



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de educación Inicial

**Estrategias didácticas y lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela
de Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 – 2024**

**Trabajo de Integración
Curricular, previo a la obtención
del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial.**

AUTORA:

María Narcisa Cango Quito

DIRECTOR:

Mgr. Karina del Cisne Masache Torres

Loja – Ecuador

2024



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **MASACHE TORRES KARINA DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estrategias didácticas y lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 -2024**, perteneciente al estudiante **MARIA NARCISA CANGO QUITO**, con cédula de identidad N° **1150681649**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 5 de Agosto de 2024



firmado electrónicamente por
KARINA DEL CISNE
MASACHE TORRES

F)
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002022

2. Autoría

Yo, **María Narcisa Cango Quito**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1150681649

Fecha: 24 de octubre de 2024

Correo electrónico: maria.n.cango@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0985420093

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

Yo, **María Narcisa Cango Quito** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Estrategias didácticas y lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 - 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veinticuatro días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

Firma:

Autor:



Cango Quito

Cédula:

1150681649

Dirección:

Barrio la Victoria

Correo electrónico:

maria.n.cango@unl.edu.ec

Celular:

0985420093

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Karina del Cisne Masache

3. Dedicatoria

Lleno de regocijo, amor y esperanza, dedico este trabajo a cada uno de mis seres queridos quienes han sido mis pilares fundamentales para salir adelante.

A mis padres, por su apoyo incondicional mi motivación y orgullo de mi formación profesional.

A mis hermanos/as por sus consejos, palabras de aliento y motivación fundamentales para salir adelante.

A mis Amigos/as y colegas por compartir conmigo este sueño, este viaje de ser profesionales.

Finalmente, con gran satisfacción dedico este trabajo a mis docentes y guías, quienes, con sus conocimientos, paciencia y sabiduría me han acompañado en mi formación profesional. Gracias por su apoyo y al esfuerzo y sacrificio que he invertido, he logrado alcanzar esta meta.

María Narcisa Cango Quito

4. Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Mgtr. Karina del Cisne Masache directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. María Fernanda Cárdenas por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío dirigida por el Director Mgtr. Kleber Barzallo Carrión por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

María Narcisa Cango Quito

Índice De Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice De Contenidos	vii
Índice De Tablas	xi
Índice De Figuras	xi
Índice De Anexos	xii
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1 Antecedentes	7
4.2 Bases Teóricas	8
4.2.1 Teoría de la adquisición del lenguaje según Jean Piaget.	8
4.3 Bases Legales	9
4.4 Marco Histórico	9
4.4.1 La didáctica antes de los años ochenta del siglo XX.	9
4.4.2 La Didáctica después de los años ochenta del siglo XX.	10
4.5 Estrategias Didácticas	10
	vii

4.6	Importancia de las Estrategias didácticas	11
4.7	Elementos de la Estrategia Didácticas	11
4.8	Características de las estrategias didácticas	12
4.8.1	Enfoque basado en objetivos	12
4.8.2	Adaptabilidad	12
4.8.3	Personalización	12
4.9	Tipos de estrategias didácticas para niños de 4 años	13
4.9.1	Estrategias de aprendizaje	13
4.9.2	Estrategias de enseñanza	13
4.10	Enfoques pedagógicos	14
4.10.1	Constructivismo	15
4.10.2	Conductismo:	16
4.10.3	Cognitivismo:	16
4.11	Tecnología educativa	16
4.12	Estrategias para la enseñanza activa	17
4.13	Diferenciación y personalización del aprendizaje	18
4.14	Evaluación formativa y retroalimentación	18
4.15	Aprendizaje activo y experiencia de aprendizaje	19
4.16	Diseño de materiales educativos	19
4.17	Estrategias para la enseñanza de habilidades específicas	21
4.18	Inclusión y diversidad en el aula	21
4.19	Desarrollo profesional docente	22
4.20	Desarrollo del Lenguaje Oral	23
4.20.1	Lenguaje	23

4.21 Adquisición del lenguaje	24
4.22 Lenguaje Oral	24
4.23 Importancia del desarrollo del lenguaje	25
4.24 Tipos de Lenguaje	25
4.24.1 Lenguaje verbal:	25
4.24.2 Lenguaje no verbal:	26
4.25 Etapas del Desarrollo del Lenguaje Oral.	26
4.25.1 Etapa prelingüística:	26
4.25.2 Etapa lingüística:	27
4.26 Factores que contribuyen el desarrollo del lenguaje	28
4.27 Factores que Influyen en el Desarrollo del Lenguaje	29
4.28 Características del Lenguaje en la Primera Infancia	30
4.29 Estimulación del Lenguaje en la Primera Infancia	30
4.30 Principales problemas de lenguaje en educación inicial	31
4.30.1 Retraso en el habla y lenguaje:	31
4.30.2 Trastornos del habla:	31
4.30.3 Pronunciación deficiente:	31
4.30.4 Vocabulario limitado:	32
4.30.5 Problemas para formar oraciones completas:	32
4.31 Trastornos del lenguaje oral en la infancia	32
4.31.1 Disfemia o tartamudez:	33
4.31.2 Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo:	33
4.31.3 Disfasia:	33
4.31.4 Dislexia:	33

4.31.5 Afasia:	33
4.31.6 Disartria:	34
5. Metodología	35
5.1 Área de estudio	35
5.2 Procedimiento	37
5.3 Enfoque metodológico	37
5.4 Métodos	38
5.4.1 Método Científico	38
5.4.2 Método Inductivo	38
5.4.3 Método Analítico	39
5.4.4 Método Sintético	39
5.4.5 Método Descriptivo	39
5.5 Técnicas e instrumentos	39
5.5.1 Ficha de observación	40
5.5.2 Guion de entrevista	40
5.5.3 Validación de los instrumentos:	40
5.6 Diseño	41
5.6.1 Diseño no experimental	41
5.7 Unidad de estudio	41
5.7.1 Población	41
5.7.2 Muestra	42
5.8 Criterios de inclusión	42
5.9 Criterios de exclusión	42
5.10 Procesamiento de los datos obtenidos	42

5.11 Que es la triangulacion	43
6. Resultados	43
7. Discusión	49
8. Conclusiones	54
9. Recomendaciones	55
10. Bibliografía	57
11. Anexos.	62

5. Índice De Tablas

Tabla 1. Enfoques pedagógicos.....	15
Tabla 2. Etapa Prelingüística.....	26
Tabla 3. Etapa lingüística.....	27
Tabla 4. Población.....	41
Tabla 5. Variable Independiente: Las estrategias didácticas.....	44
Tabla 6. Variable Dependiente: El lenguaje Oral.....	46
Tabla 7. Variable Independiente y Dependiente: Estrategias didácticas, lenguaje Oral.....	48

Índice De Figuras

Figura 1. Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.	37
---	----

6. Índice De Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado.....	62
Anexo 2. Ficha de observación.....	63
Anexo 3. Guía de entrevista.....	64
Anexo 4. Validación ficha de observación.....	67
Anexo 5. Validación de guía de entrevista.....	71
Anexo 6. Tabla de triangulación.....	75
Anexo 7. Manual de actividades.....	80
Anexo 8. Certificado de traducción del resumen.....	103

1. Título

Estrategias didácticas y lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación

Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 – 2024

2. Resumen

Las estrategias didácticas y el lenguaje oral son fundamentales en la educación, ya que permiten a los docentes organizar las actividades que potencien las habilidades lingüísticas de los niños, por ello es importante tener en cuenta que el lenguaje oral sigue un proceso esencial desde su nacimiento, y a lo largo de los años los niños van adquiriendo habilidades de habla y lenguaje. Por lo tanto, el objetivo general de este trabajo de integración curricular fue analizar las estrategias didácticas y su relación con el lenguaje oral en niños de Inicial II de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 – 2024; este análisis se realizó mediante tres objetivos específicos, identificar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cuatro años, describir el nivel de expresión oral que tienen los niños de cuatro años y determinar las estrategias didácticas de mayor efectividad para el desarrollo del lenguaje. Para su ejecución se desarrolló una investigación de estudio cualitativo, de tipo descriptivo, diseño inductivo y corte transversal. Además, para la recolección de información se utilizaron técnicas como la guía de entrevista dirigida a una docente y una ficha de observación a los estudiantes de inicial II. Basándonos en los resultados obtenidos se evidenció que la docente no aplicaba con frecuencia las estrategias didácticas en la realización de las actividades el cual ayude a los niños de manera significativa en su proceso de desarrollo. Finalmente basándonos en los instrumentos de recolección de información se concluye que es fundamental implementar correctamente las estrategias didácticas, el cual se ajustan a crear un entorno de aprendizaje activo y estimulante para el desarrollo del lenguaje oral.

Palabras claves: Estimulación, enseñanza, aprendizaje, participación activa, lenguaje oral.

7. Abstract

Teaching strategies and oral language are fundamental in education, since that allow teachers to organize activities that improve children's linguistic skills, which it is important to keep in mind that oral language follows an essential process from birth, and over the years children acquire speech and language skills. Therefore, the general objective of this curricular integration work was to analyze the teaching strategies and their relationship with oral language in children from Initial II of the Miguel Riofrío Basic Education school Period 2023 – 2024; this analysis was carried out through three specific objectives: to identify the didactic strategies used in the teaching-learning process for the development of oral language in four-year-old children, also; to describe the level of oral expression that four-year-old children have and finally to determine the most effective teaching strategies for language development. For its execution, a qualitative study research was developed, with a descriptive type, inductive design and cross-sectional. In addition, techniques such as the interview guide directed to the teacher and an observation sheet for the initial II students were used to collect information. Based on the results obtained, it was evident that the teacher did not frequently apply the didactic strategies in carrying out the activities which help the children significantly in their development process. Finally, based on the information collection instruments, it is concluded that it is essential to correctly implement the didactic strategies, which are adjusted to create an active and stimulating learning environment for the development of oral language.

Keywords: Stimulation, teaching, learning, active participation, oral language.

3. Introducción

Las estrategias didácticas y el desarrollo del lenguaje oral son fundamentales en la educación ya que permiten a los docentes realizar actividades de manera sistemática para potenciar el desarrollo de las habilidades del lenguaje oral de los niños, como lo menciona kiewicz, (2022), es esencial tener en cuenta que el desarrollo del lenguaje oral en los niños sigue un proceso natural durante los primeros años de vida, en este período el cerebro se encuentra en una etapa de desarrollo y maduración intensiva, el cual lo convierte en el momento más propicio para adquirir habilidades de habla y lenguaje, y los niños se benefician de un entorno rico en sonidos, estímulos visuales y exposición constante del habla y lenguaje oral de los demás, además, la estimulación lingüística es crucial para potenciar las habilidades durante la primera infancia, al proporcionar una estimulación del lenguaje y aplicar estrategias didácticas pertinentes, los niños logren expresarse sin dificultades y establecer relaciones positivas con los de su entorno.

Es importante su estudio en el ámbito educativo ya que resalta los elementos fundamentales que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años, como la creación de entornos propicios para este propósito, además, es fundamental que los docentes se mantengan constantemente actualizados y preparados para facilitar un aprendizaje óptimo en los estudiantes, lo cual implica la aplicación de diversas estrategias didácticas planificadas y proporcionadas a los docentes con la finalidad de estimular el desarrollo del lenguaje en los niños. Por ello, el presente proyecto se enfoca en el análisis de dos variables: las estrategias didácticas y lenguaje oral, a través del cual se evaluará la importancia de implementar dichas estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.

A partir de esto se ha identificado como problemática la falta de implementación de estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años, por consiguiente, se planteó una entrevista a los docentes de educación inicial sobre la relevancia del desarrollo del lenguaje oral mediante las estrategias didácticas.

La implementación de estrategias didácticas para el lenguaje oral resulta beneficiosa, ya que contribuye al desarrollo de un conocimiento más profundo en los niños y permite participar de manera más efectiva en sus clases, como menciona Pinargote y Meza, (2022) es importante utilizar estrategias didácticas que faciliten el establecimiento de diálogos, donde los niños puedan expresar sus emociones, deseos y necesidades, además, el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para fomentar la comunicación y se considera un proceso de aprendizajes significativos en la etapa de Educación Inicial, por lo tanto, es necesario estimular su desarrollo, especialmente en cuanto a la pronunciación, durante la etapa preescolar.

De acuerdo a estudios recientes, Roció (2023), afirma que aproximadamente el 80% de los niños en edad preescolar a nivel mundial pueden experimentar mejoras en sus habilidades para expresarse verbalmente y comprender el lenguaje oral a través de intervenciones didácticas específicas. La incorporación de herramientas digitales, como aplicaciones interactivas, videos educativos y juegos en línea, no solo aumenta el interés y la motivación de los niños por aprender, sino que también ofrece múltiples oportunidades para practicar y mejorar sus habilidades.

Sánchez (2020), afirma que el Ministerio de Educación del Ecuador considera al progreso del lenguaje en los primeros años de vida como el alcance de las interacciones humanas, desde las más simples hasta las más complejas, además de facilitar la comunicación y la conexión social, el lenguaje también desencadena procesos cerebrales que enriquecen las conexiones neuronales y actúa como un recurso fundamental para promover el intercambio de ideas, el conocimiento y la perpetuación de la cultura, por lo tanto, el desarrollo y fortalecimiento del lenguaje están estrechamente ligados al acceso a entornos ricos en estímulos, interacciones verbales y narrativas.

Los objetivos específicos planteados en el presente trabajo de investigación son: Identificar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío; describir el nivel de expresión oral de los niños de cuatro años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío y determinar las estrategias didácticas de mayor efectividad para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 – 2024

Por lo tanto, los alcances de este trabajo se enfocan en recopilar y analizar información relevante mediante una revisión bibliográfica de ambas variables. Se desarrolló una metodología cualitativa que guió el proceso investigativo, considerando también la aplicación de diferentes enfoques, diseños, métodos, técnicas e instrumentos que contribuyeron al desarrollo significativo de la investigación. Estos alcances son significativos, ya que la mayoría de los niños mejoraran sus habilidades con la implementación de estrategias didácticas, lo que les ayudara a mejorar el lenguaje oral.

4. Marco Teórico

4.1 Antecedentes

En esta sección se expondrán los antecedentes que sustentan y enriquecen nuestra investigación sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años, proporcionando los fundamentos teóricos, los objetivos, las metodologías, los instrumentos y la técnica de recolección de datos.

Gómez y Villa (2021), en su estudio titulado “Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Infantil (CDI) “ABC””, destaca la importancia del lenguaje oral para la comunicación, ya que facilita la expresión de ideas, deseos, sentimientos y pensamientos, por esta razón, la estimulación temprana es esencial para que los niños puedan interactuar y comunicarse eficazmente con su entorno, como lo argumenta Piaget y Brunner. El objetivo de este proyecto es elaborar una guía didáctica para mejorar el lenguaje oral de los niños, utilizando actividades buco faciales como la estrategia principal. Este estudio adopta un enfoque cualitativo, basado en un paradigma socio-crítico y descriptivo e implementa una investigación con el fin de transformar las prácticas educativas, esta intervención surgió de un diagnóstico inicial aplicado a un grupo de estudiantes, el cual se planteó una propuesta denominada “la magia de mi voz”, que se llevó a cabo durante 6 meses con actividades lúdicas y creativas resultando significativo en la destrezas del lenguaje oral de acuerdo al currículo de Educación Inicial.

Saltos y Mendoza (2022), realizaron una investigación en la Unidad Educativa “Colon” del cantón Portoviejo, enfocada en los niños de Educación Inicial II, esta investigación abordó un problema común en las primeras edades: la limitación de la expresión oral debido a un vocabulario insuficiente, lo que dificulta el desarrollo del lenguaje oral, el objetivo fue implementar una estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en niños de 4 a 5 años, permitiéndoles comunicarse adecuadamente para su edad, dado que el lenguaje es esencial para las relaciones interpersonales y el desarrollo cognitivo, cuya metodología empleada fue mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativa, utilizando métodos inductivo, análisis-síntesis y documentales, junto a técnicas de guía de observación y entrevistas, la muestra del estudio incluyó a 35 alumnos y 1 docentes del aula Inicial II. Los resultados mostraron que los niños no se expresaban adecuadamente de manera oral, en parte debido a la falta de apoyo de los

padres para reforzar en casa lo aprendido en clase, además se observó carencia de estrategias didácticas en el aula para fomentar el lenguaje oral.

4.2 Bases Teóricas

4.2.1 Teoría de la adquisición del lenguaje según Jean Piaget.

Como menciona Piaget (1981), el desarrollo del lenguaje está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo del niño, partiendo de la base de que el mismo postula que los niños pasen por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, desde la sensorio motriz hasta la operacional formal, y que durante estas etapas su capacidad para adquirir y comprender el lenguaje también evoluciona, además el lenguaje no solo refleja el pensamiento del niño, sino que también juega un papel crucial en su capacidad para organizar y estructurar su conocimiento sobre el mundo que le rodea.

Según Neira (2020), define que una estrategia es una planificación de actividades y medidas destinadas a alcanzar un objetivo específico, es así que esta definición enfatiza su papel como una herramienta para dirigir, facilitar y ejecutar procesos conforme a estándares científicos (p.35), en el contexto educativo, las estrategias de instrucción se entienden como los métodos y enfoques empleados por los educadores para fomentar el aprendizaje de los alumnos, dado que estas estrategias abarcan técnicas de enseñanza, actividades interactivas, recursos didácticos y enfoques pedagógicos adaptados a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Para Vizcaíno (2023), las "estrategias de enseñanza" comprenden los recursos, procesos y métodos que los docentes emplean para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (p.10). Estas estrategias buscan promover la retención de conocimientos y estimular una participación más activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, sin embargo, su implementación requiere una clara definición de los objetivos de enseñanza y aprendizaje, así como un profundo entendimiento del perfil de los estudiantes a los que se dirigen, este conocimiento permite a los docentes crear un ambiente y condiciones de trabajo que fortalezcan un aprendizaje efectivo y significativo.

Además, al seleccionar estrategias educativas, se debe tener en cuenta su importancia, ya que la elección de estrategias de enseñanza inadecuadas, demasiado rígidas o inapropiadas puede acarrear consecuencias significativas para los estudiantes, cuya rectificación en etapas

posteriores del proceso educativo puede resultar difícil, por esta razón, los educadores están reconociendo la necesidad de aumentar la participación de los estudiantes mediante el desarrollo de una amplia gama de estrategias de instrucción, cuidadosamente diseñadas y adaptadas a las características específicas de cada grupo estudiantil, pues estas estrategias no solo transforman, sino que también mejoran el proceso de aprendizaje, convirtiéndolo en un método más dinámico y efectivo.

4.3 Bases Legales

Sánchez (2020), afirma que el Ministerio de Educación del Ecuador considera al progreso del lenguaje en los primeros años de vida como el alcance de las interacciones humanas, desde las más simples hasta las más complejas, además de facilitar la comunicación y la conexión social, el lenguaje también desencadena procesos cerebrales que enriquecen las conexiones neuronales y actúa como un recurso fundamental para promover el intercambio de ideas, el conocimiento y la perpetuación de la cultura, por lo tanto, el desarrollo y fortalecimiento del lenguaje están estrechamente ligados al acceso a entornos ricos en estímulos, interacciones verbales y narrativas.

4.4 Marco Histórico

La evolución de las estrategias didácticas a lo largo de los años ha sido un proceso continuo y dinámico, influenciado por distintos avances en la teoría educativa, este proceso ha reflejado cambios en las necesidades de los estudiantes, así como en el desarrollo tecnológico y sociocultural, manifestándose en distintas etapas de evolución:

4.4.1 La didáctica antes de los años ochenta del siglo XX.

Durante este periodo la didáctica se caracterizaba por una diversidad de definiciones y enfoques que reflejaban la falta de consenso sobre el verdadero alcance y naturaleza.

Entre los pensadores griegos, considerados la cuna de la civilización humana, surgieron los primeros enfoques etimológicos hacia la Didáctica, estos enfoques, aunque imprecisos y generales resultaron útiles para la enseñanza y al aprendizaje. El término “didáctica” proviene de la palabra “diaktiqué”, que se asocia al arte de enseñar. En su etimología griega, la Didáctica abarcaba diversos significados, desde el acto de enseñar y la figura del instructor cualificado,

hasta los manuales y métodos de enseñanza como recursos didácticos, las escuelas como instituciones especializadas en la didáctica y el proceso de aprendizaje como actividad central del aprendiz y propósito esencial de la actuación didáctica" Zabala (2007).

4.4.2 La Didáctica después de los años ochenta del siglo XX.

Se produjo un notable auge en el interés por la Didáctica, que se extendió hasta el presente y abarcó diversas regiones, con especial relevancia en América Latina. Este fenómeno capturo la atención de los investigadores de las ciencias sociales particularmente en el ámbito de la educación y la enseñanza, la investigación en Didáctica alcanzó niveles sin precedentes, pero también intensificó el debate sobre su marco teórico, este aumento en el interés no puso fin a las controversias, por el contrario, amplió el rango de opiniones discordantes e imprecisas manteniendo activo el debate en la educación actual, sin desconfiar de un cierre definitivo al diálogo final. Omar Abreu (2017).

Es por ello que desde el siglo XXI hasta la actualidad se ha evidenciado un énfasis en el aprendizaje utilizando tecnologías de la información y la comunicación para lograr una mejor adaptación de las estrategias didácticas a las necesidades de los estudiantes, es por ello que se ha prestado una mayor atención a la diversidad de los alumnos y a la inclusión desarrollando estrategias didácticas que atienden a las necesidades de los estudiantes

4.5 Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son aquellos métodos y técnicas que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje y la enseñanza a los niños de manera efectiva. Ya que las estrategias se las diseña para involucrar a los niños, motivarlos y ayudarlos a comprender de una manera más eficiente.

En el contexto escolar, Vidal (2020), conceptualiza las estrategias didácticas como un conjunto de procedimientos que el personal docente implementa de manera planificada con el fin de adquirir objetivos específicos centrados en el aprendizaje (p.59), es crucial destacar que estos objetivos deben establecerse previamente para guiar las acciones del docente durante las diversas actividades educativas, por consiguiente, las estrategias didácticas son herramientas fundamentales para los educadores, ya que les permiten planificar de manera sistemática los procesos de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades tanto del docente como del

estudiante, además, estas estrategias representan un recurso invaluable para alcanzar los objetivos propuestos en todas las competencias comunicativas, incluyendo tanto la expresión oral como escrita.

4.6 Importancia de las Estrategias didácticas

La relevancia de las estrategias didácticas reside en su habilidad para ofrecer enfoques y modelos educativos que mejoren la habilidad de las personas para estructurar la información de forma coherente, esto implica la capacidad de identificar los conceptos más importantes y significativos del material enseñando, el cual es crucial porque estas estrategias ponen a los estudiantes en el centro de la planificación educativa. El docente, en este contexto, asume el papel de facilitador, guiando el proceso de habilidades y destrezas alineadas con los objetivos de aprendizaje, por lo tanto, este enfoque implica involucrar a los estudiantes en un proceso conocido como "aprender a aprender", donde se fomenta la coordinación, la comunicación y la aplicación de actividades para dirigir los recursos cognitivos hacia una mejor adquisición de conocimientos.

De acuerdo con González (2020), la importancia de las estrategias de enseñanza reside en su capacidad para convertir al alumno en un participante activo en el proceso de formación (p.23), pues esto implica que los estudiantes se involucren en un proceso dinámico de aprendizaje, donde la coordinación, la comunicación y la aplicación de actividades desempeñan un papel fundamental, a través de la utilización de recursos cognitivos, se busca mejorar la adquisición de conocimientos y el desarrollo del lenguaje, dado que este enfoque no solo promueve una mayor participación por parte tanto del docente como de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también capacita a los docentes para desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje, otorgándoles una mayor autonomía en su práctica educativa.

4.7 Elementos de la Estrategia Didácticas

Según Díaz y Hernández (2019), mencionan que “las estrategias de enseñanza se dividen en tres momentos de enseñanza: la planificación, la ejecución y la evaluación”. Las estrategias de enseñanza se despliegan en diferentes momentos del proceso educativo, lo que se conoce como pre-enseñanza, co-enseñanza y post-instrucción, ya que, durante la pre-

enseñanza, se aplican estrategias antes de la clase o al inicio de una lección para preparar al estudiante, aprovechando sus experiencias y conocimientos previos sobre el tema, este paso establece una base sólida que facilita la comprensión y la conexión con el contenido nuevo; en la co-enseñanza, las estrategias se implementan durante la clase, promoviendo una interacción dinámica entre el docente y los estudiantes para facilitar la comprensión y el aprendizaje activo. Por último, en la post-instrucción, las estrategias se emplean al final o después de la clase para consolidar el aprendizaje y permitir la reflexión sobre lo aprendido, contribuyendo así a una experiencia educativa más completa y efectiva.

4.8 Características de las estrategias didácticas

Rodríguez (2020), expone las características fundamentales de las estrategias didácticas y su funcionamiento:

4.8.1 Enfoque basado en objetivos

El objetivo principal es mejorar el desempeño académico de los estudiantes, para lograr resultados efectivos, es necesario que cada estrategia de enseñanza sea cuidadosamente planificada e implementada en las actividades programadas por los docentes.

4.8.2 Adaptabilidad

Las estrategias didácticas son inherentemente diversas, ya que su efectividad radica en su capacidad para ajustarse en tiempo real y así fomentar la participación activa de los estudiantes, este aspecto se sustenta en la premisa de que cada estudiante aprende de manera óptima de formas distintas y a su propio ritmo.

4.8.3 Personalización

Al seleccionar estrategias de enseñanza, es esencial considerar cómo se alinean con los objetivos educativos específicos que los docentes desean alcanzar con sus alumnos, este análisis asegura que las estrategias elegidas sean las más adecuadas para el contexto y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

4.9 Tipos de estrategias didácticas para niños de 4 años

4.9.1 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias mencionadas forman parte de un conjunto de procesos que ejercen influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas estrategias no solo facilitan y optimizan la planificación, la organización y el control de los procesos correspondientes, sino que también se implementan con el objetivo de alcanzar los objetivos del proceso educativo Teresa (2020), se consideran como técnicas específicas que se utilizan durante el aprendizaje para resolver tareas particulares, por lo tanto, es crucial que los docentes elaboren una planificación que incluya estrategias adecuadas para estimular el desarrollo del lenguaje y promover un aprendizaje efectivo.

Desde la perspectiva de Maldonado (2019), se destaca la importancia de que los estudiantes sean capaces de aprender de manera autónoma y autorregulada, las estrategias de aprendizaje se comprenden como procesos de toma de decisiones, donde los estudiantes seleccionan y utilizan el conocimiento necesario para satisfacer sus demandas tanto profesionales como personales en el contexto educativo, estas estrategias no solo abarcan los recursos cognitivos utilizados por los estudiantes durante el aprendizaje, sino que también fomentan el desarrollo óptimo de habilidades cognitivas y metas cognitivas, se reconoce que la enseñanza y el aprendizaje son procesos interdependientes, donde las estrategias empleadas en la enseñanza tienen un impacto directo en el proceso de aprendizaje.

4.9.2 Estrategias de enseñanza

Pamplona (2019), define las estrategias de enseñanza como la metodología empleada por el docente para asegurar que los contenidos, temáticas e información sean asimilados por los estudiantes, promoviendo así el desarrollo de competencias, en otras palabras, estas estrategias representan las decisiones tomadas por el docente para orientar la enseñanza con el fin de facilitar el aprendizaje de los alumnos; Implementar estrategias educativas en el aula es una tarea compleja que requiere considerar diversos aspectos, como el contexto, la cultura y las

características individuales y estilos de aprendizaje de los estudiantes, donde las actividades desarrolladas en el aula reflejan la diversidad de prácticas y conocimientos pedagógicos.

Por lo tanto, esta práctica está estrechamente ligada al desempeño del docente al impartir sus conocimientos en el aula, ya que, debe poseer un conjunto de conocimientos, estrategias y competencias para que el proceso de toma de decisiones contemple todos los elementos necesarios, estas acciones son fundamentales para garantizar que las tareas sean pedagógicamente productivas y adecuadas, la labor docente en el entorno escolar es rigurosa y requiere tener en cuenta aspectos como el contexto, la cultura, las características individuales de los estudiantes y los estilos de aprendizaje, en consecuencia, la práctica docente se vuelve compleja, ya que no se limita únicamente al abordaje de los contenidos, sino que también involucra una serie de elementos sociales, culturales y políticos que la condicionan.

4.10 Enfoques pedagógicos

Los enfoques pedagógicos representan los fundamentos teóricos que guían la práctica educativa, proporcionando un marco conceptual para entender cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, es así que entre los enfoques más prominentes se encuentran el constructivismo, el conductismo y el cognitivismo, cada uno con sus propias teorías sobre cómo se adquiere el conocimiento y se desarrollan las habilidades cognitivas Cueva (2024), en esta exploración, se analiza cómo estos enfoques pedagógicos se aplican en la planificación y ejecución de estrategias didácticas, destacando sus principios fundamentales y su influencia en la práctica educativa.

Tabla 1.

Enfoques pedagógicos

Enfoque pedagógico	Principios fundamentales	Aplicaciones en estrategias didácticas
Constructivismo	El conocimiento se construye activamente por el alumno.	Promover la exploración y el descubrimiento
	El aprendizaje es un proceso de construcción de significados	Facilitar actividades de aprendizaje basadas en proyectos
Conductismo	El aprendizaje se enfoca en el comportamiento observable	Emplear refuerzos y recompensas para fomentar conductas
	La repetición y el refuerzo son clave para consolidar el aprendizaje	Utilizar técnicas de enseñanza basadas en la repetición
Cognitivismo	Se centra en los procesos mentales y la comprensión	Desarrollar estrategias para activar conocimientos previos
	Enfatiza el razonamiento y la resolución de problemas	Integrar actividades que promuevan la reflexión y la comprensión profunda

Nota. Tabla de enfoques pedagógicos que se aplican en la planificación y ejecución de estrategias didácticas, destacando sus principios fundamentales y su influencia en la práctica educativa.

4.10.1 Constructivismo

Este enfoque postula que el conocimiento se construye de manera activa a través de la interacción entre las experiencias del estudiante y sus estructuras cognitivas previas, ya que los estudiantes son vistos como agentes activos en la construcción de su propio conocimiento, y los maestros actúan como facilitadores, creando entornos de aprendizaje que fomentan la

exploración, el cuestionamiento y la construcción de significados por parte de los estudiantes. Vargas y Acuña (2020).

4.10.2 Conductismo:

Basado en el principio de que el aprendizaje se enfoca en el comportamiento observable, el conductismo emplea técnicas como la repetición y el refuerzo para consolidar el aprendizaje. Pacheco (2020), por lo tanto, los maestros definen objetivos claros y utilizan estímulos y recompensas para influir en el comportamiento de los estudiantes, aunque criticado por su énfasis en la memorización, el conductismo sigue siendo relevante en la planificación de estrategias didácticas, especialmente en el aprendizaje por refuerzo.

4.10.3 Cognitivismo:

Se centra en los procesos mentales que intervienen en el aprendizaje, tales como la percepción, la memoria y el pensamiento, además hace énfasis en la comprensión profunda, el razonamiento y la resolución de problemas. Ortiz (2020), los docentes desarrollan estrategias que activan los conocimientos previos de los estudiantes y fomentan la meta cognición, promoviendo un aprendizaje más reflexivo y significativo.

4.11 Tecnología educativa

En la actualidad, la tecnología se ha convertido en un componente indispensable en la educación, revolucionando la forma en que se diseñan y se ejecutan las estrategias didácticas, además este cambio ha dado lugar a un vasto abanico de herramientas digitales, plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones móviles que ofrecen nuevas posibilidades para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Marín (2020), desde la creación de recursos interactivos hasta la implementación de sistemas de gestión del aprendizaje, la tecnología educativa se ha convertido en un recurso poderoso para mejorar la accesibilidad, la personalización y la efectividad del aprendizaje.

La integración de la tecnología en las estrategias didácticas no solo ofrece oportunidades para la ampliación del acceso a la educación, sino que también facilita la creación de experiencias de aprendizaje más dinámicas y participativas, puesto que las herramientas digitales permiten a los educadores diversificar sus métodos de enseñanza, incorporando

recursos multimedia, simulaciones interactivas y actividades colaborativas que enriquecen el proceso de aprendizaje Vázquez (2021), además, las plataformas en línea ofrecen espacios virtuales donde los estudiantes pueden interactuar entre sí y con el contenido del curso, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo.

Por último, la tecnología educativa también desempeña un papel importante en la evaluación y el seguimiento del progreso de los estudiantes, dado que mediante el uso de sistemas de gestión del aprendizaje y herramientas de análisis de datos, los educadores pueden recopilar información detallada sobre el desempeño de los estudiantes y adaptar sus estrategias didácticas en consecuencia, por lo cual esta capacidad de recopilar datos en tiempo real permite una retroalimentación más inmediata y personalizada, lo que contribuye a mejorar continuamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

4.12 Estrategias para la enseñanza activa

Es crucial investigar métodos y técnicas que fomenten la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje para crear un entorno educativo dinámico y enriquecedor, por ejemplo, el enfoque de aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos en contextos prácticos y significativos, lo que estimula la creatividad y el pensamiento crítico. González (2022).

Bustamante (2021), hace hincapié que: “el aprendizaje cooperativo implica a que los estudiantes participen en las diferentes actividades de colaboración, ya que trabajando en conjunto lograrán alcanzar los objetivos comunes e impulsando las habilidades de comunicación y trabajo en equipo” (p.67), por lo tanto, este enfoque fomenta una mayor interacción entre los estudiantes y les ofrece la oportunidad de construir conocimiento de manera conjunta, la misma que llega a mejorar su comprensión y retención de la información.

Corcobado y Fuentes (2020), señala que “una estrategia efectiva es el aprendizaje servicio, el cual fusiona la formación académica con el servicio comunitario, permitiendo a los niños la oportunidad de demostrar lo aprendido en el aula para abordar las necesidades de la comunidad” (p.45), dado que, esta metodología no solo fortalece el compromiso cívico de los estudiantes, sino que también les permite desarrollar empatía y conciencia social. En conjunto, estas estrategias para la enseñanza activa no solo estimulan el interés y la participación de los

estudiantes, sino que además los preparan para confrontar los distintos desafíos del mundo real con mayor confianza y competencia.

4.13 Diferenciación y personalización del aprendizaje

Explorar nuevas formas de ajustar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes es esencial para asegurar un aprendizaje que sea tanto efectivo como significativo. Ramos (2021), por ende, implica tener en cuenta una variedad de factores, como el nivel de habilidad de cada estudiante, sus estilos de aprendizaje, intereses y ritmo de aprendizaje.

Una estrategia clave en este sentido es la diferenciación del currículo, que implica ajustar el contenido, los procesos y los productos de aprendizaje para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante, además, la personalización del aprendizaje se centra en crear experiencias educativas que sean relevantes y significativas para cada estudiante.

Es importante incluir el uso de tecnología educativa para ofrecer actividades de aprendizaje adaptativas, donde el contenido y la dificultad se ajusten automáticamente según las habilidades y el progreso del estudiante, asimismo, se pueden utilizar enfoques como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje experiencial para permitir a los estudiantes explorar temas que les interesen y aplicar conceptos de manera práctica y relevante para sus vidas.

4.14 Evaluación formativa y retroalimentación

Integrar la evaluación formativa como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje es vital para dar seguimiento al avance de los estudiantes y lograr proporcionar una retroalimentación oportuna que estimule el aprendizaje continuo. Warthon (2021), por lo tanto, las estrategias didácticas deben ser diseñadas teniendo presente la evaluación formativa como una herramienta para identificar las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes a lo largo del proceso educativo.

Además, la retroalimentación efectiva juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje al proporcionar información específica y constructiva sobre el desempeño de los estudiantes, ya que esta retroalimentación debe ser clara, relevante y oportuna, y ofrecer sugerencias prácticas para mejorar el aprendizaje. Al integrar la evaluación formativa y la

retroalimentación efectiva en las estrategias didácticas, los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo para fomentar el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

4.15 Aprendizaje activo y experiencia de aprendizaje

Investigar cómo las estrategias didácticas pueden promover un ambiente de aprendizaje activo y significativo es esencial para cultivar la participación y el compromiso de los estudiantes en su proceso educativo. Chasin (2021), dado que, al fomentar la interacción y la participación activa, se logra fortalecer a los estudiantes para que se comprometan a ejercer un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento.

Es esencial que las estrategias didácticas sean diseñadas para estimular la curiosidad y la exploración, otorgando a los estudiantes la oportunidad de investigar y descubrir conceptos por sí mismos. Esto no solo consolida la comprensión, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Maina (2020), además, es esencial establecer un entorno de aprendizaje colaborativo en el que los estudiantes puedan interactuar, discutir ideas y trabajar juntos en proyectos y actividades, esta colaboración promueve el intercambio de perspectivas y mejora las habilidades sociales y de comunicación, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje.

Asimismo, las estrategias didácticas deben incluir oportunidades para que los estudiantes apliquen de manera práctica los conocimientos adquiridos, mediante proyectos, estudios de casos u otras situaciones reales, esta conexión con el mundo real no solo aumenta la relevancia del aprendizaje, sino que también motiva a los niños a participar activamente y utilizar lo que han aprendido en contextos auténticos.

4.16 Diseño de materiales educativos

Explorar cómo diseñar y desarrollar materiales educativos efectivos es esencial para respaldar la implementación de estrategias didácticas exitosas, ya que los recursos multimedia, como videos, presentaciones interactivas y simulaciones, pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje al proporcionar contenido visual y auditivo que captura la atención de los estudiantes y refuerza los conceptos clave. Amado (2020).

Las guías de estudio son herramientas valiosas para lograr organizar y presentar la información de forma clara y concisa, lo que facilita la comprensión y el repaso de los contenidos, estas guías pueden abarcar un variedad de recursos como son: los resúmenes, esquemas, preguntas de repaso y ejercicios prácticos que ayudan a los estudiantes a consolidar su aprendizaje y prepararse para evaluaciones, además, las actividades prácticas desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que promueven la participación activa y la aplicación de conceptos en situaciones reales, estas actividades pueden incluir experimentos de laboratorio, juegos de roles, estudios de caso y proyectos prácticos que permitan a los alumnos a explorar y poner en práctica lo aprendido de manera significativa.

El diseño de materiales educativos efectivos también debe tener en cuenta la diversidad de los estudiantes, adaptando los recursos para satisfacer sus diferentes estilos de aprendizaje, niveles de habilidad y necesidades individuales. Roma (2021), consecuentemente, esto puede implicar la inclusión de opciones de acceso, como subtítulos en vídeos o versiones en audio de los materiales, así como la incorporación de actividades diferenciadas que permitan a todos los estudiantes participar y tener éxito, ya que, es importante que los materiales educativos sean relevantes y actualizados, reflejando los últimos avances en el campo y conectando los conceptos con la vida real, porque puede implicar la incorporación de ejemplos y casos prácticos relevantes para los estudiantes, así como la integración de datos y estadísticas actualizados que respalden los temas tratados en el aula.

La accesibilidad también juega un papel crucial en el diseño de materiales educativos efectivos, permitiendo que los estudiantes e incluidos los que presentan discapacidades o necesidades especiales, puedan acceder al contenido de manera equitativa, condicionalmente esto puede implicar el uso de formatos accesibles, como texto alternativo para imágenes o herramientas de lectura de pantalla, así como la consideración de las necesidades individuales de los estudiantes en el diseño de actividades y evaluaciones.

La evaluación y revisión regular de los materiales educativos son esenciales para asegurar su efectividad y relevancia a lo largo del tiempo, por ende, los educadores deben recopilar retroalimentación de los estudiantes y colegas, así como realizar análisis de datos sobre el rendimiento de los estudiantes con el fin de identificar áreas de mejora y realizar ajustes en los materiales según sea necesario, ya que, la incorporación de tecnología en el diseño de

materiales educativos también puede ser beneficiosa, esto permite la creación de recursos interactivos y adaptativos que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes, ya que algunas herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas incluyen plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones móviles y herramientas de autoría multimedia lo que facilita la creación y distribución de materiales educativos personalizados y efectivos.

4.17 Estrategias para la enseñanza de habilidades específicas

Investigar métodos y técnicas para enseñar habilidades específicas es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, la lectura, por ejemplo, puede ser fomentada mediante actividades que promuevan la comprensión lectora, como la lectura guiada, el análisis de textos y la discusión de ideas. Lund y Aballay (2020), asimismo, la escritura puede enseñarse a través de la práctica regular de la redacción de textos, la retroalimentación constructiva y la revisión de borradores.

La comunicación oral es otra habilidad crucial que puede ser desarrollada mediante actividades como debates, presentaciones orales y juegos de roles, que ayudan a los estudiantes a expresar sus ideas de manera clara y persuasiva, las habilidades sociales, por su parte, pueden ser enseñadas a través de actividades de colaboración, trabajo en equipo y resolución de conflictos, que fomentan la empatía, la comunicación efectiva y el trabajo en grupo.

El pensamiento crítico puede ser promovido mediante el análisis de problemas complejos, la evaluación de evidencia y la formulación de argumentos sólidos, que estimulan la reflexión y el análisis profundo de la información, por otro lado, la creatividad puede ser desarrollada mediante actividades que fomenten la exploración, la experimentación y la resolución de problemas no convencionales, que estimulen la imaginación y la innovación de los estudiantes.

4.18 Inclusión y diversidad en el aula

Analizar cómo las estrategias didácticas pueden fomentar un entorno inclusivo es esencial en la educación actual, ya que la inclusión va más allá de simplemente tener estudiantes con diversos orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos en el aula. De los Santos-Gelvasio (2022), también implica garantizar a los niños, incluidos aquellos que presentan

necesidades educativas especiales, obtengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje significativas y sean apoyados para alcanzar su máximo potencial.

Una estrategia clave para promover la inclusión y la diversidad en el aula es la diferenciación del currículo, adaptando el contenido, los procesos y las evaluaciones para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, considerando sus estilos de aprendizaje, intereses y niveles de habilidad, además, es crucial promover un ambiente de respeto y aceptación mutua, donde se reconozcan y valoren las diferencias individuales y se celebre la diversidad, donde los educadores pueden fomentar la comprensión intercultural y el respeto por la diversidad a través de actividades y discusiones que promueven la conciencia y la apreciación de las diferentes culturas y experiencias de vida de los estudiantes.

Otra estrategia efectiva es el uso de recursos y materiales educativos diversos y culturalmente relevantes que reflejen la diversidad de la sociedad y promuevan la identificación y el empoderamiento de todos los estudiantes, incluyendo la selección de libros, videos y otros recursos que presenten una variedad de perspectivas y experiencias de vida, así como la incorporación de ejemplos y casos prácticos relevantes para los estudiantes de diferentes orígenes, además, es importante establecer expectativas claras y altas para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o habilidades, donde los educadores pueden fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y de alta expectativa al proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario, pero también al desafiar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

4.19 Desarrollo profesional docente

Explorar la importancia del desarrollo profesional continuo de los docentes es esencial en el diseño y aplicación de estrategias didácticas efectivas. Los educadores deben mantenerse al día con las últimas investigaciones y mejores prácticas en pedagogía para garantizar que su enseñanza sea relevante y efectiva en un entorno educativo en constante evolución.

El desarrollo profesional no solo implica adquirir nuevos conocimientos y habilidades, sino también reflexionar sobre la propia práctica y buscar oportunidades para crecer y mejorar como educador. Es importante participar en cursos de actualización, talleres, conferencias y comunidades de práctica donde los docentes puedan compartir ideas, colaborar y aprender unos

de otros. De la Vega Rodríguez (2021), una parte trascendental del desarrollo profesional docente es el desarrollo de habilidades pedagógicas, que incluye la capacidad de diseñar y aplicar estrategias didácticas efectivas que fomenten el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo tanto, esto implica aprender a diferenciar el currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, utilizar tecnología educativa de manera efectiva y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, además, es importante fomentar el uso reflexivo de las estrategias didácticas, lo que implica examinar críticamente la efectividad de las prácticas pedagógicas y realizar ajustes según sea necesario para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes, esto puede implicar recopilar y analizar datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes, solicitar retroalimentación de los estudiantes y colegas, y reflexionar sobre la propia práctica para identificar áreas de mejora y crecimiento.

4.20 Desarrollo del Lenguaje Oral

4.20.1 Lenguaje

Pinargote y Meza (2022), definen el lenguaje como un proceso fundamental para la comunicación entre individuos, una habilidad innata que se perfecciona con el desarrollo intelectual, ya que este proceso incluye diversas características lingüísticas, como el desarrollo del vocabulario, la conciencia fonológica y otras destrezas, que se manifiestan desde la etapa infantil a través de expresiones como el llanto, las sonrisas y los balbuceos.

Por otro lado, Piaget (1991), sostiene que el lenguaje es una forma particular de la función simbólica, donde el pensamiento precede al lenguaje y este último contribuye a su transformación y equilibrio, además, aborda dos nociones respecto al lenguaje: una lingüística, relacionada con su capacidad de representación conceptual, y otra semiótica, más amplia, que abarca factores simbólicos e imaginarios.

Según Meza (2022), el lenguaje es un sistema de códigos lingüísticos que permite al individuo establecer relaciones y ejecutar acciones dentro de su entorno social, fortaleciendo su conducta, por lo tanto, es una herramienta que facilita la resolución de conflictos, el control de la impulsividad y el desarrollo del diálogo, dado que emplear estrategias didácticas para el

lenguaje oral en niños estimula su habla, capacidad de respuesta y habilidades de comunicación, permitiéndoles expresar sus sentimientos, deseos y comprender mejor su entorno social.

4.21 Adquisición del lenguaje

El desarrollo del lenguaje en los niños es un proceso fascinante que comienza desde el nacimiento y se extiende hasta la infancia temprana y la edad escolar, durante este período, los niños experimentan un rápido crecimiento en sus habilidades lingüísticas, lo que les permite comunicarse fluidamente con su entorno, este proceso está compuesto por diferentes etapas y procesos que se entrelazan y contribuyen al dominio del lenguaje oral. Rivadeneira (2021).

En las primeras etapas, los bebés muestran una capacidad innata para distinguir los sonidos del habla y para prestar atención a la comunicación verbal que los rodea, en el proceso de que se van desarrollando comienzan a balbucear, a crear sonidos vocales, lo que eventualmente se convierte en sus primeras palabras, la fonología, que se refiere al estudio de los sonidos del lenguaje, desempeña un papel crucial en esta etapa, ya que los niños aprenden a reconocer y producir sonidos específicos de su lengua materna. Macías y Hipatia (2022).

A medida que los niños avanzan en la infancia, desarrollan una comprensión cada vez mayor del significado de las palabras y las frases que escuchan, por lo tanto, esta etapa implica la adquisición de la semántica, que se refiere al significado del lenguaje, y la morfología, que se refiere a la estructura de las palabras y sus partes. Pereira (2020), los niños comienzan a combinar palabras para formar oraciones simples y a comprender cómo las palabras se agrupan para transmitir diferentes significados.

Durante la etapa escolar, los niños siguen mejorando sus habilidades lingüísticas y adquiriendo un mayor conocimiento de la sintaxis, que se refiere a la estructura gramatical de las oraciones, aprenden a utilizar reglas gramaticales más complejas y a construir oraciones más elaboradas y coherentes de manera más sofisticada. Rivadeneira (2021), es así que este proceso de desarrollo lingüístico es fundamental para el éxito académico y social de los niños, ya que el lenguaje oral es una herramienta crucial para la comunicación, el aprendizaje y la interacción con los demás.

4.22 Lenguaje Oral

Espinosa destaca que el lenguaje oral se desarrolla con rapidez durante la infancia, ya que en esta etapa los niños logran expresar y exteriorizar sus emociones y experiencias a través del habla y los sonidos que perciben en su entorno, desde el nacimiento, el desarrollo del lenguaje, principalmente en su forma no verbal, comienza con la emisión de una variedad de sonidos como señal de su deseo de comunicarse, es esencial que este proceso se inicie y fortalezca desde los primeros años de vida, ya que constituye la base para extender habilidades comunicativas, por ende proporciona a los niños las herramientas necesarias para desenvolverse sin dificultades en etapas posteriores de su vida. Villagómez (2022), (p.25).

4.23 Importancia del desarrollo del lenguaje

Durante la etapa infantil, el lenguaje desempeña un papel crucial, ya que no solo promueve habilidades comunicativas en el niño, sino también habilidades sociales y de autorregulación que le permiten formar y controlar su conducta, en este sentido, el lenguaje es fundamental para el desarrollo del niño, ya que durante esta etapa adquieren aprendizajes a partir de sus experiencias, especialmente en el caso de los niños en educación inicial, el lenguaje les facilita la oportunidad de crecer y aprender en comunidad, compartiendo con sus compañeros las mismas necesidades de adquirir conocimientos y desarrollarse. Villagómez (2022), (p.26).

4.24 Tipos de Lenguaje

González (2021), introduce dos tipos fundamentales de lenguaje:

4.24.1 Lenguaje verbal:

Se refiere al uso de palabras para comunicarse, ya sea de forma oral o escrita, ya que existen dos formatos básicos de lenguaje verbal: oral y escrito, en el formato oral, se utiliza la palabra hablada para interactuar con otros, mientras que, en el formato escrito, la comunicación se realiza a través de textos escritos sin la necesidad de interlocutores, el lenguaje verbal, en ambas formas, es esencial para la comunicación humana y se considera el medio principal de interacción entre las personas.

4.24.2 Lenguaje no verbal:

Este tipo de lenguaje se caracteriza por comunicarse sin el uso de palabras, en lugar de ello, se vale de gestos, expresiones faciales, posturas corporales y otros comportamientos visuales para transmitir información y emociones, la gestualidad es una de las formas más comunes de lenguaje no verbal, e incluye el movimiento de distintas partes del cuerpo, como los brazos y los pies, el lenguaje no verbal desempeña un papel importante en la comunicación humana, complementando y enriqueciendo el lenguaje verbal.

4.25 Etapas del Desarrollo del Lenguaje Oral.

El desarrollo del lenguaje en los niños se divide combinado en dos etapas que marcan la progresiva adquisición de habilidades y destrezas semánticas, fonéticas y sintácticas, estas habilidades evolucionan y se desarrollan a medida que el niño crece.

Zúñiga y Calderón (2023), proponen las siguientes fases en este desarrollo:

4.25.1 Etapa prelingüística:

Esta etapa abarca entre los 10 meses y 1 año de edad, los niños empiezan a emitir sonidos onomatopéyicos y a realizar movimientos buco-fonatorios, durante este periodo es habitual que establezcan vínculos emocionales y efectivos con su entorno familiar, es esencial que la familia acompañe sus palabras con gestos. Según Piaget, en esta fase, los niños aún no desarrollan completamente el pensamiento, por lo que se comunican a través de acciones y movimientos.

Tabla 2.

Etapa Prelingüística

ETAPA PRELINGÜÍSTICA (DE 0 A 12 MESES)

De 0 a 5 meses:

De 6 a 12 meses:

- ❖ Emite ruidos con su garganta
- ❖ Crea sonidos relacionados con el placer y dolor (risas, llanto).
- ❖ Aparecen los gorjeos y gritos
- ❖ Hace pequeños ruidos cuando se le habla.
- ❖ Sensibilidad ante el ruido
- ❖ Se calma al oír la voz de sus padres.
- ❖ Atención visual
- ❖ Comprender la palabra “no”
- ❖ Conoce y reconoce su nombre
- ❖ Se divierte con los juguetes que emitan sonidos
- ❖ Emita balbuceos
- ❖ Surge el laleo que son sonidos vocálicos y consonánticos
- ❖ Intenta comunicarse con gestos
- ❖ Llora al separarse de sus padres

Nota: *Etapas del desarrollo del lenguaje prelingüística de los niños de (0 a 1 año)*

4.25.2 Etapa lingüística:

Esta etapa ocurre entre los 12 y 18 meses de edad, los niños empiezan a decir sus primeras palabras, en este periodo comienzan a reconocer y usar palabras, números, gestos e imágenes, lo cual contribuyen al desarrollo de su lenguaje. Según Vygotsky, en esta etapa, el niño comienza a desarrollar su pensamiento y comportamiento, aunque los niños ya pueden expresar palabras completas, pueden tener dificultades fonológicas, ya que su lenguaje no está totalmente desarrollado.

Tabla 3.

Etapa lingüística

ETAPA LINGÜÍSTICA (A PARTIR DE 12 MESES)

De 12 a 18 meses:

De 18 meses a 24 meses:

- **Pronuncia las primeras palabras, (mamá, papá)**
- **Responde preguntas sencillas mediante el lenguaje no verbal ante objetos o imágenes**
- **La pronunciación es poca clara (aba, tata o tete)**
- **Utiliza una o dos palabras para indicar una persona u objeto**
- **Su vocabulario será de 4 a 6 palabras**
- Pronuncia sin error las vocales y fonemas sencillos
- Empieza a utilizar otros sonidos de lengua
- Utiliza la tercera persona para referirse a el mismo
- Es capaz de pedir alimentos
- Emite onomatopeyas

PERIODO DE LAS PRIMERAS FRASES (DE 2 A 6 AÑOS)

De 2 a 3 años:

- **Aparece el lenguaje telegráfico (coche mí o más leche)**
- **Agrupar objetos por familias**
- **Hace inflexiones en su voz**
- **Aparece el ¿por qué? ¿para qué?**
- **Mezcla la realidad y la ficción**
- **Hace enunciados de 3 palabras**
- **Su habla se vuelve más precisa**

De 3 a 4 años:

- Mantiene la interacción con otras personas
- Usa los sonidos del habla.
- Es capaz de describir objetos
- Se divierte con el lenguaje
- Expresa ideas y sentimientos
- Repite enunciados largos
- Domina la gramática

Nota: *Etapas del desarrollo del lenguaje lingüístico de los niños de 1 año a 6 años.*

4.26 Factores que contribuyen el desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje se manifiesta a medida que el niño experimenta un crecimiento físico y cognitivo, siendo influenciado por múltiples factores que interactúan en su entorno. Según Villagómez (2022), estos factores incluyen la familia y la escuela.

La familia, como primer entorno del niño, desempeña un papel crucial en su desarrollo lingüístico, ya que es responsable de estimular sus habilidades cognitivas, emocionales y afectivas, por otro lado, la escuela también juega un papel fundamental al proporcionar oportunidades para adquirir nuevos conocimientos y expandir el vocabulario a través de actividades lúdicas dirigidas por los docentes, es esencial que las instituciones educativas se preocupen por crear entornos seguros, confortables y motivadores para fomentar el aprendizaje Villagómez (2022), (pp. 28-29).

4.27 Factores que Influyen en el Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje constituye un proceso natural en el ser humano, el cual le permite comunicarse con su entorno de diversas formas, este proceso está influenciado por diversos factores, como el entorno donde el niño crece, destaca la importancia de la crianza parental en su proceso, asimismo, la percepción sensorial cumple un papel significativo en la prevención de posibles trastornos del lenguaje y los factores cognitivos afectan la rapidez con la que se aprende el lenguaje, dependiendo de la frecuencia con la que se utiliza.

En la adquisición del lenguaje oral en los niños puede ser influenciada por una serie de elementos que van más allá de simplemente estar expuestos al habla, mientras que, en el contexto familiar juega un papel determinante, ya que proporciona el escenario principal para el desarrollo del lenguaje, por lo tanto, la cantidad como la calidad de la interacción verbal en el hogar, así como el estatus socioeconómico de la familia pueden tener un impacto significativo en la adquisición del lenguaje.

Además, la exposición al lenguaje fuera del ámbito familiar, como en la guardería o con cuidadores alternativos, también puede afectar el desarrollo del lenguaje, la interacción social con compañeros y adultos fuera del hogar ofrece oportunidades adicionales para la práctica del lenguaje y la ampliación del vocabulario.

Los trastornos del desarrollo, como el trastorno del espectro autista, el trastorno del lenguaje receptivo-expresivo y el retraso del habla, pueden influir de una manera significativa

en la adquisición del lenguaje oral en los niños. Avellana y Brandani (2020), pues, estas dificultades pueden obstaculizar tanto la comprensión como la producción del lenguaje, lo que puede requerir intervención temprana y apoyo adicional para fomentar su desarrollo.

4.28 Características del Lenguaje en la Primera Infancia

Durante los primeros años de vida el desarrollo del lenguaje en los niños está en pleno proceso, ya que, durante esta etapa comienzan a adquirir su propio vocabulario, a formular oraciones y mostrar un mayor dominio del lenguaje. Según Domínguez y Medina (2019), se observan las siguientes características del lenguaje durante la primera infancia:

- Presenta dificultades en el reconocimiento del tiempo presente, pero ya es capaz de construir oraciones breves relacionadas con experiencias pasadas.
- Empieza la repetición de canciones simples, lo que indica el desarrollo de una memoria verbal y significativa, siendo común que presenten problemas de pronunciación como la dislalia.
- Formula preguntas sobre el porqué de ciertas situaciones demostrando una verbalización de la relación causa-efecto.
- Demuestra habilidades para iniciar conversaciones, basándose en sus propias experiencias y en el contexto que lo rodea.
- Logra dominar adverbios de lugar con dificultad, entre ellos: hoy, ayer, mañana, noche, tarde o día.
- Identifica su propio nombre y algunos pueden expresar su edad utilizando los dedos de la mano o verbalmente. (pp. 17-18)

4.29 Estimulación del Lenguaje en la Primera Infancia

Según Calle (2019), la estimulación del lenguaje durante la primera etapa de la infancia desempeña un papel fundamental, el lenguaje cumple dos funciones esenciales en el desarrollo infantil: facilita la comunicación del niño con su entorno y contribuye a la estructuración de su pensamiento y desarrollo intelectual, lo que a su vez les capacita para la prevención y resolución

de problemas, por lo tanto, la estimulación temprana se presenta como un proceso integral y preventivo que favorece el desarrollo de los niños, adaptándose a sus condiciones de vida, necesidades y etapa de desarrollo.

4.30 Principales problemas de lenguaje en educación inicial

Es crucial reconocer que en la etapa de educación inicial los niños pueden enfrentarse a ciertos desafíos en el desarrollo del lenguaje, los cuales pueden variar en su severidad y origen, requiriendo ser identificados y abordados de manera rápida para promover un desarrollo lingüístico adecuado, entre las dificultades más comunes en este ámbito, según Tobar (2020), se encuentran:

4.30.1 Retraso en el habla y lenguaje:

Algunos niños pueden experimentar un retraso en la adquisición del habla y el lenguaje, lo que significa que no desarrollan estas habilidades en el momento esperado para su grupo de edad, ya que esto puede manifestarse en una limitación en la capacidad para producir sonidos o palabras, así como en dificultades para comprender y expresarse verbalmente.

4.30.2 Trastornos del habla:

Los trastornos del habla pueden presentarse de diversas formas, como la disfluencia, en la cual el niño experimenta interrupciones en el flujo normal del habla (tartamudez), o la dislalia, que se refiere a dificultades en la articulación de ciertos sonidos o grupos de sonidos.

4.30.3 Pronunciación deficiente:

Algunos niños pueden tener dificultades para pronunciar correctamente ciertos sonidos del habla, lo que puede afectar la comprensión y la comunicación efectiva, esto puede deberse a factores físicos, como problemas en la boca o los dientes, o a dificultades en la coordinación de los músculos implicados en el habla.

4.30.4 Vocabulario limitado:

Puede complicar la expresión y comprensión del lenguaje, ya que los niños pueden tener problemas para encontrar las palabras correctas para expresar sus ideas o para entender el significado de las palabras que escuchan.

4.30.5 Problemas para formar oraciones completas:

Algunos niños pueden tener dificultades para estructurar correctamente las oraciones, lo que puede afectar la claridad y la coherencia de su comunicación verbal.

Es fundamental destacar que estos problemas pueden tener un impacto significativo en el desarrollo académico, social y emocional de los niños si no se abordan adecuadamente, por tanto, es crucial que los educadores y los profesionales de la salud estén atentos a las señales de dificultades en el lenguaje y proporcionen el apoyo necesario para ayudar a los niños a superar estos desafíos.

4.31 Trastornos del lenguaje oral en la infancia

De acuerdo con Sala (2020), el trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) se refiere a dificultades persistentes que los niños enfrentan en la comprensión o producción del lenguaje oral, lo cual puede tener un impacto significativo en su comunicación y aprendizaje a lo largo de su vida, por otro lado, Pérez (2020), menciona que el trastorno del lenguaje (TEL) es una condición grave y crónica del neurodesarrollo que afecta la adquisición y progreso del lenguaje oral, pudiendo influir en la comprensión, expresión o ambos aspectos, además, este trastorno puede comprometer distintos elementos del lenguaje, como la fonética y fonología, semántica, morfosintaxis y pragmática.

Según lo mencionado por Sala (2020), los trastornos del lenguaje pueden impactar a niños que tienen problemas de desarrollo, trastornos del espectro autista, pérdida de la audición y dificultades específicas de aprendizaje. Algunos trastornos del lenguaje que se describen a continuación:

4.31.1 Disfemia o tartamudez:

Es un trastorno del habla que se identifica por la repetición de sonidos, sílabas o palabras, así como prolongar excesivamente ciertos sonidos, lo que resulta en una dificultad para hablar fluidamente.

4.31.2 Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo:

Este problema afecta la intelección, expresión del lenguaje y puede presentarse en diversas formas. Los niños afectados pueden presentar dificultades en el desarrollo del lenguaje, pueden tener un vocabulario limitado y utilizar estructuras de oraciones simples, también pueden tener dificultades para comprender el habla de los demás.

4.31.3 Disfasia:

También conocido como Specific Language Impairment (SLI) en español denominado Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), es una condición que afecta la capacidad de los estudiantes para adquirir habilidades lingüísticas, se caracteriza por errores significativos en la gramática, un vocabulario limitado y dificultades con aspectos fonológicos, entre otros síntomas.

4.31.4 Dislexia:

Individuos con dislexia enfrentan desafíos no solo en la lectura, escritura y ortografía, sino también pueden experimentar dificultades en el habla, entre los síntomas se incluyen dificultades para procesar información verbal, inversiones o rotaciones de palabras en frases, así como letras en palabras, además de una velocidad de lectura reducida, entre otras dificultades.

4.31.5 Afasia:

Este trastorno surge debido a lesiones en áreas específicas del cerebro (área de Broca y área de Wernicke) encargadas de regular el lenguaje, lo que puede tener repercusiones en habilidades como la lectura, la escritura y la expresión verbal.

4.31.6 Disartria:

Dificulta la capacidad del ser humano para articular palabras debido a problemas en los músculos (geniogloso, hiogloso, estilogloso y palatogloso) responsables del habla.

OBJETIVOS

General:

- Analizar las estrategias didácticas y su relación con el lenguaje oral en niños de cuatro años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 - 2024

Específicos:

- Identificar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 - 2024
- Describir el nivel de expresión oral que tienen los niños de cuatro años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 - 2024
- Determinar las estrategias didácticas de mayor efectividad para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 – 2024

5. Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó una metodología cualitativa la cual sirvió de guía para el proceso investigativo, a su vez se consideró la aplicación de diferentes enfoques, diseños, métodos, técnicas e instrumentos, los mismos que contribuyeron al desarrollo significativo de la investigación.

5.1 Área de estudio

La presente investigación curricular se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, identificada con su código de institución educativa 11H00001, correspondiente a la zona 7, geográficamente es una institución educativa urbana, situada en las calles Bernardo Valdivieso entre Alonso de Mercadillo y Azuay de la provincia de Loja, Cantón Loja, parroquia el Sagrario, su infraestructura se encuentra dentro del inventario patrimonial del Instituto Nacional del Patrimonio Cultural INPC, oferta un tipo de educación regular con niveles desde inicial hasta décimo grado de educación general básica (EGB) con un sostenimiento fiscal de régimen escolar Sierra con una modalidad presencial, la misma que trabaja en jornadas matutinas y vespertinas.

Actualmente, la institución educativa, cuenta con un total de 1233 estudiantes distribuidos en las secciones matutina y vespertina y con 67 docentes quienes se encargan de brindar una educación de calidad y calidez atendiendo a las diferencias dentro de la comunidad, así mismo, referente a su infraestructura cuenta con un espacio amplio en el que se desarrollan las actividades recreativas, la misma mantiene espacios de recreación como lo son 4 canchas de uso múltiple, 1 bar, 2 bodegas, 1 área verde, 1 fotocopiadora, 2 baños distinguidos entre hombres y mujeres.

5.1.1 Visión

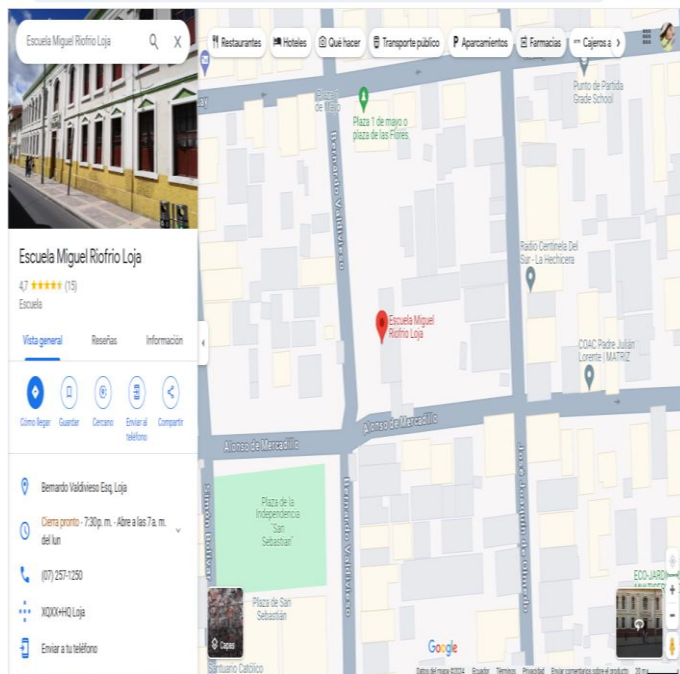
Ser una institución líder en educación básica pública y laica, destacándose en el sur del país por su excelencia educativa y capacidad para formar integralmente a niños, niñas y adolescentes, preparándolos adecuadamente para continuar sus estudios de bachillerato, la escuela colabora estrechamente con autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad miguelina para ofrecer un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de la cultura lojana.

5.1.2 Misión

Orientar a la formación integral de los estudiantes líderes en todas las áreas del conocimiento humano, desarrollando destrezas con criterios de desempeño en el modelo pedagógico socio constructivista desde primero a décimo año, cuenta con una infraestructura adecuada y laboratorios equipados para apoyar el aprendizaje, además, las autoridades son competentes y el personal docente posee una formación académica idónea y humanista, el

enfoque principal es desarrollar las habilidades de los estudiantes y prepararlos para un futuro exitoso.

Figura 1. Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.



Fuente: Google maps <https://maps.app.goo.gl/X7LMPmaxuGNJuTbJ8>

5.2 Procedimiento

En la presente investigación se planteó un objetivo general y tres específicos para dar cumplimiento al proceso del objetivo general se aplicó instrumentos para evidenciar el problema de investigación, mientras que en los objetivos específicos de elaboró una guía de entrevista, ficha de observación para dar cumplimientos y poder recopilar la información necesaria para poder realizar la discusión.

5.3 Enfoque metodológico

El enfoque que se utilizó en esta investigación es el cualitativo, ya que se basa en analizar y recolectar datos, como menciona. Equipo editorial (2021), la investigación cualitativa es un procedimiento de recopilación de información, ya que aspira en recoger información sobre un problema en específico, para así proceder a interpretar enfocándose en los aspectos más importantes y poder obtener un resultado, por ende, las investigaciones cualitativas suelen ser

multimetódicas en su aproximación al objeto de estudio, en la cual suelen aplicar distintos métodos para la obtención de información en un tiempo determinado.

5.4 Métodos

Los métodos que se utilizó para la presente investigación permitieron recopilar, analizar e interpretar información acerca del problema de investigación por ende se utilizaron los siguientes.

5.4.1 Método Científico

Según Tamayo (2012), “El método científico es un conjunto de procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo” (p.30), por lo tanto, el método científico consiste en una serie ordenada de pasos utilizados para abordar problemas de investigación, verificando las hipótesis mediante el uso de herramientas de investigación.

Por ende, este método de estudio ayudo a dilucidar las diferentes temáticas planteados en el marco teórico y a su vez en todo el proceso investigativo, considerando que es crucial para la investigación porque permite organizar el proceso investigativo de manera coherente desde el planteamiento del problema hasta las conclusiones, lo cual es útil para que el estudio tenga validez científica, por ende, el método científico comprende una secuencia de pasos necesarios para adquirir un conocimiento válido desde la perspectiva científica, empleando herramientas confiables para cumplir este propósito.

5.4.2 Método Inductivo

Para Sampieri (2006), (p.107), “el método inductivo se aplica en los principios cubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”, por lo tanto, este método es una herramienta fundamental en la investigación ya que se basa en la observación detallada de los casos particulares para formular hipótesis facilitando así la comprensión y explicación de los problemas de la investigación.

Además, se inició con la observación general de los hechos con la finalidad de analizar las características del problema, el cual permitió hacer comparación y así llegar a deducir las conclusiones generales.

5.4.3 Método Analítico

Se considera que en el proceso investigativo el análisis y la síntesis deben ocurrir de manera consciente e intencional manteniéndose estrechamente interrelacionados, el análisis debe realizarse a través de la síntesis, ya que la descomposición de los elementos del problemas y la información disponible se desarrolla en relación a elementos entre sí y conectándolos con el problema en su totalidad, simultáneamente, la síntesis se construye sobre la base de los resultados del análisis previo, aunque en las distintas etapas de la investigación pueda predominar uno u otro enfoque. Delgado-Hito y Romero-García (2021).

Contribuyó para el análisis de las variables del tema a lo largo de la investigación para entender las dificultades y explorar a fondo toda la información relacionada con las estrategias didácticas y el desarrollo del lenguaje oral, este método implica descomponer el fenómeno que será estudiado en sus componentes individuales y luego sintetizarlos para comprender su esencia, de esta manera se logra una comprensión más profunda del objeto de estudio.

5.4.4 Método Sintético

Según Pacheco (2020), es un proceso de análisis de razonamiento que busca la forma de resumir y reconstruir un acontecimiento utilizando diversos elementos.

Facilitó comprender los aspectos que se presentan y resumirlos en ideas principales como relación a las variables de la investigación, esta información es esencial para construir el marco teórico, este enfoque permitirá establecer conexiones entre los temas, relacionar hechos individuales y desarrollar una teoría que integre todos los elementos.

5.4.5 Método Descriptivo

Como menciona Zorrilla (1986), es la búsqueda de conocimientos y verdades que permiten recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar los resultados de las observaciones, el cual implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara de una situación. Por consiguiente, este método se utilizó dentro de mi trabajo para describir las variables, los resultados del proceso de investigación.

5.5 Técnicas e instrumentos

Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en la presente investigación, se empleó la ficha de observación como técnica de recolección de información, la cual permitirá fundamentar dicha investigación y una entrevista a profundidad dirigida a la docente de Nivel Inicial II.

5.5.1 Ficha de observación

Para Sánchez (2022), la observación es una herramienta para la evaluación formativa que ayuda a recopilar información sistemática, veraz y confiable que consiste en realizar un registro de lo observado, donde el evaluador es capaz de realizar un análisis de forma directa en el momento en que se lleva a cabo la evaluación.

Esta técnica se aplicó en el aula de Inicial II, para lograr recopilar datos y destacar el tema de investigación y detectar los problemas que enfrentan los niños, también se utilizó para explorar diferentes aspectos, como el progreso secuencial del lenguaje oral enseñado por los docentes de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, con el fin de observar cómo los niños se desenvuelven en las actividades escolares propuestas por el docente.

5.5.2 Guion de entrevista

Según Martínez (2024), la entrevista es una herramienta que permite recopilar información sobre un tema, situación o persona mediante testimonios directos o de expertos en el área. También facilita conocer distintas interpretaciones de la información disponible, lo que la convierte en un recurso valioso para investigar, analizar e informar.

Se empleó un guion de entrevista para obtener información confiable de la docente de nivel Inicial sobre las estrategias didácticas y el lenguaje oral, con el propósito de abordar los objetivos de la investigación, además esta entrevista permitirá conocer diferentes perspectivas.

5.5.3 Validación de los instrumentos:

Los presentes instrumentos para la recolección de información fueron revisados por la tutora, la gestora de la carrera, así mismo fueron evaluados por un comité de expertos en el área de educación Inicial, de tal modo que se analizaron los diferentes ítems presentados en la guía de entrevista y en la ficha de observación en base a las estrategias didácticas y el lenguaje oral

en niños de cuatro años, seguidamente se procedió a la aplicación de estos instrumentos en la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 – 2024.

5.6 Diseño

5.6.1 Diseño no experimental

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el diseño no experimental es aquel en el que no se manipulan de manera intencional las variables, y se basa en la observación de los fenómenos en su entorno natural para su análisis, este tipo de investigación se utiliza en estudios descriptivos e investigaciones longitudinales, permitiendo un análisis de las características actuales de los fenómenos. Por ende, en el presente trabajo se lo utilizó para recopilar y analizar datos para comprender y explicar el problema, el cual no pretende establecer relaciones de causa y efecto, también se utilizará una investigación de corte transversal, ya que facilitará la recopilación de datos para analizar la relación entre las variables.

5.7 Unidad de estudio

5.7.1 Población

Para llevar a cabo este estudio, se contó con una población compuesta por los estudiantes y docentes de Educación Inicial II de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, la misma, que cuenta con 24 estudiantes del Inicial II de los cuales 10 son de sexo masculino y 14 de sexo femenino así mismo cuenta con 1 docente de inicial II paralelo “A”.

Tabla 4.

Población

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de Inicial II paralelo “A”	24 estudiantes 1 docente	18 estudiantes 1 docente

Total	25	
-------	----	--

Nota. Datos obtenidos por medio de registro de asistencia del paralelo.

5.7.2 Muestra

Además, al tratarse de una investigación con una propuesta de intervención que requiere procedimientos casi individualizados para alcanzar los objetivos establecidos, se optó por un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio la muestra se conformó por un grupo de 18 estudiantes y 1 docente de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, quienes se encuentran en el rango de edad adecuado para la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes y la entrevista a la docente la cual fueron seleccionados debido a las dificultades que presentan los niños en el lenguaje oral.

5.8 Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en el desarrollo del lenguaje oral
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.9 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el desarrollo del lenguaje oral.

5.10 Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de una entrevista estructurada la misma que constituye de cinco preguntas abiertas dirigidas a las docentes del nivel inicial II, se realizó una ficha de observación para dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los niños de inicial II, sección matutina de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”.

5.11 QUE ES LA TRIANGULACION

Para Denzin (1990), la triangulación es “la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno” (p. 511). Es por ello que triangulación fortalece los procesos de investigación y la aceptación de los resultados gracias a un enfoque contextualizado para abordar el tema de estudio. Además, ofrece un sistema de interpretación complejo en el que el investigador también juega un papel activo, mostrando la coherencia y lógica que se derivan de cada paso y de las diversas fuentes de datos, hipótesis y resultados.

Se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación el cual fue aplicado a la docente de Inicial II de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio, obteniendo como resultado la falta de implementación de las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial II.

Se desarrolló con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática. Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas serán visualizadas a continuación.

Triangulación de datos

6.1 Triangulación de datos variable independiente

Tabla 5.

Variable Independiente: Las estrategias didácticas

Variable 1	Pregunta entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Análisis e interpretación del investigador
	¿Qué Estrategias Didácticas aplica en las actividades	Mira y recoge objetos, establecer rutinas, comprometers e mediante el aprendizaje	El niño participa de las diferentes actividades planificadas.	De los niños observados se evidenció lo siguiente: Cuando la docente realizó	Las estrategias didácticas se definen en el ámbito escolar como una serie de procedimientos	Para el siguiente análisis es importante tener en cuenta la definición conceptual de las estrategias didácticas dentro

Estrategias Didácticas

diarias con los niños? interactivo, actividades iniciales.

la actividad de colocar paletas con sus nombres en vasitos plásticos cuyo propósito era lograr armar en orden su nombre, se logró observar que A veces eran capaces de participar en las distintas actividades propuestas por su docente.

s que los docentes aplican de forma planificada para alcanzar metas específicas relacionadas con el aprendizaje, Por lo tanto, las estrategias didácticas son esenciales para los educadores, ya que les permite organizar sistemáticamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptándose tanto a las necesidades del docente con las del estudiante. Asimismo, estas estrategias son un recurso valioso para cumplir con los objetivos en todas las competencias comunicativas, incluyendo la expresión oral como escrita.

del ámbito escolar ya que son procedimientos importantes que los docentes utilizan para aplicar durante las actividades relacionadas con el aprendizaje de los niños, dentro de la entrevista planteada a la docente se obtuvieron datos fundamentales, ya que la docente afirma que si aplica estrategias didácticas diarias durante la realización de su clase, sin embargo mediante la realización de la ficha de observación se evidencia que no siempre utiliza estas estrategias didácticas y por ende A veces los niños presentan problemas para desarrollar las actividades y no son capaces de participar de manera activa.

Estrategias Didácticas

¿Cómo pueden las actividades de juego simbólico y de roles ser utilizadas como estrategias didácticas?

Permite la puesta de práctica de conductas aprendidas a través de la observación, además de estimular el aprendizaje en nuevas formas. A su vez estimula la activación de

El niño participa de las actividades de juego de roles. A través de la ficha de observación se evidencia que la docente casi nunca realiza actividades de roles con los niños, ya que realizó actividades de formar figuras

Vidal (2020).

El análisis de los resultados de la entrevista la docente hace hincapié que estas actividades de juego simbólico y de roles permite la estimulación del aprendizaje, así como la activación de habilidades y competencias socioemocionales,

habilidades y competencias socioemocionales, la expresión de sentimiento y el proceso madurativo de los niños.

con legos, sin embargo, no se centra en hacer actividades con roles el cual les ayude a los niños a integrarse con facilidad.

sin embargo, en la ficha de observación se observa que los niños Casi nunca participan en estas actividades ya que la docente no las realiza con sus alumnos, ya que en la definición conceptual nos menciona que las estrategias didácticas son un recurso valioso para el desarrollo pedagógico de los niños, por ende actúa como una herramienta clave para el crecimiento de la inteligencia de los niños, a su vez fomenta el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente y niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Miguel Riofrío”. Elaborado por: María Cango - 2024

6.2 Triangulación de datos variable dependiente

Tabla 6.

Variable Dependiente: El lenguaje Oral

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual de ficha de observación	Descripción Conceptual	Análisis e interpretación del investigador
------------	---------------------	-------------------------------	----------------------	---	------------------------	--

Lenguaje Oral

<p>¿Cómo se desarrolla el lenguaje oral de los niños?</p>	<p>Actividades de imitación: repetir sonidos de animales, canciones, trabalenguas.</p>	<p>El niño canta, baila, hace rimas, comparte historias etc.</p>	<p>De acuerdo a lo observado se evidenció lo siguiente:</p>	<p>El desarrollo del lenguaje está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo del niño, dado que este progresa a través de distintas etapas cognitivas que van desde la etapa sensorio motriz hasta la etapa de operaciones formales.</p>	<p>A base de los resultados de la entrevista la docente hace referencia que si utiliza actividades para el desarrollo del lenguaje oral en sus alumnos durante la clase, sin embargo, se observó que a veces la docente aplica estas actividades, pero no lo necesario para lograr mejorar el lenguaje oral lo que conlleva a que el niño presente problemas del desarrollo y pronunciación de las actividades, por ende en la definición conceptual menciona que desarrollo del lenguaje en los niños es un proceso fascinante que comienza desde el nacimiento y se extiende hasta la infancia temprana, ya que los niños experimentan un rápido crecimiento en sus habilidades lingüísticas, lo que les permite comunicarse fluidamente.</p>
<p>Juegos en los que intervenga el habla: bingos fonéticos, cartas, obras de teatro.</p>	<p>Juegos en grupo.</p>	<p>La docente inició la clase con una canción el baile de la ranita la cual permitió observar que los niños A veces participan en el desarrollo de las actividades ya que no todos cantan y bailan al ritmo de la canción.</p>	<p>Durante estas etapas, la habilidad del niño para comprender el lenguaje también evoluciona, además el lenguaje no solo es un reflejo del pensamiento del niño, sino que también desempeña un papel fundamental en su capacidad para organizar y estructurar su conocimiento de su entorno.</p>	<p>Para el siguiente análisis es crucial conocer que, en la etapa de educación inicial, los niños pueden enfrentarse a diferentes desafíos en el desarrollo del lenguaje, los cuales pueden diferir en su severidad y origen, el cual deben de ser identificados y abordados rápidamente</p>	
<p>¿Cuáles son los problemas más comunes que presentan los niños en el desarrollo del lenguaje oral?</p>	<p>Tardar más en agrupar palabras en oraciones.</p>	<p>El niño presenta problemas al momento de comunicarse con sus compañeros.</p>	<p>A base de la ficha de observación se evidenció lo siguiente:</p>	<p>Durante la realización de la actividad de ir encerrando la silabas para formar el nombre de la</p>	<p>Piaget (1981).</p>

Lenguaje Oral

palabras y conversar.

Tener dificultad para seguir instrucciones, no porque sean tercios, sino porque no entienden bien las palabras que se les dicen.

Cometer errores gramaticales frecuentes al hablar.

imagen como ejemplo:

me-sa, Pa-pá, etc. Se evidencia que los niños presentan problemas al desarrollar esta actividad, ya que casi siempre presentan estos problemas como hacerse entender y comunicarse con sus compañeros.

para fomentar un desarrollo lingüístico adecuado, por ende, los resultados de la entrevista con la docente indica que los niños pueden presentar dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, por tanto, los resultados de la ficha de observación se evidencia que aunque la docente implemente clases recreativas, hay grupos de niños que no logran realizar ciertas actividades relacionadas con el lenguaje, como leer sílabas y formar oraciones.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Miguel Riofrío”. Elaborado por: María Cango – 2024

6.3 Triangulación de datos variable independiente y dependiente

Tabla 7.

Variable Independiente y Dependiente: Estrategias didácticas y lenguaje Oral

Variable 1 y 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Análisis e interpretación del investigador
----------------	---------------------	-------------------------------	----------------------	--	------------------------	--

Estrategias Didácticas y Lenguaje Oral

¿Cuál es la importancia del uso de las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial?

Son importantes porque al implementar las estrategias didácticas ayuda a los niños a fomentar la expresión verbal, enriquecer su vocabulario, mejorar la comprensión auditiva y a su vez promover la autoconfianza.

El niño demuestra desarrollo en su lenguaje al participar de las diferentes estrategias didácticas.

Respecto a la ficha de observación se evidencia que la docente realiza actividades didácticas como plasmar las vocales con plastilina y leerlas, sin embargo los niños presentan problemas y a veces logran leerlas de manera correcta.

La implementación de estrategias didácticas para el lenguaje oral resulta beneficiosa, ya que contribuye al desarrollo de un conocimiento más profundo en los niños y les permite participar de manera más efectiva en sus clases. Como menciona Pinargote y Meza (2022), es crucial utilizar estrategias didácticas que faciliten el establecimiento de diálogos, donde los niños puedan expresar sus emociones, deseos y necesidades, además, el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para fomentar la comunicación y se considera un proceso de aprendizajes significativos en la etapa de Educación Inicial, por lo tanto, es necesario estimular su desarrollo, especialmente en cuanto a la pronunciación, durante la etapa preescolar.

Para el siguiente análisis es importante recordar que las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral son fundamentales ya que ayudan a los niños a mejorar su vocabulario y lograr una mejor comunicación, por ende en la entrevista a la docente menciona que es crucial implementar estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral para que los niños no presenten dificultades al momento de desarrollar las actividades, sin embargo, en la ficha de observación se evidencia que la docente a veces utiliza estrategias didácticas acorde a las actividades a desarrollarse.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Miguel Riofrío”. Elaborado por: María Cango - 2024

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Estrategias didácticas y lenguaje oral en niños de 4 años, se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, en el nivel de inicial II con una muestra correspondiente a 18 estudiantes, que se encuentran entre los 3 a 4 años de edad, por ende el lenguaje oral es indispensable en este proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que favorecen al desarrollo correcto de las habilidades y destrezas comunicativas según como el docente considere trabajarlos. Por tanto, las estrategias didácticas son las herramientas que condicionan y dinamizan los diferentes escenarios de aprendizaje en la que los niños participan de manera activa logrando generar conocimientos importantes, razones por las cuales, se estableció como objetivo general: Analizar las estrategias didácticas y su relación con el lenguaje oral en niños de cuatro años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 - 2024, a su vez se establecieron tres objetivos específicos. Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

En lo que se refiere al **primer objetivo específico** establecido se planteó: Identificar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años, se logró dar cumplimiento a través de la aplicación de una ficha de observación que constó de 5 ítems observables, los mismos, se establecieron en función de los intereses y necesidades de la investigación, por ende, se logró evidenciar que algunos estudiantes presentan dificultades en su lenguaje lo que dificulta desarrollar las actividades académicas, además se evidencio que la docente no utiliza estrategias didácticas para lograr obtener una clase más dinámica donde los estudiantes estimulen el desarrollo del lenguaje oral.

Los resultados contrastan con la investigación de Saltos y Mendoza (2022), hace referencia acerca de las limitaciones de la expresión oral debido a un vocabulario insuficiente ya que dificulta el desarrollo del lenguaje oral de los niños de inicial II de la Unidad Educativa “Colon” del cantón Portoviejo, el cual implemento una estrategia para mejorar la expresión oral, permitiéndoles mejorar en su lenguaje oral. Los resultados mostraron que los niños no se expresaban adecuadamente de manera oral, en parte debido a la falta de apoyo de los padres para reforzar en casa lo aprendido en clase, además se observó carencia de estrategias didácticas en el aula para fomentar el lenguaje oral.

Los resultados de la investigación de los autores mencionados son similares a los obtenidos en la presente investigación, puesto que algunos niños presentan problemas para el desarrollo del lenguaje y las habilidades de comunicación en general, así como formar oraciones más largas y complejas, Sin embargo, Saltos y Mendoza (2022), nos mencionan que los niños de inicial II, de la Unidad Educativa “Colon”, no se expresan adecuadamente en el desarrollo del lenguaje oral debido a que sus padres no les ayudan reforzando en casa lo que los docentes les enseñan en clase, mientras que la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, los niños presentan estos problemas, ya que se observó la falta de implementación de estrategias didácticas por parte de la docente en clases.

Para abordar el **segundo objetivo específico**, que consiste en describir el nivel de expresión oral que tienen los niños de cuatro años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, se elaboró y aplicó una ficha de observación dirigida a los estudiantes de 4 años, la cual incluía cinco ítems claves. Adicionalmente, se realizó una entrevista estructurada dirigida a la docente de grado, utilizando una guía de cinco preguntas abiertas, por ende, se

evidencio que la docente no aplica de manera adecuada las estrategias didácticas necesarias para potenciar la expresión oral de los niños.

Vidal (2020), enfatiza que las estrategias didácticas son un conjunto de métodos que los docentes utilizan de manera planificadas con el propósito de alcanzar metas específicas enfocadas en el aprendizaje (p. 59), ya que es esencial señalar que los objetivos deben ser definidos con antelación para orientar las actividades educativas del docente, por tanto estas estrategias didácticas son vitales para los docentes ya que les facilita la planificación sistemática de los procesos de enseñanza aprendizaje, ajustándose a las necesidades de los docentes y los estudiantes.

Desde esta perspectiva, es importante considerar que la adquisición de destrezas y habilidades lingüísticas a través de las actividades se producen a por medio de la interacción con su entorno, por ende, es fundamental que los docentes deben de expresarse con claridad de tal modo que los niños logren captar la importancia de realizar las actividades lingüísticas. Por lo tanto, al diseñar la propuesta se consideraron la falta de implantación de estrategias didácticas en clases lo cual presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral.

En relación al **tercer objetivo específico**, que consiste en determinar las estrategias didácticas de mayor efectividad para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, se demostró que la implementar de las estrategias didácticas contribuyen significativamente a mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Chasin (2021), hace hincapié que las estrategias didácticas promueven un ambiente de aprendizaje activo y significativo el cual es esencial para cultivar la participación y el compromiso de los estudiantes en su proceso educativo, dado que, al fomentar la interacción y

la participación activa, se logra fortalecer a los estudiantes para que se comprometan a ejercer un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento.

Desde lo mencionado, se comprueba que la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje oral en los niños permite desarrollar mejoras que ayuden al enriquecimiento del vocabulario, mediante actividades dinámicas que llame la atención y despierte el interés en los niños.

8. Conclusiones

- El análisis de las estrategias didácticas y su relación con el desarrollo del lenguaje oral en niños de Inicial II, revela que la implementación efectiva de estrategias didácticas es crucial para el avance comunicativo de los niños, cuando las estrategias didácticas están bien planificadas y adaptadas a las necesidades de cada niño crea un entorno de aprendizaje activo y estimulante siendo esencial para el desarrollo del lenguaje oral.
- La identificación de las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de inicial II, destaca la importancia de tener actividades estructuradas, ya que ayudan a estimular la participación activa y el interés del niño creando un ambiente propicio para la práctica de las habilidades de lenguaje oral.
- El nivel de expresión oral de los niños de Inicial II presentan algunos desafíos, al momento de reconocer letras y en formar palabras, estas limitaciones afectan su capacidad para comunicarse y participar en las actividades académicas, por ende, la falta de implementaciones de estrategias didácticas dinámicas y estimulantes por parte de los docentes agrava las dificultades impidiendo que los niños tengan un desarrollo óptimo en las habilidades de expresión oral.
- Al determinar las estrategias didácticas más efectivas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial II, como el cuento, canciones, dramatizaciones, promueven la

participación activa teniendo un impacto significativo, ya que fomenta un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo.

9. Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes planifiquen y adapten cuidadosamente las estrategias didácticas a las necesidades individuales de cada niño, ya que es clave para fomentar un entorno de aprendizaje activo y estimulante, esencial para el desarrollo del lenguaje oral, al adaptar estas estrategias los docentes pueden asegurar que los niños reciban el apoyo necesario para desarrollar sus habilidades comunicativas, utilizando métodos variados y recursos adaptados que capturen su atención y les motiven a participar.
- Es fundamental que los docentes empleen actividades estructuradas para estimular la participación activa y el interés de los niños, las cuales deben estar diseñadas para crear un ambiente propicio que facilite la práctica de habilidades de lenguaje oral basadas en actividades lúdicas como, los cuentos con marionetas, canciones, juego de palabras y rimas, etc., el cual hacen que el aprendizaje del lenguaje sea divertido y significativo.
- Se recomienda a los docentes prestar atención a los niños que presentan dificultades en el reconocimiento de letras y la formación de palabras e implementar estrategias didácticas dinámicas y estimulantes para superar estas limitaciones y favorecer un desarrollo óptimo de las habilidades de expresión oral.
- Se recomienda incorporar estrategias didácticas efectivas como la narración de cuentos, el uso de canciones y rimas y las dramatizaciones, debido a su capacidad para promover la participación activa de los niños y su impacto positivo en la creación de un entorno

de aprendizaje dinámico y atractivo, es por ello que estas estrategias didácticas son efectivas porque transforman el aprendizaje en una experiencia lúdica y significativa donde los niños se sienten motivados.

- Ante las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se recomienda implementar una propuesta educativa de actividades acerca de estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de nivel inicial II, cuyo objetivo es fortalecer las estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje oral a través de actividades lúdicas para los niños inicial II de la Escuela De Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 – 2024.

10. Bibliografía

- Ambuludi, D. C. (23 de agosto de 2023). *tesis*.
file:///C:/Users/ASUS/Downloads/DayanaCarolina_JumboAmbuludi%201.pdf
- Ayala, E. L. (23 de junio de 2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral*.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42832/TFG-G4265.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chasin, R. (2021). La efectividad del aprendizaje activo en la práctica docente. *EduSol* 21.74, 102-111.
- Constitución de la República del Ecuador*. (25 de enero de 2021).
https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- De la Vega Rodríguez, L. (2021). Investigación sobre enseñanza y desarrollo profesional docente en escuelas rurales: una revisión. *Revista de estudios y experiencias en educación* 20.43, 307-325.
- De los Santos-Gelvasio, A. (2022). Inclusión y atención a la diversidad en el aula rural multigrado: Un estudio de caso. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa* 6.2, 15-34.
- Denzin. (1990). Triangulación: Procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación. *unam.mx revista digital universitaria*, 511.
- Delgado-Hito, P., y Romero-García, M. (2021). Elaboración de un proyecto de investigación con metodología cualitativa. *Enfermería Intensiva*. (1), 1-6.

- Díaz, B., & Hernández, G. (1998). https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf
- González, P. (7 de enero de 2021). <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/que-es-el-lenguaje-verbal-y-no-verbal-con-ejemplos-2779.html>
- González, F. (2020). <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2418/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20GONZALES%20VEGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gortari, E. d. (1980). <https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/05/conceptos-de-metodo-cientifico.html>
- Guerrero, J. (27 de noviembre de 2021). *docentes al día*. <https://docentesaldia.com/2021/01/31/8-estrategias-didacticas-creativas-para-favorecer-el-aprendizaje-de-los-alumnos/>
- Hernández, F. B. (2010). <https://experimentosfacil.com/investigacion/disenio-de-investigacion-no-experimental-segun-autores/>
- Intriago, S. Y. (mayo de 2022). *Educare*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676/1629>
- kiewicz, J. Ł. (27 de mayo de 2022). *LiveKid*. <https://livekid.com/es/blog/la-importancia-de-la-estimulacion-del-lenguaje-oral-en-la-infancia-temprana/>
- Lifeder*. (17 de abril de 2020). <https://www.lifeder.com/estrategias-didacticas/>
- Maina, M. (2020). E-actividades para un aprendizaje activo.
- Maldonado, S. (2019). Estrategias de aprendizaje. *Tecno Humanismo*, 1-20. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizaje-8179006.pdf>
- Martínez, E. (23 de 04 de 2024). *Enciclopedia Significados*. <https://www.significados.com/entrevista/>

- Meza, S. P. (mayo de 2022). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR. *educare*, 550- 575. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676/1629>
- Neira, G. (2020). *salesiana*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>
- Ortiz, R. (2020). Cognitivismo y neología: estudios teóricos y aplicados. *Cognitivismo y neología*, 1-202.
- Pacheco, J. (25 de mayo de 2020). *Universidad Nacional experimental de Guayana*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/metodo-sintetico/>
<https://www.lifeder.com/metodo-sintetico/>
- Pamplona, J. (2019). Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes en el primer ciclo en la ciudad de Pilar. [https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/519/657#:~:text=Seg%C3%BAn%20los%20autores%2C%20Pamplona%20et,desarrollo%20de%20competencias%E2%80%9D%20\(p.](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/519/657#:~:text=Seg%C3%BAn%20los%20autores%2C%20Pamplona%20et,desarrollo%20de%20competencias%E2%80%9D%20(p.)
- Pereira, M. (2020). La gramática en la adquisición del español/lengua extranjera por arabófonos: análisis de dificultades. *Dirāsāt Hispānicas. Revista Tunecina de Estudios Hispánicos* 6, 27-47.
- Pérez, A. (2020). *El desarrollo del lenguaje oral y su relación con el contexto social de pertenencia*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago. <https://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/6100/TPEDIF%20276.pdf?sequence=1>
- Piaget, J. (1923). *Universidad Autónoma de Santo Domingo*. <https://www.francisherrera.com/teorassobrelaadquisicindellenguajeskinnerchomskypiagetvygotskybruner>
- Piaget. (1991). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162011000100005

- Pinargote, S., & Meza, H. (2022). *Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. educare*, 551-576.
- Ramos, C. (2020). *los alcances de una investigación. CienciAmérica*, 3-4.
- Ramos, M. (2021). *Ambientes Educativos Digitales Personalizados: logro de aprendizaje y percepción en estudiantes diferenciados por su estilo cognitivo.*
- Rivadeneira, J. (2021). Adquisición del lenguaje: el rol del educador. *Revista Iberoamericana de la Educación.*
- Rodríguez, L. M. (2020). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000300243&script=sci_arttext
- Roma, M. (2021). *La accesibilidad en los entornos educativos virtuales: Una revisión sistemática. Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara* 6.
- Romero, P. (11 de agosto de 2022). *MAGISTERIO TV*. <https://www.youtube.com/watch?v=Kt1Ht-jVKHg>
- Sala, M. (2020). Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito. *Actualización en Pediatría*, 251-264. https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_trastornos_del_desarrollo_del_lenguaje.pdf
- Sánchez, M. M. (16 de noviembre de 2022). *Acervo Digital Educativo*. https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/67228/15PPR3268C_Gu%EDas%20de%20observaci%F3n%20de%20aula.pdf?sequence=7
- Sánchez, S. (2020). *Enseñanza de la lengua en la Educación General Básica como mecanismo de reproducción del sistema dominante en Ecuador*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8041/1/T3479-MIE-S%C3%A1nchez-Ense%C3%B1anza.pdf>
- Sampieri, R. (2006) *Metodología de la Investigación Científica*. Mac Graw Hill. México.
- Solano, L. (2023). *estrategias.... Ciencia Latina*, 7. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8459>

- Teresa, M. (2020). *estrategias de aprendizaje*.
file:///C:/Users/ASUS/Downloads/9%20(4).html
- Tamayo, T. y. (2012). *Blogspot*. Inducción en la Investigación:
<https://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/10/el-metodo-cientifico.html>
- Vázquez, E. (2021). Medios, recursos didácticos y tecnología educativa. *Editorial UNED*.
- Vidal, V. (2020). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4818/4711>
- Villagómez, E. K. (marzo de 2022).
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22044/1/TTQ638.pdf>
- Vizcaíno, R. (21 de marzo de 2023). *Campus Training*.
<https://www.campustraining.es/noticias/concepto-estrategia-educacion/>
- Warthon, M. (2021). Evaluación formativa: el papel de retroalimentación en el desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad* 18.2, 563-571.
- Zorrilla, J. (1986). *Colecciones Digitales UDLAP*.
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/victoria_a_a/capitulo3.pdf
- Zúñiga, M., & Calderón, E. (2023). *El desarrollo del Lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años de la Comunidad Nueva Vida a través del aprendizaje por imitación*. Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26453/1/UPS-GT004825.pdf>

11. Anexos.

Anexo 1. Consentimiento informado



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Consentimiento Informado

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente trabajo de Integración Curricular tiene por objetivo: **Analizar las estrategias didácticas y su relación con el lenguaje oral en niños de cuatro años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 – 2024.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una Ficha de observación y Entrevista semiestructurada, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **Estrategias didácticas y lenguaje oral en niños de 4 años de la Escuela De Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 – 2024** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**


firma



Anexo 2. Ficha de observación



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Unidad De Educación A Distancia Y En Línea
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa:

Nombre del entrevistado:



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

3. Puntos a observar:

Nº	ASPECTROS A OBSERVAR	RESPUESTAS		
		Siempre	Casi Nunca	A Veces
1	El Niño participa de las diferentes actividades planificadas			
2	El niño participa activamente de las actividades de juego de roles.			
3	El niño canta, baila, hace rimas, comparte historias etc.			
4	El niño presenta problemas al momento de comunicarse con sus compañeros.			
5	El niño demuestra desarrollo en su lenguaje oral al participar de las diferentes estrategias didácticas.			

Anexo 3. Guía de entrevista



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Unidad De Educación A Distancia Y En Línea
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Institución Educativa:

Nombre del entrevistado:

Perfil profesional:

Nombre del entrevistador:

Carrera:

Ciclo:

Fecha de aplicación:

Estimada/o docente, la presente entrevista tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

Título de la investigación: Estrategias didácticas y lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 – 2024

Objetivo: Analizar las estrategias didácticas y su relación con el lenguaje oral en niños de cuatro años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 – 2024

1. Preguntas:

1. ¿Qué Estrategias Didácticas aplica en las actividades diarias con los niños?

.....
.....



2. ¿Cómo pueden las actividades de juego simbólico y de roles ser utilizadas como estrategias didácticas?

.....
.....

3. ¿Cómo desarrolla el lenguaje oral de los niños?

.....
.....

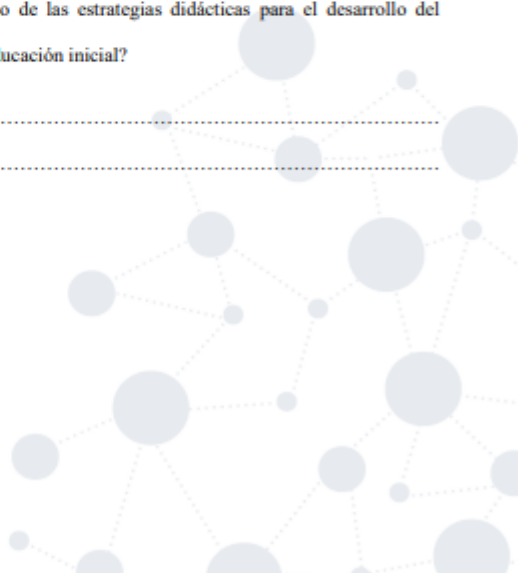
4. ¿Cuáles son los problemas más comunes que presentan los niños en el desarrollo del lenguaje oral?

.....
.....

5. ¿Cuál es la importancia del uso de las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial?

.....
.....

Gracias por su información



Anexo 4. Validación ficha de observación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Analizar las estrategias didácticas y su relación con el lenguaje oral en niños de cuatro años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 – 2024

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Estrategias didácticas y lenguaje oral en niños de 4 años de la Escuela De Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 - 2024

Variable independiente: Estrategias Didácticas

Variable dependiente: Lenguaje Oral

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. María Fernanda Cárdenas S.
2. Carmen Padilla Celi.
3. Lidice Álvarez Román.

Autor: María Narcisa Cango Quito



unl

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: El niño participa de las diferentes actividades planificadas

REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%	INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	NO APLICABLE 0%
			CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación			
			ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			
			COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores			
			METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados			
			PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación			

Observaciones:

.....

.....

go de roles.

REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%

PREGUNTA 2: El niño participa activamente de las actividades de juego

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores			
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados			
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación			

Observaciones:

.....

.....



PREGUNTA 3: El niño canta, baila, hace rimas, comparte historias etc.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 4: El niño presenta problemas al momento de comunicarse con sus compañeros.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 PREGUNTA 5: El niño demuestra desarrollo en su lenguaje oral al participar de las diferentes estrategias didácticas.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mgtr. María Fernanda Cárdenas

**DOCENTE EXPERTO 1
GESTORA**

Mg. Sc. Carmen Padilla Celi

**DOCENTE EXPERTO 2
DOCENTE DIRECTOR**

Mg. Sc. Lidice Álvarez Román

**DOCENTE EXPERTO 3
DOCENTE TUTOR**

Anexo 5. Validación de guía de entrevista



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo: Analizar las estrategias didácticas y su relación con el lenguaje oral en niños de cuatro años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 – 2024

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Estrategias didácticas y lenguaje oral en niños de 4 años de la Escuela De Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 - 2024

Variable independiente: Estrategias Didácticas

Variable dependiente: Lenguaje Oral

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. María Fernanda Cárdenas S.
2. Carmen Padilla Celi.
3. Lidice Álvarez Román.

Autor: María Narcisa Cango Quito



unl

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Qué Estrategias Didácticas aplica en las actividades diarias con los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 2: ¿Cómo pueden las actividades de juego simbólico y de roles ser utilizadas como estrategias didácticas?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....



PREGUNTA 3: ¿Cómo se desarrolla el lenguaje oral de los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Cuáles son los problemas más comunes que presentan los niños en el desarrollo del lenguaje oral?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 PREGUNTA 5: ¿Cuál es la importancia del uso de las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mgtr. María Fernanda Cárdenas
DOCENTE EXPERTO 1
GESTORA

Mg. Sc. Carmen Padilla Celi
DOCENTE EXPERTO 2
DOCENTE DIRECTOR

Mg.Sc. Lidice Álvarez Román
DOCENTE EXPERTO 3

Anexo 6. Tabla de triangulación

Variable 1	Pregunta entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Análisis e interpretación del investigador
Estrategias Didácticas	¿Qué Estrategias Didácticas aplica en las actividades diarias con los niños?	Mira y recoge objetos, establecer rutinas, comprometerse e mediante el aprendizaje interactivo, actividades iniciales.	El niño participa de las diferentes actividades planificadas.	De los niños observados se evidenció lo siguiente: Cuando la docente realizó la actividad de colocar paletas con sus nombres en vasitos plásticos cuyo propósito era lograr armar en orden su nombre, se logró observar que A veces eran capaces de participar en las distintas actividades propuestas por su docente.	Las estrategias didácticas se definen en el ámbito escolar como una serie de procedimientos que los docentes aplican de forma planificada para alcanzar metas específicas relacionadas con el aprendizaje, Por lo tanto, las estrategias didácticas son esenciales para los educadores, ya que les permite organizar sistemáticamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptándose tanto a las necesidades del docente con las del estudiante. Asimismo, estas estrategias son un recurso valioso para	Para el siguiente análisis es importante tener en cuenta la definición conceptual de las estrategias didácticas dentro del ámbito escolar ya que son procedimientos importantes que los docentes utilizan para aplicar durante las actividades relacionadas con el aprendizaje de los niños, dentro de la entrevista planteada a la docente se obtuvieron datos fundamentales, ya que la docente afirma que si aplica estrategias didácticas diarias durante la realización de su clase, sin embargo mediante la realización de la ficha de observación se evidencia que no siempre utiliza estas estrategias didácticas y por ende A veces los niños presentan problemas para desarrollar las actividades y no son capaces de participar de manera activa.

Estrategias Didácticas

<p>¿Cómo pueden las actividades de juego simbólico y de roles ser utilizadas como estrategias didácticas?</p>	<p>Permite la puesta de prácticas de conductas aprendidas a través de la observación, además de estimular el aprendizaje en nuevas formas. A su vez estimula la activación de habilidades y competencias socioemocionales, la expresión de sentimiento y el proceso madurativo de los niños.</p>	<p>El niño participa activamente de las actividades de juego de roles.</p>	<p>A través de la ficha de observación se evidencia que la docente casi nunca realiza actividades de roles con los niños, ya que realizó actividades de formar figuras con legos, sin embargo, no se centra en hacer actividades con roles el cual les ayude a los niños a integrarse con facilidad.</p>	<p>cumplir con los objetivos en todas las competencias comunicativas, incluyendo tanto la expresión oral como escrita. Vidal (2020).</p>	<p>El análisis de los resultados de la entrevista la docente hace hincapié que estas actividades de juego simbólico y de roles permite la estimulación del aprendizaje, así como la activación de habilidades y competencias socioemocionales, sin embargo, en la ficha de observación se observa que los niños Casi nunca participan en estas actividades ya que la docente no las realiza con sus alumnos, ya que en la definición conceptual nos menciona que las estrategias didácticas son un recurso valioso para el desarrollo pedagógico de los niños, por ende actúa como una herramienta clave para el crecimiento de la inteligencia de los niños, a su vez fomenta el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.</p>
---	--	--	--	--	---

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Análisis interpretación del investigador
Lenguaje Oral	¿Cómo se desarrolla el lenguaje oral de los niños?	Actividades de imitación: repetir sonidos de animales, canciones, trabalenguas.	El niño canta, baila, hace rimas, comparte historias etc.	De acuerdo a lo observado se evidenció lo siguiente: La docente inició la clase con una canción el baile de la ranita la cual permitió observar que los niños A veces participan en el desarrollo de las actividades ya que no todos cantan y bailan al ritmo de la canción.	El desarrollo del lenguaje está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo del niño, dado que este progresa a través de distintas etapas cognitivas que van desde la etapa sensorio motriz hasta la etapa de operaciones formales. Durante estas etapas, la habilidad del niño para comprender el lenguaje también evoluciona, además el lenguaje no solo es un reflejo del pensamiento del niño, sino que también desempeña un papel fundamental en su capacidad para organizar y	A base de los resultados de la entrevista la docente hace referencia que si utiliza actividades para el desarrollo del lenguaje oral en sus alumnos durante la clase, sin embargo, se observó que a veces la docente aplica estas actividades, pero no lo necesario para lograr mejorar el lenguaje oral lo que conlleva a que el niño presente problemas del desarrollo y pronunciación de las actividades, por ende en la definición conceptual menciona que desarrollo del lenguaje en los niños es un proceso fascinante que comienza desde el nacimiento y se extiende hasta la infancia temprana, ya que los niños experimentan un rápido crecimiento en sus habilidades lingüísticas, lo que les permite comunicarse fluidamente.
		Juegos en los que intervenga el habla: bingos fonéticos, cartas, obras de teatro.	Juegos en grupo.			

Lenguaje Oral

¿Cuáles son los problemas más comunes que presentan los niños en el desarrollo del lenguaje oral?	Tardar más en agrupar palabras en oraciones. Tener dificultad para aprender nuevas palabras y conversar.	El niño presenta problemas al momento de comunicarse con sus compañeros.	A base de la ficha de observación se evidenció lo siguiente: Durante la realización de la actividad de ir encerrando la silabas para formar el nombre de la imagen como ejemplo: me-sa, Pa-pá, etc. Se evidencia que los niños presentan problemas al desarrollar esta actividad, ya que casi siempre presentan estos problemas como hacerse entender y comunicarse con sus compañeros.	estructurar su conocimiento de su entorno. Piaget (1981).	Para el siguiente análisis es crucial conocer que, en la etapa de educación inicial, los niños pueden enfrentarse a diferentes desafíos en el desarrollo del lenguaje, los cuales pueden diferir en su severidad y origen, el cual deben de ser identificados y abordados rápidamente para fomentar un desarrollo lingüístico adecuado, por ende, los resultados de la entrevista con la docente indica que los niños pueden presentar dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, por tanto, los resultados de la ficha de observación se evidencia que aunque la docente implemente clases recreativas, hay grupos de niños que no logran realizar ciertas actividades relacionadas con el lenguaje, como leer sílabas y formar oraciones.
---	---	--	---	--	---

Variable 1 y 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Análisis e interpretación del investigador
Estrategias Didácticas y Lenguaje Oral	¿Cuál es la importancia del uso de las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial?	Son importantes porque al implementar las estrategias didácticas ayuda a los niños a fomentar la expresión verbal, enriquecer su vocabulario, mejorar la comprensión auditiva y a su vez promover la autoconfianza.	El niño demuestra desarrollo en su lenguaje oral al participar de las diferentes estrategias didácticas.	Respecto a la ficha de observación se evidencia que la docente realiza actividades didácticas como plasmar las vocales con plastilina y leerlas, sin embargo los niños presentan problemas y a veces logran leerlas de manera correcta.	La implementación de estrategias didácticas para el lenguaje oral resulta beneficiosa, ya que contribuye al desarrollo de un conocimiento más profundo en los niños y les permite participar de manera más efectiva en sus clases. Como menciona Pinargote y Meza (2022), es crucial utilizar estrategias didácticas que faciliten el establecimiento de diálogos, donde los niños puedan expresar sus emociones, deseos y necesidades, además, el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para fomentar la comunicación y se considera un proceso de aprendizajes significativos en la etapa de Educación Inicial, por lo tanto, es necesario estimular su desarrollo, especialmente en cuanto a la pronunciación, durante la etapa preescolar.	Para el siguiente análisis es importante recordar que las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral son fundamentales ya que ayudan a los niños a mejorar su vocabulario y lograr una mejor comunicación, por ende en la entrevista a la docente menciona que es crucial implementar estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral para que los niños no presenten dificultades al momento de desarrollar las actividades, sin embargo, en la ficha de observación se evidencia que la docente a veces utiliza estrategias didácticas acorde a las actividades a desarrollarse.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial


Un Viaje al Mundo de las Palabras

AUTORA:

María Narcisa Cango Quito

Loja – Ecuador

2024



Un Viaje al
Mundo de las
Palabras



1. Datos informativos de la institución:

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”

Nivel: Inicial II

No. de participantes: Docente, padres de familia, niños

Edades de los participantes: 4 años

Provincia: Loja

Cantón: Loja

Parroquia: El Sagrario

Ubicación: Calle Bernardo Valdivieso entre Alonso de Mercadillo y Azuay.



2. Problema:

En la escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, se ha identificado la falta de implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en el ámbito educativo para los niños de cuatro años, por ende, esta situación está afectado negativamente el rendimiento académico de los niños y su capacidad para participar en el aula. Además, la ausencia de estrategias didácticas puede perjudicar la autoestima y la confianza de los estudiantes dificultando su interacción social y su expresión verbal.

Es importante la utilización y la implantación de estas estrategias didácticas para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños y así puedan enfrentar con éxito las dificultades en el ámbito educativo y social, además, es esencial capacitar a los docentes en metodologías centradas en el lenguaje oral creando ambiente de aprendizaje que promuevan la comunicación, la lectura garantizando así una educación equitativa y efectiva para todos los niños.





3. Introducción:

El desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en la educación infantil, ya que no solo facilita la comunicación efectiva, sino que también es crucial para el desarrollo cognitivo, social y emocional. En esta etapa, los niños de 4 años están en pleno desarrollo psicomotor y adaptándose al desarrollar las habilidades lingüísticas, lo que hace esencial la implementación de estrategias didácticas adecuadas.

La presente guía de estrategias didácticas está diseñada para los educadores que buscan estimular el desarrollo del lenguaje oral en sus alumnos. A través de una serie de actividades y enfoques innovadores, esta guía ofrece herramientas prácticas y accesibles para fomentar la expresión verbal y el enriquecimiento del vocabulario en los niños.

Las estrategias didácticas y el lenguaje oral tienen una relevancia fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes, ya que son necesarias para fomentar la participación activa promoviendo un ambiente de aprendizaje interactivo para estimular la curiosidad y la creatividad de los niños.





4. Metodología:

La metodología utilizada para desarrollar esta guía de estrategias didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años se basa en una combinación de teorías educativas e investigaciones empíricas.

Para fundamentar las estrategias didácticas, Lev Vygotsky (1978), afirma en su teoría del desarrollo cognitivo y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la importancia de la interacción social en la adquisición del lenguaje, así como Jean Piaget (1962) proporciona una comprensión de las etapas del desarrollo cognitivo como el juego simbólico y la imitación que son fundamentales en la adquisición del lenguaje.

Las estrategias didácticas seleccionadas se basan en principios pedagógicos para la estimulación del lenguaje oral en niños de 4 años. Estas estrategias incluyen actividades de cuentacuentos, juegos de roles, rimas y canciones, teatro de títeres. Además, las actividades deben ser adaptables para atender las necesidades individuales de cada niño, siguiendo el enfoque centrado en el niño promovido por estos teóricos.





4.1 Tipo de propuesta.

La propuesta de esta guía de estrategias didácticas es un recurso integral y práctico para educadores y padres. Está diseñada para ser implementada en diversos entornos educativos, proporcionando un enfoque estructurado y flexible que se adapta a las necesidades individuales de cada niño. Además, se fundamenta en principios pedagógicos contemporáneos y está respaldada por investigaciones en el campo del desarrollo infantil y la adquisición del lenguaje.

La propuesta incluye métodos de evaluación formativa y sumativa para medir el progreso de los niños en el desarrollo del lenguaje oral. La evaluación formativa se lleva a cabo durante las actividades, utilizando observaciones directas y registros para monitorear el uso del lenguaje y la participación activa. La evaluación sumativa se realiza al final de un período determinado, utilizando la lista de cotejo. Esto proporciona una visión comprensiva del progreso individual y permite a los educadores ajustar las estrategias según sea necesario. Además, ofrece un enfoque integral y práctico para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años.

4.2 Destinatarios

Los destinatarios de esta guía de estrategias didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años están dirigida a la docente de educación inicial, quien interactúa diariamente con los niños en entornos escolares, ya que cuenta con el conocimiento y la experiencia necesaria para implementar las estrategias didácticas de manera efectiva.

Además, está destinada a educadores y padres de familia, ya que la guía busca capacitar a los destinatarios para apoyar de manera efectiva el desarrollo del lenguaje oral en los niños, creando un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.





4.3 Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

Las técnicas utilizadas para fomentar el aprendizaje en los niños de Inicial II se incluyó la creación de actividades como cuentacuentos, juegos de roles, rimas y canciones. Además, se llevó a cabo un análisis exhaustivo que incluyó observaciones en aulas de nivel Inicial y entrevista a la educadora Inicial. El objetivo principal es analizar las estrategias didácticas y su relación con el lenguaje oral de los niños de 4 años.

Los hallazgos de este análisis permitieron diseñar actividades y estrategias específicas, adaptadas a las necesidades reales tanto de los educadores como los niños, estas actividades mencionadas no solo buscan captar la atención de los niños, sino también estimular su creatividad, imaginación y habilidades comunicativas, por otro lado, los juegos de roles y los cuentos con marionetas ofrecen a los niños la oportunidad de expresarse libremente, practicando diferentes roles y escenarios en el cual promueven el uso del lenguaje, así como las rimas y canciones al ser repetitivas y melódicas facilitan la memorización de nuevas palabras y estructuras gramaticales el cual permite que el aprendizaje del lenguaje sea más accesible y divertido.





5. Objetivos:

12. Objetivo general:

- Fortalecer las estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje oral a través de actividades lúdicas para los niños inicial II de la Escuela De Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 – 2024.

13. Objetivos específicos:

- Elaborar cinco actividades efectivas y estructuradas basadas en las estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío. Periodo 2023 - 2024



6. DISEÑO DE LA PROPUESTA

6.1. Elaboración de actividades:

Actividad 1

Cuentos con Marionetas

Objetivo

- ❖ Fomentar la expresión verbal y la creatividad de los niños a través de la narración de cuentos utilizando marionetas.

Recurso Humano:

- ❖ Docentes de inicial II
- ❖ Niños de Inicial II

Recurso Material:

- ❖ Marionetas de animales o personajes
- ❖ Libros de cuentos cortos para niños.
- ❖ Espacio adecuado para la actividad.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

☺ Inicio:

La docente da el saludo de bienvenida a los niños a su vez los reúne en un círculo y presenta a las distintas marionetas, mencionando su nombre y alguna característica divertida o interesante. Luego, la docente muestra un libro de cuentos corto y les pregunta a los niños si les gustaría escuchar una historia. Se explica que, a lo largo del cuento, los niños tendrán la oportunidad de manejar las marionetas y participar en la narración, fomentando así la expectativa y el interés en la actividad.





Desarrollo:

La docente comienza a leer el cuento utilizando las marionetas para dar vida a los personajes, empleando voces distintas y expresivas para cada uno. Durante la narración, se hacen pausas estratégicas para hacer preguntas abiertas a los niños, promoviendo su participación activa y su comprensión de la historia. Se invita a los niños a manejar las marionetas en ciertos momentos del cuento, dándoles turnos para actuar y decir frases cortas de los personajes. Esta interacción no solo mantiene a los niños involucrados, sino que también les ayuda a practicar la expresión verbal y la escucha activa. (<https://youtu.be/5c2xwn3G7R8?si=4cxkdHh23qNbLbeg>)



Cierre:

Al finalizar el cuento, la docente hace un resumen de la historia, destacando los eventos principales y los personajes. Se invita a los niños a compartir sus opiniones sobre la historia y a reflexionar sobre qué parte les gustó más y por qué. La docente agradece a los niños por su participación, destacando los logros observados, como el uso de nuevas palabras y la cooperación en los diálogos. Finalmente, se guarda cuidadosamente el material y se cierra la actividad con una breve canción o rima relacionada con la historia, creando un cierre alegre y cohesivo.



EVALUACION

Aplicación de la lista de cotejo





Actividad 2

"Canciones con Movimiento"

Objetivo

- ❖ Mejorar la memoria verbal y la coordinación mediante la música y el movimiento.

Recursos Humanos

- ❖ Docente de educación Inicial
- ❖ Niños de Inicial II

Recurso material

- ❖ Canciones infantiles que incluyan movimientos, como "Cabeza, hombros, rodillas y pies".

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

😊 Inicio

La docente reúne a los niños en un área despejada donde tengan suficiente espacio para moverse. Se les explica que van a cantar y bailar al mismo tiempo, haciendo movimientos específicos para cada parte de la canción. Para captar su interés, la docente puede iniciar la actividad con una breve demostración de una canción conocida, como "Cabeza, hombros, rodillas y pies", mostrando los movimientos correspondientes. Se invita a los niños a unirse y practicar los movimientos lentamente para que todos comprendan cómo hacerlo.





😊 **Desarrollo**

La educadora empieza la canción y guía a los niños para que canten y realicen los movimientos juntos. Se puede repetir la canción varias veces, primero a un ritmo más lento y luego aumentando gradualmente la velocidad para mantener el entusiasmo y el reto. Durante la actividad, se pueden introducir diferentes canciones con movimientos variados, como "La canción del mono" (donde los niños imitan a un mono) o "Si estás feliz y lo sabes" (con movimientos de aplausos, pisotones y saltos). La docente debe estar atento a la participación de todos los niños, ofreciendo ayuda y apoyo a aquellos que puedan necesitarlo para seguir el ritmo o los movimientos. (<https://youtu.be/nxpjpOUEmQ8?si=OTk46EokY12Vme3d>)

😊 **Cierre**

Para finalizar, la docente reúne a los niños en un círculo y realiza una breve reflexión sobre lo divertido que es aprender nuevas palabras y movimientos a través de las canciones. Se les pregunta a los niños cuál fue su canción o movimiento favorito y se les anima a compartir sus pensamientos. La docente destaca los beneficios de la actividad, como mejorar la coordinación, la memoria y el vocabulario. Finalmente, se agradece a los niños por su participación y se les anima a practicar las canciones y movimientos en casa con sus familias.

😊 **Evaluación**

Aplicación de la lista de cotejo





Actividad 3

Juego de palabras y rimas

Objetivo

- ❖ Mejorar la pronunciación, su creatividad y la participación activa.

Recursos Humanos

- ❖ Docente de Educación Inicial
- ❖ Niños de inicial II

Recurso material

- ❖ Tarjeta con letras de canciones y rimas
- ❖ Hoja de trabajo
- ❖ Pizarrón
- ❖ Marcadores



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

😊 Inicio

Saludo y bienvenida: hola, hola con las manos

<https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk>

La docente reúne a los niños en un círculo y presenta la actividad del día: un juego de palabras y rimas. Se inicia con una breve explicación sobre lo que son las rimas, proporcionando ejemplos simples y divertidos, como "gato" y "pato" o "sol" y "caracol". Para captar el interés de los niños, la docente inicia recitando una rima corta y conocida, animándolos a repetirla juntos.





☺ **Desarrollo**

La docente empieza el juego presentando una palabra y pidiendo a los niños que piensen en palabras que rimen con ella. Por ejemplo, dice "casa" y guía a los niños para que encuentren palabras como "masa" o "taza". Se utilizan tarjetas con imágenes de objetos que riman para ayudar a los niños a visualizar las palabras, facilitando la asociación y la memorización. El juego se torna más dinámico cuando se introduce una pelota que se pasa entre los niños; quien recibe la pelota debe decir una palabra que rime con la palabra inicial.

☺ **Cierre**

Para finalizar, se reúne a todos los niños y se les pide que compartan las rimas que crearon durante la realización de la actividad. Se cierra la actividad con una canción rítmica y pegajosa que incluye muchas rimas, permitiendo a los niños terminar el juego de manera alegre y participativa. Finalmente, se agradece a los niños por su entusiasmo y se les anima a continuar jugando con rimas en casa, integrando el aprendizaje en su vida diaria.

☺ **Evaluación**

Lista de cotejo





Actividad 4

"La Caja de Sorpresas"

Objetivo

- ❖ Ampliar el vocabulario y fomentar la curiosidad y la expresión verbal.

Recursos Humanos

- ❖ Docente de Educación Inicial
- ❖ Niños de inicial II

Recurso material

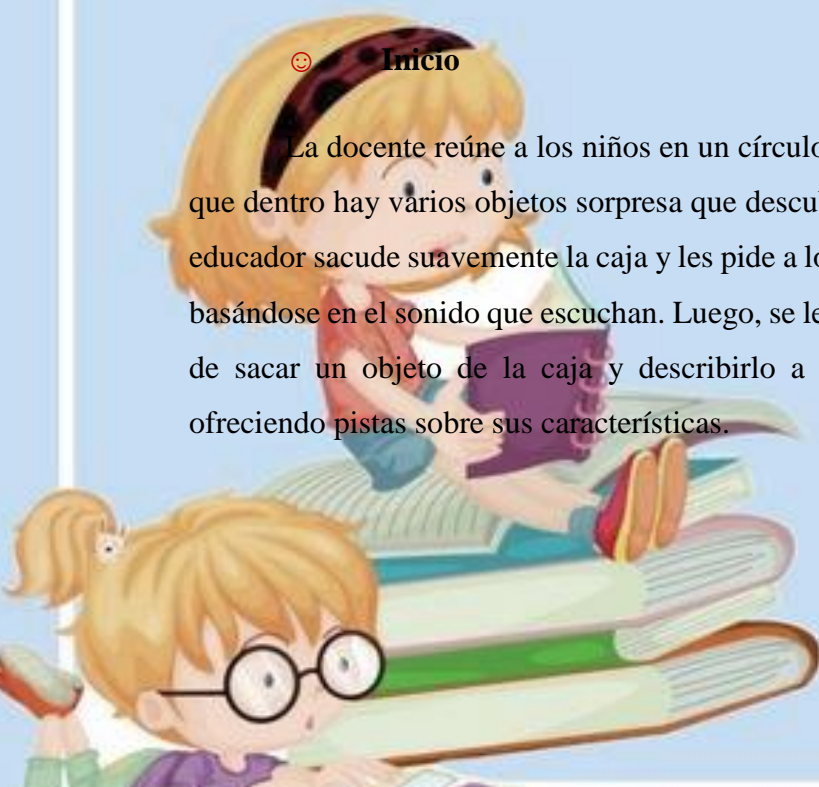
- ❖ Una caja decorada
- ❖ Objetos pequeños y variados (juguetes, legos, etc.).



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

😊 Inicio

La docente reúne a los niños en un círculo y les muestra una caja decorada, explicando que dentro hay varios objetos sorpresa que descubrirán juntos. Para despertar su curiosidad, el educador sacude suavemente la caja y les pide a los niños que adivinen qué podría haber dentro basándose en el sonido que escuchan. Luego, se les explica que cada niño tendrá la oportunidad de sacar un objeto de la caja y describirlo a sus compañeros sin mencionar su nombre, ofreciendo pistas sobre sus características.





☺ **Desarrollo**

Uno a uno, los niños introducen la mano en la caja y sacan un objeto. El niño que tiene el objeto lo describe a sus compañeros usando adjetivos y oraciones completas. Por ejemplo, si saca una pelota, podría decir: "Es redonda, suave y se usa para jugar". Los otros niños intentan adivinar de qué se trata basándose en la descripción dada. La educadora puede ofrecer orientación en la descripción si es necesario, haciendo preguntas como "¿De qué color es?" o "¿Para qué se utiliza?". Este proceso se repite hasta que todos los niños hayan tenido la oportunidad de sacar y describir un objeto. La actividad fomenta la expresión verbal, enriquece el vocabulario y mejora la capacidad de observación.

☺ **Cierre**

Una vez que todos los objetos han sido descritos y adivinados, la docente revisa cada uno, elogiando a los niños por sus descripciones y habilidad para adivinar. Para concluir, la docente guarda cuidadosamente los objetos y la caja, agradece a los niños por su participación y los motiva a seguir observando y describiendo objetos en su vida cotidiana. La actividad concluye con una breve canción o juego de palabras relacionado con la descripción y la observación, manteniendo así un ambiente positivo y participativo. https://youtu.be/bW5_1YolIs?si=KT3CADgJf2gC0p8Y

☺ **Evaluación**

Lista de cotejo





Actividad 5

"Viaje al País de las Palabras"

Objetivo

- ❖ Fomentar la creatividad y la expresión oral mediante la creación de historias imaginativas.

Recursos Humanos

- ❖ Docente de Educación Inicial
- ❖ Niños de Inicial II

Recurso material

- ❖ Tarjetas con imágenes variadas (animales, objetos, lugares).



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

😊 Inicio

Primera la docente reúne a los niños en un círculo y les muestra una tarjeta con una imagen sugerente, como un bosque encantado o un castillo misterioso. Explica que van a realizar un viaje imaginario a ese lugar y les pregunta qué creen que podrían encontrar allí. Esto ayuda a despertar la curiosidad de los niños y a iniciar una conversación animada sobre el tema.

<https://youtu.be/vCOK5JJklmc?si=Tjt1Kb4tZoSzF7JV>





😊 **Desarrollo**

Cada niño contribuye con ideas para construir una historia sobre el lugar mágico. Utilizan oraciones simples y vocabulario adecuado para describir qué ven, cómo se sienten y qué hacen en ese entorno imaginario. La docente guía la conversación, fomentando la participación de todos y ayudando a los niños a expandir sus ideas con preguntas como "¿Qué más podríamos hacer aquí?" o "¿Cómo sería ese personaje que encontramos?". Se anima a los niños a usar su imaginación y a escuchar las ideas de sus compañeros.

😊 **Cierre**

Para concluir, la docente destaca las ideas creativas y las palabras interesantes que los niños utilizaron durante el viaje imaginario. Se invita a los niños a compartir qué parte del viaje les gustó más y por qué. Finalmente, se agradece a los niños por participar activamente y los anima a seguir explorando y describiendo mundos imaginarios en sus propias historias y juegos.

😊 **Evaluación**

Lista de cotejo





7. Resultados Esperados /alcance

La implementación de estas actividades centradas en estimular el lenguaje oral busca incrementar el vocabulario de los niños, introduciendo palabras nuevas y variadas mediante actividades que combinan juego y aprendizaje, el cual cuenta con un objetivo de proporcionar una guía de actividades de estrategias didácticas efectivas y prácticas que faciliten el desarrollo del lenguaje oral promoviendo sus habilidades comunicativas, cognitivas y sociales a través de actividades lúdicas y educativas de los niños de 4 años. Además de las habilidades lingüísticas, la guía tiene como meta el desarrollo de habilidades conversacionales sólidas. Estas habilidades no solo mejoran su capacidad comunicativa, sino que también refuerzan su confianza y habilidades sociales al interactuar con sus pares y adultos.

En última instancia, la guía busca fomentar un ambiente en el que los niños desarrollen confianza en su capacidad para comunicarse verbalmente, promoviendo una motivación intrínseca para participar activamente en actividades de lenguaje oral. Se espera que estas habilidades se transfieran de manera efectiva al entorno familiar y escolar, beneficiando su desarrollo global y preparándolos para un éxito continuo en su educación y vida social.





8. Conclusiones:

- ❖ En conclusión, la Guía de Estrategias Didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años ha fortalecido significativamente las estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral en los niños de inicial II mediante actividades lúdicas como cuentos con marionetas, la caja de sorpresas, rimas y canciones, estas actividades demuestran ser efectivas para captar la atención de los niños y fortalecer su desarrollo lingüístico.

- ❖ Las actividades efectivas y estructuradas como cuentos con marionetas, canciones con movimientos, juego de palabras y rimas, la caja de sorpresas y el viaje al país de las palabras, basadas en las estrategias didácticas fortalecen significativamente la estimulación del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, ya que estas actividades demostraron captar la atención de los estudiantes fomentando la participación activa y promoviendo su desarrollo lingüístico.





9. Recomendaciones:

- ❖ Se recomienda continuar implementando la guía de actividades de estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral, ya que han demostrado ser altamente afectivas estas actividades lúdicas logrando captar la atención de los niños fomentando su participación activa y fortaleciendo su desarrollo lingüístico de manera significativa.

- ❖ Se recomienda estructurar las actividades basadas en estrategias didácticas mostrando un impacto significativo en la estimulación del lenguaje oral en los niños de 4 años, logrando captar la atención y fomentando su participación activa, ya que estas actividades son parte fundamental para asegurar un crecimiento continuo y solido en las habilidades lingüísticas de los niños.





10. Bibliografía:

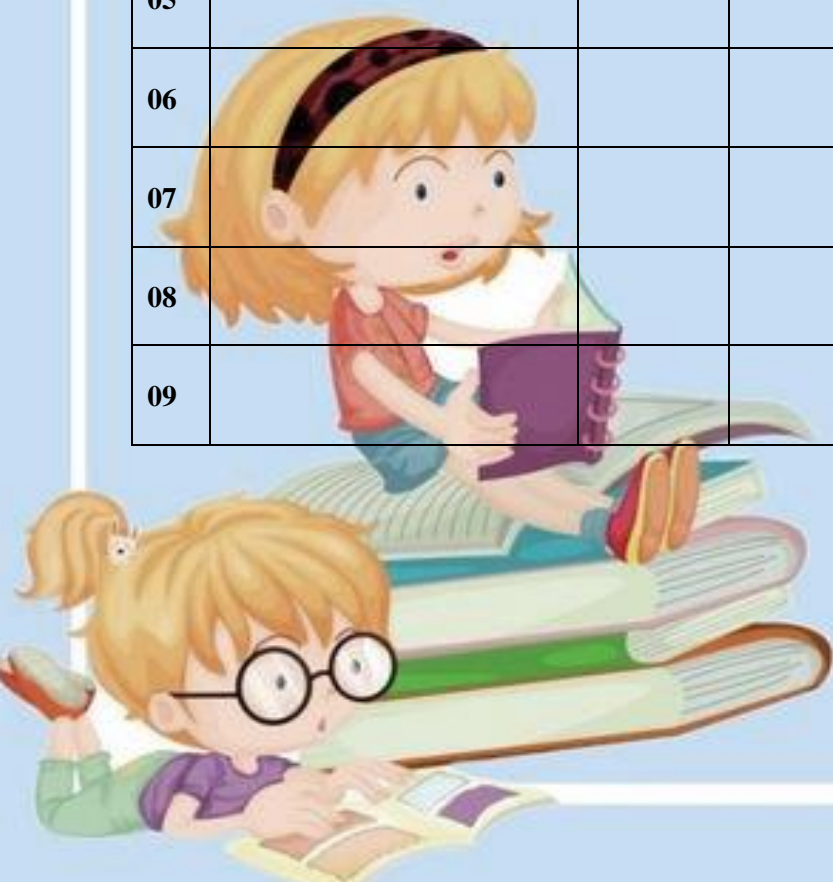
Piaget, J. (1962). Play, Dreams and Imitation in Childhood. Norton.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

11. Anexos:

Lista de cotejo

N°	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							



Anexo 8. Certificado de traducción del resumen

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN.

En calidad de docente de Idioma Inglés con título de Tercer Nivel, con número de registro Senescyt N° 1008-16-1439592, **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO. PERIODO 2023 – 2024”** presentado por **María Narcisa Cango Quito**, con cédula de ciudadanía N° 1150681649, estudiante de la carrera de Educación Inicial, perteneciente a la Universidad Nacional de Loja, de la Unidad de Estudios a Distancia (UED), lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Loja, 04 de Agosto de 2024.

Atentamente,



Lic. Karen Paola Cordova Jumbo
DOCENTE DE IDIOMA INGLÉS
CI:1104808603