



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

**Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I en la Unidad
Educativa Particular Vicente Agustín Aguirre Ruíz. Periodo 2023-2024**

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.**

AUTORA:

Gabriela Vanessa Hurtado Patiño

DIRECTOR:

Mgt. Rosa Alva Morocho Medina

Loja – Ecuador

2024

Certificación



unl
Universidad
Nacional
de Loja

**Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF**

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **MOROCHO MEDINA ROSA ALVA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I en la unidad educativa particular Vicente Agustín Aguirre Ruíz. Periodo 2023-2024**, perteneciente al estudiante **GABRIELA VANESSA HURTADO PATIÑO**, con cédula de identidad N° **1103867261**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 7 de Agosto de 2024



MOROCHO MEDINA ROSA ALVA
MOROCHO MEDINA ROSA ALVA
MOROCHO MEDINA ROSA ALVA

F) _____

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002137

1/1

Autoría

Yo, **Gabriela Vanessa Hurtado Patiño**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1103867261

Fecha: 23 de octubre de 2024

Correo electrónico: gabriela.hurtado@unl.edu.ec

Teléfono: 0996953844

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Gabriela Vanessa Hurtado Patiño**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I en la Unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre Ruiz** como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintitrés días del mes octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Gabriela Hurtado

Cédula: 1103867261

Dirección: La Pradera, calles Nogales entre Laureles y Canelos 274 A-26

Correo electrónico: gabriela.hurtado@unl.edu.ec

Celular: 0996953844

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgirt. Rosa Alva Morocho Medina

Dedicatoria

El presente Trabajo de Integración Curricular va dedicado primeramente a Dios por ser fuente de sabiduría, guía y protección en cada paso que doy, a mis amados hijos Oscar Gabriel, David Alejandro, Anhely del Cisne, por ser mi mayor motivación y alegría en este camino de aprendizaje, a mi querido esposo Oscar Iván por su apoyo incondicional y comprensión en cada etapa de este proceso, a mi adorada mami Martha por ser mi ejemplo de perseverancia y amor sin medida, de ayuda desinteresada gracias por ser mi aspiración constante.

Con inmenso cariño Gaby

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Rosa Alva Morocho Medina directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. María Fernanda Cárdenas por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Particular Vicente Agustín Aguirre Ruíz dirigida por la Mgtr. Marisol Puchaicela por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Gabriela Vanessa Hurtado Patiño

Índice de contenido

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	x
Índice de Anexos.....	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	8
4.1. Antecedentes Investigativos.....	8
4.1.1. <i>Antecedentes Investigativos Inclusión Educativa</i>	8
4.1.2. <i>Antecedentes investigativos rincón de lectura</i>	9
4.2. Bases Teóricas.....	11
4.2.1. <i>Teoría pedagógica María Montessori</i>	11
4.2.2. <i>Teoría de John Dewey y la Escuela Pragmática</i>	13
4.2.3. <i>Teoría de Paulo Freire y la Pedagogía Crítica</i>	13

4.3. Marco Legal	14
4.3.1. <i>Ministerio de Educación</i>	16
4.4. Marco Conceptual.	17
4.5. Inclusión Educativa.....	18
4.5.1. <i>Definición de Inclusión Educativa</i>	18
4.5.2. <i>Desafíos de una Inclusión Educativa.</i>	19
4.5.3. <i>Importancia de la Inclusión Educativa.</i>	21
4.5.4. <i>Características de la Inclusión Educativa</i>	22
4.6. Material Didáctico para una Inclusión Educativa.	23
4.6.1. <i>Definición de Material Didáctico para una Inclusión Educativa.</i>	24
4.6.2. <i>Importancia del Material Didáctico en la Inclusión Educativa.</i>	24
4.6.3. <i>Objetivos del Material Didáctico en la Inclusión Educativa.</i>	25
4.6.4. <i>Alfabeto móvil</i>	26
4.6.5. <i>Tarjetas fonológicas</i>	26
4.6.6. <i>Rompecabezas de palabra e imagen</i>	26
4.6.7. <i>Bingo de palabras con diversos tamaños</i>	26
4.6.8. <i>CD de cuentos tradicionales en digital y canciones con títeres</i>	26
4.7. Rincón de Lectura.	28
4.7.1. <i>Rincones de Aprendizaje</i>	28
4.7.2. <i>Organización del Rincón de Lectura.</i>	28
4.7.3. <i>Definición del Rincón de Lectura.</i>	30
4.7.4. <i>Objetivos del Rincón de Lectura.</i>	31
4.7.5. <i>Importancia del rincón de lectura</i>	32
4.7.6. <i>Mobiliario del rincón de lectura.</i>	33

5. Metodología	34
5.1. Objetivos	34
5.1.1. <i>General</i>	34
5.1.2. <i>Específicos:</i>	34
5.2. Área de Estudio	34
5.2.1. <i>Misión</i>	35
5.2.2. <i>Visión</i>	36
5.3. Procedimiento	36
5.3.1. <i>Técnicas e instrumentos:</i>	37
5.3.2. <i>Unidad de estudio</i>	37
5.4. Procesamiento de datos obtenidos.	38
5.4.1. <i>Triangulación de autores</i>	38
6. Resultados	39
6.1. Triangulación de datos	39
7. Discusión	45
8. Conclusiones	49
9. Recomendaciones	51
10. Referencias Bibliográficas	52
11. Anexos	56

Índice de Tablas:

Tabla 1. Población Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”	38
Tabla 2. Triangulación de datos variable 1	40
Tabla 3. Triangulación de datos variable 2	41
Tabla 4. Triangulación de datos variable 1 y 2	43

Índice de Figuras:

Figura 1. Ubicación de la Unidad Educativa "Vicente Agustín Aguirre"	35
---	----

Índice de Anexos:

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables	56
Anexo 2. Guía de Entrevista	58
Anexo 3. Guía de Observación	59
Anexo 4. Consentimiento informado	62
Anexo 5. Propuesta de intervención	63
Anexo 6. Certificado de traducción de resumen	70

1. Título

Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I en la Unidad Educativa

Particular Vicente Agustín Aguirre Ruíz. Periodo 2023-2024

2. Resumen

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo analizar la inclusión educativa y el rincón de lectura en educación inicial I de la Unidad Educativa Particular Vicente Agustín Aguirre Ruíz, el enfoque de investigación es cualitativo, descriptivo no experimental, la muestra estuvo conformada por 1 docente y 15 niños comprendidos en edades de 3 a 4 años. La técnica empleada fue la entrevista semi estructurada, y una ficha de observación la que permitió corroborar algunas respuestas en base a dos variables: Inclusión educativa y rincón de lectura, luego para obtener los resultados se realizó una triangulación de los datos de la cual se obtuvo como resultado: Se identificó la importancia de fomentar la inclusión educativa en el nivel inicial promoviendo la diversidad y respetando las diferencias individuales de los niños y niñas, a pesar de la disposición del docente, se evidenció la necesidad de una mayor capacitación para lograr una verdadera inclusión. La presencia del rincón de lectura es de gran importancia para realizarlas diferentes actividades, pero es fundamental contar con los materiales inclusivos adecuados que reflejen la diversidad cultural, étnica y de género para garantizar una experiencia educativa inclusiva.

Palabras claves: *Inclusión educativa, diversidad, rincón de lectura, materiales inclusivos*

Abstract

The present research work aims to analyze the educational inclusion and the reading corner in the first year of pre-school education in the Vicente Agustín Aguirre Ruíz Private School. The research approach is qualitative, descriptive non-experimental, the sample was made up of 1 teacher and 15 children aged between 3 and 4 years. The technique used was the semi-structured interview, and an observation form which allowed to corroborate some answers based on two variables: Educational inclusion and reading corner. Then, to obtain the results a triangulation of the data was carried out from which the following results were obtained: It was identified the importance of promoting educational inclusion at the pre-school level by promoting diversity and respecting the individual differences of boys and girls, despite the teacher's willingness, the need for further training to achieve true inclusion was evident. The presence of a reading corner is of great importance for carrying out the different activities, but it is essential to have the appropriate inclusive materials that reflect cultural, ethnic and gender diversity to guarantee an inclusive educational experience.

Keywords: *Educational inclusion, diversity, reading corner, inclusive materials*

3. Introducción

El rincón de lectura en el entorno del nivel inicial tiene objetivos clave, como cultivar el amor por la lectura en los niños y fomentar su desarrollo en la expresión y comprensión del lenguaje oral. Este espacio básico también promueve la creación de relaciones interpersonales, permitiendo a los niños comunicarse e intercambiar ideas y emociones. En última instancia, la lectura es el medio de transporte para la expresión verbal.

De esta manera, el rincón de lectura o la biblioteca en las aulas de educación inicial se entiende como un lugar lleno de actividad, cuyo fin es vincular el aprendizaje de los niños con el avance de sus distintas capacidades. Por ende, este espacio se está estableciendo como un componente esencial para fomentar una auténtica cultura de aprendizaje

Por otro lado, la implementación de la inclusión educativa requiere la identificación y eliminación de obstáculos que puedan dificultar el pleno ejercicio de los derechos de los niños, el objetivo es lograr una educación verdaderamente inclusiva que mejore el aprendizaje de todos los alumnos. Sin embargo, las instituciones educativas enfrentan desafíos, como creencias y actitudes arraigadas, que pueden llevar a la exclusión, marginación o abandono escolar de algunos estudiantes. Además, la falta de recursos, materiales inclusivos y acceso a la tecnología también limita la calidad de la enseñanza.

En la actualidad, los países enfrentan el reto de ofrecer educación de alta calidad para todos, integrando la inclusión educativa y relacionándola a un más con la lectura esto se da en un enfoque que ha ido cobrando importancia con el tiempo en la educación. El objetivo principal es reducir la exclusión, discriminación y desigualdad en la educación. Las barreras para la inclusión suelen ser las percepciones y actitudes de los docentes hacia la diversidad, lo que puede resultar en prácticas que excluyen, marginan o llevan al abandono escolar.

A sí mismo en Ecuador, el rincón de lectura emerge como un espacio fundamental en la educación inicial, con el propósito de fomentar el amor por la lectura y favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas. La inclusión educativa y la formación integral de los estudiantes son pilares esenciales, y los docentes desempeñan un papel clave en la creación de materiales inclusivos. Asimismo, la vinculación con la comunidad y la promoción de un aprendizaje sostenible se convierten en objetivos prioritarios para las instituciones educativas.

En el panorama educativo actual del cantón Loja, la labor de los docentes se enfrenta a desafíos significativos, entre ellos, el bajo rendimiento en la lectura de los niños pese a existir los rincones de lectura en las aulas. Este fenómeno, a menudo exacerbado por la ausencia de material inclusivo, pone de manifiesto la necesidad imperante de capacitación docente. Los educadores requieren herramientas y estrategias pedagógicas que les permitan abordar la diversidad del aula y garantizar que cada estudiante, independientemente de sus capacidades, pueda acceder al maravilloso mundo de la lectura y, por ende, a un aprendizaje significativo y sostenible.

Es relevante destacar que esta problemática surgió durante mis prácticas preprofesionales, periodo en el cual pude constatar de primera mano la existencia de esta situación como es la falta de inclusión educativa debido a la carencia de materiales inclusivos en el rincón de lectura. Esta ausencia representa un obstáculo significativo para la implementación de una educación inclusiva, puesto que, sin los recursos adecuados, no se puede atender de manera efectiva la diversidad de necesidades de aprendizaje de los niños. Es esencial que las instituciones educativas reconozcan y aborden esta problemática para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceso al conocimiento y al placer de la lectura desde sus primeros años de formación.

De esta manera, en base a lo mencionado anteriormente, se cree conveniente presentar el trabajo de integración curricular denominado Inclusión educativa y rincón de lectura en educación

inicial I en la Unidad Educativa Particular Vicente Agustín Aguirre Ruíz. Periodo 2023, el mismo que brinda una nueva visión en lo que respecta a la inclusión educativa y el rincón de lectura, permitiendo lograr un aprendizaje de calidad y sobre todo inclusivo.

Del mismo modo para el desarrollo del presente trabajo de integración curricular se planteó los siguientes objetivos específicos: Identificar la inclusión educativa en el nivel inicial en la Unidad educativa Vicente Agustín Aguirre Ruíz, Describir los materiales inclusivos en el rincón de la lectura y Determinar los materiales inclusivos del rincón de lectura que permita fortalecer una inclusión educativa.

Para construir el marco teórico, se llevó a cabo un análisis detallado de múltiples fuentes bibliográficas que abarcan las variables de estudio. Se exploraron temas variados, incluyendo definiciones, componentes y dimensiones, entre otros. Finalmente, se desarrolló un marco legal, incorporando leyes, artículos y regulaciones actuales en Ecuador que respaldan el derecho a una educación inclusiva.

La metodología utilizada para la investigación a realizarse será de tipo descriptivo-cualitativo puesto que en el desarrollo de la investigación se realizará observaciones sistémicas que permitan estudiar la realidad educativa tal y como se desarrolla, además nos ayude a profundizar en el análisis de las variables para poder identificar las causas y los resultados que arrojarán los instrumentos a utilizar.

De esta manera la finalidad de la presente investigación es dar a conocer que la inclusión educativa es un imperativo en la formación de las nuevas generaciones. El rincón de lectura, como espacio privilegiado, debe ser un reflejo de esta inclusión, donde los materiales inclusivos se convierten en herramientas poderosas para el desarrollo integral de los niños. El rol del docente es fundamental, ya que su compromiso y capacitación son clave para crear un ambiente propicio para el aprendizaje sostenible. En este entramado, la educación se transforma en un derecho universal,

donde cada niño, sin importar sus particularidades, tiene acceso a una educación de calidad y a la maravillosa aventura de la lectura.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes Investigativos.

Dentro de los antecedentes para esta investigación se tomó diferentes buscadores científicos que ayudan a la presente investigación a recopilar la mayor cantidad de datos para su desarrollo.

4.1.1. *Antecedentes Investigativos Inclusión Educativa.*

La inclusión educativa es un componente clave de los esfuerzos globales para asegurar el derecho fundamental de cada individuo a la educación, como se menciona en este principio está integrado en las metas y políticas de las principales entidades educativas internacionales y gobiernos nacionales, lo que justifica el interés en investigar este tema. El objetivo es fomentar una educación más accesible para todos los niños, en un marco de igualdad, como lo evidencian varios estudios que se describen a continuación (Moreno y Marina, 2023).

López (2021) realizó la investigación sobre: “La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar”. El objetivo fue determinar el impacto de la normativa en torno a la inclusión educativa. La metodología empleada se basa en el estudio de caso, el enfoque fue cualitativo, se utilizó el nivel de investigación bibliográfica-documental. Los resultados obtenidos es que la capacitación de los docentes de un modelo inclusivo es un futuro es fundamental debido a que se modificaría la práctica docente y esto facilitará el aprendizaje de los estudiantes respondiendo así a las dificultades existentes en su proceso de enseñanza aprendizaje. Concluye señalando la importancia de combatir las desigualdades existentes en el aula adoptando un modelo educativo abierto y flexible que permita a los estudiantes gozar de una educación de calidad. Por lo tanto, el fomento de la inclusión en el aula permite adaptar el aprendizaje a las necesidades de los estudiantes.

Adalid (2022) en su investigación sobre “Modelo inclusión educativa para mejorar el desempeño académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Educativa Guayaquil”.

El objetivo de la investigación fue proponer un modelo de educación inclusiva que permita mejorar el rendimiento del estudiante. La metodología aplicada tiene un enfoque cuantitativo, el nivel utilizado es descriptivo, con una población de 20 padres de familia y 10 docentes. La recolección de información se realizó a través de una encuesta. Los resultados señalaron que la Unidad Educativa Fiscal Vicente se encuentra en franca transformación a la inclusión. Concluyó que el nivel del desempeño académico en el plantel es regular, de acuerdo con la distribución de los porcentajes en el análisis descriptivo. Por tal razón la inclusión educativa requiere de una transformación constante en donde los resultados de dicha transformación sean favorables para las y los estudiantes de la unidad educativa en especial para aquellos que poseen algún problema educativo.

4.1.2. Antecedentes investigativos rincón de lectura

La metodología de trabajo por rincones, que se originó en Italia en el siglo XIX gracias a Enrique Pestalozzi, enfatiza la importancia de considerar las habilidades e intereses del niño, basándose en su motivación. A lo largo de la historia, podemos ver cómo esta metodología ha sido aplicada en la educación de los niños.

Federico Froebel, entre 1782 y 1852, fue uno de los primeros en proponer la metodología de trabajo por rincones para mejorar el aprendizaje de los niños a través de su participación activa en el aula. Sin embargo, fue en el siglo XX cuando varios autores comenzaron a recomendar y proponer esta metodología. Entre ellos se encuentran John Dewey (1859-1965), María Montessori (1870-1952), William Heard Kilpatrick (1871-1965), y Rosa y Carolina Agazzi (1866-1951 y 1870-1945). Pero fue Decroly (1871-1932) quien realmente puso en el centro de atención a la metodología por rincones en los centros educativos o centros de interés (Vera y Gómez, 2019).

Teniendo en cuenta estas premisas podemos decir que los rincones de aprendizaje son una técnica pedagógica en la que los niños se organizan en grupos pequeños, aprendiendo a trabajar en

equipo, colaborar y compartir conocimientos. Esta estrategia permite al docente organizar eficazmente las actividades para todos los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo, la colaboración, la cooperación y el intercambio de ideas y pensamientos. Al organizar rincones didácticos en el aula, se obtienen múltiples beneficios: fomenta el trabajo en equipo, estimula la colaboración, facilita el intercambio de conocimientos, promueve la iniciativa y la responsabilidad, fortalece las relaciones sociales, desarrolla la creatividad e imaginación, genera interés por la investigación y el descubrimiento, ayuda a resolver problemas y fomenta la manipulación y exploración. En resumen, los rincones de aprendizaje son una herramienta valiosa para fomentar un ambiente de aprendizaje interactivo y enriquecedor (Ripalda et al., 2020).

Además, los rincones representan un método de organización que permite a cada niño y niña operar de manera autónoma y seleccionar actividades basadas en sus necesidades e intereses personales. Aunque el tiempo que pasan en cada rincón puede ser breve, estos momentos se acumulan día tras día durante el curso escolar. Además, los temas que se abordan en estos rincones se desarrollan de manera secuencial a lo largo del tiempo.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2020) propone como estrategias pedagógicas el fomento de la lectura en los niveles de educación inicial I y II. Sugiere asignar al menos una hora diaria para actividades lúdicas en rincones, y durante ese tiempo, dedicar al menos veinte minutos diarios para que los niños disfruten de la lectura. Los niños pueden leer de manera independiente o el docente puede leer en voz alta para el grupo o para grupos pequeños. Lo esencial es disfrutar de la lectura y tener libros disponibles para los niños.

Es importante conocer acerca del rincón de lectura y cómo influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, el rol que debe cumplir los docentes para una enseñanza plena de la lectura especialmente en los más pequeños, así como también los materiales que se requieren para poder aplicar las distintas estrategias que también sirvan en el ámbito inclusivo.

4.2. Bases Teóricas.

En la presente investigación se presenta la revisión y análisis de teoría, y conceptos para contribuir al tema de investigación y su completo desarrollo

4.2.1. Teoría pedagógica María Montessori

Para Lillard (2019) nos dice que la pedagogía Montessori sostiene que el niño debe ser guiado en su propio camino, fomentando el desarrollo de sus habilidades cognitivas, en un viaje que probablemente comienza con el nacimiento y dura toda la vida. Al principio, el niño percibirá sus metas de manera vaga, se sentirá impulsado a actuar, pero no completará sus acciones, no verá claramente, no logrará cambiar. El entorno y la guía del educador apoyan el desarrollo cognitivo, emocional y fisiológico del niño. Dentro del complejo sistema Montessori, la pedagogía es una revelación. María Montessori siempre ha considerado sus descubrimientos como el resultado de un proceso en el que ella misma se veía como el instrumento de una fuerza misteriosa que le permitía comprender el “mundo del niño”.

La teoría de María Montessori se basa en un método pedagógico científicamente fundamentado, diseñado para educar al niño respetando su desarrollo natural y motivándolo a aprender sin la necesidad de refuerzos o castigos externos. Montessori desarrolló y aplicó este método tanto a niños preescolares como a estudiantes de primaria. Hacia el final de su vida, había desarrollado una teoría evolutiva y pedagógica capaz de abarcar todas las etapas de la vida, desde el nacimiento.

De esta manera el método Montessori proponía una visión renovada del rol del educador, quien no debía intervenir directamente en el proceso educativo del niño, sino controlarse a sí mismo frente a situaciones que parecían requerir su “dirección”. En lugar de ello, el educador promovía una forma de “autoeducación”, estimulada por un conjunto de materiales didácticos reinventados por la misma Montessori.

Un aspecto fundamental que distinguía al método Montessori de otros era su rechazo a la “pedagogía ortopédica”, que partía de una visión pesimista del niño y buscaba corregir su naturaleza. Esta idea, muy popular en el positivismo, consideraba al niño como un “ser pequeño y perverso”, inferior en términos evolutivos, al que había que regular y aculturar (Guarnieri, 2006).

Es de esta forma es que María Montessori describe el ambiente educativo como un auténtico laboratorio de psicología, un gabinete científico, en el que el maestro-científico observa al niño, pero no emplea técnicas coercitivas ni modelos ideológicos preconcebidos. La ruptura epistemológica con los psicólogos de su tiempo se llevaba a cabo a este nivel.

María Montessori no utilizaba la ciencia psicológica para estudiar y catalogar a los niños, no quería poner en el centro de sus intereses las medidas antropométricas o los test intelectivos, tal como hacía Alfred Binet y como ella misma había hecho hasta 1910 (Montessori, 1910). A principios del siglo XX, en efecto, Montessori se movía en cualquier caso en un horizonte psiquiátrico o, como se decía entonces, frenopático interesado ciertamente en metodologías de vanguardia, pero siempre en el ámbito de la clasificación y el diagnóstico, aunque fuese para fines sociales. Con el transcurrir del siglo el interés por la recuperación de los niños con problemas condujo a Montessori a invocar estructuras diferenciales (clases, institutos) en los que predispone una pedagogía especial. A partir de su separación de la Liga para la protección de niños deficientes, alrededor de 1902, desapareció la actitud médica clasificadora, aunque encaminada a la praxis higienista o a la petición de institutos médicos de vanguardia; desde la elaboración del Método, la producción del saber montessoriano se identifica con una pedagogía enraizada en lo social y la tradición médica permanece en el fondo hasta llegar a disolverse.

En esta teoría, es crucial la creación de áreas de trabajo para los niños. Estos espacios, llenos de “rincones ocultos” y “lugares tranquilos”, permiten a los niños reflexionar, actuar y explorar sus

propios límites internos. Los objetos y el mobiliario se adaptan a la edad y al tamaño de los niños, y todo el ambiente busca ser agradable y fomentar un sentido tangible de pertenencia.

4.2.2. *Teoría de John Dewey y la Escuela Pragmática*

John Dewey, uno de los principales exponentes de la pedagogía pragmática, consideraba la escuela como una institución social donde el proceso pedagógico debe ser democrático. La enseñanza, según Dewey, debe tomar en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje activo y experiencial. Dewey argumentaba que la educación debe estar íntimamente ligada a la vida cotidiana y a las experiencias del estudiante, convirtiéndose en una herramienta para la participación activa en la sociedad y para la resolución de problemas reales. Este enfoque pedagógico se centra en el "aprender haciendo", donde los estudiantes adquieren conocimientos a través de experiencias prácticas y reflexiones sobre esas experiencias.

La teoría de Dewey enfatiza que el aprendizaje es un proceso continuo de reconstrucción de experiencias, lo que implica que el entorno educativo debe ser flexible y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. El rol del educador, en este contexto, es el de facilitador y guía, promoviendo un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para explorar, preguntar y aprender a su propio ritmo.

4.2.3. *Teoría de Paulo Freire y la Pedagogía Crítica*

Paulo Freire, conocido por su obra "Pedagogía del oprimido", propuso una pedagogía crítica que busca la liberación de las poblaciones discriminadas, marginadas y excluidas. Freire argumenta que la educación debe ser un acto de liberación y concientización, donde la voz de los oprimidos es escuchada y tomada en cuenta. La enseñanza, desde la perspectiva de Freire, debe buscar la transformación social mediante el diálogo (acción-reflexión) entre el profesor y los estudiantes.

La pedagogía crítica de Freire se basa en el concepto de "concientización", un proceso mediante el cual los individuos perciben y comprenden críticamente las condiciones sociales,

políticas y económicas que influyen en sus vidas. A través del diálogo y la reflexión crítica, los estudiantes se empoderan para actuar y cambiar su realidad.

Freire rechazaba la educación "bancaria", donde el conocimiento es depositado pasivamente en los estudiantes. En su lugar, promovía una educación dialógica y participativa, donde el conocimiento se construye conjuntamente entre el educador y los estudiantes. Este enfoque fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para cuestionar y transformar su mundo.

4.3. Marco Legal

La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación – UNESCO, es un organismo internacional que tiene como una de sus misiones la inclusión educativa como se cita en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en lo relativo a la Educación y el Marco de Acción Educación 2030 donde hace hincapié en que la inclusión y la igualdad son los cimientos de una enseñanza de calidad (UNESCO, 2020).

Por lo que la educación inclusiva debe verse como un proceso que satisface las diversas necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje y una menor exclusión del sistema educativo. Esto significa cambiar y revisar contenidos, métodos, estructuras, estrategias y reglamentos basados en una visión y creencia compartidas de que el sistema educativo tiene el deber de educar a todos los niños y jóvenes. El objetivo de la educación inclusiva es que los maestros y los estudiantes se sientan cómodos y vean la diversidad como una oportunidad, no como un problema, para desafiar y enriquecer el entorno de aprendizaje. Por lo que el marco legal que fundamenta lo antes mencionado es la Constitución de la República del Ecuador (2008), con los siguientes artículos que se describen a continuación:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la

inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. La diversidad es una realidad que se encuentra en el corazón de la educación y los docentes deben abordarla, pero también deben esforzarse por eliminar las barreras para el aprendizaje, coordinar la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y lograr ser objetivo en cada etapa de la educación. Sin embargo, 31 cumplir con la educación para todos los educandos se basa en el principio de inclusión, entendiendo que sólo ésta puede asegurar su desarrollo, contribuir a la igualdad y promover una mayor cohesión social (Hernández y Grasst, 2021, p. 53). Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. La inclusión educativa asegura el derecho de todos los niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos del sistema educativo a acceder a una educación de calidad en todos los niveles y modalidades; reconocer la diversidad en un ambiente inclusivo y en escenarios educativos que promuevan el buen vivir como se cita a continuación: El Plan Nacional del Buen Vivir reconoce a la diversidad como un valor de la sociedad, y el derecho de los grupos de atención prioritaria al acceso, permanencia y participación en la educación. Se requiere brindar protección especial a niñas, niños, adolescentes

y jóvenes, en especial para los que se encuentran en condiciones de discapacidad, enfermedad crónica o degenerativa, abandono y mendicidad, en convivencia con madres y padres privados de la libertad, y adolescentes en conflicto con la ley o en rehabilitación por adicciones. Sin embargo, se requiere para ello de docentes preparados para atender las necesidades de estas poblaciones y sus familias, de esta manera se elimine toda forma de discriminación en todos los niveles y modalidades educativas (Gallegos, 2015, p. 129).

4.3.1. *Ministerio de Educación*

Art. 2.- Principios. V. Equidad e inclusión. - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación (LOEI, 2011, pág. 3).

Artículo 28.- Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012, pág.11).

En el Ecuador rigen leyes que impulsan a cambiar la educación tradicional por la educación inclusiva, sin discriminación, respetando la diversidad estudiantil, para llegar a brindar un aprendizaje sostenible, donde los educandos se sientan bien y confiados en el conocimiento, habilidades, actitudes y valores que han adquirido durante sus clases, y pueden de esta manera aplicarlos de forma efectiva y desarrollarlos a medida que continúan aprendiendo.

4.4. Marco Conceptual.

Diversidad. La diversidad se refiere a la existencia de una amplia gama de diferencias y variaciones en características culturales, creencias, habilidades y experiencias entre individuos y grupos dentro de una sociedad o comunidad.

Rincón de aprendizaje. Es un espacio dentro del aula diseñado para facilitar y promover el aprendizaje significativo, así como para fomentar el juego y el aprendizaje libre de los estudiantes. Vygotsky (1978) y Piaget (1970) destacaron la importancia de los entornos de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños.

Rincón de lectura. Este espacio organizado dentro del aula se utiliza para promover el desarrollo de la lectura y escritura. Es donde los estudiantes se sientan para leer, familiarizarse con las letras y elaborar sus propios textos. Montessori (1948) y Freire (1970) abogaron por entornos educativos donde la lectura y la escritura se integren de manera natural en la experiencia de aprendizaje del estudiante

Inclusión educativa. La inclusión educativa es un concepto pedagógico que surgió en los años 90 como una alternativa al enfoque de integración. Busca transformar el sistema educativo para que se adapte a las necesidades de todos los estudiantes, en lugar de que los estudiantes se adapten al sistema. Tomlinson (1995), Ainscow (1999) y Booth (2000) son algunos de los investigadores que han contribuido al desarrollo y la comprensión de la educación inclusiva.

Materiales inclusivos: Se refiere a los recursos educativos que benefician el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Estos materiales están diseñados para ser accesibles y útiles para cualquier tipo de inteligencia o habilidad. Gardner (1983) y Rose (2000) han destacado la importancia de adaptar los materiales educativos para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes.

Educación inclusiva: Es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, con especial atención a aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. Se centra en crear entornos de aprendizaje que sean acogedores, accesibles y respetuosos con la diversidad. La UNESCO (1994) y la Declaración de Salamanca (1994) son documentos clave que han promovido la adopción de prácticas inclusivas en todo el mundo.

4.5. Inclusión Educativa.

Es importante precisar la importancia de los materiales inclusivos en el aula, para una correcta inclusión educativa dentro de la escuela y analizar su uso correcto, para abordar este tema a profundidad es necesario conocer el concepto de educación inclusiva, Además, es esencial comprender los distintos conceptos relacionados con el mismo (Loor et al., 2023).

4.5.1. Definición de Inclusión Educativa

Según López (2021), la inclusión educativa requiere una actitud de respeto profundo por las diferencias y una responsabilidad para convertirlas en oportunidades para el desarrollo, la participación y el aprendizaje. Noboa & Morales, (2019) añade que es un proceso continuo y sin fin que requiere una revisión constante de las dinámicas sociales, los procesos culturales y las políticas públicas. Este proceso se centra en todos los individuos, independientemente de su etnia, discapacidad, nivel socioeconómico, género o religión. Por lo tanto, es necesario ver la inclusión no sólo como un tema relacionado con la discapacidad, sino como un proceso participativo para todos, con el objetivo de lograr la igualdad y cerrar las brechas de desigualdad y exclusión social que afectan a las personas que son diferentes.

La UNICEF (2020) describe la inclusión educativa como un proceso que busca asegurar una educación de alta calidad para todos, con especial énfasis en aquellos que están más excluidos.

Este proceso requiere la participación no solo de las instituciones gubernamentales, sino también de cada individuo en la sociedad, ya que todos son corresponsables de este cambio.

En Ecuador, los procesos de inclusión educativa han avanzado de tal manera que la Constitución del país reconoce un Estado de derechos y justicia social. Este reconocimiento tiene como objetivo reducir o eliminar los factores que causan exclusión y discriminación dentro de las escuelas, situaciones que limitan la capacidad de la educación para responder a la diversidad de los estudiantes. Por esta razón, Ecuador ha ratificado acuerdos internacionales para combatir la exclusión y discriminación social y educativa (López et al., 2021).

Basándonos en las definiciones anteriores, podemos sugerir nuestra propia definición de educación inclusiva. Esta se orienta hacia una educación que considera las necesidades y diferencias individuales de cada estudiante, y busca ofrecer las mismas oportunidades a todos los niños, sin hacer distinciones ni etiquetarlos. Este enfoque requiere un proceso en el que se abordan varios aspectos, y se necesita una reestructuración en las instituciones educativas para atender a las necesidades de cada estudiante. Esto se debe a que cada niño es único y, por lo tanto, aprende, se desarrolla, se comunica y se relaciona de manera diferente.

4.5.2. Desafíos de una Inclusión Educativa.

La inclusión educativa es un componente clave de los esfuerzos globales para asegurar el derecho fundamental de cada individuo a la educación, como se menciona en este principio está integrado en las metas y políticas de las principales entidades educativas internacionales y gobiernos nacionales, lo que justifica el interés en investigar este tema, como bien señala Moreno y Marina (2023) el objetivo es fomentar una educación más accesible para todos los niños, en un marco de igualdad, como lo evidencian varios estudios. por otra parte hacen mención a la formación docente que es uno de los desafíos más importantes en la actualidad puesto que se refiere a la

preparación y capacitación de los mismos dentro de la inclusión educativa, señalando principales temas que son necesarios para la formación de los docentes entre ellas tenemos

- Recursos y apoyo
- Actitudes y percepciones
- Diversidad en el aula

López (2021) realizó la investigación sobre: “La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar”. Cuyo objetivo fue determinar el impacto de la normativa en torno a la inclusión educativa. Para esto, empleó un estudio de caso, con un enfoque cualitativo. Donde obtuvo que la capacitación de los docentes de un modelo inclusivo es un futuro es fundamental debido a que se modificaría la práctica docente y esto facilitará el aprendizaje de los estudiantes respondiendo así a las dificultades existentes en su proceso de enseñanza - aprendizaje. Además, señala la importancia de combatir las desigualdades existentes en el aula adoptando un modelo educativo abierto y flexible que permita a los estudiantes gozar de una educación de calidad.

Adalid (2022) en su estudio que tuvo como objetivo proponer un modelo de inclusión educativa que permita mejorar el rendimiento del estudiante en la Unidad Educativa Fiscal Vicente de Guayaquil. Se aplicaron encuestas con una población de 20 padres de familia y 10 docentes. Los resultados señalaron que la Unidad Educativa Fiscal Vicente se encuentra en franca transformación a la inclusión. Concluyó que el nivel del desempeño académico en el plantel es regular, de acuerdo con la distribución de los porcentajes en el análisis descriptivo. Por tal razón la inclusión educativa requiere de una transformación constante en donde los resultados de dicha transformación sean favorables para las y los estudiantes en especial para aquellos que poseen algún problema educativo.

4.5.3. Importancia de la Inclusión Educativa.

La importancia de la inclusión educativa radica en su capacidad para fomentar una sociedad equitativa donde se honran los derechos e integridad de todos los niños. Además, la educación inclusiva proporciona oportunidades a aquellos niños que enfrentan desafíos cotidianos debido a necesidades o habilidades especiales, combatiendo así la exclusión.

En tal sentido, la educación inclusiva atiende la diversidad de los alumnos generando igualdad de oportunidades respetando las necesidades educativas especiales de todos los infantes, incentivando el respeto, empatía e inclusión social. Por tal motivo, es indispensable cumplir con las normativas que el Ministerio de Educación dispone en beneficio de todos los niños; cada niño tiene el derecho a recibir una educación inclusiva y de calidad, respetando el nivel de desarrollo del aprendizaje, estableciendo estrategias de apoyo entre familia, escuela y comunidad. Por ello, podemos mencionar que la inclusión educativa depende de todos y es derecho de todo individuo que por ley se tiene que cumplir (Delgado, 2021)

De acuerdo con Ávila y Esquivel (2019), la relevancia de la escuela inclusiva se debe a que brinda a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) la oportunidad de no limitarse a interactuar solo entre ellos, sino de adquirir habilidades sociales que les permitan relacionarse con otros niños. Esto facilita el aprendizaje de competencias sociales. Mediante estas interacciones, los estudiantes pueden lograr un aprendizaje significativo, ya que se maximizan todas sus habilidades.

Sobre el asunto, aún existen brechas entre la práctica, propósitos de la educación inclusiva y las políticas educativas, sin embargo, es de suma importancia concientizar con toda la sociedad educativa sobre la diversidad de las aulas, considerando para que los docentes sean inclusivos deben realizar cambios en su formación por lo cual tienen que adquirir conocimientos teóricos y

prácticos sobre las necesidades educativas de su aula utilizando estrategias de atención a la diversidad (Navarro, 2020).

Finalmente, la inclusión educativa no es solo una meta, sino un camino constante de aprendizaje, adaptación y crecimiento para todos los involucrados. Es un compromiso con la equidad, la justicia y el respeto por la diversidad en nuestras aulas y en nuestra sociedad.

4.5.4. Características de la Inclusión Educativa.

Según (Ferreyros, 2019) uno de los desafíos más grandes que enfrenta nuestra sociedad es la creación y aplicación de sistemas educativos que permitan a todos los niños y jóvenes, independientemente de sus condiciones personales, físicas o culturales, crecer tanto social como académicamente en un entorno compartido. Los elementos clave de una verdadera educación inclusiva incluyen: adaptabilidad, diversidad, participación activa y el reconocimiento de las inteligencias múltiples.

- **Diversidad:** La institución educativa debe reconocer, aceptar, respetar y valorar a cada niño y niña con sus respectivas diferencias y cualidades propias. Para lograr un ambiente de aprendizaje ideal para todos, es necesario poner atención en la diversidad de intereses, capacidades y necesidades de cada estudiante en particular.
- **Adaptabilidad.** La adaptabilidad en educación inclusiva implica en hacer cambios y modificaciones en actividades, contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias con una visión común que incluye a todos los niños, es un componente esencial para garantizar que todos los niños independientemente de sus habilidades o necesidades tengan la oportunidad de aprender y prosperar en su entorno educativo
- **Participación activa.** La implicación profunda de cada estudiante en su proceso educativo es fundamental para la inclusión educativa. Esto va más allá de la mera presencia en clase; se trata de una conexión real y activa con el material de estudio. En un entorno de

aprendizaje que acoge a todos, se fomenta que cada alumno contribuya activamente. Esto se logra mediante el uso de materiales que fomenten la interacción y el pensamiento analítico. Los alumnos tienen la oportunidad de involucrarse tanto dentro como fuera del aula, transformando así las metodologías educativas convencionales. El objetivo de su participación es el desarrollo personal, la mejora de la experiencia educativa y la toma de decisiones conscientes.

- **Flexibilidad:** En todos los aspectos que comprende el sistema educativo, incluyendo la estructura de la organización, el diseño curricular y las metodologías de la enseñanza, evaluación del desempeño y promoción educativa. Su propósito es que la metodología se adapte a las necesidades de los estudiantes, teniendo como premisa que lo más importante es su derecho a aprender (García, 2019).
- **Inteligencias múltiples:** La enseñanza debe contemplar un enfoque centrado en las características del estudiante y no solo en los contenidos a desarrollar, de tal forma que cada estudiante pueda tener una forma distinta de aprender ya sea a través de medios escritos, visuales o auditivos (Universidad de Rioja, 2020).

Una vez que hemos conocido algunos conceptos sobre la educación inclusiva, su importancia, características, es de vital importancia referirnos a los materiales didácticos que nos ayudarán para una verdadera inclusión educativa.

4.6. Material Didáctico para una Inclusión Educativa.

A lo largo del tiempo, los materiales didácticos han adquirido una importancia y funcionalidad crecientes, siendo valorados como un recurso esencial para el aprendizaje. Estos aseguran un desarrollo efectivo del proceso enseñanza-aprendizaje, promoviendo la autonomía y la independencia cognitiva del estudiante. Además, se ha observado que estos materiales facilitan la comprensión holística de los procesos de adaptación biológica.

La investigación de materiales didácticos para niños en escuelas primarias es un campo de estudio establecido, pero requiere años de estudio y análisis para perfeccionarlo y adaptarlo a los cambios sociales y culturales asociados con la edad. Foschi (2020), señala que es asombroso que los niños posean un enorme potencial físico e intelectual. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres y educadores, ya que la educación tiene el poder de transformar tanto el presente como el futuro de la sociedad. Además, es importante entender que el desarrollo del potencial humano no depende únicamente de los maestros, sino también del entorno que rodea a los niños y de las estrategias utilizadas para su desarrollo, como el uso de materiales didácticos.

4.6.1. Definición de Material Didáctico para una Inclusión Educativa.

El material didáctico son recursos que los docentes utilizan para respaldar o complementar sus tareas individuales, con el objetivo de llevarlas a cabo, optimizarlas y orientarlas de manera eficaz. Dichos materiales se caracterizan por tener un objetivo definido y un auténtico valor pedagógico desde el instante en que el maestro decide incorporarlos de forma metódica.

Según Loor (2023) Los materiales empleados tienen diversas funciones, entre las más destacadas se encuentran: actúan como un puente entre la teoría enseñada y la práctica, contribuyen a motivar a los participantes durante la realización de las tareas, facilitan la comunicación y comprensión de los participantes, son un recurso auxiliar eficiente y permiten la auto instrucción.

Noboa y Morales, (2019) manifiesta sobre la importancia del material didáctico mismo que radica en la estimulación de los órganos sensoriales del educando, es decir, en contacto directo o indirecto con el objeto de estudio. En otras palabras, pueden pensarse como medios o recursos para aplicar una determinada técnica en un determinado método de aprendizaje, entendido como un patrón, camino o conjunto de reglas para lograr un cambio de aprendizaje. comportamiento de los estudiantes y así mejorar o aumentar el grado de su capacidad para realizar funciones productivas.

4.6.2. Importancia del Material Didáctico en la Inclusión Educativa.

El uso de estos materiales permite a los estudiantes alcanzar un grado de creatividad, ya que fomenta un pensamiento más saludable y democrático, transforma la manera en que se interpreta y se vive la vida, y promueve la autodisciplina y la responsabilidad de la autoeducación. Estos materiales están diseñados para despertar la curiosidad de los niños y orientarlos hacia el aprendizaje. Para conseguirlo, deben ser organizados en grupos de acuerdo a las necesidades específicas de cada estudiante, en función de su propósito (Loor et al., 2023).

Por tal motivo, este tipo de recursos es crucial para el crecimiento de los niños en esta etapa, ya que la mejor forma de aprender es jugando con materiales didácticos que permitan a los niños interactuar de forma activa mientras adquieren conocimientos. La etapa escolar es un período esencial y determinante en la vida de los niños. El uso de estos materiales proporcionará a los niños una variedad de estímulos que promoverán su desarrollo. Por lo tanto, su uso en la enseñanza de los niños se vuelve cada vez más imprescindible, facilitando sus observaciones y la toma de decisiones.

4.6.3. Objetivos del Material Didáctico en la Inclusión Educativa.

Según Loor, (2023), los objetivos del uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje incluyen: respaldar el aprendizaje, ya que estos facilitan la asimilación efectiva y significativa de los contenidos durante el proceso de aprendizaje; asistir en la organización y estructuración de la información recibida, transformando lo abstracto en conocimientos más tangibles y accesibles; fomentar la interacción de los estudiantes y contribuir a que el aprendizaje se realice de manera amena, divertida y satisfactoria.

Benavente y Megan (2022) señalan que hay una variedad de materiales didácticos innovadores disponibles para facilitar la adquisición del código alfabético. Por ejemplo, se pueden utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que son herramientas digitales que ayudan a los niños a entender mejor este tema a través de libros electrónicos y láminas

educativas interactivas. (Loor, 2023) también menciona otros materiales didácticos que fomentan el aprendizaje a nivel inclusivo, como el juego del alfabeto móvil, el alfabeto silábico y los rompecabezas de palabras e imágenes.

4.6.4. Alfabeto móvil

Consiste en hacer letras del alfabeto en cartulina, tanto en mayúsculas como en minúsculas. El infante juega con esas letras recortadas en cuadros y va formando silabas y palabras a modo de rompecabezas. De este modo pieza y desarrolla su memoria y creatividad, usa el análisis y la síntesis. Luego va leyendo las palabras que ha formado.

4.6.5. Tarjetas fonológicas

Este tipo de material utiliza cien gráficos escogidos de forma minuciosa para abarcar todos los sonidos, y que a la vez están separados en grupos con el fin de jugar con los sonidos de tarjeta fonológica.

4.6.6. Rompecabezas de palabra e imagen

Es un juego elaborado en madera que admite asociar cada letra del abecedario, palabra con un dibujo. Aquí el infante tiene que usar la lógica, la atención para encajar las letras de las palabras en imágenes

4.6.7. Bingo de palabras con diversos tamaños

El bingo de palabras es usado como una estrategia para que el niño sea capaz de tener fluidez lectora y a la par trabajar la letra imprenta y cursiva, con el fin de reforzar la caligrafía.

4.6.8. CD de cuentos tradicionales en digital y canciones con títeres

Con el uso de los cuentos digitales se puede abordar la lectura, la comprensión, comunicación y es de gran ayuda para sembrar las bases del pequeño lector.

4.7. Rincón de Lectura.

4.7.1. Rincones de Aprendizaje

Los rincones de aprendizaje son espacios estratégicamente diseñados dentro del entorno educativo que promueven el aprendizaje autónomo y la exploración creativa. Este marco teórico proporciona una base sólida para entender principalmente la importancia y el potencial de los “Rincones de lectura” en la educación moderna e inclusiva.

Es así como el rincón de lectura se convierte en un puente hacia el conocimiento y la creatividad, promoviendo el desarrollo integral de cada individuo. En este espacio, cada libro, cada material es una puerta abierta a un universo de posibilidades y de la misma manera ser el puente para poder incluir a toda la diversidad.

4.7.2. Organización del Rincón de Lectura.

La metodología de trabajo por rincones, que se originó en Italia en el siglo XIX gracias a Enrique Pestalozzi, enfatiza la importancia de considerar las habilidades e intereses del niño, basándose en su motivación. A lo largo de la historia, podemos ver cómo esta metodología ha sido aplicada en la educación de los niños.

Federico Froebel, entre 1782 y 1852, fue uno de los primeros en proponer la metodología de trabajo por rincones para mejorar el aprendizaje de los niños a través de su participación en el aula. Sin embargo, fue en el siglo XX cuando varios autores comenzaron a recomendar y proponer esta metodología. Entre ellos se encuentran John Dewey (1859-1965), María Montessori (1870-1952), William Heard Kilpatrick (1871-1965), y Rosa y Carolina Agazzi (1866-1951 y 1870-1945). Pero fue Decroly (1871-1932) quien realmente puso en el centro de atención a la metodología por rincones en los centros educativos o centros de interés (Vera y Gómez, 2019).

Teniendo en cuenta estas premisas podemos decir que los rincones de aprendizaje son una técnica pedagógica en la que los niños se organizan en grupos pequeños, aprendiendo a trabajar en

equipo, colaborar y compartir conocimientos. Esta estrategia permite al docente organizar eficazmente las actividades para todos los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo, la colaboración, la cooperación y el intercambio de ideas y pensamientos (Ripalda et al., 2020).

Al organizar rincones didácticos en el aula, se obtienen múltiples beneficios: fomenta el trabajo en equipo, estimula la colaboración, facilita el intercambio de conocimientos, promueve la iniciativa y la responsabilidad, fortalece las relaciones sociales, desarrolla la creatividad e imaginación, genera interés por la investigación y el descubrimiento, ayuda a resolver problemas y fomenta la manipulación y exploración. En resumen, los rincones de aprendizaje son una herramienta valiosa para fomentar un ambiente de aprendizaje interactivo y enriquecedor (Ripalda et al., 2020).

Además, los rincones representan un método de organización que permite a cada niño y niña operar de manera autónoma y seleccionar actividades basadas en sus necesidades e intereses personales, donde exista materiales diferentes para todas las diversidades como, por ejemplo: audiolibros, libros culturales, libros tradicionales, libros con pictogramas.

Aunque el tiempo que pasan en cada rincón puede ser breve, estos momentos se acumulan día tras día durante el curso escolar. Además, los temas que se abordan en estos rincones se desarrollan de manera secuencial a lo largo del tiempo.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2020) propone como estrategias pedagógicas el fomento de la lectura en los niveles de educación inicial I y II. Sugiere asignar al menos una hora diaria para actividades lúdicas en rincones, y durante ese tiempo, dedicar al menos veinte minutos diarios para que los niños disfruten de la lectura. Los niños pueden leer

de manera independiente o el docente puede leer en voz alta para el grupo o para grupos pequeños. Lo esencial es disfrutar de la lectura y tener libros disponibles para los niños.

Es importante conocer acerca del rincón de lectura y cómo influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, el rol que debe cumplir los docentes para una enseñanza plena de la lectura especialmente en los más pequeños, así como también los materiales que se requieren para poder aplicar las distintas estrategias que también sirvan en el ámbito inclusivo

4.7.3. *Definición del Rincón de Lectura.*

Comenzamos destacando que el rincón de lectura o la biblioteca del aula es un espacio educativo diseñado con el propósito de mejorar y reforzar las habilidades lingüísticas de los estudiantes que forman parte de un grupo o aula. Este espacio debe ser adaptado a las necesidades y características del grupo educativo para promover un aprendizaje significativo e integrales (Gavilanes y Real, 2019).

Se puede señalar que el espacio destinado para el rincón de lectura debe ser; divertido, atractivo y acogedor, donde se pueden encontrar todos los libros y materiales creativos para leer con los niños. Es crucial fomentar el interés por la lectura desde una edad temprana. El papel del docente es estimular a los estudiantes para que tengan una experiencia maravillosa en el mundo de la imaginación y la fantasía. El rincón de lectura debe ser diseñado específicamente para el disfrute del niño (Vera y Gómez, 2019).

En el campo del lenguaje, el rincón de lectura es a menudo uno de los recursos educativos más valiosos para estimular y mejorar las habilidades lingüísticas de los niños en la educación preescolar. No obstante, la verdad es que muchas aulas no aprovechan este recurso, debido a la falta de equipamiento, materiales y actividades, lo que resulta en un uso limitado del rincón de lectura o biblioteca del aula.

De cualquier manera, el rincón de lectura es esencial para el desarrollo y fortalecimiento de la expresión verbal y escrita en los niños. Este espacio despierta el interés por la lectura, facilita la adquisición de nuevos conocimientos y promueve el hábito de la consulta. En resumen, la biblioteca de aula permite a los docentes fomentar las habilidades lingüísticas de los estudiantes a través de la lectura de libros.

4.7.4. *Objetivos del Rincón de Lectura.*

Desde una perspectiva pedagógica, se puede afirmar que el rincón de lectura debe establecerse con el objetivo de cultivar y reforzar el hábito de lectura en los niños, lo que a su vez fortalece su lenguaje. Torres y Zambrano (2022), la biblioteca del aula es un espacio o sala de literatura con características divertidas, atractivas y acogedoras, donde se encuentra una amplia variedad de libros y materiales que el niño utiliza para leer, crear e imaginar. Esto implica que los docentes deben crear espacios interactivos donde la prioridad sea potenciar las habilidades lingüísticas de los niños.

El rincón de lectura tiene como objetivo fomentar el amor por la lectura en los niños. Para lograr esto, el docente debe utilizar materiales y recursos orientados a este fin, es decir, establecer una conexión entre el niño y las fuentes bibliográficas, como cuentos y literatura infantil, entre otros. Todo esto con el propósito de generar experiencias de aprendizaje significativas en el contexto de la lectura y escritura (Canquiz 2021).

Esto permitirá al niño adquirir habilidades y cualidades que le permitirán alcanzar un desarrollo integral, uno de los objetivos clave del rincón de lectura es cultivar el interés y el amor por la lectura. Es crucial recordar que, si queremos inculcar hábitos de lectura en los niños, el primer paso del docente debe ser motivar la lectura y establecer una conexión entre el niño y los libros; Entre los objetivos del rincón de lectura se incluyen (Hernández y Mayorga, 2019).

- Aprender a aprender, motivar la lectura directa en el niño, permitir que el niño manipule diferentes tipos de materiales, promover el trabajo en grupo de forma más independiente, y fomentar el amor por los libros.
- Fomentar en el niño la curiosidad o el interés por la consulta. Es importante destacar que el rincón de lectura es un recurso educativo con una variedad de materiales de consulta que permite al estudiante resolver o aclarar dudas sobre un tema específico.
- Inculcar el respeto y la tolerancia hacia la cultura, la etnia y la historia a través de la lectura.
- Promover un aprendizaje significativo, integrado y participativo.
- Crear un espacio agradable donde el niño pueda realizar actividades organizadas e
- interactivas, e involucrar a los padres en las diferentes actividades.

4.7.5. Importancia del rincón de lectura

El rincón de lectura es un espacio educativo que se organiza para adquirir y fortalecer nuevos conocimientos, fomentando la curiosidad en los niños. Se promueve un nuevo enfoque pedagógico para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, la expresión, el conocimiento y el uso de técnicas de información y enseñanza basadas en libros o fuentes bibliográficas (Mora y Ruiz, 2023).

El espacio del rincón de lectura se personaliza según las preferencias del estudiante, el docente y los padres, y puede decorarse según el tema que se esté trabajando. Está equipado con una variedad de materiales y recursos que promueven el interés por la lectura y el desarrollo de habilidades lingüísticas (Jiménez, 2021).

Los textos educativos se adaptan a las diferentes necesidades del estudiante para fomentar un aprendizaje integral y significativo. Entre los objetivos de la biblioteca de aula se incluyen: aprender a aprender, motivar la lectura directa en el niño, permitir que el niño manipule diferentes tipos de materiales, promover el trabajo en grupo de forma más independiente, y fomentar el amor

por los libros. El docente desempeña el papel de guía, organiza y controla el material que se va a utilizar, y modera el préstamo de libros entre los estudiantes, que se realiza solo dentro del aula. (Cartuche y Cumbicus, 2023).

4.7.6. *Mobiliario del rincón de lectura.*

El rincón de lectura es un espacio en el cual los niños buscan divertirse y por ende aprender, este medio debe ser un lugar tranquilo, cómodo y poseer una buena iluminación, además de los siguientes materiales los cuales deben estar al alcance de los niños y de acuerdo con sus necesidades (Ripalda, 2020).

- Mesas (plástico o madera)
- Tableros
- Estantes
- Sillas
- Teatrino
- Alfombra o colchoneta
- Cojines
- Títeres

5. Metodología

5.1. Objetivos

5.1.1. General:

Analizar la inclusión educativa y rincón de la lectura en educación inicial I en la unidad educativa Particular Vicente Agustín Aguirre Ruíz.

5.1.2. Específicos:

- Identificar la inclusión educativa en el nivel inicial en la Unidad educativa Vicente Agustín Aguirre Ruíz periodo 2023-2024
- Describir los materiales inclusivos en el rincón de la lectura en educación inicial I en la unidad educativa Vicente Agustín Aguirre periodo 2023-2024
- Determinar la inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial en la unidad educativa Vicente Agustín Aguirre Ruiz. periodo 2023-2024

5.2. Área de Estudio

La investigación titulada “Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I” se llevará a cabo en la Unidad Educativa particular Vicente Agustín Aguirre Ruíz, ubicada en la Av. Cdla. Universitaria, campus “Punzara” de la ciudad de Loja, provincia de Loja, cantón Loja. La institución educativa presta los servicios de educación regular de tipo particular perteneciente al distrito de educación de la ciudad de Loja 11DO1 y el código AMIE: 11H02042, prestando sus servicios educativos en la jornada de trabajo matutina.

Además, cuenta con una población de 500 estudiantes los mismos que cursan niveles iniciales, educación básica, bachillerato, la planta docente son 50 profesionales dedicados a la

educación en todos sus ámbitos, y el personal administrativo está conformado por 5 personas encargadas de velar por el correcto funcionamiento de la institución educativa.

Figura 1.

Ubicación de la Unidad Educativa "Vicente Aguirre Ruiz"



El centro educativo está compuesto por dos bloques distribuidos en áreas de educación inicial I y II, nivel básico, bachillerato y administrativo. Además, cuenta con áreas verdes, una cancha sintética y juegos recreativos que proporcionan un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

La institución busca el desarrollo personal y colectivo de los estudiantes por medio de la cultura, el deporte, acceso a la tecnología, responsabilidad vial y con ello ofrecer un ambiente saludable y seguro que garantice la calidad de vida y educación de los niños, niñas y jóvenes que acceden a dicha institución.

5.2.1. Misión

“Somos una Unidad Educativa Particular del sur del país que cuenta con la mejor infraestructura y equipo humano para educar y formar ciudadanos exitosos, emprendedores y comprometidos con la seguridad vial y las buenas prácticas ambientales, capaces de construir una sociedad justa, solidaria y libre.”

5.2.2. *Visión*

“Para el año 2027 la unidad educativa “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” se convertirá en un referente en la educación lojana y ecuatoriana , por su alta calidad educativa y su modelo de formación integral, bilingüe , emocional e innovadora que forma a sus estudiantes en líderes emprendedores y críticos, capaces de generar impacto social positivo fundamentado en el bien común y la transformación de la realidad, gracias al equipo humano e infraestructura con la que cuenta y por las metodologías y tecnología de vanguardia aplicadas.”

5.3. **Procedimiento**

El tipo de investigación a realizarse será de tipo descriptivo puesto que en el desarrollo de la investigación se realizará observaciones sistémicas que permitan estudiar la realidad educativa tal y como se desarrolla, además nos ayude a profundizar en el análisis de las variables para poder identificar las causas y los resultados que arrojaron los instrumentos a utilizar.

Es de esta manera que la presente investigación tiene un enfoque de estudio **cualitativo** donde nos ayuda a obtener datos descriptivos del problema planteado, el método a utilizar en la investigación es:

- **Científico:** puesto que se encuentra presente en todo el proceso investigativo para determinar con claridad y exactitud los procesos y resultados del rincón de lectura y materiales inclusivos en la ejecución de la investigación.
- **Analítico:** permitió identificar y clasificar ciertas características de información recopilada en el transcurso del proyecto de investigación en el desarrollo del marco teórico y la revisión de la literatura.

- **Sintético:** facilitó la descripción de las variables de estudio propiciando la integración de información recogida de los instrumentos que se aplicaran al docente para determinar la importancia del rincón de lectura y materiales inclusivos.

5.3.1. *Técnicas e instrumentos:*

Técnica. Para el desarrollo del trabajo investigativos se emplearán las siguientes técnicas:

- **Entrevista.** La entrevista se aplicará a los 3 docentes de la unidad educativa particular “Vicente Agustín Aguirre” para recabar y contrastar información referente al rincón de lectura y materiales inclusivos y así poder obtener resultados para su implementación.
- **Observación.** Observación directa y la recopilación de datos en el lugar. Se realizarán visitas regulares a la institución para evaluar las necesidades de los estudiantes y determinar cómo un rincón de lectura y materiales inclusivos son de importancia.

Instrumento. Se realizó un guion de entrevista conformado por 5 preguntas estructuradas y sobre todo direccionada para la docente de la institución para recabar información sobre la inclusión educativa y rincón de lectura en el nivel inicial I de la unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre Ruiz.

5.3.2. *Unidad de estudio*

Población. La unidad educativa cuenta con una población de 500 estudiantes los mismos que cursan niveles iniciales, educación básica, bachillerato. Su planta docente está conformada por 50 profesionales dedicados a la educación en todos sus ámbitos, y el personal administrativo está conformado por 5 personas encargadas de velar por el correcto funcionamiento de la institución educativa.

Tabla 1. Población Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”

Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
Inicial I	8	7	15	1
TOTAL	8	7	15	1

Muestra. La muestra participante de la investigación está conformada por 15 estudiantes de inicial I y 1 docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruíz” que también formaron parte de la población como medio de información.

5.4. Procesamiento de datos obtenidos.

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de la información con datos cualitativos esto se dio a través de la aplicación con un entrevista semiestructurada la misma que consta de 5 preguntas abiertas dirigidas a la docente del nivel inicial, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento de los objetivos planteados, la cual consta de varios ítems que fueron aplicados a los estudiantes del sub nivel inicial I sección matutina de la Unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre Ruíz.

5.4.1. Triangulación de autores.

Se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables con sus respuestas favorables a la investigación.

6. Resultados

Una vez recopilados los datos a través de los instrumentos diseñados para esta investigación, como la entrevista y la ficha de observación, se realizó un análisis exhaustivo basado en las dos variables de estudio.

6.1. Triangulación de datos

Con el objetivo de sintetizar toda la información obtenida, así como los datos recopilados de diferentes estudios, se aplicó la triangulación de la información, que es parte del método cualitativo y sirve como base para desarrollar la temática. Es relevante destacar que los resultados obtenidos se presentarán en tablas divididas en las categorías de estudio, las cuales se mostrarán a continuación en la Tabla 2, Tabla 3 y Tabla 4.

Tabla 2. Triangulación de datos variable 1

Variable 1	Entrevista (preguntas)	Descripción (Respuesta Textual de entrevista)	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta
Inclusión educativa	PREGUNTA 1 ¿Cómo promueve la inclusión educativa en su práctica docente?	Trato de crear un ambiente en el aula que sea acogedor y respetuoso para todos los niños independientemente de sus habilidades, también adapto mi enseñanza para satisfacer las necesidades de cada uno, fomento el trabajo en equipo.	ITEM 1. Reconoce la diversidad de niños y niñas existentes en el aula ITEM 2. Da la bienvenida y celebra la diversidad ITEM 3. Genera respeto y empatía a las diferencias de los niños. ITEM 4. Promueve la inclusión de la diversidad étnica, cultural y de género presentes en el aula. ITEM 5. Reconoce las individualidades de cada niño adaptando a cada niño a su espacio	Durante la observación intra áulica, se notó que la docente dedicó 15 minutos a la lectura de un cuento “La caperucita Roja” donde se notó particularmente la integración adecuada de una niña con discapacidad visual. Además, la docente mostró respeto y empatía hacia todos los niños. No obstante, se observó una falta de inclusión en cuanto a la diversidad étnica y cultural del aula.	Promueve la educación inclusiva como un enfoque que busca atender a todos los estudiantes, con un énfasis particular en aquellos que están en riesgo de marginación y exclusión. (Moreno y Marina, 2023).	Tras analizar detenidamente los resultados obtenidos durante la entrevista y la observación, se constató que la docente promovía la inclusión educativa en su práctica educativa al reconocer la diversidad y generar un ambiente acogedor y respetuoso, fomentando la empatía y valorando las individualidades de los niños y niñas. Sin embargo, no celebraba la diversidad ni promovía activamente la inclusión y el reconocimiento étnico, cultural y de género en el aula.
Inclusión Educativa	Pregunta 2 ¿Qué actividades realiza para crear un ambiente en el	Las actividades que realizo son sensibilización. Apoyo de material lúdico, tecnológico y también con ayuda de la	ITEM 1. Utiliza un lenguaje inclusivo. ITEM 2. Organiza el mobiliario	Durante la observación, la docente al iniciar sus clases realiza un saludo dando a notar que existen niños y niñas, Utiliza diversas formas	El uso de estos materiales permite a los estudiantes alcanzar un grado de creatividad, ya que fomenta un pensamiento más	Luego de examinar los datos recopilados durante la entrevista y la observación, se destaca que la docente siempre

	aula que sea inclusivo y respetuoso para la diversidad de los niños y niñas?	participación de la familia	ajustando a la necesidad de los niños. ITEM 3. Tiene organizado los rincones de trabajo con diversidad de materiales. ITEM 4. Las actividades las realiza en círculo y semicírculo.	de organización, como dividir a los niños en grupos: realizó la actividad de colocar huellitas en un papelógrafo y los ubico en un semicírculo, en los rincones de trabajo se observa como es el de lectura y arte cuenta con poca cantidad de libros y solo tiene legos y rompecabezas. También se observa que no cuenta con diversidad de materiales para poder trabajar las actividades.	saludable y democrático, transforma la manera en que se interpreta y se vive la vida, y promueve la autodisciplina y la responsabilidad de la autoeducación. Estos materiales están diseñados para despertar la curiosidad de los niños y orientarlos hacia el aprendizaje. Para conseguirlo, deben ser organizados en grupos de acuerdo a las necesidades específicas de cada estudiante, en función de su propósito (Loor 2023).	utiliza un lenguaje inclusivo al dar la bienvenida a los niños y niñas durante las actividades, y organiza el mobiliario ajustando a las necesidades de los infantes; ; por otra parte casi siempre organiza a los infantes en círculo o semicírculo, así mismo es importante señalar que tiene organizado los rincones de trabajo sin embargo el rincón de lectura carece de una diversidad de materiales inclusivos para atender a la diversidad de los niños y niñas.
--	--	-----------------------------	---	---	--	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a los docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruíz”
Elaborado por: Hurtado Gabriela, 2024.

Tabla 3. Triangulación de datos variable 2

Variabl e 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Rincón	¿Cómo fomenta la participación de	fomento la participación de los	ITEM 1. Utiliza diferentes libros,	Durante la observación en el momento de	El rincón de lectura es un espacio educativo	Durante la entrevista y la observación, se pudo

de lectura	los niños en el rincón de lectura?	niños permitiéndoles elegir sus propias lecturas, dedicando un tiempo específico para la lectura, organizando sesiones de lectura en voz alta y relacionando la lectura con el currículo académico.	cuentos, leyendas para dar respuesta a la diversidad ITEM 2. Utiliza música, rondas con relación a la cultura y tradiciones de los niños y niñas. ITEM 3. Reconoce sus potenciales y habilidades de los niños, para desarrollar las actividades diarias de lectura	lectura, la docente eligió el cuento “Los Tres Cerditos” para leer y lo realizó con un cambio significativo de voces. Luego, planteó preguntas a los niños de manera individual. no cuenta con materiales de lectura inclusivos, restringiendo a los cuentos tradicionales, aparte de su cambio de voz no utilizó ningún otro elemento como música,	que se organiza para adquirir y fortalecer nuevos conocimientos, fomentando la curiosidad en los niños. Se promueve un nuevo enfoque pedagógico para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, la expresión, el conocimiento y el uso de técnicas de información y enseñanza basadas en libros o fuentes bibliográficas (Mora y Ruiz, 2023).	determinar que la docente siempre reconoce sus potencialidades y habilidades de los niños y niñas para desarrollar las actividades diarias de lectura; en cuanto a la categoría casi siempre se puede determinar que la docente utiliza diferentes libros cuentos leyendas para dar respuesta a la diversidad siendo estos materiales de una educación tradicional, por cuanto no utiliza material didáctico inclusivo (cuentos tradicionales, saberes ancestrales, etc); de la misma forma en cuanto al Utilización de música, rondas con relación a la cultura y tradiciones no la utilizan observando una escasa interacción con recursos como rondas musicales relacionadas con la cultura y las tradiciones de los niños y niñas de la localidad.
Rincón de	¿Cómo organiza los espacios del rincón de lectura para satisfacer las	Para satisfacer las necesidades individuales de los niños en el rincón de	ITEM 1. El mobiliario se encuentra ajustado al	Durante la observación, se notó que, a pesar de contar con un rincón de lectura, este se utiliza	El rincón de lectura es un espacio en el cual los niños buscan divertirse y por ende aprender,	Después de un análisis detenido de los resultados obtenidos

lectura	necesidades individuales de los niños?	lectura, organizó espacios temáticos y rincones de juego, y colocó estanterías cerca del área de lectura para exhibir libros de manera accesible y ordenada.	tamaño de los niños. ITEM 2. El rincón de lectura tiene libros como. Audiolibros, libros multiculturales, fichas de lectura. ITEM 3. Los materiales en el rincón de lectura son accesibles los niños y niñas	poco, ya que los minutos de lectura no se llevan a cabo en ese espacio. Aunque los cuentos están al alcance de los niños, no hay suficiente material para un rincón de lectura, y tampoco se encuentran libros inclusivos ni otros materiales adecuados.	este medio debe ser un lugar tranquilo, cómodo y poseer una buena iluminación, además de los siguientes materiales los cuales deben estar al alcance de los niños y de acuerdo con sus necesidades (Ripalda, 2020).	durante la entrevista y la observación a la docente, se evidencia la existencia de un rincón de lectura en el aula, el mobiliario se encuentra ajustado a la edad de los niños y los materiales son accesibles para su utilización; por otra parte, se evidenció que carece de materiales inclusivos, como libros multiculturales y audiolibros.
---------	--	--	--	--	---	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a los docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa

Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruíz”

Elaborado por: Hurtado Gabriela, 2024.

Tabla 4. Triangulación de datos variable 1 y 2

Variables	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Inclusión educativa y rincón de lectura.	¿Cuál ha sido su mayor desafío que ha enfrentado al promover la inclusión educativa en el rincón de lectura mediante el uso de materiales inclusivos?	Uno de los mayores desafíos al promover la inclusión educativa en el rincón de lectura mediante el uso de materiales inclusivos es la falta de recursos y apoyo adecuados ya sea por la institución o por	ITEM 1. La diversidad es un reto y algo que se pueda alcanzar. ITEM 2. Apoyo y formación docentes ITEM 3. No contar con los materiales necesarios en el	En la clase, la docente muestra un compromiso genuino por incluir a todos los niños sin excepción. Sin embargo, es evidente que carece de los materiales necesarios para llevar a cabo diversas actividades, especialmente durante el momento de la	La inclusión educativa se refiere al proceso de asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes, identidades o circunstancias, tengan igualdad de oportunidades para participar plenamente en el aprendizaje y la vida escolar. Implica la creación de entornos educativos que sean accesibles, acogedores y que	Durante la entrevista y la observación, la docente reconoce que la diversidad es un desafío constante y siempre estará presente en el aula. Sin embargo, se observa que el rincón de lectura carece de los materiales inclusivos necesarios para llevar a cabo actividades en respuesta a la diversidad de los niños y

		los mismos padres de familia.	rincón de lectura para atender la diversidad	lectura donde solo cuenta con los típicos cuentos tradicionales.	respondan a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así la equidad y el respeto a la diversidad. (Muñoz, 2019). Por otro lado, el rincón de lectura es un espacio dentro del entorno educativo, como un aula o una biblioteca, diseñado específicamente para fomentar el hábito de la lectura entre los estudiantes. Este espacio suele estar equipado con una variedad de libros que abarcan diferentes géneros, temas y niveles de dificultad, con el propósito de estimular el interés por la lectura y promover el desarrollo de habilidades lectoras. Además, el rincón de lectura puede ser un lugar donde los niños puedan explorar, disfrutar y compartir experiencias a través de la lectura, contribuyendo así a su desarrollo integral (Álvarez, 2020)	niñas. Además, en cierta medida se puede evidenciar que los docentes no cuentan con la formación docente en temas de inclusión educativa.
--	--	-------------------------------	--	--	--	---

7. Discusión

En el presente trabajo de Integración Curricular denominado Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I en la Unidad Educativa Particular Vicente Agustín Aguirre Ruíz. Periodo 2023-2024 se analizó la muestra que corresponde a 10 niños con edad de 3 a 4 años de edad y una docente de educación inicial, con lo que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados en función de los objetivos específicos establecidos.

De acuerdo con el primer objetivo específico, se formuló: "Identificar la inclusión educativa en el nivel inicial en la Unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre Ruíz durante el periodo 2023-2024". Para ello, se utilizaron la entrevista y la ficha de observación dirigida a la docente.

Los resultados obtenidos indican que la docente, en el contexto de la inclusión educativa, fomenta un ambiente acogedor que se adapta a las necesidades de los niños y niñas, lo que contribuye a la creación de un entorno de respeto independientemente de sus diferencias. Sin embargo, es importante señalar que, a pesar de estos esfuerzos, no se está llevando a cabo una verdadera inclusión educativa por lo que se observó la falta de actividades inclusivas que abarquen todas las formas de diversidad, como las étnicas cultural y de género. Además, no se celebra adecuadamente la diversidad en el aula, lo que limita la plena integración de todos los estudiantes en el proceso educativo. Este análisis sugiere que, aunque se están dando pasos positivos hacia la inclusión, es fundamental desarrollar unas prácticas educativas más efectivas que promuevan una verdadera diversidad y equidad en el entorno escolar.

Como bien señala Adalid (2022) en su investigación sobre "Modelo inclusión educativa para mejorar el desempeño académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Educativa Guayaquil". Menciona proponer un modelo de educación inclusiva que permita mejorar el rendimiento del estudiante y fomentar una educación más accesible para todos los niños, en un marco de igualdad, donde se respete a la diversidad.

Los hallazgos de los autores previamente mencionados se asemejan a lo observado en esta investigación, ya que muchos docentes aún no reconocen ni valoran completamente la diversidad como un activo en el proceso educativo. Es fundamental que se genere un ambiente inclusivo donde cada estudiante se sienta representado, respetado y aceptado por su propia identidad. La falta de celebración de la diversidad también puede contribuir a la perpetuación de estereotipos y prejuicios que pueden perjudicar el desarrollo integral de los estudiantes.

En relación con el segundo objetivo específico: Describir los materiales inclusivos en el rincón de la lectura en educación inicial I en la unidad educativa Vicente Agustín Aguirre periodo 2023-2024 mediante la entrevista aplicada a la docente se logró obtener los siguientes resultados que indican: que aunque existe un rincón de lectura, su uso es limitado, ya que los minutos de lectura no se realizan allí por la falta de materiales inclusivos así como también se evidenció que aunque los cuentos están al alcance de los niños, la falta de suficiente material específico para el rincón de lectura y la ausencia de libros inclusivos como son los audiolibros o multiculturales entre otros no permiten que exista una verdadera inclusión educativa en el aula.

Con estas premisas podemos decir que mediante la observación en esta investigación el espacio es fundamental para fomentar el amor a la lectura en los niños resaltando la importancia de utilizar materiales inclusivos que promuevan la inclusión educativa para poder crear experiencias de aprendizaje significativas que estimulen el interés por la lectura y fortalezcan a la inclusión de todas las diversidades.

Según la investigación de Canquiz (2021), la finalidad del rincón de lectura es promover el amor por la lectura en los niños. Para lograr este objetivo, es fundamental que el docente emplee materiales y recursos específicamente diseñados para este propósito, facilitando así una conexión entre el niño y las diversas fuentes bibliográficas, como cuentos y literatura infantil, entre otros.

Todo esto con la meta de crear experiencias de aprendizaje significativas en el ámbito de la lectura y escritura, especialmente adaptadas a la diversidad presente en el aula.

Así mismo de acuerdo con la investigación (Cartuche,2023) nos dice que el espacio del rincón de lectura se personaliza según las preferencias del estudiante, y el docente también puede decorarse según el tema que se esté trabajando. Este rincón de lectura debe estar equipado con una variedad de materiales y recursos que promueven el interés por la lectura y el desarrollo de habilidades lingüísticas sobre todo en lo que se refiere en el tema de inclusión educativa, permitiendo adquirir los conocimientos deseados.

Refiriéndonos al tercer objetivo específico, determinar la inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial en la unidad educativa Vicente Agustín Aguirre Ruiz. Periodo 2023-2024 según los resultados de la entrevista y la observación a la docente, se determina que la docente tiene su predisposición y actitud en incluir a todos los niños en sus clases, en cuanto a la formación docente se evidencia que carece de conocimientos necesarios para una enseñanza en inclusión educativa siendo esto un desafío para lograr una verdadera inclusión. Por otra parte, la ausencia de materiales inclusivos en el rincón de lectura representa una limitación significativa para las actividades educativas destinadas a atender la diversidad de los infantes, esto hace que la docente se ve obligada a llevar a cabo estas actividades de manera tradicional, sin poder aprovechar los beneficios que ofrecen los recursos inclusivos.

En su investigación (Muñoz, 2019) nos dice que la inclusión educativa se refiere al proceso de asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes, identidades o circunstancias, tengan igualdad de oportunidades para participar plenamente en el aprendizaje y la vida escolar. Implica la creación de entornos educativos que sean accesibles,

acogedores y que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así la equidad y el respeto a la diversidad.

En contrastación en su investigación (Álvarez, 2020) hace referencia que el rincón de lectura es un espacio dentro del entorno educativo, como un aula o una biblioteca, diseñado específicamente para fomentar el hábito de la lectura entre los estudiantes. Este espacio suele estar equipado con una variedad de libros que abarcan diferentes géneros, temas y niveles de dificultad, con el propósito de estimular el interés por la lectura y promover el desarrollo de habilidades lectoras. Además, el rincón de lectura puede ser un lugar donde los niños puedan explorar, disfrutar y compartir experiencias a través de la lectura, contribuyendo así a su desarrollo integral.

8. Conclusiones

En base al análisis de la inclusión educativa y el rincón de lectura, es de gran importancia fomentar la inclusión en el nivel inicial para construir una educación de calidad que respete la diversidad en todas sus dimensiones y promueva el desarrollo integral de los niños y niñas, para esto es fundamental contar con materiales inclusivos en el rincón de lectura que cuente con libros y recursos que reflejen la diversidad cultural, étnica y de género, permitiendo que todos los niños y niñas se vean representados y puedan reconocer su identidad, esto no solo fomenta la autoestima y el sentido de pertenencia, sino que también ayuda a desarrollar una perspectiva más amplia y respetuosa de la diversidad. Además, los materiales inclusivos en el rincón de lectura deben estar diseñados de manera que sean accesibles para niños con diferentes habilidades y necesidades.

En cuanto a describir los materiales inclusivos en el nivel inicial, es decisivo señalar que aún persiste el reconocimiento en la implementación de actividades que celebran y den la bienvenida a la diversidad en el aula, esto no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y aceptación de su yo, por lo tanto, al integrar actividades que reconozcan y celebren las características de cada niño, se contribuye a la creación de un ambiente inclusivo que respete y valore la singularidad de cada individuo.

En el rincón de la lectura se pudo constatar que los libros y recursos carecen de representación de la diversidad cultural, étnica y de género, los materiales existentes en rincón de lectura no cuentan con adaptaciones o diseños que faciliten el acceso y la participación de niños con discapacidades o necesidades especiales. Esta investigación resalta la necesidad de implementar mejoras significativas en la selección y el diseño de los materiales del rincón de lectura, con el fin de garantizar que sean verdaderamente inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

Al analizar la inclusión educativa y el rincón de lectura en educación inicial en la institución educativa existe la vocación y disposición del docente que son aspectos fundamentales, pero la capacitación continua es el eje central e imprescindible para garantizar una inclusión educativa de calidad. Si bien es cierto existe el rincón de lectura en la institución, esto representa un avance positivo en el entorno educativo, especialmente en lo que respecta a la promoción de la lectura, es importante mencionar que no existe materiales inclusivos adecuados y variados lo que limita significativamente el potencial de este espacio como herramienta para lograr una verdadera inclusión educativa.

9. Recomendaciones

Que la institución educativa diseñe e implemente actividades educativas que reconozcan y celebren las características únicas de cada niño, como su cultura, identidad y habilidades, mediante actividades variadas y adaptadas a las diferentes necesidades de los estudiantes, asegurando que todos puedan participar de manera equitativa, con esta implementación fomentará un ambiente en el que todos los niños se sientan valorados y aceptados, promoviendo una cultura de inclusión y respeto en el aula, esta aproximación no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también contribuye a desarrollar una comunidad escolar más empática y cohesionada.

Que las docentes lleven a cabo una evaluación exhaustiva de los libros y recursos disponibles en el rincón de lectura para identificar aquellos que no representan adecuadamente la diversidad cultural, étnica y de género, con este proceso se deben establecer criterios claros y específicos para la selección de nuevos materiales, asegurando que reflejen la pluralidad de experiencias y perspectivas de los niños y niñas, considerado la inclusión de textos que representen diferentes culturas, tradiciones, identidades de género y experiencias de vida, con el objetivo de fomentar un entorno inclusivo y respetuoso.

Realizar un plan de implementación de materiales de inclusión para el rincón de lectura y actividades demostrativas con cuentos, leyendas, costumbres, tradiciones y saberes ancestrales, para fomentar la inclusión educativa en educación inicial I en la unidad educativa Vicente Agustín Aguirre periodo 2023-2024.

10. Referencias Bibliográficas

- Ávila, L., & Esquivel, V. (2019). *Educación Inclusiva en nuestras Aulas* (1st ed., Vol. 37). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Benavente, R., & Megan, N. (2022). El enfoque inclusivo en el nivel inicial: Rol docente en la enseñanza- aprendizaje con colaboración de familias en una I.E.I. Lima. 2022. Universidad César Vallejo.
- Canquiz, L., Mayorga, D., & Sandoval, C. (2021). Didactic planning for the development of reading literacy. *OCNOS*, 20(2), 96–106.
https://doi.org/10.18239/OCNOS_2021.20.2.2404
- Cartuche, M., & Cumbicus, L. (2023). Los rincones didácticos: espacios efectivos para mejorar la lectura en el sexto grado de Educación General Básica. Universidad Nacional de Loja.
- Delgado, J., Valera, O., Sánchez, K., Reátegui, N., Palomino, G., Cardenas, G., Cardenas, R., Alvis, M., & Ramírez, S. (2021). Implementación de un Programa de Intervención Temprana Oportuna (PRITE) de educación básica especial para generar acceso oportuno e integral a niños discapacitados menores de 5 años del Distrito Banda de Shilcayo 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 514–534.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.249
- Ferreiros, V., De La Fuente, T., & Sandoval, C. (2019). *La escuela como promotora de prácticas inclusivas en el nivel de inicial*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Foschi, R. (2020). *Maria Montessori (Educación comparada e internacional)*. Editorial Octaedro.
- Franco, A. (2022). Modelo inclusión educativa para mejorar el desempeño académico en estudiantes NEE de la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte Guayaquil, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2951–2968.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1698

- García, M., Amezcua, T., & Fuentes, V. (2019). El reto de la educación inclusiva: elementos implicados y propuestas de mejora. *Revista Prima Social*, 27, 40–64.
- Gavilanes, D., & Real, C. (2019). El Rincón de Lectura para el Desarrollo del Lenguaje, en los Niños de Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Amelia Guerrero” Chambo – Chimborazo Periodo 2018 -2019. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Guarnieri, P. (2006). Un piccolo essere perverso. Il bambino nella cultura scientifica italiana tra Otto e Novecento (Vol. 9). CONTEMPORANEA.
- Hernández, M., & Mayorga, N. (2019). El Rincón de Lectura y su Influencia en el Aprendizaje de los Valores de los Niños de 5 a 6 Años de la Unidad Educativa “Cayetano Tarruell.” Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Jiménez, A. (2021). Concepto y definición de la lectura.
- Jurado, C., & Franco, A. (2021). Modelo inclusión educativa para mejorar el desempeño académico en estudiantes NEE de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Educativa Guayaquil, 2020 [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68235>
- Lillard, A. S. (2005). Montessori: The Science Behind the Genius. In *Montessori: The Science Behind the Genius*. Oxford University Press.
- Loor, M., Ipiates, D., & Buitrón Pablo. (2023). Diseño de material didáctico para una enseñanza inclusiva del código alfabético en los estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2º grado de Educación General Básica. Universidad Técnica del Norte.
- López, J., Maurera, S., Serrano, V., & Yaguana, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(EE-I-), 65. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3398>

- Luque, G. (2020). La creatividad en el sistema educativo actual de Corea del Sur. Reflexión comparada desde la filosofía de John Dewey. *Estudios de Asia y Africa*, 55(5), 459–480. <https://doi.org/10.24201/EAA.V55I3.2516>
- Ministerio de Educación. (2020). Rincones de juego trabajo. ¿Estamos haciendo bien las cosas? ÍNDICE Introducción. *Pasa La Voz*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf>
- Montessori, M. (1910). *Antropología pedagógica*. Vallardi. <https://books.google.com.ec/books?id=HjduAQAACAAJ>
- Mora, M., & Ruiz, E. (2023). Diseño de un rincón de lectura para fortalecer la lectura libre y recreativa de los estudiantes de Quinto Año de EGB en la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”, año lectivo 2022-2023. Universidad Técnica del Norte.
- Moreno, F., & Marina, E. (2023). Prácticas inclusivas de los docentes y su incidencia en el aprendizaje sostenible en la “Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo” período 2022. Universidad Nacional de Loja.
- Navarro, M. J., López, A., & Rodríguez, M. (2020). Research on quality indicators to guide teacher training to promote an inclusive educational model. *Revista Electronica Educare*, 25(1), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.10>
- Noboa, M., & Morales, G. (2019). Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, con énfasis en las dificultades sensoriales [Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Análisis de métodos de corrección de errores para mejorar la habilidad de escritura. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(14), 118–126. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97>

Torres, G., & Zambrano, T. (2022). *La Utilización de los Métodos Silábico y Global Como Estrategia Didáctica en el Aprendizaje de la Lectoescritura* [Univeridad de Otavalo].

<https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/880/1/PP-EDU3-2022-002.pdf>

Universidad de Rioja. (2020). Plan de atención a la diversidad: ¿en qué consiste y cuál es su importancia? *UNIR*. <https://www.unir.net/educacion/revista/plan-atencion-diversidad/>

Vera, K., & Gómez, J. (2019). El Rincón de Lectura como Estrategia Didáctica para Fortalecer el Desarrollo del Lenguaje en las Niñas y Niños de Educación Inicial. Universidad Estatal de Milagro.

11. Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

TITULO: Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I en la Unidad Educativa Particular Vicente Agustín Aguirre. Periodo 2023-2024							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: Inclusión Educativa.	Según Solorzano (2021) la inclusión educativa se centra en reconocer y respetar las diferencias individuales y proporcionar una educación que se adapte a las necesidades de cada niño.	- Aprendizaje para todos en el área de la inclusión. - Características de la inclusión educativa.	- Inclusión educativa y práctica docente. - Adaptabilidad de diferentes actividades para un ambiente inclusivo.	¿Cómo promueve la inclusión educativa en su práctica docente? ¿Qué actividades realiza para crear un ambiente en el aula que sea inclusivo y respetuoso para la diversidad de los niños y niñas?	Docente	Observación Entrevista	Ficha de observación Guía de entrevista
DEPENDIENTE: Rincón de lectura	El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la	- Fomento del interés en la lectura.	- Uso de materiales y disponibilidad de recursos en el rincón de lectura.	¿Cómo fomenta la participación de los niños en el rincón de lectura?	Docente	Observación Entrevista	Ficha de observación Entrevista

	lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. Ripalda (2020).	- Organización de los espacios del rincón de lectura.	- Uso del espacio para el rincón de lectura y variedad de libros: culturales, audiolibros, pictográficos.	¿Como organiza los espacios del rincón de lectura para satisfacer las necesidades individuales de los niños?			
VARIABLES DEPENDIENTE E INDEPENDIENTE Inclusión educativa y rincón de lectura	Se refiere a una inclusión educativa de los niños y niñas que permita adaptar los materiales promoviendo la lectura.	- Preparación y capacitación. - Actitudes y percepciones - Recursos y apoyo para la educación.	- Formación docente. - Actitudes negativas para la exclusión. - Falta de recursos para implementar una práctica de inclusión educativa.	¿Cuál ha sido su mayor desafío que ha enfrentado al promover la inclusión educativa en el rincón de lectura mediante el uso de materiales inclusivos?			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACION INICIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema: Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I en la unidad educativa Particular Vicente Agustín Aguirre Ruíz periodo 2023-2024

Objetivo: Analizar la inclusión educativa y rincón de la lectura en educación inicial en la unidad educativa Particular Vicente Agustín Aguirre Ruíz periodo 2023-2024

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. ¿Cómo promueve la inclusión educativa en su práctica docente?

.....
.....
.....

2. Qué actividades realiza para crear un ambiente en el aula que sea inclusivo y respetuoso para la diversidad de los niños y niñas?

.....
.....
.....

3. ¿Como fomenta la participación de los niños en el rincón de lectura?

.....
.....
.....

4. ¿Como organiza los espacios del rincón de lectura para satisfacer las necesidades individuales de los niños?

.....
.....
.....

5. ¿Cuál ha sido su mayor desafío que ha enfrentado al promover la inclusión educativa en el rincón de lectura mediante el uso de materiales inclusivos?

.....
.....
.....

Anexo 3. Guía de Observación



Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Título: Inclusión educativa y rincón de lectura en inicial I de la unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre Ruiz periodo 2023-2024

Objetivo: Analizar la educación inclusiva en el rincón de lectura de la unidad educativa Vicente Agustín Aguirre Ruiz.

Fecha de aplicación: 16-de mayo de 2024

Observador: Gabriela Hurtado.

PREGUNTA 1: ¿Cómo promueve la inclusión educativa en su práctica docente?

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. Reconoce la diversidad de niños y niñas existentes en el aula				
2. Da la bienvenida y celebra la diversidad.				
3. Genera respeto y empatía a las diferencias de los niños.				
4. Promueve la inclusión a la diversidad étnica, cultural y de género presentes en el aula.				
5. Reconoce las individualidades de cada niño adaptando a cada niño a su espacio.				

PREGUNTA 2: Qué actividades realiza para crear un ambiente en el aula que sea inclusivo y respetuoso para la diversidad de los niños y niñas?

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. Utiliza un lenguaje inclusivo.				
2. Organiza el mobiliario ajustando a la necesidad de los niños.				
3. Tiene organizado los rincones de trabajo con diversidad de materiales.				
4. Las actividades las realiza en círculo y semicírculo.				

PREGUNTA 3: ¿Como fomenta la participación de los niños en el rincón de lectura?

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. Utiliza diferentes libros, cuentos, leyendas para dar respuesta a la diversidad				
2. Utiliza música, rondas con relación a la cultura y tradiciones de los niños y niñas.				
3. Reconoce sus potenciales y habilidades de los niños, para desarrollar las actividades diarias de lectura.				

PREGUNTA 4: ¿Como organiza los espacios del rincón de lectura para satisfacer las necesidades individuales de los niños?



ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. El mobiliario se encuentra ajustado al tamaño de los niños.				

2. el rincón de lectura tiene libros como. Audiolibros , libros multiculturales, fichas de lectura.				
3. Los materiales en el rincón de lectura son accesibles los niños y niñas				

PREGUNTA 5: ¿Cuál ha sido su mayor desafío que ha enfrentado al promover la inclusión educativa en el rincón de lectura mediante el uso de materiales inclusivos?

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. Pensar que la diversidad es un reto y no algo que se pueda alcanzar.				
2. Apoyo y formación docentes				
3. No contar con los materiales necesarios en el rincón de lectura para atender la diversidad.				

Anexo 4. Consentimiento informado



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Consentimiento Informado

Estimada Docente

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente trabajo de Integración Curricular tiene por objetivo: **Analizar la inclusión educativa y rincón de la lectura en educación inicial I en la unidad educativa Particular Vicente Agustín Aguirre Ruiz.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una Ficha de observación y Entrevista semiestructurada, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el **Proyecto Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I en la Unidad Educativa Particular Vicente Agustín Aguirre Ruiz. Periodo 2023-2024** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

Firma

Anexo 5. Propuesta de intervención

PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES INCLUSIVOS PARA EL RINCÓN DE LECTURA CON CUENTOS, LEYENDAS, COSTUMBRES, TRADICIONES Y SABERES ANCESTRALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VICENTE AGUSTIN AGUIRRE RUÍZ

Objetivo 1: Fomentar un espacio lúdico de lectura para incluir cuentos, leyendas, costumbres, tradiciones y saberes ancestrales en la institución educativa particular Vicente Agustín Aguirre Ruiz				
	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS	RESPONSABLE	LOGRO ALCANZADO
SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que el espacio sea cómodo, amplio, bien iluminado y libre de distracciones. • Decorar el rincón de lectura con temas relacionados con los cuentos y leyendas. • Seleccionar el material didáctico adecuando de acuerdo con la edad • Etiquetar los estantes y libros para facilitar su identificación y orden. • Creación de un Calendario de Lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Están para libros • Pinturas • Fomix, cartulina • Marcadores • Tijeras • Silicona 	Docente tutor	Contar con el espacio lúdico de lectura con cuentos, leyendas, costumbres, tradiciones y saberes ancestrales en la institución educativa.
Objetivo 2: Realizar actividades demostrativas en el rincón de lectura utilizando cuentos, leyendas, costumbres, tradiciones y saberes ancestrales en la institución educativa.				
OCTUBRE	<p>Lectura Guiada Objetivo: promover el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión en niños de educación inicial mediante la Lectura Guiada, facilitando un entorno de aprendizaje estructurado y enriquecedor para mejorar su fluidez lectora, expandir su vocabulario y fortalecer su comprensión a través de actividades dirigidas y el apoyo constante del docente.</p> <p>1. Actividades Previas a la Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: ejercicios articulatorios (cerrar, abrir los ojos, sacar la lengua etc.) • Abordaje de la historia: lanzar palabras claves • Predicciones: Antes de comenzar a leer, pide a los niños que observen la portada y el título del libro y que hagan predicciones sobre de qué tratará la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rincón de lectura • Compendio de cuentos • Notitas • Crayones • Pinturas • Hojas de papel • Papelotes • Cinta maski 	Docente tutor	Demostrar la lectura guiada en el rincón de lectura utilizando cuentos, leyendas, costumbres, tradiciones y saberes ancestrales en la institución educativa para desarrollar la interculturalidad en el aula.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario: Presenta y discute palabras o imágenes claves que aparecerán en el texto. Esto ayudará a los niños a entender mejor el contenido. • Conexiones: Pide a los niños que compartan experiencias personales que se relacionen con el tema del libro. <p>2. Actividades Durante la Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storytelling: Lee el libro desarrollando narrativa que capta y mantiene la atención del oyente, creando una experiencia inmersiva, haciendo pausas para discutir lo que está sucediendo en la historia. • Pregunta a los niños sobre sus pensamientos y sentimientos en diferentes puntos. • Pausa para Preguntas: Durante la lectura, haz preguntas de comprensión y predicción para mantener a los niños comprometidos y pensando críticamente sobre la historia. • Dramatización: Pide a los niños que actúen ciertas partes de la historia. Esto puede ayudar a los niños a comprender mejor el texto y a recordar detalles importantes. <p>3. Actividades Después de la Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes: Pide a los niños que resuman la historia con sus propias palabras. Esto ayuda a reforzar la comprensión y retención del texto. • Preguntas de Reflexión: Plantea preguntas abiertas que inviten a los niños a reflexionar sobre el libro y a compartir sus opiniones y puntos de vista. • Ilustraciones: Los niños pueden dibujar su escena favorita del libro o crear un nuevo final para la historia. <p>4. Actividades Creativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manualidades: Los niños pueden crear marionetas de los personajes y hacer una representación de la historia. • Cómic: Invita a los niños a convertir una parte de la historia en un cómic, ilustrando las escenas y escribiendo los diálogos. 			
--	---	--	--	--

NOVIEMBRE	<p>Lectura Pictográfica Objetivo: Desarrollar habilidades de lectura y lenguaje en niños y niñas mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la asociación de imágenes y palabras para un aprendizaje significativo y lúdico que potencie su comprensión, vocabulario y expresión verbal.</p> <p>1. Actividades Previas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: ejercicios articulatorios (cerrar, abrir los ojos, sacar la lengua etc.) • Presentación de Imágenes. • Mostrar una serie de imágenes grandes y claras en la pizarra o en una pantalla. • Preguntar a los niños qué ven en cada imagen, nombrando objetos, personas o acciones. <p>2. Actividades Durante la Lectura Pictográfica Secuenciación de Historias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los niños en grupos pequeños y proporcionarles una serie de imágenes que cuentan una historia. • Pide a cada grupo que ordene las imágenes para crear una secuencia lógica. • Luego, cada grupo narrará la historia en sus propias palabras frente a la clase. <p>Juego de Tarjetas de Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a cada niño un conjunto de tarjetas de vocabulario con imágenes en un lado y palabras en el otro. • Organizar un juego de memoria donde los niños deben emparejar las tarjetas de imagen con las tarjetas de palabra correspondientes. • De forma alternativa, pueden formar frases simples usando las tarjetas. • Apoyar a los niños a asociar palabras con imágenes y mejorar su vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de imágenes • Tarjetas de vocabulario • Series de imágenes para secuenciar historias • Hojas de papel y crayones • Carteles y murales grandes con imágenes y palabras • Reproductor de audio (para canciones y rimas) • Puzzles de imágenes y palabras 	Docente tutor	<p>Demostrar la lectura pictográfica en el rincón de lectura utilizando cuentos, leyendas, costumbres, tradiciones y saberes ancestrales en la institución educativa para desarrollar la interculturalidad en el aula.</p>
-----------	---	---	---------------	--

	<p>3. Actividad Creativa Dibujos y Descripciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar hojas de papel y crayones a los niños. • Pídeles que dibujen algo que les guste (un animal, un lugar, una actividad). • Luego, cada niño describirá su dibujo frente a la clase, mencionando lo que ha dibujado y contando una pequeña historia sobre su dibujo. • Fomentar la creatividad, la autoexpresión y la habilidad de describir imágenes con palabras. <p>4. Cierre y Reflexión Ronda de Preguntas y Respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentar a los niños en un círculo y realizar una ronda de preguntas sobre lo que aprendieron durante la clase. Preguntar qué les gustó más y qué les gustaría hacer la próxima vez. • Apoyar la comprensión y retroalimentar lo aprendido a los niños. <p>5. Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar la participación activa y el entusiasmo de los niños durante las actividades. • Evaluar la capacidad de los niños para asociar imágenes con palabras y formar narrativas simples. • Tomar nota de la creatividad y la claridad en la expresión oral durante la actividad de dibujos y descripciones. <p>6. Sugerencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajustar las actividades según el ritmo y las necesidades de la clase. • Usar refuerzos positivos como elogios y premios pequeños para motivar a los niños. • Invitar a los padres a una sesión especial donde los niños presenten sus trabajos y aprendan sobre la lectura pictográfica. 			
--	--	--	--	--

<p>DICIEMBRE</p>	<p>Lectura Dramatizada Objetivo: Integrar habilidades de lectura, expresión verbal y creatividad en niños de educación inicial mediante la Lectura Dramatizada, creando un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo para mejorar su comprensión lectora, vocabulario, fluidez y confianza en la comunicación.</p> <p>1. Actividades Previas a la Lectura Dramatizada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: ejercicios articulatorios (cerrar, abrir los ojos, sacar la lengua etc.) • Abordaje de la historia: lanzar palabras claves. • Selección del Texto: Elige textos adecuados para la lectura dramatizada, como obras de teatro, cuentos con mucho diálogo o fragmentos de novelas con personajes bien definidos. • Asignación de Roles: Asigna los personajes a los niños de manera que cada uno tenga un papel en la dramatización. Esto puede hacerse de forma voluntaria o rotativa. • Preparación de Guiones: Proporciona copias del texto (imágenes) a los niños. • Resalte las líneas de cada personaje para facilitar la lectura. <p>2. Actividades Durante la Lectura Dramatizada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storytelling: Lee el libro desarrollando narrativa que capta y mantiene la atención del oyente, creando una experiencia inmersiva familiarizándose con el texto y los personajes. • Anima a los niños a leer con entonación y expresión. • Ensayos: Permite a los niños ensayar sus partes en pequeños grupos antes de la presentación final. Esto ayuda a mejorar su confianza y fluidez. • Uso de Props y Vestuario: Aunque no es necesario, el uso de elementos simples como sombreros, bufandas o accesorios puede hacer la dramatización más divertida y realista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rincón de lectura • Compendio de cuentos • Notitas • Crayones • Pinturas • Hojas de papel • Papelotes • Cinta maski • Teléfono para grabar voces. • Un parlante para escuchar • Disfraces 	<p>Docente tutor</p>	<p>Dramatizar la lectura en el rincón de lectura utilizando cuentos, leyendas, costumbres, tradiciones y saberes ancestrales en la institución educativa para desarrollar la interculturalidad en el aula.</p>
------------------	--	---	----------------------	--

	<p>3. Actividades Después de la Lectura Dramatizada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y Retroalimentación: Realiza una discusión con los niños sobre cómo se sintieron durante la dramatización y qué aspectos les gustaría mejorar. • Grabación y Revisión: Si es posible, graba la dramatización y permite que los niños vean la grabación para discutir y analizar su desempeño. <p>4. Actividades Creativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de Escenarios: Los niños pueden dibujar o crear maquetas de los escenarios donde se desarrolla la acción del texto. • Improvisación: Introduce ejercicios de improvisación donde los niños deben continuar la historia o reaccionar a nuevas situaciones sin un guion previo. <p>5. Actividades en Grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foro de Discusión: Después de la dramatización, organiza un foro donde los niños puedan discutir los temas y los conflictos del texto desde la perspectiva de sus personajes. <p>6. Actividades Tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podcast de Lectura: debe contener (sonidos onomatopéyicos, de personajes del cuento) y crea un podcast de clase que los niños puedan escuchar y compartir. • Video Dramatizado: graban un video de su lectura dramatizada, editándolo para agregar efectos especiales o música de fondo. • Creación de cuentos multimedia adecuados que facilite el aprendizaje. <p>7. Actividades Interdisciplinarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia y Contexto: Relaciona la lectura dramatizada con el contexto histórico del texto. Los niños pueden investigar la época y las circunstancias en que se ambienta la historia. • Arte y Diseño: Los niños pueden diseñar pósteres, programas de mano o escenografía para la dramatización. 			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Música y Sonido: Incorpora elementos musicales o efectos de sonido que acompañen la lectura dramatizada para darle más vida a la presentación.			
--	--	--	--	--

Anexo 6. Certificado del Abstract

Loja, 5 de agosto de 2024

Mgs. Karla Reinoso Ochoa.

DOCENTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN MINEDUC

A petición de la interesada:

Certifica:

Que, según lo solicitado por la egresada de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional Loja, Sra. Gabriela Vanessa Hurtado Patiño con cédula de ciudadanía No. 1103867261, cuyo tema de investigación se denomina INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL RINCÓN DE LECTURA EN EDUCACIÓN INICIAL I EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR VICENTE AGUSTÍN AGUIRRE RUÍZ PERIODO 2023-2024 , el apartado de Resumen se tradujo del idioma español al inglés y que, es una traducción correcta de acuerdo a los documentos originales.

Así lo certifico, en base a la formación de grado en la Enseñanza del Inglés como lengua extranjera, facultando al portador del presente documento hacer el uso legal pertinente

Atentamente



KARLA CECILIA
REINOSO OCHOA

Mgs. Karla Reinoso Ochoa

CI: 1104659790

Docente del Ministerio de Educación MINEDUC

Registros SENESCYT: 1031-14-1284657