



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

Involucramiento familiar y proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa Gonzanamá, periodo académico 2023-2024

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.

AUTORA:

Jennyfer Mishell Luna Camacho

DIRECTORA:

Lic. Cristina Evelina Hidalgo Maldonado Mgtr.

Loja – Ecuador

2024

Educamos para **Transformar**

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **HIDALGO MALDONADO CRISTINA EVELINA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Involucramiento familiar y proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa Gonzanamá, periodo académico 2023-2024**, perteneciente al estudiante **JENNYFER MISHHELL LUNA CAMACHO**, con cédula de identidad N° **1150685145**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



Firmado electrónicamente por:
**CRISTINA EVELINA
HIDALGO MALDONADO**

F) -----

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002527

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Jennyfer Mishell Luna Camacho**, declaro ser autora del presente trabajo de integración curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1150685145

Fecha: Loja, 10 de octubre del 2024

Correo electrónico: jennyfer.luna@unl.edu.ec

Celular: 096 254 5630

Carta de autorización por parte de la autora, consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo **Jennyfer Mishell Luna Camacho**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **Involucramiento familiar y proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa Gonzanamá, periodo académico 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora: Jennyfer Mishell Luna Camacho

Cédula: 1150685145

Dirección: “Lanzaca” vía a Cariamanga.

Correo electrónico: jennyfer.luna@unl.edu.ec

Teléfono: 096 254 5630

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Cristina Evelina Hidalgo Maldonado Mgtr.

Dedicatoria

Agradezco infinitamente a Dios y a la Virgencita de la Caridad por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto, este y todos los logros que alcance en mi vida se los dedico a mi madre María Consuelo, que ha luchado incansablemente, por darme una buena educación, que ha creído en mí durante todo este proceso, gracias madre mía por ser mi mayor inspiración, tu amor, tu sabiduría y paciencia me han guiado en cada etapa de este trabajo de integración curricular, cada palabra de aliento te agradezco infinitamente porque sin ti, no habría llegado hasta aquí. Gracias por ser mi guía, tu dedicación y sacrificio son un ejemplo que siempre llevaré en mi corazón.

A mis docentes, en especial a la Magister Cristina Evelina Hidalgo Maldonado y la Magister María Fernanda Cárdenas Santín quienes con su paciencia y compromiso me han enseñado no solo conocimientos, sino también valores y principios.

Finalmente, con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes, fe y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

Con afecto y gratitud,

Jennyfer Mishell Luna Camacho

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme el apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Así mismo, considero oportuno agradecer a la **Licenciada Cristina Evelina Hidalgo Maldonado Magister**, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la **Magister María Fernanda Cárdenas Santín** por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Gonzanamá, dirigida por el **Rector Magister Hugo Mauricio Díaz**, por su colaboración, amabilidad y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Jennyfer Mishell Luna Camacho

Índice de Contenido

| | |
|---|-----------|
| Portada | i |
| Certificación | ii |
| Autoría | iii |
| Carta de autorización | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras..... | ix |
| Índice de anexos | x |
| 1. Título | 1 |
| 2. Resumen | 2 |
| 2.1 Abstract: | 3 |
| 3. Introducción..... | 4 |
| 4. Marco teórico..... | 5 |
| 4.1. Involucramiento familiar | 5 |
| 4.1.2 La familia y su evolución. | 6 |
| 4.1.3 Tipos de familia. | 7 |
| 4.1.4 La familia y la escuela. | 9 |
| 4.1.5 Papel de las familias en la escuela y educación: | 10 |
| 4.1.6 Involucramiento Parental en el Ámbito Escolar | 10 |
| 4.1.7 Beneficios del involucramiento y la relación familia – escuela: | 11 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 4.1.8 | Factores que influyen en el involucramiento parental:..... | 12 |
| 4.1.9 | Factores Individuales:..... | 13 |
| 4.1.10 | Rol de la institución educativa en el fomento de la participación: | 14 |
| 4.1.11 | Estrategias para el involucramiento de la familia en el Ámbito Educativo..... | 14 |
| 4.2 | Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. | 15 |
| 4.2.2 | Proceso de enseñanza: | 16 |
| 4.2.3 | Proceso de aprendizaje: | 16 |
| 4.2.4 | Funcionamiento del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: | 19 |
| 4.2.5 | Participación Familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje:..... | 20 |
| 4.2.6 | Estrategias para el Fomento de la Participación Familiar: | 21 |
| 5. | Metodología..... | 21 |
| 5.1. | Área de estudio | 21 |
| 5.2. | Procedimiento..... | 24 |
| 5.3. | Tipo de estudio | 24 |
| 5.3.1. | Diseño de la investigación..... | 24 |
| 5.4. | Método de estudio | 24 |
| 5.5. | Técnicas..... | 25 |
| 5.6. | Instrumentos | 26 |
| 5.7. | Procedimientos | 26 |
| 5.7.1. | Procedimientos para la fundamentación teórica..... | 26 |
| 5.7.2. | Procedimientos para el diagnóstico. | 26 |

| | | |
|-------------|--|-----------|
| 5.7.3. | Procedimientos para el diseño de la propuesta alternativa..... | 27 |
| 5.7.4. | Procedimientos para la aplicación de la propuesta alternativa..... | 27 |
| 5.7.5. | Procedimientos para la evaluación de la propuesta alternativa..... | 28 |
| 5.8. | Población..... | 28 |
| 5.8.1. | Criterios de inclusión..... | 28 |
| 5.8.2. | Criterios de exclusión..... | 28 |
| 5.9. | Procesamiento de los datos obtenidos..... | 28 |
| 6. | Resultados..... | 29 |
| 7. | Discusión..... | 46 |
| 8. | Conclusiones..... | 49 |
| 9. | Recomendaciones..... | 50 |
| 10. | Bibliografía..... | 51 |

Índice de tablas

| | | |
|------------------|--|----|
| Tabla 1- | Población investigada que intervino en el trabajo investigativo..... | 28 |
| Tabla 2 - | VARIABLE 1..... | 41 |
| Tabla 3 - | VARIABLE 2..... | 43 |
| Tabla 4 - | VARIABLE 1 + VARIABLE 2..... | 45 |

Índice de figuras

| | | |
|-----------------|---------------------------------|----|
| Figura 1 | Unidad Educativa Gonzanamá..... | 23 |
|-----------------|---------------------------------|----|

Índice de anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1: Consentimiento informado | 57 |
| Anexo 2: Guía de entrevista..... | 58 |
| Anexo 3: Ficha de observación | 58 |
| Anexo 4: Validación guion de entrevista | 59 |
| Anexo 5: Validación ficha de observación | 65 |
| Anexo 6: Matriz de operacionalización | 69 |
| Anexo 7: Manual de actividades | 70 |
| Anexo 8: Certificado de abstrac..... | 74 |

1. Título

Involucramiento familiar y proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa Gonzanamá, periodo académico 2023-2024

2. Resumen

La investigación titulada: **Involucramiento familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje en educación inicial I de la Unidad Educativa Gonzanamá**; tiene como objetivo general: Analizar el involucramiento familiar y proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa Gonzanamá, del cantón Gonzanamá periodo 2023-2024, en el marco teórico se abordó temáticas relacionadas al involucramiento familiar y proceso de enseñanza – aprendizaje; la metodología se basó en la utilización de los métodos: inductivo, deductivo, cualitativo y la investigación de corte transversal, es decir, que toda la información, la recopilación y el procesamiento se realizará en un tiempo determinado, con el único fin de identificar las causas que no permiten que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos e hijas.

El escaso involucramiento familiar influye de modo negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes debido a que aprecian el desinterés de sus padres por su educación, ocasionando así malestar en el ámbito educativo, los representantes deben ser guía y ejemplo para sus hijos debido a que en la educación están involucrados tanto padres de familia, como docentes y alumnos para lograr así aprendizajes significativos.

Finalmente, los padres de familia deben estar participando de las distintas actividades de sus hijos e hijas realizadas por la institución, dado que es primordial que los educandos sientan el apoyo que se les brinda, además de que la docente al ver una colaboración siente que existe una preocupación por la educación del niño.

Palabras claves: Participación, proceso de enseñanza-aprendizaje, estudiantes, padres de familia.

Abstract:

The research titled: Family involvement in the teaching-learning process in initial education I of the Gonzanamá Educational Unit; Its general objective is to: Analyze family involvement and the teaching-learning process in children in initial education I of the Gonzanamá Educational Unit, in the Gonzanamá canton, period 2023-2024. In the theoretical framework, topics related to family involvement and the learning process were addressed. teaching – learning; The methodology was based on the use of methods: inductive, deductive, qualitative and cross-sectional research, that is, all the information, collection and processing will be carried out in a certain time, with the sole purpose of identifying the causes that do not allow parents to get involved in the teaching-learning process of their sons and daughters.

The lack of family involvement negatively influences the teaching-learning process of students because they appreciate the lack of interest of their parents in their education, thus causing discomfort in the educational field. Representatives must be a guide and example for their children due to because both parents, teachers and students are involved in education to achieve significant learning.

Finally, parents must be participating in the different activities of their sons and daughters carried out by the institution, since it is essential that the students feel the support that is provided to them, in addition to the fact that the teacher, upon seeing a collaboration, feels that it exists. a concern for the child's education.

Keywords: Participation, teaching-learning process, students, parents.

3. Introducción

El presente trabajo de investigación se basa en el involucramiento familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de educación inicial I en la Unidad Educativa Gonzanamá durante el año lectivo 2023-2024, con este trabajo se busca mejorar la relación entre familia, escuela y comunidad teniendo como finalidad el optimizar la calidad de la educación.

El involucramiento familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental, debido a que su ausencia estaría ligada netamente a acciones negativas en los estudiantes. Como afirma Mateo (2017), “La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es uno de los problemas más evidentes que existe en la mayoría de instituciones educativas”. Es importante recalcar que la autora hace notar que esta falta de involucramiento y el apoyo de los padres se evidencia en los problemas de rendimiento académico que presentan los alumnos. También el mismo autor considera que, la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos se asocia a una actitud positiva hacia el centro educativo, además cuando los padres participan y brindan apoyo a sus hijos, se mejoran tanto los lazos afectivos familiares como el aumento de la autoconfianza, incidiendo también en un mejor desempeño académico de los estudiantes, así mismo es importante dado que permite forjar un mejor futuro para sus hijos en contexto al rendimiento educativo, por tales razones es necesario conocer la situación actual de los padres de familia con el fin de proponer diferentes estrategias que permitan mejorar el involucramiento familiar en la educación de los niños en la edad temprana.

Es importante recalcar que la educación es primordial en la vida del ser humano, que lo transforma en un ser útil para la sociedad, en el caso del estudiante ecuatoriano, este se educa bajo un modelo educativo socio constructivista que procura convertirlo en el protagonista principal de su aprendizaje, ante ello, resulta imprescindible indagar acerca de la importancia del involucramiento familiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje para fortalecer el apoyo en los estudiantes en el nivel inicial.

Los objetivos específicos que se lograron son: Identificar el involucramiento familiar en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa Gonzanamá; el mismo que se logró mediante la aplicación de una entrevista a la docente; caracterizar el proceso de

enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial 1 de la Unidad Educativa Gonzanamá, determinar el involucramiento familiar y proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de educación inicial 1 de la Unidad Educativa Gonzanamá.

Vista la importancia del involucramiento familiar de los padres en cada actividad realizada por la institución educativa donde se educan sus hijos, la presente propuesta se orienta en generar un mayor nivel de involucramiento familiar en los procesos de enseñanza aprendizaje mediante diferentes estrategias que motiven su permanente participación a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Gonzanamá, para lo cual se aplicará la propuesta de taller dirigida a los padres de familia misma que se desarrollará a través de tres fases: socialización de la propuesta, ejecución de la misma a través de los talleres y finalmente la evaluación del proceso.

Finalmente, esta investigación contiene: páginas preliminares de acuerdo a la normativa institucional, el título, resumen en castellano y traducido en inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, propuesta alternativa y anexos.

4. Marco teórico

4.1. Involucramiento familiar

El involucramiento familiar se basa tanto en una alianza equitativa entre las familias, los educadores y la comunidad para promover el aprendizaje como en el desarrollo de los estudiantes desde el nacimiento hasta la universidad. Para lograr este objetivo para tener el máximo apoyo para la enseñanza - aprendizaje de los niños es el involucramiento familiar, tanto dentro como fuera de la escuela ya que el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños, las familias juegan un rol clave en el desarrollo tanto cognitivo, y social como emocional de sus hijos. Mayorquín y Zaldívar (2019) establecen que la identificación de puntos de influencia de la participación de los padres contribuirá en el diseño e implementación de las posibles intervenciones que realizan las escuelas, principalmente aquellas que implican trabajar con los padres; mismos que tienen un papel fundamental en el rendimiento académico de los niños.

Martínez et al. (2020) en su estudio concluye que, la participación de los padres de familia es importante y esencial para el mejoramiento académico de los hijos(as), también se deben implementar estrategias tanto en el sistema de educación como en el sistema propio de las instituciones educativas, es decir, emplear estrategias que permitan una coordinación efectiva entre padres, educadores y directivos de los centros educativos es fundamental para mejorar el desarrollo de los estudiantes a través de un involucramiento activo de sus progenitores o tutores.

La familia es una unidad de individuos que están unidos por parentesco consanguíneo y afectivo, mismo que se integran a la sociedad para ayudarse mutuamente, compartiendo los recursos, comunicándose entre sí y así buscando el bien común de cada uno de sus miembros siendo la encargada de transmitir los valores y principios de la vida, las personas están unidas por lazos tanto de amor con un fin común, como el bienestar de sus integrantes. La familia cubre las necesidades tanto biológicas, como psicológicas y sociales, además de cumplir con las siguientes funciones, las cuales son:

- Satisfacer las necesidades afectivas y físicas.
- Fomentar valores en los hijos.
- Implantar modelos positivos de relaciones interpersonales.
- Contribuir al desarrollo de cada individuo
- Estimular así mismo participar en el aprendizaje y creatividad de su familia.
- Enseñarles a respetar las opiniones ajenas.
- Enseñarles a que no discriminen a la gente por su color de piel, su forma de vestir o su forma de hablar.

La familia, además de brindarles amor, confianza y seguridad a los hijos, es aquella que tiene el derecho de brindarles alimentación, educación, cuidado y protección a sus hijos, dentro de la familia se adquiere también la seguridad, confianza, respeto para poder comportarse de la mejor manera con las personas que le rodea, de esta manera en la familia se construye la identidad y se desarrolla la personalidad de los hijos.

4.1.2 La familia y su evolución.

La familia a lo largo de la historia ha tenido una adaptabilidad constante, debido a los cambios sociales y culturales, la importancia de que las familias puedan mantener vinculadas en su totalidad, siempre en busca de la mejora continua a nivel individual

como grupal, esto favorece a su vez a todas las sociedades del mundo. Zambrano y Viguera (2020) considera que la constante evolución que las familias han tenido a lo largo de la historia ha capturado la atención tanto de las ciencias sociales como de la antropología. Este núcleo fundamental en la sociedad ha experimentado modificaciones sustanciales en su estructura y dinámica, influenciadas por diversos factores como la cultura, la economía, la política y la tecnología.

Martín (2021) hace referencia al siglo XX, en donde la familia experimentó una continua transformación impulsada por elementos como la igualdad de género y la revolución sexual. Muchos movimientos feministas, la lucha constante por los derechos de las mujeres y la igualdad en la sociedad, desempeñaron un papel fundamental a cambios de gran relevancia en las dinámicas familiares. Estos avances generaron impactos notables en la estructura y funcionamiento de la familia, reflejando la evolución social y los esfuerzos por alcanzar una equidad más pronunciada entre sus miembros.

Para Torre (2020), la evolución de la familia ha sido influenciada por la tecnología y la globalización debido a que las apariciones de medios de comunicación para las familias que se encuentran a larga distancia, les da la facilidad para viajar y la disponibilidad medios digitales para interactuar en tiempo real así han facilitado a que las familias mantengan su conexión, dichos avances tecnológicos, digitales y sistemáticos se consideran los más influyentes e importantes en la manera de interactuar entre miembros de una familia, cuya adaptación refleja un entorno cada vez más conectado y digital.

4.1.3 Tipos de familia.

Mena y Gutiérrez (2021) afirma que “uno de los tipos de familia más tradicional es la familia nuclear, dado que se compone de dos padres y sus hijos biológicos o adoptivos viviendo juntos en un mismo hogar”. Así mismo afirman que la diversidad de los tipos de familia constituye una parte fundamental de la sociedad y su diversidad reflejada en la complejidad de las relaciones humanas en diferentes contextos ya sean tanto culturales como sociales.

Para Castaño-Suárez (2018) existe otra variante y estructura familiar menos convencional, como las familias homoparentales que por lo general son constituidas por parejas del mismo sexo que comparten la responsabilidad de criar a sus hijos(as),

mediante diversos medios, como la adopción, la reproducción asistida o, en algunos casos, a partir de relaciones anteriores. La estructura familiar en las familias homoparentales se caracteriza por la colaboración y el compromiso de ambas parejas en la crianza de los hijos(as), desafiando así las concepciones tradicionales de la familia y contribuyendo a la diversidad de modelos familiares en la sociedad contemporánea.

Así mismo, Irueste et al. (2020) describe un ejemplo clásico de estructura familiar es la familia nuclear, misma que está compuesta por dos padres (hombre y mujer) conviviendo con sus hijos, ya sean biológicos o adoptivos, en un mismo hogar. A lo largo de la historia, la concepción de la familia ha ido evolucionando de diferente forma y hoy en día existen diferentes tipos de familia:

- **Familia nuclear:** Este tipo de familia está constituida tanto por papá, mamá como vástagos.
- **Familia monoparental:** En este tipo de familia existe un solo responsable de la crianza de sus hijos, en muchos de los casos es la madre la que se hace cargo de sus hijos, la cual puede ser muy agobiante dado que puede llegar a necesitar ayuda de sus familiares, y otros de los motivos que se dan en las familias monoparentales son los divorcios, las madres solteras, o la viudez, etc.
- **Familia extendida:** Está constituida por parientes y no son únicamente los padres e hijos sino también por los abuelos, tíos, primos, etc.
- **Familia de padres separados:** Esta familia en cambio se da por la separación de sus padres por diferentes razones, debido a una crisis en la relación, por engaños o ya sea por otros problemas, estas familias deben cumplir responsablemente con sus deberes como padres y también compartir las diferentes funciones.
- **Familia compuesta:** Este tipo de familia se caracteriza por estar formada por otra familia tras la separación, el hijo puede convivir ya sea con su mamá y su pareja, está situación también puede vivirla con su papá, por lo que podrán tener hermanastros, este tipo de familia es la más común en estos últimos años.
- **Familia homoparental:** Este tipo de familia en cambio es acerca de los padres que son homosexuales o madres lesbianas, mismas que adoptan un hijo, según varios estudios realizados el hijo de este tipo de padres tiene un desarrollo psicológico y emocional completamente normal.

4.1.4 La familia y la escuela.

Según, Escalante (2020) la familia y la escuela, son los pilares fundamentales en la vida de cada individuo principalmente en los niños, niñas y adolescentes, dado que juegan un papel esencial en su desarrollo y educación, ambas instituciones están interconectadas, y la colaboración entre ellas puede ayudar a moldear de manera significativa los valores, actitudes y habilidades de los niños(as) y jóvenes.

La familia es el centro primordial del proceso de aprendizaje de sus hijos, dado que cumplen con la responsabilidad de cuidar y guiar a sus hijos, además de ser un apoyo para los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, así mismo siendo la familia un organismo fundamental en su infancia, debido a que el entorno familiar es el lugar donde los educandos aprenden valores, principios, buscan refugio y empiezan a socializar primero con su familia y después con los amigos, escuela y resto de la sociedad, también aprenden a compartir con las personas, a dialogar y respetar las opiniones ajenas, para tener una mejor convivencia.

La comunicación que exista entre docentes y profesores es primordial y fundamental, porque los niños pueden percibir si la relación es buena o mala, permitiendo que exista amistad con las docentes, a su vez debe existir confianza entre docentes y representantes legales para que el niño sienta estabilidad y seguridad en la institución educativa y así poder ayudarle al estudiante ya sea en algún problema que se suscite dentro de la escuela o fuera de la misma. Podemos decir también que la educación y la familia van de la mano, debido a que cada una de ellas cumple con la función de formar seres autónomos, capaces de solucionar problemas o establecer vínculos afectivos, con un pensamiento equilibrado y respetuoso, así mismo los infantes deben criarse en un contexto agradable, bueno y sano, donde se les brinde amor y confianza para ser personas seguras de sí mismas.

La familia, es aquella unidad más cercana y la primera experiencia social, misma que establece las bases iniciales para la identidad y las relaciones interpersonales, así mismo como la escuela ya que proporciona un entorno educativo más amplio, mismo donde se adquieren conocimientos académicos y se fomenta el desarrollo social y emocional. La unión armoniosa entre la familia y la escuela crea un contexto bueno y enriquecedor que potencia el crecimiento integral de los individuos y contribuye también a la formación de ciudadanos comprometidos y preparados para enfrentar los desafíos de la vida (Escalante, 2020).

4.1.5 Papel de las familias en la escuela y educación:

El papel de las familias en la escuela y educación es importante y fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes dado que la educación no es solo un proceso exclusivamente escolar, sino que también involucra a la sociedad en conjunto y así mismo a las familias ya que juegan un rol esencial en dicho proceso.

Según Duarte et al. (2021) las familias desempeñan un papel primordial como los principales agentes de socialización de los niños, este proceso va más allá de la transmisión de conocimientos académicos, ya que los padres y cuidadores aquellas personas que están a cargo de los infantes debido a que son los encargados de inculcar valores, normas y creencias desde las primeras etapas de la vida, esta influencia temprana tiene un impacto positivo y significativo en la formación de la identidad y la personalidad de los niños, sentando las bases para su desarrollo emocional, social y cognitivo. Es por ello que es esencial reconocer la importancia de este papel que las familias desempeñan en la educación integral de los estudiantes, debido a que, un ambiente familiar que valora la educación suele mostrar un mayor interés y motivación por aprender.

En este contexto, Blancas (2018) menciona que la educación se manifiesta como un proceso ininterrumpido aquel que trasciende los límites de las aulas, y las familias se erigen como actores esenciales en la configuración de habilidades y valores fuera del entorno escolar, la responsabilidad recae en las familias para la transmisión de valores fundamentales como la responsabilidad, la empatía, la tolerancia y el respeto por la diversidad, dichos valores no solo son intrínsecos para el desarrollo individual, sino que también son pilares fundamentales para fomentar la convivencia en la sociedad.

4.1.6 Involucramiento Parental en el Ámbito Escolar

Vega et al. (2021) mencionan que el involucramiento constante de los padres en la vida escolar de sus hijos, conocida como involucramiento parental, surge como un elemento fundamental para el éxito educativo de los niños, esto no corresponde solo a las asistencias de las reuniones escolares o a eventos especiales, sino también a actitudes que fortalecen la conexión entre el entorno educativo y el hogar, esto implica una colaboración continua entre padres y maestros para así respaldar tanto el progreso académico como el bienestar general de los estudiantes, promoviendo así un ambiente mismo en el que la educación se convierte en un esfuerzo conjunto entre escuela y familia.

Por consiguiente, uno de los aspectos fundamentales del involucramiento parental es el establecer una comunicación efectiva tanto entre padres y maestros, y así mantener un contacto regular, teniendo como finalidad que se fomente un ambiente de colaboración mismo que facilite la identificación y abordaje de problemas y desafíos. Esta comunicación posibilita la detección temprana de posibles dificultades en el aprendizaje, permitiendo que los maestros ofrezcan el apoyo necesario antes de que los problemas se incrementen.

Según, Treviño y González (2022) mencionan que el apoyo emocional y motivacional que los padres brindan a sus hijos se traduce como un factor de confianza y entusiasmo por el aprendizaje, es decir al elogiar los logros académicos, al fomentar la exploración y al demostrar interés en las actividades escolares, los padres contribuyen a un ambiente positivo en el hogar, este apoyo emocional no solo ayuda a los niños a enfrentar desafíos, sino también fortalece su actitud positiva hacia la educación.

Así mismo, Moscoso et al. (2021) indica que la participación activa de los padres en el estudio en casa es un elemento fundamental del involucramiento parental, es decir el contribuir en las tareas, revisar los deberes, crear un ambiente tranquilo y propicio para el estudio, también son acciones que impactan significativamente en el desempeño académico de los niños.

Finalmente, el involucramiento parental en el ámbito escolar es importante para el éxito educativo de los niños, a esto se suma la comunicación efectiva, así mismo como el apoyo emocional, el tiempo dedicado al estudio en casa, y la participación en actividades escolares son elementos cruciales que impactan de manera positiva en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

4.1.7 Beneficios del involucramiento y la relación familia – escuela:

Los beneficios del involucramiento entre familia y escuela son importantes dado que es un tema fundamental en el ámbito educativo, ya que permite tener el interés en comprender cómo la interacción entre la familia y la escuela la misma que puede influir en el desarrollo tanto académico como socio-emocional de los niños.

Leland (2022), afirma que la relación entre la familia y la escuela ha experimentado transformaciones significativas, adaptándose a los cambios en la sociedad y en el sistema educativo, en tiempos pasados, la interacción entre padres y escuela era mínima, y la responsabilidad del proceso educativo recae exclusivamente en los docentes. Sin embargo, en la actualidad, se reconoce la importancia de una colaboración estrecha entre

la familia y la escuela para garantizar un desarrollo integral y un óptimo rendimiento académico de los estudiantes, en donde los padres de familia juegan el papel más importante en la motivación para los hijos hacia aprender.

En base a esta idea uno de los beneficios más importantes del involucramiento entre familia – escuela ha sido la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, debido a que en varios estudios se ha demostrado que en aquellos niños que los padres participan en su educación de manera activa y responsable tienden a tener excelentes calificaciones y mayor motivación por aprender. Cuando los padres se involucran en el desarrollo escolar de sus hijos establecen un ambiente de apoyo emocional mismo que fomenta la autoestima y la confianza en sí mismos.

4.1.8 Factores que influyen en el involucramiento parental:

El término involucramiento parental se refiere a la participación activa de los padres en la vida académica de sus hijos esto no implica solamente que asistan a las reuniones escolares sino también ayudar en las tareas, estar al tanto de cómo y qué están aprendiendo en la unidad educativa. La familia, la escuela y la comunidad son esferas de influencia que se sobreponen, el padre y la madre son los pilares del seno familiar, ello es un factor motivacional mismo que influye decisivamente sobre el logro académico, social y personal de los hijos, sobre todo cuando son pequeños debido a la inmadurez cognitiva, es cuando más necesitan de sus padres para que los orienten de manera constante y así poder ser más autónomos cuando entren a la etapa de la adolescencia. Otro factor que influye es el nivel educativo de los padres debido a que afecta el involucramiento parental, este factor se atribuye, en parte, a que los padres poseen una comprensión más clara de la importancia de la educación, se sienten más capacitados para apoyar a sus hijos e hijas en tareas y actividades escolares, mientras que, los padres que no han recibido una educación tanto prolongada como continua se centran en las tareas laborales para conseguir su sustento, mismo que dificulta el tener un ejemplo y una mejor motivación educativa para los hijos (Cedeño y Hernández, 2022).

Morales et al. (2023) afirman que “el involucramiento parental en la educación de los niños es un tema de importancia debido a que se ha demostrado que en la actualidad tienen gran impacto significativo en el rendimiento académico y en el desarrollo socio-emocional de los estudiantes”. Estudios han revelado que las familias de bajos ingresos y recursos tienen menos tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos, en cambio las familias de recursos e ingresos más altos suelen tener más tiempo para dedicar a sus

hijos. Siguiendo con la literatura, otro factor que influye en el involucramiento parental es el nivel de escolaridad de los padres, es decir los padres que tienen mayor nivel de educación tienden a estar más involucrados en la educación de sus hijos, es decir esto se debe a que dichos padres tienen mejor entendimiento de la importancia de la educación y logran sentirse mayormente capacitados para ayudar a sus hijos en el ámbito educativo ayudando con sus tareas o actividades escolares.

Así mismo Morales et al. (2023) mencionan que, uno de los factores más importantes que influyen en el involucramiento parental es el nivel socioeconómico de las familias, también las diferencias económicas mismas que pueden incidir en la capacidad voluntaria de los padres para participar de forma activa en la educación de sus hijos e hijas, ya que aquellos padres que son de ingresos más bajos muchas de las veces enfrentan largas jornadas laborales y tienen limitado acceso a los recursos educativos, en cambio, las familias con mayores y altos ingresos cuentan con más tiempo y con diferentes recursos, favoreciendo así un mayor compromiso en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

4.1.9 Factores Individuales:

Características Parentales: En este contexto, las características parentales incluyen dimensiones como el estilo de crianza, la comunicación, el apoyo emocional, la disciplina y la autoridad parental, estos elementos, como el estilo de crianza autoritario, permisivo o democrático impactan en el desarrollo de los niños, para ello es esencial comprender cómo estas características influyen en el comportamiento y el bienestar de los hijos (Cedeño y Hernández, 2022).

Otro componente crucial de las características parentales es el aspecto de la comunicación, es decir la forma en que los padres se comunican con sus hijos ya que puede afectar significativamente la calidad de la relación y la comprensión mutua. (Guzón y González, 2019) afirman que una comunicación abierta y efectiva fomenta tanto la confianza como el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, mientras que una comunicación inadecuada puede generar malentendidos y conflictos.

Sánchez y Mejía (2023) mencionan que el apoyo emocional es una dimensión vital de las características parentales, debido a que es esencial para que los niños y niñas desarrollen una autoestima saludable y una sensación de seguridad en sí mismos, es decir que los padres que expresan amor, comprensión y apoyo emocional brindan a sus hijos la base necesaria para enfrentar desafíos y adversidades con confianza y seguridad, por otra parte,

la falta de apoyo emocional puede llevar a problemas emocionales y de salud mental en los niños.

La disciplina y la autoridad parental son fundamentales para guiar el comportamiento de los hijos, la disciplina adecuada ayuda a los niños y niñas a entender las consecuencias de sus acciones y a desarrollar responsabilidad, en cambio la variabilidad en los enfoques y la consistencia en la disciplina pueden afectar significativamente el desarrollo de los niños y niñas, finalmente un enfoque excesivamente autoritario o negligente puede tener efectos negativos en su desarrollo (Morales et al., 2023).

4.1.10 Rol de la institución educativa en el fomento de la participación:

El rol de la institución educativa en el fomento de la participación es fundamental e importante y tiene mucha relevancia en el ámbito de la educación contemporánea, es decir en un mundo cada vez más complejo y diverso la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en la vida escolar en general se ha convertido en un factor crucial para el desarrollo de habilidades sociales, cívicas y académicas, en este contexto, las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental al crear un entorno que promueva y valore la participación activa de los estudiantes.

Según Velásquez y Palos (2022) comentan que la participación va más allá de la interacción en el aula, ya que implica diversas actividades y roles que los estudiantes pueden desempeñar en la institución educativa. Esto engloba la toma de decisiones en el entorno escolar, la participación en clubes y grupos estudiantiles, la organización de eventos y la colaboración con la comunidad local, fomentando un espacio integral, a través de la diversidad de intereses y talentos de los estudiantes.

Así mismo Treviño y Gonzales (2022) mencionan que la promoción de la participación estudiantil se ve influida por el diseño del currículo escolar, es esencial que los contenidos y metodologías de enseñanza se configuren para fomentar la reflexión crítica y así mismo la participación activa de los estudiantes.

4.1.11 Estrategias para el involucramiento de la familia en el Ámbito Educativo.

Razeto (2018) menciona que en el panorama educativo actualmente uno de los desafíos clave radica en la diversidad de las familias, es decir las estructuras familiares son considerablemente variadas, y las diferencias culturales y circunstancias personales ejercen una influencia significativa en los modos en que las familias participan en la educación de sus hijos. Esto requiere que las estrategias de involucramiento sean flexibles

y adaptables, de modo que puedan abordar las necesidades y preferencias de diferentes tipos de familias.

Así mismo, para Cedeño y Hernández (2022) la falta de tiempo y recursos se constituye como un factor significativo mismo que afecta la participación de las familias en la educación, por otro lado, las demandas laborales, las responsabilidades familiares y otros compromisos a menudo limitan la capacidad de los padres para participar activamente en el proceso educativo de sus hijos. Es importante abordar estos desafíos para así fomentar una colaboración más efectiva entre la escuela y las familias, por ese motivo las estrategias deben ser diseñadas de manera que sean tanto accesibles como prácticas para las familias, de modo que puedan incorporarlas fácilmente en su rutina diaria.

Así mismo otro aspecto generador de estrategias para el involucramiento es la formación y capacitación de los docentes, también el personal escolar es otro componente importante en el desarrollo de estrategias efectivas de involucramiento familiar, debido a que los educadores deben estar preparados para trabajar conjuntamente con las familias, para así comprender sus diferentes perspectivas y necesidades, con la finalidad de brindarles el apoyo necesario para contribuir de manera significativa en la educación de sus hijos (Aguirre et al., 2021).

4.2 Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

La enseñanza ha experimentado una transformación significativa debido a la incorporación de la tecnología en el aula, es decir las herramientas digitales y la educación en línea ha ampliado diversas posibilidades de acceso a la información y así mismo al aprendizaje permitiendo así una enseñanza de forma personalizada y la adaptación a las diferentes necesidades de cada estudiante. Cómo Espinoza (2022) afirma que el proceso de enseñanza – aprendizaje es un fenómeno complejo e importante dado que en el ámbito educativo involucra una serie de factores interconectados mismos que influyen en la adquisición tanto de conocimiento como de habilidades y competencias por parte de los estudiantes.

En este proceso, los principales actores son: el docente dado que desempeña un papel importante en la facilitación del aprendizaje al diseñar y entregar la instrucción de manera efectiva y responsable; y el estudiante en cambio tiene un rol activo en el proceso, ya que debe comprometerse responsablemente en la búsqueda de conocimiento, así mismo el

participar en actividades de aprendizaje y de reflexión sobre lo que está aprendiendo. El proceso de enseñanza – aprendizaje podemos definirlo de la siguiente forma:

4.2.2 Proceso de enseñanza:

Es la ocupación más significativa del educador, donde guía y orienta la asimilación de conocimientos del niño, debido a que el aprendizaje debe ser el efecto personal entre el educando y el docente.

Espinoza (2021) menciona que el proceso de enseñanza es un componente fundamental en la educación y desarrollo de las personas en cualquier sociedad, debido a que este proceso implica una serie de interacciones planificadas y estructuradas entre un educador y los estudiantes, con el propósito de transmitir conocimientos, habilidades, valores y competencias mismas que permita al alumno adquirir un conjunto de aptitudes significativas y necesarias para su crecimiento personal y su participación activa en la sociedad.

Así mismo, Cedeño et al. (2020) indica que la pedagogía es un elemento crucial en el proceso de enseñanza, dado que abarca las estrategias y los métodos que los educadores emplean para así facilitar el aprendizaje de los estudiantes; la selección de enfoques pedagógicos apropiados es determinados según factores como la edad de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje, el contenido a enseñar y los recursos disponibles. Finalmente, la pedagogía actual tiende a enfocarse en el aprendizaje activo, donde los estudiantes participan de manera activa en la construcción de su conocimiento a través de la exploración, la discusión y la resolución de problemas.

4.2.3 Proceso de aprendizaje:

García et al. (2021) afirman que “el proceso de aprendizaje se inicia desde el nacimiento, es decir cuando los bebés comienzan a explorar su mundo, su entorno y a interactuar con las diferentes personas que lo rodean. A través de la observación, la limitación y la experimentación, los infantes empiezan a construir su comprensión acerca del mundo que los rodea.

Mientras que, Castillo (2020) menciona que el proceso de aprendizaje es un fenómeno esencial y complejo en la vida humana, manifestándose así a lo largo de toda la existencia en diversas situaciones o diferentes contextos, la comprensión de este proceso es

fundamental para analizar cómo obtenemos los conocimientos, como desarrollamos habilidades y como nos ajustamos a nuestro entorno. Por ello, el aprendizaje no se limita únicamente al ámbito académico, sino que también se extiende a todos los aspectos de la vida, desde aprender a caminar y hablar en la infancia hasta adquirir nuevas competencias en la vida adulta.

A medida que los niños crecen su proceso de aprendizaje se vuelve más preciso en cuanto ingresan al sistema educativo formal, es importante recalcar que las escuelas desempeñan un papel crucial referente a la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, así mismo en la socialización y el desarrollo de competencias sociales y emocionales. Basado en la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es el soporte del aprendizaje, siendo la forma de manifestar el razonamiento, a través de la edificación que se efectúa mediante la interacción de la colectividad que nos rodea, las opiniones de dicha teoría son: que el apoderado del aprendizaje es el educando, siendo el maestro, orientador, guía, además el aprendizaje requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica de los diferentes contenidos a tratar, también debemos respetar las diferencias individuales que existen. Así mismo para Gagné (1979), “el aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento”. El aprendizaje es un proceso individual que se inicia aún antes del nacimiento y que continúa de por vida y de manera progresiva. Así mismo es importante recalcar que el sujeto se involucra integralmente en su proceso de aprendizaje, es decir, con sus procesos tanto cognitivos, como sus sentimientos y su personalidad.

Los procesos de enseñanza - aprendizaje se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes, la enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, mismos que se basan en las necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación docente. Así mismo la enseñanza centrada en el estudiante, participativa e inclusiva, necesita del involucramiento de la comunidad a la hora de entregar y apoyar la educación. Es importante el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que se convierte en una estrategia de educación desde el constructivismo. El objetivo del estudio es analizar la enseñanza - aprendizaje desde una síntesis del análisis conceptual del enfoque centrado en procesos. Según (Montes de Oca, Barros y Castillo, 2022) menciona que, la selección del enfoque para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, constituye una necesidad para determinar los procesos y teorías que los docentes utilizan para la formación en investigación.

Sin embargo, Ibáñez y Villasana (2022), manifiestan que es posible enseñar al estudiante la forma de construir el conocimiento mediante la observación reflexiva de elementos mismos que contribuyen a labrarlo desde su experiencia de vida, así mismo como el aprendizaje técnico profesional, lo cual se debe complementar tanto con la formación pedagógica como el compromiso del docente en el proceso de formación, con el objetivo de lograr insertarse de manera exitosa en el campo laboral. Esto revela aportación en la formación de estudiantes e investigadores como un todo planificado y dirigido desde la lógica integradora del proceso de enseñanza – aprendizaje, que contribuirá a lo largo de la inteligencia, así como de la formación de los estudiantes en sus competencias investigativas.

Los elementos básicos del proceso de enseñanza - aprendizaje son: el docente o profesor, el alumno o estudiante, el contenido o tema a enseñar, el método o estrategia de enseñanza, el ambiente o contexto educativo.

- **El docente o profesor:** Es aquel que es encargado de guiar y dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje, proporcionando así los conocimientos y herramientas necesarias para que el alumno pueda aprender y desarrollarse de manera adecuada.
- **El alumno o estudiante:** Es aquella persona que recibe tanto la educación como el conocimiento impartido por el docente, a través de su proceso de aprendizaje, desarrolla sus habilidades y sus competencias.
- **El contenido o tema a enseñar:** Es aquel conocimiento o área de estudio que se va a impartir mediante y durante del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- **El método o estrategia de enseñanza:** Es aquella forma misma en la que se va a transmitir el conocimiento al alumno. Esto puede ser a través de la lectura, la exposición, también la discusión, el trabajo en grupo, entre otros.
- **El ambiente o contexto educativo:** Es aquel espacio físico y social en el que se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje. Incluye factores como la infraestructura, los recursos didácticos, la cultura y valores de la institución educativa.

Los elementos de enseñanza - aprendizaje se utilizan para lograr una educación efectiva y de calidad que permite al alumno desarrollarse en diferentes ámbitos de la vida. Cada uno de los elementos son importantes y deben ser utilizados de manera adecuada para lograr cada uno de los objetivos de aprendizaje.

Para utilizarlos de manera efectiva es necesario:

- Que el docente o profesor tenga un conocimiento amplio y profundo del contenido que va a impartir así mismo que utilice una variedad de métodos y estrategias de enseñanza para llegar a todos los estudiantes.
- Así mismo que el alumno se involucre en su propio proceso de aprendizaje y participe activamente en clase.
- También que el contenido sea relevante y esté adaptado a las necesidades y características de los alumnos.
- Y que el ambiente educativo sea seguro, respetuoso, propicio y apto para el aprendizaje.

4.2.4 Funcionamiento del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje:

El funcionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje es un tema importante en la educación, y su comprensión es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, dicho proceso implica la interacción entre un docente y sus estudiantes, así como los recursos y estrategias utilizados para transmitir conocimientos y habilidades, cabe recalcar que para comprender este contexto es esencial abordar diversos elementos que influyen en su dinámica, como las teorías del aprendizaje, el rol del docente, el entorno educativo y los desafíos que enfrenta el proceso.

Para Novoa et al. (2020) el entorno educativo desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aspectos como el diseño de las aulas, la disponibilidad de tecnología, la cultura escolar y otros factores físicos y sociales pueden influir significativamente en la eficacia tanto de la enseñanza como del aprendizaje. Un entorno propicio puede fomentar la participación, la interacción y la motivación de los estudiantes, contribuyendo así a un proceso educativo más efectivo.

Así mismo en el contexto de los autores anteriores, el proceso de enseñanza-aprendizaje se enfrenta a desafíos significativos, entre ellos, la diversidad de los estudiantes, mismos

que presentan distintos estilos de aprendizaje, necesidades especiales y niveles de conocimiento previo. En cambio, los docentes deben adaptar sus enfoques para atender esta diversidad y asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y tener éxito. Además, los avances tecnológicos y la globalización han transformado la forma en que se accede a la información y se comunica el conocimiento, planteando así nuevos retos en la preparación de los estudiantes para un mundo en constante cambio.

4.2.5 Participación Familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje:

La participación familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje es un tema de gran relevancia en el ámbito tanto educativo como social, la interacción entre la familia y la escuela desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, dado que influye en su rendimiento académico, en su motivación para aprender y en su bienestar emocional, es esencial comprender las dinámicas, los factores y los desafíos que rodean la participación de las familias en la educación de sus hijos.

En cambio, Meza y Trimiño (2020) consideran que es importante resaltar que la participación familiar en la educación va más allá de la mera asistencia a reuniones escolares o supervisión de las tareas. Requiere un compromiso activo y constante por parte de los padres o tutores en todo el proceso educativo de los niños, es decir esto implica involucrarse en diversas actividades y también adoptar un papel proactivo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya sea través de rutinas de estudio en el hogar, de la comunicación regular con los docentes, del fomento de la lectura o el interés por el aprendizaje, así como también el apoyo emocional y la resolución de problemas relacionados con la educación.

Uno de los beneficios clave un mejor involucramiento familiar efectivo es el notable mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, así mismo la colaboración entre la escuela y la familia debido a que establece un ambiente de apoyo mismo que fomenta el interés en el aprendizaje y refuerza la motivación para alcanzar metas educativas, incluyendo el bienestar emocional de los estudiantes.

Finalmente, es importante reconocer que la participación familiar no está exenta de desafíos, debido a que los padres pueden enfrentar diferentes contratiempos, como lo es la falta de tiempo debido a sus responsabilidades laborales, así mismo la falta de recursos para apoyar el aprendizaje en el hogar o también la falta de conocimiento sobre de cómo participar de manera efectiva en la educación de sus hijos, debido a lo anteriormente dicho, deben emplearse estrategias tanto en las escuelas como en las comunidades

permitiendo así que logren fomentar la participación de las familias en la educación (Delgado, 2019).

4.2.6 Estrategias para el Fomento de la Participación Familiar:

La participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos e hijas no solo beneficia a los estudiantes, sino también fortalece la comunidad escolar en su conjunto, por ellos es necesario explorar y desarrollar diferentes estrategias efectivas para así promover la participación familiar en la escuela, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes así mismo como su bienestar emocional.

Fernández y Cárcamo (2021) mencionan que una de las estrategias fundamentales para promover la participación familiar en la escuela es el establecer una comunicación efectiva, así mismo que las instituciones educativas deben implementar diferentes canales de comunicación sean tanto abiertos como accesibles para los padres, utilizando las diversas plataformas como lo son las reuniones presenciales, el correo electrónico, las aplicaciones móviles y las redes sociales, debido a que esta diversificación de medios facilita el acceso de los padres a información relevante, eventos escolares y actualizaciones académicas, fomentando una mayor interacción entre la comunidad educativa y las familias

De acuerdo con Padilla y Madueño (2022) el impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes se destaca como un factor clave que justifica la importancia de promover la participación familiar en la escuela. Este vínculo entre la participación parental y el rendimiento académico subraya la relevancia de establecer estrategias efectivas para involucrar a las familias en el proceso educativo, contribuyendo así al éxito académico de los estudiantes. Los padres pueden proporcionar apoyo en casa, ayudando con la tarea y estableciendo expectativas académicas claras. Además, cuando los padres participan activamente en la escuela, los estudiantes sienten un mayor sentido de responsabilidad y motivación para tener éxito.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa Gonzanamá, es una escuela situada en la Provincia de Loja, Cantón Gonzanamá, en la parroquia de Gonzanamá,

ubicada en las calles Avenida 30 de septiembre y 24 de mayo perteneciente a la provincia de Loja.

La misión de la Unidad Educativa Gonzanamá como Institución pública, laica y gratuita, es acoger a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, de los diferentes Niveles Educativos, que requieren de este servicio educativo y brindarles una educación eficiente, continua e inclusiva, de calidad y con calidez, apegada a los Lineamientos Curriculares vigentes; tomando en cuenta el currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, con docentes capacitados y comprometidos, para entregar a la sociedad entes positivos, creativos, críticos, reflexivos, investigativos y razonadores; con una alta escala de valores éticos y morales y una sólida educación integral, que les permita desenvolverse con entera seguridad en todos en los ámbitos de la vida.

La visión de la Unidad Educativa Gonzanamá es consolidarnos en una de las mejores Instituciones Educativas de la Región Sur del país, productiva y sólida; encaminada a satisfacer las demandas de la comunidad educativa de los diferentes Niveles de Educación y buscando siempre el mejoramiento constante y oportuno; con docentes capacitados y competentes, capaces de brindar una educación eficiente de calidad y calidez, de alto contenido científico y humanístico, apegados en el “precepto del buen vivir” fundamentados en la práctica de valores éticos, morales y cívicos, basados en la pedagogía constructivista socio crítica y la formación de estudiantes emprendedores y productivos para entregar a la patria niños, niñas y jóvenes honestos con características de liderazgo, competitivos, críticos y creativos; comprometidos con el desarrollo de la sociedad; respaldado en que los padres, madres de familia y representantes, asuman con responsabilidad el rol que les corresponde.

La Unidad Educativa Gonzanamá cuenta la tenencia de inmueble/edificio que es propio y con una infraestructura forjada en cemento, bloques y cerámica, la misma que se divide en tres bloques: en el bloque 1 se encuentran las oficinas administrativas, como lo son el rectorado, vicerrectorado, inspección y el departamento de Consejería Estudiantil, así como también los niveles de Básica Superior y Bachillerato, cuenta con dos pisos y tiene 10 aulas; en el bloque 2, se encuentran los niveles de Inicial I y II en donde se atiende a niños y niñas entre 3 a 5 años, mismo que es de un piso y cuenta con 2 aulas; en el bloque 3, en el cual se encuentran los niveles de preparatoria (1er grado), Básica Elemental (2do

a 4to de Educación General Básica) y la Básica Media (5to a 7mo de EGB), de igual manera es de un piso y cuenta con 7 aulas, dichos bloques cuentan con las aulas necesarias para acoger a todos los estudiantes.

Dentro del tipo de educación que la Unidad Educativa Gonzanamá ofrece es regular teniendo un sostenimiento fiscal, pertenece al Distrito 11D06 Calvas-Gonzanamá-Quilanga, sus labores académicas son de modalidad presencial y semipresencial con jornada matutino y nocturno.

La oferta académica de la Unidad Educativa Gonzanamá comprende: Educación Inicial, el cual se subdivide en Inicial I que abarca los niños y niñas de los 3 a 5 años de edad, y, Inicial II que comprende al nivel con niños y niñas desde los 4 hasta los 6 años de edad; Educación Básica, que se subdivide en Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior; y, finalmente el nivel de Bachillerato. Además, cuenta con una planta administrativa conformada por el total de 7 administrativos (3 mujeres y 4 hombres), así mismo la planta docente cuenta con un total de 44 docentes (26 mujeres y 18 hombres), dicha unidad educativa tiene el total de 590 estudiantes, de los cuales 256 son mujeres y 334 son hombres.

A continuación, en la figura 1 se muestra la ubicación de la Unidad Educativa Gonzanamá.

Figura 1. Unidad Educativa Gonzanamá, escenario en el que se realizó la investigación.

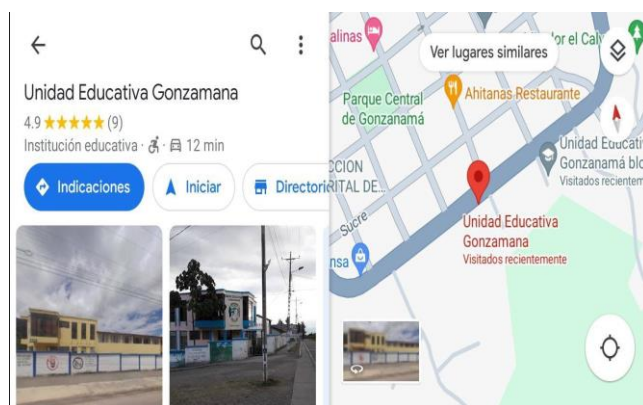


Figura 1 Croquis de la Unidad Educativa Gonzanamá (<https://g.co/kgs/ADxHsZc>)

5.2.Procedimiento

La presente investigación tiene un enfoque mixto, ya que, permitió recopilar, interpretar y analizar tanto datos cuantitativos como cualitativos en un solo enfoque, además, facilitó comprender la realidad del problema de estudio de una manera más eficiente.

Según, Otero (2018), el enfoque mixto, implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos (p.19).

Por lo que, este enfoque se realizó mediante un proceso de indagación de información relevante para realizar el estudio investigativo. En el cual, se pudo obtener una visión amplia de lo objetivo y lo subjetivo, planteando así una posible solución frente al problema investigado.

5.3. Tipo de estudio

El tipo de investigación fue descriptivo, ya que, durante el desarrollo de la investigación permitió realizar una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla; además, sirvió para profundizar el análisis de las variables de estudio orientadas a identificar las causas, consecuencias y resultados obtenidos con la aplicación de las técnicas e instrumentos empleados en la problemática.

5.3.1. Diseño de la investigación

El diseño es cuasiexperimental porque se trabajó con un grupo homogéneo, donde se aplicó la encuesta a la docente de educación inicial y la ficha de observación hacia los estudiantes.

5.4. Método de estudio

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

Método científico: Estuvo presente durante todo el proceso investigativo de una forma sistemática y coherente, partiendo de la definición del tema, el planteamiento del problema, justificación, la definición clara y precisa de los objetivos, la composición del

marco teórico por medio de la selección de teorías e información relacionadas con el objetivo central de la investigación, metodología, cronograma, conclusiones, recomendaciones y anexos, para determinar con claridad y exactitud los procesos y resultados de las estrategias metodológicas en la ejecución de la investigación tanto en su parte teórica como experimental.

Método estadístico: Este método, facilitó el desarrollo de la tabulación de resultados y la elaboración de tablas y gráficos demostrativos, en base a los datos obtenidos, para realizar el análisis e interpretación con ética profesional.

Método descriptivo: Este método permitió realizar la descripción de las variables, en las cuales, sobresalió las opiniones y aportaciones del investigador, de la misma manera estuvo presente a la hora de describir los resultados luego de aplicar las técnicas e instrumentos.

Método analítico: Seleccionada la información bibliográfica sobre cada uno de los subtemas que conforman las variables, este método permitió analizar los aportes de los diferentes autores y realizar las respectivas paráfrasis o aportaciones personales, además, este método fue útil a la hora de realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, así como también en el proceso de discusión de resultados.

Método sintético: nos encontramos ante una amplia bibliografía sobre cada una de las variables de estudio, mediante este método se procedió a sintetizar los principales temas y subtemas con los cuales se redactó el marco teórico.

Método inductivo: posibilitó el logro y la obtención de conclusiones a partir de la aplicación de la encuesta a la docente y la ficha de observación realizada al grupo de estudiantes.

5.5. Técnicas

Para el desarrollo del trabajo investigativo se emplearon las siguientes técnicas:

Encuesta: Es una técnica basada en preguntas cerradas mismas que son dirigidas a padres de familia de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, docentes y directivos de la Unidad Educativa de Gonzanamá, con la finalidad de conocer si la aplicación de los talleres

educativos implementados que permitirá a los padres de familia tener una mejor perspectiva al momento del involucramiento familiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos, y, así de esta manera fortalecer el desarrollo integral de los mismos.

Entrevistas Semiestructuradas: Se llevarán a cabo las entrevistas semiestructuradas dirigidas especialmente a los docentes de la Unidad Educativa de Gonzanamá, considerando que son aquellos que se encuentran en el proceso de enseñanza de los niños de 3 a 5 años de edad. Las entrevistas semiestructuradas son aquellas que permitirán conocer el rol de los docentes para el involucramiento familiar en el proceso de enseñanza - aprendizajes de los niños. Así mismo, ayudará a despejar las principales interrogantes planteadas en la presente investigación.

5.6. Instrumentos

Cuestionario de entrevista: el cuestionario comprende a un número de preguntas que serán aplicadas a la docente de la Unidad Educativa Gonzanamá, ya que se encuentran directamente relacionados con el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad. Dicho instrumento permitirá obtener los datos cualitativos acerca de la realidad en relación al proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas, principalmente al involucramiento familiar en dicho proceso.

Diagnóstico: se aplicó la entrevista a la docente y padres de familia del nivel inicial I.

5.7. Procedimientos

5.7.1. Procedimientos para la fundamentación teórica.

- Se diseñó un esquema del marco teórico con los principales temas referente a cada una de las variables, para así realizar una investigación de manera ordenada.
- Se procedió a la búsqueda de bibliografía actualizada, confiable y coherente relacionada a las variables de investigación.
- Se seleccionó la información bibliográfica más relevante y pertinente y se complementa con el parafraseo y aporte personal del investigador.

5.7.2. Procedimientos para el diagnóstico.

- Se entrevistó a la docente conforme al cuestionario diseñado en el proyecto de investigación.

- Se transcribió las respuestas de la docente en la sección resultados del trabajo de integración curricular.
- Se realizó un comentario por cada pregunta en la entrevista aplicada a la docente.
- Se aplicó el diagnóstico del involucramiento familiar con el fin de obtener un conocimiento inicial sobre el porcentaje de involucramiento familiar de los padres con sus hijos.
- Se tabuló la información obtenida y se representó en tablas y figuras estadísticas para una mejor comprensión de los resultados.
- Se realizó el análisis e interpretación de resultados.

5.7.3. Procedimientos para el diseño de la propuesta alternativa.

- Se seleccionaron los temas para trabajar la propuesta alternativa.
- Se determinó el tiempo que se ejecutaría la propuesta, esto se realizó tomando en cuenta el espacio destinado por la docente de grado.
- Se diseñó talleres con la finalidad de fortalecer el involucramiento familiar de los padres con los estudiantes mediante la implementación de diferentes estrategias.
- Se consideró los resultados del diagnóstico de la entrevista, en el cual se enfatizó la aplicación de estrategias metodológicas que permitieron fortalecer el involucramiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños del nivel inicial.

5.7.4. Procedimientos para la aplicación de la propuesta alternativa.

- Una vez diseñada la guía didáctica en su totalidad, se procedió a la ejecución, dando cumplimiento a las actividades planteadas.
- Se realizaron actividades antes, durante y después /con objetivos concretos para obtener resultados positivos.
- Así mismo, cada día se abordaron los temas con la implementación de estrategias para fortalecer el involucramiento familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- De la misma manera, cada día se empleó diferentes actividades que permitieron la participación activa del estudiante.
- Finalmente se ejecutó la prueba del diagnóstico comparando los datos con los resultados iniciales obtenidos con la aplicación del mismo.

5.7.5. Procedimientos para la evaluación de la propuesta alternativa.

- Se realizó una valoración entre los resultados del pre y pos diagnóstico mediante un cuadro comparativo.

5.8. Población

- La población participante en esta investigación constituyó de 1 docente y 11 estudiantes del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Gonzanamá, constituyendo una población de 12 talentos humanos, cuyos datos se describen a continuación:

Tabla 1 Población investigada que intervino en el trabajo investigativo.

| Acepciones | f | % |
|------------|----|-------|
| Docente | 1 | 4,17 |
| Niños | 8 | 50 |
| Niñas | 3 | 45,83 |
| Total | 12 | 100 |

Fuente: Los datos corresponden a la población de los estudiantes del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Gonzanamá.

5.8.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes que presentan mayores dificultades.
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

5.8.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presentan dificultades por la falta de involucramiento familiar.

5.9. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, dado que esto se dio a través de la aplicación con una encuesta semi estructurada la misma que constituye de cinco preguntas abiertas dirigidas a la docente del nivel inicial 1, la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta igualmente de cinco ítems que fueron aplicados a los estudiantes del subnivel inicial 1, sección matutina de la Unidad Educativa “Gonzanamá”.

Para Morse (1991) manifiesta que la triangulación se utiliza al menos dos métodos generalmente el cualitativo y cuantitativo para así direccionar el mismo problema de investigación. Así mismo Valencia (2000) manifiesta que la triangulación es el uso múltiple de varios métodos para estudiar un mismo objeto, es esencial concebir a la triangulación envolviendo variedad de datos, investigaciones, teorías, metodologías; por su parte Cowman (1993) define a la triangulación como la combinación de varios métodos en un mismo estudio de un mismo objeto o fenómeno para abordar mejor el evento que se investiga.

Se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la ficha de observación de preguntas elaboradas en la encuesta simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual, la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la encuesta y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio como primera variable el involucramiento familiar y proceso de enseñanza-aprendizaje como segunda variable.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación

6.1. Triangulación de datos

Tabla 2-VARIABLE 1.

| Variable 1 | Encuesta (preguntas) | Descripción (Respuesta Textual de encuesta) | Ficha de Observación | Descripción textual ficha de observación | Descripción Conceptual | Interpretación por variables y por pregunta |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| Involucramiento familiar. | 1. ¿Cuál es el efecto de la falta de involucramiento familiar en sus alumnos? | En sí el efecto de la falta de involucramiento familiar es negativa en mayoría debido a que los niños a consecuencia de eso son muy retraídos, así mismo no hacen caso y la mayoría de veces son reservados. | 1. ¿Se evidencia la falta de involucramiento familiar en los niños? | En los niños observados casi siempre se evidencia la falta de involucramiento familiar debido a que existen ciertos padres que si se involucran mientras que el resto de padres por motivos de trabajo o motivos personales no se involucran dentro de proceso educativo de sus hijos. | Involucramiento Familiar. El involucramiento familiar de manera general se reconoce que la participación de los padres en la educación de sus hijos y los efectos positivos son importantes ya que esto conlleva en su rendimiento académico, bienestar psicológico y en la promoción de un comportamiento positivo. García et al. (2016). | Cuando los padres se involucran, no solo proporcionan un apoyo adicional en casa, sino que así mismo demuestran a sus hijos que valoran su proceso de educación. Es importante que recalcar que este mensaje implícito motiva a los niños a tomar de una manera más responsable su educación, y a que tengan la motivación de esforzarse más. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|
| <p>Involucramiento familiar.</p> | <p>2. ¿Qué iniciativas ha notado que son efectivas para involucrar a los padres en la vida educativa de los niños?</p> | <p>En sí, las estrategias o iniciativas efectivas que he notado como docente son que siempre llamar a reunión a los padres de familia y darles algunas charlas sobre la importancia del estar atentos en el desarrollo académico de sus hijos.</p> | <p>2. ¿El niño cuenta con el involucramiento de sus padres dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> | <p>Desde la observación hacia los niños se puede mencionar que casi siempre se cuenta con el involucramiento de algunos padres de familia, dado que otros padres de familia cumplen con un horario laboral exigente.</p> | <p>Según Scola (2012), la familia es un lugar educativo, así mismo una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad.</p> | <p>Dentro de las experiencias que la docente imparte en la encuesta si es la misma que se pudo evidenciar en la ficha de observación debido a que el momento en que los padres retiran a sus hijos les informa sobre el comportamiento de los niños dentro de clases.</p> |
|---|--|--|---|---|--|---|

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Gonzanamá”.

Elaborado por: Jennyfer Luna-2024.

Tabla 3- VARIABLE 2

| Variable 2 | Preguntas Encuesta | Descripción Respuesta Textual | Ficha de Observación | Descripción textual ficha de observación | Descripción Conceptual | Interpretación por variables |
|--|--|--|--|---|--|---|
| Proceso de enseñanza-aprendizaje. | 1. ¿Cuáles serían las estrategias que usted implementaría para que los padres de familia estén atentos al proceso de enseñanza-aprendizaje en sus alumnos? | Una de las estrategias sería el llamarles la atención a los padres de familia para que siempre estén atentos a los llamados que se les hace y así revisen en casa las tareas enviadas a sus hijos. | 1. ¿El docente involucra a los padres de familia en las actividades realizadas por la institución? | De los niños observados puedo mencionar que siempre la docente involucra a los padres de familia, pero hay ocasiones en las que se cuenta con la presencia de los padres de familia y en otras no. | Proceso de enseñanza-aprendizaje Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos. | Es importante mencionar que la docente si involucra a los padres de familia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, pero no cuenta al 100% con la responsabilidad de todos los padres de familia de sus alumnos. |
| Proceso de enseñanza-aprendizaje. | 2. ¿Cómo docente de qué manera evidencia usted el desarrollo del proceso de enseñanza- | Mi persona como docente evidencia el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje según el | 2. ¿Cómo es el comportamiento de los niños en pares dentro de las actividades en clases? | De los niños observados puedo mencionar que su comportamiento casi siempre es bueno debido a que | Proceso de enseñanza-aprendizaje. La selección de un enfoque para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, constituye una | Dentro de la observación realizada en las prácticas puedo constatar que algunos niños no prestan atención a la explicación |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|---|--|
| | aprendizaje en sus alumnos? | comportamiento entre compañeros y el proceder en el aula. | | muchas de las veces no hacen caso, ni tampoco realizan las actividades como les explica la docente, es decir existen veces que se ponen a jugar con cualquier cosa u objeto que llame su atención. | necesidad para determinar los procesos y teorías que los docentes utilizan en la formación en investigación (Montes de Oca, Barros y Castillo, 2022). | de actividad que brinda la docente y como resultado entregan las actividades incompletas, mal hechas o en ciertas ocasiones la hoja de la actividad rota o rayada. |
|--|-----------------------------|---|--|--|---|--|

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa "Gonzanamá".

Elaborado por: Jennyfer Luna-2024.

Tabla 4 - VARIABLE 1 + VARIABLE 2

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| <p>Involucramiento familiar y Proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> | <p>1. ¿Cree usted que el involucramiento familiar incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> | <p>Como docente pienso que el involucramiento familiar si incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje para que así los niños tengan por parte de sus padres y familia más atención.</p> | <p>1. ¿El niño tiene reacciones positivas frente a la enseñanza-aprendizaje cuando existe el involucramiento familiar?</p> | <p>De los niños observados puedo mencionar que casi siempre tienen reacciones positivas dado que viendo el involucramiento familiar en su proceso de enseñanza-aprendizaje se sienten más motivados para aprender los diferentes temas de clase teniendo como objetivo prepararse de buena manera para su vida escolar y personal futura.</p> | <p>Involucramiento familiar y Proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>(Parra 2017), menciona que potenciar la implicación de la familia constituye un aspecto positivo relacionado directamente con el aumento de la eficacia de los centros escolares. De ahí que los esfuerzos por fomentar este acercamiento se considera una estrategia acertada para incrementar la calidad educativa, dado que es una responsabilidad compartida con el personal escolar para cumplir con las metas educativas y fomentar el crecimiento de un estudiante, así mismo existen muchas razones para desarrollar y establecer una sólida relación escuela-familia, donde su objetivo principal es ayudar a los estudiantes a tener un buen éxito académico.</p> | <p>Dentro de la observación realizada en las prácticas puedo decir que es importante en el primer ciclo de vida escolar de los niños el involucramiento familiar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que son el pilar fundamental para que los niños tengan la motivación necesaria para aprender ya que, si los padres se involucran, no solo proporcionan un apoyo a los docentes adicional en casa, sino que también muestran a sus hijos que valoran el proceso y desarrollo de su educación.</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Gonzanamá”. **Elaborado por:** Jennyfer Luna-2024

7. Discusión.

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado “Involucramiento familiar y proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños se llevó a cabo en la Unidad Educativa Gonzanamá, en el nivel inicial 1 con una muestra correspondiente a 11 estudiantes, 3 de género femenino y 8 género masculino que se encuentran entre los 4 y 5 años de edad. Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar el involucramiento familiar en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa Gonzanamá; mediante la aplicación de la encuesta dando como resultado la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje se pudo evidenciar, la falta de tiempo de los padres, ya que de los 11 padres de familia máximo 6 padres asisten a las actividades y eventos realizados por la institución, de esta manera se pudo evidenciar el escaso compromiso por la educación de sus hijos, ya que no están al tanto del rendimiento académico de sus hijos, es importante recalcar que entre las causas de dicha ausencia esta que los padres de familia trabajan y no pueden dejar su trabajo debido a que es el sustento que tienen para vivir o existen hogares que están a cargo de la madre. Como se menciona en el marco teórico la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje ocasiona que el alumno pierda el interés por sus estudios, ya que se siente desmotivado al ver que no existe un control y apoyo por parte de sus representantes, la responsabilidad de dicho proceso no es solamente del maestro sino de los padres. Finalmente, se puede decir que se verificó dicho problema en la institución la misma que se plantea algunas estrategias para poder integrar y hacer partícipes a los representantes en este proceso que es muy importante en la vida de un estudiante.

El segundo objetivo específico planteado fue: Caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Gonzanamá, es importante recalcar que la colaboración y apoyo mutuo entre los niños durante las actividades de aprendizaje son aspectos positivos observados, ya que la mayoría de los niños demuestra apoyarse y colaborar entre sí, indicando un ambiente positivo y cooperativo en el grupo. No se observan situaciones donde la colaboración entre los niños sea inexistente, debido a que las manifestaciones emocionales son claramente evidentes en la mayoría de los niños durante sus interacciones, ya que se expresan emociones tanto positivas como negativas, lo que sugiere un ambiente donde los niños se sienten cómodos compartiendo sus sentimientos. La adaptación y aplicación de estrategias de aprendizaje se observan en la mayoría de los niños, indicando una capacidad para ajustarse a las actividades propuestas. Es importante que la respuesta generalmente sea positiva a las instrucciones y actividades ya que muestra una disposición activa para abordar nuevas situaciones de aprendizaje. La iniciativa y creatividad son aspectos que varían entre los niños, mientras algunos demuestran iniciativas y manifestaciones creativas, otros muestran una consistencia irregular en estas áreas, esta diversidad podría indicar diferentes niveles de autonomía y creatividad en las actividades.

Finalmente, el tercer objetivo específico fue: Determinar el involucramiento familiar y proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Gonzanamá, es importante porque los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños (Jadue, 2003), especialmente en la primera infancia. A partir de la segunda mitad del siglo XX, numerosos estudios confirmaron la influencia que pueden ejercer padres y madres en los resultados educativos de sus hijos. (Hoover-Dempsey, Walker, Sandler, Whetsel, Green, Wilkins y Closson, 2006; Epstein y Van Voorhis, 2001; Henderson, Mapp y Jordan, 2002; Hill y Craft, 2003; Coleman, 1966; Rasbash, Leckie, Pillinger y Jenkins, 2010).

Uno de los primeros estudios en reconocer los efectos de la familia sobre el rendimiento académico fue realizado por James Coleman. En esa publicación se concluye que el factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, vale decir, sus antecedentes y entorno familiar. Según Coleman, la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes (Coleman, 1966). Esto lo confirma más tarde un estudio aplicado por Stevenson y Baker (1987) en una muestra representativa de hogares americanos, que arrojó lo siguiente: - Las madres que más educación han recibido son las que más se involucran en la educación de sus hijos. Son quienes tienen más información sobre la escuela y las que más actúan para resolver los problemas de sus niños en el sistema escolar, en comparación con las madres menos educadas. Al mismo tiempo, son las madres que más se contactan con la escuela las que generan estrategias más amplias y complejas para apoyar la educación de sus hijos.

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el desempeño escolar tanto de niños como de niñas. El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Revista Páginas de Educación.

Los padres se involucran más en las actividades de los establecimientos educativos cuando sus hijos son pequeños: Los padres parecen desconectarse de las actividades de la escuela una vez que sus hijos están en el carril correcto. O, parece ser que los padres se sienten más competentes ayudando a sus hijos más pequeños que a los mayores (Stevenson y Baker, 1987, p. 1356).

8. Conclusiones

- ✓ Se puede concluir de acuerdo al objetivo general que no existe el involucramiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa Gonzanamá, ya que sus padres al no respetar sus opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de sus opiniones o criterios debido a que carecen de valor o que no le interesa a nadie.
- ✓ Así mismo puedo mencionar que sus padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño o niña el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación.
- ✓ Finalmente, los niños y niñas que viven en hogares mismos donde sus padres no tienen una buena comunicación y relación afectiva con sus hijos tienden a dedicar el mayor parte de su tiempo a sus trabajos descuidando así sus hogares y en dicha ausencia sus hijos no sienten el calor y amor familiar.

9. Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a la unidad educativa realizar talleres dirigidas hacia los padres de familia en dónde se les haga conocer a través de videos o charlas cuán importante es saber respetar las opiniones de los demás y especialmente de sus hijos en edad escolar.
- ✓ Es necesario que los padres y madres de familia se acerquen al establecimiento educativo con el fin de conocer las estrategias educativas que utiliza el docente para impartir sus clases y si éstas inciden en el mejoramiento del rendimiento escolar, para lo cual los padres deben siempre dedicar tiempo para charlar con el docente.
- ✓ Finalmente, se recomienda que los padres y docentes trabajen juntos para así fomentar el involucramiento familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa Gonzanamá, con el fin de ayudar a los niños a mejorar su rendimiento académico.

10. Bibliografía

- Aguirre, V., Gamarra, J., Lira, N., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana.*, Vol. 15(2), 101-111. <https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Blancas, E. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la Ciencia.*, Vol. 8(14), 113-121. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>
- Castaño-Suárez, M., Sánchez-Trujillo, M., & Viveros-Chavarría, E. (2018). Familia Homoparental, dinámicas familiares y prácticas parentales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia.*, Vol. 10(2), 51-70. <https://doi.org/10.17151/rlef.2018.10.2.4>.
- Castaño-Suárez, M., Sánchez-Trujillo, M., & Viveros-Chavarría, E. (2018). Familia Homoparental, dinámicas familiares y prácticas parentales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia.*, Vol. 10(2), 51-70. <https://doi.org/10.17151/rlef.2018.10.2.4>.
- Castillo, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa.* (9), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/riite.432061>
- Cedeño, M., Ponce, E., Lucas, Y., & Perero, V. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, Vol. 5(7), 388-405. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1525>
- Cedeño, R., & Hernández, B. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Ciencias de la Educación.*, 1. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2718/html>

- Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. *Revista Digital del Instituto para el Futuro de la Educación.*, 1. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Duarte, J., Valenti, G., & Megchún, R. (2021). Eficacia escolar en entornos urbano-marginados. Caso de una escuela primaria en Monterrey, México. *Revista Innova Educación.*, Vol. 3(2), 469-485. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/299/249>
- Escalante, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. *TLA-MELUA, Revista de Ciencias Sociales.* (48), 175-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>
- Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, Vol. 13(4), 389-397. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-389.pdf>
- Espinoza, E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- Fernández, J., & Cárcamo, H. (2021). Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones.*, Vol. 9(2), 1-20. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.636>
- García, M., Tigrero, J., & Calderón, D. (2021). Involucramiento familiar para el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños de 4 a 6 años. *YACHANA*, 10(2). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4606>
- Guzón-Nestar, J. y González-Alonso, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salmantinos De educación*, (23), 31–54.

- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista REDES*. (41), 11-18. <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2019). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Leland, A. (2022). Programa de Intervención de las Escuelas comunitarias de Servicio Completo: Estudio de Caso del Compromiso de los Padres Somalíes en las Escuelas Rurales de un Distrito en Minnesota. *The Interactive Journal of Global Leadership and Learning.*, Vol. 1(1), 1-29. <https://doi.org/https://doi.org/10.55354/2692-3394.1035>
- Martín, P. (2021). Entre obstáculos de la familia y barreras de la escuela. *Realidad* (157), 117–148. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/realidad.v1i157.12328>
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH.*, Vol. 11, 1-17. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Mena, C., & Gutiérrez, B. (2021). Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio. *Revista Científico - Profesional: Polo del Conocimiento*, 6(12), 270-287. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3367>
- Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina.*, 10(2), 318-330. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3421/2965>

- Meza, L., & Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *Revista EduSol*, Vol. 20(73), 13-28. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/475765806002.pdf>
- Morales, M., & Aguirre, E. (2019). Involucramiento Parental Basado en el Hogar y Desempeño Académico en la Adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 137-160. <https://doi.org/https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.66212>
- Moscoso, X., Merizalde, J., & Prieto, Y. (2021). Estudio descriptivo y correlacional sobre las estrategias educativas familiares de estudiantes con diferente nivel socio económico-cultural. *Digital Publisher CEIT*, Vol. 6(4), 146-154. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2021.4-1.725>
- Mosquera, L. M. (2018). EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. UNA COMPRESIÓN PARTICULAR EN LA INSTITUCION. Manizales, Casla, España. Recuperado el 28 de mayo de 2020, de <https://www.google.com/url?q=http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2344/Lizz%2520Marleny%2520Mosquera.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&sa=U&ved=2ahUKEwjftjA3pjnAhUNj1kKHTGbC6gQFjAAegQIBBAB&usq=AOvVaw2675cJyRsrXEQ5K7DGK0YZ>
- Novoa, P., Cancino, R., Uribe, Y., Garro, L., & Mendez, G. (2020). El aprendizaje ubicuo en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Multi - Ensayos*, 2-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9331>
- Padilla, C., & Madueño, M. (2022). Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: cruce de miradas. *Información tecnológica*, Vol. 33(5), 49-60. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000500049>

- Parody, L., Santos, M., Alcalá del Olmo, M., e Isequilla, E. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: relevancia de la cooperación entre familia y escuela. *Espiral. Cuadernos del profesorado*. 2019, 12, 24; p. 19-29. <http://hdl.handle.net/11162/185743>
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educ. Pesqui., São Paulo., Vol. 44*, 1-20. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Rodríguez, C., & Muñoz, J. (2019). Calidad Educativa del Ambiente Familiar y Escolaridad Materna. *Paradigma*, 37(1), 76-98.
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(2), 1-10.
- Torre, C. (2020). ¿Cómo afectan las nuevas tecnologías digitales a la familia? *Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación.*, 1. <https://blogs.uoc.edu/epce/es/nuevas-tecnologias-digitales-familia/>
- Treviño, D., & González, M. (2022). Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes de bachillerato. *Revista RELIEVE.*, Vol. 28(1), 1-19. <https://doi.org/http://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23786>
- Vega, F., Bustos, M., & Navas, L. (2021). Relación de la comunicación familia-escuela en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Publicando.*, Vol. 8(32), 33-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2221>
- Velásquez, C., & Palos, P. (2022). La autoeficacia y el involucramiento parentales escolares durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, RMIE.*, Vol. 27(95), 1305-1322. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n95/1405-6666-rmie-27-95-1305.pdf>

Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias.*, Vol. 6(3), 448-473.

<https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1293/2206>

11. Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Consentimiento Informado

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Analizar el involucramiento familiar y proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa Gonzanamá**. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una Encuesta y Entrevista semiestructurada, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto “**Involucramiento familiar y proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa Gonzanamá**”, y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

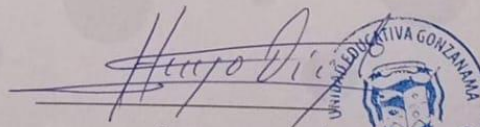

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**


firma 

Anexo 2: Guía de entrevista



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

GUIÓN DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.

Tema: Involucramiento familiar y proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa Gonzanamá.

Objetivo: Analizar el involucramiento familiar y proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa Gonzanamá.

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas: (ESTAS PREGUNTAS DEBEN DE ESTAR EN RELACIÓN A LA FICHA DE OBSERVACIÓN Y LO QUE CONSTA EN SU MARCO TEÓRICO)

1. ¿Cuál es el efecto de la falta de involucramiento familiar en sus alumnos?

.....
.....

2. ¿Qué estrategias o iniciativas ha notado que son efectivas para involucrar a los padres en la vida educativa de los niños?

.....
.....

3. ¿Cuáles serían las estrategias que usted como docente implementaría para que los padres de familia estén atentos al proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos?

.....
.....

4. ¿Cómo docente de qué manera evidencia usted el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en sus alumnos?

.....
.....

5. ¿Cree usted que el involucramiento familiar incide en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños?

.....
.....

Anexo 3: Ficha de observación:



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES.

Título: Involucramiento familiar y proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa Gonzanamá.

Objetivo: Analizar el involucramiento familiar y proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa Gonzanamá.

Fecha de aplicación:

Observador: Jennyfer Mishell Luna Camacho.

| ITEMS | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | NUNCA | OBSERVACIONES |
|---|---------|--------------|-------|---------------|
| 1. ¿Se evidencia la falta de involucramiento familiar en los niños? | | | | |
| 2. ¿El niño cuenta con el involucramiento de sus padres dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje? | | | | |
| 3. ¿El docente involucra a los padres de familia en las actividades realizadas por la institución? | | | | |
| 4. ¿Cómo es el comportamiento del niño en pares dentro de las actividades en clases? | | | | |
| 5. ¿El niño tiene reacciones positivas frente a la enseñanza aprendizaje cuando existe el involucramiento familiar? | | | | |

IMPORTANTE:

Los criterios de valoración: Siempre, casi siempre, nunca, son indicadores de frecuencia que CAMBIAN DEPENDIENDO A LA NECESIDAD DE OBSERVAR

Otros indicadores:

NADA-POCO-REGULAR-MUCHO

Anexo 4: Validación guion de entrevista



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
FICHA DE ENTREVISTA.

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación.

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Involucramiento familiar y proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa Gonzanamá.

Variable independiente: Involucramiento Familiar.

Variable dependiente: Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del Experto:

1. Mg. María Fernanda Cárdenas Santín.
2. Mg. Sc. Cristina Evelina Hidalgo Maldonado.
3. Mg. Lidice Lorena Álvarez Román.

Autor: Jennyfer Mishell Luna Camacho.

**UNL**Universidad
Nacional
de LojaUnidad de Educación
a Distancia y en Línea**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:****PREGUNTA 1:** ¿Cuál es el efecto de la falta de involucramiento familiar en sus alumnos?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 2: ¿Qué estrategias o iniciativas ha notado que son efectivas para involucrar a los padres en la vida educativa de los niños?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

| | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|--|
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|--|

Observaciones:

PREGUNTA 3: ¿Cuáles serían las estrategias que usted como docente implementaría para que los padres de familia estén atentos al proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Esta formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACION | Existe una organizacion lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al proposito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

PREGUNTA 4: ¿Cómo docente de qué manera evidencia usted el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en sus alumnos?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Esta formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACION | Existe una organizacion lógica | | | | | |



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

| | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|--|
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| FERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 5: ¿Cree usted que el involucramiento familiar incide en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| FERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

.....



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

| Aplicable | Modificable | Regular | Deficiente | No aplicable |
|------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------|
| 100% | 75% | 50% | 25% | 0% |
| | | | | |

Mgtr. Maria Fernanda Cárdenas
DOCENTE EXPERTO 1
GESTORA

Mgtr. Cristina Hidalgo
DOCENTE EXPERTO 2
DOCENTE DIRECTOR

Mgtr. Lorena Álvarez
DOCENTE EXPERTO 3
DOCENTE TUTOR



Anexo 5: Validación ficha de observación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
FICHA DE OBSERVACIÓN**

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación.

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Involucramiento familiar y proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa Gonzanamá.

Variable independiente: Involucramiento Familiar.

Variable dependiente: Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del Experto:

1. Mg. María Fernanda Cárdenas Santín.
2. Mg. Sc Cristina Evelina Hidalgo Maldonado.
3. Mg. Lidice Lorena Álvarez Román.

Autor: Jennyfer Mishell Luna Camacho.



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Se evidencia la falta de involucramiento familiar en los niños?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 2: ¿El niño cuenta con el involucramiento de sus padres dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....
.....



PREGUNTA 3: ¿El docente involucra a los padres de familia en las actividades realizadas por la institución?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABL E 75% | REGULAR 50% | DEFICIENT E 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|------------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|
| CLARIDAD | Esta formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 4: ¿Cómo es el comportamiento del niño en pares dentro de las actividades en clases?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABL E 75% | REGULAR 50% | DEFICIENT E 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|------------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|
| CLARIDAD | Esta formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

.....

**UNL**Universidad
Nacional
de LojaUnidad de Educación
a Distancia y en Línea**PREGUNTA 5: ¿El niño tiene reacciones positivas frente a la enseñanza aprendizaje cuando existe el involucramiento familiar?**

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

| Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| | | | | |

Mgtr. María Fernanda Cárdenas.**DOCENTE EXPERTO 1
GESTORA****Mg. Sc Cristina Evelina Hidalgo.****DOCENTE EXPERTO 2
DOCENTE DIRECTOR****Mg. Sc Lorena Álvarez Román.****DOCENTE EXPERTO 3
DOCENTE TUTOR**

Anexo 6: Matriz de operacionalización



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| TÍTULO: Involucramiento familiar y proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa Gonzanamá. | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|---|--------------------|---------------------------------|---|
| VARIABLE | Definición Conceptual | Dimensión | Indicador | Item | Unidad de Análisis | Técnica | Instrumento |
| INDEPENDIENTE: Involucramiento Familiar | El involucramiento familiar se basa tanto en una alianza equitativa entre las familias, los educadores y la comunidad para promover el aprendizaje como en el desarrollo de los estudiantes desde el nacimiento hasta la universidad. | Entorno educativo del niño. | Empatía, diálogo, emociones dentro de la escuela. | Preguntas de acuerdo al involucramiento familiar. | Maestra, Niños | Observación. Entrevista. | Ficha de observación Guía de entrevista. |



UNL

Universidad Nacional de Loja


| | | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|---|--|-----------------------|---|
| <p>DEPENDIENTE : Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.</p> | <p>El proceso de enseñanza – aprendizaje es un fenómeno complejo e importante dado que en el ámbito educativo involucra una serie de factores interconectados mismos que influyen en la adquisición tanto de conocimiento como de habilidades y competencias por parte de los estudiantes.</p> | <p>Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.</p> | <p>Empatía, Comunicación</p> | <p>Unidad de Educación a Distancia y en Línea</p> | <p>Preguntas de acuerdo al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> | <p>Niños, Maestra</p> | <p>Observación Entrevista.</p> <p>Ficha De Observación Cuestionario De Entrevista</p> |
|---|--|---|------------------------------|---|--|-----------------------|---|



Anexo 7: Manual de actividades

7. DISEÑO DE LA PROPUESTA

7.1 Elaboración de actividades:

| | |
|-----------------------------------|---|
| Actividad 1 | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | <i>“La hoja del papel”</i> |
| Objetivo | Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que ellos como padres de familia juegan en el proceso educativo de sus hijos. |
| Recursos Humano | Docente y padres de familia del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Gonzanamá” |
| Recursos Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de papel bon ✓ Parlante ✓ Canción |
| Desarrollo de la Actividad | <p>INICIO Saludo de Bienvenida. DESARROLLO Video “Actividad la hoja del papel” https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=fVI-JNUdqu0</p>  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entregar una hoja de papel a cada padre de familia, ya sea de cualquier tamaño sin ninguna arruga. ✓ Pedir a los padres que hagan una pequeña bolita con la hoja, posteriormente pedir que la desdoble pidiendo que traten que la hoja quede como al principio. ✓ Finalizamos hablando acerca de que como queda marcado para siempre la manera en la que hablan, la forma en como conversan con sus hijos, la forma de lo que hacen con ellos, dando a |



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

| | |
|-------------------|--|
| | conocer el papel fundamental que juegan dentro de la educación de cada uno de sus hijos. |
| Evaluación | Aplicación de la lista de cotejo |

Actividad 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

"Como la palma de mi mano"

Objetivo

Concientizar a los padres de familia si realmente conocen a sus hijos como la palma de su mano.

Recursos Humano

Docente y padres de familia del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa "Gonzanamá"

Recursos Materiales

- ✓ Canción
- ✓ Proyector
- ✓ Hojas de papel
- ✓ Parlante
- ✓ Computadora

Desarrollo de la Actividad

INICIO

Saludo de Bienvenida

DESARROLLO


1. Mostramos un video enseñando la actividad.
<https://www.youtube.com/watch?v=m20XFUjlyZs>




2. Solicitar a los padres de familia que alcen su mano los que digan que conocen a su hijo como la palma de su mano.
3. Posteriormente se les solicita a los padres de familia que al menos han pensado que conocen a sus hijos como la palma de su mano, se les pide que bajen su mano.
4. Se les hace la entrega de una hoja para que marquen la silueta de la palma de su mano, después de acuerdo al tiempo se les dirá si pueden recortar o no.
5. Pedir a los padres de familia que sin ver la palma de su mano remarquen las líneas que tiene aquella mano que ellos dibujaron, se les dará 1 a 2 minutos para que realicen lo solicitado.
6. Finalmente, una vez ya marcadas las líneas se les preguntará ¿es igual la silueta con la palma de su mano?, ¿qué necesito realmente para conocer a mi hijo como la palma de mi




| | |
|-------------------|--|
| | mano?, dando a conocer la importancia de que ellos deben estar presentes en la educación de sus hijos para saber los cambios que vayan teniendo sus hijos con el pasar del tiempo. |
| Evaluación | Aplicación de la lista de cotejo |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Actividad 3 | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | Canción "No basta" |
| Objetivo | Utilizar dicha canción para demostrar a los padres de familia que no basta lo que dan si lo que dan no es tiempo. |
| Recursos Humano | Docente y padres de familia del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa "Gonzanamá" |
| Recursos Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción ✓ Proyector ✓ Parlante ✓ Computadora |
| Desarrollo de la Actividad | <p>INICIO Saludo de bienvenida. Canción "No basta" https://www.youtube.com/watch?v=020B35a9DPc</p>  <p>DESARROLLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyectar la canción para que los padres de familia puedan escuchar la letra. 2. Al terminar la canción procedemos a realizar las siguientes preguntas, ¿escucha a su hijo cuando quiere decirle algo?, ¿considera usted que el darle un objeto a su hijo es lo mismo que pasar tiempo con él?, ¿cree que porque su hijo es pequeño sus problemas son menos importantes? 3. Finalizamos dando una breve explicación a los padres haciendo recordar que una persona antes de ser adulta fue niño y lo que hizo con el niño forma al adulto que hoy en día es o que con el pasar del tiempo será. |
| Evaluación | Aplicación de la lista de cotejo |



| | |
|-----------------------------------|--|
| Actividad 4 | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | "Mi Familia conoce a mis Amigos" |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del involucramiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ✓ Crear un programa de talleres para padres, con actividades prácticas y educativas en donde se toquen temas interesantes y de acuerdo al involucramiento que deben presentar con sus hijos. |
| Recursos Humano | Docente y padres de familia del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa "Gonzanamá" |
| Recursos Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector ✓ Computadora ✓ Micrófono ✓ Parlante ✓ Hojas de papel ✓ Esferos |
| Desarrollo de la Actividad | <p>INICIO Saludo y bienvenida</p> <p>DESARROLLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de padres e hijos. Proyectamos el video y pedimos a los participantes que cierren los ojos y que se relajen y vayan escuchando la reflexión y vayan imaginado como ser unos buenos padres. https://www.youtube.com/watch?v=3Kmr1HVnuCk <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Conferencia "Como estoy criando a mi Hijo" dictada por un profesional en el tema. 3. Invitamos a los niños a representar los diferentes tipos de papás: autoritario, democráticos, negligentes y permisivos. 4. Pedimos a los niños que hagan una simulación de roles, que dramaticen como son sus papás. 5. Hacer una carta compromiso de las acciones que van a cambiar o mejorar en la forma como criar a sus hijos 6. Pedirles a las familias hacer autoevaluación junto con su hijo en casa de una manera sencilla, pero que les ayude a reflexionar y saber cómo se están sintiendo. |
| Evaluación | Aplicación de la lista de cotejo |



| | |
|-----------------------------------|---|
| Actividad 5 | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | Casa abierta "Mi Familia visita mi Escuelita" |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del involucramiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ✓ Reforzar los lazos entre padres, hijos y comunidad educativa. ✓ Proporcionar un espacio para la relación de padres de familia y niños. |
| Recursos Humano | Docente y padres de familia del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa "Gonzanamá" |
| Recursos Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Micrófono ✓ Parlante ✓ Stand sobre los tipos de familias ✓ Incentivos (Premios) |
| Desarrollo de la Actividad | <p>INICIO Saludo y bienvenida</p> <p>DESARROLLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Invitamos a los asistentes a visitar cada uno del stand dispuestos de la casa abierta en la cual se abordarán temas de involucramiento familiar y proceso de enseñanza-aprendizaje.  <ol style="list-style-type: none"> 2. En cada stand se abordarán temas relacionados con la importancia del involucramiento familiar y proceso de enseñanza-aprendizaje, al final de cada exposición se hará diferentes preguntas a los asistentes entregándoles un incentivo a los que acierten con la respuesta. 3. Ingresar al salón de clases para un compartir que se servirán en compañía de los padres de familia y niños. 4. Finalizamos las actividades haciendo un compromiso y reflexión sobre la importancia del involucramiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. |
| Evaluación | Aplicación de la lista de cotejo |

Anexo 8: Certificado de abstrac

Loja, 18 de julio de 2024.

CERTIFICACIÓN DE TRADUCCIÓN

Doctora.
Erika Lucía González Carrión, Ph.D.

CERTIFICO:

En mi calidad de traductora del idioma Inglés, con capacidades que pueden ser probadas a través de las traducciones realizadas para revistas de alto impacto como: Comunicar(Q1): <https://bit.ly/3v0JggL> así como a través de la Certificación de conocimiento del Inglés, nivel B2, que la traducción del Resumen (Abstract) del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Involucramiento familiar y proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa Gonzanamá, periodo académico 2023-2024”**, de autoría del estudiante: **Jennyfer Mishell Luna Camacho** con CI: **1150685145**, es correcta y completa, según las normas internacionales de traducción de textos.

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado, **Jennyfer Mishell Luna Camacho**, hacer uso legal del presente, según estime conveniente.

Atentamente,



Dra. Erika González Carrión. Ph.D.