



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

**Acompañamiento Parental y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños
del Nivel Inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo.**

Periodo 2023-2024

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.**

AUTORA:

Diana Carolina Sarmiento Moncada.

DIRECTOR:

Dra. Gladys Beatriz Cango Patiño Mgs

Loja – Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **CANGO PATIÑO GLADYS BEATRIZ**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Acompañamiento Parental y Proceso Enseñanza-Aprendizaje en los niños del Nivel Inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo. Periodo 2023-2024**, perteneciente al estudiante **DIANA CAROLINA SARMIENTO MONCADA**, con cédula de identidad N° **1105473308**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



Escaneado electrónicamente por:
**GLADYS BEATRIZ
CANGO PATIÑO**

F) -----
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002485

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Diana Carolina Sarmiento Moncada**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1105473308

Fecha: 25 de octubre del 2024.

Correo Electrónico: diana.sarmiento@unl.edu.ec

Teléfono: 0939534553

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Diana Carolina Sarmiento Moncada**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Acompañamiento Parental y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños del nivel Inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo. Periodo 2023-2024** como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinticinco días del mes de octubre del dos mil veinticuatro



Firma:

Autor: Diana Carolina Sarmiento Moncada.

Cédula: 1105473308

Dirección: Pindal

Correo electrónico: diana.sarmiento@unl.edu.ec

Celular: 0939534553

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Gladys Beatriz Cango Patiño Mgs

Dedicatoria

Este Trabajo de Integración Curricular lo dedico principalmente a Dios, quien me dio la fuerza y el valor para culminar mi carrera. A mis padres, hermanos y sobrinos, quienes me brindaron su incondicional apoyo y ayuda durante todo este proceso. A mi querido esposo, por acompañarme y sostenerme en este desafiante camino. Agradezco especialmente a mi estimada tutora y a la docente del Trabajo de Integración Curricular por compartir sus valiosos conocimientos y guiarme en esta etapa final. Finalmente, dedico este logro a mi querida Universidad Nacional de Loja por abrirme sus puertas y permitirme cumplir un sueño tan anhelado como lo es convertirme en una nueva profesional de mi país.

Diana Carolina Sarmiento Moncada

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja por su apoyo durante todo mi proceso de formación, a la Unidad de Educación a Distancia, así como a la carrera de Ciencias de la Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Gladys Beatriz Cango Patiño, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. María Fernanda Santín por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos al Centro de Desarrollo Infantil “María Angelica Idrovo” dirigido por la Mgtr. Betty Magali Ovaco Vaca por su colaboración, amabilidad y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Diana Carolina Sarmiento Moncada

Índice de Contenidos

Portada.....	1
Certificación.....	II
Autoría	III
Carta de autorización	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento	VI
Índice de Contenidos.....	VII
Índice de tablas.....	VIII
Índice de Figuras.....	VIII
Índice de Anexos	VIII
1. Título	1
2. Resumen.....	2
<i>Abstract</i>	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	5
4.1. <i>Antecedentes</i>	5
4.2. <i>Perspectiva Teórica</i>	6
4.2.1. Teoría Vygotsky 1979	6
4.3. <i>Marco Legal</i>	7
4.4. <i>Fundamento teórico sobre Acompañamiento Parental</i>	8
4.4.1. Acompañamiento de los Padres	8
4.4.2. Rol del padre en Educación Inicial.....	9
4.4.3. Acompañamiento Parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial	9
4.4.4. Dimensiones del Acompañamiento de los Padres	9
4.4.5. Objetivo del Acompañamiento de los padres de familia	12
4.4.6. Importancia de la Participación de los Padres.....	12
4.4.7. Implicación de la Participación de los Padres	12
4.4.8. Rol del Padre de Familia	13
4.4.9. Actividades para Fomentar el Acompañamiento Parental	13
4.5. <i>Fundamento Teórico sobre la Enseñanza-Aprendizaje</i>	13
4.5.1. Enseñanza	13

4.5.2. Aprendizaje	13
4.5.3. Métodos del proceso de Enseñanza -Aprendizaje.....	14
4.5.4. Importancia del proceso de Enseñanza Aprendizaje	14
4.5.5. Componentes del proceso Enseñanza- Aprendizaje	15
4.5.6. Estrategias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	15
4.5.7. Aspectos del Proceso de Enseñanza.....	15
4.5.8. Tipos de Aprendizaje	15
4.5.9. Teorías del Aprendizaje	17
5. Metodología	18
5.1. Área de estudio	18
Figura 1.	19
5.2. Procedimiento.....	19
5.3. Diseño	19
5.3.1. Enfoque de la investigación.....	20
5.4. Método	20
5.4.1. Método Deductivo.	20
5.5. Unidad de Estudio	20
5.5.1. Población.....	20
5.5.2. Muestra.	21
Tabla 1. Población y Muestra	21
5.6. Técnicas e instrumentos:	21
5.6.1. Entrevista.....	21
5.6.2. Observación no participante.....	21
5.6.3. Guion de Entrevista.	22
5.6.4. Ficha de Observación.	22
5.6.5. Criterios de inclusión.....	22
5.6.6. Criterios de exclusión	22
5.7. Procesamiento de Datos Obtenidos	22
5.8. Triangulación de Datos.....	23
6. Resultados.....	24
7. Discusión	35
8. Conclusiones.....	37
9. Recomendaciones	39
10. Bibliografía	40

11. Anexos44

Índice de tablas

Tabla 1. Población y Muestra.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Variable independiente Acompañamiento parental.....	25
Tabla 3. Variable dependiente Enseñanza -Aprendizaje.....	28

Índice de Figuras

Figura 1. Croquis.....	19
-------------------------------	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Propuesta	44
Anexo 2. Solicitud de Autorización.....	58
Anexo 3. Consentimiento Informado.....	59
Anexo 4. Matriz de Operacionalización de Variables.....	60
Anexo 5. Validación Ficha de Observación.....	64
Anexo 6. Validación de la Guía de Entrevista.....	68
Anexo 7. Ficha de Observación.....	72
Anexo 8. Guía de Entrevista.....	73
Anexo 9. Certificado de traducción del resumen	74

1. Título

Acompañamiento Parental y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños del Nivel Inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo. Periodo 2023-2024.

2. Resumen

El acompañamiento parental es clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, especialmente en la educación inicial el presente estudio tuvo como objetivo analizar el nivel de acompañamiento parental y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de nivel inicial I en el centro inicial María Angelica Idrovo. Se usó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo, usando técnicas de observación y entrevista, la muestra incluyó 18 estudiantes y 1 docente de nivel inicial I. Los resultados muestran una participación limitada de los padres en actividades escolares y seguimiento del aprendizaje de sus hijos. Se puede mencionar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es dinámico y lúdico, pero se ve afectado por la falta de continuidad y atención por parte de los padres. Se encontró una relación importante entre el nivel de acompañamiento parental y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, el estudio resalta la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes. Se evidencia que los niños con mayor apoyo parental mostraban mejor adaptación al entorno escolar y avances más notables en su desarrollo. La investigación también identificó retos en la implementación de estrategias para fomentar la participación de los padres, como la falta de tiempo y recursos. Se concluye que un mayor involucramiento de los padres se relaciona positivamente con un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo integral de los niños. Se sugiere implementar programas integrales de participación parental, como talleres de formación para padres y actividades que involucren activamente a las familias en el proceso educativo. Además, se recomienda establecer canales de comunicación más efectivos entre docentes y padres y diseñar estrategias que fortalezcan el vínculo entre el hogar y el centro educativo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial.

Palabras clave: Acompañamiento, Proceso, Educación inicial, Participación familiar, Desarrollo infantil.

Abstract

Parental accompaniment is key in the teaching-learning process of children, especially in early education. The present research had an objective to analyze the level of parental accompaniment and its relationship with the teaching-learning process of children in early level I at the María Angelica Idrovo Early Childhood Center. A qualitative approach with descriptive design was used, using observation and interview techniques, the sample included 18 students and 1 teacher of preschool level I. The results show a limited participation of parents in school activities and monitoring of their children's learning. It can be mentioned that the teaching-learning process is dynamic and playful, but it is affected due the lack of continuity and attention from parents. An important relationship was found between the level of parental accompaniment and the teaching-learning process of the children, this research highlights the importance of collaboration between the school and the family to improve the integral development of the students. It is evident that children with greater parental support showed better adaptation to the school environment and more notable progress in their development. The research also identified challenges in the implementation of strategies to encourage parental involvement, such as lack of time and resources. It is concluded that greater parental involvement is positively related to a better teaching-learning process and comprehensive development of children. It is suggested that comprehensive parental involvement programs be implemented, such as training workshops for parents and activities that actively involve families in the educational process. In addition, it is recommended to establish more effective communication means between teachers and parents and to design strategies that reinforce the link between the home and the educational center to improve the teaching-learning process at the initial level.

Key words: Accompaniment, Process, early education, family participation, child development.

3. Introducción

El acompañamiento por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos es un factor clave en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños, en especial cuando nos referimos a las etapas iniciales de su desarrollo donde están empezando a sentar las bases en su educación. Debemos tener claro que este concepto hace referencia a la participación y el involucramiento por parte de los padres o cuidadores en las actividades educativas de sus hijos, donde les van a brindar apoyo, orientación y guía logrando así establecer un vínculo tan importante entre la familia y la escuela.

La importancia de este tema tan fundamental sobre el acompañamiento parental radica en su impacto de manera positiva en el proceso de enseñanza- aprendizaje, el desarrollo socioemocional y la adquisición de habilidades y valores que van a enriquecer el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, en la actualidad hay muchos casos que los padres de familia dejan de lado este rol por múltiples desafíos y barreras que le dificultan esta participación en el proceso educativo de sus hijos, lo que puede generar consecuencias que los niños pueden enfrentar en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los hallazgos de esta investigación beneficiaran al sector educativo en especial al nivel inicial en la institución donde se encontró la problemática, lo que va a permitir mejorar la calidad de la enseñanza y promover un desarrollo favorable en los estudiantes y fortalecer los vínculos entre los padres de familia, docentes y la comunidad educativa. Además, que los resultados y hallazgos encontrados en el estudio van a permitir a otras instituciones, que elaboren estrategias y programas para fomentar en los padres de familia el acompañamiento hacia las actividades escolares de sus hijos.

Existen varios estudios que ya han analizado esta problemática de la falta de acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos y niveles educativos, sin embargo, esta investigación está enfocada específicamente en la educación en nivel inicial, lo que brinda una perspectiva única y valiosa para poder comprender las necesidades y desafíos en los que se enfrentan los niños en este nivel preescolar. Además, que la información que se utilizó en el marco teórico es actualiza lo que nos va a permitir conocer porque es tan importante que la familia este involucrada activamente en este proceso.

Este estudio tiene como objetivo principal analizar el nivel de acompañamiento parental y su relación con el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de nivel inicial I, para poder conocer el nivel de involucramiento que tienen los padres en el proceso educativo de sus hijos. Además, con este estudio se pretende conocer la situación que se atraviesa con el acompañamiento parental,

donde se busca concientizar a los actores de la comunidad educativa sobre la importancia de trabajar en conjunto para el desarrollo integral de todos los estudiantes.

En alcance de este estudio se limita al análisis de la relación entre el acompañamiento parental y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de nivel inicial I, del centro de desarrollo infantil María Angelica Idrovo, datos que ayudaran a la comunidad educativa a mejorar alguna falencia para poder mejorar de manera activa el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes

El acompañamiento parental es fundamental en la vida de los niños y adolescentes, no solo en el proceso educativo, sino en todos los aspectos de su vida personal. La familia es la guía en este proceso, donde el niño necesita sentirse acompañado para desarrollar la confianza necesaria y llevar a cabo actividades por sí mismo.

Para la autora Jiménez (2019) en su proyecto de investigación con el tema El involucramiento parental como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria en Colombia publicado en el año 2019 establece lo siguiente : El objetivo principal es diseñar una estrategia educativa integral, basada en el involucramiento parental para lograr el rendimiento académico exitoso de los estudiantes de básica primaria en Colombia, la metodología que se utilizo es un estudio de enfoque cualitativo, descriptivo y con método bibliográfico mediante la consulta de diferentes fuentes de investigación con el cual se logra proponer una estrategia pedagógica que fomente y fortalezca la vinculación de padres de familia, educadores y estudiantes de básica primaria para lograr un desempeño académico exitoso. En la primera parte se comienza describiendo los factores socioculturales, psicológicos y pedagógicos, así como la importancia del involucramiento parental en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Luego, se aborda la relevancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico, seguido por la identificación de estrategias pedagógicas que pueden mejorar este rendimiento con la orientación familiar.

Finalmente, se propone una estrategia de acompañamiento familiar como herramienta esencial para optimizar los procesos de aprendizaje en las instituciones educativas. La autora en su trabajo de investigación hace referencia a fomentar el involucramiento parental para mejorar en los niños el nivel académico donde propone diseñar una estrategia educativa integral, donde intervengan los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar en los niños de primaria.

De igual manera para la autora Piguave (2022) en su proyecto titulado el entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado de educación básica, donde tuvo como objetivo analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes, el enfoque que se consideró para esta investigación fue una ficha de observación para los estudiantes de tercer grado, una encuesta para los padres y una entrevista con el docente. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes presentaban bajo rendimiento académico debido a factores del entorno familiar, como consumo de alcohol, maltrato y hogares disfuncionales, entre otros.

La familia desempeña un papel fundamental en la vida de los niños, siendo crucial su participación en las actividades escolares, sin embargo, en muchas ocasiones este acompañamiento no se materializa por diversos motivos, como lo señala la autora en su estudio, la autora manifiesta que los padres no estaban cumpliendo con su responsabilidad de ofrecer la guía y orientación necesarias para las actividades diarias de los niños.

Para las autoras Carpio y Villón (2020) en su proyecto de investigación con el tema acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje publicada en el año 2020 establece que la familia es el núcleo de la sociedad, por lo tanto la educación debe ser una tarea compartida entre la escuela y los padres, las autoras aplican instrumentos para poder investigar esta problemática a los docentes, padres de familia y estudiantes dando como resultados que la dinámica familiar existe cierta disfuncionalidad y esto repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, donde se ve en la necesidad de implementar un blog educativo para que contribuyan a que los estudiantes alcancen el éxito académico.

En el ámbito educativo, es fundamental que la familia participe activamente, conociendo todas las actividades que los niños realizan en la escuela. Esta implicación tiene como objetivo principal brindar un apoyo emocional y académico sólido, promoviendo así un ambiente de aprendizaje en el que el niño se sienta respaldado y motivado para alcanzar su máximo potencial. La colaboración entre la familia y la escuela es clave para el éxito educativo del niño, ya que permite una comunicación fluida, una comprensión más profunda de las necesidades del estudiante y una mayor cohesión entre los distintos aspectos de su desarrollo.

4.2. Perspectiva Teórica

4.2.1. Teoría Vygotsky 1979

Para Vygotsky (1979) "a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" el autor propuso que, para entender el desarrollo del niño, es importante observar cómo resuelve los problemas con apoyo. La idea del autor se

centra interacción del apoyo social que recibe el niño y la relación que esta tiene en el proceso de aprendizaje de los infantes. El autor argumenta su teoría para poder determinar el nivel potencial que los niños desarrollan por si solos y como esto puede evolucionar cuando el pequeño recibe orientación y apoyo, en esta teoría la guía de un adulto es fundamental ya que ellos pueden brindar orientación, indicaciones y consejos a los niños lo que le va a permitir al niño avanzar en su adquisición de destreza y habilidades. En este caso los padres de familia deben estar predispuestos a orientar a los niños en el proceso de enseñanza- aprendizaje que comienza en la etapa inicial de su vida académica, esto con el objetivo de que el niño pueda sobresalir adquiriendo las habilidades y conocimientos que necesita para un desarrollo integral optimo.

4.3. Marco Legal

El marco legal es un conjunto de normas o leyes, que nos permite conocer sobre los derechos de las personas y las mismas leyes permiten respaldar a los ciudadanos de un país. De acuerdo con el tema investigando vamos a exponer sobre los derechos que tiene los niños, niñas en el Ecuador, así mismo sobre las obligaciones que tienen los padres de familia hacia sus hijos.

La constitución de la Republica del Ecuador, establece en su marco legal la garantía del cumplimiento de las obligaciones y el ejercicio de los derechos de todos los ciudadanos ecuatorianos. La Constitución reconoce los derechos específicamente de los niños, niñas y adolescentes del país, con el fin de asegurar que crezcan en un ambiente sano que les permita alcanzar su desarrollo integral. Donde también se enfatiza las obligaciones que tiene los padres hacia sus hijos, quienes son los principales responsables de brindarles amor, un estilo de vida de calidad y velar por el cumplimiento de sus derechos en especial el poder contar con una educación de calidad.

Art 26.- - “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (Ley de Educación, 2011). Por lo tanto, el estado debe velar por el cumplimiento de este derecho, brindando a todos los estudiantes una educación de calidad y excelencia, donde todos los niños y adolescentes puedan contar con la garantía de igualdad y la inclusión de todos.

Art 44.- El Estado ecuatoriano según el (Derechos niños, niñas y adolescentes, 2011) en conjunto con la sociedad y las familias, debe promover y priorizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, garantizando el pleno ejercicio de sus derechos. En este sentido, los intereses y derechos de los menores prevalecen sobre los de otras personas. El desarrollo integral implica un proceso de crecimiento, maduración y despliegue de las capacidades intelectuales,

potencialidades y aspiraciones de los niños, niñas y adolescentes. Este proceso debe llevarse a cabo en un entorno familiar, escolar, social y comunitario caracterizado por el afecto y la seguridad. Dicho entorno debe satisfacer las necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales de los menores, contando con el apoyo de políticas intersectoriales a nivel nacional y local.

Código de la Niñez y Adolescencia

El código de la niñez y adolescencia es el encargado de garantizar el ejercicio pleno de los derechos de niños, niñas y adolescentes en un marco de respeto, protección integral y prioridad absoluta.

Art 9.- Según (Artículo 9 , 2003) reconoce a la familia como el núcleo esencial y el entorno natural más importante para el desarrollo pleno e integral de los niños, niñas y adolescentes. Se considera que el seno familiar es el espacio fundamental donde los menores crecen, se desarrollan en todas sus dimensiones y adquieren los valores, hábitos y herramientas necesarias para su formación como individuos y futuros ciudadanos.

Art 39.- Conforme al (Artículo 39, 2003) reconoce a la familia como el núcleo fundamental para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, otorgándole un rol protagónico en su crianza, educación y acompañamiento. En este sentido, establece una serie de derechos y deberes para los padres y representantes legales en el ámbito educativo, tales como matricular a sus hijos en instituciones educativas, seleccionar una educación acorde a sus principios y creencias, participar activamente en los procesos educativos, controlar la asistencia escolar, colaborar para mejorar la calidad educativa, asegurar el aprovechamiento de los recursos proporcionados por el Estado, vigilar el respeto de los derechos de los menores en las instituciones y denunciar cualquier violación a los mismos. Estas disposiciones buscan fomentar una estrecha colaboración entre la familia y las entidades educativas, reconociendo la importancia de la participación de los padres para garantizar el cumplimiento del derecho a una educación de calidad y el desarrollo pleno de los niños, niñas y adolescentes.

4.4. Fundamento teórico sobre Acompañamiento Parental

4.4.1. Acompañamiento de los Padres

Podemos sustentar la palabra acompañamiento con la investigación de los autores Reyes y Tarud (2022) que destacan el acompañamiento parental como una conversación de forma guiada basada en un proceso formal, donde se relacionan principalmente temas como la crianza y la educación de los hijos, mismos que se deben organizar de acuerdo a la edad y al ciclo en el que se

encuentra la familia, un factor clave para que funcione este proceso es que todos los personajes que intervienen tomen un papel que les permita avanzar en el logro de objetivos, metas educativas y familiares, esto entorno a los temas que se van a tratar en el acampamiento parental. Se va a comenzar con la fase exploratoria misma que conlleva a conocer todos los temas de la familia, seguidamente tenemos el siguiente paso que aborda una temática específica.

4.4.2. Rol del padre en Educación Inicial

Es importante considerar la opinión de Zambrano y Viguera (2020) los padres tienen un rol fundamental en la formación de sus hijos ya que tienen el deber de ayudar a formar su personalidad mediante la trasmisión de valores y principios lo que les va a ayudar en su vida personal y luego en su formación académica. Se conoce que los padres son los primeros maestros de sus hijos, por ello se los considera como un ejemplo a seguir, donde deben ser una guía en este proceso académico, ayudándoles a sentir confianza y seguridad en esta nueva etapa de sus vidas, fortaleciendo así el vínculo familia y escuela.

4.4.3. Acompañamiento Parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial

De modo similar Pesantez y Simbaña (2022) destacan que este término hace referencia a la guía que los padres les dan a sus hijos en el proceso de formación inicial, ya que ellos son los principales responsables de velar por que los niños se adapten a este nuevo proceso que están comenzando, los padres de familia tienen la responsabilidad de sentar las bases para que este proceso de enseñanza aprendizaje tenga buenos resultados. Cuando se habla de la educación inicial se debe mencionar que es un trabajo en conjunto por parte de los docentes y padres de familia, donde el niño sienta esta orientación y acompañamiento en este proceso tan importante en su vida.

4.4.4. Dimensiones del Acompañamiento de los Padres

Mientras Samaniego (2020) en conjunto con el Ministerio del Ecuador en su guía de apoyo al desempeño escolar de los hijos han identificado cuatro dimensiones del acompañamiento parental: afecto, acompañamiento, motivación y relación con la escuela. Además, destaca que acompañar a los niños en este proceso académico no solo se basa en inscribir al alumno a la escuela, asistir a reuniones mensuales u orientarles con las tareas en el hogar, sino es estar al 100% entregados a aportar al desarrollo integral del niño. Este acompañamiento de manera cercana le va a permitir al padre de familia poder detectar si se presenta alguna dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje para poder buscar las soluciones a tiempo de manera conjunta con el docente.

4.4.4.1. Afecto.

Lo que menciona Rueda (2020) en la revista la responsabilidad civil en el ejercicio de la parentalidad, el apoyo afectivo es una tarea que todo padre tiene hacia su hijo y la misma se debe cumplir de manera obligatoria, para que el niño pueda desarrollar capacidades como el carácter, autoestima y confianza, características que hacen única a cada persona, permitiéndole al infante madurar intelectualmente y llegar a desenvolverse en un ambiente sano. El afecto se suele dar principalmente de los padres hacia los hijos, pero también se incluye a los demás miembros de la familia, ya que estos son los agentes más cercanos con los que el niño se relaciona, este vínculo le va a facilitar al niño que desarrolle habilidades interpersonales, dando como resultado que se desenvuelva de manera adecuada dentro de la sociedad.

4.4.4.2. Acompañamiento.

Podemos agregar que Borbor y Pozo (2023) menciona que, en esta dimensión las familias desde el seno del hogar comienzan el proceso de conocimiento, donde desempeñan un papel crucial al construir el entorno donde se establecen las bases del aprendizaje aquí se forman costumbres, valores, principios y conductas del niño. Los primeros acompañamientos se experimentan en el seno del hogar, complementado así los primeros pasos, este proceso comienza al ingresar a la escuela para luego continuar su trayectoria educativa. Los padres y la escuela tienen la tarea de formar equipo para fortalecer el aprendizaje y los valores, donde a medida que se va avanzando en este proceso la familia sigue brindando este acompañamiento y guía, respaldando así el proceso de aprendizaje y contribuyendo al desarrollo integral de los niños.

Además, debemos destacar que, en esta etapa de acompañamiento por parte de los padres de familia hacia sus hijos, se ven expuestos a una serie de cambios en sus vidas, ya que al igual que los niños están pasando por un proceso totalmente diferente al que no están acostumbrados, esta etapa puede ser desafiante al inicio, pero a medida que pase el tiempo se volverá algo normal dentro de sus vidas. Para que el acompañamiento tenga excelentes resultados es necesario que los padres de familia dediquen atención y tiempo a esta nueva etapa formativa por la que están atravesando sus hijos.

4.4.4.3. Motivación.

Para Armas (2019) “Una motivación es aquello que nos impulsa a llevar a cabo una acción y a mantener firme su conducta hasta conseguir los objetivos que se persiguen”. La motivación estimula la voluntad a hacer un esfuerzo para alcanzar los objetivos y metas. En el área escolar la motivación es la que mantiene al alumno activo en las actividades que realiza en el aula de clases, el profesor tiene que tratar de mantener esta característica para que el alumno se sienta más

comprometido en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de los niños necesitan saber que el proceso académico no es algo aburrido, sino que puede presentar ciertas características que lo hagan un proceso más motivador. La motivación se puede considerar un factor de acompañamiento parental ya que juega un papel importante en los actores educativos, donde se lleve un proceso de calidad, calidez que beneficie a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además “La motivación lo que va a hacer es que el estudiante determine el curso de su conducta frente al aprendizaje y actúe encauzando su energía hacia nuevos conocimientos, aprendiendo a dejar a un lado los problemas que se puedan presentar” (Hernández 2020, p.45). La decisión que el niño tome acerca del camino educativo tendrá resultados positivos ya que se sentirá más motivado en su proceso académico, desarrollando así mejores resultados en la etapa de enseñanza aprendizaje. Un estudiante que se sienta motivado dentro del aula de clases va a tener más interés por aprender, al mismo tiempo despertará su curiosidad de realizar preguntas y buscar información extra, lo que le va a ayudar a tener mejores resultados en el proceso de retención de información y a desarrollar de mejor manera su aprendizaje.

4.4.4.4. Relación con la escuela.

Para Herrera y Espinoza (2020) los padres de familia y la escuela son dos organizaciones muy importante en la formación académica de los niños, por lo tanto estos dos actores deben establecer una relación sólida para que este proceso de formación de los frutos deseados, aunque en la antigüedad se creía que los únicos responsables de este proceso eran los docentes, esto ha ido cambiando con el tiempo, múltiples estudios han comprobado que la participación de los padres en este proceso es indispensable para lograr una educación de calidad, donde los principales beneficiarios sean los niños. Los padres y docentes deben trabajar de manera conjunta, pues ambas partes desempeñan un papel fundamental en la educación, esta colaboración permitirá que los niños alcancen el éxito tanto en el ámbito académico y personal.

Así mismo al momento que los niños inician el proceso académico deben estar respaldados con el acompañamiento de sus padres, ya que están en un proceso de adaptación donde van a establecer los pilares para su actual y futura educación, si los padres no acompañan este proceso puede ser que el estudiante se le haga complicado acoplarse al ritmo que llevan sus compañeros. Se debe tomar en cuenta que este proceso de acompañamiento no solo se trata de llevar todos los días al niño a la escuela o asistir a reuniones mensuales, sino que debe existir ese compromiso de realizar un seguimiento para saber cómo se está adaptando el niño al proceso de formación, si se presentan dificultades el padre debe estar atento para de manera coordinada con el docente ayudar al niño a superar los desafíos a los que se encuentra al diario en el proceso de formación.

4.4.5. Objetivo del Acompañamiento de los padres de familia

Para León (2021) “El objetivo del acompañamiento es ofrecer al niño la posibilidad de alcanzar el desarrollo socioemocional” (p.61). Es importante que los niños reciban este acompañamiento por parte de los padres, ya que ellos tienen el deber de proteger su bienestar y velar por su correcto desarrollo, donde se va a atender sus necesidades físicas, sociales y cognitivas. En esta etapa el niño está enfrentando nuevos desafíos donde los padres de familia deben establecer metas y límites claros para fomentar la autonomía en el niño, de igual manera este involucramiento va a fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela. Es importante que los padres de familia adapten sus estrategias de crianza de acuerdo con la etapa de desarrollo del niño, donde lo va a preparar para enfrentar los retos y desafíos que se le pueden presentar tanto en la actualidad como en el futuro.

4.4.6. Importancia de la Participación de los Padres

Es importante agregar que el autor Milorme (2019) “La cooperación efectiva entre la familia y la escuela es considerada uno de los elementos más importantes para prevenir el abandono y fomentar el éxito académico”. Cuando los padres y maestros se unen no solo forman lazos, sino que esta conexión les va a permitir mejorar la comunicación factor clave para que el niño tenga éxito en su proceso de enseñanza-aprendizaje. La participación de los padres en la educación de sus hijos tiene grandes beneficios ya que va a desarrollar en los niños habilidades como la autonomía y confianza elementos claves para su progreso personal, se debe tener claro que los niños no pueden tomar este proceso ellos solos, necesitan este acompañamiento por parte de los padres donde ellos serán una guía en el proceso académico.

4.4.7. Implicación de la Participación de los Padres

“Se refiere al nivel en que los progenitores intervienen en la enseñanza de sus hijos” (Silva, 2022, p.42). La participación de los padres en el desarrollo de sus hijos no solo se refiere a proporcionar recursos materiales, insumos para la escuela, sino va más allá se refiere es la implicación y compromiso del padre de familia en las actividades educativas de sus hijos, es fundamental crear un entorno que respalde el aprendizaje y promueva un adecuado desenvolvimiento en el ámbito escolar, lo que va a mejorar el proceso educativo y contribuye positivamente al desarrollo del niño. Esta implicación en niños de nivel inicial es fundamental ya que ellos son los principales protagonistas de brindar el adecuado acompañamiento que el niño necesita para poderse adaptar de manera favorable al proceso académico que está comenzando a experimentar.

4.4.8. Rol del Padre de Familia

Para Suárez (2022) menciona que los padres de familia son los responsables de la educación de sus hijos, pero no hay que confundir el acompañamiento parental o guía con la sobreprotección por parte de los padres de familia, en la actualidad los padres deben comprender que los niños son capaces de aprender independientemente, todos los niños tienen la capacidad de ser autónomos y autosuficientes y es deber de cada uno de ellos permitirles explorar su entorno donde ellos pueden aprendan mediante las experiencias de su diario vivir.

4.4.9. Actividades para Fomentar el Acompañamiento Parental

Para el autor Yumbla (2021) menciona que las actividades para fomentar el acompañamiento parental son estrategias y acciones diseñadas con el objetivo de involucrar activamente a los padres o cuidadores en el proceso educativo y el desarrollo integral de sus hijos. Estas actividades buscan fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, promoviendo la participación y el compromiso de los padres en la formación académica, emocional y social de los niños, algunas actividades que propone el autor son los siguientes: encuentros espontáneos, entrevistas, visitas al salón de clases, proyectos de trabajo, reuniones con los padres de familia.

4.5. Fundamento Teórico sobre la Enseñanza-Aprendizaje

4.5.1. Enseñanza

Para los autores Ortiz y Salcedo (2020) esta se considera una actividad que realiza el docente, que presenta características como el rol y el modo de actuar del profesor, además se puede mencionar que se refiere a la actividad de estimular el pensamiento de la persona que aprende, con el fin de la elaborar conocimientos activos. El proceso de enseñanza exige un alto grado de desarrollo de competencias por parte de los docentes, entre las más importantes encontramos la originalidad, la creatividad y el amor, estas características y cualidades le va a permitir mantener una relación sana con los alumnos, donde el resultado se va a evidenciar en el proceso académico.

4.5.2. Aprendizaje

Por otra parte, Morales (2019) “Los seres humanos y demás seres vivos experimentan el aprendizaje a través de diversos mecanismos”. Se trata de un proceso continuo de nuestro diario vivir, puede presentar resultados más notables en los niños que en adultos. El aprendizaje en los seres humanos se considera como un cambio permanente en el comportamiento, tiene una estrecha

relación con las experiencias que involucran diversas actividades mentales que se reflejan en sus pensamientos y acciones. Los estudios realizados en el aprendizaje se realizan desde el contexto de la psicología y la enseñanza, por lo que también está inmersa la rama de la pedagogía. Entre los principales autores que sobresalen en la historia del aprendizaje están: Iván Pávlov, Jean Piaget, Jhon Watson, Albert Bandura, entre otros.

De igual manera para el autor Llangas et al. (2019) menciona que el aprendizaje está en todas las actividades que realizamos a diario además estos conocimientos se los puede utilizar a lo largo de la vida por lo tanto a medida que se va aprendiendo se puede lograr conseguir practica y experiencia. Cabe mencionar que el aprendizaje se puede ver como una habilidad que se desarrolla diariamente y si se lo aplica de manera correcta se puede llegar a alcanzar el éxito, en el caso de los niños y adolescentes esto será en el ámbito escolar y a futuro en su vida profesional.

Cabe destacar Zambrano y Vigueras (2020) mencionan que estos términos se refieren al proceso de transmitir conocimientos a los estudiantes mediante múltiples metodologías, el docente tiene el deber de llegar con el conocimiento al alumno, además se puede mencionar que es el encargado de impartir los conocimientos, mientras que los alumnos adquieren esta información y la convierten en aprendizaje. Muchos autores han dividido estos conceptos por separado, pero en realidad están estrechamente relacionados, pues es la unión que el docente hace con sus alumnos para obtener resultados positivos en el proceso académico.

4.5.3. Métodos del proceso de Enseñanza -Aprendizaje

Según Narváez et.al (2020) la palabra método hace referencia al “camino hacia una meta” es la acción de realizar las actividades de manera ordenada para alcanzar un objetivo. Los métodos de enseñanza- aprendizaje son los modos de actuar en el aula de clases sobre las actividades que se realizan, con el fin de que los alumnos lleguen a la meta de obtener los conocimientos impartidos. Estos métodos son utilizados en su mayor parte por los docentes para plantear diferentes estrategias y lograr llegar al conocimiento, ya que no todos los alumnos pueden llegar a comprender el mismo método de enseñanza y el docente debe trabajar con diferentes métodos en el aula de clases.

4.5.4. Importancia del proceso de Enseñanza Aprendizaje

Mientras que Murillo et al., (2019) la formación en el proceso de enseñanza aprendizaje recae en la búsqueda de la formación de los estudiantes de forma adecuada, donde ellos adquieran un verdadero conocimiento que les sirva para enfrentar y asumir situaciones de la vida real. La integración que los niños realizan en el aula de clases tanto con docente y compañeros genera aprendizajes que serán de utilidad a lo largo de su vida, donde ira formando cualidades y destrezas

para desenvolverse en el ámbito personal, académico y laboral. Los conocimientos no solo sirven para resolver problemas matemáticos o saber una respuesta de historia, son habilidades que ayudan a tener conocimientos en todos los hábitos y a tener una correcta formación para enfrentar situaciones de la vida cotidiana.

4.5.5. Componentes del proceso Enseñanza- Aprendizaje

Para los autores Osorio et al., (2021) los componentes que están inmersos en el proceso de enseñanza- aprendizaje se relacionan y contribuyen un acto didáctico, los elementos implicados en este proceso son los participantes, materia, contexto, contenidos, métodos, entre otros. Así mismo en el proceso de enseñanza- aprendizaje los principales protagonistas son los maestros y estudiantes quienes mantienen una relación bidireccional, el docente es el encargado de planificar y ejecutar el acto pedagógico, mientras los alumnos obtienen los conocimientos, estos dos agentes mantienen una relación constante que se ve reflejado en trabajo conjunto y en el aprendizaje colaborativo.

4.5.6. Estrategias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Mientras para Rincón (2020) el proceso de aprendizaje se refiere a la toma de decisiones que el alumno realiza para enfrentarse a los conocimientos que necesita para cumplir con un determinado objetivo, dentro de estas estrategias encontramos 4 las cuales son: estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información y por último la estrategia de apoyo al procesamiento de información. Dentro de lo que refiere al proceso de enseñanza podemos señalar que se divide en el acto de aprender a aprender, donde este concepto no hace referencia al aprendizaje de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales se aprenden contenidos.

4.5.7. Aspectos del Proceso de Enseñanza

Para los autores Osorio et al., (2021) en su investigación señalan algunos aspectos en el proceso de enseñanza como lo son la planificación que consiste en diseñar los objetivos, contenidos y las actividades educativas, la metodología son las estrategias y técnicas utilizadas para impartir el conocimiento, interacción docente-alumno se refiere a la comunicación dinámica en el aula de clases y por último la evaluación que son los métodos que el docente utiliza para medir el progreso de los alumnos en el aula de clases.

4.5.8. Tipos de Aprendizaje

Es importante agregar que en la historia del aprendizaje se conoce diversos tipos de aprendizaje, así como lo destacan Romero y Villón (2020) en su investigación mencionan los siguientes:

Aprendizaje no asociativo

Este se relaciona con las costumbres a través de la persuasión y nos permite tener una respuesta autónoma.

Aprendizaje significativo

Este permite hacer una relación de los conocimientos antiguos con los que se está adquiriendo.

Aprendizaje Cooperativo

Este tipo de aprendizaje como su palabra lo dice se trata de un aprendizaje colaborativo de los conocimientos propios y también se puede apoyar de los conocimientos de los demás.

Aprendizaje observacional

Este se basa en el proceso de observación que se realiza de esta forma también se adquiere conocimiento y aprendizaje.

Aprendizaje experiencial

Es el proceso de adquirir conocimientos y habilidades a través de la experiencia y la participación en situaciones cotidianas.

Aprendizaje por descubrimiento

El alumno aprende a través de la exploración donde tiene la oportunidad de explorar y organizar cada idea de acuerdo con su mundo.

Aprendizaje implícito

En este tipo de aprendizaje la persona aprende de manera inconsciente al estar en contacto con los demás miembros de la sociedad.

Aprendizaje explícito

En este aprendizaje se necesita tener toda la atención del cerebro donde este nos permite obtener toda la información que se está adquiriendo.

Aprendizaje Asociativo

Se produce al establecer una conexión entre el estímulo y una respuesta.

Aprendizaje Memorístico

Este tipo de aprendizaje es el más usado, pero no es muy recomendado porque se basa en un aprendizaje que memoriza toda la información, esto solo se lo podría usar si se va a memorizar fechas o nombres.

Aprendizaje Receptivo

La persona solo se encarga de recibir contenidos elaborados por otras personas en caso de los

alumnos estos son construidos por el docente, sin tener la oportunidad de realizar la construcción del verdadero conocimiento.

4.5.9. Teorías del Aprendizaje

Los autores Vega et.al (2019) mencionan que las teorías del aprendizaje, según diversos teóricos las han resumido como la construcción del conocimiento en los seres humanos, basados en diferentes enfoques, donde se logra formar el verdadero conocimiento. Estas teorías nos ayudan a entender los procesos mediante los cuales las personas obtienen nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y conductas, donde estas nuevas capacidades les que permiten a los individuos tomar acciones y enfrentar situaciones en la vida cotidiana. Las teorías del aprendizaje buscan explicar cómo se adquieren esos nuevos saberes y formas de actuar que resultan indispensables para desenvolverse en la sociedad actual.

4.5.9.1. Teorías conductistas.

Es un conjunto de teorías que comparten la idea de que la modificación de estímulos es esencial en el proceso de aprendizaje. De acuerdo con esta perspectiva, el fortalecimiento del aprendizaje se produce mediante estímulos positivos, mientras que los estímulos negativos lo inhiben.

4.5.9.2. Teorías Cognitivas.

Tiene su origen en el cerebro es un conjunto de teorías que fundamenta el aprendizaje en la naturaleza y evolución a través de patrones mentales.

Teorías del procesamiento de información

Teorías han sido desarrolladas con el propósito de investigar el aprendizaje mediante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como las redes de comunicación.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La institución educativa María Angelica Idrovo está ubicada en el cantón Pindal, Provincia de Loja, en las calles dieciocho de noviembre y calle Celica, esta institución cuenta con gran acogida ya que es la única en el cantón que brinda oferta académica de nivel inicial 1 y 2 para niños de 3 y 4 años. La visión de la institución es ofertar una educación sólida, confiable y efectiva que brinde cuidado diario y una educación de calidad, calidez y excelencia educativa adaptadas a las necesidades de desarrollo de destrezas para formar líderes creativos, activos y autónomos frente a la sociedad, donde se respeten y fortalezcan los valores humanos proporcionando una educación que busque formar integralmente personas comprometidas con el cambio social. Además, la misión del centro educativo es educar a niños, fomentar en ellos valores como la autoestima, el respeto, el amor y la unidad, beneficiando con ello el núcleo de la sociedad.

Es importante agregar, que la institución educativa María Angélica Idrovo cuenta con 4 aulas de una sola planta el material de estas es de ladrillo, una cancha de cemento que se utiliza para actividades recreativas, áreas de juegos, baterías sanitarias adecuadas para la edad de los niños y una pequeña bodega. La institución cuenta con terreno propio y las aulas se distribuyen, una por cada docente. El área de bodega se utiliza para guardar implementos escolares y suministros de la institución, el área del cerramiento en la parte delantera cuenta con malla y portón de alambre por la parte de atrás.

Al mismo tiempo, el centro de educación inicial se destaca por brindar un tipo de educación regular, su sostenimiento es fiscal lo que significa que todos los recursos lo reciben por parte del estado de jurisdicción hispana, el distrito zonal al que pertenece el centro educativo es el 11D04 que compone los cantones de Pindal, Celica y Puyango el código del centro es el siguiente 11H01634 la modalidad de estudios que brinda es presencial de jornada matutina, oferta la educación a nivel inicial atendiendo a niños de 3 a 4 años, cuyo principal objetivo es brindar una educación de calidad para los niños y niñas con el fin de que tengan un correcto desarrollo en las áreas sensoriales, motoras, cognitiva, afectiva y del lenguaje.

Finalmente los niveles de educación que ofrece el centro María Angelica Idrovo son educación de nivel inicial 1 y 2 destinado para niños de 3 a 4 años de edad, en lo que corresponde a la planta docente cuenta con una líder quien está a cargo de las situaciones y manejo de la institución, pero de igual manera imparte clases, además cuenta con tres docentes de sexo femenino quienes están a cargo del nivel inicial 1 y 2 , referente al número de

estudiantes del plantel educativo en la actualidad se cuenta con 79 estudiantes en total pero se espera mejorar las instalaciones para poder recibir a más niños.

Figura 1. Centro de Educación Inicial “María Angelica Idrovo”. Escenario en el que se realizó la investigación

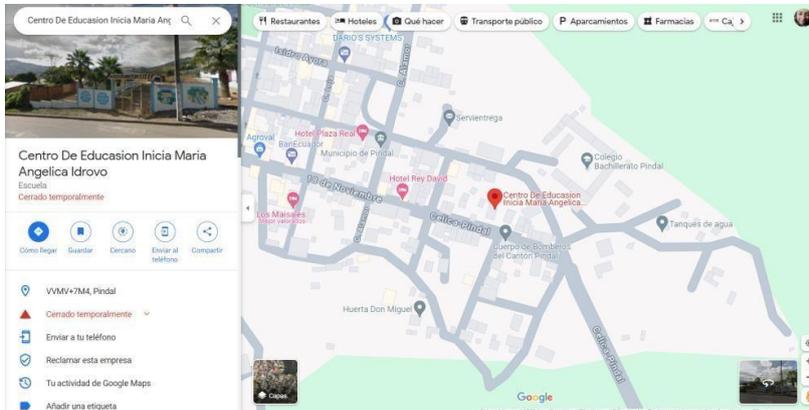


Figura 1: Google maps. <https://maps.app.goo.gl/nfxBj14QHCpiLEEX8>

5.2. Procedimiento

Para Guevarra , Verdesoto y Castro (2020) destacan que este tipo de investigación se emplea la mayor parte del tiempo cuando se pretende conocer la realidad de un fenómeno, donde se pueden utilizar técnicas de recolección como pueden ser la observación y entrevista. Esta investigación se realizará de forma descriptiva, puesto que a través de la recolección de datos se busca analizar, describir, identificar, conocer y comprender el acompañamiento que los padres les proporcionan a sus hijos, de igual manera determinar la influencia del acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los niños. Mediante este enfoque descriptivo se podrá caracterizar la naturaleza del vínculo entre las variables y sus componentes principales, con el fin de aumentar la comprensión sobre esta problemática analizada.

5.3. Diseño

“Se considera un diseño de tipo no-experimental todo aquel en que el/la investigador/a decide, o bien, no le queda otra opción que realizar su estudio sin manipular intencionalmente una o más variables independientes” Armijo et al., (2021, p.27). El diseño de esta investigación es de tipo no experimental, donde el investigador no manipula ninguna de las dos variables en este caso sería el acompañamiento parental y proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, no se puede manipular ni alterar los resultados. El investigador tiene la función de comprender y aceptar la muestra de resultados obtenidos en la presente investigación. Es de corte transversal, ya que se realiza la observación a un grupo determinado de personas y se recopila

la información en un momento específico, sin manipular las variables. El objetivo es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

5.3.1. Enfoque de la investigación

El presente trabajo investigativo estará diseñado bajo el enfoque cualitativo, ya que es el que mejor se adapta a las características y necesidades del estudio. “La ruta cualitativa resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando buscamos patrones y diferencias en estas experiencias y su significado”. (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018 p.9). Para esta investigación, se utilizará una metodología cualitativa a través de un estudio de caso, con el fin de profundizar en el conocimiento de una problemática presente en la población y en contexto específico. Este enfoque es el más apropiado cuando se busca comprender un fenómeno educativo desde la perspectiva de los participantes y en su contexto natural.

5.4. Método

5.4.1. Método Deductivo.

Para Palmero y Herrera (2020) nos mencionan que el método deductivo es aquel proceso de aprendizaje que se realiza de lo general a lo específico (métodos de razonamiento lógico – formales). En el cual los conceptos se involucran de manera general sobre la importancia del involucramiento parental en nivel inicial, para luego enfocarse en el análisis específico de cómo se manifiesta esta problemática en el contexto particular de los niños de nivel inicial 1 del Centro María Angélica Idrovo. La investigación se basa en la premisa teórica de que la participación de los padres en la educación de sus hijos es un factor que potencia el proceso del aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, a partir de este principio básico sobre los beneficios del acompañamiento familiar, el estudio busca analizar cómo se manifiesta esta realidad en el caso concreto de los alumnos de inicial 1 del centro educativo María Angélica Idrovo.

5.5. Unidad de Estudio

5.5.1. Población.

La población tomada como objeto de estudio de la presente investigación se constituye por los estudiantes y la docente de nivel inicial I del centro de educación María Angélica Idrovo del cantón Pindal, perteneciente a la provincia de Loja. En este caso se procedió a seleccionar

la población donde se evidencio la problemática. La población total de estudiantes del centro constituye 79 y de docentes 4 en total.

5.5.2. Muestra.

Además, la muestra es un factor importante cuando se realiza una investigación “La muestra tiene relación con quiénes vamos a medir o estudiar es un subgrupo de la población” Armijo et al., (2021, p.27).Entonces como lo menciona los autores del grupo de población que tenemos elegido para la investigación se va a seleccionar una muestra que sería un grupo reducido del total de la población, la muestra está conformada por los estudiantes y la docente del nivel inicial 1 del centro de desarrollo infantil María Angelica Idrovo del cantón Pindal, provincia de Loja. La muestra que se ha seleccionado ha sido 18 estudiantes y 1 docente del nivel inicial I del centro de desarrollo infantil María Angelica Idrovo del cantón Pindal.

Tabla 1. Población y Muestra

Unidad Educativa “María Angelica Idrovo”				
Paralelo	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
Nivel Inicial 1	10	8	18	1
TOTAL	10	8	18	1

Fuente: Datos Obtenidos a través de la directora de la Institución.

5.6. Técnicas e instrumentos:

5.6.1. Entrevista.

La entrevista será aplicada a la docente del centro de nivel inicial María Angelica Idrovo del cantón Pindal provincia del Loja. La entrevista nos va a ayudar a obtener información sobre el tema que se está investigando, para poder sacar información confiable que nos ayude a examinar la problemática.

5.6.2. Observación no participante.

Además, debemos tener en cuenta que “La observación es un proceso que requiere atención voluntaria, orientada por un objetivo organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información” Armijo et al. (2021, p.39). Este tipo de técnica lo que va a permitir es observar el fenómeno, todos los hechos que sucedan y en caso de encontrar información

registrarla para después realizar un análisis. La observación en este tipo de investigaciones es fundamental ya que estamos recolectando información respecto al tema que queremos analizar.

5.6.3. Guion de Entrevista.

Se utilizará un guion de entrevista para conducir las entrevistas con los docentes donde se pretende conocer el nivel de acompañamiento que los padres de familia proporcionan a sus hijos, la entrevista contara con cinco preguntas, que antes de su aplicación serán aprobadas por parte de la gestora académica, docente de la materia y la tutora de la investigación quien nos dará la pertinencia sobre si las preguntas están bien planteadas o si debemos cambiar algo antes de su aplicación.

5.6.4. Ficha de Observación.

Para poder registrar los datos obtenidos en las observaciones, se procederá a utilizar una ficha de observación diseñada para este estudio. En esta ficha se observará directamente el nivel de acompañamiento que los padres de familia les proporcionan a los niños de nivel inicial I, para poder conocer y analizar el tiempo que los padres proporcionan a los niños en esta etapa tan fundamental de sus vidas.

5.6.5. Criterios de inclusión

Estudiantes de nivel Inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo. Maestra que imparte clases a nivel Inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María. Angelica Idrovo.

Estudiantes que asisten regularmente al centro educativo durante el periodo de investigación.

5.6.6. Criterios de exclusión

Estudiantes de nivel inicial 2 del del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo.

Maestras que imparte clases a nivel Inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo.

5.7. Procesamiento de Datos Obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos. La investigación se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo ubicado en el cantón Pindal, provincia de Loja. Los datos se recolectaron a través de dos instrumentos:

Una entrevista semiestructurada, que consta de cinco preguntas abiertas, dirigida a la Magister Betty Magali Ovaco Vaca docente del nivel inicial I, esta entrevista se diseñó para obtener información detallada sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el nivel de acompañamiento parental observado por la educadora. Las preguntas abordaron temas como la descripción del nivel de acompañamiento parental, las actividades implementadas por el centro para fomentar dicho acompañamiento, la caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje, los aspectos que podrían mejorarse, y la percepción de la docente sobre la influencia del acompañamiento parental en el proceso educativo.

La ficha de observación, que consta de cinco ítems, aplicada a los 18 estudiantes de nivel inicial I (10 niños y 8 niñas) del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo esta ficha se utilizó para observar directamente el nivel de acompañamiento que los padres de familia proporcionan a los niños, así como el comportamiento y participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los ítems evaluaron aspectos como el acompañamiento de los padres al llegar al centro educativo, la participación en actividades que involucran a los padres, el entusiasmo de los niños en las actividades propuestas, los avances en el desarrollo integral y la comunicación entre la docente y los padres.

Ambos instrumentos fueron aplicados durante el período académico 2023-2024, la recolección de datos se realizó con el consentimiento previo de la dirección del centro educativo y de los padres de familia de los estudiantes involucrados.

La información obtenida a través de estos instrumentos se analizó de manera cualitativa, buscando identificar patrones, tendencias y relaciones entre el acompañamiento parental y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Este análisis permitió una comprensión profunda de la situación en el Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo, proporcionando una base sólida para las conclusiones y recomendaciones del estudio.

El procesamiento de los datos incluyó la transcripción de la entrevista, la descripción de lo que se observó y el análisis temático de la información recopilada.

5.8. Triangulación de Datos

En la indagación cualitativa posee una mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos si provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y de una mayor variedad de formas de recolección Hernández y Mendoza (2018). La Triangulación de Datos en el método cualitativo es una técnica de análisis que consiste en la utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección de información para estudiar un mismo fenómeno, su objetivo principal

es aumentar la validez y la confiabilidad de los resultados de la investigación al contrastar diferentes perspectivas sobre la misma situación o problema.

6. Resultados

Una vez recolectados los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación, que fueron la entrevista semiestructurada aplicada a la docente la misma que constaba de 5 preguntas y la ficha de observación la misma manera contaba con 5 ítems enfocadas a los estudiantes del nivel inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio: el acompañamiento parental y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los instrumentos fueron diseñados para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la investigación y proporcionar una comprensión profunda de las dinámicas de acompañamiento parental y su impacto en el proceso educativo.

Los resultados no solo proporcionaron datos importantes en nuestra investigación sino también una visión completa sobre la problemática que se estaba analizando, dichos resultados van a ayudar a establecer recomendaciones para mejorar el vínculo entre la familia y el centro educativo.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados, se desarrolló una triangulación de la información que forma parte del método cualitativo, siendo una base para el desarrollo de la temática. Este proceso permitió contrastar las percepciones de la docente, las observaciones directas hacia los estudiantes y los fundamentos teóricos previamente establecidos. Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas que serán visualizadas a continuación:

Tabla 2. Triangulación de datos variable 1

Variable 1	Entrevista (preguntas)	Descripción (Respuesta Textual de entrevista)	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta
Acompañamiento parental	PEGUNTA 1 ¿Cómo describiría usted el nivel de acompañamiento parental que reciben los niños de Inicial I en el centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo?	La describiría como un proceso variado, por un lado, un grupo de padres muy comprometidos con la educación de sus hijos y por otro lado también noto que existe un grupo de padres de familia que enfrentan desafíos para brindar un acompañamiento parental optimo.	El niño/a cuenta con el acompañamiento de sus padres o cuidadores al momento de llegar al centro educativo.	Mediante el proceso de observación se puede observar que los niños de nivel inicial 1 casi siempre cuentan con el acompañamiento de sus padres, quienes son muy responsables en llevar a los niños al centro educativo. En dos días específicos donde estuve en la entrada del centro educativo recibiendo a los niños pude observar que algunos padres de familia no acompañan a sus hijos y son los hermanos, abuelitos o	El acompañamiento Parental según los autores Reyes y Tarud (2022) lo destacan como una conversación de forma guiada basada en un proceso formal, donde se relacionan principalmente temas como la crianza y la educación de los hijos, mismos que se deben organizar de acuerdo a la edad y al ciclo en el que se encuentra la familia, un factor clave para que funcione este proceso es que todos los personajes que intervienen tomen	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) Para realizar el análisis, es importante el concepto como lo señalan los autores, el acompañamiento parental es un factor fundamental ya que representa la guía en el proceso educativo de los hijos. Sin embargo, al aplicar la entrevista a la docente ella manifiesta que la mayoría de los padres están involucrados, pero todavía hay algunos padres

				incluso la niñera quienes se encargan de esta tarea.	un papel que les permita avanzar en el logro de objetivos, metas educativas y familiares, esto entorno a los temas que se van a tratar en el acampamiento parental.	que no están totalmente comprometidos en este proceso de igual manera en la ficha de observación se pudo observar que aún falta más involucramiento por parte de los padres donde no se está realizando el respectivo acompañamiento a los niños al centro educativo.
	PREGUNTA 2 ¿Qué actividades se han implementado desde el centro educativo para fomentar el acompañamiento parental en el proceso educativo de los niños de Inicial I?	Formación Integral de los padres, visitas domiciliarias, entrevistas que se tiene con cada uno de ellos, entrevistas con psicólogos educativos y especialmente festividades para el acompañamiento la familia.	El niño/a participa en actividades propuestas por el centro educativo que involucran la colaboración y participación de sus padres o cuidadores, tales como talleres, proyectos compartidos, festividades o encuentros familiares	Mediante el proceso de observación, se pudo apreciar que los niños y padres de nivel inicial 1 casi siempre participan en las actividades propuestas por el centro educativo, en la actividad desarrollada por el día del niño	Para el autor Yumbra (2021) menciona que las actividades para fomentar el acompañamiento parental son estrategias y acciones diseñadas con el objetivo de involucrar activamente a los padres o cuidadores en el proceso educativo	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) Para realizar este análisis es importante mencionar el concepto las actividades para fomentar el acompañamiento parental son estrategias y acciones diseñadas con el

				<p>donde había un pequeño programa para festejar a los pequeños se pudo observar que casi todos los padres de familia estuvieron presentes, en algunos casos específicos llegaron los abuelos, hermanos o niñera en representación de los niños.</p>	<p>y el desarrollo integral de sus hijos. Estas actividades buscan fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, promoviendo la participación y el compromiso de los padres en la formación académica, emocional y social de los niños</p>	<p>objetivo de involucrar activamente a los padres o cuidadores, en la entrevista a la docente nos menciona que por parte del centro se han incrementado algunas actividades para el acompañamiento parental como lo son: formación integral de los padres, entrevistas que se mantiene con cada uno de ellos, eventos festivos dentro del centro educativo , en la observación se pudo notar que casi siempre los padres se involucran actividades en las actividades que realiza el centro educativo.</p>
--	--	--	--	--	---	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y en la ficha de observación, aplicadas a la docente y a los niños del nivel de inicial 1 del centro de desarrollo infantil María Angelica Idrovo.

Elaborado por: Diana Carolina Sarmiento Moncada.

Tabla 3. Triangulación de datos variable 2

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Enseñanza - Aprendizaje	PREGUNTA 3 3. ¿Cómo describe usted el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla con los niños de Inicial I en el centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo?	Se puede describir como un proceso idóneo por medio del cual el niño y la niña exteriorizan la riqueza de aprendizajes que ya llevan desde casa, por eso nosotros trabajamos los conocimientos previos donde podemos potenciar sus destrezas y habilidades.	El niño/a muestra entusiasmo y disposición para participar en las actividades propuestas por la docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Durante el proceso de observación, se pudo apreciar que los niños de nivel inicial 1 siempre muestran entusiasmo y disposición para participar en las actividades propuestas por la docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, la docente trabajó el concepto del color amarillo. La actividad consistía en que los niños debían colorear frutas	Para los autores Ortiz y Salcedo (2020) esta se considera una actividad que realiza el docente, que presenta características como el rol y el modo de actuar del profesor, además se puede mencionar que se refiere a la actividad de estimular el pensamiento de la persona que aprende, con el fin de la elaborar conocimientos activos. Por otra parte, Morales (2019)	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) En este análisis, se puede mencionar que el proceso de enseñanza-aprendizaje implica conceptualmente la labor docente de estimular el pensamiento y facilitar la adquisición de conocimientos. Según la entrevista realizada a la docente, ella enriquece este proceso en el

				<p>amarillas en una hoja de trabajo. Para demostrar la tarea, la docente utilizó una estrategia práctica y visual: pintó su propio dedo de color amarillo y lo usó para colorear las frutas que debían ser amarillas en un ejemplo. Luego de esta demostración, la docente procedió a entregar las hojas de trabajo a los niños. Se observó que todos los estudiantes abordaron la tarea con alegría y entusiasmo.</p>	<p>“Los seres humanos y demás seres vivos experimentan el aprendizaje a través de diversos mecanismos”. Se trata de un proceso continuo de nuestro diario vivir, puede presentar resultados más notables en los niños que en adultos.</p>	<p>aula de clases diariamente porque reconoce la importancia de los conocimientos previos que los niños traen desde casa. La docente describe el proceso como idóneo, ya que permite a los niños exteriorizar la riqueza de aprendizajes que ya poseen, lo cual sirve como base para potenciar sus destrezas y habilidades. Durante la observación, se constató que este proceso se lleva a cabo de manera idónea, fomentando en los niños el entusiasmo y la participación. Además, se pudo observar que los</p>
--	--	--	--	--	---	---

						niños de nivel inicial 1 mostraron una disposición constante y entusiasta para participar en las actividades propuestas. La docente implementó estrategias prácticas y visuales, como la demostración con su propio dedo pintado de amarillo, lo cual captó eficazmente la atención de los niños.
	PREGUNTA 4 4.- ¿Qué aspecto del proceso de enseñanza considera usted que podrían mejorarse o fortalecerse en los niños de Inicial I?	Claro estableciendo metas claras sobre cuáles son los objetivos para conseguir con los niños, que valores deseo potenciar y a través de los niños llegan a cada uno de los padres porque la	El niño/a demuestra avances en su desarrollo integral gracias al trabajo conjunto entre el centro y su familia.	A través de la observación, se pudo notar que casi siempre los niños de nivel inicial 1 demuestran avances en su desarrollo integral gracias al trabajo conjunto entre el centro educativo	Para los autores Osorio et al., (2021) en su investigación señalan algunos aspectos en el proceso de enseñanza como lo son la planificación que consiste en diseñar los objetivos,	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) En el concepto sobre los aspectos que el docente debe tener claro al momento de enseñar los autores Osorio et

		<p>familia es la primera escuela donde el niño aprende los principales valores.</p>		<p>y sus familias, por ejemplo ese día la docente estaba trabajando el número 1 y les recordó a los papitos mediante mensaje vía WhatsApp que en la casa realicen una actividad para que el niño recuerde sobre lo aprendido en el aula, al otro día la docente pregunto si sus papitos le hicieron trabajar una actividad con el numero 1 la mayoría respondieron que sí, pero unos cuantos niños no habían trabajado la actividad para recordar el número 1.</p>	<p>contenidos y las actividades educativas, la metodología son las estrategias y técnicas utilizadas para impartir el conocimiento, interacción docente-alumno se refiere a la comunicación dinámica en el aula de clases y por último la evaluación que son los métodos que el docente utiliza para medir el progreso de los alumnos en el aula de clases.</p>	<p>al., señalan los aspectos más importantes, en la entrevista realizada a la docente, ella enfatiza la importancia de tener claros los objetivos que se pretenden conseguir con los niños al trabajar estos aspectos del desarrollo. Este enfoque refleja una planificación cuidadosa y una comprensión profunda de las necesidades de aprendizaje en la educación inicial. La docente reconoce que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar guiado por metas específicas y alcanzables, lo</p>
--	--	---	--	--	---	--

						<p>cual permite una evaluación más precisa del progreso de los niños. Durante la observación, se constató que este enfoque orientado a objetivos produce resultados positivos. Se pudo notar que los niños casi siempre presentan avances en su desarrollo integral, lo cual se atribuye al trabajo colaborativo entre la familia y la docente</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>PREGUNTA 5 5.- ¿De qué manera cree usted que el acompañamiento parental influye</p>	<p>Genera un impacto profundo el involucramiento de los padres en las actividades</p>	<p>El niño/a se beneficia de una comunicación fluida y colaborativa entre la docente</p>	<p>Mediante la observación, se pudo apreciar que los niños de nivel inicial 1 se benefician</p>	<p>De modo similar Pesantez y Simbaña (2022) destacan que este término hace referencia a la</p>	<p>(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) Tomando en cuenta la</p>
--	---	---	--	---	---	---

	<p>en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Inicial I del centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo?</p>	<p>escolares de sus hijos y en la formación integral, la familia es la base de la sociedad porque depende de la familia poder brindar el acompañamiento a sus hijos basado en apoyo y amor.</p>	<p>y sus padres o cuidadores para favorecer su proceso educativo.</p>	<p>significativamente de una comunicación fluida y colaborativa entre la docente y los padres de familia. Esto se observa claramente en actividades como el aprendizaje de los días de la semana, se observó que los padres que están activamente involucrados en el proceso educativo se encargan de reforzar este conocimiento en casa, como resultado sus hijos muestran un mejor dominio del tema y una mayor confianza al participar en las actividades. A diferencia de los niños cuyos padres no están tan involucrados en el proceso educativo</p>	<p>guía que los padres les dan a sus hijos en el proceso de formación inicial, ya que ellos son los principales responsables de velar por que los niños se adapten a este nuevo proceso que están comenzando, los padres de familia tienen la responsabilidad de sentar las bases para que este proceso de enseñanza aprendizaje tenga buenos resultados.</p>	<p>descripción conceptual se puede mencionar que el acompañamiento de los padres influye en gran medida en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, la respuesta por parte de la docente es que la familia es la base de todo entonces los padres como principales agentes en la educación de sus hijos deben involucrasen en este proceso, pero en la guía de observación se puede observar que la mayor parte de los padres se involucran en el proceso educativo, pero aún falta el</p>
--	--	---	---	--	---	---

				muestran un nivel de comprensión y participación notablemente menor en estas mismas actividades.		compromiso de los demás.
--	--	--	--	--	--	--------------------------

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y en la ficha de observación, aplicadas a la docente y a los niños del nivel de inicial 1 del centro de desarrollo infantil María Angelica Idrovo

Elaborado por: Diana Carolina Sarmiento Moncada.

7. Discusión

El Presente trabajo de integración curricular denominado Acompañamiento Parental y Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en los niños del nivel Inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo. Periodo 2023-2024 se llevó a cabo en el centro de educación Inicial María Angelica Idrovo en el nivel Inicial 1 con una muestra correspondiente a 1 docente y 18 estudiantes, 10 de género femenino y 8 de género masculino que se encuentran entre los 3 y 4 años. Con los que se llevó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo con cada objetivo específico. Dando a conocer que estos son los objetivos específicos planteados en la investigación : Identificar el acompañamiento parental que reciben los niños del nivel inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo, Caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños del nivel inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo, Determinar la influencia del acompañamiento parental en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños del nivel inicial I Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo.

Para dar respuesta al primer objetivo específico se planteó: Identificar el acompañamiento parental que reciben los niños del nivel inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo mediante la ficha de observación, los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes observados en su mayor parte niños, no cuentan con el debido acompañamiento por parte de los padres de familia. Esta situación se evidencia en varios aspectos clave del desarrollo educativo y social de los niños. Por ejemplo, se observó una baja participación de los padres en las actividades escolares, una limitada comunicación entre el hogar y el centro educativo y una falta de seguimiento en las tareas y actividades de aprendizaje en casa.

Estos resultados se contrastan con la investigación de Zambrano y Viguera (2020) quienes exponen que la familia tiene un papel fundamental en la educación de sus hijos, el estudio realizado por estos autores presenta similitudes metodológicas con la presente investigación, ya que ambas se plantearon con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Los autores señalan que algunos padres no se encuentran involucrados de manera activa en el proceso educativo de sus hijos, lo cual coincide con nuestras observaciones en el Centro de Desarrollo Infantil María Angélica Idrovo. En su investigación, pretenden dar a conocer aspectos que pueden influir en el proceso educativo de los niños, particularmente aquellos relacionados con el acompañamiento parental. Esta perspectiva es relevante para nuestro

estudio, ya que refuerza la importancia de identificar y abordar los factores que limitan la participación de los padres en la educación de sus hijos en el nivel inicial.

Con respecto al segundo objetivo específico que consiste en Caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños del nivel inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo se observó que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial I se caracteriza por ser altamente dinámico y lúdico, con un enfoque centrado en el desarrollo integral del niño. Las actividades educativas están diseñadas para estimular las diferentes áreas del desarrollo infantil: cognitivo, socioemocional, físico y lingüístico. Los docentes emplean una variedad de estrategias pedagógicas que incluyen juegos, canciones, cuentos y actividades manipulativas adaptadas a las necesidades y capacidades de los niños de esta edad.

En lo que respecta al tercer objetivo específico, que consiste en determinar la influencia del acompañamiento parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del nivel inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angélica Idrovo los resultados de nuestra investigación revelan una relación significativa entre el nivel de acompañamiento parental y el desempeño educativo de los niños. Estos hallazgos se asemejan con la investigación de Pesantez y Simbaña (2022) cuyo propósito fue fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una escuela de padres. La similitud entre ambas investigaciones radica en el enfoque de fortalecer el acompañamiento de los padres en el ámbito educativo de sus hijos, reconociendo la importancia crucial de la participación familiar en el desarrollo y aprendizaje infantil. Los resultados de Pesantez y Simbaña enfatizan la efectividad de los talleres para padres como un medio práctico para generar conciencia sobre el involucramiento familiar en los ámbitos educativos a nivel inicial. Esta estrategia permitió que los padres conocieran diversas estrategias para brindar un apoyo adecuado a sus hijos, lo cual se refleja también en nuestros hallazgos.

8. Conclusiones

Tras analizar el nivel de acompañamiento parental y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños del nivel inicial I en el Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo se concluye que existe una relación significativa y positiva entre estas dos variables, se observó que los niños que reciben un mayor nivel de acompañamiento parental tienden a mostrar un mejor desempeño en su proceso de enseñanza-aprendizaje, este acompañamiento se manifiesta en diversas formas, como la participación de los padres en las actividades escolares, el seguimiento del aprendizaje en casa y una comunicación constante con los docentes.

En cuanto a la identificación del acompañamiento parental que reciben los niños del nivel inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo se concluye que este acompañamiento es variado y en muchos casos insuficiente, se observó que mientras algunos padres participan activamente en la educación de sus hijos, asistiendo regularmente a las actividades escolares y proporcionando apoyo en casa, otros muestran un nivel de involucramiento limitado, factores como la falta de tiempo debido a compromisos laborales, el desconocimiento de la importancia de su papel en el proceso educativo y la falta de estrategias efectivas para apoyar el aprendizaje en casa, fueron identificados como barreras comunes para un acompañamiento parental efectivo.

Al caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños del nivel inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo se concluye que este proceso es dinámico y multifacético, pero enfrenta desafíos en cuanto a la integración efectiva del componente familiar, se observó que los docentes emplean una variedad de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de desarrollo de los niños en esta etapa, incluyendo actividades lúdicas, experiencias sensoriales y aprendizaje basado en proyectos, las cuales mejoran el proceso de aprendizaje en los niños de nivel inicial I, pero por parte de los padres de familia aún no se ve reflejado ese compromiso a nivel educativo.

En cuanto a la determinación de la influencia del acompañamiento parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del nivel inicial I, se concluye que esta influencia es notable y compleja, se observó que los niños cuyos padres participan activamente en su educación muestran un mayor desarrollo en diversas áreas, incluyendo habilidades cognitivas, socioemocionales y de lenguaje. Estos niños tienden a mostrar una mayor motivación hacia el aprendizaje, mejor adaptación al entorno escolar y una mayor capacidad para resolver problemas. Además, se identificó que el acompañamiento parental no solo

impacta el rendimiento académico, sino que también contribuye significativamente al desarrollo de la autoestima y la confianza de los niños.

9. Recomendaciones

En cuanto al objetivo general, se recomienda a la institución educativa Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo implementar un programa integral de capacitación y participación parental, este programa debe estar diseñado para aumentar el nivel de acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de nivel inicial I, se sugiere este programa para que los padres de familia conozcan de la importancia de su deber hacia el proceso educativo de sus hijos, factor clave en el inicio del ámbito educativo.

Para identificar y mejorar el acompañamiento parental, se recomienda implementar un sistema de comunicación recíproca más efectiva entre la institución y los padres de familia, esto podría incluir el uso de una plataforma digital o aplicación móvil que permita a los padres recibir actualizaciones regulares sobre el progreso de sus hijos, así como compartir información relevante con los docentes, esta estrategia podría ser la creación de un grupo de whatsapp donde los padres de familia puedan comunican emergencias y preguntas sobre la educación de sus hijos.

Para caracterizar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se recomienda a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo implementar estrategias pedagógicas innovadoras que integren activamente a los padres, esto podría incluir el diseño de proyectos de aprendizaje basados en el hogar, donde los niños y sus padres trabajen juntos en actividades que refuercen los conceptos aprendidos en el aula.

Para determinar y potenciar la influencia del acompañamiento parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se recomienda establecer un programa. En este programa, los padres que demuestren un alto nivel de involucramiento y cuyos hijos muestren un buen desempeño, podrían ser capacitados para apoyar y orientar a otros padres, esto con el objetivo de que todos los niños cuenten con el mismo apoyo y orientación por parte de los padres de familia.

Se recomienda Diseñar e implementar una guía de actividades para los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil María Angélica Idrovo con el propósito de fomentar su involucramiento activo en las actividades escolares y el proceso de aprendizaje de sus hijos en el nivel inicial I, esta guía puede ir orientada en fortalecer el rol de los padres en la educación de sus hijos.

10. Bibliografía

- Armas, M. (2019). Hacer Fluir el Aprendizaje. *INFAD Revista de Psicología*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349860126029/html/index.html>
- Armijo , I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón , A., Cortés, C., Fossa, P., . . . Vivanco , A. (2021). *Manual de Metodología 2021* (Vol. 1). Obtenido de <https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- Borbor , T., & Pozo , C. (2023). *Estrategias colaborativas en la Enseñanza de las Matemáticas [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10172/1/UPSE-TEB-2023-0050.pdf>
- Cacheiro González, M. L. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. UNED. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/EDUCACI%C3%93N_Y_TECNOLOG%C3%8DA_ESTRATEGIAS_DID/KG5aDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Carpio , J., & Villón , E. (2020). *Acompañamiento Familiar en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes [Universidad de Guayaquil, Trabajo de Titulación]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ddde2a51-9bd0-4a40-abe0-ad6834f6e878/content>
- Código de la niñez y adolescencia. (2003, 03 de julio). *Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos*. Ediciones Legales. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2011,07 de mayo). *Reformas aprobadas en el Referéndum y Consulta Popular*. Asamblea Nacional de la República del Ecuador. Obtenido de https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Estrada, P. (2021). *El acompañamiento Parental en el Proceso de Aprendizaje de niños, niñas y adolescentes en el barrio Montalvan en el contexto del COVID 19 año 2020*. Obtenido de <https://repositorio.uleam.edu.ec>: <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/3283/1/ULEAM-TS-0057.pdf>
- google. (18 de noviembre de 2015). Centro de Educación Inicial "Maria Angelica Idrovo". Pindal, Loja, Ecuador.
- Guevarra , G., Verdesoto, A., & Castro , N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento.*, 4(3), 163-173. Obtenido de <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación, las Rutas Cualitativa, Cuantitativa y Mixta* (Vol. 1). McGRAW-HILL INTERAMERICANA.
- Hernández, M. (2020). *La filosofía para niños como propuesta para adoptar un pensamiento significativo, crítico, creativo y cuidadoso en los estudiantes, a partir de creación de actividades didácticas de aprendizaje, fomentando motivación por el saber [Tesis de Licenciatura]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/40115/lhernandezmon.%20pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. Obtenido de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Jiménez, L. (2019). *El involucramiento parental como estrategia para lograr el rendimiento académico exitoso [Universidad Naciona Abierta y a Distancia UNAD]*. Repositorio Universitario. doi:<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/33521/lfjimeneza.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- León , A. (2021). *Acompañamiento de los padres de familia a estudiantes de primero de primaria y rendimiento académico [Tesis de Maestría, Universidad Cuauhtémoc]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://uconline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/LEONCHOC OAMALFI.pdf>
- Llana Vargas, E., Murillo Pardo, J., Panchi Moreno, K., Paucar Paucar, M., & Quintanilla Orna, D. (Junio de 2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Atlante-Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Manzanillas, C., & Gutierrez, B. (30 de Noviembre de 2021). Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio. 6(12). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8219278.pdf>
- Milorme, G. (2019). Los efectos del involucramiento Parental. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, N.2(109-117). Obtenido de <https://orcid.org/0000-0003-4164-1982>
- Morales, A. (17 de Abril de 2019). *Aprendizaje*. Obtenido de Toda Materia: <https://www.todamateria.com/aprendizaje/>
- Murillo, M., Polomares , R., Castro , R., & Rivas , J. (2019). Proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de investigación para el desarrollo de tesis de los egresados de la escuela de ingeniería mecatrónica en la universidad de Ricardo Palma. 15(15), 169-177. Obtenido de https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Perfiles_Ingenieria/article/download/3385/4202/9285
- Narvárez, W., Ponce , C., Vera , R., & Maldonado, K. (2020). Métodos y Metodologías utilizadas en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 13-28. Obtenido de <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/201/153>
- Navarro , K., & Ruiz, D. (2023). *Programa de Sensibilización aprendiendo juntos para mejorar el acompañamiento parental educativo o virtual en niños de 4 años [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/725a4138-9fca-4524-b458-ee492799c0db/content>
- Nevárez , M., & Barcia , F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5). Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993/html>
- Ortiz , A., & Salcedo , M. (2020). La didáctica como proceso de enseñar y evaluar el aprendizaje. *Revista de Ensayos Pedagógicos*, 15(2), 193-231. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/14722/%2020403>

- Osorio , L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elenetos del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje y su interracción en el ámbito Educativo. *Revista Científica QUALITAS*, 23. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Palmero , S., & Herrera , J. (2020). *La enseñanza del componente gramatical : el método deductivo e inductivo [Tesis de Maestría, Univerisdad de la Laguna]*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23240/La%20ensenanza%20del%20componente%20gramatical%20el%20metodo%20deductivo%20e%20inductivo.pdf?sequence=1>
- Pesantez, J., & Simbaña, K. (Abril de 2022). *Acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje virtual-preseñal de los Infantes de subnivel 2 C.E.I "Tomás Sacoto"(Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación UNAE)*. Repositorio institucional. Obtenido de http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2479/1/TIC18EI_PesantezySimba%3%B1a2022.pdf
- Piguave, I. (2022). *EL Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de 3 grado de Educación Básica [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]*. Repositorio Universitario. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5763/1/T-ULVR-4706.pdf>
- Reyes , J., & Tarud , C. (15 de Agosto de 2022). Acompañamiento Parental en Entornos Desafiantes : La Experiencia del Programa PASOS UANDES. *Buenas Prácticas*, 8(78-87). doi:<https://dx.doi.org/10.34810/quadernsn8id413612>
- Rincón Infante, S. M. (2020). Estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso formativo de estudiantes sordos en la educación superior. *Horizontes Pedagógicos*, 22(1), 1-12. Obtenido de <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/1772>
- Romero , J., & Villón , E. (2020). *Acompañamiento Familiar en el Proceso de Enseñanza de los estudiantes [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ddde2a51-9bd0-4a40-abe0-ad6834f6e878/content>
- Rueda, N. (2020). La responsabilidad civil en el ejercicio de la Parentalidad. *Colección "Persona, Familia y Sociedad"*, 1. Obtenido de <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/4cdf8c10-1b3e-475c-aa29-d2ffa5f59bb5/content>
- Samaniego, J. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Obtenido de Guía para Docentes Tutores: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Silva, B. (2022). *"Competencia Parental percibida y bienestar psicologico en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institucion educativa estatal de trujillo, 2019"[Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]*. Repositorio Institucional. doi:https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/9393/REP_BRI%20GITHE.SILVA_COMPETENCIA.PARENTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solano, L. (2023). ESTRATEGIAS.... *Ciencia Latina*, 7. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8459>
- Suárez Gómez, J. A. (2022). *La autonomía del estudiante y el proceso de aprendizaje de los estuđinates del séptimo grado de la escuela de educación básica "dieciocho de agosto", del cantón Santa Elena, período lectivo 2022-2023[Tesis de*

- Mestria, Universidad Estatal de Santa Elena]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8410/1/UPSE-TEB-2022-0074.pdf>
- Sucari , W., Aza, P., Anaya, J., & García , J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 1-18.
doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- UNICEF. (Enero de 2021). *Interacciones parentales para el cuidado, aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas en Chile*. Chile .
doi:<https://www.unicef.org/chile/media/4791/file/Interacciones%20parentales.pdf>
- Vega , N., Flores , R., Flores , I., & Hurtado , B. (2019). Teorías del Aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*(14), 51-53. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343>
- Vygotsky. (1979). *Piaget -Vygotsky contribuciones para replantear el debate*. (J. A. Castorina, E. Ferreiro, M. Kobl de Oliveira, & D. Lerner, Trads.) Paidós Educador. Obtenido de https://viejo.unter.org.ar/imagenes/Lerner_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje.pdf
- Yumbla, K. G. (2021). *Estrategias Metodológicas para mejorar el acompañamiento y el seguimiento escolar de los padres de familia a los niños del segundo año de educación general básica del nivel elemental de la unidad educativa 16 de Abril Año Lectivo 2019- 2020*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20222/4/UPS-CT009112.pdf>
- Zambrano , K., & Vigueras , J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473.
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>
- Zambrano, K., & Vigueras, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

11. Anexos

Anexo 1 Propuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

**GUIA DE ACTIVIDADES PARA FORMENTAR EL
ACOMPañAMIENTO POR PARTE DE LOS PADRES DE
FAMILIA**

Tema: Acompañamiento Parental y Proceso de

Enseñanza- Aprendizaje en los niños del Nivel

Inicial I del Centro de Desarrollo Infantil “María

Angelica Idrovo” Periodo 2023-2024

Autora: Diana Carolina Sarmiento Moncada.



Contenido

1.-Introducción.....	3
2.-Datos Informativos de la Institución.....	4
3.- Problema.....	5
3.1. Discusión del Problema	5
4.-Presentación.....	6
5.- Metodología.....	7
5.1. Diagnóstico	7
5.1. Diseño de la propuesta.....	7
5.2. Tipo de Propuesta.....	7
5.3. Destinatarios	7
6. Objetivos.....	8
6.1. Objetivo General.....	8
6.1. Objetivos Específicos	8
7. Actividades	9
8. Lista de cotejo para padres de familia.....	14
9. Anexos	15

1.-Introducción

La presente guía de actividades para el Acompañamiento Parental en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje es de vital importancia, ya que permite trabajar de manera integral con la comunidad educativa (docentes, padres de familia y estudiantes) del Centro de Desarrollo Infantil "María Angelica Idrovo", promoviendo el principio de igualdad de derechos inclusivos. A través de una variedad de estrategias y recursos, esta guía está orientada a fortalecer el rol de los padres en la educación de sus hijos, compensando las dificultades que puedan surgir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad, es imprescindible para la educación de las nuevas generaciones fomentar el desarrollo de habilidades, destrezas y estrategias que permitan a los padres involucrarse activamente en el aprendizaje de sus hijos, alcanzando así niveles significativos de desarrollo integral. Sin embargo, en muchos casos, estas habilidades aún no están plenamente desarrolladas en los padres, lo que puede resultar en un desajuste en el proceso educativo, manifestándose en bajo rendimiento académico, desinterés por el aprendizaje, frustración, baja autoestima y fragilidad emocional en los niños, entre otros aspectos que afectan su desarrollo.

Por lo tanto, el objetivo general de esta guía está dirigida en fortalecer las habilidades de acompañamiento parental para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de inicial 1 del Centro de Desarrollo Infantil María Angélica Idrovo. De forma más específica, esta guía pretende desarrollar en las padres habilidades para crear ambientes de aprendizaje estimulantes en el hogar, mejorar la comunicación con los docentes y proporcionar herramientas prácticas para el apoyo educativo.

Las categorías de capacitación formuladas en esta guía son parte fundamental de la práctica educativa y del desarrollo integral de los niños en sus primeros años de formación. Para su elaboración, se ha considerado como referente teórico la literatura investigada, seleccionada y organizada que permite explicar y comprender la importancia del acompañamiento parental. La guía se integra en dos componentes principales: el primer componente se enfoca en desarrollar estrategias para el acompañamiento efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el segundo componente se centra en fortalecer el vínculo entre el hogar y el centro educativo para un desarrollo integral del niño.

La propuesta a realizar es de tipo educativo-formativo, enfocada en diversas estrategias que posibiliten el desarrollo del acompañamiento parental efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades de capacitación propuestas son de fácil comprensión y aplicación, diseñadas para ser implementadas tanto en el entorno educativo como en el hogar. Para su realización, se sugiere el empleo de materiales accesibles facilitando así la participación de todos los padres de familia.

La estructura de esta guía siguió un proceso riguroso que incluyó: búsqueda de información relevante sobre acompañamiento parental, selección de estrategias efectivas, organización de la información de manera coherente y diseño de actividades para compartir el conocimiento de forma práctica. Cabe mencionar que los niños de Inicial I se beneficiarán de estas estrategias de acompañamiento de manera secuencial, práctica y lúdica, mientras que los padres y profesionales podrán darles un uso práctico para fortalecer el proceso educativo de los niños.

2.-Datos Informativos de la Institución

Nombre: Centro de Educación Inicial “Maria Angelica Idrovo”

Nivel: Inicial I

Número de Participantes: 18 Padres de Familia.

Provincia: Loja

Cantón: Pindal

Dirección: Calle 18 de noviembre y celica.

3.- Problema

3.1. Discusión del Problema

Se identificó una falta de involucramiento efectivo de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Inicial I del Centro de Desarrollo Infantil "María Angélica Idrovo". Esta situación estaba generando dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, falta de interés y problemas emocionales en los niños. Además, se observó una comunicación deficiente entre el centro educativo y las familias, lo que obstaculizaba un seguimiento adecuado del progreso de los estudiantes.

4.-Presentación

La presente guía de actividades es un instrumento de apoyo práctico y orientativo, dirigido principalmente a los padres de familia de los niños de Inicial I del Centro de Desarrollo Infantil "María Angelica Idrovo", con el objetivo de crear un entorno favorable y estimulante para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, contiene actividades formativas que promueven el desarrollo de habilidades de acompañamiento parental efectivo y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el centro educativo.

Esta guía facilita escenarios de aprendizaje dinámicos, motivacionales y variados, enfocados en el desarrollo integral del niño, proporcionando a los padres los recursos necesarios para mejorar su capacidad de apoyo educativo, motivación y estabilidad emocional de sus hijos.

A lo largo de estas páginas, se pretende hacer un recorrido que ayude a profundizar de forma práctica en las estrategias de acompañamiento parental, a través de diversas actividades de capacitación descritas de la siguiente manera:

- ✓ Tema de la capacitación
- ✓ Objetivos específicos de cada actividad formativa
- ✓ Duración de la sesión
- ✓ Recursos y materiales necesarios
- ✓ Desarrollo: pasos a seguir para llevar a cabo cada actividad de capacitación
- ✓ Cierre: reflexión del aprendizaje en relación con los objetivos propuestos

Las estrategias abordadas están diseñadas para ser flexibles y adaptables según las necesidades específicas de cada familia y contexto educativo. Esta guía debe aplicarse como una herramienta que potencie las habilidades de los padres para apoyar efectivamente el proceso de aprendizaje de sus hijos.



5.- Metodología

Para abordar la problemática identificada, se implementó una metodología de investigación cualitativa, centrada en comprender en profundidad las experiencias, percepciones y necesidades de los padres de familia y docentes en relación con el acompañamiento parental.

La Metodología se contemplará las siguientes etapas:

5.1. Diagnóstico

El diagnóstico se realizó mediante un enfoque cualitativo, empleando técnicas como entrevistas a la docente, observación participante en el entorno escolar. Este proceso permitió identificar las principales barreras para el acompañamiento parental efectivo, incluyendo la falta de tiempo de los padres, el desconocimiento de estrategias de apoyo educativo y la comunicación limitada entre el hogar y la escuela. Además, se evidenció la necesidad de fortalecer el vínculo emocional entre padres e hijos en el contexto del aprendizaje, así como de mejorar la comprensión de los padres sobre su rol en el desarrollo integral de los niños de Inicial I.

5.1. Diseño de la propuesta

A partir de los hallazgos del diagnóstico, se diseñó una propuesta de intervención centrada en cinco actividades formativas claves, cada una abordando un aspecto específico del acompañamiento parental. El diseño se basó en un proceso colaborativo, involucrando a padres, docentes, para asegurar su relevancia y aplicabilidad. Se priorizó la creación de experiencias prácticas y significativas, como talleres interactivos, sesiones de modelado de estrategias y espacios de reflexión compartida. La propuesta incorporó elementos de flexibilidad para adaptarse a las diversas realidades familiares y se integró el uso de tecnologías accesibles para facilitar la comunicación continua entre el centro educativo y los hogares.

5.2. Tipo de Propuesta

La propuesta desarrollada es de tipo educativo-formativa, con un enfoque participativo y práctico. Se centra en fortalecer las habilidades de acompañamiento parental mediante actividades interactivas y experienciales, diseñadas para ser implementadas tanto en el entorno escolar como en el hogar. Esta propuesta busca no solo transmitir conocimientos, sino también generar cambios significativos en las prácticas de acompañamiento, promoviendo una mayor implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Su flexibilidad permite adaptarse a las necesidades específicas de cada familia, mientras fomenta una cultura de colaboración entre el centro educativo y el hogar.

5.3. Destinatarios

- Padres de Familia del nivel inicial 1 del Centro de Desarrollo Infantil María Angélica Idrovo.

-Docente de nivel inicial 1 del Centro de Desarrollo Infantil María Angélica Idrovo.

Para la siguiente guía se establecen los siguientes objetivos:

6. Objetivos

6.1. Objetivo General

-Fortalecer las habilidades de acompañamiento parental para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de inicial 1 del Centro de Desarrollo Infantil María Angélica Idrovo.

6.1. Objetivos Específicos

-Proporcionar a los padres 5 actividades para mejorar el acompañamiento parental en el proceso educativo de los niños de nivel inicial 1 del Centro de Desarrollo Infantil María Angélica Idrovo.

-Desarrollar estrategias de comunicación efectiva entre padres y docentes para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo que beneficie el desarrollo integral de los niños de inicial 1 del Centro de Desarrollo Infantil María Angélica Idrovo.

7. Actividades

Actividad #1

Tema: Mesa Redonda - Desafíos y Oportunidades del Acompañamiento Parental en la Educación Inicial



Objetivo: Fomentar un diálogo abierto entre padres, docentes y expertos sobre el acompañamiento parental, compartiendo experiencias y estrategias efectivas.

Participantes: Moderador, panel de expertos (docente de educación inicial, padre con experiencia en acompañamiento exitoso) padres de familia

Materiales:

- Mesa circular o en forma de U
- Micrófonos (si es necesario)
- Proyector y pantalla para presentaciones breves
- Hojas y bolígrafos para los asistentes

Espacio: Salón de actos o aula amplia del centro educativo

Desarrollo:

1. Introducción y presentación de los panelistas (5 minutos)
2. Exposición breve de cada panelista sobre un aspecto del acompañamiento parental (10 minutos)
3. Ronda de preguntas dirigidas por el moderador (10 minutos)
4. Participación abierta del público (padres de familia) con preguntas y comentarios (10 minutos)
5. Resumen de ideas principales y conclusiones (10 minutos)

Cierre: El moderador sintetizará los puntos clave discutidos y las estrategias propuestas. Se invitará a los padres a reflexionar sobre cómo aplicarán lo aprendido en su acompañamiento diario

Actividad #2

Tema: Taller de Comunicación Efectiva entre Familia y Centro Educativo



Objetivo: Mejorar las habilidades de comunicación entre padres y docentes para un acompañamiento más efectivo.

Participantes: Facilitador experto en comunicación educativa y docente del centro

Materiales:

- Proyector y pantalla
- Tarjetas con escenarios de comunicación
- Papel y bolígrafos

Espacio: Sala de reuniones del centro educativo

Desarrollo:

1. Introducción sobre la importancia de la comunicación familia-escuela (15 minutos)
2. Presentación de técnicas de comunicación efectiva (15 minutos)
3. Juego de roles: padres y docentes practican diferentes escenarios de comunicación (10 minutos)
4. Discusión grupal sobre las mejores prácticas observadas (5 minutos)
5. Elaboración de un plan de comunicación para el paralelo (10 minutos)

Cierre: El facilitador y el docente evaluarán la efectividad de la comunicación en los juegos de roles y la viabilidad de los planes de comunicación elaborados.

Actividad # 3

Tema: Taller de Estrategias de Apoyo al Aprendizaje en Casa



Objetivo: Proporcionar a los padres herramientas prácticas para reforzar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

Participantes: Docente especializado en educación inicial y psicólogo educativo

Materiales:

- Proyector y pantalla
- Manuales con estrategias de aprendizaje
- Materiales didácticos de muestra
- Hojas de trabajo y bolígrafos

Espacio: Aula equipada del centro educativo

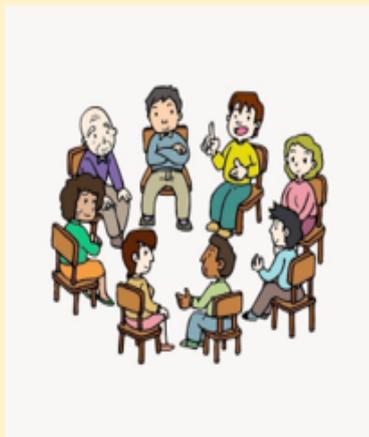
Desarrollo:

1. Introducción sobre la importancia del refuerzo en casa (10 minutos)
2. Presentación de estrategias para mejorar el acompañamiento parental (10 minutos)
3. Demostración práctica de actividades de refuerzo (10 minutos)
4. Práctica en parejas de las estrategias aprendidas (10 minutos)
5. Sesión de preguntas y respuestas (5 minutos)

Cierre: Los facilitadores evaluarán la comprensión y aplicación de las estrategias por parte de los padres mediante observación durante la práctica.

Actividad # 4

Tema: Utilización de la aplicación WhatsApp como Canal de Comunicación Educativa



Objetivo: Implementar el uso de WhatsApp como herramienta de comunicación efectiva entre padres y docentes para mejorar el seguimiento del aprendizaje de los niños.

Participantes: Equipo docente, padres de familia.

Materiales:

Celulares de los participantes

Proyector y pantalla

Guía impresa de uso responsable de WhatsApp

Infografías sobre beneficios de la comunicación digital en educación

Espacio: Sala de reuniones o aula del centro educativo

Desarrollo:

Presentación de la aplicación WhatsApp (10 minutos)

Taller práctico de configuración y uso de WhatsApp (10 minutos)

Creación de grupos por aula

Configuración de privacidad

Normas de comunicación efectiva

Demostración de casos prácticos (10 minutos)

Espacio para preguntas y respuestas (5 minutos)

Cierre: Se establecerán acuerdos sobre horarios de uso y tipos de mensajes apropiados. Se programará una sesión de seguimiento para evaluar la efectividad de la implementación.

Actividad # 5

Tema: Charla El Poder del Acompañamiento Parental en la Educación Inicial



Objetivo: Concientizar a los padres sobre la importancia de su participación en el proceso educativo de sus hijos.

Participantes: Facilitador experto en educación inicial

Materiales:

- Proyector y pantalla
- Presentación en PowerPoint
- Folletos informativos
- Hojas y bolígrafos para notas

Espacio: Salón de actos o aula grande del centro educativo

Desarrollo:

1. Bienvenida e introducción al tema (10 minutos)
2. Presentación sobre el impacto del acompañamiento parental en el desarrollo infantil (10 minutos)
 - Definición de acompañamiento parental
 - Beneficios para el desarrollo cognitivo, emocional y social
3. Sesión de preguntas y respuestas (10 minutos)
4. Actividad grupal: los padres discuten y comparten experiencias de acompañamiento (10 minutos)
5. Presentación de estrategias prácticas para mejorar el acompañamiento (5 minutos)
6. Cierre y conclusiones (5 minutos)

Cierre: El facilitador evaluará la comprensión de los padres sobre la importancia del acompañamiento mediante preguntas reflexivas y observará su nivel de participación en las discusiones grupales.

8. Lista de cotejo para padres de familia

Instrucciones: Por favor, marque con una X en la casilla correspondiente según su experiencia en las actividades de acompañamiento parental.



Criterio	Si	No	A Veces
Participé activamente en las actividades de aprendizaje compartido con mi hijo			
Aprendí nuevas formas de comunicarme efectivamente con los docentes			
Adquirí estrategias útiles para apoyar el aprendizaje de mi hijo en casa			
Utilizo WhatsApp para mantenerme informado sobre el progreso de mi hijo			
Comprendo mejor la importancia de mi participación en el proceso educativo			
Me siento más interesado en el proceso de aprendizaje de mi hijo			
Mantengo una comunicación más frecuente con el centro educativo			
Me siento más seguro al apoyar el aprendizaje de mi hijo			

¿Qué aspectos de las actividades le resultaron más útiles?

¿Qué sugerencias tiene para mejorar futuras actividades de acompañamiento parental?

Fecha: _____

Nombre del padre o madre: _____

Solicitud de Autorización



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Loja, 14 de mayo del 2024

Estimada

Mgtr.

Betty Magali Obaco Vaca.

Rectora de la Unidad Educativa "María Angélica Idrovo"

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Diana Carolina Samiento Moncada, del Octavo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro del Centro de Desarrollo Infantil "María Angélica Idrovo".

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud. Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín. Directora de la Carrera de Educación Inicial. Contacto: 0999893537 E-mail: maria.cardenas@unl.edu.ec

Atentamente,



ESTAMPADO AUTOGRAFANTE
MARIA FERNANDA
CARDENAS SANTIN



20-05-2024

Recibido

Mgtr María Fernanda Cárdenas Santín

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unl.edu.ec

1

Educamos para Transformar

Escaneado con CamScanner

Consentimiento Informado

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación. El presente Trabajo de Integración Curricular tiene por objetivo: Acompañamiento parental y proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de inicial 1 del centro de desarrollo infantil María Angelica Idrovo "Pindal" periodo 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista (poner el medio de obtención de información), siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Acompañamiento parental y proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de inicial 1 del centro de desarrollo infantil María Angelica Idrovo "Pindal" periodo 2023-2024 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

Firma: 

Docente

Escaneado con CamScanner

Matriz de Operacionalización de Variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL Y PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MARÍA ANGELICA IDROVO.PERIODO 2023-2024							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Item	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL	Concepto de Acompañamiento Parental Podemos sustentar este acompañamiento con la investigación de los autores Reyes y Tarud (2022) que destacan el acompañamiento parental como una conversación de forma guiada basada en un proceso formal, donde se relacionan principalmente temas como la crianza y la	El nivel de Acompañamiento que los Padres le proporcionan a sus hijos dentro de la escuela.	Acompañamiento de los Padres Rol del padre en Educación Inicial. Dimensiones del Acompañamiento de los Padres Afecto Acompañamiento Motivación Relación con la escuela Objetivo del Acompañamiento de los padres de familia Importancia de la Participación de los Padres	PREGUNTAS DE Acuerdo Con El ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL Preguntas de la Guía de Entrevista 1.- ¿Cómo describiría usted el nivel de acompañamiento parental que reciben los niños de Inicial I en el Centro de Desarrollo	MAESTRA NIÑOS	ENTREVISTA A PROFUNDIDAD OBSERVACIÓN	GUIA DE ENTREVISTA GUIÓN DE OBSERVACION CONCEPTUALIZACIÓN

	educación de los hijos.		aprendizaje en la educación inicial.	<p>2.- ¿Qué estrategias o actividades se han implementado desde el centro para fomentar el acompañamiento parental en el proceso educativo de los niños de Inicial I?</p> <p>3.- ¿De qué manera cree usted que el acompañamiento parental influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo?</p> <p>Preguntas de la Ficha de observación</p> <p>El niño/a cuenta con el acompañamiento de sus padres o cuidadores al momento de</p>			
--	-------------------------	--	--------------------------------------	---	--	--	--

				<p>llegar al centro educativo.</p> <p>El niño/a recibe apoyo y orientación de sus padres o cuidadores para reforzar en casa los aprendizajes adquiridos en el centro.</p> <p>El niño/a se beneficia de una comunicación fluida y colaborativa entre la docente y sus padres o cuidadores para favorecer su proceso educativo.</p>			
DEPENDIENTE: PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.	<p>Concepto Enseñanza</p> <p>Para los autores Ortiz y Salcedo (2020) esta se considera una actividad que realiza el docente, que presenta características</p>	<p>Como este acompañamiento favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de nivel Inicial I.</p>	<p>Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Métodos del proceso de Enseñanza - Aprendizaje.</p> <p>Importancia del proceso de Enseñanza Aprendizaje.</p>	<p>PREGUNTAS DE ACUERDO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Preguntas de Guía de Entrevista</p> <p>4.- ¿Cómo describiría usted</p>			

	<p>como el rol y el modo de actuar del profesor, además se puede mencionar que se refiere a la actividad de estimular el pensamiento de la persona que aprende, con el fin de la elaborar conocimientos activos.</p> <p>Concepto de Aprendizaje</p> <p>Por otra parte, Morales (2019) "Los seres humanos y demás seres vivos experimentan el aprendizaje a través de diversos mecanismos". Se trata de un proceso continuo de nuestro diario vivir puede presentar resultados más</p>		<p>Componentes del proceso Enseñanza-Aprendizaje.</p> <p>Estrategias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.</p>	<p>el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla con los niños de Inicial I en el Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo "Pindal"?</p> <p>5- ¿Qué aspecto del proceso de enseñanza considera usted que podrían mejorarse o fortalecerse en los niños de Inicial I?</p> <p>Preguntas de la Ficha de observación</p> <p>El niño/a muestra entusiasmo y disposición para participar en las actividades propuestas por la docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>			
	<p>notables en los niños que en adultos.</p>			<p>El niño/a recibe apoyo y orientación de sus padres o cuidadores para reforzar en casa los aprendizajes adquiridos en el centro.</p>			

Validación Ficha de Observación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de Observación.

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Acompañamiento Parental y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los Niños del nivel Inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo. Periodo 2023-2024

Variable independiente: Acompañamiento Parental

Variable dependiente: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. María Fernanda Cárdenas S.
2. Rosa Alva Morocho.
3. Gladys Cango.

Autor: Diana Carolina Sarmiento Moncada

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Educamos para Transformar

PREGUNTA 1: El niño/a cuenta con el acompañamiento de sus padres o cuidadores al momento de llegar al centro educativo.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACION	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: El niño/a recibe apoyo y orientación de sus padres o cuidadores para reforzar en casa los aprendizajes adquiridos en el centro.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACION	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: El niño/a muestra entusiasmo y disposición para participar en las actividades propuestas por la docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACION	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: El niño/a demuestra avances en su desarrollo integral gracias al trabajo conjunto entre el centro y su familia.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACION	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: El niño/a se beneficia de una comunicación fluida y colaborativa entre la docente y sus padres o cuidadores para favorecer su proceso educativo.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACION	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mgtr. María Fernanda Cárdenas.

**DOCENTE EXPERTO 1
 GESTORA**

Mg. Sc Rosa Alva Morocho.

**DOCENTE EXPERTO 2
 DOCENTE DIRECTOR**

Mg. Sc Gladys Cango.

DOCENTE EXPERTO 3

Validación de la Guía de Entrevista



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la guía de entrevista.

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Acompañamiento Parental y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños del nivel Inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo. Periodo 2023-2024

Variable independiente: Acompañamiento Parental

Variable dependiente: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. María Fernanda Cárdenas S.
2. Rosa Alva Morocho.
3. Gladys Cango.

Autor: Diana Carolina Sarmiento Moncada

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Cómo describiría usted el nivel de acompañamiento parental que reciben los niños de Inicial I en el Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿Qué estrategias o actividades se han implementado desde el centro educativo para fomentar el acompañamiento parental en el proceso educativo de los niños de Inicial I?



INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					



Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 3: ¿Cómo describe usted el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla con los niños de Inicial I en el Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 4: ¿Qué aspecto del proceso de enseñanza considera usted que podrían mejorarse o fortalecerse en los niños de Inicial I?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					

PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					
--------------------	---	--	--	--	--	--

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 5: ¿De qué manera cree usted que el acompañamiento parental influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo?



INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					



Observaciones:

.....

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mgtr. María Fernanda Cárdenas.

**DOCENTE EXPERTO 1
GESTORA**

Mg. Sc Rosa Alva Morocho.

**DOCENTE EXPERTO 2
DOCENTE DIRECTOR**

Mg. Sc Gladys Cango Patiño.

**DOCENTE EXPERTO 3
DOCENTE TUTOR**

Ficha de Observación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Título: Acompañamiento Parental y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños del nivel Inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo. Periodo 2023-2024

Objetivo: Analizar el nivel de acompañamiento parental y su relación con el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de nivel inicial I en el centro inicial María Angelica Idrovo.

Fecha de aplicación: Trece de mayo de dos mil veinticuatro.

Observador: Diana Carolina Sarmiento Moncada.

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1.- El niño/a cuenta con el acompañamiento de sus padres o cuidadores al momento de llegar al centro educativo.				
2.- El niño/a participa en actividades propuestas por el centro educativo que involucran la colaboración y participación de sus padres o cuidadores, tales como talleres, proyectos compartidos, festividades o encuentros familiares				
3.- El niño/a muestra entusiasmo y disposición para participar en las actividades propuestas por la docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
4.- El niño/a demuestra avances en su desarrollo integral gracias al trabajo conjunto entre el centro y su familia.				
5.- El niño/a se beneficia de una comunicación fluida y colaborativa entre la docente y sus padres o cuidadores para favorecer su proceso educativo.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

Tema: Acompañamiento Parental y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños del nivel Inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo. Periodo 2023-2024

Objetivo: Analizar el nivel de acompañamiento parental y su relación con el proceso enseñanzaaprendizaje en los niños de nivel inicial I en el centro inicial María Angelica Idrovo.

Docente: Betty Magali Obaco|Vaca.

Fecha de aplicación: Trece de mayo de dos mil veinticuatro.

Preguntas:

¿Cómo describiría usted el nivel de acompañamiento parental que reciben los niños de Inicial I en el CENTRO de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo?

.....

¿Qué actividades se han implementado desde el centro educativo para fomentar el acompañamiento parental en el proceso educativo de los niños de Inicial I?

.....

¿Cómo describe usted el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla con los niños de Inicial I en el CENTRO de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo?

.....

¿Qué aspecto del proceso de enseñanza considera usted que podrían mejorarse o fortalecerse en los niños de Inicial I?

.....

¿De qué manera cree usted que el acompañamiento parental influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Inicial I del CENTRO de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo?

.....

.....

Certificado Abstract

Mgtr. Martha Paola Sigcho Rosales.
DOCENTE Y TRADUCTORA DEL IDIOMA INGLÉS

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto, es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen de Trabajo de Integración Curricular **Acompañamiento Parental y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños del Nivel Inicial I del Centro de Desarrollo Infantil María Angelica Idrovo. Periodo 2023-2024** autoría de Diana Carolina Sarmiento Moncada con número de cédula 1105473308, estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Loja Unidad de estudios a Distancia.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses estime conveniente.

Loja, 03 de agosto del 2024.



Mgtr. Martha Paola Sigcho Rosales.
DOCENTE Y TRADUCTORA DEL IDIOMA INGLÉS
C.I. 1103989396
Número de registro SENESCYT: 1008-09-88766