



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Unidad de Educación a Distancia
Carrera de Educación Inicial

Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial

II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Período Lectivo 2023-2024

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.**

AUTORA:

Janeth Lourdes Paccha Uchuari

DIRECTORA:

Dra. Gladys Beatriz Cango Patiño Mgs.

Loja - Ecuador

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **CANGO PATIÑO GLADYS BEATRIZ**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo**, Período lectivo 2023 -2024, perteneciente al estudiante **JANETH LOURDES PACCHA UCHUARI**, con cédula de identidad N° **1150300232**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las Instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



GLADYS BEATRIZ
CANGO PATIÑO

F)

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002500

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, Janeth Lourdes Paccha Uchuari declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1150300232

Fecha: 10 de octubre del 2024

Correo electrónico: Janeth.paccha@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0990654739

Carta de autorización por parte de la autora, Para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular

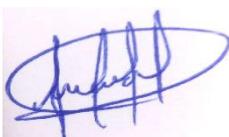
Yo, **Janeth Lourdes Paccha Uchuari** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Período lectivo 2023-2024** como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes octubre del año dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Janeth Lourdes Paccha Uchuari

Cédula: 1150300232

Dirección: Amable María

Correo electrónico: janeth.paccha@unl.edu.ec

Celular: 0990654739

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Gladys Beatriz Cango Patiño Mgs.

Dedicatoria

El presente trabajo de integración curricular quiero dedicar a Dios y la Virgen Santísima del Cisne por haberme brindado salud, sabiduría y fortaleza para perseverar a lo largo de mi carrera.

A mis queridos padres, Luis Amable Paccha y Gladys Uchuari, les dedico este logro por su constante amor, apoyo, consejos y por motivarme emocionalmente para seguir adelante con mis estudios.

A mi esposo, Jairo Marizaca, agradezco su paciencia infinita, sus palabras de aliento y su capacidad para hacer que cada obstáculo parezca más pequeño. Su presencia ha sido un pilar importante para alcanzar mis metas académicas. A ti, mi querido hijo Ezequiel Marizaca, te dedico este trabajo por llenar mis días con risas y enseñarme el verdadero significado del amor incondicional. Tu curiosidad y entusiasmo por aprender me inspiran cada día a esforzarme por un futuro mejor.

Janeth Lourdes Paccha Uchuari

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, quiero agradecer a la Dra. Gladys Beatriz Cango Patiño Mgs. directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Janeth Lourdes Paccha Uchuari

Índice de contenidos

Portada	i
Autoría	iii
Carta de Autorización	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Antecedentes:	6
4.2 Respectiva Teórica	7
4.2.1 Teoría del apego de John Bowlby	7
4.2.2 Teoría sobre los estilos de crianza de Erik Erikson	7
4.2.3 Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman	7
4.2.4 Enfoques de la educación emocional:	7
4.3. Marco Legal	8
4.4 Definición Estilos de crianza.....	8
4.4.1 Definición Estilos de crianza.....	8
4.4.2 Importancia de estilo de crianza.....	9
4.4.2 Elementos básicos de estilos de crianza	9
4.4.3 Características de estilos de crianza	9
4.4.4 Tipos de estilo de crianza	10
4.4.5 Relación entre los estilos de crianza y desarrollo emocional.....	11
5.5 Desarrollo emocional	11
5.5.1 Definición del desarrollo emocional	11
5.5.2 Importancia del desarrollo emocional	12
5.5.3 Elementos básicos del desarrollo Emocional:.....	12

5.5.4 Regulación Emocional	14
5.5.5 Desarrollo emocional y familia	14
5.5.6 Educación emocional	15
5. Metodología.....	16
5.1 Área de estudio.....	16
5.2 Procedimiento.....	18
5.3. Diseño de investigación	19
5.4 Métodos.....	19
5.4.1. Método Inductivo	19
5.4.2. Método analítico-Sintético:.....	19
5.4.3. Científico.....	20
5.5 Unidad de estudio.....	20
5.5.1 Población.....	20
5.5.2 Muestra.....	20
5.6 Técnicas e instrumentos:	20
5.6.1 Observación:.....	20
5.6.2. Entrevista.....	20
5.6.3 Instrumento Ficha de observación.....	20
5.6.4Cuestionario (docentes).....	21
5.6.5 Criterios de inclusión	21
5.6.6 Criterios de exclusión.....	21
5.7 Procesamiento de los datos obtenidos.....	21
5.8 Triangulación de datos	21
6. Resultados	22
Triangulación de datos.....	23
7. Discusión	30
8. Conclusiones	32
9. Recomendaciones	34
10. Bibliografía	35
11. Anexo.....	39

Índice de tablas

Tabla 1 Población y Muestra	20
Tabla 2. Variable Independiente: Estilos de crianza	23
Tabla 3. Variable dependiente: Desarrollo Emocional.....	26

Índice de figuras

Figura 2 Croquis de la Unidad Educativa Eugenio Espejo	18
---	----

Índice de anexos

Anexos 1. Consentimiento Informado	39
Anexos 2. Guía de entrevista	41
Anexos 3. Ficha de observación	43
Anexos 4. Validación guía de entrevista.....	44
Anexos 5. Validación Ficha a de observación	49
Anexos 6. Matriz de operacionalización de variable	54
Anexos 7. Guía de actividades	57
Anexos 8. Certificado del resumen	70

1. Título

**Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial II de la
Unidad Educativa Eugenio Espejo.Período Lectivo 2023-2024**

2. Resumen

Los estilos de crianza y el desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo se centran en las actitudes, comportamientos y prácticas que los padres de familia o cuidadores utilizan para interactuar con sus hijos y guiar su crecimiento, influenciando así su bienestar emocional, social y académico. La presente investigación tiene como objetivo principal analizar cómo estos estilos de crianza inciden en el desarrollo emocional de los niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa Eugenio Espejo. La metodología utilizada en el estudio es cualitativa de diseño no experimental y de corte transversal. Con una muestra de 20 niños y niñas y dos maestras que interactúan con los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados que el tipo de estilo democrático de crianza influyen de manera positiva en el desarrollo emocional en los niños basándose en establecer límites claros y de respeto mutuo criando niños independientes y responsables. Por otra parte, el estilo permisivo, que influye de manera negativa en el desarrollo de emocional en los niños es caracterizado por la falta de autoridad y enseñanza por parte de los padres de familia, lo que conlleva a que el niño no cumpla con las normas dictadas por la docente. Se puede concluir, que estos resultados destacan la importancia de considerar la influencia en los estilos de crianza en el bienestar emocional de los niños. Recalcando la necesidad de fomentar buenas prácticas de crianza que promuevan un desarrollo emocional, personal, social y escolar más saludable.

Palabras claves: *Familia, Gestionar Sentimientos, Manejo de Emociones, Participación de la Familia.*

Abstract

Parenting styles and emotional development in children of Initial Education II of the Eugenio Espejo Educational Unit, focus on the attitudes, behaviors and practices that parents or carers use to interact with their children and guide their growth, so influencing their emotional, social and academic well-being. The main objective of this research is to analyze how these parenting styles affect the emotional development in children of Initial Education II in the Eugenio Espejo Educational Unit. The methodology used in the study is qualitative, non-experimental and cross-sectional design. With a sample of 20 children and two teachers, were obtained the following results: parenting styles that positively influence in the emotional development in children are the democratic, based on establishing clear limits and mutual respect, rising independent and responsible children. Likewise, the style that negatively influences in the emotional development of children is the permissive, characterized by the lack of authority and by the parent's teaching, which leads to the child not complying with the rules dictated by the teacher. It can be concluded, that these results highlight the importance of considering the influence of breeding styles in the children emotional well-being. Emphasizing the need to promote good parenting practices that promote a healthier emotional, personal, social and academic development.

Keywords: *Family, Managing feelings, Emotion Management, Family Participation.*

3. Introducción

Los padres tienen el papel principal de educar y guiar a sus hijos, sin embargo, la forma en la que los padres crían a sus hijos puede estar influenciada por patrones heredados de su propia infancia, los cuales pueden no ser los más adecuados. Es crucial que los padres reflexionen sobre el estilo de crianza y cómo estos afectan al desarrollo emocional de los niños.

El estudio de los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo emocional de los niños del nivel Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo es de suma importancia porque permite entender cómo las prácticas parentales influyen en la formación de habilidades emocionales cruciales en los primeros años de vida. Los diferentes estilos de crianza, como autoritario, permisivo, democrático y negligente, pueden tener efectos significativos en la capacidad de los niños para reconocer, expresar y regular sus emociones.

La investigación sobre estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños del nivel Inicial II en la Unidad Educativa Eugenio Espejo beneficia a los padres a mejorar sus prácticas de crianza y permitirles comprender mejor el impacto de sus métodos. Así mismo beneficia a los niños, promoviendo un desarrollo emocional saludable, mejora el rendimiento académico y social, previene problemas emocionales y crea un entorno de aprendizaje positivo.

Gran cantidad de investigaciones tiene relación con los diferentes estilos de crianza y cómo afectan al desarrollo emocional de los niños a nivel local en la ciudad de Loja según Pambi y Rojas (2023) realizaron una investigación científica sobre el estilo de crianza y desarrollo emocional que muestran los resultados de los diferentes estilos de crianza y su impacto, tanto positivo como negativo, en el desarrollo de habilidades sociales en los niños. El estilo democrático favorece el desarrollo emocional y social mientras que el estilo autoritario tiende a limitar y perjudicar dicho desarrollo. Por otro lado, el estilo permisivo suele generar habilidades sociales deficientes. Así mismo, a nivel latinoamericano. Según Castañeda et al. (2019), los estilos de crianza influyen en el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años. Los niños con crianza permisiva tienden a mostrar conductas egocéntricas y desobedientes, reflejando el comportamiento familiar en su grupo. En contraste, un estilo de crianza democrático promueve un equilibrio emocional y social en los niños.

En este contexto, se delineó la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen los diferentes estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños de Educación Inicial II de la unidad Educativa Eugenio Espejo? Por tal razón, fue oportuno llevar a cabo la presente investigación que tuvo como objetivo general: Analizar la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños de educación inicial II. Y como objetivos específicos: Identificar los

estilos de crianza utilizados por los padres de familia en los niños del II así mismo Describir el desarrollo Emocional de los niños del inicial II y determinar los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños de educación inicial II de la unidad educativa Eugenio Espejo

La investigación, de tipo cualitativo y exploratorio descriptivo, donde se realizó cuestionarios de preguntas a los docentes y fichas de observación a los niños para comprender mejor los estilos de crianza y el desarrollo emocional de los niños. Además, fue de diseño con corte transversal, recopilando datos en un tiempo específico para obtener una visión clara de la situación actual. El estudio está estructurado de la siguiente manera: en primer lugar, se presenta un marco teórico que recopila los aportes de diversos autores. A continuación, se detalla la metodología empleada, incluyendo el tipo de estudio, la población y muestra, así como el procedimiento realizado. Finalmente, la última sección expone los resultados obtenidos, seguidos de la discusión, y concluye con las conclusiones y recomendaciones.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes:

El estilo de crianza que los padres ejercen juega un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños. Este concepto se fundamenta en la idea de que las interacciones tempranas y continuas con figuras de apego significativas moldean la forma en que los niños comprenden y gestionan sus emociones a lo largo de la vida. Según Delgado-Santamaría (2024) El manejo inapropiado de emociones intensas como la ira, la frustración y el desprecio lleva a sugerir a los padres que utilicen métodos severos de disciplina, como el castigo físico y la violencia emocional, con el objetivo de obtener obediencia de sus hijos. Para Sanabria (2022), la "ambivalencia" es un tipo que se refiere a un estilo de crianza observado en Europa durante los siglos XIV al XVI. Este enfoque parental se caracterizaba por una combinación peculiar de afecto y negligencia hacia los niños por parte de su padre. Los padres mostraban un cierto grado de afecto, pero al mismo tiempo había una notable falta de atención y supervisión directa hacia sus hijos. Esto implicaba que los niños frecuentemente tenían que desenvolverse por sí mismos desde temprana edad y asumir responsabilidades que podrían considerarse inusuales para su desarrollo. Además, las difíciles condiciones socioeconómicas de la época a menudo obligaban a las familias a enfrentar la separación. Esto podía deberse a la necesidad de migrar en busca de trabajo, a trabajos que mantenían a los padres lejos de casa por largos periodos, o a la decisión de enviar a los niños a vivir con parientes o en instituciones. Estas circunstancias agregaban una capa adicional de complejidad a la crianza, influyendo en la dinámica familiar y en la forma en que los niños eran criados y cuidados. impacto significativo en el desarrollo emocional de los niños y niñas

Según Pinta et al. (2019), en su investigación el tipo de estilo de crianza que se practica en el hogar puede tener un impacto significativo en el desarrollo emocional y conductual de los niños y niñas. En su estudio, que incluyó a 120 participantes infantiles, se encontró que aquellos que crecían en hogares con estilos de crianza autoritarios mostraban más problemas de conducta y menos habilidades sociales en comparación con los niños y niñas criados en hogares con estilos de crianza democráticos o permisivos. El estilo autoritario de crianza, caracterizado por imponer reglas estrictas y altas demandas sin un adecuado apoyo emocional, parecía contribuir a una menor autoestima en los niños y niñas. Además, estos niños y niñas eran más propensos a experimentar problemas emocionales como ansiedad y depresión. Los estilos de crianza democráticos o permisivos, que combinan límites claros con un ambiente de apoyo emocional

y comunicación abierta, parecían favorecer un mejor ajuste emocional y social en los niños y niñas. Estos hallazgos resaltan la importancia del ambiente familiar y del estilo de crianza en la salud emocional y conductual de los niños y niñas, subrayando la necesidad de fomentar prácticas de crianza que promuevan un desarrollo emocional saludable y habilidades sociales positivas desde temprana edad. a partir de esto se ha generado una pregunta ¿Cómo influyen los diferentes estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo”? se dará contestación a lo largo de su ejecución.

4.2 Respectiva Teórica

Las teorías de Sánchez (2021), Castro Ovalle (2023) y Salvatierra García (2019) ofrecen perspectivas complementarias sobre el desarrollo emocional y social en diferentes etapas de la vida, destacando la influencia de los estilos de crianza en la formación de la personalidad y las habilidades emocionales.

4.2.1 Teoría del apego de John Bowlby

Postula que los vínculos emocionales tempranos, especialmente con las figuras de apego primarias, moldean el desarrollo emocional y social a lo largo de la vida. (Sánchez, 2021).

4.2.2 Teoría sobre los estilos de crianza de Erik Erikson

Sugiere que los estilos de crianza pueden influir en cómo los niños enfrentan estas crisis y desarrollan habilidades emocionales clave (Castro Ovalle, 2023).

4.2.3 Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman

Destaca la importancia de la inteligencia emocional, subrayando la necesidad de desarrollar habilidades clave como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. Estas competencias son fundamentales para el bienestar y el éxito en diversas áreas de la vida. La manera en que se desarrollan estas habilidades está profundamente influenciada por los estilos de crianza y la educación emocional que los niños reciben. Los estilos de crianza, a través de sus enfoques y prácticas, moldean cómo los niños aprenden a entender y gestionar sus emociones, relacionarse con los demás y responder a las experiencias sociales. De igual manera, la educación emocional proporciona las herramientas y el entorno necesario para reforzar estas habilidades, permitiendo a los niños construir una base sólida para su desarrollo emocional y social. (Salvatierra García, 2019).

4.2.4 Enfoques de la educación emocional:

Este marco también subraya la importancia de la educación emocional dentro del proceso educativo. Este enfoque parte de la premisa de que las habilidades emocionales pueden y deben ser enseñadas y aprendidas. Se basa en diversas corrientes pedagógicas y psicológicas,

como el constructivismo, el enfoque humanista y la psicología positiva. (Salvatierra García, 2019).

4.3. Marco Legal

Según el código de la niñez y adolescencia

El Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar. -La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Art. 97.- Protección del Estado. - La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental. - El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

4.4 Estilos de crianza

4.4.1 Definición Estilos de crianza

El estilo de crianza son actitudes, comportamientos y prácticas que los padres emplean para interactuar con sus hijos y orientar su crecimiento. Estos estilos se ven influenciados por diversos factores, como creencias culturales, antecedentes familiares, y experiencias personales y sociales, y pueden variar en cuanto a la combinación de afecto, control y expectativas que los padres tienen sobre sus hijos. Se ha observado que estos estilos pueden incidir significativamente en varios aspectos del desarrollo infantil, como la autoestima, la autonomía, las habilidades sociales, el desempeño académico, y la capacidad para manejar el estrés y las adversidades (Velásquez, 2020).

Así mismo se destaca que los diferentes estilos de crianza representan los comportamientos habituales de los padres que influyen en el desarrollo emocional y social de sus hijos. El estilo autoritario se distingue por su demanda de obediencia, pero falta de expresión afectiva, mientras que el permisivo se caracteriza por su afecto abundante pero falta de estructura. En contraste, el estilo democrático es exigencia con el apoyo emocional. Por último, el estilo negligente se caracteriza por la ausencia tanto de exigencia como de calidez. Estos

enfoques de crianza tienen un impacto significativo en la autoestima, habilidades para establecer relaciones y la capacidad de adaptación de los niños a lo largo de su crecimiento. Mercado (2020)

4.4.2 Importancia de estilo de crianza

Gonzales y Chávez (2021) señalan que la crianza es un proceso de suma importancia tanto para el individuo como para la familia y la sociedad en su conjunto. Va más allá de asegurar la continuidad de la especie, ya que desempeña un papel crucial en la formación de una nueva generación. Este proceso se basa en aspectos fundamentales del desarrollo humano, como la educación y el cuidado durante la infancia. Implica una serie de acciones que los padres realizan con sus hijos, así como el uso de herramientas disponibles para apoyar su crecimiento psicológico. Cuando los padres interactúan con sus hijos, emplean estrategias específicas, conocidas como prácticas de crianza, con el objetivo de influir en su educación y orientarlos hacia una exitosa integración en la sociedad.

Por su parte , Pinta et al. (2019) destaca que la manera en que los padres crían a sus hijos juega un papel fundamental en el desarrollo de sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Los estilos de crianza influyen en la formación de vínculos, en la adquisición de habilidades, en el fomento de la reflexión y en la protección del niño.

4.4.2 Elementos básicos de estilos de crianza

Acosta et al. (2021) sostienen que los estilos de crianza se componen de dos elementos fundamentales: respuesta y demanda. Según esta perspectiva, la respuesta abarca expresiones de afecto, comunicación abierta, apoyo emocional y una atmósfera cálida, mientras que la demanda implica establecer límites, imponer reglas, ejercer disciplina y establecer normas claras. de acuerdo con esta teoría, existen cuatro estilos de crianza autoritario, negligente, permisivo aplicados por los padres ya que esto sugiere de demandas y altas respuestas, combinando límites claros con apoyo emocional y comunicación abierta

4.4.3 Características de estilos de crianza

Las investigaciones de Velásquez y Quispe (2020) resaltan que la crianza se refleja en las actividades específicas que requieren ser gestionadas durante la vida cotidiana en el hogar. Estas actividades incluyen el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos. A partir de esto, se llega a una conclusión inicial: que, desde su primera etapa, el ser humano mostrará y expresará una capacidad adecuada de socialización. Esta capacidad depende directamente de la educación y los estilos de crianza desarrollados en su entorno social primario, es decir, la familia.

Sin embargo Delgado et al. (2020) complementan esta perspectiva al señalar que los diferentes estilos de crianza fomentan el desarrollo integral de habilidades sociales, cognitivas y emocionales al proporcionar una estructura vinculante, formativa, reflexiva y protectora a través de las figuras de apego. Durante la primera infancia, se promueve el desarrollo de las funciones ejecutivas, que son fundamentales para la interacción social y el éxito en diversas actividades mentales complejas.

Por otro lado destaca Aguila y Pinto (2022) que la crianza puede manifestarse de diversas formas, algunas de las cuales incluyen la supervisión activa y el establecimiento de normas claras por parte de los padres, junto con expresiones de afecto hacia los hijos. Otras formas pueden implicar una supervisión mínima y una mayor libertad para los hijos en la toma de decisiones, con explicaciones sobre las reglas y una consulta sobre su necesidad. Sin embargo, también existe la posibilidad de una crianza caracterizada por la falta de afecto, la imposición de reglas estrictas y la aplicación de castigos severos, lo que puede generar dificultades en la relación del niño con su entorno.

4.4.4 Tipos de estilo de crianza

Son las formas en que los padres o cuidadores interactúan con sus hijos y establecen pautas para el comportamiento y su desarrollo emocional e intelectual. A lo largo de las décadas, se han identificado varios estilos de crianza principales, que se diferencian en términos de demandas y sensibilidad hacia los niños. Los cuatro tipos de estilos de crianza más comúnmente reconocidos son:

Estilo Autoritario; Este estilo de crianza tiende a enfatizar la disciplina y el respeto a la autoridad. Los padres suelen tener altas expectativas sobre el comportamiento de sus hijos y buscan enseñarles responsabilidad a través de la imposición de límites. Sin embargo, este enfoque puede tener consecuencias negativas si se lleva al extremo, ya que puede generar en los niños sentimientos de resentimiento, miedo o rebeldía. Además, el énfasis en la obediencia a menudo deja poco espacio para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas o para la expresión libre de emociones por parte de los niños. Vega Ojeda (2020)

Estilo Permisivo; Según Gonzales y Chávez (2021) el estilo permisivo se caracteriza por la falta de exigencia y valores de los padres hacia las actitudes y comportamiento de sus hijos. Los padres son tolerantes y muestran afecto, pero tienen dificultades para establecer límites claros de manera consistente. Esto permite a los niños una gran libertad para explorar y decidir por sí mismos, promoviendo la expresión libre de opiniones. Aunque crea un ambiente familiar afectuoso, es crucial equilibrarlo con límites claros y enseñanza de autorregulación.

Estilos negligentes o de indiferencia; este tipo de estilo de crianza se caracterizan por la falta de atención y responsabilidad de los padres hacia sus hijos, esto provoca un ambiente familiar desorganizado y poco estable. Vega Ojeda (2020)

Estilo democrático; se caracteriza con un equilibrio entre la necesidad del padre de ejercer el control y su receptividad a la necesidad del niño de ser más independiente y responsable. así mismo este estilo establecen límites claros y se aplican consecuencias razonables, pero siempre se da lugar al entendimiento y respeto mutuo. Este estilo busca equilibrar la autoridad con la libertad y la colaboración, promoviendo un ambiente familiar basado en la igualdad, el respeto y la comunicación abierta. (Gonzales y Chávez 2021)

4.4.5 Relación entre los estilos de crianza y desarrollo emocional

Según Vega Ojeda M. F (2020) sostiene que un buen estilo de crianza desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños, ya que proporcionan las bases para superar los desafíos que puedan surgir en su camino. Si no se abordan adecuadamente, los niños podrían enfrentarse a una serie de dificultades que podrían afectar su bienestar emocional a largo plazo. La educación recibida desde los primeros años de vida juega un papel fundamental en este proceso, ya que moldea la forma en que los niños interactúan con el mundo que les rodea, incluido el ambiente escolar como la relación entre la familia y la escuela es esencial, ya que ambas influyen mutuamente en el desarrollo de los niños. Los padres que valoran la educación, mantienen relaciones de alta calidad con sus hijos y emplean estrategias de crianza efectivas, ejercen un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo emocional de sus hijos.

Mientras tanto Pinta et al. (2019) señalan que la forma en que los padres crían a sus hijos está influenciada por una variedad de factores, que van desde normas culturales hasta el contexto social y características individuales como género y edad tanto de los padres como de los hijos. Estos estilos de crianza tienen efectos tanto inmediatos en el desarrollo emocional de los niños. Desde el crecimiento moral hasta el desempeño académico. La conexión entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional es esencial, ya que la manera en que los padres se relacionan con sus hijos influye en cómo comprenden y expresan las emociones, así como en su capacidad para manejarlas de manera saludable a lo largo de sus vidas.

5.5 Desarrollo emocional

5.5.1 Definición del desarrollo emocional

EL desarrollo emocional se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren y perfeccionan habilidades para reconocer, comprender, expresar y regular sus emociones. Este

proceso es fundamental en la formación integral de la persona y abarca diferentes aspectos, como la capacidad de identificar y nombrar emociones propias y ajenas, la habilidad para manejar situaciones emocionalmente desafiantes, y la construcción de relaciones interpersonales saludables. Pineda 2022)

Según Pineda,(2022) El desarrollo emocional inicia desde el nacimiento, cuando el niño entra en un entorno social del cual dependerá para sobrevivir. En los recién nacidos, todas las primeras percepciones están unidas al afecto, como el llanto y las expresiones corporales y faciales siendo los primeros formas de expresar sus necesidades. Durante todo su desarrollo el niño pasa por diferentes fases, desde respuestas emocionales simples, hasta la capacidad de comunicarse, autorregularse y resolver conflictos por sí solo.

5.5.2 Importancia del desarrollo emocional

Su importancia radica en el bienestar emocional de los niños en la toma de decisiones, el rendimiento académico, la salud física, la adaptación a cambios de su entorno. Un buen desarrollo emocional contribuye a la formación de individuos emocionalmente inteligentes y resilientes capaces de enfrentar los desafíos de la vida de manera positiva y constructiva.

De acuerdo con Sanmartín & Peralta (2023), las instituciones educativas pueden incorporar prácticas y actividades diarias para fomentar un adecuado desarrollo emocional en los niños. Estas prácticas pueden incluir momentos de reflexión, tranquilidad y seguridad, así como la implementación de diversos juegos y reglas que faciliten la socialización con sus compañeros. Es importante destacar que el desarrollo emocional de los niños depende en gran medida de los padres de familia, quienes desempeñan un papel crucial al proporcionar un entorno familiar cálido y acogedor. Este entorno debe fomentar la atención, el amor, la confianza y los valores, además de la aplicación de reglas claras y el establecimiento de límites efectivos en la crianza. Tanto la familia como la escuela son fundamentales para asegurar un desarrollo emocional saludable y equilibrado.

5.5.3 Elementos básicos del desarrollo Emocional:

Los elementos básicos del desarrollo emocional son: emoción y la inteligencia emocional

Emociones; Según Parra (2019), las emociones están presentes desde el nacimiento del ser humano. Cuando los bebés lloran, dan muestras de angustia, ya sea por hambre, y cuando se los cumplen en sus necesidades o se les trata con ternura. Los niños muestran reacciones positivas. A medida que los niños crecen, van adquiriendo conocimientos y reflejando emociones que los van distinguiendo a través de las expresiones de los adultos. Es así como se

empiezan a desarrollar las emociones en los niños. En la infancia, los niños de 3 a 6 años reconocen la mayor parte de las emociones de acuerdo con sus experiencias en los contextos sociales y la interconexión ente familia, escuela y comunidad. Hay emociones Básicas que están presentes en todo momento, como alegría, tristeza, miedo, ira, asco y sorpresa.

Alegría; Es un sentimiento positivo que puede surgir, al lograr una meta propuesta, o la contemplación de algo que nos parece hermoso. La alegría se manifiesta con un buen estado emocional de ánimo: nos reímos, nos mostramos positivos en lo que hablamos y en lo que hacemos. (Díaz, 2019).

Tristeza; Es un estado emocional afectivo provocado por un sentimiento espiritual y expresado a menudo mediante el llanto, el rostro abatido, la falta de apetito. Esta emoción básica del desarrollo emocional que perdura para toda la vida del ser humano.

Ira; Es un estado negativo natural del ser humano unido al sentimiento de enojo esto va aumentando conforme van creciendo. La ira también es una emoción normal y saludable a su vez es una respuesta natural ante las amenazas percibidas mismo está presente desde que nace el ser humano hasta que muere.

Miedo; el miedo es una emoción básica y natural que surge en respuesta a la percepción de peligro o amenaza, manifestándose como una sensación de angustia o ansiedad. Puede ser desencadenado por diversos estímulos, ya sean reales o imaginarios, y su intensidad puede variar según la persona o el contexto. Sentir miedo es completamente normal y permite afrontar esta emoción para evitar situaciones peligrosas. (Díaz, 2019).

Sorpresa; es una emoción que surge cuando nos encontramos con algo inesperado. Es una reacción instantánea de asombro, desconcierto ante una situación más allá de nuestras rutinas habituales. En los niños pueden manifestarse a través de expresiones faciales, cambios en la respiración, y otros síntomas físicos, así como también puede influir en nuestros pensamientos y comportamientos. (Díaz, 2019).

Inteligencia Emocional; la inteligencia es la regulación emocional que se presenta como una herramienta para mejorar la conciencia de las propias emociones, comprender los sentimientos de los demás y manejar las frustraciones, fomentando actitudes empáticas y sociales. Además, la inteligencia emocional puede proporcionar mayores oportunidades de crecimiento personal.

Según Aguilar (2019), las habilidades de la inteligencia emocional o del desarrollo emocional incluyen:

Autoconciencia; La capacidad de reconocer y entender nuestras propias emociones.

Autorregulación; implica el control de los impulsos, comportamientos y emociones en función de las diversas situaciones.

Motivación; fomenta la motivación interna en los niños, ayudándolos a establecer metas, persistir en sus esfuerzos y desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje y el crecimiento.

Empatía; es la capacidad que posee el ser humano de comprender los sentimientos y emociones de la otros según la situación de vida.

Habilidades sociales; las habilidades sociales son el conjunto de competencias que posibilitan que una persona pueda interactuar de manera efectiva con otros en una variedad de contextos sociales.

Además, la inteligencia emocional tiene varios objetivos claros, entre los cuales se destacan: la capacidad de reconocer y entender las emociones propias cuando surgen; la habilidad de gestionar las propias emociones y adaptarlas a las circunstancias; la capacidad de identificar tanto las propias emociones como las emociones de quienes nos rodean, promoviendo así la empatía; mantener un control emocional que incluya la capacidad de motivarse; y por último, manejar, fomentar y fortalecer relaciones interpersonales positiva.

5.5.4 Regulación Emocional

Según Olhaverri et al. (2020) La regulación emocional es la habilidad de manejar nuestras emociones de manera efectiva, comprendiendo cómo estas influyen en nuestros pensamientos y acciones, y cómo estos, a su vez, afectan nuestras emociones. Además, se entiende como un proceso dinámico y activo que implica controlar y gestionar nuestros estados emocionales internos y los procesos físicos. Este proceso abarca acciones como iniciar, mantener, ajustar o cambiar la frecuencia, intensidad o duración de nuestras emociones y las respuestas fisiológicas que las acompañan. Su propósito principal suele ser alcanzar metas específicas o adaptarse de manera efectiva a situaciones cambiantes.

La regulación emocional es una habilidad invaluable que nos permite llevar una vida más plena y en armonía con nuestro ser interior. Implica reconocer nuestras emociones, validarlas y aprender a manejarlas de manera saludable. Los niños que pueden regular sus propias emociones suelen mostrar mayor empatía y tienen mejores habilidades para resolver conflictos y cultivar relaciones interpersonales positivas.

5.5.5 Desarrollo emocional y familia

Guzmán et al (2019), la familia, entendida como una red de apoyo, juega un papel fundamental en la formación integral de los individuos, basada en valores y principios. La

interacción constante entre los miembros de la familia es crucial para el desarrollo de los valores en los niños. Se espera que el ambiente familiar sea propicio para potenciar este crecimiento. Además de cumplir con las responsabilidades laborales los padres deben prestar atención al bienestar emocional de sus hijos. de igual manera la familia es fundamental para el desarrollo emocional y social de un niño. Cualquier cambio en la estructura familiar, como separaciones, nuevas incorporaciones o reubicaciones, puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional de los niños. Estos cambios pueden alterar las dinámicas familiares y las relaciones entre sus miembros, lo que a su vez puede influir en las experiencias individuales de cada niño. Este cambio en las dinámicas familiares también podría reflejarse en el comportamiento del niño en su entorno escolar, afectando su capacidad para concentrarse, interactuar con otros niños y participar en actividades académicas y sociales.

Es crucial que los padres estén conscientes de las señales emocionales que emiten, porque los niños tienden a imitar las actitudes que observan en ellos. Es esencial que los padres sean sensibles a las expresiones faciales y gestos de sus hijos, y que se cuiden de la influencia que pueden ejercer, ya que las emociones manifestadas por los niños, como la tristeza, frecuentemente reflejan lo que han observado en sus padres cuando éstos estaban nerviosos o molestos. (Suarez y Velez,2019).

5.5.6 Educación emocional

La educación emocional es un proceso educativo continuo permanente y orientador dirigido a promover el desarrollo emocional como un complemento preciso en el desarrollo cognitivo, los cuales son elementos cruciales en el desarrollo integral del niño. (Telmo & Granda, 2021).

Por otro lado, la educación emocional brinda un bienestar psicológico que se manifiesta en mejorar la autoestima y los sentimientos, lo cual impacta positivamente en el rendimiento académico de los niños. Los estudiantes emocionalmente competentes muestran mayor motivación, concentración y resiliencia ante los desafíos académicos. Además, promueve el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, lo que contribuye a crear un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. La educación emocional capacita a los estudiantes para tomar decisiones conscientes, considerando tanto sus emociones como las consecuencias de sus elecciones. (Samartin & Tapia, 2023)

Finalmente, la educación emocional aborda en el entorno escolar posibilita el desarrollo de habilidades fundamentales que son útiles para la adaptación y la interacción social. Cuando los estudiantes logran comprender y regular sus emociones, están mejor preparados para

enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Esto no solo les permite mejorar su bienestar emocional, sino que también facilita un ambiente propicio para el aprendizaje significativo. La capacidad de gestionar las emociones no solo impacta en el bienestar individual de los niños, sino que también influye en su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables y para enfrentar situaciones diversas con mayor resiliencia. En definitiva, integrar la educación emocional en el currículo escolar contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y les proporciona herramientas valiosas para su crecimiento personal y su éxito en la sociedad. (Rabal et al,2021)

5. Metodología

5.1 Área de estudio

La Unidad Educativa Eugenio Espejo se encuentra ubicada en la ciudad de Loja, cantón Loja, parroquia el valle al norte de la ciudad de Loja en las calles isla santa Cruz e Isla Fernandina, destaca como un referente de excelencia académica y valores humanos. Esta institución representa un faro de progreso para las nuevas generaciones, guiándolas hacia un futuro prometedor. En las siguientes líneas, se describirá tanto su misión donde refleja el propósito y compromiso actuales de la institución, mientras que la visión aborda sus metas y aspiraciones a futuro.

5.1.1 Misión

La Unidad Educativa Eugenio Espejo es ser una institución laica que educa a la niñez y juventud de Loja para la vida, la ciencia y la trascendencia, con calidad, calidez y compromiso. Su objetivo es formar personas íntegras que contribuyan al desarrollo de la sociedad en armonía con la naturaleza, promoviendo la conservación del medio ambiente. Esto se enmarca en el desarrollo y práctica de los valores del Buen Vivir y el uso responsable de los recursos generados por la ciencia y la tecnología.

5.1.2 Visión

Es que la Unidad Educativa Eugenio Espejo sea una institución que ofrece y ofrecerá a niños, niñas y adolescentes una formación orientada al desempeño científico y tecnológico en un mundo globalizado. Su labor estará fundamentada en la cultura y en los principios ético-sociales del Buen Vivir, con el objetivo de promover el desarrollo integral y holístico del ser humano, su proyección hacia el éxito y el servicio a la sociedad, en una vivencia armónica y feliz con su entorno social, natural y cultural.

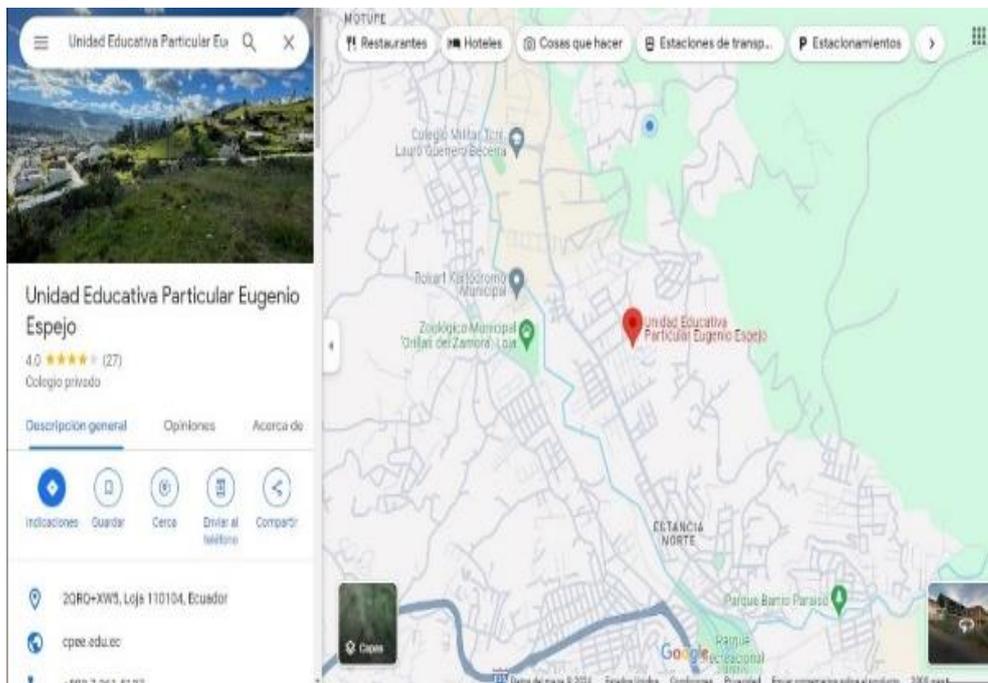
La Institución Educativa cuenta con una infraestructura adecuada, que comprende 4 bloques de dos pisos y 4 bloques de un solo piso, sumando un total de 63 aulas de clase.

Además, dispone de un laboratorio de química, un centro de cómputo, un salón auditorio, dos salas de profesores, un bar, un consultorio médico, ocho oficinas administrativas, dos departamentos de consejería estudiantil, un departamento de proveeduría y una sala de reuniones. Todo esto está distribuido en una hectárea de terreno, que también incluye cuatro canchas de usos múltiples y tres canchas sintéticas de fútbol.

La Unidad Educativa Eugenio Espejo cuenta con un tipo de educación regular, con sostenimiento de manera privada, mantiene una jurisdicción intercultural, pertenece al distrito zonal 7 de la provincia de Loja con código de provincia 11 y el código cantonal 1101, se menciona también el código de la parroquia a la que pertenece 110104 área urbana finalmente exponemos el código de la institución educativa 11H00277, La institución mantiene la modalidad de estudios presencial, en jornada de trabajo matutina con el régimen escolar sierra (Escuelas Ecuador, 2022).

Por lo tanto, la oferta de nivel académico de educación se encuentra en los siguientes parámetros es Nivel 1 Inicial (Grupo 2: 4 – 5 años). Nivel 2 Educación General Básica (Preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior). Nivel 3 Bachillerato General Unificado con menciones en: Ciencias, físico matemático, químico biológico y sociales. Con planta administrativa y docente de (No.15 mujeres, No.48 hombres) dando un total de No.63 docentes así mismo con (No.415 mujeres y No. 392 varones) un total de 807 estudiantes.

Figura 1 Croquis de la Unidad Educativa Eugenio Espejo



Nota. Google maps.

5.2 Procedimiento

La presente investigación adoptará métodos inductivo no experimental, donde se llevará

a cabo en un período específico y la información recopilada se limitará a la población y al período de estudio. El objetivo es comprender la realidad actual en la Unidad Educativa Eugenio Espejo en relación con los estilos de crianza y el desarrollo emocional de los niños en educación inicial.

5.3. Diseño de investigación

Tipo de diseño de investigación es no experimental y de corte transversal, Este enfoque nos ayuda a la recolección de datos donde recopilara información sobre el estilo de crianza y el desarrollo emocional en los niños del inicial II en un tiempo determinado. Finalmente, la recopilación de información se debe emplear un tipo de muestreo el cual se ha considerado probabilístico debido al tamaño de población.

La investigación adoptará un enfoque exploratorio descriptivo, donde se empleará para examinar a profundidad como afecta el estilo de crianza y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. El enfoque descriptivo se utilizará para detallar la problemática y el fenómeno, especificando propiedades y características importantes del estilo de crianza y el desarrollo emocional. Esto ayudará para la formulación de conclusiones y recomendaciones.

EL enfoque metodológico es cualitativo, el mismo permitirá la ejecución de las técnicas e instrumentos que permitan identificar el estilo de crianza de los niños aplicadas por los padres de familia y su efecto en el desarrollo emocional de los niños esto a través de encuestas a los padres de familia sobre el estilo de crianza así mismo se aplicará una ficha de observación iniciando con los datos más relevantes que permitan evaluar el desarrollo emocional de los niños.

5.4 Métodos.

5.4.1. Método Inductivo

Se aplicará para realizar un análisis preciso y llegar a las conclusiones a partir de las observaciones y datos específicos.

5.4.2. Método analítico-Sintético:

Se empleará para descomponer la información recopilada y fomentar componentes significativos, identificando patrones y tendencias los estilos de crianza y el desarrollo emocional. Permitirá procesar de manera técnica y científica la información obtenida con el propósito de establecer conexiones entre estilos de crianza y el desarrollo emocional de los niños.

5.4.3. Método Científico

Es fundamental ya que proporciona un enfoque estructurado y sistemático para abordar preguntas, resolver problemas través de la revisión de libros, artículos y revistas.

5.5 Unidad de estudio

5.5.1 Población

La unidad educativa Eugenio Espejo cuenta con un total 807 estudiantes desde inicial I a tercero de bachillerato con 415 estudiantes mujeres y 392 varones así mismo cuenta con 63 docentes 45 mujeres y 18 varones que forman parte de esta prestigiosa institución.

5.5.2 Muestra

La muestra está constituida por 20 estudiantes del inicial II de edades de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo durante el periodo lectivo con 11 niñas y 9 niños así mismo docentes que se relacionan con los niños.

Tabla 1

<i>Población y muestra</i>		
Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de Inicial II	20	20
Docentes	2	2
Total	22	22

Elaborado por: Janeth Paccha. (2024)

5.6 Técnicas e instrumentos:

5.6.1 Observación:

Se llevará a cabo la técnica de observación directa en el entorno educativo para registrar aspectos valiosos sobre el estado emocional de los niños. Durante la observación se conocerá el estado emocional de los niños y como se desenvuelven en sus actividades, y su relación con sus compañeros de clase.

5.6.2. Entrevista

Se realizará la entrevista a 2 docentes de los niños del inicial II lo cual nos ayudara a recopilar información sobre el estilo de crianza que cada niño demuestra en el aula y como inciden en el desarrollo emocional de los niños conociendo la realidad de cada niño.

5.6.3 Instrumento Ficha de observación

A través de una ficha de observación se recopilará información valiosa sobre el estilo de crianza y el desarrollo emocional de los estudiantes. Se construirá la ficha de observación con 5 ítem para ello la ficha de observación se obtendrán datos personales como también conocer el nivel del desarrollo emocional de los niños en el aula. Es importante aclarar que la

ficha de observación debe ser aplicada bajo el consentimiento de los padres de familia y docentes.

5.6.4 Cuestionario (docentes)

Así mismo este cuestionario consta de 5 preguntas abiertas sobre el estilo de crianza y como inciden en el desarrollo emocional de los niños para así conocer la realidad y llevar acabo esta investigación. al estilo de crianza y el desarrollo emocional de los niños.

5.6.5 Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en el aprendizaje
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.6.6 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el aprendizaje

5.7 Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista la misma que constituye de 5 preguntas abiertas dirigidas a las docentes del nivel inicial II, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los estudiantes del sub nivel inicial II, sección matutina de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

5.8 Triangulación de datos

Según Benavides y Gómez-Restrepo (2005) La triangulación en investigación se refiere a la estrategia de utilizar múltiples métodos, fuentes de datos, teorías, investigadores o ambientes para estudiar un fenómeno. El término proviene del campo topográfico, donde se utiliza para determinar la posición exacta de un punto mediante la intersección de líneas desde puntos de referencia diferentes, formando un triángulo. En investigación, este enfoque permite obtener una comprensión más completa y robusta del fenómeno estudiado al buscar convergencias entre diversas perspectivas y evidencias. No implica necesariamente el uso literal de exactamente tres elementos, sino más bien la combinación de varios enfoques para desarrollar o validar una interpretación global del fenómeno humano investigado.

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio. Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática. Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continua.

Triangulación de datos

Tabla 2. Variable Independiente: Estilos de crianza

Triangulación de datos variable independiente

Variable	Pregunta de entrevista	Descripción textual de entrevista	Ficha de observación	Descripción ficha de entrevista	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Estilos de Crianza	1. Desde su experiencia docente ¿Cuáles son los estilos de crianza que las familias adoptan en la educación de los niños?	1. Que los padres de familia son muy permisivos y han perdido la autoridad se dejan llevar por los caprichos de ellos. Docente2 La mayoría de los padres ejercen dos estilos el permisivos y el democrático muchas de las veces los niños no les hacen caso a los papas y terminan haciendo lo que sus hijos quieren y hay niños que son muy responsables y se acatan a lo que dicen sus Padres.	1. El niño es solidario y comparte con sus compañeros.	Luego de aplicar la ficha de observación la mayoría de niños observados que si demuestran solidaridad y comparten con sus compañeros esto se evidencio cuando la docente realizo la actividad de que intercambiar los rompecabezas quería compartir con los demás compañeros y son pocos los niños que no demuestran solidaridad y mucho menos comparten e con sus compañeros.	El estilo de crianza se basa actitudes, comportamientos y prácticas que los padres emplean para interactuar con sus hijos y orientar su crecimiento. Estos estilos se ven influenciados por diversos factores, como creencias culturales, antecedentes familiares, y experiencias personales y sociales, y pueden variar en cuanto a la combinación de afecto, control y expectativas que los padres tienen sobre sus hijos. Se ha observado que estos estilos pueden incidir significativamente en	Análisis importancia del cumplimiento de la variable El estilo permisivo se caracteriza por la falta de exigencia y valores de los padres hacia las actitudes y comportamiento de sus hijos. Los padres son tolerantes y muestran afecto, pero tienen dificultades para establecer límites claros de manera consistente. (Gonzales y Chávez 2021). Al aplicar la entrevista a las docentes se determina que los padres de familia aplican el estilo de crianza permisivo ya que la falta de autoridad y enseñanza basado en valores por parte de los padres lleva a que el niño haga las cosas a su manera y no cumpla con las normas establecidas por la docente o padres de familia así mismo este estilo democrático busca equilibrar la autoridad con la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, promoviendo así un ambiente de aprendizaje y desarrollo emocional saludable criando a hijos muy solidarios y responsables de igual

					<p>varios aspectos del desarrollo infantil, como la autoestima, la autonomía, las habilidades sociales, el desempeño académico, y la capacidad para manejar el estrés y las adversidades (Velásquez, 2020).</p>	<p>manera se evidencia en la observación que la mayoría de los niños si muestran interés por compartir y ser solidarios con sus compañeros cuando la docente realiza actividades de intercambiar rompecabezas o juguetes. Son pocos los niños que no desean compartir con sus compañeros esto reaccionan con un mal comportamiento se molestan lloran y son poco comprensivos.</p>
	<p>2. Según su criterio ¿Qué importancia tiene el estilo de crianza en la formación del niño para un buen rendimiento académico?</p>	<p>Docente 1 Es muy importante el estilo de crianza ya que contribuye para que exista un buen desenvolvimiento académico a través del respeto y la responsabilidad de cumplir con derechos y obligaciones como estudiante.</p> <p>Docente 2 Es de suma importancia el estilo de crianza y muy significativa, ya que considero que desde niños forman el carácter y los niños son el reflejo de sus</p>	<p>El niño evidencia Interés en el proceso enseñanza.</p>	<p>Se ha observado que la mayoría de los niños siempre evidencia interés en el proceso de enseñanza cuando la docente realiza actividades técnicas como grafos plásticos como sellado con globos tenías que armar un gusanito en cartulina y sellar con pintura y globos y se interesan por aprender y realizar buenos trabajos y son pocos los niños que casi siempre no están activos y no evidencian interés en proceso de enseñanza estos niños quieren realizar otras actividades a su gusto prefieren armar torres con legos, o armar</p>		<p>Para realizar este análisis es importante recalcar que el estilo de crianza destaca que la manera en que los padres crían a sus hijos juega un papel fundamental en el desarrollo de sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales (Velásquez, 2020). Así mismo al aplicar la entrevista a las docentes coinciden en que la crianza tiene un impacto significativo en la formación integral de los niños, influyendo tanto en su comportamiento académico como en su desarrollo personal. De igual manera en la observación se resalta que la mayoría de los niños evidencian un constante interés en el proceso de enseñanza y participan activamente en las actividades grafos plásticas dirigidas por la docente demostrando un buen rendimiento académico. Sin embargo, hay un pequeño grupo de niños que parecen desinteresados en la clase, mostrando falta de participación activa y</p>

		padres.		rompecabezas. por más creativa que se encuentre la clase quieren hacer lo que ellos quieran.		colaboración en las actividades, prefiriendo hacer actividades como jugar con lejos y rompecabezas.
--	--	---------	--	--	--	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Eugenio espejo.

Elaborado por: Janeth Lurdes Paccha Uchuari (2024).

Tabla 3. Variable dependiente: Desarrollo Emocional
Triangulación de datos variable Dependiente

Variable	Pregunta de entrevista	Descripción repuesta textual	Ficha de observación	Descripción textual de ficha de observación	Concepto de variable	Interpretación por Variables
Desarrollo Emocional	¿Considera usted que los niños evidencian habilidades para reconocer y manejar sus emociones?	<p>Docente 1 Sí, considero que los niños desarrollan habilidades para reconocer y manejar sus emociones. A medida que crecen y maduran, los niños son capaces de aprender a identificar diferentes emociones en sí mismos y en los demás.</p> <p>Docente 2 En algunas ocasiones, sí se observa que los niños manejan y controlan sus emociones, lo cual se refleja en su comportamiento en clase. Sin embargo, en otras ocasiones, no muestran este control emocional y se evidencia desorden en sus actitudes.</p>	El niño es empático cuando un compañerito se encuentra triste.	Según los resultados obtenidos, la mayoría de los niños siempre reconocen las habilidades para reconocer la emoción de los demás esto se evidencia cuando un compañero se cayó y nadie lo había visto se sentó en su silla resaltando en su rostro tristeza la mayoría de sus compañeros se acercaron a preguntarle por qué estaba así y les comento que le había pasado y se preocuparon por él y le ayudaron a que se encuentre bien demostrando así la empatía hacia los demás Sin embargo, hay pocos niños que casi siempre no	El desarrollo emocional es un proceso fundamental en la formación integral de los niños y abarca diferentes aspectos, como la capacidad de identificar y nombrar emociones propias y ajenas, la habilidad para manejar situaciones emocionalmente desafiantes, y la construcción de relaciones interpersonales saludables (Pineda 2022)	La regulación emocional es una habilidad. Implica reconocer nuestras emociones, validarlas y aprender a manejarlas de manera saludable. Los niños que pueden regular sus propias emociones suelen mostrar mayor empatía y tienen mejores habilidades para resolver conflictos y cultivar relaciones. Según las entrevistas realizadas a las docentes si consideran que los niños evidencian habilidades para reconocer y manejar sus emociones. En la ficha de observación se evidencia que la mayoría de los niños siempre son empáticos con sus compañeros y se preocupan cuando les pasa algún accidente. Pero son muy pocos los niños que no son empáticos ya que se les da igual si un niño esta triste o se cae.

				reconocieron que él estaba triste indicando que son empáticos con los demás.		
	4. ¿Cuál es la importancia de enseñar habilidades de regulación emocional en los niños	<p>Docente 1</p> <p>Es de gran importancia enseñara habilidades de regulación emocional a los niños porque permite relacionarse con los demás ayuda y al desenvolvimiento personal y emocional.</p> <p>Docente 2</p> <p>Considero que en inicial es una edad clave para aprender a regular sus emociones por lo que todo aprenden y al ser nuevo todo es más fácil adquirirlo como un habito y así tener un buen desarrollo emocional. para poder afrontar sus problemas con facilidad en su vida diaria.</p>	Los niños aceptan una derrota sin ningún problema.	Según los resultados obtenidos, la mayoría de los niños no les gustaba aceptar la derrota cuando la docente realizaba actividades de juegos como "el gato y el ratón". Los niños no querían ser atrapados y su reacción fue de enojo o llanto, demostrando que no les gustaba perder o ser atrapados. Además, son muy pocos los niños que siempre aceptaban la derrota sin ningún problema.		Según Olhaberry et al. (2020) La regulación emocional es la habilidad de manejar nuestras emociones de manera efectiva, comprendiendo cómo estas influyen nuestros pensamientos y acciones, y cómo estos, a su vez, afectan nuestras emociones Según las entrevistas realizadas a docentes se termina que las habilidades de regulación emocional son especialmente cruciales en la etapa inicial del desarrollo e los niños aprenden a enfrentar desafíos y situaciones difíciles, como experimentar derrotas. Estas experiencias tempranas los preparan para entender y afrontar que en la vida habrá momentos de éxito y también momentos difíciles, tanto en contextos sociales como personales y académico. Mediante la ficha de observación se pude identificar que la mayoría de los

	<p>5. ¿Considera usted que los estilos de crianza inciden en el desarrollo emocional de los niños?</p>	<p>Docente 1 Si considero porque un estilo de crianza positivo como el democrático ayuda a tener un mejor desarrollo emocional ya que sus actitudes permiten sentirse más seguros y su autoestima predomina frente a su entorno.</p> <p>Docente 2 SI porque dentro de la psicología se habla de carácter el temperamento el cual temperamento es innato y el carácter adquirido, es decir se lo va formando con el tiempo el tener una crianza adecuada ayuda a desarrollarse emocionalmente bien.</p>	<p>Los niños son independientes</p>	<p>Después de aplicar la ficha de observación, la mayoría de los niños observados son independientes y pueden ubicar sus cosas personales en su lugar de igual manera pueden realizar las actividades dictada por la docente sin ningún problema. Sin embargo, hay pocos niños que necesitan ayuda constante de la docente, ya sea para realizar actividades dictadas por la maestra o actividades personales.</p>	<p>Pinta et al. (2019) señalan que la forma en que los padres crían a sus hijos está influenciada por una variedad de factores, que van desde normas culturales hasta el contexto social y características individuales como género y edad tanto de los padres como de los hijos. Estos estilos de crianza tienen efectos inmediatos en el desarrollo emocional de los niños. afectando el crecimiento moral hasta el desempeño académico</p>	<p>niños demostraron que no les gusta aceptar una derrota presentan problemas como enojo, ira hasta veces llanto. es hi la importancia de enseñar habilidades de regulación emocional.</p> <p>Según Pinta et al. (2019) La conexión entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional es esencial, ya que la manera en que los padres se relacionan con sus hijos influye en cómo comprenden y expresan las emociones, así como en su capacidad para manejarlas de manera saludable a lo largo de sus vidas. Según las respuestas por las docentes que los estilos de crianza si inciden en desarrollo emocional de los niños. Un estilo de crianza democrático positivo fomenta un desarrollo emocional saludable al promover la seguridad, la autoestima y el desarrollo del carácter a través de la crianza adecuada dejando como resultado un niño independiente y responsable. Así mismo en la ficha de observación son muy pocos los niños que necesitan de ayuda de la docente para realizar actividades. La mayoría de los niños si puede ubicar sus cosas personales en su</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	---	--

						lugar.
--	--	--	--	--	--	--------

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

Elaborado por: *Janeth Lourdes Paccha Uchuari. (2024)*

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Período lectivo 2023-2024 se llevó a cabo en la Unidad Educativa Eugenio Espejo con una muestra 20 estudiantes, 11 de género femenino y 9 de género masculino que se encuentran entre los 4 y 5 años de edad y 2 maestras se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó Identificar los estilos de crianza utilizados por los padres de familia en los niños del Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo en base a las entrevistas realizadas a las docentes y la ficha de observación se pudo identificar dos estilos de crianza que más ejercen las familias que son el permisivo, caracterizado por la falta de autoridad y enseñanza por parte de los padres lo que lleva a que el niño no cumpla con las normas dictadas por la docente. De igual manera, al identificar el estilo democrático, se evidencia que los niños si comparten con sus compañeros, durante las diferentes actividades desarrolladas en la jornada diaria de trabajo. Se identificó que durante la actividad de armado rompecabezas si realizaron intercambios sin ningún problema, mostrando así solidaridad entre ellos.

Por otro lado, los resultados obtenidos concuerdan con la investigación Holguín y Rivero (2022), que examinó cómo los estilos de crianza de los padres influyen en el desarrollo emocional de niños menores de 6 años en Milagro. Se encontró que la mayoría de los padres adoptan un estilo permisivo o autoritario, lo que subraya la importancia de promover prácticas parentales democráticas y afectuosas para mejorar el bienestar emocional y social de los niños pequeños.

Asimismo, en el segundo objetivo específico es Describir el desarrollo Emocional de los niños del inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. mediante la aplicación de la entrevista a las docentes y la ficha de observación se constata que los niños muestran un comportamiento empático hacia sus compañeros. Un ejemplo destacado fue cuando un compañerito se cayó y los niños, al notar su tristeza, se acercaron para preguntarle qué le ocurría el niño explicó que se había caído, lo que motivó a sus compañeros a preocuparse por él y tratar de animarlo, evidenciando así su capacidad para reconocer y expresar emociones propias y ajenas, demostrando así la empatía ante las situaciones de sus compañeros

En la investigación de Cisneros, (2021) los resultados mostraron un impacto significativo en los padres, quienes reconocieron que un estilo de crianza adecuado facilita que

los niños conozcan, desarrollen y manejen sus emociones. Esto, a su vez, promueve la felicidad y autonomía infantil, fortaleciendo el vínculo afectivo familiar como un contexto fundamental para este crecimiento emocional.

Finalmente, el tercer objetivo específico: Determinar los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. los resultados de la investigación refieren la relación significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional de los niños. Esto resultados se asemejan con las investigaciones de Ortiz y Tipán (2022) estudio descriptivo titulado El impacto de los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años. A través de esta investigación, se encontró que algunos padres practicaban un estilo permisivo, caracterizado por un comportamiento sobreprotector que dificultaba el desarrollo adecuado de habilidades sociales y emocionales en sus hijos, como el asertividad, el autocontrol y la resolución de conflictos. Por otro lado, otro grupo de padres adoptaba un estilo democrático dedicando tiempo a sus hijos, fomentando una comunicación abierta y promoviendo valores y buenos hábitos, lo cual tenía un impacto positivo en el comportamiento y desarrollo emocional de los niños.

Los resultados de los estudios de los autores mencionados coinciden con los hallazgos de esta investigación, ya que los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo emocional de los niños. Los diversos estilos de crianza que practican las familias son fundamentales para que los niños puedan desenvolverse adecuadamente a lo largo de su vida, incluyendo su desarrollo emocional, social, personal y también en el ámbito educativo.

8. Conclusiones

- Al analizar la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños del grupo de educación inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables. Se observó que la mayoría de los niños muestran un alto nivel de interés y participación activa en las actividades académicas dirigidas por las docentes, especialmente en las actividades grafo-plásticas. Sin embargo, se identificó un pequeño grupo de niños menos interesados en la clase, quienes no muestran disposición para participar ni colaborar. Estos niños tienden a preferir otras actividades no académicas, como jugar con legos y rompecabezas. Esto subraya que los estilos de crianza ejercen una influencia significativa en el desarrollo emocional y social de los niños.
- En cuanto a la Identificación de los estilos de crianza utilizados por los padres de familia en los niños del Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, se concluye que los estilos de crianza utilizados por los representantes son el permisivo caracterizado por la falta de autoridad y enseñanza por parte de los padres de familia lo que lleva a que el niño no cumpla con las normas dictadas por la docente y mucho menos a ser solidarios con sus compañeros. De igual manera, al identificar el estilo democrático, se constata que los niños si comparten con sus compañeros, durante las actividades desarrolladas en la jornada diaria de trabajo. Se identificó que durante la actividad de armado rompecabezas si realizaron intercambios sin ningún problema, mostrando así solidaridad entre ellos.
- Al describir el desarrollo Emocional de los niños del inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. se concluye que los niños están desarrollando la autogestión de sus emociones, lo que se evidencia en su comportamiento y participación en el entorno escolar. Los resultados muestran que la mayoría de los niños muestran un alto nivel de interés y participación activa en las actividades académicas, lo cual sugiere un entorno de crianza que fomenta la motivación y la implicación en el aprendizaje. Sin embargo, un pequeño grupo de niños muestra menos interés en las actividades escolares y prefieren actividades no académicas, sugiriendo posiblemente estilos de crianza menos estructurados o menos enfocados en el apoyo académico.
- En cuanto a la determinación de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños de Educación Inicial II Unidad Educativa Eugenio Espejo. se concluye que los

estilos de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo de emocional y social en los niños. Se encontró que el estilo permisivo, caracterizado por un comportamiento sobreprotector, limita el desarrollo de habilidades emocionales, el autocontrol y la resolución de conflictos en los niños. Por otro lado, el estilo democrático, que implica dedicar tiempo, fomentar una comunicación abierta y promover valores tiene un efecto positivo en el comportamiento y desarrollo emocional de los niños. subrayan la importancia de una crianza estructurada y afectuosa desde una edad temprana.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a la Unidad Educativa Eugenio Espejo un programa de capacitación a los padres de familia para conocer cómo inciden los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños, este programa debe implementar sesiones informativas y discusiones grupales para que los padres comprendan cómo los estilos de crianza determinan el comportamiento y la salud emocional de sus hijos. Estas actividades también deben incluir estrategias prácticas para promover un estilo de crianza que favorezca el desarrollo integral de los niños, como establecer límites claros y fomentar una comunicación efectiva en un ambiente familiar que apoye el crecimiento emocional positivo.
- En cuanto a la Identificación de los estilos de crianza utilizados por los padres de familia en los niños del Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, se recomienda implementar estrategias de capacitación para los padres de familia de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, enfocado en mejorar los estilos de crianza. Estas estrategias deben incluir sesiones educativas que resalten la importancia de establecer límites claros y proporcionar enseñanza estructurada en casa. Además, se deben promover actividades que fomenten la colaboración y la solidaridad entre los niños, como herramientas clave para su desarrollo emocional y social en el ambiente escolar.
- Al describir el desarrollo Emocional de los niños del inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo se recomienda fortalecer las estrategias y actividades que fomenten la regulación emocional de los niños de educación inicial II. Esto puede lograrse mediante la implementación de juegos y dinámicas que permitan a los niños experimentar y gestionar emociones como el enojo, la frustración y la tristeza de manera constructiva. Además, es fundamental proporcionar apoyo emocional y guía por parte de las docentes para ayudar a los niños a desarrollar habilidades para aceptar derrotas y manejar situaciones adversas durante el juego y otras actividades.
- Para determinar los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños, se recomienda implementar una guía para padres de familia educando con amor sobre la importancia de los estilos de crianza y el desarrollo emocional en los niños de educación inicial II de la unidad educativa Eugenio Espejo, período lectivo 2023-2024. El enfoque estará centrado en fortalecer prácticas de crianza efectivas.

10. Bibliografía

- Aguilar, R. (2019). Inteligencia Emocional y Afrontamiento del estrés en las escuelas Deportivas UMSA [licenciado en psicología en la Universidad Mayor San Andrés]. Repositorio, Bolivia. Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/21765>
- Acosta, K. R. (2021). Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años. . *Informes psicológicos*, 21(2), 229-24.
- Almachi, K. G. (2023). Importancia de los estilos de crianza para padres de familia de educación inicial. . *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Alonso, J. M. R., Martínez, M. P., Alonso, A. R., Montoya, M. M., & Romero, M. G. (2021). Organización escolar a través de las emociones en la etapa de Educación Infantil. *Brazilian Journal of Development*, 7(1), 8848–8869. <https://doi.org/10.34117/bjdv7n1-600>
- Caascango Delgado, K. N., Pillajo Morillo, A. I., Yépez Herrera, E. R., & Bedón Bedón, A. N. (24 de febrero del 2020). primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 5(1), 61–78. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2016>
- Castañeda, L., Girard, L., & Arenas, S. (2019). *Los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años en el centro de desarrollo integral el Guarceñito* [Licenciada en Pedagogía Infantil]. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello. Repositorio Institucional UNIMINUTO.
- Castro Ovalle, M. J. (2023). Teoría del desarrollo psicosocial infantil de Erik Erikson aplicado al diseño de espacios socio-recreativos en el nuevo orfanato temporal infantil en la provincia de Trujillo-2019.
- Cisneros, Q. K. (2021). *Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria* [Magíster en Educación en la Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional UTC.
- Delgado, K. N. (2020). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. . *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 5(1), 61-78.
- Delgado-Santamaría, C., & Campodónico, N. (2024). incidencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas: una revisión sistemática. *psicología unemi*, 8(14), 104-115. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss14.2024pp104-115p>

- Díaz, M. P. (2019). Las emociones de ira,alegria,miedo y tristeza en los niños de 4 a 6 años del I.E.D. San Cayetanode bogota[Maestría en Infancia y Cultura , Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Istitucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11349/22190>
- Enrriquez, J. I. (2016). El maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas del centro de educación inicial nivel 2 “Geofre Luzuriaga” del cantón Macará, provincia de Loja.(tesis de licenciatura de la universidad nacional de loja). repositorio institucional. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/12776>
- Fernandez, M., Paz, M., Crlos, Ruben, G., Alejandro, B. H., & servin Enrique:Vasquez, J. J. (2023). Percepción social sobre estilos de crianza de los hijos en Paraguay. *Revista Científica de la UCSA*, 11(1), 30-37. doi:<https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.01.030>
- Gavilánez, M. L. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. articulo de investigacion *RECIAMUC*, 5(1), 416-429.
- Gonzales, J. L. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos del Covid 19. *Revista Conecta Libertad* ISSN 2661-6904, 5(2), 1-12. Perú.
- Gusman, k., Brenda, B., & Mercedes, M. (2019). Estudio de Rol de los Padres en la Vida Emocional de sus Hijos. *Revistas de Investigaciones Apuntes Universitarios*, 9(2), 64. doi:DOI:<https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>
- Madrid., R. D. (2020). *Influencia de los estilos de crianza en las etapas de un niño pre-escolar*[Título de segunda especialidad profesional de educación inicial universidad nacional de tumbes] Repositorio repositorio <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2439>
- Okuda Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV (1), 118-124. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>
- Olhaberry, M., y Sieverson, C. (Julio,2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.002>
- Pambi, E. M., & Rojas, C. K. (2024). Estilos de Crianza en el Desarrollo de Habilidades Sociales en la Niñez[Licenciada en Psicología Clínica].Repositorio Institucional URL: HYPERLINK "<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/29381>"

- <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/29381>
- Parra, S. (2019). Aprendiendo desde la emoción. *Infancias imágenes*, 18(2), 285-294. Doi: 10.14483/16579089.14532
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica*, 8(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
- Rabal ,Alonso.J,Pérez, Martínez M. M., Ruiz, A. ,, Marta, M.& González, R, (22de enero 2021). Organización escolar a través de las emociones en la etapa de Educacion infantil. *Brazilian Journal of Development, Curitiba*, 7(1), 8848-8869. doi:DOI:10.34117/bjdv7n1-600
- Sanabria, A. (2022). Método de Crianza Panóptico y los Efectos en los Hijos. Pontificia Universidad Javeriana. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/63277/attachment_0_Alejandro-Sanabria%2C-Valeria-Moreno%2C-2022.docx.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salvatierra Garcia, S. N. (2019). Estrategias educativas basadas en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, para mejorar la participación activa en el nivel inicial.
- Samartin, R., & Tapia, E. (2023). La importancia de la educacion emocional en la formacion integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285
- Sánchez, R. (2021). Crítica de la teoría del apego de Bowlby y Ainsworth Según defiende la corriente más crítica, la enorme popularidad de la teoría del apego es muy superior a la evidencia científica que la sostiene. *Fuentes*, 23(2).
- Telmo, G., & Granda, J. (2021). Educacion Emocional y su Vinculacion en el Aprendizaje en Tiempos de Pandemia. *Orientacion Y Sociedad*, 21(01), 08. doi:<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/122590>
- Vasconez, B., & Reina, N. (2023). estilos de crianza en el desarrollo emocional (tesis licenciada,universidad de guayaquil.). repositorio institutucional. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/68592>
- Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*, (37), 89–106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Velasquez Quispe, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. Peru-pimental
- Villamar, Y., & Aguirre, J. (2022). Estilo de crianza y el desarrollo emocional en niños de 5 a 6 años en época de covid 2019.[título del trabajo de investigación universidad de

Guayaquil]. repositorio intotucional. Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61201>



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

11. Anexo

Anexos 1. Consentimiento Informado

  Universidad Nacional de Loja 

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Analizar la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto de **Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Período lectivo 2023-2024** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Telf: +(593)-7259 3550
Mail: direccion.ued@unl.edu.ec

Educamos para Transformar

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

Firma:

A handwritten signature in black ink is written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be a set of initials or a name.



UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACION INICIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA DOCENTES

TITULO: Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Período lectivo 2023-2024

Objetivo: Analizar la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños de educación inicial II de la unidad educativa particular Eugenio Espejo.

Docente:

Fecha de aplicación:

Estimada/o docente, la presente entrevista tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del **trabajo de integración curricular** previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

1. Desde su experiencia docente ¿Cuáles son los estilos de crianza que los padres familia adoptan en la educación de los niños?

.....
.....
.....

2. Según su criterio ¿Qué importancia tiene el estilo de crianza en la formación del niño para un buen rendimiento académico?

.....
.....
.....

3.- ¿Considera usted que los niños evidencian habilidades para reconocer y manejar sus emociones?

.....
.....
.....

4.- ¿Cuál es la importancia de enseñar habilidades de regulación emocional en los niños?

.....
.....

.....

5. ¿Considera usted que los estilos de crianza inciden en el desarrollo emocional de los niños?

¿Por qué?

.....
.....
.....



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexos 3. Ficha de Observación

**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO LOS NIÑOS

Título: Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Período lectivo 2023-2024

Objetivo: Analizar la incidencia de los Estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

Fecha de aplicación:

Observador:

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. El niño es solidario y comparte con sus compañeros.				
2. El niño evidencia Interés en el proceso enseñanza.				
3. El niño es empático cuando un compañerito se encuentra triste.				
4. El niño acepta alguna derrota sin ningún problema.				
5. Los niños son independientes.				



Anexos 4. Validación Guía de Entrevista

UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACION INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Título: Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Período lectivo 2023-2024

Variable Independiente: Estilos de crianza

Variable Dependiente: Desarrollo Emocional

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. Mgtr. María Fernanda Cárdenas S.
2. Mgtr. Gladys Beatriz Cango P.
3. Mgtr. María Soledad Cárdenas P.

Autor: Janeth Lourdes Paccha Uchuari

PREGUNTA 1: Desde su experiencia docente ¿Cuáles son los estilos de crianza que los padres familia adoptan en la educación de los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada					

	ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: Según su criterio ¿Qué importancia tiene el estilo de crianza en la formación del niño para un buen rendimiento académico?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 3: ¿Considera usted que los niños evidencian habilidades para reconocer y manejar sus emociones?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 4: ¿Cuál es la importancia de enseñar habilidades de regulación emocional en los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					

ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿Considera usted que los estilos de crianza inciden en el desarrollo emocional de los niños?

¿Por qué?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mgtr. María Fernanda Cárdenas

DOCENTE EXPERTO 1

DOCENTE GESTORA

Mgtr. Gladys Cango

DOCENTE EXPERTO 2

DOCENTE DIRECTOR

Mgtr. María Soledad Cárdenas P.

DOCENTE EXPERTO 3

DOCENTE TUTOR



Anexos 5. Validación Ficha a de Observación

**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACION INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
FICHA DE OBSERVACIÓN**

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Título: Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Período lectivo 2023-2024

Variable Independiente: Estilos de crianza

Variable Dependiente: Desarrollo Emocional

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

4. Mgr. María Fernanda Cárdenas S.
5. Mgr. Gladys Beatriz Cango P.
6. Mgr. María Soledad Cárdenas P.

Autor: Janeth Lourdes Paccha

PREGUNTA 1: El niño es solidario y comparte con sus compañeros.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
-------------	-----------	-------------------	------------------------	----------------	-----------------------	-----------------------

CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 2: El niño evidencia Interés en el proceso enseñanza.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 3. El niño es empático cuando un compañerito se encuentra triste.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 4: El niño acepta alguna derrota sin ningún problema.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					

METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: Los niños son independientes.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mgtr. María Fernanda Cárdenas

DOCENTE EXPERTO 1

DOCENTE GESTORA

Mgtr. Gladys Cango

DOCENTE EXPERTO 2

DOCENTE DIRECTOR

Mgtr. María Soledad Cárdenas P.

DOCENTE EXPERTO 3

DOCENTE TUTOR

Anexos 6. Matriz de operacionalización de variable

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

TITULO Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.							
Período lectivo 2023-2024							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE Estilos de crianza	Estilos de crianza podemos sustentar según los investigadores Velasquez (2020). El estilo de crianza es un conjunto de actitudes, comportamientos y prácticas que los padres o cuidadores utilizan para interactuar con sus hijos y guiar en su desarrollo. Estos estilos son influenciados por diversos factores, como las creencias culturales, los antecedentes familiares, las experiencias personales y las expectativas sociales.	El estilo de crianza que los padres que aplican en los niños.	Tipos de Estilos de crianza Importancia de estilo de crianza Relación entre los estilos de crianza y desarrollo emocional	Preguntas de Entrevista 1.-Desde su experiencia docente ¿cuáles son los estilos de crianza que los padres familia adoptan en la educación de los niños.? 2.- Según su criterio ¿Qué importancia tiene el estilo de crianza en la formación del niño para un buen rendimiento escolar? Ficha de Observación 1.El niño es solidario y comparte con sus compañeros.	Niños Maestra	Observación Entrevista	Ficha de Observación Cuestionario de Entrevista Conceptualización

				2.El niño evidencia Interés en el proceso enseñanza.			
DEPENDIENTE: Desarrollo emocional	EL desarrollo emocional se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren y perfeccionan habilidades para reconocer, comprender, expresar y regular sus emociones. Este proceso es fundamental en la formación integral de la persona y abarca diferentes aspectos, como la capacidad de identificar y nombrar emociones propias y ajenas, la habilidad para manejar situaciones emocionalmente desafiantes, y la construcción de relaciones interpersonales saludables. (Pineda 2022)	Como el estilo de crianza interviene en desarrollo emocional	Elementos básicos del desarrollo Emocional. Desarrollo emocional y familia. Educación emocional.	Preguntas de entrevistas 3.- ¿Considera usted que los niños evidencian habilidades para reconocer y manejar sus emociones? 4.- ¿Cuál es la importancia de enseñar habilidades de regulación emocional en los niños? 5. ¿Considera usted que los estilos de crianza inciden en el desarrollo emocional de los niños? Ficha de observación: 3. El niño es empático cuando un compañerito se encuentra triste.	Niños Maestra	Observación Entrevista	Ficha de observación Cuestionario de entrevista

				4.Los niños aceptan una derrota sin ningún problema. 5.Los niños son independientes			
--	--	--	--	--	--	--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Unidad Educativa a Distancia

Carrera de Educación Inicial



**Guía de actividades para padres de familia sobre la importancia
estilos de los crianza y desarrollo emocional en los niños de Educación
Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Periodo Lectivo 2023-2024.**

AUTORA:

Janeth Lourdes Paccha Uchuari

Loja – Ecuador



2. Tabla de contenidos

1. Portada.....	57
2. Tabla de contenidos.....	58
3. Datos informativos de la institución.....	59
4. Problema.....	59
5. Metodología.....	60
6. Objetivos.....	61
7. Diseño de la propuesta.....	61
8. Resultados Esperados.....	67
9. Conclusiones.....	67
10. Recomendaciones.....	68
11.Lista de cotejos.....	69

3. Datos informativos de la institución

Institución Educativa: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Nivel: Inicial II

No. de participantes: 20 Padres de familia

Edades de los participantes: 25 a 45 años

Provincia: Loja

Cantón: Loja

Parroquia: valle

Ubicación: Amable María

4. Problema:

4.1 Descripción del problema:

En la Unidad Educativa Eugenio Espejo, muchos padres de familia adoptan un estilo de crianza permisivo con sus hijos. Este Estilo tiene repercusiones negativas en el desarrollo emocional de los niños. La falta de límites claros, de este estilo permite a los niños hacer lo que ellos desean en casa este comportamiento afecta negativamente su desarrollo emocional, social y comportamental haciendo que los niños no realicen las normas dictadas por los maestros en la escuela.

4.2. Introducción:

El estilo de crianza desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional de los niños. Los diferentes tipos de estilos de crianza como el autoritario, permisivo, democrático y negligente influyen de manera significativa en cómo los niños aprenden a entender, expresar y manejar sus emociones. De igual manera los niños tienden a imitar el comportamiento y las acciones de sus padres, lo cual influye directamente en el desarrollo emocional, social del niño.

EL presente trabajo ofrece una guía de actividades interactivas dirigidas a padres de familia y docentes y niños de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. se abordarán los estilos de crianza y como inciden en el desarrollo emocional de los niños. Se enfatiza la reflexión y el conocimiento sobre estos estilos de crianza, así como la aplicación de estrategias afectivas para

promover el bienestar emocional de los niños

5. Metodología:

La presente propuesta tiene un enfoque cualitativo y se centra en la búsqueda y selección de actividades destinadas a concienciar a los padres de familia sobre cómo los diferentes estilos de crianza se relacionan desarrollo emocional de los niños.

Diagnóstico: Se identifico factores que limitan los diversos estilos de crianza y cómo estos inciden en el desarrollo emocional de los niños de educación inicial II en la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Para ello se aplicó la técnica de entrevista y la observación se construyó una guía de entrevista para las docentes del inicial II y fichas de observación a los niños donde se evidencio el comportamiento de los niños.

El diseño de la propuesta: se basa en las conclusiones y recomendaciones obtenidas durante el diagnóstico, y está orientado a sensibilizar y concienciar a los padres de familia sobre la influencia del estilo de crianza en el bienestar emocional de sus hijos.

5.1. Tipo de propuesta:

La Guía de actividades para padres de familia sobre la importancia de los estilos de crianza y el desarrollo emocional en los niños de educación inicial II de la unidad educativa "Eugenio Espejo" es una iniciativa educativa y formativa. Su objetivo principal es proporcionar a los padres herramientas prácticas y conocimientos relevantes sobre cómo los estilos de crianza pueden influir en el desarrollo emocional de los niños en la etapa de educación inicial II. Esta guía se enfoca en empoderar a los padres con información que les permita comprender mejor cómo sus acciones y actitudes determinan el bienestar emocional y el desarrollo integral de sus hijos.

La presente intervención está desarrollada para ejercer dentro de la institución se espera contar con la presencia de los padres de familia del inicial II y la colaboración de los orientadores y directivas de la unidad educativa "Eugenio Espejo"

5.2. Destinatarios

- Padres de Familia de la unidad educativa Eugenio Espejo
- Docentes del Inicial II

6. Objetivos

6.1 Objetivo General:

- Concientizar los padres de familia sobre los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo emocional de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo durante el periodo escolar.

6.2 Objetivos específicos

- Diseñar 5 actividades para informar y sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los estilos de crianza y su relación en el desarrollo emocional de los niños del inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo
- Promover la importancia de estilos de crianza democrático en las familias de los niños y niñas como factor primordial para un buen desarrollo emocional, personal, social.

7. Diseño de la propuesta

7.1 Elaboración de actividades:

ACTIVIDAD 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CHARLA INFORMATIVA ESTILOS DE CRIANZA

Objetivo: Conocer la importancia y los beneficios del estilo de crianza democrático en el desarrollo emocional, así como entender las características, ventajas y desventajas de los otros estilos de crianza.

Destinatario: Padres de familia

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Saludo
- Introducción sobre el estilo de crianza
- Presentar diapositivas sobre la importancia del estilo democrático y sus beneficios de igual manera presentar las desventajas de los estilos de crianza autoritarios, permisivo y negligente.
- Invitar a los padres de familia a 10 minutos de reflexión y se les brindara una hoja para que escriban si están estableciendo límites con sus hijos, ¿Qué acciones toman si su hijo cuando no le hacen caso?
- A partir del escrito se realizar un discurso grupal.
- Despedida

Responsable: Psicólogo Infantil o Especialista

Materiales:

- Hojas
- Esferográficos



ACTIVIDAD 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TALLER DE ESTRATEGIAS DE CRIANZA BASADA EN VALORES

Objetivo: Brindar los padres de los niños del Inicial II estrategias y conocimientos sobre cómo implementar una crianza basada en valores, con el fin de fomentar un buen comportamiento y un desarrollo emocional positivo en los niños

Destinatario: Padres de familia

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Saludo
- Se presentará un video de reflexión llamado “El Erizo”
- Introducción sobre Estrategias de estilos de crianza implementando valores
- Se realizará con un árbol de ideas donde cada padre de familia escriba que valores inculcan en el hogar.
- Finalmente se retroalimentará con una discusión sobre los valores escritos.
- Despedida.

Responsable: Psicólogo familiar

Recurso Material:

- hojas
- esferográficos
- Infocus
- videos reflexión
- tarjetas
- Dibujo del árbol papelógrafo



ACTIVIDAD 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CHARLA INFORMATIVA “EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS”

Objetivo general: Informar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo emocional del niño y cómo se relaciona con los estilos de crianza de los padres.

Destinatario: Padres de familia

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Saludo
- Introducción sobre el desarrollo emocional
- Proyección de un video educativo
- Abre el espacio para preguntas y respuestas.
- Facilita una discusión sobre cómo los padres pueden apoyar el desarrollo emocional de sus hijos en casa.
- Animar a los padres a reflexionar sobre cómo creen que sus comportamientos y actitudes afectan a sus hijos.
- Se finalizará preguntando a cada padre de familia que experiencias le dejó charla informativa.

Responsable: Especialista o docente.

Recurso Material

- hojas,
- Esferográficos



- Presentación en diapositivas
- Videos educativos

ACTIVIDAD 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MESA REDONDA ESTRATEGIAS PARA DESARROLLO EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL”

Objetivo: Orientar a los padres de familia en la educación emocional de los niños mediante estrategias dinámicas que contribuyan positivamente en el desarrollo de los niños y posibiliten mejores relaciones sociales en el aula.

Destinatario: Padres de familia

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Saludo de bienvenida
- Introducción sobre la importancia de las emociones.
- Proporcionar a cada padre de familia una cartulina o papel grande y marcadores y Pídeles que dibujen un círculo grande en el centro de la cartulina.
- Dentro del círculo, los padres deben dibujar diferentes emociones que más demuestran en casa.
- Reflexionen que si son emociones negativas que afectan al desarrollo emocional de los niños.
- Retroalimentar sobre la importancia de saber manejar y expresar las emociones frente de los niños.

Responsable: Docente

Recurso Material:

- Cartulina
- Marcadores de colores
- Infocus

ACTIVIDAD 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TALLER SOBRE “IMPORTANCIA DE HABILIDADES Y TÉCNICAS PARA RESOLVER CONFLICTOS DE LOS NIÑOS”

Objetivo: Enseñar a los padres de familia habilidades para resolver problemas y manejar conflictos de manera constructiva.

Destinatario: Padres de familia

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Saludo
- Realizar una conferencia sobre la importancia de conocer habilidades y técnicas para enfrentar situaciones conflictivas de los niños.
- Divide a los padres en pares o grupos pequeños.
- Proporciona tarjetas con situaciones emocionales típicas que los niños podrían enfrentar (por ejemplo, frustración al perder un juego, enojo con un amigo,).
- Cada grupo elige una tarjeta y actúa la situación utilizando las técnicas discutidas. Los otros grupos observan y ofrecen retroalimentación.
- Despedida

Responsable: Especialista en Resolución de Conflictos y docente

Materiales:

- Tarjetas emociones
- InFocus



8. Resultados Esperados

Se espera que las actividades dirigidas a los padres de familia proporcionen conocimiento y reflexión sobre un mejor estilo de crianza, lo cual es fundamental para obtener un desarrollo emocional óptimo en los niños. Los padres adquirirán una comprensión profunda de los diferentes estilos de crianza, incluyendo el autoritativo, autoritario, permisivo y negligente. Cada estilo tiene características específicas que influyen de manera distinta en el desarrollo de los niños. A través de las actividades, los padres aprenderán cómo estos estilos impactan el desarrollo emocional, social y psicológico de sus hijos, brindándoles una visión clara de cómo sus enfoques actuales pueden estar moldeando el bienestar de sus pequeños.

Los padres tendrán la oportunidad de autoevaluar su propio estilo de crianza y reflexionar sobre cómo sus actitudes y comportamientos afectan a sus hijos. Este proceso de autoevaluación les permitirá identificar áreas en las que podrían necesitar ajustes para mejorar su enfoque y apoyar de manera más efectiva el desarrollo emocional de sus hijos. Al reconocer estas áreas de mejora, los padres estarán mejor preparados para realizar cambios significativos en su estilo de crianza.

Las actividades estarán diseñadas para enseñar a los padres estrategias prácticas que pueden implementar para adoptar un estilo de crianza más efectivo, centrado en el desarrollo emocional positivo. Además, se fortalecerán las habilidades de comunicación y resolución de conflictos, lo que permitirá a los padres mejorar la interacción diaria con sus hijos.

9. Conclusiones:

Se puede concluir que la propuesta diseñada para padres de familia es una herramienta clave para mejorar tanto la comprensión como la aplicación de estilos de crianza efectivos. A través de las actividades de intervención, los padres han adquirido un conocimiento profundo sobre los distintos estilos de crianza y su impacto en el desarrollo emocional de sus hijos. Este entendimiento ha facilitado una reflexión crítica sobre sus propias prácticas de crianza, permitiéndoles identificar áreas de mejora y ajustar sus enfoques para apoyar de manera más efectiva el bienestar emocional de sus hijos.

Las habilidades prácticas adquiridas, como la aplicación de estrategias efectivas y técnicas de disciplina positiva, han fortalecido la capacidad de los padres para manejar situaciones cotidianas con mayor eficacia. Además, la creación de un entorno familiar afectuoso y el fortalecimiento de la comunicación y la resolución de conflictos han contribuido a mejorar la relación entre padres e hijos, promoviendo un ambiente de seguridad, apoyo y respeto mutuo.

Finalmente, esta propuesta debe cumplir su objetivo de sensibilizar y capacitar a los padres para que adopten un estilo de crianza más efectivo, centrado en el desarrollo emocional positivo de sus hijos. La implementación de las estrategias aprendidas ha demostrado ser un factor clave en la promoción del bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños, reafirmando la importancia de un enfoque consciente y reflexivo en la crianza.

10. Recomendaciones:

Se recomienda continuar implementando y ampliando actividades similares que fortalezcan las habilidades emocionales y sociales de los niños, así como que capaciten a los padres en estrategias efectivas de crianza. Es fundamental que estas iniciativas sean accesibles y continuas, integrándolas como parte integral del currículo educativo y ofreciéndolas como recursos adicionales para las familias. Además, es importante involucrar a toda la comunidad educativa en la promoción de un clima emocional positivo en el hogar y en la escuela,

asegurando un apoyo constante para el desarrollo integral de los niños desde una edad temprana.

11. Lista de cotejos

INDICADOR DE EVALUACION	Si	NO
Participe activamente en las actividades y discusiones realizadas por el especialista o docente.		
Aprendí los diferentes estilos de crianza que existen y como estos afectan al desarrollo emocional de los niños.		
Comprendió las técnicas de comunicación para resolver conflictos con sus hijos.		

Aprendí estrategias mejores para un estilo de crianza basado en valores.		
Comprendo mejor la importancia de reconocer las emociones de los niños.		

Autora: *Janeth Pacha*

Anexos 8. Certificado del resumen

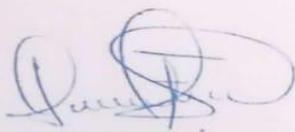
CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, Diego Fernando Ordoñez Silva, con número de cédula 1104872476 y con título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, registrado en el SENESCYT con número 1008-15-1428431.

CERTIFICO:

Que he realizado la traducción de español al idioma inglés del resumen del presente trabajo de integración curricular o de titulación denominado **Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Período Lectivo 2023-2024** de autoría de **Janeth Lourdes Paccha Uchuari**, portadora de cédula de identidad número **1150300232**, estudiante de la carrera de **Educación Inicial**, de la facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, de la Unidad a Distancia, siendo el mismo verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que se creyera conveniente.



Lic. Diego Fernando Ordoñez Silva

C.I. 1104872476

Registro del SENESCYT: 1008-15-1428431.