



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

**Inclusión educativa y rincón de lectura en niños de 5 a 6 años en la Escuela
Municipal La Pradera. Periodo 2023-2024**

**Trabajo de integración curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.**

AUTORA:

Analía Alejandra Hurtado León

DIRECTORA:

Mgtr. Rosa Alva Morocho Medina

**Loja – Ecuador
2024**

Educamos para **Transformar**

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **MOROCHO MEDINA ROSA ALVA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Inclusión educativa y rincón de lectura en niños de 5 a 6 años en la Escuela Municipal La Pradera. Periodo 2023-2024**, perteneciente al estudiante **ANALIA ALEJANDRA HURTADO LEÓN**, con cédula de identidad N° **1106038647**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 7 de Agosto de 2024



MOROCHO MEDINA
ROSA ALVA MOROCHO
MEDINA

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002102

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Analia Alejandra Hurtado León**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1106038647

Fecha: 24 de octubre de 2024

Correo electrónico: analia.hurtado@unl.edu.ec

Teléfono: 0978767889

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Analía Alejandra Hurtado León** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Inclusión educativa y rincón de lectura en niños de 5 a 6 años en la Escuela Municipal La Pradera. Período 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial autorizo** al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, a los veinticuatro días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Analía Alejandra Hurtado León

Cédula: 1106038647

Dirección: La Pradera

Correo electrónico: analia.hurtado@unl.edu.ec

Celular: 0978767889

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Rosa Alva Morocho Medina.

Dedicatoria

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y las enseñanzas que me han guiado en cada paso de mi vida. A mi esposo, por su paciencia, comprensión y por estar siempre a mi lado en los momentos difíciles. A mis hijas, por ser mi mayor inspiración y mi motivo diario para seguir adelante. Este trabajo de integración curricular es el resultado de su amor y apoyo inquebrantable.

Analía Alejandra Hurtado León

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Mgtr. Rosa Alva Morocho M. directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela Municipal La Pradera dirigida por la Lcda. Karina Mora por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Analia Alejandra Hurtado León

Índice de contenidos

| | |
|--|------------|
| Portada | i |
| Certificación | ii |
| Autoría | iii |
| Carta de Autorización | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| | |
| Índice de contenidos | vii |
| Índice de Tablas | x |
| Índice de Figuras | x |
| Índice de Anexos | x |
| | |
| 1. Título | 1 |
| 2. Resumen | 2 |
| Abstract | 3 |
| 3. Introducción | 4 |
| 4. Marco Teórico | 6 |
| 4.1 Antecedentes | 6 |
| 4.2 Bases Teóricas | 7 |
| 4.2.1 <i>Teoría sociocultural de Vygotski</i> | 7 |
| 4.2.2 <i>Teoría del aprendizaje de Brunner</i> | 8 |
| 4.2.3 <i>Teoría cognitiva de Piaget</i> | 8 |
| 4.3 Bases Legal | 8 |
| 4.4 Marco Histórico | 9 |

| | | |
|-------|---|----|
| 4.5 | Inclusión Educativa..... | 10 |
| 4.5.1 | <i>Importancia</i> | 10 |
| 4.5.2 | <i>Elementos básicos</i> | 11 |
| 4.5.3 | <i>Beneficios</i> | 12 |
| 4.6 | Materiales Inclusivos | 13 |
| 4.6.1 | <i>Definición</i> | 13 |
| 4.6.2 | <i>Importancia</i> | 14 |
| 4.6.3 | <i>Beneficios</i> | 14 |
| 4.6.4 | <i>Características</i> | 16 |
| 4.6.5 | <i>La importancia de la inclusión en la educación inicial</i> | 16 |
| 4.6.6 | <i>Importancia de la orientación a la niñez respecto a la educación inclusiva</i> | 16 |
| 4.7 | Rincón de Lectura..... | 17 |
| 4.7.1 | <i>Importancia del rincón de lectura en niños de 0 a 6 años</i> | 18 |
| 4.7.2 | <i>Características de un rincón de lectura</i> | 18 |
| 4.7.3 | <i>Rol del docente en el uso de un rincón de Lectura</i> | 19 |
| 4.8 | Lectura | 19 |
| 4.8.1 | <i>Definición</i> | 19 |
| 4.8.2 | <i>Importancia</i> | 21 |
| 3.8.3 | <i>Elementos básicos</i> | 21 |
| 4.8.3 | <i>Beneficios</i> | 22 |
| 4.8.4 | <i>Beneficios lingüísticos de la lectura</i> | 23 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 4.8.5 | <i>Mejora del vocabulario y la comprensión verbal</i> | 23 |
| 4.8.6 | <i>Beneficios socioemocionales de la lectura</i> | 24 |
| 5. | Metodología | 25 |
| 5.2 | Área de estudio | 25 |
| 5.3 | Procedimiento | 26 |
| 5.3.1 | <i>Enfoque metodológico</i> | 26 |
| 5.3.2 | <i>Método</i> | 26 |
| 5.3.3 | <i>Técnicas e instrumentos</i> | 26 |
| 5.3.4 | <i>Diseño</i> | 27 |
| 5.3.5 | <i>Unidad de Estudio</i> | 27 |
| 5.3.6 | <i>Criterios de inclusión</i> | 27 |
| 5.3.7 | <i>Criterios de exclusión</i> | 27 |
| 5.4 | Procesamiento de los datos obtenidos..... | 28 |
| 6. | Resultados | 28 |
| 6.2 | Triangulación de Datos | 28 |
| 7. | Discusión | 44 |
| 8. | Conclusiones | 47 |
| 9. | Recomendaciones | 49 |
| 10. | Bibliografía | 50 |
| 11. | Anexos | 55 |

Índice de Tablas:

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Población y muestra | 27 |
| Tabla 2 Triangulación de datos variable dependiente..... | 33 |
| Tabla 3 Triangulación de datos variable independiente..... | 37 |
| Tabla 4 Triangulación de datos variable dependiente e independiente | 41 |

Índice de Figuras:

| | |
|--|----|
| Figura 1 Escuela de Educación Básica Municipal La Pradera | 25 |
|--|----|

Índice de Anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1 Matriz de operalización de variables | 55 |
| Anexo 2 Guía de entrevista..... | 58 |
| Anexo 3 Guía de Observación..... | 62 |
| Anexo 4 Diseño del plan de implementación de materiales inclusivos de rincón de lectura..... | 69 |
| Anexo 5 Certificado de Traducción de Resumen..... | 75 |

1. Título

Inclusión educativa y rincón de lectura en niños de 5 a 6 años en la Escuela Municipal La Pradera. Período 2023-2024

2. Resumen

La inclusión educativa busca garantizar igualdad de oportunidades en la educación, mientras que el rincón de lectura es un espacio que promueve el amor por los libros desde temprana edad. Ambos conceptos se entrelazan al crear ambientes inclusivos que fomentan la lectura y el aprendizaje en niños de 5 a 6 años de la escuela municipal La Pradera. Periodo 2023-2024, en la cual tuvo como objetivo general, Analizar la inclusión educativa y rincón de la lectura en niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Municipal La Pradera. Período 2023-2024; por ello se empleó un estudio con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, diseño cuasiexperimental, y corte transversal. Se aplicó como instrumento de investigación una guía de entrevista y guía de observación a una docente, los cuales contribuyeron de forma significativa en la recolección de datos, la población investigada fue en la escuela municipal La Pradera, de la cual mediante un muestreo no probabilístico se seleccionó a una docente, los resultados encontrados con la aplicación de estos instrumentos se pudo evidenciar que la docente, está comprometida con la inclusión educativa, se esfuerza por brindar un ambiente acogedor y adaptado a las necesidades de sus alumnos de 5 a 6 años. A pesar de no contar con un rincón de lectura, crea materiales especializados que estimulan la lectura de manera profesional y afectiva. Como conclusión se destaca el compromiso de la docente por implementar la inclusión educativa en el aula, aprovechando al máximo los materiales disponibles. Se reconoce su interés y se sugiere que, para mejorar de manera profesional, pueda buscar recursos adicionales que enriquezcan aún más la experiencia educativa de los niños.

Palabras claves: *Inclusión educativa, rincón de lectura, compromiso docente, materiales inclusivos.*

2.1 Abstract

Inclusive education seeks to ensure equal opportunities in education, while the reading corner is a space that fosters a love for books from an early age. Both concepts intertwine to create inclusive environments that promote reading and learning in 5 to 6-year-old children at La Pradera Municipal School in the 2023-2024 period, the general objective was to analyze inclusive education and the reading corner for 5 to 6-year-old children at La Pradera Municipal Basic Education School. For this, a qualitative study with a descriptive approach, quasi-experimental design, and cross-sectional cut was employed. An interview guide and an observation guide were used as research instruments with the teacher, significantly contributing to data collection. The research population was at La Pradera Municipal School, where a teacher was selected through non-probabilistic sampling. The results showed the teacher's commitment to inclusive education, striving to provide a welcoming environment tailored to the needs of her 5 to 6-year-old students. Despite lacking a reading corner, she creates specialized materials that professionally and affectively stimulate reading. In conclusion, the teacher's commitment to implementing inclusive education in the classroom is highlighted, making the most of the available materials. Her dedication is acknowledged, suggesting seeking additional resources for further enriching the children's educational experience.

Keywords: Inclusive education, reading corner, teacher commitment, inclusive materials.

3. Introducción

Cabero y Córdoba (2019) la inclusión educativa se basa en la idea de proporcionar igualdad de oportunidades y acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales. Esto implica crear entornos educativos que fomenten la participación, el respeto mutuo y la valoración de la diversidad. En el contexto del rincón de lectura en niños, la inclusión educativa busca garantizar que todos los niños, incluyendo aquellos con necesidades especiales o discapacidades, tengan la oportunidad de participar en experiencias de lectura significativas y enriquecedoras.

La importancia del tema de inclusión educativa y el rincón de lectura en niños de 5 a 6 años en la Escuela Municipal La Pradera, radica en la relevancia de garantizar un entorno educativo que fomente la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de todos los niños, independientemente de sus diferencias individuales. El planteamiento del problema se centra en la necesidad de analizar cómo la implementación de un rincón de lectura puede contribuir a la inclusión educativa de los niños en esa franja etaria, considerando aspectos como el acceso a la lectura, la estimulación temprana, y la creación de un espacio propicio para el aprendizaje y la diversidad (Solís, 2020).

El estudio sobre la inclusión educativa y el rincón de lectura en niños ofrece beneficios significativos al sector investigado al mejorar el ambiente educativo, fomentar la inclusión, estimular tempranamente el desarrollo cognitivo, promover el amor por la lectura y facilitar el desarrollo de habilidades sociales clave. Estos beneficios impactan positivamente en la calidad educativa, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños, sentando las bases para un futuro académico exitoso y una experiencia escolar enriquecedora (Guzmán, 2020).

La relación con otros trabajos o desarrollos previos en el ámbito de la inclusión educativa y el fomento de la lectura en niños de 5 a 6 años en la Escuela de Educación Básica Municipal La Pradera puede enriquecerse a partir de investigaciones previas que aborden temáticas similares, como estudios sobre estrategias inclusivas en el aula, el impacto de entornos lectores en el desarrollo infantil, y experiencias exitosas de promoción de la lectura en contextos educativos diversos. Estas referencias previas pueden aportar marcos teóricos, metodologías y resultados que complementen y contextualicen el presente estudio, enriqueciendo su análisis y sus conclusiones (Gómez, 2021).

Los objetivos que guiaron la investigación se enfocaron en: identificar la inclusión

educativa; describir los materiales inclusivos en el rincón de lectura para esta misma población infantil; y determinar la relación entre la inclusión educativa y el rincón de lectura en niños de 5 a 6 años en dicha institución educativa. Estos objetivos buscan comprender y fortalecer las prácticas educativas inclusivas y el acceso a recursos que potencien el desarrollo integral de los niños, contribuyendo así a una educación más equitativa y de calidad para todos los estudiantes involucrados.

Los alcances en esta investigación son significativos, ya que no solo permiten identificar y describir prácticas inclusivas y recursos educativos clave para el desarrollo infantil en este rango de edad, sino que también aportan a la generación de conocimiento sobre estrategias efectivas para promover la participación y el aprendizaje significativo de todos los niños en el ámbito escolar. Los resultados obtenidos no solo pueden beneficiar directamente a la comunidad educativa de la escuela investigada, sino que también tienen el potencial de ser compartidos y replicados en otros contextos educativos, contribuyendo así a la construcción de entornos más inclusivos y enriquecedores para los niños en edad preescolar (Sánchez. 2019).

4. Marco Teórico

4.1 Antecedentes

La exclusión en el ámbito de la educación es un fenómeno de gran magnitud que no solo afecta a quienes están fuera de la escuela, sino también a quienes estando escolarizados son segregados o discriminados por su etnia, género o procedencia social, por sus capacidades o situaciones de vida, o a quienes no logran resultados de aprendizaje satisfactorios porque reciben una educación de menor calidad (Blanco, 2022).

La inclusión va más allá de la integración, si bien se puede entender a la integración como la colocación física completa y parcial de los alumnos con alguna diversidad en las escuelas (Polat, 2022); del mismo modo la inclusión es un proceso que permite abordar las necesidades de los estudiantes, mediante la colaboración en los centros educativos; esto envuelve un cambio en los ajustes curriculares, en materiales, metodología de trabajo y en la evaluación.

Es importante utilizar el rincón de lectura como recurso indispensable en las instituciones educativas, esta investigación contribuye a motivar al niño desde pequeño, utilizando los diferentes recursos materiales en edades pequeñas, buscando un lugar adecuado y original donde el niño se sienta cómodo durante las actividades. Y a los docentes para que apliquen de una manera más práctica al rincón de lectura como base de enseñanza aprendizaje en el niño (Díaz, 2022).

Después de realizar los estudios pertinentes sobre los trabajos científicos se pudo constatar que existen investigaciones sobre el problema planteado, se realizaron consultas en bibliotecas de diferentes universidades con el fin de que tengan relación con las variables descritas a continuación: Inclusión educativa y rincón de lectura en niños de 5 a 6 años.

Bonilla (2019), realizó la investigación titulada “Inclusión Educativa: una mirada hacia la práctica docente”. Abordó varias líneas de acción, como acentuar la formación de los docentes desde el pregrado, para la atención de la población vulnerable debido a que la inclusión está concebida desde una problemática social que se trasladó a la educación y el diseño de planes académicos que cumplan con la función de brindar al profesional herramientas necesarias que fortalezcan su práctica pedagógica y perfil profesional.

En la investigación de Pincay y Zambrano (2020), con el tema actividades psico educativas a docentes para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, en la institución “Por la Gracia de Dios”; busca promover la inclusión educativa y la diversidad a través de un sistema de acciones educativas que contribuyan a una mayor disposición e interés y sobre

todo al mejoramiento de la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad.

Según Vera y Gómez (2019) en su investigación sobre el rincón de lectura como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de educación inicial, indican que: el rincón de lectura ayuda a potencializar las capacidades lingüísticas de los niños basadas en la lectura y actividades interactivas. Por lo tanto, el rincón de la lectura es uno de los espacios de aprendizaje de mayor influencia en el lenguaje de los niños en la etapa preescolar (Vera y Gómez, 2019).

En dicho estudio, la metodología empleada fue una investigación documental referente al tema de análisis, la cual permitió conocer datos específicos sobre las variables rincón de la lectura-desarrollo del lenguaje. Entre los principales resultados obtenidos, se determinó que el rincón de la lectura actualmente tiene gran notoriedad dentro del nivel de educación inicial, debido a que permite al infante desarrollar y fortalecer el lenguaje verbal, imaginación, creatividad, análisis crítico y trabajo colaborativo (Vera & Gomez,2019).

4.2 Bases Teóricas

4.2.1 Teoría sociocultural de Vygotski

Según la teoría sociocultural de Vygotski (1977), el contexto en el que se desarrolla el individuo desempeña un papel preponderante en el proceso de aprendizaje. Vygotski sostiene que el aprendizaje se reconstruye a través de la interacción del estudiante con el contexto y las personas, transformando así su bagaje de conocimientos previos. Esta teoría pone énfasis en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

Vygotski (1977), argumenta que los niños adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como parte de su inmersión en un modo de vida, a través de la interacción social y la internalización de conocimientos. La teoría sociocultural de Vygotski ha tenido un impacto significativo en la educación y la psicología educativa, destacando la importancia de la interacción social y cultural en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los individuos (Vygotski, citado en Ávila y Esquivel, 2019).

4.2.2 Teoría del aprendizaje de Brunner

Brunner (1982) es el pensador de la concepción del aprendizaje, conocida como teoría de la instrucción o aprendizaje por descubrimiento. Según esta teoría, el contexto de donde proviene el estudiante adquiere gran importancia, y la educación va más allá del proceso formal llevado a cabo en la escuela. La teoría de Brunner sostiene que el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje, y que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante interactúa con el contexto y las personas, transformando y reconstruyendo su conocimiento previo (Brunner, citado en Ávila y Esquivel, 2019).

4.2.3 Teoría cognitiva de Piaget

La teoría constructivista de Jean Piaget es un pilar fundamental en la comprensión del desarrollo cognitivo humano. Piaget, un psicólogo suizo, propuso que los niños construyeran activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Esta teoría ha influido en diversas áreas, incluyendo la educación, la psicología y la filosofía de la ciencia. (Brunner, citado en Ávila y Esquivel, 2019).

Sobre esto, Solano (2001, citado en Ávila y Esquivel, 2019) expresan que para Piaget “el aprendizaje es una reestructuración de ideas y percepciones y no simplemente, una reacción pasiva ante la estimulación y el refuerzo exterior” (p.89). Esto refleja una perspectiva fundamental de la teoría constructivista de Piaget sobre el aprendizaje. Piaget argumentaba que el aprendizaje es un proceso activo en el que el individuo construye y reestructura su conocimiento a través de la interacción con su entorno

4.3 Bases Legal

La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación – UNESCO, es un organismo internacional que tiene como una de sus misiones la inclusión educativa como se cita en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en lo relativo a la Educación y el Marco de Acción Educación 2030 donde hace hincapié en que la inclusión y la igualdad son los cimientos de una enseñanza de calidad. (UNESCO, 2020)

En la cual la educación inclusiva debe verse como un asunto que satisface las diversas necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor colaboración en el aprendizaje y una disminución en la exclusión del sistema educativo. Esto significa cambiar y revisar contenidos, métodos, estructuras, estrategias y reglamentos basados en una visión y creencia intervenidas de

que el sistema educativo tiene el deber de enseñar a todos los niños y jóvenes. El objetivo de la educación inclusiva es que los maestros y los alumnos se sientan cómodos y vean la pluralidad como una oportunidad, no como un problema, para desafiar y enriquecer el entorno de aprendizaje (UNESCO, 2020).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en Ecuador establece los principios y reglas que guían el sistema educativo del país, reconociendo la importancia de una educación inclusiva que abarque a todos los grupos sociales, con especial énfasis en el Nivel Inicial, donde se sientan las bases para un desarrollo integral. Asimismo, el Plan Decenal de Educación actúa como un instrumento rector de las políticas educativas en Ecuador, dirigiendo las acciones del Estado hacia la inclusión y la mejora de la calidad educativa. Este plan establece metas y estrategias específicas para asegurar que todos los niños tengan acceso y permanencia en el sistema educativo (MINEDUC, 2020)

4.4 Marco Histórico

“Hacer efectivo el derecho a la educación exige garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer lugar, acceso a la educación de calidad con igualdad de oportunidades. La educación en diversidad tiene como objetivo acabar con la discriminación y abrir más oportunidades para ser diferentes, satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, psicológicas o sociales; esforzarse en educar en los principios de igualdad, respeto a los demás, a quienes son diferentes a los demás, pertenecen a una cultura diferente, hablan otra lengua, independientemente de que tengan alguna discapacidad” (Gárate, 2020).

La inclusión educativa y el rincón de lectura son dos conceptos que se interconectan y se complementan en el ámbito educativo actual. La inclusión educativa, un movimiento relativamente reciente, busca garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades individuales. El rincón de lectura, por su parte, se ha convertido en una herramienta valiosa para fomentar el hábito lector, crear un ambiente de aprendizaje positivo y promover la interacción social en el aula (Ramírez, 2023).

Thomas M. Skrtic, quien ha realizado importantes contribuciones al campo de la educación especial y la inclusión. Su trabajo ha abogado por un cambio en el paradigma educativo, promoviendo la integración de estudiantes con discapacidades en entornos educativos regulares. En cuanto al rincón de lectura, una autora destacada es María Teresa Andruetto, reconocida por su

labor en promover la lectura y la literatura infantil. Sus escritos y actividades han tenido un impacto significativo en la promoción de espacios de lectura en entornos educativos y familiares (Mata, 2020).

4.5 Inclusión Educativa

Cabero Almenara & Córdoba Pérez (2019) expresan que la inclusión escolar no es sinónimo de integración escolar. La inclusión se centra en todos los alumnos, no solo en aquellos con discapacidad, y busca el acceso, la participación y los logros de todos los estudiantes. Por otro lado, la integración se ha enfocado en mejorar la educación especial sin cambiar la cultura y las prácticas de las escuelas regulares.

La inclusión busca transformar la cultura, la organización y las prácticas educativas de las escuelas comunes para atender a la diversidad de necesidades educativas del alumno. Sin embargo, en muchos casos, la educación inclusiva no ha logrado cambiar la mentalidad y actitud del profesorado, la gestión educativa, los currículos y la metodología utilizada (Cabero y Córdoba, 2019).

4.5.1 Importancia

La inclusión educativa es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades en el sistema educativo. A través de la inclusión, se busca proporcionar un espacio legítimo a las personas con capacidades diferentes, permitiéndoles participar activamente en el sistema educativo nacional (Vélez, et al. 2019).

La inclusión educativa aspira a hacer efectivo para todas las personas el derecho a una educación de calidad, que es la base de una sociedad más justa y equitativa. Este enfoque pedagógico reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden y construyen su experiencia educativa de manera única, y busca promover un aprendizaje significativo que potencie las capacidades integrales de cada estudiante (Vélez, et al. 2019).

A pesar de los esfuerzos por promover la inclusión educativa, persisten barreras en el aprendizaje inclusivo de niños, niñas y adolescentes con diferencias culturales, físicas o mentales, idioma, etnia, entre otras. Estas limitaciones, en muchos casos, surgen por aspectos económicos, culturales y sociales, lo que impide la integración y participación total de los educandos (Vélez, et al. 2019).

4.5.2 Elementos básicos

Según el estudio de Medina y Doña (2020), se propone una escala de medidas denominada Componentes de un sistema educativo inclusivo (CSEI) para evaluar la inclusión del sistema educativo, la cual recoge actitudes, conocimientos y ventajas relacionadas con la inclusión. Los principios necesarios para explicar un sistema educativo inclusivo, según esta propuesta, incluyen las siguientes medidas:

- Medidas de atención a la diversidad.

- Medidas de integración del alumno.

- Adecuación del sistema educativo respecto a la inclusión.

- Conocimiento sobre discapacidad.

- Conocimiento sobre la inclusión.

- Ventajas de la igualdad.

- Medidas para favorecer la igualdad.

- Inclusión de alumnos.

- Profesorado.

- Necesidades educativas especiales.

Medida para fomentar la igualdad en los niños

Gonzales y Zambrano (2023) en su estudio “Estrategias creativas para la promoción de la igualdad de género en estudiantes de Básica Superior” nos comentan que las medidas , son base fundamental para promover y motivar la igualdad de género en los estudiantes, induciendo el respeto entre pares, importante y básico en todos los espacios para alcanzar una

sociedad igualitaria. El presente estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias creativas que inciden en la promoción de la igualdad de género en estudiantes

4.5.3 Beneficios

Osewalt (2022) nos comparte algunos beneficios de la inclusión educativa:

- Desarrollo de fortalezas individuales: La educación inclusiva permite que cada niño desarrolle sus fortalezas y talentos individuales, brindando expectativas altas y apropiadas para cada uno.
- Potenciación de capacidades: Al participar en la vida de clase con otros estudiantes de su misma edad, los niños pueden potenciar sus capacidades y aprender de sus compañeros.
- Involucramiento de los padres: La educación inclusiva fomenta la participación de los padres en la educación académica de sus hijos y en las actividades de la escuela.
- Fomento de la igualdad: La educación inclusiva promueve la igualdad real entre los niños, creando espacios educativos que favorecen el desarrollo de la igualdad y el respeto mutuo.
- Mejora de la autoestima: La inclusión en un entorno educativo inclusivo puede mejorar la autoestima de los estudiantes, ya que se sienten valorados y aceptados por sus compañeros y maestros.
- Desarrollo de habilidades sociales: La interacción con compañeros diversos en un entorno inclusivo ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales, como la empatía y la tolerancia hacia las diferencias.
- Promoción de la diversidad: La educación inclusiva fomenta el aprecio y la valoración de la diversidad en la comunidad, promoviendo una sociedad más inclusiva en general.
- Potenciación de capacidades: Al participar en la vida de clase con otros estudiantes de

su misma edad, los niños pueden potenciar sus capacidades y aprender de sus compañeros.

- **Involucramiento de los padres:** La educación inclusiva fomenta la participación de los padres en la educación académica de sus hijos y en las actividades de la escuela.
- **Fomento de la igualdad:** La educación inclusiva promueve la igualdad real entre los niños, creando espacios educativos que favorecen el desarrollo de la igualdad y el respeto mutuo.
- **Mejora de la autoestima:** La inclusión en un entorno educativo inclusivo puede mejorar la autoestima de los estudiantes, ya que se sienten valorados y aceptados por sus compañeros y maestros.
- **Desarrollo de habilidades sociales:** La interacción con compañeros diversos en un entorno inclusivo ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales, como la empatía y la tolerancia hacia las diferencias.
- **Promoción de la diversidad:** La educación inclusiva fomenta el aprecio y la valoración de la diversidad en la comunidad, promoviendo una sociedad más inclusiva en general.
- **Mejora del rendimiento académico:** Algunos estudios indican que los alumnos con discapacidad que reciben educación inclusiva pueden superar a sus pares que se encuentran en centros de educación especial, lo que se traduce en una mejora en su rendimiento académico.

4.6 Materiales Inclusivos

4.6.1 Definición

Los materiales inclusivos son aquellos diseñados y creados teniendo en cuenta la diversidad de las personas, para que puedan ser utilizados por todos, independientemente de sus capacidades, características o necesidades. Estos materiales buscan eliminar barreras y promover la participación equitativa de todas las personas en diferentes contextos, como la

educación, el trabajo, el ocio, entre otros. La idea es fomentar la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad, permitiendo que todos puedan disfrutar de los mismos beneficios y experiencias. Los materiales inclusivos son fundamentales para construir una sociedad más justa e igualitaria (Martínez, 2019).

Naspud (2024) en su estudio “Diseño de materiales didácticos inclusivos en la enseñanza de la lectura en estudiantes de Educación en Básica Media” comenta que los materiales son recursos y herramientas creados con el propósito de garantizar que todos los estudiantes, sin importar de sus habilidades, necesidades y estilos de aprendizaje, tengan acceso a una educación de calidad. Estos materiales están diseñados para respaldar la inclusión de estudiantes que puedan tener discapacidades, necesidades especiales o que presenten ciertas características dentro del entorno educativo.

4.6.2 Importancia

Loor et al., (2023) nos comentan que el uso de estos materiales permite a los estudiantes alcanzar un grado de creatividad, ya que fomenta un pensamiento más saludable y democrático, transforma la manera en que se interpreta y se vive la vida, y promueve la autodisciplina y la responsabilidad de la autoeducación. Estos materiales están diseñados para despertar la curiosidad de los niños y orientarlos hacia el aprendizaje. Para conseguirlo, deben ser organizados en grupos de acuerdo con las necesidades específicas de cada estudiante, en función de su propósito.

Por ello, este tipo de recursos es muy importante para el crecimiento y desarrollo de los niños en esta etapa, porque la mejor manera de aprender es jugando con materiales didácticos que permitan a los niños interactuar activamente mientras adquieren conocimientos. La etapa escolar es un período importante y determinante en la vida de un niño (Loor et al., 2023)

4.6.3 Beneficios

Ordoñez (2019) los materiales inclusivos son aquellos que están diseñados y adaptados para ser utilizados por todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades educativas. Estos materiales promueven una educación más equitativa y de calidad para todos, ya que permiten que todos los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje y alcancen su máximo potencial.

A continuación, el autor Ordoñez (2019) nos detalla algunos de los principales beneficios de los

materiales inclusivos en educación:

Para los estudiantes:

- **Fomentan la autonomía y la independencia:** Los materiales inclusivos permiten que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan realizar las mismas actividades que sus compañeros de clase de manera autónoma e independiente, lo que les ayuda a desarrollar su autoestima y confianza en sí mismos.
- **Mejoran la accesibilidad al aprendizaje:** Los materiales inclusivos eliminan las barreras para el aprendizaje y permiten que todos los estudiantes puedan acceder a la información y participar en las actividades de clase de manera equitativa.
- **Promueven la inclusión y la aceptación de la diversidad:** El uso de materiales inclusivos en el aula ayuda a crear un ambiente más inclusivo y respetuoso con la diversidad, donde todos los estudiantes se sienten valorados y aceptados.
- **Favorecen la motivación y el compromiso:** Los materiales inclusivos hacen que el aprendizaje sea más atractivo y motivador para todos los estudiantes, lo que les ayuda a estar más comprometidos con su educación.
- **Mejoran el rendimiento académico:** Se ha demostrado que el uso de materiales inclusivos puede mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales.

Para los docentes:

- **Facilitan la planificación y la enseñanza:** Los materiales inclusivos proporcionan a los docentes una amplia gama de recursos para planificar y desarrollar actividades de enseñanza que respondan a las necesidades de todos los estudiantes.
- **Promueven la diferenciación curricular:** Los materiales inclusivos permiten a los docentes adaptar el currículo a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que les ayuda a alcanzar sus objetivos de aprendizaje.
- **Favorecen la colaboración entre docentes:** El uso de materiales inclusivos puede fomentar la colaboración entre docentes, ya que les permite compartir recursos y estrategias para atender a la diversidad en el aula.

- **Reducen la carga de trabajo:** Los materiales inclusivos pueden ayudar a los docentes a reducir la carga de trabajo asociada a la adaptación de materiales para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- **Mejoran la satisfacción laboral:** El uso de materiales inclusivos puede mejorar la satisfacción laboral de los docentes, ya que les permite sentirse más preparados y seguros para atender a la diversidad en el aula.

4.6.4 Características

Según Colman (2020) nos menciona las siguientes características de los materiales didácticos inclusivos para preescolar deben ser:

- Diseñados para ser seguros y adecuados para la edad.
- Promover el juego y la exploración mediante la narración de los cuentos.
- Fomentar el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico.
- Estimulan la creatividad y la imaginación.
- Apoyan el aprendizaje a través de la diversión y la participación activa.

4.6.5 La importancia de la inclusión en la educación inicial

El Estudio de la Inclusión Educativa para niños y niñas de edad preescolar, tiene como objetivo destacar la importancia de trabajar desde esta etapa en inclusiones educativas, pues este es el periodo más significativo en los niños, ya que durante este tiempo los individuos van adquiriendo rápidamente aprendizajes, valores, hábitos que son la base de su personalidad y los que irán consolidando en el transcurrir del tiempo (Rodas & Almeida, 2022).

Podría decir que la Inclusión es un modelo teórico y práctico que defiende una necesidad humana enfocada a incitar un cambio en el ámbito educativo de forma que las escuelas se conviertan en un medio participativo y que cada miembro sea recibido de forma integral (Rodas & Almeida, 2022).

4.6.6 Importancia de la orientación a la niñez respecto a la educación inclusiva

La orientación a la niñez, la familia y a la comunidad es fundamental en el contexto de la educación inclusiva, ya que permite abordar las necesidades más importantes de manera integral. Es necesario que todas las personas, incluyendo a los niños y jóvenes con

discapacidades o en situaciones vulnerables, tengan igualdad de oportunidades y sean incluidos en un ambiente de aprendizaje que les permita desarrollar todo su potencial (UNESCO, 2020).

Es importante destacar que la educación inclusiva es de suma importancia en la actualidad, ya que busca garantizar el acceso a una educación de calidad a todas las personas, sin importar sus condiciones personales, sociales, económicas o culturales. Como menciona UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), la educación inclusiva "busca abordar las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos que son vulnerables a ser excluidos o marginados del sistema educativo" (UNESCO, 2020).

En este sentido, la educación inclusiva no solo se enfoca en la igualdad de oportunidades, sino también en la equidad, promoviendo el respeto a la diversidad y los derechos humanos. Así mismo, la educación inclusiva, además, tiene un impacto positivo en la sociedad en general (Ferreira et al. 2023)

Como menciona Ferreira et al. (2023), "la educación inclusiva es un medio para alcanzar una sociedad más justa, democrática e igualitaria, porque no solo acepta, sino que valora y respeta la diversidad" (p. 2). Esto contribuye a formar ciudadanos críticos y comprometidos, capaces de respetar y defender los derechos de todas las personas.

4.7 Rincón de Lectura

En el desarrollo de las técnicas didácticas, los rincones de aprendizaje se denominaron también zonas, áreas o espacio, según el autor del contexto mexicano, los espacios de aprendizaje brindan la oportunidad de aprender y a la vez explorar situaciones nuevas para el niño, que despierten su interés, llevando los conceptos a la praxis, cada estudiante interpreta lo que se le suministra, pasando las experiencias por un tamiz de valores y estructuras de pensamiento construidas a través de su medio de desarrollo, lo que inicialmente es la familia (Sánchez, 2019).

Los rincones de aprendizaje están diseñados para adaptarse a las especificaciones individuales y crear cambios positivos basados en los objetivos establecidos desarrollado en el caso de una sala de lectura, es una sala destinada a reuniones. Un niño sostiene un libro que

a menudo no está disponible en otros lugares desarrollo del estudiante porque, como se describió al principio. En un país como Ecuador el número de personas a las que les gusta leer es muy reducido (Sánchez, 2019).

4.7.1 Importancia del rincón de lectura en niños de 0 a 6 años

Según Ripalda et al. (2020), presentan en su documento, publicado en Ecuador, el rincón de la lectura como estrategia didáctica para fomentar el hábito lector. Sin embargo, hacen énfasis en la escasa capacitación de los educadores. Pues suelen presentar a los estudiantes este espacio, pero luego no saben cómo utilizarlo y como motivar a los estudiantes para que hagan uso de este sin sentirse obligados. Los rincones de lectura son espacios divertidos que generan curiosidad, favorece el dominio del lenguaje y desarrollo de habilidades. Los autores, mencionan que implementar rincones de aprendizaje propicia a los niños a querer aprender mediante la interacción, observación, manipulación; es decir, a través del juego.

Por esa razón es importante recalcar que el juego es una experiencia única que a los niños les permite interpretar, experimentar, transformar, imaginar y relacionarse con los pensamientos de otros compañeros; todo enfocado en la manera de pensar y sentir diversas emociones mediante el aprendizaje activo (Ripalda et al. 2020).

4.7.2 Características de un rincón de lectura

El rincón de lectura debe ser un espacio que propicie a los niños de materiales y recursos acorde a su edad; cuentos, libros de su interés, láminas, notas, actividades, talleres que incentiven a relacionarse con la lectura. No debe ser visto como un espacio de búsquedas al contrario debe ser un espacio para disfrutar, inspirar y ganar conocimiento y vocabulario. Siempre cumpliendo con los intereses y necesidades del estudiante, para lo cual, Ripalda et al. (2020) afirma que es importante que se respeten los siguientes criterios.

- **Normas de comportamiento entre estudiantes.** – el estudiante debe comprender que cada material es importante y que se debe cuidar no pelear por los textos ya seleccionados al contrario guardar silencio y no irrespetar al compañero.
- **Orden de los materiales y recursos.** – pueden utilizar cualquier libro, ficha, pero deben respetar el orden del material y no dejarlo en cualquier lugar.
- **Responsabilidad del cuidado del rincón de lectura y sus materiales.** – asignar a un estudiante o a los encargados de la semana de aseo controlar el orden y cuidado de los materiales e informar si algún material llega a ser destruido.

- **Organización.** – cada libro pertenece a diferentes tipos de lectura entre ellos, literarios y no literarios los cuales deben estar en su lugar y no mezclarse para facilidad de las próximas actividades a realizarse.

4.7.3 Rol del docente en el uso de un rincón de Lectura

Un docente debe ser capaz de estimular habilidades en los estudiantes en todas las áreas educativas, en el rincón de lectura el maestro juega un papel importante porque se relaciona de forma directa con las diferentes actividades que son presentadas para desarrollar las capacidades lingüísticas y cognitivas de los niños. De esa manera menciona que los rincones de lectura son áreas de trabajo dentro del aula en las cuales el estudiante trabaja de forma individual, cooperativa y colaborativa en diferentes actividades que le motivan a relacionarse con los libros y su contenido, la presente estrategia permite al estudiante cubrir diversos intereses y ritmos de aprendizaje (Ruiz, 2023).

Además, Ruiz (2023) nos plantea que es importante que en cada actividad realizada en el rincón de lectura debe existir un grado de dificultad, con el fin de lograr que el alumno desarrolle su autonomía y busque soluciones sin la presencia del maestro, que en este caso solo serviría como guía que direcciona al niño a ser el protagonista de su propio aprendizaje. Es por ello, que el docente no debe limitarse a promover la enseñanza de la lectura y motivar al niño a despertar la curiosidad, interés y disfrute por los libros; lo cual se logra con el trabajo constante, ideas innovadoras, dominio del tema y planificación coherente de las actividades que vaya a presentar.

4.8 Lectura

4.8.1 Definición

La lectura es una actividad fundamental en nuestras vidas, ya que nos permite adentrarnos en mundos imaginarios, ampliar nuestros conocimientos y conectar con diferentes perspectivas. La lectura, como verbo y sustantivo, es una “actividad inagotable e irreducible, al formar parte del hecho cultural, no natural, y una instancia de la comunicación, aparte, resulta inasequible cuando alcanza su autonomía respecto del circuito de la comunicación y la interacción entre emisor, receptor y mensaje (Ramírez, 2020).

- **Robert Escarpit**

Robert Escarpit fue un sociólogo y escritor francés conocido por su trabajo en la sociología de la literatura. Su teoría de la lectura se centra en la relación entre la literatura y la sociedad. Escarpit define el libro como una publicación de al menos 49 páginas y la

literatura como una lectura no funcional que satisface necesidades culturales más allá de lo utilitario. El autor nos expresa que, para él, la literatura es un reflejo de la sociedad y su estudio permite comprender las dinámicas culturales y sociales de una época determinada (Vilar, 2019).

- **Michel de Certeau**

Michel de Certeau, filósofo y teórico francés, consideró la lectura como una práctica cultural en la que los lectores interpretan y se apropian de los textos. De Certeau vio a los lectores como agentes activos que emplean estrategias para dar sentido a los textos y ejercen su agencia en el proceso de lectura. Además, destacaba la diferencia entre estrategia y táctica en la lectura, donde la estrategia se refiere a las estructuras de poder y las normas establecidas, mientras que la táctica se refiere a las prácticas individuales y creativas de los lectores para interpretar y apropiarse de los textos (Freijomil, 2012).

- **Roland Barthes**

Roland Barthes, semiólogo y crítico literario francés, planteó la idea de la "muerte del autor" en su teoría de la lectura. Según Barthes, el significado de un texto no está limitado a la intención del autor, sino que es creado y reinterpretado por los lectores. Barthes también distinguió diferentes tipos de lectura, como la lectura erótica, la lectura cazadora y la lectura iniciática, que implican diferentes enfoques y experiencias de lectura. Para Barthes, la lectura es una práctica cultural que desafía las estructuras establecidas y permite la creatividad y la interpretación individual (Querejeta, 2019).

- **Pablo Freire**

Pablo Freire, pedagogo y filósofo brasileño, desarrolló una teoría de la lectura crítica como una herramienta para la liberación y el cambio social. Freire enfatizaba la importancia de comprender críticamente el mundo antes de poder leer críticamente un texto. Para él, la lectura crítica implica cuestionar las estructuras de poder y las desigualdades sociales presentes en la sociedad. Freire vio la lectura como un acto de conciencia que puede llevar a la transformación de la realidad y promover la participación activa de los individuos en su entorno social (Remolina, 2019).

Estos autores ofrecen diferentes perspectivas sobre la lectura, desde la relación entre literatura y sociedad hasta la importancia de la interpretación activa y crítica de los textos.

Cada uno de ellos aporta ideas valiosas para comprender la lectura como una práctica cultural y socialmente significativa (Remolina, 2019).

4.8.2 Importancia

Según Correa, et al. (2022) nos expresa que leer es ser capaz de interpretar, criticar, captar las ideas que están explícitas en un texto y la intención implícita de su autor, comprender más allá del significado literal: captar el sentido. Las concepciones actuales coinciden en entender la lectura no como una habilidad, sino básicamente como una actitud. Basándome en los autores puedo comentar que la importancia de la lectura en la educación inicial es fundamental para el desarrollo cognitivo, lingüístico y emocional de los niños. En sí la lectura en la primera infancia estimula la imaginación, el vocabulario y la comprensión del lenguaje.

3.8.3 Elementos básicos

Según Remolina (2019) para que un rincón de lectura sea adecuado dentro de una institución educativa debe tener los siguientes elementos:

- Asientos cómodos: Puede ser cualquier cosa, desde una silla cómoda, un cojín, un puf o una estera. El objetivo es proporcionar un lugar cómodo donde uno pueda sentarse y leer durante largos períodos de tiempo.
- Buena iluminación: una iluminación adecuada es fundamental para un rincón de lectura. La luz natural es ideal, pero en su ausencia, una lámpara bien colocada puede proporcionar la iluminación necesaria. Leer con poca luz puede fatigar la vista.
- Libros: Debe haber disponible una variedad de libros que satisfagan diferentes intereses y niveles de lectura. Estos se pueden exhibir en un estante pequeño, en cajas decoradas o en cestas.
- Espacio Tranquilo: Lo ideal es que el rincón de lectura esté ubicado en una zona tranquila, alejada del ruido y de las zonas de mucho tránsito. Esto permite una mejor concentración y una experiencia de lectura más agradable.
- Mesa auxiliar: una pequeña mesa auxiliar puede ser una valiosa adición a un rincón de lectura. Proporciona un lugar para dejar un libro, tomar una taza de café o colocar gafas para leer.

- Toque personal: Agregar elementos que reflejen el gusto personal puede hacer que el rincón de lectura sea más atractivo. Podría ser su manta favorita, una fotografía preciosa o un querido animal de peluche.
- Horario programado: Es beneficioso establecer un horario de lectura. Esto ayuda a planificar actividades y garantiza que el rincón de lectura se utilice de forma eficaz.

4.8.3 Beneficios

Según la educadora Rodríguez (2022) la colaboración de la familia resulta una herramienta de vital importancia, ya que son ellas las que impulsan desde el núcleo familiar el proceso de aprendizaje. Además, la mayoría de las familias inculcan a sus hijos el gusto por la lectura desde edades muy tempranas, antes de que aprendan a leer; esto es llamado “lectura de regazo” y, aparte de favorecer el gusto de la lectura, también se crea un ambiente de amor y cariño entre el adulto y el niño o la niña.

La lectura ofrece numerosos beneficios cognitivos para el cerebro. Algunos de estos beneficios incluyen la mejora de la memoria y la concentración, la reducción del estrés, el desarrollo de la imaginación, la promoción del pensamiento crítico y el aumento del vocabulario. La lectura regular estimula el cerebro y fortalece la memoria a corto plazo, lo que a su vez mejora la concentración (Rodríguez, 2022).

Oliveras & Sanmartín (2009) nos comentan que una de las etapas clave para el desarrollo humano ha sido la lectura crítica de la ciencia y postulados teóricos. Gran parte del desarrollo del pensamiento crítico se debe al hábito de la lectura. Sin embargo, existe una gran diferencia entre lo que se considera saber leer y aprender a leer. Es decir, no es lo mismo memorizar un texto, que aprender a analizarlo, sintetizarlo interpretarlo.

Es por esto, que los autores Oliveras & Sanmartín (2019) expresan que “leer implica establecer relaciones entre el autor, el texto y el lector del texto. Leer no es conocer las palabras, ni un proceso lineal de acumulación de significados, ni una simple localización y repetición de información” (p.234).

Según la plataforma Pearson (2022) existen cinco beneficios específicos donde la lectura ayuda a desarrollar la creatividad. Estos son:

- Enriquece habilidades comunicativas

- Amplía el registro cultural
- Desarrolla el pensamiento divergente
- Conecta la creatividad con las emociones
- Genera nuevas formas de proyectar la empatía

4.8.4 Beneficios lingüísticos de la lectura

La lectura compartida es considerada, por tanto, una de las actividades más importantes que los adultos pueden realizar con niños en edad preescolar es por aquello que los autores nos expresa que los beneficios que tiene en el desarrollo del lenguaje el cual este resultado es de enorme interés si se tiene en cuenta que la investigación ha demostrado que el lenguaje oral es, como hemos dicho ya, un componente clave de la alfabetización temprana que, a su vez, está fuertemente relacionado con la sensibilidad fonológica en niños de infantil (Goikoetxea & Martínez, 2019).

4.8.5 Mejora del vocabulario y la comprensión verbal

Existe una relación intrínsecamente proporcional entre la mejora del vocabulario y la comprensión verbal con la lectura. Mientras una persona más lea, más vocabulario y comprensión verbal tiene, esto se debe a que gran parte de los libros que una persona lee se caracteriza por tener un lenguaje y léxico propio, donde cada autor nos hace conocer nuevas palabras y formas de entender una historia. (Rocafuerte, 2022)

Es por esto, que la adquisición de un amplio repertorio léxico a través de la lectura facilita la comprensión de textos, ya que, al reconocer rápidamente el significado de las palabras, los lectores pueden enfocarse en la comprensión del contenido. A su vez, la comprensión verbal se ve favorecida por el desarrollo del vocabulario, ya que un mayor conocimiento de palabras permite una interpretación más precisa y profunda de los textos. (Díaz, 2019)

Algunos estudios como los de los autores Figueroa & Gallego (2021) establecen que:

El fin último de un proceso lector es la comprensión de un texto, la lectura se torna en una actividad cognitiva compleja en la que el lector, activando una amplia gama de

procesos, ha de inferir los significados que encierra el texto para construir la información que éste contiene de forma más o menos explícita.

Entonces, es importante comprender que uno de los beneficios que permite la lectura, es aumentar el bagaje cultural y sobre todo tener más amplitud de interpretación antes los escritos y discursos.

4.8.6 Beneficios socioemocionales de la lectura

Hablar de formación literaria nos permite profundizar en aquello que nos hace humanos: nuestro conocimiento, emociones y habilidades sociales. Al respecto, T. Colomer (2019) afirma que:

La literatura ofrece unas cualidades formativas -estéticas, cognitivas, afectivas, lingüísticas, etc.- que permiten afirmar que el objetivo de la educación literaria es, en primer lugar, el de contribuir a la formación de la persona, formación indisolublemente ligada a la construcción de la sociabilidad y realizada a través de la confrontación con textos que explicitan la forma en la que las generaciones anteriores y las contemporáneas han abordado y abordan la valoración de la actividad humana, (p. 71)

La lectura es fundamental para el desarrollo socioemocional, ya que fomenta la empatía, la comprensión emocional y la reducción del estrés. Al sumergirse en las historias y experiencias de los personajes, los lectores pueden desarrollar una mayor sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás. Además, la lectura promueve la inteligencia emocional al permitir a los lectores identificar y comprender sus propias emociones y las de los demás (Díaz, 2020)

Esto contribuye a una mayor empatía y capacidad para relacionarse con los demás. Asimismo, la lectura puede ser una forma efectiva de reducir el estrés al proporcionar un escape mental y emocional. Al sumergirse en un buen libro, las personas pueden desconectarse de las preocupaciones diarias y encontrar un espacio de calma y relajación. En resumen, la lectura no solo enriquece la mente, sino que también nutre el alma al fomentar el crecimiento socioemocional y la salud mental (López, 2020).

5. Metodología

5.2 Área de estudio

La presente investigación se va a realizar en la Escuela de Educación Básica Municipal La Pradera, ubicada en la calle Arupos y Nogales, en el cantón de Loja de la parroquia San Sebastián, provincia de Loja.

La misión: Brindar un servicio educativo de calidad, con desempeños profesionales que alcancen perfiles de líderes democráticos, prácticos, innovadores, asertivos y artífices del desarrollo futuro. Con alumnos que toman las herramientas que les brindan sus mediadores para que encuentren sentido a sus vidas y llenen de sentido las nuestras. Con capital humano (docentes mediadores, administrativos) capaces de desempeñarse con eficacia y eficiencia, puntuales, responsables, productivos, idóneos, disciplinados que generan valor al servicio ofertado. Con Padres de Familia comprometidos con la labor educativa coadyuvando a la excelencia.

La visión: Entregar a la sociedad lojana estudiantes críticos, científicos, productores, emprendedores, con altos niveles en lo cognitivo, afectivo y expresivo, aplicando un modelo pedagógico de avanzada y herramientas tecnológicas, que conjuguen los componentes teóricos y prácticos de la enseñanza de las competencias, encaminados al mejoramiento continuo de la casa grande que los acoge.

Figura 1 Escuela de Educación Básica Municipal La Pradera

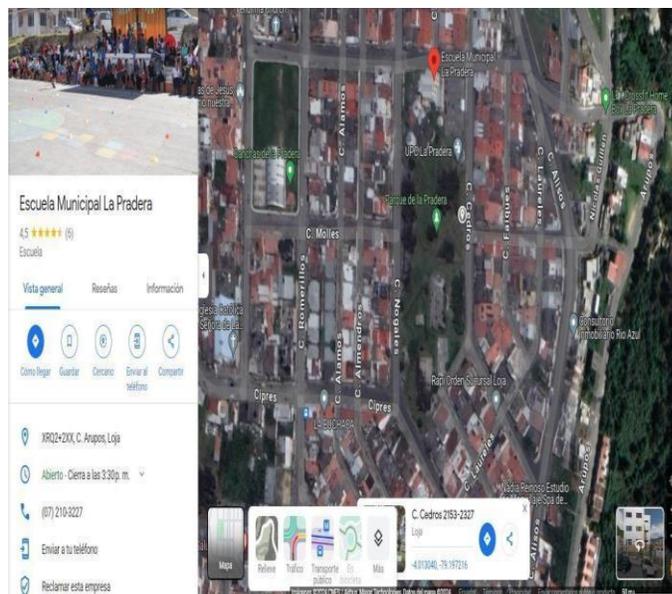


Figura 1: Google maps

5.3 Procedimiento

5.3.1 Enfoque metodológico

El enfoque que se utilizó para la investigación " Inclusión Educativa y Rincón de Lectura en La Escuela De Educación Básica Municipal "La Pradera" En Niños De Preparatoria.". Este enfoque permitió una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y efectos de la implementación de los materiales incluidos en el entorno de lectura para niños de esta edad.

Para comprender de mejor manera, el método cualitativo se utiliza en diversas disciplinas, como la sociología, la psicología, la antropología, la educación, entre otras, y tiene como objetivo comprender la subjetividad y el significado de las experiencias y prácticas de los sujetos en su contexto social y cultural.

A través de este enfoque, se recogió datos por medio de técnicas como la observación participante, la entrevista en profundidad, el análisis de documentos y la fotografía, entre otras. Los datos se analizarán mediante la clasificación y agrupación de temas y categorías emergentes, y se busca establecer relaciones y patrones en los datos.

5.3.2 Método

Para abordar el estudio de "Inclusión educativa y rincón de lectura en niños de 5 a 6 años en la Escuela Municipal La Pradera", se utilizó el método descriptivo. Este enfoque comprendió la identificación de variables clave, observación directa, entrevistas, análisis documental, registro fotográfico y análisis detallado de los datos recopilados, con el fin de comprender el impacto del rincón de lectura en la inclusión educativa

5.3.3 Técnicas e instrumentos

5.3.3.1 Ficha de Observación

Una ficha de observación es un registro detallado de observaciones consecuentes a cerca de un tema o fenómeno en particular, utilizado en investigación cualitativa para recopilar datos de manera organizada y objetiva (Macas, 2020)

5.3.3.2 Entrevista

Es un documento que contiene una serie de preguntas y temas a tratar durante una entrevista. Esta guía sirve como un punto de referencia para el entrevistador, asegurándose de cubrir todos los aspectos relevantes durante la interacción con el entrevistado (SciELO, 2019).

5.3.4 *Diseño*

5.3.5 *Unidad de Estudio*

5.3.5.1 *Población*

- **Docentes de la escuela**

De igual manera, para la presente investigación se trabajó con un público finito, el cual representa a la población de la Escuela Municipal de Educación Básica La Pradera, esto según datos de la plataforma Escuelas Ecuador.

5.3.5.2 *Muestra*

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra de una docente de primer grado de la Escuela Municipal “La Pradera”, que se encuentra dentro del rango de edad de aplicación del test.

Tabla 1 *Población y muestra*

| Informantes | Población | Muestra |
|--------------------------------|------------------|----------------|
| Docente de Preparatoria | 1 docente | 1 docente |
| Total | 1 | |

Nota. *Datos obtenidos por medio de la directora de la institución educativa.*

5.3.6 *Criterios de inclusión*

- Interés por fomentar la lectura y el aprendizaje en un ambiente diverso y colaborativo.
- Colaboración con la docente para promover un entorno educativo inclusivo y enriquecedor.

5.3.7 *Criterios de exclusión*

- Resistencia a implementar estrategias inclusivas en el proceso educativo.
- Ausencia de colaboración con la docente para promover un ambiente educativo inclusivo.

5.4 Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista semi estructurada la misma que constituye de 5 preguntas abiertas dirigidas a una docente del nivel de preparatoria , a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de 3 a 5 ítems que fueron aplicados a los estudiantes del subnivel de preparatoria , sección matutina de la Escuela Municipal “La Pradera”.

6. Resultados

Una vez recopilados los datos a través de los instrumentos diseñados para la presente investigación, como la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo centrándose en las variables de estudio de inclusión educativa y el rincón de lectura. Con el objetivo de sintetizar toda la información recopilada y los datos obtenidos de los diversos estudios utilizados, se llevó a cabo la triangulación de la información, fundamental en el enfoque cualitativo como base para el desarrollo de la temática investigada.

Es relevante destacar que los resultados obtenidos se presentarán en tablas que estarán divididas en las categorías de estudio correspondientes. Estas tablas permitirán visualizar de manera organizada y clara la información recopilada, brindando una representación estructurada de los hallazgos. Este proceso de análisis y presentación de datos contribuirá significativamente al entendimiento y profundización en las temáticas de inclusión educativa y fomento de la lectura en niños de 5 a 6 años en el contexto escolar.

La rigurosa metodología aplicada en este estudio permitirá ofrecer una visión detallada y fundamentada sobre los aspectos clave relacionados con la inclusión educativa y el rincón de lectura en la mencionada población infantil. La combinación entre los datos cualitativos obtenidos mediante entrevistas y observaciones, junto con el análisis riguroso, proporcionará un panorama completo que servirá como base sólida para comprender y abordar eficazmente estas importantes áreas educativas.

6.2 Triangulación de Datos

Tabla 2 *Triangulación de datos variable dependiente*

VARIABLE DEPENDIENTE: Inclusión educativa

| VARIABLE 1 | PREGUNTA ENTREVISTA | DESCRIPCIÓN RESPUESTA TEXTUAL | FICHA DE OBSERVACIÓN | DESCRIPCIÓN TEXTUAL FICHA DE OBSERVACIÓN | DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL | INTERPRETACIÓN POR VARIABLES |
|---------------------|--|--|--|---|--|--|
| Inclusión educativa | ¿Qué medidas utiliza para fomentar la igualdad y la inclusión de todos los niños y niñas en el aula? | La participación equitativa de todos los alumnos | <p>ITEM 1.- Involucra a las familias y la comunidad en el proceso educativo.</p> <p>ITEM 2.- Crea grupos de apoyo y proporciona recursos adicionales para atender a las diversidades de niños y niñas.</p> <p>ITEM 3.- Fomenta un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.</p> | <p>ITEM 1.- De la docente observada siempre involucra a las familias y la comunidad en el proceso educativo.</p> <p>ITEM 2.- De la docente observada casi siempre crea grupos de apoyo y proporciona recursos adicionales para atender a las diversidades de niños y niñas.</p> <p>ITEM 3.- De la docente observada siempre fomenta un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados</p> | La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar que todos los niños y niñas, independientemente de sus diferencias individuales, tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación y participar plenamente en el proceso educativo. Esto implica adaptar los entornos, los recursos y las metodologías educativas para atender las necesidades de todos los | <ul style="list-style-type: none"> Tras analizar detenidamente los resultados obtenidos durante la entrevista y observación, la docente mencionó la participación equitativa de todos los niños y niñas como una medida para fomentar la igualdad y la inclusión en el aula. Sin embargo, al contrastar esta respuesta, se evidenció que la docente no conoce las medidas para fomentar la igualdad y la inclusión de todos los niños y niñas en el aula. En cuanto a la observación se evidencia que la docente siempre involucra a las familias y la comunidad en el proceso educativo; y fomenta un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. Y casi siempre crea grupos de apoyo y proporciona recursos adicionales para |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o dificultades de aprendizaje (Torres, 2019). | atender a las diversidades de niños y niñas. |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>¿Cómo contribuye la inclusión educativa al desarrollo de fortalezas y talentos de los niños y niñas?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mejora la calidad educativa - Los estudiantes aprenden a valorar y respetar las diferencias | <p>ITEM 1.- Observa y evalúa a los niños y niñas para identificar sus habilidades y talentos únicos.</p> <p>ITEM 2.- Crea espacios en el aula donde los estudiantes puedan experimentar, inventar y explorar nuevas ideas.</p> <p>ITEM 3.- Promueve actividades de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes puedan trabajar juntos y aprender unos de otros.</p> | <p>ITEM 1.- De la docente indicada siempre observa y evalúa a los niños y niñas para identificar sus habilidades y talentos únicos.</p> <p>ITEM 2.- De la docente observada casi siempre crea espacios en el aula donde los estudiantes puedan experimentar, inventar y explorar nuevas ideas.</p> <p>ITEM 3.- De la docente observada siempre promueve actividades de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes puedan trabajar juntos y aprender unos de otros.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizando detenidamente los resultados obtenidos durante la entrevista y la observación, la docente mencionó que la inclusión educativa contribuye al desarrollo de fortalezas y talentos en los niños y niñas, mejorando la calidad educativa al promover que los estudiantes aprendan a valorar y respetar las diferencias. En cuanto a la observación la docente siempre observa y evalúa a los niños y niñas para identificar sus habilidades y talentos únicos, promueve actividades de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes puedan trabajar juntos y aprender unos de otros; fomenta la participación activa de todos los estudiantes, brindando apoyo individualizado según las necesidades de cada uno; y trabaja con otros profesionales, como psicólogos, terapeutas y especialistas en educación, para apoyar mejor a los |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>ITEM 4.- Fomenta la participación activa de todos los estudiantes, brindando apoyo individualizado según las necesidades de cada uno.</p> <p>ITEM 5.- Trabaja con otros profesionales, como psicólogos, terapeutas y especialistas en educación, para apoyar mejor a los estudiantes.</p> | <p>ITEM 4.- De la docente observada siempre fomenta la participación activa de todos los estudiantes, brindando apoyo individualizado según las necesidades de cada uno.</p> <p>ITEM 5.- De la docente observada siempre trabaja con otros profesionales, como psicólogos, terapeutas y especialistas en educación, para apoyar mejor a los estudiantes.</p> | <p>estudiantes. Por otro lado, casi siempre crea espacios en el aula donde los estudiantes puedan experimentar, inventar y explorar nuevas ideas, por cuanto el espacio físico del aula es reducido que no permite mantener los ambientes de manera permanente.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente de la Escuela Municipal La Pradera
 Elaborado por: Hurtado, Analía (2024)

Tabla 3 Triangulación de datos variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE: Rincón de lectura

| VARIABLE 2 | PREGUNTA ENTREVISTA | DESCRIPCIÓN RESPUESTA TEXTUAL | FICHA DE OBSERVACIÓN | DESCRIPCIÓN TEXTUAL FICHA DE OBSERVACIÓN | DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL | INTERPRETACIÓN POR VARIABLES |
|-------------------|---|---|---|--|---|--|
| Rincón de lectura | ¿Considera usted que es importante contar con rincón de lectura para potenciar el desarrollo del lenguaje para los niños y niñas? | Si es importante la lectura porque fomentamos a los niños a leer. | <p>ITEM 1.- Cuentan con un espacio atractivo y acogedor que invite a los niños y niñas a participar en actividades de lectura.</p> <p>ITEM 2.- El rincón de lectura cuenta con una diversidad de materiales como libros, revistas, cuentos, poesías, entre otros, que sean apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los estudiantes.</p> <p>ITEM 3.- Utiliza de manera adecuada los materiales (libros, cuentos y fábulas) en el rincón de lectura de acuerdo</p> | <p>ITEM 1.- nunca cuentan con un espacio atractivo y acogedor que invite a los niños y niñas a participar en actividades de lectura.</p> <p>ITEM 2.- Nunca El rincón de lectura cuenta con una diversidad de materiales como libros, revistas, cuentos, poesías, entre otros, que sean apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los estudiantes.</p> <p>ITEM 3.- De la docente observada siempre utiliza de manera adecuada los materiales (libros, cuentos y</p> | Un rincón de lectura es un espacio diseñado para fomentar la lectura y el amor por los libros, especialmente en entornos educativos y hogares, está destinado a proporcionar un ambiente acogedor y cómodo que invite a los niños a leer, explorar y disfrutar de la lectura de manera placentera. (Díaz, 2020) | <ul style="list-style-type: none"> Tras analizar detenidamente los resultados obtenidos durante la entrevista y la observación, la docente reconoce que la lectura es importante ya que fomenta de manera positiva la lectura de los niños. En base a la observación se pudo contrastar que la docente siempre utiliza de manera adecuada los materiales (libros, cuentos y fábulas) en el rincón de lectura de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas. Sin embargo, el aula de preparatoria de la institución no cuenta con el rincón de lectura por lo tanto no existe la diversidad de materiales como libros, revistas, cuentos, poesías, entre otros, que sean apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los niños. Es importante mencionar que tiene algunos materiales de lectura que se encuentran en espacio inadecuado. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | a las necesidades de los niños y niñas. | fábulas) en el rincón de lectura de acuerdo con la necesidad de los niños y niñas. | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>¿Considera usted importante el rincón de lectura como espacio de aprendizaje en el aula?</p> | <p>La lectura es muy importante porque por medio de la misma los estudiantes aprenden</p> | <p>ITEM 1.- Cuenta con una amplia gama de textos literarios que reflejan la diversidad cultural, étnica, lingüística y social de los niños, promoviendo así la equidad y la inclusión. ITEM 2.- Implementa estrategias pedagógicas específicas para promover la participación activa de los estudiantes en el rincón de lectura. ITEM 3.- Ofrece a los niños la posibilidad de practicar actividades variadas y entretenidas en el rincón de lectura generando un</p> | <p>ITEM 1.- De la docente observada casi siempre cuenta con una amplia gama de textos literarios que reflejan la diversidad cultural, étnica, lingüística y social de los niños, promoviendo así la equidad y la inclusión. ITEM 2.- De la docente observada nunca implementa estrategias pedagógicas específicas para promover la participación activa de los estudiantes en el rincón de lectura. ITEM 3.- De la docente observada nunca ofrece a los niños la posibilidad de practicar actividades variadas y</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ● En base al análisis de los resultados obtenidos durante la entrevista y la observación, es notable mencionar que la docente desconoce de la importancia del rincón de lectura como espacio de aprendizaje por cuanto señala la “lectura es importante” omitiendo dar respuesta a la pregunta realizada. En la observación se contrasta que en la escala de casi siempre cuenta con algunos textos literarios que no permite trabajar diversidad cultural, étnica, lingüística por lo tanto no promueve la inclusión educativa. Por otro lado, se determina en la categoría nunca por lo que no cuenta con el rincón de lectura esto hace que no pueda implementar estrategias pedagógicas específicas para promover la participación activa de los niño y niñas y además no puede ofrecer a los niños la posibilidad de practicar actividades variadas y entretenidas en el rincón de lectura. |
|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|--|
| | | | ambiente rico de aprendizaje. | entretenidas en el rincón de lectura generando un ambiente rico de aprendizaje. | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|--|

*Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente de la Escuela Municipal La Pradera
Elaborado por: Hurtado, Analía (2024)*

Tabla 4 *Triangulación de datos variable dependiente e independiente*

VARIABLE DEPENDIENTE E INDEPENDIENTE: Inclusión Educativa y Rincón de lectura

| VARIABLE MIXTAS | PREGUNTA ENTREVISTA | DESCRIPCIÓN RESPUESTA TEXTUAL | FICHA DE OBSERVACIÓN | DESCRIPCIÓN TEXTUAL FICHA DE OBSERVACIÓN | DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL | INTERPRETACIÓN POR VARIABLES |
|---|--|--|---|---|--|---|
| Inclusión Educativa y Rincón de lectura | ¿Considera usted que la inclusión educativa se puede generar a través del rincón de lectura? | Claro, porque los niños mediante la lectura comparten con los demás compañeros algunas experiencias. | <p>ITEM 1.- Utiliza libros que representan diversas culturas, lenguas, y experiencias de vida para que todos los niños vean reflejadas sus propias identidades.</p> <p>ITEM 2.- Cuenta con libros de distintos niveles de dificultad para que cada niño pueda encontrar algo adecuado a su nivel de lectura y comprensión.</p> <p>ITEM 3.- Asegura que el rincón de lectura sea accesible para todos los</p> | <p>ITEM 1.- De la docente observada nunca utiliza libros que representan diversas culturas, lenguas, y experiencias de vida para que todos los niños vean reflejadas sus propias identidades.</p> <p>ITEM 2.- De la docente observada NUNCA cuenta con libros de distintos niveles de dificultad para que cada niño pueda encontrar algo adecuado a su nivel de lectura y comprensión.</p> <p>ITEM 3.- De la docente observada NUNCA asegura que el rincón de lectura sea accesible</p> | La inclusión educativa se refiere al proceso de asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes, identidades o circunstancias, tengan igualdad de oportunidades para participar plenamente en el aprendizaje y la vida escolar. Implica la creación de entornos educativos que sean accesibles, acogedores y que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así la equidad y el respeto a la diversidad. (Muñoz, 2019). Por otro lado, el rincón de lectura es un espacio dentro del entorno educativo, como un aula o una biblioteca, | <ul style="list-style-type: none"> Tras analizar detenidamente los resultados obtenidos durante la entrevista y observación, la docente menciona que los niños, mediante la lectura, comparten con sus compañeros diversas experiencias, según lo señalado por la docente se evidencia que no responde a la pregunta sobre la inclusión educativa se puede generar a través de la lectura. En la observación siempre realiza juegos y actividades lúdicas que promuevan habilidades de lectura. Según el parámetro casi siempre realiza grupos pequeños o parejas de lectura donde los niños puedan leer juntos y ayudarse mutuamente; y de manera esporádica los niños puedan llevar libro casa, para involucrar a las familias en el hábito de la lectura. Sin embargo, nunca utiliza libros que representan diversas culturas, lenguas, y experiencias de vida para que todos los niños vean reflejadas sus propias identidades y no cuenta |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>niños, incluyendo aquellos con movilidad reducida.</p> <p>ITEM 4.- Realiza grupos pequeños o parejas de lectura donde los niños puedan leer juntos y ayudarse mutuamente.</p> <p>ITEM 5.- Crea un sistema donde los niños puedan llevar libros a casa, involucrando a las familias en el hábito de la lectura.</p> <p>ITEM 6.- Implementa juegos y actividades lúdicas que promuevan habilidades de lectura y comprensión de</p> | <p>para todos los niños, incluyendo aquellos con movilidad reducida.</p> <p>ITEM 4.- De la docente observada <u>casi siempre</u> realiza grupos pequeños o parejas de lectura donde los niños puedan leer juntos y ayudarse mutuamente</p> <p>ITEM 5.- De la docente observada <u>casi siempre</u> crea un sistema donde los niños puedan llevar libros a casa, involucrando a las familias en el hábito de la lectura.</p> <p>ITEM 6.- De la docente observada <u>siempre</u> Implementa juegos y actividades lúdicas que promuevan habilidades de lectura y comprensión de manera divertida e inclusiva.</p> | <p>diseñado específicamente para fomentar el hábito de la lectura entre los estudiantes. Este espacio suele estar equipado con una variedad de libros que abarcan diferentes géneros, temas y niveles de dificultad, con el propósito de estimular el interés por la lectura y promover el desarrollo de habilidades lectoras. Además, el rincón de lectura puede ser un lugar donde los niños puedan explorar, disfrutar y compartir experiencias a través de la lectura, contribuyendo así a su desarrollo integral (Álvarez, 2020)</p> | <p>con libros de distintos niveles de dificultad para que cada niño pueda encontrar algo adecuado a su nivel de lectura y comprensión.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| | | | manera divertida e inclusiva. | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|

*Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente de la Escuela Municipal La Pradera
Elaborado por: Hurtado, Analía (2024)*

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Inclusión educativa y rincón de lectura en niños de 5 a 6 años se llevó a cabo en la Escuela Municipal La Pradera, en preparatoria con una muestra correspondiente a 19 estudiantes, 10 de género femenino y 9 de género masculino que se encuentran entre los 5 y 6 años de edad. Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo con cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar la inclusión educativa en niños y niñas de 5 a 6 años en los estudiantes de preparatoria.

En cuanto a las medidas implementadas para promover la igualdad y la inclusión de todos los niños y niñas son fundamentales para involucrar a las familias y a la comunidad en el proceso educativo, esto no solo crean grupos de apoyo, sino que también fomentan un ambiente en el que cada niño y niña se siente reconocido, valorado y respetado. Sin embargo, en la institución educativa objeto de nuestra investigación, hemos observado que estas prácticas no se están llevando a cabo de manera efectiva por cuanto la docente responsable no cuenta con el conocimiento necesario sobre las medidas adecuadas para promover la igualdad y la inclusión, esta hace que la formación limita la capacidad para crear un entorno inclusivo y equitativo, lo que a su vez afecta el desarrollo integral de los estudiantes donde también promueve actividades de aprendizaje colaborativo, fomenta la participación activa de todos los estudiantes

Como bien señala Gonzales y Zambrano (2023) en su estudio “Estrategias creativas para la promoción de la igualdad de género en estudiantes de Básica Superior” nos comentan que las medidas , son base fundamental para promover y motivar la igualdad de género en los estudiantes, induciendo el respeto entre pares, importante y básico en todos los espacios para alcanzar una sociedad igualitaria. El presente estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias creativas que inciden en la promoción de la igualdad de género en estudiantes.

Por otro lado, la inclusión educativa mejora en gran medida las fortalezas y talentos de los niños al crear un ambiente positivo que fomenta el respeto y la aceptación de las diferencias individuales, mejorando los resultados educativos. En la observación realizada indican que la docente conoce este proceso, ya que evalúa constantemente a los niños y niñas para determinar sus fortalezas individuales, fomentan un sentido de creatividad y exploración, ayuda en el aprendizaje en equipo y la participación activa entre todos, y ofrece a todos los niños apoyo

personalizado para cumplir con los objetivos y las necesidades individuales de cada infante. También colaboran con otros profesionales, como psicólogos y terapeutas, para brindar un apoyo total. Estas prácticas no sólo mejoran el aprendizaje de los estudiantes, sino que también los preparan para una sociedad diversa, desarrollando habilidades sociales y emocionales esenciales para el éxito personal y académico.

Por su parte Llancavil y Lagos (2019) en el estudio de las “Teorías que promueven la inclusión educativa” expresan que la “inclusión educativa contribuye a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y respetados en su entorno educativo”.

Respecto al segundo objetivo específico, describir los materiales inclusivos en el rincón de la lectura en niños de 5 a 6 años.

Se resalta la importancia de contar con rincón de lectura para potenciar el desarrollo del lenguaje para los niños y niñas se puede decir que la lectura es importante ya que fomenta de manera positiva la lectura de los niños, así como utilizar de manera adecuada los materiales (libros, cuentos y fábulas) en el rincón de lectura de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas. Al observar en el aula de preparatoria de la institución no cuenta con el rincón de lectura por lo tanto no existe la diversidad de materiales como libros, revistas, cuentos, poesías, entre otros, que sean apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los niños, es importante reconocer que tiene algunos materiales de lectura que se encuentran en espacio inadecuado.

Como bien señala Naspud (2024) en su estudio “Diseño de materiales didácticos inclusivos en la enseñanza de la lectura en estudiantes de Educación en Básica Media” comenta que los materiales son recursos y herramientas creados con el propósito de garantizar que todos los estudiantes, sin importar de sus habilidades, necesidades y estilos de aprendizaje, tengan acceso a una educación de calidad estos materiales están diseñados para respaldar la inclusión de estudiantes que puedan tener discapacidades, necesidades especiales o que presenten ciertas características dentro del entorno educativo.

En base a la importancia del rincón de lectura como espacio de aprendizaje en el aula, la docente de la institución desconoce la importancia del rincón de lectura como espacio de aprendizaje. Desde la observación se contrastó que cuenta con algunos textos literarios, pero no les permite trabajar diversidad cultural, étnica, lingüística por lo tanto no promueve la inclusión educativa. Por otro lado, se determina en la categoría nunca por lo que no cuenta con el rincón de

lectura esto hace que no pueda implementar estrategias pedagógicas específicas para promover la participación activa de los niños y niñas y además no puede ofrecer a los niños la posibilidad de practicar actividades variadas y entretenidas en el rincón de lectura.

Como determina Ripalda et al. (2020) se expresan que “la importancia de tener un rincón de lectura o biblioteca de aula ayuda al interés lector de los estudiantes. Este espacio permite una interacción más horizontal entre alumnos y docentes y ayuda a desarrollar los procesos de autoestima positiva e identidades individual y colectiva”

Finalizando en el tercer objetivo específico se logró; Determinar la inclusión educativa y rincón de la lectura en niños de 5 a 6 años.

La inclusión educativa y el rincón de lectura son fundamentales en la educación inicial, ya que permiten que los niños vean reflejadas sus identidades en libros diversos y encuentren material adecuado a su nivel de lectura. Sin embargo, el análisis revela que la docente no cuenta con un rincón de lectura ni con libros que representen la diversidad cultural, lingüística y de experiencias de vida, lo que impide que los niños y niñas se vean reflejados en su identidad; por otra parte, la falta de libros de distintos niveles de dificultad limita la posibilidad de que cada niño encuentre material adecuado a su nivel de lectura y comprensión.

Según Ripalda et al. (2020), presentan en su documento, publicado en Ecuador, el rincón de la lectura como estrategia didáctica para fomentar el hábito lector, donde hacen referencia “énfasis en la escasa capacitación de los educadores pues suelen presentar a los estudiantes este espacio, pero luego no saben cómo utilizarlo y cómo motivar a los estudiantes para que hagan uso de este sin sentirse obligados. Los rincones de lectura son espacios divertidos que generan curiosidad, favorecen el dominio del lenguaje y el desarrollo de habilidades. Los autores, mencionan que implementar rincones de aprendizaje propicia a los niños a querer aprender mediante la interacción, observación, manipulación; es decir, a través del juego.”

8. Conclusiones

1. En base al objetivo general analizar la inclusión educativa y rincón de la lectura en niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Municipal La Pradera, puedo decir que es de gran importancia en la educación inicial priorizar la inclusión para construir un sistema educativo de excelencia que celebre la diversidad en su totalidad y fomente el desarrollo completo de los niños y niñas. Por ello, resulta esencial que el rincón de lectura esté equipado con materiales que abracen la diversidad en todas sus formas y garanticen un ambiente de aprendizaje enriquecedor y equitativo para todos los pequeños en edad preescolar. Es fundamental asegurarse de que los libros y recursos disponibles en este espacio reflejan la variedad cultural, étnica y de género, promoviendo así un entorno inclusivo donde cada niño se sienta representado y valorado.
2. La inclusión educativa en niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Municipal La Pradera durante el período 2023-2024, la docente demuestra un compromiso significativo al involucrar a las familias y la comunidad en el proceso educativo, creando un ambiente en el que todos los estudiantes se sienten valorados y respetados; forma grupos de apoyo y proporciona recursos adicionales para atender la diversidad de los niños; su enfoque incluye una evaluación constante de las habilidades y talentos únicos de cada niño, promoviendo actividades de aprendizaje colaborativo que fomentan el trabajo conjunto y el aprendizaje mutuo. Asimismo, estimula la participación activa de todos los infantes, ofreciendo apoyo individualizado según sus necesidades. Sin embargo, se observa que la docente carece de conocimiento sobre las medidas necesarias para fomentar la igualdad e inclusión en el aula. Además, el espacio físico limitado dificulta la creación de entornos permanentes donde los estudiantes puedan experimentar, inventar y explorar nuevas ideas.
3. En relación con el segundo objetivo, que es describir los materiales inclusivos en el rincón de la lectura en niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Municipal La Pradera durante el período 2023-2024, el aula no dispone de un espacio atractivo y acogedor que incentive la participación de los niños en actividades de lectura, lo que se traduce en la ausencia de un rincón de lectura en el aula, convirtiéndose en un entorno que limita el acceso de los infantes a una diversidad de materiales, como cuentos, leyendas, saberes, libros, revistas y poesías, que son apropiados para su edad y nivel de desarrollo. Sin un espacio diseñado para fomentar la lectura, se dificulta el interés y la motivación de los

niños hacia la literatura, lo que puede afectar su desarrollo educativo y personal, haciendo que los infantes corren el riesgo de no desarrollar plenamente su potencial educativo y personal, ya que se pierde una oportunidad crucial para fomentar habilidades lingüísticas, cognitivas y emocionales desde una edad temprana

4. Con respecto al tercer objetivo, que es determinar la inclusión educativa y el rincón de la lectura en niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Municipal La Pradera, período 2023-2024, la docente fomenta el hábito de la lectura a través de juegos, actividades lúdicas y la formación de grupos pequeños o parejas de lectura, pero su enfoque no aborda plenamente la inclusión educativa, por falta de un rincón de lectura en el aula y la ausencia de materiales inclusivos que reflejan diversas culturas, lenguas y experiencias de vida, y de libros adaptados a distintos niveles de dificultad, limita la capacidad de todos los estudiantes para ver reflejadas sus identidades y encontrar lecturas apropiadas para su nivel de comprensión.

9. Recomendaciones

- 1.** Se invita a la institución educativa a continuar priorizando la inclusión en la educación inicial involucrando a las familias y la comunidad en el proceso educativo, creando un ambiente en el que todos los estudiantes se sienten valorados y respetados; forma grupos de apoyo y proporciona recursos adicionales para atender la diversidad de los niños incluyendo evaluaciones constante de las habilidades y talentos únicos de cada niño, promoviendo actividades de aprendizaje colaborativo que fomentan el trabajo conjunto y el aprendizaje mutuo
- 2.** Diseño de un plan para la implementación de un rincón de lectura con cuentos, leyendas, costumbres, tradiciones y saberes en la institución educativa que sea atractivo y acogedor en el aula que ofrezca una amplia variedad de materiales literarios adecuados para la edad y nivel de desarrollo de los niños, como cuentos, leyendas, libros, revistas y poesías. Este espacio debe estar diseñado para fomentar el interés y la motivación por la lectura, promoviendo así el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y emocionales desde una edad temprana.
- 3.** Que la institución educativa realice una revisión exhaustiva de los materiales existentes que tiene la docente dentro del aula con el fin de seleccionar y mejorar los materiales y ajusta a las necesidades de los niños y niñas , asegurando que reflejen la diversidad cultural y cognitiva de los niños y niñas, es fundamental incluir dentro del plan de acción la capacitación y el apoyo continuo a la docente, con un enfoque especial en brindarle las herramientas necesarias para abordar con sensibilidad y eficacia las diversas realidades y necesidades de los niños.

10. Bibliografía

- Ávila, A., Esquivel, V. (2019). Coordinación educativa y cultural centro americana. *Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana*. Vol. (7).
- Booth, T., & Ainscow, M. (2019). Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Cabero, J., Córdoba, M. (2019). Inclusión educativa: inclusión digital. *Revista educación inclusiva*. 2(1), 61-77.
- Colomer, T. (2019). La constitución de acervos. Bibliotecas y escuelas: ¡Retos y desafíos en la sociedad de! conocimiento, págs. 378-405. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=359566>
- Correa, P., Gutiérrez, R., & Patetta, M. (2022). Lectura en el nivel inicial. *Sistema de Revistas y publicaciones* <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/2798>
- Cortella, M. S. (2019). Educación y Construcción de la integridad Colectiva. *Revista de Investigación en Educación*, 16(1),97-101. <https://doi.org/https://revistas.uvigo.es/index.php/REINED>
- Freijomil, A. (2019). La práctica de la lectura en la obra de Michel de Certeau: Archivo, documento y lectura. *Scielo*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-09272012000100007
- Ferreira, et al. (2023). Percepciones de los profesores sobre los desafíos de la educación inclusiva en Portugal. *Páginas de Educación*, (16),212-231. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9271406.pdf>

Figueroa, S; Gallego, J. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Scielo*. [Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica \(scielo.cl\)](https://doi.org/10.36097/rsan.v0i53.2172)

Gonzales Armijos, X. M., & Zambrano Loor, T. M. (2023). Estrategias creativas para la promoción de la igualdad de género en estudiantes de Básica Superior. *Revista San Gregorio*, 1(53).
doi:<https://doi.org/10.36097/rsan.v0i53.2172>

Goikoetxea Iraola, E., & Martínez Pereña, N. (2019). LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA COMPARTIDA DE LIBROS. BREVE REVISIÓN, 18(1), 303-324.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70632585013>

Mata, F. (2020). La educación especial en una escuela inclusiva . 1(2).
doi:[https://www.ugr.es/~recfpro/Profesorado_1\(2\)_23-33](https://www.ugr.es/~recfpro/Profesorado_1(2)_23-33)

[Mata, F. \(2020\). La educación especial en una escuela inclusiva . 1\(2\).
doi:https://www.ugr.es/~recfpro/Profesorado_1\(2\)_23-33.pdf.](https://doi.org/https://www.ugr.es/~recfpro/Profesorado_1(2)_23-33.pdf)

Mayorga Tubon, N. J. (2019). *El Rincón de lectura y su influencia en el aprendizaje de los valores de los niños de 5-6 años de la unidad educativa “Cayetano Tarruell”*. Guayaquil.

Medina, M., Doña, L. (2020). Los elementos de un sistema educacional inclusivo desde la perspectiva de los profesores. *Psicología Revista de educación*, (24).
<https://www.scielo.br/j/pee/a/GCWfbFTYvjvk5tvHvtyZhQ/?lang=es#>

Morocho, T; Paidá, C. (2021). Los recursos didácticos aportan una metodología activa al docente de niños de tres a cuatro años. *Illari*, (9), 20-25.
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/592>

Naspud Caisaguano, J. C. (2024). *Diseño de materiales didácticos inclusivos en la enseñanza de la*

lectura en estudiantes de Educación en Básica Media.

Oliveras, B; Sanmarti, N. (2019). La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico.

Universidad Autónoma de Barcelona. [v20s1a5.pdf \(scielo.org.mx\)](https://doi.org/10.13063/scielo.org/doi/v20s1a5)

Pearson. (2022). ¿Cómo ayuda la lectura a desarrollar la creatividad de los niños? *Pearson.* [¿Cómo](https://www.pearsonlatam.com/que-como-ayuda-la-lectura-a-desarrollar-la-creatividad-de-los-ninos/)

[ayuda la lectura a desarrollar la creatividad de los niños? \(pearsonlatam.com\)](https://www.pearsonlatam.com/que-como-ayuda-la-lectura-a-desarrollar-la-creatividad-de-los-ninos/)

Quejeta,A.(2019).Roland Barthes, el texto y el poder. *Per Debate.*

<https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/perdebate/issue/view/71>

Loor, M., IpiALES, D., & Buitrón Pablo. (2023). Diseño de material didáctico para una enseñanza inclusiva del código alfabético en los estudiantes con rezago educativo pos pandemia del 2º grado de Educación General Básica. Universidad Técnica del Norte.

Ramírez, E. (2019). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigación Bibliografica*, (47), 161-168.

<https://www.redalyc.org/pdf/590/59013271002.pdf>

Rodas, P. M., & Almeida, J. U. (2019). Estudio De La Inclusión Educativa Para Niños Y Niñas De Edad Pre Escolar.

<https://dspace.ucuena.edu.ec/bitstream/123456789/2329/1/tps629.pdf>

Rodríguez,S.(2022).La importancia de la lectura en educación infantil.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28634/La%20importancia%20de%20la%20lectura%20en%20educacion%20infantil.pdf>

Remolina, J. (2019). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Educacao.*

(2), 223-231. <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>

- Polat, F. (2022). Inclusión en la educación: un paso hacia la justicia social. *Polat*, 31(1), 50-58.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2010.06.009>
- Ramírez Mayón, L. B. (2023). *Rincón de lectura; ambientes de aprendizaje; interés lector; motivación*.
doi:<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/23019>
- Rincón de lectura Montessori. (09 de octubre de 2022). *Educa con Montessori*. Obtenido de
<https://www.educaconmontessori.com/rincon-de-lectura-montessori/#>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(14), 127–138.
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.98>
- Ruiz Gualagchuco , E. G. (2023). Diseño de un rincón de lectura para fortalecer la lectura libre y recreativa de los estudiantes de Quinto Año de EGB en la Escuela de Educación Básica “Yaguachi” , año lectivo 2022-2023”.
- Sánchez, A. C. (2019). Formación en valores: Teorías, Reflexiones y Respuestas. México:Grijalbo.
<https://books.google.com.uy/books?id=oqMH-zOLeCgC>
- Tonny, B., & Kingston. (2019). Index for Inclusion. Bristol: Centre for Studies.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/498293.pdf>
- Unesco (2019). La inclusión en la educación. UNESCO.<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Unesco (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo.*Instituto de Estadística de la Unesco*. Ficha Informativa (46).
<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Vélez, M., et al. (2019). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria*, 5(9), 5-27.

11. Anexos

Anexo 1 Matriz de operalización de variables

| Título: Inclusión educativa y rincón de lectura en niños de 5 a 6 años en la Escuela Municipal La Pradera. Período 2023-2024 | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------------------------|----------------|-----------------------------------|
| Variable | Definición conceptual | Dimensión | Indicador | Ítem | Unidad de Análisis | Técnica | Instrumento |
| DEPENDIENTE Inclusión educativa | La educación inclusiva se refiere a la participación equitativa y el acceso igualitario al aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, necesidades o características individuales. (Torres, 2019) | Medidas para fomentar la inclusión educativa Inclusión Educativa | Espacios adecuados de enseñanza y aprendizaje Desarrollo de fortalezas y talentos de los niños y niñas | ¿Qué medida utiliza para fomentar la igualdad y la inclusión de todos los niños y niñas en el aula? ¿Cómo contribuye la inclusión educativa al desarrollo de fortalezas y talentos de los niños y niñas? | Docente | Entrevista | Entrevista y ficha de observación |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------|--------------------|--|
| <p>INDEPENDIENTE</p> <p>Rincón de lectura</p> | <p>Un rincón de lectura es un espacio diseñado para fomentar la lectura y el amor por los libros, especialmente en entornos educativos y hogares, está destinado a proporcionar un ambiente acogedor y cómodo que invite a los niños a leer, explorar y disfrutar de la lectura de manera placentera. (Díaz, 2020)</p> | <p>Rincón de Lectura</p> <p>Rincón de Lectura</p> | <p>Potenciar el desarrollo del lenguaje para los niños y niñas.</p> <p>Espacio de aprendizaje en el aula.</p> | <p>¿Considera usted que es importante contar con rincón de lectura para potenciar el desarrollo del lenguaje para los niños y niñas?</p> <p>¿Considera usted importante el rincón de lectura como espacio de aprendizaje en el aula?</p> | <p>Docente</p> | <p>Observación</p> | <p>Entrevista y ficha de observación</p> |
|--|--|--|--|---|----------------|--------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|---|----------------|-----------------------------------|--|
| <p>VARIABLES DEPENDIENTE E INDEPENDIENTE</p> <p>Inclusión Educativa y rincón de lectura</p> | <p>La inclusión educativa se refiere a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, características o circunstancias, tengan acceso a una educación de calidad. El rincón de lectura es un espacio dentro de un entorno educativo o doméstico dedicado a fomentar la lectura, ofreciendo libros y un ambiente acogedor para disfrutar de la lectura. (Martinez,2020)</p> | <p>Inclusión Educativa.</p> | <p>Formar a través del Rincón de Lectura</p> | <p>¿Considera usted que la inclusión educativa se pueda generar a través del rincón de lectura?</p> | <p>Docente</p> | <p>Observación Entrevista</p> | <p>Entrevista Ficha de Observación</p> |
|--|--|-----------------------------|--|---|----------------|-----------------------------------|--|

Anexo 2 Guía de entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

GUIA DE ENTREVISTA

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Inclusión educativa y rincón de lectura en niños de 5 a 6 años en la Escuela Municipal La Pradera. Periodo 2023-2024

Variable independiente: Rincón de lectura

Variable dependiente: Inclusión educativa

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. Director: Mgtr. Rosa Alba Morocho

2. MIEMBRO CONSEJO CONSULTIVO: Mgtr. Lorena Álvarez R.

3. GESTORIA: Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín.

Autor: Analía Alejandra Hurtado León

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Qué medida utiliza para fomentar la igualdad y la inclusión de todos los niños y niñas en el aula?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICA BLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿Cómo contribuye la inclusión educativa al desarrollo de fortalezas y talentos de los niños y niñas?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICA BLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 3: ¿Considera usted que es importante contar con rincón de lectura para potenciar el desarrollo del lenguaje para los niños y niñas?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICA BLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 4: ¿Considera usted importante el rincón de lectura como espacio de aprendizaje en el aula?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICA BLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 5: ¿Considera usted que la inclusión educativa se pueda generar a través del rincón de lectura?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICA BLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

| Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| | | | | |

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Inclusión educativa y rincón de lectura en niños de 5 a 6 años en la Escuela Municipal La Pradera. Periodo 2023-2024

Variable independiente: Rincón de Lectura

Variable dependiente: Inclusión educativa

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **Mgtr. María Fernanda Cárdenas S.**

2. **Mgr. Rosa Alba Morocho**

3. **Mgr. María Soledad Cárdenas P.**

Autor: Analía Alejandra Hurtado León

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Qué medida utiliza para fomentar la igualdad y la inclusión educativa de los niños y niñas en el aula?

| ITEMS | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | NUNCA | OBSERVACIONES |
|--|---------|--------------|-------|---------------|
| Involucra a las familias y la comunidad en el proceso educativo. | | | | |
| Crea grupos de apoyo y proporcionar recursos adicionales para atender a las diversidades de niños y niñas. | | | | |
| Fomentar un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. | | | | |

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|---------------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿Cómo contribuye la inclusión educativa al desarrollo de fortalezas y talentos de los niños y niñas?

| ITEMS | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | NUNCA | OBSERVACIONES |
|---|---------|--------------|-------|---------------|
| Observa y evalúa a los niños y niñas para identificar sus habilidades y talentos únicos. | | | | |
| Crea espacios en el aula donde los estudiantes puedan experimentar, inventar y explorar nuevas ideas. | | | | |
| Promueve actividades de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes puedan trabajar juntos y aprender unos de otros. | | | | |
| Fomenta la participación activa de todos los estudiantes, brindando apoyo individualizado según las necesidades de cada uno. | | | | |
| Trabaja con otros profesionales, como psicólogos, terapeutas y especialistas en educación, para apoyar mejor a los estudiantes. | | | | |

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|---------------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: ¿Considera usted que es importante contar con rincón de lectura para potenciar el desarrollo del lenguaje para los niños y niñas?

| ITEMS | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | NUNCA | OBSERVACIONES |
|--|---------|--------------|-------|---------------|
| Cuentan con un espacio atractivo y acogedor que invite a los niños y niñas a participar en actividades de lectura. | | | | |
| El rincón de lectura cuenta con una diversidad de materiales como libros, revistas, cuentos, poesías, entre otros, que sean apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los estudiantes. | | | | |
| Utiliza de manera adecuada los materiales (libros, cuentos y fábulas) en el rincón de lectura de acuerdo a la necesidad de los niños y niñas. | | | | |

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|---------------------|--|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Considera usted importante el rincón de lectura como espacio de aprendizaje en el aula?

| ITEMS | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | NUNCA | OBSERVACIONES |
|--|---------|--------------|-------|---------------|
| Cuenta con una amplia gama de textos literarios que reflejan la diversidad cultural, étnica, lingüística y social de los niños, promoviendo así la equidad y la inclusión. | | | | |
| Implementa estrategias pedagógicas específicas para promover la participación activa de los estudiantes en el rincón de lectura. | | | | |
| Ofrecen a los niños la posibilidad de practicar actividades variadas y entretenidas en el rincón de lectura generando un ambiente rico de aprendizaje. | | | | |

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|---------------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿Considera usted que la inclusión educativa se pueda generar a través del rincón de lectura?

| ITEMS | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | NUNCA | OBSERVACIONES |
|---|---------|--------------|-------|---------------|
| Utiliza libros que representan diversas culturas, lenguas, y experiencias de vida para que todos los niños vean reflejadas sus propias identidades. | | | | |
| Cuenta con libros de distintos niveles de dificultad para que cada niño pueda encontrar algo adecuado a su nivel de lectura y comprensión. | | | | |
| Asegura que el rincón de lectura sea accesible para todos los niños, incluyendo aquellos con movilidad reducida. | | | | |
| Realiza grupos pequeños o parejas de lectura donde los niños puedan leer juntos y ayudarse mutuamente. | | | | |
| Crea un sistema donde los niños puedan llevar libros a casa, involucrando a las familias en el hábito de la lectura. | | | | |
| Implementa juegos y actividades lúdicas que promuevan habilidades de lectura y comprensión de manera divertida e inclusiva. | | | | |

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|---------------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | | | | | |
| METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| PERTINENCIA A | El documento es adecuado al tipo de investigación | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

| Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| | | | | |

Anexo 4 Diseño del plan de implementación de materiales inclusivos de rincón de lectura

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PLAN DE IMPLEMENTACIÓN MATERIALES INCLUSIVOS DEL RINCON DE LECTURA CON CUENTOS, LEYENDAS, COSTUMBRES, TRADICIONES Y SABERES ANCESTRALES EN LA ESCUELA MUNICIPAL LA PRADERA

| Objetivo 1: Implementar un espacio lúdico de lectura para incluir cuentos, leyendas, costumbres, tradiciones y saberes ancestrales en la institución educativa. | | | | |
|--|---|---|-------------------------|---|
| FECHA | ACTIVIDADES | MATERIALES NECESARIOS | RESPONSABLE | LOGRO ALCANZADO |
| 04/08/24 04/09/24 | <ul style="list-style-type: none"> Asegurar que el espacio sea cómodo, amplio, bien iluminado y libre de distracciones. Decorar el rincón de lectura con temas relacionados con los cuentos y leyendas. Seleccionar el material didáctico adecuando de acuerdo a la edad. Construcción de un teatrín (en caso de ser necesario) Etiquetar los estantes y libros para facilitar su identificación y orden. Creación de un Calendario de Lectura. Invitar a los niños y niñas a representar breves escenas de cuentos o leyendas. | <ul style="list-style-type: none"> Están para libros Pinturas Fomix cartulina Marcadores Tijeras Silicona Trajés | Nombre de la estudiante | Contar con el espacio lúdico de lectura con cuentos, leyendas, costumbres, tradiciones y saberes ancestrales en la institución educativa. |
| Objetivo 2: Realizar actividades demostrativas en el rincón de lectura utilizando cuentos, leyendas, costumbres, tradiciones y saberes ancestrales en la institución educativa. | | | | |
| 05/09/24 05/10/24 | <p>Lectura Guiada Objetivo: Promover el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión en niños de educación inicial mediante la Lectura Guiada, facilitando un entorno de aprendizaje estructurado y enriquecedor para mejorar su fluidez lectora, expandir su vocabulario y fortalecer su comprensión a través de actividades dirigidas y el apoyo constante del docente.</p> <p>1.Actividades Previas a la Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivación: ejercicios articulatorios (cerrar, abrir los ojos, sacar la lengua etc.) Abordaje de la historia: lanzar palabras claves Predicciones: Antes de comenzar a leer, pide a los niños que observen la portada y el título del libro y que hagan predicciones sobre de qué tratará la historia. Vocabulario: Presenta y discute palabras o imágenes claves que aparecerán en el texto. Esto ayudará a los niños a entender mejor el contenido. Conexiones: Pide a los niños que compartan experiencias personales que se relacionen con el tema del libro. | <ul style="list-style-type: none"> Rincón de lectura Compendio de cuentos Notitas Crayones Pinturas Hojas de papel Papelotes Cinta maski Teatrín | | Demostrar la lectura guiada en el rincón de lectura utilizando cuentos, leyendas, costumbres, tradiciones y saberes ancestrales en la institución educativa para desarrollar la interculturalidad en el aula. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>2.Actividades Durante la Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storytelling: Lee el libro desarrollando narrativa que capta y mantiene la atención del oyente, creando una experiencia inmersiva, haciendo pausas para discutir lo que está sucediendo en la historia. • Pregunta a los niños sobre sus pensamientos y sentimientos en diferentes puntos. • Pausa para Preguntas: Durante la lectura, haz preguntas de comprensión y predicción para mantener a los niños comprometidos y pensando críticamente sobre la historia. • Dramatización: Pide a los niños que actúen ciertas partes de la historia. Esto puede ayudar a los niños a comprender mejor el texto y a recordar detalles importantes. <p>3.Actividades Después de la Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes: Pide a los niños que resuman la historia con sus propias palabras. Esto ayuda a reforzar la comprensión y retención del texto. • Preguntas de Reflexión: Plantea preguntas abiertas que inviten a los niños a reflexionar sobre el libro y a compartir sus opiniones y puntos de vista. • Ilustraciones: Los niños pueden dibujar su escena favorita del libro o crear un nuevo final para la historia. • Diálogos Alternos: Incita a los niños a elegir una escena del libro y reescribir el diálogo entre los personajes. Esto les ayudará a entender mejor las motivaciones de cada uno. • Juego de Roles: Establece una actividad de teatro donde los niños actúen escenas clave del libro. Pueden usar disfraces y propios para hacerlo más divertido. • Crea un Diario de Personajes: Pide a los niños que elijan un personaje y escriban un diario desde su perspectiva, describiendo sus pensamientos y sentimientos a lo largo de la historia. <p>4.Actividades Creativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manualidades: Los niños pueden crear marionetas de los personajes y hacer una representación de la historia. • Cómic: Invita a los niños a convertir una parte de la historia en un cómic, ilustrando las escenas y escribiendo los diálogos. • Historias Alternativas: Pide a los niños que escriban una versión | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| | <p>alternativa del final del libro o que inventen un nuevo capítulo que continúe la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collares de Historias: Los niños pueden hacer collares con cuentas que representen momentos clave de la historia, cada cuenta puede tener una pequeña etiqueta que explique su significado. | | | |
| 06/10/24 06/11/24 | <p>Lectura Pictográfica Objetivo: Desarrollar habilidades de lectura y lenguaje en niños y niñas mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la asociación de imágenes y palabras para un aprendizaje significativo y lúdico que potencie su comprensión, vocabulario y expresión verbal.</p> <p>1.Actividades Previas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: ejercicios articulatorios (cerrar, abrir los ojos, sacar la lengua etc.) • Presentación de Imágenes. • Mostrar una serie de imágenes grandes y claras en la pizarra o en una pantalla. • Preguntar a los niños qué ven en cada imagen, nombrando objetos, personas o acciones. <p>2.Actividades Durante la Lectura Pictográfica Secuenciación de Historias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los niños en grupos pequeños y proporcionarles una serie de imágenes que cuentan una historia. • Pide a cada grupo que ordene las imágenes para crear una secuencia lógica. • Luego, cada grupo narrará la historia en sus propias palabras frente a la clase. <p>Juego de Tarjetas de Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a cada niño un conjunto de tarjetas de vocabulario con imágenes en un lado y palabras en el otro. • Organizar un juego de memoria donde los niños deben emparejar las tarjetas de imagen con las tarjetas de palabra correspondientes. • De forma alternativa, pueden formar frases simples usando las tarjetas. • Apoyar a los niños a asociar palabras con imágenes y mejorar su vocabulario. <p>Actividad Creativa Dibujos y Descripciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar hojas de papel y crayones a los niños. • Pídeles que dibujen algo que les guste (un animal, un lugar, una actividad). | <ul style="list-style-type: none"> • Libros de imágenes • Tarjetas de vocabulario • Series de imágenes para secuenciar historias • Hojas de papel y crayones • Carteles y murales grandes con imágenes y palabras • Reproductor de audio (para canciones y rimas) • Puzzles de imágenes y palabras | <p>Demostrar la lectura pictográfica en el rincón de lectura utilizando cuentos, leyendas, costumbres, tradiciones y saberes ancestrales en la institución educativa para desarrollar la interculturalidad en el aula.</p> | |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Luego, cada niño describirá su dibujo frente a la clase, mencionando lo que ha dibujado y contando una pequeña historia sobre su dibujo. Fomentar la creatividad, la autoexpresión y la habilidad de describir imágenes con palabras. <p>Cierre y Reflexión Ronda de Preguntas y Respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> Sentar a los niños en un círculo y realizar una ronda de preguntas sobre lo que aprendieron durante la clase. Preguntar qué les gustó más y qué les gustaría hacer la próxima vez. Apoyar la comprensión y retroalimentar lo aprendido a los niños. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar la participación activa y el entusiasmo de los niños durante las actividades. Evaluar la capacidad de los niños para asociar imágenes con palabras y formar narrativas simples. Tomar nota de la creatividad y la claridad en la expresión oral durante la actividad de dibujos y descripciones. <p>Sugerencias Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> Ajustar las actividades según el ritmo y las necesidades de la clase. Usar refuerzos positivos como elogios y premios pequeños para motivar a los niños. Invitar a los padres a una sesión especial donde los niños presenten sus trabajos y aprendan sobre la lectura pictográfica. | | | |
| 06/11/24/ 06/12/24 | <p>Lectura Dramatizada Objetivo: Integrar habilidades de lectura, expresión verbal y creatividad en niños de educación inicial mediante la Lectura Dramatizada, creando un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo para mejorar su comprensión lectora, vocabulario, fluidez y confianza en la comunicación.</p> <p>1.Actividades Previas a la Lectura Dramatizada</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivación: ejercicios articulatorios (cerrar, abrir los ojos, sacar la lengua etc.) Abordaje de la historia: lanzar palabras claves. Selección del Texto: Elige textos adecuados para la lectura dramatizada, como obras de teatro, cuentos con mucho diálogo o fragmentos de novelas con personajes bien definidos. Asignación de Roles: Asigna los personajes a los niños de manera que | <ul style="list-style-type: none"> Rincón de lectura Compendio de cuentos Notitas Crayones Pinturas Hojas de papel Papelotes Cinta maski Teléfono para grabar voces. Un parlante para escuchar Disfraces | | Dramatizar la lectura en el rincón de lectura utilizando cuentos, leyendas, costumbres, tradiciones y saberes ancestrales en la institución educativa. para desarrollar la interculturalidad en el aula. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>cada uno tenga un papel en la dramatización. Esto puede hacerse de forma voluntaria o rotativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de Guiones: Proporciona copias del texto (imágenes) a los niños. • Resalte las líneas de cada personaje para facilitar la lectura. <p>2.Actividades Durante la Lectura Dramatizada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storytelling: Lee el libro desarrollando narrativa que capta y mantiene la atención del oyente, creando una experiencia inmersiva familiarizándose con el texto y los personajes. • Anima a los niños a leer con entonación y expresión. • Ensayos: Permite a los niños ensayar sus partes en pequeños grupos antes de la presentación final. Esto ayuda a mejorar su confianza y fluidez. • Uso de Props y Vestuario: Aunque no es necesario, el uso de elementos simples como sombreros, bufandas o accesorios puede hacer la dramatización más divertida y realista. <p>3.Actividades Después de la Lectura Dramatizada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y Retroalimentación: Realiza una discusión con los niños sobre cómo se sintieron durante la dramatización y qué aspectos les gustaría mejorar. • Grabación y Revisión: Si es posible, graba la dramatización y permite que los niños vean la grabación para discutir y analizar su desempeño. <p>4. Actividades Creativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de Escenarios: Los niños pueden dibujar o crear maquetas de los escenarios donde se desarrolla la acción del texto. • Improvisación: Introduce ejercicios de improvisación donde los niños deben continuar la historia o reaccionar a nuevas situaciones sin un guion previo. <p>4.Actividades en Grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foro de Discusión: Después de la dramatización, organiza un foro donde los niños puedan discutir los temas y los conflictos del texto desde la perspectiva de sus personajes. <p>5.Actividades Tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podcast de Lectura: debe contener (sonidos onomatopéyicos, de personajes del cuento) y crea un | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>podcast de clase que los niños puedan escuchar y compartir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video Dramatizado: graban un video de su lectura dramatizada, editándolo para agregar efectos especiales o música de fondo. • Creación de cuentos multimedia adecuados que facilite el aprendizaje. <p>6.Actividades Interdisciplinarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia y Contexto: Relaciona la lectura dramatizada con el contexto histórico del texto. Los niños pueden investigar la época y las circunstancias en que se ambienta la historia. • Arte y Diseño: Los niños pueden diseñar pósters, programas de mano o escenografía para la dramatización. • Música y Sonido: Incorpora elementos musicales o efectos de sonido que acompañen la lectura dramatizada para darle más vida a la presentación. | | | |
|--|--|--|--|--|

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN.

En calidad de docente de Idioma Inglés con título de Tercer Nivel, con número de registro Senescyt N° 1008-16-1439592, **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“INCLUSIÓN EDUCATIVA Y RINCÓN DE LECTURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA ESCUELA MUNICIPAL LA PRADERA. PERÍODO 2023-2024”** presentado por **Analía Alejandra Hurtado León**, con cédula de ciudadanía N° 1106038647, estudiante de la carrera de Educación Inicial, perteneciente a la Universidad Nacional de Loja, de la Unidad de Estudios a Distancia (UED), lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Loja, 10 de octubre de 2024.

Atentamente,



Lic. Karen Paola Córdova Jumbo
DOCENTE DE IDIOMA INGLÉS CI:
1104808603