



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Unidad De Educación a Distancia

### Carrera de Educación Inicial

Desarrollo emocional en niños de 4 años: Modelos pedagógicos y desarrollo cognitivo superior en la escuela "Azogues" cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024.

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

#### **AUTORA:**

Yahaira Sthefany Correa Guarnizo

#### **DIRECTORA:**

Lic. Inés Catalina Villamagua Jiménez. Mg. Sc

Loja - Ecuador

2023 - 2024

*Educamos para Transformar*

## Certificación



Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

### CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **VILLAMAGUA JIMENEZ INES CATALINA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Desarrollo emocional en niños de 4 años: Modelos pedagógicos y desarrollo cognitivo superior en la escuela "Azogues" cantón Espíndola, período 2023 - 2024**, perteneciente al estudiante **YAHAIRA STHEFANY CORREA GUARNIZO**, con cédula de identidad N° **1150643193**.

**Certifico:**

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



VILLAMAGUA JIMENEZ INES CATALINA  
VILLAMAGUA JIMENEZ

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002507

1/1  
*Educamos para Transformar*

## **Autoría**

Yo, **Yahaira Sthefany Correa Guarnizo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual

**Firma:** 

**Cedula de identidad:** 1150643193

**Fecha:** 10 de octubre 2024

**Correo electrónico:** yahaira.correa@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0994516873

**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Yahaira Sthefany Correa Guarnizo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **Desarrollo emocional en niños de 4 años: Modelos pedagógicos y desarrollo cognitivo superior en la escuela "Azogues" cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024.**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el repositorio institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de octubre del dos mil veinticuatro

**Firma:**



**Cedula de identidad:** 1150643193

**Correo electrónico:** yahaira.correa@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0994516873

#### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Lic. Inés Catalina Villamagua Jiménez  
Mg. Sc.

## **Dedicatoria**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por guiarme en cada paso de este viaje académico y darme la fortaleza y la sabiduría necesarias para completar este proyecto, sin su guía este logro no habría sido posible.

A mi amada hija Amy Valentina, por los incontables momentos que la he privado de mi compañía y atención en afán de alcanzar esta meta, siendo tu mi mayor inspiración y motivación, que me ha dado la energía y el propósito para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

A mis queridos padres Yofre y Ena gracias por su amor incondicional y constante apoyo, ustedes han sido mi pilar fundamental en cada paso de este camino, y les debo todo lo que soy y lo que he logrado.

A mis hermanos, Mónica, Ariana y Alexis por su cariño y por estar siempre ahí cuando más los he necesitado, su fe en mí ha sido una fuente constante de motivación.

*Yahaira Sthefany Correa Guarnizo*

## **Agradecimiento**

A la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo, al personal docente, por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindar su apoyo a lo largo de todo el proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgr. Inés Catalina Villamagua Jiménez, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo.

Finalmente, expreso mi sincero agradecimiento a la Escuela de Educación Básica “Azogues” dirigida por la Lic. Lía Margarita Tenempaguay por su colaboración, amabilidad y tiempo concedido a lo largo de la realización del presente Trabajo de Integración Curricular.

***Yahaira Sthefany Correa Guarnizo.***

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de tablas .....	<b>ix</b>
Índice de figuras .....	<b>ix</b>
Índice de anexos .....	<b>x</b>
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
<b>2.1 Abstract</b> .....	<b>3</b>
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>6</b>
4.1 Antecedentes investigativos.....	<b>6</b>
4.2 Perspectivas teóricas .....	<b>6</b>
4.2.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.....	<b>6</b>
4.2.2 Teoría sociocultural de Vygotsky .....	<b>7</b>
<b>4.3 Marco conceptual</b> .....	<b>8</b>
4.3.1 Desarrollo emocional .....	<b>8</b>
4.3.2 Modelos pedagógicos.....	<b>9</b>
4.3.4 Procesos Cognitivos superiores.....	<b>16</b>
<b>4.4 Marco Legal</b> .....	<b>20</b>
<b>5. Metodología</b> .....	<b>23</b>
<b>5.1 Área de estudio</b> .....	<b>23</b>

<b>5.2 Procedimientos .....</b>	<b>24</b>
5.2.1 Enfoque de investigación .....	24
5.2.2 Alcance de la investigación .....	24
5.2.3 Corte de investigación .....	24
5.2.4 Tipo de investigación .....	25
<b>5.3 Métodos de investigación .....</b>	<b>25</b>
5.3.1 El método inductivo .....	25
5.3.1 El método deductivo. ....	26
5.3.4 Método analítico.....	26
5.3.5 Método sintético.....	26
<b>5.4 Técnicas e instrumentos .....</b>	<b>26</b>
5.4.1 Técnicas.....	26
5.4.2 Instrumentos .....	27
<b>5.5 Población y muestra .....</b>	<b>28</b>
5.5.1 Población.....	28
5.5.2 Muestra.....	29
<b>6. Resultados .....</b>	<b>30</b>
<b>7. Discusión.....</b>	<b>45</b>
<b>8. Conclusiones.....</b>	<b>48</b>
<b>9. Recomendaciones.....</b>	<b>49</b>
<b>10. Bibliografía.....</b>	<b>50</b>
<b>11. Anexos.....</b>	<b>58</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Muestra.....	29
<b>Tabla 2.</b> Baremo de medición del proceso de pensamiento.....	36
<b>Tabla 3.</b> Nivel de pensamiento.....	36
<b>Tabla 4.</b> Baremo de medición del proceso de Lenguaje.....	37
<b>Tabla 5.</b> Nivel de Lenguaje.....	38
<b>Tabla 6.</b> Baremo de medición del proceso de inteligencia.....	39
<b>Tabla 7.</b> Nivel de inteligencia.....	39
<b>Tabla 8.</b> Baremo de medición del proceso de creatividad.....	41
<b>Tabla 9.</b> Nivel de creatividad.....	41
<b>Tabla 10.</b> Medición de medición general.....	43

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Escenario de investigación.....	23
<b>Figura 2.</b> Nivel de pensamiento.....	36
<b>Figura 3.</b> Nivel de lenguaje.....	38
<b>Figura 4.</b> Nivel de inteligencia.....	40
<b>Figura 5.</b> Nivel de creatividad.....	41
<b>Figura 6.</b> Medición de medición general de procesos cognitivos superiores.....	43

## **Índice de anexos**

<b>Anexo 1.</b> Solicitud de autorización .....	58
<b>Anexo 2.</b> Consentimiento informado .....	59
<b>Anexo 3.</b> Matriz de operacionalización de variables .....	60
<b>Anexo 4.</b> Validación de Guía de Entrevista .....	70
<b>Anexo 5.</b> Validación Guía de Encuesta .....	76
<b>Anexo 6.</b> Guión de entrevista.....	89
<b>Anexo 7.</b> Cuestionario.....	91
<b>Anexo 8.</b> Guía de actividades .....	94
<b>Anexo 9.</b> Certificación de traducción del resumen o abstract.....	104

## **1. Título**

Desarrollo emocional en niños de 4 años: Modelos pedagógicos y desarrollo cognitivo superior en la escuela "Azogues" cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024

## 2. Resumen

El presente trabajo de integración, analiza las dificultades que presentan los niños de 4 años en cuanto al desarrollo cognitivo superior y la influencia del modelo pedagógico docente como causa de dicha problemática, por tanto, como objetivo: Analizar el modelo pedagógico y su influencia en el desarrollo emocional y los procesos cognitivo superiores en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Azogues”, este estudio se realizó bajo un enfoque cuali-cuantitativo, con alcance descriptivo de tipo no experimental de corte transversal; se hizo uso del método científico, inductivo, deductivo, analítico y sintético, la muestra estuvo conformada por 16 niños de educación inicial II y una docente a cargo del grado, como técnicas se utilizaron la entrevista y la encuesta y, como instrumentos un guion de entrevista y un cuestionario. Los resultados alcanzados permitieron comprender que, la práctica pedagógica de la docente de educación inicial muestra características de un modelo pedagógico tradicional; así mismo, se encuentra que, la mayoría de la muestra de investigación se encuentra en niveles bajos y medio bajos en el desarrollo cognitivo superior; de la misma forma, se entiende que el modelo pedagógico aplicado por la docente influye significativamente en el desarrollo cognitivo superior de los niños. Se concluye que, la docente de los niños de cuatro años aplica el modelo pedagógico tradicional en el proceso de enseñanza, mismo que influye negativamente en el desarrollo cognitivo superior de los niños quienes presentan dificultades en dichas habilidades.

**Palabras clave:** Educación preescolar, pensamiento crítico, aprendizaje, modelos pedagógicos, procesos cognitivos superiores.

## 2.1 Abstract

The present integration work analyzes the difficulties that 4-year-old children present in terms of higher cognitive development and the influence of the teaching pedagogical model as a possible cause of said problem, therefore, as an objective: Analyze the pedagogical model and its influence on the emotional development and higher cognitive processes in 4-year-old children from the “Azogues” Basic Education School, this study was carried out under a qualitative -quantitative approach, with a descriptive, non-experimental cross-sectional scope; As methods, the scientific, inductive, deductive, analytical and synthetic method was used, the sample was made up of 16 children from initial education II, and a teacher in charge of the grade, as techniques the interview and survey were used and as instruments a interview script and a questionnaire. The results achieved allowed us to understand that the pedagogical practice of the early education teacher shows characteristics of a traditional pedagogical model; Likewise, it is found that the majority of the research sample is at low and medium-low levels in higher cognitive development; In the same way, it is understood that the pedagogical model applied by the teacher significantly influences the higher cognitive development of children. It is concluded that the teacher of four-year-old children applies the traditional pedagogical model in the teaching process, which negatively influences the higher cognitive development of children who present difficulties in these skills.

**Keywords:** Preschool education, critical thinking, learning, pedagogical models, higher cognitive processes.

### 3. Introducción

A lo largo de su desarrollo, el ser humano ha ido adquiriendo diferentes capacidades y perfeccionando las que son innatas de él, y desarrollándose en diferentes áreas, como la cognitiva, en la cual se encuentran los denominados procesos cognitivos, mismos que se clasifican en básicos y superiores, los primeros siendo percepción, atención y memoria considerados innatos de cada persona y la base para la adquisición de otros procesos cognitivos denominados superiores entre los cuales se encuentra el pensamiento, la inteligencia, la creatividad y el lenguaje; estos procesos son de suma importancia para el desarrollo infantil y a lo largo de la vida del sujeto.

Sin embargo, existen factores que dificultan el desarrollo cognitivo, como las dificultades en el desarrollo emocional y los modelos pedagógicos puestos en práctica por las docentes encargadas de los niños de edades tempranas y las características propias de dicho modelo. En la actualidad se conoce que muchos niños presentan dificultades en el desarrollo cognitivo superior por lo cual se ha hecho necesario el análisis de las posibles causas de dicha problemática.

Tal como lo demuestra Limachi (2020) en su investigación acerca del desarrollo madurativo de los niños de 4 a 5 años manifiesta que, de los 21 niños pertenecientes a la muestra investigada, el 25,48% presenta dificultades en cuanto al desarrollo cognitivo, siendo los procesos cognitivos de lenguaje y creatividad en los que mayores dificultades presentan.

De la misma forma que, Guarderas et al., (2023) en un estudio ejecutado con niños y niñas de hasta 5 años de edad con respecto al desarrollo infantil, en el cual menciona que, el 70% de los niños y niñas se encuentran afectados en su desarrollo cognitivo debido a que, algunos de ellos no participan de programas de educación inicial y otros se enfrentan a los modelos pedagógicos inadecuados por parte de los docentes en los centros de educación infantil.

En consideración a lo mencionado, se ha planteado la pregunta de investigación: ¿La utilización del modelo pedagógico constructivista mejoraría el desarrollo cognitivo superior en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Azogues”? De la cual se deriva la presente investigación titulada: Desarrollo emocional en niños de 4 años: Modelos pedagógicos y desarrollo cognitivo superior en la escuela "Azogues" cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024. Misma que se rige bajo el objetivo general: Analizar el modelo pedagógico y su influencia en el desarrollo emocional y los procesos cognitivos superiores en niños de 4 años de la Escuela “Azogues” y objetivos específicos: Identificar el modelo pedagógico aplicado por los docentes a los niños de 4 años de la Escuela “Azogues”; Describir los procesos cognitivos superiores en

niños de 4 años de la Escuela “Azogues” y Determinar la influencia del modelo pedagógico en los procesos cognitivos superiores en niños de 4 años de la Escuela “Azogues”, de los cuales se ha obtenido los siguientes resultados, la práctica pedagógica de la docente de educación inicial muestra características de un modelo pedagógico tradicional; Más de la mitad de la muestra investigada se encuentra en niveles bajos y medio bajos en el desarrollo cognitivo superior; por tanto, se entiende que el modelo pedagógico aplicado por la docente influye significativamente en el desarrollo cognitivo superior de los niños. Se concluye que, la docente de los niños de cuatro años aplica el modelo pedagógico tradicional en el proceso de enseñanza, mismo que influye negativamente en el desarrollo cognitivo superior de los niños quienes presentan dificultades en dichas habilidades.

## 4. Marco teórico

### 4.1 Antecedentes investigativos

Para la elaboración del presente trabajo de integración curricular se ha examinado diversas fuentes de información en las cuales se ha descubierto estudios que mantienen relación directa y significativa con las variables de esta investigación, de tal forma se apoya en referencias investigativas como las que se detallan a continuación:

De acuerdo a, Peñaloza y Saico (2023), en su estudio denominado “Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI Ciudad de Cuenca” (p.1), mismo que tuvo el objetivo de diseñar actividades basadas en el modelo pedagógico constructivista para promover el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años de edad; de los resultados obtenidos se entiende que, los modelos pedagógicos influyen de manera significativa en el aprendizaje y desarrollo infantil, siendo el modelo constructivista uno de los más acertados siempre que se use de manera adecuada.

Así mismo, Roman et al. (2021), en su trabajo titulado Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial, realizado con el objetivo de analizar los modelos pedagógicos utilizados en la educación ecuatoriana y su influencia en el aprendizaje, se obtuvo como resultado que, en varias instituciones educativas se aplican de manera aleatoria más de un modelo pedagógico, mezclando así en modelo tradicional, constructivista, conductivista, etc., lo que genera que el aprendizaje no se produzca de manera adecuada, por lo que se determina que estos son de gran influencia para el desarrollo cognitivo y la obtención de conocimientos.

### 4.2 Perspectivas teóricas

#### 4.2.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Esta teoría expone el desarrollo cognitivo como un proceso evolutivo en el cual el niño desde su experiencia va pasando por un proceso de transformación mediante diferentes estadios y con la interacción entre sus pares. Según Piaget (1980), asegura que los niños atraviesan cuatro estadios del desarrollo desde su nacimiento hasta la adultez, cada una de estas etapas o estadios tienen sus propias características en función de la edad de los niños, para el presente estudio se consideran los dos primeros estadios, como se detalla a continuación:

- **Etapa sensoriomotora:** Va desde los 0 a los 2 años de edad, en ella los bebés construyen sus experiencias mediante el aprendizaje sensoriomotriz, exploran el mundo a través de los sentidos, se expresan mediante sonrisas, el llanto, el silencio y siguiendo reflejos.
- **Etapa preoperacional:** Se enmarca entre los 2 y los 7 años de edad, en donde el niño desarrolla su percepción y explora el mundo mediante la imaginación.

Desde la perspectiva Piagetiana, el conocimiento es el producto de la interacción del niño con el mundo que lo rodea, esta permite que las estructuras cognitivas se vayan complejizando hasta que el niño sea capaz de otorgarle un significado a su realidad, forjando así su aprendizaje.

En este sentido, dicha teoría hace hincapié en el juego y el rol que este cumple dentro del desarrollo del niño, Piaget (1980), manifiesta que el juego tiene gran importancia en el desarrollo intelectual, es un ámbito entre los intereses cognoscitivos y afectivos, se inicia desde el subperíodo de dos a siete años por un apego del juego simbólico, para continuar con los juegos de construcción y reglas, que señalan una objetivación del símbolo y una socialización del yo.

Es decir, el juego constituye un medio para alcanzar conocimientos; en el periodo de 4 años los niños están en el momento preciso para construir su propio conocimiento y desarrollarse de una manera adecuada, por ello, es indispensable que en esta etapa se proporcione a los niños los espacios y recursos necesarios para que mediante el juego puedan experimentar emociones positivas y explorar el mundo que los rodea y puedan construir su aprendizaje.

#### ***4.2.2 Teoría sociocultural de Vygotsky***

Para Vygotsky (1978), el desarrollo de los procesos cognitivos y el aprendizaje son el resultado de la interacción que tiene el niño con el mundo que lo rodea; un fenómeno social que moldea la manera en que el individuo interpreta el mundo. El autor enfatiza la importancia del entorno tanto social como cultural en el desarrollo cognitivo, sugiere que los niños aprenden y desarrollan sus habilidades cognitivas mediante la interacción con otras personas, como padres, docentes y grupo de pares, dichas interacciones suministran las herramientas culturales y los conocimientos necesarios que los niños internalizan y utilizan para comprender su entorno y resolver problemas.

En el mismo orden de ideas, Vygotsky (1978), el desarrollo de las funciones mentales superiores en los seres humanos surge de interacciones sociales y culturales compartidas dentro de un contexto específico. Estos procesos mentales se moldean y ajustan a través de la participación activa en actividades socioculturales, desde esta perspectiva, para facilitar un desarrollo cognitivo óptimo en los niños en edad temprana, es crucial que tengan oportunidades regulares de interactuar tanto con adultos como con sus pares; durante la etapa inicial de educación, el juego emerge como el medio más natural y efectivo para que los niños exploren su mundo emocional y desarrollen sus capacidades cognitivas. Al respecto, Vygotsky sugiere que el juego será el escenario práctico mediante el cual tanto el desarrollo social, afectivo e

intelectual de los niños se verá comprometido con los procesos cognitivos superiores como: el pensamiento, la inteligencia, el lenguaje, la creatividad, entre otros.

### **4.3 Marco conceptual**

#### ***4.3.1 Desarrollo emocional***

Las emociones cumplen un rol de gran relevancia en la forma en que los individuos interactúan con su entorno y con los demás; en el caso de los niños. Son un pilar fundamental para su desarrollo, son respuestas complejas que implican tanto aspectos fisiológicos como psicológicos. En relación con este tema, Benavidez y Flores (2019) explican que las emociones se caracterizan como respuestas psicofisiológicas que reflejan la capacidad del individuo para adaptarse a diversos estímulos, como objetos, personas, lugares, sucesos o recuerdos relevantes; estas respuestas son inevitables y se manifiestan a través de sensaciones, que son reacciones fisiológicas inmediata, la interpretación de estas sensaciones, al asignarles un nombre específico, conduce a la formación de un sentimiento, el cual es un proceso opcional y consciente.

Es decir, las emociones son una respuesta espontánea e instantánea a los estímulos percibidos en el ambiente, en un niño comprender las emociones propias y de los demás de inicio es un proceso complejo, por ello, la etapa evolutiva en la que se encuentre de acuerdo a la edad es fundamental para la formación de la personalidad y el desarrollo emocional de lo cual accionar del niño ante las situaciones que se presente a lo largo de su vida.

Comprender cómo las primeras experiencias de vida influyen en la formación de la personalidad y las habilidades emocionales es crucial para promover el bienestar a largo plazo, según lo señala Ronquillo (2021), durante las primeras etapas de la vida, los niños absorben completamente el conocimiento a través de las experiencias a las que son expuestos, es fundamental considerar que estas experiencias abarcan tanto aspectos cognitivos como emocionales, un niño que recibe una educación emocional saludable desarrolla una mayor autoestima y confianza en sí mismo, así como en sus capacidades y posibilidades.

**Desarrollo emocional en niños de 4 a 5 años.** Durante los primeros cinco años de vida, se establece un periodo crucial para el desarrollo de las capacidades afectivas y emocionales, así como para la formación del carácter y la personalidad. Este proceso se fundamenta en la rápida formación de conexiones neuronales durante esta etapa (Muentes y Rosado, 2023).

En esta etapa del desarrollo, los niños inician un proceso de modificación en sus respuestas con la finalidad de poder adaptarlas a las demandas del contexto en el que se

desenvuelven y, por tanto, la emoción responde al estímulo del ambiente y la reacción responde a las características individuales de cada niño. Por tanto, se vuelve imperativo brindar atención al desarrollo emocional de los más pequeños brindando espacios adecuados en donde puedan reconocer y expresar libremente cada una de sus emociones, ya que juegan un rol fundamental para la adquisición del aprendizaje.

**Tipos de emociones.** Siendo un conjunto de reacciones emitidas por el ser humano ante la presencia de diferentes estímulos provenientes del medio que lo rodea, se considera que estas son capacidades innatas, entre ellas las emociones más observadas en el contexto del presente estudio, se detallan cuatro, desde la perspectiva de Tene (2023):

- **Ira:** Se presenta ante situaciones negativas en donde la persona recibe estímulos como agresiones e injusticias; esta emoción genera un movimiento de energía para provocar una reacción de ataque o autodefensa.
- **Miedo:** Es una emoción provocada por situaciones identificadas por el ser humano como una amenaza, esta moviliza la energía hacia una respuesta de escape o evitación.
- **Tristeza:** Siendo una emoción negativa, esta se genera ante una pérdida o fracaso, y provoca que el nivel de actividad de la persona se vea disminuido.

#### **4.3.2 Modelos pedagógicos**

La educación actual se fundamenta en la implementación de modelos pedagógicos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de manera efectiva, estos modelos actúan como guías para los educadores, ayudándoles a estructurar sus métodos de enseñanza y a crear entornos de aprendizaje que maximicen el potencial de los estudiantes, este término es definido por diversos autores como:

Rodríguez (2020), quien propone que un modelo pedagógico es aquel que, proporciona modelos básicos acerca de las formas de constituir los propósitos educativos, definir, secuenciar y clasificar el contenido; detallan las relaciones entre los alumnos, el discernimiento y los docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación. Tienen un propósito de servir de nexo entre el docente, estudiante y el conocimiento, de tal manera que sus estrategias de enseñanza aprendizaje se desarrollen de una manera secuencial u ordenada, por ende, pueden ser verificados mediante una serie de evaluaciones cognitivas.

Así, mismo Roman et al. (2021), sugiere que, un modelo pedagógico se coliga con el esbozo y ejecución de estrategias, metodologías y herramientas que permitan y visibilicen la acción de maestros y estudiantes en el proceso de formación, de tal forma, los modelos pedagógicos pueden entenderse como los aportes teóricos llevados a la práctica por los docentes

en las diferentes instituciones educativas con la finalidad de guiarse hacia la producción y análisis del p nsu m o programa de estudios de los diferentes ciclos escolares cuya finalidad es orientar a los estudiantes hacia la obtención de un aprendizaje significativo.

**Importancia.** Según la investigación de Bonilla et al. (2020), menciona que, el modelo pedagógico permite fomentar habilidades y metodologías que se encuentran orientadas a que los estudiantes adquieran aprendizajes tanto individuales como colectivos, teniendo un enfoque investigativo, participativo, de trabajo autónomo, cooperativo y contextualizado, exponiendo siempre el sentido y la intencionalidad pedagógica.

Por tanto, la relevancia de los modelos pedagógicos se centra en su objetivo principal que es, guiar al docente en su labor profesional, permitiéndole la elección de las estrategias más convenientes para orientar a los estudiantes a la adquisición de las destrezas necesarias para su desenvolvimiento en el mundo actual.

**Características.** Los diferentes modelos pedagógicos se diferencian entre sí por las características propias de cada uno de ellos, sin embargo, en conjunto, todos comparten características en común. Como lo expresan Gómez, et al. (2019), un modelo pedagógico es una construcción teórica fundamentada que ajusta, interpreta y diseña la realidad pedagógica el cual implica un contenido, el desarrollo de los estudiantes y sobre todo las características de la práctica docente, es por ello que se recomienda que la construcción de modelos pedagógicos se debe precisar mediante las siguientes características:

- Como base general las concepciones filosóficas y sociológicas.
- Teorías psicológicas para tratar la personalidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Teorías pedagógicas que vinculen los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación.

**Clasificación.** Dentro de los modelos pedagógicos, entre los más notables se encuentran:

**Modelo tradicional.** Es considerado como un sistema rígido que carece de dinamismo e innovación, para Galván y Siado (2021), este modelo alude que, la mejor forma de preparar al niño para la vida es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo, el cual no se consideran los pensamientos o ideas de los estudiantes, dándose, además, por supuesto que no hay que tener principalmente en cuenta los intereses de esos alumnos, sino que dichos intereses deben venir explícitos por la finalidad social de suministrar una determinada cultura.

Desde el punto de vista de Sulca, (2021), el modelo tradicional, es aquel que se basa en un discurso narrativo del profesor constantemente verbalista convirtiendo al aprendizaje en un proceso de repetición y memorización, es decir, el rol del estudiante está limitado a la palabra que se fija y repite obteniendo una personalidad pasiva y dependiente.

En este sentido, el aprendizaje enmarcado en este modelo pedagógico no alcanza el grado de significativo dado que no pasa de ser un proceso meramente mecánico en donde el docente cumple un papel activo al transmitir sus conocimientos y los alumnos juegan un rol pasivo únicamente escuchando y memorizando la información, careciendo así de la oportunidad de explorar más allá de lo que dictamina el docente. Como se evidencia este es uno de los modelos más conocidos y discutidos a lo largo del tiempo, Guanoluisa y Suntasig, (2024), plantean que este se caracteriza por marcadas diferencias entre sus roles entre el alumno y el profesor, evidenciando en este modelo que el alumno es un receptor pasivo de conocimiento limitándose a lo que le brinden agentes externos sin importar sus saberes previos o nuevos, mientras que para el docente recae todo el peso del proceso de enseñanza; además se caracteriza por su énfasis en la formación del carácter de los alumnos, buscando inculcar en ellos la disciplina.

De tal forma que, el estudiante carece de la posibilidad de expresarse con libertad y aprender con autonomía pues es dependiente e individualista, se preocupa únicamente por los logros propios, el docente tradicional es autoritario, enseña desde la moral y no considera el desarrollo socioafectivo ni la necesidad de interacción entre pares para el aprendizaje.

**Características.** De acuerdo con lo que menciona Castillo Córdova et al. (2023), el modelo tradicional cuenta con tres características fundamentales como se detalla a continuación:

- **Magistrocentrismo:** Hace referencia a que la pieza clave y fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje es el maestro, siendo este el encargado de la organización del conocimiento, selección y realización del material del cual se debe aprender, de esta manera traza el camino por el cual los alumnos alcanzarán el aprendizaje. Es un guía y modelo al cual los educandos deben obedecer e imitar. Aplica la disciplina y el castigo llegando a ser violento verbal o físicamente, dichas acciones son entendidas como necesarias para el proceso del alumnado.
- **Enciclopedismo:** Tanto la interacción de los alumnos como la clase están programadas y organizadas de acuerdo con el manual escolar, en él se encuentra plasmado todo lo que los alumnos deben aprender, es rígido y no se puede ejecutar ningún tipo de modificaciones.

- **Verbalismo y Pasividad:** El mismo método de enseñanza es aplicado para todos los grados escolares en todas las situaciones de aprendizaje.

**Modelo constructivista.** Es uno de los modelos más conocidos según indica en la investigación de Sagastizado (2023), es un salto importante en la educación dejando atrás el pasivo del educando, pues en esta metodología se considera que el aprendizaje es construido por los estudiantes a través de la experiencia.

El constructivismo plantea un paradigma donde el proceso de enseñanza se observa y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del ser humano, de esta forma el discernimiento sea una auténtica construcción maniobrada por la persona que aprende, en la teoría educativa, ha surgido como una perspectiva influyente que resalta la relevancia de la interacción activa entre los estudiantes y su entorno, este enfoque sostiene que el aprendizaje es un proceso dinámico en el que los alumnos construyen su comprensión y conocimiento del mundo mediante la experiencia y la reflexión.

El enfoque constructivista en la educación postula que los estudiantes forman su conocimiento a partir de sus experiencias e interacciones con el entorno, este paradigma destaca la participación activa y colaborativa de los estudiantes durante el aprendizaje, siendo ampliamente adoptado en los últimos años, en este modelo, los estudiantes no solo reciben información pasivamente; se involucran activamente en el aprendizaje, construyendo su entendimiento mediante experiencias y reflexiones; además, el trabajo en equipo es esencial, promoviendo la colaboración y la comunicación para resolver problemas y construir conocimiento, los estudiantes también desarrollan estrategias de autorregulación, aprendiendo a supervisar y dirigir su propio proceso de aprendizaje. Finalmente, el rol del docente es esencial, mediando y guiando a los estudiantes en la generación de nuevos esquemas mentales (Rivera et al., 2023).

De esta forma, dejando de lado el modelo tradicional, desde el constructivismo se le da al estudiante el papel de protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje brindándole experiencias que le permitan la exploración del medio que lo rodea y así este logre la autonomía, la comprensión profunda y la capacidad para aplicar y transferir los conocimientos obtenidos a nuevas experiencias, en el modelo Constructivista, Navarrete (2023), sugiere que el estudiante es dinámico, cuestionador y responsable, es el agente primordial que procede a la búsqueda de edificación del conocimiento y el docente es más responsable, conservando gran capacidad de aprobación y respeto por la opinión del otro, para comparar, acordar, convenir y constituir los conocimientos que integran tanto la versión de los estudiantes como la del docente.

En esta perspectiva, el estudiante deja de ser un producto del ambiente y de sus disposiciones internas, y pasa a ser una construcción propia resultado de la interacción con su grupo de pares y las experiencias a las que se expone día a día, de esta manera desarrollando competencias cognitivas, sociales y afectivas que le ayudan a la resolución de problemas, desde esta óptica, para la perspectiva constructivista, el conocimiento no es una réplica de la realidad sino es una construcción del ser humano.

**Estrategias del modelo constructivista.** Los docentes suelen centrarse en qué y cómo enseñar, pero ignoran el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se necesita un enfoque que considere cómo aprenden los estudiantes y cómo se apropian del conocimiento, Lara (1997) esto implica reconocer que el aprendizaje es activo y que los estudiantes no son solo receptores de información, al adoptar esta perspectiva, los educadores pueden desarrollar estrategias que apoyen el aprendizaje, creando ambientes interactivos y participativos, es esencial estar atentos a las diferentes formas en que los estudiantes procesan la información y adaptar los métodos de enseñanza, los docentes deben enfocarse tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, considerando a los estudiantes como agentes activos, este cambio enriquecerá la experiencia educativa y formará individuos competentes, autónomos y críticos.

El modelo constructivista en educación se fundamenta en la idea de que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias e interacciones con el entorno. Este enfoque promueve una participación activa y colaborativa en el proceso de aprendizaje, lo que ha llevado a su amplia adopción en la educación en los últimos años, conforme a Sánchez et al. (2019) y Sánchez et al. (2021), presentan las siguientes estrategias claves:

- **Participación activa:** Los estudiantes no son meros receptores de información, sino que se involucran activamente en su propio proceso de aprendizaje, esto significa que construyen su conocimiento a partir de sus vivencias y reflexiones personales, por ejemplo, en lugar de simplemente escuchar una clase sobre un tema, los estudiantes pueden realizar proyectos, experimentos o debates que les permitan aplicar y reflexionar sobre lo aprendido.
- **Trabajo colaborativo:** El aprendizaje se enriquece cuando los estudiantes trabajan juntos. Resolver problemas en equipo y compartir ideas no solo ayuda a entender mejor los conceptos, sino que también fomenta habilidades importantes como la comunicación y la cooperación, por ejemplo, en un proyecto grupal, cada miembro del equipo puede aportar su perspectiva única, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y diverso.

- **Estrategias de autorregulación:** Los estudiantes aprenden a tomar el control de su propio aprendizaje. Desarrollar habilidades de autorregulación implica que los estudiantes sepan cómo planificar, monitorear y evaluar su progreso, esto los convierte en aprendices más autónomos y eficientes, por ejemplo, pueden establecer metas de estudio, identificar sus fortalezas y debilidades, y ajustar sus estrategias de aprendizaje en consecuencia.
- **Uso de tecnología:** La tecnología es una herramienta poderosa para el aprendizaje. Permite a los estudiantes acceder a una gran cantidad de recursos educativos en línea y facilita la comunicación y colaboración a distancia, por ejemplo, plataformas de aprendizaje en línea, videos educativos, y aplicaciones interactivas pueden complementar y enriquecer la experiencia educativa.
- **Mediación del docente:** Los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que también guían y apoyan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Actúan como facilitadores, ayudando a los estudiantes a conectar nuevas ideas con conocimientos previos y a desarrollar nuevas formas de pensar, por ejemplo, un docente puede orientar a un estudiante hacia recursos adicionales, plantear preguntas que promuevan la reflexión crítica, o brindar retroalimentación constructiva.

*Características del modelo constructivista.* Si bien, la característica más destacable del modelo constructivista es el papel activo que asume el estudiante, Villacis et al. (2023), alude a seis características principales del aprendizaje bajo el modelo constructivista:

- **El aprendizaje es un fenómeno social:** Hace referencia a que el ser humano aprende desde su contexto, mediante la observación e imitación tanto de acciones como de comportamientos, debido a que desde el nacimiento es un ser social.
- **El aprendizaje es situado:** Hace referencia a que el niño aprende habilidades y competencias de acuerdo a las actividades ejecutadas en el contexto y cultura en el que se desenvuelve.
- **El aprendizaje es activo:** A demás de los contenidos teóricos se proporciona al estudiante un espacio para la práctica con el fin de que este pueda obtener un aprendizaje más rápido y significativo.
- **El aprendizaje es cooperativo:** El docente incita al estudiante a la realización del trabajo en equipo para que este pueda tener una mejor comprensión de conceptos, comparta ideas y busque objetivos comunes con su grupo de pares.

- **El aprendizaje es un proceso:** El docente guía a los estudiantes a construir su propio conocimiento resolviendo problemas de la vida real, mismos que serán propuestos por el estudiante.
- **El aprendizaje es propio y característico:** Es el estudiante el encargado de transformar la información que recibe de acuerdo a los conocimientos previamente integrados en sus esquemas, por tanto, el aprendizaje es personal, la internalización del nuevo concepto es propio e irrepetible en otras personas.

**Modelo conductista.** En el ámbito educativo, diferentes enfoques pedagógicos han sido desarrollados y aplicados para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, uno de ellos es el conductista, mismo que se centra en la observación y medición del cambio de conducta en los estudiantes como resultado de estímulos proporcionados por el docente, tal como indica Thomas y Rohwer (1986), el modelo pedagógico conductista tiene por objeto observar y calcular la permutación de conducta en los estudiantes para ello se encuentran presentes estímulos proporcionados por el docente en función de las actividades propuestas en el aula de clases.

La aplicación dependerá de las tareas en las que se proporciona en ocasiones instrucciones a seguir para cumplir con los objetivos de aprendizaje ay que estas son el camino que guía la enseñanza, estas son las que dictan que debe hacer el aprendiz, lo que transforma al maestro en evaluador, controlador y administrador de los refuerzos, en este modelo, se considera únicamente la conducta observable, de esta forma se identifica las capacidades individuales de los estudiantes para delimitar los logros que estos pueden alcanzar en un tiempo determinado dentro del desarrollo académico, el docente es el encargado de proporcionar estímulos, refuerzos y controles a los estudiantes al antes, durante y después de cada actividad.

**Características del modelo conductista.** De la misma forma que otros modelos pedagógicos, el conductista también cuenta con características propias, las cuales ha destacado Patiño (2018), menciona las siguientes características esenciales de dicho modelo:

- El proceso de enseñanza aprendizaje es estandarizado, se absolutizan los componentes no personales como, objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación; con métodos directivos y frontales.
- El docente es un transmisor de conocimientos autoritario, rígido, controlador, no espontáneo, y su profesionalismo individual está limitado debido a que es un ejecutor de indicaciones preestablecidas.

- El estudiante replica conocimientos, demostrando falta de iniciativa, bajo interés, inseguridad y rigidez. El aprendizaje para el alumno conductista es algo obligatorio lo que provoca que él no se involucre como persona.

**Modelo Activo.** La Escuela Nueva como corriente pedagógica reformista trata de cambiar el rumbo de la educación tradicional, con la finalidad de otorgarle un sentido activo al proceso educativo, al fundarse en los principios de respeto a la individualidad del niño en sus aptitudes y capacidades que le permitan desarrollar lo mejor de sí mismo; de educar a la persona para la convivencia y cooperación social; de globalización de la enseñanza como un todo organizado con un criterio unitario y totalizador; y de autoeducación, considera al estudiante como el centro de toda actividad escolar, algo interesante menciona Castillo y Cabral (2022), que nos muestra la forma de la relación docente – estudiante la cual se concentra pensando en dicho estudiante como el centro del procesos educativos y el docente únicamente como un auxiliar siendo la meta principal la autenticidad, la libertad individual y la espontaneidad.

En este se da un gran salto de lo tradicional, el docente considera la tridimensionalidad del ser humano para llevar a cabo el proceso de enseñanza, de esta manera, le permite al estudiante ser el protagonista de su aprendizaje descubriendo y potenciando sus capacidades.

**Características del modelo activo.** Este enfoque pedagógico cuenta con diferentes características, Alomá et al. (2022), alude las siguientes:

- **Propósitos:** La finalidad de la escuela activa es preparar al individuo para la vida mediante la educación, es decir, se centra en el desarrollo humano.
- **Contenidos:** Se encuentran estrechamente relacionados con la vida debido a que desde esta perspectiva se prepara a los estudiantes para la misma, manteniendo su relación con la naturaleza y, dejando de lado, todo aquello que pueda ser artificial
- **Secuenciación:** Los contenidos están organizados partiendo de lo cercano y finalizando en lo distante, de lo sencillo y concreto a lo complicado y abstracto.
- **Estrategias metodológicas:** Es el estudiante quien construye su propio conocimiento, crea sus propios esquemas y sus nuevas estructuras cognitivas.
- **Evaluación:** La evaluación se centra en las diferentes dimensiones del alumno, se lleva a cabo de forma integral, cualitativa e individualizada. No se cuantifica.

#### **4.3.4 Procesos Cognitivos superiores.**

Los procesos cognitivos superiores son aquellos que implican funciones mentales complejas y avanzadas, como el razonamiento, la toma de decisiones, la planificación, la resolución de problemas y la creatividad, estas habilidades permiten a los individuos analizar información, pensar de manera crítica y aplicar conocimientos en situaciones nuevas y variadas,

los procesos cognitivos superiores son fundamentales para el aprendizaje y el desempeño académico, así como para la vida diaria y el trabajo, según manifiesta Muñoz (2020), característica distintiva de los procesos cognitivos superiores es su capacidad para integrar información de diferentes fuentes y utilizarla de manera flexible, por ejemplo, al enfrentarse a un problema complejo, una persona puede recurrir a su memoria, utilizar habilidades de pensamiento lógico y aplicar conocimientos previos para encontrar una solución.

Este tipo de pensamiento requiere una combinación de habilidades cognitivas y metacognitivas, es decir, la capacidad de pensar sobre el propio pensamiento y ajustar las estrategias según sea necesario, el desarrollo de los procesos cognitivos superiores comienza en la infancia y continúa a lo largo de la vida, la educación juega un papel crucial en este desarrollo, ya que proporciona oportunidades para practicar y perfeccionar estas habilidades, actividades que fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad son esenciales para fortalecer los procesos cognitivos superiores, además, un entorno de aprendizaje que valora la curiosidad y la exploración puede motivar a los estudiantes a desarrollar estas capacidades.

### **Desarrollo cognitivo superior**

Tras la evolución del ser humano este ha logrado la adquisición de una destacada capacidad de adaptación ante el medio que lo rodea; este proceso evolutivo no se ha limitado únicamente a los cambios morfológicos, Llanga et al. (2019), el desarrollo cognitivo superior abarca procesos cerebrales que confieren significado a la información del entorno, esenciales en psicología y disciplinas relacionadas con el cerebro humano, este desarrollo incluye actividades mentales como la percepción, la memoria, el pensamiento y el razonamiento, permitiendo a los individuos comprender y responder a su entorno; las capacidades avanzadas del pensamiento, como la resolución de problemas complejos, el razonamiento crítico, la creatividad, la metacognición y el aprendizaje autónomo, permiten analizar información de manera profunda y efectiva, esto facilita la toma de decisiones y la adaptación a situaciones nuevas, potenciando la capacidad de enfrentar desafíos complejos y promover un aprendizaje más autónomo y reflexivo.

Una facultad en donde el individuo es capaz de realizar operaciones mentales implícitas en un proceso no muy sistemático pero que, si alcanza el objetivo de tener un resultado mental, teniendo relevancia también en una activación emocional en cuanto a la forma de procesar, almacenar, valorar, codificar, asimilar información a través de experiencias cotidianas, percepción, los sentidos, etc; estos procesos también permiten una determinada adaptación al entorno y supervivencia.

Se entiende como procesos cognitivos básicos a aquellas capacidades congénitas del ser humano que le consienten desplegar cualquier actividad de la vida diaria, entre ellos se encuentran la percepción, concentración, atención y memoria; y, los procesos cognitivos superiores son desarrollados posteriormente y demandan un esfuerzo mental más intenso para su ejecución. Son los responsables de la integración de la información preexistente de manera adecuada.

**Clasificación del desarrollo cognitivo superior.** Entre los procesos cognitivos superiores o también denominados complejos que según los autores Prieto et al. (2019), encuentran los siguientes:

- **Pensamiento:** La acción de pensar es concebida como una de las facultades mentales de mayor complejidad, pues es esta la que permite la distinción entre el ser humano y otras especies con vida, el pensamiento es la facultad humana que le ha permitido al hombre trascender de su naturaleza esencialmente instintiva, es una actividad compleja que abarca desde la resolución de problemas simples hasta la creatividad y la planificación a largo plazo. Comprender cómo funciona el pensamiento es fundamental para entender la cognición humana y cómo interactuamos con el mundo que nos rodea, el pensamiento presenta características como, operar mediante conceptos, responder a una motivación emitida por el ambiente, actuar para el cumplimiento de un objetivo concreto, ser coherente y organizado.
- **Dimensiones de pensamiento:** El pensamiento permite la reflexión hacia la toma de decisiones, siendo por ello, un factor de alta relevancia en la obtención de conocimientos. En este sentido, se ofrecen tres dimensiones de este proceso, como se detalla a continuación:
- **Pensamiento Crítico:** Se entiende como una amalgama de habilidades que convergen para dar solución a situaciones de la vida a través de la construcción de posturas argumentadas, soportadas en la elección y contraste de fuentes de información veraces y confiables.
- **Pensamiento Creativo:** El pensamiento creativo es clave para adaptarse a unas condiciones de vida que cambian rápidamente y para producir soluciones creativas a todo tipo de los problemas de toda clase.
- **Pensamiento Reflexivo:** El pensamiento reflexivo es todo aquello que permite instituir una relación metódica con la acción que se realiza y favorece el empleo voluntario, consecuente y ordenado de nuestros recursos mentales en dirección a un

propósito, es una inclinación instrumental y convierte los procesos francos de pensamiento en una cavilación que guía la cognición hacia la acción.

- **Lenguaje:** Conocido como la jurisdicción del ser humano para comunicarse e interactuar con su grupo de pares conformando así una sociedad, el lenguaje es determinado como la capacidad que tienen todas las personas de expresar y comprender diferentes sonidos y palabras que proceden del exterior, mezclados con una gran cantidad de frases y letras, para comprenderse a sí mismos y comunicarse con los demás.

**Dimensiones del lenguaje.** Entre las dimensiones del lenguaje según esta investigación Vargas (2021), se consideran las siguientes:

- **Fonología:** “Es la ciencia que describe el comportamiento de cada sonido según su tono, ritmo, acento, punto y modo de articulación, permite analizar cada uno de los fonemas y sus particularidades en la producción de las palabras.
- **Morfosintaxis:** Estudia el sentido de una oración a través de los elementos que la componen y las reglas que se deben cumplir en la lengua.
- **Semántica:** Es la capacidad que tiene el ser humano para otorgarle un significado a una palabra u objeto.
- **Pragmática:** Es el estudio de los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación, es decir, las condiciones que determinan el empleo de enunciados concretos emitidos por hablantes concretos en situaciones comunicativas concretas, y su interpretación por parte de los destinatarios.

**Inteligencia.** Es la capacidad de los seres humanos, para adaptarse a un ambiente o a varios y realizar abstracciones como: pensar racionalmente, solucionar problemas, aprender nuevas estrategias por medio de la experiencia o llevar a cabo comportamientos dirigidos a metas; todo esto es trascendental en el proceso de pensamiento, ya que combina varios tipos de capacidades y aptitudes tomando diversas formas de acuerdo con factores biopsicosociales.

**Dimensiones de la inteligencia.** Siendo la capacidad de comprender y adaptarse al mundo, según menciona Bestard et al. (2015), la inteligencia cuenta con las siguientes dimensiones

- **Inteligencia cognitiva:** Es un conjunto de destrezas cognoscitivas que permite la acomodación eficaz al ambiente físico y social, contiene la capacidad de solucionar problemas, planear, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender de la práctica, no se iguala con conocimientos específicos ni con

habilidades específicas, sino que se trata de habilidad cognitiva general, de la cual forman parte las capacidades determinadas.

- **Inteligencia emocional:** La capacidad de una persona para vislumbrar sus propias emociones y las de otros y lograr enunciarlas de manera provechosa para uno mismo y para la cultura a la que pertenecen.
- **Inteligencia creativa:** Es la capacidad que tiene el ser humano para emitir más de una solución a un problema, es decir, es una combinación de elementos subjetivos desde la combinación del carácter, percepción de la realidad, procesamiento de la información, valores, respuesta ante diferentes situaciones, qué hace y cómo logra conseguirlo.

Por tanto, la creatividad como proceso cognitivo complejo necesita de los procesos cognitivos básicos para marcar una notable diferencia en las respuestas y soluciones a emitir a las diferentes situaciones o problemas específicos.

*Dimensiones de la creatividad:* Fernández et al. (2019), se detallan las siguientes dimensiones:

- **Originalidad:** Se refiere a la exclusividad, interés y aportación social, a plantear diversas alternativas o soluciones claras, precisas y lógicas.
- **Flexibilidad:** Hace referencia a la capacidad de pensar en más de una opción para solucionar un problema.
- **Fluidez:** Se refiere a la facultad de producir ideas tanto en cuantía como en aptitud de una manera persistente y espontánea.
- **Elaboración:** Se refiere a la capacidad de perfeccionar las ideas, agregando elementos a las ideas que ya existen, es decir, quitar algo o agregar algo.

#### **4.4 Marco Legal**

En Ecuador, la protección de los derechos de los niños y niñas para una educación inclusiva y participativa se encuentra respaldada por diversas normativas, estas regulaciones tienen como objetivo asegurar el respeto y la implementación efectiva de estos derechos, la Constitución de la República del Ecuador (2008), aborda específicamente la cuestión educativa en su Artículo 26, el cual establece:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la

responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008, Art. 26).

En el mismo contexto de lo anterior, se puede determinar que el Estado ecuatoriano garantiza la educación en todos sus niveles como un derecho pleno de la ciudadanía, esto debido a que, la Constitución de la Republica del Ecuador (2008), en su Artículo 27 determina que:

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En el Capítulo tercero de los Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, específicamente en la Sección quinta que aborda los derechos de niñas, niños y adolescentes dentro de la Constitución de la Republica del Ecuador (2008), se detalla en el art:

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

En el Código de la Niñez y Adolescencia (2017), el derecho a la educación constituye una garantía fundamental del Estado ecuatoriano, consagrada tanto en su carta magna como en el mencionado código, modificado recientemente, según el Artículo 37 de dicho código:

**Art. 37. Derecho a la educación.** - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y, por lo tanto, se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos,

adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), en su Artículo 42 menciona que:

**Art. 42.-** Nivel de educación general básica. - La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas, garantizando su diversidad cultural y lingüística.

Adicionalmente, de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), en su Artículo 48 que determina:

**Art. 48.-** Educación para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior. - Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística.

## 5. Metodología

### 5.1 Área de estudio

El presente proyecto fue ejecutado en la Escuela de Educación Básica “Azogues” perteneciente a la Provincia de Loja, Cantón Espíndola – Parroquia 27 de abril la Naranja, dicha institución cuenta con la siguiente misión y visión.

#### *Misión*

Educar a la niñez con calidad y calidez con deberes, derechos y responsabilidades para que vivan el presente y se proyecten al futuro como una sociedad justa y equitativa orientada desde el hogar y la escuela basados en los principios del buen vivir y así contribuir al desarrollo y adelanto de nuestro país, enfrentando así los diferentes retos de la vida misma.

#### *Visión*

Ser una institución educativa modelo en: recursos humanos, tecnología e infraestructura, cuyo objetivo es lograr aprendizajes significativos y funcionales en sus estudiantes, cultivando y practicando los valores y el cuidado del medio ambiente, con la participación activa de toda la comunidad educativa para el buen vivir.

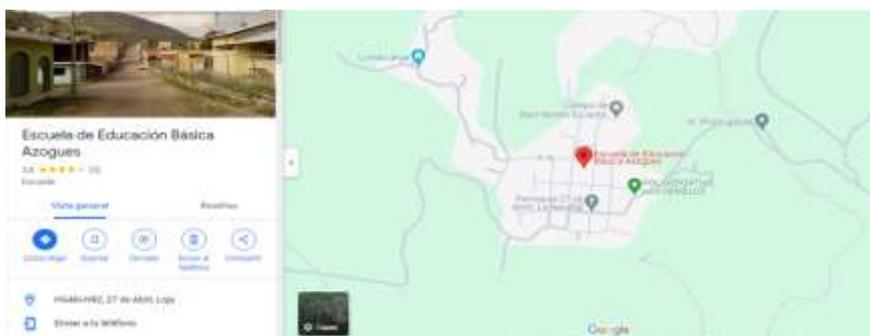
En cuanto a infraestructura, el edificio adecuado para las actividades educativas es propio, cuenta con un solo piso, en donde se puede encontrar siete aulas adecuadas para impartir clases y un aula de juegos diseñada específicamente para los niños de educación inicial.

Es una institución de sostenimiento fiscal, ofrece educación regular en habla hispana, pertenece al distrito de la zona 7 por lo cual funciona bajo el código 11H00902. La modalidad de estudios es presencial y las clases se imparten únicamente en jornada matutina.

Respecto a la oferta académica se encuentran los niveles de inicial y educación general básica. Es dirigida por un director y nueve docentes, dos varones y siete mujeres. Actualmente cuenta con 126 estudiantes 68 mujeres y 58 hombres.

#### **Figura 1.**

*Escenario de investigación*



**Fuente:** Google Maps

## **5.2 Procedimientos**

### ***5.2.1 Enfoque de investigación***

La presente investigación se ejecutó en la Escuela de Educación Básica “Azogues” perteneciente a la Provincia de Loja, Cantón Espíndola – Parroquia 27 de abril la Naranja, con la finalidad de analizar como los modelos pedagógicos aplicados por la docente influyen en el desarrollo emocional y cognitivo superior de los niños de 4 años, en el proyecto de investigación, se planteó realizarla bajo un enfoque cualitativo, no obstante, durante la ejecución del estudio se encontró la necesidad de aplicar una encuesta, por tanto, siendo esta una técnica de investigación cuantitativa, el presente trabajo de integración curricular, se enmarcó en un enfoque de carácter cuali-cuantitativo o mixto, entendido por Hernández y Mendoza (2018) como:

La integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una "fotografía" más completa del fenómeno [...] utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias. (p.612). Este enfoque consintió la recolección de datos tanto numéricos como descriptivos, para la ejecución del análisis del desarrollo cognitivo superior de los niños como de los modelos pedagógicos aplicados por la docente de los niños de 4 años en el contexto real en el que los actores educativos se desenvuelven.

### ***5.2.2 Alcance de la investigación***

La presente investigación respondió a un alcance descriptivo, una investigación que se encuentra en este alcance Guevara et al. (2020), plantean que la meta es describir características esenciales de conjuntos homogéneos de fenómenos, empleando criterios sistemáticos para determinar la estructura o el comportamiento de dichos fenómenos, lo que permite obtener información ordenada y comparable con la proveniente de otras fuentes. De acuerdo con Hernández et al. (2010), el objetivo de este enfoque es identificar las características específicas de la población y la problemática en estudio.

Ante esto, en la presente investigación se realizó una descripción minuciosa sobre la realidad educativa de los estudiantes de 4 años acerca de sus problemas derivados de posibles causas como el modelo pedagógico utilizado por la docente, teniendo como posibles efectos en el desarrollo cognitivo superior.

### ***5.2.3 Corte de investigación***

La investigación seccional o transversal, aquella en la cual se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) conforme a Galvis (2006), define la investigación

seccional o transversal como el método mediante el cual se recolecta información de una población o muestra en un único momento, este enfoque permite obtener datos en un punto específico del tiempo, proporcionando una instantánea del fenómeno estudiado sin necesidad de seguimiento posterior. Es así que, esta investigación fue ejecutada en un tiempo y momento único, corresponde al corte transversal en la Escuela de Educación Básica Azogues perteneciente a la Provincia de Loja, Cantón Espíndola – Parroquia 27 de abril la Naranja.

#### **5.2.4 Tipo de investigación**

La presente investigación se realizó de tipo no experimental ya que, no se manipulará deliberadamente las variables de investigación.

### **5.3 Métodos de investigación**

La presente investigación aplicó los siguientes métodos:

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación son, el método científico que, durante todo el proceso investigativo, permitió guiar la investigación con un rigor irrefutable, Pérez (2024), desde la identificación del modelo pedagógico por la docente, el estado emocional y desarrollo cognitivo de los niños, la formulación de objetivos, construcción del marco teórico, el diseño metodológico, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones utilizando estos tipos de métodos. Así mismo, Reyes et al. (2022), define el proceso investigativo como una serie de pasos ordenados destinados a explorar fenómenos, adquirir conocimientos nuevos, corregirlos y expandir los ya existentes, este método se distingue por ser sistemático, empírico y controlado; la investigación suele seguir una secuencia lógica que comienza con la observación de la situación problemática, luego, se formularán hipótesis y objetivos, se diseñará y planificará la investigación, se recopilarán datos mediante entrevistas y encuestas, se analizarán estos datos, se interpretarán los resultados y, finalmente, se establecerán las conclusiones y recomendaciones.

#### **5.3.1 El método inductivo**

Según Bernal (2010), el método inductivo se basa en el razonamiento a partir de hechos particulares considerados válidos para alcanzar conclusiones de carácter general. Este enfoque comienza con el análisis de casos individuales y culmina en la formulación de conclusiones universales que se establecen como leyes, principios o fundamentos teóricos.

Siendo un método que parte de lo particular a lo general, se vio reflejado mediante la observación de las características del modelo pedagógico llevado a la práctica por la docente y los efectos que este tiene sobre los procesos cognitivos superiores de los niños en el contexto

particular y el análisis de los hallazgos con respecto a la información directamente relacionada con los modelos pedagógicos y el desarrollo cognitivo.

### **5.3.1 El método deductivo.**

Según Bernal (2010), el método deductivo se basa en el razonamiento que, partiendo de principios generales, llega a conclusiones específicas. Este enfoque emplea reglas lógicas para derivar conclusiones particulares a partir de teorías aceptadas como verdaderas. En el análisis cuantitativo, se aplicarán encuestas a los niños para validar estas teorías y obtener conclusiones precisas sobre su comportamiento y aprendizaje.

En contraste, el método inductivo parte de hechos particulares para alcanzar conclusiones generales. A través de la observación de casos individuales, se formulan leyes y principios teóricos universales. Este enfoque se reflejó en la observación de los modelos pedagógicos empleados por la docente y su impacto en los procesos cognitivos de los niños, permitiendo una comprensión integral de su desarrollo en contextos educativos específicos.

### **5.3.4 Método analítico.**

En este mismo contexto, Bernal (2010), Consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual, este método se verá reflejado en la construcción de la discusión en donde se realizará un análisis de la información teórica y los resultados encontrados mediante la observación y la entrevista para la comprensión del problema relacionado al modelo pedagógicos aplicados por la docente de los niños de 4 años, los posibles efectos que serán descubiertos durante el proceso investigativo.

### **5.3.5 Método sintético.**

De acuerdo a Bernal (2010) destaca que el papel del investigador universitario consiste en integrar los diversos componentes de un objeto de estudio para analizarlo de manera integral y permitirá la ejecución de un proceso de razonamiento que conduce a rehacer un todo permitiendo así la construcción de las conclusiones de la investigación.

## **5.4 Técnicas e instrumentos**

Para el desarrollo de la presente investigación, se consideraron el uso de ciertas técnicas que permitan un completo y amplio campo investigativo, por lo tanto, se detallan las siguientes:

### **5.4.1 Técnicas**

**Observación.** La observación es un proceso esencial en investigación, descomponiendo y reestructurando información perceptual según objetivos científicos establecidos, utilizada en investigaciones cualitativas y cuantitativas, permite capturar datos del entorno natural sin

intervenir activamente, se distingue entre observación participante, con interacción directa del investigador, y no participante, donde solo se observa (López et al., 2019). En la presente investigación, se llevó a cabo la observación en contexto áulico en el cual se desenvuelven los niños de 4 años y la docente con la finalidad de analizar el modelo pedagógico llevado a la praxis y la influencia de este en los procesos cognitivos superiores de los estudiantes.

**Entrevista semiestructurada.** Según Hernández y Mendoza (2018), una entrevista estructurada implica seguir una guía de temas o preguntas, permitiendo al entrevistador formular preguntas adicionales para clarificar conceptos o ampliar la información. Según Ibarra et al. (2023), la entrevista semiestructurada se destaca por su capacidad para combinar flexibilidad y consistencia, lo que facilita la obtención de interpretaciones pertinentes para la investigación, este formato resulta especialmente atractivo debido a su potencial para fomentar que los entrevistados compartan sus opiniones y experiencias de manera abierta y profunda. En este contexto, en la presente investigación, la entrevista permitió identificar el modelo pedagógico aplicado por la docente a los niños de 4 años.

**Encuesta.** Una encuesta representa un sistema estructurado de preguntas diseñado meticulosamente para recopilar datos directos que informen una investigación, este método de recolección de datos se emplea para obtener información detallada sobre las opiniones, actitudes, experiencias o características particulares de individuos o grupos; dependiendo del objetivo del estudio, las preguntas pueden ser formuladas para obtener datos cuantitativos o cualitativos, proporcionando así un marco robusto para el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos (Pardines, 1970). En este sentido, la presente técnica se utilizó con la finalidad de obtener datos acerca del desarrollo cognitivo superior de los niños de cuatro años de la Escuela de Educación Básica “Azogues”.

#### **5.4.2 Instrumentos**

Para el desarrollo de la presente investigación, se hizo uso de instrumentos como:

**Ficha de observación:** Una ficha de observación constituye una herramienta metodológica esencial en investigaciones destinadas a la observación sistemática y objetiva de fenómenos, objetos o situaciones. Destaca por su capacidad para registrar de manera precisa y detallada variables específicas relevantes para el estudio en cuestión. Este instrumento se caracteriza por incluir indicadores claros y bien definidos, los cuales guían la recolección de datos tanto cualitativos como cuantitativos. Además, la ficha de observación puede ser estructurada, empleando elementos cerrados para la recopilación de datos de manera precisa, o semiestructurada, utilizando preguntas abiertas que permiten una exploración más profunda del objeto de estudio (Hernández et al., 2019). En el presente trabajo, la ficha de observación

permitió recabar información acerca del modelo pedagógico utilizado por la docente en los niños de nivel inicial II.

**Guía de entrevista.** Una guía de entrevistas representa una herramienta esencial en la investigación cualitativa, diseñada para facilitar la recolección sistemática de datos mediante entrevistas. Su estructura típicamente semiestructurada incorpora preguntas abiertas que fomentan una exploración profunda de los temas pertinentes, esta flexibilidad permite ajustar el curso de la conversación según las respuestas del entrevistado, asegurando así un enfoque dinámico y adaptable al contexto investigativo (Castro y Oliveira, 2023). En la presente investigación, la guía de entrevista permitió la organización de las preguntas dirigidas a la docente de nivel inicial II acerca del modelo pedagógico utilizado en su praxis profesional.

**Cuestionario.** Los cuestionarios son herramientas fundamentales en la investigación para recabar información sobre actitudes, opiniones, conocimientos, habilidades o comportamientos de una población específica, consisten en una serie estructurada de preguntas que los participantes responden ya sea de forma escrita o mediante encuestas en línea, el diseño y la validación de un cuestionario son cruciales para garantizar su precisión y confiabilidad en la medición de variables de interés, esto implica la formulación de preguntas claras y pertinentes, así como la aplicación de técnicas estadísticas para evaluar la fiabilidad y validez del instrumento (Barrios y Ulises, 2020). En este sentido, el cuestionario permitió la organización de las preguntas dirigidas a la docente acerca del desarrollo cognitivo superior de los niños de cuatro años pertenecientes al nivel inicial II.

## **5.5 Población y muestra**

### **5.5.1 Población**

La población, de acuerdo a Rosas y Sánchez (2019), se define como el conjunto de personas que residen en un área geográfica específica, ya sea un país, región, ciudad u otro espacio delimitado, y sus características clave incluyen tamaño, densidad, composición, distribución y dinámica temporal. En el contexto metodológico de la investigación, la población se refiere al conjunto completo de individuos, objetos o eventos que comparten una o más características comunes y que son relevantes para el estudio, constituyendo el universo del cual se extraen las muestras para la recopilación de datos y análisis; la definición precisa de la población es fundamental, ya que determina el alcance y la validez de los resultados obtenidos en la investigación. Por tanto, la población de la presente investigación estuvo conformada por 16 niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Azogues” y 1 docente a cargo de dicho ciclo escolar

### 5.5.2 Muestra

En la metodología de investigación, una muestra es un subconjunto representativo de la población objetivo, seleccionado para hacer el estudio más manejable y eficiente sin comprometer la validez de los resultados, la selección adecuada de una muestra es esencial para garantizar que los resultados sean generalizables, lo cual se logra mediante técnicas de muestreo apropiadas como el muestreo aleatorio simple, el muestreo estratificado, el muestreo por conglomerados y el muestreo sistemático, cada uno con sus ventajas y desventajas; la representatividad de la muestra es crucial, ya que debe reflejar las características de la población de interés para que los hallazgos puedan extrapolarse de manera confiable, asegurando que todos los segmentos de la población estén adecuadamente representados (Alemán y Morales, 2023). En este estudio, la muestra estuvo conformada por 8 niños, 8 niñas y una docente del nivel inicial II.

**Tabla 1.**

Muestra

Escuela de Educación Básica Azogues				
Paralelos	Estudiantes		Docente	Total
	Hombres	Mujeres		
1	8	8	1	17
<b>TOTAL</b>	8	8	1	17

*Fuente.* Escuela de Educación Básica Azogues

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en el desarrollo cognitivo superior
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el desarrollo cognitivo superior

## 6. Resultados

Tras la aplicación de los instrumentos (entrevista y encuesta) y con la finalidad de sintetizar los datos obtenidos en la presente investigación, se ejecutó un análisis de las variables de estudio, como se detalla a continuación:

### 6.1 Resultados de la entrevista

**Pregunta 1.- ¿Qué estrategias utiliza para mantener el orden y la disciplina en el aula?**

*Una de las estrategias es trabajar durante la semana de adaptación, rutinas que deben tener ellos durante todo el periodo de clases, porque ellos establecen una rutina y van adquiriendo cuales son estas normas.*

#### **Análisis**

A la interrogante planteada, la entrevistada, refiere que las estrategias que utiliza para mantener el orden y la disciplina en el aula son:

- Trabajar durante la semana de adaptación.
- Rutinas en todo el periodo.
- Normas.

#### **Interpretación**

De acuerdo con la respuesta otorgada por la entrevistada, se puede identificar que la docente promueve pocas estrategias para abordar el orden y la disciplina dentro del ámbito áulico, destaca la importancia de la semana de adaptación para introducir y reforzar las normas y rutinas que deben seguir los niños a lo largo del año escolar; esto podría ayudar a los estudiantes a familiarizarse con las expectativas y los comportamientos deseados facilitando su respuesta ante la demanda de orden y disciplina.

Al respecto, mantener el orden y la disciplina dentro del aula es indispensable para generar un ambiente adecuado de aprendizaje, y es el docente el responsable de generar las condiciones necesarias para que sus estudiantes se desenvuelvan en el de manera asertiva y beneficiosa para su desarrollo, por ello, el Ministerio de Educación (2015), propone diversas estrategias para mantener la disciplina en el aula, una de ellas es fortalecer la autoestima de cada niño, dándole oportunidades para actuar de manera autónoma y celebrando sus logros y aciertos, siempre tratándoles con respeto, también sugiere mantener a los niños ocupados en actividades interesantes, lúdicas y desafiantes; además, recomienda descubrir las razones detrás de los comportamientos inadecuados de los niños, por último, enfatiza la importancia de establecer límites claros y razonables en el aula y organizar el tiempo en periodos cortos.

En este sentido, la docente manifiesta únicamente una estrategia de las seis que propone el Ministerio de Educación. es decir, establecer normas en donde se proponen los límites que los niños deben respetar.

**Pregunta 2.- ¿Qué significa para usted el comportamiento inadecuado de los niños y niñas?**

*Durante la etapa de educación inicial, a ellos les cuesta adaptarse al nuevo ámbito escolar. Ellos por ejemplo tienden un cambio de lo que es en su hogar y en la escuela, entonces ellos tienen comportamientos inadecuados, y todavía ellos están adquiriendo lo que son normas aquí en la escuela, Pero este comportamiento inadecuado es cuando ellos no saben manejar sus emociones, no saben relacionarse con los demás compañeros.*

**Análisis**

Para la entrevistada el comportamiento inadecuado de los niños es:

- Dificultades de adaptación al cambio.
- Dificultades para el manejo de emociones.
- Dificultades para relacionarse con su grupo de pares.

**Interpretación**

En consideración a la respuesta otorgada en la presente interrogante, se entiende que, la docente considera que el comportamiento inadecuado de los niños y niñas que se encuentran en la etapa de educación inicial son una respuesta natural a la adaptación a un nuevo entorno escolar; además, enfatiza en que estos comportamientos surgen debido a la transición del hogar a la escuela en donde los niños aún no se familiarizan con las normas establecidas; por lo tanto, considera que estos comportamientos son el resultado de las dificultades que presentan los niños para manejar sus emociones y establecer relaciones sociales con su grupo de pares.

En consideración a esta respuesta, se menciona el punto de vista de Trumbull (2024), define el comportamiento inadecuado como aquellas acciones negativas u omisiones que indican una insuficiente internalización de valores o una falta de hábitos esenciales para una convivencia escolar adecuada.

**Pregunta 3.- ¿Cómo promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre niños en las actividades? Ejemplifique**

*A mí me gusta trabajar con ellos, que compartan todos los materiales, por ejemplo, en la mesa se reúnen grupo de cuatro niños donde ellos comparten la goma, crayones y así ellos están aprendiendo a trabajar en equipo, también lo que es los papelotes que ellos trabajan de decorar por ejemplo una manzana en el papelote grande, entonces trabajan entre cuatro y aprenden ellos a trabajar en equipo.*

## **Análisis**

La entrevistada manifiesta que promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre compañeros mediante:

- Con trabajo grupal.
- Compartiendo materiales.

## **Interpretación**

La docente entrevistada refiere que, su forma de promover el trabajo en equipo y la colaboración durante las actividades de clase, es organizar a los niños y niñas en grupos de cuatro y plantear actividades en las cuales no solamente tengan que interactuar sino, además sea necesario que compartan los diferentes materiales como gomas y crayones para poder ejecutar las actividades, de esta forma crea la oportunidad para que ellos practiquen la cooperación y colaboración entre los pequeños.

En relación a lo mencionado, Fernández (2018), asegura que, para promover el trabajo en equipo y la colaboración entre compañeros, el docente debe cumplir el rol de mediador del aprendizaje, permitiéndoles a los estudiantes participar activamente en los trabajos grupales, pero estando siempre presente con cada grupo orientándolos en las actividades, de manera que brinda un estímulo permanente para el desarrollo del aprendizaje. De tal manera, la docente promueve una forma de trabajo en equipo y la colaboración entre pares

**Pregunta 4.- ¿Qué estrategias utiliza frente a los conflictos que pueden surgir durante el trabajo en equipo?**

*Antes de trabajar con ellos siempre me gusta darle las reglas o las normas, puede ser en un trabajo, o en un juego darle las reglas las normas que se van a realizar. Entonces cuando existen estos inconvenientes se dialoga también con ellos, se les explica haber que están haciendo y como están actuando.*

## **Análisis**

Frente a los conflictos que pueden surgir durante el trabajo en equipo la entrevistada manifiesta utilizar las siguientes estrategias:

- Reglas o normas claras.
- Diálogo con los niños.
- Explicando lo que hacen, para tratar la toma de conciencia por parte de ellos.

## **Interpretación**

Con base a lo mencionado, la respuesta sugiere que la docente maneja los conflictos que pueden surgir durante el trabajo en equipo, con un enfoque preventivo y comunicativo, para ejecutar cualquier actividad, en primera instancia, establece reglas y normas claras con la

finalidad de proporcionar una guía del comportamiento deseado. Así mismo, al surgir conflictos, manifiesta utilizar la estrategia del diálogo y la reflexión con los alumnos implicados para hacerles notar su forma de actuar.

Frente a esto, el Ministerio de Educación (2015), menciona que, los conflictos deben abordarse desde una perspectiva social, afectiva, pedagógica y de derechos, adoptando estrategias como el diálogo entre las partes involucradas para fomentar y fortalecer un sentido de comunidad entre los niños, resolver el conflicto y prevenir futuras complicaciones; en relación a lo mencionado por el autor, se puede observar que la docente alinea su práctica pedagógica a lo planteado por el Ministerio de Educación respecto a la resolución de conflictos.

**Pregunta 5.- ¿Cómo identifica los intereses y habilidades individuales de cada niño, niña? ¿Para qué?**

*Bueno cada niño ya según se van desarrollando de muestran sus habilidades que tienen, hay niños que tienen más imaginación, les gusta trabajar en rompecabezas, en pintura, plastilina y esas habilidades las demuestran más rápido que otros niños.*

*Es importante desarrollar sus habilidades para trabajar con ellos e irles ayudando también a desarrollar sus habilidades.*

### **Análisis**

Con base a las respuestas otorgadas por la entrevistada, ella identifica los intereses y habilidades de cada niño/a:

- A través de la observación.

### **Interpretación**

Si bien, la docente no responde de manera concisa de qué manera identifica los intereses y habilidades individuales de cada niño, niña, su respuesta denota que identifica mediante la observación de cómo se desenvuelven en diversas actividades; reconoce que algunos niños destacan mayoritariamente en áreas como por ejemplo la imaginación, así como el demostrar gusto por la pintura y la plastilina, y que muestran estas habilidades de manera más evidente que otros, entonces la identificación de dichas habilidades para la docente, es importante debido a que le permite trabajar con ellos y apoyarlos en su crecimiento y desarrollo integral.

En referencia a lo expuesto, el Ministerio de Educación (2022), menciona que, para determinar los intereses y habilidades de los estudiantes, es fundamental que los docentes utilicen diversos instrumentos de evaluación, entre estos se incluyen listas de cotejo, anecdotalios, escalas de estimación, tablas cualitativas de destrezas y portafolios; estos métodos permiten un registro sistemático y objetivo de las capacidades individuales de cada estudiante en diferentes momentos del proceso educativo. Siendo así, la docente entrevistada hace uso

únicamente de la técnica de observación sin plasmar lo que identifica en ningún tipo de documento o instrumento.

**Pregunta 6.- ¿Qué herramientas o métodos utiliza para evaluar el progreso de los estudiantes?**

*Trabajo con lo que son las listas de cotejo donde voy identificando el desarrollo de las destrezas de cada uno de ellos.*

**Análisis**

La entrevistada alude que evalúa el progreso de los estudiantes mediante herramientas como:

- Listas de cotejo.

**Interpretación**

La docente manifiesta utilizar la herramienta de evaluación del progreso de sus estudiantes, la lista de cotejo, misma que permite llevar un registro sistemático del desarrollo de las habilidades específicas de los alumnos; siendo ésta la única herramienta de evaluación que conoce.

Al respecto, el Ministerio de Educación (2022), establece que, en el nivel inicial la evaluación debe ser flexible y abierta considerando los diferentes procesos que atraviesa el niño, así mismo debe desarrollarse mediante herramientas como la observación como técnica de evaluación continua y la entrevista y el diálogo con los padres de familia o representantes para conocer los alcances del desarrollo de habilidades. De tal forma que, la docente entrevistada utiliza un método menos flexible.

**Pregunta 7.- ¿Qué modelo pedagógico aplica para el proceso enseñanza-aprendizaje?, Y cómo lo hace?**

Trabajo con lo que es el constructivismo, también lo que es el juego trabajo, y lo que utilizó más con los niños de inicial es el juego trabajo, lo realizo mediante los rincones lúdicos donde los niños juegan en pequeños grupos, para que exploren el material y descubran por sí mismos cómo funcionan.

**Análisis**

La entrevistada manifiesta aplicar:

- El modelo constructivista.
- El juego trabajo.
- Rincones lúdicos.

## **Interpretación**

La docente menciona que emplea el constructivismo y el juego trabajo como modelos pedagógicos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje; así mismo manifiesta hacer uso de rincones lúdicos mediante los cuales le permite a los niños la interacción y exploración de los materiales y el descubrimiento de manera activa y autónoma de cómo funcionan diferentes elementos y conceptos.

Ante la respuesta otorgada, se considera la mención de Méndez et al. (2021), quienes aluden que el constructivismo postula que el comportamiento humano, tanto social como cognitivo, es una construcción continua y no simplemente una respuesta mecánica a estímulos externos o motivaciones internas, según esta teoría, el conocimiento no refleja pasivamente la realidad, sino que se construye mentalmente de manera individual; este proceso de construcción del conocimiento está influenciado por factores tanto internos como externos, así como por experiencias previas que fortalecen el aprendizaje, los esquemas mentales que se forman actúan como herramientas adaptativas que permiten la interacción con el entorno.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2015), define los rincones como espacios organizados para el aprendizaje donde los niños interactúan en grupos pequeños, participando en diversas actividades. Esta metodología flexible facilita la atención a la diversidad del aula y estimula las habilidades individuales de cada estudiante; los rincones de juego-trabajo promueven un aprendizaje espontáneo y adaptado a las necesidades de los niños. Es así que, la docente se alinea a estos conceptos al permitirle a los estudiantes la exploración como herramienta para la construcción autónoma del aprendizaje.

## **6.2 Resultados de la encuesta**

Para dar cumplimiento al segundo objetivo de la investigación, se hizo uso de la técnica de encuesta mediante un cuestionario constituido por 20 preguntas dirigido a la docente de educación inicial II acerca de los procesos cognitivos superiores de 16 niños pertenecientes a dicho nivel educativo en la Escuela de Educación Básica “Azogues”, para abordar el análisis e interpretación del instrumento aplicado es fundamental los elementos que se han seguido, como: la guía de la encuesta, estructura de la encuesta, datos obtenidos en la matriz general, datos convertidos en la matriz de contexto y matriz de medición general.

De los elementos mencionados se obtuvieron los siguientes resultados:

## Proceso cognitivo de pensamiento

**Tabla 2.**

Baremo de medición del proceso de pensamiento

Cant.	Cant.	Rango	Nivel
5	15	11,26 - 15	Alto
	3,75	7,51 - 11,25	Medio alto
		3,76 - 7,5	Medio bajo
		0 - 3,75	Bajo

**Nota.** Tabla de medición de los niveles del proceso de pensamiento

**Tabla 3.**

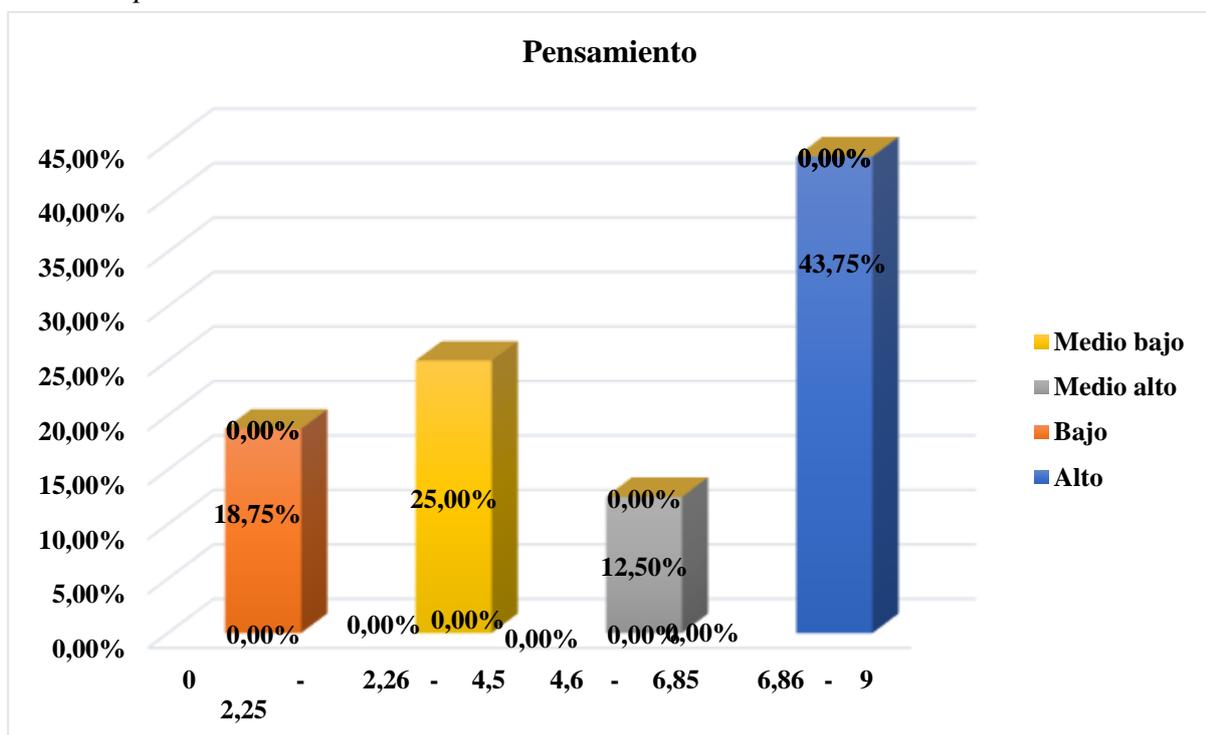
Nivel de pensamiento

Rango	Alto	Bajo	Medio alto	Medio bajo	Total general
0 - 2,25		3			3
2,26 - 4,5				4	4
4,6 - 6,85			2		2
6,86 - 9	7				7
Total general	7	3	2	4	16

**Nota.** Resultados de los niveles del proceso de pensamiento

**Figura 2.**

Nivel de pensamiento



## Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la figura 1, de los 16 niños investigados, se evidencia que, en el proceso cognitivo pensamiento se encuentra en un nivel alto con un 43,75%, seguido del 25% en un nivel medio bajo, luego el 18,75% en un nivel bajo y por último el 12,50% en un nivel medio alto; estos valores reflejan un porcentaje importante de estudiantes con dificultades en habilidades como la solución de problemas, el razonamiento lógico, la velocidad de procesamiento.

Frente a dichos datos, el desarrollo infantil es un proceso crucial que se caracteriza por una alta plasticidad cerebral, donde es fundamental proporcionar condiciones adecuadas para establecer funciones cerebrales óptimas, la influencia de factores como métodos educativos, estrategias de enseñanza y valores como amor y respeto, ejercidos por el profesorado, es fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños; estos factores influyen significativamente en la capacidad del niño para fortalecer habilidades como la pre escritura, siguiendo un proceso educativo que va de lo más sencillo a lo más complejo, adaptado a su edad y respetando su independencia y flexibilidad en el aprendizaje; es crucial conocer los problemas de salud durante la gestación y limitaciones socioeconómicas que afectan la estimulación en el hogar pueden comprometer el desarrollo de procesos cognitivos superiores, como el pensamiento, evidenciando posibles afectaciones o retrasos que afectan la calidad de vida infantil (Izurieta et al., 2023; Molina y Adrià, 2024).

Así mismo, Tazo et al. (2023), aseguran que los niños en etapa educación inicial se encuentran expuestos a altos niveles de estrés tanto dentro del ámbito familiar como escolar debido a no contar con una relación familiar positiva y un ambiente educativo adecuado, situación que ha ocasionado que presenten dificultades en el desarrollo cognitivo en procesos clave como el pensamiento.

## Proceso cognitivo de Lenguaje

**Tabla 4.**

Baremo de medición del proceso de Lenguaje

Cant.	Cant.	Rango	Nivel
3	9	6,86 - 9	Alto
	2,25	4,6 - 6,85	Medio alto
		2,26 - 4,5	Medio bajo
		0 - 2,25	Bajo

*Nota.* Tabla de medición de los niveles del proceso de lenguaje

**Tabla 5.**

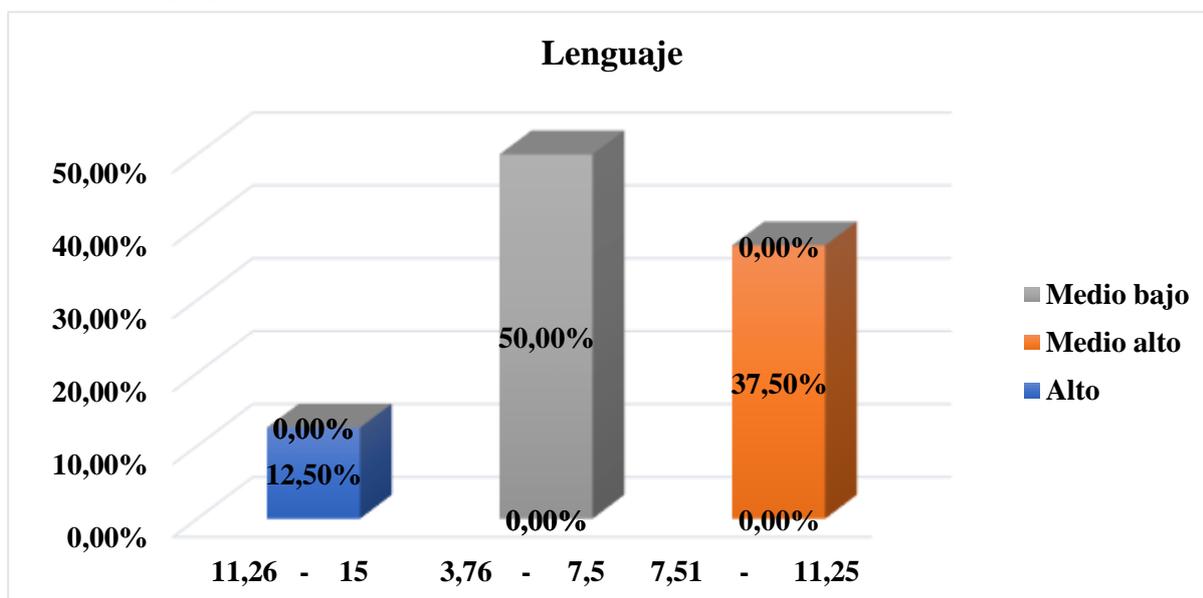
*Nivel de Lenguaje*

Rango	Alto	Medio alto	Medio bajo	Total general
11,26 - 15	2			2
3,76 - 7,5			8	8
7,51 - 11,25		6		6
<b>Total general</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

*Nota.* Resultados de los niveles del proceso de lenguaje

**Figura 3.**

*Nivel de lenguaje*



### **Análisis e interpretación**

Como se observa en la figura 2, del 100% de la muestra investigada el 50% se encuentra en un nivel medio bajo con respecto al proceso cognitivo superior de Lenguaje, seguido de un 37,50% ubicado en un nivel medio alto y un 12,50% ubicado en un nivel alto. Dichos porcentajes evidencian que la mitad de la muestra presenta dificultades en aspectos como la comunicación oral, la comprensión y producción del lenguaje.

Al respecto, Coello (2021), considera que el problema en el desarrollo del proceso de lenguaje proviene de la falta de estimulación temprana y de interacción social, tanto en el hogar como en el entorno educativo. Por su parte, López y Lescay (2023), la comunicación desempeña un papel crucial en el aprendizaje infantil, fundamental para su desarrollo intelectual y

emocional, en las primeras etapas educativas, cultivar habilidades comunicativas adecuadas facilita la interacción con el entorno, permitiendo a los niños expresar ideas, emociones y conocimientos de manera efectiva; sin embargo, el desarrollo del lenguaje en los niños en edad preescolar puede verse comprometido cuando los educadores no priorizan prácticas pedagógicas que fomenten la interacción verbal y el uso contextualizado del lenguaje, este descuido puede afectar negativamente la calidad de vida y el desarrollo integral de la población infantil.

### Proceso cognitivo de inteligencia

**Tabla 6.**

Baremo de medición del proceso de inteligencia.

<b>Cant.</b>	<b>Cant.</b>	<b>Rango</b>	<b>Nivel</b>
5	15	11,26 - 15	Alto
	3,75	7,51 - 11,25	Medio alto
		3,76 - 7,5	Medio bajo
		0 - 3,75	Bajo

*Nota.* Tabla de medición de los niveles del proceso de inteligencia

**Tabla 7.**

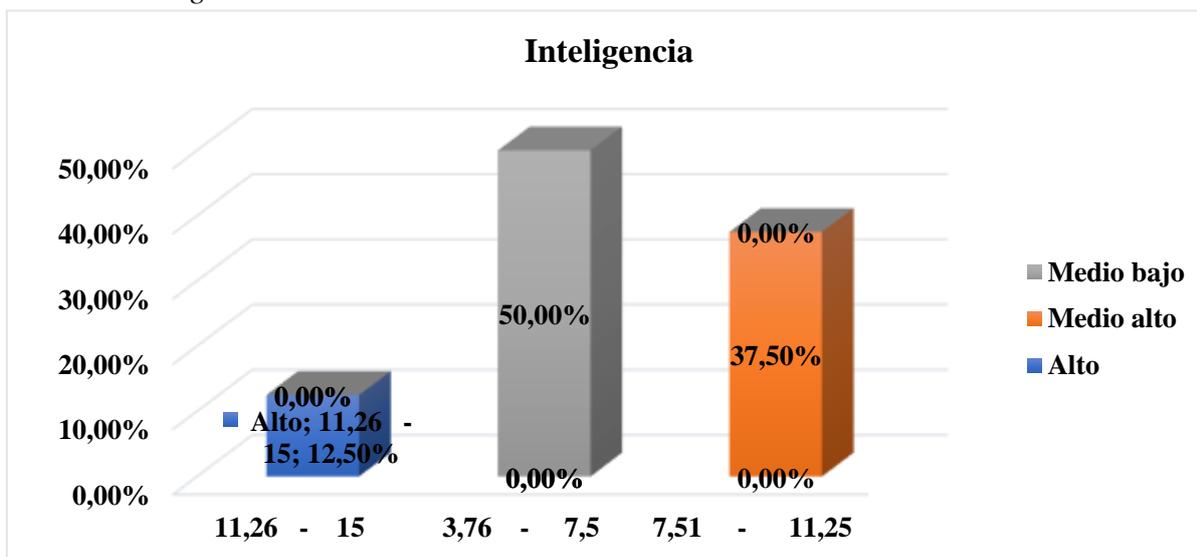
Nivel de inteligencia

<b>Rango</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio alto</b>	<b>Medio bajo</b>	<b>Total general</b>
11,26 - 15	2			2
3,76 - 7,5			8	8
7,51 - 11,25		6		6
<b>Total general</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

*Nota.* Resultados de los niveles del proceso de inteligencia

**Figura 4.**

*Nivel de inteligencia*



### **Análisis e interpretación**

Como se evidencia en la figura 3, en el proceso de Inteligencia de los 16 niños correspondientes a la muestra sujeta a la presente investigación, el 50% se encuentra en un nivel bajo, el 37,50% alcanza un nivel medio alto y el 12,50% un nivel alto; de tal forma que, el porcentaje significativo de la muestra presenta dificultades en el proceso de inteligencia en habilidades como la capacidad de aprendizaje, capacidad de razonamiento, pensamiento creativo, habilidades lingüísticas.

En consideración a estos resultados, González y Parra (2024), la inteligencia se define como un proceso cognitivo complejo que implica diversas habilidades, en el ámbito educativo, la forma en que se estimulan estos procesos puede influir significativamente en el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes; los enfoques pedagógicos juegan un papel crucial en este sentido, ya que determinan cómo se abordan y fomentan estas habilidades cognitivas superiores durante el proceso educativo. De la misma forma, Deambrosio et al. (2018), asegura que el proceso cognitivo de inteligencia se ve afectado por los problemas socioemocionales que presentan los niños de educación inicial, alude que los niños maltratados son mucho más propensos a presentar estas dificultades que los niños que se desenvuelven en familias funcionales.

## Proceso cognitivo de creatividad

**Tabla 8.**

*Baremo de medición del proceso de creatividad*

Cant.	Cant.	Rango	Nivel
7	21	10,86 - 21	Alto
	5,25	10,6 - 15,85	Medio alto
		5,26 - 10,5	Medio bajo
		0 - 5,25	Bajo

*Nota.* Tabla de medición de los niveles del proceso de creatividad

**Tabla 9.**

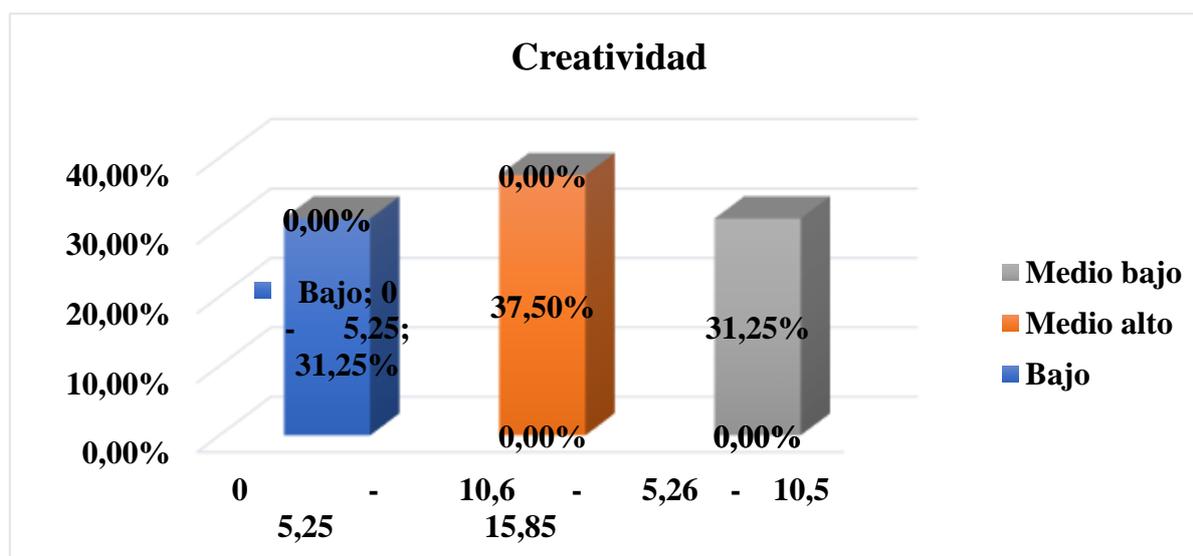
*Nivel de creatividad*

Rango	Bajo	Medio alto	Medio bajo	Total general
0 - 5,25	5			5
10,6 - 15,85		6		6
5,26 - 10,5			5	5
<b>Total general</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>16</b>

*Nota.* Resultados de los niveles del proceso de pensamiento

**Figura 5.**

*Nivel de creatividad*



## **Análisis e interpretación**

Como se refleja en la figura 4, con referencia a la creatividad, de los 16 niños que conforman el 100% de la muestra investigada el 37.50% alcanza un nivel medio alto, el 31,25% un nivel alto y el 31,25% restante se encuentra en un nivel medio bajo. Estos porcentajes reflejan que la mayoría de los niños se encuentran en niveles alto y medio alto, no obstante, pese a ser menor, es significativo el porcentaje de estudiantes ubicados en nivel medio bajo, lo que refleja dificultades en habilidades como fluidez, flexibilidad, originalidad, autoconfianza.

Las dificultades en la creatividad de los niños en la educación inicial pueden estar vinculadas a enfoques pedagógicos convencionales que no fomentan la innovación ni la expresión libre de ideas, la creatividad se caracteriza por la capacidad de generar ideas y productos originales; según diversos estudios, la creatividad requiere acción y dinamismo por parte del individuo creativo para desarrollar nuevas perspectivas y soluciones innovadoras (Zuloeta et al., 2021).

El desarrollo de la creatividad en niños en edad preescolar puede verse afectado por la falta de exposición a actividades artísticas y literarias, la participación limitada en actividades como dibujo, pintura, música y teatro puede restringir su capacidad de expresión creativa. Además, la falta de acceso a libros y actividades de narración puede limitar su imaginación; entornos de aprendizaje demasiado estructurados también pueden restringir la capacidad de los niños para experimentar de manera creativa, para fomentar la creatividad en este grupo de edad, es crucial proporcionar más oportunidades para participar en actividades artísticas y literarias que fomenten la exploración y la expresión libre (Albornoz, 2019).

Al respecto, Sánchez et al. (2019), consideran que las dificultades en la creatividad de los niños de educación inicial se relaciona a las prácticas pedagógicas tradicionales que no promueven la innovación y la expresión libre de ideas. En el mismo sentido, Limachi (2020), asegura que, varios niños en etapa de preescolar presentan dificultades en la creatividad debido a la escasa exposición a actividades artísticas y de literatura, lo que no les permite explorar el ambiente que la rodea de manera libre.

## Medición General

Tabla 10.

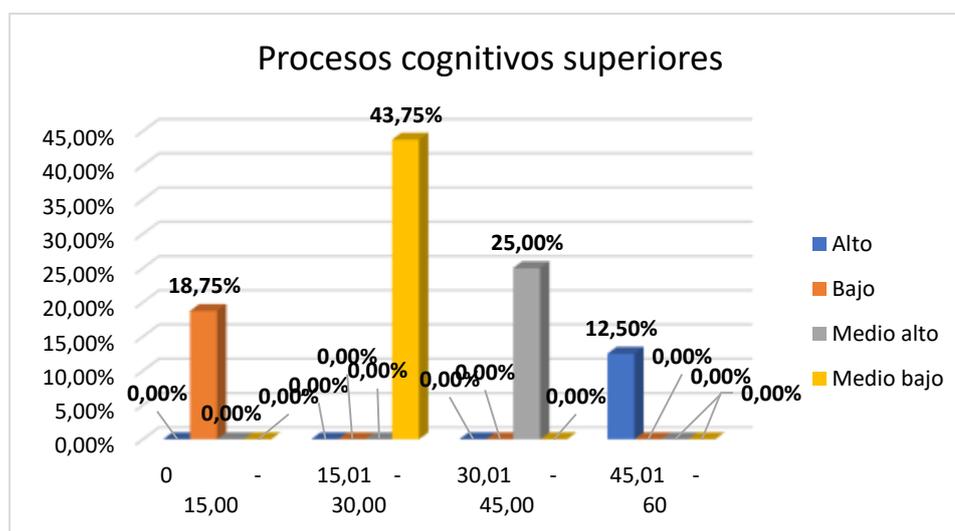
*Medición de medición general*

Rango	Alto	Bajo	Medio alto	Medio bajo	Total general
0 - 15,00		3			3
15,01 - 30,00				7	7
30,01 - 45,00			4		4
45,01 - 60	2				2
<b>Total general</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>16</b>

*Nota.* Tabla de medición general de los niveles de los procesos cognitivos superiores

Figura 6.

*Medición de medición general de procesos cognitivos superiores*



### Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos observados en la figura 6, el 43,75% de la población investigada alcanza un nivel medio bajo, el 25% se sitúa en nivel medio alto, el 18,75% se encuentra en un nivel bajo y el 12,50% en un nivel alto en los procesos cognitivos superiores de pensamiento, lenguaje, inteligencia y creatividad; estos porcentajes dejan en evidencia que la mayoría de los niños pertenecientes al segundo nivel de educación inicial presenta dificultades en los diferentes procesos cognitivos superiores, en las habilidades de razonamiento, velocidad de procesamiento, sugerencia de ideas, comprensión y expresión del lenguaje, lo que sugiere la necesidad de estimulación en dichos procesos.

Frente a ello, Sánchez (2020), considera que las dificultades cognitivas en los niños de educación inicial se deben a varias causas, entre ellas la aplicación de actividades tradicionales

y repetitivas que no son efectivas para fomentar el desarrollo de manera adecuada. Por otro lado, Cárdenas (2019), asegura que el entorno y la interacción social en la que se desenvuelven los niños influyen significativamente en el desarrollo de los procesos cognitivos, dado que, la carencia de estímulos adecuados y un ambiente enriquecedor puede llevar a dificultades en áreas como la atención, la memoria, la creatividad, el pensamiento y la planificación de acciones.

## 7. Discusión

La presente investigación se ejecutó en la Escuela de Educación Básica “Azogues” con 16 niños pertenecientes al segundo nivel de educación inicial y una docente a cargo del grado. Se aplica la triangulación basada en la entrevista, observación y encuesta en relación y a los resultados alcanzados de dichas técnicas e instrumentos, se ejecuta la discusión de los mismos que, gramaticalmente se pueden comprender por su orden y lógica tanto en análisis como redacción misma que está acorde a cada uno de los objetivos específicos.

En lo que refiere al primer objetivo específico, en el cual se planteó: **Identificar el modelo pedagógico aplicado por los docentes a los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica "Azogues"**, de acuerdo con la triangulación de los datos obtenidos mediante la entrevista y la observación, se encontró que, en referencia a las estrategias que utiliza para mantener el orden y la disciplina en el aula, la docente manifiesta trabajar durante la semana de adaptación y establecer normas y rutinas para todo el periodo convirtiéndolos así en entes pasivos y obedientes. De acuerdo con Correa y Pérez (2022), se centra en la que el estudiante sea obediente, y su conducta se encuentre acorde a lo establecido por el docente o caso contrario se somete al estudiante al castigo, esto se corrobora con la observación mediante la cual la docente se muestra como una figura autoritaria, levantando la voz y reportando a los estudiantes a dirección.

Con respecto al comportamiento inadecuado de los niños, la docente manifiesta que este es una falta de adaptación al cambio, dificultades para el manejo de emociones y dificultades para relacionarse con su grupo de pares; mismos que son definidos por Castillo et al. (2019), como un grupo de factores mismos que contribuyen a que los más pequeños presenten conductas no acordes al contexto escolar, de la observación, se evidencia que no aplica ningún tipo de estrategia para contrarrestar dicho comportamiento de los niños, lo que, según Vergara y Jama (2022), puede obstaculizar de manera significativa el aprendizaje, tanto para los niños que presentan el comportamiento disruptivo como para el resto de la clase.

Respecto a las estrategias para promover el trabajo en equipo y la colaboración entre niños en las actividades, manifiesta fomentar el trabajo grupal durante el cual los niños tengan que compartir actividades; no obstante, en la observación se aprecia una realidad diferente en la cual la docente ubica a cada niño de forma individual en su pupitre ubicándoles diferentes lápices de colores a cada uno, y dándoles la orden de que compartan dichos colores con los demás, lo que en ocasiones generaba conflicto entre los niños, frente al cual, la docente manifiesta utilizar el diálogo, el establecimiento de normas claras y la reflexión con los niños como estrategia para resolver dicho inconveniente; repuesta contradictoria a la práctica

observada, durante la cual únicamente los regaña y en ocasiones llega al maltrato físico, lo que discrepa con Guarnizo (2022), quien asegura que el trabajo en equipo es indispensable en la etapa de educación inicial, ya que le permite a los niños desarrollar el aprendizaje tanto social como emocional y fomenta elementos importantes para el desarrollo integral, como la comunicación, la colaboración, la resolución de conflictos y la empatía.

Por otro lado, en cuanto a los intereses y habilidades individuales de cada niño, asegura identificarlos mediante la observación, para Howard et al. (2020), esta práctica es fundamental dado que, dado que permite identificar las fortalezas, talentos, habilidades, y a la vez necesidades de cada niño permitiéndole mejorar su praxis pedagógica.

Finalmente, la docente manifiesta hacer uso de método constructivista, el juego trabajo y los rincones lúdicos; no obstante, de acuerdo con la observación, se puede interpretar como un método pedagógico tradicional en el cual la docente es una figura de autoridad y los estudiantes mantienen un aprendizaje pasivo, que, para Correa y Pérez (2022), es preocupante que en la actualidad se haga uso de un enfoque que ha demostrado no considerar las dimensiones del ser humano, y, por tanto, no favorece al desarrollo integral de los niños de educación inicial.

En relación con el segundo objetivo, en el cual se planteó, **describir los procesos cognitivos superiores en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Azogues”** de los resultados obtenidos se entiende que, la mayoría de estudiantes representados por un 43,75% ubicados en niveles medio bajos y un 18,75% en niveles bajos, presentan dificultades en cuanto a los procesos cognitivos, al respecto, se considera la investigación de Rimfeld et al. (2019) quien en su estudio encontró que el 23% de la muestra se encuentra en nivel bajo en cuanto a sus procesos cognitivos superiores. Dichos resultados sugieren que en la actualidad el desarrollo de los procesos cognitivos se ve influenciado por diferentes factores.

Adentrándose de manera específica en los procesos cognitivos valorados, en cuanto al proceso de pensamiento se encuentra que, el 31,25% de la muestra investigada se encuentra en niveles bajo y medio bajos, demostrando dificultades en habilidades como capacidad de identificar problemas y generar soluciones al respecto, establecer relaciones causales y deducir conclusiones, evaluar opciones considerando consecuencias para elegir la mejor alternativa y pensar y actuar rápidamente ante una situación que lo requiera, así mismo, en cuanto al proceso específico de lenguaje 8 de los 16 niños representados por el 50% se encuentran en un nivel medio bajo, demostrando dificultades especialmente en lo que a la expresión del lenguaje se refiere; con referencia al proceso superior denominado inteligencia 8 niños representados por el 50% del total de la muestra, evidencian dificultades para realizar análisis de la información

y resolver problemas, para reconocer y entender sus emociones y las de otros; y finalmente 10 de 16 niños representados por el 31,21% en nivel medio bajo y el 32,25% en nivel bajo teniendo dificultades para generar ideas innovadoras, aportar con más de una solución a un problema sencillo y para añadir detalles y complejidad a sus ideas presentan dificultades en el proceso de creatividad, siendo este junto al proceso de lenguaje y de inteligencia los más afectados. Estos resultados se contrastan con los encontrados por Limache (2020), quien en su estudio encuentra que, el entre el 60% y 70% de los investigados presentan porcentajes por debajo de lo esperado para un desenvolvimiento óptimo. Dichos resultados al ser similares a los obtenidos en esta investigación sugieren que en la actualidad los procesos cognitivos superiores de los niños de educación inicial no son adecuados para su edad, grado de escolaridad y etapa de desarrollo, lo que sugiere que la mitología docente entre otros factores está afectando de manera significativa el desarrollo integral de los niños.

Finalmente, con respecto al tercer objetivo específico, en el cual se planteó **determinar la influencia del modelo pedagógico en los procesos cognitivos superiores en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Azogues”**, en relación con los resultados obtenidos tanto en la encuesta como la entrevista, se evidencia una discrepancia entre la opinión de la docente quien asegura hacer uso del método constructivista y lo observado, en donde se evidencia que las estrategias utilizadas para abordar el proceso de enseñanza no corresponden a dicho enfoque, y no se adaptan a todos los niños y sus diferentes necesidades durante el proceso de aprendizaje, siendo una metodología tradicional misma que no les permite desarrollarse de manera adecuada en el área cognitiva.

Al respecto, Solovieva y Quintanar (2010) en su estudio denominado: El desarrollo del niño y los métodos de enseñanza, aseguran que, la ausencia de una buena aplicación del método pedagógico constructivista genera una limitación en el desarrollo cognitivo de los niños en edades tempranas. De la misma forma, Ortiz (2015) en su estudio alude que, la ausencia o mala implementación del método constructivista ha generado que los docentes dejen de lado la necesidad de estimular la creatividad en los niños de educación inicial, lo cual genera en ellos dificultades en la transición a la educación primaria. En consideración a estos estudios y los resultados encontrados, se entiende que, la docente lleva su práctica de enseñanza de una manera tradicional, por tanto, no beneficia a todos los niños pertenecientes al nivel de inicial II.

## 8. Conclusiones

Con base a los resultados encontrados y la discusión, se concluye que:

- El modelo pedagógico aplicado por la docente reveló un enfoque predominantemente tradicional, caracterizado por el establecimiento de normas y reglas y el autoritarismo por parte de la docente. Este enfoque se centra en el docente como un transmisor de conocimientos, quien imparte su clase de manera estructurada considerando únicamente el área académica y no el área, biológica, psicológica y social del ser humano, por ende, no hace énfasis en los procesos de creatividad, pensamiento, lenguaje e inteligencia.
- Se encontró variabilidad en el nivel de los procesos cognitivos superiores de los niños de cuatro años, los resultados alcanzados demostraron que, los niños y niñas presentan mayores dificultades en los procesos de, creatividad, lenguaje e inteligencia, en donde entre la mitad y más de ella de la muestra, tienen dificultades para generar ideas originales añadiéndoles detalles y complejidad; para expresar el lenguaje y adquirir y retener la nueva información que se les presenta, reconocer y comprender tanto sus emociones como las de otros. En tanto que, en el proceso cognitivo de pensamiento, la mayoría de los niños y niñas demuestran un adecuado razonamiento lógico y la capacidad para resolver problemas sencillos, sin embargo, existe un porcentaje minoritario con dificultades en estas habilidades.
- Mediante el análisis de los datos obtenidos tras la aplicación de la observación, la entrevista y la encuesta realizada a la docente de los niños de 4 años, se logró establecer que el modelo pedagógico tradicional llevado a la práctica por la docente influye significativa y negativamente en el desarrollo de los procesos cognitivos superiores de los infantes, los hallazgos alcanzados revelan que los estudiantes presentan dificultades en los procesos de creatividad, lenguaje e inteligencia, mismas que se atribuyen al modelo pedagógico aplicado por la docente, el cual al no ser un modelo centrado en el estudiante limita su desarrollo.

## 9. Recomendaciones

- A las autoridades de la Escuela de Educación Básica Azogues impulsar la capacitación docente en la aplicación de un modelo pedagógico centrado en el estudiante considerándolo como un ser biopsicosocial, mediante el cual se implemente estrategias que promuevan la exploración, la creatividad y el aprendizaje activo.
- A los docentes de la Escuela de Educación Básica Azogues, promover un ambiente de aprendizaje rico en actividades y recursos constructivistas que permitan a los niños obtener su propio aprendizaje mediante la exploración y experimentación para estimular la curiosidad, generación de nuevas ideas, análisis de la información que se le presenta, la comprensión y el uso del lenguaje de manera adecuada.
- Se recomienda la aplicación de una guía didáctica constituida por actividades y recursos que incentiven la interacción y participación activa de los niños, niñas, permitiéndoles construir su propio aprendizaje mediante la exploración y el descubrimiento.

## 10. Bibliografía

- Albornoz, E. J. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Conrado*, 15(66), 209–213. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstractypid=S1990-86442019000100209yIngl=esynrm=isoytIngl=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstractypid=S1990-86442019000100209yIngl=esynrm=isoytIngl=es)
- Alemán, P. F., y Morales, P. (2023). Tendencias actuales en investigación sobre innovación en ciencias sociales: Un estudio bibliométrico. *TECHNO REVIEW. International Technology, Science and Society Review /Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 14(2), 1–12. <https://doi.org/10.37467/revtechno.v14.4826>
- Alomá, M., Crespo, L. M., González, K., Estévez, N., Alomá Bello, M., Crespo, L. M., González, K., y Estévez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1353–1368. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstractypid=S1815-76962022000401353yIngl=esynrm=isoytIngl=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstractypid=S1815-76962022000401353yIngl=esynrm=isoytIngl=es)
- Barrios, E., y Ulises, D. (2020). Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios”. *Revista Innova Educación*, 2(2), 280–302. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.004>
- Benavidez, V., y Flores, R. (2019). *La importancia de las emociones para la neurodidáctica / Wimblu*. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/35935>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4a ed.). Pearson Educación. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bestard, C., Fernández Cantillo, A., Méndez Torres, V. M., Poch Soto, J., y Sevillano Andrés, B. (2015). *Inteligencia humana. Un acercamiento teórico desde dimensiones filosóficas y psicológicas*. *Revista Información Científica*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757249018>
- Bonilla, M. D. L. Á., Cárdenas, J. P., Arellano, F. J., y Pérez, D. F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25–36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Cárdenas, L. D. (2019). La creatividad y la Educación en el siglo XXI. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(2), 211–224. <https://doi.org/10.15332/25005421.5014>

- Castillo, A., y Cabral, L. G. (2022). Modelo dinámico del aprendizaje activo. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, e1552. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v13i0.1552](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1552)
- Castillo, G. E., Sailema, J. E., Chalacán, J. B., y Calva, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911–13922. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4409](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409)
- Castillo, K. M., Chávez, P. G., y Zoller, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Castro, E. D., y Oliveira, U. T. V. D. (2023). A entrevista semiestructurada na pesquisa qualitativa-interpretativa: Um guia de análise processual. *Entretextos*, 22(3), 25–45. <https://doi.org/10.5433/1519-5392.2022v22n3p25-45>
- Código de la Niñez y Adolescencia, Registro Oficial 737 de 03-ene.2003 (2017). [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento\\_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf)
- Coello, M. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 309–326. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894>
- Constitución de la Republica del Ecuador (2008). [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Correa, D., y Pérez, F. A. (2022). Los modelos pedagógicos: Trayectos históricos. *Debates por la Historia*, 10(2), 125–154. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v10i2.860>
- Deambrosio, M., Gutiérrez, M., Arán, V., Román, F., y Universidad de la Costa, Colombia y Fundación Hippocampus, Argentina. (2018). Efectos del Maltrato en la Neurocognición. Un Estudio en Niños Maltratados Institucionalizados y no Institucionalizados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 239–253. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16114>
- Fernández, W. (2018). *El trabajo en grupo desde un enfoque constructivista*. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/142/111>
- Galván, A. P., y Siado, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 7(12), 962–975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>

- Galvis, O. (2006). *Tipos de Investigación*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259067004.pdf>
- Gómez, J. L., Monroy, L. D. J., y Bonilla, C. A. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15(1), 164–189. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>
- Gonzalez, R., y Parra, N. (2024). Neuropsicología de la Inteligencia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 01–25. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9371](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9371)
- Guanoluisa, L. A., y Suntasig Suntasig, D. W. (2024). *La ética docente en proceso educativo* [Ecuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)].  
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11837>
- Guarnizo, N. (2022). El trabajo en equipo en el escenario pedagógico “Parque de los Sentidos” en el área de la educación física. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 2(3), Article 3. <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/71>
- Guevara, G. P., Verdesoto Arguello, A., y Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163–173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*.  
[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Hernández, R. M., Arias, D., Flores, W. S., Arévalo, J. A., Antón, P. J., Yépez, L. A., y Lagos, J. (2019). Indicadores de evaluación de citas y referencias en tesis de maestría en educación: Una muestra peruana. *Apuntes Universitarios*, 9(3), 67–84. <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.382>
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Howard, J. L., Gagné, M., Van den Broeck, A., Guay, F., Chatzisarantis, N., Ntoumanis, N., y Pelletier, L. G. (2020). A review and empirical comparison of motivation scoring methods: An application to self-determination theory. *Motivation and Emotion*, 44(4), 534–548. <https://doi.org/10.1007/s11031-020-09831-9>
- Ibarra, M. S., González, A., y Rodríguez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de

- caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501–522.  
<https://doi.org/10.6018/rie.546401>
- Inche, J., Andía, Y., Huamanchumo, H., López, M., Vizcarra, J., y Flores, G. (2003). *Paradigma cuantitativo: un enfoque empírico y analítico* (Industrial Data,). 6(núm. 1).  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81606104>
- Izurieta, A., De Mora Coloma, J., Perez, M., y Naranjo, P. (2023). Desarrollo cognitivo de niños/as de 4 a 5 años de la parroquia Cunchibamba—Ambato. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(4), 70–80.  
<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i4.647>
- Lara, J. (1997). Estrategias para un aprendizaje significativo-constructivista. *Strategies for a significant-constructivist learning*. <http://hdl.handle.net/10366/70692>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015). <https://bit.ly/2C3rgbG>
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigacion Psicologica*, 24, 109–120.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_abstractypid=S2223-30322020000200008yInq=esynrm=isoytInq=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstractypid=S2223-30322020000200008yInq=esynrm=isoytInq=es)
- Llangua, E. F., Montesdeoca, D. M., y León, S. F. (2019). El pensamiento y razonamiento como un proceso cognitivo en el desarrollo de las ideas. *Caribeña de Ciencias Sociales, junio*.  
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/pensamiento-razonamiento-ideas.html>
- López, A., Benítez, X. G., León, J., Maji, P. J., Domínguez, D. R., y Báez, D. F. (2019). *La observación. Primer eslabón del método clínico*.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttextypid=S1817-59962019000200014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextypid=S1817-59962019000200014)
- López, J. del R., y Lescay, D. M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Varona*.  
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1734>
- Méndez, M., Egüez, E., Ochoa, K., Plúas, D., y Paredes, C. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación postpandemia. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6850–6863.  
<https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-038>
- Ministerio de Educación. (2015). *GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Guia-Methodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>

- Ministerio de Educación. (2022). *LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>
- Molina, C. P., y Adrià, G. L. (2024). Desarrollo Cognitivo de Niños con Necesidades Educativas en Educación Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6546–6559. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10020](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10020)
- Muentes, J. M., y Rosado, A. A. (2023). *El rol del docente en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años* [bachelorThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9551>
- Muñoz, J. A. (2020). *Descansos activos y su influencia sobre los procesos cognitivos superiores en Educación Primaria* [Universidad de Murcia]. <http://hdl.handle.net/10201/95864>
- Navarrete, Z. (2023). Modelos y programas de formación de profesores en Chile y México. *Revista Española de Educación Comparada*, 44, 165–183. <https://doi.org/10.5944/reec.44.2024.37891>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 19, 2015, pp. 93-110 <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Pardines, F. (1970). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 16(59), Article 59. <https://revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/view/83786>
- Patiño, L. (2018). *Teorías y métodos conductismo y enfoque cognitivo*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://doi.org/10.33132/9789585539037>
- Peñaloza, A. F., y Saico, M. I. (2023). *Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI “Ciudad de Cuenca”* [bachelorThesis, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2975>
- Pérez, J. A. (2024). *LAS VARIABLES EN EL MÉTODO CIENTÍFICO*. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1810-634X2007000300007&lng=es&tylng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2007000300007&lng=es&tylng=en).
- Piaget, J. (1980). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*.
- Prieto, M. T., Carrillo, J. C., Cruz, L. P., y Aguilar, P. (2019). *Tendencias en el desarrollo cognitivo en educación superior*.

[https://www.researchgate.net/publication/353058771\\_Tendencias\\_en\\_el\\_desarrollo\\_cognitivo\\_en\\_educacion\\_superior](https://www.researchgate.net/publication/353058771_Tendencias_en_el_desarrollo_cognitivo_en_educacion_superior)

- Reyes, I., Damián, E., Ciriaco, N., Corimayhua, O., y Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>
- Rivera, H. S., Otiniano, N. M., y Goicochea, E. D. S. (2023). Estrategias didácticas de la educación virtual universitaria: Revisión sistemática. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 83, 120–134. <https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2683>
- Rimfeld, K., Malanchini, M., Hannigan, L. J., Dale, P. S., Allen, R., Hart, S. A., y Plomin, R. (2019). Teacher assessments during compulsory education are as reliable, stable and heritable as standardized test scores. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 60(12), 1278–1288. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13070>
- Rodríguez, C. A. J. (2020). *COMPRESIÓN Y FORMAS DE APROPIACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA* [UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL]. [http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12642/compresion\\_y\\_formas\\_de\\_apropiacion\\_de\\_los\\_modelos\\_pedagogicos.pdf?sequence=1](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12642/compresion_y_formas_de_apropiacion_de_los_modelos_pedagogicos.pdf?sequence=1)
- Roman, J. V., Peñafiel, M. P., Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador, Alvear, L. F., Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador, Chavez, R. C., Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador, Vinueza, M. E., y Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. (2021). Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial. *Espacios*, 42(01), 97–106. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n01p08>
- Ronquillo, S. (2021). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Inicial II* [masterThesis, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9316/1/T3514-MIE-Ronquillo-Desarrollo.pdf>
- Rosas, J., y Sánchez, A. (2019). El alcance de los enfoques de vulnerabilidad y pobreza para la definición de la población objetivo en programas sociales. *Gestión y Política Pública*, 351-376 Páginas. <https://doi.org/10.29265/GYPP.V28I2.623>
- Solovieva, Y., y Quintanar Rojas, L. (2010). El desarrollo del niño y los métodos de enseñanza. *Elementos : Ciencia y cultura*. <https://www.redalyc.org/pdf/294/29411989002.pdf>
- SAGASTIZADO, L. D. R. (2023). *ANÁLISIS DE LAS CONDICIONES DE APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL DE LA LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUPACIONAL DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL*.

<https://oldri.ues.edu.sv/id/eprint/34569/1/AN%C3%81LISIS%20DE%20LAS%20CONDICIONES%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>

- Sánchez, J. (2020). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 1(1), 47–63. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v1i1.62>
- Sánchez, J., Abad, L., Velasco, A. I., y Moreno, P. (2019). Aprendizaje constructivista y b-learning: Un modelo convergente. *Edunovatic 2019 conference proceedings: 4th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT: 18-19 December, 2019, 2019, ISBN 978-84-09-19568-8, págs. 374-375, 374–375.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7381219>
- Sánchez, M., Rosero, J., Bermúdez, M., Valero, W., y Pintado, D. (2021). Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales. *Savez editorial*, 7–136. <https://doi.org/10.53887/se.vi.35>
- Sulca, M. T. (2021). *EL MODELO EDUCATIVO TRADICIONAL Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE LA PANDEMIA POR COVID - 19, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELOS A, B Y C DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.* <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34541/1/TESIS-SULCA%20SUQUE%20MARJORIE%20TATIANA.pdf>
- Tazo, P., Heredia, M., y López, M. (2023). *Inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los niños de una institución educativa de educación inicial.* <https://rclimatol.eu/2023/10/13/inteligencia-emocional-en-el-aprendizaje-significativo-de-los-ninos-de-una-institucion-educativa-de-educacion-inicial/>
- Tene, J. P. (2023). *Actividades lúdicas para el control de emociones en los niños de 5 a 6 años de la escuela de educación básica Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, periodo académico 2021- 2022* [bachelorThesis, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/26410>
- Thomas, J., y Rohwer Jr., W. D. (1986). Academic Studying: The Role of Learning Strategies. *Educational Psychologist*, 21(1), 19–41. [https://doi.org/10.1207/s15326985ep2101y2\\_2](https://doi.org/10.1207/s15326985ep2101y2_2)
- Trumbull, D. (2024). *Manual de Convivencia y Comportamiento Escolar del COLEGIO PRESBITERIANO.* <https://cdnsae.mineduc.cl/documentos/1657/ReglamentodeConvivencia1657.pdf>

- VARGAS, D. K. L. (2021). *DIMENSIONES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS ESTUDIO REALIZADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE CHICLAYO*, 2018. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3435>
- Villacis, X., Karina, F., y Vigoa, Y. (2023). Constructivismo en el aprendizaje: Algunas consideraciones teóricas desde la comunicación. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 124–132. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.847>
- Vergara, J y Jama, V. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de Básica Superior. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635262>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, y E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Zuloeta, E. J., Rojas, N. del R., Caramutti, V., Zuloeta, E. J., y Rojas, N. del R. (2021). La creatividad en estudiantes educación inicial: Una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(82), 260–267. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstractypid=S1990-86442021000500260yln=esynrm=isoytln=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstractypid=S1990-86442021000500260yln=esynrm=isoytln=es)

## 11. Anexos

### Anexo 1. Solicitud de autorización



Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

Loja, 15 de mayo del 2024

**Estimada**

Leda Lia Margarita Tenempaguay

**Directora de la Escuela de Educación Básica "Azogues"**

**Presente.-**

**Asunto:** Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de Integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada Directora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Yahaira Sthefany Correa Guarnizo, del Octavo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de la Escuela de Educación Básica "Azogues".

Seguro de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud. Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín, Directora de la Carrera de Educación Inicial  
Contacto: 0999893537 Email: [maria.cardenas@unl.edu.ec](mailto:maria.cardenas@unl.edu.ec)



Atentamente,

**Mgtr María Fernanda Cárdenas Santín**

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"  
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador  
Tel: +(593)- 7259 3550  
Mail: [direccion.ued@unl.edu.ec](mailto:direccion.ued@unl.edu.ec)

1

*Educamos para Transformar*

## Anexo 2. Consentimiento informado



UNL  
Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

### INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Analizar el modelo pedagógico y su influencia en el desarrollo emocional y los procesos cognitivo superiores en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica "Azogues"** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una entrevista, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **Desarrollo emocional en niños de 4 años: Modelos pedagógicos y desarrollo cognitivo superior en la escuela "Azogues" cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024.** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera CONFIDENCIAL, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y ACEPTO

He leído y NO ACEPTO

Firma

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"  
Casilla letra "5", Sector La Argelia • Loja - Ecuador  
Telf. +(593)-7259 3550

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>TITULO:</b> Desarrollo emocional en niños de 4 años: Modelos pedagógicos y desarrollo cognitivo superior en la escuela "Azogues" cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024.							
<b>VARIABLE</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Item</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Modelos pedagógicos	Un modelo pedagógico se describe como un conjunto de estrategias y medios aplicados al proceso de enseñanza aprendizaje. Tienen un propósito de servir de nexos	Estrategias Enseñanza Aprendizaje <b>Modelos</b> Tradicional Constructivista Conductista Activo	Diversidad de principios, enfoques estrategia, técnicas y características basadas en teoría de Vygotsky.	¿Qué estrategias utiliza para mantener el orden y la disciplina en el aula?  ¿Qué significa para usted el comportamiento inadecuado de los niños y niñas?	Docente	Entrevista	Guion de entrevista  Conceptualización

	<p>entre el docente, estudiante y el conocimiento de, de tal manera que sus estrategias de enseñanza aprendizaje se desarrollen de una manera secuencial ordenada.</p>			<p>¿Cómo promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre niños en las actividades? Ejemplifique</p> <p>¿Qué estrategias utiliza frente a los conflictos que pueden surgir durante el trabajo en equipo ?</p> <p>¿Cómo identifica los intereses y habilidades individuales de cada niño, niña? ¿Para qué?</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>¿Qué herramientas o métodos utiliza para evaluar el progreso de los estudiantes?</p> <p>¿Qué modelo pedagógico aplica para el proceso enseñanza-aprendizaje?, Y cómo lo hace?</p>			
<p><b>DEPENDIENTE:</b></p> <p>Desarrollo cognitivo superior</p>	<p>El desarrollo cognitivo superior es la adquisición de habilidades avanzadas y de mayor complejidad que se desarrollan a</p>	<p>Procesos cognitivos superiores Pensamiento Lenguaje Inteligencia Creatividad</p>	<p>Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: Con respecto al desarrollo cognitivo superior sugiere que los niños 4 años se</p>	<p><b>PENSAMIENTO</b></p> <p><b>Solución de problemas:</b> El niño tiene la capacidad de identificar problemas y generar soluciones al respecto.</p>	Docente	Encuesta	Cuestionario

	partir de las básicas.		encuentran en la etapa preoperacional y demuestran habilidades de mayor complejidad como razonamiento abstracto, resolución de problemas, creatividad.	<p><b>Razonamiento lógico:</b> El niño posee la habilidad de establecer relaciones causales y deducir conclusiones</p> <p><b>Toma de decisiones:</b> El niño demuestra ser capaz de evaluar opciones considerando consecuencias para elegir la mejor alternativa.</p> <p><b>Velocidad de procesamiento:</b> El niño muestra la capacidad de pensar y actuar</p>			
--	------------------------	--	--	---	--	--	--

			<p>Evidencia empírica por medio de la cual se hace visible la variable. También se dice que es la especificación cuantitativa y cualitativa para medir el logro de un objetivo</p>	<p>rápidamente ante una situación que lo requiera.</p> <p><b>Flexibilidad:</b> El niño es capaz de adaptar sus ideas de acuerdo al contexto en el que se encuentra</p> <p><b>LENGUAJE</b></p> <p><b>Comunicación oral:</b> El niño logra expresarse de manera clara y fluida, utilizando un vocabulario diverso</p> <p><b>Comprensión del lenguaje:</b> El niño comprende palabras, frases,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>discursos del contexto que lo rodea.</p> <p><b>Producción del lenguaje:</b> El niño posee la capacidad de generar oraciones de manera organizada y creativa.</p> <p><b>INTELIGENCIA</b></p> <p><b>Capacidad de aprendizaje:</b> El niño es capaz de adquirir y retener la nueva información que se le presenta.</p> <p><b>Capacidad de razonamiento:</b> El</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>niño es capaz de realizar un análisis de la información que se le presenta para posteriormente resolver un problema o tomar una decisión.</p> <p><b>Pensamiento creativo:</b> El niño es capaz de generar ideas nuevas y expresarlas de manera creativa.</p> <p><b>Habilidades lingüísticas:</b> El niño es capaz de comprender y utilizar el lenguaje</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>de manera efectiva.</p> <p><b>Capacidad emocional:</b> El niño es capaz de reconocer y comprender tanto sus emociones como las de otros</p> <p><b>CREATIVIDAD</b></p> <p><b>Fluidez:</b> El niño es capaz de generar más de una idea o solución ante un problema</p> <p><b>Flexibilidad:</b> El niño es capaz de generar ideas originales y variadas en los</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>diferentes contextos</p> <p><b>Originalidad:</b> El niño es capaz de generar nuevas ideas y diferentes a las de su grupo de pares</p> <p><b>Elaboración:</b> El niño es capaz de añadir detalles y complejidad a sus ideas</p> <p><b>Sensibilidad:</b> El niño es capaz de identificar problemas, necesidad u oportunidades</p> <p><b>Toma de riesgos:</b> El niño es capaz de</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				probar ideas nuevas sin miedo a fracasar <b>Autoconfianza:</b> El niño es capaz de creer en sus propias capacidades para generar ideas innovadoras.			
--	--	--	--	--	--	--	--

#### Anexo 4. Validación de Guía de Entrevista



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
GUIÓN DE ENTREVISTA**

**Objetivo:** Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de entrevista

**Indicaciones:**

- Se presentan 7 preguntas que serán evaluadas según la experiencia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

**Título:** Desarrollo emocional en niños de 4 años: Modelos pedagógicos y desarrollo cognitivo superior en la escuela "Azogues" cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024.

**Variable independiente:** Modelo pedagógico

**Variable dependiente:** Desarrollo cognitivo superior

**Criterio para su validación:**

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

**DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

**Apellidos y nombres del experto:**

1. Mg. Inés Catalina Villamagua Jiménez

**Autor:** Yahaira Sthefany Correa Guarnizo

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

**PREGUNTA 1:** Qué estrategias utiliza para mantener el orden y la disciplina en el aula?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
-------------	-----------	-------------------	------------------------	----------------	-----------------------	-----------------------

<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	<b>X X X</b>				
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica	<b>XXX</b>	<b>X</b>			
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	<b>XXX</b>				
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	<b>XXX</b>		<b>X</b>	<b>XXX</b>	
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación	<b>XXX</b>				<b>XXX</b>

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 2:** Que significa para usted el comportamiento inadecuado de los niños y niñas?

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABL E 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENT E 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 3:** Como promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre niños en las actividades? Ejemplifique

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 4:** ¿Que estrategias utiliza frente a los conflictos que pueden surgir durante el trabajo en equipo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					

<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 5:** ¿Cómo identifica los intereses y habilidades individuales de cada niño, niña?

¿Para qué?

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABL E 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENT E 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 6:** Qué herramientas o métodos utiliza para evaluar el progreso de los estudiantes

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABL E 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENT E 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>
--------------------	------------------	---------------------------	---------------------------------	------------------------	--------------------------------	--------------------------------

<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 7:** ¿Qué modelo pedagógico aplica para el proceso enseñanza-aprendizaje?, ¿Y cómo lo hace?

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABL E 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENT E 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:**

<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>

**Mg.Sc. Inés Catalina Villamagua Jiménez**  
**DOCENTE EXPERTO**  
**DOCENTE TUTOR**

## Anexo 5. Validación Guía de Encuesta



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
**GUIA DE ENCUESTA**

**Objetivo:** Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de encuesta

**Indicaciones:**

- Se presentan 20 preguntas que serán evaluadas según la experiencia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

**Título:** Desarrollo emocional en niños de 4 años: Modelos pedagógicos y desarrollo cognitivo superior en la escuela "Azogues" cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024.

**Variable independiente:** Modelo pedagógico

**Variable dependiente:** Desarrollo cognitivo superior

**Criterio para su validación:**

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

**DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

**Apellidos y nombres del experto:**

**1. Mg. Inés Catalina Villamagua Jiménez**

**Autor:** Yahaira Sthefany Correa Guarnizo

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

**PREGUNTA 1: Solución de problemas:** El/la niño/a niño tiene la capacidad de identificar problemas y generar soluciones al respecto

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E	REGULAR 50%	DEFICIENT E	NO APLICABLE 0%
-------------	-----------	-------------------	-----------------	----------------	----------------	-----------------------

			75%		25%	
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	<b>X X X</b>				
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica	<b>XXX</b>	<b>X</b>			
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	<b>XXX</b>				
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	<b>XXX</b>		<b>X</b>	<b>XXX</b>	
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación	<b>XXX</b>				<b>XXX</b>

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 2: Razonamiento lógico:** El/la niño/a posee la habilidad de establecer relaciones causales y deducir conclusiones

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABLE E 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENTE E 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
.....

**PREGUNTA 3: Toma de decisiones:** El/la niño/a demuestra ser capaz de evaluar opciones considerando consecuencias para elegir la mejor alternativa.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
.....

**PREGUNTA 4: Velocidad de procesamiento:** El/la niño/a muestra la capacidad de pensar y actuar rápidamente ante una situación que lo requiera.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					

<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 5: Flexibilidad:** El/la niño/a es capaz de adaptar sus ideas de acuerdo al contexto en el que se encuentra

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABL E 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENT E 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 6: Comunicación oral:** El/la niño/a logra expresarse de manera clara y fluida, utilizando un vocabulario diverso

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 7: Comprensión del lenguaje:** El/la niño/a comprende palabras, frases, discursos del contexto que lo rodea.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					

<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 8: Producción del lenguaje:** El/la niño/a posee la capacidad de generar oraciones de manera organizada y creativa

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABL E 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENT E 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 9: Capacidad de aprendizaje:** El/la niño/a es capaz de adquirir y retener la nueva información que se le presenta.

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABL E 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENT E 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>

<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 10: Capacidad de razonamiento:** El/la niño/a es capaz de realizar un análisis de la información que se le presenta para posteriormente resolver un problema o tomar una decisión.

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABL E 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENT E 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....

.....

**PREGUNTA 11: Pensamiento creativo:** El/la niño/a es capaz de generar ideas nuevas y expresarlas de manera creativa.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....

.....

**PREGUNTA 12: Habilidades lingüísticas:** El/la niño/a es capaz de comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					

<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 13: Capacidad emocional:** El/la niño/a es capaz de reconocer y comprender tanto sus emociones como las de otros

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABL E 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENT E 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 14: Fluidez:** El/la niño/a es capaz de generar más de una idea o solución ante un problema

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABL E 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENT E 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>

<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 15: Flexibilidad:** El/la niño/a es capaz de generar ideas originales y variadas en los diferentes contextos

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABL E 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENT E 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 16: Originalidad:** El/la niño/a es capaz de generar nuevas ideas y diferentes a las de su grupo de pares

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 17: Elaboración:** El/la niño/a es capaz de añadir detalles y complejidad a sus ideas

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					

PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					
-------------	---	--	--	--	--	--

**Observaciones:**

.....

.....

**PREGUNTA 18: Sensibilidad:** El/la niño/a es capaz de identificar problemas, necesidad u oportunidades.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....

.....

**PREGUNTA 19: Toma de riesgos:** El/la niño/a es capaz de probar ideas nuevas sin miedo a fracasar

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					

<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 20: Autoconfianza:** El/la niño/a es capaz de creer en sus propias capacidades para generar ideas innovadoras.

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABLE 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENTE 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:**

<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
<b>x</b>				

**Mg.Sc. Inés Catalina Villamagua Jiménez**

**DOCENTE EXPERTO**

Anexo 6. Guion de entrevista



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE**

**Título:** Desarrollo emocional en niños de 4 años: Modelos pedagógicos y desarrollo cognitivo superior en la escuela "Azogues" cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024.

**Objetivo:** Recopilar información para identificar el modelo pedagógico aplicado por el docente del nivel inicial.

**Docente:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

**GUION DE ENTREVISTA**

1. **¿Qué estrategias utiliza para mantener el orden y la disciplina en el aula?**

.....  
.....  
.....

2. **¿Qué significa para usted el comportamiento inadecuado de los niños y niñas?**

.....  
.....  
.....

3. **¿Cómo promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre niños en las actividades? Ejemplifique**

.....  
.....  
.....

4. **¿Qué estrategias utiliza frente a los conflictos que pueden surgir durante el trabajo en equipo?**

.....

.....  
.....  
**5. ¿Cómo identifica los intereses y habilidades individuales de cada niño, niña?  
¿Para qué?**

.....  
.....  
.....

**6. ¿Qué herramientas o métodos utiliza para evaluar el progreso de los  
estudiantes?**

.....  
.....  
.....

**7. ¿Qué modelo pedagógico aplica para el proceso enseñanza-aprendizaje?, Y  
¿Cómo lo hace?**

.....  
.....  
.....

## Anexo 7. Cuestionario



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

<b>Tema de investigación:</b>	Desarrollo emocional en niños de 4 años: Modelos pedagógicos y desarrollo cognitivo superior en la escuela "Azogues" cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024.
<b>Tesista:</b>	
<b>Directora:</b>	
<b>Docente encuestada:</b>	
<b>Nombre del niño/a:</b>	
<b>Fecha de aplicación:</b>	

La carrera de Educación Inicial de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, solicita gentilmente nos colabore con el llenado del presente instrumento (Encuesta), dirigida a la docente de la Escuela de Educación Básica “Azogues”, cuyo objetivo es recopilar información para describir el nivel de los procesos cognitivos superiores de las y los niños de 4 años, particular que permitirá comprender de manera científica la problemática y vislumbrar alternativas de solución.

La información recolectada guardará estricta confidencialidad, y el tiempo aproximado de llenado oscila entre los 0h45 minutos.

Por la favorable acogida, antelo mi agradecimiento.

<b>CUESTIONARIO</b>					
<b>Nro.</b>	<b>Ítems</b>	<b>Criterio de evaluación</b>			
		<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
	<b>PENSAMIENTO</b>				
1	<b>Solución de problemas:</b> El/la niño/a tiene la capacidad de identificar problemas y generar soluciones al respecto.				
2	<b>Razonamiento lógico:</b> El/la niño/a posee la habilidad de establecer relaciones causales y deducir conclusiones				

3	<b>Toma de decisiones:</b> El/la niño/a demuestra ser capaz de evaluar opciones considerando consecuencias para elegir la mejor alternativa.				
4	<b>Velocidad de procesamiento:</b> El/la niño/a muestra la capacidad de pensar y actuar rápidamente ante una situación que lo requiera.				
5	<b>Flexibilidad:</b> El/la niño/a es capaz de adaptar sus ideas de acuerdo al contexto en el que se encuentra				
<b>LENGUAJE</b>		<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
6	<b>Comunicación oral:</b> El/la niño/a logra expresarse de manera clara y fluida, utilizando un vocabulario diverso				
7	<b>Comprensión del lenguaje:</b> El/la niño/a comprende palabras, frases, discursos del contexto que lo rodea.				
8	<b>Producción del lenguaje:</b> El/la niño/a posee la capacidad de generar oraciones de manera organizada y creativa.				
<b>INTELIGENCIA</b>		<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
9	<b>Capacidad de aprendizaje:</b> El/la niño/a es capaz de adquirir y retener la nueva información que se le presenta.				
10	<b>Capacidad de razonamiento:</b> El/la niño/a es capaz de realizar un análisis de la información que se le presenta para posteriormente resolver un problema o tomar una decisión.				
11	<b>Pensamiento creativo:</b> El/la niño/a es capaz de generar ideas nuevas y expresarlas de manera creativa.				
12	<b>Habilidades lingüísticas:</b> El/la niño/a es capaz de comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva.				
13	<b>Capacidad emocional:</b> El/la niño/a es capaz de reconocer y comprender tanto sus emociones como las de otros				
<b>CREATIVIDAD</b>		<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
14	<b>Fluidez:</b> El/la niño/a es capaz de generar más de una idea o solución ante un problema				
15	<b>Flexibilidad:</b> El/la niño/a es capaz de generar ideas originales y variadas en los diferentes contextos				
16	<b>Originalidad:</b> El/la niño/a es capaz de generar nuevas ideas y diferentes a las de su grupo de pares				

<b>17</b>	<b>Elaboración:</b> El/la niño/a es capaz de añadir detalles y complejidad a sus ideas				
<b>18</b>	<b>Sensibilidad:</b> El/la niño/a es capaz de identificar problemas, necesidad u oportunidades				
<b>19</b>	<b>Toma de riesgos:</b> El/la niño/a es capaz de probar ideas nuevas sin miedo a fracasar				
<b>20</b>	<b>Autoconfianza:</b> El/la niño/a es capaz de creer en sus propias capacidades para generar ideas innovadoras.				

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Anexo 8. Guía de actividades



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**  
**Carrera de Educación Inicial**

**Título de la Propuesta**

Guía didáctica para mejorar los procesos cognitivos superiores  
de los niños de 4 años de Escuela de Educación Básica “Azogues”,  
cantón Espíndola.



**Autora:**

**Yahaira Sthefany Correa Guarnizo**



Loja – Ecuador

2024



A decorative border surrounds the page, featuring various colorful floral and abstract shapes in shades of pink, orange, green, and purple. In the top right corner, there is a cartoon illustration of a girl with black hair wearing a blue hat and a red shirt, riding a bicycle.

## 1. Título

Guía didáctica para mejorar los procesos cognitivos superiores de los niños de 4 años de Escuela de Educación Básica “Azogues”, cantón Espíndola.

## 2. Tabla de contenidos

1. Título.....	95
2. Tabla de contenidos.....	96
3. Datos informativos de la institución .....	97
4. Problema: .....	97
4.1 Descripción del problema:.....	97
4.2 Introducción.....	97
5. Metodología .....	98
5.1 Tipo de propuesta.....	98
5.2 Destinatarios .....	98
5.3 Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta.....	98
6. Objetivos.....	98
6.1 Objetivo General.....	98
6.2 Objetivos específicos.....	99
7. Elaboración de la propuesta .....	99
8. Resultados esperados .....	103
9. Conclusiones.....	103
10. Recomendaciones .....	103
11. Bibliografía .....	103

### 3. Datos informativos de la institución

**Tabla 1. Datos informativos**

<b>Institución Educativa:</b> Escuela de Educación Básica “Azogues “
<b>Nivel:</b> Inicial
<b>No. de participantes:</b> 1 Docente, 16 niños
<b>Edades de los participantes:</b> 4 años
<b>Provincia:</b> Loja
<b>Cantón:</b> Espíndola.
<b>Parroquia:</b> La naranja

*Nota: Elaborado por la autora*

### 4. Problema:

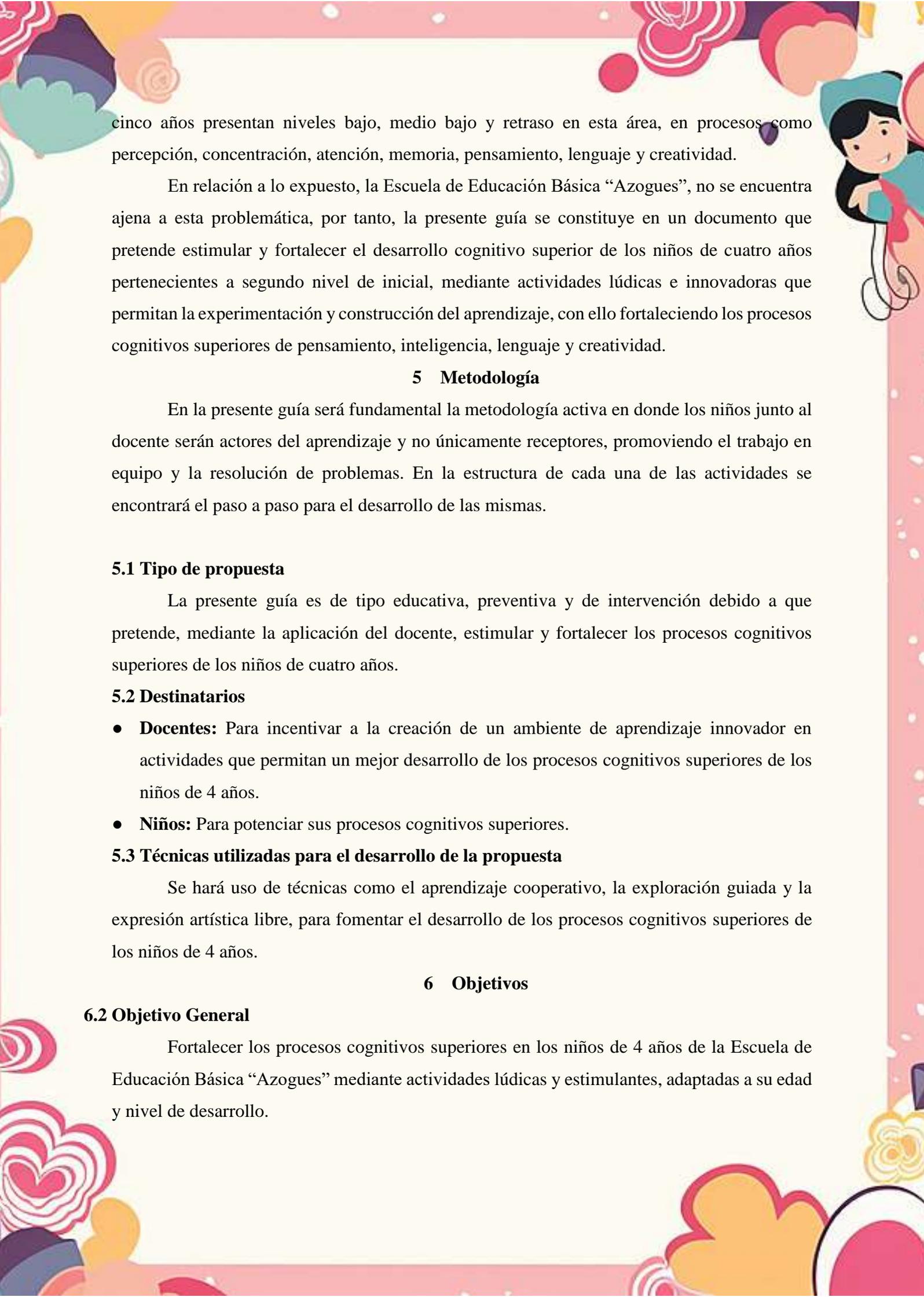
#### 4.1 Descripción del problema:

La primera infancia es una etapa fundamental en el desarrollo de los niños, durante la misma es fundamental proporcionar estimulación en las áreas cognitiva, emocional y motriz con la finalidad de que el niño asimile fortalezca, sus procesos cognitivos necesarios para la construcción de conocimientos que contribuyan al desarrollo de capacidades más complejas y la adquisición de un aprendizaje significativo. No obstante, en la era actual se evidencia que existen dificultades en lo que respecta a los procesos cognitivos, tanto básicos como superiores.

En relación a lo mencionado, en la Escuela de Educación Básica “Azogues” mediante la aplicación de la observación y la entrevista a la docente de educación inicial nivel II lleva el proceso de enseñanza bajo un enfoque tradicional, mismo que ha influido de manera directa en el desarrollo cognitivo superior de los niños de cuatro años, en donde más de la mitad de la muestra investigada presenta dificultades predominantemente en los procesos de, creatividad, lenguaje e inteligencia en habilidades para generar ideas originales añadiéndoles detalles y complejidad; para expresar el lenguaje y adquirir y retener la nueva información que se les presenta, reconocer y comprender tanto sus emociones como las de otros

#### 4.2 Introducción

La etapa de educación inicial es fundamental para el desarrollo integral de cada niño, en esta etapa la estimulación de sus habilidades innatas permite el fortalecimiento y desarrollo de otras más complejas, no obstante, se encuentra que, existe un alto índice de dificultades en el desarrollo cognitivo superior, como lo demuestra Encarnación (2023) en su investigación en la cual tras una evaluación del desarrollo cognitivo, encontró que, el 67% los niños de cuatro a



cinco años presentan niveles bajo, medio bajo y retraso en esta área, en procesos como percepción, concentración, atención, memoria, pensamiento, lenguaje y creatividad.

En relación a lo expuesto, la Escuela de Educación Básica “Azogues”, no se encuentra ajena a esta problemática, por tanto, la presente guía se constituye en un documento que pretende estimular y fortalecer el desarrollo cognitivo superior de los niños de cuatro años pertenecientes a segundo nivel de inicial, mediante actividades lúdicas e innovadoras que permitan la experimentación y construcción del aprendizaje, con ello fortaleciendo los procesos cognitivos superiores de pensamiento, inteligencia, lenguaje y creatividad.

## 5 Metodología

En la presente guía será fundamental la metodología activa en donde los niños junto al docente serán actores del aprendizaje y no únicamente receptores, promoviendo el trabajo en equipo y la resolución de problemas. En la estructura de cada una de las actividades se encontrará el paso a paso para el desarrollo de las mismas.

### 5.1 Tipo de propuesta

La presente guía es de tipo educativa, preventiva y de intervención debido a que pretende, mediante la aplicación del docente, estimular y fortalecer los procesos cognitivos superiores de los niños de cuatro años.

### 5.2 Destinatarios

- **Docentes:** Para incentivar a la creación de un ambiente de aprendizaje innovador en actividades que permitan un mejor desarrollo de los procesos cognitivos superiores de los niños de 4 años.
- **Niños:** Para potenciar sus procesos cognitivos superiores.

### 5.3 Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

Se hará uso de técnicas como el aprendizaje cooperativo, la exploración guiada y la expresión artística libre, para fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos superiores de los niños de 4 años.

## 6 Objetivos

### 6.2 Objetivo General

Fortalecer los procesos cognitivos superiores en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Azogues” mediante actividades lúdicas y estimulantes, adaptadas a su edad y nivel de desarrollo.

### 6.3 Objetivos específicos

Diseñar una guía de actividades que permitan estimular los procesos cognitivos superiores de pensamiento, lenguaje, inteligencia y creatividad de los niños de 4 años.

Facilitar la guía a la docente con la finalidad de que le permita aplicar las actividades para fortalecer los procesos cognitivos superiores de los niños de 4 años.

## 7 Elaboración de la propuesta

### Actividad Nro. 1.

#### Proceso de pensamiento

**Objetivo:** Fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento, razonamiento y resolución de problemas mediante cuentos.

**Tiempo estimado:** 30 minutos

#### Recursos y Materiales:

- Computadora
- Proyector
- Tarjetas con preguntas

#### Desarrollo de la actividad:

- Se presentará a los niños un video de un cuento corto:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ld7KsAltZYw>



- Mientras se desarrolla la historia, se preguntará a los niños como resolver de manera sencilla el problema que va planteando la historia
- Tras culminar el video, se presentará las tarjetas con preguntas de comprensión de toda la historia

- Los niños explicarán que les ayudo a tomar las decisiones para resolver el problema en la segunda parte de la actividad.

## Actividad Nro. 2.

### Proceso de lenguaje

**Objetivo:** Estimular y fortalecer el desarrollo de la expresión oral, la comunicación y la comprensión auditiva de los niños.

**Tiempo estimado:** 45 minutos

### Recursos y Materiales:

- Sillas
- Mesa
- Cámara móvil
- Micrófonos de juguete

### Desarrollo de la actividad:



- Se explicará a los niños, qué es un podcast y cómo funciona
- Se conforma grupos de 4 y junto con los niños de cada grupo se elegirá un tema de interés de ellos (cuento infantil, animales, superhéroes, etc.)
- Se ubicará a cada grupo 1 por 1 sentados alrededor de la mesa, y ellos empezaran a hablar de su tema de interés, mientras son grabados, y los demás niños espectadores.
- Tras las grabaciones, se irá fortaleciendo las expresiones en las que los niños se equivoquen, expresándolo de manera adecuada todos en conjunto.

### Actividad Nro. 3.

#### Proceso de Inteligencia

**Objetivo:** Clasificar diferentes elementos por tamaños color y forma

Estimular el desarrollo del proceso de inteligencia mediante la observación y clasificación.

**Tiempo estimado:** 45 minutos

#### Recursos y Materiales:

- Lupa
- Elementos naturales (hojas, piedras, insectos)

#### Desarrollo de la actividad:



- Se llevará a los niños al exterior del espacio áulico, para ubicarlos en un espacio natural
- Se entregará a cada niño una lupa y se le pedirá observar detenidamente cada elemento de la naturaleza y describir sus características.
- Se les invitara a tomar diferentes elementos, para posteriormente clasificarlos por tamaño, color, forma.

### Actividad Nro. 4.

#### Proceso de Creatividad

**Objetivo:** Estimular el proceso de creatividad mediante la expresión plástica a con material reciclado.

**Tiempo estimado:** 45 minutos

### Recursos y Materiales:

- Cajas
- Botellas
- Papel
- Pinturas
- Pegamento
- **Desarrollo de la actividad:**



- Se presentará a los niños los diferentes materiales reciclados permitiéndoles elegir los que deseen para crear su obra de arte
- Se preguntará a cada niño cuál es su idea, y se le permitirá crearlo como considere necesario
- Se apoyará a cada niño en la elaboración de su obra

### Evaluación

Lista de cotejo

Nro.	Nombre y Apellido del estudiante	Indicador							
		Resuelve los problemas sencillos planteados en el cuento		Logra expresar sus ideas de manera oral		Observa, clasifica y demuestra curiosidad en los elementos del ambiente.		Crea su propia obra de arte.	
1		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

2									
3									
4									
5									

*Nota.* Elaborado por la autora

## 8 Resultados esperados

Tras la implementación de la guía, se espera que los niños se sientan motivados en el proceso de aprendizaje y mejoren en el desarrollo de los procesos cognitivos superiores demostrando un mejor razonamiento, comprensión, expresión y creatividad.

## 9 Conclusiones

La guía de actividades se encuentra estructurada de manera que sus actividades sean motivadoras para hacer del estudiante un actor activo del aprendizaje.

La guía de actividades se constituye en un aporte significativo tanto para la docente como para los niños de 4 años, que en conjunto lograran un mejor proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje.

## 10 Recomendaciones

A la docente de la Escuela de Educación Básica Azogues del segundo nivel de inicial, aplicar las actividades de la presente propuesta con la finalidad de fortalecer los procesos cognitivos superiores de los niños de 4 años.

## 11 Bibliografía

Encarnación, N. (2023). Experimentos didácticos y el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica José Ingenieros de la Ciudad de Loja, en el periodo académico 2022 – 2023. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27008/1/NathalySilvana\\_EncarnacionCalle.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27008/1/NathalySilvana_EncarnacionCalle.pdf)

## **Anexo 9.** Certificación de traducción del resumen o abstract

Loja, 04 de agosto del 2024

David Andrés Araujo Palacios

**TRADUCTOR E INTÉRPRETE DE IDIOMAS (INGLÉS-ESPAÑOL-INGLÉS)**

### **CERTIFICO:**

Que se ha realizado la traducción de español a inglés del resumen derivado del trabajo de integración curricular denominado **“Desarrollo emocional en niños de 4 años: Modelos pedagógicos y desarrollo cognitivo superior en la escuela “Azogues” cantón Espíndola, periodo 2023 – 2024”** de autoría de **Yahaira Sthefany Correa Guarnizo** portadora de la cédula de identidad número **1150643193**, estudiante de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente como considere pertinente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
DAVID ANDRÉS ARAUJO  
PALACIOS

David Andrés Araujo Palacios

**Registro: MDT-3104-CCL-252098**