



1859

**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Carrera de Educación Inicial**

**Participación Parental y Desarrollo Socio Emocional en Niños de 3 a 4 años de la Unidad**

**Educativa “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar” 2023-2024**

Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la  
Educación Inicial.

**AUTORA:**

Valeria del Cisne Quiroga González

**DIRECTOR:**

Lic. Raquel Alexandra Ordoñez Ordoñez . Mg.

Loja – Ecuador

2024

## Certificación



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

### CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ORDÓÑEZ ORDÓÑEZ RAQUEL ALEXANDRA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Participación Parental y Desarrollo Socio Emocional en Niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar" 2023-2024**, perteneciente al estudiante **VALERIA DEL CISNE QUIROGA GONZALEZ**, con cédula de identidad N° **1105436966**.

#### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



ORDÓÑEZ, RAQUEL ALEXANDRA  
1105436966

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002478

1/1

Educomos para Transformar

## **Autoría**

Yo, **Valeria Del Cisne Quiroga González**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.



**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 1105436966

**Fecha:** 25 de octubre de 2024

**Correo electrónico:** valeria.quiroga@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0986362776

**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Valeria Del Cisne Quiroga González**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Participación Parental y Desarrollo Socio Emocional en Niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar” 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinticinco días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

**Firma:**



**Autor:** Valeria Del Cisne Quiroga González

**Cédula:** 1105436966

**Dirección:** Loja/calle Ángel María Jadan y Augusto Salazar

**Correo electrónico:** valeria.quiroga@unl.edu.ec

**Celular:** 0986362776

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Lic. Raquel Alexandra Ordoñez Ordoñez. Mg

## **Dedicatoria**

Este trabajo está principalmente dedicado a Dios quien me brindó salud y fortaleza durante todo este proceso. Así mismo, a mis padres, especialmente a mi madre, la Sra. María Felicia González Quiroga por su apoyo incondicional, amor y guía, al ser mi ejemplo de lucha y valentía, para atravesar los momentos difíciles, de igual manera, a mi hijo quien fue y sigue siendo el motor fundamental de mi vida, a mis hermanos quienes, con sus palabras de aliento, me motivaron y me dieron ánimos para culminar con la carrera.

*Valeria Del Cisne Quiroga González*

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Raquel Alexandra Ordoñez Ordoñez directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Magister María Fernanda Cárdenas Santín por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar” dirigida por la directora Mgtr. Maritza Graciela Ruiz Cuenca por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

*Valeria del Cisne Quiroga González*

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de Tablas .....	ix
Índice de Figuras.....	ix
Índice de Anexos.....	ix
<b>1. Título</b> .....	<b>10</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
Abstract .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco Teórico</b> .....	<b>6</b>
<b>4.1 Marco Histórico</b> .....	<b>6</b>
4.1.1 Historia De Los Derechos De Los Niños Y Niñas .....	6
4.1.2 Desarrollo Emocional: Concepto Y Origen .....	6
<b>4.2 Antecedentes</b> .....	<b>7</b>
<b>4.3 Bases Teóricas</b> .....	<b>8</b>
4.3.1 Teoría Sociocultural De Vygotsky.....	8
4.3.2 Teoría Del Desarrollo Cognitivo De Piaget.....	8
<b>4.4 Marco Conceptual</b> .....	<b>9</b>
4.4.1 Participación Parental ¿Qué significa? .....	9
4.4.2 Importancia De La Participación Parental .....	9
4.4.3 Beneficios De La Participación Parental En La Educación.....	10
4.4.4 Elementos Básicos De La Participación Parental .....	11
4.4.5 Características De La Participación Parental .....	12
4.4.6 Participación Parental En El Ámbito Educativo .....	13
<b>4.4.7 Desarrollo Socioemocional</b> .....	<b>13</b>
4.4.8 Importancia Del Desarrollo Socioemocional.....	14
4.4.9 Elementos Del Desarrollo Socioemocional .....	14

4.4.10 Características Del Desarrollo Socioemocional.....	16
4.4.11 Beneficios Del Desarrollo Socioemocional En Los Niños .....	16
<b>4.5 Marco Legal.....</b>	<b>18</b>
4.5.1 Constitución De La República Del Ecuador (2008) Capítulo Tercero Sección Quinta Niñas, Niños Y Adolescentes.....	18
<b>5. Metodología .....</b>	<b>20</b>
<b>5.1 Área De Estudio.....</b>	<b>20</b>
<b>5.2. Procedimiento.....</b>	<b>20</b>
<b>5.3 Enfoque Metodológico .....</b>	<b>20</b>
<b>5.4. Métodos .....</b>	<b>21</b>
5.5. Técnicas e instrumentos: .....	22
5.5.1 La Entrevista Semiestructurada (a profundidad) .....	22
5.5.2 La Observación .....	23
5.6 Diseño De Investigación .....	23
5.7 Unidad De Estudio .....	24
<b>5.7.1. Población.....</b>	<b>24</b>
<b>5.7.2 Muestra .....</b>	<b>24</b>
5.8 Criterios De Inclusión .....	24
5.9 Criterios de exclusión.....	24
5.10 Procesamiento De Los Datos Obtenidos .....	25
5.10.1 ¿Qué es la Triangulación?.....	25
<b>6. Resultados.....</b>	<b>26</b>
6.1 Triangulación De Datos .....	27
<b>7. Discusión .....</b>	<b>35</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>38</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>39</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>40</b>
<b>11. Anexos:.....</b>	<b>44</b>

### **Índice de Tablas:**

<b>Tabla 1</b> Población y muestra .....	24
<b>Tabla 2</b> Variable independiente: Participación Parental .....	27
<b>Tabla 3</b> Variable Dependiente: Desarrollo Socioemocional .....	30

### **Índice de Figuras:**

<b>Figura 1</b> Croquis de la Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinosa.....	20
---	----

### **Índice de Anexos:**

<b>Anexo 1</b> Consentimiento informado.....	44
<b>Anexo 2</b> Guía de entrevista.....	46
<b>Anexo 3</b> Ficha de observación.....	48
<b>Anexo 4</b> Validación guion de entrevista.....	49
<b>Anexo 5</b> Validación Ficha de observación .....	53
<b>Anexo 6</b> Matriz de operacionalización de variables.....	57
<b>Anexo 7</b> Guía de actividades .....	60
<b>Anexo 8</b> Certificado de traducción del resumen.....	72

## **1.Título**

Participación Parental y Desarrollo Socio Emocional en Niños de 3 a 4 años de la  
Unidad Educativa “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar” 2023-2024.

## **2.Resumen**

El presente trabajo de integración curricular titulado: Participación Parental y Desarrollo Socio Emocional en Niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar” 2023-2024; tuvo como objetivo central: Analizar la participación parental y el desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar” durante el periodo 2023-2024, en el marco teórico se abordó una variedad de temas relacionadas con la participación parental y el desarrollo socioemocional. Para esto, se realizó una investigación de carácter descriptiva, con un diseño no experimental y con un enfoque cualitativo para la recopilación de información se aplicó una entrevista semiestructurada dirigida a dos docentes y una ficha de observación a los niños y niñas. La población investigada constó de dos docentes del nivel de inicial I y nivel de inicial II y dieciocho estudiantes. Los principales resultados obtenidos en la investigación muestran una baja participación parental en el cumplimiento de tareas enviadas por la docente, y un bajo apoyo socioemocional en los niños y niñas, mientras que un porcentaje reducido de estudiantes si cuentan de apoyo parental, mostrando a cabalidad el cumplimiento de sus tareas y un buen comportamiento. Por lo tanto, se concluye que la participación parental en la educación, está asociada con mejores resultados académicos, mayor motivación para el aprendizaje y además es la base de interacciones vitales que concretan una crianza que promueve la socialización y el desarrollo pleno de la personalidad y que actúa frente al niño, como el agente dinamizador más importante que influye en la formación socioemocional y la estructuración de conductas sociales para toda la vida.

**Palabras clave:** Participación parental, socioemocional, estudiantes, educación.

## **Abstract**

The present work on curricular integration entitled: Parental Participation and Socio-Emotional Development in Children from 3 to 4 years old from the “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar” 2023-2024; its central objective was to: Analyze parental participation and socio-emotional development in children aged 3 to 4 years from the “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar” during the period 2023-2024, in the theoretical framework a variety of topics related to parental participation and socio-emotional development were addressed. For this, descriptive research was carried out, with a non-experimental design and with a qualitative approach for the collection of information, a semi-structured interview was applied to two teachers and an observation sheet was applied to the boys and girls. The investigated population consisted of two teachers from the initial level I and initial level II and eighteen students. The main results obtained in the research show a low parental participation in the fulfillment of tasks sent by the teacher, and a low socio-emotional support in the boys and girls, while a small percentage of students have parental support, showing the fulfillment of their tasks and good behavior in a successful way. Therefore, it is concluded that parental participation in education is associated with better academic results, greater motivation for learning and is also the basis of vital interactions that concretize an upbringing that promotes socialization and the full development of personality and that acts in front of the child, as the most important dynamic agent that influences the socio-emotional formation and the structuring of social behaviors for life.

***Keywords:*** Parental Participation, Socio-Emotional, students, education

### **3.Introducción**

El tema de investigación se centra en la participación parental y su impacto en el desarrollo socioemocional de niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa "Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar" durante el período 2023-2024. Este enfoque limita la investigación al ámbito específico de la influencia de la participación de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños en dicha unidad educativa.

La participación parental en el proceso educativo de los niños y niñas ha sido reconocida como un factor esencial para el éxito académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes en educación inicial, la participación de la familia no solo se limita al entorno doméstico, sino que también se extiende a la colaboración activa con las instituciones educativas. Este enfoque permite una exploración detallada de la relación entre la participación parental y el desarrollo socioemocional en el contexto educativo de la Unidad Educativa Reinaldo Espinosa.

La importancia del tema de investigación radica en el reconocimiento creciente de la participación parental como un factor crucial en el desarrollo integral de los niños, especialmente durante la etapa de educación inicial, está fuertemente asociado con el logro académico, la asistencia escolar y la actitud hacia la escuela, esta participación ya sea en forma de apoyo emocional, asistencia a eventos escolares o comunicación con los docentes, tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante destacar que la información generada será útil para los padres, maestros y responsables de políticas educativas, contribuyendo así a mejorar la calidad de la educación en la Unidad Educativa y, potencialmente, en otros contextos similares. Asimismo, la investigación se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), focalizándose particularmente en el cuarto objetivo, que busca asegurar una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje para todas las personas.

Además, el estudio está vinculado al Plan Creación de Oportunidades de Ecuador 2021-2025, abordando las siete metas propuestas que destacan la importancia de una educación diversa y de calidad, asegurando los derechos de todos los individuos. Esta investigación se encuentra alineada con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de Ecuador, que establece la obligatoriedad de la Educación Inicial, y es congruente con las demandas del entorno educativo actual. La factibilidad del proyecto se basa en la disponibilidad de recursos necesarios, incluyendo acceso a la Unidad Educativa, colaboración de padres, y apoyo institucional.

Sobre este contexto, la investigación tuvo como objetivo central analizar la

participación parental y el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar” durante el periodo 2023-2024. Así mismo, fue importante delimitar la investigación en base a alcances definidos como objetivos específicos, los cuales guían la investigación en base a la identificación de la participación parental en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa, así como la caracterización del desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 4 años y, por último, la determinación de la participación parental y el desarrollo socioemocional de los niños de la institución elegida.

## **4. Marco Teórico**

### **4.1 Marco Histórico**

#### ***4.1.1 Historia De Los Derechos De Los Niños Y Niñas***

La historia de los derechos de los niños y niñas está marcada por un largo camino de lucha y reivindicación, desde una época en que la infancia era considerada como una etapa sin valor ni derechos, hasta el reconocimiento actual como sujetos de pleno derecho con necesidades y potencialidades específicas.

El autor Ortega (2011) realizó una investigación sobre los sucesos históricos que marcaron el hito de los derechos de los niñas y niños en el mundo. En un primer momento, situándonos en el siglo XIX, surge la preocupación por la situación de los niños y niñas, especialmente en el contexto del trabajo infantil y la falta de acceso a la educación. Se crean las primeras organizaciones dedicadas a su protección y bienestar.

En el año de 1924, la Declaración de Ginebra, elaborada por la Liga de las Naciones, establece los primeros principios internacionales sobre los derechos del niño, reconociendo su derecho a la vida, la salud, la educación y la protección contra el maltrato (Ortega, 2011, p.27). Luego, existen dos fechas importantes que determinan el inicio de la consagración de los derechos de niños y niñas, es en 1948 y 1959.

En 1948 la Declaración Universal de Derechos Humanos reconoce a la infancia como un grupo vulnerable con necesidades especiales, sentando las bases para su protección a nivel internacional. Y en 1959 se adopta la Declaración de los Derechos del Niño por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas, ampliando y profundizando los principios establecidos en la Declaración de Ginebra (Ortega, 2011, p. 28-29). Por último, el autor afirma que en 1989, la Convención sobre los Derechos del Niño se convierte en el tratado de derechos humanos más ratificado de la historia, con 196 Estados Parte. Este instrumento establece de manera integral los derechos de los niños y niñas, desde la supervivencia y el desarrollo hasta la participación social y cultural (Ortega, 2011, p.30).

#### ***4.1.2 Desarrollo Emocional: Concepto Y Origen***

La inteligencia emocional surge como concepto científico en el año 1990 por los psicólogos Salovey y Mayer, de la Universidad de Harvard y New Hampshire. Según Velez, et al. (2024) “la inteligencia emocional definida como una habilidad del individuo para identificar y comprender las emociones, tanto de sí mismo como de los demás” (p. 123). Además de estas cualidades, se considera que el desarrollo emocional también implica otros aspectos importantes.

Una de las cualidades que implementa la inteligencia emocional es que ayuda a

reconocer la capacidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones. Esto implica aprender a controlar situaciones adversas como el estrés, el control a las reacciones emocionales y el desarrollo de habilidades de autorregulación. Así mismo, la inteligencia emocional permite reconocer y comprender las emociones propias y de los demás. Así mismo, hay que tomar en cuenta que “desde las primeras etapas de la infancia, las experiencias cotidianas juegan un papel crucial en la construcción de la inteligencia emocional” (Vélez, et al. 2024, p.123). En este sentido, es necesario comprender que las emociones forman parte de nuestro diario vivir y que en gran parte estas determinan nuestro estado de ánimo para realizar cualquier actividad.

Otra perspectiva para comprender al desarrollo emocional es la de los autores Da Silva y Calvo (2014) quienes expresan que “aún ligado a los instintos, el desarrollo afectivo comienza con el nacimiento, momento en que el niño es insertado en un grupo social, de lo cual depende la satisfacción de sus necesidades, completamente vueltas, a su supervivencia” (p. 16). Por lo que, el desarrollo emocional se ve influenciado por las interacciones que el niño tiene con su entorno social. Desde el nacimiento, el niño establece relaciones con sus cuidadores y otras personas significativas en su entorno. Estas interacciones sociales ayudan a satisfacer sus necesidades emocionales y contribuyen a su desarrollo emocional.

## **4.2 Antecedentes**

Existen varias investigaciones previas sobre la relación existente entre los estilos parentales y el impacto que tienen sobre el desarrollo socioemocional del niño. Entre estas están la investigación de Ramírez, et al. (2015) quienes elaboran un estudio sobre como las emociones y su regulación se aprenden desde la infancia y están influenciadas por el contexto más próximo (p.66). Estos autores concluyen que, dependiendo el estilo parental, los alumnos tienden a desarrollar habilidades emocionales unas más que otras, por ende, los niños con madres autoritarias tienen mayores habilidades interpersonales.

Por otro lado, investigaciones como la de los autores Guzmán, et al. (2019) realizaron estudios sobre la importancia del rol de la familia como agente principal que impacta en el desarrollo socioemocional del niño y construyen una identidad personal. En este sentido, los autores concluyen que los padres de familia deben favorecer el aprendizaje de las competencias emocionales ya que dejan una fuerte influencia en el crecimiento integral del niño.

Así mismo, autores como Suárez y Vélez (2018) abordan estudios sobre el primer espacio social donde se desarrollan las actitudes emocionales de los niños. En este sentido, se considera que las dinámicas familiares contribuyen en el desarrollo social, es decir, “inciden

en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros” (Suárez y Vélez, 2018, 173).

De otro modo, existen autores como Fuentes, et al. (2021) que elaboraron investigaciones sobre los estilos de crianza en el desarrollo de aprendizajes. Para estos autores, uno de los estilos más comunes en la crianza de los hijos es el democrático y este estilo es un “factor clave y mediatizador en el desarrollo socioemocional y de aprendizajes de los adolescentes” (Fuentes, et al., 2021, p. 17).

#### **4.3 Bases Teóricas**

##### ***4.3.1 Teoría Sociocultural De Vygotsky***

Toda persona se desarrolla en grupos sociales: familia, escuela, amistades y trabajo, en los cuales se despliegan relaciones que influyen el proceso educativo, este tema lo analizó Vygotsky quien sostiene que:

El proceso de construcción del conocimiento está influenciado por la interacción social, tanto presente como pasada. La guía y las indicaciones que recibe un alumno por parte del maestro tienen un impacto significativo en la forma en que el alumno desarrolla su comprensión y conocimiento. El contexto social ejerce una influencia profunda en el pensamiento y en el contenido del pensamiento, siendo más influyente en el proceso de aprendizaje que las actitudes y creencias individuales. (Regader, 2024).

En consecuencia, la familia a ser primer grupo social en el cual se desarrolla un individuo es la que más influencia en el proceso de aprendizaje del individuo, principalmente en sus primeros años de vida, siendo muy importante el apoyo que ésta le brinde en sus procesos de aprendizaje.

##### ***4.3.2 Teoría Del Desarrollo Cognitivo De Piaget***

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget se centra en cómo los niños adquieren conocimiento y aprenden a pensar. Según Piaget, los niños pasan por varias etapas de desarrollo cognitivo, y en cada etapa, adquieren nuevas habilidades y comprenden el mundo de diferentes maneras (Pérez, 2014).

Así mismo, según Garrido (2023) esta teoría se centra en cómo los niños y niñas construyen un modelo mental del mundo que les rodea. Piaget rechazaba la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, considerando el desarrollo cognitivo como un proceso resultado de la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente (p.1). Describió su trabajo como una epistemología genética, enfocándose en los orígenes del pensamiento y las categorías básicas del pensamiento.

En este sentido, la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget, destaca la importancia de la interacción activa del niño con su entorno como proceso de construcción del conocimiento y de reorganización progresiva de los procesos mentales como maduración biológica. Así mismo, Garrido (2023) sostiene que su enfoque revolucionario ha influido significativamente en la comprensión del desarrollo cognitivo y moral de los individuos, estimulando una gran cantidad de investigaciones posteriores que han refinado y ampliado nuestra comprensión del desarrollo cognitivo y moral (p.1).

#### **4.4 Marco Conceptual**

##### ***4.4.1 Participación Parental ¿Qué significa?***

De acuerdo con Márquez, et al. (2019) la participación parental en educación se refiere a la colaboración activa y comprometida de los padres, madres o tutores en el proceso educativo de sus hijos. Incluye acciones individuales, como asistir a reuniones y seguir de cerca el progreso académico, así como participación colectiva en asociaciones o comités escolares. Este proceso busca construir relaciones efectivas entre padres, educadores y otros actores, fomentando la igualdad, democracia y autonomía en la toma de decisiones. Así mismo mencionan que la participación efectiva se caracteriza por la construcción de intereses comunes y trabajo voluntario en torno a problemáticas compartidas, reflejándose en la toma de decisiones auténticas que impactan positivamente en la educación de los estudiantes.

De la misma manera Pizarro, et al. (2013) dicen que la participación parental en los procesos de aprendizaje se refiere a la colaboración activa y comprometida de los padres y madres en el desarrollo educativo de sus hijos. Esta participación implica una conexión significativa entre la familia y la escuela, superando el enfoque meramente transaccional de consumidores de servicios educativos. Por otro lado, desde una perspectiva sociocultural, se reconoce la importancia de establecer vínculos continuos y conectados entre la familia y la escuela para mejorar la calidad del aprendizaje. Sin embargo, mencionan que La participación parental no se limita a apoyar tareas escolares, sino que abarca la colaboración en la toma de decisiones educativas, el involucramiento en actividades escolares y la construcción de un ambiente que fomente el aprendizaje en el hogar. Esta colaboración activa entre la familia y la escuela se presenta como un factor clave para el éxito académico y el bienestar integral de los estudiantes.

##### ***4.4.2 Importancia De La Participación Parental***

Según Mendoza Santana y Cárdenas Sacoto (2022) la relevancia de la participación parental en el contexto educativo se manifiesta como un factor crucial para el éxito académico y desarrollo integral de los estudiantes. Por otro lado, destaca que establecer una asociación

sólida entre las escuelas y las familias, promoviendo una responsabilidad compartida, no solo aumenta la participación de los padres, madres o tutores, sino que también fortalece el esfuerzo conjunto para respaldar el proceso de aprendizaje de los niños.

Así mismo mencionan que la participación activa de las familias en la vida escolar ha sido reconocida como un elemento clave en la educación de los hijos, respaldando no solo el rendimiento académico, sino también la autoestima, actitudes positivas hacia la escuela y la calidad de las relaciones interpersonales.

Además, Mendoza Santana y Cárdenas Sacoto (2022) destaca que, aunque se han identificado obstáculos, como limitaciones de tiempo o percepciones de falta de interés, la importancia de la conexión entre familia y escuela resalta como un componente esencial para alcanzar el éxito educativo de los estudiantes, según los principios del Buen Vivir y las iniciativas implementadas por el Ministerio de Educación del Ecuador

#### ***4.4.3 Beneficios De La Participación Parental En La Educación***

Dávila (2018) mencionan que la investigación de Guil Bozal y Mestre (2004) resalta la importancia de establecer un sistema disciplinario claro y coherente en el ámbito escolar, destacando sus múltiples beneficios, como la creación de un ambiente propicio para la colaboración entre docentes, el equipo directivo, y las familias. Así mismo resalta la conexión entre la escuela y las familias no solo facilita una relación significativa, sino que también mejora el rendimiento académico de los alumnos. Por otro lado, menciona que es evidente que la participación activa de los padres es crucial, ya que influye directamente en el desarrollo integral de los estudiantes, modelando valores como la responsabilidad, el compromiso y la tolerancia, los cuales son fundamentales para su éxito académico y personal. Es importante tener en cuenta que la intervención parental puede tener repercusiones tanto positivas como negativas en diversos aspectos del entorno escolar y en la personalidad de los niños.

Kalayjian (2020) menciona que, en el contexto educativo actual, se destaca el papel crucial de la participación de los padres en la formación académica de sus hijos. Esto resalta la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los principales beneficios están:

- La involucración de los padres se correlaciona positivamente con un rendimiento académico más destacado de los estudiantes.
- La participación de los apoderados está vinculada a actitudes más positivas de los estudiantes hacia la escuela.

- La participación parental se traduce en tareas de mayor calidad y un mejor desempeño en la lectura por parte de los estudiantes.
- Los padres experimentan un aumento en la autoconfianza, acceso a información valiosa sobre estrategias parentales y una percepción más positiva de los profesores.
- La participación parental contribuye a mejorar los logros de los estudiantes y refuerza el respaldo de los padres a la labor de los docentes.
- La práctica cotidiana de la tolerancia y participación en la escuela fomenta una sociedad en la que los estudiantes consideran perspectivas diversas y asumen responsabilidades individuales en la comunidad.

#### ***4.4.4 Elementos Básicos De La Participación Parental***

De acuerdo con Rodríguez, et al. (2023) la comprensión de los elementos esenciales de la participación parental resulta crucial en el contexto educativo, como se evidencia en la evolución histórica de la educación. Desde los tiempos de la civilización azteca, donde la formación de guerreros y sacerdotes destacaba la importancia de la participación en la educación, hasta los desafíos actuales en las escuelas rurales, la conexión entre padres e instituciones educativas ha sido un factor determinante. Enfrentar obstáculos para la participación activa de los padres en la educación básica implica comprender la dinámica de las comunidades, pero también reconocer el impacto positivo que dicha participación puede tener en el rendimiento académico y desarrollo socioemocional de los estudiantes. La colaboración entre padres y escuelas no solo fortalece la calidad educativa, sino que también contribuye al compromiso y motivación de los niños en su proceso de aprendizaje, construyendo así una base sólida para su éxito académico y personal a largo plazo.

Por otro lado, según la investigación de Ibarra, et al. (2024) establecen diversos elementos que influyen en la participación parental en el proceso educativo. Este análisis se basa en una serie de factores que facilitan o dificultan la participación de los padres, identificando elementos clave que impactan en la colaboración entre la familia y la escuela.

- **Motivación de los Padres:** Es crucial que los padres estén motivados para informarse sobre el progreso educativo de sus hijos.
- **Clima Escolar Favorable:** Un entorno escolar que promueva valores democráticos y eficiencia facilita la participación parental.
- **Cultura Escolar de Participación:** Una cultura que inste a la participación y responsabilidad de las familias en el aprendizaje de los hijos.
- **Atmósfera Social y Educativa Adecuada:** Un ambiente donde los padres se sientan

bienvenidos, respetados, valorados y escuchados.

- Liderazgo Participativo: Un liderazgo del director de tipo participativo.
- Existencia de Actividades para Padres: La presencia de actividades concretas en las que los padres puedan participar.

#### ***4.4.5 Características De La Participación Parental***

Caligiore y Ison (2018) mencionan que la participación parental en la educación, reconocida por su importancia en el desarrollo integral de los hijos, se caracteriza por factores como la estructura familiar, las expectativas educativas, la comunicación sobre asuntos escolares y el apoyo al aprendizaje. Así mismo destaca la influencia del capital cultural y el nivel educativo de los padres en las prácticas educativas en casa. La participación se conceptualiza de manera multidimensional, variando entre formas individual y colectiva, así como formal e informal. Por otro lado, a pesar de los beneficios asociados, la colaboración efectiva entre escuela y familia a veces se ve obstaculizada por la falta de comunicación.

Por otro lado, Hernández-Prados, et al. (2019) dicen que, en los centros educativos, la participación parental disminuye, afectando al rendimiento académico y convivencia escolar. La titularidad del centro, la nacionalidad y factores socioeconómicos influyen en esta participación. La baja participación de familias con bajos ingresos condiciona la comunicación con los docentes y los resultados educativos. La participación parental se presenta como multidimensional, incluyendo la comunicación con el profesorado, la participación en órganos de representación, la implicación en el hogar y el sentimiento de pertenencia, este último vinculado a la satisfacción y expectativas educativas.

Así mismo Pizarro Laborda, et al. (2013) mencionan a Adams y Ryan (2005) que presentan un modelo integral de la influencia familiar en la formación académica de los niños, centrado en el niño y sus logros académicos. Destacan la importancia de las características personales del niño como mediadoras de las influencias del entorno, incluyendo las interacciones escolares entre padres e hijos que abarcan la ayuda en tareas y la motivación para el estudio. Además, consideran las interacciones generales familiares y variables sociales y biológicas, como el nivel socioeconómico y características heredadas, que impactan el sistema familiar. Estas variables socio-biológicas son destacadas por su influencia unilateral más fuerte, al ser factores que afectan al sistema familiar sin ser claramente consecuencia del mismo.

#### ***4.4.6 Participación Parental En El Ámbito Educativo***

Hurtado (2021) dice que la participación activa de los padres en el ámbito educativo juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y jóvenes. Al formar parte de la comunidad educativa, los padres no solo cumplen con su deber de educar a sus hijos, sino que también contribuyen significativamente a enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En palabras de Hurtado (2021) esta participación no se limita únicamente a apoyar las actividades escolares, sino que implica una colaboración en conjunto con el entorno escolar. Cuando los padres se involucran de manera activa, fomentan un ambiente de apoyo y motivación que facilita el progreso académico y socioemocional de los estudiantes.

Además, al estar familiarizados con las necesidades individuales de sus hijos, los padres pueden ofrecer un respaldo personalizado que complementa la labor educativa del centro escolar. En este sentido, la participación parental se convierte en una competencia esencial que fortalece el vínculo entre la familia y la escuela, promoviendo así un proceso educativo más integral y exitoso para todos los involucrados (Hurtado, 2021).

#### ***4.4.7 Desarrollo Socioemocional***

Diehl y Gómez (2020) mencionan que el desarrollo socioemocional en niños abarca la adquisición y mejora de habilidades cognitivas y emocionales que les permiten gestionar sus emociones e interacciones, generando beneficios tanto para ellos mismos como para quienes les rodean. Además, destacan que este proceso es fundamental para alcanzar el éxito en diversos ámbitos, como la escuela, el trabajo, las relaciones personales y la participación ciudadana.

Aunque se utilizan distintos términos, como habilidades no cognitivas, aprendizaje socioemocional o habilidades del siglo 21, todos estos enfoques convergen en la importancia de cultivar patrones de pensamiento, sentimientos y comportamientos que favorezcan el bienestar individual y contribuyan de manera significativa a la sociedad. Por otro lado, dicen que es esencial destacar que el desarrollo cognitivo y socioemocional están intrínsecamente entrelazados, y estos modelos buscan proporcionar un marco integral para promover la competencia social, emocional y académica de los niños.

Por otro lado, Pinilla (2021) establece que el desarrollo socioemocional es un proceso en el cual los individuos adquieren y fortalecen habilidades relacionadas con la comprensión y regulación de sus emociones, el establecimiento de relaciones saludables con otros, y la toma de decisiones responsables. Así mismo dice que este desarrollo implica la capacidad de reconocer y gestionar las propias emociones, así como de comprender y responder

empáticamente a las emociones de los demás. Además, incluye la habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales positivas, resolver conflictos de manera constructiva y tomar decisiones éticas y responsables en diversos contextos sociales.

#### ***4.4.8 Importancia Del Desarrollo Socioemocional***

Cabrera y Jiménez (2023) definen el desarrollo socioemocional, como la capacidad de identificar y regular conductas, emociones, actitudes y sentimientos en el contexto y relaciones del individuo. Así mismo mencionan que es crucial en la educación actual, ya que empodera al estudiante como eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionándole herramientas para enfrentar desafíos en ámbitos educativos, sociales y laborales. Dicen que es importante en la formación ya que busca que los individuos adquieran

confianza en sí mismos, reconozcan diversas formas de aprendizaje y desarrollen habilidades conscientes para pensar, hablar y actuar. Desde la infancia, la estimulación de las relaciones sociales y emocionales es fundamental, ya que sienta las bases para relaciones saludables, resolución de problemas, control emocional, establecimiento de metas y construcción de una sólida autoestima a lo largo de la vida.

Ministerio de Educación (2016) establece que la educación inicial juega un rol crucial en el desarrollo socioemocional de los niños, siendo esencial la colaboración entre familia y docentes. Por otro lado, mencionan que la falta de control emocional se relaciona con mayor susceptibilidad a las adicciones. Goleman (2016) subraya la importancia de la inteligencia emocional, implicando el conocimiento y manejo de emociones propias, motivación, reconocimiento emocional de otros y establecimiento de emociones positivas. En la educación inicial, es crucial guiar a los niños en el control de agresiones y reacciones no deseadas, fomentando la reflexión y ofreciendo alternativas de conducta positivas

#### ***4.4.9 Elementos Del Desarrollo Socioemocional***

Según Suárez y Vélez (2018) en el desarrollo socioemocional se evidencian elementos los cuales son la familia, la escuela y la sociedad. La familia actúa como un sistema abierto, enseñando reglas de convivencia y transmitiendo valores esenciales. Este entorno familiar influye en la adquisición de habilidades sociales y en la formación de la identidad, costumbres, respeto y tolerancia.

Según Suárez y Vélez (2018) La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los niños, actuando como un mediador fundamental entre ellos y su entorno. En este sentido, la familia proporciona el soporte necesario para la organización del sistema de pensamiento de los niños y adolescentes, al mismo tiempo que facilita la aplicación

de nuevos conocimientos en diversas situaciones de la vida cotidiana. Por otro lado, esta influencia se manifiesta a lo largo de las diferentes etapas evolutivas, donde las características adquiridas en el seno familiar se entrelazan con los contextos externos de socialización, como la escuela y el grupo de iguales. Por tanto, los hijos reflejan los comportamientos y acciones de los padres, destacando la importancia de que estos actúen como modelos dignos de imitar durante el proceso de desarrollo personal de sus hijos.

De acuerdo con Sánchez, et al. (2019) la escuela desempeña un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los niños al proporcionar un entorno propicio para cultivar habilidades emocionales y sociales. A través de prácticas educativas que fomentan la convivencia respetuosa, la resolución de conflictos y el reconocimiento de emociones, los estudiantes aprenden a manejar sus sentimientos, a relacionarse de manera positiva con los demás y a tomar decisiones responsables. Además, el clima escolar, marcado por la confianza, el apoyo mutuo y la comunicación abierta, influye significativamente en la actitud y el bienestar emocional tanto de los alumnos como de los docentes. La colaboración entre la escuela y las familias es fundamental para fortalecer estos aspectos y garantizar un desarrollo integral de los niños y adolescentes, preparándolos para una vida adulta equilibrada y satisfactoria.

Así mismo Suárez Palacio y Vélez Múnera (2018) mencionan que la sociedad juega un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de un niño, ya que proporciona el contexto en el que el niño interactúa, aprende y se relaciona con los demás. Desde temprana edad, los niños absorben las normas sociales, los valores y las actitudes de quienes los rodean, lo que influye en la formación de su identidad y en la manera en que gestionan sus emociones y relaciones interpersonales. La calidad de las relaciones familiares, el apoyo de la comunidad, el entorno escolar y la exposición a diferentes experiencias culturales y sociales son elementos clave que moldean el desarrollo socioemocional de los niños, proporcionándoles las habilidades y la resiliencia necesarias para enfrentar los desafíos de la vida. Además, mencionan que la sociedad, a su vez, refleja los modelos de conducta que las familias aportan, siendo estas la base fundamental. La estabilidad emocional generada por la familia impacta en el bienestar individual y social. Es crucial que la sociedad funcione como una familia a mayor escala, promoviendo la convivencia saludable. Las instituciones educativas complementan la formación familiar.

#### ***4.4.10 Características Del Desarrollo Socioemocional***

Angeldonis (2020), menciona que, durante los primeros años de vida, el desarrollo socioemocional en los niños es crucial, marcando el período de mayor plasticidad cerebral, alcanzando su punto máximo entre el 80% y el 90% en los primeros 3 años. La relación afectiva con los adultos cuidadores, especialmente la madre, desempeña un papel vital durante actividades cotidianas como dormir, comer y asearse, estableciendo una conexión emocional fundamental. La plasticidad cerebral hace que el entorno impacte directamente en el desarrollo, y las experiencias de este período sensible dejan huellas duraderas en la memoria y en la construcción de la intersubjetividad afectiva.

Por otro lado, menciona que el contacto físico, desde el período prenatal hasta las interacciones diarias, crea una matriz emocional que influye en los sentimientos positivos del niño, siendo esta base de seguridad esencial para su neurodesarrollo. En resumen, las características clave incluyen la importancia de relaciones afectivas, la plasticidad cerebral, la influencia del entorno, el contacto físico íntimo y la conexión emocional durante actividades cotidianas, estableciendo las bases para un desarrollo y crecimiento saludables en la vida futura del niño.

Olhaberry y Sieverson (2022) mencionan que el desarrollo socioemocional y la regulación emocional en la primera infancia son procesos fundamentales pero complejos, influenciados por factores culturales, ambientales y el desarrollo progresivo del niño/a. La capacidad de experimentar y regular emociones es crucial para adaptarse, crecer y enfrentar desafíos. Se distingue entre competencias sociales, relacionadas con interacciones positivas, y competencias emocionales, vinculadas a la regulación de emociones para alcanzar metas.

Estas habilidades se desarrollan gradualmente desde el nacimiento, inicialmente dependiendo de la interacción con cuidadores para regularse, y luego, mediante mecanismos propios. A medida que el niño/a crece, se desarrollan habilidades comunicativas y de interacción social, facilitando la expresión y manejo de emociones. La sensibilidad y disponibilidad de los cuidadores juegan un papel crucial en este proceso, influyendo en la formación de vínculos seguros y en la capacidad del niño/a para regular sus emociones ante el estrés.

#### ***4.4.11 Beneficios Del Desarrollo Socioemocional En Los Niños***

Ruiz (2020) dice que el desarrollo socioemocional en niños de cuatro a cinco años es una etapa crucial en la construcción de conductas, creencias y valores, que les permite establecer relaciones armoniosas consigo mismos, con los demás y con su entorno.

Por la razón antes mencionada Ruiz (2020) menciona los beneficios del desarrollo socioemocional son:

- Autoidentificación y Poder Personal: El niño experimenta un proceso de autoidentificación, manifestando su poder y capacidad de expresión Ruiz (2020).
- Exploración y Curiosidad: Muestra un interés activo en explorar su entorno y probar nuevas experiencias. Experimenta con el juego, tanto en solitario como en interacción con sus pares Ruiz (2020).
- Afectividad y Sensibilidad: Demanda atención, contacto físico y afecto, revelando una necesidad continua de conexión emocional. Sensibilidad a la aceptación por parte de los adultos, influyendo significativamente en su desarrollo emocional Ruiz (2020).
- Establecimiento de Normas y Límites: Experimenta con la oposición y establece límites en su interacción con el mundo que le rodea. La creación de reglas claras y comprensibles es esencial para proporcionar estructura y seguridad Ruiz (2020).
- Desarrollo del Juego Significativo: El juego adquiere un papel central en su vida, permitiéndole dar significado a su entorno y expresar su creatividad. Inicia la transición hacia juegos más complejos, incorporando interacción social y dramatizaciones Ruiz (2020).
- Identificación con Figuras Parentales: Comienza a identificarse con las figuras materna y paterna, marcando una etapa compleja de despegue de la madre y acercamiento al padre. El papel del padre, especialmente en el caso de los varones, se vuelve crucial en este proceso Ruiz (2020).
- Desarrollo de la Independencia: Adquiere habilidades para realizar tareas cotidianas de manera autónoma, como vestirse, comer y cuidar de sí mismo. Se busca un equilibrio entre brindar libertad dentro de una estructura para fomentar la independencia sin descuidar la supervisión Ruiz (2020).
- Creatividad y Acomodo: Exhibe una creatividad extraordinaria, construyendo historias y creando su propio mundo de manera independiente. Desarrolla una capacidad notable de adaptación a diversas situaciones y muestra una actitud versátil Ruiz (2020).

## **4.5 Marco Legal**

### ***4.5.1 Constitución De La República Del Ecuador (2008) Capítulo Tercero Sección Quinta Niñas, Niños Y Adolescentes***

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales [Constitución de la Republica de Ecuador, Art. 44].

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas [Constitución de la Republica de Ecuador, Art. 44].

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su

desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas [Constitución de la Republica de Ecuador, Art. 44].

## 5. Metodología

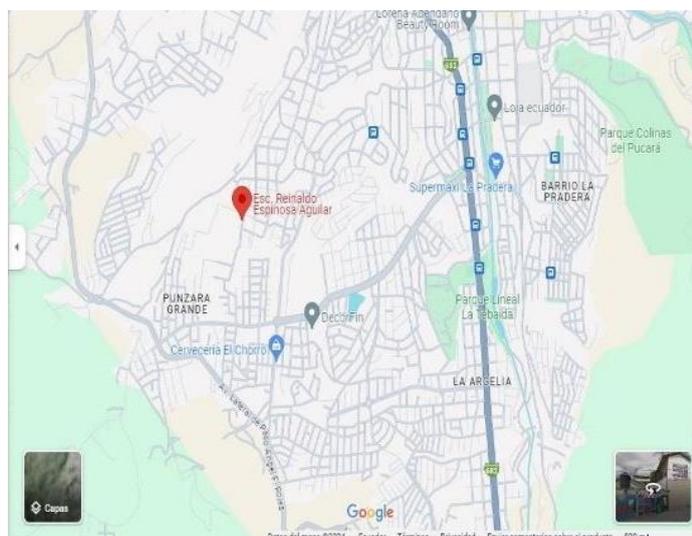
### 5.1 Área De Estudio

La Escuela de Educación Básica Dr. Reinaldo Espinosa, con código de institución educativa 11H00155, se erige como un centro educativo de la provincia de Loja. Ubicada en el área urbana de la parroquia Sucre, dentro del distrito zonal 7, la escuela imparte educación regular bajo el sostenimiento fiscal, enmarcada en la jurisdicción intercultural.

Su oferta educativa abarca los niveles de Educación Inicial y Básica General (EGB), formando a niños y niñas con una visión integral. Un equipo docente conformado por 17 profesionales, incluyendo al rector y al psicólogo del DECE, dedican su labor tanto a la enseñanza como a las tareas administrativas, garantizando una atención personalizada a los 246 estudiantes matriculados en el presente ciclo académico (2023-2024).

La escuela funciona en jornada matutina bajo el régimen escolar sierra, brindando un espacio propicio para el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes. Con una población estudiantil compuesta por 114 mujeres y 132 hombres.

**Figura 1:** Escuela Reinaldo Espinoza Aguilar



**Nota:** Google maps (<https://n9.cl/a4ufl>)

**Elaborado Por:** Valeria Quiroga, (2024)

### 5.2. Procedimiento

### 5.3 Enfoque Metodológico

Se plantea una metodología de tipo no experimental con corte transversal debido a que, por un lado, no existirá manipulación alguna de variables y, por otro lado, el levantamiento de información se realizará en un período de tiempo determinado.

La investigación se llevará a cabo utilizando un enfoque cualitativo basado en la investigación acción participativa, que implicará la recopilación estructurada de información directa de los actores sociales, fomentando su participación activa. El objetivo principal de este enfoque es comprender y abordar problemas específicos que afectan a una comunidad, grupo, programa u organización, a menudo aplicando teorías y mejores prácticas relevantes. Además, busca proporcionar información que oriente la toma de decisiones en proyectos, procesos y reformas estructurales, con el propósito fundamental de promover el cambio social y transformar la realidad en ámbitos como lo social, educativo y económico, al mismo tiempo que fomenta la toma de conciencia de las personas sobre su papel en este proceso de transformación.

Para lograr esto, es crucial la colaboración total de los participantes en diversas etapas, incluyendo la identificación de necesidades, dado que ellos tienen un conocimiento más profundo de la problemática a resolver, el involucramiento en la estructura a modificar, el proceso a mejorar, las prácticas que requieren cambios y la implementación de los resultados del estudio. Este enfoque busca empoderar a las comunidades y promover un cambio significativo a través de la participación activa y la toma de decisiones informadas.

#### **5.4. Métodos**

**Análítico:** Se empleará el método analítico para descomponer el fenómeno de estudio en sus componentes esenciales. Se realizará un análisis detallado de la participación parental y el desarrollo socioemocional, identificando las relaciones y conexiones entre los elementos clave. Este enfoque permitirá entender de manera profunda las dinámicas y factores que influyen en la relación entre la participación de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños.

**Descriptivo:** A través de este enfoque, se busca comprender las características esenciales de aquello que estamos estudiando con el fin de tener una imagen más clara y objetiva. Algo que, posteriormente, influirá en las conclusiones que extraigamos de nuestro estudio, de esta manera, es decir, se centra en brindar una representación precisa y detallada de los hechos observados.

**Sintético:** El método sintético se utilizará para integrar la información recopilada de diversas fuentes y perspectivas. Se buscará la síntesis de los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos a través de entrevistas, grupos focales y cuestionarios. Esto permitirá obtener una visión integral de la participación parental y el desarrollo socioemocional en la Unidad Educativa, identificando patrones y tendencias emergentes.

**Deductivo:** Se aplicará el método deductivo para partir de teorías existentes y marcos

conceptuales establecidos en el marco teórico. Se formularán hipótesis basadas en la literatura revisada y se buscará confirmar o refutar estas hipótesis mediante la recopilación y análisis de datos. Este enfoque proporcionará una estructura lógica para la investigación, permitiendo vincular los hallazgos con la teoría existente.

Inductivo: El método inductivo se utilizará para extraer conclusiones generales a partir de datos específicos recopilados durante la investigación. A través de la observación de patrones emergentes y la identificación de temas recurrentes en las respuestas de los participantes, se buscará generar nuevas ideas y comprensiones sobre la participación parental y el desarrollo socioemocional.

## **5.5. Técnicas e instrumentos:**

### ***5.5.1 La Entrevista Semiestructurada (a profundidad)***

Es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas. Las entrevistas semiestructuradas ofrecen al investigador un margen de maniobra considerable para sondear a los encuestados, además de mantener la estructura básica de la entrevista. Teniendo en cuenta la estructura, el investigador puede seguir cualquier idea o aprovechar creativamente toda la entrevista (Ceron,2006).

En el contexto de la investigación sobre la "Participación Parental y Desarrollo Socio Emocional en Niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa 'Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar' 2023-2024", la entrevista semiestructurada se aplicará a los docentes de la institución. Los docentes son actores clave en este estudio, ya que tienen una visión directa de la participación parental y el desarrollo socioemocional de los niños.

La importancia de utilizar la entrevista semiestructurada radica en su capacidad para proporcionar una visión profunda y detallada de la participación parental y el desarrollo socioemocional de los niños. A través de las respuestas de los docentes, se puede obtener información valiosa sobre cómo los padres interactúan con sus hijos, cómo apoyan su desarrollo socioemocional y cómo esta participación afecta el comportamiento y el rendimiento de los niños en la escuela.

Para aplicar la entrevista semiestructurada, se seguirán los siguientes pasos: Preparación de la entrevista: Se desarrollará una guía de entrevista que incluirá preguntas abiertas relacionadas con la participación parental y el desarrollo socioemocional de los niños. Las preguntas estarán diseñadas para permitir a los docentes compartir sus experiencias y observaciones.

- Selección de participantes: La aplicación será directamente hacia los docentes

- Realización de la entrevista: Las entrevistas se llevarán a cabo de manera individual, en un lugar tranquilo y privado para garantizar que los docentes se sientan tranquilos y tengan la comodidad para responder a las preguntas.

En este sentido, la entrevista semiestructurada me permitirá obtener información detallada y profunda sobre las experiencias, percepciones y opiniones de los padres, maestros y otros actores clave en la educación de los niños. Esta técnica flexible me brindará la oportunidad de explorar temas específicos relacionados con la participación parental y el desarrollo socioemocional, permitiendo que los participantes expresen sus puntos de vista de manera abierta y detallada.

### **5.5.2 La Observación**

Según Ceron (2006), es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Se realizará dicha técnica para observar la participación de los padres.

La observación directa en el entorno educativo me proporcionará información valiosa sobre las interacciones entre padres, maestros y niños, así como sobre el ambiente general en el que se desarrolla la participación parental y el desarrollo socioemocional. Esta técnica me permitirá captar comportamientos, dinámicas y situaciones que podrían no ser evidentes a través de otros métodos de recopilación de datos. Se la utilizó para observar a 18 niños con la finalidad de tabular los resultados ubicados entre la categoría siempre, casi siempre y nunca.

Además, la guía de observación permite obtener información precisa y directa sobre el comportamiento de los niños y sus interacciones en el entorno escolar. Asimismo, ofrece una visión detallada del impacto que tiene la participación parental en el desarrollo socioemocional de los niños. La información recogida será esencial para identificar patrones, tendencias y aspectos a mejorar en la relación entre los padres y los niños, y en el desarrollo socioemocional de estos últimos. Por tanto, la guía de observación funcionará con una lista de comportamientos, actitudes y situaciones que deben ser observados en los niños durante un período determinado. Estos puntos de observación estarán relacionados con aspectos clave de la participación parental y el desarrollo socioemocional, y serán seleccionados en base a la literatura y objetivos de la investigación.

### **5.6 Diseño De Investigación**

Se plantea una metodología de tipo no experimental con corte transversal debido a que, por un lado, no existirá manipulación alguna de variables y, por otro lado, el levantamiento de información se realizará en un período de tiempo determinado.

## 5.7 Unidad De Estudio

### 5.7.1. Población

Está conformado por los estudiantes y docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar”, los padres de familia también formaran parte de la población como medio de información.

### 5.7.2 Muestra

La población está constituida por 18 estudiantes de 3 y 4 años matriculados en la Unidad Educativa "Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar" durante el periodo 2023-2024. Además, se incluirán a las dos docentes del nivel Inicial I e Inicial II de la misma institución educativa. La población total estará compuesta por todos los niños de este rango de edad y sus respectivas familias, así como el personal educativo.

Dada la complejidad y diversidad de actores involucrados, se utilizará un enfoque de muestreo estratificado para asegurar representatividad en todas las dimensiones relevantes. La muestra se dividirá en los siguientes estratos:

**Tabla 1:** Población y muestra

Unidad Educativa				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docentes
	Hombres	Mujeres		
Inicial 1	5	4	9	1
Inicial 2	4	5	9	1
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

Nota. Datos obtenidos por medio de la directora de la institución educativa.

## 5.8 Criterios De Inclusión

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en el aprendizaje y se observe desnutrición.
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

## 5.9 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de

investigación.

- Estudiantes que tengan alto rendimiento académico y se pueda observar que tienen una alimentación saludable.

### **5.10 Procesamiento De Los Datos Obtenidos**

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista semi estructurada la misma que constituye de cinco preguntas abiertas dirigidas a las docentes del nivel inicial, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los estudiantes del sub nivel inicial I y del sub nivel inicial II, sección matutina de la Unidad Educativa “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar”.

#### **5.10.1 ¿Qué es la Triangulación?**

(Morse, 2010) define la triangulación metodológica como el uso de al menos dos métodos, usualmente cualitativo y cuantitativo para direccionar el mismo problema de investigación. Cuando un método singular de investigación es inadecuado, la triangulación se usa para asegurar que se toma una aproximación más comprensiva en la solución del problema de investigación.

## **6. Resultados**

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

## 6.1 Triangulación De Datos

**Tabla 2:** Variable Independiente: Participación Parental

Variable 1	Entrevista (preguntas)	Descripción (Respuesta Textual de entrevista)	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta
<b>Participación parental</b>	<p><b>PEGUNTA 1</b></p> <p>¿Considera usted que es importante que los padres de familia se involucren en las tareas diarias y motiven a sus hijos para que aprendan?</p>	<p>1. Si es importante porque ayuda a fortalecer el aprendizaje de los niños, obtienen mejores resultados, un buen comportamiento entre compañeros y respetan a su docente por lo general.</p> <p>2. Puedo decir que en mi experiencia la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante, ya que cuando los padres se</p>	<p>Los niños cumplen con responsabilidad las tareas enviadas por él docente todos los días</p>	<p>De los niños observados se pudo ver que <b>casi siempre</b> y <b>nunca</b> los padres se involucran en las tareas de sus hijos Ya que son muy pocos los que <b>siempre</b> se involucran en las tareas de sus hijos</p>	<p>De acuerdo con Márquez, et al. (2019) la participación parental en educación se refiere a la colaboración activa y comprometida de los padres, madres o tutores en el proceso educativo de sus hijos. Incluye acciones individuales, como asistir a reuniones y seguir de cerca el progreso académico, así como participación colectiva en asociaciones o</p>	<p>Tras realizar un análisis detallado, se llegó a la conclusión, la participación de los padres en la educación de sus hijos es un factor de suma importancia. Sin embargo, al observar cerca a los niños, no se percibe que esta participación parental se refleja en su comportamiento o en su rendimiento académico.</p> <p>Es preocupante observar que la mayoría de los niños no traen su tarea a la escuela. Esto se puede interpretar como un problema, es decir no cuentan con el apoyo o la supervisión necesaria en casa para realizar estas tareas. Además, hay otros niños que sí realizan su tarea, pero están incompletas o en mal estado, como si estuvieran sucias. Esto no solo refleja una falta de compromiso por parte de los niños, sino que también sugiere que los padres no están desempeñando un papel activo en asegurarse de que sus hijos completen y cuiden sus tareas.</p>

		involucran en la enseñanza de sus hijos el rendimiento académico aumenta, ya que ellos se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.			comités escolares	
Participación parental	<b>PREGUNTA 2</b> ¿Qué beneficios tiene la participación parental en las actividades escolares de sus hijos?	<p>1. Fortalece a la realización completa de las actividades escolares por lo general los niños obtienen una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar y sobre todo una actitud más positiva.</p> <p>2. En si es importante trabajar la educación, cuando la familia participa en la vida</p>	<p>Se puede evidenciar los beneficios de la participación parental en las actividades escolares de los niños como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buen comportamiento</li> <li>- Rendimiento y productividad</li> <li>- Seguridad y confianza</li> <li>- Autoestima</li> <li>- Habilidades sociales.</li> </ul>	<p>De los niños observados se pudo evidenciar que <b>casi siempre y siempre</b> la participación parental en las actividades escolares de sus hijos tiene beneficios.</p>	<p>Navarro, et al. (2006) mencionan que, en el contexto educativo actual, se destaca el papel crucial de la participación de los padres en la formación académica de sus hijos. Esto resalta la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo mencionan algunos</p>	<p>En base a la observación y entrevista realizada se puede interpretar que la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos tiene un impacto positivo en el desarrollo académico y socioemocional de los niños. Cuando los padres participan, los niños tienden a mostrar una mayor autoestima, mejor rendimiento escolar y una actitud más positiva en general. Además, la participación de la familia en la vida escolar fomenta el amor por el aprendizaje, la responsabilidad en las tareas y la participación activa en actividades estudiantiles. Durante la observación, se evidenció que la participación de los niños en el aula varía, y que esto se encuentra directamente relacionado con la participación parental que tienen sus representantes. Esto sugiere que la participación de la familia puede ser un factor determinante en el éxito académico y la actitud hacia el aprendizaje de los niños.</p>

		<p>escolar de sus hijos los niños y niñas desarrollan un amor por el aprendizaje, son más responsables en sus tareas, participan en clase, en si les encanta involucrarse en actividades estudiantiles dentro y fuera del aula.</p>			<p>beneficios de la participación parental donde abarcan desde mejoras académicas hasta el fortalecimiento de la conexión entre la comunidad escolar y la familia:</p>	
--	--	---	--	--	--	--

**Nota:** Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Reinaldo Espinoza

**Elaborado por:** Quiroga Valeria

**Tabla 3:** Variable Dependiente: Desarrollo Socioemocional

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
<b>Desarrollo Socioemocional</b>	<b>PREGUNTA 1</b> ¿Cree usted que es importante estimular el desarrollo emocional para educar a los niños y niñas?	1. Es muy importante porque el área cognitiva va a la par con el desarrollo emocional, si ayudamos a estimular va a favorecer el desarrollo completo de los niños mejorando su forma de relacionarse con los demás y a su bienestar personal. 2. Es importante trabajar la educación emocional desde la etapa de educación infantil para así favorecer el	Acepta los comentarios de sus compañeros con respecto a sus expresiones y los acepta.	De los niños observados se pudo evidenciar que <b>nunca</b> los niños aceptan comentarios de sus compañeros y que son muy pocos los que <b>siempre</b> si lo aceptan	Diehl y Gómez (2020) mencionan que el desarrollo socioemocional en niños abarca la adquisición y mejora de habilidades cognitivas y emocionales que les permiten gestionar sus emociones e interacciones, generando beneficios tanto para ellos mismos como para quienes les rodean. Además, destacan que este proceso es fundamental para alcanzar el éxito en diversos ámbitos, como	Basándome en mis observaciones, se expresa que se comprende la importancia de estimular el desarrollo emocional de los niños. Sin embargo, esta comprensión no parece reflejarse en la realidad que observa en el aula. Los niños no siempre aceptan de buena manera los comentarios de sus compañeros, lo que indica que puede haber un problema en su desarrollo emocional. El desarrollo emocional es crucial para que los niños aprendan a manejar sus emociones ya interactuar de manera efectiva con los demás, tanto en su entorno inmediato como en la escuela. El concepto teórico del desarrollo emocional en los niños sugiere que este puede tener un impacto significativo en su éxito en la escuela y en sus relaciones con los demás. Sin embargo, en la práctica, no veo que este concepto se esté aplicando de manera efectiva. Por lo tanto, se considera importante la creación de espacios en el aula donde los niños desarrollen actividades que permitan la interacción entre sí y el estímulo colectivo del desarrollo emocional.

		desarrollo de los niños mejorando su forma de relacionarse con los demás, así como el bienestar personal creando las bases necesarias para que puedan utilizar a lo largo de los años.			la escuela, el trabajo, las relaciones personales y la participación ciudadana	
Desarrollo socioemocional	<b>PREGUNTA 2</b> ¿Cree usted que el desarrollo socioemocional es importante en los niños de 3 a 4 años?	1. Si para evitar el egocentrismo al compartir un juego, juguetes e importantes momentos del aprendizaje.  2. Es muy importante porque desde pequeños deben de socializar entre pares y con el medio que los	Reconoce emociones positivas como la alegría, felicidad, entusiasmo.	De los niños observados <b>casi siempre</b> y nunca reconocen emociones positivas ya que son muy pocos los que <b>siempre</b> si lo hacen	La inteligencia emocional surge como concepto científico en el año 1990 por los psicólogos Saloney y Mayer, de la Universidad de Harvad y New Hampshire. Según la autora Mulsow (2008) “Fue empleado el concepto para describir cualidades emocionales	Se llegó a la deducción de que el desarrollo emocional es considerado como una de las piezas fundamentales en el desarrollo de los niños y niñas. Las docentes entienden que una educación emocional sólida puede ayudar a los niños a evitar el egocentrismo y desarrollar habilidades sociales saludables. Sin embargo, a pesar de este entendimiento, se observa varias carencias emocionales en las aulas, por ejemplo: el entusiasmo. En base a la observación y entrevista realizada se considera que las aulas son espacios formadores y alentadores de muchos ámbitos personales de los niños, entre ellos los del desarrollo socioemocional. Es importante comprender que el crecimiento colectivo de los niños es fundamental en esta etapa de crecimiento, por ende, es importante cuidar la salud mental de los niños y sobre todo demostrar lo importante que es cuidar al otro. Si logramos que los

		rodea y así puedan manejar los retos cotidianos y establecer relaciones personales positivas.			como: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control del genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad para resolver problemas en forma interpersonal, persistencia, etc.” (p. 61). Además de estas cualidades, se considera que el desarrollo emocional también implica otros aspectos importantes.	niños comprendan la importancia de cuidar la salud mental de uno mismo y del otro, y esto a través del reconocimiento de logros, aumento de autoestima, estímulo al desarrollo, entre otros aspectos.
Desarrollo socioemocional	<b>PREGUNTA 3</b> ¿Considera usted que la Participación Parental influye en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas?	1.Si es evidente que si influye la participación de los padres en el desarrollo socioemociona	El involucramient o parental ayuda positivamente al niño o niña a desarrollar sus emociones	De los niños observados se pudo evidenciar que <b>casi siempre y nunca</b> los niños desarrollan sus emociones y son muy pocos los que <b>siempre</b> pueden	Henao López (2009) menciona que la participación parental se refiere al grado y la calidad del involucramiento de los padres en la vida y	En base a la entrevista y observación realizada se interpreta que la participación de los padres tiene un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los niños. Cuando los padres participan activamente en la vida escolar de sus hijos, estos tienden a sentirse más seguros y a comportarse con responsabilidad y respeto en el aula. Sin embargo, cuando no existe participación activa de los padres de familia, se refleja en actitudes negativas de los niños. Por tanto, es importante

		<p>1 porque contribuye a que estos niños puedan desarrollarse más seguros y que ellos actúen con responsabilidad y respeto en el aula.</p> <p>2. Si porque la familia es la base de las interacciones vitales que actúa como agente primario e influye en la formación socioemocional.</p>	de manera exitosa.	expresar sus emociones	educación de sus hijos, esta participación incluye diversas actividades y comportamientos tales como la interacción diaria, la enseñanza de habilidades sociales y la provisión de un entorno seguro y afectuoso. El desarrollo socioemocional en esta etapa es crucial, ya que abarca la capacidad de los niños para entender y manejar sus emociones, establecer relaciones positivas con los demás, y desarrollar una autoestima saludable. La participación activa y positiva de los padres	señalar que la familia, como agente primario, ejerce una influencia crucial en la formación socioemocional de los niños. Durante la observación, se identificó que algunos niños tienen dificultades para expresar sus emociones, lo que indica que la capacidad de expresar emociones varía entre los niños. Esto sugiere que la participación de los padres y el entorno familiar pueden desempeñar un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños.
--	--	--	--------------------	------------------------	---	--

					<p>puede fomentar competencias emocionales y sociales, contribuyendo a un desarrollo integral y equilibrado en los niños.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Reinaldo Espinoza

Elaborado por: Quiroga Valeria

## 7. Discusión

La presente investigación de integración curricular denominada Participación Parental y Desarrollo Socio Emocional tuvo lugar en la Unidad Educativa “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar” periodo 2023-2024. La muestra abarcó a 1 niños de edad entre los 3 a 4 años, 10 hombres y 8 mujeres y 2 docentes de la institución.

Un primer acercamiento de los resultados se da con la teoría de Espinosa (2023) quien expresa que “la estimulación temprana es importante para promover el desarrollo integral y la inserción en el entorno educativo, especialmente en niños con problemas del lenguaje” (p. 820).

Una de las primeras deducciones que se realiza en base a la guía de observación, es que la participación parental se encuentra intrínsecamente relacionada al desarrollo socioemocional de los niños. Esta deducción surge a partir de dos premisas; la primera está basada en el desempeño académico que tienen los estudiantes, mientras existe una mayor participación parental mejor es el rendimiento académico de los estudiantes.

La segunda premisa, surge a partir del comportamiento de los niños, mientras mayor relación y extrovertidos se ven, más relación y confianza tienen con sus padres. Mientras que, la mayoría de los niños tímidos y que no se incluyen fácilmente a los grupos sociales tienen dificultades con sus padres.

La primera deducción se relaciona a lo que explican los autores Espín y Zulay (2021) los cuales concluyen que “el interés de los padres de familia se refleja en la relación afectiva y la motivación de los padres a los hijos, mejorando de esta manera su disposición para aprender” (p.67).

Con respecto al primer objetivo en el que se planteó: identificar la participación parental en niños de 3 a 4 años de la unidad educativa, empleando como instrumento la entrevista y la observación, los resultados obtenidos demuestran que son pocos los padres que se involucran en actividades y tareas de sus hijos. La mayoría de los niños de este rango de edad no llegan a mostrar sus emociones en el aula o en actividades con sus compañeros.

El realizar actividades de inclusión entre padres y alumnos aumentó la confianza de los niños y se logró observar que, al realizar este tipo de actividades, juegos ayuda en el desarrollo socioemocional de los niños. Esta postura se relaciona a lo expuesto por Saéz (2018) quien expresa que el aprendizaje reside en un cambio de comportamiento que se

maneja como una práctica que inicia en la escuela, pero que es reforzada en el hogar (Saéz, 2018).

La participación parental es un factor crucial en el desarrollo socioemocional de los niños, los resultados emitidos se contrastan con la investigación realizada por Carrión y Espinosa (2023) en Latacunga y Quito, se encontró que un 93% de los padres aplican la comunicación y ayudan a sus hijos a tener un buen desarrollo socioemocional.

Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, el 84% de los niños aún luchan por controlar sus emociones y socializar, lo que indica que la participación parental por sí sola puede no ser suficiente y que se necesitan más intervenciones.

En este sentido, Navarrete y Quishpe (2022) tras pasar una temporada de educación virtual realizan su investigación “Desarrollo socioemocional como un estilo de aprendizaje áulico” planteando un estudio en el que emplean técnicas como observación participativa, entrevista y grupo focal, en la misma se incluyen a docentes, padres de familia y estudiantes.

Con lo que se pudo obtener que el desarrollo socioemocional incide en el aprendizaje de los niños, no contar con un contacto directo entre compañeros – docente tiene como consecuencia respuestas negativas de frustración, ansiedad, estrés, timidez y enojo. Al realizar participación de la actividad pudieron observar que existe poca interacción, teniendo un ambiente poco armónico. La parte emocional de los niños es limitante al no poder expresar sus emociones y sentimientos.

Dando respuesta al segundo objetivo planteado: caracterizar el desarrollo socioemocional de los niños y en base a los resultados, se obtuvo que los niños no manejan y expresan sus emociones, que la falta de actividades o juegos no promueven un óptimo desarrollo socioemocional en los infantes.

Para hacer contraste con lo anteriormente mencionando encontramos la investigación realizada por Ninasunta, Aguirre y Razo (2023) realizan un estudio postpandemia, el mismo se basa en el desarrollo socioemocional de los niños en educación inicial II del cantón Pujilí por medio de juegos tradicionales. Se empleó un diseño de guía basada en juegos tradicionales con una metodología juego-trabajo, aplicada a 23 niños y se evaluó con una ficha de observación de 8 indicadores, en la que constaba: interactúa en el desarrollo de actividades, demuestra su estado emocional, participa voluntariamente, se relaciona con sus compañeros, etc.

Con estos parámetros se pudo evaluar y tener resultados muy satisfactorios, donde se pudo observar que la mayoría de los niños interactúan, participan, expresan y manejan sus sentimientos. Por lo que se puede argumentar que la aplicación de la guía tuvo resultados

positivos y favorables en el desarrollo socioemocional de los niños.

El tercer objetivo hace referencia a influencia que tiene la participación parental en el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 4 años. Los resultados obtenidos nos brindan una información primordial, como se mencionó anteriormente los padres actualmente no influyen mucho en actividades y tareas con sus hijos y esto ha llevado a que los niños no desarrollen la capacidad de manifestar sus emociones y mucho menos a convivir con sus compañeros, estos resultados se relacionan con la investigación de Cabrera y Palacios (2023), se descubrió que los padres no tienen la información y el control suficiente para manejar la situación socioemocional de sus hijos. Esto resalta la necesidad de proporcionar a los padres las herramientas y la educación necesarias para apoyar el desarrollo.

## 8. Conclusiones

Una vez concluido el presente trabajo de investigación y después de analizar e interpretar la información obtenida a través de la aplicación de instrumentos como la ficha de observación y la entrevista, el cual pretende identificar la participación parental y el desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años, en la escuela de educación básica “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar” se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de padres de familia no participan activamente en el campo educativo lo cual perjudica el rendimiento académico de sus hijos, en algunos estudiantes no hay control en sus tareas, a veces las olvidan en casa o las traen sucias, sin embargo, se puede evidenciar en otros niños que, si cumplen con sus tareas diarias por lo que podemos mencionar que la participación y apoyo por parte de los padres de familia, son esenciales para el desarrollo socioemocional de los niños.
- La participación parental no debe ser entendida únicamente como el interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos/as. Se trata de una responsabilidad compartida mutuamente con el personal escolar para cumplir con las metas educativas y fomentar el crecimiento del estudiante, existen muchas razones por las cuales se debe trabajar conjuntamente entre escuela y familia, donde la principal es ayudar a los niños/as a tener éxito académico. Es por tal razón la importancia de que los padres juegan un papel activo en la educación de sus hijos.
- El nivel de desarrollo socioemocional de los niños de la escuela de educación básica “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar” es variable. Algunos niños muestran un desarrollo socioemocional adecuado para su edad, mientras que otros pueden necesitar apoyo adicional. Esto subraya la importancia de proporcionar intervenciones tempranas y apoyo continuo de las familias y la escuela, ya que les permite a los niños aprender a relacionarse desde el afecto, el respeto y la empatía,
- Se ha determinado que la participación de la familia en la educación de sus hijos es un factor esencial para el rendimiento escolar y el bienestar socioemocional, durante la primera infancia, se aprenden las habilidades emocionales que permiten a los niños desenvolverse en todos los ámbitos y lograr un adecuado crecimiento emocional, por ende, es en el núcleo familiar el responsable inicial de modelar la personalidad de los niños.

## 9. Recomendaciones

En torno a la investigación realizada y a los resultados obtenidos, se desea que haya una mejora continua en la unidad educativa “Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar”, es por esta razón que se detalla algunas recomendaciones en base a los objetivos planteados que ayudarán a mejorar el desarrollo socioemocional de los niños, así como también mejorar la inclusión de los padres de familia.

- Se recomienda que los padres mantengan una participación activa y consciente en la educación de sus hijos, proporcionando un entorno seguro y amoroso que favorezca el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.
- Se sugiere a la escuela “Dr., Reinaldo Espinosa Aguilar” incentivar a los padres de familia a que se involucren en la educación de sus hijos, el compromiso familiar puede influir en el apoyo e interés prestado hacia las actividades escolares, e incluso en la dotación de recursos necesarios para la práctica educativa en el hogar.
- Es importante que los padres busquen formación donde aborden temas que ayuden al desarrollo socioemocional de los niños donde obtengan una

educación emocional integral y puedan seguir construyendo ideas que favorezcan a la primera infancia.

- Se insta a los padres a que se comprometan a mostrar interés hacia las actividades escolares y a recibir el apoyo brindado por la institución para que puedan comprender y desempeñar de manera efectiva su papel crucial en el desarrollo socioemocional de sus hijos en la escuela “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar”
- Se aconseja a los padres de familia poner en práctica la guía de actividades propuestas para apoyar el desarrollo socioemocional de sus hijos en casa, y mantener una colaboración estrecha con la escuela para el éxito de estas iniciativas.



- Espín, P., Zulay, G. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito. *Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador*
- Fuentes, et al. (2021). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia*, 8(2), p.17-33. <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/download/2942/3133/12742>
- Garrido, M. (2023). Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget. *Red Educa*. <https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/etapas-desarrollo-cognitivo>
- Guzmán, et al. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*, 9(2), p. 61.72. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/html/>
- Hernández, M., et al. (2019). Perfiles de participación familiar en Educación Secundaria Obligatoria. *Universidad de Murcia*, 35(1), pp. 84-94. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282019000100011&script=sci\\_arttext&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282019000100011&script=sci_arttext&tlng=es)
- Hurtado, L. (2021). Participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica. *Universidad Nacional de Huancavelica*. [Tesis de pregrado]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/0bd00d1e-214d-4b35-b70c-86967ae7bd7d>
- Ibarra, D., et al. (2024). Estrategia pedagógica para la participación parental en el proceso educativo de séptimo año de educación básica. *Sinergia Académica*, 7(2), p.56-68. <http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/252>
- Kalayjian, F. (2020). La importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. *Eventifica*. <https://blog.eventifica.com/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>
- Márquez, L., et al. (2018). La participación parental en Educación Básica desde la perspectiva del profesorado. *Dialnet*, (0). [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVULADECH\\_80e79b912226a7dbe0473aa70fe3c1f6/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVULADECH_80e79b912226a7dbe0473aa70fe3c1f6/Details)
- Mendoza, M., Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Scielo*, 10(2).

- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024)
- Ministerio de Educación. (2016). Desarrollo Socio-Emocional y Aprendizaje. *Subsecretaria de Educación Especializada e Inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/NOVIEMBRE-PASA-LA-VOZ.pdf>
- Navarro, G., et al. (2006). Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso Enseñanza - Aprendizaje. *Sociedad Interamericana de Psicología*, 40 (2), pp. 205-212. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28440207.pdf>
- Olhaberry, M., Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358- 366. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.002>
- Pinilla, S. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *Revista saberes educativos*, (6), pp. 76-94. <https://doi.org/https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60710>
- Pizarro, P., Santana, A., Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Ramírez, et al. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2o Ciclo de Educación Infantil? *Scielo*, 12 (1), p. 65-78. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2015000100007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2015000100007)
- Regader, B. (2024). La teoría sociocultural de Lev Vygotsky. *Psicología y Mente*. [https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#google\\_vignette](https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#google_vignette)
- Rodríguez, H., et al. (2023). La importancia de la participación de los padres en escuelas rurales a nivel básico. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 1(29), pp. 1-19. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3710/3651>

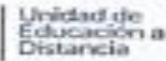
- Ruiz, N. (2020). Conoce los beneficios del desarrollo socioemocional. *NataliRuiz*. <https://nataliruiz.com/2020/09/17/conoce-los-beneficios-del-desarrollo-socioemocional/>
- Sánchez, C., Teresita, F., Laudadio, J. (2019). La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina. *Valdivia*, 45(3), pp. 31-49. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052019000300031](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052019000300031)
- Solano, L., et al. (2023). Estrategias Didácticas con TIC en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. *Ciencia Latina*, 7(5), pp.8838-8855. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8459>
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *RevistaPsicoespacios*, 12(20), pp. 173-198. <https://doi.org/https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Sáez, José. Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Madrid, España: Editorial UNED, 2018.
- UNICEF. (2019). Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales. *UNICEF México*. [Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales \(unicef.org\)](https://www.unicef.org/mexico/informacion/comunicacion/comunicacion-compartir/mas-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales)
- Vélez, S., Váldez, A., Rendón, I. (2021). La inteligencia emocional como habilidad para la vida en el desarrollo infantil desde la experiencia cotidiana. *Sinergia Académica*, 7(1), p. 122-149. <https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/203/980>

## 11.Anexos:

### Anexo 1: Consentimiento informado



Universidad  
Nacional  
de Loja



Unidad de  
Educación a  
Distancia

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Estimado/a,**

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Participación parental y desarrollo socio emocional en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar" 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de participar es absolutamente voluntaria.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto de Participación parental y desarrollo socio emocional en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar" 2023-2024 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"  
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador  
Tel: +(593)- 7259 3350  
Mail: direccionued@unl.edu.ec

**Educamos para Transformar**

Escaneado con CamScanner

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

Firma:





Anexo 2: Guía de entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Tema:** Participación Parental y Desarrollo Socio Emocional en Niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar” 2023-2024

**Objetivo:** Analizar la perspectiva del docente sobre la participación parental y el desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar” 2023-2024

**Fecha de aplicación:**

**1. ¿Considera usted que es importante que los padres de familia se involucren en las tareas diarias y motiven a sus hijos para que aprendan?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**2. ¿Qué beneficios tiene la participación parental en las actividades escolares de sus hijos?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

3. ¿Cree usted que es importante estimular el desarrollo emocional para educar a los niños y niñas?

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Cree usted que el desarrollo socio- emocional es importante en los niños de 3 a 4 años?

.....

.....

.....

.....

5. ¿Considera usted que la Participación Parental influye en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas?

.....

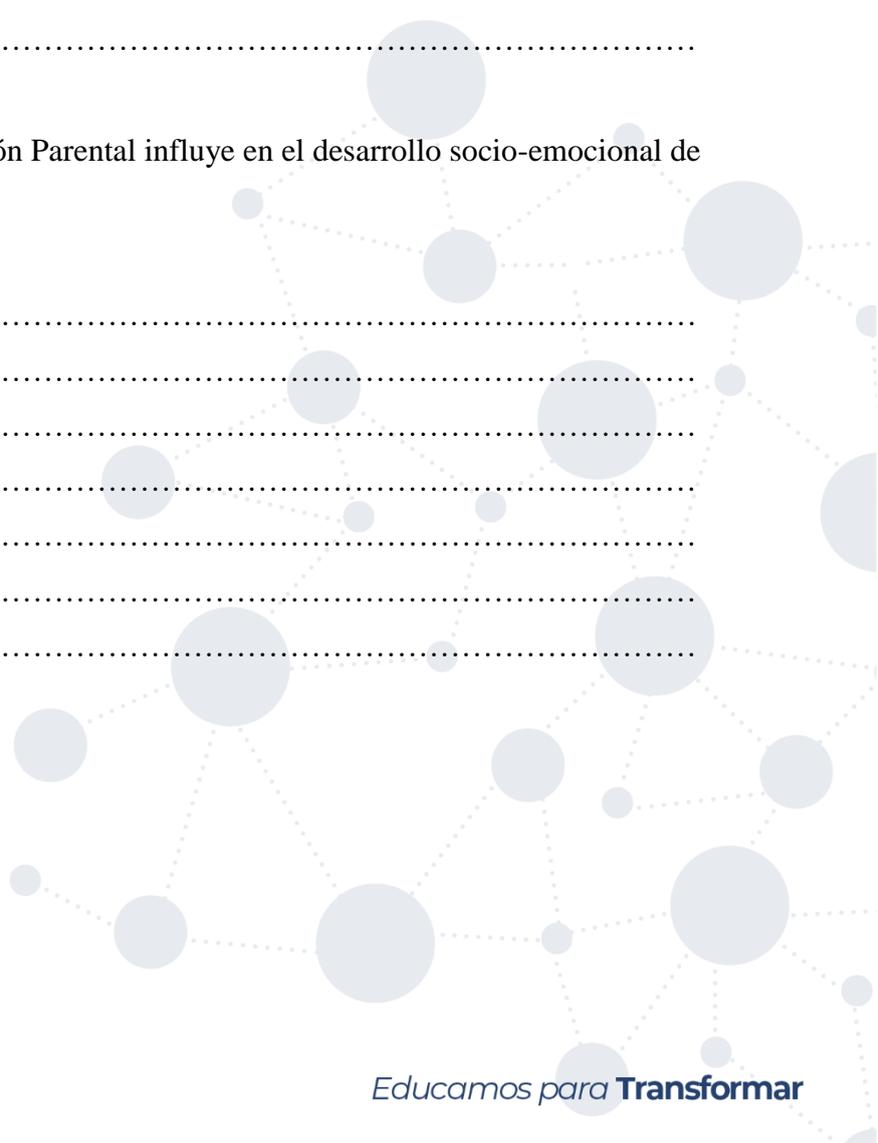
.....

.....

.....

.....

.....



**Anexo 3:** ficha de observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA DR. REINALDO ESPINOSA AGUILAR**

**Título:** Participación Parental y Desarrollo Socio Emocional en Niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar” 2023-2024

**Fecha de aplicación:**

**Observador:** Valeria Quiroga

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
Los niños cumplen con responsabilidad las tareas enviadas por el docente todos los días.				
Se puede evidenciar los beneficios de la participación parental en las actividades escolares de los niños como, por ejemplo: - Buen comportamiento - Rendimiento y productividad - Seguridad y confianza - Autoestima -Habilidades sociales				
Acepta los comentarios de sus compañeros con respecto a sus expresiones y los acepta.				
Reconoce emociones positivas como la alegría, felicidad, entusiasmo.				
El involucramiento parental ayuda positivamente al niño o niña a desarrollar sus emociones de manera exitosa.				



#### Anexo 4: Validación guion de entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
**FICHA DE ENTREVISTA**

**Objetivo:** Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

**Indicaciones:**

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

**Título:** Participación Parental y Desarrollo Socio Emocional en Niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar” 2023-2024

**Variable independiente:** Participación Parental

**Variable dependiente:** Desarrollo Socio -emocional

**Criterio para su validación:**

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

**DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

**Apellidos y nombres del experto:**

1. **Mgtr. María Fernanda Cárdenas S.**
2. **Mgtr. María Fernanda Cárdenas S.**
3. **Mgtr. Raquel Ordoñez**

**Autor:** Valeria Del Cisne Quiroga González



## ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

**PREGUNTA 1:** ¿Considera usted que es importante que los padres de familia se involucren en las tareas diarias y motiven a sus hijos para que aprendan?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

### Observaciones:

.....  
.....

**PREGUNTA 2:** ¿Qué beneficios tiene la participación parental en las actividades escolares de sus hijos?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

**Observaciones:**

.....  
.....

**PREGUNTA 3:** ¿Cree usted que es importante estimular el desarrollo emocional para educar a los niños y niñas?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
.....

**PREGUNTA 4:** ¿Cree usted que el desarrollo socio- emocional es importante en los niños de 3 a 4 años?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					



**Observaciones:**

.....  
.....

**PREGUNTA 5:** Considera usted que la Participación Parental influye en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
.....

**EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:**

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%



## Anexo 5: Validación Ficha de observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo:** Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

**Indicaciones:**

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

**Título:** Participación Parental y Desarrollo Socio Emocional en Niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar” 2023-2024

**Variable independiente:** Participación Parental

**Variable dependiente:** Desarrollo Socio -emocional

**Criterio para su validación:**

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

### DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

**Apellidos y nombres del experto:**

4. Mgtr. María Fernanda Cárdenas S.
5. Mgtr. Lorena Álvarez.
6. Mgtr. Raquel Ordoñez

**Autor:** Valeria Del Cisne Quiroga González

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**



**PREGUNTA 1:** ¿Los niños cumplen con responsabilidad las tareas enviadas por el docente todos los días?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
.....

**PREGUNTA 2:** Se puede evidenciar los beneficios de la participación parental en las actividades escolares de los niños como, por ejemplo:

- Buen comportamiento
- Rendimiento y productividad
- Seguridad y confianza
- Autoestima
- Habilidades sociales

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					



	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
.....

**PREGUNTA 3:** Acepta los comentarios de sus compañeros con respecto a sus expresiones y los acepta.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
.....

**PREGUNTA 4:** ¿Reconoce emociones positivas como la alegría, felicidad, entusiasmo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					



COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al de investigación					

**Observaciones:**

.....  
.....

**PREGUNTA 5:** ¿El involucramiento parental ayuda positivamente al niño o niña a desarrollar sus emociones de manera exitosa?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
.....

**EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:**

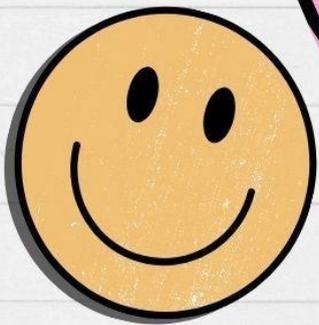
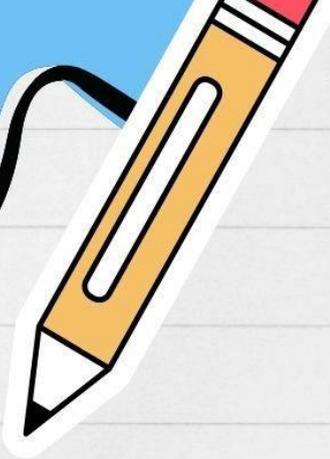
Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

**Anexo 6:** Matriz de operacionalización de variables

<b>TITULO:</b> Participación Parental y Desarrollo Socio Emocional en Niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar” 2023-2024							
<b>VARIABLE</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
<b>INDEPENDIENTE:</b>  <b>Participación Parental</b>	la participación parental en educación se refiere a la colaboración activa y comprometida de los padres, madres o tutores en el proceso educativo de sus hijos.	La involucración en actividades escolares, el apoyo en el aprendizaje en el hogar y la creación de un entorno emocionalmente enriquecedor.	Comunicación entre padres y maestros. Apoyo en las tareas escolares en casa.	¿Considera usted que es importante que los padres de familia se involucren en las tareas diarias y motiven a sus hijos para que aprendan?  ¿Qué beneficios tiene la participación parental en las actividades escolares de sus hijos?	Niños Docente	OBSERVACIÓN	<b>FICHA DE OBERVACION</b> Es un instrumento donde se registra cartografías, relatos descriptivos, descripción de situaciones, sujetos, acciones y objetos. <b>GUIA DE ENTREVISTA</b> Es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas. La entrevista semiestructurada me permitirá obtener información detallada y profunda sobre las experiencias,

							percepciones y opiniones de los padres, maestros y otros actores clave en la educación de los niños.
<b>DEPENDIENTE: Desarrollo Socio - emocional</b>	El desarrollo socioemocional en niños abarca la adquisición y mejora de habilidades cognitivas y emocionales que les permiten gestionar sus emociones e interacciones, generando beneficios tanto para ellos mismos como para quienes les rodean	Mejora de habilidades cognitivas y emocionales que les permiten gestionar sus emociones e interacciones	Habilidad para establecer relaciones. Demostración de empatía y comprensión hacia los demás.	¿Cree usted que es importante estimular el desarrollo emocional para educar a los niños y niñas?  ¿Cree usted que el desarrollo socio-emocional es importante en los niños de 3 a 4 años?	NIÑOS DOCENTE	OBSERVACIÓN  ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b> Es un instrumento donde se registra cartografías, relatos descriptivos, descripción de situaciones, sujetos, acciones y objetos.  <b>CUESTIONARIO DE ENTREVISTA</b> Es una lista de tópicos temáticos y áreas generales, objeto necesario de interacción verbal que el entrevistador sistematiza para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas o para

							llevar un orden jerárquico de las preguntas.
--	--	--	--	--	--	--	--



Educación Inicial

# ★ GUIA DE ACTIVIDADES ★

★ Guía de actividades para fortalecer la participación parental en el desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar" 2023-2024 ★



VALERIA QUIROGA

## **1. Datos informativos de la institución**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar

**Nivel:** Inicial I

**No. de participantes:** Padres de familia, Docente, niños

**Edades de los participantes:** 3 a 4 años

**Provincia:** Loja

**Cantón:** Loja **Parroquia:**

Sucre

**Ubicación:** Albania y Dinamarca

## **2. Problema:**

## **3. Descripción del problema:**

La presente guía de actividades surge en torno a las problemáticas identificadas dentro de las aulas de la Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar. El problema central gira en torno a la participación parental de los representantes de familiar en la institución y como esta participación influye directamente en el desarrollo socioemocional de los niños. Lo que se trata de analizar y describir es como las interacciones y dinámicas familiares pueden influir en el desarrollo socioemocional de los niños, es decir, que tan determinante es la participación activa de los padres de familia en la salud mental de los niños y niñas.

## **4. Introducción/Presentación:**

La presente guía tiene como objetivo central proporcionar diversas actividades lúdicas e interactivas que permitan crear espacios donde la interacción, auto reflexión y aprendizaje sean los ejes centrales en la interacción entre padres de familia y niños y niñas de la Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar. A través de estas actividades se busca mejorar la relación entre padres de familia y niños, principalmente abarcando la enseñanza hacía los padres sobre la importancia de que estén activamente presentes en las actividades escolares de los niños y niñas.

## **5. Metodología:**

La metodología de esta guía se basa en el enfoque participativo, donde los padres y madres son

protagonistas activos de su propio aprendizaje (Viñas, 2015). Se fomentará el intercambio de ideas, la reflexión, el trabajo en equipo y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos a través de diversas actividades, tales como:

- Talleres informativos: Se abordarán temas relevantes sobre el desarrollo socioemocional en la infancia, como la identificación y expresión de emociones, el manejo de la conducta, el establecimiento de límites y la construcción de relaciones positivas.
- Dinámicas lúdicas: Se utilizarán juegos, canciones y actividades creativas para facilitar la comprensión de los conceptos y promover la interacción entre padres e hijos.
- Espacios de reflexión y orientación: Se brindarán momentos para que los padres y madres compartan sus experiencias, dudas y preocupaciones, recibiendo orientación personalizada por parte de profesionales en el área.
- Sesiones prácticas: Se desarrollarán actividades donde los padres puedan poner en práctica las estrategias aprendidas, simulando situaciones cotidianas con sus hijos y recibiendo retroalimentación constructiva.

#### **4.1. Tipo de propuesta**

La presente propuesta gira en torno a un programa de diversas actividades prácticas y talleres dirigidos hacia los padres para tratar el tema sobre la participación parental y su incidencia en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, siendo así una guía que persigue fortalecer los lazos socioemocionales entre padres e hijos.

### **5 Destinatarios**

6 Docentes: Su participación activa en la orientación y apoyo a los padres es fundamental para el éxito de estas iniciativas.

7 Padres de familia: Se busca mejorar la comunicación entre padres e hijos, promoviendo la empatía y el entendimiento emocional.

7.1. Alumnos: Su participación es radical, ya que son los principales beneficiarios de la guía.

### **6. Objetivos:**

Objetivo general:

Concientizar a los padres de familia mediante actividades lúdicas y fortalecer el desempeño escolar en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar” durante el periodo 2023-2024.

**Objetivos específicos:**

- Proporcionar a los padres herramientas prácticas para fortalecer su rol en el desarrollo socioemocional de sus hijos, promoviendo la comprensión y expresión emocional en el entorno familiar.

- Sensibilizar a los padres de familia en el acompañamiento asertivo que deben brindar en el proceso educativo de sus hijos.

**7. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

**7.1 Elaboración de actividades:**

**ACTIVIDAD 1**

**BUSQUEDA DEL TESORO**

**Objetivo:**

- Fomentar la orientación espacial, el pensamiento lógico, la atención y la memoria en los niños.
- Fortalecer el vínculo entre padres e hijos.

**Materiales:**

- Hojas de papel o cartulina
- Lápices o bolígrafos
- Tijeras
- Objetos para esconder el tesoro (juguetes, dulces, golosinas, etc.)

**Desarrollo:**

- Se reúnan en familia y expliquen a los niños que van a embarcarse en una aventura para encontrar un tesoro escondido.
- Entreguen la primera pista a los niños y anímenlos a resolverla juntos.

- Cada pista los llevará a la siguiente, hasta que finalmente encuentren el tesoro.
- Durante la búsqueda, los padres pueden ayudar a los niños con pistas adicionales o sugerencias, pero sin darles la respuesta directamente.

### **Beneficios**

- Fortalece el vínculo entre padres e hijos
- Fomenta la comunicación y el diálogo
- Crea recuerdos memorables
- Promueve el aprendizaje a través del juego
- Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración

**Evaluación:** Participación y colaboración de la familia

## **ACTIVIDAD 2**

### **EL TARRO MAGICO**

#### **Objetivos:**

- Fomentar la autoestima y la autoconfianza en los niños.
- Desarrollar la empatía y la gratitud.

#### **Materiales:**

- Un frasco o caja decorativa
- Papelitos o tarjetas
- Lápices o bolígrafos
- Pequeños obsequios (opcional)

#### **Desarrollo:**

##### **1. Preparación:**

- Decoren el frasco o caja de forma atractiva y llamativa, involucrando a los niños en el proceso.
- Escriban mensajes positivos, frases motivadoras, palabras de aliento o pequeños obsequios en los papelitos o tarjetas.
- Coloquen todos los elementos dentro del Tarro Mágico.

**Beneficios:**

- Autoestima y autoconfianza
- Bienestar emocional
- Empatía y gratitud
- Vínculo afectivo

**Evaluación:** Valorar sus propias cualidades y logros

## ACTIVIDAD 3

### CONFERENCIA SOBRE “ROLES E IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN PARENTAL”

#### Objetivos:

- Concientizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de su participación activa en la educación de sus hijos.
- Fortalecer la relación entre la escuela y la familia para crear un entorno educativo más positivo y propicio para el aprendizaje.

#### Materiales:

- Material audiovisual
- Tríptico
- Papel y Lápiz

#### Desarrollo:

- Comenzar con una dinámica de integración
- Presentar el tema de manera clara y atractiva
- Fomentar la participación activa de los padres
- **Proporcionar información y herramientas prácticas:** En esta etapa se brinda a los padres información útil sobre cómo pueden participar efectivamente en la educación de sus hijos
- Resolver dudas y preguntas.

#### Beneficios:

- Mayor conocimiento entre los padres sobre los roles e importancia de su participación en la educación de sus hijos.
- Habilidades y estrategias para que los padres puedan participar efectivamente en la educación de sus hijos.
- Mayor comunicación y colaboración entre la escuela y la familia.
- Un ambiente educativo más positivo y propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes.

## **Evaluación**

- Autorreflexión, e intercambio de aprendizajes y experiencias.

## **ACTIVIDAD 4**

### **CINE EDUCATIVO**

**Película:** Intensamente

#### **Objetivos Específicos:**

- Analizar cómo las emociones influyen en las relaciones familiares.
- Fomentar la comunicación abierta y honesta sobre las emociones entre padres e hijos.

#### **Materiales:**

- Proyector
- Pantalla
- Película Intensamente

#### **Desarrollo:**

##### **Introducción**

- Saludo y bienvenida a los participantes.
- Breve presentación del cine educativo y su objetivo.
- Dinámica rompehielos para crear un ambiente de confianza y participación.

##### **Proyección de la película (75 minutos):**

- Se proyectará la película Intensamente de forma ininterrumpida.
- Se recomienda que los padres y niños observen la película con atención

reflexionen sobre las emociones que se presentan.

##### **Discusión y análisis:**

- Se dividirá al grupo en parejas o grupos pequeños.
- Se entregarán hojas de trabajo para guiar la discusión.
- Se fomentará la participación activa de todos los miembros del grupo.

## **Evaluación**

Se abordarán preguntas como:

- ¿Qué emociones identificaron en la película?
- ¿Cómo influyen las emociones en el comportamiento de los personajes?
- ¿De qué manera se relacionan las emociones con las relaciones familiares?
- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para gestionar las emociones de forma saludable?

## **ACTIVIDAD 5**

### **YO PUEDO**

#### **Objetivos**

- Promover el autoconocimiento: La persona que se sienta en la silla caliente tiene la oportunidad de reflexionar sobre sí misma, sus experiencias, pensamientos y sentimientos. Esto puede ser un proceso muy valioso para el desarrollo personal.
- Fomentar la autoestima: Al hablar sobre sus fortalezas, logros y experiencias positivas, la persona en la silla caliente puede fortalecer su autoestima y autoconfianza.

#### **Materiales:**

- Una silla
- Un espacio amplio y cómodo
- Opcional: tarjetas con preguntas o temas de conversación

#### **Desarrollo**

Un niño se sienta en una silla. El resto de los amigos o familiares van pasando por delante de él y le dirán algo que les guste de él o que les haga sentir bien. Una vez que todos hayan hecho algún comentario positivo sobre el niño, se intercambiarán los roles.

#### **Beneficios:**

- Esta actividad permite a los niños desarrollar la empatía y la comprensión hacia las personas mayores.

- Promueve el respeto y la valoración de la experiencia de vida.
- Ayuda a los niños a desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y

comprender sus necesidades.

- Fomenta la comunicación y el trabajo en equipo entre los participantes.

#### **Evaluación:**

### **8. Conclusiones:**

El documento presentado ofrece un marco prometedor para fomentar el bienestar emocional y social de los niños. Las actividades y talleres descritos destacan por su enfoque en la creación de ambientes seguros y amorosos, el desarrollo de herramientas para el manejo de las emociones y la promoción de la comunicación abierta. Estos elementos son fundamentales para sentar las bases de un desarrollo integral positivo en los niños.

La Guía enfatiza la necesidad de una estrecha colaboración entre la escuela y la familia para garantizar un enfoque integral en el desarrollo socioemocional de los niños. La comunicación abierta y el intercambio de estrategias entre padres y educadores pueden potenciar el aprendizaje y el bienestar de los niños.

### **9. Recomendaciones:**

Se recomienda que:

- Implementar talleres y programas de formación para padres: Se recomienda crear talleres y programas de formación para padres que les brinden herramientas y estrategias para apoyar el desarrollo socioemocional de sus hijos en el hogar. Estos programas pueden abordar temas como la gestión de emociones, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la disciplina positiva.
- Fomentar la comunicación abierta entre padres y educadores: Es importante establecer canales de comunicación fluidos entre padres y educadores para compartir información sobre el progreso de los niños, sus necesidades emocionales y las estrategias que se están implementando en el aula y en el hogar. Se pueden realizar reuniones periódicas, utilizar plataformas digitales de comunicación o crear espacios de diálogo informal.

## 10. Bibliografía

Viñas, G. (2015). Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones.

Scielo.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000200008#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20participativos%20constituyen%20una,y%20dem%C3%A1s%20miembros%20del%20grupo.)

[43142015000200008#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20participativos%20constituyen%20una,y%20dem%C3%A1s%20miembros%20del%20grupo.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000200008#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20participativos%20constituyen%20una,y%20dem%C3%A1s%20miembros%20del%20grupo.)

[uyen%20una,y%20dem%C3%A1s%20miembros%20del%20grupo.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000200008#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20participativos%20constituyen%20una,y%20dem%C3%A1s%20miembros%20del%20grupo.)

Herrera, S. (2018). *Propuesta de intervención: " Viviendo la familia en la Escuela"*.

Trabajo fin de Máster, Universidad Internacional de la Rioja, Medellin.



**Lista de cotejo**

N°	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		Existe colaboración entre padres de familia e hijos		Se observa una Comunicaciones afectiva entre padres e hijos		Los niños se sienten cómodos al realizar actividades con sus padres	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		X		X		X	
03							
04							
05							
06							



**Anexo 8:** Certificado de traducción del resumen

***CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN.***

En calidad de docente de Idioma Inglés con título de Tercer Nivel, con número de registro Senescyt N° 1008-16-1439592, **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: "**Participación Parental y Desarrollo Socio Emocional en Niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar" 2023-2024**" presentado por **Valeria Del Cisne Quiroga González**, con cédula de ciudadanía N° 1105438986, estudiante de la carrera de Educación Inicial, perteneciente a la Universidad Nacional de Loja, de la Unidad de Estudios a Distancia (UED), lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Loja, 03 de Agosto de 2024.

**Atentamente,**



---

Lic. Karen Paola Cordova Jumbo  
**DOCENTE DE IDIOMA INGLÉS**  
CI:1104808603