



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Unidad de Estudios a Distancia
Carrera de Educación Inicial

Estrategias pedagógicas y el desarrollo del lenguaje en niños de Inicial II de la escuela de Educación Básica “Azogues” período académico 2023-2024.

Trabajo de Integración Curricular previo, a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

AUTORA:

Ariana Vanessa Correa Guarnizo

DIRECTORA:

Lic. Rosa Clemencia Orozco Remache, Mgs.

Loja – Ecuador

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **OROZCO REMACHE ROSA CLEMENCIA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estrategias pedagógicas y el desarrollo del lenguaje en niños de Inicial II de la escuela de Educación Básica "Azogues"** periodo académico **2023-2024**, perteneciente al estudiante **ARIANA VANESSA CORREA GUARNIZO**, con cédula de identidad N° **1150159398**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 10 de Agosto de 2024



Firma electrónicamente por:
ROSA CLEMENCIA
OROZCO REMACHE

F) _____
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002279

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Ariana Vanessa Correa Guarnizo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular o de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular o Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de identidad: 1150159398

Fecha: 10 de octubre de 2024

Correo electrónico: ariana.correa@unl.edu.ec

Teléfono: 093 940 3026

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación.

Yo, **Ariana Vanessa Correa Guarnizo**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **Estrategias pedagógicas en el desarrollo de lenguaje de los niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Azogues, período 2023 – 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora: Ariana Vanessa Correa Guarnizo

Cédula de identidad: 1150159398

Correo electrónico: ariana.correa@unl.edu.ec

Celular: 093 940 3026

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director/a del trabajo de integración curricular: Mgs. Rosa Clemencia Orozco Remache

Dedicatoria

Esta investigación está dedicado a Dios y a todas las personas que han sido mi apoyo en este logro académico. A mis padres, hermanos y mi familia en general, cuyo amor incondicional, sacrificio y constante aliento han sido la fuerza que me ha impulsado a alcanzar esta meta, de igual manera mi más profundo agradecimiento a una personita especial, Marco por su motivación en este proceso.

Ariana Vanessa Correa Guarnizo

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Rosa Clemencia Orozco Remache, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Lic. María Soledad Cárdenas Palacios, Mg. Sc., por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Ariana Vanessa Correa Guarnizo

Índice de contenidos

Carrera de Educación Inicial.....	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización.	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas:	x
Índice de figuras:	x
Índice de anexos:.....	x
1. Título.....	1
2. Resumen.	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	6
4.1 Antecedentes.....	6
4.2 Bases teóricas.....	6
4.2.1 Teoría de Noam Chomsky	7
4.2.2 Teoría Asociacionista de Skinner	8
4.3 Bases legales.....	8
4.3.1 Leyes y regulaciones ecuatorianas sobre educación básica.....	8
4.3.2 Normativas específicas para la enseñanza del lenguaje en niños de Inicial II ...	9
4.3.3 Derechos del niño en el contexto educativo	9
4.4 Marco histórico	10
4.4.1 Evolución de las estrategias pedagógicas en el contexto ecuatoriano	10
4.4.2 Historia de la Escuela de Educación Básica “Azogues”	10
4.4.3 Desarrollo histórico del lenguaje en niños de Inicial II	11
4.5 Estrategias pedagógicas.....	11
4.5.1 Definición de estrategias pedagógicas	11
4.5.2 Importancia	12

4.5.3	Clasificación	12
4.5.4	Características	12
4.5.5	Estrategias pedagógicas para el desarrollo de lenguaje	13
4.5.6	Enfoque de las estrategias pedagógicas	14
4.5.7.	Beneficios las estrategias pedagógicas	14
4.5.8	Relación de las estrategias pedagógicas con el desarrollo del lenguaje	15
4.6	Desarrollo del lenguaje	15
4.6.1	Definición	15
4.6.2	Importancia del lenguaje.....	16
4.6.3	Etapas en la adquisición del lenguaje	16
4.6.4	Etapa lingüística.....	17
4.6.5	Usos, elementos o roles del lenguaje	18
4.6.6	Niveles del lenguaje.....	19
4.6.7.	Influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje	20
4.6.8.	Influencia del entorno social en el desarrollo del lenguaje.....	20
4.6.9.	Influencia del entorno educativo en el desarrollo del lenguaje	20
5.	Metodología.....	22
5.1	Área de estudio.....	22
5.2	Procedimiento.....	22
5.2.1	Enfoque metodológico.....	22
5.3	Técnicas e instrumentos	23
5.3.1	Observación	23
5.3.2	Entrevista	23
5.3.3	Instrumentos de investigación	23
5.4	Diseño	24
5.5	Unidad de estudio	24
5.5.1	Población	24
5.5.2	Muestra	24
5.5.3	Criterios de inclusión.....	25

5.5.4 Criterios de exclusión	25
5.5.5 Procesamiento de los datos obtenidos	25
6. Resultados	26
7. Discusión.....	31
8. Conclusiones.....	33
9. Recomendaciones.....	34
10. Bibliografía	35
11. Anexos... ..	38

Índice de tablas:

Tabla 1. Población de la Escuela de Educación Básica Azogues	24
Tabla 2. Triangulación de la variable independiente	27
Tabla 3. Triangulación de datos de la variable dependiente	29

Índice de figuras:

Figura 1. Ubicación de la Escuela de Educación Básica “Azogues”	22
--	----

Índice de anexos:

Anexo 1. Guía de actividades	38
Anexo 2. Oficio autorización.....	51
Anexo 3. Consentimiento informado.....	52
Anexo 4. Entrevista	53
Anexo 5. Matriz de operacionalización de variables	54
Anexo 6. Ficha de observación.....	55
Anexo 7. Certificación de traducción del resumen o abstract	57

1. Título

Estrategias pedagógicas y el desarrollo del lenguaje en niños de Inicial II de la escuela de Educación Básica “Azogues” período académico 2023-2024.

2. Resumen

Las estrategias pedagógicas son métodos y técnicas utilizadas por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, estas estrategias juegan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial, ya que fomentan la comunicación, la comprensión y la expresión de pensamientos y emociones. El objetivo general de la investigación es analizar las estrategias pedagógicas que fomentan el desarrollo del lenguaje en los niños. Se busca identificar, describir y determinar dichas estrategias para proporcionar a los docentes herramientas efectivas que mejoren la calidad de la educación. La metodología del estudio es deductiva, iniciando con un análisis teórico de todos los elementos para luego entender su aplicación. Este método, basado en la lógica, permite inferir hechos observados a partir de reglas generales. El enfoque de la investigación fue cualitativa permitiendo la aplicación de técnicas e instrumentos que determinarán los tipos de estrategias de instrucción apropiadas para niños en edad inicial. La investigación fue no experimental, midiendo fenómenos o supuestos para analizarlos sin la necesidad de manipular variables. Este estudio tiene un potencial significativo para mejorar la educación, basándose en la creencia de que una educación de calidad y calidez puede preparar a los niños para enfrentar los retos futuros y contribuir al desarrollo del país. Los valores son un componente crucial de esta educación, dado que los niños pasan gran parte de su tiempo en la escuela. En síntesis, este estudio busca mejorar la educación de los niños en la Escuela de Educación Básica Azogues a través del análisis de las estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje. Su impacto podría extenderse más allá de las aulas de la escuela, contribuyendo al desarrollo educativo del país.

Palabras claves: Derechos del niño, lenguaje de niños, Estrategias pedagógicas, etapas del lenguaje .

2.1 Abstract

Pedagogical strategies are methods and techniques used by teachers to facilitate the teaching and learning process. These strategies play a crucial role in the development of language in children in early childhood education, as they encourage communication, comprehension, and the expression of thoughts and emotions. The general objective of the research is to analyze the pedagogical strategies that encourage language development in children. The aim is to identify, describe, and determine these strategies in order to provide teachers with effective tools to improve the quality of education. The methodology of the study is deductive, starting with a theoretical analysis of all the elements and then understanding their application. This method, based on logic, allows us to infer observed facts from general rules. The research approach was qualitative, allowing the application of techniques and instruments that will determine the types of instructional strategies appropriate for children in early childhood. The research was non-experimental, measuring phenomena or assumptions to analyze them without the need to manipulate variables. This study has significant potential to improve education, based on the belief that quality and warm education can prepare children to face future challenges and contribute to the development of the country. Values are a crucial component of this education, given that children spend much of their time in school. In summary, this study seeks to improve the education of children at the Azogues Basic Education School through the analysis of pedagogical strategies for language development. Its impact could extend beyond the school classrooms, contributing to the educational development of the country.

Keywords: Children's rights, children's language, pedagogical strategies, language stages.

3. Introducción

El desarrollo del lenguaje es parte importante en cada etapa, de forma principal en la infancia, se considera como un proceso que se presenta de forma natural sin presiones, que a medida que el tiempo transcurre se fortalece. El lenguaje es parte fundamental de proceso formador en las personas porque incide a nivel cognitivo, emocional, social y físico. Es fundamental que el lenguaje sea estimulado con la finalidad de alcanzar un desarrollo integral. Las estrategias pedagógicas cumplen con una función primordial en el proceso de desarrollo del lenguaje que aporta directamente a nivel de la comunicación.

Además, la importancia de la investigación radica en la necesidad de abordar problemas como el retraso en el desarrollo del lenguaje, que puede afectar el rendimiento académico y la interacción social de los niños. Se plantea el problema de la falta de estrategias adecuadas y efectivas que promuevan el desarrollo lingüístico óptimo en la etapa inicial de la educación. Esta investigación busca llenar ese vacío, proporcionando herramientas prácticas y fundamentadas teóricamente para los docentes.

En este contexto, los beneficios de esta investigación para el sector educativo incluyen en la mejora de la calidad de la enseñanza, la optimización del desarrollo lingüístico de los niños para el nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica “Azogues” y el fortalecimiento de las capacidades docentes. Estas mejoras contribuyen no solo al rendimiento académicos de los estudiantes, sino también a su desarrollo integral. Las estrategias pedagógicas implementadas facilitan que los niños desarrollen la comprensión y la expresión del lenguaje, lo cual les permite a los alumnos formular frases completas y expresar claramente sus ideas.

También, este estudio se relaciona con trabajos previos que han demostrado la efectividad de diversas estrategias pedagógicas en el desarrollo del lenguaje infantil. En el estudio de Villa y Blanco (2023), titulado “Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial”. Esta investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Natividad Delgado de Alfaro, ubicada en Montecristi, provincia de Manabí, y contó con la participación de 25 niños y 9 docentes. Los resultados indican que el desarrollo del lenguaje puede promoverse mediante acciones orientadas a fortalecer la comunicación, empleándola como una estrategia clave para dicho desarrollo, dado que es indispensable crear un clima favorable para que se pueda generar un entorno apropiado para que los estudiantes expresen sus ideas y emociones, es una de las formas más viables para propiciar que el lenguaje sea mejor y logre encaminarse en miras del desarrollo, aunque la función de los docentes es clave dentro de este proceso.

Para cumplir con la investigación se planteó como objetivos identificar las estrategias

pedagógicas aplicadas por los docentes a los niños de inicial de la Unidad Educativa Azogues; describir las estrategias pedagógicas que ayudan al desarrollo del lenguaje y determinar las estrategias pedagógicas que se utilizan para el desarrollo del lenguaje en los niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Azogues.

El alcance de este trabajo implica un enfoque integral en la etapa de Inicial II de la Escuela Educación Básica Azogues, centrándose en la identificación detallada de necesidades lingüísticas de los niños, el análisis de factores que influyen en su desarrollo lingüístico, y la formulación de estrategias pedagógicas específicas.

A pesar de las limitaciones encontradas, como la falta de asistencia de algunos niños de Inicial II a clases, lo cual afectó la ficha de observación, se pudo solventar gracias a la colaboración de la docente, encontrando así la solución más viable para evaluar adecuadamente el desarrollo del lenguaje en los niños.

4. Marco teórico

4.1 Antecedentes

El desarrollo del lenguaje en los niños es un tema de gran relevancia en el campo de la educación y la psicología. Diversos estudios han abordado este tema desde diferentes perspectivas, buscando entender cómo se produce este proceso y qué estrategias pedagógicas pueden ser más efectivas para su estimulación.

Uno de los trabajos más destacados en este ámbito es la "Guía de Estrategias de Estimulación para el Desarrollo del Lenguaje Oral de los Niños y Niñas de Educación Inicial" (Muñiz, 2009). Este estudio se centra en la importancia del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas para su correcto crecimiento y desenvolvimiento en el entorno educativo.

Por otro lado, el artículo "El Lenguaje en el Niño: Una Nueva Mirada" ofrece una visión innovadora sobre el surgimiento del lenguaje en los primeros meses de vida de los niños. Este estudio se basa en la teoría del conocimiento del biólogo y epistemólogo chileno Humberto Maturana R., y busca comprobar empíricamente si lo postulado por la teoría respecto al lenguaje ocurre efectivamente de ese modo en el transcurso de los primeros meses de vida de los niños.

En la misma línea, el artículo "Estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje" destaca la importancia de mejorar las habilidades de los niños para usar el lenguaje en contextos sociales y comprender el lenguaje no verbal (Manzano et al., 2019). Además, el estudio "Estrategias pedagógicas para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los niños a través de la poesía infantil en la primera infancia" resalta la importancia de la poesía como una estrategia didáctica en el desarrollo de las competencias comunicativas. Finalmente, en la investigación realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, se enfoca en la educación de los niños y niñas del ciclo I, en un aspecto que es crucial para el desarrollo integral de cada uno de ellos, que es el desarrollo de lenguaje.

Estos antecedentes proporcionan un marco teórico sólido para entender las estrategias pedagógicas utilizadas para el desarrollo del lenguaje en los niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Azogues, y sirven como punto de partida para la presente investigación.

4.2 Bases teóricas

En este Contexto, Villalobos y Mota (2007) indican que el desarrollo del lenguaje en los niños es un proceso complejo que involucra una serie de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Según Vygotsky (1962), el lenguaje es una herramienta social y cultural que juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los niños. Esta teoría socio-cultural del aprendizaje enfatiza la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo del lenguaje.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje constructivista de Piaget (1952) sostiene que los niños construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo a través de su interacción con él. En este sentido, el lenguaje es visto como un producto de estas interacciones y experiencias.

En el contexto educativo, las estrategias pedagógicas son fundamentales para facilitar el desarrollo del lenguaje en los niños. Según Bruner (1983), el aprendizaje es un proceso social en el que los adultos o compañeros más capaces guían y apoyan a los niños en su aprendizaje. Esta “andamiaje” proporciona el apoyo necesario para que los niños puedan avanzar en su desarrollo lingüístico.

Además, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983) sugiere que los niños tienen diferentes formas de aprender y que estas deben ser tenidas en cuenta al diseñar estrategias pedagógicas. En el caso del desarrollo del lenguaje, la inteligencia lingüística-verbal es particularmente relevante. Finalmente, la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje ocurre en la “zona” entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda. Esta teoría subraya la importancia de proporcionar el nivel adecuado de apoyo y desafío para facilitar el desarrollo del lenguaje.

En recapitulación, las teorías y conceptos presentados proporcionan un marco teórico sólido para analizar las estrategias pedagógicas utilizadas para el desarrollo del lenguaje en los niños de Inicial II en la Escuela de Educación Básica Azogues. Estas teorías nos ayudarán a entender cómo y por qué ciertas estrategias pedagógicas pueden ser más efectivas que otras en este contexto específico.

4.2.1 Teoría de Noam Chomsky

Según el autor Carrera (2023) realiza una investigación tomando los estudios realizados por Noam Chomsky manifiesta lo siguiente: La idea principal tiene como fundamento el hecho de que las personas desde un punto de vista biológico ya tienen una cierta facilidad para adquirir lenguaje, es decir, somos seres que necesitan la comunicación, Chomsky lo ha definido como la “gramática universal”, según él, todos los idiomas y formas de hablar tienen una estructura ciertamente común, por lo que al final no importa sus diferencias más notables, ya que hay algunas características que siempre se van a encontrar.

Dicho así, el ser humano nace con algunas capacidades delimitadas, mismas que tienen un rol primordial en la adquisición de conocimientos y le permiten ser un ser autónomo y no uno definido por factores externos. Entre esas capacidades considera al lenguaje como un factor biológico el cual no necesita de otros factores para ser desarrollado.

4.2.2 Teoría Asociacionista de Skinner

Cuando indagamos en investigaciones realizadas por autores, encontramos estudios muy interesantes como el realizado por Calderón (2022), dentro de su trabajo, toma como fundamento aquello hecho por Skinner, quien básicamente explica que los infantes, no importando el género van mejorando sus habilidades de comunicación y de habla gracias a las personas que le rodean, más específicamente los adultos, por lo que hilando los puntos, entendemos que una gran parte del desarrollo de dichas habilidades es gracias a los padres, es algo bastante lógico considerando que muchas veces, las primeras palabras que una persona dice en una edad muy temprana, son aquellas que han escuchado en su entorno familiar o en general. Es entonces bastante claro, el desarrollo de lenguaje progresa de mucha mejor manera si hay acciones que lo inciten a ello, en otras palabras, los estímulos, aquellos que tengan como objetivo reforzar habilidades de lenguaje. Desde esta perspectiva, a diferencia de la anterior el desarrollo de lenguaje se necesitan estímulos.

4.3 Bases legales

4.3.1 Leyes y regulaciones ecuatorianas sobre educación básica

La educación básica en Ecuador está regida por varias leyes y regulaciones que buscan garantizar el derecho a la educación de todos los ciudadanos. Según Constitución del Ecuador (2008) se presenta algunos de los artículos más relevantes:

Artículo 26 de la Constitución del Ecuador: Este artículo establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Artículo 27 de la Constitución del Ecuador: Este artículo prevé que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Artículo 28 de la Constitución del Ecuador: Este artículo señala que la educación debe responder al interés público y que no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Además, debe garantizar el acceso universal, la permanencia, movilidad y egreso en del sistema educativo sin ninguna clase discriminación.

Artículo 343 de la Constitución del Ecuador: Este artículo prevé que el sistema nacional

de educación tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población.

Artículo 344 de la Constitución del Ecuador: Este artículo prescribe que el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo.

4.3.2 Normativas específicas para la enseñanza del lenguaje en niños de Inicial II

En Ecuador, existen varias normativas que rigen la enseñanza del lenguaje en niños de inicial:

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00027-A

Este acuerdo del Ministerio de Educación de Ecuador establece las directrices para la implementación del currículo de educación inicial. En este documento, se enfatiza la importancia de desarrollar las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de los estudiantes, lo que incluye el desarrollo del lenguaje.

Este acuerdo también destaca la necesidad de que la educación sea flexible, dinámica, inclusiva, eficaz y eficiente, y que se centre en el estudiante como sujeto que aprende.

Artículo 343 de la Constitución del Ecuador

Este artículo prevé que el sistema nacional de educación tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. Esto incluye el desarrollo del lenguaje en niños de inicial, ya que el lenguaje es una herramienta esencial para el aprendizaje y la generación de conocimientos (CRE, 2008).

4.3.3 Derechos del niño en el contexto educativo

De acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia de Ecuador (2017) es un marco legal integral que protege los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el país, incluyendo sus derechos en el contexto educativo:

Artículo 1: Este artículo establece la finalidad del Código, que es disponer sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Artículo 2: Este artículo establece que las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad.

Artículo 6: Este artículo establece el principio de igualdad y no discriminación. Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación,

opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiar.

4.4 Marco histórico

4.4.1 Evolución de las estrategias pedagógicas en el contexto ecuatoriano

Según Herrera et al., (2009) la evolución de las estrategias pedagógicas en el contexto ecuatoriano ha sido un proceso dinámico y complejo.

Reformas Educativas: En Ecuador, las reformas educativas de las últimas décadas han buscado generar un cambio desde el modelo tradicional de enseñar y aprender, hacia modelos socio-constructivistas y críticos. Estos cambios han tenido un éxito limitado en la práctica.

Ruta Pedagógica 2030: Durante el segundo semestre del año 2020, se propuso un modelo pedagógico llamado “Ruta Pedagógica 2030”. Este modelo busca articular los fundamentos del marco normativo ecuatoriano con las políticas públicas.

Reformas Curriculares: Las reformas curriculares de la educación obligatoria en los últimos años en Ecuador han incidido en el enriquecimiento de la estructura de las propuestas, en la redefinición progresiva de lo que entendemos por contenidos de la enseñanza, y en la delimitación de las responsabilidades de construcción del currículo.

Desarrollo Curricular: Se han presentado estrategias necesarias para el proceso de desarrollo curricular para una escuela pública ecuatoriana, que incluyen seleccionar el modelo, establecer metas y necesidades educativas, crear metas y objetivos curriculares, organizar e implementar el currículo, señalar metas y objetivos educativos, y seleccionar estrategias de implementación.

Es importante mencionar que la información puede variar y es recomendable consultar fuentes adicionales o expertos en el tema para obtener una visión más completa y actualizada. Espero que esta información te sea útil para tu investigación.

4.4.2 Historia de la Escuela de Educación Básica “Azogues”

La Escuela de Educación Básica “Azogues”, ubicada en Ecuador, tiene una rica historia que se remonta a más de un siglo. Fundada en 1864, la escuela ha sido un pilar en la educación ecuatoriana, proporcionando una educación de calidad a generaciones de estudiantes. A lo largo de los años, la escuela ha experimentado varias reformas y cambios, siempre con el objetivo de mejorar la calidad de la educación que ofrece. En 1977, la escuela experimentó una importante expansión y mejora de su infraestructura, lo que permitió acomodar a más estudiantes y proporcionar un entorno de aprendizaje más cómodo y funcional (EscuelasEcuador, 2016).

Hoy en día, la escuela sigue siendo un modelo de excelencia en la educación, con un

enfoque en el desarrollo integral de cada estudiante. A pesar de los desafíos y cambios a lo largo de los años, la Escuela de Educación Básica “Azogues” sigue comprometida con su misión de proporcionar una educación de calidad a todos sus estudiantes.

4.4.3 Desarrollo histórico del lenguaje en niños de Inicial II

El desarrollo del lenguaje en niños de inicial es un proceso fascinante y complejo que juega un papel crucial en su desarrollo cognitivo, social y emocional. Este proceso se inicia desde los primeros contactos de la madre con el bebé en su vientre; cuando le canta o le habla, el bebé comienza a relacionar la palabra con situaciones placenteras. Una vez nacido y durante sus primeros meses, el niño comienza a producir una serie de sonidos expresivos y gestos, producto de sus interacciones con el entorno (Ocampo, 2008)

En los primeros años de vida, los niños se comunican realizando juegos vocales, balbuceos, combinando sonidos en sucesión de sílabas y produciendo sus primeras palabras. La práctica del lenguaje en diversas situaciones y contextos, en sus manifestaciones verbales y no verbales, comienza a tener intencionalidad en los intercambios comunicativos.

Los niños se van haciendo más activos, bajo la influencia cultural de su entorno, su vocabulario aumenta y su dominio avanza considerablemente (González y Arencibia, 2003). Es importante destacar que el desarrollo del lenguaje en la infancia puede variar de un niño a otro. Algunos niños pueden comenzar a hablar antes que otros, pero esto no significa que haya un problema de desarrollo. Sin embargo, es fundamental estar atentos a posibles retrasos o dificultades en el lenguaje, ya que una intervención temprana puede marcar la diferencia en el desarrollo futuro del niño. En sinopsis, el lenguaje es una herramienta esencial para el desarrollo integral de los niños. A través del lenguaje, los niños pueden expresar sus sentimientos, explicar sus reacciones a los demás, conocer distintos puntos de vista y aprender valores y normas. Asimismo, pueden dirigir y reorganizar su pensamiento, controlar su conducta, favoreciendo de esta manera un aprendizaje cada vez más consciente.

4.5 Estrategias pedagógicas

4.5.1 Definición de estrategias pedagógicas

Las estrategias educativas o pedagógicas, básicamente, son aquellas acciones o actividades que buscan fomentar el aprendizaje, principalmente hecho por los profesores dentro de las escuelas, aunque pueden los niños adquirirlo en su entorno, esto compone los escenarios estudiantiles, donde se adquieren conocimiento tanto meramente de estudio como aquellos de valores o más prácticos, por lo que es un espacio muy importante dentro del progreso de la comunicación (Mora, 2014).

Es entonces, que estas estrategias que se utilizan son maneras que se pueden utilizar

para fomentar la interacción con demás personas donde se involucre la motivación o atracción frente a cierto tema, el aprendizaje dentro de las habilidades comunicativas y sociales son muy importantes, pero también sirven como una base para un ámbito profesional y de la vida en general, por lo que es importante inculcarlo una edad temprana.

4.5.2 Importancia

Las estrategias pedagógicas deben estar directamente relacionadas con los objetivos propuestos para el aprendizaje, pues de ellas dependerá el éxito o fracaso de la enseñanza y el aprendizaje.

La implementación de las estrategias pedagógicas en los procesos áulicos tiene una influencia positiva en el desarrollo de los estudiantes, ya que les permite desarrollar habilidades que les serán útiles a lo largo de su vida, tanto en el ámbito personal como en el profesional. Como ellos aprenden mucho de su ambiente, es esencial que se adecue considerando la edad en la que están.

Las estrategias son importantes, por lo que se debe hacer un estudio o al menos una consideración frente a la situación fomentando aquellos puntos que flaquean en el desarrollo o interacción, por lo que cada uno puede variar dependiendo de la situación que se tenga.

4.5.3 Clasificación

Las estrategias pedagógicas, siendo un camino para el logro de competencias y habilidades de los estudiantes, han sido clasificadas por Hernández (2021) de la siguiente:

- Estrategias de elaboración: Son utilizadas para elaborar conocimientos nuevos partiendo de conocimientos previos.
- Estrategias de ensayo: Permiten al docente y al estudiante mantener una interacción fluida mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Estrategias de control de comprensión: Se basa en la utilización de técnicas que permiten la organización de información o conocimientos nuevos para que estos puedan ser comprendidos con facilidad.
- Estrategias de organización: Permiten la interacción entre un grupo de información de manera sencilla, para que se pueda asimilar el contenido complejo con facilidad.
- Estrategias de apoyo afectivo: Resulta una herramienta eficaz para el docente dado que le permite mejorar la comprensión entre sus estudiantes.

4.5.4 Características

Se presentan las estrategias pedagógicas cuentan con dos características fundamentales:

Fomentan el papel activo del alumno. Las estrategias pedagógicas con esta característica están enfocadas en que el estudiante no sea únicamente un receptor de

información, sino, que sea un agente participativo. El docente trabaja de manera cooperativa con el alumno, le permite el trabajo colaborativo con sus pares, fomentando que este asuma un papel más activo.

Fomentan la autonomía en el alumno. Bajo esta estrategia la docente incentiva al alumno a la interacción tanto con el cómo con sus compañeros, permitiéndole explorar y adquirir nuevos conocimientos, pero siempre bajo la guía del docente.

4.5.5 Estrategias pedagógicas para el desarrollo de lenguaje

Las estrategias son mecanismos para conllevar un proceso de la mejor manera y lograr la meta establecida, es por ello que Méndez y Molina (2017) menciona las siguientes estrategias para estimular el lenguaje:

Una actividad interesante puede ser con el dado, donde básicamente, se tendría distintas caras, pero no como lo es tradicional con puntos negros, sino que va demostrando imágenes educativas de animales o elementos, haciendo una relación entre la imagen que sale y la marca igual que estará en una caja cerrada. Aquí lo sacan de la caja, pegan la ficha en un papel grande con todas las imágenes y finalizan la ronda imitando el sonido del animal, todos deben participar, pero siguiendo las reglas establecidas.

Algunos no podían esperar y otros querían volver a participar, sólo un niño no estaba dispuesto a participar, pero al ver la alegría de toda la clase finalmente se animó a participar. Las chicas aplaudieron al pasar. Después de toda la actividad evaluamos a los niños y niñas, les preguntamos si les gustó la actividad, dijeron "sí", les preguntamos cómo se sentían y dijeron "se sentían felices".

Ahora toca el Trabalenguas, esto fue después de los cantos, a todos les gustó debido a que las rimas siempre son agradables de escuchar, además, se tocan temas interesantes para ellos, al final todos terminaron participando y es interesante ver como algunos tienen una facilidad de memorizarse los trabalenguas, que, si bien puede ser algo complicado, los estimula muy bien.

Ya cuando se terminó la actividad, como en la anterior, se realizó una evaluación para ver en general como habían recibido lo que habían hecho, el resultado fue algo sorprendente debido a que incluso preguntaron qué cuándo volverían a repetirlo, incluso algunos aún seguían repitiendo lo escuchado durante la actividad, es esencial hacer actividades que apelen a la memorización, pero tengan su lado divertido también, debe haber un equilibrio entre estos dos puntos.

Caja mágica, esta actividad a diferencia de las demás mencionadas, fue realizado solo con los niños de la muestra utilizada para el estudio, debido a indisposición que había con el

resto por un tema estudiantil, si bien es importante el estudio, no hay que interferir con sus actividades estudiantiles, antes de esto, se cantó una canción que les gustó a todos, ya después se les explicó las reglas de oro, es importante que ellos entiendan que cada uno tiene su turno, por lo que no se deben pelear con nadie más, todos podrán divertirse, cada uno debía levantar la mano para pedir la palabra, luego se jugó a la bola caliente, donde en pocas palabras, debían sacar un objeto para demostrar su entendimiento sobre este, es decir, para que sirva, familiarizándolos con distintos elementos que podemos encontrar en la vida real.

Luego, hicimos el juego de Bartolito y sus amigos, todos estuvieron bastante felices con lo que se hizo, lo importante es que se puso a desarrollar sus habilidades de interpretación, a todos les gusta hacer este tipo de actividades que les resulta divertida, sabemos que se hace un buen trabajo ya que los podemos ver imitando posterior a los juegos algún sonido o palabra que se haya utilizado. Con esta actividad permite en seguir las aventuras de Bartolito, un pequeño gallo, y sus amigos mientras exploran el mundo, aprenden lecciones valiosas y se divierten juntos.

4.5.6 Enfoque de las estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas se enfocan en la formación de habilidades que sumen al proceso educativo, influye de forma significativa en el proceso de formación académica que puede ser empleado en los diferentes niveles de educación, se centra en el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje, así mismo facilita la comunicación, mediante la interacción social que propician las estrategias (Pinargote y Meza, 2022).

El enfoque de las estrategias pedagógicas cumple varias funciones que se dirigen a la formación de los educandos, que se ven dirigidas por un cúmulo de acciones que son clave, van acorde a las diferentes etapas dentro del aprendizaje, puesto que propicia que el desarrollo del lenguaje o el aprendizaje sea el más adecuado posible.

4.5.7. Beneficios las estrategias pedagógicas

La influencia de las estrategias pedagógicas recae en el proceso del aprendizaje, puesto que permite que los estudiantes logren formar destrezas que puedan influir significativamente en el desarrollo integral de los alumnos, propiciando un aprendizaje más significativo basado en el manejo apropiado de sus habilidades que se enfocan, incluso mejoran los conocimientos significativamente, propiciando que logren ampliarse y se presenten enormes ventajas en la formación educativa (Saras, 2020).

Los beneficios de las estrategias pedagógicas son amplios no cuentan con una sola dirección, pero de manera principal permiten que el proceso de aprendizaje sea el correcto, así mismo existe mayor certeza que sea significativo y suma a nivel del desarrollo educativo en

los alumnos de diferentes etapas.

4.5.8 Relación de las estrategias pedagógicas con el desarrollo del lenguaje

Las estrategias pedagógicas aportan con recursos significativos a nivel del desarrollo del lenguaje, de modo que los estudiantes logran adquirir destrezas lingüísticas que son significativas para la formación apropiada a nivel educativo, así mismo se fomenta de una mejor manera en la formación de nuevas palabras centro del vocabulario (Villa y Blanco, 2023).

De forma puntual, las estrategias pedagógicas centran sus esfuerzos es desarrollar el lenguaje en los alumnos con la finalidad de que exista un aporte significativo para el proceso educativo, dado el aporte que se genera en las habilidades comunicativas, propiciando una mejor interacción social.

4.6 Desarrollo del lenguaje

4.6.1 Definición

Es entonces, que en una investigación realizada por Martínez et al., (2021) nos demuestra la siguiente postura que podemos utilizar como definición: “el lenguaje está en constante interacción con procesos neuronales, por lo que juega un papel central en el cerebro humano...” Posteriormente en el contenido de la cita encontramos que los procesos neuronales básicamente están en cualquier acción que uno pueda tomar, desde como procesamos un aspecto físico de las cosas hasta como analizamos y razonamos una situación.

Desde un punto consecuente, las habilidades de habla y lenguaje verbal, tienen una índole comunicativa, algo bastante natural de las personas, que ayuda tanto a un nivel de razón como social, es esto lo que permite a las personas, al ser humano el poder demostrar lo que piensa, lo que quiere, sin lenguaje, sería muy complicado poder llegar a demostrar aquello que sentimos o pensamos (Bonilla, 2016).

El lenguaje, como es lógico en base a aquello que ya hemos realizado dentro de la investigación, es una función mental, ya que muchas veces lo que se dice primero se desarrolla desde un punto intelectual, son signos que nos permiten comunicarnos con otras personas, en adición, la manera en la que nos comunicamos se liga con el aprendizaje que hemos tenido a lo largo de la vida.

Existe variedad en la manera de ver las cosas, al momento de definir, encontramos elementos que son únicos, que no se comparten, sin embargo, también hay aquello en lo que, si existe la similitud, lo que es el objetivo, demostrando así que el lenguaje es la principal herramienta que utilizamos para interactuar con otros.

4.6.2 Importancia del lenguaje

Las personas tienen elementos que las hacen similares a otros seres vivos, sin embargo, también tienen tantos otros que los hacen diferentes, principalmente aquellos que se relacionan a aspectos cognitivos, de comunicación y de uso de razón, en vista de esto, Castañeda (2022), explica lo siguiente:

La manera de comunicarnos con los demás mayormente es mediante el lenguaje, por eso es importante ya que podemos comunicarnos, es uno de los pilares de la sociedad, uno de los conceptos más intrínsecos y básicos al mismo tiempo, pero que gozan de gran importancia, ya que, de lo contrario, no se podría llevar a cabo tantas actividades del día a día.

Cuando establecemos una relación con lo dicho previamente, podemos entender en base a un análisis, que los niños gracias al lenguaje pueden desarrollarse de mejor manera en la sociedad, gracias a las habilidades sociales junto a las comunicativas.

4.6.3 Etapas en la adquisición del lenguaje

Podemos encontrar dos partes o elementos en el desarrollo de la comunicación y lenguaje:

Etapa prelingüística. Esta primera etapa es en la parte inicial de la vida, desde los primeros diez meses de vida hasta el primer año, según Castañeda (2022):

El elemento más importante o principal es la expresión buco-fonatoria en la que el infante emite sonidos, no llegando a ser palabras o tener un sentido real, pero encaminado hacia ello, ya que aunque no sea claro considerando la edad, se puede llegar a entender la intención, por lo que aquí importa mucho las muestras de afecto y comunicación de un tipo afectivo y de gestos por parte del círculo familiar, más específicamente la madre, se debe comunicar priorizando mucho el gesto o tonalidad con la que se dicen y hacen las cosas.

En esta etapa el niño alcanza diferentes capacidades en los diferentes estados:

- Desde que nace hasta que tiene dos meses: Durante el inicio de la vida humana, es decir, el primer mes, la comunicación que podemos percibir por parte de un bebé, es llanto, ya que, por el tiempo de vida, no ha adquirido ningún estímulo, ya el segundo mes, el llanto varía dependiendo de la situación, es decir, si es por hambre o dolor, la tonalidad y manera de llorar cambia.
- De los tres a los cuatro meses: De los tres a cuatro meses: El bebé ya no solo se limita a llantos, sino que emite sonidos que son considerados más como vocálicos, es decir, en base a estímulos que ha recibido, ya puede comunicarse mediante una sonrisa como una respuesta a los tonos de voz que escucha. Ya cumplido los cuatro meses, al haber pasado un tiempo con un entorno familiar, puede hasta emitir

sonidos que se asemejen a sílabas.

- De los cinco a los seis meses: El bebé va progresando en su comunicación, ya emite sonidos por parte de él, pero también aquellos que va escuchando, mientras que a los seis meses se ve un desarrollo con la emisión de elementos vocálicos y de consonantes.
- De los siete a los ocho meses: Ya cuando ha ocurrido esta cantidad de tiempo, el bebé puede emitir vocalizaciones espontáneas, de manera que podemos esperar pronto que pueda decir su primera palabra.
- De los nueve a diez meses: El bebé ya no solo se limita a sonidos, sino que ya va existiendo una destreza entre la lengua y los labios, es decir, hay un equilibrio donde se van equiparando aquellos sonidos que hace.
- De los once a doce meses: El bebé después del desarrollo natural que ha tenido, además de los estímulos en base a su entorno, puede emplear palabras que suenan como las de un adulto, claramente no con un mismo objetivo, por que busca imitar aquello a lo que escucha.

4.6.4 Etapa lingüística

Cuando un bebé ya haya dicho su primera palabra, ya se puede considerar como empezada su etapa lingüística, debido a que se ha tenido un desarrollo por un tiempo considerable, es una etapa más amplia a comparación que la anterior, después del primer año, teniendo las siguientes etapas.

- Desde que tiene su primer año hasta los catorce meses: El bebé desarrolla sus habilidades lexicales yendo desde las tres hasta las cinco palabras, que, si bien no son pronunciadas con exactitud, ya lo relacionan a una situación particular, la etapa “Holo frástica” es decir una palabra con varios significados.
- Desde que tiene sus quince meses hasta los dieciocho meses: El bebé emplea una palabra para referirse a varias situaciones u objetos, puesto que no puede diferenciarlos, por lo que hay que considerar el tono con lo que lo dice.
- Desde los dieciocho hasta el segundo año: El bebé tiene hasta más de 50 palabras, incluso ya llega a combinar un par con cierto sentido, por lo que empieza el habla “sintáctica”, es decir, ya puede comenzar con la articulación sin llegar a ser algo complejo.
- Desde que el segundo al tercer año: El vocabulario ya puede ir en un aproximado de 900 a 1200 palabras, al haber tenido un buen desarrollo, puede utilizar verbos y

poder expresar con palabras diferentes situaciones, ya relaciona las acciones con los verbos.

- Desde los cuatro a cinco años: Ya ha pasado su etapa de bebé, por lo que las habilidades de comunicación han mejorado bastante, sin embargo, comete errores al momento de construir frases y utilizar verbos, esto es debido a las reglas gramaticales, si bien ha habido un progreso, los conceptos nuevos pueden confundir en un principio.
- Desde los seis a los siete años: El niño ya puede comunicarse desde un punto interpersonal, ya puede expresar de mejor manera (aun con ciertas dificultades), lo que piensa o cómo se siente, organizar pensamientos entre otras cosas.

4.6.5 Usos, elementos o roles del lenguaje

Siendo el lenguaje el medio que nos permite expresar sentimientos, pensamientos, cuestionamientos, etc., tanto de manera oral como escrita, las funciones que este desempeña son diversas, Gaibor (2019) menciona seis principales:

Fortalecer la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad para el mejoramiento de la comunicación oral, mediante una guía de ejercicios orofaciales, dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil loquitos y bajitos ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019

- **Función expresiva:** Básicamente el mensaje que busca el niño expresar, equivale a lo que se siente, por algo es expresivo, demostrando lo que piensa o sienta, esto se logra mediante interjecciones u oraciones exclamativas en base a lo que suceda en su entorno.
- **Función apelativa:** Esta función del lenguaje corresponde a lo vocativo y oraciones interrogativas, puesto que el emisor, el niño, lo que busca es comunicarse con otra persona, es decir, ya no simplemente se busca expresar algo en general o al aire, sino que se busca que otra persona comprenda lo dicho.
- **Función referencial:** Al momento de ser referencial, depende mucho de la situación, por lo que las oraciones pueden ser afirmativas o negativas, se utilizan oraciones que estén estrechamente relacionadas con el contexto que se vive.
- **Función metalingüística:** El código mismo de la lengua, es muy importante dentro de esta función que tiene la comunicación, aquí importa mucho la capacidad de reflexionar sobre el lenguaje mismo.
- **Función fática:** Básicamente es la habilidad de comunicación en un punto de sentido, que las palabras vayan teniendo coherencia entre sí.

- Función poética: Aquí podemos encontrar en que el mensaje es lo más importante, aquellos recursos que se relacionan incluso más hacia el arte, debido a que más importa la manera, esto se relaciona a las rimas, por ejemplo, o el tono con el que se dice algo para demostrar una emoción.

4.6.6 Niveles del lenguaje

De acuerdo con la información brindada por diferentes autores, el lenguaje se explica en cuatro niveles, como se detalla a continuación:

Nivel Fonológico. Hace referencia a al sonido que se percibe a través del habla.

Pedraza (2006), habla acerca de cómo se permite la diferenciación en las palabras, que la expresión de caracteriza por la articulación de cómo se dicen las cosas.

Nivel semántico: Hace referencia a la relación que hacemos entre el lenguaje y la imagen mental, al respecto, Pedraza (2006) afirman que:

La persona ya ha mejorado mucho con respecto a su nivel lenguaje, ya no solo se interesa por un entorno familiar, sino va más allá relaciona la sociedad, por lo que interesa identificar expresiones, entablar comunicación interpersonal, esto debido a que utiliza expresiones que nacen de situaciones cercanas y cotidianas para el niño.

El desarrollo de este nivel se divide en función de las diferentes edades.

12-24 meses. El niño es capaz de discriminar y conceptualizar los objetos y acciones de su diario vivir y se da un aumento en el vocabulario.

24-36 meses. En esta etapa es esperable que el niño siga órdenes tanto simples como complejas haciendo uso de adjetivos sencillos para describir objetos y relacionarlos con situaciones.

36-72 meses. Mientras dure esta etapa, lo que se espera es un gran desarrollo para poder comprender oraciones que gozan de una mayor dificultad, es decir, que tengan una organización que no se entiende claramente hasta una mayor edad, incluso, se va desarrollando el entendimiento más allá de la literalidad. A partir de los cuatro años, el niño usará con mayor facilidad conectores, pronombres, conjunciones adverbios y preposiciones, volviendo a su discurso más complejo.

Nivel Sintáctico: Esto es referente a la estructura y organización de las palabras, dentro de un mensaje, para la estructura que se utiliza, esto según Sotelo (2022), en adición la persona tiene una manera de escoger una combinación correcta de palabras que sirva para que los demás lo entiendan, eso sí, respetando las reglas gramaticales.

Cuando hablamos de aquel punto que inicia desde los 30 meses del bebé, podemos esperar un avance donde se formulen preguntas, claramente sin tener un sentido completamente

literal, sino desde la intencionalidad. A los 54 meses, se estima que ya puedan formular oraciones de mayor longitud.

Nivel pragmático: Es el uso efectivo del lenguaje en aquellos contextos específicos, aquí se pueden resolver problemas o negociar significados para tener un cierto objetivo, la habilidad va mejorando ya que el lenguaje se puede utilizar para una comunicación efectiva. Este nivel se desarrolla totalmente entre los 7 y 8 años.

4.6.7. Influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje

El primer contacto que establece un niño es con los padres y hermanos, razón por la que genera un impacto significativo en el lenguaje del menor, por la interacción que se genera dentro de la relación familiar. Una de las principales particularidades del entorno familiar es que forman las primeras experiencias de lenguaje en los infantes, por ende, dan lugar a la formación de habilidades que se direccionen al lenguaje (Ostaiza y Zambrano, 2022).

El entorno familiar es parte fundamental a nivel del desarrollo del lenguaje por el aporte que genera desde la infancia, porque es el primer ambiente que los niños experimentan razón por la que tiene que ser lo más adecuado posible, ya que es la única forma en la que el desarrollo del lenguaje sea correcto.

4.6.8. Influencia del entorno social en el desarrollo del lenguaje

El entorno social proporciona las primeras experiencias de interacción social en los niños con personas ajenas al entorno que están acostumbrados, en primera instancia se presentan la relación con niños de la misma edad, luego se da el contacto con los adultos, mediante actividades que logren que el menor se adapte a las situaciones que se encuentran presentes por las que tienen que atravesar (Méndez y Vargas, 2022).

Los factores que se encuentran en el entorno social influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje en los niños, puesto que es un ambiente que de cierta forma difiere con el entorno familiar, razón por la que el aporte que genera es sumamente significativo para los infantes.

4.6.9. Influencia del entorno educativo en el desarrollo del lenguaje

El entorno educativo influye directamente en el desarrollo del lenguaje, porque centra sus acciones en proporcionar las facilidades necesarias para que los niños logren desarrollar el lenguaje, donde los educadores emplean diversos métodos educativos con la finalidad de sumar en la formación del menor, el aporte se direcciona más como un aporte académico, en este caso se requiere de ambientes que propicien un mejor desarrollo del lenguaje en donde se puede emplear evaluación periódica del lenguaje (Moreira y Castro, 2022).

Dado que el entorno educativo cuenta con las facilidades para promover el desarrollo

del lenguaje, proporciona las facilidades necesarias para que los niños desde temprana edad puedan formar destrezas y habilidades que se enfoquen al campo del lenguaje. Las acciones de los educadores son clave, ya que son los responsables de la formación integral de los menores.

5. Metodología

5.1 Área de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Azogues perteneciente a la Provincia de Loja, Cantón Espíndola – Parroquia 27 de abril la Naranja.

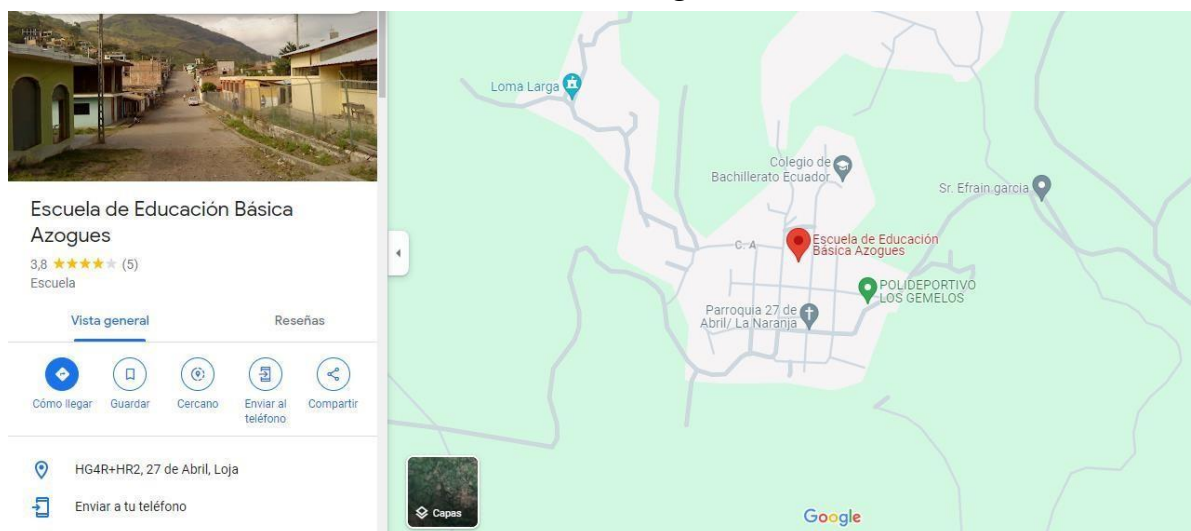
Cuenta con un edificio propio, de un piso, con un total de siete aulas y un salón de juegos diseñado específicamente para los niños de educación inicial.

Es una institución de sostenimiento fiscal que ofrece educación regular en modalidad presencial, jornada matutina en habla hispana, se encuentra funcionando bajo el código AME 11H00902 y pertenece al distrito de la zona 7.

En su oferta académica se encuentran los niveles de inicial y educación general básica. Es dirigida por un director y siete docentes, dos varones y siete mujeres. Actualmente cuenta con 126 estudiantes 68 mujeres y 58 hombres.

Figura 1

Ubicación de la Escuela de Educación Básica “Azogues”



Fuente. Obtenido de <https://www.google.com/maps/>

5.2 Procedimiento

Se utilizará los siguientes métodos para poder desarrollar el estudio de manera eficiente:

5.2.1 Enfoque metodológico

Método deductivo: Básicamente, aquel que inicia con el análisis de todos los elementos de un punto de vista más teórico, no tanto con respecto a la práctica, aquí hay principios que se estudian para luego entender su aplicación (Bernal, 2010, p. 59)

Este método se basa en la lógica y permite inferir hechos observados a partir de reglas generales. Básicamente, si todo lo que hemos visto a lo largo de una investigación, tanto desde la parte inicial que es premisa, como la deducción que se aplica tiene una coherencia, el

resultado o conclusión va a tener sentido y validez. Este se verá reflejado en la recopilación de información que permitirá la construcción del marco teórico y el posterior análisis de dicha información en el contexto exclusivo en el que se desarrollará este estudio.

Método Inductivo: Este método involucra mucho el razonamiento, desde hechos particulares hasta una conclusión general, como no se tiene todo, pero si una parte, se puede realizar un análisis (Bernal, 2010, p. 60).

Partiendo de la investigación bibliográfica y el análisis de las variables de investigación dentro del contexto específico de esta investigación, dicho método permitirá elaborar conclusiones directamente relacionadas con la realidad que se pueda observar en los niños de la Escuela.

5.3 Técnicas e instrumentos

5.3.1 Observación

Observar fenómenos, hechos o acontecimientos y obtener información y registrarla para su posterior análisis. Es la observación técnica básica en todos los estudios (Ruiz, 2015).

Las observaciones en esta investigación ayudarán a examinar y usar los sentidos: vista, oído; permitiendo hacer observaciones y acumulación de hechos sobre el comportamiento de los entrevistados para identificar problemas en el presente estudio.

5.3.2 Entrevista

Si tomamos como referencia a Díaz et al., (2013), es entonces que la entrevista toma un enfoque más orientado hacia la técnica de producción de datos que nos dará una respuesta que nos interese para el caso de estudio, es decir, el cuestionario sirve para que elementos como hechos o actitudes, sean mostrados en base a esas preguntas, se debe formular de una manera en la que obtengamos esas respuestas.

En el presente trabajo, junto a la entrevista, podemos ver aquellas técnicas de estudio, que utilizan los profesores para los niños de cinco años, más específicamente buscando estimular su desarrollo de comunicación.

5.3.3 Instrumentos de investigación

Según Ruiz (2015) “un guion de entrevista es una herramienta que se utiliza como guía durante la realización de una entrevista. Su objetivo principal es organizar y estructurar las preguntas que se realizarán al entrevistado, así como establecer un flujo de la conversación” (p.12).

Al utilizar este instrumento será la guía y constará un total de cinco preguntas dirigidas a la docente de la escuela que hemos tratado durante el trabajo que queda en Azogues. Que cumplirá el propósito principal de proporcionar información valiosa sobre las relaciones y

tendencias existentes, no puede establecer una relación de causa y efecto.

5.4 Diseño

En el estudio realizado se efectuó bajo el diseño no experimental, debido a que no se manipuló ninguna de las variables de estudio, es decir, se basó en examinar el fenómeno sin intervenir. Asimismo, no es necesario aplicar una muestra no probabilística, puesto que, únicamente existe un paralelo en el nivel de preparatoria. Además, el grupo cumple con las características y criterios establecidos. Por lo que, el levantamiento de información es realizado de forma directa y estructurada en un período de tiempo determinado.

5.5 Unidad de estudio

5.5.1 Población

De una misma manera, podemos entender lo siguiente: “un subgrupo de población de interés sobre el cuál se recolectarán datos” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 173) de manera que se debe establecer un límite con respecto a que grupo se va a estudiar, un orden específico, no aleatorio.

Para tener una precisión del número de sujetos a investigarse se considera el muestreo, que por ser un tipo de investigación de trabajo de integración curricular se considerará el muestreo no probabilístico por conveniencia, mismo que de acuerdo a Otzen y Manterola (2017), ellos afirman que es importante que los casos de estudio sean accesibles para hacer el análisis fundamentado con evidencia, no con algo imposible de encontrar pruebas, porque de lo contrario carecería de validez. La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Azogues, con un total de 16 estudiantes, junto con su docente que era 1.

5.5.2 Muestra

Para el desarrollo del presente trabajo se contará con una población de docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Azogues. La muestra estuvo conformada por los estudiantes de Inicial II, que en total son 16, así como una docente a cargo de este grupo. Los detalles específicos de esta muestra se presentan en la Tabla 1:

Tabla 1

Población de la Escuela de Educación Básica Azogues

Escuela de Educación Básica “Azogues”				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
A	8	8	16	1
B				
Total	8	8	16	1

Nota. Datos obtenidos por medio de la directora de la institución educativa.

5.5.3 Criterios de inclusión

La población de estudio está conformada por los niños de educación Inicial II entre las edades de 4 y 5 años de la escuela de Educación Básica “Azogues”. Según la información obtenida por la directora de la institución, se registró 16 estudiantes y 1 docente.

5.5.4 Criterios de exclusión

Los estudiantes que no están dentro de la población objeto de estudio, es decir, los estudiantes de grados superiores y que no presentan problemas en el desarrollo del lenguaje.

5.5.5 Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado es importante porque detalla el procesamiento de los datos obtenidos de manera cualitativa, para esto, realizamos una entrevista semi-estructurada con cinco preguntas abiertas a la docente de educación inicial. Además, se utilizó una ficha de observación con cinco ítems para evaluar a los niños de Inicial II, en la sección matutina de la Escuela de Educación Básica "Azogues".

También, se elaboró un matriz de triangulación que detalla las preguntas de la entrevista y de la ficha de observación, el concepto de cada una y el análisis de las variables tanto independiente como dependiente.

6. Resultados

Tras la recolección de datos por medio de instrumentos que fueron clave tal como la entrevista aplicada a la docente que consto de 5 preguntas y la ficha de observación con 5 ítems puntuales en inicial II de la Unidad Educativa Azogue, se tabuló la información para posterior realizar el análisis correspondiente con fundamento en las variables de estudio estrategias pedagógicas y desarrollo de lenguaje.

Dado que la investigación es cualitativa se optó por una triangulación de los datos con la finalidad de sintetizar la información recolectada, porque incluye varias fuentes de información tal es el caso de la entrevista, ficha de información y datos que provienen por revisión de la literatura, realizada con el propósito de interpretar correctamente las variables que intervienen en el estudio, por lo tanto, existe mayor profundidad en el conocimiento, como una forma de garantizar la validez.

6.1 Triangulación de datos

Tabla 2

Triangulación de la variable independiente

Variable Independiente: Estrategias Pedagógicas

Variable	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Estrategias pedagógicas	1.¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para mantener su atención e interés durante las actividades de lectura?	Trabajamos con lo que son los cuentos, ellos también comparten esos cuentos entre ellos, otras de las estrategias también son las imágenes del material didáctico que utilizo para que ellos se incentiven y que quieran seguir trabajando más en la lectura.	1.El docente utiliza materiales visuales o manipulativos para apoyar la enseñanza	En todos los 16 alumnos casi siempre el docente emplea algún tipo de material visual y también manipulativo, con el propósito de apoyar en el proceso de enseñanza de los infantes.	Según Pinargote y Meza (2022), han señalado que las estrategias didácticas aplicadas en el contexto escolar se centran en captar la atención de los alumnos de forma principal en lo que concierne a la lectura, dado que es un tanto complicado que los niños puedan mantener su atención enfocada, es complicado de realizar, pero con las estrategias apropiadas pueden realizarse sin mayor problema.	Con relación a la variable estrategias pedagógicas la docente emplean material visual o a su vez manipulativo con la finalidad de captar la atención de los niños y así el proceso de enseñanza cuenta con un mayor nivel de relevancia, del mismo modo se emplean los cuentos porque las imágenes que en ellos se encuentran atrapan el interés de los infantes, es una forma para incentivar la lectura desde temprana edad.
	2.¿Qué estrategia pedagógica utiliza para promover la expresión oral de los estudiantes?	Las imágenes me gustan trabajar bastante con imágenes para que ellos pueden ir asociándose e identificando y mejorando también la pronunciación de las palabras.	2.Se promueve la interacción entre los niños para fomentar el aprendizaje colaborativo	En 8 niños se observó que casi siempre se promueve en ellos la interacción como una forma de fomentar el aprendizaje colaborativo; en 7 alumnos se promueve siempre la interacción y en 1 estudiante nunca se muestra interacción.	En la actualidad las estrategias pedagógicas se emplean con la finalidad de obtener resultados favorables de forma principal en la expresión oral, porque de esa forma la interacción entre los niños resulta enriquecedora a nivel de su aprendizaje, ya que toma un nivel aún más positivo en su formación educativa por los resultados	Con respecto a la variable estrategias pedagógicas, los resultados evidenciaron que una excelente estrategia son las imágenes, dado que los niños pueden asociar e identificar las palabras según lo que se encuentre en la imagen observada. La interacción en los alumnos es primordial como una forma de promover el aprendizaje desde la cooperación a través de

					que se obtienen (Saras, 2020).	pequeños aportes por parte de los infantes.
	5.¿Qué estrategias pedagógicas a utilizado para fomentar el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes?	El trabajo grupal, la lectura de cuentos y que ellos mismos vayan reconociendo las imágenes de las portadas y ellos solitos vayan eligiendo su cuento preferido, entonces esto los va a ayudar a incentivarse en la lectura.	5.El maestro/a utiliza imágenes, tarjetas o materiales visuales para apoyar la comprensión y el aprendizaje de nuevas palabras	Se observó en 16 niños que el docente siempre emplea imágenes, tarjetas o algún material visual con el fin de apoyar la comprensión y aprendizaje de nuevas palabras.	Las imágenes fomentan el aprendizaje, dado que permiten que los niños puedan potenciar su aprendizaje, porque a través de un hilo definido entre las imágenes y la historia, por lo tanto, se pueden aprender mejor las palabras, dado que asocian la imagen con cada palabra y facilita que el aprendizaje, es una excelente forma de potenciar el conocimiento en los alumnos (Moreira y Castro, 2022).	Los resultados obtenidos reflejan que las imágenes o cualquier material visual permite que los alumnos puedan asociar las palabras con las imágenes, de modo que les facilita el reconocimiento, de forma principal en el cuento que es uno de los recursos que más emplea la docente, puesto que incrementa el gusto por la lectura, mismo que causa un aporte positivo en la formación de los estudiantes.

Nota. Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente y niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Azogues”.

Elaborado por: Correa, Ariana

Tabla 3

Triangulación de datos de la variable dependiente

Variable Dependiente: Desarrollo del Lenguaje

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Desarrollo del Lenguaje	3.¿Cómo evalúa el desarrollo de lenguaje a sus estudiantes?	La evaluación es diariamente se les va observando cómo van mejorando la pronunciación como la van realizando yo evaluó eso diariamente en base a una lista de cotejo de cada estudiante y voy registrando todas las dificultades que los niños presenten y cómo van mejorando y ver en que se les puede ayudar.	3.Utiliza frases completas o se limita a palabras sueltas	En 10 estudiantes se observó que casi siempre utilizan frases, mientras que 3 niños utilizan frases completas siempre y 3 alumnos nunca utilizan frases completas. Un niño limita sus palabras.	Para Méndez y Vargas (2022), la evaluación del desarrollo del lenguaje en niños da lugar para que se conozca la eficiencia con la que puedan hablar para así participar en el proceso de comunicación, mientras mejor sea el desarrollo de lenguaje mantienen una mayor capacidad a la hora de formar frases que ya sean consideradas como completas, por lo tanto, se pueden evidenciar posibles dificultades para que así se pueda dar una intervención que sea la adecuada para atender los diferentes problemas dentro del lenguaje que en muchos casos suelen ser un tanto común.	Según los hallazgos que se obtuvieron la evaluación del desarrollo del lenguaje en los alumnos se da de forma diaria en donde la docente observa como cada estudiante ejerce la pronunciación, por medio de una lista de cotejo para que exista mayor veracidad dentro del registro de las dificultades y evolución de cada niño, es un excelente método para llevar el control en este aspecto. No todos los niños emplean frases completas, más bien se limitan a utilizar ciertas palabras lo que hace que su proceso de aprendizaje sea un tanto deficiente.
	4.¿Cómo selecciona materiales visuales como (imágenes, dibujos, póster) para apoyar el desarrollo del	Mediante lo que es la experiencia de aprendizaje por ejemplo ellos tienen la experiencia de aprendizaje conociendo los animales en base a ellos se les puede	4.El niño utiliza su lenguaje para expresar sus necesidades, emociones o deseos	Se observó en 12 niños que siempre emplea su lenguaje para expresar sus necesidades, emociones o deseos, sin embargo, en 1 niño que siempre emplea su lenguaje para expresar sus necesidades,	La elección del material didáctico es clave cuando se pretende que contribuya al desarrollo del lenguaje, es así que los recursos deben encontrarse acorde a los requerimientos por parte de los niños, ya que son	

	lenguaje en los niños?	elaborar collages y ellos van a incentivarse en la lectura.		emociones o deseos, aunque en 4 niños nunca utilizan su lenguaje para expresar sus necesidades, emociones o deseos. Uno de los niños trata de explicar, pero su lenguaje no se entiende, en un niño no entiende su lenguaje y uno habla muy rápido.	herramientas que cuentan con impacto directo en las diferentes etapas de educación por las que atraviesan los alumnos; de forma principal en el proceso de enseñanza cumplen con un papel trascendental en la formación educativa de los estudiantes (Ostaiza et al., 2022).	
--	------------------------	---	--	---	--	--

Nota. Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente y niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Azogues”.

Elaborado por: Correa, Ariana

7. Discusión

En el presente Trabajo de Integración Curricular titulado “Estrategias pedagógicas en el desarrollo de lenguaje” se realizó en la Unidad Educativa Azogues, en el inicial II con una muestra de 16 alumnos que correspondieron a 8 niñas y 8 niños y 1 docente, en donde se trabajó bajo fichas de observación aplicada a los infantes y la entrevista a la educadora, esto permitió que se pueda cumplir con los objetivos planteados dentro del estudio.

El primer objetivo que se planteó fue, identificar las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes a los niños de inicial de la Unidad Educativa Azogues, por medio de la entrevista aplicada los resultados reflejaron que las estrategias pedagógicas que aplica en los niños del inicial II de la Unidad Educativa Azogues es material didáctico como cuentos, póster, que tengan ilustraciones con el propósito de captar la atención de los infantes, puesto que fortalece en los menores el desarrollo del lenguaje.

Estos resultados son respaldados por la investigación realizada por (Moreira y Castro, 2022) quienes realizaron una investigación dirigida a una muestra representativa de niños de 4 y 5 años con el propósito de conocer la estrategia pedagógica que la docente emplea dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde afirman que el cuento es una de las estrategias más importantes en la formación de los educandos, por lo tanto, es ampliamente utilizada.

El segundo objetivo que se estableció fue, describir las estrategias pedagógicas que ayudan al desarrollo del lenguaje en los niños de la Unidad Educativa Azogues, los resultados plasman que de forma principal se utilizan los cuentos que tengan ilustraciones con la finalidad de promover el desarrollo del lenguaje, por medio de la relación que los menores ejercen entre las imágenes y las palabras, por lo tanto, los niños pueden comenzar a formar frases un tanto complejas.

Estos resultados discrepan con el estudio realizado por (Pinargote y Meza, 2022) donde tras la aplicación de instrumentos para la recolección de información a educadoras y estudiantes de educación inicial, reflejaron que la estrategia que prefieren emplear en el desarrollo del lenguaje es el uso de canciones infantiles como una forma de aportar a la expresión y facilidad a nivel del lenguaje.

El tercer objetivo fue determinar las estrategias pedagógicas que se utilizan para el desarrollo del lenguaje en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Azogues, los resultados muestran que la docente aplica evaluaciones periódicas para poder conocer los puntos de falencia en el desarrollo del lenguaje, mediante una lista de cotejo, para definir la forma en las que se brindara atención y se reforzara el lenguaje.

Resultados que se contrastan con la investigación realizada por Saras (2020) se

aplicaron encuestas a los docentes que participaron del estudio en donde existe la coincidencia que la estrategia que emplean en el desarrollo del lenguaje de los niños es por medio de lectura diaria para comprender así la expresión en los infantes.

8. Conclusiones

- Las estrategias empleadas por la docente de los niños de educación inicial II son cuentos con ilustraciones llamativas, lo que fortalece el desarrollo del lenguaje permitiéndoles niños relacionar las palabras con las imágenes, fomentando así una afinidad por la lectura.
- Las estrategias con mayor respaldo para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños son cuentos, imágenes, canciones infantiles, posters.
- Las estrategias aplicadas por la docente para evaluar el desarrollo de lenguaje de los niños permiten detectar falencias en el desarrollo de lenguaje en los niños de inicial II.

9. Recomendaciones

- Se recomienda que la docente continúe utilizando cuentos ilustrados e implemente el uso de pictogramas para fomentar el desarrollo del lenguaje, la imaginación en distintas formas, para que los niños puedan visualizar lugares y circunstancias a partir de los relatos.
- Se recomienda implementar una guía integral de cuentos interactivos, con el objetivo de mejorar la expresión de emociones y pensamientos en los niños de Inicial II, promoviendo así un desarrollo óptimo del lenguaje.
- Se recomienda a la docente se base en diferentes acciones para evaluar el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial II, así mismo tienen que caracterizarse por ser relevantes para que puedan brindar acciones que sean integrales de mayor peso y sobre todo que se caractericen por ser confiables y veraces.

10. Bibliografía

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación Editorial. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian* [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/2567>
- Calderón, N. (2022). *Desarrollo Comunicativo - Lingüístico y su teoría*. Ceril. <https://ceril.net/index.php/articulos?id=126>
- Castañeda, P. (2022). *La importancia de hablar bien*. Sistemas de bibliotecas. <https://n9.cl/eszbj>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2017). *Congreso Nacional*. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). CRE Constitución de la República del Ecuador. Art. 1 al 100. <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). Metodología de investigación en educación médica. *Revista en Investigación en Educación Médica*, 2(7). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- EscuelasEcuador. (2016). Escuela de Educación Básica “Azogues”,. <https://www.escuelasecuador.com/escuela-de-educacion-basica-fiscal-ciudad-de-azogues-guayas-guayaquil-09h02351>
- Gaibor, K. (2019). *Fortalecer la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad para el mejoramiento de la comunicación oral, mediante una guía de ejercicios orofaciales, dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil loquitos y bajitos ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019* [Tesis de grado, Instituto Tecnológico Superior Cordillera]. Library. <https://n9.cl/duvz5>
- González, J., y Arencibia, R. (2003). El pensamiento psicológico y pedagógico de Jean Piaget. *Revista Cubana de psicología*, 20(1), 87-90. <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-cubana-de-psicologia/articulo/el-pensamiento-psicologico-y-pedagogico-de-jean-piaget>

- Google Maps. (2024). Ubicación Escuela de Educación Básica Azogues. <https://www.google.com.ec/maps/@-0.1081339,-78.4699519,18z?hl=es&entry=ttu>
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 17(2), 242-255. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>
- Herrera, M., Espinosa, J., y Orellana, V. (2021). *Ruta pedagógica 2030*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://n9.cl/51b9n>
- Manzano, M., Ibarra, M., y Bravo, N. (2019). Estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje. *Revista Proposal*, 1(7), 4 - 15. <http://www.salud180.com/salud-dia-dia/3-infusiones-vs-colicos-menstruales>
- Martínez, A., Ortega, J., y Alba, J. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Revista Digital Universitaria*, 22(5). <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.5.3>
- Méndez, D., y Vargas, J. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 5023-5031. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875
- Méndez, K., y Molina, L. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar más vida de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2017. [Archivo PDF]. <https://repositorio.unan.edu.ni/9496/>
- Mora, M. (2014). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de aprendizaje en el área de ciencias naturales en los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Camilo Segovia en la parroquia Huambaló del cantón Pelileo provincia de Tungurahua* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7411/1/Mg.DCEv.Ed.2154.pdf>
- Moreira, W., y Castro, I. (2022). Las imágenes como recurso visual para potenciar la comprensión lectora en los niños de 4-5 años. *Revista Educare*, 26(Extraordinario), 193-214. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1705>
- Muñiz, L. (2009). *Guía de Estrategias de Estimulación para el Desarrollo del Lenguaje Oral de los Niños y Niñas de Educación Inicial*. Profit Editorial. <https://n9.cl/uw539>

- Ocampo, L. J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*(10), 57-72.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86901005>
- Ostaiza, J., Vélez, J., y Zambrano, J. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela “José de Vasconcellos”. *Revista Educare*, 26(Extraordinario), 418-440.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1693>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista International Journal of Morphology*, 35(1) 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez P., y Salmerón L. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatra Atención Primaria*, 32(8), 111-125.
<https://pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
- Pinargote, S., y Meza, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista Educare*, 26 (Extraordinario), 551-576.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Ruiz, A. (2015). *La observación: Parte I una herramienta para la investigación*.
https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67615/1/LA_OBSERVACI%C3%93N_P_arte_I.pdf
- Saras, É. (2020). Estrategias pedagógicas para desarrollar la capacidad de expresión oral. *Revista Educación*, 18(18), 145–157.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2020.18.179>
- Sotelo, A. (2022). *Guía metodológica para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana].
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23042>
- Villa, J., y Blanco, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Revista Varona* (76), 1-19.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360674839001>
- Villalobos, J., y Mota, C. (2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Revista Educere*, 11(38). <https://n9.cl/504hc>



UNL
11. Anexos

Universidad
Nacional
de Loja

Anexo 1

Guía de actividades

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

Guía de actividades y estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje en niños de Inicial II de la escuela de Educación Básica "Azogues" período académico 2023-2024.

AUTORA:

Ariana Vanessa Correa Guarnizo

DIRECTORA:

Lic. Rosa Clemencia Orozco Remache, Mg. Sc.

Loja - Ecuador

Educamos para **2024** *transformar*



**Guía de actividades y
estrategias
pedagógicas para el
desarrollo del lenguaje
en niños de Inicial II de la
escuela de
Educación Básica
"Azogues"
período académico 2023-
2024.**

Índice de Contenidos

1.		
Título.....	40
2. Datos informativos de la institución		41
3. Problema		41
3.1 Descripción del problema		41
4. Introducción/Presentación		41
5. Metodología		42
5.1 Tipo de propuesta		42
5.2 Destinatarios		42
5.3 Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta		42
6. Objetivos		42
6.1 Objetivo general		42
6.2 Objetivos específicos		42
7. Diseño de la propuesta		43
7.1 Elaboración de actividades		43
7.1.1 Actividad 1		43
7.1.2 Actividad 2		44
7.1.3 Actividad 3		45
7.1.4 Actividad 4		46
7.1.5 Actividad 5		47
8. Resultados Esperados /alcance/		48
9. Conclusiones		48
10. Recomendaciones		49
11. Bibliografía		49
12. Anexos		50

Índice de Figuras

Figura 1. Cuentacuentos	43
Figura 2. Palabras nuevas	44
Figura 3. Canciones	45
Figura 4. Teatro roles	46
Figura 5. Mi personaje favorito	47

Índice de Anexos

Anexo 1. Lista de cotejo	50
---------------------------------	-----------

1. Título

Guía de actividades y estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje en niños de Inicial II de la escuela de Educación Básica "Azogues" período académico 2023-2024.

2. Datos informativos de la institución

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica "Azogues"

Nivel: Inicial II

No. de participantes: 16 padres de familia, 1 docente, 16 niños

Edades de los participantes: 4 y 5 años

Provincia: Loja

Cantón: Espíndola

Parroquia: 27 de Abril

Ubicación: Calle 25 de Mayo

3. Problema

3.1 Descripción del problema

Tras realizar la observación en la Escuela de Educación Básica "Azogues" del cantón Espíndola, provincia Loja, se demostró que gran parte de los niños presentan problemas en su desarrollo del lenguaje. Esto se debe a que no interactúan de manera normal con las personas, al momento de expresarse, sus palabras no son comprensibles, lo que les lleva a optar por el uso de señas para comunicarse y hacerse entender. Esta situación evidencia la necesidad de implementar estrategias que favorezcan la interacción verbal y el desarrollo del lenguaje en los niños de Inicial II.

4. Introducción/Presentación

El desarrollo del lenguaje es fundamental en cada etapa de la vida, especialmente en la infancia. Este proceso ocurre de manera natural y se fortalece con el tiempo, sin necesidad de presiones. El lenguaje es clave para el desarrollo formativo de las personas, ya que incide en los niveles cognitivo, emocional, social y físico. Por ello, es crucial que el lenguaje sea estimulado para alcanzar su desarrollo integral.

Además, las estrategias pedagógicas son esenciales en este proceso, ya que ayudan a mejorar la comunicación. Sin embargo, es muy importante que los padres participen activamente en este proceso, enseñando a sus hijos a expresar mejor sus palabras y fomentando un entorno donde haya mucha interacción verbal. Así los niños podrán desarrollar sus habilidades de lenguaje de manera adecuada, beneficiando su crecimiento integral.

5. Metodología

Se utilizará una metodología que incluirá actividades de observación para identificar las necesidades individuales de cada niño en su desarrollo del lenguaje, actividades recreativas que fomenten la interacción verbal de manera lúdica, y videos informativos que amplíen su vocabulario y comprensión. También se fomentará el trabajo en equipo y las actividades en grupo para mejorar su comunicación y habilidades expresivas. Estas actividades fomentarán la unión familiar y destacarán importancia de la socialización, asegurando que los niños aprendan a comunicarse de manera más efectiva con los demás.

5.1 Tipo de propuesta

La siguiente propuesta educativa busca ofrecer una guía y estrategias a docentes, padres de familia y niños, para crear un entorno que fortalezca el desarrollo del lenguaje infantil, facilitando que los niños puedan expresarse y ser comprendidos de mejor manera.

5.2 Destinatarios

1. **Padres de familia:** Se les ofrecerá orientación enfocándose en estrategias que promuevan el desarrollo del lenguaje y la comunicación desde una edad temprana.
2. **Docentes:** Se les animará a emplear actividades y estrategias que estimulen el desarrollo del lenguaje en los niños.
3. **Niños:** Se implementarán actividades diseñadas para mejorar su habilidad de comunicación y su capacidad para relacionarse con sus demás compañeros.

5.3 Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

Se utilizarán técnicas como la creatividad, la imaginación y el trabajo en equipo, junto con estrategias diseñadas para estimular el desarrollo del lenguaje. Esto contribuirá a fortalecer lazos y las relaciones tanto en el hogar como en la escuela, involucrando a docentes, padres de familia y niños de manera positiva.

6. Objetivos

6.1 Objetivo general

- Diseñar e implementar una guía de actividades y estrategias pedagógicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños de Inicial II de la escuela de Educación Básica “Azogues” durante el período académico 2023-2024.

6.2 Objetivos específicos

- Facilitar actividades creativas y lúdicas que promuevan la expresión oral y la comprensión del lenguaje en los niños de Inicial II.

- Involucrar activamente a los padres de familia en el proceso educativo, proporcionándoles herramientas y recursos para apoyar el desarrollo lingüístico de sus hijos fuera del entorno escolar.
- Fomentar un ambiente escolar inclusivo y motivador donde los niños se sientan seguros para expresarse verbalmente, interactuar con sus compañeros y desarrollar habilidades comunicativas sólida desde una edad temprana.

7. Diseño de la propuesta

7.1 Elaboración de actividades

7.1.1 Actividad 1

- **Nombre de la Actividad:** “Cuentacuentos”

Figura 1

Cuentacuentos



Nota. Adaptado de Pilar de la Horadada (s.f).

<http://www.muvim.es/en/content/mochila-fili>

- **Objetivo de la Actividad:** Fomentar la comprensión oral y la capacidad narrativa de los niños, desarrollando su vocabulario y habilidades de expresión verbal.

- **Recursos Humanos:**

Docentes y niños

- **Recursos Materiales:**

Libros de cuentos

Imágenes o ilustraciones relacionados con el cuento

Sillas

Aula y espacio adecuado para realizar la actividad

- **Desarrollo de la actividad:**

1. Dar la bienvenida a los niños
2. Elegir un cuento apropiado y emocionante para los niños
3. Preparación del espacio adecuado
4. Sentar a los niños en orden y prepararlos para escuchar

5. Comenzar a narrar el cuento de manera interesante
6. Realizar preguntas para verificar el entendimiento del cuento
7. Permitir a los niños expresar su creatividad dibujando escenas del cuento que acaban de escuchar
8. Felicitar a los niños por su participación y agradecerles por escuchar atentamente
9. Despedirse de los niños de manera amable

- **Evaluación:**

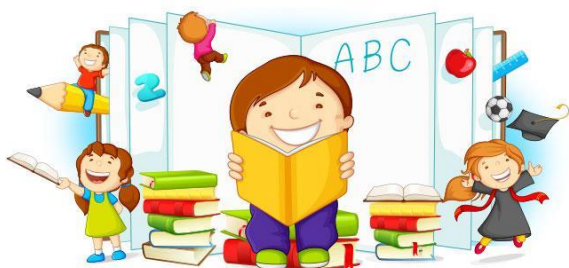
Aplicación de la lista de cotejo

7.1.2 Actividad 2

- **Nombre de la Actividad:** “Descubriendo palabras nuevas”

Figura 2

Palabras nuevas



Nota. Adaptado de Rogel y González (2019). <https://n9.cl/ul1tmf>

- **Objetivo de la Actividad:** Ampliar el vocabulario de los niños y mejorar su capacidad para identificar y usar nuevas palabras.
- **Recursos Humanos:**
Docentes y niños
- **Recursos Materiales:**
Tarjetas con imágenes de objetos, animales o acciones
Pizarra
Marcadores
Borrador
- **Desarrollo de la actividad:**
 1. Dar la bienvenida a los niños
 2. Explicar la actividad que se va a realizar
 3. Mostrar tarjetas con imágenes y decir el nombre de cada objeto, animal o acción
 4. Los niños deben repetir las palabras después del docente
 5. Escribir las palabras nuevas en la pizarra y pedir a los niños que las repitan en voz

alta

6. Los niños realizarán un dibujo basado en las palabras que hemos aprendido
7. Felicitar a los niños por su participación
8. Despedirse de los niños de manera amable

- **Evaluación:**

Aplicación de la lista de cotejo

7.1.3 Actividad 3

- **Nombre de la Actividad:** “Canciones rimadas”

Figura 3

Canciones



Nota. Adaptado de Keys (2015). <https://mifusa.wordpress.com/2015/08/06/canciones-para-ninos-dos-ejemplos-completos/>

- **Objetivo de la Actividad:** Desarrollar el ritmo del lenguaje a través de canciones y rimas.

- **Recursos Humanos:**

Docentes y niños

- **Recursos Materiales:**

Canciones infantiles que incluyan rimas

Grabadora

Aula

- **Desarrollo de la actividad:**

1. Dar la bienvenida a los niños
2. Elegir una canción infantil con los niños, que contenga rimas claras y repetitivas
3. Realizar movimientos o gestos que hagan referencia a la canción para reforzar la comprensión
4. Pedir a los niños que identifiquen las palabras que rimen y que las repitan en voz alta

5. Jugar a “Encuentra la rima” donde los niños deben encontrar objetos en el aula que rimen con palabras de la canción
6. Terminar la actividad con una ronda de preguntas sobre las palabras que riman
7. Felicitar a los niños por su participación
8. Despedirse de los niños de manera amable

- **Evaluación:**

Aplicación de la lista de cotejo

7.1.4 Actividad 4

- **Nombre de la Actividad:** “Teatro de roles”
- **Objetivo de la Actividad:** Desarrollar la expresión oral y la empatía a través de la representación de roles.

Figura 4

Teatro de roles



Nota. Adaptado de Acosta (2022). <https://es.slideshare.net/slideshow/anexo-9-juego-de-roles-1pdf/254508068>

- **Recursos Humanos:**

Docentes, padres de familia y niños

- **Recursos Materiales:**

Disfraces con material reciclable

Accesorios simples (sombrero, bufanda, abrigo, collares, etc.)

Escenario hecho de cartón

Cortinas de sábanas

Guiones cortos

Hojas del guion

- **Desarrollo de la actividad:**

1. Dar la bienvenida a los niños
2. Dividir en grupos a los niños de manera equitativa
3. Proporcionar disfraces y accesorios simples a los niños

4. Pedir a los padres de familia que ayuden a los niños a practicar sus partes del guion en casa, enfocándose en la expresión oral y pronunciación de palabras y frases
5. Hacer que cada niño se presente y se identifique de acuerdo al personaje que le correspondió
6. Permitir que cada grupo realice su obra para el resto de la clase
7. Felicitar a los niños por su participación en el teatro de roles
8. Despedirse de los niños de manera amable y afectuosa

- **Evaluación:**

Aplicación de la lista de cotejo

7.1.5 Actividad 5

- **Nombre de la Actividad:** “Mi personaje favorito”

Figura 5

Personaje favorito



Nota. Adaptado de Navarra (2017). <https://n9.cl/lmgh5>

- **Objetivo de la Actividad:** Fomentar la expresión verbal y la creatividad en los niños de Inicial II, permitiéndoles descubrir y compartir verbalmente características y emociones relacionadas a su personaje favorito.

- **Recursos Humanos:**

Docentes y niños

- **Recursos Materiales:**

Papel

Colores

Lápices

Cartulinas

Mesas

- **Desarrollo de la actividad:**

1. Dar la bienvenida a los niños con entusiasmo

2. Explicar con claridad y detalle la actividad que van a realizar
3. Entregar los materiales necesarios a los niños
4. Permitir que los niños elijan y dibujen a su personaje favorito
5. Organizar a los niños en grupos o individualmente según sea necesario
6. Animar a los niños a compartir con sus compañeros y con el docente por qué eligieron ese personaje
7. Seleccionar y ponderar al mejor dibujo del personaje
8. Felicitar a todos los niños por su participación activa
9. Despedirse de los niños de manera amable y afectuosa

- **Evaluación:**

Aplicación de la lista de cotejo

8. Resultados Esperados /alcance/

Se espera que mediante la implementación de actividades centradas en el desarrollo del lenguaje para niños de Inicial II, los padres adquieran una mayor conciencia sobre la importancia de estas prácticas para fomentar el habla y la comunicación en sus hijos. Al mismo tiempo, se espera que los maestros implementen estas actividades de manera efectiva para mejorar el vocabulario, la expresión verbal y la comprensión del lenguaje en el aula, creando así un ambiente favorable para el desarrollo lingüístico de los niños. Por último, se espera que los niños mejoren significativamente sus habilidades de comunicación, expresión y comprensión verbal.

9. Conclusiones

Se concluye que el desarrollo del lenguaje desempeña un papel crucial en todas las etapas de la vida, especialmente durante la infancia. Tras identificar las dificultades en el desarrollo del lenguaje entre los niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Azogues”, se destaca la necesidad de implementar estrategias efectivas, estas deben enfocarse en mejorar la capacidad de comunicación verbal y la comprensión lingüística de los estudiantes. La adopción de actividades diseñadas específicamente para este fin no solo facilitará un ambiente más propicio para el aprendizaje del lenguaje, sino que también fortalecerá la colaboración entre docentes y padres de familia.

10. Recomendaciones

Se recomienda el uso de esta guía de actividades adaptadas a las necesidades del docente en la institución. La guía proporcionará herramientas y estrategias para fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños de Inicial II, ayudándolos a mejorar sus habilidades de comunicación verbal y comprensión lingüística. Además, facilitará una colaboración activa con los padres de

familia, fortaleciendo la relación entre la escuela y el hogar para asegurar un apoyo integral en el desarrollo del lenguaje.

11. Bibliografía

Acosta, J. (2022). *Juego de roles*. Slideshare. <https://es.slideshare.net/slideshow/anexo-9-juego-de-roles-1pdf/254508068>

Horadada, P. (s.f.). *La mochila de Fili*. Organización Cultural Rebombori. <http://www.muvim.es/en/content/mochila-fili>

Keys, M. (2015). *Canciones para niños. Dos ejemplos completos*. Mifusa. <https://mifusa.wordpress.com/2015/08/06/canciones-para-ninos-dos-ejemplos-completos/>

Navarra, O. (2017). ¿Sabes cuál es el personaje favorito de los más pequeños? Descubre cuál fue el juguete más buscado en Internet. <https://n9.cl/lmgh5>

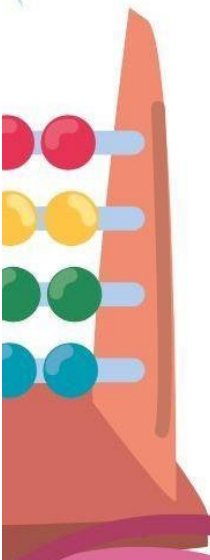
Rogel, T., y González, B. (2019). *El lenguaje como un juego*. Eduteka. <https://n9.cl/ul1tmf>

12. Anexos

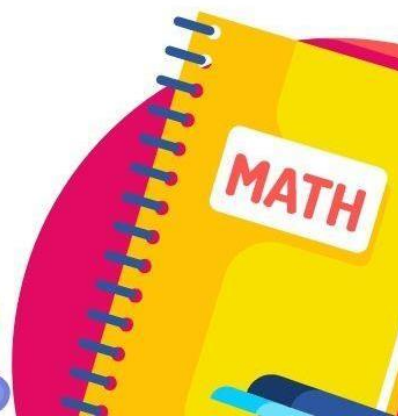
Anexo 1

Lista de cotejo

Nro	Nombres y apellidos/la estudiante	Indicador					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							



6							
7							
8							
9							
0							
1							
2							
3							
4							
5							
6							



Anexo 2

Oficio autorización



UNL
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Loja, 15 de mayo del 2024

Estimada

Lcda. Lía Margarita Tenempaguay

Directora de la Escuela de Educación Básica "Azogues"

Presente.-

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de Integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada Directora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante *Ariana Vanessa Correa Guarnizo, del Octavo ciclo* para que lo lleve a cabo dentro de la Escuela de Educación Básica "Azogues".

Seguro de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín. Directora de la Carrera de Educación Inicial
Contacto: 0999893537 Email: maria.cardenas@unl.edu.ec



Atentamente,

Mgtr María Fernanda Cárdenas Santín

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia • Loja • Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unl.edu.ec

1

Educamos para Transformar

Anexo 3

Consentimiento informado



UNL
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Analizar las estrategias pedagógicas utilizadas para el desarrollo del lenguaje en los niños de Inicial de la Escuela de Educación Básica "Azogues"**. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una entrevista, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **Estrategias pedagógicas y el desarrollo del lenguaje en niños de Inicial II de la escuela de Educación Básica "Azogues" periodo académico 2023-2024** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera CONFIDENCIAL, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y ACEPTO

He leído y NO ACEPTO


Firma

Anexo 4

Entrevista



Esta entrevista busca explorar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes de la Escuela de Educación Básica Azogues para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años. Nos interesa conocer las técnicas, actividades, evaluaciones y recursos utilizados, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y explorar las estrategias implementadas por los docentes. ¡Agradecemos la colaboración de los docentes!

Tema: Estrategias pedagógicas en el desarrollo de lenguaje de los niños de 4 a 5 años de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Azogues, periodo 2023 – 2024.

Fecha de aplicación: / ____ / ____ / ____ /

Preguntas:

1. **¿Qué estrategias pedagógicas has utilizado para fomentar el desarrollo del lenguaje en tus estudiantes?**

.....
.....

2. **¿Qué actividades o recursos utiliza para promover la expresión oral de los estudiantes?**

.....
.....

3. **¿Cómo evalúa el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes?**

.....
.....

4. **¿Cómo selecciona materiales visuales como (imágenes, dibujos, pósteres) para apoyar el desarrollo del lenguaje en los niños?**

.....
.....

5. **¿Qué técnicas utiliza para mantener su atención e interés durante las actividades de lectura?**

.....
.....

Anexo 5

Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
TITULO: Estrategias pedagógicas en el desarrollo de lenguaje de los niños de 4 a 5 años de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Azogues, período 2023 – 2024.							
Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
(Independiente) Estrategias pedagógicas	Son las técnicas y métodos que los educadores utilizan para facilitar el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje en los niños. Estas pueden incluir actividades interactivas, juegos de palabras, lectura de cuentos, entre otros.	Calidad de las estrategias	Efectividad y adecuación de las estrategias pedagógicas utilizadas. Un indicador podría ser el uso de estrategias pedagógicas que se alinean con las mejores prácticas en la enseñanza del lenguaje.	Número y tipo de estrategias pedagógicas implementadas	Las estrategias pedagógicas utilizadas en la Escuela de Educación Básica Azogues durante el periodo 2023-2024.	Observación directa y entrevistas en profundidad	Lista de verificación y guion de entrevista
(Dependiente) Desarrollo del lenguaje	Es el proceso por el cual los niños adquieren y desarrollan sus habilidades de lenguaje. Este desarrollo es crucial para la comunicación, el aprendizaje y la socialización.	Nivel de desarrollo del lenguaje	Progreso de los niños en el desarrollo de habilidades de lenguaje. La mejora en las habilidades de lenguaje, como el vocabulario, la gramática, la pronunciación, entre otros.	Cambios observables y medibles en las habilidades de lenguaje de los niños	Los niños de 4 a 5 años de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Azogues durante el periodo 2023-2024.	Evaluación del lenguaje y entrevistas en profundidad	Pruebas estandarizadas de lenguaje y guion de entrevista

Anexo 6

Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN	
Tema:	Estrategias Pedagógicas y el Desarrollo de Lenguaje
Grupo Objetivo:	Niños de Inicial II
Institución:	Escuela de Educación Básica Azogues
Periodo:	2023 – 2024
Fecha:	____/____/____/

DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO	VALORACIÓN		DESCRIPCIÓN ARGUMENTOS Y/O
	SI	NO	
Observar si el educador utiliza estrategias como la narración de cuentos, juegos de palabras, debates en clase, etc., para fomentar el desarrollo del lenguaje. Asimismo, se puede observar si el educador adapta estas estrategias según las necesidades individuales de los estudiantes.			
Observar si el educador utiliza actividades como la dramatización, la recitación de poemas, las presentaciones orales, etc., para promover la expresión oral de los estudiantes. Además, se puede observar si el educador utiliza recursos como audiolibros, grabaciones de voz, etc., para este propósito.			
Observar si el educador utiliza métodos de evaluación formales (como pruebas y exámenes) e informales (como la observación y la retroalimentación) para evaluar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. También se puede observar si el educador proporciona retroalimentación constructiva para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.			
Observar si el educador selecciona materiales visuales que son apropiados para la edad y el nivel de desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Igualmente se puede observar si estos materiales están relacionados con los temas que se están enseñando y si ayudan a mejorar la comprensión de los estudiantes.			
Observar si el educador utiliza técnicas como cambiar el tono de voz, hacer pausas para hacer preguntas, utilizar gestos, etc., para mantener la atención e interés de los estudiantes durante las actividades de lectura.			
Otras observaciones:			

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones:
.....
.....
.....

Observador Responsable:

Firma

Anexo 7

Certificación de traducción del resumen o abstract

CERTF. N° 13.1 – 2024

Loja, 10 de octubre del 2024

El suscrito Franco Guillermo Abrigo Guarnizo.

Lcdo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés

A petición de la parte interesada y en forma legal.

CERTIFICA:

Que **Correa Guarnizo Ariana Vanessa** con cédula de identidad número **Cedula:** 1150159398, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, completó satisfactoriamente la presente traducción de español a inglés del Trabajo de titulación denominado **Estrategias pedagógicas y el desarrollo del lenguaje en niños de Inicial II de la escuela de Educación Básica “Azogues” periodo académico 2023-2024.**

Traducción que fue guiada y revisada minuciosamente por mi persona. En consecuencia, se da validez a la presentación de la misma. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la estudiante hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

Atentamente,



FRANCO
GUILLERMO
ABRIGO
GUARNIZO

Firmado electrónicamente por:

Franco Guillermo Abrigo Guarnizo

Lcdo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés

Número de Registro Senescyt: 1008-2021-2368808

Cédula: 1104492127

email: franco.abrigo@hotmail.com

celular:0990447198