



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

Estrategias metodológicas innovadoras y síndrome de down en niños de 4 años de nivel inicial “José Antonio Campos” Zapotillo periodo 2023 – 2024

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

AUTORA:

Mercy Janeth Acevedo Requenes

DIRECTOR

Maria Fernanda Ortiz Guevara

Loja – Ecuador

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ORTIZ GUEVARA MARIA FERNANDA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estrategias metodológicas innovadoras y síndrome de Down en niños de 4 años de Nivel Inicial "José Antonio Campos" Zapotillo, Periodo 2023 - 2024**, perteneciente al estudiante **MERCY JANETH ACEVEDO REQUENES**, con cédula de identidad N° **1105469264**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



MARIA FERNANDA
ORTIZ GUEVARA

F) _____
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002392

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Mercy Janeth Acevedo Requenes** declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1105469264

Fecha: 23 de octubre del 2024

Correo electrónico: mercy.acevedo@unl.edu.ec

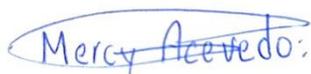
Teléfono: 0979808670

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Mercy Janeth Acevedo Requenes** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias metodológicas innovadoras y síndrome de down en niños de 4 años de nivel inicial “José Antonio Campos ” Zapotillo 2023-2024** , como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintitrés días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

 Mercy Acevedo:

Firma:

Autor: Mercy Janeth Acevedo Requenes

Cédula: 1105469264

Dirección: Zapotillo

Correo electrónico: mercy.acevedo@unl.edu.ec

Celular: 0979808670

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mg. María Fernanda Ortiz Guevara

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios por darme la inteligencia, sabiduría, paciencia ya que Él siempre ha estado conmigo en cada paso que doy cuando más lo necesito cuidándome y dándome fortaleza para seguir adelante. De la misma manera a mis padres Héctor Acevedo y María Requeses que a pesar de todo siempre me han apoyado incondicionalmente. A mis hermanos Jessica, Estefanía, Richard y a mis sobrinas Emily y Valentina a quienes quiero ser un ejemplo de motivación y superación para ellas. A mi novio que estuvo conmigo apoyándome siempre en cada paso que doy para seguir adelante que además nunca me ha dejado sola ante cualquier circunstancia. Y sin dejar atrás a toda mi familia por confiar en mí, a mis abuelitos, tíos, primos gracias por estar en mi vida y por y permitirme ser parte de su orgullo.

Mercy Janeth Acevedo Requeses

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, así como a la carrera de **Educación Inicial**, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgs. María Fernanda Ortiz Guevara directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg. María Fernanda Cárdenas Santín por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica “José Antonio Campos” dirigida por el Director Washington Porcemón Rodríguez Ramírez por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de integración curricular.

Mercy Janeth Acevedo Requenes

Índice de Contenido

Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización.	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Estrategias Metodológicas en la Educación	6
4.1.1. Metodologías Tradicionales en Educación	6
4.1.2. Limitaciones en Contextos Inclusivos.....	7
4.1.3. Innovación Educativa	8
4.1.4. Concepto de Innovación en Educación	9
4.1.5. Ejemplos de Innovaciones Metodológicas Actuales	10
4.2. Estrategias Metodológicas para Niños con Síndrome de Down	10
4.2.1. Adaptaciones Curriculares.....	10
4.2.3. Materiales y Recursos Didácticos Adaptados	12
4.2.4. Métodos de Enseñanza Innovadores.....	12
4.2.5. Enfoques Lúdicos y Creativos.....	13
4.2.6. Uso de Tecnologías en el Aprendizaje	14
4.3. Evaluación y Seguimiento Educativo	15
4.3.1. Sistemas de Evaluación Adaptados.....	15
4.3.2. Retroalimentación y Ajustes Metodológicos	15
4.4. Impacto de las Estrategias Metodológicas Innovadoras	16
4.4.1. Beneficios Educativos	16
4.4.2. Desarrollo Cognitivo y Emocional.....	16
4.4.3. Inclusión Social y Autonomía	16
4.4.4. Estudios de Caso y Experiencias Exitosas	17
4.4.5. Análisis de Casos Relevantes	17
4.4.6. Lecciones Aprendidas y Mejoras Prácticas	17
4.5. Contexto Educativo en Zapotillo	17
4.5.1. Características de la Educación Básica	17
4.5.2. Sistemas Educativo en Zapotillo	18
4.5.3. Desafíos y Oportunidades Locales	18
4.6. Experiencias en la Institución Educativa Básica “José Antonio Campos”	18
4.6.1. Programas y Proyectos Educativos	19

4.6.2. Respuestas a Necesidades Educativas Específicas	19
4.7. Síndrome de Down	19
4.7.1. Definición y Características.....	19
4.7.2. Aspectos y Características	21
4.7.3. Desarrollo Cognitivo y Físico	21
4.7.4. Educación Inclusiva para Niños con Síndrome de Down	21
4.8. Principios de la Educación Inclusiva	22
4.9. Desafíos y Estrategias en la Educación Inclusiva	23
4.10. Marco conceptual	24
4.11. Marco legal.....	26
5. Metodología.....	29
5.1. Área de estudio	29
5.2. Procedimiento	31
5.2.1. Enfoque de investigación (cualitativo).....	31
5.2.2. Métodos	31
5.2.3. Técnicas e instrumento	31
5.2.4. Diseño: (no experimental).....	33
5.2.5. Unidad de estudio.....	33
5.2.5.1. Población	33
5.2.5.2. Muestra.....	33
5.2.6. Criterios de inclusión	34
5.2.7. Criterios de exclusión.....	34
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos.....	34
6. Resultados	35
7. Discusión	45
8. Conclusiones	47
9. Recomendaciones	49
10. Bibliografía	50
11. Anexos	51

Índice de tablas:

Tabla 1. Población y muestra.....	34
Tabla 2. Triangulación de datos variable independiente.....	37
Tabla 3. Triangulación de datos variable dependiente.....	41

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis Escuela José A. Campos..... 30

Índice de Anexos:

Anexo 1. Propuesta de Intervención	51
Anexo 2. Consentimiento Informado	62
Anexo 3. Solicitud a la Institución	63
Anexo 4. Entrevista a la Docente	64
Anexo 5. Guía de Observación	65
Anexo 6. Instrumento Guía de Entrevista	66
Anexo 7. Instrumento Guía de Observación	71
Anexo 8. Matriz de Operacionalización de Variables	76
Anexo 9. Certificado de Traducción	79

1. Título

Estrategias Metodológicas Innovadoras y Síndrome de Down en Niños de 4 Años de Nivel Inicial “José Antonio Campos” Zapotillo, Periodo 2023 – 2024

2. Resumen

Las Estrategias Metodológicas Innovadoras son aquellos métodos o técnicas utilizadas en el ámbito de la educación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciéndolo más eficaz, dinámico y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Por otro lado, el Síndrome de Down pueden beneficiar significativamente su desarrollo cognitivo, físico y social. La presente investigación tuvo como Objetivo General: Analizar las estrategias metodológicas innovadoras en niños de 4 años con Síndrome de Down en la Institución Educativa Básica “José Antonio Campos” de Zapotillo durante el período 2023 – 2024. La metodología que se utilizó parte de un enfoque cualitativo, con un método de estudio científico, donde se aplicó la ficha de observación y una entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de datos, donde se tomó como muestra 1 docente y 15 estudiantes. En cuanto a los resultados obtenidos durante esta investigación se pudo evidenciar que la docente manifiesta un conocimiento amplio en cada una de las áreas mencionadas, conoce el manejo de actividades y estrategias que se utilizan con los niños de SINDROME DE DOWN, ya que menciona que se capacita constantemente, además la docente reconoce la importancia que tiene la interacción social en los niños, así mismo promueve el desarrollo de actividades incluyendo a los niños con dicha condición. En conclusión, se puede constatar que la eficacia del enfoque inclusivo, la docente implementa actividades que involucran a todos los estudiantes, reconociendo la diversidad como una ventaja educativa, este método no solo fomenta la autonomía de los niños con Síndrome de Down, sino que también enriquece el ambiente de aprendizaje para todo el grupo.

Palabras Clave: Estrategias Metodológicas, Síndrome de Down, Necesidades Educativas Específicas.

Abstract

Innovative Teaching Strategies are educational approaches designed to improve the effectiveness, engagement, and adaptability of teaching and learning processes. Moreover, these strategies are particularly beneficial in supporting the cognitive, physical, and social development of individuals with Down syndrome. The main objective of this research project is to evaluate innovative teaching strategies for four-year-old children with Down syndrome at the José Antonio Campos Primary School in Zapotillo during the 2023-2024 academic year. The research methodology is based on a qualitative approach, using a scientific study framework. The data collection process involved the use of an observation checklist and semi-structured interviews, with a sample size of one teacher and fifteen students. Based on the results of this research, it is clear that the teacher demonstrates comprehensive knowledge in the relevant areas. She effectively uses activities and strategies designed for children with Down syndrome, which reflects her continuous dedication to professional development. Furthermore, the teacher recognizes the important role of social interaction for these children and promotes inclusive activities that facilitate their development. In conclusion, the effectiveness of the inclusive approach is clear, as the teacher implements activities that involve all students and values diversity as a significant educational resource. Consequently, this approach not only promotes the autonomy of children with Down syndrome but also improves the overall learning environment for the whole class.

Keywords: Methodological Strategies, Down Syndrome, Specific Educational Needs

3. Introducción

Las Estrategias Metodológicas Innovadoras son aquellos métodos o técnicas utilizadas en el ámbito de la educación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciéndolo más eficaz, dinámico y adaptado a las necesidades de los estudiantes, es decir, a las Necesidades Educativas Especiales (NEE). “Las estrategias metodológicas se deben organizar, a través de la facilitación de experiencias significativas para el desarrollo del niño, acordes con su nivel y con los objetivos planteados, siempre de un contexto de libertad y de respeto” (Cañizales, 2004).

Según Pérez (2014), el síndrome de Down es una condición genética causada por la presencia de la trisomía del cromosoma 21, debido a problemas durante la división celular (meiosis o mitosis), o por una translocación desequilibrada de dicho cromosoma. Además, el síndrome de Down presenta un compromiso sistémico, provocando una serie de alteraciones características en diversas partes del cuerpo, estas alteraciones se pueden observar en la cabeza, la cara, el cuello y las extremidades, afectando tanto la apariencia física como las funciones de los órganos y sistemas involucrados.

La importancia de este proyecto de tesis radica en abordar una creciente necesidad en el contexto educativo de la Institución Educativa Básica “José Antonio Campos” en Zapotillo. La observación de las particularidades pedagógicas de niños de 4 años con Síndrome de Down revela un desafío central: la falta de estrategias metodológicas innovadoras que satisfagan efectivamente sus necesidades de aprendizaje. Esta carencia destaca una brecha significativa en la práctica docente actual, donde las metodologías convencionales no logran responder a las demandas específicas de este grupo de alumnos. La implementación de estrategias novedosas puede marcar la diferencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, brindando oportunidades equitativas y adaptadas a las capacidades individuales de cada niño.

Los beneficios que se obtendría al aplicar estrategias metodológicas innovadoras en niños de inicial de la Institución Educativa Básica “José Antonio Campos” con síndrome de Down pueden beneficiar significativamente su desarrollo cognitivo, físico y social. Estas metodologías no solo estimulan el aprendizaje adaptado a sus necesidades individuales, sino que también fomentan la integración social, aumentan la motivación y el interés por aprender, promueven la autonomía en actividades cotidianas y apoyan el desarrollo del lenguaje y la comunicación de manera estructurada y estimulante.

Para llevar a cabo el desarrollo de la investigación se planteó un Objetivo General: Analizar

las estrategias metodológicas innovadoras en niños de 4 años con Síndrome de Down en la Institución Educativa Básica “José Antonio Campos” de Zapotillo durante el período 2023 – 2024; y tres Objetivos Específicos: 1. Identificar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los niños de 4 años con Síndrome de Down en la Institución Educativa Básica “José Antonio Campos”; 2. Describir las estrategias metodológicas innovadoras para la Educación de Niños con síndrome de Down; 3. Determinar estrategias metodológicas innovadoras frente al síndrome de Down en niños de 4 años de educación básica “José Antonio Campos” zapotillo, periodo 2023-2024.

En el contexto local de Zapotillo, la Institución Educativa Básica “José Antonio Campos” enfrenta un desafío educativo crucial en el periodo 2023 – 2024, con la creciente necesidad de atender las particularidades pedagógicas de los niños de 4 años con Síndrome de Down. Investigaciones de autores reconocidos como Karen R. Harris y Steve Graham resaltan la importancia de adaptar las estrategias metodológicas para este grupo específico, señalando que las metodologías convencionales son insuficientes, por ende, la falta de enfoques innovadores limita el desarrollo educativo de los niños como la capacidad de los educadores para ofrecer una enseñanza efectiva.

4. Marco teórico

4.1. Estrategias Metodológicas en la Educación

4.1.1. Metodologías Tradicionales en Educación

En relación al enfoque de las diversas metodologías tradicionales López y Fraile (2023) comentan que:

Las metodologías tradicionales en educación se centran en un enfoque didáctico donde el profesor es la principal fuente de conocimiento y autoridad en el aula. Estas metodologías se caracterizan por clases magistrales, memorización de contenidos, y evaluaciones basadas en la repetición de información. La estructura de estas clases suele ser rigurosa y centrada en el currículo, con poca participación activa de los estudiantes, enfocándose más en la transmisión de conocimientos que en el desarrollo de habilidades críticas o creativas (p. 13).

Sin embargo, en la era moderna, se reconoce la importancia de métodos educativos más participativos y centrados en el estudiante, que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración.

En contraposición a los métodos tradicionales, los enfoques pedagógicos contemporáneos abogan por una interacción más dinámica y colaborativa en el aula. “Se promueve un ambiente donde los estudiantes son vistos como agentes activos en su proceso de aprendizaje, capaces de construir su propio conocimiento mediante la exploración y el descubrimiento” (Fuentes, 2020, p. 14). Los profesores actúan como facilitadores del aprendizaje, guiando y apoyando a los alumnos en su desarrollo académico y personal. Este cambio de paradigma no solo fortalece las habilidades cognitivas, sino que también fomenta la autonomía y la motivación intrínseca en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

El reconocimiento de la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales también influye en la evolución de las metodologías educativas modernas. Los enfoques inclusivos buscan garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a oportunidades educativas significativas y relevantes. Se prioriza la diferenciación y la adaptación del currículo para atender las diversas habilidades, intereses y contextos culturales de los estudiantes, promoviendo así una educación más equitativa y enriquecedora para todos los involucrados en el proceso educativo. En este sentido, la educación del siglo XXI se orienta hacia la construcción de comunidades de aprendizaje inclusivas y empoderadoras, donde cada individuo pueda alcanzar su máximo potencial.

4.1.1. Enfoques Convencionales

Calle y Quichimbo (2021) afirman: “Los enfoques convencionales en la educación se fundamentan en la transmisión de conocimientos de maestro a estudiante, con un papel pasivo del alumno en el proceso de aprendizaje” (p. 1207). Estas prácticas incluyen la enseñanza frontal, el uso de libros de texto como principal recurso didáctico, y una evaluación centrada en exámenes escritos y orales. Este modelo se basa en la uniformidad, siguiendo un ritmo de enseñanza que a menudo no se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante. A medida que se avanza en la investigación educativa, se reconoce la importancia de metodologías más flexibles y centradas en el estudiante, capaces de fomentar la participación activa y el desarrollo integral.

Juárez et al. (2020) mencionan: “la transición hacia enfoques educativos más flexibles y centrados en el estudiante es fundamental para promover un aprendizaje significativo y equitativo” (p.11). En contraste con los métodos tradicionales, que tienden a favorecer la memorización y la repetición, las nuevas metodologías se centran en el fomento del pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Estos enfoques buscan empoderar a los estudiantes para que tomen un papel activo en su propio proceso de aprendizaje, reconociendo y valorando sus experiencias, intereses y habilidades individuales. Al adoptar estrategias pedagógicas más inclusivas y dinámicas, se pueden crear entornos educativos que respondan a la diversidad de contextos culturales, lingüísticos y socioeconómicos presentes en las aulas modernas.

La implementación exitosa de enfoques educativos centrados en el estudiante requiere un cambio de paradigma tanto a nivel institucional como pedagógico. Es necesario brindar oportunidades de desarrollo profesional a los docentes, capacitándolos en metodologías innovadoras y herramientas tecnológicas que faciliten la personalización del aprendizaje. Además, es crucial promover la colaboración y el diálogo entre educadores, estudiantes, familias y comunidades, reconociendo la educación como un proceso colectivo que trasciende las fronteras del aula (Juárez et al., 2020). Al trabajar juntos hacia una educación más inclusiva y orientada al estudiante, podemos cultivar un ambiente de aprendizaje enriquecedor que prepare a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

4.1.2. Limitaciones en Contextos Inclusivos

Las metodologías tradicionales enfrentan desafíos importantes en entornos inclusivos debido a su rigidez y falta de adaptabilidad a las diversas necesidades de aprendizaje. Este enfoque puede excluir a estudiantes con discapacidades, dificultades de aprendizaje o de diferentes

contextos socioeconómicos y culturales. La inflexibilidad de las metodologías convencionales limita la capacidad de los educadores para brindar un aprendizaje efectivo y equitativo para todos los estudiantes (Calle y Quichimbo, 2021). La falta de personalización y flexibilidad en la enseñanza dificulta la inclusión y el aprovechamiento de las capacidades individuales de cada estudiante.

La inflexibilidad de las metodologías convencionales no solo afecta a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también restringe la capacidad de los educadores para adaptar sus enseñanzas según las necesidades individuales de cada alumno. Esta falta de personalización y adaptabilidad obstaculiza significativamente la inclusión educativa y la maximización del potencial de cada estudiante (González y Triana, 2019). En un mundo que demanda cada vez más habilidades diversas y adaptativas, este enfoque está quedando obsoleto limitando el desarrollo integral de los estudiantes. La educación del siglo XXI requiere un enfoque más dinámico y flexible, que valore la diversidad de estilos de aprendizaje y promueva la creatividad y la resolución de problemas.

Para abordar estos desafíos, es esencial que las instituciones educativas y los docentes adopten enfoques más flexibles y personalizados. La inclusión efectiva requiere estrategias pedagógicas que se ajusten a las diferencias individuales de los estudiantes y promuevan un ambiente de aprendizaje verdaderamente equitativo. La implementación de tecnologías educativas y metodologías innovadoras puede ofrecer nuevas oportunidades para la personalización del aprendizaje y la creación de entornos inclusivos donde todos los estudiantes puedan prosperar y alcanzar su máximo potencial. Al integrar estas herramientas y enfoques, se fortalece el compromiso con la diversidad y se construyen comunidades educativas más inclusivas y accesibles.

4.1.3. Innovación Educativa

La innovación educativa representa un cambio significativo en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, buscando mejorar la experiencia educativa y adaptarse a las necesidades del siglo XXI. Esta innovación no solo implica la incorporación de tecnologías, sino también nuevas metodologías que fomentan el pensamiento crítico, la creatividad, y el aprendizaje autónomo y colaborativo. La innovación en educación aboga por un enfoque más holístico y centrado en el estudiante, promoviendo ambientes de aprendizaje más dinámicos y participativos. Este enfoque no solo prepara a los estudiantes para el mundo actual, sino que también los capacita para ser

aprendices continuos y adaptativos (Calle y Quichimbo, 2021).

La interacción entre la innovación educativa y las demandas del siglo XXI es indiscutible. La velocidad del progreso contemporáneo requiere un sistema educativo dinámico que no solo proporcione conocimientos técnicos, sino que también fomente habilidades adaptables y transferibles. La innovación educativa, consciente de este desafío, busca desarrollar la capacidad de adaptación, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, competencias cruciales para prosperar en un mundo cada vez más interconectado y diversificado (Calle y Quichimbo, 2021). En consecuencia, la educación del siglo XXI se define como un proceso integral que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de una sociedad en constante cambio.

Asimismo, la innovación educativa va más allá de las paredes de las instituciones académicas; influye en la formación de individuos conscientes y comprometidos con su entorno. Al estimular el pensamiento crítico y la empatía, se fomenta una cultura de respeto y colaboración que trasciende las aulas. Este enfoque no solo moldea estudiantes competentes, sino que también fortalece la cohesión social y la participación ciudadana. La innovación educativa, por lo tanto, representa una oportunidad para construir comunidades más inclusivas y resilientes, donde cada individuo tenga voz y se sienta valorado. Es un paso hacia un futuro donde la equidad y la justicia sean pilares fundamentales de la sociedad.

4.1.4. Concepto de Innovación en Educación

“La innovación educativa abarca la introducción de métodos y técnicas disruptivas que redefinen el panorama del aprendizaje. Desde enfoques tecnológicos hasta cambios en la estructura y la pedagogía, su propósito radica en optimizar la calidad y la eficacia del sistema educativo. Es un proceso dinámico que busca adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad y equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para el futuro” (Arias y Quintriqueo, 2021, pág. 1). Esto incluye desde la integración de herramientas digitales hasta la reestructuración de los planes de estudio y la adopción de enfoques más interactivos y centrados en el alumno.

En este escenario educativo en constante cambio, la reestructuración de los planes de estudio no solo es una opción, sino una necesidad urgente. Los educadores se enfrentan al desafío de ir más allá del contenido académico tradicional y abordar las habilidades prácticas y socioemocionales esenciales para la preparación de los estudiantes en el ámbito laboral actual. La implementación de enfoques pedagógicos interactivos y centrados en el alumno se revela como

una estrategia clave para fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. “La verdadera esencia de la innovación educativa radica en la creación de un entorno de aprendizaje que nutra el desarrollo integral de los estudiantes, ofreciéndoles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo en constante evolución” (Vera et al., 2022, pág. 3).

Además, la comprensión de que la innovación educativa es un proceso dinámico resulta fundamental. La sociedad y la tecnología evolucionan rápidamente, lo que demanda una constante revisión y ajuste de las estrategias pedagógicas. Los educadores y las instituciones educativas deben mantenerse actualizados y estar dispuestos a experimentar con nuevas metodologías para adaptarse a estos cambios. La innovación va más allá de seguir las últimas tendencias; implica cultivar una mentalidad abierta hacia el cambio y la mejora continua. Este enfoque beneficia tanto la educación como el desarrollo integral de los estudiantes, asegurando que estén equipados con las habilidades y el conocimiento necesarios para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

4.1.5. Ejemplos de Innovaciones Metodológicas Actuales

Entre las innovaciones metodológicas actuales en educación destacan el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes desarrollan habilidades trabajando en proyectos reales y relevantes; el flipped classroom (aula invertida), que transfiere parte del trabajo de aprendizaje al entorno del estudiante, utilizando el tiempo de clase para actividades de refuerzo y discusión; y la gamificación, que utiliza elementos de juego para motivar y mejorar el aprendizaje (Arias y Quintriqueo, 2021). También se incluyen métodos como el aprendizaje cooperativo y la educación personalizada, que adaptan el proceso educativo a las necesidades y ritmos de cada estudiante.

4.2. Estrategias Metodológicas para Niños con Síndrome de Down

4.2.1. Adaptaciones Curriculares

En relación a las adaptaciones curriculares los autores Palacios y Flores (2023) afirman: Las adaptaciones curriculares se vuelven fundamentales al abordar las necesidades específicas de los niños con Síndrome de Down. Este proceso implica la modificación y ajuste de contenidos, objetivos y criterios de evaluación del currículo estándar, permitiendo así que estos elementos sean accesibles y significativos para los estudiantes con dicha condición. Estas adaptaciones se diseñan con el propósito de proporcionar una educación equitativa, respetando el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño. Además, se centran en identificar y desarrollar las fortalezas y áreas de interés particulares de los estudiantes, promoviendo así un entorno educativo inclusivo y orientado

al crecimiento personal (p.44).

Al diseñar adaptaciones curriculares, es fundamental reconocer las fortalezas y áreas de interés particulares de cada estudiante con Síndrome de Down. Esta aproximación personalizada no solo fomenta un entorno educativo inclusivo, sino que también contribuye al desarrollo integral del niño.

Al identificar y potenciar sus habilidades, se promueve la autoestima y la motivación por aprender, elementos cruciales para el éxito académico y personal a largo plazo. Asimismo, “al enfocarse en las fortalezas, se fomenta un sentido de pertenencia y aceptación en el entorno escolar, creando vínculos más sólidos entre los estudiantes y su comunidad educativa” (Palacios y Flores, 2023, p. 46).

En última instancia, las adaptaciones curriculares para estudiantes con Síndrome de Down no solo moldean el ámbito educativo, sino que también ejercen una profunda influencia en su desarrollo social y emocional. Al fomentar un entorno inclusivo y centrado en el crecimiento personal, se establecen los cimientos para una sociedad más equitativa y comprensiva. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes con diversidad funcional, sino que enriquece la experiencia educativa para todos los alumnos, cultivando la empatía, el respeto y la valoración de la diversidad en todas sus formas. Estas actitudes positivas hacia la diversidad contribuyen a formar ciudadanos más conscientes y comprometidos con la inclusión social.

4.2.2 Individualización del Aprendizaje

La individualización del aprendizaje es fundamental en la educación de niños con Síndrome de Down. Implica diseñar estrategias educativas personalizadas que consideren las habilidades, necesidades y preferencias de cada estudiante. Este enfoque adaptable permite ajustar los métodos y tiempos de enseñanza, centrándose en el desarrollo integral del niño. Al personalizar el proceso educativo, se fomenta la autonomía y la confianza en sí mismo del estudiante, lo que le capacita para enfrentar desafíos académicos y sociales. Esta aproximación individualizada no solo potencia el aprendizaje, sino que también fortalece el sentido de identidad y pertenencia del niño en su entorno educativo (Palacios y Flores, 2023).

“La individualización del aprendizaje no solo es crucial para niños con Síndrome de Down, sino que también representa un principio fundamental en la educación inclusiva” (Albornoz y Guzmán, 2021, pág. 75). Al adaptar las estrategias educativas a las necesidades específicas de cada estudiante, se promueve un ambiente en el que todos los niños pueden prosperar. Este enfoque

personalizado no solo se limita a la adaptación de métodos de enseñanza, sino que también implica considerar los intereses y estilos de aprendizaje únicos de cada niño. Al hacerlo, se fomenta un sentido de pertenencia y valoración en el entorno educativo, lo que contribuye a la construcción de una comunidad escolar inclusiva y respetuosa.

La individualización del aprendizaje, además, requiere un compromiso continuo por parte de los educadores para identificar y abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes. Esto implica una colaboración estrecha con los padres y otros profesionales de la educación para desarrollar planes educativos que sean flexibles y receptivos a las necesidades individuales de cada niño. Al mismo tiempo, es importante reconocer que la individualización del aprendizaje no solo beneficia a los niños con necesidades especiales, sino que enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes al reconocer y valorar la diversidad presente en el aula. En última instancia, al adoptar un enfoque centrado en el estudiante, se promueve un ambiente en el que cada niño se siente valorado y capaz de alcanzar su máximo potencial académico y personal.

4.2.3. Materiales y Recursos Didácticos Adaptados

“El uso de materiales y recursos didácticos adaptados es esencial para facilitar el aprendizaje en niños con Síndrome de Down” (Palacios y Flores, 2023, p. 11). Los recursos diseñados para la individualización del aprendizaje deben ser visualmente atractivos, táctiles y manipulativos para estimular diversos sentidos y facilitar la comprensión. La inclusión de recursos multisensoriales y de fácil manejo es fundamental para mantener la motivación y el interés del estudiante. Estos materiales no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que también proporcionan oportunidades para la exploración activa y el descubrimiento. Al permitir que los niños interactúen de manera práctica con los conceptos educativos, se promueve un aprendizaje significativo y duradero que trasciende los límites del aula y se integra en la vida cotidiana.

4.2.4. Métodos de Enseñanza Innovadores

“La adopción de métodos de enseñanza innovadores es crucial para captar y mantener el interés de los niños con Síndrome de Down” (Muñoz, 2021, pág. 49). Los métodos de enseñanza individualizados deben ser flexibles para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes, interactivos para fomentar la participación activa y el compromiso, y centrados en el alumno para reconocer y valorar su singularidad. Estos enfoques no solo buscan transmitir conocimientos, sino también promover un aprendizaje significativo y práctico que tenga relevancia en la vida diaria del estudiante. Al permitir que los niños participen activamente en su proceso de aprendizaje y aplicar

lo que aprenden en situaciones reales, se fortalecen sus habilidades y se potencia su desarrollo integral.

Es esencial destacar que los métodos de enseñanza innovadores deben ser sensibles a las distintas formas de aprendizaje y a las necesidades específicas de cada estudiante con Síndrome de Down. “La inclusión de herramientas tecnológicas adaptadas, recursos visuales y actividades prácticas puede facilitar el acceso a la información y estimular la participación activa en el aula” (Muñoz, 2021, p.39). Además, los docentes y educadores deben estar capacitados para implementar estrategias pedagógicas inclusivas que fomenten un ambiente de apoyo y respeto mutuo. De esta manera, se crea un entorno educativo que valora la diversidad y promueve el desarrollo integral de todos los estudiantes. La implementación de métodos de enseñanza innovadores no solo beneficia a los niños con Síndrome de Down, sino que también enriquece la experiencia educativa de toda la comunidad escolar.

4.2.5. Enfoques Lúdicos y Creativos

Los enfoques lúdicos y creativos demuestran ser excepcionalmente eficaces en la educación de niños con Síndrome de Down. La incorporación de juegos, arte, música y dramatizaciones no solo torna el proceso de aprendizaje más atractivo, sino que también nutre la creatividad, la expresión emocional y las habilidades sociales de los niños. Al adaptar estas actividades a sus capacidades, intereses y necesidades específicas, se crea un entorno educativo que potencia el desarrollo integral de cada estudiante. “Este enfoque no solo se traduce en un aprendizaje más efectivo, sino que también contribuye significativamente al bienestar emocional y social de los niños con Síndrome de Down, proporcionándoles herramientas valiosas para enfrentar los desafíos de la vida” (Muñoz, 2021, p.35).

Se entiende también que estos enfoques lúdicos y creativos no solo benefician a los niños con Síndrome de Down, sino que también pueden tener un impacto positivo en la educación de niños con otras necesidades educativas especiales. La naturaleza inclusiva de actividades como juegos, arte, música y dramatizaciones permite que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, participen y se beneficien del proceso de aprendizaje. Al adaptar estas metodologías a las necesidades individuales de cada niño, los educadores pueden crear un ambiente que fomente el desarrollo cognitivo, emocional y social de todos los estudiantes, promoviendo así una cultura de inclusión y aceptación en el aula (Muñoz, 2021).

Además, la implementación de enfoques lúdicos y creativos en la educación especial no

solo tiene beneficios a corto plazo, sino que también sienta las bases para un aprendizaje a largo plazo y un desarrollo continuo. Al cultivar la creatividad, la expresión emocional y las habilidades sociales desde una edad temprana, los niños con Síndrome de Down y otras necesidades especiales pueden adquirir herramientas fundamentales para su desarrollo personal y profesional futuro. Este enfoque holístico de la educación no solo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos, sino que también los equipa con las habilidades necesarias para prosperar en un mundo diverso y en constante cambio.

4.2.6. Uso de Tecnologías en el Aprendizaje

“El uso de tecnologías en el aprendizaje ofrece oportunidades únicas para los niños con Síndrome de Down. Herramientas como aplicaciones educativas, software interactivo y dispositivos táctiles pueden ser muy beneficiosos” (Muñoz, 2021, p. 33). Estas tecnologías innovadoras no solo pueden respaldar el desarrollo integral de los niños, sino que también ofrecen una vía estimulante y efectiva para mejorar sus habilidades cognitivas, lingüísticas y motoras. Al proporcionar actividades interactivas y adaptativas, las tecnologías educativas promueven un aprendizaje personalizado y dinámico. A través de juegos y aplicaciones diseñados específicamente para abordar diferentes áreas de desarrollo, los niños pueden participar activamente en su aprendizaje de manera divertida y significativa, potenciando así su crecimiento y desarrollo.

“El uso de tecnologías en el aprendizaje no solo se limita a los niños con Síndrome de Down; de hecho, su impacto se extiende a un amplio espectro de estudiantes con diversas habilidades y necesidades” (Bidondo et al., 2019, p. 13). Las herramientas digitales y las plataformas en línea han democratizado el acceso a la educación, permitiendo que los estudiantes de todas las capacidades puedan participar de manera más inclusiva en el proceso de aprendizaje. Además, estas tecnologías ofrecen adaptaciones y recursos personalizados que pueden ajustarse a las necesidades específicas de cada alumno, fomentando así un entorno educativo más equitativo y accesible.

Por otro lado, es esencial considerar que la integración de la tecnología en la educación no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los docentes y profesionales del campo educativo. Las herramientas digitales no solo simplifican la planificación y entrega de lecciones, sino que también permiten a los educadores monitorear el progreso de los estudiantes de manera más eficiente y efectiva. Además, la tecnología proporciona oportunidades para la colaboración entre pares y el

intercambio de recursos educativos, lo que enriquece la experiencia de enseñanza y aprendizaje en su conjunto. En resumen, la integración de tecnología en la educación ofrece un potencial transformador que impacta positivamente a todos los actores involucrados en el proceso educativo.

4.3. Evaluación y Seguimiento Educativo

La evaluación y el seguimiento educativo son componentes esenciales en la educación de niños con Síndrome de Down, permitiendo medir su progreso y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario. A través de herramientas y técnicas de evaluación adaptadas, los educadores pueden comprender mejor las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, facilitando así la implementación de intervenciones específicas y el desarrollo de planes educativos individualizados. “Este enfoque centrado en la evaluación continua no solo promueve el crecimiento académico y personal del niño, sino que también fortalece la colaboración entre educadores, padres y especialistas para brindar un apoyo integral y efectivo”(Muñoz, 2021, p. 14).

4.3.1. Sistemas de Evaluación Adaptados

Los sistemas de evaluación adaptados son indispensables para medir de manera justa el aprendizaje y el crecimiento de los niños con Síndrome de Down. Es esencial que estos sistemas se ajusten a las necesidades individuales de cada estudiante, siendo flexibles en su enfoque y considerando sus capacidades únicas. La evaluación debe priorizar el progreso y los logros personales, en lugar de basarse únicamente en la comparación con estándares convencionales que pueden no reflejar adecuadamente el desarrollo de estos niños. De esta manera, se garantiza una evaluación más inclusiva y respetuosa, que reconozca y valore el esfuerzo y los avances de cada niño (Muñoz, 2021).

4.3.2. Retroalimentación y Ajustes Metodológicos

La retroalimentación constante y los ajustes metodológicos son cruciales para el éxito educativo de los niños con Síndrome de Down (Muñoz, 2021). La retroalimentación debe ser positiva, constructiva y específica, centrada en el fortalecimiento de habilidades y la mejora continua. Los ajustes en las metodologías y estrategias de enseñanza deben ser dinámicos, basándose en la observación continua y la evaluación del progreso del estudiante. Esta flexibilidad es crucial para responder adecuadamente a las necesidades cambiantes y al ritmo de aprendizaje individual de cada alumno, especialmente en contextos educativos inclusivos donde los estudiantes, como los niños con Síndrome de Down, pueden tener requerimientos únicos y diversos.

4.4. Impacto de las Estrategias Metodológicas Innovadoras

4.4.1. Beneficios Educativos

Las estrategias metodológicas innovadoras en educación ofrecen numerosos beneficios, promoviendo un aprendizaje interactivo y centrado en el estudiante. Como afirman Narváez y Fárez (2022):

Las Estrategias Metodológicas Innovadoras en la educación conllevan múltiples beneficios educativos. Estas estrategias, que abarcan desde el aprendizaje basado en proyectos hasta la gamificación, fomentan un entorno de aprendizaje más interactivo y participativo. Al centrarse en el estudiante como eje principal del proceso educativo, estas metodologías promueven un aprendizaje más significativo y duradero (p.34).

Además, los educadores adaptan el contenido educativo a las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante, lo que resulta en una experiencia de aprendizaje más personalizada, efectiva y enriquecedora para todos los involucrados en el proceso educativo.

4.4.2. Desarrollo Cognitivo y Emocional

En cuanto al desarrollo cognitivo y emocional, las Estrategias Metodológicas Innovadoras juegan un papel crucial. Estas estrategias estimulan la curiosidad y el pensamiento crítico, habilidades esenciales para el desarrollo cognitivo. “Al mismo tiempo, apoyan el desarrollo emocional de los estudiantes al fomentar la confianza en sí mismos, la resiliencia y la capacidad de enfrentar desafíos” (Narváez y Fárez, 2022, p. 35). El enfoque en la colaboración y el trabajo en equipo no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales, incluida la empatía y la comunicación efectiva, fundamentales para la vida personal y profesional de los estudiantes.

4.4.3. Inclusión Social y Autonomía

Las Estrategias Metodológicas Innovadoras también tienen un impacto significativo en la inclusión social y la autonomía. “Al ofrecer un enfoque más flexible y adaptativo, estas estrategias permiten que estudiantes con diversas necesidades y estilos de aprendizaje participen de manera efectiva en el proceso educativo” (Narváez y Fárez, 2022, p. 41). Esta estrategia no solo fortalece la inclusión social en el aula, sino que también impulsa la autonomía de los estudiantes, motivándolos a desempeñar un papel activo en su aprendizaje. Al fomentarla toma de decisiones y la resolución de problemas, se equipa a los estudiantes con habilidades valiosas que trascienden el entorno educativo, preparándolos para enfrentar desafíos y contribuir de manera significativa en su vida

cotidiana y futuras trayectorias.

4.4.4. Estudios de Caso y Experiencias Exitosas

López et al. (2023) comentan: “los estudios de caso y las experiencias exitosas proporcionan una perspectiva valiosa sobre la aplicación práctica de las Estrategias Metodológicas Innovadoras” (p.11). Al examinar ejemplos específicos y reales de cómo estas estrategias se han implementado en diferentes contextos educativos, se pueden obtener insights clave sobre su efectividad y los factores que contribuyen a su éxito. Estos estudios, al servir como modelos y fuentes de inspiración, proveen orientación valiosa para educadores y administradores escolares que buscan adoptar enfoques innovadores y centrados en el estudiante en sus prácticas educativas.

4.4.5. Análisis de Casos Relevantes

El análisis de casos relevantes revela cómo las Estrategias Metodológicas Innovadoras se adaptan a diferentes entornos y necesidades educativas. “Estos casos muestran la variedad de estrategias implementadas, desde el aprendizaje mixto hasta la educación personalizada, y cómo estas prácticas han mejorado el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes” (López et al., 2023, p. 31). Al analizar estos casos, se pueden identificar patrones comunes de éxito, así como desafíos y barreras que deben superarse para lograr una implementación efectiva de la individualización del aprendizaje. Este proceso requiere un enfoque multidisciplinario y colaborativo entre educadores y expertos.

4.4.6. Lecciones Aprendidas y Mejoras Prácticas

Finalmente, las lecciones aprendidas y mejoras prácticas derivadas de estos estudios de caso son fundamentales para guiar futuras implementaciones de estrategias metodológicas innovadoras. Estas lecciones incluyen la importancia de la formación docente en nuevas metodologías, la necesidad de infraestructura y recursos adecuados, y la relevancia de una cultura escolar que apoye la innovación y el cambio. La reflexión sobre estas experiencias permite a los educadores y las instituciones educativas ajustar y mejorar sus prácticas, asegurando que las estrategias sean no solo innovadoras, sino también efectivas y sostenibles a largo plazo.

4.5. Contexto Educativo en Zapotillo

4.5.1. Características de la Educación Básica

La educación básica en Zapotillo se caracteriza por su enfoque en las necesidades y el contexto local, abarcando desde la educación inicial hasta el décimo año. En esta región, las escuelas suelen ser de tamaño reducido, con recursos limitados, pero con un fuerte sentido de

comunidad. La enseñanza se centra en habilidades prácticas y conocimientos relevantes para la vida rural, además de integrar aspectos culturales y tradicionales de la zona. Este enfoque pedagógico busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrece su entorno. A través de programas educativos adaptados a la realidad local, se promueve el arraigo a la cultura y se fortalece el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes a su comunidad.

4.5.2. Sistemas Educativo en Zapotillo

El sistema educativo en Zapotillo se caracteriza por su adaptabilidad a las particularidades geográficas y culturales de la región. Su enfoque se centra en asegurar que la educación sea accesible para todas las comunidades, incluso aquellas situadas en zonas rurales y remotas. La infraestructura educativa varía considerablemente, desde aulas tradicionales hasta espacios comunitarios adaptados a las necesidades locales. Además, se destaca por la implementación de metodologías de enseñanza que no solo respetan, sino que también valoran profundamente la riqueza cultural del lugar. Este enfoque inclusivo y sensible a la diversidad contribuye a fortalecer el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes, así como a promover un aprendizaje más significativo y arraigado en la realidad local.

4.5.3. Desafíos y Oportunidades Locales

En Zapotillo, los desafíos educativos son palpables debido a la escasez de recursos, la dispersión geográfica de las comunidades y la problemática de retención estudiantil. A pesar de esto, la región presenta oportunidades singulares. La integración de saberes ancestrales en el currículo no solo enriquece la educación, sino que también preserva la identidad cultural. Además, el compromiso comunitario hacia la educación es notable, lo que fortalece el tejido social y promueve la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo. Esta dinámica comunitaria crea un ambiente propicio para desarrollar proyectos educativos innovadores, adaptados a la realidad local y capaces de abordar las necesidades específicas de la población. Estas iniciativas no solo enfrentan los desafíos existentes, sino que también brindan oportunidades para el crecimiento y el desarrollo integral de la comunidad educativa.

4.6. Experiencias en la Institución Educativa Básica “José Antonio Campos”

La Institución Educativa Básica “José Antonio Campos” en Zapotillo ejemplifica las prácticas educativas locales. Reconocida por su enfoque en la educación contextualizada y su estrecha vinculación comunitaria, sobresale por ofrecer experiencias educativas integrales.

Más allá de las aulas, involucra a los estudiantes en actividades que promueven el aprendizaje práctico y la apreciación de su entorno. Este enfoque no solo enriquece su educación, sino que también fortalece su conexión con la comunidad y les proporciona habilidades relevantes para la vida. La Institución se erige como un faro de innovación educativa en la región, inspirando a otras instituciones a adoptar enfoques similares.

4.6.1. Programas y Proyectos Educativos

En la Institución Educativa Básica “José Antonio Campos” de Zapotillo, se promueve una amplia gama de programas y proyectos educativos destinados a enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Además de los esfuerzos en alfabetización, educación ambiental y proyectos culturales, se implementan actividades que fomentan la salud y el bienestar de la comunidad estudiantil. Estos programas son el resultado de una atención cuidadosa a las necesidades particulares de los estudiantes de Zapotillo, garantizando así una educación integral y relevante que prepara a los jóvenes para enfrentar los desafíos del mundo actual con confianza y competencia.

4.6.2. Respuestas a Necesidades Educativas Específicas

La Institución Educativa Básica “José Antonio Campos” en Zapotillo, se destaca por su enfoque centrado en el estudiante. No solo se esfuerza por satisfacer las necesidades educativas individuales, sino que también promueve la inclusión y la equidad. Mediante la adaptación de métodos de enseñanza, programas de apoyo y prácticas inclusivas, se garantiza que cada estudiante, independientemente de sus habilidades o circunstancias, tenga acceso a una educación de calidad. Este compromiso con la diversidad y la igualdad refleja la visión de una comunidad educativa que valora y respeta la singularidad de cada niño y niña, preparándolos para un futuro lleno de oportunidades y éxito.

4.7. Síndrome de Down

4.7.1. Definición y Características

En relación a la definición del Síndrome de Down los autores Noreña et al. (2022) mencionan en su estudio que:

El Síndrome de Down es una condición genética resultante de la presencia de una copia extra del cromosoma 21, conocida como trisomía 21, que provoca una serie de características físicas y cognitivas distintivas. Las personas con Síndrome de Down a menudo presentan rasgos faciales únicos como ojos almendrados inclinados hacia arriba, un cuello corto y una sola línea en la palma

de la mano. Además, pueden experimentar hipotonía muscular (disminución del tono muscular) y flexibilidad en las articulaciones. A nivel cognitivo, este síndrome se asocia con un rango de discapacidad intelectual que varía de leve a moderada, aunque algunos individuos pueden presentar un nivel más severo (p. 66).

Por otro lado, el Síndrome de Down es una condición genética que no solo impacta en las características físicas, sino también en el desarrollo cognitivo de las personas afectadas. A menudo, quienes tienen este síndrome muestran una gama de habilidades y desafíos únicos que requieren apoyo y comprensión. Pérez et al. (2022) comentan, “es importante reconocer que, si bien el Síndrome de Down puede presentar desafíos, muchas personas con esta condición llevan vidas plenas y significativas, contribuyendo de manera valiosa a sus comunidades y entornos” (p.29). La inclusión y el acceso a oportunidades equitativas son fundamentales para permitir que las personas con Síndrome de Down alcancen su máximo potencial y participen activamente en la sociedad, desafiando estereotipos y construyendo relaciones significativas.

Las personas con Síndrome de Down enfrentan no solo desafíos físicos y cognitivos, sino también sociales y emocionales en su búsqueda de independencia y aceptación. La sociedad desempeña un papel vital al proporcionar oportunidades educativas, laborales y sociales que les permitan alcanzar su máximo potencial y vivir una vida plena. La concienciación y promoción de la inclusión son clave para garantizar que todas las personas, independientemente de sus habilidades o características genéticas, sean valoradas y respetadas en la sociedad (Pérez et al., 2022). Al reconocer la diversidad y promover la aceptación, podemos crear comunidades más inclusivas donde cada individuo, incluidas las personas con Síndrome de Down, se sienta valorado y empoderado para contribuir positivamente al mundo que les rodea.

Es esencial destacar la singularidad de cada individuo con Síndrome de Down, reconociendo sus distintas fortalezas, intereses y aspiraciones. Proporcionar un entorno de apoyo y aceptación es fundamental para ayudarles a alcanzar sus metas y contribuir de manera significativa al mundo que les rodea. “A través del acceso equitativo a recursos y oportunidades, estas personas pueden desafiar estereotipos y alcanzar niveles de autonomía y satisfacción personal que enriquecen no solo sus propias vidas, sino también las de quienes les rodean” (Martini et al., 2019, pág. 1). Celebrar la diversidad y las capacidades individuales de las personas con Síndrome de Down no solo promueve la inclusión, sino que también enriquece la sociedad al reconocer y valorar la contribución única que cada persona puede hacer a nuestro mundo.

4.7.2. Aspectos y Características

Bidondo (2019) menciona que, “las características del Síndrome de Down abarcan tanto aspectos físicos como cognitivos. Físicamente, además de los rasgos faciales ya mencionados, es común la presencia de un tamaño menor en estatura y una forma distintiva de las orejas y la boca” (p.9). Problemas de salud como defectos cardíacos congénitos, problemas de audición y visión, y una susceptibilidad mayor a infecciones respiratorias y de oído son también comunes. Cognitivamente, aunque cada individuo es único, hay tendencias hacia dificultades con habilidades de memoria a corto plazo, lenguaje expresivo y habilidades de procesamiento auditivo. Sin embargo, muchas personas con Síndrome de Down muestran fortalezas en habilidades visuales y espaciales, así como en la socialización y empatía.

4.7.3. Desarrollo Cognitivo y Físico

En cuanto al desarrollo cognitivo y físico en el Síndrome de Down, este puede variar significativamente entre individuos. A nivel físico, el desarrollo motor puede ser más lento, lo que afecta habilidades como sentarse, gatear y caminar. Sin embargo, con terapias de intervención temprana, muchos niños pueden alcanzar estos hitos a su propio ritmo y con el apoyo adecuado de profesionales de la salud y cuidadores. En términos cognitivos, las personas con Síndrome de Down pueden experimentar dificultades en áreas como el lenguaje y la memoria, pero también tienen fortalezas en la comprensión emocional y las habilidades sociales. El acceso a programas educativos y de desarrollo adaptados a sus necesidades individuales es fundamental para fomentar su crecimiento y bienestar integral.

Segura (2020) afirma: “Cognitivamente, aunque hay una gama de discapacidad intelectual, muchos niños y adultos con Síndrome de Down pueden aprender y desarrollar habilidades a lo largo de su vida. Esto incluye habilidades académicas básicas como la lectura y la escritura, así como habilidades de vida diaria” (p. 135). Los programas educativos personalizados y el apoyo de terapeutas y educadores son fundamentales para maximizar su potencial de aprendizaje y desarrollo. A menudo, las personas con Síndrome de Down son especialmente fuertes en habilidades sociales y pueden formar relaciones profundas y significativas.

4.7.4. Educación Inclusiva para Niños con Síndrome de Down

En diversas investigaciones sobre educación inclusiva, se destaca el enfoque individualizado y colaborativo entre educadores y familias. Así como explica Ortiz y Reynosa (2021):

La educación inclusiva para niños con Síndrome de Down se fundamenta en el reconocimiento y adaptación a sus necesidades y capacidades únicas, buscando su integración efectiva en el sistema educativo regular. Esta perspectiva se enfoca en crear un ambiente de aprendizaje donde la diversidad es valorada y donde se facilitan oportunidades equitativas para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial. Aquí, se promueve un enfoque individualizado que respeta las diferencias de cada niño, y se incentiva la colaboración entre educadores, familias y profesionales para desarrollar planes educativos personalizados (p.11).

La meta es asegurar que los estudiantes con Síndrome de Down reciban una educación de calidad en un entorno que fomente su desarrollo social, emocional e intelectual. La inclusión de niños con Síndrome de Down en entornos educativos regulares no solo beneficia a los estudiantes con esta condición, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los alumnos. “Al compartir aulas con compañeros diversos, se fomenta el respeto, la empatía y la comprensión mutua, valores fundamentales para la construcción de una sociedad inclusiva y tolerante” (Guzmán, 2018, pág. 13). Los docentes desempeñan un papel clave en la promoción de la inclusión, al crear ambientes de aprendizaje acogedores que fomenten la participación activa y el respeto por la diversidad. Además, es importante brindar capacitación y recursos adecuados para apoyar a los educadores en la implementación de prácticas inclusivas y en la atención a las necesidades individuales de cada estudiante.

“La implementación exitosa de la educación inclusiva para niños con Síndrome de Down requiere un compromiso continuo por parte de las instituciones educativas, las autoridades gubernamentales y la sociedad en general” (Marín, 2019, p. 22). Es necesario adoptar políticas y programas que promuevan la igualdad de oportunidades y eliminen las barreras que limitan la participación plena y efectiva de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la vida. Al trabajar juntos para construir una sociedad más inclusiva, podemos garantizar que todos los niños, independientemente de sus habilidades o características, tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar todo su potencial.

4.8. Principios de la Educación Inclusiva

En la educación inclusiva, se promueve la equidad, el respeto y la oportunidad para todos los estudiantes. Así como indican Macías et al. (2022):

Los principios de la educación inclusiva se centran en la equidad, el respeto a la diversidad y la creación de oportunidades para todos. En el contexto de los niños con Síndrome de Down, esto

implica adaptar los métodos de enseñanza para satisfacer sus necesidades específicas, asegurando la accesibilidad a los recursos educativos y promoviendo un ambiente de respeto y comprensión. Se enfatiza la importancia de la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y la necesidad de que los educadores posean una formación adecuada para atender la diversidad (p.11).

Además, se busca la colaboración constante entre la escuela, la familia y los servicios de apoyo, con el fin de crear un entorno educativo inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

En el ámbito de la educación inclusiva, se reconoce la importancia de garantizar el derecho de cada niño a una educación de calidad, independientemente de sus habilidades o condiciones. Así como indican Irrazabal et al. (2023):

En el ámbito de la educación inclusiva, es fundamental reconocer que cada niño, independientemente de sus habilidades o condiciones, tiene el derecho inherente a recibir una educación de calidad que responda a sus necesidades individuales. La

implementación efectiva de los principios de inclusión requiere un compromiso activo por parte de las instituciones educativas para eliminar barreras y crear un entorno que fomente el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes (p. 15).

Esto implica no solo adaptar los métodos de enseñanza, sino también promover la sensibilización y la aceptación de la diversidad dentro de la comunidad escolar y más allá.

Asimismo, es esencial destacar el papel crucial de los educadores en la promoción de la inclusión y el apoyo a los niños con Síndrome de Down y otras necesidades especiales. Los docentes deben recibir una formación continua y específica que les permita comprender las diversas características y desafíos de sus alumnos, así como implementar estrategias pedagógicas adecuadas para apoyar su desarrollo integral (Irrazabal et al., 2023). La colaboración estrecha entre educadores, familias y profesionales de apoyo garantiza una atención integral y personalizada que potencia el éxito académico y emocional de los estudiantes con Síndrome de Down y promueve su plena integración en la sociedad.

4.9. Desafíos y Estrategias en la Educación Inclusiva

Los desafíos en la educación inclusiva para niños con Síndrome de Down incluyen la adaptación del currículo, la capacitación del personal docente, y el manejo de las diferencias en el ritmo y estilo de aprendizaje. Para enfrentar estos retos, “es clave implementar estrategias como la diferenciación curricular, que permite ajustar los contenidos y métodos de enseñanza a las

necesidades individuales” (Bidondo et al., 2019, p. 33). La formación continua del personal educativo en técnicas especializadas y en sensibilización sobre las necesidades especiales es fundamental. También, es vital fomentar un clima escolar inclusivo que promueva la aceptación y el respeto mutuo, así como involucrar a las familias y a los servicios de apoyo externos en el proceso educativo, asegurando así una respuesta integral y efectiva a las necesidades de estos estudiantes.

En relación a la implementación de los programas educativos inclusivos Lormendez y Cano (2020), mencionan:

En la implementación de programas educativos inclusivos para niños con Síndrome de Down, es esencial considerar no solo las adaptaciones curriculares, sino también la creación de entornos que fomenten la participación y el aprendizaje significativo. La colaboración entre maestros, terapeutas y otros profesionales de apoyo desempeña un papel crucial en el diseño e implementación de planes educativos individualizados que aborden las necesidades específicas de cada estudiante (p. 11).

Además, el uso de tecnologías de asistencia y recursos pedagógicos innovadores puede ampliar las oportunidades de aprendizaje y mejorar la autonomía de los niños con Síndrome de Down, empoderándolos para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

“Otro aspecto fundamental en la promoción de la educación inclusiva para niños con Síndrome de Down es el establecimiento de alianzas sólidas entre la escuela, la comunidad y los servicios de apoyo externos” (Lormendez y Cano, 2020, p. 44). Esta colaboración multidisciplinaria permite una atención integral y coordinada que aborda las necesidades emocionales, sociales y académicas de los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral y su integración en la sociedad. Al trabajar en conjunto, padres, educadores y profesionales pueden crear entornos de aprendizaje enriquecedores y compasivos que brinden a los niños con Síndrome de Down las herramientas y el apoyo que necesitan para prosperar y alcanzar sus metas.

4.10. Marco conceptual

El Marco Conceptual de la presente investigación se fundamenta en una serie de conceptos y teorías relevantes que abordan tanto la educación inclusiva como las estrategias metodológicas innovadoras, así como la comprensión del Síndrome de Down en el contexto educativo. Estos elementos proporcionan un marco sólido para comprender la interacción entre las estrategias pedagógicas y las necesidades específicas de los niños con Síndrome de Down en el

nivel de educación básica. Este enfoque teórico es fundamental para diseñar programas educativos que no solo se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes con Síndrome de Down, sino que también promuevan su participación activa y su sentido de pertenencia en el entorno escolar.

La inclusión educativa, como principio fundamental, se basa en el derecho de todos los niños a recibir una educación de calidad, independientemente de sus capacidades o discapacidades. Este enfoque reconoce la diversidad como un valor enriquecedor y promueve entornos educativos que fomentan la participación, el respeto y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades intelectuales como el Síndrome de Down. La promoción de la inclusión va más allá de la mera presencia en el aula, buscando activamente crear ambientes donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial académico y personal, sin discriminación ni exclusión.

En el ámbito del Síndrome de Down, es crucial comprender las características específicas de esta condición genética y su impacto en el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional de los individuos. La literatura especializada ha identificado patrones comunes de desarrollo y áreas de fortaleza y desafío en niños con Síndrome de Down, lo que proporciona una base para diseñar intervenciones educativas efectivas y centradas en las necesidades individuales de cada niño. Este conocimiento profundo permite a los educadores adaptar sus enfoques pedagógicos y ofrecer un apoyo más personalizado, reconociendo las capacidades únicas de cada estudiante y fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor. Por otro lado, las estrategias metodológicas innovadoras representan un conjunto de enfoques, técnicas y herramientas pedagógicas que buscan mejorar la calidad y la pertinencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias van más allá de los métodos tradicionales de enseñanza y están orientadas a promover la participación activa, la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes. La integración de estas estrategias en el contexto educativo del Síndrome de Down no solo enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino que también empodera a los educadores para adaptar sus prácticas pedagógicas y responder de manera efectiva a las necesidades cambiantes de sus alumnos.

En resumen, el Marco Conceptual de la presente investigación proporciona un marco teórico y conceptual integral para abordar la relación entre las estrategias metodológicas innovadoras y el Síndrome de Down en niños de 4 años de educación básica. A través de la

integración de diversos enfoques y perspectivas, se busca identificar y desarrollar prácticas educativas inclusivas y efectivas que contribuyan al desarrollo integral y la realización personal de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales. Esta perspectiva holística y centrada en el alumno no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fomenta un ambiente escolar más acogedor y equitativo para todos los niños.

4.11. Marco legal

El marco legal que sustenta el presente trabajo de investigación se basa en los siguientes artículos de la Constitución de la República del Ecuador, así como en otras normativas vigentes relacionadas con la educación inclusiva y el respeto a la diversidad.

- El artículo 11.2 reconoce y garantiza que todas las personas son iguales y gozan de los mismos derechos, deberes y oportunidades, sin discriminación alguna por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socioeconómica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diferencia física. Este enfoque constitucional sienta las bases para una sociedad más justa e inclusiva, donde la diversidad sea valorada y respetada en todos los ámbitos.
- El artículo 26 establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Asimismo, señala que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sostenible y a la democracia. Esta disposición constitucional resalta la importancia de una educación integral que fomente el desarrollo humano en todas sus dimensiones, promoviendo valores de equidad y justicia social en la sociedad ecuatoriana.

El artículo 27 determina que el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que permitan el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, saberes, habilidades y destrezas. Además, indica que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Esta visión holística de la educación subraya su papel como motor de desarrollo humano y social, así como su contribución a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

- El artículo 28 dispone que las personas con discapacidad recibirán atención prioritaria y

especializada en los ámbitos público y privado. El Estado garantizará su inclusión social, económica y política mediante la eliminación de barreras físicas e impedimentos sociales. También asegurará su acceso a una educación regular o especial según sus necesidades. Este artículo enfatiza la importancia de garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, promoviendo su participación activa en todos los ámbitos de la vida social y educativa.

- El artículo 29 garantiza el derecho a una educación intercultural que respete la diversidad cultural, lingüística y étnica del país. El Estado reconocerá y apoyará los sistemas pedagógicos propios de las nacionalidades y pueblos indígenas. Este enfoque reconoce la riqueza cultural y lingüística del Ecuador y promueve el respeto y la valoración de la diversidad étnica y cultural en el ámbito educativo y social.
- El artículo 343 establece que el sistema nacional de educación tendrá como principios la calidad, calidez, equidad e interculturalidad. Asimismo, define que la educación será participativa, obligatoria, inclusiva y democrática. Estos principios orientan la política educativa del país hacia la búsqueda de una educación de calidad, inclusiva y equitativa, que promueva la participación ciudadana y el respeto a la diversidad cultural y lingüística.

Además de los artículos constitucionales mencionados, se consideran también otras normas legales que regulan el ámbito educativo en el país. Entre ellas se destacan:

- La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada en el Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011.
- El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI), publicado en el Registro Oficial N° 754 del 12 de septiembre del 2012.
- El Acuerdo Ministerial N° MINEDUC-ME-2016-00020-A del 17 de octubre del 2016, que establece las Normas para la Adaptación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a Discapacidad.
- El Acuerdo Ministerial N° MINEDUC-ME-2017-00056-A del 24 de abril del 2017, que aprueba el Currículo Nacional para la Educación General Básica.
- El Acuerdo Ministerial N° MINEDUC-ME-2018-00052-A del 23 de abril del 2018, que aprueba el Currículo Nacional para la Educación Inicial.

Estas normativas complementarias, como la Ley Orgánica de Educación Intercultural

(LOEI), el Reglamento General a la LOEI, y los Acuerdos Ministeriales que establecen normas y currículos específicos, fortalecen el marco legal que sustenta la educación inclusiva y el respeto a la diversidad en Ecuador. Al proporcionar directrices claras y específicas para la adaptación curricular, la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, y la promoción de la interculturalidad y la equidad en el sistema educativo nacional, estas normativas contribuyen a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan acceso a una educación de calidad y a oportunidades equitativas de aprendizaje. Además, al reconocer y respaldar los sistemas pedagógicos propios de las nacionalidades y pueblos indígenas, estas normativas promueven el respeto por la diversidad cultural y lingüística del país. En conjunto, estas regulaciones establecen un marco legal sólido que no solo protege los derechos educativos de todos los ciudadanos ecuatorianos, sino que también fomenta la construcción de una sociedad más inclusiva, justa y democrática, donde la educación se convierte en un vehículo fundamental para el desarrollo humano y el progreso social.

5. Metodología

La metodología de investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la ejecución de una investigación; la metodología determina la forma en que los investigadores recaban, ordenan y analizan los datos obtenidos.

Es una de las etapas específicas del proyecto que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador explica el conjunto de métodos y técnicas que emplearon en la ejecución de la investigación, guiada por los objetivos. De esta forma, la metodología expone la manera en que el investigador recabó, ordenó y analizó los datos colectados, lo cual otorga validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis

5.1. Área de estudio

La “Escuela de Educación Básica José Antonio Campos”, situada en las calles Verdes Tamarindos y Maximiliano Flores, parroquia Zapotillo, cantón Zapotillo, provincia de Loja, es el objeto de estudio. Su misión y visión guían sus actividades educativas, enfocadas en proporcionar una educación integral y de calidad que fomente el desarrollo personal y académico de los estudiantes, así como su participación activa en la sociedad. La institución se destaca por su compromiso con la excelencia académica y el bienestar de la comunidad estudiantil y docente que la conforma, promoviendo valores de responsabilidad y solidaridad. En cuanto a su infraestructura, la escuela dispone de un edificio propio, que sirve como espacio para la realización de las actividades educativas y administrativas. Esta infraestructura es fundamental para el desarrollo de las actividades diarias y el cumplimiento de los objetivos educativos planteados por la institución. Además del edificio principal, la escuela cuenta con áreas verdes y espacios recreativos que promueven el aprendizaje activo y el bienestar integral de los estudiantes, creando un entorno propicio para el desarrollo integral de los alumnos.

La escuela ofrece educación regular y opera bajo el régimen de sostenimiento fiscal, lo que garantiza su funcionamiento y acceso a recursos para la mejora continua de sus servicios educativos. Además, forma parte de la jurisdicción hispana y de la Zona 7, contribuyendo así al sistema educativo nacional. La participación en redes educativas y programas de colaboración interinstitucional fortalece el compromiso de la escuela con la calidad educativa y la innovación

pedagógica, creando sinergias que benefician tanto a estudiantes como a docentes.

Identificada con el código 11H01551, la institución imparte clases de manera presencial durante la jornada matutina. Cubre niveles de educación inicial y Educación General Básica (EGB), abarcando así las primeras etapas del proceso educativo de sus estudiantes. La implementación de programas extracurriculares y actividades complementarias enriquece la experiencia educativa de los alumnos, promoviendo el desarrollo de habilidades blandas y el pensamiento crítico, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

El personal administrativo y docente de la escuela está conformado por un equipo diverso de 4 hombres y 14 mujeres, cuyo compromiso y dedicación son fundamentales para el funcionamiento eficiente de la institución y el logro de sus objetivos educativos. El equipo docente se caracteriza por su formación continua y su compromiso con la mejora constante de las prácticas pedagógicas, adaptándose a las necesidades y características de los estudiantes para garantizar una educación inclusiva y de calidad. La colaboración entre el personal administrativo y docente fomenta un ambiente de trabajo colaborativo y de apoyo mutuo, fortaleciendo los lazos comunitarios y promoviendo una cultura institucional basada en el respeto y la colaboración.

En cuanto a la población estudiantil, la escuela cuenta con un total de 223 estudiantes varones y 189 estudiantes mujeres, lo que refleja un equilibrio en la distribución de género dentro de la comunidad estudiantil. Esta diversidad contribuye al enriquecimiento del ambiente educativo y al fomento de la igualdad de oportunidades dentro de la institución. La escuela promueve un ambiente inclusivo y respetuoso, donde cada estudiante se siente valorado y motivado para alcanzar su máximo potencial académico y personal, cultivando un sentido de pertenencia y colaboración que trasciende las aulas.

Figura 1.

Croquis Escuela José A. Campos



Fuente: Google Maps - <https://acortar.link/oTTMHS>

5.2. Procedimiento

En cuanto al procedimiento, el nivel y alcance se establecen como descriptivos, especialmente si la producción académica o investigativa en torno al tema es limitada. Esto implica que se busca detallar exhaustivamente cada etapa del proceso, desde la recolección de datos hasta el análisis final.

El muestreo de la población se realiza de manera no probabilística, lo que implica que los sujetos o elementos seleccionados no se eligen al azar, sino que se toman considerando criterios específicos que se ajusten a los objetivos y alcances de la investigación. Este enfoque de muestreo permite una selección más focalizada y dirigida hacia los aspectos relevantes del estudio, facilitando la obtención de datos pertinentes para el análisis y la interpretación de los resultados. Así, se busca garantizar la representatividad de la muestra seleccionada y la validez de los resultados obtenidos, aun cuando no se pueda generalizar a toda la población.

5.2.1. Enfoque de investigación (cualitativo)

El enfoque de la investigación se orienta hacia lo cualitativo, si bien la forma de medición y análisis puede variar según las particularidades del estudio y la naturaleza de los datos recopilados.

5.2.2. Métodos

El método de estudio adoptado es científico, empleando un enfoque inductivo cualitativo que se fundamenta en la observación y la interpretación de los fenómenos estudiados.

Científico

Cualitativo

5.2.3. Técnicas e instrumento

Técnica de Observación

La técnica seleccionada para llevar a cabo la investigación es la observación, que permite la recolección de datos de manera directa y sin intervención directa en el ambiente natural. Este enfoque permite capturar las interacciones y dinámicas relevantes para el estudio.

La observación será complementada con entrevistas a profundidad dirigidas a diferentes actores del contexto educativo, incluyendo docentes, padres y miembros del equipo de orientación (DECE), considerando así diversas perspectivas y experiencias que enriquecerán el análisis. Este enfoque mixto garantiza la obtención de datos completos y variados que permitirán un análisis integral de la situación.

Entrevistas a profundidad a docentes

Para la realización de las entrevistas, se ha diseñado un guión que consta de cinco preguntas clave. Estas preguntas han sido cuidadosamente elaboradas para indagar sobre aspectos relevantes del tema en estudio, proporcionando una estructura que guíe la conversación y facilite la obtención de información pertinente y detallada. El guión de entrevista servirá como herramienta para dirigir la interacción con los docentes, permitiendo profundizar en sus experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas. La estructura clara del guión garantiza que se aborden todos los aspectos necesarios para comprender el fenómeno estudiado de manera exhaustiva.

Instrumento

Es crucial validar el instrumento utilizado para la recolección de datos. Para este propósito, se ha contemplado la participación de un equipo multidisciplinario compuesto por la gestora del centro educativo, el docente tutor y el docente asesor. La validación del instrumento asegurará su fiabilidad y validez, garantizando que las preguntas formuladas sean claras, pertinentes y capaces de capturar la información deseada de manera precisa y confiable. La participación activa de diversos profesionales garantiza la representatividad y pertinencia del proceso de validación en el contexto educativo.

La gestora del centro educativo desempeñará un papel fundamental en el proceso de validación, aportando su experiencia y conocimiento del contexto institucional. Su participación contribuirá a garantizar que el instrumento se adapte adecuadamente a las características y necesidades específicas del centro. Asimismo, el docente tutor y el docente asesor brindarán su perspectiva pedagógica y técnica, enriqueciendo el proceso de validación con sus aportes y sugerencias. La diversidad de perspectivas enriquece el proceso de validación y garantiza la calidad del instrumento utilizado.

Finalmente, la validación del instrumento a través de la participación activa de una variedad de actores dentro del contexto educativo es esencial para garantizar su pertinencia y efectividad en la recopilación de datos. La colaboración entre la gestora del proyecto, el docente tutor y el docente asesor desempeña un papel fundamental en este proceso, ya que permite una evaluación exhaustiva que identifica posibles áreas de mejora y ajustes necesarios para optimizar la calidad y fiabilidad de la información recopilada. Al involucrar a estos diferentes actores, se garantiza que el instrumento de investigación esté adaptado a las necesidades específicas del entorno educativo en cuestión, lo que a su vez fortalece la validez de los resultados obtenidos. Esta colaboración

multidisciplinaria fomenta un enfoque holístico que considera las distintas perspectivas y experiencias presentes en el contexto educativo, enriqueciendo así el proceso de validación.

La importancia de este proceso no puede ser subestimada, ya que la rigurosidad y precisión en la recopilación de datos son fundamentales para generar resultados sólidos y significativos que respalden la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo. La validación del instrumento no solo garantiza la confiabilidad de los datos obtenidos, sino que también asegura la robustez de los resultados, proporcionando una base sólida para el análisis y la interpretación. En resumen, la validación del instrumento a través de la colaboración activa de diversos actores del contexto educativo es un paso crucial en el proceso de investigación. Esta colaboración asegura que el proceso se lleve a cabo con el más alto nivel de calidad y precisión, lo que a su vez contribuye a mejorar la eficacia y la relevancia de las decisiones tomadas en el ámbito educativo.

5.2.4. Diseño: (no experimental)

Se opta por un tipo de investigación no experimental, de corte transversal, que busca examinar y describir fenómenos o situaciones en un momento específico del tiempo sin manipulación de variables que puedan afectar los resultados obtenidos. Este enfoque permite capturar la realidad tal como se presenta en el momento de la investigación, sin intervenciones artificiales que puedan distorsionar los hallazgos.

5.2.5. Unidad de estudio

5.2.5.1. Población

La población objetivo de estudio está constituida por los docentes y estudiantes de la “Escuela de Educación Básica José Antonio Campos” situadas en las calles Verdes Tamarindos y Maximiliano Flores, parroquia Zapotillo, cantón Zapotillo, provincia de Loja. La escuela atiende un total de 15 estudiantes varones y 189 estudiantes mujeres, sumando un total de 412 alumnos en Educación Inicial y Educación General Básica (EGB). Respecto al cuerpo docente, la institución cuenta con un equipo diverso de 18 profesionales, compuesto por 4 hombres y 14 mujeres, quienes desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo.

5.2.5.2. Muestra

La muestra seleccionada para la investigación incluye a los docentes, estudiantes, cuidadores y/o DECE (Docente de Educación Comunitaria de Educación Inicial). En este contexto, se considera que la muestra estará conformada por un número representativo de participantes que refleje la diversidad y dinámica de la comunidad escolar. Dada la relevancia del contexto familiar

en el proceso educativo, se incluirán también los padres de familia comoparte de la población, considerándolos como un medio importante de información y colaboración para el estudio.

En términos numéricos, la muestra comprendería aproximadamente 15 estudiantes, 1 docente un número variable de cuidadores y/o DECE, así como un porcentaje significativo de padres de familia vinculados a los estudiantes de la escuela. La muestra se seleccionará de manera estratégica y representativa, garantizando la inclusión de diferentes perfiles y puntos de vista que enriquezcan el análisis y los resultados del estudio.

Tabla 1. *Población y muestra.*

Unidad Educativa José Antonio Campos				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docentes
	Hombres	Mujeres		
A	3	4		1
B	4	3		
TOTAL	7	7		1

Fuente: Autor.

5.2.6. Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en el aprendizaje en niños con Síndrome de Down de 4 años perteneciente al nivel inicial “José Antonio Campos” Zapotillo 2023-2024.
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.2.7. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten ningún tipo de dificultades en el aprendizaje con Síndrome de Down de 4 años perteneciente al nivel inicial “José Antonio Campos” Zapotillo 2023-2024.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista semiestructurada la misma que constituye de cinco preguntas abiertas dirigidas a las docentes del nivel inicial, a la vez se realizó

también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los estudiantes con Síndrome de Down de 4 años perteneciente al nivel inicial sección matutina de la Unidad Educativa “José Antonio Campos” Zapotillo 2023-2024.

6. Resultados

Una vez recolectados los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación, como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basado en las dos variables de estudio Estrategias Metodológicas y Síndrome de Down.

De acuerdo con la investigación ejecutada a la docente del nivel inicial del paralelo A de la institución “José Antonio Campos”, a través de la ficha de observación, que consta de 5 ítems cada una relacionada a las variables investigadas, en la cual se pudo evidenciar que por medio de la observación directa la docente manifiesta un conocimiento amplio en cada una de las áreas mencionadas, conoce el manejo de actividades y estrategias que se utilizan con los niños de SINDROME DE DOWN, ya que menciona que se capacita constantemente, además la docente reconoce la importancia que tiene la interacción social en los niños, así mismo promueve el desarrollo de actividades incluyendo a los niños con dicha condición. Teniendo en cuenta que, realiza las debidas adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades individuales de los niños con Síndrome de Down, creando así un ambiente escolar inclusivo, no obstante, la docente da a conocer que no siempre cuenta con materiales y recursos para promover el aprendizaje integral de los niños.

Por otro lado, en la entrevista ejecutada a la misma docente se presencié que las estrategias que implementa en los niños es incluir a todos, realizando actividades individuales acorde a cada necesidad educativa específica (NEE), a través de las estrategias desarrolladas obtuvo resultados eficientes, ya que todos los niños trabajan juntos sin observar distinción alguna, además menciona que los principales desafíos que le ha tocado enfrentar con los niños con Síndrome de Down es ser; empática, apoyarlos, incluirlos en todo lo que ellos requieran, es decir, dar un trato por igual a todos. De manera que, da a conocer que los métodos de enseñanza que utiliza para satisfacer las necesidades de los niños es plantearse objetivos realistas, tener un vínculo abierto con los padres de familia, conocer sus habilidades y a partir de ello desarrollar estrategias para mejorar su aprendizaje. Finalmente, considera que las estrategias son de suma importancia, ya que la tecnología contribuye de manera positiva a los niños a través de; videos, cuentos y distintas

opciones de aprendizaje que desenvuelven su pensamiento creativo y crítico.

Con el objetivo de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; por ello se desarrolló la triangulación de la información, la cual forma parte del método cualitativo y constituye una base para ejecución del tema. Por lo tanto, es importante mencionar que los resultados obtenidos se presentarán en tablas divididas por categorías de estudio, las cuales se mostrarán a continuación:

6.1. Triangulo de datos

Tabla 2

Triangulación de datos variable independiente

Variable Independiente: Estrategias Metodológicas

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Estrategias Metodológicas	PREGUNTA 1 ¿Qué estrategias metodológicas innovadoras ha implementado en el aula para niños de 4 años?	Las estrategias que he implementado en los niños es incluir a todos los niños, sean con necesidades especiales ya que con ellos se trabaja de forma individual y se trabaja con estrategias que sean acorde y lleguen al estudiante.	El docente implementa estrategias metodológicas específicas para fomentar la autonomía y la participación activa de los niños con Síndrome de Down. Esto incluye el uso de apoyos visuales, la estructuración clara de las actividades, la adaptación de las tareas a sus habilidades	La docente siempre realiza capacitaciones para tener el conocimiento necesario para trabajar con los niños de Síndrome de Down.	Estrategias Metodológicas Es un conjunto innovador de procedimientos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que permite a los niños a desarrollar habilidades, trabajar de forma independiente para lograr un aprendizaje significativo. Las estrategias metodológicas	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) La docente demuestra un enfoque inclusivo en su práctica pedagógica para niños de 4 años. Su respuesta indica que considera la inclusión como una estrategia metodológica innovadora en sí misma, lo que sugiere una perspectiva avanzada sobre la educación. En este enfoque, la diversidad en el aula se percibe como una oportunidad de aprendizaje más que como un desafío. Un aspecto destacable es la atención individualizada que la maestra proporciona, es que menciona que trabaja de forma individual con los niños que tienen necesidades especiales, lo que implica una

			individuales y la promoción de un entorno inclusivo y comprensivo que facilite la interacción y el compromiso con el contenido.		creativas profundizan en el papel mediador del docente, quien actúa como vínculo entre contenidos y estilos de aprendizaje, y por tanto deben definirse en relación con cómo y qué deben aprender los niños (Loor y Alarcón, 2021).	adaptación de sus métodos a las necesidades específicas de cada estudiante. Esto se complementa con su afirmación de utilizar estrategias "acordes" que "lleguen al estudiante", sugiriendo flexibilidad en sus métodos de enseñanza para asegurar que sean efectivos para cada niño.
Estrategias Metodológicas	PREGUNTA 2 ¿Qué resultados obtuvo mediante la implementación de estrategias innovadoras en el aula?	Los resultados que obtuvo fue que los niños acepten a los niños con Síndrome de Down, que los incluyan ya sea en los juegos, actividades y que no los vean de una manera diferente.	La docente obtuvo resultados satisfactorios en la integración de todos los niños, al momento de implementar las debidas estrategias metodológicas.	La docente Siempre conoce lo importante que es la interacción entre todos los niños y así mismo incluye a los niños con necesidades educativas especiales (NEE).	Estrategias Metodológicas Es el método de enseñanza y aprender de forma divertida, son herramientas que ayudan a garantizar que la enseñanza en el aula se convierta en una actividad interactiva, de modo que las experiencias de enseñanza	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) La docente a través de la entrevista enfatiza que los niños han aprendido a incluir a sus compañeros con necesidades especiales en diversas actividades, desde juegos hasta tareas educativas. Este resultado sugiere un éxito significativo en la promoción de valores como la empatía, el respeto y la colaboración entre los estudiantes. La docente parece haber logrado que los niños perciban la diversidad como algo natural y no como una barrera para la interacción y el aprendizaje

					actuales proporcionen elementos de enseñanza práctica que tenga lugar en la interacción entre profesores y estudiantes para crear un entorno donde el aprendizaje sea esencial (Gutiérrez y Gutiérrez, 2018).	conjunto. La ficha de observación complementa esta información, indicando que la docente siempre reconoce la importancia de la interacción entre todos los niños. Esto sugiere que la maestra no solo implementa estrategias inclusivas, sino que también comprende profundamente el valor de estas interacciones para el desarrollo social y emocional de todos los estudiantes.
Estrategias Metodológicas	PREGUNTA 5 ¿Cómo consideras que las estrategias metodológicas innovadoras contribuyen al desarrollo académico integral de todos los niños y niñas del aula?	Consideró que las estrategias metodológicas son de suma importancia hoy en día ya que sin la tecnología los niños no desarrollan su inteligencia y deben estar a la par con lo que es videos, cuentos, pictogramas a través de la tecnología y así puede	La docente utiliza diversas técnicas implementadas a través de diferentes materiales.	La docente casi siempre utiliza materiales y recursos ya que son muy pocos los niños que están, y es por eso que poco a poco va teniendo el material que es acorde con los niños de Síndrome de Down.	Estrategias Metodológicas Son herramientas que contribuyen al logro de resultados, que intentan transformar la enseñanza en diversos modelos de comportamiento interactivos que sustentan la experiencia pedagógica de la enseñanza social,	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) la observación y la entrevista realizada a la docente, se evidencia que comprende la importancia de una formación especializada para apoyar efectivamente a los niños con síndrome de Down. La educadora demuestra un compromiso con la inclusión y el desarrollo integral de estos estudiantes, adaptando su enfoque pedagógico a las necesidades específicas de cada niño. En cuanto a los recursos didácticos, la docente utiliza diversos materiales para promover el aprendizaje

		desarrollar su pensamiento creativo y crítico.			la cual se entiende como el aporte de elementos prácticos, docentes en el que se lleva a cabo el profesor y el proceso de interacción entre los estudiantes, para crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje significativo en el campo de la educación (Bonilla et al., 2020).	integral de los niños con síndrome de Down. Sin embargo, enfrenta el desafío de la limitada disponibilidad de estos recursos. A pesar de contar con pocos niños con esta condición en su clase, trabaja constantemente en adquirir y crear materiales apropiados, con el objetivo de tener eventualmente suficientes para todos. La maestra adapta creativamente los recursos existentes y desarrolla nuevos materiales para asegurar que los niños con síndrome de Down puedan participar plenamente en las actividades de aprendizaje.
--	--	------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “José Antonio Campos” Zapotillo 2023-2024.

Tabla 3

Triangulación de datos variable dependiente

Variable Dependiente: Síndrome de Down

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Síndrome de Down	PREGUNTA 3 ¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado al trabajar con niños de 4 años con Síndrome de Down en el aula?	Los principales desafíos que he enfrentado como docente es ser empático, apoyarlos, incluirlos en todo lo que ellos requieran y con los niños que están dentro del aula igual incluirles que ellos son iguales y puedan incluirlos en todos.	La docente incluye a todos los estudiantes por igual.	La docente Siempre hace actividades depende todos los niños incluyendo los niños con síndrome de Down, fomentando la autonomía	Síndrome de Down es una condición genética causada por la trisomía del par 21, aunque no tiene cura, el enfoque principal para mejorar la calidad de vida de quienes lo presentan se centra en la rehabilitación integral. Esto incluye fisioterapia, terapia del habla y apoyo psicoeducativo, especialmente importantes en casos de compromiso cognitivo significativo. Estas intervenciones buscan potenciar las habilidades de la persona, fomentar su autonomía y facilitar su	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) La docente enfatiza la importancia de la empatía y el apoyo como elementos clave en su enfoque. Esto sugiere una comprensión de que el aspecto socioemocional es fundamental en la educación de niños con Síndrome de Down. La docente menciona la inclusión como una prioridad, tanto para los niños con necesidades especiales como para el resto del grupo, lo

					<p>integración social, permitiéndoles participar activamente en la comunidad y desarrollar su máximo potencial (Pérez, 2014).</p>	<p>que indica un esfuerzo por crear un ambiente de aceptación y equidad en el aula. La ficha de observación complementa esta información, señalando que la docente siempre realiza actividades que incluyen a todos los niños, incluyendo aquellos con Síndrome de Down. Esto demuestra coherencia entre su filosofía inclusiva y su práctica diaria. Además, la observación destaca que estas actividades fomentan la autonomía, lo cual es un aspecto crucial en el desarrollo de niños con necesidades especiales. Es notable que la docente enfatiza la importancia de tratar</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						a todos los niños como iguales y promover esta visión entre los estudiantes. Esto sugiere un esfuerzo por crear una cultura de aceptación y respeto mutuo en el aula.
Síndrome de Down	PREGUNTA 4 ¿Cómo ha adaptado sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los niños con Síndrome de Down?	Como docente los métodos de enseñanzas son a través de objetivos realistas, también teniendo contacto con el padre de familia para ver el desarrollo del niño, así mismo sabe cuáles son sus habilidades y así a partir en lo que es dentro del aula y para que así desarrolle mejor sus aprendizajes.	La docente promueve la inclusión y respeto de todos los estudiantes con Síndrome de Down en el aula.	La docente siempre realiza las respectivas adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades individuales de los niños con Síndrome de Down.	Síndrome de Down Los niños con síndrome de Down desarrollan cambios asociados con la discapacidad intelectual. Esta variante, causada por una copia extra del cromosoma 21, puede afectar su desarrollo físico y mental, incluido el desarrollo motor y problemas de aprendizaje, aunque pueden presentarse diferentes variantes, por lo que es importante brindarles un ambiente saludable, educación inclusiva, apoyo emocional y social, contribuir a su bienestar (Doicela,	(Análisis de importancia del cumplimiento de la variable) En la evaluación realizada a la docente de nivel inicial, se evidenció su comprensión profunda del síndrome de Down y su compromiso con la inclusión. La docente implementa estrategias para involucrar activamente a los niños con esta condición en las actividades diarias, fomentando un ambiente de respeto mutuo y empatía entre todos los alumnos.

					2023).	<p>La docente se destaca por su habilidad para adaptar el entorno educativo, asegurando que cada niño, independientemente de sus capacidades, tenga oportunidades significativas de participación y aprendizaje.</p> <p>Reconoce que su papel va más allá de la mera instrucción; se ve a sí misma como facilitadora de experiencias inclusivas que benefician a toda la clase.</p>
--	--	--	--	--	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “José Antonio Campos” Zapotillo 2023-2024.

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado estrategias metodológicas innovadoras y síndrome de Down se llevó a cabo en la unidad educativa básica “JOSÉ ANTONIO CAMPOS”, del segundo nivel de inicial paralelo A, con una muestra de 7 estudiantes, 4 de género femenino y 3 de género masculino que se encuentran en el rango de 4 años edad. Con los que obtuvimos información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Identificar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los niños de 4 años con Síndrome de Down en la Institución Educativa Básica “José Antonio Campos”.

Las NEE con respecto al grupo de niños con síndrome de Down se refiere a que debe haber los apoyos y ajustes necesarios en el contexto escolar para que estos niños puedan acceder y participar plenamente en las actividades educativas, sociales y culturales.

El Síndrome de Down se considera como una condición genética caracterizada por la presencia de una copia extra del cromosoma 21, lo que provoca un rango de características físicas y un perfil cognitivo particular. Según Carr (2005), los niños con Síndrome de Down suelen presentar un desarrollo cognitivo más lento en comparación con sus pares, lo que influye en áreas como el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades sociales.

En la Institución Educativa Básica “José Antonio Campos”, es crucial implementar un enfoque inclusivo que contemple la diversidad de necesidades. Como se destaca en la UNESCO (2009), la educación inclusiva implica la transformación de las escuelas y otros centros educativos para responder a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o habilidades. En este sentido, los maestros deben estar capacitados para reconocer y adaptar su enseñanza a las particularidades de los niños con Síndrome de Down, utilizando recursos educativos adecuados, como materiales visuales, sesiones de trabajo más cortas y repetición de instrucciones para asegurar la comprensión.

En conclusión, la identificación de las NEE en niños de 4 años con Síndrome de Down en la Institución Educativa Básica “José Antonio Campos” requiere un enfoque multidimensional que considere el perfil cognitivo y afectivo del niño, la capacitación y sensibilización del personal educativo, y la colaboración con las familias. Solo a través de un entendimiento profundo y una respuesta adecuada a estas necesidades se puede garantizar una educación inclusiva y de calidad para estos niños, permitiendo su desarrollo pleno y su participación activa en la comunidad educativa.

Describir las estrategias metodológicas innovadoras para la Educación de Niños con

síndrome de Down.

Las estrategias metodológicas es uno de los enfoques más destacados ya promueve una educación inclusiva, es decir, se fomenta la integración de niños con síndrome de Down en aulas regulares con sus pares neurotípicos.

Autores como Booth y Ainscow (2002) han subrayado la importancia de crear ambientes educativos que valoren la diversidad y adapten sus prácticas pedagógicas para atender las necesidades de todos los estudiantes. En este contexto, las metodologías innovadoras incluyen el uso de planes de educación individualizados (PEI), que son documentos que describen las necesidades particulares de cada estudiante y establecen metas educativas personalizadas (Hunt & Goetz, 1997).

Es por ello que mediante los resultados obtenidos en la entrevista el docente nos indicó que considera que las estrategias metodológicas innovadoras son de suma importancia en la actualidad y por ende es nuestra aula se han implementado para promover la inclusión de los niños con su entorno y se puedan adaptar.

Determinar estrategias metodológicas innovadoras frente al síndrome de Down en niños de 4 años de educación básica “José Antonio Campos “de zapotillo, periodo 2023 -2024.

El desarrollo de estrategias metodológicas innovadoras implica la adopción de técnicas de enseñanza que sean atractivas y eficaces para niños con síndrome de Down. Un enfoque recomendado es el uso de actividades lúdicas y juegos didácticos, que han demostrado ser efectivos en la estimulación del desarrollo cognitivo y social de estos niños (Schalock & Luckasson, 2014). A través del juego, los niños pueden aprender de manera natural y progresiva, lo que facilita la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos. Además, las tecnologías educativas también juegan un papel crucial en este contexto, permitiendo la personalización de los contenidos y la adaptación de las actividades a las necesidades específicas de cada niño (Alper y Raharinirina, 2006).

En la entrevista el resultado que obtuvimos por medio de la entrevista ejecutada a la docente se presenció que las estrategias que implementa en los niños es incluir a todos, realizando actividades individuales acorde a cada necesidad educativa específica (NEE), a través de las estrategias desarrolladas como cuentos, videos y pictogramas a través de la tecnología, se obtuvo resultados eficientes, ya que todos los niños trabajan juntos sin observar distinción alguna, además menciona que los principales desafíos que le ha tocado enfrentar con los niños con Síndrome de Down es ser; empática, apoyarlos, incluirlos en todo lo que ellos requieran, es decir, dar un trato por igual a todos.

8. Conclusiones

Con relación al objetivo general el análisis de las estrategias metodológicas innovadoras para niños de 4 años con Síndrome de Down en la Institución Educativa Básica "José Antonio Campos" de Zapotillo revela la eficacia del enfoque inclusivo, ya que se ha evidenciado que la docente implementa actividades que involucran a todos los estudiantes, reconociendo la diversidad como una ventaja educativa, este método no solo fomenta la autonomía de los niños con Síndrome de Down, sino que también enriquece el ambiente de aprendizaje para todo el grupo.

En lo que concierne al objetivo específico 1, se identificaron las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los niños de 4 años con Síndrome de Down en la Institución Educativa Básica "José Antonio Campos", la docente menciona que priorizar la empatía, el apoyo y la inclusión en su enfoque educativo, reconociendo la importancia del aspecto socioemocional es fundamental. Así mismo, en la observación directa se observaron esfuerzos para crear un ambiente de aceptación y equidad. Sin embargo, persisten desafíos en la implementación consistente de estas estrategias. En consecuencia, esta comprensión proporciona una base para desarrollar métodos más efectivos que atiendan las necesidades específicas de los niños con Síndrome de Down en un entorno inclusivo.

Respecto al objetivo específico 2, la ficha de observación y la encuesta dirigida a la docente contribuyeron significativamente al conocimiento de las estrategias metodológicas innovadoras para la educación de niños con síndrome de Down. A través de la observación, se evidenció la implementación de estrategias metodológicas adaptadas específicamente para satisfacer las necesidades de estos niños, por ende, la docente desarrolla actividades que están alineadas con un currículo estructurado y adaptado, es decir, esta percepción se reforzó mediante la entrevista con la docente, quien con eficiencia pudo proporcionar respuestas claras demostrando una comprensión adecuada de las estrategias metodológicas innovadoras necesarias para la educación de niños con síndrome de Down.

De acuerdo con el objetivo específico 3, previo al análisis y recolección de datos, se identificó que la implementación de estrategias metodológicas innovadoras para niños con síndrome de Down en la escuela "José Antonio Campos" de Zapotillo representa un desafío significativo para el sistema educativo, por lo tanto, la docente durante la entrevista ejecutada, expresó su interés en seguir capacitándose constantemente para adquirir un conocimiento más eficiente y actualizado sobre las Necesidades Educativas Específicas (NEE) de niños con dicha condición, por ende, la docente está proactivamente buscando oportunidades de capacitación a

través de pequeños talleres y cursos ofrecidos por el distrito de educación.

9. Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes sobre estrategias inclusivas exitosas, esto podría incluir la creación de espacios de diálogo, talleres internos y la implementación de un sistema de tutorías, permitiendo así que las prácticas efectivas, como las observadas en este caso, se difundan y adapten en beneficio de todos los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Se sugiere a la docente fortalecer la implementación consistente de sus estrategias inclusivas mediante la creación de un plan de acción estructurado, este plan podría incluir objetivos específicos para cada niño con Síndrome de Down, actividades diarias que promuevan la empatía y la inclusión y métodos de evaluación regular para medir el progreso. Esto le permitirá refinar sus métodos y mantener un enfoque coherente en la atención de las necesidades educativas especiales de sus alumnos.

Se recomienda a la docente reforzar sus conocimientos a través de programas de capacitación continua que desarrollen estrategias metodológicas innovadoras para la educación de los niños con Síndrome de Down, el plan puede incluir la asistencia regular a seminarios especializados, cursos de formación y trabajo con especialistas en educación especial. De manera que, la integración de estas prácticas ayudará a mantener altos estándares de calidad educativa y mejorar continuamente los planes de estudio y las actividades para satisfacer las necesidades individuales de los niños con Síndrome de Down.

Se sugiere al Distrito 11D04, ejecutar un programa profesional continuo para docentes, que incluya capacitación especializada para necesidades educativas específicas (NEE), que pueda incluir el establecimiento de un equipo interdisciplinario para desarrollar e implementar conjuntamente estrategias individuales efectivas, por lo tanto, este enfoque proactivo permitirá a los docentes mejorar sus habilidades y conocimientos, adaptarse mejor a las necesidades de los estudiantes y superar los desafíos educativos actuales.

Finalmente, se desarrollará una guía de actividades diseñada para apoyar a la docente en la educación de niños con síndrome de Down. Esta guía incluirá una serie de actividades adaptativas y estrategias metodológicas innovadoras, alineadas con el currículo de estudio del Nivel Inicial, para abordar de manera efectiva las necesidades educativas de estos niños. La guía proporcionará a la docente herramientas prácticas y enfoques metodológicos innovadores, facilitando la implementación de actividades que fomenten el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños con síndrome de Down y permitiendo una adaptación más efectiva del currículo a sus necesidades individuales.

10. Bibliografía

- Bonilla, María de los Ángeles, Benavides, Jonathan Patricio Cárdenas, Espinoza, Florcita Janeth Arellano, & Castillo, Danny Fernando Pérez. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000300025
- Pérez, D. (2014). Síndrome de Down. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 45, 2347-2361.
http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S2304-37682014000600001&script=sci_arttext&tlng=es
- Cañizales, Josefa Yamira. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y Postgrado*, 19(2), 179-200.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008
- Kathiusca Loor, Karen, & Alarcón Barcia, Laura Andrea. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000500001
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C. A. R. L. O. S., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación y desarrollo*, 45(1), 37-46.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Doicela Negrete, Y. L. (2023). La actividad física y sus beneficios en niños con síndrome de Down: revisión sistemática. *Revista científica Especializada En Ciencias De La Cultura Física Y Del Deporte*, 21(1), 1-18.
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/98>



unl

Universidad
Nacional
de Loja

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta de Intervención

Anexo 1. Propuesta de Intervención

Universidad Nacional de Loja
Unidad de Educación a Distancia y en Línea
CARRERA DE EDUCACION INICAL

ESTRATEGIAS METODOLOGÍCAS INNOVADORAS Y SINDROME DE DOWN EN
NIÑOS DE 4 AÑOS DE NIVEL INICIAL “JOSÉ ANTONIO CAMPOS” ZAPOTILLO
PERIODO 2023 – 2024

AUTORA:

Mercy Janeth Acevedo Requenes

Loja – Ecuador

2024

Educamos para Transformar

INDICE

<u>GUIA ESTRATEGIAS METODOLOGÍCAS INNOVADORAS Y SINDROME DE DOWN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE NIVEL INICIAL “JOSÉ ANTONIO CAMPOS” ZAPOTILLO PERIODO 2023 – 2024</u>	53
<u>Datos informativos de la institución:</u>	54
<u>Problema:</u>	54
<u>Descripción del problema:</u>	54
<u>Introducción/Presentación:</u>	54
<u>Metodología:</u>	55
<u>Tipo de propuesta</u>	55
<u>Destinatarios</u>	55
<u>Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta</u>	55
<u>Objetivos:</u>	55
<u>Objetivo general:</u>	55
<u>Objetivos específicos:</u>	55
<u>DISEÑO DE LA PROPUESTA</u>	56
<u>7. 1 Elaboración de actividades:</u>	56
<u>Resultados Esperados /alcance/</u>	61
<u>Conclusiones</u>	61
<u>Recomendaciones</u>	61
<u>Bibliografía:</u>	61

**GUIA ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INNOVADORAS Y SINDROME DE DOWN
EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE NIVEL INICIAL “JOSÉ ANTONIO CAMPOS” ZAPOTILLO
PERIODO 2023 – 2024**



Datos informativos de la institución:**Institución Educativa:** Escuela de Educación Básica "José Antonio Campos"**Nivel:** Inicial II**No. de participantes:** Docente, niños**Edades de los participantes:** 4 años**Provincia:** Loja**Cantón:** Zapotillo**Parroquia:** Zapotillo**Ubicación:** Calles verdes Tamarindos y Maximiliano Flores**Problema:****Descripción del problema:**

Las estrategias metodológicas innovadoras y el síndrome de Down en la educación inicial se enfocan en la necesidad de desarrollar e implementar enfoques pedagógicos que atiendan de manera efectiva las necesidades especiales de los niños con Síndrome de Down, este estudio busca explorar cómo las metodologías innovadoras pueden mejorar el aprendizaje y el desarrollo integral de estos niños en su etapa inicial de educación, considerando sus características únicas y asegurando un entorno inclusivo y adaptado a sus capacidades.

Introducción/Presentación:

En el contexto actual de la educación inicial, se ha reconocido la necesidad imperante de implementar estrategias metodológicas innovadoras que respondan a las diversas características y necesidades de los niños y niñas en sus primeras etapas de desarrollo. Este reconocimiento cobra especial relevancia cuando se aborda la educación de niños con condiciones específicas como el síndrome de Down, quienes, a pesar de sus diferencias, tienen derecho a una educación inclusiva y de calidad que potencie al máximo sus capacidades y les permita un desarrollo integral.

El síndrome de Down, una condición genética causada por la presencia de una copia adicional del cromosoma 21, se caracteriza por una serie de particularidades físicas, cognitivas y de salud que requieren una atención educativa adaptada. En el ámbito educativo, los niños con síndrome de Down suelen presentar ritmos de aprendizaje más lentos, dificultades en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, y necesidades específicas en cuanto a la socialización y la motricidad. Estos factores demandan un enfoque pedagógico que no solo sea inclusivo, sino

también innovador y personalizado, capaz de promover el aprendizaje significativo y la participación activa de estos niños en el aula.

La presente guía se diseñó con la finalidad de implementar estrategias metodológicas innovadoras que permitan generar inclusión y adaptabilidad al grupo etario de 4 años que se encuentra en una etapa crucial para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Las estrategias metodológicas a explorar y aplicar en este contexto buscan, por un lado, fomentar el desarrollo integral de estos niños y, por otro, servir como modelo para otros docentes y centros educativos que enfrentan retos similares.

Metodología:

La metodología de la guía con respecto a las guías metodológicas innovadoras y el síndrome de Down dentro de la educación inicial, se va a desarrollar con una etapa de diagnóstico, es decir, se debe valorar cada niño e identificar sus necesidades dentro de los ámbitos cognitivos, psicológicos, sociales que puedan limitar su adaptabilidad dentro del aula de clase con el fin de implementar estrategias que se ajusten a las necesidades de cada individuo, además de que cada docente sea capacitado para que brinde inclusión y no sea ajeno a las diferentes condiciones que presenten sus alumnos.

Tipo de propuesta

Esta propuesta presenta un enfoque adaptativo para los niños con síndrome de Down.

Destinatarios

Docentes y Niños

Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

Adaptación de materiales: Recursos y materiales didácticos que sirvan para implementar estrategias.

Adaptación adaptada: Los docentes se adaptan a los cambios de la malla curricular para adaptar a todos los niños.

Objetivos:

Objetivo general:

- Promover estrategias metodológicas innovadoras que promuevan que los niños con síndrome de Down se adapten al aula de clase con facilidad.

Objetivos específicos:

- Diseñar actividades y estrategias que permitan incluir a los niños con síndrome de Down.

DISEÑO DE LA PROPUESTA

7.1 Elaboración de actividades:

Actividad 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Estimulación de la psicomotricidad”

Recursos Materiales: pelotas y aros de diferentes tamaños

OBJETIVO: Desarrollar la motricidad gruesa y fina para que ayuden a fortalecer la musculatura de las manos y las extremidades, lo cual conforma la base del desarrollo de su propia autonomía.

TIEMPO: 30 mnts

ESPACIO: Aula de trabajo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio: Saludo de bienvenida y explicar en qué consiste el juego.

Desarrollo:

Colocar los aros en el suelo y las pelotas de diferentes colores en una cesta.

Luego ubicar los aros en un extremo y las pelotas en otro.

Los niños deben formar una fila y deben ir ubicando las pelotas, de acuerdo al color del aro.

Cierre: Aplaudir a cada niño a lo que termine de realizar su actividad



EVALUACION

El docente debe visualizar si el alumno es autosuficiente de desarrollarla.

Aplicación de la lista de cotejo

N°	Nombres y apellidos del estudiante	INDICADOR					
		Interactúa adecuadamente durante el juego		Ubica los colores correctamente		Se adapta adecuadamente y participa en la actividad planteada	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							

Actividad 2.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Estimulación del lenguaje”

Recursos Materiales: Disfraces, escenografía, historias

OBJETIVO: Potencializar las habilidades de lenguaje en los niños con síndrome de Down para que puedan interactuar al ganar mayor independencia.

TIEMPO: 20 mnts

ESPACIO: Patio de juegos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio: Saludo de bienvenida y presentación del docente.

Desarrollo:

En un espacio pequeño colocar una pequeña escenografía.

Luego asignar un pequeño párrafo para que el niño recite.

Desarrolla del teatro cada niño se ubica en su lugar y debe estar atento para que participe.

Cierre: Felicitar y animar a cada participante.

EVALUACION

El docente debe observar cómo se desenvuelven los niños durante la interacción.



Aplicación de la lista de cotejo

N°	Nombres y apellidos del estudiante	INDICADOR					
		Interactúa adecuadamente durante el juego		Recita las líneas con facilidad.		Se adapta adecuadamente y participa en la actividad planteada	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							

Actividad 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Crear figuras con plastilina”

Recursos Materiales: plantillas de figuras, plastilina.

OBJETIVO: Potencializar las habilidades de motricidad en los niños con síndrome de Down.

TIEMPO: 15 min.

ESPACIO: Aula de clases

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio: Saludo de bienvenida y presentación del docente.

Desarrollo:

Formar grupos de trabajo.

Entregamos la plastilina y figuras y se da inicio a la actividad.

Observar cómo trabaja cada niño.

Cierre: Revisar el trabajo de cada alumno y retroalimentar si es necesario.

EVALUACION

El docente debe revisar como se está desarrollando cada niño.

Aplicación de la lista de cotejo



N°	Nombres y apellidos del estudiante	INDICADOR					
		Interactúa adecuadamente durante el juego		Realiza con facilidad las figuras		Se adapta adecuadamente y participa en la actividad planteada	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							

Actividad 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Una pulsera para tu nuevo mejor amigo”

Recursos Materiales: Hilo, diseños de animales para pegar

OBJETIVO: Estimular habilidades emocionales.

TIEMPO: 15 mnts

ESPACIO: Aula de trabajo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio: Saludo de bienvenida y presentación del docente.

Desarrollo:

Los niños forman grupos de dos.

En cada grupo de dos, solo uno de los dos niños está haciendo la pulsera. Destinada para el otro niño.

Se intercambia las pulseras al que va destinada.

Ver su reacción al recibirla.

Cierre: Elogiar con aplausos.

EVALUACION

El docente debe observar las emociones y sentimientos de los alumnos que muestran.

Aplicación de la lista de cotejo



		INDICADOR					
N°	Nombres y apellidos del estudiante	Interactúa adecuadamente durante la actividad		Expresa sus emociones sin vergüenza		Se adapta adecuadamente y participa en la actividad planteada	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							

Actividad 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “El mural emocional”

Recursos Materiales: Cartulinas, imágenes, fotografías

OBJETIVO: Permite profundizar las emociones

TIEMPO: 15 mnts

ESPACIO: Aula de trabajo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio: Saludo de bienvenida y presentación del docente.

Desarrollo:

Explicar a los niños que se va hacer un mural.

Se colocará en la pared el mural de las emociones donde la docente les repartirá imágenes impresas donde tendrán que elegir una emoción que sientan en ese momento.

Luego cada niño tiene que pegar la emoción que escogió y verbalizar la razón por la que seleccionó la misma y el por qué se siente así.

Cierre: Elogiar a todos los niños y niñas con fuertes aplausos.

EVALUACION

El docente debe identificar porque cada niño se siente con esas emociones.

Aplicación de la lista de cotejo



N°	Nombres y apellidos del estudiante	INDICADOR					
		Interactúa con entusiasmo		Identificación de las emociones		Se adapta adecuadamente y participa en la actividad planteada	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							

8. Resultados Esperados /alcance/

Incentivar a la participación y desarrollo de motricidad de los alumnos con síndrome de Down.

Capacitar al personal docente para emplear estrategias metodológicas innovadoras en el aspecto de adaptar a niños con síndrome de Down.

9. Conclusiones

La implementación de estrategias metodológicas innovadoras no solo facilita la adquisición de habilidades cognitivas y sociales, sino que también fomentan un ambiente inclusivo y participativo, adaptado a las necesidades particulares de cada niño.

La educación personalizada y creativa se consolida como una herramienta esencial para promover el aprendizaje significativo y la autonomía en los niños con síndrome de Down.

10. Recomendaciones

Implementa actividades lúdicas que fomenten el desarrollo cognitivo, motor y social, adaptadas a las necesidades de los niños con síndrome de Down. Juegos de construcción, actividades sensoriales y juegos de imitación pueden ser particularmente efectivos.

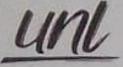
Fomenta la participación activa de los docentes en el proceso de que los niños desarrollen las actividades planteadas.

11. Bibliografía:

- Síndrome de Down. (2002). Genética/Defectos congénitos .
<https://medlineplus.gov/spanish/downsyndrome.html>
- Mero, LMC, & Fernández, FMI (2023). Estrategia metodológica para la atención temprana de los niños con síndrome de Down en la unidad educativa “libertad”. Dominio de las Ciencias , 9 (1), 742–757.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3159>
- (S/f). Researchgate.net. Recuperado el 11 de agosto de 2024, de https://www.researchgate.net/publication/364345906_Tecnicas_ludicas_innovadoras_de_aprendizaje_en_estudiantes_con_sindrome_de_Down
- Argüello”, R. “cornelio S. (s/f). UNAN-FAREM CHONTALES . Edu.ni. Recuperado el 11 de agosto de 2024, de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Anexo 2. Consentimiento Informado

Anexo 2. Consentimiento Informado

		Universidad Nacional de Loja	Unidad de Educación a Distancia y en Línea
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------

Consentimiento Informado

Estimado/a, *Lic. Rocio Manchay*

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Estrategias metodológicas innovadoras y Síndrome de Down en niños de 4 años de nivel Inicial “ José Antonio Campos” Zapotillo, periodo 2023-2024.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una Encuesta y Entrevista semiestructurada, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **Estrategias metodológicas innovadoras y Síndrome de Down en niños de 4 años de nivel Inicial “ José Antonio Campos” Zapotillo, periodo 2023-2024** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

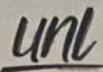
He leído y **NO ACEPTO**


firma

Educamos para Trans

Anexo 3. Solicitud a la Institución

Anexo 3. Solicitud a la Institución

 1959	 Universidad Nacional de Loja	Unidad de Educación a Distancia
-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

Loja, 14 de mayo del 2024

Estimado
Mgtr.
Washington Porcemón Rodríguez Ramírez
Director de la Escuela de Educación Básica “ José Antonio Campos”

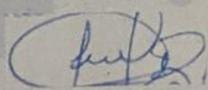
Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado Director, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Mercy Janeth Acevedo Requenes, del Octavo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de la Escuela de Educación Básica “ José Antonio Campos”

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín. Directora de la Carrera de Educación Inicial Contacto: 0999893537 E-mail: maria.cardenas@unl.edu.ec


MARTA FERNANDA
CARDENAS SANTIN





Atentamente,
Mgtr María Fernanda Cárdenas Santín
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Universidad “Guillermo Falconí Espinosa”

Anexo 4. Entrevista

Anexo 4. Entrevista a la Docente



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACION INICIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Título: Estrategias Metodológicas Innovadoras y Síndrome de Down en Niños de 4 Años de Nivel Inicial “José Antonio Campos” Zapotillo, Periodo 2023 – 2024

Objetivo: Analizar las estrategias metodológicas innovadoras en niños de 4 años con Síndrome de Down en la Institución de Nivel Inicial “José Antonio Campos” de Zapotillo durante el periodo 2023 – 2024

Docente:

Fecha de aplicación: 15 de mayo del 2024

1. ¿Qué estrategias metodológicas innovadoras ha implementado en el aula para niños de 4 años?

2. ¿Qué resultados obtuvo mediante la implementación de estrategias innovadoras en el aula?

3. ¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado al trabajar con niños de 4 años con Síndrome de Down en el aula?

4. ¿Cómo ha adaptado sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los niños con Síndrome de Down?

5. ¿Cómo considera que las estrategias metodológicas innovadoras contribuyen al desarrollo académico integral de todos los niños y niñas en el aula?

Educamos para Transformar

Anexo 5. Guía de Observación

Anexo 5. Guía de Observación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACION INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Título: Estrategias Metodológicas Innovadoras y Síndrome de Down en Niños de 4 Años de Nivel Inicial “José Antonio Campos” Zapotillo, Periodo 2023 – 2024

Objetivo: Analizar las estrategias metodológicas innovadoras en niños de 4 años con Síndrome de Down en la Institución de Nivel Inicial “José Antonio Campos” de Zapotillo durante el periodo 2023 – 2024

Fecha de aplicación: 15 de mayo del 2024

Observador: Mercy Janeth Acevedo Requenes

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES(se colocará información adicional y relevante acorde al ítem observado)
El docente tiene pleno conocimiento del manejo de actividades y estrategias para trabajar con niños con Síndrome de Down.				
El docente conoce la importancia de la interacción social y participación activa entre todos los niños/as, incluyendo aquellos con Síndrome de Down.				
El docente promueve el desarrollo de actividades que fomenten la autonomía de todos sus alumnos/as, incluyendo aquellos que tienen Síndrome de Down.				
El docente realiza las respectivas adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades individuales de los niños/as con Síndrome de Down.				
El docente cuenta con materiales y recursos para promover el aprendizaje integral de los niños/as con Síndrome de Down.				

Anexo 6. Instrumento Guía de Entrevista

Anexo 6. Instrumento Guía de Entrevista



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACION INICIAL

FICHA DE ENTREVISTA

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Estrategias Metodológicas Innovadoras y Síndrome de Down en Niños de 4 Años de Nivel Inicial “José Antonio Campos” Zapotillo, Periodo 2023 – 2024

Variable independiente: Estrategias metodológicas innovadoras

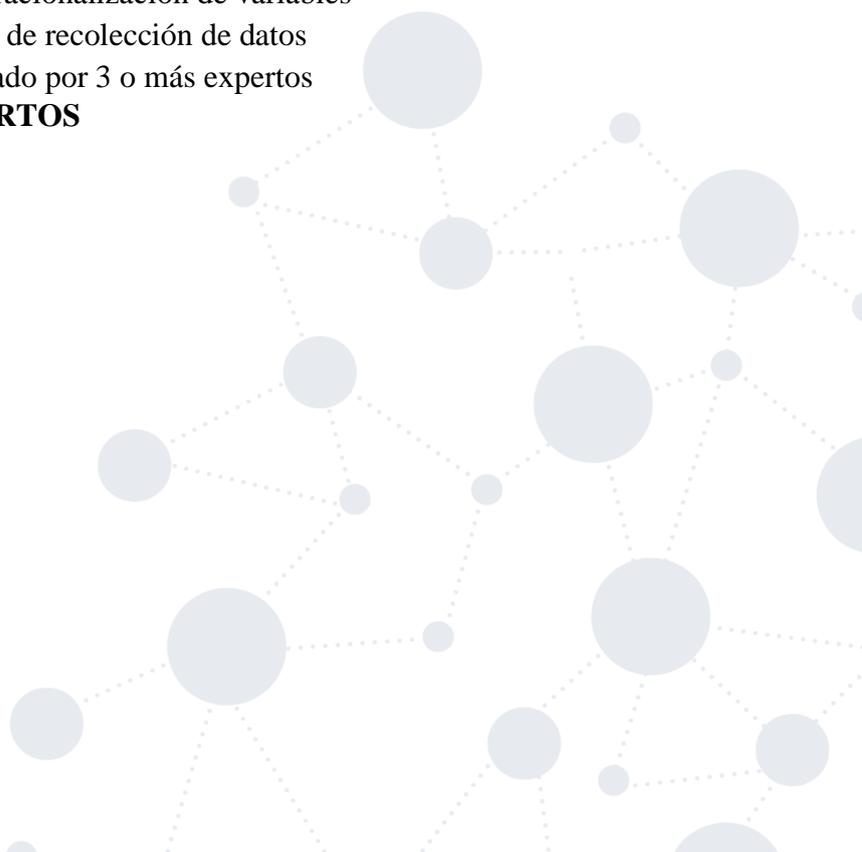
Variable dependiente: Síndrome de Down

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Autor: Mercy Janeth Acevedo Requenes





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Qué estrategias metodológicas innovadoras ha implementado en el aula para niños de 4 años?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 2: ¿Qué resultados obtuvo mediante la implementación de estrategias innovadoras en el aula?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada					



	ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 3: ¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado al trabajar con niños de 4 años con Síndrome de Down en el aula?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 4: ¿Cómo ha adaptado sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los niños con Síndrome de Down?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 5: ¿Cómo considera que las estrategias metodológicas innovadoras contribuyen al desarrollo académico integral de todos los niños y niñas en el aula?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada					



	ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo 7. Instrumento Guía de Observación

Anexo 7. Instrumento Guía de Observación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACION INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Estrategias Metodológicas Innovadoras y Síndrome de Down en Niños de 4 Años de Nivel Inicial “José Antonio Campos” Zapotillo, Periodo 2023 – 2024

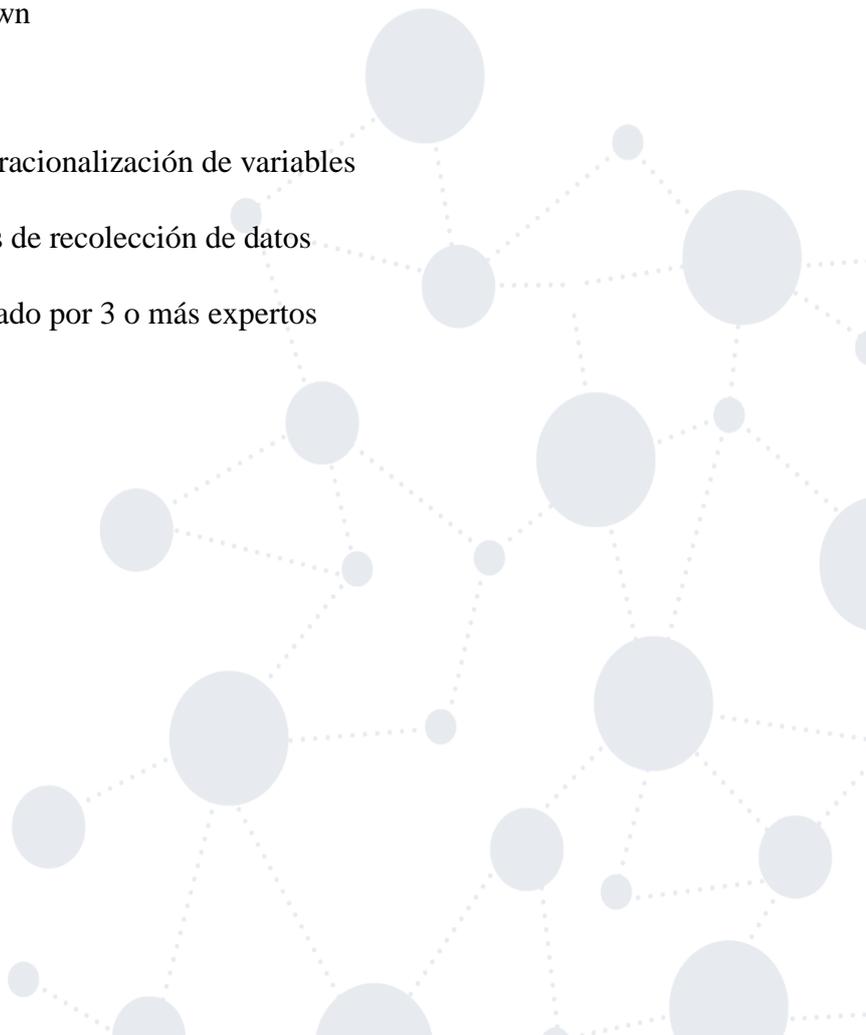
Variable independiente: Estrategias metodológicas innovadoras

Variable dependiente: Síndrome de Down

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

Autor: Mercy Janeth Acevedo Requenes



ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: El docente tiene pleno conocimiento del manejo de actividades y estrategias para trabajar con niños con Síndrome de Down.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 2: El docente conoce la importancia de la interacción social y participación activa entre todos los niños/as, incluyendo aquellos con Síndrome de Down.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					



COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 3: El docente promueve el desarrollo de actividades que fomenten la autonomía de todos sus alumnos/as, incluyendo aquellos que tienen Síndrome de Down.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 4: El docente realiza las respectivas adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades individuales de los niños/as con Síndrome de Down.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE	MODIFICABLE	REGULAR	DEFICIENTE	NO APLICABLE



		LE 100%	CABLE 75%	AR 50%	ENTE 25%	ABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 5: El docente cuenta con materiales y recursos para promover el aprendizaje integral de los niños/as con Síndrome de Down.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

PERTINENCIA

El documento es adecuado
al tipo de investigación

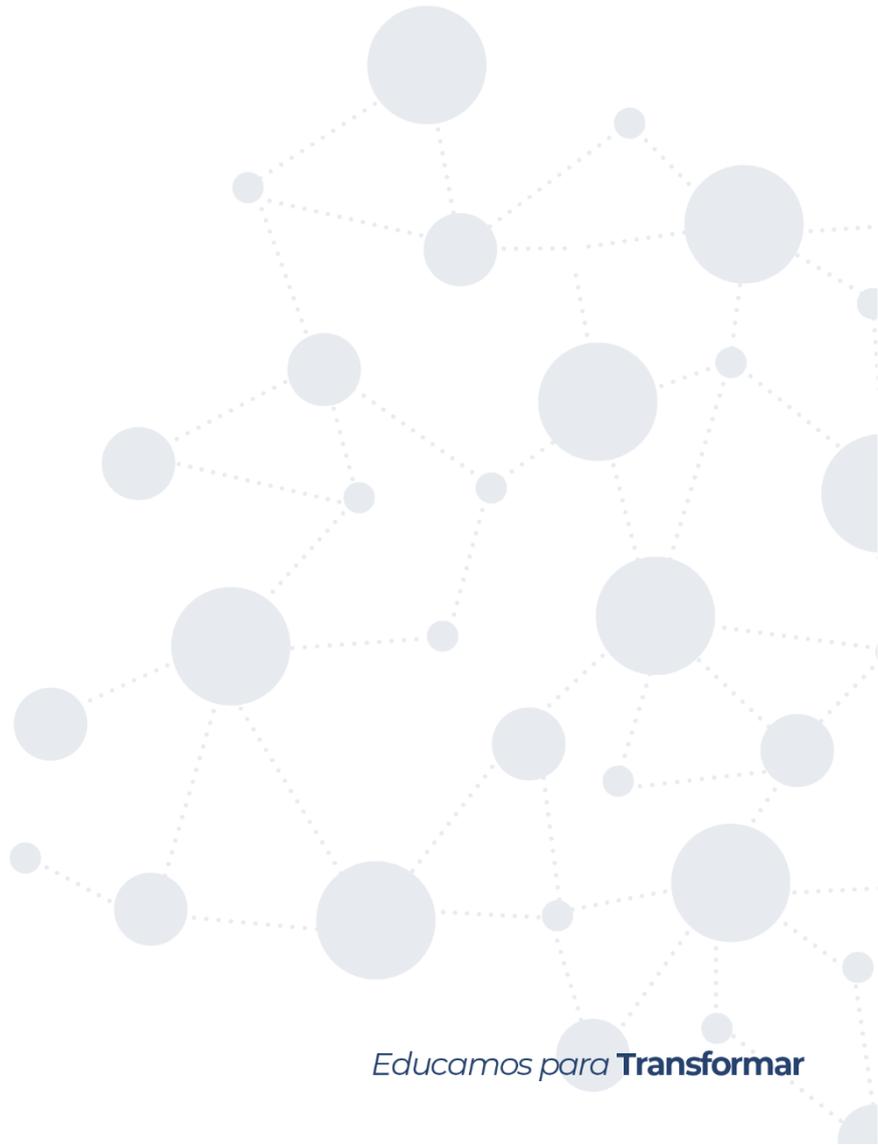
--	--	--	--	--	--

Observaciones:

.....

.....

...



Anexo 8. Matriz de Operacionalización de Variables

Anexo 8. Matriz de Operacionalización de Variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS Y SÍNDROME DE DOWN							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Item	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS	Las estrategias metodológicas innovadoras se caracterizan por crear comunidades de trabajo donde las relaciones entre los participantes se basan en la participación, la colaboración y la inclusión. Estas estrategias buscan cambiar los roles tradicionales de los actores involucrados en el proceso educativo,	Estrategias Metodológicas	Actualización profesional docente. Capacitaciones.	Preguntas de entrevista: ¿Qué estrategias metodológicas innovadoras ha implementado en el aula para niños de 4 años? ¿Qué resultados obtuvo mediante la implementación de estrategias innovadoras en el aula?	Docente	Entrevista Observación	Guía de preguntas Guía de observación

	<p>atrayendo a personas que han sido excluidas del sistema educativo convencional, como la familia y la sociedad en general. Esto permite redefinir la educación como un acto social esencial y comprometido con la participación masiva e inevitable de todos los involucrados.</p>						
<p>DEPENDIENTE: SÍNDROME DE DOWN</p>	<p>El síndrome de Down surge debido a una alteración genética que resulta en la presencia de material</p>	<p>Adaptaciones curriculares</p>	<p>Adaptaciones curriculares</p>	<p>¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado al trabajar con niños de 4 años con Síndrome de Down en el aula?</p>	<p>Docente</p>	<p>Entrevista Observación</p>	<p>Guía de preguntas Guía de observación</p>

	<p>genético extra en el cromosoma 21. Esta condición se manifiesta con características físicas reconocibles, así como con dificultades cognitivas y retrasos en el desarrollo.</p> <p>Se define en qué términos está concebida la variable. Qué significado tiene dentro del proceso investigativo</p>			<p>¿Cómo ha adaptado sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los niños con Síndrome de Down? ¿Cómo considera que las estrategias metodológicas innovadoras contribuyen al desarrollo académico integral de todos los niños y niñas en el aula?</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Anexo 9. Certificado de Traducción

Anexo 9. Certificado de Traducción

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, Eduardo Alexander Vargas Romero, con número de cédula 1104605454 y con título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, registrado en el SENESCYT con número 1031-15-1437415

CERTIFICO:

Que he realizado la traducción de español al idioma Inglés del resumen del presente trabajo de integración curricular denominado **“Estrategias metodológicas innovadoras y Síndrome de Down en niños de 4 años de nivel inicial " José Antonio Campos" Zapotillo, periodo 2023-2024”** de autoría de **Mercy Janeth Acevedo Requenes**, portadora de la cédula de identidad, número **1105469264**, estudiante de la carrera de Educación Inicial, Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, siendo el mismo verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que se creyera conveniente.



EDUARDO ALEXANDER
VARGAS ROMERO

Mgtr. Eduardo Alexander Vargas Romero

C.I. 1104605454

Registro del SENESCYT: 1031-15-1437415