



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

La nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango. Periodo 2023-2024

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.**

AUTORA:

Sandra Pahola Jiménez Requelme

DIRECTOR:

Mgtr. Alicia del Cisne Macas León

Loja – Ecuador
2024

Certificación

Más cosas buenas. Por siempre.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **MACAS LEON ALICIA DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **La nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años de la "Unidad Educativa Puyango"**, periodo **2023-2024**, perteneciente al estudiante **SANDRA PAHOLA JIMENEZ REQUELME**, con cédula de identidad N° **1104593866**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 2 de Agosto de 2024



ALICIA DEL CISNE
MACAS LEON

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR

Autoría

Yo, **Sandra Pahola Jiménez Requielme**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1104593866

Fecha: 25 de octubre del 2024

Correo electrónico: sandra.p.jimenez@unl.edu.ec

Teléfono: 13475957715

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Sandra Pahola Jiménez Requelme** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **La nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años de la “Unidad Educativa Puyango. Periodo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinticinco días del mes de octubre de año dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Sandra Pahola Jiménez Requelme

Cédula: 1104593866

Dirección: Estados Unidos

Correo electrónico: sandra.p.jimenez@unl.edu.ec

Celular: 13475957715

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Alicia del Cisne Macas León

Dedicatoria

A mi amado esposo, fuente inagotable de apoyo y amor; a mis queridas hijas, quienes son mi inspiración diaria; y a toda mi familia, pilar fundamental en mi camino. Esta tesis es el fruto de nuestro constante aliento y comprensión. Cada página escrita lleva impreso mi cariño y sacrificio. Gracias por ser mi motor en las largas noches de estudio y por creer en mí incondicionalmente. Este logro es nuestro, celebrando juntos cada desafío superado. A ustedes dedico con gratitud este trabajo, símbolo de nuestro vínculo indestructible y del amor que nos une.

Sandra Pahola Jiménez Requelme

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Mgtr, Alicia del Cisne Macas León directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr, María Soledad Cárdenas Palacios por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Puyango dirigida por el Mgtr. Ulvio Elizalde por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Sandra Pahola Jiménez Requelme

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras.....	ix
Índice de Anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Antecedentes	7
4.2. Bases teóricas	8
4.2.1 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Vygotsky	8
4.2.2 Teoría del Desarrollo Psicomotor de Le Boulch.....	9
4.2.3 Teoría Socioeconómica y nutrición	10
4.2.4 Aprendizaje Significativo de David Ausubel	10
4.3 Bases Legales	10
4.4 Marco Histórico	11
4.5 Nutrición	11
4.5.1 Definición	11
4.5.2 Importancia de la nutrición	13
4.5.3 Nutrición y Desarrollo Infantil en Educación Inicial.....	14
4.5.4 Requerimientos nutricionales en niños de 3 a 6 años	14
4.5.5 Impacto de la nutrición en el desarrollo cognitivo.....	15

4.6	El desarrollo motriz.....	15
4.6.1	Definición.....	15
4.7	Elementos básicos del desarrollo motriz.....	16
4.8	Etapas Clave del Desarrollo Motor en la Edad Preescolar.....	17
5.	Metodología	18
5.1	Área de estudio	18
5.1.1	Procedimiento	19
5.1.2	Enfoque metodológico.....	19
6.	Resultados.....	23
6.1.	Triangulación de datos	25
7.	Discusión	37
8.	Conclusiones	38
9.	Recomendación.....	39
10.	Bibliografía	40
11.	Anexos.....	43

Índice de Tablas

Tabla 1	Tipos de nutrición	12
Tabla 2	Tipos de nutrientes	13
Tabla 3	Población y muestra	21
Tabla 4	Triangulación de datos variable independiente	25
Tabla 5	Triangulación de datos variable dependiente	29
Tabla 6	Triangulación de datos variable independiente y dependiente.....	34

Índice de Figuras

Figura 1 Unidad Educativa Puyango.....	19
---	----

Índice de Anexos

Anexo 1 Entrevista	43
Anexo 2 Ficha observación.....	44
Anexo 3 Triangulación de datos	45
Anexo 4 Guía de actividades	46
Anexo 5 Consentimiento	59
Anexo 6 Matriz de operacionalización de variables.....	60
Anexo 7 Certificado de traducción de resumen ..	61

1. Título

**La nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango
Periodo 2023-2024**

2. Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango. A través de una metodología descriptiva, analítica y científica, se investigó cómo la alimentación impacta en las habilidades motoras durante esta etapa crucial del crecimiento infantil. Los resultados revelaron que todos los padres envían a sus hijos alimentos nutritivos que favorecen su desarrollo motor. Esto sugiere una conciencia generalizada sobre la importancia de una alimentación saludable para el desarrollo integral de los niños en dicha institución educativa. La conexión entre nutrición y desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años es fundamental para su crecimiento y bienestar. Los hallazgos de este estudio refuerzan la relevancia de una dieta equilibrada y rica en nutrientes para potenciar sus habilidades físicas en la Unidad Educativa Puyango. Es imperativo continuar promoviendo hábitos alimenticios saludables en el entorno escolar y familiar para garantizar un óptimo desarrollo motor en los niños durante esta etapa crucial de su vida.

Palabras claves: Alimentación, habilidades motoras, desarrollo integral

Abstract

The present study aims to analyze the relationship between nutrition and motor development in children aged 3 to 6 years from the Puyango Educational Unit. Through a descriptive, analytical, and scientific methodology, it was investigated how nutrition impacts motor skills during this crucial stage of child growth. The results revealed that all parents provide their children with nutritious foods that enhance their motor development. This suggests a widespread awareness of the importance of healthy eating for the comprehensive development of children in that educational institution. The connection between nutrition and motor development in children aged 3 to 6 years is fundamental for their growth and well-being. The findings of this study reinforce the significance of a balanced diet rich in nutrients to enhance their physical abilities at the Puyango Educational Unit. It is imperative to continue promoting healthy eating habits in the school and family environment to ensure optimal motor development in children during this critical stage of their lives.

Keywords: Nutrition, motor skills, comprehensive development

3. Introducción

La investigación se centró en analizar la relación entre la nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años de la "Unidad Educativa Puyango". Se abordó la nutrición como el proceso biológico mediante el cual el organismo obtiene y utiliza los nutrientes de los alimentos para su crecimiento, mantenimiento y reparación. El desarrollo motriz se definió como la evolución de las habilidades de movimiento del cuerpo humano, desde la etapa infantil hasta la adultez.

La relación entre una buena nutrición y el desarrollo motor en los niños preescolares es clave, ya que en esta etapa hay un rápido crecimiento del cerebro y el cuerpo, Una alimentación balanceada es esencial para el buen funcionamiento del sistema nervioso, muscular y óseo. Los estudios se enfocaron en problemas como la desnutrición, la obesidad, el acceso limitado a alimentos adecuados, la falta de educación sobre hábitos saludables y los estigmas relacionados con el peso, que afectan el bienestar y desarrollo de los niños.

Según Allende et al. (2019), la nutrición en los primeros años de vida desempeña un papel importante en el crecimiento físico y el desarrollo intelectual del ser humano. Una adecuada nutrición favorece tanto el crecimiento corporal del niño como el desarrollo de sus capacidades cognitivas. De acuerdo con el Nuevo Patrón Internacional de Crecimiento Infantil presentado por la OMS en abril del 2006, la leche materna es esencial para el desarrollo, ya que todos los niños del mundo tienen el mismo potencial de crecimiento en talla, peso y coeficiente intelectual. Por el contrario, la carencia de alimentos en los infantes no solo significa una escasez de nutrientes para el organismo, sino que también interviene en la falta de experiencias sociales y estímulos sensoriales, lo cual puede limitar el desarrollo mental del preescolar. El término malnutrición se refiere a las carencias, excesos o desequilibrios en la ingesta de energía, proteínas y/u otros nutrientes. Aunque el uso habitual del término «malnutrición» no suele tenerse en cuenta, su significado incluye tanto la desnutrición como la sobrealimentación.

Asimismo, Santana Holguín (2020) enfatizó la importancia de una dieta saludable tanto en la niñez como en la etapa de crecimiento. Se indicó que deben evitarse los alimentos procesados y la comida callejera, ya que no satisfacen el desarrollo psicomotor, definido como un proceso evolutivo continuo que inicia en la concepción y culmina en la madurez, similar en todos los niños, pero a su vez variable. Los niños adquieren habilidades en áreas como: lenguaje, motora, cognitiva

y personal social, que les permiten adaptarse a su entorno e independizarse mediante el dominio progresivo de acciones cada vez más complejas. Según Hidalgo Morales y Tatayo (2018), la motricidad se divide en motricidad fina y motricidad gruesa. La motricidad fina se refiere a las acciones realizadas con pequeños grupos musculares, basando sus movimientos en la coordinación ocular manual. La motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza y espalda, que permiten mantener el equilibrio y la marcha.

Según Calceto et al. (2019), estudios enfocados en el desarrollo nutricional y la función cognitiva han demostrado que existe una relación entre estas dos variables. Se evidenció que los niños con tendencia a un bajo peso pueden presentar dificultades de aprendizaje, debido a que el factor nutricional influye en el desarrollo cerebral, lo cual, a su vez, afecta la función psicomotriz. Morán y Enriqueta (2021) profundizaron en que la motricidad es la base de una equilibrada evolución entre la actividad motora y las funciones psíquicas, encargadas del desarrollo de movimientos como gatear, caminar, correr, saltar, coger objetos, escribir, y de procesos cognitivos como el pensamiento, la atención, la memoria y la organización espacial-temporal. La malnutrición, por su parte, presenta diversas formas, y en investigaciones se ha tratado de establecer la relación existente entre nutrición y psicomotricidad. Se aclaró que la malnutrición incluye formas como la desnutrición (emaciación, el retraso del crecimiento y la insuficiencia ponderal) y la malnutrición relacionada con micronutrientes (sobrepeso y obesidad).

El trabajo se enfocó en los desafíos entre la nutrición y el desarrollo físico infantil, como la desnutrición, la obesidad, el acceso limitado a alimentos adecuados, la falta de educación sobre hábitos saludables y los estigmas relacionados con el peso. Se destacó la importancia de una buena alimentación para el desarrollo óptimo de los músculos, huesos y sistema nervioso durante la infancia.

En esta etapa, los niños experimentan un aumento significativo en sus habilidades motoras, incluyendo la coordinación, equilibrio, fuerza y destreza. En este contexto, se planteó el siguiente problema: ¿Cómo influye la calidad de la nutrición en el desarrollo motriz de niños de 3 a 6 años en la Unidad Educativa Puyango? Asimismo, se acompañaron a la fundamentación y argumentación las siguientes preguntas científicas: ¿Cuál es el estado nutricional predominante en los niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango? ¿Cuál es la diferencia significativa en el

estado nutricional de los niños según su edad y género en la Unidad Educativa Puyango? ¿Cómo se correlaciona la calidad de la dieta con el desarrollo motriz de los niños de 3 a 6 años en la Unidad Educativa Puyango?

Por tanto, en este trabajo de titulación se planteó como objetivo general: Analizar la relación entre la nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango, con el propósito de comprender cómo la alimentación influye en las habilidades motoras durante esta etapa crucial del desarrollo infantil. Los objetivos específicos incluyeron: Identificar el estado nutricional de los niños de 3 a 6 años en la Unidad Educativa Puyango, caracterizar el nivel de desarrollo motriz en los niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango y determinar la relación entre la nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango. En cuanto a la parte metodológica, la investigación utilizó el método inductivo-deductivo, con una visión global del problema investigado y un enfoque no experimental y diseño transversal, donde, por un lado, no se llevó a cabo ninguna manipulación de variables y, por otro, la recopilación de información se realizó en un período de tiempo específico. La investigación se adscribió al enfoque cualitativo mediante la investigación acción participativa.

Este enfoque implicó recopilar información directa de los actores sociales de manera estructurada, fomentando la participación. Su objetivo principal fue comprender y abordar problemáticas específicas dentro de una comunidad, ya sea un grupo, programa, organización o comunidad, aplicando teorías y mejores prácticas en concordancia con el planteamiento del estudio. Se realizó un bosquejo de la estructura del trabajo investigativo: Marco teórico, donde se fundamentó el trabajo con el aporte de varios autores sobre el tema y con especial atención a las dos variables: La nutrición y el desarrollo motriz. La Metodología propuso el procedimiento que siguió la investigación, los métodos, la población, técnicas e instrumentos y las variables, seguidamente se enunció el análisis de los resultados. Resultados y discusión contuvieron el análisis crítico sobre la nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años de la “Unidad Educativa Puyango”.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes

La investigación exploró la relación entre la nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años de la "Unidad Educativa Puyango", destacando la importancia de una alimentación adecuada para el crecimiento y desarrollo integral de los infantes. Se enfatizó que la nutrición no solo representa el proceso biológico de obtener y utilizar los nutrientes necesarios para el crecimiento, mantenimiento y reparación del organismo, sino también un factor clave en la evolución de las habilidades motrices desde la infancia hasta la adultez.

Los hallazgos obtenidos a través de la revisión bibliográfica demostraron que una nutrición adecuada durante la etapa preescolar es fundamental para asegurar el correcto funcionamiento de los sistemas nervioso, muscular y óseo, los cuales son esenciales para el control del movimiento. Se identificaron varios desafíos relacionados con la relación entre la nutrición y el desarrollo físico de los niños, tales como la desnutrición, la obesidad infantil, el acceso limitado a una alimentación adecuada y la falta de educación sobre hábitos alimenticios saludables. Estos factores influyen directamente en el bienestar y desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos físicos, cognitivos y emocionales.

La investigación se apoyó en estudios previos desarrollados a nivel internacional, nacional y local, los cuales resaltaron la importancia de la educación alimentaria y nutricional en la educación inicial, así como su impacto en el desarrollo motriz. Por ejemplo, la tesis de grado "Hábitos alimentarios y su influencia sobre el estado nutricional en escolares de la Unidad Educativa Particular Latinoamericana y Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, Cuenca 2018 - 2019" de Matute y Tixi (2019), y el proyecto educativo de Lozano (2015) para fomentar la alimentación sana en la educación infantil, subrayaron la importancia de establecer hábitos alimenticios adecuados desde la infancia para favorecer el desarrollo integral de los niños.

Además, el proyecto de Caisaguano Cajilema (2016) titulado "Los hábitos alimenticios en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de edad" en la escuela "José María Saénz" de Chimborazo, Ecuador, concluyó que los hábitos alimenticios inadecuados pueden llevar a deficiencias en la atención y concentración, afectando el aprendizaje de los niños. Estos estudios reforzaron la necesidad de promover una nutrición balanceada para el desarrollo óptimo de las habilidades motoras y cognitivas en la infancia.

La metodología del estudio se basó en un enfoque cualitativo mediante la investigación

acción participativa, utilizando el método inductivo-deductivo y un diseño no experimental de corte transversal. Se recopiló información directa de los actores sociales, fomentando la participación activa para abordar las problemáticas específicas identificadas. El objetivo general de la investigación fue analizar la relación entre la nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango, con el propósito de comprender cómo la alimentación influye en las habilidades motoras durante esta etapa crucial del desarrollo infantil.

En conclusión, el trabajo buscó visibilizar la importancia de una nutrición adecuada en el desarrollo motriz de los niños, resaltando los beneficios de una alimentación balanceada y rica en nutrientes para asegurar el correcto crecimiento y desarrollo de los sistemas nervioso, muscular y óseo. Se planteó la necesidad de implementar actividades educativas y prácticas en los centros escolares para fomentar hábitos alimenticios saludables y concientizar sobre la importancia de una buena nutrición en la infancia.

4.2. Bases teóricas

4.2.1. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Vygotsky

Por otro lado, la interacción con otros puede manifestarse de diversas maneras, que van desde la instrucción directa de un adulto hasta la colaboración entre compañeros. Lo esencial radica en garantizar una comunicación efectiva y un ambiente de apoyo que motive al niño a explorar, formular preguntas y enfrentar desafíos. En la teoría sociocultural, la cultura desempeña un papel fundamental. Las herramientas culturales, como el lenguaje, los símbolos y las creencias, funcionan como instrumentos que el niño utiliza para interpretar el mundo y construir su propio conocimiento (Regader, 2024). La Teoría Sociocultural de Vygotsky sugiere considerar el aprendizaje como un proceso inherentemente social y cultural, donde la interacción con otros y la participación en la cultura son elementos esenciales para el desarrollo cognitivo del niño.

Rodríguez (Psiquiatralmeria, 2024) también enfatiza que la interacción con otros puede presentarse de diferentes formas, desde la enseñanza directa de un adulto hasta la colaboración entre pares. Lo crucial es asegurar que exista una comunicación efectiva y un entorno de apoyo que anime al niño a explorar, cuestionar y asumir riesgos. Además, Rodríguez resalta que la cultura tiene un rol importante en la teoría sociocultural, destacando que las herramientas culturales, como el lenguaje, los símbolos y las creencias, son medios que el niño emplea para interpretar su entorno y construir su conocimiento. La Teoría Sociocultural de Vygotsky invita a repensar el aprendizaje

como un proceso social y cultural (Chaves Salas, 2021), donde la interacción social y la inmersión en la cultura son esenciales para el desarrollo cognitivo del niño.

Según Rodríguez (2022), esta teoría tiene importantes implicaciones para la práctica educativa, ya que sugiere que los educadores deben crear ambientes de aprendizaje que promuevan la interacción social, la colaboración y el aprendizaje entre pares. Además, se resalta la importancia de que los educadores sean conscientes del contexto cultural de sus alumnos y utilicen las herramientas culturales disponibles para facilitar el aprendizaje de manera efectiva.

4.2.2. Teoría del Desarrollo Psicomotor de Le Boulch

Como menciona Ripoll-Rivaldo (2021), la Teoría del Desarrollo Psicomotor de Le Boulch representa un enfoque valioso en el estudio del desarrollo motor, aportando una perspectiva única que se traduce en la denominación del concepto de psicomotricidad y expresando la siguiente clasificación a través de la imagen.

Le Boulch estableció una clasificación que categoriza el proceso de desarrollo motor en cuatro etapas distintas, cada una abordando diferentes aspectos del crecimiento físico y cognitivo de un individuo. En la fase inicial, el "Cuerpo impulsivo" abarca desde el nacimiento hasta los 3 meses, destacando los movimientos reflejos y la exploración inicial del entorno. Le sigue el "Cuerpo vivido" (3 meses a 3 años), enfocándose en la interacción del cuerpo con su entorno y la adquisición de habilidades motoras básicas. La etapa "Cuerpo percibido" (3 a 7 años) se centra en la consolidación de la misma idea recíproca, y en el desarrollo de destrezas motoras más avanzadas. Finalmente, en la etapa "Cuerpo representado" (8 a 12 años), se observa una mayor integración de las habilidades motoras con la representación mental del cuerpo.

Esta teoría proporciona un marco comprensivo que vincula el desarrollo psicomotor con la progresión cognitiva a lo largo de distintas fases de la infancia y la niñez. Al identificar estas cuatro etapas, Le Boulch contribuye a la comprensión detallada de cómo evolucionan las habilidades motoras y cómo se entrelazan con el desarrollo psicológico de los niños (Collantes, Sarango Pango, & Garofalo García, 2020). Esta teoría no solo tiene implicaciones en el ámbito educativo, donde puede influir en enfoques pedagógicos y estrategias de intervención, sino que también proporciona una base sólida para profesionales de la salud y padres, permitiéndoles comprender y apoyar de manera más efectiva el crecimiento integral de los niños a lo largo de su desarrollo psicomotor.

4.2.3. Teoría Socioeconómica y nutrición

La Teoría Socioeconómica y Nutrición emerge como un enfoque esencial para comprender las complejas interrelaciones entre factores económicos y la calidad de la alimentación, especialmente en el contexto del desarrollo motor infantil (Ceballos, 2021). Esta teoría destaca cómo los aspectos socioeconómicos influyen en las elecciones alimenticias y, por ende, en el desarrollo motor de los niños. Aquino Peláez (2022) profundiza en esta perspectiva, examinando cómo el acceso a alimentos nutritivos y prácticas alimenticias saludables varía según el contexto socioeconómico. En el caso de la Unidad Educativa Puyango, se explora cómo la situación económica de las familias impacta las elecciones alimenticias y su repercusión en el desarrollo motor infantil. Este enfoque busca identificar disparidades y desafíos específicos en la comunidad para implementar intervenciones más efectivas centradas en las necesidades particulares de las familias (Calceto-Garavito et al., 2019).

4.2.4 Aprendizaje Significativo de David Ausubel

El aprendizaje significativo, como describe Coello (citado en Bueno & Dumaguala, 2022), se basa en utilizar conocimientos previos para construir nueva información, enfocándose en un aprendizaje a largo plazo que beneficie al estudiante a lo largo de su vida. Este enfoque fomenta la interconexión entre experiencias y aprendizaje, empoderando a los estudiantes a comprender y recordar la información de manera más efectiva, además de fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de aplicar esos conocimientos en diversas situaciones (Coronado, 2023). En el contexto educativo, este paradigma promueve un aprendizaje profundo y sostenible, facilitado por los padres y educadores a través de procedimientos médicos y nutricionales complementarios.

4.3 Bases Legales

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 26 garantiza el derecho a la educación a lo largo de la vida y establece la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional. La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia busca consolidar un modelo integral e intersectorial para asegurar la calidad de los servicios educativos y nutricionales, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y la comunidad (INEC, 2019). La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento General refuerzan este compromiso, estableciendo un currículo nacional obligatorio que abarca la educación inicial, adaptado a las diversidades lingüísticas y culturales. El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) complementa estas políticas garantizando el acceso a la educación inicial para todos los niños, con programas

adaptados a sus necesidades culturales (MINEDUC, 2014).

4.4 Marco Histórico

Históricamente, la comprensión de la relación entre nutrición y desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años ha avanzado significativamente. Desde estudios iniciales sobre la importancia de ciertos nutrientes para el crecimiento muscular y óseo, hasta investigaciones recientes que destacan el papel de una alimentación balanceada en el desarrollo de habilidades motoras, el conocimiento ha impactado en las recomendaciones nutricionales y en la implementación de políticas que promueven una alimentación saludable como parte esencial del desarrollo motor infantil.

4.5. Nutrición

4.5.1. Definición

García (citado en Martínez & Pucha, 2019) define la nutrición como un proceso esencial para obtener beneficios de salud y realizar acciones fundamentales para la alimentación. Es crucial no solo para la obtención de nutrientes y energía, sino también para el desarrollo integral de la vida. Montaleza et al. (2022) añaden que la nutrición está intrínsecamente vinculada con la alimentación diaria y la costumbre de consumir alimentos saludables, lo que impacta positivamente en el bienestar físico, cognitivo y emocional de los niños. Bhupathiraju (2023) destaca la importancia de los macronutrientes (carbohidratos, proteínas, grasas) y micronutrientes (vitaminas, minerales) para el crecimiento y la prevención de deficiencias, enfatizando su rol crucial en el desarrollo infantil saludable y el rendimiento académico.

Esta sección subraya la necesidad de comprender cómo la nutrición y los factores socioeconómicos interrelacionan, influyendo significativamente en el desarrollo motor de los niños, y resalta la importancia de crear estrategias inclusivas y efectivas para mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de los infantes en contextos específicos como el de la Unidad Educativa Puyango.

Tabla 1 *Tipos de nutrición*

TIPOS	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS
NUTRICIÓN AUTÓTROFA	Se refiere a la capacidad de producir su propio alimento mediante la síntesis de sustancias orgánicas.	Plantas (fotosíntesis), bacterias (quimiolitotrofos)
NUTRICIÓN HETERÓTROFA	Se basa en la necesidad de obtener alimentos ya elaborados. Puede dividirse en:	Animales, hongos, la mayoría de microorganismos
	1. Nutrición Parásita: El ser vivo obtiene nutrientes de otro organismo al que perjudica, ya sea por ingestión o absorción.	Parásitos que viven sobre o dentro de otros organismos
	2. Nutrición Saprofita: El ser vivo absorbe nutrientes del medio y los descompone mediante enzimas para obtener energía.	Hongos que descomponen materia orgánica
	3. Nutrición Holozoica: El organismo ingiere alimentos sólidos y los digiere para obtener los nutrientes necesarios. Puede ser:	Humanos
	a. Herbívora: Se alimenta de vegetales.	Animales que comen plantas
	b. Carnívora: Se alimenta de carne.	Animales que cazan y comen otros animales
	c. Omnívora: Se alimenta de vegetales y carne.	Humanos, animales que consumen ambos tipos de alimentos

Realizada por: Fuente: *Jiménez Requelme, Sandra Pahola (2024)* Corbin, J. (2024).

Tabla 2 *Tipos de nutrientes*

Tipo de Nutriente	Descripción	Ejemplos de Fuentes
Macronutrientes		
1. Carbohidratos	Esencial para el cerebro y músculos, mejor fuente de energía. Se clasifican en simples y complejos. Aportan 4 calorías/gramo.	Plátano, miel, arroz integral, pan integral, etc.
2. Proteínas	Nutrientes estructurales a todas las células, reparan tejidos y luchan contra infecciones. Aportan 4 calorías/gramo.	Carnes, pescados, huevos, legumbres, lácteos, etc.
3. Grasas	Aportan energía, participan en procesos vitales, cumplen funciones estructurales y aumentan la palatabilidad. Aportan 9 calorías/gramo.	Aceites, frutos secos, aguacates, pescado graso, etc.
Micronutrientes		
4. Vitaminas	Micronutrientes esenciales para asimilar otros nutrientes, participan en la formación de químicos, regulación metabólica, etc.	Frutas, verduras, lácteos, carnes magras, etc.
5. Minerales	Sustancias inorgánicas que dan estructura a huesos, dientes, ayudan a enzimas en procesos corporales.	Leche, frutas, verduras, carne, pescado, etc.

Realizada por: *Jiménez Requielme, Sandra Pahola (2024)*

Fuente: Corbin, J. (2024).

4.5.2. Importancia de la nutrición

Pelletier, citado en Bustamante (2019), mencionó que, en el estudio realizado, la nutrición se presentó como una necesidad fundamental para todas las personas que buscaban un cambio radical en su salud. Una de las facetas más relevantes de la nutrición fue su impacto en el desarrollo intelectual y educativo. En el caso de los niños, la nutrición permitió un mejor aprovechamiento de las habilidades psicomotoras, incluyendo el uso adecuado de utensilios y objetos relacionados con la alimentación.

Para Terrones (2020): “La nutrición precede su importancia en la idea de prevalecer el crecimiento y progreso de los niños, específicamente para las aptitudes y destrezas proactivas, mismas que se consideran inadmisibles ante otros pensamientos negativos”.

En el contexto de la mejora de la nutrición infantil, se destacó la relevancia crucial de una alimentación adecuada durante los primeros años de vida. Estos años iniciales se perfilaron como un período especialmente significativo, en el cual la nutrición desempeñó un papel fundamental en el desarrollo del cerebro. La alimentación adecuada durante la infancia no solo contribuyó al

crecimiento físico, sino que también incidió de manera directa en el desarrollo cognitivo.

Así, la atención y el cuidado nutricional en esta etapa temprana se presentaron como elementos esenciales para garantizar un crecimiento óptimo y sentar las bases de un desarrollo cerebral saludable en los niños. En consecuencia, se resaltó la importancia de abordar de manera integral la nutrición en la infancia, reconociendo su impacto no solo en el aspecto físico, sino también en el desarrollo cognitivo y las capacidades mentales de los niños.

4.5.3. Nutrición y Desarrollo Infantil en Educación Inicial

4.5.4. Requerimientos nutricionales en niños de 3 a 6 años

Los niños de 3 a 6 años se encontraban en una etapa de adaptación y desarrollo cognitivo. Por ello, fue fundamental que mantuvieran una dieta estricta libre de grasas excesivas y alta en carbohidratos, que aportara los nutrientes necesarios para cubrir sus necesidades diarias. Según Sarifundin et al. (2020), los niños pequeños de 3 a 6 años necesitaban proteínas, micronutrientes, fibra y minerales, particularmente calcio y potasio, para un crecimiento óptimo.

Se destacó la importancia de garantizar que los niños de 3 a 6 años recibieran una dieta equilibrada que incluyera proteínas, micronutrientes, fibra y minerales, especialmente calcio y potasio. Estos elementos nutricionales fueron esenciales para asegurar un crecimiento óptimo durante esta etapa crucial del desarrollo infantil (Asociación Española de Pediatría, 2020).

Por otra parte, Bailey et al. (2021) mencionaron que:

“En los primeros años, la ingesta de hierro fue especialmente importante debido a la disminución de las reservas de hierro en comparación con la infancia. Una ingesta adecuada de hierro fue necesaria para el crecimiento, el desarrollo cerebral y la función inmunitaria de los niños. El consumo de ácidos grasos específicos de cadena larga, como el ácido docosahexaenoico (DHA), también fue importante para el desarrollo cerebral”.

Fue relevante entender la necesidad específica de atender la ingesta de hierro en los primeros años, dada la disminución de las reservas de este mineral en comparación con la infancia. La ingesta adecuada de hierro no solo se vinculó al crecimiento, sino también al desarrollo cerebral y a la función inmunológica de los niños (Nestle Baby me, 2024). Además, se destacó la relevancia de ácidos grasos específicos de cadena larga, como el ácido docosahexaenoico (DHA), en el desarrollo cerebral de los niños. Estos hallazgos resaltaron la necesidad de una atención nutricional consciente y específica durante los primeros años de vida, para asegurar un crecimiento y

desarrollo integral de los niños.

4.5.5. Impacto de la nutrición en el desarrollo cognitivo

Gaibor (2023), a través de análisis a distintos programas de alimentación, se evidenció que “actualmente, se encuentran disponibles una amplia variedad de programas de alimentación escolar saludable que han demostrado éxito en los últimos años al mejorar el estado nutricional, reducir los sentimientos de tristeza, estrés y miedo, y favorecer el rendimiento académico de los estudiantes”.

“En la nutrición infantil, resultó crucial garantizar un crecimiento y desarrollo adecuados, teniendo en consideración la actividad física y promoviendo hábitos alimentarios saludables. Esto contribuyó a prevenir enfermedades nutricionales tanto a corto como a largo plazo” (Machado, 2021).

La conexión entre una nutrición adecuada y el desarrollo cognitivo se acentuó en la importancia crucial de la nutrición infantil para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Este enfoque no solo requirió la participación activa de padres de familia y maestros, sino también la colaboración esencial de las entidades gubernamentales. De este modo, se estableció la necesidad de una acción conjunta y coordinada para garantizar una alimentación saludable que contribuyera al óptimo desarrollo cognitivo de la infancia.

4.6. El desarrollo motriz

4.6.1 Definición

En el desarrollo motriz de los niños, se observó un proceso de aprendizaje conforme crecían y adquirían habilidades de acuerdo con su edad. Durante esta etapa de la niñez, generaron nuevos conocimientos sobre la alimentación y la inclusión gradual de alimentos. El crecimiento lineal promedio fue de 5 a 6 cm por año y se observó un aumento progresivo en la actividad intelectual (Chanatásig Pichucho, 2020).

La importancia del desarrollo motriz en los niños fue vital para su crecimiento y bienestar general. Estas habilidades fueron fundamentales para la participación activa en la vida cotidiana, el aprendizaje, la socialización y la construcción de una base sólida para el desarrollo cognitivo y emocional. Además, el desarrollo motriz adecuado contribuyó a la autonomía y la autoconfianza de los niños.

El desarrollo motor se definió como un proceso complejo que iba desde los movimientos

básicos en los primeros meses de vida hasta el desarrollo de habilidades motoras especializadas en la edad adulta (Villera, 2023).

Este enfoque resaltó la progresión continua y multifacética de las habilidades motoras, subrayando que el desarrollo motor no era un fenómeno estático, sino un proceso dinámico que se desplegaba a lo largo de toda la vida. En este contexto, se puso de manifiesto la importancia de reconocer y apoyar el desarrollo motor en cada etapa del ciclo vital. Desde la infancia hasta la adultez, cada fase presentó desafíos y metas específicas en el desarrollo motor, y entender este proceso complejo contribuyó a optimizar la calidad de vida y la participación activa en distintas actividades.

4.7. Elementos básicos del desarrollo motriz

El desarrollo motriz, como un factor fundamental del crecimiento infantil, se componía de dos pilares fundamentales: la motricidad gruesa y la motricidad fina. La primera, caracterizada por movimientos amplios y coordinados de grandes grupos musculares, permitía al niño dominar su cuerpo, desplazarse y mantener el equilibrio (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019). La segunda se centraba en la precisión y coordinación de las manos y dedos, habilidades esenciales para la escritura, el dibujo y otras actividades que requerían destreza manual.

Desde el control de la cabeza y el gateo hasta la carrera y el salto, la motricidad gruesa se desarrolló de forma gradual a lo largo de la infancia. Este proceso no solo permitió al niño desenvolverse con mayor autonomía en su entorno, sino que también contribuyó al desarrollo de su propiocepción, la percepción de su cuerpo en el espacio. La motricidad fina, por otro lado, iba más allá de la simple manipulación de objetos. Su dominio permitió al niño realizar tareas cotidianas como abrocharse los botones o comer con cubiertos, así como desarrollar habilidades pre-escriturales esenciales para el aprendizaje formal.

Quispe (2021) resaltó la importancia crucial de la motricidad fina en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, a través de sus diversas investigaciones, se evidenció que, en las instituciones educativas, el desarrollo de esta habilidad no se abordaba de manera apropiada por parte de los docentes. Este hecho se atribuyó a diversos factores, tales como la limitada implementación de actividades lúdicas, así como la falta de aplicación de programas y sistemas didácticos destinados a potenciar la motricidad fina de los estudiantes.

Si bien la motricidad gruesa y la motricidad fina se trabajaban de forma individual, era importante comprenderlas como un todo interconectado, un niño con buena motricidad gruesa

tenía mayor facilidad para desarrollar la motricidad fina, y viceversa.

El juego, con su naturaleza espontánea y creativa, fue un aliado invaluable en el desarrollo de la motricidad, a través de actividades lúdicas, los niños exploraron sus posibilidades físicas, experimentaron con diferentes movimientos y desarrollaron la coordinación necesaria para dominar su cuerpo.

En este contexto, la educación jugó un papel fundamental al proporcionar al niño oportunidades para desarrollar su motricidad en un ambiente seguro y estimulante. Los educadores, mediante la implementación de actividades lúdicas y programas específicos, pudieron potenciar las habilidades motrices de los niños y contribuir a su desarrollo integral.

4.8. Etapas Clave del Desarrollo Motor en la Edad Preescolar

El desarrollo de la motricidad fina en el niño preescolar enfatizó la adquisición de diversas capacidades y aprendizajes fundamentales, los cuales se obtuvieron a través de diversas actividades y materiales utilizados (Basto Herrera et al., 2021). El desarrollo motor no se produjo de forma abrupta, sino que siguió un ritmo gradual y secuencial.

Desde los primeros movimientos reflejos del recién nacido hasta el dominio de la marcha y la carrera en el niño preescolar, cada etapa preparó el terreno para la siguiente. En el ámbito de la motricidad fina, la destreza manual se convirtió en protagonista. El niño comenzó a descubrir sus manos como herramientas para manipular objetos, explorar texturas y dar rienda suelta a su creatividad.

La etapa preescolar se caracterizó por un torrente de cambios y avances en el desarrollo del niño. Entre ellos, el desarrollo motor, en sus dos vertientes —gruesa y fina— cobró especial relevancia. A través de la motricidad, el niño fue conquistando su independencia, explorando el mundo que lo rodeaba y sentando las bases para el aprendizaje futuro.

Según Cabrera y Dupeyrón (2019): “La edad preescolar constituye un período de relevante importancia, en ella se forman los fundamentos de la futura personalidad”, esta etapa es muy importante y fundamental en el desarrollo del niño. El desarrollo motor en la edad preescolar no solo implicó dominar movimientos, sino que también representó un viaje hacia la conquista de la autonomía, la exploración del mundo y la construcción de la propia identidad.

5. Metodología

La metodología propuesta se basó en un enfoque no experimental y diseño transversal, donde, por un lado, no se llevó a cabo ninguna manipulación de variables y, por otro lado, la recopilación de información se realizó en un período de tiempo específico. La investigación se adscribió al enfoque cualitativo mediante la investigación acción participativa. Este enfoque implicó recopilar información directa de los actores sociales de manera estructurada, fomentando la participación (Alban, Verdesoto Arguello, & Castro Molina, 2020). Su objetivo principal fue comprender y abordar problemáticas específicas dentro de una comunidad, ya sea un grupo, programa, organización o comunidad, aplicando teorías y mejores prácticas en concordancia con el planteamiento del estudio.

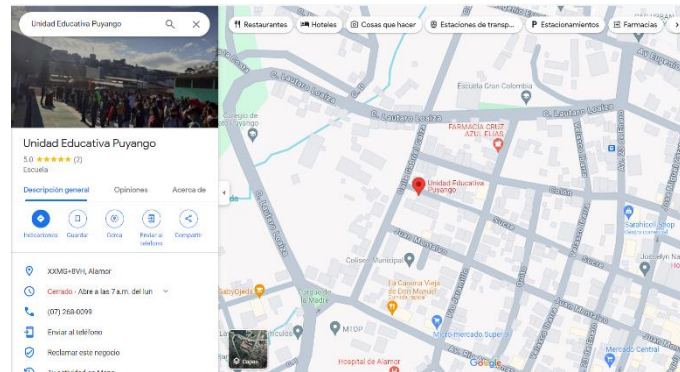
5.1. Área de estudio

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Puyango, identificada con su código de institución educativa 11D04, correspondiente a la zona 7. Geográficamente, es un centro educativo urbano, ubicado en las calles Av. Gabriel Caiza y Sucre de la provincia de Loja, Cantón Puyango, parroquia Alamor. Ofreció una educación regular con nivel educativo de Educación General Básica y Bachillerato, con sostenimiento fiscal, régimen escolar costa, modalidad presencial, y jornada matutina. Contó con un total de 36 docentes y 489 estudiantes. No tenía un Departamento de Consejería estudiantil; sin embargo, contaba con profesionales capacitados como un psicólogo educativo, una trabajadora social y una terapeuta del lenguaje.

Misión: Formar integralmente a la niñez y juventud desde Inicial hasta Bachillerato en Ciencias y Técnico en las especializaciones: Producciones Agropecuarias, Contabilidad e Informática, mediante profesionales sensibilizados y capacitados, en base a los estándares nacionales del conocimiento científico-técnico práctico. Los estudiantes fueron formados con competencias laborales que les permitieron insertarse en el mundo profesional, fomentando el emprendimiento como fuente de ingreso y/o la continuación de estudios superiores.

Visión: Establecerse como líder en la educación técnica en esta región fronteriza del país, con una infraestructura adecuada a los estándares de la educación del siglo XXI y todo el material pedagógico necesario. El objetivo fue brindar a la sociedad un bachiller competente, competitivo, indagador, reflexivo, buen comunicador, con una mentalidad internacional y altos estándares de calidad y eficiencia.

Figura 1: *Unidad Educativa Puyango*



Nota: Google maps

5.1.1 Procedimiento

5.1.2. Enfoque metodológico

Métodos

Para iniciar la investigación sobre la relación entre la nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años, se optó por emplear el método descriptivo. Este enfoque permitió obtener una comprensión detallada de los hábitos alimenticios y el desempeño motor de la población estudiada sin intervenir en dichos aspectos, posibilitando así la identificación de patrones, tendencias y posibles asociaciones entre ambos. El uso del método descriptivo sentó las bases para una exploración minuciosa de esta temática, brindando información valiosa para futuras investigaciones y programas de intervención.

Técnicas e Instrumentos

- **Entrevista**

Una entrevista es una técnica de investigación cualitativa que consiste en una conversación estructurada entre un entrevistador y un entrevistado con el fin de obtener información detallada y significativa sobre un tema específico. En el contexto descrito, se llevó a cabo una entrevista con una docente, que abordó cinco preguntas: dos relacionadas con la primera variable, dos con la segunda variable y una pregunta mixta que involucra ambas variables.

Durante la entrevista, se plantearon preguntas específicas relacionadas con los aspectos que se deseaban explorar en relación con las variables en estudio. Las preguntas dirigidas a la primera variable buscaron indagar sobre ciertos aspectos o características particulares,

mientras que las preguntas relacionadas con la segunda variable tuvieron como objetivo profundizar en otros aspectos relevantes para la investigación.

La pregunta mixta, por su parte, permitió abordar de manera integrada ambas variables, explorando cómo se relacionan entre sí o cómo influyen mutuamente en determinados contextos o situaciones. De esta manera, la entrevista se convirtió en una herramienta valiosa para recopilar información detallada y rica en matices que contribuyó a comprender mejor las dinámicas y relaciones entre las variables estudiadas.

- **Ficha de Observación**

Una ficha de observación es un instrumento utilizado para registrar de manera sistemática y detallada las conductas, interacciones y eventos relevantes que se producen durante una observación de niños en un entorno determinado. En este caso, la ficha de observación se diseñó para registrar cinco ítems: dos relacionados con la primera variable, dos con la segunda variable y un ítem mixto que abarca ambas variables.

Cada ítem de la ficha de observación describe una conducta específica o un aspecto relevante que se desea observar y registrar durante el periodo de observación. Los ítems relacionados con la primera variable se centraron en aspectos particulares asociados a esa variable, mientras que los ítems relacionados con la segunda variable exploraron otros aspectos relevantes para el estudio.

El ítem mixto permitió capturar información sobre cómo se manifiestan las dos variables de interés de forma conjunta en las conductas observadas. Esto brindó la oportunidad de analizar la interacción y relación entre las variables a través de la observación directa de los niños en su entorno.

Instrumentos

- **Ficha de Entrevista (docente)** (5 preguntas): Sirvió como guía para la entrevista semiestructurada aplicada a los docentes del nivel inicial para obtener información acerca del juego y desarrollo integral en los niños.
- **Ficha de Observación (salón de clases: docente y estudiantes)**: Sirvió para recopilar información sobre las dinámicas de juego y el comportamiento de los niños durante las actividades lúdicas en el entorno educativo y desde la perspectiva de los docentes también.
- **Diseño: (no experimental)**

En el contexto de la nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años de la Unidad

Educativa Puyango, es fundamental considerar la importancia de un enfoque no experimental que promueva hábitos saludables y estimule el desarrollo integral de los niños en estas etapas clave de su crecimiento.

En cuanto a la nutrición, se consideró crucial diseñar estrategias que fomentaran una alimentación balanceada y variada, adaptada a las necesidades nutricionales específicas de los niños en edad preescolar. Se debieron promover hábitos alimenticios saludables, ofrecer opciones nutritivas y equilibradas en los menús escolares, y brindar educación nutricional tanto a los niños como a sus familias para garantizar un óptimo estado de salud y bienestar. Por otro lado, en lo que respecta al desarrollo motriz, fue fundamental diseñar espacios y actividades que estimularan la motricidad gruesa y fina de los niños, promoviendo el juego activo, la exploración sensorial y el movimiento libre.

5.1.3. Unidad de Estudio

5.1.4. Población

La investigación contó con 17 estudiantes y 1 docente (tutor) en la Unidad Educativa Puyango. La población, en el contexto de una investigación, se refiere al grupo completo de individuos, elementos o unidades que comparten características específicas y que son objeto de estudio o análisis.

5.1.5. Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y considerando que su proceso implicó procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio, la muestra se constituyó por el grupo de 10 estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Puyango, que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación del test.

Tabla 3 *Población y muestra*

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de Inicial 2	17 estudiantes	17 estudiantes
Docente de Educación Inicial 2	1 Docente	1 Docente
Total	18	

Nota. *Datos obtenidos por medio de la directora de la institución educativa.*

Criterios de inclusión

- Considerar la inclusión de niños que no presenten ninguna condición médica que afecte significativamente su desarrollo motriz o nutricional.
- Incluir a niños cuyos padres estén dispuestos a colaborar activamente en el seguimiento de pautas nutricionales y de actividad física recomendadas.
- Asegurarse de que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de los instrumentos.

Criterios de Exclusión

- Excluir a estudiantes que no estén de acuerdo con participar en el proceso de investigación.
- Excluir a aquellos estudiantes que estén siguiendo tratamientos médicos específicos que podrían influir en los resultados del estudio.

5.1.6. Procesamiento de los Datos Obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos. Para ello, se aplicó una entrevista semiestructurada, que consistió en cinco preguntas abiertas dirigidas a las docentes del nivel inicial. Además, se utilizó una ficha de observación para cumplir con los objetivos planteados, la cual constó de cinco ítems relacionados con las variables de estudio y se aplicó a los estudiantes del subnivel inicial II, sección matutina de la Unidad Educativa “Puyango”.

Triangulación de Datos

La triangulación de datos es una estrategia de investigación que consiste en utilizar múltiples fuentes de información, métodos o enfoques para estudiar un fenómeno desde diferentes perspectivas. Al combinar diversas fuentes de datos, como entrevistas y observaciones, se busca validar y enriquecer los resultados obtenidos, aumentando la fiabilidad y validez de la investigación.

La triangulación permite corroborar la consistencia de los hallazgos, identificar posibles sesgos y ofrecer una imagen más completa y precisa del tema estudiado. Es una herramienta fundamental para fortalecer la calidad y la credibilidad de los estudios al abordar la complejidad y la multidimensionalidad de los fenómenos investigados.

6. Resultados

Después de recopilar los datos a través de los instrumentos diseñados, como la entrevista y la ficha de observación, se llevó a cabo un análisis minucioso centrado en las dos variables de estudio. Con el objetivo de sintetizar toda la información recopilada, así como los datos obtenidos de diversos estudios utilizados, se procedió a realizar la triangulación de la información como parte del enfoque metodológico cualitativo. Esta triangulación sirvió como base para el desarrollo de la temática investigada.

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado La nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años se llevó a cabo en la Unidad Educativa Puyango, en el nivel inicial con una muestra correspondiente a 17 estudiantes, 7 de género femenino y 10 de género masculino que se encuentran entre los 3 y 5 años de edad. Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo con cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar el estado nutricional de los niños de 3 a 6 años, mediante una entrevista a la docente y una ficha de observación hacia a los niños los resultados demuestran que los estudiantes evaluados en su mayoría varones, durante la aplicación del instrumento, se ubican según el número de errores cometidos sobre la nutrición y desarrollo motriz están en un nivel de rango normal.

La nutrición es suministrar alimentos al cuerpo, dando paso a la asimilación permitiendo el funcionamiento del organismo los mismos que determinan la buena salud y el trabajo físico y mental. Al mismo tiempo el (Ministerio de Salud Pública del Ecuador , 2024) manifiesta en el Plan intersectorial de Alimentación y Nutrición del Ecuador que la nutrición es un proceso biológico como resultado de la alimentación, por lo tanto, una adecuada nutrición dependerá la buena alimentación que reciban los niños.

El desarrollo psicomotriz necesita los elementos necesarios como son la nutrición, la salud y las habilidades sociales; los primeros años de vida son precisos para que los infantes consuman alimentos nutritivos, donde contengan vitaminas y proteínas necesarias para su óptimo desarrollo, a su vez es recomendable que consuman dichos alimentos en pequeñas porciones tomando en cuenta que su estómago es pequeño, por lo tanto el consumo de alimentos deben ser 4 a 5 veces diarias complementadas con las actividades de recreación (ARLET, 2020).

Por otro lado, Lalama & Calle (2019) manifiestan que tanto la familia como los educadores cumplen una función esencial en el desarrollo del área psicomotriz de los niños y niñas, puesto

que son estos quienes guiarán en las diferentes etapas de su crecimiento garantizando un buen desempeño escolar. Además, resaltan que el educando descubre, se relaciona, aprende a través de los sentidos y el movimiento del cuerpo, es por esto que el desarrollo psicomotriz cumple una función muy significativa en el menor.

6.1. Triangulación de datos

Tabla 4 Triangulación de datos variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Nutrición

VARIABLE 1	PREGUNTA ENTREVISTA	DESCRIPCIÓN RESPUESTA TEXTUAL	FICHA DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN TEXTUAL FICHA DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL	INTERPRETACIÓN POR VARIABLES
La Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la importancia de una alimentación balanceada y saludable en el desarrollo físico y cognitivo de los niños de 3 a 6 años? 	<p>Es importante porque asegura un crecimiento y desarrollo adecuado, teniendo en cuenta su actividad física, como también a su desarrollo neurológico para asimilar su aprendizaje acorde a su edad</p>	<ul style="list-style-type: none"> El infante consume alimentos ricos en carbohidratos complejos, como cereales integrales, legumbres en su lonch 	<p>De los niños observados <u>a veces</u> consumen alimentos ricos en carbohidratos complejos, como cereales integrales, legumbres en su lonch</p>	<p>La nutrición es el proceso vital de obtención, asimilación y utilización de nutrientes para el funcionamiento del organismo. Incluye la ingestión, digestión, absorción y metabolismo de alimentos para mantener la salud y prevenir enfermedades. Una alimentación equilibrada y variada es clave para asegurar que el cuerpo reciba los nutrientes necesarios para sus funciones. (Revista de Nutrición Clínica y Metabolismo, 2024)</p>	<p>Tras analizar detenidamente los resultados obtenidos durante la entrevista, es gratificante constatar que la docente resaltó la importancia crucial de una alimentación balanceada y saludable en el desarrollo físico y cognitivo de los niños de 3 a 6 años. Sus palabras enfatizan la relevancia de garantizar un crecimiento y desarrollo adecuado, considerando tanto su actividad física como su desarrollo neurológico.</p>

						<p>- Esta visión integral subraya la interconexión entre la nutrición, el desarrollo físico y el rendimiento cognitivo en esta etapa crucial del desarrollo infantil. Las palabras de la docente reflejan su compromiso con el bienestar integral de los niños a su cargo, reconociendo que una alimentación adecuada no solo influye en su salud física, sino también en su capacidad para asimilar el aprendizaje de manera óptima, acorde a su edad.</p> <p>- Después de examinar detenidamente los resultados obtenidos durante la observación, es gratificante constatar que la mayoría de los niños observados consumen ocasionalmente alimentos ricos en carbohidratos complejos, como cereales integrales y legumbres, en su lonch. Este hallazgo sugiere la presencia de cierta variedad en las opciones alimenticias proporcionadas a los</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo fomenta la Unidad Educativa Puyango hábitos alimenticios saludables entre sus estudiantes? 	<p>Con charlas con personas especializadas y direccionando la alimentación del Bar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consume el niño alimentos procesados, azucarados o con alto contenido de grasas saturadas 	<p>De los niños observados <u>a</u> <u>veces</u> consumen alimentos procesados, azucarados o con alto contenido de grasas saturadas</p>	<p>infantes, lo cual es un aspecto alentador. Sin embargo, también resalta la oportunidad de promover de manera más consistente la inclusión de estos alimentos en las comidas de los niños, dada su importancia en una alimentación saludable.</p> <p>- Tras analizar los resultados dados por la entrevista hacia la docente de la Unidad Educativa Puyango, se puede apreciar que el fomento de hábitos saludables entre los estudiantes es una prioridad para la institución. La estrategia implementada, que incluye charlas con personas especializadas y la dirección de la alimentación del bar, eso nos demuestra un enfoque proactivo y comprometido con el bienestar integral de los estudiantes donde nos expone la institución no solo busca proporcionar conocimientos académicos, sino que</p>
--	--	--	---	---	---

						<p>también se preocupa por el desarrollo de hábitos que promuevan la salud y el bienestar de sus alumnos. Después de revisar minuciosamente los datos, se observa que ocasionalmente los niños ingieren alimentos procesados, azucarados o con alto contenido de grasas saturadas. Esta información refleja la importancia de seguir promoviendo hábitos alimenticios saludables dentro del entorno escolar. Es alentador notar que, a pesar de la presencia ocasional de estos alimentos menos deseables, existe la oportunidad de implementar estrategias que fomenten aún más la elección de opciones nutritivas entre los niños.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Puyango.

Elaborado por: Jiménez Requelme, Sandra Pahola (2024)

Tabla 5 Triangulación de datos variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE: El desarrollo motriz

VARIABLE 2	PREGUNTA ENTREVISTA	DESCRIPCIÓN RESPUESTA TEXTUAL	FICHA DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN TEXTUAL FICHA DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL	INTERPRETACIÓN POR VARIABLES
El desarrollo motriz	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actividades o programas implementa la Unidad Educativa Puyango para promover el desarrollo motriz de los niños? 	<p>Los niños y niñas tienen la oportunidad de desenvolverse en las programaciones de la Casa Abierta, Deportes internos, Programas Cívicos, y Culturales Institucionales, donde demuestran sus habilidades motrices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño demuestra habilidades de motricidad fina al manipular objetos con precisión, tales como apilar bloques, enhebrar cuentas o manejar piezas pequeñas en juegos de construcción. 	<p>De los niños observados <u>siempre</u> demuestran habilidades de motricidad fina al manipular objetos con precisión, tales como apilar bloques, enhebrar cuentas o manejar piezas pequeñas en juegos de construcción.</p>	<p>El desarrollo motriz se refiere al proceso mediante el cual los seres humanos adquieren y perfeccionan habilidades motoras, que abarcan desde movimientos básicos hasta destrezas más complejas, involucrando la coordinación entre el sistema nervioso, muscular y esquelético para realizar actividades físicas y manipular objetos eficientemente. Este proceso es crucial durante la infancia para sentar las bases de un adecuado funcionamiento físico y habilidades motoras a lo largo de</p>	<p>- Tras revisar detenidamente los resultados obtenidos durante la entrevista, es gratificante constatar que la docente ha destacado la importancia de las actividades que promueven el desarrollo motriz de los niños en la Unidad Educativa Puyango. La observación detallada los niños realizando actividades que requieren habilidades de motricidad fina, como apilar bloques, enhebrar cuentas o manipular piezas pequeñas en juegos de construcción, revela un enfoque pedagógico centrado en el estímulo y la valoración de las</p>

					<p>la vida. (Vericat & Orden, 2019)</p>	<p>destrezas motoras de los estudiantes. Estas actividades no solo fomentan el desarrollo físico, sino que también potencian la coordinación mano-ojo, la concentración y la destreza manual, aspectos fundamentales para el crecimiento integral de los niños.</p> <p>- Luego de una cuidadosa revisión de los datos recopilados durante la observación, es satisfactorio constatar que todos los niños objeto de estudio demuestran de manera consistente habilidades destacadas en el ámbito de la motricidad fina al manipular objetos con precisión. Estas habilidades se manifiestan claramente en actividades como el apilado de bloques, el</p>
--	--	--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la finalidad del juego y la actividad física en el desarrollo motor de los niños de 3 a 6 años? 	<p>El Juego y la Actividad física permiten explorar el mundo que le rodea fijando su aprendizaje acorde a sus intereses, como también fomentan vínculos de empatía con sus iguales y personas de su entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño realiza acciones de caminar, correr y saltar con coordinación y equilibrio. 	<p>De los niños observados siempre realiza acciones de caminar, correr y saltar con coordinación y equilibrio.</p>		<p>enhebrado de cuentas y la destreza para manejar piezas pequeñas en juegos de construcción. Este patrón de comportamiento refleja un desarrollo positivo en el área motriz, subrayando la efectividad de las estrategias implementadas para fomentar estas habilidades dentro del entorno educativo.</p> <p>- Tras analizar detenidamente los resultados obtenidos durante la entrevista, es gratificante constatar que la docente entrevistada posee una profunda comprensión del papel fundamental que desempeñan el juego y la actividad física en el desarrollo integral de los niños y niñas. Su perspectiva educativa, basada en</p>
--	--	---	---	---	--	--

						<p>el aprendizaje experiencial y lúdico, refleja una clara conciencia de que el juego no es una mera actividad recreativa, sino una herramienta poderosa para explorar el mundo que les rodea, fomentar el aprendizaje acorde a sus intereses, fortalecer vínculos de empatía con sus iguales y personas de su entorno, y, en definitiva, construir una experiencia educativa más significativa y enriquecedora.</p> <p>- El análisis de las observaciones y entrevistas realizadas revela que la docente posee una profunda comprensión del papel fundamental que desempeñan el juego y la actividad física en el desarrollo integral de los niños y niñas. Su visión educativa, basada en el aprendizaje</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>experiencial y lúdico, se ve reflejada en las estrategias implementadas en el aula, las cuales fomentan la exploración del entorno, el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y la construcción de una experiencia educativa más enriquecedora. La docente juega un papel crucial en la promoción de estas habilidades a través de actividades.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Puyango.

Elaborado por: Jiménez Requelme , Sandra Pahola (2024)

Tabla 6: *Triangulación de datos variable independiente y dependiente*

VARIABLE INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE: La nutrición y el desarrollo motriz

VARIABLE 1 y 2	PREGUNTA ENTREVISTA	DESCRIPCIÓN RESPUESTA TEXTUAL	FICHA DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN TEXTUAL FICHA DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL	INTERPRETACIÓN POR VARIABLES
La nutrición y el desarrollo motriz	¿Cómo considera que la nutrición influye en el desarrollo motor de los niños de edad preescolar, y cómo se refleja esto en su enfoque educativo en la Unidad Educativa Puyango?	Es un factor predominante dentro del Desarrollo Motor de los niños, en la edad Preescolar de ahí que otros factores también influyen, pero enmarcándome con su pregunta, la Desnutrición desfavorece el Rendimiento Neurológico de los niños y niñas en la edad Preescolar, cabe resaltar que actualmente los estudiantes reciben la Colación escolar lo cual equilibra su desempeño Académico que hasta el momento lo están haciendo bien, en vista que está iniciando recién el año lectivo y culminando recientemente el Periodo de Adaptación	El niño muestra fatiga o falta de energía durante las actividades que se requiera.	De los niños observados <u>nunca</u> muestran fatiga o falta de energía durante las actividades que se requiera.	La nutrición desempeña un papel crucial en el desarrollo motriz de los niños. Una alimentación adecuada proporciona a los niños los nutrientes esenciales para el crecimiento y fortalecimiento de sus huesos, músculos y habilidades motoras. La ingesta equilibrada de proteínas, vitaminas, minerales y grasas saludables contribuye al desarrollo óptimo de la masa muscular, la coordinación motriz y la agilidad. Asimismo, una nutrición adecuada puede influir en la prevención de enfermedades que podrían afectar el desarrollo motor (Guzmán, 2019). Por otro lado, una deficiencia	- Tras estudiar los resultados dados de la entrevista, la docente de la institución demuestra una comprensión clara y profunda de la relación entre la nutrición y el desarrollo motor en la edad preescolar. Reconoce la importancia de una alimentación adecuada para el óptimo desarrollo de los niños, y toma acciones para fomentar hábitos alimenticios saludables en sus estudiantes. Destaca los efectos negativos de la desnutrición en el rendimiento neurológico de los preescolares y valora la importancia de la colación escolar. Considera el inicio del año lectivo y el reciente periodo de adaptación

		<p>con los infantes. Dentro de mi Planificación Curricular se proyecta que en el cierre de las Experiencias de Aprendizaje se va a realizar un compartir para fomentar una Alimentación Saludable</p>			<p>nutricional puede obstaculizar el desarrollo motor de los niños, afectando su fuerza muscular, equilibrio y coordinación. Es fundamental que los niños reciban una alimentación balanceada que promueva su desarrollo físico y les brinde la energía necesaria para participar en actividades físicas que estimulen su motricidad. (Méndez, 2022)</p>	<p>como factores que podrían influir en el rendimiento motor actual de los niños. Proyecta la realización de un compartir de alimentación saludable al finalizar las experiencias de aprendizaje, promoviendo así una mejor nutrición en los estudiantes. Se recomienda continuar fortaleciendo sus conocimientos y estrategias para promover una alimentación saludable en la institución.</p> <p>- La ficha de observación indica que los niños nunca muestran signos de fatiga o falta de energía durante las actividades requeridas. Se destaca la participación activa, motivación y entusiasmo de los niños al realizar las tareas. La ficha no menciona ningún caso de niños que se queden dormidos o se desinteresen durante las</p>
--	--	---	--	--	--	--

						<p>actividades. Se observa una conducta alerta y comprometida por parte de los niños, lo que indica un estado físico adecuado para realizar las actividades. De acuerdo a la información proporcionada, se puede concluir que los niños poseen un buen nivel de energía y vitalidad, lo que les permite participar activamente en las actividades propuestas sin experimentar fatiga o falta de energía. Se destacan las fortalezas de los niños como su energía, motivación y participación.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Puyango.

Elaborado por: Jiménez Requelme , Sandra Pahola (2024)

7. Discusión

Los resultados de las investigaciones de los autores mencionados anteriormente sugieren que la buena alimentación es una base fundamental que aporta beneficios a los educandos en su nutrición y sobre todo es de vital importancia en las etapas de desarrollo que son: la lactancia, el preescolar, escolar y la adolescencia. Los padres y los cuidadores, al tener buenas elecciones alimenticias pueden favorecer su óptimo crecimiento, es decir, que la nutrición muy aparte de solo alimentar al niño debe ser nivelada, equilibrada y balanceada para que puedan tener un buen desarrollo tanto físico como biológico y desenvolverse con mayor facilidad en su entorno escolar y social.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en: Caracterizar el nivel desarrollo motriz en los niños de 3 a 6 años, se llevó a cabo el análisis de resultados de la entrevista a la docente y una ficha de observación hacia a los niños los resultados se da que la docente de la institución demuestra una comprensión clara y profunda de la relación entre la nutrición y el desarrollo motor en la edad preescolar reconoce la importancia de una alimentación adecuada para el óptimo desarrollo de los niños, y la toma acciones para fomentar hábitos alimenticios saludables en sus estudiantes mientras que en la ficha de observación da que los niños poseen un buen nivel de energía y vitalidad, lo que les permite participar activamente en las actividades propuestas.

Y finalmente el tercer objetivo se logró: Determinar la nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años, se llevó a cabo el análisis de resultados de la entrevista a la docente y una ficha de observación hacia a los niños los resultados demuestran que la docente de la institución posee una profunda comprensión del papel fundamental que desempeñan el juego y la actividad física en el desarrollo integral de los niños y niñas y la ficha de observación los niños realiza acciones de caminar, correr y saltar con coordinación y equilibrio sin ningún problema.

8. Conclusiones

- En base a los resultados obtenidos, proporcionados los instrumentos y estos reflejan el estado nutricional y desarrollo motriz de los niños de 3 a 6 años, se concluye que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran dentro de un rango normal en ambas áreas. Esto sugiere que, en general, están recibiendo una atención adecuada en términos de nutrición y actividad física en su entorno educativo. Esta conclusión nos indica que las medidas actuales implementadas para promover una alimentación saludable y un desarrollo motriz adecuado parecen estar funcionando para la mayoría de los niños evaluados.
- Se puede concluir que existe una correlación positiva entre el nivel de comprensión y acción de la docente con relación a la nutrición y el desarrollo motor, y el nivel de energía y vitalidad demostrado por los niños en sus actividades cotidianas. La docente muestra una comprensión clara y profunda de la importancia de una alimentación adecuada para el desarrollo óptimo de los niños, lo cual se refleja en su compromiso por fomentar hábitos alimenticios saludables entre sus estudiantes. Esta conciencia por parte de la docente es fundamental para sentar las bases de un entorno educativo que promueva no solo el crecimiento físico, sino también el desarrollo integral de los niños. Por otro lado, la vitalidad y energía observada en los niños sugiere que las acciones implementadas por la docente están teniendo un impacto positivo en su desarrollo motriz. La capacidad de los niños para participar activamente en las actividades propuestas es un indicador clave de un adecuado nivel de desarrollo físico y motor en esta etapa crucial de sus vidas.
- La profunda comprensión de la docente acerca de la importancia del juego y la actividad física como agentes clave en el desarrollo infantil se ve respaldada por los resultados de la ficha de observación, donde los niños demostraron habilidades motoras como caminar, correr y saltar con coordinación y equilibrio sin dificultades. Estos hallazgos sugieren que las acciones implementadas por la docente han tenido un impacto positivo en el desarrollo motriz de los niños. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación directa entre la comprensión y enfoque de la docente en promover el juego y la actividad física, y las habilidades motoras desarrolladas por los niños en el rango de edad estudiado. Estos resultados respaldan la importancia de continuar fomentando un entorno educativo que valore y promueva la actividad física como parte integral del desarrollo infantil

9. Recomendación

- Es preciso e importante seguir monitoreando de cerca sus progresos nutricionales y desarrollo motriz para realizar ajustes si es necesario sobre todo para garantizar que todos los niños reciban el apoyo necesario para su óptimo crecimiento y desarrollo es crucial para identificar cualquier cambio o necesidad que pueda surgir a lo largo del tiempo.
- Enfocarse en fortalecer y expandir las acciones que la docente está llevando a cabo para fomentar hábitos alimenticios saludables entre los estudiantes. Dado que se ha identificado una correlación positiva entre la comprensión y acción de la docente con el nivel de energía y vitalidad de los niños, sería beneficioso implementar programas educativos adicionales que refuercen este enfoque en nutrición y desarrollo motor. Se sugiere considerar talleres para padres, charlas informativas sobre alimentación balanceada, o incluso la integración de actividades físicas específicas dentro del programa escolar.
- Considerar la implementación de programas o actividades adicionales que fomenten y fortalezcan las habilidades motoras de los niños en el rango de edad de 3 a 6 años, tomando en cuenta la importancia del juego y la actividad física en su desarrollo integral. Podrías considerar la incorporación de juegos específicos que estimulen la coordinación, equilibrio y otras habilidades motoras en el currículo escolar, sería relevante brindar capacitaciones continuas a los docentes y personal educativo para que puedan seguir implementando prácticas efectivas que potencien el desarrollo motriz de los niños, esto garantizará que se mantenga el enfoque en la importancia del movimiento y la actividad física como parte integral del proceso educativo.

10. Bibliografía

- Morán, E., & Enriqueta, K. (2021). Influencia del estado nutricional en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 a 3 años. *Universidad Técnica de Babahoyo*. doi:<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10060>
- Revista de Nutrición Clínica y Metabolismo. (2024). 7(1). doi: 10.35454/rncm
- Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Obtenido de [file:///C:/Users/Suly/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Suly/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20(1).pdf)
- ALLENDE SANCHEZ, D. S., CHUMPITAZ EUGENIO, J. E., & SOLIS MUÑANTE, M. S. (2016). ESTADO NUTRICIONAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES. Lima-Perú. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/379/Estado+nutricional+y+desarrollo+psicomotor+en+preescolares.pdf;jsessionid=91602D10DC1E03E811079E972FFD0BAE?sequence=1>
- ARLET, M. R. (2020). *NUTRICIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR, SOCIOEMOCIONAL Y COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 2*. Obtenido de https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16333/1/E-11969_MERIZALDE%20RAMIREZ%20DOMENICA%20ARLET.pdf
- Asociación Española de Pediatría. (2020). *Alimentación del niño en edad preescolar y escolar*. Obtenido de <https://www.analesdepediatría.org/es-alimentacion-del-nino-edad-preescolar-articulo-13081721>
- Calceto Garavito, L., Garzón, S., Bonilla, J., & Cala Martínez, D. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2).
- Calceto-Garavito et, a. (2019). *Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050
- Ceballos, L. E. (2021). *LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y EL NIVEL SOCIOECONÓMICO: VOCES DE LOS JEFES DE HOGAR*. Obtenido de [file:///C:/Users/Suly/Downloads/eavila,+ARTICULO+2+\(1\).pdf](file:///C:/Users/Suly/Downloads/eavila,+ARTICULO+2+(1).pdf)
- Chanatásig Pichucho, L. d. (2020). ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTOR

DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS. 100.

- Chaves Salas, A. L. (2021). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Collantes, A. V., Sarango Pango, J. C., & Garofalo García, R. (2020). *NUTRICIÓN SALUDABLE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO*. Obtenido de PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 AÑOS: <https://www.eumed.net/rev/oel/2020/01/nutricion-saludable-ninos.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (19 de 12 de 2019). *Normas constitucionales Constitución de la República del Ecuador*.
- Coronado, S. R. (2023). *Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral*. Obtenido de [Chromewebstore.google.com/detail/ai-content-detector-copyl/gplcmncpkldjicbknjjkoidpgkcakd?utm_source=website&utm_medium=landingPage&utm_campaign=installExtension](https://chromewebstore.google.com/detail/ai-content-detector-copyl/gplcmncpkldjicbknjjkoidpgkcakd?utm_source=website&utm_medium=landingPage&utm_campaign=installExtension)
- Hidalgo Morales, K. P., & Tatayo Fuentes, C. (2018). El estado de nutrición en el desarrollo psicomotor de niños/as de 2-3 años en Salasaka. *Repositorio*.
doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27568>
- INEC. (2019). *Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia – Infancia Plena*. Obtenido de <https://www.infancia.gob.ec/primera-infancia/>
- Lexis. (22 de 02 de 2023). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE*. Obtenido de Lexis: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/reglamento_loei_2023.pdf
- MINEDUC. (2014). *Curriculo de educación inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Pasa la voz*. Obtenido de Jugando aprendo de mi País: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/Marzo-2019.pdf>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador . (2024). *Reporte de nutrición 2022: La desnutrición crónica infantil en el Ecuador*. Obtenido de <https://consejoconsultivodci.com.ec/wp-content/uploads/2023/08/CRISFE-final-WEB.pdf>
- Nestle Baby me. (2024). *Hierro en la dieta infantil: fuentes y prevención de la deficiencia*. Obtenido de <https://www.babyandme.nestle.ec/1-3-anos/importancia-hierro-dieta-infantil>
- Psiquiatralmeria. (2024). *Desarrollo Motor de 3 a 6 años*. Obtenido de https://psiquiatralmeria.es/desarrollo-motor-de-3-a-6-anos/?damemas_lectura=1
- Regader, B. (2024). *Profundizamos en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños*. Obtenido de La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). *Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico*.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775006/html/>

Santana Holguín, J. J. (2020). Relación del estado nutricional y desarrollo psicomotor en niños menores de tres años. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2178/1/JHONNY%20JOS%c3%89%20SANTANA%20HOLGUIN.pdf>

Vericat, A., & Orden, A. (2019). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Scielo*, 18(10). doi:<https://doi.org/10.1590/S1413-81232013001000022>

11. Anexos

Anexo 1 Entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Institución Educativa:

Nombre del entrevistado:

Perfil profesional:

Nombre del entrevistador:

Carrera:

Ciclo:

Fecha de aplicación:

Estimada/o docente, la presente entrevista tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del **trabajo de integración curricular** previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

Título de la investigación: La nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años de la “Unidad Educativa Puyango.

Objetivo: Analizar la relación entre la nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango, con el propósito de comprender cómo la alimentación influye en las habilidades motoras durante esta etapa crucial del desarrollo infantil

Preguntas:

1. ¿Cuál es la importancia de una alimentación balanceada y saludable en el desarrollo físico y cognitivo de los niños de 3 a 6 años?
2. ¿Cómo fomenta la Unidad Educativa Puyango hábitos alimenticios saludables entre sus estudiantes?
3. ¿Qué actividades o programas implementa la Unidad Educativa Puyango para promover el desarrollo motriz de los niños?
4. ¿Cuál es la finalidad del juego y la actividad física en el desarrollo motor de los niños de 3 a 6 años?
5. ¿Cómo considera que la nutrición influye en el desarrollo motor de los niños de edad preescolar, y cómo se refleja esto en su enfoque educativo en la Unidad Educativa Puyango?

Anexo 2 Ficha observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS INFANTES

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES				
Nombre de la Institución:				
Nombre de Niño:				
Edad				
Fecha:				
ITEMS	VALORACIÓN			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
El infante consume alimentos ricos en carbohidratos complejos, como cereales integrales, ¿legumbres en su lonch?				
Consumo el niño alimentos procesados, azucarados o con alto contenido de grasas saturadas				
El niño demuestra habilidades de motricidad fina al manipular objetos con precisión, tales como apilar bloques, enhebrar cuentas o manejar piezas pequeñas en juegos de construcción.				
El niño acciones de caminar, correr y saltar con coordinación y equilibrio.				
El niño muestra fatiga o falta de energía durante las actividades que se requiera.				

Anexo 3 Triangulación de datos

Variables	Entrevista	Respuesta entrevista	Ficha de Observación	Descripción ficha de Observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta
INDEPENDIENTE: Sale de la categoría de la variable 1 El juego.	PEGUNTA 1					
INDEPENDIENTE: Sale de la categoría de la variable 1 El juego.	PREGUNTA 2					
DEPENDIENTE: Sale de la categoría de la variable 2 Desarrollo integral.	PREGUNTA 3					
DEPENDIENTE: Sale de la categoría de la variable 2 Desarrollo integral.	PREGUNTA 4					
INDEPENDIENTE: El juego. Sale de la categoría de las variables 1, 2 DEPENDIENTE: Desarrollo integral.	PRGUNTA 5					

**Elaboración de una Guía de actividades
para mejorar la nutrición y el desarrollo
motriz en niños de 3 a 6 años de la "Unidad
Educativa Puyango. Periodo 2023 -2024"**



Datos informativos de la institución:**Institución Educativa:** Unidad Educativa Puyango**Nivel:** Inicial II**No. de participantes** Docente, niños**Edades de los participantes:** 3 a 6 años**Provincia:** Loja**Cantón:** Puyango**Parroquia:** Alamor**Ubicación:** Av. Gabriel Caiza y sucre**PROBLEMA**

En la "Unidad Educativa Puyango", se ha identificado que una parte significativa de los niños de 3 a 6 años presenta deficiencias tanto en su nutrición como en su desarrollo motriz. Este problema es de gran relevancia, ya que la nutrición adecuada y el desarrollo motriz son fundamentales para el crecimiento y el bienestar integral de los niños en esta etapa crucial de sus vidas. Una nutrición inadecuada puede llevar a problemas de salud como la desnutrición o la obesidad, mientras que un desarrollo motriz deficiente puede afectar negativamente las habilidades físicas y cognitivas de los niños.

Estas deficiencias pueden ser el resultado de varios factores, incluyendo la falta de conocimiento de los padres y educadores sobre una nutrición equilibrada y adecuada, así como la carencia de actividades físicas diseñadas para mejorar el desarrollo motriz de los niños.

En el periodo 2023-2024, se propone la creación de una Guía de Actividades que aborde estos problemas de manera integral. Esta guía tiene como objetivo proporcionar a los padres y educadores herramientas prácticas y actividades específicas para mejorar la nutrición y fomentar el desarrollo motriz en los niños. Con esto, se espera promover hábitos saludables que contribuyan al crecimiento y desarrollo óptimo de los estudiantes en la "Unidad Educativa Puyango"

INTRODUCCIÓN

En la "Unidad Educativa Puyango", el bienestar integral de nuestros estudiantes es una prioridad fundamental. Reconociendo la importancia crucial de la nutrición adecuada y del desarrollo motriz en la etapa preescolar, se ha identificado la necesidad de intervenir en estos aspectos para garantizar un crecimiento y desarrollo óptimos en nuestros niños de 3 a 6 años.

La nutrición adecuada en los primeros años de vida no solo es vital para el crecimiento físico, sino que también impacta significativamente en el desarrollo cognitivo y emocional. De igual manera, el desarrollo motriz, que incluye habilidades como la coordinación, el equilibrio y la fuerza, es esencial para que los niños adquieran la confianza y las habilidades necesarias para su vida diaria y su futuro aprendizaje.

En respuesta a estas necesidades, se presentó la Guía de Actividades para Mejorar la Nutrición y el Desarrollo Motriz en Niños de 3 a 6 Años. Esta guía, diseñada específicamente para el periodo 2023-2024, tiene como objetivo proporcionar herramientas prácticas y accesibles tanto para educadores como para padres. A través de actividades lúdicas y educativas, se busca promover hábitos alimentarios saludables y el desarrollo de habilidades motrices que contribuyan al bienestar integral de nuestros pequeños estudiantes.

Se espera que esta guía no solo mejore la calidad de vida de los niños de la "Unidad Educativa Puyango", sino que también fomente una cultura de salud y bienestar que perdure a lo largo de sus vidas.

Metodología

Para el desarrollo de la Guía de Actividades para Mejorar la Nutrición y el Desarrollo Motriz en Niños de 3 a 6 Años, se empleó una metodología basada en la observación directa con un enfoque cuantitativo. Se realizó una observación sistemática de los niños de la "Unidad Educativa Puyango" durante un periodo de días, registrando datos sobre la frecuencia y calidad de los alimentos consumidos, así como la participación en actividades físicas estructuradas y no estructuradas.

Cada observación se cuantificó mediante escalas predefinidas para evaluar la variedad y equilibrio de la dieta, y el nivel de desarrollo motriz, incluyendo coordinación, equilibrio y fuerza. Estos datos se analizaron estadísticamente para identificar patrones y correlaciones,

proporcionando una base sólida para diseñar actividades específicas que aborden las áreas de mejora identificadas en la nutrición y el desarrollo motriz de los niños.

Tipo de propuesta

La guía de actividades "Crece Fuerte y Feliz" es una propuesta didáctica diseñada específicamente para mejorar la nutrición y el desarrollo motriz de los niños de 3 a 6 años en la "Unidad Educativa Puyango".

Esta propuesta didáctica tiene como objetivo proporcionar un conjunto de actividades estructuradas y lúdicas que integren principios de una alimentación saludable y ejercicios motrices adecuados para esta etapa de desarrollo infantil, incluye una serie de actividades prácticas y fáciles de implementar, tanto en el aula como en el hogar.

Cada actividad está diseñada para ser atractiva y estimulante, promoviendo la participación activa de los niños y facilitando el aprendizaje a través del juego. La guía se organiza en secciones que abordan diferentes aspectos de la nutrición y el desarrollo motriz, ofreciendo una variedad de ejercicios y juegos que se pueden adaptar a las necesidades y habilidades individuales de cada niño.

Además, la propuesta incluye materiales educativos para padres, pero sobre todo para la docente, con el fin de fomentar una colaboración efectiva y asegurar la continuidad de los hábitos saludables fuera del entorno escolar. La propuesta se basa en principios pedagógicos modernos que promueven el aprendizaje activo, la inclusión y el desarrollo integral de los niños, asegurando que cada actividad contribuya al crecimiento y bienestar general de los pequeños estudiantes

Destinatarios

Los destinatarios principales de este proyecto son las docentes de educación infantil y los niños a su cargo. Este programa está diseñado para capacitar a las docentes en la implementación de nuevas actividades didácticas dentro de sus aulas. Al participar en este proyecto, las docentes podrán enriquecer su metodología de enseñanza, fomentando un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo. Los niños, a su vez, se beneficiarán de estas estrategias innovadoras, mejorando su desarrollo integral y adquiriendo habilidades fundamentales de manera lúdica y significativa.

Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta, se integró técnicas basadas en el juego, la Guía de actividades está destinada a mejorar la nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años.

Esta elección se fundamenta en la reconocida eficacia del juego como herramienta pedagógica, no solo para fomentar la participación activa de los niños, sino también para facilitar un aprendizaje significativo y duradero. A través de actividades lúdicas y adaptadas a su edad, se busca no solo promover hábitos alimenticios saludables, sino también estimular de manera integral su desarrollo físico y motriz, asegurando así un enfoque educativo completo y efectivo

OBJETIVOS:

Objetivo general:

- Desarrollar una guía de actividades efectivas y estructuradas para promover la nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango durante el periodo 2023-2024.

Objetivos Específicos:

- Diseñar una guía de actividades creativas y adaptadas que fomenten la alimentación saludable y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango.
- Aplicar la guía de actividades diseñada, asegurando su implementación efectiva y adaptabilidad a las necesidades y características individuales de los niños.
- Evaluar la eficacia y el impacto de las actividades propuestas en la mejora de los hábitos nutricionales y el desarrollo motor de los niños.

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Elaboración de actividades

ACTIVIDAD 1



Nombre de la Actividad:	"¡A Bailar y Picnic Saludable!"
Objetivo:	Promover la alimentación saludable y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años mediante la combinación de baile y un picnic con opciones nutritivas.
Recursos Humanos:	
<ul style="list-style-type: none">➤ Docente➤ Niños	
Recurso Material:	
<ul style="list-style-type: none">➤ Música animada➤ Mantas para picnic➤ Almuerzos saludables (sándwiches integrales, frutas, agua)➤ Balones y aros para juegos físicos	
Desarrollo de la actividad:	
INICIO:	
<ul style="list-style-type: none">➤ Saludo➤ Calentamiento con baile o juegos dinámicos para preparar el cuerpo.	
DESARROLLO:	
<ul style="list-style-type: none">➤ Sesión de baile con coreografías simples y divertidas que incorporen movimientos variados.➤ Organización de un picnic al aire libre con opciones de almuerzos saludables preparados previamente.➤ Juegos físicos como carrera de relevos o lanzamiento de aros para promover la actividad física.	
CIERRE:	
<ul style="list-style-type: none">➤ Momento de relajación con una historia corta sobre la importancia de la nutrición y el ejercicio.➤ Compartir el almuerzo saludable en un ambiente relajado y conversador.➤ Agradecimiento a los niños por su participación y motivación para continuar adoptando hábitos saludables	
Evaluación:	Lista de cotejo

ACTIVIDAD 2

Nombre de la Actividad:	Exploradores Saludables"
Objetivo:	Estimular la curiosidad, promover la alimentación saludable y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años a través de una aventura exploratoria.
Recursos Humanos:	
➤ Docente ➤ Niños	
Recurso Material:	
➤ - Mapas o pistas de exploración ➤ - Cestas o bolsas para recolectar "tesoros" saludables (frutas, verduras) ➤ - Agua potable ➤ - Snacks saludables como frutos secos o barras de cereales	
Desarrollo de la actividad:	
INICIO:	
- Saludo - Presentación del concepto de "Exploradores Saludables" y entrega de mapas o pistas.	
DESARROLLO:	
- Los niños emprenden una aventura exploratoria en busca de "tesoros" saludables escondidos en el entorno (patio, parque, jardín). - A medida que encuentran frutas y verduras, los niños las recolectan en sus cestas. - Realización de actividades físicas como saltar, correr o trepar durante la búsqueda.	
CIERRE:	
- Compartir y disfrutar juntos los "tesoros" recolectados como merienda saludable. - Conversación sobre la importancia de consumir alimentos naturales y mantenerse activos. - Reconocimiento a los pequeños exploradores por su participación y entusiasmo.	
Evaluación:	Lista de cotejo

ACTIVIDAD 3

Nombre de la Actividad:

Carrera de Frutas

Objetivo:

Promover hábitos alimenticios saludables y mejorar el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años.

Recursos Humanos:

- Docente
- Niños

Recurso Material:

- Frutas variadas (como plátanos, manzanas, naranjas, etc.).
- Conos o marcadores para delimitar la pista.
- Música animada (opcional). Carteles o imágenes de frutas para decorar

Desarrollo de la actividad:**INICIO:**

- Saludo inicial a los niños y explicación breve sobre la importancia de comer frutas para crecer fuertes y sanos.

DESARROLLO:

- Colocar los conos o marcadores en el suelo para formar una pista de carrera en un área segura y abierta.
- Explicación del Juego: Explicar a los niños que serán "atletas de las frutas" y que correrán como si fueran sus frutas favoritas. Cada niño puede elegir qué fruta quiere representar.
- Carrera de Frutas: Los niños correrán por la pista disfrazados de la fruta que eligieron. Por ejemplo, pueden saltar como conejos si eligieron ser zanahorias, o brincar como ranas si eligieron ser manzanas.
- Recolección de Frutas: En la línea de meta, cada niño "recolectará" una fruta real que haya sido preparada previamente.

CIERRE:

- Una vez que todos los niños hayan completado la carrera, se reúnen para una breve sesión de enfriamiento y se les explica nuevamente por qué es importante comer frutas todos los días para crecer fuertes y sanos.

Evaluación:

Lista de cotejo

ACTIVIDAD 4

Nombre de la Actividad:	Cuenta Cuentos Saludables
Objetivo:	Promover la alimentación saludable y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años a través de la narración de cuentos interactivos y dinámicos.
Recursos Humanos:	
➤ Docentes ➤ Niños	
Recurso Material:	
<ul style="list-style-type: none">- Libros de cuentos con temática de alimentación saludable- Almohadas o mantas para crear un ambiente acogedor- Snacks saludables para compartir durante la actividad- Espacio amplio para realizar actividades físicas relacionadas con la historia	
Desarrollo de la actividad:	
INICIO: <ul style="list-style-type: none">- Creación de un ambiente acogedor con almohadas y mantas para la sesión de cuentos.	
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">- Narración de cuentos que promuevan la importancia de una alimentación sana y equilibrada, involucrando a los niños en la historia a través de preguntas y diálogos.- Realización de actividades físicas sencillas inspiradas en la narrativa del cuento, como imitar movimientos de animales o realizar saltos y giros.- Compartir snacks saludables durante la lectura para reforzar el mensaje de nutrición adecuada.	
CIERRE: <ul style="list-style-type: none">- Conversación sobre las enseñanzas del cuento en relación con la alimentación y el ejercicio.- Sesión de estiramientos o relajación guiada para finalizar la actividad en un tono tranquilo.- Agradecimiento a los niños por su participación activa y motivación para llevar un estilo de vida saludable.	
Evaluación:	Lista de cotejo

ACTIVIDAD 5

Nombre de la Actividad:	Carrera de Obstáculos en Dúo Infantil"
Objetivo:	Favorecer el desarrollo motriz, la coordinación y el trabajo en equipo entre niños de 3 a 6 años a través de una emocionante carrera de obstáculos diseñada especialmente para su edad.
Recursos Humanos:	
<ul style="list-style-type: none">- Docentes- Niños	
Recurso Material:	
<ul style="list-style-type: none">- Obstáculos adecuados para la edad y tamaño de los niños, como túneles de tela, aros para saltar, conos para zigzaguear, colchonetas para gatear, entre otros.- Música animada y motivadora- Botellas de agua para mantenerse hidratados durante la actividad	
Desarrollo de la actividad:	
INICIO:	
<ul style="list-style-type: none">- Explicación sencilla de las reglas y obstáculos que encontrarán en la carrera.	
DESARROLLO:	
<ul style="list-style-type: none">- Formación de equipos compuestos por dos niños.- Recorrido por la pista de obstáculos diseñada con desafíos adaptados a sus habilidades motoras.- Estímulo constante y positivo durante la carrera para mantener su entusiasmo y motivación.	
CIERRE:	
<ul style="list-style-type: none">- Reconocimiento a todos los dúos participantes por su esfuerzo y colaboración.- Breve charla sobre la importancia del ejercicio físico para crecer sanos y fuertes.- Agradecimiento a los niños por su participación activa y divertida en la actividad.	
Evaluación:	Lista de cotejo

Resultados Esperados /alcance/

Los resultados esperados de este proyecto incluyen la mejora de los hábitos alimenticios y el desarrollo de habilidades motrices en niños de 3 a 6 años en la Unidad Educativa Puyango, fomentando una alimentación saludable y la práctica de ejercicio mediante actividades creativas y estructuradas, con el objetivo de generar conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia de la nutrición y el movimiento, evaluando el impacto a través de cambios medibles en los hábitos y habilidades de los niños, y sentando las bases para futuras intervenciones educativas enfocadas en estos aspectos

Conclusiones

- La guía de actividades diseñada ha demostrado ser efectiva para fomentar hábitos alimenticios saludables en niños de 3 a 6 años en la Unidad Educativa Puyango. Mediante actividades lúdicas y educativas como juegos de roles con alimentos, creación de platos nutritivos y visitas a huertos escolares, los niños no solo aprenden sobre la importancia de una dieta equilibrada, sino que también muestran un aumento en la aceptación y consumo de frutas, verduras y alimentos nutritivos.
- La implementación de la guía ha facilitará un notable desarrollo motriz en los niños, adaptándose a sus diferentes niveles y habilidades individuales. Actividades como juegos de coordinación motora fina y gruesa, circuitos de obstáculos y bailes con movimientos específicos han contribuido significativamente a mejorar la destreza física y la coordinación de los niños. Se observa un aumento en la confianza y habilidades motoras básicas, fundamentales para su desarrollo integral.
- Tras la implementación de las actividades, se ha evaluará que estas tienen un impacto positivo en la mejora de los hábitos nutricionales y el desarrollo motor de los niños. Mediante observaciones directas, registros de participación y encuestas a padres y


educadores, se ha evidenciado que los niños muestran un mayor conocimiento sobre alimentación saludable y han desarrollado habilidades motoras de manera progresiva y adaptada a sus capacidades individuales. Esta evaluación proporciona datos concretos que respaldan la efectividad de las actividades diseñadas

Recomendaciones

- Se recomienda una continua adaptación de las actividades a las necesidades individuales y características de cada niño. Esto asegura que todos los niños puedan participar activamente y beneficiarse según su ritmo de desarrollo y habilidades específicas. Considera realizar evaluaciones periódicas para ajustar las actividades según los avances observados en cada niño.
- Se sugiere establecer una comunicación efectiva con los padres para compartir los objetivos de las actividades y la importancia de una alimentación saludable y desarrollo motor en el crecimiento de sus hijos. Proporciona sugerencias prácticas para extender estos hábitos en el hogar, como recetas saludables o actividades físicas recomendadas para la edad.
- Se dispone aprovechar las actividades no solo para promover la alimentación saludable y el desarrollo motor, sino también para integrar otros aprendizajes transversales como la educación ambiental (a través del cuidado de huertos escolares), la creatividad (mediante la preparación de platos decorativos) y la socialización (a través de juegos en equipo). Esto enriquecerá la experiencia educativa de los niños y fortalecerá su desarrollo integral.

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							

Anexo 5: Consentimiento

 **unl** Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Loja, 14 de mayo del 2024

Estimado


Mgtr. Ulvio Podalirio Elizalde
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUYANGO

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

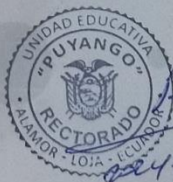
Estimado rector, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Gloria Elizabeth Jiménez Requelme, del Octavo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de la Unidad Educativa Puyango en Educación Inicial.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín. Directora de la Carrera de Educación Inicial
Contacto: 0999893537 E-mail: maria.cardenas@unl.edu.ec

 Escaneado digitalmente por:
MARIA FERNANDA
CARDENAS SANTIN

Atentamente,

Mgtr María Fernanda Cárdenas Santín
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

 *Recibo*
2024-05-14
[Signature]

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Telf: +[593]- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unl.edu.ec

1

Educamos para Transformar

Scanned by TapScanner

Anexo 6: Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

NOMBRE: Sandra Pahola Jiménez Requielme

TÍTULO: La nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años de la “Unidad Educativa Puyango.

VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: La Nutrición	La nutrición en niños se refiere al proceso mediante el cual los infantes obtienen, asimilan y utilizan los nutrientes esenciales necesarios para su crecimiento y desarrollo.	Nutrición, crecimientos y desarrollo de los niños	Vygotsky La calidad de los nutrientes puede influir en la atención, concentración y aprendizaje de los niños	¿Considera usted que la nutrición es esencial para el crecimiento y desarrollo de los niños? ¿Como detectar los problemas de nutrición en los niños?	Docentes Padres de familia	Observación	Entrevista Ficha de Observación
DEPENDIENTE: El desarrollo motriz	Es el desarrollo de habilidades motoras gruesas, como gatear, caminar y correr, así como habilidades motoras finas, como agarrar objetos pequeños y realizar movimientos precisos con las manos y los dedos.	Desarrollo Habilidades, motoras, movimientos	Le Boulch Se centra en la relación del sistema nervioso, destacando la importancia de la estipulación y la experiencia en el desarrollo motor	¿Qué factores afectan al nivel de desarrollo motriz en los niños? ¿Cuáles son las consecuencias de un mal desarrollo motriz en los niños? ¿Considera importante la nutrición para el desarrollo motriz del niño?	Docentes Padres de Familia	Observación	Entrevista Ficha de observación

Alamor, 10 de Octubre del 2024.

CERTIFICACIÓN

Mgs. SAIRY CARMITA BECERRA SAMANIEGO.

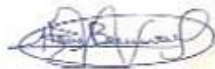
DOCENTE DEL ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERA, IDIOMA INGLÉS

CERTIFICA:

Que la Srta. Sandra Pahola Jiménez Requelme, con Nro. Céd: 1104593866, realizó el trabajo de Resumen de la Tesis en el idioma Inglés, titulado **La nutrición y el desarrollo motriz en niños de 3 a 6 años de la "Unidad Educativa Puyango" período 2023 – 2024** bajo mi guía y supervisión.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que estime pertinente.

Atentamente.,



Mgs. Sairy Carmita Becerra Samaniego.

Reg Senescyt: 1031-12-86028190

DOCENTE DE INGLÉS