



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Unidad de Educación a Distancia
Carrera de Educación Inicial

Sobreprotección parental y desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso”

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.**

AUTORA:

María Yanina Poma Cartuche

DIRECTOR:

Lic. Raquel Alexandra Ordoñez Ordoñez Mgtr.

Loja – Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ORDOÑEZ ORDOÑEZ RAQUEL ALEXANDRA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Sobreprotección parental y desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica "Ricardo Valdivieso"**, perteneciente al estudiante **MARIA YANINA POMA CARTUCHE**, con cédula de identidad N° **1106204447**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



RAQUEL ALEXANDRA
ORDOÑEZ ORDOÑEZ

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002477

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **María Yanina Poma Cartuche**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1106204447

Fecha: 10 de octubre de 2024

Correo electrónico: maría.y.poma@unl.edu.ec

Teléfono : 0994080128

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **María Yanina Poma Cartuche**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Sobreprotección parental y desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: María Yanina Poma Cartuche

Cédula: 1106204447

Dirección: Barrio Cera, vía a Chuquiribamba

Correo electrónico: maria.y.poma@unl.edu.ec

Celular: 0994080128

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Raquel Alexandra Ordoñez Mgtr.

Dedicatoria

A Dios principalmente por darme la sabiduría y la fe de creer en mí y así lograr una de mis metas y que será el comienzo de muchas. Por darme las fuerzas a seguir luchando cada día y no rendirme ante las diferentes circunstancias de la vida, se la dedico a mi familia en especial a mis padres Wilson y María, quienes fueron mi fuente de inspiración, de lucha y constancia diaria por brindarme una buena educación, gracias a sus oraciones y consejos hoy puedo decir esto es por ustedes mi más grande tesoro de vida, a mis hermanas y hermano, quienes fueron mi apoyo incondicional, los que estaban día y noche acompañándome con sus palabras de aliento que me motivaron a luchar y no rendirme en este largo, pero no imposible camino, gracias infinitas.

Con cariño a mí por la constancia, la disciplina y la perseverancia que he demostrado a lo largo de este proceso, por nunca rendirme y por creer siempre en mí, que a pesar de las adversidades de la vida logré afrontar cada una de ellas con pasos firmes hasta lograr cumplir mis metas.

Con amor y gratitud,

María Yanina Poma Cartuche

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por brindarme la oportunidad de formar parte de esta comunidad educativa y sobre todo por su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas en mi vida profesional y personal.

De igual manera, considero oportuno agradecer a la **Mgtr. Raquel Alexandra Ordoñez**, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y guías me supo encaminar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo mi gratitud a la **Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín** por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis agradecimientos a el **Lic. Normal Orlando Mendoza Cabrera** director de Escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso” por su colaboración, amabilidad, y tiempo otorgado a lo largo de la realización del presente Trabajo de Integración Curricular.

María Yanina Poma Cartuche

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras.....	x
Índice de Anexos.....	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1. Antecedentes	6
4.2. Perspectivas Teóricas	8
4.2.1. Teoría del Apego de Bowlby	8
4.2.2. Teoría de Vygotsky.....	8
4.3. Marco Legal	9
4.4. Marco Histórico	10
4.5. Sobreprotección parental	11
4.5.1. Definición	11
4.5.2. Características de un niño sobreprotegido	12

4.5.3.	Características de padres sobreprotectores	13
4.5.4.	Consecuencias de la sobreprotección.....	13
4.5.5.	Consejos para evitar la sobreprotección	14
4.6.	Lenguaje oral	15
4.6.1.	Definición	15
4.6.2.	Importancia del lenguaje oral.....	16
4.6.3.	Características del lenguaje oral	16
4.6.4.	Adquisición del lenguaje oral	17
4.6.5.	Desarrollo del lenguaje	17
4.6.6.	Etapas del desarrollo del lenguaje.....	18
5.	Metodología	20
5.1.	Área de Estudio	20
5.1.1.	Su visión:	20
5.1.2.	Su Misión:.....	20
Figura 1.	Croquis	21
5.2.	Procedimiento	21
5.3.	Enfoque metodológico.....	21
5.4.	Tipo de investigación.....	22
5.5.	Diseño de investigación	22
5.6.	Métodos de estudio	22
5.6.1.	Método Inductivo:.....	22
5.6.2.	Método Analítico-sintético	23
5.7.	Unidad de Estudio	23
5.7.1.	Población:	23
5.7.2.	Muestra:	24

Tabla 1. Población y muestra.....	24
5.8. Técnicas e instrumentos.....	24
5.8.1. Entrevista:	24
5.8.2. Observación Directa.....	25
5.8.3. Guía de Entrevista:.....	25
5.8.4. Criterios de inclusión	25
5.8.5. Criterios de exclusión	25
5.9. Procesamiento de los datos obtenidos.....	25
5.10. Triangulación.....	26
6. Resultados.....	27
7. Discusión.....	34
8. Conclusiones:	37
9. Recomendaciones:	38
10. Bibliografía	39
11. Anexos	46

Índice de tablas:

Tabla 1. Población y muestra.....	24
Tabla 2. Triangulación de datos variable independiente.....	28
Tabla 3. Triangulación de datos variable dependiente.....	30

Índice de figuras :

Figura 1. Escuela de Educación Básica Ricardo Valdivieso. Escenario en el que se realizó la investigación.....	21
---	----

Índice de Anexos:

Anexo 1. Guía de entrevista.....	46
Anexo 2. Ficha de observación.....	47
Anexo 3. Validación Guion de Entrevista	48
Anexo 4. Validación Ficha de Observación	52
Anexo 5. Matriz de Operacionalización	56
Anexo 6. Guía de Actividades Interactivas	58
Anexo 7. Certificado de Traducción del resumen	70

1. Título

Sobreprotección parental y desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso”

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular titulado: **Sobreprotección parental y desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso”**; tiene como objetivo general: Analizar la sobreprotección parental en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso”, en el marco teórico se abordó temáticas relacionadas con las dos variables de estudio la sobreprotección parental y el desarrollo del lenguaje oral; Esta investigación se enmarco bajo un enfoque cualitativa de tipo descriptiva con un diseño no experimental, para obtener la información se utilizaron técnicas como la entrevista con su instrumento guía de entrevista, que consto de cinco preguntas dirigida a la docente, y la observación directa cuyo instrumento fue la ficha de observación con cinco ítems aplicada a una muestra de 22 niños de 4 años de edad. Los resultados obtenidos determinan como la sobreprotección parental afecta negativamente en las habilidades lingüísticas y en el desarrollo del lenguaje oral en los niños en el contexto educativo, por ende se concluye que aquellos niños que presentan características de padres sobreprotectores presentan dificultades en el lenguaje como la pronunciación y articulación de palabras y a su vez en el personal y social, afectando su voluntad volviéndose seres dependientes, inseguros y tímidos limitando la relación y comunicación con su entorno, por otra parte en los niños que no existe sobreprotección parental muestran un buen desarrollo del lenguaje oral fluido y entendible.

Palabras claves: Sobreprotección parental, Lenguaje oral, Habilidades lingüísticas, comunicación.

2.1. Abstract

The present curricular integration work entitled: Parental overprotection and oral language development in 4-year-old children from “Ricardo Valdivieso” Basic Education school; its general objective is: To analyze parental overprotection in the development of oral language in 4-year-old children of “Ricardo Valdivieso” Basic Education school. In the theoretical framework, topics related to the two study variables, parental overprotection and the development of oral language were taken into account; this research was framed under a descriptive qualitative approach with a non-experimental design, to obtain the information, techniques were used such as the interview with its interview guide instrument, which consisted in five questions addressed to the teacher, and direct observation whose instrument was the observation sheet with five items applied to a sample of 22 4-year-old children. The results obtained determine how parental overprotection negatively affects linguistic skills and the development of oral language in children in the educational context, therefore it is concluded that those children who present characteristics of overprotective parents present difficulties in language such as pronunciation and articulation of words and at the same time in the personal and social aspects, affecting their will, becoming dependent, insecure and shy beings, limiting the relationship and communication with their environment. On the other hand, children who do not have parental overprotection show good development of oral language. fluid and understandable.

Keywords: Parental overprotection, Oral language, Linguistic skills, communication.

3. Introducción

Esta investigación tiene como tema “ Sobreprotección parental y desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso”, surge a partir de la problemática observada durante las prácticas preprofesionales en la institución educativa antes mencionada, donde se pudo comprobar la deficiencia que presentan los niños con sobreprotección y como la misma afecta en el desarrollo del lenguaje oral, llegando a afectar otras áreas como la socioafectiva así, como también dificultando en sus destrezas y habilidades.

En cuanto al lenguaje oral (García, 2022) menciona que los niños y niñas desde su nacimiento se ven envueltos en un mundo de afecto y palabras que lo demuestran sus progenitores, de esta manera el lenguaje se va desarrollando de manera receptiva y expresiva, enfatizando en su importancia ya que nos permite expresar nuestras emociones, pensamientos y sentimientos dentro de nuestro entorno social, permitiéndonos estar en constante aprendizaje. Es decir, todo ser humano necesita de la interacción para el desarrollo lingüístico y más aún los niños y niñas la misma que deben emplear una adecuada comunicación, debido a que los padres suelen pronunciar palabras incorrectas cuando se comunican con sus hijos, distorsionando las palabras. Dado que su cerebro está en todo el proceso de desarrollo y maduración para desarrollar sus habilidades de habla y lenguaje correctas, el niño desde una edad temprana puede tener un uso incorrecto del lenguaje.

Haciendo énfasis en que el lenguaje oral es imprescindible para el ser humano y a su vez fundamental para la comunicación y comprensión entre pares. Por consiguiente, se describe el objetivo general: Analizar la sobreprotección parental en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso”, a su vez se plantea los siguientes objetivos específicos: identificar la sobreprotección parental en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso” mientras que el segundo objetivo específico es describir el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso” y como último objetivo determinar la sobreprotección parental en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso”.

Para lograr los objetivos de la investigación, se utilizaron herramientas y técnicas de investigación como fichas de observación y entrevistas estructuradas. Como resultado, se presentó

y creó una guía de actividades dinámicas e innovadoras. Por consiguiente, se planteó el respaldo teórico, en base a diferentes autores obtenidos de fuentes confiables para dar sustento a las variables de estudio la primera variable denominada sobreprotección parental y la segunda el desarrollo del lenguaje con todo el contenido que ayudarán a proporcionar la información adecuada. Así mismo la importancia que tiene el favorecer el desarrollo del lenguaje puesto que es fundamental en los niños al momento de comunicarse, ya que incentiva la socialización, expresión, además de que les ayudará a romper la timidez y miedo a equivocarse, generando mayor participación en el aula.

Posteriormente, se plantea la metodología de trabajo utilizada, puesto que se procedió a realizarla bajo un tipo de investigación descriptiva, correspondiente a un paradigma cualitativo, que permite conocer acerca de la comunidad educativa, recopilar información y dar soluciones, mediante instrumentos de investigación como la entrevista y la ficha de observación lo cual nos permitió obtener información fidedigna en cuanto a los niños de 4 años de la institución

4. Marco Teórico

4.1. Antecedentes

La sobreprotección puede llegar a ser muy limitante para el niño y su futuro adulto, es así que, esta medida va más allá de su cuidado normal y de satisfacer sus necesidades, es una forma de ejercer control sobre ellos, generado por el propio miedo del padre de familia para controlar el entorno, por ende, si se le protege en exceso se les puede perjudicar más que beneficiar (García, 2021).

En base a diversas investigaciones realizadas se efectuó la siguiente investigación con el tema Sobreprotección parental y desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica "Ricardo Valdivieso".

Partiendo del nivel internacional Balta (2022) realizó una investigación en Perú titulada: Sobreprotección y dificultades del lenguaje en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa 2343, Trujillo, 2021 cuyos objetivos generales fueron determinar el nivel de relación de sobreprotección y dificultades del lenguaje en los niños de tres y cuatro años respectivamente de la institución educativa 2343, Trujillo, 2021. Esta investigación fue de tipo correccional, la muestra constó de 14 niños de tres años y 10 niños de cuatro años, que corresponde a aulas diferentes de la institución educativa. En cuanto a los resultados, la sobreprotección de los niños de 3 y 4 años se sitúa en nivel regular con un 50% y con referencia al lenguaje se sitúa en un nivel que necesita mejorar con 25.0% respectivamente. Es así que, estos resultados manifiestan que los padres ejercen una regular sobreprotección en los niños y que la mitad de los niños su lenguaje necesita mejorar y la otra mitad su lenguaje esta normal.

En cuanto a nivel nacional, en un estudio realizado a los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Banco Ecuatoriano de la Vivienda de la ciudad de Quito, cuyo tema principal es: La sobreprotección familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años, donde se analizó los resultados obtenidos después de la aplicación de cuestionarios a 96 padres de familia de dicha investigación, las mismas que evidencian más del 50% de padres y madres consideran que son los únicos responsables del cuidado de sus hijos, que su obligación es darles lo que necesitan a sus hijos e hijas y un 30% de padres consideran que sus hijos resuelven problemas solos, no muestran temor ante situaciones nuevas y toman decisiones por sí mismos;

por ende, concluyó que la sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos e hijas representa un factor negativo en la adquisición del desarrollo del lenguaje como en las diferentes áreas en las que los infantes se desenvuelven, acarreando problemas futuros en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los infantes. (Lucero, 2022)

A nivel institucional en la escuela de Educación Básica "Ricardo Valdivieso", del cantón Loja, durante una observación a los niños de 4 años, se pudo evidenciar que los niños tenían dependencia hacia sus progenitores ya que, al momento de dejarlos en la institución no querían separarse de sus padres y empezaban a llorar, además la mayoría de los niños son tímidos y les dificulta relacionarse con sus compañeros puesto que, la excesiva sobreprotección afecta significativamente en el aprendizaje de los niños sobre todo en el desarrollo del lenguaje oral, dificultando la comunicación y la integración a la sociedad en el cual el niño o niña se desenvuelve, a su vez se les hace complicado entablar nuevas amistades.

Por ende, a raíz de estas investigaciones se puede notar que existen varias causas que afecta el desarrollo del lenguaje. Por ello es conveniente determinar la sobreprotección de los padres a sus hijos, y como está repercute en el lenguaje oral de los niños de 4 años de la escuela de Educación Básica "Ricardo Valdivieso", puesto que lo niños necesitan que los protejan, los cuiden y estén pendientes de ellos, pero cuando esta protección es excesiva puede estar creando problemas hasta la edad adulta.

4.2. Perspectivas Teóricas

4.2.1. Teoría del Apego de Bowlby

John Bowlby considerado el padre de la teoría del apego, tras sus estudios realizados recalcó que los efectos inmediatos y a largo plazo en cuanto a la salud mental del niño, son los resultados de una experiencia de relación amorosa, cercana y constante entre la madre y su hijo que produce felicidad y satisfacción para ambos, es decir, describe el efecto y afecto que producen las experiencias enriquecedoras y tempranas en la relación de la primera figura que tiene el niño la misma que repercute en el desarrollo significativo del niño (Moneta, 2014).

Es así, que, la experiencia del niño que tiene con sus padres juega un rol fundamental en la capacidad posterior del niño ya que al establecer estos vínculos o lazos afectivos son funciones primordiales que proporcionan al niño una base confiable y segura, y desde allí, animarlos a explorar e interactuar con su entorno; Es así que es importante que el niño pueda depender de sus figuras de apego y que éstas puedan contener y proteger al niño cuando lo necesita. Pero sin que, esta se convierta en un cuidado excesivo o sobreprotector limitando su interacción con la sociedad (Garrido, 2006).

Por lo tanto, esta teoría hace énfasis en el apego y la relación que tiene el niño con sus padres puesto que, son las primeras figuras de interacción con el entorno y a su vez, para su socialización con el medio, además, la importancia que tiene el cuidado seguro, en el que se pretende crear un ambiente apto para los niños y se potencien las interacciones emocionales y las experiencias positivas para favorecer el apego seguro.

4.2.2. Teoría de Vygotsky

Según la teoría de Vygotsky, el conocimiento y el lenguaje se desarrollan de manera diferente. Es decir, a medida que los niños adquieren el lenguaje de su entorno sociocultural, el desarrollo cognoscitivo y del lenguaje se unen para formar un nuevo nivel de organización. Como resultado, los niños comienzan a guiar su conducta verbalmente utilizando significados de su cultura específica. El lenguaje se desarrolla gradualmente en una habilidad intrapsicológica y, como resultado, se convierte en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento. De esta manera, el lenguaje se expande desde el mundo social hacia el mundo cognoscitivo individual. (Mota y Villalobos, 2007).

Además, el autor reconoce que el lenguaje oral acompaña la acción en el desarrollo de cada actividad, que el lenguaje oral es un producto social y tiene su origen independientemente del pensamiento. Después de un tiempo, se convertirá en una herramienta de comunicación que impulsará el desarrollo de los procesos mentales superiores y el pensamiento. Es así que el lenguaje oral permite al hombre desarrollar su pensamiento, exteriorizarlo y transmitirlo a los demás, es decir, al principio es externo y luego se interioriza. (Sánchez, 2019)

Asimismo, rescata la idea de que participar en actividades culturales con compañeros más capaces permite al niño interiorizar las herramientas necesarias para pensar y abordar problemas de una manera más maduro que si lo hiciera por sí solo. En este sentido, lo que el niño interioriza es lo que ya ha hecho en el ámbito social. La creación cultural canaliza las habilidades de cada generación y, por lo tanto, el desarrollo individual está mediado por la interacción con otras personas más hábiles en el uso de instrumentos culturales, como nuestros padres en un inicio, y luego nuestros maestros o compañeros de clases. (Zegarra & García, 2017 p. 8).

Para finalizar según Vygotsky (1934), la relación que existe entre el pensamiento y el lenguaje del niño se va desarrollando a lo largo de la vida, ya que este es un proceso que va cambiando y evolucionando; no obstante, los progresos que se dan son independientes y por más confusiones que pueda existir entre ambos, están estrechamente ligados más su desarrollo no son lo mismo (p. 10).

4.3.Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art.26.- Los niños y niñas tienen derecho a la vida y a una educación, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Es así que en este artículo nos garantiza que los niños y niñas tienen derecho a la educación y que el Estado y las instituciones deberán garantizar las condiciones, ayudas necesarias para desarrollar sus capacidades, habilidades y puedan participar activamente en la sociedad.

Art.28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

La misma que garantizara un acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin ninguna discriminación y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Además, el derecho a la interacción entre culturas y participar en una comunidad que aprende. Promoviendo el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

Código de la niñez y la adolescencia

Art. 1. Finalidad: Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y Adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y Equidad. La misma que regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 11. hace referencia en que el Estado, la sociedad y la familia están orientados a dar cumplimiento a los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. Además, se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes.

4.4. Marco Histórico

La palabra sobreprotección proviene del latín súper-encima + protectio, Onís-acción y efecto de proteger, Es decir, el cuidado en exceso de los padres hacia sus hijos (Merani,141).

(Millaray Montessori, 2018) menciona a Madeline Levine una psicóloga clínica por 28 años, la cual hace énfasis que la familia ha tenido un cambio notable en estos últimos tiempos ya

que, las familias no se preocupaban por la educación o el bienestar de sus hijos hace algunas generaciones atrás, e incluso en cuanto a lo que hacían o dejaban de hacer. Sin embargo, hoy en día la sobreprotección o los cuidados excesivos que tienen los padres hacia sus hijos ha llevado a los niños a sentirse presionados, estresados y en algunos casos deprimidos.

El término de padres “helicóptero” surgió en el año 1969, cuando Haim Ginnott escribió en su libro “Between Parent & Teenager”: “mi madre sobrevolaba sobre mí como si fuera un helicóptero”.

En los años 2000, se retomó de nuevo este término para hacer referencia a un fenómeno que se estaba extendiendo entre las familias de clase media de los países más desarrollados, puesto que este modelo de crianza asumía que los padres tengan un rol sobreprotector, ya que no permitían a sus hijos fueran seres independientes, pues hacían todo por ellos y no permitían que tomen sus propias decisiones. Es así que los padres siempre estaban sobre hijos como un avión dispuesto a resolver cualquier dificultad incluso aunque no tengan ningún signo “de peligro”. (Millaray Montessori, 2018)

Por ende, es fundamental que como pasa el tiempo el niño vaya explorando el mundo por si solos, permitiéndoles equivocarse y aprender de sus errores. Esto no significa que los padres deban descuidarlos y no estar pendiente de ellos, por el contrario, esto ayuda a los niños a ser seres independientes, que puedan tomar sus propias decisiones.

4.5. Sobreprotección parental

4.5.1. Definición

“Se define como el cuidado desproporcionado y desmedido de una madre, un padre o ambos compañeros al respecto de los niños” (Estévez, 2020)

Es así que se entiende como el cuidado excesivo y el resguardo de los padres hacia sus hijos lo que conlleva la necesidad de controlar en todo momento a su hijo. Además, cuando los padres ejercen la sobreprotección, son ellos mismos los que se convierten en una amenaza para los niños, haciendo que éstos se sientan más vulnerables ante los problemas reales de la vida, influyendo de esta manera en su desarrollo y en el alcance de una madurez plena y creando una mutua dependencia.

De igual manera (Cabrera 2020), sostiene que la sobreprotección infantil es implementar un patrón específico de comportamientos excesivamente limitantes, por parte de los padres de familia hacia el niño. Ya que la acción de sobreproteger forma parte de las conductas más comunes que los progenitores tienen en la formación e instrucción de sus hijos. Este tipo de conductas limitan la toma de decisiones y el de desenvolverse naturalmente con la sociedad que los rodea.

Desde el punto de vista de los autores Anchundia & Navarrete (2021) mencionan que la sobreprotección es el cuidado excesivo que se le da a los hijos desde los primeros años, incluso puede llegar hasta lo largo de toda su vida, ya que confunden los vínculos afectivos con la sobreprotección y dañan la salud de sus hijos. lo que impide que el niño tenga una infancia plena y que disfrute de todas las etapas de la vida.

4.5.2. Características de un niño sobreprotegido

Como consecuencia de este estilo de crianza sobreprotector el desarrollo integral de los niños se ve comprometido. Dando como resultado niños con las siguientes características según Tarrés (2021):

- Tímido
- Lloro intensamente, específicamente en sus primeros días de preescolar.
- Miedo o ansiedad que le causa el hecho de afrontar por sí solo situaciones nuevas.
- Le dificulta relacionarse con los demás, ya que busca la protección de sus padres.
- Aislado ya que se le complica hacer nuevas amistades.
- Dificultades en el desarrollo del lenguaje, así como las de escribir y comprender las cosas.
- Mostrará más dificultades para tomar decisiones por él mismo, se sentirá inseguro y ansioso ante cualquier situación a la que deba responder sin ayuda, debido a que siempre ha habido alguien a su lado que hacía o decidía por él.
- Baja autoestima y un bajo auto concepto, ya que la sobreprotección genera sentimientos de poca valía personal, desconfianza en uno mismo y en sus propias capacidades y habilidades.

4.5.3. Características de padres sobreprotectores

Existen muchas formas de sobreproteger a continuación presentamos las más evidentes, habituales y las más comunes; (Tárres, 2021) indica que un padre se vuelve sobreprotector cuando:

- Evitan a sus hijos cualquier situación desagradable, difícil o resuelven por ellos sus problemas. Un ejemplo ante esta situación es, cuando los padres que realizan los deberes escolares o cuando tiene algún problema con un compañero y no dejan que se defienda solo.
- Limitan o impiden que sus hijos exploren el mundo por sí mismos, privándoles de la oportunidad de aprender por sus propias experiencias,
- Tienen una alta tolerancia a multitud de demandas y exigencias que el niño muestra, ya que responden inmediatamente a sus demandas sin poner límites. En cambio, limitan en exceso las demandas de independencia o autonomía.
- A su vez no les permiten salir a la calle porque hace excesivo frío o calor, eligen la ropa que se van a poner o los amigos con los que deben relacionarse,
- Los padres sobreprotectores siguen haciéndolo todo cuando el niño está perfectamente capacitado para hacerlo solo.
- Suelen contestar por el niño cuando otros adultos se dirigen a él, privando de este modo que exprese su opinión o sus deseos.
- Utilizan el miedo para tener al niño bajo su control. Es típico oírlos decir “no subas ahí que te caerás y te harás mucho daño”, “si vas tu solo puede pasarte algo malo”.
- Se sienten culpables cuando no ayudan a sus hijos a resolver sus problemas o dificultades, ya que se sienten responsables de todo cuanto les ocurre, ya sea que se hayan caído o cuando de enferman habitualmente.

4.5.4. Consecuencias de la sobreprotección

Las consecuencias de la sobreprotección es la falta de herramientas para desarrollar estrategias que le permitan abordar y resolver los problemas que se le van presentando, las mismas

que pueden llegar a tener otras consecuencias, lo cual dependerá de cada caso en particular; entre las más comunes están (Reyes, 2020):

- Sentimientos de inutilidad y dependencia.
- Falta de iniciativa propia, creatividad, seguridad y autoestima.
- Desinterés por conocer sus talentos y habilidades.
- Indiferencia por las necesidades del resto de las personas
- Insatisfacción por sus propios logros.
- Cierta nivel de egocentrismo y necesidad de atención.
- Conductas poco sanas para conseguir sus deseos personales, como la manipulación.
- Dificultad para tomar decisiones por sí mismo
- Rendirse con facilidad
- Baja tolerancia a la frustración
- Bajo autoconcepto

4.5.5. Consejos para evitar la sobreprotección

Algunos consejos que debemos tomar en cuenta para evitar la sobreprotección infantil según indica Bonillo (2021):

- Es importante observar si como padres estamos sobreprotegiendo a los hijos, conocer que conductas de sobreprotección estamos haciendo y cambiar dichas conductas.
- Aprende a controlar y a manejar tus emociones, sobre todo de temor y de inseguridad ante los peligros que le puedan aparecer a tus hijos, e intenta controlarte, porque esas emociones las estás transmitiendo.
- Deja que tus hijos hagan sus tareas acordes a su edad y capacidades, bríndales confianza y deja que se tomen su tiempo para hacer esas tareas; Por eso es importante que tengamos paciencia con ellos.
- Déjalas que se equivoquen, que se caigan, si no implica un peligro real. Para ellos es importante, porque van a aprender, van a ganar seguridad y confianza en sí mismos.
- Refuézales y elógiales cuando hagan algo solos, que les digamos lo bien que lo han hecho, puesto que esto los motiva a seguir intentando hasta que lo hagan bien.

- Ayúdales a que se socialicen, para ello es importante que salgan del entorno familiar y que exploren y que conozcan, y disfruten de otros entornos.
- Favorecer la posibilidad de que realice actividades con otros niños en las que los padres de familia no estén siempre cuidándolos.

4.6.Lenguaje oral

4.6.1. Definición

Sánchez (2022) menciona que el lenguaje es una herramienta social que forma el marco por el cual nos comunicamos y nos relacionamos con los demás, puesto que nos permite la transferencia de ideas e información de una persona a otra, brindando un medio para expresar pensamientos, referirse a experiencias pasadas o predecir eventos que aún no han sucedido.

Es así, que lenguaje oral es el conjunto de sonidos articulados utilizados por el hombre para comunicar sus pensamientos y sentimientos a través de signos y palabras habladas, a su vez como las diferentes formas de comunicación oral, los gritos, silbidos, llantos, risas pueden expresar otros contextos anímicos y es una de las formas más primarias de la comunicación.

En cambio, Carrión, (2020) cita a Puyuelo et al. y definen al lenguaje como una conducta comunicativa, una característica humana que realiza funciones cognitivas, sociales y comunicativas esenciales. En la etapa de educación infantil, el desarrollo del lenguaje oral es crucial porque es el medio por el cual los niños pueden lograr un aprendizaje satisfactorio y significativo, que es la base sobre la que se construyen todos los conocimientos posteriores.

Por otro lado, Uribe, Montoya, & García, (2019) mencionan que el lenguaje oral está presente en la producción lingüística del niño, ya que, al momento de pronunciar sus primeras palabras, no es más que la repetición de lo que ha escuchado, sin correcciones o posibles temores a equivocaciones, mucho menos sobre la alfombra comunicativa con la cual ha construido sus efectos iniciales, ha resuelto sus problemas más vitales y, sobre todo, ha empezado el camino de la exploración del entorno.

4.6.2. Importancia del lenguaje oral

Su importancia radica en que el lenguaje oral va de la mano con la expresión oral ya que es la forma más empleada por el hombre para representar lo que desea, mediante las palabras, acompañadas de gestos y entonación, sus conocimientos, ideas o sentimientos; también se utiliza para las relaciones con los demás.

Es así que una de las herramientas del pensamiento como medio de comunicación, es el lenguaje oral, por lo que debe estar implícito en el aprendizaje activo de los niños. Se reconoce en la búsqueda de la literatura especializada con lo cual la autora coincide que, primero los niños y las niñas desarrollan el lenguaje oral, luego estarán en condiciones de pasar al aprendizaje del lenguaje escrito.

Además, Cango & Padilla, (2022) enfatizan que el lenguaje oral es una herramienta de pensamiento y comunicación que debe estar presente en el aprendizaje activo de los niños. Por lo tanto, los padres pueden ayudar directamente a los niños a aprender a través de la conversación, introduciendo vocabulario, conceptos y formas lingüísticas nuevas pero que estén estrechamente relacionadas con las actividades que realizan los niños.

4.6.3. Características del lenguaje oral

(Valdez, 2021) considera que las características del lenguaje son las siguientes:

- Es universal: Ya que es propio de toda la raza humana
- Es innato: Inherente al hombre, puesto que nace con esta facultad.
- Es racional y psíquico: Proceso cerebral que participa la inteligencia y la razón
- Es productivo: Permite crear diversos elementos lingüísticos.
- Es doblemente articulado: Desarrollado por morfemas y fonemas.

A su vez Valdez, (2021) clasifica al lenguaje en verbal que se caracteriza por el uso de palabras al interactuar con otras personas y las subdivide en dos tipos, el oral y el escrito. El primero es hablado, puede presentarse en diferentes idiomas y se logra a través de la ejecución de distintos sonidos con diferentes entonaciones. No obstante, el segundo es la representación del lenguaje por medio de la escritura.

La otra clasificación es como lenguaje no verbal que se basa en el modo de cómo es transmitido el mensaje, a través de la expresión corporal, los gestos, mímicas, entre otras.

4.6.4. Adquisición del lenguaje oral

Como sabemos el lenguaje oral se va adquiriendo desde edades tempranas, puesto que en la familia son los principales encargados de su aprendizaje en las primeras etapas de desarrollo de los niños, ya que el habla es un mecanismo de comunicación indispensable dentro de la sociedad.

Mediavilla, (2022) cita a Skinner: “El lenguaje es una habilidad que, a pesar de su complejidad, no es esencialmente diferente de cualquier otra conducta” y menciona los siguientes aspectos:

- Los mecanismos de aprendizaje que utilizamos para otras habilidades se utilizan para procesar y aprender lenguaje.
- El refuerzo, la imitación y las asociaciones entre estímulos del entorno controlan la adquisición del lenguaje y cualquier otra conducta. Es así que el aprendizaje se produce en el entorno.
- La teoría del aprendizaje no estudia cuestiones como si los niños tienen conocimiento implícito de reglas gramaticales en algún momento del desarrollo, ya que los niños no trabajan con representaciones mentales, por ende, solo la conducta observable y medible proporciona datos relevantes.

4.6.5. Desarrollo del lenguaje

Como ya lo hemos mencionado en la educación inicial es fundamental el desarrollo del lenguaje oral, ya que al conceptualizarlo sabemos que es significativo en la vida de todo ser humano debido a que se adquiere de manera natural como dominio de su propia lengua para la comunicación con la familia, la escuela y en el contexto que lo rodea. Es importante que en la primera infancia se estimule el lenguaje oral incluyendo las habilidades lingüísticas y conciencia fonológica que permitan al infante expresarse y comunicarse, para así, poder comprender sus necesidades, pensamientos e ideas. (Gálvez, Suárez, & Clelia, 2023).

Así también para Soriano, (2021) opina que el desarrollo lenguaje oral es crucial que se domine en la niñez, puesto que es indispensable para el desarrollo de otras habilidades como la lectura, comprendiendo a su vez lo importante que es tener en cuenta que los niños tienen sus propios ritmos de desarrollo y que requieren de una estimulación constante, permitiendo que el lenguaje hablado como escrito lleguen a un proceso de comunicación claro y específico. (p. 19).

Es así que, para Ortiz, Ruperti, & Cortez, (2020) el desarrollo adecuado del lenguaje y la comunicación permite al niño conectarse con el mundo que lo rodea y aprender lo que necesita para avanzar y crecer personalmente en todos los componentes que rigen al individuo como ser biopsicosocial.

4.6.6. Etapas del desarrollo del lenguaje

4.6.6.1 Etapa Prelingüística

Esta etapa abarca desde el nacimiento del niño hasta el año de edad Romero, (2023) señala que es una etapa crucial, ya que en ella se afianza el inicio del lenguaje con las emisiones, conductas y actos tales como el llanto, sonrisas, miradas y gestos que son la base del posterior desarrollo del lenguaje siendo imprescindible que formen parte los padres de familia.

Además, hace énfasis que entre los dos y tres primeros meses los infantes emiten sonidos en respuesta a las comunicaciones e interacciones de los padres de familia, tales como gestos, expresiones faciales y entonaciones que utilizan como efectos sonoros para experimentar e interactuar con su entorno.

Para Carballal (2021), el balbuceo comienza a los cuatro meses, aunque es cierto que los niños ya realizan algunos sonidos de manera activa desde antes. El balbuceo es una forma de ir ejercitando los músculos faciales y los órganos fonatorios para aprender a hablar y acercarse a su entorno, es así que los adultos no sólo le darán información al hablar, sino que también interpretarán sus vocalizaciones, Por lo tanto, podemos observar cómo los niños cambian de vocalizaciones reflejas como es llanto, a juegos vocálicos más complejas.

4.6.6.2. Etapa lingüística

Para Romero (2023) señala que tras el primer año de vida nos adentramos en la etapa lingüística, la misma que está comprendida entre los 12 y 24 meses. El niño puede entender mejor el lenguaje de los adultos que expresarlo. Sus primeras palabras hacen referencia a su entorno más cercano e incrementan nuevos fonemas como la f, s, v.

Hasta los 3 años, su vocabulario de conforma de 400 a 1000 palabras, se expresa con un lenguaje incomprensible, ya que tiene fallos fonéticos y sintácticos, a pesar de ello, puede unir hasta cuatro palabras para formar una frase, las mismas que puede ser en singular y plural, verbos en infinitivo, Por otro lado, a esta edad domina los sonidos de las consonantes z y r, realiza

preguntas y estructura oraciones más complejas, pues ha desarrollado mucho el nivel de comprensión. A los 4 años su vocabulario se amplía alrededor de 1500 palabras y a los 5 años hasta 2300. De 4 a 5 años ha desarrollado la capacidad de responder preguntas de comprensión gracias a su capacidad de recordar y simbolizar (Ridruejo, 2019, p.650- 651).

5. Metodología

5.1. Área de Estudio

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Ricardo Valdivieso, identificada con su código de institución educativa 11H00435, correspondiente a la zona 7, geográficamente es un centro educativo rural, ubicada en la provincia de Loja, ciudad Loja, cantón Loja, parroquia Taquil (Miguel Riofrio), del barrio Cera, oferta un tipo de educación regular con nivel educativo de Educación Inicial y Básica General con un sostenimiento fiscal, régimen escolar sierra, modalidad presencial, y jornada matutina. Tiene un total de 13 docentes y 232 estudiantes, no cuenta con un Departamento de Consejería estudiantil.

5.1.1. Su visión:

La escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso” mantiene una visión principal como el de ser organizada en la moralidad y la solidaridad y se compromete a formar niños y niñas íntegros. En relación profunda en el desarrollo integral y potencial de los niños capaces de contribuir en el desarrollo de la sociedad.

5.1.2. Su Misión:

Su principal misión ofrece el Nivel Inicial y los diez años de Educación General Básica, está al servicio de los niños y jóvenes del barrio Cera de la parroquia Taquil y de todos los barrios aledaños, se propone brindar una educación integral con valores de calidad practicando buenas relaciones humanas entre los miembros de comunidad educativa para valorar y transformar los valores socio cultural de su comunidad permitiéndoles ser competitivos en cualquier medio.

La escuela "Ricardo Valdivieso" cuenta con una infraestructura de ladrillo y cemento, y con un cerramiento donado por el municipio de Loja, además dispone con una cancha pequeña de uso múltiple, en la cual realizan las diferentes actividades deportivas y pequeños jardines. Posee un edificio propio, con 12 aulas en total, una única planta de dos pisos con 6 aulas, a su derecha 3 más y al frente con 3 que se encuentran en mal estado.

El tipo de educación es regular de sostenimiento fiscal, bajo la jurisdicción hispana del Distrito Zonal 7. El código de la escuela es 11H00435 y la modalidad de estudios es presencial, con una jornada de trabajo matutina.

Los niveles de educación que tiene la institución son: educación inicial, básica general hasta el décimo grado. Planta administrativa y docente (No. 8 hombres y No. 6 mujeres), número de estudiantes (No. 123 hombres y No. 109 mujeres).

Figura 1. Croquis

Escuela de Educación Básica Ricardo Valdivieso en la que se realizó la investigación



Fuente: Google maps

5.2.Procedimiento

5.3.Enfoque metodológico

La presente investigación se enmarca bajo un enfoque cualitativo, el mismo que de acuerdo a Hurtado (2020) “trata de un proceso de investigación metódico, crítico y empírico que implica el análisis y la recolección de datos cualitativos en el mismo estudio, para responder al planteamiento de la problemática en cuestión” (p.100). Esto se lleva a cabo por medio de la recopilación de datos cualitativos, es decir, descripciones detalladas sobre situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.

A su vez describir las cualidades y el comportamiento humano en cuanto al entorno que le rodea, de manera especial en cuanto a la sobreprotección por parte de los padres a los niños y como afecta en el desarrollo del lenguaje.

5.4. Tipo de investigación

Se trata de una investigación descriptiva que tiene como objetivo principal recopilar datos e información sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, así como la clasificación de objetos, personas, agentes e instituciones, o de los procesos naturales o sociales (Arias, 2020).

Este tipo de investigación permitirá describir el comportamiento de las variables de estudio (independiente y dependiente), así mismo, evaluar todas las características de la población y consideraciones que giran en torno a la situación. Por medio del enfoque descriptivo, se podrá describir y analizar de manera clara como se desarrolla el problema central que orienta a la investigación.

5.5. Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño no experimental, ya que, se la realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, esta investigación no manipulamos ni hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en esta investigación no experimental es observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Por ende, este estudio observa a los participantes en su entorno natural, sin interferir en su comportamiento aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones.

5.6. Métodos de estudio

5.6.1. Método Inductivo:

El método inductivo basa sus explicaciones en registros procedentes de la observación empírica. Lo básico en el proceso es la obtención de un número importante y suficiente de datos a partir de los cuales, una vez sometidos a ciertos criterios de medición, validez, fiabilidad, descripción, etc., generan teorías, que son conclusiones extraídas del análisis a la luz del conocimiento previo existente (Terrón, 2023).

Es así que, a través de este método inductivo, el cual nos permitirá a partir de observaciones específicas y se logrará estudiar y analizar la sobreprotección parental y cómo afecta al desarrollo del lenguaje oral, de manera particular y llegar a obtener información general del mismo.

5.6.2. Método Analítico-sintético

Este método hace referencia a dos procesos que se complementan para ser uno solo, parte de lo analítico que consiste en que el análisis de un proceso de investigación implique la descomposición por partes del objeto de estudio del modo que facilite la comprensión de cada uno de estas partes, es decir este método su función principal es examinar y comprender sus características, por otro lado, en lo sintético implica unir y comprender las partes ya analizadas anteriormente, lo cual permite relacionar los elementos analizados (Quesada y Medina, 2020).

Del mismo modo que se utilizará el método analítico-sintético en el cual permitirá partir de las causas y efectos para después poder relacionarla mediante la síntesis general que será útil para la construcción del marco teórico, al mismo tiempo se lo emplea para la interpretación que se obtendrá en los resultados.

Esas así, que la investigación se realizará con diversos instrumentos y métodos, como entrevistas, observación directa, cuestionarios y fichas de observación, con docentes y estudiantes, quienes nos proveerán con información relacionada con el proyecto.

5.7. Unidad de Estudio

5.7.1. Población:

La población de una investigación está compuesta por todos los elementos que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. La población de estudio es la razón de ser del propio investigador, delimitada por su línea de investigación, y como toda población está compuesta por elementos, a estos elementos se les denomina unidades de estudio; dicho de otro modo, una población de estudio es un conjunto de unidades de estudio de interés por parte del investigador. (Supo, 2023)

Por consiguiente, en el presente proyecto de investigación se tuvo una población de una docente del Nivel Inicial II y 22 estudiantes del mismo nivel educativo, cabe resaltar que es fundamental la participación de la docente, ya que, la misma proporcionará información importante sobre los problemas de lenguaje que presenten los estudiantes a causa de la sobreprotección parental.

5.7.2. Muestra:

Es la parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población. Es decir, una muestra es la parte más pequeña del total, un subconjunto de toda la población. Cuando se realizan encuestas, la muestra son los miembros de la población que son invitados a participar en la encuesta. (Ojeda, 2020)

Por último, la muestra de esta investigación está conformada por los 22 estudiantes y docente de Educación Inicial II de la escuela "Ricardo Valdivieso".

Tabla 1. Población y muestra

Escuela de Educación Básica Ricardo Valdivieso		
Informantes	Población	Muestra
Docente	1	23
Estudiantes	22	
TOTAL	23	23

Nota. Datos obtenidos por medio de la licenciada Carmita Saritama

Elaborado por: Poma María (2024)

5.8. Técnicas e instrumentos

5.8.1. Entrevista:

Se entiende por entrevista a una conversación directa entre dos o más personas denominados como entrevistador y entrevistado, la cual es intencionada y planificada cuyo propósito es lograr los objetivos ya establecidos centrándose en obtener información precisa del entrevistado, así como lograr captar sus sentimientos, interpretaciones y como detalla sus respuestas (Gutiérrez, 2021).

La entrevista es un instrumento muy útil para este tipo de investigación, ya que nos permitió obtener información relevante e importante las cuales serán fundamentales para responder las preguntas de investigación que se han planteado.

5.8.2. Observación Directa

La observación es una de las técnicas más comunes y que más se utiliza en la vida diaria, la misma se trata de analizar de manera sistemática y cuidadosamente el modo en que se desenvuelve la vida de las personas, sin alterar ni cambiar, tal cual ocurre en su día a día sin influir en su rumbo, del mismo modo se puede observar su conducta, emociones (Ramos, 2021)

La técnica de observación directa acompañada de la entrevista, nos permitirá tener información precisa acerca de la sobreprotección parental y el lenguaje oral de la cual nos permitirá corroborar la información que de esta se obtendrá, del mismo modo proporciona información relevante que serán utilizados para el análisis de resultados y las conclusiones.

5.8.3. Guía de Entrevista:

La guía de la entrevista es el listado de preguntas que se prepara el investigador para interrogar al entrevistado; la entrevista cualitativa genera una oportunidad para comprender los puntos de vista de los participantes en la investigación acerca de sus mundos tal y como son descritos en sus propias palabras, la conversación que se produce en el seno de una entrevista que se realiza en el marco de una investigación está orientada hacia un objetivo cognoscitivo. Esto quiere decir se persigue que el investigador obtenga información y conocimientos sobre un aspecto concreto (González, 2021).

5.8.4. Criterios de inclusión

- Niños que presentan dificultades en el lenguaje
- Consentimiento informado por el Docente

5.8.5. Criterios de exclusión

- Niños que no presentan dificultades en el lenguaje
- Niños que no estén de acuerdo en participar en el proceso de investigación

5.9. Procesamiento de los datos obtenidos

En esta sección se busca recopilar información de manera más personalizada y cercana a través de datos cualitativos. Esto se llevó a cabo mediante una entrevista semi estructurada con la

docente del nivel inicial II, donde se exploraron cinco preguntas para profundizar en su experiencia y conocimientos. Asimismo, se realizó una detallada observación a los niños del mismo nivel de la escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso”, a través de una ficha que incluyó cinco ítems específicos. Todo esto con el objetivo de cumplir de manera efectiva con los objetivos planteados en la investigación.

5.10. Triangulación

En el marco de la investigación para Feria, Matilla, & Mantecón, (2019) la triangulación de datos es imprescindible en una investigación, ya que como herramienta de la investigación, requiere aún de una mayor sistematización de sus bases teórico-conceptuales, es así que los mismos pueden ser comparables, la triangulación es el uso de múltiples estrategias a la hora de comparar y verificar la información obtenida, además la triangulación es conocida como tercera acepción del infinitivo contrastar: comprobar la exactitud o autenticidad de algo. Es en este sentido que se asume la contrastación como sinónimo de triangulación, al generar información redundante durante la recolección de datos que esclarece de esta manera significados y verifica la veracidad de una observación.

Se elaboró un cuadro exhaustivo que analiza y discute la guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista, la cual se diseñó en conjunto con la ficha de observación y descripción conceptual. Este cuadro sirve como base para triangular los datos de cada variable, utilizando las respuestas favorables a la investigación.

6. Resultados

Después de recopilar la información utilizando las herramientas e instrumentos diseñadas para esta investigación, como fue la entrevista y la ficha de observación, se llevó a cabo un análisis detallado y centrado. Este análisis se enfocó en las dos variables principales del estudio, buscando patrones, relaciones y tendencias significativas dentro de los datos obtenidos.

Con el propósito de resumir toda la información recopilada, incluyendo los datos obtenidos de varios estudios, con el fin de llevar a cabo la triangulación de la información dentro del enfoque cualitativo, el cual sirve como base para el desarrollo del tema.

Es relevante destacar que los resultados obtenidos se presentarán en tablas clasificadas según las categorías de estudio, las cuales se mostrarán a continuación:

Triangulación de Datos

Tabla 2. Triangulación de datos variable independiente

Variable Independiente: Sobreprotección parental

Variable 1	Entrevista (preguntas)	Descripción (Respuesta Textual de entrevista)	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta
Sobreprotección parental	PREGUNTA 1 ¿Qué es la sobreprotección parental?	La sobreprotección se refiere al cuidado que le dan los padres dentro del hogar, pero esta a su vez es en exceso, ya que hay padres que los adulan o los miman y no les estimulan ni les exigen que se esfuerzen.	El niño/a llora en clase	De los niños observados casi siempre lloran en clase, esto se da en las jornadas de trabajo en el momento de clases mencionando a sus madres. Además, en el momento que las madres de familia los dejan, se aferran y no quieren quedarse en el aula.	Sobreprotección parental La sobreprotección puede llegar a ser muy limitante para el niño y su futuro adulto, es así que, esta acción va más allá de satisfacer sus necesidades, es una manera de ejercer control, generado por el propio miedo del padre de familia para controlar el entorno, por ende, si se le protege en exceso se les	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) En base a los resultados obtenidos en la primera variable de los niños observados casi siempre lloran en clase, esto se da en las jornadas de trabajo lloran mencionando a sus madres. Además, en el momento que las madres de familia los dejan, se aferran y no quieren quedarse en el aula. Es así, que la sobreprotección que ejercen los padres en sus hijos se refleja en las actitudes antes mencionadas.

					puede perjudicar más que beneficiar (García, 2021).	
Sobreprotección parental	<p>PREGUNTA 2</p> <p>¿Qué características de sobreprotección evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?</p>	<p>Las características que puedo evidenciar son que al momento de que el niño le piden que repita una canción se encuentra con palabras nuevas o complicadas les dificulta la pronunciación, Además existen niños tímidos que no participan en clase y les dificulta hacer amistades.</p>	<p>Al niño/a le cuesta relacionarse con sus compañeros</p>	<p>De los niños observados siempre les cuesta relacionarse con sus compañeros, ya que son tímidos y no socializan, se aíslan y les cuesta hacer amistades.</p>	<p>Sobreprotección parental</p> <p>Los padres de familia como protagonistas en la educación y crianza de sus hijos e hijas son muy importante, pero al convertirse en sobreprotección por parte de los mismos, obstaculiza y afecta en el desarrollo integral ocasionando la formación de niños y niñas inseguros de sus capacidades, potencialidades y habilidades.</p>	<p>En base a los resultados obtenidos siempre a los niños se les dificulta hacer amistades, es decir, no interactúan con sus compañeros ni socializan, son muy callados y tímidos por lo tanto no participan en clase.</p> <p>Ya que la sobreprotección no solo afecta al lenguaje oral, sino que también afecta en su desarrollo social limitando sus emociones y a socializar con su entorno.</p>

					(Mayorga, Pérez y Coloma, 2020)	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente y a los niños de 4 años de la escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso”

Elaborado por: Poma María (2024)

Tabla 3. Triangulación de datos variable dependiente

Variable Dependiente: Lenguaje oral

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Lenguaje oral	PREGUNTA 3 ¿Considera usted importante el lenguaje oral para la comunicación entre pares?	Sí, es muy importante la comunicación oral, porque el niño desde el momento que empieza a balbucear sus palabras es su forma de dar a entenderse ya que a través del lenguaje comparte sus ideas.	Se expresa oralmente articulando correctamente las palabras	De los niños observados casi siempre articulan correctamente las palabras, ya que en el momento que quieren comunicarse con la docente o sus compañeros esto dificulta su comprensión.	El lenguaje oral, es una de las herramientas más imprescindibles para la comunicación, por lo que juega un papel muy importante para el aprendizaje y mucho más en la etapa escolar, pero también es significativo para el futuro tanto	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) En base a los resultados obtenidos casi siempre los niños articulan correctamente las palabras, ya que cuando se encuentran con palabras nuevas se les dificulta articularlas correctamente, dificultando la comunicación, ya que el lenguaje oral es

					<p>personal como profesional de todo ser humano.</p> <p>(Ortiz, Ruperti, Cortez y Varas, 2020).</p>	<p>fundamental, siendo el primer medio de comunicación e interacción es la que mantienen con las personas que forman parte del entorno que los rodea, así como la interacción familiar.</p>
Lenguaje oral	<p>PREGUNTA 4</p> <p>¿Qué métodos o estrategias utiliza dentro del aula para ayudar a los niños con limitado lenguaje?</p>	<p>Los métodos que se aplica dentro del aula para los niños con limitado lenguaje son ejercicios con la lengua y labios y a su vez complementando con trabalenguas y rimas ayudando así a desenvolver la lengua.</p>	<p>Presenta dificultades en la pronunciación</p>	<p>De los niños observados casi siempre presentan dificultades en la pronunciación, ya que al momento que la docente utiliza cuentos o vocabulario nuevo no logran pronunciar bien las palabras y se les hace complicadas.</p>	<p>Lenguaje oral</p> <p>Para Solís, (2019), las estrategias metodológicas se definen como el medio que tienen los docentes para ayudar los niños/as, de forma grupal e individual para el desarrollo de sus habilidades y capacidades. Las mismas deben planificarse en función de las capacidades de los niños, en este caso en la mejora del lenguaje donde el niño logre en primera instancia</p>	<p>(Análisis importancia del cumplimiento de la variable)</p> <p>En base a los resultados obtenidos casi siempre los niños presentan dificultades en la pronunciación, siendo evidentes en los momentos que la docente les presenta cuentos con vocabulario nuevo o desconocido.</p> <p>La docente procede a utilizar métodos como son los ejercicios con la lengua y los labios y a su vez con trabalenguas y rimas.</p> <p>Estas actividades se convierten en ocasiones complicadas de realizar en los niños, es decir para la</p>

					la confianza del entorno del aula y de sus compañeros.	mayoría es difícil expresarse de manera oral y pronunciando de manera adecuada las palabras.
--	--	--	--	--	--	--

Lenguaje oral	<p>PREGUNTA 5</p> <p>A su criterio ¿Cómo afecta la sobreprotección parental en el desarrollo del lenguaje oral del niño?</p>	<p>Afecta mucho ya que al momento de que el niño habla en clase no lo hace correctamente, sus compañeros se burlan de ellos y esto también los afecta emocionalmente.</p>	<p>El niño/a utiliza un lenguaje claro para expresar sus emociones y necesidades</p>	<p>De los niños observados casi siempre utilizaban un lenguaje claro para expresar sus emociones o necesidades, ya que al momento que quieren pedir algo a sus compañeros y docente no logra expresarse correctamente, o solo indican con el dedo lo que desean.</p>	<p>Lenguaje oral</p> <p>La sobreprotección de los padres es un problema social que muchas de las veces obedecen al temor del adulto respecto a lo que implica que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes, esto puede producir en el niño poca autonomía, timidez, irresponsabilidad, escaso sentido crítico y dificultad para tomar decisiones, ya que en todo momento va a necesitar la</p>	<p>(Análisis importancia del cumplimiento de la variable)</p> <p>En base a los resultados obtenidos casi siempre los niños utilizan un lenguaje claro para expresar sus emociones y necesidades ya que al momento de pedir algo a la docente o compañeros no se expresan correctamente lo cual hace que se dificulte la comprensión y a su vez afectando el lenguaje oral, ya que solo indican con el dedo lo que desean y no oralmente.</p>
---------------	--	---	--	---	---	--

					aprobación de sus progenitores. (Quishpe, 2019)	
--	--	--	--	--	---	--

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente y niños de 4 años de la escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso”*

Elaborado por: *Poma María (2024)*

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular titulado: Sobreprotección parental y desarrollo del Lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso”, en el nivel inicial II, se llevó a cabo con la participación de un docente y 22 niños. A través de este trabajo, se recopiló información y se llevaron a cabo discusiones de los resultados en relación a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar la sobreprotección parental en los niño/as de 4 años de la escuela De Educación Básica “Ricardo Valdivieso”, mediante la aplicación de la entrevista a la docente, y una ficha de observación a los niños cuyos resultados demuestran que la docente conoce acerca de la sobreprotección parental haciendo énfasis al cuidado que le dan los padres, ya que hay padres que los adulan o los miman y no les estimulan ni les exigen que se esfuercen siendo esto perjudicial para los niños, la misma que se evidencio que en la mayoría de los niños realizan actividades solos, mientras que en su minoría existen niños que lloran en clase, esto se da en las jornadas de trabajo ya que, lloran mencionando a sus madres. Además, en el momento que las madres de familia los dejan, se aferran y no quieren quedarse en el aula. Es así, que la sobreprotección que ejercen los padres en sus hijos se refleja en los niños en las actitudes antes mencionadas.

Los resultados antes expuestos se contrastan con el estudio de Quingla (2022) denominado: Impacto de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 3 a 4 años edad de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra el mismo que tuvo como objetivo caracterizar las afectaciones de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral, las técnicas empleadas fueron la encuesta con su instrumento el cuestionario dirigido a los docentes y padres de familia y la observación directa aplicada a los niños y niñas. Cuyos resultados obtenidos en el cuestionario de los padres de familia se pudo evidenciar el nivel de conciencia que tienen los padres sobre el problema que producen a sus hijos haciendo de los mismos niños desobediente, agresivos, caprichosos y poco comunicativos, en cuanto al personal docente se pudo conocer que el principal problema se da por la falta de comunicación y la permisividad de los padres o familiares cercanos hacia los niños, ya sea por ser hijos únicos, de madres solteras, al cuidado de familiares entre otros.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en: describir el desarrollo del lenguaje oral de los niño/as de 4 años de la escuela de Educación Básica "Ricardo Valdivieso", cuyos resultados demuestran que la docente considera importante la comunicación oral, ya que el niño desde el momento que empieza a balbucear sus primeras palabras es su forma de dar a entenderse ya que a través del lenguaje comparte sus ideas, pensamientos y emociones. Pero en cuanto a las observaciones detalladas la mayoría presenta un lenguaje normal y fluido, sin embargo a diferencia de otros niños que casi siempre articulan correctamente las palabras, ya que cuando se encuentran con palabras nuevas se les dificulta su articulación y pronunciación, dificultando la comunicación, entre pares, lo que se sugiere brindar apoyo adicional y estrategias específicas para fortalecer y desarrollar el lenguaje, puesto que es fundamental, siendo este el primer medio de comunicación e interacción que mantienen con las personas que forman parte del entorno que los rodea.

Los resultados antes expuestos hacen contraste con la investigación de García, (2022) denominada: La sobreprotección familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Banco Ecuatoriano de la Vivienda en el año lectivo 2021-2022, ya que los resultados de esta investigación permiten concluir que mientras mayor sea la sobreprotección de los padres hacia sus hijos se verá afectado el desarrollo integral provocando baja autoestima, inseguridad, timidez y dependencia, intolerancia a la frustración y poca iniciativa para la solución de problemas sencillos, todos estos factores afectan el desarrollo del lenguaje. Se establece que los progenitores no están conscientes de los problemas de lenguaje de sus hijos/as pues consideran que no existe problema alguno en su desarrollo.

Por último, con respecto al tercer objetivo abordado: determinar la sobreprotección parental en el desarrollo del lenguaje oral en niño/as de 4 años de la escuela De Educación Básica "Ricardo Valdivieso", se evidencio como la sobreprotección parental afecta negativamente en las habilidades lingüísticas en los niños en el contexto educativo, puesto que aquellos niños que presentan características de padres sobreprotectores presentan dificultades en el lenguaje mientras que los niños que no existe sobreprotección muestran un buen desarrollo del lenguaje.

Los hallazgos presentados anteriormente se ponen en contraste con el estudio de Prieto & Medina, (2023) denominado: "La sobreprotección y su relación en el desarrollo del lenguaje oral

en los niños de inicial 2, de 4-5 años” cuya muestra fue a 32 niños y 4 docentes de inicial subnivel 2, a las cuales se les aplicó, una guía de observación a los niños y docentes, además una entrevista no estructurada a los docentes, cuyos resultados obtenidos mediante la aplicación de estos instrumentos demuestran que los niños con sobreprotección no tienen una correcta pronunciación de su lenguaje, donde no reciben actividades adecuadas que le permiten desarrollar su lenguaje acorde a su edad para que pueda comunicarse con su entorno. Es así que se cómo propuesta de dicha investigación se elaboró una guía de actividades interactivas con la finalidad de ayudar a mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y dar solución al problema antes mencionado que se encontró en el centro de educación al momento de la aplicación de los instrumentos de evaluación.

8. Conclusiones:

De los resultados obtenidos en el trabajo de integración curricular titulado: Sobreprotección parental y desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso” se concluye que:

- Se analizó la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso”, examinando los comportamientos sobreprotectores de los padres y observando las deficiencias en el desarrollo lingüísticos de los niños donde se determinó la relación que existe entre las dos variables.
- Se identificó que en una minoría los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso” existe sobreprotección parental que se produce por diferentes factores como limitación de autonomía, dependencia emocional y control, que afectan en el desarrollo normal del niño la misma que puede llegar a afectar el estilo de vida del niño a largo plazo.
- Se describió que el lenguaje es uno de los medios de comunicación imprescindible para la interacción del niño con su entorno ya sea familiar y social, la misma que los padres al confundir el sobreproteger con amar, puede ocasionar diversos problemas, y se hacen evidentes en las deficiencias de lenguaje que presentan los niños como la mala pronunciación y articulación de las palabras.
- Por último, se determinó que los niños y niñas que han vivenciado sobreprotección parental presentan dificultades no solo en el lenguaje, a su vez el personal y social, afectando su voluntad volviéndose seres, dependientes, inseguros, y tímidos limitando la relación y comunicación entre pares, dificultando que el niño conozca el mundo y genere aprendizajes significativos.

9. Recomendaciones:

- Se recomienda a las autoridades implementar programas educativos dirigidos a los padres para concienciar sobre los efectos de la sobreprotección en el desarrollo lingüístico de los niños, las mismas que pueden ser talleres, charlas o material informativo que enseñe estrategias saludables de crianza.
- La identificación de los patrones de sobreprotección ofrece una oportunidad invaluable para implementar estrategias educativas y de orientación dirigidas tanto a los padres como a los educadores. Es esencial sensibilizar sobre los efectos potencialmente limitantes de la sobreprotección en el desarrollo integral de los niños, particularmente en su desarrollo lingüístico y social.
- Se recomienda a la docente fomentar la incorporación de actividades lúdicas o métodos que impulsen el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Así como puede emplear recursos como cuentos interactivos, dramatizaciones y juego de palabras para enriquecer el vocabulario, la expresión oral y comprensión lingüística de los niños.
- Para apoyar el continuo desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años, se recomienda continuar con prácticas educativas que fomenten la expresión verbal y la interacción social en un entorno inclusivo y estimulante. Es crucial también involucrar activamente a los padres en este proceso, proporcionándoles orientación sobre cómo apoyar de manera efectiva el desarrollo lingüístico de sus hijos en el hogar.
- Por consiguiente, ante los resultados obtenidos en la institución educativa se cree prudente y necesario realizar una guía de actividades interactivas y dinámicas enfocada en estimular el lenguaje oral dirigida a los niños de 4 años de la escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso”.

10. Bibliografía

- ACNUR. (2003). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>.
- Alexandra, N. R. (s.f.). 'LA SOBREPOTECCIÓN Y EL FACTOR DE RIESGO EN EL DESARROLLO, (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo). Repositorio Institucional. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7606/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000037.pdf>
- Anchundia, P., & Navarrete, P. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Varona* (73). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689015>
- Benavides, Mayumi Okuda, & Gómez-Restrepo, Carlos. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124. Retrieved July 14, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es
- Balta Victorino De Cancino, M. L. (2022). Sobreprotección y dificultades del lenguaje en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa 2343, Trujillo, 2021.
- Batista, X. S. (2019). Relación pensamiento – lenguaje oral. Concepciones de Piaget y Vigotsk. Obtenido de C:/Users/Usuario%20iTC/Downloads/51-Texto%20del%20artículo-2940-1-10-20191104.pdf
- Bonillo, M. (2021). Sobreprotección Infantil. Claves esenciales. areahumana.es. <https://www.areahumana.es/sobrepoteccion-infantil/>
- Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Revista Luz Editorial Conciencia ediciones*, 19(3), 91-98. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783008/html/>
- Cango, G., & Padilla, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Revista científico-profesional*, 7(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354970>

- Carballal, A. (28 de enero de 2021). *Guiainfantil*. Obtenido de El lenguaje del bebé: del balbuceo a las primeras palabras: <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/primeras-palabras/el-lenguaje-del-bebe-del-balbuceo-a-las-primeras-palabras/>
- Carrión, S. (2020). Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil. *Journal of Neuroeducation*, 1(1). Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/31721>
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2008). Obtenido de <https://www.ambiente.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-delEcuador.pdf>.
- Espinoza, C. P. (2019). Actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una institución inicial Puente Piedra 2019 [Tesis de licenciatura Universidad César Vallejo Lima-Perú]. Repositorio Institucion. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43837>
- Estevez, Angela (marzo, 2020). Significado de Sobreprotección. Significado.com. Desde <https://significado.com/sobreproteccion/>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2019). La triangulación metodológica como método de la investigación científica. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(4), 137-146. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7248603>
- Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Fromm Bienestar. (4 de noviembre de 2020). Obtenido de El peligro de la sobreprotección paterna: <https://frommbienestar.es/el-peligro-de-la-sobreproteccion-paterna/>
- Gálvez, A., Suárez, V., & Clelia, R. (2023). Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial. *Conference Proceedings UTMACH*, 7(1). Obtenido de <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/56>

- García, L. (2021). ¿Cómo afecta la sobreprotección en la infancia cuando somos adultos? psicologiamadrid.es. <https://www.psicologiamadrid.es/blog/articulos/psicologia-infantil-y-adolescentes/los-problemas-de-sobreproteccion-en-la-infancia>
- García, L. S. (2022). *La sobreprotección familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 del Centro de Educación Inicial Banco Ecuatoriano de la Vivienda en el año lectivo 2021-2022(Título de Maestría en Educación Inicial) Universidad Central del Ecuador*. Repositorio Institucional, Quito. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/09aa926a-02a8-488e-a373-109fa982c09f/content>
- GARRIDO-ROJAS, LUSMENIA. (2006). APEGO, EMOCIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL. IMPLICACIONES PARA LA SALUD. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493-507. Retrieved May 02, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004&lng=en&tlng=es.
- González, J. M. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. (E. d.-L. Mancha., Ed.) Cuenca. doi: http://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.00
- Gutiérrez, R. L. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. https://doi.org/http://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.00
- Hurtado, F. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *Revista Scientific*, 5(16), 99-119. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>
- Marcillo Coello, J. C., Cisneros Vaca, E. A., & Damián Chicaiza, A. L. (2020). *SOBREPROTECCIÓN Y LENGUAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ROMÁN” PERIODO MARZO-AGOSTO 2019 (Tesis de Licenciatura, Universidad*

Nacional de Chimborazo). Repositorio Digital. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6383>

Mayorga-Fonseca, V., Pérez-Constante, M., Ruiz-Morales, M., & Coloma-Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366–391. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>

Mediavilla, S. (2022). *La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la unidad educativa Diez de Agosto, en el año lectivo 2020-2021 (Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte)*. Repositorio Digital. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12095>

Millaray Montessori. (6 de septiembre de 2018). Obtenido de La sobreprotección a los hijos, cómo los afecta: <https://colegiomillaray.com/sobreproteccion-hijos-afecta/>

MONETA C, MARÍA EUGENIA. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>

Mota de Cabrera, Carmen, & Villalobos, José. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411-418. Recuperado en 02 de mayo de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005&lng=es&tlng=es.

Ojeda, P. C. (2020). Universo, población y muestra. académica. doi: <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Ortiz Delgado, Diana Carolina, Ruperti Lucero, Erika Marissa, Cortez Moran, Maryuri Edid, & Varas Santafé, Abraham Clemente. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. Recuperado en 07 de junio de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400008&lng=es&tlng=es

- Ortiz, D., Ruperti, E., & Maryuri, C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S2616-79642020000400008&lng=es&tlng=es
- Prieto Luna E D., & Medina Sagbay L. A. (2023) La sobreprotección y su relación en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial. (trabajo de titulación). UTMACH, Facultad De ciencias Sociales, Machala, Ecuador. 155 p. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/21352>
- Quesada, A. K., & Medina, A. (2020). MÉTODOS TEÓRICOS DE INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS-SÍNTESIS, INDUCCIÓN-DEDUCCIÓN, ABSTRACTO – CONCRETO E HISTÓRICO-LÓGICO. Universidad de Matanzas.
- Quingla Villegas, M. E. (2022). *Impacto de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 3 a 4 años de edad, (Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte)*. Repositorio Digital. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12060>
- Quishpe, S. P. (2019). RELACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL CON LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL ALFONSO UGART. *CIENCIA & DESARROLLO*. doi:<https://doi.org/10.33326/26176033.2013.16.362>
- Romero, C. (10 de 04 de 2023). ¿Conoces las distintas fases del desarrollo del lenguaje? *Revista digital INESEM*. Obtenido de <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/fases-del-desarrollo-del-lenguaje/>
- Ramos, R. C. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. https://doi.org/http://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.05

- Reyes, J. M. (2020). Consecuencias de la sobreprotección infantil. salud180.com. <https://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-lasobreproteccion-infantil>
- Ridruejo, E. (2019). Manual de Lingüística. Berlín: CPI.
- Sánchez, O. (2022). *Lenguaje oral en niños de educación inicial (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes)*. Repositorio Digital. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64400>
- Sánchez, B. X. (2019). Relación pensamiento – lenguaje oral. Concepciones de Piaget y Vigotsk. Obtenido de C:/Users/Usuario%20iTC/Downloads/51-Texto%20del%20artículo-2940-1-10-20191104.pdf
- Solis Solis, J. L. (2020). Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales en el Quinto y Sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Guayaquil, del cantón Ambato, durante el período académico 2019-2020 (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica).
- Soriano, C. (2021). LENGUAJE ORAL Y ACTIVIDADES LÚDICAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN (Tesis de pregrado. Universidad Estatal de Santa Elena). Repositorio Institucional, La Libertad, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6779/1/UPSE-TEI-2022-0056.pdf>
- Supo, J. (06 de 04 de 2023). La población de estudio. Obtenido de BIOESTADÍSTICO: <https://bioestadistico.com/la-poblacion-de-estudio>
- Valdez, W. (2021). El Lenguaje, características y funciones(video). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=xVNCZPwYnpc>
- Vygotsky, L. (1934). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, Fausto, 1998.
- Tarrés, S. (2021a). 10 características de los padres sobreprotectores. mamapsicologainfantil.com. <https://www.mamapsicologainfantil.com/10-caracteristicas-de-los-padres-sobreprotectores/>

- Tarrés, S. (2021b). el niño sobreprotegido, consecuencias de la sobreprotección. mamapsicologainfantil.com. <https://www.mamapsicologainfantil.com/el-nino-sobreprotegido-las-consecuencias-de-la-sobreproteccion/>
- Terrón, A. M. (2023). El Método Científico: una breve introducción. Zenodo. doi: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/27649/Zenodo_UD_Metodo_Cientifico.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Uribe, R., Montoya, J., & García, J. (2019). Oralidad: fundamento de la didáctica y la evaluación. *Educación y Educadores*, 22(3), 471-486. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83464752007>
- Zegarra, C., & García, J. (2017). *Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52794919/UNIDAD_3_-_Pensamiento_y_lenguaje_Piaget_y_Vigotsky-libre.pdf?1493064012=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPensamiento_y_Lenguaje_Piaget_y_Vygotsky.pdf&Expires=1714668019&Signature=S7iSXQo8-P

11. Anexos

Anexo 1. Guía de entrevista



UNL Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Título: Sobreprotección parental y desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica "Ricardo Valdivieso"

Objetivo: Analizar la sobreprotección parental en el desarrollo del lenguaje oral en niño/as de 4 años de la escuela De Educación Básica "Ricardo Valdivieso"

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. ¿Qué es la sobreprotección parental?

.....
.....

2. ¿Qué características de sobreprotección evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?

.....
.....

3. Considera usted importante el Lenguaje oral para la comunicación entre pares?

.....
.....

4. ¿Qué métodos o estrategias utiliza dentro del aula para ayudar a los niños con limitado lenguaje?

.....
.....

5. A su criterio ¿cómo afecta la sobreprotección parental en el desarrollo del lenguaje oral de los niños?

.....
.....
.....

Anexo 2. Ficha de observación



unl | Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2

Título: Sobreprotección parental y desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica "Ricardo Valdivieso"

Objetivo: Analizar la sobreprotección parental en el desarrollo del lenguaje oral en niño/as de 4 años de la escuela De Educación Básica "Ricardo Valdivieso"

Fecha de aplicación:

Observador:

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. ¿El niño llora en clase?				
2. ¿Al niño/a le cuesta relacionarse con sus compañeros?				
3. ¿Se expresa oralmente articulando correctamente las palabras?				
4. ¿Presenta dificultades en la pronunciación?				
5. ¿El niño/a utiliza un lenguaje claro para expresar sus emociones y necesidades?				

Anexo 3. Validación Guion de Entrevista



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

GUIÓN DE ENTREVISTA

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Sobreprotección parental y desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica "Ricardo Valdivieso"

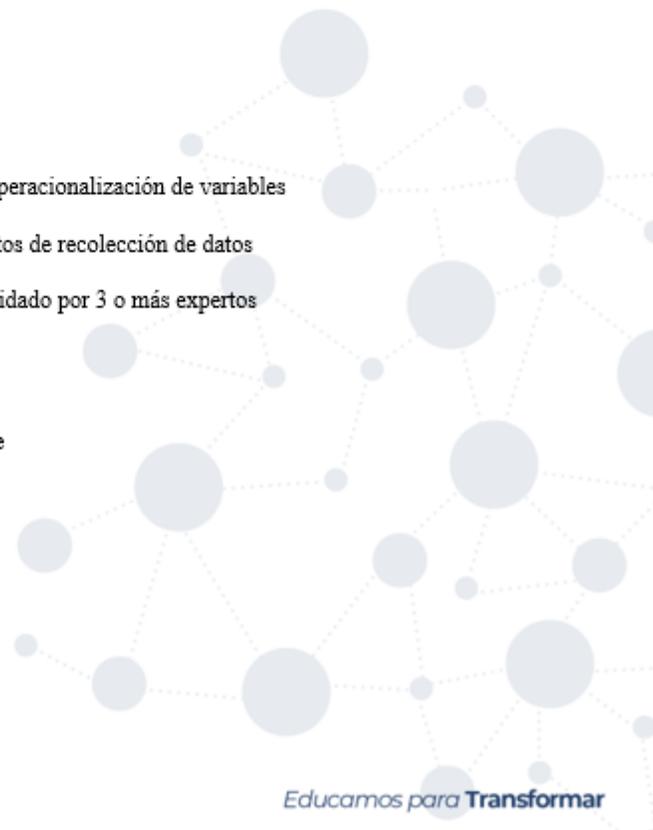
Variable independiente: Sobreprotección parental

Variable dependiente: Lenguaje oral

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

Autor: María Yanina Poma Cartuche



Educamos para **Transformar**



ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Qué es la sobreprotección parental?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 2: ¿Qué características de sobreprotección evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

PREGUNTA 3: ¿Considera usted importante el Lenguaje oral para la comunicación entre pares?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 4: ¿Qué métodos o estrategias utiliza dentro del aula para ayudar a los niños con limitado lenguaje?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					



Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 5: A su criterio ¿cómo afecta la sobreprotección parental en el desarrollo del lenguaje oral de los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Anexo 4. Validación Ficha de Observación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Sobreprotección parental y desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica "Ricardo Valdivieso"

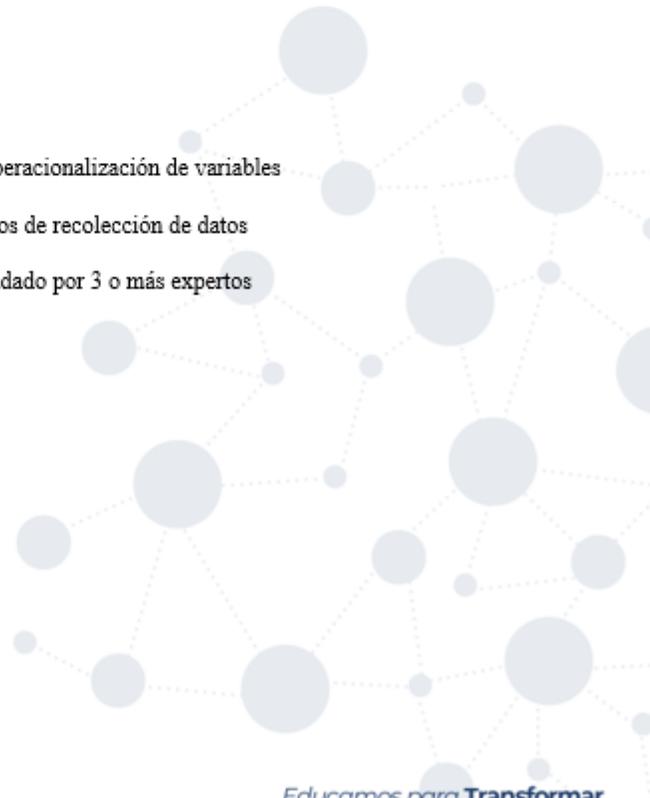
Variable independiente: Sobreprotección parental

Variable dependiente: Lenguaje Oral

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

Autor: María Yanina Poma Cartuche



Educamos para **Transformar**

**UNL**Universidad
Nacional
de LojaUnidad de Educación
a Distancia y en Línea**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:****PREGUNTA 1: ¿El niño llora en clase?**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 2: ¿Al niño/a le cuesta relacionarse con sus compañeros?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

PREGUNTA 3: ¿Se expresa oralmente articulando correctamente las palabras?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 4: ¿Presenta dificultades en la pronunciación?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....



PREGUNTA 5: ¿El niño/a utiliza un lenguaje claro para expresar sus emociones y necesidades?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Anexo 5. Matriz de Operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: Sobreprotección parental y desarrollo del lenguaje Oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica "Ricardo Valdivieso"							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Item	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: Sobreprotección parental	“Se define como el cuidado desproporcionado y desmedido de una madre, un padre o ambos compañeros al respecto de los niños” (Estévez, 2020)	Características de un niño sobreprotegidos	Tímido Miedo o ansiedad Aislado	¿Qué es la sobreprotección parental?	Docente Niños de 4 años	Observación Entrevista	Ficha de Observación
		Características de padres sobreprotectores	El control excesivo Demasiado permisivos Exceso de afecto Complacientes	¿Qué características de sobreprotección evidencia en los momentos de clase?			Guía de Entrevista
DEPENDIENTE:	Sánchez (2022) menciona que el lenguaje es una herramienta social que forma el marco por el cual nos comunicamos	Adquisición del lenguaje oral	Mecanismos de aprendizaje La imitación	¿Considera usted importante el Lenguaje oral para la comunicación entre pares?	Docente Niños de 4 años	Observación Entrevista	Ficha de Observación
		Desarrollo del lenguaje	Desarrollo de habilidades Lingüísticas				Guía de Entrevista

<p>Lenguaje oral</p>	<p>y nos relacionamos con los demás, puesto que nos permite la transferencia de ideas e información de una persona a otra, brindando un medio para expresar pensamientos, referirse a experiencias pasadas o predecir eventos que aún no han sucedido.</p>	<p>Características del Lenguaje</p> <p>Etapas del desarrollo del lenguaje</p>	<p>Estimulación constante Conciencia fonológica</p> <p>Universal Innato Racional y psíquico</p> <p>Pre-lingüística Lingüística</p>	<p>¿Qué métodos o estrategias utiliza dentro del aula para ayudar a los niños con limitado lenguaje?</p> <p>A su criterio ¿cómo afecta la sobreprotección parental en el desarrollo del lenguaje oral de los niños?</p>			
-----------------------------	--	---	--	---	--	--	--

Anexo 6. Guía de Actividades Interactivas

**GUIA DE ACTIVIDADES INTERACTIVAS
PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE
ORAL EN NIÑOS 4 AÑOS DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“RICARDO VALDIVIESO”**

Autora:

María Yanina Poma Cartuche



1. INTRODUCCIÓN:

La presente guía de actividades para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso”, ofrece a la comunidad educativa las herramientas necesarias para abordar las dificultades del lenguaje de manera proactiva, permitiendo a los docentes, padres y estudiantes trabajar en conjunto para fomentar el desarrollo integral del lenguaje en los estudiantes.

El desarrollo del lenguaje oral es una de las etapas más cruciales en la formación integral de los niños, especialmente en la primera infancia. En esta guía, nos proponemos ofrecer una serie de actividades diseñadas específicamente para fomentar el lenguaje oral en niños de 4 años. Estas actividades no solo buscan enriquecer el vocabulario y la fluidez verbal de los pequeños, sino que también estimulan su creatividad, autoestima y habilidades sociales. A través de juegos, canciones, cuentos y dinámicas interactivas, los niños podrán explorar el mundo de las palabras de manera divertida y significativa, sentando así las bases para una comunicación efectiva en su vida cotidiana.

Autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Daniel Goleman, entre otros, coinciden en que el desarrollo del lenguaje oral es un proceso complejo que está influenciado por múltiples factores. La interacción social, el desarrollo cognitivo, la inteligencia emocional y la exposición al lenguaje son algunos de los elementos clave que contribuyen a la adquisición del lenguaje. Las actividades propuestas en esta guía se basan en estos principios y buscan crear un entorno estimulante y enriquecedor que favorezca el desarrollo del lenguaje oral en todos los niños.

Según Bishop (2006) La autora subraya que la estimulación temprana es vital para prevenir dificultades en el lenguaje. Actividades lúdicas que incorporen narración de historias y juegos de palabras son altamente efectivas para fomentar el desarrollo oral.

Así mismo, Gombert (1992) el desarrollo del lenguaje está vinculado a la conciencia fonológica. Actividades que jueguen con sonidos, rimas y juegos de palabras ayudan a los niños a comprender mejor la estructura del lenguaje.

Por ello, es fundamental implementar esta guía de actividades para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años, ya que estas actividades ayudan a potenciar la comunicación efectiva, enriquecer el vocabulario y mejorar la fluidez verbal de los pequeños. A través de juegos

interactivos, narraciones creativas y dinámicas grupales, los niños no solo aprenden a expresarse con mayor claridad, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales esenciales para su crecimiento. Además, estas actividades estimulan la curiosidad y la creatividad, creando un ambiente de aprendizaje lúdico y significativo que sienta las bases para un desarrollo lingüístico sólido en los años venideros.

2. OBJETIVOS:

2.1. Objetivo General:

Estimular el lenguaje oral en niños de 4 años mediante actividades lúdicas e interactivas de comunicación, creatividad y habilidades sociales.

2.2. Objetivo Específico:

- Proponer actividades interactivas que mejoren la expresión oral de manera más clara y coherente de los niños.
- Detallar actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales y comunicativas en su entorno.

3. PRESENTACIÓN:

En el fascinante mundo del desarrollo infantil, el lenguaje oral se erige como una herramienta fundamental para el aprendizaje, la expresión y la interacción social. A los 4 años, los pequeños experimentan un auge significativo en sus habilidades lingüísticas, abriendo una ventana a un universo de posibilidades comunicativas.

Esta guía práctica, tiene como objetivo acompañar a padres, educadores y cuidadores en la estimulación del lenguaje oral en niños de 4 años. A través de un enfoque lúdico y creativo, proponemos un conjunto de actividades innovadoras y sencillas que convertirán el aprendizaje en una experiencia enriquecedora y divertida.

El desarrollo del lenguaje oral es esencial para el crecimiento integral de los niños. A través de estas actividades, buscamos no solo enriquecer su vocabulario y fluidez, sino también fomentar su autoestima y capacidad de interacción con otros.

Actividad 1

Tema:	<p>“Cuentacuentos en familia”</p> 
Objetivo:	<p>Fomentar la narración oral, la imaginación y la creatividad en los niños, involucrando activamente a los padres.</p>
Tiempo:	<p>30 minutos</p>
Materiales:	<p>Cuentos infantiles: Pueden ser tradicionales, de autor o inventados por la propia familia. Materiales opcionales: Títeres, disfraces, música,</p>
Espacio:	<p>Un lugar cómodo y tranquilo donde todos los miembros de la familia puedan sentarse o acostarse. Se puede elegir un rincón acogedor de la casa, el jardín o cualquier otro lugar que invite a la relajación y la imaginación.</p>
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • El docente selecciona un cuento infantil corto y atractivo para la edad de los niños. • Se invita a los padres a participar en la actividad, proporcionándoles materiales como títeres, disfraces o instrumentos musicales sencillos. • El docente lee el cuento en voz alta, utilizando diferentes tonos de voz, gestos y expresiones faciales para captar la atención de los niños. • Luego, se invita a los padres a recontar la historia a sus hijos, utilizando los materiales proporcionados y su propia creatividad. • Se anima a los niños a participar activamente en la narración, realizando preguntas, aportando ideas y creando sus propios diálogos.
Cierre:	<p>Se realiza una ronda de comentarios donde los niños comparten sus experiencias y lo que más les gustó de la actividad.</p>

--	--

Actividad 2

Tema:	<p>"Rima y Risas: La Fiesta de la Poesía"</p> 
Objetivo:	Estimular la expresión oral, la creatividad y el trabajo en equipo entre padres e hijos.
Tiempo:	30 minutos
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel en blanco • Lápices o bolígrafos • Crayones o marcadores de colores • Un sombrero o recipiente para guardar los poemas • Pequeños premios o reconocimientos • Música alegre (opcional)
Espacio:	Un lugar amplio y bien iluminado en el hogar o salón de clases.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • El docente propone una temática para la creación de poemas, como un animal favorito, una estación del año o un sentimiento. • Se invita a los padres a trabajar en conjunto con sus hijos para crear un poema original sobre la temática elegida. • Los padres pueden utilizar diferentes recursos como rimas, juegos de palabras y lenguaje figurativo para enriquecer sus poemas. • En clase, cada pareja de padres e hijos presenta su poema al resto del grupo, recitándolo con entusiasmo y expresividad. • Se realiza una votación para elegir los poemas más creativos y divertidos, premiando a los ganadores con un pequeño reconocimiento.

Cierre:	<p>Realizar una pequeña premiación o reconocimiento a los poemas que más hayan gustado o destacado por su originalidad, creatividad o trabajo en equipo. Agradecer a todos por participar en la actividad y resalta la importancia de la poesía como forma de expresión y unión familiar.</p> <p>Cerrar la actividad con un momento de reflexión sobre la experiencia, invitando a los participantes a compartir sus impresiones y sentimientos.</p>
----------------	--

Actividad 3

Tema:	<p>Feria de juegos lingüísticos</p>  <p><small>shutterstock.com - 2232049175</small></p>
Objetivo:	Practicar diferentes habilidades lingüísticas como el vocabulario, la fluidez verbal y la memoria, en un ambiente lúdico y familiar.
Tiempo:	30 minutos
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Una variedad de juegos lingüísticos (adaptados a las diferentes edades y niveles educativos de los participantes), tales como: Juegos tradicionales: Adivinanzas, trabalenguas, refranes, etc • Materiales para los juegos (tableros, cartas, fichas, etc.) • Lápices y papel • Premios o reconocimientos para los ganadores (opcional)
Espacio:	El patio, o salón de clases Se debe organizar el espacio en diferentes estaciones o rincones, cada uno con un juego lingüístico diferente.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • El docente organiza la feria en el aula, dividiendo el espacio en diferentes estaciones de juego. • Cada estación debe tener un juego lingüístico específico, como: Adivinanzas: Los padres preparan adivinanzas relacionadas con objetos, animales o personajes conocidos.

	<p>Vocabulario: Se crean tarjetas con imágenes y palabras para que los niños las asocien correctamente.</p> <p>Cuentos: Se presentan láminas con secuencias de un cuento conocido y los niños deben ordenarlo correctamente.</p> <p>Trabalenguas: Se recitan trabalenguas populares y se desafía a los niños a repetirlos con fluidez.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres rotan por las diferentes estaciones junto con sus hijos, participando activamente en los juegos y guiándolos en su aprendizaje.
Cierre:	<p>Al finalizar la feria, se realiza una plenaria donde los niños comparten sus experiencias y los juegos que más les gustaron.</p> <p>Agradecer a todos los participantes por su asistencia y entusiasmo. Despedirlos con un mensaje motivador que refuerce la importancia del aprendizaje lúdico de la lengua y la unión entre la familia, la escuela y la comunidad.</p>

Actividad 4

Tema:	<p>Club de lectura en familia</p> 
Objetivo:	<p>Fomentar el gusto por la lectura, enriquecer el vocabulario y estimular la comprensión lectora en los niños, con la participación activa de los padres, docentes y estudiantes.</p>
Tiempo:	<p>30 minutos</p>
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Una selección de libros infantiles (adecuados a las edades de los participantes) • Fichas de lectura o cuestionarios para guiar la discusión (opcional) • Lápices o bolígrafos para tomar notas

	<ul style="list-style-type: none"> • Un espacio amplio y cómodo donde puedan sentarse todos los participantes (salón de clases)
Espacio:	Un lugar tranquilo y acogedor que permita la interacción grupal, como el salón de clases amplio o incluso un espacio al aire libre.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • El docente selecciona un libro infantil adecuado para la edad de los niños y con un lenguaje rico y atractivo. • Se invita a los padres a participar en el club de lectura, proporcionándoles una copia del libro para que lo lean junto con sus hijos en casa. • En clase, se dedica un tiempo a la lectura en voz alta del libro, utilizando diferentes estrategias como la entonación, los gestos y las expresiones faciales. • Luego, se invita a los padres a compartir con el grupo lo que han leído en casa y las actividades que han realizado con sus hijos en torno al libro. • Se pueden realizar actividades complementarias como dramatizar escenas del libro, crear dibujos o escribir un pequeño resumen.
Cierre:	Se finaliza la sesión con un resumen de los puntos más importantes de la discusión y las actividades realizadas. Se pueden realizar recomendaciones de nuevos libros para futuras sesiones del Club de Lectura.

Actividad 5

Tema:	<p>Concurso de narraciones familiares</p> 
Objetivo:	Fomentar la creatividad, la expresión oral y el trabajo en equipo entre padres de familia, docentes y estudiantes a través de la narración de historias familiares.

Tiempo:	30 minutos
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel o cartulina • Lápices o colores • Opcional: materiales adicionales para la presentación (títeres, disfraces, instrumentos musicales, herramientas digitales)
Espacio:	Salón de clases con suficiente espacio para que los equipos puedan trabajar en conjunto.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • El docente da la bienvenida a los padres de familia y estudiantes, agradeciendo su participación en el concurso. Explica brevemente el objetivo de la actividad y las reglas del concurso. • Se forman equipos mixtos compuestos por un padre de familia, un docente y un estudiante. • Se asigna un tema común a todos los equipos para que basen sus narraciones. El tema puede ser libre o relacionado con alguna fecha o celebración especial. • Los equipos tienen 30 minutos para escribir una narración familiar creativa y original. Deben trabajar en conjunto, distribuyendo las tareas de escritura y aportando ideas de forma colaborativa. • Una vez finalizada la escritura, los equipos tienen 10 minutos para preparar la exposición de su narración. Pueden elegir a un miembro del equipo para leer la narración en voz alta, o dramatizarla de alguna manera. • Cada equipo presenta su narración al resto de la clase. Deben exponer de forma clara, concisa y utilizando un tono de voz adecuado. • Una vez finalizadas todas las exposiciones, se realiza una votación entre los padres de familia, docentes y estudiantes para elegir las tres mejores narraciones. Se pueden entregar premios o reconocimientos a los ganadores.
Cierre:	<p>El docente agradece a todos los participantes por su esfuerzo y creatividad.</p> <p>Destaca la importancia de la narración oral como herramienta para fortalecer los</p>

	lazos familiares y transmitir valores. Se invita a los padres de familia a seguir fomentando la lectura y la narración de historias en casa.
--	--

Lista de cotejo

N. º	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		Ha mejorado la pronunciación		Ha mejorado la articulación de manera clara y precisa		Ha mejorado sus habilidades sociales y comunicativas	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							

4. CONCLUSIONES:

Para concluir, podemos afirmar que estas actividades son esenciales para el desarrollo integral de los niños. Al combinar el juego y la interacción, se promueve no solo la comunicación verbal, sino también la creatividad y las habilidades sociales. Los niños, a través del juego, pueden explorar y expresar ideas, sentimientos y conceptos, lo que fortalece su capacidad para comunicarse de manera efectiva.

Es fundamental diseñar actividades interactivas que no solo sean entretenidas, sino que también se enfoquen en mejorar la claridad y coherencia de la expresión oral en los niños. Estas actividades deben fomentar la participación activa, así como el involucramiento con los padres de familia.

Se concluye sobre la importancia de diseñar y aplicar actividades que fomenten la interacción, la empatía, y la comunicación efectiva entre los participantes. Estas actividades deben ser variadas, incluyendo juegos de rol, dinámicas de grupo, y actividades cooperativas que promuevan la colaboración y el diálogo.

5. RECOMENDACIONES:

En base a esta conclusión, se recomienda implementar un enfoque pedagógico que integre actividades lúdicas e interactivas en el currículo diario de los niños de 4 años, enfocándose en juegos que estimulen la comunicación verbal, la creatividad y la interacción social. Es fundamental que los educadores diseñen actividades que no solo involucren el uso del lenguaje, sino que también promuevan la cooperación y el juego en grupo.

Recomiendo implementar actividades como juegos de roles, debates en pequeños grupos, y narración de cuentos, donde los niños puedan practicar la expresión oral en un entorno lúdico y seguro. Estas actividades deben estar diseñadas para incentivar el uso de un vocabulario amplio y estructurado, promoviendo así la claridad y coherencia en su comunicación.

Para desarrollar habilidades sociales y comunicativas, se recomienda implementar juegos de rol, dinámicas de grupo y actividades cooperativas las mismas que puede ser realizadas con la participación de los padres promoviendo la interacción y el diálogo entre los participantes. Es

crucial adaptar estas actividades a las necesidades y características del grupo, asegurando un entorno seguro y respetuoso donde todos puedan expresarse y colaborar.

6. BIBLIOGRAFÍA:

Bishop, D. V. M. (2006). *Children's communication skills: From theory to practice*. Psychology Press

Gombert, J. E. (1992). *Metalinguistic development*. Psychology Press.

Anexo 7. Certificado de Traducción del resumen

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN.

En calidad de docente de Idioma Inglés con título de Tercer Nivel, con número de registro Senescyt N° 1008-16-1439592, **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del trabajo de Integración Curricular cuyo título versa: **“SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RICARDO VALDIVIESO”** presentado por **María Yanina Poma Cartuche**, con cédula de ciudadanía N° 1106204447, estudiante de la carrera de Educación Inicial, perteneciente a la Universidad Nacional de Loja, de la Unidad de Estudios a Distancia(UED), lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Loja, 11 de octubre 2024.

Atentamente,



Lic. Karen Paola Cordova Jumbo
DOCENTE DE IDIOMA INGLÉS
CI:1104808603