en las áreas que afecta el TEA.

2. OBJETIVOS:

2.1. Objetivo general:

Fortalecer las estrategias metodológicas que utiliza la docente al trabajar con niños con TEA de manera que contribuya a las necesidades de los estudiantes en Educación Inicial de la escuela “13 de abril”

2.2. Objetivos específicos:

- Proponer 5 actividades de apoyo para mejorar las estrategias utilizadas por la docente, favoreciendo la participación activa y el desarrollo académico y social de los niños en Educación Inicial.

3. PRESENTACIÓN

La presente guía, es un instrumento de apoyo práctico orientativo, dirigida a las docentes y alumnos para crear un ambiente favorable y estimulante. Además, contiene actividades que promueven el desarrollo de los niños con TEA. Es decir, esta guía facilita, escenarios de aprendizaje dinámicos, motivacionales, activos y variados, enfocados siempre al desarrollo integral de los niños con autismo, con recursos necesarios para la motivación, cognición y estabilidad emocional.

A lo largo de estas páginas, se pretende hacer un recorrido que ayude a profundizar de manera práctica las mejoras a las necesidades de los niños con TEA, dado que consta de diversas actividades descritas de la siguiente manera:

- ✚ Tema de la actividad.
- ✚ Objetivos de cada actividad, es decir lo que se pretende alcanzar con cada actividad.
- ✚ Recursos y materiales que servirán para la ejecución de cada actividad.
- ✚ Desarrollo: son los pasos que se deben seguir para llevar a cabo cada actividad.
- ✚ Cierre: es una valoración del resultado respecto al objetivo planteado al inicio de cada actividad.

Las estrategias abordadas están abiertas y flexibles a adaptar de acuerdo a la necesidad de cada estudiante, por lo que debe aplicarse como herramienta o plan de actividades que compensen las necesidades de los niños con TEA.

Para garantizar los resultados favorables de la aplicación y beneficio de estas actividades, en general de esta guía, se diseñó un check list para que el docente evalúe el beneficio de esta guía.

4. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución	Escuela de Educación Básica "13 de abril"
Nivel	Inicial 2 Grupo 4 años
Número de participantes	1 docente
Provincia	El Oro
Cantón	Santa Rosa
Parroquia	La Avanzada
Ubicación	Transversal Sur, Calle José María Ollague y Manabí

5. PROBLEMA

Con frecuencia los maestros se comportan poco sensibles frente a las emociones y necesidades educativas de los alumnos y no logran identificar, debido a que no están capacitados, y se enfrentan a retos que se suelen salir de sus manos, convirtiéndose en un desafío a la hora de planificar sus actividades curriculares, por ende, se vuelve un asunto de importancia y necesita ser tratado desde un enfoque inclusivo que permita conocer todo lo que se enfrentan. De esta manera se coloca al estudiante en un segundo plano en la enseñanza aprendizaje, todo por la falta de formación del docente que impide la dinamización del conocimiento del estudiante afectando a los estándares de calidad seleccionados. Dentro de la escuela de educación básica "13 de abril" esta formación es regular-nula pese que el docente pone en práctica algunas de sus estrategias obtenidas a lo largo de su experiencia, ya que los docente cuenta con el mínimo conocimiento sobre las diferentes necesidades educativas y de cómo se debe actuar si se presenta esta situación, más sin embargo en el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve un desafío para el maestro, ya que sin conocer cómo enfrentar estos desafíos, muestra un desbalance en su rol profesional al no tener estrategias y adaptaciones curriculares acorde a las necesidades del niño, tratando de improvisar actividades que no favorecen al aprendizaje del niño con necesidad educativa especial (TEA).

6. METODOLOGÍA

Para la elaboración de la guía de actividades se identifica el objetivo de la misma, enfocándose en el propósito y en lo que se espera de la misma, considerando que el plantear los objetivos es un paso importante para orientar el proceso de la elaboración.

Es crucial comprender cuáles son los desafíos, obstáculos o áreas problemáticas que la guía de apoyo pretende abordar. Esto puede implicar realizar encuestas, entrevistas o análisis de datos para recopilar información relevante.

Al desarrollar la guía de apoyo para niños con TEA, es crucial adaptar el contenido para que sea comprensible y atractivo para ellos. Esto puede implicar utilizar un lenguaje sencillo, incorporar ilustraciones, animaciones o juegos, y presentar la información de manera lúdica y dinámica. La guía se enfoca en desarrollar habilidades prácticas y aplicables a su vida cotidiana, donde se incluyen actividades que fomentan la resolución de problemas, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y el desarrollo de la autoestima.

7. TIPO DE PROPUESTA

La presente propuesta es de intervención educativa ya que busca mejorar la práctica docente y educativa que está dada por una situación antes identificada.

Una propuesta de intervención es una estrategia planificada encaminada a mejorar las prácticas docentes y pedagógicas a partir de la optimización de situaciones específicas. Este proceso implica identificar una situación problemática durante la enseñanza y desarrollar una estrategia para resolver el problema. En un contexto académico, es muy importante vincular la investigación y el desarrollo del trabajo con los contenidos que se imparten en el curso. Esto significa definir los objetivos a alcanzar, los métodos específicos y el cumplimiento de los requisitos del centro de aprendizaje asociado (Elías, 2021).

8. ACTIVIDADES

Actividades
para la
estimulación sensorial



Actividad 1

Tema: Juego sensorial, Cajas Olorosas

Objetivo: Ayudar a los niños al desarrollo de habilidades de concentración proporcionándoles una experiencia sensorial enriquecedora.

Recursos

Tiempo: 20 min.

- ✓ Caja o cartón pequeño.
- ✓ Elementos con distintos olores (canela, diente de ajo, pasta dental, colonia, naranja, pan, flores).
- ✓ Gafas oscuras.
- ✓ Voz humana.



Espacio: Aula de clases

Desarrollo

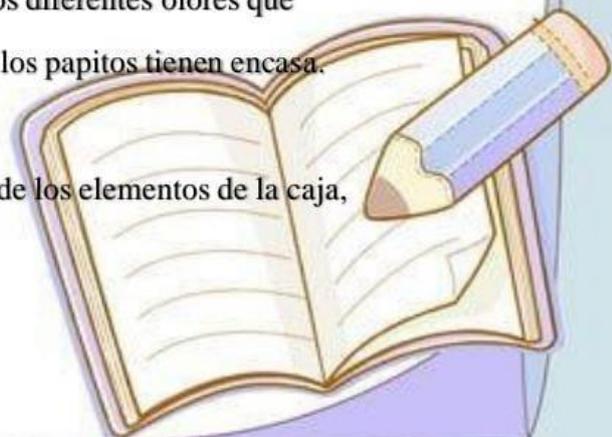
Actividad guiada y supervisada por la docente.

- ✓ Saludo de bienvenida
- ✓ Explicación de la actividad al niño con TEA, mediante un ejemplo con otro compañerito.
- ✓ La docente coloca todos los elementos recogidos, en una caja o cartón, luego le coloca las gafas oscuras al niño y va a ponerle cada elemento cerca de la nariz, de tal manera que el niño huelga y diga que es lo que puede ser lo que esta oliendo.
- ✓ Refuerzo: la docente puede comentar acerca de los diferentes olores que encontramos en otros elementos o alimentos que los papitos tienen encasa.

Cierre

El docente permitirá que el niño adivine solo, los olores de los elementos de la caja, adicionando más elementos y es posible.

Los juegos sensoriales incentivan el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas a través de múltiples herramientas, como la curiosidad, resolución de problemas, la creatividad y la exploración.



Actividad 2

Tema: Pintar con los dedos.

Objetivo: Fomentar el desarrollo de habilidades motoras finas y la expresión creativa a través de la técnica grafoplástica dactilopintura.

Recursos:

Tiempo: 20 min

- ✓ Pintura témpera
- ✓ Recipientes
- ✓ Papel periódico

Espacio: Rincón de pintura

Desarrollo

Actividad guiada por la docente.

- ✓ Saludo de bienvenida con la canción

“Hola, Hola, como estás”

✓ Se prepara los insumos necesarios para esta actividad colocando la pintura en recipientes como platos extendidos desechables. Se procede a pegar con cintas el papel periodo en la pared.

✓ Explicamos al niño la actividad, donde va a ponerse pintura en sus deditos y plasmar lo que él quiera en el papel periódico, permitiendo que se exprese libremente, realizando trazos y movimientos con sus dedos y manos de acuerdo a lo que quiera dar a conocer. Importante brindar los colores primarios de pintura.

Refuerzo: Es importante que se haga preguntas sobre lo que plasmo en la actividad, interactuando mutuamente.

Cierre: Mediante la observación, se visualiza el desenvolvimiento del niño al realizar la actividad, tomando en cuenta sus expresiones, gestos y movimientos.



La pintura dactilar puede tener un efecto terapéutico en los niños con autismo, ya que les permite expresar sus emociones de manera natural y en forma de juego, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo emocional y social.





**ACTIVIDADES PARA LA
ADQUISICIÓN DE HABILIDADES
SOCIALES, EMOCIONALES Y DE
COMUNICACIÓN**



Actividad 3

Tema: Juego "Conecta 4"

Objetivo: Fomentar la planificación estratégica y la toma de decisiones mediante reglas simples y trabajo en equipo.

Recursos

Tiempo: 20 min.

- ✓ Tablero de 6 filas y 7 columnas
- ✓ 21 fichas de color rojo y 21 de azul

Sino se dispone del material mencionado también se puede utilizar:

- Papel periódico
- 42 Círculos de cartulina, mitad rojos
mitad azules.
- Cinta masking o transparente.

Espacio: Rincón de juego

Desarrollo

Actividad guiada por la docente

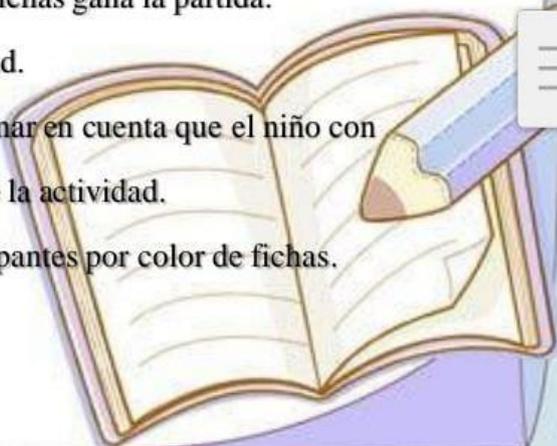
- ✓ Saludo de bienvenida a los niños
- ✓ Explicación de la actividad, en parejas alinear cuatro fichas del mismo color de forma consecutiva ya sea en horizontal, vertical o diagonal en un tablero compuesto por seis filas y siete columnas. La primera pareja de niños que logró alinear cuatro fichas gana la partida.
- ✓ Proporcionar el material propuesto para la actividad.

Refuerzo: Para conformar las parejas la docente debe tomar en cuenta que el niño con TEA sea guiado por un compañero con mejor dominio de la actividad.

Cierre: Se puede repetir la actividad pero con dos participantes por color de fichas.



El juego proporciona un entorno estructurado para la interacción social, lo que puede ayudar a los niños con autismo a practicar habilidades de comunicación y a sentirse más cómodos interactuando con otros.



Actividad 4

Tema: Imitando acciones

Objetivo: Potenciar el contacto visual interactuando con los pares.

Recursos

- ✓ Talento humano
- ✓ Voz humana

Tiempo: 20 min.

Espacio: Salón de clases

Desarrollo

Actividad guiada por la docente

- Saludo de bienvenida a los niños.
- Mostrar un video instructivo acerca de las acciones que hacen las personas en casa, en el trabajo.
- Preparar el espacio adecuado para empezar con la actividad.
- Empezamos la actividad con acciones o movimientos en tiempo real, imitando al compañero, a la maestra o a cualquier persona.
- La docente puede vestirse o vestir algún estudiante diferente imitando a papá o mamá.

Refuerzo: Colocar en video, acciones que realizan los animales

de tal manera que el niño imite con sonidos o movimientos las acciones que observe.

Cierre: Utilizar otros recursos o herramientas favoreciendo la integración social y el desarrollo emocional del niño.



A los niños con autismo les puede resultar difícil este tipo de juegos. Puede ser por su dificultad para mantener el contacto visual, su falta de interés en juegos interactivos, su limitación en funciones de simbolización, etc.

Cuando la función imitativa está limitada, se debe comenzar por algo simple, como algún ruido, repetición o interés que el niño/a realice e inmediatamente lo imitaremos para captar su atención. Y así cuando se da cuenta de que le estamos imitando iniciará un juego interactivo y compartido que seguiremos reforzando con la imitación.



**ACTIVIDADES PARA LA
FOMENTAR LA COMUNICACIÓN
VISUAL**



Actividad 5

Tema: Calendario visual

Objetivo: Ayudar a los niños con autismo a comprender y anticipar las actividades diarias.

Recursos

Tiempo: 15 min.

- Tablero
- Fomix
- Imágenes, fotografías, pictogramas
- Marcador.
- Velcro

Espacio: Salón de clases

Desarrollo

La docente previamente debe tener elaborado el calendario, el cual debe estar diseñado a creatividad de la maestra, donde visualmente debe estar acorde a la necesidad del niño.

- Saludo de la docente a sus niños
- Se procede a la ejecución de la actividad propuesta, se

Empieza preguntando, ¿Qué día es hoy (fecha)? ¿Cómo está el clima?
¿Qué vamos hacer, ej. Sentarnos, o estar en silencio??

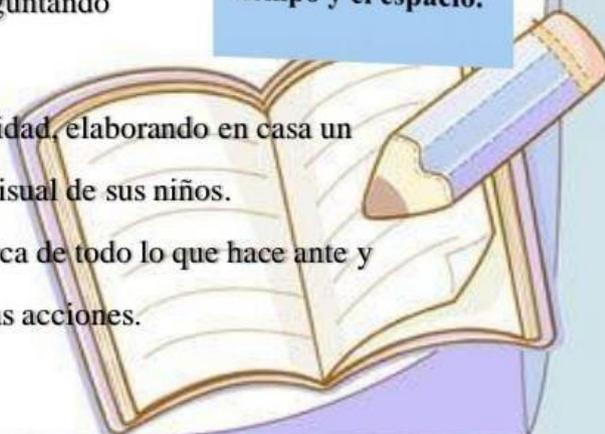
• Ahora bien, durante el transcurso del día se va preguntando acerca de lo que se va a continuar haciendo.

Refuerzo: Los padres pueden ser partícipes de esta actividad, elaborando en casa un calendario visual, reforzando aún más la comunicación visual de sus niños.

Cierre: Importante que la docente cierre explicando acerca de todo lo que hace ante y durante las horas de clases, y que cada imagen refleje esas acciones.



Estas herramientas facilitan la comprensión y anticipación de situaciones, y a menudo se adaptan a las necesidades individuales de cada niño. Además, estas herramientas pueden ser útiles para establecer rutinas, ayudar en la comunicación y fomentar la comprensión del tiempo y el espacio.



9. RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados esperados de implementar esta guía son variados y significativos, ya que se focalizan en áreas clave del desarrollo cognitivo, comunicativo, social y emocional de los niños con TEA.

En primer lugar, se espera que la guía de apoyo docente proporcione estrategias efectivas para fomentar la comunicación y el lenguaje en los niños con TEA, esto incluye el desarrollo de actividades específicas que promuevan la expresión verbal, el uso de sistemas alternativos o aumentativos de comunicación, así como el fomento del contacto visual y la comprensión de las señales no verbales.

Además, se espera que la guía proporcione actividades estratégicas para facilitar la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales en los niños con TEA, donde se incluye la implementación de juegos estructurados, actividades de imitación, y estrategias para fomentar la comprensión de las emociones y las interacciones sociales, con el objetivo de mejorar las habilidades sociales y la integración con sus pares.

En el ámbito académico, se espera que la guía de apoyo docente proporcione actividades estratégicas para adaptar el currículo y las actividades de aprendizaje a las necesidades individuales de los niños con TEA, poniendo en práctica recursos visuales, la adaptación de tareas y la creación de entornos de aprendizaje estructurados que favorezcan el desarrollo cognitivo y académico de los niños con TEA.

Asimismo, con esta guía de apoyo docente se espera ofrecer estrategias para abordar las necesidades sensoriales de los niños con TEA, proporcionando actividades que favorezcan la regulación sensorial y el manejo de estímulos sensoriales, lo que puede contribuir significativamente al bienestar emocional y la atención durante las actividades escolares.

En términos generales, se espera que la implementación de esta guía de apoyo docente con actividades estratégicas para trabajar con niños con TEA conduzca a resultados positivos en diversas áreas del desarrollo. Estos resultados incluyen una mejora en las habilidades de comunicación, interacción social, adaptación académica, regulación sensorial, así como un aumento en la autoestima y la confianza de los niños con TEA.

10. CONCLUSIONES

En conclusión, la implementación de la guía de apoyo docente con actividades estratégicas para niños con TEA tiene un impacto significativo en varios aspectos del desarrollo de los niños, al proporcionar estrategias para fomentar la comunicación, la interacción social, la adaptación académica y la regulación sensorial, esta guía contribuirá al crecimiento cognitivo, emocional y social de los niños con TEA. Además, al promover un entorno inclusivo y de apoyo, la guía ayudará a crear comunidades escolares más comprensivas y enriquecedoras para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades.

Además, es importante destacar que el accionar exitoso de la guía de apoyo docente con actividades estratégicas para niños con TEA requerirá un compromiso continuo con la formación y el desarrollo profesional de los educadores. Los docentes deberán recibir capacitación adecuada en estrategias de intervención para TEA y estar equipados con las habilidades necesarias para implementar eficazmente las actividades propuestas en la guía.

En última instancia, la guía de apoyo docente con actividades estratégicas para niños con TEA representará un paso significativo hacia la creación de entornos educativos que atiendan de manera efectiva las necesidades de los niños con TEA. Al proporcionar estrategias específicas y centradas en el niño, esta guía tiene el potencial de mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los niños con TEA, promoviendo un cambio positivo en la forma en que se aborda la educación inclusiva y el apoyo a la diversidad en el entorno escolar.

11. RECOMENDACIONES

Una de las fortalezas de la guía es la variedad de actividades estratégicas que proponen para trabajar con niños con TEA. Estas actividades están diseñadas para abordar áreas clave de desarrollo, como la comunicación, las habilidades sociales, la autonomía y el aprendizaje académico.

Uno de los puntos fuertes de esta guía es que sugiere una serie de actividades estratégicas para trabajar con niños en el espectro del autismo, estas actividades apuntan a áreas clave de desarrollo como la comunicación, las habilidades sociales, la autonomía y el aprendizaje académico. Cada actividad está cuidadosamente diseñada y adaptada a las necesidades específicas de los niños con trastornos del espectro autista, lo que permite a los profesores implementar un enfoque diferenciado y eficaz en el aula.

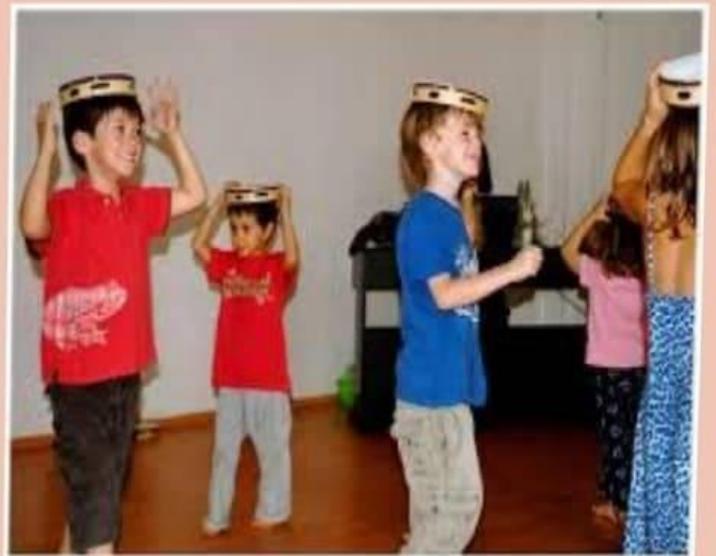
Otro punto a destacar de esta guía es que se centra en el desarrollo de la autorregulación y la gestión del comportamiento. Proporciona estrategias efectivas para ayudar a los niños con trastornos del espectro autista a regular sus emociones, controlar la ansiedad y desarrollar habilidades para afrontar situaciones difíciles. Estas estrategias no sólo benefician a los niños con trastornos del espectro autista, sino que también ayudan a crear un ambiente de clase más armonioso y de apoyo para todos los estudiantes.

Por ello se recomienda el uso adecuado de la guía ya que como herramienta brinda un apoyo adecuado al docente, ya que el contenido plasmado en la misma está enfocado en satisfacer las necesidades de los niños ofreciendo pautas claras para identificarlas, de tal manera se proporcione un apoyo personalizado y efectivo.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Jaude, A. A., y Monzalve, M. A. (2024). ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR PROFESORES EN ESCUELAS ESPECIALES PARA NIÑOS CON TEA Y SUS CONDUCTAS DISRUPTIVAS. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 6(1), 1-11. DOI: <https://doi.org/10.22320/reined.v6i1.6460>
- Wasiliew, A., y Montero, M. (2022). El autismo en la escuela desde una perspectiva de aceptación y valoración: Guía Breve. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19185/Wasiliew%20%26%20Montero%202022%20%20Gui%CC%81a%20autismo%20en%20la%20escuela%20desde%20una%20perspectiva%20de%20aceptacio%CC%81n%20y%20valoracio%CC%81n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Elías Segura, O. A. (2021). Propuesta de intervención educativa ante los aspectos sociales que repercuten en la formación de los alumnos de educación media superior. *Sociológica (México)*, 36(102), 263-278.

13. ANEXOS





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Consentimiento Informado

Estimado/a, Magister Maryuri Armijos Gonzaga

La intención de esta información es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Formación Docente y Adaptaciones Curriculares bajo un Enfoque del TEA en niños de Educación Inicial de la escuela "13 de abril" 2023-2024.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una Encuesta y Entrevista semiestructurada, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **Formación Docente y Adaptaciones Curriculares bajo un Enfoque del TEA en niños de Educación Inicial de la escuela "13 de abril" 2023-2024** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**



Firma



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Título: Formación Docente y Adaptaciones Curriculares Bajo un Enfoque del TEA en niños de Educación Inicial de la escuela "13 de abril" 2023-2024

Objetivo: Analizar la formación docente y las adaptaciones curriculares bajo un enfoque del TEA en niños de educación inicial de la escuela "13 de abril" 2023-2024

Docente: Mg. Maryuri Armijos

Fecha de aplicación: Miércoles 15 de mayo del 2024

Preguntas: (ESTAS PREGUNTAS DEBEN DE ESTAR EN RELACIÓN A LA FICHA DE OBSERVACIÓN Y LO QUE CONSTA EN SU MARCO TEÓRICO)

1. ¿Conoce usted el trastorno del espectro autista y cómo lo definiría dentro del contexto educativo?

Se conoce que es el espectro autista, en el contexto educativo en la institución la educación es inclusiva y se realiza adaptaciones curriculares en base a los problemas que presenta el niño.

2. ¿Ha recibido usted formación personal docente por parte administrativa para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista?

El ente regulador es el distrito a través de diferentes agentes como el Dese, el distrito, el psicólogo y el psico pedagogo trabajan en relación para dar cumplimiento a las actividades que se pueden realizar para niños autista.

3. Usted como docente, ¿realiza adaptaciones en el contenido del currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TEA?

Se trabaja con distintas actividades por que el ritmo de aprendizaje de ellos es diferente "lento", que le toca en ocasiones retroceder por lo que trabaja con niños de 4 años.

4. ¿Ha adaptado los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para garantizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con TEA?

Todo esto se adapta, se modifica y se busca poder llegar a los niños para que vayan acoplados en los aprendizajes significativos que deben tener a futuro, donde se plantean actividades para incluir a niños con y sin trastornos.

5. ¿Cuán importante considera usted tener dentro de la institución educativa docentes formados y capacitados en Educación Especial donde se facilite la adaptación del currículo de estudio de acuerdo con la necesidad educativa especial?

Las capacitaciones son importantes por medio del Ministerio de Educación, con docentes tener una capacitación constante para poder tratar a niños con autismo. Tomar una especialidad en este tema ayuda a mejorar el rumbo de aprendizaje de los niños con TEA.



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Título: Formación Docente y Adaptaciones Curriculares Bajo un Enfoque del TEA en niños de Educación Inicial de la escuela "13 de abril" 2023-2024

Objetivo: Analizar la formación docente y las adaptaciones curriculares bajo un enfoque del TEA en niños de educación inicial de la escuela "13 de abril" 2023-2024

Fecha de aplicación: Miércoles 15 de mayo del 2024

Observador: Yelitza Elizabeth Rehen Cruz

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES (se colocará información adicional y relevante acorde al ítem observado)
1. El docente demuestra tener un conocimiento sólido y actualizado sobre el TEA siendo capaz de identificar las características principales de este trastorno.	X			El apoyo del distrito con capacitaciones sobre temas frente al autismo ayudan a la mejor comprensión acerca del autismo.
2 El docente promueve la autonomía y la participación activa de los estudiantes con TEA en el aula	X			Ahora con los nuevos resoluciones por parte del Mineduc los docentes e instituciones deben crear un ambiente inclusivo.
3 El docente busca oportunidades de capacitación y actualización en relación al TEA	X			La docente está presta en aprender formándose con cursos y capacitaciones teniendo a futuro tomar una especialización en la carrera de Educación Especial.
4 El docente realiza adaptaciones en el contenido del currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TEA		X		En ocasiones el docente adapta el currículo puesto que no desea que todos sus estudiantes se estancan, a pesar de buscar alternativas aun existiendo una deficiencia en ese aspecto.
5 El docente adapta los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para garantizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con TEA.	X			El docente siempre trata de modificar y adaptar los contenidos con el fin de llegar a los niños con TEA para que vayan aprendiendo de manera significativa.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Formación Docente y Adaptaciones Curriculares Bajo un Enfoque del TEA en niños de Educación Inicial de la escuela “13 de abril” 2023-2024

Variable independiente: Formación Docente

Variable dependiente: Adaptaciones Curriculares

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **María Fernanda Cárdenas S.**
2. **María Fernanda Ortiz**
3. **Lídice Lorena Álvarez**

Autora: Yelitza Elizabeth Rehen Cruz



ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: El docente demuestra tener un conocimiento sólido y actualizado sobre el TEA siendo capaz de identificar las características principales de este trastorno.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

.....

PREGUNTA 2: El docente promueve la autonomía y la participación activa de los estudiantes con TEA en el aula

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

.....



PREGUNTA 3: El docente busca oportunidades de capacitación y actualización en relación al TEA

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: El docente realiza adaptaciones en el contenido del currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TEA

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....



PREGUNTA 5: El docente adapta los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para garantizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con TEA.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mgtr. María Fernanda Cardenas
DOCENTE EXPERTO 1
GESTORA DE CARRERA
DIRECTOR

Mg.Sc María Fernanda Ortíz
DOCENTE EXPERTO 2
DOCENTE

Mg.Sc. Lidice Lorena Álvarez
DOCENTE EXPERTO 3
DOCENTE MIEMBRO DEL CONSEJO CONSULTIVO



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Formación Docente y Adaptaciones Curriculares Bajo un Enfoque del TEA en niños de Educación Inicial de la escuela “13 de abril”2023-2024

Variable independiente: Formación Docente

Variable dependiente: Adaptaciones Curriculares

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **María Fernanda Cárdenas S.**
2. **María Fernanda Ortíz**
3. **Lídice Lorena Álvarez**

Autora: Yelitza Elizabeth Rehen Cruz

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

PREGUNTA 1: ¿Conoce usted el trastorno del espectro autista y cómo lo definiría dentro del contexto educativo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 2: ¿Ha recibido usted formación personal docente por parte administrativa para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....



unl

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

PREGUNTA 3: Usted como docente, ¿realiza adaptaciones en el contenido del currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TEA?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 4: ¿Ha adaptado los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para garantizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con TEA?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

PREGUNTA 5: ¿Cuán importante considera usted tener dentro de la institución educativa docentes formados y capacitados en Educación Especial donde se facilite la adaptación del currículo de estudio de acuerdo con la necesidad educativa especial?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mgtr. María Fernanda Cardenas

**DOCENTE EXPERTO 1
GESTORA DE CARRERA**

Mg.Sc. María Fernanda Ortíz

**DOCENTE EXPERTO 2
DOCENTE DIRECTOR**

Mg.Sc. Lídice Lorena Álvarez

**DOCENTE EXPERTO 3
DOCENTE MIEMBRO DEL CONSEJO CONSULTIVO**

Educamos para **Transformar**

Anexo 7. Matriz de Operacionalización de Variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: FORMACIÓN DOCENTE Y ADAPTACIONES CURRICULARES							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Item	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: FORMACIÓN DOCENTE	Es un proceso de vital importancia ya que definitivamente permite el desarrollo y optimización de las competencias educativas. Es uno de los procesos continuos que implementan los sistemas educativos de los diferentes países con el fin de alcanzar los objetivos educativos planteados y	COMPETENCIAS DOCENTE	ASISTENCIA A CURSOS DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	PREGUNTAS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE A CUERDO A LA FORMACIÓN DOCENTE ¿El docente de muestra tener un conocimiento sólido y actualizado sobre el TEA siendo capaz de identificar las características principales de este trastorno?	MAESTRA	OBSERVACIÓN ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	FICHA DE OBSERVACION GUIA DE ENTREVISTA CONCEPTUALIZACION

	mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.			¿El docente promueve la autonomía y la participación activa de los estudiantes con TEA en el aula? ¿El docente busca oportunidades de capacitación y actualización en relación al TEA? PREGUNTAS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA ¿Conoce usted el trastorno del espectro autista y cómo lo definiría dentro del contexto educativo? ¿Ha recibido usted formación personal			
--	--	--	--	---	--	--	--

				docente por parte administrativa para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista?			
DEPENDIENTE: ADAPTACIONES CURRICULARES	Es una herramienta útil para atender y abordar la diversidad en el aula y dar solución a los problemas de enseñanza aprendizaje a estudiantes con necesidades educativas especiales, que pueden estar relacionadas o no y está organizada en tres niveles de plan de estudios que	DIVERSIDAD EN EL AULA	Evaluaciones Regulares. Adaptaciones Curriculares de acceso al currículo.	PREGUNTAS PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ACUERDO CON LAS ADAPTACIONES CURRICULARES ¿El docente realiza adaptaciones en el contenido del currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TEA?	MAESTRA	OBSERVACIÓN ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	FICHA DE OBSERVACIÓN CUESTIONARIO DE ENTREVISTA CONCEPTUALIZACIÓN

	brindan a los estudiantes acceso a oportunidades			¿El docente adapta los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para garantizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con TEA? PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA DE ACUERDO A LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Usted como docente, ¿realiza adaptaciones en el contenido del currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TEA?			
--	--	--	--	--	--	--	--

				¿Ha adaptado los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para garantizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con TEA?			
--	--	--	--	--	--	--	--

Lic. Carmen Esperanza Sarmiento Granda
0939986508
carmensar.1992@gmail.com
Loja – Ecuador

Loja, 01 de agosto de 2024

Yo, Carmen Esperanza Sarmiento Granda, con número de cédula 1105902520 y con título de Licenciada en Pedagogía del Idioma Inglés, registrado en la SENESCYT con número 1008-2023-2797578.

CERTIFICO

Que he realizado y revisado la traducción de español a Inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Formación Docente y Adaptaciones Curriculares bajo un Enfoque del TEA en niños de Educación Inicial de la escuela "13 de abril" 2023-2024**, de autoría de **Yelitza Elizabeth Rehen Cruz**, portadora de cédula de identidad Nro. **1105372856**, estudiante de la carrera de **Educación Inicia** de la Facultad Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, siendo el mismo verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que creyera conveniente.



.....
Lic. Carmen Esperanza Sarmiento Granda

C.I. 1105902520

Registro SENESCYT: 1008-2023-2797578