



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

Inclusión Educativa y Discapacidad Física en Niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” 2023-2024

**Trabajo de Integración
Curricular, previo a la
obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la**

AUTORA:

Yadira Vannesa Salinas Guarnizo

DIRECTOR:

Mg.Sc. María Fernanda Ortiz Guevara

Loja – Ecuador

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ORTIZ GUEVARA MARIA FERNANDA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Inclusión Educativa y Discapacidad Física en Niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos" 2023-2024**, perteneciente al estudiante **YADIRA VANNESSA SALINAS GUARNIZO**, con cédula de identidad N° **1900832047**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



MARIA FERNANDA
ORTIZ GUEVARA

F) _____

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR

Autoría

Yo, **Yadira Vannesa Salinas Guarnizo** declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



firmado electrónicamente por:
**YADIRA VANNESA
SALINAS GUARNIZO**

Firma:

Cédula de Identidad: 19008320247

Fecha: 23 de octubre de 2024

Correo electrónico: yadira.salinas@unl.edu.ec

Teléfono: 0968504055

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Yadira Vannesa Salinas Guarnizo** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Inclusión Educativa y Discapacidad Física en Niños de Educación Inicial de la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos” 2023-2024** como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintitrés días del mes de octubre de dos mil veinticuatro.

Firma:  firmado electrónicamente por:
**YADIRA VANNESA
SALINAS GUARNIZO**

Autor: Yadira Vannesa Salinas Guarnizo

Cédula: 1900832047

Dirección: Zurmi

Correo electrónico: yadira.salinas@unl.edu.ec

Celular: 0968504055

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc. María Fernanda Ortiz Guevara

Dedicatoria

El presente trabajo de integración curricular lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis hijos Erick y Liam por ser mi inspiración y los ángeles que llenan de alegría mi vida a, mi pareja Manuel por ser un apoyo incondicional en este proceso de formación. A mis Padres, Hernán y Georgina por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre. A mis Hermanos y sobrinas por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de mi carrera. Y sin dejar atrás a mi Abuela Rosa, cuñados y demás familiares que con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañaron en todos mis sueños y metas.

Yadira Vannesa Salinas Guarnizo

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, así como a la carrera de Educación Inicial a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos dirigida por el Lic. Cesar Piedra Rector de la institución por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Yadira Vannesa Salinas Guarnizo

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	i
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	x
Índice de anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
<i>Abstract</i>	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 Antecedentes.....	6
4.2. Perspectiva teórica.....	7
4.2.1. Teoría ecológica	7
4.3.Bases legales.....	8
4.3.1. Constitución de la República del Ecuador del 2008.....	8
4.3.2. Código De La Niñez y Adolescencia.	9
4.3.3. Ley Orgánica de Discapacidades (LOD 2019)	9
4.3.4. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI- 2023)	
11	
4.3.5. Normativa de estudiantes con necesidades educativas especiales (2013).....	11
4.4.Marco histórico:.....	13

4.5.Inclusión educativa.....	14
4.5.1. Importancia de la inclusión educativa.....	15
4.5.2. Características de la inclusión educativa.....	17
4.5.3. Principios de la Inclusión Educativa.....	18
4.5.4. Fundamentos de la inclusión educativa.....	19
4.5.5. Ventajas de la inclusión educativa.....	20
4.5.6. Dimensiones de la inclusión educativa.....	20
4.5.7. Desafíos y Barreras en la Inclusión Educativa.....	22
4.5.8. Barreras de la inclusión educativa.....	23
4.5.9. Facilitadores de inclusión educativa.....	25
4.6.Discapacidad Física.....	26
4.6.1. Concepto de discapacidad física.....	26
4.6.2. Características generales de la discapacidad física.....	27
4.6.3. Repercusiones emocionales de la discapacidad en las personas.....	28
4.6.4. Clasificación de discapacidad física.....	29
4.6.5. Tipos de discapacidad física.....	29
4.6.6. Grados de discapacidad.....	30
4.6.7. Desafíos de la discapacidad física.....	31
4.6.8. Adaptaciones curriculares.....	31
5. Metodología.....	35
5.1. Área de estudio.....	35
5.2. Procedimiento.....	36
5.2.1. Enfoque metodológico (cualitativo).....	36
5.2.2. Métodos:.....	37
5.2.3. Técnicas e instrumentos:.....	37
5.2.4. Diseño:.....	38
5.2.5. Unidad de estudio.....	38
5.2.6. Criterios de inclusión.....	38

5.2.7. Criterios de exclusión.....	39
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos	39
6. Resultados	40
6.1. Triangulación de datos	41
7. Discusión	48
7.1. Inclusión educativa en niños de educación inicial.....	48
7.2. Discapacidad física en niños de educación inicial.....	49
7.3. Inclusión Educativa y Discapacidad física en niños de educación inicial....	49
8. Conclusiones	51
9. Recomendaciones	52
10. Bibliografía	53
11. Anexos	59

Índice de tablas:

Tabla 1. Población y muestra	38
Tabla 2. Triangulación de datos variable independiente	41
Tabla 3. Triangulación de datos variable dependiente	43
Tabla 4. Triangulación de la variable independiente y dependiente	46

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. Imagen tomado de: Google Maps.....	36
---	----

Índice de anexos:

Anexo 1. Propuesta	59
Anexo 2. Solicitud de aceptación.....	73
Anexo 3. Consentimiento Informado	74
Anexo 4. Matriz de operacionalizacion de variables	75
Anexo 5. Validación de la ficha de observación.....	79
Anexo 6. Validación de la guía de entrevista.....	83
Anexo 7. Ficha de Observación	89
Anexo 8. Guion de entrevista.....	90
Anexo 9. Certificado de traducción	91

1. Título

Inclusión Educativa y Discapacidad Física en Niños de Educación Inicial de la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos” 2023-2024

2. Resumen

La inclusión educativa de niños con discapacidad física en el ámbito de la educación inicial constituye un desafío fundamental en la esfera educativa. La discapacidad física, entendida como la limitación en la movilidad o el funcionamiento de las extremidades, plantea interrogantes en torno a la accesibilidad, la adaptación de espacios y la implementación de metodologías pedagógicas inclusivas. El presente trabajo de integración curricular tiene el objetivo de analizar la inclusión educativa y la discapacidad física en niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos; es un estudio cualitativo, de tipo descriptivo, diseño experimental, y corte transversal. Para obtener los resultados se aplicó la ficha de observación y entrevista, a la muestra de 1 docente. Los resultados encontrados revelan que la inclusión educativa de niños con discapacidad física enfrenta desafíos significativos debido a la falta de infraestructura adecuada y recursos insuficientes en la mayoría de los establecimientos educativos en Ecuador. Aunque la docente muestra un compromiso en las adaptaciones de algunas estrategias didácticas y el entorno físico, persisten áreas que requieren mejoras para garantizar una inclusión plena y equitativa. Estas limitaciones impactan la autonomía y la participación activa de los niños con discapacidad física en las actividades escolares, subrayando la necesidad urgente de continuar mejorando las condiciones educativas para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en su desarrollo educativo. Se puede concluir que es importante implementar actividades como la sensibilización y capacitación del personal docente en estrategias inclusivas, además se debe evaluar y adecuar la infraestructura en el Centro Educativo para garantizar la accesibilidad y participación activa de la comunidad educativa. Estas acciones no solo ayudarán a eliminar barreras físicas y educativas, sino que también promoverán un ambiente escolar más integrador y equitativo donde todos los estudiantes puedan aprender y prosperar en igualdad de oportunidades.

Palabras claves: Necesidades especiales, Educación inclusiva, Discapacidad, accesibilidad, adaptaciones curriculares

Abstract

The inclusion of children with physical disabilities in early childhood education represents a significant challenge in the field of education. In particular, physical disability, characterized by limitations in the mobility or function of the limbs, presents several important considerations. These include issues related to accessibility, the adaptation of spaces and the implementation of inclusive pedagogical methods. This curriculum integration project aims to examine the educational inclusion of children with physical disabilities in early childhood education at the Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”. Specifically, the study is qualitative and descriptive, using an experimental design with a cross-sectional approach. Observation and interview methods are used to collect data, focusing on a sample of one teacher. The results indicate that the educational inclusion of children with physical disabilities faces significant obstacles. This is primarily due to the lack of adequate infrastructure and limited resources available in many educational institutions across Ecuador. Despite the teacher is committed to adapt certain teaching strategies and the physical environment, several areas need improvement to ensure full and equal inclusion. These limitations affect the autonomy and active participation of children with physical disabilities in school activities. This highlights the urgent need to further improve educational conditions to ensure that all students have equal opportunities for their educational development. In conclusion, it is essential to implement activities such as awareness raising campaigns and training of teaching staff in inclusive strategies. Moreover, it is necessary to evaluate and adapt the infrastructure at the educational institution to ensure accessibility and to encourage the active participation from the entire educational community. These measures will not only overcome physical and educational barriers, but will also help to create a more inclusive and equitable school environment. As a result, all students will have the opportunity to learn and succeed on an equal footing.

Keywords: Special needs, inclusive education, disability, accessibility, curricular adaptations

3. Introducción

La inclusión educativa de niños con discapacidad física en el ámbito de la educación inicial constituye un desafío fundamental en la esfera educativa. La discapacidad física, entendida como la limitación en la movilidad o el funcionamiento de las extremidades, plantea interrogantes en torno a la accesibilidad, la adaptación de espacios y la implementación de metodologías pedagógicas inclusivas. La educación inicial es la etapa crucial en la formación de los niños, donde se sientan las bases para su desarrollo cognitivo, emocional y social. En este contexto, es esencial abordar de manera efectiva las necesidades específicas de los niños con discapacidad física, garantizando que reciban una educación de calidad que promueva su pleno desarrollo.

La importancia de esta investigación radica en diversos factores. En primer lugar, la inclusión educativa promueve la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas. Esto contribuye a la formación de personas conscientes, respetuosos de la diversidad y capaces de integrarse plenamente en la sociedad. El planteamiento del problema se centra en identificar los desafíos y obstáculos que enfrenta la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” en la inclusión de niños con discapacidad, así como en proponer soluciones y estrategias efectivas para superarlos.

Asimismo, este proyecto contribuirá a generar conocimiento y conciencia en la comunidad educativa, incluyendo docentes, padres de familia y personal administrativo, sobre la importancia de implementar estrategias inclusivas y adaptaciones curriculares que favorezcan el pleno desarrollo de todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas. El sector investigado, en este caso, la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, se beneficiará enormemente de los resultados de este estudio. La implementación de prácticas inclusivas efectivas no solo mejorará la calidad educativa en la institución, sino que también contribuirá al desarrollo integral y la integración social de todos los niños, incluidos aquellos con discapacidad.

A nivel mundial esta problemática enfrenta algunos desafíos, la inclusión educativa de niños con discapacidad física en la etapa de educación inicial es una cuestión trascendental que ha ganado relevancia en la agenda educativa y social. Diversos organismos internacionales, como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, han destacado la importancia de garantizar el acceso y la participación plena de todos los niños en el sistema educativo, independientemente de sus habilidades físicas.

El artículo “Inclusión. Educación física adaptada en Catalunya 2020” de, Cumellas hace referencia que “Un Currículo básico común y flexible que se pueda diversificar y que garantice

la autonomía de cada centro escolar y sus docentes además de motivar e implicar a cada niño y niña en sus prácticas educativas diarias, en su propio aprendizaje” (2021).

Así mismo Castillo y Larreal, en su artículo “Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales” hacen mención que es importante las adaptaciones curriculares en niños con discapacidad física. El artículo indica que es indispensable que desde la institución educativa se promueva la divulgación de prácticas educativas mediante las adaptaciones curriculares al trabajar con los niños con NEE (2023).

Del mismo modo Cruz et al. (2020) en su artículo titulado “Barreras para la inclusión educativa a estudiantes con discapacidad motora en instituciones educativas públicas” hace referencia a las diferentes barreras que enfrentan los niños con discapacidad física y no les permiten tener acceso, permanencia y participación en las instituciones educativas. El artículo menciona que las dificultades en el proceso de inclusión de los estudiantes con este tipo de discapacidad en las diferentes actividades (académicas, físicas, sociales) de las instituciones educativas (I.E.), muchas veces por el desconocimiento para manejar y tratar estos casos por parte de las directivas y los profesores. Por lo tanto, es necesario reformas para fortalecer la inclusión de todos los estudiantes buscando que se cumpla la normatividad actual.

En la presente investigación se ha planteado investigar un tema muy importante como es la inclusión, los objetivos que guiaron esta investigación incluyen Analizar la inclusión educativa y la discapacidad física en niños de educación inicial en la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” dentro de los específicos identificar la inclusión educativa en niños de educación inicial en la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos”, Describir la discapacidad física en niños de educación inicial en la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” y Determinar la inclusión educativa y la discapacidad física en niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos.”

En cuanto a los alcances del trabajo, se espera que esta investigación proporcione recomendaciones prácticas y acciones concretas para mejorar la inclusión educativa en la institución. Sin embargo, se reconoce que existen limitaciones inherentes al estudio, como la disponibilidad de recursos y la complejidad de abordar todas las dimensiones de la inclusión educativa ya que la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos se enfrenta a varias problemáticas específicas, respecto a la falta de adecuación de la infraestructura y el equipamiento de las aulas, los baños y las áreas recreativas, para facilitar el acceso y la movilidad de los niños con discapacidad, así como a la falta de capacitación de los docentes en temas de inclusión, diversidad, adaptación curricular y metodológica, y uso de recursos didácticos inclusivos.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes

En este apartado de artículos relacionados con la investigación Jiménez y Ortega (2018) mencionan en su investigación que, aunque los lineamientos de la política de orden internacional han sido adoptados por los gobiernos de América Latina aún continúan prácticas excluyentes en la educación, esto puede relacionarse con las prácticas homogeneizadoras que en la escuela ha existido, estas refuerzan por las demandas de los Estados frente a los resultados en educación.

Por lo tanto, es contradictorio que, mientras el Estado promueve una educación inclusiva, al mismo tiempo genere exclusión en el sistema al evaluar a los estudiantes mediante currículos, planes de estudio y competencias estandarizadas. La inclusión educativa se encuentra en tensión entre el impulso de garantizar el ejercicio de los derechos de las personas y las exigencias de un mundo globalizado que se rige por metas, patrones y estándares.

Acosta (2023) en su tesis titulada Proceso de Inclusión Educativa de personas con discapacidad donde se planteó el objetivo analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad, se estableció la metodología de enfoque mixto, no experimental, transversal y descriptiva, se aplicaron cuatro instrumentos dirigidos a docentes, padres de familia, estudiantes, un directivo e instituciones de la comunidad. La información recogida mediante cuestionarios fue organizada, tabulada y graficada donde las respuestas a la entrevista y al focus group se registró y analizó en los hallazgos más relevantes indicaron que dentro de la institución educativa existe altos niveles de disposición y aceptación hacia la cultura y las prácticas inclusivas, además de la participación activa de los protagonistas del hecho educativo en la implementación de una educación inclusiva efectiva que dé respuesta a la diversidad, especialmente la personas con alguna discapacidad para lo cual concluyó que toda la comunidad educativa defiende el derecho a la inclusión y forma parte de los procesos de transformación que delinear una educación más equitativa y justa.

Caicedo, (2020) en la investigación denominada, “La inclusión socio educativa de las/os estudiantes con discapacidad de la universidad técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas” donde el objetivo con el que se rige es Analizar los procesos inclusivos que tiene la Universidad Técnica Luis Vargas de Esmeraldas para la atención a estudiantes con discapacidad, la investigación comienza con una revisión teórica sobre aspectos relacionados a experiencia inclusivas en universidades internacionales, discapacidad, inclusión educativa, recopilando además toda la normativa jurídica internacional y nacional con criterios de relevancia a la

inclusión. El estudio aplica la metodología cuantitativa, con la finalidad de analizar los datos y plantear acciones que permitan a través de las conclusiones y recomendaciones, proponer una adecuada atención a los estudiantes con discapacidad para favorecer los procesos de educación inclusiva

4.2.Perspectiva teórica

4.2.1. Teoría ecológica

La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, propuesta por Urie Bronfenbrenner, proporciona un marco conceptual valioso para comprender la interacción compleja de factores que influyen en el desarrollo de los individuos. La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de progresiva acomodación mutuo entre un ser humano activo , en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo , en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre los entornos y los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos (Bronfenbrenner, 1987).

Esta teoría está compuesta de varios sistemas que interactúan entre sí y afectan el desarrollo humano en distintos niveles. Los componentes principales de la teoría incluyen:

- **Microsistema:** Constituye el entorno inmediato en el que el individuo vive y se desarrolla. Incluye las interacciones directas con la familia, amistades, escuela y otros entornos cercanos.
- **Meso sistema:** Reconoce las conexiones entre los diferentes microsistemas. Por ejemplo, la relación entre la familia y la escuela, y cómo estas interacciones afectan al humano.
- **Ecosistema:** Este incluye entornos externos que pueden afectar indirectamente al individuo, como puede ser la influencia de las políticas de gobierno, la comunidad o la red de apoyo social y recursos disponibles.
- **Macro sistema:** Constituye las creencias culturales, los valores, las leyes y las costumbres que tiene la sociedad en la que vive el individuo. Estos factores intervienen en todos los niveles anteriores.
- **Crono sistema:** Este mecanismo añadido más tarde en la teoría se refiere a cómo el tiempo y los cambios que pueden darse a lo largo de la vida afectan al individuo en los diferentes niveles.

En el contexto de la inclusión educativa de niños con discapacidad física en la educación inicial, la Teoría Ecológica sugiere que es crucial considerar la interacción de estos distintos sistemas. Esto implica examinar cómo la familia, la escuela, la comunidad y las políticas sociales intervienen en el desarrollo del niño con discapacidad física, y cómo las adaptaciones pueden ser necesarias en estos diferentes niveles para que puedan garantizar una participación efectiva en la educación (Bronfenbrenner, 1987).

4.3. Bases legales

Desde el aspecto legal se menciona los siguientes: Convención de las Naciones Unidas. El artículo 24 de la Convención de las Naciones Unidas habla sobre los derechos de las personas discapacitadas estipula que los Estados Parte asegurarán que las personas discapacitadas puedan acceder a una enseñanza primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con los demás y en las comunidades en que vivan. (Organización de las Naciones Unidas, 2018)

En Ecuador, diversas normativas respaldan la promoción de una educación de calidad y la inclusión social. Por ende, este estudio se centrará en cuatro marcos legales clave: la Constitución de 2008, la Ley Orgánica de Discapacidad de 2019, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2017 y la normativa sobre estudiantes con necesidades educativas especiales de 2011. A continuación, se analizarán los aspectos más relevantes de estos marcos legales, prestando especial atención a los artículos relacionados con la educación inclusiva en las escuelas regulares.

4.3.1. Constitución de la República del Ecuador del 2008

La educación es concebida por el Ecuador como un principio fundamental y un deber primordial del estado (Constitución, art. 3- 1). Al ser la educación un elemento importante de los elementos constitutivos del estado, de los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, y de los principios de inclusión y equidad del régimen del buen vivir. Así en el capítulo tercero que versa sobre los derechos de las personas y de grupos de atención prioritaria, donde el Estado tomará medidas de “atención en centros especializados que garanticen su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de derecho...” (Constitución, 2008, art, 38- 1).

La educación es un componente fundamental del Estado ecuatoriano, lo cual se subraya en la Constitución de la República del Ecuador de 2008, específicamente en la sección quinta, artículo 26, donde se establece que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Para ejecutar de manera adecuada los lineamientos de educación, estos están de forma detallada en el título VII sobre el Régimen del Bien Vivir, dentro del capítulo primero de inclusión y equidad: la educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales..., que posibiliten el aprendizaje... (Constitución, Art. 343), la educación deberá entenderse como servicio público... (Constitución, Art. 345). Se garantizará la participación activa de los estudiantes, familia y docentes en el proceso educativo (Constitución, Art. 347-11).

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en el artículo 46, el estado establece su obligación de proteger a niñas, niños y adolescentes con discapacidad, garantizando su acceso a la educación; el literal 3 indica que, es función del Estado la “Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad”, en caso de ser necesario “el Estado financiará la educación especial” (Constitución, Art. 348).

4.3.2. Código De La Niñez y Adolescencia.

En el artículo 42.-. Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades. (Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, 2003).

4.3.3. Ley Orgánica de Discapacidades (LOD 2019)

La "Ley Orgánica de Discapacidad" (LOD), promulgada en 2019, reconoce los derechos de todas las personas, incluyendo niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores con discapacidad. Esta legislación estipula y protege los derechos que estas personas poseen, asegurando su pleno reconocimiento y respeto por parte del Estado manifiesta:

En el título II, De las Personas con Discapacidad, sus Derechos, Garantías y Beneficios, Capítulo I, artículo 6:

Se considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria. (pag. 6).

Respecto a la educación en el Capítulo II, De los Derechos de las Personas con Discapacidad, Sección II, De la Educación:

El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación..., sus estudios, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada (LOD, art. 27), y se sancionará a aquellos que impidan el acceso a la educación ya sea en instituciones públicas o privadas (LOD, art. 116) ya que estarán infringiendo los derechos de las personas con discapacidad.

Para los estudiantes con necesidades educativas especiales que se encuentren en un establecimiento de educación escolarizada se deberá de tomar en cuenta apoyos técnico tecnológicos y humanos... y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje (LOD, art.28). Así como la accesibilidad, por ello, las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, ..., deben contar con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas...; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, ... y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social... (LOD, art. 33).

Se deben de implementar equipos multidisciplinarios especializados en discapacidades, quienes deberán realizar la evaluación, seguimiento y asesoría para la efectiva inclusión... de las personas con discapacidad... (LOD, art.34).

Los centros educativos inclusivos, especiales y regulares, deberán involucrar como parte de la comunidad educativa a la familia y/o responsables de las personas con 9 discapacidad (LOD, art. 35), además tendrán la oportunidad de desarrollar los procesos educativos y formativos dentro de sus comunidades de origen, fomentando su inclusión étnico-cultural y comunitaria de forma integral (LOD, art. 36).

4.3.4. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI-2023)

La legislación garantiza que todas las personas tengan acceso a la educación y establece los fundamentos que orientan el sistema educativo en Ecuador, fundamentados en conceptos como el Buen Vivir, la interculturalidad y la pluriculturalidad. Además, regula las interacciones entre los diversos participantes en el ámbito educativo.

Es así que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023), el Capítulo I está dedicado a las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad; se encuentra en el Título VII, de las Necesidades Educativas Específicas; y tiene como principio: promover el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo... (LOEI, art. 227), esta atención puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria... (LOEI, art. 229).

Las necesidades educativas especiales se refieren a requerimientos de apoyo o ajustes, ya sean temporales o permanentes, que faciliten a las personas acceder a servicios educativos de calidad según su situación. Estos apoyos pueden abarcar aspectos de aprendizaje, accesibilidad o comunicación. Se identifican como necesidades educativas especiales no relacionadas con la discapacidad aquellas como las dificultades específicas de aprendizaje, situaciones de vulnerabilidad y altas capacidades intelectuales. Por otro lado, las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad comprenden diversas condiciones como discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental, así como también multid discapacidades y trastornos generalizados del desarrollo.

4.3.5. Normativa de estudiantes con necesidades educativas especiales (2013)

Con el fin de cumplir con lo dispuesto en el reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en cuanto a las personas con discapacidad, se emite una normativa relacionada con la atención a los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, ya sea en escuelas regulares o en centros especializados. Por lo tanto, según el Capítulo III, artículo 11 de la Normativa para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (2013), se establece que:

La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La educación inclusiva se sostiene en los principios

constitucionales, legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento

La educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura y estrategias con una visión común y la convicción que educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades.

Considerando esto, la educación inclusiva tiene como objetivos: fomentar el respeto, tolerancia, solidaridad a la diferencia; eliminar las barreras de aprendizaje; formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral (Normativa de estudiantes con NEE, art. 12).

La educación inclusiva debe entenderse como responsabilidad y vocación en todos los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, los cuales deberán adoptar las medidas necesarias para permitir la admisión de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, respecto a su rol activo para con la inclusión, deberán responder a los objetivos de la cultura inclusiva, velando por la construcción del conocimiento y el vínculo educativo entre docente y estudiante, aceptando la individualidad de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema escolar. (Normativa de estudiantes con NEE, art. 13).

Asimismo los establecimientos de educación escolarizada ordinaria asumirán las siguientes funciones: planificar el acceso, permanecer, promocionar y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales; desarrollar en base al currículo oficial las adaptaciones de este a las necesidades educativas de los estudiantes; derivar a los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje a la UDAI para su evaluación e intervención y; desarrollar programas orientados a los padres de familia o representantes respecto a la educación de sus hijos o representados (Normativa de estudiantes con NEE, art. 14).

Para que se dé el seguimiento sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, se deberá contar con pedagogos de apoyo en aula y/o en aula de apoyo ((Normativa de estudiantes con NEE, art. 15). De acuerdo a las necesidades educativas específicas de cada estudiante, la propuesta curricular deberá adaptar: objetivos y contenidos; metodología, estrategias y recursos; secuencia y temporalidad de los aprendizajes y; la evaluación y los criterios de promoción (Normativa de estudiantes con NEE, art. 17).

Considerando la evaluación un elemento importante pues a partir de esta se diseñará las adaptaciones curriculares, tomando en cuenta el marco normativo que rige a las instituciones ordinarias. De forma que, las Normativa de estudiantes con NEE (2013), en el Capítulo IV, art. 20 se define que la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) es:

Un servicio educativo especializado y técnicamente implementado para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales a través de la evaluación, asesoramiento, ubicación e intervención psicopedagógica en los diversos programas y servicios educativos, en todas las modalidades de atención...

La misión de la UDAI será facilitar la inclusión de los niños, niña y adolescente con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, y que no necesiten la atención de una institución de educación especializada organizativa, financiera y administrativamente la UDAI será atendida y rendirá cuentas directamente ante la correspondiente Dirección Distrital de Educación.

El equipo multidisciplinario brindará el apoyo psicopedagógico a los establecimientos de educación escolarizada ordinaria y tendrá como misión favorecer a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales y elevar la calidad inclusiva de la escuela (Normativa de estudiantes con NEE art. 21).

4.4.Marco histórico:

Desde muchos años atrás la educación ha sido un elemento importante y determinante para el progreso y avance de los individuos que forman parte de la sociedad; su desarrollo va de la mano con el progreso del ser humano por lo que no es un fenómeno reciente, demostrando que incluso en las sociedades primitivas estaba presente la educación (López y Fernández, 2021).

Al hablar de inclusión se hace referencia al concepto teórico de la pedagogía que donde habla del modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, este término surge en los años 90 donde intenta sustituir al de integración, hasta ese entonces el dominante en la práctica educativa donde la premisa fundamental es que el sistema escolar debe ser modificado para atender las necesidades de todos los estudiantes, en lugar de exigir que sean los estudiantes quienes se adapten al sistema y se integren a él por ello es importante elegir de manera consciente y deliberada la heterogeneidad en la escuela es uno de los principios clave del enfoque inclusivo (Martín *et al.*, 2017).

La noción de inclusión tuvo origen en el ámbito internacional durante el evento de la UNESCO realizada en Jomtien, Tailandia, en 1990. En este encuentro, se promovió la idea de una Educación para Todos que no solo abordara las necesidades básicas de aprendizaje, sino

que también fomentara el bienestar tanto individual como social de todas las personas dentro del sistema educativo formal (UNESCO, 2020)..

Durante la Conferencia Internacional de 1994, que termino con la Declaración de "Salamanca", donde se obtuvo un amplio respaldo a la idea de ofrecer educación a todos los niños, jóvenes y adultos, con o sin necesidades educativas especiales, dentro del sistema educativo común. La resolución de Salamanca promueve que la inclusión es un principio fundamental que debe orientar tanto la política como la práctica en la construcción de un sistema educativo para todos (UNESCO, 2020).

La educación inclusiva se considera un derecho fundamental para todos los niños. Busca concebir las diferencias como algo natural (la normalidad radica en la diversidad humana) y garantizar que todos tengan acceso equitativo a una educación de calidad. (Martín *et al.*, 2017).

Odet Moliner (2018) hace referencia en su estudio relacionado a la educación inclusiva en el siglo XXI, constituyó que este sistema de educación reconoce el derecho de todos los individuos a compartir un entorno educativo común, en el que puedan recibir una educación de calidad sin importar las condiciones en las que el individuo se encuentre en ese momento.

En este sentido se refiere a la inclusión educativa como un proceso en donde la institución educativa debe cuidar porque todos los actores: docentes ,familia , autoridades y estudiantes tengan una inclusión efectiva y segura en la comunidad, para esto se debe generar programas que permitan tener una educación efectiva, es decir que el estudiante pueda poner en práctica lo que ha aprendido y llegue con los mejores estándares académicos al siguiente nivel (Gómez, 2020).

4.5.Inclusión educativa

La inclusión educativa se puede definir como un proceso encaminado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes que tengan igualdad de condiciones, teniendo en consideración la equidad de oportunidades en la participación de los procesos integrales de aprendizaje. teniendo en cuenta de manera especial a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados/as (OEI, 2024). El desarrollo de escuelas inclusivas, que acojan a todos los y las estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, y favorezcan su plena participación, desarrollo y aprendizaje, es una importante herramienta para mejorar la calidad de la educación y así poder avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y cohesionadas, además, refiere a la creación de entornos educativos que incluyen la diversidad de estudiantes, teniendo en cuenta aquellos con discapacidades, diferentes habilidades, orígenes culturales y características individuales (Vélez,et al., 2020).

La educación inclusiva es el concepto “por el cual se reconoce el derecho que tenemos los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación de calidad, que considere y respete nuestras diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad, etc.” (Orbegoso, 2021, pág. 13).

La inclusión educativa no se basa en un paradigma epistemológico específico, ni siquiera en el positivismo sino más bien se considera una propuesta reivindicativa, casi como un remedio temporal, originada por el mismo sistema capitalista debido a sus desigualdades e inequidades resultantes de sus procesos de exclusión, por lo tanto, presenta deficiencias y enfrenta diversas limitaciones metodológicas, políticas y epistemológicas que impiden alcanzar los objetivos para los cuales se creó la inclusión (Valarezo,*et al.*,2022, pág. 4).

Como menciona Puma *et al.* (2022) la inclusión educativa crea una indicación adecuada para que todo individuo pueda tener acceso a la educación, permitiendo que personas con habilidades especiales accedan a las oportunidades de educación e inclusión, ejecutando las reformas que sean necesarias en los programas curriculares, proporcionando instalaciones adecuadas, material didáctico de enseñanza y capacitación docente.

Por ello la educación inclusiva se la puede definir como un proceso dinámico que responde a la diversidad del alumnado. Este enfoque va más allá de la aceptación de las diferencias del individuo y se centra en la adaptación activa de las prácticas educativas para incrementar la participación de todos los estudiantes sin distinciones, mientras reduce la exclusión en y desde la educación y se aspira que la educación inclusiva de no solo impactar dentro de las aulas, sino también de contribuir a la construcción de una sociedad más equitativa y comprensiva.

Por último, el término de inclusión educativa resignifica el concepto clásico de equidad educativa. Es un concepto que ha tenido mayor relevancia en el discurso político-pedagógico, en un contexto en que simultáneamente se profundizan los procesos de exclusión y se reconocen las dificultades institucionales y pedagógicas para poder lograr las metas de una educación de calidad para todos., posibilitando que, desde la diversidad, se promueva un enfoque basado en el respeto a los derechos humanos con una visión de justicia social (Chaves,*et al.*,2021).

4.5.1. Importancia de la inclusión educativa

La educación inclusiva es importante porque rompe barreras y las estructuras e ideales de vida en el ámbito público, donde se concurre la marginación, promoviendo las escuelas, las familias y localidades como un interés por el desarrollo de las personas que tienen desafíos académicos, visuales, relacionados con el sonido y el motor a desenvolverse en sus necesidades

expectativas e ilusiones en igualdad de oportunidades y respetos a sus derechos cumpliendo también con sus obligaciones.

Como menciona Miranda *et al.*(2019) la inclusión puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a las diferentes necesidades de todos los educandos permitiéndoles una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo, donde se establece la acción integradora en el sistema educativo en el que los niños desarrollan una vinculación de los saberes con las habilidades que cada uno posee, considerando las condiciones personales, sociales, culturales y de discapacidad, teniendo en cuenta que es necesario cambios profundos en el ámbito escolar, que permitan tomar en cuenta cada una de las capacidades de los educandos a fin de desarrollarlas ampliamente en aras de un mejor desempeño cognitivo.

Por ello cuando hablamos de educación inclusiva, nos referimos a la respuesta que se da a la diversidad, la cual nace en la escuela y se difunde a la sociedad enfocados en que todas las personas aprenden y se desenvuelven juntos, dándoseles la oportunidad de crecer en un entorno donde se les respete, acoja, permitiéndoles desenvolverse completamente en igualdad y sin discriminación.

Por otro lado, menciona Ponce y Briones (2020) el docente como elemento mediador, es fundamental que posea la capacidad de ofertar en los diversos escenarios educativos clases de amplia y segura competencia tomando en cuenta una cultura inclusiva que cristalice los conocimientos, además de tener en cuenta las diferencias en las adaptaciones y notificaciones curriculares, para que no existan limitaciones en la participación de los estudiantes.

Al respecto, es importante mencionar la importancia del maestro en la inclusión educativa ya que, si alguien nos habla de escuela y de educación, es imposible no hacerse la imagen del docente, ya que son ellos quienes planifican y ejecutan las actividades diarias en las aulas, quienes desarrollan las capacidades, actitudes y valores en niños, jóvenes y adultos, por lo tanto es de suma importancia poder empoderar y valorar el rol que asumen en la vida de las comunidades cada uno de los docentes en nuestras escuelas (Ponce y Barcia, 2020).

Por tanto, se hace fundamental que, desde el Estado, los institutos de formación docente, los gremios docentes, se estudie y planifique en función a un cambio en la formación inicial y continua de los docentes apuntando a un perfil diferente, sostenido en el respeto a la diversidad, en la flexibilidad y la mirada a un aula inclusiva, este procedimiento exacto requiere de la participación y del interés de los educadores mismos, asimismo, atender a sus preguntas, reconocer sus propios prejuicios, miedos, desafíos y proponer metodologías que incluyen no solo un ajuste en su preparación académica educativa sino también en el desarrollo de un de

perfil de educador con habilidades para relacionarse, mejorar y conectarse en un mundo diferente, dinámico y de prueba (Ponce y Briones, 2020).

En última instancia, se puede sostener que la transformación hacia una escuela inclusiva no se logrará de manera unidireccional, sino de manera multidimensional, por ende es esencial que las políticas educativas evolucionen hacia una mayor inclusión pero sin embargo, este cambio no puede limitarse a un nivel jerárquico, ya que también requiere un compromiso profundo y reflexivo por parte de cada educador, desde esta perspectiva introspectiva, cada maestro debe asumir la responsabilidad de redefinir su función en el proceso educativo donde este compromiso marca el inicio de una reestructuración del aprendizaje, implicando la necesidad de reaprender y ajustar las estrategias pedagógicas para comprender a sus alumnos de manera individual (Miranda *et al.*, 2019).

Por ultimo como menciona Rubio (2024) “Más allá de seguir prácticas establecidas, es imperativo que los maestros adopten una mirada consciente, reconociendo que la diversidad es un elemento fundamental que define a los estudiantes que llenan sus aulas cada año”. Por ello es importante que los maestros tengan ese compromiso de cambio para lograr una inclusión educativa y un mejor aprendizaje.

4.5.2. Características de la inclusión educativa

Como sabemos la inclusión educativa es aquella que busca la participación de todo y de todas dentro de la comunidad educativa es por ello que para ver cómo se debería dar, la UNICEF,(2019) brinda algunas características:

- Centrado en los derechos humanos y modelo social de discapacidad.
- Involucra un cambio en el sistema educativo para adaptarlo al estudiante.
- Percibe que el aprendizaje comienza desde que una persona nace crece y se involucra en la sociedad.
- Proceso dinámico que involucra a la cultura y al contexto donde se desarrolle.
- Tiene como fin lograr que la comunidad y el sistema educativo disminuyan barreras, celebren la diversidad de cada persona y hagan partícipes a todos.
- Identifica y respeta las diferencias en edad, género, cultura, idioma, situación económica, entre otros.

- Promociona el desarrollo inclusivo para vivir en un mundo de paz respetando los derechos de todos.

Estas características son muy importantes para diferenciar cuándo nos encontramos en una escuela inclusiva y en una escuela que brinda educación especial. Por otro lado, Castillo y Cerro (2019) refiere que las características que se dan en la inclusión educativa son:

- Brindar una equidad educativa.
- Respetar los derechos humanos.
- Ofrecer una educación que se centra en el estudiante respondiendo a sus necesidades.

Estas características son las principales para tener en cuenta cuando se quiere hablar de inclusión educativa. Como vemos el objetivo es desarrollar las competencias en todos los estudiantes brindándoles un aprendizaje significativo y recursos pedagógicos según sus necesidades para lograr un aprendizaje de calidad y equidad.

4.5.3. Principios de la Inclusión Educativa

La educación inclusiva significa que todos los niños, independientemente de sus diferencias físicas, mentales, intelectuales, culturales, étnicas, lingüísticas u otras, deben ser integrados en el sistema educativo general y recibir su formación en las mismas escuelas que los estudiantes sin discapacidades.

Por ello Cortez (2023) menciona algunos de los principios de la Educación Inclusiva como el de descentralización en el cual los recursos pedagógicos necesarios, deben ser proporcionados al niño que los necesita, en lugar de que el niño se ajuste a los recursos disponibles, así mismo el principio de regionalización en cambio asegura que todos los niños tengan acceso completo a la educación dentro de la comunidad, considerando a cada persona como un individuo único, también está el de indivisibilidad donde el niño con discapacidad, sin importar el tipo o la gravedad de su condición es considerado en el proceso de educación inclusiva y participa en él en la medida de sus capacidades, sumado a ello está el de normalización en el cual las personas con discapacidad tienen todo el derecho a llevar una vida normal e inclusiva en la medida de lo posible.

Además de ello el mismo autor Cortez,(2023) menciona otros principios como es el de restauración de la unidad humana donde todo niño tiene un derecho indiscutible a recibir educación y crianza, sin importar su discapacidad, asimismo el principio de confianza en el cual el mandato ético que establece la legislación estatal sobre inclusión social y educación

inclusiva, también está el de dominio de las competencias pedagógicas especiales del sistema de educación de masas, además está el principio de un enfoque de equipo para la aplicación del proceso de integración donde profesionales implicados en el proceso de integración trabajan juntos en equipo, garantizando su coherencia e integridad, igualmente está el principio de integración del paradigma y las tecnologías de apoyo pedagógico especial para trabajar con niños con discapacidad en un proceso pedagógico holístico.

Así mismo dentro de los principios está el de cooperación dentro de una asignatura común donde el niño estudia una materia común dentro de sus capacidades, junto con todos los demás estudiantes, y contribuye al conocimiento colectivo con su propio aprendizaje, del mismo modo está el Principio de colectivismo donde cada niño tiene una participación máxima de una clase inclusiva en una actividad colectiva común, también está el principio de individualización donde hace referencia que en el núcleo del proceso educativo y de la actividad pedagógica se encuentra la personalidad completa del niño, en la que se integran de manera inseparable sus aspectos físicos, mentales y psíquicos, también está el principio de elección de los padres con discapacidad deben ser libres de elegir entre la educación integrada y la educación inclusiva o la educación en una organización educativa especial (Cortez, 2023).

Del misma forma se puede mencionar el principio de voluntariedad este es un proceso de integración y educación inclusiva donde interactúan y cooperan entre sí de forma voluntaria asimismo está el principio de la diversidad de formas este proceso de integración debe aplicarse de diversas formas, desde las clases aisladas en la estructura de una escuela masiva (integración), pasando por la integración individual, hasta las clases integradoras (inclusivas) y por ultimo tenemos al principio de proximidad y distancia en relación con las similitudes y las diferencias donde la enseñanza inclusiva y la educación integrada proporcionan una explicación realista y racional de las diferencias entre las personas(Cortez, 2023)..

4.5.4. Fundamentos de la inclusión educativa

Según Rodríguez (2021)menciona que se debe tomar en cuenta los siguientes fundamentos:

1. Las políticas educativas hacia la inclusión educativa se realicen en todos los niveles educativos de los sistemas educativos.
2. Reconocer que el cambio educativo es técnicamente sencillo, pero social y políticamente complejo.
3. La claridad de los objetivos es necesaria para movilizar un amplio apoyo a las poblaciones en situación de vulnerabilidad.
4. Registrar la evidencia como catalizador de un cambio exitoso.

4.5.5. Ventajas de la inclusión educativa

La UNESCO ha trabajado durante años para ayudar a los gobiernos a erradicar la exclusión y la desigualdad en el ámbito educativo. Su objetivo es que el sistema educativo ofrezca entornos de aprendizaje diversos y multifacéticos. Los espacios educativos están diseñados para que tanto docentes como estudiantes se beneficien de la diversidad. Con un enfoque en la inclusión educativa, se busca que la enseñanza sea accesible para todos, creando entornos donde se atiendan las necesidades individuales y se brinden a cada estudiante las oportunidades necesarias para alcanzar el éxito (Cuero, 2020).

El autor menciona algunas ventajas:

- **La influencia de los compañeros:** La inclusión educativa ayuda a promover la relación entre todos los niños, esto permite que los alumnos por medio de la observación a sus compañeros puedan aprender de ellos por ello el diálogo entre los alumnos ayuda a entender y se convierte en una potente herramienta, tanto para el que está aprendiendo como para el que está enseñando (Cuero, 2020).
- **La socialización:** Una metodología inclusiva ayuda a facilitar el contacto con todo tipo de personas, ahí el niño adquiere las habilidades necesarias para construir su propia red social y se siente entre iguales y potencia los hábitos de convivencia a través del respeto de su propia individualidad y la de los otros , además, se forman individuos más solidarios, personas que no ven un impedimento en la diferencia (Cuero, 2020).
- **La autoestima:** Se expresa al alumnado que todos poseen capacidades y habilidades, además cada uno, a través del camino más amigable para él, consigue sus logros por sí mismo y alcanzar estas metas contribuye a aumentar la autoestima (Cuero, 2020).
- **Preparación para la vida adulta:** Este sistema educativo prepara a los niños para una vida adulta en una sociedad inclusiva, por ello se incrementa su aceptación de las diferencias individuales y la forma de concebir y aceptar la diversidad (Cuero, 2020).

4.5.6. Dimensiones de la inclusión educativa

Es importante reconocer que las necesidades urgentes en el ámbito educativo son profundas y afectan a todas las etapas del sistema, desde la educación infantil hasta la secundaria, la formación técnica y profesional, y la inserción laboral de los jóvenes, al mismo tiempo, mejorar las condiciones de las escuelas y de los docentes, junto con aspectos relacionados con la calidad educativa como el liderazgo escolar, la supervisión y la evaluación,

las políticas de equidad y las escuelas de tiempo completo, son desafíos que requieren atención y nuevos recursos. (Marchesi y Hernández, 2019).

4.5.6.1. Acuerdos políticos y sociales

Es fundamental llevar a cabo transformaciones sociales y educativas para fomentar una inclusión de alta calidad, subrayando la necesidad de un compromiso político y social sostenido. La falta de consenso político en América Latina, debido a desconfianzas y la búsqueda de acuerdos amplios, ha dificultado este proceso. Se sugiere establecer un acuerdo sobre las prioridades en política educativa y social para asegurar la continuidad de un proceso inclusivo y de calidad, teniendo en cuenta su dimensión tanto educativa como social (Marchesi y Hernández, 2019).

4.5.6.2. La ampliación y la equidad de la educación infantil

El desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida es fundamental para su futuro, especialmente para aquellos que enfrentan situaciones desfavorecidas, la inversión en educación temprana, que abarca tanto el cuidado como la formación, resulta ser muy rentable y beneficiosa, según estudios por ello es crucial proporcionar un entorno estable y seguro que estimule el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, además de apoyar a las familias en su rol de cuidadores, sin embargo, en muchos países de América Latina y el Caribe, el financiamiento y las condiciones para la educación infantil son inadecuados, con maestros que suelen tener menor formación y salarios más bajos por lo tanto se necesita un acuerdo para ampliar y mejorar la educación infantil, garantizar el acceso equitativo, elevar la calidad y el compromiso institucional, a fin de asegurar los derechos de la infancia y promover la inclusión educativa, especialmente para los niños en situación de desventaja (Marchesi y Hernández, 2019).

4.5.6.3. El fortalecimiento de la profesión docente

El papel que desempeña el docente es fundamental en la respuesta educativa a la diversidad de los alumnos, lo que requiere habilidades específicas y un compromiso con la inclusión, su formación inicial y continua debe estar encaminada a integrar la diversidad en todas las materias de estudio para prepararlos adecuadamente, además, la colaboración entre docentes y el apoyo de las administraciones educativas son importantes para garantizar el éxito de la inclusión educativa, la evaluación de las escuelas también debe considerar su capacidad para ofrecer una respuesta educativa adecuada a la diversidad de los estudiantes para finalizar, el compromiso de los docentes con la inclusión debe ser reconocido y valorado en su desarrollo

profesional, lo que involucra mejorar sus condiciones y prácticas para promover una educación equilibrada e inclusiva (Marchesi y Hernández, 2019).

4.5.6.4.El valor de la cultura

La inclusión educativa depende en gran medida de la aceptación de la diversidad en la sociedad, ya que, si se percibe al otro como una amenaza, se dificulta el proceso de inclusión. La cultura juega un papel esencial al formar nuestras creencias y actitudes hacia los demás, influyendo en nuestras relaciones y en el lenguaje que usamos, por ello es crucial fomentar una perspectiva inclusiva que supere las divisiones entre grupos y promueva la solidaridad, para ello, es importante evitar etiquetas y estereotipos que puedan llevar a la discriminación y estigmatización de individuos y grupos, y promover un lenguaje inclusivo la intervención en el ámbito cultural es clave para impulsar la inclusión educativa y promover actitudes positivas hacia la diversidad (Marchesi y Hernández, 2019).

4.5.6.5.Cambios en las actitudes sociales y educativas

La Declaración de Salamanca subraya la importancia de promover actitudes positivas hacia la inclusión educativa, señalando que las escuelas comunes representan el medio más eficaz para combatir la exclusión y crear una sociedad integradora, las actitudes se componen de elementos cognitivos, emocionales y de comportamiento, y se aprenden gradualmente a través de la experiencia y la socialización además la sociedad influye significativamente en el desarrollo de estas actitudes, especialmente en el ámbito educativo , asimismo las actitudes de los estudiantes y los profesores hacia la diversidad son cruciales para el éxito de la inclusión educativa, y las familias también desempeñan un papel fundamental en el cambio cultural para promover valores de comprensión, valoración y garantía de los derechos de todas las personas, sin discriminación (Marchesi y Hernández, 2019).

4.5.7. Desafíos y Barreras en la Inclusión Educativa

La inclusión educativa es un proceso destinado a asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, características o situaciones, puedan acceder a oportunidades de aprendizaje de alta calidad sin embargo, alcanzar este objetivo enfrenta varios desafíos y obstáculos que pueden complicar su implementación efectiva (Cortes, 2023).

Uno de los principales desafíos que se enfrenta para la inclusión educativa es la falta de recursos, ya sean financieros, humanos o materiales, este puede ser un obstáculo para la inclusión además las escuelas necesitan contar con personal capacitado, instalaciones que estén adecuadas y materiales pedagógicos adaptados para atender las necesidades diversas de los estudiantes (García, 2019).

Uno de los principales desafíos que enfrentan los sistemas educativos en la actualidad es conseguir la igualdad entre los seres humanos respetando al mismo tiempo la diversidad, como se ha sido descrito hasta ahora, la educación inclusiva se ha establecido como una solución para avanzar hacia el reconocimiento y respeto de las diferencias relacionadas con el origen socioeconómico, las culturas, las etnias, la orientación sexual, la identidad de género, la discapacidad y los diversos talentos que los estudiantes aportan a su proceso educativo, proporcionando una respuesta educativa de calidad y pertinente a sus singularidades. (Duk *et al.*, 2019)

Como menciona Echeita (2022) que otro de los desafíos que enfrenta la inclusión educativa es la todavía ineficiente formación inicial del profesorado para que este sea más inclusivo y promotor de la inclusión educativa o la inadecuación de los recursos e instalaciones de los centros educativos ordinarios para que puedan dar cabida a un alumnado especialmente vulnerable a los procesos de exclusión, como son los y las estudiantes con movilidad reducida o con ciertas limitaciones o déficits sensoriales o cognitivos.

La falta de adaptación curricular es otro desafío significativo que se presenta en la implementación exitosa de la inclusión educativa ya que estas sirven de referente para la evaluación y para que exista una coordinación en la intervención educativa a lo largo de toda la etapa educativa por ello para facilitar el acceso del alumno a la mayor parte del desarrollo curricular, por ejemplo seleccionando contenidos que puedan desarrollarse con diferentes niveles de exigencias (Toledo, 2022).

4.5.8. Barreras de la inclusión educativa

Cuando se habla de barreras para el aprendizaje y la participación existe una gran diversidad de criterios para su clasificación. Si bien es cierto que todas estas agrupaciones hacen alusión a los mismos aspectos, diferentes autores u organizaciones las han agrupado de acuerdo con diferentes criterios (Covarrubias, 2019).

López (2019) define a las barreras como “los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad” (pág. 42), así mismo expresa que el desarrollo de prácticas inclusivas requiere que para que las barreras puedan ser eliminadas han de ser previamente conocidas y comprendidas por el profesorado, sin este reconocimiento, las barreras permanecerán y las clasifica de la siguiente manera:

- **Barreras Políticas:** Las leyes y normativas contradictorias representan una barrera significativa para el aprendizaje y la participación del alumnado en las aulas. Estas inconsistencias en las leyes relacionadas con la educación de personas y culturas

diversas están obstaculizando el desarrollo de una escuela pública inclusiva y sin exclusiones (López, 2019).

- **Barreras Culturales:** Una segunda barrera para la inclusión es la persistente práctica de clasificar y establecer normas discriminatorias entre los estudiantes, conocida como etiquetaje. En el ámbito educativo, se perpetúa la idea de que existen dos tipos distintos de alumnado: el "normal" y el "especial", esta creencia lleva a pensar que el alumnado "especial" necesita métodos y estrategias de enseñanza diferentes, lo que dificulta la inclusión efectiva (López, 2019).
- **Barreras Didácticas:** Estas barreras afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que complica la creación de una escuela inclusiva y sin exclusiones. Además, perpetúan prácticas y actitudes que refuerzan las desigualdades, dificultando la integración equitativa de todos los estudiantes y limitando el potencial de una educación verdaderamente inclusiva (López, 2019).
- **Barreras Actitudinales:** Se resalta la tendencia a derivar a los estudiantes con discapacidad, asumiendo que no pertenecen al ámbito del maestro o maestra de primaria, sino al del "especialista" esta suposición parte de la idea de que los docentes de educación primaria no cuentan con los conocimientos necesarios para abordar la enseñanza de un alumno con discapacidad (López, 2019).
- **Barreras Metodológicas:** Se subraya la creencia de que es fundamental que los estudiantes en el aula trabajen a niveles de aprendizaje similares, bajo la premisa de que la uniformidad en el ritmo de aprendizaje facilita la enseñanza y asegura que todos los alumnos alcancen los mismos objetivos educativos. Sin embargo, esta perspectiva puede limitar la capacidad de atender las necesidades individuales y diversas de los estudiantes, afectando la efectividad de la educación inclusiva (López, 2019).
- **Barreras Organizativas:** Se refieren a las diversas maneras de agrupar a los estudiantes y a las distintas formas en que la comunidad puede intervenir para ofrecer apoyo a la escuela. Estas agrupaciones y formas de intervención incluyen el apoyo académico, emocional y social, así como la colaboración en la implementación de estrategias educativas adaptadas a las necesidades individuales. La participación activa de la comunidad puede enriquecer el entorno educativo y facilitar una educación más inclusiva y efectiva para todos los estudiantes (López, 2019).

- **Barreras Sociales:** Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas los prejuicios sobre las mismas establecen una de las barreras más significativas para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad (López, 2019).
- **Barreras de acceso físico:** Aquellos obstáculos o barreras que hacen que se dificulte el acceso a diferentes espacios, este tipo de barreras surgen cuando una institución no toma en cuenta las características de todos los sujetos que asisten a la institución y en consecuencia no genera los espacios apropiados para garantizar su movilidad, accesibilidad, control del entorno y manipulación, entre otros. Las adaptaciones deben estar referidas a la arquitectura (rampas, ascensores, salones amplios), al mobiliario escolar (mesas, sillas, etc.), el material didáctico y la existencia de escenarios para el trabajo con esta población (Muriel, 2020)

4.5.9. Facilitadores de inclusión educativa

Existen numerosas investigaciones que abordan las barreras para la inclusión, pero hay menos estudios centrados en los factores que facilitan dicha inclusión, y los que existen suelen enfocarse principalmente en el ámbito escolar o en el contexto individual del estudiante. Se identifican tres aspectos clave como facilitadores: modificaciones en el entorno, cambios en las políticas y recursos institucionales. En cuanto a las modificaciones en el entorno, se considera fundamental incorporar tecnología y adaptar las instalaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes. En términos de políticas, se propone educar a la población y ajustar el plan de estudios para promover una mayor inclusión (Simari, 2021).

Además, menciona que avanzar hacia sistemas educativos y escuelas más inclusivas requiere construir una serie de condiciones tanto en el nivel macro de los sistemas y de las políticas como en el nivel micro de las escuelas y de las prácticas pedagógicas donde se destacan algunos aspectos generales a modo de condición necesaria para una verdadera inclusión, que deberán adaptarse a las circunstancias locales y regionales (Simari, 2021).

Por ello Simari (2021) menciona algunos aspectos necesarios para una verdadera inclusión:

- Tener en cuenta esta temática tanto en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como en el Proyecto Curricular Institucional (PCI), articulado a la reflexión colectiva del cuerpo docente.

- . Fomentar explícitamente actitudes positivas en los docentes hacia los alumnos con diversidad funcional, enfocándose en la disposición para manejar las diferencias, las expectativas respecto al estudiante y la comprensión de las causas de los problemas de aprendizaje.
- Promover una formación integral y actualizada para los docentes que les permita desarrollar métodos de enseñanza flexibles y enfoques pedagógicos alternativos, así como planificar clases, evaluaciones y estrategias de intervención según el tipo de problema de aprendizaje.
- Crear espacios cooperativos de enseñanza y aprendizaje tanto entre docentes y profesionales dentro y fuera del aula, como entre los alumnos, para mejorar los aprendizajes y la resolución de problemas en grupos heterogéneos.
- Involucrar a padres, agentes educativos y la comunidad en el proceso educativo de todos los niños, con especial énfasis en la colaboración de los padres de niños con diversidad funcional para alcanzar los objetivos establecidos.
- Resaltar la importancia de la gestión institucional para establecer el marco legal y los criterios orientadores para docentes, directivos, inspectores y equipos de orientación, así como proporcionar los recursos necesarios para asegurar la inclusión.
- Exigir el compromiso efectivo de los gobiernos y gestores educativos para apoyar y facilitar la inclusión en el ámbito educativo, social y laboral.
- Subrayar el papel de la sociedad en apoyar la continuidad de la inclusión educativa y su integración en el ámbito laboral y social.

4.6. Discapacidad Física

4.6.1. Concepto de discapacidad física

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la discapacidad motora se refiere a secuelas o malformaciones resultantes de trastornos en el sistema neuromuscular, ya sea a nivel central o periférico. Esto provoca alteraciones en el control del movimiento y la postura, lo que puede dificultar la realización de actividades cotidianas, como desplazarse, manipular objetos, acceder a ciertos espacios o habla (Arranz, 2023).

También Castilero (2020) define a la discapacidad física como una condición en la que una persona enfrenta dificultades significativas para moverse con libertad y funcionalidad

completa, este tipo de discapacidad afecta al aparato locomotor, siendo especialmente visible en el caso de las extremidades si bien puede afectar de manera que la musculatura esquelética no pueda ser movida de manera voluntaria.

La discapacidad física es una limitación que surge de la incapacidad para llevar a cabo movimientos con normalidad, afectando el rendimiento motor de quien la padece. Esta condición puede llevar a una movilidad reducida y atrofia en los miembros superiores, inferiores o en ambos, a causa de diversas lesiones como parálisis, mutilaciones, o enfermedades degenerativas, neuromusculares o infecciosas (Castilero, 2020).

4.6.2. Características generales de la discapacidad física

La discapacidad física se refiere a limitaciones en la movilidad, coordinación motora, funciones musculares o capacidad sensorial debido a condiciones médicas, lesiones o malformaciones congénitas, estas limitaciones pueden afectar la capacidad de una persona para realizar actividades cotidianas y participar plenamente en la sociedad (Educacion, 2020).

Según Educacion (2020) menciona algunas características generales de la discapacidad física incluyen:

- Hay estudiantes con discapacidades físicas que tienen un coeficiente intelectual superior al promedio.
- La discapacidad física en niños y adolescentes no siempre afecta sus capacidades intelectuales.
- Los estudiantes con discapacidades físicas pueden ser integrados en escuelas ordinarias sin necesidad de modificar el currículo.
- Las capacidades de movilidad y expresión varían en cada niño o niña según el grado de afectación de estas áreas.
- En algunos casos, el desplazamiento puede ser lento, complicado y torpe.
- Se necesitan apoyos especiales, como aparatos ortopédicos (sillas de ruedas, muletas, prótesis, bastones).
- Las personas con discapacidad física suelen enfrentar niveles de frustración personal y familiar, buscan aceptación, desean agradar a los demás y enfrentan dificultades en la socialización.

4.6.3. Repercusiones emocionales de la discapacidad en las personas

Las repercusiones emocionales de la discapacidad en las personas pueden ser profundas y variadas, afectando tanto al individuo como a quienes están a su alrededor. Las implicaciones emocionales de la discapacidad son amplias y diversas, impactando no solo a la persona directamente afectada, sino también a su entorno cercano Pereda (2019) nos menciona algunas de ellas:

- **Ansiedad:** Es común experimentar ansiedad debido al temor a posibles limitaciones futuras. Esta emoción tiene una función activadora y protectora, movilizándolo al organismo para enfrentar situaciones peligrosas o amenazantes mediante mayor actividad y tensión (Pereda, 2019).
- **Tristeza:** La tristeza a menudo viene acompañada de baja autoestima, desánimo, aflicción y, en ocasiones, sentimientos de culpa e indignidad, también puede manifestarse en la psicomotricidad, con una inhibición que afecta tanto la expresión facial como los movimientos, además, la tristeza puede influir en el comportamiento, haciendo que el individuo se vuelva más aislado, menos comunicativo y menos tolerante, lo que puede llevar al rechazo, generalmente pasivo, por parte de los demás (Pereda, 2019).
- **Miedo:** A pesar de que el miedo es una de las emociones más temidas, es fundamental para la supervivencia, esta emoción nos ayuda a detectar y evitar peligros, siendo crucial para mantener nuestra seguridad y, por ende, para preservar una cierta calidad de vida (Pereda, 2019).
- **Agresividad y negativismo:** Algunas personas prefieren ignorar su discapacidad, aislándose y rechazando la ayuda, lo que puede llevar a estados depresivos, por otro lado, hay quienes buscan saber todo sobre su condición y, al leer toda la información disponible, pueden experimentar ansiedad y agresividad (Pereda, 2019).
- **Depresión:** La depresión va más allá de sentirse triste o desanimado; es una enfermedad que afecta integralmente al individuo, incluyendo sus pensamientos, sentimientos, comportamientos y salud física. Las personas con discapacidad a menudo enfrentan mayores dificultades para encontrar y mantener un empleo, ya sea por limitaciones físicas, otras restricciones personales o por prejuicios y malentendidos (Pereda, 2019).

4.6.4. Clasificación de discapacidad física.

Según, Castilero, (2020) la discapacidad física se clasifica en:

- a) **Tetraplejía:** Es una condición que afecta los cuatro miembros, siendo los superiores los más comprometidos. Se caracteriza por la parálisis de los brazos, las piernas y el tronco por debajo del nivel de la lesión en la médula espinal, usualmente causada por un traumatismo. Esta condición resulta de lesiones en la médula espinal, particularmente en las vértebras cervicales de la quinta a la séptima.
- b) **Parapléjica:** Abarca la parálisis de ambas piernas, que puede ser parcial o total. Es el resultado de una lesión en la médula espinal en la región dorsal o lumbar.
- c) **Hemiplejía:** Afecta a un lado del cuerpo, ya sea el derecho o el izquierdo, con menor impacto en el miembro. Se debe a una lesión en uno de los hemisferios cerebrales, lo que provoca parálisis en el brazo y la pierna del lado opuesto al hemisferio afectado, y a menudo también afecta la mitad del rostro.
- d) **Monopléjica:** Afecta únicamente a un miembro y es relativamente rara.

4.6.5. Tipos de discapacidad física

Como menciona Arranz, (2023) la discapacidad motora engloba muchos tipos de diagnósticos y muy variados.: Algunas de las más comunes son las siguientes:

✓ **Daños cerebrales**

- **Daño Cerebral Adquirido (DCA).** Es una lesión repentina en el cerebro que ocurre de manera abrupta y puede dar lugar a una amplia gama de secuelas, incluyendo alteraciones físicas.
- **Parálisis cerebral.** Es una afección crónica que se origina durante el desarrollo del cerebro en el feto, el bebé o en el momento del parto. Esta condición impacta severamente la motricidad, causando rigidez, agitación, convulsiones o parálisis completa de los músculos, y su gravedad puede variar considerablemente entre los casos.

✓ **Daños en la médula espinal**

- **Lesión en la médula espinal.** Se produce cuando la médula espinal sufre una presión excesiva y/o se interrumpe el suministro de sangre y oxígeno, lo que puede llevar a una discapacidad física permanente y provocar disfunción motora y sensorial.

- **Espina bífida.** Es un defecto en el desarrollo de la columna vertebral que ocurre en el útero. Los síntomas varían, pero en casos graves, puede resultar en discapacidades físicas como parálisis en las piernas.
- **Esclerosis múltiple.** El daño a la capa de mielina que cubre la médula espinal puede causar una amplia gama de síntomas, incluyendo pérdida de control motriz y disfunción del sistema nervioso.
- **Daños en la musculatura**
 - **Distrofia muscular.** Es un grupo de trastornos que provocan debilidad y pérdida de masa muscular. Los síntomas pueden incluir dificultades para caminar, respirar, tragar, así como problemas cardíacos y en otros órganos. Existen diferentes tipos de distrofias musculares, como la distrofia de Becker, la de Duchenne, la de Emery-Dreifuss, entre otras.
 - **Amputaciones:** Se refiere a la remoción quirúrgica de una extremidad o de una parte de ella. Esta intervención se realiza cuando otros tratamientos han fallado o no son viables debido al estado de salud del paciente (Espinoza y García, 2019).

Según Espinoza y García (2019) diferencias dos tipos de amputación:

1. La línea de sección pasa por las articulaciones y no por el hueso.
2. Aquellas en las que la línea de sección pasa solo por el hueso, donde se observan las siguientes características:
 - El fragmento de hueso que queda se denomina muñón, que debe ser sólido e indoloro para permitir la práctica deportiva y actividades diarias.
 - Las amputaciones pueden ser congénitas, derivadas de tumores, lesiones u otras enfermedades.
 - Según la altura de la sección, pueden ser tibiales o femorales, y según el número de extremidades afectadas, pueden ser simples, dobles o múltiples. A menudo se utilizan prótesis personalizadas para los pacientes.

4.6.6. Grados de discapacidad

Según Gil (2023) la Discapacidad Física se divide en 3 deficiencias:

a) Leve: Las personas con discapacidad leve enfrentan algunas dificultades en la realización de las actividades diarias, pero son independientes, no requieren asistencia de otros y pueden superar las barreras del entorno.

b) Moderada: Las personas con discapacidad moderada tienen una capacidad reducida o incapacidad significativa para realizar la mayoría de las actividades diarias, llegando a necesitar apoyo en tareas básicas de autocuidado. Superan solo algunas barreras del entorno con dificultad

c) Severa: Las personas con discapacidad moderada tienen una capacidad reducida o incapacidad significativa para realizar la mayoría de las actividades diarias, llegando a necesitar apoyo en tareas básicas de autocuidado. Superan solo algunas barreras del entorno con dificultad.

4.6.7. Desafíos de la discapacidad física

Según Vilche y Estrada (2021) menciona algunos desafíos:

Accesibilidad física: La falta de accesibilidad en espacios públicos, edificios, transporte y servicios puede complicar la movilidad y la plena participación de estas personas.

Estigmatización y discriminación: Las personas con discapacidad física a menudo sufren estigmatización y discriminación, ya sea por percepciones erróneas sobre sus habilidades o por actitudes negativas de la sociedad.

Barreras educativas: El acceso a una educación inclusiva puede ser problemático debido a la falta de instalaciones y recursos adaptados, así como a la falta de conciencia y formación del personal educativo.

4.6.8. Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares según el Ministerio de Educación del Ecuador son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE (Necesidades Educativas Especiales) de cada estudiante (Cedeño, *et al.*, 2022).

Po otro lado Gil (2019) menciona que las adaptaciones curriculares están diseñadas para permitir que los estudiantes con necesidades educativas especiales continúen con una educación ordinaria durante el mayor tiempo posible y maximicen sus capacidades, lo que repercute positivamente en el desarrollo de sus habilidades y competencias, así como en su futura empleabilidad.

4.6.8.1. Tipos de adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares pueden variar desde ajustes comunes en el aula hasta modificaciones más extensas del plan de estudios.

Como menciona Gil (2019) Algunos de los tipos de adaptaciones curriculares son:

- **Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo:** Estas modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación ayudan a que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan participar en el currículo ordinario o en uno adaptado, suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:
 - **De Acceso Físico:** Incluye recursos espaciales, materiales y personales, como la eliminación de barreras arquitectónicas, iluminación adecuada, mobiliario adaptado y personal de apoyo especializado.
 - **De Acceso a la Comunicación:** Involucra materiales específicos y ayudas técnicas y tecnológicas, como el Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras y lenguaje de signos.
- **Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI):** Son ajustes específicos en la propuesta educativa para un alumno en particular, diseñados para responder a sus necesidades educativas especiales y que no se aplican a los demás compañeros.

Pueden ser de 2 tipos:

- ✓ **No Significativas:** Modificaciones en elementos no esenciales del currículo, como tiempos, actividades, metodología y técnicas de evaluación. Estas adaptaciones pueden ser necesarias para cualquier estudiante y tienen un carácter preventivo y compensador.
- ✓ **Significativas o Muy Significativas:** Modificaciones que se ejecutan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos que se recomiendan dentro del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, como contenidos básicos y de las áreas curriculares y criterios de evaluación.

4.6.8.2. Adaptaciones curriculares en la discapacidad física

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física requieren modificaciones en el plan de estudios, el enfoque pedagógico y el entorno educativo para

abordar las necesidades específicas de estos alumnos..Por ello Lopez, (2024) menciona algunas adaptaciones:

1. Adaptaciones de los elementos de acceso: Un ajuste adecuado en las modalidades de acceso a la información y a los servicios puede prevenir la necesidad de adaptaciones más significativas. Estas incluyen:

- **Organización y distribución de espacios**
- ✓ **Barreras en la edificación--** Obstáculos dentro de los edificios como escaleras, peldaños, pasillos estrechos, puertas angostas, ascensores pequeños y baños reducidos.
 - Ampliar los espacios para facilitar el movimiento con silla de ruedas.
 - Aumentar el ancho de las puertas.
 - Reemplazar escalones con rampas con una pendiente adecuada.
 - Instalar pasamanos en ambos lados de escaleras y pasillos.
 - Incorporar ascensores.
- ✓ **Barreras en el transporte—** Dificultades con el transporte público y privado.
 - Instalar asideros en el interior del coche.
 - Incluir reposabrazos abatibles para facilitar el acceso.
 - Usar asientos delanteros desplazables para aumentar el espacio de entrada.
- ✓ **Adaptaciones en el cuarto de baño—** Es crucial contar con al menos un baño adaptado en el centro.
 - Colocar el inodoro centrado para facilitar el traslado desde una silla de ruedas por ambos lados.
 - Ajustar la altura del inodoro para que sea compatible con la altura estándar de las sillas de ruedas.
 - Instalar barras de sujeción o bandas, preferiblemente abatibles.
 - Colocar el lavabo a una altura accesible desde una silla de ruedas, idealmente sin pedestal y a diferentes alturas.
 - Ubicar los espejos a una altura baja adecuada para la postura sentada.

- Asegurarse de que el baño sea espacioso para permitir giros y movimientos de la silla de ruedas.
- Incluir una mesa-camilla para cambios de ropa o pañales, etc,

2. Adaptaciones en objetivos y contenidos: Antes de modificar los objetivos y contenidos del currículo, se deben explorar opciones menos significativas, como ajustes en los elementos de acceso al currículo, actividades y metodología. Es importante documentar las modalidades de apoyo acordadas, la colaboración con la familia y el seguimiento del progreso del alumno.

- ✓ **Modalidades de apoyo:** Se refleja las conclusiones del proceso de toma de decisiones respecto, describir quién proporcionará el apoyo, cómo y en qué horarios, y si el apoyo será dentro o fuera del aula.
- ✓ **Colaboración con la familia :** Especificar el tipo de apoyo requerido de la familia para complementar el refuerzo educativo y la línea básica de actuación ante ciertos comportamientos. También se deben planificar posibles encuentros para compartir información.
- ✓ **Criterios de promoción :** Establecer los criterios para que el alumno avance al siguiente nivel una vez que se hayan alcanzado los objetivos.
- ✓ **Seguimiento:** Determinar la frecuencia del seguimiento y los indicadores de evaluación continua.

3.Organización de la respuesta educativa : Cuando un estudiante con discapacidad motora se integra en un centro, se deben considerar, además de los aspectos generales aplicables a todos los alumnos, las Necesidades Educativas Especiales derivadas de la discapacidad motora y de posibles desajustes en el contexto escolar, social o familiar. Los ajustes necesarios deben reflejarse en todos los niveles del currículo: Proyecto Educativo de Centro (PEC), Programación Curricular (PC), Programaciones y Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI), tanto a nivel de centro, aula como individual.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, dirección Vía al alto Nangaritzza, de la provincia de Zamora Chinchipe, cantón Nangaritzza, parroquia Zurmi, Dirección Av. Jorge Mosquera y Reina del Cisne que tiene como misión :Ser un instrumento que permita trabajar con la comunidad educativa de forma, democrática, participativa, incluyente, con una educación de calidad y calidez respetando la equidad, la justicia, la solidaridad y con una cultura clara de cuidado del medio ambiente y como misión que: Cada uno de los actores de la comunidad educativa de la Institución Educativa, se compromete a cuidar el medio ambiente, cumplir con la constitución, la LOEI y su Reglamento y respetar los acuerdos de este código de Convivencia.

La Unidad Educativa pedro Fermín Cevallos cuenta con una infraestructura sólida y adecuada para el desarrollo de las actividades educativas. El edificio es propiedad de la institución y está diseñado en 5 plantas de un solo piso y una de dos pisos. Dispone de un total de 15 aulas, distribuidas estratégicamente para albergar las distintas etapas educativas que ofrece, desde el nivel inicial hasta el bachillerato. Además de las aulas, el edificio cuenta con espacios complementarios como salas de profesores, áreas administrativas y espacios recreativos. La distribución de las aulas y demás áreas se ha planificado de manera funcional, buscando optimizar el uso del espacio y brindar un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Esta institución ofrece educación regular, en los niveles de inicial, educación básica y bachillerato, con un enfoque en la zona rural, siendo su sostenimiento fiscal. Pertenece a la jurisdicción hispana y está ubicada dentro del Distrito Zonal 19D02. Su código de escuela es 19H00215. La modalidad de estudios es presencial, lo que implica que los estudiantes asisten físicamente a las instalaciones de la institución para recibir clases y participar en actividades educativas. La jornada de trabajo es matutina, lo que significa que las actividades escolares se llevan a cabo durante la mañana.

La Unidad Educativa, ubicada en la provincia de Zamora Chinchipe, ofrece una amplia oferta educativa que abarca desde educación inicial hasta bachillerato. Con una plantilla de 12 profesores, de los cuales 7 son mujeres y 4 hombres, y con un miembro del personal administrativo, la institución se dedica a brindar una educación de calidad en un entorno rural. Con un total de 222 estudiantes, divididos casi equitativamente entre géneros 108 mujeres y 114 hombres, esta se compromete a proporcionar un ambiente de aprendizaje propicio para el

crecimiento integral de sus alumnos, fomentando valores y habilidades que les permitan enfrentar los desafíos futuros con éxito.

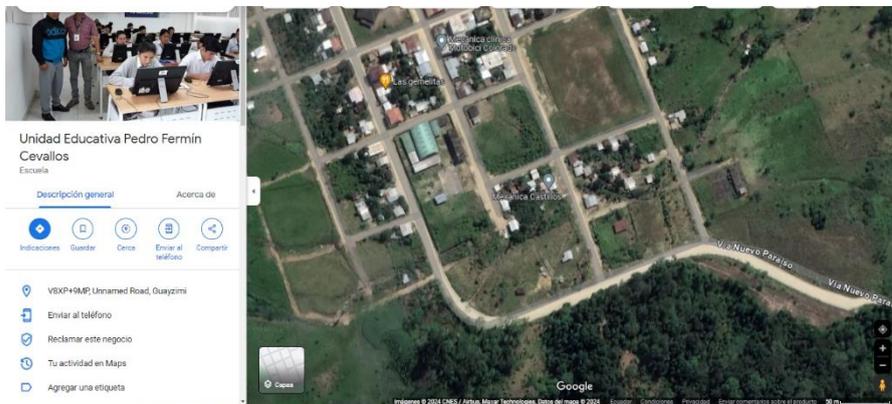


Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. Tomado de: Google Maps

5.2.Procedimiento

La presente investigación tuvo un nivel de alcance descriptivo centrado en el análisis de la inclusión educativa y la atención a la discapacidad física en el nivel inicial. Se propuso indagar en detalle sobre las políticas, prácticas y recursos disponibles para garantizar una educación inclusiva para todos los niños, independientemente de sus capacidades físicas. A través de una descripción minuciosa de los programas de apoyo, adaptaciones curriculares, infraestructura accesible y capacitación del personal docente, se busca comprender el grado de inclusión y la calidad de la atención educativa brindada a los niños con discapacidad física en esta etapa inicial de su desarrollo educativo. Este enfoque descriptivo permitió identificar fortalezas, áreas de mejora y posibles acciones para promover una educación inclusiva y equitativa para todos los niños en la institución

5.2.1. Enfoque metodológico (cualitativo)

El enfoque de la investigación es cualitativo, lo que implica un análisis detallado y comprensivo de la inclusión educativa y la atención a la discapacidad física en el nivel inicial de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, basado en la calidad y naturaleza de los datos recopilados. Se centró en la comprensión de las experiencias, percepciones y significados de los actores involucrados, como docentes, estudiantes, a través de entrevistas. Este enfoque cualitativo permitió una exploración profunda de los procesos, contextos y relaciones sociales en el ámbito educativo, contribuyendo a una comprensión más holística y rica de la temática estudiada.

5.2.2. Métodos:

El método de estudio utilizado en esta investigación puede ser descrito como científico, inductivo (cualitativo), analítico y sintético.

- **Científico:** Implica un enfoque sistemático y riguroso para recopilar, analizar e interpretar datos con el objetivo de obtener conclusiones válidas y confiables sobre el tema de estudio. Se basa en el uso de métodos y técnicas científicas para garantizar la objetividad y la precisión en la investigación.
- **Inductivo (cualitativo):** El enfoque inductivo implica partir de observaciones específicas o datos concretos para desarrollar patrones, temas o teorías más amplias. En este caso, se utilizará una metodología cualitativa que se centra en comprender y describir fenómenos sociales, en este caso, la inclusión educativa y la atención a la discapacidad física en el nivel inicial.
- **Analítico:** Este enfoque implica descomponer el objeto de estudio en sus componentes individuales para comprender su funcionamiento, relaciones y características. En el contexto de la investigación, se analizarán en detalle las políticas, prácticas y recursos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la discapacidad física en el nivel inicial.
- **Sintético:** El enfoque sintético implica integrar y sintetizar la información recopilada para desarrollar conclusiones o modelos explicativos más amplios. En este caso, se buscará integrar los hallazgos de la investigación para proporcionar una comprensión holística de la situación de la inclusión educativa y la atención a la discapacidad física en el nivel inicial de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

5.2.3. Técnicas e instrumentos:

Las técnicas que se utilizaron son la Entrevista a profundidad (docentes), la Observación y se aplicará la entrevista y la observación a 1 docente de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

Los Instrumentos que se emplearon es guía de entrevista y la ficha de observación donde se hará uso del guion de entrevista (docentes) (5 preguntas), y ficha de observación (docentes) (5 ítems), el mismo que tuvo una validación del instrumento por la gestora, docente tutor y docente asesor.

5.2.4. Diseño:

El tipo de investigación que se llevó a cabo en este estudio se caracteriza como no experimental y de corte transversal. La investigación no experimental implica la observación y recopilación de datos en un entorno natural, sin manipular variables ni realizar intervenciones. En este caso, se observó y documentó la situación actual de la inclusión educativa y la atención a la discapacidad física en el nivel inicial de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos sin realizar cambios intencionales en el entorno educativo. Por otro lado, se trató de un estudio de corte transversal, lo que significa que los datos se recopilaron en un solo punto en el tiempo, proporcionando una instantánea de la situación en ese momento. En este caso, se analizó la situación de la inclusión educativa y la atención a la discapacidad física en un momento específico, sin seguimiento a lo largo del tiempo.

Este enfoque metodológico permitió obtener una comprensión detallada de la situación actual en el nivel inicial de la institución educativa, brindando información valiosa para la toma de decisiones y la implementación de acciones para mejorar la inclusión y atención a la diversidad en el ámbito educativo.

5.2.5. Unidad de estudio

5.2.5.1. Población

En esta investigación se llevó a cabo en una población de 12 docentes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

5.2.5.2. Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de una docente, de Educación Inicial.

Tabla 1. Población y muestra

Informante	Población	Muestra
Docentes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos	12 docentes	1 docente
Total	12	1

Nota. Datos obtenidos por medio del rector de la institución educativa.

5.2.6. Criterios de inclusión

- Docentes que trabajan con niños con discapacidad

- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.2.7. Criterios de exclusión

- Docentes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Docentes que no trabajan con niños con discapacidad

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista semi estructurada la misma que constituye de cinco preguntas abiertas dirigidas a las docentes del nivel inicial, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a la docente de nivel inicial, sección matutina de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

5.4. Que es la triangulación

Se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de los resultados obtenidos de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

Como menciona Chaves (2020) en su artículo de investigación donde define a la triangulación como técnica y herramienta que se puede aplicar a distintas fases del ciclo investigativo, para aplicar la triangulación es necesario reunir, seleccionar, focalizar, relacionar e interpretar organizadamente la información en la investigación cualitativa el investigador adopta un papel personal desde el comienzo de la investigación, interpretando los sucesos y acontecimientos desde el inicio de la investigación, asimismo el objetivo de esta técnica es verificar las tendencias descubiertas en un determinado grupo de observaciones, la comparación de los datos puede estar basada en criterios espacio-temporales y niveles de análisis y la fortaleza de esta técnica radica en trabajar con sujetos de diferentes zonas y la temporalidad tiene que ver con el estudio del fenómeno en diferentes momentos.

Así mismo, la triangulación es una técnica operativa dentro del diseño multimétodo que recibe considerable atención en la literatura especializada, dado que se considera una de las estrategias con mayor integración metodológica. Se define como la práctica en la que se utilizan simultáneamente dos o más enfoques en una misma investigación y para el mismo objeto de estudio, lo que permite obtener una visión más completa de la realidad investigada (Blanco & Pirela, 2022)

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

6.1. Triangulación de datos

Variable Independiente: Inclusión educativa

Tabla 2. Triangulación de datos variable independiente

Variable 1	Entrevista (preguntas)	Descripción (Respuesta Textual de entrevista)	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta
Inclusión Educativa	PEGUNTA 1 ¿Qué conoce usted sobre la inclusión educativa dentro del contexto de la educación inicial en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”?	Considero que la inclusión educativa es un derecho que deben tener todos los niños y niñas considerando una educación de calidad, respetando las diferentes de los mismos en educación inicial	El docente demuestra comprensión sobre el concepto de inclusión educativa en el contexto de la educación inicial	En base a la observación el docente casi siempre demuestra comprensión sobre la inclusión educativa ya que trata de incluir a la niña en las actividades con sus compañeros, pero si existen actividades que no cumple con la alumna como al momento de realizar algunas actividades por ejemplo realizaron el juego de Simón dice, la maestra no incluye a la niña solo le dice que observe. .	Inclusión Educativa La educación inclusiva es el concepto “por el cual se reconoce el derecho que tenemos los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación de calidad, que considere y respete nuestras diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad, etc.” (Orbegoso, 2021, pág. 13).	La comprensión del docente sobre la inclusión educativa en el contexto de la educación inicial es fundamental para garantizar que se implementen prácticas inclusivas adecuadas en la institución. Esta comprensión permite una base sólida para abordar las necesidades de diversidad de los niños y niñas en el proceso educativo, por ello en base a la entrevista aplicada a la docente se puede evidenciar que la docente comprende sobre el concepto de inclusión educativa en el contexto de la educación inicial, pero en la observación se puede evidenciar que la docente en su mayoría tiene inclusión, pero si existe actividades donde no se incluye a la niña como es el juego.
	PREGUNTA 2 ¿En su práctica profesional	Si he tenido la oportunidad de trabajar con niños que	El docente implementa estrategias	En base a la observación al docente casi	Importancia de la inclusión educativa	La implementación activa de estrategias inclusivas por parte de los docentes es fundamental para

<p>Inclusión educativa</p>	<p>docente a trabajo con niños que presentan necesidades y que es importante considerar en la inclusión educativa?</p>	<p>presentan estas necesidades y considero que es importante incrementar adaptaciones curriculares acorde a la necesidad del niño para que pueda ser incluido en las diferentes actividades que exista la equidad, la igualdad de oportunidades, que el acceso sea sin distinciones ni privilegios y la atención a las necesidades educativas como elementos centrales del desarrollo</p>	<p>inclusivas para atender a niños con discapacidad física</p>	<p>siempre implementa estrategias inclusivas para atender a niños con discapacidad física ya que la maestra intenta que la alumna se integre pero si existen actividades donde la maestra solo hace que observe la niña , por el número de alumnos a veces se le imposibilita ya que trabaja con dos grados</p>	<p>La inclusión desde lo planteado, se aborda como un proceso de integración de los estudiantes al sistema educativo formal, sin mayor prerrogativa que ser una persona, único requisito necesario para acceder a la educación como derecho fundamental de la humanidad, siendo pertinente trascender creencias sociales discriminatorias de la persona, para lograr un ambiente de empatía que contribuya a la formalización de interrelaciones basadas en el respeto intercultural como un factor de comprensión de lo valioso que es la incorporación de los alumnos al ámbito escolar, más aun cuando esto ocurre en los primeros años de su vida (Vélez , et al., 2020)</p>	<p>crear un ambiente educativo que fomente la participación y el éxito de todos los estudiantes, contribuyendo así a la creación de una cultura de inclusión y diversidad en la institución por medio de la entrevista y observación se pudo evidenciar que la docente trata a pesar de los desafíos logísticos, implementar estrategias inclusivas para atender a los niños con discapacidad física aunque si existen actividades que no las realiza por el número de alumnos a veces se le imposibilita ya que trabaja con dos grados.</p>
----------------------------	--	---	--	--	--	--

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente del nivel inicial de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.*

Elaborado por: *Yadira Salinas*

Variable Dependiente: Discapacidad física

Tabla 3. Triangulación de datos variable dependiente

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Discapacidad física	¿Qué medidas toma para atender adecuadamente a los niños con discapacidad física en su institución dentro del marco de la inclusión educativa?	Atender adecuadamente a los niños con estas discapacidades implica implementar diversas medidas para que se pueda garantizar el acceso a una educación de calidad y un entorno inclusivo, algunas medidas como adaptar el currículo y las instalaciones para que sean más accesibles	El docente adapta el entorno físico y los materiales educativos para favorecer la participación de todos los niños, incluidos aquellos con discapacidad física	En base a la observación al docente casi siempre adapta el entorno físico y los materiales educativos pero por la falta de recursos aun todavía existen espacios que no están adaptados a la necesidad de la niña ya que no existen rampas el patio de juego servicios higiénicos no están adaptados para niños con discapacidad física	Inclusión educativa para niños con discapacidad física. En todos los países del mundo, las personas con discapacidad tienen tasas de alfabetización más bajas que las personas sin discapacidad (Valdivieso, <i>et al</i> 2018; Rogero, <i>et al</i> 2022). También hay una diferencia basada en la naturaleza de la discapacidad, es decir, el nivel de analfabetismo es más elevado en niños con discapacidad visual, trastornos múltiples o mentales en comparación con los niños con discapacidades físicas (Valdivieso, <i>et al</i> 2018)	La inclusión educativa en niños con discapacidad física es una de las mayores problemáticas a nivel de los establecimientos educativos en el Ecuador ya que la mayoría de estos no cuentan con la infraestructura necesaria para incluir a los niños con este tipo de discapacidad, es por ello la necesidad de que todos los centros educativos establezcan dentro de sus instalaciones espacios que permitan mejorar la inclusión educativa. En base a la entrevista la docente manifestó que toma algunas medidas para atender adecuadamente a estos niños pero por medio de la observación la docente se trata de adaptar algunas actividades en el currículo pero existen actividades que no adapta como es el juego ya que veces si se le dificulta un poco por la falta de tiempo y de algunos recursos que no se ha adaptado acorde a la necesidad de la alumna como la accesibilidad .

<p>Discapacidad física</p>	<p>Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son los principales desafíos al trabajar con niños con discapacidad física en el contexto de la educación inicial en su institución?</p>	<p>Desde mi experiencia los principales desafíos que se presentan al trabajar con estos niños son la adaptación e infraestructura para la accesibilidad, la falta de recursos y materiales adaptados a sus necesidades además creo conveniente coordinar con las familias y autoridades para proporcionar apoyo emocional, social y combatir estos prejuicios y promover la inclusión y respeto</p>	<p>Implementa estrategias para adaptar el espacio físico y los recursos educativos, garantizando que los niños con discapacidad física puedan acceder y participar en igualdad de condiciones.</p>	<p>En base a la observación al docente casi siempre implementa estrategias para adaptar el espacio físico y los recursos educativos pero algunas áreas no están adaptadas para la niña ya que no existe en el aula suficiente espacio para que la niña pueda moverse con facilidad</p>	<p>Desafíos de trabajar con niños con discapacidad física. Trabajar con niños con discapacidad física puede presentar una serie de desafíos únicos para educadores, personal escolar y profesionales de la salud como lo es la accesibilidad física ya que es fundamental garantizar que el entorno físico sea accesible para los niños con discapacidad física, lo que puede implicar la instalación de rampas, ascensores, baños accesibles y otros ajustes para permitir su movilidad y participación en todas las actividades escolares además es necesario adaptar el currículo y las actividades educativas para satisfacer las necesidades individuales de los niños con discapacidad física, lo que puede requerir la modificación de materiales, la implementación de estrategias de enseñanza diferenciada y la utilización de tecnología asistida, así mismo los niños con discapacidad física pueden enfrentar desafíos</p>	<p>El principal desafío de trabajar con niños con discapacidad física es el de promover la autonomía y la independencia de los niños con dicha discapacidad, la dificultad para brindarles oportunidades para desarrollar habilidades de autocuidado, toma de decisiones y resolución de problemas que les permitan desenvolverse de manera más independiente en la escuela y en la vida cotidiana por ello por medio de la entrevista se pudo evidenciar que la docente reconoce la importancia de la adaptación del espacio físico y los recursos educativos para garantizar la accesibilidad de los niños con discapacidad física. Esto es crucial para permitir su participación activa en todas las actividades escolares y promover su inclusión en el entorno educativo y en base la observación se pudo observar que la docente casi siempre implementa estrategias para adaptar el entorno físico, pero si existe áreas que no están adaptadas a niños con discapacidad física. Por ello demuestra un compromiso con</p>
----------------------------	---	---	--	---	--	---

					<p>emocionales y sociales debido a la discriminación, el acoso o la exclusión por parte de sus compañeros. Es importante brindarles un ambiente de apoyo y fomentar la inclusión y la aceptación entre todos los estudiantes por otro lado trabajar con niños con discapacidad física a menudo requiere colaboración con otros profesionales, como terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, logopedas y trabajadores sociales, para garantizar una atención integral y coordinada que aborde todas sus necesidades, otra dificultad es que algunos niños con discapacidad física también pueden tener dificultades de comunicación, lo que puede requerir el uso de sistemas de comunicación alternativos o adaptaciones específicas para facilitar su participación y comprensión en el aula Vilches & Garcés (2021).</p>	<p>la eliminación de barreras y la creación de un ambiente inclusivo para todos los estudiantes, pero por la falta de recursos se le dificulta contar con un ambiente bien adaptado para estas necesidades específicas.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

Elaborado por: Yadira Salinas

Tabla 4. Triangulación de la variable independiente y dependiente

<p>Inclusión educativa y Discapacidad física</p>	<p>¿Qué beneficios observa al brindar atención en niños que presentan discapacidad física como parte de la inclusión educativa en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”?</p>	<p>Los beneficios que he podido observar al brindar una buena atención a estos niños es que les permite acceder a una educación de calidad en un entorno equitativo fomentando el respeto, además uno como docente también se aprende mucho ya que se prepara para atender estas necesidades educativas a ser empático y enseñar a ser empático y realizar las adaptaciones curriculares</p>	<p>El docente promueve la participación activa e integración de los niños con discapacidad física en las actividades educativas y recreativas</p>	<p>En base a la observación al docente casi siempre el docente promueve la participación activa e integración de los niños con discapacidad física pero si existen actividades como al momento del realizar juegos donde la maestra hace que la niña solo observe</p>	<p>Inclusión educativa y Discapacidad física Beneficios de la inclusión educativa en niños con discapacidad física. La inclusión educativa de niños con discapacidad física ofrece una serie de beneficios tanto para los niños con discapacidad como para sus compañeros de clase y la comunidad escolar en general como por ejemplo que la inclusión educativa brinda a los niños con discapacidad física la oportunidad de interactuar y relacionarse con sus compañeros sin discapacidad, lo que promueve el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y el respeto hacia la diversidad además ayuda con la mejora del auto concepto y la autoestima ya que la participación en un entorno inclusivo puede ayudar a fortalecer el auto concepto y la autoestima de los niños con discapacidad física, ya que se sienten valorados y aceptados por sus compañeros y maestros, también la inclusión educativa proporciona oportunidades de aprendizaje en un ambiente natural y estimulante, donde los niños con discapacidad física</p>	<p>(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) El principal beneficio que proporciona la inclusión educativa en niños con discapacidad física es que ayuda a preparar a los niños con discapacidad física para una vida plena e independiente en la comunidad, al proporcionarles las habilidades y el apoyo necesario para desenvolverse en diferentes contextos sociales y laborales ayudándoles así a incluirse más en la sociedad en la entrevista a la docente ella destaca el compromiso con la inclusión educativa y el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes y reconoce que la atención adecuada a niños con discapacidad física no solo beneficia directamente a estos niños, sino que también enriquece la experiencia profesional y personal , promoviendo el desarrollo de habilidades como la empatía y</p>
---	--	--	---	--	--	--

					<p>pueden participar activamente en actividades académicas, deportivas, artísticas y sociales junto con sus compañeros, por otro lado la participación en un entorno inclusivo puede contribuir al desarrollo de habilidades académicas, cognitivas y funcionales de los niños con discapacidad física, ya que se benefician de la enseñanza diferenciada y el apoyo individualizado proporcionado por los maestros y además la presencia de niños con discapacidad física en el aula promueve el respeto por la diversidad y la aceptación de las diferencias entre los estudiantes, lo que contribuye a crear un ambiente escolar inclusivo y tolerante Cedeño, K. (2024).</p>	<p>la sensibilidad hacia las necesidades individuales de cada estudiante y un ambiente escolar inclusivo y estimulante para todos los, donde se fomenta el respeto, la aceptación y el aprendizaje , además, pero en la observación casi siempre promueve la participación activa e integración de los niños con discapacidad física pero aún existen actividades como al momento del realizar juegos donde la maestra hace que la niña solo observe</p>
--	--	--	--	--	--	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.
Elaborado por: Yadira Salinas

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Inclusión Educativa y Discapacidad Física en Niños de Educación Inicial se llevó a cabo en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, en el nivel de inicial con una muestra correspondiente a 1 docente, género femenino. Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

7.1. Inclusión educativa en niños de educación inicial

Lima &Tobar ,(2021) menciona que que la inclusión es el derecho al acceso de una educación de calidad y calidez, considerando lo que tiene cada uno sin prejuicio de sexo, color, raza y condición. La diversidad nos hace únicos y atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje es nuestra verdadera vocación como docentes. La planificación curricular se ciñe a las destrezas que el estudiante debe alcanzar, la estrategia y la técnica se puede ir variando según lo observado. Un modelo inclusivo sería un aporte necesario y que el maestro es el elemento clave para llevar a cabo las transformaciones que la escuela necesita destacando que este es un buen avance, pues en épocas anteriores solo se realizaban cambios en los elementos del currículo, sin considerar que el docente es quien pone en marcha cualquier modificación que se desee realizar.

Es por ello que basándonos en los resultados de la entrevista a la docente la cual menciona que la inclusión educativa es un derecho que deben tener todos los niños y niñas considerando una educación de calidad, donde se respete las diferentes capacidades de los mismos en educación inicial y que es importante incrementar adaptaciones curriculares acorde a la necesidad del niño para que pueda ser incluido en las diferentes actividades que exista la equidad, la igualdad de oportunidades, que el acceso sea sin distinciones ni privilegios, esto se pudo evidenciar por medio de la ficha observación que la docente evaluada conoce y en su mayoría pone en práctica estrategias inclusivas para atender a los niños con capacidades diferentes pero aún existen áreas donde se debe mejorar y realizar más inclusión lo cual concuerda con lo que menciona, Debonis (2021) concuerda que las adaptaciones curriculares son modificaciones que efectúan los maestros inclusivos sobre la planificación proyectada por docentes de la educación común, tales modificaciones se proponen con el fin de que el/la niño/a en integración atraviese favorablemente los procesos de enseñar y aprender. Estas sugerencias son específicas para cada estudiante, como ya que parten de las propias necesidades que plantea el/la niño/a para poder aprender por ello es necesario que la docente áulica tenga su planificación al día y que además habilite el acceso a la misma. También

sostiene que elaborar las adaptaciones curriculares es nuestra gran tarea para que los chicos tengan las actividades adaptadas y que puedan acceder a los aprendizajes.

7.2. Discapacidad física en niños de educación inicial

Vilches & Garcés (2021) expresa que trabajar con niños con discapacidad física puede presentar una serie de desafíos únicos para educadores, personal escolar y profesionales de la salud como lo es la **accesibilidad física** ya que es fundamental garantizar que el entorno físico sea accesible para los niños con discapacidad física, lo que puede implicar la instalación de rampas, ascensores, baños accesibles y otros ajustes para permitir su movilidad y participación en todas las actividades escolares además es necesario adaptar el currículo y las actividades educativas para satisfacer las necesidades individuales de los niños con discapacidad física, lo que puede requerir la modificación de materiales, la implementación de estrategias de enseñanza diferenciada y la utilización de tecnología asistida, así mismo los niños con discapacidad física pueden enfrentar desafíos emocionales y sociales debido a la discriminación, el acoso o la exclusión por parte de sus compañeros.

Es por ello que basándonos en los resultados de la entrevista a la docente donde señala que atender adecuadamente a los niños con estas discapacidades implica implementar diversas medidas para que se pueda garantizar el acceso a una educación de calidad y un entorno inclusivo, algunas medidas y estrategias como adaptar el currículo y las instalaciones para que sean más accesibles esto se pudo evidenciar por medio de la ficha observación que la docente evaluada casi siempre adapta el entorno físico y los materiales educativos pero por la falta de recursos aun todavía existen espacios que no están adaptados a la necesidad de la niña ya que no existen rampas el patio de juego servicios higiénicos no están adaptados para niños con discapacidad física lo que concuerda con Samaniego, et al, (2024) donde mencionan que la inclusión en la discapacidad física implica destinar recursos financieros y humanos suficientes para la implementación de programas y acciones concretas, como la mejora de la infraestructura física accesible, la provisión de recursos pedagógicos adaptados, y la formación continua y especializada del personal docente.

7.3. Inclusión Educativa y Discapacidad física en niños de educación inicial

En base a los resultados de la entrevista a la docente donde menciona algunos beneficios que he podido observar al brindar una buena atención a estos niños es que les permite acceder a una educación de calidad en un entorno equitativo fomentando el respeto, además uno como docente también se aprende mucho ya que se prepara para atender estas necesidades educativas a ser empático y enseñar a ser empático y realizar las adaptaciones curriculares estos resultados

concuerdan con Cedeño, (2024) donde menciona la inclusión educativa de niños con discapacidad física ofrece una serie de beneficios tanto para los niños con discapacidad como para sus compañeros de clase y la comunidad escolar en general como por ejemplo que la inclusión educativa brinda a los niños con discapacidad física la oportunidad de interactuar y relacionarse con sus compañeros sin discapacidad, lo que promueve el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y el respeto hacia la diversidad además ayuda a fortalecer el auto concepto y la autoestima de los niños con discapacidad física, ya que se sienten valorados y aceptados por sus compañeros y maestros.

En base a la observación se puede evidenciar que **casi siempre** la docente promueve la participación activa e integración de los niños con discapacidad física pero si existen actividades como al momento del realizar juegos donde la maestra hace que la niña solo observe resultados que contrastan con lo mencionado por Crosso (2010) que la práctica de separar a los estudiantes con discapacidad puede entrañar su mayor marginación social, situación en la que se encuentran generalmente las personas con discapacidad, y con ello afianzar la discriminación. En cambio, se ha demostrado que la educación inclusiva, derecho de todos y todas, al promover la convivencia con la diferencia y lo plural, impulsa la superación de estereotipos, de prejuicios y, por ende, de la discriminación.

8. Conclusiones

En conclusión, se pudo analizar que en la unidad educativa "Pedro Fermín Cevallos", muestra el compromiso por parte de la docente hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad física. Aunque se evidencia que afrontan desafíos debido a la falta de infraestructura adecuada y recursos limitados, que dificultan el desarrollo integral de los niños con discapacidad física dentro del entorno educativo.

En la unidad educativa "Pedro Fermín Cevallos", se pudo identificar que no existe en su totalidad inclusión educativa por parte de la docente aunque se evidencia el compromiso que tiene la docente para asegurar que todos los niños y niñas que presenten diferentes necesidades sean incluidos y tengan igualdad de oportunidades educativas, ya que existen áreas donde las adaptaciones necesarias aún no están completamente realizadas, teniendo en cuenta los retos como la falta de recursos y adecuaciones físicas para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus necesidades individuales, tengan acceso igualitario a una educación de calidad.

Durante el período 2023-2024 en la unidad educativa "Pedro Fermín Cevallos", se pudo observar que los niños con discapacidad física enfrentan varios desafíos como la falta de infraestructura que les permitan participar completamente en las actividades educativas. Aunque se evidencio el esfuerzo por parte de la docente para adaptar el entorno físico y pedagógico, las limitaciones de recursos y las barreras físicas dentro de la institución representan obstáculos significativos.

Para concluir en el estudio que se realizó en la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos, se pudo determinar que existe un compromiso hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad física. A pesar de los desafíos en la infraestructura y de recursos mencionados anteriormente, la docente demostró una comprensión clara de la importancia de adaptar el entorno y el currículo e implementar practicas inclusivas a pesar de que algunas adaptaciones no se realizan completamente para apoyar adecuadamente a estos estudiantes.

9. Recomendaciones

Una recomendación importante sería mejorar las instalaciones de la escuela y adaptar el currículo acorde a las necesidades del alumno para que sean más accesibles para los niños con discapacidad física. Esto implica agregar rampas, adaptar los baños y ajustar las aulas para promover la participación activa de los estudiantes ya que esto facilita el desarrollo integral y la autonomía de los niños con discapacidad física dentro del entorno educativo.

Se recomienda revisar de forma gradual y constante el correcto funcionamiento de las prácticas inclusivas en la escuela. Esto permitirá identificar las áreas en las existen problemas y a su vez ayudar a dar una solución en beneficio de los estudiantes a fin de que todos los niños participen activamente de las actividades escolares.

Se recomienda buscar recursos adicionales para mejorar la infraestructura escolar y eliminar las barreras físicas que dificultan la participación plena de los niños con discapacidad física en las actividades educativas. Esto podría incluir la instalación de rampas accesibles, adaptación de baños y aulas, así como la adquisición de equipos y materiales adaptados. Además, es crucial continuar apoyando el esfuerzo de la docente en adaptar el ambiente físico y pedagógico para asegurar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

Se recomienda priorizar la infraestructura escolar y la dotación de recursos adecuados y la formación continua de la docente en las estrategias inclusivas y la adaptación del currículo para garantizará un entorno educativo más equitativo y accesible para todos los estudiantes.

En base a la problemática que existe se recomienda realizar una guía para docentes con 5 actividades para trabajar y para mejorar la inclusión educativa en niños con discapacidad física en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos.”

10. Bibliografía

- Acosta, A. G. (2023). Proceso de Inclusión Educativa de personas con discapacidad en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra. Quito, Quito, Ecuador.
- Acosta, A., & Arráez, T. (2014). Actitud del docente de educación inicial y primaria ante la inclusión escolar de las personas con discapacidad motora. *Revista de investigación*, 38(83), 135-154.
- Arranz, E. (11 de Abril de 2023). *Qué es la discapacidad motora*. Obtenido de <https://fundacionadecco.org/blog/que-es-la-discapacidad-motora/>
- Blanco, N., & Pirela, J. (2022). ISSN electrónico: En Trámite La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social. *Espacios públicos*, 18(45). Obtenido de <https://espaciospublicos.uaemex.mx/article/view/19296>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *LA ECOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO* (1 ed.). España: Paidós. Obtenido de https://www.academia.edu/36385958/Bronfenbrenner_1979_La_ecologia_del_desarrollo_humano
- Caicedo, L. X. (2020). LA INCLUSIÓN SOCIO EDUCATIVA DE LAS/OS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS. Ambato, Ecuador.
- Castilero, O. (2020). *Tipos de discapacidad física (y características)*. Recuperado el <https://psicologiymente.com/salud/tipos-de-discapacidad-fisica> de 2024
- Castillo Pindo, B. M., & Larreal Bracho, A. J. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7974-7996. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932

- Cedeño, E., Parraga, L., & Gomez, M. (2022). Las adaptaciones curriculares según el Ministerio de Educación del Ecuador son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación,. *Ehquidad. La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Socia*(18), 41-62. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6721/672174263002/html/>
- Cedeño, K. (2024). Educación física como herramienta para la promoción de la integración de niños con discapacidad. *CIENCIAMATRIA*, 10(1), 18-36.
- Chaves, V. E. (2020). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, 14(14), 76-81. doi:<https://orcid.org/0000-0002-9442-5039>
- Chaves, W. R., Quesada, E. C., & Martínez, J. G. (2021). La inclusión en la educación:Una revisión de literatura para la gestión educativa. *Innovaciones Educativas*, 23(35), 211-234. doi:<https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3834>
- Cortes, D. (2023). ¿Qué es la inclusión educativa? *Universidad Cesuma*.
- Covarrubias, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. 135-157. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/23-TP04_2_05_Covarrubias.pdf
- Cuero, C. H. (13 de 05 de 2020). *International Montessori Intitute Barcelona*. Obtenido de <https://montessorispace.com/blog/ventajas-de-la-inclusion-educativa-en-montessori/>
- Cruz Rivera, D. C., Castañeda Rojas, D. M., & Serrano Iñiguez, J. A. (Julio de 2020). Barreras para la inclusión educativa a estudiantes con discapacidad motora en instituciones educativas públicas. *Paideia Surcolombiana*, 126-143. doi:<https://doi.org/10.25054/01240307.2442>

- Debonis, F. (30 de Junio de 2021). Maestras integradoras y "adaptaciones curriculares": las huellas de las políticas socio-educativas en los "procesos de integración". *Revista Educación, Política Y Sociedad*, 6(2), 9-112. doi:<https://doi.org/10.15366/rebs2021.6.2.004>
- DECLARACION DE SALAMANCA y MARCO DE ACCION PARA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. (10 de Junio de 1994). Salamanca, España: UNESCO .
- Duk, C., Cisternas, T., & Ramos, L. (2019). Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200091&script=sci_arttext
- García, C. (2019). Los mayores obstáculos para la educación inclusiva. *Revista de educación virtual*.
- Gómez, M. B. (2 de Junio de 2020). Un camino compartido hacia la inclusión: la formación del profesorado para sintonizar significados. España. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10902/19892>
- Jiménez, M., & Ortega, P. (2018). Referentes sobre inclusión educativa para personas con discapacidad: líneas para pensar su potencial en el ámbito escolar. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34). doi:<https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.1/a06>
- Legale, F. W. (14 de Noviembre de 2013). CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. *este-es-06-CÓDIGO-DE-LA-NIÑEZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas*. Ecuador. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Lima Rivas, I., & Tobar Naranjo, M. J. (marzo de 2021). Calidad educativa desde la inclusión y su realidad en Ecuador. *Digital Publisher*, 6(2), 175-186 . doi:[doi:doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.534](https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.534)

- López Valero, A., & Encabo Fernández, E. (2021). *Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura: Un enfoque sociocrítico*. Octaedro.
- Marchesi, A., & Hernández, L. (Diciembre de 2019). Cinco Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200045>
- Martín González, D., González Medina, M., Lantigua Estupiñan, L., & Navarro Pérez, Y. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 90-104. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Moliner, M. O. (2018). *Educación inclusiva*. España, España.
- Muriel, J. (2020). *Barreras para el aprendizaje y la participación presentes en Instituciones Públicas en segundo ciclo de EP de la localidad de San Nicolás de los Arroyos*. Universidad abierta Iberoamericana, Argentina. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspaceapi-test.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/8f84d158-5a83-4ef5-8476-1ccc2b7f3ea6/content>
- NORMATIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. (2013). Ecuador.
- OEI. (2024). *Organizacion de los Estados Ibero-americanos*. Obtenido de <https://oei.int/pt/escritorios/chile/inclusion-y-equidad-educativa/xxx>
- Orbegoso, C. V. (2021). *Docencia, innovación e inclusión educativa*. (Carlos Venturo Orbegoso, Ed.) Peru: Fondo. Recuperado el Enero de 2024, de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/LB_Venturo_OC-Oca%C3%B1a_FY.pdf
- Ponce, M. J., & Briones, M. F. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. 6(2), 51-71. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EIRolDelDocenteEnLaEducacionInclusiva-7467933%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EIRolDelDocenteEnLaEducacionInclusiva-7467933%20(5).pdf)

- Ponce, M. J., & Barcia, M. F. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las Ciencias*, 6(2). doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>
- Riera, M. C. (2021). INCLUSIÓN. EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA EN CATALUNYA 2020. *Revista Digital de Educacion Fisica*(69), 64-79. Obtenido de <http://emasf.webcindario.com>
- Rogero, J., Tovar Martínez, F. J., & Toboso-Martín, M. (2022). El nuevo discurso frente a la educación inclusiva en España.
- Rubio, P. Z. (2024). LA IMPORTANCIA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LA EDUCACIÓN.
- Salud, O. M. (2011). INFORME MUNDIAL LA DISCAPACIDAD SOBRE. 27. Recuperado el Enero
- Samaniego Jiménez, A., Moreno Quinto, N. M., Campuzano Yambo, M. L., & Valenzuela Méndez, K. (Abril de 2024). INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES. *Ciencia latina internacional*, 8(2), 2954-2971. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10726
- Toledo, P. (2022). La adaptación curricular y la programación de aula. Recuperado el Enero, de https://www.researchgate.net/publication/257652014_La_adaptacion_curricular_y_la_programacion_de_aula
- Valarezo, A. S., Sanchez, F., & Aldeán, M. I. (2022). Inclusión educativa. Una mirada hacia un horizonte epistemológico. *Episteme Koinonía*, 5(10). doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1860>
- Valdivieso, Ó. J. Z., Salinas, O. A., Uribe, E. A. S., & Pineda, J. E. R. (2018). La enseñanza de la lengua de señas colombiana como estrategia pedagógica para la inclusión educativa— Estudio de caso—(The teaching of the Colombian language of signals as pedagogical strategy for educational inclusion, case study). *Inclusión y Desarrollo*.
- Varas, M. A. Q., Alcivar, L. R. Z., Alcívar, E. E. S., & Ruiz, M. F. R. (2023). Inclusión educativa y diversidad: desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación básica. *Conocimiento global*, 8(2), 68-81.

Vélez Miranda, M. J., San Andrés Laz, E. M., & Pazmiño Campuzano, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 2-27. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

Vélez, M. J., San Andrés, E. M., & Pazmiño, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Fundacion Koinonia*, 5(9), 5-27. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

Vilches, N., & Garcés Estrada, C. (Abril de 2021). Accesibilidad del entorno en Educación Superior, desafíos frente a la Discapacidad Física en la Región de Tarapacá. 20(43). doi:<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043vilches2>



Universidad
Nacional
de Loja

11. ANEXOS

Anexo 1. Propuesta

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

Guía de Inclusión Educativa en Niños con Discapacidad Física de Educación Inicial

AUTORA:

Yadira Vannesa Salinas Guarnizo

Loja – Ecuador

2024

Educamos para **Transformar**

INDICE

Guía de Inclusión Educativa en Niños con Discapacidad Física de Educación Inicial	59
1. Guía de Inclusión Educativa en Niños con Discapacidad Física de Educación Inicial ...	61
2. Datos informativos de la institución	62
3. Problema	62
4. Introducción/Presentación	62
5. Metodología:	63
5.1. Tipo de propuesta	63
5.2. Destinatarios	63
5.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta.....	63
6. Objetivos	64
6.1. Objetivo general	64
6.2. Objetivos específicos	64
7. DISEÑO DE LA GUIA	64
7.1. Elaboración de actividades:	64
ACTIVIDAD 1	64
ACTIVIDAD 2	66
ACTIVIDAD 3	66
ACTIVIDAD 4	68
ACTIVIDAD 5	70
8. Resultados Esperados /alcance/	71
9. Conclusiones	71
10. Recomendaciones	72
11. Bibliografía	72

1. Guía de Inclusión Educativa en Niños con Discapacidad Física de Educación Inicial



2. Datos informativos de la institución:

Institución Educativa:	Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”
Nivel:	Inicial
No. de participantes:	1 Docente, niños
Edades de los participantes:	4 a 5 años
Provincia:	Zamora Chinchipe
Cantón:	Nangaritza
Parroquia:	Zurmi
Ubicación:	Vía al Alto Nangaritza

3. Problema:

Descripción del problema:

La inclusión educativa de niños con discapacidad física presenta desafíos significativos, especialmente en el contexto de la educación inicial. Los niños con discapacidad física a menudo enfrentan barreras que dificultan su participación plena en actividades educativas regulares. Las dificultades pueden incluir la falta de adaptaciones adecuadas en el entorno escolar, limitaciones en los recursos disponibles y una preparación insuficiente del personal educativo para abordar estas necesidades específicas.

4. Introducción/Presentación:

La inclusión educativa de niños con discapacidad física representa un importante reto en la educación inicial. Frecuentemente, estos niños encuentran obstáculos significativos que dificultan su completa participación en las actividades educativas habituales. Estos obstáculos pueden abarcar desde la ausencia de ajustes adecuados en el entorno escolar hasta limitaciones en los recursos disponibles, además de una preparación insuficiente del personal educativo para satisfacer sus necesidades particulares.

Como menciona Cruz *et al*, (2020) las diferentes barreras que enfrentan los niños con discapacidad física y no les permiten tener acceso, permanencia y participación en las instituciones educativas que las dificultades en el proceso de inclusión de los estudiantes con este tipo de discapacidad en las diferentes actividades (académicas, físicas, sociales) de las instituciones educativas (I.E.), muchas veces por el desconocimiento para manejar y tratar estos casos por parte de las directivas y los profesores. Por lo tanto, es necesario reformas para fortalecer la inclusión de todos los estudiantes buscando que se cumpla la normatividad actual. Al respecto, es importante mencionar la importancia del maestro en la inclusión educativa ya que, si alguien nos habla de escuela y de educación, es imposible no hacerse la imagen del

docente, ya que son ellos quienes planifican y ejecutan las actividades diarias en las aulas, quienes desarrollan las capacidades, actitudes y valores en niños, jóvenes y adultos. Por tal es de suma importancia poder empoderar y valorar el rol que asumen en la vida de las comunidades cada uno de los docentes en nuestras escuelas (Ponce y Barcia 2020).

La presente guía está diseñada para apoyar a los docentes en la implementación de estrategias inclusivas para niños con discapacidad física. El objetivo es proporcionar un conjunto de actividades adaptadas que faciliten la participación activa y el desarrollo integral de estos estudiantes y fortalecer la motricidad gruesa. La inclusión efectiva requiere ajustes en las prácticas pedagógicas y el entorno escolar para garantizar que todos los niños, independientemente de sus capacidades físicas, tengan acceso a una educación de calidad.

5. Metodología:

La metodología de la guía para la inclusión educativa de niños con discapacidad física en educación inicial se fundamenta en un enfoque integral y adaptativo. Inicia con un diagnóstico preciso de las necesidades individuales de cada niño, evaluando sus habilidades motoras, cognitivas y sociales, así como identificando las barreras físicas y sociales que puedan limitar su participación. Basándose en este diagnóstico, se adapta el currículo educativo estándar para incluir actividades y recursos que sean accesibles y adecuados, modificando objetivos de aprendizaje y métodos de enseñanza según las capacidades específicas de los estudiantes.

La implementación de la guía implica el diseño de actividades educativas adaptadas, enfocadas en mejorar las habilidades motoras y cognitivas de los niños con discapacidad física. Estas actividades están diseñadas no solo para promover el desarrollo integral de los estudiantes, sino también para fomentar su participación activa en el proceso educativo. donde los docentes empleen estrategias inclusivas que faciliten un ambiente de aprendizaje equitativo, incluyendo la gestión del aula y el uso de tecnologías adaptativas, garantizando así que todos los niños tengan oportunidades equitativas de aprendizaje y desarrollo.

5.1. Tipo de propuesta

Esta propuesta consiste en una guía de actividades adaptadas para niños con discapacidad física, que incluye técnicas y recursos específicos para facilitar su inclusión en el aula.

5.2. Destinatarios

Docentes: Para la implementación de actividades adaptadas y estrategias inclusivas.

Niños: Aquellos con discapacidad física en el nivel inicial.

5.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

· **Adaptación de Materiales:** Modificación de recursos y materiales educativos para facilitar su uso por parte de los niños con discapacidad física.

· **Actividades Adaptadas:** Diseño de actividades que permiten la participación activa y el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas.

6. Objetivos

6.1.Objetivo general

Promover la inclusión educativa de los niños con discapacidad física a través de actividades recreativas y lúdicas dentro y fuera del aula.

6.2.Objetivos específicos

Diseñar actividades educativas inclusivas que se ajusten a las necesidades específicas de los niños con discapacidad física.

7. DISEÑO DE LA GUIA

7.1.Elaboración de actividades:

ACTIVIDAD 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Juegos de Motricidad con Materiales Adaptados"

RECURSOS MATERIALES:

Pelotas de diferentes tamaños

- Aros
- Rampas de baja altura
- Sillas adaptadas.



OBJETIVO: Desarrollar y mejorar las habilidades motoras gruesas de los niños mediante la participación en actividades físicas adaptadas a sus capacidades individuales, utilizando diversos materiales

TIEMPO: 30 M

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio: Saludo de bienvenida con video :Actividades Para Niños - Circuito Motriz Para Niños
<https://youtu.be/SnkxoifKxCA>

Desarrollo:

- Organizar una serie de estaciones con diferentes tipos de actividades motoras.

- Permitir que los niños se desplacen entre estaciones, realizando ejercicios adaptados a sus capacidades.
- **Estación de Pelotas:** Coloca pelotas de diferentes tamaños y texturas. Los niños pueden rodarlas, atraparlas o patearlas.
- **Estación de Aros:** Los aros pueden utilizarse para juegos de lanzamiento o para saltar dentro de ellos, mejorando la coordinación y precisión de movimientos.
- **Estación de Rampas de Baja Altura:** Estas rampas permiten que los niños suban y bajen con apoyo, mejorando el equilibrio y la fuerza muscular.
- **Estación de Sillas Adaptadas:** Las sillas adaptadas se pueden usar para juegos de desplazamiento o como apoyo durante actividades que requieran sentarse y moverse.

Cierre: Realizada la actividad celebra sus logros

EVALUACION

- El docente observará si el niño es capaz de desarrollar las actividades
- Aplicación de la lista de cotejo

N °	Nombres y apellidos de la estudiante	Indicador					
		Interactúa adecuadamente con pelotas de diferentes tamaños y texturas		Utiliza correctamente las rampas de baja altura.		Se adapta y participa en las actividades según sus capacidades individuales	
		SI	NO	S I	NO	S I	NO
0 1							
0 2							
0 3							

ACTIVIDAD 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Desafíos de Control de Fuerza y Coordinación

RECURSOS MATERIALES:

- Pelotas pequeñas
- Recipientes para lanzar
- Objetos ligeros para atrapar
- Cuerdas.



OBJETIVO: Mejorar el control de fuerza y la coordinación a través de actividades que requieren precisión y ajuste de movimientos.

TIEMPO: 35 M

ESPACIO: Patio de juegos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- **Inicio:** Saludo de bienvenida con video Circuito motriz para niños
<https://youtu.be/2eukQCq-jzE?si=JaTi7112gYC0pjm->

Desarrollo:

- **Lanzamiento a Recipientes:** Usar recipientes colocados a diferentes distancias para lanzar pelotas pequeñas, ajustando la dificultad según la capacidad del niño.
- **Atrapado de Objetos Ligeros:** Lanzar objetos ligeros para que los niños intenten atraparlos con las manos o utilizando cuerdas.
- **Tiro de Cuerda:** Hacer que los niños practiquen el tiro de cuerda, ajustando la resistencia y la distancia según su capacidad.

Cierre: Realizada la actividad celebra sus logros

EVALUACIÓN:

Observación de la participación y las habilidades motoras gruesas desarrolladas durante la actividad.

Aplicar lista de cotejo

N o	Nombres y apellidos de/la estudiante	Participa activamente en el lanzamiento a recipientes		Intenta atrapar objetos ligeros con las manos o utilizando cuerdas.		Muestra mejoras en las habilidades motoras gruesas observadas.	
		SI	NO	S I	NO	S I	NO
0 1							
0 2							

ACTIVIDAD 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Juego de Trepas y Arrastre

RECURSOS MATERIALES:

- Colchonetas o superficies acolchadas
- Cuerdas o bandas elásticas
- Obstáculos suaves (como cojines o bloques de espuma)
- Barras bajas o estructuras seguras para trepar



OBJETIVO: Fomentar habilidades de trepar y arrastrarse mediante actividades adaptadas a las capacidades físicas del niño.

TIEMPO: 40 M

- **ESPACIO:** Patio de juegos
- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

INICIO: Saludo de bienvenida y canción Pequeño Pez <https://youtu.be/1zP0Vnhd95E>

Desarrollo:

- Coloca las colchonetas en el suelo para crear una superficie segura. Distribuir los obstáculos y las cuerdas de manera que los niños puedan trepar y arrastrarse a través de ellos.

- Los niños pueden usar las barras bajas o estructuras seguras para trepar.
- Los niños pueden arrastrarse bajo las cuerdas o bandas elásticas, pasando por debajo de los obstáculos suaves.

Cierre: Realizada la actividad celebra sus logros

Consejos

Usar una estructura de escalar con barandillas o cuerdas, ajustada a la altura y estabilidad necesarias.

EVALUACIÓN:

- Observa el progreso de cada niño en las habilidades de trepa y arrastre.
Aplicación de una lista de cotejo

N°	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		Tropa sobre las estructuras seguras o barras bajas correctamente.		Utiliza adecuadamente las colchonetas o superficies acolchadas.		Muestra progreso en habilidades de trepa y arrastre durante la actividad.	
		SI	NO	S I	NO	S I	NO
01							
02							
03							

ACTIVIDAD 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: " Circuito de Supervivencia "

RECURSOS MATERIALES:

- Cojines
- Cintas adhesivas
- Aros
- Túneles de tela



- Escaleras de cuerda

OBJETIVO: Desarrollar habilidades de equilibrio, coordinación y fuerza muscular adaptadas a cada nivel de capacidad.

TIEMPO: 20 M

ESPACIO: Patio de juegos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Inicio: Saludo de bienvenida y video EQUILIBRIO-BAILE INFANTIL
<https://youtu.be/b2PfrTWc5AE>

Desarrollo

Preparación: Disponer las estaciones del circuito en un área amplia y segura. Cada estación debe tener un desafío adaptado.

Los niños deben pasar por cada estación, realizando las actividades adaptadas a sus capacidades.

El adulto supervisará y asistirá en cada estación según sea necesario.

Estaciones del Circuito:

- **Estación 1:** Caminar sobre una línea adhesiva en el suelo para trabajar el equilibrio.
- **Estación 2:** Saltar sobre cojines colocados en el suelo (altura ajustada).
- **Estación 3:** Pasar túneles de tela colocados a diferentes alturas para que los niños puedan gatear o arrastrarse a través de ellos.
- **Estación 4:** Tregar una escalera de cuerda o estructura de escalar con ayuda.
- **Estación 5:** Atravesar aros dispuestos en el suelo de un lado al otro.

Cierre: Realizada la actividad celebra sus logros

Concejos

Supervisa y apoya a los niños según sea necesario para garantizar que todos participen activamente y de manera segura.

Proporciona áreas de descanso con cojines si es necesario entre los obstáculos más desafiantes.

EVALUACIÓN:

Observa el progreso de cada niño en las habilidades de equilibrio, coordinación y fuerza.

Aplicación de una lista de cotejo

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		Camina sobre la línea adhesiva manteniendo el equilibrio.		Salta sobre los cojines colocados en el suelo (altura ajustada).		Pasa a través de los túneles de tela gateando o arrastrándose	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							

ACTIVIDAD 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Ejercicios de Equilibrio Dinámico

RECURSOS MATERIALES:

- Cintas adhesivas
- Cojines
- Tableros de equilibrio
- Superficies inclinadas



OBJETIVO: Desarrollar el equilibrio estático y dinámico a través de actividades adaptadas a diferentes posiciones corporales y superficies.

TIEMPO: 20 M

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Inicio: Saludo de bienvenida y video :JUEGO MONTESSORI: CAMINAR POR LA LÍNEA <https://youtu.be/fKBSgbbPIFc>

Desarrollo: Los niños participarán en los ejercicios de equilibrio, ajustando la dificultad según su capacidad. Los adultos ofrecerán apoyo y ayuda en el ajuste de las actividades.

- **Caminar sobre Línea Adhesiva:** Caminar sobre cintas adhesivas en diferentes configuraciones (rectas, curvas, quebradas).
- **Equilibrio en Superficies Inclinadas:** Usar tableros o superficies inclinadas para caminar o mantenerse en equilibrio.
- **Equilibrio en Cojines:** Practicar el equilibrio estático sobre cojines o almohadillas.

Cierre: Realizada la actividad celebra sus logros

EVALUACIÓN:

Observación del progreso en la flexibilidad y la coordinación.

Aplicación de lista de cotejo

N o	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		Camina sobre la línea adhesiva en diferentes configuraciones.		Mantiene el equilibrio sobre superficies inclinadas o tableros de equilibrio.		Practica el equilibrio estático sobre cojines o almohadillas.	
		SI	NO	S I	NO	S I	NO
0 1							
0 2							
0 3							

8. Resultados Esperados /alcance/

- Mejora en la participación activa y el desarrollo motor de los niños con discapacidad física.
- Adaptación efectiva de los materiales y actividades para satisfacer las necesidades individuales.
- Capacitación y empoderamiento de los docentes para implementar estrategias inclusivas.

9. Conclusiones

La implementación de actividades adaptadas y la capacitación continua son fundamentales para la inclusión educativa de niños con discapacidad física. Al adaptar las prácticas pedagógicas y

proporcionar recursos adecuados, se puede promover una participación más equitativa y mejorar los resultados educativos para todos los estudiantes.

10. Recomendaciones

- Asegurar que los docentes reciban formación continua en estrategias inclusivas y adaptativas. Además de fomentar una comunicación abierta y regular con las familias para apoyar el aprendizaje en casa.
- Realizar evaluaciones periódicas para ajustar las actividades y recursos según las necesidades de los estudiantes.

11. Bibliografía

- Cruz Rivera, D. C., Castañeda Rojas, D. M., & Serrano Iñiguez, J. A. (Julio de 2020). Barreras para la inclusión educativa a estudiantes con discapacidad motora en instituciones educativas públicas. *Paideia Surcolombiana*, 126-143. doi:<https://doi.org/10.25054/01240307.2442>
- Ponce, M. J., & Barcia, M. F. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las Ciencias*, 6(2). doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i>

Anexo 2. Solicitud de aceptación



unl Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Loja, 14 de mayo del 2024

Estimado

Lic. Cesar Piedra López

Rector de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos"

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado rector, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Yadira Vannesa Salinas Guarnizo, del Octavo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos".

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín. Directora de la Carrera de Educación Inicial Contacto: 0999893537 E-mail: maria.cardenas@unl.edu.ec



MARIA FERNANDA Cárdenas Santín

Atentamente,

Mgtr María Fernanda Cárdenas Santín

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unLedu.ec

1

Educamos para Transformar



Anexo 3. Consentimiento Informado

 **UNL** Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Consentimiento Informado

Estimado/a,
La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.
El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Analizar la inclusión educativa y la discapacidad física en niños de educación inicial en la unidad educativa "Pedro Fermín Cevallos" 2023-2024.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una Ficha de observación y Entrevista semiestructurada, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:
El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **Analizar la inclusión educativa y la discapacidad física en niños de educación inicial en la unidad educativa "Pedro Fermín Cevallos" 2023-2024** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.
Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.
Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:
He leído y **ACEPTO**
He leído y **NO ACEPTO**



firma

Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: Inclusión Educativa y Discapacidad Física en Niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” 2023-2024							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: INCLUSION EDUCATIVA	La inclusión educativa se refiere al proceso de garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad física, tengan igualdad de oportunidades para acceder, participar y beneficiarse de la educación.	Participación en actividades escolares, Apoyo y adaptación	Grado de participación de estudiantes con discapacidad física en actividades curriculares y Efectividad de los programas de apoyo y adaptaciones para estudiantes con discapacidad física.	FICHA DE OBERVACION 1. El docente demuestra comprensión sobre el concepto de inclusión educativa en el contexto de la educación inicial 2 El docente implementa estrategias inclusivas para atender a niños con discapacidad física GUIA DE ENTREVISTA 1. ¿Qué conoce usted sobre la inclusión educativa dentro del contexto de la educación inicial en la Unidad	DOCENTE	OBSERVACIÓN ENTREVISTA A PROFUNDIAD	FICHA DE OBERVACION GUIA DE ENTREVISTA CONCEPTUALIZACION

				Educativa “Pedro Fermín Cevallos? 2. ¿En su práctica profesional docente a trabajo con niños que presentan necesidades y que es importante considerar en la inclusión educativa?			
DEPENDIENTE: DISCAPACIDAD FISICA	La discapacidad física se refiere a la limitación o restricción en la capacidad de una persona para realizar actividades físicas debido a una condición médica o de salud	Necesidades de apoyo, Accesibilidad El ámbito a que corresponde la variable	Tipo y frecuencia de necesidades de apoyo requeridas. Nivel de accesibilidad en entornos educativos.	*El docente adapta el entorno físico y los materiales educativos para favorecer la participación de todos los niños, incluidos aquellos con discapacidad física *Implementa estrategias para adaptar el espacio físico y los recursos educativos, garantizando que los niños con discapacidad física puedan acceder y	DOCENTE	OBSERVACIÓN ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	FICHA DE OBSERVACIÓN CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

				<p>participar en igualdad de condiciones. *El docente promueve la participación activa e integración de los niños con discapacidad física en las actividades educativas y recreativas</p> <p>GUIA DE ESTREVISTA</p> <p>¿Qué medidas toma para atender adecuadamente a los niños con discapacidad física en su institución dentro del marco de la inclusión educativa?</p> <p>4. Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son los principales desafíos al trabajar con niños con discapacidad física en el contexto de la</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				educación inicial en su institución? 5. ¿Qué beneficios observa al brindar atención en niños que presentan discapacidad física como parte de la inclusión educativa en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”?			
--	--	--	--	--	--	--	--



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo 5. Validación de la ficha de observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACION INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
FICHA DE OBSERVACIÓN**

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Inclusión Educativa y Discapacidad Física en Niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” 2023-2024

Variable independiente: Inclusión educativa

Variable dependiente: Discapacidad Física

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **María Fernanda Cárdenas S.**
2. **Lorena Álvarez Román**
3. **María Fernanda Ortiz**

Autor: Yadira Vannesa Salinas Guarnizo

Educamos para **Transformar**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: El docente demuestra comprensión sobre el concepto de inclusión educativa en el contexto de la educación inicial

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: El docente implementa estrategias inclusivas para atender a niños con discapacidad física

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					

COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: El docente adapta el entorno físico y los materiales educativos para favorecer la participación de todos los niños, incluidos aquellos con discapacidad física

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: Implementa estrategias para adaptar el espacio físico y los recursos educativos, garantizando que los niños con discapacidad física puedan acceder y participar en igualdad de condiciones.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: El docente promueve la participación activa e integración de los niños con discapacidad física en las actividades educativas y recreativas

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					

ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

**Mgtr. María Fernanda Cárdenas
 Ortiz
 DOCENTE EXPERTO 1
 GESTORA**

**Mgtr. María Fernanda
 DOCENTE EXPERTO 2
 DOCENTE DIRECTOR**

**Mgtr. Sc Lorena Álvarez
 DOCENTE EXPERTO 3
 DOCENTE TUTOR**



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACION INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
GUIA DE ENTREVISTA**

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la guía de entrevista

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Inclusión Educativa y Discapacidad Física en Niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” 2023-2024

Variable independiente: Inclusión educativa

Variable dependiente: Discapacidad Física

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

4. **María Fernanda Cárdenas S.**
5. **Lorena Álvarez Román**
6. **María Fernanda Ortiz**

Autor: Yadira Vannesa Salinas Guarnizo

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Qué conoce usted sobre la inclusión educativa dentro del contexto de la educación inicial en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos?”

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....
.....

PREGUNTA 2: ¿En su práctica profesional docente a trabajo con niños que presentan necesidades y que es importante considerar la inclusión educativa?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					

METODOL OGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINEN CIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: ¿Qué medidas toma para atender adecuadamente a los niños con discapacidad física en su institución dentro del marco de la inclusión educativa?

INDICADO RES	CRITERIOS	APLICA BLE 100%	MODIF ICABL E 75%	REGUL AR 50%	DEFIC IENTE 25%	NO APLIC ABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZA CIÓN	Existe una organización lógica					
COHEREN CIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOL OGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINEN CIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son los principales desafíos al trabajar con niños con discapacidad física en el contexto de la educación inicial en su institución?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿Qué beneficios observa al brindar atención en niños que presentan discapacidad física como parte de la inclusión educativa en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					

METODOL OGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINEN CIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....
.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

**Mgtr. María Fernanda Cárdenas
Ortiz
DOCENTE EXPERTO 1
GESTORA**

**Mgtr. María Fernanda
DOCENTE EXPERTO 2
DOCENTE DIRECTOR**

**Mgtr. Sc. Lorena Álvarez
DOCENTE EXPERTO 3
DOCENTE**

Anexo 7. Ficha de Observación



Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACION INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Título: Inclusión Educativa y Discapacidad Física en Niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” 2023-2024

Objetivo: Analizar la inclusión educativa y la discapacidad física en niños de educación inicial en la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” 2023-2024.

Fecha de aplicación:

Observador: Yadira Salinas

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. El docente demuestra comprensión sobre el concepto de inclusión educativa en el contexto de la educación inicial				
2. El docente implementa estrategias inclusivas para atender a niños con discapacidad física				
3 El docente adapta el entorno físico y los materiales educativos para favorecer la participación de todos los niños, incluidos aquellos con discapacidad física				
4 .Implementa estrategias para adaptar el espacio físico y los recursos educativos, garantizando que los niños con discapacidad física puedan acceder y participar en igualdad de condiciones				
5 El docente promueve la participación activa e <u>integración de los niños con discapacidad física en las actividades educativas y recreativas</u>				

Educamos para Transformar



unl

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

1859 Anexo 8. Guion de entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACION INICIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema: Inclusión Educativa y Discapacidad Física en Niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos" 2023-2024

Objetivo: Analizar la inclusión educativa y la discapacidad física en niños de educación inicial en la unidad educativa "Pedro Fermín Cevallos" 2023-2024.

Docente:

Fecha de aplicación:

1. ¿Qué conoce usted sobre la inclusión educativa dentro del contexto de la educación inicial en la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos?"

.....
.....

2. ¿En su práctica profesional docente a trabajo con niños que presentan necesidades y que es importante considerar en la inclusión educativa?

.....
.....

3. ¿Qué medidas toma para atender adecuadamente a los niños con discapacidad física en su institución dentro del marco de la inclusión educativa?

.....
.....

4. ¿Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son los principales desafíos al trabajar con niños con discapacidad física en el contexto de la educación inicial en su institución?

.....
.....

5. ¿Qué beneficios observa al brindar atención en niños que presentan discapacidad física como parte de la inclusión educativa en la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos"?

.....
.....

Anexo 9. Certificado de traducción

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, Eduardo Alexander Vargas Romero, con número de cédula 1104605454 y con título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, registrado en el SENESCYT con número 1031-15-1437415

CERTIFICO:

Que he realizado la traducción de español al idioma Inglés del resumen del presente trabajo de integración curricular denominado **“INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DISCAPACIDAD FÍSICA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS” 2023-2024”** de autoría Yadira Vannesa Salinas Guarnizo, portadora de la cédula de identidad, número 1900832047, estudiante de la carrera de Educación Inicial, Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, siendo el mismo verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que se creyera conveniente.



Mgtr. Eduardo Alexander Vargas Romero

C.I. 1104605454

Registro del SENESCYT: 1031-15-1437415