



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional De Loja

Facultad Jurídica, Social Y Administrativa

Carrera De Trabajo Social

**El trabajo infantil y su influencia en el desarrollo social de los niños del
barrio Isidro Ayora del cantón Catamayo, en el año 2024.**

Trabajo de Integración Curricular previo
para optar al grado y título de Licenciada
en Trabajo Social.

AUTORA:

Yaleny Monserrate Paredes Agreda

DIRECTOR:

Dr. Pablo Fabián Valdivieso Parra, Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2024

Educamos para **Transformar**

Certificación de director del trabajo de integración curricular o titulación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **VALDIVIESO PARRA PABLO FABIAN**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Trabajo infantil y su influencia en el desarrollo social de los niños del barrio Isidro Ayora del cantón Catamayo, en el año 2024**, perteneciente al estudiante **YALENY MONSERRATE PAREDES AGREDA**, con cédula de identidad N° **1150651394**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 2 de Agosto de 2024


Firmado electrónicamente por:
PABLO FABIAN
VALDIVIESO PARRA
F) _____
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR

Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001846

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Yaleny Monserrate Paredes Agreda**, declaro ser la autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresadamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamaciones o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular o de Titulación mi tesis en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de identidad: 1150651394

Fecha: Loja, 23 de octubre de 2024

Correo electrónico: yaleny.paredes@unl.edu.ec

Teléfono: 0986059809

Carta de autorización de la tesis por parte del autor para consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Yaleny Monserrate Paredes Agreda**, declaro ser la autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: "**El trabajo infantil y su influencia en el desarrollo social de los niños del barrio Isidro Ayora del Cantón Catamayo**" como requisito para optar por el título de **Licenciada en Trabajo Social**, autorizo al sistema de bibliotecas de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los 23 días del mes de octubre de dos mil veinticuatro.

Firma:

Autor: Yaleny Monserrate Paredes Agreda

Cédula de identidad: 1150651394

Dirección: Loja

Correo electrónico: monserrateparedes.2021@gmail.com

Teléfono: 0986059809

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación: Dr. Pablo Fabián Valdivieso Parra, Mg. Sc.

Dedicatoria

Con mucho amor:

Dedico mi trabajo de investigación a mi mayor apoyo y mentor, Dios, quien, a través de su voluntad, me permite presentar mi proyecto de investigación científica. Por eso, dedico también este proyecto a mi madre, Julia Agreda, a mi papi, Jhonny Paredes, y a mis hermanos, quienes, sin su apoyo y sacrificio, no hubiera podido lograr mi objetivo.

Yaleny Monserrate Paredes Agreda

Agradecimiento

Al concluir esta excelente etapa de mi vida, quiero expresar mi más profunda gratitud a aquellos que hicieron posible este sueño, aquellos que caminaron a mi lado en todo momento, brindándome inspiración, apoyo y fuerza. Esta mención es especial para Dios, mis padres, mis hermanos y mi pareja, quienes, incluso con el más mínimo aliento, me mostraron que el verdadero amor es el deseo inevitable de ayudar a los demás a superarse a sí mismos.

Agradezco sinceramente a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de Derecho Social, Administrativo, a la carrera de Trabajo Social y a los docentes que con sus conocimientos y docencia me permitieron concluir el proyecto de tesis. Quiero agradecer al Dr. Pablo Fabián Valdivieso Parra, director del proyecto de tesis, quien estableció el conocimiento crítico mostrado en el proyecto a través de sus guías e indicaciones.

Yaleny Monserrate Paredes Agreda

Tabla de contenidos

Portada	i
Certificación... ..	ii
Autoría... ..	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento... ..	vi
Índice de contenidos... ..	vii
Índice de tablas... ..	viii
Índice de figuras... ..	ix
Índice de anexos... ..	ix
1. Título.....	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico	6
5. Metodología.....	23
6. Resultados	27
7. Discusión.....	40
8. Conclusiones.....	43
9. Recomendaciones.....	44
10. Bibliografía.....	45
11. Anexos.....	48

Índice de tablas

Tabla 1 Datos generales.....	34
Tabla 2 Contribución en casa.....	34
Tabla 3 Inicio de los trabajos.....	34
Tabla 4 Actividades laborales.....	35
Tabla 5 Horas de trabajo de los niños.....	35
Tabla 6 Causa del trabajo infantil.....	36
Tabla 7 Dinero ganado por el trabajo.....	36
Tabla 8 Uso del dinero.....	36
Tabla 9 Dificultades en el trabajo.....	37
Tabla 10 Observación directa barrio.....	38
Tabla 11 Observación directa durante la entrevista de los niños trabajadores.....	39

Índice de figuras

Figura 1 Trabajo infantil en el barrio.....	27
Figura 2 Número de niños que trabajan.....	28
Figura 3 Tipos de trabajo infantil.....	29
Figura 4 Prevalencia del trabajo infantil.....	30
Figura 5 Trabajo infantil y desarrollo social.....	30
Figura 6 Comportamiento del niño que trabaja.....	31
Figura 7 Trabajo infantil, educación y bienestar emocional.....	32
Figura 8 Horarios de trabajo.....	33

Índice de anexos

Anexo 1 Aplicación de las encuestas en el Barrio Isidro Ayora.....	48
Anexo 2 Certificado de traducción del resumen al idioma inglés	49
Anexo 3 Guía de Entrevista Semiestructurada.....	50
Anexo 4 Formulación del cuestionario.....	51
Anexo 5 Guía de Observación.....	53

1. Título

El trabajo infantil y su influencia en el desarrollo social de los niños del barrio Isidro Ayora del cantón Catamayo en 2024.

2. Resumen

El trabajo infantil es una realidad que afecta a un gran número de niños en todo el mundo. Para abordar esta problemática, se desarrolló esta investigación para conocer la influencia del trabajo infantil en el desarrollo de los niños del barrio Isidro Ayora. La investigación es de nivel y tipo descriptivo, con una metodología mixta que combina enfoques cuantitativos y cualitativos y un método analítico. La metodología cuantitativa se aplica en la recolección de información con el uso de técnicas cualitativas como entrevistas semiestructuradas, encuestas y observación directa, aplicados al área de estudio “Cantón Catamayo, barrio Isidro Ayora” y la cualitativa en la explicación de sus características. Los resultados destacan que las causas del Trabajo Infantil es la carencia de recursos económicos y la limitada disponibilidad de necesidades básicas. Además, entre las consecuencias del Trabajo Infantil, destaca que estas afectan su bienestar físico, emocional y social. Así como entre las características del trabajo infantil, prevalece la edad de 7 años, que trabajan al menos 6 horas diarias, ya sea en jornadas vespertinas durante los días de semana o durante todo el día en fines de semana. Los ingresos varían entre 5 y 20 dólares, dependiendo de la actividad, que incluye venta ambulante, labores agrícolas y trabajo doméstico. Los menores, al asumir responsabilidades laborales propias de adultos a una edad temprana, requieren intervenciones urgentes para asegurar su bienestar y desarrollo adecuado.

Palabras clave: Influencia, Desarrollo Social, Niños, Trabajo infantil.

Abstract

Child labor is a reality that affects a large number of children around the world. To address this problem, this research was developed to find out the influence of child labor on the development of children in the Isidro Ayora neighborhood. This study is a descriptive research, with a mixed methodology that combines quantitative and qualitative approaches and an analytical method. The quantitative methodology is applied to the collection of information with the use of qualitative techniques such as semi-structured interviews, surveys and direct observation which were applied to child who lived in "Isidro Ayora neighborhood of Catamayo Canton" and the qualitative methodology in the explanation of its characteristics. The results highlight that the causes of Child Labor are the lack of economic resources and the limited availability of basic needs. In addition, the consequences of Child Labor, it is noteworthy that these affect their physical, emotional and social well-being. Among the characteristics of child labor, the most common is the age of 7 years, who work at least 6 hours a day, either in evening shifts during the week or all day on weekends. Income varies between 5 and 20 dollars, depending on the activity, which includes street vending, agricultural work and domestic work. Children, assuming adult labor responsibilities at an early age, require urgent interventions to ensure their well-being and proper development.

Keywords: Influence, Social Development, Children, Child Labor.

3. Introducción

El trabajo infantil es un fenómeno preocupante que afecta el desarrollo social de los niños en muchas regiones del mundo; en el barrio Isidro Ayora del cantón Catamayo, esta práctica sigue siendo común en el 2024, lo que motiva esta investigación que se centra en analizar las actividades laborales que influyen en el desarrollo social de los niños de esta comunidad. (Acuña, 2018)

Esta investigación se relaciona con numerosos estudios previos que han documentado los impactos negativos del trabajo infantil en varias partes del mundo, los estudios han demostrado que el trabajo infantil no solo afecta la escolarización de los niños y sus expectativas, sino que también puede provocar aislamiento social y falta de habilidades sociales esenciales. En el contexto local, las investigaciones destacan la influencia del trabajo infantil en Catamayo y la necesidad de atención urgente a esta problemática. (Ara, 2021) (Ponce y Falconí, 2011)

La importancia de abordar este tema radica en la grave violación de los derechos que representa el trabajo infantil, que priva a los niños de su infancia y del acceso regular a la educación, perpetuando la pobreza y limitando sus oportunidades futuras. A nivel mundial, 152 millones de niños están involucrados en el trabajo infantil, y casi la mitad realiza trabajos peligrosos, lo que es especialmente alarmante en el contexto ecuatoriano, donde aproximadamente el 10,2% de los niños están empleados, afectando su desarrollo social y educativo. (Ochoa, 2023)

El estudio busca beneficiar a los niños afectados y a la comunidad identificando y analizando las características, causas y consecuencias del trabajo infantil en el barrio Isidro Ayora; lo cual permite que se pueda diseñar estrategias efectivas para mitigar este problema. Además, el análisis detallado de los impactos en la educación, la salud y las relaciones sociales de los niños proporcionará información valiosa para la formulación de políticas públicas y programas de intervención y ofrecerá una comprensión profunda y detallada del fenómeno.

Sin embargo, la investigación enfrentó limitaciones significativas, como la posible falta de datos precisos y la dificultad para acceder a información verificada sobre los niños afectados debido a la sensibilidad del tema y la resistencia de las familias a la colaboración. A pesar de estas limitaciones, este estudio es una contribución significativa para reducir el trabajo infantil y mejorar el bienestar infantil en la comunidad estudiada.

El objetivo de esta investigación era analizar el trabajo infantil y su influencia en el desarrollo social de los niños del barrio Isidro Ayora del cantón Catamayo en el año 2024, para esto se estableció identificar las características y causas del trabajo infantil, determinar la prevalencia de trabajo infantil y las principales actividades laborales y describir los efectos del trabajo infantil en las relaciones sociales de educación y salud en niños.

La metodología aplicada es descriptiva y se centra en describir las características y funciones de un fenómeno. También aplica la investigación cuantitativa utilizando encuestas para proporcionar mejores resultados y encontrar información útil sobre cómo el trabajo infantil afecta aspectos específicos del desarrollo social.

Asimismo, este estudio se ha dividido en los siguientes apartados.

Primer apartado: En este punto, encontraremos el marco teórico. Cada una de las categorías y subcategorías del análisis de la investigación se desarrolló gracias a una revisión exhaustiva de diversas fuentes de investigación, incluyendo libros, artículos científicos, revistas y tesis. Esto permitió definir, analizar y comprender conceptos clave relacionados con el trabajo infantil y el desarrollo social.

Segundo apartado: Aquí encontraremos los materiales y métodos. La investigación utilizó una variedad de materiales y métodos para obtener una comprensión profunda de la realidad y recopilar información relevante sobre el objeto de estudio. El método utilizado es analítico, complementado con técnicas como la observación, las entrevistas no estructuradas y las encuestas estructuradas.

Tercer apartado: Discusión de resultados. Los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos fueron rigurosamente validados y corroborados, asegurando el cumplimiento de cada uno de los objetivos de la investigación. Además, se llevó a cabo un análisis exhaustivo que proporcionó una visión completa y fiable de los hallazgos.

Cuarto apartado: Conclusiones y recomendaciones; en esta sección se presentan las principales conclusiones y recomendaciones que surgen de la investigación, dirigidas específicamente al objeto de estudio, quiénes son los actores sociales clave en este contexto.

4. Marco teórico

4.1. Estado del arte

Según el autor (Hazrat, 2023) determinó que el trabajo infantil afecta el desarrollo de los niños afganos. Se entrevistó a médicos, educadores, padres y niños trabajadores para investigar los efectos en su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional, especialmente en Kabul y Nangarhar, donde esta práctica ha aumentado. Los resultados mostraron un impacto negativo significativo en el desarrollo general de los niños que trabajan, diferenciándolos de los que no lo hacen.

Las consecuencias más graves ocurrieron en el desarrollo cognitivo y físico, resultando en pensamiento excesivo, olvido, falta de atención y pérdida de confianza, entre otras cosas, en el caso del desarrollo mental. En contraste, el problema apremiante del desarrollo físico resultó en discapacidades. como resultado de trabajar en un ambiente hostil y tóxico. Los padres, las comunidades y, lo que es más importante, el gobierno recibió recomendaciones para el bienestar de los niños. Los médicos, por su parte, instaron al gobierno a desarrollar soluciones para abordar las dificultades del trabajo infantil en beneficio del futuro de los niños afganos. (Chansa, 2023)

Asimismo, los autores examinan los orígenes del discurso de los derechos y los debates contemporáneos en torno al trabajo infantil en los países en desarrollo. También ilustran algunos problemas con los usos discursivos de los derechos de los niños y su debilidad para abordar las cuestiones de justicia social. Abordar el discurso en torno al trabajo infantil y cómo se relaciona con concepciones más amplias del individuo en el pensamiento posterior a la Ilustración europea nos permite investigar la naturaleza de estos problemas. (Hedges et al., 2023)

Revela la magnitud del trabajo infantil como problema social y que ocurre predominantemente en los países en desarrollo, con casi una quinta parte del total de niños trabajadores del mundo residiendo en África. Si bien tiene un impacto global que trasciende las fronteras nacionales, el encuadre del discurso en torno a él se produce dentro de los parámetros establecidos por los actores europeos. (Thi et al., 2023)

A su vez, se refiere al trabajo infantil como la explotación de los niños a través de cualquier forma de trabajo que los prive de su potencial y dignidad desde la infancia y que sea

perjudicial para el desarrollo físico y mental. El trabajo infantil puede provocar daños físicos y psicológicos extremos, esclavitud, explotación sexual e incluso la muerte. La presencia de los niños en el mercado laboral tiene muchas implicaciones; Esto se debe a que las largas jornadas de trabajo provocan cansancio, inquietud y falta de concentración en clase. Por lo tanto, el estudio tuvo como objetivo analizar los efectos del trabajo infantil en la educación en escuelas primarias seleccionadas en el distrito de Lusaka. (Chansa, 2023)

Los hallazgos también revelaron que algunos estudiantes aprendieron sobre las actividades de trabajo infantil a través de sus amigos y participaron en ellas para proporcionar alimentos a sus familias. Otros resultados indicaron que las largas distancias a la escuela hacían que algunos niños prefirieran quedarse en casa haciendo las tareas domésticas en lugar de asistir a clase. Además, se observó que el rendimiento académico de los estudiantes que no participaban en actividades de trabajo infantil era mayor que el de los que sí lo hacían. (Chansa, 2023)

La mayoría de las actividades laborales infantiles, como la excavación, la soldadura y la cosecha, contribuyeron negativa y significativamente al bajo rendimiento académico. Los estudiantes siempre estaban ocupados y cansados, lo que les dificultaba concentrarse en las actividades escolares.

Thi et al. (2023) mencionan que el trabajo infantil es una estrategia financiera común en los hogares pobres, especialmente en los países de ingresos bajos y medios, donde muchos niños trabajan en condiciones peligrosas. Los vínculos entre las condiciones de trabajo peligrosas y los resultados psicosociales y educativos son poco conocidos. En los análisis ajustados, los niños que participaron en HZCL tenían más probabilidades de tener dificultades para funcionar psicosocialmente (ORa: 1,41; IC del 95%: 1,16-1,72) y abandono escolar (ORa: 5,65; IC del 95%: 4,83-6,61) de 5 a 14 años en comparación con los niños que no participan en trabajos infantiles o peligrosos.

Otros factores independientes asociados con la dificultad del funcionamiento psicosocial y la deserción escolar fueron ser varón, vivir en un barrio desfavorecido, estar expuesto a castigos violentos, la actitud del cuidador hacia el castigo físico, la dificultad funcional materna y una menor educación materna. Los vínculos entre el trabajo peligroso y las dificultades del funcionamiento psicosocial parecen ser más prominentes entre los niños que no asisten a la escuela.

Además, la evidencia sobre la relación entre el trabajo peligroso y la deserción escolar es más sólida entre los niños con dificultades de funcionamiento psicosocial. Es probable que las políticas y los programas dirigidos a las formas de trabajo más peligrosas produzcan los beneficios más significativos para la salud mental, el bienestar social y el logro educativo de los niños. (Ruiz et al., 2016)

4.2. Marco conceptual

Infancia. - La infancia es donde se produce la socialización de forma privilegiada ya que es una etapa donde es posible introducir valores y formas de comportamiento socialmente aceptados, dando lugar a una correcta integración en la sociedad que revierta en sociedades socialmente cohesionadas. (Ara, 2021)

Mathia (2022) cita a Piaget, quien teoriza y demuestra cómo los bebés evolucionan desde un estado inicial, en el que responden principalmente a través de reflejos y comportamientos casuales, hasta convertirse en niños orientados a objetivos. Piaget sitúa los reflejos y la actividad sensorial como base del desarrollo intelectual. (Mathia, 2022)

Trabajo. **Cristancho (2022) Weber sostiene que el trabajo "es la expresión de la realización humana" (p. 51), estableciendo una conexión fundamental entre las personas y la sociedad. En este sentido,** el trabajo tiene un carácter unívoco, iniciando y reforzando procesos simultáneamente, lo que refleja su papel en la evolución filogenética del ser humano.

El trabajo infantil se define como cualquier trabajo que sea mental, física, social o moralmente peligroso y perjudicial para un niño, que interfiera con su educación o que implique combinar estudios con trabajos excesivamente largos y desafiantes (Díaz y Benítez, 2018).

Esta práctica explota a los niños que son demasiado pequeños para trabajar o que realizan tareas que son inapropiadas para su edad. Los niños que son particularmente vulnerables en sus primeros años de desarrollo corren el riesgo de sufrir lesiones cuyo impacto en la salud física y mental puede no ser evidente hasta más adelante en la vida. (OIT, 2021)

Desarrollo Social. -

El desarrollo social es la subárea de la psicología del desarrollo que describe el desarrollo de las relaciones de los niños con los demás, su comprensión del significado de sus relaciones con los demás y su comprensión de sus comportamientos, actitudes e intenciones.

También es de interés el examen de los procesos sociales, emocionales, biológicos y cognitivos que explican estos cambios evolutivos en el desarrollo social. (Ochoa, 2023)

(Giler et al., 2023) Dice que "es un proceso de mejora de las condiciones de vida. Tanto en el ámbito de la pobreza como en el de la desigualdad. En este proceso es decisivo el Estado, con la participación de los actores sociales, tanto públicos como privados" (Giler et al., 2023, pág. 31)

4.3. Marco legal

4.3.1. Convenios Internacionales suscritos y ratificados por el Ecuador

ONU - Convención sobre los Derechos del Niño: Reconoce el derecho del niño a ser protegido contra la explotación económica y contra la realización de cualquier trabajo que pueda ser peligroso u obstaculizar su educación.

OIT - Edad mínima para la admisión al trabajo infantil: El Convenio núm. 138 contiene las normas de edad mínima más amplias y ampliamente aceptadas, cuya aplicación se deja a la discreción de la autoridad nacional competente.

OIT – Las peores formas de trabajo infantil: El Convenio núm. 182 complementa el Convenio núm. 138 y hace hincapié en las peores formas de trabajo infantil (esclavitud, prostitución, trata de niños, etcétera).

4.3.2. Normativa jurídica nacional

El artículo 35 de la Constitución de la República del Ecuador, garantiza la atención prioritaria a grupos específicos, como los adultos mayores, los niños, niñas, adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y personas con enfermedades graves. También aboga por la protección de las personas en situaciones de doble vulnerabilidad, como las víctimas de violencia familiar, maltrato infantil y desastres naturales. Además, establece un Sistema de Protección y Equidad que protege a los niños, niñas y adolescentes de situaciones de abuso, explotación y consumo de sustancias nocivas, prohibiendo el trabajo infantil para menores de 15 años y regulando el trabajo adolescente para que no interfiera con su educación ni su salud (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Para eliminar el trabajo infantil en Ecuador, es fundamental promover el progreso económico y social, garantizar el acceso a una educación de calidad, fortalecer las leyes y sistemas de protección de la infancia y crear conciencia sobre esta problemática. Los artículos 340 y 341 de la Constitución de 2008 imponen al Estado la obligación de garantizar la protección integral de sus ciudadanos desde la niñez hasta la vejez, garantizando derechos como la igualdad en la diversidad y la no discriminación. Asimismo, insta al Estado a dirigir sus esfuerzos hacia los grupos que requieren especial atención debido a las desigualdades, exclusión, discriminación, violencia o su situación particular (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

El Código de la Niñez y la Adolescencia en Ecuador establece que la edad mínima para trabajar es de 15 años, abarcando diversas ocupaciones, incluido el servicio doméstico. Para los adolescentes ocupados, la jornada laboral se limita a 6 horas diarias durante cinco días a la semana, siempre y cuando no interfiera con su derecho a la educación y se respeten todas las garantías legales y laborales para proteger su bienestar y desarrollo. Además, en el artículo 83 se menciona que el Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo

Por otro lado, el Código de Trabajo vigente prohíbe la contratación de menores de 15 años en trabajos remunerados, imponiendo sanciones y cierres de establecimientos en caso de incumplimiento por parte de los empleadores. El artículo 135 del Código de Trabajo permite a los trabajadores mayores de 15 años y menores de 18 años que no hayan concluido la educación primaria destinar parte de su jornada laboral a finalizar sus estudios (Redin, 2015).

En cuanto a la duración del trabajo, el Código del Trabajo estipula que la jornada laboral de los adolescentes mayores de 15 años no debe exceder de 6 horas diarias o 30 horas semanales, siempre que no interfiera con su educación. La remuneración debe cumplir con las mismas regulaciones que se aplican a los trabajadores adultos. Además, el Código de la Niñez y la Adolescencia y los tratados internacionales prohíben la realización de ciertos tipos de trabajos para adolescentes, como el trabajo nocturno, que es peligroso o perjudicial para la salud

4.4. Marco contextual (institucional) Caracterización del barrio

El barrio Isidro Ayora está ubicado en el centro del cantón Catamayo, al sur del país, en la ciudad de Loja. Con un clima subtropical semiárido, cubre un perímetro de 106854.79 metros y una superficie de 104,016.12 metros cuadrados. Su principal actividad económica es el trabajo informal, y cuenta con entidades públicas y privadas, así como locales comerciales. Se destaca por tener una de las calles más transitadas del cantón, facilitando el acceso desde Catamayo a Loja y la Costa.

Entre los aspectos relevantes de su economía, destaca la agricultura, Se considera una importante fuente de ingresos para la población local. La ganadería también juega un papel importante en la economía del cantón, actividades como la cría de cerdos y aves de corral es común en la región.

Además, se destaca por su producción de tejas y ladrillos, que se utilizan en la construcción local y regional. En turismo, el cantón cuenta con una variedad de atractivos turísticos naturales y culturales. Su clima es agradable y sus exuberantes paisajes atraen a los visitantes.

4.5. Perspectiva teórica

Teoría psicoanalítica (Sigmund Freud, Erik Erikson)

La teoría psicoanalítica enfatiza la importancia de las experiencias tempranas y del desarrollo psicosexual y psicosocial. Afirma que la ejecución intensa del trabajo físico daña los cuerpos en la etapa de desarrollo. La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud y la teoría psicosocial de Erik Erikson son enfoques esenciales para el desarrollo humano. Sigmund Freud se centró en las necesidades básicas y las fuerzas biológicas que impulsan el crecimiento. Erik Erikson se basó en las ideas de Freud y extendió su teoría hasta la edad adulta, ampliando su enfoque a los factores sociales y ambientales y considerando el desarrollo a lo largo de la vida. (Acuña, 2018)

Teoría cognitiva (Jean Piaget)

Describe las etapas del desarrollo cognitivo desde el nacimiento hasta la adolescencia, Es necesario que a través de la exploración es cómo los niños procesan la información, resuelven problemas y adquieren conocimientos. La teoría cognitiva de Piaget establece el proceso por el cual los seres humanos, en la infancia, adquieren y desarrollan inteligencia a lo

largo de su vida. Fue creado por el psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980). Esta teoría se centra en cómo los niños construyen el conocimiento y piensan de manera diferente a los adultos. (Peñaloza, 2023)

Enfoque sociológico y antropológico

La sociología y la antropología han investigado el trabajo infantil, centrándose en diferentes dimensiones de la problemática. Los estudios en estas disciplinas han examinado el trabajo infantil desde una perspectiva cultural y social. Se han explorado la dinámica familiar, las condiciones socioeconómicas y los contextos culturales que influyen en el trabajo de los niños. (Rausky, 2009)

4.6. Marco referencial

4.6.1. Concepto y definición de trabajo infantil

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define el empleo de niños en actividades comerciales que ponen en peligro el desarrollo físico y psicológico del niño y violan sus derechos fundamentales. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) considera trabajo infantil cualquier actividad económica "que involucre a niños menores de 12 años". Esta definición es amplia, inclusiva y fundamental para comprender y abordar el problema del trabajo infantil en todas sus formas y contextos. Además, reconoce que los niños deben tener la oportunidad de completar su educación y desarrollarse plenamente antes de ingresar al mercado laboral. (OIT, 2021, pág. 63) (Piñas y Aulla, 2021)

En este sentido, se menciona los trabajos que:

- Personifica un riesgo de daño físico o mental para el menor.
- Interrumpe su educación de las siguientes maneras:
 - Impida que asistan a clases.
 - Obligarlos a no asistir a un centro educativo o escuela.
 - La mezcla de estudios y trabajo pesado no le da tiempo para continuar su educación.

De acuerdo con diversos autores, entre ellos Abad y García (2021), afirma que "El término "trabajo infantil" suele referirse a un término que impacta negativamente a los niños

al privarlos de su infancia, potencialidades y dignidad. Definida como cualquier forma que afecte su desarrollo físico y psicológico" (p. 117).

La existencia de múltiples concepciones del concepto de trabajo infantil pone de manifiesto la importancia de investigar este fenómeno y encontrar un alcance amplio. Según la OIT, cualquier actividad económica realizada por niños menores de quince años está cubierta. Por otro lado, autores como Abad y García lo entienden como una situación que priva a los niños de su infancia, potencialidades y dignidad, con efectos adversos en su salud física y mental. Estas definiciones resaltan la importancia de abordar esta problemática no solo desde una perspectiva económica, sino también como una violación de derechos y un obstáculo para el desarrollo integral de los niños.

4.7. Clasificación de las diferentes formas de trabajo infantil

Las formas de trabajo infantil se presentan de acuerdo con lo siguiente (Federación Internacional de Terre des Hommes, 2022)

Trabajo peligroso

Se considera que amenaza la salud, el bienestar y la integridad de los trabajadores. Las ocupaciones peligrosas pueden causar daños físicos y emocionales graves y, a menudo, implican la exposición a sustancias nocivas, maquinaria peligrosa o entornos insalubres.

Trabajo Doméstico

Esta forma de trabajo infantil implica la realización de tareas domésticas en hogares distintos a los niños. Los niños están expuestos al abuso y la explotación debido a la falta de salvaguardas, seguridad y supervisión adecuada.

Trabajo en la agricultura

Esta ocupación puede implicar largas jornadas de trabajo en condiciones climáticas desfavorables y riesgos de manipulación de herramientas agrícolas.

Trabajar en la industria

Los niños en esta clasificación están involucrados en trabajos industriales, como la manufactura, la producción de bienes y las actividades de construcción. Pueden enfrentarse a condiciones de trabajo precarias y a la exposición a sustancias químicas peligrosas (Federación Internacional de Terre des Hommes, 2022, p. 16).

Trabajos en la calle

Este trabajo incluye la mendicidad, la venta ambulante y la recolección de residuos en entornos urbanos. Los niños que trabajan en las calles a menudo se enfrentan a la explotación, el abuso y la falta de acceso a los servicios esenciales. (OIT, 2021)

Trabajos Mineros

Los niños que trabajan en la minería artesanal se ven obligados a cargar pesadas, entrar en cuevas peligrosas y sin medidas de seguridad, así como a utilizar productos tóxicos” (OIT, 2021, pág. 24)

4.7.1. Causas del trabajo infantil

Muchos niños deben trabajar a tiempo completo para mantenerse a sí mismos y a sus familias. Este origen debe ser abordado como un fenómeno multifacético que involucra aspectos sociales, políticos y económicos, que no surge por falta de un solo elemento. En realidad, es el resultado de una combinación de factores caracterizados por la insuficiencia de recursos esenciales para garantizar el bienestar material, como la alimentación, la vivienda, la educación, la atención de la salud y el vestido.

Asimismo, Díaz y Benítez (2018) determinan que la tasa de desempleo impacta significativamente a las naciones latinoamericanas, dificultando el acceso a elementos fundamentales como la educación, la vivienda y la seguridad. Esta insatisfacción con las necesidades básicas, como la alimentación, los lleva a buscar diversas formas de generar ingresos familiares. Desde esta perspectiva, surge el trabajo infantil, ya que es considerablemente más barato y viable contratarlo.

Por el contrario, el desempleo ha motivado a algunas familias a emigrar a países extranjeros en busca de mejores perspectivas y una fuente de ingresos. En muchos de estos casos, los salarios ofrecidos son notoriamente bajos, lo que lleva a los padres a involucrar a sus hijos en diferentes tareas para contribuir al sostenimiento económico del hogar. (Simón et al., 2020)

Desarrollo social en los niños

(Tocol y Levicoy, 2021) Subrayan que "el desarrollo social se entiende hoy como una evolución dirigida a mejorar las condiciones de vida de los individuos en la sociedad, en las instituciones y como parte del tejido social de la comunidad". (Tocol y Levicoy, 2021, pág. 15)

London y Formichella (2006) mencionan en su artículo "El concepto de desarrollo de Sen y su vínculo con la educación" que Sen destacó en 1999 la importancia de centrar el análisis del desarrollo social en la vida de los individuos que componen la sociedad. El verdadero éxito económico no puede afirmarse si no se refleja en mejoras concretas en la calidad de vida de las personas. El progreso real se ve en el crecimiento y el bienestar de cada miembro de la comunidad, lo que indica una sociedad próspera y justa. Es esencial tener en cuenta las necesidades y los objetivos individuales para promover un progreso genuino que beneficie a todos los segmentos de la sociedad.

(Ruiz et al., 2016) Destacan la importancia de colocar a las personas en el centro del desarrollo social, promover la construcción de identidades individuales y garantizar el acceso a servicios fundamentales como la educación, la salud y la vivienda. Con ello se reconoce la dignidad y los derechos de cada individuo y se subraya la necesidad de contar con políticas y programas que satisfagan las necesidades básicas de la población, contribuyendo así al desarrollo integral y equitativo de la sociedad.

4.7.2. Relación entre el trabajo infantil y el desarrollo social

El trabajo infantil afecta directamente el desarrollo social general de los niños, ya que no pueden pasar tiempo divirtiéndose, conviviendo con otras personas de su edad o incluso con miembros de la familia. Para los niños, es esencial construir relaciones personales positivas para prosperar y sentirse seguros. (Abad y García, 2021)

Los niños que participan en actividades laborales se ven obligados a trabajar desde una edad temprana; pueden estar expuestos a situaciones laborales riesgosas y carecen de tiempo para la recreación y la interacción con otros niños (Organización Internacional del Trabajo, 2017, pág. 56).

El trabajo infantil impide el desarrollo físico, intelectual y emocional de los niños, hasta la fecha, no existe ningún acuerdo internacional para hacer cumplir plenamente el trabajo infantil. Este problema de salud pública requiere un enfoque multidisciplinario, desde la educación de los niños y sus familias hasta el desarrollo de leyes y regulaciones integrales sobre el trabajo infantil. Además, el trabajo infantil puede provocar el deterioro de habilidades sociales y emocionales cruciales. (Kohan, 2022)

4.7.3. Consecuencias del trabajo social en los niños trabajadores

Los autores (Abad y García, Trabajo infantil: una revisión de perspectivas, conceptos y antecedentes para la definición de propuestas de investigación en el contexto venezolano, 2021) destacan que los niños trabajadores pueden experimentar aislamiento social y falta de tiempo para interactuar con sus pares, lo que afecta su capacidad para desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos. (Abad y García, 2021)

Por ello, es imperativo abordar esta problemática desde una perspectiva integral que priorice el bienestar en todos los ámbitos y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

ACNUR (2019) sostiene que los factores biológicos asociados a las condiciones climáticas pueden exponer a los niños a bacterias, parásitos y virus; además, las características físicas relacionadas con accidentes o lesiones durante las actividades laborales incluyen consecuencias como agotamiento físico, quemaduras y heridas. Por otro lado, los factores psicológicos surgen cuando un niño sufre alteraciones en el desarrollo de su autoestima o ha sido víctima de abuso sexual o psicológico, lo que puede resultar en baja autoestima, ansiedad o depresión en el niño.

A menudo optan por abandonar la educación y realizar trabajos forzados para apoyar económicamente a sus familias (Ara, 2021).

4.7.4. Importancia del desarrollo social en los niños

Según (Gavilánez, 2017), el desarrollo social se refiere a cómo un niño aprende a interactuar con quienes le rodean. Durante el desarrollo, forman su individualidad, adquiriendo habilidades para comunicarse con los demás y procesar sus acciones. El desarrollo social puede afectar muchas otras formas de desarrollo que experimenta un niño. La capacidad del niño para

interactuar de manera saludable con las personas puede verse afectada, perjudicando significativamente su desarrollo, desde el aprendizaje de nuevas palabras como niño pequeño hasta la capacidad de hacer frente a la presión social en la adolescencia y enfrentar con éxito los desafíos de la edad adulta.

Finalmente, los estudios han demostrado que el trabajo infantil perjudica el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. Esto podría poner en peligro la salud y el bienestar de los niños trabajadores a corto, mediano y largo plazo. La edad, el estado de salud, el género, los recursos sociales y el tipo de trabajo infantil, así como las características y protecciones ambientales, son factores que influyen en el alcance de los impactos del trabajo infantil en el desarrollo. (Abad y García, 2021)

El trabajo infantil es un problema extremo; El papel de la sociedad y la familia en la prevención y reducción del trabajo infantil es nulo. Los síntomas del trastorno de estrés postraumático (TEPT) en los niños que trabajan son el resultado del trabajo en los bebés. (Simón et al., 2020)

Trabajo infantil y pobreza

La mayoría de los estudiosos están de acuerdo en que existe una fuerte correlación entre la pobreza y el trabajo infantil, y a menudo se considera que la pobreza es el principal determinante del trabajo infantil. El 75% de las variaciones del trabajo infantil entre países pueden explicarse por cambios en los ingresos y concluir que el trabajo infantil es un síntoma de pobreza, muestra que los choques de ingresos, como la pérdida accidental de cosechas, aumentan significativamente los niveles de trabajo infantil al disminuir la estabilidad de los ingresos de los hogares y ampliar el acuerdo sobre la pobreza como el principal determinante del trabajo infantil al mostrar que la participación infantil en la fuerza laboral se correlaciona negativamente con el PIB per cápita. (Chansa, 2023)

De esta manera, la mayoría de los estudiosos coinciden en que el argumento económico de ganar más dinero es el más prevalente en los factores del trabajo infantil. Los efectos del trabajo infantil pueden dividirse en impactos a nivel micro familiar y macro, como el crecimiento económico a largo plazo, el mercado laboral y la inversión extranjera. El trabajo infantil en la pobreza crónica puede ser necesario para que la familia sobreviva y satisfaga las necesidades básicas. Así, desde una perspectiva a corto plazo, a nivel micro, el trabajo infantil

puede afectar positivamente a las familias. Por otro lado, diversos estudios han demostrado que el trabajo infantil a tiempo completo puede perjudicar el desarrollo social, la equidad en la sociedad, el desarrollo tecnológico y el crecimiento económico a largo plazo del país. (Cristancho, 2022) (Diaz y Benitez, 2018)

El ciclo de la pobreza, la desigualdad y el trabajo infantil

El trabajo infantil a tiempo completo a menudo se relaciona negativamente con la asistencia a la escuela, los resultados de los exámenes y los años de educación completados. Así, P demostró que los factores que predicen el aumento del trabajo infantil simultáneamente también predicen la disminución de la asistencia escolar y el aumento de la probabilidad de repetir curso. Los resultados muestran la relación negativa entre el trabajo infantil y la capacidad de lectura y matemáticas, y que el trabajo infantil se asocia con una reducción del 10% en la probabilidad de ser promovido al siguiente grado. (Gavilánez, 2017) (Abad, C., y García, G., 2021) (Thi et al., 2023)

En la mayoría de los países del Sur Global, los costos de la educación (incluidos los costos de los libros escolares, uniformes, etcétera) son increíblemente altos para los miembros más pobres y marginados de la sociedad. Este hecho, así como el hecho de que los padres de los hijos que trabajan no asistan a la escuela en absoluto o interrumpan su educación después de uno o dos años, influyen negativamente en la decisión de los padres de enviar a los hijos a la escuela. Hablaron de una "trampa intergeneracional del trabajo infantil" en este sentido, lo que significa que los niños cuyos padres empezaron a trabajar a una edad temprana también tienden a empezar a trabajar antes. (Hazrat, 2023) (Simón et al., Creencias, actitudes y valores relacionados a la infancia y trabajo infantil en madres de Lima Metropolitana, 2020)

Además, el momento en que los padres pueden pagar la educación de sus hijos, la larga distancia a la escuela o la baja calidad de la educación escolar pueden influir en la decisión de que el trabajo a tiempo completo es la mejor opción para el futuro. Factores como las estructuras sociales locales, las normas culturales y las prácticas también juegan un papel esencial en la decisión de enviar a un niño a trabajar. Por lo tanto, aplicó al trabajo infantil una noción de estigma social o mecanismo de auto aplicación a través del cual las personas incorporan reglas específicas (en este caso, enviar a los niños a trabajar) en su comportamiento. (Cristancho, 2022) (Diaz y Benitez, 2018) señalaron que las niñas tienen menos probabilidades de ser enviadas a la escuela y son más propensas a realizar trabajos peligrosos que los niños, si es costumbre en

la cultura que los niños sean vistos como el futuro sostén de la familia y el apoyo de los padres y de toda la familia. Esta brecha de género fue descrita en varias regiones del mundo. Los estudios realizados en la India y Nepal también muestran que no es raro que las niñas trabajen para que los padres puedan pagar las tasas escolares de sus hijos. (Acuña, 2018) (Cristancho, 2022)

Como resultado, estos niños que se ven privados de una educación de calidad no pueden acumular el capital humano y social necesario. Por lo tanto, pierden la oportunidad de mejorar su capacidad de generar ingresos en el futuro y aumentar la probabilidad de enviar a sus hijos a trabajar. De esta manera, se reconstruye el ciclo de la pobreza y el trabajo infantil en las próximas generaciones.

Debido a que muchos niños trabajadores provienen de grupos socialmente marginados (como las castas inferiores en el sur de Asia o las comunidades indígenas en América Latina) o de los grupos más vulnerables, el ciclo de pobreza crónica y trabajo infantil impide la transformación de las relaciones de poder existentes. Refuerza la marginación de toda la comunidad o de grupos específicos de población. (Gavilánez, 2017)

Consecuencias económicas del trabajo infantil

La mayoría de los estudios existentes muestran que el trabajo infantil tiene un efecto adverso a largo plazo sobre el crecimiento económico y el desarrollo tecnológico. De acuerdo con los beneficios de eliminar el trabajo infantil, superan los costos en una proporción de 6,7 a 1. El aumento de la capacidad productiva de las generaciones futuras, de la que pueden disfrutar los niños mediante una mayor educación, y los beneficios económicos que se esperan de la mejora de la salud mediante la eliminación de las peores formas de trabajo infantil pueden dar lugar a la economía. (Giler et al., 2023)

Los estudios sobre el trabajo infantil en los sectores no agropecuarios revelan que las actividades realizadas por los niños son principalmente no calificadas y que los niños que ingresaron a las relaciones laborales a una edad más temprana ganan menos en promedio que los niños que asistieron a la escuela. La disponibilidad de mano de obra infantil barata y no calificada permite a los empleadores evitar inversiones en nuevas tecnologías y mejorar los procesos de producción. Por lo tanto, el trabajo infantil está directamente relacionado con la disminución del progreso tecnológico, la productividad laboral y el crecimiento de la

producción a largo plazo. (Hazrat, 2023)

La relación entre las tasas de empleo infantil y adulto es ampliamente discutida en la literatura. La mayoría de los estudiosos están de acuerdo en que los niños no producen habilidades irremplazables y a menudo trabajan junto a los adultos, especialmente las mujeres. Varios estudios también confirmaron que el trabajo infantil podría perjudicar los salarios de los adultos, especialmente los de las mujeres no calificadas. (Simón et al., Creencias, actitudes y valores relacionados a la infancia y trabajo infantil en madres de Lima Metropolitana, 2020) (Tocol y Levicoy, 2021)

4.7.5. Intervención del Trabajo Social en el Trabajo Infantil

El trabajo social desempeña un papel crucial en la intervención y erradicación del trabajo infantil. Se define como una profesión destinada a promover el bienestar de las personas, las familias y las comunidades a través de la defensa de los derechos humanos y la justicia social.

Sobre la práctica del Trabajo Social, Cervantes (2017) menciona:

Solo el área de Trabajo Social, por su experiencia en el trabajo de campo, siente la realidad y tiene el conocimiento integral del contexto y los entornos necesarios para desarrollar el trabajo integral y responder de manera eficiente a la multifactorialidad presente en los casos de trabajo infantil. El Trabajo Social se hace presente en el momento preciso donde lo privado se relaciona con lo público, con lo institucional, donde lo personal y la familia son parte del todo.

El trabajador social actúa como un mediador crítico que centra su atención en los casos de vulnerabilidad infantil, desempeñando funciones de atención directa, coordinación, prevención e implementación de estrategias de comunicación Aragundi y Menéndez (2020)

Ochoa (2020) señala que el trabajo de los trabajadores sociales es increíblemente desafiante. Deben educar, orientar, socializar, meditar, planificar y coordinar acciones directas para eliminar las prácticas de trabajo infantil en sociedades adultas que enfrentan crisis económicas, sanitarias y sociales. Además, es crucial reconocer que cada tarea requiere el compromiso y la participación tanto de los beneficiarios directos como de sus familias, lo que les permite convertirse en agentes de cambio.

Finalmente, es importante destacar que el trabajador social aborda esta problemática de acuerdo con la norma técnica sobre trabajo infantil, donde el MIES, como principal autoridad en política pública social y económica, tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral de los grupos vulnerables.

De acuerdo con la norma técnica del servicio de erradicación del trabajo infantil otorgado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, menciona que las funciones del Trabajo Social frente al trabajo infantil son:

- Notificar a la autoridad judicial o administrativa competente en violación de derechos.
- Elaborar y articular informes sociales.
- Planificar, liderar y coordinar acciones intersectoriales para la restitución de los derechos de los niños, niñas y adolescentes involucrados en el trabajo infantil.
- Coordinar acciones con el Distrito Educativo para asegurar la integración, permanencia y promoción de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, ya sea formal o flexible.
- Participar en reuniones, talleres y espacios de coordinación convocados por el MIES.
- Asistir a las reuniones de revisión de casos para informar y evaluar el progreso.
- Mantener un archivo individual completo y actualizado de los niños, entre otras tareas. (Thi et al., 2023)

4.7.6. Indicadores de Trabajo Infantil

Según la Organización Iberoamericana de la Seguridad Social (2028), el IPM (Índice de Pobreza Multidimensional) es un índice estadístico utilizado desde 2010 para medir la pobreza en diferentes países, sustituyendo a los anteriores HPI1 e IPH2. Fue desarrollado por la Iniciativa de Oxford sobre la Pobreza y el Desarrollo Humano (OPHI) en conjunto con la Oficina del Informe sobre Desarrollo Humano del PNUD. Este índice proporciona una visión multidimensional de la pobreza, lo que ayuda a asignar los recursos para el desarrollo de manera más eficaz. (Acuña, 2018)

El IPM tiene varias desventajas, principalmente debido a los limitados datos

disponibles, la inconsistencia de los datos de salud y la dificultad para expresar las desigualdades entre los hogares. Para ser considerado multidimensionalmente pobre, un hogar debe tener deficiencias en al menos seis indicadores de calidad de vida, o tres en calidad de vida y uno en salud o educación.

El IPM evalúa la pobreza en tres aspectos fundamentales: educación, salud y calidad de vida. Abarca diez indicadores con diferentes ponderaciones: 1/6 para educación y salud y 1/18 para calidad de vida. Sin embargo, no mide la desigualdad entre las personas de bajos ingresos, y las estimaciones presentadas dificultan las comparaciones directas entre países. (Hazrat, 2023)

El IPM calcula la naturaleza e intensidad de la pobreza a nivel individual en tres aspectos básicos: educación, salud y calidad de vida. Estos tres grupos elementales engloban diez indicadores o parámetros, con diferentes ponderaciones según el grupo: 1/6 para los parámetros de educación y salud y 1/18 para la calidad de vida. (Ponce y Falconí, 2011)

Educación (Ponderación de los parámetros 1 y 2 de 1/6)

1. Años de escolaridad: No se puede acceder si ningún miembro del hogar ha completado cinco años.
2. Niños en la escuela: No hay acceso si los niños en edad escolar no asisten a la escuela.

Salud (Ponderación de los parámetros 3 y 4 de 1/6)

3. Mortalidad infantil: si un niño ha muerto en la familia.
4. Nutrición: No hay acceso si un adulto o un niño está desnutrido.

Calidad de vida (Ponderación de los parámetros 5 a 10 de 1/18)

5. Electricidad: No hay acceso si la vivienda no tiene electricidad.
6. Saneamiento: No se permite el acceso si no tienen un baño en condiciones suficientes o si su baño es compartido.
7. Agua potable: No hay acceso si el hogar no tiene acceso a agua potable o si el agua potable está a más de 30 minutos a pie de la casa.
8. Suelo: No hay acceso si el suelo de la vivienda tiene tierra, arena, tierra o estiércol.
9. Combustible doméstico: No se puede acceder si se cocina con leña, carbón o estiércol.
10. Bienes: No hay acceso si el hogar no tiene más de uno de los siguientes bienes: radio, televisión, teléfono, bicicleta o motocicleta

Se considera que una persona es pobre si no puede acceder al menos al 30% de los indicadores ponderados anteriormente. La intensidad de la pobreza indica la proporción de indicadores a los que no se puede acceder.

El IPM se calcula de la siguiente manera:

$$MPI = H \times A$$

Donde: H: Porcentaje de la población que es pobre según el IPM (incidencia de la pobreza)

R: Intensidad media de la pobreza como porcentaje del IPM.

5. Metodología

5.1. Nivel

El nivel de esta investigación es eminentemente descriptivo ya que se identificaron las causas y consecuencias del trabajo infantil a través de un análisis para profundizar la influencia de este fenómeno en el desarrollo social. El nivel descriptivo permitió una comprensión integral de la complejidad de esta problemática, proporcionando una visión más completa de la misma.

5.2. Enfoque

La investigación fue mixta, ya que en un mismo proyecto se combinaron investigaciones cuantitativas y cualitativas. Se utilizó este enfoque porque requería una comprensión más completa del problema de investigación, lo que no se podría haber logrado con cada método por separado.

Los datos cuantitativos incluyeron información numérica, mientras que los datos cualitativos incluyeron información abierta recopilada a través de entrevistas y observaciones. El análisis implica categorizar palabras, textos o comportamientos.

Las encuestas y cuestionarios recogieron datos numéricos sobre la prevalencia de trabajo infantil, las horas trabajadas y el rendimiento escolar, los cuales se aplicaron a una muestra representativa para obtener datos estadísticos sobre el impacto del trabajo infantil en el desarrollo social.

El análisis estadístico se aplica para analizar los datos recopilados y establecer relaciones entre variables. Identificar cómo el trabajo infantil afecta diferentes aspectos del desarrollo social, como la interacción entre pares y el rendimiento académico.

Se aplicó la investigación cualitativa porque el investigador interviene íntimamente y busca comprender cómo piensan y sienten y explorar las causas subyacentes y las emociones, que no son cuantificables y se basan en narrativas y opiniones.

Según él, el método cuantitativo es una técnica de investigación científica que utiliza técnicas objetivas de observación y medición para medir o cuantificar los fenómenos con precisión. El método cuantitativo se aplica porque el investigador no interviene y busca respuestas concretas a través de encuestas, cuestionarios y análisis estadísticos cuantificables, numéricos y medibles.

Se realizaron entrevistas detalladas para comprender mejor sus experiencias y percepciones. El objetivo era explorar cómo el trabajo infantil afecta la vida cotidiana y las relaciones sociales de los niños e identificar los obstáculos y facilitadores en la implementación de políticas de protección infantil.

5.3. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta la clasificación de los tipos de investigación, el estudio fue descriptivo, lo que permitió identificar las causas y características del trabajo infantil y describir sus consecuencias en la salud, la educación y las relaciones sociales. Se aplicó la investigación descriptiva porque describe la población, situación o fenómeno en torno al cual se centra su estudio sin explicar el "por qué" del problema.

5.4. Técnicas

Las técnicas de investigación son herramientas y procedimientos utilizados para obtener información y conocimiento en el proceso de investigación. Estas técnicas se aplican de acuerdo con los objetivos establecidos.

Las técnicas cualitativas de recolección de datos fueron:

- Entrevistas semiestructuradas a 15 niños trabajadores del barrio Isidro Ayora para identificar las causas, características y consecuencias del trabajo infantil.
- La observación participante se llevó a cabo durante la aplicación de encuestas y entrevistas para obtener una comprensión directa de las interacciones sociales y el entorno en el que se desarrollan los niños, identificando la influencia del trabajo infantil en su desarrollo social

Por otro lado, las técnicas cuantitativas fueron:

- Se aplicaron encuestas a 153 residentes para recopilar datos cuantitativos sobre el trabajo infantil en el barrio.

5.5. Instrumentos cualitativos

- Guía de entrevista: Se elaboró una tabla de datos sociodemográficos y ocho preguntas sobre tipos de trabajo, horario, motivos, etcétera.
- Matriz de observación: Se registró la prevalencia de trabajo infantil en el barrio, las actitudes de los residentes y la situación del niño trabajador.

Instrumentos cuantitativos

- Cuestionario: Facilito el registro y conocimiento de información relevante sobre la problemática en estudio, diseñado con preguntas relacionadas con el trabajo infantil en el barrio.

5.6. Métodos

El método analítico da cuenta del objeto de estudio del grupo de investigación, que en este trabajo aborda el mismo método que orienta su trabajo con una rigurosa investigación documental. Este método, utilizado principalmente en las ciencias sociales y humanas, se define en el libro como un método científico aplicado al análisis de discursos que pueden tener diversas formas de expresión, como las costumbres, el arte, los juegos lingüísticos y, fundamentalmente, la palabra hablada o escrita. (pág. 1)

En respuesta a las necesidades de investigación, se aplicó un método analítico que permitió descomponer este fenómeno en sus componentes y examinar cómo se relacionan entre sí. Se analizó las causas y características del trabajo infantil y describir sus consecuencias en la salud, la educación y las relaciones sociales.

5.7. Población y muestra

La población se define como el "conjunto total de elementos que constituyen el campo de interés analítico y de los cuales queremos inferir las conclusiones de nuestro análisis, conclusiones de carácter estadístico y también sustantivas o teóricas" (López y Fachelli, 2015, p.7). A partir de la definición presentada, se entiende que la población de este estudio está conformada por niños y residentes que viven en el barrio Isidro Ayora del Cantón de Catamayo, y se determinó de acuerdo con los datos recolectados: 300 personas

Como la población total es demasiado grande para recoger información, se aplica un muestreo probabilístico aleatorio simple, estableciendo un grado de confianza del 95%, un margen de error del 5%, una probabilidad de éxito del 50% y una probabilidad de fracaso del 50%, lo que nos da un total de 168 personas.

Descripción de la fórmula:

N = Población

Z = Nivel de confianza

(95%) = **1,96** **P** = probabilidad de

éxito (0,50%) = 0,5

Q = probabilidad de fallo (0,50%) = 0,5 $p+q= 1$

he = margen de error, que es (5%) = 0,05

n= tamaño de la muestra

(N-1) = corrección de población

Fórmula:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$$

Desarrollo de la muestra

$$n = \frac{1.962 * 0.5 * 0.5 * 300}{0,052 * (300 - 1) + 1.962 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 300}{300 * (0.0025 * 299) + (3.8416 * 0.5 * 0.5)}$$

$$n = \frac{288,12}{0.75 + 0.97}$$

$$n = \frac{288}{1.72}$$

n= 168

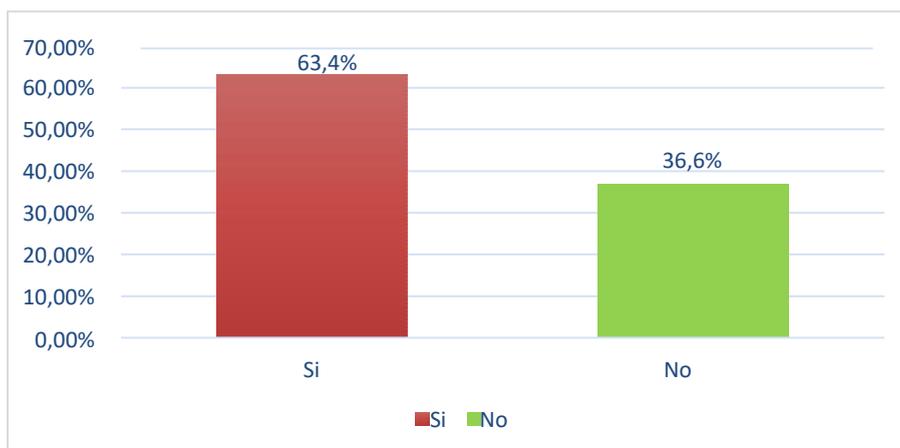
6. Resultados

Esta investigación se enfocó en analizar cómo el trabajo infantil influye en el desarrollo social de los niños del barrio Isidro Ayora, cantón Catamayo. Para lograr este objetivo, se han diseñado tres objetivos específicos que contribuyan a una perspectiva profunda y matizada de esta compleja problemática social. Para lograr estos objetivos, se implementó una metodología mixta que combinó técnicas de recolección de datos cualitativos y cuantitativos, entrevistas semiestructuradas con una muestra representativa de niños y niñas que permitieron explorar en profundidad las causas y características del trabajo infantil desde la perspectiva directa de los afectados, además, la observación directa durante la aplicación de encuestas y entrevistas captó las interacciones sociales y el entorno en el que se desarrollan los niños, ofreciendo una visión contextualizada de cómo el trabajo infantil impacta su desarrollo social. Por otro lado, las encuestas a los residentes del barrio proporcionaron datos numéricos sobre la prevalencia y las condiciones específicas del trabajo infantil en la comunidad.

Encuestas realizadas a los vecinos del barrio Isidro Ayora

Figura 1

Trabajo infantil en el barrio



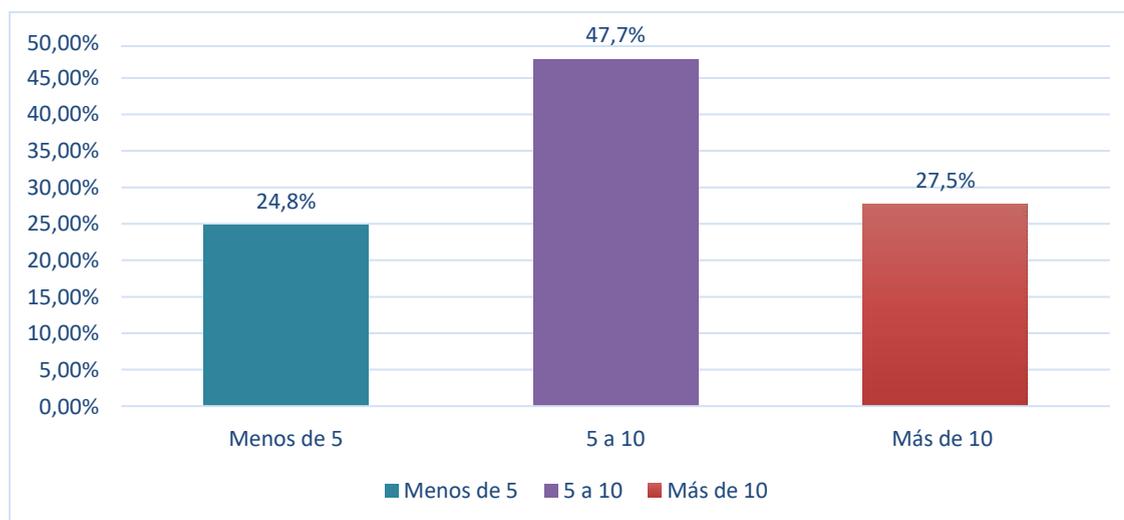
Nota. El gráfico indica los resultados de la pregunta: ¿Conoce a los niños del barrio que trabajen regularmente?

Análisis e interpretación: el 63,4% de las personas consultadas manifestó conocer a niños que trabajan habitualmente. Al ser el barrio una zona céntrica y con gran comercio, se puede presenciar a los menores de edad en sus actividades laborales en lugares específicos como el parque, el mercado y las calles donde se ubican las cooperativas de transporte.

Por otro lado, el 36,6% de las personas no conoce a ningún niño trabajador; Esto se debe a que las personas viven en zonas del barrio con menor afluencia comercial, que los niños trabajadores no frecuentan, y esto genera un desconocimiento de las problemáticas dentro del barrio.

Figura 2

Número de niños que trabajan



Nota. El gráfico indica los resultados de la pregunta: ¿Cuántos niños trabajan aproximadamente en el barrio?

Análisis e interpretación: La encuesta revela que el 47.7% de los encuestados estima que entre 5 y 10 niños trabajan en el barrio, lo que hace visible que casi la mitad de la comunidad reconoce una presencia notable de trabajo infantil; este promedio de niños trabajadores se debe a la alta demanda comercial en el barrio.

El 27,5% de los encuestados considera que hay más de diez niños en esta situación, lo que sugiere que una cuarta parte de la comunidad percibe una realidad más extendida y problemática; Esta percepción se basa en que estos residentes tienen conocimientos sobre el tema y entienden que implica trabajo infantil. Por otro lado, el 24.8% de los encuestados cree que menos de cinco hijos están trabajando, esto se debe a que las personas han normalizado que el hijo ayuda a sostener a la familia, esta visión se debe a una combinación de factores, como

la cultura, la tradición, la pobreza, entre otros

Figura 3

Tipos de trabajo infantil



Nota. El gráfico indica los resultados de la pregunta: ¿Qué tipo de trabajos suelen realizar los niños?

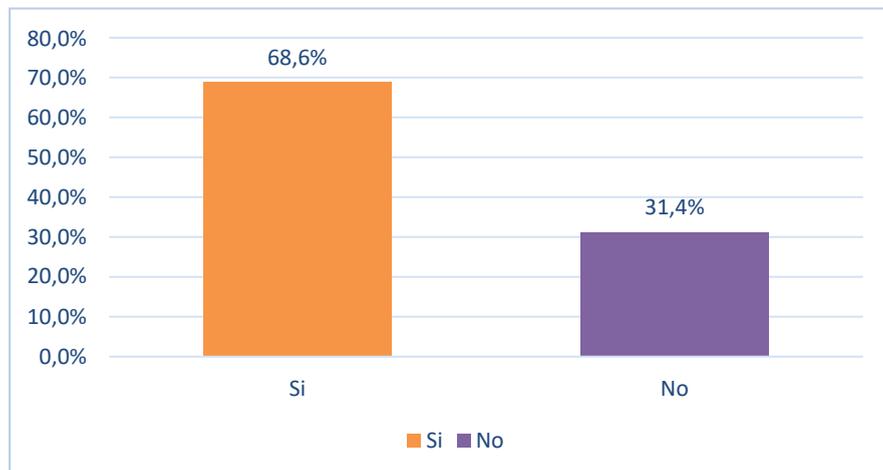
Análisis e interpretación: La mayoría de los niños trabajadores, el 64,7%, se dedican a la venta ambulante, lo que indica que la venta en espacios públicos es la principal actividad laboral informal en la que participan. Esto se debe a la facilidad para ingresar a este campo laboral, dada la dependencia de las familias de este ingreso adicional, ya que existen pocas oportunidades de empleo formal para los adultos.

En segundo lugar, el 23,5% de los niños trabajan en el sector agrícola, que está estrechamente relacionado con la ubicación geográfica y la economía agrícola local; La presencia de niños trabajadores se da en el parque, que es el lugar donde los trabajadores se reúnen para esperar oportunidades laborales, algunos niños provienen de familias agrícolas para las cuales trabajan junto a sus padres. Este tipo de trabajo implica largas jornadas y condiciones de trabajo difíciles, lo que afecta la educación y el bienestar de los niños.

Además, el 11,8% de los niños realizan trabajo doméstico, lo que pone de manifiesto que una proporción menor pero significativa de niños se involucra en tareas dentro del hogar; este tipo de trabajo es menos visible y más difícil de regular; esta actividad laboral se debe a la necesidad de apoyar a las familias en sus responsabilidades diarias y a la contratación de niños por parte de terceros para realizar tareas domésticas.

Figura 4

Prevalencia del trabajo infantil



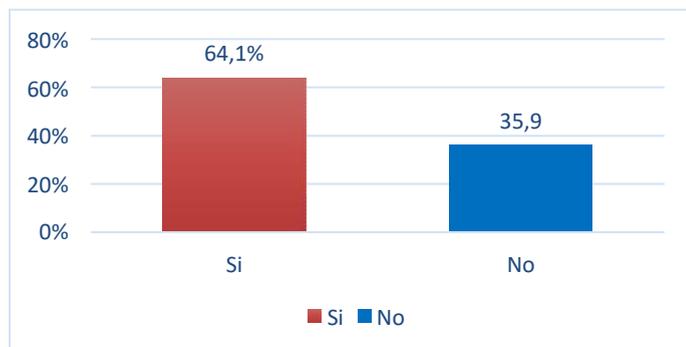
Nota. El gráfico indica los resultados de la pregunta: ¿Considera que el trabajo infantil es un problema en el barrio?

Análisis e interpretación: La mayoría de los residentes, el 68,6%, reconoce que el trabajo infantil es un problema importante, lo que refleja una alta conciencia de sus efectos adversos en la educación, la salud y el bienestar de los niños. Estos residentes son conscientes de los desafíos que enfrentan los niños trabajadores, incluida la interrupción educativa, el riesgo de explotación y los posibles impactos negativos en su salud física y emocional.

Por otro lado, el 31,4% de los encuestados no considera que el trabajo infantil sea un problema, lo que sugiere que la normalización del trabajo infantil influye en esta percepción debido a las dificultades económicas. En este contexto, el trabajo infantil se considera una necesidad cultural o una tradición y se cree que contribuye a los ingresos familiares y a la estabilidad financiera.

Figura 5

Trabajo infantil y desarrollo social



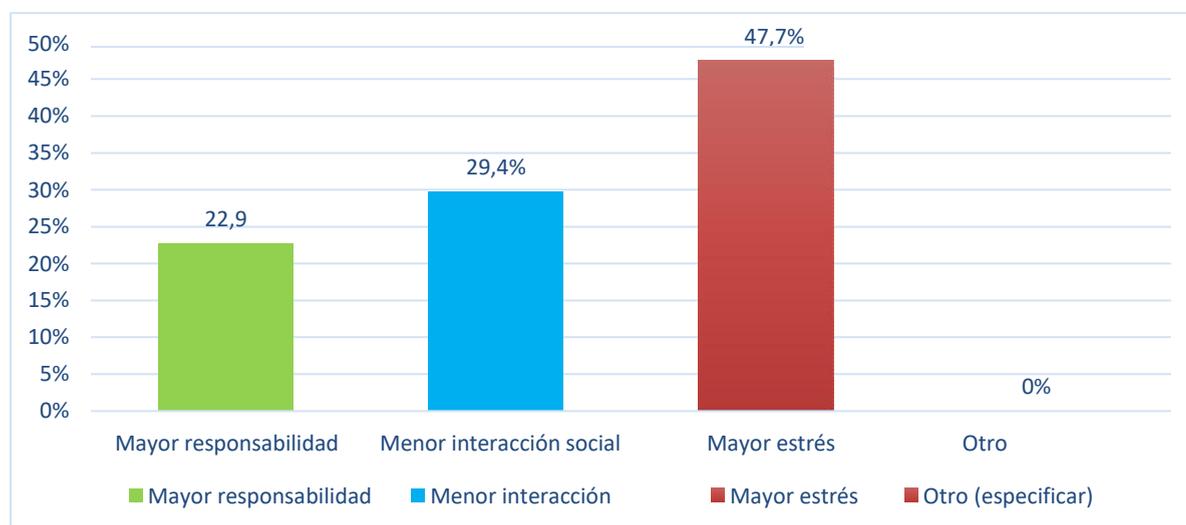
Nota. El gráfico muestra los resultados de la pregunta: ¿Cree que el trabajo infantil afecta el desarrollo social de los niños?

Análisis e interpretación: La mayoría de los participantes en la encuesta, el 64,1%, coincide en que el trabajo infantil perjudica el desarrollo social de los niños, esto se debe a que los residentes consideran que el trabajo infantil limita las oportunidades de interacción social y participación en actividades recreativas y educativas, fundamentales para el desarrollo social y emocional de los niños.

Por otro lado, el 35,9% de los encuestados no cree que el trabajo infantil afecte el desarrollo social de los niños. Esto se debe a que trabajar desde una edad temprana se considera una parte natural del proceso de la vida. En este contexto, el trabajo infantil es visto como una forma de preparación para la vida adulta y no se considera que tenga un impacto significativo en el desarrollo social de los niños.

Figura 6

Comportamiento del niño que trabaja



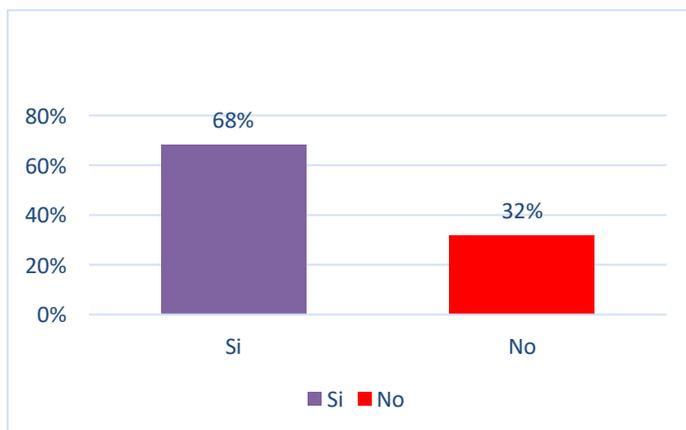
Nota. El gráfico indica los resultados de la pregunta: ¿Qué cambios observa en el comportamiento de los niños que trabajan en comparación con los que no lo hacen?

Análisis e interpretación: La mayoría de los participantes, el 47,7%, expresó su preocupación por el aumento del estrés en los niños trabajadores, relacionado con las tareas laborales que asumen a temprana edad, la presión para equilibrar el trabajo con otras actividades y las condiciones laborales adversas. Esta preocupación manifiesta una preocupación significativa por la salud mental y el bienestar emocional de los niños que trabajan.

Por otro lado, el 29,4% de los participantes destaca la reducción en la interacción social de los menores, lo que limita el tiempo y las oportunidades para socializar con niños de su edad; esta falta de interacción social afecta negativamente el desarrollo de habilidades sociales, la formación de relaciones y el sentido de pertenencia a la comunidad.

Además, el 22,9% de los participantes nota una mayor responsabilidad en los niños, lo que sugiere que algunos miembros de la comunidad perciben el trabajo infantil como una forma de adquirir habilidades prácticas. Aunque el desarrollo de estas habilidades es positivo, es fundamental considerar el impacto que esto puede tener en otras áreas del desarrollo infantil, como la educación y el bienestar emocional, por lo que es esencial encontrar un equilibrio entre el desarrollo de habilidades prácticas y la protección del bienestar y la educación de los niños.

Figura 7
Trabajo infantil, educación y bienestar emocional



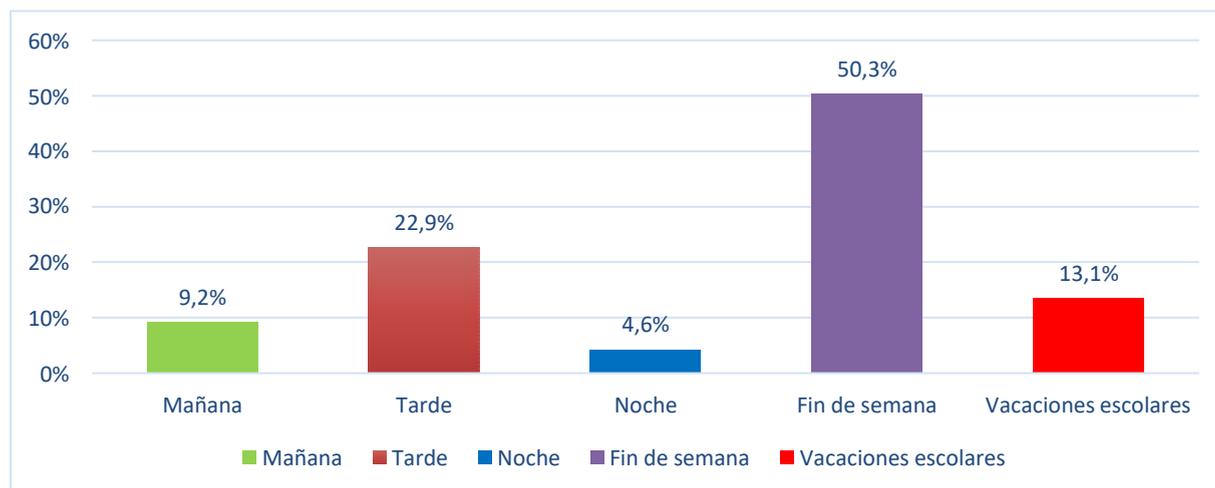
Nota. El gráfico muestra los resultados de la pregunta: ¿Cree que el trabajo infantil afecta la educación y el bienestar emocional de los niños?

Análisis e interpretación: el 68% de los encuestados considera que el trabajo infantil tiene un impacto negativo significativo en la educación y el bienestar emocional de los niños. Esto se debe a que los participantes han sido testigos de que los niños que trabajan no asisten regularmente a la escuela. Además, reconocen que el trabajo infantil puede provocar estrés, ansiedad y fatiga, lo que afecta negativamente la salud mental y el bienestar emocional de los niños.

Por otro lado, el 32% de los participantes no cree que el trabajo infantil tenga un impacto negativo en la educación y el bienestar emocional de los niños. Esto se basa en que consideran fundamental que el niño trabaje para ayudar en la economía y consideran que se puede

compaginar el trabajo y el estudio. También creen que trabajar desde temprana edad no afecta a su bienestar emocional, ya que les ayuda a madurar y ser responsables.

Figura 8
Horario de trabajo



Nota. El gráfico muestra los resultados de la pregunta: ¿Cree que el trabajo infantil afecta la educación y el bienestar emocional de los niños?

Análisis e interpretación: La mayoría de los participantes, el 50,3%, destaca que los niños tienden a trabajar los fines de semana, lo que afecta su tiempo de descanso y recreación. Este horario de trabajo puede limitar su desarrollo integral, interfiriendo con las tareas escolares, el estudio y las actividades de ocio. Del mismo modo, el 22,9% de los participantes indica que los niños trabajan por las tardes después de la jornada escolar, lo que se traduce en fatiga y menos tiempo para hacer tareas, estudiar o participar en actividades recreativas. Este horario de trabajo puede afectar tu rendimiento escolar y tu bienestar emocional debido al estrés y la falta de tiempo libre.

Además, el 13,1% de los participantes menciona que los niños trabajan durante las vacaciones escolares, lo que implica que no cuentan con un descanso adecuado durante los periodos destinados a la recreación y el esparcimiento, ya que los niños lo aprovechan para realizar actividades laborales.

El 9,2% de los participantes indica que los niños trabajan por las mañanas, lo que plantea problemas si coincide con el horario escolar, lo que podría derivar en la ausencia de los niños.

Por último, el 4,6% de los participantes indica que los niños trabajan de noche, lo que tiene graves implicaciones para su bienestar y salud. El trabajo nocturno afecta su ciclo de sueño y su capacidad para rendir en la escuela al día siguiente, y es especialmente preocupante debido

a los riesgos de seguridad y la posible exposición a entornos peligrosos.

Entrevistas semiestructuradas con los niños

Tabla 1

Datos generales

Edad:	Las edades oscilan entre los 9 y los 12 años. La mayoría de los niños tienen 11 años.
Sexo:	De los 15 niños, nueve son hombres y seis mujeres.
Estudios:	Todos están en la escuela primaria.
Con quién vives:	Más de la mitad vive en una familia monoparental; Otra parte tiene una familia extendida, seguida por la familia nuclear, y finalmente, viven con su hermano mayor.

Nota. La tabla indica los resultados de los datos generales

Tabla 2

Contribución en el hogar

Pregunta 1. ¿Quién proporciona los ingresos en su familia?
Niño trabajador
Padres
Mamá
Todos los miembros de la familia
Pensión alimenticia
Abuela
Hermano mayor
Papá

Nota. La tabla indica los resultados de: Pregunta 1. ¿Quién proporciona los ingresos en su familia?

Interpretación: En las entrevistas realizadas a los niños trabajadores, manifestaron que, debido a la precaria situación económica, todos los miembros de la familia deben contribuir a los ingresos del hogar, principalmente ellos. Además, en la mayoría de los casos, la madre, el padre o los hermanos tienen trabajos informales, lo que les impide tener una economía estable. Otra parte de las familias de los menores reciben una pensión alimenticia, que les permite seguir estudiando y cubrir las necesidades básicas.

Tabla 3

Inicio de los trabajos

Pregunta 2. ¿A qué edad empezaste a trabajar?
Siete años
Ocho años
Nueve años
Diez años
11 años

Nota. La tabla indica los resultados de Pregunta 2.

Interpretación: Las respuestas indican que la mayoría de los niños comenzaron a trabajar a temprana edad, generalmente entre los 7 y los 11 años, con un promedio de nueve años, lo que refleja una prevalencia considerable de trabajo infantil, lo cual es preocupante ya que puede implicar consecuencias negativas en su educación, salud y desarrollo social. El hecho de que los niños trabajen desde temprana edad tiene el riesgo de explotación, abuso y accidentes y que el niño esté expuesto a adicciones como el alcohol y las drogas, entre otras.

Tabla 4

Actividades laborales

Pregunta 3. ¿Qué actividades realizas en el trabajo?
Venta ambulante (cocadas, cookies, humas, empanadas, etc.)
Agricultura
Trabajo doméstico
Reciclaje

Nota. La tabla indica los resultados de Pregunta 3.

Interpretación: Las respuestas de los niños trabajadores revelan una notable diversidad en las actividades laborales que realizan los niños, siendo la venta ambulante una de las actividades más practicadas por los niños, misma que provoca riesgos físicos y ambientales, como golpes de calor por exposición a horas bajo el sol, así como caídas por tener que correr detrás de los autobuses. Como resultado, los niños que trabajan en la agricultura sufren daños ergonómicos debido al esfuerzo físico que implica la siembra y la cosecha. Además, el trabajo doméstico que realiza el niño provoca que esté expuesto al contacto e inhalación de sustancias tóxicas que dañan su salud. Por otro lado, el reciclaje ha provocado riesgos biológicos por el contacto directo que tiene el niño con los residuos contaminados, lo que ha derivado en enfermedades por virus y hongos.

Tabla 5

Horas de trabajo de los niños

Pregunta 4. ¿Cuántas horas al día trabajas?
De 6 a 8 horas al día
De 9 a 11 horas al día
De 12 a 14 horas al día

Nota. La tabla indica los resultados de Pregunta 4.

Interpretación: Las respuestas muestran una variabilidad en las horas de trabajo de los niños, siendo el número mínimo de horas que trabaja el niño de 6 horas. Algunos trabajan 14 horas al día, lo que indica que sus días son increíblemente intensos y exigentes, causando estrés, fatiga y bajo rendimiento escolar; Al ser muchas horas seguidas de trabajo, los niños se ven obligados a adaptar sus actividades laborales a la asistencia escolar y a reducir su tiempo de recreo.

Tabla 6

Causa del trabajo infantil

Pregunta 5. ¿Cuál es la razón principal por la que trabajas?
Falta de recursos económicos
Falta de oportunidades laborales para los padres
Estado de enfermedad de uno de los miembros de la familia
Actividades recreativas

Nota. La tabla indica los resultados de Pregunta 5.

Interpretación: La mayoría de los niños trabajan porque se ven obligados a hacerlo debido a la insuficiencia de ingresos familiares, ya que la mayoría de los padres tienen empleos informales o, en otros casos, no trabajan. Los niños deben cubrir gastos esenciales como alimentos, útiles escolares y medicamentos para ayudar con la carga económica de la familia.

Tabla 7

Dinero ganado por el trabajo

Pregunta 6. ¿Cuánto dinero ganas por tu trabajo?
Entre \$2 y \$5
Entre \$10 y \$20
Entre \$25 y \$30

Nota. La tabla indica los resultados de Pregunta 6.

Interpretación: Las respuestas ponen de manifiesto la inestabilidad económica que enfrentan los niños trabajadores ya que los ingresos diarios son inciertos y dependen de factores como el horario, el producto y el lugar, entre otros, lo que provoca una preocupación constante

por no poder satisfacer sus necesidades básicas diarias. Tener un ingreso promedio de 2 a 30 dólares muestra la situación económica de la familia; Al ser una familia de 4 a 5 miembros, el dinero diario que se gana no es suficiente para la alimentación, los servicios esenciales y los estudios del niño, y como consecuencia, el trabajo infantil no es una opción, sino una necesidad impuesta por circunstancias económicas adversas.

Tabla 8

Uso del dinero

Pregunta 7. ¿El dinero que ganas en que lo usas?
Víveres
Escuela
Salud
Servicios básicos

Nota. La tabla indica los resultados de Pregunta 7.

Interpretación: El dinero que los hijos ganan en su trabajo se utiliza principalmente para satisfacer necesidades básicas y apoyar la economía familiar. La mayor parte del dinero se utiliza para comprar alimentos, lo que indica que las familias dependen en gran medida del trabajo infantil para garantizar su sustento diario. Además, una cantidad importante de estos ingresos cubre los gastos escolares. Otro uso recurrente es cubrir los gastos médicos, tanto propios como de otros familiares, lo que pone de manifiesto la precariedad del acceso a servicios de salud adecuados. En varios casos, los hijos entregan sus ganancias a sus madres para contribuir a los gastos generales del hogar, lo que demuestra un fuerte sentido de responsabilidad y cooperación familiar.

Tabla 9

Dificultades en el trabajo

Pregunta 8: ¿Qué ha sido lo más difícil para ti de trabajar?
No vender todo
Condiciones de trabajo
Peligro en el lugar de trabajo

Nota. La tabla indica los resultados de Pregunta 8.

Interpretación: Sobre lo más desafiante para trabajar, la mayoría de los menores mencionan que uno de los principales desafíos para ellos son las condiciones laborales ya que, como la mayoría de ellos trabajan en la venta informal, están expuestos a altas temperaturas y también a las condiciones laborales que el niño está en constante movimiento y no tiene tiempo para descansar. Para los menores de edad, los accidentes, las caídas, el maltrato psicológico y el dolor muscular son parte de los riesgos que tienen al realizar su actividad

laboral diaria. Por otro lado, no vender todo lo que los niños consideran también es problemático a la hora de salir a trabajar porque esto les afecta económicamente y les genera estrés y preocupación.

Tabla 10

Observación directa del barrio

MATRIZ DE OBSERVACIÓN			
LUGAR	Barrio Isidro Ayora		
FECHA	16 de junio de 2024	HORA:	De 10:00 a 12:00 horas
OBJETIVOS	Observar la prevalencia del trabajo infantil en el barrio		
INTERPRETACIÓN	<p>Al llegar al barrio un domingo, se observó una notable actividad desde temprano en la mañana, con muchas personas de paso por el lugar. Entre los presentes se encontraban numerosos vendedores ambulantes adultos y menores. Estos vendedores se agrupan en un rincón del parque, a la espera de que llegue una cooperativa para subir y vender sus productos, que incluyen cigarras, crema de leche, helado y cuero con mote.</p> <p>Algunos niños trabajan junto a sus madres, vendiendo diferentes productos mientras recorren el barrio promocionándolos. Otros niños se dirigen al mercado de Cantón para vender verduras, galletas saladas, papas, cebollas y tomates. Un grupo adicional de niños se dirige a la calle de los embutidos del cantón para venderlos a los turistas que visitan la zona para comer cecina o salir a caminar; Estos niños también aprovechan para pedir dinero. A menudo se ve a personas y niños de nacionalidad venezolana entrando a los restaurantes del barrio para pedir dinero o parados en las esquinas para limpiar las ventanas de los autos.</p>		
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> • La observación refleja una importante movilidad y actividad económica informal, con numerosos vendedores ambulantes adultos y menores de edad ocupando las calles. • Hay pruebas de una considerable participación de los niños en la economía no estructurada. Venden diversos productos en diferentes partes del barrio, a menudo en compañía de sus madres. • Los niños se distribuyen en varios puntos estratégicos del barrio, entre ellos el parque, el mercado del Cantón y la calle de los embutidos, diversificando así sus áreas de venta para llegar a diferentes segmentos poblacionales. • La presencia de personas y niños de nacionalidad venezolana que solicitaban dinero en restaurantes reflejaba una situación de alta mendicidad en el cantón. 		
FUENTE	Barrio "Isidro Ayora"	RESPONSABLE	Yaleny Paredes

Nota. La tabla indica los resultados de Observación directa del barrio.

Tabla 11*Observación directa durante la entrevista de los niños trabajadores*

MATRIZ DE OBSERVACIÓN			
LUGAR	Barrio Isidro Ayora		
FECHA	20 de junio de 2024	HORA:	De 10:00 a 12:00 horas
OBJETIVOS	Registre el comportamiento del niño en la entrevista.		
INTERPRETACIÓN	<p>Al inicio de la entrevista, los menores se mostraron tranquilos. La mayoría se enorgullecía de ayudar a sus familias con su trabajo. Sin embargo, su ropa estaba en condiciones desgastadas, y algunos, cuando se acercaron, ya tenían sus productos de trabajo listos para comenzar el día. La mayoría de los niños viven en casas alquiladas o prestadas o en sus propias casas construidas con materiales como zinc, tableros, adobe, cartón o plásticos. Un niño, en particular, trabaja en la agricultura. su casa no tiene agua corriente ni electricidad, por lo que debe obtener agua del río. Su casa está lejos de la escuela, por lo que debe salir temprano para llegar a clase a tiempo. Además, algunos niños fueron entrevistados mientras aún vestían uniformes escolares.</p> <p>Todos los niños estudiaban, por lo que era difícil observarlos con más detenimiento; se apresuraron a casa para comenzar a preparar sus productos para el trabajo de la tarde.</p> <p>Finalmente, se observó que gran parte de los menores están acompañados por sus padres que también trabajan en el mismo rubro.</p>		
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Los menores mostraron una actitud de calma y satisfacción al aportar económicamente a sus familias a pesar de enfrentar condiciones adversas y vestir ropa deteriorada. • Residen en viviendas sencillas hechas de materiales primarios; algunos carecen de servicios esenciales como agua potable y electricidad. • Todos los niños asisten a la escuela y compaginan sus responsabilidades académicas con el trabajo, muchas veces acompañados por sus padres en estas tareas. 		
FUENTE	Barrio "Isidro Ayora"	RESPONSABLE	Yaleny Paredes

Nota. La tabla indica los resultados de Observación directa durante la entrevista de los niños trabajadores.

7. Discusión

La investigación se centró con el objetivo de analizar el impacto del trabajo infantil en el desarrollo social de los niños del barrio Isidro Ayora, en el cantón Catamayo. Este estudio se centró específicamente en los menores que participan en actividades laborales dentro de la comunidad, buscando profundizar en cómo estas actividades afectan su crecimiento social y personal. Para abordar esta cuestión, se formuló la siguiente pregunta científica: ¿Cuál es la influencia del trabajo infantil en el desarrollo social de los niños en Isidro Ayora?

Para recopilar los datos necesarios, se implementaron diversas metodologías, incluyendo encuestas, entrevistas y observaciones directas. El universo de estudio incluyó a 168 personas, compuesto por 153 residentes y 15 niños trabajadores. Este enfoque mixto permitió una comprensión más completa del fenómeno del trabajo infantil y su relación con los factores sociales, económicos y educativos en la comunidad.

Además, el estudio buscó identificar las consecuencias a largo plazo del trabajo infantil en aspectos como el rendimiento escolar, las relaciones familiares y sociales, así como el bienestar emocional y físico de los niños. Estos hallazgos podrían servir para fundamentar políticas públicas más efectivas que protejan los derechos de los niños y promuevan su desarrollo integral en entornos libres de explotación laboral.

El primer objetivo específico de la investigación fue identificar las características y causas del trabajo infantil. Para esto, se realizaron encuestas entre los residentes, revelando que la principal razón por la que los niños se involucran en actividades laborales es la falta de recursos económicos. Esta carencia provoca una exposición considerable a trabajos informales y, en algunos casos, peligrosos. Díaz y Benítez (2018) resaltan que la pobreza en los hogares y el desempleo son factores clave que restringen el acceso a servicios esenciales como educación y vivienda. Esta situación genera una insatisfacción con las necesidades básicas, incluyendo la alimentación, lo que impulsa a los niños a buscar maneras de contribuir económicamente a sus familias. Los resultados de las encuestas mostraron que entre cinco y diez niños en el barrio se dedican a trabajos informales, como la venta ambulante, labores agrícolas o servicios domésticos. Sin contar con la afirmación de la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud, Erik Erikson el cual enfatiza que la ejecución intensa del trabajo físico daña los cuerpos en la etapa de desarrollo. Concordando con Simón et al. (2020) y su estudio de (Simón et al., Creencias, actitudes y valores relacionados a la infancia y trabajo infantil en madres de Lima

Metropolitana, 2020) en donde destaca que muchos de estos niños comienzan a trabajar desde una edad temprana y de manera continua, enfrentándose a riesgos significativos en las calles sin supervisión adecuada de sus familias. La investigación busca entender profundamente estas dinámicas para proponer intervenciones efectivas que mitiguen el trabajo infantil y promuevan el bienestar y desarrollo integral de los menores.

El segundo objetivo, fue analizar la prevalencia de trabajo infantil y las principales actividades laborales y horarios de trabajo de al menos 6 horas diarias donde los niños involucrados no tienen tiempo para jugar o participar en actividades físicas lo que puede retrasar el desarrollo motor de los niños. El estudio revela un panorama preocupante, el promedio de niños trabajan desde los 9 años, en actividades laborales, agricultura y trabajo doméstico, entre 6 y 14 horas diarias con remuneraciones de entre \$2 y \$15. A lo que (Acuña, 2018) expresa que la largas jornadas y las condiciones peligrosas hacen que este tipo de trabajo sea dañino para los niños.

Concordando con Álvarez (2021) y Simón et al. (2020) han demostrado que el trabajo infantil afecta a la escolarización y a las expectativas de los niños y puede provocar aislamiento social y falta de habilidades sociales esenciales. En el contexto local, investigaciones como la de Juan Ponce y Fander Falconí (2011) subrayan la influencia del trabajo infantil en Catamayo y la necesidad de atención urgente a esta problemática. Así mismo la teoría cognitiva de Piaget establece que es en la infancia donde los niños adquieren y desarrollan inteligencia a lo largo de su vida. De acuerdo con el autor (Hazrat, 2023) el impacto del trabajo infantil en el desarrollo infantil: un estudio de caso de Afganistán determinó que el trabajo infantil afecta el desarrollo de los niños afganos, mostrando un impacto negativo significativo en el desarrollo general de los niños que trabajan, diferenciándolos de los que no lo hacen.

Así, en general, la motivación detrás del trabajo infantil en este contexto está estrechamente ligada a la urgencia de cubrir las necesidades básicas y aliviar la carga económica del hogar. Esto se manifiesta en una situación financiera precaria y en la falta de acceso a los recursos necesarios para garantizar una infancia libre de trabajo.

El tercer objetivo de este estudio se centra en evaluar los efectos del trabajo infantil sobre las interacciones sociales, así como la educación y la salud de los niños involucrados. Se observa que, debido a la necesidad de compaginar el trabajo con actividades académicas y sociales, los niños de la muestra experimentan un estrés considerable. Esta situación se agrava

por las condiciones laborales adversas, tales como la inestabilidad del ingreso por la irregular demanda de sus productos, el impacto de las condiciones climáticas desfavorables y la informalidad del trabajo, que a menudo expone a los menores a diversos peligros. Estos factores han tenido un efecto significativo en la salud mental, el bienestar emocional y el rendimiento educativo de los niños. A pesar de las condiciones adversas y el uso de ropa deteriorada, muchos niños reportan sentir una sensación de calma y satisfacción al contribuir económicamente a sus familias. Sin embargo, es crucial destacar que esta actitud puede ocultar las profundas consecuencias negativas que estas experiencias tienen sobre su desarrollo y bienestar a largo plazo. Es fundamental abordar estas cuestiones para implementar intervenciones que mejoren tanto las condiciones de trabajo como el acceso a oportunidades educativas adecuadas.

Concordando con Piñas y Aulla (2021) en su investigación sobre “El incumplimiento de la prohibición del trabajo infantil y el principio del interés superior del niño” expresan que el trabajo infantil es un factor negativo en el desarrollo social de los niños, afectando primordialmente a su educación con ausentismo escolar y menor rendimiento académico. Además, los niños experimentan un mayor estrés al compaginar el trabajo con otras actividades y se enfrentan a condiciones laborales adversas, lo que afecta a su salud mental y a su bienestar emocional y educativo.

Así mismo Gavilánez (2017) en su investigación “Intervención del trabajador social en el proyecto de erradicación progresiva del trabajo infantil, en la Fundación Martina. Periodo junio 2016 - diciembre 2016” coincide en describir que los efectos del trabajo infantil en la educación son una disminución en la asistencia a la escuela y un aumento en la probabilidad de repetir un año. También destacaron la relación negativa entre el trabajo infantil y la capacidad de lectura y matemáticas. Demostraron que el trabajo infantil se asocia con una reducción del 10% en la probabilidad de ser promovido al siguiente grado.

Según la teoría sociología y la antropología han investigado el trabajo infantil, centrándose en diferentes dimensiones de la problemática. Los estudios en estas disciplinas han examinado el trabajo infantil desde una perspectiva cultural y social. Se han explorado la dinámica familiar, las condiciones socioeconómicas y los contextos culturales que influyen en el trabajo de los niños. Además (Abad, C., y García, G., 2021) en su artículo “Trabajo infantil: revisión de perspectivas, conceptos y antecedentes para la definición de propuestas de investigación en el contexto venezolano” subrayan la preocupación por el futuro de los

niños y el reconocimiento de que su educación y bienestar emocional son cruciales para su desarrollo integral y su éxito a largo plazo. También revela un problema importante para la salud mental y el bienestar emocional de los niños que trabajan.

Por todo ello, se puede constatar que el trabajo infantil influye en el desarrollo social de los niños del barrio Isidro Ayora del cantón Catamayo ya que no solo vulnera los derechos fundamentales de los niños, sino que es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño; Interfiere con su escolarización y limita su acceso a una educación de calidad, priva a los niños de su infancia y de su potencial, muchos niños deben trabajar a tiempo completo para mantenerse a sí mismos y a sus familias.

Este origen debe ser abordado como un fenómeno multifacético que involucra aspectos sociales, políticos y económicos, que no surge de la falta de un solo elemento; es el resultado de una combinación de factores caracterizados por la insuficiencia de recursos esenciales para garantizar el bienestar, la alimentación, la vivienda, la educación, la atención médica, etcétera.

Las implicaciones prácticas y teóricas derivadas de la investigación sobre el trabajo infantil son profundas, ofreciendo un potencial significativo para influir en la formulación de políticas, la implementación de programas y la elaboración de teorías dirigidas a mejorar la comprensión y mitigación de este problema global. Esta capacidad de impacto debería motivarnos a continuar con nuestros esfuerzos en este campo, resaltando la importancia de reconocer y abordar las limitaciones inherentes a nuestros estudios. Por ejemplo, una muestra no representativa puede introducir sesgos significativos en los resultados, restringiendo nuestra capacidad para generalizar los hallazgos a toda la población de niños trabajadores. Además, las diferencias culturales y sociales pueden modificar la percepción y experiencia del trabajo infantil, lo que afecta la validez y la interpretación de los resultados obtenidos. Adicionalmente, se observó una baja participación de los residentes en zonas comerciales, donde el trabajo infantil es a menudo visto como beneficioso para el desarrollo del menor. Este aspecto cultural puede obstaculizar los esfuerzos de intervención. También enfrentamos restricciones al entrevistar a los niños, necesitando permisos de la Gad Municipal de Catamayo para acceder a los datos del Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil y para realizar entrevistas con consentimiento informado. Estos desafíos subrayan la necesidad de futuras investigaciones que se construyan sobre las limitaciones y descubrimientos actuales, para desarrollar estrategias más efectivas y culturalmente adaptadas que aborden el trabajo infantil de manera ética y eficaz.

8. Conclusiones

A partir de los resultados presentados, se derivan tres conclusiones:

- **Causas del Trabajo Infantil:** La carencia de recursos económicos y la limitada disponibilidad de necesidades básicas como salud, educación y alimentación son factores cruciales que contribuyen al trabajo infantil. La pobreza, en particular, obliga a los niños a incorporarse al mercado laboral desde edades tempranas, lo cual obstaculiza su desarrollo en áreas clave como la salud, educación y relaciones sociales. Además, los riesgos asociados con las actividades laborales informales incrementan la complejidad y peligrosidad del trabajo infantil.
- **Consecuencias del Trabajo Infantil:** El trabajo infantil tiene impactos devastadores en diversas facetas de la vida de los niños, afectando su bienestar físico, emocional y social. La exposición a ambientes laborales peligrosos aumenta el riesgo de sufrir accidentes y enfermedades. A nivel psicológico y emocional, el trabajo precoz puede desencadenar problemas emocionales persistentes y dificultar el desarrollo social y académico, restringiendo las oportunidades de los niños para formar relaciones saludables y alcanzar su potencial educativo.
- **Características del Trabajo Infantil:** Se observa que los niños, a partir de los 7 años, trabajan al menos 6 horas diarias, ya sea en jornadas vespertinas durante los días de semana o durante todo el día en fines de semana. Los ingresos varían entre 5 y 20 dólares, dependiendo de la actividad, que incluye venta ambulante, labores agrícolas y trabajo doméstico. Estos menores, al asumir responsabilidades laborales propias de adultos a una edad temprana, requieren intervenciones urgentes para asegurar su bienestar y desarrollo adecuado.
- Entre las limitaciones del Estudio se destaca un número limitado de participantes, lo que puede afectar la generalización de los resultados. Las condiciones socioeconómicas y culturales específicas del barrio Isidro Ayora pueden no ser representativas de otras áreas, lo que limita la aplicabilidad de los hallazgos a nivel más amplio.
- Por lo que se define como áreas de Investigación Futura realizar estudios comparativos en diferentes regiones para evaluar si los hallazgos son consistentes en distintos

contextos. Investigar el impacto de las intervenciones educativas y programas de apoyo en la reducción del trabajo infantil y la mejora del desarrollo social. Llevar a cabo estudios longitudinales para observar los efectos a largo plazo del trabajo infantil en el desarrollo social y académico de los niños del sector.

9. Recomendaciones

Considerando la importancia del trabajador social en la erradicación del trabajo infantil a través de diversas estrategias en el barrio Isidro Ayora del cantón Catamayo en el 2024, se recomienda que:

- Establecer un plan de intervención social comunitaria y activa para identificar las causas fundamentales del trabajo infantil, como la pobreza, para crear conciencia sobre los derechos de los niños y los efectos perjudiciales del trabajo infantil, al tiempo que promoverá la importancia de la educación.
- Promover un punto de colaboración social con las organizaciones para creación de programas de apoyo que proporcionen recursos y asistencia a las familias, que faciliten el acceso a la educación y ofrezcan becas o apoyos para cubrir los costos de materiales escolares y transporte.
- Desarrollo de políticas públicas que protejan a los niños contra el trabajo infantil y monitorear su cumplimiento. También desarrolla programas de capacitación para padres y cuidadores que les enseñan habilidades laborales y alternativas económicas en el barrio Isidro Ayora del cantón Catamayo en el 2024.

10. Bibliografía

- Abad, C., & García, G. (2021). Trabajo infantil: una revisión de perspectivas, conceptos y antecedentes para definir propuestas de investigación en el contexto venezolano. *Arreglo. Revista de Relaciones Industriales y Laborales*, 54, 114 - 144. <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/rrii2/article/view/5334>
- Acuña, E. (2018). La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos de objetos. *Infancia y Psicoanálisis*, 50(1). <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tpsi/v50n1/v50n1a16.pdf>
- Álvarez, M. C. (2021). El trabajo de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador. *Conrado*, 17(83). https://doi.org/https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600382&lng=es&tlng=es.
- Ara, C. (2021). *La concepción de la infancia: recorrido socio-histórico y su relación con los centros educativos de menores con medidas judiciales*. Tesis, Universidad de Laguna, Argentina. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24633/La%20concepcion%20de%20la%20infancia%20Recorrido%20sociohistorico%20y%20su%20relacion%20con%20los%20Centros%20Educativos%20de%20Menores%20con%20Medidas%20Judiciales..pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Código del Trabajo*. Quito: Edición Constitucional del Registro Oficial 231.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2022). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Constitucional del Registro Oficial 262. Ed.
- Chansa, T. (2023). Efectos del trabajo infantil en la educación. *Revista Internacional de Publicaciones y Reseñas de Investigación*, 4(8). https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/374447947_Effects_of_Child_Labour_on_Education
- Cristancho, L. (2022). El concepto de trabajo: *Secuencia*, 112, 1-23. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-6273-7863>
- Díaz, R., & Benítez, R. (2018). Trabajo infantil. Revisión de la investigación realizada.

Recuperado(122), 1-12.
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1121&context=maest_gestion_desarrollo

Federación Internacional de Terre des Hommes. (2022). *Informe sobre Trabajo Infantil*. Ginebra. Recuperado el 13 de febrero de 2024, de https://www.tdh.de/fileadmin/user_upload/inhalte/04_Was_wir_tun/Themen/Kinderarbeit/TDHIF_Informe-sobre-Trabajo-Infantil_2022.pdf

Gaviláñez, J. (2017). *Intervención de la trabajadora social en el proyecto de erradicación progresiva del trabajo infantil en la Fundación Martina. Periodo Junio 2016 - Diciembre 2016*. REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13021>

Giler, M., Bravo, J., & Zambrano, S. (2023). La familia y su influencia en el desarrollo social de los niños. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 9(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i2.3454>

Hazrat, S. (2023). EL IMPACTO DEL TRABAJO INFANTIL EN EL DESARROLLO INFANTIL: UN ESTUDIO DE CASO DE AFGANISTÁN. *Bhineka Tunggal Ika Kajian Teori y Praktik Pendidikan PKn*, 10(2). <https://doi.org/DOI:10.36706/jbti.v10i2.22769>

Hedges, C., Ingleby, E., & Mervyn, M. (2023). Los derechos del niño y el trabajo infantil. *Revista PRISM*. <https://doi.org/https://doi.org/10.24377/prism.article696>

Kohan, W. (2022). *PAULO FREIRE, LA INFANCIA Y EL ACTO DE LA CREACIÓN*. <https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/download/167/203/3845?inline=1#:~:text=De%20modo%20que%20la%20infancia,el%20educador%20chileno%20Antonio%20Faundez%20>

Mathia, M. (2022). *Specific characteristics of early childhood development*. https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/caracteristicas_especificas_desarrollo_primera_infancia.pdf

Ochoa, S. (2023). *Social development*. https://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/desarrollo%20social.htm

Oficina Internacional del Trabajo y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Trabajo infantil: Estimaciones mundiales 2020*. OIT y UNICEF, Ginebra y Nueva York. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <file:///C:/Users/bceli/Downloads/ILO->

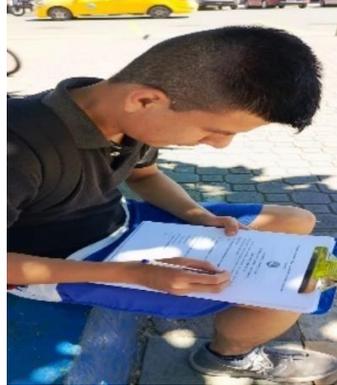
- UNICEF_2020_Global_Estimates_of_Child_Labour_ES%20(4).pdf
- OIT. (2021). *Trabajo infantil: Estimaciones mundiales 2020*. OIT y UNICEF, Ginebra y Nueva York. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de file:///C:/Users/bceli/Downloads/ILO-UNICEF_2020_Global_Estimates_of_Child_Labour_ES%20(4).pdf
- Organización Internacional del Trabajo. (2019). Eliminación del trabajo infantil. *FUNDAMENTOS*. [https://doi.org/ISBN: 978-92-2-133455-2](https://doi.org/ISBN:978-92-2-133455-2)
- Peñaloza, A. (2023). *Desarrollo cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI "Ciudad de Cuenca"*. Tesis, Cuenca. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2975/1/Desarrollo%20Cognitivo%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20pedagog%C3%ADa%20constructivist.pdf
- Piñas, L., & Aulla, I. (2021). Incumplimiento de la prohibición del trabajo infantil y del principio del interés superior del niño. Riobamba. <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/14057>
- Ponce, J., & Falconí, F. (2011). *Trabajo infantil en Ecuador. Marco Institucional, Evolución Histórica y Análisis Costo-Beneficio de su Erradicación*. El Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social, Inclusión Económica y Social y el Instituto de la Niñez y la Familia <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/El-Trabajo-Infantil-en-Ecuador.pdf>
- Rausky, M. (2009). Enfoques sociológicos y antropológicos en los estudios de los niños trabajadores. Un análisis de los aportes de estas disciplinas al campo de los estudios sobre el trabajo infantil. *XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009*. <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cdsa.academica.org/000-062/1856.pdf>
- Rosa, S., Chalfin, M., Baasch, D., & Soares, C. (2021). Significados y sentidos del trabajo: un análisis a partir de diferentes perspectivas teóricas. *Universitas Psychologica, 10*(1). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/647/64719284015.pdf>
- Ruiz, L., Rocha, A., Pérez, E., & Córdoba, C. (2016). Desarrollo social y salud pública. Reflexiones sobre la interculturalidad. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública, 38*(3), 380-388. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12046949012>
- Simón, A., Guillén, H., & Cueto, R. M. (2020). Creencias, actitudes y valores relacionados con

- la niñez y el trabajo infantil en madres de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología (PUCP)*, 38(1), 135 - 163. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18800/psico.202001.006>
- Simón, A., Guillén, H., & Cueto, R. (2020). Creencias, actitudes y valores relacionados con la niñez y el trabajo infantil en madres de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología (PUCP)*, 38(1), 135-163. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18800/psico.202001.006>
- Thi, A., Zimmerman, C., & Ranganathan, M. (2023). Trabajo infantil peligroso, funcionamiento psicosocial y deserción escolar entre los niños de Bangladesh: un análisis transversal de las encuestas de indicadores múltiples por conglomerados (MICS) de UNICEF. *Niños*, 10(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/children10061021>
- Tocol, C., & Levicoy, C. (2021). Trabajo social, identidades y roles profesionales en contextos escolares. *Sofía Austral*, 27 años. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.22352/saustral202127018>

11. Anexos

Anexo 1

Aplicación de las encuestas en el barrio Isidro Ayora



Anexo 2

Certificado de la traducción del resumen en el idioma inglés

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Loja, 23 de octubre de 2024

Yo, **Adriana Elizabeth Cango Patiño** con número de cedula 1103653133, Magister en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Mención en Enseñanza de Inglés. **Registro Senescyt 1049-2022-2589539**

CERTIFICO:

Haber realizado la traducción de español al idioma inglés del resumen del trabajo de integración curricular denominado: **El trabajo infantil y su influencia en el desarrollo social de los niños del barrio Isidro Ayora del cantón Catamayo, en el año 2024**, con número de cédula **1150651394**, de la señorita **Yaleny Monserrate Paredes Agreda**, estudiante de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. Dicho estudio se encontró bajo la dirección de la Dr. Pablo Fabián Valdivieso Parra Mg. Sc, previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del documento para los fines académicos correspondientes.

Atentamente,



Mg. Sc. Adriana Elizabeth Cango Patiño
Magister en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Mención en Enseñanza de Inglés
Celular: 0989814921
Email: adrianacango@hotmail.com

Anexo 3

Guía de entrevista semiestructurada

Guía de entrevista semiestructurada para niños que trabajan en el barrio Isidro Ayora, cantón Catamayo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PROFESORADO JURÍDICO, SOCIAL Y ADMINISTRATIVO CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

El objetivo de la entrevista a niños que laboran en el barrio Isidro Ayora del cantón Catamayo en el año 2024 es identificar las características y causas del trabajo infantil.

Edad:	
Sexo:	
Estudios:	<input type="checkbox"/> Primario <input type="checkbox"/> Escuela secundaria
Con quién vives:	<input type="checkbox"/> Padres <input type="checkbox"/> Seno <input type="checkbox"/> Patata <input type="checkbox"/> Chicos <input type="checkbox"/> Abuelos

Preguntas

1. ¿Quién proporciona los ingresos en su familia?
2. ¿A qué edad empezaste a trabajar?
3. ¿Qué actividades realizas en el trabajo?
4. ¿Cuántas horas al día trabajas?
5. ¿Cuál es la razón principal por la que trabajas?
6. ¿Cuánto dinero ganas por tu trabajo?
7. ¿El dinero que ganas en que lo usas?
8. ¿Qué ha sido lo más difícil para ti de trabajar?

Anexo 4

Formulación de cuestionarios

**Formulación de un cuestionario dirigido a residentes del barrio Isidro
Ayora,
cantón Catamayo**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
PROFESORADO JURÍDICO, SOCIAL Y
ADMINISTRATIVO
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Encuesta dirigida a los pobladores del barrio Isidro Ayora del cantón Catamayo, en el año 2024, su objetivo es conocer la prevalencia del trabajo infantil, así como las principales actividades y los horarios laborales donde se ven involucrados los niños.

PREGUNTAS

- 1. ¿Conoces a niños del barrio que trabajen regularmente?**
 - Sí
 - No
- 2. ¿Cuántos niños trabajan aproximadamente en el barrio?**
 - Menos de 5
 - 5-10
 - Más de 10
- 3. ¿Qué tipo de trabajos suelen hacer los niños?**
 - Venta ambulante
 - Trabajo Agrícola
 - Trabajo doméstico
 - Otro (especifique)
- 4. ¿Considera que el trabajo infantil es un problema en el barrio?**
 - Sí
 - No
- 5. ¿Cree que el trabajo infantil afecta el desarrollo social de los niños?**
 - Sí

No

6. ¿Qué cambios observa en el comportamiento de los niños que trabajan en comparación con los que no lo hacen?

Mayor rendición de cuentas

Menos interacción social

Aumento del estrés

Otro (especifique)

7. ¿Cree que el trabajo infantil afecta a la educación y al bienestar emocional de los niños?

Sí

No

8. ¿A qué hora del día suelen trabajar los niños?

Mañana

Tarde

Noche

Fin de semana

Vacaciones escolares

Anexo 5

Guía de Observación

MATRIZ DE OBSERVACIÓN			
LUGAR			
FECHA		HORA:	
OBJETIVOS			
INTERPRETACIÓN			
RESULTADOS			
FUENTE		RESPONSABLE	