



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Facultad Jurídica Social y Administrativa
Carrera de Administración Pública

“El Programa de Alimentación Escolar y su impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso de la ciudad de Loja en el año 2022-2023”

**Trabajo de Integración Curricular previo
a la obtención del título de Licenciada en
Administración Pública**

AUTORA

Diana Stefania Pineda Castillo

DIRECTOR

Eco. Paul Stewar Cueva Luzuriaga

Loja-Ecuador

2024



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Cueva Luzuriaga Paul Stewart**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado "EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL IGNACIO MONTEROS VALDIVIESO DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL AÑO 2022-2023", perteneciente al estudiante **DIANA STEFANIA PINEDA CASTILLO**, con cédula de identidad N° 1150732087.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 29 de Febrero de 2024



PAUL STEWART CUEVA
LUZURIAGA

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-000514

1/1
Educamos para Transformar

Autoría del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Diana Stefania Pineda Castillo**, declaro ser autor/a del presente Trabajo de Integración Curricular o de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular o de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de identidad: 1150732087

Fecha: miércoles 23 de octubre de 2024

Correo electrónico: diana.s.pineda@unl.edu.ec

Teléfono: 0986661230

Carta de autorización del estudiante

Yo, **Diana Stefania Pineda Castillo**, declaro ser autor/a del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: “**El Programa de alimentación escolar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso de la ciudad de Loja en el año 2022-2023**” como requisito para optar por el título de **Licenciada en Administración Pública**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 23 días del mes de octubre de dos mil veinticuatro.

Firma:

Autor/a: Diana Stefania Pineda Castillo

Cédula: 1150732087

Dirección: La dolorosa y Obrapía

Correo electrónico: dianaspinedas@gmail.com

Teléfono: 0986661230

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director/a del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación:

Eco. Paúl Cueva Luzuriaga

Dedicatoria

Dedico este trabajo mis queridos padres Clemencia y Celso, quienes con su amor incondicional y constante apoyo me han guiado en cada paso de este camino. A mis amados hermanos, por su aliento y comprensión en los momentos difíciles. Y a mi dulce hija, fuente inagotable de inspiración y motivo de mis esfuerzos. Esta tesis es el fruto de su amor y sacrificio. Gracias por ser mi mayor motivación y por creer en mí siempre."

Diana Stefania Pineda Castillo

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja, por permitirme adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar mi formación profesional.

A la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, a la Carrera de Administración Pública por permitir continuar con mis estudios, así como también al personal docente por impartirme los conocimientos necesarios, brindando el apoyo desinteresado a lo largo de estos años de educación.

De igual manera agradezco a mi director de tesis el Eco. Paul Cueva Luzuriaga quien con sus conocimientos ha podido guiarme de la mejor manera en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Diana Stefania Pineda Castillo

Índice de contenidos

| | |
|--|-----|
| Caratula..... | ii |
| Certificación | ii |
| Autoría del Trabajo de Integración Curricular | iii |
| Carta de autorización del estudiante..... | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice de contenidos..... | vii |
| Índice de figuras | x |
| Índice de tablas | xi |
| Índice de Anexos | xii |
| 1. Título | 13 |
| 2. Resumen | 14 |
| 2.1 Abstract..... | 15 |
| 3. Introducción | 16 |
| 4. Marco teórico | 17 |
| 4.1 Antecedentes..... | 17 |
| 4.2. Bases teóricas | 18 |
| 4.2.1 Alimentación en la edad escolar..... | 18 |
| 4.2.2 Rendimiento académico | 20 |
| 4.3. Marco Legal..... | 20 |
| 4.3.1 Constitución de la República del Ecuador | 20 |
| 4.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural..... | 21 |
| 4.3.3 Ley Orgánica de Salud del Ecuador | 22 |
| 4.4. Marco Referencial | 22 |
| 4.4.1 Misión..... | 22 |

| | | |
|-------|---|----|
| 4.4.2 | Visión | 23 |
| 4.4.3 | Plan Curricular Institucional | 23 |
| 4.5. | Marco Conceptual..... | 24 |
| 4.5.1 | Capital humano | 24 |
| 4.5.2 | La educación y el capital humano | 24 |
| 4.5.3 | Intervención en la infancia temprana | 24 |
| 4.5.4 | Programas de alimentación escolar | 26 |
| 4.5.5 | El papel de las expectativas de las madres y los padres en la deserción escolar..... | 26 |
| 4.5.6 | Aporte nutricional en la educación inicial..... | 28 |
| 5. | Metodología | 29 |
| 5.1 | Área de estudio | 29 |
| 5.2 | Enfoque de la investigación..... | 29 |
| 5.3 | Diseño de la investigación..... | 30 |
| 5.4 | Tipo de investigación..... | 31 |
| 5.5 | Métodos | 31 |
| 5.5.1 | Descriptivo | 31 |
| 5.5.2 | Analítico | 31 |
| 5.6 | Técnicas | 32 |
| 5.6.1 | Encuesta | 32 |
| 5.6.2 | Entrevista..... | 32 |
| 5.7 | Población y muestra..... | 32 |
| 6 | Resultados | 34 |
| 6.1 | Identificar el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso..... | 34 |
| 6.2 | Determinar el grado de correlación entre la alimentación escolar y el desempeño académico de los estudiantes de la unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso..... | 44 |

| | | |
|----|----------------------|----|
| 7 | Discusión..... | 47 |
| 8 | Conclusiones..... | 50 |
| 9 | Recomendaciones..... | 51 |
| 10 | Bibliografía..... | 52 |
| 11 | Anexos..... | 55 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Ubicación geográfica de la institución..... | 29 |
| Figura 2 Experiencia con el programa de alimentación escolar..... | 34 |
| Figura 3 Influye en el rendimiento académico de los estudiantes..... | 35 |
| Figura 4 Mejora del programa para el beneficio de los estudiantes | 36 |
| Figura 5 Proceso de entrega de la alimentación escolar..... | 36 |
| Figura 6 Mecanismos de información | 37 |
| Figura 7 Cambio en el rendimiento | 38 |
| Figura 8 Retroalimentación recibida por los docentes | 39 |
| Figura 9 Aspectos..... | 39 |
| Figura 10 Satisfacción nutricional..... | 40 |
| Figura 11 Frecuencia de alimentos después de su entrega | 41 |
| Figura 12 Productos suministrados | 42 |
| Figura 13 Calificaciones globalmente..... | 43 |
| Figura 14 Cambios en el bienestar emocional de su representando/da..... | 44 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Población y muestra | 32 |
| Tabla 2 Frecuencia obtenidas | 45 |
| Tabla 3 Frecuencia esperadas | 45 |
| Tabla 4 Chi Cuadrado..... | 46 |

Índice de Anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1 Encuesta a padres de familia | 55 |
| Anexo 2 Evidencia fotografica..... | 56 |
| Anexo 3 Entrevistas | 59 |
| Anexo 4 Certificado de Abstract..... | 62 |

1. Título

“El Programa de Alimentación Escolar y su impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso de la ciudad de Loja en el año 2022-2023”

2. Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “El programa de Alimentación Escolar y su impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso de la ciudad de Loja en el año 2022-2023”

Este estudio reviste una importancia significativa al brindarnos un entendimiento profundo sobre cómo la alimentación escolar incide en el rendimiento académico de los estudiantes, permitiéndonos observar una comparación antes y después de la implementación del programa. el mismo se guio bajo los siguientes objetivos: Analizar la alimentación escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso de la ciudad de Loja, de igual forma se establecieron los objetivos específicos: a) Identificar el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso; b) Determinar el grado de correlación entre la alimentación escolar y el desempeño académico de los estudiantes de la unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso. Para llevar a cabo esta investigación, se adoptó un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas de tipo descriptivo, incluyendo entrevistas con docentes y encuestas a padres de familia. Para analizar la relación entre la alimentación escolar y el rendimiento académico, se empleó el método descriptivo-analítico y se aplicó el test de Chi cuadrado. Uno de los descubrimientos más relevantes fue de que si existe una correlación mínima entre una alimentación adecuada y un mejor desempeño escolar. Se observó que los estudiantes bien alimentados tienden a mostrar un rendimiento académico superior en comparación con aquellos que tienen una nutrición deficiente. En resumen, este estudio demuestra que la provisión de colaciones escolares no solo satisface una necesidad básica de los estudiantes, sino que también desempeña un papel significativo en el desarrollo cognitivo, la concentración y la mejora de la salud general.

Palabras claves: Alimentación escolar, rendimiento académico, desarrollo cognitivo, concentración

2.1 Abstract

The present research work entitled "The School Food Program and its impact on student learning outcomes at Manuel Ignacio Monteros Valdivieso Educational Unit in Loja City, 2022-2023"

This study holds a significant importance in providing us a deep understanding of how school food impacts students' academic performance, allowing us to observe a comparison before and after the implementation of the program, the same that was guided by the following objectives: To analyze school food and their impact on the academic performance of students at Manuel Ignacio Monteros Valdivieso Educational Unit in Loja city, in the same way specific objectives were established: a) Identify the academic performance of the students at Manuel Ignacio Monteros Valdivieso Educational Unit; b) Determine the degree of correlation between school food and the academic performance of students at Manuel Ignacio Monteros Valdivieso Educational Unit. To carry out this research work, a mixed methodological approach was adopted, combining qualitative and quantitative descriptive techniques, including interviews with teachers and surveys to parents. To analyze the relationship between school food and academic performance, the descriptive-analytical method was used and the Chi-square test was applied. One of the most relevant discoveries was that there is a minimal correlation between adequate nutrition and better academic performance. It was observed that well-nourished students tend to show higher academic performance compared to those with poor nutrition. In summary, this study demonstrates that providing school snacks not only meets a basic need of students, but also plays a significant role in cognitive development, concentration and overall health improvement.

Keywords: School food, academic performance, cognitive development, concentration.

3. Introducción

El presente estudio de investigación se concentra en examinar el programa de Alimentación Escolar y su repercusión en los resultados de aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso en la ciudad de Loja, durante el periodo 2022-2023. Se fundamenta en la importancia de comprender cómo los hábitos alimenticios inciden en el desempeño académico, especialmente dentro del entorno escolar. La relevancia de esta investigación radica en la estrecha relación entre la alimentación y el rendimiento académico, donde se evidencia que una dieta adecuada impacta no solo en la salud física, sino también en el bienestar mental y en la capacidad de concentración y aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, el planteamiento del problema se enfoca en determinar cómo la calidad y la regularidad de la alimentación escolar pueden influir en el rendimiento académico de los alumnos de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso.

Este estudio proporciona beneficios significativos para el sector educativo al ofrecer una comprensión más profunda de la relación entre la alimentación escolar y el rendimiento académico. La investigación se fundamenta en estudios previos, como el realizado por Espín, (2014), que exploró los hábitos alimenticios y su influencia en el rendimiento escolar de niños de educación inicial en la provincia de Pichincha. Con el fin de explorar posibles relaciones entre las variables estudiadas, se formularon hipótesis que posteriormente fueron sometidas a prueba mediante análisis estadísticos, incluyendo el test de Chi cuadrado. Los resultados revelaron una correlación significativa entre el programa de alimentación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante resaltar tanto los alcances como las limitaciones de este estudio. Los resultados obtenidos se sustentan en datos recopilados en un periodo y contexto específicos, lo que podría restringir su aplicabilidad a otras poblaciones o entornos. No obstante, el 72% de docentes calificaron su experiencia con el programa como buena, dando que ha tenido un impacto mayormente positivo en el desempeño académico de los estudiantes de la institución. Por otro lado, los representantes refuerzan la percepción positiva sobre el impacto del Programa de Alimentación Escolar en el entorno educativo de la institución.

4. Marco teórico

4.1 Antecedentes

Partiendo con Espín, (2014), y su tema “Los hábitos alimenticios y la influencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial “jardín escuela primavera”, provincia de pichincha, cantón quito, parroquia Tumbaco”, donde su objetivo es determinar los hábitos alimenticios y cómo influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de educación inicial del JARDÍN ESCUELA “PRIMAVERA” provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco. Los resultados obtenidos se basan en la aplicación de un enfoque de estudio cualitativo. Este enfoque implica la realización de mediciones controladas de los datos recopilados. Como resultado, se identificaron deficiencias en los hábitos alimenticios de niños y niñas, lo que tiene un impacto negativo en su bienestar mental. Esta descompensación puede ocasionar dificultades en la realización de sus tareas escolares y otras actividades diarias, lo que, a su vez, afecta su proceso de aprendizaje.

Además del enfoque cualitativo, se llevó a cabo una investigación descriptiva con el propósito de evaluar el estado actual del objeto de estudio, que constituye el problema central de la investigación. Para recopilar información sobre los hábitos alimenticios, se empleó principalmente la encuesta como técnica, lo que posibilitó una comprensión más profunda y detallada del tema. Este estudio se beneficiará del análisis exhaustivo de investigaciones previas que han abordado la conexión entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar. La revisión de los resultados obtenidos en investigaciones anteriores no solo enriquecerá el marco teórico de la presente investigación, sino que también proporcionará una base sólida para la comparación y análisis de los datos recopilados en este proyecto específico.

La revisión de la literatura existente permitirá una contextualización más profunda de la relación entre la alimentación y el desempeño académico, brindando así una comprensión más completa de cómo los hábitos alimenticios influyen en los logros educativos de los niños y niñas que participan en la educación inicial del Jardín Escuela "Primavera". Esta metodología contribuirá a una visión más integral y fundamentada de los factores que impactan el rendimiento académico en este contexto específico.

El estudio realizado por Andrade, (2010), con su tema titulado “La desnutrición infantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del jardín de infantes “juan león mera”, parroquia La Concepción, provincia del Carchi en el año lectivo 2009-2010”, donde su objetivo es investigar la influencia de la desnutrición infantil en el aprendizaje, de los niños y niñas del

jardín de infantes “Juan León Mera”, parroquia La Concepción, cantón Mira, provincia del Carchi, en el año lectivo 2009-2010. Este proyecto implica llevar a cabo una meticulosa medición de los datos recopilados, revelando que tanto niños como niñas experimentan fatiga, somnolencia y falta de actividad antes, durante y después de la jornada escolar debido a diversas circunstancias. Uno de los principales desencadenantes de esta problemática es la desnutrición, la cual ejerce un impacto negativo en su bienestar mental, afectando sus habilidades para llevar a cabo tareas escolares y actividades cotidianas. Esta situación obstaculiza su proceso de aprendizaje y dificulta la asimilación de nueva información, lo que repercute en la falta de una base sólida para el futuro.

La población del estudio fue de 35 participantes, quienes completaron encuestas dirigidas tanto a maestros como a padres de familia. Para la interpretación de datos, se emplearon técnicas estadísticas, presentando los resultados en cuadros y gráficos estadísticos. Los resultados del estudio revelaron una estrecha relación entre una alimentación de calidad y una respuesta eficaz a los problemas planteados en la institución y fuera de ella. Como conclusión, se afirmó que existe una correlación positiva entre una alimentación saludable, con alimentos de calidad, y el rendimiento académico. Estos hallazgos son fundamentales para comprender la importancia de la nutrición en el contexto educativo y constituirán un antecedente valioso para el presente estudio.

4.2. Bases teóricas

Se tomó como referencia los siguientes estudios de caso relacionados a la alimentación escolar:

4.2.1 Alimentación en la edad escolar

La edad escolar, es una etapa donde los niños/as desarrollan su capacidad intelectual, modelan la relación con su entorno y fortalecen sus capacidades físicas.

Esta etapa, que abarca desde los 6 hasta los 15 años de edad según la definición de la UNICEF, (2015) representa un período fundamental para el desarrollo integral de los niños. La UNICEF sostiene que los niños de la edad escolar mencionada, se encuentra marcada por un enfoque central en el aprendizaje, que se logra tanto en las aulas como a través de juegos y relaciones con los demás.

Desde esta perspectiva, se aprecia que, durante la etapa escolar, los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también experimentan cambios significativos y nuevas vivencias en su entorno. Estas experiencias desempeñan un papel crucial en su desarrollo intelectual, contribuyendo a moldear su perspectiva del mundo y fortaleciendo las bases para un crecimiento integral. Así, la edad escolar no solo se presenta como un período de

instrucción formal, sino también como un momento en el cual los niños/as construyen los cimientos de sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Asimismo, es de suma importancia asegurar una alimentación adecuada a lo largo de cada ciclo de vida, especialmente durante ciertas etapas donde ocurren cambios significativos tanto a nivel físico como mental en el individuo, como es el caso de la edad escolar. Debido a todas las fases por las que el niño/a atraviesa, se debe prestar especial atención a la calidad de la alimentación que recibe, ya que esto le proporcionará los nutrientes necesarios para que su desarrollo físico e intelectual alcance su máximo potencial.

Por otra parte, durante esta etapa de desarrollo, la dieta diaria de este grupo etario debe incluir todos los macro y micronutrientes esenciales. Estos nutrientes se obtendrán a través de una alimentación variada y de alta calidad que se les ofrezca a los niños/as. Es crucial tener en cuenta que están experimentando un desarrollo activo del sistema dentario, óseo y muscular, así como la maduración del sistema inmune, y que estos aspectos están fuertemente influenciados por los buenos hábitos alimentarios. (Hernández, 2014)

Es importante tener en cuenta que los escolares pueden atravesar episodios de poco apetito en diferentes fases de crecimiento. Por ende, si reducen su ingesta alimentaria, deben evitar correr el riesgo de malnutrición, ya sea por deficiencia o exceso de nutrientes. Por consiguiente, es esencial que la dieta de los escolares esté basada en las recomendaciones establecidas por organismos confiables. Una de estas recomendaciones son las Ingestas Dietéticas de Referencia (IDR), que proporcionan orientación sobre los nutrientes necesarios para mantener una buena nutrición y reducir la incidencia de enfermedades crónicas. (Raymond & Morrow, 2015)

Por lo tanto, el aporte nutricional se debe basar en lo siguiente:

- **Energía:** se tomará en cuenta varios factores como es la actividad del infante, edad y el metabolismo. El aporte de este nutriente debe ser el adecuado para evitar el aumento excesivo de peso y que permita ahorrar proteínas. Basándose en las IDR, la dieta debe tener el 50-60 % provenientes de los hidratos de carbono y del 30-40 % provenientes de las grasas
- **Vitaminas y minerales:** el aporte de estos micronutrientes (calcio, hierro, vitamina D, zinc, etc.) son de ayuda para el desarrollo y crecimiento. Cada uno de ellos, tiene una ingesta recomendada. Su deficiencia, se puede cubrir con suplementos, pero siempre se debe priorizar la ingesta mediante una adecuada alimentación. (Raymond & Morrow, 2015)

4.2.2 Rendimiento académico

Según Vicuña, (2003), la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo es un reflejo del proceso de formación académica. A través de ella, se busca determinar si una persona ha logrado un buen aprendizaje durante su trayectoria educativa, lo cual puede evidenciarse, en parte, en las calificaciones obtenidas en los centros educativos a los que asiste. Estos resultados se obtienen y evalúan en periodos académicos específicos, utilizando métodos cuantitativos o cualitativos, para estimar si los estudiantes han alcanzado los objetivos establecidos para esa etapa.

En este proceso, el estudiante y el docente son actores fundamentales, ya que la interacción entre ambas partes en el área pedagógica es esencial. Es crucial que los estudiantes cuenten con la motivación y las herramientas necesarias para un aprendizaje efectivo. De esta manera, podrán obtener un rendimiento académico satisfactorio y lograr un desempeño óptimo.

Es responsabilidad de los educadores facilitar todo lo necesario para que los estudiantes puedan alcanzar sus objetivos académicos. La motivación y el apoyo adecuado son fundamentales para que los estudiantes puedan desarrollar su máximo potencial en el proceso de aprendizaje. Al proporcionarles las condiciones favorables, se fomenta un rendimiento académico positivo y se les brinda la oportunidad de cumplir con sus metas educativas. (Emilia & Ovaes, 2019)

4.3. Marco Legal

La Educación es un derecho humano fundamental y, como tal, desempeña un papel crucial en el desarrollo sostenible, la promoción de la paz y la estabilidad tanto dentro de cada país como entre naciones. Es un medio indispensable para permitir la participación plena en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI.

En el contexto de Ecuador, la Constitución de la República es el principal marco legal que abarca el derecho a la educación. Esta normativa establece las bases fundamentales para garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los ciudadanos. La Constitución reconoce la importancia de la educación como un derecho y un deber del Estado y la sociedad para asegurar el desarrollo integral de las personas y la construcción de una sociedad más justa y equitativa. (Gentilli, 2015)

4.3.1 Constitución de la República del Ecuador

La promulgación de la Constitución de 2008 en Ecuador marcó un hito significativo en la política alimentaria y en el enfoque hacia la nutrición y la soberanía alimentaria. Dicho documento, en los artículos 13 y 281, establece una serie de principios y directrices para los

programas gubernamentales de alimentación, que abarcan desde la producción hasta el consumo de alimentos.

En consonancia con el artículo 3 de la Constitución, el Estado ecuatoriano asumió la responsabilidad de garantizar, sin discriminación alguna, el efectivo goce de los derechos fundamentales, entre ellos la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el acceso al agua para todos sus ciudadanos. Asimismo, se estableció como un deber primordial del Estado la planificación del desarrollo nacional, la erradicación de la pobreza y la promoción del desarrollo sustentable, con el objetivo de alcanzar el anhelado "Buen Vivir", un concepto central en la visión de una sociedad equitativa y próspera.

En cuanto al sistema educativo, el artículo 26 de la Constitución proclama que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y una obligación ineludible para el Estado. Se le concede un papel central en la política pública y en la inversión estatal, al ser considerada garantía de igualdad e inclusión social y un requisito esencial para el logro del Buen Vivir. En este sentido, la educación se concibe como participativa, intercultural, inclusiva, de calidad y calidez.

Seguido el Artículo 27 destaca la perspectiva humana en la educación, asegurando un desarrollo integral para los individuos en un entorno que respete los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y la democracia. Se busca impulsar la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, al mismo tiempo que fomentar el sentido crítico, el arte, la cultura física, la iniciativa personal y comunitaria, y el desarrollo de habilidades y competencias para la creación y el trabajo.

Por otro lado, el Artículo 44 resalta la importancia del desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, reconociendo su derecho a desplegar su intelecto, capacidades, potencialidades y aspiraciones en su entorno familiar, escolar, social y comunitario. El Estado, la sociedad y la familia tienen la responsabilidad de promover el desarrollo pleno y asegurar el ejercicio total de sus derechos.

Para garantizar el bienestar de las niñas, niños y adolescentes, el Artículo 46 insta al Estado a adoptar diversas medidas que aseguren su cuidado y atención integral. Entre ellas, destaca la atención a menores de seis años, con énfasis en la nutrición, la salud, la educación y el cuidado diario, en un marco de protección integral de sus derechos. (Asamblea Nacional., 2011)

4.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

La ley Orgánica de Educación Intercultural, el artículo 1 de la presente Ley consagra el derecho a la educación y establece los principios y fines generales que guían el sistema

educativo ecuatoriano dentro del marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. Es una declaración que asegura la importancia y el enfoque que se debe brindar a la educación en el país.

Asimismo, el artículo 2 de la Ley resalta que la actividad educativa se desarrolla bajo principios generales que constituyen los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que orientan todas las decisiones y acciones en el ámbito educativo. Estos principios sirven como base sólida para la toma de decisiones y la planificación educativa en concordancia con los valores y objetivos del sistema educacional.

En congruencia con la Ley Orgánica de Educación Intercultural, es imperativo que el Estado vigile el cumplimiento de estos artículos vigentes para asegurar que los niños, adolescentes y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad, protegiendo así sus derechos y bienestar. La educación debe ser un espacio propicio para el aprendizaje y formación de los estudiantes, brindándoles oportunidades para desarrollarse como futuros profesionales destacados en sus áreas de interés. (Ministerio de Educación, 2018)

4.3.3 Ley Orgánica de Salud del Ecuador

La Ley Orgánica de Salud del Ecuador, promulgada por la Asamblea Nacional Constituyente en 2012, tiene como objetivo establecer una política intersectorial de seguridad alimentaria y nutricional. Esta política busca eliminar los malos hábitos alimenticios y fomentar una conciencia en la población sobre la importancia de una alimentación saludable. En el artículo 16 de la ley, se enfatiza en la necesidad de mejorar los hábitos alimenticios, lo cual contribuirá a mantener una buena calidad de vida y una estabilidad en la salud de las personas.

Además, el artículo 18 destaca la importancia del trabajo conjunto entre las autoridades sanitarias, los gobiernos seccionales, las cámaras de producción y los centros universitarios. Mediante esta colaboración, se llevarán a cabo actividades para informar a la comunidad sobre el valor nutricional de los alimentos. El objetivo es educar y concientizar a las personas para que puedan tomar decisiones informadas y saludables en relación con su alimentación.

Ley Orgánica de Salud del Ecuador busca concientizar a la población y garantizar que, a través de la mejora de sus hábitos alimenticios, puedan mantener una buena calidad de vida. Asimismo, se pretende brindar información sobre las propiedades nutricionales de los alimentos propios de cada región y del país en general. (Ley Orgánica de Salud, 2022)

4.4. Marco Referencial

4.4.1 Misión

Nuestra Institución Educativa es formadora de entes con muestras y compromisos de cambio, capaces de ejercer liderazgo, que promuevan un clima de armonía y buenas relaciones

humanas, que unifiquen esfuerzos para enfrentar el reto de los avances tecnológicos, que en un ambiente agradable impulsen la investigación, la práctica de valores, la promoción de la cultura y el deporte; siendo entonces emprendedores, protagonistas del mejoramiento de su calidad de vida, e impulsores del bien común, respondiendo a criterios de inclusión e igualdad de oportunidades.

4.4.2 Visión

La Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros Valdivieso”, aspira consolidarse hasta el año 2015 como Unidad Educativa del Milenio Tipo Mayor, con excelente calidad educativa, donde toda la población estudiantil de la Comunidad de Obra Pía y sectores aledaños se beneficien de sus servicio; contando con directivos y docentes altamente capacitados, empoderados de su actividad, con mística de trabajo, que promuevan un excelente clima organizacional de buenas relaciones interpersonales, libres de conflictos, gestiona dores y planificadores eficientes y eficaces; que los estudiantes se caractericen por tener un alto nivel de desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, siendo responsable de su propio aprendizaje, con bases pedagógicas actualizadas, con una participación activa, creativa, crítica, reflexiva, honesta, de personalidad autónoma y solidaria, a continuar sus estudios superiores y a contribuir al desarrollo social productivo, local, regional y nacional.

4.4.3 Plan Curricular Institucional

El proyecto educativo constitucional del colegio Manuel Ignacio Montero refleja la importancia de adaptarse a los cambios continuos que la sociedad demanda.

Por otro lado, el Plan Curricular Institucional (PCI) no cuenta con una evaluación constante a nivel pedagógico y curricular, lo que impide realizar los cambios necesarios para mejorar el desempeño docente y asegurar que el currículo guíe todas las acciones educativas. El PCI abarca el conjunto de planes curriculares de área (PCA), pero en el diseño curricular del colegio Manuel Ignacio Montero Valdivieso, solo se presenta una planificación anual por unidades, basada en el currículo proporcionado por el Ministerio de Educación. Esto omite el nivel de secuenciación meso curricular del PCI, que los profesores deberían llevar a cabo organizados por áreas. Esta falta de continuidad en la planificación provoca que las unidades didácticas se desarrollen conforme avanza el año lectivo, sin tener en cuenta que el PCI debe construirse antes del inicio del año escolar para asegurar una debida relación de alcance, secuencia y continuidad en caso de cambios de docente.

El Plan Curricular de la Unidad Didáctica se compone de datos informativos, título de la unidad, objetivos institucionales y del área, destrezas del área y del año, contenidos desglosados, metodología, recursos didácticos y evaluación. Los docentes se apoyan en las

planificaciones suministradas por editoriales, sin considerar la situación real dentro de la institución educativa. Además, en la implementación cotidiana de dichas planificaciones, no se asegura la coherencia lógica entre lo delineado en la unidad didáctica y lo establecido en el plan de clase.

4.5. Marco Conceptual

4.5.1 Capital humano

Según Baffour, (2015), establece que el capital humano es el conjunto de habilidades, experiencias y conocimientos que las personas acumulan a lo largo de su vida, y que les permitirá realizar actividades más productivas. Además, señala que muchas actividades que hasta entonces se consideraban de consumo, como son: salud, educación o migración interna con la finalidad de conseguir un mejor trabajo, son realmente una inversión.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico reconoce al capital humano como la estrategia que genera cohesión social y prosperidad económica, y manifiesta la necesidad de que los países cuenten con políticas coherentes que incentiven a personas de todas las edades a estudiar. (Guisan & Neira, 2006)

4.5.2 La educación y el capital humano

La producción nacional se incrementaba en mayor proporción que la mano de obra, la maquinaria y la tierra, y que la explicación para este fenómeno era el capital humano.

Son varios los factores que contribuyen a incrementar este stock: el entorno social, la familia, la escuela, por mencionar unos cuantos, aportan al conjunto de habilidades, pero entre ellos, la educación es el principal factor que las produce.

Si bien esta disertación no busca calcular los retornos a la inversión que recibiría un individuo por educarse un número X de años, es crucial destacar la importancia de la educación dentro de la economía, para ayudar a entender por qué los gobiernos invierten en educación y en programas relacionados. (Baffour, 2015)

4.5.3 Intervención en la infancia temprana

Si bien son muchos los beneficios de la educación para las personas y en general para la sociedad, la literatura indica que existe una importante diferencia en el desarrollo cognitivo de las niñas y los niños cuando han sido intervenidos en la infancia temprana, por esto la economía de la educación en una de sus ramas estudia este tipo de intervenciones, para justificar la inversión en programas que estimulen a los individuos en esta etapa crucial en la formación del ser humano.

Las niñas y los niños que nacen en familias desfavorecidas, desde pequeños van a tener una brecha de ingresos frente a las familias aventajadas ya que las inversiones en ellos son menores (Zhan, 2006)

El conjunto de factores que interactúan en la formación del cerebro en la infancia temprana, determina el desarrollo de las capacidades y habilidades tanto cognitivas como no cognitivas. Las políticas enfocadas a intervenir en la primera infancia buscan igualar las oportunidades de las niñas y niños y corregir la influencia del factor intergeneracional en las condiciones socioeconómicas de las personas (Campos et al., 2010)

El crecimiento de la ciudad está estrechamente relacionado con la educación de sus miembros. Es ampliamente reconocido que la educación en todos los niveles no solo aumenta la productividad de las empresas, sino que, lo que es más importante, permite que las personas se comprendan mejor a sí mismas y se conviertan en mejores ciudadanos.

Para alcanzar estos niveles de desarrollo a través de la educación, es necesario que las personas se involucren plenamente en el proceso educativo desde edades tempranas, y para ello es necesario que disfruten plenamente de su estado físico y emocional. Una de estas condiciones es la nutrición adecuada, por lo que la política debe incluir un enfoque estratégico para erradicar la desnutrición infantil.

Un estudio en 2005 conducido por la CEPAL en torno a los efectos de la desnutrición en Ecuador, concluyó que, en ese año, los promedios de años de escolaridad de los niveles primarios y secundarios muestran una diferencia negativa de 3 años de escolaridad entre los niños desnutridos respecto a los no desnutridos. Los niños desnutridos muestran una proporción significativamente menor de estudiantes que alcanzan la secundaria completa (2.5% frente a un 29%) frente a los no desnutridos. Entre quienes tienen algún grado de escolaridad, el 88.3% de los niños desnutridos solo asistió a la primaria, comparado al 43% de quienes no son desnutridos. Finalmente, solo el 3% de los niños desnutridos alcanzan los 12 años de escolaridad, frente al 31% de los no desnutridos (Medellín Torres, 2004)

Sobre este último punto, se encuentra una irónica realidad. Los presupuestos para estos programas han ido aumentando durante los últimos años, sin embargo, su financiamiento sigue siendo una de las principales limitaciones. Las asignaciones presupuestarias sobre los programas de alimentación en el Ecuador no dependen en mayor medida de los resultados que ofrecen o buscan sino de la capacidad de influencia de los directivos de dichos programas (Guillermo Fuenmayor Raúl Egas, 2010)

4.5.4 Programas de alimentación escolar

Según Chinen & Cueto, (2001), señalan que los programas de alimentación escolar son transferencias directas de raciones alimenticias cuya intervención busca de forma indirecta mejorar el desempeño de los estudiantes.

La alimentación escolar genera efectos positivos en el rendimiento de las niñas y los niños. En primer lugar, mejoran el estado nutricional de los. En segundo lugar, las y los menores con problemas nutricionales mejoran las habilidades cognitivas durante el tiempo que se están alimentando en la escuela. Por último, los padres en situación de pobreza tienen incentivos económicos para enviar a sus hijos a la escuela, ya que este desayuno escolar que reciben las y los menores representa un ahorro para la familia. (Soraya; & Antonio, 2002)

Por tanto, existe un gran incentivo para el gobierno en financiar estos programas. En primer lugar, mejora el estado nutricional de las y los menores que es un asunto fundamental para el bienestar social, e incrementa la tasa de matriculación que es un objetivo dentro del Plan Nacional de Educación en el país. En el Ecuador los programas de asistencia alimenticia surgen en los años 50' con la llegada de las oficinas del programa mundial de alimentos de las Naciones Unidas. Este programa fue creado en 1962 para ayudar a las personas en condiciones vulnerables en la lucha contra el hambre (Coloma, 2021)

Los programas de alimentación tanto en Ecuador como el mundo, buscan de manera indirecta mejorar el desempeño académico de los estudiantes, a través de mejorar el estado nutricional, y generar un incentivo para que los niños asistan a la escuela, no solo por el hecho de asistir, sino como se mencionó, la educación permite a las niñas y los niños en el futuro tener mayores probabilidades de insertarse al mercado laboral con mejores ingresos. Aunque este estudio, no busca medir el desempeño escolar como tal, ni el retorno a la inversión de las niñas y niños que recibieron el programa, es un primer alcance para evaluar el desempeño del programa medido a través de indicadores educativos que posteriormente puede servir para realizar un análisis de impacto del programa. (Guillermo Egas, 2010)

Por lo tanto, el gobierno en los distintos países y principalmente en los de América Latina cumple un rol fundamental en asignar bienes y servicios públicos para mitigar las disparidades entre la población. Sin embargo, cualquier inversión debe estar sujeta a una posterior evaluación, principalmente las que destinan recursos públicos a programas tan sensibles para el desarrollo como son los destinados a formar capital humano.

4.5.5 El papel de las expectativas de las madres y los padres en la deserción escolar

La deserción como fenómeno constituye un caso particular, pues como se menciona con anterioridad “en edades tan tempranas las niñas y niños no desertan, son retirados del sistema

educativo”. Por lo que juega un papel fundamental lo que las madres y padres esperan obtener producto de que sus hijas e hijos se eduquen en un sistema formal, para tomar la decisión de dejarlos o no en la escuela.

Bermúdez, (2014) señala que la formación de las expectativas parte del principio de la racionalidad en el comportamiento de los agentes, mediante el cual los individuos observan el comportamiento de las variables en el periodo anterior, procesan la información que consideran relevante y toman la mejor opción. Sin embargo, no todos los agentes disponen de la misma información, por tanto, las expectativas de las madres y padres varían, y esto a su vez podría determinar de forma distinta la decisión de educar o no a sus hijas e hijos.

Según Zhan, (2006), estudió la relación de las expectativas en la participación de las madres y padres en el proceso educativo de las niñas y niños y encontró que las madres y padres cuyas expectativas en sus hijas e hijos son mayores, participan activa y regularmente en las actividades escolares, así como apoyo en las actividades extra escolares.

Por otro lado, en estudios que determinan la relación de las expectativas de las madres y padres en la educación de sus hijas e hijos según su nivel socioeconómico, se encontró que las madres y padres cuyo nivel socioeconómico es más bajo, presentan menor interés en que las niñas y niños continúen asistiendo a la escuela ya que perciben esto como una pérdida de tiempo que no incidirá en la inserción futura al mercado laboral (Zerizghy et al., 2009)

Por el contrario, las madres y padres con niveles económicos más elevados, esperan que sus hijas e hijos alcancen mayores niveles de escolaridad.

No obstante, el autor Davis, (2005) concluyen que los padres con altas expectativas en la educación logran desarrollar esas expectativas en sus hijas e hijos, independientemente de su nivel económico. los autores señalan que las expectativas bajas de los padres no solo se determinan por un bajo nivel socioeconómico, sino también por factores como interrupción familiar y un número elevado de hermanos, y estos a su vez tiene una relación de causalidad con la deserción escolar o la exclusión de las niñas y niños del sistema educativo.

Torres, (2004) en su revista “Panorama Social de América Latina” señala que este es el principal problema que un gobierno debe atacar dentro de la educación para garantizar la inclusión social y la igualdad de oportunidades.

Se evidencia que el abandono escolar constituye un problema social y económico grave, en la medida que va a limitar la capacidad de los individuos de insertarse en el mercado laboral o emprender actividades más productivas por la carencia de conocimientos básicos (Ernesto Espíndola y Arturo León, 2002)

El factor económico según la teoría es uno de los determinantes principales del abandono escolar, el hecho de que un individuo perciba una ración alimenticia de manera gratuita que tiene la cantidad de calorías que una niña o un niño necesita para una adecuada alimentación, podría representar la eliminación de una barrera de acceso a la educación.

Como señala Stiglitz, (2000) “las oportunidades de los jóvenes, no deben depender de la riqueza de los padres”, los programas de alimentación escolar pueden ser una de las herramientas del gobierno para generar un incentivo para que las madres y padres envíen a sus hijas e hijos al colegio. La eficiencia de los recursos en este caso en particular, debería ir enfocada a entregar de manera oportuna una ración alimenticia que las madres y padres perciban como un incentivo para mantener a sus hijas e hijos en la escuela, sin embargo, no se puede aseverar que esto mantendrá a las niñas y niños, pues existen un sinnúmero de factores que intervienen en este fenómeno.

4.5.6 Aporte nutricional en la educación inicial

La desnutrición infantil es uno del principal problema de salud pública en la actualidad porque tiene relación directa con la mortalidad infantil. Además, como se menciona en secciones previas no propicia el desarrollo cognitivo de manera adecuada. Los países en vías de desarrollo se caracterizan por ser abundantes en recursos, por lo que el Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social establece que el problema del país es redistributivo. Las niñas y niños desnutridos tienden a ser personas más inactivas para poder conservar mejor las energías, lo cual les dificulta la capacidad de aprender habilidades que requieran un mayor grado de intelecto. De otra parte, las niñas y niños que en los primeros 5 años de vida no reciben los nutrientes adecuados pierden en cierta medida la capacidad para discernir la información relevante (que incrementa el intelecto) de la que no es relevante (Caro et al., 2016)

En la intervención al programa de alimentación escolar los profesores con mayor experiencia dentro del magisterio indican que un niño que llega a la escuela sin desayunar puede estar concentrado 45 minutos en el mejor de los casos, y a partir de ese tiempo es poco o nada lo que aprenderá, además, los profesores también identifican que alrededor del 70% del alumnado llega a la unidad educativa sin ningún tipo de alimentación previa. (Ministerio de Educación, 2022)

5. Metodología

5.1 Área de estudio

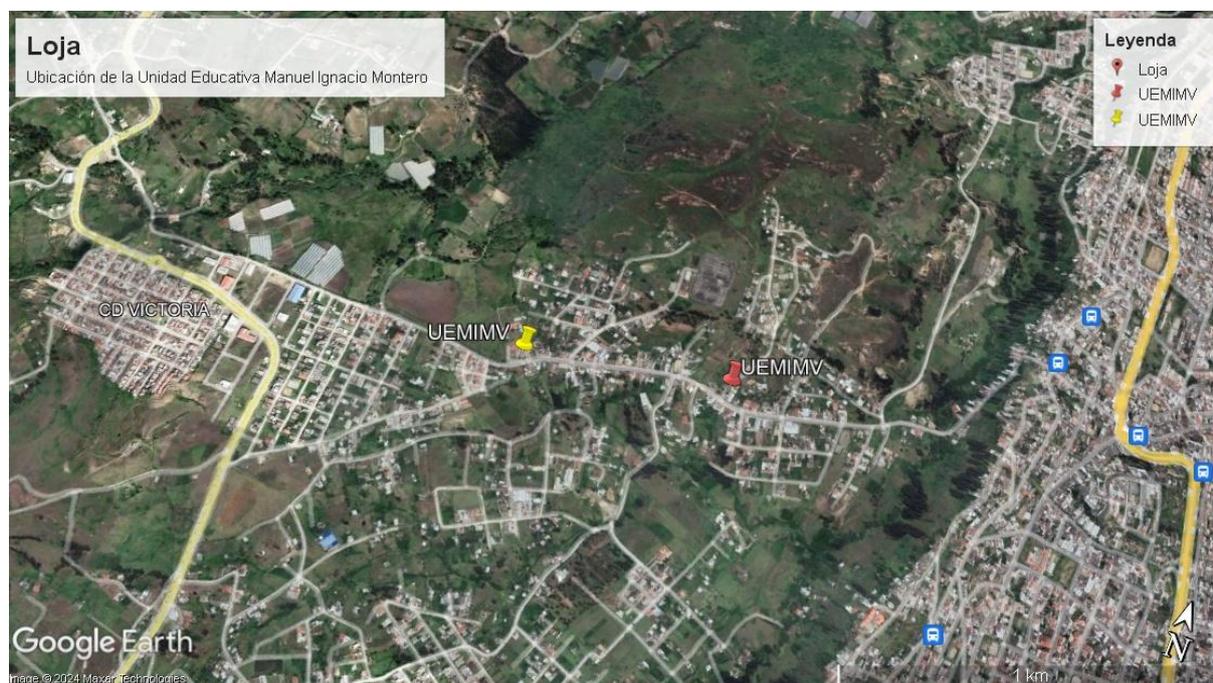
La presente investigación se realizó en la ciudad de Loja, específicamente en la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso.

Loja es una ciudad ubicada al sur de Ecuador, en la provincia de Loja, es conocida por su rica historia, hermosos paisajes y su patrimonio cultural. Loja cuenta con una población de alrededor de 180,000 habitantes y es una de las ciudades más importantes de la región sur del país. Es un centro cultural y educativo importante, ya que cuenta con varias universidades y colegios de renombre en el país.

La Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso se encuentra ubicada en la provincia de Loja, en el cantón Loja de la parroquia Sucre. Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 7 geográficamente, es un centro educativo urbano.

En la (fig.1) Se puede observar el mapa de la ubicación de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso

Figura 1. Ubicación geográfica de la institución



Nota. Imagen tomada de Google Earth

5.2 Enfoque de la investigación

En el marco de esta investigación, se abordará de manera integral el programa de alimentación escolar y su impacto potencial en el rendimiento académico de los estudiantes. El enfoque se centrará en explorar las dimensiones cualitativas y cuantitativas de este programa,

evaluando cómo la calidad y regularidad de la alimentación escolar podrían estar relacionadas con el desempeño académico de los estudiantes.

Mediante el uso de métodos mixtos, se buscará obtener una comprensión profunda de las percepciones, experiencias y hábitos alimenticios de los estudiantes beneficiarios del programa. Las herramientas cualitativas, como encuestas y entrevistas, permitirán explorar las motivaciones, desafíos y aspectos subjetivos relacionados con la alimentación escolar.

Esta metodología proporciona una evaluación holística de la relación entre la alimentación escolar y el rendimiento académico, generando información valiosa para mejorar la efectividad y eficacia del programa en cuestión. Además, se empleará el test de Chi-cuadrado para identificar la correlación entre la alimentación escolar y el rendimiento académico.

La alimentación escolar, a través del suministro de comidas nutritivas y balanceadas, puede desempeñar un papel crucial en el bienestar físico y cognitivo de los estudiantes, influyendo potencialmente en su capacidad para concentrarse, aprender y participar activamente en el entorno educativo. Para investigar esta relación, se utilizó la prueba del Chi Cuadrado, un método estadístico que permite analizar la asociación entre dos variables categóricas. A través de este análisis, se buscará identificar patrones significativos que puedan evidenciar la influencia de la alimentación escolar en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso. (tabla 4)

5.3 Diseño de la investigación

El enfoque se centra en examinar las variables preexistentes, con el propósito de comprender su comportamiento en su contexto natural.

Asimismo, dentro de los diversos tipos de diseños no experimentales, este proyecto adoptará un enfoque transversal. Esto implica que las variables serán recolectadas en un único momento definido. Por consiguiente, el presente estudio utilizará el diseño previamente mencionado, ya que no se realizarán alteraciones en la recopilación ni en la comparación de los datos. En lugar de ello, se observarán las variables ya existentes, lo cual permitirá identificar las causas detrás de los resultados.

La investigación se enfoca en la relación entre la alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso. En virtud de estos factores, el enfoque del estudio se adapta a un diseño no experimental de carácter transversal, destacando la observación y el análisis de variables preexistentes en su contexto natural.

5.4 Tipo de investigación

Esta investigación se fundamenta en el análisis de asociación de variables, lo cual posibilita la evaluación de las interrelaciones entre distintos factores. Concretamente, busca entender la dinámica del programa de alimentación escolar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en un contexto específico. Su propósito es medir el grado de interdependencia entre las variables dependiente e independiente, con la intención de identificar patrones de comportamiento predominantes que permitan abordar el problema de manera efectiva y aplicar las correcciones necesarias para mejorar la alimentación de los niños y niñas que asisten al establecimiento.

Por otro lado, se enmarca en el nivel descriptivo, ya que implica un análisis exhaustivo para influir positivamente en el desarrollo normal de los niños y niñas a través de investigaciones orientadas a lograr un impacto social. Estas investigaciones se orientan hacia la recopilación y distribución de datos reales relacionados con el efecto de la desnutrición infantil en el rendimiento escolar.

5.5 Métodos

5.5.1 Descriptivo

Esta investigación adopta un enfoque descriptivo, ya que tiene como objetivo determinar el estado actual del objeto de estudio, el cual a su vez constituye el problema central de la investigación. Para lograr este propósito, se empleará la encuesta como técnica de recolección de datos, específicamente enfocada en la temática de los hábitos alimenticios. Los datos recopilados a través de esta encuesta serán sometidos a un proceso riguroso de tabulación y análisis, con el fin de detallar las características esenciales de la investigación.

Asimismo, se llevará a cabo un análisis de las variables de estudio, permitiendo así la observación de los cambios en una variable y su influencia directa en otra. En resumen, se busca lograr un profundo entendimiento de las relaciones y efectos que existen entre las variables en el contexto de los hábitos alimenticios.

5.5.2 Analítico

Asimismo, durante la investigación, se tuvo en cuenta el análisis de la literatura existente en relación con la alimentación y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso. Este enfoque no solo posibilitó examinar la información recopilada en la revisión bibliográfica, sino que también facilitó el análisis y la interpretación de los datos obtenidos durante el trabajo de campo. De manera concurrente, se llevó a cabo un análisis sintético de los instrumentos aplicados a los

docentes y padres de familia para presentar e interpretar de manera efectiva los hallazgos de la investigación

5.6 Técnicas

5.6.1 Encuesta

Se diseñan encuestas que consisten en preguntas cerradas y se distribuirán de manera aleatoria entre los beneficiarios del programa de alimentación escolar. Estas encuestas se dirigirán específicamente a los padres de familia cuyos hijos estén matriculados en los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo de primaria, así como a los estudiantes de bachillerato. También se incluirá al cuerpo docente en el proceso de entrevistas. La elección de estos cursos se fundamenta en la temporalidad de la investigación, que abarca desde el año 2022 hasta el 2023.

Es relevante destacar que se empleará la escala de Likert para la obtención de los resultados, con el fin de captar de manera precisa las opiniones y percepciones de los participantes en relación con el programa de alimentación escolar. Esta metodología permitirá una evaluación más detallada y cuantificable de las respuestas proporcionadas por los encuestados.

5.6.2 Entrevista

Se procederá a desarrollar una guía de entrevista meticulosa que se aplicará estratégicamente para recopilar información crucial. Esta guía de entrevista estará dirigida tanto al director del establecimiento educativo como a cada uno de los docentes de los diferentes cursos.

5.7 Población y muestra

La población que está tomada en cuenta para realizar la investigación del problema y poder recopilar la información necesaria tenemos a 43 docentes y 922 padres de familia de estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, 7mo y estudiantes de colegio, debido a la cantidad de padres de familia deberemos sacar una muestra, a continuación, se lo detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1 Población y muestra

| Población | N° |
|---|-----------|
| Padres de familia de estudiantes de 1ro. 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, 7mo y estudiantes de colegio | 922 |
| Total | 273 |

Datos obtenidos por la autora

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 * (0,5)(0,5)(647)}{(0,05)^2(931 - 1) + 1,96^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{(3,8416)(172,5)}{1,7225 + 0,9604}$$

$$n = \frac{662,672}{9.606,7225}$$

$$n = 273$$

El cálculo del tamaño de la muestra ha arrojado un total de 273 encuestas, las cuales serán distribuidas de manera aleatoria entre los padres de familia. El propósito fundamental de estas encuestas es recopilar información de relevancia relacionada con el desempeño académico. Esta cantidad de encuestas fue cuidadosamente establecida para lograr una representación significativa y precisa de la opinión de los padres de familia en relación con el tema en estudio. El enfoque en la selección aleatoria asegura la objetividad y la imparcialidad en la recopilación de datos, lo que a su vez contribuirá a obtener una visión integral y equilibrada de las percepciones y experiencias de los encuestados en relación con el desempeño académico.

Se llevarán a cabo 7 entrevistas al personal docente, siendo esencial esta perspectiva para obtener una imagen completa y equilibrada. El cuerpo docente, como actores clave en el proceso educativo, aporta una visión única que enriquece la comprensión del desempeño académico desde diversas perspectivas, mejorando así la validez y robustez de la investigación. Las entrevistas con el rector, el presidente de padres de familia y el presidente de los alumnos agregan profundidad al estudio, proporcionando información valiosa para comprender los desafíos, éxitos y oportunidades de la institución en relación con el desempeño académico. En conjunto, la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos fortalece la integridad y utilidad de la investigación, asegurando una evaluación exhaustiva y fundamentada del panorama del desempeño académico en la institución educativa.

6 Resultados

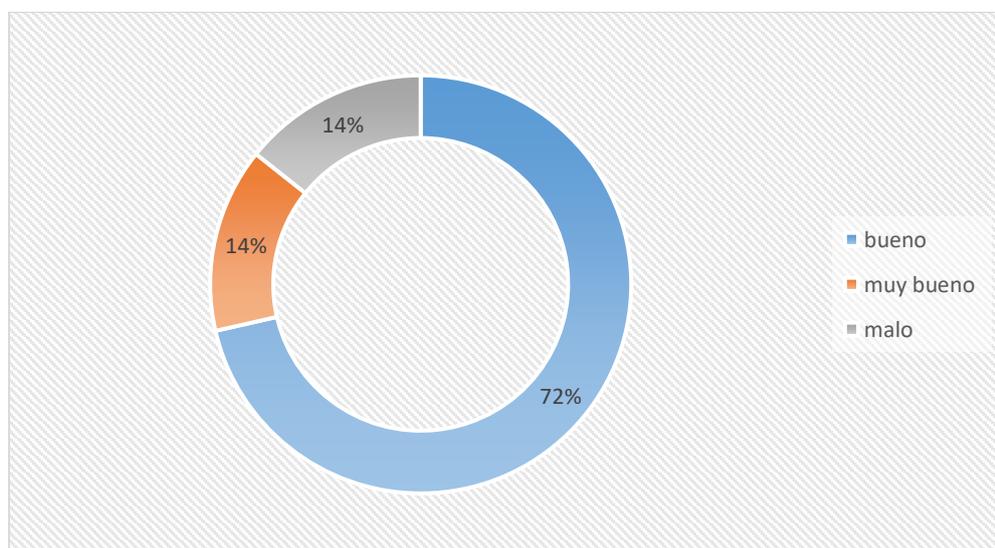
A continuación, se exponen los datos obtenidos tras recopilar la información correspondiente a cada uno de los objetivos específicos. La presentación detallada de estos resultados contribuye a proporcionar una comprensión más profunda de cómo se abordaron y alcanzaron los objetivos específicos, consolidando así la base para el logro del objetivo general de la investigación. Estos hallazgos son fundamentales para evaluar la efectividad del programa de alimentación escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, brindando información relevante para futuras intervenciones y mejoras en el ámbito educativo.

6.1 Identificar el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa

Manuel Ignacio Monteros Valdivieso

Dentro del desempeño académico al momento de generar la inserción del programa de alimentación escolar de acuerdo a entrevistas a un grupo representativo de docentes, manifestaron en un 72% haber tenido una experiencia buena, seguido de un 14% con calificación de muy buena y finalmente un 14% de mala. (figura 2)

Figura 2 Experiencia con el programa de alimentación escolar



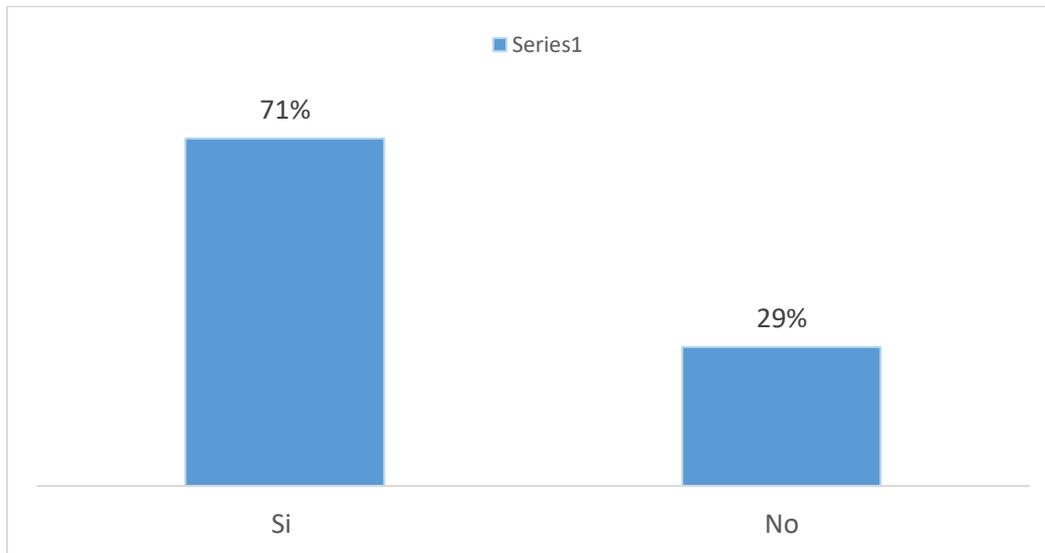
Nota: Datos recogidos por la autora

Esto se relaciona con el hecho de que el 100% de los docentes manifiesta haber experimentado cambios significativos en la participación académica de los estudiantes

Al analizar los productos entregados en el proyecto, se observa que el 100% de los participantes manifiesta preferencia por la leche con sabor a chocolate sobre otros productos. Además, se destaca que el consumo diario del programa influye positivamente en su actividad mental.

Por otro lado, el 71% de los docentes señaló que la alimentación escolar impacta en el rendimiento académico de los estudiantes. Argumentan que una alimentación adecuada, especialmente con los alimentos proporcionados en la institución, les brinda más energía para terminar las clases. (figura 3)

Figura 3 Influye en el rendimiento académico de los estudiantes

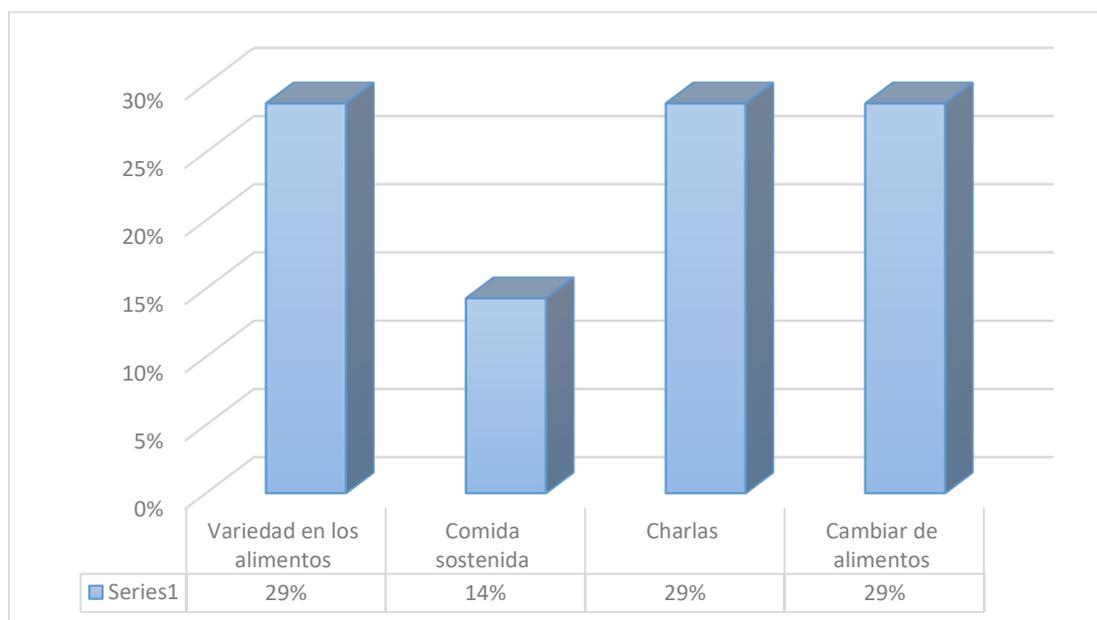


Nota: Datos recogidos por la autora

En el proceso de socialización del plan los docentes afirman haber comunicado la entrega de la colación escolar siendo esta los días lunes, miércoles y viernes teniendo una recepción favorable por el 71% de representantes que afirman estar enterados de dicha actividad

Continuando, cada uno de los docentes proporcionó su perspectiva sobre cómo mejorar el programa para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes. Un 29% del claustro enfatizó la importancia de ofrecer una amplia variedad de productos para motivar a los estudiantes a consumir la alimentación escolar de forma regular. Por otro lado, un 14% destacó la necesidad de garantizar una alimentación más sostenida para que los estudiantes lleguen a clases con mayor energía. (figura 4)

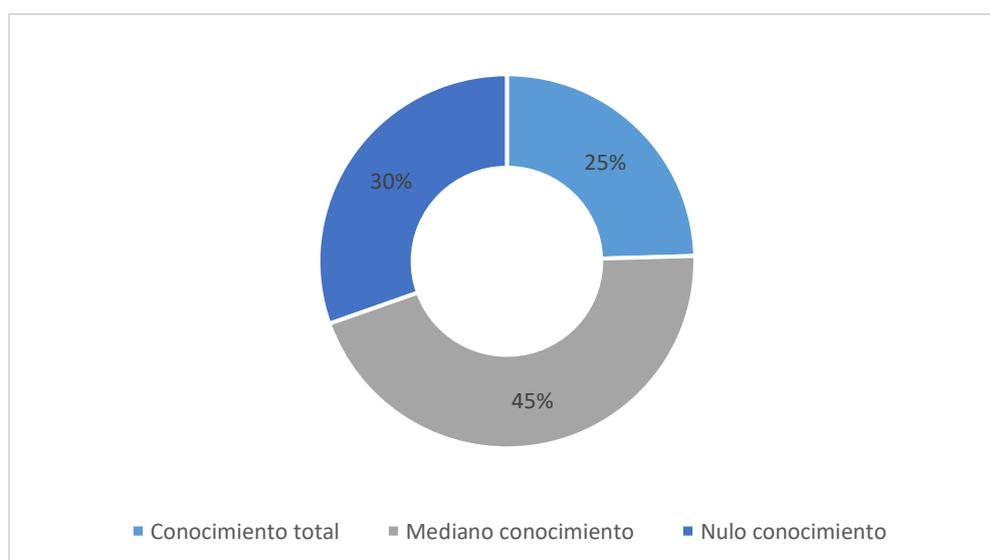
Figura 4 Mejora del programa para el beneficio de los estudiantes



Nota: Datos recogidos por autora

Desde la perspectiva de los representantes, el 45% de ellos afirma tener conocimiento del programa de entrega diaria de productos alimenticios. Estos resultados indican una brecha significativa en el entendimiento del proceso de entrega de alimentos de los representantes, resaltando así la necesidad de mejorar la comunicación y la transparencia en relación con este aspecto específico de la gestión escolar. (figura 5)

Figura 5 Proceso de entrega de la alimentación escolar

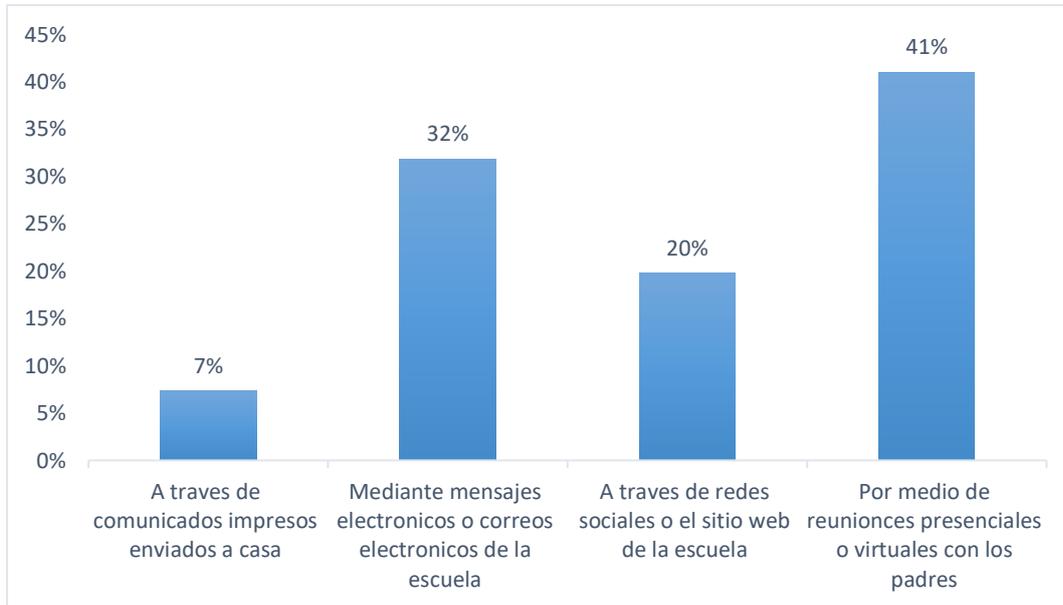


Nota. Datos recogidos por la autoría

En relación de como los representantes se mantienen informados sobre el programa de alimentación escolar el 41% de representantes se informan por medio de reuniones que se

realizan cada vez en la institución en cambio el 52% destaca el uso significativo de mensajes electrónicos o correos electrónicos de la escuela, mientras que los comunicados impresos enviados a casa son el canal menos preferido 7%. (figura 6)

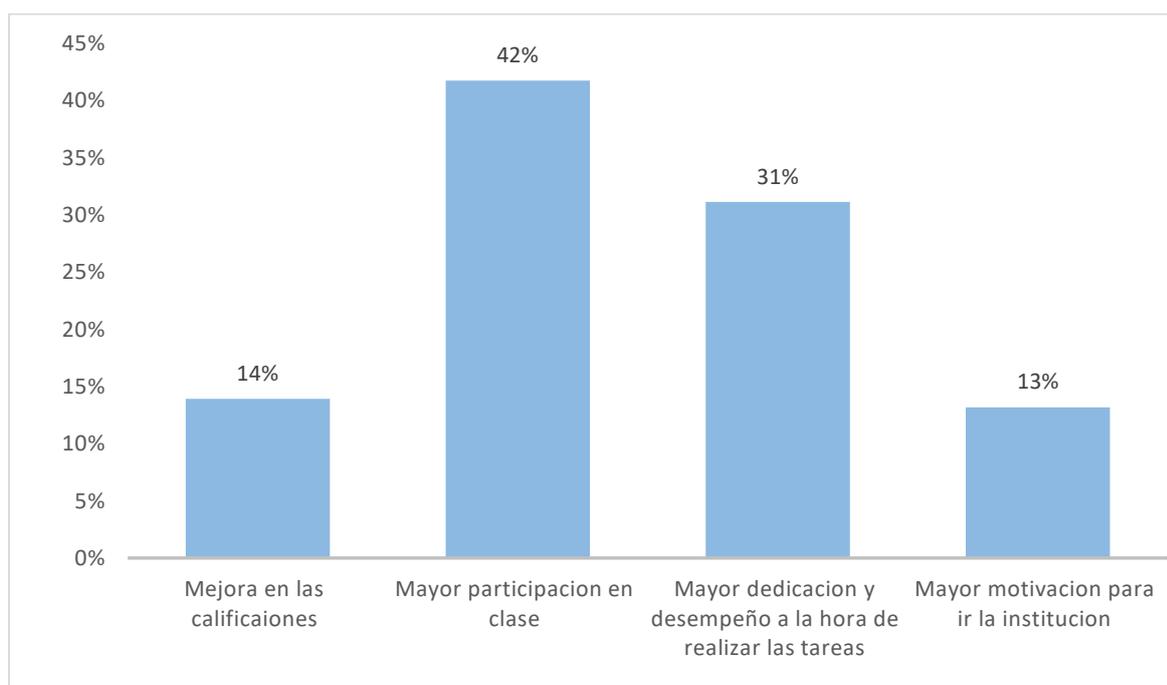
Figura 6 Mecanismos de información



Nota. Datos recogidos por la autoría

Con respecto al rendimiento académico de los estudiantes desde que participan en el programa de alimentación escolar se observa que la gran mayoría de los representantes, aproximadamente el 73%, han notado algún cambio en el rendimiento académico de sus representados desde que participan en el programa de alimentación escolar. Entre los cambios notados, la mayoría de los representantes reportan una mayor participación en clase (42%) y una mayor dedicación y desempeño en la realización de tareas (31%) por parte de sus representados. Además, un pequeño porcentaje de representantes menciona una mejora en las calificaciones (14%) y una mayor motivación para ir a la institución (13%). (figura 7)

Figura 7 Cambio en el rendimiento

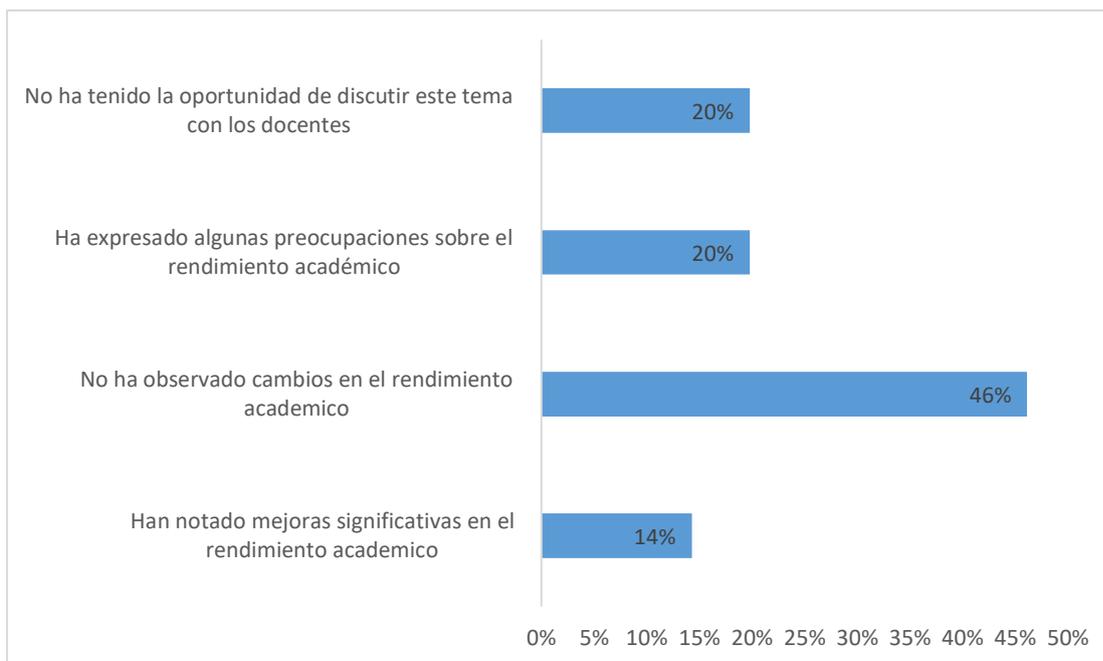


Nota. Datos recogidos por la autoría

En un 82% de los representantes han aprovechado la oportunidad de comunicarse con los docentes o el personal escolar para discutir el impacto del programa de alimentación en el rendimiento académico de sus hijos. Este alto porcentaje sugiere un notable interés por parte de los representantes en comprender cómo el programa de alimentación podría estar influyendo en el desempeño académico de los estudiantes

Entre los que han tenido estas conversaciones, se observa una variedad de respuestas. Mientras que un pequeño porcentaje (14%) ha recibido retroalimentación positiva, indicando mejoras significativas en el rendimiento académico, la mayoría (46%) reporta que no se han observado cambios. Además, aproximadamente una quinta parte de los representantes ha expresado preocupaciones sobre el rendimiento académico de sus representados en relación con la participación en el programa de alimentación, mientras que un número similar no ha tenido la oportunidad de discutir el tema con los docentes. (figura 8)

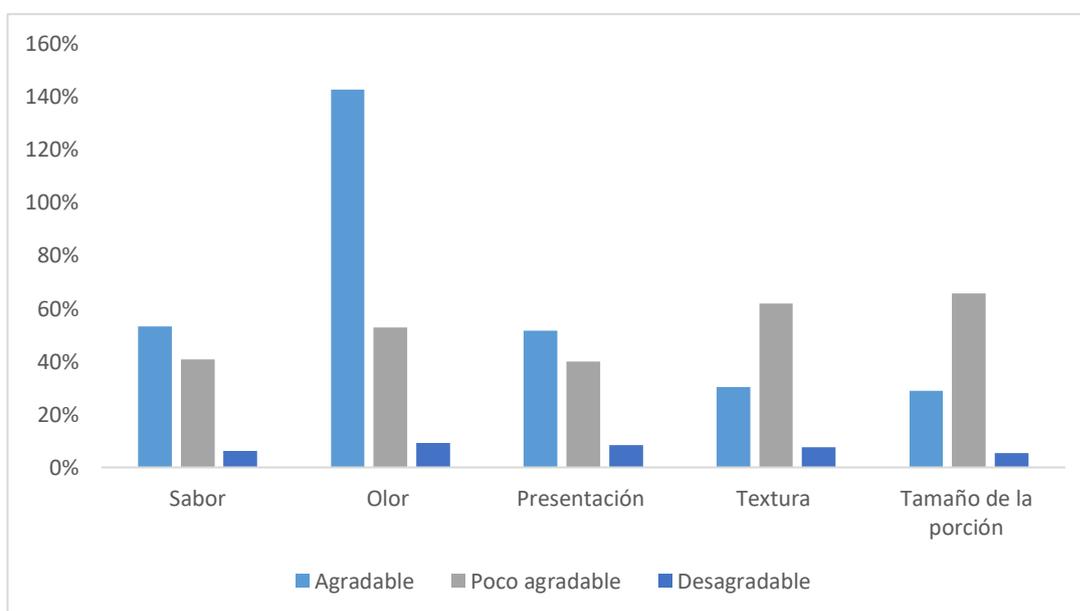
Figura 8 Retroalimentación recibida por los docentes



Nota. Datos recogidos por la autoría

A su vez, la mayoría de los estudiantes tienen opiniones favorables sobre el sabor, el olor y la presentación de los productos, con porcentajes significativos que los consideran agradables (sabor: 53%, olor: 42%, presentación: 52%). Sin embargo, hay áreas de preocupación, especialmente en lo que respecta a la textura y el tamaño de la porción de los productos, donde la mayoría de los estudiantes expresan opiniones desfavorables (textura: 62%, tamaño de la porción: 66%). (figura 9)

Figura 9 Aspectos

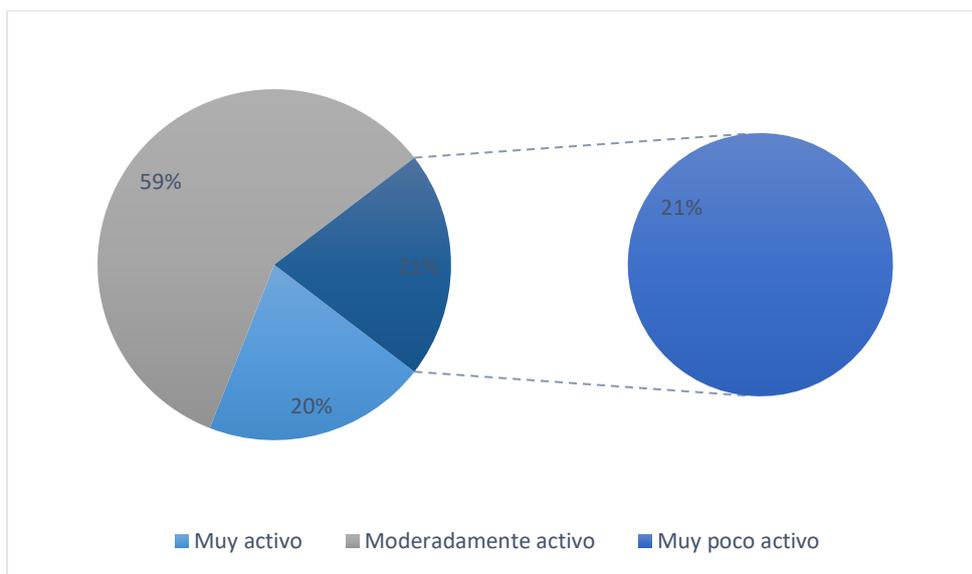


Nota. Datos recogidos por la autoría

Del mismo modo el 59% de representantes percibe que la satisfacción nutricional influye moderadamente en la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, un 21% considera que tiene un impacto significativo, mientras que otro 21% cree que tiene un impacto muy limitado en la participación de los estudiantes en dichas actividades.

Aunque la mayoría de los representantes reconocen cierta influencia positiva de la satisfacción nutricional en la participación de los estudiantes, también existe un grupo significativo que percibe un impacto limitado o no relevante. Esto destaca la importancia de considerar las diferentes perspectivas al evaluar el impacto del programa de alimentación escolar en el desempeño académico y la participación estudiantil. (figura 10)

Figura 10 Satisfacción nutricional

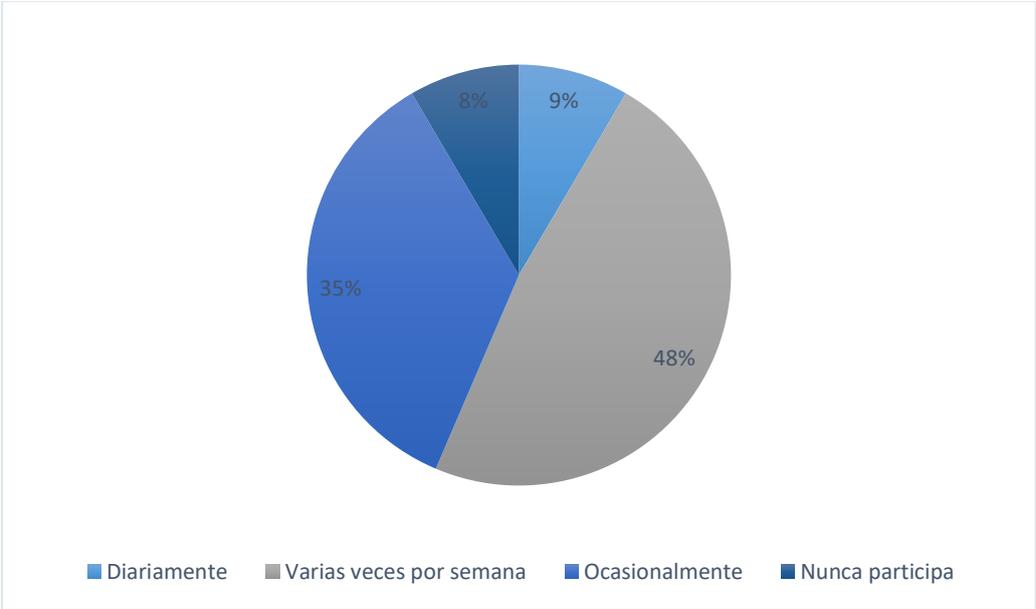


Nota. Datos recogidos por la autoría

El 48% de los representantes informan que sus representados llevan consigo los mismos productos varias veces por semana, lo que sugiere un consumo regular de los alimentos provistos por el programa de alimentación escolar en el hogar. Sin embargo, también se observa un porcentaje significativo de representantes que indican que este fenómeno ocurre ocasionalmente (35%), lo que sugiere una variabilidad en el consumo de los alimentos entregados. Además, una pequeña proporción de representantes señala que sus representados nunca llevan los mismos productos a casa después de la entrega, lo que podría indicar que estos representados no participan en el programa de alimentación escolar o que los productos no son consumidos en el hogar por diversas razones. Aunque la mayoría de los representados consumen los productos alimenticios entregados en la institución de manera regular en el hogar, también se observa variabilidad en este consumo, lo que puede atribuirse a diferentes

factores como preferencias individuales y disponibilidad de otros alimentos en el hogar, entre otros. (figura 11)

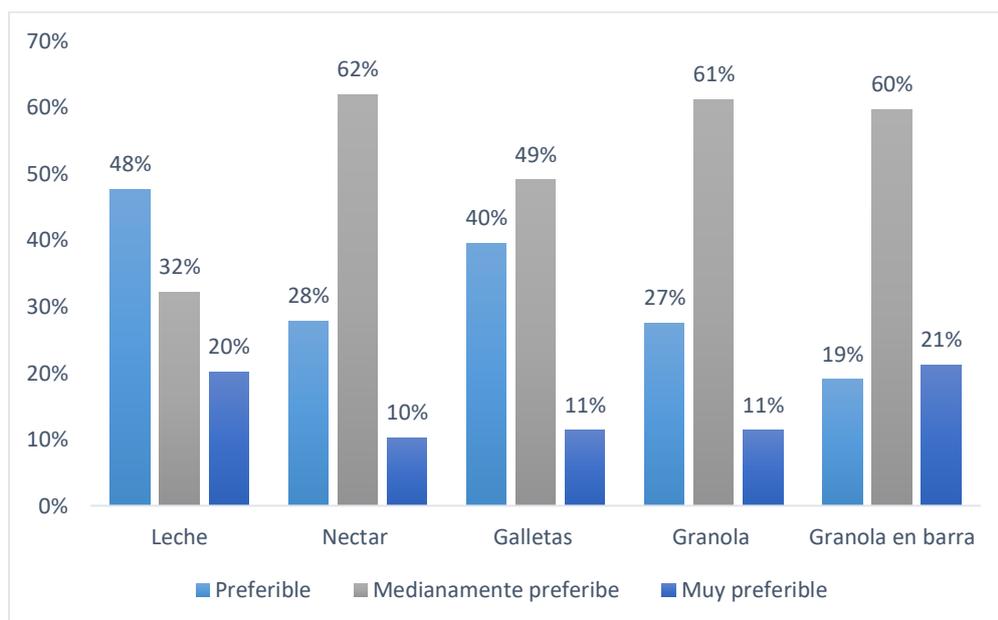
Figura 11 Frecuencia de alimentos después de su entrega



Nota. Datos recogidos por la autoría

Por otro lado, un 62% de estudiantes tienen preferencias alimenticias, reflejadas también en los productos ofrecidos por la institución. La leche y las galletas destacan como los más preferidos, con la mayoría de los representantes calificándolos como preferibles o medianamente preferibles. En contraste, el néctar, la granola y las barras de granola son menos populares en comparación con otros productos, mayoritariamente considerados medianamente preferibles por los representantes. (figura 12)

Figura 12 Productos suministrados

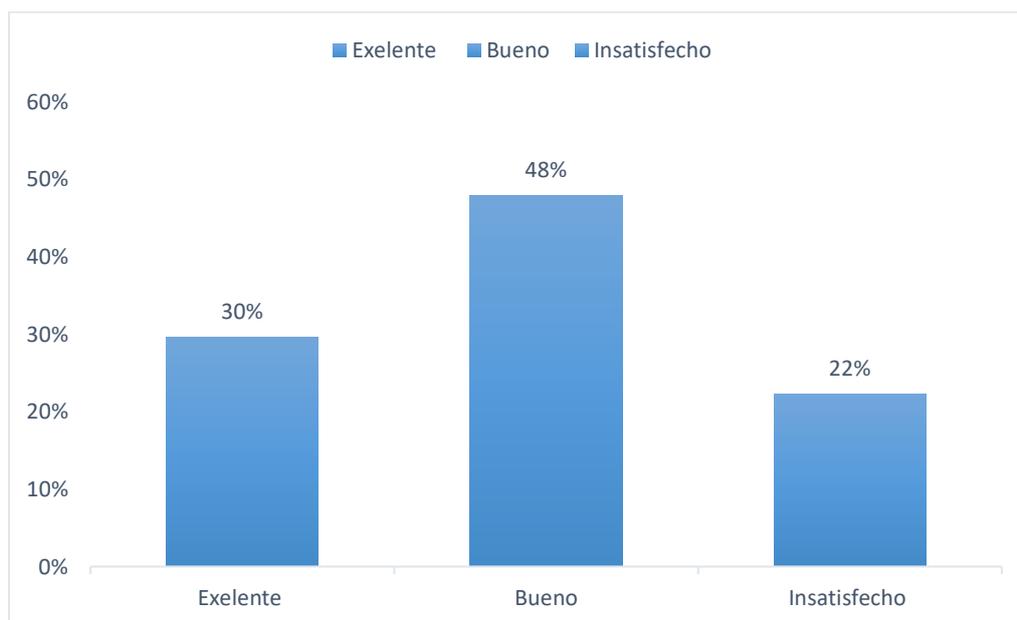


Nota. Datos recogidos por la autoría

En general, la mayoría de los representantes tienen una percepción positiva del programa, con un 78% calificándolo como excelente o bueno. Sin embargo, un 22% de los representantes expresan insatisfacción con el programa. Aunque esta proporción es menor, señala que hay áreas de mejora identificadas o preocupaciones no resueltas con respecto al programa de alimentación escolar. En consecuencia, estos datos sugieren que, si bien el programa es generalmente bien recibido, aún existen aspectos que podrían mejorarse para satisfacer mejor las necesidades y expectativas de los estudiantes y sus representantes.

Por otro lado, se observa una evaluación positiva del programa de alimentación escolar, aunque también indica la existencia de oportunidades de mejora para garantizar que el programa satisfaga de manera óptima las necesidades y expectativas de la comunidad escolar. (figura 13)

Figura 13 Calificaciones globalmente

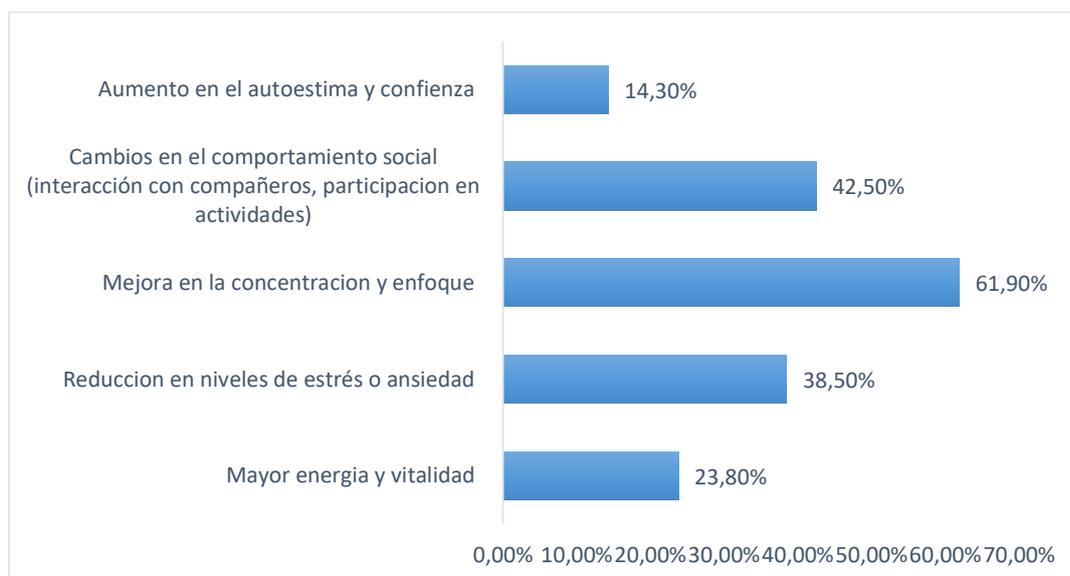


Nota. Datos recogidos por la autoría

Si bien una minoría (27%) percibe un impacto positivo en el estado de ánimo de los estudiantes debido al programa de alimentación, una proporción significativa (47%) se mantiene neutral al respecto y otro grupo considerable (26%) está en desacuerdo con que haya tenido un impacto positivo. Además, en relación a los cambios específicos en el bienestar emocional, la mayoría de los representantes reportan mejoras en la concentración y enfoque, seguido por una reducción en los niveles de estrés o ansiedad y cambios en el comportamiento social. En menor proporción mencionan un aumento en la autoestima y confianza, energía y vitalidad.

La interpretación general sugiere que mientras algunos representantes perciben un impacto positivo en el estado de ánimo de los estudiantes debido al programa de alimentación, otros se mantienen neutrales o incluso tienen opiniones negativas al respecto. Además, los cambios específicos en el bienestar emocional varían, destacando la importancia de considerar las diferentes percepciones y experiencias al evaluar el efecto del programa de alimentación en el bienestar emocional de los estudiantes. (figura 14)

Figura 14 Cambios en el bienestar emocional de su representando/da



Nota. Datos recogidos por la autoría

Finalmente, el análisis revela que el Programa de Alimentación Escolar (PAE) ha tenido un impacto generalmente positivo en el desempeño académico de los estudiantes de la institución. Según las entrevistas realizadas a un grupo representativo de docentes, el 100% de ellos manifiesta haber experimentado cambios significativos en la participación académica de los estudiantes desde la implementación del programa. Esta percepción se refuerza con el hecho de que el 72% de los docentes califican su experiencia con el PAE como buena, el 14% como muy buena, y solo el 14% como mala.

Por otro lado, los representantes también reconocen la influencia del programa en el rendimiento académico de sus representados, con el 73% de ellos notando algún cambio desde que participan en el PAE. Entre los cambios notados, se destaca una mayor participación en clase y en la realización de tareas. Además, el 82% de los representantes han aprovechado la oportunidad de comunicarse con los docentes para discutir el impacto del programa en el rendimiento académico de sus representados, lo que sugiere un notable interés por parte de los representantes en comprender cómo el PAE podría estar influyendo en el desempeño académico de los estudiantes.

6.2 Determinar el grado de correlación entre la alimentación escolar y el desempeño académico de los estudiantes de la unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso

La relación entre la alimentación y el rendimiento académico ha sido objeto de interés y estudio en numerosas investigaciones. En este contexto, el presente estudio se enfoca en

determinar el grado de correlación entre la alimentación escolar y el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso.

Prueba del Chi Cuadrado

Tabla 2. Frecuencias obtenidas

| FRECUCIAS OBTENIDAS | | | | | | |
|---|----|---|--|--|---|-------|
| ¿Cuál de las siguientes opciones mejor describe la retroalimentación recibida de los docentes o el personal escolar sobre el rendimiento académico de su representado/da en relación con la participación en el programa de alimentación? | | | | | | |
| | | Ha expresado algunas preocupaciones sobre el rendimiento académico. | Han notado mejoras significativas en el rendimiento académico. | No ha observado cambios en el rendimiento académico. | No ha tenido la oportunidad de discutir este tema con los docentes o el personal escolar. | Total |
| ¿Ha notado algún cambio en el rendimiento académico de su representado/da desde que participa en el programa de alimentación escolar? | Si | 41 | 31 | 94 | 34 | 200 |
| | No | 13 | 8 | 32 | 20 | 73 |
| Total, general | | 54 | 39 | 126 | 54 | 273 |

Tabla 3. Frecuencias esperadas

| FRECUCIAS ESPERADAS | | | | | | |
|---|----|---|--|--|---|-------|
| ¿Cuál de las siguientes opciones mejor describe la retroalimentación recibida de los docentes o el personal escolar sobre el rendimiento académico de su representado/da en relación con la participación en el programa de alimentación? | | | | | | |
| | | Ha expresado algunas preocupaciones sobre el rendimiento académico. | Han notado mejoras significativas en el rendimiento académico. | No ha observado cambios en el rendimiento académico. | No ha tenido la oportunidad de discutir este tema con los docentes o el personal escolar. | Total |
| ¿Ha notado algún cambio en el rendimiento académico de su representado/da desde que | Si | 39,56043956 | 28,57142857 | 92,30769231 | 39,56043956 | 200 |
| | No | 14,43956044 | 10,42857143 | 33,69230769 | 14,43956044 | 73 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
| participa en el programa de alimentación escolar? | | | | | | |
| | Total, general | 54 | 39 | 126 | 54 | 273 |

Tabla 4. Chi Cuadrado

| CHI CUADRADO | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|---|-------------|
| ¿Cuál de las siguientes opciones mejor describe la retroalimentación recibida de los docentes o el personal escolar sobre el rendimiento académico de su representado/da en relación con la participación en el programa de alimentación? | | | | | | |
| | | Ha expresado algunas preocupaciones sobre el rendimiento académico. | Han notado mejoras significativas en el rendimiento académico. | No ha observado cambios en el rendimiento académico. | No ha tenido la oportunidad de discutir este tema con los docentes o el personal escolar. | Total |
| ¿Ha notado algún cambio en el rendimiento académico de su representado/da desde que participa en el programa de alimentación escolar? | Si | 0,052384005 | 0,206428571 | 0,031025641 | 0,781550672 | |
| | No | 0,143517822 | 0,56555773 | 0,085001756 | 2,141234717 | |
| | Total, general | | | | | 4,01 |

| | | |
|------------------------------|----------|-------------------|
| GRADOS DE LIBERTAD | 3 | |
| CHI CUADRADO OBTENIDO | 4,01 | Rechazar la Ho |
| CHI CUADRADO CRÍTICO | 7,81 | No rechazar la Ho |

Dado que el valor de Chi-cuadrado obtenido (4.01) es menor que el valor crítico (7.81), no tenemos suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula. En otras palabras, no hay suficiente evidencia para afirmar que existe una asociación significativa entre la alimentación escolar y el rendimiento académico en base a los datos y el nivel de significancia utilizado en la prueba. Por ende, si existe una correlación mínima entre las dos variables.

7 Discusión

A través de los resultados obtenidos de la investigación se determinó que el Programa de alimentación escolar y su impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso de la ciudad de Loja en el año 2022-2023, mediante los objetivos específicos, resultados de los mismos y la revisión de la literatura como se describen a continuación:

Identificar el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso

Según Schunk, (2012) el aprendizaje implica un cambio en la conducta o en la capacidad de conducirse. La gente aprende cuando adquiere la capacidad para hacer algo de manera diferente. Al mismo tiempo, se debe recordar que el aprendizaje es inferencial. No se observa el aprendizaje de manera directa, sino a través de sus productos o resultados. Esto se corrobora con los resultados obtenidos donde el 100% de docentes manifestó que la alimentación escolar influye mucho para el aprendizaje de los estudiantes. Ciertamente, el aprendizaje conlleva una transformación en la forma en que uno se comporta. A menudo, las personas adquieren habilidades, conocimientos, creencias o conductas que no necesariamente se muestran de inmediato. En este sentido, según los resultados obtenidos, el 72% de los docentes califican positivamente el programa de alimentación escolar, reconociendo la importancia de una nutrición reforzada para que los estudiantes cuenten con la energía necesaria durante las clases.

Los resultados presentados se respaldan en lo que Hernández, (2014), sostiene que “durante la etapa de desarrollo, la dieta diaria de los diferentes grupos etarios debe contemplar todos los macro y micronutrientes esenciales. Estos nutrientes se adquieren mediante una alimentación variada y de alta calidad proporcionada a los estudiantes”. El programa de alimentación escolar ofrece una variedad de productos, donde el 62% de los estudiantes tienen preferencias alimenticias que se reflejan en los productos ofrecidos por la institución. La leche y las galletas son los más destacados. Además, el 52% de los estudiantes tiene una opinión favorable sobre el olor, sabor y presentación de la comida escolar. Es importante destacar que estos alimentos son fundamentales para el desarrollo activo del sistema muscular de los estudiantes, es por ello que llevar una dieta diaria durante la etapa del desarrollo de los estudiantes es muy crucial

Por otro lado, la investigación de Espín, (2014) se centra en los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en una institución específica en la provincia de Pichincha, la investigación amplió el alcance al analizar estos aspectos en la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso. Los hallazgos de Espín sirvieron como punto de referencia para comparar y

contrastar con los resultados, lo que nos permitió identificar similitudes, diferencias y posibles patrones en los hábitos alimenticios y su influencia en el rendimiento académico en diferentes contextos educativos, además la opinión de los padres de familia de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso tiene un valor importante ante cualquier criterio u observación del programa de alimentación escolar, el 73% de ellos han notado que sus representados han presentado cambios en su rendimiento académico desde que participan en el programa, entre esos cambios se destaca la participación en clase y mayor dedicación en la realización de las tareas.

A razón de todo ello, la alimentación escolar en la institución si ha generado un impacto positivo en los estudiantes

Segundo Objetivo: Determinar el grado de correlación entre la alimentación escolar y el desempeño académico de los estudiantes de la unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso

La relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico ha sido objeto de interés y estudio en diversos contextos educativos. Partiendo de este interés, el estudio realizado por Espín, (2014), que analizó los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en una institución específica en la provincia de Pichincha, se establece un punto de partida para nuestro estudio. Sin embargo, se empleó este enfoque al incluir una evaluación de la calidad y regularidad de la alimentación escolar y su impacto en el desempeño académico. Además, para fines de cumplimiento de este objetivo, se empleó un enfoque cuantitativo que incorpora métodos estadísticos, incluyendo el test de Chi-cuadrado, el cual es útil para examinar la relación entre estas variables. Dado estos resultados con un valor de Chi cuadrado obtenido del 4.01 se rechaza la hipótesis nula que es inferior al 7.81, por lo que no se rechaza la hipótesis nula. Es por ello que la alimentación escolar tiene una relación mínima entre ambas variables basándonos en los datos obtenidos

Objetivo general: Analizar la alimentación escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso de la ciudad de Loja.

Al analizar la alimentación escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes según Soraya; & Antonio, (2002) señala que la implementación del programa de alimentación escolar tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Tras la implementación del programa, muchos estudiantes que antes sufrían de desnutrición experimentaron mejoras significativas en sus habilidades cognitivas con el paso del tiempo. La

alimentación escolar conlleva diversos beneficios para las niñas y niños. En primer lugar, contribuye a mejorar su estado nutricional. En segundo lugar, aquellos estudiantes con problemas nutricionales observan una mejora en sus habilidades cognitivas mientras reciben alimentación en la escuela. Por último, los padres en situación de pobreza encuentran un incentivo económico para enviar a sus hijos a la escuela, ya que el desayuno escolar que reciben representa un alivio financiero para la familia.

Respecto a la alimentación escolar, algunos docentes señalaron que en el transcurso de la investigación proporcionar alimentos nutritivos y equilibrados a los estudiantes dentro del entorno escolar es de vital importancia para mantener la energía de los niños. Sin embargo, otra parte expresó su insatisfacción debido a la falta de variedad en los productos que se entregan en la institución.

El desempeño académico, tanto docentes como padres de familia coinciden en que el rendimiento escolar de los estudiantes está estrechamente relacionado con los logros que obtienen. Argumentan que un niño bien alimentado obtendrá logros académicos, como las calificaciones, los resultados en exámenes y la finalización exitosa de proyectos y tareas, son indicadores importantes del nivel de comprensión y dominio de los conceptos por parte de los estudiantes.

Anteponiendo estas posturas, se puede afirmar que la alimentación escolar juega un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, dado que un niño bien alimentado tendrá un mejor desempeño en clase.

Los resultados obtenidos de los dos objetivos corroboran que la alimentación escolar influye de manera significativa en el desempeño académico ya que los estudiantes que tienen acceso a una alimentación adecuada pueden experimentar mejoras en su capacidad de concentración, participación en clases y, en última instancia, en su desempeño académico. Esto concuerda con investigaciones previas que han demostrado los beneficios de una buena alimentación en el rendimiento cognitivo y académico de los estudiantes.

8 Conclusiones

La investigación presenta resultados con un impacto positivo del Programa de Alimentación Escolar en el desempeño académico de los estudiantes, debido a que el 100% de los docentes reportan cambios significativos en la participación en clases de los estudiantes, así mismo un 62% de estudiantes mostraron un favoritismo por los productos entregados (leches y galletas) ya que el consumo de esos productos ayuda a los estudiantes con su mayor participación en clase. Por otro lado, los representantes también han notado cambios significativos como el 82% de los representantes están informados sobre la entrega de la alimentación escolar en la institución.

Al analizar las variables se determina que existe un grado de correlación debido a que el valor obtenido de chi cuadrado (4.01) es menor que el valor crítico 7.81. Si bien existe una correlación entre la alimentación escolar y el rendimiento académico, es mínima. Por lo tanto, aunque la alimentación escolar parece influir en el rendimiento académico, pueden existir otras variables de mayor peso que justifiquen el comportamiento del rendimiento académico.

El análisis de la relación entre la alimentación escolar y el rendimiento académico revela la importancia significativa de garantizar que los estudiantes tengan acceso a una alimentación adecuada y nutritiva en el entorno escolar. Los resultados obtenidos de diversos estudios, la percepción compartida de docentes y padres de familia y mediante la correlación del Chi cuadrado, se da por entendido que una buena alimentación no solo beneficia la salud física de los estudiantes, si no que también mejora el aprendizaje y rendimiento académico del mismo.

9 Recomendaciones

Considerando el impacto positivo evidente del Programa de Alimentación Escolar en el desempeño académico de los estudiantes, se sugiere que las autoridades educativas continúen apoyando y fortaleciendo este programa. Además, se podría aprovechar la alta tasa de representantes informados sobre la entrega de la alimentación escolar para fomentar la participación y la colaboración entre la institución educativa y las familias. Esto podría incluir la implementación de talleres informativos o la creación de canales de comunicación más efectivos para mantener a los representantes al tanto de las mejoras y los beneficios del programa.

En virtud de que existe la presencia de una correlación mínima se recomienda realiza nuevas tomas de información que permitan contrastar con línea base de la presente investigación, además de verificar que otras posibles variables se pueden insertar y que puedan tener influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Se sugiere que se realicen esfuerzos adicionales para ampliar la cobertura de estos programas y para asegurar la calidad y variedad de los alimentos ofrecidos. Además, es importante que se promueva la educación nutricional tanto entre los estudiantes como entre los representantes, para que puedan tomar decisiones informadas y adoptar hábitos alimenticios saludables en casa. Asimismo, se recomienda establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para monitorear el impacto del programa a largo plazo, incluyendo indicadores como la asistencia escolar, el desempeño académico y la salud de los estudiantes. Esto permitirá identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para optimizar los resultados del programa.

10 Bibliografía

- Andrade, I. (2010). La desnutrición infantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas. *Universidad Técnica De Ambato Facultad*, 1–160.
- Baffour, P. T. (2015). Determinantes de los ingresos de los trabajadores urbanos en el Ghana: el papel de la educación. *Modern Economy*, 06(12), 1240–1252. <https://doi.org/10.4236/me.2015.612117>
- Bermúdez, C. (2014). La racionalidad en la formación de expectativas. crítica de la hipótesis de expectativas racionales. *Revista de Economía Institucional*, 16(30), 83–97.
- Campos, A., Fernanadez, A., & Marsano, D. (2010). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducacion*. <https://doi.org/http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infancia-esp.pdf>
- Caro, C. R., Del Coronell, M. C., Arrollo, J., Martínez, G., Majana, L. S., & Sarmiento-Rubiano, L. A. (2016). La deficiencia de zinc: Un problema global que afecta la salud y el desarrollo cognitivo. *Archivos Latinoamericanos de Nutricion*, 656(3), 165–175.
- Chinen, M., & Cueto, S. (2001). *Impacto educativo de un programa de desayunos escolares en escuelas rurales del Perú*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100625021751/ddt34.pdf>
- Coloma, L. E. (2021). *PLAN ESTRATÉGICO INTERSECTORIAL PARA LA PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL*.
- Davis-Kean, P. E. (2005). La influencia de la educación de los padres y los ingresos familiares en el logro de los hijos: el papel indirecto de las expectativas de los padres en el hogar. *Journal of Family Psychology*, 19(2), 294–304. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.19.2.294>
- Emilia, M., & Ovares, S. (2019). *IN SIXTH-GRADE STUDENTS OF SOME PUBLIC AND*. 93–108.
- Ernesto Espíndola y Arturo León. (2002). Organización de Estados Iberoamericanos LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UN TEMA PRIORITARIO PARA LA AGENDA REGIONAL. *Nº, 30*, 39–62.
- Espín, M. F. G. (2014). *Los hábitos alimenticios y la influencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial “jardín escuela primavera”, provincia de pichincha, cantón* <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6804>
- Gentili, P. (2015). El derecho a la educación. *Revista Educación y Ciudad*, 9, 73–88. <https://doi.org/10.36737/01230425.n9.204>
- Guillermo Fuenmayor Raúl Egas. (2010). *POLÍTICAS PÚBLICAS EN ALIMENTACIÓN Y*

NUTRICIÓN: EFICIENCIA DEL GASTO EN LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN SOCIAL DE ECUADOR.

- Guisan, M.-C., & Neira, I. (2006). Efectos directos e indirectos del capital humano en el desarrollo mundial. *Applied Econometrics and International Development*, 6(1), 17–34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7461471&info=resumen&idioma=EN> [G%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7461471%0Ahttp://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-77956720159&partnerID=tZOtx3y1](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7461471%0Ahttp://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-77956720159&partnerID=tZOtx3y1)
- Hernández, M. (2014). Recomendaciones nutricionales para el ser humano: actualización. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 23(4), 266–292. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002004000400011&fbclid=IwAR0qH01wQYFa6ILeKKGmMJW6_A53D4JU4U592TunTdd15AsVfzEKXS5YI5g
- Ley Orgánica de Salud. (2022). Suplemento del Registro Oficial No. 423 .- Ley Orgánica de Salud. *Asamblea Nacional Del Ecuador*, 423, 1–49. <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3426>
- Martínez, I., Reyes, D., & Rosero, F. (2011). Constitución de la republica de Ecuador. *Alteridad*, 2(2), 74. <https://doi.org/10.17163/alt.v2n2.2007.04>
- Medellín Torres, P. (2004). La política de las políticas públicas: propuesta teórica y metodológica para el estudio de las políticas públicas en países de frágil institucionalidad. In *CEPAL - SERIE Políticas sociales* (Vol. 1). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6082/1/S047566_es.pdf
- Ministerio de Educación, E. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Registro Oficial No. 417 de 31 de Marzo de 2011*, 417, 1–85. <https://bit.ly/3hB7t8h>
- Raymond, J., & Morrow, K. (2015). Food the nutrition care process. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Issue April).
- Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje. del aprendizaje. In *2012: Vol. 2° D*.
- Soraya;, L. L., & Antonio, C. A. (2002). Economía de la educación: capital humano y rendimiento educativo. *Análisis Económico*, 17(36), 79–106. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/67643>
- Stiglitz, J. E. (2000). *La economía del sector público*.
- UNICEF. (2015). *Edad Escolar*. 1–16.
- Vicuña. (2003). Experimental-analytical method of finding coefficient of friction between tool and preform. *Kuznechno-Shtampovochnoe Proizvodstvo (Obrabotka Metallov Davleniem)*, 9, 12–14.

Zerizghy, M. G., Vieux, B. B. E., Tilahun, A., Taye, M., Zewdu, F., Ayalew, D., Stanton, G. P., Sime, C. H., Demissie, T. A., Tufa, F. G., Plug-ins, A. D., Parmenter, B., Melcher, J., Kidane, D., Alemu, B., Gisladdottir, G., Stocking, M., Bazie Fentie, M., Frankenberger, J. R. Expectativas educativas de los padres para sus hijos pequeños: raza, etnia y comentarios de la escuela. *American Journal of Research Communication*, 5(August), 12–42.
[http://downloads.esri.com/archydro/archydro/Doc/Overview of Arc Hydro terrain preprocessing workflows.pdf](http://downloads.esri.com/archydro/archydro/Doc/Overview_of_Arc_Hydro_terrain_preprocessing_workflows.pdf)
<https://doi.org/10.1016/j.jhydrol.2017.11.003>
<http://sites.tufts.edu/gis/files/2013/11/Watershed-and-Drainage-Delineation-by-Pour-Point.pdf>
Zhan, M. (2006). Activos, expectativas y participación de los padres y desempeño educativo de los niños. *Children and Youth Services Review*, 28(8), 961–975.
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2005.10.008>

11 Anexos

Anexo 1 Encuesta a padres de familia

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------|----------------|--------------|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--|
|  | UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA AREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Cuestionario No.:</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>Fecha:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hora inicio:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hora fin:</td> <td></td> </tr> </table> | Cuestionario No.: | | Fecha: | | Hora inicio: | | Hora fin: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cuestionario No.: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fecha: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hora inicio: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hora fin: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Buenos días! Juntos recibimos un cordial saludo por parte de Diana Stefania Pineda Casalle estudiante de Octavo ciclo de la carrera de Administración Pública de la Universidad Nacional de Loja. La presente encuesta tiene la finalidad de determinar la situación actual del programa de alimentación escolar con el impacto que este conlleva en el rendimiento de los estudiantes de la escuela Manuel Ignacio Montero Valdivieso. Los resultados obtenidos ayudarán a obtener información de vital importancia para el avance de mi proyecto de grado. MUCHAS GRACIAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DATOS DE IDENTIFICACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BARRIO AL QUE PERTENECE: Ciudad Victoria <input type="checkbox"/> La Dolorosa <input type="checkbox"/> San Francisco <input type="checkbox"/> Obtrapia <input type="checkbox"/> Chamanal <input type="checkbox"/> San Vicente <input type="checkbox"/> Las Acacias <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> | REPRESENTANTE LEGAL Madre <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Hermano/a <input type="checkbox"/> Abuelo/a <input type="checkbox"/> Tio/a <input type="checkbox"/> Primo/a <input type="checkbox"/> Tercera persona <input type="checkbox"/> | EDAD DE SU REPRESENTADO 4 - 6 años <input type="checkbox"/> 7 - 9 años <input type="checkbox"/> 10-12 años <input type="checkbox"/> 13-15 años <input type="checkbox"/> 16-18 años <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SEXO Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> | NIVEL DE EDUCACIÓN AL QUE PERTENECE SU REPRESENTADO Preparatoria <input type="checkbox"/> Básica elemental <input type="checkbox"/> Básica media <input type="checkbox"/> Básica superior <input type="checkbox"/> | ETNIA Mestizo <input type="checkbox"/> Blanco <input type="checkbox"/> Afro <input type="checkbox"/> Montubio <input type="checkbox"/> Mulato <input type="checkbox"/> Indígena <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PREGUNTAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A1. ¿Tienes conocimiento sobre el proceso de entrega diaria de la alimentación escolar que se realiza en la institución para su representado/da? Conocimiento total <input type="checkbox"/> Mediano conocimiento <input type="checkbox"/> Nulo conocimiento <input type="checkbox"/> | | A2. ¿Cómo se mantiene informado acerca del horario de entrega de la alimentación escolar? A través de comunicados impresos enviados a casa. <input type="checkbox"/> Mediante mensajes electrónicos o correos electrónicos de la escuela. <input type="checkbox"/> A través de redes sociales o el sitio web de la escuela. <input type="checkbox"/> Por medio de reuniones presenciales o virtuales con los padres. <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A3. ¿Ha notado algún cambio en el rendimiento académico de su representado/da desde que participa en el programa de alimentación escolar? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A3.1 En caso afirmativo, ¿podría seleccionar la opción que mejor describe el cambio que ha notado en el rendimiento académico de su representado/da desde que participa en el programa de alimentación escolar? Mejora en las calificaciones. <input type="checkbox"/> Mayor participación en clase. <input type="checkbox"/> Mayor dedicación y desempeño a la hora de realizar las tareas <input type="checkbox"/> Mayor motivación para ir a la institución <input type="checkbox"/> | | A4. ¿Ha tenido la oportunidad de comunicarse con los docentes o el personal escolar para discutir el impacto del programa de alimentación en el rendimiento académico de su representado/da? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A4.1 ¿Cuál de las siguientes opciones mejor describe la retroalimentación recibida de los docentes o el personal escolar sobre el rendimiento académico de su representado/da en relación con la participación en el programa de alimentación? Han notado mejoras significativas en el rendimiento académico. <input type="checkbox"/> No ha observado cambios en el rendimiento académico. <input type="checkbox"/> Ha expresado algunas preocupaciones sobre el rendimiento académico. <input type="checkbox"/> No ha tenido la oportunidad de discutir este tema con los docentes o el personal escolar. <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A5. En relación a los productos que proporciona el Ministerio de Educación, ¿Cuál es su opinión sobre los siguientes aspectos? <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>Agradable</td> <td>Poco agradable</td> <td>Desagradable</td> </tr> <tr> <td>Sabor</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Olor</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Presentación</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Textura</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Tamaño de la porción</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> | | | Agradable | Poco agradable | Desagradable | Sabor | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Olor | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Presentación | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Textura | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Tamaño de la porción | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A6. ¿En qué medida cree que la satisfacción nutricional de su representado/da a través del programa de alimentación escolar ha influido en su participación activa en las actividades académicas y extracurriculares en la institución? Muy activo <input type="checkbox"/> Moderadamente activo <input type="checkbox"/> Muy poco activo <input type="checkbox"/> | |
| | Agradable | Poco agradable | Desagradable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sabor | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Olor | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Textura | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tamaño de la porción | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>A.7. ¿Con qué frecuencia nota usted que su representado/a trae consigo los mismos productos alimenticios a casa después de su entrega?</p> <p>Diariamente <input type="checkbox"/></p> <p>Varias veces por semana <input type="checkbox"/></p> <p>Ocasionalmente <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca participa <input type="checkbox"/></p> | <p>A.8. ¿Cuál de los productos suministrados a través del programa de alimentación escolar sería calificado según las preferencias de su representado/a?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Preferible</th> <th>Medianamente preferible</th> <th>Muy preferible</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Leches</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Nectar</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Galletas</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Granola</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Granola en barra</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> | | Preferible | Medianamente preferible | Muy preferible | Leches | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Nectar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Galletas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Granola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Granola en barra | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Preferible | Medianamente preferible | Muy preferible | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Leches | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nectar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Galletas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Granola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Granola en barra | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>A.9. ¿Cómo calificaría globalmente el programa de alimentación escolar en términos de su impacto en el rendimiento académico y bienestar de los estudiantes?</p> <p>Exelente <input type="checkbox"/></p> <p>Bueno <input type="checkbox"/></p> <p>Insatisfecho <input type="checkbox"/></p> | <p>A.10. ¿Cree que la alimentación proporcionada en el programa ha tenido un impacto positivo en el estado de ánimo de su representado/a?</p> <p>De acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Neutral <input type="checkbox"/></p> <p>En desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>A.10.1 En caso de que haya observado cambios en el bienestar emocional de su representado/a, ¿podría proporcionar ejemplos o detalles específicos? (Selecciona todas las que correspondan)</p> <p>Mayor energía y vitalidad. <input type="checkbox"/></p> <p>Reducción en niveles de estrés o ansiedad. <input type="checkbox"/></p> <p>Mejora en la concentración y enfoque. <input type="checkbox"/></p> <p>Cambios en el comportamiento social (interacción con compañeros, participación en actividades). <input type="checkbox"/></p> <p>Aumento en la autoestima y confianza. <input type="checkbox"/></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 2

Evidencia fotográfica







Anexo 3

Entrevistas



Entrevista al rector de la institución







Entrevista a psicólogo

Anexo 4

Certificado Abstract

Loja, 21 de octubre de 2024

Lic. Yulisa Liset Manzanares Ordóñez

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS, MENCIÓN EN INGLÉS**

Certifica:

Que el documento aquí expuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de titulación: **“El programa de Alimentación Escolar y su impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso de la ciudad de Loja en el año 2022-2023”**, autoría de Diana Stefania Pineda Castillo con cédula de identidad 1150732087, de la carrera de Administración Pública de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo a la parte interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses prefiera.

Atentamente,



Lic. Yulisa Liset Manzanares Ordóñez

CI.0705643757

Nro. Registro Senescyt

1031-2022-2421776