



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

**Las TIC y el proceso de enseñanza de los niños de preparatoria de la
escuela “Miguel Riofrio” periodo académico 2023-2024**

**Trabajo de Integración
Curricular, previo a la obtención
del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial.**

AUTORA:

Andrea Margarita Tenezaca Aguirre

DIRECTOR:

Mgtr. Rosa Clemencia Orozco Remache

Loja – Ecuador

2024

Educamos para Transformar

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

**Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF**

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **OROZCO REMACHE ROSA CLEMENCIA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Las TIC y el proceso de enseñanza en niños de preparatoria de la escuela "Miguel Riofrío" periodo académico 2023-2024**, perteneciente al estudiante **ANDREA MARGARITA TENEZACA AGUIRRE**, con cédula de identidad N° **1150754040**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 10 de Agosto de 2024



F)
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002277

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Andrea Margarita Tenezaca Aguirre**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 11507504040

Fecha: 22 de octubre del 2024

Correo electrónico: andrea.tenezaca@unl.edu.ec

Teléfono: 0993611042

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

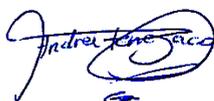
Yo, **Andrea Margarita Tenezaca Aguirre**, declaro ser autor/a del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Las TIC y el proceso de enseñanza de los niños de preparatoria de la escuela “Miguel Riofrio” periodo académico 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora:

Andrea Margarita Tenezaca Aguirre

Cédula de identidad:

1150754040

Dirección:

Eduardo Kigman y catamayo

Correo electrónico:

andrea.tenezaca@unl.edu.ec

Teléfono:

0993611042

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgr. Rosa Clemencia Orozco Remache.

Dedicatoria

A Dios y la Virgen por derramar sus bendiciones sobre mí y llenarme de su fuerza para vencer todos los obstáculos desde el principio de mi vida.

A mi madre Julia dedico con todo mi corazón este logro, su bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios incansables que hicieron posible cada paso de este camino académico.

A mis hermanos Melissa y Luis por su apoyo, por estar presente en cada momento darme aliento y comprensión en los momentos de estudio intenso y dedicación absoluta.

A mis profesores y guías académicos, por su sabiduría, orientación y paciencia en la formación de mi conocimiento.

Y finalmente, a todos aquellos que de una forma u otra han contribuido a mi formación académica y personal. Gracias a todos los que han recorrido conmigo este camino, porque me han enseñado a ser más humana.

Andrea Margarita Tenezaca Aguirre

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Rosa Clemencia Orozco Remache directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio” dirigida por el rector Mgtr. Kleber Barsallo por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Andrea Margarita Tenezaca Aguirre

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1 Antecedentes	6
4.2 Perspectivas Teóricas	8
4.3 Marco legal	8
4.4 Marco histórico	9
4.5 Definición de las TIC	10
4.5.1 <i>Importancia de las TIC</i>	11
4.5.2 <i>Beneficios de las TIC</i>	11
4.5.3 <i>Características de las TIC</i>	12
4.5.4 <i>Herramientas de las TIC</i>	13
4.5.6 <i>Recursos de las TIC</i>	15
4.5.7 <i>Elementos básicos de las TIC</i>	16
4.5.8 <i>Las TIC y su utilidad en el aula</i>	17
4.6 Definición de enseñanza	18
4.6.1 <i>Importancia de enseñanza</i>	18
4.6.2 <i>Elementos básicos de la enseñanza</i>	19
4.6.3 <i>Métodos de enseñanza</i>	19
4.6.4 <i>Beneficios de la enseñanza</i>	20
4.6.5 <i>Características de la enseñanza</i>	21

4.6.6 Orígenes de la enseñanza.....	22
5. Metodología.....	25
5.1 Área de estudio	25
5.2 Procedimiento.....	27
5.2.1 Enfoque metodológico.....	27
5.2.2 Métodos	27
5.2.3 Técnicas e Instrumentos	28
5.2.4 Diseño.....	28
5.2.5 Unidad de estudio	29
5.2.6 Criterios de inclusión	30
4.2.7 Criterios de exclusión.....	30
5.2.8 Procesamiento de los datos obtenidos.....	30
6. Resultados	31
7. Discusión.....	33
8. Conclusiones.....	35
9. Recomendaciones.....	36
10. Bibliografía	37
11. Anexos	42

Índice de tablas:

Tabla 1. Población y muestra	30
Tabla 2. Variable independiente: Las TIC	42
Tabla 3. Variable Dependiente: Enseñanza.....	44
Tabla 4. Variable independiente/dependiente: TIC/Enseñanza.....	46

Índice de figuras:

Figura 1 Croquis de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”.....	26
---	----

Índice de anexos:

Anexo 1. Triangulación de datos	42
Anexo 2. Guión de entrevista.....	47
Anexo 3. Ficha de observación	48
Anexo 4. Solicitud de autorización	49
Anexo 5. Consentimiento informado	50
Anexo 6. Certificado abstrac.....	51
Anexo 7. Guía de actividades.....	52

1. Título

**Las TIC y el proceso de enseñanza de los niños de preparatoria de la escuela “Miguel
Riofrio” periodo académico 2023-2024**

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular indaga la problemática identificada en la escuela de educación básica Miguel Riofrio, según los datos recopilados por la observación y entrevista se evidenció que existe una falta de utilización e integración de las TIC en el proceso de enseñanza, lo cual ha llevado a una disminución en la atención, innovación e involucramiento en el aula. La falta de inclusión de tecnologías por parte del profesorado tiene un impacto negativo hacia los estudiantes, afectando su proceso de aprendizaje. Por todo lo anterior descrito, esta investigación se propone: analizar el proceso de enseñanza con el uso de las TIC en niños de preparatoria, identificar las herramientas de enseñanza basadas en las TIC empleadas por el docente para apoyar el aprendizaje, describir el nivel de conocimientos del docente en la implementación y determinar la eficiencia de las TIC en la mejora del proceso de enseñanza. Para lograr lo mencionado, se realizó una recopilación de fuentes bibliográficas a través de repositorios y bibliotecas virtuales académicos para indagar sobre temas relacionados al desarrollo de las TIC y el proceso de enseñanza como instrumento de innovación, se aplicó técnicas e instrumentos de recolección de datos que fueron analizados para identificar las necesidades educativas del alumnado. Entre los principales resultados obtenidos se observó que las estrategias usadas por la docente carecen de variedad en cuanto al uso de las TIC, así mismo se evidenció que se mantienen las clases tradicionales, falta de compromiso y motivación por integrar las TIC en las actividades. En conclusión, las herramientas de las TIC ayudan a mejorar el desarrollo de la enseñanza significativa en los estudiantes.

Palabras clave: *Tecnología, Enseñanza, Herramientas, Información, Investigación.*

Abstract

The present work of curricular integration investigates the problems identified in the Miguel Riofrio elementary school, according to the data collected from the observation and interview it was evidenced that there is a lack of use and integration of ICT in the teaching process, which has led to a decrease in attention, innovation and involvement in the classroom. The lack of inclusion of technologies by teachers has a negative impact on students, affecting their learning process. For all the above described, this research aims to: analyze the teaching process with the use of ICT in high school children, identify the teaching tools based on ICT used by the teacher to support learning, describe the level of knowledge of the teacher in the implementation and determine the efficiency of ICT in improving the teaching process. To achieve the aforementioned, a compilation of bibliographic sources was made through academic repositories and virtual libraries to inquire about topics related to the development of ICT and the teaching process as an instrument of innovation, techniques and data collection instruments were applied and analyzed to identify the educational needs of the students. Among the main results obtained, it was observed that the strategies used by the teacher lack variety in the use of ICTs, as well as the use of ICTs as a tool for innovation.

Key words: *Technology, Teaching, Tools, Information, Investigation.*

3. Introducción

Las tecnologías de la Información y la Comunicación han transformado radicalmente la forma en que interactuamos, aprendemos y nos comunicamos. En el ámbito educativo, su transformación es especialmente significativa con un potencial enorme para enriquecer y diversificar los métodos de enseñanza. En este aspecto, el presente proyecto se enfoca en explorar la contribución de las TIC y el proceso de enseñanza de los niños de preparatoria. Sobre todo, la educación desde los 0 a 6 años es un periodo crucial en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes. En esta etapa es donde se sientan las bases fundamentales para su desarrollo inicial. Por lo tanto, es de sumo interés investigar cómo las TIC pueden ser aprovechadas de manera efectiva para potenciar la enseñanza en el desarrollo integral de los niños en este nivel educativo.

La importancia de abordar TIC y el proceso de enseñanza en esta investigación es cómo la educación y los procesos de enseñanza se ven transformados por la innovación tecnológica a la que están expuestos por los retos actuales, también es necesario recalcar que el uso de herramientas tecnológicas puede contribuir de diferentes maneras en el aprendizaje escolar. Los estudiantes son considerados actualmente como nativos digitales, en medio de una sociedad profundamente impactada por las herramientas tecnológicas. Por ende, es fundamental estudiar cómo la innovación tecnológica ejerce en la educación con el pasar de los tiempos han ido evolucionando y a su vez que se han posicionado en todo, pues en la actualidad éstas son un elemento esencial en diferentes ámbitos, más aún en el proceso educativo, esta situación requiere de una reorganización y reestructuración en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se integren las Tics para que mediante ello los estudiantes se encuentren inmersos en la tecnología que los rodea y la puedan entender de una mejor manera.

Para ello, se llevó a cabo un estudio exhaustivo que abarcará diversas dimensiones, en un mundo cada vez más digitalizado, es crucial que los niños adquieran competencias digitales desde una edad temprana; de hecho las TIC en la educación les proporciona la experiencia necesaria para utilizar herramientas digitales de manera efectiva y responsable a lo largo de sus vidas, a través de este proyecto se busca no solo comprender mejor el papel de las TIC en la educación de los niños de preparatoria se espera que los hallazgos de esta investigación contribuyan a la educación que promuevan el uso óptimo y responsable de las TIC, con miras a mejorar la calidad y la equidad.

Los beneficios del sector investigado en relación con el tema de estudio Las TIC y el proceso de enseñanza son diversos e importantes; entre ellos la interacción, reducción de métodos tradicionales de enseñanza, creación de un entorno divertido, amplia gama de recursos,

desarrollo de habilidades cognitivas, fortalecimiento del desarrollo motor, habilidades sociales y emocionales, los cuales ayudaran a solventar la enseñanza de los estudiantes.

Importantes investigadores y estudios han explorado diferentes potenciales para mejorar el desarrollo integral de los niños en esta etapa en la cual las TIC ofrecen una variedad de herramientas y recursos que pueden utilizarse de manera efectiva para promover el aprendizaje cognitivo, lingüístico, motor, social y emocional. Además, las investigaciones de estrategias de intervención y los programas de TIC en Educación Inicial también han destacado la importancia de la participación activa de los educadores y la adaptación de las actividades a las necesidades individuales de cada niño.

Para dar cumplimiento con el tema ya antes mencionado se ha considerado los siguientes objetivos; analizar el proceso de enseñanza con el uso de las TIC en niños de preparatoria, por consiguiente los objetivos específicos son identificar las herramientas de enseñanza basadas en las TIC empleadas por el docente para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria, describir el nivel de conocimientos del docente en la implementación de las TIC y determinar la eficiencia de las TIC en la mejora del proceso de enseñanza de los estudiantes de preparatoria de la Escuela Miguel Riofrio durante el periodo 2023-2024

El alcance de este trabajo de investigación abarca todos los aspectos fundamentales para comprender y abordar el fenómeno de las nuevas tecnologías en la enseñanza educativa, identificando oportunidades de cómo las TIC transforman el proceso de enseñanza. Por otro lado, mi interés personal en este proyecto de investigación se fundamenta en mi formación y preparación para convertirme en Licenciada de Educación Inicial. Este aspecto ha sido uno de los principales motivos que han guiado el desarrollo de esta investigación, la cual considero de gran relevancia tanto para mi crecimiento académico como para la Universidad Nacional de Loja (UNL). La formación de investigadores capacitados es una prioridad para nuestra institución educativa, en la cual se valora profundamente el avance del conocimiento y la innovación educativa.

4. Marco Teórico

4.1 Antecedentes

En los últimos tiempos, varios investigadores, tanto a nivel nacional como internacional, han contribuido significativamente al estudio de Las TIC y el proceso de enseñanza. A continuación, se destacan los trabajos más importantes relacionados con esta revisión sistemática.

Un estudio realizado por Luna (2020), titulado “Las Tic en la educación inicial.” cuyo propósito es destacar el papel crucial de las TIC como herramientas pedagógicas. Se trata de una investigación para la fomentación de permitir que los niños se familiaricen con la tecnología desde una edad temprana y dinamicen el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de clases interactivas y agradables, contribuyendo así a su desarrollo integral. Además, dado que muchas de estas herramientas y recursos también se utilizan en los hogares, es importante involucrar al entorno familiar de los niños. Esto implica orientar a los padres y cuidadores sobre el uso adecuado y responsable de las TIC, así como sobre el impacto que pueden tener en el aprendizaje infantil. Finalmente considera que, al trabajar en conjunto con las familias, se puede crear un ambiente de apoyo y colaboración que potencie el desarrollo educativo de los niños en el hogar y en la escuela.

En Ecuador Boza Aguirre & Torres Quiridumbay (2021), presentaron un estudio titulado “Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC” el objetivo fue centrarse en la educación inicial y su relación con las (TIC). Se llevó a cabo una revisión crítica de la literatura para explorar los tipos de tecnologías que se utilizan o podrían utilizarse en la educación inicial, así como la manera en que los docentes están integrando estas herramientas en su enseñanza para fortalecer las actividades de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula.

Como resultados se evidencio que Latinoamérica y El Caribe, necesita de más presupuesto para poder abordar las problemáticas que están presente en la educación desde los niveles de educación inicial hasta los superiores. El Ecuador a pesar de tener proyectos importantes y ambiciosos no ha logrado llegar al cumplimiento de sus objetivos.

En barranquilla, Atlántico Noriega & Mindiola (2021), desarrollaron un trabajo para obtener título de Maestría titulado “Uso del TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social” cuyo objetivo principal fue describir al uso de las TIC como herramientas de aprendizaje en tiempos de aislamiento social, desde la perspectiva de los estudiantes de Media Académica de la I.E.D. John F, Kennedy de Aracataca (Magdalena). La investigación es tomada como antecedente ya que la motivación de esta investigación fue el aislamiento social provocara, particularmente en las nuevas generaciones, una adicción peligrosa al uso de las TIC

como resultado se pudo observar que los estudiantes invierten cierto tiempo libre en aprender a utilizar plataformas de aprendizaje y en realizar sus actividades de manera virtual.

La enseñanza es un pilar fundamental en la transmisión de conocimientos, habilidades y valores dentro de la sociedad. A lo largo de la historia, ha evolucionado en respuesta a los cambios culturales, tecnológicos y sociales. Desde las primeras formas de enseñanza oral y la tutoría individual hasta la institucionalización de la educación formal en escuelas y universidades, el proceso educativo ha sido moldeado por diferentes enfoques pedagógicos y metodologías.

Esta revisión de antecedentes tiene como objetivo explorar la evolución de la enseñanza a lo largo del tiempo, desde sus orígenes hasta el presente, centrándose especialmente en el impacto de las TIC en el proceso educativo. Se examinarán los diferentes enfoques pedagógicos utilizados en diferentes épocas, así como el papel cambiante del docente y del estudiante en el contexto digital actual. A través de esta revisión, se pretende ofrecer una visión integral de la relación entre la enseñanza y las tecnologías en el ámbito educativo contemporáneo.

Macías Merizalde & LlumiQuinga Quispe (2022), presentaron en Ecuador, una revista sobre “enseñanza aprendizaje en la educación inicial desde entornos virtuales, a partir de un software educativo” el objetivo fue identificar en base a las necesidades detectadas en los niños del nivel inicial, durante la crisis del COVID-19, quienes se vieron obligados a permanecer en casa, debido al cierre de las instituciones educativas, aspecto que cambió su metodología de enseñanza, siendo la virtualidad el medio de aprendizaje, con el apoyo de los padres, que se convirtieron en los responsables del proceso de enseñanza de sus hijos, sin tener ningún cimiento de educación inicial.

Como resultado se implementó un software educativo para niños de nivel inicial con la intención de mejorar sus conocimientos a través del juego, herramienta que fue de vital importancia, puesto que ayudó tanto a padres como a docentes a estimular y mejorar el proceso formativo, solucionando los problemas o dificultades que presentaron los niños en estudio.

Hernández & Fernanda (2022), desarrollo una tesis sobre “Cambios en el proceso de enseñanza en educación inicial debido al covid-19.” Un estudio de caso en la ciudad de Quito cuyo propósito fue analizar los cambios producidos en el proceso de enseñanza en Educación Inicial debido al COVID-19, por medio del enfoque cualitativo y la observación participante desarrollada en un Centro de Desarrollo Infantil particular.

Como principales resultados se pudo identificar que las actividades desarrolladas a lo largo de las clases virtuales en el Subnivel II, no correspondían a la modalidad virtual, pues estas eran planificadas pensando en la presencialidad lo que limitaba el desarrollo de

experiencias significativas para el infante.

4.2 Perspectivas Teóricas

4.2.1 Teoría del Constructivismo

En el contexto educativo, el constructivismo promueve enfoques de enseñanza centrados en el estudiante, donde estos son protagonistas de su aprendizaje y se les brinda la oportunidad de explorar, investigar, reflexionar y colaborar para construir su comprensión de los temas estudiados. Las TIC juegan un papel importante en el constructivismo al proporcionar herramientas y recursos que apoyen la construcción activa del conocimiento, logrando que los estudiantes interactúen con información de manera significativa y participen en actividades de aprendizaje auténticas y contextualizadas.

Para este autor esta teoría está basada en lo siguiente: Se pretende que los estudiantes jueguen un papel activo en su proceso de aprendizaje, una noción que deriva del constructivismo, una teoría del conocimiento desarrollada en el siglo XX. Esta teoría sostiene que la percepción de la realidad se construye a partir de la información sensorial y empírica recibida a través de los sentidos; de este modo, se podría argumentar que la realidad está influenciada en cierta medida por la imaginación individual de cada persona Hernández J. A (2022).

Entonces, al implementar esta teoría en el ámbito educativo, se transforma en un enfoque que motiva a los estudiantes a asumir un papel activo en la construcción de su aprendizaje. De este modo, el rol del docente se reduce a ser un facilitador que proporciona las herramientas necesarias para que el estudiante genere su propia interpretación de la realidad.

4.3 Marco legal

Según las Normas Constitucionales Constitución de la República del Ecuador Ecuador (2015), establecen en el Artículo 347 de la Constitución de la República del Ecuador que se debe incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, Educación (2016) establece mediante el Artículo 6; literal j) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Por otro lado, Barrezueta (2023) desde su despacho confiere La Ley Orgánica para la Transformación Digital y Audiovisual donde se establece medidas para mejorar el acceso a internet en todo el país. Esto significa que su empresa podrá contar con una mejor conexión a internet en sus operaciones en Ecuador, lo que le permitirá trabajar de manera más eficiente.

Una de las medidas que establece esta ley es la creación de un Fondo Nacional para la Conectividad. Este fondo tiene como objetivo financiar proyectos que mejoren el acceso a internet en zonas rurales y urbanas marginales del país.

Cedeño (2023) destaca que, en 2015, la UNESCO adoptó el concepto de la universalidad de Internet, resaltando su potencial para el desarrollo sostenible de los países. Reconociendo el impacto directo de las tecnologías digitales en el progreso individual y comunitario, es esencial evaluar el estado de las normativas de accesibilidad digital en Latinoamérica.

Varios países de la región han avanzado significativamente en este aspecto. Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela han establecido normativas específicas para garantizar la accesibilidad digital. En Ecuador La Ley Orgánica de Discapacidades establece normas para la accesibilidad de sitios web del sector público.

4.4 Marco histórico

El siguiente artículo denominado Historia de las TIC: desde su Origen Hasta la Actualidad, describe lo siguiente;

La historia de las TIC en la época moderna empieza en la década de los 70 del siglo XX, al estallar la revolución digital. Sin embargo, la búsqueda de herramientas para comunicarse a distancia es algo que ha ocurrido desde épocas muy remotas y algunos aparatos fundamentales en la actualidad proceden de épocas anteriores, como el teléfono. Montano (2020)

Sin duda en los últimos años, el direccionamiento de la tecnología ha generado beneficios en la educación, por medio del uso de métodos estratégicos sobre las herramientas virtuales para mejorar las competencias y aprendizaje de los educandos; donde la tecnología por medio de un proceso que se enfoca en la enseñanza, el aprendizaje y diversas herramientas TIC.

En cuanto a historia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se remonta a mediados del siglo XX, cuando comenzaron a surgir las primeras innovaciones que sentaron las bases para la revolución digital que vivimos en la actualidad. Desde entonces, las TIC han experimentado un crecimiento exponencial, transformando radicalmente la forma en que nos comunicamos, trabajamos, aprendemos y nos relacionamos con el mundo que nos rodea.

Como dice Contreras (2022); a lo largo de la historia, el ser humano se ha caracterizado

por buscar las herramientas y los mecanismos necesarios para satisfacer sus necesidades. Comunicarse y mejorar sus vidas en los aspectos, de esa manera es como los inventos se han ido relacionado estrechamente con el desarrollo y progreso de las personas.

Durante los últimos 5000 años, las civilizaciones han utilizado diversos soportes físicos para registrar información y facilitar la comunicación entre los seres humanos. A lo largo de la historia, estos soportes han evolucionado en paralelo con los avances industriales, técnicos y científicos. Sin embargo, a pesar de estos cambios, la comunicación ha seguido siendo el hilo conductor en cada uno de ellos, independientemente del cambio de lenguaje.

Desde los primeros registros escritos en tablillas de arcilla en Mesopotamia hasta los libros impresos en papel en la Europa medieval, los seres humanos han buscado formas de transmitir información y conocimiento de manera eficiente y duradera. Con la invención de la imprenta en el siglo XV, la producción de libros se masificó y se democratizó el acceso al conocimiento.

Con la llegada de la era digital en el siglo XX, los soportes físicos tradicionales fueron complementados y, en muchos casos, reemplazados por medios electrónicos. Los ordenadores, internet y los dispositivos móviles han revolucionado la forma en que nos comunicamos y accedemos a la información, permitiendo una interacción instantánea y global.

A pesar de todas estas transformaciones tecnológicas, el objetivo fundamental de la comunicación sigue siendo el mismo: facilitar la transmisión de ideas, conocimientos y experiencias entre los seres humanos. La evolución de los soportes físicos ha sido impulsada por esta necesidad innata de conexión y entendimiento entre las personas, lo que demuestra la importancia continua de la comunicación en todas las épocas y culturas.

4.5 Definición de las TIC

Las TIC son una herramienta potencialmente poderosa para ampliar las oportunidades educativas, tanto formales como no formales, a grupos previamente desfavorecidos: poblaciones dispersas y rurales, grupos tradicionalmente excluidos de la educación por razones culturales o sociales, como minorías étnicas, niñas y mujeres, personas con discapacidades, y los ancianos, así como todos los demás que por razones de costo o por limitaciones de tiempo no pueden asistir a clases presenciales.

Los siguientes autores sostienen que:

Las TIC son una colección de avances recientes, definidos como descubrimientos científicos que aumentan la disponibilidad de información a través de herramientas, ayudas y canales. También son herramientas tecnológicas que posibilitan la recepción, procesamiento,

almacenamiento y divulgación de información, estableciendo relaciones entre los que la proporcionan y los que la consumen. Además, las entienden como métodos mediante los cuales las personas pueden acceder, compartir, almacenar, producir, recuperar y recibir información por medios digitales como teléfonos móviles, correo electrónico, Internet, fax, redes sociales, etc. De forma rápida y eficientemente. Piedad & Alexandra (2023).

Cabe considerar, por otra parte, la inserción de las TIC en la educación se ha convertido en un proceso cuya influencia se extiende mucho más allá de las herramientas técnicas que componen el entorno educativo, estamos hablando de la estructura didáctica y la forma en que se pueden construir y reforzar los aprendizajes. El cambio experimentado por las tecnologías de la información y la comunicación podría evolucionar hacia herramientas de aprendizaje que pueden mejorar la calidad de la educación de un estudiante y revolucionar la forma en que se obtiene, procesa e interpreta la información.

4.5.1 Importancia de las TIC

La importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) es innegable en la sociedad actual. Las TIC engloban todos aquellos canales y herramientas utilizados en el proceso, administración y distribución de la información, a través de elementos tecnológicos como computadoras, teléfonos o televisores

Las TIC en la educación facilitan la emisión, el acceso y el tratamiento de la información de manera innovadora. González (2023); *afirma que “su implementación promueve la interacción de forma más autónoma, mejora los aprendizajes y favorece la adquisición de nuevas habilidades.”* Por lo tanto, la importancia mejora e impacta los procesos de enseñanza aprendizaje con entornos más enriquecedores y efectivos.

En resumen, las TIC son esenciales en nuestra vida cotidiana, desde el ámbito laboral hasta el entretenimiento, la medicina y la educación. Su presencia y evolución continúan siendo fundamentales para el desarrollo personal y profesional de las personas.

4.5.2 Beneficios de las TIC

Los siguientes beneficios mencionados en la “Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades” son los siguientes:

Las Tic brindan a los alumnos acceso a una gran cantidad de conocimientos y recursos que de otro modo sería difícil obtener. Otro beneficio importante, es su capacidad para proporcionar el acceso a una gran cantidad de documentación y recursos que, sin la tecnología, tendría un alcance limitado. Al aprovechar el poder de Internet, los

estudiantes pueden acceder a una amplia gama de materiales educativos, incluidos libros de texto, revistas científicas y trabajos de investigación Guzman (2023).

Resulta claro que los beneficios como el acceso de información limitada la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, el aumento de la motivación y el interés de los estudiantes, el desarrollo de habilidades digitales, la flexibilidad y accesibilidad, la colaboración y el trabajo en equipo, y la preparación para el mundo laboral, potencian una mayor importancia del uso de las Tic.

El uso de las TIC brinda a los estudiantes competencias digitales esenciales para su porvenir. Asimismo, adquieren destrezas en el manejo de diversas herramientas y programas, en la búsqueda eficiente de información en línea y en la evaluación crítica de los recursos digitales. Como beneficio, facilitan la creación de actividades interactivas y multimedia que fomentan la participación de los estudiantes. Pueden llevar a cabo ejercicios interactivos, simulaciones, juegos educativos y otras actividades. Latina (2023)

Entre los principales beneficios de la implementación de las TIC se encuentran los siguientes:

- Desarrolla el pensamiento crítico de los estudiantes.
- Favorece al trabajo cooperativo y colaborativo.
- Ayuda a obtener una clase entretenida e interesante y divertida.
- Instruye a los docentes sobre el uso de las tecnologías.
- Desarrolla la autonomía del estudiante.
- Explora la creatividad de los estudiantes.
- Renueva la metodología de enseñanza.
- Se globalizan los conocimientos.
- Facilita al acceso de la información de una manera instantánea.

4.5.3 Características de las TIC

Las TIC engloban un conjunto diverso de herramientas y recursos tecnológicos que facilitan la creación, almacenamiento, procesamiento y transmisión de información de manera digital. Entre sus características principales destacan la capacidad de conectar a personas y dispositivos en tiempo real a través de redes de comunicación globales, permitiendo así la colaboración y el intercambio de datos de manera instantánea y eficiente. Además, las TIC ofrecen flexibilidad y accesibilidad, permitiendo el acceso a información y servicios desde múltiples plataformas y dispositivos, como computadoras, teléfonos móviles y tablets. Su

continua evolución y adaptabilidad hacen que las TIC sean fundamentales para la innovación en diversos sectores, incluyendo la educación, la salud, la economía y la sociedad en general.

En relación con este tema Digital 360 Iberia, esta revista redacta lo siguiente acerca de las características:

Agilización de procesos y tareas, evolución continua, integración de texto, audio, vídeo e imágenes, interacción entre el hombre y la máquina, conversión de la información a formato digital, globalización, democratización de la información e interconexión son algunos de los rasgos que caracterizan las TIC. TICPymes (2024).

En otras palabras, significa que los usuarios pueden participar activamente en la creación, manipulación y consumo de contenido digital, lo que facilita experiencias de aprendizaje más dinámicas y personalizadas. Las TIC han ampliado el acceso a la información y los recursos educativos, ya que permiten la distribución y el intercambio de contenido a través de internet y otras redes digitales.

4.5.4 Herramientas de las TIC

Actualmente existe gran variedad de aplicativos, programas y herramientas apropiadas para proponer en práctica y utilizar con las niñas/os en el aula, pero como todo, esta implementación se encuentra en proceso, son pocas las aplicaciones y los programas disponibles para ser utilizados en el nivel Inicial, los y las docentes, al mismo tiempo los que existen son de gran valor y enriquecimiento para el aprendizaje de los y las estudiantes.

La siguiente autora en relación en este contexto menciona que:

A tal efecto, el uso de estas herramientas digitales dentro del aula de clase juega un papel muy importante por el hecho de que nos encontramos en la era tecnológica donde han tenido un gran impacto en la educación y sobre todo en el aula de clase por ello se ha generado un ambiente de interacción, motivación e interés, de modo a que se realizó un análisis teórico sobre el aprendizaje de la lectoescritura a través del uso de las herramientas digitales con el propósito de facilitar el aprendizaje Maxi (2022).

Por lo tanto, mediante dispositivos electrónicos físicos como ordenadores, teléfonos móviles e inteligentes, se puede acceder a programas, aplicaciones y plataformas virtuales que facilitan un intercambio de información cada vez más rápido, eficaz y directo. Entre los recursos tecnológicos más utilizados se encuentran plataformas, canva, google classroom, y la didactilia, mejorando así la comunicación y la colaboración en diversos ámbitos.

La plataforma Moodle proporciona un sistema de roles en función de los permisos y capacidades que deban asignarse a cada usuario, entendiendo por capacidad a la posibilidad de realizar cierta acción en el sistema. Así, un estudiante tendrá, entre otras, capacidades para realizar actividades, mientras que un profesor tendrá capacidades para la edición de un curso y un administrador las necesarias para introducir cualquier tipo de modificaciones en el sitio Web. Delgado & Vélez (2021) redacto en concordancia con el tema.

Moodle es utilizado por una gran variedad de usuarios, instituciones y empresas de todos los tamaños con diferentes públicos y objetivos pedagógicos:

- Universidades
- Preparatorias
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Departamentos gubernamentales
- ONG
- Fundaciones y asociaciones
- Empresas de todos los sectores
- Profesores, docentes y formadores
- Educadores
- Autodidactas

Así mismo, canva es una herramienta de diseño en línea, en la que puedes crear contenido de comunicaciones: afiches, imágenes para redes sociales, infografías, presentaciones y hasta videos. También cuenta con un ámbito educacional. Es una excelente herramienta para docentes y estudiantes, ya que facilita la creación de recursos de gran calidad de forma fácil. Ha sido una opción tan exitosa que cada día son más los docentes que la eligen para que sus clases sean más didácticas. Grupoguard (2023).

Algo semejante ocurre con Google Classroom es una plataforma de educación de Google pues incluye un conjunto de herramientas que facilita a los centros educativos gestionar las clases que imparten, además de fomentar la comunicación entre profesores, padres y alumnos. En la actualidad, es posible utilizar el servicio de forma gratuita con cualquier cuenta de Google. Por su parte, las organizaciones educativas la pueden incluir en el paquete comercial.

En cualquier caso, sin importar la cuenta que se asocie a Classroom, sus funciones son las mismas.

Trámpuz (2023), destaca con relación al tema que el objetivo de Google Classroom es ser una herramienta de innovación en el aprendizaje incorporando nuevos métodos y formas de enseñar, ayudando en la gestión de procesos en educativos de manera fácil y amigable con cada usuario, además permite diseñar, crear y planificar una clase, dejar deberes, realizar comentarios y calificar, todo en un mismo programa se puede realizar un seguimiento de cómo va el progreso académico en el apartado de calificaciones, se puede exportar las puntuaciones de manera sistemática y actualizada al sistema de información, subir documentos de trabajo o tareas al curso.

Así mismo didactalia se trata de una comunidad educativa que reúne 135.000 recursos educativos, desde la etapa de Preescolar a Bachillerato. Son abiertos y, además, se facilita la navegación entre estos contenidos al permitir filtros de búsqueda según los criterios: materias, nivel educativo, idioma, tipo de actividad y tipo de contenido Sánchez A. G (2021).

4.5.6 Recursos de las TIC

Mediante dispositivos físicos como ordenadores, teléfonos móviles e inteligentes se puede acceder a programas, aplicaciones, plataformas virtuales que permiten un intercambio de información que cada vez se vuelve más rápido, eficaz y directo. El artículo Digital Business & Law School menciona acerca de las TIC que favorecen el aprendizaje en educación infantil y presentan múltiples recursos y herramientas muy útiles para los alumnos. Algunos ejemplos y sus aplicaciones son:

Pizarras digitales y tabletas estos espacios interactivos son muy interesantes porque el alumno puede usarlos de manera autónoma con sus dedos o con un puntero/bolígrafo. Gracias a estas herramientas, es posible potenciar capacidades como arrastrar, seleccionar, unir, etc., lo que desarrolla la coordinación, e incluso la escritura al pintar con el bolígrafo o con sus dedos las letras, números, etc, School (2021).

En el ámbito educativo, las PDI se utilizan para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Pueden utilizarse para presentar información de forma más atractiva y dinámica, para fomentar la participación de los estudiantes y para realizar actividades colaborativas

La pizarra digital interactiva es una de los recursos importantes, Domínguez & Ramon (2020), destacan lo siguiente.

“se está convirtiendo en una realidad emergente en las aulas. Por ello, es importante evaluar si los maestros que la emplean tienen las habilidades necesarias para utilizarla y crear recursos para trabajar con ella”

Ordenadores y programas como Word o PowerPoint permiten a los alumnos ir avanzando, de reconocer las letras y pulsar cuál es cada una en el teclado hasta llegar a la lectura de pequeños textos fichas de lectura creadas por el personal docente. En cuanto a PowerPoint, los alumnos pueden crear sus propias presentaciones para la clase utilizando su imaginación y cualquier recurso audiovisual que deseen: fotos, música, vídeos, gifs, etc.

De la misma forma Martín (2023) menciona que; *“en clases con elementos como este, los niños pueden incluso crear y compartir sus presentaciones con sus compañeros, estimulando la comunicación y el trabajo en equipo”*.

Evidentemente, sabemos que las herramientas tecnológicas están diseñadas exclusivamente para el aprendizaje de los niños, haciendo más dinámica las clases y ayudando a mejorar el aprendizaje, en este caso utilizando herramientas como cámara de vídeo y/o grabadora de sonidos: estos recursos TIC en educación infantil nos ayudan a trabajar con cuentos, canciones, adivinanzas, poesías, etc. Así, los alumnos podrán mejorar el timbre, la vocalización, la entonación, el volumen incluso el silencio, el ABC mouse, Jigsaw Planet, Toca Boca, Veo Veo en todas estas herramientas hay actividades donde se realiza el reconocimiento de vocales, números, imágenes, pictogramas, colores, parentescos familiares, etc.

4.5.7 Elementos básicos de las TIC

Estos varían según su función, el autor especifica que el objetivo para el cual hayan sido creados, algunos pueden ser simplemente receptores de información, otros más robustos pueden desarrollar actividades más sofisticadas de entrada de datos, procesamiento de datos y salida de información; estos pueden contener otros dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de datos. Pero en definitiva son aquellos dispositivos que son palpables que permiten la entrada y visualización de datos Esteban (2021).

En todo caso, es importante destacar que dentro del TIC existen bases fundamentales para poder identificar los elementos que son de importancia para aplicar:

Inicialmente el Hardware para se refiere a los componentes físicos de los sistemas informáticos y de comunicación, como computadoras, dispositivos móviles, servidores, routers,

cables, entre otros. Proporciona la infraestructura necesaria para procesar, almacenar y transmitir datos y facilita la interacción entre los usuarios y la tecnología Urrutia (2023).

Teniendo en cuenta a la Revista mencionada, el Software son los programas y aplicaciones informáticas que permiten realizar diversas tareas y procesos en los sistemas informáticos y de comunicación. Es decir, esto incluye sistemas operativos, aplicaciones de productividad (como procesadores de texto y hojas de cálculo), herramientas de diseño, aplicaciones de comunicación, entre otros dichos así por Salud (2024).

Seguidamente por las redes de comunicación para Portal (2022):

“son sistemas que permiten la interconexión de dispositivos y la transferencia de datos entre ellos. Esto puede incluir redes locales (LAN), redes de área amplia (WAN), redes inalámbricas (Wi-Fi), redes móviles (3G, 4G, 5G), entre otros.”

Según Muñoz:, Rojas, & Mosquera (2021), el Internet es una red global de redes que conecta millones de dispositivos en todo el mundo y permite el intercambio de información y recursos a través de protocolos de comunicación estándar. Internet es un elemento fundamental de las TIC y proporciona acceso a una amplia variedad de servicios y recursos, como páginas web, correo electrónico, redes sociales, comercio electrónico, entre otros.

Como señala el siguiente autor los datos son la información que se procesa, almacena y transmite a través de sistemas informáticos y de comunicación. Los datos pueden ser de diferentes tipos, como texto, imágenes, audio, video, etc. La gestión y análisis de datos son aspectos clave de las TIC, ya que permiten obtener información útil y tomar decisiones informadas Datacenter (2023).

Se trata de algunos elementos fundamentales que puedo mencionar de las TIC que proporcionan la base para el desarrollo y la aplicación de tecnologías digitales en diversos ámbitos, como la educación, la salud, el comercio, la comunicación, entre otros. La comprensión de estos elementos es esencial para aprovechar al máximo el potencial de las TIC y para abordar los desafíos y oportunidades que presentan en la sociedad actual.

4.5.8 Las TIC y su utilidad en el aula

Fundamentalmente la familiarización con las TIC desde temprana edad prepara a los estudiantes para el mundo laboral actual. Aprender a utilizar software, navegar por Internet y comunicarse digitalmente son habilidades esenciales en la sociedad actual.

Las TIC se han logrado convertirse en un instrumento esencial a la hora de brindar a los estudiantes una formación integral que les permita desarrollar todas sus capacidades y habilidades digitales, enriqueciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje con metodologías

dinámicas e innovadoras. La formación de los docentes en competencias y habilidades digitales es fundamental, ya que ellos serán los que transmitan dichos conocimientos a sus alumnos a través de su paso por el sistema educativo. El reto está en hacerlo de manera integral y eficiente Rioja (2020).

Es decir, las TIC son una herramienta valiosa que puede transformar la educación y mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. Es importante que los docentes reciban la formación adecuada para poder integrar las TIC en sus clases de manera efectiva y aprovechar al máximo todos sus beneficios.

4.6 Definición de enseñanza

Acercas de la enseñanza es el proceso mediante el cual se transmite conocimiento, habilidades, valores y actitudes de un individuo a otro. En el contexto educativo, la enseñanza implica la planificación, organización y facilitación de experiencias de aprendizaje con el fin de promover el desarrollo intelectual, emocional, social y físico de los estudiantes.

De acuerdo con el autor que se refiere acerca de la enseñanza afirma que:

La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos)”. La enseñanza tiene un carácter intencional y un significado social dado que se generan procesos de transmisión, comunicación, interacción, recreación y construcción del conocimiento. La tarea de enseñar consiste en permitir la acción de estudiar, y en enseñar cómo aprender, enseñar para la comprensión. Rendón (2020).

Cabe destacar, que la enseñanza puede ser realizada por docentes, instructores, mentores o facilitadores, y suele implicar una combinación de métodos, estrategias y recursos educativos adaptados a las necesidades y características de los estudiantes.

4.6.1 Importancia de enseñanza

De modo similar, la enseñanza es el medio principal a través del cual se transmite conocimiento de generación en generación. Desde las habilidades básicas de lectura, escritura y aritmética hasta conceptos avanzados en campos como la ciencia, la historia y las artes, la enseñanza facilita el aprendizaje y la adquisición de conocimientos.

Tal y como dice Klarway (2022):

Desde que aparecieron el internet, las computadoras personales y los dispositivos inteligentes, no solo cambió la manera de enseñar, también la relación con el aprendizaje. Sin embargo, muchas organizaciones educativas y universidades

continúan sin poder alinearse con este nuevo paradigma. En el contexto actual, resulta necesario que las instituciones cuenten con una infraestructura tecnológica que garantice la competitividad de los estudiantes, así como también su capacidad de plantear y desarrollar las soluciones que necesitará la sociedad.

Por el contrario, independientemente del nivel de tecnología del que se disponga, existen determinados criterios que son comunes a todos los métodos de enseñanza-aprendizaje efectivos. Dichos criterios se encuentran en las categorías entorno de aprendizaje, docente y estudiante. La enseñanza es esencial para el desarrollo individual y colectivo, ya que promueve el aprendizaje, el desarrollo de habilidades, la formación ciudadana, el progreso económico y social, y la reducción de desigualdades.

4.6.2 Elementos básicos de la enseñanza

Una de las cuestiones más importantes de la enseñanza es que es un proceso complejo que involucra a diversos elementos que interactúan entre sí para lograr el aprendizaje de los estudiantes. Según Galarza (2022):

La educación tiene una exigencia en estos tiempos como que transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro y ayuda aprender a comprender y dominar las herramientas del conocimiento que permitan vivir dignamente y lograr un aporte propio a la sociedad; lo que supone, además, aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. Este elemento hace énfasis en los métodos que deben utilizar para conocer y asegurar que todas las personas deben disfrutar el conocer, el comprender y el descubrir.

Como sabemos el docente es el guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, quien planifica, desarrolla y evalúa las actividades de aprendizaje. Debe poseer conocimientos sólidos sobre la materia que imparte, así como habilidades pedagógicas y didácticas para transmitir esos conocimientos de manera efectiva. Mientras que los estudiantes son los protagonistas del proceso de aprendizaje. Cada estudiante tiene sus propias características, intereses, ritmo de aprendizaje y estilo de aprendizaje, lo que debe ser tomado en cuenta por el docente para adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales.

4.6.3 Métodos de enseñanza

Los métodos de enseñanza son las estrategias, técnicas o enfoques utilizados por los docentes para impartir conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes. Estos métodos pueden variar dependiendo de varios factores, como el contenido del curso, las características

de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje y el contexto educativo.

Citando a Narváez, Ponce, Velázquez, & Maldonado (2020) “Los métodos dependen, de los objetivos y del contenido de la educación en un momento determinado, según el nivel de enseñanza de que se trate, lo que condiciona cuándo resulta más oportuno utilizar uno u otro.”

Al aplicar un método de enseñanza, es importante considerar las operaciones lógicas que prevalecen en cada etapa del proceso de aprendizaje y dar prioridad a aquellas que promuevan la actividad independiente y creativa de los estudiantes. Estos métodos son muy diversos, ya que existen diferentes criterios de clasificación.

A partir de estas consideraciones es posible también redefinir el concepto de método de aprendizaje como la secuencia de acciones, actividades u operaciones del que aprende para la adquisición y asimilación del contenido de enseñanza con los siguientes cambios en su sistema de conocimientos y en su conducta. A continuación, los métodos:

- Método expositivo: El docente transmite información a los estudiantes a través de una presentación verbal o visual.
- Método participativo: participan activamente en su propio proceso de aprendizaje a través de discusiones en grupo, debates, estudios de caso, resolución de problemas o actividades prácticas.
- Aprendizaje cooperativo: trabajan juntos en grupos pequeños para lograr objetivos de aprendizaje comunes.
- Aprendizaje basado en proyectos: Esto promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.
- Aprendizaje basado en problemas: exploran y resuelven problemas del mundo real, lo que les permite aplicar conceptos teóricos en situaciones prácticas y desarrollar habilidades de investigación y análisis.
- Aprendizaje autónomo: asumen la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, estableciendo metas, identificando recursos y evaluando su progreso.
- Aprendizaje en línea o a distancia: participan en actividades de aprendizaje a través de plataformas en línea, utilizando recursos digitales y tecnología de comunicación.

4.6.4 Beneficios de la enseñanza

Evidentemente durante la preparatoria, los estudiantes fortalecen habilidades fundamentales como la lectura crítica, la escritura académica, el pensamiento analítico y la

resolución de problemas, que son fundamentales para el éxito en estudios superiores y en la vida profesional. brindando a los estudiantes la oportunidad de explorar una variedad de materias y actividades extracurriculares, lo que les permite descubrir sus intereses, pasiones y vocaciones futuras.

Dicho con las palabras de Jot Down Kids, este artículo expresa lo siguiente:

La educación online no es un recurso precisamente nuevo, pero es cierto que nunca hasta entonces ha tenido tanta repercusión como en este momento. Estudiar online gratis no solo ofrece beneficios para adolescentes y adultos, sino que también los niños de diferentes edades se pueden beneficiar (con independencia de que se encuentren en preescolar o en edad escolar. Kids (2023)

A través de actividades extracurriculares, proyectos de investigación, pasantías y otros programas, los estudiantes de preparatoria tienen la oportunidad de desarrollar habilidades adicionales, construir redes de contacto y explorar.

Como señala Kids (2023) los beneficios en base a la enseñanza son:

- Personalización de la educación
- Incentiva la autonomía
- Variedad de recursos para facilitar el aprendizaje
- Facilita el desarrollo de competencias digitales valoradas
- Mejora la participación

4.6.5 Características de la enseñanza

La enseñanza es un proceso complejo y multifacético que implica la transmisión de conocimientos, habilidades y valores de una persona a otra. A lo largo de la historia, la enseñanza ha ido evolucionando y adaptándose a las necesidades y demandas de cada época.

Las características de la enseñanza se encontraron que las más importantes son: la planificación y preparación de clase centrada en el dominio del contenido, el cual debe reflejarse en la planeación del curso en general, en el uso de la tecnología, en la diversidad de materiales y en el diseño de la evaluación García & Rodríguez (2023).

Sin duda alguna implica una interacción entre el docente y el estudiante. Esta interacción puede ser directa, a través del diálogo y la exposición, o indirecta, a través de materiales didácticos y recursos tecnológicos. El docente debe comunicar de manera clara y efectiva los conocimientos, habilidades y valores que desea transmitir a los estudiantes.

Cabe destacar que no se limita a la simple transmisión de información, sino que también busca facilitar el aprendizaje de los estudiantes. El docente debe crear un ambiente de aprendizaje propicio, utilizar estrategias de enseñanza adecuadas y brindar el apoyo necesario a los estudiantes para que puedan alcanzar sus objetivos.

De la misma forma es un proceso complejo y multifacético que tiene como objetivo principal facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Las características descritas anteriormente son esenciales para que la enseñanza sea efectiva y cumpla con su propósito.

4.6.6 Orígenes de la enseñanza

Inicialmente, hablando de la educación primaria es la primera etapa de la educación general de los niños. En esta etapa se asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, el cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles, las cuales son denominadas competencias clave y básicas que se reflejan directamente en los beneficios de la educación.

Gutiérrez, Narvaez, Tapia, & Castillo (2023); mencionan que desde la época se tenía una noción de las metodologías activas que buscaba romper con la enseñanza tradicional, el aprendizaje memorístico, y dogmática, entendiéndolas como aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades, tareas o acciones que fomenten la participación activa del estudiante y lleven a su aprendizaje de una forma constructiva e interactiva a través de la experiencia.

Esto significa que fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, de este modo alumnos adquieren habilidades que les permiten enfrentar desafíos diarios de manera más efectiva para su vida personal, así como profesional. Así mismo tienen la oportunidad de explorar sus intereses, desarrollar sus talentos y alcanzar su máximo potencial personal, lo que contribuye a una mejor confianza. Por otro lado, cuando la educación es accesible, se convierte en un factor clave para reducir las desigualdades sociales, pues de este modo se les da a todos por igual la oportunidad de alcanzar su máximo potencial sin importar su origen o diferencias. Valle (2023).

4.6.7 Tipos de enseñanza

Como sostienen los siguientes autores:

Concebir un proceso de enseñanza para la formación profesional inicial presupone tomar en consideración los últimos adelantos científicos y tecnológicos que operan en la diversidad de puestos de trabajo, de manera que los componentes

personales y no personales, se profesionalicen desde un enfoque didáctico profesional contextualizado. Alonso, Cruz, & Aguilar (2022).

La integración de conocimientos, habilidades y valores en la formación del estudiante se realiza a través de un proceso complejo que combina la docencia con el entrenamiento laboral. Esta interacción no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que también facilita una vinculación más efectiva entre la escuela tecnológica, las empresas y la sociedad durante los ciclos formativos alternos. En este contexto educativo multifacético, diversas dimensiones juegan roles cruciales.

Por un lado, la dimensión pedagógica;

Según, Infantil (2020) esta enfocada en las estrategias y métodos educativos, abarca desde la planificación de clases hasta la evaluación del progreso del estudiante, siendo fundamental para la transmisión efectiva de conocimientos. Así mismo responde a la diversidad de características de la población, lo cual valida su derecho al acceso a la educación formal e inclusiva, que propicia mediación y evaluación pertinente, donde la familia y comunidad juegan un papel preponderante.

Por otro lado, la dimensión psicológica para, Guerra & Peña (2021); se centra en los procesos mentales y emocionales implicados en el aprendizaje, tales como la motivación, la atención y la resolución de problemas, aspectos esenciales para adaptar las estrategias educativas de manera eficaz. Así, la psicología educativa debe considerarse como un puente de unión entre dos tradiciones diferentes que están sufriendo continuas transformaciones. Pudiendo concluir que el estado actual de la investigación parece indicar la necesidad de establecer unas bases sólidas, tanto desde el punto de vista teórico como desde el punto de vista práctico, que nos ayuden a clarificar la entidad de nuestra disciplina.

Pues en la era digital, como destacan Díaz, et al (2020) la dimensión tecnológica se vuelve crucial al integrar herramientas tecnológicas para mejorar la accesibilidad y la interactividad del aprendizaje. En conjunto, estas dimensiones afectivas, ética y moral interactúan dinámicamente para promover un ambiente educativo que no solo fomente el desarrollo académico, sino también el crecimiento integral de los estudiantes como individuos éticos y responsables en la sociedad actual.

Entonces las enseñanzas tecnológicas favorecen una nueva forma de concebir la dinámica y organización de las clases, funcionando como herramientas didácticas que facilitan la enseñanza y la aplicación de métodos necesarios para alcanzar los objetivos educativos [28]. En particular, estas tecnologías son plataformas ideales para el uso de métodos activos (como

la conversación heurística, la exposición de problemas, la búsqueda parcial, la investigación, los mapas conceptuales, el trabajo colaborativo y el trabajo cooperativo) en el contexto de un proceso de aprendizaje constructivista para los estudiantes.

5. Metodología

En el marco de la investigación, se ha empleado predominantemente una metodología cualitativa, centrada en la aplicación de la técnica de la entrevista y la observación para obtener información directa. El objetivo principal fue analizar el proceso de enseñanza con el uso de las TIC en niños de preparatoria de la Escuela Miguel Riofrío, así como explorar la experiencia de los participantes en este ámbito. Se llevó a cabo una entrevista individualizada con un docente de la institución con el fin de profundizar en su percepción y uso de las TIC en el contexto educativo. Además, se observó a un grupo de alumnos para obtener información más detallada sobre los avances, obstáculos y limitaciones que enfrentan, particularmente en relación con su experiencia previa o actual con las TIC. El propósito fundamental fue comprender la valoración de la tecnología, su papel en la vida cotidiana y, específicamente, su utilidad como herramienta para la enseñanza. Se buscó también obtener opiniones acerca de cómo las TIC están siendo utilizadas dentro de la institución educativa.

5.1 Área de estudio

El presente trabajo de investigación curricular se realizó en la escuela de educación básica Miguel Riofrío, ubicada en la Provincia de Loja, Cantón Loja de la parroquia el Sagrario ubicada en las calles Bernardo Valdivieso entre Alonso de Mercadillo. La Escuela Miguel Riofrío, una institución de educación básica fiscal y laica, pionera y referente en el sur del país, capaz de alcanzar niveles de excelencia educativa, capacitada para entregar a la sociedad: niños, niñas y adolescentes integralmente formados y capacitados para continuar sus estudios de bachillerato, conjugando responsabilidades y esfuerzos de autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad miguelina para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de la cultura lojana y ecuatoriana. Por otra parte, la misión de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío es formar estudiantes líderes en todas las áreas del saber humano, desarrollando destrezas con criterios de desempeño fundamentadas en el modelo pedagógico socio constructivista de primero a décimo año, para ello cuenta con infraestructura adecuada y laboratorios, con autoridades competentes y personal docente con formación académica idónea y humanista.

La Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, actualmente, cuenta con 128 años de fundación, su infraestructura se encuentra dentro del inventario patrimonial del Instituto Nacional del Patrimonio Cultural INPC, siendo un bien emblemático que se encuentra junto a la plaza de la independencia San Sebastián de nuestra ciudad, el mismo que se encuentra geográficamente en un centro educativo urbano, cuyo inmueble es propio. Los niveles

educativos que ofrece la Escuela De Educación Básica Miguel Riofrío son desde inicial hasta décimo grado de educación general básica (EGB) distribuidas de la siguiente manera: para nivel Inicial I, II a 1^{er} EGB 6 aulas con paralelos “A” y “B”, desde 2^{do} a 7^{mo} EGB 14 aulas con paralelos “A” y “B” desde 8^{vo} a 10^{mo} EGB 6 aulas con paralelos “A y B”. En este prestigioso plantel estudian 428 mujeres y 805 varones, con un total de 1.233 niños y niñas, distribuidos en sus dos secciones matutina y vespertina, los cuales van forjando su futuro a través de diversas actividades tanto académicas como artísticas y deportivas a lo largo del periodo escolar.

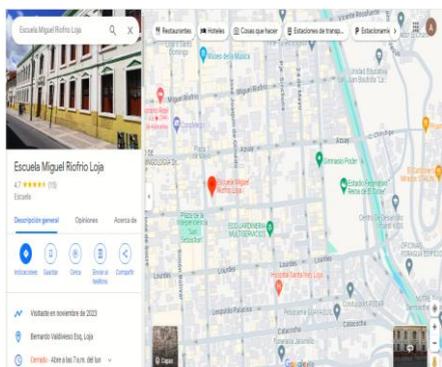
La Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, mantiene un tipo de educación regular, la misma que llega a formar estudiantes líderes en todas las áreas del saber humano, desarrollando destrezas con criterios de desempeño en el modelo pedagógico socio constructivista, siendo una institución fiscal, está en el régimen escolar Sierra y se puede llegar a la institución de manera terrestre y consta con una jurisdicción intercultural. Al pasar de los años la institución le ha tocado atravesar muchas circunstancias logrando así superar todas las dificultades.

El 16 de octubre del 2015, mediante resolución N° 0574-15, la Coordinación Zonal de Educación Zona 7, fusiona las instituciones educativas fiscales Escuela Miguel Riofrío N°1, jornada matutina y la Escuela Miguel Riofrío N° 2, jornada vespertina, marcando así el inicio de una nueva historia para nuestra institución.

Así mismo, cuenta con 64 docentes, 46 mujeres y 18 varones, amantes de su profesión, comprometidos a permanecer en constantes capacitaciones para reforzar sus conocimientos en las diferentes áreas de enseñanza; así como son facilitadores de estrategias para que el niño sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Figura 1

Croquis de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”.



Nota: El grafico presenta la ubicación exacta de la institución. Tomado de Google Maps, por T.A, Andrea, 2024.

5.2 Procedimiento

El enfoque de esta investigación se caracteriza por su naturaleza descriptiva, orientada a la recopilación de datos precisos, objetivos y sistemáticos sobre las características de una población específica. Este enfoque resulta fundamental para realizar análisis estadísticos como promedios, frecuencias y otros cálculos relevantes. A diferencia de los estudios experimentales, los estudios descriptivos se centran en la observación de fenómenos naturales en su entorno real, evitando manipulaciones controladas que podrían distorsionar los resultados. Este enfoque metodológico ha permitido abordar la problemática investigada con rigor científico y objetividad, proporcionando una comprensión profunda y detallada de cómo las TIC son percibidas y utilizadas en el contexto educativo estudiado. La recolección sistemática de datos ha facilitado la identificación y análisis de patrones y tendencias relevantes, esenciales para comprender las TIC en la enseñanza y para formular recomendaciones informadas orientadas a mejorar su integración y uso efectivo.

5.2.1 Enfoque metodológico

5.2.2 Métodos

El método científico fue fundamental en este proceso investigativo, ya que proporcionó prácticas validadas para confirmar teorías destinadas a explicar los fenómenos observados. Sirvió de base y se empleó a lo largo de toda la investigación, permitiendo abordar la realidad como un ente en constante cambio y transformación debido a sus contradicciones inherentes. Este enfoque objetivo del problema investigado facilitó y guió todo el proceso, asegurando una metodología rigurosa y coherente.

Así mismo, el método analítico-sintético que implicó descomponer la problemática en sus partes o elementos constitutivos, y luego sintetizarlos para generar un conocimiento nuevo y superior, que no estaba presente en los conceptos iniciales. Este proceso se fundamentó en la intuición reflexiva y el sentido común para integrar ideas de manera coherente facilitando el análisis detallado de los resultados obtenidos y la síntesis de la información relevante. Así, permitió alcanzar conclusiones fundamentadas y formular recomendaciones sustentadas en el nuevo conocimiento adquirido.

Por último, fue empleado también el método inductivo-deductivo que combinó dos enfoques complementarios de investigación. La deducción parte de principios generales aceptados para deducir conclusiones específicas mediante razonamiento lógico. En contraste, la inducción establece principios generales a partir del estudio y análisis de hechos y fenómenos particulares. En este estudio sobre las TIC y el proceso de enseñanza en los niños de

preparatoria, se utilizó el método inductivo para investigar específicamente cómo estas tecnologías brindan mejoras a este grupo demográfico. Se comenzó con observaciones y datos específicos para luego generalizar conclusiones. Asimismo, el método deductivo fue crucial para basar la investigación en principios teóricos ya establecidos sobre el tema de las TIC' y la enseñanza, guiando la revisión bibliográfica y la selección de información relevante para la investigación.

5.2.3 Técnicas e Instrumentos

En el presente trabajo de investigación se emplearon dos técnicas principales: la entrevista y la observación. Como instrumento para la entrevista, se utilizó un guion con un conjunto de cinco preguntas, dirigido a la docente de preparatoria de la institución. Por otro lado, se implementó la técnica de observación, enfocada en los estudiantes de preparatoria, utilizando una ficha de observación estructurada.

a) Entrevista para docentes:

La entrevista es un método cualitativo ampliamente utilizado en investigación para obtener información detallada sobre las experiencias, opiniones y perspectivas de los participantes en relación con un tema específico (Gerea, 2022).

En este caso, se aplicó un cuestionario compuesto por cinco preguntas abiertas dirigido a la docente.

b) Observación de estudiantes de preparatoria:

La observación es un conjunto de técnicas y herramientas destinadas a evaluar un fenómeno, individuo o grupo. Este método permite una aproximación directa a la realidad del sujeto, facilitando su comprensión (Ruiz Mitjana, 2024).

Para los estudiantes, se utilizó una ficha de observación que incluía datos generales y estaba compuesta por cinco ítems, subdivididos en cuatro dimensiones: "nada", "poco", "mucho" y "observaciones", en relación con las variables y la guía de entrevista.

5.2.4 Diseño

El diseño de investigación no experimental empleado en esta investigación se ha caracterizado por la observación y la recopilación de datos sin la manipulación deliberada de variables o condiciones este enfoque ha permitido explorar de manera detallada y sistemática cómo las TIC intervienen y son percibidas. A través de métodos como la entrevista individualizada con el docente y la observación de estudiantes en sus actividades cotidianas, se ha podido obtener una comprensión profunda de las actitudes, experiencias y desafíos asociados con el uso de las TIC en el proceso de enseñanza. El diseño no experimental ha enfatizado la

recolección de datos de forma naturalista y ha proporcionado un fundamento para el análisis descriptivo de las percepciones y prácticas relacionadas con las TIC y el proceso de enseñanza. Esta metodología ha sido crucial para identificar patrones emergentes y tendencias significativas dentro del contexto educativo, informando así sobre posibles áreas de mejora en la integración de tecnologías en la educación y destacando la importancia de considerar las opiniones y experiencias de los actores clave en el proceso educativo.

5.2.5 Unidad de estudio

5.2.5.1 Población

Para la presente investigación, se seleccionó a los estudiantes y docentes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”, una institución fiscal ubicada en la ciudad de Loja, cantón Loja. Fundada en 1916 como un centro de educación infantil, esta escuela cuenta actualmente con una población total de 1.233 estudiantes, distribuidos entre 428 niñas y 805 niños, quienes asisten en las secciones matutina y vespertina, desde el nivel inicial I hasta octavo de Bachillerato General Unificado (BGU). A lo largo del período escolar, los estudiantes desarrollan su futuro a través de diversas actividades académicas, artísticas y deportivas. La institución cuenta con un equipo de 64 docentes, conformado por 46 mujeres y 18 hombres, todos comprometidos y apasionados por su labor educativa.

Para este proyecto de investigación, se definió como población de estudio a 16 estudiantes de preparatoria (5 años), de los cuales 7 son niños y 9 son niñas de la sección matutina, así como a una docente de este nivel educativo.

5.2.5.2 Muestra

El muestreo en esta investigación fue de tipo no probabilístico, ya que la selección de la muestra se realizó en función de las necesidades específicas del proyecto. En este caso, se contó con el apoyo de la docente de preparatoria, a quien se le realizó la entrevista, y de los niños de preparatoria, sobre quienes se llevó a cabo la observación previa. Esta estrategia permitió centrar la investigación en los sujetos que proporcionaron la información más relevante para los objetivos del estudio.

Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 25 estudiantes de preparatoria, que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación de la ficha de observación, los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan en el aula y a una docente del aula de preparatoria, misma que se plantean los siguientes criterios:

Tabla 1. Población y muestra

Número de docentes y niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio.

Grado	Paralelo	Estudiantes		Total	Docente
		Hombres	Mujeres		
PRIMERO	“B”	7	9	16	1
	TOTAL	7	9	16	1

Nota: Datos obtenidos por medio de la directora de la institución educativa.

5.2.6 Criterios de inclusión

- Estudiantes que presentan falta de motivación, pérdida de interés en las clases por el contenido es repetitivo y crecientes de variedad.
- El consentimiento para la aplicación de instrumentos fue leído, aceptado y firmado correspondientemente por la docente de preparatoria en la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

4.2.7 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades las clases.

5.2.8 Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista estructurada la misma que constituye de cinco preguntas abiertas dirigidas a las docentes de preparatoria a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consto de cinco ítems que fueron aplicados a los estudiantes de preparatoria, sección matutina de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

Se realizó un cuadro detallado sobre el análisis, discusión y descripción conceptual de la guía de observación como también de la entrevista la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio. Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada, para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática. Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas y analizados en los anexos.

El análisis de los resultados demostró que en ítem de la entrevista la docente, en su experiencia laboral usa las TIC para realizar actividades del trabajo en el ámbito educativo considerando que existe una gran diferencia entre las TIC para enseñar pedagógicamente como de apoyo laboral.

Los datos recopilados en la ficha de observación en la primera pregunta e ítem concuerdan con algunas observaciones realizadas sobre demostrar curiosidad e interés por aprender sobre las TIC, ya en que el contenido del aula no suele usarse recursos tecnológicos e innovadores. Seguidamente se evidencia que no a utilizado las TIC (plataformas adicionales como páginas de juegos educativos, videos referenciales u otros recursos), cuando desarrollan actividades y temas nuevos.

Cuando se integran las TIC dentro del aula, no solo proporcionan un ambiente interactivo, sino que también ayudan a su desarrollo motor, autónomo y de convivencia, fomentando capacidades y ser más creativos, y estimulando el desarrollo de la imaginación

El análisis de los resultados de la entrevista en la segunda pregunta e ítem demostró que la docente tiene intenciones de recurrir a las TIC para mejorar su formación docente ya que opina que es importante ingresar a cursos, charlas, mientras que en la ficha de observación se destacan que en el desarrollo de clases se mantiene con clases tradicionales, se ha evidenciado que al tratar de temas desconocidos para los niños no son desarrollados de manera interactiva, divertida por lo cual los niños no prestan atención. Dentro del aula de clases se deben adoptar diversas estrategias para beneficiar al estudiante con la asimilación y acomodación de los contenidos manejados de la mejor manera.

Mediante este análisis de la tercera pregunta e ítem se puede identificar que existe la posibilidad de incorporar algún recurso siempre y cuando la docente pueda hacer uso de manipulación de estos, por otro lado, se demuestra que en el aula se sabe manipular el encendido y apagado de los dispositivos electrónicos de forma independiente.

En la enseñanza actual, encuentro que los recursos digitales interactivos son especialmente útiles y enriquecedores. Entonces las plataformas educativas que ofrecen simulaciones, videos educativos, juegos interactivos y herramientas de colaboración en línea permiten una experiencia de aprendizaje más dinámica y participativa. Estos recursos no solo captan el interés de los estudiantes, sino que también facilitan la comprensión de conceptos complejos a través de diferentes modalidades de aprendizaje, promoviendo así un ambiente educativo más inclusivo y accesible para todos los estudiantes.

Finalmente, mediante la observación se puede describir que normalmente el docente desempeña de estar mayoría del tiempo con los niños en el desarrollo de actividades, como: punzar, recortar, garabatear ya que para el docente es de suma importancia para el desarrollo de la lectoescritura porque lo que no tiene disponibilidad de planificar temas donde se involucren las TIC

Por otro lado, al utilizar herramientas digitales en las actividades educativas, se fomenta la creatividad de los estudiantes al permitirles crear contenido multimedia, explorar nuevas formas de expresión y aprendizaje facilitando el aprendizaje para nuevos desarrollos en las diferentes áreas de los estudiantes.

7. Discusión

Finalizado el trabajo de investigación, es necesario discutir y analizar algunos de los resultados obtenidos a la luz de las variables planteados en el plan de investigación y en la teoría que fundamenta esta investigación.

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Las TIC y el proceso de enseñanza de los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio” en el 1er grado con una muestra correspondiente a 16 estudiantes, 9 de género femenino y 7 de género masculino que se encuentra entre los 5 y 6 años de edad y un docente de género femenino. Con los que se llegó a obtener información y la realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar las herramientas de enseñanza basadas en las TIC empleadas por el docente para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria de la Escuela Miguel Riofrio el periodo 2023- 2024 los resultados donde se pudo apreciar que hay una evidente falta de dominio en la integración de herramientas más avanzadas y estratégicas, como plataformas educativas interactivas, simulaciones virtuales, y herramientas de colaboración en línea. Esta disparidad en el nivel de habilidades en TIC entre los docentes podría haber impactado la capacidad general de la institución para aprovechar plenamente el potencial de las tecnologías digitales en el proceso educativo, algo que no coincide con el trabajo de Maxi (2022), en el cual se determinó que el uso de estas herramientas digitales dentro del aula de clase juega un papel muy importante ya que están diseñadas exclusivamente para el aprendizaje de los niños, haciendo más dinámica las clases y ayudando a la motivación.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en describir el nivel de conocimientos del docente en la implementación de las TIC en preparatoria. se llevó a cabo el análisis de resultados de la entrevista y la observación y a partir de estos resultados donde se evidencia que, si bien es cierto se han enfocado en brindar implementación de medios tecnológicos para promover una metodología distinta, no ha sido tomado completamente, evitando que se dé el aprovechamiento necesario del recurso tecnológico en las clases impartidas por el docente mayoritariamente se emplea la metodología tradicional, situación que evidencia que, a pesar de que la docente presenta curiosidad e interés y manifiesta la importancia del uso de las TIC, no las emplea en la realidad, algo que no coincide con el trabajo de González (2023) afirma que *“su implementación promueve la interacción de forma más*

autónoma, mejora los aprendizajes y favorece la adquisición de nuevas habilidades.”.

Muchos docentes, que hoy en día son catalogados como inmigrantes digitales, enfrentan desafíos al integrar las TIC de manera efectiva sin que se conviertan simplemente en herramientas adicionales de la metodología tradicional. Algunos carecen de conocimientos técnicos para manejar las tecnologías más comunes en las aulas, mientras que otros simplemente no están al tanto de las ventajas que estas herramientas pueden ofrecer en los procesos educativos. En ambos casos, queda mucho por avanzar y mucho trabajo por hacer para aprovechar plenamente las ventajas que los medios digitales pueden ofrecer en el aula. Estas ventajas van desde mejorar la motivación y la innovación en el aprendizaje hasta fortalecer aspectos formativos y comunicativos fundamentales en la enseñanza.

Finalmente, en relación al tercer objetivo específico de determinar la eficiencia de las TIC en la mejora del proceso de enseñanza de los estudiantes de preparatoria, se realizó un análisis exhaustivo. Se encontró que aún persiste una carencia significativa en la formación personal adecuada del profesorado para aprovechar plenamente las herramientas tecnológicas disponibles. Aunque la infraestructura tecnológica proporcionada por las autoridades está presente, su impacto positivo en la enseñanza de los estudiantes no se ha maximizado debido a estas deficiencias en la preparación del personal docente. Es esencial abordar esta brecha formativa para asegurar que las TIC contribuyan efectivamente a mejorar los procesos de aprendizaje en el entorno educativo de nivel preparatoria que coincide con investigación de Muñoz., Rojas, & Mosquera (2021). La formación de los docentes en competencias y habilidades digitales es fundamental, ya que ellos serán los que transmitan dichos conocimientos a sus alumnos a través de su paso por el sistema educativo. El reto está en hacerlo de manera integral y eficiente.

A pesar de no haber encontrado limitaciones significativas, el diseño descriptivo se centró en proporcionar una visión instantánea del fenómeno estudiado. Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la muestra a varios cursos y considerar la recopilación de datos más exhaustiva. Además, exploraciones más profundas de las relaciones y dinámicas subyacentes en el fenómeno podrían beneficiarse de enfoques avanzados, como estudios longitudinales cualitativos.

8. Conclusiones

- Se evidenció la ausencia del uso de las TIC, lo que refleja una tendencia del profesorado hacia métodos de enseñanza tradicionales de forma convencional, sin integrar de manera significativa las herramientas tecnológicas innovadoras en el proceso educativo.
- Se identificó que la docente no emplea herramientas de enseñanza basadas en las TIC, lo que limita la capacidad de hacer que el proceso de enseñanza sea significativo y motivador para los estudiantes.
- La implementación de las TIC aún no ha sido adoptada como una metodología de trabajo regular por parte de la docente, quien continúa utilizando metodologías de enseñanza, centradas en el uso de la pizarra.
- Se determinó una notable falta de compromiso para insertar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación hacia los alumnos ya que tienen dificultades de desarrollar las competencias de formación mediante las TIC y no son insertadas de manera regulares.

9. Recomendaciones

- Se recomienda utilizar las TIC en el ámbito educativo y como atribuye significativamente en la enseñanza de los alumnos para enriquecer los contenidos educativos, promover métodos de enseñanza innovadores y facilitar un aprendizaje más interactivo y colaborativo.
- Se recomienda que los docentes se comprometan plenamente en la integración y utilización efectiva de herramientas avanzadas y estratégicas, como plataformas adicionales, juegos educativos, videos referenciales y otros recursos digitales en el proceso educativo.
- Se recomienda que los docentes inviertan tiempo en desarrollar habilidades sólidas para integrar efectivamente las TIC en el aula, mejorando así el apoyo educativo a los estudiantes de preparatoria, es importante que los docentes se mantengan actualizados con las últimas tendencias y avances tecnológicos en educación.
- Se recomienda motivar al personal docente el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC para beneficiar el aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta con un conjunto de actividades con el uso de videos, imágenes y material didáctico de apoyo para crear clases más interactivas. orientadas a fomentar la participación de los alumnos y apoyar su desarrollo buscando mejorar la integración de las TIC en la enseñanza fortaleciendo la atención, el rendimiento académico y sentar las bases fundamentales para el desarrollo inicial de los estudiantes.

10. Bibliografía

- Carrillo (2013). Redie.mx. Recuperado el 29 de abril de 2024, de <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/usoticseducprim.pdf>
- Alfgago. (2020, 26 mayo). Dimensión pedagógica - Red CUDI. Red CUDI. <https://redcuidoinfantil.go.cr/dimension-pedagogica/>
- Alfredo, H. D. C. (2022, 1 marzo). *El Método B-Learning (blended learning) en la educación virtual para el aprendizaje de Matemáticas de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato.* <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34303?locale=es>
- Alonso-Betancourt, L. A. (2020). *Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional.* <https://www.redalyc.org/journal/5891/589164533003/html/>
- Ángel, R. R. M. (2020). *Hacia una escuela de pensamiento iberoamericana de la Ciencia de la Información Documental.* https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/57
- Arizmendi, V. G., & Macías, J. C. R. (2023). *Características de la Enseñanza Eficaz en Educación Superior: modalidad presencial vs virtual.* <https://www.redalyc.org/journal/2431/243175539002/html/>
- Ayabaca, D. M. G., Alba, J. A. J., & Guamán, E. E. E. (2019). Implementación de las TIC en el ámbito educativo ecuatoriano. *Sociedad & Tecnología*, 2(2), 45-53. <https://doi.org/10.51247/st.v2i2.49>
- Boza, J., Torres, M. (2020). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: revisión crítica de la literatura. *ReHuSo*, 6(2), 44-52. Recuperado de DOI: 10.5281/zenodo.5512871
- Coldelvallewruadminusr. (2023, 21 noviembre). *Beneficios de la Calidad en la Educación | Colegio del Valle.* Colegio del Valle. <https://www.coldelvalle.edu.mx/beneficios-de-la-calidad-en-la-educacion/>
- Contreras, E. (2022, 22 julio). *Breve historia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.* <https://es.linkedin.com/pulse/breve-historia-de-las-tecnolog%C3%ADas-la-informaci%C3%B3n-y-enrique-contreras>
- Cuello, N., & Solano, I. (2021, enero). *Uso del tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social.* Redicuc. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8246/Usode%20las%20tic%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje%20en%20tiempos%20de%20aislamiento%20social.>

[pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Curipoma, C. N. G., Ocampo, M. E. N., Cajilima, D. P. C., & Peralta, S. R. T. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. *Ciencia Latina*, 7(3), 3311-3327. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6409
- Datacenter, M. (2023, 9 mayo). ¿Qué es el almacenamiento de datos y cuál es su importancia? *Dell Technologies - El centro de datos del futuro*. <https://www.moderndatacenter.es/que-es-el-almacenamiento-de-datos-y-cual-es-su-importancia/>
- De Discapacidad, D. E. C. y. D. (2023, 28 noviembre). *La importancia de las normativas de accesibilidad digital en Latinoamérica*. inSuit. <https://www.insuit.net/es/normativas-accesibilidad-digital-latinoamerica/>
- De Estadística y Censos, I. N. (2021). *Tecnologías de la Información y Comunicación-TIC 2019*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic-2019/>
- De Expertos En Ciencias de la Salud, E. (2023, 6 noviembre). Los tipos de software y sus diferencias que debemos conocer. *VIU España*. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/los-tipos-de-software-y-sus-diferencias-que-debemos-conocer>
- Delgado, M. F. (2023, 17 abril). *Ley Orgánica para la Transformación Digital y Audiovisual en Ecuador*. DELTECH SMS Auditores y Consultores Con Tecnología En Ecuador. <https://smsecuador.ec/ley-organica-para-la-transformacion-digital-y-audiovisual-en-ecuador-como-puede-beneficiar-a-su-empresa/#:~:text=La%20Ley%20Org%C3%A1nica%20para%20la%20Transformaci%C3%B3n%20Digital%20y%20Audiovisual%20es,a%20internet%2C%20entre%20otros%20objetivos.>
- DigitasLBI. (2021, 15 noviembre). Las TIC en Educación Infantil | Recursos y Usos | ESERP. *ESERP Digital Business & Law School*. <https://es.eserp.com/articulos/tic-en-educacion-infantil/>
- Director, & Director. (2021, 11 febrero). DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR. *Nemo*. <https://crislugo.opennemas.com/articulo/sociedad/dimensiones-gestion-escolar/20210211140836000868.html>
- el Desarrollo, C. de C. y. T. P. (2014). Consejo Económico y Social Distr. general 27 de febrero de 2014 Español Original: inglés. Unctad.org. Recuperado el 3 de mayo de 2024, de https://unctad.org/system/files/official-document/ecnl62014d3_es.pdf
- Esteban. (2021, 14 octubre). *Los componentes de las TIC*. <https://escuelawow.com/componentes-tic/>

- Flat. (2024, 2 mayo). Las TIC en Educación Infantil | Recursos y Usos | ESERP. *ESERP Digital Business & Law School*. <https://es.eserp.com/articulos/tic-en-educacion-infantil/>
- González, J. (2023, 10 marzo). *Las TIC en la educación: importancia y beneficios de aplicarlas*. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. <https://www.intec.edu.do/oferta-academica/postgrado/articulos-de-postgrado/las-tic-en-la-educacion-importancia-y-beneficios-de-aplicarlas>
- Guzman, Y. B. (2023). Tecnologías de información y comunicación en la educación superior. *Horizontes*, 7(29), 1564-1579. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.613>
- Hernández, J. A. G. (2022, 24 abril). Constructivismo: qué es, autores y ejemplos. *Docentes al Día*. <https://docentesaldia.com/2022/04/24/constructivismo-que-es-autores-y-ejemplos/>
- Implementación de las TIC en el ámbito educativo ecuatoriano. *Sociedad & Tecnología*. (2019,02 diciembre). <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/49/401>
- Intef. (2021). *EdModo: La Red Social Educativa - INTEF*. INTEF. https://intef.es/observatorio_tecno/edmodo-la-red-social-educativa/
- Kids, J. D. (2023, 27 febrero). Beneficios de la enseñanza online para niños - Jot Down Kids. *Jot Down Kids*. <https://kids.jotdown.es/2023/02/27/beneficios-de-la-ensenanza-online-para-ninos/>
- Klarway. (2022, 28 octubre). *Importancia del proceso enseñanza - aprendizaje*. <https://es.linkedin.com/pulse/importancia-del-proceso-ense%C3%B1anza-aprendizaje-klarway>
- Klarway. (2022, 28 octubre). *Importancia del proceso enseñanza - aprendizaje*. <https://es.linkedin.com/pulse/importancia-del-proceso-ense%C3%B1anza-aprendizaje-klarway>
- Ley Organica de Educación Intercultural (2.^a ed., Vol. 1). (2016). MINISTERIO DE EDUCACIÓN. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Macías Merizalde, A. M., & Llumiyinga Quispe, S. R. (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial desde entornos virtuales, a partir de un software educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 12-22.
- Martín, E. M., & Martín, E. M. (2024, 15 enero). Qué es un cañón proyector. *Consumoteca*. <https://www.consumoteca.com/electronica/canon-proyector/>

- Maxi, T.(2023) IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA [Tesis de licenciatura, universidad Politécnica Salesiana] <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24086/1/UPS-CT010291.pdf>
- Mesén Mora, L. D. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187-202. <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Milenka Maribel Trámpuz Toala. (2023). Google Classroom como herramienta de innovación para el aprendizaje de las lenguas. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), 2513–2526. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i2.3432>
- Mora, L. D. M. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187. <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Mora, L. D. M. (2019c). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187. <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>.
- Moreira, Mendoza. (2022). Fundamentos Psicológicos para Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la. *Ciencias de la Educación*, 17. [file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-FundamentosPsicologicosParaProcesoDeEnsenanzaApre-8637980%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-FundamentosPsicologicosParaProcesoDeEnsenanzaApre-8637980%20(2).pdf)
- Muñoz, Y., Rojas, L., & Mosquera, L. (2021). El impacto que tiene el internet en los procesos educativos inclusivos desde la perspectiva del docente. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 24-52. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.002>
- Narváez, W., Ponce, C., Vera, R., & Maldonado, K. (2020). *MÉTODOS Y METODOLOGÍAS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE* (1.ª ed., p. 13). Manabí. Recuperado de <file:///C:/Users/MSI/Downloads/201-Texto%20del%20art%C3%ADculo-547-1-10-20200606.pdf>
- Normas constitucionales Constitución de la República del Ecuador (2.ª ed.). (2007). Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Obando, L. (2022). *CAMBIOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INICIAL DEBIDO AL COVID-19. UN ESTUDIO DE CASO EN LA CIUDAD DE QUITO* [Trabajo de

grado,

UNIVERSIDAD

POLITÉCNICA

SALESIANA]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22023/1/TTQ623.pdf>

Piedad, R. R. C. (2023, 17 abril). *Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y nociones lógico - matemáticas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período 2022 - 2023*. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26819>

Poaquiza, J. (2022). *Los elementos fundamentales de la educación*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/561124447/Los-elementos-fundamentales-de-la-educacion>

Portal, T. (2022, 14 marzo). *Tecnología de redes*. TIC Portal. <https://www.ticportal.es/glosario-tic/tecnologia-redes>

Quito, S. (2022). UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA. Edu.ec. Recuperado el 29 de abril de 2024, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22023/1/TTQ623.pdf>

Rouse, M. (2024). *¿Qué es Internet?* (2024). *Techopedia*, 12 febrero, 2024, p.8. <https://www.techopedia.com/es/definicion/internet>

TICPymes, R., & TICPymes, R. (2023, 20 julio). *Qué son las TIC*. TicPymes. <https://www.ticpymes.es/a-fondo/que-son-las-tic-caracteristicas-y-tipos/>

Unir, V. (2023, 5 enero). *Las TIC en educación: ventajas de usarlas en el aula*. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/tic-en-el-aula/>

Urrutia, D. (2023, 17 octubre). *Qué es Hardware | Definición, origen y ejemplos*. Arimetrics. <https://www.arimetrics.com/glosario-digital/hardware>

Vista de Implementación efectiva de las TIC en la educación para mejorar el aprendizaje: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. (2023). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4862/7375>

Vista de Métodos y Metodologías utilizados en los procesos de enseñanza- Aprendizaje. (2020, 24 febrero). <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/201/153>

Washington, J. (2021). *Aspectos fundamentales de las TIC*. Scribd. <https://es.scribd.com/doc/236251883/Aspectos-Fundamentales-de-Las-Tic>

World Vision America Latina. (2023, 11 julio). *TIC en la educación, ¿cuáles son sus principales ventajas?* *World Vision América Latina*. <https://home.worldvisionamericalatina.org/tic-en-la-educacion/>

11. Anexos

Anexo 1. Triangulación de datos

Triangulación de datos variable independiente

Tabla 2. Variable independiente: Las TIC

Variable 1	Entrevista	Descripción (Respuesta Textual de entrevista)	Ficha de Observación	Descripción textual de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta
Las TIC	¿Cómo docente podría describir su experiencia previa en el uso de tecnologías de la información y comunicación TIC?	Mi experiencia previa sobre el uso de las TIC ha sido irregular, hay ocasiones donde se amerita del uso de TIC por motivos de trabajo, sin embargo, suelo usarlas muy poco durante mi trayectoria de labor educativo.	Muestra curiosidad e interés por explorar y aprender sobre las TIC	De la observación se evidencia lo siguiente: El aula cuenta con recursos tecnológicos (TV, parlante, micrófono, computadora, etc.) ya que en la actividad a desarrollar “Mi cuerpo” se realizó en la pizarra con marcador, como muestra de ejemplo cada niño y hojas impresas se demuestra que la docente muestra poco interés por integrar las TIC en el aula.	Las TIC son una colección de avances recientes, aumentan la disponibilidad de información a través de herramientas, Además, las entienden como métodos mediante los cuales las personas pueden acceder, información por medios digitales como teléfonos móviles, correo electrónico, Internet, fax, redes sociales, rápida y eficientemente. (González, 2023)	El análisis de los resultados demostró que en ítem de la entrevista la docente, en su experiencia laboral usa las TIC para realizar actividades del trabajo en el ámbito educativo considerando que existe una gran diferencia entre las TIC para enseñar pedagógicamente como de apoyo laboral. Los datos recopilados en la ficha de observación concuerdan con algunas observaciones realizadas en sobre demostrar curiosidad e interés por aprender sobre las TIC, ya en que el contenido del aula no suele usarse recursos tecnológicos e innovadores. Seguidamente se evidencia que no a utilizado las TIC (plataformas adicionales como páginas de juegos educativos, videos referenciales u otros recursos), cuando desarrollan actividades y temas nuevos. Cuando se integran las TIC dentro del

						aula, no solo proporcionan un ambiente interactivo, sino que también ayudan a su desarrollo motor, autónomo y de convivencia, fomentando capacidades y ser más creativos, y estimulando el desarrollo de la imaginación.
Las TIC	¿Cuál es su opinión sobre recurrir a las TIC para ampliar su formación docente?	En cuanto a recurrir a las TIC que actualmente son importantes para mi formación docente he pensado inscribirme en cursos, charlas o eventos relacionados con este tema.	Se siente atraído o por las actividades que involucran el uso de las TIC	De la observación se evidencia que en el desarrollo de clases y de las actividades con el tema: “Números” “Vocales” “Colores” (NADA) es relacionado con los recursos digitales para fortalecer el desarrollo de estas actividades interesantes, divertidas e innovadoras, pero mantiene un desarrollo de clases tradicionales.	Las TIC brindan a los alumnos acceso a una gran cantidad de conocimientos y recursos que de otro modo sería difícil obtener. Al aprovechar el poder de Internet, los estudiantes pueden acceder a una amplia gama de materiales educativos, incluidos libros de texto, revistas científicas y trabajos de investigación. Guzman, (2023)	El análisis de los resultados de la entrevista demostró que la docente tiene intenciones de recurrir a las TIC para mejorar su formación docente ya que opina que es importante ingresar a cursos, charlas Los datos recopilados en la ficha de observación se destacan que en el desarrollo de clases se mantiene con clases tradicionales, se ha evidenciado que al tratar de temas desconocidos para los niños no son desarrollados de manera interactiva, divertida por lo cual los niños no prestan atención. Dentro del aula de clases se deben adoptar diversas estrategias para beneficiar al estudiante con la asimilación y acomodación de los contenidos manejados de la mejor manera.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación de la variable independiente aplicada a las docentes y niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”. Elaborado por Andrea Tenezaca, (2024).

Triangulación de datos variable dependiente

Tabla 3. Variable Dependiente: Enseñanza

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Enseñanza	¿Cómo integraría las TIC en su práctica docente para mejorar el proceso de enseñanza?	Como docente creo que, para determinar la necesidad de integrar las TIC, es esencial revisar y analizar los temas y contenidos específicos para ver qué áreas las TIC podrían enriquecer y mejorar el proceso de enseñanza.	Reconoce y nombra diferentes dispositivos electrónicos, como computadoras, tabletas o teléfonos.	Mediante la observación se evidencia que dentro del aula (POCO) reconocen y mencionan dispositivos electrónicos como: La TV, Micrófono Parlante. En el desarrollo de clases cuando se realizan actividades en otro curso se escuchan sonidos (canciones, videos) por lo cual son mencionados por los alumnos y expresan su opinión sobre dispositivos electrónicos que son utilizados por distintos motivos de su diario vivir para su uso fuera de la institución	La enseñanza tiene un carácter intencional y un significado social dado que se generan procesos de transmisión, comunicación, interacción, recreación y construcción del conocimiento. La tarea de enseñar consiste en permitir la acción de estudiar, y en enseñar cómo aprender, enseñar para la comprensión. (Hernández & Fernanda, 2022)	Mediante la entrevista se cometa que para poder incluir o integrar las TIC en la práctica docente, se debería determinar la necesidad de las áreas de enseñanza debería hacerse uso de recursos tecnológicos. Por otro lado, en la observación como no son utilizados estos dispositivos electrónicos conocen un poco acerca ellos sin embargo sus intenciones de salir de dudas los hace hacer preguntas y cuestiones. La importancia de la variable las TIC y la integración encontramos que reconocimiento de Las TIC y uso de dispositivos electrónicos puede aumentar la motivación y atención de los alumnos siendo fundamental para mejorar la calidad de enseñanza, preparar a los estudiantes para el futuro y fomentar un entorno educativo más equitativo y eficiente.
Enseñanza	¿Qué tipos de recursos digitales encuentras útiles para incluir en la enseñanza de su aula?	En mi práctica educativa puedo mencionar que podrían ser útiles hacer uso de canciones o material audiovisual que yo pueda presentar a mis alumnos.	Es capaz de encender y apagar dispositivos electrónicos de manera independiente	Mediante la observación puede acotar que en el transcurso de las clases existieron momentos donde la docente interactuaba (mucho) como es el caso del celular, la docente si utilizaba	Concebir un proceso de enseñanza para la formación profesional presupone tomar en consideración los últimos adelantos científicos y tecnológicos que operan en	Mediante este análisis se puede identificar que existe la posibilidad de incorporar algún recurso siempre y cuando la docente pueda hacer uso de manipulación de estos, por otro lado, se demuestra que en el aula se sabe manipular el encendido y apagado de los dispositivos electrónicos de forma independiente. En la enseñanza actual,

independiente esta herramienta, de igual manera la laptop, para poder subir documentos de ámbito laboral, mientras que los niños expresaban que pueden desarrollar la actividad sin inconvenientes en sus hogares.	la diversidad de puestos de trabajo, de manera que los componentes personales y no personales, se profesionalicen desde un enfoque didáctico profesional contextualizado. (Alonso, Cruz, & Aguilar, 2022)	encuentro que los recursos digitales son especialmente útiles y enriquecedores. Plataformas educativas que ofrecen simulaciones, videos educativos, juegos interactivos y herramientas de colaboración en línea permiten una experiencia de aprendizaje más dinámica y participativa. Estos recursos no solo captan el interés de los estudiantes, sino que también facilitan la comprensión de conceptos complejos a través de diferentes modalidades de aprendizaje, promoviendo así un ambiente educativo más inclusivo y accesible para todos los estudiantes.
--	---	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación variable dependiente aplicada a las docentes y niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio” Elaborado por Andrea Tenezaca, (2024).

Triangulación de datos variable independiente/ dependiente

Tabla 4. Variable independiente/dependiente: TIC/Enseñanza

Variable 1/2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Las TIC /Enseñanza	¿Cómo integra usted las TIC en su planificación y diseño de actividades para las niñas/os?	Al trabajar con niños de preparatoria se demanda de estar con ellos en el desarrollo de actividades que proporcionan el prepararse con leer y escribir por lo tanto los temas planificados de manera regular las TIC.	Utiliza las TIC como herramientas para explorar y aprender sobre diferentes temas	Mediante lo observado en el desarrollo de la clase para realizar la planificación, se evidencio que en el tema “Mi cuerpo”, (nada)estuvo relacionado con herramientas tecnológicas, por lo cual nos niños no mostraban gran interés el observar solamente al pizarrón la explicación de la actividad.	Las TIC brindan acceso a una gran cantidad de conocimientos y recursos que de otro modo sería difícil obtener. (Guzman, 2023) Concebir un proceso de enseñanza para la formación profesional inicial presupone tomar en consideración los últimos adelantos científicos y tecnológicos que operan en la diversidad de puestos de trabajo, de manera que los componentes personales, se profesionalicen desde un enfoque didáctico profesional contextualizado. (Alonso, Cruz, & Aguilar, 2022)	Mediante la observación se puede describir que normalmente el docente desempeña de estar mayoría del tiempo con los niños en el desarrollo de actividades, como: punzar, recortar, garabatear ya que para el docente es suma importancia para el desarrollo de la lectoescritura porque lo que no tiene disponibilidad de planificar temas donde se involucren las TIC Por otro lado, al utilizar herramientas digitales en las actividades educativas, se fomenta la creatividad de los estudiantes al permitirles crear contenido multimedia, explorar nuevas formas de expresión y aprendizaje para nuevos desarrollos en las diferentes áreas de los estudiantes.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación variable dependiente/independiente aplicada a las docentes y niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio” Elaborado por Andrea Tenezaca, (2024).

Anexo 2. Guión de entrevista



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Tema: _____

Objetivo: _____

Docente: _____

Fecha de aplicación: _____

Estimada/o docente, la presente entrevista tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del **trabajo de integración curricular** previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

1. **¿Cómo docente podría describir su experiencia previa en el uso de tecnologías de la información y comunicación TIC?**

2. **¿Cuál es su opinión sobre recurrir a las TIC para ampliar su formación docente?**

3. **¿Cómo integraría las TIC en su práctica docente para mejorar el proceso de enseñanza?**

4. **¿Qué tipos de recursos digitales encuentra útiles, enriquecedores para incluir en la enseñanza de su aula?**

5. **¿Cómo integra usted las TIC en su planificación y diseño de actividades de enseñanza para los niños?**

Anexo 3. Ficha de observación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS NIÑOS

Título: _____

Objetivo: _____

Docente: _____

Fecha de aplicación: _____

Observador: _____

La presente ficha de observación tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos

ITEMS	NADA	POCO	MUCHO	OBSERVACIONES
1. Muestra curiosidad e interés por explorar y aprender sobre las TIC.				
2. Se siente atraído por las actividades que involucran el uso de las TIC.				
3. Reconoce y nombra diferentes dispositivos electrónicos, como computadoras, tabletas o teléfonos				
4. Es capaz de encender y apagar dispositivos electrónicos de manera independiente				
5. Utiliza las TIC como herramientas para explorar y aprender sobre diferentes temas.				

Anexo 4. Solicitud de autorización



UNL Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Loja, 14 de mayo del 2024

Estimado

Kleber Barzallo Carrión

Director de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrio"

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado Director, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante *Tenezaca Aguirre Andrea Margarita, del Octavo ciclo* para que lo lleve a cabo dentro de la Unidad Educativa "Miguel Riofrio".

Seguro de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín.

Directora de la Carrera de Educación Inicial

Contacto: 0999893537 E-mail: maria.cardenas@unl.edu.ec



Atentamente,

Mgr María Fernanda Cárdenas Santín

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Recibido
16 05 24
0902



Anexo 5. Consentimiento informado



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Consentimiento Informado

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente trabajo de Integración Curricular tiene por objetivo: **Las TIC y el proceso de enseñanza en los niños de preparatoria de la Escuela "Miguel Riofrío" Periodo 2023 – 2024.**

La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una Ficha de observación y Entrevista semiestructurada, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **Las TIC y el proceso de enseñanza en los niños de preparatoria de la Escuela "Miguel Riofrío" Periodo 2023 – 2024.** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

Lucía Muñoz Recibido
firma

20 05 24
08 00

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"MIGUEL RIOFRÍO"
DIRECCIÓN
LOJA - ECUADOR

Anexo 6. Certificado abstracto

Loja, 03 de agosto del 2024.

Lic. Nataly Paola Rodríguez Arévalo
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMA INGLÉS

A petición de la interesada:

CERTIFICA:

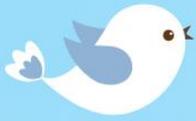
Que el documento aquí compuesto, es fiel traducción del idioma español al idioma inglés y que, es una traducción correcta de acuerdo a los documentos originales del resumen del trabajo de integración curricular **“LAS TIC Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA “MIGUEL RIOFRIO PERIODO ACADÉMICO 2023-2024”**, autoría de Andrea Margarita Tenezaca Aguirre con número de cédula 1150754040, estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Loja.

Así lo certifico, en base a la formación de grado en Ciencias de la Educación mención idioma Inglés, facultando al portador del presente documento hacer el uso legal pertinente

Atentamente



Lic. Nataly Paola Rodríguez Arévalo
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMA INGLÉS
C.I. 1950013704
Número de registro SENESCYT: 1008-2019-2104876



Anexo 7. Guía de actividades

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA





INTRODUCCIÓN.

La presente guía de actividades para la integración de las TIC en la enseñanza es de gran importancia porque permite trabajar de manera interactiva y renovadora con la comunidad educativa, siguiendo el principio de igualdad de derechos inclusivos y constitucionales. A través de diversas estrategias y recursos tecnológicos, se busca mejorar los métodos de enseñanza en la educación en general. En la actualidad, es esencial fomentar el desarrollo de destrezas, habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas para lograr un aprendizaje significativo. Sin embargo, en muchos casos, las herramientas y recursos tecnológicos no han sido implementados e integrados adecuadamente, lo que afecta el rendimiento académico y provoca desinterés por el estudio, apatía, frustración y aburrimiento, entre otros aspectos que impactan la personalidad del estudiante.

Integrar las TIC en el proceso de enseñanza es fundamental en la actualidad por varias razones. Primero, vivimos en una era digital donde la tecnología está presente en casi todos los aspectos de la vida cotidiana. Esta realidad no solo refleja el entorno en el que los estudiantes se desarrollan, sino que también los prepara para un mundo laboral cada vez más dependiente de habilidades digitales y tecnológicas. Esta preparación es crucial para asegurar que los estudiantes puedan competir y prosperar en un entorno profesional que exige competencias digitales avanzadas. En este contexto, las TIC pueden mejorar significativamente el aprendizaje al ofrecer recursos educativos interactivos y multimedia que hacen el proceso de enseñanza más atractivo y efectivo. Herramientas como videos, simulaciones y aplicaciones educativas permiten una comprensión más profunda y variada de los contenidos, facilitando la asimilación de conceptos complejos y manteniendo el interés del estudiante.





Otro aspecto importante es el acceso a información y recursos. Las TIC facilitan a los docentes el acceso a una vasta cantidad de información y recursos educativos de alta calidad que, de otro modo, podrían estar fuera de su alcance.

Además, las TIC permiten la personalización del aprendizaje, adaptando el contenido y el ritmo de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Programas y aplicaciones educativas pueden proporcionar retroalimentación inmediata y ajustarse a los niveles de habilidad de los alumnos, lo que contribuye a un proceso de aprendizaje más eficaz y adaptado a cada persona.

El uso de las TIC en la enseñanza, según Cárdenas, Guevara, Moscoso y Álvarez (2023), representa un reto para los docentes, quienes deben atender las necesidades de los estudiantes de la era digital. Para lograrlo, ha sido necesario integrar metodologías activas apoyadas en las TIC que fortalezcan los procesos de enseñanza, despierten el interés de los estudiantes y los predisponen para lograr aprendizajes significativos. En consecuencia, el uso de tecnología en la educación puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Las herramientas tecnológicas hacen que el aprendizaje sea más dinámico y participativo, transformando la experiencia educativa en algo más entretenido y atractivo. Juegos educativos, plataformas interactivas y actividades digitales pueden mantener el interés y entusiasmo de los alumnos.

De manera similar, Julio Cabero Almenara (2022) aborda

Cómo las TIC pueden ser integradas de manera efectiva en el proceso educativo. Cabero analiza diversas estrategias y herramientas tecnológicas que pueden enriquecer la enseñanza y el aprendizaje, como plataformas educativas, aplicaciones interactivas y recursos multimedia. Además, subraya la necesidad de que las instituciones educativas incorporen las TIC de manera planificada y sistemática para maximizar sus beneficios y asegurar una educación inclusiva y de calidad.





Finalmente, integrar las TIC en la enseñanza es esencial para preparar a los estudiantes para el futuro. Las habilidades tecnológicas son cada vez más valoradas en el mercado laboral, y asegurar que los estudiantes estén familiarizados con estas herramientas es fundamental para su éxito en un entorno digital en constante evolución. Asimismo, las TIC facilitan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales mediante tecnologías adaptativas y recursos personalizados, contribuyendo a una educación más equitativa y accesible para todos.





OBJETIVOS

Objetivo General:

- Integrar a los estudiantes de preparatoria con las herramientas básicas de las TIC, para el uso responsable y creativo de estas tecnologías.

Objetivos Específicos:

- Mejorar las prácticas de enseñanza para que los docentes promuevan un uso seguro y responsable de la tecnología entre los estudiantes.
- Animar a los estudiantes con actividades tecnológicas que estimulen su curiosidad y creatividad a través de juegos y aplicaciones diseñadas para su edad.



PRESENTACION

La presente guía es un recurso práctico y orientativo dirigido a los docentes y alumnos, con el propósito de crear un entorno educativo interactivo y adaptado a la era digital. Esta guía ofrece una serie de actividades enfocadas en la integración de las TIC, con el objetivo de integrar a los niños de preparatoria con las herramientas de las TIC en la enseñanza, fomentando el uso responsable y creativo de estas. A través de escenarios de aprendizaje dinámicos y variados, la guía facilita el desarrollo integral utilizando herramientas tecnológicas que estimulan la motivación, la cognición y la estabilidad emocional.

- **Tema de la Actividad:** Define el enfoque y la temática de la actividad tecnológica propuesta.
- **Objetivos:** Expone claramente lo que se pretende alcanzar con la actividad, en términos de competencias digitales y habilidades tecnológicas.
- **Recursos y Materiales:** Enumera las herramientas y tecnologías necesarias para llevar a cabo la actividad.
- **inicio:** establecer el contexto, captar la atención de los niños, y preparar el terreno para el aprendizaje.
- **Desarrollo:** Proporciona los pasos a seguir para implementar la actividad, incluyendo el uso efectivo de las TIC.
- **Cierre:** Ofrece una evaluación de los resultados obtenidos en relación con los objetivos específicos propuestos para cada actividad.

Las actividades y estrategias presentadas en esta guía están diseñadas para ser flexibles y adaptables según las necesidades del estudiante. Por lo tanto, la guía debe utilizarse como una herramienta o plan de actividades que complemente el proceso de enseñanza mediante la integración de tecnologías.

Para asegurar la efectividad de las estrategias tecnológicas propuestas, es esencial que los profesionales las utilicen de manera práctica y ética, con el fin de maximizar los beneficios de las TIC y alcanzar los objetivos educativos establecidos.



ACTIVIDADES



Actividad: "Pintores en Pantalla Grande"

Tema:	"Creación de Arte Digital"
Objetivo:	Involucrar a los niños en el uso básico de herramientas digitales para que diseñen sus propias obras de arte en hojas impresas, fomentando así un uso responsable y creativo de las tecnologías.
Recursos y Materiales	Impresoras, proyector, hojas A4, colores, pinceles, crayones, marcadores, pegatinas
Tiempo	45 min
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Muestra a los niños una serie de imágenes de arte digital en la pantalla del proyector, explicando que hoy tendrán la oportunidad de crear sus propias obras de arte en papel, inspirados por la tecnología las cuales serán impresas para que las puedan decorar con sus propias manos.• Demuestra cómo usar la aplicación de pintura digital proyectada en la pantalla grande (Tux Paint). Muestra cómo seleccionar colores, pinceles y otras herramientas básicas. Los niños observarán cómo se hace en la pantalla antes de imprimir sus diseños.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Permite que los niños vean cómo se usan las herramientas en la pantalla grande. Anímalos a observar cómo cambia el dibujo cuando se usan diferentes colores y pinceles. Explica que, aunque sólo un niño pueda usar la herramienta a la vez, todos podrán ver el proceso en la pantalla.• Pide a los niños que elijan un tema para su pintura digital, como "mi animal favorito" o "un día en el parque". Imprime los diseños cuando estén listos.• Distribuye las hojas impresas con los diseños a los niños. Proporciona materiales de arte como crayones, marcadores, pegatinas y otros suministros para que puedan decorar y personalizar sus obras impresas.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Una vez que la obra de arte digital esté completa, proyecta la imagen final en la pantalla grande. Permite que cada niño comparta su parte del arte digital con curso, explicando lo que han hecho y cómo se sintieron al decorar sus diseños.• Concluye la actividad elogiando el esfuerzo y la creatividad de los niños. Reflexiona sobre lo que aprendieron al combinar la tecnología con el arte manual.

Esta actividad no solo permite a los niños explorar la creación de arte digital, utilizando el proyector para hacer la experiencia más interactiva y emocionante.



Actividad: "¡Cuentos Mágicos en Pantalla Grande

Tema:	Exploración de Historias Digitales mediante Story Jumper
Objetivo:	Involucrar a los niños en la exploración de cuentos digitales proyectados en Story Jumper, estimulando su imaginación y creatividad a través de actividades interactivas y lúdicas.
Recursos y materiales	Proyector, varita mágica, sombrero, hojas A4.
Tiempo	45 min
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Saluda a los niños y explíqueles que hoy serán "exploradores de cuentos mágicos". Muestra un libro digital en Story Jumper en la pantalla del proyector, explicando que van a ver un cuento especial y tendrán la oportunidad de participar en una serie de actividades emocionantes relacionadas con la historia.• Juega un breve juego de adivinanza con los niños. Proyecta una imagen del cuento sin revelar el título. Pide a los niños que adivinen qué creen que pasará en la historia basándose en la imagen proyectada.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Proyecta un cuento digital en Story Jumper y léelo en voz alta. Mientras lees, utiliza una varita mágica o un sombrero de narrador para hacer la lectura más divertida. Detente en puntos clave y utiliza preguntas animadas para que los niños participen activamente, como "¿Qué crees que hará el héroe ahora?" o "¿Cómo te imaginas que se siente el dragón?"• Realiza las siguientes actividades para involucrar a los niños de manera creativa:• Crea tu Final: Pide a los niños que imaginen un final alternativo para el cuento. Proyecta una página en blanco en Story Jumper y deja que los niños propongan ideas para el nuevo final. Dibuja o escribe sus ideas en la pantalla.• Proyecta una imagen de los personajes del cuento y pide a los niños que creen sus propios personajes mágicos. Pueden dibujar en una hoja o usar pegatinas para diseñar sus personajes, y luego compartir con el grupo sus creaciones y cómo encajarían en el cuento.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Pide a los niños que elijan su parte favorita del cuento y la dibujen en una hoja de papel. Proyecta el cuento nuevamente mientras trabajan en sus dibujos para que puedan ver y recordar la historia mientras crean.• Organiza una breve "fiesta de cuentos" donde los niños puedan mostrar sus dibujos y compartir sus ideas sobre la historia. Usa una música alegre de fondo y celebra el esfuerzo de todos. Puedes entregar pegatinas o pequeños premios como reconocimiento por su participación y creatividad.

Esta actividad combina la exploración de cuentos digitales con juegos interactivos y creativos, manteniendo a los niños entusiasmados y participativos mientras utilizan Story Jumper.



Actividad: "El Concierto de Animales en la Televisión"

Tema:	Exploración Musical Digital con Sonidos de Animales
Objetivo:	Estimular la imaginación y la comprensión auditiva de los niños mediante la exploración de sonidos de animales digitales, promoviendo la creatividad y la capacidad para identificar y reproducir estos sonidos.
Recursos y materiales	Parlantes, tambor
Tiempo	45 min
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Reúne a los niños y explícales que hoy serán parte de la “Banda de Sonidos de Animales”. Muestra cómo los parlantes pueden hacer que los sonidos de animales suenen más claros y emocionantes. Explica que van a escuchar diferentes sonidos de animales y realizar actividades divertidas relacionadas con esos sonidos.• Reproduce un sonido de animal usando los parlantes (como el rugido de un león o el canto de un pájaro). Pide a los niños que adivinen qué animal está haciendo el sonido. Anímalos a imitar el sonido del animal para agregar un elemento divertido
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Reproduce una variedad de sonidos de animales (por ejemplo, elefante, perro, gato, vaca, pájaro) utilizando los parlantes. Pide a los niños que escuchen cada sonido y que hagan una pequeña danza o movimiento que creen que va con el sonido del animal• Reproduce un sonido de animal y pide a los niños que se muevan o actúen como ese animal, si escuchan el sonido de un gallo, pueden simular cómo se mueve un gallo; si es un sonido de rana, pueden saltar como ranas. Usa un tambor o una maraca para marcar el ritmo y haz que los niños se detengan y cambien de animal cada vez que el ritmo cambie.• Divide a los niños en grupos pequeños y asigna a cada grupo un sonido de animal. Reproduce una pista musical simple y deja que cada grupo haga una “sinfonía” utilizando su sonido de animal cuando el ritmo lo indique. Los niños pueden alternar sus sonidos de animales al ritmo de la música, creando una combinación divertida de sonidos animales.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Organiza una pequeña “presentación de la sinfonía” donde cada grupo pueda mostrar su parte del sonido de animal y cómo lo integraron en la sinfonía general. Reproduce la combinación final de sonidos en los parlantes y celebra la creatividad de los niños.• Concluye la actividad elogiando la participación y la creatividad de los niños. Reflexiona sobre lo que aprendieron acerca de los sonidos de los animales y cómo disfrutaron actuando y moviéndose como ellos. Agradece a los niños por su entusiasmo y participación, y entrega pequeños premios o certificados para celebrar su creatividad y esfuerzo

Esta actividad permite a los niños explorar y disfrutar de los sonidos de animales de manera interactiva y creativa, utilizando parlantes para amplificar y mejorar su experiencia auditiva.



Actividad: "¡Aventuras con los Numberblocks!"

Tema:	Exploración Digital de Números con Numberblocks
Objetivo:	Explorar y aprender sobre los números a través de la visualización del programa Numberblocks en la televisión y participar en actividades interactivas basadas en los personajes y conceptos del programa.
Recursos y materiales	Televisión, imágenes, papel, colores, tijeras, pegatinas, marcadores, tarjetas
Tiempo	45min
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Reúne a los niños y explícales que hoy van a tener una aventura con los Numberblocks en la televisión. Muéstrales los personajes del programa y explícales que aprenderán sobre los números mientras ven un episodio divertido.• Antes de comenzar el episodio, muestra imágenes de algunos de los personajes de Numberblocks y pídeles a los niños que adivinen qué números representan. Esto ayuda a preparar a los niños para la actividad y genera entusiasmo
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Reproduce un episodio de Numberblocks en la televisión que se centre en uno o varios números. Asegúrate de que el episodio sea adecuado para la edad y que incluya interacciones con los números y actividades educativas.• Después de ver el episodio, proporciona a los niños materiales como papel de colores, tijeras, pegatinas, y marcadores. Pide a los niños que creen sus propios números inspirados en los Numberblocks que vieron. Por ejemplo, pueden hacer un número utilizando formas recortadas, dibujar números y decorarlos con pegatinas. Anima a los niños a hacer números grandes y coloridos como los personajes del programa.• Organiza un juego en el que los niños asocien sus números creados con los números que vieron en el episodio. Puedes usar tarjetas con números escritos o imágenes de los Numberblocks para ayudar en la asociación. Pide a los niños que encuentren y emparejen sus números con los que vieron en el programa. Esto refuerza su comprensión de los conceptos numéricos y promueve la participación activa.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Organiza una pequeña "exposición" en la que cada niño pueda mostrar su número creado al grupo. Pide a cada niño que explique qué número hizo y cómo lo decoró. Esto promueve la comunicación y el compartir entre los niños.

Esta actividad utiliza el programa Numberblocks para hacer el aprendizaje de los números divertido y visualmente atractivo, permitiendo a los niños explorar conceptos matemáticos de manera creativa e interactiva.

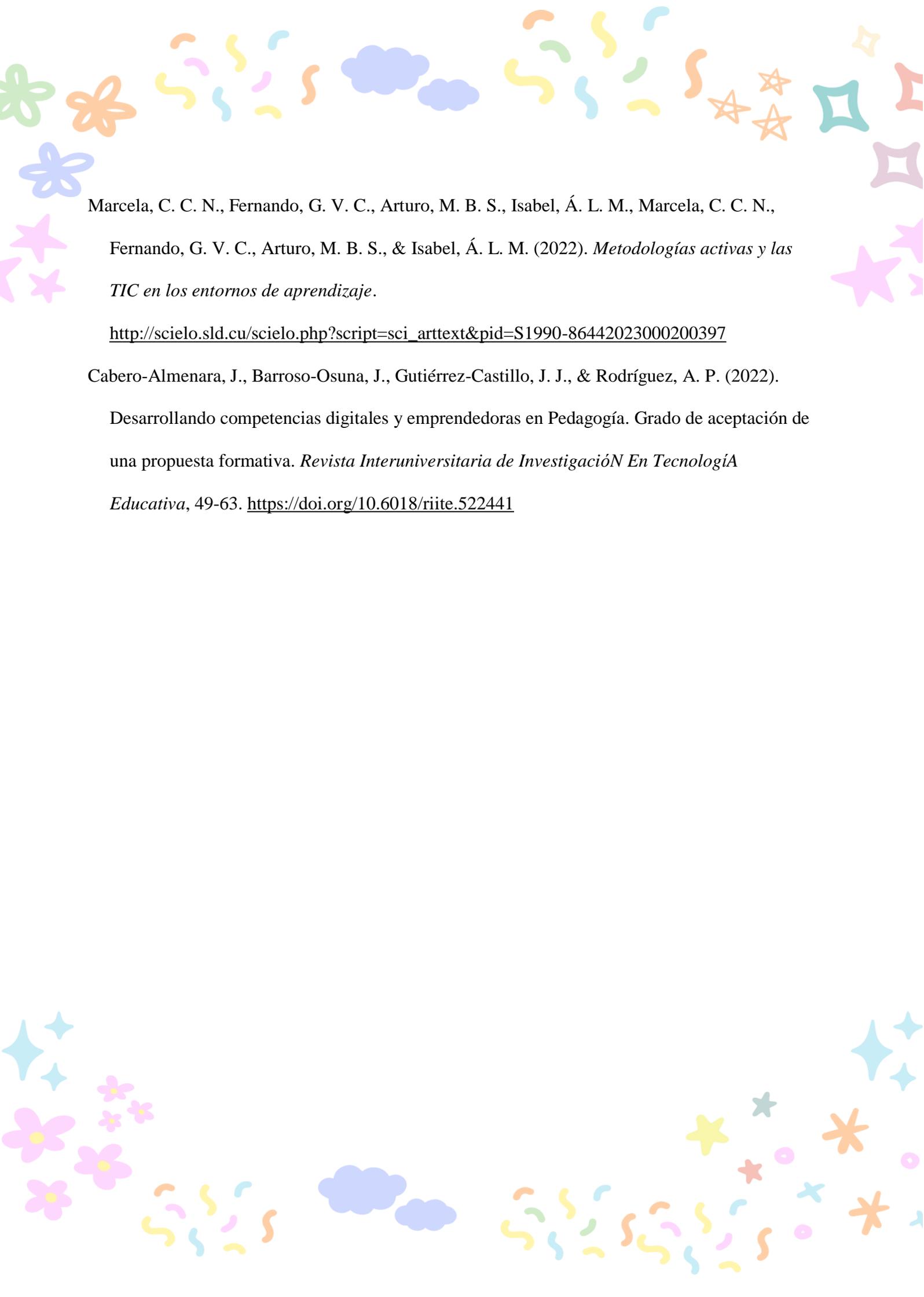


Actividad: "¡Cuenta y Canta con el Micrófono!"

Tema	Cuentos y Narraciones
Objetivo	Desarrollar habilidades de expresión verbal y creatividad en los niños mediante la narración de cuentos y canciones usando un micrófono.
Recursos y materiales	Micrófono, cuentos, parlantes
Tiempo	45 min
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Reúne a los niños y explícales que hoy tendrán la oportunidad de usar un micrófono para contar cuentos y cantar canciones. Muestra el micrófono y cómo pueden usarlo para hablar o cantar de manera divertida. Explica que van a turnarse para usar el micrófono y que cada uno podrá contar una pequeña historia o cantar una canción.• Realiza un breve juego para que los niños se familiaricen con el micrófono. Pide a los niños que digan una palabra divertida o que imiten sonidos con el micrófono. Esto les ayudará a sentirse cómodos usando el micrófono y a crear un ambiente divertido.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Divide a los niños en pequeños grupos y dales un tiempo para pensar en un cuento corto que les gustaría contar. Puede ser una historia inventada o una historia conocida. Cada niño tendrá la oportunidad de usar el micrófono para contar su parte del cuento. Anima a los niños a usar diferentes voces y expresiones para hacer la narración más interesante.• Después de la narración de cuentos, pasa a la parte de canciones. Elige algunas canciones infantiles populares o crea una lista de canciones divertidas. Cada niño podrá cantar una parte de la canción usando el micrófono. Puedes acompañar la actividad con movimientos o gestos para hacerla más dinámica. Si lo prefieres, también puedes invitar a los niños a inventar su propia canción o poema corto.• Organiza un mini espectáculo donde cada grupo o niño pueda presentar su cuento y/o canción al resto del grupo. Puedes usar el micrófono para amplificar las voces y hacer que la presentación sea más emocionante. Anima a los niños a aplaudir y mostrar entusiasmo por las presentaciones de sus compañeros.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Reflexiona con los niños sobre la actividad. Pregunta qué les gustó más, si prefieren contar cuentos o cantar, y qué les pareció usar el micrófono. Agradece a cada niño por su participación y esfuerzo.• Celebra el éxito de la actividad con una pequeña ceremonia de premios. Puedes entregar certificados de participación o pequeños premios a todos los niños. Elogia el entusiasmo y la creatividad de cada niño.

Esta actividad permite a los niños explorar su creatividad y habilidades de comunicación a través de la narración de cuentos y canciones, haciendo que el uso del micrófono sea una herramienta divertida y educativa.





Marcela, C. C. N., Fernando, G. V. C., Arturo, M. B. S., Isabel, Á. L. M., Marcela, C. C. N.,

Fernando, G. V. C., Arturo, M. B. S., & Isabel, Á. L. M. (2022). *Metodologías activas y las TIC en los entornos de aprendizaje*.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000200397

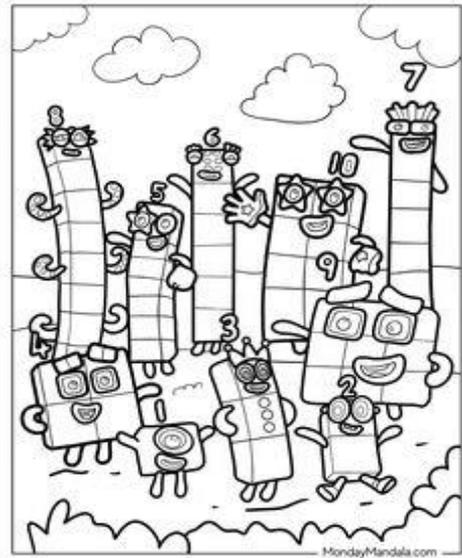
Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., & Rodríguez, A. P. (2022).

Desarrollando competencias digitales y emprendedoras en Pedagogía. Grado de aceptación de una propuesta formativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología*

Educativa, 49-63. <https://doi.org/10.6018/riite.522441>

ANEXOS:

STORYBOARD



Nombre: _____

Recorta y pega las figuras rítmicas de acuerdo a la imagen

