



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**  
**Unidad de Educación a Distancia**  
**Carrera de Educación Inicial**

**Estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 años del  
CDI “Semillitas” de la parroquia Macas, período 2023-2024.**

**Trabajo de Integración  
Curricular, previo a la  
obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la  
Educación Inicial.**

**AUTORA:**

Ana Lucía Flores Tipán

**DIRECTOR/A:**

Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios

Loja – Ecuador

2024

## Certificación



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

### CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **CARDENAS PALACIOS MARIA SOLEDAD**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estimulación Temprana y el Desarrollo del lenguaje en niños de 2 años del CDI "Semillitas" de la parroquia Macas, período 2023-2024.**, perteneciente al estudiante **ANA LUCIA FLORES TIPAN**, con cédula de identidad N° **0603472879**.

**Certifico:**

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 2 de Agosto de 2024

MARIA  
SOLEDAD  
CARDENAS  
PALACIOS

Firmado digitalmente  
por MARIA SOLEDAD  
CARDENAS PALACIOS  
Fecha: 2024.08.02  
08:55:01 -05'00'

F) -----  
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001677

1/1  
*Educamos para* **Transformar**

## Autoría

Yo, **Ana Lucia Flores Tipán**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



**Firma:**.....

Firmado electrónicamente por:  
ANA LUCIA FLORES  
TIPAN

**Cédula de identidad:** 060347287-9

**Fecha:** 23 de octubre 2024

**Correo electrónico:** [ana.flores@unl.edu.ec](mailto:ana.flores@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0986552247

**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación.**

Yo, **Ana Lucia Flores Tipán**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 años del CDI “Semillitas” de la parroquia Macas, período 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintitrés días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.



**Firma:**

**Autora:** Ana Lucia Flores Tipán

**Cédula:** 060347287-9

**Dirección:** 5 de agosto y 9 de octubre (Macas)

**Correo electrónico:** [ana.flores@unl.edu.ec](mailto:ana.flores@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0986552247

**Directora Del Trabajo De Integración Curricular:** Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios

## **Dedicatoria**

Dedico a Dios por haberme regalado una vida saludable y poder seguir guiándome profesionalmente para alcanzar el éxito planificado.

A mi madre y hermanos por el apoyo incondicional que me han brindado desde el inicio de mis estudios, por estar siempre a mi lado a pesar de las circunstancias que hemos tenido para lograr mis metas.

También quiero dedicar este gran paso a mis queridos docentes de la carrera de Educación Inicial que han sido la guía en este proceso de formación profesional en este lindo campo de la pedagogía.

*Ana Lucia Flores Tipán*

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, a las personas que con gran profesionalismo han guiado nuestro camino con ímpetu, calidad y calidez humana y profesional, que han permitido del proceso de enseñanza aprendizaje un libro amplio de conocimientos.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios, Docente y Directora del trabajo de integración curricular, misma que con calidad y profesionalismo ha encaminado el desarrollo de este trabajo de integración curricular, transmitiendo un campo amplio de conocimientos y guías.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos al Mies y el CDI “Semillitas” dirigida por la Lcda. María Inés Córdova Jaramillo en calidad de Coordinadora, así como, su apoyo y profesionalismo en el desarrollo de este proyecto integrador.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

*Ana Lucía Flores Tipán*

## Índice de contenidos

<b>Portada.....</b>	<b>1</b>
<b>Certificación .....</b>	<b>ii</b>
<b>Autoría .....</b>	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización .....</b>	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>v</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos .....</b>	<b>vii</b>
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
<b>1. Título .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen .....</b>	<b>2</b>
Abstarct.....	3
<b>3. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico.....</b>	<b>6</b>
4.1. Antecedentes .....	6
4.2. Bases teóricas.....	8
4.2.1. Teoría de la estimulación temprana según autores .....	8
4.2.2. Teorías del desarrollo del lenguaje según autores .....	9
4.3. Variables de investigación .....	11
4.3.1. Estimulación temprana (Variable independiente).....	11
4.3.2. Desarrollo del Lenguaje (Variable dependiente) .....	17
4.3.3. Niveles del lenguaje .....	23
4.4. Bases legales .....	24
4.5. Marco histórico .....	26
4.5.1. Estimulación temprana.....	26
4.5.2. Desarrollo del lenguaje .....	27
<b>5. Metodología.....</b>	<b>29</b>
5.1. Área de estudio .....	29
5.2. Procedimiento .....	30
5.2.1. Enfoque de investigación.....	30
5.2.2. Métodos.....	30

5.2.3. Técnicas e instrumentos .....	31
5.2.4. Diseño de investigación .....	32
5.2.5. Unidad de estudio .....	32
5.2.6. Criterios de inclusión .....	33
5.2.7. Criterios de exclusión .....	33
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos.....	33
<b>6. Resultados.....</b>	<b>35</b>
6.1. Triangulación de datos .....	35
<b>7. Discusión .....</b>	<b>48</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>51</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>53</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>55</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>67</b>



### **Índice de tablas:**

<b>Tabla 1</b> Triangulación de la variable independiente .....	36
<b>Tabla 2</b> Triangulación de la variable dependiente .....	41

### **Índice de figuras:**

<b>Figura 1.</b> <i>Croquis del CDI “Semillitas” Macas</i> .....	30
--	----

### **Índice de anexos:**

<b>Anexo 1.</b> Guía de entrevista.....	67
<b>Anexo 2.</b> Ficha de observación.....	69
<b>Anexo 3.</b> Validación guion de entrevista.....	70
<b>Anexo 4.</b> Validación ficha de observación .....	74
<b>Anexo 5.</b> Matriz de operacionalización .....	77
<b>Anexo 6.</b> Propuesta.....	78
<b>Anexo 7.</b> Certificado de traducción del resumen.....	99

## **1. Título**

**Estimulación Temprana y el Desarrollo del Lenguaje en niños de 2 años del CDI  
“Semillitas” de la parroquia Macas, período 2023-2024.**

## 2. Resumen

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo general; Analizar la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 años del CDI “Semillitas”, a su vez se planteó objetivos específicos; Identificar que estrategias son empleadas en la estimulación temprana de los niños de 2 años del CDI “Semillitas”; Identificar qué factores influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 años del CDI “Semillitas”; y Determinar la relación de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años del CDI “Semillitas”. La metodología fue con un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, de tipo transversal, estudio de campo y bibliográfico documental, con nivel descriptivo, empleando métodos deductivo, inductivo, sintético y analítico, teniendo una población de 23 sujetos de investigación, comprendida por 8 docentes y 15 estudiantes, donde se aplicó los instrumentos del cuestionario semiestructurado dirigido a docentes a través de la entrevista y la ficha de observación dirigida a niños del CDI de 2 años de edad a través de la observación. Cabe destacar que los resultados obtenidos mediante en el proceso investigativo, la mayoría de docentes tienen conocimientos sobre una estimulación temprana adecuada pero no lo aplican por falta de recursos apropiados en el establecimiento y un alto porcentaje de niños no se encuentran en un desarrollo del lenguaje adecuado a su edad visualizado en la reducida capacidad de comunicación, bajo léxico. Se concluyó que los docentes requieren de capacitaciones y recursos apropiados a la estimulación temprana que pueda fortalecer y optimizar el desarrollo integral del infante, así como, el desconocimiento por parte de los padres, mientras que los niños no logran un desarrollo del lenguaje adecuado que les permita realizar frases cortas, palabras claras, conocer el significado de las palabras y sonidos, entre otras. Para concluir el trabajo investigativo se diseñó una propuesta de solución a la problemática basada en una Guía de actividades que se enfocó en la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje, donde en la ejecución de las actividades la metodología lúdica permitió la evolución del área del lenguaje de los niños al registrarse un avance en la comunicación de los infantes.

**Palabras clave:** Estrategias metodológicas, estimulación temprana, procesos de enseñanza aprendizaje, lenguaje, desarrollo integral.

## Abstarct

The general objective of this research was to analyze early stimulation in the development of language in 2-year-old children of the CDI "Semillitas", and the specific objectives were to identify which strategies are used in the early stimulation of 2-year-old children of the CDI "Semillitas"; to identify which factors influence the development of language in 2-year-old children of the CDI "Semillitas"; and to determine the relationship of early stimulation in the development of language in 2-year-old children of the CDI "Semillitas". The methodology was qualitative, with a non-experimental, cross-sectional, field study and bibliographic documentary approach, with a descriptive level, using deductive, inductive, synthetic, and analytical methods, with a population of 23 research subjects, comprising 8 teachers and 15 students, where the semi-structured questionnaire instruments were applied to teachers through the interview and the observation form directed to 2-year-old children of the CDI through observation. It should be noted that the results obtained through the research process, show most teachers have knowledge about adequate early stimulation but do not apply it due to a lack of appropriate resources in the establishment and a high percentage of children are not in a language development relevant to their age visualized in the reduced ability to communicate, low lexicon. It was concluded that teachers require training and appropriate resources for early stimulation that can strengthen and optimize the integral development of the infant, as well as the lack of knowledge on the part of the parents. At the same time, the children do not achieve adequate language development that allows them to make short sentences, and clear words, and know the meaning of words and sounds, among others.

**Key words:** Methodological strategies, early stimulation, teaching and learning processes, language, integral development.

### 3. Introducción

La gestación de nuevas e innovadoras metodologías pedagógicas en el campo educativo, tienen una gran relevancia, donde estas se enfocan en tratar y eliminar los problemas generados en los estudiantes desde la etapa inicial dentro de su desarrollo integral, y es aquí donde los docentes son los llamados a ser los guías al crecimiento cognitivo, emocional, físico, social, familiar, entre otras, a través de la solución de diferentes problemas. Uno de los grandes inconvenientes investigados en el pasar de los tiempos son los trastornos de tipo cognitivos y conductuales en los estudiantes, tales como el trastorno del lenguaje en los niños de la etapa preescolar no atendidos de manera oportuna y adecuada, a objeto que se pueda intervenir, corregir y mejorar este elemento fundamentalmente; permitiendo el desarrollo integral apropiado en los infantes, es aquí que otro problema primordial en este aspecto se trata sobre la estimulación temprana, donde todo inicia desde lo que el infante experimenta en su entorno y como los educadores emplean estrategias y metodologías adecuadas para que el niño logre incrementar y desarrollar sus habilidades, destrezas y conocimientos primarios hasta la etapa escolar en educación inicial (Guzmán M. , 2018).

La importancia del estudio se da por conocer que estrategias son empleadas en el CDI “Semillitas” para la aplicación de métodos de estimulación temprana en los niños de 2 años para el desarrollo del lenguaje, por lo que, el desarrollo infantil es un proceso dinámico y complejo, cuya evolución se fomenta y enfoca en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, durante los primeros años de vida tiene un significado invaluable en la experimentación del ser humano, ya que intrínsecamente se configuran habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales, en un sentido de interacción con su entorno (Zambrano et. al., 2022) teniendo como referencia la observación de la problemática en la institución de atención infantil donde los niños presentan problemas de comunicación mediante palabras, se planteó la siguiente pregunta directriz; ¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 años del CDI “Semillitas”?.

Acorde a los beneficios, el campo investigativo en el desarrollo del estudio se plantea como forma de mejorar las metodologías aplicadas en la estimulación temprana en relación al desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años de edad, quienes serán los principales beneficiarios, así como padres y educadoras del CDI, donde permitirá plasmar la problemática su desarrollo y una solución apropiada a emplearse en los infantes desde la etapa preescolar.

Existe una relación científica basada en la gestación de estudios anteriores en el desarrollo y solución de la problemática, donde se han planteado objetivos a alcanzar que se

analicen, identifiquen, determinen, diagnostiquen, entre otras, planteando el objetivo general “Analizar la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 años del CDI “Semillitas”; mientras que los objetivos específicos son: Identificar que estrategias son empleadas en la estimulación temprana de los niños de 2 años del CDI “Semillitas”; Identificar qué factores influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 años del CDI “Semillitas”; y Determinar la relación de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años del CDI “Semillitas”.

El estudio se desarrolló con una metodología fundamentada en un diseño de investigación de tipo cualitativo, a su vez se emplearon métodos teóricos como: el inductivo-deductivo, análisis descriptivo para el procesamiento de la información, en métodos empíricos como la observación, las técnicas para el levantamiento de datos fue aplicado a través de la entrevista dirigido a los docentes para medir o valorar las estrategias de la estimulación temprana, por otro lado, se aplicó la observación dirigida a los niños para medir el desarrollo del lenguaje, tenemos así los instrumentos investigativos que son conformados en el cuestionario por 5 preguntas estructuradas y un ficha de observación con 5 ítems.

De esta forma se presenta un resumen de la estructura del presente trabajo investigativo, teniendo en primera instancia la Introducción que permite una presentación resumida del desarrollo del estudio, el Marco teórico mismo que se fundamenta bases teóricas, concepciones, antecedentes y un marco legal, la Metodología conformada por los métodos, población, técnicas e instrumentos y las variables, Resultados y discusión que contiene el tratamiento de los datos levantados, las conclusiones que consisten en un síntesis general del trabajo y recomendaciones plasmada por las sugerencias basadas en el punto anterior y guía de actividades recomendadas para su uso y aplicación para el mejoramiento de las actividades en la Estimulación Temprana, la bibliografía que representa los trabajos fuente de consulta y los anexos.

## 4. Marco teórico

### 4.1. Antecedentes

En el desarrollo de este apartado se tomó como fuentes de estudio bibliográfico investigaciones realizadas referentes a la problemática a indagar, a continuación:

González et. al, (2023) estudio desarrollado con el tema “Tendencias en la estimulación temprana. Estudio de caso en la comunidad Nueva Vida”, donde se menciona que la educación inicial es una etapa fundamental en el desarrollo integral de los infantes, donde se da las primeras bases para un adecuado desempeño cognitivo, emocional, social y físico, a través de la experimentación de sistemas de aprendizajes apropiados a las capacidades y habilidades de los infantes, que permitan la potenciación y optimización de dicho proceso, por lo que la pedagogía debe estimular cada área del infante para un correcto y óptimo desarrollo integral.

Vásquez (2023) en su trabajo investigativo desarrollado con el tema “Estrategias de estimulación temprana para desarrollar la inteligencia verbal en niños de un programa de estimulación Guayaquil, 2022”, menciona que el programa de estrategias de estimulación temprana plasmó que existe una relación significativa en la estimulación temprana en la etapa preescolar y en áreas fundamentales de los humanos como la inteligencia verbal, emocional, social, personal, entre otras. Mediante el diagnóstico se demostró que un mayor porcentaje si desarrollo las áreas cognitivas de manera óptima a los niños que no fueron expuestos a dicho programa.

Así mismo hace referencia en su artículo académico con el tema “Actividades de estimulación temprana para desarrollar la coordinación óculo –manual en niños de Inicial 2”, realizado en la ciudad de Manabí, se menciona que en base a los resultados obtenidos en el desarrollo del estudio la sistematización de la literatura, del diagnóstico realizado y la experiencia de la autora en calidad de educadora, la estimulación temprana es fundamental desde edades tempranas donde el niño pueda experimentar diferentes entornos que le permitan el desarrollo físico, emocional, cognitivo, social, en donde, el infante pueda generarse competencias que le permitan la solución de problemas de manera adecuada (Guaranda, 2023).

Para Izurieta (2022) en su trabajo de investigación “Guía de estimulación temprana para impulsar el desarrollo cognitivo en niños de 4 - 5 años” se determinó que los niños provenientes de hogares funcionales y con una educación superior por parte de los padres inciden en tener un mejor desarrollo integral en base a la estimulación temprana que fueron expuestos, por otro lado en hogares donde los padres son separados, existe consumo de alcohol, riñas, pobreza y baja educación en primaria o bachillerato, los infantes generan o desarrollan problemas

cognitivos o conductuales que afectan su desempeño al momento de encontrarse en la etapa escolar, mediante disfunciones o trastornos.

Ríos et. al., (2021) en la investigación “La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil”, en donde se analizó que para que la estimulación temprana sea realmente satisfactorio y constituya la base del proceso de enseñanza aprendizaje, los educadores deben considerar nuevas metodologías en donde los niños se sientan atraídos a realizarlas, con el fin de potenciar las experiencias realizadas desde primera instancia en los hogares hasta llegar a una etapa escolar, siendo que en la educación inicial los docentes logren afinar y optimizar los procesos cognitivos, motrices, emocionales, sociales, entre otros.

Tomalá y Vera (2024) en la investigación con el tema “La estimulación temprana en el neuro-desarrollo en niños de 2 a 3 años”, donde se indago y analizo como la estimulación temprana es fundamental en el desarrollo integral de los infantes desde sus primeros años de vida, siendo que los docentes o cuidadores deben aplicar estrategias pedagógicas apropiadas que ayuden a potenciar y afinar áreas como la motricidad, lenguaje, social y emocional, cognitivo, entre otras, donde los docentes comprenden el pilar del aprendizaje del infante en la etapa preescolar, así también como actividades lúdicas donde los niños logren relacionarse con otros niños y adultos, donde se empleen juguetes o recursos didácticos es fundamental para que el niño desarrolle la autonomía.

Zambrano et. al, (2022) mencionan que la estimulación temprana es una metodología que ayuda a los seres humanos a potenciar habilidades y destrezas en áreas como cognitiva, emocional, social, lingüística y psicomotriz, estas actividades neurálgicas se basan en las ciencias de la educación y la psicología, mismas que permiten establecer teorías que han sido desarrolladas desde hace décadas en donde se toma la importancia de la estimulación temprana como herramientas que potencian el desarrollo integral del infante. Sus características radican en trabajar de manera superficial o profunda áreas como la motricidad, cognición, lingüística, óculo-motriz, auditiva, socio-afectiva.

Carrera et. al, (2023) con el tema de investigación “La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil”, se determinó que los educadores emplean medidas de atención cuyo conjunto de intervenciones, que son enfocadas en potenciar o estimular entornos como el familiar, social, escolar, entre otras, tienen como objetivo dar respuesta a las necesidades de aprender lo que les rodea y como funciona su alrededor, donde la práctica contribuye a la mejora la evolución del desarrollo integral, donde la pedagogía y sus metodologías son el pilar fundamental que cada educador tiene para aplicarlos acorde a la



realidad de cada niño y así poder atender y cubrir sus necesidades de manera adecuada, oportuna y óptima.

Por otro lado, Ruíz (2023) en su trabajo de investigación con el tema “Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral, en infantes de 3 años de una institución educativa de Cajamarca -2023”, se menciona que se torna fundamental el trabajar o estimular la lingüística del infante en la etapa preescolar, donde se potencie los conocimientos desde letras, palabras y significados básicos, así como el aprendizaje del significados de las palabras y la asociación de los sonidos a diferentes objetos, animales, entre otras.

Teniendo en cuenta que para Suárez y Villao (2022), en su tema de estudio “El método Montessori en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años”, se menciona que a través de la aplicación e implementación del Método Montessori, donde se plantea que los niños debes generar sus propios aprendizajes a través de la exposición a un ambiente acorde a sus condiciones, donde el lenguaje, motricidad, autonomía, cognición, emociones, entre otras, le permitan desenvolverse de una manera apropiada.

Para Lamilla y Lozada (2024) en su tesis con tema “Música como estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial I”, permitió desarrollar el estudio donde la música se tomó como una herramienta de desarrollo del lenguaje donde los niños empezaron a reconocer e imitar sonidos, así como, a su vez la repetición de palabras, todo en base a música infantil que les permite a los niños sentirse atraídos más aun cuando es un video musical.

Al considerar lo mencionando anteriormente se estipula que la estimulación temprana juega un papel fundamental en el desarrollo integral del infante, así como, áreas del lenguaje, cognición, motricidad, emocional y social, por lo tanto para expertos estos procesos se los debes gestionar desde el hogar donde los padres, familiares o cuidadores, estén conscientes de como presentarles a los niños actividades para la optimización integral, por lo que la ayuda de profesionales es apropiado así como la buenas costumbres en el ambiente en que crece el niño (López y Lescay, 2023).

## **4.2. Bases teóricas**

### ***4.2.1. Teoría de la estimulación temprana según autores***

Para Jean Piaget (1984) se centra en el desarrollo cognitivo y sensorial de los niños en los primeros años de vida, el autor de la teoría propone que se debe exponer a los niños a estimulaciones específicas que les permitan el aprendizaje, es así que Piaget, constituye que

los niños aprenden acorde a su entorno de vida, en donde los padres o cuidadores deben exponer a los infantes a entornos que desafíen y estimulen el pensamiento o el área cognitiva, siendo la estimulación temprana una herramienta pedagógica que permita la prevención de déficits asociados a riesgos biológicos, psicológicos o sociales, dentro de ambientes de educación, buena alimentación, buenos tratos, sociabilización, entre otros (Peñaloza, 2023).

Para Lev Vygotsky la estimulación temprana se centra en cómo gestionar de una manera apropiada e inteligente los entornos de estimulación del desarrollo integral, donde se planteó que los niños deben desarrollar sus propias habilidades y destrezas desde la interacción social desde la visión de la rutina diaria de habitar social y familiar, es así que Vygotsky propone que la importancia de la colaboración y la participación en actividades de aprendizaje deben ser realizadas por personas adultas o niños con experiencias adquiridas que les permitan una buena operación, por lo tanto, su teoría se fundamenta en que los niños aprenden mejor a través de la interacción social y la estimulación integral (Zayas, 2014).

Para María Montessori la teoría de la estimulación temprana la establece en que esta se basa en la filosofía de conseguir la autonomía del niño, a través de la adaptación de ofrecen al infante un entorno apropiado y adecuado para que este consiga sus propios aprendizajes, por medio del respeto de los procesos enseñanza aprendizaje, en esta teoría planteada por Montessori permite a los adultos o educadores adecuar espacios con herramientas pedagógicas que les permita a los niños potenciar la autonomía mediante estímulos alcanzables para ellos, como el acostarse en su propia cama, usar su propia silla, realizar sus necesidades biológicas, entre otras (Juarez, 2023).

Según Ausubel, la teoría de la estimulación temprana la asocia a la atención que brindan a los niños de manera educativa donde se genere el proceso de enseñanza aprendizaje que les permita potenciar habilidades y destrezas en los campos cognitivos, físicos, emocionales y sociales, para Ausubel este enfoque o teoría busca que los niños generen su propia autonomía, además que se enfatiza en la importancia de programas sistemáticos y secuenciales que los infantes logren realizar con un aumento de grados de dificultad hasta el manejo, donde se debe poner mayor esfuerzo en niños con problemas o trastornos conductuales o cognitivos (Coello, 2021).

#### ***4.2.2. Teorías del desarrollo del lenguaje según autores***

Según la teoría de Jean Piaget, el desarrollo del lenguaje tiene una relación directa y estrecha con el desarrollo cognitivo, mientras que menciona que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, y que el desarrollo de la inteligencia comienza desde el nacimiento,

antes de que el niño sea capaz de lograr comunicarse de manera clara, es aquí donde aprenden a hablar a medida que su desarrollo cognitivo va creciendo y a medida que se vea expuesto a diferentes entornos, el lenguaje se considera una área importante del desarrollo integral del ser humano, y este debe ser tratado de manera pedagógica con estrategias adecuadas desde la primera infancia (Cárdenas A. , 2020).

Desde la misma ideología de Piaget, menciona que la evolución del desarrollo del lenguaje crece desde el aspecto biológico que comprende la articulación e imitación de sonidos a un sistema de comunicación verbal, para la iniciación propiamente del lenguaje se da su inicio con el aprendizaje de palabras, seguida de frases cortas, verbos y sustantivos de diferenciación y clasificación y por ultimo frases complejas (Bravo y Nuñez, 2024).

Según Lev Vygotsky el desarrollo del lenguaje se ve estrechamente relacionado con el pensamiento en entornos sociales y culturales, esta teoría sostiene que el lenguaje es un hecho social desarrollado dentro de una comunidad, por lo tanto, la adquisición del lenguaje implica no solo la exposición del niño a las palabras, sino también a una adquisición cognitiva y física que le permita aprender más, el autor en el desarrollo de esta teoría introdujo el concepto de la "zona de desarrollo próximo", donde se destaca la capacidad del niño de aprender lo máximo en un futuro a través de las experimentaciones de su entorno (Sesento, 2017).

Según la teoría del desarrollo generada por Noam Chomsky, el ser humano ya nace con la capacidad de habla de manera innata y de estructurar comunicaciones y lingüísticas que se permita desarrollar, es así que se propuso la Teoría de la Gramática Universal, la cual establece que los seres humanos logran descifrar y estructurar y asimilar la estructura básica del lenguaje que es la base de cualquier idioma, durante la infancia se fundamenta en la idea de que el lenguaje humano es el producto de descifrar un programa determinado por nuestros genes, chocando con las teorías ambientalistas del desarrollo que enfatizan el papel del entorno en la adquisición del lenguaje (Gallardo et. al., 2024).

La teoría del desarrollo del lenguaje por William Labov se fundamentó en el que el niño desarrolla a su entorno y capacidad el lenguaje y que es afectada por cambios lingüísticos que son de ambiente sociales y personales, el desarrollo del lenguaje se proporciona sobre una potencialidad de factores internos, sociales, cognitivos y culturales en los cuales crecen los niños, así como la calidad a los que ellos son expuestos en la etapa preescolar y escolar (Córdoba, 2023).

### **4.3. Variables de investigación**

#### **4.3.1. Estimulación temprana (Variable independiente)**

La Estimulación Temprana consiste en el uso de técnicas pedagógicas especializadas durante los primeros seis años de vida para prevenir, detectar y tratar posibles problemas de desarrollo en los niños, incluso en aquellos que están sanos (estimulación y potencialización de capacidades) en los que existe un retraso en el desarrollo y un desarrollo patológico (intervención del trastorno) o existe riesgo de ello. Por tanto, es esencial llevar a cabo programas que promuevan el desarrollo del lenguaje durante la infancia, ya que son la base para el crecimiento de diversas capacidades en los niños, como las cognitivas, emocionales, físicas y mentales, permitiéndoles adquirir nuevas habilidades de manera efectiva y mejorar su bienestar general (Palacio et al., 2019).

Es importante iniciar la estimulación temprana, ya que la capacidad de adaptación del cerebro disminuye con el paso del tiempo. Durante los primeros años de vida, el desarrollo cerebral de los bebés llega a su punto más alto alrededor de los 3 años y luego disminuye de forma progresiva hasta los 6 años. Cuando las sinapsis en el cerebro del bebé están ya establecidas. (Ambato y Chato, 2015).

La estimulación temprana es una práctica que se lleva a cabo en los niños con el fin de potenciar su desarrollo cognitivo. Por consiguiente, se recomienda emplear la palabra "motivación" durante la estimulación temprana, ya que les ayuda a aprender, adquirir seguridad y confianza. (Villa, 2021).

La estimulación temprana o de la primera infancia, hace referencia a cualquier actividad, recurso y técnica con base pedagógica, salud, psicología, entre otras, que pueda usarse de manera secuencial o continúa en el desarrollo integral del infante, en este sentido, el justo es maximizar capacidades y habilidades motrices, cognitivas, emocionales, psicológicas, sociales, ya que estas le permitirán evitar dificultades o anomalías durante su desarrollo, muchas de estas habilidades y capacidades son desarrolladas en con bases pedagógicas y científicas desde la etapa escolar, muchas de los padres o representantes aplican métodos empíricos que no cuentan con estrategias fundamentadas desde la aplicación científica (Caicedo, 2023).

En el logro de las capacidades y habilidades depende de las personas que cuidan al infante, donde deben fundamentarse en metodologías que potencien y logren el crecimiento significativo del desarrollo integral desde la estimulación temprana, las formas en las que se desarrolla el cerebro del infante están principalmente en torno a su contexto en el que se rodea, la atención temprana del desarrollo integral adecuado del niño deben estar primero estimuladas

por el contacto personal con la madre y familiares, donde los niños prosperan y aprenden mejor en ambientes seguros y educativos que fomenten el proceso de aprendizaje, y donde se les brindan muchas oportunidades para jugar y explorar su entorno (Caicedo, 2023).

#### **4.3.1.1. Estimulación Temprana en el Área del Lenguaje**

Se refiere a la capacidad de un niño para comunicarse con el entorno, incluyendo tres aspectos: capacidad integral, capacidad de expresión y capacidad de gesto, donde el niño desde su nacimiento se vuelve capaz de comprender palabras o gestos aun sin saber su significado, por lo que esto da paso a que este se presente una estimulación adecuada que conecte o especifica los objetos que manipula para que el niño reconozca los sonidos o palabras que escucha, los conecte con la realidad percibida y les dé significado, para luego imitarlos (Ambato y Chato, 2015).

Cetre et. al., (2024) mencionan que la estimulación temprana en el área del lenguaje del niño es un proceso natural en la relación diaria de su vida, potenciando su máximo desarrollo en áreas como la cognitiva, socioemocional y del lenguaje, muchas de estas áreas trabajan de manera conjunta que incluyen lo social, emocional, motriz, cognoscitiva y lingüística, por lo que la estimulación temprana desde el Currículo de Educación Inicial por el Mineduc se fundamenta principalmente en metodologías lúdicas que promuevan estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje con actividades que ayuden a los niños a desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades, es así que, el área del lenguaje se considera primordial para que el infante logre comunicaciones coherentes y correctas con las personas de su entorno.

La estimulación temprana en el área del lenguaje tiene como factor determinante la edad en que los niños de educación inicial ya quieren comunicarse con el empleo de palabras y frases más amplias, donde esta comunicación se logra a través de estrategias de estimulación temprana que los educadores emplean dentro de sus planes curriculares, tales como los juegos con sorbetes, globos, soplar, cantar, imitar sonidos de animales u objetos, entre otros, lo que incrementa la capacidad de escuchar y procesar la información, así como la de repetir los sonidos (Arriaga y Estrada, 2024).

#### **4.3.1.2. Importancia de la Estimulación Temprana**

La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cerebral de los niños hace fundamental que los padres y cuidadores de niños pequeños tengan conocimientos sobre este tema, mismo que influye en que tipos de estrategias, actividades y recursos se pueden emplear para generar un desarrollo en el lenguaje de los infantes, lo que promueve o motiva a una

práctica constatare desde los padres, educadores y los mismos niños en la etapa preescolar donde la educación se da desde un punto de vista científico (Vásquez, 2023).

Conocer las áreas que requieren ser estimuladas asegurará que los padres y/o cuidadores puedan identificar y utilizar técnicas de estimulación apropiadas, sin embargo, cuando los cuidadores se centran sólo en el aspecto físico y si no fomenta la salud y la fortaleza de los niños, su desarrollo integral se verá seriamente comprometido, lo que puede dar lugar a niños con un bajo rendimiento intelectual (Flores y Hernández, 2019).

Los principales gestores de la estimulación del niño son sus padres y/o cuidadores, quienes conforman su núcleo familiar; es importante que los padres de familia, como principales responsables del desarrollo integral de sus hijos, se interesen por conocer sobre la estimulación temprana (Bracamonte y Siraide, 2022).

Motivar a los niños desde una edad temprana es más eficaz debido a que sus cerebros son más flexibles y pueden establecer conexiones entre neuronas de manera más sencilla, rápida y eficiente, no recibir la estimulación adecuada durante el primer año de vida de un niño puede afectar negativamente el desarrollo de sus habilidades motoras, cognitivas, del lenguaje y sociales (Ambato y Chato, 2015).

La Estimulación se logra al repetir eventos sensoriales de forma efectiva, lo cual aumenta el control emocional y brinda seguridad y placer a los niños, al mismo tiempo, ayuda a desarrollar capacidades mentales que facilitan el aprendizaje, es por esto que se deben utilizar diferentes técnicas dependiendo de la zona objetivo (Flores y Hernández, 2019).

#### **4.3.1.3. Beneficios de la Estimulación Temprana**

La intervención temprana mejora el bienestar físico, emocional, mental y social de los niños, mejora las habilidades cognitivas y mejora el rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones en todos los niveles educativos (Salinas, 2015).

Para Mena (2023) los beneficios inmersos en la práctica de la estimulación temprana en niños durante sus primeros años de vida influye en aspectos como el promover las capacidades físicas, mentales y sociales, mejorar el sistema nervioso central, prevenir trastornos en áreas motoras, psicológicas, cognoscitivas y socio-emocionales, estimular la kinestésica, adecuar tanto el peso y talla, así como la sociabilidad e irritabilidad, desarrolla la autonomía del niño, lo que se refleja en un desarrollo integral apropiado y oportuno que mejore las capacidades y habilidades de los infantes en el crecimiento y son más notorios en la etapa escolar.

Mejora sus habilidades y destrezas de forma natural, entretenida y creativa; a lo largo de la historia, la estimulación temprana ha logrado progresos importantes en el ámbito educativo, fomentando habilidades como la interacción con los demás y el entorno (Salinas, 2015).

Mediante la duplicación beneficiosa de otros eventos sensoriales, desarrolla lo emocional, lo que le da al niño niña una sensación de seguridad y disfrute; y por otro lado, desarrolla la destreza mental, lo que le permite aprender porque tiene habilidades para fomentar el juego libre.

- Busca mejorar las oportunidades y la calidad de vida de los niños y niñas desde que nacen.
- Promueve el desarrollo completo de los niños potenciando su capacidad mental y destrezas.
- Fomenta la unión de la familia para que logren un crecimiento y independencia adecuados.
- Mejora las posibilidades y la movilidad social de la familia.
- Opciones superiores para promover el bienestar físico, emocional y cognitivo de los niños.

#### **4.3.1.4. Aspectos de la estimulación temprana**

Un principal aspecto de la estimulación temprana es la generación de herramientas que el niño pueda experimentar en diferentes ambientes, que les permita la exposición y aprendizaje que se base desde el desarrollo emocional, lingüístico, motriz, social, cognitivo, que desemboquen en un desarrollo integral adecuado que vaya acorde al crecimiento físico y biológico de los niños al pasar del tiempo (Calle, 2019).

Los estímulos son las señales que producen en el ser humano una decidida determinación y una marcada influencia sobre una situación concreta, los estímulos pueden ser diversos y provienen tanto del entorno exterior como del interno, ya sean de naturaleza física o emocional (Martínez E. , 2019).

Inteligencia Psicomotriz: La psicomotricidad es la conexión directa entre la mente y los movimientos corporales, el término proviene de las palabras "psico", que significa mente, y "motricidad", que significa movimiento, el movimiento es esencial para el desarrollo físico y mental de un niño, desarrolla nuevas habilidades a medida que crece, la formación de su esquema corporal y, en última instancia, su desarrollo integral depende de la interacción entre

las funciones mentales y motrices, por lo tanto, el movimiento se ve como un proceso de reconstrucción que afecta la evolución del niño, no solo como una función biológica o mental (Caceda y Miñano, 2018).

Los aspectos de la estimulación temprana se fundamenta a través de la práctica de la actividad del niño en un entorno de enseñanza aprendizaje, para potenciar el desarrollo integral del niño, tiene como aspectos potenciar la evolución del desarrollo acorde a las necesidades que presenta el niño para la comunicación, aprendizaje, movilidad, entre otras, así como la comunicación emocional con el adulto, es más significativa en el período de la lactancia, la actividad con objetos en la edad temprana, y el juego en la edad preescolar en esta distinción se ha de tener en cuenta los períodos sensitivos del desarrollo (Delgado et. al, 2017).

#### **4.3.1.5. Proceso de estimulación**

Los procesos de estimulación en la edad temprana radican en la forma en que el infante es expuesto a un ambiente controlado y no controlado, donde los padres o familiares se vuelvan los principales fuentes de enseñanza a los niños, es así que este proceso tiene una fuente psicológica y educativa que ayude a potenciar habilidades y destrezas dentro de áreas del lenguaje, cognitiva, social, emocional, motriz, entre otras (Pilamunga, 2016).

Los procesos de estimulación se da primero en el hogar el cual se encuentra en los más básico del desarrollo integral, es así, que dentro del desarrollo de la estimulación los procesos son preescolares y escolares, donde la pedagogía toma el papel principal de la enseñanza aprendizaje, donde los primeros años se centran en enseñar palabras, letras, significados, socializar, jugar, entre otras (Zarate, 2016).

En el proceso de la estimulación temprana como desarrollo del infante, se estima que la estimulación a los sentidos es fundamental para que los niños experimenten su entorno y de él aprendan, al desarrollar los cinco sentidos como oído, vista, olfato, gusto y tacto, le permite a los infantes generar procesos de enseñanza aprendizaje, que permita que mejore su aprendizaje a través de la exposición y experimentación del entorno que se encuentra el niño, es así que, se postulan teorías o ideologías como “la estimulación implica aquel vínculo por medio del cual se puede favorecer el desarrollo de habilidades y competencias en los escolares en el ámbito educativo”, como a su vez el ámbito familiar y social (Holguín, 2024).

#### **4.3.1.6. La Estimulación Temprana y el desarrollo del área audición - lenguaje**

La estimulación temprana, es definida como un proceso sistemático de planeación de suministro de servicio terapéutico y educativo a las familias que necesitan ayuda para



satisfacer la necesidad de desarrollo de los bebés, niños pequeños y preescolares, aquí es donde se gestiona las habilidades y destrezas de los infantes para que puedan clasificar, distinguir, comparar, relacionar, analizar, describir, otras, los diferentes aspectos que se encuentran en su entorno, castigo por malos comportamientos y estimulación del lenguaje y otras formas de comunicación (Guzmán M. , 2017).

En esta área de audición lenguaje, la estimulación temprana es fundamental, ya que permite al niño desarrollar la capacidad de oír y hablar, a través del aprendizaje del idioma nativo se los aprende primero desde el hogar en contacto con los padres y familiares, o, estos primero aprendizajes, además, esto se suma los aprendizajes basados en señas o gestos, por lo tanto se ejecuta la capacidad de pronunciar lo que se escucha, para el desarrollo actividades como juegos de sonidos, canciones, las vocales, el soplar, entre otras ayuda a mejorar la habilidad del área de audición lenguaje en el niño (Cárdenas S. , 2023).

#### **4.3.1.7. Estimulación de la motricidad**

La motricidad se considera la capacidad del ser humano para movilizarse, sea esta caracterizadas por movimientos motrices gruesos en base a movimientos de las extremidades del cuerpo, por medio de combinaciones óculo manuales, auditivas musculares, la cual les permite caminar, saltar, correr, bailar, lanzar o coger objetos, entre otras, por otro lado la motricidad fina como estimulación permite que los niños logren la dominación de objetos pequeños que por lo general se trabajan a traes de actividades como pintar, seguir el trazo de una línea, rasgar papel, atarse los cordones, abotonar alguna prenda de vestir, entre otras (Viciano et. al, 2017).

Desde las edades de 1 a 3 años, los niños se consideran una esponja donde absorben y aprenden todo lo que observan, así como, la curiosidad que tiene de manera innata que les permite el descubrir por ellos mismos el ambiente en el cual se encuentran, es así que la estimulación de la motricidad es fundamental ya que les permite fortalecer y trabajar movimientos e incrementar la fuerza y agilidad, el equilibrio, de sus extremidades (Guamán, 2019).

La estimulación de la motricidad puede presentar alteraciones o trastornos en su desarrollo, lo que ocasiona que los infantes necesiten de una atención más profunda que les permitan optimizar áreas de su integridad, esto se asocian a la cognición como factor fundamental de todo ser humano que le permite la comprensión en la enseñanza aprendizaje, para así lograr una ejecución adecuada de sus capacidades (Pilamunga, 2016).

La motricidad es fundamental para el desarrollo infantil, donde tiene una relación fundamental con otras áreas del desarrollo integral del infante, es así que al momento de este estimular su motricidad sea fina o gruesa, se trabaja conjuntamente con áreas como el lenguaje, social, emocional, lenguaje, adicional en donde las sensaciones o la estimulación sensorial se torna fundamental para el apropiado y óptimo uso de herramientas pedagógicas en el campo (Cabrera y Romero, 2021).

La motricidad es considerada un área fundamental que va de la mano en el desarrollo con la cognición, ya que el cerebro es aquel que permite que las extremidades sean movidas de manera coordinada, sea por sonidos o de manera visual, donde una adecuada estimulación motriz proporcional en el infante la capacidad de ser autónomo en las actividades que se presentan en diferentes ambientes (Bernate y Tarazona, 2021).

#### ***4.3.2. Desarrollo del Lenguaje (Variable dependiente)***

El lenguaje es la capacidad innata del ser humano para expresar sentimientos, ideas, pensamientos a través del medio de la palabra hablada o escrita. De igual manera se puede definir a la lengua con un sistema de signos o codificaciones que usan una comunidad para comunicarse. Por lo tanto, el lenguaje es parte de nuestra identidad, que se ve reflejada en aspectos primordiales de la vida diaria como en la cultura, tradiciones, historias, raíces comunes, ideales, valores, costumbres, tales que permite diferenciar a una persona de otra, lo que nos hace ser únicos e irrepetibles, y tener un sentido de nacionalidad y pertenencia (Martínez et. al, 2021).

El lenguaje es un factor fundamental en los seres humanos que permiten establecer herramientas o medios de comunicarse a través de palabras, gestos, entre otras, donde una adecuada estimulación temprana ayuda a que el desarrollo del lenguaje mejore las oportunidades del niño de optimizar sus habilidades y destrezas, así como potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje (López y Lescay, 2023).

Se afirma que el desarrollo del lenguaje constituye una herramienta cognitiva del ser humano que le permite decodificar el lenguaje para lograr comunicarse por medio de palabras, señas, gestos, entre otros, donde cabe mencionar que el proceso de adquisición, evolución y optimización del lenguaje en el niño se va produciendo a través de la práctica constante, adicionalmente, el lenguaje tiene una vía imprevista de receptor y emitir la información procesada, es así que aspectos como la audición, kinestesia y el entendimiento de las palabras por medio de los sentidos del audio y visión son fundamentales para el desarrollo lingüístico, por otra parte, el desarrollo del lenguaje en el infante se ve vinculado con la manifestación,

articulación y emulación de sonidos, palabras y frases con significado y sentido (Santana et. al., 2023).

#### **4.3.2.1. Funciones del lenguaje (variable dependiente)**

El lenguaje cumple múltiples funciones en el desarrollo del ser humano desde el individualismo al colectivismo, en campos de educación, familia, sociedad, entre otras, donde al momento de existir algunas falencias o trastornos estos afectan en las posibilidades de desenvolverse de manera adecuada siendo necesaria la aplicación de intervención para superar o complementar mediante terapias (Alessandri, S.f.).

Al hablar de las funciones que cumple el lenguaje en el desarrollo integral del ser humano, que hace referencia al uso semántico o cognitivo, mediante el vínculo de la comprensión de las palabras con su significado lo que proviene del proceso de enseñanza aprendizaje de los que el niño observa en su entorno, así pues, que al generarse un trastorno en el lenguaje los niños tienden a expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos de forma desordenada, repetitiva e innecesaria, de este modo, su mensaje con frecuencia está lleno de pausas y problemas de comunicación a nivel familiar, social y escolar (Santana et. al, 2023).

Las funciones del lenguaje son aquellas expresiones en las cuales las personas pueden transmitir las actitudes del emisor frente al proceso comunicativo, en donde al desarrollar los procesos de comunicación las personas emiten y transmiten ideas, pensamientos, emociones, sea de manera verbal o escrita, ya sea de manera individual o grupal en una sociedad, más expuesta en el ámbito educativo o laboral, (Llancapani, 2020).

Las funciones el lenguaje se clasifica en las siguientes:

Denotativa o referencial.

Emotiva o expresiva.

Conativa o apelativa.

Fática o de contacto.

Poética o estética.

Metalingüística.

#### **4.3.2.2. Función denotativa o referencial**

Esta función permite a la persona desarrollar la capacidad para remitir al mundo percibido o imaginado por el receptor, a través de aquello a lo cual el signo hace referencia ya sea real o imaginaria por medio de la transferencia del mensaje, los recursos empleados inmersos en esta función son palabras claras, explicadas su significado, asociada a objetos,

personas, acciones, animales, entre otras, las combinaciones que tiene para formar una frase, oración, párrafo, entre otras, adecuadamente formada (González, 2017).

Esta función consiste sobre el contenido que transmiten los mensajes, a la información que se puede transmitir por medio de la comunicación oral, siendo la herramienta que el niño desarrolla para poder comunicarse mediante el lenguaje hablado con el resto, permitiendo la direcciones de información en emisor y receptor (Alessandri, S.f.).

La función denotativa se hace referencia por la optimización de la competencia lingüística dada por el empleo del lenguaje con el objetivo de establecer una comunicación escrita como hablada, desarrollada por la representación, interpretación y comprensión del entorno al que se encuentra expuesto el niño, esta función permite generar la competencia esencial para la construcción y transmisión cognitiva para la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta, es así que, el desarrollo del lenguaje y sus funciones permite que el infante vaya evolucionando acorde como crece áreas del lenguaje, emociones, social, cognitiva, entre otras (Bracamonte y Siraide, 2022).

#### **4.3.2.3. Función apelativa o conativa**

Esta función denominada apelativa o conativa es en la cual el enunciado se dirige hacia el niño, es decir se refiere a un tú. El emisor es la persona o el referente quien estimula al receptor o niño para que reaccione favorablemente a los mandos o estímulos emitidos, donde el receptor es quien entiende una orden mediante comandos que son decodificados como llamar la atención, interrogar, ordenar (Otárola, 2020).

Para Alessandri (s.f.) la función apelativa desempeña un papel primordial en el lenguaje del niño mediante la concentración en buscar una respuesta del receptor, mediante una carga emotiva o psicológica que se trata de transmitir, a través del adecuado empleo de verbos y sustantivos, dentro de la gestación y emisión de frases, sean cortas o largas, así como en el diálogo.

Mediante la función apelativa, incide en una composición de procesos que los niños desarrollan en la decodificación de los sonidos en palabras y letras, con el objetivo de que el niño logre expresarse de manera verbal sus sentimientos, ideas, emociones, entre otras, tras un aprendizaje previo constante, tales como, las interpretaciones que se puedan dar en el aula, es así que, al resolver problemas semánticos (“solicite”) o sintácticos (por la oración subordinada adverbial concesiva) y proponer hacer lo que se dice como imitar, repetir, con o sin palabras, ayuda a desarrollar las capacidades y habilidades del lenguaje del infante (Ortega y López, 2023).

#### **4.3.2.4. Función expresiva o emotiva**

Este tipo de función está enfocada en el emisor, predominada por aquellos mensajes donde la subjetividad es la principal razón, donde el hablante expresa su opinión propia, criterios, sentimientos, emociones, estados de ánimo, entre otras, siendo aquí que el emisor expresa un mensaje emocional o emotivo al receptor (Castillo, 2020).

Esta función es fuertemente marcada por características de la inteligencia emocional, dentro del área del lenguaje en niño tiene la capacidad para expresar emociones, sentimientos y pensamientos, siendo aquí que al momento de existir problemas en el desarrollo de esta función existen rasgos de trastornos conductuales afectando a aspectos intrapersonales, sociales, escolares, a través de la negatividad, agresividad, impulsividad, frustración, bajo desempeño, entre otras (Alessandri, S.f.).

Esta función nace desde el efecto sonoro que tiene el significado propio en relevancia de la importancia de como el oyente interpreta las sensaciones y emociones basándose en metáforas, por lo que, se caracteriza por la fuerza, duración y presencia al momento de expresar palabras combinadas como la música o la canción que ha permitido establecer la estimulación del lenguaje en el niño, donde la expresión sonora se torna más significativa del aprendizaje (Saiz, 2021).

#### **4.3.2.5. Función poética o estética**

La función poética o estética dentro del desarrollo del lenguaje centrándose en el mensaje del mismo, en cómo se organiza el texto, misma que depende que la estructura en la que se compone la poesía, desde el punto de vista significativo a remitir en el desarrollo del lenguaje (Medina, 2016).

Alessandri (s.f.) define a la función poética le permite al niño desarrollar la capacidad de estructurar los conocimientos de manera ordenada, para su posterior utilización al transmitir información a un receptor, mediante la memorización.

Por lo tanto, se considera que el lenguaje en su función poética es utilizado con fines estéticos, con especial atención al cuidado de la forma y la utilización de figuras retóricas, es así que, esta función da paso a la gestación de los procesos de las características natas de los textos, tales como un poema, una novela o un trabalenguas, mismos que son buenos ejemplos que pueden ser expuestos a los niños para su aprendizaje, teniendo en cuenta que la que tiene como propósito la utilización del lenguaje y de la comunicación en general, con el propósito del deleite y crear belleza, es la función artística por naturaleza (Vargas, 2022).

#### **4.3.2.6. Función fática o de contacto**

Esta es la función se centra en el canal donde los mensajes buscan establecer, prolongar o cerrar un medio de comunicación entre el emisor y el receptor, se ve claramente marcado en acciones y expresiones como convencionalismos, saludos, contacto telefónico, y en la charla que ocurre exclusivamente para mantener una relación social entre dos o más individuos (Trigo, 2019).

Para Alessandri (s.f.) este aspecto del lenguaje la denomina como función social, misma que se ve marcada por la capacidad de sociabilización del niño en diferentes ámbitos y situaciones, en el entorno familiar, social y educativo.

La función fática es una de las seis funciones del lenguaje, según la teoría de la información, esta función se centra en establecer, mantener o interrumpir el contacto entre los interlocutores para permitir una comunicación efectiva, utilizada para confirmar la disponibilidad del canal comunicativo y no tiene un contenido informativo relevante, ya que su objetivo principal es verificar la comunicación, expresiones como "hola", "¿me escuchas?" o "¿estás ahí?" son ejemplos de la función fática del lenguaje, es fundamental para asegurar que la comunicación se lleve a cabo de manera efectiva (Vergara y San Martín, 2018).

#### **4.3.2.7. Función metalingüística**

La función metalingüística de acuerdo con Yago (2018) se entiende como las habilidades que permite la reflexión y manipulación de los diferentes elementos de la estructura en el lenguaje oral, factor primordial y necesario para hacer una esquematización del sistema alfabético, por lo que esta función se desarrolla en la adquisición de la capacidad del lenguaje hablado misma que influye fuertemente en la habilidad de lectoescritura.

Dentro de esta función comprende habilidades metalingüísticas como la conciencia léxica; en la cual el niño aprende de manera consiente el significado de las palabras mismas que les permitan formar frases mediante sus significados, la conciencia silábica; le permiten al niño aprender los golpes de voz que se encuentran presentes en las palabras, la conciencia fonológica; permite la comprensión de los fonemas de las palabras comprendidas en sus unidades sonoras.

La función metalingüística se considera un aspecto importante ya que esta permite el análisis y reflexión de las palabras en torno a su forma, uso y contenido, por lo que se define la metacognición como un proceso que lleva a la reflexión acerca de las reglas y normas del lenguaje, así como de las capacidades del ser humano para controlar los procesos de comprensión y expresión en entornos sociales, familiares y académicos (Sandoval et. al., 2020).

#### **4.3.2.8. Desarrollo del lenguaje en niños de 24 meses**

Desde que un niño nace, su adquisición del lenguaje evoluciona de manera progresiva y constante, en el primer año la base de la comunicación se forma a través de la interacción con los miembros de la familia, siendo muy importante la imitación facial, la entonación, el ritmo, el balbuceo, la coordinación audiovisual, etc., todos ellos relacionados con el contexto, entre otras, funciones de comunicación, durante este periodo desarrollan la percepción auditiva y las habilidades del habla y comienzan a aprender el lenguaje del entorno, incluyendo aspectos específicos de comunicación y gramática (López y Puebla, 2014).

El desarrollo del lenguaje en infantes de un año de edad es fundamental ya que se puede detectar un alto riesgo de trastornos del habla y del lenguaje, es así que el campo de la salud es fundamental en el desarrollo del lenguaje conjuntamente con la psicología y la pedagogía, mismas que mitigan problemas que se ven encaminados en la incapacidad para señalar objetos o acciones, la falta del gestos, como el decir no con la cabeza, la incapacidad para participar en rutinas verbales, al tratar de comunicarse mediante balbuceos (Santamaría, 2023).

#### **4.3.2.9. Características del lenguaje en niños de 2 años**

- Empieza a comprender conceptos opuestos, así como frases que describan la posición y el tamaño de los objetos, como "encima/debajo" o "grande/pequeño".
- Sigue dos pasos de instrucciones para acciones independientes, por ejemplo, "pon la taza en la mesa y dame el peluche".
- Llama a casi todo con una sola palabra.
- Usa palabras simples al hablar sobre objetos, por ejemplo, "mi coche". -  
Formula preguntas cortas como "¿Dónde está papá?".
- Menciona los elementos para enfocar la atención en ellos o para indagar acerca de su ubicación.
- Utiliza un habla que los amigos y los familiares próximos consiguen entender la mayor parte del tiempo.
- Capta y emplea términos de acción habituales, como "correr" o "saltar".
- Nombra de 1 a 2 colores.
- Contesta interrogantes sencillas como "¿Cuál es tu lugar de descanso?"
- Hace referencia a su persona utilizando pronombres como "Yo, mí, mío".
- Incrementa tu participación en el juego de roles imaginativo.

### **4.3.3. Niveles del lenguaje**

Los niveles del lenguaje han sido estudiados e investigados por varios autores en todo el mundo en diferentes tiempos, es así que, se menciona que es necesario tener claro los aspectos importantes de la evolución del desarrollo del lenguaje desde las primeras etapas de vida del ser humano, lo que produce que se genere una competencia de la lingüística con niveles como la semántica, pragmática, fonológico y sintáctica (Cuñas, 2022).

#### **4.3.3.1. Nivel fonológico**

El desarrollo fonológico se considera un fenómeno interesante en donde depende la edad del niño este a través del reconocimiento de los sonidos puede identificar sus características a través de la pronunciación de la palabra, es así que, al hablar de esta habilidad se permite acceder a la estructura de la lengua oral, como del conocimiento fonológico de las palabras, mismo que tiene una fuerte influencia en el desarrollo de la capacidad de la estructura de la escritura, por lo tanto, desde la primera infancia se debe generar recursos o actividades que permitan que el infante experimente y aprenda la mayor cantidad de palabras en base a sonidos que logren retener (López et. al., 2023).

En el nivel fonológico del lenguaje se desarrolla la teoría de la conciencia fonológica la cual consiste en estudiar las habilidades para identificar, segmentar o combinar de forma intencional las unidades subléxicas de las palabras, así como a su vez potenciar la capacidad de clasificar e identificar la existencia de los sonidos, segmentar se entiende como la habilidad de lograr dividir las palabras en sílabas, factores que ayudan a estimular el desarrollo del lenguaje desde la infancia (Arboleda et. al, 2021).

#### **4.3.3.2. Nivel semántico**

La semántica trata sobre cómo se interpreta los significados de las palabras y se la relaciona entre ellas para la gestación de frases, aquí el niño ya adquiere un nivel medio del conocimiento de las palabras y su significado a través de una estructura por morfemas que expresa el género, número, persona o tiempo gramatical y el lexema que consiste en como el niño da significado a las palabras que aprende, esta le permite formar palabras con significado o generar frases que contengan una coherencia (Cuñas, 2022).

Se establece que la semántica consiste en un mecanismo importante en el desarrollo lingüístico de todo individuo, por lo tanto, desde la infancia es cuando los padres, cuidadores, educadores, generan actividades que intentan contar historias, cuentos y relatos, cantos, experiencias, entre otras a los niños para que adquieran un mayor aprendizaje de los sonidos,



palabras y sus significados, tomando en cuenta el término de la oralidad desde la lengua materna, por lo tanto, el enseñar el significado de la palabra promueve el aprendizaje significativo en el infante (Yépez y Padilla, 2021).

#### **4.3.3.3. Nivel sintáctico**

Este nivel del lenguaje se encarga de la investigación de los sintagmas y oraciones, mismo que permite determinar la relación y orden entre palabras dentro de la formación de las frases, en base a las reglas que determinen la formación de una oración, es aquí donde el cerebro ya cuenta o desarrolla la capacidad de decodificar y estructurar una oración en sujeto, verbo y predicado (Tolentino, 2022).

El aspecto sintáctico en el desarrollo del lenguaje tiene como función clasificar cada uno de los componentes de las palabras y su significado para estructurar una oración de manera clara y concreta, esto consiste en identificar características como sujeto, verbo y predicado para la formación de una oración sea esta de manera oral o escrita (Torres S. , 2019).

#### **4.3.3.4. Nivel pragmático**

Este nivel consiste en cómo se comprende la interacción de la comunicación, motivos y respuestas de los hablantes o interlocutores, a su vez trata de relacionar entre signos y adverbios, empleados al momento de plantear un diálogo o conversación, en esta etapa se considera la más completa, ya que aquí, se conoce el significado de la palabra, verbos, sujetos y predicado, así como su estructura o regla al momento de formar oraciones que se aplican o emiten al momento de entablar diálogos que expresan información, sentimientos, datos, comunicados, entre otras (Habraham y Brenca, 2021).

El componente pragmático del lenguaje es considerado y definido como aquel aspecto que permite al niño responder de manera hablada o verbal acorde a la situación o entorno en el cual este se encuentre, donde lo aprendido le permite decodificar sonidos, palabras y así formar oraciones dentro de un diálogo planteado de manera correcta con coherencia y estructura, siendo este el ultimo nivel del desarrollo del lenguaje que todo ser humano va adquiriendo dentro de su evolución del desarrollo integral (Alvites, 2019).

#### **4.4. Bases legales**

Constitución de la República del Ecuador (2008)

TITULO II

DERECHOS

### Capítulo tercero

#### Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

##### Sección quinta

##### Niñas, niños y adolescentes

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengandiscapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

## TITULO VII

### REGIMEN DEL BUEN VIVIR

#### Capítulo primero

##### Inclusión y equidad

**Art. 344.-** El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

**Art. 345.-** La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

#### **Norma Técnica del MIES, 2019**

La Norma Técnica tiene como objeto regular y orientar la prestación del servicio de atención infantil y familiar. Se sustenta en la consejería familiar para la protección integral y buen comienzo en la vida de las niñas y niños en sus tres primeros años de vida y mujeres gestantes. Actualmente, esta estrategia cuenta con dos normas técnicas que son: Norma Técnica en la modalidad Creciendo con Nuestro Hijos (CNH) y en la modalidad de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI).

### **4.5. Marco histórico**

#### **4.5.1. Estimulación temprana**

La estimulación temprana muestra su origen como estudio asociado a la rama de la educación y la salud en las primeras décadas del siglo XX, donde se da el concepto de estimulación temprana como el surgimiento de la necesidad de abordar y apoyar el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida, es así que, desde la vista de la educación infantil a finales del siglo XIX y principios del XX, nace la necesidad de dar importancia a una educación desde la primera infancia en el desarrollo integral donde padres y educadores buscan y emplean los recursos, herramientas y metodologías primordiales para estimular áreas cognitivas, emocionales, físicas, entre otras, de los niños, pioneros como Friedrich Fröbel (1896) creador de los jardines de infancia y María Montessori (1907), con su enfoque en el

desarrollo del niño a través de la autodirección y el aprendizaje sensorial por medio de la prestación de ambientes o recursos a los niños acordes a sus capacidades, sentaron las bases para la comprensión moderna del desarrollo infantil a través de la estimulación temprana (Luque y Toledo, 2023).

Años después investigadores como Jean Piaget y Lev Vygotsky contribuyeron significativamente a la comprensión de cómo los niños aprenden y se desarrollan en las primeras etapas de la vida fundamentados en metodologías que permitían que los niños sean quienes experimenten sus propios aprendizajes con la experimentación, mismos que fundamentaron sus estudios en conjugación con la psicología y la salud, donde se brindaría experiencias enriquecedoras a los niños que promueva la estimulación neurosensorial, aprendizajes a través de la exploración, equilibrio y asimilación, por otro lado para Vygotsky la estimulación temprana debe fundamentarse por medio de aspectos como el aprendizaje expuesto por padres o compañeros con más experiencia (Huepp y Méndez, 2023).

#### **4.5.2. Desarrollo del lenguaje**

El origen de la teoría del desarrollo del lenguaje dan su origen en las investigaciones de Chomsky en la década de 1950 y 1960, quien fue un lingüista, filósofo y científico cognitivo estadounidense, quien cuestionó las ideas influyentes en esa época, donde se consideraba que el lenguaje era el resultado del aprendizaje por imitaciones, es así que, para Chomsky quien argumentó que la capacidad lingüística era innata y que los niños desarrollaban el lenguaje de manera creativa, utilizando reglas gramaticales complejas que no podían explicarse simplemente mediante la exposición lingüística (Montero, 2023).

El desarrollo del lenguaje se da en base a las siguientes etapas descritas:

**Filosofía clásica y medieval**, es así que filósofos como Platón y Aristóteles plantearon la teoría de que el lenguaje surge y se desarrolla a partir de la imitación y la experiencia sensorial.

**Edad Moderna**, a partir del siglo XVII, exponentes como John Locke y René Descartes, en teorías como "tabula rasa", donde argumentan que el ser humano tiene el lenguaje de manera innata que se la afina con la experiencia ya que se nace como una pizarra en blanco.

**Siglo XIX**, en este siglo, investigadores como Wilhelm von Humboldt y Charles Darwin, cuyas teorías del desarrollo del lenguaje se fundamentaron en la evolución física y cognitiva del ser vivo para poder comunicarse entre sí.

**Siglo XX**, uno de los estudios más importantes de la historia en las teorías de la investigación del desarrollo del lenguaje fue a cargo de Noam Chomsky en la década de 1950,

teoría denominada innatismo lingüístico, proponiendo que todo ser humano tiene una gramática universal innata que guía a la adquisición del lenguaje.

**Desarrollo de la psicolingüística**, en base a investigaciones de Chomsky, surgieron nuevas corrientes en el campo de la psicolingüística, que conmuta la psicología y la cognición, es así que, nacen teorías generadas por Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner, quienes enfocan el desarrollo cognitivo y social en la adquisición del lenguaje.

## **5. Metodología**

La presente investigación con el tema “Estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 años del CDI “Semillitas” de la parroquia Macas, período 2023-2024”, tiene como escenario de investigación la institución a cargo del Mies, con un total de 99 niños y niñas de 1 a 3 años de edad, donde se planteará una solución para contrarrestar la problemática.

En este capítulo se estructura la parte metodológica de la tesis, misma que fue desarrollada en el Centro de desarrollo integral a cargo del Mies, donde se permita dar solución a la problemática mejorando las estrategias de estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje de los niños que acuden a dicho establecimiento, desarrollándose el capítulo de la siguiente estructura:

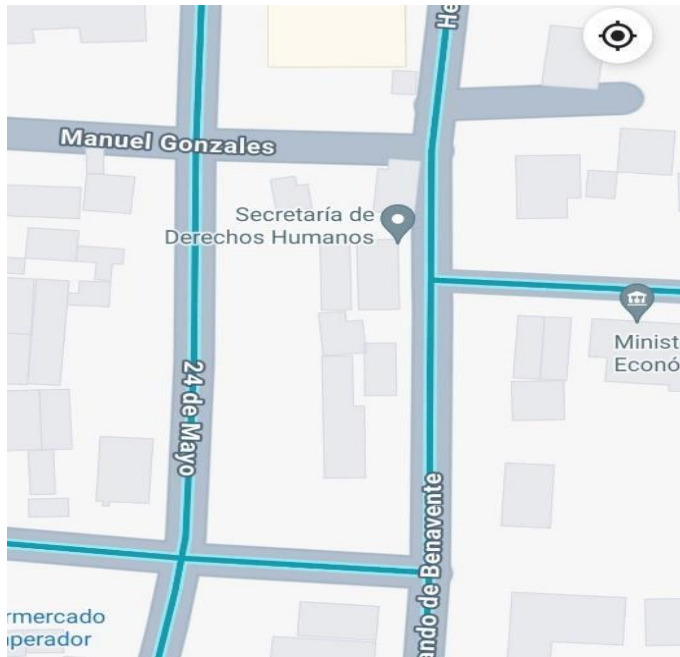
### **5.1. Área de estudio**

Esta investigación se realizará en el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas” ubicada en la parroquia Macas, cantón Morona, provincia de Morona Santiago, en las calles 24 de mayo y José Rivadeneira; el CDI no cuenta con una misión y visión individuales sino con los del MIES como institución; así la Misión es establecer y ejecutar políticas, regulaciones, programas y servicios para la inclusión social y atención al ciclo de vida de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad y aquellos que se encuentran en situación de pobreza, a fin de aportar a su movilidad social y salida de la pobreza; mientras que la Visión es ser la entidad pública líder en la inclusión social para los grupos de atención prioritaria y aquellos que se encuentran en situación de pobreza para aportar a su movilidad social.

El Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas” tiene una construcción de una sola planta, consta de una oficina para la coordinación, un área para salud, 6 salones grandes con baño para niños y niñas, 1 comedor, 1 lavandería, 1 bodega, 3 baños para adultos, áreas verdes con juegos infantiles; toda la infraestructura tiene cerramiento.

El CDI es público de atención Directa del MIES, pertenece a la zona 6, el distrito 14D01 Morona-Mies, su código es 12432, atiende en modalidad presencial, en un horario de 7:30 a 16:00, con una cobertura de 99 niños y niñas de 1 a 3 años.

**Figura 1.** Croquis del CDI “Semillitas” Macas



*Nota:* Ubicada Ecuador (s.f). Google maps, <https://maps.app.goo.gl/eng1fiY9p6p3AUi4A>.

## **5.2. Procedimiento**

### **5.2.1. Enfoque de investigación**

Dentro de este proyecto se optó por la aplicación de un enfoque de tipo cualitativo, para estimar las cualidades de los resultados del estudio, para dar solución a la problemática presente en la institución de estudio, teniendo como variables la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en el CDI “Semillitas”.

El enfoque cualitativo de investigación permite el análisis de las cualidades de la población estudiada, misma que ayudará al investigador a establecer un estudio más profundo y detallando con el objetivo de solucionar fenómenos investigativos (Sánchez, 2019).

### **5.2.2. Métodos**

#### **5.2.2.1. Método descriptivo**

Se consideró la investigación de tipo descriptiva para establecer las características de las variables de estudio independiente una de otra, mediante la descripción de la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje.

#### **5.2.2.2. Método inductivo**

Se empleó el método inductivo en el estudio, el cual permitió estudiar de lo particular a lo general, siendo un procedimiento de sistematización que, basándose de los resultados particulares, con el objetivo de buscar relaciones que los cotejen.

#### **5.2.2.3. Método deductivo**

El método deductivo en el estudio permitió proceder en lo racional de lo general a lo particular, el cual tenga características que concluyan en los hechos verídicos, si los datos de la investigación también lo son.

#### **5.2.2.4. Método analítico**

Este método se aplicó en la investigación para el análisis de las partículas de un todo, para poder estudiarlas y examinarlas por separado, a su vez demostrar las relaciones entre ellas.

#### **5.2.2.5. Método sintético**

El método sintético de investigación fue aplicado ya que permitió integrar los datos de diversas fuentes investigativas para ampliar y comprender las variables de estudio, mediante la utilización de habilidades analíticas sólidas y capacidad de conexiones entre diferentes ideas y estudios.

#### **5.2.2.6. Método científico**

Se empleó el método científico ya que permitió caracterizar los objetivos y sistematizarlos para generar fuentes confiables y válidas, mismo que proporcione un marco estructurado para abordar problemas y validar teorías, donde los resultados son confiable basados en fuentes científicas.

### **5.2.3. Técnicas e instrumentos**

#### **5.2.3.1. Técnicas para la recolección de la información**

Para la recolección de información se empleó el proceso de levantamiento de información con la técnica de entrevista y observación en la realidad del CDI “Semillitas”, se aplicó la técnica de observación a niños de 2 años y la entrevista a los docentes asignados a la atención integral infantil.



### **5.2.3.2. Instrumentos de recolección de información**

En la presente investigación se utilizó los instrumentos investigativos para la realización de dicha investigación: ficha de observación y guía de entrevista estructurada, estos instrumentos se transforman en las herramientas para el levantamiento y recolección de información sobre la problemática estudiada en el establecimiento.

### **5.2.3.3. Validez de instrumentos aplicados**

Ficha de observación: Una ficha de observación es un instrumento utilizado para recopilar información y registrar observaciones sistemáticas en diferentes contextos, dando paso a la no intervención en la problemática.

Guía de entrevista o cuestionario; este instrumento permitió el levantamiento de información a los docentes acorde a la variable de la estimulación temprana.

### **5.2.4. Diseño de investigación**

Se aplicó la investigación no experimental, misma que permitió observar y estudiar la problemática sin una intervención parcial a un grupo o muestra en las variables afectando su proceso.

El diseño de investigación no experimental se enfoca en que el investigador tiene una intervención directa con las variables de estudio alterando su curso, en lugar de eso, se observan y analizan las variables tal como ocurren naturalmente en un entorno real (Bisquerra, 2022).

### **5.2.5. Unidad de estudio**

#### **5.2.5.1. Población**

Para esta investigación se va a utilizar la observación y entrevista, los instrumentos serán la ficha de observación se aplicó a los 15 niños y niñas del salón 2, obteniendo información para saber el desarrollo del lenguaje del niño, la entrevista se aplicó a 8 educadoras y 1 Coordinadora debido a que todas las educadoras tienen contacto con los niños de 2 años ya que cada año se rota de salón, tendiendo así datos de la estimulación que se brinda en el CDI y por último una encuesta cualitativa a los padres de Familia de los niños del Salón 2 con esto se obtendrá información de la estimulación que los niños tienen en casa para desarrollar su lenguaje. A continuación, se detalla la estructura de la población a ser estudiada:

<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>%</b>
<b>Niños de 2 años</b>	15	64
<b>Educadoras</b>	8	32
<b>Coordinadora</b>	1	4
<b>Total</b>	24	100%

#### **5.2.5.2. Muestra**

La muestra que se aplicó fue de tipo muestreo por conveniencia, mismo que consistió en tomar a toda la población objeto de estudio, en donde se toma a 15 niños en edades de 2 años, 8 docentes, 1 coordinadora, pertenecientes al CDI “Semillitas” ubicado en la parroquia Macas a cargo del Mies.

#### **5.2.6. Criterios de inclusión**

Estudiantes que presentan mayores dificultades en el Desarrollo del Lenguaje.  
Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

#### **5.2.7. Criterios de exclusión**

Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.  
Estudiantes que no presenten dificultades en el Desarrollo del Lenguaje.

### **5.3. Procesamiento de los datos obtenidos**

El procesamiento de la información obtenida a través de la recolección de información con datos cualitativos mediante las técnicas aplicadas, tales como la entrevista semiestructurada misma que se constituyó por 5 preguntas abiertas, misma que fue dirigida a las docentes del CDI “Semillitas”, a su vez se ejecutó una la técnica de la observación dirigida a los niños que asisten al CDI mediante la ficha de observación que conto con 5 ítems, para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación.

La triangulación de datos permitió obtener un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión mediante la aplicación de la guía de observación con el cotejo del cuestionario de entrevista simultáneamente con la ficha de observación y la descripción conceptual la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

La triangulación de datos consiste en un método investigativo importante en el enfoque cualitativo, mismo que utiliza múltiples fuentes de datos y diferentes fuentes de estudio, así

como los datos recolectados para desarrollar una relación de ideas, tras la utilización de diversos métodos como la observación, entrevistas y análisis documental, lo que permite el fortalecimiento de la validez de los hallazgos al corroborarlos y proporcionar una comprensión más holística y profunda de la problemática (Barreto, 2019).

## **6. Resultados**

Una vez aplicado los instrumentos de investigación como lo son, la guía de observación y el cuestionario de entrevista, se procedió al análisis exhaustivo de las variables mediante la recolección de datos.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, a su vez mediante la información obtenida a través de los estudios investigados para la realización de la triangulación de datos dentro de los estudios de tipo cualitativos.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

### **6.1. Triangulación de datos**

Se da paso a la triangulación de la variable independiente la misma que se conforma por las preguntas 1 y 2 de la entrevista, así como los ítems 1 y 2 de la ficha de observación, para la variable dependiente se tomó de igual manera en la entrevista las preguntas 3 y 4, y mediante la ficha de observación los ítems 3 y 4, como finalización de la triangulación de datos se tomó la pregunta 5 y el ítem 5 como, detallado en las siguientes tablas:

**Tabla 1.** *Triangulación de la variable independiente*

Variable independiente: Estimulación temprana

Variable	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
<b>Estimulación temprana</b>	<b>Pregunta 1</b> ¿Qué dificultades observa en los niños de 2 años para expresarse oralmente?	<p><b>Docente 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No pueden comunicarse.</li> <li>- Retraso del habla.</li> <li>- No manejan vocabulario.</li> </ul> <p><b>Docente 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje expresivo.</li> <li>- Dificultad para pronunciar palabras.</li> </ul> <p><b>Docente 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El lenguaje por falta de estimulación en la familia</li> </ul> <p><b>Docente 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje, porque los niños no hablan.</li> </ul> <p><b>Docente 5</b></p>	<b>Ítems 1</b> Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual: hola, chao, ven, toma, dame.	De los niños observados, la mayoría de niños se encuentran el rango de <b>iniciado</b> , un grupo menor de niños en el rango de <b>en proceso</b> y pocos niños en el rango de <b>adquirido</b> que han desarrollado el lenguaje.	La Estimulación Temprana consiste en el uso de técnicas pedagógicas especializadas durante los primeros seis años de vida para prevenir, detectar y tratar posibles problemas de desarrollo en los niños, incluso en aquellos que están sanos (estimulación y potencialización de capacidades) en los que existe un retraso en el desarrollo y un desarrollo patológico (intervención del	De la población observada, (educadoras y niños), se analiza que existe una coincidencia en que los niños presentan problemas para lograr comunicarse de una manera clara a través de palabras, frases cortas, por medio de gestos, entre otras, ya que los padres no saben cómo estimular el desarrollo del lenguaje de una forma pedagógica donde tratos muy permisivos cubriendo sus necesidades sin generar recursos de comunicación adecuados para los niños, para los docentes se torna difícil atender a los

---

- Los niños de esta edad tienen dificultad a la hora de elaborar palabras y por ende oraciones.

- Muchos de ellos se frustran al no poder expresarse, ya que usan muchas las señas.

**Docente 6**

- Dificultad de formar palabras.

- Expresar sus sentimientos y necesidades.

**Docente 7**

- No pronuncian claro porque tal vez en casa lo que piden les dan y no les motivan a que pronuncien el nombre del objeto, no hay esa

trastorno) o existe riesgo de ello. Por tanto, es esencial llevar a cabo programas que promuevan el desarrollo del lenguaje durante la infancia, ya que son la base para el crecimiento de diversas capacidades en los niños, como las cognitivas, emocionales, físicas y mentales, permitiéndoles adquirir nuevas habilidades de manera efectiva y mejorar su bienestar general (Palacio Vásquez et al., 2019).

infantes empleando metodologías de estimulación temprana adecuadas ya que no se aplican en los hogares y los niños no aprenden de forma constante.

estimulación en casa.

**Docente 8**

- Tardan más en agrupar palabras en oraciones.
- Dificultad en aprender nuevas palabras.
- Dificultad en seguir instrucciones porque no entienden las palabras que usamos.

<p><b>Pregunta 2</b> ¿Qué actividades de estimulación temprana se realiza en el CDI para desarrollar el lenguaje de los niños de 2 años?</p>	<p><b>Docente 1</b> - Tarjetas didácticas. - Pictogramas. - Cuentos, entre otras.</p> <p><b>Docente 2</b> - Cantos. - Cuentos. - Rimas. - Poesías. - Pictogramas. - Imágenes.</p>	<p><b>Ítems 2</b> El niño realiza las actividades propuestas para desarrollar su lenguaje como: responder a preguntas sencillas, cantar, realizar sonidos onomatopéyicos.</p>	<p>De los niños y niñas observados, se obtiene que un grupo mínimo se encuentran el rango de <b>iniciado</b>, para el rango <b>en proceso</b> se califican la mayoría de</p>	<p>Por medio de las técnicas investigativas se analizó que los niños observados no realizan las actividades propuestas por los docentes del CDI como cantar, responder preguntas simples, gesticular, utilizar pictogramas, soplar a través de sorbetes o pajillas de papel, entre otras, o no</p>
--	---	---	--	--

---

**Docente 3**

- Estimulo con imágenes indicando que pronuncie, poco a poco.

- Soplar.

- Dulce.

**Docente 4**

- Soplado.

- Canto.

- Juegos.

**Docente 5**

- Leerles cuentos, trabajar con pictogramas y rimas a la hora de hablar.

- También gesticular mucho al cantar.

- Conversar con el niño/a sobre su día a día.

**Docente 6**

- Leer cuentos.

- Cantar canciones infantiles.

---

niños, mientras que para el rango de **adquirido** este grupo disminuye en relación al anterior que son niños que si realizan las actividades propuestas por los docentes para desarrollar el lenguaje de manera exitosa.

logran ejecutarlas de manera precisa y adecuada, mientras que para los docentes se torna difícil cubrir las necesidades educativas de los niños sin recursos apropiados.



---

- Realizar el juego de imitaciones.

- Tener conversaciones diarias.

**Docente 7**

- Cuenta cuentos y que luego intenten relatar a su idioma.

- Les hago observar material concreto, luego les digo el nombre de cada uno para que luego ellos repitan.

**Docente 8**

- Fomentar la utilización de palabras funcionales “mira, toma, dame”.

- Juego de sílabas.

-Ejercicios respiratorios.

---

**Nota:** Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a docentes y niños del CDI “Semillitas”.

**Elaborado por:** Flores Ana, 2024.

**Tabla 2.** *Triangulación de la variable dependiente*

Variable dependiente: Desarrollo del lenguaje

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
<b>Desarrollo del lenguaje</b>	<b>Pregunta 3</b> ¿Cómo expresa el niño de 2 años sus necesidades y sentimientos?	<b>Docente 1</b> - A través de gestos, juegos, cantando. <b>Docente 2</b> - Mediante sonidos, llanto y palabras vagas. <b>Docente 3</b> - Expresando con señas o indicando lo que desea. <b>Docente 4</b> - Mediante gestos, como lanzar un beso. - Señala algo que desee porque le falta el lenguaje. <b>Docente 5</b> - Muchas veces lo expresan por medio de llanto.	<b>Ítems 3</b> El niño expresa oralmente sus necesidades y deseos en el salón.	De los niños y niñas observados, se obtiene que casi la mitad de infantes se encuentran el rango de <b>iniciado</b> , mientras que para el rango <b>en proceso</b> tenemos a la mitad de niños, mientras que ningún niño se encuentra en el rango de <b>adquirido</b> sin lograr una expresión netamente de manera oral.	El desarrollo del lenguaje es la capacidad innata del ser humano para expresar sentimientos, ideas, pensamientos a través del medio de la palabra hablada o escrita, de igual manera se puede definir a la lengua con un sistema de signos o codificaciones que usan una comunidad para comunicarse, por lo tanto, el lenguaje es parte de nuestra identidad, que se ve reflejada en aspectos primordiales de la vida	Luego del análisis se observa que muchos niños tienden a comunicarse solo por señales con dedos, llantos, balbuceos, causado por sus padres y familiares que resuelven sus necesidades o inquietudes sin permitir un desarrollo del lenguaje apropiado para su edad cronológica, influyendo en el desarrollo cognitivo, motriz, lenguaje,

---

- Algunos lo hacen mediante señas y hay otro grupo que lo hace hablando o intentando decir palabras clave.

**Docente 6**

- Mediante señas, gestos corporales, mediante las rabietas.

**Docente 7**

- Hay veces que pronuncian claramente, pero hay veces que lloran o golpean al compañero sin expresar lo que sienten.

**Docente 8**

- Mediante berrinches, llantos e iras.

diaria como en la social, emocional, cultura, tradiciones, autónomo, entre historias, raíces otros, las comunes, ideales, educadoras a valores, costumbres, través de la tales que permite estimulación diferenciar a una temprana logran lo persona de otra, lo mínimo debido a que nos hace ser que solo se lo únicos e irrepetibles, y realiza en los CDI y tener un sentido de los padres no la nacionalidad y realizan en los pertenencia (Martínez hogares, por lo que et. al, 2021). muchas veces resulta dificultoso tener avances significativos.

<p><b>Pregunta 4</b></p> <p>¿Los niños desarrollan el lenguaje mediante el juego simbólico?</p>	<p><b>Docente 1</b></p> <p>- Sí, porque a través del juego aprenden a desarrollar vocabulario, a través de la imitación, también con la interacción de su entorno.</p> <p><b>Docente 2</b></p> <p>- Si, porque van interactuando y pronunciando palabras ampliando su vocabulario.</p> <p><b>Docente 3</b></p> <p>- Si, depende de la actividad.</p> <p><b>Docente 4</b></p> <p>- Si, mediante juegos.</p> <p><b>Docente 5</b></p> <p>- Si, ya que están desarrollando su imaginación y poniéndose en</p>	<p><b>Ítems 4</b></p> <p>Realiza juego simbólico mediante juego de roles.</p>	<p>De los infantes observados, se obtiene que un grupo minoritario se encuentran el rango de <b>iniciado</b>, para el rango <b>en proceso</b> tenemos a un grupo mayor de niños, mientras que para el rango de <b>adquirido</b> se ubican la mitad de la población infantil observada, que si realizan las actividades de juegos simbólicos de una forma exitosa.</p>	<p>Se analizó que los niños de 2 años que asisten al CDI si cumplen con las actividades y juegos de roles que los docentes ejecutan como estrategias de estimulación temprana, como metodologías didácticas que estimulan el desarrollo del lenguaje a través de juegos simbólicos tales como imitación, juegos lúdicos, asociación de sonidos con imágenes y juego de roles.</p>
---	---	---	---	---

---

situaciones que ellos están creando.

- Con sonidos y palabras que la situación se está dando.

**Docente 6**

- Si, ya que por medio del juego los niños utilizan palabras para describir la escena y los personajes.

**Docente 7**

- Si, en algunas ocasiones dependiendo de la actividad pedagógica.

**Docente 8**

- Si, presenta grandes beneficios como la comprensión del mundo que nos rodea, potencia la imaginación y la creatividad, además

---

de potenciar el desarrollo del lenguaje.

<b>Pregunta 5</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Ítems 5</b>	De los niños	La estimulación	Tras el análisis se
¿La estimulación temprana ayuda en el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 años?	<p>- Sí, porque mediante la misma logramos que los niños y niñas adquieran el vocabulario de acuerdo a la edad.</p> <p><b>Docente 2</b></p> <p>- Si, por falta de estimulación en el hogar.</p> <p><b>Docente 3</b></p> <p>- Si, ayuda porque desarrolla una gran capacidad para los niños.</p> <p><b>Docente 4</b></p> <p>- Si, ayuda mucho ya que son actividades que les proporciona los métodos para que</p>	<p>El niño se involucra y desarrolla su lenguaje en las actividades cotidianas.</p>	<p>observados, se obtiene que un grupo minoritario se encuentran el rango de <b>iniciado</b>, para el rango <b>en proceso</b> tenemos a un grupo mayor de niños que es el doble del anterior, mientras que para el rango de <b>adquirido</b> no se encuentra ningún infante.</p>	<p>temprana juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje en los niños, considerado como un factor fundamental para potenciar u optimizar las funciones cerebrales del infante, ayudando a fortalecer áreas cognitivas, emocionales, lingüísticas, sociales, personales, motrices, entre otras, además, la estimulación temprana del lenguaje en la infancia contribuye al desarrollo intelectual,</p>	<p>establece que los docentes inciden en la importancia de la estimulación temprana como un método que ayuda a los niños a desarrollar áreas como la motricidad, el lenguaje, las emociones, la autonomía, los social, entre otras, pero los niños que asisten al CDI no se encuentran con un nivel elevado apropiado a su edad para involucrarse en las actividades</p>

---

vayan soltándose a la hora de hablar.

- Los niños son estimulados mediante el juego.

**Docente 5**

- Si, ya que al estar expuestos a una realidad de sonidos y palabras los niños mejoran las habilidades.

**Docente 6**

- Si, porque se realiza desde muy pequeños y se les va guiando a los padres que hacer, de esta manera se trabaja en equipo y ellos motivan a que desarrolle el lenguaje en sus hijos.

**Docente 7**

- Si, porque ayuda a que los niños no tengan retrasos en el

cognitivo y a una adecuada expresión de emociones, ideas y sentimientos que el niño desarrolla para lograr comunicarse adecuadamente cognitivas tanto en las casas como en la institución para que desarrollen el lenguaje como herramienta de comunicación.

(Bracamonte y Siraide, 2022).

---

habla, a mejorar el lenguaje.

**Docente 8**

- Si, ayuda a que los niños tengan un mejor desarrollo psicomotor, autonomía personal y desarrollo del lenguaje y la comunicación.

---

*Nota:* Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a docentes y niños del CDI “Semillitas”.

*Elaborado por:* Flores Ana, 2024.



## 7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado; Estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 años del CDI “Semillitas” de la parroquia Macas, período 2023-2024, teniendo a 15 niños de 2 años de edad que asisten para cuidados del desarrollo integral y 8 docentes cuidadores, con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico planteado, que consiste en Identificar que estrategias son empleadas en la estimulación temprana de los niños de 2 años del CDI “Semillitas”, mediante la entrevista dirigida a los docentes, los resultados demuestran que las docentes entrevistadas emplean estrategias o metodologías en la estimulación temprana convencionales acorde a los recursos que cuentan en la institución, tales como cantar, ejercicios de motricidad, bailes, pintar, teatros, entre otros, los cuales en gran parte son los mismos que repiten los padres de los niños en cada hogar sin tener un adecuado sistema de actividades de estimulación temprana que permita una potenciación de capacidades y habilidades a nivel cognitivo, motriz, emocional, social, lingüístico, entre otros.

Estos resultados se contrastan con la investigación Encalada et. al., (2024) mencionan que gracias a la estimulación temprana se logra potenciar las capacidades y habilidades tanto físicas, emocionales, cognitivas y sociales en los niños de 0 a 6 años de edad, a través de actividades como juegos motrices, cantos, imitación de sonidos, estimulación visual mediante luces, estimulación táctil a través de la exposición y experimentación del niño a diferentes objetos con texturas, temperaturas, entre otras, lo que ayuda potenciar el desarrollo integral del infante desde los hogares a una educación pedagógica formal.

Torres et. al., (2023) manifiestan que la importancia de la estimulación temprana tiene una influencia en potenciar y tratar el desarrollo integral de los seres humanos en los primeros años de vida, desde una visión pedagógica, con el objetivo de mejorar el crecimiento evolutivo para fortalecer cuerpo, cognición, psicología, relaciones sociales, mediante la estimulación de las áreas cognitivas, psicomotrices, lenguaje, social y emociones de los niños, es así que, se considera que mediante lo observado al inicio de la investigación, 16 niños ósea el 80% tienen una estimulación temprana nada favorable denotado en trastornos cognitivos, lenguaje y físicos; 4 niños que equivalen al 20% cuentan con una estimulación temprana poco favorable y que ninguno logra una estimulación temprana favorable, mismos que al realizar actividades en los niveles de educación inicial lo ejecutan de manera correcta sin la necesidad de que los docentes tengan que prestar ayuda personalizada.

Los resultados de las investigaciones antes mencionadas, indican en resultados similares a los obtenidos en este estudio, puesto que los niños y niñas de 2 años de edad que asisten al CDI “Semillitas”, tienen un alto grado de retrasos en el desarrollo integral, debido a una mala práctica de la estimulación temprana desde el hogar, donde los padres o cuidadores no emplean estrategias y actividades apropiadas a la edad de los niños, donde los infantes no ven la necesidad de desarrollar el lenguaje y se comunican solo por señas con el dedo, pocas palabras muy básicas, llantos, berrinches entre otras, es así que, se observan retrasos desde el área de motricidad tanto fina como gruesa, tienden a irritarse con facilidad lo que denota un desequilibrio emocional y social, entre otras, por otro lado los docentes muchas de las veces emplean estrategias pedagógicas en estimulación temprana donde los niños no se sienten motivados a realizarlas ya que se aburren con rapidez.

Respecto al cumplimiento del segundo objetivo específico que trato de Identificar qué factores influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 años del CDI “Semillitas”, se llevó a cabo la ejecución de la ficha de observación que fue dirigida a los niños y niñas que asisten al CDI “Semillitas”, donde se observó que el desarrollo del lenguaje, presenta un retraso en un gran número de niños, lo que es producido en parte por las costumbres y tratos desde los hogares, tales como, hablar palabras claras, resolver los inconvenientes que presenten los infantes, vestirles o desvestirles, darles de comer en la boca, entre otras, aspectos que dificultan que las educadoras del CDI puedan presentar un avance significativo en sus planificaciones, ya que tienen que dedicar más tiempo y recursos a atender a los niños con problemas o trastornos conductuales, cognitivos o de lenguaje.

El desarrollo del lenguaje se genera como parte del proceso evolutivo del ser humano, en los primeros años de vida del niño se debe propiciar el tratamiento y la intervención temprana con el objetivo de mejorar las habilidades y capacidades de comunicación del niño, es así que para (Guix, 2024) quien a su vez menciona que las afecciones en los niños con trastornos de aprendizaje y del habla la etapa inicial de educación es más perceptible por docentes y padres, debido a que el desarrollo de los niños es lento o no se encuentra al nivel de otros compañeritos, es por ello, que se debe brindar una estimulación temprana al infante para que experimente y aprenda sobre su entorno.

De acuerdo al cumplimiento del objetivo específico tres, se plateo Determinar la relación de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años del CDI “Semillitas”, donde se obtuvo resultados a través de la triangulación de datos que la estimulación temprana tiene una estrecha relación con el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 años de edad que asisten al CDI, por medio de la ejecución de la entrevista como de la observación, donde

docentes inciden que una adecuada estimulación temprana ayuda a que el niño evolucione de manera apropiada en la etapa preescolar en aspectos como, desarrollo del lenguaje, cognición, motricidad, emocional, social, entre otras, donde coincide con el estudio de (Gastiabur y Bustillos, 2022) mencionan que la estimulación temprana influye en las competencias lingüística de los infantes en la etapa preescolar, es así que, desde las percepciones y opiniones de los padres y docentes, donde en términos de estimulación temprana depende de una combinación de lo pragmático, con lo cognitivo y afectivo, que al momento de poner en práctica los docentes, deben promover y motivar a los infantes a querer aprender, desde la perspectiva de la adquisición de los niveles del desarrollo del lenguaje.

Para Troya (2024) considera que la estimulación temprana es una herramienta pedagógica muy útil en el desarrollo integral del infante, a través de la aplicación de actividades, estrategias, recursos, metodologías, que promueven el ejercicios de áreas como la cognición, motricidad, emocional, social, lingüístico, entre otros, es así que, la estimulación temprana ayuda a mejorar las capacidades y habilidades del niño para hablar, mejorando el sistema evolutivo de los niveles del lenguaje conllevando al proceso enseñanza aprendizaje del desarrollo del lenguaje, en disyuntivas para (Carreño y Calle, 2023) quienes mencionan que la estimulación en base a recursos básico o l hiperestimulación con recursos digitales tienden a ser dañinos para los infantes, ya que no se desarrolla el cerebro de una manera adecuada, al igual que no emplear estrategias o actividades idóneas los niños generan respuestas como la inatención, indisciplina, aburrimiento, entre otras, lo que fomenta que el niño no logre ampliar el lenguaje u otras áreas del desarrollo integral en una forma óptima donde el aprendizaje sea significativo procediendo a que se cree trastornos.

## 8. Conclusiones

- Esta investigación ha demostrado que la estimulación temprana es fundamental para que el infante desarrolle habilidades capacidades y destrezas, que ayudaran al momento de interactuar en diferentes entornos de su vida, es así que, el desarrollo del lenguaje tiene trabas al momento de que los niños quieren comunicarse con adultos o compañeros, donde no logran ejecutar palabras claras, frases cortas, no saben el significado de las palabras y reconocer en muchos casos los sonidos, entre otras.
- Se identificó que los docentes emplean estrategias de estimulación temprana un poco tradicionales, siendo así, que los docentes entrevistados realizan actividades tales como cantar, imitar sonidos, leer cuentos, utilización de pictogramas, entre otras, incidiendo que muchos de sus niños que asisten al CDI “Semillitas” les resulta difícil hablar claro, pronunciar frases cortas, es muy reducido el vocabulario o léxico, hacen berrinches y lloran para obtener lo que desean o necesitan, produciendo en los docentes un mayor interés en establecer actividades de estimulación temprana más innovadores con recursos muchas veces propios.
- Se identificó tras la aplicación de la ficha de observación que los niños que asisten al CDI tienen en su mayoría un alto problema del desarrollo del lenguaje, debido a que desde los hogares los padres de familia o cuidadores no les hablan de manera clara, no les explican o enseñan el significado de las palabras así como de objetos y seres vivos, al momento de que el niño tiene la necesidad de querer algún objeto o alimento el solo señala o apenas pronuncia una palabra poco entendible y los padres le dan para que no se produzca berrinches, en el aula a estos niños con problemas del desarrollo del lenguaje se les presta una mayor intervención con actividades que potencien y traten este trastorno.
- Se determinó que existe una relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 años que asisten al CDI “Semillitas”, esto fue comprobado al momento de realizarla mediante la técnica investigativa de la triangulación de datos, misma que permitió la evidencia donde una actividad como el imitar sonidos, cantar, realizar sonidos onomatopéyicos,

permitieron un mayor crecimiento al momento de lograr comunicarse con compañeros y las docentes, así como dentro de sus círculo familiar.

## 9. Recomendaciones

- Se recomienda realizar un análisis más profundo, en donde se plantee una investigación futura, con un diseño cuasi-experimental, mismo que servirá para medir parámetros de la estimulación temprana como estrategias pedagógicas de los docentes y el desarrollo del lenguaje de los niños en el aula, en dos fases una antes de la propuesta de solución y otras después de la aplicación de dicha propuesta, con el objetivo de conocer su evolución.
- Se recomienda que el director distrital del Mies en función a los docentes de los CDI del distrito se les brinden cursos de capacitación y actualización de conocimientos en materia de estimulación temprana, para brindar un mejor servicio de atención integral de los infantes, así como potenciar y optimizar los conocimientos por parte del talento humano, a su vez el equipar de recursos didácticos adecuados e innovadores para ser empleados en las aulas a los infantes para mejorar sus capacidades y habilidades cognitivas, físicas, emocionales, lingüísticas y sociales.
- Se recomienda que los docentes deben mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños que asisten al CDI, a través de actividades innovadoras que permitan despertar la atención de los niños en mejorar su sistema de comunicación por medio del aprendizaje de nuevas palabras y frases largas, así como, también fomentar talleres prácticos donde los padres sean los eje del proceso enseñanza aprendizaje en el área del lenguaje de los niños desde el hogar y en todo su entorno.
- Se recomienda ejecutar test que emitan valorizaciones de los niños en el desarrollo del lenguaje visto desde la utilización de una herramienta más amplia que permita medir el desarrollo lingüístico en los infantes en periodos de tiempo como un pre-test y un post-test, así como la aplicación de talleres, charlas de capacitación a docentes y padres de familia, que promuevan la estimulación del lenguaje desde el hogar.
- Se recomienda el diseño de una Guía Lúdica, que ayude a estimular el desarrollo del lenguaje de los infantes, misma que contenga actividades y estrategias que se puedan realizar no solo dentro del aula del CDI sino que desde casa también,

a su vez, se debe realizar una capacitación a los padres de familia sobre la guía propuesta.

## 10. Bibliografía

- Alessandri, M. (S.f.). *TRASTORNOS DEL LENGUAJE: DETECCIÓN Y TRATAMIENTO EN EL AULA*. Argentina: Landeira Ediciones S.A.
- Alvites, G. (2019). ESTILOS EDUCATIVOS Y GRADOS DE DESARROLLO DEL COMPONENTE PRAGMATICO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UN COLEGIO DE LIMA METROPOLITANA. Perú: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1646/ALVITES\\_SOSA\\_GONY\\_ESTILOS\\_EDUCATIVOS.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1646/ALVITES_SOSA_GONY_ESTILOS_EDUCATIVOS.PDF?sequence=1&isAllowed=y)
- Arboleda, R., Merino, M., Carvajal, V., & Requena, M. (2021). septiembre13Desarrollo de la conciencia fonológica en niños de cuatro a cinco años: edad, género y nivel socioeconómico. *Revista Cognosis*, 6(1), 139-154.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3147/4178>
- Arias, J. (2021). DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. *Redalyc.com*, 11(1), 12-17.  
[https://www.researchgate.net/publication/352157132\\_DISENO\\_Y\\_METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION)
- Arriaga, M., & Estrada, K. (2024). Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial I. Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16310/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000036.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arzuaga, M. (2022). *Revista Scielo.sld.cu*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n1/2218-3620-rus-15-01-3523.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. Quito, Ecuador: COPSSTEC. <https://copsstec.com/wp-content/uploads/2023/02/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR-1.pdf>



- Barreto, J. (2019). ANÁLISIS Y FUNDAMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN: EXPLORANDO LOS ENFOQUES CUANTITATIVOS, CUALITATIVOS Y MIXTOS BASADOS EN CRESWELL & CRESWELL (2018). Venezuela: Universidad de la Integración de las Américas. <https://www.unida.edu.py/v4/wp-content/uploads/2023/12/ANALISIS-Y-FUNDAMENTACION-DE-LOS-DISENOS-DE-INVESTIGACION-EXPLORANDO-LOS-ENFOQUES-CUANTITATIVOS-CUALITATIVOS-Y-MIXTOS-BASADOS-EN-CRESWELL-CRESWELL-.pdf>
- Bernate, J., & Tarazona, L. (2021). Revisión Documental de la Importancia de la Motricidad en el ámbito humano. *Ciencia y Deporte*, 6(1), 17-32. [https://www.researchgate.net/profile/Ph-D-Jayson-Bernate/publication/348136492\\_3473-Texto\\_del\\_articulo-9058-1-10-20201117\\_1/links/5fef48092851c13fedf2c4c/3473-Texto-del-articulo-9058-1-10-20201117-1.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ph-D-Jayson-Bernate/publication/348136492_3473-Texto_del_articulo-9058-1-10-20201117_1/links/5fef48092851c13fedf2c4c/3473-Texto-del-articulo-9058-1-10-20201117-1.pdf)
- Bisquerra, R. (2022). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla S.A. <https://ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-msg-set-id-2-art-p1-166-metodologia-de-la-investigacion-educativa>
- Bracamonte, R., & Siraide, L. (2022). Enseñanza por competencias en la Educación Primaria. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 3(1), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.306>
- Bravo, K., & Nuñez, A. (2024). EL TEATRO INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “TERESA LEÓN DE NOBOA”, DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2023 – 2024. Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar. <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/7051/1/4.%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20FINAL%20-ADRIANA%20NUÑEZ%20Y%20KATHERINE%20BRAVO.pdf>

- Cabrera, E., & Romero, F. (2021). Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad. Nuevas aproximaciones metodológicas. *Retos*, 42, 924-938. [https://www.researchgate.net/profile/Eliseo-Andreu-Cabrera/publication/354696968\\_Neuromotricidad\\_Psicomotricidad\\_y\\_Motricidad\\_Nuevas\\_aproximaciones\\_metodologicas\\_Neuromotricity\\_Psychomotricity\\_and\\_Motor\\_skills\\_New\\_methodological\\_approaches/links/61487808a](https://www.researchgate.net/profile/Eliseo-Andreu-Cabrera/publication/354696968_Neuromotricidad_Psicomotricidad_y_Motricidad_Nuevas_aproximaciones_metodologicas_Neuromotricity_Psychomotricity_and_Motor_skills_New_methodological_approaches/links/61487808a)
- Caceda, A., & Miñano, J. (2018). Programa de Estrategias didácticas para desarrollar la Conciencia Fonológica en niños y niñas de tres años en el Taller de Estimulación Temprana, Trujillo, 2018. Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29381/caceda\\_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29381/caceda_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caguas, M., & Torres, J. (2023). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 991-1003. <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v8i2>
- Caicedo, L. (2023). Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022. Perú: Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107205/Caicedo\\_HLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107205/Caicedo_HLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 160-172. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.895>
- Cárdenas, A. (2020). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Reflexiones*, 1(1), 1-21. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Cárdenas, S. (2023). USO DE TÉCNICAS GRAFOPLASTICAS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD FINA EN INICIAL 2. Ecuador: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26515/1/TTQ1344.pdf>
- Carreño, M., & Calle, A. (2023). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *Revista*

<https://revistas.uned.es/index.php/Tendencias/article/view/37973/27905>

Carrera, A., Baltazar, R., García, J., & Arias, J. (2023). La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil. *Revista Salud y Educación*, 11(22), 67-72. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icsa.v11i22.9717>

Castillo, J. (11 de 2020). [www.examendelaunam.com](http://www.examendelaunam.com). <https://www.examendelaunam.com/materia/espanol/funciones-de-la-lengua/>

Cetre, R., Ramírez, G., Ripalda, V., & Macías, J. (2024). FORMACIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES EN LAS ÁREAS: COGNITIVA, LENGUAJE, MOTORA Y SOCIAL EN NFANTES DE CERO A TRES AÑOS. *Revista Ciencia y Educación*, 5(6), 20-35. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.11640992/533>

Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 309-326. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>

Córdoba, G. (2023). Geografía, lingüística y geolingüística: una propuesta para comprender el contacto dialectal. *Scielo.org.co*, 24(1), 47-60. <http://www.scielo.org.co/pdf/fyf/v24n1/v24n1a03.pdf>

Cuñas, A. (2022). GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23308/1/TTQ932.pdf>

Delgado, A., Muñagorri, E., & Batista, R. (2017). ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. *Revista Cognosis*, 2(2), 25-34. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/774/620>

- Díez, M. d. (2009). EL DESARROLLO DE LOS COMPONENTES DEL LENGUAJE DESDE ASPECTOS PSICOLINGÜÍSTICOS. *Redalyc*, 129-135.
- Encalada, S., Buenaño, C., Lamiña, J., & Vilema, M. (2024). LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS. *Ciencia Latina Internacional*, 8(2), 8371-8383.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.11489](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11489)
- González, J. (2017). LA TRANSMISIÓN DEL SIGNO: ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN Y FUNCIONES DEL LENGUAJE. Ecuador: UPR Arcibo.  
[https://www.ecotec.edu.ec/material/material\\_20178\\_CMU101\\_11\\_81039.pdf](https://www.ecotec.edu.ec/material/material_20178_CMU101_11_81039.pdf)
- González, P., Reyes, M., & Rengifo, M. (2023). Tendencias en la estimulación temprana. 107-137. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25674/4/Tendencias%20en%20la%20estimulacio%cc%81n.pdf>
- Guamán, M. (2019). DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS QUE PROPICIEN EL USO DE LOS MATERIALES DEL MEDIO AMBIENTE, EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CECIB EDUCACIÓN BÁSICA MINAS DE ORO DE LA COMUNIDAD DE MALALCANTÓN CAÑAR, 2018-2019. Cuenca, Ecuador.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17946/1/UPS-CT008511.pdf>
- Guaranda, R. (2023). Actividades de estimulación temprana para desarrollar la coordinación óculo –manual en niños de Inicial 2. *Journal Scientific*, 77(4), 236-269.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.236-269>
- Guix, K. (2024). Afecciones en niños con trastornos del lenguaje y habla en su etapa inicial de desarrollo. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento CUNZAC*, 4(1), 303–315.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v4i1.133>

- Guzmán, M. (2017). ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL ÁREA DE LENGUAJE EN NIÑOS (AS) DE 2 AÑOS. *Revista Conrado*, 13(58), 20-24. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/467/501>
- Guzmán, M. (2018). Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en inicial del distrito de Yanacancha – Pasco-2018. Perú: Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33337/guzman\\_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33337/guzman_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Habraham, M., & Brenca, R. (2021). ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA EVALUACIÓN DEL ASPECTO PRAGMÁTICO DEL LENGUAJE INFANTIL: BATERÍA ICRA-A. *Revista Scielo*, 31(1), 139-161. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v31n1/v31n1a09.pdf>
- Holguín, G. (2024). Postulados teóricos del sistema de actividades y la estimulación temprana de los niños. *Journal Scientific*, 8(1), 3878-3897. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.3878-3897>
- Huepp, F., & Méndez, M. (2023). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Scielo.sld.cu*, 1(1), 1-14. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n77/1729-8091-eds-21-77-66.pdf>
- Juarez, N. (2023). Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023 . Perú: Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121667/Juarez\\_RNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121667/Juarez_RNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Llancapani, D. (2020). Funciones del lenguaje. Chile: COLEGIO SAN JOSÉ PUERTO MONTT. <https://fcsanjose.cl/home/wp-content/uploads/2020/03/Gu%C3%ADa-n%C2%BA2-Lenguaje-7%C2%BA-B%C3%A1sico.pdf>
- Llorenç, A., Igualada, A., Ahufinger, N., & Sanz, M. (2021). La situación del trastorno específico del lenguaje en los países hispanohablantes. *Logopedia*, 1-26. <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/74552/4564456559722>

- López, E., Tandazo, M., & Arguello, J. (2023). El Desarrollo Fonológico en el Dominio del Lenguaje en los Niños de Tercer Año General Básica. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 72-87.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.8891](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8891)
- López, J., & Lescay, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Redalyc*(76), 1-9.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360674839001>
- Luque, M., & Toledo, R. (2023). ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN MENORES DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD SANTA ADRIANA, JULIACA - 2023. Perú: Univesridad Autónoma de ICA.  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/123456789/2603/1/LUQUE%20VALENCIA%20MELISSA%20VANESA%20-%20TOLEDO%20THACCA%20REYNA%20ELIZABETH.pdf>
- Martínez, A., Ortega, J., & Alba, J. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Revista Digital Universitaria*, 22(5). [https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22\\_n5\\_a3.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n5_a3.pdf)
- MARTÍNEZ, C. A. (2012). *LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN LA ETAPA DE 0 A 3 AÑOS- Valladolid- [ Tesis de grado, Universidad de Valladolid*. Repositorio Institucional, Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1813/TFG-L49.pdf;jsessionid=B906A4C2B257A69BD76BB544720693CF?sequence=1>
- Martínez, E. (2019). LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO EVOLUTIVO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29610/2/TESIS%20LISSETH%20MARTINEZ.pdf>
- Medina, M. (2016). FUNCIONES DEL LENGUAJE. Argentina.  
[https://www.ecotec.edu.ec/material/material\\_201671\\_CMU101\\_11\\_66550.pdf](https://www.ecotec.edu.ec/material/material_201671_CMU101_11_66550.pdf)

- Mena, D. (2023). Beneficios de la estimulación temprana en neonatos pre término. Ecuador: Unach.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11878/1/Dominnik%20Jhair%2c%20M%20%282023%29%20Beneficios%20de%20la%20estimulaci%3b3n%20temprana%20en%20neonatos%20pre%20t%3a9rmino%28Tesis%20de%20Pregrado%29%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2c%20R>
- Montero, S. (2023). Estimulación psicolingüística y desarrollo del lenguaje en niños de preescolar en la unidad educativa Nuestra Señora de Pompeya. Ecuador: UNACH.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10925/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0010-2023.pdf>
- Ortega, D., & López, A. (2023). *Educación y sociedad: claves interdisciplinares*. Ecuador: Ediciones Octaedro. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/139123/1/Ballester-Pardo\\_Educacion-y-sociedad-claves-interdisciplinares.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/139123/1/Ballester-Pardo_Educacion-y-sociedad-claves-interdisciplinares.pdf)
- Otárola, M. (2020). LOS FACTORES DE LA COMUNICACIÓN. Ecuador.  
<https://colegiosanalfonso.cl/vespertina/wp-content/uploads/2020/03/NM1-LENGUAJE-1.pdf>
- Peñañiel, B. (2018). Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños en los Centros de Desarrollo Infantil cantón Cayambe, provincia Pichincha, periodo mayo – septiembre 2018. Quito, Ecuador.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17192/1/T-UCE-0020-CDI-109.PDF>
- Peñaloza, A. (2023). Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI “Ciudad de Cuenca”. Ecuador: UNAE.  
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2975/1/Desarrollo%20Cognitivo%20a%20trav%3a9s%20de%20la%20pedagog%3ada%20constructivist.pdf>
- Pilamunga, M. (2016). LA LUDO TERAPIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS/AS DE 1 A 2 AÑOS. Ecuador.  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6395/1/FCHE\\_LEP\\_455.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6395/1/FCHE_LEP_455.pdf)

- Ruíz, A. (2023). Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral, en infantes de 3 años de una institución educativa de Cajamarca -2023. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120829/Ruiz\\_RAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120829/Ruiz_RAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Saiz, P. (2021). El lenguaje radiofónico: Cómo generar interés y mantener la atención de la audiencia. El caso de “El Ciudadano García” en Esto me suena y su extrapolación a Esto me cuentan. España: Gandia.  
<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/172644/Saiz%20-%20El%20lenguaje%20radiofonico%20Como%20generar%20interes%20y%20mantener%20la%20atencion%20de%20la%20audiencia%20El%20cas....pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Sánchez, F. (2019). [www.scielo.org.pe](http://www.scielo.org.pe). [www.scielo.org.pe](http://www.scielo.org.pe):  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sandoval, M., Espitia, E., Díaz, M., Sandoval, R., & Sepúlveda, Y. (2020). Habilidad lingüística; metacognición; conocimiento fonológico; desarrollo del vocabulario; trastorno del lenguaje. *Revista Folios*, 2(52), 121-133.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17227/folios.52-9891>
- Santamaría, Á. (2023). Desarrollo del lenguaje y sus factores de riesgo en niños y niñas. *Revista Educación y Ciencia*, 11(27), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-207105.eyc.2023.27.e15986>
- Santana, M., Vayas, A., Mancheno, M., & Ballesteros, T. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Conciencia Digital*, 6(14), 437–455. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2007>
- Sesento, L. (2017). REFLEXIONES SOBRE LA PEDAGOGÍA DE VIGOTSKY. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 1(2).  
<http://www.eumed.net/rev/ccss/2017/02/vigotsky.html>



- Suárez, G., & Villao, K. (2022). EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. Ecuador: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7600/1/UPSE-TEI-2022-0083.pdf>
- Tolentino, M. (2022). Cuentos interactivos y lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial 353. Perú: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85192/Tolentino\\_MMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85192/Tolentino_MMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tomalaá, B., & Vera, L. (2024). LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL NEURODESARROLLO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS. Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10992/1/UPSE-TEI-2024-0018.pdf>
- Torres, N., Ríos, C., & González, E. (2023). Estimulación temprana para el desarrollo evolutivo en educación inicial. Una mirada crítica desde el área motriz comunicacional, cognitiva y emocional. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 134-146. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i6>
- Torres, S. (2019). ANALIZADOR SINTÁCTICO DEL LENGUAJE NATURAL PARA EL IDIOMA CASTELLANO MEDIANTE REDES NEURONALES ARTIFICIALES. Perú: Universidad Nacional Federico Villareal. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3901/TORRES%20ALVARADO%20SALLY%20KARINA%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trigo, B. (2019). *www.unprofesor.com*. <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/funciones-del-lenguaje-segun-roman-jakobson-resumen-3040.html>
- Troya, E. (2024). Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje de Hijos Menores de 4 Años de Madres Privadas de Libertad. *Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2408-2424. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11442](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11442)

- Vargas, C. (2022). LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESION ORAL EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN BARTOLOME DEL DISTRITO DE SANTA MARIA,2021. Perú.  
[https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6739/VARGAS%20GAVINO%20CARMEN%20ROSA\\_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6739/VARGAS%20GAVINO%20CARMEN%20ROSA_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vásquez, D. (2023). Estrategias de estimulación temprana para desarrollar la inteligencia verbal en niños de un programa de estimulación Guayaquil, 2022. Perú: Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106117/Vasquez\\_QDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106117/Vasquez_QDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vergara, E., & Martín, A. S. (2018). ¿Cachái? y sus equivalentes funcionales en el habla santiaguina: análisis pragmático y sociolingüístico de los marcadores interrogativos de control de contacto. *Scielo*. <https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n37/0716-5811-lyl-37-00301.pdf>
- Viciano, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R., & Martínez, A. (2017). IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*(47), 89-105.  
 file:///C:/Users/danny/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralD-6038088.pdf
- Villanueva, F. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik Soluciones Educativas S.A.  
[https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodologia+de+la+investigacion&ots=WHDLYMJCbo&sig=ExYkLtD\\_0mB5aeEPkJwwBBAfFzs&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodologia+de+la+investigacion&ots=WHDLYMJCbo&sig=ExYkLtD_0mB5aeEPkJwwBBAfFzs&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Yépez, E., & Padilla, G. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*, 6(1), 1-22.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973/3307>

Zambrano, R., Moncayo, H., López, S., & Bonilla, D. (2022). La estimulación temprana como programa neurológico en las habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial en Ecuador. *Revista Retos*, 44(2), 252-263.  
<https://doi.org/https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

Zarate, M. (2016). ESTIMULACIÓN TEMPRANA. San Juan Baustista, Perú.  
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/300/ZARATE-1-Trabajo-Estimulaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zayas, A. (2014). *Pensamiento y Lenguaje* (Vol. 2). Editorial Pueblo y Educación.  
[https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=CGM0EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=estimulacion+temprana+segun+vigotsky&ots=Hc56k1KE0a&sig=MEpJGa7nwrFLTfZ63skraUx9WCE&redir\\_esc=y#v=onepage&q=estimulacion%20temprana%20segun%20vigotsky&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=CGM0EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=estimulacion+temprana+segun+vigotsky&ots=Hc56k1KE0a&sig=MEpJGa7nwrFLTfZ63skraUx9WCE&redir_esc=y#v=onepage&q=estimulacion%20temprana%20segun%20vigotsky&f=false)

## 11. Anexos

### Anexo 1. Guía de entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS Y  
COORDINADORA CDI**

Estimada/o docente, la presente entrevista tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

**Tema:** La estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 años del CDI “Semillitas” de la parroquia Macas, en el período 2023-2024

**Objetivo:** Analizar la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 años del CDI “Semillitas” de la parroquia Macas, en el período 2023-2024.

**Fecha:** .....

**1. ¿Qué dificultades observa en los niños de 2 años para expresarse oralmente?**

.....  
.....  
.....  
.....

**2. ¿Qué actividades de estimulación temprana se realiza en el CDI para desarrollar el lenguaje de los niños de 2 años?**

.....  
.....  
.....  
.....

**3. ¿Cómo expresa el niño de 2 años sus necesidades y sentimientos?**

.....  
.....  
.....  
.....

**4. ¿Los niños desarrollan el lenguaje mediante el juego simbólico?**

.....  
.....  
.....  
.....

**5. ¿La Estimulación temprana ayuda en el desarrollo del Lenguaje en los niños de 2 años?**

.....  
.....  
.....  
.....

**GRACIAS**

**Anexo 2.** Ficha de observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A NIÑOS DE 2 AÑOS DEL CDI  
“SEMILLITAS”**

**Tema:** Estimulación Temprana y el Desarrollo del Lenguaje en niños de 2 años del CDI “SEMILLITAS” de la Parroquia Macas, Período 2023-2024

**Objetivo:** Analizar la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 años del CDI “Semillitas” de la parroquia Macas, en el período 2023-2024.

**Fecha de aplicación:**

**Observador:**

<b>ITEMS (colocar las preguntas en relación a la entrevista)</b>	<b>INICIADO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	<b>OBSERVACIONES (se colocará información adicional y relevante acorde al ítem observado)</b>
1. Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual: hola, chao, ven, toma, dame				
2. El niño realiza las actividades propuestas para desarrollar su lenguaje como: responder a preguntas sencillas, cantar, realizar sonidos onomatopéyicos.				
3. El niño expresa oralmente sus necesidades y deseos en el salón				
4. Realiza juego simbólico mediante juego de roles				
5. El niño se involucra y desarrolla su lenguaje en las actividades cotidianas.				

**GRACIAS**



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

Anexo 3. Validación guion de entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**GUIA DE ENTREVISTA**

**Objetivo:** Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

**Indicaciones:**

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

**Título: Estimulación Temprana y el Desarrollo del Lenguaje en Niños de 2 Años del CDI  
“Semillitas” de la Parroquia Macas, Período 2023-2024**

**Variable independiente: Estimulación Temprana**

**Variable dependiente: Desarrollo del Lenguaje**

**Criterio para su validación:**

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

**DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

**Apellidos y nombres del experto:**

**1. DIRECTOR:** Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios

**2. CONSEJO CONSULTIVO:** Mgtr. Lorena Álvarez Román

**3. GESTORIA:** Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín

**Autor:** Ana Lucía Flores Tipán

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

**PREGUNTA 1: ¿Qué dificultades observa en los niños de 2 años para expresarse oralmente?**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 2: ¿Qué actividades de estimulación temprana se realiza en el CDI para desarrollar el lenguaje de los niños de 2 años?**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					



<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					
--------------------	---	--	--	--	--	--

**Observaciones:**

.....

.....

**PREGUNTA 3: ¿Cómo expresa el niño de 2 años sus necesidades y sentimientos?**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABLE 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENTE 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....

.....

**PREGUNTA 4: ¿Los niños desarrollan el lenguaje mediante el juego simbólico?**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABLE 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENTE 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					

<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....

.....

**PREGUNTA 5: ¿La Estimulación temprana ayuda en el desarrollo del Lenguaje en los niños de 2 años?**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABLE 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENTE 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....

.....

**EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:**

<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>



Anexo 4. Validación ficha de observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo:** Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

**Indicaciones:**

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

**Título:** La estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 años del CDI “Semillitas” de la parroquia Macas, en el período 2023-2024

**Variable independiente:** Estimulación temprana

**Variable dependiente:** Desarrollo del Lenguaje

**Criterio para su validación:**

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

**DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

**Apellidos y nombres del experto:**

**1. DIRECTOR:** Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios

**2. CONSEJO CONSULTIVO:** Mgtr. Lorena Álvarez Román

**3. GESTORIA:** Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín

**Autor:** Ana Lucía Flores Tipán

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

**PREGUNTA 1: Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual: hola, chao, ven, toma, dame**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....

.....

**PREGUNTA 2: El niño realiza las actividades propuestas para desarrollar su lenguaje como: responder a preguntas sencillas, cantar, realizar sonidos onomatopéyicos.**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....

.....

**PREGUNTA 3: El niño expresa oralmente sus necesidades y deseos en el salón.**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					

<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....

.....

**PREGUNTA 4: Realiza juego simbólico mediante juego de roles.**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABLE 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENTE 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....

.....

**PREGUNTA 5: El niño se involucra y desarrolla su lenguaje en las actividades cotidianas.**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABLE 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENTE 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....

.....

**Anexo 5.** Matriz de operacionalización

<b>Título: Estimulación Temprana Y El Desarrollo Del Lenguaje En Niños De Maternal Del CDI “Semillitas” En El Período 2023-2024</b>							
<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Independiente:</b>  Estimulación Temprana	Se trata de una combinación de ejercicios, juegos y distintas actividades, que se proporcionan durante sus primeros años de vida, con la finalidad de potenciar al máximo su desarrollo físico, social y de aprendizaje	Juegos  Desarrollo físico  Desarrollo social  Desarrollo de aprendizaje	Estimulación multisensorial Montessori	¿Cómo expresa el niño de 2 años sus necesidades y sentimientos?? ¿Qué actividades de estimulación temprana se realiza en el CDI para desarrollar el lenguaje de los niños de 2 años?	Niños  Educadora  Padres de familia	Observación	Entrevista  Ficha de Observación
<b>Dependiente:</b>  Desarrollo del Lenguaje	Describe la capacidad en desarrollo de los niños para comunicarse de manera efectiva (lenguaje expresivo) y comprender (lenguaje receptivo) el lenguaje oral en diferentes entornos y para una variedad de propósitos.	Comunicación efectiva  Lenguaje expresivo  Lenguaje receptivo	Desarrollo del lenguaje según Piaget	¿Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual hola, chao, ven, toma, dame?  ¿El niño o niña realiza juegos simbólicos?	Niños	Observación	Ficha de observación



**unl**

Anexo 6. Propuesta



**Universidad Nacional de Loja**

**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**

**Carrera de Educación Inicial**



**Elaboración de una Guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje de niños de 2 años de edad del CDI “Semillitas”, cantón Macas, 2024.**

**AUTORA:**

**Ana Lucia Flores Tipán**



**Loja – Ecuador  
2024**






## Índice de contenidos

<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>79</b>
<b>Índice de gráficos</b> .....	<b>80</b>
<b>Índice de tablas</b> .....	<b>80</b>
<b>Índice de anexos</b> .....	<b>80</b>
<b>1. Datos informativos de la institución:</b> .....	<b>81</b>
<b>2. Problema</b> .....	<b>81</b>
Descripción del problema: .....	81
Introducción/Presentación.....	81
<b>3. Metodología</b> .....	<b>82</b>
Tipo de propuesta.....	82
Destinatarios .....	82
Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta .....	82
<b>4. Objetivos</b> .....	<b>83</b>
Objetivo general:.....	83
Objetivos específicos: .....	83
<b>5. Elaboración de actividades:</b> .....	<b>85</b>
<b>6. Resultados Esperados /alcance</b> .....	<b>95</b>
<b>7. Conclusiones</b> .....	<b>95</b>
<b>8. Recomendaciones</b> .....	<b>95</b>
<b>9. Bibliografía propuesta</b> .....	<b>96</b>
<b>10. Anexos</b> .....	<b>98</b>





### Índice de gráficos

<b>Gráfico 1:</b> Las muecas .....	85
<b>Gráfico 2:</b> Conociendo mí entorno .....	87
<b>Gráfico 3:</b> Las peticiones .....	89
<b>Gráfico 4:</b> Cantando aprendo .....	91
<b>Gráfico 5:</b> Reconociendo los sonidos .....	93

### Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Rúbrica de evaluación actividad 1 .....	86
<b>Tabla 2.</b> Rúbrica de evaluación actividad 2 .....	88
<b>Tabla 3.</b> Rúbrica de evaluación actividad 3 .....	90
<b>Tabla 4.</b> Rúbrica de evaluación actividad 4 .....	92
<b>Tabla 5.</b> Rúbrica de evaluación actividad 5 .....	94

### Índice de anexos

<b>Anexo 1.</b> Lista de cotejo o rúbrica de evaluación .....	98
---	----



## 1. Datos informativos de la institución:

**Institución Educativa:** Ministerio de Inclusión Económica y Social, 14D01 Morona-Mies, código es 12432, Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”.

**Nivel:** Centro de Desarrollo Infantil, niños 2 años.

**Nº de participantes:** 15 niños, 8 docentes, 1 coordinadora.

**Edades de los participantes:** Infantes de 2 años de edad.

**Provincia:** Morona Santiago.

**Cantón:** Morona.

**Parroquia:** Macas.

Ubicación: Av. 24 de Mayo entre José Rivadeneira y Manuel Gonzales.

## 2. Problema

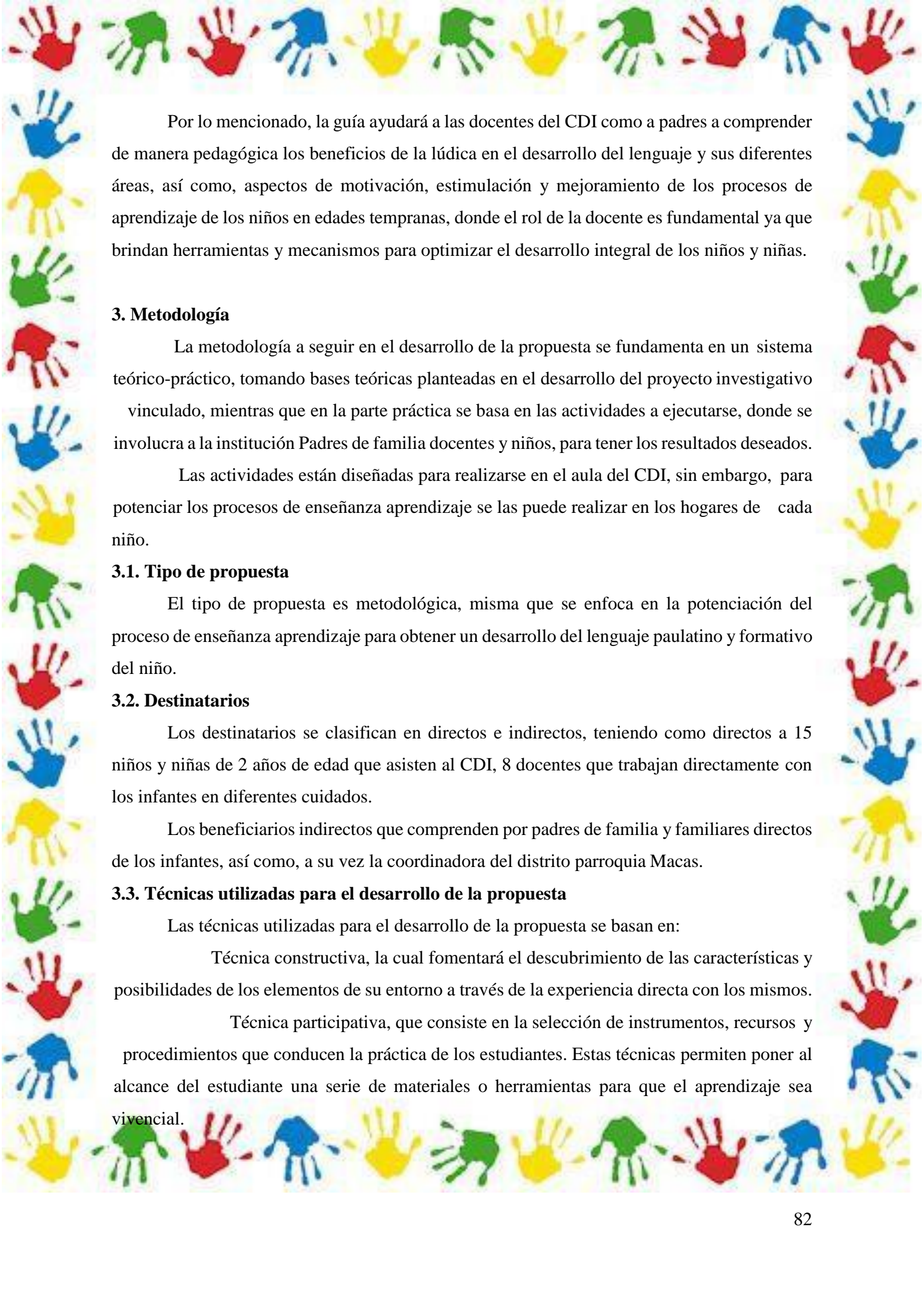
### 2.1. Descripción del problema:

La problemática se genera por el desconocimiento de los padres en la aplicación de actividades de estimulación temprana que ayude a los infantes a desarrollar y potenciar áreas como el lenguaje, emocional, motricidad fina y gruesa, social, entre otras, que permitan que el niño logre adaptarse de manera apropiada en los diferentes entornos, siendo así que, al momento que el niño ingrese a la etapa escolar este cuente con las herramientas cognitivas, físicas y emocionales para lograr tener una comunicación apropiada, relaciones sociales idóneas, un mejor proceso enseñanza aprendizaje, entre otras (Guzmán, 2018).

### 2.2. Introducción/Presentación:

La propuesta consiste en la gestación de una Guía Lúdica para facilitar el desarrollo del lenguaje de niños de 2 años de edad mediante actividades de estimulación temprana, que asisten a cuidados en el Centro de Desarrollo Integral “Semillitas”, de la ciudad de Macas, los cuales presentan retrasos evolutivos en el desarrollo integral.

Considerando los beneficios de la lúdica como metodología pedagógica, la presente guía establece actividades para niños de edades tempranas en etapa preescolares, la cual se centra en el área del lenguaje. La propuesta busca desarrollar herramientas enfocadas en los juegos educativos que permitan la evolución apropiada y oportuna del área del lenguaje en los niños que mejorará la comunicación, la comprensión del entorno, la sociabilización, entre otras (Márquez, 2023).



Por lo mencionado, la guía ayudará a las docentes del CDI como a padres a comprender de manera pedagógica los beneficios de la lúdica en el desarrollo del lenguaje y sus diferentes áreas, así como, aspectos de motivación, estimulación y mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los niños en edades tempranas, donde el rol de la docente es fundamental ya que brindan herramientas y mecanismos para optimizar el desarrollo integral de los niños y niñas.

### **3. Metodología**

La metodología a seguir en el desarrollo de la propuesta se fundamenta en un sistema teórico-práctico, tomando bases teóricas planteadas en el desarrollo del proyecto investigativo vinculado, mientras que en la parte práctica se basa en las actividades a ejecutarse, donde se involucra a la institución Padres de familia docentes y niños, para tener los resultados deseados.

Las actividades están diseñadas para realizarse en el aula del CDI, sin embargo, para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje se las puede realizar en los hogares de cada niño.

#### **3.1. Tipo de propuesta**

El tipo de propuesta es metodológica, misma que se enfoca en la potenciación del proceso de enseñanza aprendizaje para obtener un desarrollo del lenguaje paulatino y formativo del niño.

#### **3.2. Destinatarios**

Los destinatarios se clasifican en directos e indirectos, teniendo como directos a 15 niños y niñas de 2 años de edad que asisten al CDI, 8 docentes que trabajan directamente con los infantes en diferentes cuidados.

Los beneficiarios indirectos que comprenden por padres de familia y familiares directos de los infantes, así como, a su vez la coordinadora del distrito parroquia Macas.

#### **3.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta**

Las técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta se basan en:

Técnica constructiva, la cual fomentará el descubrimiento de las características y posibilidades de los elementos de su entorno a través de la experiencia directa con los mismos.

Técnica participativa, que consiste en la selección de instrumentos, recursos y procedimientos que conducen la práctica de los estudiantes. Estas técnicas permiten poner al alcance del estudiante una serie de materiales o herramientas para que el aprendizaje sea vivencial.



#### 4. Objetivos:

##### 4.1. Objetivo general:

Aplicar actividades de estimulación temprana que permita el desarrollo lenguaje en niños de 2 años de edad que asisten al CDI “Semillitas”.

##### 4.2. Objetivos específicos:

- Diseñar estrategias lúdicas que permitan potenciar el conocimiento de la estimulación temprana en las docentes del CDI “Semillitas”.
- Establecer el proceso de implementación de las actividades, fomentando la aplicación de forma correcta.
- Exponer las estrategias apropiadas para el desarrollo del lenguaje a docentes y padres.
- Emplear estrategias del juego para crear en el niño mecanismos adaptativos donde se permita la mejor práctica constante de los niños en su día a día.

# LENGUAJE

# ACTIVIDADES



## 5. Elaboración de actividades

### **ACTIVIDAD N.º1: LAS MUECAS**



**Gráfico 2:** *Las muecas*

#### **DESCRIPCIÓN**

Esta actividad permitirá al docente, así como a padres trabajar la ejercitación de los músculos buco facial, tales como lengua, mandíbula, cuerdas bucales, emisión de sonidos.

#### **OBJETIVO**

Ejercitar los músculos buco-faciales a través de la práctica de juegos de praxis.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- El docente debe estimular el lenguaje, con práctica de imitación de muecas o gestos.
- El docente deberá enseñarle como ejemplo a través de las tarjetas de muecas o gestos al niño que mueca debe realizar, ver enlace <https://www.youtube.com/watch?v=cWxjxWIOHhk>.
- Esta actividad se la ejecutará de manera pausada, enseñando primero el ejercicio.
- Se incentivará al infante la correcta imitación mediante la felicitación con gestos divertidos.
- Se implementará a la actividad la reproducción de sonidos, ver enlace <https://www.youtube.com/watch?v=joATN7Ax-T4>.

## RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Recursos	Tiempo
Tarjetas de muecas	10 minutos
Audios	15 minutos
Docente	2

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Tabla 3. Rúbrica de evaluación actividad 1

N°	Nombres y apellidos del infante	Indicador						
		Ha mejorado la pronunciación de letras o palabras			Le resulta más fácil aprender nuevas palabras.		Gesticula mejor al pronunciar letras, palabras o frases cortas.	
		SI	NO	EN PROCESO	SI NO	EN PROCESO	SI NO	EN PROCESO
01								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Nota. Rúbrica de evaluación, Ana Flores, 2024.





## RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Recursos	Tiempo
Tarjetas de impresas	20 minutos
Audios	15 minutos
Pictogramas	15 minutos
Docentes	2

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Tabla 4. Rúbrica de evaluación actividad 2

N°	Nombres y apellidos del infante	Indicador						
		Se desenvuelve mejor en el entorno familiar y social.			Mejora el área de comunicación con los compañeros y personas adultas.		Reconoce una mayor cantidad de objetos, animales, futas, nombres, entre otros, con su significado.	
		SI	NO	EN PROCESO	SI NO	EN PROCESO	SI NO	EN PROCESO
01								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Nota. Rúbrica de evaluación, Ana Flores, 2024.

## ACTIVIDAD N.º3: LAS PETICIONES



**Gráfico 4:** *Las peticiones*

### DESCRIPCIÓN

Es una actividad donde el terapeuta así como padres, pueden realizar con los niños al generar que el niño pronuncie palabras y oraciones completas para pedir alguna comida, golosina o juguete.

### OBJETIVO

Desarrollar el lenguaje como forma de expresión, ejercitando y estimulando el habla con la pronunciación correcta de las palabras.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Se deberá estimular el lenguaje del niño, mostrando golosinas, alimento de su preferencia o algún juguete.
- El terapeuta deberá enseñarle como ejemplo la oración dame galletas, dulce, pan, pelota, etc., por favor, siendo que el niño tenga que esforzarse para decir la frase completa y con buena pronunciación.
- El terapeuta tendrá que realizar esta actividad de manera parcial y tomara como acertado si el niño pronuncia dame galleta, galleta por favor, y se tomara como fallo los balbuceos, medias palabras o que se señale el objeto, por ejemplo ver enlace <https://www.youtube.com/watch?v=mnd1wUHAakE>.

## RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Recursos	Tiempo
Tarjetas de peticiones	20 unidades
Premios de motivación	15 minutos
Docentes	2

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

**Tabla 5.** Rúbrica de evaluación actividad 3

N°	Nombres y apellidos del infante	Indicador					
		Pide las cosas con palabras y señas.		Hace berrinches al momento que no se entiende lo que desea.		Emplea más léxico al comunicarse.	
		SI NO	EN PROCESO	SI NO	EN PROCESO	SI NO	EN PROCESO
01							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

*Nota.* Rúbrica de evaluación, Ana Flores, 2024.

## ACTIVIDAD N°4: CANTANDO APRENDO



Gráfico 5: Cantando aprendo

### DESCRIPCIÓN

Se estimulara el área del lenguaje del niño mediante canciones con videos infantiles sobre palabras nuevas.

### OBJETIVO

Estimular y fortalecer el lenguaje del infante por medio del canto y videos.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Reproducir videos musicales tipo karaoke donde los niños aprendan la pronunciación clara de las palabras, ver enlace <https://www.youtube.com/watch?v=4STiEqI4Vtk>.
- Se puede estimular de manera auditiva a los niños.
- Se realizará una competencia donde los mismo compañeritos puntúen la actuación y canto del niño.

### RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Recursos	Tiempo
Lista de canciones	10 canciones
Audios	2 minutos
Tarjetas con puntos	20 tarjetas
Docentes	2

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

**Tabla 6. Rúbrica de evaluación actividad 4**

N°	Nombres y apellidos del infante	Indicador					
		Reconoce con mayor rapidez las palabras.		Pronuncia de manera más clara las palabras.		Ejecuta frases con mayor cantidad de palabras y de manera coherente.	
		SI NO	EN PROCESO	SI NO	EN PROCESO	SI NO	EN PROCESO
01							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

*Nota.* Rúbrica de evaluación, Ana Flores, 2024.

## ACTIVIDAD N.º 5: RECONOCIENDO LOS SONIDOS



Gráfico 6: Reconociendo los sonidos

### DESCRIPCIÓN

Se trabajará la semántica en tres aspectos como es identificación, nominación y la clasificación.

### OBJETIVO

Fortalecer el nivel semántico de las palabras y los objetos, estimulando el lenguaje por medio de la enseñanza de los sonidos relacionada a los objetos.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- La docente deberá presentar a los niños diversas imágenes, en donde se le explicará no solo el nombre y sonido con el que se identifica así como su concepto o descripción.
- Organizar juguetes de animales, objetos, frutas, entre otras, según corresponda por clasificación, ver enlace [https://www.youtube.com/watch?v=mOE2hOy\\_dVI](https://www.youtube.com/watch?v=mOE2hOy_dVI).
- Exponerle al niño el objeto (juguete, animal, alimento, figura) mediante preguntas clave, como que animal es este; o hacer el sonido, que fruta es esta.

### RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Recursos	Tiempo
Tarjetas de impresas	20 minutos
Juguetes	15 minutos
Audios	15 minutos
Docentes	1

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

**Tabla 7. Rúbrica de evaluación actividad 5**

N°	Nombres y apellidos del infante	Indicador					
		Reconoce mayor cantidad de sonidos y su relación.		Imita o recrea los sonidos que escucha.		Se comunica reproduciendo sonidos o con palabras.	
		SI NO	EN PROCESO	SI NO	EN PROCESO	SI NO	EN PROCESO
01							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

*Nota.* Rúbrica de evaluación, Ana Flores, 2024.



## 6. Resultados Esperados /alcance

El alcance de la propuesta se encuentra planteado en el Ministerio de Inclusión Económica y Social, 14D01 Morona-Mies, código es 12432, Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”, en el sector educativo de educación preescolar en atención integral a niños de 2 años de edad, así como, a docentes cuidadores que trabajan en las instalaciones de la institución y que realizan atención domiciliaria.

## 7. Conclusiones

- Tras el diseño de actividades de estimulación temprana con metodología lúdica permitió que las docentes cuenten con herramientas pedagógicas que incrementa sus conocimientos al momento de brindar atención integral a los infantes que asisten al CDI.
- Se estableció el proceso más idóneo de aplicación de las actividades en un entorno controlado y llamativo para los infantes potenciando la correcta aplicación de las actividades.
- Se expuso las actividades a docentes y padres de familia donde se resolvió dudas y se planteó adecuaciones de espacios que permitan el mejor aprendizaje de los niños.

## 8. Recomendaciones

- Se recomienda realizar o diseñar actividades que permitan a los padres participar con los niños de manera conjunta para ampliar la visión de la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños.
- Se recomienda la participación de profesionales en neuro-desarrollo para profundizar las actividades con metodologías más adecuadas a la optimización de recursos y potenciar las habilidades y destrezas en el desarrollo integral del infante.
- Capacitar a docentes y coordinadora para que incremente una gama de actividades lúdicas ya que los niños aprenden más a través de los juegos.





## 9. Bibliografía propuesta

Guzmán, M. (2018). Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en inicial del distrito de Yanacancha – Pasco-2018. Perú: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33337/guzman\\_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33337/guzman_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Márquez, R. (2023). GUIA DIDACTICA A TRAVES DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LA SUMA Y RESTA . Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24892/5/UPS-CT010541.pdf>



# ANEXOS



## 10. Anexos de la guía de actividades

### Anexo 1. Lista de cotejo o rúbrica de evaluación

N°	Nombres y apellidos del infante	Indicador								
		Ha mejorado la pronunciación de letras o palabras			Le resulta más fácil aprender nuevas palabras.		Gesticula mejor al pronunciar letras, palabras o frases cortas.			
		SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO
01										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

## Anexo 7. Certificado de traducción del resumen

### CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

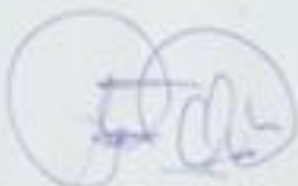
Riobamba, 08 de octubre del 2024

Yo, Byron Eduardo Obando Flores, con número de cédula 060357268-6, Licenciado en Ciencias de la Educación profesor de Idiomas Inglés. Registro Senescyt: 1019-2020-2203323.

#### CERTIFICO:

Haber realizado la traducción de español al idioma inglés del resumen del trabajo de integración curricular denominado: **Estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 años del CDI "Semillitas" de la parroquia Macas, periodo 2023-2024**, de la señorita Ana Lucía Flores Tipán, con número de cédula 060347287-9, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación en la Universidad Nacional de Loja. Dicho estudio se encontró bajo la dirección de la Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de Educación Inicial. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del documento para los fines académicos correspondientes.

Atentamente,



Lic. Byron Eduardo Obando Flores

Licenciado en Ciencias de la Educación profesor de idiomas Inglés

Celular: 0995074720

Email: [oban86s@hotmail.com](mailto:oban86s@hotmail.com)