



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

**Las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de Estudios
Sociales, en octavo grado “A” de la escuela “Miguel Riofrio”, periodo
2023-2024**

Trabajo de Integración Curricular, previo
a la obtención del título de Licenciado en
Ciencias de la Educación Básica

AUTOR:

Alex Antonio Armijos Armijos

DIRECTORA:

Lic. Mariana Elizabeth Espinoza León. Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ESPINOZA LEON MARIANA ELIZABETH**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, en octavo grado "A" de la escuela "Miguel Riofrío", periodo 2023-2024**, perteneciente al estudiante **ALEX ANTONIO ARMIJOS**, con cédula de identidad N° **1105991648**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 30 de Julio de 2024

F)  MARIANA ELIZABETH
ESPINOZA LEON
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR

Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001496

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Alex Antonio Armijos Armijos**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de identidad: 1105991648

Fecha: 24 de octubre de 2024

Correo electrónico: alex.a.armijos.a@unl.edu.ec

Teléfono: 0981082510

Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Alex Antonio Armijos Armijos**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, en octavo grado “A” de la escuela “Miguel Riofrio”, periodo 2023-2024**, como requisito para optar por el título de **Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veinticuatro días del mes de octubre de dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Alex Antonio Armijos Armijos

Cédula: 1105991648

Dirección: Loja-Ecuador

Correo electrónico: alex.a.armijos.a@unl.edu.ec

Teléfono: 0981082510

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Lic. Mariana Elizabeth Espinoza León. M.Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Dedicatoria

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida se los dedico a mis papás, Bolívar Armijos y Nely Armijos, quienes me estuvieron apoyando desde los inicios de mi vida académica, son la inspiración más valiosa que tengo y por quienes me levanto todos los días con ánimo y entusiasmo, y con la proyección de ser mejor ser humano cada día.

Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

A ustedes amigos queridos, familia que elegí durante el camino de la vida, por ser quienes de alguna u otra manera han motivado para culminar esta meta y a no desmayar nunca; gracias infinitas.

Alex Antonio Armijos Armijos

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

A la Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León, Mg. Sc, Directora del Trabajo de Integración Curricular, quien me guió y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también al Dr. Klever Mussolini Barzallo Carrión, Mg, Director de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio” y al docente de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

Alex Antonio Armijos Armijos

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de figuras	ix
Índice de tablas	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción.....	4
4. Marco Teórico	6
4.1. Las herramientas digitales.....	6
4.1.1. <i>Definición</i>	6
4.1.2. <i>Importancia</i>	6
4.1.3. <i>Características</i>	7
4.1.4. <i>Tipos de herramientas digitales</i>	8
4.1.5. <i>Herramientas digitales más utilizadas en la educación</i>	8
4.2. Enseñanza aprendizaje.....	13
4.2.1. <i>Enseñar aprender Estudios Sociales; algo más que asimilar y reproducir el conocimiento</i>	14
4.2.2. <i>Importancia</i>	14
4.2.3. <i>Cómo enseñar Ciencias Sociales a través de herramientas digitales</i>	15

5. Metodología.....	16
5.1. Área de estudio.....	16
5.2. Procedimiento	18
5.2.1. Enfoque	18
5.2.2. Tipo de investigación	18
5.2.3. Diseño de la investigación	19
5.2.4. Métodos de investigación.....	19
5.2.5. Técnicas e instrumentos	20
5.2.6. Población y muestra	20
5.3. Procesamiento y análisis de datos:	21
5.3.1. Tratamiento de datos	21
5.3.2. Análisis de datos	21
5.3.3. Presentación de los datos recolectados	21
6. Resultados	23
6.1. Entrevista al Docente.....	23
6.2. Encuesta a estudiantes.....	25
6.3. Encuesta de satisfacción.....	33
7. Discusión	35
8. Conclusiones	39
9. Recomendaciones	40
10. Bibliografía	41
11. Anexos	44

Índice de figuras:

Figura 1. Mapa de la ciudad de Loja.....	17
Figura 2. Croquis de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”.....	18
Figura 3. Nivel de experiencia con herramientas digitales.....	25
Figura 4. Frecuencia de uso de dispositivos digitales.....	26
Figura 5. Participación clases de Estudios Sociales a través de Plataformas de Videoconferencia.....	27
Figura 6. Herramientas digitales utilizadas por el docente.....	28
Figura 7. Uso de herramientas digitales para el aprendizaje de Estudios Sociales.....	30
Figura 8. Frecuencia de búsqueda de información sobre Estudios Sociales.....	31
Figura 9. Preferencias para aprender Estudios Sociales.....	32

Índice de tablas:

Tabla 1. Nivel de experiencia con herramientas digitales.....	25
Tabla 2. Frecuencia de uso de dispositivos digitales.....	26
Tabla 3. Participación en clases de Estudios Sociales a través de Plataformas de Videoconferencia.....	27
Tabla 4. Herramientas digitales utilizadas por el docente.....	28
Tabla 5. Uso de herramientas digitales para el aprendizaje de Estudios Sociales.....	29
Tabla 6. Frecuencia de búsqueda de información sobre Estudios Sociales.....	31
Tabla 7. Preferencias para aprender Estudios Sociales.....	32
Tabla 8. Satisfacción con herramientas digitales.....	33

Índice de anexos:

Anexo 1. Propuesta.....	44
Anexo 2. Certificado del Abstract.....	45
Anexo 3. Designación de Director.....	46
Anexo 4. Informe de Pertinencia.....	47

1. Título

Las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, en octavo grado "A" de la escuela "Miguel Riofrio", periodo 2023-2024

2. Resumen

La presente investigación se centra en estudiar el impacto de las herramientas digitales en el proceso educativo de Estudios Sociales en el Bloque Dos: "Los seres humanos en el espacio", para los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrio", el objetivo general se centra en determinar cómo influyen estas herramientas en dicho proceso, los objetivos específicos incluyen diagnosticar la relación actual entre las herramientas digitales y la enseñanza de Estudios Sociales, elaborar una guía didáctica innovadora con herramientas digitales para mejorar el aprendizaje, y llevar a cabo la ejecución de la propuesta de mejora con estas herramientas. La investigación combina métodos cuantitativos y cualitativos proporcionando una visión holística del tema, mediante un enfoque mixto. El estudio es descriptivo y exploratorio, basado en un diseño cuasiexperimental y transversal, utilizando técnicas como observación, encuesta y entrevista. La población involucrada consta de 17 estudiantes y un docente del octavo grado del paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrio". Los hallazgos muestran que las herramientas digitales son efectivas para mejorar el rendimiento académico, promoviendo la interacción y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. La guía didáctica elaborada incluye actividades interactivas y recursos multimedia que mejoran la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales. La incorporación de herramientas digitales en las aulas transforma los métodos educativos convencionales en enfoques más dinámicos, fomentando una participación proactiva en los estudiantes, para explorar el conocimiento de modo más autónomo. El plan de estudios de la materia se beneficiaría adoptando metodologías que estimulen el aprendizaje, también promueven la creatividad y el pensamiento crítico a través de las herramientas digitales. Los hallazgos de la investigación demuestran que la integración de estas herramientas mejora notablemente el rendimiento académico del alumno, además, renueva las estrategias educativas haciéndolas más atractivas y efectivas.

Palabras clave: Herramientas digitales, Estudios Sociales, Enseñanza aprendizaje, Metodologías activas, Pensamiento crítico.

Abstract

This research focuses on determining the impact of digital tools on the teaching-learning process of Social Studies in Block Two: "Humans in Space," in the eighth grade of the "Miguel Riofrío" General Basic Education School, during the 2023-2024 period. The general objective is to determine how these tools influence this process, while the specific objectives include diagnosing the current relationship between digital tools and Social Studies teaching, developing a didactic guide with digital tools to improve learning, and implementing the improvement proposal with these tools. The research approach is mixed, combining quantitative and qualitative methods to provide a comprehensive view of the problem. The research is descriptive and exploratory, based on a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design, using techniques such as observation, surveys, and interviews. The population consists of 17 eighth-grade students of General Basic Education, class "A," of the "Miguel Riofrío" Basic Education School. Their ages range from 11 to 12 years, forming a population of 18 students and one teacher. The findings show that digital tools are effective in improving academic performance, promoting interaction, and developing critical skills in students. The didactic guide developed includes interactive activities and multimedia resources that enhance the teaching-learning of Social Studies. The implementation of digital tools can transform these traditional methods into more dynamic and participatory approaches, encouraging active student participation. The proposed strategies include adopting active learning methodologies, personalizing learning, and promoting creativity and critical thinking. The research concludes that integrating digital tools into the Social Studies curriculum not only improves academic performance but also revitalizes teaching, making it more engaging and effective.

Keywords: Digital tools, Social Studies, Teaching-learning, Active methodologies, Critical thinking, Student participation.

3. Introducción

La tecnología educativa no es sólo una herramienta, sino un espacio donde aprender de diferentes maneras y a diferentes ritmos. Cabra, Y. (2019). Este contexto resalta la necesidad de que estas herramientas ayuden a los estudiantes a desarrollar su potencial intelectual y creativo mediante el uso de estrategias adaptadas a sus intereses y a las demandas de la sociedad actual, el compromiso de los estudiantes de “aprender a aprender” se convierte en parte fundamental de su éxito educativo, especialmente cuando se les proporciona un ambiente de aprendizaje enriquecido con el uso de herramientas digitales.

El objetivo principal de este estudio es indagar de qué manera el uso de las herramientas digitales incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes del octavo grado. En la actualidad, introducir herramientas digitales en el ámbito educativo se ha vuelto necesario para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas herramientas son especialmente importantes en el campo de Estudios Sociales, ya que la integración de recursos digitales puede mejorar en gran medida la comprensión y la capacidad de analizar críticamente un tema.

Este estudio explorará cómo estas herramientas digitales pueden integrarse eficazmente en la enseñanza de Estudios Sociales para promover un aprendizaje significativo adaptado a las necesidades de los estudiantes. El objetivo no es solo describir la situación actual, sino también ofrecer recomendaciones prácticas para mejorar el proceso educativo en la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, contribuyendo así al desarrollo de metodologías innovadoras que atiendan los requerimientos del mercado laboral y las necesidades educativas de nuestro tiempo.

Miranda et al., (2020) menciona que desde la creación del Internet ha existido un progreso rápido de las tecnologías que incluyen una variedad de herramientas digitales, mundos virtuales, simulaciones, plataformas y redes sociales cada vez más rápidas y eficientes, en donde los estudiantes interactúan con culturas diferentes, resultando en un aprendizaje más rápido.

El uso de estas herramientas digitales en el aula de clase juega un papel muy importante en la actualidad, teniendo un gran impacto en la educación y sobre todo en el aula de clase, generando un ambiente de interacción, motivación e interés, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el artículo "Technology supported learning and pedagogy" del año 2021 se menciona que para introducir tecnologías se requiere una reorganización de la situación de aprendizaje. Los entornos educativos deben ser reestructurados para que el uso de herramientas digitales

apoye los objetivos pedagógicos y fomente un aprendizaje significativo, esto implica cambios en las estructuras y metodologías tradicionales para maximizar el impacto positivo de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes.

Zea, et al (2000) señala que en el aula se destaca la posibilidad de poner al alcance de todos una mayor cantidad de información mediante el uso de diversos canales sensoriales; su incorporación en el trabajo colaborativo en entornos virtuales compartidos; el favorecimiento de nuevas destrezas y habilidades, particularmente para buscar, organizar y seleccionar información, así como el cambio en los roles de educadores y estudiantado pero sobre todo, cuando se entiende el proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso de construcción de saberes.

Aunque Internet proporciona millones de datos a los estudiantes, el objetivo de la institución educativa y docentes es entender cómo guiar a estos para que utilicen estas herramientas de manera adecuada y faciliten los aspectos evaluativos, además, es importante saber cómo manipular adecuadamente la información y las funciones que estas herramientas nos proporcionan en beneficio de la educación.

Una de las limitaciones de este estudio es la variabilidad en el acceso a dispositivos digitales entre los estudiantes y la falta de conectividad y recursos tecnológicos en las aulas, se espera que la investigación realizada y las recomendaciones proporcionadas, permitan en algo mejorar el proceso educativo en la escuela y contribuyan al desarrollo de metodologías innovadoras que respondan a las demandas del mercado laboral y las necesidades educativas contemporáneas de los estudiantes.

4. Marco Teórico

4.1. Las herramientas digitales.

4.1.1. Definición

Carcaño (2021) sostiene que “el término herramientas digitales alude al software utilizado por la computadora; esta se encuentra clasificada como una de las TIC. Las herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes son aquellos programas de computadora que tienen un propósito educativo” (p.1).

El término herramientas digitales se refiere al conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas que se utilizan en las computadoras, el autor se centra en el carácter tecnológico y digital de estas herramientas y la conexión con las computadoras y las tecnologías de la información. El vínculo con la informática resalta la estrecha conexión entre las herramientas digitales y el dominio de los datos, lo que significa que con frecuencia se requiere una comprensión básica de los fundamentos de la informática para comprender y utilizar estas herramientas de manera efectiva.

Así mismo, Borja y Carcausto (2020) indican que “las herramientas digitales en educación pueden definirse como el conjunto de aplicaciones y plataformas que pueden ayudar tanto a docentes y alumnos en su quehacer académico” (p.1).

Esta concepción destaca la versatilidad de estas herramientas, ideadas para apoyar a profesores y estudiantes en todos los aspectos de su labor académica; este punto de vista sugiere que las herramientas digitales son elementos fundamentales desde la planificación y la enseñanza hasta el aprendizaje y la evaluación, promoviendo así su importante papel en todos los aspectos del proceso educativo.

4.1.2. Importancia

Según Fernández et al. (2019) “el uso de herramientas digitales, Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y redes sociales en los nuevos escenarios educativos de educación superior ofrecen recursos añadidos que pueden estimular a los estudiantes aumentando su motivación y participación activa...” (p. 619).

El autor se centra en la idea de que estas herramientas brindan recursos adicionales que pueden estimular a los estudiantes y aumentar su motivación y participación activa. Este razonamiento sugiere que la integración efectiva de tecnologías digitales y plataformas sociales en la educación superior puede mejorar significativamente la experiencia educativa al brindar a los estudiantes un entorno más dinámico y atractivo, afectando así positivamente su desempeño y compromiso académico.

Las TIC como herramientas digitales generan un entorno adecuado y de apoyo para cumplir con las necesidades que se tienen en un entorno de educación inclusiva y participación de todos los estudiantes; así como igualdad de oportunidades (Anagnostopoulou et al., 2021).

Las tecnologías de la información y comunicación desenvuelven un papel crucial al actuar como herramientas digitales que brindan un entorno educativo inclusivo y participativo, es aquí que el autor respalda esta afirmación al destacar que las TIC contribuyen a satisfacer las necesidades variadas de los estudiantes, promoviendo la igualdad de oportunidades. Al proporcionar recursos digitales capaces de adaptarse, las TIC permiten abordar las diversidades en el estilo de aprendizaje y las habilidades, garantizando así que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan acceso a una educación de calidad, además de que estas herramientas digitales también facilitan la participación activa al proporcionar modalidades flexibles de aprendizaje, promoviendo la interactividad y la colaboración entre los estudiantes, lo que contribuye a un entorno inclusivo y equitativo.

4.1.3. Características

Las herramientas digitales se han convertido en un elemento esencial del entorno educativo actual, cambiando la forma en que enseñamos, estas herramientas van desde plataformas en línea hasta aplicaciones profesionales diseñadas objetivamente para mejorar y enriquecer el proceso educativo, al explorar sus posibilidades, nos sumergimos en un mundo de posibilidades, que incluyen interactividad, personalización, accesibilidad y conectividad.

Cedeño (2019) señala que las plataformas educativas virtuales comprenden dos dimensiones cruciales. La tecnológica abarca todos los elementos de software, hardware y herramientas digitales que posibilitan la realización de proyectos educativos, está principalmente centrada en facilitar la interacción entre los participantes en un curso; mientras que la dimensión pedagógica se refiere a los aspectos educativos como conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, estrategias y el entorno social.

El autor resalta la importancia de la variedad de herramientas digitales al identificar dos características o elementos principales. La dimensión técnica abarca todos los elementos de software, hardware y herramientas tecnológicas informáticas. Mientras tanto, la dimensión docente se centra en aspectos clave del ámbito educativo, como conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Este enfoque dinámico brinda oportunidades para compartir ideas, hipótesis, construir conocimiento colectivo y mejorar la práctica educativa. La integración armoniosa de estas dos dimensiones resalta la importancia indispensable de las herramientas educativas digitales en los procesos educativos modernos.

4.1.4. Tipos de herramientas digitales

Martínez et al., (2020) indica, que, si bien existen un sinnúmero de plataformas educativas virtuales, cada una tiene unas características y funcionalidades diferentes, por lo que las clasifica en tres tipos:

1. **Plataformas comerciales:** Su objetivo principal es generar ingresos a través de la prestación de servicios, estas plataformas suelen brindar una interfaz intuitiva y funcionalidades específicas para satisfacer las necesidades de los usuarios, ya sean consumidores, empresas o instituciones educativas.
2. **Software Libre:** Son las plataformas más usadas por tener acceso gratuito a las mismas, ofreciendo estabilidad, fiabilidad y seguridad.
3. **Plataformas propias:** Son de uso gratuito y no están desarrolladas para el uso de grandes grupos, estas son diseñadas únicamente para las necesidades de las instituciones que las implementan.

Las diferentes clasificaciones de plataformas educativas virtuales según Martínez subrayan la variedad y especialización que existe en este ámbito. Esta diversidad refleja la flexibilidad del panorama digital educativo y la importancia de elegir plataformas y herramientas digitales que se alineen adecuadamente con los objetivos y requerimientos de cada contexto educativo.

4.1.5. Herramientas digitales más utilizadas en la educación

Según Ríos-Rodríguez, et al., (2021), las herramientas digitales se adaptan a distintos tipos de metodología pedagógica, permitiendo el autoaprendizaje o aprendizaje individual, colaboración y cooperación. Se plantean las subcategorías: aprendizaje individual, aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo, para dar respuesta al objetivo de la investigación, el cual, consistió en interpretar cuáles son las herramientas más eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Herramientas digitales más útiles en el proceso de aprendizaje individual: Quizizz, WhatsApp, Telegram, Formularios Google, Audiolibros, Podcast, Hot Potatoes, Crucigramas, Educaplay, Kahoot, Google Meet, Zoom, Drive, Canvas, WordPress, Edmodo, Facebook, YouTube, Buscador de Google, Wordwall, Páginas Web y Blogs.

Herramientas digitales más útiles en el proceso de aprendizaje colaborativo: Padlet, Jamboar, Mentimeter, Canva, Google Drive, Office 365, Edmodo, Blogs, WordPress, Whiteboard, WhatsApp, Moodle y Glogster.

Herramientas digitales más útiles en el proceso de aprendizaje cooperativo: Xmind, Zoom, Google Meet, Google Drive, WhatsApp, Tiktok, Padlet, Kahoot, Socrative, YouCut, inShot y Jamboard.

La revolución digital ha cambiado la forma en que pensamos sobre la educación e introdujo una variedad de herramientas digitales que han redefinido el panorama educativo. Estas herramientas incluyen aplicaciones y plataformas que se utilizan ampliamente en el sector educativo:

- **Quizizz:** Es una plataforma educativa interactiva que permite la creación y realización de cuestionarios y evaluaciones en línea, facilitando el aprendizaje a través de la gamificación.
- **WhatsApp:** Aplicación de mensajería instantánea que posibilita la comunicación por texto, voz y multimedia entre usuarios, ofreciendo un entorno de interacción rápida y accesible.
- **Telegram:** Plataforma de mensajería similar a WhatsApp, con énfasis en la privacidad y la velocidad, permitiendo la comunicación individual o grupal.

- **Google classroom:** Es una plataforma de gestión del aprendizaje desarrollada por Google. La herramienta tiene como objetivo ayudar a los profesores a crear, distribuir y calificar tareas de manera más eficiente, así como mejorar la comunicación entre profesores y estudiantes.
- **Formularios Google:** Herramienta de Google que permite la creación de encuestas y formularios personalizados para recopilar información de manera eficiente.
- **Audiolibros:** Archivos de audio que contienen la grabación de la lectura de un libro, ofreciendo una alternativa auditiva para el acceso a contenidos literarios.
- **Podcast:** Serie de archivos de audio o video digital que se publican regularmente, abordando temas diversos y permitiendo la suscripción para su seguimiento.
- **Hot Potatoes:** Software que facilita la creación de ejercicios interactivos en formato digital, siendo útil para la elaboración de material didáctico en línea.
- **Crucigramas:** Juegos de palabras cruzadas que desafían el conocimiento y vocabulario del usuario, promoviendo el entretenimiento educativo.
- **Educaplay:** Plataforma en línea que posibilita la creación y uso de recursos educativos interactivos, como crucigramas, sopas de letras y cuestionarios.
- **Wordwall:** Permite a los educadores crear actividades personalizadas, como juegos, rompecabezas y cuestionarios, para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- **Kahoot:** Plataforma de aprendizaje basada en juegos, donde se crean y realizan cuestionarios de manera competitiva, fomentando la participación activa.
- **Google Meet:** Servicio de videollamadas de Google que facilita la comunicación y colaboración en línea, especialmente en contextos educativos y laborales.

- **Google Drive:** Es una plataforma de colaboración y almacenamiento en la nube, permite a los usuarios almacenar, organizar y compartir archivos fácilmente y colaborar en proyectos en línea.
- **Zoom:** Plataforma de videoconferencias que permite reuniones virtuales y clases en línea, con herramientas para la interacción y colaboración.
- **Drive:** Servicio de almacenamiento en la nube de Google que facilita el acceso y compartición de archivos en línea.
- **Canva:** Sistema de gestión del aprendizaje que proporciona un entorno virtual para la administración de cursos y actividades educativas.
- **WordPress:** Plataforma para la creación de sitios web y blogs, siendo versátil y accesible para usuarios sin conocimientos avanzados de programación.
- **Edmodo:** Plataforma educativa que permite la creación de espacios virtuales para la comunicación y colaboración entre docentes, estudiantes y padres.
- **Facebook:** Red social que facilita la conexión y comunicación entre usuarios, permitiendo la creación de comunidades y grupos de interés.
- **YouTube:** Esta plataforma permite compartir videos que abarcan una amplia variedad de contenidos, incluyendo tutoriales, documentales y material educativo.
- **Tik Tok:** Esta plataforma permite a los usuarios crear, compartir y descubrir videos cortos, con variedad de contenidos, desde entretenimiento hasta educación.
- **Office 365:** Es un conjunto de herramientas en la nube de Microsoft, incluye aplicaciones como Word, Excel y PowerPoint, estas facilitan la colaboración y acceso a documentos desde diferentes dispositivos.
- **inShot:** Es una herramienta utilizada principalmente para la edición de videos y fotos, proporciona distintas funciones para crear y editar contenido multimedia, siendo útil para proyectos con fines educativos, como la creación de presentaciones visuales o videos didácticos.

- **YouCut:** Aplicación de edición de video que permite a los usuarios cortar, unir y editar videos fácilmente, resultando útil para la creación de contenido educativo multimedia.
- **Socrative:** Permite crear cuestionarios interactivos, encuestas y juegos educativos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera participativa.
- **Jamboard:** Es otra de las tantas herramientas pertenecientes a Google, esta nos presenta una pizarra en línea que facilita la creación y colaboración en tiempo real en presentaciones visuales, esquemas y actividades interactivas, promoviendo la participación activa en entornos educativos.
- **Moodle:** Permite a los usuarios crear cursos en línea, manejar contenido y realizar evaluaciones, facilitando la administración y seguimiento del aprendizaje.
- **Glogster:** Glogster es una herramienta que permite a los alumnos crear y compartir en la red carteles interactivos multimedia conocidos como “glogs”, sintetiza visual y atractivamente los conocimientos adquiridos sobre un tema específico.
- **Buscador de Google:** Herramienta que permite la búsqueda de información en internet de manera rápida y eficiente, siendo una puerta de acceso a recursos educativos.
- **Páginas Web:** Documentos digitales accesibles a través de internet que contienen información variada y pueden ser utilizados con fines educativos.
- **Blogs:** Sitios web personales o temáticos donde se publican regularmente artículos, reflexiones o contenidos multimedia, proporcionando una plataforma para compartir conocimientos.
- **Google Earth:** Google Earth Engine es una plataforma de geomática basada en la nube que permite a los usuarios visualizar y analizar imágenes de satélite de nuestro planeta.
- **Google Maps:** Esto posibilita desplazarse a cualquier ubicación gracias a indicaciones sencillas y detalladas. Maps proporciona direcciones paso a paso y

utiliza datos de tráfico en tiempo real para determinar la ruta más eficiente que te conduzca a tu destino.

4.2. Enseñanza aprendizaje

Nunca han faltado los procesos fundamentales de enseñanza y aprendizaje a lo largo de la historia. Estos procesos siguen desempeñando un papel crucial en la evolución de la sociedad y el avance del conocimiento humano, y son esenciales para el desarrollo individual y colectivo, por ello se nos menciona que:

“Simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990:23).

Contreras aborda el proceso de enseñanza aprendizaje destacando su carácter dual como un fenómeno que se desarrolla tanto desde adentro como desde afuera a través de procesos interactivos guiados por intenciones específicas para facilitar el aprendizaje. Como parte de la estructura de instituciones sociales, tiene funciones que van más allá de las acciones individuales. Esta perspectiva destaca la complejidad y las interconexiones entre los aspectos internos y externos del proceso educativo.

La idea de que el proceso de enseñanza aprendizaje es un "sistema de comunicación intencional" enfatiza la importancia de la interacción y la comunicación entre los actores involucrados, subrayando que el aprendizaje no solo ocurre de forma aislada, sino como resultado de la interconexión de roles, intenciones y estrategias dentro de un marco institucional.

Para Serna (2014), el proceso de enseñanza-aprendizaje es el cambio por el que atraviesa un individuo luego de realizar un conjunto de actividades intencionalmente dirigidas (enseñanza) para desarrollar el aprendizaje; es decir, la enseñanza es la guía del aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza por su carácter transformador y dinámico. Este método enfatiza la idea fundamental de que la educación es un proceso en el que las personas experimentan un cambio significativo en sus conocimientos, habilidades y perspectivas en lugar de simplemente compartir información. El cambio no ocurre por casualidad, se produce como resultado de actividades planificadas. La educación se ha convertido en algo más que una simple transferencia de conocimientos básicos; se ha convertido en una guía activa para el aprendizaje.

4.2.1. Enseñar aprender Estudios Sociales; algo más que asimilar y reproducir el conocimiento

Para Liceras (2016) enseñar es un proceso de toma de decisiones; en el caso de las Ciencias Sociales, podemos concretar en para qué enseñarlas, qué enseñar de ellas, cómo, con qué y cuándo enseñarlas, o sobre qué, cómo y cuándo evaluarlas.

Las decisiones sobre qué, cómo y cuándo evaluar a los estudiantes también forman parte de este proceso. Liceras enfatiza la importancia de tomar decisiones razonables en pedagogía, especialmente en las Ciencias Sociales. La capacidad de tomar decisiones razonables es esencial para el desarrollo y la comprensión de los estudiantes de las materias socio científicas. Los docentes pueden orientar a los alumnos hacia la capacidad de tomar decisiones juiciosas promoviendo la comprensión conceptual, la información científica, las actitudes, los valores y el discurso lógico. Los futuros educadores pueden encontrar dificultades para identificar las habilidades y las técnicas utilizadas en los procesos de toma de decisiones en el ámbito educativo.

4.2.2. Importancia

Es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, al respecto Torres y Girón. Señalan que aprender a aprender es un proceso intencionado de desarrollo y uso de herramientas intelectuales que poseemos, con el fin de que nos sean más útiles en el trabajo de adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y en la formación de actitudes y valores. Para ello el docente debe de ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias, de acuerdo con los intereses de los estudiantes y demandas de la actual sociedad, para promover un aprendizaje significativo. (Torres & Girón 2009, p.25).

Resalta lo crucial que es para los estudiantes desarrollar la habilidad de aprender a aprender. Esto implica el uso deliberado de herramientas intelectuales para adquirir nuevos conocimientos, habilidades y perspectivas. Para ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial intelectual y creativo mediante el uso de estrategias pedagógicas adaptadas a los intereses y necesidades de los estudiantes, así como a las demandas cambiantes de la sociedad actual, los maestros desempeñan un papel fundamental en este proceso.

Este argumento destaca la responsabilidad compartida entre docentes y estudiantes durante el proceso educativo, donde los docentes fomentan la autonomía y la capacidad de reflexión crítica en los estudiantes y actúan como guías facilitadores del aprendizaje. Además, enfatiza el valor de un enfoque pedagógico centrado en el estudiante que fomenta un aprendizaje significativo y relevante para su contexto y vida.

4.2.3. Cómo enseñar Ciencias Sociales a través de herramientas digitales

En la educación la tecnología juega un papel importante en donde mediante la gamificación y las TIC se puede potenciar y mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, en donde se requiere que los estudiantes construyan su propio conocimiento, mediante situaciones significativas y dinámicas, las cuales se pueden concluir mediante el aprendizaje por descubrimiento y significativo, permitiendo que los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje (Carrión, 2018).

En la asignatura de Estudios Sociales, la integración de la gamificación y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puede mejorar enormemente la experiencia educativa.

Las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen herramientas poderosas para acceder a recursos educativos en línea, colaborar con compañeros y con profesores; y participar en actividades interactivas. Estas tecnologías permiten la creación de entornos virtuales donde los estudiantes pueden construir de forma autónoma su propio conocimiento, participando activamente en la recopilación de información, la resolución de problemas y la reflexión crítica sobre cuestiones sociales.

Las TIC son muy útiles para enriquecer el entorno de aprendizaje en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, por lo que si el docente sigue utilizando un método clásico este debe ser reemplazado por uno nuevo, para ello existe una serie de herramientas digitales que

facilitan el aprendizaje, en los subtemas de la asignatura como historia y geografía, además de la combinación de estas disciplinas para realizar proyectos, para esto se puede encontrar en Internet recursos como mapas digitales, plataformas educativas y juegos de simulación, entre otras (López, 2020).

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza de Estudios Sociales no solo mejora el ambiente de aprendizaje, sino que también cambia la manera en que se enseñan los temas de historia y geografía. Si un docente persiste en utilizar métodos tradicionales, es crucial considerar la transición hacia enfoques más modernos que aprovechen las ventajas de las herramientas digitales.

Las TIC proporcionan una variedad de recursos en línea, como mapas digitales interactivos, plataformas educativas especializadas y juegos de simulación, que permiten a los estudiantes explorar activamente conceptos históricos y geográficos. Estas herramientas no solo facilitan el acceso a información actualizada, sino que también brindan experiencias de aprendizaje más inmersivas y atractivas.

Por otra parte, la geografía estudia al ser humano en relación con su entorno, vista desde diferentes campos como por ejemplo las características físicas de la superficie terrestre y sus condiciones como el relieve, vegetación y clima, en la que intervienen hechos humanos pasados y presentes, por lo que en este ámbito las herramientas TIC apoyan a la enseñanza mediante el desarrollo de mapas interactivos, en donde se puede organizar, sintetizar y presentar la información en diferentes formas, para comprender patrones geográficos, de relaciones espaciales, para cumplir los objetivos educativos. Es así como los recursos innovadores para el proceso de enseñanza tienen muchos beneficios, cuando se trabajan con niños de educación básica, ya que estos pueden ser material de apoyo y sirve para motivar y despertar el interés de los estudiantes, para lo cual se puede usar recursos multimedia como presentaciones y videos, en donde pueden interactuar estudiantes con docentes (Palomo, 2010).

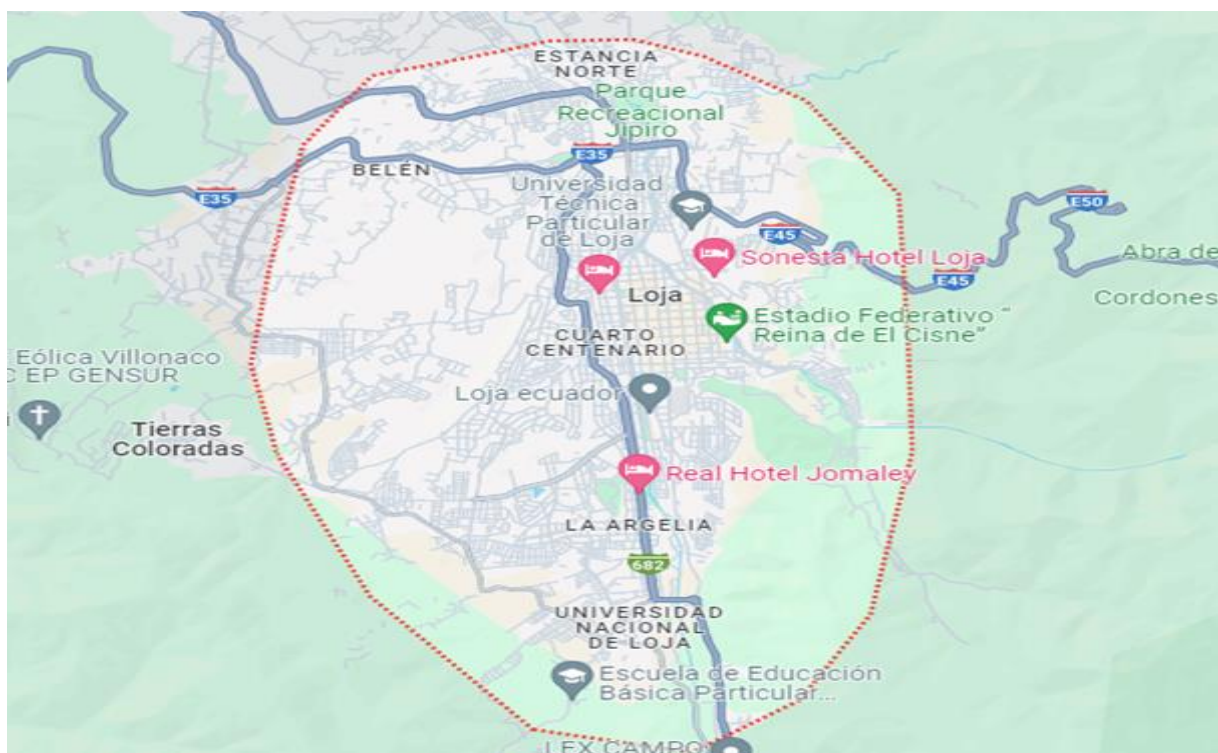
5. Metodología

5.1. Área de estudio

La institución seleccionada para llevar a cabo esta investigación fue la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrio", ubicada en la ciudad de Loja en las calles Bernardo

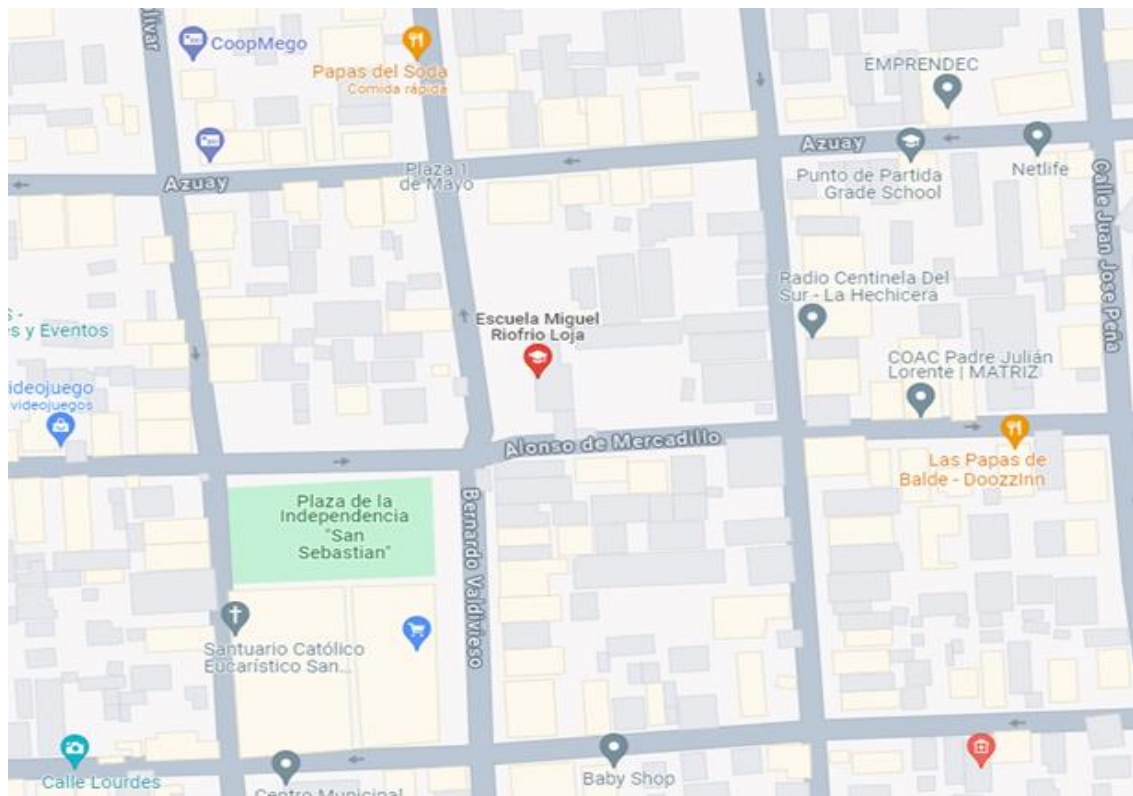
Valdivieso y Alonso de Mercadillo. Esta institución tiene un enfoque específico en proporcionar a los estudiantes recursos humanos, materiales e infraestructura técnica, comprometiéndose a garantizar una formación acorde a las exigencias del actual mercado laboral, con el propósito de formar individuos íntegros y solidarios. Esta escuela opera en el distrito 11D01 de Loja su código AMIE 11H00001 de la Zonal 7 de Educación, en la dirección antes mencionada, y ofrece jornadas matutinas y vespertinas; su estructura organizativa incluye rectoría, vicerrectorado, secretaría y personal docente para ambas jornadas.

Figura 1. Mapa de la ciudad de Loja



Fuente: <https://goo.su/cZg2eoV>

Figura 2. Croquis de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”



Fuente: <https://rb.gy/b4mtzi>

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque

La presente investigación adoptó un enfoque mixto, se integraron elementos cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión holística y enriquecedora del problema de investigación; en el contexto de los Estudios Sociales en octavo grado, esta combinación estratégica de los dos métodos permitió abordar de manera integral la relación entre las herramientas digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se llevó a cabo fue descriptiva y exploratoria ya que ayudó a obtener una comprensión profunda de la relación entre las herramientas digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje en los Estudios Sociales en la escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio” en el octavo grado.

5.2.3. Diseño de la investigación

En la investigación se usó un diseño cuasiexperimental de tipo descriptivo y transversal para investigar la relación entre el uso de herramientas digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje; además, ayudó a evaluar cómo la implementación de recursos didácticos afecta el aprendizaje en Estudios Sociales en el octavo grado de Educación General Básica, se utilizó un enfoque transversal, con el cual fue posible observar el problema en su contexto natural sin alterar las variables.

5.2.4. Métodos de investigación

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

Método exploratorio: Facilitó la comprensión del problema de investigación. Este enfoque permitió una interpretación más profunda de las dinámicas entre los estudiantes y docentes, así como su relación con el uso de herramientas digitales.

Método descriptivo: Este método permitió profundizar en los distintos parámetros a describir durante el proceso de aprendizaje. Se abordaron y describieron cuestiones específicas relacionadas con las herramientas digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Método inductivo: El objetivo de este método fue demostrar hechos particulares que ocurren en la institución educativa. Posteriormente, se utilizaron estos resultados para sugerir soluciones al problema.

Método Analítico: Este enfoque permitió identificar los elementos que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo grado.

Método Estadístico: Este método fue útil para la obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos recopilados. Su aplicación buscó mejorar la toma de decisiones y permitió una comprensión más profunda de la realidad estudiada.

Método Hermenéutico: Se aplicó a la exploración de las herramientas digitales con el fin de recopilar información para permitir una comprensión más profunda de la problemática que se ha identificado. Este método mantiene el valor original de las herramientas y agrega valor al final del estudio.

5.2.5. Técnicas e instrumentos

Observación: Permitió el análisis de las circunstancias del entorno de estudio y sobre todo acceder a cualquier tipo de información útil para el desarrollo del proyecto de investigación.

Encuesta: Se utilizó para obtener información de los estudiantes sobre los aspectos de la problemática planteada. Tuvo como objetivo obtener las opiniones y percepciones de los estudiantes sobre el tema discutido.

Entrevista: Las preguntas semiestructuradas se utilizaron para obtener información del docente. Estas preguntas fueron diseñadas para descubrir el punto de vista del maestro sobre el tema.

Instrumentos:

Ficha de observación: Se aplicó en el aula de clase con el fin de recolectar información que permita el planteamiento de la problemática, observando la realidad del aula de clases y registrando los datos en esta.

Cuestionario: El instrumento propuesto fue un cuestionario semiestructurado elaborado para la entrevista al docente y otro cuestionario objetivo para obtener información de los estudiantes.

Guía de entrevista: La guía de entrevista fue otro instrumento el cual permitió llevar a cabo una conversación directa con el docente del octavo año de la institución educativa, por lo cual se ha solicitado los correspondientes permisos para llevar a efecto su aplicación y poder contrastar los resultados esperados para la investigación.

5.2.6. Población y muestra

Muestra:

La población está constituida por alumnos del octavo grado de Educación General Básica, paralelo "A", de la Escuela "Miguel Riofrío" de la ciudad de Loja en acompañamiento del docente correspondiente de aula. Sus edades fluctúan entre los 11 y 12 años de edad, conformando una población de 17 estudiantes y un docente.

5.3. Procesamiento y análisis de datos:

5.3.1. Tratamiento de datos

Aplicados los dos instrumentos de investigación, se organizaron los datos obtenidos, con la finalidad de responder a las preguntas de investigación, por lo cual se clasificó la información para poder dar explicación a cada variable.

5.3.2. Análisis de datos

El análisis de datos se realizó con base a la información obtenida mediante la comparación y organización de los mismos. Con el fin de determinar el impacto que generó la implementación de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, en octavo grado "A" de la Escuela de Educación General Básica "Miguel Riofrio".

5.3.3. Presentación de los datos recolectados

La presentación de los datos se la hizo mediante tablas elaboradas en Excel y los datos estadísticos fueron representados en tablas de excel para organizar las variables y facilitar la comprensión de los mismos, permitió analizar el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.

Los procedimientos fueron:

Diagnóstico del problema

Se lo realizó mediante la observación y la aplicación de su respectiva ficha registrando de esta manera los datos que permitieron el planteamiento del problema.

Fundamentación teórica

Se realizó mediante la revisión de bibliografía, con el fin de analizar y fundamentar mediante referencias bibliográficas las variables de estudio.

Tabulación de datos

Se lo realizó mediante el enfoque cuantitativo con el fin de tabular los datos, y el enfoque cualitativo para interpretar los mismos considerando los instrumentos aplicados.

Análisis e interpretación de la información

Esta permitió dar respuesta a los objetivos planteados, se lo realizó a partir de los datos obtenidos de la entrevista al docente contrastando los mismos con la encuesta aplicada a los estudiantes, se realizó la respectiva interpretación de resultados con el fin de explicar las variables de estudio en relación con la información recolectada en el marco teórico.

Elaboración de la discusión

Se elaboró con el fin de relacionar los objetivos específicos y ver el cumplimiento de los mismos considerando las dos variables de estudio y las respuestas obtenidas en los instrumentos aplicados al docente y estudiantes.

Elaboración de conclusiones y recomendaciones

Considerando los resultados obtenidos y el análisis realizado a los mismos, se procedió a plantear conclusiones y formular recomendaciones; para la elaboración de las conclusiones se tomó como referencia los objetivos, para las recomendaciones se consideró la propuesta de mejoramiento educativo.

6. Resultados

6.1. Entrevista al Docente

1. ¿Cuál es su nivel de familiaridad con el uso de herramientas digitales en el aula?

R.D. Se me da más o menos utilizar aplicaciones digitales.

El docente indica que tiene cierta habilidad para utilizar aplicaciones digitales en el aula, lo que sugiere alguna familiaridad con las herramientas digitales, de ahí que es importante la constante preparación docente en este tipo de herramientas para satisfacer las demandas actuales de los estudiantes.

2. ¿Podría mencionar algunas herramientas digitales que haya utilizado en la enseñanza de Estudios Sociales?

R.D. Internet, YouTube, una de las aplicaciones con las que más me gusta trabajar es PowerPoint. También he trabajado con aplicaciones como Excel, ya que son aplicaciones que me ayudan bastante para el trabajo diario.

El docente menciona utilizar algunas herramientas digitales en la enseñanza de Estudios Sociales; cabe mencionar que estas herramientas son variadas y pueden ofrecer diferentes formas de interacción y presentación de contenidos, con el fin de diversificar la forma de enseñar la asignatura.

3. ¿Cuáles considera que son los mayores desafíos al integrar herramientas digitales en la enseñanza de Estudios Sociales?

R.D. Lo que pasa es que hay que trabajar con los estudiantes, desde octavo se debe tener un proyecto en lo que se refiere a las herramientas tecnológicas para poder uno aplicarlo con ellos, porque ellos vienen al grado sin conocimiento alguno de esas aplicaciones y uno es el que debe estarles explicando sobre sus funciones y al hacerlo se pierde gran parte del tiempo.

Considerando la respuesta del docente, se destaca el desafío de enseñar a los estudiantes a utilizar estas herramientas digitales, especialmente cuando ingresan al octavo grado sin conocimientos previos. Esto puede requerir tiempo adicional para explicar el funcionamiento de las herramientas, lo que puede afectar el tiempo dedicado al contenido académico, se puede deducir que a pesar de que estamos hablando de estudiantes familiarizados con la era digital, el acceso a dispositivos e internet no es inclusivo, y si lo es los estudiantes no utilizan los mismos con fines educativos.

4. ¿Ha observado beneficios específicos al usar estas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

R.D. Si, los jóvenes pueden manipular, también tienen mayor concentración, les gusta trabajar con estas aplicaciones.

El docente menciona que el uso de herramientas digitales puede aumentar la concentración y el trabajo de los estudiantes, lo que sugiere que estas herramientas al ser bien utilizadas y manipuladas por los estudiantes, se puede mejorar el compromiso y la participación de estos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. ¿Considera que existen desventajas en el uso de herramientas digitales para enseñar Estudios Sociales?

R.D. No hubo respuesta.

El docente no menciona desventajas en el uso de herramientas digitales para enseñar Estudios Sociales, lo que podría sugerir que no ha identificado aspectos negativos significativos o que no los ha experimentado en su práctica.

6. ¿Ha recibido formación específica sobre la integración de tecnología en la enseñanza?

R.D. Si, me capacito en la plataforma del Ministerio de Educación ahí se aprende bastante de estas herramientas.

El docente indica que ha recibido formación específica sobre la integración de herramientas digitales en la enseñanza a través de la plataforma del Ministerio de Educación, lo que sugiere el compromiso y preocupación con respecto a la actualización de habilidades digitales.

7. ¿Cómo cree que la institución puede ofrecer un mejor apoyo para la implementación efectiva de herramientas digitales?

R.D. Que den mantenimiento a los proyectores porque se necesita de este dispositivo para poder trabajar con los estudiantes ya que de otra manera sería más complicado.

El docente sugiere que la institución puede ofrecer un mejor apoyo para la implementación efectiva de herramientas digitales mediante el mantenimiento de los proyectores, lo que indica la importancia de contar con recursos tecnológicos funcionales para facilitar la enseñanza.

8. ¿Tiene alguna recomendación o sugerencia para mejorar la integración de herramientas digitales en la enseñanza de Estudios Sociales?

R.D. Sugiero que estas herramientas sean utilizadas por todos los maestros con el fin de que puedan desenvolverse y así mismo facilite impartir los conceptos de manera que los estudiantes puedan comprenderlos.

El docente recomienda que todas las herramientas digitales sean utilizadas por todos los maestros, sugiriendo así una perspectiva de colaboración y compartir buenas prácticas entre los docentes, para facilitar así la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes, de tal

manera que al utilizar estas herramientas digitales se satisfaga las necesidades y requerimientos de los estudiantes.

6.2. Encuesta a estudiantes

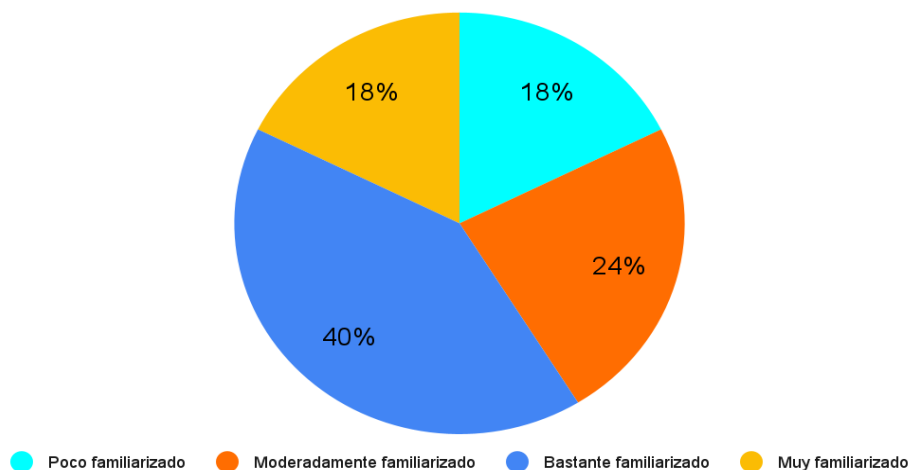
1. ¿Cuál es tu nivel de experiencia con herramientas digitales en el aprendizaje?

Tabla 1. Nivel de experiencia con herramientas digitales

Ítems	f	%
Nada familiarizado	0	0
Poco familiarizado	3	18
Moderadamente familiarizado	4	24
Bastante familiarizado	7	40
Muy familiarizado	3	18
TOTAL	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

Figura 3. Nivel de experiencia con herramientas digitales



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

La mayoría de estudiantes tiene un nivel considerable de experiencia con herramientas digitales, un 40% se considera bastante familiarizado y un 24% moderadamente familiarizado, un 18% están muy familiarizados, y finalmente otro 18% poco familiarizados.

Se puede concluir que la mayoría de los encuestados tienen al menos un nivel intermedio de experiencia con herramientas digitales, dando a conocer que son capaces de utilizar estas herramientas en contextos educativos. La ausencia de personas completamente ajenas a las herramientas digitales indica una base mínima de conocimientos tecnológicos en todos los participantes, aunque una pequeña parte de los encuestados requiere más apoyo para alcanzar niveles más altos en relación al uso de herramientas digitales.

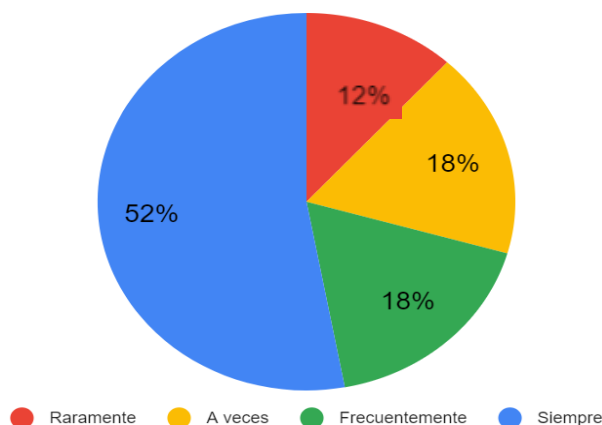
2. ¿Con qué frecuencia usas dispositivos digitales (computadora, tableta, teléfono) para actividades educativas?

Tabla 2. Frecuencia de uso de dispositivos digitales

Ítems	f	%
Nunca	0	0
Raramente	2	12
A veces	3	18
Frecuentemente	3	18
Siempre	9	52
TOTAL	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

Figura 4. Frecuencia de uso de dispositivos digitales



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”.

La mayoría de encuestados con un 52%, indicaron que siempre buscan información en Internet, un 18% respondió que lo hace frecuentemente, mientras que otro 18% lo hace a veces, el 12% lo hace raramente y nadie selecciono la opción de “Nunca” presentando un 0%.

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes encuestados buscan información sobre Estudios Sociales en Internet con regularidad, dando a conocer una alta dependencia de los recursos digitales para el aprendizaje, unos pocos estudiantes indican que lo hacen raramente demostrando menos dependencia, y nadie indicó que nunca ha buscado información sobre la materia, de esa manera la mayoría de los encuestados utilizan Internet como una fuente valiosa para sus estudios en esta materia.

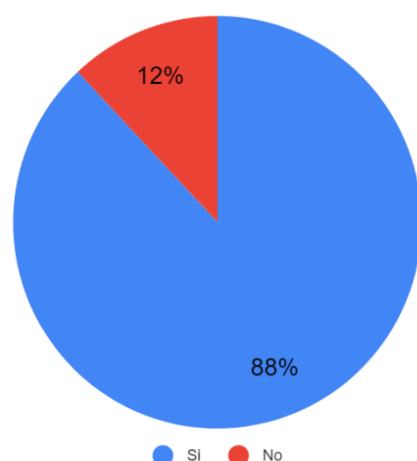
3. ¿Has participado en clases o actividades de Estudios Sociales a través de plataformas de videoconferencia como Google Meet, Zoom, ¿otros?

Tabla 3. Participación en clases de Estudios Sociales a través de Plataformas de Videoconferencia

Ítems	f	%
Si	15	88
No	2	12
TOTAL	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Ríofrío”.

Figura 5. Participación en clases de Estudios Sociales a través de Plataformas de Videoconferencia



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Ríofrío”

De los encuestados, 88% han utilizado y participado en clases de Estudios Sociales a través de plataformas de videoconferencia, mientras que 12% no las han utilizado.

Los datos obtenidos demuestran que la mayoría de los estudiantes han utilizado y participado en clases de Estudios Sociales a través de plataformas de videoconferencia, indicando un alto uso de tecnologías digitales en su proceso de aprendizaje. Una pequeña parte indicó no haber usado esas herramientas y podrían necesitar más apoyo para poder integrarse al manejo de estas tecnologías.

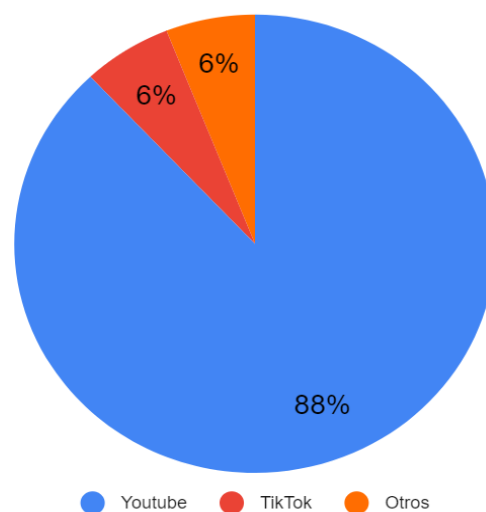
4. ¿Qué herramientas digitales utiliza tu docente para enseñar Estudios Sociales?

Tabla 4. Herramientas digitales utilizadas por el docente

Ítems	f	%
YouTube	15	88
TikTok	1	6
Kahoot	0	0
Google maps	0	0
Otros	1	6
TOTAL	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

Figura 6. Herramientas digitales utilizadas por el docente



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

Se observa que, entre los encuestados, un 88% seleccionaron YouTube, seguido por un 6% con la opción TikTok y otro 6% que utiliza otras herramientas. Ninguna persona seleccionó Kahoot o Google Maps.

Se puede decir que YouTube es la herramienta digital más utilizada por los encuestados para aprender Estudios Sociales, esto sugiere que los videos educativos que ofrece esta plataforma son bastante empleados para el aprendizaje en esta área. TikTok y otras herramientas digitales también se utilizan, aunque en menor medida. Kahoot y Google Maps al no ser seleccionados dan a entender que estas herramientas no son empleadas comúnmente para el aprendizaje de Estudios Sociales.

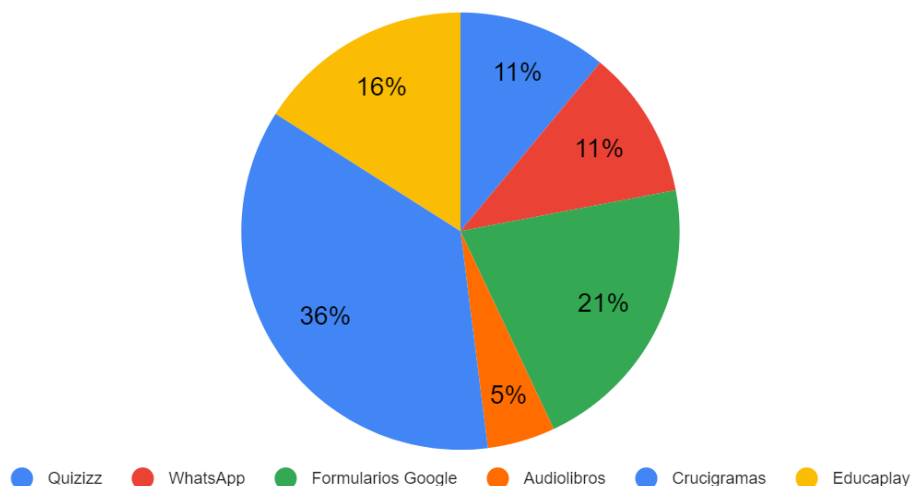
5. ¿Has utilizado alguna vez las siguientes herramientas digitales para aprender Estudios Sociales?

Tabla 5. *Uso de herramientas digitales para el aprendizaje de Estudios Sociales*

Ítems	f	%
Quizizz	2	11
WhatsApp	2	11
Telegram	0	0
Formularios Google	4	21
Audiolibros	1	5
Podcast	0	0
Hot Potatoes	0	0
Crucigramas	5	36
Educaplay	3	16
TOTAL	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

Figura 7. Uso de herramientas digitales para el aprendizaje de Estudios Sociales



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

Las herramientas más utilizadas son los crucigramas con un 36%, seguido por Formularios Google con un 21%. Quizizz y WhatsApp son utilizados por el 11%, mientras que Educaplay alcanza un 16% y los audiolibros un 5%. Telegram, Podcast y Hot Potatoes no fueron seleccionadas.

Los hallazgos indican que los encuestados prefieren herramientas interactivas como crucigramas y formularios de Google cuando aprenden Estudios Sociales. Es probable que estas herramientas sean valoradas por su capacidad para involucrar activamente a los estudiantes. No utilizar herramientas como Podcasts y Telegram puede indicar que no se consideran recursos útiles o accesibles para apoyar el aprendizaje en esta área.

6. ¿Cuál de las herramientas digitales mencionadas anteriormente prefieres usar para aprender Estudios Sociales? ¿Por qué?

Después de haber analizado las respectivas respuestas de los estudiantes a la pregunta. La preferencia de los estudiantes por los crucigramas, Telegram y audiolibros para aprender Estudios Sociales se puede atribuir a su facilidad de uso, variedad de formatos y adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje. Estas herramientas digitales brindan un estilo de aprendizaje interactivo, accesible y personalizado que puede mejorar la comprensión y la retención del material de aprendizaje.

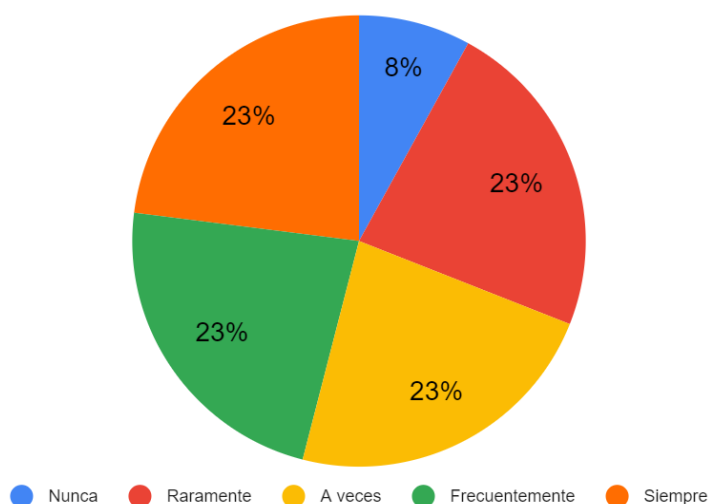
7. ¿Con qué frecuencia buscas información relacionada con Estudios Sociales en Internet?

Tabla 6. Frecuencia de búsqueda de información sobre Estudios Sociales

Ítems	f	%
Nunca	1	8
Raramente	4	23
A veces	4	23
Frecuentemente	4	23
Siempre	4	23
TOTAL	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Ríofrío”

Figura 8. Frecuencia de búsqueda de información sobre Estudios Sociales



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Ríofrío”

Los encuestados seleccionaron las opciones: frecuentemente, siempre, a veces y raramente con un 23% para cada opción. Solo el 8% mencionó nunca buscar información sobre Estudios Sociales en Internet.

Los datos muestran que la frecuencia de búsqueda de información sobre Estudios Sociales en Internet está bastante equilibrada entre los encuestados, lo que demuestra un alto nivel de

interés y dependencia de los recursos digitales para obtener información en esta área; otros hacen esto a veces, sugiriendo que ocasionalmente utilizan Internet para este propósito; por otro lado, un pequeño porcentaje muestra una menor dependencia de estos recursos digitales, aunque la mayoría de los encuestados los utiliza con bastante frecuencia.

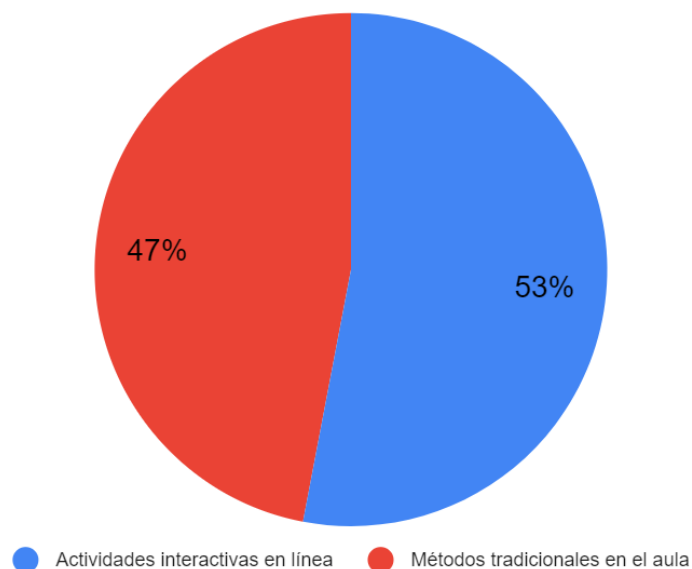
8. ¿Prefieres aprender Estudios Sociales mediante actividades interactivas en línea o a través de métodos tradicionales en el aula?

Tabla 7. *Preferencias para aprender Estudios Sociales*

Ítems	f	%
Actividades interactivas en línea	9	53
Métodos tradicionales en el aula	8	47
TOTAL	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

Figura 9. Preferencias para aprender Estudios Sociales



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

El 53% de los encuestados prefiere actividades interactivas en línea, mientras que el 47% prefiere métodos tradicionales en el aula.

Esto indica que los estudiantes prefieren aprender Estudios Sociales con actividades interactivas y dinámicas y que se trabaje y utilice la tecnología y recursos digitales en el proceso educativo diversificando la variedad de herramientas existentes, con el fin de que se dejen de lado las tendencias tradicionalistas para enseñar la asignatura.

6.3. Encuesta de satisfacción

Tabla 8. Satisfacción con herramientas digitales

Pregunta	1 (f)	2 (f)	3 (f)	4 (f)	5 (f)	Total	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Total (%)
Te agrado trabajar Estudios Sociales con herramientas digitales.	1	2	4	7	3	17	6	12	23	41	18	100
Te gustaron las diversas herramientas utilizadas.	1	2	3	5	6	17	6	12	19	27	36	100
Te gustaría que tu docente utilice estas herramientas de forma permanente en el aula.	2	2	4	5	4	17	12	12	23	30	23	100
Existieron dificultades para trabajar Estudios Sociales con herramientas digitales.	1	5	3	2	6	17	6	29	18	12	35	100
Te resultó más fácil entender los contenidos con el uso de estas herramientas digitales	2	3	4	6	2	17	12	18	23	35	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

1. Te agradó trabajar Estudios Sociales con herramientas digitales

La mayoría de los estudiantes con el 41% están de acuerdo en que les agradó trabajar con herramientas digitales en Estudios Sociales, seguido por un 23% que tuvieron una percepción neutral.

La mayoría de los estudiantes están satisfechos con el uso de herramientas digitales para trabajar la asignatura de Estudios Sociales, mientras que otra gran parte encontró agradable trabajar con estas herramientas, de la misma manera les gusto que se haya utilizado diversas herramientas para analizar temáticas del bloque dos.

2. Te gustaron las diversas herramientas utilizadas

Al 36% de los estudiantes les gustó las diversas herramientas utilizadas, un 27% también mostró una apreciación significativa por el uso de estas.

Muchos estudiantes desearían que los docentes utilicen estas herramientas de forma permanente en el aula, lo que sugiere una aceptación positiva y una preferencia por la continuidad en el uso de herramientas digitales en la educación, particularmente en la asignatura de Estudios Sociales.

3. Te gustaría que tu docente utilice estas herramientas de forma permanente en el aula

Un 30% de los estudiantes están de acuerdo en que se usen permanentemente, y un 23% lo respalda.

Considerando la respuesta dada por los estudiantes y los resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta de mejoramiento, se evidenció que los estudiantes prefieren trabajar con herramientas digitales puesto que las mismas podrían satisfacer sus necesidades y requerimientos acorde a la era actual.

4. Existieron dificultades para trabajar Estudios Sociales con herramientas digitales

Un 35% de los estudiantes tuvo dificultades significativas, seguido de un 29% que también encontró obstáculos.

Aunque hay una percepción positiva, también se reportaron dificultades significativas al trabajar con herramientas digitales. Esto indica que, a pesar de las ventajas, existen desafíos como la falta de dispositivos o conexión a internet para mejorar la experiencia educativa.

5. Te resultó más fácil entender los contenidos con el uso de estas herramientas digitales

Un 35% de los estudiantes encontró más fácil entender los contenidos con el uso de herramientas digitales, mientras que un 23% también lo encontró beneficioso.

Muchos estudiantes encuentran útiles las herramientas digitales para comprender el contenido de los Estudios Sociales, lo que sugiere que estas herramientas pueden ser efectivas para mejorar el aprendizaje de una asignatura compleja y amplia.

7. Discusión

La investigación se desarrolló con base a las distintas herramientas digitales y cómo estas influyen en la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales, el objetivo general es: Determinar la incidencia de las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales: Bloque dos; Los Seres Humanos en el Espacio, en octavo grado.

Con respecto al primer objetivo específico denominado. Diagnosticar la relación actual existente entre herramientas digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, en octavo grado, se ha cumplido a través de la aplicación de una entrevista y encuesta planteada sobre las herramientas digitales y la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales, con la meta de identificar actividades que sean eficaces en el aprendizaje de los discentes.

Después de haber aplicado la entrevista al docente se identificaron algunos aspectos, se toma como referencia la pregunta 2. ¿Podría mencionar algunas herramientas digitales que haya utilizado en la enseñanza de Estudios Sociales? El docente indicó el uso de diversas herramientas digitales como Internet, YouTube, PowerPoint y Excel, las cuales son utilizadas para diversificar y enriquecer la presentación de contenidos.

Mishra y Koehler (2006) mencionan que la integración significativa no implica solamente incorporar cualquier herramienta digital en el aula, sino que, al hacerlo de manera deliberada y reflexiva, se debe considerar cómo estas herramientas pueden apoyar los objetivos pedagógicos y mejorar los resultados de aprendizaje.

Este uso variado sugiere una integración significativa de tecnología en la enseñanza, adaptándose a diferentes necesidades educativas. Además, se destacó que estas herramientas no solo facilitan la manipulación y comprensión de conceptos, sino que también incrementan la concentración y el interés de los estudiantes.

Con respecto a la pregunta 3 ¿Ha observado beneficios específicos al usar estas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje? En respuesta a la pregunta sobre los beneficios específicos observados, el docente destaca que los estudiantes muestran mayor concentración y disfrute al trabajar con estas aplicaciones indicando que las herramientas digitales no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también mejoran el compromiso y la participación de los estudiantes.

La encuesta realizada a los estudiantes revela información clave sobre su familiaridad y percepción sobre el uso de herramientas digitales en la clase de Estudios Sociales, para ello se tomaron en cuenta las siguientes preguntas: 1. ¿Cuál es tu nivel de experiencia con herramientas digitales en el aprendizaje? y 2. ¿Con qué frecuencia usas dispositivos digitales (computadora, tableta, teléfono) para actividades educativas? Se ha corroborado que estos hallazgos sugieren una relación positiva entre el uso de herramientas digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje, destacando la necesidad de continuar promoviendo la familiarización y el uso efectivo de estas tecnologías tanto en docentes como estudiantes para optimizar los resultados educativos. Estos datos son esenciales para comprender cómo la competencia digital de los estudiantes puede afectar su interacción con las herramientas educativas y su capacidad para aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje que ofrecen.

"Las herramientas digitales derriban las barreras geográficas y brindan a los estudiantes acceso a una gran cantidad de información y recursos educativos de todo el mundo." (UNESCO, 2019) Es evidente que las herramientas digitales representan una serie de recursos y actividades interactivas que permiten variar la enseñanza expositiva tradicional por actividades que son más atractivas y provechosas para los estudiantes, desplegando otros ambientes de aprendizaje en los cuales se desenvuelven los discentes en su beneficio y facilitando la enseñanza de las temáticas correspondientes.

Para el desarrollo del segundo objetivo: Elaborar una guía didáctica con herramientas digitales que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en Estudios Sociales, en el Bloque dos; Los Seres Humanos en el Espacio; primero se realizó una revisión exhaustiva de las herramientas digitales disponibles y su aplicabilidad en la enseñanza de Estudios Sociales; luego, se diseñó una guía didáctica que incluye actividades interactivas, recursos multimedia y estrategias de evaluación; esta guía, fue aplicada a un grupo de estudiantes para evaluar su efectividad y hacer los ajustes necesarios. Se tomaron en cuenta dos preguntas de la encuesta aplicada a los estudiantes para la elaboración de la guía, la pregunta 4. ¿Qué herramientas digitales utiliza tu docente para enseñar Estudios Sociales? y la 5. ¿Has utilizado alguna vez las siguientes herramientas digitales para aprender Estudios Sociales? Estas preguntas fueron

fundamentales para diseñar una guía didáctica innovadora que no solo introdujera nuevas herramientas tecnológicas, sino que también se adapte y ajuste a las necesidades y preferencias tanto de los docentes como de los alumnos. Al ponderar con cuidado estas perspectivas diversas desde una óptica holística, la guía aspira a proporcionar una enseñanza más dinámica e interactiva que facilite un aprendizaje efectivo, promoviendo así un ambiente educativo más novedoso y motivador capaz de estimular el pensamiento crítico.

En relación a la entrevista del docente se consideraron las preguntas: 4. ¿Ha observado beneficios específicos al usar estas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje? El docente indica que el uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje ha resultado ser beneficioso como el aumento de la concentración y el compromiso de los estudiantes. Del mismo modo los hallazgos de Lai y Hwang (2016), encontraron que las aplicaciones educativas digitales fomentan una mayor manipulación y experimentación, la investigación también comprobó que los estudiantes disfrutaban trabajando con estas aplicaciones, contribuyendo así a una mayor concentración y motivación en clase, este aumento en cuanto al compromiso puede resultar en una comprensión y retención más profundas del material y conceptos, alineándose con teorías que respaldan el aprendizaje activo y significativo.

En cuanto a la pregunta 5 de la entrevista; ¿Considera que existen desventajas en el uso de herramientas digitales para enseñar Estudios Sociales? En cuanto a las desventajas, es interesante notar que el profesor no menciona ningún aspecto negativo en el uso de herramientas digitales para enseñar Estudios Sociales, lo que podría sugerir que en su práctica docente no ha identificado o experimentado desventajas significativas. Sin embargo, según Selwyn (2012), otros estudios han señalado problemas como la distracción o la desigualdad en el acceso a la tecnología en contextos educativos. Esto puede significar que existe una implementación efectiva y controlada de las herramientas digitales en su contexto específico, lo que se comprueba con la ausencia de comentarios negativos, pero, por otro lado, es importante considerar que la falta de respuesta sobre las desventajas también podría indicar una falta de reflexión crítica sobre posibles áreas de mejora o desafíos ocultos que podrían surgir con un uso prolongado de las herramientas digitales. En consideración a los antecedentes que preceden, la guía didáctica se estructuró en relación a los temas presentados en el Bloque Dos: “Los seres humanos en el espacio”. Cada actividad incluye: tema, objetivo, anticipación, construcción y consolidación.

Dando cumplimiento al tercer objetivo denominado: Ejecutar la propuesta de mejoramiento con el uso de herramientas digitales para fortalecer el proceso de enseñanza

aprendizaje en Estudios Sociales, en el Bloque dos; Los Seres Humanos en el Espacio se consideró la encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes, se tomó en cuenta las preguntas 2. ¿Te gustaría que tu docente utilice estas herramientas de forma permanente en el aula? y 5. ¿Te resultó más fácil entender los contenidos con el uso de estas herramientas digitales? Una vez analizados los resultados el impacto en la comprensión y el compromiso de los estudiantes fue claramente positivo. Al incorporar plataformas interactivas como Google Earth y aplicaciones educativas como Kahoot, las actividades diseñadas no solo facilitaron la enseñanza de conceptos geográficos y la adaptación humana, sino que también fomentaron un enfoque más dinámico y participativo del aprendizaje.

Johnson et al. (2016) menciona que las plataformas interactivas pueden ayudar a los estudiantes a aprender de manera más profunda y significativa, proporcionándoles oportunidades para explorar, experimentar y crear.

La capacidad de las distintas plataformas y aplicaciones interactivas para innovar es notable en su capacidad para transformar el aprendizaje de una experiencia superficial a un proceso más profundo que se encuentra en constante evolución y más llamativo. A través de la libertad que ofrecen estas herramientas digitales de explorar, experimentar y generar, no sólo mejoran la comprensión de conceptos, sino que también cultivan habilidades de suma importancia para el aprendizaje independiente y el razonamiento analítico. Como resultado general luego de aplicar la encuesta de satisfacción a los estudiantes, se evidencio que la integración de estas tecnologías en el aula mejoró enormemente los procesos educativos, haciéndolos más cautivadores e impactantes, permitiendo un mejor desenvolvimiento por parte de los alumnos. Greenhow (2009) El uso de plataformas interactivas en el aula no solo mejora la comprensión de conceptos complejos, sino que también aumenta significativamente el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje.

8. Conclusiones

Las herramientas digitales han demostrado ser útiles en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales; tienen un impacto positivo en estos porque además de ser completamente atractivas, también les permite adquirir importantes experiencias de conocimiento, ayuda a los estudiantes a tener una mayor interacción y promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión, la colaboración y la autonomía, aportando así positivamente a su comprensión y compromiso con los contenidos de la asignatura.

La implementación de plataformas y aplicaciones educativas mostró un impacto positivo en la comprensión y el compromiso de los estudiantes, estos recursos facilitan un aprendizaje más dinámico y participativo, apoyando teorías contemporáneas de aprendizaje activo y significativo, aunque el docente reportó beneficios como mayor concentración y motivación entre los estudiantes, no se identificaron desventajas significativas en su experiencia, pero en cierto modo la literatura previa sugiere posibles desafíos como la distracción y la desigualdad en el acceso tecnológico, señalando la importancia de una reflexión continua sobre el uso de herramientas digitales en la educación.

La idoneidad de la incorporación de herramientas digitales en la enseñanza y el aprendizaje de Estudios Sociales no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también brinda una oportunidad significativa para actualizar y mejorar los métodos pedagógicos. Al fomentar un entorno de aprendizaje interactivo y colaborativo, las herramientas digitales pueden mejorar el interés y la comprensión de los estudiantes, lo que conducirá a un aprendizaje más significativo y duradero. Aunque la implementación de estas tecnologías en la institución educativa in situ está en una etapa inicial, tiene el potencial de transformar positivamente la enseñanza de los Estudios Sociales y hacer que la educación sea más relevante y atractiva para los estudiantes de hoy.

9. Recomendaciones

Los docentes somos los llamados a capacitarnos de forma permanente sobre todo en este caso al uso y aplicación de herramientas digitales, ya que a través de la integración de los medios digitales en la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, no solo veremos una mejora en las calificaciones, sino que también preparará el camino para que cada estudiante desarrolle habilidades imprescindibles, acorde a sus necesidades y requerimientos actuales.

Se recomienda al docente implementar herramientas digitales que permitan el aprendizaje a medida que promuevan la autoevaluación y la autorregulación, la creatividad y el pensamiento crítico e integrar actividades en las que se pida a los estudiantes que investiguen, analicen y presenten sus hallazgos utilizando las herramientas digitales; se espera que la adopción de estas nuevas estrategias faciliten la transición efectiva de métodos de enseñanza tradicionales a enfoques modernos apoyados por la tecnología.

Se recomienda a la institución educativa considerar la integración de las herramientas digitales en el plan de estudios de la materia de Estudios Sociales, ya que se demostró que mediante la incorporación de actividades digitales interactivas respaldadas por las herramientas digitales, se puede aumentar la participación activa de los estudiantes de manera significativa, esto no solo eleva su interés y motivación en la materia, sino que también les ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades tecnológicas cruciales para su crecimiento educativo y personal en un mundo cada vez más digital, por lo tanto, esto no solo mejorará en gran medida la calidad educativa, sino que también preparará a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mañana con una base sólida en competencias tecnológicas.

10. Bibliografía

- Afzal, A., Iqbal, S., & guide, s. (2024). *The Impact of Digital Tools and Online Learning Platforms on Higher Education Learning Outcomes*. ResearchGate. Recuperado el 3 de julio de 2024, de https://www.researchgate.net/publication/380734414_The_Impact_of_Digital_Tools_and_Online_Learning_Platforms_on_Higher_Education_Learning_Outcomes
- Alegre Benítez, C. (2016). *Estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes*. Repositorio Institucional UNAN-Managua. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Borja Velezmore, G. A. A., & Carcausto Vélez, W. (2020). *Herramientas digitales en la educación universitaria latinoamericana una revisión bibliográfica*. Revista Educación Las Américas. Recuperado el 6 de diciembre de 2023, de <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/123>
- Carcaño, E. (2021). *Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes*. <https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html#vcite>
- El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. (2022). Tesis Doctorals En Xarxa. Recuperado 14 de febrero de 2024, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>.
- Google. (2005). *Cómo utilizar la Navegación GPS en la app de Google Maps - Ayuda de Google Maps*. Recuperado el 24 de enero de 2024, de <https://support.google.com/maps/answer/3273406?hl=es-419&co=GENIE.Platform%3DAndroid>
- Google. (2005). *Google Earth Engine – Google Earth Education*. Google. Recuperado el 24 de enero de 2024, de https://www.google.com/intl/es_in/earth/education/tools/google-earth-engine/
- Google. (2014). *Acerca de Classroom*. *Acerca de Classroom - Ayuda de Classroom*. Recuperado el 28 de febrero de 2024, de <https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=es>
- Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., Freeman, A. y Ludgate, A. (2016). *Informe NMC Horizon: Edición de educación superior 2016*. Austin, TX: El Consorcio de Nuevos Medios.

- Lai, C.-L., & Hwang, G.-J. (2016). *A self-regulated flipped classroom approach to improving students' learning performance in a mathematics course*. *Computers & Education*, 100, 126–140. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.05.006>.
- Liceras Ruiz, Á., & Romero Sánchez, G. (2016). *Vista de Ángel Liceras Ruiz y Guadalupe Romero Sánchez (coords.): Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/4722/5256>
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge: A New Framework for Teacher Knowledge*. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Muñoz, M. (2011, febrero 17). *El uso de las TIC's en EMS. Visión de un grupo de profesores-estudiantes*. / *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*. *Revistas UNAM*. Recuperado el 22 de noviembre de 2023, de <https://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/47409>
- Santos Martínez, R. E., & Huamaní, C. G. A. (2021). *Plataformas educativas: herramientas digitales de mediación de aprendizajes en educación*. *HAMUT'AY*, 8(3), 66-74.
- Selwyn, N. (2012). *Making sense of young people, education and digital technology: The role of sociological theory*. *Oxford Review of Education*, 38(1), 81-96. <https://doi.org/10.1080/03054985.2011.577949>.
- Sierra Llorente, J. G., Palmezano Córdoba, Y. A., & Romero Mora, B. S. (2018). *CAUSAS QUE DETERMINAN LAS DIFICULTADES DE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LAS AULAS DE CLASES*. Recuperado el 22 de noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/3439/343968243004/html/>
- UNESCO. (2019). *Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación*. <https://uis.unesco.org/en/glossary-term/information-and-communication-technologies-ict>.
- Vista de Herramientas digitales más eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje / Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. (2022, June 2). *Revista Horizontes*. Recuperado el 4 de enero de 2024, de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/505/1004>
- Wordwall: actividades lúdicas para afianzar el aprendizaje en los estudiantes*. (2022). *Universidad Continental*. Recuperado el 24 de enero de 2024, de <https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/wordwall-actividades-ludicas-para-afianzar-el-aprendizaje-en-los-estudiantes/zona-continental/>

Zea, C., Atuesta, M. R. y González, M. (2000). Informática y escuela: un enfoque global.
Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta



Link:

https://www.canva.com/design/DAGGAXuV_io/1FTYCbO8qe2nthfufel_ig/edit?utm_content=DAGGAXuV_io&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 2. Certificado del Abstract



Ramiro Junior Dominguez Viteri

EFL Teacher

Certificación de traducción al Idioma Inglés

Ramiro Junior Dominguez Viteri

Licenciado en Pedagogía del Idioma Inglés

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen de tesis titulado: **Las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, en octavo grado “A” de la escuela “Miguel Riofrio”, periodo 2023-2024**, de autoría de el estudiante **Alex Antonio Armijos Armijos**, con número de cédula **1105991648**, egresado de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja. Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 08 de agosto de 2024

Ramiro Junior Dominguez Viteri
Licenciado en Pedagogía del Idioma Inglés

C.I: 1150058772

Registro Senecyt: 1008-2024-2904407

 0969183122

 rdominguezv3d@gmail.com

Anexo 3. Designación de Director



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0311-M

Loja, 22 de abril de 2024

PARA: Sra. Mariana Elizabeth Espinoza Leon
Personal Academico Ocasional 1 Tiempo Completo

ASUNTO: Designación como Directora del Trabajo de Integración Curricular

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: “Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución” y el Art. 228 que expresa: “El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por el **Mgr. Mariana Elizabeth Espinoza León**, docente designada para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación **Las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, en octavo grado “A” de la escuela “Miguel Riofrío”, periodo 2023-2024**, de la autoría del Sr. **Alex Antonio Armijos Armijos**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Sra. Cecilia Del Carmen Costa Samaniego
DIRECTORA DE CARRERA

Anexos:
- proyecto_de_investigación__0433954001713755474.docx

Anexo 4. Informe de Pertinencia



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 11 de abril de 2024

Mgtr.

Cecilia del Carmen Costa Samaniego

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ciudad. -

De mis consideraciones.

En respuesta a su Memorando Nro.: **UNL-FEAC-CEB-2024-0292-M** del 07 de abril del año en curso, tengo a bien informar a su distinguida autoridad, que una vez revisado el proyecto de investigación de Integración Curricular o Titulación: **Las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, en octavo grado "A" de la escuela "Miguel Riofrío", periodo 2023-2024**, de autoría del Sr. **Alex Antonio Armijos Armijos**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica debo anunciar lo siguiente:

- **El Tema** es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la Carrera y que constan en el Plan de Estudios.
- **El Problema** determinado guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.
- **La Justificación** está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.
- **El Objetivo General ha sido planteado para:** Determinar la incidencia de las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales: Bloque dos; Los Seres Humanos en el Espacio, en octavo grado de la escuela de Educación General Básica "Miguel Riofrío", periodo 2023-2024

Educamos para **Transformar**



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

- **El Marco Teórico** contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.
- **En la Metodología** se describe correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar.
- **El Cronograma** está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.
- **El Presupuesto** y recursos están coherentemente estimados.
- **La Bibliografía** es coherentemente determinada y ordenada en orden alfabético.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 225, 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al presente proyecto investigativo.

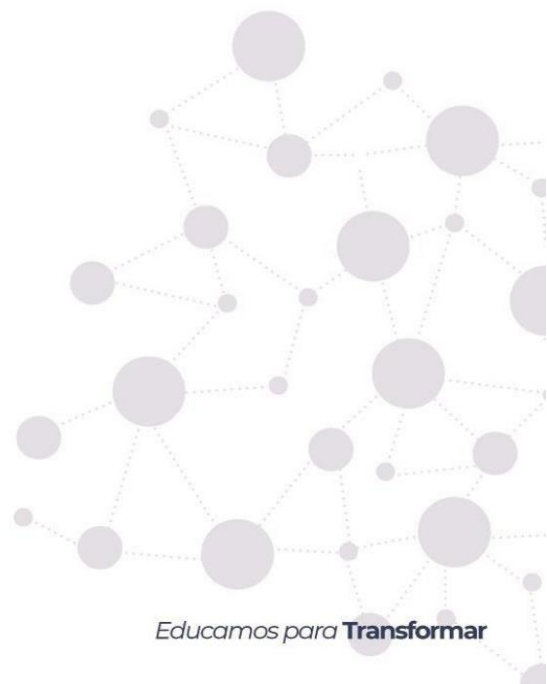
Atentamente.



Firmado digitalmente por:
MARIANA ELIZABETH
ESPINOZA LEON

Dra. Mariana E. Espinoza L.

DOCENTE CEB.



Educamos para **Transformar**