



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Estudios a Distancia

Carrera de Educación Inicial

“Las TIC en la enseñanza de lectoescritura en niños de primer año de básica de la escuela 3 de Diciembre del cantón Paltas, periodo 2024”.

**Trabajo de integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial .**

AUTORA:

Vanessa Dayana Diaz Carpio

DIRECTORA:

Mgtr. Alicia del Cisne Macas León

Loja - Ecuador

2024

Certificación



Universidad
Nacional
de Loja

**Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF**

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **MACAS LEON ALICIA DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado "**Las TIC en la enseñanza de lectoescritura en niños de primer año de básica de la escuela 3 de Diciembre del cantón Paltas, periodo 2024**", perteneciente al estudiante **VANESSA DAYANA DIAZ CARPIO**, con cédula de identidad N° **2100438411**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 2 de Agosto de 2024



ALICIA DEL CISNE
MACAS LEON

F) -----

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

Autoría

Yo, **Vanessa Dayana Díaz Carpio** declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Firmado digitalmente por:
**VANESSA DAYANA DIAZ
CARPIO**

Firma:

Cedula de identidad: 2100438411

Fecha: 10 de octubre del 2024

Correo electrónico: vanessa.diaz@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 09907795423

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación.

Yo, **Vanessa Dayana Diaz Carpio** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Las TIC en la enseñanza de lectoescritura en niños de primer año de básica de la escuela "3 de Diciembre" del cantón Paltas, periodo 2024** como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, diez de octubre del dos mil veinticuatro.



Firma:

Autor: Vanessa Dayana Diaz Carpio

Cédula: 2100438411

Dirección: Av. Manuel Agustín Aguirre y John F. Kennedy

Correo electrónico: vanessa.diaz@unl.edu.ec

Celular: 0990795423

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Alicia del Cisne Macas León.

Dedicatoria

El presente proyecto está dedicado a mi familia las tres personas más importantes en mi vida, una de ellas a mi querido esposo Ing. Luis Guamán que me ha sabido apoyar, aconsejar y motivar para seguir adelante. A las dos personitas mis pequeños amores como les digo por las que sigo luchando mis queridos hijos Arelys y Luis que con sus sonrisas me dan las fuerzas para superarme cada día.

A ellos les agradezco eternamente por estar a mi lado, por su amor, por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, por todo, por ser mi pilar en la vida.

De igual manera dedico este trabajo a mis compañeras de curso en especial a mis compañeras de grupo a Angely Jiménez, Rosario Maza y Gabriela Veintimilla con las que formé un hermoso grupo de trabajo desde el primer ciclo, con las que compartí alegrías y tristezas, apoyándonos, aconsejándonos mutuamente en todo lo que hemos podido.

Finalmente dedico mi trabajo a Dios quien me ha brindado el valor y la sabiduría necesaria para poder lograr mi objetivo.

Vanessa Dayana Diaz Carpio

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Magister. Alicia del Cisne Macas León directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Magister. María Fernanda Cárdenas Santin, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela "3 de Diciembre del cantón Paltas, dirigida por la Magister Nancy de Lourdes Asanza Ordoñez por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Vanessa Dayana Diaz Carpio

Índice de contenido

Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexo.....	ix
1. Título.....	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3 INTRODUCCIÓN.....	4
4 Marco teórico	8
4.1 Antecedentes.....	8
4.2 Bases teóricas	9
4.2.1 Teoría del Constructivismo	9
4.2.2 Teoría del Aprendizaje Cognitivo	9
4.3 Bases legales	10
4.4 Las TIC.....	12
4.4.1 Definición de TIC.....	12
4.4.2 Valor agregado de las TIC.....	13
4.4.3 Tipos de TIC.....	14
4.4.4 Clasificación como un enfoque tecnológico.....	14
4.4.5 Clasificación de bienes y servicios de información y comunicaciones según el mercado económico.....	14
4.4.6 Ventajas del uso de las TIC en el Sistema Educativo.....	15
4.4.7 Importancia de las TIC en la educación.	17
4.4.8 TIC en nivel de preparatoria.	18
4.4.9 Uso de las TIC en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura	19

4.4.10	Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para estimular las habilidades de lectura y escritura.	20
4.5	La lectoescritura	21
4.5.1	Concepto.....	21
4.5.2	Importancia de la lectoescritura.....	22
4.5.3	Etapas de la lectoescritura	22
4.5.4	La lectoescritura en primer grado.....	23
4.5.5	El uso de las TIC en la lectoescritura	25
5	Metodología	28
5.1	Área de estudio	28
5.2	Procedimiento	31
5.2.1	Enfoque de investigación	31
5.2.2	Métodos	31
5.2.3	Técnicas	31
5.2.3.1	Entrevista semiestructurada	32
5.2.3.2	Observación	32
5.2.3.3	Instrumentos.....	32
5.2.3.3.1	Guion de entrevista	33
5.2.3.3.2	Guía de observación.....	33
5.2.4	Diseño.....	33
5.2.5	Unidad de estudio	33
5.2.5.1	Población.....	33
5.2.5.2	Muestra	34
5.2.6	Criterios de inclusión	34
5.2.7	Criterios de exclusión	35
5.3	Procesamiento de datos obtenidos	35
5.4	Triangulación de datos	36
6	Resultados	37
7	Discusión	42
8	Conclusiones	45
9	Recomendaciones	46

10. Bibliografía.....	47
11. Anexos.....	52

Índice de tablas

Tabla 1.....	34
Muestra.....	34
Tabla 2.....	38
Triangulación de datos variable independiente.....	38
Tabla 3.....	40
Triangulación de datos variable dependiente.....	40

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación de la Escuela 3 de Diciembre.....	30
--	-----------

Índice de anexo

Anexo 1: Consentimiento informado	52
Anexo 2: Solicitud de autorización de la participación de la institución (escuela donde se hace la investigación)	53
Anexo 3: Guía de entrevista	54
Anexo 4: Ficha de observación	55
Anexo 5: Matriz de operacionalización.....	56
Anexo 6: Certificado de traducción.....	76
Anexo 7: Propuesta	58

1. Título

“Las TIC en la enseñanza de lectoescritura en niños de primer año de básica de la Escuela

3 de Diciembre del cantón Paltas, periodo 2024”

2. Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo, analizar la relevancia de las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer año de básica de la escuela 3 de Diciembre, periodo 2024. Actualmente, la tecnología juega un papel muy importante en la educación, ofreciendo variedad de recursos que permiten realizar actividades innovadoras dentro del proceso enseñanza y aprendizaje. En el diseño metodológico asumió un enfoque cualitativo que permitirá comparar los resultados obtenidos durante la implementación, además se aplicó el método inductivo deductivo, bibliográfico y observacional en cada uno de los procesos orientados para identificar las TIC, que aportan a la enseñanza de la lectoescritura. En los resultados se logró identificar la efectividad que podrían tener la aplicación de las TIC en la lectoescritura, a través de la aplicación de herramientas y recursos tecnológicos. Se concluye que, al involucrar las TIC dentro de las actividades de enseñanza, facilita que los niños obtengan y refuercen la lectoescritura de manera positiva, lúdica e innovadora.

Palabras clave: Tecnología, desarrollo integral, proceso educativo, educación, desarrollo educativo.

Abstract

The objective of this research is to analyze the relevance of ICT in the learning of reading and writing in first-year basic students of 3 de Diciembre school, period 2024. Currently, technology plays a really important role in education, offering a variety of resources that allow innovative activities to be carried out within the teaching and learning process. In the methodological design, a qualitative approach was assumed that will allow the results obtained during the implementation to be compared, in addition, the inductive-deductive, bibliographic and observational method was applied in each of the processes aimed at identifying ICT, which contribute to literacy teaching. The results were able to identify the effectiveness that the application of ICT in literacy could have, through the application of technological tools and resources. It is concluded that, by involving ICT in teaching activities, it makes easier for children to obtain and reinforce literacy in a positive, playful and innovative way.

Keywords: Technology, comprehensive development, educational process, education, educational development.

2 INTRODUCCIÓN

Actualmente, las tecnologías de la información y la comunicación son una valiosa herramienta pedagógica que ayuda a crear un entorno de enseñanza-aprendizaje dinámico, reflexivo, activo y novedoso. La globalización y el rápido crecimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), tiene una gran incidencia en el campo de la educación, lo que involucra nuevas situaciones y destrezas tanto para los docentes como para los estudiantes. Es crucial que los docentes y estudiantes dominen y valoren el nuevo sistema educativo, ya que esto representa un desafío pedagógico al momento de utilizar estas tecnologías en el aula y en todo el entorno educativo.

Las herramientas de la tecnología de la comunicación e información son elementos clave en la sociedad actual, impactando a adultos, jóvenes y niños, y permitiendo conexiones instantáneas. No obstante, estos beneficios también se han asociado a las aulas, donde en un ambiente educativo interactivo se pueden abordar diversos contenidos, llevar a cabo procesos complejos, asumir diferentes roles y fomentar el análisis y la reflexión sobre aspectos esenciales de la comunicación.

La utilización de las TIC de manera lúdica juega un papel importante en la enseñanza de la lectoescritura en el aula. La lectura constituye uno de los elementos más significativos en la formación del estudiante, por lo que es esencial implementar estrategias que aborden este desafío, teniendo en cuenta que nos encontramos en la era digital.

Esteban (2019) en su investigación sobre: El uso de las TIC y la Lectoescritura, menciona que la forma significativa la relación existente entre las TIC y la lectoescritura y recomienda a la institución que se propicien los espacios para el fortalecimiento de la planta docente en las

capacidades de uso de las TIC y de aplicaciones educativas que permitan reforzar el aprendizaje de la lectoescritura.

La familia tiene un papel fundamental en la educación, ya que es el primer círculo social en el que los estudiantes se desarrollan y participan. No solo influyen en el comportamiento y la crianza de los hijos, sino que también promueven la idea de que el aprendizaje debe ser sencillo, entretenido y dinámico.

El uso de las TIC beneficia significativamente en los niños, para desarrollar las diferentes habilidades que conducen a la mejora de la lectoescritura, porque de esta manera se les incentiva a actuar en el mundo tecnológico, asimismo los estudiantes sienten la motivación de incluir en su proceso educativo las nuevas tecnologías. Las TIC desempeñan una función fundamental como herramienta didáctica, mediante el cual tenemos acceso a actividades visuales y auditivas. Además de estimular la memoria en los estudiantes, mejorar la práctica pedagógica de los profesores generando recursos interactivos que fomenten el interés de aprender en los educandos.

No hay duda de que las herramientas tecnológicas son beneficiosas para la educación y los docentes deben adaptarlas para emplear diversas tecnologías que ayudarán a crear contenido atractivo y lograr resultados de aprendizaje significativos.

En resumen, el problema en la escuela 3 de Diciembre radica en que los profesores no consideran las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como una herramienta que pueda motivar e innovar sus clases. En cambio, optan por el método tradicional en el que el docente expone sus conocimientos de manera progresiva utilizando la pizarra y el marcador, mientras que los alumnos escuchan, copian y reciben la información de forma pasiva, lo que resulta en una participación mínima.

En relación a esto, nos gustaría considerar las siguientes interrogantes para abordar este estudio:

¿Cómo utilizar las TIC en el proceso de la lectoescritura para mejorar el aprendizaje de los alumnos?

¿Cuáles son los problemas metodológicos más importantes que causan la deficiencia en la lectoescritura?

¿Cuáles son las razones fundamentales por las cuales los docentes no se actualizan y continúan utilizando el modelo tradicional?

¿Cuáles son los elementos que se deben considerar en la planificación microcurricular de la tecnología, para motivar a los estudiantes para el aprendizaje de la lectoescritura?

Con lo expuesto anteriormente este proyecto tiene como objetivo general analizar la relevancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de lectoescritura con el propósito de potenciar el desarrollo de aptitudes en los estudiantes de primer año de básica elemental, de la escuela “3 de Diciembre”. Y como objetivos específicos: identificar de qué manera las TIC se integran en el ámbito educativo, con el propósito de fortalecer y enriquecer los métodos didácticos; conocer qué áreas del desarrollo de habilidades de la lectoescritura se ven favorecidas en los estudiantes, al incorporar de manera adecuada las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos, y determinar a través del uso de herramientas de recolección de información, el uso de las TIC en el proceso de la enseñanza de lectura y escritura en los niños de primer año de básica.

Con este estudio de trabajo curricular se ha logrado que los docentes adquieran una visión renovada sobre la forma de enseñar y aprender en relación a la lectoescritura, gracias al respaldo y las herramientas que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esto

les ha permitido descubrir diversas estrategias como: plataformas digitales, fichas interactivas y otros mproedios que les posibilitarán mejorar su enfoque metodológico en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Además, con la presente investigación se aportó con la información pertinente para que los docentes comprendan la importancia de actualizarse constantemente su enfoque de enseñanza, para que los estudiantes puedan beneficiarse de un aprendizaje efectivo y motivador. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son un instrumento que incita a los niños a desenvolver habilidades de pensamiento crítico y a conservar su participación activa en el manejo de materiales didácticos innovadores seleccionados por el docente.

3 Marco teórico

3.1 Antecedentes

En esta sección se presentan investigaciones elaboradas sobre el tema en estudio en diferentes niveles geográficos, como internacional, nacional y local, en las que se manifiesta la notabilidad de las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo. Estas tecnologías son un recurso esencial que ayuda al docente a desarrollar e instaurar una guía de enseñanza innovadora cuya intención es atraer el interés de los niños y mejorar su proceso de aprendizaje.

Según Aparicio et al. (2023) en su artículo científico: Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), menciona que:

En las aulas han expuesto un cambio de metodología en la educación del siglo XXI. Estas herramientas han precipitado una revolución tanto para alumnos como docentes, teniendo que adaptar su forma de aprender y de enseñar a un nuevo contexto educativo. (p.35).

En base a lo expuesto, se puede afirmar que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ofrecen numerosas ventajas mediante una amplia variedad de herramientas y recursos para mejorar la enseñanza en los centros educativos. Sin embargo, es fundamental tener en cuenta la realidad de cada institución para garantizar una implementación adecuada de las TIC, dado que existen muchas instituciones que carecen de una infraestructura adecuada y de los recursos tecnológicos necesarios para llevar a cabo un proceso de enseñanza efectivo.

Por otro lado (Barragán, 2023) en su investigación: Las TIC dentro de los procesos de lectoescritura concluyó que:

Las tecnologías de información y comunicación conceden al docente y a estudiante nuevas técnicas o métodos de abordar los contenidos, y más aún en el marco

tecnológico en que se desenvuelve nuestra sociedad y lo más importante que pase de ser una idea a una realidad debido a que está demostrado un impacto importante sobre el aprendizaje (p.41).

3.2 Bases teóricas

Diversas teorías respaldan este estudio sobre el uso de las TIC en educación, las cuales se basan en investigaciones de distintos autores y mencionan características valiosas para respaldar esta investigación. A continuación, se detallan algunas de ellas:

3.2.1 Teoría del Constructivismo

El constructivismo, vinculado a pensadores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, propone que el aprendizaje es una actividad activa y relevante, donde los estudiantes desarrollan su conocimiento basándose en sus experiencias previas y en la interacción con su entorno. Así, la función y finalidad del lenguaje más relevante es promover la interacción entre los individuos que componen el sistema social. Las TIC han fortalecido esta teoría al proporcionar a los estudiantes un acceso a fuentes de información y herramientas de colaboración. Las herramientas digitales de educación en línea brindan opciones interactivas tales como: simulaciones, videos y espacios para fomentar la creación de conocimiento en un ambiente de aprendizaje social y colaborativo.

Esta teoría resalta la relevancia de utilizar un lenguaje de programación que aproveche las diversas herramientas que ofrece la tecnología de la información y la comunicación. El objetivo es incorporar esta tecnología en los planes de enseñanza y aprendizaje de las instituciones educativas para proporcionar una instrucción enriquecida, cautivante y centrada en el alumno.

3.2.2 Teoría del Aprendizaje Cognitivo

La teoría del aprendizaje cognitivo, desarrollada por psicólogo Bruner, menciona que el lenguaje es el mejor ejemplo de una tecnología potente, ya que se utiliza no sólo para comunicarse,

sino también para representar, codificar y transformar la realidad. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han demostrado ser un recurso útil para mejorar la organización y acceso a la información, a través de la elaboración de mapas conceptuales, el empleo de aplicaciones de aprendizaje personalizado y la puesta en marcha de sistemas de tutoría inteligente que se ajustan al nivel de conocimiento y al ritmo de aprendizaje de cada alumno.

Según el autor Sosa “El aprendizaje cognitivo es el proceso a través del cual la información atraviesa el sistema cognitivo del individuo, con funciones específicas que refieren al razonamiento, procesamiento de información y generación de respuesta inmediatas” (Sosa, 2022, p.67).

En este argumento, es esencial que el educador tenga conocimientos en informática, cultura digital y cultura mediática, para poder entender de manera completa tanto su propia realidad como la de sus alumnos. Una cultura asociada al intelecto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) involucra no solo saber utilizarlas adecuadamente, sino también conocer sus potencialidades y limitaciones, así como considerar su impacto en la sociedad y la cultura.

3.3 Bases legales

El siguiente proyecto de investigación se sustenta en las leyes y normas internacionales que abordan los temas de las TIC y la lectoescritura.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) Art.27, detalla que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará subdesarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la

iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (p.7).

El Código de la Niñez y la Adolescencia (2023) Art.38, promueve los programas de educación en el cual establece que:

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo. A su vez el desarrollo del pensamiento autónomo crítico y creativo (p.61).

En este artículo se sostiene que los niños y adolescentes deben recibir una educación que promueva su desarrollo integral y les brinde conocimientos, habilidades y valores necesarios para su futuro. Además, se hace hincapié en la importancia de garantizarles una educación sin prejuicios ni estigmas, permitiéndoles así desarrollarse plenamente.

En el Art. 37 se promueve el Derecho a la educación donde los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, mencionando que:

Puedan disponer de maestros, recursos educativos, laboratorios, instalaciones y materiales apropiados y disfruten de un entorno propicio para aprender. También se considera el respeto a las creencias éticas, morales y religiosas tanto de los padres como de los niños y adolescentes involucrados.

Las tecnologías digitales se han convertido en una necesidad social para garantizar la educación como un derecho humano básico, especialmente en un mundo que debe hacer frente a crisis y conflictos cada vez más frecuentes. Durante la pandemia de COVID-19, los países que no contaban con una infraestructura de TIC suficiente ni con sistemas de aprendizaje digital

adecuados sufrieron las mayores interrupciones educativas y pérdidas de aprendizaje. Esta situación dejó hasta un tercio de los estudiantes de todo el mundo sin acceso al aprendizaje durante el cierre de las escuelas durante más de un año. Las perturbaciones de la educación debido a la pandemia de COVID-19 puso claramente al descubierto la necesidad urgente de aliar las tecnologías y los recursos humanos para transformar los modelos escolares y construir sistemas de aprendizaje inclusivos, abiertos y resilientes. En una investigación llevada a cabo por los autores Briones, A. M., & López, G. L. T. (2024) concluyeron que: La UNESCO apoya el uso de la innovación digital para ampliar el acceso a las oportunidades educativas y avanzar en la inclusión, mejorar la pertinencia y la calidad del aprendizaje, crear vías de aprendizaje a lo largo de toda la vida mejoradas por las TIC, reforzar los sistemas de gestión de la educación y el aprendizaje, y dar seguimiento a los procesos de aprendizaje. Para lograr estos objetivos, la UNESCO trabaja para desarrollar la alfabetización digital y las competencias digitales, centrándose en los docentes y los educandos (p.78-79).

3.4 Las TIC

3.4.1 Definición de TIC

Desglosemos cada termino, para la Real Academia Española (RAE), la palabra tecnología proviene del griego, de τέχνη téchnē que hace referencia al arte y λόγος ógos a tratado, siendo así el conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico y también se refiere al conjunto de los instrumentos y procedimientos industriales de un determinado sector o producto , información del lat. informatio, -ōnis concepto o explicación de una palabra, alude a la comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada y por último comunicación Del lat. communicatio,-ōnis es la transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.

En otras palabras, la tecnología nos permite integrarnos al universo de nueva información aprovechable para profesores y estudiantes. Se puede exponer que, las tecnologías de la información y las comunicaciones son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que se integran en sistemas de información interrelacionados y complementarios que tienen como propósito optimizar la calidad de vida de las personas de su entorno.

Los autores en su investigación mencionan que:

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son herramientas digitales capaces de interconectar a las personas con diversos fines. A partir de ellas y de una mayor interactividad, se ha buscado crear una experiencia educativa que se adapte mejor a las necesidades independientes de los estudiantes (Roncal et al., 2023).

3.4.2 Valor agregado de las TIC

La tecnología se encuentra presente en todos los aspectos de nuestras vidas, como un factor de entretenimiento y también en la educación. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) pueden integrar, enriquecer y transformar la enseñanza, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes y, en consecuencia, mejorar la calidad de la educación. Las escuelas de este siglo deben preparar a las nuevas generaciones para el cambio y la innovación; por tanto, las aulas demandan una dinámica más fluida hacia la innovación, preparando a los alumnos para entender la obsolescencia e instruirlos para el error (Guerrero, 2019, p.18-19).

El manejo del internet también está consiguiendo que se determine el trabajo en cuanto a los conceptos de trayecto, virtualidad e interconexión. El internet dejó de ser una herramienta especializada de la comunidad científica para convertirse en una red de fácil uso, modificando los

modelos de interacción social, convirtiéndose en el instrumento de comunicación más rápido en desarrollo.

Las TIC han abierto nuevas oportunidades para aplicar los principios del conductismo en el ámbito educativo mediante el uso de sistemas de recompensas, ejercicios interactivos, simulaciones y juegos educativos. Los entornos virtuales de aprendizaje y las plataformas de e-learning han permitido a los educadores diseñar actividades que fomenten la lectura, retroalimentación constante y el refuerzo positivo.

3.4.3 Tipos de TIC

Es evidente que muchas tecnologías están incluidas en el concepto identificado con TIC.

Se puede clasificar según dos perspectivas diferentes. El inicial piensa en un enfoque técnico, mientras que el secundario se centraliza en elementos relacionados con el mercado económico de productos de información y comunicación.

3.4.4 Clasificación como un enfoque tecnológico

Equipos: Son herramientas electrónicas que permiten la obtención, almacenamiento, procesamiento y presentación de información, así como también la transmisión o comunicación de esta.

Servicios: Hace referencia a servicios que se basan en el ámbito de la electrónica, consintiendo la obtención, almacenamiento, procesamiento y presentación de información, así como su transmisión o comunicación.

3.4.5 Clasificación de bienes y servicios de información y comunicaciones según el mercado económico.

Localizamos los siguientes tipos de TIC:

Mercado de las telecomunicaciones: aquí encontramos lo que corresponde a las telefonías móvil y fija.

Mercado audiovisual: comprende la televisión y la radio.

Mercado de servicios informáticos: engloba a las computadoras personales, así como también a las redes de comunicaciones de datos (internet) y a los servidores de mensajería (correo electrónico o e-mail).

Ejemplos de TIC

- La televisión
- La radio
- El teléfono fijo y móvil
- Los reproductores MP3
- Las tarjetas de memoria
- Los discos versátiles digitales (DVD) portátiles
- Dispositivos de sistema de posicionamiento global (GPS)
- Las computadoras: éstas han generado el mayor de los impactos, sobre todo por su

ventaja de permitirnos acceder al internet, una red de comunicaciones de alcance global que ha facilitado el acceso a información proporcionada por cualquier servidor a nivel mundial, favoreciendo además la interacción entre personas ubicadas en espacios físicos diferentes.

3.4.6 Ventajas del uso de las TIC en el Sistema Educativo.

Tres grandes sistemas de información y comunicación integran las TIC un espacio en el contorno educativo: el video, la informática y las telecomunicaciones que incorporadas con un solo objetivo de ser herramientas valiosas para la realización del conocimiento que obtendrá el educando.

Los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos.

La enseñanza debe hacer frente a los retos que admiten las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, para mejorar el modo de producir, organizar, difundir, controlar el conocer y acceder al conocimiento. Debe avalar un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza.

“En general, las TIC en la educación mejoran el proceso de aprendizaje y ofrecen mayores oportunidades en el mercado laboral. Estas aportan beneficios tanto a los estudiantes como a las universidades y a los docentes” (González, 2023, p.28).

Los principales son:

- Facilitan la comunicación sin limitaciones de ubicación. De este modo, que los alumnos tienen la posibilidad de instruirse de forma continua, sin que las distancias o los horarios sean una restricción.
- Promueven el aprendizaje constante, la educación a distancia y la concordancia entre la vida profesional y personal.
- Permiten un aprendizaje personalizado que tenga en cuenta las múltiples formas de inteligencia y de obtener conocimientos.
- Aseguran la diversidad y el acceso a información sobre cualquier asunto, sin restricción en el conocimiento. Debido a ello, se aumentan las posibilidades de acceso a materiales didácticos.
- Ofrece nuevas formas de enseñanza, que facilitan la labor docente e incrementan la satisfacción de los estudiantes.

- Ayudan, sistematizan y aceleran los procesos evaluativos con un sistema de retroalimentación inmediata.
- Proveen el desarrollo de entornos virtuales que permiten establecer conexiones sólidas entre docentes y estudiantes.

3.4.7 Importancia de las TIC en la educación.

Hoy en día, los procedimientos educativos en todo el mundo se encuentran ante el reto de concentrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza, con la intención de suministrar a los estudiantes las aptitudes y conocimientos necesarios para el siglo XXI. El Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO en 1998 examinó el efecto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los enfoques tradicionales de enseñanza y aprendizaje. El informe también señaló que esto provocará cambios en el proceso educativo y en cómo tanto profesores como estudiantes obtienen conocimiento e información.

Las TIC, son la innovación educativa en la actualidad y permiten a los docentes y alumnos cambios precisos en el trabajo diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación ofrecen recursos que benefician a las instituciones educativas que carecen de una biblioteca o de material didáctico. Este conjunto de técnicas abre las puertas a un nuevo mundo colmado de información cómodamente disponible tanto para profesores como para estudiantes. Asimismo, promueven un entorno de estudio que se ajusta a innovadoras técnicas que fomentan el crecimiento cognitivo de forma original y entretenida en las materias fundamentales del plan de estudios.

Mediante la utilización de las computadoras o tecnologías de información y comunicación (TIC), los estudiantes adquieren la habilidad de comprensión y razonamiento, lo que promueve el avance del aprendizaje con sentido en los alumnos.

Es importante destacar el valor de las TIC en las instituciones educativas, ya que contribuirán a mejorar el nivel cognitivo tanto de los estudiantes como de los maestros. Estas tecnologías aprueban a los docentes asumir un nuevo rol, con el fin de conseguir conocimientos sobre cómo utilizar la red y aprovecharla en el aula, fomentando la interacción entre todos los implicados y considerar los beneficios y las desventajas que esto conlleva. Asimismo, las tecnologías actuales son considerablemente importantes porque nuestra sociedad se localiza en una era en la que las tecnologías de la información y la comunicación son parte integral de la vida diaria. Estas tecnologías mejoran significativamente nuestras vidas al permitirnos relacionarnos eficientemente con nuestro entorno en diversas áreas y adaptarnos eficazmente a nuestra sociedad actual. Debido a esto, el uso de las mismas trae consigo modificaciones en todas las áreas de la vida de los individuos.+0

Los autores en su intervención, mencionaron que:

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), han tomado el protagonismo en estas épocas de pandemia, dado que, este conjunto de herramientas tecnológicas, ha permitido dar continuidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por su parte la didáctica a sentido el efecto de la incursión tecnológica, gracias a esta, los recursos presentados por los docentes son mucho más llamativos, dinámicos e interactivos, dejando atrás los papelógrafos y recortes de papel, que poco o nada ayudaban en la concepción de nuevos aprendizajes. (Ambuludí-Marín & Cabrera-Berrezueta, 2021, p.77-78)

3.4.8 TIC en nivel de preparatoria.

En la actualidad, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) tienen la capacidad de eliminar las limitaciones de espacio y tiempo en la educación, permitiendo un

enfoque más personalizado hacia el alumno. Estas herramientas posibilitan al docente crear ambientes educativos que fomenten la construcción del conocimiento. A pesar de las diferentes concepciones sobre las TIC, todas coinciden en considerar las habilidades y avances tecnológicos, aunque aún no existe una definición explícita en el ámbito educativo.

En un artículo recientemente publicado mencionó que:

La integración de las TIC en la educación facilita un aprendizaje más interactivo y personalizado, permitiendo a los estudiantes acceder a una amplia gama de recursos y metodologías. Esto no solo mejora la participación y motivación de los alumnos, sino que también prepara a los jóvenes para un mundo cada vez más digitalizado. Además, las TIC ofrecen a los educadores herramientas para crear ambientes de aprendizaje más dinámicos y adaptativos, lo que resulta en una enseñanza más efectiva y atractiva. (Universidad Europea, 2024, p.1-2)

3.4.9 Uso de las TIC en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura

Según los autores en su investigación, concluyeron que:

Las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de alfabetización han brindado a docentes y estudiantes nuevas formas o maneras de acceder a los contenidos, y, además, dentro del marco tecnológico que desarrolla nuestra sociedad, es sumamente importante que se pase de la idea a la realidad la eficacia del aprendizaje ha sido probada. Por ello, es importante resaltar varios factores, como la capacitación de los docentes en herramientas tecnológicas, la dotación de equipos e Internet que apoyen los procesos y la adaptación a los modelos educativos (Gonzales Barragan et al., 2020, p.9-10).

Por otro lado, se pueden encontrar herramientas tecnológicas que favorecen la mejora de la lectura y escritura en el contorno de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Esta función permite que el estudiante tenga una interacción activa con distintos medios, como imágenes y sonidos, sin necesidad de una guía constante, ya que se basa en un modelo educativo flexible y constructivista. De esta manera, el papel del profesor deja de ser autoritario y se convierte en un guía, mientras que el estudiante se convierte en el centro y responsable de su propio proceso de aprendizaje. Esto contribuye a un enfoque educativo constructivista, dejando atrás los métodos tradicionales.

3.4.10 Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para estimular las habilidades de lectura y escritura.

Los recursos y herramientas tecnológicas proporcionadas por las TIC desempeñan un papel importante en el proceso educativo, ya que buscan facilitar el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes, las cuales son esenciales en diversos ámbitos. Los profesores deben adoptar y utilizar estos recursos tecnológicos para fomentar la motivación del estudiante y facilitar su integración en el ámbito del conocimiento.

Si consideramos la importancia y el alcance de las TIC en la educación, es común que los expertos clasifiquen cada componente según su utilidad. De esta manera, es común enfocarse en los dispositivos tecnológicos físicos como impresoras, videocámaras, computadoras, pantallas táctiles, cámaras web, memorias USB, teléfonos inteligentes, y otros. Asimismo, en estas herramientas tecnológicas se engloban los elementos inmateriales tales como las aplicaciones virtuales, programas, plataformas en línea, el software, servicios de hosting, la web, y otros.

3.5 La lectoescritura

3.5.1 Concepto

La lectoescritura se describe a las múltiples capacidades implicadas en el proceso de instruirse a leer y escribir.

Costa (2023) es su artículo publicado definió:

“La lectura y la escritura son actividades estrechamente relacionadas que nos permiten plasmar el lenguaje y hacerlo permanente y accesible. En la enseñanza formal estas dos habilidades se abordan juntas: enseñar a leer mientras se enseña a escribir, y viceversa. Aunque se suele considerar que aprender a leer y a escribir es una tarea fácil, la realidad es que se trata de una tarea muy compleja que requiere de mucho tiempo de aprendizaje. Para dominar los procesos de lectoescritura los niños tienen que desarrollar una serie de estrategias. Estas se van adquiriendo durante los primeros años de la escolaridad y se van perfeccionando a lo largo del tiempo hasta que el niño consigue leer y escribir con fluidez y precisión” (p.1).

“La lectoescritura es el concepto que recoge las habilidades de escribir e interpretar un texto, es decir, leer y entender un documento de una lengua determinada” (Euroinnova Business School, 2024, p20).

El fenómeno de la lectoescritura se emplea frecuentemente con los niños, ya que la lectura mejora la habilidad de una persona para comprender y reflexionar sobre una narración, lo que a su vez enriquece su capacidad de expresión. Parafrasear se convierte en una herramienta útil para reinterpretar los textos y profundizar en su significado. Asimismo, la lectura constituye una excelente herramienta para mejorar nuestro vocabulario tanto en la expresión oral como en la escrita.

3.5.2 Importancia de la lectoescritura

La lectoescritura en la educación básica, tienen un papel primordial, debido a que ayuda a los niños a desarrollar su habilidad de comunicación escrita, así como a mejorar su capacidad de expresión oral. Ambas destrezas demandan de la interpretación y comprensión de textos, lo cual favorece a enriquecer su comunicación en general.

Asimismo, la lectoescritura es una excelente herramienta que anima la creatividad e imaginación de los niños puesto que les da la oportunidad de leer historias o crearlas, lo cual habla de una capacidad cognitiva que les permite ir madurando diversas áreas de conocimiento que subsistirán por el resto de su vida, a medida de su constante ejercitación.

La relevancia de la lectoescritura a menudo se pasa por alto debido a su cotidianidad, sin embargo, en realidad, la capacidad de leer y escribir es fundamental para las personas, ya que desempeña un papel esencial en el desarrollo de habilidades cognitivas clave que nos benefician en nuestra rutina diaria.

Leyendo, no solo adquirimos conocimiento, sino que desarrollamos habilidades y adquirimos técnicas que nos permiten comunicarnos adecuadamente y mejorar nuestra capacidad para comprender tanto hablado como escrito. Además, la actividad de leer es una herramienta mental que activa nuestras capacidades intelectuales, mejorando la inteligencia y estimulando la creatividad. En cambio, la escritura nos da la oportunidad de organizar ideas, fortaleciendo nuestra habilidad de pensar de manera crítica y generar pensamientos complejos.

3.5.3 Etapas de la lectoescritura

Todos sabemos lo fundamental que es la interacción de los niños y las niñas con los textos utilizados para el aprendizaje de la lectoescritura. Sin embargo, es importante contar con el acompañamiento y guía por parte del docente. Por esta razón, además de ofrecer diversas

actividades, es crucial tener claro bien los pasos que siguen en su desarrollo, esto nos permitirá ayudarlos a progresar, identificando el momento y la forma apropiada de generar "conflictos" de conocimiento que los motiven a buscar nuevas respuestas de manera autónoma. Antes del período de hipótesis pre- silábica no hay comprensión de simbolismo en las letras, por lo que no diferencian letras de dibujos. Progresivamente irán avanzando hacia el nivel siguiente.

Hipótesis presilábica: Distingue letras y números de otros tipos de ilustraciones. Además, reproduce las características imitando los estilos de escritura a mano o de impresión.

Hipótesis silábica: Cada letra representa una sílaba, y también emplea letras o pseudo-letras.

Hipótesis silábica- alfabética: Es una etapa de transición, en el que se manejan las dos hipótesis. Algunas letras mantienen el valor silábico- sonoro, mientras que otras no. Conviven ambas hipótesis en una misma escritura.

Hipótesis alfabética: A cada letra le corresponde un valor sonoro. A pesar de que han avanzado en la construcción del sistema de escritura, esta hipótesis no es el punto final del proceso, ya que luego se enfrentará con otras dificultades (ortografía, separación de palabras, etc.).

3.5.4 La lectoescritura en primer grado

La adquisición de habilidades de lectoescritura es de suma importancia en los niños y niñas en etapa inicial, ya que es fundamental para su desarrollo integral. Es una de las etapas más cruciales en la cual se logra reconocer, asimilar, recordar y poner en práctica la comprensión de símbolos y representaciones gráficas que contribuyen a la comprensión del mundo en los primeros niveles de aprendizaje.

Por otro los autores (Aguiar et al., 2023) mencionaron que:

Sin embargo, a pesar de la importancia innegable de la lectoescritura, su dominio no es un proceso exento de desafíos. Los educadores enfrentan una serie de cuestionamientos y dilemas en su intento por cultivar estas habilidades en los estudiantes de Educación General Básica. La instrucción de lectoescritura no solo implica la transmisión de conocimientos técnicos, sino que también requiere una comprensión profunda de los métodos cognitivos y lingüísticos subyacentes, así como la adaptación de habilidades didácticas que atiendan a la variedad de modos de aprendizaje y niveles de destreza presentes en el aula.

En lo analizado hasta aquí por los autores citados se pueden resumir, como aspectos más sobresalientes referidos al aprestamiento, los siguientes:

- Se describe su importancia para la adquisición de la lectoescritura en edad preescolar, pues se estimulan las habilidades básicas y necesarias, para aprender leer y escribir.
- Conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño y niña el pensamiento, el lenguaje, lo sensorio-perceptivo, la coordinación motriz y la organización espacio-tiempo.
- Es fundamental en la etapa preescolar ya que es la base de todos los aprendizajes futuros.
- Se debe realizar de forma paulatina, sin quemar etapas, para que el niño se acondicione y pueda responder adecuadamente, teniendo en cuenta cada desarrollo propio de cada niño en particular y del grupo en general.
- Un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas, adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje.

- Es parte de la educación previa que los niños deben recibir antes de ingresar al primer grado de primaria, pues a través de juegos se incentiva y prepara a los infantes, para el proceso de aprendizaje que está por venir.

3.5.5 El uso de las TIC en la lectoescritura

La sociedad ha generado una nueva forma de hacer educación, siendo responsable de todo avance científico. Su función consiste en implementar cambios y transformaciones significativas en todos los aspectos de la vida. Hoy en día, se están llevando a cabo transformaciones rápidas, duraderas y reveladoras en los ámbitos social, científico, técnico y tecnológico.

Los recientes paradigmas sociales, el conocimiento como poder sobre todas las cosas, las ciencias de las comunicaciones, la tecnología digital y el acceso a los ordenadores con mayor facilidad, ha generado la problemática esencial de la sociedad: tarea que debe solucionar la educación a través de estudios científicos en su multidisciplinar edad.

Debido a la globalización, el avance continuo de la ciencia y la evolución constante de la tecnología, se hace indudable la necesidad de integrar la educación con las nuevas herramientas tecnológicas. En este argumento, es fundamental adoptar este enfoque como un estilo de vida, siendo la educación básica el ámbito más conveniente para iniciar esta innovación educativa.

La sociedad moderna y la generación contemporánea están siendo sumidas a las nuevas tecnologías y medios virtuales de comunicación. El educando escolar aprende de la televisión, el universitario encuentra una gama de materiales e informaciones actualizados en el Internet que en las bibliotecas. Por tanto, las nuevas tecnologías aplicadas en la educación son una necesidad.

En su investigación denominada: “Incidencia del uso de las TIC en el desarrollo de competencias de lecto-escritura” concluyó que:

Hoy en día vivimos en la era tecnológica y su uso dentro del ámbito educativo ayudan no solo a optimar el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también, le permitirá al educativo darle un cambio rotundo a la forma habitual de como dictan las clases en el aula teniendo como base dentro de sus planificaciones los recursos y aplicaciones educativas orientadas al proceso de enseñanza aprendizaje (Mirtha, 2021,p12).

Además, mencionaron que:

Actualmente, los sistemas educativos enfrentan el reto de integrar las tecnologías de la información y la comunicación para proporcionar a los estudiantes las herramientas y conocimientos esenciales que forman parte de los avances del siglo XXI. Los recientes avances tecnológicos en nuestra sociedad, el desarrollo de los procesos de comunicación y una clara globalización son factores que están impulsando al sistema educativo a reconsiderar cómo integrar estos cambios de manera efectiva en la vida de nuestros adolescentes, proporcionándoles la guía necesaria para adaptarse a estos entornos mediáticos y tecnológicos” (Farfán & Cabrera, 2020).

Las TIC no se pueden desligar del desarrollo de los aprendizajes en la educación básica pues es incuestionable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles, a tal efecto, plantear el aspecto lúdico y usar las TIC para el desarrollo de la lectoescritura, el primer encuentro con las letras, sonidos de las mismas, así como el desenvolvimiento motriz a través del aprendizaje condicionado, conductista, por ensayo y error en un principio, y posteriormente por interacción con los demás niños y niñas.

Si bien, el aspecto motriz de los niños no está en pleno desarrollo, las TIC, vinculando cada uno de los sentidos, presenta una luz para el mejor desempeño y coordinación cuerpo y mente. El desfavorecer investigaciones cuyo fundamento es la educación básica vinculadas a las TIC, sólo implica compresión mental, estableciendo barreras a los niños cuando sólo los adultos padecen de tales males.

4 Metodología

A continuación, se detalla la metodología diseñada para alcanzar los objetivos establecidos en el estudio de investigación, buscando así enseñar esta disciplina desde distintas perspectivas. Además, se abordarán la investigación y el desarrollo, describiendo cada uno de los procesos, actividades a realizar, consultas y procedimientos necesarios para cumplir con los objetivos generales y específicos.

4.1 Área de estudio

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “3 de Diciembre” se encuentra ubicada en la provincia de Loja, en el cantón Paltas de la parroquia Catacocha. Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 7 geográficamente, es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial y EGB.

Institución educativa obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades (Sostenimiento) de manera Fiscal, está en el régimen escolar Costa y se puede llegar al establecimiento de manera terrestre. Tienen un total aproximado de 25 docentes y 445 estudiantes.

Su creación aparece desde 1824 siendo la primera escuela del cantón con carácter de mixta. La educación en ese tiempo era patrimonio de la gente que poseía recursos económicos, la doctrina la impartía una sola profesora pagada por los señores padres de familia; se enseñaba lectura, escritura, aritmética comercial y los dogmas de la religión católica.

En 1876 se desintegra formando 2 escuelas una para mujeres con el nombre de “JUAN JACOBO ROUSSEAN” y la otra para hombres llamados “ALBERDI” hoy en día llamada DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA pasando a ser de Régimen costanero por la presencia de lluvias abundantes en esta zona.

Gracias a la iniciativa de Monseñor Jorge Guillermo Armijos, los señores padres de familia organizados en comisiones logran conseguir la donación del terreno para la construcción del nuevo local.

En 1953 se cristaliza la obra pasando a funcionar desde esta fecha en su propio edificio con el nombre de “3 DE DICIEMBRE”; en honor a un acontecimiento histórico que pasó en la madrugada de aquella fecha.

La institución celebra en esta fecha sus fiestas Patronales inculcando en los estudiantes seguir el ejemplo de los personajes que demostraron su valentía en aquel suceso como: Tarquino Vivanco, Marcela Valarezo y Laura Piedra.

La institución es la pionera de la Educación en Paltas ha generado muchas promociones que están sirviendo desde sus diferentes ámbitos del convivir social.

A fines del año 1978 se dio la reorganización total de su personal Docente y de servicio. En 1992 se hizo mixta incrementando con ello la población estudiantil.

En la actualidad cuenta con amplia infraestructura con cancha deportiva múltiple, 160 estudiantes, 93 padres de familia, una auxiliar de servicio y el funcionamiento del 8° año, aspirando llegar al 10° año.

La Institución acoge a todos los estudiantes sin distinción social alguna y pone a disposición infraestructura para la eficiencia del aprendizaje.

Visión

Al 2022, la Escuela de Educación Básica “3 de Diciembre”, será una institución pública con reconocimiento local, nacional e internacional, que brinde servicios educativos de calidad y calidez, orientados a la construcción de un proyecto de vida para niños, niñas y adolescentes, en

un ambiente de aprendizaje comprometido con la excelencia, innovación y técnicas que potencien el uso de la ciencia y la tecnología.

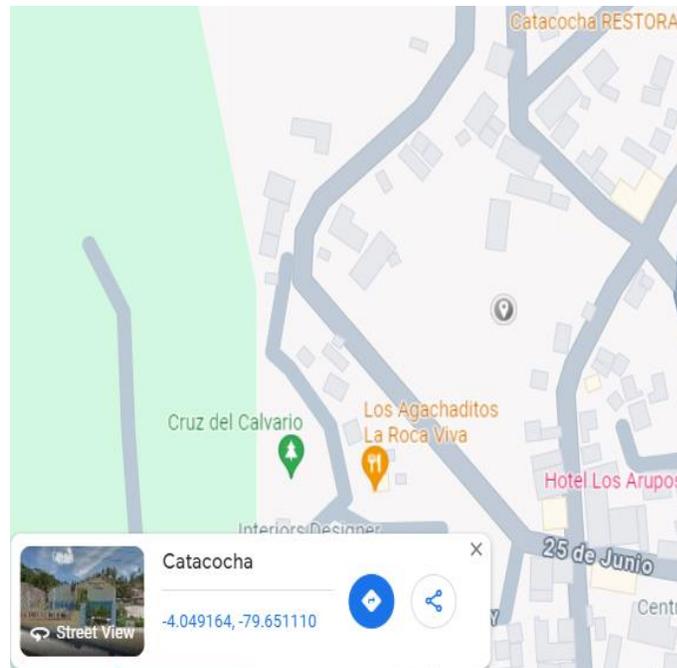
Misión

La Escuela de Educación Básica “3 de Diciembre”, forma estudiantes con amplia conciencia social y humanista, además de ser críticos, reflexivos, participativos y competitivos, apoyándose en los estándares de calidad del sistema educativo moderno, practicando valores con enfoque de interculturalidad, sustentabilidad y equidad de género para el Buen Vivir.

Croquis de la Unidad Educativa.

La Escuela 3 de Diciembre, en la calle 25 de Junio, del cantón Paltas, Provincia de Loja institución educativa es de mantenimiento fiscal y completo.

Figura 1. Ubicación de la Escuela 3 de Diciembre.



Nota: Tomado de Google Maps

Elaborado por: Vanessa Dayana Diaz C

4.2 Procedimiento

4.2.1 Enfoque de investigación

La investigación adoptó un enfoque cualitativo, como lo menciona desde su definición Dolores et al. (2019), La metodología de la investigación cualitativa tiene gran relevancia en la investigación científica, aunque sus métodos y técnicas son usados con mayor frecuencia en las ciencias del comportamiento social y humano.

Con el fin de determinar si el proyecto propuesto es válido y relevante, hemos creado y utilizado dos métodos de investigación que están respaldados adecuadamente por el historial de este proyecto. El primero fue utilizando la técnica de observación para determinar habilidades de lectura y escritura aplicado a 10 estudiantes de primero de básica, seleccionados de acuerdo con su desempeño académico, con el objetivo de verificar la competencia lectoescritura en su relación con el uso de las TIC. El segundo fue una entrevista a docentes encargados de orientar los procesos académicos de los estudiantes en este grado que hace posible conocer tanto la competencia de los docentes como la puesta en práctica de las TIC frente al diseño de nuevos ambientes de aprendizaje.

4.2.2 Métodos

El uso del método Inductivo-deductivo permitirá comparar los resultados obtenidos durante la implementación de la estrategia educativa con la teoría establecida y examinarlos empleando el pensamiento lógico y racional (Creswell & Clark, 2015).

4.2.3 Técnicas

Entre las técnicas que se utilizaron en el presente trabajo de investigación está la entrevista semiestructurada dirigida a la docente. Por otro lado, se utilizará la técnica de la observación encaminada a los niños de primer año de básica.

Gómez (2020), en su investigación indico que:

Las técnicas de investigación son los métodos que los investigadores utilizan para obtener la información requerida en su análisis del tema de investigación. Su relevancia se encuentra en que son la salvaguardia de la validez científica. La validez científica del trabajo de investigación se asegura al aplicar de forma más o menos estandarizada esos modelos de actuación.

4.2.3.1 Entrevista semiestructurada

“Las entrevistas semiestructuradas son particularmente convenientes para la creación de situaciones de conversación que faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de las personas sujetos de investigación” (Solís, 2020, p.22).

La entrevista semiestructurada fue aplicada con la finalidad de adquirir y constatar información de cómo los docentes hacen uso de herramientas y recursos tecnológicos dentro de su proceso de enseñanza.

4.2.3.2 Observación

Observación no participante: Se trata de una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines.

4.2.3.3 Instrumentos

Los instrumentos diseñados para la presente investigación fue la elaboración de un cuestionario en la que participaron los docentes de la Escuela 3 de Diciembre del cantón Paltas, y la guía de observación que se la aplico a los niños del primer año de básica, que tendrán el objetivo

de identificar el empleo de las herramientas tecnológicas en los docentes para fomentar la lectoescritura en los alumnos.

4.2.3.3.1 Guion de entrevista

De acuerdo con Giani (2022) “Un guion de entrevista es un texto en forma de lista en el que están las preguntas que le hará un entrevistador a un entrevistado y los temas que se tratarán en esta conversación” (p.11).

4.2.3.3.2 Guía de observación

Según Quezada, F. (2019). Es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación. (p.44)

4.2.4 Diseño

El tipo de investigación es no experimental con corte transversal, se empleó para examinar y analizar un instante específico de la investigación, permitiendo así la inclusión de diferentes grupos o muestras de estudio.

4.2.5 Unidad de estudio

Para seleccionar aquellos sujetos de la población que conforman la muestra, se aplicó la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia, por ello la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las variables de la investigación.

4.2.5.1 Población

Teniendo en cuenta la población que fue objeto de investigación, se utilizó una muestra aleatoria simple no probabilística, específicamente con los docentes de los alumnos del primer año de la Escuela 3 de Diciembre del cantón Paltas.

4.2.5.2 Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra, la que está compuesta por 11 personas, entre ellas se encuentra la docente que imparten clases y los estudiantes del primer año básico, paralelo "A" de la Escuela 3 de Diciembre del cantón Paltas.

Tabla 1
Muestra

Unidad Educativa 3 de diciembre				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
A	5	5	0	1
TOTAL	5	5	0	1

4.2.6 Criterios de inclusión

(Bastis Consultores, 2022). Considerando que los requisitos de inclusión son aquellos que se relacionan con las características de la población que la hacen apta para formar parte del estudio en cuestión. A continuación, menciono algunas características:

- Docente de primer año de básica que no manejan variedad de plataformas digitales para fomentar la lectoescritura.
- Docentes que disponen de recursos tecnológicos pero que no los utilizan con frecuencia para laborar dentro del aula.
- Estudiantes del primer año de básica de la Escuela de Educación Básica 3 de Diciembre, que también no tienen acceso a los recursos o que no tienen la predisposición de fortalecer el desarrollo de la lectoescritura a través de las TIC.

4.2.7 Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión, por otro lado, hacen referencia a las características particulares de la población que la hacen no elegible para participar en el estudio. (Bastis Consultores, 2022).

A continuación, menciono algunas características que se consideraron necesarias:

- Docentes que tengan un dominio de las fuentes tecnológicas.
- Alumnos que no presenten dificultad en la lectoescritura.

4.3 Procesamiento de datos obtenidos

La investigación se realizó a través de la formulación de metas y la creación de una propuesta junto con sus respectivas tareas, las cuales son descritas en detalle a continuación:

- Se elaboro y aplico una ficha de observación dirigida a estudiantes del primer año de básica para reconocer si emplean recursos tecnológicos para trabajar la lectoescritura.
- Aplicación de la entrevista semiestructurada, dirigido al docente para identificar el nivel de empleo y uso de recursos digitales, medios tecnológicos, plataformas virtuales para promover la lectoescritura.
- Se realizó una triangulación de datos, con la información obtenida de las técnicas e instrumentos aplicados con la finalidad de validar la información de las variables investigadas.
- Se elaboró una propuesta didáctica basada en los diferentes recursos tecnológicos que brindan las TIC, para la enseñanza de la lectoescritura.

En definitiva, se realizó una búsqueda minuciosa y selección de información importante sobre las variables de investigación de las TIC y su relevancia en la enseñanza de la lectoescritura. Luego, se estudió minuciosamente cómo estas variables afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos. Con el fin de alcanzar este objetivo, se utilizaron diferentes herramientas como una

entrevista semiestructurada y una ficha de observación dirigidos a los profesores y alumnos de primer año de básica.

4.4 Triangulación de datos

Según Abbadia (2023) en su artículo, menciona que: “Es el proceso de examinar un tema o fenómeno de investigación desde varios ángulos, fuentes de datos o métodos. Para mejorar la validez, fiabilidad y exhaustividad de los resultados de la investigación, supone fusionar varias metodologías y fuentes de información”.

En definitiva, la triangulación es un método utilizado por los investigadores para confirmar la información al buscar la convergencia entre diferentes fuentes. Esto permite formar temas o categorías en un estudio utilizando múltiples perspectivas. Se trata de un método de ordenamiento mediante el análisis de datos con el fin de identificar temas o categorías comunes al eliminar áreas de coincidencia.

5 Resultados

Con el objetivo de realizar una investigación de manera exitosa, se inició recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados como fue la entrevista a la docente de la Escuela 3 de Diciembre del cantón Paltas y la ficha de observación a los estudiantes de primer año de educación básica. El propósito de la entrevista fue determinar si el docente conocía y utilizaba herramientas digitales, plataformas y otros recursos de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para mejorar las habilidades de lectura y escritura. A continuación, se resumen los resultados obtenidos, que se plasmaron en una triangulación de datos:

Tabla 2

Triangulación de datos variable independiente

Variable Independiente: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC).	¿Qué tipos de herramientas TIC utiliza para desarrollar el nivel cognitivo en los estudiantes?	Utilizo la computadora, para preparar mis clases en casa. Y procedo a imprimir fichas de trabajos que utilizara en la clase	¿El docente durante el inicio, transcurso y cierre de la sesión utiliza algún recurso TIC?	El docente observado utiliza muy poco las herramientas tecnológicas en el aula debido que le toca llevar su computador lo que si utiliza más es el celular para realizar actividades que permite salir de la rutina a los niños como un baile.	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC). Las TIC son herramientas que permiten realizar trabajos con mucha más rapidez y eficacia, mediante una adecuada aplicación de las mismas permiten innovar técnicas y destrezas de esta forma se pueden aplicar en el ámbito educativo, facilitando así la adquisición de conocimientos (Bailón Panta y Solórzano Zamora, 2021 p. 4p).	Al finalizar la aplicación de la entrevista y la ficha de observación se pudo identificar lo siguiente: Que, en relación a la primera pregunta, el docente manifestó que utiliza su computadora e impresora personal para la preparación de su clase, dando esto como resultado que el docente tiene un grado de desconocimiento del concepto y aplicación de las TIC para desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes. Pero al observar, pude constatar que existe una aplicación de las TIC en un menor grado, al ejecutar algunas actividades, en el desarrollo de su clase.
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	¿Con que tipos de recursos tecnológicos de información y comunicación	Actualmente no contamos en las aulas.	¿El aula cuenta con recursos TIC para el desarrollo de los procesos pedagógicos?	En el aula donde se imparte no cuenta con recursos tecnológicos sin embargo la docente cuenta con su equipo	Pérez y Merino (2010) consideran que un recurso tecnológico, es un medio que se vale de la tecnología para	Refiriéndose al resultado de la segunda pregunta, puedo indicar que actualmente el aula no se encuentra equipada con implementos tecnológicos, y pude constatar al

(TIC).	cuenta la institución educativa para los procesos pedagógicos?			propio para poder realizar estos procesos pedagógicos. También se pudo identificar que la institución educativa cuenta con un laboratorio de informática, pero en mal estado.	cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).	conocer las instalaciones, el docente a veces lleva su computador personal y dispositivo móvil, el mismo que utiliza para desarrollar la clase y hacerlas más dinámicas. Además, puedo indicar que la institución educativa cuenta con un laboratorio de informática, que únicamente tienen acceso los estudiantes de niveles superiores, el mismo que se encuentra en mal estado y es imposible su utilización
--------	--	--	--	---	---	---

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños Primer Año de Básica de la Escuela "3 de Diciembre" del Cantón Paltas.*

Elaborado por: *Vanessa Diaz – 2024*

Tabla 3

Triangulación de datos variable dependiente

Variable Dependiente: LA LECTOESCRITURA.

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
LECTOESCRITURA A.	¿Qué tipo de estrategias metodológicas pone en práctica para mejorar la enseñanza de la lectoescritura en los niños?	Utilizo algunos, pero el que me parece más eficiente es el método alfabético, o el que comúnmente conocemos como deletreo.	¿En el transcurso de la clase, los alumnos utilizan recursos como tarjetas, cuaderno de Trabajo que aporten a la Comprensión lectora?	En el desarrollo de la clase se pudo observar que se llevaron a cabo actividades como colorear, dibujar, armar rompecabezas y ordenar fichas de trabajo, entre otras, con la participación directa de los educandos. Al finalizar se evidencio que la mayoría de los estudiantes utiliza de manera correcta los recursos entregados por la docente.	Según Piaget o vitgosky - Quora. Las estrategias metodológicas en el aula son los métodos y técnicas que utilizan los profesores para enseñar a sus alumnos. Para Zapata (2008) “Como es sabido, el concepto de estrategias se incorpora recientemente a la psicología del aprendizaje y la educación como una forma más de resaltar el carácter procedimental que tiene todo aprendizaje”	Referente a la pregunta 3, que implica el tipo de estrategias para la enseñanza de la lectoescritura, el docente nos manifestó que aplica algunas, pero la que le es eficiente es el método alfabético, mientras que observando me pude dar cuenta que, por parte de los docentes, se utilizaron carteles y afiches. Esto promovió que los estudiantes pudieran superar dificultades de pronunciación.
LECTOESCRITURA A.	¿Cuáles son los recursos didácticos que emplea para la detección de los diferentes trastornos de la lectoescritura?	Utilizo algunos, pero el que más me a gustado es la guía de observación y la lista de cotejo de escritura y lectura.	¿El niño/a tiene una buena comprensión de lectura y de escritura acorde a su edad?	Se pudo observar que en el desarrollo de la clase la docente realizo algunas actividades para desarrollar y evaluar la enseñanza de la lectoescritura, por ejemplo: - El docente	Mencionado por Díaz Barriga (2002). Se concibe como recurso educativo a aquellos medios y materiales que están presentes en una situación educativa, y que son elementos que	Con respecto al resultado de la pregunta cuatro, la docente indica que las herramientas que utiliza para el poder observar el desarrollo de estas destrezas en la lectoescritura, son la guía de observación y una lista de cotejo. Durante la ejecución de las distintas actividades que tenía

				<p>lee en voz alta. - Turnar a los alumnos para leer. - Usar el tono de voz acorde al sentido del texto. - Pasa a la pizarra a los estudiantes a identificar palabras usando pictogramas. - Observar y retroalimenta las tareas propuestas. - Evalúa y llena la lista de cotejo donde registrar aprendizajes con respecto a actitudes, habilidades y destrezas alcanzadas durante el desarrollo de las actividades. El resultado de ello fue que la mayoría de los estudiantes, asimilo la clase impartida por el docente</p>	<p>propician el aprendizaje en un sujeto. Herrera, Hernández, Valdés, & Valenzuela, (2015), clasifican los niveles de comprensión lectora, los cuales intervienen en la lectura. Se puede observar el nivel de desarrollo que, adquirido el estudiante mediante la obtención, el procesamiento de la información, la evaluación que realiza si la aplicación es positiva en su desenvolvimiento académico.</p>	<p>dentro de su planificación curricular diaria, se pudo evidenciar que un docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura utiliza la evaluación como un medio para conocer los procesos que se desarrollan en los alumnos, para comprender y respetar el ser individual de cada uno, con la finalidad de descubrir las dificultades que ellos confrontan, así como para enfrentarlas y motivarlos</p>
--	--	--	--	---	--	---

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños Primer Año de Básica de la Escuela "3 de Diciembre" del Cantón Paltas.*

Elaborado por: *Vanessa Diaz 20224*

6 Discusión

En el presente trabajo de investigación titulado: Las TIC en la enseñanza de lectoescritura se llevó a cabo en la escuela 3 de Diciembre del cantón Paltas, periodo 2024, con una muestra de 1 docente y 10 alumnos de primer año de educación básica con los que se pudo obtener información, para la elaboración de la discusión.

Para dar respuesta al primer objetivo planteado el mismo que se basa en: identificar de qué manera las TIC se integran en el ámbito educativo con el propósito de fortalecer y enriquecer las metodologías pedagógicas, los resultados obtenidos a través de las herramientas de recolección de información como son la ficha de observación y la entrevista semiestructura, se pudo concluir que el uso de las TIC dentro del ámbito educativo tiene un impacto significativo, debido a que ofrece variedad de ventajas y recursos para el desarrollo de actividades, las mismas que ayudan al docente permitiéndole ajustar sus metodologías de enseñanza con la ayuda de las TIC.

Dichos resultados se pueden cotejar con el artículo de Rodríguez (2021), el mismo que tiene como finalidad conocer la importancia de las TIC dentro del ámbito educativo teniendo como principales resultados que las TIC son una herramienta pedagógica de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque no es tarea fácil incorporarlas en el ámbito educativo, requiere de disponibilidad e interés por parte de los docentes”.

Ante lo expuesto, se identificó que los resultados de la autora, son similares la investigación curricular presentada, debido a que se buscado de qué manera las TIC se integran en el ámbito educativo y como ayudan al docente en el desarrollo de sus actividades curriculares.

En relación al segundo objetivo que trata de: Conocer qué áreas del desarrollo de habilidades de lectura y escritura se ven beneficiadas en los estudiantes al incorporar de manera adecuada las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos,

mediante la entrevista aplicada al docente dio a conocer que en primera instancia no aplica las TIC dentro la enseñanza, pero al realizar la indagación y observar el desarrollo de su clase, se evidenció que el docente si aplica las TIC de manera inconsciente, al hacer el uso de su dispositivo móvil y su portátil al impartir algunas actividades tales como: reconocer distintos sonidos, reconocer palabras y tarjetas digitales, dando como resultado que el niño desarrolle y refuerce las áreas de conciencia fonética- fonológica y fluidez, además se puede concluir que el docente no está capacitado o desconoce de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De este modo Contreras-Colmenares y Jiménez-Villamarín (2020), al realizar su investigación aplicada a 18 participantes de un contexto rural en la Escuela Vijagual. Entre otras, se llegó a la siguiente conclusión: Las tareas de lectura y escritura realizadas con uso de TIC fortalecen la interacción entre usuario-máquina y motivan al estudiante a realizar procesos de lectura y escritura de manera activa, participativa; en sus escritos, se evidenció mayor riqueza textual en cuanto a coherencia, sentido y significado.

Para finalizar con el tercer objetivo denominado: Determinar a través del uso de herramientas de recopilación de información, el uso de las TIC en el proceso de la enseñanza de lectura y escritura en los niños de 1 año de básica, se utilizó la ficha de observación a 10 niños, en donde se pudo evidenciar el poco uso de las TIC dentro de la enseñanza de la escritura y lectura, provocando problemas de lectura y escritura, además se notó que por parte del docente existe poca interacción con las TIC en el desarrollo de sus actividades.

De tal manera que Barrera-Rea et al. (2020), hace referencia en su investigación a la importancia y estrategias tecnológicas para fomentar la lectoescritura, en donde los resultados obtenidos indicaron que a través de las estrategias tecnológicas aplicadas dentro del aula de clases son efectivamente necesarias para fomentar la lectura por cuanto inciden directamente sobre el interés, motivación, concentración al momento de leer de cada estudiante.

Del mismo modo podemos mencionar la importancia que dentro de la enseñanza y aprendizaje se apliquen las TIC, ya que es necesario que en las clases fomenten la lectura aplicando estrategias tecnológicas más dinámicas y significativas, siendo así que la mayoría de niños demuestran un mayor interés en las actividades relacionadas con la tecnología obteniendo resultados positivos.

7 Conclusiones

- Mediante la entrevista y observación aplicada se pudo concluir que la docente no conoce sobre la aplicación de las TIC en el aula, sin embargo, hace el uso de las tecnologías en la medida de sus posibilidades.

- En el desarrollo de sus clases el docente si utilizó herramientas para evaluar a sus estudiantes, sobre lo planificado para el día, haciendo que pueda identificar a tiempo las diferentes dificultades que puedan existir en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

- El uso de las TIC en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura debe hacerse con conocimientos previos. Esto se debe a que algunos estudiantes ya tienen conocimientos únicos en sus estructuras cognitivas sobre herramientas informáticas que, en algunas situaciones, son aplicadas de manera errónea.

8 Recomendaciones

- Es importante que los directivos y docentes de la institución evalúen con que herramientas tecnológicas (TIC) cuentan y puedan emplear en las aulas, determinando cuáles son más idóneas para trabajar con los niños acorde a sus edades, las mismas que promuevan el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.
- Planificar actividades de integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el ámbito educativo, teniendo en cuenta los recursos y herramientas disponibles en la institución.
- Realizar programas de capacitaciones dirigido a los docentes, para que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) sean herramientas integradas en el proceso de enseñanza, de modo que puedan impartir clases tanto en el aula como a través de plataformas virtuales.
- Para integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje se consideró, necesario presentar una propuesta, con cinco actividades compuesta ciertos aspectos, sobre las herramientas tecnológicas en la educación (TIC) que apoyen el proceso y la adaptación al modelo de enseñanza de la lectoescritura.

10. Bibliografía

- Abbadia, J. (2023, 6 octubre). Qué es la triangulación en la investigación: El camino hacia hallazgos fiables. Blog Mind the Graph. <https://mindthegraph.com/blog/es/que-es-la-triangulacion-en-la-investigacion/>
- Aguiar, N. A. V., Verdezoto, T. M. M., & Del Rocío Núñez Aguiar, F. (2023). La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de Educación General Básica. *Explorador Digital*, 7(3), 75-102. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i3.2684>
- Alcívar, Y. R. C., Rodríguez, M. A. Y., & Rivas, Y. C. (2021). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza–aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(1).
- Ambuludí-Marín, J. L., & Cabrera-Berrezueta, L. B. (2021, 15 julio). TIC y educación en tiempos de pandemia: Retos y aprendizajes desde una perspectiva docente. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582012/html/>
- Aparicio, J. I. M., Mota, A. R. H., Del Refugio Haro Mota, M., & Martínez, A. M. (2023). TIC DESDE LA MIRADA DE LAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS: *Deleted Journal*, 6(2), 27-43. <https://doi.org/10.48204/j.saberes.v6n2.a4079>
- Barrera-Rea, E. J., García-Herrera, D. G., Mena-Clerque, S. E., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años. *Cienciamatria*, 6(1), 464-484.
- Briones, A. M., & López, G. L. T. (2024). Las instituciones de educación superior manabitas frente a la innovación tecnológica. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 12(1), 77-92.
- Cabrera Berbeo, L. (2019). Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en Educación Inicial.

Camilacornejo. (2021, 10 junio). Completar. Wordwall - Crea Mejores Lecciones de Forma Más Rápida. <https://wordwall.net/es/resource/17618959/completar>

Contreras-Colmenares, A. F., & Jiménez-Villamarín, I. (2020). Uso de la tecnología en el desarrollo de competencias de lectura y de escritura. *Revista Perspectivas*, 5(2), 54-71.

Costa, H. (2023, 23 agosto). Lectoescritura: todo lo que necesitas saber | Smartick. Smartick. <https://www.smartick.es/blog/lectura/lectoescritura/#:~:text=Consiste%20en%20ense%C3%B1ar%20a%20leer,incrementando%20as%C3%AD%20el%20vocabulario%20visual>.

Educación y Creatividad, M. en E. M. (s/f). *UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO*. Edu.ec. Recuperado el 19 de enero de 2024, de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2524/1/MEDU-2022-075.pdf>

Euroinnova Business School. (2024, 8 julio). Sé un docente 2.0, con los cursos de nuevas tecnologías aplicadas a la educación. <https://www.euroinnova.com/blog/que-es-la-lectoescritura>

Giani, C. (2022, 4 agosto). 10 ejemplos de guion de entrevista. <https://www.ejemplos.co/guion-de-entrevista/>

González, J. (2023, 10 marzo). Las TIC en la educación: importancia y beneficios de aplicarlas. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. <https://www.intec.edu.do/oferta-academica/postgrado/articulos-de-postgrado/las-tic-en-la-educacion-importancia-y-beneficios-de-aplicarlas#:~:text=Beneficios%20de%20las%20TIC%20en%20la%20educaci%C3%B3n&text=Permiten%20la%20interacci%C3%B3n%20sin%20barreras,la%20vida%20laboral%20y%20personal>.

- Granda Asencio, L. Y., Espinoza Freire, E. E., & Mayon Espinoza, S. E. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 104-110.
- Guerrero, B. S. (2019, 12 julio). Las TIC en la educación: una enseñanza más activa e innovadora. UDEP Hoy. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2019/07/las-tic-en-la-educacion-una-ensenanza-mas-activa-e-innovadora/>
- Juguemos bingo: alfabeto. (2023, 25 agosto). Arbolabc. Recuperado 4 de agosto de 2024, de <https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/bingo-alfabeto>
- Lema Ruíz, R. A., Tenezaca Romero, R. E., & Aguirre Gallegos, S. Y. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Conrado*, 15(66), 244-252.
- Literatura, L. Y. (s/f). *Educación General Básica Elemental*. Gob.ec. Recuperado el 27 de julio de 2024, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/2-LL.pdf>
- Mirtha, M. D. (2021, 1 diciembre). Incidencia del uso de las tics en el desarrollo de competencias de lecto-escritura en la escuela de Educación Básica Judith Acuña de Robles del Cantón Milagro, provincia del Guayas, 2020 – 2021. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5687>
- Quezada,F. (2019). Cuadernillo técnico de evaluación educativa Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
- Pictocuentos*. (2021, 22 febrero). *Pictocuentos- Cuentos con pictogramas de la Fundación Pictoaplicaciones - Hansel y Gretel, Ricitos de Oro, Caperucita Roja y el Patito Feo.Pictocuentos*. <https://www.pictocuentos.com/>

- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). *Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. Conrado*, 15(70), 455-459.
- Rocío González. (2011). *Sopa de letras. Cokitos*. Recuperado 3 de agosto de 2024, de <https://www.cokitos.com/sopa-de-letras-para-ninos-2/play/>
- Rodríguez Muñoz, F. J., & Ruiz-Domínguez, M. del M. (2021). competencia digital del profesorado de literatura en Educación Secundaria en España. *Texto Livre Linguagem e Tecnologia*, 14(3), e31351. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.31351>
- Rodríguez, F., & Ruiz, M. (2021). La competencia digital del profesorado de literatura en la educación. *SCielo*, 14(3), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.31351>
- Roncal, L. E. P., Del Pilar Gaona Portal, M., Acuña, M. L. L., & Linares, M. V. B. (2023). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación secundaria: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(1), 000711. <https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.1>
- Sandoval Almeida, S. G. (2020). Relación entre aptitudes de lectoescritura y el rendimiento escolar. *Revista Uladech (Crescendo)*, 11(3), 311-322.
- Solís, L. D. M. (2020, 28 mayo). Entrevistas semiestructuradas en investigación cualitativa. *Investigalia*. <https://investigaliacr.com/investigacion/entrevistas-semiestructuradas-en-investigacion-cualitativa-entrevista-focalizada-y-entrevista-semiestandarizada/>
- Sosa, H. T. (2022). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845014/html/>

tekman education. (2020, 7 mayo). Audiolibros infantiles educativos - Cuento narrado para niños - Muchos túneles y un problema [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=V_-ztSESZA4

TIC - Concepto, ventajas, desventajas y ejemplos. (s/f). Recuperado el 28 de abril de 2024, de <https://concepto.de/tics/>

Universidad Europea. (2024, 19 enero). ¿Qué son las TIC en la educación? <https://universidadeuropea.com/blog/tic-educacion/#:~:text=Las%20Tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20Informaci%C3%B3n,aulas%20de%20todo%20el%20mundo.>

Zhiñin Quizhpi, D. A. (2018). Guía metodológica para el uso de las TICs en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura, en segundo año de Educación General Básica, de la escuela Juan José Flores del cantón Girón, período lectivo 2017-2018 (Bachelor's thesis).

11. Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Las TIC en la enseñanza de lectoescritura en niños de primer año de básica de la escuela "3 de Diciembre" del cantón Paltas.

. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Las TIC en la enseñanza de lectoescritura en niños de primer año de básica de la escuela "3 de Diciembre" del cantón Paltas. y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

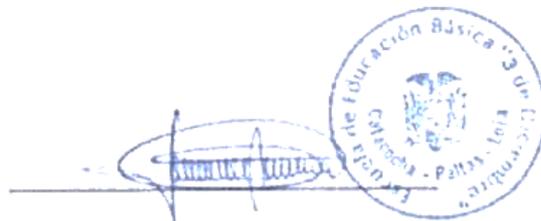
Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**



The image shows a handwritten signature in blue ink over a horizontal line. To the right of the signature is a circular official stamp. The stamp contains the text "Escuela de Educación Básica '3 de Diciembre' Cantón Paltas" around the perimeter and a central emblem.

Anexo 2: Solicitud de autorización de la participación de la institución (escuela donde se hace la investigación)

Estimada

Nancy de Lourdes Asanza Ordoñez

Directora de la Escuela de Educación Básica 3 de Diciembre

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado rector, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de EDUCACION INICIAL, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante *Vanessa Dayana Diaz Carpio, Séptimo ciclo* para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, **Mgtr, Catalina Villamagua Jiménez.** Directora de la Carrera de **Educación Inicial** Contacto: 0990354490 E-mail: ines.villamagua@unl.edu.ec

Atentamente,

Mgtr Catalina Villamagua Jiménez.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL



Anexo 3: Guía de entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA DE EDUCACION INICIAL

GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema: Las TIC en la enseñanza de lectoescritura en niños de primer año de básica de la escuela "3 de Diciembre" del cantón Paltas

Objetivo: Analizar la relevancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de lectoescritura con el propósito de potenciar el desarrollo de aptitudes en los estudiantes.

Fecha de aplicación: Dieciséis de Mayo del dos mil veinticuatro

1. ¿Qué tipos de herramientas TIC utiliza para desarrollar el nivel cognitivo en los estudiantes?

.....
.....
.....

2. Con que tipos de recursos tecnológicos de información y comunicación cuenta la institución educativa para los procesos pedagógicos?

.....
.....
.....

3. Qué tipo de estrategias metodológicas pone en práctica para mejorar la enseñanza de la lectoescritura en los niños?

.....
.....
.....

4. Cuáles son los recursos didácticos que emplea para la detección de los diferentes trastornos de la lectoescritura?

.....
.....
.....

5. Qué tipo de herramientas tecnológicas utiliza para la enseñanza de la lectoescritura usa?

.....
.....
.....



Anexo 4: Ficha de observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS NIÑOS

Título: Las TIC en la Enseñanza de lectoescritura en niños de primer año de básica de la escuela "3 de Diciembre" del cantón Paltas, periodo 2024.

Objetivo: Analizar la relevancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de lectoescritura con el propósito de potenciar el desarrollo de aptitudes en los estudiantes.

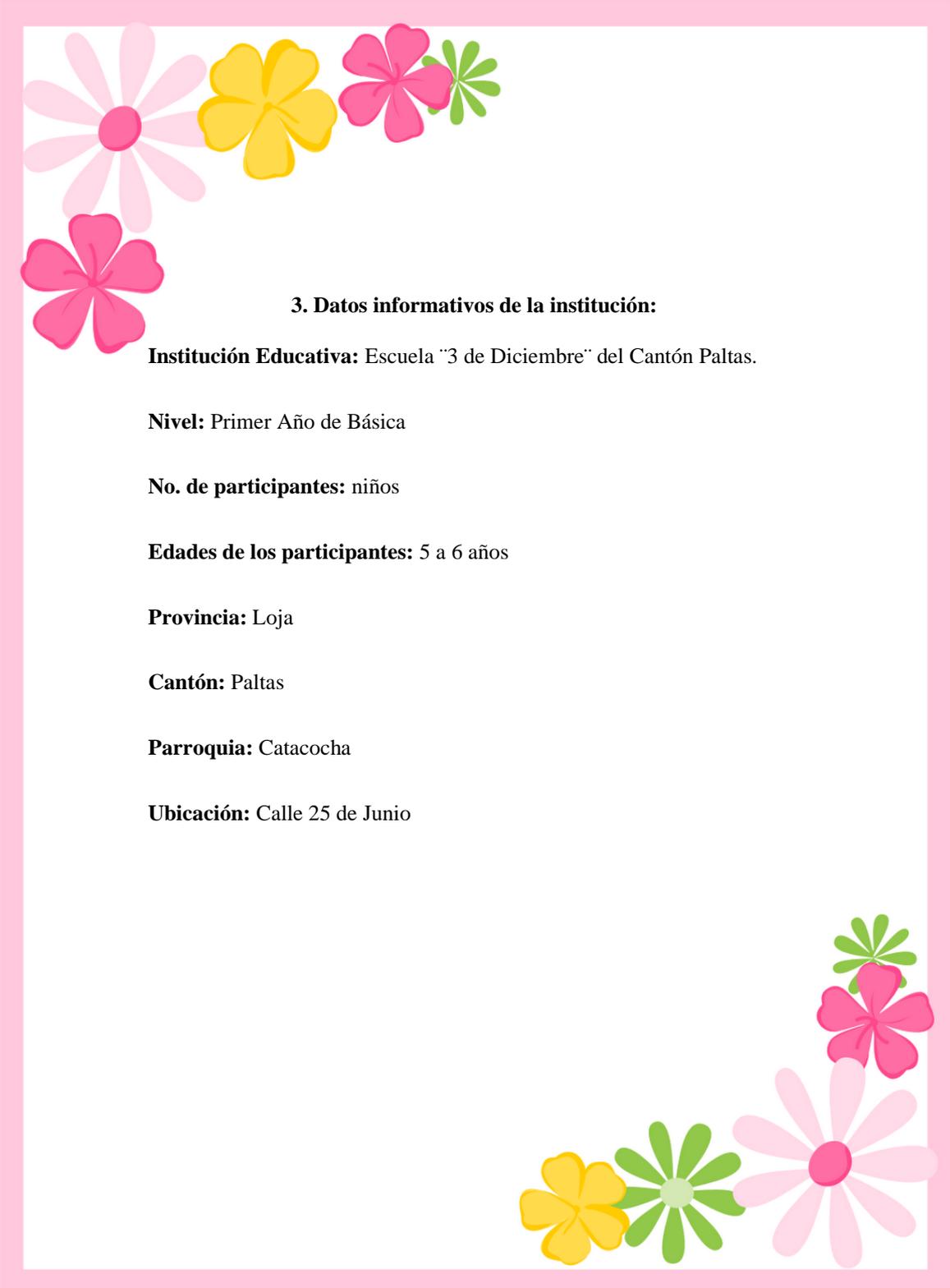
Fecha de aplicación: Dieciséis de Mayo del dos mil veinticuatro

Observador: Vanessa Dayana Diaz Carpio

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES(se colocará información adicional y relevante acorde al ítem observado)
¿La docente emplea las herramientas TIC para desarrollar el nivel cognitivo en los estudiantes?				
¿La institución educativa cuenta con recursos tecnológicos de información y comunicación para los procesos pedagógicos?				
¿La docente pone en práctica estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de la lectoescritura en los niños?				
¿La docente cuenta con los recursos didácticos para la detección de los diferentes trastornos de la lectoescritura?				
¿La docente durante el proceso de la enseñanza de la lectoescritura usa alguna herramienta tecnológica?				

	<p>texto y la construcción del conocimiento ; así, los estudiantes pueden comprender el texto conectando la representación visual de las palabras con el conocimiento previo de los personajes.</p>	<p>Definición del texto.</p> <p>Comprender el texto</p>	<p>Pregunta cosas que no entiende.</p> <p>Razona lo leído</p> <p>Entiende lo que Escribe</p>	<p>n leer en clase?</p> <p>¿Después de leer es capaz de escribir lo que comprendió ?</p> <p>¿Tienen los estudiantes dificultades al pronunciar palabras difíciles?</p> <p>¿Los materiales que utilizan los docentes para la lectura son llamativos?</p>	<p>EL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL (DECE)</p>	<p>Entrevista a profundidad</p> <p>Es el procedimiento metodológico que se desarrolla para recolectar la información</p>	<p>Cuestionario de entrevista</p>
--	---	---	--	---	---	--	-----------------------------------

Anexo 6: Propuesta



3. Datos informativos de la institución:

Institución Educativa: Escuela "3 de Diciembre" del Cantón Paltas.

Nivel: Primer Año de Básica

No. de participantes: niños

Edades de los participantes: 5 a 6 años

Provincia: Loja

Cantón: Paltas

Parroquia: Catacocha

Ubicación: Calle 25 de Junio

4. Problema

Descripción del problema

La lectoescritura es una idea innovadora y combina el proceso de adquirir habilidades de escritura y lectura, demostrando cómo estas dos actividades se complementan y conservan los beneficios individuales de cada una. Según esta explicación, se puede comprender que la escritura consiste en la capacidad de organizar las ideas de forma ordenada, mientras que la lectura implica descifrar los símbolos y darles significado.

La enseñanza de la lectoescritura comienza desde los primeros niveles educativos y es un proceso que se desarrolla de manera continua y progresiva, ya que se vuelve más complejo a medida que los niños avanzan de un año escolar a otro. En vista de esto, los docentes y progenitores desempeñan un papel crucial al promover estas actitudes para que se conviertan en parte de la rutina diaria.

Para Vygotski (1931/1995b), el lenguaje y la escritura son procesos de desarrollo de las formas superiores de comportamiento. Por medio de estos procesos, el ser humano domina los medios externos del desarrollo cultural y del pensamiento.

A lo largo de la historia se han desarrollado numerosas teorías y modelos de la lectura. Desde la teoría de la disciplina mental a las teorías socio constructivistas y críticas de las últimas décadas, se ha intentado explicar lo que ocurre cuando un lector se enfrenta a un texto. Todas ellas, de una u otra forma, inciden en la manera en que cada lector define el acto de leer, y la forma en que los docentes enseñan la lectura a sus estudiantes (Tracey & Morrow, 2012).

Por otra parte, la aplicación de pruebas como PISA, PIRLS, SERCE y TERCE indican que el actual grado de desarrollo de las habilidades para comprender textos es bajo para la mayoría de los estudiantes de la región latinoamericana, lo que los pondría en desventaja respecto de sus pares en países con economías más competitivas (OECD, 2016).

En un continente con grandes desigualdades educativas lo anterior se vuelve aún más preocupante. En efecto, el último estudio TERCE del rendimiento académico de más de 50 mil estudiantes latinoamericanos establece que, entre los factores asociados a las diferencias en el desempeño de los mismos, se encuentran las experiencias escolares, prácticas educativas en el hogar, y nivel socioeconómico (UNESCO, 2016).

El Plan Nacional de Lectura y Escritura busca fomentar el desarrollo de las competencias en lenguaje mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación inicial, preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento del papel de la escuela y de la familia en la formación de lectores y escritores. El Plan implica acciones con los estudiantes durante toda la escolaridad y de manera transversal en todas las áreas y competencias.

Así que, resulta imprescindible asignar tiempo, recursos y estrategias adecuadas a este proceso esencial, ya que la escritura es el proceso lingüístico y cognitivo más innovador que ha sucedido en la historia de la humanidad. Sin embargo, es importante señalar: ¿qué queremos decir exactamente con el término "escribir"?

En Ecuador, los docentes reiteran que el uso de las TIC en la enseñanza de la lectura y escritura en los niños de primaria es una gran ayudan, apoyando a la enseñanza tradicional que se lo realizan actualmente por medio de hojas o carteles. En un estudio realizado por Zhiñin Quizhpi, D. A. (2018). Titulado Guía metodológica para el uso de las TIC en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura, en una escuela de la ciudad de Cuenca, determinó que el 71% de los docentes dijo que no utilizaba la tecnología para enseñar a leer y escribir y, el 29% de ellos utiliza este instrumento, la razón por lo que no utilizan es por la mala señal en las zonas rurales y esto dificulta el uso de las mismas.

Durante los últimos años de mi carrera universitaria, he tenido la oportunidad de llevar a cabo mis prácticas académicas en la Escuela 3 de Diciembre, gracias a la autorización de la directora. Durante este tiempo, he podido notar que la escuela no cuenta con una infraestructura apropiada, así como con equipos tecnológicos como televisores, reproductores de DVD e Internet. Por otro lado, pude evidenciar que cada docente tiene su propia computadora portátil, adquirida con sus propios recursos.

Durante el primer año de Educación General Básica, la etapa de la lecto-escritura adquiere una gran relevancia, ya que en este período se desarrollan y consolidan varias habilidades, tales como reconocer las letras y sus correspondientes sonidos, demostrar conocimiento en cuanto a rimas y sílabas similares, formar palabras, identificar vocabulario nuevo, emplear combinaciones de letras y sonidos, entre otras. Concisamente, la lectura y escritura son fundamentales para que los niños adquieran y retengan conocimientos en distintas áreas académicas como matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales. Sin embargo, es importante tener en cuenta que existen dificultades que pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea estresante tanto para el estudiante como para el docente. Estas dificultades pueden ser causadas por la falta de recursos o estrategias por parte del docente para despertar el interés en los estudiantes, o por la falta de conocimiento sobre el uso y beneficio que nos brinda la tecnología en la educación.

En resumen, el problema en la escuela 3 de Diciembre radica en que los profesores no consideran las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como una herramienta que pueda motivar e innovar sus clases. En cambio, optan por el método tradicional en el que el docente expone sus conocimientos de manera progresiva utilizando la pizarra y el marcador, mientras que los alumnos escuchan, copian y reciben la información de forma pasiva, lo que resulta en una participación mínima.

En relación a esto, nos gustaría considerar las siguientes interrogantes para abordar este estudio.

¿Cómo utilizar las TIC en el proceso de la lectoescritura para mejorar el aprendizaje de los alumnos?

¿Cuáles son los elementos que se deben considerar en la planificación microcurricular de la tecnología con el fin de prevenir el bajo rendimiento académico de los alumnos?

El objetivo de esta propuesta es mejorar la experiencia del profesor al introducir actividades que fomenten el uso de las tecnologías de la información y comunicación durante la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura. Esto permitirá una participación activa por parte de los estudiantes, una mejor comprensión de los contenidos y brindará herramientas valiosas para su vida futura. Los niños del primer año de Educación Básica en la escuela 3 de Diciembre serán los principales beneficiarios, ya que recibirán una Guía Metodológica con actividades específicamente adaptadas a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Estas actividades servirán como herramientas de apoyo para mejorar sus habilidades de lectura y escritura.

Introducción/Presentación:

Esta propuesta de intervención se enfoca en utilizar las TIC para ayudar en la enseñanza y aprendizaje del desarrollo de la lectoescritura en los niños de primer año de básica. El objetivo es utilizar diferentes recursos tecnológicos, como internet, entornos virtuales, juegos en línea, material didáctico, videos, imágenes y canciones educativas, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La idea es que los estudiantes se vean motivados a adquirir habilidades de escritura y comprensión lectora de manera dinámica y divertida, con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

Las conclusiones de la propuesta se basarán en la ayuda de fuentes bibliográficas y se compararán con los datos que fueron obtenidos de la ficha de observación con el fin de confirmar la eficacia de la tecnología de información y comunicación.

5. Metodología:

La propuesta consistió en crear una guía de 5 actividades que utiliza varios recursos tecnológicos para fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer año de educación básica de la escuela 3 de diciembre del cantón Paltas. A continuación, se pueden señalar algunos recursos para ejecutar la propuesta diseñada, con el fin de alcanzar sus objetivos.

5.1 Tipo de propuesta

La presente propuesta metodológica se fundamenta en la elaboración de 5 actividades apoyándose en los recursos educativos digitales para reforzar habilidades y destrezas que se requiere para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

5.2 Destinatarios

La siguiente propuesta será elabora en algunas plataformas digitales. Estos recursos digitales serán destinados a los niños de primer año de básica de la escuela 3 de Diciembre de Paltas, sin embargo, el uso de estos medios también serán destinados para los docentes de la institución. Por otro lado, las actividades por trabajar serán desarrolladas por el docente encargado de realizar la intervención o refuerzo educativo.

5.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

Para la realización de esta propuesta se utilizó las siguientes técnicas:

Entrevista: Aplicada a la docente del primer año de básica, la misma que tiene la finalidad de extraer información de acuerdo con su experiencia dentro del ámbito educativo y la relación de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

Ficha de Observación: Obtenida de la información recopilada de la observación no participativa, orientada a los niños de primer año de básica, para indagar aspectos de acuerdo con el nivel lectoescritor y las TIC.

Revisión bibliográfica: Es importante tomar en cuenta los fundamentos teóricos para realizar la respectiva propuesta de acuerdo con la problemática evidenciada. **Plataformas**

Digitales: Se realizó la respectiva utilización de varias herramientas digitales interactivas para niños y niñas de 5 a 6 años útiles para reforzar el nivel de la lectoescritura.

6. Objetivos:

6.1 Objetivo general:

Plantear la utilización de recursos, medios y plataformas tecnológicas como estrategia para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura a los alumnos del nivel elemental de la Escuela 3 de diciembre del cantón Paltas.

6.2 Objetivos específicos:

- Elegir los recursos tecnológicos adecuados para fortalecer el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.
- Fomentar el uso de las TIC como una forma para que los docentes mejoren profesionalmente en el proceso de enseñanza.

7. DISEÑO DE LA PROPUESTA

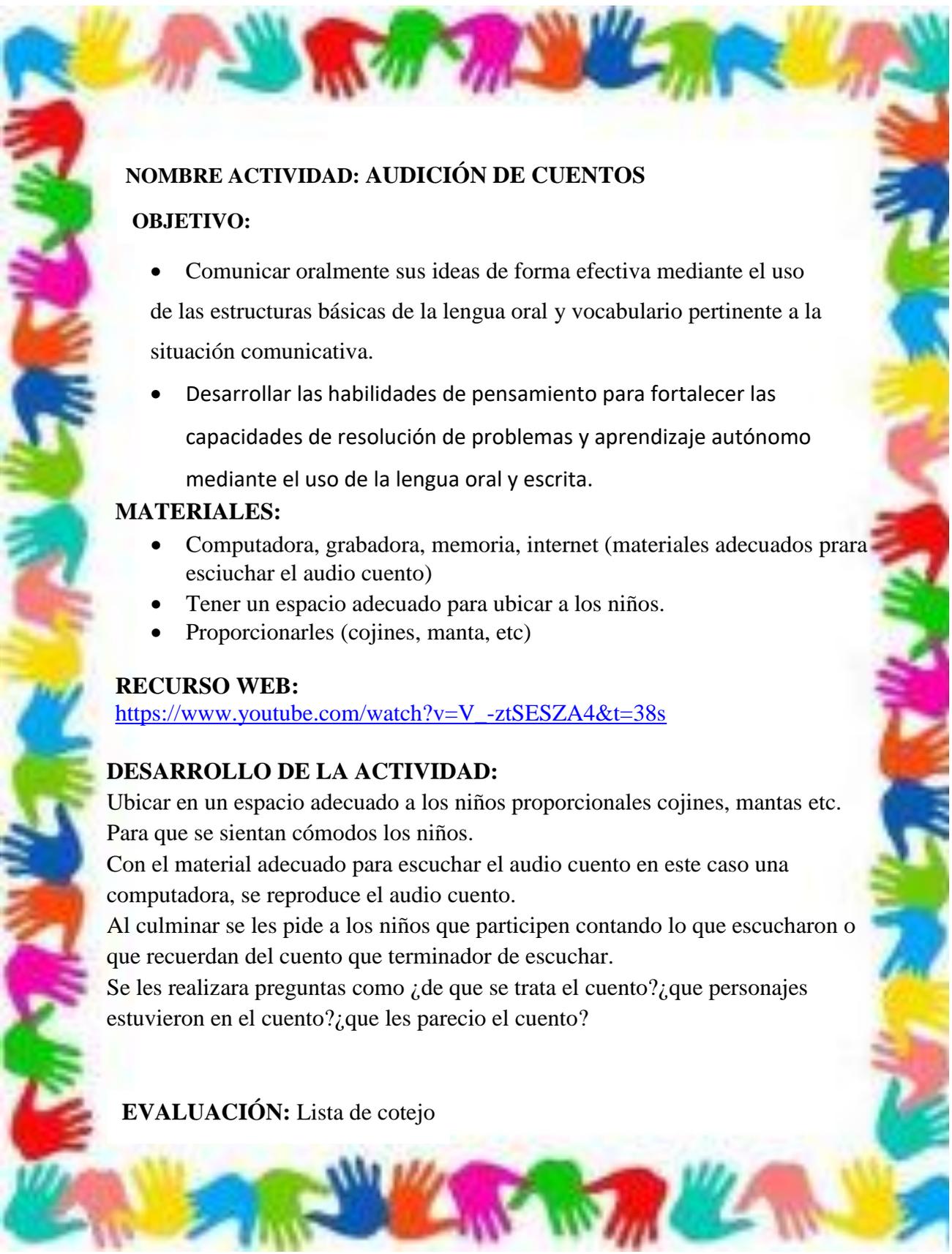
7.1 Elaboración de Actividades



ENSEÑAR Y APRENDER A HABLAR, LEER Y ESCRIBIR “EXPLORANDO EL MUNDO DIGITAL”

Guía de TIC para trabajar en la enseñanza de la Lectoescritura
en niños de primer año de básica de la escuela “3 de Diciembre
” del cantón Paltas





NOMBRE ACTIVIDAD: AUDICIÓN DE CUENTOS

OBJETIVO:

- Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario pertinente a la situación comunicativa.
- Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita.

MATERIALES:

- Computadora, grabadora, memoria, internet (materiales adecuados para escuchar el audio cuento)
- Tener un espacio adecuado para ubicar a los niños.
- Proporcionarles (cojines, manta, etc)

RECURSO WEB:

<https://www.youtube.com/watch?v=V-ztSESZA4&t=38s>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Ubicar en un espacio adecuado a los niños proporcionales cojines, mantas etc.

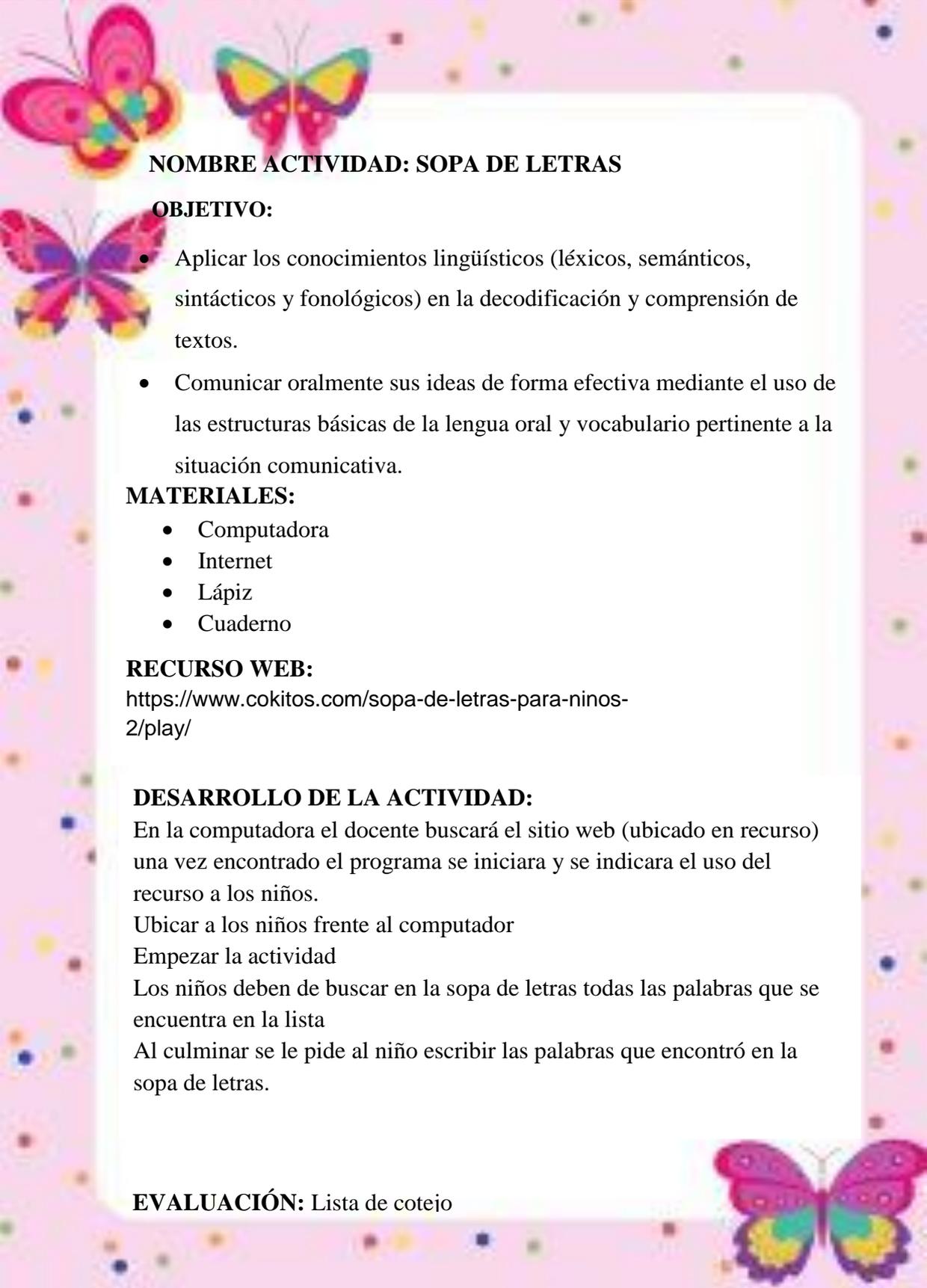
Para que se sientan cómodos los niños.

Con el material adecuado para escuchar el audio cuento en este caso una computadora, se reproduce el audio cuento.

Al culminar se les pide a los niños que participen contando lo que escucharon o que recuerdan del cuento que terminador de escuchar.

Se les realizara preguntas como ¿de que se trata el cuento?¿que personajes estuvieron en el cuento?¿que les parecio el cuento?

EVALUACIÓN: Lista de cotejo



NOMBRE ACTIVIDAD: SOPA DE LETRAS

OBJETIVO:

- Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
- Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario pertinente a la situación comunicativa.

MATERIALES:

- Computadora
- Internet
- Lápiz
- Cuaderno

RECURSO WEB:

<https://www.cokitos.com/sopa-de-letras-para-ninos-2/play/>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

En la computadora el docente buscará el sitio web (ubicado en recurso) una vez encontrado el programa se iniciara y se indicara el uso del recurso a los niños.

Ubicar a los niños frente al computador

Empezar la actividad

Los niños deben de buscar en la sopa de letras todas las palabras que se encuentra en la lista

Al culminar se le pide al niño escribir las palabras que encontró en la sopa de letras.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo



NOMBRE ACTIVIDAD: Bingos temáticos

OBJETIVO:

- Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido

MATERIALES:

- Computadora
- Internet

RECURSO WEB:

<https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/bingo-alfabeto>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Con la ayuda del docente en la computadora buscar el sitio web (ubicado en recurso) se selecciona el juego de identifica las letras, procede a escoger entre letras y sus nombres o letras y objetos.

Se coloca a los niños cómodos para que realicen el juego.

Al elegir letras y sus nombres los niños deben escuchar la letra que sale y hace clic en la que corresponde.

Si se elige letras y objetos en esta actividad los niños deben observar la letra que sale en la bolita y hacer clic en el grafico que inicie con esa letra

Repetir las veces que se desea

EVALUACIÓN: Lista de cotejo



NOMBRE ACTIVIDAD: COMPLETAR PALABRAS

OBJETIVO:

- Escribir relatos y textos expositivos en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento
- Apropiarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura

MATERIALES:

- Computadora
- Internet
- Tijera
- Goma
- Hojas
- Impresora

RECURSO WEB:

<https://wordwall.net/es/resource/17618959/completar>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

En esta actividad el niño tiene que unir la imagen la cual cuenta con el inicio de la palabra con el cuadro que tiene la otra parte de la palabra.

Para reforzar se puede imprimir laminas con la misma actividad para que los niños recorten y peguen.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo.





NOMBRE ACTIVIDAD: PICTOCUENTOS

OBJETIV

- Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje.
- Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo con el uso de la lengua oral y escrita.

MATERIALES:

- Computadora
- Internet

RECURSO WEB:

<https://www.pictocuentos.com/>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar al sitio web de esta actividad se escoge un cuento, el mismo que se reproduce en audio, video y pequeñas imágenes que se encuentran en cuadros pequeños las que también van mostrando el cuento.

Una vez culminado el cuento, se realiza una evaluación el mismo que al final permite escogerla, la misma que consiste, en resolver algunas preguntas, en base a las escenas del cuento.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

8. Conclusiones:

- Con el uso de los materiales educativos digitales se busca obtener conocimientos relevantes en el proceso enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, en los niños y niñas de primer año de básica de la escuela 3 de Diciembre.
- Las actividades apoyadas en los recursos digitales, están dirigidos a cada una de las destrezas correspondientes a la enseñanza de la lectura y escritura.

9. Recomendaciones:

- El docente que vaya a ejecutar las actividades, debe planificar acorde a las habilidades que desea desarrollar de acuerdo con el contenido que desea fortificar.
- Se recomienda en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de la escritura, con los diferentes recursos digitales, no olvidarse de lo tradicional, es decir la practica manual con la finalidad de mejorar la escritura.

Lista de cotejo actividad 1

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Encontró todos los términos		Define correctamente todos los términos	
		SI	NO	SI	NO
01	Alumno 1				
02	Alumno 2				

Lista de cotejo actividad 2

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Encontró todos los términos		Define correctamente todos los términos	
		SI	NO	SI	NO
01	Alumno 1				
02	Alumno 2				

Lista de cotejo actividad 3

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Participa activamente en el juego propuesto		Lee con claridad las palabras en su tabla	
		SI	NO	SI	NO
01	Alumno 1				
02	Alumno 2				

Listo de cotejo actividad 4

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Une las letras respetando su escritura		Reconoce la palabra con facilidad		Se le dificulta utilizar el recurso tecnológico	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Alumno 1						
02	Alumno 2						

Listo de cotejo actividad 5

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Realiza la actividad de manera adecuada		Reconoce con facilidad las escenas del cuento		Utiliza de manera correcta el recurso tecnológico	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Alumno 1						
02	Alumno 2						

Recurso Audio libro



Audiolibros infantiles educativos - Cuento narrado para niños - Muchos túneles y un problema

Recurso Sopa de letras
 SOPA de LETRAS para Niños

★★★★☆ (62 votos, promedio: 3,81 de 5)

(advertisement)

N	V	A	S	O	P	A	E	L	L	A	H
X	M	A	P	L	A	T	O	V	F	M	P
F	R	E	S	A	R	Í	O	V	H	Ó	I
S	V	P	A	U	T	O	B	Ú	S	V	Z
U	A	L	P	I	Z	Z	A	B	P	I	A
E	C	A	U	Q	P	A	P	A	I	L	R
L	A	Y	V	G	K	A	R	A	Ñ	A	R
O	E	A	A	Á	R	B	O	L	A	M	A

ARAÑA. AUTOBÚS. FRESA. MÓVIL. PAELLA. PAPA. PIZARRA. PIZZA. PIÑA. PLATO
 PLAYA. RÍO. SUELO. UVA. VACA. VASO. ÁRBOL

DIGIPUZZLE.NET
 ?
 0/17
 ▶▶
 ⚙️

Recurso Bingo Tematico



Recurso Completar palabras

MA RA GA VA ME

NA SA NO

CA TO

Enviar respuestas

Completar

Compartir

Recurso Pictocuentos

Pictocuentos
Pictorrelatos

LOS CUENTOS | LA FUNDACIÓN | COLABORAR | CONTACTO

Anexo 7: Certificado de traducción

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN.

En calidad de docente de Idioma Inglés con título de Tercer Nivel, con número de registro Senescyt N° 1008-16-1439592, **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “3 DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN PALTAS, PERIODO 2024.”** presentado por **Vanessa Dayana Diaz Carpio**, con cédula de ciudadanía N° 2100438411, estudiante de la carrera de Educación Inicial, perteneciente a la Universidad Nacional de Loja, de la Unidad de Estudios a Distancia (UED), lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Loja, 12 de Agosto de 2024.

Atentamente,



Escaneó digitalmente por:
**KAREN PAOLA CORDOVA
JUMBO**

Lic. Karen Paola Cordova Jumbo
DOCENTE DE IDIOMA INGLÉS
CI:1104808603