



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

Adaptaciones curriculares para niños con TEA grado 2, del nivel inicial II de la escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.

AUTORA:

Jenny del Carmen Cañar Agurto

DIRECTORA:

Mgtr. María Fernanda Ortiz Guevara

Loja - Ecuador

2024

Certificado de culminación y aprobación del trabajo de integración curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ORTIZ GUEVARA MARIA FERNANDA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **"ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON TEA GRADO 2, DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "18 DE NOVIEMBRE"**, perteneciente al estudiante **JENNY DEL CARMEN CAÑAR AGURTO**, con cédula de identidad N° **0750233975**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 7 de Agosto de 2024



Firma digitalizada de:
**MARIA FERNANDA
ORTIZ GUEVARA**

F)
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002128

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Jenny del Carmen Cañar Agurto**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Autora: Jenny del Carmen Cañar Agurto

Cédula de Identidad: 0750233975

Fecha: 26 de octubre del 2024

Correo electrónico: jenny.canar@unl.edu.ec

Teléfono: 0998508934

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Jenny del Carmen Cañar Agurto**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Adaptaciones curriculares para niños con TEA grado 2, del nivel inicial II de la escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintiséis días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Jenny del Carmen Cañar Agurto

Cédula: 0750233975

Dirección: Loja, Lourdes y 18 de noviembre

Correo electrónico: jenny.canar@unl.edu.ec

Celular: 0998508934

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Lic. María Fernanda Ortíz G. Mgtr.

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico primeramente a Dios, por brindarme la sabiduría y fortaleza para afrontar este camino de preparación académica que tanto he anhelado culminar.

De manera especial a mi hijo Dylan Méndez Cañar, por ser el pilar que me ha acompañado en esta bonita travesía, por haberme dado la valentía e impulso para culminar con éxito mi formación profesional.

A mis queridas amigas Rebeca Jiménez, Carla Pucha y Stephanie Agila por ser mi apoyo a cada momento y que hicieron de mi proceso académico una experiencia enriquecedora.

Jenny del Carmen Cañar Agurto

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. María Fernanda Ortíz, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. María Soledad Cárdenas, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, dirigida por el Mgtr. Moisés Granda Granda por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Jenny del Carmen Cañar Agurto

Índice de contenidos

Portada	i.
Certificación	ii.
Autoría	iii.
Carta de autorización	iv.
Dedicatoria	v.
Agradecimiento	vi.
Índice de contenidos	vii.
Índice de tablas.....	ix.
Índice de figuras.....	ix.
Índice de anexos.....	ix.
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1. Antecedentes	6
4.2. Bases teóricas	7
4.2.1. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5).....	7
4.2.2. Guía de trabajo: Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva.....	8
4.2.3. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	8
4.3. Base Legal	8
4.3.1. UNESCO.....	9
4.3.2. Organización de las Naciones Unidas.....	9
4.3.3. Constitución de la República del Ecuador	10
4.3.4. Código de la Niñez y Adolescencia	10
4.3.5. Ministerio de Educación	10
4.3.6. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	11
4.4. Marco Histórico	11
4.5. Trastorno del Espectro Autista (TEA)	12
4.5.1. Definición	12
4.5.2. Factores de riesgo	12

4.5.3. Signos de alerta	13
4.5.4. Grados de Trastorno del Espectro Autista	14
4.5.5. Barreras para el aprendizaje en niños con TEA.....	15
4.5.6. ¿Cómo Apoyar a un Alumno con Autismo?.....	15
4.5.7. Estrategias Inclusivas	16
4.6. Adaptaciones Curriculares	17
4.6.1. Definición	17
4.6.2. Importancia y Beneficios	17
4.6.3. Principios de las Adaptaciones Curriculares.....	18
4.6.4. Tipos de Adaptaciones Curriculares	18
4.6.5. Planificación Microcurricular	21
5. Metodología	22
5.1. Área de Estudio.....	22
5.2. Procedimiento	23
5.2.1. Enfoque de Investigación Cualitativo	23
5.2.2. Alcance Descriptivo	24
5.2.3. Método de Estudio Inductivo.....	24
5.2.4. Técnicas e Instrumentos.....	24
5.2.5. Validación de instrumentos.....	26
5.2.6. Diseño no Experimental.....	26
5.2.7. Estudio de Caso.....	26
5.2.8. Población y Muestra	26
5.2.9. Criterios de inclusión	26
5.2.10. Criterios de exclusión.....	26
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos.....	27
5.3.1. ¿Qué es la triangulación?	27
6. Resultados.....	27
6.1. Triangulación de datos.....	28
7. Discusión	35
8. Conclusiones	37
9. Recomendaciones	38
10. Referencias Bibliográficas.....	39
11. Anexos	44

Índice de tablas

Tabla 1. Signos de alerta	13
Tabla 2. Principios de las Adaptaciones Curriculares	18
Tabla 3. Técnicas e instrumentos	25
Tabla 4. Triangulación de datos variable independiente	28
Tabla 5. Triangulación de datos variable dependiente	32

Índice de figuras

Figura 1. Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre	23
--	----

Índice de anexos

Anexo 1. Entrevista a Docente.....	44
Anexo 2. Ficha de Observación	46
Anexo 3. Tabla de triangulación	48
Anexo 4. Certificado de ingreso a la institución	49
Anexo 5. Consentimiento Informado Entrevista.....	50
Anexo 6. Último Informe Médico.....	51
Anexo 7. Certificación del distrito	52
Anexo 8. Planificación micorcurricular	54
Anexo 9. Propuesta	61
Anexo 10. Certificación de traducción de resumen	75

1. Título

Adaptaciones curriculares para niños con TEA grado 2, del nivel inicial II de la escuela de Educación Básica 18 de Noviembre

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tiene como objetivo analizar las adaptaciones curriculares para niños con Trastorno del Espectro Autista grado 2, del nivel inicial II de la escuela de Educación Básica 18 de Noviembre; por medio de un estudio cualitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental, y haciendo uso de un estudio de caso. Se aplicó una ficha de observación al estudiante y una entrevista a la docente tutora, donde los resultados evidenciaron que el niño posee características que aún le limitan su desarrollo, propias del trastorno como es escaso lenguaje oral, dificultad para realizar tareas con autonomía, conductas estereotipadas, aún no controla esfínteres, dificultades en el área lógico matemático, escasa motricidad, hipotonía global marcada, limitaciones para asumir y respetar normas de convivencia, no realiza juego funcional, intolerancia a estímulos sonoros elevados, así como limitaciones en el tiempo de atención y concentración; tras estos resultados se describió las adaptaciones curriculares para la enseñanza-aprendizaje de niños con TEA grado 2, llegando a determinar que serán de grado 2 o no significativas, enfocadas en áreas específicas como el lenguaje, lógico matemático, autonomía, motricidad y convivencia, con el objetivo de mejorar su desarrollo integral. Se concluye que las adaptaciones curriculares son una de los pilares más significativos para lograr una educación inclusiva para los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas, como es en este caso el alumno que presenta un diagnóstico de TEA grado2. Estas adaptaciones, incluyen realizar ajustes en el currículo para promover el desarrollo integral de los niños, fomentando su autonomía y facilitando su participación en el proceso educativo. Sin embargo, es importante destacar la importancia de diseñar estas adaptaciones de manera individualizada, considerando las necesidades específicas de cada niño.

Palabras claves: Ajustes al currículo, autismo, estrategias metodológicas, inclusión educativa.

Abstract

The objective of this curricular integration work is to analyze the curricular adaptations for children with Autism Spectrum Disorder level 2, of the nivel inicial II of the 18 de Noviembre Basic Education school; through a qualitative, descriptive, non-experimental design, and using a case study. An observation sheet was applied to the student and an interview to the tutor teacher, where the results showed that the child has characteristics that still limit his development, typical of the disorder such as poor oral language, difficulty in performing tasks with autonomy, stereotyped behaviors, still does not control sphincters, difficulties in the mathematical logical area, poor motor skills, marked global hypotonia, limitations in assuming and respecting rules of coexistence, does not perform functional play, intolerance to high sound stimuli, as well as limitations in attention and concentration time; after these results, the curricular adaptations for the teaching-learning of children with ASD level 2 were described, determining that they will be level 2 or non-significant, focused on specific areas such as language, mathematical logic, autonomy, motor skills and coexistence, with the aim of improving their integral development. It is concluded that curricular adaptations are one of the most significant pillars to achieve inclusive education for students who have specific educational needs, such as in this case the student who presents a diagnosis of ASD level 2. These adaptations include making adjustments to the curriculum to promote the integral development of children, encouraging their autonomy and facilitating their participation in the educational process. However, it is important to highlight the importance of designing these adjustments individually, considering the specific needs of each child.

Keywords: Curriculum adjustments, autism, methodological strategies, educational inclusion.

3. Introducción

En los últimos años, ha tenido mayor relevancia brindar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades y capacidades. Dentro de este marco, Celis y Ochoa (2022) afirman que los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) son estudiantes que presentan problemas en la comunicación, el comportamiento y las habilidades sociales, además de contar con conductas repetitivas e intereses limitados, por lo que ha sido un tema de investigación por varios autores, buscando garantizar su inclusión educativa por medio de un ajuste al currículo para adaptarse a las necesidades y características individuales de estos niños, promoviendo su aprendizaje y desarrollo en un entorno inclusivo. Para ello, Bremermann y Azurica (2023) enfatizan indicadores conductuales o signos de alerta que debemos observar en los niños para poder llegar a un diagnóstico oportuno; del mismo modo Rangel (2017) hace referencia a orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con TEA en el aula regular como la sensibilización y capacitación docente, inclusión en el aula regular, uso de estrategias visuales, atención individual y adaptación del currículo.

Por otro lado, la aplicación de adaptaciones curriculares se ha convertido en una norma en el sistema educativo ecuatoriano y resulta crucial para atender las necesidades del alumnado que presenta dificultades o características específicas, por ello Arguello (2013) las define como ajustes o modificaciones que se realizan en el currículo regular para atender las necesidades del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje, así mismo nos presenta una guía de adaptaciones curriculares la cual tiene como finalidad ser un referente descriptivo y práctico para la elaboración de las mismas, así mismo Navarro, et al., (2016) describen algunos beneficios que proporcionan en el aula como el desarrollo de habilidades y competencias, la personalización de la enseñanza, inclusión educativa, mejora en el rendimiento académico y promoción de igualdad de oportunidades.

Tomando en consideración lo anterior, la presente investigación se centra en el análisis de las adaptaciones curriculares para niños con TEA grado 2, debido a que este diagnóstico es uno de los más frecuentes que presentan actualmente en el ámbito educativo. En cifras de la OMS (2023), el 1% de niños en el mundo presenta TEA, aunque esta es una cifra media, pues en investigaciones recientes se demuestra una prevalencia en aumento. Por ello resulta indispensable que los docentes tengan conocimientos específicos para que puedan realizar adaptaciones curriculares de acuerdo al grado y características que presentan los niños

con TEA, ya que esto les permitirá cubrir las necesidades de cada caso, desarrollando su labor por medio de actividades enriquecedoras y acordes al alumno.

Investigaciones como las de Velasco (2020), enfatizan la necesidad de implementar adaptaciones curriculares específicas para atender las necesidades educativas de los niños con TEA en el nivel inicial; del mismo modo el artículo titulado “Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista” de Torres et al. defienden la postura de una educación inclusiva para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), bajo los principios de igualdad de oportunidades para acceder a la educación, destacando la importancia de implementar estrategias y adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular (Torres, Pinos , & Crespo, 2021).

En base a lo anterior, en este trabajo de investigación se plantea el siguiente objetivo general: Analizar las adaptaciones curriculares para niños con TEA grado 2, del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre", periodo 2024 y los siguientes específicos: Identificar las necesidades educativas de los niños con TEA grado 2, del nivel inicial II, de la Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre". Describir adaptaciones curriculares para la enseñanza- aprendizaje de niños con TEA grado 2, del nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"; y determinar las adaptaciones curriculares más idóneas para niños con TEA grado 2, del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre".

Se espera que los resultados de esta investigación contribuyan a la mejora de las prácticas educativas inclusivas para niños con TEA grado 2 en el nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre. Asimismo, se busca generar conciencia sobre la importancia de la inclusión educativa y promover la implementación de estrategias pedagógicas efectivas que permitan a estos niños desarrollar al máximo sus habilidades y capacidades. En cuanto a las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la investigación se tuvo la asistencia irregular del estudiante a la escuela esto debido a que él recibe terapias por parte de especialistas los días lunes y martes, por tal motivo solo acudía a la escuela los días miércoles, jueves y viernes. Del mismo modo el espacio de observación del infante en el entorno educativo fue corto debido a la culminación del ciclo escolar.

4. Marco Teórico

4.1. Antecedentes

La educación de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un tema de gran importancia que ha sido objeto de diversas investigaciones en los últimos años. En Ecuador, se ha llevado a cabo un número significativo de estudios que han contribuido al desarrollo de adaptaciones curriculares para niños con TEA de grado 2, en el nivel inicial II. Estas investigaciones han buscado mejorar la educación y la inclusión de estos niños en el sistema educativo.

Uno de los estudios relevantes es la tesis de maestría titulada "Las adaptaciones curriculares para los niños con autismo en el nivel inicial" realizada por la Mgtr. Angelica Velasco. En su investigación, desarrolla una estrategia metodológica encaminada a la preparación de los docentes que permita enfrentar la creciente existencia de niños con Trastorno del Espectro Autista en las aulas, se destaca la necesidad de implementar adaptaciones curriculares específicas para atender las necesidades educativas de los niños con TEA en el nivel inicial (Velasco, 2020).

El artículo "Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales", de Castillo y Larreal, recalcan la importancia de las adaptaciones curriculares en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El artículo propone sistematizar información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las adaptaciones curriculares en niños con necesidades educativas especiales (NEE) (2023).

Así mismo, Torres, et al. en su artículo titulado "Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista" defiende la postura de una educación inclusiva para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), bajo los principios de igualdad de oportunidades para acceder a la educación, destacando la importancia de implementar estrategias y adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular (2021).

Del mismo modo Sánchez, et al. en su artículo titulado "El trastorno del espectro autista (TEA) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases" enfatiza la importancia de implementar métodos de enseñanza adecuados y adaptados a las necesidades individuales de los niños con TEA (2024).

El artículo "Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)" menciona que se presentan algunas estrategias didácticas para

trabajar con niños con TEA en el aula regular. El objetivo del artículo es motivar a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia a implementar estas estrategias para incluir a los niños con TEA en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula regular (Vasquez, Garcia, Ochoa, & Erazo, 2020).

Estos estudios han demostrado la importancia de la individualización del currículo, el uso de apoyos visuales y la colaboración entre docentes, terapeutas y familias para asegurar una educación inclusiva y de calidad para estos niños.

Por otra parte, la normativa legal en Ecuador, en concordancia con el marco internacional de derechos humanos y educación inclusiva, ha reconocido el derecho de los niños con TEA a recibir una educación inclusiva y de calidad. En este sentido, se han establecido políticas y medidas que promueven la inclusión de estos niños en el sistema educativo regular, fomentando la diversidad y brindando apoyos y recursos necesarios para su participación activa y efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, la presente investigación busca analizar las adaptaciones curriculares, tomando en consideración la normativa legal vigente. Se pretende destacar el aporte de estas adaptaciones curriculares a la educación de niños con TEA, evidenciando los beneficios y desafíos que han surgido en su implementación.

A través de esta investigación, se espera generar conocimiento y recomendaciones que contribuyan a fortalecer y mejorar las prácticas educativas dirigidas a niños con TEA grado 2 en el nivel inicial II. Con el objetivo de promover una educación inclusiva y de calidad, que garantice el pleno desarrollo y participación de todos los niños, sin importar sus particularidades y necesidades específicas.

4.2. Bases teóricas

4.2.1. *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)*

Este manual es un recurso de referencia utilizado por varios profesionales como médicos, psicólogos y otros profesionales en la salud mental para diagnosticar y clasificar enfermedades. La última versión actualizada es el DSM-5, que incluye al TEA como un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por dificultades en la comunicación verbal y no verbal, la interacción social y presencia de comportamiento repetitivos; la clasificación para "grado 2" se refiere a la gravedad de los síntomas, en la que se manifiesta que el paciente necesita de una ayuda notable (2013).

4.2.2. *Guía de trabajo: Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*

Esta guía es una herramienta en la cual se basan los docentes para brindar una educación acorde a las necesidades de los estudiantes, procurando ser agentes de cambio y promover la inclusión, tomando en consideración las diferencias individuales como una oportunidad para mejorar y no como un problema que hay que resolver (Arguello, 2013). En otras palabras, esta guía busca ser un modelo representativo, pero sobre todo aplicado a la práctica, para guiar en la construcción de adaptaciones curriculares, en la que el personal docente hallará ejemplos precisos que se ajustan a las necesidades y características de ciertos alumnos para facilitar su inclusión en el aula de clase.

4.2.3. *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*

El DUA es un enfoque pedagógico cuyo propósito es crear entornos de aprendizaje más accesibles para adaptarse a las diferentes necesidades que presenta el alumnado (Pastor, 2019). En palabras de la UNICEF (2019), “el DUA es un proceso mediante el cual los docentes mantienen estándares altos, empleando de manera proactiva una variedad de enfoques para enseñar a sus estudiantes” (p.12).

Cuando se aplica el DUA en un aula de clase, el docente debe hacer uso de estrategias pedagógicas que procuren la eliminación de las barreras de aprendizaje, para ello se tomará en cuenta las necesidades específicas que presenta cada estudiante. La UNICEF, menciona tres principios en los que se basa el DUA:

- Múltiples medios de representación– examina la información previa.
- Múltiples oportunidades para la acción y la expresión– considera las estrategias que usan los estudiantes para procesar la información.
- Múltiples medios para la motivación y alcance del aprendizaje– considera lo emocional en el aprendizaje (UNICEF, 2019).

4.3. Base Legal

El término TEA, es cada vez más conocido a nivel mundial, debido a cifras publicadas en los últimos años por estudios realizados que indican que estos trastornos han ido en aumento producto de la ampliación de los criterios y herramientas para el diagnóstico. Es por ello que resulta importante ofrecer información pertinente para conocer de estos trastornos en particular y poder realizar un diagnóstico temprano en caso de presentar alguna característica propia del mismo.

Sin duda el conocer más a fondo de las particularidades del TEA, ha permitido que se realicen intervenciones psicosociales, terapias conductuales y diversas capacitaciones para

docentes, padres y cuidadores, para poder brindar un mejor entorno y mejorar su calidad de vida. Por ello se han ido implementando leyes que favorezcan a este grupo en particular, promoviendo la inclusión en todos los ámbitos de la sociedad.

4.3.1. UNESCO

La UNESCO señala que la educación es un derecho básico y fundamental, consagrado en la Declaración Universal de Derechos Humanos. Por lo que la inclusión está ligada a este concepto, ya que garantiza que todos los alumnos sean apreciados y tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. La educación inclusiva tiene como objetivo identificar y eliminar las barreras a la educación, incluidos el currículo, la pedagogía y los métodos de enseñanza. El trabajo de la UNESCO en esta área se guía por la Convención de la UNESCO contra la Discriminación en la Educación, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y el Marco de Acción Educación 2030, enfatiza la inclusión y la equidad como base para una educación de calidad (UNESCO, 2023).

Estos textos han influido en las leyes y políticas nacionales que apoyan el progreso hacia la inclusión. Al impulsar la inclusión en la educación, se pretende crear entornos de aprendizaje en el que cada individuo sea respetado y tenga la oportunidad de lograr los maximizar su potencial, la educación inclusiva se considera un camino para lograr una educación de calidad para todos.

4.3.2. Organización de las Naciones Unidas

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), considera que a pesar de los avances que se ha logrado en los últimos años, aún existen barreras que impiden el libre acceso a la educación de niños y niñas con necesidades educativas diferentes, los cuales son producto de factores como: desconocimiento sobre educación inclusiva, políticas públicas deficientes en torno a esta problemática, limitaciones económicas para mejorar los entornos educativos, la infraestructura restringida que imposibilita realizar adecuaciones para que los niños y niñas reciban una educación acorde a sus necesidades, y por último la falta de personal docente para apoyo pedagógico (2016).

En definitiva, para lograr una educación inclusiva que considere las características individuales que presenta el alumnado se requiere de grandes transformaciones, en este sentido la UNIR la define como una educación para todos, donde cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos (UNIR, 2020). De ahí la importancia de realizar adaptaciones curriculares para fomentar espacios de inclusión donde se fomente la autonomía de los niños con TEA grado 2.

4.3.3. Constitución de la República del Ecuador

Desde la vigencia de la nueva Constitución de la República, en el Ecuador se garantiza el derecho a la educación desde los primeros años de vida de todas las personas, en igualdad de oportunidades sin incluir a las personas que presentan capacidades diferentes, cambiando de una educación especial a una inclusiva, siendo este un cambio importante en cuanto al derecho de la educación, por lo que, las instituciones educativas deben estar preparadas para poder satisfacer las necesidades individuales que presenta el alumnado, adaptando el sistema educativo a una “formación integral, holística e inclusiva” (MINEDUC, 2021, pág. 13).

En este sentido el Estado ecuatoriano será un ente que garantice sin discriminación, la formación del alumnado, brindando una educación personalizada enfocada en los requerimientos y características de los estudiantes, por lo que se podrá aplicar adaptaciones de acuerdo a cada caso, teniendo en cuenta que en algunos casos requerirán mayor ayuda para lograr una educación inclusiva.

4.3.4. Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia reformado en el año 2017, menciona que la triada Estado, sociedad y familia, serán las que deban garantizar el cuidado de niños, niñas y adolescentes, para lograr su desarrollo integral y el pleno disfrute de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. En cuanto a la educación inclusiva, el código reconoce el derecho de todos los niños y adolescentes a recibir una educación de calidad, sin discriminación y en igualdad de condiciones (Registro Oficial 737, 2017) .

Esto implica que los niños con TEA tienen derecho a acceder a una educación inclusiva, que promueva su participación activa y su pleno desarrollo. Además, el código establece que se deben realizar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar el acceso y la participación de los niños con autismo en el sistema educativo regular.

4.3.5. Ministerio de Educación

El MINEDUC ha establecido acuerdos y obligaciones para abordar la inclusión como horizonte educativo. En el acuerdo número MINEDUC-MINEDUC-2017-00022-A, se establece la elaboración y ejecución de adaptaciones curriculares como una de las obligaciones del Estado en Ecuador (Lara & Narváez, 2021). Para dar solución a esto se diseñó la Guía de trabajo "Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva" del MINEDUC, la cual es una herramienta confiable para facilitar la elaboración de adaptaciones curriculares y promover la inclusión de los estudiantes en el entorno educativo. Del mismo modo, para lograr esto es esencial que los docentes se preparen y actualicen sus conocimientos de forma permanente y puedan brindar entornos inclusivos más adecuados.

4.3.6. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 47 inciso segundo determina que: los establecimientos educativos tendrán la obligación de recibir a todos los estudiantes que cumplan con los requisitos establecidos para el ingreso aun cuando estos tengan capacidades diferentes, para lo cual se deberá crear herramientas de apoyos como adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades (2021). En este sentido se garantizará el acceso, aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación de sus estudios.

4.4. Marco Histórico

El término “autismo” tiene origen griego, su raíz “auto” se asocia con “lo propio o lo de uno mismo”; a pesar de que este término es muy antiguo apenas data dentro de la literatura médica en el año 1912, cuando el psiquiatra Paul Bleuler, lo asocio a un síntoma de la esquizofrenia, sobre la tendencia a alejarse de la realidad externa, aislamiento emocional y una deficiente vida social (Chara, Montesinos, Contreras, Murillo, & Prado, 2018).

Posteriormente, en el año de 1943 cuando el psiquiatra Leo Kanner, luego de realizar un estudio en un grupo de niños, introduce por primera vez el autismo infantil temprano destacando algunas características como las dificultades de adaptación de estos sujetos a los cambios en las rutinas, dificultades para relacionarse, sensibilidad a los estímulos, ecolalia y dificultad para realizar actividades básicas de la vida. El artículo “Trastornos Autista del Contacto Afectivo”, de Kanner 1943, como se citó en Figueroa y Ortíz (2022), es considerado como punto de partida para varios investigadores del TEA, en él se aborda el término “Autismo” y lo define como la imposibilidad para establecer vínculos sociales.

Kanner luego de su primer informe, decide profundizar en los aspectos psicológicos de los niños como en la personalidad y la relación que existe entre padres e hijos, llegando a la conclusión de que, el autismo es un desorden de carácter personal. Los niños en su primer año de vida muestran características como la poca movilidad, comportamiento disocial, retraso o ausencia de la adquisición del lenguaje verbal, y alteraciones en los procesos cognitivos.

Hans Asperger en el año de 1944 realiza un estudio a 4 jóvenes que presentan una falta de empatía, ingenuidad, poca habilidad para mantener relaciones sociales, un lenguaje repetitivo y pedante, una comunicación no verbal, torpeza motora y poca o nula coordinación; a lo que él denomina como “psicopatía autística” (Figueroa & Ortíz, 2022). En el año de 1979, Lorna Wing Y Judith Gould proponen una nueva apreciación del autismo, identificando una gran diferencia entre el autismo y otros cuadros clínicos; en base a un estudio a pacientes,

en el que algunos de ellos encajaban con el patrón típico descrito por Kanner, pero también había pacientes que no se ajustaban a este perfil.

Los pacientes coincidían en mayor o menor grado en estos aspectos: interacción social, comunicación e imaginación y un patrón de conductas rígidas y repetitivas similares a los autistas típicos. Todo lo abarcado por estos autores llevan a plantear el concepto clásico del autismo, a lo que en la actualidad se le conoce como trastorno del espectro autista- TEA, que trata sobre la afectación cognitiva y del lenguaje según está planteado en el manual diagnóstico y estadístico de las enfermedades mentales DSM-5 (2014). Dentro de este manual de los trastornos están los planteados por Kanner y Asperger que se encuentran en la misma categoría diagnóstica.

(Variable 1)

4.5. Trastorno del Espectro Autista (TEA)

4.5.1. *Definición*

El TEA es una condición que afecta el desarrollo normal de la comunicación, las habilidades sociales y el comportamiento de una persona. Para Celis y Ochoa (2022), se describe como un trastorno que afecta el desarrollo neurológico lo cual tiene varias consecuencias como el tener dificultades en la comunicación con sus pares al no entender el lenguaje hablado y el no verbal, comprender las emociones de los demás y establecer relaciones sociales. También pueden presentar características como patrones repetitivos de comportamiento o intereses restrictivos.

Es importante tener en cuenta que el TEA es un espectro, lo que implica que los síntomas y la severidad pueden variar de una persona a otra tomando en consideración el grado de afectación. Ciertos casos con diagnóstico del TEA pueden llegar a demostrar grandes capacidades en ciertas áreas específicas, como las matemáticas, mientras que otras pueden tener inconvenientes más particulares en la comunicación e interacción social.

4.5.2. *Factores de riesgo*

Antecedentes familiares. Un factor de riesgo significativo es tener en el entorno familiar algún pariente consanguíneo diagnosticado con TEA, por ejemplo, si una familia ya se tiene un hijo con este trastorno la posibilidad de tener un segundo hijo con TEA es aproximadamente de 10 a 20 veces más que en la población general, esta particularidad ira en aumento hasta el 50%, si existe más de un hermano afectado por este padecimiento (Bretones & Calvo, 2023).

Factores genéticos. Estudios recientes revelan que este es un punto clave en el diagnóstico del autismo, pues se conoce que determinados genes están implicados en el

desarrollo del TEA, así mismo ciertas alteraciones genéticas incrementarán el riesgo de tener este padecimiento (Bretones & Calvo, 2023).

Factores ambientales. Los factores ambientales también pueden influir en el riesgo de autismo, entre ellos tenemos edad avanzada de los padres, enfermedades preexistentes en la madre, prematuridad extrema, complicaciones en el parto, tratamientos para la epilepsia, exposición a altos niveles de pesticidas, entre otros (Bretones & Calvo, 2023).

Sexo. Según investigaciones el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), el sexo masculino tiene de tres a cuatro veces más riesgos de padecer autismo, pero cuando las niñas son afectadas, tienden a presentar síntomas más graves (2021). Esto revela la brecha que existe entre niños y niñas en relación al autismo.

4.5.3. *Signos de alerta*

No existen marcadores biológicos que nos orienten hacia su diagnóstico, sin embargo, se pueden señalar indicadores conductuales o signos de alerta, que se evidencia en el comportamiento de los niños, que no determinan un diagnóstico de TEA, sino que sugiere la necesidad de la consulta con un profesional para una evaluación más precisa, Bremermann y Azurica (2023), mencionan las siguientes:

Tabla 1 *Signos de alerta*

Antes del primer año	Entre los 12 y 18 meses	Entre los 18 y 24 meses
<ul style="list-style-type: none"> ● Bebé pasivo ● Escaso contacto visual. ● No realiza gestos como señalar o estirar los brazos cuando alguien lo va a alzar. ● Seriedad ● Rechaza contacto físico ● Irritabilidad excesiva sin motivo claro. ● No demuestra ansiedad ante extraños 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escaso contacto visual. ● No responde cuando es llamado por su nombre. ● No hay balbuceo. ● No señala, ni se despide con la mano. ● No le interesan los juegos interactivos. ● Escasa imitación. ● No mirar cuando se muestra o señala algo. ● Respuesta inusual ante determinadas texturas o sonidos. ● Ausencia de balbuceo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Retraso en comprender y expresar ideas ● Persiste la dificultad de hacer contacto visual. ● No señala, ni muestra objetos de su interés. ● Ausencia de juego funcional. ● Interés por ciertas cosas que ruedan o brillan. ● Desinterés social. ● No repetir sonidos o gestos. ● Pocas expresiones faciales. ● Movimientos estereotipados (balanceos, aleteos) ● Pérdida de una habilidad que ya había alcanzado.

Nota: Adaptado de Bremermann & Azurica (2023). Inclusión Educativa en Autismo.

NeuroClass

Habitualmente, este trastorno suele ser detectado a partir del tercer año de vida, debido a que en ciertos casos los síntomas son confundidos con retrasos en el desarrollo social y cognitivo. Cuando los niños ingresan a la educación formal, los docentes no pueden dar una evaluación del autismo, pero sí pueden realizar pequeñas observaciones en el comportamiento que permitirán identificar la presencia del mismo, en nuestro estudio nos centraremos en la edad de 4 a 5 años, cuyos síntomas serían los que propone (Sumba, 2023):

- Escaso contacto visual
- Lenguaje limitado
- Restricción de socialización
- Baja motricidad
- Comportamientos inusuales
- No responde a las personas
- Enganches rutinarios
- Limitada concentración y atención
- Rechazo a ciertas texturas, sonidos y alimentos

4.5.4. Grados de Trastorno del Espectro Autista

Para poder clasificarlos se tomará como base datos proporcionados por el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), el cual da a conocer a profundidad acerca de los grados o niveles de este trastorno, en el que incluye características de los 3 grados de severidad:

Grado 1. Se necesita de cierta ayuda la cual puede ser brindada por la familia y escuela. El niño tiene dificultades para iniciar la interacción social. Sus respuestas son erróneas o poco adecuadas para conseguir empatizar. Muestra un comportamiento rígido que interfiere y dificulta sus actividades y su capacidad de organización y autonomía.

Grado 2: Se considera que necesita de una ayuda notable, debido a que los problemas de comunicación son notorios, en su lenguaje verbal y gestual, así mismo posee un grupo reducido de intereses, su comportamiento es inflexible, manifiesta ansiedad ante los cambios y sus conductas son restrictivas y repetitivas.

Grado 3: Mayor dificultad para desenvolverse en sus labores diarias, por lo tanto, necesita una ayuda más notable. El niño presenta dificultades para comunicarse e interactuar socialmente. Sus comportamientos son tan restrictivos y repetitivos que interfieren de forma importante en todos los ámbitos (American Psychiatric Association, 2014).

4.5.5. Barreras para el aprendizaje en niños con TEA

Las barreras para el aprendizaje de los niños con TEA son muy diversas y dependen de las características específicas que presente el estudiante. La actitud de los docentes es una de las principales barreras; la presencia de un niño con este diagnóstico puede deteriorar el compromiso de trabajar con esta población; igualmente, la preparación especializada del maestro resulta ser otro obstáculo en la continuidad e integración del estudiante en la escuela, lo anterior evidencia el papel crucial que desempeña el docente en el proceso de inclusión (Zambrano & Orellana, 2018).

Criterios similares comparte Domínguez (2019) y Rangel (2017), quienes consideran que el docente debe tener conocimientos específicos sobre el trastorno y desarrollar estrategias pedagógicas adecuadas para atender las necesidades de estos alumnos, y así poder enfrentar los desafíos en el proceso inclusivo de niños con TEA. Por último, otro de los desafíos que se logra identificar generalmente es la falta de conciencia de la comunidad educativa y familia sobre las particularidades del alumno con TEA en cuanto a su conducta, comunicación, intelecto y socialización para evitar su rechazo y aislamiento, desafío que disminuirá según el nivel de involucramiento de los padres en el proceso de inclusión.

4.5.6. ¿Cómo Apoyar a un Alumno con Autismo?

Para dar respuesta a esta pregunta como en cualquier contexto de enseñanza trataremos de favorecer el desarrollo integral del niño para conseguir la mayor calidad de vida, centrándonos en áreas de mayor afectación. Tomando como referencia investigaciones del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado de España (INTEF), se dice que se necesita cambiar el esquema tradicional de que todos los niños hacen lo mismo, al mismo tiempo, del mismo modo y con los mismos recursos. Es importante recordar que cada niño independientemente de cualquier diagnóstico, es único y puede responder de manera diferente a las estrategias educativas. Por lo tanto, es fundamental adaptar las intervenciones y programas educativos a las necesidades individuales de cada niño y potenciar aquellos rasgos que beneficiarán su inclusión en la escuela (UNIR, 2020).

La colaboración entre la escuela y familia garantizará una educación de calidad para los niños que presenten TEA. La comunicación abierta y la colaboración mutua pueden ayudar a adaptar las estrategias educativas y proporcionar un apoyo continuo tanto en el entorno escolar como en el hogar. Las instituciones educativas deberán crear acciones y políticas institucionales donde se considere el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, y no simplemente los conocimientos académicos (Bremermann & Azurica, 2023).

4.5.7. *Estrategias Inclusivas*

Para hablar de estrategias inclusivas el primer paso es conocer las características individuales del niño, para ello como propone Bremermann y Azurica, se pueden plantear algunas interrogantes como:

- ¿Cómo es el niño que vamos a incluir? Conocimientos de sus características.
- ¿Ha aprendido el lenguaje y se comunica eficazmente?
- ¿Utiliza medios de comunicación alternativos?
- ¿Cómo procesa la información? ¿A través del uso de imágenes, de pictogramas o palabras?
- ¿Tiene sensibilidad a algún estímulo?
- ¿Recibe algún tratamiento o medicamento? ¿Han actualizado su diagnóstico? (2023).

Así mismo, Rangel, A. (2017), sugiere algunos puntos que se deberán tomar en cuenta:

Sensibilización y capacitación docente. Esto les permitirá comprender mejor las necesidades y características de estos niños, así como desarrollar estrategias educativas adecuadas.

Inclusión en el aula regular. Para los maestros, esto puede representar un desafío sino están preparados, por lo que debe aplicar estrategias que permitan generar una convivencia con atención a la diversidad.

Uso de estrategias visuales. Estas estrategias pueden facilitar el aprendizaje, el desarrollo de la comunicación y la regulación del comportamiento.

Atención individual. Esto puede incluir recibir apoyo de una persona con conocimientos en educación especial, pero también la implementación de programas de intervención temprana y la colaboración con profesionales de la salud y terapeutas especializados.

Adaptación del currículo. Esto puede incluir simplificar tareas, hacer uso de materiales concretos y manipulativos, así como incorporar actividades prácticas y sensoriales.

(Variable 2)

4.6. Adaptaciones Curriculares

4.6.1. *Definición*

Estas son ajustes o modificaciones que se realizan en el currículo regular para atender las necesidades del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje, estas adaptaciones pueden incluir hacer uso de diversos materiales, estrategias de enseñanza, métodos de evaluación y promover un entorno educativo más inclusivo (Arguello, 2013).

El Ministerio de Educación de Ecuador ha publicado una guía de adaptación curricular que tiene como finalidad complementar tanto a los alumnos como a los maestros con técnicas especiales para el desarrollo de sus habilidades académicas y de adaptación. Esta guía busca ser un referente descriptivo y práctico para la elaboración de adaptaciones curriculares, y proporciona pautas concretas para facilitar la inclusión de los estudiantes en general.

4.6.2. *Importancia y Beneficios*

Hacer cambios en el currículo cuando es necesario aporta múltiples beneficios en el entorno educativo. Estas adaptaciones se realizan con el propósito de satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes y garantizar una educación inclusiva, aprovechando al máximo sus habilidades. Algunos datos proporcionados por Navarro, et al. (2016) son:

- Desarrollo de habilidades y competencias: Las adaptaciones curriculares permiten que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar al máximo sus habilidades y competencias, lo que tiene un impacto positivo en su desarrollo académico y en su futura empleabilidad.
- Personalización de la educación: Las adaptaciones curriculares se ajustan a las necesidades individuales de cada alumno, lo que permite una educación más personalizada y adaptada a sus características y ritmo de aprendizaje.
- Inclusión educativa: Las adaptaciones curriculares facilitan la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular, evitando su exclusión y promoviendo su participación activa en el aula.
- Mejora del rendimiento académico: Al adaptar el currículo a las necesidades de los alumnos, se favorece su participación y motivación, lo que puede llevar a una mejora en su rendimiento académico.
- Promoción de la igualdad de oportunidades: Los cambios en el currículo permiten que todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades tengan

igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad y logren alcanzar sus objetivos educativos (Navarro, Arriagada, Osse, & Burgos, 2016).

Es importante destacar que las adaptaciones curriculares deben ser realizadas de manera individualizada y basada en una evaluación psicopedagógica previa del alumno. De esta manera, se garantiza que las adaptaciones sean adecuadas y efectivas para cada estudiante.

4.6.3. *Principios de las Adaptaciones Curriculares*

Las adaptaciones se basan en principios fundamentales que guían su implementación. A continuación, se presentan los principales principios de las adaptaciones curriculares mencionados por el Arguello (2013):

Tabla 2 *Principios de las Adaptaciones Curriculares*

Flexibles Enfocadas en el estudiante Contexto Objetivas	Se pueden hacer variedad de cambios en el currículo Se adaptan a las características del alumnado Se toma en cuenta el entorno en el que se desarrollan Tomar en consideración los recursos con los que se dispone y que cambios se pueden hacer.
Colaborativas Interactivas	Trabajo colaborativo entre institución y familias Recibir información actualizada por parte de la familia y especialistas que colaboran en el caso.

Nota: Arguello (2013). Guía de trabajo: Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva.

4.6.4. *Tipos de Adaptaciones Curriculares*

Según nivel de concreción.

Primer nivel - macrocurrículo. El currículo nacional obligatorio corresponde a cada nivel educativo.

Segundo nivel - mesocurrículo. Proyecto Educativo Institucional (PEI), que incluye el PCI, seguida de la Planificación Curricular Anual (PCA). Estos documentos son flexibles y se adaptan a los principios de diversidad.

Tercer nivel - microcurrículo. Este nivel se deriva del mesocurrículo y se ajusta a las necesidades y particularidades de los estudiantes. Aquí se realiza la Planificación de Aula y de ser necesario se llevan a cabo adaptaciones curriculares individuales.

Según el ente en el que se aplica

Centro educativo. Cuando una institución educativa ajusta el currículo nacional a su contexto y necesidades.

Aula. Se refiere a todos los estudiantes de un grado o curso de educación general básica (EGB) o bachillerato general unificado (BGU), según sea necesario.

Individuo. Cuando se realiza una adaptación curricular específica para un estudiante en particular.

Según el tiempo de duración

Temporales. Son modificaciones al currículo que se aplican durante un tiempo determinado hasta que el estudiante mejore su condición académica. Generalmente se aplica a estudiantes con necesidades educativas especiales no relacionadas con una discapacidad.

Permanentes. Se trata de modificaciones que persisten durante todo el proceso de escolarización. Por lo general, son necesarios para estudiantes con necesidades educativas relacionadas con una discapacidad.

Adaptaciones curriculares según nivel de acceso

Adaptación curricular grado 1. Estos cambios pueden incluir cambios en el espacio, los recursos o materiales, infraestructura, tiempo necesario para completar ciertas tareas y comunicaciones (Arguello, 2013). Los recursos que se debe considerar en las modificaciones de acceso al currículo son:

- Recursos humanos: se requiere la participación de varios profesionales, como el docente, los profesionales del DECE y el equipo de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI).
- Recursos espaciales. Es importante adaptar las condiciones físicas del entorno para hacerlo accesible a todos los estudiantes. Esto incluye realizar cambios en el espacio, como instalar una rampa o disponer del mobiliario adecuado.
- Recursos para la comunicación. Para facilitar la comunicación de todos los estudiantes, es importante contar con sistemas de comunicación alternativos. Esto puede incluir el uso de dibujos y pictogramas como herramientas de apoyo.
- Recursos materiales. También es necesario adaptar los materiales para mejorar la funcionalidad de los estudiantes que los utilizan. Esto incluye brindar asistencia técnica y mobiliario especial a personas con problemas de movilidad.

Se consideran adaptaciones de acceso al currículo la utilización de recursos diversos y la adaptación de las aulas y centros educativos según los requerimientos del alumnado.

Adaptación curricular grado 2. Se realizan modificaciones adicionales a las mencionadas anteriormente, también llamadas no significativas. Estos ajustes incluyen cambios en la metodología y evaluación, pero los objetivos educativos y estándares de desempeño siguen siendo las mismas para todos los estudiantes. Las estrategias

metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y adaptadas a la individualidad de cada estudiante. Algunas de estas estrategias incluyen:

- Tutoría entre pares. Los estudiantes con más conocimientos y habilidades apoyan al resto del grupo.
- Comunidades de apoyo. Los docentes que tienen más conocimientos sobre NEE brindan apoyo al resto del grupo; el DECE por su parte acompaña y capacita a los docentes.
- Salas de interés. Esta metodología consiste en preparar un aula y dividirla en diferentes salas, donde se proponen tareas que favorezcan el desarrollo de las destrezas planificadas.
- Proyectos. Se fomenta el trabajo en grupo basado en la elaboración y desarrollo de proyectos de interés. Los estudiantes participan según sus habilidades y potencialidades.
- Lectura entre pares. Para los estudiantes con dislexia u otras dificultades de lectura, un compañero puede leer por ellos.
- Escritura en grupo. Se fomenta la escritura entre pares, donde varios autores trabajan juntos para crear su propio texto.
- Apoyos para matemáticas. Se utilizan recursos como tablas pitagóricas, regletas, bloques lógicos, ábacos, base 10 y calculadora (Arguello, 2013).

Adaptación curricular grado 3: También conocidas como significativas. Estos implican modificar los elementos mencionados anteriormente, así como cambiar las metas y habilidades educativas para alinearse con los estándares de desempeño. Las estrategias de evaluación utilizadas en este nivel de adaptación incluyen:

- Exámenes orales. Se realizan preguntas y respuestas orales para evaluar los conocimientos de los estudiantes.
- Pruebas objetivas escritas. Las evaluaciones escritas incluyen preguntas de opción múltiple, complementarias, ordenamiento, emparejamiento, verdadero o falso, entre otras.
- Valoración objetiva. Observar y evaluar el compromiso y los esfuerzos de los estudiantes con NEE.
- Discusiones. A través de un video o de una lectura socializada, cada alumno presenta y opina sobre la idea principal de un cuento.
- Valoraciones. Estas son matrices que evalúan diferentes atributos de una tarea.

- Otras estrategias. En lugar de tareas escritas, los profesores piden a los estudiantes con dificultades de lectura o escritura que expliquen un tema por medio de collages, modelos o imágenes (Arguello, 2013).

4.6.5. Planificación Microcurricular

La planificación microcurricular es una herramienta esencial para fomentar prácticas educativas innovadoras en las instituciones educativas. Este proceso implica la creación de un documento al comienzo y durante el año escolar, considerando tanto los lineamientos educativos nacionales como las necesidades individuales de los estudiantes (Calderón, 2019).

En la planificación microcurricular, se deberán incluir las adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas específicas de los estudiantes. Estas adaptaciones se planifican a nivel de aula y se ajustan de manera individualizada y flexible para garantizar una educación personalizada y adaptada a las necesidades de cada estudiante.

5. Metodología

5.1. Área de Estudio

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre” la cual inicia sus labores el 14 de octubre de 1904, bajo la guía del Dr. Lautaro Vicente Loaiza, inicialmente funcionó cerca del barrio San Sebastián, luego frente al Parque de San Francisco. En 1962 se inicia construcción de la infraestructura actual, en las calles Juan José Peña y Mercadillo esquina, perteneciente a la Parroquia El Sagrario, actualmente con las nuevas normativas del Ministerio de Educación pertenece al Distrito 11D01, Circuito C13-14, y su Código AMIE es 11H00020.

La Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre” busca educar íntegramente a la niñez y juventud de Loja y del país, mediante la capacitación científico, humanístico y pedagógica; a través de la oferta de la educación básica; con el nuevo Proyecto Educativo Institucional que es el de fortalecer los valores para la construcción de una nueva sociedad más equitativa, solidaria y diversa.

Actualmente la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, cuenta con 1330 estudiantes, con 61 profesores, 1 administrativo y 2 auxiliares de servicio; que colaboran responsablemente para entregar a la sociedad lojana personas honestas, capaces y responsables, para crear una nueva generación.

Misión. Como Institución Educativa al servicio de la comunidad, ofrece Educación Inicial y General Básica, con personal capacitado, infraestructura que permita el desarrollo integral y armónico de los estudiantes, utilizando estrategias metodológicas innovadoras para obtener ciudadanos capaces de construir su propio conocimiento y ser los protagonistas de una educación para la vida, dentro de un marco de amor, equidad, solidaridad, paz, derechos humanos y reconciliación.

Visión. Ser una institución que cuenta con infraestructura adecuada a la nueva tecnología, docentes de un alto nivel académico, formando a estudiantes innovadores, críticos, reflexivos y participativos, promoviendo la práctica de valores éticos y morales enmarcados en el Buen Vivir; integrantes de la comunidad educativa comprometidos con el desarrollo de la institución.

Figura 1 Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre



Nota: Imagen extraída de Google Maps (<https://n9.cl/8vzsq5>)

5.2. Procedimiento

La presente investigación, se realizó en la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”; tomando en consideración un enfoque metodológico cualitativo, haciendo uso de instrumentos de investigación como es la ficha de observación donde se evidencio las particularidades del caso; también se realizó una entrevista a la docente para obtener datos adicionales sobre la problemática, y finalmente se hizo uso del análisis documental para obtener información por medio de documentos.

Se tomó en cuenta un diseño no experimental con un corte trasversal, debido a que se centró en la investigación de un estudio de caso específico que corresponde a un niño diagnosticado con TEA grado 2. Correspondiendo así a la población el caso particular estudiado, sin necesidad de muestra.

5.2.1. Enfoque de Investigación Cualitativo

De manera similar, como afirma Hernández (2014), por medio de un enfoque de Investigación Cualitativo se utiliza la recolección y análisis de los datos que puedan perfeccionar las interrogantes de la investigación o revelar nuevas preguntas cuando estas sean interpretadas. Este trabajo asume un enfoque cualitativo, puesto que es una investigación que desempeña la tarea de producir variedad de datos descriptivos como opiniones, emociones y experiencias subjetivas, que no se pueden cuantificar, utilizando técnicas de investigación cualitativa como las entrevistas y observación cualitativa tomando como referencia al caso estudiado.

5.2.2. Alcance Descriptivo

Teniendo en cuenta los objetivos planteados anteriormente, la investigación tendrá un alcance descriptivo, la cual como menciona Valle se caracteriza por “describir la realidad, una situación determinada, o la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual” (Valle, 2022, pág. 15). De este modo, específicamente se trata de un estudio de caso que tienen como objetivo analizar detalladamente las características específicas del caso, de igual manera se describirá mayor sustento al puntualizar el marco teórico que se encuentra relacionado con los objetivos de la investigación.

5.2.3. Método de Estudio Inductivo

Esta investigación utilizará un Método Inductivo, para estudiar el comportamiento y actitudes que muestra el niño para luego analizar e interpretar los resultados para llegar a conclusiones generales, para ello se recopilará información específica sobre el niño y su entorno inmediato e identificar las necesidades y desafíos particulares que enfrenta con su diagnóstico (Hernández, 2014). A partir de esta información, se pueden desarrollar estrategias y adaptaciones curriculares personalizadas para satisfacer las necesidades del niño y promover su aprendizaje y desarrollo.

5.2.4. Técnicas e Instrumentos

Observación

Según Taylor y Bogdan (1992), como se citó en Ordóñez y Quintuña (2022), la observación pretende describir, explicar, comprender y descubrir patrones, por lo que es un instrumento dado al ser humano, que nos permite aprender utilizando la información obtenida por medio de nuestros sentidos; esto significa que es la forma más objetiva de percibir lo que sucede en el mundo real y describirlo, analizarlo y explicarlo desde un punto de vista científico.

A través de una guía de observación, se recopilará información de primera mano sobre el caso que se investiga, esto se hará mediante el apoyo continuo de la docente tutora en la jornada de estudio del niño.

Entrevista semiestructurada

Las entrevistas se basan en las interacciones entre el entrevistador y el entrevistado; en este sentido, las entrevistas tienen como finalidad de mejorar el conocimiento, esto se debe a que una entrevista es, en cierto sentido, un tipo de interacción conversacional en la que se proporciona información con ciertas características que deben ser bien comprendidas (Hernández, 2014). Se utilizará una entrevista semiestructurada para recopilar información sobre este caso en particular, por ello se diseñará y aplicará un cuestionario a la madre de

familia, con el objetivo de obtener información más detallada sobre el entorno familiar en el que se desenvuelve el niño, además de recopilar datos sobre las etapas importantes del desarrollo del niño desde el nacimiento hasta llegar a los 4 años de edad, identificando síntomas específicos que motivaron a solicitar un diagnóstico de especialistas y que métodos aplica desde el hogar para contribuir a su mejora continua.

De forma paralela se diseñó otro cuestionario para aplicarle a la docente del nivel inicial II, con el propósito de recolectar información de cómo trabaja con sus compañeros, en actividades individuales como grupales, cuál es el nivel de conocimientos sobre adaptaciones curriculares y que ajustes se pueden hacer para generar procesos de inclusión en el aula. Todos estos con la finalidad de aportar información sobre el tema de estudio.

Análisis documental

El análisis documental en investigaciones cualitativas, según Hernández Sampieri, es una técnica utilizada para examinar y evaluar documentos escritos como parte de un estudio de investigación cualitativa. Esta técnica implica revisar y analizar documentos relevantes para el tema de investigación con el objetivo de obtener información valiosa y comprender las perspectivas y experiencias de los participantes (Hernández, 2014).

El análisis documental de esta investigación se realizó con el propósito de indagar en documentos como la planificación micro curricular y el informe diagnóstico del niño por parte de especialistas, y constatar todas las particularidades del caso, tomándolas como referencia para trabajar en el desarrollo de prácticas docentes inclusivas.

Tabla 3 *Técnicas e instrumentos*

Técnicas	Instrumentos	Objetivos	A quién se aplicará
Observación	Guía de observación	Identificar como se desenvuelve en el ambiente escolar el niño con con Trastornos del Espectro Autista, grado 2.	Estudiante del nivel inicial II que presenta TEA grado 2
Entrevista semiestructurada	Cuestionario	Identificar el nivel de conocimientos referente al TEA y que prácticas pedagógicas utiliza la docente para que se dé el proceso de inclusión del niño con Trastornos del Espectro Autista, grado 2 a la clase.	Docente del nivel inicial II
Análisis documental	Análisis de información	Constatar todas las particularidades del caso según el diagnóstico dado por especialistas Identificar si la docente aplica acciones inclusivas en el aula,	Informe diagnóstico Planificación micro curricular

Nota: Cañar, J. (2024). Investigación propia.

5.2.5. Validación de instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos fueron evaluados por un panel de expertos en el campo de la educación, para realizar un análisis de los puntos presentados en la guía de entrevista y guía de observación, por medio de una rúbrica con indicadores y criterios de acuerdo a la perspectiva de un experto, se asignó una calificación a cada producto para determinar el nivel de las variables que se investiga.

5.2.6. Diseño no Experimental

Esta fue una investigación no experimental con un corte transversal, debido a que la recopilación de la información y datos, se centrará en la observación detallada del caso específico sin manipular las variables, es decir en su entorno natural donde se desarrollan, en un espacio de tiempo determinado (Cvetkovic, Maguiña, Soto, Lama, & Correa, 2021). En este sentido se obtuvo información sobre la complejidad y particularidades del caso, así como el desenvolvimiento en el entorno escolar y familiar, haciendo uso de la observación y perspectiva de la madre y docente tutora. Posteriormente estos datos fueron analizados, para poder llegar a una conclusión determinada.

5.2.7. Estudio de Caso

Para la presente investigación se empleó un estudio de caso como un método de investigación cualitativo para obtener una comprensión más profunda del desempeño social y educativo de los niños con TEA grado 2. Según Stake (1998) citado en Ordóñez y Quintuña (2022), los estudios de caso son estudios particulares que se realizan con la finalidad de comprender de mejor manera las características individuales de una situación específica. Es decir, la investigación adopta esta metodología con el objetivo de analizar, elaborar y obtener resultados que fortalezcan el presente trabajo.

5.2.8. Población y Muestra

La muestra contempló al caso seleccionado que corresponde a un niño con Trastorno de Espectro Autista grado 2, del nivel Inicial II de la escuela de Educación Básica "18 de noviembre", así como la docente tutora que trabaja directamente con él.

5.2.9. Criterios de inclusión

Estudiante con previo diagnóstico de especialista de Trastorno del Espectro Autista, grado 2, perteneciente al nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre.

5.2.10. Criterios de exclusión

Estudiantes que no presenten un diagnóstico previo de TEA grado 2,

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tuvo como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista semiestructurada la misma que constituye de siete preguntas abiertas dirigidas a las docentes del nivel inicial II, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de seis ámbitos de desarrollo, cada uno con 3 ítems respectivamente que fueron aplicados al caso en específico del nivel inicial II, sección matutina de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre.

5.3.1. ¿Qué es la triangulación?

Para poder analizar e interpretar la información obtenida por medio de los instrumentos se hizo uso de la triangulación de variables. Para Jiménez (2020), la triangulación es el uso de múltiples métodos, teorías, datos y / o investigadores en el estudio de un fenómeno común.

Por lo cual se construyó una tabla de forma detallada para realizar el análisis e interpretación de las variables considerando los ítems de la guía de observación, las preguntas elaboradas en la entrevista y la información del análisis documental de forma simultánea, así como descripción conceptual de varios autores la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de las variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

6. Resultados

Una vez recolectada la información por medio de los diferentes instrumentos aplicados como la ficha de observación, entrevista y análisis documental, se procedió a realizar el análisis de la variable independiente (TEA) y dependiente (adaptaciones curriculares), como se muestra en la Tabla 4 y 5 respectivamente. Todo esto con el objetivo de interpretar y sintetizar todos los datos recolectados tomando en consideración la información de diferentes fuentes bibliográficas; siendo la base para el desarrollo de la temática.

Los resultados obtenidos en la triangulación de variables, se visualizadas a continuación:

6.1.Triangulación de datos

Tabla 4 Triangulación de datos variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE: Trastorno del Espectro Autista

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual Entrevista	Ítem ficha de observación	Descripción respuesta textual de ficha observación	Descripción Conceptual Autores	Interpretación por variables
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	1. Conoce usted ¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista (TEA)?	El trastorno del espectro autista, es un trastorno disocial en donde los niños que lo padecen tienen dificultades en las relaciones interpersonales, en el área social, en la parte afectiva. Y es un poco complejo abordar la situación de cuando lo padecen o cuando lo presentan, porque no todos cuentan con un diagnóstico en específico. Entonces, mientras eso no se lo tenga claro, se trabaja de forma presuntiva hasta tener un diagnóstico claro.	Identidad y autonomía: -El estudiante identifica y manifiesta sus sentimientos -El estudiante ejecuta sus actividades dentro del aula con autonomía -El estudiante puede ir independientemente al baño.	En cuanto el ámbito identidad y autonomía el estudiante aun presenta dificultad para ejecutar actividades dentro del aula, para ir independientemente al baño, pero se encuentra en proceso para identificar y manifestar sus sentimientos	Para Celis y Ochoa (2022), se describe como un trastorno que afecta el desarrollo neurológico lo cual tiene varias consecuencias como el tener dificultades en la comunicación con sus pares al no entender el lenguaje hablado y el no verbal, comprender las emociones de los demás y establecer relaciones sociales. También pueden presentar características como patrones repetitivos de	De acuerdo a la entrevista realizada a la docente se evidencia el conocimiento que posee en cuando a la definición de la variable Trastorno del Espectro Autista (TEA), así mismo destaca la importancia de contar con un diagnóstico del mismo, para poder dar una educación acorde a las necesidades del niño; así mismo la docente está al tanto de las características que presentan los niños diagnosticados con TEA, grado 2, enfatizando una afectación principalmente en la parte de las relaciones interpersonales, la comunicación, el lenguaje y motricidad. En cuanto a las dificultades a las que se ha enfrentado durante el año escolar, enfatiza en los siguientes: - Apego a sus
			Convivencia -El estudiante participa de manera efectiva en juegos y actividades grupales. -El estudiante demuestra actitudes de empatía y solidaridad con los demás -El estudiante asume y respeta normas de convivencia en el aula.	En el ámbito de convivencia se tiene que el niño ya logra demostrar actitudes de empatía y solidaridad, sin embargo, aún se encuentra en proceso de lograr una participación efectiva en juegos y actividades grupales. Por		

				último, aún está iniciando en lo que corresponde a poder asumir y respetar normas de convivencia en el aula.	comportamiento o intereses restrictivos. El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), el cual da a conocer a profundidad acerca de los grados o niveles de este trastorno, incluye las siguientes características: Grado 2: Se considera que necesita de una ayuda notable, debido a que los problemas de comunicación son notorios, en su lenguaje verbal y gestual, así mismo posee un grupo reducido de intereses, su comportamiento es inflexible, manifiesta ansiedad ante los cambios y sus conductas son restrictivas y repetitivas	padres - Dificultad para relacionarse con sus compañeros - Intolerancia al ruido - Poco contacto físico y visual. - Aun no controla esfínteres - Dificultades en la comunicación. - Escaso lenguaje oral. Sin embargo, por medio del trabajo realizado en conjunto con la familia del infante ya se ha logrado un avance significativo en algunas de estas, como es la reducción al apego a sus padres, mayor socialización y contacto físico con sus compañeros. Al analizar la ficha de observación se obtuvo que el estudiante está en etapa inicial para adquirir la mitad de los ítems propuestos, siendo los más evidentes en los ámbitos de identidad y autonomía, relaciones lógico matemático y comprensión y expresión del lenguaje. Así mismo, está en proceso de
	2. ¿Sabe usted cuales son las características principales de los niños con TEA, grado 2?	Cuando hablamos de TEA, y como se lo mencionaba en la primera interrogante, es la afectación en la parte social, principalmente. Entonces, en estos niños lo que tratamos de hacer, dependiendo del grado, es adaptar las actividades y hacerlas más interactivas. Entonces, hay características netamente en niños grado dos, que afectan las relaciones interpersonales entre pares, entonces se trata de hacer adaptaciones en base a ello. Y algo importante también y notable en lo que refiere a las características, es el hecho de las dificultades que puede presentar los niños dentro de la parte de lenguaje y también la parte motriz, tanto motricidad fina como motricidad gruesa. Entonces, son algunas características que pueden derivar del TEA.	En relación al ámbito lógico matemático se pudo observar que el niño aun no puede identificar nociones de tiempo, ni tampoco comprender la relación entre número y cantidad hasta el 10. Pero ya en proceso de lograr relacionar objetos de acuerdo a sus características.	En relación al ámbito lógico matemático se pudo observar que el niño aun no puede identificar nociones de tiempo, ni tampoco comprender la relación entre número y cantidad hasta el 10. Pero ya en proceso de lograr relacionar objetos de acuerdo a sus características.		
			Comprensión y expresión del lenguaje -El estudiante participa en conversaciones con las personas de su entorno haciendo uso de oraciones cortas -El estudiante ejecuta instrucciones sencillas que impliquen la realización de tres o más actividades -El estudiante comunica sus ideas por	Al observar la comprensión y expresión del lenguaje se evidenció que aún tiene dificultades para participar en conversaciones y para ejecutar actividades, sin embargo, ya se encuentra en proceso de lograr comunicarse por		

			medio de representaciones simbólicas (dibujos, imágenes, signos, señas).	medio de representaciones simbólicas.	(American Psychiatric Association, 2014).	adquirir algunos de ellos, destacando que estos son características propias del TEA como son la comunicación, motricidad y autonomía, sin embargo, se está trabajando de manera conjunta con el docente y familia para lograr superar estas dificultades. Finalmente, el estudiante ya tiene adquirido una mínima cantidad de ítems relacionados con la convivencia y expresión corporal y motricidad.
	<p>3. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta al enseñar a un niño con autismo grado 2?</p>	<p>En el caso de J....., que es el niño con autismo, yo creo que la primera dificultad que se me presentó fue al inicio del año lectivo, cuando él no quería quedarse dentro del aula, él lloraba, no quería estar con más niños, quería estar afuera, salía, lloraba, gritaba. Entonces, era como que le distorsionaba mucho el hecho del ruido de sus demás compañeros y al encontrarse, con más compañeritos que no conocen de su dificultad, ellos actúan normalmente, pero en este caso, el niño no. Y tal vez un poco la adaptabilidad que tuvo al inicio de quedarse solo dentro del aula, porque el año anterior los papás pasaron constantemente y de forma permanente dentro del aula con él. Prácticamente, ellos han sido el apoyo dentro del aula con J..... cuando tenía tres años. Pero me llama mucho la atención la forma en como él fue asumiendo ese rol de asociarse y de relacionarse con sus compañeros, llegando al momento en que él ya no quería que los papás estén dentro del aula, simplemente quería retirarlos del salón y quedarse con sus compañeros. Y entonces, claro que costó un poco, alrededor de un</p>	<p>Expresión artística</p> <p>-El estudiante es capaz de asumir roles de personajes</p> <p>-El estudiante ejecuta patrones de movimiento según indicaciones o acorde al ritmo de la música.</p> <p>-El estudiante realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas y variedad de materiales.</p>	<p>En cuanto al ámbito de expresión artística aquí se evidencio que el niño está en proceso de asumir roles de personajes y de ejecutar patrones de movimiento. Pero sigue presentando dificultad al realizar actividades creativas en que se involucre a técnicas grafoplásticas.</p>		
			<p>Expresión corporal y motricidad</p> <p>-El estudiante camina, salta y corre con equilibrio y coordinadamente.</p> <p>-El estudiante realizar ejercicios que involucran movimientos</p>	<p>Por último, al observar la expresión corporal y motricidad se obtuvo que el estudiante aún tiene dificultades al realizar ejercicios que involucren movimientos</p>		

		<p>mes y medio, dos meses, pero creo que con paciencia y teniendo ese deseo también de apoyarlo, él logró. Y algo también importantísimo, creo que esa parte afectiva también como que no era bien visto por él. Si yo lo recibía con un abrazo, él lo que hacía era simplemente ponerme las manos y como diciéndome “No me abrases”. Pero llegó el momento en que ya cuando él se adaptó totalmente, él llega ya con los brazos abiertos, a pesar de que no hay un contacto visual permanente con la docente, con sus compañeros, el afecto, así sea pequeño, lo realiza. Entonces, creo que eso es algo muy significativo y es una de las dificultades que yo, en primera instancia, decía: Lograré recibir a lo mejor algún día un abrazo de él. Porque claro, todos los niños, lo primero que llegan es abrazar, y él no. Lo que hacía era más bien mantener distancia y lejos de los demás, pero ahora ya es distinto, ya hay contacto físico, ya hay abrazos, da besos. Entonces, es importantísimo, aunque en su parte de lenguaje todavía no se le entiende muy bien, el con gestos, con señas, se hace entender. Entonces, eso también es un logro, digámoslo así, porque antes no se le entendía eso.</p>	<p>segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie). -El estudiante emplea su lado dominante en la realización de la mayoría de actividades que utilice mano, ojo y pie.</p>	<p>segmentados, así mismo se encuentra en proceso de lograr caminar, saltar y correr con equilibrio y coordinadamente, pero ya logra emplear su lado dominante en la realización de actividades que utilices mano, ojo y pie.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente y niño del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”

Elaborado por: Cañar, J. (2024)

Tabla 5 Triangulación de datos variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE: Adaptaciones curriculares

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Planificación micro curricular	Descripción textual planificación micro curricular	Descripción Conceptuales autores	Interpretación por variables
Adaptaciones curriculares	1. ¿Para usted qué son las adaptaciones curriculares	Las adaptaciones curriculares, como su nombre mismo lo dicen, son adaptaciones que se debe dar en base a un currículo establecido y considerando la discapacidad del niño. En este caso, en el trastorno de espectro autista, grado dos, lo que se hace es una adaptación específica en estrategias metodológicas que corresponden netamente a variar las estrategias de las que realizan normalmente los niños dentro del aula, con la finalidad de que el niño se interese y pueda trabajar el mismo contenido, pero con grado de dificultad.	(Anexo 7) 	Al realizar el análisis documental a la planificación micro curricular de la docente tutora, se pudo verificar que ella realiza adaptaciones curriculares en su planificación conforme lo dispone la normativa. Estos ajusten incluyen cambios en la metodología de enseñanza, estrategias de refuerzo de contenidos y evaluación acorde a las características del niño, pero los objetivos educativos no	Para Arguello (2013), son ajustes o modificaciones que se realizan en el currículo regular para atender las necesidades del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje, estas adaptaciones pueden incluir hacer uso de diversos materiales, estrategias de enseñanza, métodos de evaluación y promover un entorno educativo más inclusivo.	Al analizar la entrevista aplicada a la docente se obtuvo una respuesta muy acorde a la definición de adaptaciones curriculares evidenciando sus conocimientos en torno a esta variable. Así mismo cuando se le consulto si ha recibido alguna capacitación sobre el manejo y aplicación de adaptaciones curriculares para niños con TEA, ella nos manifiesta que específicamente para este diagnóstico no, sin embargo, ella posee una gran vocación a su labor docente por lo que, está en constante auto preparación, contando con una maestría en educación especial.
	2. Ha recibido capacitaciones en el manejo y aplicación de adaptaciones curriculares para niños con TEA, grado 2	En lo que refiere a TEA, específicamente, no. Pero lo que sí, me ha interesado, y es el poder estudiar de forma independiente una maestría sobre educación especial que abordan no solamente trastornos de espectro autista, sino otros trastornos como déficit de atención, problemas de lenguaje o niños que tengan a lo mejor afectaciones en la parte auditiva, en la parte visual. Entonces, pero así haber recibido una capacitación como tal para poder dar adaptaciones, no la he recibido. Más bien, creo que es el interés que tengo como docente el poder buscar estrategias que puedan servir para trabajar con este caso que tengo ahora, justamente, dentro del aula.				
	3. ¿Por qué considera que es importante	Y no solamente en estos niños, yo creo que, en todos, independientemente del diagnóstico, porque como usted sabe, tener un diagnóstico				

	<p>realizar adaptaciones curriculares para niños con TEA grado 2, del nivel inicial II?</p>	<p>claro a edades tempranas a veces es muy complejo. Entonces, es importantísimo que independientemente del diagnóstico que se pueda llegar temprano o muy tarde, se realicen adaptaciones curriculares porque ello va a implicar que nuestros niños avancen, en la medida de sus posibilidades, en las dificultades que presentan. Es claro, un poco complejo cuando se trabaja en adaptaciones curriculares sin un diagnóstico previo. Pero mientras no haya un diagnóstico como lo indicaba, mientras exista la presunción y uno como docente tenga esa visión y ese deseo de apoyar a los niños que presentan dificultades, pues trabajarlas. Y así el diagnóstico a la final diga que no es eso, que no tiene esa discapacidad. Entonces, saber que a la final como docentes hemos optado por realizar o apoyar de alguna u otra manera en la situación que se haya presentado. Entonces, sí, es totalmente importantísimo realizar adaptaciones curriculares y más que nada porque no todos los niños aprenden igual. Y sabemos y entendemos que con ello vamos a ir viendo las capacidades y las habilidades que el niño va desarrollando. Y a medida que va desarrollando, pues ir implementando un poco de complejidad.</p>		<p>se modifican debido a que el niño posee un diagnóstico de TEA Grado 2.</p>	<p>Siendo estos conocimientos los que le han permitido solventar las necesidades educativas del niño diagnosticado con TEA grado 2.</p> <p>Cuando se le consulto a la docente si consideraba importante realizar adaptaciones curriculares para niños con TEA grado 2 en el nivel inicial, la docente resalta que se debe adaptar el currículo para todos los estudiantes independientemente de si poseen un diagnóstico o no, esto debido a que es muy complejo tener un diagnóstico a edades tempranas por que aún se encuentran en etapa de desarrollo. Así mismo, aclara de la importancia de las mimas, puesto que no todos los niños aprenden del mismo modo y al mismo tiempo.</p> <p>En cuanto a la</p>
<p>4.</p>	<p>¿Qué recursos adicionales o apoyos considera necesarios para brindar una educación inclusiva de calidad al niño con TEA grado</p>	<p>La parte afectiva y paciencia es una parte importante, en cuanto a recursos materiales, yo creo que el poder implementar materiales llamativos con material reciclable, la música también le motiva mucho, aunque al inicio no toleraba el ruido, pero hoy en día ya lo hace y yo creo que también el establecer rutinas, lo cual ha beneficiado muchísimo porque él ya sabe desde que llega qué es lo que hacemos y si algo a lo mejor a mí si me pasa por alto, él me lo recuerda. También creo que hacerlo</p>			

	2	<p>partícipe porque el ya desea participar, por ejemplo, pegar un pictograma en la pizarra. Yo creo que son apoyos que han servido como parte del proceso educativo. Que a la final me han permitido como docente evidenciar que ha habido un avance en J... Tal vez no al cien por ciento cómo se requiere. Porque aún hay que trabajar la comunicación, porque se hace entender con gestos y algunos balbuceos y palabras de vez en cuando. Pero de tener una conversación de frases cortas o frases extensas, no. Y algo que también nos falta un poquito el control de esfínteres, pues el aun utiliza pañal, pero aún hay que seguir reforzando. Y él pide ir al baño, pero cuando ya lo ha hecho, como que aún falta ese autocontrol en él para poder decir que le quitaremos el pañal. En casa la mamá dice que sí, a veces avisa ya prácticamente cuando sea hecho. Es un proceso en el que hay que seguir trabajando según cómo él avanza, nada forzado, porque eso también es importante, dentro del aula nada hace forzado, es todo cuando él quiere. Al principio él trabajaba actividades distintas de un tiempo acá desde subdirección se me sugirió ya más bien realizar las mismas actividades que realizan los compañeros, porque ya no se interesaba por las actividades que le llevaba a él, sino las de sus compañeros. Entonces ahora se trabaja a la par, pero cuando él tiene ese deseo y ganas de hacerlo.</p>				<p>interrogante sobre que apoyos adicionales considera necesarios para brindar una educación inclusiva, para lo cual la docente destaca el uso de materiales llamativos, establecer rutinas, la participación del alumno en la mayoría de actividades y realizar las actividades conforme sea del agrado de él, es decir no forzarlo.</p>
--	---	--	--	--	--	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente y niño del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”

Elaborado por: Cañar, J. (2024)

7. Discusión

La educación inclusiva en nuestro país aún tiene un largo camino por recorrer. Existen aún obstáculos significativos que constituyen una barrera en la educación de calidad, a pesar del compromiso plasmado en diversas normativas vigentes. Por ello, el rol del docente resulta ser crucial para lograr una verdadera inclusión en el entorno educativo, es así que se propone el presente Trabajo de Integración Curricular, denominada “Adaptaciones curriculares para niños con TEA grado 2, de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, en el nivel Inicial II.

Haciendo uso de un estudio de caso, en el cual se tomó en consideración a un estudiante que cuenta con un diagnóstico previo de TEA, grado 2 por parte de un especialista. Para proceder a realizar la discusión se establece una relación entre los fundamentos teóricos de distintas fuentes bibliográficas y los resultados obtenidos mediante la aplicación de la ficha de observación al niño, entrevista a la docente y análisis documental, con lo que se llegó a obtener información en concordancia con los objetivos específicos planteados.

Para dar respuesta al primer objetivo específico que es: Identificar las necesidades educativas de los niños con TEA grado 2, del nivel inicial II, de la Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre", los resultados demuestran que el niño posee características que aún le limitan en su desarrollo, propias del trastorno como son escaso lenguaje oral, dificultad para realizar tareas con autonomía, conductas estereotipadas, no controla esfínteres, dificultades en el área lógico matemático, escasa motricidad, hipotonía global marcada, dificultades para asumir y respetar normas de convivencia, no realiza juego funcional, intolerancia a estímulos sonoros elevados, así como limitaciones en el tiempo de atención y concentración.

Estos resultados concuerdan con investigaciones realizadas por autores como Celis y Ochoa (2022) y datos del Manual diagnóstico y Estadísticos de los Trastornos Mentales (2014) donde ellos enfatizan en la escasa interacción social que por lo general suelen tener niños con este diagnóstico, Sin embargo, es importante destacar que el TEA es un trastorno del desarrollo neurológico que afecta de manera distinta a cada individuo, por lo que las características podrían variar en otra persona con el mismo diagnóstico. Es así, que destacamos que para este caso en específico se han logrado avances significativos en el área social, puesto que el niño ya ha logrado establecer vínculos sociales y afectivos con sus pares y docente en el aula, del mismo modo expresa empatía y solidaridad por los demás.

Respecto al segundo objetivo específico: Describir adaptaciones curriculares para la enseñanza- aprendizaje de niños con TEA grado 2, del nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre". Se llevo a cabo del análisis de resultados de los instrumentos aplicados y tomando en consideración las fuentes bibliográficas de autores como Arguello, con la Guía de trabajo: Adaptaciones curriculares para la educación especial inclusiva (2013), donde resalta que se debe dar apoyo a este grupo en particular por medio de adaptaciones curriculares de acceso al currículo y metodológicas.

Dichas adaptaciones para esta investigación serán de grado 2 o no significativas en las que se modifica la metodología de enseñanza y evaluación, sin embargo, se mantienen los objetivos educativos y destrezas con criterio de desempeño, como se maneja para el resto del grupo. Al tomar en consideración la respuesta de la docente, se constató el nivel de preparación y conocimientos que posee referente al tema, además destacó la importancia de realizar adaptaciones para niños que posean limitaciones de cualquier tipo y así poder contribuir a mejorar su desarrollo de habilidades y conocimientos promoviendo la inclusión dentro del aula.

Cabe destacar que la docente trabajaba con adaptaciones curriculares anteriormente para apoyar al estudiante con TEA grado 2, sin embargo, por pedido de la autoridad competente de la institución se sugirió trabajar con la misma metodología planteada para sus compañeros, debido a que el niño dejó de interesarse por hacer actividades diferentes al resto del grupo y le llamaba más la atención lo que sus compañeros de clase hacían. Es por ello que se prevé profundizar a las características particulares del caso y plantear actividades que sean estimulantes y enriquecedoras para el alumno en particular.

Tomando en consideración lo anterior, se tiene el tercer objetivo específico denominado: Determinar las adaptaciones curriculares más idóneas para niños con TEA grado 2, del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre", periodo 2024. Para lo cual haciendo uso de la información sobre las particularidades del caso se determina que las adaptaciones que se deben trabajar con el niño deben ser en áreas específicas como el lenguaje, lógico matemático, autonomía, motricidad y expresión artística, con el objetivo de mejorar su desarrollo integral.

8. Conclusiones

- Las adaptaciones curriculares sin duda son una de los pilares más significativos para lograr una educación inclusiva de calidad para los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas, como es en este caso el alumno que presenta un diagnóstico de TEA grado 2. Estas adaptaciones, incluyen ajustes en el currículo para promover el desarrollo integral de los niños, fomentando su autonomía y facilitando su participación en el proceso educativo. Sin embargo, es importante destacar que estas adaptaciones se realizaraán de manera individualizada, considerando las necesidades específicas de cada niño.
- La identificación de las necesidades educativas de los niños con TEA grado 2 es fundamental para proporcionarles una educación inclusiva y de calidad. Estas necesidades pueden variar en cada niño, para este caso las necesidades educativas específicas que presenta el niño están relacionadas con el área de lenguaje, autonomía, lógico matemático, expresión artística y motricidad, destacando que el área social ya se tiene avances significativos, gracias al apoyo y colaboración de docente y familia, que han facilitado una respuesta educativa adecuada a las necesidades educativas específicas de este alumno.
- Las adaptaciones curriculares son una herramienta clave para garantizar una educación inclusiva y de calidad para los niños con TEA grado 2. Estas adaptaciones permiten atender sus necesidades educativas especiales y promover su desarrollo integral. En base a los referentes teóricos de diferentes fuentes bibliográficas se logró describir los diferentes tipos de adaptaciones curriculares que se pueden aplicar, sin embargo, para este caso en particular se deberán considerar adaptaciones curriculares de grado 2, que incluyen cambios en la metodología y evaluación, pero los objetivos educativos y estándares de desempeño siguen siendo las mismas para todos los estudiantes.
- Finalmente, se concluye que las adaptaciones curriculares más idóneas para los niños con TEA grado 2 del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre" deben ser diseñadas de manera individualizada, considerando las necesidades y características específicas de cada niño, en este caso se harán con la finalidad de reforzar las áreas de lenguaje, autonomía, lógico matemático, expresión artística y motricidad. Todo esto con el apoyo y colaboración de la docente y familia para lograr resultados significativos.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a la institución, realizar un seguimiento continuo de las adaptaciones curriculares que sean implementadas, evaluando su efectividad y realizando ajustes según sea necesario. Esto puede implicar una revisión periódica de los planes de adaptación curricular, la comunicación constante entre los diferentes actores involucrados y la capacitación continua del personal educativo en relación con las necesidades de los niños con TEA grado 2.
- Se recomienda a la comunidad educativa concientizar sobre la importancia de brindar una educación inclusiva y de calidad a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas o no a la discapacidad, así como tomar en consideración las características y particulares del caso, para ser partícipes del proceso de inclusión del niño diagnosticado con TEA grado 2, ya que la escuela cumple un rol importante para lograr espacios de inclusión que permitan desarrollar al máximo las capacidades de este niño en particular.
- Se recomienda realizar una revisión periódica a diferentes fuentes bibliográficas, guías pedagógicas y experiencias prácticas que ya hayan abordado esta temática; para alimentar los conocimientos de la comunidad educativa en relación al tema y poder plantear adaptaciones innovadoras que motiven al niño a lograr los objetivos de aprendizaje propuestos, tomando en consideración las particularidades del caso.
- Como aporte a la investigación se dejará plasmada una guía de adaptaciones curriculares para el niño con TEA grado 2, con la finalidad de que la docente la tome en consideración para mejorar las áreas en las que presenta dificultad el niño como es el lenguaje, autonomía, lógico matemático, expresión artística y motricidad. Además, es importante considerar la colaboración y el apoyo de la familia en el diseño e implementación de estas adaptaciones para lograr resultados significativos.

- Celis, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007
- Celis, G., & Ochoa, M. (2022). *Trastorno del espectro autista (TEA)*. México. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007
- Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades,. (2021). Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/index.html>
- Chara, F., Montesinos, L., Contreras, L., Murillo, D., & Prado, H. (2018). Comentario. Una breve historia del autismo. *Revista de Psicología*, 125-133. Obtenido de <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/138/134>
- Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., & Correa, L. (2021). Estudios transversales, . *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21, 179-185. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000100179
- Díaz, Y. (2019). *Patronato de Amparo Social Municipal*. Obtenido de <https://www.loja.gob.ec/noticia/2019-09/patronato-municipal-primera-entidad-en-brindar-servicios-personas-con-autismo-en>
- Domínguez, K. (2019). Constructivismo, tecnología y capacitación docente para la inclusión de alumnos con trastorno del espectro autista. *EduSol*, 153-162. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7826644>
- Escobar, L., Sánchez, C., Andrade, J., & Saltos, L. (2024). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 82-98. Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2263
- Figueroa, D., & Ortíz, J. (2022). Programa Educativo Basado En El Método TEACCH Para Mejorar Las Conductas Adaptativas En Niños Con Tea. (*Tesis de Licenciatura*). UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, Azogues. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2847/1/TIC05EE%20-%20OK.pdf>
- García, A. (2022). Metodologías educativas para alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). Obtenido de <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-24/metodologias-educativas-para-alumnado-con-trastorno-del-espectro-autista-tea>
- Hernández. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp->

- content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-
Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf
- Jiménez, V. (2020). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, 14(4), 76-81. Obtenido de <https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/download/276/231>
- Lara, F., & Narváez, J. (2021). Formación del profesorado ecuatoriano en autismo y asperger. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100123
- Mayer, R. (2024). *UNESCO*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/right-education>
- MINEDUC. (2021). *Informe preliminar: Rendición de Cuentas 2021*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/informe_narrativo_rendicion_cuentas_2021.pdf
- Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S., & Burgos, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194143011015.pdf>
- OMS. (02 de abril de 2022). BAJO EL LEMA “UN FELIZ VIAJE POR LA VIDA” ESTE 2 DE ABRIL SE CONCIENTIZA SOBRE EL AUTISMO. Obtenido de <https://diariosalud.com.ec/2022/04/02/bajo-el-lema-un-feliz-viaje-por-la-vida-este-2-de-abril-se-concientiza-sobre-el-autismo/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,%20o%20han%20sido%20mal%20diagnosticados.>
- Ordóñez, M., & Quintuña, R. (2022). *La técnica del círculo de amigos para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional en niños con TEA*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3030/1/1.Tesis%20Final%20Completa.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). *COMITÉ SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD*. Obtenido de <https://altascapacidades.es/portalEducacion/contenidos/noticia/Derecho-a-la-Educacion-Inclusiva-Art-24-Comentario-ONU-2016.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Autismo*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

- Organización Mundial de la Salud. (15 de Noviembre de 2023). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teóricopráctico para una educación inclusiva de calidad. *Revista Participación Educativa*.(9), 53-66. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/html/>
- Registro Oficial 737. (2017). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Obtenido de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf
- Registro Oficial Suplemento 417. (2021). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- Sumba, J. (2023). El Método TEACCH para trabajar las necesidades educativas en los niños con transtorno del espectro autista (TEA) del nivel inicial II en el centro de educación infantil Garabatos, periodo lectivo 2022-2023. *Licenciado en Ciencias de la Educación*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26078/1/UPS-CT010896.pdf>
- Torres, M., Pinos , C., & Crespo, E. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(2), 138-147. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8276765.pdf>
- UNESCO. (2023). *La inclusión de educandos con discapacidad en entornos de aprendizaje de calidad*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380256_spa
- UNICEF. (2019). *El acceso al entorno de aprendizaje II: diseño universal para el aprendizaje*. New York. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/35071/file/EI%20acceso%20al%20entorno%20de%20aprendizaje%20II.pdf>
- UNICEF. (2023). *UNICEF para cada infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/dise%C3%B1o-universal-para-el-aprendizaje-y-libros-de-texto-digitales-accesibles>

- UNIR. (2020). *La Universidad del Internet*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-inclusiva/>
- UNIR. (2021). *UNIR La Universidad del Internet*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/metodo-teacch/>
- Valdez, G., & Cartolín, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Medica Herediana*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2019000100013
- Valle, A. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. Obtenido de <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
- Vasquez, T., Garcia, D., Ochoa, S., & Erazo, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/349208193_Estrategias_didacticas_para_trabajar_con_ninos_con_Trastorno_del_Espectro_Autista_TEA
- Velasco, A. (2020). Las adaptaciones curriculares para niños con autismo en el nivel inicial. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/5965/1/MUTC-000660.pdf>
- Zambrano, R., & Orellana, M. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Revista de Investigación científica*, 39-48. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6799310>

11. Anexos

Instrumentos de recopilación de información.

Anexo 1. Entrevista a Docente



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

Estimada docente, la presente entrevista tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

Tema: Adaptaciones curriculares para niños con TEA grado 2, del nivel inicial II de la escuela de Educación Básica "18 de Noviembre

Objetivo: Identificar el nivel de conocimientos referente al TEA y adaptaciones curriculares que posee la docente, para la inclusión del niño con TEA grado 2, en el aula de clase.

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. Conoce usted ¿Qué es el TEA?

.....
.....

2. Para usted: ¿Qué son las adaptaciones curriculares?

.....
.....

3. ¿Sabe usted cuales son las características principales de los niños con TEA, grado 2?

.....
.....

4. ¿Ha recibido capacitaciones en el manejo y aplicación de estrategias inclusivas para niños con TEA, grado 2?

.....
.....

5. ¿Por qué considera que es importante las prácticas docentes inclusivas para niños con TEA grado 2, del nivel inicial II?

.....
.....

6. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta al enseñar a un niño con autismo grado 2?

.....
.....

7. ¿Qué recursos adicionales o apoyos considera necesarios para brindar una educación inclusiva de calidad al niño con autismo grado 2

.....
.....

Anexo 2. Ficha de Observación



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Datos del estudiante:

Objetivo: Identificar como se desenvuelve el estudiante en el ambiente escolar y que prácticas pedagógicas utiliza la docente para que se dé el proceso de inclusión del niño con Trastornos del Espectro Autista, grado 2 a la clase.

Grado de desarrollo alcanzado

Adquirido	3
En proceso	2
Inicio	1

Puntos de análisis	Grado de desarrollo alcanzado			Observaciones
	1	2	3	
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA				
El estudiante identifica y manifiesta sus sentimientos				
El estudiante ejecuta sus actividades dentro del aula con autonomía				
El estudiante puede ir independientemente al baño				
CONVIVENCIA				
El estudiante participa de manera efectiva en juegos y actividades grupales.				
El estudiante demuestra actitudes de empatía y solidaridad con los demás				
El estudiante asume y respeta normas de convivencia en el aula				
RELACIONES LÓGICO MATEMATICAS				
El estudiante identifica nociones de tiempo (mañana, tarde, noche, antes, ahora, después)				
El estudiante comprende la relación número y cantidad hasta el 10.				
El estudiante puede relacionar objetos de				

acuerdo a sus características (tamaño, forma o color)				
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE				
El estudiante participa en conversaciones con las personas de su entorno haciendo uso de oraciones cortas				
El estudiante ejecuta instrucciones sencillas que impliquen la realización de tres o más actividades				
El estudiante comunica sus ideas por medio de representaciones simbólicas (dibujos, imágenes, signos, señas)				
EXPRESIÓN ARTÍSTICA				
El estudiante es capaz de asumir roles de personajes				
El estudiante ejecuta patrones de movimiento según indicaciones o acorde al ritmo de la música.				
El estudiante realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas y variedad de materiales.				
EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD				
El estudiante camina, salta y corre con equilibrio y coordinadamente.				
El estudiante realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).				
El estudiante emplea su lado dominante en la realización de la mayoría de actividades que utilice mano, ojo y pie.				

Anexo 3. Tabla de triangulación

Triangulación de datos variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Variable	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Sale de la categoría de la variable 1						

Triangulación de datos variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE:

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Sale de la categoría de la variable 2						

Anexo 4. Certificado de ingreso a la institución



unl Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Loja, 17 de mayo del 2024

Estimado,

Mgtr. Moisés Granda Granda

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE NOVIEMBRE

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado director, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular denominado "**Adaptaciones curriculares para niños con TEA grado 2, del nivel inicial II de la escuela de Educación Básica 18 de Noviembre**", requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Jenny del Carmen Cañar Agurto, del Octavo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de la institución que usted dirige.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín, Directora de la Carrera de Educación Inicial
Contacto: 0999893537 E-mail: maria.cardenas@unl.edu.ec

Atenta



Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argella - Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unl.edu.ec



Educamos para Transformar

Anexo 5. Consentimiento Informado Entrevista



unl Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Información para participantes

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser partícipe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Analizar las adaptaciones curriculares para niños con TEA grado 2, del nivel inicial II de la escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"**. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de la entrevista semiestructurada dirigida a la docente tutora del estudio de caso, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **"Adaptaciones curriculares para niños con TEA grado 2, del nivel inicial II de la escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"**, y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

Firma: _____

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@un.edu.ec

Educamos para Transformar

Anexo 6. Último Informe Médico



INFORME MEDICO

Cuenca 26 de enero 2024

A quien corresponda

Por medio del presente informo que le día de hoy se atendió el niño **Denzel Jeremías Jumbo Perez**, de 4 años 10 meses de edad con HCl 167033, en el servicio de Neuropediatría, presentando diagnóstico de **Trastorno del Espectro Autista nivel 1 (f84.0) con Retardo Global del Desarrollo Moderado (f71)**

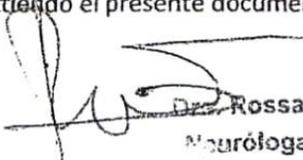
Denzel sin antecedentes perinatales de importancia, inicia su padecimiento desde los 18 meses con retardo global del desarrollo, dificultades en la adquisición del lenguaje verbal, su lenguaje comprende menos de 10 palabras, sin lograr formar frases, con dificultades en la interacción social con sus pares, e hipotonía global marcada.

No tiene juego funcional ni imaginativo, y constantemente juega solo.

Se realiza estudio de electroencefalograma digital mismo que se reporta normal, y estudio de resonancia magnética de cerebro con reporte de Aracnoidocele Intrasila GIII.

Por lo que con base en lo descrito anteriormente se recomienda, escolarización del niño de acuerdo a la velocidad y nivel de aprendizaje al que corresponde, y continuar con terapia de lenguaje, estimulación temprana y seguimiento cuatrimestral con neuropediatría.

Es todo cuanto puedo informar, y extiendo el presente documento a solicitud de sus padres.


Dra. Rossana Lazo P.
Neuróloga Pediatra
Att: Dra. Rossana Lazo
C.E. 4841160073

Neuropediatría.

Anexo 7. Certificación del distrito



Ministerio de Educación

Coordinación Zonal 7 – Distrito 11D01 Loja – Educación

NEENAD 068

CZ7-11D01-AB-2024-024

MGS. ANDREA PAULINA BUSTAMANTE MACANCHÍ; ANALISTA RESPONSABLE DE LA UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN, DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN 11D01-LOJA.

C E R T I F I C O:

Que el estudiante **JUMBO PEREZ DENZEL JEREMIAS** con cédula de ciudadanía N° **1151405238** estudiante de **Inicial II** de la **Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre** previo Informe de Evaluación Psicopedagógica emitida por la Mgs. Michelle Vivanco Neuropsicología y Educación de “Savant Center” con fecha 08 de julio del 2023 en su parte pertinente refiere perfil neuropsicológico:

- Afectación en el lenguaje, autoayuda y cognición
- Dificultades en comunicación, conductas estereotipadas.
- Áreas comprometidas: Afectación social y conductas repetitivas las cuales serían compatibles con un Trastorno del Espectro Autista con un grado de afectación Nivel 1 y 2 (Ayuda notable) de la misma forma es importante que este puede aumentar o disminuir dependiendo la estimulación, terapias y demás.
- Dificultades en la flexibilidad cognitiva, estereotipias evidentes, contacto visual inusual, retraso en áreas del desarrollo.

Finalmente:

- Jeremías podría cumplir con los criterios de un Trastorno del Espectro Autista, según los criterios del DSM V F84.0 En remisión parcial. Afectación funcional leve en comunicación social y moderada en conductas estereotipadas.
- De acuerdo al procedimiento utilizado en la aplicación de instrumentos podría existir una convergencia en los resultados obtenidos por ejemplo la mayor afectación se encontraría en la Inmadurez en las áreas del desarrollo (lenguaje, autoayuda, cognición), comunicación, interacción social y conductas repetitivas.
- A decir de los resultados es importante contratar la información con otros profesionales de la salud como Neuropediatra.

Por tanto, la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión UDAI, previa revisión del Informe Psicopedagógico procede a **VALIDAR** dicha información. Así mismo se recomienda a la Institución Educativa, considerar las recomendaciones que se detallan en el Informe Psicopedagógico, y adicionalmente considerar:

- **Jumbo Pérez Denzel Jeremías**, se acoge al reglamento de la LOEI. **Cap. 2 Inclusión Educativa Art. 153,154,158,160,162** por ser un estudiante con Necesidades Educativas Específicas.
- **Jumbo Pérez Denzel Jeremías**, se acoge al reglamento de la LOEI **Art 32. Refuerzo pedagógico.**
- **Jumbo Pérez Denzel Jeremías**, requiere **Flexibilización curricular Art 10. Del reglamento de la LOEI, "Adaptaciones curriculares: Cuando el currículo nacional sea complementado o adaptado a las necesidades educativas específicas del estudiantado. Implica diseñar, aplicar y evaluar herramientas que permitan asumir la individualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de garantizar la inclusión, permanencia, aprendizaje, promoción y culminación dentro del sistema educativo"**
- Es importante que se implementen adaptaciones curriculares de grado 2 que incluyen metodología, tiempo, recursos y evaluación.
- Es responsabilidad de los docentes contar con planificaciones con adaptación curricular, las mismas que deberán ser firmadas y aprobadas por la persona a cargo de la Institución Educativa.
- En cumplimiento de lo establecido en el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC2021-00006-A de fecha 22 de febrero de 2021 sobre el desarrollo de informes técnicos mensuales de atención y avance de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad por parte de los/ las docentes tutores. La Institución Educativa deberá remitir los informes de avances académicos por parte de los docentes sobre el desarrollo de la estudiante *al culminar el año lectivo*, mismo que deberá ser remitido a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (udai.11d01@educacion.gob.ec) con la finalidad de dar continuidad al proceso de Adaptaciones Curriculares.
- **Acompañamiento y Sensibilización** por parte de la Institución Educativa, con la finalidad de concienciar los temas de inclusión y abordaje de las Necesidades Educativas Específicas.
- Realizar el respectivo **seguimiento y acompañamiento**, a docentes y padres de familia por parte del Departamento de Consejería Estudiantil DECE.
- Se sugiere control continuo con Neuropediatria con la intención de obtener un diagnóstico clínico exacto.
- Se sugiere terapia de lenguaje
- Se sugiere valoración con el MSP para identificar si el menor acredita o no un carné de discapacidad.

Es cuanto puedo certificar para los fines pertinentes.

Loja, 16 de febrero del 2024



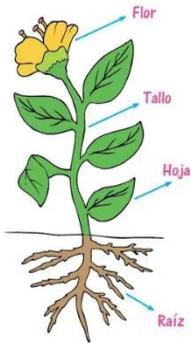
Firmado digitalmente por:
ANDREA PAULINA
BUSTAMANTE MACANCHI

Mgs. Andrea Paulina Bustamante M.

ANALISTA RESPONSABLE UDAI 11D01 – LOJA

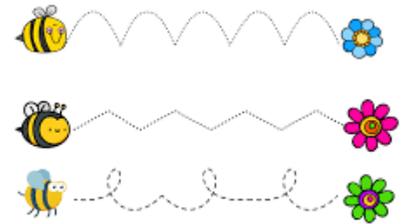
Anexo 8. Planificación microcurricular

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR INICIAL				
DATOS INFORMATIVOS				
INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre” NIVEL EDUCATIVO: Inicial			TIEMPO ESTIMADO: 5 días GRUPO: Subnivel 4 a 5 años	
DOCENTES: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mgs. Vanesa Acaro ➤ Lcda. Macrina Salazar ➤ Mgs. Ana Lucía Coronel ➤ Dra. Beatriz Palma ➤ Mgs. María Fernanda Ortiz Guevara 			NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25	
FECHA DE INICIO: 11 de marzo del 2024			FECHA FIN: 15 de marzo del 2024	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Plantitas de colores				
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Esta experiencia de aprendizaje permitirá que los niños y niñas identifiquen la variedad de colores que tienen las plantas, fomentando a la vez el cuidado y protección de las mismas.				
ELEMENTO INTEGRADOR: Canciones, videos, cuentos				
ÁMBITOS	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS
RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación	Observa el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación	LUNES 11 DE MARZO DEL 2024 TEMA: La plantas (Técnica del collage) RINCÓN: CIENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de bienvenida ➤ https://youtu.be/3aEvYn4iWSI?si=uOXzvtzsyLdEOL02 ➤ Observar el video de las plantas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canción ➤ Video ➤ Pictogramas ➤ Libro página 273 ➤ Lana

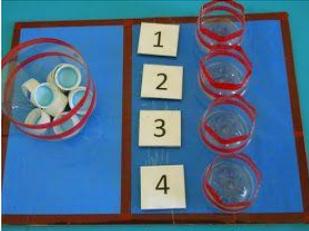
			<p>➤ https://youtu.be/wBjaQuyMr18?si=CIE68kVMpOEpnZTp</p>  <p>➤ Recordar la importancia de cuidar las plantas como parte importante de la naturaleza.</p> <p>➤ Identificar las partes de una planta utilizando pictogramas</p> <p>➤ Los niños armarán una planta recordando sus partes. Ubicar flores de varios colores.</p> <p>➤ Trabajar libro página 273</p> <p>➤ Despedida</p> <p>➤ https://youtu.be/GddS5VtA0o?si=YSjWPfVZVLOMS8gM</p>	<p>➤ Botones</p> <p>➤ Papel lustre</p>
<p>RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS</p>	<p>Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.</p>	<p>Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.</p>	<p>MARTES 12 DE MARZO DEL 2024 TEMA: Noción antes, ahora, después RINCÓN: CONSTRUCCIÓN</p> <p>➤ Saludo de bienvenida</p> <p>➤ https://youtu.be/3aEvYn4iWSI?si=uOXzvtzsyLdEOL02</p> <p>➤ Identificar en imágenes acciones de antes, ahora y después.</p>	<p>➤ Canción</p> <p>➤ Video</p> <p>➤ Imágenes</p> <p>➤ Libro pág. 115</p> <p>➤ Pintura</p> <p>➤ Papel lustre</p> <p>➤ Plastilina</p>

			 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajar acciones de antes, ahora y después por ejemplo de las (plantas, animales) imágenes ➤ Trabajar libro página 115 ➤ Despedida ➤ https://youtu.be/GddS5VtA0o?si=YSjWPfVZVLOMS8gM 	
<p>COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</p>	<p>Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.</p>	<p>Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.</p>	<p>MIÉRCOLES 13 DE MARZO DEL 2024 TEMA: La vocal O-o RINCÓN: LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de bienvenida ➤ https://youtu.be/3aEvYn4iWSI?si=uOXzvtzsyLdEOL02 ➤ Presentar la vocal O-o ➤ Identificar en imágenes objetos que inician con O-o 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canción ➤ Imágenes ➤ Video ➤ Libro pág. 239 ➤ Pintura de agua ➤ Pincel ➤ Papel crepé

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar el video de la vocal O-o ➤ https://youtu.be/a3Ab_PSk3GM?si=xBBJIAyGZfYrXD9 ➤ Trabajar libro página 239 ➤ Despedida ➤ https://youtu.be/_GddS5VtA0o?si=YSjWPfVZVLOMS8gM 	
RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	Comprender la relación número-cantidad hasta el 10.	Comprende la relación de número-cantidad hasta el 7.	<p>JUEVES 14 DE MARZO DEL 2024 TEMA: El número 7 RINCÓN: CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de bienvenida ➤ https://youtu.be/3aEvYn4iWSI?si=uOXzvtzsyLdEOL02 ➤ Identificar el número 7  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar el video de número 7 ➤ https://youtu.be/TiRSeRit3Bo?si=u0TZBHWQ9TmwI0S ➤ Formar conjuntos de 7 elementos con material concreto. ➤ Utilizando imágenes formar conjuntos de 7 elementos ➤ Trabajar libro página 151 ➤ Despedida ➤ https://youtu.be/_GddS5VtA0o?si=YSjWPfVZVLOMS8gM 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canción ➤ Video ➤ Imágenes ➤ Elementos del entorno ➤ Material concreto ➤ Libro pág 151 ➤ Arroz ➤ Témpera ➤ Papel lustre de colores
EXPRESIÓN	Utilizar la pinza	Utiliza la pinza	VIERNES 15 DE MARZO DEL 2024	➤ Canción

CORPORAL Y MORICIDAD	digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.	digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.	<p>TEMA: Trazos RINCÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de bienvenida ➤ https://youtu.be/3aEvYn4iWSI?si=uOXzvtzsyLdEOL02 ➤ En el patio realizar varias líneas para que los niños caminen en diferentes ubicaciones. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregar una tiza para que niños realicen varios trazos según la indicación de la maestra ➤ Trabajar libro página 295 ➤ Despedida ➤ https://youtu.be/_GddS5VtA0o?si=YSjWPfVZVLOMS8gM 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Patio ➤ Cinta ➤ Tiza ➤ Libro pág 295 ➤ Lápiz o pinturas de colores
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS				
ÁMBITOS	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS
CONVIVENCIA RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Involucrar y colabora en actividades con otros niños. ➤ Respetar las normas establecidas dentro del salón de clases. ➤ Practicar las rutinas establecidas permitiendo el desenvolvimiento dentro del aula. 	

<p>COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</p> <p>RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS</p>	<p>Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de Experimentación.</p> <p>Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.</p> <p>Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.</p>	<p>Observa el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.</p> <p>Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.</p> <p>Comprender la relación de número-cantidad hasta el 7.</p>	<div data-bbox="1160 188 1550 448" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar espacios de sana recreación, convivencia y esparcimiento que permitan el compartir con sus compañeros. ➤ Permitir la relación y participación activa del niño con sus compañeros ➤ Fomentar hábitos de orden dentro del aula ➤ Recordar el proceso de crecimiento de una planta. <div data-bbox="1263 758 1451 1077" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar la vocal O-o 	
---	--	---	--	--

			 <p>➤ Relacionar el número con la cantidad hasta el 7</p> 	
--	--	--	--	--

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
DOCENTES: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mgs. Vanesa Acaro ➤ Lcda. Macrina Salazar ➤ Mgs. Ana Lucía Coronel ➤ Dra. Beatriz Palma ➤ Mgs. María Fernanda Ortiz Guevara 	COORDINADORA: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mgs. Ana Lucía Coronel 	DIRECTOR: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lcdo. Moises Granda SUBDIRECTOR: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lcdo. Walter Agreda
FECHA:	FECHA:	FECHA:



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Unidad de Estudios a Distancia y en Línea

Carrera de Educación Inicial

Guía de Adaptaciones curriculares para niños con TEA grado 2, del nivel inicial II de la escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

AUTORA: Jenny del Carmen Cañar Agurto





1. Datos informativos de la institución:

Institución Educativa:	Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”
Nivel:	Inicial I
No. de participantes:	Docente, niño con TEA grado 2 y padres del niño
Edades de los participantes:	4-5 años
Provincia:	Loja
Cantón:	Loja
Parroquia:	San Sebastián
Ubicación:	Mercadillo, entre Juan José Peña y 24 de mayo

2. Problema:

Descripción del problema:

Actualmente, se le ha dado mayor importancia a la educación inclusiva en edades tempranas, ya que en esta etapa se adquieren conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para adaptarse al entorno a través de la exploración y el juego. El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno que afecta la comunicación, el comportamiento y las habilidades sociales de aquellas personas que lo experimentan. Según Celis y Ochoa (2022), se describe como un trastorno del desarrollo neurológico con múltiples implicaciones, caracterizado por dificultades en la interacción social, lenguaje verbal y no verbal, además de mostrar conductas repetitivas e intereses limitados.

Debido a que se manifiesta de formas diferentes en cada persona, este trastorno tiene una variedad de síntomas y niveles de afectación. Aunque actualmente no existe una cura para el TEA, con el apoyo oportuno y la intervención temprana, aquellos afectados pueden llevar vidas plenas y significativas. En cuanto a las adaptaciones curriculares para Navarro, Arriagada, Osse y Burgos (2016), son herramientas fundamentales que tienen como finalidad conseguir una enseñanza individualizada, para permitir a los estudiantes que están por debajo o sobre el promedio, participar y beneficiarse de una enseñanza adaptada a sus necesidades.

Estas adaptaciones posibilitan que todos los estudiantes gocen de las mismas oportunidades de enseñanza, a través de un aprendizaje personalizado y respetando la diversidad. La Organización Mundial de la Salud (2023), afirma que el 1% de niños



tiene autismo en el mundo. En Ecuador, estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud en 2018, determinaron 1.521 casos de autismo, destacando que la mayoría de estos no reciben la ayuda necesaria para lograr un desarrollo integral (2022).

En la provincia de Loja, el Patronato de Amparo Social estima el número de casos en alrededor de 500 en la provincia y 50 casos en el cantón (Díaz, 2019). En la Escuela 18 de Noviembre, específicamente en el nivel Inicial 2, existe un caso diagnosticado de autismo grado 2, al cual será dirigida la presente guía de adaptaciones curriculares para involucrar activamente al niño en el proceso, tomado en consideración las necesidades que presenta el infante como dificultades en los ámbitos de comprensión y expresión del lenguaje, expresión corporal y motricidad, expresión artística, identidad y autonomía, y relaciones lógico matemáticas.

3. Introducción

La presente guía se formula como aporte a la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, específicamente para trabajar con el aula en la que se encuentra el niño con TEA grado 2, con la finalidad de que la docente la tome en consideración para mejorar los ámbitos en las que presenta dificultad y satisfacer necesidades del niño. Además, es importante considerar la colaboración y apoyo de la familia para brindar una educación integral y en un entorno inclusivo.

La presente guía constará de adaptaciones curriculares en la que se realizarán varias actividades en concordancia con los ámbitos de aprendizaje que se dictan en el currículo de Nivel Inicial y las necesidades que presenta el niño, entre ellos encontramos los siguientes contenidos:

- **Identidad y autonomía:** para ejecutar actividades dentro del aula y como para ir independientemente al baño.
- **Convivencia:** para asumir y respetar normas de convivencia en el aula.
- **Relaciones lógico matemáticas:** para identificar nociones y comprender la relación entre número y cantidad hasta el 10.
- **Expresión artística:** para realizar actividades creativas en que se involucre a técnicas grafoplásticas.
- **Comprensión y expresión del lenguaje:** para participar en conversaciones haciendo uso del lenguaje oral.
- **Expresión corporal y motricidad:** realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados y de coordinación viso motriz.



En cuanto a las características del niño se puede considerar que:

- No le agradan los ruidos fuertes.
- No realiza juego funcional.
- Necesita participar en actividades grupales.
- Su tiempo de concentración es limitado.
- Necesita un ambiente de enseñanza altamente estructurado y dirigido.
- Le llama la atención las imágenes coloridas.
- Le gustan los refuerzos positivos como aplausos y palabras motivantes.
- Se adapta a rutinas.
- Le gusta la atención individualizada y la ayuda directa.

4. Metodología:

El presente aporte tiene como base un enfoque de tipo cualitativo, pues este permitirá tomar en consideración las perspectivas, experiencias y características del infante, información que será el fundamento para el diseño de la guía de adaptaciones curriculares, valiéndose de materiales y recursos atractivos e innovadores del entorno. Para desarrollar esta guía se toman en cuenta varias actividades diseñadas para mejorar el entorno educativo del estudiante, teniendo en consideración los siguientes puntos:

- **Adaptaciones con rutinas:** Las rutinas proporcionan un sentido de previsibilidad y estructura en la vida diaria de los niños con autismo. Esto les ayuda a anticipar y comprender lo que sucederá a continuación, lo que puede reducir la ansiedad y promover un ambiente seguro y familiar.
- **Adaptaciones para favorecer la comprensión:** estos alumnos procesan la información principalmente de forma visual y muy concreta, apoyándose en recursos gráficos, materiales y objetos reales que pueda escuchar, ver y tocar.
- **Adaptaciones en la motivación:** Para motivar a los alumnos y darle sentido a las actividades que se realizan, se pueden utilizar estrategias que sean motivadoras para ellos. Esto implica combinar los contenidos más complejos con aspectos de interés que presentan los alumnos. Además, se pueden combinar actividades de corta duración con otras más lúdicas.
- **Adaptaciones en la planificación:** Se deben considerar tanto las actividades a realizar como los materiales que se van a utilizar para asegurar el aprendizaje y la atención adecuada del alumno. En caso de ser necesario, se realizarán adaptaciones



para garantizar su participación y comprensión. Para lograr esto, es importante preparar con anticipación el material necesario.

- **Adaptaciones durante el desarrollo de la clase:** Cada una de las actividades planificadas comenzará con la disposición de los pictogramas que representan las tareas a realizar. Estos pictogramas se colocarán en un lugar visible cerca de la pizarra y siempre en el mismo sitio. Se establecerán momentos de trabajo individual para que el maestro pueda brindar atención individualizada al alumno.
- **Adaptaciones con agrupamientos:** Las actividades propuestas serán diversos, incluyendo actividades y tareas que deben realizarse tanto en parejas, pequeños grupos o de manera individual. Se buscará promover la interacción del niño con sus compañeros siempre que sea de su agrado.

4.1. Tipo de propuesta

La presente propuesta estará diseñada en forma de guía de adaptaciones curriculares para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) grado 2 del nivel Inicial 2, basada en el enfoque educativo denominado Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), el cual propone considerar la diversidad de los estudiantes al sugerir flexibilidad en los objetivos, métodos, materiales y evaluación utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica anticiparse a posibles barreras que puedan surgir y adaptar el currículo para que sea accesible e inclusivo desde el principio.

4.2. Destinatarios

Los destinatarios directos serán el niño que tiene el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), grado 2 y la docente tutora del nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre. De forma indirecta esto también beneficia a la familia y comunidad educativa por el aporte que genera por las actividades innovadoras que se proponen.

4.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo de las actividades planteadas se harán uso de técnicas como estimulación sensorial, pictogramas, expresión artística, resolución de problemas, psicomotricidad y técnicas grafoplásticas, con la finalidad garantizar una educación inclusiva y accesible, anticipándose a las posibles barreras y adaptado el currículo. Para evaluar el aporte y resultados de la guía, se empleará la observación y una lista de cotejo, con los puntos a evaluar según la actividad que se desarrolle.



5. Objetivos:

5.1. Objetivo general:

Elaborar una guía de adaptaciones curriculares de apoyo a los docentes para contribuir al desarrollo integral de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) grado 2 en el nivel Inicial 2, de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre.

5.2. Objetivos específicos:

- Establecer estrategias que potencien las habilidades ya adquiridas del niño con TEA grado 2.
- Proponer adaptaciones curriculares innovadoras que fortalezcan el desarrollo integral del niño diagnosticado con TEA grado 2.

6. Diseño de la propuesta

6.1. Elaboración de actividades:

Las adaptaciones que se proponen a continuación, estarán adaptadas con materiales y recursos como pictogramas y material llamativo para motivar la atención y concentración del niño, del mismo modo las actividades a desarrollarse van a ser evaluadas con la finalidad de saber el nivel de aporte en el niño y de ser necesario realizar ajustes.



ACTIVIDAD 1

"Animales en acción"



Materiales y recursos:

- Tarjetas con imágenes de diferentes animales.
- Un espacio amplio y seguro para moverse.
- Disfraces o máscaras de animales (opcional).



Objetivo: Esta actividad ayuda a desarrollar la capacidad de imitación fomentando la comunicación verbal y no verbal. Estimula la imaginación y la creatividad del niño al adoptar diferentes roles y utilizar su cuerpo para representar a los animales.

Inicio: Saludo de bienvenida, con la canción “Sonidos de animales para niños”

<https://www.youtube.com/watch?v=64msXB6DNTc>

Desarrollo:

- Presenta al niño las tarjetas con imágenes de diferentes animales y nombra cada uno de ellos.
- Explica al niño que van a jugar a ser animales y que deben imitar los sonidos y movimientos de cada uno.
- Pide al niño que elija una tarjeta de animal y ayúdalo a imitar el sonido y los movimientos del animal elegido. Por ejemplo, si elige una tarjeta de león, ayuda a rugir como un león y a caminar o saltar como uno.

Cierre: Ofrece retroalimentación, con sonidos onomatopéyicos de animales. Celebra sus intentos de imitar los sonidos y movimientos de los animales.

Consejos

Adaptar la actividad según las necesidades y preferencias individuales del niño es fundamental para asegurar su participación y disfrute.

Evaluación

- Observación durante el proceso de aprendizaje realizado de forma sistemática.
- Aplicación de la lista de cotejo.





ACTIVIDAD 2

“Caja de cuentos”



Materiales:

- Caja de cartón (decorada opcional)
- Tarjetas con imágenes que representen diferentes personajes, escenarios y objetos de cuentos.



Objetivo: Fomentar el desarrollo del lenguaje expresivo, la narración de historias, la comunicación, la imaginación y la expansión del vocabulario a través de la narración de cuentos.

Inicio: Saludo de bienvenida, con la canción de cuento <https://www.youtube.com/watch?v=k8pbGReeBjo>

Desarrollo

- Elige una o varias tarjetas con imágenes de la caja que representen personajes, escenarios y objetos comunes en cuentos.
- Pide a los niños que utilicen las imágenes seleccionadas para armar un cuento. Selecciona un cuento corto, pueden organizarlas en el orden en que deseen contar la historia, anímalos a usar su imaginación y a crear personajes, lugares y situaciones interesantes.
- Invita a cada niño a compartir su cuento con los demás, anímalos a contar la historia de manera creativa, ofrece apoyo y guía durante la narración, si es necesario.

Cierre: Proporciona retroalimentación constructiva, brindando sugerencias de manera amable, en un ambiente de aceptación y apoyo, donde todos los cuentos sean valorados y respetados. Felicita a los niños por su participación y esfuerzo en la actividad.

Consejos:

Adapta las tarjetas y el nivel de dificultad según las habilidades del niño. Proporciona apoyo visual y verbal durante la actividad. Celebra los esfuerzos y las ideas del niño, promoviendo un ambiente de confianza y participación.

Evaluación

- Observación durante el proceso de aprendizaje realizado de forma sistemática.
- Aplicación de la lista de cotejo.





ACTIVIDAD 3 “Destreza en circuitos”



Materiales y recursos:

- Ula ula
- Pelotas
- Conos
- Cintas de tela
- Fichas de encaje
- Colchonetas.



Objetivo: Promover el desarrollo de habilidades motoras, coordinación, equilibrio y trabajo en equipo.

Inicio: Saludo de bienvenida, con la canción “el camino”

<https://youtu.be/L6HBMIRMIKY>

Desarrollo:

- Coloca los conos para delimitar el recorrido de la carrera de obstáculos en un área amplia y segura. Ubica una cinta en el suelo y pide al niño que camine sobre ella tratando de hacerlo sin desviarse y manteniendo el equilibrio. Se puede hacer diseños como zig zag para darle mayor complejidad.
- Coloca varias hula hula de colores en el suelo y pide que brinque de una en una por dentro de ellas. Proporciona las fichas para que encaje. Coloca colchonetas en el suelo y pide a los niños que gateen por ellas. Coloca una canasta o un objetivo a una distancia corta y pide que lance las pelotas hacia el objetivo. Puedes aumentar la dificultad ajustando la distancia o el tamaño del objetivo.

Cierre: Retroalimentación animándolos a relajar el cuerpo después de haber terminado el circuito. Elogia su esfuerzo y perseverancia.

Consejos:

Varía el circuito con otros recursos que disponga al alcance y según sea necesario para garantizar su bienestar. Supervísalo en todo momento para evitar accidentes. Celebra los logros al final de la actividad.

Evaluación

- Observación durante el proceso de aprendizaje realizado de forma sistemática.
- Aplicación de la lista de cotejo.





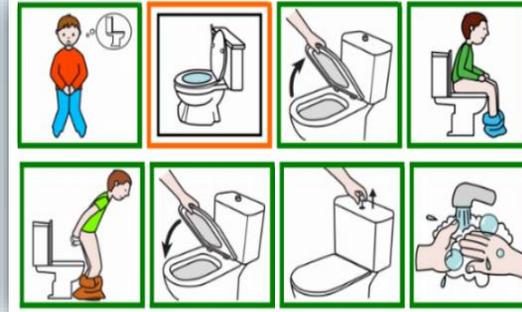
ACTIVIDAD 4

“Vamos al baño”



Materiales:

- Imágenes que expliquen el proceso de ir al baño de manera visual.
- Pegatinas o recompensas pequeñas para motivación.



Objetivo: Enseñar y fomentar habilidades de autonomía e higiene personal relacionadas con el uso del baño.

Inicio: Saludo de bienvenida, con la canción “pipi popo”
<https://www.youtube.com/watch?v=xO0MKkMEjMA>

Desarrollo:

- Realiza una introducción visual para ello utiliza imágenes que expliquen el proceso de ir al baño, asegúrate de que el baño sea un lugar acogedor y seguro. Personaliza el espacio con decoraciones atractivas y colores alegres. Realiza una demostración del proceso de ir al baño, paso a paso e invítalo a observar y participar en la práctica. Establece horarios regulares para intentar ir al baño, como después de las comidas o antes de salir al recreo.
- Utiliza recordatorios visuales, para ayudar al niño a recordar los momentos designados para ir al baño. Utiliza pegatinas o recompensas pequeñas para motivar al niño. Crea un sistema de recompensas donde el niño reciba una pegatina o una pequeña recompensa cada vez que utilice el baño de manera exitosa. Utiliza pictogramas o tarjetas visuales para ayudar al niño a expresar sus necesidades y comprender las instrucciones.

Cierre: Retroalimentación con comentarios específicos y positivos sobre su desempeño. Una vez culminada la actividad celebra sus logros.

Consejos:

Mantén una actitud paciente y comprensiva durante todo el proceso. Recuerda que el aprendizaje puede llevar tiempo y es importante brindar un ambiente de apoyo y aliento.

Trabaja en colaboración con los padres para brindar un apoyo integral y personalizado en el proceso de aprendizaje.

Evaluación

- Observación durante el proceso de aprendizaje realizado de forma sistemática.
- Aplicación de la lista de cotejo.





ACTIVIDAD 5

“Nociones básicas”

Materiales:

- Un espacio amplio y seguro, como un aula o un patio.
- Tarjetas o imágenes de nociones
- Algunos objetos físicos, como cajas, pelotas o juguetes, que se puedan utilizar para representar las nociones espaciales.



Objetivo: Fomentar el desarrollo de habilidades de nociones básicas.

Inicio: Saludo de bienvenida, con la canción “arriba y abajo”
<https://www.youtube.com/watch?v=1cFQmnh4Pj4>

Desarrollo:

- Presenta al niño una variedad de tarjetas de diferentes nociones como arriba/abajo, dentro/fuera, cerca/lejos, al lado de, etc. Repasa su significado utilizando ejemplos visuales o gestuales si es necesario. Divide a los niños en grupos pequeños y asigna a cada grupo una estación de juego. En cada estación, los niños deberán interactuar con los objetos físicos y aplicar los conceptos correspondientes. Por ejemplo, en una estación de "arriba/abajo", los niños podrían lanzar una pelota hacia arriba y atraparla al caer.
- Anima a los niños a verbalizar los conceptos espaciales mientras realizan las actividades. Rota a los niños a la otra estación, para experimentar todas las estaciones y trabajar con diferentes conceptos espaciales.

Cierre: Retroalimentación, interactuando con objetos para que los niños adivinen la noción representada. Una vez culminada la actividad celebra sus logros.

Consejos:

Recuerda adaptar la actividad según las necesidades y capacidades individuales del niño. Proporcionar el apoyo necesario y reforzar el progreso del niño a lo largo de la actividad.

Evaluación

- Observación durante el proceso de aprendizaje realizado de forma sistemática.
- Aplicación de la lista de cotejo.





ACTIVIDAD 6

“Exploración de sonidos”



Materiales:

- Botellas de plástico vacías y limpias.
- Latas vacías y limpias.
- Cajas de cartón vacías.
- Tapas de botellas o frascos.
- Cintas, cuerdas o elásticos.
- Arroz, frijoles o cualquier otro material que se pueda utilizar como relleno.



Objetivo: Fomentar la exploración sensorial y el disfrute de la música utilizando materiales reciclables.

Inicio: Saludo de bienvenida, con la canción “la orquesta”

<https://www.youtube.com/watch?v=JXgQmzeJISQ>

Desarrollo:

- Ayuda al niño a crear sus propios instrumentos musicales utilizando los materiales reciclables. Por ejemplo, pueden decorar las botellas de plástico y llenarlas con arroz o frijoles para crear maracas. Anima al niño a explorar los diferentes sonidos que se pueden producir con los instrumentos reciclables, por ejemplo, pídele que agite las maracas, golpee los tambores, etc., para experimentar con diferentes tonalidades y ritmos.
- Puedes tocar una secuencia de sonidos y pedirle al niño que intente repetirlo. Puedes proporcionar una base rítmica y animarlo a que cree su propia melodía utilizando los diferentes instrumentos disponibles. Puede tocar el ritmo con las maracas o seguir la melodía con el tambor. Esto ayudará a desarrollar habilidades de escucha y coordinación.

Cierre: Finaliza la actividad con un momento de relajación auditiva, con sonidos suaves que se pueden producir utilizando los instrumentos reciclables, esto ayudará a promover la calma y la atención plena. Una vez culminada la actividad celebra sus logros.

Consejos:

Recuerda adaptar la actividad según las necesidades y preferencias individuales del niño. La música y la exploración sensorial pueden ser una forma divertida y estimulante de aprendizaje para los niños con TEA.

Evaluación

- Observación durante el proceso de aprendizaje realizado de forma sistemática.
- Aplicación de la lista de cotejo





8. Resultados Esperados

Que el niño diagnosticado con TEA grado 2, logre avances significativos por medio de las actividades propuestas en los ámbitos que tiene mayor dificultad como es comprensión y expresión del lenguaje, expresión corporal y motricidad, expresión artística, identidad y autonomía y relaciones lógico matemáticas., para contribuir en el desarrollar y fortalecer habilidades y destrezas.

9. Conclusiones:

- Las adaptaciones curriculares se han diseñado con la finalidad de aportar en el desarrollo integral y adaptado a las características del infante, para fortalecer y desarrollar habilidades y destrezas en los ámbitos de comprensión y expresión del lenguaje, expresión corporal y motricidad, expresión artística, identidad y autonomía y relaciones lógico matemáticas.
- Las adaptaciones curriculares ayudan a crear un entorno educativo más inclusivo, donde se reconocen y aborden las diferencias individuales de los niños con TEA.

10. Recomendaciones:

- Realizar la evaluación y seguimiento continuo a todas las actividades propuestas para poder verificar el aporte y de ser necesario adaptarlas a las necesidades cambiantes del infante, como su estilo de aprendizaje, necesidades, características y fortalezas.
- Es fundamental promover valores como la diversidad, la tolerancia y el respeto en el aula. Esto se puede lograr a través de actividades que permitan a los estudiantes comprender y valorar las diferencias entre ellos.
- Es importante utilizar metodologías activas, inclusivas y cooperativas en el aula, así como la constante colaboración de la familia y profesionales en el área para compartir información relevante, intercambiar ideas y trabajar en conjunto, brindando el mejor apoyo posible al niño con TEA grado 2.



11. Bibliografía:

- Paredes, V. (2017). Propuesta de adaptaciones para un alumno con TEA. Publicaciones Didácticas. <https://core.ac.uk/download/235855743.pdf>
- Sevilla, A. (2020). Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) – Grado 2. Consejería de Educación y Cultura. <https://equipoautismomurcia.com/wp-content/uploads/2020/10/grado-2.pdf>

12. Anexos:

Nombres y apellidos de la estudiante		Denzel Jeremías Jumbo Pérez		
Nº	INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Es capaz de imitar sonidos y movimientos para representar animales			
2	Crea historias a partir de la observación de imágenes			
3	Ha mejorado la coordinación motriz gruesa y fina			
4	El estudiante puede ir independientemente al baño			
5	El capaz de identificar y representar nociones			
6	Experimentar y explora diferentes sonidos producidos por instrumentos musicales creados con diversos materiales.			

Anexo 10. Certificación de traducción de resumen

Loja, 3 de octubre del 2024

Mgs. Diego Paúl Vaca Ludeña

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION IDIOMA INGLES

A petición verbal de la parte interesada:

C E R T I F I C A:

Que la traducción del documento adjunto, solicitada por la estudiante: Jenny del Carmen Cañar Agurto, con cédula de identidad Nro. **0750233975**, cuyo tema de investigación se titula: **Adaptaciones curriculares para niños con TEA grado 2, del nivel inicial II de la escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"**, ha sido realizada por mi persona, Mgs. Diego Paúl Vaca Ludeña con registro en la Senescyt: 1008-14-1274614.

El apartado del Abstract es una traducción textual del Resumen aprobado en español. Lo certifico en honor a la verdad, facultando al portador del presente documento hacer el uso legal que crea pertinente.

Atentamente,



Mgs. Diego Paúl Vaca Ludeña

Registro en la Senescyt: 1008-14-1274614

Cédula: 1104779804

Email: paulva1612lu@gmail.com

Telf: 0988974328