



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Unidad de Educación a Distancia
Carrera de Educación Inicial

**Estilos de crianza y rendimiento académico en niños de preparatoria de la
escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela” periodo
académico 2023-2024.**

**Trabajo de Integración Curricular,
previo la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial**

AUTORA:

Kely Mariuxi Armijos Coronel

DIRECTOR:

Mgtr. Rosa Clemencia Orozco Remache

Loja - Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

**Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF**

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **OROZCO REMACHE ROSA CLEMENCIA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estilos de crianza y rendimiento académico en niños de preparatoria de la escuela de Educación General Básica "Benigno Bayancela"** periodo académico 2023-2024, perteneciente al estudiante **KELY MARIUXI ARMIJOS CORONEL**, con cédula de identidad N° **1105835472**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 10 de Agosto de 2024



Empleo electrónicamente por:
ROSA CLEMENCIA
OROZCO REMACHE

F)
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



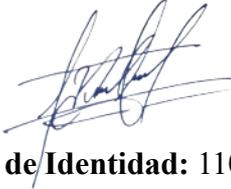
Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002278

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, Kely Mariuxi Armijos Coronel declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1105835472

Fecha: 10 de octubre de 2024

Correo electrónico: kely.armijos@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0985101462

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Kely Mariuxi Armijos Coronel** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estilos de crianza y rendimiento académico en niños de preparatoria de la escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela” periodo académico 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora: Kely Mariuxi Armijos Coronel

Cédula de identidad: 1105835472

Dirección: San Cayetano Bajo

Correo electrónico: kely.armijos@unl.edu.ec

Teléfono: 0985101462

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Rosa Clemencia Orozco Remache

Dedicatoria

A mis hijos Dylan y Thiago seres que más quiero en esta vida, quienes me inspiraron a retomar mis estudios universitarios.

A mi compañero de vida Pablo Llivigañay quien con su apoyo me levanto en mis momentos más duros.

A mi bella madre Graciela Coronel por ser mi fortaleza para no desistir en mi formación como profesional.

Asimismo, a mi padre Ernán Armijos por sus enseñanzas, que me han permitido convertirme en una persona de bien.

A mis apreciados hermanos Hernán, Yesenia, Stefani y Marylin por ser incondicionales con sus consejos, cariño y no dejarme caer en mis momentos de tristeza. Y de manera especial a mis sobrinos Benyamin Chamba y Aitana Chiriboga por su amor y aliento en cada momento.

Kely Mariuxi Armijos Coronel

Agradecimiento

Expreso mi sincero agradecimiento a Dios todopoderoso por ser una guía en mi camino y por brindarme cada día la oportunidad de crecer como persona.

A la universidad Nacional de Loja y sus autoridades por la formación que me han brindado y por la preocupación en la labor educativa. A la Mgtr. Rosa Clemencia Orozco Remache mi más profundo agradecimiento por su generosidad e incentivo permanente para la realización de este trabajo.

Mi especial reconocimiento y gratitud a la directora Lic. Rosa María Remache Ogoño y a la Lic. Bertha Soledad Hernández Quezada docente de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela por su gentil ayuda y valiosos consejos que me permitieron culminar con alegría mi investigación.

Kely Mariuxi Armijos Coronel

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 Antecedentes.....	6
4.2 Bases teóricas.....	7
4.2.1 Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.....	7
4.2.2 La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.....	7
4.2.3 La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.....	8
4.3 Bases legales.....	8
4.3.1 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.....	8
4.3.2 Organización de las Naciones Unidas.....	9
4.3.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	9
4.3.4 Código de Niñez y Adolescencia.....	10
4.3.5 Ministerio de Educación del Ecuador.....	10
4.4 Marco histórico.....	10
4.5 Estilos de crianza.....	13

4.5.1	Definición.....	13
4.5.2	Importancia.....	13
4.5.3	Elementos básicos	14
4.5.4	Características	16
4.5.5	Beneficios.....	17
4.6	Rendimiento académico	17
4.6.1	Definición.....	17
4.6.2	Importancia.....	18
4.6.3	Elementos básicos	18
4.6.4	Características.	20
4.6.5	Beneficios.....	21
4.6.6	Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico.....	22
5.	Metodología	23
5.1	Área de estudio.....	23
5.2	Procedimiento	24
5.2.1	Enfoque metodológico	24
5.2.2	Métodos.....	25
5.2.3	Técnicas e instrumentos	25
5.2.4	Diseño.....	25
5.2.5	Unidad de estudio.....	26
5.2.6	Criterios de inclusión	26
5.2.7	Criterios de exclusión.....	26
5.2.8	Procesamiento de los datos obtenidos.....	26
6.	Resultados	28
7.	Discusión	29
8.	Conclusiones	34
9.	Recomendaciones	35
10.	Bibliografía	36

11. Anexos	44
-------------------------	-----------

Índice de tablas

Tabla 1 Cuadro de la población y muestra	26
Tabla 2 Triangulación de datos variable independiente	44
Tabla 3 Triangulación de datos variable dependiente.....	46

Índice de figuras

Figura 1 Ubicación de la Escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela.....	24
--	----

Índice de anexos

Anexo 1 Triangulación de datos.....	44
Anexo 2 Guión de entrevista aplicado a los docentes de preparatoria.....	50
Anexo 3 Ficha de observación aplicada a los niños de preparatoria	52
Anexo 4 Solicitud de autorización	53
Anexo 5 Consentimiento de los participantes en la entrevista.....	54
Anexo 6 Guía de actividades	56
Anexo 7 Certificación de traducción del abstract	72

1. Título

Estilos de crianza y rendimiento académico en niños de preparatoria de la escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela” periodo académico 2023-2024.

2. Resumen

Los estilos de crianza son experiencias y conductas que los progenitores han asimilado por la forma en que fueron educados, las cuales se exteriorizan con ciertos comportamientos en la formación de los hijos, estos estilos se dividen en: autoritario, permisivo, democrático, negligente y sobreprotector, por tanto, influyen directamente en el rendimiento académico de los niños. La presente investigación tiene como objetivo analizar los estilos de crianza que influyen en el rendimiento académico de los niños de preparatoria, a su vez identificar los estilos de crianza que afectan a este nivel, describir el rendimiento académico y la relación entre las dos variables. En este sentido, utilizando un diseño no experimental, con un enfoque cualitativo descriptivo se especificará las características de las variables. Para el presente trabajo investigativo, se utilizó una población de 23 estudiantes en donde se efectuó una ficha de observación y también se realizó una entrevista a 2 docentes para esclarecer la problemática. En consecuencia, se analizó y determinó que en nivel preparatoria se emplea varios estilos de crianza como: estilo de crianza democrático, debido a que, los niños son respetuosos, afectivos y cumplen con las tareas asignadas por la docente. Por otro lado, existen niños víctimas del estilo de crianza negligente por la falta de apoyo y descuido de los padres en sus obligaciones y cuidados, a menudo, estos infantes no acatan reglas de la docente y no se concentran al realizar las tareas en el aula.

Palabras claves: crianza, rendimiento académico, estilos de crianza, formación, progenitores.

2.1 Abstract

Parenting styles are experiences and behaviors that parents have assimilated due to the way they were educated, which are externalized with certain behaviors in the formation of their children. These styles are divided into authoritarian, permissive, democratic, negligent and overprotective, therefore, they directly influence the academic performance of children. The present research aims to analyze the parenting styles that influence the academic performance of high school children, in turn to identify the parenting styles that affect this level, to describe the academic performance and the relationship between the two variables. In this sense, using a non-experimental design, with a descriptive qualitative approach, the characteristics of the variables will be specified. For the present research work, a population of 23 students was used, where an observation sheet was made, and an interview was also conducted with 2 teachers to clarify the problem. Consequently, it was analyzed and determined that in the high school level several parenting styles are used, such as: democratic parenting style, because the children are respectful, affectionate and comply with the tasks assigned by the teacher. On the other hand, there are children who are victims of the negligent parenting style due to the lack of support and neglect of the parents in their obligations and care, often these children do not follow the teacher's rules and do not concentrate when performing tasks in the classroom.

Keywords: parenting, academic performance, parenting styles, formation, parents.

3. Introducción

La presente investigación se basa en el análisis de los estilos de crianza en el rendimiento académico de los niños de preparatoria, por lo tanto, un estilo de crianza es la forma de actuar de los padres con sus hijos impactando en el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los infantes. En pocas palabras, es sustancial atender el lugar donde el infante se desarrolla, debido a que, la educación impartida por los progenitores define las acciones de los niños dentro de la escuela.

En este sentido, esta investigación es de gran importancia porque permite conocer que la base de todo individuo es la formación en el hogar, es decir, si los infantes viven en un entorno armonioso, aumenta su motivación para aprender en la escuela. Sin embargo, si los niños se forman en un ambiente con falta de atención, control y responsabilidad, es posible que repliquen estos patrones de comportamiento afectando su desarrollo y bienestar; por esta razón, es primordial conocer como los estilos de crianza pueden afectar o beneficiar el desarrollo académico de los más pequeños.

En general, los padres son los primeros maestros de los infantes y a medida que estos se desarrollan, van adquiriendo habilidades que les ayudan a desempeñarse tanto en el entorno social como el escolar; todo lo mencionado, brinda herramientas para posteriores trabajos investigativos, para que impulsen la ejecución de estrategias en beneficio de la familia y fortalecimiento de la armonía en la comunidad. En efecto, esta investigación ofrece beneficios a los docentes y directivos de la escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela” ya que proporciona información relevante sobre como los distintos estilos de crianza afectan la formación de los niños, lo que les permite implementar medidas preventivas rápidas y eficientes para optimizar la educación y brindar apoyo efectivo a los estudiantes de preparatoria; asimismo, sirve como referente para que progenitores comprendan como educar a sus hijos y que pautas seguir en beneficio de su desarrollo integral.

En la investigación de Vega (2020) enfatiza que, los estilos de crianza democráticos, basados en el cariño, apego, y preocupación por la formación de los hijos generan buenos resultados académicos; en contraste, un estilo autoritario crea alumnos que no se sienten comprendidos y respetados, por ende, sus calificaciones se encontrarán por debajo del rango esperado, asimismo, el estilo permisivo afecta más que el autoritario y democrático (por la falta de reglas). Es decir, al no existir comunicación, cariño e involucramiento en la crianza se afecta la educación de los hijos.

Por otro lado, Yáñez *et al.* (2021) sostienen que, los estilos de crianza determinan la forma de actuar de los niños ante diferentes circunstancias, en efecto, la confianza, reglas y

relación que ejercen los padres sobre sus hijos generan un ambiente unido y afectuoso. Por ello, un estilo de crianza permisivo obstaculiza el desarrollo de la independencia de los hijos, ya que al no existir apoyo de los progenitores para que tomen sus decisiones y realicen actividades propias a su edad, se afecta el aprendizaje a través de experiencias cotidianas, que posteriormente se verá reflejado en dificultades dentro del contexto escolar.

En base a lo antes expuesto, se plantea analizar cómo influyen los estilos de crianza en el rendimiento académico de los niños de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela”. Así también, identificar los estilos de crianza que afectan a los niños de preparatoria, describir el rendimiento académico de los niños de preparatoria y determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los niños de preparatoria de la escuela antes mencionada.

En relación a las limitaciones y desafíos dentro de la investigación, existió cierta restricción para acceder a las familias y conocer sus realidades. No obstante, gracias a la acogida de la escuela receptora se tuvo un apoyo incondicional por parte de todos los directivos de la misma, lo cual permitió aplicar los instrumentos a docentes y niños de preparatoria, respetando la privacidad de los actores involucrados, para obtener datos confiables y exactos en beneficio de los objetivos planteados.

4. Marco teórico

4.1 Antecedentes

A nivel mundial, el Ministerio de Educación del Ecuador (2023) expone que, de acuerdo a UNICEF para el año 2017 alrededor de 1.000 millones de niños de 2 a 14 años fueron víctimas de castigos físicos por parte de sus cuidadores, recibiendo una educación dominante o agresiva. En efecto, los progenitores al ejercer este estilo de crianza están colocando su interés por encima de las necesidades de los niños.

Buitrón (2022) en su trabajo sobre la relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico en una institución educativa de Lima resalta que, el rendimiento académico experimenta una situación preocupante, porque está marcado por desigualdades sociales y pedagógicas. Teniendo como resultado, en un primer lugar que, el estilo autoritario con un 47% no incide de forma directa en el promedio; en segundo lugar, el estilo democrático influye de manera positiva en el rendimiento de los niños con un 36%; por último, el estilo permisivo con un 15% genera calificaciones promedio en los infantes.

A nivel nacional, en un estudio de caso efectuado por Guerrero y Samaniego (2022) encontraron que, el poco compromiso de los progenitores afecta el desempeño escolar, puesto que, al no existir una guía o control hacia el estudiante, esta afecta la atención y confianza para que se desenvuelva en el aula impidiendo fortalecer sus destrezas. Es decir, un estilo de crianza negligente y hogar disfuncional generan un desempeño deficiente en el alumno, afectando su socialización, autoestima y realización de tareas.

Asimismo, la forma en que los progenitores actúan con sus hijos determina la confianza en sí mismo, comportamiento y percepción del mundo; en este sentido, el estudio de Narváez (2023) efectuado a una institución privada, comprobó que, el nivel socioeconómico, los valores o costumbres impartidos por los padres de familia impactan en su estado de ánimo y rendimiento académico. Es decir, esta dinámica genera un estilo de crianza democrático que permite a los alumnos obtener buenas calificaciones, autonomía y una relación armoniosa con sus padres.

A nivel local, no existen estudios recientes sobre la relación entre estilos parentales y rendimiento académico; sin embargo, en el trabajo de Gutiérrez (2023) nos da a conocer que, los estilos parentales influyen en la conducta de los hijos con familias en situación de riesgo. En su investigación determinó que, en un 54,2% los padres tenían un patrón permisivo y en un 52,8% el autoritario; mientras que, el democrático tenía un 28,8% y el sobreprotector un 29,3%. Concluyendo que, los patrones de crianza dependen de la edad, por ejemplo, de 5 a 9 años

predomina el permisivo, dando una pauta para atender las necesidades de los niños de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo.

4.2 Bases teóricas

4.2.1 Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

La teoría del aprendizaje social de Bandura expone que, las personas generalmente aprenden sus comportamientos por medio de “la observación de modelos que ejecutan el comportamiento en cuestión, siendo este uno de los medios más poderosos para transmitir valores, actitudes y patrones de pensamiento y comportamiento” (Sánchez, 2009, pág. 111). En otras palabras, el entorno social influye en el individuo al transmitirle normas, lenguaje, metas educativas y preferencias profesionales mediante la observación y la imitación.

La teoría expone además que, el comportamiento es posible aprenderlo tanto desde la experiencia (aprendizaje propio) como desde la observación de los demás (aprendizaje vicario) (Reta & Ballesteros, 2018). En ese sentido, las personas adquieren habilidades y comportamientos mediante el refuerzo, la observación y a partir de los procesos mentales y la interacción social, siendo determinantes los factores cognitivos para imitar o no lo observado.

En definitiva, el aprendizaje surge entonces a través de la observación y la imitación de modelos: padres, educadores, amigos o figuras mediáticas; por lo tanto, es un proceso que abarca desde la infancia hasta la adultez e influye en el desarrollo de patrones de comportamiento y respuestas intrínsecas. En así que, se “toma el aprendizaje como un agente principal del proceso de socialización, brindando con ello el puente entre la tradición conductista y el enfoque cognitivo” (Reta & Ballesteros, 2018, pág. 156).

4.2.2 La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Piaget expone que “la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y social” (Castilla, 2014, pág. 16). También, propone que existen dos procesos para el aprendizaje: asimilación y acomodación; el primero implica la integración de nuevos conocimientos dentro de los esquemas mentales ya existentes; el segundo, expone que los esquemas mentales se ajustan o modifican para adaptarse a nuevas experiencias.

Asimismo, su teoría establece varias etapas de desarrollo cognitivo, las cuales las describen Saldarriaga *et al.* (2016) de la siguiente manera:

- Sensoriomotor (0-2 años): inicia con los reflejos y avanza hacia la formación de esquemas mentales mediante la interacción con el entorno.
- Operaciones concretas (2-11 años): se subdivide en dos fases que son la preoperatoria (2-7 años), en la que se desarrolla la función simbólica y la de operaciones concretas (7-

12 años), en la cual la persona adquiere la capacidad lógica y desarrolla esquemas operatorios reversibles.

- Operaciones formales (12 años en adelante): caracterizada por el pensamiento formal, reversible y organizado, capaz de formular hipótesis y razonar sin depender de objetos concretos.

A partir de esta clasificación se demuestra que, la inteligencia es una característica intrínseca de los seres humanos y que las personas son inteligentes en todas las etapas de la vida, aunque de formas diferentes para adaptarse al entorno.

4.2.3 La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Ausubel (2002) sostiene que, la naturaleza del aprendizaje significativo radica en que el estudiante relacione las nuevas ideas de manera simbólica y no arbitrariamente. En otras palabras, integra el conocimiento a aquello que ya conoce para dar paso a la generación de nuevo conocimiento.

Por ende, el aprendizaje significativo requiere una estructura interna coherente y una secuencia lógica entre sus componentes; por su naturaleza, considera la estructura cognitiva de la persona y aprovecha al máximo sus esquemas previos que ejercen de base para el nuevo conocimiento. Así pues, requiere del alumno una disposición positiva y el involucramiento de procesos motivacionales y afectivos (Viera, 2003).

En otras palabras, “el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que, se construye a partir de conceptos sólidos” (Garcés, Montaluisa, & Salas, 2018, pág. 234). En este sentido, la contribución de Ausubel trasciende del ámbito de la enseñanza, pues ofrece un marco conceptual que promueve habilidades metacognitivas dirigidas a organizar los procesos cognitivos.

4.3 Bases legales

4.3.1 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

La UNESCO (2023) destaca que, la atención en la primera infancia es indispensable para el pleno desarrollo de todo individuo dentro del sistema escolar y la base para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. En este sentido, los niños tienen derecho a una vida digna, a progresar y fortalecer sus capacidades; por ello, se debe atender estas necesidades desde su nacimiento hasta los ocho años de edad debido a la capacidad cerebral que poseen en esta etapa, para asegurar que crezcan saludables y obtengan buenos resultados en el ámbito educativo.

En una publicación emitida por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO, Blanco & Umayahara (2004) mencionan que, el niño es un ser social con ciertos derechos como:

educación, salud, alimentación, atención y recreación; además, se relacionan a diario con la familia y sociedad, las cuales tiene ciertas características que influyen en su actuar. Por ello, el infante a pesar de ser pequeño tiene particularidades que lo diferencian de una persona mayor, es decir, se le debe proporcionar cierta independencia, escucharlos o guiar las tareas de acuerdo a su edad; por ejemplo, permitirles que se ensucien en el barro para que desarrollen habilidades a través del juego (dejar de lado la sobreprotección).

4.3.2 Organización de las Naciones Unidas

Según Tiana (2008) en la Declaración de los Derechos del Niño, proclamada por la Asamblea General de la ONU en su resolución 1386 (XIV), del 20 de noviembre de 1959, en el principio 6 menciona que:

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. (pág. 98)

4.3.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) específicamente en el Título III del Sistema Nacional de Educación, Capítulo Quinto de la Estructura del Sistema Nacional de Educación, en el Art. 40.- Nivel de educación inicial, inciso primero, tercero y quinto establece que:

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (pág. 38)

4.3.4 Código de Niñez y Adolescencia

Dentro del Código de Niñez y Adolescencia (2022) concretamente en el Capítulo II de los Derechos de Supervivencia en el Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar, inciso primero y segundo, menciona que:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.
(pág. 4)

4.3.5 Ministerio de Educación del Ecuador

De acuerdo al Mineduc (2019) el contexto familiar debe basarse en la comunicación, caricias, abrazos, mimos, apego y afecto, puesto que, este último genera confianza y mejora las relaciones sociales con los seres más cercanos. Además, los progenitores establecen un diálogo diario con sus hijos, porque desde que llegan a este mundo necesitan ser cuidados, amados, escuchados y que se relacionen con ellos.

De igual forma, el Mineduc (2020) sugiere que, la forma de actuar de los padres debe basarse en la armonía, respeto y cariño entre los miembros del hogar, asimismo, es indispensable que exista acuerdos dentro del ambiente familiar para que este se fortalezca. Por esta razón, la guía de los padres en lo relacionado al rendimiento académico de los niños consiste en establecer pautas para seguir instrucciones, aprender costumbres y emplear el tiempo adecuadamente, más bien, los niños desde edades tempranas son más propensos a ejecutar normas o reglas establecidas por los progenitores, las cuales deben hacerlos sentir cómodos.

4.4 Marco histórico

De acuerdo a Vallejo *et al.* (2008) el comportamiento humano ha generado varios estudios con el propósito de evaluar esta atribución. Por ello, para diversos autores en los años cincuenta surgió la necesidad de investigar las conductas de los padres que podrían esclarecer las características del comportamiento de los hijos, puesto que, Watson en el año 1928, Freud en 1933 y Baldwin en 1955 creían que el control y apego eran determinantes en el desarrollo de estas actitudes.

Partiendo de lo antes mencionado, Diana Baumrind alrededor de los años sesenta tomó como referencia estos estudios, para efectuar una investigación sobre los estilos parentales

convirtiéndose en la precursora del análisis de este tema; esta autora demostró que, existen dos dimensiones en la forma de actuar de los padres, las cuales determinan la autoridad en la educación de los hijos, estos son: aceptación y control de los progenitores. Por tanto, la relación entre ambas constituye los tipos de estilos de crianza como: autoritario, democrático y permisivo.

Sin embargo, de acuerdo a Ramírez (2005) Maccoby y Martin en el año 1983 realizaron un reajuste a estos estilos definidos por Baumrind. Estos autores plantearon dos dimensiones nuevas como: afecto/comunicación y control/exigencia, puesto que, el permisivo podía definirse como: democrático/indulgente (permisivo/cariñoso) y de rechazo/abandono o indiferente (actitud fría/maltratos), con lo cual se agregaba dos estilos más, el estilo indiferente o de rechazo-abandono y el estilo permisivo-democrático-indulgente.

En contraste, De la Iglesia *et al.* (2010) destacan que, Schaefer en los años noventa, específicamente en 1997 investigó las tipologías de Maccoby y Martin, en la cual no contemplaba la idea del estilo sobreprotector que se caracteriza por la respuesta inmediata de los padres. Sin embargo, en el estudio antes mencionado, Maccoby y Martin hacen alusión al estilo permisivo-democrático-indulgente; por esta razón, las tipologías establecidas por estos tres autores son las más acogidas para el estudio de los estilos de crianza.

En consecuencia, Vallejo *et al.* (2008) mencionan que, estas pautas de crianza han sido estudiadas durante varios años por el impacto que genera en el desarrollo de los niños, no únicamente en Estados Unidos donde surgió, sino en diversos países de Latinoamérica que acogieron esta propuesta teórica para analizar los distintos aspectos de la influencia de los estilos parentales en el progreso de los hijos como: independencia, comportamientos disruptivos, desempeño escolar, entre otros, mediante el uso de varios instrumentos, con el propósito de identificar los tipos de crianza definidos en un inicio por Diana Baumrind.

En cuanto al rendimiento académico, Solano (2015) menciona que, la palabra rendimiento, surgió en las sociedades industriales de las cuales nació la ciencia y la técnica. Partiendo de esto, el inicio y características de las áreas del conocimiento que se relacionaron con este término hizo que se benefició en varios aspectos; además, en lo que respecta al contexto escolar coincidía con el aprendizaje, por ende, la investigación científica y práctica de los profesionales han servido para aclarar y concretar ambos términos.

Haciendo énfasis al autor antes mencionado, el término rendimiento académico se ha venido imponiendo desde los años setenta del siglo XX. Ciertos autores como Gimeno y Brengelmann en el año setenta lo consideraban como el reflejo de las notas que obtienen los alumnos, el cual varía dependiendo de cada estudiante; por otro lado, en la década de los

noventa Álvaro y Martínez-Otero exponían que, las calificaciones son subjetivas en el rendimiento porque depende del centro educativo (las materias que se dicten y la metodología del profesor), es decir, es el resultado de los estudiantes en el ámbito educativo.

En el transcurso del tiempo, el concepto de rendimiento se fue dificultando y paso a relacionarse con términos como la competitividad en ciertas ocasiones y la capacidad en otras. En este sentido, Morazán (2013) sustenta que, el rendimiento se desarrolló en relación con la revolución de las industrias, puesto que, en esta fase se modificó el control y producción, colocando al ser humano como el centro para obtener ciertos tipos de productividad.

Por ello, Jiménez (1994) en su libro sobre competencia social, intervención preventiva en la escuela, sugirió que, el rendimiento escolar es el grado de sapiencias que el alumno demuestra en cierta materia o área de acuerdo a su edad y grado académico; puesto que, este se mide a través de la evaluación, no obstante, la valoración de los alumnos no proporciona todas las pautas o las necesidades educativas para la intervención y progreso educativo.

Asimismo, al concretar el rendimiento académico en relación con la evaluación, es importante resaltar que, el desempeño personal del alumno está influenciado por los compañeros y el ambiente escolar. Por esta razón, Comenetti y Ruíz (1997) en su estudio sobre ciertos factores del rendimiento, las perspectivas y género, hizo hincapié que, es necesario identificar las variables que afectan o manifiestan el nivel de formación de los estudiantes, puesto que, familia, profesores y pares, con ciertos manías, cualidades y comportamientos, influyen en la labor educativa y rendimiento grupal.

En el mismo sentido, Tejedor (2003) en su investigación sobre el poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento estableció que, la definición operacional de esta variable de estudio estaba formada por distintos criterios como: rendimiento inmediato, que son las notas que han conseguido los estudiantes hasta lograr culminar sus estudios, los cuales determinan el éxito, fracaso y abandono. Por otro lado, está el rendimiento diferido que son conocimientos adquiridos que se emplean en el campo comunitario y profesional.

En pocas palabras, estos estudios sobre el rendimiento en el contexto educativo, manifiestan las ideas de origen de este término y algunos elementos que afectan la delimitación con un acercamiento conceptual. En base a lo expuesto queda entendido que, es un concepto que depende de múltiples factores para obtener cierto nivel de conocimientos, habilidades y capacidades (Solano, 2015).

4.5 Estilos de crianza

4.5.1 Definición

Es un proceso que se construye a diario en el hogar, transformando el desarrollo y relación de sus miembros (Vega, 2020). Partiendo de esto, son comportamientos, ideas, sentimientos y la manera en que los padres enseñan a los hijos, más bien, es una reacción y respuesta que tiene el cuidador ante los sentimientos, emociones de los niños, de las cuales dependerá el fomento de la personalidad, autoestima y socialización para desenvolverse en un espacio determinado.

Asimismo, Jorge y González (2017) definen a los estilos de crianza como modelos de formación impartidos por los padres o encargados de su cuidado, que permiten desarrollar la socialización correcta o incorrecta de los infantes. También, como las acciones o creencias que los progenitores adoptan, para ofrecer un ambiente centrado en la salud, nutrición, entorno físico, social, y oportunidades para el aprendizaje; en pocas palabras, la familia es un espacio que educa desde los primeros años, en el cual los niños adquieren conductas importantes para obtener independencia y un apropiado desarrollo integral.

Por último, Torío *et al.* (2008) sugiere que, los estilos de crianza son considerados elementos clave de la socialización familiar, o sea, es la forma en la que los encargados de la educación de los niños interactúan con ellos para resolver un problema o tomar decisiones. No obstante, en la mayoría de casos no se pueden individualizar a los padres en un estilo de crianza; ya que, cada uno puede utilizar patrones de crianza diferentes, los cuales conciben el comportamiento, adaptación y aspecto emocional del infante.

4.5.2 Importancia

Los avances a través del tiempo han ocasionado que la crianza posea perspectivas diferentes, por tanto, es necesario satisfacer nuevas necesidades. En este sentido, la educación en el hogar se suscita como una serie de acciones enlazadas que se van desarrollando en el transcurso del tiempo, por ello, los estilos de crianza no deben ejecutarse bajo una formación predeterminada, sino que, se debe considerar factores sociales y entender que criar a un niño implica un proceso dinámico e integral (Méndez, 2019).

Igualmente, Burgos y García (2020) sugieren que, los padres adquieren un gran compromiso al elegir las pautas de crianza, porque de esto dependerá el convenir de sus hijos. Partiendo de lo antes mencionado, cuando la educación dentro del núcleo familiar está basada en el buen trato, responsabilidad, afecto y conductas asertivas, se formarán seres con una

mentalidad sana, autoestima, con una facilidad para relacionarse con el entorno inmediato y resolver problemas.

De igual manera, cuando los progenitores emplean ciertos estilos de crianza establecerán un ambiente emocional, por ejemplo, un estilo parental democrático animado por el diálogo y afecto, origina un comportamiento a base de respeto, autonomía, inteligencia intrapersonal e interpersonal, en especial habilidades sociales para obtener confianza en sí mismo y con los seres más cercanos. Por otro lado, hay estilos que desaniman y dependen del contacto físico de corrección o castigo (Lluguay, 2023).

Por consiguiente, Jorge y González (2017) exponen que, la responsabilidad de criar correctamente a los hijos recae sobre los progenitores. Sin embargo, en ciertas ocasiones los estilos de crianza no están direccionados al padre o madre biológico, puede ser un padre adoptivo, abuelos, padres sustitutos u otra persona que se encargue de su cuidado, esta representará la figura de mayor relevancia, con la cual, los infantes crearán una conexión interpersonal desde edades tempranas, influyendo en su socialización, determinando su conducta o personalidad a futuro.

4.5.3 Elementos básicos

Varela *et al.* (2019) enfatizan que, la organización en la tarea de la crianza ha sido objeto de estudio en los últimos años, aunque aún existen vacíos teóricos con relación al rol de la familia como institución encargada de la socialización y formación, los estilos de crianza parecen ser recurrentes en distintos contextos. Sin embargo, en la actualidad han ido cambiando porque se crean nuevas formas de interactuar e inculcar orden en el núcleo familiar.

Por tanto, Jorge y González (2017) describen tres estilos de crianza postulados en un primer momento por Diana Baumrind, los cuales dieron paso al estudio de este tema:

- Padres autoritarios: este estilo genera un distanciamiento entre padre e hijo, ocasionando que los menores sean poco cariñosos, inseguros, tristes e incluso retraídos con dificultad para pensar por sí mismos, más bien existe poca independencia, menor habilidad social y los niños son obstinados para cumplir ciertos objetivos.
- Padres permisivos: los niños tienen el control total de sus acciones, no existe exigencia por parte de sus cuidadores porque les dan demasiado afecto, atención y ceden a sus caprichos, no reprenden y no hacen cumplir sus reglas en el hogar.
- Padres democráticos: los padres asignan roles y conductas para guiar las actividades de los niños, aplican reflexión y negociación, o sea, este estilo se basa en la comunicación con la intención de promover responsabilidad, libertad y autonomía en los niños.

También, los estilos de crianza abarcan cuatro dimensiones expuestas por Ramírez (2005) la cuales han sido utilizadas por varios autores en el análisis de los estilos parentales. Partiendo de esto, se detalla las dimensiones a continuación:

- Estilo autoritario: los padres muestran un nivel elevado de control y exigencia de conocimiento, poco diálogo y afecto hacia los niños, pues existen varias normas que exigen buen comportamiento, demandan obediencia, controlan la conducta y acciones con rigidez. Además, dan prioridad a la sumisión, autoridad, sanción y no acceden a la comunicación.
- Estilo democrático: los cuidadores son cariñosos, estimulan el comportamiento, no dan castigos, son conscientes de las necesidades del niño, no son tolerantes, guían e intervienen tomando en cuenta las emociones y capacidades del niño, es decir, no aceptan caprichos, exponen las razones de las normas, marcando límites y dan la oportunidad a los niños de ser escuchados y llegar a consensos entre los dos.
- Estilo permisivo: los padres tienen poco control de la crianza y no exigen madurez a los niños, predomina el diálogo y el afecto, ya que permiten a los hijos hacer lo que deseen, admiten la conducta y no emplean castigo recurrente, no son exigentes en orden o normas, se resisten al poder y sanción hacia el niño.
- Estilo indiferente o de rechazo-abandono: los padres no son severos, existe despreocupación hacia sus hijos, pues prevalece la falta de cariño, diálogo, supervisión, demanda de conocimiento personal, no existen reglas o afecto entre padre e hijo, por ende, hay apatía por la conducta del niño. Es decir, el cuidador no participa o se esfuerza por cumplir con su rol.

Es importante acotar que, existe un estilo permisivo-democrático-indulgente denominado sobreprotector, que se distingue por la frase *laisser-faire* que significa *dejar hacer*, en el cual los padres no emiten castigos, guían y supervisan a los hijos, son extremadamente afectuosos y tienen diálogos constantes con ellos.

Para culminar, Chicaiza y Rojas, (2022) describen que, los estilos parentales autoritario, permisivo y negligente se caracterizan por la inestabilidad en la atención, reproches, sanciones, rechazo hacia los infantes. En contraste, el estilo democrático denota ser el más beneficioso para la crianza, puesto que promueve libertad, independencia, autoestima, amabilidad, comportamiento asertivo, vínculos afectivos necesarios para convivir con los demás.

4.5.4 Características

De acuerdo a Gutiérrez (2023) la familia es la primera escuela en donde los progenitores instruyen y guían a los hijos para que tengan un adecuado desarrollo, a través del afecto, diálogo y orientación. Ahora bien, los estilos de crianza están determinados por las peculiaridades de cada familia, especialmente de los padres, cualquier cambio en el actuar de estos alteran las funciones de sus miembros, es así que, un individuo al ejercer el rol de crianza se encomendará la tarea de inculcar acciones, creencias, reglas para el desarrollo del infante.

De la misma forma, los padres en la cotidianidad del hogar utilizan distintos modos para atender y reaccionar a las necesidades de los hijos, las cuales tienen ciertas particularidades como: nivel de confianza y cercanía, intercambio de ideas, flexibilidad o rigidez frente a los requerimientos de los menores, definición de límites y autonomía, apoyo o sanción respecto a ciertos comportamientos, tiempo de calidad padre e hijo y presencia activa en la crianza (Vizúete, 2022).

Por consiguiente, Cuenca (2023) sugiere que, la crianza en el hogar está influenciada por las vivencias que los progenitores han tenido en un pasado y esta permite la enseñanza de costumbres, normas o rutinas. Es decir, la persona encargada del cuidado del niño acoge o repite la forma en la que fue educado en su niñez, asimismo, los estilos parentales están relacionados directamente con aspectos sociales y biológicos que influyen en la formación de la identidad, desarrollo social y psicológico.

Al contrario, García *et al.* (2018) proponen que, existen discrepancias al elegir como educar a los hijos, por ejemplo, un estilo autoritario recurre a castigos físicos o emocionales, en cambio un patrón permisivo se genera en un ambiente que consciente a los niños y no permite castigos (control o sufrimiento). Estas dinámicas pueden ocasionar que, los límites o reglas en el hogar no sean claros, provocando problemas psicológicos como: baja autoestima e incapacidad para relacionarse en su entorno (esto dificulta la interacción social y el desarrollo integral de los infantes).

Además, Varela *et al.* (2019) sostienen que, los estilos parentales y tipos de familia están estrechamente ligados, por ejemplo, en la familia nuclear entre padre y madre las reglas no son fijas, existe poca comunicación (ocasionando problemas en sus roles). Por otra parte, en una familia simultánea los padres no son considerados como un modelo a seguir, por ello, los hijos no acatan las normas dentro del hogar; por último, se encuentra la familia extendida o extensa (coexiste una figura de mando), además, es importante mencionar que si en las familias existiera reglas, comunicación y afecto, no existirían contradicciones en el contexto en el que se desarrollan los niños.

En pocas palabras, Garcés *et al.* (2018) mencionan que, los estilos de crianza no son hechos o efectos estáticos de los padres e hijos, sino que se vuelven complejos y específicos por la relación entre ambos. Cada progenitor acoge una pauta de crianza para resolver una petición o infracción del infante durante su desarrollo, el cual puede ir cambiando dependiendo de la edad del hijo, ya que en el hogar los padres pueden utilizar estilos diferentes entre hermanos (esto dependerá de las necesidades que presente cada uno), por tanto, padre y madre otorgan estilos diferentes a partir de sus creencias, aunque las condiciones sociales y culturales también influyen en la educación de los niños.

4.5.5 Beneficios

Yáñez *et al.* (2021) afirman que, los estilos de crianza deben establecerse con autoridad asertiva, involucrando métodos de estabilidad, cortesía, flexibilidad y diálogo para formar valores positivos entre los integrantes. En pocas palabras, los estilos parentales no tienen que ser autoritarios o severos, más bien deben generar un ambiente de consideración, intercambio de ideas y seguridad para el desarrollo integral del infante.

En efecto, Jorge y González (2017) expresan que, una conducta asertiva de los padres permite que los hijos se sientan protegidos y amados, porque les ofrecen afecto y exponen las expectativas sobre ellos. Esta dinámica familiar impacta en la formación de habilidades sociales, confianza en sí mismo, bienestar emocional y una reducción de conflictos familiares; es decir, los infantes participan y se relacionan de forma autónoma y afectiva, puesto que, una crianza basada en el cariño aprecia y refuerza el buen comportamiento, en lugar de centrarse en la conducta inadecuada.

4.6 Rendimiento académico

4.6.1 Definición

Es la consecución de una serie de conocimientos, aptitudes, competencias y cualidades que permiten el desarrollo adecuado de un individuo en su formación permitiéndole desenvolverse en el contexto social. En efecto, se refiere a la valoración cualitativa o cuantitativa que los alumnos alcanzan en el contexto educativo, el cual indica el grado de aprendizaje que ha conseguido, cumpliendo con el propósito definido en el proceso de enseñanza aprendizaje (Sampedro, 2018).

Por consiguiente, Ariza *et al.* (2018) mencionan que, el rendimiento académico son las competencias que han alcanzado los estudiantes a lo largo de su experiencia educativa y la habilidad adquirida para resolver distintos elementos que influyen en la educación. Es aquí, donde el docente utiliza evaluaciones y trabajos para medir el nivel de aprendizaje, y concede

la nota correspondiente al alumno, en este sentido, profesor y alumno son agentes importantes en el proceso educativo.

De la misma forma, Padrós *et al.* (2020) sugieren que, el rendimiento académico es considerado una dimensión evaluativa, debido a que, se basa en la estimación individual del alumno, la cual es ejecutada por el docente durante el año lectivo. En este ámbito, la expectativa del educador es que obtenga un promedio satisfactorio; aunque este, depende de la capacidad intelectual, la habilidad para adquirir y aprovechar nuevos conocimientos, la experiencia escolar y las condiciones que ofrece la educación.

4.6.2 Importancia

Desde la perspectiva educativa para obtener un rendimiento académico satisfactorio, es importante que la familia se comprometa en el cuidado y educación de los hijos, porque son la primera escuela de todo individuo. Por ende, debe contar de una motivación sensible, emocional y social, que impulse prácticas de interacción para animar y posibilitar el desarrollo del pensamiento del alumno (Flores, 2023).

Del mismo modo, el rendimiento académico es un indicador que permite a los docentes y directivos de la institución saber la eficacia de la enseñanza, más bien, ayuda a estar al tanto del funcionamiento de la misma. También, permite ejemplificar si los estudiantes están capacitados para desempeñarse dentro de la sociedad cambiante, en este aspecto, la evaluación es el eje central del rendimiento académico (Castro, 2020).

En definitiva, el rendimiento académico implica una finalidad pedagógica o aprendizaje, en el cual, convergen diversos elementos que, “son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo que se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura” (Lamas, 2015, pág. 315).

4.6.3 Elementos básicos

El rendimiento escolar abarca cuatro dimensiones expuestas por Viñán (2018), cada una se detalla en los puntos siguientes:

- Rendimiento individual: es inherente al alumno como su temperamento, capacidad intelectual, cultural, social y emocional (que le permite adquirir costumbres, vivencias, información, aptitudes y metas).
- Rendimiento general: es la evaluación que se efectúa a los alumnos dentro la institución, a partir de las estrategias educativas, comportamiento del estudiante y prácticas pedagógicas.

- Rendimiento específico: el alumno es valorado a través de su habilidad para solucionar problemas particulares, además para evaluarlos se toma en cuenta sus relaciones personales, conducta y relación con su entorno escolar.
- Rendimiento social: evalúa el impacto de la escuela en la vida social y en distintos aspectos de la vida del alumno, pues se considera a los individuos que reciben educación en lugar determinado.

De igual manera, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) cursar el primer grado de la Educación General Básica es obligatorio, al mismo tiempo, de acuerdo al proceso de enseñanza aprendizaje el niño es evaluado cualitativamente, en el que A es adquirido, EP en proceso e I iniciando. Por esta razón, el currículo empleado para la adquisición de destrezas de los niños en su formación integral implica un conjunto de ejes y destrezas de desarrollo y aprendizaje que se detallan a continuación:

Eje de desarrollo personal y social: permite al infante la construcción de la identidad, autoestima, confianza en sí mismo y los demás, por medio del descubrimiento de las características y particularidades personales aprende valores y normas para una convivencia armónica, dentro de este eje están ciertos ámbitos como:

- Identidad y autonomía: en este ámbito el niño aprende una autoimagen y apreciación personal, genera acciones y actitudes que le permiten hacer tareas con poca dependencia de una persona mayor.
- Convivencia: está relacionado con las interacciones que viven los niños en el hogar y posteriormente en la escuela, en este ámbito aprende ciertas normas para la relación sana. Es importante que entienda la necesidad y beneficio de las reglas dentro de la distribución social para que aprenda a ser cortés, empático, disfrute de sus derechos y sea responsable de ciertas obligaciones.

También, está el eje de descubrimiento del medio natural y cultural: a través de la relación con el entorno y exploración del mundo circundante se favorece el desarrollo del pensamiento del niño, lo cual genera el rescate de culturas ancestrales, además de motivarlo a ser curioso e investigador, por ello, este eje consta de dos ámbitos que son:

- Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural: el niño por medio de los sentidos presta atención, investiga, expresa por sí solo lo que existe en el medio y a la vez aprende, ya que, el niño se vuelve más ingenioso, analítico y prudente ante los cambios, lo que le ayuda asumir y resolver situaciones. Es decir, existe una interacción

efectiva del niño con el entorno, para apreciar, reconocer y admirar la diversidad cultural.

- Relaciones lógico-matemáticas: los infantes aprenden a reconocer las características de las cosas como: la medida, número, ubicación, color para ejecutar apreciaciones o análisis, asimismo, son capaces de describir elementos o figuras comunicándose de forma verbal y comprenden que la matemática se asimila jugando, descubriendo y siguiendo pautas.

Además, está el eje de expresión y comunicación: los menores adquieren habilidades para comunicarse, expresar sus ideas, sentimientos y vivencias para interactuar, y convivir con todos en su entorno, en este eje se presentan los siguientes ámbitos que son:

- Comprensión y expresión oral y escrita: los niños experimentan vivencias que necesitan lectura y escritura, por medio de juegos orales, diálogo, cuentos y oratoria, en donde disponen de elementos materiales, para colaborar, asimilar y adivinar lo que un texto contiene; por ello se procura que tengan una satisfacción por atender, conversar y aprender vocabulario nuevo, sobre todo para favorecer las relaciones sociales, al igual de generar una relación entre lo que aprende y el contexto donde se encuentra. Este ámbito, busca desarrollar un acercamiento al lenguaje y comunicación oral.
- Comprensión y expresión artística: consiste en guiar a los niños en la manifestación de la sensibilidad emocional y las experiencias, a través de la expresión plástica visual, canciones y dramatización. Dentro de este ámbito se estimula la imaginación por medio de las emociones, opiniones y expresión, es decir, en una creación influye el conocimiento que tiene el niño del contexto, lo que más agrada y el manejo de recursos físicos en un tiempo determinado.
- Expresión corporal: se motiva experiencias de aprendizaje para que los infantes realicen algunas actividades, en las cuales, se muevan, expresen y sean creativos, reconociendo las oportunidades o complicaciones que tiene en el desplazamiento y relación con el espacio natural y social en el que viven. Igualmente, es indispensable enseñarles a cuidar su salud, protección, cuidado personal, comunicación asertiva consigo mismo y los demás (apreciando de esta manera la variedad cultural que existe).

4.6.4 Características.

González (2020) indica que, el rendimiento académico está asociado con las habilidades que poseen los alumnos para responder a ciertos criterios de evaluación emitidos por la institución donde estudian. Asimismo, el modo como demuestran los conocimientos adquiridos,

les permite satisfacer los requerimientos de la educación dependiendo del año escolar o edad del niño.

Sin embargo, en esta estimación de los conocimientos influyen variables externas, como la familia, el alumno, la enseñanza que ofrece el profesor, el entorno del aula, el plan curricular de la educación y las variables internas como el agrado o desagrado por cierta materia, el intelecto, el temperamento y la dedicación del estudiante. En pocas palabras, la aptitud escolar hace referencia al docente que enseña y al alumno que aprende, siendo el rendimiento el logro del proceso de formación dentro del contexto escolar (Sampedro, 2018).

Por otro lado, Ocampo y Álvarez (2021) enfatizan que, en el Ecuador el primer grado de Educación General Básica es considerado uno de los más importantes junto con la educación inicial, puesto que en este se adquieren las primeras habilidades que beneficiarán la interacción o desenvolvimiento en el año siguiente. En este sentido, el rendimiento académico no compete solamente al alumno, sino que toma en cuenta la planificación y habilidades del profesor a la hora de enseñar; es decir, el docente debe autoanalizarse en su enseñanza para que el aprendizaje del niño sea significativo y estar preparado a modificar ciertas conductas en pro de la formación del niño.

Haciendo énfasis a lo antes mencionado, en el desempeño escolar siempre intervienen “la personalidad (temperamento y carácter), el ambiente familiar del individuo, factor afectivo, de sueño y de la alimentación, desarrollo físico y anímico, sobreprotección, modelo educativo, ausencia parental, entorno social, supervaloración académica, déficit de aprendizaje” (Zamora, 2022, pág. 9). Por lo tanto, el rendimiento académico está dado por el entorno, el aspecto psicológico y pedagógico.

4.6.5 Beneficios

El rendimiento académico es sinónimo de conseguir un objetivo pedagógico o de aprendizaje, porque en el momento que los alumnos han conseguido cumplir con los objetivos planteados dentro del currículo de educación, manifiestan nuevas capacidades, en donde, aumenta y mejora su desempeño académico (González, 2020).

En definitiva, cada individuo tiene peculiaridades únicas que lo diferencia de los demás y su habilidad para prosperar en la vida depende de los aprendizajes obtenidos. Por ello, el rendimiento académico le permite avanzar al siguiente nivel escolar, dependiendo de su empeño, dedicación y aptitud. En efecto, los alumnos adquieren un adecuado rendimiento en base a la voluntad y cumplimiento de los trabajos encomendados, con el propósito de desarrollar una personalidad propia capaz de defender sus ideales en un futuro (Llive, 2018).

4.6.6 *Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico*

Castro (2020) menciona que, la dinámica familiar al ser rígida, inestable, angustiada y que no cumpla el rol de alimentar, cuidar y proteger (indirectamente afecta el interés por estudiar en los niños). Por ello, la forma en que los padres instruyen en el hogar impacta en el desempeño escolar, puesto que un hogar con padres tiranos, genera presión, falta de guía, poca estimulación, agresión verbal o física, y en consecuencia crea conflictos y ruptura en la relación padre e hijo, porque no existe afecto de los progenitores. En pocas palabras, la familia debe brindar un espacio estable que aliente al niño a dedicarse al aprendizaje.

En el mismo sentido, Ocampo y Álvarez (2021) afirman que, la familia es el primer agente educativo, porque desde su nacimiento son las primeras personas con las que tiene contacto el niño, en este sentido, el rol que desempeña el padre o madre va a influir en el rendimiento académico, con mayor relevancia en los primeros años del contexto escolar. Partiendo de esto, en el subnivel preparatoria los progenitores tienen la responsabilidad de revisar las tareas, acompañarlos en programas o actividades de la escuela para contribuir en su desarrollo integral y un buen rendimiento académico.

En consecuencia, Vega (2020) determina que, los estilos de crianza son un factor influyente en la formación y adquisición de destrezas, pues está vinculado con el rendimiento académico del niño, además, en todo esto hay múltiples elementos que define un buen o mal desempeño, tal como: inteligencia, ánimos para estudiar, temperamento, capacidades, motivación del docente, dedicación. Sin embargo, uno de factores que mayor cambio genera en el comportamiento del niño es la familia, pues con su tolerancia, autoridad y cariño hacen posible que los hijos demuestren su mayor potencial para alcanzar el éxito escolar.

5. Metodología

La metodología es considerada como una ciencia que dirige el proceso de investigación de forma ordenada y sistemática para conseguir los resultados anhelados, proporcionando una estrategia a seguir en el proceso, es decir, facilita al investigador un conjunto de conocimientos, elementos y leyes que le permite dirigir de manera eficaz la ejecución de la investigación (Cortés & Iglesias, 2004).

Según Morles (2002) la metodología está relacionada con la ciencia de la epistemología y la teoría del conocimiento o filosofía de la ciencia, puesto que estudia los métodos para conseguir o aplicar el conocimiento, así como la posibilidad de indagar o llegar a la verdad. Partiendo de lo antes mencionado, este término está unido a la técnica, ya que, las dos acciones se rigen a un mismo propósito (solucionar problemas de forma racional), sin embargo, la metodología se considera el cómo, es decir, a la interpretación del camino o medio para conseguirlo.

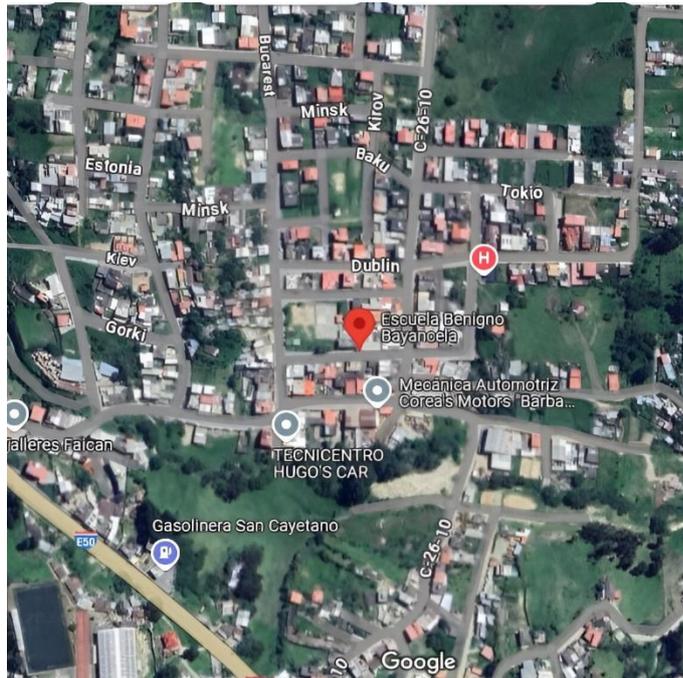
5.1 Área de estudio

La investigación se realizó en la Escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela”. Su jurisprudencia sigue el marco legal hispano bajo el régimen Sierra ubicada en la Zona 7 con el código AMIE: 11H00279, constituida como un centro educativo urbano situado en el cantón Loja, parroquia el Valle, barrio San Cayetano Bajo, específicamente en la calle Leningrado, entre Bucarest y París. Cuenta con una trayectoria de 39 años, ofreciendo educación fiscal regular y presencial, con jornada matutina en un entorno urbano; de la misma forma, su oferta de educación es contextualizada y flexible para mejorar la calidad educativa con el afán de que los estudiantes alcancen la excelencia académica través del desarrollo crítico, creativo, investigativo, tecnológico y humanístico, contribuyendo en la transformación de la familia y la sociedad.

Además, la institución está dedicada a la formación integral en los niveles de Educación Inicial 2 y Educación General Básica (EDGB) Preparatoria, Elemental y Media mediante la práctica de valores, el desarrollo de destrezas y técnicas de aprendizaje activo que contribuyen al perfil de salida del bachiller ecuatoriano. Asimismo, posee una planta administrativa y docente de 10 mujeres y 3 hombres: una directora, un representante del DECE, un encargado de conserjería y 10 profesores; en cuanto a la población estudiantil está conformada por 194 alumnos: 100 hombres y 94 mujeres; en general, la escuela cuenta con un espacio confortable y funcional, con servicios básicos e instalaciones tecnológicas y servicio de internet para el personal docente.

Figura 1

Ubicación de la Escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela



Fuente: (Google, s.f.)

5.2 Procedimiento

El presente trabajo investigativo se efectuó a través de una observación directa para recopilar datos cualitativos de las variables de estudio mediante ciertos instrumentos (entrevista y ficha de observación) con el propósito de conocer el problema y examinar las características. Así pues, se obtuvo información sobre los estilos de crianza que están afectando a los niños de preparatoria, el rendimiento académico de los infantes y la correlación entre estilos de crianza y rendimiento académico.

Cabe recalcar que, la investigación se basó en la recolección de información de tesis, artículos, libros digitales, para comprender los estilos de crianza y rendimiento académico. A partir de los hallazgos se procedió a la discusión de los resultados, lo que permitió generar las conclusiones y recomendaciones para cumplir con los objetivos propuestos.

5.2.1 Enfoque metodológico

En el desarrollo de la investigación se utilizó varios aspectos metodológicos para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Se utilizó diversos recursos bibliográficos como: tesis, libros digitales, artículos científicos, periódicos digitales, entre otros, con el fin de seleccionar, organizar, recopilar y analizar la información de varias fuentes y garantizar la veracidad de este proceso. En este sentido, el proyecto se basa en un enfoque cualitativo, puesto que, los datos obtenidos son descriptivos, con el propósito de examinar y entender, lo cual permitió dar respuesta a la pregunta de investigación.

5.2.2 Métodos

Se aplicó el método científico con el fin de abordar la problemática de estudio mediante la revisión y el análisis de las fuentes bibliográficas, para así determinar los conceptos más relevantes en torno a los estilos de crianza y el rendimiento académico de los niños de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela”.

Además, se aplicó el método analítico-sintético con el propósito de comprender el problema y analizarlo desde sus características específicas. Inicialmente, se estudió las variables de manera individual, luego integrarlas y establecer de ese modo una coherencia entre ellas.

Asimismo, se usó el método inductivo para realizar un análisis concreto y plantear conclusiones basadas en la observación directa de hechos y fenómenos, este proceso contribuye a adquirir mayor entendimiento, con resultados precisos y verídicos. Por otra parte, el enfoque deductivo proporciona estructura y coherencia al trabajo a partir de premisas generales hacia conclusiones específicas y acertadas, basadas en los datos recopilados de la muestra.

Se empleó el método descriptivo para especificar las propiedades, particularidades, condiciones de las variables y sujeto de investigación. De igual forma, permitió la exposición, análisis y explicación de los instrumentos utilizados para el objeto de estudio.

5.2.3 Técnicas e instrumentos

En el presente estudio, se utilizó la técnica de observación y su correspondiente guía para realizar un análisis detallado del problema. El proceso consiste en establecer contacto directo con el grupo, registrar y estudiar la información para encontrar una solución adecuada.

Igualmente, se aplicó una entrevista estructurada a los docentes de preparatoria para obtener datos específicos. La entrevista fue elaborada con cinco preguntas sobre la problemática de estudio, con el fin de conocer los estilos de crianza y como afectan al rendimiento académico, y las posibles estrategias para mitigarlos, esto con el fin de abordar los estilos de crianza que influyen en el rendimiento académico de los niños.

Así también, se aplicó una ficha de observación de 5 indicadores que nos permitió conocer el rendimiento académico de los alumnos.

5.2.4 Diseño

En el estudio realizado se efectuó bajo el diseño no experimental, debido a que no se manipuló ninguna de las variables de estudio, es decir, se basó en examinar el fenómeno sin intervenir. Asimismo, no es necesario aplicar una muestra no probabilística, puesto que, únicamente existe un paralelo en el nivel de preparatoria.

Además, el grupo cumple con las características y criterios establecidos, por lo que, el levantamiento de información es realizado de forma directa y estructurada en un período de tiempo determinado.

5.2.5 Unidad de estudio

5.2.5.1 Población. La escuela cuenta con una población de 194 estudiantes. Para el presente trabajo se dispone de 23 alumnos en el nivel de preparatoria, el cual está guiado por una docente general, una de Educación Cultural y Artística, y Educación Física.

5.2.5.2 Muestra. Para efectos del estudio, la muestra que se tomó es únicamente de los 23 niños de preparatoria con sus respectivos docentes (2 profesores). Cabe señalar que, existe un solo paralelo en este nivel, por lo tanto, no se emplea el muestreo no probabilístico.

Tabla 1

Cuadro de la población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de preparatoria	23 estudiantes	23 estudiantes
Total	23	

Nota. Datos obtenidos de la directora de la institución.

5.2.6 Criterios de inclusión

En el presente trabajo de investigación se consideró a los niños de preparatoria, que en su mayoría tenían dificultades de atención, comprensión y problemas en la adquisición de nuevos conocimientos, por ello, nos centramos en el rendimiento académico.

Además, se cuenta con el consentimiento de la escuela receptora para aplicar los instrumentos a los docentes y niños, lo cual permite obtener datos confiables que van a estar a disposición del centro educativo en beneficio de todos los infantes de este nivel y que ninguno sea rezagado en años posteriores.

5.2.7 Criterios de exclusión

En el presente estudio, existió cierta reserva de los padres de familia para dar a conocer su forma de educar a los hijos, por ello, el instrumento aplicado a los docentes fue anónimo y considerando aspectos importantes de las variables. Cabe recalcar que, existen niños que no tienen ninguna dificultad de aprendizaje, por ende, no necesitan tanto apoyo como aquellos que sí tienen dificultades.

5.2.8 Procesamiento de los datos obtenidos

Esta sección tiene como propósito la recolección de información con datos cualitativos, para ello, se aplicó una entrevista semi estructura constituida por cinco preguntas abiertas dirigidas a docentes de preparatoria. Además, se realizó una ficha de observación para cumplir

con los objetivos propuestos, que consta de cinco ítems que fueron aplicados a los alumnos de preparatoria, sección matutina de la Escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela”; también, se efectuó una matriz de triangulación, en el cual se detalla las preguntas de la entrevista y ficha de observación, concepto y análisis de las variables.

6. Resultados

Después de recolectar los datos a través de los instrumentos formulados para este trabajo de integración curricular como fue la entrevista y ficha de observación, se efectuó un análisis de las variables de estudio: estilos de crianza y rendimiento académico. Con el propósito de resumir los datos conseguidos, al igual que la información recopilada en los distintos estudios utilizados, se empleó la triangulación de la información la cual pertenece al método cualitativo, más bien, es la base para la ejecución de la temática.

Cabe recalcar que, los hallazgos alcanzados serán incorporados en tablas divididas en las categorías de estudio denominada triangulación de datos, las cuales se encuentran en los anexos.

7. Discusión

En el presente trabajo de integración curricular titulado estilos de crianza y rendimiento académico en niños de preparatoria de la escuela de Educación General “Básica Benigno Bayancela” periodo académico 2023-2024 se utilizó una muestra de 23 niños (10 de género femenino y 13 de género masculino) con edades entre 5 y 6 años. A partir de esto, se obtuvo información y efectuó la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Respecto al primer objetivo específico: Identificar los estilos de crianza que afectan a los niños de preparatoria de la escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela” a través de la entrevista a los docentes y ficha de observación aplicada a los niños los resultados manifiestan que los docentes al estar en contacto con los padres de familia han observado problemas de conducta, despreocupación, falta de normas y reglas en algunos niños. Por un lado, existe un gran número de estudiantes que muestran un comportamiento adecuado, son responsables y autónomos, sin embargo, una minoría demuestra actitudes inadecuadas y un caso determinado manifiesta actitudes agresivas, lo cual está influyendo en el comportamiento y desarrollo educativo. Por el contrario, un cierto número de infantes tienen dificultades, porque sus padres son sobreprotectores o despreocupados, en otras palabras, los cuidadores no participan o se esfuerzan por cumplir su rol ocasionando niños independientes, con poca sensibilidad y apatía.

Estos resultados difieren con el estudio de Pambi (2024) en el cual a través de evidencia científica expone los estilos de crianza que impactan durante la niñez. Para ello, empleó 115 artículos científicos mediante criterios de inclusión/exclusión eligió 27 como muestra para la investigación, en donde los resultados alcanzados determinaron que, el estilo democrático promueve la confianza, independencia, responsabilidad, afecto hacia los demás, y un buen estado anímico en los niños; mientras que, el estilo permisivo y autoritario perjudica el aspecto moral y social, generando irresponsabilidad, mal comportamiento, resistencia a acatar normas, falta de autoestima, poca autonomía, tristeza, problemas para demostrar afecto, susceptibilidad y dificultad para socializar.

De igual manera, está el estudio de Almeyda (2021) que analizó el conocimiento de 19 padres sobre los estilos de crianza y desarrollo de habilidades en los niños de preparatoria, los resultados de esta investigación indicaron que, predominaba el estilo de crianza democrático, porque, los progenitores dialogaban con los hijos sobre temas centrados en los intereses de los menores. Por otro lado, se encontraba el estilo de crianza autoritario, en el cual manifestaron que existe conductas inapropiadas de los infantes (responden gritando ante una situación

desagradable); asimismo, el estilo de crianza sobreprotector ya que los padres realizan las tareas de sus hijos, los vigilan constantemente para evitarles equivocaciones y están cerca cuando el niño los necesita, impidiendo que actúen por sí solos.

En otro sentido, en el estudio de Cuenca (2023) sobre los estilos de crianza y la calidad de vida de la familia de un proyecto de apoyo y protección hacia niños que han sido perjudicados en sus derechos por su propia familia. Este trabajo menciona que, el estilo de crianza negligente afecta la calidad de vida de los individuos, no solo a los cuidadores sino a los que son cuidados; por tanto, este estilo de crianza transgrede los derechos de los infantes, puesto que, los progenitores no proporcionan comida adecuada en horarios correspondientes, existe falta de higiene en los hogares, carencia de afecto entre la familia, falta de respeto y cuidado a los derechos de los hijos.

Los resultados de las investigaciones antes mencionadas son similares a los obtenidos en la presente investigación, pues se estableció una comunicación profunda con las docentes de preparatoria para obtener información relevante sobre los niños observados. Partiendo de esto, la mayoría de los padres presentan preocupación por el aprendizaje de sus hijos creando niños seguros; por el contrario, algunos cuidadores son exigentes ocasionando que repitan esas acciones en la escuela; de igual modo, ciertos padres son permisivos y sobreprotectores, puesto que, son extremadamente cariñosos y preocupados formando niños que no escuchan a los demás por la carencia de normas y reglas; aunque en este nivel el estilo de crianza negligente está afectando negativamente a los niños por la despreocupación de los progenitores en sus necesidades básicas.

En relación al segundo objetivo específico que consiste en: Describir el rendimiento académico de los niños de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela mediante la entrevista a los docentes y ficha de observación aplicada a los niños, los resultados muestran que, la mayoría de los niños son responsables con las obligaciones que tienen que ejecutar dentro del aula, además algunos infantes por conversar con sus pares no prestan atención y existe un niño que tiene problemas de atención y concentración. En general, la metodología de las docentes motiva a un gran número de alumnos, ya que utilizan actividades sensoriales y manipulativas y no presentan problemas en ningún ámbito; no obstante, existe un pequeño grupo de estudiantes que no se sienten motivados, en estas circunstancias los maestros dialogan con los padres para superar estos problemas y fomentar aprendizaje adecuado en todos los ejes y destrezas de desarrollo y aprendizaje.

En el contexto educativo, Ramirez *et al.* (2020) sugieren que, siempre ha existido preocupación de los profesores acerca de si los alumnos han logrado obtener los conocimientos

necesarios y cumplir con los objetivos que se planificaron para evaluarlos, sobre todo si la metodología empleada para educarlos ha dado buenos resultados. Así pues, existe una serie de factores de la conducta humana que inciden en la aptitud escolar, denominados ámbitos, tales como: el pedagógico, psicológico y ambiental, en los cuales constan: intelecto, temperamento, ciertas habilidades, género, amor propio, estilo de enseñanza tanto en el contexto educativo como familiar.

En concordancia con lo antes mencionado, Guerra (2022) en su investigación tomó como muestra a 183 estudiantes de primaria, en la cual aplicó una encuesta, un instrumento denominado inventario de autoestima cooper smith constituido por 50 ítems y el test de evaluación del rendimiento académico (TERA) de 24 preguntas. Los resultados de este estudio establecieron que, el amor propio del niño influye en el rendimiento académico, es decir, cuando existe un alto nivel de autoestima en el infante el rendimiento académico es alto, mientras que si es bajo su desempeño escolar será deficiente; ahora bien, la guía y apoyo de los padres junto con los docentes es determinante en el aspecto personal y social permitiendo que los infantes tengan un buen autoconcepto de sí mismo.

Por otro lado, Peña (2018) en su investigación empleó actas de evaluación de 9 niños de preparatoria y una encuesta a sus respectivos padres y descubrió que, el clima familiar beneficia al rendimiento académico, ya que, potencia las destrezas, habilidades y conocimientos de los infantes, por ello, es importante conocer las causas familiares que afectan el desempeño escolar. Algunas son: la carencia de vínculos afectivos entre padres e hijos, la falta de apoyo en las tareas y despreocupación por su aprendizaje que afectan el desarrollo emocional e intelectual de los niños; en contraste, un diálogo fluido y vínculos amorosos entre progenitores e hijos y lugares adecuados para que se desarrolle su labor estudiantil influyen de forma positiva en la conducta escolar de los niños y niñas.

Los resultados de las investigaciones antes descritos concuerdan con los hallazgos obtenidos en la presente investigación, puesto que, la mayoría de estudiantes presentan un buen rendimiento debido a su responsabilidad y cumplimiento de normas, no obstante, algunos niños requieren apoyo para no quedarse rezagados. Es importante destacar que, la metodología empleada por las docentes se basa en el afecto y experiencias de aprendizaje llamativas, más bien, mantienen una comunicación directa con los padres para trabajar en conjunto por el bienestar del niño, ya que, el rendimiento académico depende diversos factores como la familia, el docente, la metodología, la personalidad del alumno, entre otros.

Por último, está el tercer objetivo específico que se basa en: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los niños de preparatoria de la

Escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela mediante la entrevista a los docentes y ficha de observación a los niños los resultados exponen que, los estilos de crianza influyen en el rendimiento académico, pues un hogar constituido por amor y cariño educa niños responsables. En cambio, cuando existe cuidado excesivo de los progenitores pueden volverse dependientes; los padres exigentes los convierten en seres tímidos; mientras que los padres permisivos crean niños que quieren las cosas a su manera y los negligentes que conducen a problemas de aprendizaje o agresividad. De esta forma, se pudo evidenciar que un gran número de niños tienen buena actitud para trabajar en clase, aunque se comprobó que ciertos niños tenían poco interés por aprender cosas nuevas por la falta de atención, concentración y mal comportamiento.

Estos resultados concuerdan con la investigación de Ortega (2021) que analizó los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de preescolar, dentro de los hallazgos de este trabajo se determinó que, los alumnos con un alto rendimiento académico vienen de hogares que les dan la oportunidad de cometer errores, explorar y comunicarse; también, los padres, debaten y exponen sus ideas, más bien, existe apoyo en el proceso educativo del niño. Por el contrario, los estudiantes con un bajo rendimiento académico provienen de hogares con cuidadores que estancan su desarrollo, ya sea por la falta de apoyo en la realización de sus tareas o despreocupación, falta de recursos y tiempo para ayudar en las actividades escolares, esto crea infantes dependientes de lo que diga el padre/madre. En pocas palabras, la actitud de los cuidadores establecerá el rendimiento académico de los hijos, ya que donde existe expectativas claras, guía y cuidado en la formación se obtendrá un mayor desempeño escolar, más bien, cuando surgen problemas personales o externos el rendimiento académico será bajo.

En otro sentido, en el estudio de Lupinta (2022) sobre las competencias parentales y rendimiento académico tomó una muestra de 31 alumnos de primer grado con sus respectivos padres, además aplicó un cuestionario de la escala de parentalidad positiva (e2p) y un registro de evaluación del docente. En este trabajo el autor evidenció que, hay una relación negativa entre las actitudes de los padres y el rendimiento académico, o sea, a los papás les corresponde ser competentes en manejar límites claros y compartidos para educar a los hijos; por tanto, estas acciones permiten a los estudiantes alcanzar un nivel académico alto en distintas materias, para que actúen de forma independiente y conveniente ante cualquier desafío cotidiano.

Según Gutiérrez e Isidro (2023) en su estudio sobre la incidencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los hijos enfatizan que los padres no instruyen bajo un único estilo de crianza, así pues, al tener varios hijos pueden aplicar varias

prácticas educativas parentales. Por ende, las acciones que ejercen los padres sobre los niños impactan en las características cognitivas y la motivación para aprender, debido a que, están relacionadas con los objetivos académicos que los infantes quieren conseguir; por esta razón, los factores como el control, entusiasmo, cariño, orden, equipamiento de materiales y apoyo de los progenitores fomentan el rendimiento académico de los hijos y por ende el éxito escolar.

Los resultados de las investigaciones antes descritas coinciden con los hallazgos obtenidos de la presente investigación, con lo cual se evidenció que los estilos de crianza influyen en el rendimiento académico, ahora bien, algunos progenitores desconocen el daño que causan a los niños, esto quiere decir que la formación en el hogar es más instintiva que pensada. Partiendo de esto, un alto grado de afecto, comprensión, una adecuada disciplina y control permite a los padres ser más competentes en su rol y formar niños responsables en sus obligaciones; mientras que, la permisividad, sobreprotección y negligencia tiene ciertas falencias que afectan al desarrollo académico de los niños, porque es evidente que deja de lado el bienestar del niño y antepone los intereses de los cuidadores.

8. Conclusiones

Los resultados alcanzados mediante la ejecución de la presente investigación permiten presentar las siguientes conclusiones:

Los estilos de crianza influyen en el rendimiento académico de los niños de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela siendo los padres los principales responsables de la formación de sus hijos.

Se identificó que la mayoría de los padres presentan un estilo de crianza democrático, ya que su formación se basa en el afecto dando como resultado niños respetuosos, responsables y meticulosos al realizar las actividades.

El rendimiento académico de los niños de preparatoria en su mayoría es excelente, siguen normas, son minuciosos al realizar sus trabajos en clase, manifiestan un gran deseo por aprender cosas nuevas; a diferencia de un menor número de alumnos que poseen vacíos en ciertos ámbitos, se distraen con facilidad y tienen problemas de lenguaje y comportamiento.

Se determinó que los estilos de crianza influyen en el rendimiento académico de los niños, en un alto o bajo nivel de conocimientos, en este contexto los infantes de preparatoria están siendo influenciados por un buen estilo de crianza, porque a nivel general su desempeño académico es bueno.

9. Recomendaciones

En relación a las conclusiones antes descritas se recomienda lo siguiente:

A los padres de familia se sugiere mantener una comunicación afectiva y constante con los directivos de la escuela para estar al tanto de los derechos y deberes que tiene el niño dentro de la institución; es decir, deben formar parte de las actividades escolares, para conocer la situación de su hijo y ofrecer una formación en conjunto y paralela a la comunidad educativa.

A la docente de preparatoria, se recomienda establecer un taller de orientación a los padres para la enseñanza de ciertas normas y límites basadas en el afecto, el cual tendrá como finalidad que los progenitores aprendan que el mejor estilo de crianza es el democrático para que generen, respeto, seguridad, estabilidad, confianza, y que los niños se sientan protegidos y guiados en el hogar.

A la docente de preparatoria, se propone que involucre a los padres en la enseñanza de los hijos fomentando actividades dentro de la institución o fuera de ella con el propósito de que los padres intervengan en la educación de sus hijos o estén informados sobre el rendimiento académico de su representado.

Se recomienda implementar actividades educativas periódicas para los padres dentro de la institución o en lugares abiertos, con el objetivo de apoyar a los adultos en esta labor parental, proporcionando material que los oriente y explique acertadamente porque son recomendables ciertos estilos de crianza.

A la docente de preparatoria se propone aplicar la guía de actividades realizada de acuerdo a las conclusiones y recomendaciones obtenidas en el presente trabajo de integración curricular, con el fin de mejorar los estilos de crianza y potenciar el rendimiento académico de los niños de preparatoria de la escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela”.

10. Bibliografía

- Almeyda, K. (2021). *Percepción de los padres de familia sobre el estilo de crianza familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños de primer grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Pública de Lima [Tesis de licenciatura, PUCP]*. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18846/Almeyda_Mu%c3%b1oz_Percepci%c3%b3n_padres_de%20familia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ariza, C., Rueda, L., & Sardoth, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Boletín Redipe*, 7(7), 137-141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523274>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011, 31 de marzo). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2022, 17 de enero). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Defensoría Pública del Ecuador. <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/C%c3%b3digo%20de%20la%20Ni%c3%b1ez%20y%20Adolescencia%20%2817-01-2022%29.pdf>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Trineo S.A. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Buitrón, K. (2022). *La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Lima [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83182/Buitr%C3%B3n_MKC-SD.pdf?sequence=1
- Burgos, M., & García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(4), 732-750. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1502>
- Castilla, M. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=EF8E87F5267CB2A88BAE3AA2EE4C90FE?sequence=1>

- Castro, B. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural [Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey]*. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestríaPDFA.pdf?sequence=5
- Chicaiza, C., & Rojas, K. (2022). *Estilos de crianza y el comportamiento prosocial en los hijos*. Universidad Nacional de Loja: <https://unl.edu.ec/noticia/estilos-de-crianza-y-el-comportamiento-prosocial-en-los-hijos?fbclid=IwAR2v1gKR1B35TY0VLQDXpXgCJ7NAT2voyN-0ntuUvH5mgxuJEs8Hv3dP31U>
- Comenetti, R., & Ruíz, G. (1997). *Algunos Factores del Rendimiento: las Expectativas y el Género*. Human Development Department LCSHD Paper Series No. 20 The World Bank Latin America and the Caribbean Regional Office. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/458241468769298475/pdf/multi-page.pdf>
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Cuenca, A. (2023). *Estilos de crianza y nivel de autoestima en niños de la Unidad Educativa Emerson Ralph Waldo, periodo 2022-2023 [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/025756d3-38f7-4535-b548-62ec6c7d037a/content>
- Cuenca, R. (2023). “*Estilos de crianza y calidad de vida de las familias del Proyecto Apoyo y Custodia Familiar GPLI periodo enero - septiembre 2023*” [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Loja]. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28287/1/RosaElizabeth_CuencaCollaguazo..pdf
- De la Iglesia, G., Ongarato, P., & Fernández, M. (2010). Propiedades Psicométricas de una Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP). *Evaluar*(10), 32-52. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/455/424>
- Flores, X. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 4668-4677. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.927>

- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376), 231–248. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871/1769>
- García, J., Arana, C., & Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26859569003>
- González, M. (2020). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico. Una mirada desde la niñez rural de la Localidad de Ciudad Bolívar [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]*. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/192209a4-25d6-41d5-b6dc-191bde269d1e/content>
- Google. (s.f.). [Escuela Benigno Bayancela]. <https://maps.app.goo.gl/ueLMpcu76ahqk8q68>
- Guerra, P. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria en la institución educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]*. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5957/T037_41915018_T.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Guerrero, A., & Samaniego, D. (2022). *Estilos de crianza y rendimiento académico de un estudiante proveniente de una familia disfuncional [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Machala]*. http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/21404/1/Trabajo_Titulacion_1444.pdf
- Gutiérrez, N., & Isidro, A. (2023). Influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los hijos. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 17-30. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2471/2107>
- Gutiérrez, Y. (2023). *Influencia de los Estilos Parentales en la Conducta de los Hijos de Familias en Estado de Riesgo [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]*. <https://bitly.ws/3gJXN>
- Jiménez, M. (1994). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad: Revista de estudios*(24), 21-48. https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484_Compentencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf

- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. doi:<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi:dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74
- Llive, D. (2018). *Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9934e108-0055-48af-a77e-5c33fb89fbba/content>
- Lluguay, K. (2023). *Estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de 5to de EGB de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]*. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15598/TIC-UTB-FCJSE-PSICOLOGIA-000011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lupinta, A. (2022). *Competencia Parental y Rendimiento Académico, en Estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I. E. N°501108 Cusco, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80813/Lupinta_BAV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Méndez, J. (2019). *Estilos de crianza y su relación en las habilidades sociales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “San Andrés Quitumbe”, en la ciudad de Quito en el período lectivo 2017-2018 [Tesis de Licenciatura, UCE]*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8091024c-efc-43ba-979c-910e27327a00/content>
- Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC]. (2019). *Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales*. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC]. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Ecuador: MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC]. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

- Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC]. (2023). *Educación prevenir plan nacional de prevención de riesgos psicosociales en el sistema educativo*. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/Educacion-es-prevenir.pdf>
- Morazán, S. (2013). *Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]*. <https://www.cervantesvirtual.com/obra/competencias-docentes-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-la-asignatura-de-matematicas-en-las-instituciones-de-educacion-media-del-municipio-de-danli/>
- Morles, V. (2002). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Revista de Pedagogía*, 23(66), 121-146. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100006&lng=es&tlng=es.
- Narváez, D. (2023). *“Los estilos parentales y su relación con el rendimiento académico en los niños de la Unidad Educativa Particular “Jean Piaget” en Básica Media” [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte]*. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13940/2/FECYT%204159%20TESIS%20GRADO.pdf>
- Ocampo, M., & Álvarez, M. (2021). Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los niños de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(3), 2542-3088. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1338>
- Ortega, M. (2021). *Los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes preescolares [Tesis de licenciatura, Escuela Normales del Estado de México]*. <https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/65709/Los%20estilos%20de%20crianza%20y%20su%20influencia%20en%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Padrós, F., Cervantes, E., & Cervantes, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 43-56. doi:<https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>

- Pambi, M. (2024). *Estilos de Crianza en el Desarrollo de Habilidades Sociales en la Niñez [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]*. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29381/1/MayerlyAlejandra_PambiEras.pdf
- Peña, V. (2018). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de 1° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17664 Gramalotal, Distrito de la Coipa, provincias San Ignacio, 2018*[Tesis de licenciatura, UCV]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32274/pe%c3%b1a_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza. *Estudios Pedagógicos*(31), 167-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>
- Ramirez, R., Escobar, I., & Beléndez, A. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *REAMEC*, 8(3), 210-226. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/109537/1/Ramirez-Vazquez_etal_2020_REAMEC.pdf
- Reta, O., & Ballesteros, A. (2018). El Aprendizaje Social de Albert Bandura. Estrategias de Mediación Docente para Preescolar y Secundaria. En D. Gutiérrez (Coord), *Estrategia para el aprendizaje: una visión cognoscitiva* (págs. 153–170). Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/EstrategiasAprendizaje.pdf#page=162>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 127–137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sampedro, M. (2018). *Los conflictos familiares y sus consecuencias en el rendimiento académico de los niños de 6 a 11 años, en el periodo 2017-2018 [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]*. <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22327/1/Sampedro%20Mera%20Martha%20Johana.pdf>
- Sánchez, J. C. (2009). Aprendizaje social e intenciones emprendedoras: un estudio comparativo entre México, España y Portugal. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 109–119. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511492008.pdf>

- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio [Tesis doctoral, UNED]*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/161183>
- Tejedor, F. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *Revista española de pedagogía*, 61(224), 5-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=718488>
- Tiana, A. (2008). Declaración de los Derechos del Niño y Convención sobre los Derechos del Niño. *Transatlántica de educación*(5), 95-111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3036618>
- Torío, S., Peña, J., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70. <https://www.psicothema.com/pdf/3430.pdf>
- UNESCO. (2023). *Qué debe saber acerca de la atención y educación de la primera infancia*. UNESCO: <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education/need-know>
- Vallejo, A., Osorno, R., & Mazadiego, T. (2008). Estilos parentales y sintomatología depresiva en una muestra de adolescentes veracruzanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 91-105. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29213108.pdf>
- Varela, S., Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A., & Salguero, L. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes*, 18(2), 247-258. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/14442/15143>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 89-106. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/385>
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*(26), 37-43. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Viñán, D. (2018). *El núcleo familiar para potenciar el rendimiento escolar de los niños de preparatoria paralelo "E" de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja año lectivo 2017-2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]*. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20988/1/DANIELA%20VI%c3%91AN.pdf>
- Vizuete, A. (2022). *Los estilos de crianza como factor determinante en el desarrollo adecuado de habilidades sociales en adolescentes de 12 a 18 años en la ciudad de Quito [Tesis de Licenciatura, Universidad Internacional del Ecuador]*. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/5427/1/UIDE-Q-TPS-2022-7.pdf>

Yáñez, J., Erazo, Z., Ramírez, F., & Piza, N. (2021). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años. Propuesta taller e formación para padres y/o representantes legales. *RECIAMUC*, 247-260. doi:10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.247-260

Zamora, M. (2022). *Problemas familiares y su incidencia en el rendimiento académico de una adolescente de 14 años de la parroquia rural Pimocha del cantón Babahoyo [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]*. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12101/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000638.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11. Anexos

Anexo 1 Triangulación de datos

Tabla 2

Triangulación de datos variable independiente

Variable 1	Pregunta entrevista	Descripción respuesta Textual de entrevista	Ficha de observación	Descripción respuesta Textual ficha de observación	Descripción conceptual	Interpretación por variables
Estilos de crianza	Pregunta 1: ¿Cómo docente, ha tenido la oportunidad de interactuar con diferentes familias y sus estilos de crianza?	Docente 1: Como docente tenemos la responsabilidad de interactuar con los padres de familia, más aún cuando tenemos problemas de aprendizaje, conducta, falta de normas reglas y hábitos en sus hogares. Actualmente en el salón de clase se evidencia que existe varios tipos de crianza porque los niños vienen de diferentes extractos sociales. Docente 2: Si, he conocido varios tipos de familias. Por ejemplo, algunos padres los dejan a sus hijos y no se preocupan por el bienestar de los niños, ya sea por preocupaciones de trabajo, alcoholismo, falta de dinero o muchos hermanos, esto afecta a los niños, porque ellos en la escuela repiten lo que viven en sus hogares.	Ítem 1: ¿Se observa en el niño actitudes inadecuadas?	Del total de niños observados, la mayoría nunca muestran actitudes inadecuadas, pocos casi siempre demuestran actitudes inadecuadas y un niño siempre actitudes inadecuadas.	Acciones o creencias que los progenitores adoptan, para ofrecer un ambiente centrado en la salud, nutrición, entorno físico, social, y oportunidades para el aprendizaje. En pocas palabras, la familia es un espacio que educa desde los primeros años, en el cual los niños adquieren conductas importantes para obtener independencia y un apropiado desarrollo integral (Jorge & González, 2017)	De acuerdo a las entrevistas efectuadas a los docentes, los padres educan a los hijos para que tengan un adecuado desarrollo; además, al estar en contacto con los niños han interactuado con los progenitores cuando han observado problemas de conducta, despreocupación, falta de normas y reglas en los niños, todo en beneficio de los menores. En este sentido, en la ficha de observación se evidenció una relación con lo expuesto en las entrevistas, debido a que, un gran número de estudiantes muestran un comportamiento adecuado, responsabilidad, y autonomía. A pesar de ello, una minoría demuestra ocasionalmente actitudes inadecuadas y un caso específico manifiesta actitudes agresivas, sugiriendo que los padres en la cotidianidad del hogar utilizan distintos modos para atender y reaccionar a las necesidades de los hijos, lo cual influye en el

<p>Pregunta 2: De acuerdo a su experiencia educativa ¿Cuál es el estilo de crianza que afecta significativamente al aprendizaje de los niños?</p>	<p>Docente 1: El estilo de crianza en el que más problemas tiene un niño es cuando existen discrepancias en el hogar como: la falta de cuidado, sobreprotección, hogares disfuncionales, madres y padres con adicciones.</p> <p>Docente 2: El negligente, porque existe descuido por los niños, y los pequeños se desenvuelven solos. En el peor de los casos su comportamiento es agresivo, para llamar la atención, esto lo hacen por la falta de cariño y cuidado que reciben de los padres. Asimismo, los hijos llegan tarde a la escuela, sin útiles, sucios y sin tareas.</p>	<p>Ítem 2: La relación del niño con el docente se basa en el respeto y afecto.</p>	<p>Del total de niños observados, un gran número de estudiantes siempre tienen una relación con el docente basado en el respeto y afecto, en cambio, un grupo reducido de alumnos casi siempre manifiestan una relación con la docente basada en el respeto y afecto.</p>	<p>comportamiento y desarrollo en el ámbito educativo.</p> <p>En relación a las entrevistas ejecutadas a las docentes, los infantes que mayor problema tiene en el aprendizaje son los que tienen padres descuidados, sobreprotectores, hogares con problemas personales y adicciones. Por otro lado, en la ficha de observación se constató que la mayoría de los niños tienen una relación con el docente basado en el respeto y afecto, mientras que una minoría a veces demuestra cariño y obediencia a la docente.</p> <p>Los hallazgos antes descritos sugieren que, el comportamiento de los infantes surge de la educación en sus hogares; puesto que, cuando el cuidador no participa o se esfuerza por cumplir con su rol genera seres independientes, poco sensibles a los sentimientos de los demás; aunque a veces demuestran cariño lo hacen con cierto recelo, ya que en el ámbito familiar se desarrolla la capacidad para fomentar relaciones saludables con la docente y pares.</p>
--	---	---	---	---

Nota. Datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicada a docentes y niños de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela”
Elaboración: Armijos Coronel Kely Mariuxi

Tabla 3

Triangulación de datos variable dependiente

Variable 2	Pregunta entrevista	Descripción respuesta Textual de entrevista	Ficha de observación	Descripción respuesta Textual ficha de observación	Descripción conceptual	Interpretación por variables
Rendimiento académico	Pregunta 3: ¿Ha observado diferencias en el rendimiento académico de los niños que provienen de diferentes estilos de crianza?	<p>Docente 1: Sí, es muy marcado el rendimiento académico de un niño con un hogar tranquilo, respetuoso donde hay amor su rendimiento y conducta son excelentes, en cambio los niños que en sus hogares hay agresividad, su rendimiento es deficiente. En pocas palabras, depende mucho del estilo de crianza que tengan los niños dentro de casa, es muy evidente la diferencia de los niños que tienen padres que los apoyan y los corrigen, a diferencia de aquellos que los padres les deja realizar las cosas como ellos creen conveniente y no se los corrigen a tiempo.</p> <p>Docente 2: Sí, a diario los niños que tiene padres despreocupados, los envían sin desayunar, con sueño, lo que repercute en su desempeño académico o entrega de tareas. De igual manera, no cuentan con</p>	Ítem 3: ¿El niño presta atención a lo que explica la docente?	Del total de niños observados, la mayoría de alumnos siempre prestan atención a lo que explica la docente. Por otro lado, una minoría de estudiantes casi siempre prestan atención a lo que explica la docente y un niño nunca prestan atención a lo que explica la docente.	Es la valoración cualitativa o cuantitativa que los alumnos alcanzan en el contexto educativo, el cual indica el grado de aprendizaje que ha conseguido, cumpliendo con el propósito definido en el proceso de enseñanza aprendizaje (Sampedro, 2018)	En base a la información proporcionada por las docentes en las entrevistas, existen diferencias en el rendimiento académico de los niños que viven en un ambiente familiar lleno de afecto, amor, apoyo, respeto y corrigen sus actitudes, demuestran ser buenos estudiantes; en cambio los infantes que provienen de entornos con agresividad, sin corrección de lo que realizan y despreocupación (enviándolos sin lo necesario para estudiar o atender a clases), no alcanzan los conocimientos que necesitan de acuerdo a su edad. Partiendo de esto, se evidenció que la mayoría de los niños prestan atención a lo que explica la maestra demostrando responsabilidad en sus obligaciones, mientras que un grupo reducido se distrae mientras la docente explica las actividades por estar conversando con sus compañeros y existe un caso específico con problemas en la atención y concentración. De esta manera, se constató que la capacidad de aprendizaje del niño esta influenciada por la educación que

	materiales necesarios para poder cumplir con las actividades que se tiene planificado.			reciben en casa, ya que, en este entorno aprenden a ser responsables y acatar ordenes de una autoridad como es la maestra.
Pregunta 4: ¿Qué estrategias utiliza para atender las necesidades individuales de los niños en el aula, considerando sus antecedentes familiares?	Docente 1: Cuando tenemos niños con problemas de aprendizaje, de conducta es muy necesario la entrevista y conversatorios con los padres de familia del niño con problemas. Posteriormente, se da una orientación Individualizada, para que se del cumplimiento de las actividades. Además de implementar actividades más sensoriales y manipulativas para incentivar a los estudiantes a culminar lo encomendado. Docente 2: Primeramente, hablar con los padres en compañía con el encargado del DECE, para detectar que sucede en el hogar y ayudar a los niños. En este año escolar he donado cuadernos, copias para actividades porque existen padres que no se preocupan por sus hijos, enviándolos sin los necesario para que trabajen en clases, en estos casos los padres de familia no	Ítem 4: ¿El niño muestra dificultad en algún ámbito?	Del total de niños observados, un gran número de alumnos nunca muestran dificultad en algún ámbito. En contraste, pocos alumnos casi siempre o siempre demuestran dificultad en algún ámbito.	A partir de las entrevistas realizadas a las docentes, se identificó que las estrategias que emplean para atender las necesidades que presentan los niños se basan en conversaciones con los padres y el encargado del DECE cuando observan cambios en el aprendizaje o desempeño escolar, asimismo brindan apoyo aquellos infantes con problemas económicos o cuyos padres están enfermos (donando útiles) para que puedan cumplir con sus tareas, ya que existen un descuido total hacia los menores. Por otro lado, en la ficha de observación, se determinó que la mayoría de los niños no presentan problemas en algún ámbito y se sienten motivados por la metodología que emplean los docentes a través de actividades sensoriales y manipulativas. Sin embargo, un menor grupo de alumnos enfrentan complicaciones en algunos ámbitos. En estas circunstancias los maestros conversan con los padres de familia para ayudarlos a superar estas dificultades y que exista un apoyo (académico, necesidades básicas) en el hogar para fomentar un buen

		tienen trabajo o padecen de alguna enfermedad.				rendimiento académico en todos los ámbitos.
Estilos de crianza y rendimiento académico	Pregunta 5: ¿Cómo influyen los estilos de crianza en el rendimiento académico de los niños?	Docente 1: Los estilos de crianza definen la responsabilidad, actitud, autoestima y la manera de responder y trabajar dentro de los salones de clase, es en casa donde se define y se ayuda a los estudiantes que hagan actividades acordes a su edad. Por ello, los estilos de crianza influyen muy significativamente, cuando un lugar es estable lleno de amor y respeto los niños son responsables, caso contrario cuando los padres son sobreprotectores no permiten a sus hijos aprender y explorar, los autoritarios atemorizan al niño de aprender algo nuevo y equivocarse por miedo al regaño; los permisivos permiten a sus hijos realizar lo que ellos desean a su modo, sin dirección alguna, los democráticos son los que educan y corrigen acorde a las actitudes de los niños, mediante el diálogo y por último, el más dañino el negligente, ya sea por distintos motivos como:	Ítem 5: ¿Muestra curiosidad por aprender algo nuevo?	Del total de niños observados, la mayoría de estudiantes siempre muestran curiosidad por aprender algo nuevo. Por el contrario, un número reducido alumnos casi siempre muestran curiosidad por aprender algo nuevo.	Vega (2020) determina que, los estilos de crianza son un factor influyente en la formación y adquisición de destrezas, por ende, está vinculado con el rendimiento académico del niño. Además, en todo esto hay múltiples elementos que define un buen o mal desempeño, tal como: inteligencia, ánimos para estudiar, temperamento, capacidades, motivación del docente, dedicación. Sin embargo, uno de factores que mayor cambio genera en el comportamiento del niño es la	Haciendo énfasis a las entrevistas realizadas a los docentes, los estilos de crianza influyen en el rendimiento académico de los niños, debido que una crianza basada en el amor y respeto forma niños responsables; el cuidado excesivo crea niños sin independencia; los padres exigentes educan niños temerosos con miedo al regaño; padres muy permisivos permiten que los niños hagan lo que desean a su modo; y los padres descuidados conducen a problemas de aprendizaje, agresividad y exigencia de atención. Partiendo de esta información se evidenció que en la ficha de observación un gran número de niños demuestran curiosidad por aprender cosas nuevas, debido a que, son responsables con una buena actitud para trabajar en clase. Caso contrario, ocurre con un menor número de alumnos que demuestran poca curiosidad por aprender algo nuevo, puesto que, la manera de responder en clases depende de la formación de los cuidadores, nivel de confianza, comunicación y apego entre padre e hijo.

separación, peleas, adicciones en el cual predomina el descuido total por los hijos acarreando problemas de conducta o aprendizaje.

Docente 2:

La base de todo es la familia, los padres me pueden contar el mejor escenario en su hogar, sin embargo en la forma que se desenvuelve el niño me doy cuenta que tan cierto es lo que me cuenta el padre. En este sentido, un niño bien formado en el hogar, responde de forma adecuada en la escuela y sobre todo en el comportamiento, porque se educa con el ejemplo, ya que existe un caso en el aula que vive en un hogar disfuncional, y el niño tiene una actitud agresiva, pide ayuda a través de su actuación porque abraza fuerte y exige atención.

familia, pues con su tolerancia, autoridad y cariño hacen posible que los hijos demuestren su mayor potencial para alcanzar el éxito escolar.

Nota. Datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicada a docentes y niños de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela”

Elaboración: Armijos Coronel Kely Mariuxi



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema: Estilos de crianza y rendimiento académico en niños de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela” periodo académico 2024.

Objetivo: Analizar cómo influyen los estilos de crianza en el rendimiento académico de los niños de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela”.

Docente:

Fecha de aplicación:

Estimada/o docente, la presente entrevista tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

Preguntas

1. **¿Cómo docente, ha tenido la oportunidad de interactuar con diferentes familias y sus estilos de crianza?**

.....
.....
.....
.....

2. **De acuerdo a su experiencia educativa ¿Cuál es el estilo de crianza que afecta significativamente al aprendizaje de los niños?**

.....
.....
.....

3. **¿Ha observado diferencias en el rendimiento académico de los niños que provienen de diferentes estilos de crianza?**

.....
.....
.....

4. **¿Qué estrategias utiliza para atender las necesidades individuales de los niños en el aula, considerando sus antecedentes familiares?**

.....
.....



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

.....
.....

5. ¿Cómo influyen los estilos de crianza en el rendimiento académico de los niños?

.....
.....
.....



Educamos para **Transformar**



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A NIÑOS DE PREPARATORIA**

Título: Estilos de crianza y rendimiento académico en niños de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela” periodo académico 2023-2024.

Objetivo: Analizar cómo influyen los estilos de crianza en el rendimiento académico de los niños de preparatoria de la escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela”.

Fecha de aplicación: diecisiete de mayo de 2024

Observador: Kely Mariuxi Armijos Coronel.

La presente ficha de observación tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. ¿Se observa en el niño actitudes inadecuadas?				
2. ¿La relación del niño con el docente se basa en el respeto y afecto?				
3. ¿El niño presta atención a lo que explica la docente?				
4. ¿El niño muestra dificultad en algún ámbito?				
5. ¿Muestra curiosidad por aprender algo nuevo?				

Anexo 4 Solicitud de autorización



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Loja, 29 de mayo del 2024

Estimada,

Lic. Rosa María Remache Ogoño

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BENIGNO BAYANCELA

Presente.-

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de integración Curricular del estudiante de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada directora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Kely Mariuxi Armijos Coronel del Octavo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de la **Escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela**

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín. Directora de la Carrera de Educación Inicial

Contacto: 0999893537 E-mail: maria.cardenas@unl.edu.ec

Atentamente,



MARIA FERNANDA
CÁRDENAS SANTÍN

Mgtr María Fernanda Cárdenas Santín
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL

Recibido



Anexo 5 Consentimiento de los participantes en la entrevista



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Analizar como influyen los estilos de crianza en el rendimiento académico de los niños de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela periodo académico 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de entrevista a docentes de preparatoria y ficha de observación a los niños de preparatoria, esto no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participación es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Estilos de crianza y rendimiento académico en los niños de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela periodo académico 2023-2024, y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

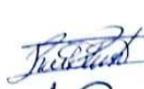
Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.


Lic. Rosa María Remache Ojono.





FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Analizar como influyen los estilos de crianza en el rendimiento académico de los niños de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela periodo académico 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de entrevista a docentes de preparatoria y ficha de observación a los niños de preparatoria, esto no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participación es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Estilos de crianza y rendimiento académico en los niños de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela periodo académico 2023-2024, y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.



Bertha Hernández



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Carrera de Educación Inicial

Título de la propuesta

Guía de actividades para mejorar los estilos de crianza y potenciar el rendimiento académico de los niños de preparatoria de la escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela

Autora

Kely Mariuxi Armijos coronel

Loja-Ecuador

2024

**QUIERO
APRENDER
CONTIGO**



1. Datos informativos de la institución

Institución Educativa: Escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela”

Nivel: preparatoria

Nº de participantes: 23 Padres de familia, 1 Docente, 23 niños.

Edades de los participantes: 5 a 6 años

Provincia: Loja

Cantón: Loja

Parroquia: El Valle

Ubicación: Barrio San Cayetano calle Leningrado entre Bucarest y París

2. Problema

2.1 Descripción del problema:

En la encuesta aplicada a la docente y ficha de observación a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela, se evidenció que los problemas de concentración, atención y conducta son evidentes en algunos niños, especialmente en quienes provienen de un núcleo familiar que no demuestra interés por su desarrollo. Y si bien, algunos niños han sido referidos al psicólogo de la institución, se requiere proporcionar capacitación a los padres en vista de que debe afrontarse el problema de raíz.

2.2 Introducción/Presentación

La formación que los infantes reciben desde que nacen define sus acciones en el contexto escolar, debido a que, es el espacio donde se encontrarán la mayoría del tiempo. Por tanto, la relación padre e hijo y la forma como los educan influye considerablemente en el rendimiento académico. Es decir, la familia define el éxito o fracaso puesto que sirve como base para los aprendizajes que adquiere el niño a lo largo de la vida. Por ejemplo, un hogar estable permite al niño sentirse seguro y feliz para desenvolverse en el aula. Partiendo de esto, la educación en el entorno familiar trasciende al ámbito educativo. Por esta razón, el docente debe integrar a los padres en la institución e incentivarlos a involucrarse en la formación de los niños para que este proceso sea más efectivo y perdurable.

3. Metodología

El diseño de la guía se efectuó a través de una revisión bibliográfica empleando criterios de inclusión y exclusión en los que se seleccionó actividades, para ajustarlas y modificarlas de acuerdo a la necesidad de los actores involucrados. Posteriormente se procedió a plantear los objetivos y las actividades con el fin de proporcionar una solución a la población analizada.

3.1 Tipo de propuesta

La presente guía se basa en acciones educativas que permitan a los cuidadores el



reconocimiento de su crianza con el apoyo y guía de la docente para mejorar el rendimiento académico de los niños, y a su vez los infantes sientan a papá/mamá presente en su experiencia educativa.

3.2 Destinatarios

- ✿ **Padres de familia:** para que reconozcan el mejor estilo de crianza y no apliquen los castigos severos en la educación.
- ✿ **Docentes:** para que empleen actividades vivenciales y recreativas que motiven a los padres a participar.
- ✿ **Niños:** para potenciar el rendimiento académico y mejorar los lazos afectivos con sus padres.

3.4 Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

Se efectuarán 5 actividades que incluyan la observación, el trabajo en equipo, recreación, reflexión, lúdica, diálogo y vivencias enmarcadas en la teoría y la práctica. También se emplea la comunicación directa con los padres para explicar lo que realizarán en beneficio de sus hijos y a ser los protagonistas junto con sus hijos en estas actividades.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- ✿ Fomentar el aprendizaje de los niños de preparatoria, mediante estrategias lúdicas, motivadoras, atractivas y trabajo en conjunto padres/docente para el reconocimiento de los estilos de crianza adecuados y mejora del rendimiento académico en los infantes.

4.2 Objetivos específicos

- ✿ Facilitar actividades vivenciales, recreativas y de diversión para que los padres de familia reconozcan su estilo de crianza, expongan sus experiencias, aprendan de los demás y de sí mismo.
- ✿ Ofrecer encuentros lúdicos recreativos en la escuela para que los padres acompañen a sus hijos en el proceso educativo.
- ✿ Promover la comunicación entre la docente y los padres de familia para el fortalecimiento de la relación en beneficio del aprendizaje del niño.

5. Diseño de la Propuesta

5.1 Elaboración de actividades:

CUADERNO VIAJERO



Fuente: <https://n9.cl/jlwn21>

Objetivo: mejorar la relación entre la familia y la docente para reforzar temas trabajados en el aula e incrementar la confianza y seguridad de los niños.

Recursos humanos: niños de preparatoria, docente y familia.

Recursos materiales: cuaderno, fotografías, bolsa de tela, imágenes y letras decorativas

Tiempo: no definido

Lugar: no definido

Descripción de la actividad:

Presentación

- ✿ Explicar brevemente a los padres el trabajo que se va a realizar puede ser en la primera reunión del año escolar.

Desarrollo

- ✿ Motivar a los padres de familia a que decoren un cuaderno con sus hijos reflejando sus gustos e intereses, el cual llevará el nombre de cuaderno viajero (nombre del niño) una foto familiar en la primera hoja y colocado en una bolsa de tela para facilitar su manejo.
- ✿ Solicitar la entrega del cuaderno el primer día de clases para el registro de las actividades o dificultades de cada niño.
- ✿ Los niños con apoyo de la docente pueden escribir, colorear o decorar algo para su padre/madre dentro del cuaderno.
- ✿ El día viernes los niños llevarán el cuaderno a casa para que sus padres lean todo lo que han realizado en la semana y a su vez registren lo que hacen el fin de semana con sus hijos (incluir al niño en este registro).

- 
-
- ✿ El cuaderno volverá a la escuela el día lunes para iniciar su viaje durante todo el año escolar.
 - ✿ Permitir a los niños que cuenten lo que su cuidador escribió en el cuaderno para que deseen llevárselo la siguiente vez.

Cierre

- ✿ Al finalizar el año escolar se dialogará con los padres y niños. Se pedirá que expongan lo que sintieron al realizar esta actividad.
- ✿ Incentivar a los padres que guarden este cuaderno como un tesoro de las vivencias y apoyo que tuvieron hacia sus hijo/as.

Evaluación: lista de cotejo a los niños para evaluar el rendimiento académico.



VOLVIENDO AL PASADO



Fuente: <https://n9.cl/0xje0>

Objetivo: Concientizar a los padres de familia en el reconocimiento de los derechos de sus hijos/as y guiarlos a reconocer las formas de castigo y disciplina hacia los niños/as.

Recursos humanos: padres de familia, docentes.

Recursos materiales: proyector, globos, disfraces, rótulos, premios, música instrumental y cuerda.

Tiempo: 2 horas

Lugar: aulas y patio de la escuela

Desarrollo de las actividades:

Presentación

- ✿ Dar la bienvenida a los padres de familia a la reunión.
- ✿ Realizar la dinámica que no caiga el globo y trabajar en equipo.

Desarrollo

- ✿ Explicar a las familias que van a contar las experiencias vividas durante su infancia.
- ✿ Ver el cortometraje de: <https://www.youtube.com/watch?v=Hei-BADi6KE&t=59s>
- ✿ Reflexionar y conversar acerca del video.
- ✿ Salir al patio y colocar música de fondo.
- ✿ Pedir a dos padres que se coloquen un máscara roja y otra de color amarillo con un rótulo en manos que diga castigos y disciplina (la persona de rojo actuará enojada y la de amarillo feliz).
- ✿ Pedir a las familias que recuerden alguna experiencia con sus papás como: un pellizco, miradas desafiantes, insultos, no ver la tele por mal comportamiento, no realizar algún juego que querían o llegar a acuerdos con papá/mamá entre otros.

- 
-
- ✿ Motivar a cada padre de familia pasar al frente para que exprese las emociones que le genera recordar esos tipos de castigos o disciplina que recibieron de sus padres.
 - ✿ Solicitar a las familias que se coloquen detrás (persona con máscara roja y amarilla) de lo que recibieron más cuando eran pequeños (castigos o disciplina) para realizar el juego de la soga.
 - ✿ Proporcionar un detalle al equipo ganador.

Cierre

- ✿ Reforzar con las familias que al hablar acerca de los castigos y tratos de sus padres no se está hablando mal de como los criaron, sino que es una forma de recapacitar para educar hoy en día a los hijos.
- ✿ Agradecer a los padres por su asistencia y apoyo en la actividad.

Evaluación: lista de cotejo a los niños para evaluar el rendimiento académico.



BAILE DEL AFECTO



Fuente: <https://n9.cl/y511m>

Objetivo: impulsar a los padres de familia a reconocer el afecto como el medio para que los niños/as crezcan seguros y felices.

Recursos humanos: padres de familia, docentes y niños.

Recursos materiales: peluches, tarjetas con distintas emociones, juguetes, canción, parlante.

Tiempo: 2 horas

Lugar: patio de la escuela

Desarrollo de las actividades:

Presentación

- ✿ Dar la bienvenida a los niños y sus padres.
- ✿ Ejecutar la dinámica el lazarillo. Los padres con vendas en los ojos serán guiados por los niños hasta llegar al espacio de trabajo.
- ✿ Comentar entre todos lo que experimentaron.

Desarrollo

- ✿ Modelar la actividad para los presentes.
- ✿ Preparar varios peluches con una tarjeta pegada describiendo distintas situaciones que les puede suceder a un niño como: *no quiero comer, quiero jugar, cómprame eso* entre otros.
- ✿ Motivar a los niños y padres de familia a bailar al ritmo de música <https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA> . Cuando esta se detenga irán a ver un peluche colocado en una mesa. El padre leerá lo que dice el papelito, por ejemplo, *quiero a mi mami(carita triste)*.

- 
-
- ✿ Pedir a los padres que junto con su hijo escriban y coloquen una solución a esta situación y se lo entreguen a la docente.
 - ✿ Colocar otras situaciones a los peluches mientras las familias e hijos bailan.
 - ✿ Impulsar al niño que debe solucionar el problema del muñeco con papá/mamá mediante amor y cariño.
 - ✿ Cuando se terminen las tarjetas, la docente leerá al grupo lo escrito por los padres e hijos.

Cierre

- ✿ Reflexionar con los padres de familia que por medio de la comunicación con su hijo/a se buscó una solución o respuesta afectuosa sin utilizar ningún tipo de violencia
- ✿ Comentar con las familias que les pareció la actividad y que aprendieron.
- ✿ Agradecer la participación de todos.

Evaluación: lista de cotejo a los niños para evaluar el rendimiento académico.



¿CONOZCO A PAPÁ/MAMÁ?



Fuente: <https://n9.cl/679ze>

Objetivo: ofrecer a los niños la oportunidad de conocer aspectos importantes de la vida de su padre/madre.

Recursos humanos: padres de familia, docentes y niños.

Recursos materiales: fotografía, parlante y canción instrumental.

Tiempo: 2 horas

Lugar: salón de clases.

Desarrollo de las actividades:

Presentación

- ✿ Saludo de bienvenida al padre de familia al salón de clase.
- ✿ Explicar que cada semana se invita al padre/madre de un alumno para contar su historia de vida.
- ✿ Efectuar la dinámica reconocer las manos con los ojos cerrados intentar buscar las manos de todos los compañeros (participa el padre/madre).
- ✿ Conversar sobre la experiencia realizada.

Desarrollo

- ✿ Ubicar al grupo de niños en semicírculo.
- ✿ Colocar canción instrumental <https://www.youtube.com/watch?v=l6J0yLYTO4s>
- ✿ Antes de la presentación apoyar y guiar al padre/madre en la creación de una novela de su vida mediante un título atractivo, empezando con sus nombres, una anécdota interesante, los momentos más alegres y graciosos, sus cualidades, que desea para el futuro y cómo se lleva con su hijo/a.
- ✿ Motivar al padre/madre a contar su vida con una fotografía en mano de cuando era pequeño y asegurándose que los niños comprendan la historia.

- 
-
- ✿ Alentar a los niños a compartir sus emociones sobre la historia que acaban de escuchar y destacar las partes más interesantes.
 - ✿ Pedir al hijo/a del padre/madre que al término de la historia se acerque abrazarlo.

Cierre

- ✿ Solicitar al padre que comente cómo se sintió al crear y contar su historia.
- ✿ Reflexionar sobre la importancia de conocer la historia de papá o mamá, debido a que, en la familia se forma la identidad y creencias que se mantienen a lo largo de toda la vida.
- ✿ Agradecer al padre/madre por su asistencia y trabajo.

Evaluación: lista de cotejo a los niños para evaluar el rendimiento académico.



APRENDO CON PAPÁ/MAMÁ



Fuente: <https://n9.cl/smqnz>

Objetivo: fomentar el aprendizaje de los niños con el apoyo de la familia y la escuela.

Recursos humanos: padres de familia, docentes y niños.

Recursos materiales: banderines, premios, dibujos de los niños, colchonetas, telas, imágenes de animales y alimentos.

Tiempo: no definido.

Lugar: espacio abierto o parque.

Desarrollo de actividades:

Presentación

- ✿ Saludo de bienvenida a los padres y niños.
- ✿ Realizar el juego *reconozco a mi hijo*. La maestra presenta un dibujo de la cara de los niños realizado por ellos y los padres deben adivinar cuál es su hijo/a.
- ✿ Reflexionar y comentar la dinámica.

Desarrollo

- ✿ Manifestar que se van a desarrollar 3 actividades con obstáculos. Una vez que superen una actividad el progenitor llevará un banderín a la docente.
- ✿ Explicar a los padres y niños que deben llevar los 3 banderines para ganar el primer lugar y así sucesivamente.
- ✿ Las tres actividades consisten en: enrollar con telas a los niños y que intenten soltarse por sí solos. Cubrir los ojos de los infantes para que intenten adivinar distintos olores, sabores y texturas con la ayuda de papá o mamá. Por último, colocar imágenes de animales en la espalda de cada padre e hijo haciéndose preguntas deben adivinar que animal tiene atrás (por ejemplo, soy un animal doméstico, vivo en el agua).

- 
- ✿ Galardonar al primer, segundo y tercer lugar.
 - ✿ Efectuar un picnic y compartir con todas las familias.

Cierre

- ✿ Comentar con las familias la importancia de estar presentes en el proceso educativo de los niños.
- ✿ Agradecer a todas las familias por su presencia y apoyo a sus hijos.

Evaluación: lista de cotejo a los niños para evaluar el rendimiento académico.

6. Resultados Esperados /alcance/

Por medio de estas actividades se coloca al niño como protagonista, pues todo lo que la maestra y padres realicen será en beneficio de su aprendizaje. Asimismo, el padre con estas estrategias puede darse cuenta como este educando a su hijo y permitirle al niño la búsqueda de apoyo cuando atraviese una situación de angustia, dolor o preocupación. Es decir, responder las necesidades básicas y afectivas son centrales para el desarrollo integral del niño/a. Por otro lado, al permitirle al niño aprender de manera espontánea junto a su padre se potencia la curiosidad, alegría, interés y afianza los vínculos afectivos entre ellos para que se sientan seguros con la presencia de las personas más importantes para ellos.

7. Conclusión

Después de la elaboración de la guía de actividades y respondiendo a las recomendaciones planteadas se concluye que al reflexionar con los padres sobre su labor en la crianza se le dota de orientación y sensibilización para tener presente que la disciplina y límites son necesarios para que los niños se sientan seguros en el hogar, ya que, las formas violentas dañan a los menores y no es una forma adecuada de criarlos. Así también, los padres al involucrarse en actividades dirigidas por la docente dentro de las aulas están creando recuerdos memorables en los niños, porque ellos se sentirán amados y apoyados en su enseñanza aprendizaje.

8. Recomendación

Se sugiere a la docente de preparatoria de la escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela” que implemente en su planificación académica esta guía de actividades para que acompañe permanentemente el proceso educativo de los niños. Esto quiere decir que, motive a los padres de familia a participar en el aprendizaje de los menores, ya que, algunos tienen vacíos en ciertos ámbitos o problemas de aprendizaje que deben ser superados con la intervención a tiempo para que no presenten dificultades en los años superiores.

9. Bibliografía

- Amorós, P., Fuentes, N., Mateos, A., Pastor, C., Rodrigo, M., Byrne, S., . . . Guerra, M. (2016). Aprender juntos, crecer en familia. Disfrutamos juntos en familia. Fundación Bancaria "la Caixa". <https://fundacionlacaixa.org/documents/234043/559336/aprender-juntos-crecer-familia-disfrutamos-juntos-familia.pdf>
- Gobierno de la República de Honduras. (2017). *Guía formativa para familias en crianza respetuosa*. Tegucigalpa, Honduras. Obtenido de https://paniamor.org/files/project/files/8508_guaformativadecriandoconamor.pdf
- Junta de Andalucía. (s.f.). *Talleres para padres de familia*. Junta de Andalucía: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. (2017). *Dinámicas de grupo*. <https://campuseducativo.santafe.edu.ar/dinamicas-de-grupo/>
- Pinto, V. (2015). Libro viajero. *Revista Para el Aula* (15), 60-61. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_015_0028.pdf?itok=vhhAY2M3jb
- Zapata, Y. (2020). *La terapia de integración sensorial para fortalecer el aprendizaje en niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Ramón Sebastián Valdivieso de la ciudad de Loja periodo académico 2018-2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]*. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23109/1/Yuly%20Paola%20Zapata%20Paute.pdf>



10. Anexos

Anexo 1 Lista de cotejo

N°	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							



Loja, 10 de octubre de 2024

CERTIFICACIÓN DE TRADUCCIÓN

Doctora.
Erika Lucía González Carrión, Ph.D.

CERTIFICO:

Yo, Doctora Erika Lucía González Carrión, Ph.D., con cédula de ciudadanía 1105820953, en mi calidad de traductora del idioma Inglés, con capacidades que pueden ser probadas a través de los siguientes documentos acreditativos:

1. **TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION IDIOMA INGLES**, Registro SENESCYT Nro. 1008-16-1457913 (Anexo 1 documento SENESCYT):
<https://drive.google.com/file/d/1TrRikB37XkDSSXRhIsZDh4FhWby1YkFz/view?usp=sharing>
2. **CERTIFICADO DE PROFICIENCIA DEL IDIOMA INGLES** (Anexo 2 documento):
<https://drive.google.com/file/d/1cNGWVEFjYH1E4eoHVDHGDkmLFEIUYAT/view?usp=sharing>
3. **CERTIFICADO INGLÉS NIVEL B2** (Anexo 3):
<https://drive.google.com/file/d/1i9QP22MCNrRMkfIrKPO54003zE92tfMu/view?usp=sharing>
4. **ACCESO A REVISTA COMUNICAR- BLOG ESCUELA DE AUTORES:**
<https://www.grupocomunicar.com/wp/school-of-authors/>
(Al acceder en el enlace al blog, se podrá evidenciar la traducción realizada por quien certifica de cada entrada. Para mayor referencia observar la captura de pantalla adjunta ANEXO 4 :
https://drive.google.com/file/d/1UjPj_R1ciRBxeW8UwNUHuNxICOXClr2f/view?usp=sharing

Con fundamento en la citada experiencia, numerales 1 al 4, **C E R T I F I C O** que la traducción del Resumen (Abstract) del Trabajo de Titulación denominado: **“Estilos de crianza y rendimiento académico en niños de preparatoria de la escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela” periodo académico 2023-2024”**, de autoría del estudiante: Kely Mariuxi Armijos Coronel con CI: 1105835472, es correcta y completa, según las normas internacionales de traducción de textos.

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado, Kely Mariuxi Armijos Coronel, hacer uso legal del presente, según estime conveniente.

Atentamente,



Dra. Erika González Carrión. PhD.
C.I. 1105820953

- Registro SENESCYT Nro. 1008-16-1457913 - LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION IDIOMA INGLES
- Registro SENESCYT Nro. 1031-15-1414538 - LICENCIADO EN COMUNICACION SOCIAL
- Registro SENESCYT Nro. 7242132304 - MASTER UNIVERSITARIO EN COMUNICACION Y EDUCACION AUDIOVISUAL
- Registro SENESCYT Nro. 7241182671 - DOCTORA DENTRO DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN COMUNICACION
- Registro Investigador SENESCYT acreditado: REG-INV-22-05714- Investigador Agregado 1.